sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2023
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

ZOOTECNIA

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2023
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO
SÍNTESE DE ÁREA
ZOOTECNIA

Brasília-DF
Inep/MEC
2024

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

Diretoria de Avaliação da Educação Superior **DAES**
Ulysses Tavares Teixeira

Coordenação-Geral de Elaboração de Exames da Educação Superior
Patricio Pereira Marinho

Equipe técnica e apoio
Aline de Assis Santos Oliveira
Andre Teles Guedes
Camilla Leite Carnevale Freire
Fabiana Paula Simões Cunha
Glorineide Pereira Sousa
Irene de Oliveira Sousa
Jane Machado da Silva
Jessika Siqueira Santos
João Paulo Martins da Silva
Khayo Pereira dos Santos
Larissa Evangelista Pereira Souza
Leandro de Castro Fiuza
Lúcia Helena Martins
Luciana Pereira Fernandes
Marco Aurélio Khoury Porto
Nadir Danne Fagundes
Nathália Karine Ferreira Lima
Paola Matos da Hora
Renata Lorrainy Amorele de Oliveira
Rosilene Cerri
Sandra da Costa Lima
Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia

Coordenação-Geral de Gestão de Exames e Indicadores da Educação Superior
Suzi Mesquita Vargas

Equipe técnica e apoio
Ana Cristina de Lima Lopes
Andréia Alves Ferreira
Arthur Canotilho Machado
Ayda de Souza Oliveira
Bruno Marão Raposo
Claudia Regina Raimundo
Davi Contente Toledo
Ingrid Cristina de Oliveira Londe
Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça
Lucineide Moreira dos Santos
Marcela Aparecida de Oliveira
Marcos Alexandre Ferreira dos Santos
Maria Clara Silva Cesar Carrijo
Otávio Alves Cavalcante
Rafaela Campos Sardinha
Renato Augusto dos Santos
Renan Carlos Dourado
Robson Quintilio

Revisão
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)

Diagramação e arte final
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)

Diretoria de Estudos Educacionais **DIRED**
Maria Teresa Gonzaga Alves

Coordenação-Geral de Editoração e Publicações **CGEP**
Priscila Pereira Santos

Projeto gráfico e capa
Marcos Hartwich

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato nº 05/2022, celebrado entre o Inep e o Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe).

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 8
CAPÍTULO 1 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL 15
1.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS 15
1.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES 20
CAPÍTULO 2 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES 27
2.1 PERFIL DO ESTUDANTE 27
2.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS 28
2.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE 54
2.2 PERFIL DO COORDENADOR 57
2.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES 70
CAPÍTULO 3 PERCEPÇÃO DA PROVA 78
3.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA 79
3.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 79
3.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 84
3.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL 88
3.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES 92
3.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 92
3.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 96
3.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS 100
3.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA 104
3.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA 108
3.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA 112
CAPÍTULO 4 DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS 117
4.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS 117
4.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO 121
4.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO 126
CAPÍTULO 5 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA 131

5.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA 132
5.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS 132
5.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 134
5.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 137
5.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS 140
5.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 140
5.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS 148
5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 148
5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 163
REFERÊNCIAS 168
GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE 171
ANEXOS 178
ANEXO I 179
QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE 179
ANEXO II 188
QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO 188
ANEXO III 199
COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES 199
ANEXO IV 213
ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES 213
ANEXO V 252
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES 252
ANEXO VI 263
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES 263
ANEXO VII 304
PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA 304
ANEXO VIII 344
PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS 344
ANEXO IX 352
CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE 352

ANEXO X 359
INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTOS ESPECIALIZADOS 359

APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), criado pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), o qual é composto pelos processos de avaliação de cursos de graduação e de avaliação institucional — interna e externa — e pelo Enade. Os resultados do Sinaes permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das instituições de educação superior (IES) de todo o Brasil.

Ao representar um importante componente do Sinaes, o Enade exprime sua relevância ao proporcionar, a partir de seus resultados, que todos os envolvidos com os cursos de educação superior no país possam assumir um papel mais reflexivo a respeito do cenário apresentado nas IES, promovendo de forma comprometida e direcionada a definição de estratégias e ações institucionais com propósito de aprimorar e fortalecer o desenvolvimento dos cursos superiores.

De acordo com o estabelecido no § 1.º do art. 5.º da Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, o objetivo geral do Enade é gerar informações sobre o

> desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento (Brasil, 2004).

Dessa forma, o Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos, por intermédio do desempenho dos estudantes, a partir dos resultados obtidos. Conforme definido no § 8.º do art. 5.º da mesma lei, “a avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso no Enade será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis”. Os níveis variam de um a cinco, de forma que, à proporção que esses valores aumentam, melhor é o desempenho do estudante no exame.

A compreensão da metodologia adotada no cálculo do Conceito Enade e de outras convenções avaliativas adotadas no âmbito deste exame é importante por razões diversas, entre as quais se destaca o fato de que tal compreensão pode contribuir para o reconhecimento não somente dos passos dessa metodologia, que, em última instância, resulta no conceito atribuído a cada curso participante, mas, também, do Enade como uma das fontes de insumo utilizadas para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior, no país, de maneira mais ampla. Para tanto, a Nota Técnica 3/2024/CEI/CGGI/Daes, disponível no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), apresenta, na íntegra, a metodologia utilizada para o cálculo do Conceito Enade 2023.

Dito isso, os resultados do Enade 2023 da área de Zootecnia, apresentados neste relatório, constituem, em seu conjunto, um indicativo da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido, para além da mensuração de natureza quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova.

Em seus 20 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações, entre as quais se destacam: a obrigatoriedade de resposta ao "Questionário do Estudante" e a publicação do **Manual do Estudante**, ambas adotadas em 2014; o curso como unidade de análise, que, até 2015, era a combinação de área, IES e município; o aumento do tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova para duas horas e a aplicação de somente uma questão discursiva por componente (componente de Formação Geral e componente de Conhecimento Específico), implementados em 2023.

O Enade é aplicado anualmente, embora os cursos sejam avaliados a cada três anos. Ao avaliar o desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação, o Enade configura-se como componente curricular obrigatório, de maneira que a regularidade do estudante, ao realizá-lo, é condição necessária para a conclusão do curso de graduação (Brasil, 2004).

O Enade do ano de 2023, conforme definido pela Portaria MEC n.º 124, de 31 de janeiro 2023 (Brasil, 2023), foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir.

I – Áreas relativas ao grau de bacharel

a) Agronomia
b) Arquitetura e Urbanismo
c) Biomedicina
d) Enfermagem
e) Engenharia Ambiental
f) Engenharia Civil
g) Engenharia de Alimentos
h) Engenharia de Computação I
i) Engenharia de Controle e Automação
j) Engenharia de Produção
k) Engenharia Elétrica
l) Engenharia Florestal
m) Engenharia Mecânica
n) Engenharia Química

o) Farmácia
p) Fisioterapia
q) Fonoaudiologia
r) Medicina
s) Medicina Veterinária
t) Nutrição
u) Odontologia
v) Zootecnia

II – Áreas relativas ao grau de tecnólogo

a) Tecnologia em Agronegócio
b) Tecnologia em Estética e Cosmética
c) Tecnologia em Gestão Ambiental
d) Tecnologia em Gestão Hospitalar
e) Tecnologia em Radiologia
f) Tecnologia em Segurança no Trabalho

Esta edição do exame foi aplicada, no dia 26 de novembro de 2023, aos estudantes concluintes dos cursos de bacharelado e superiores de tecnologia vinculados ao Ano I do Ciclo Avaliativo do Sinaes.

Para os cursos de bacharelado, o exame foi aplicado a estudantes que apresentavam as seguintes situações: expectativa de conclusão do curso até julho de 2024; 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluído até o final das inscrições do Enade 2023; não haviam colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições. No caso dos cursos superiores de tecnologia, o exame foi aplicado a estudantes nas seguintes situações: expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2023; 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso concluído até o final das inscrições do Enade 2023; não havia colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições deste Enade.

A prova do Enade 2023 foi estruturada a partir de dois componentes. O primeiro, denominado componente de Formação Geral, foi composto de dez questões, sendo nove objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de casos, e uma discursiva, que se destina a avaliar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto. Nesse componente, configura-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam as competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua

profissão e à realidade brasileira e mundial. O segundo, denominado componente de Conhecimento Específico, foi formado por 30 (trinta) questões, sendo 1 (uma) discursiva e 29 (vinte e nove) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudo de casos. O componente de Conhecimento Específico contemplava a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional.

Complementam o Enade três questionários, sendo dois deles respondidos pelos estudantes e um pelos coordenadores de curso. O "Questionário do Estudante" (Anexo I), com 68 questões, foi respondido pelos estudantes, de forma *on-line*, exclusivamente no Sistema Enade, antes da realização da prova, em 2023. As perguntas desse questionário tinham a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações relevantes do seu contexto formativo para o processo avaliativo. Pelas respostas às questões objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a organização acadêmica do curso, bem como aspectos importantes da formação profissional, foi possível avaliar a trajetória dos estudantes no curso e na instituição de ensino superior.

Aos coordenadores de curso foi destinado o "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), também respondido de forma *on-line*, com 74 questões. As perguntas do questionário do coordenador, por serem semelhantes às formuladas para os estudantes, permitiram estabelecer comparações.

O Enade é complementado, ainda, pelas questões do "Questionário de Percepção de Prova" (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova), destinado a levantar informações que permitam aferir a percepção dos estudantes em relação à prova, auxiliando, também, na compreensão dos resultados dos estudantes no Enade, e pelos dados do Censo da Educação Superior[1].

Nos relatórios relativos ao Enade 2023, foram mantidas as modificações implementadas na edição anterior, entre as quais merecem destaque: i) geração de um sumário executivo com informações que oportunizam uma visão global, porém sintética do relatório; ii) reorganização de partes internas de alguns capítulos, com o intuito de facilitar a apresentação e análise dos resultados; iii) apresentação da distribuição de cursos e de estudantes no mesmo capítulo, porém em seções distintas, de maneira a tornar mais clara a apresentação dos resultados; iv) concentração de informações que tratam de temáticas semelhantes em uma mesma parte do relatório, visando permitir uma leitura mais fluida do documento; v) revisão de nomenclaturas conceituais associadas aos resultados apresentados, considerando seus marcos legais e epistemológicos; vi) referências utilizadas no relatório; vii) reorganização dos vários anexos, tomando como critério a ordem em que são citados no documento, em associação aos resultados

[1] Disponíveis em: https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao.

a que se referem.

Estruturalmente, o Relatório Síntese de Área está organizado em cinco capítulos, além desta apresentação, do glossário e de um conjunto de anexos, aos quais são feitas referências ao longo do texto.

O capítulo 1 é composto por um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área de Zootecnia. Em tabelas e figuras, são apresentados os resultados relativos aos cursos participantes do Enade 2023. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por grande região, expostos segundo a categoria administrativa — instituições públicas e privadas —; a organização acadêmica — universidades, centros universitários, faculdades e centros federais de educação tecnológica (CEFET)/ institutos federais de educação, ciência e tecnologia (IF) —; e a modalidade de oferta dos cursos — presencial e a distância — pelas IES. Por sua vez, as figuras trazem os resultados por grande região e UF. Os dados sobre os estudantes são apresentados em tabelas pelos mesmos critérios aplicados à distribuição dos cursos, acrescidos da condição de presença.

No capítulo 2, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no "Questionário do Estudante" (Anexo I). O estudo desses dados favorece o conhecimento bem como a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à grande região de funcionamento do curso e à categoria administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II). Como são apresentadas algumas questões em comum nos dois questionários, são exibidas, em um segundo conjunto de dados, tabelas com uma comparação entre as opiniões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico[2]. Do ponto de vista metodológico, um procedimento de escalamento ideal (Meulman, 1998), seguido de uma análise fatorial, foi aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância em relação a uma série de asserções.

No capítulo 3, são apresentadas as percepções dos estudantes em relação à prova do Enade 2023, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi realizar a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho, que são limitados pelos seguintes percentuais: 25%; 50% ou mediana; 75%; e um quarto superior de desempenho,

[2] Mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas no Anexo IV.

composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil, bem como a grande região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No capítulo 4, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade 2023, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica das IES, estratificadas por grande região. Nas áreas que oferecem cursos nas modalidades presencial e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No capítulo 5, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade 2023, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos estudantes presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por grande região, categoria administrativa e organização acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas modalidades presencial e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões discursivas e objetivas são analisadas também em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (desempenho linguístico e conteúdo), estes também são analisados separadamente.

Ao final da sequência dos capítulos, constam um glossário de termos estatísticos e dez anexos. Além dos dois já mencionados (“Questionário do Estudante” — Anexo I — e “Questionário do Coordenador de Curso” — Anexo II), outros oito apresentam dados sobre o Enade 2023, conforme comentado na sequência. No Anexo III, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso em relação às atividades acadêmicas extraclasses, enquanto os Anexos IV, V e VI trazem, respectivamente, a “Análise Gráfica das Questões”, as tabulações das respostas do “Questionário de Percepção da Prova” por quartos de desempenho e grandes regiões e das respostas do “Questionário do Estudante”, segundo sexo e quartis de desempenho dos estudantes. Os dois anexos seguintes apresentam a íntegra da prova de Zootecnia (Anexo VII) e o padrão de resposta das questões discursivas, acompanhado do gabarito das questões objetivas (Anexo VIII). O Anexo IX traz a concepção e a elaboração das provas do Enade e, por último, o Anexo X trata das ocorrências de atendimento especializado à pessoa com deficiência (Brasil, 2015).

Entre os diversos públicos interessados na melhoria do desempenho dos estudantes,

destacam-se, além deles próprios e das instituições de educação superior públicas e privadas, órgãos governamentais, professores, especialistas, entidades acadêmicas, agências de fomento à pesquisa, formuladores de políticas educacionais, centros de estudos e a sociedade em geral.

Em especial, para as instituições públicas e privadas de educação superior, espera-se que os resultados expostos neste relatório e as análises obtidas possam subsidiar reflexões sobre a melhoria dos processos formativos dos estudantes, por meio da (re)definição de políticas e estratégias institucionais voltadas para o aperfeiçoamento dos cursos. Espera-se, também, que os mesmos resultados possam apoiar a reflexão sobre estratégias institucionais diversas voltadas para a promoção da melhoria da qualidade da formação dos estudantes.

CAPÍTULO 1
DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Este capítulo tem o propósito de apresentar um panorama sobre a distribuição dos cursos e dos estudantes participantes do Enade 2023 no país. Na primeira seção, a distribuição dos cursos é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta dos cursos, grande região e unidade da Federação (UF). Na segunda seção, a distribuição dos estudantes é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidades de oferta, grande região, mesorregião, UF, inscrição e condição de presença. Em ambas as seções, os dados são expostos em tabelas e gráficos.

1.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS

Em 2023, a área de Zootecnia contou com 110 cursos no Brasil. Enfatiza-se que poderá ocorrer diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 4, correspondente aos cursos que não foram avaliados, em princípio, por não possuírem estudantes concluintes inscritos no exame. Esses cursos, portanto, são considerados neste capítulo, mas não no capítulo 4.

A Tabela 1.1 apresenta dados sobre a distribuição dos cursos avaliados no Enade 2023, por categoria administrativa das IES, modalidade de oferta e grande região.

Tabela 1.1 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Grande região	Categoria administrativa			Modalidade de oferta	
	Total	Públicas	Privadas	Educação presencial	A distância
Brasil	110	93	17	109	1
	100,0%	84,5%	15,5%	99,1%	0,9%
CO	22	17	5	22	0
	100,0%	77,3%	22,7%	100,0%	0,0%
NE	30	29	1	30	0
	100,0%	96,7%	3,3%	100,0%	0,0%
NO	16	13	3	16	0
	100,0%	81,3%	18,8%	100,0%	0,0%
SE	25	19	6	25	0
	100,0%	76,0%	24,0%	100,0%	0,0%
SUL	17	15	2	16	1
	100,0%	88,2%	11,8%	94,1%	5,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 1.1 mostram que, considerada a categoria administrativa da IES, o setor público apresenta o maior percentual, visto que concentra 93 dos 110 cursos de Zootecnia, número correspondente a 84,5% dos cursos.

Como apresentado na mesma tabela, a região Nordeste foi a de maior representação, concentrando 30 cursos, ou 27,3% do total nacional. A região Sudeste participou com 25 cursos, correspondendo a 22,7% do total de cursos. A região Centro-Oeste participou com 22 cursos (20,0% do total). A região de menor representação foi a Norte, com 16 cursos ou 14,5% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos, por categoria administrativa, em cada grande região, a região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições públicas (96,7%). Em contrapartida, a região Sudeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições privadas (24,0%). Na região Sudeste, concentrou-se a maior quantidade de cursos em instituições privadas do país: 6 entre os 17 dessa categoria.

Nas demais regiões, também se observou o predomínio de cursos em instituições públicas: 77,3% na região Centro-Oeste, 96,7% na região Nordeste, 81,3% na região Norte e 88,2% na região Sul.

Considerando-se a modalidade de oferta, constata-se que a maioria dos cursos – 109 dos 110 – são oferecidos na modalidade presencial.

Os 109 cursos (99,1%) na modalidade de oferta presencial estão distribuídos da seguinte forma: 16 na região Norte, 30 na região Nordeste, 25 na região Sudeste, 16 na região Sul e 22 na região Centro-Oeste.

A Tabela 1.2 possibilita uma visão ampla da distribuição dos cursos por organização acadêmica da IES e grande região.

Tabela 1.2 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Grande região	Organização acadêmica				
	Total	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	110	74	7	6	23
	100,0%	67,3%	6,4%	5,5%	20,9%
CO	22	12	1	2	7
	100,0%	54,5%	4,5%	9,1%	31,8%
NE	30	22	0	1	7
	100,0%	73,3%	0,0%	3,3%	23,3%
NO	16	10	2	1	3
	100,0%	62,5%	12,5%	6,3%	18,8%
SE	25	16	3	2	4
	100,0%	64,0%	12,0%	8,0%	16,0%
SUL	17	14	1	0	2
	100,0%	82,4%	5,9%	0,0%	11,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Na Tabela 1.2, é disponibilizado o número de cursos de Zootecnia por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras. Dos 110 cursos de Zootecnia, 74, equivalentes a 67,3% do total, eram oferecidos em universidades. As faculdades apresentaram 6 cursos (5,5% do total), e os centros universitários ofereceram 7 (6,4% do total). Os CEFET/IF, por sua vez, ofereceram 23 cursos, o que corresponde a 20,9% do total de cursos.

Entre as regiões, a região Nordeste apresentou o maior número de cursos disponíveis, com 30, sendo 22 nas universidades, 7 nos CEFET/IF e 1 nas faculdades.

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sudeste contou com 25 cursos, dos quais 16 eram vinculados a universidades; 4, a CEFET/IF; 3, a centros universitários; e 2, a faculdades.

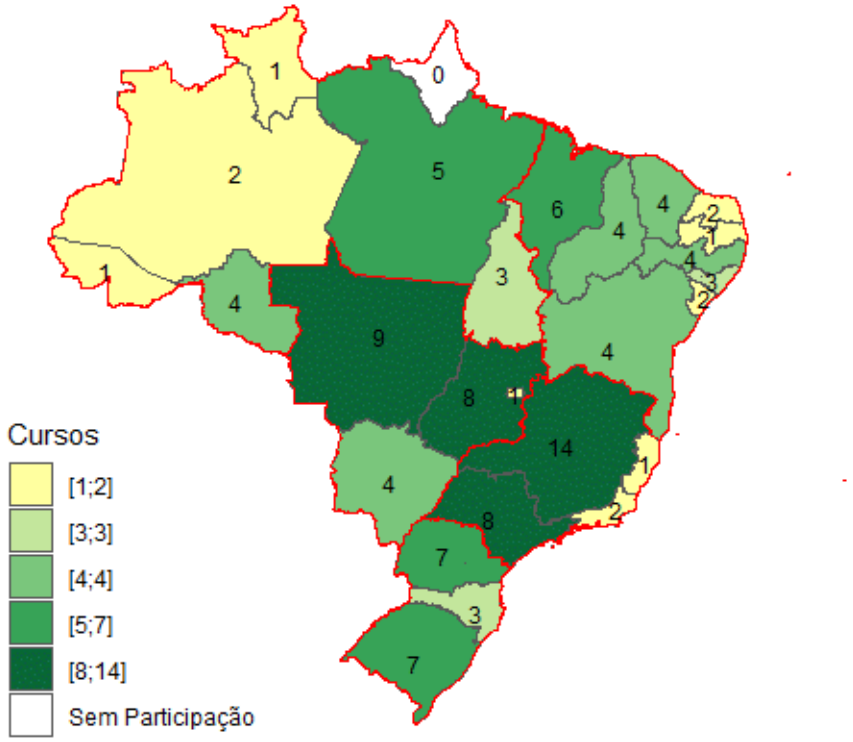
A região Centro-Oeste contou com 22 cursos, dos quais 12 eram vinculados a universidades; 7, a CEFET/IF; 2, a faculdades; e 1, a centros universitários.

Já a região Sul totalizou 17 cursos, sendo 14 cursos em universidades, 2 em CEFET/IF e 1 em centros universitários. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em universidades (82,4%).

Como já mencionado, a região Norte teve a menor representação no total nacional de cursos de Zootecnia, 16 cursos, sendo que 10 em universidades, 3 em CEFET/IF, 2 em centros universitários, e 1 em faculdades. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em CEFET/IF (31,8%).

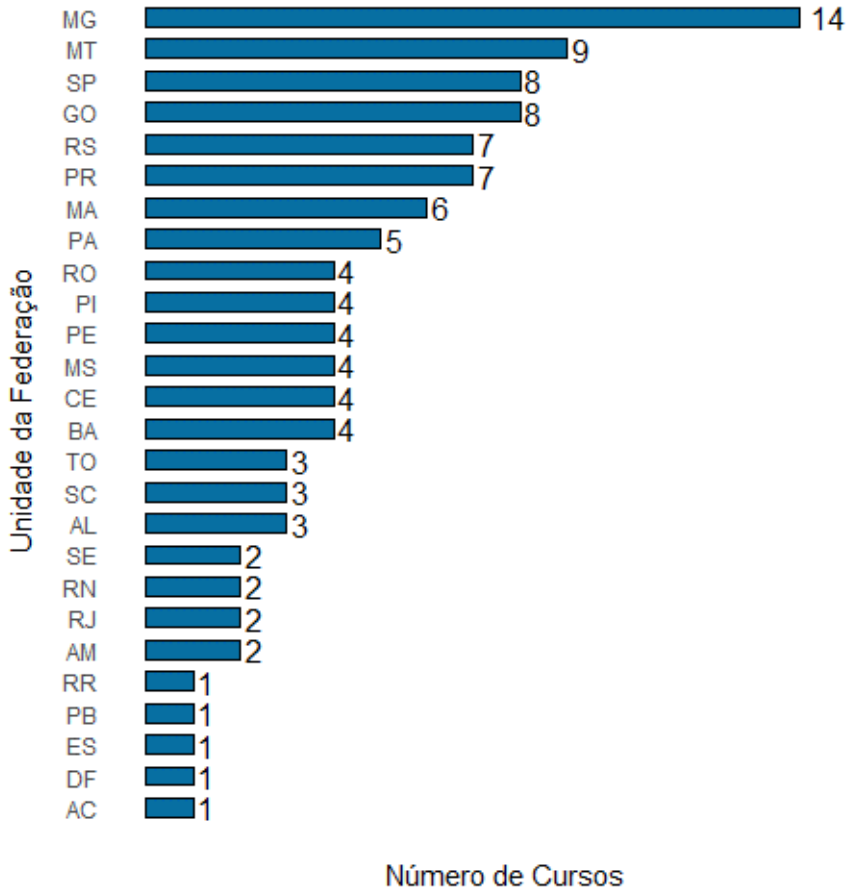
A distribuição dos cursos no Enade 2023, na área de Zootecnia, por UF, é apresentada na Figura 1.1 e no Gráfico 1.1. Na legenda da Figura 1.1, observam-se cinco grupos, cada um composto por uma quantidade aproximadamente igual de UF. A partir dessa subdivisão, foi estabelecido um número mínimo (x) e um número máximo (y) de cursos oferecidos em cada grupo da UF. A notação $x \dashv y$ indica que o intervalo não inclui x e inclui y.

Figura 1.1 – Cursos participantes, por unidade da Federação, com indicação de grande região – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Gráfico 1.1 – Número de cursos participantes por unidade da Federação – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os resultados apresentados na Figura 1.1 e no Gráfico 1.1 consideram os cursos de Zootecnia nas unidades da Federação. Pode-se observar que Minas Gerais e Mato Grosso foram os estados com maior representação, seguidos de Goiás e São Paulo. Os quatro primeiros estados correspondem a 35,5% dos cursos de Zootecnia oferecidos, em 2023, no país. No outro extremo, os estados com menor participação foram Roraima, Paraíba, Espírito Santo, Distrito Federal e Acre, correspondendo a 4,5% dos cursos.

1.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES

O número de estudantes inscritos e ausentes, bem como o de estudantes presentes no Enade 2023 no curso de Zootecnia, por categoria administrativa e modalidade de oferta, é apresentado na Tabela 1.3.

Tabela 1.3 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2023 – Zootecnia

Grande região	Condição de presença	Categoria administrativa			Modalidade de oferta	
		Total	Públicas	Privadas	Educação presencial	A distância
Brasil	Ausente	468	414	54	453	15
		100,0%	88,5%	11,5%	96,8%	3,2%
	Presente	3.117	2.878	239	3.065	52
		100,0%	92,3%	7,7%	98,3%	1,7%
	% Ausente	13,1%	12,6%	18,4%	12,9%	22,4%
CO	Ausente	84	66	18	84	0
		100,0%	78,6%	21,4%	100,0%	0,0%
	Presente	508	451	57	508	0
		100,0%	88,8%	11,2%	100,0%	0,0%
	% Ausente	14,2%	12,8%	24,0%	14,2%	0,0%
NE	Ausente	115	115	0	115	0
		100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Presente	733	713	20	733	0
		100,0%	97,3%	2,7%	100,0%	0,0%
	% Ausente	13,6%	13,9%	0,0%	13,6%	0,0%
NO	Ausente	50	45	5	50	0
		100,0%	90,0%	10,0%	100,0%	0,0%
	Presente	436	392	44	436	0
		100,0%	89,9%	10,1%	100,0%	0,0%
	% Ausente	10,3%	10,3%	10,2%	10,3%	0,0%
SE	Ausente	125	109	16	125	0
		100,0%	87,2%	12,8%	100,0%	0,0%
	Presente	882	828	54	882	0
		100,0%	93,9%	6,1%	100,0%	0,0%
	% Ausente	12,4%	11,6%	22,9%	12,4%	0,0%
SUL	Ausente	94	79	15	79	15
		100,0%	84,0%	16,0%	84,0%	16,0%
	Presente	558	494	64	506	52
		100,0%	88,5%	11,5%	90,7%	9,3%
	% Ausente	14,4%	13,8%	19,0%	13,5%	22,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como revelam os dados da Tabela 1.3, em todo o Brasil, inscreveram-se, no Enade 2023, 3.585 estudantes, sendo que 86,9% (3.117) estavam presentes e 13,1% (468) ausentes. Do total de inscritos, 98,1% (3.518) eram oriundos da modalidade presencial, enquanto 1,9% (67) frequentavam o curso a distância. Destaca-se, ainda, com base na Tabela 1.3, que a menor taxa de absenteísmo ocorreu na região Norte (10,3%), e a maior na região Sul (14,4%). No que se refere à categoria administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de instituições privadas (18,4%) do que entre os de instituições públicas (12,6%). Quando se considera a modalidade de oferta, observa-se que o absenteísmo foi maior entre os estudantes provenientes dos cursos a distância (22,4%) em relação aos de cursos presenciais (12,9%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em instituições públicas. Tais instituições concentram 91,8% dos estudantes de Zootecnia de todo o país, inscritos no Enade 2023 (293 estudantes em IES privadas e 3.292 em IES públicas).

A região Centro-Oeste apresentou 592 inscritos, representando 16,5% do total nacional. Nessa região, a rede privada concentrou 12,7% dos inscritos, e as instituições públicas, 87,3%. Já na modalidade de oferta, 592 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 0, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 14,2%.

Na região Nordeste, inscreveram-se 848 estudantes, correspondentes a 23,7%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 2,4% dos inscritos, e as instituições públicas, 97,6%. Ao se considerar a modalidade de oferta, 848 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 0, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 13,6%.

A região Norte apresentou 486 estudantes inscritos, representando 13,6%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 10,1% dos inscritos, e as instituições públicas, 89,9%. Ao se considerar a modalidade de oferta, 486 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 0, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 10,3%.

Na região Sudeste, houve 1.007 estudantes inscritos, correspondentes a 28,1%, em termos de Brasil. Desses, 7,0% eram estudantes de rede privada, e 93,0% de instituições públicas. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, 1.007 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 0, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 12,4%.

A região Sul apresentou 652 inscritos, correspondentes a 18,2%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 12,1% dos inscritos, e as instituições públicas, 87,9%. Quando se considera a modalidade de oferta, 585 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 67, a modalidade a distância, sendo a única região com essa modalidade de oferta. O absenteísmo nessa região foi de 14,4%.

Na Tabela 1.4, mostram-se o número e o percentual de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões.

Tabela 1.4 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2023 – Zootecnia

Grande região	Condição de presença	Organização acadêmica				
		Total	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausente	468	302	29	16	121
		100,0%	64,5%	6,2%	3,4%	25,9%
	Presente	3.117	2.206	94	99	718
		100,0%	70,8%	3,0%	3,2%	23,0%
	% Ausente	13,1%	12,0%	23,6%	13,9%	14,4%
CO	Ausente	84	45	6	8	25
		100,0%	53,6%	7,1%	9,5%	29,8%
	Presente	508	279	18	15	196
		100,0%	54,9%	3,5%	3,0%	38,6%
	% Ausente	14,2%	13,9%	25,0%	34,8%	11,3%
NE	Ausente	115	66	0	0	49
		100,0%	57,4%	0,0%	0,0%	42,6%
	Presente	733	546	0	20	167
		100,0%	74,5%	0,0%	2,7%	22,8%
	% Ausente	13,6%	10,8%	0,0%	0,0%	22,7%
NO	Ausente	50	29	5	0	16
		100,0%	58,0%	10,0%	0,0%	32,0%
	Presente	436	248	11	33	144
		100,0%	56,9%	2,5%	7,6%	33,0%
	% Ausente	10,3%	10,5%	31,3%	0,0%	10,0%
SE	Ausente	125	97	3	8	17
		100,0%	77,6%	2,4%	6,4%	13,6%
	Presente	882	677	13	31	161
		100,0%	76,8%	1,5%	3,5%	18,3%
	% Ausente	12,4%	12,5%	18,8%	20,5%	9,6%
SUL	Ausente	94	65	15	0	14
		100,0%	69,1%	16,0%	0,0%	14,9%
	Presente	558	456	52	0	50
		100,0%	81,7%	9,3%	0,0%	9,0%
	% Ausente	14,4%	12,5%	22,4%	0,0%	21,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostrado na Tabela 1.4, dos 3.117 estudantes de Zootecnia inscritos e presentes no exame de 2023, em todo o Brasil, 2.206 (70,8%) estudavam em universidades, 94 (3,0%) em centros universitários, 99 (3,2%) em faculdades e 718 (23,0%) em CEFET/IF.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 13,1%. As universidades apresentaram taxa menor que a nacional, 12,0%. Os CEFET/IF, os centros universitários e as faculdades apresentaram percentual de ausência maior que a média nacional, sendo de 14,4%, 23,6% e 13,9%, respectivamente.

Entre as regiões, a que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) estudando em universidades foi a região Sudeste com 677, o que corresponde a 30,7% dos

participantes nesse tipo de organização acadêmica, em todo o país. A segunda região com maior representatividade foi a região Nordeste, com 546 participantes estudando em universidades, representando 24,8%.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes presentes, na região Sul, dos 558 participantes (17,9% do total), 456 estavam em universidades, 52 em centros universitários e 50 em CEFET/IF, o que corresponde a, respectivamente, 81,7%, 9,3% e 9,0%.

Já os 882 participantes da região Sudeste (28,3% do total), 677 estavam em universidades, 13 em centros universitários, 31 em faculdades e 161 em CEFET/IF, correspondendo a, respectivamente, 76,8%, 1,5%, 3,5% e 18,3%.

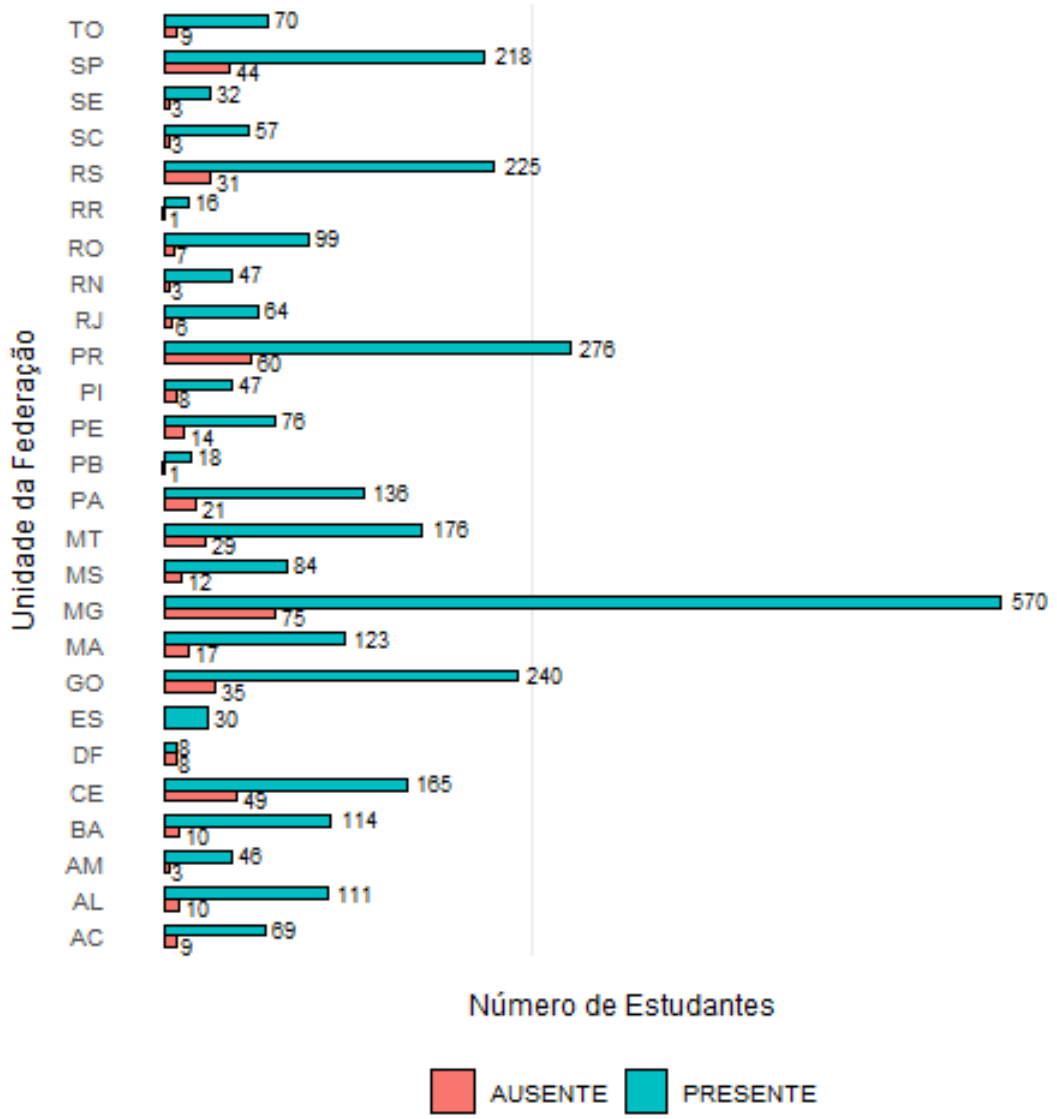
Na região Nordeste, dos 733 participantes (23,5% do total), 546 estavam em universidades, 20 em faculdades e 167 em CEFET/IF, correspondendo a, respectivamente, 74,5%, 2,7% e 22,8%.

Dos 508 estudantes participantes da região Centro-Oeste (16,3% do total), 279 estavam em universidades, 18 em centros universitários, 15 em faculdades e 196 em CEFET/IF, correspondendo a, respectivamente, 54,9%, 3,5%, 3,0% e 38,6%.

Na região Norte, dos 436 participantes (14,0% do total), 248 estavam em universidades, 11 em centros universitários, 33 em faculdades e 144 em CEFET/IF, correspondendo a, respectivamente, 56,9%, 2,5%, 7,6% e 33,0%.

No Gráfico 1.2, são apresentadas todas as UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes).

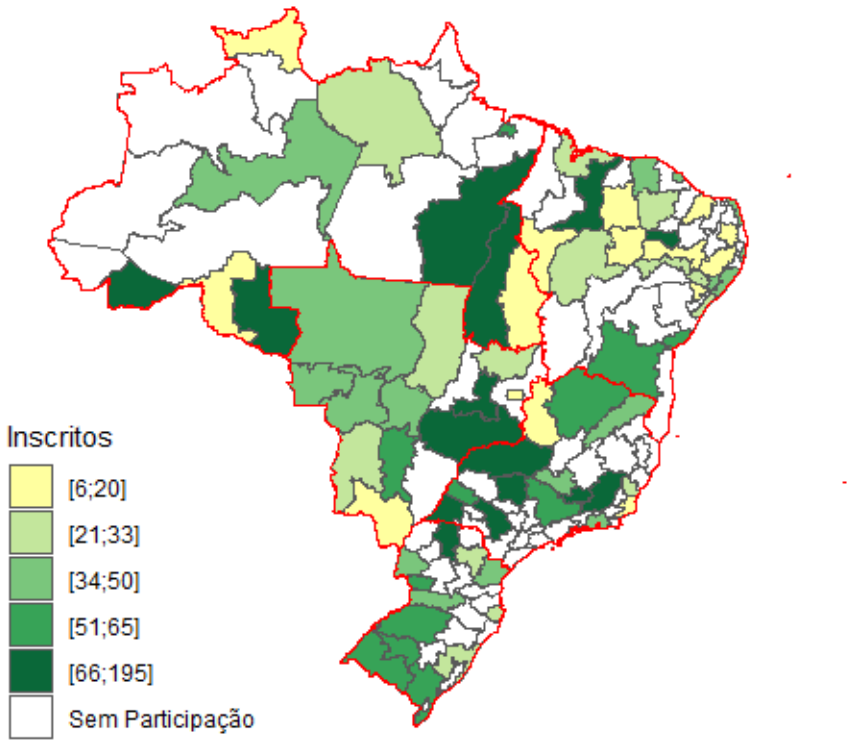
Gráfico 1.2 – Estudantes concluintes por unidade de Federação segundo a condição de presença (presentes e ausentes) – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Na Figura 1.2, é apresentada a distribuição dos estudantes inscritos no Enade 2023, na área de Zootecnia, por mesorregião, com indicação da UF.

Figura 1.2 – Número de estudantes, por mesorregião, com indicação da unidade de Federação região - Enade/2023 – Zootecnia

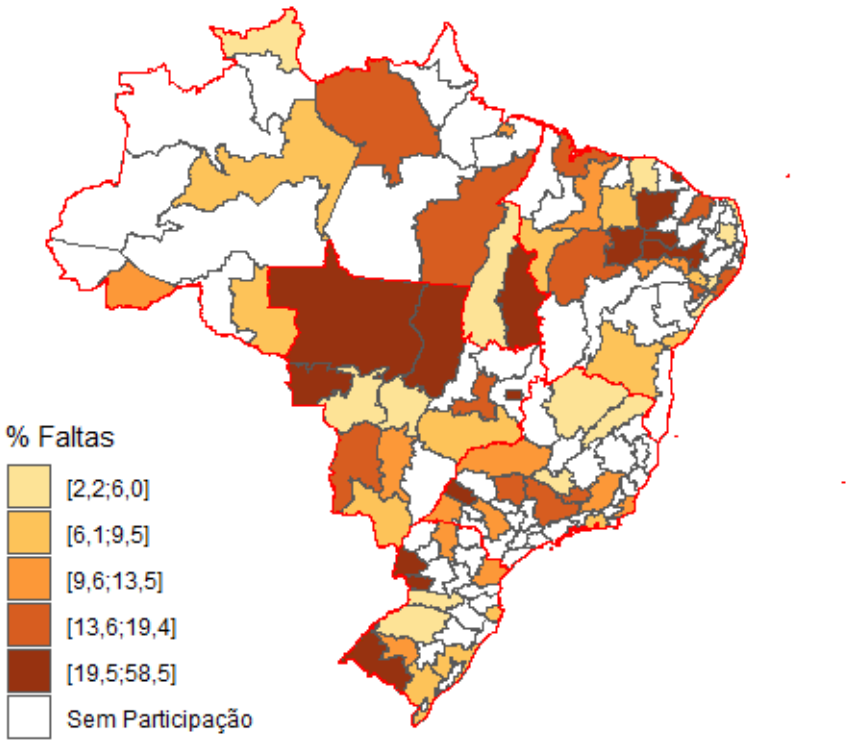


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostrado no Gráfico 1.2, os estados de Minas Gerais, Paraná e Goiás, nessa ordem, foram os que contaram com o maior número de inscritos, somando 35,0% dos estudantes. No outro extremo, os estados com a menor participação de estudantes inscritos foram Espírito Santo, Paraíba, Roraima e Distrito Federal, com uma participação pequena, totalizando 2,3% dos estudantes inscritos. Além disso, foram considerados os estudantes inscritos em 73 mesorregiões (64 mesorregiões, equivalentes a 46,7%, não apresentaram estudantes e estão representadas por áreas brancas), que constam na Figura 1.2. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 33,9% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes cidades (Londrina, Uberlândia e Goiânia). A mesorregião com o maior número de inscritos foi a Triângulo Mineiro/Alto Paranaíba, com 5,4% dos estudantes.

Na Figura 1.3, apresenta-se a porcentagem de ausências entre os estudantes inscritos da área de Zootecnia, segundo a mesorregião, com indicação de UF.

Figura 1.3 – Percentual de estudantes ausentes, por mesorregião, com indicação da unidade de Federação - Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A porcentagem de ausências na área de Zootecnia no Brasil, como um todo, foi de 13,1%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, a Figura 1.3 apresentou as mesorregiões com maior percentual de ausências, que foram: Oeste Paranaense, com 41 inscritos e 24 ausentes (58,5%); Distrito Federal, com 16 inscritos e 8 ausentes (50,0%); e Oriental do Tocantins, com 10 inscritos e 5 ausentes (50,0%).

CAPÍTULO 2
CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Este capítulo tem a finalidade de apresentar as características dos estudantes e dos coordenadores da área de Zootecnia, bem como suas opiniões a respeito de atividades acadêmicas e extracurriculares. Para tanto, está organizado em três seções: a primeira centra-se no estudante, trazendo elementos que convergem para a caracterização do seu perfil, considerando características demográficas e socioeconômicas, além de outros aspectos relacionados ao hábito de estudo, ao acervo de biblioteca e aos estudos extraclasse; a segunda traça o perfil dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente; enquanto a terceira procede a algumas comparações entre as opiniões dos estudantes e dos coordenadores quanto ao nível de concordância/discordância em relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

É importante ressaltar que, haja vista o conteúdo abordado nas três seções e o interesse de quem desejar aprofundá-lo, o Anexo I corresponde à íntegra do "Questionário do Estudante", enquanto o Anexo II apresenta, também em sua versão integral, o "Questionário do Coordenador de Curso". A íntegra das tabelas desagregadas por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo VI. O Anexo III traz comparação da opinião dos estudantes e dos coordenadores com relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

2.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Zootecnia que participaram do Enade 2023, o universo foi constituído por 3.105 inscritos que compareceram à prova e responderam ao "Questionário do Estudante" na página do Inep. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em razão disso, em algumas tabelas, a população analisada não seja de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações sobre sexo e idade dos participantes, fornecidas pela IES.

2.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS[3]

Na Tabela 2.1, mostrada adiante, apresenta-se a distribuição por sexo e idade do total de respondentes, segundo a modalidade de oferta do curso: presencial e a distância. As porcentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100,0% para cada modalidade de oferta.

Tabela 2.1 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário, a média e o desvio-padrão das idades – Enade/2023 – Zootecnia

Grupo etário, média, desvio-padrão das idades	Modalidade de oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24 anos	42,4%	15,2%	27,2%	15,4%	3,8%	11,5%
De 25 a 29 anos	44,7%	19,8%	24,9%	13,5%	5,8%	7,7%
De 30 a 34 anos	7,8%	3,5%	4,3%	17,3%	9,6%	7,7%
De 35 a 39 anos	2,3%	1,1%	1,1%	25,0%	9,6%	15,4%
De 40 a 44 anos	1,3%	0,7%	0,6%	13,5%	11,5%	1,9%
Acima de 45 anos	1,5%	0,9%	0,6%	15,4%	13,5%	1,9%
Total	100,0%	41,3%	58,7%	100,0%	53,8%	46,2%
Média	26,2	26,8	25,8	35,4	38,7	31,6
Desvio-padrão	4,8	5,5	4,1	9,4	9,9	7,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Com base nos dados das Tabela 2.1, constatou-se que os estudantes da área de Zootecnia eram, em sua maior parte, do sexo feminino, na modalidade presencial (58,7%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, de até 24 anos, constituíram 27,2% na modalidade presencial e 11,5% a distância. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na educação presencial. Já entre os estudantes concluintes de cursos a distância, percebe-se que há pouca variabilidade na porcentagem dos dois primeiros grupos (1,9% entre a maior porcentagem e a menor). Assim, o grupo modal para a modalidade a distância foi entre “35 a 39” anos, com 25,0% do total (9,6% do sexo masculino e 15,4% do sexo feminino). Na modalidade presencial, foi o segmento entre “25 a 29” anos, com 44,7% do total (19,8% do sexo masculino e 24,9% do sexo feminino).

O grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes, na modalidade a distância, foi entre “30 a 34” anos, com 17,3% do total (9,6% do sexo masculino e 7,7% do sexo feminino). Entre os estudantes na modalidade presencial, a segunda maior frequência foi até 24 anos, com 42,4% do total (15,2% do sexo masculino e 27,2% do sexo feminino).

[3] Uma das convenções para tabelas numéricas refere-se à possibilidade de a soma das partes não resultar em 100%, uma vez que os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Assim, diferenças de até 0,10 podem ocorrer.

Em 2023, a média das idades dos concluintes de Zootecnia do sexo masculino na modalidade presencial foi maior que a do sexo feminino, respectivamente, 26,8 e 25,8 anos. Para os concluintes na modalidade a distância, as médias foram 38,7 e 31,6 anos, respectivamente, para estudantes do sexo masculino e estudantes do sexo feminino. O desvio-padrão das idades foi maior para os estudantes do sexo masculino que para os do sexo feminino nas modalidades a distância e presencial.

Na sequência, as tabelas 2.2a e 2.2b ilustram a distribuição das respostas por sexo do estudante inscrito, respectivamente, em cursos presenciais e a distância, segundo a sua cor ou raça e a indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social.

Tabela 2.2a – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Cor ou raça	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	46,3%	19,6%	26,7%	35,7%	14,0%	21,7%	54,2%	23,7%	30,5%
Preta	10,1%	4,0%	6,1%	14,0%	5,1%	8,9%	7,1%	3,2%	3,9%
Amarela	2,0%	0,7%	1,3%	1,4%	0,5%	0,9%	2,5%	0,9%	1,6%
Parda	39,8%	16,3%	23,5%	46,3%	17,0%	29,3%	34,8%	15,7%	19,1%
Indígena	0,4%	0,1%	0,2%	0,7%	0,2%	0,5%	0,1%	0,1%	0,0%
Não quero declarar	1,5%	0,6%	0,9%	1,8%	0,5%	1,3%	1,2%	0,7%	0,5%
Total	100,0%	41,3%	58,7%	100,0%	37,4%	62,6%	100,0%	44,3%	55,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostra a Tabela 2.2a, entre os concluintes de cursos presenciais, 46,3% dos estudantes se declararam de cor ou raça branca (19,6% do sexo masculino e 26,7% do sexo feminino). Os que se declararam de cor ou raça parda corresponderam a 39,8% (16,3% do sexo masculino e 23,5% do sexo feminino). Já os que declararam ser de cor preta representam 10,1% (4,0% do sexo masculino e 6,1% do sexo feminino). Além disso, os demais se declararam de cor ou raça amarela (2,0%), indígena (0,4%), e 1,5% dos estudantes não declararam sua cor ou raça (“Não quero declarar”).

Já quando se considera também o ingresso por políticas de ação afirmativa ou inclusão social (“Sim”), a proporção de pardos passa para 46,3% e a de pretos para 14,0%. Os que se declararam brancos representam 35,7% e indígenas, 0,7%.

Entre os concluintes de cursos ofertados a distância, a distribuição da cor ou raça declarada é parecida, como revelam os dados apresentados na Tabela 2.2b.

Tabela 2.2b – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Cor ou raça	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	69,2%	40,4%	28,8%	40,0%	20,0%	20,0%	72,3%	42,6%	29,8%
Preta	3,8%	1,9%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	2,1%	2,1%
Amarela	5,8%	3,8%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	6,4%	4,3%	2,1%
Parda	21,2%	7,7%	13,5%	60,0%	20,0%	40,0%	17,0%	6,4%	10,6%
Indígena	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Não quero declarar	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	53,8%	46,2%	100,0%	40,0%	60,0%	100,0%	55,3%	44,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A Tabela 2.2b mostra os seguintes resultados, em relação à distribuição de cor ou raça declarada pelos estudantes concluintes de cursos em modalidade a distância: 69,2% branca, 3,8% preta, 5,8% amarela e 21,2% parda. Já quando se considera também o ingresso por políticas de ação afirmativa ou inclusão social, é maior a proporção dos que se declararam de cor ou raça branca e parda.

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Zootecnia, na Tabela 2.3, detalham-se os resultados obtidos.

Tabela 2.3 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Zootecnia

Renda mensal familiar	Modalidade de oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	33,1%	12,4%	20,7%	3,8%	3,8%	0,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	31,7%	12,2%	19,5%	25,0%	9,6%	15,4%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	17,0%	7,3%	9,7%	25,0%	11,5%	13,5%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	8,8%	4,2%	4,7%	25,0%	13,5%	11,5%
De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	6,4%	3,6%	2,7%	11,5%	5,8%	5,8%
De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	2,7%	1,3%	1,4%	5,8%	5,8%	0,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0,4%	0,4%	0,1%	3,8%	3,8%	0,0%
Total	100,0%	41,3%	58,7%	100,0%	53,8%	46,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com a Tabela 2.3, a faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de cursos presenciais foi a “até 1,5 SM (até R$ 1.980,01)”, com 33,1% do total (12,4% para o sexo masculino e 20,7%

para o sexo feminino). Para os cursos a distância, a faixa de renda familiar mensal modal também foi a "de 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)", com 25,0% do total (9,6% para o sexo masculino e 15,4% para o sexo feminino).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos), obtém-se o correspondente a 9,5% dos estudantes de cursos presenciais (5,3% do sexo masculino e 4,2% do sexo feminino) e a 21,1% dos estudantes de cursos a distância (15,4% do sexo masculino e 5,8% do sexo feminino). No oposto da renda familiar, 33,1% e 3,8% dos estudantes dos cursos presenciais e a distância, respectivamente, declararam que a renda familiar era de até um salário mínimo e meio (até R$ 1.980,00).

A Tabela 2.4 apresenta a distribuição dos estudantes com relação à existência de renda e sustento, por modalidade de oferta e sexo.

Tabela 2.4 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a situação financeira e o sustento da família – Enade/2023 – Zootecnia

Situação financeira da família	Modalidade de oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	12,8%	3,8%	9,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	46,6%	17,0%	29,6%	5,8%	1,9%	3,8%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	21,7%	10,1%	11,5%	19,2%	5,8%	13,5%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	8,4%	4,6%	3,8%	21,2%	11,5%	9,6%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	7,7%	3,7%	4,0%	26,9%	13,5%	13,5%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	2,9%	2,1%	0,8%	26,9%	21,2%	5,8%
Total	100,0%	41,3%	58,7%	100,0%	53,8%	46,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.4 mostram que, entre os concluintes da modalidade a distância, a alternativa mais frequente foi "Sou o principal responsável pelo sustento da família" (26,9%). Entre os concluintes de cursos presenciais, a classe modal foi "Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas" (46,6%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os estudantes de cursos presenciais (12,8%). Em contrapartida, a proporção daqueles que declararam ser o principal responsável pelo sustento da família foi maior entre os de cursos a distância (26,9% contra 2,9% nos cursos presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo representa 81,1% nos cursos presenciais e 25,0% nos cursos a distância.

Os concluintes das duas modalidades de oferta de cursos apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, conforme consta na Tabela 2.5.

Tabela 2.5 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade do pai – Enade/2023 – Zootecnia

Grau de escolaridade do pai	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	5,9%	2,6%	3,3%	3,8%	1,9%	1,9%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	27,1%	10,0%	17,1%	26,9%	13,5%	13,5%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	17,5%	7,1%	10,3%	13,5%	7,7%	5,8%
Ensino Médio	33,7%	14,5%	19,2%	32,7%	13,5%	19,2%
Ensino Superior – Graduação	13,0%	5,8%	7,1%	21,2%	15,4%	5,8%
Pós-graduação	2,9%	1,4%	1,6%	1,9%	1,9%	0,0%
Total	100,0%	41,3%	58,7%	100,0%	53,8%	46,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Conforme os dados da Tabela 2.5, verifica-se que 33,7% dos estudantes dos cursos presenciais (14,5% dos estudantes do sexo masculino e 19,2% do sexo feminino) declararam que o pai concluiu o Ensino Médio, sendo essa escolaridade modal nos cursos presenciais. Para os estudantes dos cursos a distância, a escolaridade modal também foi Ensino Médio (32,7%), sendo 13,5% do sexo masculino e 19,2% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância, foi a de que o pai concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) (26,9%) (13,5% do sexo masculino e 13,5% do sexo feminino) e para modalidade presencial, foi que o pai concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) (27,1%) (10,0% do sexo masculino e 17,1% do sexo feminino).

Na terceira alternativa de resposta com maior frequência, 17,5% do total de estudantes da modalidade presencial afirmaram que o pai concluiu o Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série). Para os estudantes dos cursos a distância, 21,2% afirmaram que o pai concluiu o Ensino Superior – Graduação. A afirmativa de que a escolaridade do pai era “nenhuma” representou 5,9% nos cursos presenciais e 3,8% nos cursos a distância. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que o pai possui pós-graduação, com, respectivamente, 2,9% e 1,9% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

Quanto à escolaridade da mãe, os dados são apresentados na Tabela 2.6.

Tabela 2.6 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade da mãe – Enade/2023 – Zootecnia

Grau de escolaridade da mãe	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	2,3%	0,9%	1,4%	3,8%	3,8%	0,0%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	16,6%	6,7%	9,9%	17,3%	5,8%	11,5%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	14,6%	5,6%	9,0%	17,3%	11,5%	5,8%
Ensino Médio	37,0%	14,3%	22,7%	36,5%	23,1%	13,5%
Ensino Superior – Graduação	18,8%	9,5%	9,4%	17,3%	5,8%	11,5%
Pós-graduação	10,6%	4,4%	6,2%	7,7%	3,8%	3,8%
Total	100,0%	41,3%	58,7%	100,0%	53,8%	46,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Conforme os dados da Tabela 2.6, verifica-se que 37,0% dos estudantes dos cursos presenciais (14,3% dos estudantes do sexo masculino e 22,7% do sexo feminino) declararam que a mãe concluiu o Ensino Médio, sendo essa escolaridade modal na educação presencial.

Na sequência, observa-se o grau de escolaridade Ensino Superior – Graduação com 18,8%. Por outro lado, para os estudantes do curso a distância, a escolaridade modal foi a de que a mãe concluiu o Ensino Médio, com 36,5%, sendo 23,1% dos estudantes do sexo masculino e 13,5% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância, foi a de que a mãe concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série), com 17,3% (5,8% do sexo masculino e 11,5% do feminino).

Na terceira alternativa de resposta com maior frequência, 16,6% do total de estudantes da modalidade presencial afirmaram que a mãe concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série). Para os estudantes dos cursos a distância, 17,3% afirmaram que a mãe concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série). A afirmativa de que a escolaridade da mãe era “nenhuma” representou 2,3% nos cursos presenciais e 3,8% nos cursos a distância. Em contrapartida, aqueles que afirmaram que a mãe possui pós-graduação foram, respectivamente, 10,6% e 7,7% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

Considerando a escolaridade da mãe até o ensino médio, quando comparada à declarada para o pai (Tabela 2.5), a soma dos percentuais foi inferior na modalidade de ensino presencial e inferior na modalidade a distância. No outro extremo, a proporção de mães com ensino superior – graduação (agregando-se essa escolaridade à de pós-graduação) corresponde a, respectivamente, 29,4% e 25,0% nas

modalidades presencial e a distância. A proporção equivalente de pais é menor, 15,9% e 23,1%, respectivamente.

A respeito do tipo de curso concluído no ensino médio, os resultados estão apresentados na Tabela 2.7.

Tabela 2.7 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído – Enade/2023 – Zootecnia

Tipo de Ensino Médio concluído	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino médio tradicional	79,5%	31,7%	47,8%	76,9%	36,5%	40,4%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	17,2%	7,8%	9,4%	15,4%	9,6%	5,8%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0,4%	0,1%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	1,9%	1,0%	0,9%	5,8%	5,8%	0,0%
Outra modalidade	0,9%	0,6%	0,3%	1,9%	1,9%	0,0%
Total	100,0%	41,3%	58,7%	100,0%	53,8%	46,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 2.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o Ensino Médio Tradicional 79,5% (31,7% do sexo masculino e 47,8% do sexo feminino) entre os estudantes dos cursos presenciais e 76,9% (36,5% do sexo masculino e 40,4% do sexo feminino) entre aqueles que concluíram na modalidade a distância. Considerando-se as modalidades presencial e a distância, a escolaridade modal foi Ensino Médio Tradicional. Nota-se que a segunda alternativa de resposta com maior proporção de estudantes da modalidade presencial corresponde aos estudantes oriundos do Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro), com 17,2%. Para a modalidade a distância, o segundo maior percentual foi também com o Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro), com 15,4%.

Na Tabela 2.8a, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no ensino médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na educação superior e o sexo dos estudantes para os concluintes de cursos presenciais de Zootecnia.

Tabela 2.8a – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria administrativa		Categoria administrativa		Categoria administrativa	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	73,6%	78,1%	71,6%	74,8%	74,9%	82,9%
Todo em escola privada (particular)	20,7%	15,5%	21,7%	18,9%	19,9%	10,5%
Todo no exterior	0,0%	1,6%	0,0%	1,8%	0,0%	1,3%
A maior parte em escola pública	3,0%	3,7%	3,6%	3,6%	2,6%	3,9%
A maior parte em escola privada (particular)	2,7%	1,1%	3,0%	0,9%	2,5%	1,3%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados expostos na Tabela 2.8a mostram que, nas IES públicas, na modalidade presencial, o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi de 73,6%, em oposição a 20,7% que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas (particulares). Nas IES o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas foi igual a 15,5%, em oposição ao de 78,1% que cursaram todo o período em escola pública.

Esses resultados não seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de ensino superior, que são: estudantes provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES privadas, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no ensino médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES públicas. Tal situação ocorre na área de Zootecnia, como pode ser constatado na Tabela 2.8a. Essa observação poderá ser corroborada por um teste qui-quadrado realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os estudantes de IES públicas e privadas. A hipótese de que estudantes em IES públicas e privadas teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, de tipo de escola cursada foi rejeitada.

Na Tabela 2.8b, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no ensino médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na educação superior e o sexo dos estudantes concluintes de cursos a distância de Zootecnia.

Tabela 2.8b – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria administrativa		Categoria administrativa		Categoria administrativa	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	-	71,2%	-	67,9%	-	75,0%
Todo em escola privada (particular)	-	17,3%	-	10,7%	-	25,0%
Todo no exterior	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
A maior parte em escola pública	-	7,7%	-	14,3%	-	0,0%
A maior parte em escola privada (particular)	-	3,8%	-	7,1%	-	0,0%
Parte no Brasil e parte no exterior	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
Total	-	100,0%	-	100,0%	-	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados apresentados na Tabela 2.8b mostram que, nas IES públicas, na modalidade a distância, não houve percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas, nem dos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas (particulares). Nas IES privadas, o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi de 71,2%, em oposição ao percentual de 17,3% de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas. Não foi obtido resultado a respeito da hipótese de que estudantes em IES públicas e privadas teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, do tipo de escola cursada.

Na Tabela 2.9a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Zootecnia.

Tabela 2.9a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Cor ou raça	Faixa de renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	290	6	39
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	337	14	54
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	267	15	26
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	151	4	11
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	114	5	11
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	52	6	3
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	4	4	0
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	125	1	15
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	78	2	16
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	30	1	3
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	16	0	4
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	10	2	1
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	3	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	16	0	3
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	15	0	3
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	15	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	2	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	5	1	0
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	2	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	418	6	63
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	374	10	40
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	139	6	13
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	69	2	10
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	38	0	7
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	14	1	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	2	1	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	6	0	1
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	3	0	1
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	13	2	5
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	17	0	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	3	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	1	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	1	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados da Tabela 2.9a, considerando a modalidade presencial, 334 (10,9%) dos estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Desses, a maior parte declarou cor ou raça branca (43,1%), seguida pela raça ou cor parda (40,1%). Considerando a faixa de renda familiar, 126 (37,7%) estudantes que receberam algum tipo de bolsa ou financiamento declararam ter renda até 1,5 SM (até R$ 1.980,01) e 116 (34,7%) declararam ter renda de 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00). Já 89 (2,9%) declararam que não tinham recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito; 2.630 (86,1%) estudantes não receberam nenhum tipo de bolsa, pois seu curso era gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminui com o aumento da renda a partir da segunda faixa de renda.

Na Tabela 2.9b, são apresentadas informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento pelos estudantes dos cursos a distância, na área de Zootecnia, para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar..

Tabela 2.9b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	0	1	1
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	0	2	6
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	0	6	3
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	0	4	4
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	0	5	0
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	0	2	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	2	0
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	0	1	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	0	1	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	0	1	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	0	1	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	0	2	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	0	2	1
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	0	2	1
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	0	1	0
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Conforme se verifica, a partir dos dados da Tabela 2.9b, considerando a modalidade a distância, 18 (34,6%) estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 34 (65,4%)

estudantes declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito; 8 (44,4%) estudantes que recebiam algum tipo de bolsa ou financiamento declararam ter renda família de 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) e 5 (27,8%) declararam ter renda de 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00). Segundo a cor ou raça, a maioria dos estudantes que recebem algum tipo de bolsa ou financiamento declarou ser de cor branca, seguido da cor ou raça parda.

Na Tabela 2.10a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais na área de Zootecnia.

Tabela 2.10a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Faixa de renda familiar	Sexo					
	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	312	8	58	556	7	68
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	306	16	50	518	10	66
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	189	15	19	265	7	23
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	108	4	15	131	2	10
De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	97	7	7	70	1	12
De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	30	6	3	41	1	1
Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	6	4	1	1	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados expostos na Tabela 2.10a revelam que 334 estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, dos quais 154 (46,1%) estudantes são do sexo masculino e 180 (53,9%) estudantes do sexo feminino.

Na Tabela 2.10b, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar para os cursos a distância na área de Zootecnia.

Tabela 2.10b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Faixa de renda familiar	Sexo					
	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	0	1	1	0	0	0
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	0	3	2	0	2	6
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	0	5	1	0	4	3
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	0	4	3	0	4	2
De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	0	3	0	0	3	0
De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	0	3	0	0	0	0
Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	0	2	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 2.10b, a situação predominantemente declarada pelos estudantes de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, sendo ou não o curso gratuito, com destaque para a faixa de renda de 3 a 4,5 SM (R$ 3.906,01 a R$ 5.859,00) e de 3 a 4,5 SM (R$ 3.906,01 a R$ 5.859,00) e de 4,5 a 6 SM (R$ 5.859,01 a R$ 7.812,00), para os sexos masculino e feminino, respectivamente. As proporções dos que receberam bolsa se concentram na renda de 4,5 a 6 SM (R$ 5.859,01 a R$ 7.812,00) e de 1,5 a 3 SM (R$ 1.953,01 a R$ 3.906,00), respectivamente, para os sexos masculino e feminino.

Na Tabela 2.11, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por modalidade de oferta, segundo a faixa de renda familiar, para os estudantes na área de Zootecnia.

Tabela 2.11 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por modalidade de oferta e alternativas agregadas de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Zootecnia

Faixa de renda familiar	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	868	15	126	0	1	1
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	824	26	116	0	5	8
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	454	22	42	0	9	4
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	239	6	25	0	8	5
De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	167	8	19	0	6	0
De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	71	7	4	0	3	0
Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	7	5	1	0	2	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.11, 334 estudantes dos cursos presenciais e 18 estudantes dos cursos a distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. A faixa de renda familiar que apresentou maior quantidade de estudantes com o benefício de bolsa ou financiamento foi a até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) e de 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00), para as modalidades presencial e a distância, respectivamente.

Na Tabela 2.12a, apresentam-se informações acerca da existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou a raça declarada, para os cursos presenciais de Zootecnia.

Tabela 2.12a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Cor ou raça	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	470	127	575	241
Preta	72	51	108	77
Amarela	16	6	20	20
Parda	342	155	463	254
Indígena	2	2	2	5
Não quero declarar	13	6	16	10

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Com base nos dados da Tabela 2.12a, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, para ambos os sexos, é a de que "Sim", alguém da família possui curso superior. Levando-se em consideração o total de estudantes de cursos de Zootecnia, os do sexo feminino declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior. Quanto à cor ou raça, brancos apresentaram maior quantidade de respostas positivas, seguidos de pardos e pretos.

Na Tabela 2.12b, apresentam-se informações de existência de familiares com curso superior por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos a distância de Zootecnia.

Tabela 2.12b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Cor ou raça	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	20	1	12	3
Preta	1	0	1	0
Amarela	2	0	1	0
Parda	3	1	4	3
Indígena	0	0	0	0
Não quero declarar	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.12b mostram que a situação predominantemente declarada, pelos estudantes, para ambos os sexos, é a de que "Sim", alguém da família tem curso superior. O sexo masculino apresentou maior quantidade de estudantes com familiares que concluíram um curso superior. Quanto a cor ou raça, brancos aparecem com maior quantidade, seguido de amarelos e pardos.

Na Tabela 2.13, apresentam-se informações de existência de familiares com curso superior, por modalidade de oferta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido para os cursos na área de Zootecnia.

Tabela 2.13 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento do curso – Enade/2023 – Zootecnia

Tipo de bolsa ou financiamento	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	1.820	810	0	0
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	66	23	30	4
Algum tipo de bolsa ou financiamento	213	121	14	4

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados apresentados na Tabela 2.13, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto em cursos presenciais quanto em cursos a distância, é a de que "Sim", alguém da família possui curso superior. Essas proporções são maiores para aqueles estudantes que declararam receber alguma bolsa ou financiamento em cursos presenciais.

A Tabela 2.14 apresenta informações de existência de algum tipo de auxílio-permanência, por habilitação e modalidade de oferta, para os estudantes da área de Zootecnia.

Tabela 2.14 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por modalidade de oferta, segundo a alternativa de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Alternativa de resposta	Modalidade de oferta	
	Educação presencial	A distância
Não	1.837	50
Sim	1.216	2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

As informações da Tabela 2.14 mostram que a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto para os de cursos presenciais quanto para os a distância, é a de que "Não", ou seja, a maioria dos estudantes declarou não receber algum tipo de auxílio-permanência. Um grupo de 39,2% respondeu "Sim" nessa assertiva.

Na Tabela 2.15, apresentam-se informações para os concluintes de Zootecnia sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por modalidade de oferta do curso, segundo a UF.

Tabela 2.15 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a unidade da Federação – Enade/2023 – Zootecnia

Unidade da Federação	Modalidade de oferta							
	Educação presencial				A distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	28	41,8%	39	58,2%	0	-	0	-
AL	55	49,5%	56	50,5%	0	-	0	-
AM	38	82,6%	8	17,4%	0	-	0	-
AP	0	-	0	-	0	-	0	-
BA	73	64,0%	41	36,0%	0	-	0	-
CE	105	64,0%	59	36,0%	0	-	0	-
DF	4	50,0%	4	50,0%	0	-	0	-
ES	14	46,7%	16	53,3%	0	-	0	-
GO	97	40,4%	143	59,6%	0	-	0	-
MA	53	43,4%	69	56,6%	0	-	0	-
MG	293	51,6%	275	48,4%	0	-	0	-
MS	65	77,4%	19	22,6%	0	-	0	-
MT	96	54,5%	80	45,5%	0	-	0	-
PA	74	54,4%	62	45,6%	0	-	0	-
PB	14	77,8%	4	22,2%	0	-	0	-
PE	49	65,3%	26	34,7%	0	-	0	-
PI	31	66,0%	16	34,0%	0	-	0	-
PR	154	68,8%	70	31,3%	3	5,8%	49	94,2%
RJ	44	71,0%	18	29,0%	0	-	0	-
RN	41	87,2%	6	12,8%	0	-	0	-
RO	46	46,5%	53	53,5%	0	-	0	-
RR	15	93,8%	1	6,3%	0	-	0	-
RS	125	56,1%	98	43,9%	0	-	0	-
SC	42	75,0%	14	25,0%	0	-	0	-
SE	24	75,0%	8	25,0%	0	-	0	-
SP	113	51,8%	105	48,2%	0	-	0	-
TO	24	34,3%	46	65,7%	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como se verifica a partir da análise dos dados da Tabela 2.15, entre os estudantes de ambas as modalidades, em todas as unidades federativas (UFs), o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum. Entre as unidades federativas, Minas Gerais e Paraná apresentaram a maior quantidade de estudantes que responderam "Sim" para o recebimento de bolsas acadêmicas na modalidade presencial. Na modalidade a distância, as UFs com maior quantidade de estudantes que afirmaram ter recebido bolsa acadêmica foram Paraná.

A Tabela 2.16a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Zootecnia, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 2.16a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Cor ou raça	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	184	413	284	532
Preta	67	56	117	68
Amarela	7	15	12	28
Parda	223	274	384	333
Indígena	2	2	7	0
Não quero declarar	7	12	17	9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.16a mostram que, do total de estudantes, na modalidade presencial, 1.311 (42,9%) ingressaram por meio de alguma política específica, com valores maiores para o sexo feminino (62,6%) que para o sexo masculino (37,4%). Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor/raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclararam da cor/raça branca e parda.

A Tabela 2.16b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Zootecnia, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 2.16b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Cor ou raça	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	1	20	1	14
Preta	0	1	0	1
Amarela	0	2	0	1
Parda	1	3	2	5
Indígena	0	0	0	0
Não quero declarar	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Conforme atestado pelos dados expostos na Tabela 2.16b, do total de estudantes, na modalidade a distância, 5 (9,6%) ingressaram por meio de alguma política específica, dos quais 2 (40,0%) são estudantes do sexo masculino e 3 (60,0%), do sexo feminino. Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça branca e maiores para os que se autodeclararam de cor ou raça branca e parda. Não houve nenhum estudante de cor/raça amarela e indígena que ingressou por meio de alguma política específica na modalidade a distância.

A Tabela 2.17 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos na área de Zootecnia, por modalidade de oferta do curso, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 2.17 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Zootecnia

Cor ou raça	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	468	945	2	34
Preta	184	124	0	2
Amarela	19	43	0	3
Parda	607	607	3	8
Indígena	9	2	0	0
Não quero declarar	24	21	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.17 mostram que, para o total de estudantes, 1.316 (42,4%) ingressaram por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, sendo 1.311 (99,6%) estudantes da modalidade presencial e 5 (0,4%) da modalidade a distância. Esses números são menores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclararam de cor ou raça branca e parda.

A Tabela 2.18a apresenta dados sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Zootecnia, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.18a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	448	181	19	594	8	22	475	77	20	401	1	9
Todo em escola privada (particular)	11	1	0	8	0	1	378	36	16	161	1	8
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
A maior parte em escola pública	6	2	0	2	1	1	45	4	5	25	0	1
A maior parte em escola privada (particular)	3	0	0	3	0	0	44	7	2	19	0	2
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Conforme os dados da Tabela 2.18a, na modalidade presencial, o quantitativo de estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para aqueles que cursaram o ensino médio "Todo em escola pública" (97,0%) e percentualmente menor para os que cursaram "A maior parte em escola privada (particular)" (0,5%). Essas proporções são maiores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça parda (46,7%) seguidos dos que se declararam de cor ou raça branca (35,2%), que cursaram o ensino médio "Todo em escola pública".

A Tabela 2.18b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Zootecnia, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.18b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	2	0	0	3	0	0	23	1	1	7	0	0
Todo em escola privada (particular)	0	0	0	0	0	0	7	0	2	0	0	0
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0
A maior parte em escola privada (particular)	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.18b, na modalidade a distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é predominante para os estudantes que cursaram

todo o ensino médio em escolas públicas (100,0%). O número de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi maior para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça branca e parda e menor para os que se declararam de cor ou raça branca. Não houve estudantes que se declararam de cor ou raça amarela e indígena que ingressaram por alguma política pública na modalidade a distância.

A Tabela 2.19a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Zootecnia, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.19a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	472	435	800	548
Todo em escola privada (particular)	12	259	9	341
Todo no exterior	0	2	0	1
A maior parte em escola pública	4	41	8	39
A maior parte em escola privada (particular)	2	34	4	40
Parte no Brasil e parte no exterior	0	1	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.19a revelam que, referente ao total, 472 (96,3%) estudantes do sexo masculino e 800 (97,4%) estudantes do sexo feminino cursaram todo o ensino médio em escola pública e ingressaram no curso de graduação presencial, com uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas, 12 (2,4%) do sexo masculino e 9 (1,1%) do sexo feminino fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social.

A Tabela 2.19b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Zootecnia, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.19b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	2	17	3	15
Todo em escola privada (particular)	0	3	0	6
Todo no exterior	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	0	4	0	0
A maior parte em escola privada (particular)	0	2	0	0
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.19b revelam que, em relação ao total, 2 (100,0%) estudantes do sexo masculino e 3 (100,0%) estudantes do sexo feminino cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, ingressaram no curso de graduação a distância e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social.

A Tabela 2.20a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Zootecnia, por sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído.

Tabela 2.20a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de ensino médio concluído Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Tipo de Ensino Médio concluído	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino Médio tradicional	345	624	640	818
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	121	117	164	124
Profissionalizante Magistério (curso normal)	0	3	3	7
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	10	22	10	16
Outra modalidade	13	6	4	5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como revelam os dados da Tabela 2.20a, o valor absoluto de estudantes que ingressaram na modalidade presencial por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o ensino "Educação de Jovens Adultos (EJA) e/ou Supletivo" e maior para opção "Ensino Médio tradicional". Da mesma forma, no que se refere às estudantes, foi menor para aquelas que concluíram o ensino "Profissionalizante Magistério (curso normal)" e maior para "Ensino

Médio Tradicional", 75,2% dos estudantes que utilizaram políticas de ação afirmativa ou inclusão social para entrada no curso concluíram o ensino médio no "Ensino Médio Tradicional".

A Tabela 2.20b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Zootecnia, por sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído.

Tabela 2.20b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o Tipo de ensino médio concluído Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Tipo de Ensino Médio concluído	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino Médio tradicional	1	18	2	19
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	0	5	1	2
Profissionalizante Magistério (curso normal)	0	0	0	0
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	1	2	0	0
Outra modalidade	0	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A análise dos dados da Tabela 2.20b mostra que a proporção daqueles estudantes que ingressaram na modalidade a distância por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o ensino "Educação de Jovens Adultos (EJA) e/ou Supletivo" (50,0%) e "Ensino Médio Tradicional" (50,0%), e, para os do sexo feminino, é menor para os que concluíram o ensino "Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)" (33,3%). A proporção de estudantes que concluíram o ensino médio tradicional e ingressaram com alguma política de inclusão é maior para ambos os sexos, com 50,0% para o sexo masculino e de 66,7% para o sexo feminino.

A Tabela 2.21 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Zootecnia, por modalidade de oferta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.21 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Zootecnia

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	1.272	983	5	32
Todo em escola privada (particular)	21	600	0	9
Todo no exterior	0	3	0	0
A maior parte em escola pública	12	80	0	4
A maior parte em escola privada (particular)	6	74	0	2
Parte no Brasil e parte no exterior	0	2	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.21 revelam que dos 1.316 estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica, 1.311 (99,6%) são provenientes da educação presencial e 1.272 (97,0%) cursaram todo o ensino médio em escola pública.

Para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram o ensino médio "Todo em escola pública" (97,0%) e menor para aqueles que cursaram o ensino médio "A maior parte em escola privada (particular)" (0,5%). Para os cursos a distância, essa proporção foi maior para aqueles que cursaram o ensino médio "Todo em escola pública" (100,0%) e menor para aqueles que cursaram o ensino médio "Todo em escola pública" (100,0%).

Por último, a Tabela 2.22 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Zootecnia, por modalidade de oferta, segundo o tipo de ensino médio concluído.

Tabela 2.22 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de ensino médio concluído – Enade/2023 – Zootecnia

Tipo de Ensino Médio concluído	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino Médio tradicional	985	1.442	3	37
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	285	241	1	7
Profissionalizante Magistério (curso normal)	3	10	0	0
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	20	38	1	2
Outra modalidade	17	11	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.22, para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram o ensino "Profissionalizante Magistério (curso normal)", com 0,2%. Já para cursos a distância, o percentual daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram o ensino "Educação de Jovens Adultos (EJA) e/ou Supletivo" (20,0%) e "Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)" (20,0%).

Dos 1.315 estudantes que afirmaram ingressar no curso por meio de políticas sociais, 988 (75,1%) estudantes concluíram o "Ensino Médio Tradicional" e 286 (21,7%) concluíram o ensino médio por meio do curso "Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)".

2.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Nesta subseção, serão apresentados e analisados dados relativos a três assertivas indagadas aos estudantes participantes do Enade 2023. Os dados relativos à primeira delas tratam dos hábitos de estudo, no tocante às horas dedicadas fora da sala de aula, conforme a Tabela 2.23, que apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma detalhada.

Tabela 2.23 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas – Enade/2023 – Zootecnia

Horas de estudo	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	3,6%	2,2%	1,4%	3,8%	1,9%	1,9%
De uma a três	43,6%	19,6%	24,1%	44,2%	25,0%	19,2%
De quatro a sete	31,5%	12,2%	19,3%	28,8%	11,5%	17,3%
De oito a doze	12,4%	4,7%	7,8%	15,4%	9,6%	5,8%
Mais de doze	8,8%	2,8%	6,1%	7,7%	5,8%	1,9%
Total	100,0%	41,3%	58,7%	100,0%	53,8%	46,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.23, o grupo modal para os estudantes de Zootecnia afirmou estudar “De uma a três” horas por semana, correspondendo a 43,6% dos estudantes de cursos presenciais (19,6% do sexo masculino e 24,1% do sexo feminino) e 44,2% dos estudantes de cursos a distância (25,0% do sexo masculino e 19,2% do sexo feminino).

Estudaram “De quatro a sete” horas por semana 31,5% dos concluintes de cursos presenciais e 28,8% dos estudantes de cursos a distância. A declaração de que estudaram “De oito a doze” horas semanais foi dada por, respectivamente, 12,4% e 15,4% do total de estudantes concluintes de cursos presenciais e a distância. Os valores correspondentes para os que declararam estudar “Mais de doze” horas semanais foram de 8,8% para a modalidade presencial e de 7,7% para a modalidade a distância.

Algumas questões propostas no Questionário do Estudante (Anexo I) solicitam que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: “Discordo totalmente”, “Discordo”, “Discordo parcialmente”, “Concordo parcialmente”, “Concordo” e “Concordo totalmente”. As duas questões analisadas no restante desta subseção são desse tipo, por sexo e modalidade de oferta, sendo os dados da primeira delas expostos na Tabela 2.24.

Tabela 2.24 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram” – Enade/2023 – Zootecnia

Nível de discordância/concordância	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	1,3%	0,5%	0,7%	4,4%	2,2%	2,2%
Discordo	1,7%	0,6%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Discordo parcialmente	4,9%	1,7%	3,2%	2,2%	2,2%	0,0%
Concordo parcialmente	11,4%	4,8%	6,6%	22,2%	22,2%	0,0%
Concordo	25,0%	10,0%	15,1%	20,0%	8,9%	11,1%
Concordo totalmente	55,7%	23,8%	31,9%	51,1%	22,2%	28,9%
Total	100,0%	41,4%	58,6%	100,0%	57,8%	42,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como é possível observar na Tabela 2.24, em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 25,0% do total de estudantes de cursos presenciais e 20,0% dos estudantes de cursos a distância optaram pelo nível de concordância “Concordo”. Enquanto 55,7% dos estudantes da modalidade presencial e 51,1% da modalidade a distância indicaram o grau “Concordo totalmente”, sendo essa a opção modal.

Existe um gradiente entre as respostas e nota-se que, após a classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam da concordância plena para os cursos presenciais e a distância.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi “Concordo parcialmente”, indicada por 25,0% do total de estudantes da modalidade presencial e por 22,2% do total de estudantes da modalidade a distância.

Quando somados todos os níveis de discordância, 7,9% dos estudantes da modalidade presencial e 6,6% da modalidade a distância optaram por algum nível.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, com relação à terceira assertiva, estão apresentados na Tabela 2.25.

Tabela 2.25 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" – Enade/2023 – Zootecnia

Nível de discordância/concordância	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	3,1%	1,2%	1,9%	4,2%	4,2%	0,0%
Discordo	2,2%	1,0%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Discordo parcialmente	5,3%	2,4%	2,9%	2,1%	0,0%	2,1%
Concordo parcialmente	11,7%	5,0%	6,6%	14,6%	12,5%	2,1%
Concordo	21,1%	8,8%	12,3%	22,9%	16,7%	6,3%
Concordo totalmente	56,7%	23,3%	33,4%	56,3%	20,8%	35,4%
Total	100,0%	41,7%	58,3%	100,0%	54,2%	45,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.25 mostram que 56,7% do total de estudantes de cursos presenciais e 56,3% do total de estudantes de cursos a distância concordaram totalmente com essa declaração, sendo essa a opção modal.

O nível seguinte de discordância/concordância, "Concordo", foi indicado por 21,1% do total de estudantes de cursos presenciais e por 22,9% de cursos a distância. Já as proporções correspondentes para os que concordaram parcialmente com essa declaração são de 11,7% e 14,6% para as modalidades presencial e a distância, respectivamente; 10,6% do total de estudantes de cursos presenciais e 6,3% dos de cursos a distância optaram por algum nível de discordância com a asserção.

2.2 PERFIL DO COORDENADOR

Um fator importante no contexto de realização do Enade 2023 é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características desse profissional, tendo em vista seu envolvimento com as práticas acadêmicas que dinamizam os cursos de graduação.

A Tabela 2.26 apresenta a distribuição por sexo e idade dos coordenadores, segundo a modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 2.26 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário – Enade/2023 – Zootecnia

Grupo etário	Modalidade de oferta							
	Educação presencial				A distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24 anos	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
De 25 a 30 anos	0	0,0%	1	1,9%	0	0,0%	0	0,0%
De 31 a 35 anos	6	11,1%	5	9,6%	0	0,0%	0	0,0%
De 36 a 40 anos	19	35,2%	17	32,7%	0	0,0%	0	0,0%
De 41 a 45 anos	16	29,6%	11	21,2%	1	100,0%	1	50,0%
De 46 a 50 anos	3	5,6%	9	17,3%	0	0,0%	0	0,0%
De 51 a 55 anos	3	5,6%	6	11,5%	0	0,0%	1	50,0%
De 56 a 60 anos	5	9,3%	3	5,8%	0	0,0%	0	0,0%
Acima de 61 anos	2	3,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	54	100,0%	52	100,0%	1	100,0%	2	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.26 mostram que, no curso de Zootecnia, a função de coordenação é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo masculino: 54 na modalidade presencial e 1 na modalidade a distância.

Nos cursos presenciais, para o sexo masculino, as faixas de 36 a 40 anos e 41 a 45 anos apresentaram os maiores percentuais, sendo, respectivamente, 35,2% e 29,6%. Para o sexo feminino, a faixa modal é a de 36 a 40 anos, com 32,7%, seguida da faixa etária de 41 a 45 anos, com 21,2%.

Na modalidade a distância, a faixa etária de 41 a 45 anos aparece com maior frequência (100,0%) para o sexo masculino. Para o sexo feminino, a faixa modal é de 41 a 45 anos e 51 a 55 anos, com percentual de 50,0%.

A Tabela 2.27a disponibiliza dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos presenciais, segundo a categoria administrativa e a organização acadêmica da IES.

Tabela 2.27a – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Área de formação	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	6	5,7%	5	5,7%	1	5,3%	4	5,8%	1	16,7%	0	0,0%	1	4,5%
Ciências Biológicas	2	1,9%	1	1,1%	1	5,3%	1	1,4%	1	16,7%	0	0,0%	0	0,0%
Engenharias	3	2,8%	2	2,3%	1	5,3%	1	1,4%	0	0,0%	1	11,1%	1	4,5%
Ciências da Saúde	1	0,9%	0	0,0%	1	5,3%	1	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Agrárias	94	88,7%	79	90,8%	15	78,9%	62	89,9%	4	66,7%	8	88,9%	20	90,9%
Ciências Sociais Aplicadas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Humanas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Outras	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	106	100,0%	87	100,0%	19	100,0%	69	100,0%	6	100,0%	9	100,0%	22	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como evidenciam os dados apresentados na Tabela 2.27a, há maior concentração da área de formação na graduação dos coordenadores de curso em Ciências Agrarias, com 88,7% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a área de formação em Ciências Exatas e da Terra, com 5,7%.

Considerando-se a organização acadêmica, nas universidades a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas de Ciências Agrárias (89,9%) e Ciências Exatas e da Terra (5,8%). Nos centros universitários, as áreas de formação com maior percentual foram Ciências Agrárias (66,7%) e Ciências Biológicas (16,7%) e Ciências Exatas e da Terra (16,7%). Para as faculdades, as áreas foram: Ciências Agrárias (88,9%) e Engenharias (11,1%). Com relação aos CEFET/IF, as áreas de formação foram Ciências Agrárias (90,9%) e Ciências Exatas e da Terra (4,5%) e Engenharias (4,5%).

A Tabela 2.27b expõe dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos a distância, também por categoria administrativa e organização acadêmica da instituição de educação superior.

Tabela 2.27b – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Área de formação	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Agrárias	3	100,0%	0	-	3	100,0%	2	100,0%	1	100,0%	0	-	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Humanas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Outras	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Total	3	100,0%	0	-	3	100,0%	2	100,0%	1	100,0%	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados apresentados na Tabela 2.27b mostram que, para os cursos a distância, a concentração predominante da área de formação dos coordenadores é em Ciências Agrárias, com 100,0% (alternativa modal).

Considerando-se a organização acadêmica, nas universidades, a formação dos coordenadores, em sua totalidade, concentra-se na área de Ciências Agrárias (100,0%), com 2 coordenadores.

Nos centros universitários, a área de formação prevalente foi Ciências Agrárias (100,0%). Já nas faculdades e nos CEFET/IF, não foram obitdos dados referentes às áreas de formação.

A Tabela 2.28a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos presenciais de Zootecnia, segundo a grande área de formação.

Tabela 2.28a – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de Formação – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Área de formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	2	4	0
Ciências Biológicas	0	0	1	0	1
Engenharias	0	1	0	2	0
Ciências da Saúde	0	0	1	0	0
Ciências Agrárias	0	0	7	60	27
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	0	0
Ciências Humanas	0	0	0	0	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0
Outras	0	0	0	0	0
Total	0	1	11	66	28

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.28a indicam que do total de coordenadores de curso (106), na modalidade presencial, 1 (0,9%) possuem o título de especialista, 11 (10,4%) são mestres, 66 (62,3%) são doutores e 28 (26,4%) são pós-doutores. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observa-se que 90,9% dos doutores e 63,6% dos mestres são da área de Ciências Agrárias.

A Tabela 2.28b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a distância de Zootecnia, segundo a área de formação.

Tabela 2.28b – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de Formação – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Área de formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	2	1
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	0	0
Ciências Humanas	0	0	0	0	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0
Outras	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	2	1

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Conforme a Tabela 2.28b, do total de coordenadores de curso (3), na modalidade a distância, 2 (66,7%) são doutores e 1 (33,3%) é pós-doutor. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, nota-se que 100,0% dos doutores são da área de Ciências Agrárias.

A Tabela 2.29a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos presenciais por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 2.29a – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Titulação	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Especialização	1	0,9%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	11,1%	0	0,0%
Mestrado	11	10,4%	2	2,3%	9	47,4%	3	4,3%	3	50,0%	5	55,6%	0	0,0%
Doutorado	66	62,3%	58	66,7%	8	42,1%	42	60,9%	2	33,3%	3	33,3%	19	86,4%
Programa de Pós-Doutorado	28	26,4%	27	31,0%	1	5,3%	24	34,8%	1	16,7%	0	0,0%	3	13,6%
Total	106	100,0%	87	100,0%	19	100,0%	69	100,0%	6	100,0%	9	100,0%	22	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A partir dos dados mostrados na Tabela 2.29a, é possível observar, na modalidade presencial, que a situação modal para os coordenadores vinculados às IES públicas é o doutorado e às IES privadas o mestrado. Em relação ao total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, tem-se 4,3% de mestres, 60,9% de doutores e 34,8% de pós-doutores. Nos centros universitários, foram registrados 50,0% de mestres, 33,3% de doutores e 16,7% de pós-doutores. As faculdades apresentam 55,6% de mestres, 33,3% de doutores, 11,1% de especialistas. Nos CEFET/IF, há 86,4% de doutores e 13,6% de pós-doutores.

A Tabela 2.29b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a distância, por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 2.29b – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Área de formação	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Especialização	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Mestrado	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Doutorado	2	66,7%	0	-	2	66,7%	2	100,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Programa de Pós-Doutorado	1	33,3%	0	-	1	33,3%	0	0,0%	1	100,0%	0	-	0	-
Total	3	100,0%	0	-	3	100,0%	2	100,0%	1	100,0%	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

No que diz respeito à modalidade a distância, conforme apresentado na Tabela 2.29b, a situação modal para os coordenadores vinculados às IES privadas é o doutorado, não há dados de coordenadores vinculados às IES públicas. Em relação ao total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, têm-se 100,0% dos coordenadores são doutores. Nos centros universitários, foram registrados 100,0% de pós-doutores. Já nas faculdades e nos CEFET/IF, não há dados de coordenadores vinculados.

A Tabela 2.30a apresenta as informações cruzadas sobre o tempo de atuação como coordenador dos cursos de Zootecnia na modalidade presencial e de mandato da posição de coordenador.

Tabela 2.30a – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	88	93,6%	6	6,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	94	100,0%
5 a 8	2	50,0%	1	25,0%	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%
9 a 12	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	3	60,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	20,0%	0	0,0%	5	100,0%
Total	94	88,7%	9	8,5%	1	0,9%	1	0,9%	1	0,9%	0	0,0%	106	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Na tabela 2.30a, dos coordenadores de curso de Zootecnia, na modalidade presencial, 93,6% deles têm de 1 a 4 anos de atuação como coordenador desse curso e o mesmo período de mandato; 88,7% dos coordenadores, com qualquer tempo de mandato, têm atuação entre 1 a 4 anos.

A Tabela 2.30b apresenta dados cruzados sobre o tempo de atuação na IES e de mandato da posição de coordenador dos cursos de Zootecnia ofertados na modalidade a distância.

Tabela 2.30b – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
5 a 8	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
9 a 12	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.30b mostram que 100,0% dos coordenadores de cursos a distância têm de 1 a 4 anos de atuação na sua IES. O mandato modal é de 1 a 4 anos e 5 a 8 anos e mais de 20 anos, com 1 e 1 e 1 dos 3 coordenadores.

A Tabela 2.31 apresenta a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos, segundo a modalidade de oferta.

Tabela 2.31 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta, segundo o tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação – Enade/2023 – Zootecnia

Mandato (em anos)	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possuir mandato prévio	65	61,3%	1	33,3%
1 a 4	32	30,2%	0	0,0%
5 a 8	6	5,7%	0	0,0%
9 a 12	3	2,8%	0	0,0%
13 a 16	0	0,0%	1	33,3%
17 a 20	0	0,0%	1	33,3%
Mais de 20	0	0,0%	0	0,0%
Total	106	100,0%	3	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.31 mostram que, nas modalidades presencial e a distância, o tempo de experiência anterior modal é de “Não possuir mandato prévio" e "13 a 16 anos”, com 61,3% e 33,3%, respectivamente. Em seguida, é possível observar maior percentual, 30,2% na categoria de “1 a 4 anos”, na modalidade presencial, e 33,3% na categoria de “17 a 20 anos” e “Não possuir mandato prévio”, na educação a distância.

A Tabela 2.32 apresenta a informação de coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 2.32 – Total de coordenadores, por coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a modalidade de oferta e a experiência de coordenação de cursos de graduação em outra área – Enade/2023 – Zootecnia

Modalidade de Oferta	Coordenou curso em outra área	Coordenação concomitante				
		Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos	Sim Mais de 5 cursos	Total
Educação Presencial	Sim	13	3	0	0	16
	Não	84	5	0	1	90
A Distância	Sim	0	1	0	0	1
	Não	0	2	0	0	2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Conforme Tabela 2.32, entre os coordenadores de cursos presenciais, 97 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 16 declararam ter coordenado curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a distância, 1 coordenador declarou ter coordenado cursos em outra área.

Em relação à análise psicométrica do questionário do coordenador, em um primeiro momento, foi explorada a possibilidade de erros de codificação das respostas dos participantes, comparando as opções de respostas dos questionários em PDF com os códigos de resposta nos bancos de dados. Nessa etapa, não foram encontradas respostas incompatíveis. No entanto, os códigos 7 e 8 (“Não sei responder” e “Não se aplica”, respectivamente) foram transformados em omissões (*missing*).

Além disso, foi avaliada a possibilidade de respostas descuidadas. Para tanto, foi analisada a quantidade de respostas iguais em sequências longas (*long string*), assumindo que a restrição extrema da variabilidade raramente está associada à real resposta dos participantes. Portanto, restrições extremas da variabilidade podem ser atribuídas a vieses de respostas, principalmente descuido ou respostas aleatórias. Dos 10.630 coordenadores de curso, 4.204 (39,55%) marcaram a opção 6 (“concordo totalmente”) para todas as perguntas do questionário. Portanto, esse quantitativo foi desconsiderado das análises seguintes.

Após as sugestões de diferentes números de fatores a serem mantidos, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias, visando investigar a viabilidade e interpretabilidade de cada estrutura. As decisões de manter ou excluir itens foram baseadas nessas análises. Em todos os casos, os dados foram analisados levando-se em consideração sua natureza ordinal categórica, o que significa que estimadores robustos foram sempre empregados, juntamente com matrizes de correlação policóricas entre as variáveis.

Foram excluídos os itens com base em medidas analíticas e teóricas, de acordo com os critérios a seguir:

1) carga < 0,30 no fator específico, ou seja, reduzida discriminação dos respondentes com relação ao fator;

2) complexidade fatorial, ou seja, cargas iguais em dois ou mais fatores; e

3) conteúdo discrepante com relação ao fator.

Ao coletar dados sensíveis sobre indicadores de qualidade de uma instituição de ensino, é possível que alguns indivíduos, especialmente os gestores ou coordenadores, estejam motivados a oferecer um retrato positivo da situação no momento. Existem evidências de que a desejabilidade social, isto é, respostas com a intenção de causar uma boa impressão (D. L. Paulhus, 1991), pode gerar uma estrutura fatorial de alta ordem, conforme discutido por Bäckström (2017), Pelt *et al.* (2021), Paulhus (1981) e Peabody (1967). Segundo Pettersson *et al.* (2012), o fator de alta ordem em uma solução bifatorial pode capturar o componente de desejabilidade nos dados. Isso ocorrendo, os fatores específicos da solução representarão melhor os traços psicológicos hipotéticos do que uma solução oblíqua tradicional. Como resultado, a estrutura dos dados dos coordenadores foi investigada usando duas abordagens que

consideram um fator ou componente geral: a análise exploratória gráfica e a modelagem bifatorial exploratória. Neste caso, foi aplicada a transformação Schmid-Leiman, que, a partir de uma solução oblíqua com k fatores, produz uma solução bifatorial com um fator geral e k fatores específicos (Mansolf & Reise, 2016).

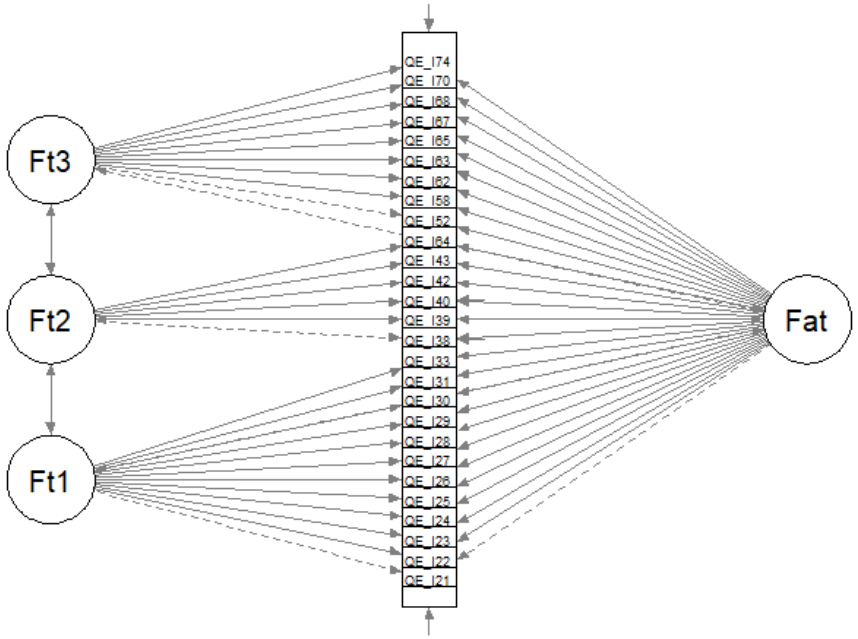
A base de dados dos coordenadores foi composta por 19 itens sobre o coordenador e 55 itens de autorrelato dos fatores associados. Antes de avaliar a dimensionalidade da estrutura fatorial, foi aplicado o primeiro método de exclusão de itens, que consiste na análise de variável única.

Ao avaliar a dimensionalidade dos dados, os métodos EGA, o critério empírico de Kaiser, o método Hull e a análise paralela, foram identificados três fatores. A Figura 2.1 apresenta o resultado de EGA, em que 3 fatores foram identificados.

Na etapa seguinte, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias bifator. Controlar um fator geral é importante, uma vez que pode ajudar a parcializar a variância de desejabilidade social (Petterson *et al.*, 2012). Ao explorar a solução bifator de três fatores, verificou-se que a solução apresentava diversos itens sem validade, ou seja, com carga fatorial inferior a 0,30. Aplicando-se o critério de baixa carga fatorial no fator específico, foram excluídos 21 itens.

Após a remoção dos itens, novamente se avaliou a dimensionalidade da escala, em que os métodos EGA, o critério empírico de Kaiser, o método Hull e a análise paralela identificaram três fatores.

Figura 2.1 – Modelo bifator dos itens do questionário de coordenador com os itens removidos



A tabela a seguir apresenta as cargas fatoriais da solução bifator exploratório de Schmid-Leiman. Observa-se que, nessa solução final, o fator 1 avalia a estrutura geral do curso com questões envolvendo disciplinas, metodologia de ensino, experiências, desenvolvimento de habilidades e relação professor -aluno. O fator 2 consiste em uma avaliação da infraestrutura institucional, envolvendo itens sobre os aspectos físicos, como salas de aula, biblioteca e refeitórios, e de capital humano, como capacitação de professores, número suficiente de profissionais e apoio da instituição que oferta o curso. O fator 3 avalia oportunidades institucionais para os discentes, envolvendo iniciação científica, extensão, órgãos colegiados, atividades externas e monitoria.

Tabela 2.33 – Cargas fatoriais da solução bifator exploratória Schmid-Leiman com os 27 itens finais

Enunciado	Item	g	F1	F2	F3	h2	u2
As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	QE_I21	0,76	**0,33**	0,01	0,06	0,69	0,31
Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	QE_I22	0,76	**0,35**	-0,04	0,07	0,70	0,30
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	QE_I23	0,78	**0,38**	0,07	-0,10	0,77	0,23

Enunciado	Item	g	F1	F2	F3	h2	u2
O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	QE_I24	0,77	**0,32**	0,11	-0,04	0,71	0,29
O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	QE_I25	0,77	**0,38**	0,02	-0,04	0,74	0,26
O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	QE_I26	0,73	**0,36**	-0,03	0,02	0,67	0,33
O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	QE_I27	0,80	**0,40**	0,01	-0,05	0,80	0,20
O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	QE_I28	0,73	**0,37**	-0,06	0,04	0,68	0,32
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	QE_I29	0,79	**0,33**	-0,01	0,12	0,75	0,25
O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	QE_I30	0,79	**0,34**	0,02	0,05	0,74	0,26
As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	QE_I31	0,76	**0,33**	0,11	-0,08	0,71	0,29
Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	QE_I33	0,76	**0,31**	0,06	0,02	0,67	0,33
Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	QE_I52	0,70	0,12	**0,34**	-0,04	0,62	0,38
A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	QE_I58	0,66	0,00	**0,50**	-0,03	0,68	0,32
A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	QE_I62	0,70	0,02	**0,40**	0,09	0,66	0,34
A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	QE_I63	0,73	0,03	**0,43**	0,07	0,72	0,28
As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	QE_I65	0,66	0,00	**0,52**	-0,06	0,71	0,29
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	QE_I67	0,72	0,01	**0,50**	-0,01	0,76	0,24
O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	QE_I68	0,61	0,00	**0,42**	0,02	0,55	0,45
A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	QE_I70	0,64	0,01	**0,42**	0,03	0,58	0,42
A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendam às necessidades dos seus usuários.	QE_I74	0,60	0,00	**0,47**	-0,04	0,58	0,42

Enunciado	Item	g	F1	F2	F3	h2	u2
Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	QE_I38	0,63	0,02	0,05	**0,49**	0,64	0,36
São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	QE_I39	0,50	-0,01	-0,10	**0,65**	0,69	0,31
São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	QE_I40	0,66	0,04	0,15	**0,36**	0,58	0,42
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	QE_I42	0,36	-0,06	0,05	**0,41**	0,31	0,69
São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	QE_I43	0,56	0,09	-0,04	**0,41**	0,49	0,51
O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	QE_I64	0,61	0,02	0,17	**0,31**	0,50	0,50

Nota. g = fator geral de avaliação positiva versus negativa, F1 = estrutura geral do curso, F2 = infraestrutura, F3 = oportunidades institucionais, h2 = comunalidade geral, u2 = unicidade (variância erro)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Acerca da estabilidade do modelo, de maneira geral, os resultados revelaram evidências de invariância do modelo, pois as estatísticas CFI e TLI não apresentaram redução significativa, variando apenas na terceira casa decimal e com valores acima do ponto de corte de 0,90. Além disso, as estatísticas RMSEA e SRMR não apresentaram aumento significativo e não ultrapassaram os valores de corte de 0,07 e 0,05, respectivamente, indicando bom ajuste e parcimônia do modelo. Portanto, o modelo apresenta características de invariância e estabilidade.

Por fim, foi testada a confiabilidade dos escores das escalas derivadas de cada fator dos coordenadores. O coeficiente ômega hierárquico foi 0,78, indicando a possibilidade de criar um escore geral do curso e da instituição. Por sua vez, o coeficiente ômega total foi 0,95 e evidencia o acréscimo significativo na verdadeira variância ao considerar os três fatores específicos, o que sustenta a separação dos itens em três escalas independentes. A consistência interna dos fatores foi da seguinte forma: fator 1 (alpha = 0,92 e G6 = 0,92); fator 2 (alpha = 0,75 e G6 = 0,73); e fator 3 (alpha = 0,89 e G6 = 0,89), indicando boa confiabilidade interna.

De uma maneira geral, os itens do modelo final tiveram boas propriedades psicométricas. O instrumento pôde ser avaliado numa estrutura mais geral composta por todos os itens remanescentes e pôde ser avaliado em três fatores mais específicos relacionados à estrutura geral do curso (fator 1), infraestrutura institucional (fator 2) e oportunidades institucionais (fator 3).

Sugere-se que sejam inseridas, no próximo questionário, estratégias para controle de vieses de resposta.

2.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES

O "Questionário do Estudante" (Anexo I), instrumento aplicado a todos os estudantes, e o "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II) apresentam algumas questões em comum. A fim de cotejar a opinião do estudante e a do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo III, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna ("Total"), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes e a última linha ("Total") apresenta a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Os resultados da Tabela 2.34a comparam, para os cursos em modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Zootecnia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição".

Tabela 2.34a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%	1,1%	1,7%
Discordo	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%	1,9%	2,8%
Discordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,2%	0,2%	1,1%	3,7%	5,4%
Concordo parcialmente	0,2%	0,0%	0,4%	1,0%	2,6%	7,8%	12,0%
Concordo	0,3%	0,0%	0,3%	1,6%	3,6%	15,7%	21,4%
Concordo totalmente	0,2%	0,0%	0,8%	3,1%	8,5%	44,0%	56,7%
Total	1,1%	0,0%	1,9%	6,3%	16,5%	74,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Para a asserção a que se referem os dados da Tabela 2.34a, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos seguintes níveis de concordância: 97,0% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os estudantes, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (90,1%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores crescendo à medida que se aproximam da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e

estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (44,0%).

Para fins de esclarecimento, destaca-se que a tabela acima é obtida da seguinte maneira:

1) considera-se o universo dos estudantes do curso de que trata este relatório que tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

2) cada um desses estudantes está associado a um coordenador, de modo que se passa a considerar o conjunto dos estudantes mencionado no item anterior para os quais os respectivos coordenadores tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

3) para cada um desses estudantes, associa-se a resposta dada para a questão à resposta fornecida pelo seu coordenador; assim, por exemplo, se o estudante respondeu “Discordo parcialmente” e o seu coordenador respondeu “Concordo parcialmente”, ele é contabilizado na célula da tabela correspondente à linha “Discordo parcialmente” e à coluna “Concordo parcialmente”;

4) por fim, cada par de respostas associado a cada estudante (seu e do seu coordenador) do conjunto definido no passo 2 é contabilizado em uma das células que compõem a tabela em comento.

Outras tabelas que abordam a correlação entre as respostas oferecidas por estudantes e coordenadores para perguntas específicas seguem a lógica de construção da tabela anterior.

Os resultados da Tabela 2.34b, apresentada adiante, comparam, para os cursos em modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Zootecnia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 2.34b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	6,3%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	6,3%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	8,3%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	22,9%	22,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	52,1%	52,1%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Para a asserção a que os dados da Tabela 2.34b se referem, todos os coordenadores optaram pela alternativa “Concordo totalmente”. Já os estudantes distribuíram-se entre todas as categorias, mas com 52,1% escolhendo a alternativa “Concordo totalmente”. Os valores para os estudantes são decrescentes com afastamento da concordância total, com aumento na discordância plena. Há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, os valores estão concentrados na categoria “Concordo totalmente” (52,1%).

Os resultados da Tabela 2.35a comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Zootecnia e dos coordenadores dos cursos presenciais, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 2.35a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	1,2%	1,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	1,7%	2,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,7%	3,8%	4,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	1,0%	9,0%	10,4%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	1,9%	15,4%	18,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	5,7%	55,2%	63,2%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	9,6%	86,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.35a demonstraram que há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes. Os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (55,2%). Além disso, 100,0% dos coordenadores e 91,8% dos estudantes optaram por algum nível de concordância.

Para essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância. Os estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e as proporções são decrescentes com o nível mais alto de concordância até a opção “Discordo totalmente”.

Os resultados da Tabela 2.35b comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Zootecnia e dos coordenadores dos cursos a distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 2.35b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,5%	8,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,5%	8,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,5%	8,5%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	17,0%	17,0%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,9%	14,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	42,6%	42,6%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os resultados da Tabela 2.35a, referente aos cursos presenciais, e os da Tabela 2.35b, referente à modalidade a distância, são equivalentes. Há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes. Os valores estão concentrados na categoria “Concordo totalmente” (42,6%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 42,6% dos estudantes, em oposição a 100,0% dos coordenadores (trata-se de um valor ponderado pelo número de concluintes do curso) concordam totalmente com a asserção. A partir do primeiro nível de concordância “Concordo parcialmente”, é possível notar, para os estudantes, um decréscimo das proporções com aproximação do nível máximo de discordância.

Os resultados da Tabela 2.36a comparam, para a modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Zootecnia e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 2.36a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	0,8%	1,3%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,5%	2,0%	2,9%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,9%	4,4%	6,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	1,7%	2,0%	9,7%	13,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,1%	2,1%	2,8%	18,6%	23,7%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	3,7%	4,7%	43,9%	52,4%
Total	0,0%	0,0%	0,6%	8,7%	11,2%	79,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.36a mostram que, assim como nas outras questões analisadas, os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e é possível identificar um padrão nas respostas: a classe modal para os estudantes é a categoria “Concordo totalmente” (52,4%) e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Os coordenadores optaram por um nível de discordância e todos os níveis de concordância, sendo que 79,4% optaram pelo nível “Concordo totalmente”.

Há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes. Os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (43,9%).

Os resultados da Tabela 2.36b comparam, para a modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Zootecnia e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 2.36b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	26,0%	26,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	54,0%	54,0%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.36b mostram que os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância: a classe modal para os estudantes é “Concordo totalmente” (54,0%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com aumento na categoria “Discordo”. Todos os coordenadores optaram pela categoria “Concordo totalmente” em relação à afirmativa de que o curso disponibiliza monitores e tutores para auxiliar os estudantes.

Há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, os valores estão concentrados na categoria “Concordo totalmente” (54,0%).

Os resultados da Tabela 2.37a comparam, para o curso presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Zootecnia e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 2.37a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	0,9%	1,3%
Discordo	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%	0,2%	1,0%	1,9%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,2%	0,7%	0,7%	3,3%	5,0%
Concordo parcialmente	0,0%	0,3%	0,2%	1,6%	1,0%	6,9%	10,1%
Concordo	0,0%	0,2%	0,8%	1,9%	1,6%	13,7%	18,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,2%	1,7%	4,2%	5,6%	51,8%	63,5%
Total	0,0%	1,1%	3,1%	9,1%	9,2%	77,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.37a revelam que há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes. Os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (51,8%).

Para essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância e discordância, exceto pela discordância plena. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão nas respostas: a classe modal para os estudantes é a categoria “Concordo totalmente” (63,5%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão também é notável para os coordenadores.

Os resultados da Tabela 2.37b, voltada aos cursos a distância, consideram a mesma informação da Tabela 2.37a, mostrada anteriormente, ou seja, o nível de discordância/concordância em relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 2.37b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	4,1%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,2%	12,2%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	4,1%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,2%	8,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	22,4%	22,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	49,0%	49,0%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.37b mostram que há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes. Os valores estão concentrados na categoria “Concordo totalmente” (49,0%). Os estudantes estão espalhados entre todos os diferentes níveis de concordância/discordância e os coordenadores estão todos na opção de concordância plena.

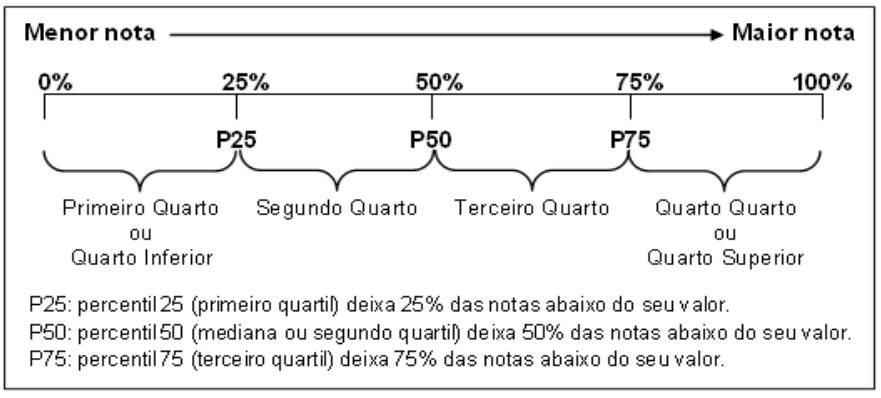
CAPÍTULO 3
PERCEPÇÃO DA PROVA

Neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da área de Zootecnia sobre a prova aplicada. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à grande região de funcionamento do curso, à categoria administrativa e ao tipo de organização acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VII, no qual está a reprodução do exame.

Na apresentação dos dados relativos às nove questões sobre as percepções a respeito da prova, o desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores abaixo e três quartos acima. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O 2.º quarto inclui os valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O 3.º quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que não obrigatoriamente pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

Na Figura 3.1, apresenta-se uma ilustração dos quatro quartos descritos.

Figura 3.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de estudantes que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) "Difícil" e (E) "Muito difícil". Em cada barra, foram assinalados também os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula.

O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste nas grandes regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES públicas e privadas, ou de universidades e faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (vide Glossário).

Nas tabelas do Anexo V, são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual[4] das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos estudantes e da grande região de funcionamento do curso, de categoria administrativa e do tipo de organização acadêmica da IES.

3.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

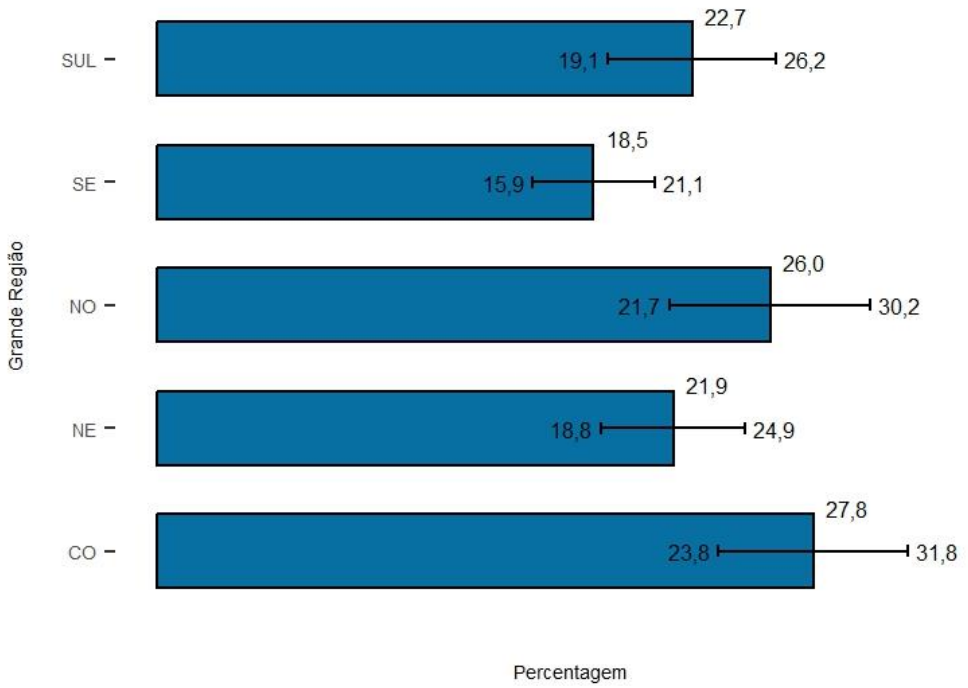
Nesta seção, são mostradas as percepções dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova do Enade 2023 que foram analisadas considerando sua vinculação ao componente de Formação Geral e ao componente de Conhecimento Específico.

3.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Ao avaliarem "Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?" (Questão 6), 22,6% do grupo de inscritos e presentes optaram pelas alternativas "Difícil" ou "Muito difícil". Entretanto, para 67,2% dos estudantes, o componente de Formação Geral da prova foi avaliado como tendo grau de dificuldade "Médio" (Gráfico 3.1, Gráfico 3.2 e, no Anexo V, Tabela V.1).

[4] Reitera-se que uma das convenções para tabelas numéricas refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

Gráfico 3.1 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

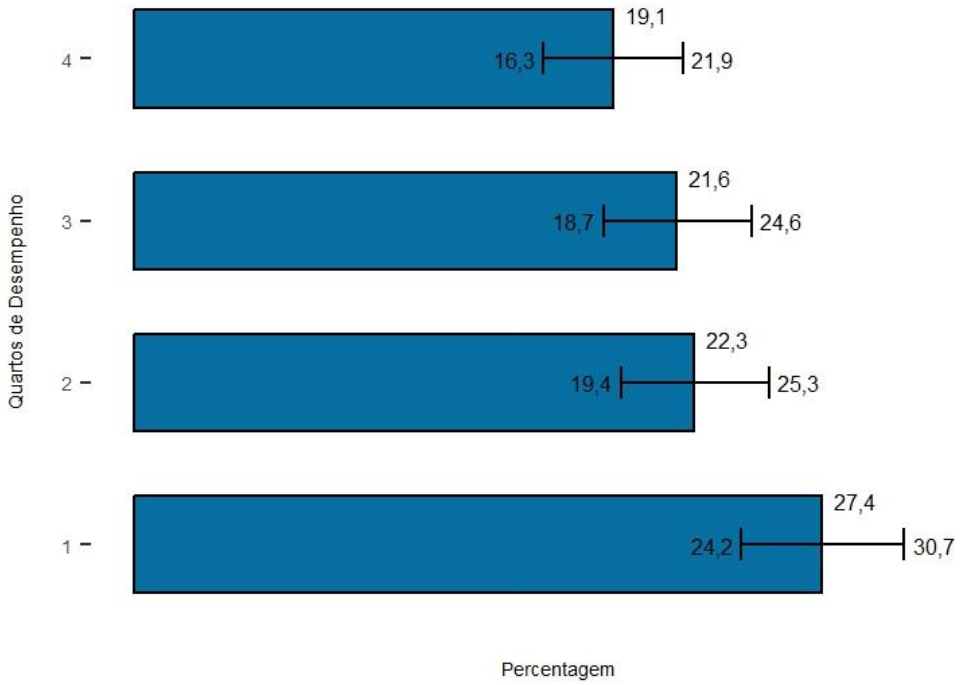


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.1, o percentual de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior na região Centro-Oeste, onde a proporção foi de 27,8%, enquanto a menor proporção foi identificada na região Sudeste, com 18,5%. O maior intervalo foi observado na região Norte, com variação de 8,5% entre o mínimo e o máximo. Além disso, é possível observar que a diferença entre as regiões Norte e Sudeste são estatisticamente significativas. Segundo os dados da Tabela V.1 (Anexo V), nas grandes regiões, a proporção de estudantes presentes que avaliaram o componente de Formação Geral como tendo grau de dificuldade "Médio" foi de 64,6% na região Centro-Oeste, 68,6% na região Nordeste, 69,0% na região Norte, 66,7% na região Sudeste e 66,9% na região Sul.

O Gráfico 3.2 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.2 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Zootecnia

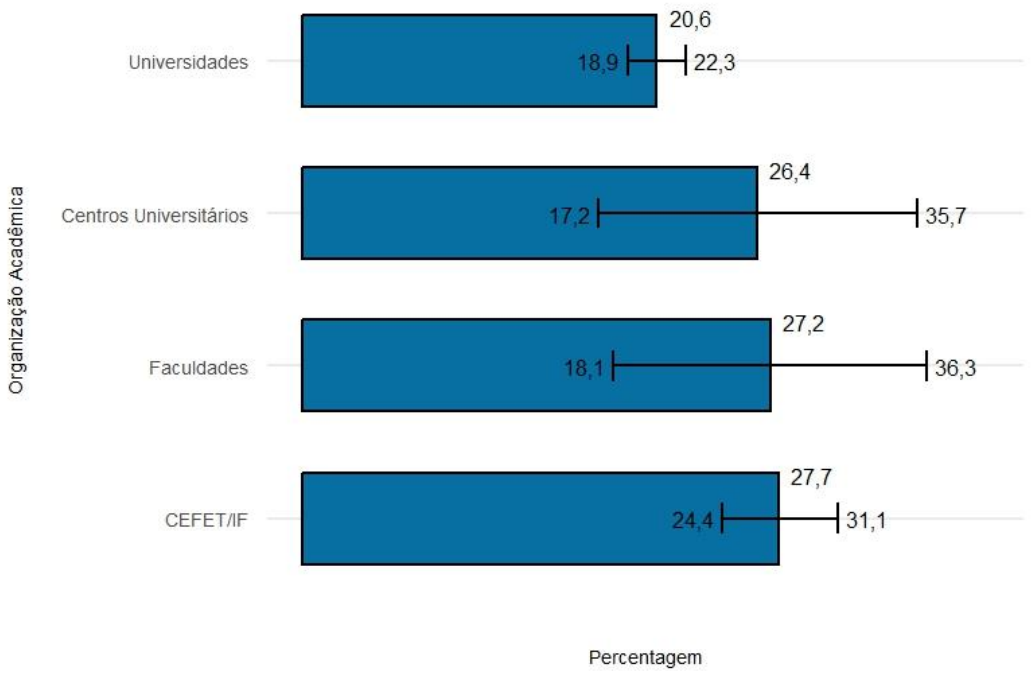


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.2 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 27,4% no 1.º quarto e 19,1% no 4.º quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi de 22,3% no 2.º quarto, e de 21,6% no 3.º quarto. Sendo que não há diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal para essa pergunta foi a "Médio", com 66,0% e 67,4% dos respondentes nos quartos extremos, 1.º e 4.º, respectivamente, conforme dados da Tabela V.1 (Anexo V).

O Gráfico 3.3 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.3 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia

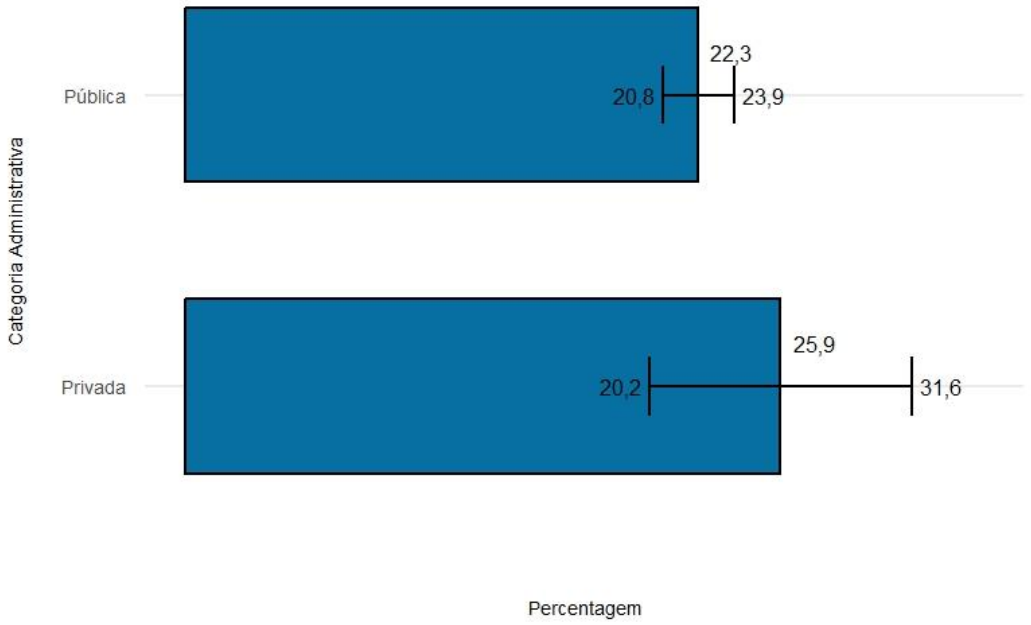


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostram os dados do Gráfico 3.3, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de CEFET/IF, alcançando 27,7%, enquanto entre os estudantes das universidades — organizações acadêmicas com as menores incidências — os percentuais alcançaram 20,6 %. É possível observar que a diferença entre as universidades e os CEFET/IF é estatisticamente significativa. Nas organizações acadêmicas, a proporção de estudantes presentes que avaliaram o componente de Formação Geral como de grau de dificuldade "Médio" foi de 67,8% nas universidades, 65,5% nos centros universitários, 67,4% nas faculdades e 65,4% nos CEFET/IF (ver também a Tabela V.2 no Anexo V).

O Gráfico 3.4 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.4 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por categoria administrativa – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

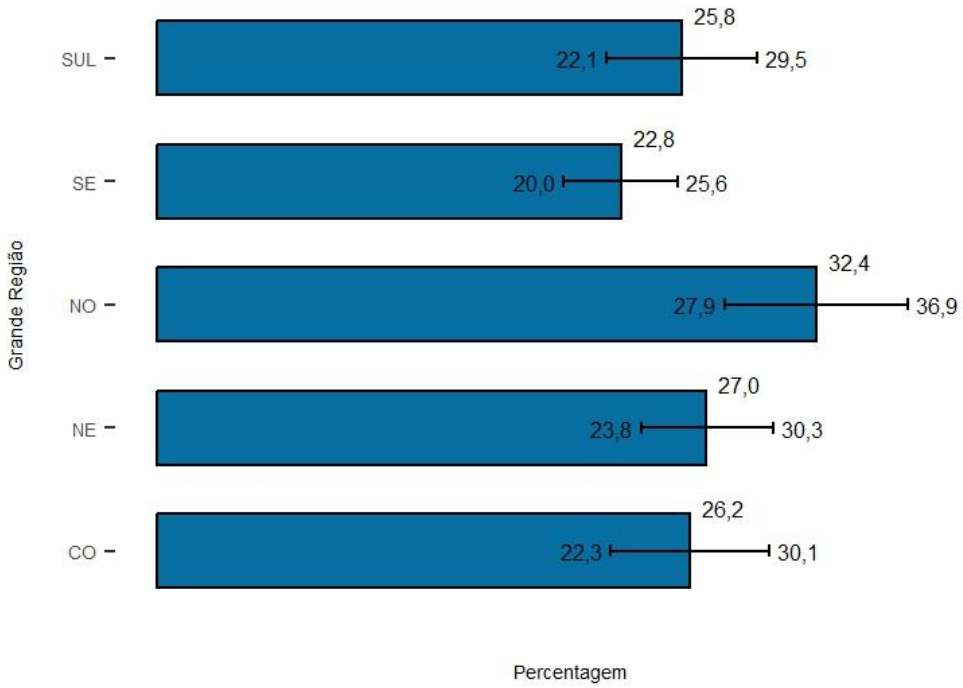
Os dados do Gráfico 3.4 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privada (25,9%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES pública (22,3%). Já a proporção de estudantes presentes que avaliaram o componente de Formação Geral como de grau de dificuldade "Médio" foi de 67,2% entre os participantes de IES públicas e de 66,5% entre os de IES privadas (ver também a Tabela V.2 no Anexo V).

3.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Ao responderem à questão "Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?", 26,2% do grupo de estudantes classificaram-na como "Difícil" ou "Muito difícil". Além disso, o componente modal de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade "Médio" por 66,7% dos estudantes (Gráfico 3.5, Gráfico 3.6, e, no Anexo V, Tabela V.3).

O Gráfico 3.5 apresenta as respostas obtidas para a Questão 8: "Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?".

Gráfico 3.5 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

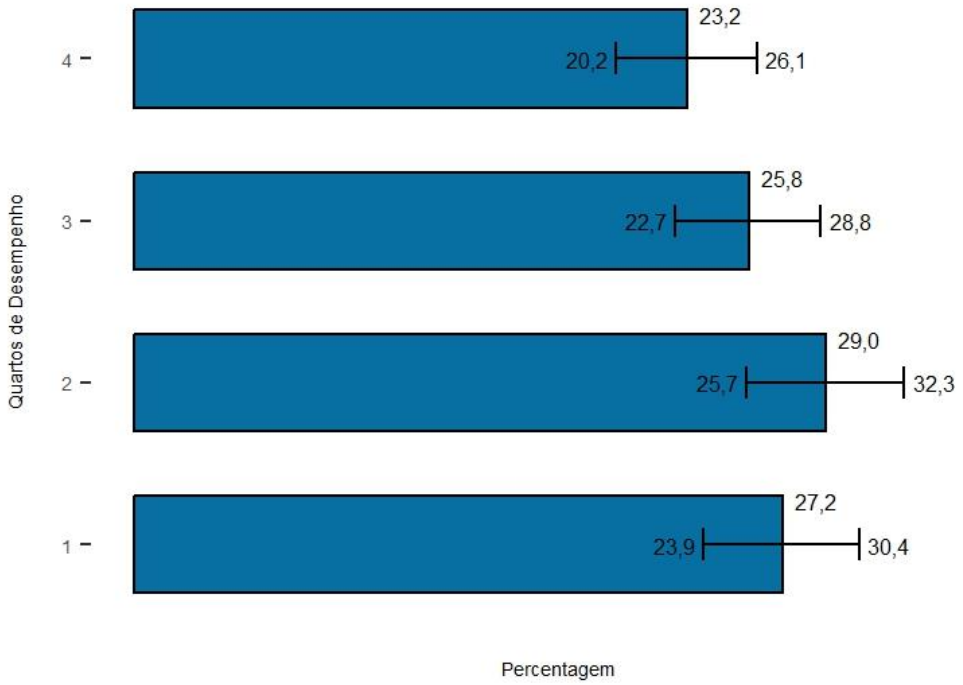


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.5, a análise das respostas dos estudantes quanto ao grau de dificuldade do componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por grande região, indica que a região Norte apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil", com 32,4%, seguida da região Nordeste, com 27,0%. A diferença entre as regiões Norte e Sudeste é estatisticamente significativa. Os estudantes que classificaram o grau de dificuldade como "Médio", no componente de Conhecimento Específico, atingiram um percentual que variou de 62,4% a 67,9%, para as regiões Norte e Sul, respectivamente.

O Gráfico 3.6 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.6 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Zootecnia

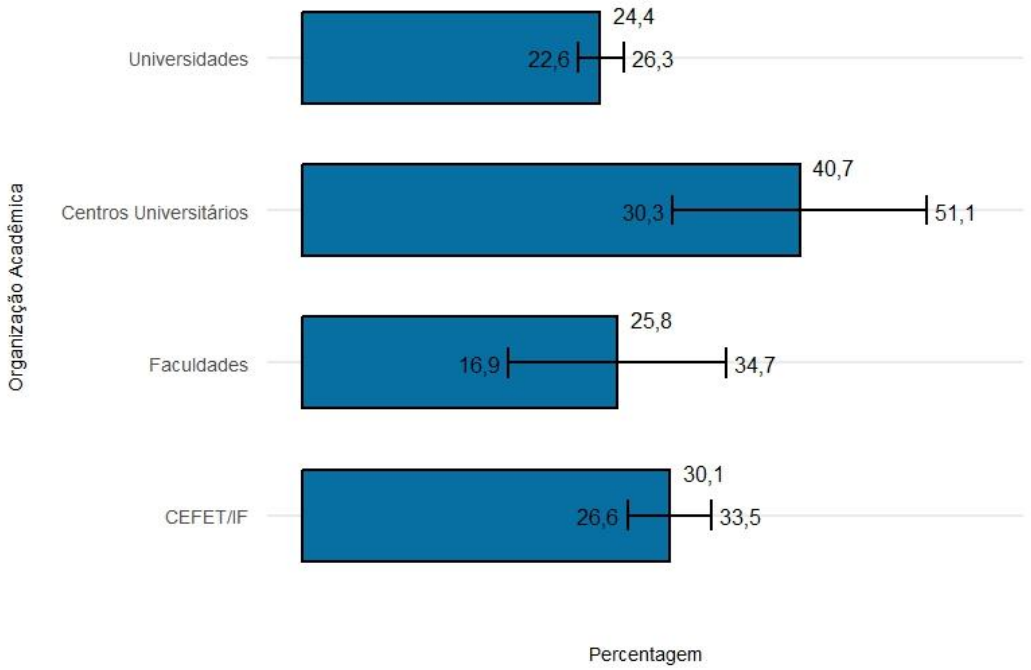


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.6 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi decrescente em função dos quartos de desempenho, com: 27,2% no 1.º quarto e 23,2% no 4.º quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi de 29,0% no 2.º quarto e de 25,8% no 3.º quarto. Observa-se que não há diferenças estatisticamente significativas dos resultados entre os quartos de desempenho. Já os que responderam que o grau de dificuldade das questões do componente de Conhecimento Específico da prova foi "Médio" atingiram percentagens que variaram de 65,5%, no 1.º quarto, a 68,6%, no 4.º quarto, conforme demonstrado na Tabela V.3 (Anexo V).

O Gráfico 3.7 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.7 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia

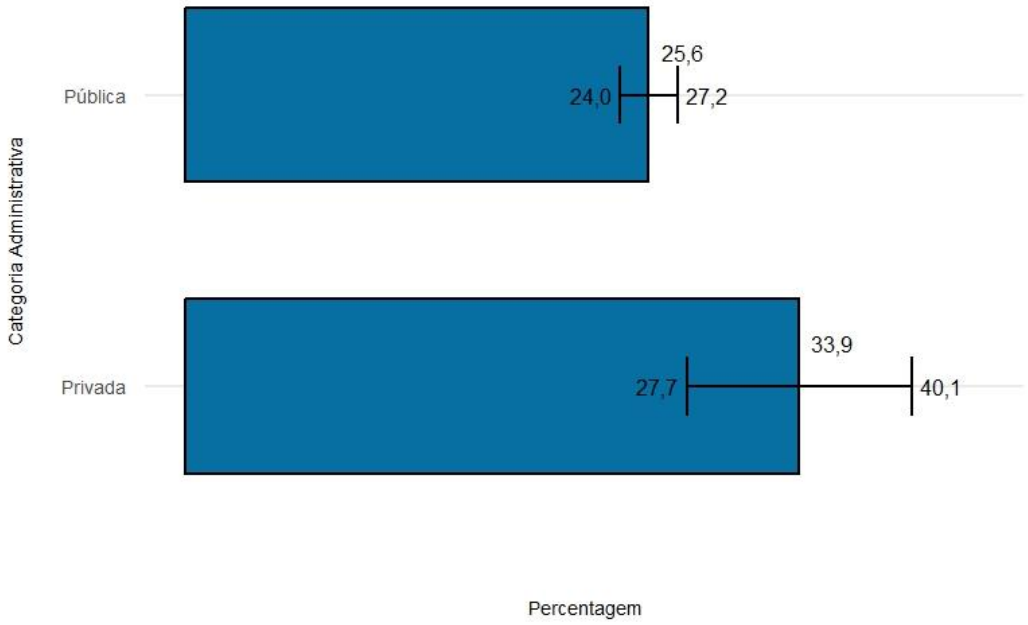


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostram os dados do Gráfico 3.7, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de centros universitários (40,7%), enquanto entre os estudantes das universidades — organização acadêmica com a menor incidência — o percentual alcançou 24,4%. Além disso, há diferença estatisticamente significativa entre as universidades e os centros universitários. Já as proporções de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico como de grau de dificuldade "Médio" estiveram entre 47,7% nos centros universitários e 68,3% nas universidades (ver também Tabela V.4, no Anexo V).

O Gráfico 3.8 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.8 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por categoria administrativa – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

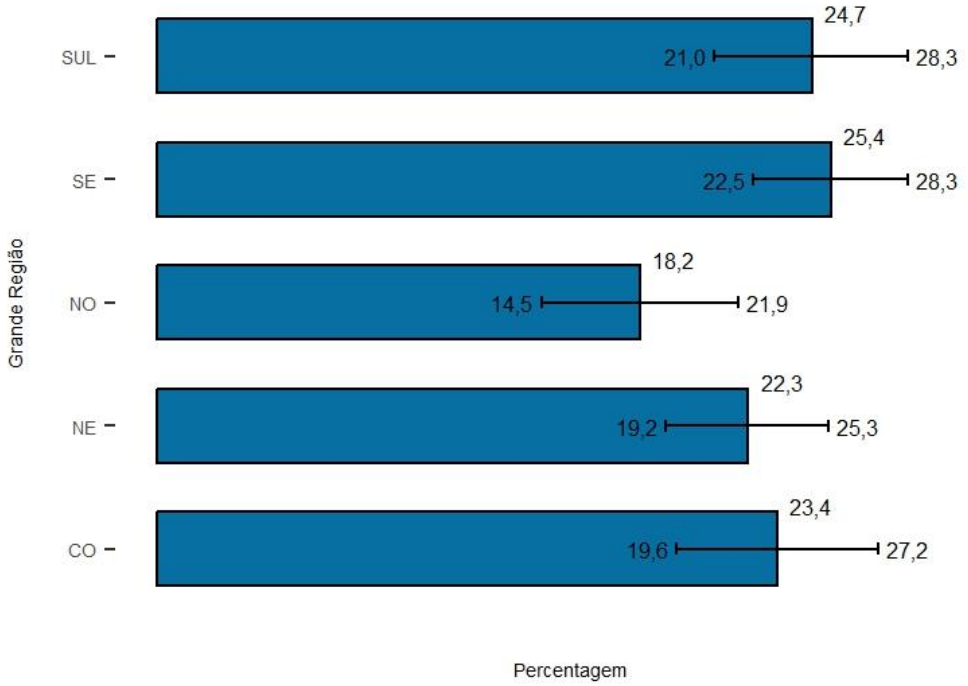
Os dados do Gráfico 3.8 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (33,9%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção em relação às IES públicas (25,6%). Já a proporção de presentes na prova que consideraram este componente de grau de dificuldade "Médio" foi de 67,5% para os estudantes de IES públicas e 56,7% para os de IES privadas (ver Tabela V.4, Anexo V).

3.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 2), os estudantes apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão "Adequada", em todas as agregações consideradas (Gráfico 3.9, Gráfico 3.10, e, no Anexo V, Tabela V.5).

O Gráfico 3.9 apresenta as respostas obtidas para a Questão 2: "Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi longa ou muito longa?".

Gráfico 3.9 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

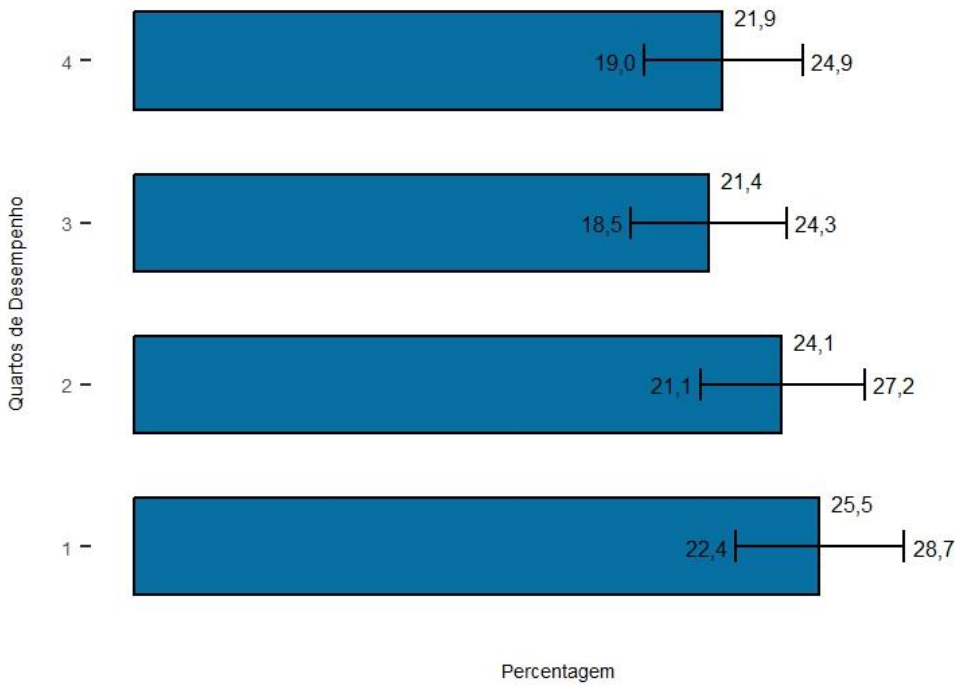


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Em relação aos dados do Gráfico 3.9, entre as grandes regiões, os que avaliaram a prova como "Longa" ou "Muito longa", em relação ao tempo total destinado a sua resolução, resultaram em porcentagens que variam de 18,2%, na região Norte, até 25,4%, na região Sudeste. Há diferença estatisticamente significativa entre as regiões Norte e Sudeste. O percentual de estudantes que responderam ser a extensão da prova "Adequada" foi de 73,4%. Já 23,2% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi "Longa" ou "Muito longa", e 3,3% a avaliaram como "Curta" ou "Muito curta", conforme os dados apresentados na Tabela V.5 (Anexo V).

O Gráfico 3.10 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.10 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Zootecnia

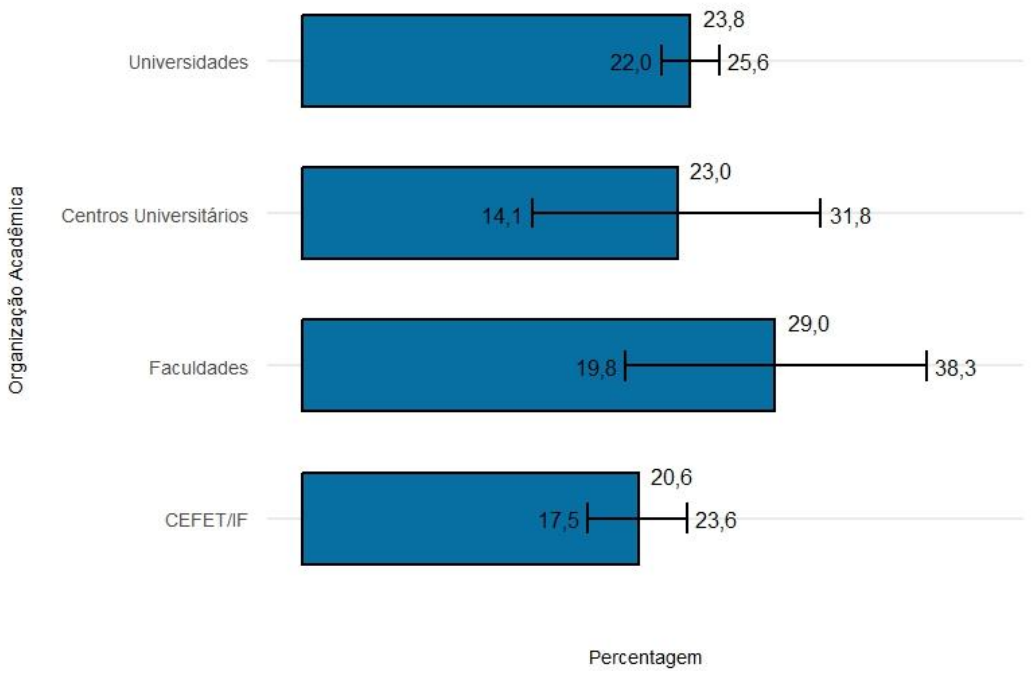


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

No Gráfico 3.10, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram a prova "Longa" ou "Muito Longa" foi 21,9% no 4.º quarto e 25,5% no 1.º quarto. Pode-se constatar que não há diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. Na Tabela V.5 (Anexo V), considerando-se o desempenho dos estudantes, nota-se que 70,5% consideraram a extensão da prova "Adequada", no quarto de desempenho inferior, e 74,9%, no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, essa proporção foi de 72,8% no 2.º quarto e de 75,4% no 3.º quarto.

O Gráfico 3.11 traz outros resultados também em relação à questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.11 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia

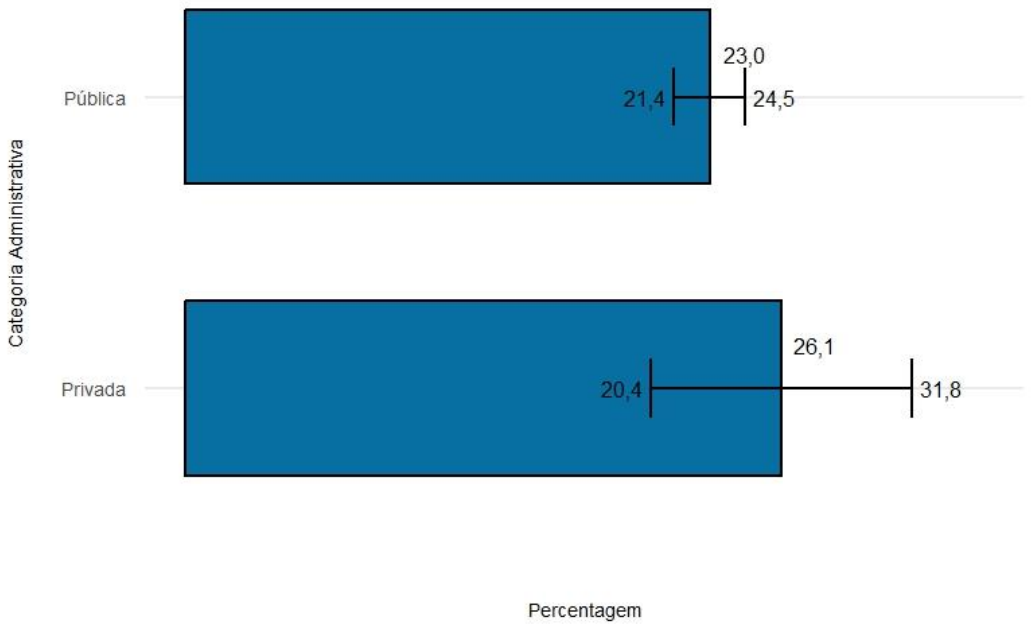


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.11, considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes que avaliaram a prova como "Longa" ou "Muito Longa", em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de faculdades (29,0%), enquanto os de CEFET/IF — organização acadêmica com a menor incidência — esse índice atingiu 20,6%. Pode-se constatar que não há diferença estatisticamente significativa entre os dois extremos. A proporção de presentes, na prova do Enade 2023, que consideraram a sua extensão "Adequada", em relação ao tempo total destinado à sua resolução, esteve entre 66,7% nas faculdades e 75,9% nos CEFET/IF (ver Anexo V, Tabela V.6).

O Gráfico 3.12 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.12 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por categoria administrativa – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.12 mostram que o percentual de estudantes que consideraram a prova "Longa" ou "Muito Longa", em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de cursos de IES privada (26,1%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES pública (23,0%). Já a proporção de estudantes presentes na prova que consideraram a extensão "Adequada" foi de 73,6%, entre os estudantes de IES públicas, e de 71,2%, entre os de IES privadas (ver a Tabela V.6 no Anexo V).

3.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

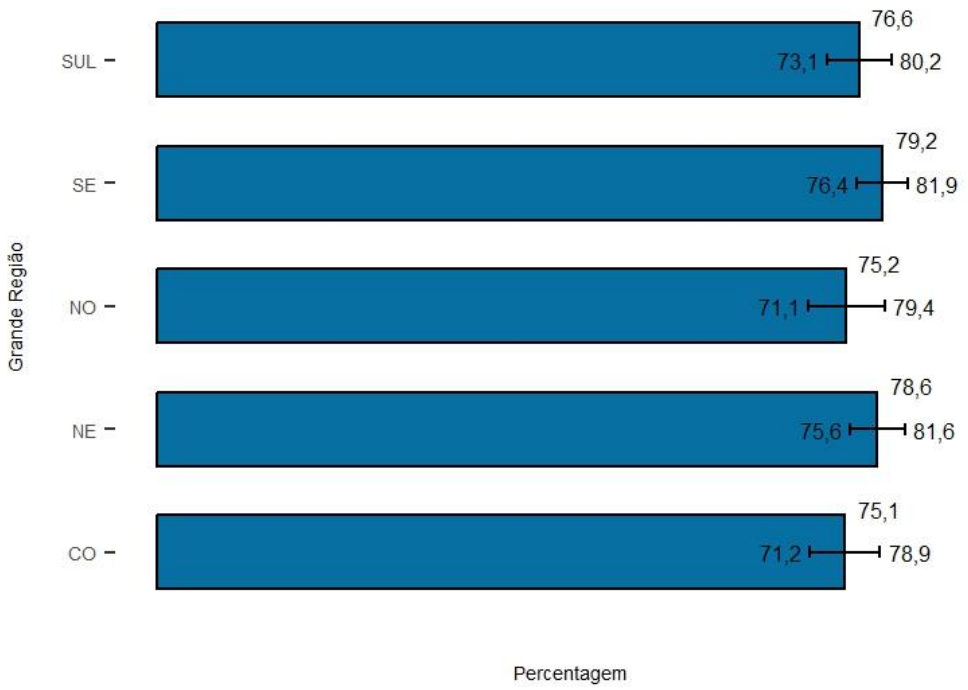
Também organizados em relação ao componente de Formação Geral e ao componente de Conhecimento Específico, os dados apresentados nesta seção dizem respeito à forma como os estudantes compreenderam os enunciados das questões da prova, considerando as formulações expressas nesses mesmos enunciados.

3.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Em relação aos enunciados das questões do componente de Formação Geral, as opiniões foram positivas, uma vez que 77,4% dos estudantes avaliados consideraram todos ou a maioria dos enunciados das questões "compreensíveis e objetivos" (Gráfico 3.13, Gráfico 3.14 e, no Anexo V, Tabela V.7).

O Gráfico 3.13 apresenta as respostas obtidas para a Questão 7: "Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?".

Gráfico 3.13 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos", por grande região – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os resultados apresentados no Gráfico 3.13 mostram que, na análise regional, a porcentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Formação Geral estavam "compreensíveis e objetivos" variou de 75,1% (menor porcentagem), na região Centro-Oeste a 79,2% (maior porcentagem), na região Sudeste, não sendo observadas diferenças estatisticamente significativas entre as proporções das regiões.

O Gráfico 3.14 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

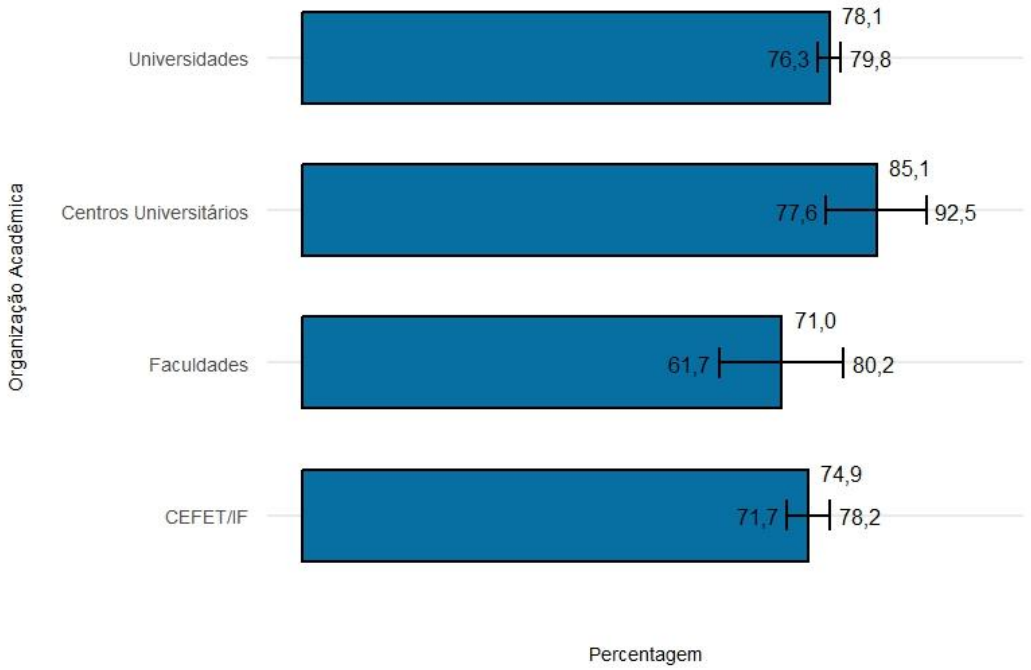
Gráfico 3.14 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Zootecnia

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.14, segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos estudantes que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta, mas sem diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. No quarto superior, a clareza e a objetividade de todos ou da maioria dos enunciados das questões foram percebidas por 81,4% dos estudantes. Já no 1.º quarto de desempenho, os enunciados das questões estavam "compreensíveis e objetivos" para 72,7% dos estudantes.

O Gráfico 3.15 traz outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.15 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia

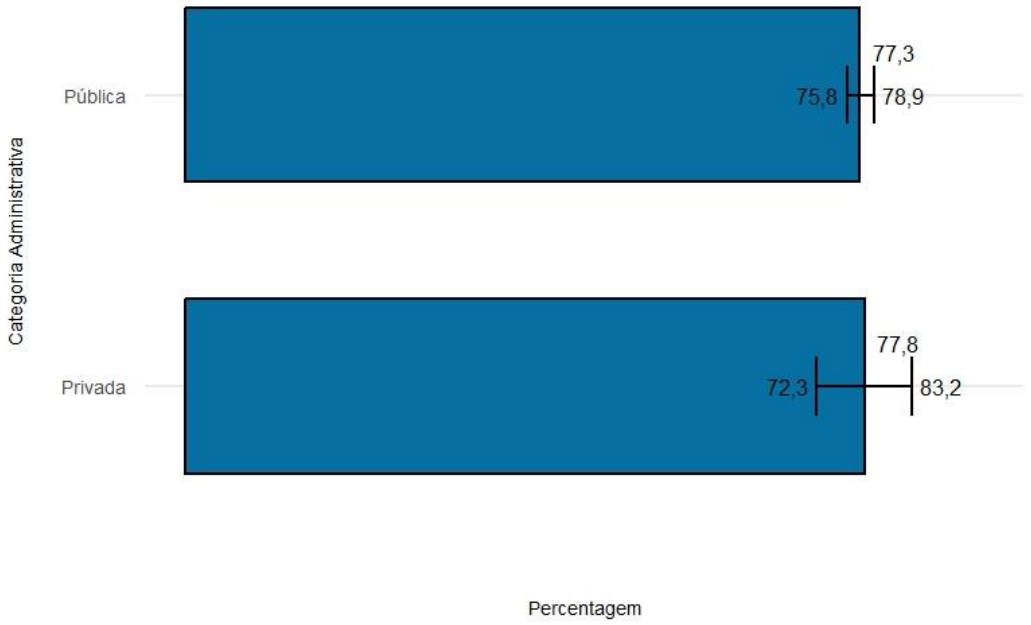


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.15 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Formação Geral estavam "compreensíveis e objetivos" foi maior entre os estudantes de centros universitários, chegando a 85,1%. Entre os estudantes de universidades, o índice atingiu 78,1%, e entre os estudantes dos CEFET/IF, 74,9% e das faculdades, 71,0%. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas (ver também Tabela V.8 no Anexo V).

O Gráfico 3.16 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.16 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

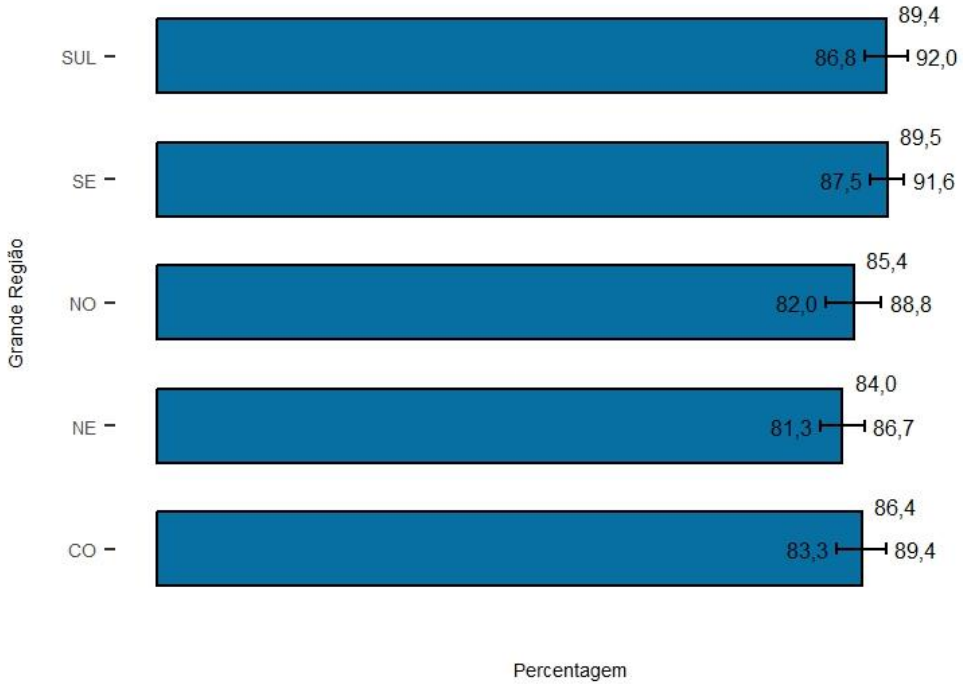
O Gráfico 3.16 mostra que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Formação Geral estavam "compreensíveis e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (77,8%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES públicas (77,3%).

3.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Em relação aos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico da prova, para 87,1% dos estudantes avaliados, da área Zootecnia, a clareza e a objetividade (Questão 9) estavam presentes em todas ou na maioria das questões (Gráfico 3.17 a Gráfico 4.20 e, no Anexo V, as Tabelas V.9 e V.10).

O Gráfico 3.17 apresenta as respostas obtidas para a Questão 9: "Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?".

Gráfico 3.17 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos", por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

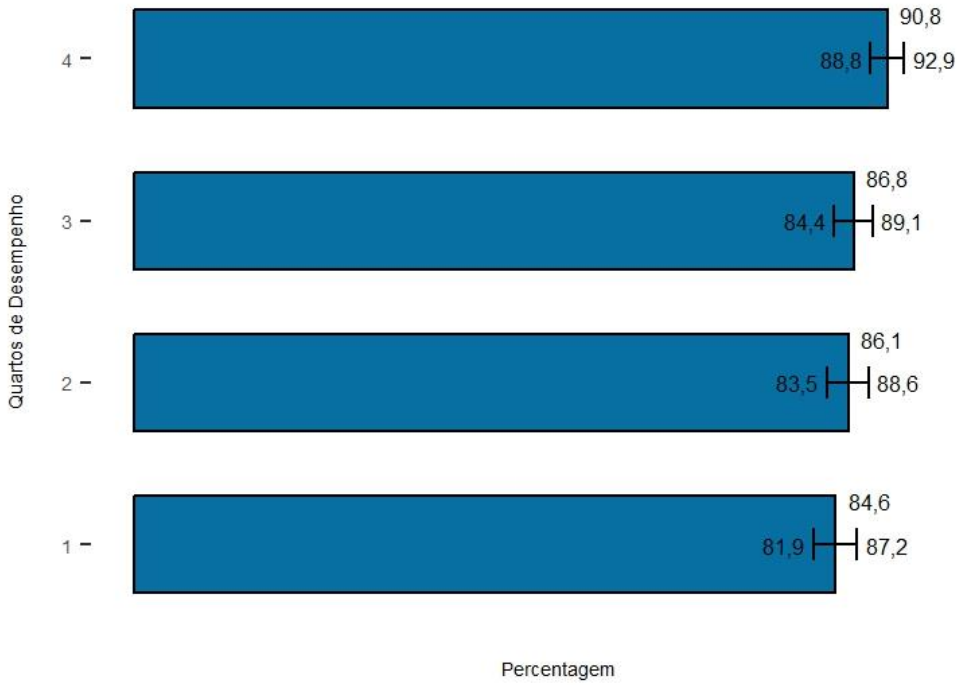


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com o Gráfico 3.17, a maioria dos estudantes de todas as grandes regiões brasileiras considerou "compreensíveis e objetivos" todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico da prova. A maior porcentagem ocorreu na região Sudeste (89,5%). A diferença entre as regiões Nordeste e Sudeste é estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.18 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.18 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Zootecnia

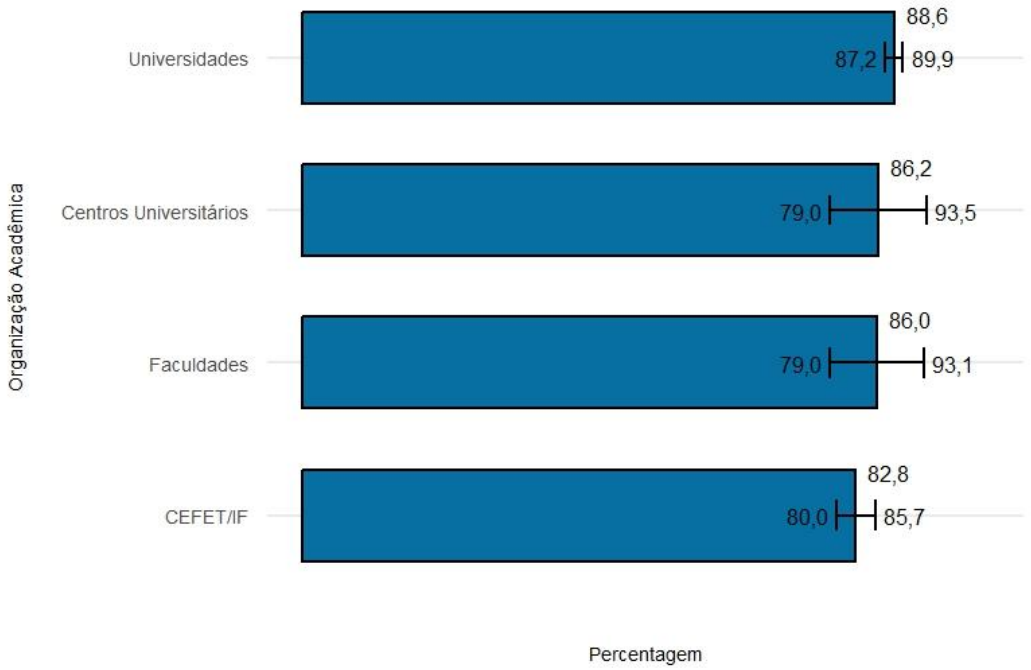


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.18 mostram que a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões "compreensíveis e objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho, com percentual mais elevado no quarto superior (90,8%), se comparado ao quarto inferior (84,6%). As diferenças entre o 4.º quarto e os demais quartos de desempenho são estatisticamente significativas, exceto com o 3.º quarto.

O Gráfico 3.19 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.19 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.19 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico estavam "compreensíveis e objetivos" foi maior entre os estudantes de universidades (88,6%). Entre os estudantes de CEFET/IF, centros universitários e faculdades, essa proporção atingiu 82,8%, 86,2% e 86,0%, respectivamente. É possível observar que a diferença entre as universidades e os CEFET/IF é estatisticamente significativa (ver também Tabela V.10 no Anexo V).

O Gráfico 3.20 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.20 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2023 – Zootecnia

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

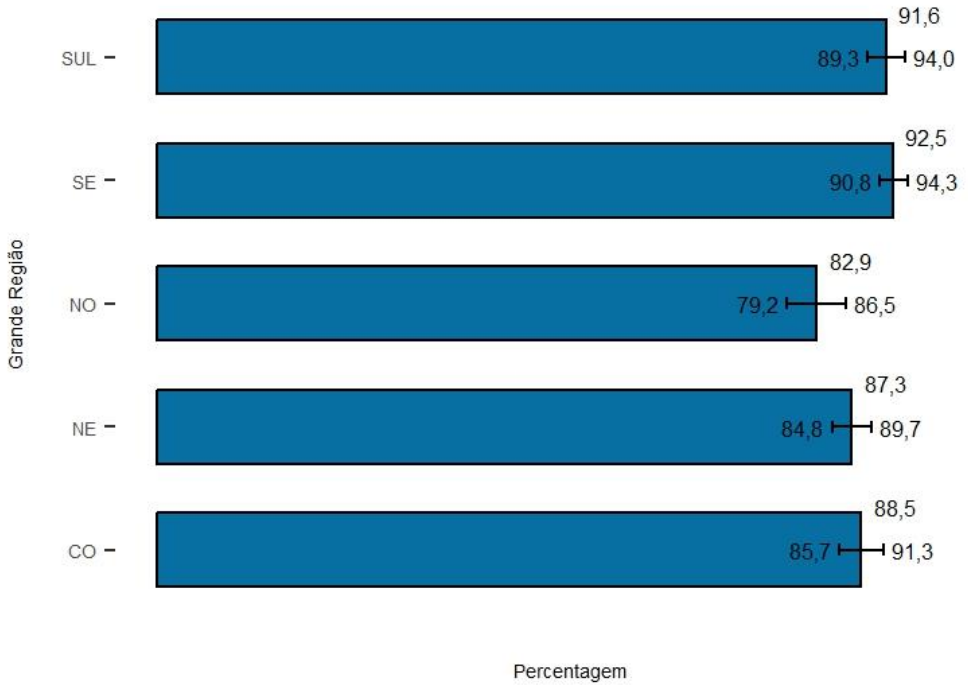
Os dados do Gráfico 3.20 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico estavam "compreensíveis e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (87,6%) do que entre os de IES públicas (87,1%), sem diferença estatisticamente significativa.

3.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Em relação às informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 3), constatou-se que 89,1% dos respondentes da área de Zootecnia de todo o Brasil afirmaram que essas eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões (Gráfico 3.21, Gráfico 3.22 e, no Anexo V, Tabela V.11).

O Gráfico 3.21 apresenta as respostas obtidas para a Questão 3: "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?".

Gráfico 3.21 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por grande região – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.21, quanto à distribuição de respondentes pelas grandes regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi, no mínimo, 82,9% (região Norte), alcançando até 92,5%, na região Sudeste. As diferenças entre as regiões Sul e Sudeste em relação as regiões Centro-Oeste, Nordeste e Norte são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.22 apresenta resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

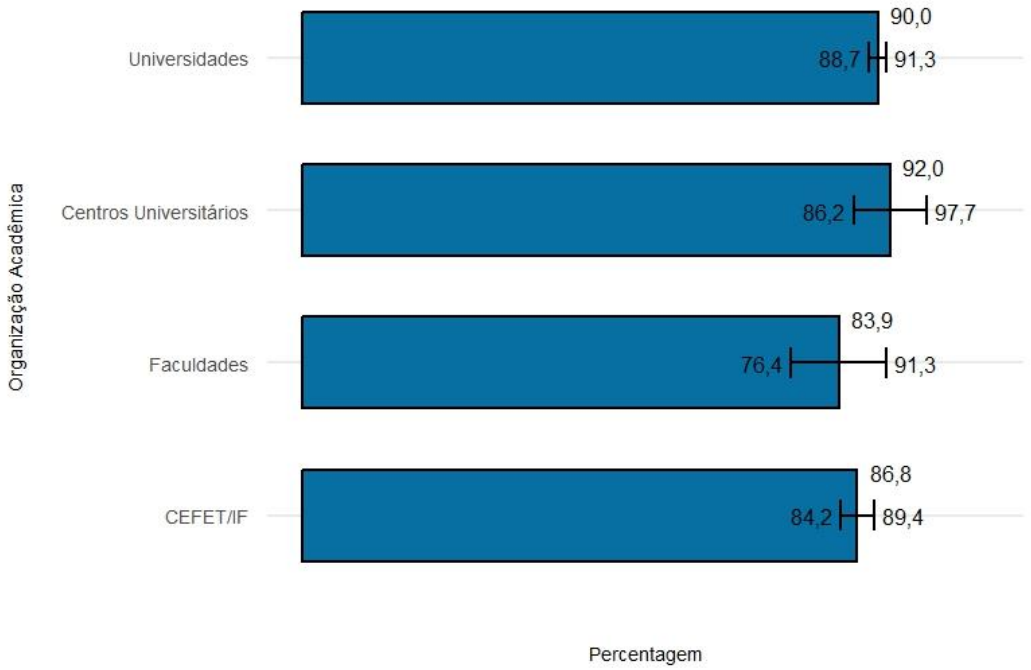
Gráfico 3.22 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Zootecnia

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.22, tendo em vista o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões, sendo possível observar diferenças estatisticamente significativas entre o primeiro quarto e dois quartos superiores. O percentual foi mais elevado no quarto superior (92,1%), com percentual superior ao da média nacional (89,1%), de acordo com a Tabela V.11 (Anexo V). No quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como até excessiva, em todas ou na maioria das questões, foi percebida por 84,3% dos respondentes. Já nos quartos intermediários, 2.º e 3.º, as informações/instruções foram consideradas até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões por 88,5% e 91,4% dos participantes, respectivamente.

O Gráfico 3.23 apresenta outros resultados também em relação à questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.23 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia

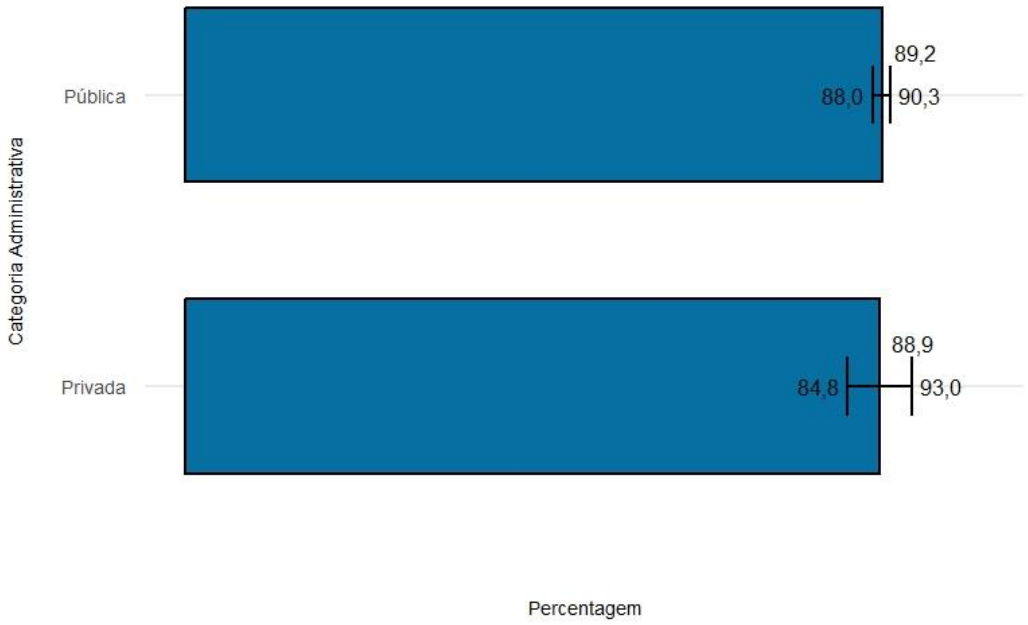


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.23, considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 3), a proporção que considerou que essas eram excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de centros universitários, totalizando 92,0%. As faculdades foram as organizações acadêmicas em que houve a menor proporção: 83,9%. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.24 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.24 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por categoria administrativa – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

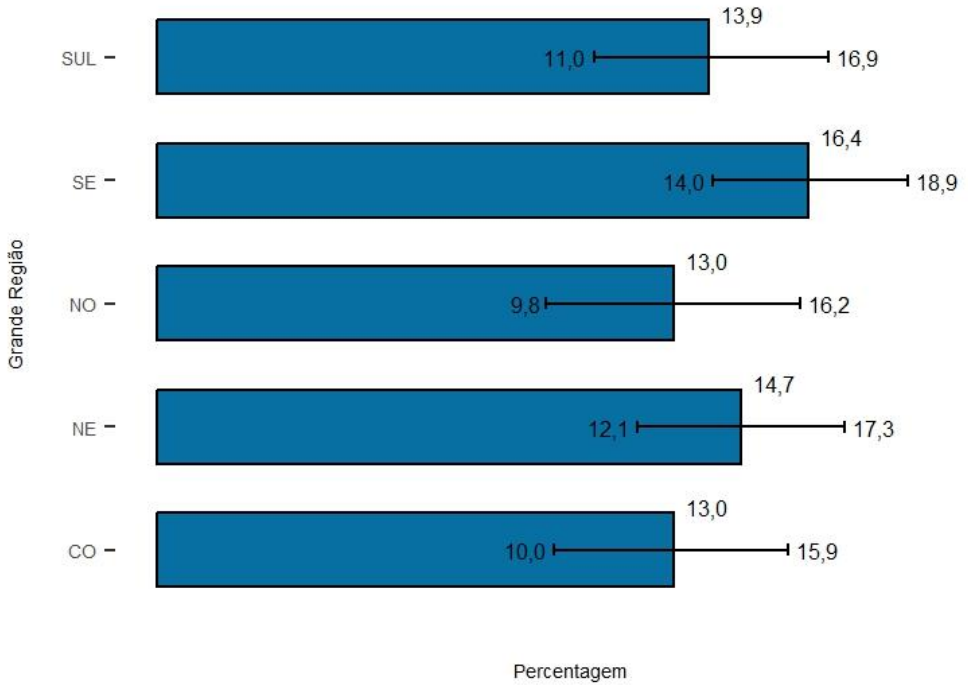
De acordo com os dados do Gráfico 3.24, o percentual de estudantes que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (89,2%) em relação aos de IES privadas (88,9%), mas, sem diferença estatisticamente significativa entre as proporções registradas.

3.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Quando indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova (Questão 4), 14,5% dos estudantes apontaram o "Desconhecimento do conteúdo". Para 44,7% a "Forma diferente de abordagem do conteúdo" foi indicada como dificuldade. Já a "Falta de motivação para fazer a prova" foi a dificuldade apontada por 9,2% dos respondentes. Considerando-se todo o Brasil, 29,4% dos respondentes afirmaram que não tiveram qualquer tipo de dificuldade para responder à prova (Gráficos de 3.25 a 3.28 e Tabelas V.13 e V.14, ambas no Anexo V).

O Gráfico 3.25 apresenta as respostas obtidas sobre o "Desconhecimento do conteúdo" como a principal "dificuldade ao responder à prova".

Gráfico 3.25 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por grande região – Enade/2023 – Zootecnia



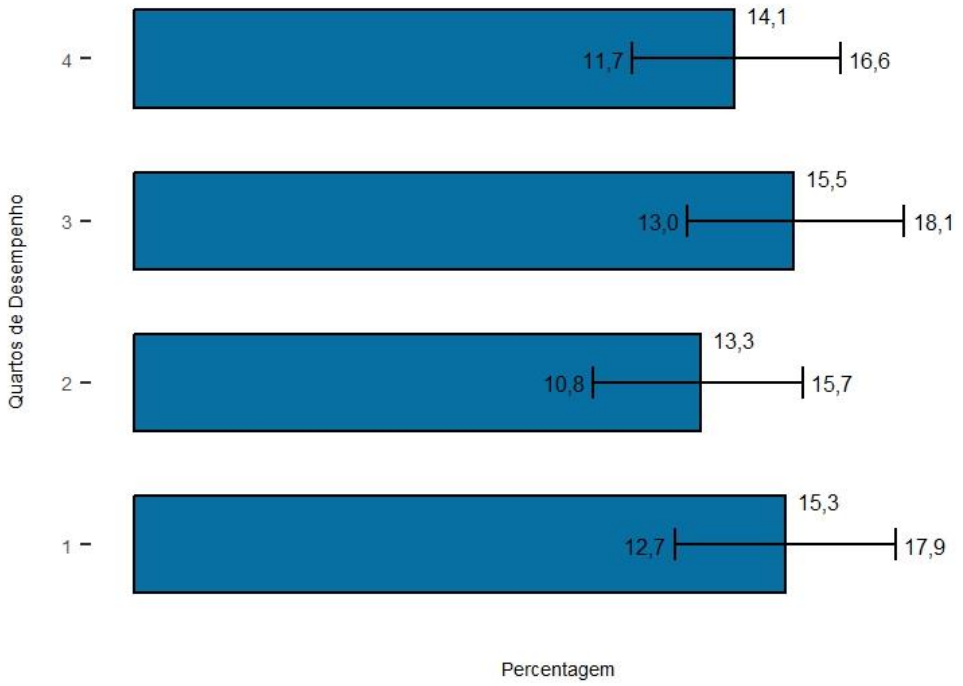
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.25, os percentuais de inscritos e presentes que apontaram o "Desconhecimento do conteúdo" como "dificuldade ao responder à prova" variaram de 13,0%, na região Centro-Oeste e 13,0%, na região Norte, a 16,4%, na região Sudeste, sendo estatisticamente não significativa a diferença entre essas regiões.

O tipo de dificuldade "Forma diferente de abordagem do conteúdo" foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 40,3% (região Sudeste) a 50,8% (região Norte). Em contrapartida, o percentual de estudantes que citaram como dificuldade "Espaço insuficiente para responder às questões" variou de 1,5% (região Sul) a 2,7% (região Centro-Oeste).

O Gráfico 3.26 apresenta os resultados sobre o ponto tratado no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.26 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Zootecnia

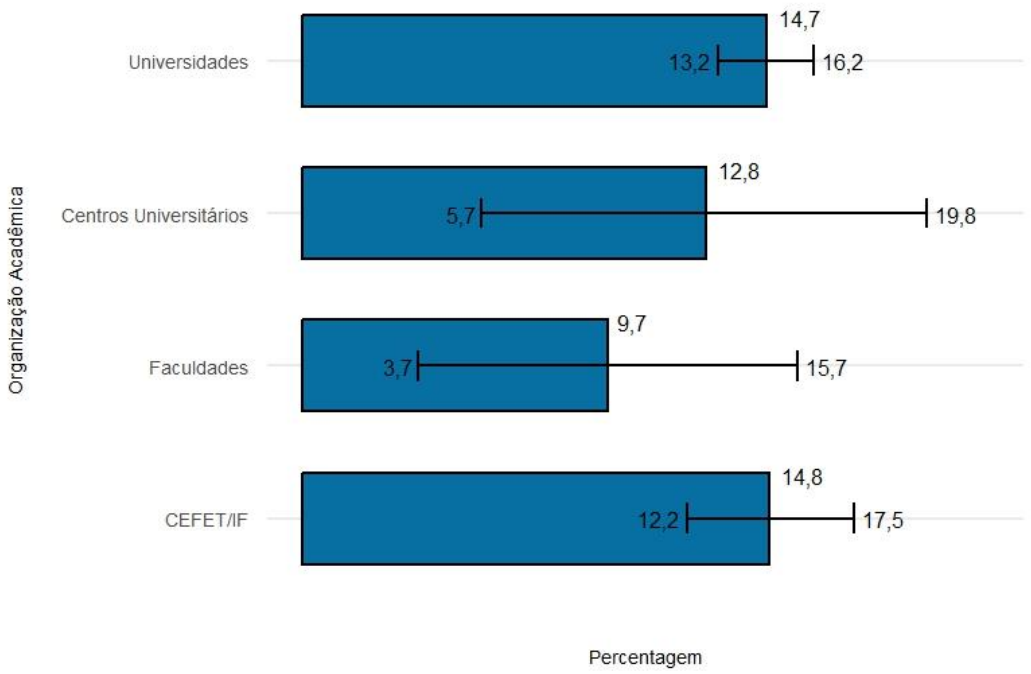


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.26 e da Tabela V.13 (Anexo V), em relação aos quartos de desempenho, o "Desconhecimento do conteúdo" foi a opção escolhida por 15,3% dos estudantes do quarto inferior e por 14,1% do quarto superior, não sendo observadas diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. Levando-se em conta a alternativa modal, "Forma diferente de abordagem do conteúdo", observa-se a seguinte distribuição de estudantes nos quartos de desempenho: no 1.º quarto, 45,4%; no 2.º quarto, 45,4%; no 3.º quarto, 45,4%; e, no 4.º quarto, 42,7% escolheram essa alternativa.

O Gráfico 3.27 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.27 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia



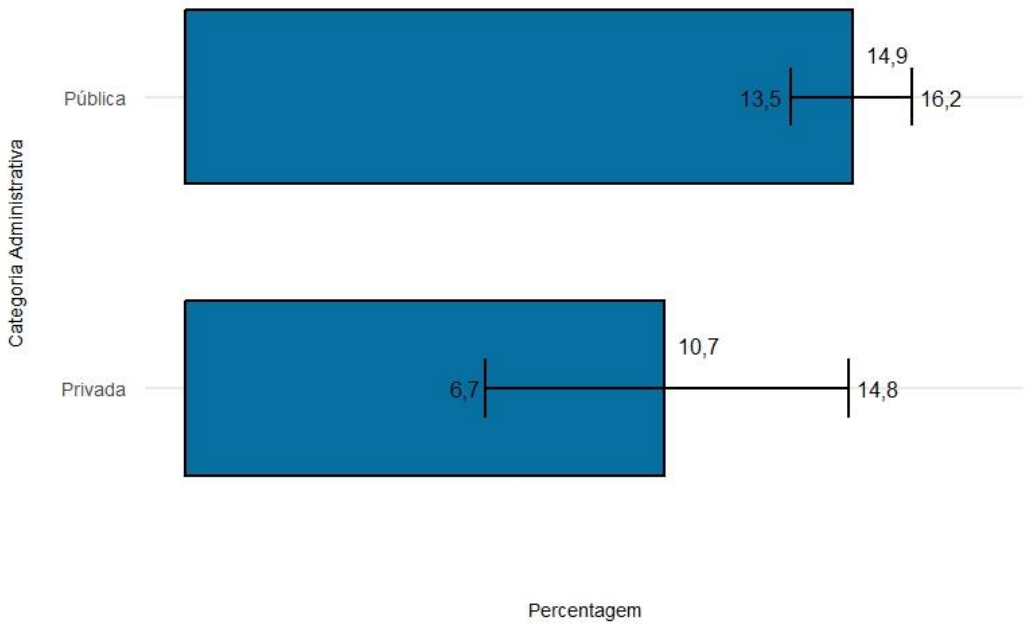
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.27 e da Tabela V.14 (Anexo V), na análise por organização acadêmica, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o "Desconhecimento do conteúdo" como "dificuldade ao responder à prova" não superou 14,8%. Os percentuais variaram de 9,7%, nas faculdades a 14,8%, nos CEFET/IF. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas.

O tipo de dificuldade "Forma diferente de abordagem do conteúdo" foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 36,0% (centros universitários) a 50,5% (faculdades). Em contrapartida, o percentual de estudantes que citaram a dificuldade "Espaço insuficiente para responder às questões" variou de 1,8% (CEFET/IF) a 3,2% (faculdades).

O Gráfico 3.28 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.28 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por categoria administrativa – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

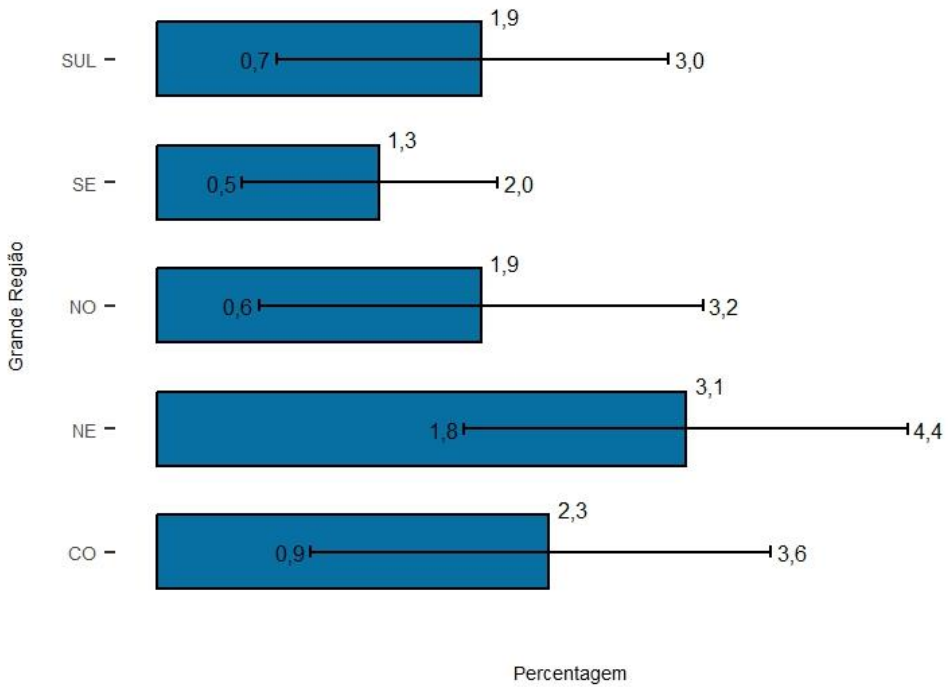
De acordo com os dados do Gráfico 3.28, em relação às categorias administrativas, o "Desconhecimento do conteúdo" foi a opção escolhida por 14,9% dos estudantes de IES públicas e por 10,7% dos estudantes de IES privadas, portanto, a diferença entre as duas categorias não é estatisticamente significativa. A alternativa modal entre os estudantes, quando agregados pelas categorias administrativas, para a dificuldade encontrada, foi a categoria "Forma diferente de abordagem do conteúdo", com 44,8%, entre os estudantes de IES públicas, e 42,9%, entre os de IES privadas, respectivamente (ver Tabela V.14 no Anexo V).

3.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Quando analisados os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 5), verifica-se que um percentual pequeno dos estudantes avaliados, 2,1%, afirmou que "Não estudou ainda a maioria desses conteúdos". A maior parte (65,4%) afirmou que "Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos". (Gráficos 3.29 a 4.32 e, no Anexo V, Tabelas V.15 e V.16)

O Gráfico 3.29 apresenta as respostas obtidas para a Questão 5: "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que não estudou ainda a maioria desses conteúdos?".

Gráfico 3.29 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia



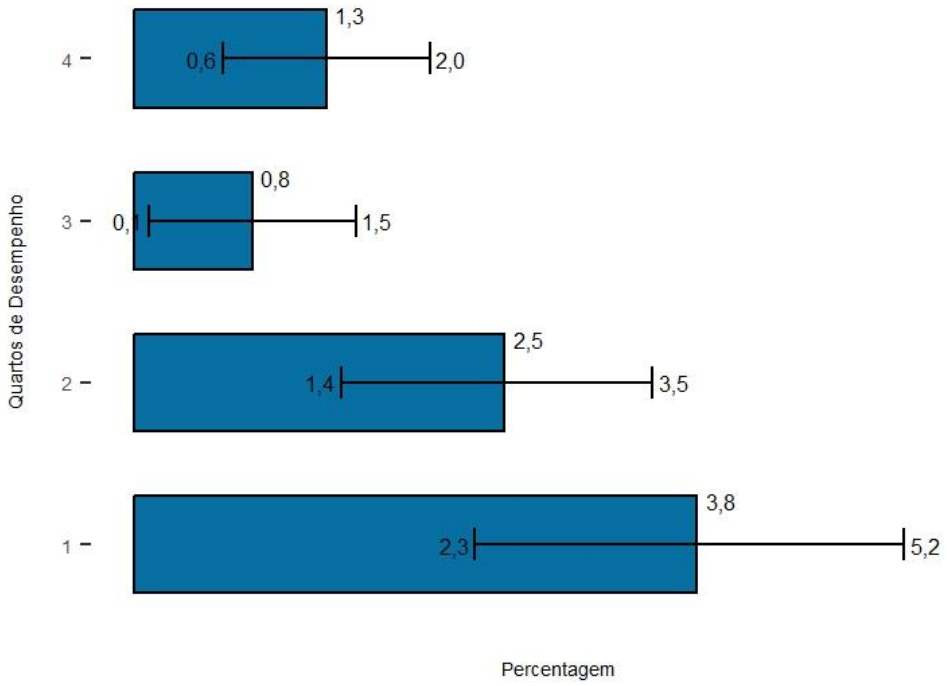
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com o Gráfico 3.29 e com a Tabela V.15 (Anexo V), na análise por grande região, a proporção de respondentes que escolheu a opção "Não estudou ainda a maioria desses conteúdos" foi pequena. Observa-se que, nas regiões Nordeste (3,1%) e Centro-Oeste (2,3%), as proporções foram maiores. Nas regiões Norte, Sul e Sudeste, a situação foi inversa, com proporções mais baixas, correspondendo a, respectivamente, 1,9%, 1,9% e 1,3%. As diferenças observadas entre as regiões não são estatisticamente significativas.

Ainda na análise por grande região, a maioria dos presentes afirmou que "Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos", com proporções que variam entre 62,2%, na região Sul e 67,8%, na região Centro-Oeste.

O Gráfico 3.30 apresenta os resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.30 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Zootecnia

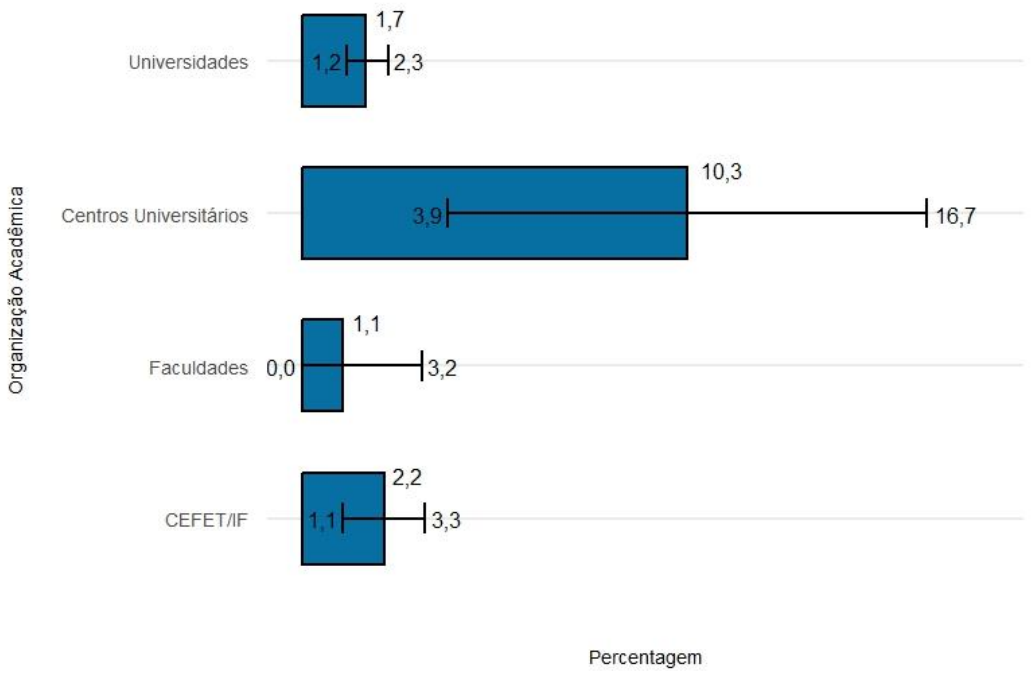


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.30 e da Tabela V.15 (Anexo V), considerando-se separadamente as opiniões dos estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 3,8% ofereceram como resposta que “Não estudaram ainda a maioria desses conteúdos”, sendo 1,3% os do quarto superior com a mesma resposta. As diferenças entre os estudantes que optaram por esse motivo de dificuldade nos quartos de desempenho não são estatisticamente significativas. Levando-se em conta o quarto superior, a maioria dos estudantes, 73,7%, afirmou que “Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos”. No outro extremo, no 1.º quarto, 54,1% optaram pela mesma categoria. As proporções são crescentes com o desempenho.

O Gráfico 3.31 apresenta outros resultados também acerca dessa questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.31 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia

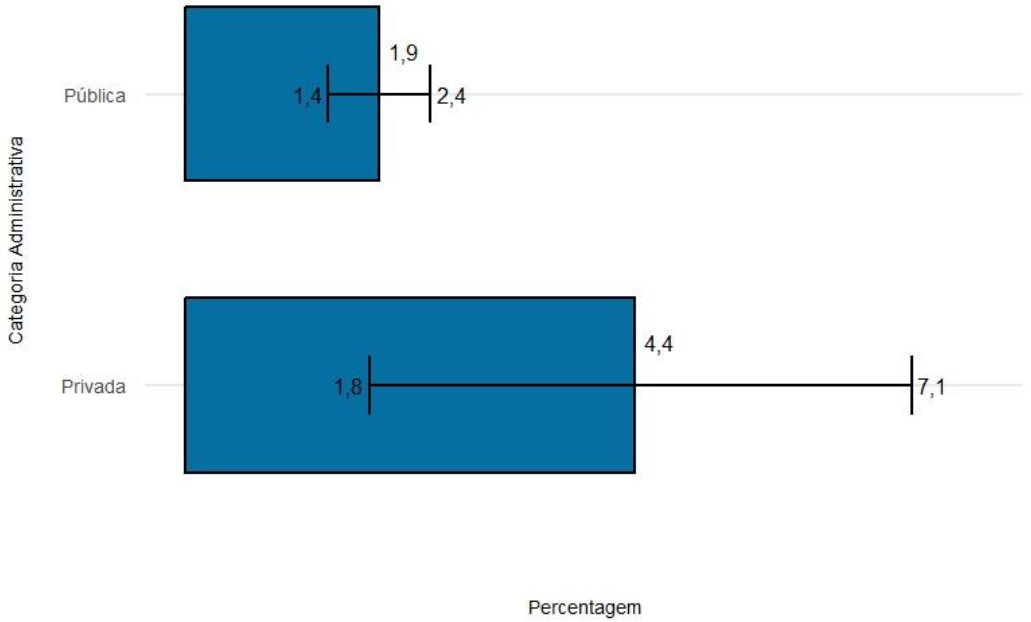


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.31, na análise por organização acadêmica, a proporção de respondentes que escolheram a opção “Não estudou ainda a maioria desses conteúdos” foi pequena. Observa-se que as proporções nas universidades (1,7%) e nas faculdades (1,1%) foram menores. Nos centros universitários foi a proporção foi mais alta, com 10,3% dos respondentes. É possível observar que as diferenças entre os centros universitários e as demais organizações acadêmicas são estatisticamente significativas. A maioria dos estudantes presentes afirmou que “Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos”, com proporções que variam de 51,7% nos centros universitários a 67,7% nas faculdades (ver também Tabela V.16, no Anexo V).

O Gráfico 3.32 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.32 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por categoria administrativa – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

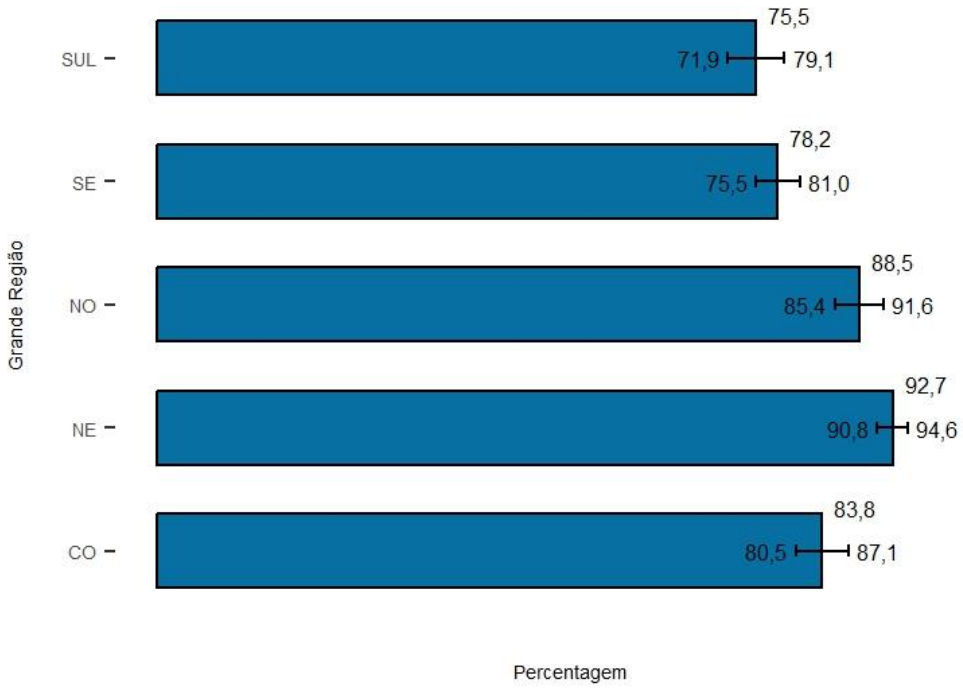
De acordo com os dados do Gráfico 3.32, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 1,9% dos estudantes ofereceram como resposta que “Não estudaram ainda a maioria desses conteúdos”. Em relação às IES privadas 4,4% dos respondentes forneceram a mesma resposta. A diferença entre os estudantes que optaram por esse nível de aprendizado nas duas categorias não é estatisticamente significativa. Considerando-se as IES públicas, 65,5% dos estudantes afirmaram ter estudado e aprendido muitos desses conteúdos, sendo de 63,6% a proporção dos que escolheram essa resposta nas IES privadas (ver Tabela V.16 no Anexo V).

3.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 1), 83,5% dos estudantes afirmaram ter gasto "Entre duas e quatro horas" (Gráfico 3.33 a Gráfico 3.36 e, no Anexo V, as Tabelas V.17 e V.18).

O Gráfico 3.33 apresenta as respostas obtidas para a Questão 1: "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?".

Gráfico 3.33 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

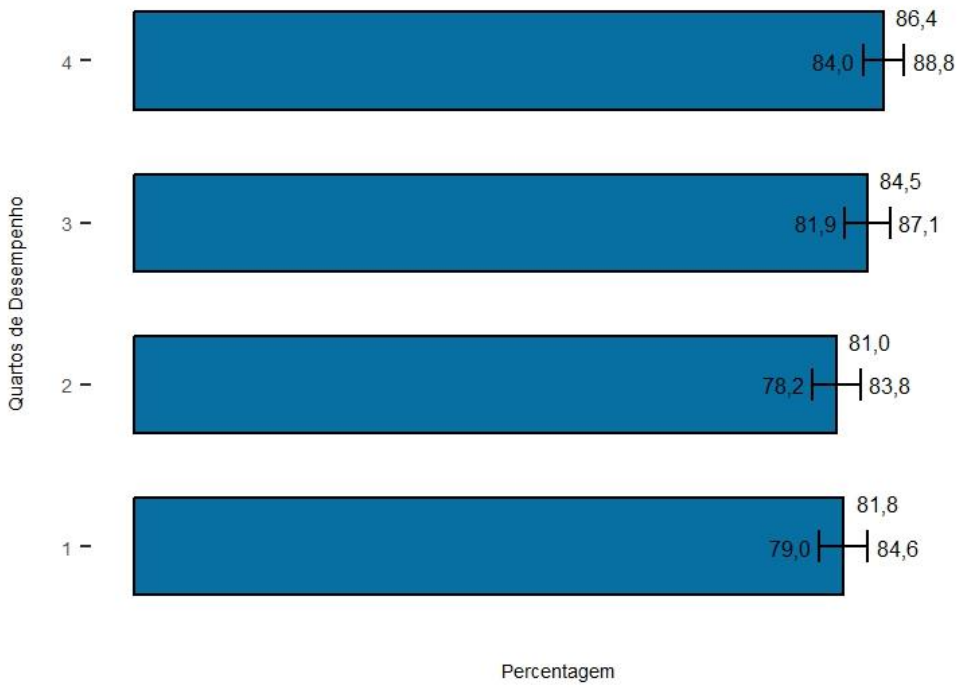


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Considerando-se as cinco grandes regiões brasileiras, os maiores percentuais de estudantes que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram, nas regiões Nordeste e Norte, respectivamente, de 92,7% e 88,5%. Na região Centro-Oeste, o percentual de estudantes que dispensaram entre duas e quatro horas para concluir a prova foi de 83,8% e, na região Sudeste, de 78,2%. A região Sul apresentou o percentual de 75,5%. As diferenças entre as regiões Sul e Sudeste em relação entre as regiões Norte e Nordeste são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.34 apresenta os resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.34 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Zootecnia

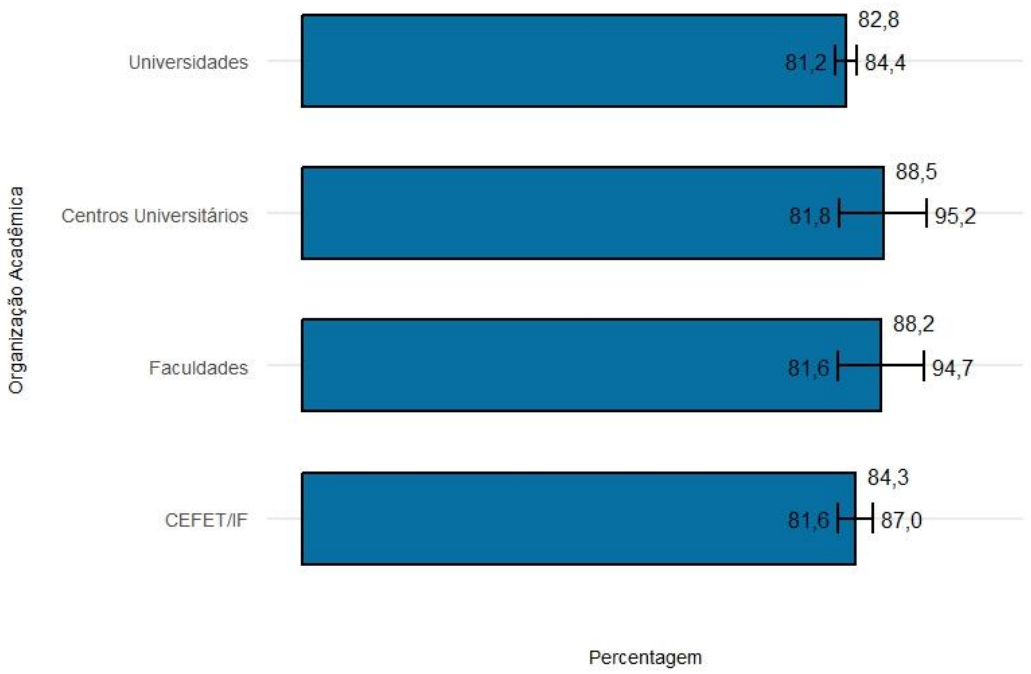


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.34, uma vez analisadas as alternativas selecionadas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente, exceto no segundo quarto: uma proporção maior de participantes no quarto superior (86,4%) declarou ter gasto entre duas e quatro horas para concluir a prova, quando comparada com a proporção de participantes no quarto inferior (81,8%). As diferenças não são estatisticamente significativas entre todos os quartos de desempenho.

O Gráfico 3.35 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.35 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia

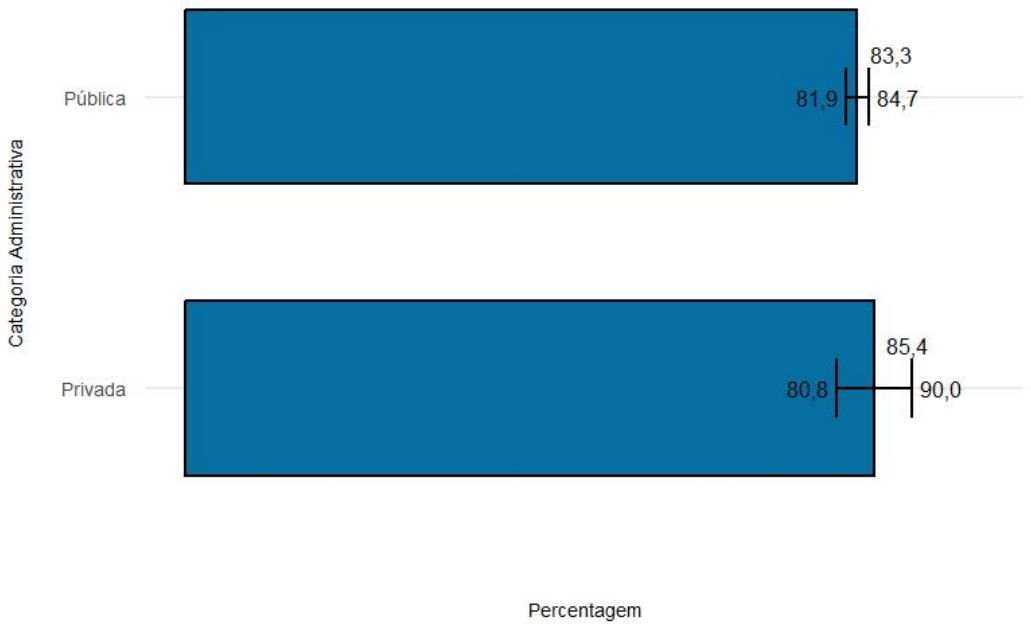


Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.35, na análise por organização acadêmica, os percentuais dos estudantes que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram de 82,8% nas universidades, 88,5% nos centros universitários, 88,2% nas faculdades e 84,3% nos CEFET/IF. As diferenças não são estatisticamente significativas entre as proporções das organizações acadêmicas.

O Gráfico 3.36 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.36 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por categoria administrativa – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.36 e da Tabela V.18 (Anexo V), em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 83,3% dos estudantes declararam ter gasto entre duas e quatro horas para concluir a prova, sendo 85,4% dos estudantes das IES privadas forneceram a mesma resposta. A diferença não é estatisticamente significativa entre os estudantes das duas categorias (Tabela V.18, Anexo V).

Os resultados do Enade 2023, apresentados neste capítulo, contribuem para o entendimento de que a consideração da percepção dos estudantes concluintes sobre a prova do Enade é importante tanto para a compreensão do seu desempenho como para a reflexão sistemática e constante a respeito de determinadas realidades relacionadas a esse mesmo desempenho no país. Por outro lado, como todos os elementos do trabalho pedagógico institucional mostram-se diretamente relacionados com o desempenho dos estudantes, também ganha relevância conhecer e analisar os resultados das percepções dos coordenadores de curso sobre a mesma prova. As informações expressas por estudantes e coordenadores sobre questões diversas associadas aos dois componentes da prova — Formação Geral e Conhecimento Específico — podem agregar valor em ações institucionais voltadas para o aperfeiçoamento do instrumento avaliativo, considerando os vários elementos envolvidos em sua elaboração.

Nesse contexto, é relevante que os resultados das percepções de estudantes e coordenadores sobre a prova do Enade ganhem relevância como um elemento a mais nas análises da oferta dos cursos nas modalidades presencial e a distância, em nível nacional. Espera-se, assim, que, em uma visão formativa de avaliação, o conhecimento e a análise desses resultados possam contribuir para a construção de alternativas institucionais que induzam à excelência da educação superior.

CAPÍTULO 4
DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS

A finalidade deste capítulo é apresentar um panorama nacional sobre a distribuição do Conceito Enade 2023. Para traçar esse panorama, recorre-se a tabelas e gráficos, que são acompanhados de comentários e análises que contribuem para a contextualização dos dados neles expostos.

Para visualizar o panorama do Enade 2023, em nível nacional, na primeira seção deste capítulo, os dados sobre o número de cursos participantes são organizados por grande região. Na segunda, o mapeamento do conceito do exame é feito por categoria administrativa das IES e modalidade de oferta dos cursos, de maneira cruzada às grandes regiões. Na última seção, a lógica de apresentação dos dados é feita por organização acadêmica e, também, por grande região de funcionamento dos cursos, no país como um todo.

4.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A lógica adotada na apresentação dos dados, nesta seção e nas duas seguintes, pressupõe o registro de duas informações de natureza reiterativa. O primeiro diz respeito aos valores possíveis do Enade, que variam em níveis de 1 a 5, sendo que, à medida que esses valores aumentam, o curso é melhor avaliado, e ao fato de que aqueles cursos que tiveram somente um ou nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando sem conceito (SC), como ressaltado na apresentação deste relatório. O segundo registro é que, caso haja diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 1, ela corresponderá aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Na Tabela 4.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Zootecnia participantes do Enade 2023, por faixa de conceito e grande região.

Tabela 4.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de cursos participantes, por grande região, segundo o Conceito Enade – Enade/2023 – Zootecnia

Conceito Enade	Grande região											
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	110	100,0	22	100,0	30	100,0	16	100,0	25	100,0	17	100,0
SC	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0
1	7	6,4	3	13,6	1	3,3	2	12,5	1	4,0	0	0,0
2	35	31,8	9	40,9	12	40,0	7	43,8	3	12,0	4	23,5
3	36	32,7	8	36,4	8	26,7	6	37,5	8	32,0	6	35,3
4	23	20,9	2	9,1	5	16,7	1	6,3	10	40,0	5	29,4
5	8	7,3	0	0,0	4	13,3	0	0,0	2	8,0	2	11,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 4.1, nota-se que, dos 110 cursos participantes, 36 (32,7%) classificaram-se com conceito 3. Esse foi também o conceito modal na região: Sul (35,3%). O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (31,8%, correspondendo a 35 cursos), tendo sido o primeiro conceito mais frequente nas regiões Centro-Oeste, Nordeste e Norte. O conceito 4 foi o terceiro (20,9%, correspondendo a 23 cursos). Houve, ainda, 8 (7,3%) cursos que receberam o conceito 5 e sete (6,4%) cursos que receberam o conceito 1. Dos 110 cursos de Zootecnia, 1 (0,9%) ficou sem conceito (SC).

A região Norte participou com 16 cursos, o que corresponde a 14,5% do total nacional. Desses, sete cursos receberam o conceito 2, o que equivale a 43,8% do total regional, o conceito modal na região. A seis cursos (37,5%) atribuiu-se o conceito 3; a dois cursos (12,5%), o conceito 1; e a um curso (6,3%) o conceito 4. Ainda nessa região, nenhum curso (0,0%) obteve conceito 5 e nenhum curso (0,0%) ficou sem conceito (SC).

A região Nordeste participou com 30 cursos, correspondentes a 27,3% do total nacional. Nessa região, 12 cursos (40,0% em termos regionais) obtiveram conceito 2, o conceito modal para a região, como já comentado. Os conceitos 3 e 4 foram atribuídos, respectivamente, a oito e a cinco cursos (26,7% e 16,7%, respectivamente). Ainda nessa região, quatro cursos (13,3%) foram avaliados com o conceito 5 e um curso (3,3%) foi avaliado com o conceito 1. Nenhum curso (0,0%) ficou sem conceito (SC).

Para os 25 cursos participantes da região Sudeste (22,7% do total nacional), o conceito 4 foi o conceito modal, tendo sido obtido por dez cursos (40,0%). O conceito 3 foi atribuído a oito cursos (32,0%) e o conceito 2, a três cursos (12,0%). Receberam os conceitos 5 e 1, respectivamente, dois cursos (8,0%) e um curso (4,0%). Nessa região, um curso (4,0%) ficou sem conceito (SC).

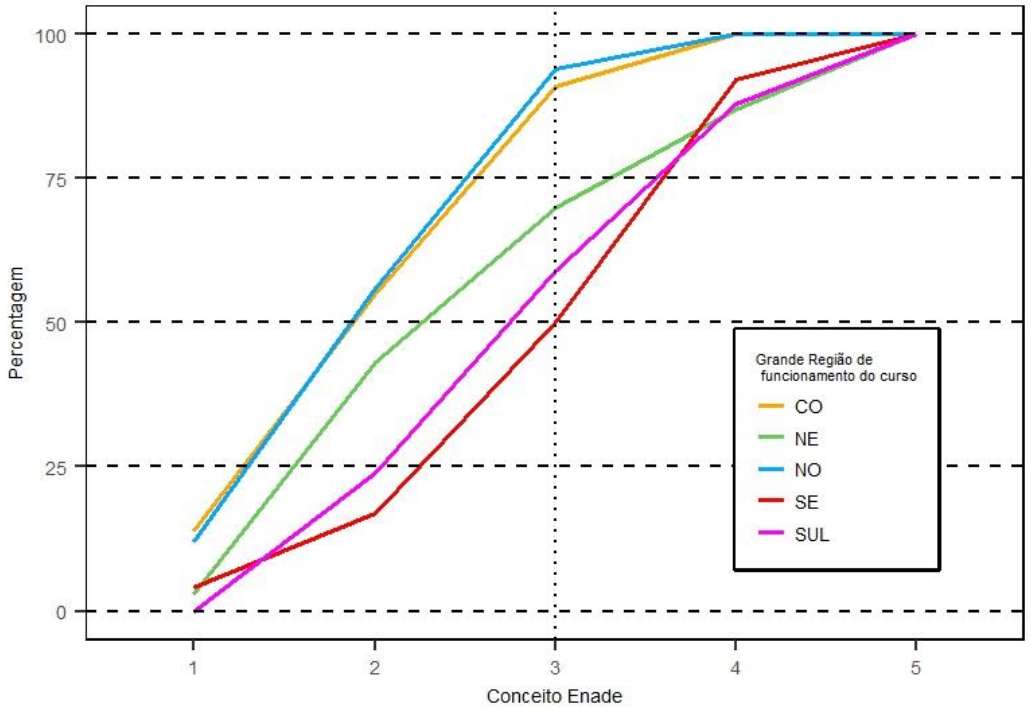
Os 17 cursos da região Sul corresponderam a 15,5% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3 (conceito modal), atribuído a 35,3% dos cursos da região, ou seja, a 6 dos 17 cursos participantes na região Sul. O conceito 4 foi atribuído a cinco cursos (29,4%); o conceito 2, a quatro cursos (23,5%); e o conceito 5, a dois cursos (11,8%). Na região Sul, nenhum curso (0,0%) obteve conceito 1 e nenhum curso (0,0%) ficou sem conceito (SC).

Já dos 22 cursos participantes na região Centro-Oeste (20,0% do total nacional), 9 (40,9% em termos regionais) receberam conceito 2, o conceito modal, oito cursos (36,4%) obtiveram o conceito 3, três cursos (13,6%) obtiveram o conceito 1 e dois cursos (9,1%), o conceito 4. Nessa região, nenhum curso (0,0%) obteve o conceito 5 e nenhum curso (0,0%) ficou sem conceito (SC).

Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Em linhas gerais, em um gráfico desta mesma tipologia, poligonais mais à esquerda representam, no caso dos dados apresentados nesta seção, as grandes regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as grandes regiões com os melhores conceitos.

A partir destas diretrizes, no Gráfico 4.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região.

Gráfico 4.1 – Distribuição cumulativa do conceito Enade, segundo a grande região – Zootecnia – Enade/2023



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

No Gráfico 4.1, observando a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar, por exemplo, que a região Norte (linha azul) apresenta 93,8% dos cursos com conceito 3 ou abaixo deste valor. A região Sudeste (linha vermelha), por outro lado, apresenta 50,0% dos cursos na mesma situação: com conceito 3 ou abaixo. Destaca-se que, em algumas regiões, o conceito 5 não foi alcançado por nenhum curso, como ocorre nas regiões Norte (linha azul) e Centro-Oeste (linha laranja), nas quais todos os cursos têm conceito menor ou igual a 4, e as respectivas poligonais cumulativas alcançam 100% no conceito 4. A região Norte (linha azul) apresenta os cursos com conceitos mais baixos, ao passo que a região Sudeste (linha vermelha) apresenta a distribuição com valores maiores. Os cursos em IES situadas na região Nordeste (linha verde) apresentam uma situação intermediária.

4.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 4.2, é apresentada a distribuição dos cursos de Zootecnia participantes do Enade 2023, por categoria administrativa e modalidade de oferta, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 4.2 – Total de cursos participantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2023 – Zootecnia

Grande região	Conceito Enade	Categoria administrativa			Modalidade de oferta	
		Total	Públicas	Privadas	Presencial	A Distância
Brasil		110	93	17	109	1
	SC	1	0	1	1	0
	1	7	3	4	7	0
	2	35	30	5	34	1
	3	36	32	4	36	0
	4	23	20	3	23	0
	5	8	8	0	8	0
CO		22	17	5	22	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	3	2	1	3	0
	2	9	6	3	9	0
	3	8	7	1	8	0
	4	2	2	0	2	0
	5	0	0	0	0	0
NE		30	29	1	30	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	0	1	1	0
	2	12	12	0	12	0
	3	8	8	0	8	0
	4	5	5	0	5	0
	5	4	4	0	4	0
NO		16	13	3	16	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	1	1	2	0
	2	7	6	1	7	0
	3	6	5	1	6	0
	4	1	1	0	1	0
	5	0	0	0	0	0
SE		25	19	6	25	0
	SC	1	0	1	1	0
	1	1	0	1	1	0
	2	3	3	0	3	0
	3	8	7	1	8	0
	4	10	7	3	10	0
	5	2	2	0	2	0
SUL		17	15	2	16	1
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	4	3	1	3	1
	3	6	5	1	6	0
	4	5	5	0	5	0
	5	2	2	0	2	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com as informações da Tabela 4.2, dos 110 cursos participantes, 93 (84,5%) eram ministrados em instituições públicas e 17 (15,5%), em instituições privadas. Quanto à modalidade de oferta, 109 (99,1%) cursos eram presenciais e 1 (0,9%), a distância.

De acordo com as informações da mesma tabela, em termos nacionais, entre instituições públicas e privadas, observa-se que, dos 8 cursos avaliados com conceito 5, 8 foram oferecidos em IES públicas, e nenhum, em IES privadas. Dos 17 cursos participantes de IES privadas, o conceito 2 foi o valor modal, atribuído a 5 (29,4%) cursos. Em relação aos demais cursos de instituições privadas, quatro cursos (23,5%) foram avaliados com o conceito 3, quatro cursos (23,5%) foram avaliados com o conceito 1, três cursos (17,6%) foram avaliados com o conceito 4 e, nenhum curso (0,0%), com o conceito 5. Nessa categoria, 1 curso (5,9%) ficou sem conceito (SC).

Na rede pública, o conceito modal foi o 3, atribuído a 32 cursos, correspondentes a 34,4% dos 93 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 30 cursos (32,3%) obteve o conceito 2, 20 cursos (21,5%) receberam o conceito 4 e oito cursos (8,6%), o conceito 5. O conceito 1 foi atribuído a três cursos (3,2%), conforme mencionado. Nessa categoria administrativa, nenhum curso (0,0%) ficou sem conceito (SC).

Dos 109 cursos participantes da modalidade presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 36 (33,0%) cursos. Dos demais cursos dessa modalidade de oferta, 34 cursos (31,2%) receberam o conceito 2; 23 cursos (21,1%) receberam o conceito 4; oito cursos (7,3%), o conceito 5; e sete cursos (6,4%), o conceito 1. Nessa modalidade de oferta, um curso (0,9%) ficou sem conceito (SC).

Do único curso participante da modalidade a distância, o conceito 2 foi o valor modal, atribuído a este (100,0%) curso.

Na análise por região, observa-se, que, na região Norte, as instituições públicas participaram com 13 cursos (81,3% total regional), dos quais nenhum ficou sem conceito (SC) ou recebeu o conceito 5. O conceito modal foi 2, atribuído a seis cursos, correspondendo a 46,2% dessa categoria na região. O conceito 3 teve uma concentração muito próxima do modal, com cinco cursos (38,5%), e o conceito 4 teve um curso (7,7%). Um curso recebeu o conceito 1 e nenhum curso recebeu o conceito 5.

As instituições privadas participaram com 3 cursos na região Norte (18,8% do total regional), e nenhum curso ficou sem conceito (SC). O conceito modal nas instituições privadas na região foi o 1, atribuído a um curso, o que corresponde a 33,3% dessa categoria na região, 2, atribuído a um curso e 3, atribuído a um curso.

Dos cursos oferecidos na região Norte, 16 eram presenciais e nenhum ficou sem conceito (SC). Dos 16 cursos oferecidos, sete obtiveram o conceito 2 (modal); seis, o conceito 3; dois, o conceito 1; um, o

conceito 4; e nenhum, o conceito 5. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) na modalidade presencial. Nenhum curso era na modalidade a distância, o que explica a ausência de dados para determinados conceitos.

Na região Nordeste, a rede privada concentra 1 dos 30 cursos participantes, o equivalente a 3,3% do total da região e foi avaliado com conceito 1.

As instituições públicas da região Nordeste participaram com 29 cursos (96,7% do total da região). Desses, 12 (41,4%) obtiveram conceito 2, o valor modal, seguidos por oito cursos, que receberam o conceito 3. O conceito 4 foi atribuído a cinco cursos; o conceito 5, a quatro cursos; e o conceito 1, a nenhum curso. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Dos cursos oferecidos na região Nordeste, todos (30) eram presenciais: nenhum ficou sem conceito (SC), um obteve o conceito 1; 12, o conceito 2; oito, o conceito 3, o valor modal; cinco, o conceito 4; e quatro, o conceito 5. Nenhum curso foi oferecido na modalidade a distância.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 24,0%, correspondeu a 6 dos 25 cursos participantes. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, o conceito modal foi o 4, atribuído a três cursos; e um curso ficou sem conceito (SC). Os demais foram avaliados com os seguintes conceitos: 3 (um curso), 1 (um curso), 5 (nenhum curso) e 2 (nenhum curso). Dos 19 cursos oferecidos por instituições públicas na região Sudeste, dois obtiveram o conceito 5; sete, o conceito 4; sete, o conceito 3; três obtiveram conceito 2 e nenhum obteve o conceito 1. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Ainda na região Sudeste, todos os 25 cursos (100,0%) foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a moda foi o conceito 4, com dez cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 3 (oito cursos), 2 (três cursos), 5 (dois cursos) e 1 (um curso). Um curso presencial ficou sem conceito (SC). Na região Sudeste, nenhum curso foi oferecido na modalidade a distância.

As instituições privadas concentraram 2 dos 17 cursos participantes da região Sul, 11,8% do total regional. Desses, um curso obteve conceito 2 e um curso obteve o conceito 3. As instituições públicas na região Sul participaram com 15 cursos (88,2% dos cursos da região), aos quais foram atribuídos os conceitos 1 (nenhum curso), 2 (três cursos), 3 (cinco cursos), 4 (cinco cursos) e 5 (dois cursos). Nenhum curso da região Sul oferecido por IES públicas ficou sem conceito (SC).

Na região Sul, 16 dos cursos foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 6 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 4 (cinco cursos), 2 (três cursos), 5 (dois cursos), 1 (nenhum curso) e ficou sem conceito (SC) (nenhum curso). Na modalidade a distância, foi oferecido um curso, sendo este curso atribuído ao conceito 2.

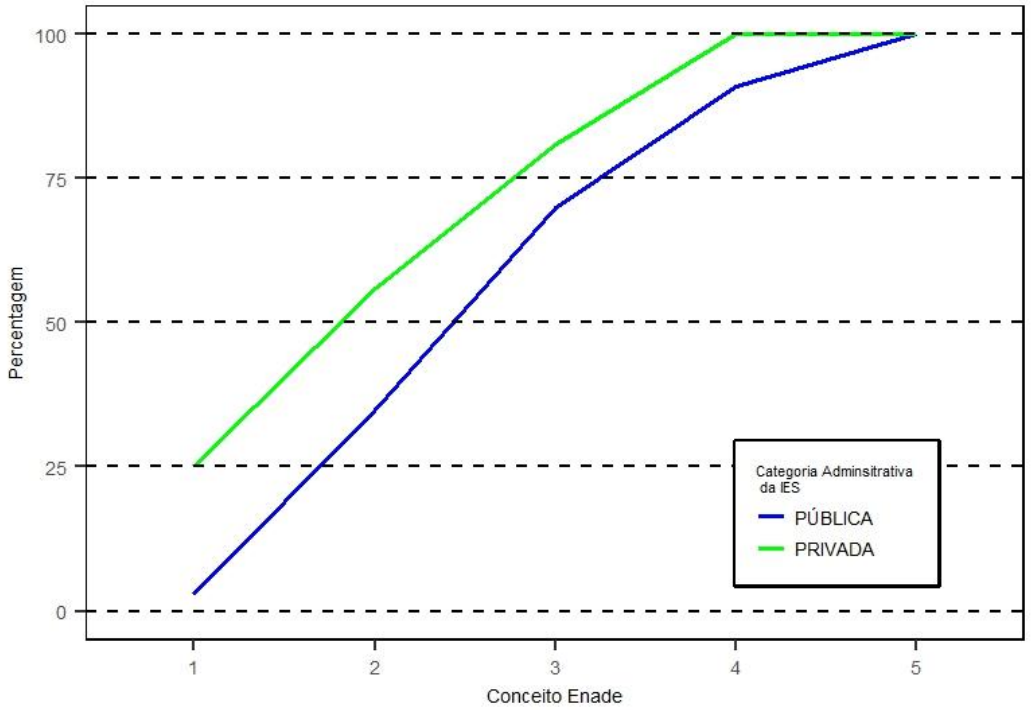
Na região Centro-Oeste, 5 dos 22 cursos participantes eram de IES privadas (22,7% em termos

regionais). Desses, três cursos receberam conceito 2, o valor modal. Dos demais cursos, um recebeu o conceito 3, um recebeu o conceito 1, nenhum recebeu o conceito 5, 4 ou ficou sem conceito (SC). Quanto aos 17 cursos oferecidos por instituições públicas na região Centro-Oeste (77,3% do total regional), dois ficaram com conceito 1; seis, com conceito 2; sete, com conceito 3; dois, com conceito 4; e nenhum ficou com conceito 5 ou ficou sem conceito (SC) nessa região.

Também na região Centro-Oeste, todos os 22 cursos foram ofertados na modalidade presencial. Para esses, a moda foi o conceito 2, com 9 cursos (40,9%). Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 3 (oito cursos, 36,4%), 1 (três cursos, 13,6%), 4 (dois cursos, 9,1%) e 5 (nenhum curso, 0,0%). Nenhum curso presencial da região ficou sem conceito (SC).

A título de síntese, no Gráfico 4.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a categoria administrativa da IES.

Gráfico 4.2 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a categoria administrativa – Zootecnia – Enade/2023



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Nesse gráfico, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos. É importante observar que, para cada poligonal presente nesse gráfico, a porcentagem constante no eixo y refere-se ao universo de cursos oferecidos por instituições públicas (poligonal azul) ou privadas (poligonal verde), respectivamente. Os cursos em IES públicas (poligonal azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES privadas (poligonal verde) e, consequentemente, uma distribuição de Conceito Enade com valores maiores.

4.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 4.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade 2023, na área de Zootecnia, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 4.3 – Total de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2023 – Zootecnia

Grande região	Conceito Enade	Organização acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		110	74	7	6	23
	SC	1	0	1	0	0
	1	7	2	1	3	1
	2	35	17	3	1	14
	3	36	28	1	1	6
	4	23	20	1	1	1
	5	8	7	0	0	1
CO		22	12	1	2	7
	SC	0	0	0	0	0
	1	3	1	0	1	1
	2	9	3	1	1	4
	3	8	6	0	0	2
	4	2	2	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
NE		30	22	0	1	7
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	0	0	1	0
	2	12	7	0	0	5
	3	8	7	0	0	1
	4	5	5	0	0	0
	5	4	3	0	0	1
NO		16	10	2	1	3
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	1	0	1	0
	2	7	4	1	0	2
	3	6	4	1	0	1
	4	1	1	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
SE		25	16	3	2	4
	SC	1	0	1	0	0
	1	1	0	1	0	0
	2	3	1	0	0	2
	3	8	6	0	1	1
	4	10	7	1	1	1
	5	2	2	0	0	0
SUL		17	14	1	0	2
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	4	2	1	0	1
	3	6	5	0	0	1
	4	5	5	0	0	0
	5	2	2	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 4.3, dos 110 cursos de Zootecnia participantes, 74 foram oferecidos em universidades, 7 em centros universitários e 6 em faculdades; 23 cursos foram oferecidos

por CEFET/IF. Essa distribuição corresponde a, respectivamente, 67,3%, 6,4%, 5,5% e 20,9% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados na mesma tabela, de todos os 23 cursos avaliados com o conceito 4, 20 eram vinculados a universidades. Os cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 28 cursos (37,8%). Os demais cursos ofertados por universidades receberam os conceitos 2 (17 cursos), 5 (sete cursos) e 1 (dois cursos). Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Dos cursos vinculados a centros universitários, o conceito modal também foi o 2, atribuído a 3 cursos (42,9%). Um curso vinculado a esse tipo de organização acadêmica ficou sem conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 4 (um curso), 3 (um curso), 1 (um curso) e 5 (nenhum curso).

Dos 6 cursos mantidos por faculdades, 3 (50,0%) receberam conceito 1, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 4, recebido por um curso. Na sequência, um curso obteve conceito 3; um curso, o conceito 2; e nenhum curso, o conceito 5. Dos cursos oferecidos em faculdades, nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Dos cursos oferecidos por CEFET/IF, o conceito modal foi o 2, atribuído a 14 cursos (60,9%). Nenhum curso vinculado a esse tipo de organização acadêmica ficou sem conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 3 (seis cursos), 5 (um curso), 4 (um curso) e 1 (um curso).

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as universidades participaram com dez cursos avaliados, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 1 a um curso; 2 a quatro cursos; 3, o conceito modal, a quatro cursos; conceito 4 a um curso; e 5 a nenhum curso. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Os centros universitários da região Norte foram representados por dois cursos, dos quais nenhum curso obteve conceito 1; um curso, conceito 2; um curso, conceito 3, o valor modal; nenhum curso, o conceito 4; e nenhum curso, o conceito 5. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

As faculdades participaram com um curso na região Norte, o qual recebeu o conceito 1 (um curso).

Os CEFET/IF participaram com três cursos, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 1 a nenhum curso; 2 a dois cursos; 3 a um curso; 4 a nenhum curso; e 5 a nenhum curso. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Na região Nordeste, as universidades participaram com 22 dos 30 cursos da área de Zootecnia oferecidos. O conceito modal foi 3, atribuído a sete cursos. Outros sete cursos obtiveram o conceito 2; cinco cursos, o conceito 4; três cursos, o conceito 5; e nenhum curso, o conceito 1. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Os centros universitários contaram com nenhum curso participantes na região Nordeste.

As faculdades foram representadas por um curso na região Nordeste, o qual recebeu o conceito 1 (um curso).

Na região Nordeste, os CEFET/IF participaram com sete cursos, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 1 a nenhum curso; 2 a cinco cursos; 3 a um curso; 4 a nenhum curso; e 5 a um curso. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Na região Sudeste, as universidades concentraram 16 dos 25 cursos de Zootecnia da região. Dos cursos oferecidos em IES com este tipo de organização acadêmica, nessa região, o conceito modal foi 4, atribuído a sete cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 3 (seis cursos), 5 (dois cursos), 2 (um curso) e 1 (nenhum curso). Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Os centros universitários participaram com três cursos na região Sudeste, dos quais um obteve o conceito modal 4. O conceito 1 foi atribuído a um curso; o conceito 5 a nenhum curso; o conceito 3 a nenhum curso; e o conceito 2 a nenhum curso. Um curso ficou sem conceito (SC) nessa combinação de organização acadêmica e região.

Já as faculdades foram representadas por dois cursos na região Sudeste, dos quais nenhum ficou sem conceito (SC). O conceito modal 4 foi atribuído a 1 curso. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 3 (um curso), 5 (nenhum curso), 2 (nenhum curso) e 1 (nenhum curso).

Os CEFET/IF participaram com quatro cursos na região Sudeste, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 1 a nenhum curso; 2 a dois cursos; 3 a um curso; 4 a um curso; e 5 a nenhum curso. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Dos 17 cursos da região Sul, 14 eram mantidos por universidades, para os quais o conceito modal foi 4, atribuído a 5 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 3 (cinco cursos), 5 (dois cursos), 2 (dois cursos) e 1 (nenhum curso). Em IES com esse tipo de organização acadêmica, nenhum curso da região Sul ficou sem conceito (SC).

Dos um curso participantes de centros universitários da região Sul, nenhum ficou sem conceito (SC), e um curso recebeu conceito 2, o valor modal. Os conceitos restantes ficaram assim distribuídos: 5 (nenhum curso), 4 (nenhum curso), 3 (nenhum curso) e 1 (nenhum curso). Quanto às faculdades, não obteve nenhum curso participante na região Sul. Os CEFET/IF participaram com dois cursos na região Sul, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 1 a nenhum curso; 2 a um curso; 3 a um curso; 4 a nenhum curso; e 5 a nenhum curso. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Na região Centro-Oeste, 12 dos 22 cursos oferecidos eram mantidos por universidades. Para esse tipo de organização acadêmica, o conceito modal foi 3, atribuído a seis cursos. Em relação às

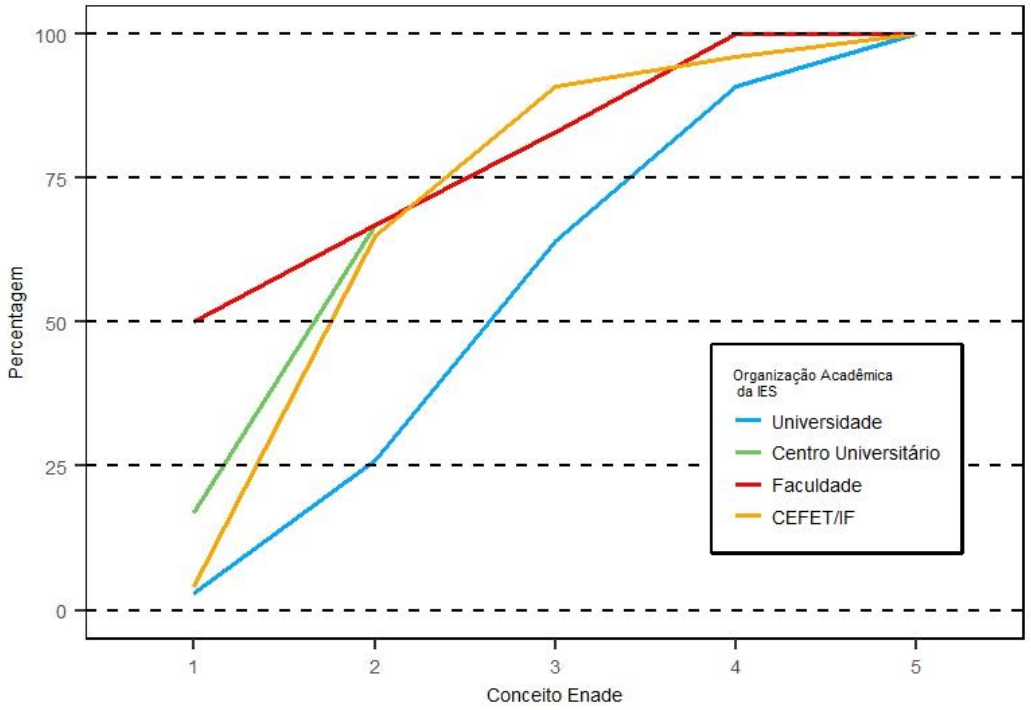
universidades, nenhum curso da região ficou sem conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 2 (três cursos), 4 (dois cursos), 1 (um curso) e 5 (nenhum curso).

Os centros universitários da região Centro-Oeste contaram com um curso, o qual foi avaliado com o conceito 2 (modal). Dos dois cursos oferecidos em faculdades na região Centro-Oeste, um curso recebeu o conceito 2 (modal). Os conceitos restantes ficaram assim distribuídos: 1 (um curso), 5 (nenhum curso), 4 (nenhum curso) e 3 (nenhum curso). Nessa região, nenhum curso oferecido em faculdades ficou sem conceito (SC) ou obteve os conceitos 1 e 5.

No que se refere aos CEFET/IF da região Centro-Oeste, sete cursos foram avaliados: quatro cursos deles com o conceito 2 (modal); dois cursos com o conceito 3; um curso com o conceito 1; nenhum curso com o conceito 5; nenhum curso obteve o conceito 4; e nenhum curso ficou sem conceito (SC).

De maneira semelhante à forma como se procedeu em relação à seção anterior, esta seção encerra-se com o Gráfico 4.3, que apresenta a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Zootecnia segundo a organização acadêmica da IES.

Gráfico 4.3 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a organização acadêmica – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

No Gráfico 4.3, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade segundo a organização acadêmica da IES. A leitura desse último gráfico é semelhante à dos anteriores, seguindo-se a lógica de que poligonais deslocadas para a esquerda correspondem aos conceitos mais baixos (1, 2 e 3) e poligonais deslocadas para a direita correspondem a Conceitos Enade mais altos.

Nas universidades (linha azul), todos os cursos obtiveram conceito 5 ou abaixo disso, já que a poligonal cumulativa alcança 100% para o conceito 5. Além disso, os cursos de universidades apresentam uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma melhor distribuição de Conceitos Enade. No outro extremo, encontram-se os cursos mantidos por faculdades (linha vermelha), apresentando as respectivas poligonais mais à esquerda e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com os menores valores. Os cursos mantidos por centros universitários (linha verde) e CEFET/IF (linha laranja) apresentam poligonais mais centrais e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com os valores intermediários.

CAPÍTULO 5
ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem o objetivo de apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Zootecnia no Enade 2023. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (subseção 5.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos componentes de Formação Geral (subseção 5.1.2) e de Conhecimento Específico da área (subseção 5.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (seção 5.2) e as questões discursivas (seção 5.3). Tomando-se como base a questão discursiva do componente de Formação Geral, nas subseções de 5.3.1.4 a 5.3.1.6, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação ao desempenho linguístico.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de facilidade e de discriminação ponto-bisserial, também separadamente, para os componentes de Formação Geral (subseção 5.2.1) e de Conhecimento Específico (subseção 5.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) ao número de acertos no componente. No Anexo IV, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo VIII).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas[5]: média do desempenho na prova, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da área de Zootecnia inscritos e presentes na prova do Enade 2023, tendo em vista agregações, ou por grandes regiões e o país como um todo, ou por categoria administrativa, organização acadêmica da IES e modalidade de oferta dos cursos.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco[6] e nota zero.

[5] Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário inserido no final desse relatório.

[6] Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

5.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (5.1.1) e de cada componente: Formação Geral (5.1.2) e Conhecimento Específico (5.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por grande região, categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

5.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 5.1, são apresentadas as estatísticas básicas da prova, por grande região, dos estudantes concluintes de Zootecnia.

Tabela 5.1 – Estatísticas básicas das notas da prova, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	51,8	48,3	51,7	48,2	54,1	54,1
Erro-padrão da média	0,2	0,6	0,5	0,6	0,4	0,6
Desvio-padrão	13,3	13,1	13,1	12,0	13,4	13,2
Mínima	0,0	14,3	0,0	15,6	4,6	8,5
Mediana	52,0	47,6	52,4	48,2	54,8	54,1
Máxima	92,7	89,5	85,7	80,9	92,7	86,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

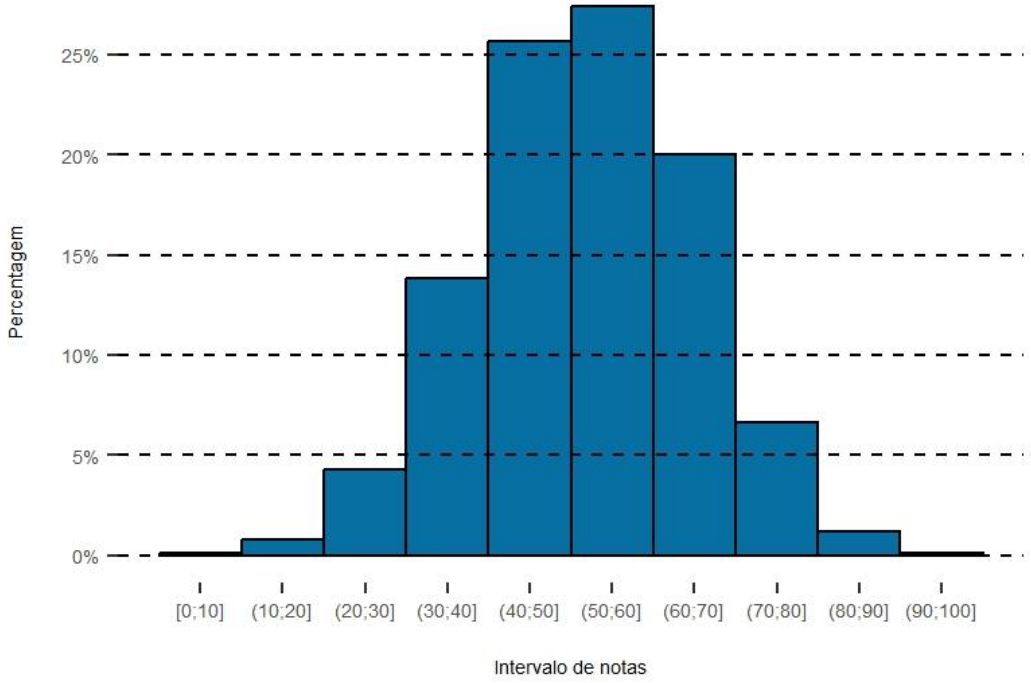
Como se pode verificar, a partir dos dados mostrados na Tabela 5.1, a média das notas da prova foi de 51,8 (nas seções seguintes serão analisados os componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico). Os estudantes da região Norte obtiveram a média mais baixa (48,2), e os da região Sudeste e Sul alcançaram a média mais alta (54,1). As demais médias foram 48,3, na região Centro-Oeste; 51,7, na região Nordeste. O desvio-padrão para o Brasil foi de 13,3, sendo o maior encontrado na região Sudeste (13,4), e o menor, na região Norte (12,0).

A região que obteve a maior nota máxima foi a região Sudeste (92,7), ao passo que a região que atingiu a menor nota máxima foi o Norte (80,9). A mediana do Brasil, como um todo, foi igual a 52,0, sendo a maior mediana obtida na região Sudeste (54,8), e a menor, na região Centro-Oeste (47,6).

Considerando-se as notas segundo grande região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as médias obtidas em todas as regiões, exceto entre Norte e Centro-Oeste; Sul e Sudeste.

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 5.1.

Gráfico 5.1 – Histograma das notas da prova – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

O Gráfico 5.1 apresenta um histograma com a distribuição das notas dos estudantes de Zootecnia de todo o Brasil: uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (50; 60].

Na Tabela 5.2, são apresentadas informações referentes à média da nota final, desagregadas por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 5.2 – Estatísticas básicas das notas da prova, por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Categoria administrativas		Organização acadêmica				Modalidade de oferta	
	Públicas	Privadas	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação presencial	A distância
Média	52,1	47,8	53,4	46,7	46,4	48,0	51,9	44,3
Erro-padrão da média	0,2	0,9	0,3	1,3	1,4	0,5	0,2	1,7
Desvio-padrão	13,2	13,3	13,1	12,6	14,2	12,7	13,2	12,3
Mínima	0,0	14,2	0,0	14,3	14,2	12,4	0,0	14,3
Mediana	52,4	47,3	53,9	46,6	45,2	47,9	52,2	43,6
Máxima	92,7	82,2	92,7	82,2	77,9	87,5	92,7	69,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 5.2 mostram que, em relação à categoria administrativa, os estudantes das IES públicas obtiveram média mais alta (52,1) que a média das IES privadas (47,8). O desvio-padrão para as

IES públicas foi de 13,2, indicando uma dispersão baixa das notas nesta categoria administrativa. Já o desvio-padrão da IES privadas foi 13,3.

No que se refere à organização acadêmica, os estudantes de universidades obtiveram a média de 53,4, enquanto os de centros universitários, faculdades e CEFET/IF obtiveram médias de 46,7, 46,4 e 48,0, respectivamente. Constata-se que existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, entre as médias das organizações acadêmicas, exceto entre centro universitário e CEFET/IF; faculdade e CEFET/IF; faculdade e centro universitário.

A média da modalidade a distância (44,3) foi inferior à média da modalidade presencial (51,9), sendo a diferença entre as duas estatisticamente significativa, ao nível de 95%.

5.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 5.3, são apresentadas as estatísticas básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é considerando-se os acertos nas nove questões objetivas e a nota média obtida na questão discursiva, sendo que a nota dessa questão obtida leva em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Tabela 5.3 – Estatísticas básicas das notas do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	47,7	43,3	48,1	46,1	49,6	49,5
Erro-padrão da média	0,3	0,7	0,6	0,7	0,5	0,6
Desvio-padrão	15,7	15,4	15,9	14,8	15,9	15,1
Mínima	0,0	3,2	0,0	10,0	0,0	7,2
Mediana	48,2	43,4	48,9	45,8	50,2	50,2
Máxima	90,2	78,3	90,2	84,6	86,4	85,6

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

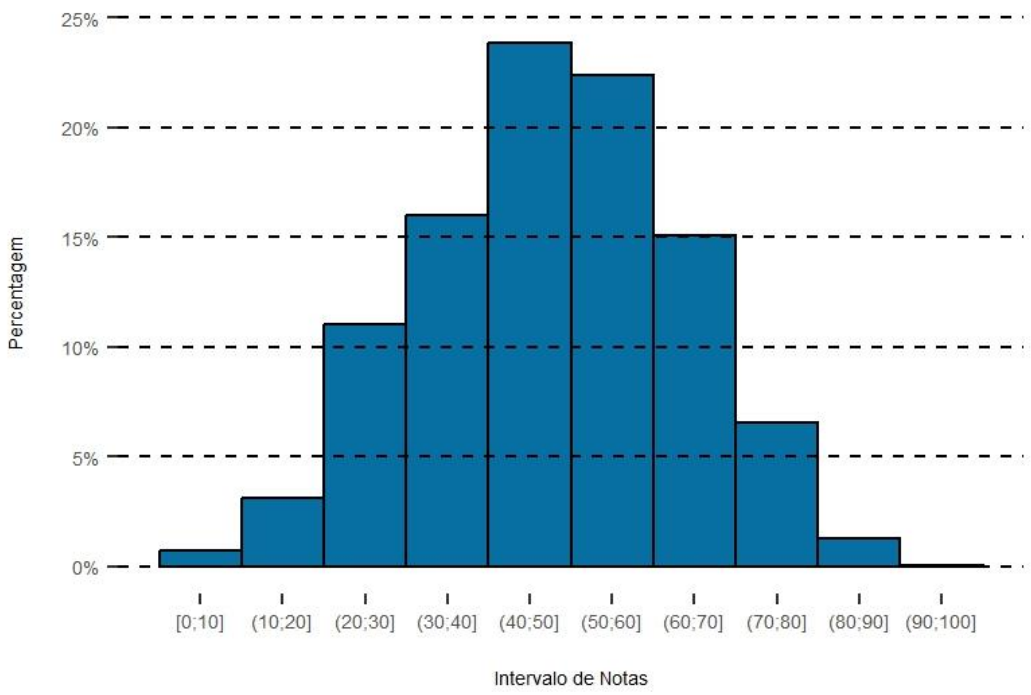
Conforme os dados da Tabela 5.3, os estudantes de todo o Brasil obtiveram, no componente de Formação Geral da prova, desempenho médio de 47,7. Quanto à variabilidade, o desvio-padrão das notas dos estudantes do Brasil foi 15,7. A maior média foi obtida na região Sudeste (49,6), e a menor, na região Centro-Oeste (43,3). As demais médias foram: 48,1, na região Nordeste; 46,1, na região Norte; 49,5, na região Sul. Já o maior desvio-padrão foi obtido na região Nordeste e Sudeste (15,9), e o menor, na região Norte (14,8). Os demais desvios foram: 15,4, na região Centro-Oeste; e 15,1, na região Sul.

A maior nota no componente de Formação Geral da prova do Enade 2023 foi 90,2, obtida por pelo menos um estudante na região Nordeste. A menor nota máxima foi obtida na região Centro-Oeste (78,3).

A mediana do Brasil, como um todo, foi de 48,2; sendo a menor mediana encontrada na região Centro-Oeste (43,4), e a maior, na região Sudeste e Sul (50,2). A nota mínima nessa parte foi zero nas regiões Nordeste e Sudeste.

Considerando-se as notas, segundo grande região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das notas do componente de Formação Geral obtidas nas regiões, exceto entre as regiões Norte e Centro-Oeste; Norte e Nordeste; Sudeste e Nordeste; Sul e Nordeste; Sul e Sudeste.

Gráfico 5.2 – Histograma das notas do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

No Gráfico 5.2, é possível verificar a avaliação do desempenho dos estudantes no componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. Nesse gráfico, a distribuição é unimodal, com moda em (40; 50], mas com pouca diferença para o intervalo que o precede (50:60].

Na Tabela 5.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes no componente de Formação Geral, em diferentes agregações: categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

Tabela 5.4 – Estatísticas básicas das notas do componente de Formação Geral, por categoria administrativa, por organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Categoria administrativas		Organização acadêmica				Modalidade de oferta	
	Públicas	Privadas	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação presencial	A distância
Média	48,1	42,8	49,3	42,5	40,3	44,5	47,8	41,5
Erro-padrão da média	0,3	1,0	0,3	1,3	1,6	0,6	0,3	2,0
Desvio-padrão	15,7	14,8	15,7	12,9	15,8	14,9	15,7	14,7
Mínima	0,0	7,2	0,0	7,2	7,2	0,0	0,0	7,2
Mediana	48,8	42,4	49,9	44,0	38,4	44,4	48,4	44,0
Máxima	90,2	78,3	90,2	77,4	78,3	83,5	90,2	77,4

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 5.4, observa-se que há diferença estatisticamente significativa entre as médias dos tipos de categoria administrativa. A maior média foi obtida por estudantes de IES públicas (48,1), e a menor, pelos de IES privadas (42,8).

Em relação às médias por tipos de organização acadêmica, encontra-se: 49,3 para as universidades; 42,5 para os centros universitários, 40,3 para as faculdades e 44,5 para os CEFET/IF.

A nota máxima obtida pelas IES privadas (78,3) foi menor em comparação às IES públicas. O desvio-padrão menor foi percebido nas IES privadas; e, entre as organizações acadêmicas, esse valor foi menor para os centros universitários.

Já no que se refere à modalidade de oferta, os cursos presenciais apresentaram média de 47,8, enquanto a média dos cursos a distância foi de 41,5. A diferença é, portanto, estatisticamente significativa.

5.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 5.5, são apresentadas as estatísticas básicas referentes ao componente de Conhecimento Específico da área de Zootecnia. A nota do componente de Conhecimento Específico leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas na questão da parte discursiva da área.

Tabela 5.5 – Estatísticas básicas das notas do componente específico, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	53,1	50,0	52,9	48,9	55,6	55,7
Erro-padrão da média	0,3	0,7	0,6	0,7	0,5	0,6
Desvio-padrão	15,3	14,9	15,0	13,8	15,6	15,2
Mínima	0,0	8,5	0,0	9,5	0,0	7,3
Mediana	52,8	48,7	53,3	48,7	56,3	55,1
Máxima	100,0	93,7	93,7	90,6	100,0	94,2

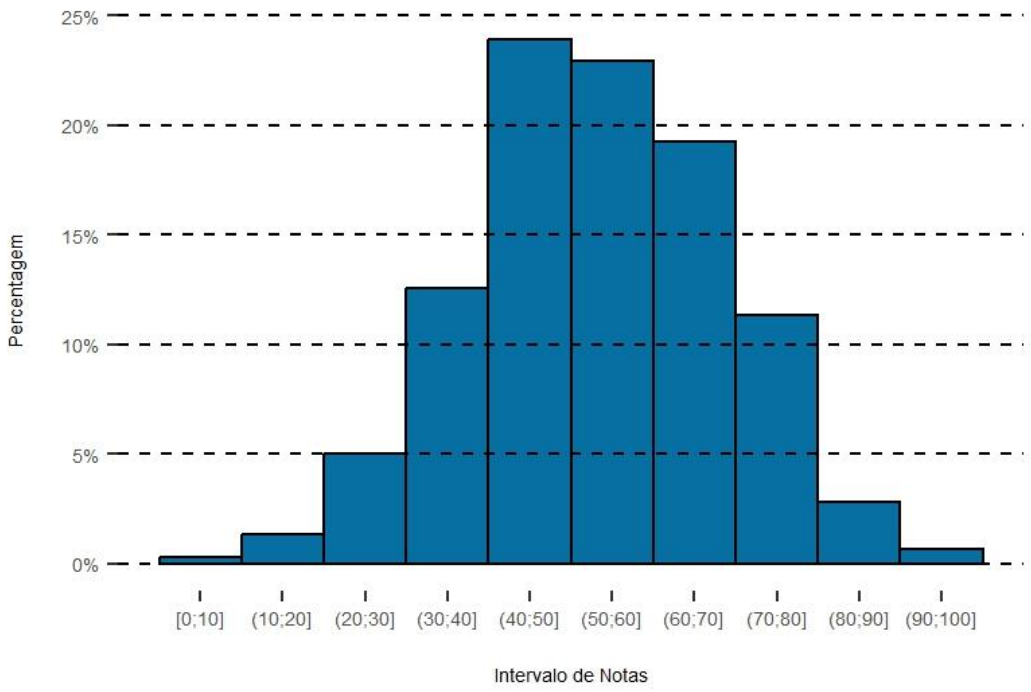
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com a Tabela 5.5, a média do desempenho dos estudantes do Brasil, para o componente de Conhecimento Específico da prova, foi de 53,1. A maior média foi obtida na região Sul (55,7), e a menor, na região Norte (48,9). As demais médias foram: 50,0, na região Centro-Oeste; 52,9, na região Nordeste; 55,6, na região Sudeste. Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão do Brasil foi 15,3; sendo o maior desvio-padrão observado na região Sudeste (15,6), e o menor, na região Norte (13,8). Os demais desvios foram: 14,9, na região Centro-Oeste; 15,0, na região Nordeste; 15,2, na região Sul.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi de 52,8. A maior mediana ocorreu na região Sudeste (56,3), e a menor, nas regiões Centro-Oeste e Norte (48,7). As demais medianas foram: 53,3, na região Nordeste; 55,1, na região Sul. A nota máxima do Brasil, como um todo, foi 100,0; sendo obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. As demais notas máximas foram: 93,7, na região Centro-Oeste; 93,7, na região Nordeste; 90,6, na região Norte; 94,2, na região Sul. A nota mínima nessa parte foi zero nas regiões Nordeste e Sudeste.

Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre todas as regiões na análise das médias das notas do componente de Conhecimento Específico, exceto entre as regiões Norte e Centro-Oeste; Sul e Sudeste.

Gráfico 5.3 – Histograma das notas do componente específico – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Assim como nos Gráficos 5.1 e 5.2, mostrados anteriormente, no Gráfico 5.3, apresentado acima, foi possível ser realizada uma avaliação do desempenho de concluintes de Zootecnia, em relação ao componente de Conhecimento Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (40; 50].

Na Tabela 5.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação à categoria administrativa, à organização acadêmica e à modalidade de oferta, levando-se em conta o desempenho de estudantes do componente de Conhecimento Específico da prova.

Tabela 5.6 – Estatísticas básicas das notas do componente específico, por categoria administrativa, por organização acadêmica e por modalidade de oferta – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Categoria administrativas		Organização acadêmica				Modalidade de oferta	
	Públicas	Privadas	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação presencial	A distância
Média	53,4	49,5	54,8	48,0	48,4	49,2	53,2	45,2
Erro-padrão da média	0,3	1,0	0,3	1,5	1,6	0,6	0,3	2,0
Desvio-padrão	15,2	15,1	15,1	14,8	15,9	14,7	15,2	14,2
Mínima	0,0	10,5	0,0	11,8	11,5	8,5	0,0	14,2
Mediana	53,3	49,3	54,3	47,8	47,3	48,2	52,8	45,1
Máxima	100,0	90,6	100,0	90,6	87,6	95,2	100,0	76,3

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados expostos na Tabela 5.6, no que se refere à organização acadêmica, a maior média foi das universidades (54,8), seguida dos CEFET/IF (49,2), e das faculdades (48,4) e, por fim, dos centros universitários (48,0). O maior desvio-padrão foi o das faculdades (15,9). As universidades obtiveram a maior mediana (54,3). Já as notas máximas foram: 100,0 nas universidades, 90,6 nos centros universitários, 87,6 nas faculdades e 95,2 nos CEFET/IF. A nota mínima foi zero para apenas nas universidades. Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, no componente de Conhecimento Específico entre as notas dos tipos de organização acadêmica, exceto entre centro universitário e CEFET/IF; faculdade e CEFET/IF; faculdade e centro universitário

Quanto à categoria administrativa, existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das IES públicas (53,4) e as das IES privadas (49,5). Neste caso, assim como no componente de Formação Geral, a maior média foi obtida por estudantes de IES públicas de ensino.

Os cursos de educação presencial apresentaram maior média (53,2) em relação aos cursos a distância (45,2), sendo a diferença estatisticamente significativa.

5.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões objetivas dos componentes de Formação Geral (5.2.1) e de Conhecimento Específico (5.2.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por grande região.

5.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 5.7, são apresentadas as estatísticas básicas relativas às nove questões objetivas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes.

Tabela 5.7 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	50,1	45,7	50,3	47,3	52,7	51,9
Erro-padrão da média	0,3	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
Desvio-padrão	18,1	17,7	18,6	17,5	18,0	17,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	55,6	44,4	55,6	44,4	55,6	55,6
Máxima	100,0	88,9	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados da Tabela 5.7, em relação ao componente de Formação Geral, a média do Brasil foi 50,1. A menor média foi encontrada na região Centro-Oeste (45,7), e a maior, na região Sudeste (52,7). As demais médias foram: 50,3, na região Nordeste; 47,3, na região Norte; 51,9, na região Sul. O desvio-padrão do Brasil foi 18,1; sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Nordeste (18,6), e o menor desvio-padrão encontrado na região Norte (17,5).

A mediana do Brasil, como um todo, foi 55,6 e das regiões Sul, Nordeste, Centro-Oeste, Norte e Sudeste foram iguais a 55,6, 55,6, 44,4, 44,4 e 55,6, respectivamente. Quanto à nota máxima, a região Sul alcançou 100,0; a Nordeste, 100,0; a Centro-Oeste, 88,9; a Norte, 100,0; e a Sudeste, 100,0. Já as notas mínimas foi 0,0 em todas as regiões.

Na Tabela 5.8, exposta mais adiante, são apresentados o índice de facilidade e o índice de discriminação (ponto-bisserial) para cada uma das questões objetivas do componente de Formação Geral.

Tabela 5.8 – Valor e classificação dos índices de facilidade e de discriminação (ponto-bisserial) das questões objetivas do componente de Formação Geral, segundo o número da questão – Enade/2023 – Zootecnia

Questão	Índice de facilidade		Índice de discriminação (ponto-bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,54	Médio	0,39	Bom
2	0,77	Fácil	0,37	Bom
3	0,57	Médio	0,46	Muito bom
4	0,42	Médio	0,41	Muito bom
5	0,43	Médio	0,34	Bom
6	0,72	Fácil	0,45	Muito bom
7	0,38	Difícil	0,34	Bom
8	0,45	Médio	0,40	Muito bom
9	0,23	Difícil	0,27	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

De acordo com os dados da Tabela 5.8, as questões objetivas do componente de Formação Geral, segundo o índice de facilidade, foram assim avaliadas: nenhuma teve o índice de facilidade classificado como “Muito difícil”; nenhuma questão foi classificada como “Muito fácil”; duas questões foram classificadas como “Fácil”; cinco questões foram classificadas como "Médio”; e duas questões foram classificadas na categoria “Difícil”. O índice de facilidade variou de 0,23 a 0,77.

Já em relação ao índice de discriminação, quatro questões foram classificadas com o índice “Muito bom”; quatro com o índice “Bom”, uma questão com o índice “Médio”; e nenhuma com o índice "Fraco”. O índice de discriminação variou de 0,27 a 0,46.

Na Tabela 5.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 5.9 – Número de questões objetivas do componente de Formação Geral por índice de discriminação (ponto-bisserial), segundo índice de facilidade – Enade/2023 – Zootecnia

Índice de facilidade	Índice de discriminação (ponto-bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil	0	0	0	0
Difícil	0	1	1	0
Médio	0	0	2	3
Fácil	0	0	1	1
Muito fácil	0	0	0	0

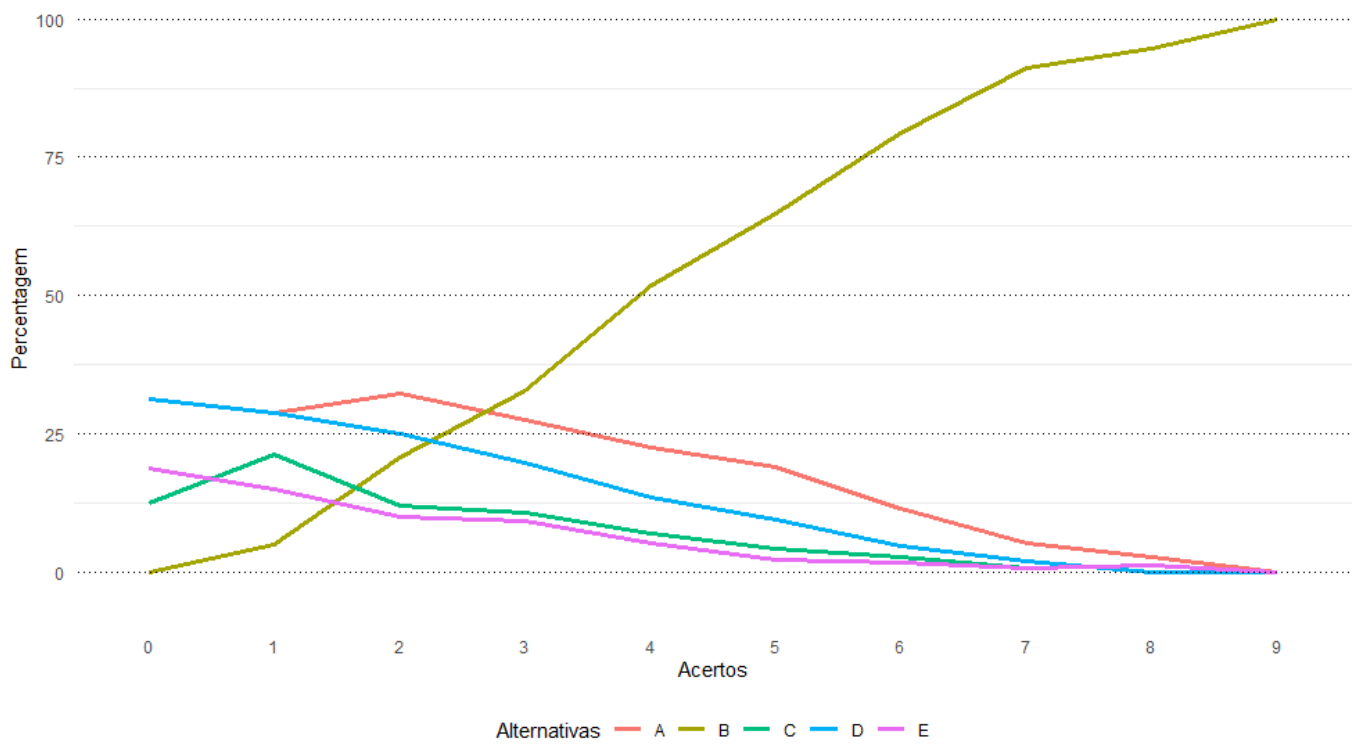
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados das tabelas 5.8 e 5.9, atestam que quatro questões que tiveram índice de discriminação “Muito bom” figuraram em dois níveis de dificuldade – “Médio e Fácil”: uma classificada na categoria “Fácil” (Questão 6); três classificadas na categoria “Médio” (questões 3, 4 e 8).

Em particular, a Questão 3 foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,46, considerado “Médio” em termos de facilidade, com uma proporção de 0,57 acertos, não tendo essa questão alcançado o máximo de acertos.

No Gráfico 5.4, para exemplificar, analisa-se o comportamento da Questão Objetiva 3 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada com nível “Médio” de dificuldade, em relação à facilidade, e que obteve o índice de discriminação 0,46 (”Muito bom”).

Gráfico 5.4 – Análise gráfica da Questão 3 [GABARITO = B] – de Formação Geral – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

No Gráfico 5.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/múltipla escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério ponto-bisserial.

A curva em mostarda corresponde à alternativa B, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que, entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa A (em vermelho), incorreta. Por exemplo, entre os estudantes que acertaram até duas respostas, 31,3% escolheram a alternativa A (em vermelho); 16,2% escolheram a alternativa B (em mostarda); 14,0% escolheram a alternativa C (em verde); 26,0% escolheram a alternativa D (em azul, gabarito); e 11,5% escolheram a alternativa E (em lilás). Entre os que acertaram duas respostas entre as questões de múltipla escolha de Formação Geral, 0,6% deixou a questão em branco e 0,6% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100% para os estudantes com oito acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,46) obtido na questão.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IV.

5.2.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 5.10, são apresentadas as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente de Conhecimento Específico da prova de Zootecnia por grande região.

Tabela 5.10 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	52,1	48,9	51,9	47,9	54,8	54,2
Erro-padrão da média	0,3	0,7	0,6	0,7	0,6	0,7
Desvio-padrão	15,9	15,7	15,6	14,5	16,4	15,7
Mínima	0,0	0,0	0,0	10,5	0,0	5,3
Mediana	52,6	47,4	52,6	47,4	52,6	52,6
Máxima	100,0	94,7	94,7	89,5	100,0	94,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Em relação ao componente de Conhecimento Específico da prova de Zootecnia, como será discutido ainda nesta seção, nove questões não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério do ponto-bisserial e uma anulada. Assim, as notas foram calculadas com base em 19 das 29 questões objetivas do componente de Conhecimento Específico.

Como se verifica a partir dos dados da Tabela 5.10, a média do Brasil para o componente de Conhecimento Específico da prova foi 52,1. A menor média foi observada na região Norte (47,9), e a maior, na região Sudeste (54,8). O desvio-padrão de todo o Brasil foi 15,9, sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Sudeste (16,4), e o menor, na região Norte (14,5).

A mediana de todo o Brasil foi 52,6, o mesmo valor da mediana encontrada nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul e superior às medianas das regiões Centro-Oeste e Norte (47,4).

A nota máxima da prova foi 100,0, obtida, nas questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante da região Sudeste e, nas demais regiões, a nota máxima variou entre 89,5 (Norte) e 94,7 (Centro-Oeste e Sul). A nota mínima de maior valor foi 10,5, obtida por, pelo menos, um estudante na região Norte.

Na Tabela 5.11, são apresentados os índices de facilidade e de discriminação (ponto-bisserial) das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Zootecnia.

Tabela 5.11 – Valor e classificação dos índices de facilidade e de discriminação (ponto-bisserial) das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, segundo o número da questão – Enade/2023 – Zootecnia

Questão	Índice de facilidade		Índice de discriminação (ponto-bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
10	0,70	Fácil	0,29	Médio
11	0,49	Médio	0,30	Bom
12	0,33	Difícil	0,22	Médio
13	0,35	Difícil	0,37	Bom
14	0,46	Médio	0,32	Bom
15	0,41	Médio	0,25	Médio
16	0,28	Difícil	0,17	Fraco
17	0,47	Médio	0,17	Fraco
18	0,32	Difícil	0,34	Bom
19	0,19	Difícil	0,08	Fraco
20	0,66	Fácil	0,31	Bom
21	0,45	Médio	0,29	Médio
22	0,14	Muito difícil	0,13	Fraco
23	0,56	Médio	0,35	Bom
24	0,36	Difícil	0,19	Fraco
25	0,20	Difícil	0,18	Fraco
26	0,20	Difícil	0,10	Fraco
27	-	Anulada	-	Anulada
28	0,30	Difícil	0,26	Médio
29	0,40	Difícil	0,32	Bom
30	0,56	Médio	0,24	Médio
31	0,44	Médio	0,16	Fraco
32	0,20	Difícil	0,15	Fraco
33	0,79	Fácil	0,28	Médio
34	0,65	Fácil	0,29	Médio
35	0,49	Médio	0,30	Bom
36	0,61	Fácil	0,39	Bom
37	0,75	Fácil	0,33	Bom
38	0,62	Fácil	0,39	Bom

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A partir do índice de facilidade obtido, apresentado na Tabela 5.11, pode-se concluir que a maioria das questões objetivas da prova foram classificadas no índice “Difícil” (11). Sete questões foram classificadas no índice "Fácil”; nove, no índice “Médio”; nenhuma, no índice “Muito fácil”; e uma questão foi alocada no índice “Muito difícil”.

Quanto aos índices de discriminação das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: nenhuma questão foi alocada no índice “Muito bom” e Onze, no “Bom”. Dessa forma, 11 das 28 questões foram classificadas com os índices de discriminação “Bom” e “Muito bom”. Entre as demais, oito delas foram alocadas no índice “Médio” e

nove, no “Fraco”. Constata-se, assim, que a prova — no que se refere ao componente de Conhecimento Específico — possuía média capacidade de discriminar entre estudantes que dominam ou não o conteúdo.

O índice de facilidade variou de 0,14 a 0,79, e o de discriminação, de 0,08 a 0,39.

Na Tabela 5.12, é apresentada a distribuição das questões considerando-se, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 5.12 – Número de questões objetivas do componente específico por índice de discriminação (ponto-bisserial), segundo índice de facilidade – Enade/2023 – Zootecnia

Índice de facilidade	Índice de discriminação (ponto-bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil	1	0	0	0
Difícil	6	2	3	0
Médio	2	3	4	0
Fácil	0	3	4	0
Muito fácil	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

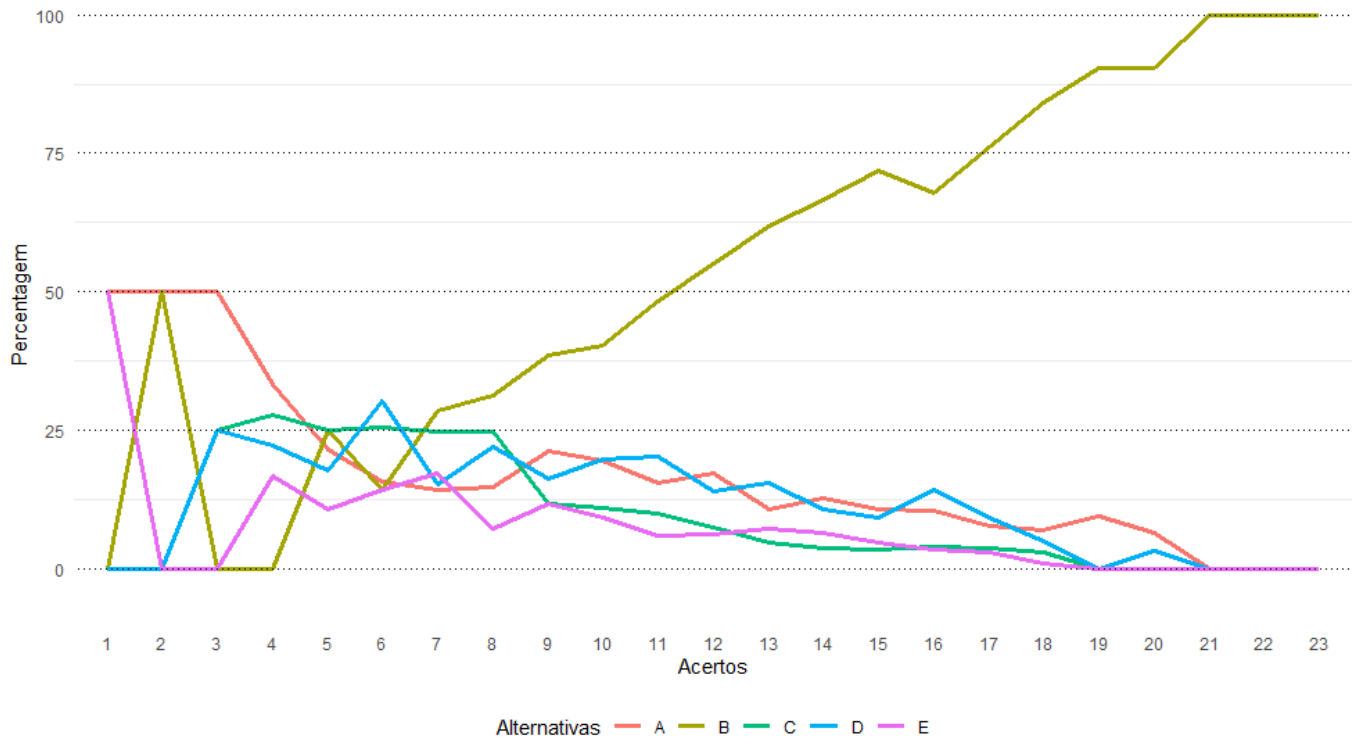
Os dados das tabelas 5.11 e 5.12 atestam que 11 questões que tiveram índice de discriminação “Bom” figuraram em três níveis de dificuldade — “Difícil", "Fácil" e "Médio”: quatro classificadas na categoria “Fácil”; quatro, na categoria “Médio”; três, na categoria “Difícil”; nenhuma, na categoria “Muito fácil” e nenhum, na categoria “Muito difícil”,

As questões que tiveram o índice de discriminação “Fraco” configuraram-se com índices de facilidade “Muito fácil” (nenhuma questão), “Fácil” (nenhuma questão), “Médio” (duas questão), “Difícil” (seis questões) e “Muito Difícil” (uma questões). Entre as questões que alcançaram os maiores índices de discriminação, “Muito bom”, uma delas, a questão 36 e 38, teve o maior índice de discriminação (0,39). Tal questão foi classificada como “Fácil”, com índice de facilidade igual a 0,61 e 0,62, respectivamente. A questão 22 foi a mais “Difícil” entre as 28 questões específicas válidas, com baixo índice de facilidade, apenas 0,14 de proporção de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório fraco, 0,13, o que comprova ter sido a mais “Difícil” para os estudantes. Destacam-se, também, com baixo índice de facilidade, as questões 19 e 22, cujos índices de facilidade, em termos proporcionais, correspondem, respectivamente, a 0,19 e 0,14 de estudantes que responderam acertadamente. Essas duas questões também tiveram poder discriminatório “Fraco" e "Fraco”, com índices 0,08 e 0,13, respectivamente.

Destaca-se que as questões 16, 17, 19, 22, 24, 25, 26, 31 e 32 foram consideradas inadequadas pelo critério ponto-bisserial. Por isso, foram eliminadas do cômputo da nota final.

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 5.5, analisa-se a questão 23 do componente de Conhecimento Específico.

Gráfico 5.5 – Análise gráfica da Questão 23 [GABARITO = B] – de Formação Específica – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

No Gráfico 5.5, cada uma das cinco curvas representam o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (componente de Conhecimento Específico), antes de possíveis eliminações pelo critério ponto-bisserial. A alternativa correta B, representada no gráfico pela curva em mostarda, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas.

A Questão 23 foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com índice de facilidade "Médio" (0,56), ou seja, 56,0% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção B correspondente ao gabarito. Seu índice de discriminação foi igual a 0,35, classificado como "Bom", o maior valor de discriminação. Observa-se que a soma não é 100%, em razão das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Cerca de 100,0% daqueles com nota zero marcaram a opção em branco ou dupla marcação. A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta B aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 22 acertos, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de sete acertos, em função do número de acertos nessa parte da prova. Os gráficos relativos às demais questões do componente de Conhecimento Específico constam no Anexo IV.

5.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões discursivas de Formação Geral (5.3.1) e de Conhecimento Específico (5.3.2). Expõe e compara, também, as médias de subpopulações, caracterizadas por grande região.

Cumpre notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. Após a digitalização, as respostas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas dessas questões são definidas como um "branco automático" (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que, na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado nesse pré-processamento consiste em verificar, para cada questão, a partir da quantidade de *pixels*, o que, provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação, os documentos que foram considerados em branco são enviados para uma verificação visual, feita por uma equipe de colaboradores devidamente capacitados. Desse modo, qualquer erro, presente no pré-processamento, é encontrado, e as questões preenchidas são enviadas para a correção dos avaliadores.

Eventualmente, algumas respostas em branco não são detectadas nesse pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, pode fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Essas são enviadas para a correção, mas são classificadas como "branco" pelos avaliadores, no momento da correção.

5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Zootecnia, na questão discursiva relativa à Formação Geral, encontram-se na Tabela 5.13 e no Gráfico 5.6, cujos dados são analisados de forma sequenciada.

No caso da Tabela 5.13, analisa-se a média das notas da questão discursiva de Formação Geral, que leva em conta as correções realizadas por duas bancas: uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexo VIII); e outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da área de Língua Portuguesa, detalhado na seção 5.3.1.5 deste relatório.

No cálculo da nota da questão discursiva, consideram-se 80% relativos à nota da correção de conteúdo e 20% referentes à nota de desempenho linguístico.

Tabela 5.13 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	43,3	38,8	44,2	43,8	43,7	45,0
Erro-padrão da média	0,4	1,1	0,9	1,1	0,8	1,0
Desvio-padrão	23,9	24,5	23,7	23,3	24,1	23,3
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	43,7	38,4	45,3	43,2	43,9	46,5
Máxima	100,0	95,5	96,5	100,0	100,0	100,0

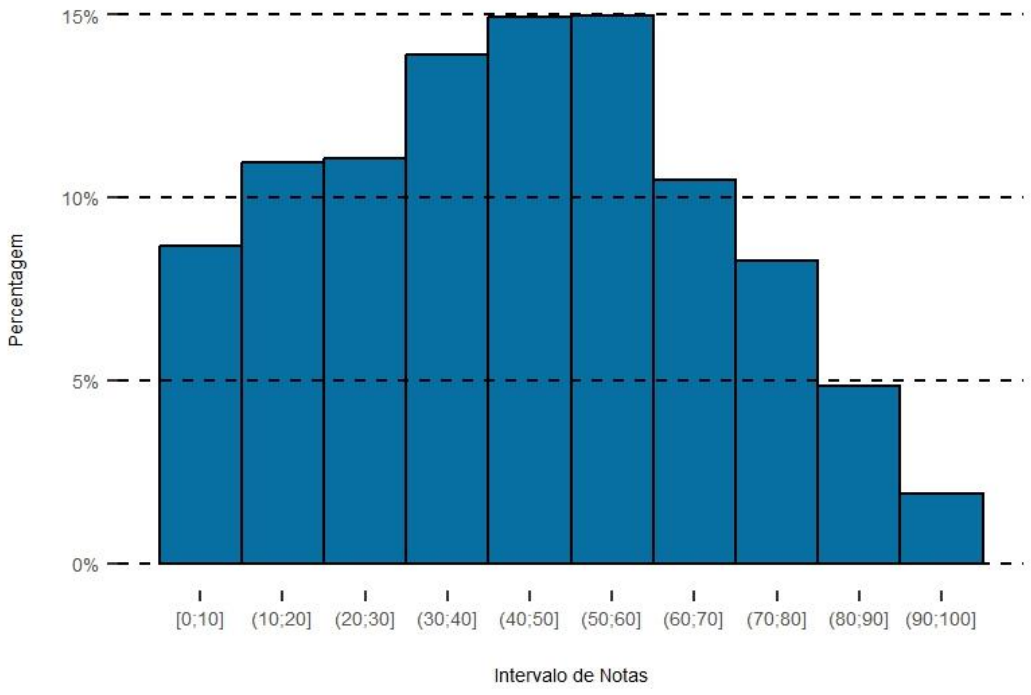
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Na Tabela 5.13, observa-se que os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, média de 43,3 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o desvio-padrão nesse conjunto de questões foi de 23,9. A maior média foi obtida na região Sul (45,0), e a menor, na região Centro-Oeste (38,8).

A mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 43,7 e, na região Sul (46,5), foi encontrada a maior mediana. A nota máxima (100,0) foi obtida por, pelo menos, um estudante da região Norte, Sudeste e Sul. A nota mínima (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 5.6, está representada a distribuição das notas na questão discursiva do componente de Formação Geral.

Gráfico 5.6 – Histograma das notas da questão discursiva do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Como mostra o Gráfico 5.6, a moda da distribuição ocorre no intervalo (50; 60], com frequência de 15,0% dos participantes, sendo que, no intervalo [0; 10], inclui-se, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco.

Na sequência, os resultados verificados para a questão discursiva de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários das bancas de docentes avaliadores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentadas junto à análise de cada questão.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que a questão discursiva de Formação Geral foi padronizada, ou seja, foi a mesma em todas as provas, os comentários da banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade 2023.

A seguir, serão analisados o desempenho linguístico dos estudantes da área de Zootecnia na questão discursiva de Formação Geral do Enade 2023, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção sobre a questão.

5.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Zootecnia, obtidos a partir das respostas à questão discursiva do componente de Formação Geral, encontram-se na Tabela 5.14 e no Gráfico 5.7, exposto após a apresentação dos dados da referida tabela.

Tabela 5.14 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da questão discursiva do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	38,6	34,1	39,8	39,1	38,8	40,4
Erro-padrão da média	0,5	1,2	1,0	1,3	0,9	1,1
Desvio-padrão	27,5	27,7	27,5	27,0	27,6	27,0
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	32,0	40,0	37,5	37,5	40,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

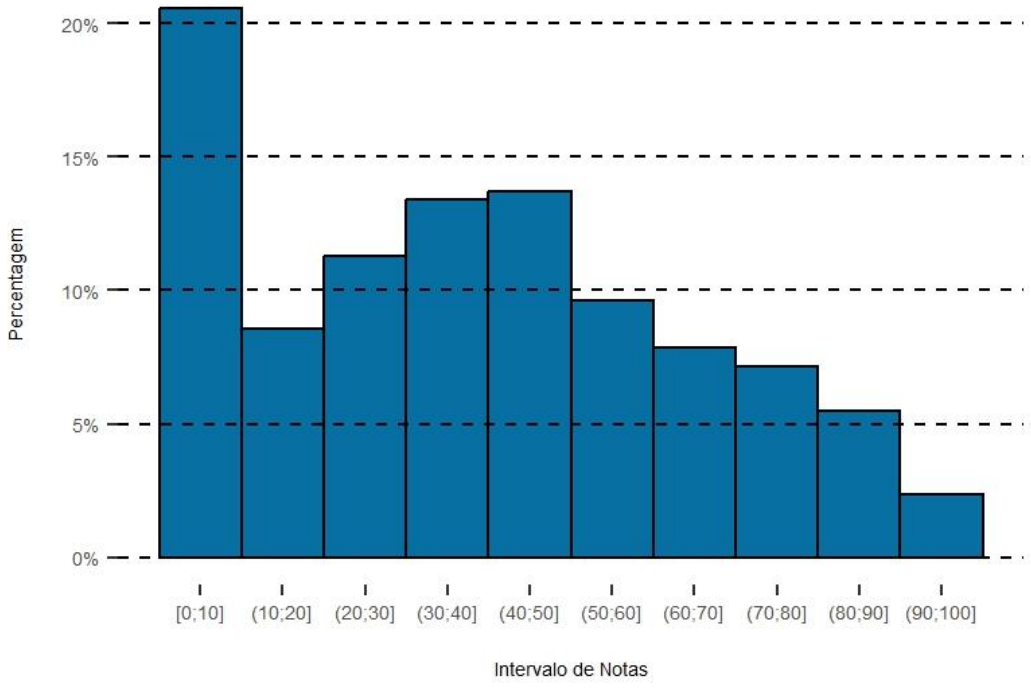
Verifica-se, a partir dos dados da Tabela 5.14, que, no conteúdo da questão discursiva do componente de Formação Geral, os estudantes de todo o Brasil obtiveram média de 38,6. A maior média foi obtida na região Sul (40,4), e a menor, na região Centro-Oeste (34,1). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 27,5. O menor desvio-padrão foi obtido na região Norte e Sul (27,0), e o maior desvio-padrão foi obtido pela região Centro-Oeste (27,7).

A mediana do Brasil, como um todo, foi 37,5, sendo superior, igual e igual às das regiões Centro-Oeste (32,0), Norte (37,5) e Sudeste (37,5) e inferior à mediana das regiões Nordeste e Sul (40,0). A nota

máxima da questão discursiva foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em todas as regiões. Já a nota mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 5.7, apresenta-se a distribuição das notas de conteúdo da questão discursiva do componente de Formação Geral.

Gráfico 5.7 – Histograma das notas dos conteúdos da questão discursiva do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

O percentual de participantes que deixaram a prova em branco ou zeraram a questão discursiva na avaliação de conteúdo foi 16,4%. O Gráfico 5.7 mostra que a moda dessa distribuição ocorre no intervalo [0; 10], com uma frequência de 20,6% dos participantes.

5.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA

A questão discursiva do componente de Formação Geral foi composta por um texto motivador e por dois itens (a e b). O texto motivador apresentou um comentário sobre uma publicação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) que tratava dos indicadores sobre a realidade social brasileira, apontando o crescimento do nível de desigualdade socioeconômica em 2021 e concluindo que a pobreza teve aumento recorde nesse período. A questão foi dividida em dois itens. O primeiro item solicitava que o respondente estabelecesse uma relação entre o perfil da população mais afetada pelas desigualdades sociais e as situações de risco socioambiental. Já o segundo item pedia a proposição de duas possíveis ações a serem desenvolvidas em bairros periféricos a fim de minimizar os impactos socioambientais.

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique a relação entre o perfil da população brasileira atingida pelas desigualdades sociais nas cidades e os fenômenos de risco socioambiental. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente duas propostas que possam ser desenvolvidas em bairros periféricos com condições habitacionais precárias, de forma a serem minimizados os riscos socioambientais, e que envolvam ação governamental e participação da comunidade. (valor: 5,0 pontos)

A questão foi pertinente, apresentou linguagem acessível e abordou conteúdo basilar para Formação Geral; no entanto, apresentou um nível de dificuldade alto, dadas as competências intrincadas que demandou. Além disso, o tema foi atual e de grande relevância para a sociedade brasileira, visto que abordou assunto de impacto social e de provável domínio dos concluintes de curso superior. O texto motivador foi adequado e coerente com o que se pediu na questão, tratou do aumento da desigualdade social e da descrição do perfil da população com base em critérios socioeconômicos.

Com relação às habilidades cognitivas, observou-se que as seguintes foram necessárias para responder à questão proposta: capacidade de expressar ideias de maneira clara, coesa e argumentativa por meio da produção de textos; capacidade de inter-relacionar objetos de conhecimento nas diferentes áreas; e capacidade de criar estratégias de ação, selecionar métodos e formular propostas.

Entre os saberes necessários para o desenvolvimento das respostas, os respondentes deveriam conhecer o meio social e/ou geográfico da população brasileira de perfil socioeconômico pobre ou extremamente pobre e deveriam saber relacionar esse meio com situações de risco socioambiental que afligem principalmente esse perfil populacional. Portanto, deveriam, também, conhecer uma variedade de riscos socioambientais a que esse perfil populacional está sujeito, por conta do meio social e/ou geográfico em que vive. A questão, em seu item b), por sua vez, demandou o domínio de um rol de propostas minimamente factíveis para reduzir tais situações de risco, envolvendo distintos atores sociais.

Em relação ao padrão de resposta, esperava-se para cada um dos itens avaliados que:

a) O estudante explicasse a relação entre desigualdade social e riscos socioambientais percorrendo o seguinte trajeto teórico-argumentativo:

- descrever o(s) risco(s) socioambiental(is) que afeta(m) a população com perfil pobre ou extremamente pobre, tais como inundações, deslizamentos de terra, contaminação ambiental, maior vulnerabilidade em relação a doenças, discriminação social e criminalidade, entre outros;
- descrever o meio (geográfico ou social), como morros, áreas próximas a rios, mangues, espaços marcados pela violência urbana, entre outros, nas cidades brasileiras, como fator de criação ou potencialização das condições de vulnerabilidade e risco aos pobres ou extremamente pobres;
- estabelecer nexo causal entre a pobreza ou extrema pobreza, o meio (geográfico ou social) urbano e a situação de risco socioambiental, relacionando esses aspectos ao perfil socioeconômico da população.

Portanto, esperava-se que o estudante apresentasse consistência argumentativa quanto ao que foi solicitado, notadamente quanto aos riscos socioambientais, à descrição do meio e ao estabelecimento do nexo causal entre pobreza, meio e risco socioambiental.

b) O estudante apresentasse propostas pertinentes, factíveis e bem desenvolvidas que envolvessem ação governamental (federal, estadual/distrital ou municipal) e participação da comunidade a fim de minimizar riscos socioambientais, como, por exemplo:

- implantar obras de infraestrutura urbana que envolvessem contenção de morros e encostas; saneamento básico: serviços regulares de abastecimento de água, coleta e tratamento de esgotos, coleta e manejo de resíduos sólidos, manejo de águas pluviais, entre outras;
- desenvolver políticas sociais, como segurança pública, provisão de moradia adequada, com custo acessível, e regularizada do ponto de vista fundiário; educação de qualidade; segurança

pública; atendimento psicossocial, com especial atenção para grupos em situação de vulnerabilidade; entre outras;

- garantir o acesso dessas comunidades a equipamentos sociais e culturais, bem como a espaços públicos inclusivos e a áreas verdes;
- elaborar planos estratégicos participativos urbanos e ambientais a serem desenvolvidos nas comunidades em situação de vulnerabilidade.

No tocante ao subitem b), esperava-se que o respondente apresentasse coerência propositiva, englobando os diferentes atores, quais sejam: o governo, em suas diversas instâncias, e a comunidade, também em suas diversas organizações, almejando conter os riscos socioambientais.

5.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

De uma maneira geral, os respondentes apresentaram um nível aquém do esperado em termos de formação geral, destacando-se, neste âmbito, os aspectos a seguir.

Nas respostas relacionadas ao item a), percebeu-se que, quanto aos riscos, a maioria dos respondentes não se limitou a descrevê-los, ou mesmo a estabelecer um rol deles. No caso daqueles que descreveram as diversas situações de risco, em sua maioria, as respostas se enquadraram naquilo que estava previsto no padrão de resposta, apresentando os riscos derivados da insegurança relativa ao meio geográfico em que habitam, tais como alagamentos, deslizamentos e doenças por contato com um meio insalubre.

Quanto à descrição do meio, notou-se que houve uma maior aderência por parte dos respondentes, pois a maior parte das respostas, excluindo-se as que foram deixadas em branco, descreveu o meio de alguma forma. Devido à grande variedade de possíveis descrições do meio geográfico e/ou social em que vive a população brasileira de perfil pobre ou extremamente pobre, o padrão de respostas deixava aberta a possibilidade de considerar respostas variadas em relação às citadas como exemplo em sua redação. E, de fato, entre as respostas encontradas, verificaram-se muitas que foram consideradas certas, por estarem dentro do perfil previsto como correto, mas que eram distintas dos exemplos específicos apresentados no padrão de respostas.

O mesmo se deu quanto ao item b): houve uma grande variedade de proposições para além dos campos temáticos específicos previstos no padrão de respostas, mas que foram consideradas corretas porque atendiam à demanda do item. Para esse item, o padrão de respostas demandava que as proposições fossem pertinentes ao tema e minimamente desenvolvidas. No entanto, a maior parte dos respondentes não apresentou proposições desenvolvidas e muitos não fizeram proposições pertinentes

ao tema. O item também demandava que as proposições abrangessem a ação governamental e a participação da comunidade, mas a maior parte dos respondentes envolveu em suas proposições apenas os governos em suas mais diversas instâncias, não abrangendo o papel participativo da comunidade. Um pequeno grupo de respostas se limitou a apresentar só uma proposição.

Dessa forma, o desempenho dos estudantes foi, em geral, muito baixo. O número de questões deixadas em branco foi considerável, bem como o quantitativo de respostas muito curtas, ocupando menos de cinco das 15 linhas oferecidas para a resposta. Muitos responderam a apenas um dos dois itens. A grande maioria dos que buscaram responder ao que a questão demandava, completamente ou parcialmente, não souberam se expressar de modo correto, objetivo e coerente. Não poucos respondentes repetiram longos trechos do enunciado em suas respostas, demonstrando um baixo nível de formação geral e, também, baixa disposição para a realização da prova.

Muitos respondentes foram desatentos e escreveram a resposta à questão discursiva de componente de Conhecimento Específico no campo dedicado à questão discursiva de Formação Geral, tendo sido incluídos dentre os respondentes que fugiram ao tema.

Uma quantidade proporcionalmente pequena, mas grande numericamente, foi a de estudantes que apresentaram respostas que desrespeitavam os direitos humanos, em sua maioria propondo o controle reprodutivo sobre a população pobre ou extremamente pobre como solução governamental para as situações de risco socioambiental comumente vivenciadas pelas populações brasileiras pobres ou extremamente pobres. Alguns estudantes também apontaram uma relação necessária entre pobreza e ignorância ou mesmo entre pobreza e violência.

Entre os estudantes que responderam com maior dedicação, buscando dar conta de toda a questão, houve um número significativo que aparentou ter grandes dificuldade de expressão textual, dando a entender que seu baixo domínio da linguagem verbal comprometia a capacidade de produzir respostas adequadas. Muitas respostas não apresentaram o mínimo de lógica ou não buscaram estabelecer relações entre os conteúdos mobilizados. Portanto, em sua maioria, os estudantes não apresentaram a capacidade de expressar ideias de maneira clara, coesa e argumentativa por meio da produção de textos, uma habilidade fundamental ao concluinte do Ensino Superior.

Um outro perfil de destaque foi o de estudantes que se dedicaram a pontuar elementos válidos para responder à questão sem utilizar os conectivos, as relações causais. Também merecem destaques os respondentes que falaram sobre aspectos históricos da pobreza e a descrição dos tipos sociais mais envolvidos em situação de pobreza ou extrema pobreza, fugindo de buscar estabelecer uma relação causal com as situações de risco socioambiental, portanto, fugindo do que a questão solicitava.

Essas situações demonstraram um perfil majoritário com baixa capacidade de produzir para o item de Formação Geral uma resposta adequada esperada para estudantes concluintes do Ensino Superior.

Os estudantes com perfis de respostas minimamente adequadas ou boas corresponderam ao segundo perfil majoritário. Em sua maior parte, esse perfil de estudantes respondeu bem ao subitem a), mas não respondeu bem ou subitem b), ou vice-versa. O perfil minoritário foi o de estudantes de nível muito bom a ótimo. Esses com competência para descrever objetivamente os pontos essenciais da questão, estabelecendo o nexo causal entre eles.

Quanto à relação com o conteúdo, a maior parte dos respondentes soube pensar nos elementos e nas imagens do problema levantado na questão, mas não soube fazer as ligações que estimulam a relação entre esses elementos. Portanto, demonstraram uma baixa capacidade de inter-relacionar objetos de conhecimento nas diferentes áreas, outra habilidade esperada de um concluinte do Ensino Superior.

Uma grande parte dos estudantes vê o saneamento básico precário como a maior fonte de riscos socioambientais para a população pobre ou extremamete pobre. As descrições do meio físico, como as situações de moradias em encostas de morros e beiras de rio, também constituíram entre as mais comuns. Em menor número, mas ainda com relativa frequência, apareceram os casos de estudantes que apontaram o meio como lugar de domínio territorial de criminosos ou os casos que indicaram o meio social como opressivo aos negros.

Quanto às proposições, os estudantes, em sua maioria, não souberam criar estratégias de ação, selecionar métodos e formular propostas. Uma quantidade considerável de estudantes apresentou proposições muito genéricas como “construir escolas”. A maioria não apontou conexão entre as propostas e a minimização dos riscos socioambientais, como se a ação proposta já evidenciasse o que ela está solucionando, assim também indicando uma grande concentração de estudantes que não aparenta dominar habilidades importantes para concluintes do Ensino Superior.

5.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Zootecnia obtidos a partir das respostas à questão discursiva do componente de Formação Geral, no que tange ao desempenho linguístico, são apresentados na Tabela 5.15.

Tabela 5.15 – Estatísticas básicas das notas de desempenho linguístico nas questões discursivas do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	62,0	57,6	62,0	62,4	63,5	63,4
Erro-padrão da média	0,4	1,1	0,8	0,9	0,7	0,9
Desvio-padrão	21,4	24,4	20,7	19,8	21,4	20,2
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	67,5	62,5	67,5	65,0	67,5	67,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

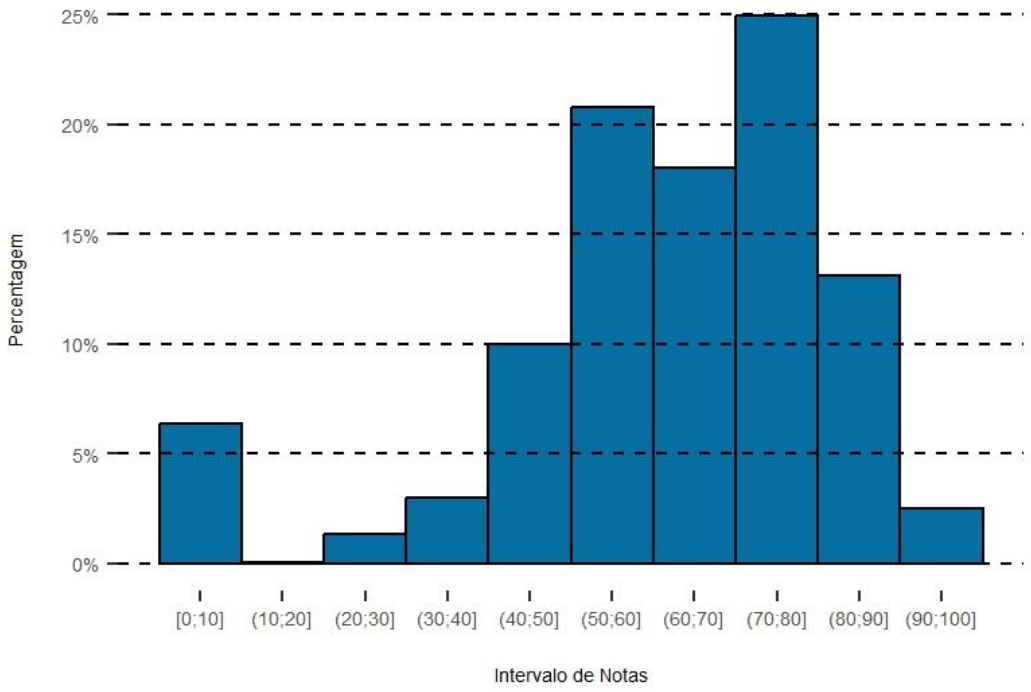
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Os dados da Tabela 5.15 mostram que, no quesito desempenho linguístico, os estudantes, de todo o Brasil, obtiveram média de 62,0. A maior média em relação ao desempenho linguístico foi obtida na região Sudeste (63,5), e a menor, na região Centro-Oeste (57,6). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 21,4. O menor desvio-padrão foi obtido na região Norte (19,8), e o maior desvio-padrão foi obtido na região Centro-Oeste (24,4).

A mediana das notas de Língua Portuguesa foi 67,5 para o Brasil, como um todo, a mesma obtida em todas as regiões, exceto no Norte (65,0). A nota máxima para todo o Brasil foi 100,0, com, pelo menos, um estudante com essa nota em todas as regiões. A nota mínima foi 0,0 em todas as regiões do país.

No Gráfico 5.8, mostra-se a distribuição das notas de desempenho linguístico do componente de Formação Geral.

Gráfico 5.8 – Histograma das notas de Língua Portuguesa da questão discursiva do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

O Gráfico 5.8 demonstra que 6,4% dos participantes correspondem ao intervalo [0; 10]. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (70; 80], com uma frequência de 24,9% dos participantes.

5.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA

Os comentários feitos neste item a respeito da correção de Língua Portuguesa das respostas emitidas para a questão discursiva do componente de Formação Geral estão agrupados em três pontos: avaliação da questão, padrão de resposta utilizado na avaliação e análise das respostas dadas pelos estudantes.

A linguagem da questão e do texto motivador foi considerada condizente com o domínio linguístico que se espera de estudantes concluintes de cursos em nível de graduação, sendo-lhes, portanto, acessível. Do ponto de vista linguístico e textual, o nível da questão foi considerado mediano. Por meio de um comando claro e objetivo, a questão solicitava que o estudante explicasse determinada relação, exposta no texto motivador, e apresentasse duas propostas para atenuar o problema discutido. Para compreender o que deveria ser feito, o estudante necessitava ter domínio da leitura e interpretação textual, de modo a entender o enunciado, estabelecer a relação proposta na questão e apontar possíveis ações governamentais e da comunidade para resolver os problemas elencados.

O fato de a proposta textual ser apresentada em dois itens (a e b) separadamente levou muitos estudantes a produzirem o texto em dois parágrafos bem definidos e, na maioria dos casos, sem conexão textual entre ambos, ou seja, respondendo à questão em dois ou mais parágrafos que indicavam a letra do item ao qual a resposta se dirigia. Foram relativamente poucas as provas em que os estudantes respondiam à questão em um texto que articulasse textualmente os dois itens. Essa formatação dificultou a avaliação do quesito Aspectos Textuais no que se refere à organização textual.

Como a questão demandava certa capacidade de análise, a resposta exigia, em termos textuais, que o estudante fosse além do texto motivador, o que, em parte, passou a identificar a qualidade textual da resposta, ainda que tomasse como base o próprio enunciado da questão e empregasse dados do texto motivador. Textos com qualidade mediana, em geral, consistiram na retextualização da questão e/ou de enunciados do texto motivador, com alguma autonomia linguística para elaborar argumentação superficial. A simples cópia — às vezes, com erros ortográficos ou morfossintáticos — da questão ou de enunciados do texto motivador, praticamente sem autonomia textual ou argumentativa, foi um recurso característico de respostas de baixa qualidade em termos linguísticos, porém não penalizado na avaliação do desempenho linguístico.

Em relação ao padrão de resposta utilizado na avaliação, foram considerados os seguintes aspectos: (1) aspectos ortográficos; (2) aspectos textuais; (3) aspectos morfossintáticos e de propriedade vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, são apresentados cada um dos aspectos avaliados:

1) Aspectos ortográficos – referem-se ao domínio das convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa, como: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras.
2) Aspectos textuais – referem-se ao domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical e pronominal; e utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase.
3) Aspectos morfossintáticos e de propriedade vocabular – referem-se ao domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas foi a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a interseção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

No que concerne à análise das respostas dadas pelos estudantes, especificamente, em relação ao desempenho linguístico, foram observados muitos deslizes gramaticais no que diz respeito à acentuação e grafia correta das palavras, embora, de maneira geral, os estudantes tenham demonstrado domínio da ortografia vigente. Quanto aos aspectos textuais, verificou-se predominância de textos organizados sem a presença das três partes esperadas para um texto dissertativo-argumentativo: introdução; desenvolvimento e conclusão. A argumentação foi predominantemente rasa e pouco elaborada, havendo frequentes desvios de pontuação, nomeadamente quanto ao emprego da vírgula. Por fim, quanto aos aspectos morfossintáticos, observou-se um bom domínio das regras de regência e concordância na maior parte dos textos. A adequação lexical também foi pertinente a uma redação formal na maior parte das vezes.

Em relação ao item a), destacaram-se como respostas a relação entre comunidades negras periféricas, além de ribeirinhos e indivíduos em vulnerabilidade socioeconômica como sendo o perfil da população brasileira mais propenso a riscos socioambientais. No que diz respeito ao item b), foram encontradas com maior frequência propostas relacionadas a atuações governamentais, familiares e sociais diversas, como a necessidade de maiores investimentos e ofertas de trabalho na periferia.

Houve a ocorrência de respostas fracas e incompletas. O item a) foi respondido, na maior parte dos textos, de modo discursivo, enquanto o item b) figurou, por vezes, como uma lista de ações que poderiam resolver o problema.

Em alguns casos, não tão raros, foram produzidos textos nos quais os estudantes se recusaram explicitamente a produzir uma resposta adequada, alegando que a questão era pertinente a uma área de formação diferente da sua.

As respostas encontradas e mesmo a ausência de respostas nos permitem tecer algumas reflexões. Há constante falta de atenção na leitura do enunciado da questão, o que levou alguns estudantes a responderem à questão específica em local diverso do esperado, prejudicando a resposta. Por vezes, alguns candidatos produziram as respostas para as duas questões (Formação Geral e Conheciomento Específico) no mesmo espaço, prejudicando o desempenho textual e argumentativo. Seja por desatenção, seja por descuido, a dificuldade de interpretação é sintomática e deve ser considerada.

Desvios ortográficos, morfossintáticos e de pontuação frequentes apontam para lacunas no que concerne à alfabetização e ao desenvolvimento da escrita ainda nos anos do ensino fundamental. Contudo, o número baixo de textos que tenham obtido notas muito baixas, como 1,0 e 2,0, revela que, entre os estudantes avaliados, não havia pessoas com níveis extremamente baixos de alfabetização e letramento.

Problemas quanto à organização do texto dissertativo-argumentativo, com ausência de introdução, desenvolvimento e conclusão, mesmo que minimamente, apontam para a necessidade de um trabalho mais profundo com a escrita em cursos superiores. A argumentação rasa ou mesmo o desinteresse por temas sociais revelam o fato de que alguns dos cursos estudados não trabalham o senso crítico do estudante, não o conduzindo a uma vivência plenamente crítica e democrática em sociedade. A dificuldade em responder ao item b) da questão demonstrou uma fragilidade teórica na formação, principalmente no que concerne à atuação do profissional em relação a questões de cunho socioeconômico e ao atendimento ao público mais fragilizado socioeconomicamente.

A baixa frequência de desvios morfossintáticos pode ser justificada pela própria competência linguística do estudante, demonstrando que um trabalho mínimo com questões gramaticais nos cursos superiores poderia sanar grande parte do problema. Relativamente poucos estudantes demonstraram incapacidade quanto à escolha de palavras adequadas para a produção de um texto formal, apresentando competência genérica, na maior parte das vezes, satisfatória.

Textos que obtiveram nota máxima foram raros, o que aponta para a necessidade de reforçar a importância do trabalho com a leitura e escrita em âmbito formal com os estudantes dos cursos avaliados.

5.3.1.8 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A análise global em relação ao desempenho linguístico dos cursos avaliados no Enade 2023 revelou um desempenho mediano dos estudantes avaliados.

Quanto aos aspectos textuais e argumentativos, verificou-se um nível baixo de conhecimento e mesmo de interesse, por parte de muitos estudantes, em refletir sobre os problemas sociais envolvendo pessoas em situação de vulnerabilidade e fenômenos de risco socioambiental. A maioria dos estudantes não conseguiu apresentar uma análise crítica, tampouco responder conforme solicitado pela questão. Alguns estudantes não foram atentos às informações apresentadas nos textos nem ao que os enunciados solicitavam.

Alguns demonstraram o domínio sobre o assunto ou, no mínimo, o comprometimento e o interesse para responder as questões. Entende-se que o tempo, a quantidade de questões e a pressão podem influenciar no momento de elaborar a resposta. Além disso, alguns estudantes de cursos específicos não se sentiram motivados a falar de um assunto julgado como “social” e não pertinente à sua área de atuação profissional, o que é um forte representativo de vieses ideológicos que perpassam determinadas formações.

Cabe ressaltar que a questão abordava um conteúdo atual e relevante a ser considerado por um indivíduo plenamente capaz de agir em sociedade de forma crítica, de qualquer área de formação em nível superior. Destaca-se que estudantes com aparente domínio da área de saúde apresentaram inclinação crítica a abordar o tema de forma bastante humanizada.

Quanto aos aspectos ortográficos e gramaticais de natureza morfossintática, observam-se muitas lacunas trazidas desde a educação básica. Entende-se que a universidade não pode sanar todos os problemas de cunho ortográfico e gramatical, mas é preciso salientar a importância de disciplinas voltadas à leitura e produção de texto serem incluídas como disciplinas obrigatórias nos cursos avaliados.

5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Zootecnia, na questão discursiva relativa ao componente de Conhecimento Específico, encontram-se na Tabela 5.16 e no Gráfico 5.9.

5.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

A Tabela 5.16 apresenta dados sobre a questão discursiva do componente de Conhecimento Específico.

Tabela 5.16 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva do componente de Conhecimento Específico, por grande região – Enade/2023 – Zootecnia

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	62,4	60,0	61,5	57,5	62,6	69,2
Erro-padrão da média	0,4	1,2	0,9	1,1	0,8	1,0
Desvio-padrão	24,5	26,0	24,4	23,2	23,3	24,7
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	60,0	60,0	60,0	55,0	60,0	70,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

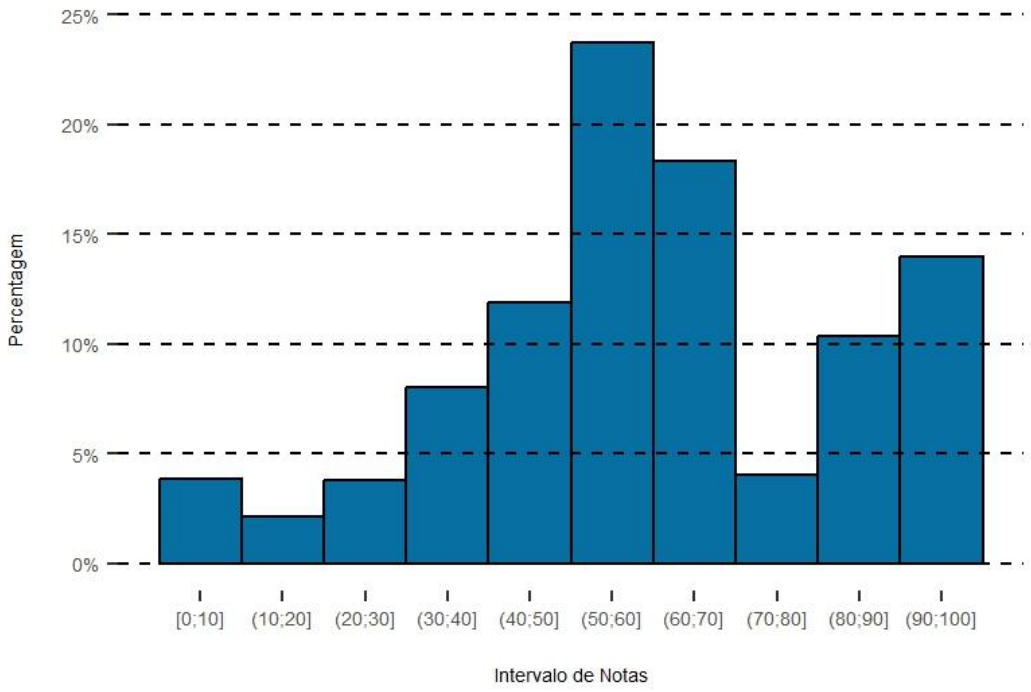
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

A partir dos dados registrados na Tabela 15.16, observa-se que a média foi mais baixa se comparada à média obtida na questão discursiva do componente de Formação Geral. Enquanto, no componente de Formação Geral, a média para estudantes de Zootecnia de todo o Brasil foi 43,3; na parte de Conhecimento Específico, a média foi 62,4. A maior média desse componente foi obtida pelos estudantes da região Sul (69,2), e a menor, pelos da região Norte (57,5). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 24,5. O maior desvio-padrão foi encontrado na regão Centro-Oeste (26,0), e o menor, na região Norte (23,2).

A nota máxima obtida foi 100,0 e a nota mínima foi 0,0 em todas as regiões do país.

No Gráfico 5.9, apresenta-se a distribuição das notas na questão discursiva no componente de Conhecimento Específico.

Gráfico 5.9 – Histograma das notas na questão discursiva do componente de Conhecimento Específico – Enade/2023 – Zootecnia



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

À luz dos dados do Gráfico 5.9, verifica-se que a moda da distribuição das notas da questão discursiva do componente de Conhecimento Específico ocorre no intervalo (50; 60], com 23,7% do total de participantes. Observa-se um valor considerável no intervalo [0; 10], cerca de 3,8% dos participantes, entretanto, vale ressaltar que, nesse intervalo, são contabilizadas também as questões deixadas em branco.

5.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA

A questão discursiva apresentada para a área de Zootecnia foi composta por um texto introdutório, seguido de três itens (a, b e c) relacionadas ao tema central, indicando que a banca procurava examinar conhecimentos específicos dos candidatos. O texto motivador enfatizava as práticas de biosseguridade relacionadas ao manejo sanitário de aves de corte e postura, com foco, em um primeiro momento, na gripe aviária. Ficou bastante claro o objetivo de tratar sobre biosseguridade aplicada à influenza aviária na avicultura comercial brasileira.

A questão abordou um tema atual e de grande importância na avicultura comercial brasileira. Cerca de 15% do frango produzido no mundo é brasileiro, ratificando a importância da avicultura comercial para o mercado externo. Além disso, a questão foi pertinente, apresentou linguagem acessível e abordou um conteúdo basilar da área de Zootecnia, sendo considerada como uma questão de dificuldade média. A maioria das respostas observadas tratavam sobre o conteúdo solicitado, indicando que o conteúdo exigido era de amplo conhecimento no meio acadêmico.

O item a) da questão pedia a citação de quatro práticas de biosseguridade para a prevenção da gripe aviária, exigindo dos candidatos conhecimento de práticas de biosseguridade além das tradicionalmente aplicadas na avicultura comercial. O padrão de respostas indicava uma lista de 24 ações como exemplo.

O item b) pedia a explicação da conduta imediata a ser tomada em caso de constatação de animal com suspeita de gripe aviária. Para esse item, o padrão de resposta exigia que o estudante indicasse que a conduta imediata a ser tomada, em caso de constatação de uma ave com suspeita da doença, era notificar aos órgãos de Defesa Sanitária Animal competentes.

No item c) deveria ser apontado o principal prejuízo à avicultura brasileira caso fosse identificado algum surto de gripe aviária em criações comerciais do país. O padrão de resposta (pontuação integral) deveria focar nas barreiras comerciais ou de exportação, ou seja, nos impedimentos de venda de produtos avícolas em caso de ocorrência da doença nos plantéis comerciais.

Considerando o padrão de resposta estabelecido para o item a), em geral, as respostas dos estudantes apresentaram certa concordância com o padrão esperado. No entanto, algumas delas não atenderam ao que foi solicitado, seja por estarem incompletas, não mencionando os quatro itens essenciais de biosseguridade para prevenção da influenza aviária, seja por se limitarem a termos genéricos, a práticas que não estão relacionadas com a biosseguridade ou a práticas aplicáveis somente após a constatação de casos de influenza aviária em granja. A ocorrência dessas respostas pode estar relacionadas à falta de familiaridade dos estudantes com as práticas específicas e adequadas a serem

adotadas nesse contexto. Além disso, o comando solicitava apenas quatro exemplos, mas alguns respondentes escreveram um maior número, assim como os explicaram, aparentemente, buscando garantir maior chance de acerto da questão.

Em relação ao item b), os estudantes apresentaram respostas de acordo com o padrão estabelecido. No entanto, muitos estudantes indicaram órgãos que não devem ser acionados em casos de detecção de influenza aviária, tais como Ministério Público, Vigilância Sanitária, Emater, Anvisa, Ministério da Saúde e da Fazenda. Contudo, a falta de compreensão do conceito de biosseguridade pode ter prejudicado a resposta do item b), que solicitava que os candidatos indicassem a conduta imediata diante da constatação de uma ave com suspeita de influenza aviária. Outra hipótese é a de que tenham ocorrido dificuldades de entender se a resposta deveria contemplar as ações dentro da granja (de manejo) ou os protocolos sanitários oficiais (notificações).

Quanto ao item c), a maioria das respostas atendeu à expectativa da resposta padrão estabelecida, ou seja, indicaram as barreiras comerciais e/ou de exportação como principal prejuízo à avicultura nacional em caso de surto de Gripe Aviária. Por outro lado, as respostas também evidenciaram os efeitos diretos no mercado interno (econômicos, sociais, de segurança alimentar, entre outros), sem citar as barreiras comerciais e/ou de exportação, divergindo da resposta padrão estabelecida, mas recebendo nota parcial conforme previsto nos critérios de pontuação. Muitos limitaram suas respostas apenas à perda de animais no lote e, de forma genérica, a “prejuízos econômicos”. Por outro lado, várias respostas indicaram, de forma bastante pertinente e sensata, outros impactos negativos importantes, que não apenas ou principalmente as barreiras comerciais ou a limitação nas exportações em caso de surto oficial de gripe aviária. Foram citados aspectos como: a alta mortalidade ou necessidade de execução dos animais infectados, prejuízos diretos aos produtores rurais, desabastecimento do mercado interno de carnes e ovos, alteração da oferta/demanda e aumento de preços destes produtos, insegurança alimentar da população brasileira e mundial e marketing negativo à avicultura brasileira.

De maneira geral, o desempenho dos estudantes foi considerado mediano. No que diz respeito ao item a), muitos estudantes responderam parcialmente à questão, incluindo itens que não estavam diretamente relacionados à biosseguridade. Alguns também mencionaram medidas a serem tomadas em caso de detecção positiva de influenza aviária na granja, o que indica uma falta de compreensão do enunciado. Quanto ao item b), os estudantes apresentaram práticas de biosseguridade apropriadas para lidar com a influenza aviária na granja, mas demonstraram desconhecimento sobre qual órgão deve ser notificado em caso de detecção da doença, apesar de reconhecerem que é uma obrigação. Já em relação ao item c), algumas respostas foram parciais, indicando falta de conhecimento sobre os prejuízos

relacionados à exportação e/ou às barreiras comerciais decorrentes da influenza aviária. Isso sugere uma lacuna no entendimento dos impactos econômicos relacionados a essa doença.

Ficou evidente uma dificuldade de interpretação de texto e de produção de escrita legível por parte de alguns respondentes, além da falta de organização das respostas de acordo com a sequência correta estabelecida. Muitos começaram apresentando a resposta do item c), seguido pelo item b) e deixando o item a) por último. Além disso, alguns trocaram as respostas, escrevendo o que deveria ser do item a) no item b) e vice-versa.

5.3.2.3 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE ESPECÍFICO

A análise global do desempenho dos estudantes na questão discursiva da área de Zootecnia revelou um desempenho mediano. Foram identificados erros de escrita, dificuldade na organização das respostas e problemas de caligrafia, que prejudicaram a compreensão do conteúdo redigido.

Embora a maioria dos estudantes tenha conseguido compreender e responder às questões solicitadas, algumas respostas estavam incompletas. Outros demonstraram ter um domínio limitado sobre o assunto, enquanto alguns responderam e justificaram suas respostas. Foram cerca de 2,5% de provas em branco (sem respostas), indicando falta de conhecimentos específicos sobre o que foi questionado ou desinteresse no processo avaliativo.

Alguns estudantes também se desviaram do tema da avicultura, discorrendo, por exemplo, sobre política no Brasil. Outros limitaram-se a comentar sobre o nível de dificuldade da questão, sem abordar os conteúdos específicos solicitados. Essas falhas demonstram a falta de capacidade por parte de alguns estudantes de estruturar e apresentar as respostas de forma clara e organizada.

Já em relação à apreciação da questão, é importante ressaltar que a questão abordou conteúdos pertinentes para a formação do profissional zootecnista.

REFERÊNCIAS

BÄCKSTRÖM, M. Higher-order factors in a five-factor personality inventory and its relation to social desirability. **European Journal of Psychological Assessment**, v. 23, n. 2, p. 63-70, 2007. Disponível em: https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1027%2F1015-5759.23.2.63. Acesso em: 4 mar. 2024.

BRASIL. Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e dá outras providências. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 72, 15 abr. 2004.

BRASIL. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF. Seção 1, n. 127, p. 2, 7 jul. 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Portaria Normativa n.º 41, de 20 de janeiro de 2022. Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade, edição 2022, referente ao ano III do 6.º ciclo avaliativo, e regulariza o 7.º ciclo avaliativo, previstos pelo art. 40 da Portaria MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 64, n. 15, 21 jan. 2022.

CHRISTENSEN, A. P.; GARRIDO, L. E.; GOLINO, H. Unique variable analysis: A network psychometrics method to detect local dependence. **Multivariate Behavioral Research**, v. 58, n. 6, p. 1165-1182, 2023. Disponível em: https://doi.org/10.1080/00273171.2023.2194606. Acesso em: 5 mar. 2024.

CHRISTENSEN, A. P.; GOLINO, H. On the equivalency of factor and network loadings. **Behavior Research Methods,** v. 53, n. 4, p. 1563-1580, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.3758/s13428-020-01500-6. Acesso em: 5 mar. 2024.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (CES). Resolução n.º 5, de 14 de outubro de 2021. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Zootecnia. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 47, n. 196, 18 out. 2021.

DAMÁSIO, B. F.; BORSA, J. C. **Manual para desenvolvimento de instrumentos psicológicos.** São Paulo: Vetor, 2017, p. 347–374.

GOLINO, H. F.; EPSKAMP, S. Exploratory graph analysis: A new approach for estimating the number of dimensions in psychological research. **PLoS ONE,** v. 12, n. 6, e0174035, 2017. Disponível em: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0174035. Acesso em: 6 mar. 2024.

GOLINO, H.; SHI, D.; CHRISTENSEN, A. P.; GARRIDO, L. E.; NIETO, M. D.; SADANA, R.; THIYAGARAJAN, J. A.; MARTINEZ-MOLINA, A. Investigating the performance of exploratory graph analysis and traditional techniques to identify the number of latent factors: A simulation and tutorial. **Psychological Methods,** v. 25, n. 3, p. 292–320, 2020. Disponível em: https://doi.org/10.1037/met0000255. Acesso em: 7 mar. 2024.

HORN, J. A rationale and test for the number of factors in factor analysis. **Psychometrika,** v. 30, n. 2, p. 179-185, 1965. Disponível em: https://doi.org/10.1007/BF02289447. Acesso em: 5 mar. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 109, de 1.º de abril de 2022a. Institui as Comissões Assessoras de Área – CAA para realização de atividades

referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 66-, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 110, de 1.º de abril de 2022b. Designa, com fundamento na Portaria Inep n.º 109, de 01 de abril de 2022, os membros para a constituição das Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – edição 2022, no ano III do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 2, p. 46, n. 64, 4 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 289, de 30 de junho de 2022. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Zootecnia, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 205, n. 123, 1.º jun. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 298, de 30 de junho de 2022. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Formação Geral, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 209, n. 123, 1.º jul. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES). **Nota Técnica Nº 07/2022/CGCQES/DAES [2022].** Apresenta a metodologia utilizada no cálculo do Conceito Enade referente ao ano de 2021, considerando os procedimentos definidos pelo Inep, conforme atribuição estabelecida pelo Decreto nº 9235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa n.º 840, de 24 de agosto de 2018, republicada em 31 de agosto de 2018, retificada em 3 de setembro de 2018. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2020/nota_tecnica_n_7_2022_CGCQES-DAES_metodologia_calculo_conceito_enade_2021.pdf. Acesso em 25 abr. 2023.

MANSOLF, M.; REISE, S. P. Exploratory Bifactor Analysis: The Schmid-Leiman Orthogonalization and Jennrich-Bentler Analytic Rotations. **Multivariate Behavioral Research,** v. 51**,** n. 5, p. 698-717, 2016. Disponível em: https://doi.org/10.1080/00273171.2016.1215898. Acesso em: 8 mar. 2024.

MEULMAN, J. J. **Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis.** SPSS White Paper, 2016. 12p. Disponível em: http://bayes.acs.unt.edu:8083/BayesContent/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf. Acesso em: 29 abr. 2023.

PASQUALI, L. Psicometria. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v. 43, Edição Especial, p. 992-999, dez. 2009.

PAULHUS, D. L. Control of social desirability in personality inventories: Principal-factor deletion. **Journal of Research in Personality,** v. 15, n. 3, p. 383-388, 1981. Disponível em: https://doi.org/10.1016/0092-6566(81)90035-0. Acesso em: 7 mar. 2024.

PAULHUS, D. L. Measurement and control of response styles. *In*: J. P. ROBINSON; P. R. SHAVER; L. S. WRIGHTSMAN (Eds.). **Measures of personality and social psychological attitudes,** Academic Press, San Diego, CA, p. 17-59, 1991.

PEABODY, D. Trait inferences: Evaluative and descriptive aspects. **Journal of Personality and Social Psychology,** v. 7, n. 4, Pt. 2, p. 1-18, 1967. Disponível em: https://doi.org/10.1037/h0025230. Acesso em: 7 mar. 2024.

PELT, D. H. M. *et al.* The motivation and opportunity for socially desirable responding does not alter the general factor of personality. **Assessment**, v. 28, n. 5, p. 1376-1396, 2021.

PETTERSSON, E.; TURKHEIMER, E.; HORN, E. E.; MENATTI, A. R. The General Factor of Personality and Evaluation. **European Journal of Personality,** v. 26, n. 3, p. 292-302, 2012. Disponível em: https://doi.org/10.1002/per.839. Acesso em: 8 mar. 2024.

GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

A

- **análise fatorial –** a análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de p variáveis aleatórias, em termos de um número menor m de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, sumarizem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, S. A. **Análise de dados através de métodos de estatística multivariada:** uma abordagem aplicada. Belo Horizonte: UFMG, 2005.) O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz, por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as p variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial, para tanto, faz-se necessária uma rotação de eixo. Essa rotação é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, em que os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90º um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. *et al.* **Multivariate data analysis**. 7th edition, Prentice Hall, Upper Saddle River, 2009.) Caso a rotação seja necessária e de fato realizada, tem-se, então, a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos *softwares* de

análises estatísticas, obedecendo ao grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

C

- **cartograma** – esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. (INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. **Glossário Cartográfico.** Disponível em: http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm. Acesso em: 29 abr. 2023.)
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p. 422.)

D

- **desvio-padrão** – medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p. 39.)
- **distribuição de frequência** – maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p. 11-12.)
- **distribuição marginal de frequência** – em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, W.O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p. 71.)
- **distribuição unimodal** – distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

E

- **erro-padrão da média** – medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho n, e calcula-se a média aritmética

populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística Erro-padrão da média estima a variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P;. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309.)

- **escala de Likert** – valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (CAMPOS, J. P.; GUIMARÃES, S. **Em busca da eficácia em treinamento.** São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009, p. 87. Disponível em: https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-%20BR#v=onepage&q&f=true. Acesso em: 30 abr. 2023.)
- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

  A ideia básica do escalamento ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo interativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, K. I.; MANDARINO, M. C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico:** Enade 2004 a 2012. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

F

- **frequência absoluta** – número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24.)
- **frequência modal** – frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35.)
- **frequência relativa** (proporção) – proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são

estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103.)

H

- **histograma** – gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19.)

I

- **intervalo de confiança** – o intervalo de confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329.) Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para n grande e p não muito próximo de 0 ou 1, a distribuição de $\hat{p}$ será aproximadamente normalmente distribuída com média p e uma variância dada por, $\frac{p(1-p)}{n}$. Logo, o intervalo de confiança para a verdadeira proporção p pode ser calculado como

$$\hat{p} \pm Z_{\alpha/2}\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}$$

Em que $Z_{\alpha/2}$ é abscissa da curva normal padrão que deixa área $\alpha/2$ acima dela.

M

- **máximo de um conjunto** – se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) s_0 se: $s_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \leq s_0$. Notação:

  s_0 = máx(X).

  Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M. B.; GONÇALVES, D. **Elementos de análise**. Florianópolis: UFSC, 2012.)

- **máximo de uma função** – dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x_0) é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de f .
- **média** – é calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

Em que:

$\overline{X}$ é a média;

n é o número de observações ou tamanho da amostra;

Xi é a i-ésima observação da variável *X;*

$\sum_{i=1}^{n} Xi$ é o somatório de todos os valores *Xi* na amostra.

(LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística –** Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100.)

- **média ponderada** – dado um conjunto de *n* valores observados, em que são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} w_i X_i}{\sum_{i=1}^{n} w_i}$$

(HOFFMANN, R. **Estatística para economistas**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41.)

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

(LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística:** teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102.)

- **mínimo de um conjunto** – se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) i_0 se: $i_0 \in$ X e para cada $x \in$ X: $x \geq i_0$. Notação: i_0 = mín(X).

Nota: sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M. B.; GONÇALVES, D. **Elementos de Análise.** Florianópolis: UFSC, 2012.)

- **mínimo de uma função** – dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x0) é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x0) \leq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de f.

- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística –** Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103.)

N

- **nível de confiança** – equivalente à probabilidade *a priori* de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1-α)**. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329.)
- **nota padronizada** – a padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio-padrão correspondente. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169.)

P

- **percentil** – o percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente α% e (1-α)% dos pontos.
- **probabilidade** – razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística:** teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105.)

Q

- **quartil** – são as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais, em que: Q1 representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já Q2 representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50; e Q3 representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística:** teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104.)
- **quartos** – representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística**: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104.)

T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde aparecem as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN; P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70.)
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305.)
- **teste estatístico qui-quadrado** – avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste χ^2 pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, D. M. *et al*. **Estatística:** teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453.)

V

- **variância** – soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

(LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística** – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109.)

ANEXOS

ANEXO I

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2023

Caro(a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e o contexto de seus processos formativos. Além disso, é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para acessarmos informações acerca das condições de oferta de seu curso, bem como para subsidiar a avaliação da qualidade da educação superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros. Caso você perceba alguma dessas situações, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio dos canais disponíveis para o "Atendimento ao Cidadão", acessível no Portal do Inep.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. **Importante ressaltar que o questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento**. A finalização do preenchimento do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Exame, e para fins de obtenção de regularidade perante o Enade 2023.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?
   A ( ) Solteiro(a).
   B ( ) Casado(a).
   C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
   D ( ) Viúvo(a).
   E ( ) Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino Fundamental: 1.º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino Médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino fundamental: 1.º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

6. Onde e com quem você mora atualmente?
   A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
   B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
   C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
   D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
   E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
   F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).

7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Uma.
   C ( ) Duas.
   D ( ) Três.
   E ( ) Quatro.
   F ( ) Cinco.
   G ( ) Seis.
   H ( ) Sete ou mais.

8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
   A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.980,00).
   B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00).
   C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00).
   D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00).
   E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00).
   F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00).
   G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R$ 39.600,00).

9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
   A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
   B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
   C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
   D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
   E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
   F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.

10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
   A ( ) Não estou trabalhando.
   B ( ) Trabalho eventualmente.
   C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
   D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.
   E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
C ( ) ProUni integral.
D ( ) ProUni parcial, apenas.
E ( ) FIES, apenas.
F ( ) ProUni Parcial e FIES.
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.
I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.
K ( ) Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Auxílio moradia.
C ( ) Auxílio alimentação.
D ( ) Auxílio moradia e alimentação.
E ( ) Auxílio permanência.
F ( ) Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Bolsa de iniciação científica.
C ( ) Bolsa de extensão.
D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.
E ( ) Bolsa PET.
F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?

A ( ) Não participei.
B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

A ( ) Não.
B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
C ( ) Sim, por critério de renda.
D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

( ) AC	( ) DF	( ) MT	( ) RJ	( ) SE
( ) AL	( ) ES	( ) PA	( ) RN	( ) SP
( ) AM	( ) GO	( ) PB	( ) RO	( ) TO
( ) AP	( ) MA	( ) PE	( ) RR	( ) Não se aplica
( ) BA	( ) MG	( ) PI	( ) RS	
( ) CE	( ) MS	( ) PR	( ) SC	

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
A ( ) Todo em escola pública.
B ( ) Todo em escola privada (particular).
C ( ) Todo no exterior.
D ( ) A maior parte em escola pública.
E ( ) A maior parte em escola privada (particular).
F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
A ( ) Ensino médio tradicional.
B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
E ( ) Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
A ( ) Ninguém.
B ( ) Pais.
C ( ) Outros membros da família que não os pais.
D ( ) Professores.
E ( ) Líder ou representante religioso.
F ( ) Colegas/Amigos.
G ( ) Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
A ( ) Não tive dificuldade.
B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
C ( ) Pais.
D ( ) Avós.
E ( ) Irmãos, primos ou tios.
F ( ) Líder ou representante religioso.
G ( ) Colegas de curso ou amigos.
H ( ) Professores do curso.
I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
J ( ) Colegas de trabalho.
K ( ) Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
A ( ) Sim.
B ( ) Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
A ( ) Nenhum.
B ( ) Um ou dois.
C ( ) De três a cinco.
D ( ) De seis a oito.
E ( ) Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
B ( ) De uma a três.
C ( ) De quatro a sete.
D ( ) De oito a doze.
E ( ) Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.
C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
D ( ) Sim, na modalidade a distância.
E ( ) Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
B ( ) Influência familiar.
C ( ) Valorização profissional.
D ( ) Prestígio Social.
E ( ) Vocação.
F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
A ( ) Gratuidade.
B ( ) Preço da mensalidade.
C ( ) Proximidade da minha residência.
D ( ) Proximidade do meu trabalho.
E ( ) Facilidade de acesso.
F ( ) Qualidade/reputação.
G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL	**1 ◯ Discordo Totalmente**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯ Concordo Totalmente**	
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

ANEXO II

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2023

Caro(a) Coordenador(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e, em caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade, sendo preservado o sigilo da identidade dos respondentes.

Dessa forma, considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda, com segurança, as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. Ressalta-se que o questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração!

1. Sexo:
   A ( ) Masculino.
   B ( ) Feminino.

2. Idade: _____ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**
Menos de 25
   25 a 30
   31 a 35
   36 a 40
   41 a 45
   46 a 50
   51 a 55
   56 a 60
   Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.980,00).
   C ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (de R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00).
   D ( ) De 3 a 6 salários mínimos (R$ 3.960,01 a R$ 7.920,00).
   E ( ) De 6 a 8 salários mínimos (R$ 7.920,01 a R$ 10.560,00).
   F ( ) De 8 a 10 salários mínimos (R$ 10.560,01 a R$ 13.200,00).
   G ( ) Acima de 10 salários mínimos (mais de R$ 13.200,00).

6. A sua área de formação na graduação é:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.

7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
   A ( ) Não possui.
   B ( ) Especialização.
   C ( ) Mestrado.
   D ( ) Doutorado.
   E ( ) Programa de Pós-Doutorado.

8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
   A ( ) Todo no Brasil.
   B ( ) Todo no exterior.
   C ( ) A maior parte no Brasil.
   D ( ) A maior parte no Exterior.
   E ( ) Metade no Brasil e Metade no exterior.
   F ( ) Não se aplica.

9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.
   J ( ) Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo**.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?
Atuo há_____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?
Atuo há_____ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?
_____ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

A ( ) de 0 a 10 horas.
B ( ) de 11 a 20 horas.
C ( ) de 21 a 30 horas.
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?
Experiência de _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ( ) Não.
B ( ) Sim. De 2 a 3 cursos.
C ( ) Sim. De 4 a 5 cursos.
D ( ) Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ( ) presencial e localizado na sede da IES.
B ( ) presencial e localizado fora da sede da IES.
C ( ) EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.	**1 ◯ Discordo Totalmente**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯ Concordo Totalmente**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e conclui-lo.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

ANEXO III

COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

Neste anexo, estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela III.1 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	7	7
Discordo	0	0	0	0	1	13	14
Discordo parcialmente	0	0	0	2	11	71	84
Concordo parcialmente	0	0	0	10	44	204	258
Concordo	0	0	0	13	112	539	664
Concordo totalmente	0	0	0	21	265	1.553	1.839
Total	0	0	0	46	433	2.387	2.866

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.2 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	6	8
Discordo	0	0	0	0	4	32	36
Discordo parcialmente	0	0	0	0	25	104	129
Concordo parcialmente	0	0	0	0	60	252	312
Concordo	0	0	0	0	105	594	699
Concordo totalmente	0	0	0	0	221	1.461	1.682
Total	0	0	0	0	417	2.449	2.866

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.3 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	9	17	28
Discordo	0	0	0	7	25	34	66
Discordo parcialmente	0	0	0	18	71	90	179
Concordo parcialmente	0	0	0	43	143	232	418
Concordo	0	0	0	75	275	444	794
Concordo totalmente	0	0	0	92	423	868	1.383
Total	0	0	0	237	946	1.685	2.868

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.4 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	7	15	18	42
Discordo	0	0	5	10	32	33	80
Discordo parcialmente	0	0	4	26	76	77	183
Concordo parcialmente	0	0	8	51	171	177	407
Concordo	0	0	12	95	253	323	683
Concordo totalmente	0	0	14	192	523	753	1.482
Total	0	0	45	381	1.070	1.381	2.877

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.5 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	16	17
Discordo	0	0	0	0	3	30	33
Discordo parcialmente	0	0	0	0	8	71	79
Concordo parcialmente	0	0	0	0	23	191	214
Concordo	0	0	0	4	55	559	618
Concordo totalmente	0	0	0	8	133	1.773	1.914
Total	0	0	0	12	223	2.640	2.875

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.6 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	17	20
Discordo	0	0	0	0	0	37	37
Discordo parcialmente	0	0	0	0	8	60	68
Concordo parcialmente	0	0	0	0	14	182	196
Concordo	0	0	0	0	46	488	534
Concordo totalmente	0	0	0	0	149	1.879	2.028
Total	0	0	0	0	220	2.663	2.883

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.7 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	4	12	16
Discordo	0	0	0	2	19	19	40
Discordo parcialmente	0	0	0	1	39	73	113
Concordo parcialmente	0	0	0	6	96	186	288
Concordo	0	0	0	31	183	453	667
Concordo totalmente	0	0	0	65	487	1.187	1.739
Total	0	0	0	105	828	1.930	2.863

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.8 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	0	5	6
Discordo	0	0	0	2	9	20	31
Discordo parcialmente	0	0	0	2	21	56	79
Concordo parcialmente	0	0	0	2	46	154	202
Concordo	0	0	0	29	117	513	659
Concordo totalmente	0	0	0	55	304	1.445	1.804
Total	0	0	0	91	497	2.193	2.781

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.9 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	4	1	5	45	55
Discordo	0	0	7	10	20	65	102
Discordo parcialmente	0	0	3	16	43	112	174
Concordo parcialmente	0	0	10	39	106	280	435
Concordo	0	0	18	61	154	516	749
Concordo totalmente	0	0	15	46	269	1.029	1.359
Total	0	0	57	173	597	2.047	2.874

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.10 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	22	23
Discordo	0	0	0	0	13	51	64
Discordo parcialmente	0	0	0	2	30	141	173
Concordo parcialmente	0	0	0	1	94	366	461
Concordo	0	0	0	2	154	724	880
Concordo totalmente	0	0	0	9	219	1.051	1.279
Total	0	0	0	14	511	2.355	2.880

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.11 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	7	12	22
Discordo	0	0	0	14	13	34	61
Discordo parcialmente	0	0	0	21	41	111	173
Concordo parcialmente	0	0	0	46	100	265	411
Concordo	0	0	0	58	195	539	792
Concordo totalmente	0	0	0	97	327	962	1.386
Total	0	0	0	239	683	1.923	2.845

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.12 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	10	29	48	87
Discordo	0	0	0	16	50	66	132
Discordo parcialmente	0	0	0	21	77	143	241
Concordo parcialmente	0	0	0	34	165	320	519
Concordo	0	0	0	40	198	480	718
Concordo totalmente	0	0	0	57	238	801	1.096
Total	0	0	0	178	757	1.858	2.793

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.13 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	5	0	4	33	42
Discordo	1	0	6	1	7	48	63
Discordo parcialmente	2	0	9	0	11	92	114
Concordo parcialmente	4	0	20	5	32	236	297
Concordo	11	0	38	10	83	401	543
Concordo totalmente	11	0	69	35	224	1.471	1.810
Total	29	0	147	51	361	2.281	2.869

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.14 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	3	0	6	3	27	39
Discordo	0	3	4	11	7	35	60
Discordo parcialmente	0	3	5	21	19	94	142
Concordo parcialmente	0	8	7	46	28	198	287
Concordo	0	7	23	53	44	396	523
Concordo totalmente	0	6	49	118	157	1.481	1.811
Total	0	30	88	255	258	2.231	2.862

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.15 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	4	3	37	44
Discordo	0	0	0	3	4	52	59
Discordo parcialmente	0	0	0	6	20	111	137
Concordo parcialmente	0	0	0	12	27	261	300
Concordo	0	0	0	27	54	438	519
Concordo totalmente	0	0	0	64	160	1.570	1.794
Total	0	0	0	116	268	2.469	2.853

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.16 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	2	5	10	33	51
Discordo	4	0	4	6	12	56	82
Discordo parcialmente	3	0	7	6	31	107	154
Concordo parcialmente	7	0	10	29	72	223	341
Concordo	8	0	8	44	100	453	613
Concordo totalmente	7	0	22	88	240	1.263	1.620
Total	30	0	53	178	465	2.135	2.861

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.17 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	3	3	4	51	61
Discordo	0	0	1	3	5	72	81
Discordo parcialmente	0	0	5	3	15	142	165
Concordo parcialmente	0	0	5	8	21	307	341
Concordo	0	0	4	7	42	546	599
Concordo totalmente	0	0	5	20	81	1.281	1.387
Total	0	0	23	44	168	2.399	2.634

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.18 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	3	1	13	36	53
Discordo	0	0	3	3	33	77	116
Discordo parcialmente	0	0	13	9	47	159	228
Concordo parcialmente	0	0	8	16	71	344	439
Concordo	0	0	15	26	123	496	660
Concordo totalmente	0	0	40	25	155	1.152	1.372
Total	0	0	82	80	442	2.264	2.868

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.19 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	6	18	36	51	74	185
Discordo	0	6	17	46	82	85	236
Discordo parcialmente	0	2	18	57	131	149	357
Concordo parcialmente	0	7	28	55	188	230	508
Concordo	0	8	35	57	214	310	624
Concordo totalmente	0	1	38	52	290	581	962
Total	0	30	154	303	956	1.429	2.872

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.20 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	8	10
Discordo	0	0	0	0	1	18	19
Discordo parcialmente	0	0	0	0	7	47	54
Concordo parcialmente	0	0	0	0	14	132	146
Concordo	0	0	0	0	29	363	392
Concordo totalmente	0	0	0	0	137	1.626	1.763
Total	0	0	0	0	190	2.194	2.384

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.21 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	11	11
Discordo	0	0	0	6	2	19	27
Discordo parcialmente	0	0	0	4	2	48	54
Concordo parcialmente	0	0	0	21	8	131	160
Concordo	0	0	0	33	19	424	476
Concordo totalmente	0	0	0	118	70	1.551	1.739
Total	0	0	0	182	101	2.184	2.467

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.22 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	3	25	64	64	167	323
Discordo	0	2	3	36	32	130	203
Discordo parcialmente	0	2	15	30	43	151	241
Concordo parcialmente	0	6	13	42	52	252	365
Concordo	0	1	9	49	66	291	416
Concordo totalmente	0	0	21	103	112	704	940
Total	0	14	86	324	369	1.695	2.488

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.23 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	17	46	46	126	80	147	462
Discordo	4	18	18	51	55	107	253
Discordo parcialmente	8	14	9	43	42	136	252
Concordo parcialmente	6	9	20	36	57	153	281
Concordo	4	9	10	43	45	228	339
Concordo totalmente	5	24	29	84	106	510	758
Total	44	120	132	383	385	1.281	2.345

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.24 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	1	5	5	18	43	74
Discordo	3	1	7	7	28	53	99
Discordo parcialmente	4	3	3	12	39	91	152
Concordo parcialmente	16	3	7	33	90	210	359
Concordo	15	15	13	50	111	382	586
Concordo totalmente	23	34	17	92	263	1.047	1.476
Total	63	57	52	199	549	1.826	2.746

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.25 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	4	15	22
Discordo	0	0	0	10	10	19	39
Discordo parcialmente	0	0	0	19	28	94	141
Concordo parcialmente	0	0	0	36	78	219	333
Concordo	0	0	0	66	173	580	819
Concordo totalmente	0	0	0	74	219	1.158	1.451
Total	0	0	0	208	512	2.085	2.805

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.26 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	4	24	28
Discordo	0	0	1	0	17	44	62
Discordo parcialmente	0	0	5	2	41	123	171
Concordo parcialmente	0	0	14	10	81	297	402
Concordo	0	0	19	17	175	532	743
Concordo totalmente	0	0	11	14	250	1.157	1.432
Total	0	0	50	43	568	2.177	2.838

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.27 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	12	13
Discordo	0	0	1	0	6	30	37
Discordo parcialmente	0	0	4	3	6	76	89
Concordo parcialmente	0	0	11	5	23	248	287
Concordo	0	0	17	17	49	734	817
Concordo totalmente	0	0	17	33	106	1.483	1.639
Total	0	0	50	58	191	2.583	2.882

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.28 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	2	2	14	19
Discordo	0	0	3	6	10	33	52
Discordo parcialmente	0	0	3	11	6	74	94
Concordo parcialmente	0	0	10	19	24	200	253
Concordo	0	0	8	56	71	496	631
Concordo totalmente	0	0	24	112	194	1.486	1.816
Total	0	0	49	206	307	2.303	2.865

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.29 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	3	0	10	7	16	17	53
Discordo	4	3	12	13	23	16	71
Discordo parcialmente	2	7	11	26	61	39	146
Concordo parcialmente	10	23	23	63	137	95	351
Concordo	21	26	60	120	288	205	720
Concordo totalmente	28	55	104	216	508	543	1.454
Total	68	114	220	445	1.033	915	2.795

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.30 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	4	3	8	23	38
Discordo	0	0	0	11	14	57	82
Discordo parcialmente	0	0	1	22	26	123	172
Concordo parcialmente	0	0	4	47	55	276	382
Concordo	0	0	4	57	79	530	670
Concordo totalmente	0	0	5	102	130	1.244	1.481
Total	0	0	18	242	312	2.253	2.825

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.31 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	12	8	13	14	21	69
Discordo	1	7	13	24	14	38	97
Discordo parcialmente	2	11	21	53	60	84	231
Concordo parcialmente	3	10	37	63	132	209	454
Concordo	6	3	54	60	234	371	728
Concordo totalmente	3	4	64	60	380	779	1.290
Total	16	47	197	273	834	1.502	2.869

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.32 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	15	8	23	52	28	126
Discordo	0	13	14	43	56	42	168
Discordo parcialmente	0	19	31	63	91	67	271
Concordo parcialmente	0	25	33	102	180	135	475
Concordo	0	27	54	131	249	250	711
Concordo totalmente	0	39	45	131	295	602	1.112
Total	0	138	185	493	923	1.124	2.863

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.33 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	7	7	25	43	16	98
Discordo	0	12	21	30	52	30	145
Discordo parcialmente	0	16	20	54	86	65	241
Concordo parcialmente	0	21	60	92	183	140	496
Concordo	0	23	48	109	237	289	706
Concordo totalmente	0	30	63	123	289	675	1.180
Total	0	109	219	433	890	1.215	2.866

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.34 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	3	4	2	11	6	11	37
Discordo	7	4	1	11	8	16	47
Discordo parcialmente	5	7	6	28	36	52	134
Concordo parcialmente	14	17	10	59	75	154	329
Concordo	17	24	20	103	213	319	696
Concordo totalmente	35	35	48	124	398	929	1.569
Total	81	91	87	336	736	1.481	2.812

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.35 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	9	16	25
Discordo	0	0	0	3	10	30	43
Discordo parcialmente	0	0	0	5	33	64	102
Concordo parcialmente	0	0	2	13	89	226	330
Concordo	0	0	3	22	143	455	623
Concordo totalmente	0	0	20	42	303	1.313	1.678
Total	0	0	25	85	587	2.104	2.801

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.36 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	6	9	21	45	81
Discordo	0	0	9	15	22	68	114
Discordo parcialmente	0	7	8	27	62	123	227
Concordo parcialmente	0	13	19	42	104	209	387
Concordo	0	8	17	59	177	345	606
Concordo totalmente	0	19	43	111	295	906	1.374
Total	0	47	102	263	681	1.696	2.789

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.37 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Zootecnia

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	5	14	3	35	44	101
Discordo	0	14	8	8	36	49	115
Discordo parcialmente	0	18	17	21	78	90	224
Concordo parcialmente	0	22	19	17	116	168	342
Concordo	0	25	23	27	178	320	573
Concordo totalmente	0	41	30	79	286	1.070	1.506
Total	0	125	111	155	729	1.741	2.861

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

ANEXO IV

ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES

Gráfico IV. 1 - Análise Gráfica da questão 1 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade 2023 - Zootecnia

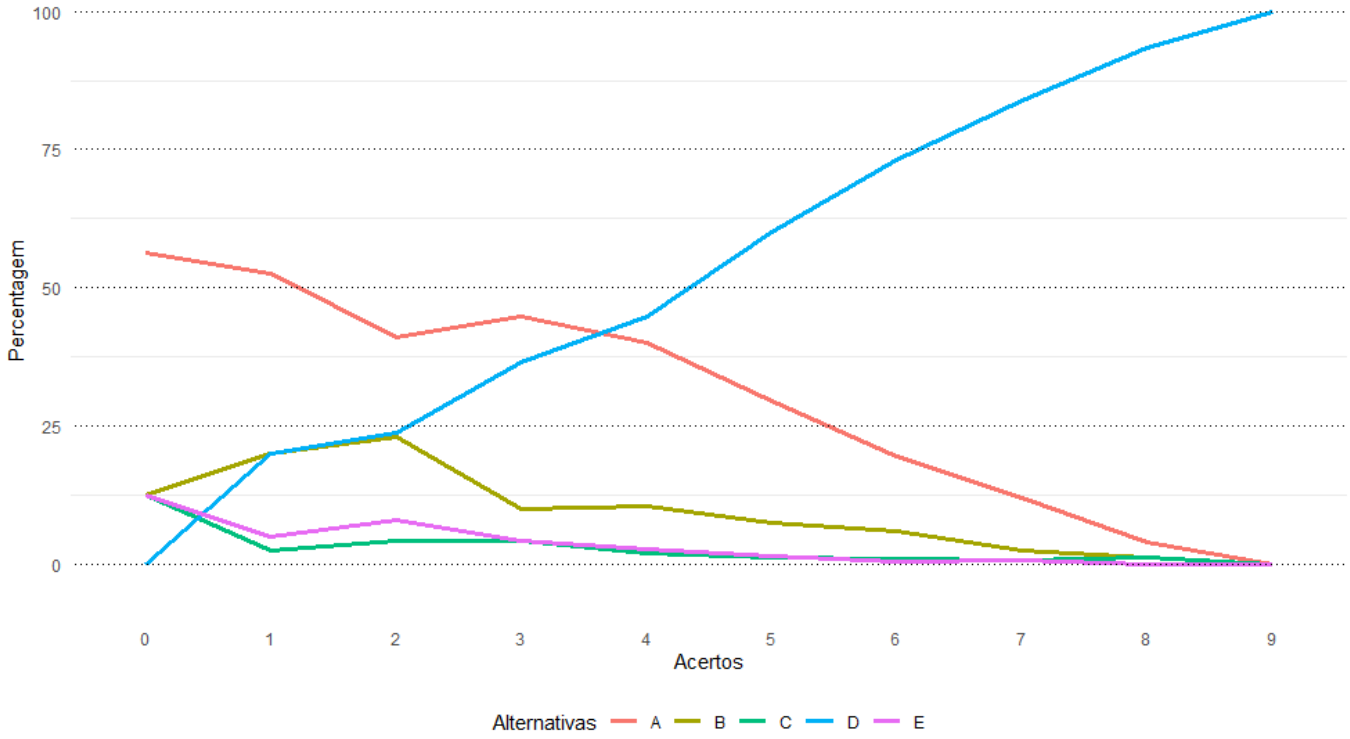


Gráfico IV. 2 - Análise Gráfica da questão 2 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade 2023 - Zootecnia

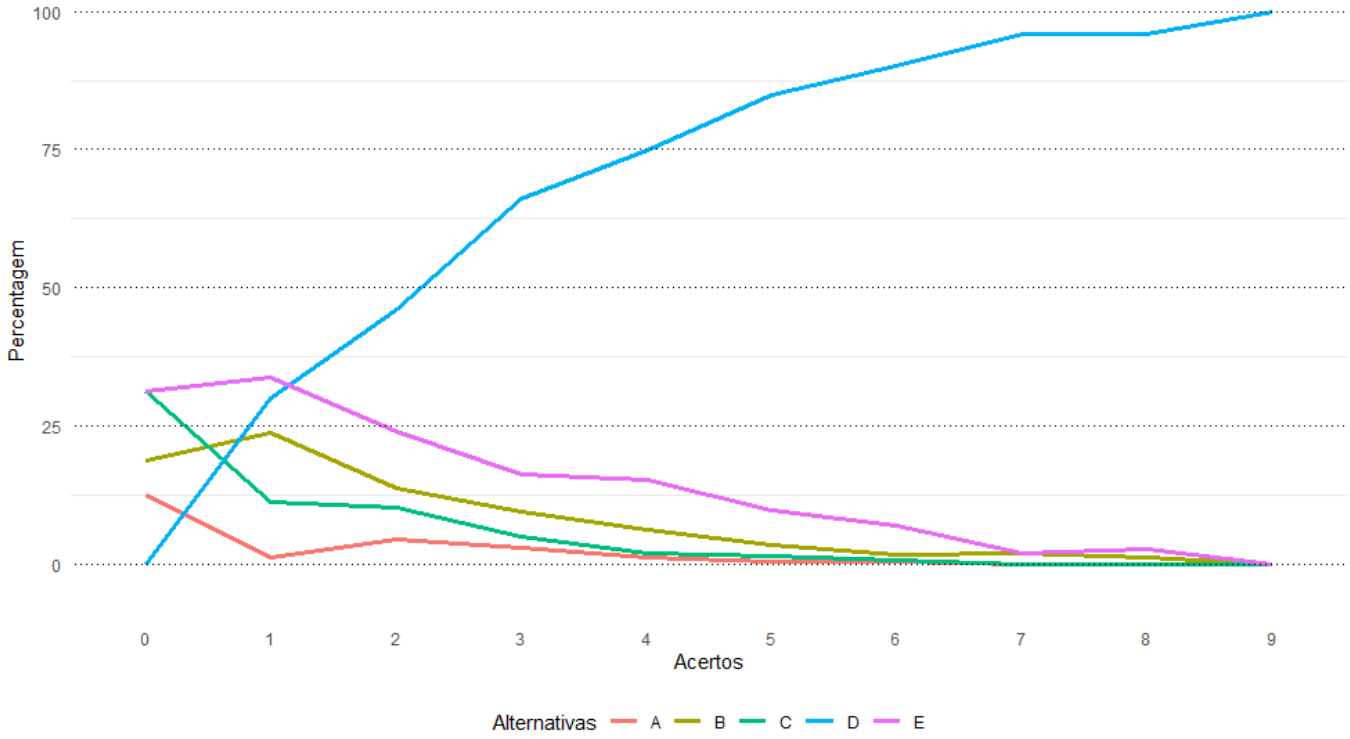


Gráfico IV. 3 - Análise Gráfica da questão 3 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade 2023 - Zootecnia

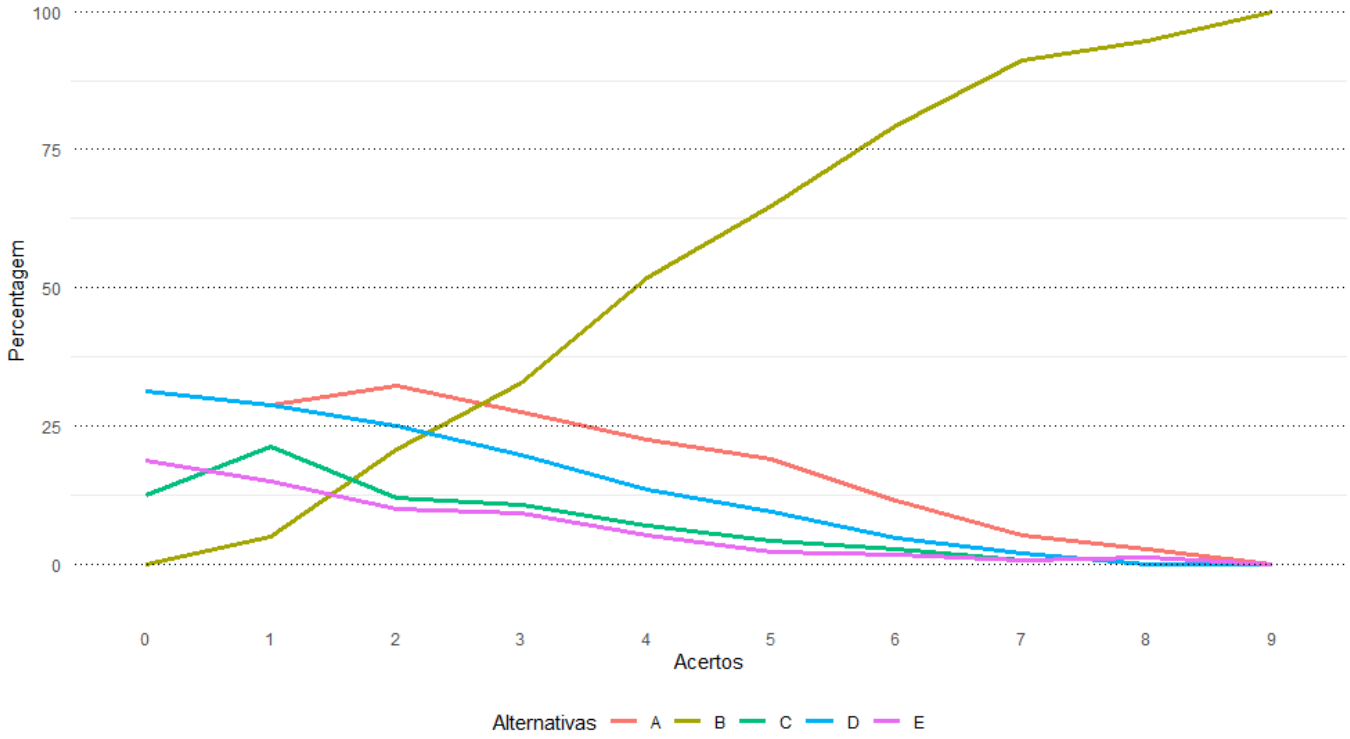


Gráfico IV. 4 - Análise Gráfica da questão 4 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade 2023 - Zootecnia

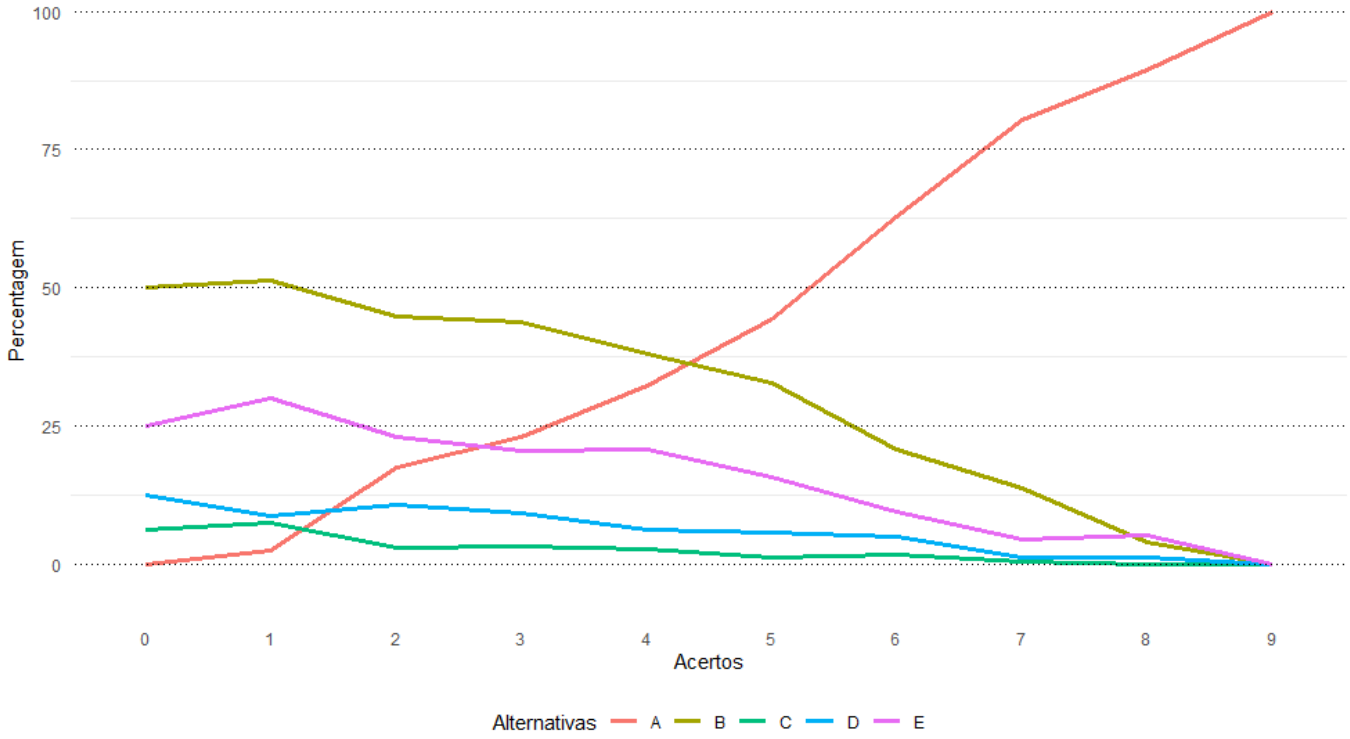


Gráfico IV. 5 - Análise Gráfica da questão 5 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade 2023 - Zootecnia

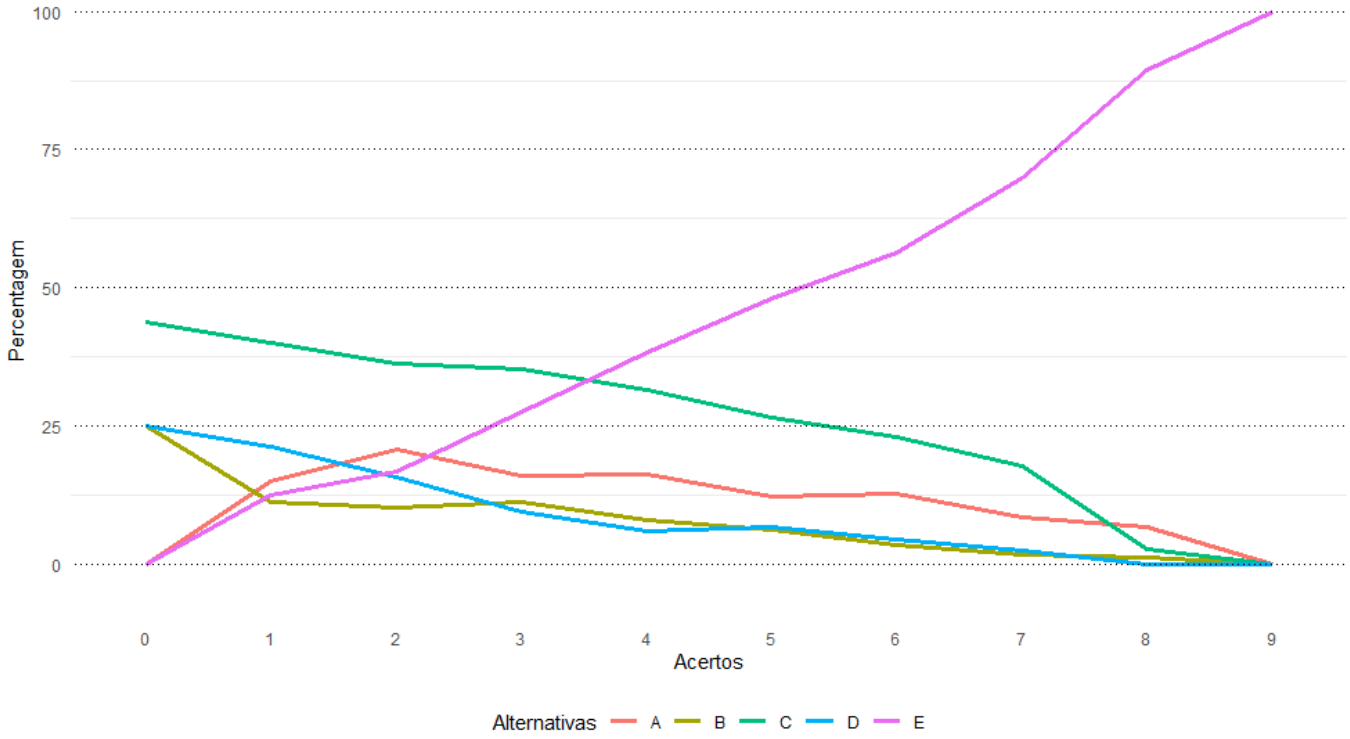


Gráfico IV. 6 - Análise Gráfica da questão 6 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade 2023 - Zootecnia

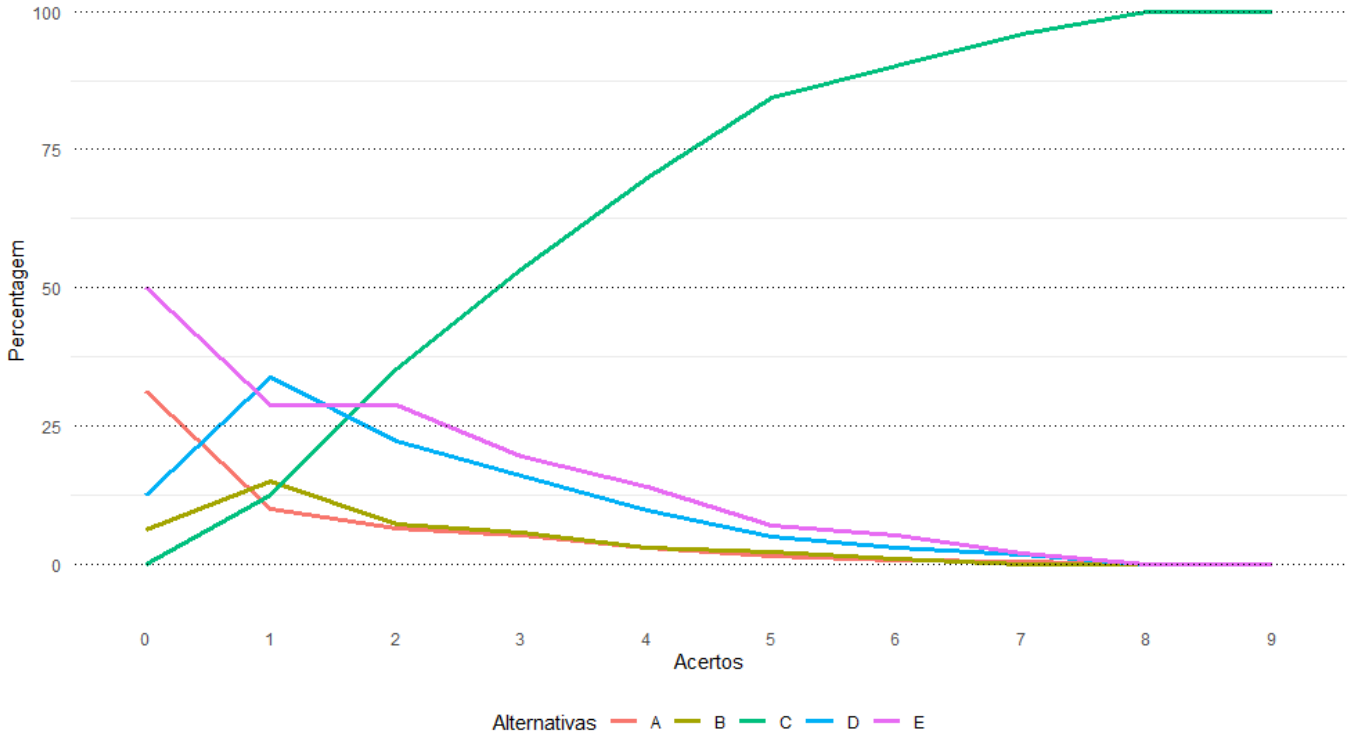


Gráfico IV. 7 - Análise Gráfica da questão 7 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade 2023 - Zootecnia

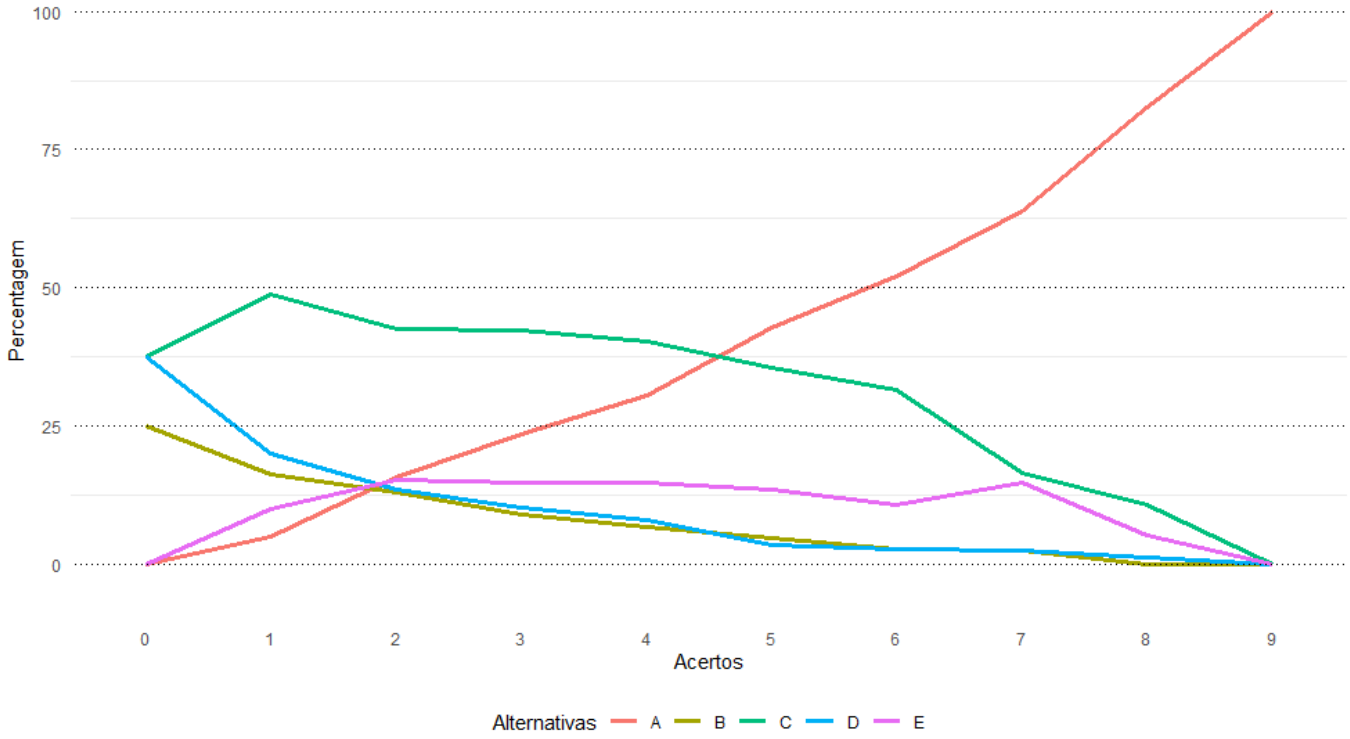


Gráfico IV. 8 - Análise Gráfica da questão 8 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade 2023 - Zootecnia

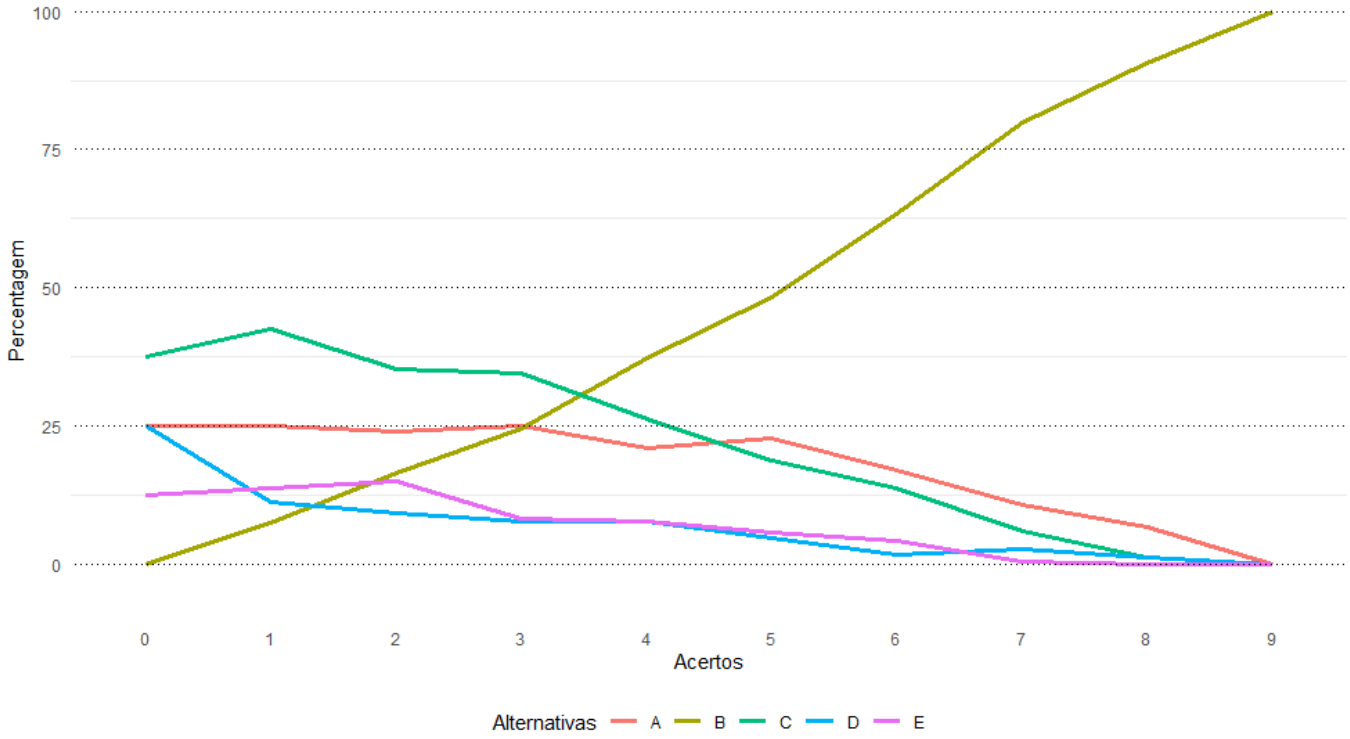


Gráfico IV. 9 - Análise Gráfica da questão 9 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade 2023 - Zootecnia

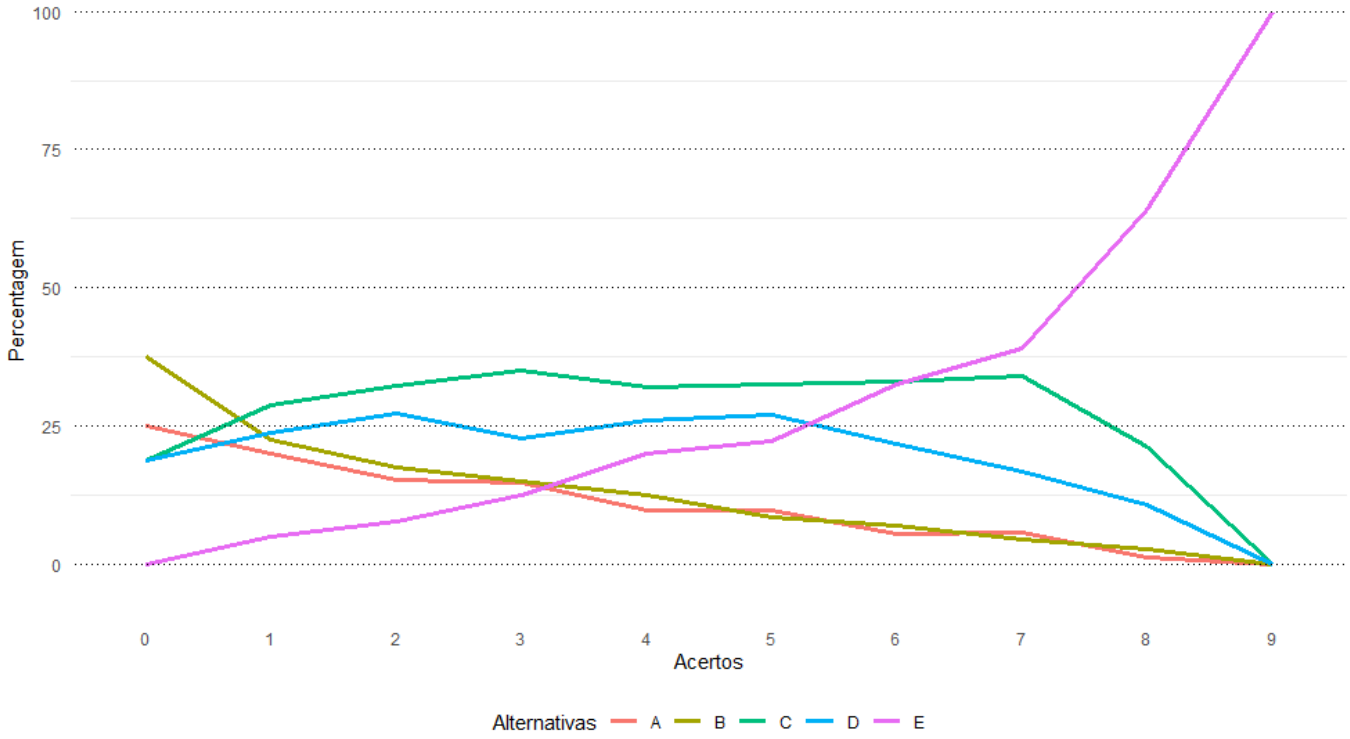


Gráfico IV. 10 - Análise Gráfica da questão 10 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

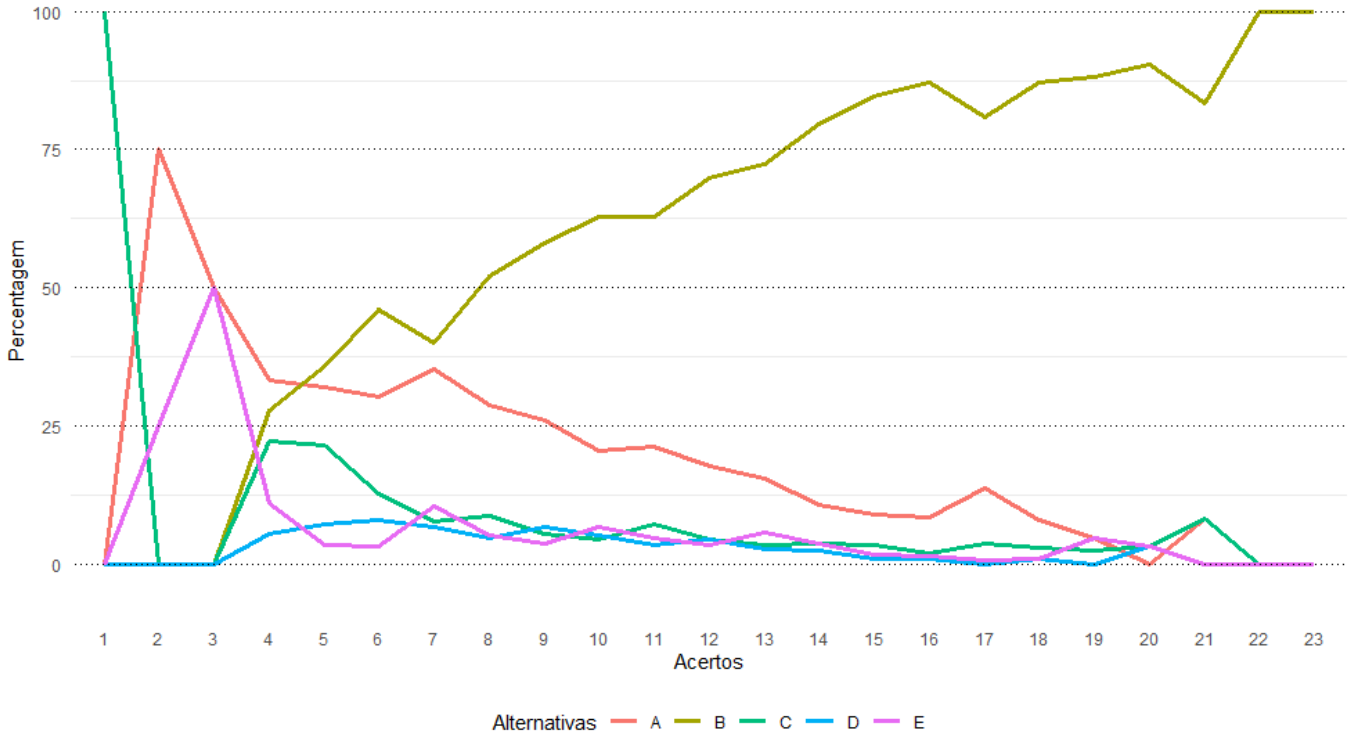


Gráfico IV. 11 - Análise Gráfica da questão 11 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

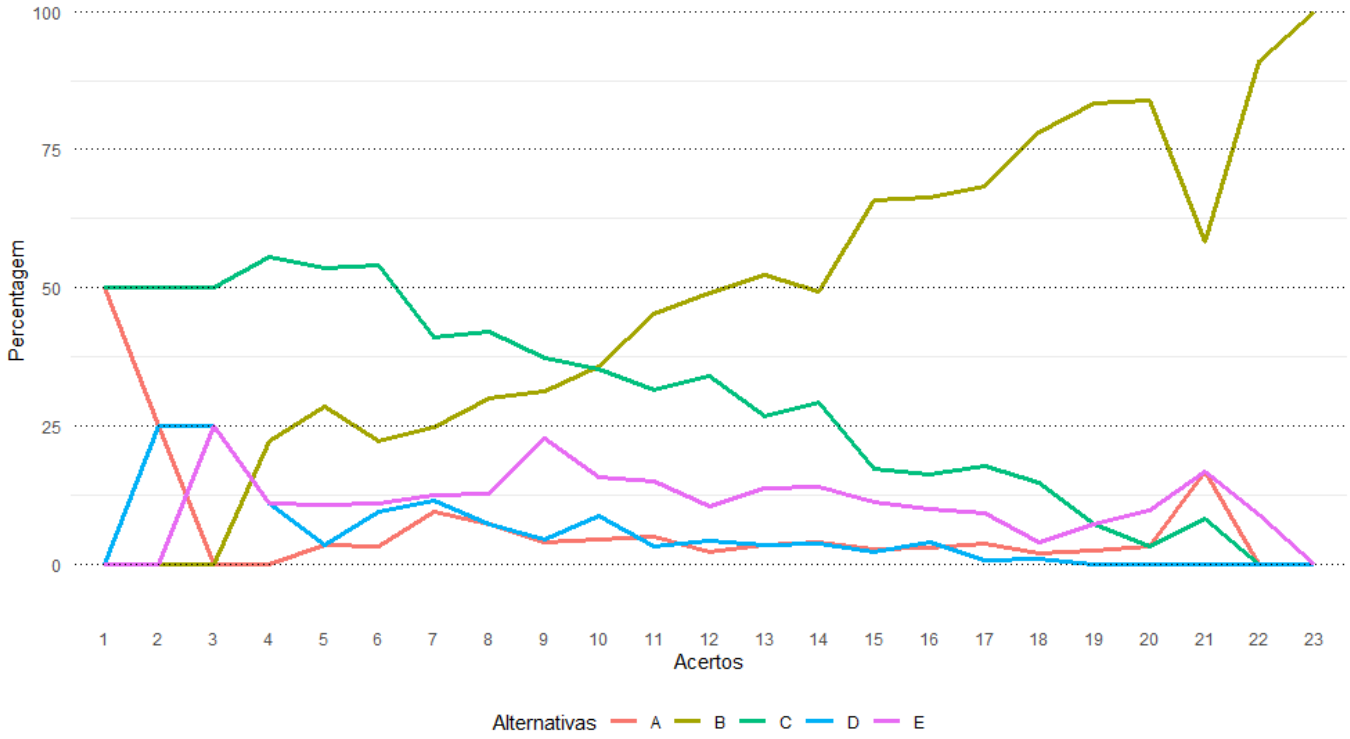


Gráfico IV. 12 - Análise Gráfica da questão 12 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

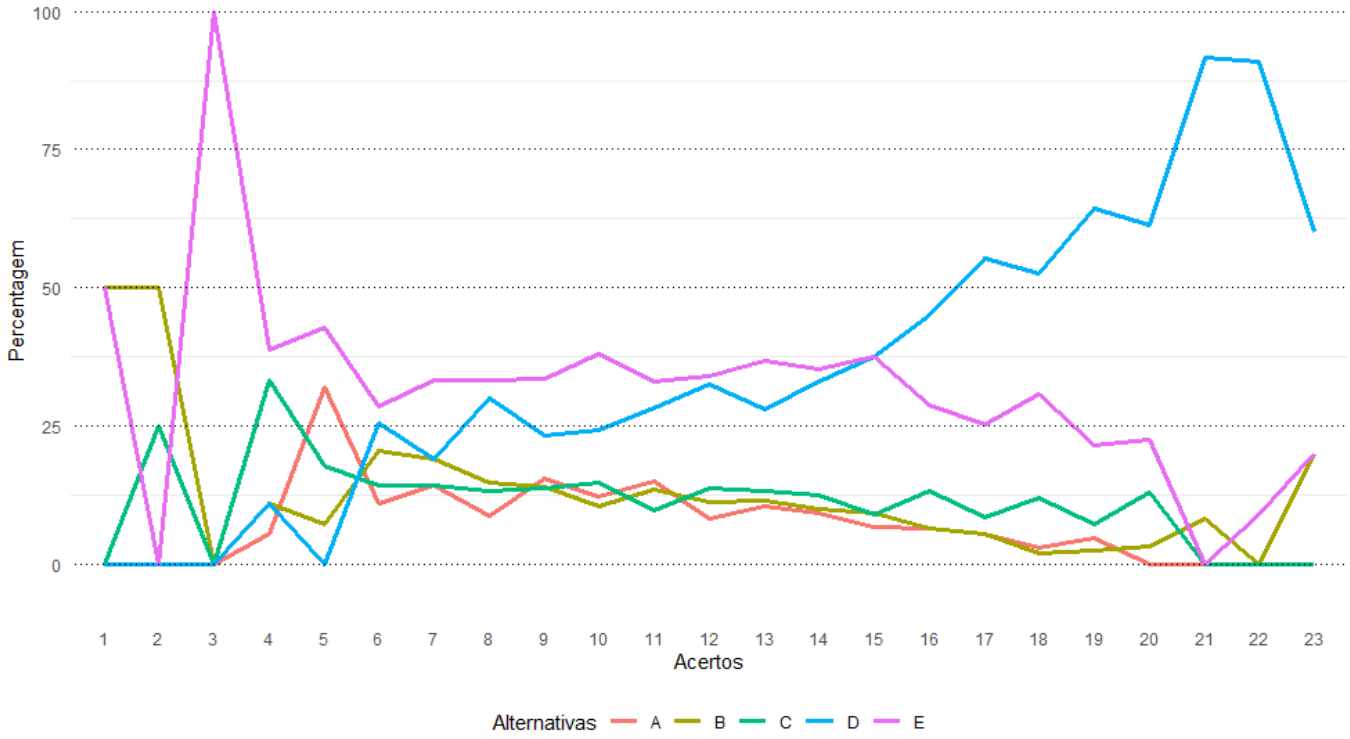


Gráfico IV. 13 - Análise Gráfica da questão 13 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

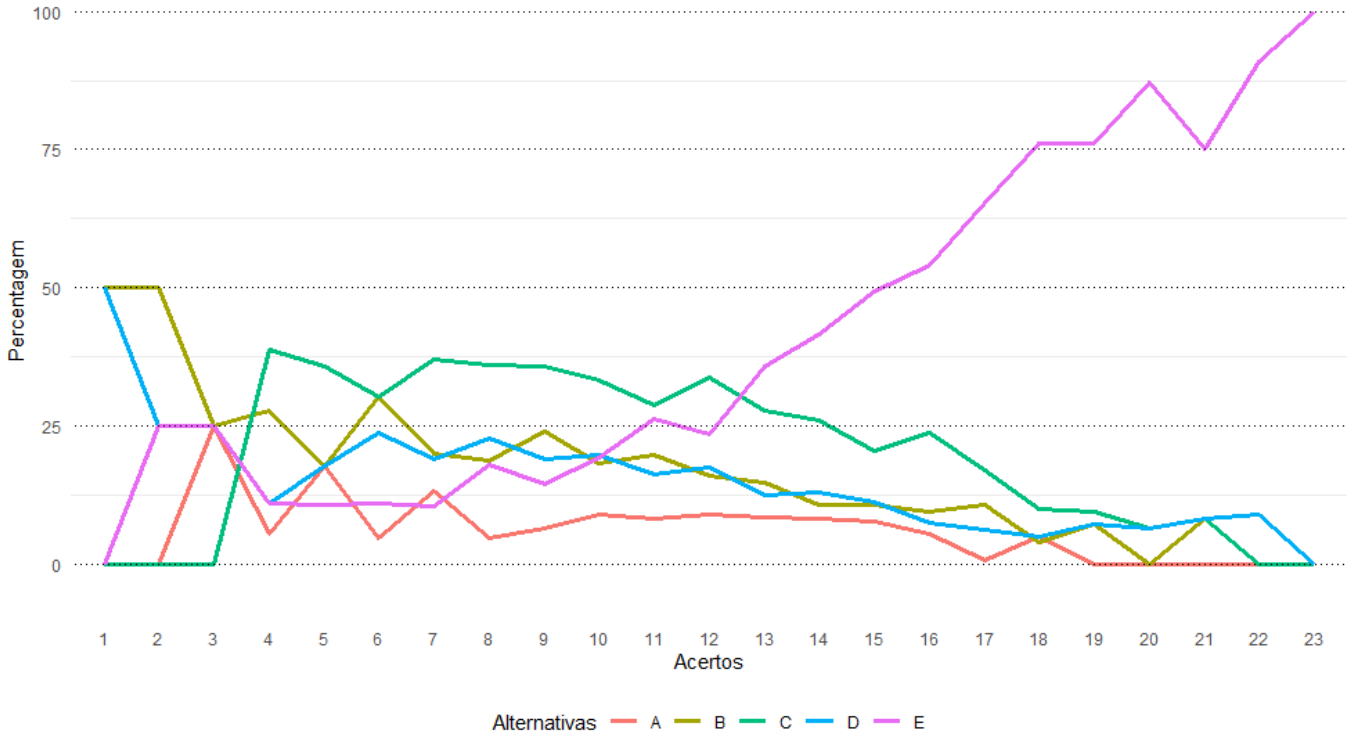


Gráfico IV. 14 - Análise Gráfica da questão 14 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

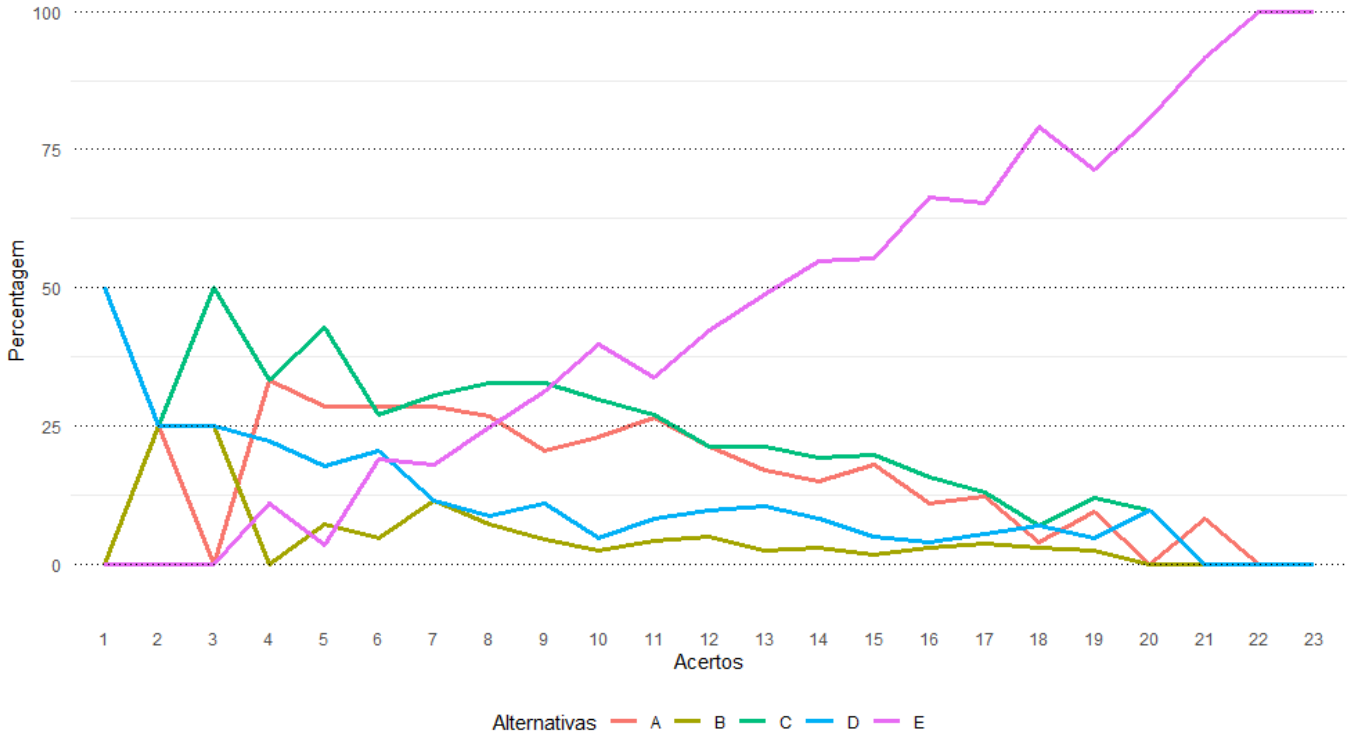


Gráfico IV. 15 - Análise Gráfica da questão 15 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

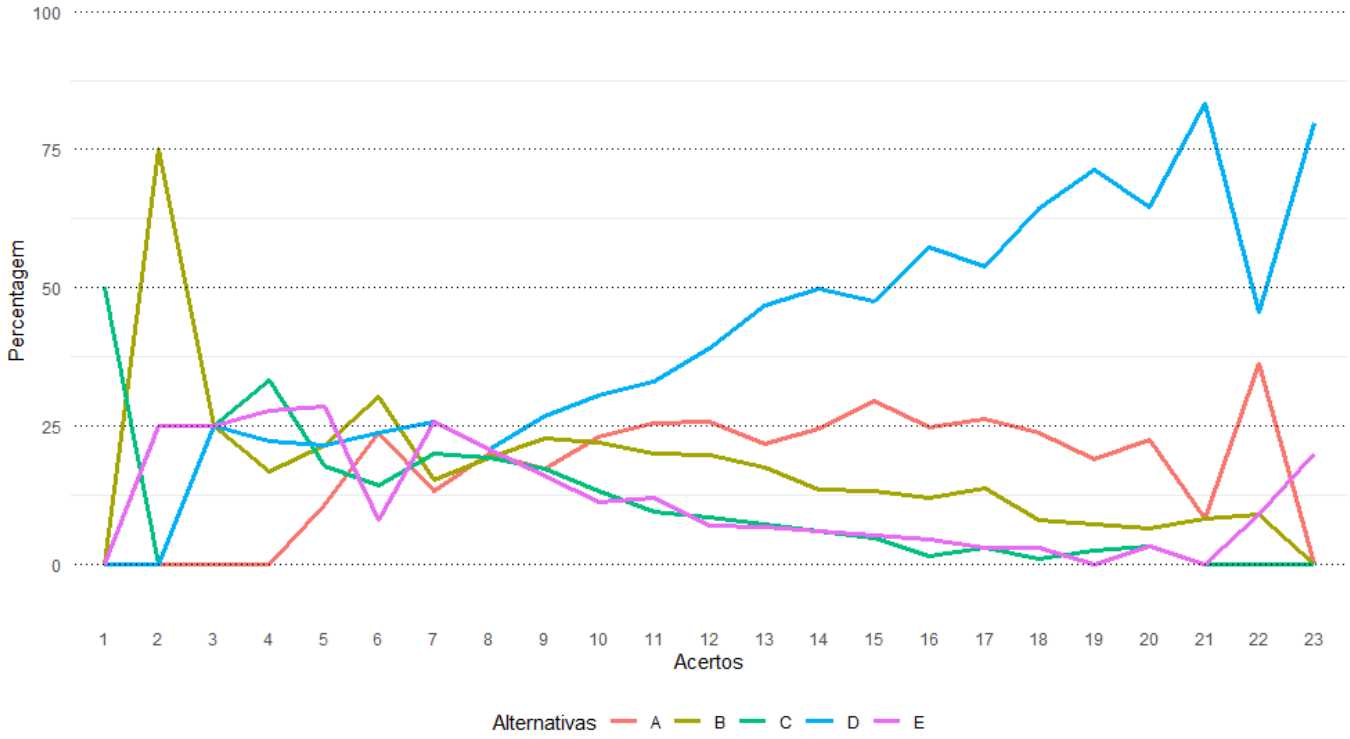


Gráfico IV. 16 - Análise Gráfica da questão 16 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

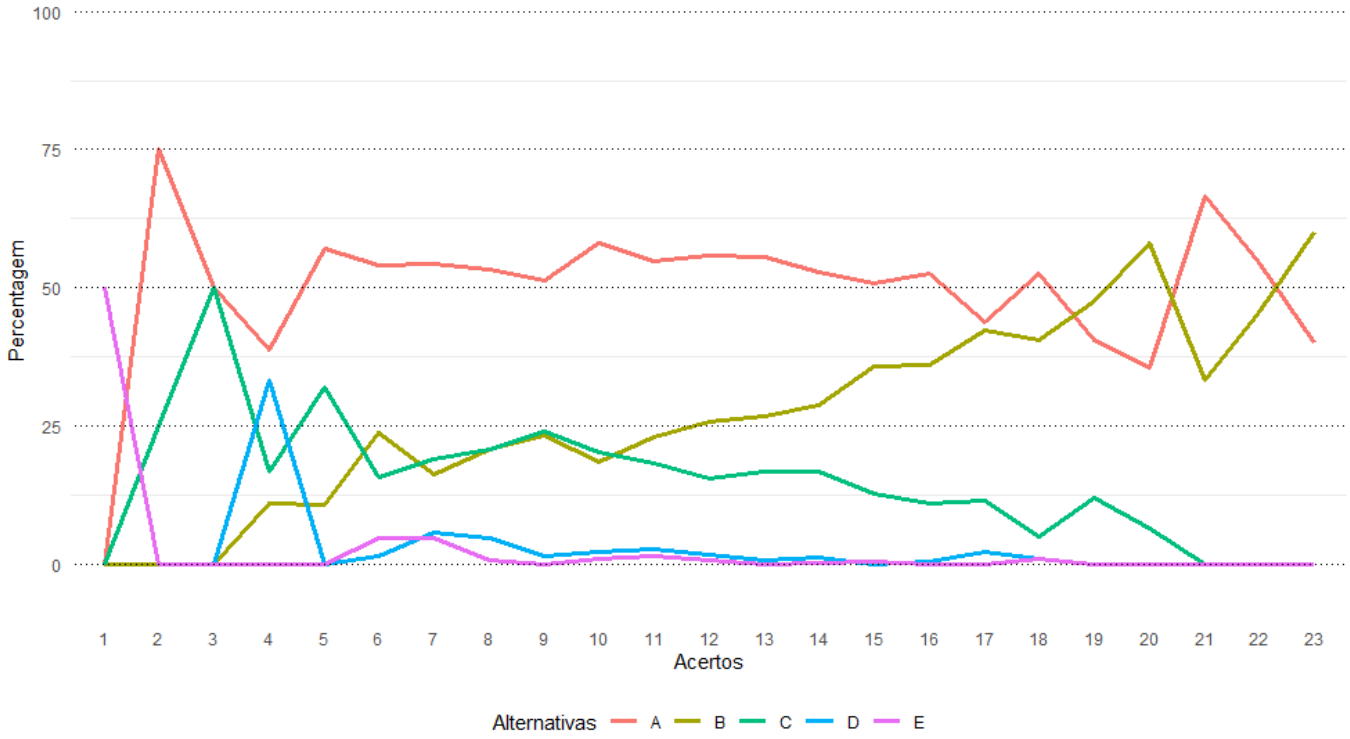


Gráfico IV. 17 - Análise Gráfica da questão 17 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

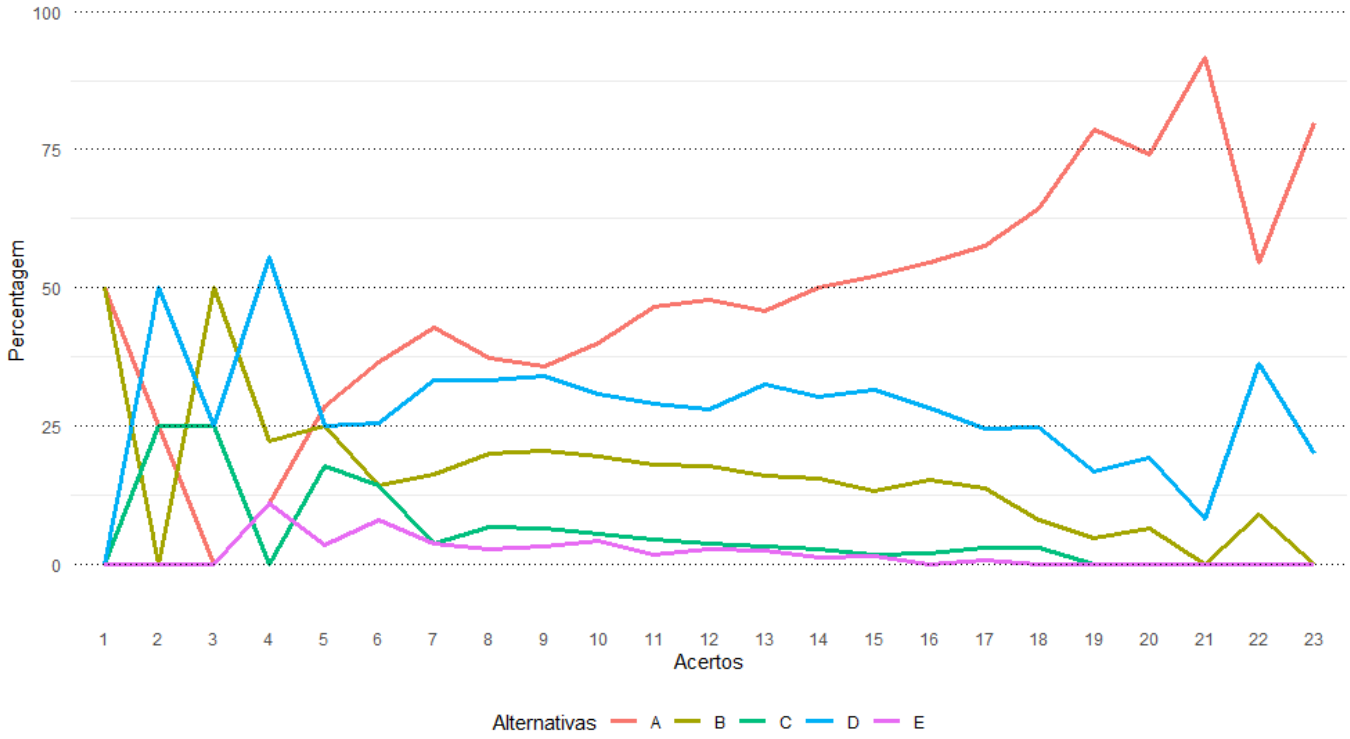


Gráfico IV. 18 - Análise Gráfica da questão 18 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

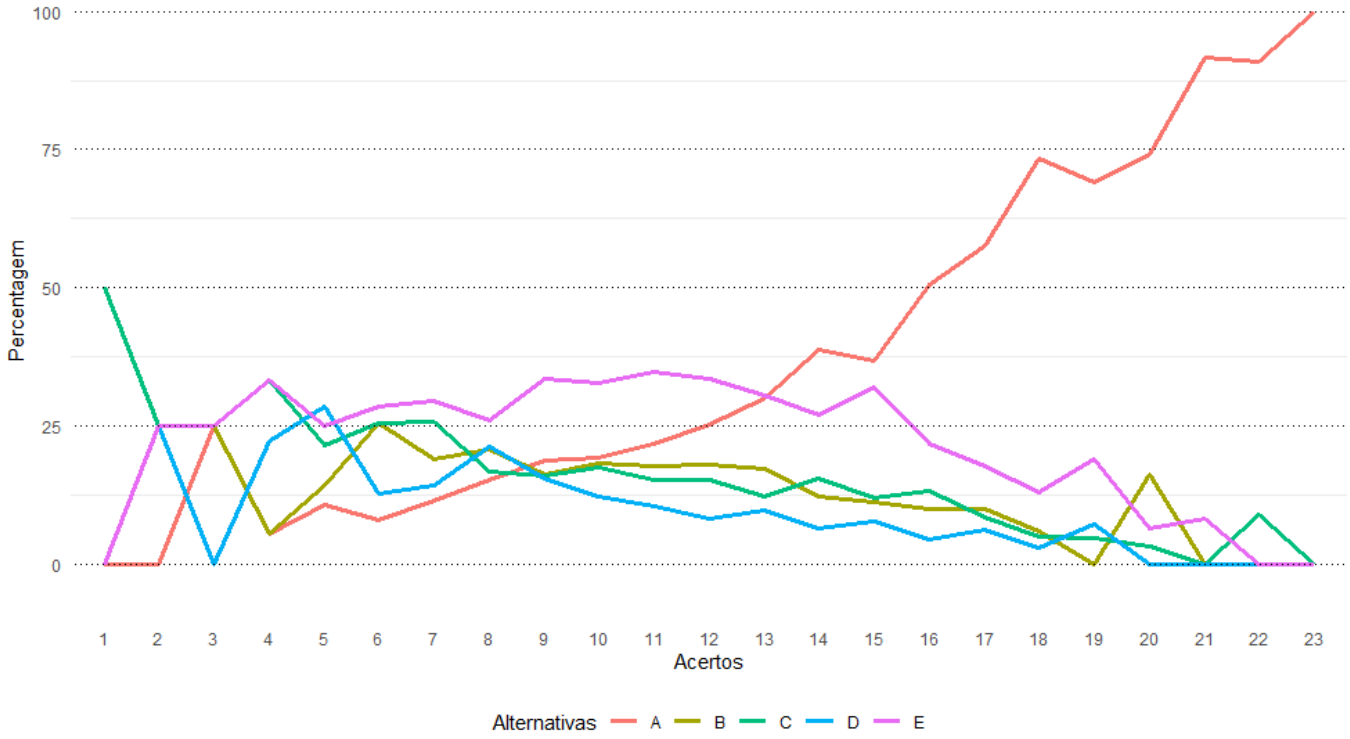


Gráfico IV. 19 - Análise Gráfica da questão 19 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

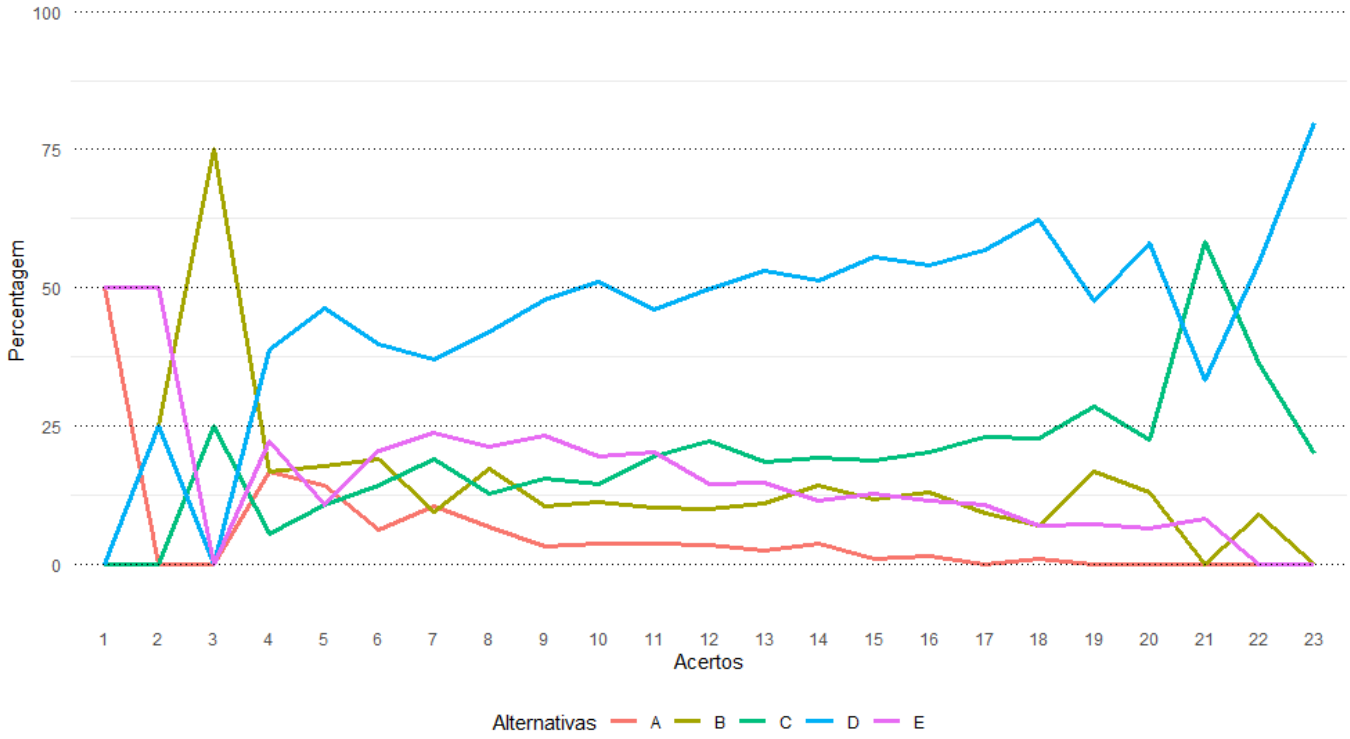


Gráfico IV. 20 - Análise Gráfica da questão 20 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

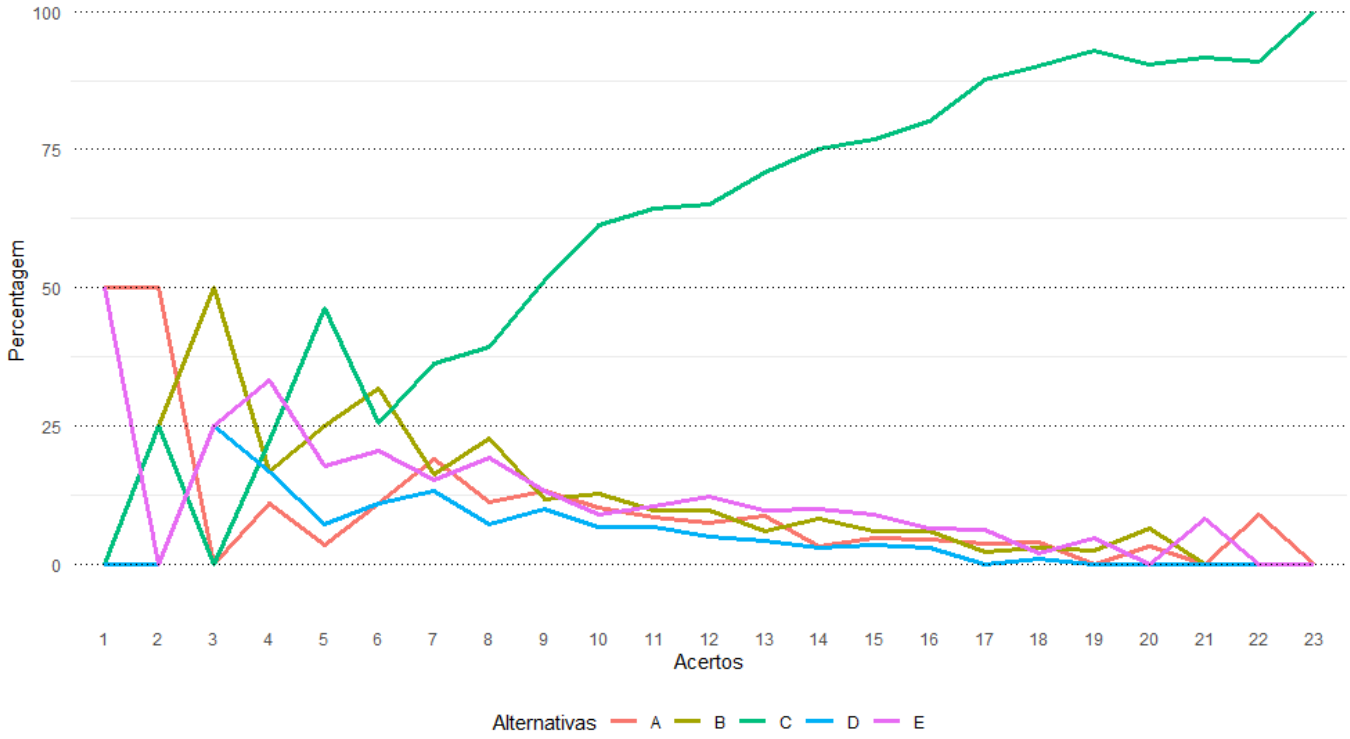


Gráfico IV. 21 - Análise Gráfica da questão 21 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

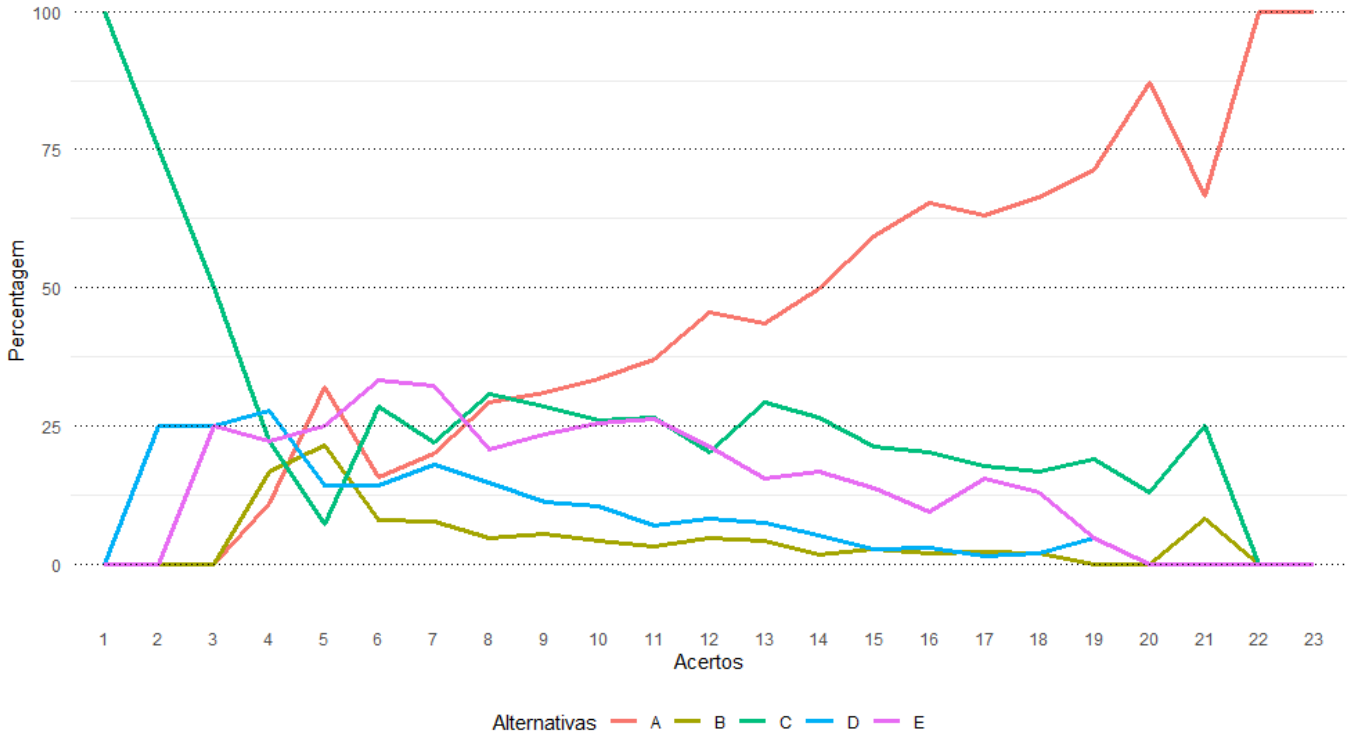


Gráfico IV. 22 - Análise Gráfica da questão 22 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

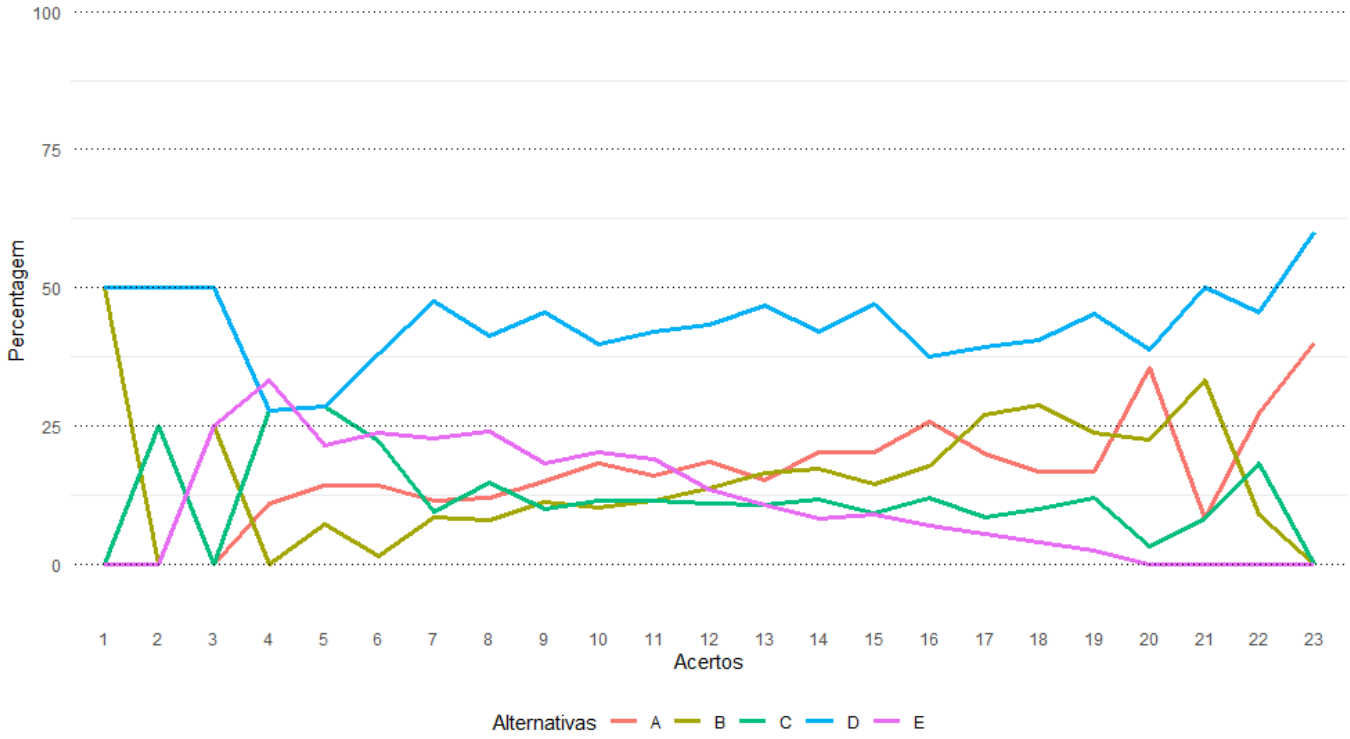


Gráfico IV. 23 - Análise Gráfica da questão 23 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

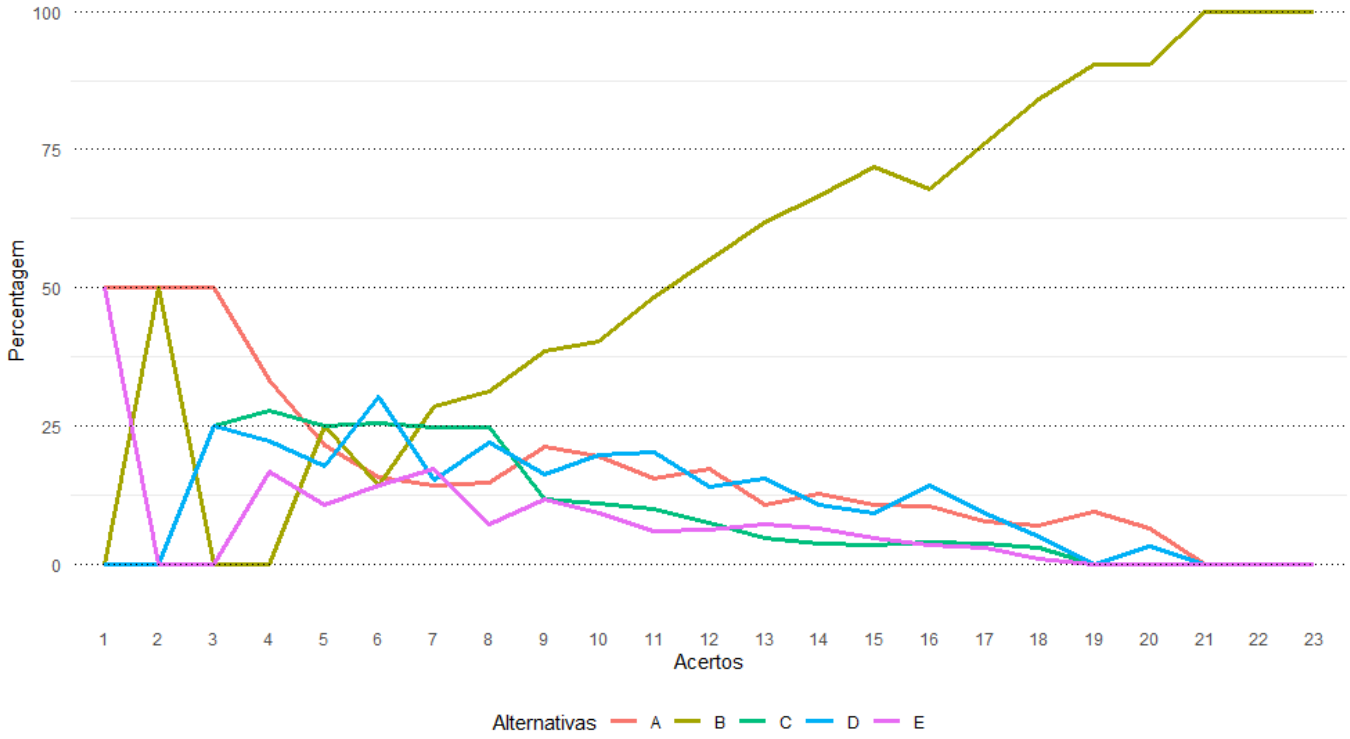


Gráfico IV. 24 - Análise Gráfica da questão 24 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

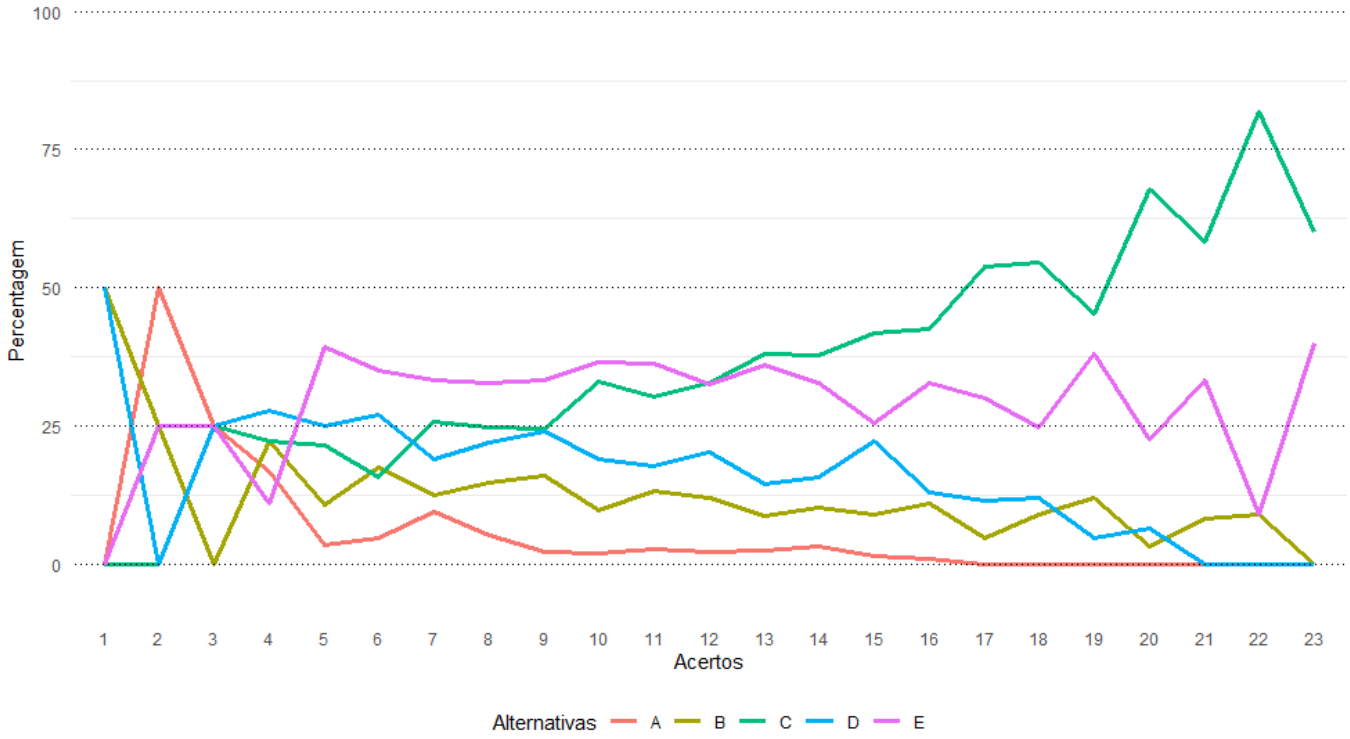


Gráfico IV. 25 - Análise Gráfica da questão 25 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

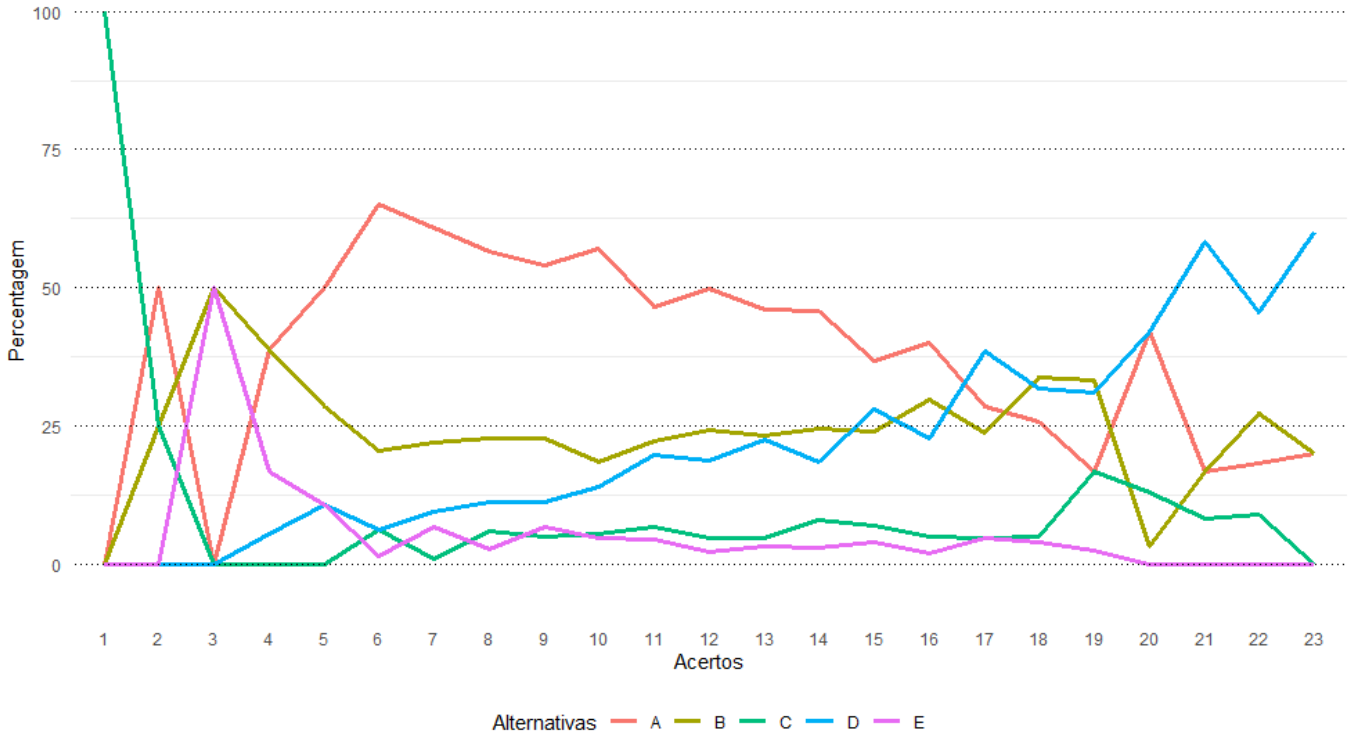


Gráfico IV. 26 - Análise Gráfica da questão 26 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

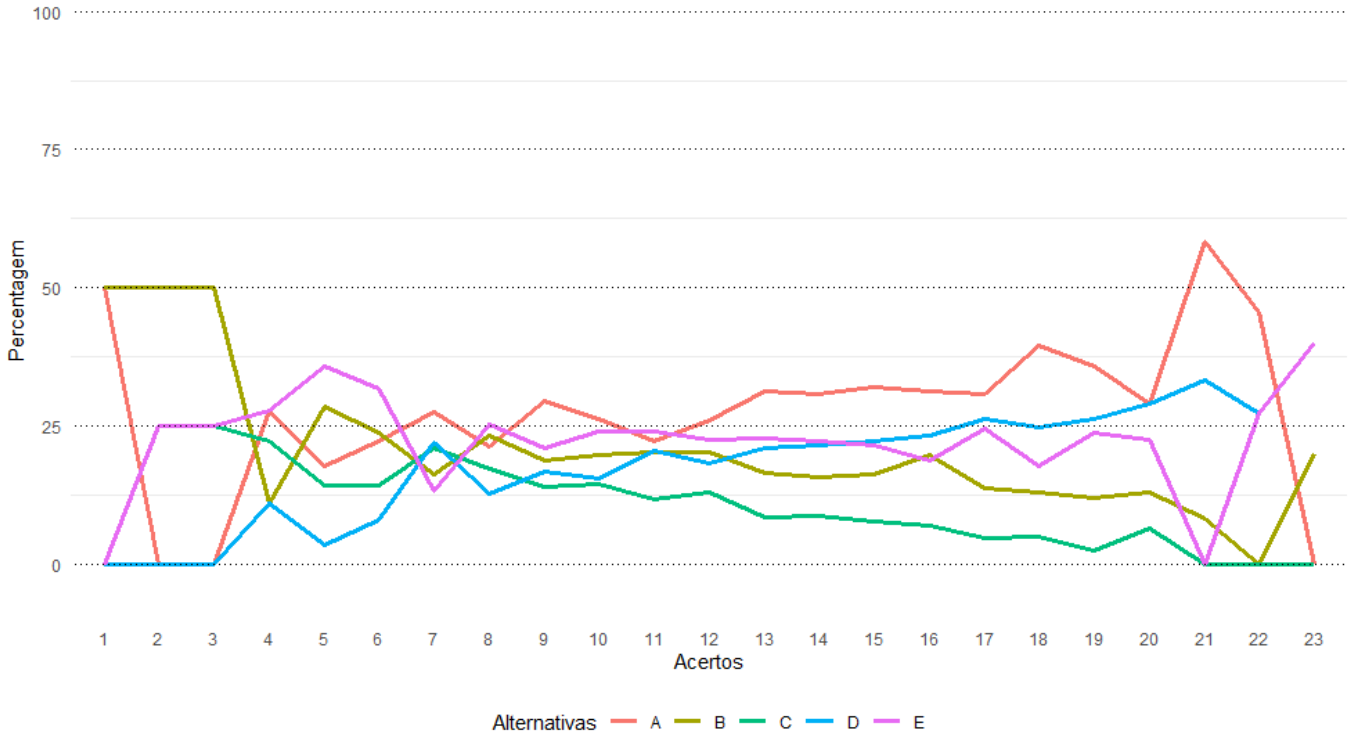


Gráfico IV. 27 - Análise Gráfica da questão 27 [Gabarito = $] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

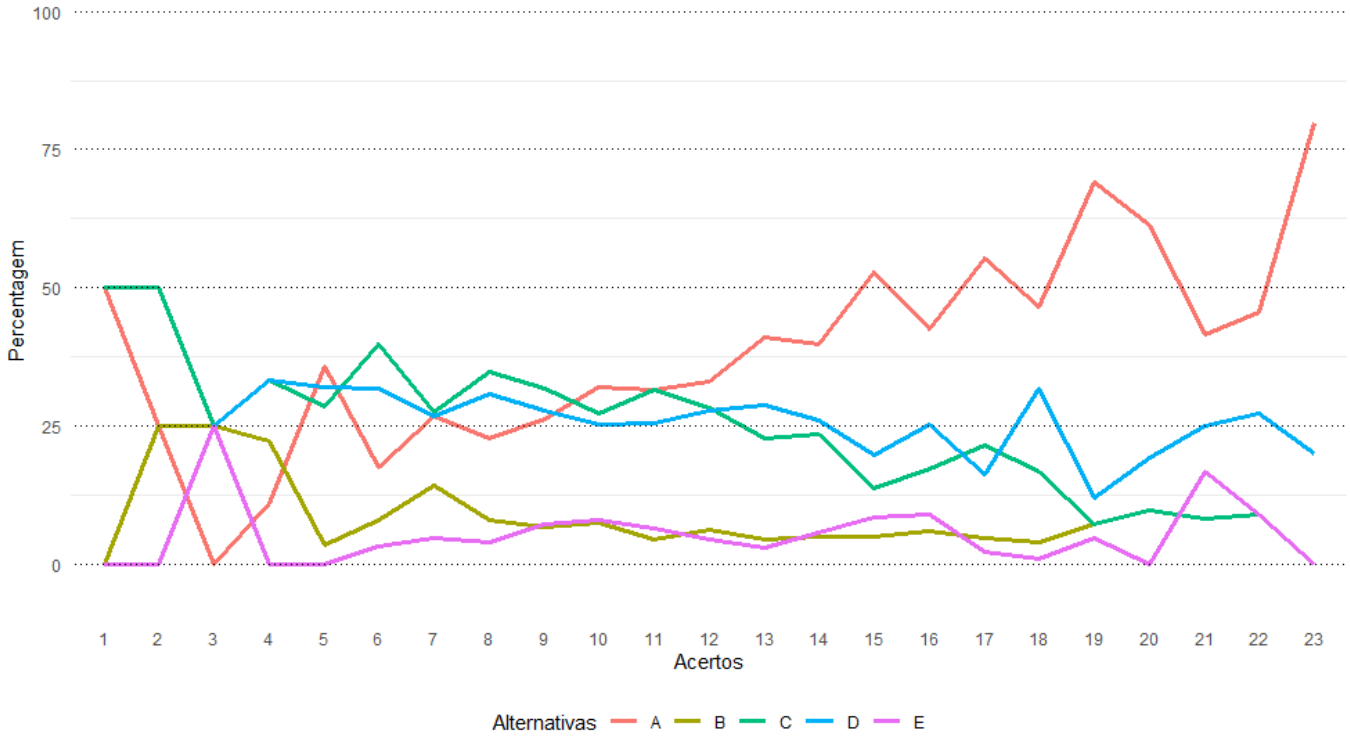


Gráfico IV. 28 - Análise Gráfica da questão 28 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

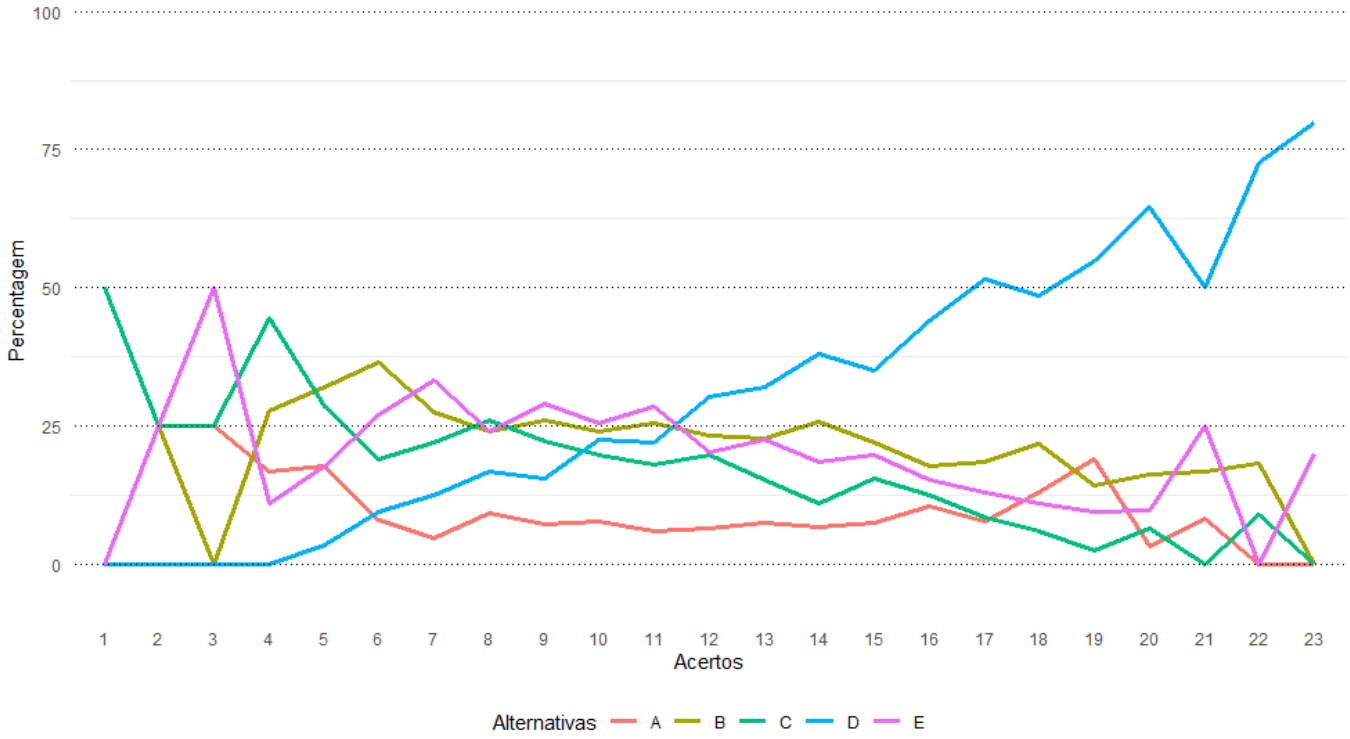


Gráfico IV. 29 - Análise Gráfica da questão 29 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

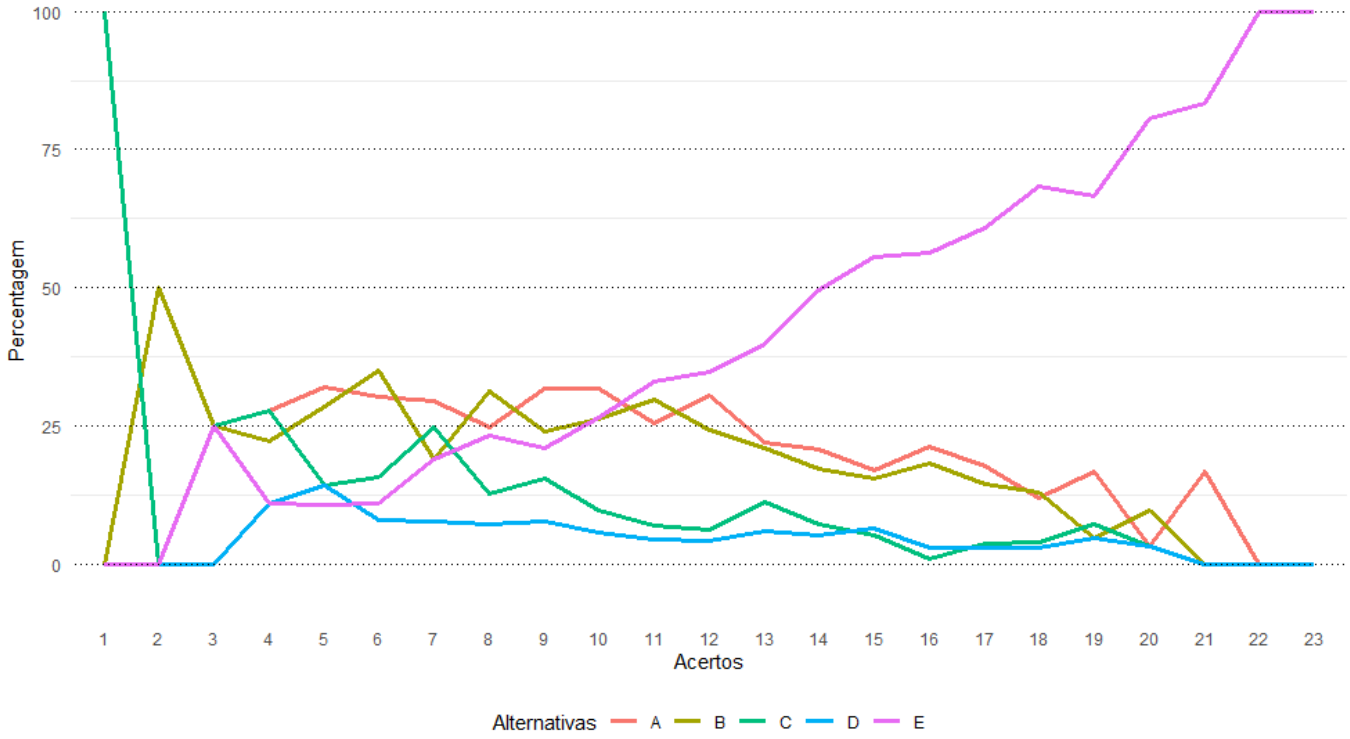


Gráfico IV. 30 - Análise Gráfica da questão 30 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

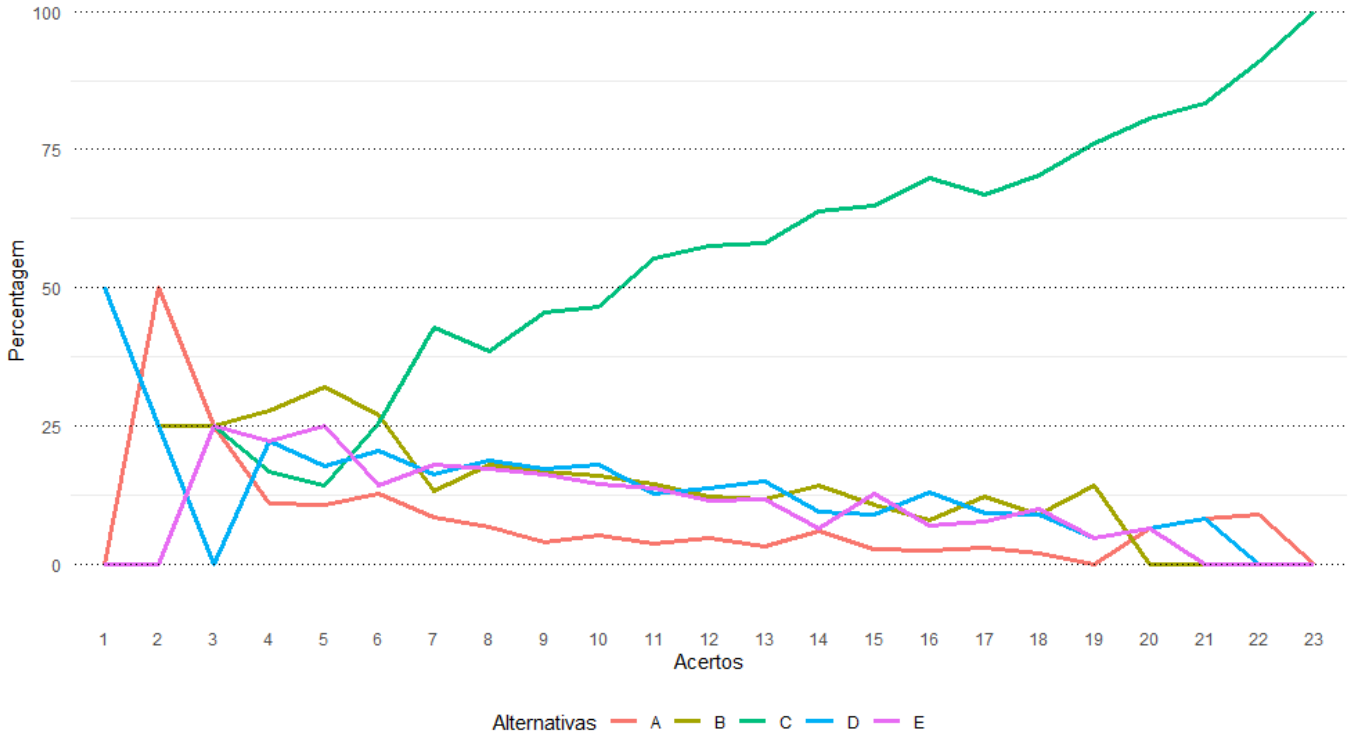


Gráfico IV. 31 - Análise Gráfica da questão 31 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

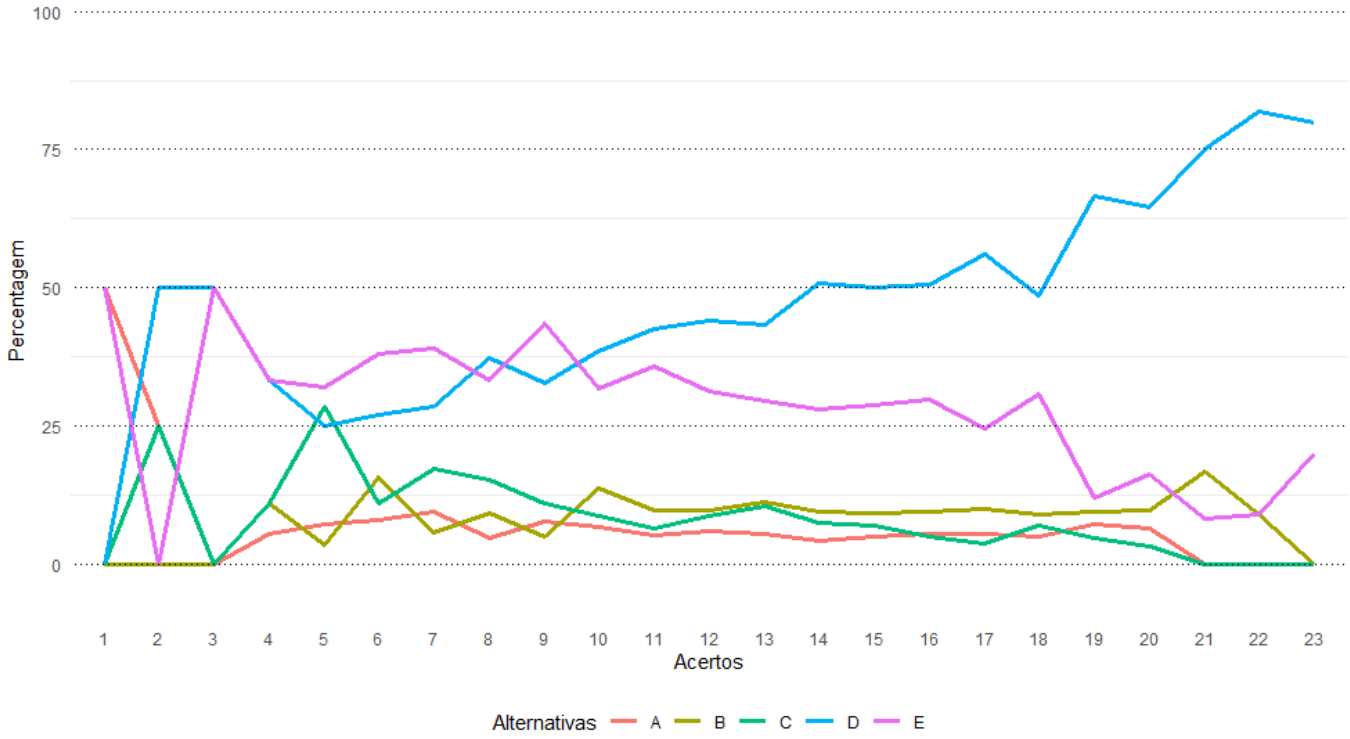


Gráfico IV. 32 - Análise Gráfica da questão 32 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

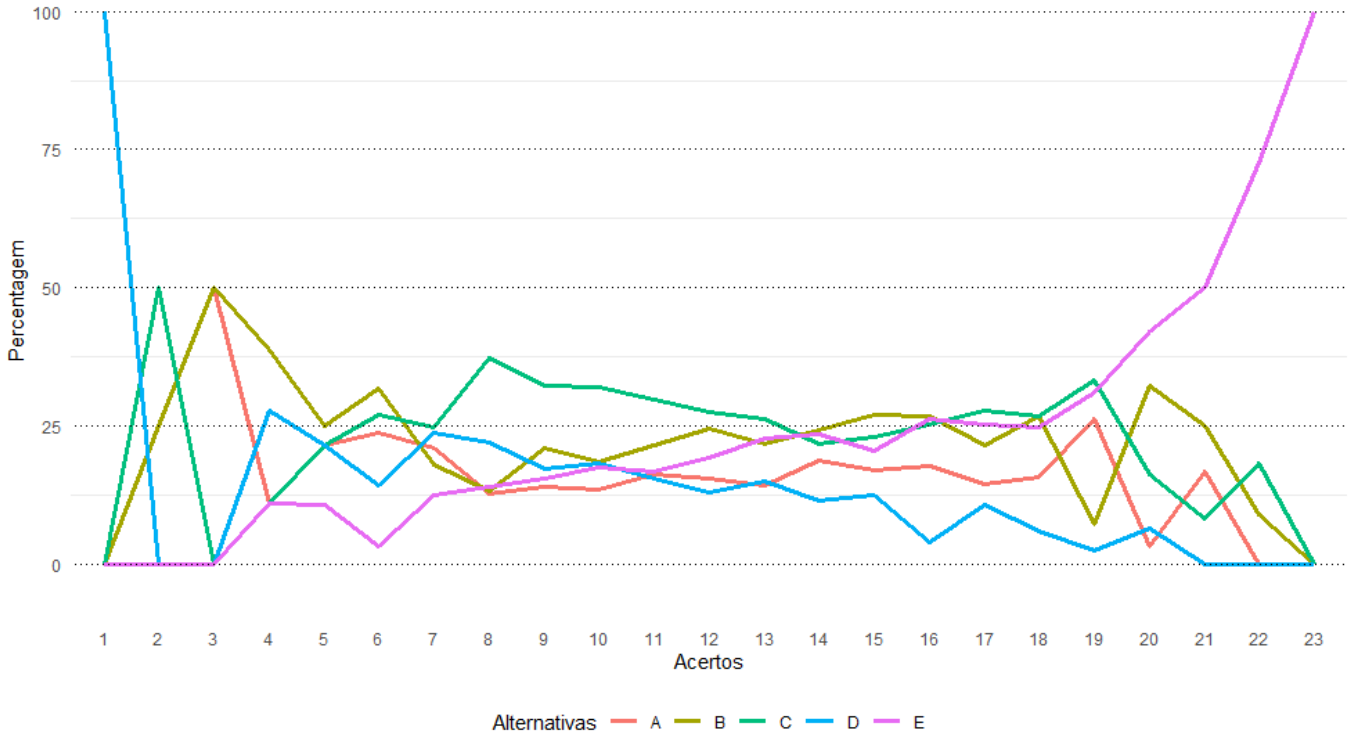


Gráfico IV. 33 - Análise Gráfica da questão 33 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

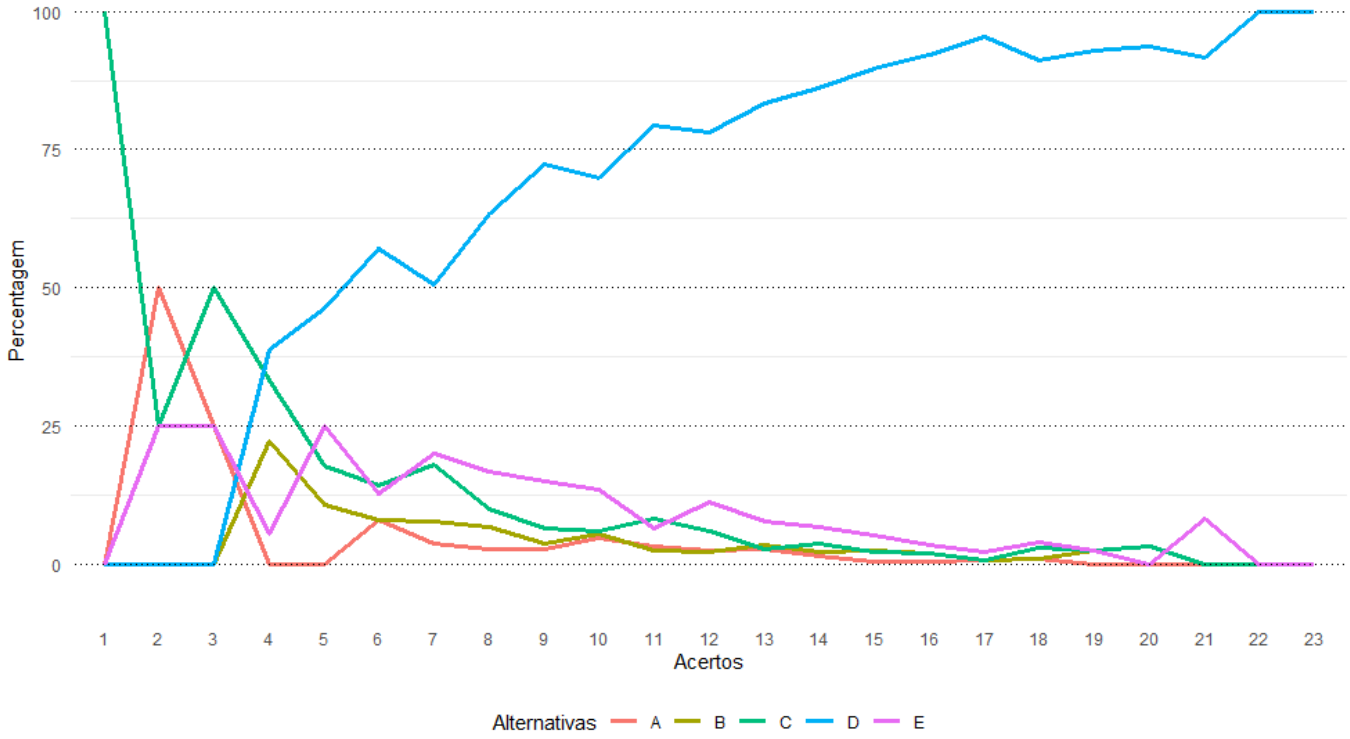


Gráfico IV. 34 - Análise Gráfica da questão 34 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

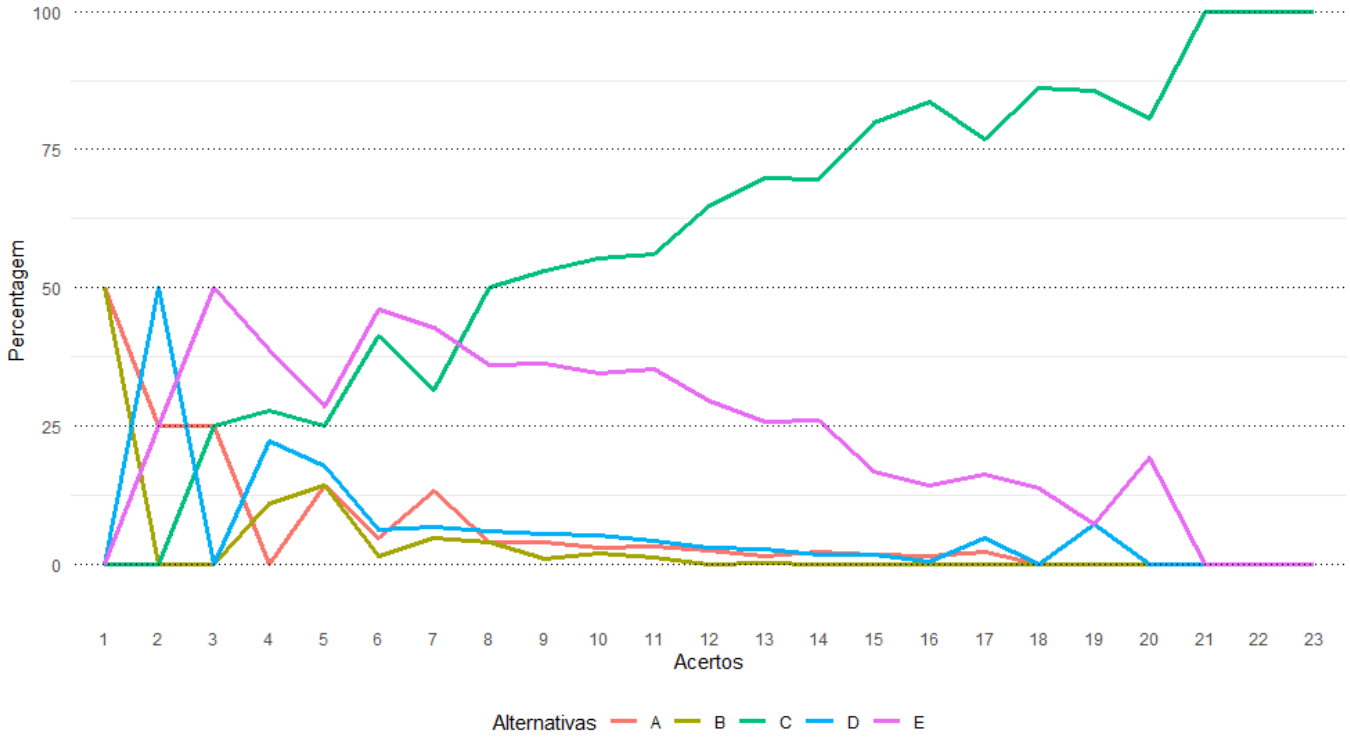


Gráfico IV. 35 - Análise Gráfica da questão 35 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

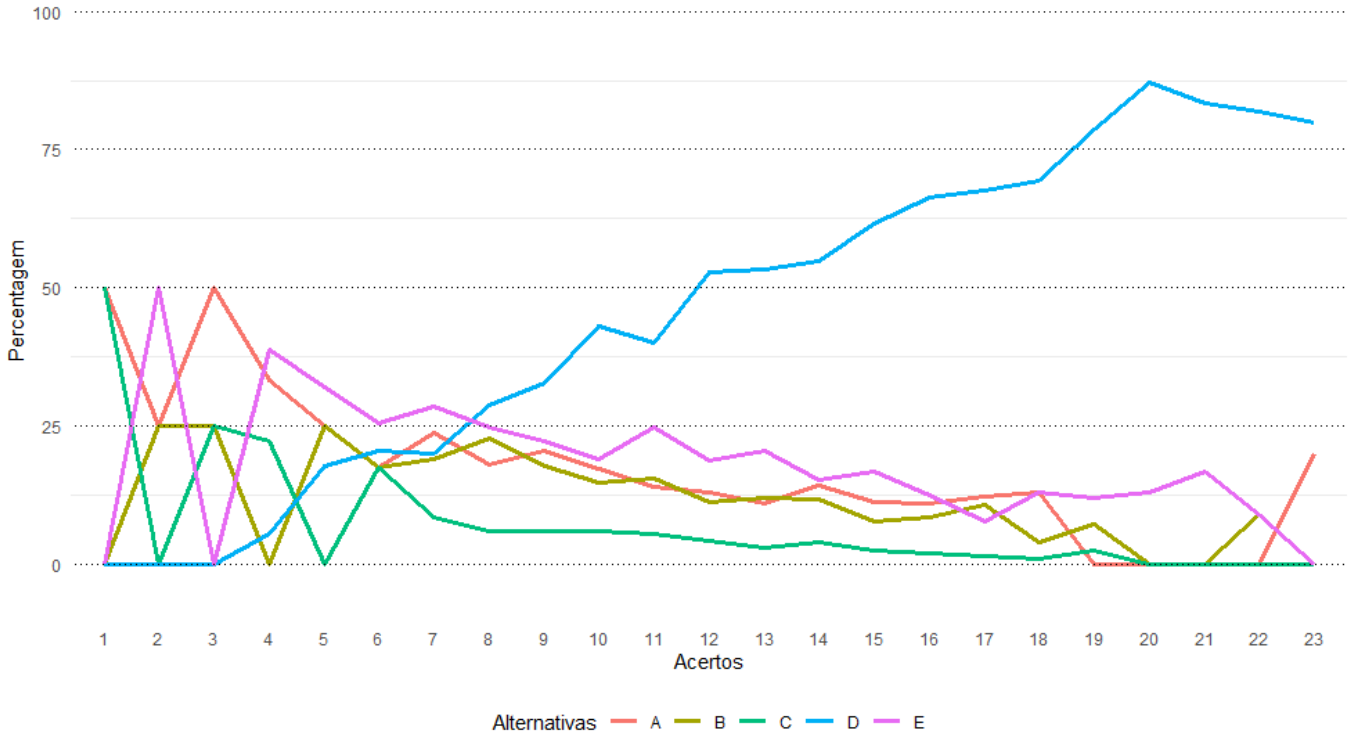


Gráfico IV. 36 - Análise Gráfica da questão 36 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

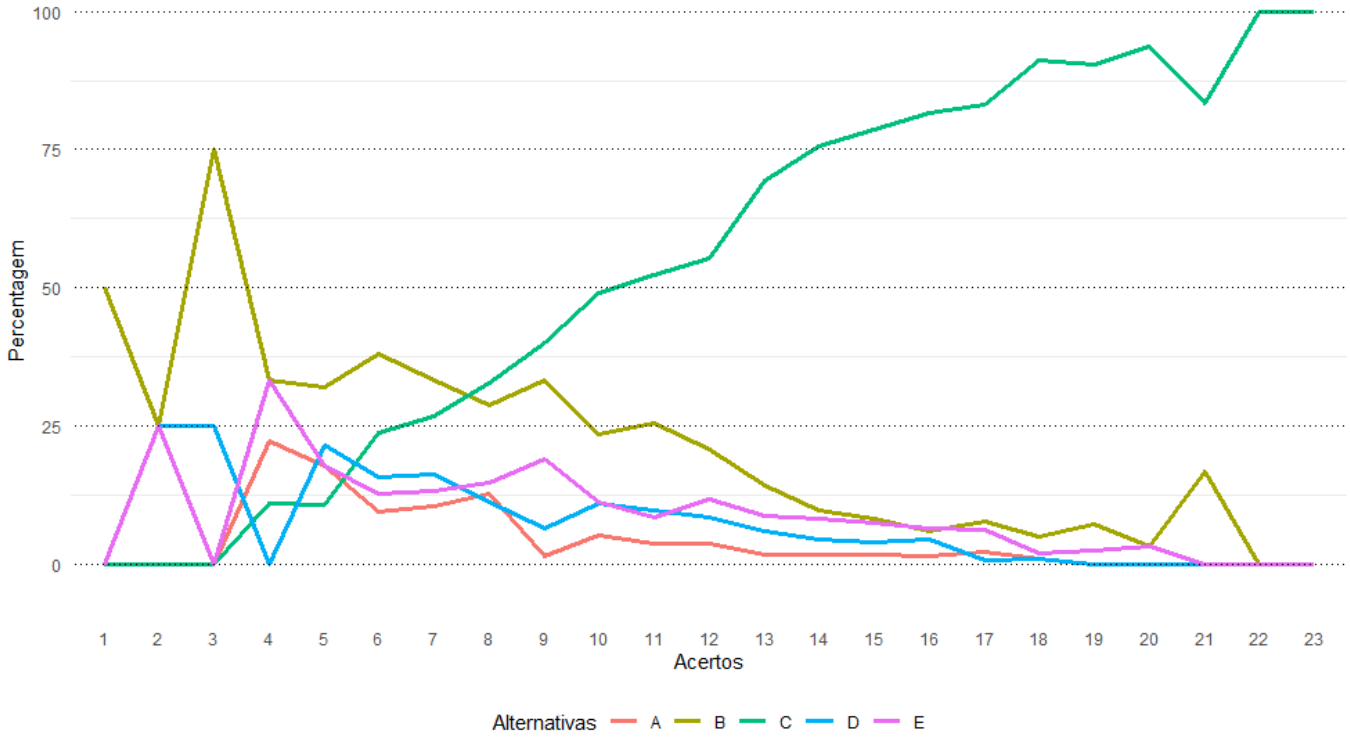


Gráfico IV. 37 - Análise Gráfica da questão 37 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia

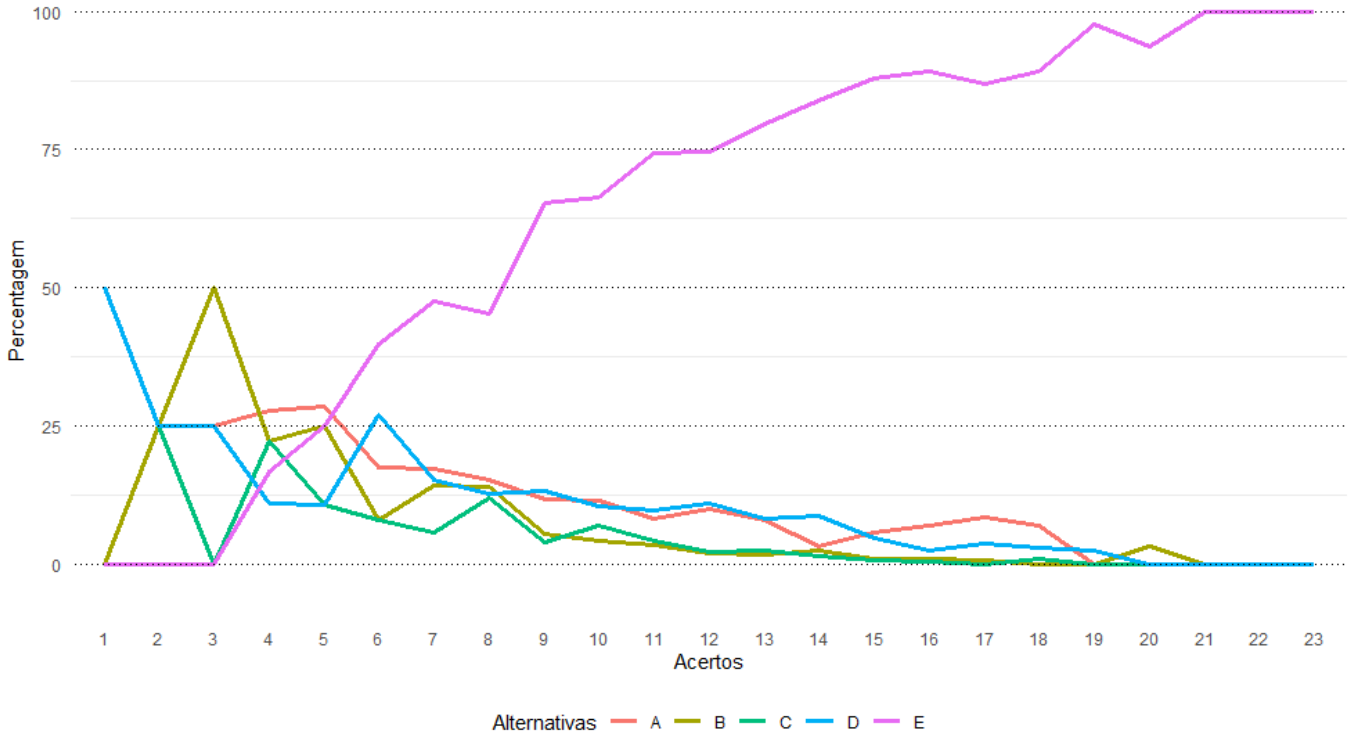
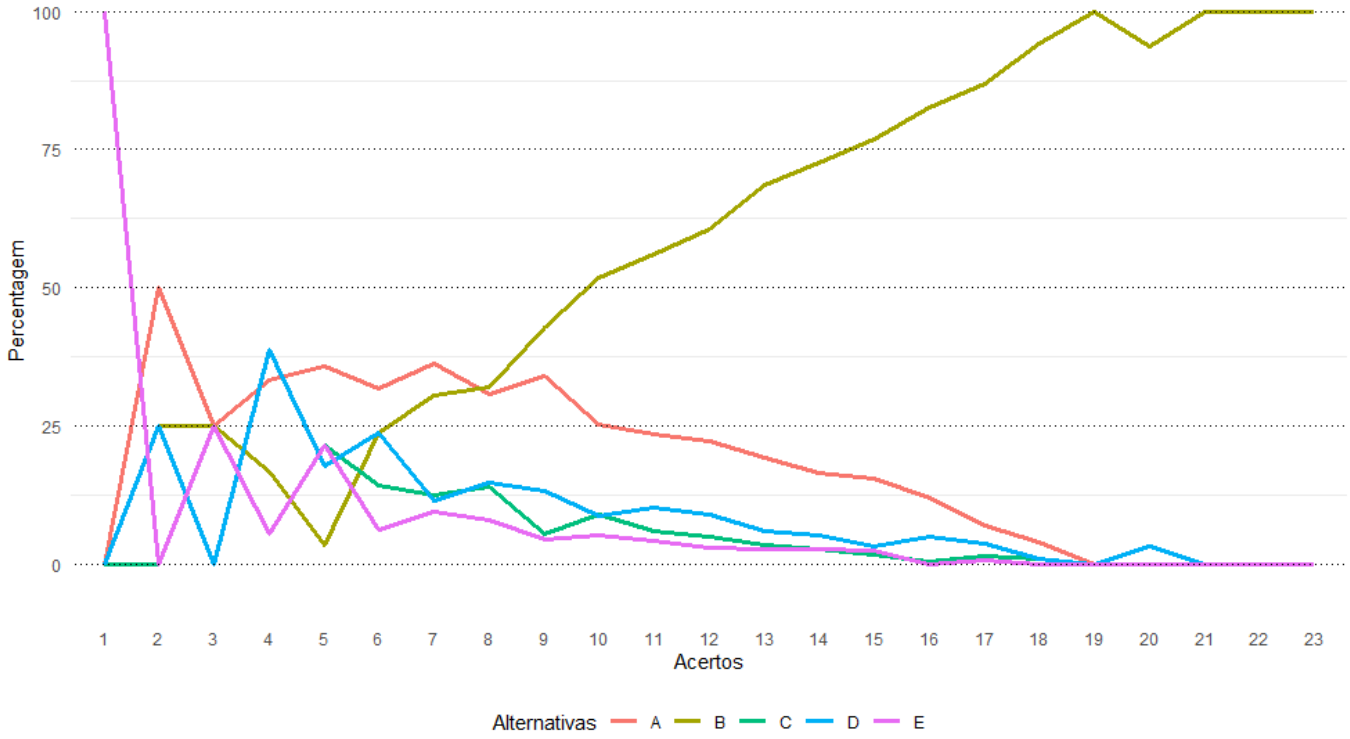


Gráfico IV. 38 - Análise Gráfica da questão 38 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Zootecnia



ANEXO V

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela V.1 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Zootecnia

Grau de dificuldade	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1.º quarto		2.º quarto		3.º quarto		4.º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.012	100,0%	486	100,0%	713	100,0%	416	100,0%	859	100,0%	538	100,0%	733	100,0%	752	100,0%	758	100,0%	769	100,0%
Muito fácil	30	1,0%	3	0,6%	7	1,0%	3	0,7%	10	1,2%	7	1,3%	7	1,0%	10	1,3%	7	0,9%	6	0,8%
Fácil	279	9,3%	34	7,0%	61	8,6%	18	4,3%	117	13,6%	49	9,1%	41	5,6%	61	8,1%	79	10,4%	98	12,7%
Médio	2.023	67,2%	314	64,6%	489	68,6%	287	69,0%	573	66,7%	360	66,9%	484	66,0%	513	68,2%	508	67,0%	518	67,4%
Difícil	634	21,0%	120	24,7%	148	20,8%	101	24,3%	149	17,3%	116	21,6%	189	25,8%	154	20,5%	152	20,1%	139	18,1%
Muito difícil	46	1,5%	15	3,1%	8	1,1%	7	1,7%	10	1,2%	6	1,1%	12	1,6%	14	1,9%	12	1,6%	8	1,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.2 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Zootecnia

Grau de dificuldade	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.012	100,0%	2.788	100,0%	224	100,0%	2.159	100,0%	87	100,0%	92	100,0%	674	100,0%
Muito fácil	30	1,0%	26	0,9%	4	1,8%	20	0,9%	1	1,1%	2	2,2%	7	1,0%
Fácil	279	9,3%	266	9,5%	13	5,8%	231	10,7%	6	6,9%	3	3,3%	39	5,8%
Médio	2.023	67,2%	1.874	67,2%	149	66,5%	1.463	67,8%	57	65,5%	62	67,4%	441	65,4%
Difícil	634	21,0%	581	20,8%	53	23,7%	417	19,3%	22	25,3%	21	22,8%	174	25,8%
Muito difícil	46	1,5%	41	1,5%	5	2,2%	28	1,3%	1	1,1%	4	4,3%	13	1,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.3 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Zootecnia

Grau de dificuldade	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1.º quarto		2.º quarto		3.º quarto		4.º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.014	100,0%	485	100,0%	714	100,0%	417	100,0%	859	100,0%	539	100,0%	721	100,0%	725	100,0%	795	100,0%	773	100,0%
Muito fácil	19	0,6%	4	0,8%	3	0,4%	3	0,7%	5	0,6%	4	0,7%	6	0,8%	3	0,4%	6	0,8%	4	0,5%
Fácil	194	6,4%	27	5,6%	40	5,6%	19	4,6%	78	9,1%	30	5,6%	47	6,5%	37	5,1%	50	6,3%	60	7,8%
Médio	2.011	66,7%	327	67,4%	478	66,9%	260	62,4%	580	67,5%	366	67,9%	472	65,5%	475	65,5%	534	67,2%	530	68,6%
Difícil	758	25,1%	122	25,2%	180	25,2%	132	31,7%	190	22,1%	134	24,9%	184	25,5%	203	28,0%	197	24,8%	174	22,5%
Muito difícil	32	1,1%	5	1,0%	13	1,8%	3	0,7%	6	0,7%	5	0,9%	12	1,7%	7	1,0%	8	1,0%	5	0,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.4 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Zootecnia

Grau de dificuldade	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.014	100,0%	2.790	100,0%	224	100,0%	2.160	100,0%	86	100,0%	93	100,0%	675	100,0%
Muito fácil	19	0,6%	14	0,5%	5	2,2%	10	0,5%	2	2,3%	3	3,2%	4	0,6%
Fácil	194	6,4%	178	6,4%	16	7,1%	147	6,8%	8	9,3%	8	8,6%	31	4,6%
Médio	2.011	66,7%	1.884	67,5%	127	56,7%	1.475	68,3%	41	47,7%	58	62,4%	437	64,7%
Difícil	758	25,1%	684	24,5%	74	33,0%	505	23,4%	35	40,7%	22	23,7%	196	29,0%
Muito difícil	32	1,1%	30	1,1%	2	0,9%	23	1,1%	0	0,0%	2	2,2%	7	1,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.5 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi:", por grande região e por quartos de desempenho, segundo a extensão da prova – Enade/2023 – Zootecnia

Extensão da prova	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1.º quarto		2.º quarto		3.º quarto		4.º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.016	100,0%	487	100,0%	714	100,0%	417	100,0%	859	100,0%	539	100,0%	733	100,0%	750	100,0%	767	100,0%	766	100,0%
Muito longa	249	8,3%	41	8,4%	50	7,0%	22	5,3%	91	10,6%	45	8,3%	75	10,2%	66	8,8%	59	7,7%	49	6,4%
Longa	451	15,0%	73	15,0%	109	15,3%	54	12,9%	127	14,8%	88	16,3%	112	15,3%	115	15,3%	105	13,7%	119	15,5%
Adequada	2.215	73,4%	350	71,9%	529	74,1%	320	76,7%	621	72,3%	395	73,3%	517	70,5%	546	72,8%	578	75,4%	574	74,9%
Curta	94	3,1%	22	4,5%	23	3,2%	19	4,6%	19	2,2%	11	2,0%	27	3,7%	20	2,7%	24	3,1%	23	3,0%
Muito curta	7	0,2%	1	0,2%	3	0,4%	2	0,5%	1	0,1%	0	0,0%	2	0,3%	3	0,4%	1	0,1%	1	0,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.6 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi:", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a extensão da prova – Enade/2023 – Zootecnia

Extensão da prova	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.016	100,0%	2.790	100,0%	226	100,0%	2.160	100,0%	87	100,0%	93	100,0%	676	100,0%
Muito longa	249	8,3%	232	8,3%	17	7,5%	190	8,8%	3	3,4%	9	9,7%	47	7,0%
Longa	451	15,0%	409	14,7%	42	18,6%	324	15,0%	17	19,5%	18	19,4%	92	13,6%
Adequada	2.215	73,4%	2.054	73,6%	161	71,2%	1.574	72,9%	66	75,9%	62	66,7%	513	75,9%
Curta	94	3,1%	89	3,2%	5	2,2%	69	3,2%	1	1,1%	3	3,2%	21	3,1%
Muito curta	7	0,2%	6	0,2%	1	0,4%	3	0,1%	0	0,0%	1	1,1%	3	0,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.7 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Zootecnia

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1.º quarto		2.º quarto		3.º quarto		4.º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.013	100,0%	485	100,0%	714	100,0%	416	100,0%	859	100,0%	539	100,0%	732	100,0%	753	100,0%	758	100,0%	770	100,0%
Sim, todos	714	23,7%	124	25,6%	150	21,0%	82	19,7%	231	26,9%	127	23,6%	161	22,0%	198	26,3%	173	22,8%	182	23,6%
Sim, a maioria	1.617	53,7%	240	49,5%	411	57,6%	231	55,5%	449	52,3%	286	53,1%	371	50,7%	374	49,7%	427	56,3%	445	57,8%
Apenas cerca da metade	405	13,4%	61	12,6%	96	13,4%	60	14,4%	114	13,3%	74	13,7%	113	15,4%	107	14,2%	95	12,5%	90	11,7%
Poucos	247	8,2%	51	10,5%	53	7,4%	40	9,6%	57	6,6%	46	8,5%	77	10,5%	67	8,9%	56	7,4%	47	6,1%
Não, nenhum	30	1,0%	9	1,9%	4	0,6%	3	0,7%	8	0,9%	6	1,1%	10	1,4%	7	0,9%	7	0,9%	6	0,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.8 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Zootecnia

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.013	100,0%	2.788	100,0%	225	100,0%	2.159	100,0%	87	100,0%	93	100,0%	674	100,0%
Sim, todos	714	23,7%	642	23,0%	72	32,0%	512	23,7%	33	37,9%	24	25,8%	145	21,5%
Sim, a maioria	1.617	53,7%	1.514	54,3%	103	45,8%	1.174	54,4%	41	47,1%	42	45,2%	360	53,4%
Apenas cerca da metade	405	13,4%	370	13,3%	35	15,6%	282	13,1%	7	8,0%	20	21,5%	96	14,2%
Poucos	247	8,2%	232	8,3%	15	6,7%	170	7,9%	6	6,9%	7	7,5%	64	9,5%
Não, nenhum	30	1,0%	30	1,1%	0	0,0%	21	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	1,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.9 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Zootecnia

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1.º quarto		2.º quarto		3.º quarto		4.º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.014	100,0%	485	100,0%	714	100,0%	418	100,0%	858	100,0%	539	100,0%	720	100,0%	725	100,0%	795	100,0%	774	100,0%
Sim, todos	847	28,1%	143	29,5%	179	25,1%	103	24,6%	270	31,5%	152	28,2%	184	25,6%	200	27,6%	227	28,6%	236	30,5%
Sim, a maioria	1.779	59,0%	276	56,9%	421	59,0%	254	60,8%	498	58,0%	330	61,2%	425	59,0%	424	58,5%	463	58,2%	467	60,3%
Apenas cerca da metade	276	9,2%	43	8,9%	89	12,5%	41	9,8%	61	7,1%	42	7,8%	77	10,7%	70	9,7%	75	9,4%	54	7,0%
Poucos	101	3,4%	21	4,3%	21	2,9%	20	4,8%	26	3,0%	13	2,4%	31	4,3%	26	3,6%	28	3,5%	16	2,1%
Não, nenhum	11	0,4%	2	0,4%	4	0,6%	0	0,0%	3	0,3%	2	0,4%	3	0,4%	5	0,7%	2	0,3%	1	0,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.10 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Zootecnia

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.014	100,0%	2.789	100,0%	225	100,0%	2.158	100,0%	87	100,0%	93	100,0%	676	100,0%
Sim, todos	847	28,1%	779	27,9%	68	30,2%	616	28,5%	24	27,6%	30	32,3%	177	26,2%
Sim, a maioria	1.779	59,0%	1.650	59,2%	129	57,3%	1.295	60,0%	51	58,6%	50	53,8%	383	56,7%
Apenas cerca da metade	276	9,2%	259	9,3%	17	7,6%	179	8,3%	5	5,7%	9	9,7%	83	12,3%
Poucos	101	3,4%	90	3,2%	11	4,9%	60	2,8%	7	8,0%	4	4,3%	30	4,4%
Não, nenhum	11	0,4%	11	0,4%	0	0,0%	8	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	3	0,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.11 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo a suficiência das informações/instruções – Enade/2023 – Zootecnia

Suficiência das informações / instruções	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1.º quarto		2.º quarto		3.º quarto		4.º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.011	100,0%	487	100,0%	714	100,0%	414	100,0%	858	100,0%	538	100,0%	732	100,0%	749	100,0%	766	100,0%	764	100,0%
Sim, até excessivas	161	5,3%	31	6,4%	38	5,3%	10	2,4%	48	5,6%	34	6,3%	34	4,6%	44	5,9%	37	4,8%	46	6,0%
Sim, em todas elas	1.175	39,0%	191	39,2%	264	37,0%	132	31,9%	368	42,9%	220	40,9%	277	37,8%	295	39,4%	306	39,9%	297	38,9%
Sim, na maioria delas	1.348	44,8%	209	42,9%	321	45,0%	201	48,6%	378	44,1%	239	44,4%	306	41,8%	324	43,3%	357	46,6%	361	47,3%
Sim, somente em algumas	310	10,3%	52	10,7%	89	12,5%	64	15,5%	62	7,2%	43	8,0%	104	14,2%	84	11,2%	64	8,4%	58	7,6%
Não, em nenhuma delas	17	0,6%	4	0,8%	2	0,3%	7	1,7%	2	0,2%	2	0,4%	11	1,5%	2	0,3%	2	0,3%	2	0,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.12 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a suficiência das informações/instruções – Enade/2023 – Zootecnia

Suficiência das informações / instruções	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.011	100,0%	2.785	100,0%	226	100,0%	2.157	100,0%	87	100,0%	93	100,0%	674	100,0%
Sim, até excessivas	161	5,3%	152	5,5%	9	4,0%	129	6,0%	5	5,7%	2	2,2%	25	3,7%
Sim, em todas elas	1.175	39,0%	1.088	39,1%	87	38,5%	846	39,2%	36	41,4%	36	38,7%	257	38,1%
Sim, na maioria delas	1.348	44,8%	1.243	44,6%	105	46,5%	966	44,8%	39	44,8%	40	43,0%	303	45,0%
Sim, somente em algumas	310	10,3%	285	10,2%	25	11,1%	203	9,4%	7	8,0%	15	16,1%	85	12,6%
Não, em nenhuma delas	17	0,6%	17	0,6%	0	0,0%	13	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	4	0,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.13 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o tipo de dificuldade – Enade/2023 – Zootecnia

Tipo de dificuldade	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1.º quarto		2.º quarto		3.º quarto		4.º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.011	100,0%	486	100,0%	714	100,0%	415	100,0%	858	100,0%	538	100,0%	732	100,0%	747	100,0%	767	100,0%	765	100,0%
Desconhecimento do conteúdo	438	14,5%	63	13,0%	105	14,7%	54	13,0%	141	16,4%	75	13,9%	112	15,3%	99	13,3%	119	15,5%	108	14,1%
Forma diferente de abordagem do conteúdo	1.346	44,7%	229	47,1%	342	47,9%	211	50,8%	346	40,3%	218	40,5%	332	45,4%	339	45,4%	348	45,4%	327	42,7%
Espaço insuficiente para responder às questões	66	2,2%	13	2,7%	17	2,4%	11	2,7%	17	2,0%	8	1,5%	12	1,6%	22	2,9%	15	2,0%	17	2,2%
Falta de motivação para fazer a prova	276	9,2%	31	6,4%	63	8,8%	26	6,3%	104	12,1%	52	9,7%	76	10,4%	68	9,1%	62	8,1%	70	9,2%
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	885	29,4%	150	30,9%	187	26,2%	113	27,2%	250	29,1%	185	34,4%	200	27,3%	219	29,3%	223	29,1%	243	31,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.14 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o tipo de dificuldade – Enade/2023 – Zootecnia

Tipo de dificuldade	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.011	100,0%	2.787	100,0%	224	100,0%	2.158	100,0 %	86	100,0%	93	100,0%	674	100,0%
Desconhecimento do conteúdo	438	14,5%	414	14,9%	24	10,7%	318	14,7 %	11	12,8%	9	9,7%	100	14,8%
Forma diferente de abordagem do conteúdo	1.346	44,7%	1.250	44,9%	96	42,9%	935	43,3 %	31	36,0%	47	50,5%	333	49,4%
Espaço insuficiente para responder às questões	66	2,2%	60	2,2%	6	2,7%	49	2,3%	2	2,3%	3	3,2%	12	1,8%
Falta de motivação para fazer a prova	276	9,2%	272	9,8%	4	1,8%	216	10,0 %	3	3,5%	0	0,0%	57	8,5%
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	885	29,4%	791	28,4%	94	42,0%	640	29,7 %	39	45,3%	34	36,6%	172	25,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.15 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas – Enade/2023 – Zootecnia

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1.º quarto		2.º quarto		3.º quarto		4.º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.012	100,0%	484	100,0%	713	100,0%	417	100,0%	859	100,0%	539	100,0%	666	100,0%	813	100,0%	608	100,0%	925	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos	62	2,1%	11	2,3%	22	3,1%	8	1,9%	11	1,3%	10	1,9%	25	3,8%	20	2,5%	5	0,8%	12	1,3%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	230	7,6%	30	6,2%	69	9,7%	38	9,1%	48	5,6%	45	8,3%	77	11,6%	68	8,4%	48	7,9%	37	4,0%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	482	16,0%	78	16,1%	115	16,1%	65	15,6%	130	15,1%	94	17,4%	147	22,1%	128	15,7%	95	15,6%	112	12,1%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	1.969	65,4%	328	67,8%	469	65,8%	267	64,0%	570	66,4%	335	62,2%	360	54,1%	521	64,1%	406	66,8%	682	73,7%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos	269	8,9%	37	7,6%	38	5,3%	39	9,4%	100	11,6%	55	10,2%	57	8,6%	76	9,3%	54	8,9%	82	8,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.16 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas – Enade/2023 – Zootecnia

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.012	100,0%	2.787	100,0%	225	100,0%	2.159	100,0%	87	100,0%	93	100,0%	673	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos	62	2,1%	52	1,9%	10	4,4%	37	1,7%	9	10,3%	1	1,1%	15	2,2%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	230	7,6%	213	7,6%	17	7,6%	144	6,7%	12	13,8%	5	5,4%	69	10,3%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	482	16,0%	456	16,4%	26	11,6%	336	15,6%	15	17,2%	8	8,6%	123	18,3%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	1.969	65,4%	1.826	65,5%	143	63,6%	1.440	66,7%	45	51,7%	63	67,7%	421	62,6%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos	269	8,9%	240	8,6%	29	12,9%	202	9,4%	6	6,9%	16	17,2%	45	6,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.17 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o tempo gasto – Enade/2023 – Zootecnia

Tempo gasto	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1.º quarto		2.º quarto		3.º quarto		4.º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.015	100,0%	487	100,0%	713	100,0%	417	100,0%	859	100,0%	539	100,0%	732	100,0%	749	100,0%	768	100,0%	766	100,0%
Menos de uma hora	34	1,1%	6	1,2%	4	0,6%	5	1,2%	12	1,4%	7	1,3%	13	1,8%	10	1,3%	7	0,9%	4	0,5%
Entre uma e duas horas	430	14,3%	65	13,3%	38	5,3%	36	8,6%	171	19,9%	120	22,3%	109	14,9%	121	16,2%	105	13,7%	95	12,4%
Entre duas e três horas	1.341	44,5%	215	44,1%	254	35,6%	161	38,6%	437	50,9%	274	50,8%	335	45,8%	322	43,0%	336	43,8%	348	45,4%
Entre três e quatro horas	1.176	39,0%	193	39,6%	407	57,1%	208	49,9%	235	27,4%	133	24,7%	264	36,1%	285	38,1%	313	40,8%	314	41,0%
Quatro horas, e não consegui terminar	34	1,1%	8	1,6%	10	1,4%	7	1,7%	4	0,5%	5	0,9%	11	1,5%	11	1,5%	7	0,9%	5	0,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela V.18 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o tempo gasto – Enade/2023 – Zootecnia

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.015	100,0%	2.789	100,0%	226	100,0%	2.160	100,0 %	87	100,0%	93	100,0%	675	100,0%
Menos de uma hora	34	1,1%	31	1,1%	3	1,3%	23	1,1%	1	1,1%	2	2,2%	8	1,2%
Entre uma e duas horas	430	14,3%	404	14,5%	26	11,5%	325	15,0 %	8	9,2%	7	7,5%	90	13,3%
Entre duas e três horas	1.341	44,5%	1.257	45,1%	84	37,2%	957	44,3 %	36	41,4%	37	39,8%	311	46,1%
Entre três e quatro horas	1.176	39,0%	1.067	38,3%	109	48,2%	832	38,5 %	41	47,1%	45	48,4%	258	38,2%
Quatro horas e não consegui terminar	34	1,1%	30	1,1%	4	1,8%	23	1,1%	1	1,1%	2	2,2%	8	1,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

ANEXO VI

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Neste anexo, estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas do "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo sexo e quartos de desempenho dos estudantes. Nesse universo, consideram-se os regularmente inscritos que compareceram à prova. As informações da categoria administrativa, organização acadêmica, sexo e idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela VI.1 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria administrativa da IES – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Públicas	22,5%	21,8%	26,8%	28,9%	89,2%	25,1%	26,8%	24,4%	23,7%	94,5%
Privadas	33,8%	30,2%	23,7%	12,2%	10,8%	35,0%	25,0%	18,0%	22,0%	5,5%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.2 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por sexo e quartos de desempenho, segundo a organização acadêmica da IES – Enade/2023 – Zootecnia

Organização acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Universidades	19,3%	20,6%	27,8%	32,3%	66,2%	20,7%	26,4%	26,2%	26,6%	74,1%
Centros universitários	30,2%	39,6%	20,8%	9,4%	4,1%	48,8%	17,1%	17,1%	17,1%	2,3%
Faculdades	48,3%	25,9%	15,5%	10,3%	4,5%	29,3%	26,8%	14,6%	29,3%	2,3%
CEFET/IF	29,8%	24,9%	25,8%	19,4%	25,2%	39,7%	28,9%	18,3%	13,1%	21,4%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.3 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por quartos de desempenho, segundo o sexo – Enade/2023 – Zootecnia

Sexo	Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Masculino	23,7%	22,7%	26,4%	27,1%	41,5%
Feminino	25,6%	26,7%	24,1%	23,6%	58,5%
Total	771	778	778	778	3.105

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.4 – Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por sexo e quartos de desempenho, segundo o grupo etário, a média e o desvio-padrão das idades – Enade/2023 – Zootecnia

Grupo etário, média e desvio-padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Até 24 anos	19,5%	22,7%	26,6%	31,3%	36,2%	18,9%	25,5%	25,0%	30,6%	46,1%
De 25 a 29 anos	24,3%	23,0%	27,1%	25,6%	47,2%	31,3%	27,4%	23,6%	17,8%	42,1%
De 30 a 34 anos	33,9%	24,1%	18,8%	23,2%	8,7%	34,6%	30,1%	22,8%	12,5%	7,5%
De 35 a 39 anos	25,6%	20,5%	33,3%	20,5%	3,0%	25,6%	27,9%	27,9%	18,6%	2,4%
De 40 a 44 anos	39,3%	21,4%	14,3%	25,0%	2,2%	33,3%	27,8%	22,2%	16,7%	1,0%
Acima de 45 anos	22,9%	17,1%	40,0%	20,0%	2,7%	22,2%	27,8%	5,6%	44,4%	1,0%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815
Média	27,7	26,8	27,3	26,5	27,1	26,5	26,1	25,7	25,3	25,9
Desvio-padrão	5,8	5,1	7,1	5,4	5,9	4,1	4,3	3,7	4,6	4,2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.5 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Solteiro(a)	23,1%	22,5%	26,4%	28,0%	89,1%	25,3%	26,6%	24,2%	23,9%	88,6%
Casado(a)	26,7%	22,9%	30,5%	20,0%	8,1%	29,8%	24,5%	24,5%	21,2%	8,3%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	44,4%	11,1%	33,3%	11,1%	0,7%	30,0%	45,0%	15,0%	10,0%	1,1%
Viúvo(a)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	-	-	-	-	-
Outro	30,8%	34,6%	11,5%	23,1%	2,0%	19,4%	30,6%	22,2%	27,8%	2,0%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.6 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Branca	21,2%	21,0%	26,9%	30,9%	47,9%	20,9%	26,0%	25,4%	27,7%	45,8%
Preta	29,0%	26,6%	26,6%	17,7%	9,6%	29,6%	30,1%	22,0%	18,3%	10,2%
Amarela	16,7%	33,3%	29,2%	20,8%	1,9%	43,9%	19,5%	14,6%	22,0%	2,3%
Parda	25,5%	23,0%	26,1%	25,3%	38,8%	28,6%	26,8%	24,0%	20,6%	39,9%
Indígena	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,3%	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%	0,4%
Não quero declarar	26,3%	31,6%	15,8%	26,3%	1,5%	30,8%	38,5%	15,4%	15,4%	1,4%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.7 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Brasileira	23,3%	22,8%	26,4%	27,5%	98,8%	25,5%	26,7%	24,2%	23,7%	99,2%
Brasileira naturalizada	60,0%	10,0%	30,0%	0,0%	0,8%	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	0,7%
Estrangeira	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,4%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.8 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Nenhuma	22,8%	26,6%	27,8%	22,8%	6,1%	33,3%	30,4%	19,6%	16,7%	5,6%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	27,0%	21,5%	28,3%	23,2%	24,1%	28,5%	28,4%	23,1%	20,0%	29,1%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	23,9%	27,5%	20,7%	27,9%	17,2%	26,4%	25,8%	25,8%	22,0%	17,5%
Ensino Médio	24,5%	20,7%	24,7%	30,1%	34,8%	21,4%	26,3%	25,3%	27,0%	32,9%
Ensino Superior - Graduação	18,8%	22,0%	30,6%	28,5%	14,4%	24,9%	25,3%	24,0%	25,8%	12,2%
Pós-graduação	14,0%	23,3%	39,5%	23,3%	3,3%	27,1%	18,8%	18,8%	35,4%	2,6%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.9 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Nenhuma	24,1%	17,2%	31,0%	27,6%	2,2%	37,2%	30,2%	18,6%	14,0%	2,4%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	25,1%	18,4%	29,5%	27,1%	16,0%	27,8%	25,2%	30,1%	16,8%	17,0%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	25,4%	26,0%	21,5%	27,1%	13,7%	29,7%	22,2%	20,8%	27,2%	15,4%
Ensino Médio	25,9%	22,1%	27,0%	25,0%	34,7%	22,7%	29,7%	23,9%	23,7%	38,6%
Ensino Superior - Graduação	19,2%	24,3%	26,0%	30,5%	22,6%	26,7%	23,3%	22,6%	27,4%	16,1%
Pós-graduação	21,9%	24,8%	26,3%	27,0%	10,6%	22,4%	29,2%	23,4%	25,0%	10,6%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.10 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	27,3%	22,1%	23,4%	27,3%	17,9%	26,5%	26,1%	23,7%	23,7%	13,7%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	22,2%	23,7%	28,2%	25,9%	50,0%	26,7%	26,5%	24,4%	22,5%	49,5%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	25,7%	23,4%	27,4%	23,4%	13,6%	28,8%	28,1%	21,2%	21,9%	16,6%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	22,8%	18,9%	23,3%	35,0%	14,0%	18,5%	24,9%	27,6%	29,0%	16,4%
Em alojamento universitário da própria instituição	16,0%	24,0%	28,0%	32,0%	1,9%	14,7%	35,3%	23,5%	26,5%	1,9%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	29,4%	23,5%	23,5%	23,5%	2,6%	35,3%	32,4%	14,7%	17,6%	1,9%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.11 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Nenhuma	24,1%	20,1%	24,6%	31,2%	27,1%	20,8%	25,3%	26,5%	27,4%	26,2%
Uma	18,0%	14,5%	33,1%	34,3%	13,3%	27,7%	26,1%	24,2%	22,0%	17,3%
Duas	25,0%	26,4%	24,6%	23,9%	21,4%	24,6%	27,5%	24,4%	23,5%	19,4%
Três	26,5%	24,9%	24,1%	24,5%	19,6%	26,0%	28,2%	23,6%	22,2%	20,1%
Quatro	21,6%	27,2%	28,4%	22,8%	12,6%	30,7%	24,9%	16,1%	28,3%	11,3%
Cinco	24,0%	28,0%	24,0%	24,0%	3,9%	32,8%	31,0%	29,3%	6,9%	3,2%
Seis	20,0%	15,0%	40,0%	25,0%	1,6%	28,0%	32,0%	28,0%	12,0%	1,4%
Sete ou mais	50,0%	12,5%	37,5%	0,0%	0,6%	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%	1,1%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.12 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)	25,5%	24,5%	26,6%	23,4%	29,5%	30,9%	27,3%	24,4%	17,4%	34,8%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)	26,8%	21,5%	24,4%	27,3%	29,2%	25,1%	27,6%	23,4%	23,9%	33,2%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)	21,8%	20,5%	27,9%	29,7%	17,8%	23,2%	28,1%	22,5%	26,2%	16,6%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00)	16,4%	25,4%	26,9%	31,3%	10,4%	22,8%	25,5%	26,2%	25,5%	8,2%
De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00)	14,9%	21,9%	32,5%	30,7%	8,8%	11,6%	19,8%	26,7%	41,9%	4,7%
De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00)	31,0%	19,0%	21,4%	28,6%	3,3%	11,6%	16,3%	27,9%	44,2%	2,4%
Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00)	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,1%
Total	306	292	341	350	1.289	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.13 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	21,4%	24,8%	24,8%	29,1%	9,1%	21,2%	28,1%	27,0%	23,7%	15,1%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	22,5%	22,5%	24,6%	30,4%	40,3%	24,4%	25,4%	25,4%	24,8%	49,9%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	21,5%	20,8%	30,8%	26,9%	24,2%	23,4%	27,6%	23,7%	25,3%	19,8%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	31,3%	23,1%	21,1%	24,5%	11,4%	35,8%	25,8%	19,2%	19,2%	6,6%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	29,4%	21,0%	32,8%	16,8%	9,2%	37,2%	31,8%	14,7%	16,3%	7,1%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	21,3%	30,7%	24,0%	24,0%	5,8%	39,3%	25,0%	21,4%	14,3%	1,5%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.14 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Não estou trabalhando	20,6%	23,0%	25,7%	30,6%	48,8%	22,8%	27,3%	25,9%	24,0%	69,3%
Trabalho eventualmente	22,4%	20,3%	27,6%	29,7%	18,0%	26,3%	22,6%	19,4%	31,7%	10,2%
Trabalho até 20 horas semanais	22,8%	17,5%	31,6%	28,1%	4,4%	30,0%	18,8%	26,3%	25,0%	4,4%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	23,0%	20,7%	34,5%	21,8%	6,7%	30,7%	28,0%	17,3%	24,0%	4,1%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	32,0%	25,7%	23,6%	18,7%	22,0%	38,0%	29,6%	19,0%	13,4%	11,9%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.15 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	22,7%	21,9%	27,4%	28,0%	81,2%	25,0%	26,5%	24,0%	24,4%	87,2%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	33,3%	29,6%	24,7%	12,3%	6,3%	52,4%	23,8%	14,3%	9,5%	2,3%
ProUni integral	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	0,7%	15,0%	25,0%	30,0%	30,0%	1,1%
ProUni parcial, apenas	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,2%	0,0%	50,0%	10,0%	40,0%	0,6%
FIES, apenas	61,5%	30,8%	7,7%	0,0%	1,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
ProUni Parcial e FIES	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,2%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,2%
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	13,0%	34,8%	26,1%	26,1%	1,8%	8,0%	32,0%	44,0%	16,0%	1,4%
Bolsa oferecida pela própria instituição	22,1%	23,2%	22,1%	32,6%	7,4%	28,9%	28,1%	24,8%	18,2%	6,7%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	25,0%	12,5%	0,0%	62,5%	0,6%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,2%
Financiamento oferecido pela própria instituição	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	0,5%	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,3%
Financiamento bancário	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.16 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Nenhum	23,1%	23,1%	25,3%	28,4%	67,0%	23,9%	25,2%	23,1%	27,9%	56,4%
Auxílio moradia	26,0%	28,8%	24,7%	20,5%	5,7%	28,8%	31,2%	21,6%	18,4%	6,9%
Auxílio alimentação	23,7%	17,5%	30,9%	27,8%	7,5%	22,6%	31,0%	25,8%	20,6%	8,5%
Auxílio moradia e alimentação	21,5%	24,6%	21,5%	32,3%	5,0%	27,7%	28,6%	29,4%	14,3%	6,6%
Auxílio permanência	25,6%	20,5%	30,8%	23,1%	9,1%	31,8%	27,3%	22,5%	18,4%	14,7%
Outro tipo de auxílio	27,0%	20,3%	32,4%	20,3%	5,7%	25,4%	26,2%	31,0%	17,5%	6,9%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.17 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Nenhum	28,9%	25,5%	24,8%	20,8%	50,7%	35,3%	28,6%	18,7%	17,4%	40,3%
Bolsa de iniciação científica	19,7%	19,1%	29,2%	32,0%	24,7%	16,9%	25,5%	25,9%	31,7%	30,0%
Bolsa de extensão	16,4%	23,0%	28,7%	32,0%	9,5%	24,6%	26,6%	27,1%	21,7%	11,4%
Bolsa de monitoria/tutoria	14,5%	18,4%	19,7%	47,4%	5,9%	17,1%	23,3%	29,5%	30,2%	7,1%
Bolsa PET	13,2%	18,4%	23,7%	44,7%	2,9%	13,2%	26,3%	36,8%	23,7%	4,2%
Outro tipo de bolsa acadêmica	22,2%	19,8%	33,3%	24,7%	6,3%	25,2%	25,2%	29,1%	20,5%	7,0%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.18 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Não participei	23,7%	22,9%	26,2%	27,1%	97,0%	25,8%	26,8%	24,0%	23,4%	98,6%
Sim, programa Ciência sem Fronteiras	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,2%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo governo federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,2%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo governo estadual	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,3%	-	-	-	-	-
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	13,3%	20,0%	40,0%	26,7%	1,2%	10,0%	10,0%	40,0%	40,0%	0,6%
Sim, outro intercâmbio não institucional	17,6%	11,8%	35,3%	35,3%	1,3%	18,2%	27,3%	27,3%	27,3%	0,6%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.19 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Não	23,3%	23,3%	26,6%	26,8%	61,9%	26,9%	24,0%	23,6%	25,4%	54,6%
Sim, por critério étnico-racial	38,0%	19,7%	21,1%	21,1%	5,5%	30,2%	25,0%	26,0%	18,8%	5,3%
Sim, por critério de renda	27,8%	21,5%	22,8%	27,8%	6,1%	31,4%	35,5%	19,8%	13,2%	6,7%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	19,2%	20,2%	32,0%	28,6%	15,7%	22,3%	31,8%	26,1%	19,8%	19,2%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	18,6%	26,5%	22,1%	32,7%	8,8%	18,6%	25,5%	26,0%	29,9%	12,7%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	42,3%	19,2%	23,1%	15,4%	2,0%	37,0%	37,0%	11,1%	14,8%	1,5%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.20 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Unidade da Federação	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
AC	28,6%	23,8%	38,1%	9,5%	1,6%	47,9%	35,4%	12,5%	4,2%	2,6%
AL	27,3%	20,5%	38,6%	13,6%	3,4%	34,4%	26,2%	24,6%	14,8%	3,4%
AM	21,1%	26,3%	36,8%	15,8%	1,5%	21,9%	28,1%	21,9%	28,1%	1,8%
AP	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,1%
BA	24,0%	12,0%	24,0%	40,0%	3,9%	13,1%	22,6%	31,0%	33,3%	4,6%
CE	25,0%	22,1%	25,0%	27,9%	5,3%	31,2%	19,4%	24,7%	24,7%	5,1%
DF	22,2%	33,3%	11,1%	33,3%	0,7%	20,0%	0,0%	60,0%	20,0%	0,3%
ES	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,8%	6,7%	20,0%	20,0%	53,3%	0,8%
GO	32,2%	21,2%	26,3%	20,3%	9,1%	38,1%	26,3%	16,1%	19,5%	6,5%
MA	22,4%	36,2%	20,7%	20,7%	4,5%	37,1%	37,1%	14,5%	11,3%	3,4%
MG	13,3%	21,9%	26,5%	38,3%	15,2%	22,4%	25,5%	20,4%	31,6%	16,2%
MS	37,5%	33,3%	20,8%	8,3%	1,9%	40,7%	20,4%	16,7%	22,2%	3,0%
MT	40,8%	30,3%	22,4%	6,6%	5,9%	21,8%	37,9%	27,6%	12,6%	4,8%
PA	19,6%	21,7%	37,0%	21,7%	3,6%	28,4%	29,4%	30,4%	11,8%	5,6%
PB	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,5%	9,1%	36,4%	27,3%	27,3%	0,6%
PE	17,4%	30,4%	21,7%	30,4%	1,8%	13,6%	34,1%	29,5%	22,7%	2,4%
PI	11,5%	38,5%	26,9%	23,1%	2,0%	47,1%	17,6%	23,5%	11,8%	0,9%
PR	20,0%	16,0%	25,3%	38,7%	5,8%	17,6%	24,3%	23,0%	35,1%	8,2%
RJ	3,6%	10,7%	39,3%	46,4%	2,2%	12,3%	15,8%	21,1%	50,9%	3,1%
RN	21,4%	7,1%	21,4%	50,0%	1,1%	12,9%	22,6%	41,9%	22,6%	1,7%
RO	25,5%	21,3%	27,7%	25,5%	3,6%	40,0%	32,0%	14,0%	14,0%	2,8%
RR	12,5%	37,5%	25,0%	25,0%	0,6%	50,0%	12,5%	37,5%	0,0%	0,4%
RS	22,0%	19,5%	32,9%	25,6%	6,4%	25,0%	27,3%	32,6%	15,2%	7,3%
SC	8,8%	26,5%	14,7%	50,0%	2,6%	12,9%	16,1%	32,3%	38,7%	1,7%
SE	0,0%	21,4%	28,6%	50,0%	1,1%	22,2%	22,2%	33,3%	22,2%	1,0%
SP	28,9%	23,0%	26,3%	21,7%	11,8%	21,2%	28,5%	27,9%	22,3%	9,9%
TO	52,9%	26,5%	8,8%	11,8%	2,6%	37,5%	40,6%	9,4%	12,5%	1,8%
Não se aplica	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	0,5%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.21 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Todo em escola pública	24,9%	24,5%	24,8%	25,7%	71,8%	28,0%	28,3%	23,2%	20,6%	75,3%
Todo em escola privada (particular)	18,2%	15,3%	33,2%	33,2%	21,2%	16,3%	23,0%	25,0%	35,7%	19,6%
Todo no exterior	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,2%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
A maior parte em escola pública	34,7%	18,4%	24,5%	22,4%	3,8%	36,2%	23,4%	23,4%	17,0%	2,6%
A maior parte em escola privada (particular)	18,4%	36,8%	21,1%	23,7%	2,9%	15,9%	13,6%	43,2%	27,3%	2,4%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,1%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,1%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.22 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Ensino médio tradicional	25,0%	22,7%	26,2%	26,1%	76,6%	26,3%	27,2%	23,3%	23,1%	81,5%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	14,8%	23,9%	29,6%	31,7%	18,9%	21,6%	24,4%	26,5%	27,5%	16,0%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,2%	10,0%	50,0%	20,0%	20,0%	0,6%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	48,6%	17,1%	14,3%	20,0%	2,7%	42,3%	19,2%	30,8%	7,7%	1,4%
Outra modalidade	25,0%	20,0%	20,0%	35,0%	1,6%	11,1%	11,1%	55,6%	22,2%	0,5%
Total	306	292	341	350	1.289	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.23 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Ninguém	22,7%	22,7%	22,7%	31,8%	11,9%	29,5%	30,1%	23,5%	16,9%	9,1%
Pais	24,1%	23,7%	26,8%	25,4%	75,6%	24,9%	27,1%	23,9%	24,1%	79,7%
Outros membros da família que não os pais	25,7%	8,1%	33,8%	32,4%	5,7%	26,3%	24,2%	25,3%	24,2%	5,2%
Professores	9,4%	31,3%	21,9%	37,5%	2,5%	20,9%	16,3%	25,6%	37,2%	2,4%
Líder ou representante religioso	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,1%
Colegas/Amigos	21,2%	15,2%	30,3%	33,3%	2,6%	31,7%	22,0%	31,7%	14,6%	2,3%
Outras pessoas	28,6%	28,6%	14,3%	28,6%	1,6%	39,1%	17,4%	17,4%	26,1%	1,3%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.24 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Não tive dificuldade	30,1%	20,7%	26,5%	22,7%	28,1%	24,1%	27,8%	27,0%	21,2%	20,8%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	10,3%	37,9%	22,4%	29,3%	4,5%	33,3%	27,2%	24,7%	14,8%	4,5%
Pais	21,4%	23,0%	27,0%	28,6%	44,5%	25,1%	25,6%	23,4%	25,9%	46,2%
Avós	22,2%	25,0%	36,1%	16,7%	2,8%	26,5%	28,6%	22,4%	22,4%	2,7%
Irmãos, primos ou tios	12,0%	16,0%	28,0%	44,0%	1,9%	19,1%	31,9%	17,0%	31,9%	2,6%
Líder ou representante religioso	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,2%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,2%
Colegas de curso ou amigos	30,4%	18,3%	23,5%	27,8%	8,9%	27,0%	23,0%	28,8%	21,2%	12,5%
Professores do curso	13,1%	16,4%	34,4%	36,1%	4,7%	22,8%	32,6%	17,4%	27,2%	5,1%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,1%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,2%
Colegas de trabalho	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	0,2%	50,0%	12,5%	12,5%	25,0%	0,4%
Outro grupo	25,5%	33,3%	17,6%	23,5%	4,0%	27,3%	34,1%	20,5%	18,2%	4,8%
Total	306	292	341	350	1.289	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.25 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Sim	23,5%	23,1%	25,1%	28,4%	72,9%	24,9%	27,5%	23,5%	24,2%	66,2%
Não	24,4%	21,8%	30,1%	23,8%	27,1%	27,1%	25,3%	25,3%	22,3%	33,8%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.26 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Nenhum	23,4%	21,8%	26,3%	28,5%	27,4%	30,1%	27,7%	22,5%	19,6%	21,0%
Um ou dois	24,2%	23,3%	26,6%	25,9%	42,6%	27,1%	27,9%	22,7%	22,3%	45,7%
De três a cinco	22,2%	25,0%	23,6%	29,2%	22,0%	20,9%	25,1%	26,9%	27,1%	22,1%
De seis a oito	23,5%	21,6%	27,5%	27,5%	4,0%	24,5%	26,6%	23,4%	25,5%	5,2%
Mais de oito	28,8%	11,5%	40,4%	19,2%	4,0%	16,7%	20,4%	30,6%	32,4%	6,0%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.27 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	30,4%	21,7%	26,1%	21,7%	5,3%	38,6%	34,1%	11,4%	15,9%	2,4%
De uma a três	29,5%	22,5%	23,6%	24,4%	47,3%	33,0%	26,8%	21,3%	18,8%	41,0%
De quatro a sete	19,6%	23,1%	30,2%	27,1%	29,2%	21,2%	28,4%	26,2%	24,2%	33,0%
De oito a doze	10,9%	21,8%	27,9%	39,5%	11,4%	19,1%	22,4%	28,6%	29,9%	13,3%
Mais de doze	17,2%	25,3%	27,6%	29,9%	6,7%	15,6%	24,7%	25,3%	34,4%	10,2%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.28 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	24,1%	22,2%	28,5%	25,2%	28,6%	24,6%	31,4%	23,7%	20,3%	22,8%
Sim, somente na modalidade semipresencial	42,9%	21,4%	21,4%	14,3%	1,1%	0,0%	18,2%	45,5%	36,4%	0,6%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	16,9%	19,5%	26,0%	37,7%	6,0%	14,2%	28,3%	29,2%	28,3%	6,2%
Sim, na modalidade a distância	16,5%	16,5%	34,1%	32,9%	6,6%	22,8%	19,3%	32,4%	25,5%	8,0%
Não	24,7%	24,0%	24,7%	26,6%	57,8%	27,7%	25,9%	22,4%	23,9%	62,4%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.29 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	26,0%	24,3%	27,7%	22,1%	18,2%	30,6%	27,9%	21,8%	19,7%	16,2%
Influência familiar	29,8%	29,0%	20,2%	21,0%	9,6%	31,9%	26,9%	24,5%	16,7%	11,9%
Valorização profissional	33,7%	16,9%	27,7%	21,7%	6,4%	30,8%	20,5%	29,5%	19,2%	4,3%
Prestígio Social	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,3%	33,3%	16,7%	50,0%	0,0%	0,3%
Vocação	22,2%	20,6%	25,4%	31,9%	48,9%	19,5%	28,5%	24,2%	27,7%	40,9%
Oferecido na modalidade a distância	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	0,4%	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%	0,3%
Baixa concorrência para ingresso	12,5%	32,5%	25,0%	30,0%	3,1%	20,0%	16,4%	36,4%	27,3%	3,0%
Outro motivo	20,2%	23,2%	33,3%	23,2%	13,0%	29,0%	25,4%	22,3%	23,3%	23,0%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.30 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Gratuidade	25,3%	22,8%	25,5%	26,4%	36,4%	29,0%	26,5%	24,1%	20,4%	43,5%
Preço da mensalidade	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,3%	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%	0,6%
Proximidade da minha residência	23,7%	25,9%	28,1%	22,3%	17,4%	23,7%	26,3%	24,8%	25,2%	14,7%
Proximidade do meu trabalho	16,7%	33,3%	16,7%	33,3%	0,5%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Facilidade de acesso	23,6%	31,9%	23,6%	20,8%	5,6%	26,1%	21,7%	19,6%	32,6%	2,5%
Qualidade/reputação	19,9%	19,1%	28,8%	32,2%	32,8%	20,2%	27,7%	24,5%	27,7%	31,1%
Foi a única onde tive aprovação	13,3%	20,0%	6,7%	60,0%	1,2%	19,4%	22,6%	29,0%	29,0%	1,7%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	38,5%	46,2%	7,7%	7,7%	1,0%	42,1%	26,3%	21,1%	10,5%	1,0%
Outro motivo	36,5%	19,0%	23,8%	20,6%	4,9%	31,5%	28,1%	20,2%	20,2%	4,9%
Total	306	293	341	350	1.290	465	485	437	428	1.815

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.31 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,3%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Discordo	33,3%	44,4%	11,1%	11,1%	0,7%	57,1%	14,3%	0,0%	28,6%	0,4%
Discordo parcialmente	18,6%	18,6%	34,9%	27,9%	3,4%	32,7%	32,7%	20,4%	14,3%	2,7%
Concordo parcialmente	24,6%	26,2%	19,7%	29,5%	9,5%	31,6%	22,6%	16,1%	29,7%	8,6%
Concordo	21,3%	20,3%	24,3%	34,1%	23,1%	20,2%	25,5%	26,3%	28,0%	22,9%
Concordo totalmente	24,5%	23,0%	28,1%	24,3%	63,0%	25,6%	27,6%	24,8%	22,0%	65,2%
Total	303	290	340	348	1.281	455	481	434	428	1.798

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.32 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,3%	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,2%
Discordo	11,8%	23,5%	29,4%	35,3%	1,3%	39,1%	8,7%	26,1%	26,1%	1,3%
Discordo parcialmente	22,4%	32,7%	10,2%	34,7%	3,8%	25,6%	22,2%	21,1%	31,1%	5,0%
Concordo parcialmente	21,6%	20,9%	25,4%	32,1%	10,5%	20,4%	29,6%	20,9%	29,1%	10,9%
Concordo	22,8%	24,0%	23,4%	29,8%	24,4%	21,5%	25,2%	27,5%	25,9%	24,3%
Concordo totalmente	24,8%	21,8%	28,9%	24,4%	59,7%	27,7%	27,6%	23,5%	21,2%	58,3%
Total	304	290	340	347	1.281	460	480	432	427	1.799

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.33 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	23,1%	15,4%	38,5%	23,1%	1,0%	64,7%	17,6%	11,8%	5,9%	0,9%
Discordo	22,2%	29,6%	18,5%	29,6%	2,1%	18,6%	25,6%	32,6%	23,3%	2,4%
Discordo parcialmente	22,4%	18,4%	25,0%	34,2%	5,9%	21,1%	26,8%	16,3%	35,8%	6,8%
Concordo parcialmente	13,9%	23,3%	31,7%	31,1%	14,0%	19,5%	25,9%	28,6%	25,9%	14,8%
Concordo	23,8%	26,0%	22,7%	27,6%	28,5%	24,8%	23,8%	25,2%	26,2%	27,4%
Concordo totalmente	26,8%	20,9%	27,4%	24,9%	48,5%	28,1%	28,8%	23,2%	20,0%	47,6%
Total	305	291	340	349	1.285	459	479	434	424	1.796

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.34 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	14,3%	21,4%	35,7%	28,6%	1,1%	39,3%	14,3%	25,0%	21,4%	1,6%
Discordo	20,0%	20,0%	28,6%	31,4%	2,7%	24,5%	18,4%	28,6%	28,6%	2,7%
Discordo parcialmente	26,0%	13,7%	31,5%	28,8%	5,7%	21,8%	27,4%	25,0%	25,8%	6,9%
Concordo parcialmente	18,6%	19,8%	26,6%	35,0%	13,8%	25,7%	23,3%	27,2%	23,7%	14,3%
Concordo	20,1%	24,2%	25,2%	30,6%	24,5%	25,1%	24,9%	23,0%	27,0%	23,4%
Concordo totalmente	26,7%	23,9%	26,3%	23,1%	52,2%	25,8%	29,3%	23,5%	21,5%	51,2%
Total	303	291	340	349	1.283	460	482	436	425	1.803

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.35 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	16,7%	33,3%	25,0%	0,9%	50,0%	16,7%	0,0%	33,3%	0,3%
Discordo	19,0%	28,6%	33,3%	19,0%	1,6%	26,7%	20,0%	26,7%	26,7%	0,8%
Discordo parcialmente	20,9%	25,6%	25,6%	27,9%	3,3%	38,3%	12,8%	19,1%	29,8%	2,6%
Concordo parcialmente	28,3%	17,0%	26,4%	28,3%	8,2%	25,6%	30,4%	21,6%	22,4%	6,9%
Concordo	19,1%	25,6%	24,2%	31,0%	21,5%	24,5%	25,3%	26,6%	23,7%	21,1%
Concordo totalmente	24,9%	22,2%	27,1%	25,8%	64,3%	25,3%	27,2%	24,1%	23,4%	68,2%
Total	305	292	341	348	1.286	461	479	437	426	1.803

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.36 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%	0,8%	60,0%	10,0%	0,0%	30,0%	0,6%
Discordo	29,4%	17,6%	11,8%	41,2%	1,3%	36,4%	18,2%	27,3%	18,2%	1,2%
Discordo parcialmente	29,7%	24,3%	24,3%	21,6%	2,9%	32,5%	20,0%	20,0%	27,5%	2,2%
Concordo parcialmente	22,8%	23,9%	28,3%	25,0%	7,2%	28,8%	23,7%	24,6%	22,9%	6,5%
Concordo	19,8%	24,2%	25,8%	30,2%	19,3%	26,2%	29,3%	21,6%	22,8%	17,9%
Concordo totalmente	24,6%	22,0%	27,0%	26,4%	68,6%	24,4%	26,9%	24,9%	23,8%	71,6%
Total	306	291	341	348	1.286	462	484	436	428	1.810

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,3%
Discordo	15,4%	23,1%	30,8%	30,8%	1,0%	21,1%	5,3%	42,1%	31,6%	1,1%
Discordo parcialmente	18,2%	27,3%	24,2%	30,3%	2,6%	24,6%	17,5%	33,3%	24,6%	3,2%
Concordo parcialmente	23,5%	24,5%	21,4%	30,6%	7,6%	22,7%	30,7%	20,2%	26,4%	9,0%
Concordo	24,5%	24,5%	26,3%	24,8%	24,8%	29,4%	23,7%	24,5%	22,4%	21,5%
Concordo totalmente	23,8%	21,7%	27,3%	27,3%	63,9%	24,6%	28,0%	23,9%	23,5%	65,0%
Total	305	292	341	347	1.285	460	481	436	427	1.804

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	28,6%	28,6%	14,3%	28,6%	0,5%	45,5%	18,2%	9,1%	27,3%	0,6%
Discordo	12,5%	25,0%	29,2%	33,3%	1,9%	22,2%	16,7%	38,9%	22,2%	1,0%
Discordo parcialmente	20,0%	22,0%	24,0%	34,0%	3,9%	23,2%	30,4%	27,5%	18,8%	3,9%
Concordo parcialmente	24,4%	19,8%	23,7%	32,1%	10,2%	24,4%	29,4%	22,8%	23,3%	10,1%
Concordo	23,3%	25,2%	25,9%	25,6%	23,4%	27,2%	23,6%	25,1%	24,1%	23,4%
Concordo totalmente	24,3%	22,3%	27,4%	26,1%	60,0%	24,8%	27,8%	23,9%	23,5%	61,0%
Total	304	293	340	347	1.284	454	481	434	419	1.788

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,3%	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	0,3%
Discordo	27,3%	9,1%	36,4%	27,3%	0,9%	31,8%	18,2%	36,4%	13,6%	1,2%
Discordo parcialmente	12,8%	17,9%	30,8%	38,5%	3,0%	28,0%	26,0%	26,0%	20,0%	2,8%
Concordo parcialmente	24,5%	27,7%	23,4%	24,5%	7,3%	25,8%	30,5%	21,9%	21,9%	7,1%
Concordo	20,3%	26,1%	24,5%	29,0%	24,1%	26,6%	23,5%	25,4%	24,5%	23,1%
Concordo totalmente	25,2%	21,4%	27,3%	26,1%	64,4%	24,8%	27,6%	23,7%	24,0%	65,5%
Total	303	293	341	349	1.286	459	481	437	428	1.805

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.40 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,2%	50,0%	0,0%	12,5%	37,5%	0,4%
Discordo	21,4%	14,3%	21,4%	42,9%	1,1%	17,6%	17,6%	29,4%	35,3%	0,9%
Discordo parcialmente	22,7%	22,7%	22,7%	31,8%	3,4%	27,3%	29,5%	15,9%	27,3%	2,4%
Concordo parcialmente	23,3%	25,6%	24,8%	26,4%	10,0%	27,0%	26,3%	27,0%	19,7%	8,5%
Concordo	21,6%	24,1%	27,5%	26,9%	24,9%	25,3%	23,6%	24,4%	26,7%	27,1%
Concordo totalmente	24,7%	21,8%	26,7%	26,8%	60,3%	25,5%	28,3%	23,9%	22,4%	60,6%
Total	304	292	341	349	1.286	461	479	433	425	1.798

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.41 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	12,5%	25,0%	33,3%	29,2%	1,9%	34,2%	15,8%	26,3%	23,7%	2,1%
Discordo	20,6%	32,4%	35,3%	11,8%	2,6%	28,0%	29,3%	20,0%	22,7%	4,2%
Discordo parcialmente	18,9%	17,6%	24,3%	39,2%	5,8%	26,5%	28,3%	23,9%	21,2%	6,3%
Concordo parcialmente	23,2%	23,2%	24,4%	29,2%	13,1%	23,3%	23,6%	22,3%	30,8%	16,2%
Concordo	20,7%	22,9%	28,2%	28,2%	25,1%	23,7%	25,4%	27,3%	23,5%	26,4%
Concordo totalmente	26,4%	22,4%	25,8%	25,4%	51,5%	26,7%	28,5%	23,3%	21,5%	44,8%
Total	305	291	341	348	1.285	461	480	435	426	1.802

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.42 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	22,2%	11,1%	11,1%	55,6%	0,7%	66,7%	6,7%	20,0%	6,7%	0,8%
Discordo	14,8%	33,3%	29,6%	22,2%	2,1%	25,6%	7,0%	25,6%	41,9%	2,4%
Discordo parcialmente	15,2%	20,3%	26,6%	38,0%	6,1%	29,9%	19,6%	27,1%	23,4%	5,9%
Concordo parcialmente	23,3%	22,8%	28,0%	25,9%	15,0%	17,8%	34,7%	19,2%	28,3%	16,4%
Concordo	21,6%	22,2%	23,2%	33,0%	29,5%	24,2%	22,8%	27,6%	25,3%	30,8%
Concordo totalmente	26,7%	23,2%	28,0%	22,0%	46,6%	28,2%	28,8%	23,0%	20,1%	43,6%
Total	305	293	340	348	1.286	463	482	435	427	1.807

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.43 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	50,0%	12,5%	0,0%	37,5%	0,6%	64,7%	0,0%	17,6%	17,6%	0,9%
Discordo	38,5%	23,1%	15,4%	23,1%	2,0%	10,8%	13,5%	27,0%	48,6%	2,1%
Discordo parcialmente	20,5%	17,0%	33,0%	29,5%	6,9%	22,2%	21,2%	30,3%	26,3%	5,5%
Concordo parcialmente	17,7%	27,1%	26,5%	28,7%	14,2%	24,0%	25,2%	26,7%	24,0%	14,4%
Concordo	23,7%	22,8%	23,1%	30,4%	26,8%	22,6%	25,4%	22,2%	29,7%	28,3%
Concordo totalmente	25,1%	22,1%	28,0%	24,8%	49,4%	27,9%	29,4%	23,8%	18,8%	48,8%
Total	303	288	336	347	1.274	459	478	434	425	1.796

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.44 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	21,7%	26,1%	21,7%	30,4%	1,8%	37,7%	23,2%	20,3%	18,8%	4,0%
Discordo	14,6%	20,8%	20,8%	43,8%	3,8%	25,0%	24,0%	17,7%	33,3%	5,5%
Discordo parcialmente	29,2%	18,0%	27,0%	25,8%	7,1%	27,5%	25,7%	26,3%	20,4%	9,6%
Concordo parcialmente	18,3%	25,3%	25,3%	31,0%	18,3%	20,9%	24,3%	27,1%	27,7%	18,6%
Concordo	24,4%	24,4%	26,5%	24,7%	25,9%	22,4%	27,4%	26,5%	23,8%	25,3%
Concordo totalmente	26,0%	21,2%	27,1%	25,8%	43,1%	28,4%	28,4%	21,9%	21,2%	37,1%
Total	299	283	329	341	1.252	447	466	422	411	1.746

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.45 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	50,0%	18,8%	6,3%	1,2%	46,9%	15,6%	25,0%	12,5%	1,8%
Discordo	23,1%	23,1%	23,1%	30,8%	2,0%	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%	2,2%
Discordo parcialmente	20,8%	25,0%	33,3%	20,8%	3,7%	26,8%	23,9%	25,4%	23,9%	3,9%
Concordo parcialmente	24,4%	19,1%	22,9%	33,6%	10,2%	24,6%	25,1%	24,6%	25,7%	10,2%
Concordo	23,4%	24,6%	25,0%	27,0%	20,0%	28,9%	27,7%	17,9%	25,6%	18,7%
Concordo totalmente	24,1%	22,0%	27,2%	26,7%	62,8%	23,7%	27,2%	25,9%	23,3%	63,2%
Total	306	291	338	347	1.282	457	482	433	427	1.799

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.46 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,3%	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,6%
Discordo	20,0%	15,0%	45,0%	20,0%	1,6%	30,8%	7,7%	23,1%	38,5%	0,7%
Discordo parcialmente	17,1%	22,9%	25,7%	34,3%	2,7%	46,4%	28,6%	17,9%	7,1%	1,6%
Concordo parcialmente	19,0%	23,0%	27,8%	30,2%	9,8%	29,5%	24,6%	25,4%	20,5%	6,8%
Concordo	23,2%	26,4%	21,8%	28,5%	22,1%	24,5%	25,9%	22,6%	27,0%	19,9%
Concordo totalmente	25,2%	21,5%	27,3%	26,0%	63,4%	24,8%	27,2%	24,6%	23,5%	70,5%
Total	306	291	338	348	1.283	463	480	435	428	1.806

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.47 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	23,1%	23,1%	15,4%	38,5%	1,0%	46,4%	21,4%	17,9%	14,3%	1,6%
Discordo	30,0%	10,0%	26,7%	33,3%	2,3%	27,0%	27,0%	21,6%	24,3%	2,1%
Discordo parcialmente	17,9%	37,3%	17,9%	26,9%	5,2%	25,3%	21,7%	31,3%	21,7%	4,6%
Concordo parcialmente	18,6%	25,7%	27,4%	28,3%	8,8%	28,1%	25,0%	21,9%	25,0%	10,7%
Concordo	24,0%	24,4%	25,6%	26,0%	20,2%	25,3%	23,4%	29,3%	22,0%	16,9%
Concordo totalmente	24,6%	21,1%	27,4%	26,9%	62,4%	24,5%	28,2%	23,0%	24,3%	64,1%
Total	303	291	338	347	1.279	457	478	435	426	1.796

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.48 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	36,4%	18,2%	27,3%	18,2%	0,9%	38,9%	16,7%	27,8%	16,7%	2,0%
Discordo	16,7%	6,7%	33,3%	43,3%	2,4%	25,0%	28,1%	31,3%	15,6%	1,8%
Discordo parcialmente	18,6%	39,0%	16,9%	25,4%	4,6%	22,7%	19,3%	28,4%	29,5%	4,9%
Concordo parcialmente	18,6%	22,1%	28,6%	30,7%	11,0%	28,9%	29,5%	23,1%	18,5%	9,6%
Concordo	23,6%	26,8%	24,0%	25,6%	19,3%	27,9%	25,4%	23,5%	23,2%	17,6%
Concordo totalmente	25,3%	21,2%	27,0%	26,5%	61,9%	23,9%	27,3%	24,0%	24,7%	64,1%
Total	303	291	335	345	1.274	455	477	435	426	1.793

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.49 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	20,0%	6,7%	20,0%	53,3%	1,2%	39,0%	14,6%	29,3%	17,1%	2,3%
Discordo	27,8%	13,9%	36,1%	22,2%	2,8%	23,2%	12,5%	32,1%	32,1%	3,1%
Discordo parcialmente	14,3%	20,6%	31,7%	33,3%	4,9%	28,2%	25,2%	20,4%	26,2%	5,7%
Concordo parcialmente	14,6%	27,0%	28,5%	29,9%	10,7%	26,1%	25,7%	22,6%	25,7%	12,8%
Concordo	27,0%	26,7%	20,4%	25,9%	21,1%	23,4%	25,8%	25,3%	25,5%	21,1%
Concordo totalmente	24,6%	21,7%	27,2%	26,5%	59,2%	25,6%	28,7%	23,5%	22,2%	54,9%
Total	301	292	336	348	1.277	460	480	431	427	1.798

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.50 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	13,8%	20,7%	20,7%	44,8%	2,4%	55,6%	11,1%	19,4%	13,9%	2,2%
Discordo	17,1%	14,3%	22,9%	45,7%	2,9%	25,5%	21,6%	25,5%	27,5%	3,1%
Discordo parcialmente	21,3%	29,3%	25,3%	24,0%	6,3%	26,5%	24,5%	19,6%	29,4%	6,2%
Concordo parcialmente	22,2%	27,5%	25,5%	24,8%	12,9%	23,2%	30,0%	27,1%	19,8%	12,6%
Concordo	26,0%	21,6%	26,8%	25,7%	22,7%	28,5%	25,5%	24,2%	21,8%	22,6%
Concordo totalmente	24,1%	21,7%	27,2%	27,0%	52,7%	23,9%	27,4%	23,7%	25,0%	53,3%
Total	281	269	314	323	1.187	423	437	394	390	1.644

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.51 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	9,5%	19,0%	33,3%	38,1%	1,6%	51,4%	18,9%	18,9%	10,8%	2,1%
Discordo	22,9%	22,9%	31,3%	22,9%	3,7%	25,0%	9,5%	29,8%	35,7%	4,7%
Discordo parcialmente	19,3%	22,0%	32,1%	26,6%	8,5%	24,1%	31,6%	26,3%	18,0%	7,4%
Concordo parcialmente	20,4%	24,7%	21,5%	33,3%	14,5%	21,9%	24,7%	29,0%	24,4%	15,7%
Concordo	21,5%	23,2%	20,1%	35,2%	22,1%	24,5%	24,8%	23,6%	27,2%	23,1%
Concordo totalmente	26,9%	21,9%	29,4%	21,7%	49,5%	26,3%	29,9%	21,8%	22,0%	47,0%
Total	304	290	341	348	1.283	458	482	431	426	1.797

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.52 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	18,8%	21,9%	25,0%	34,4%	5,0%	28,7%	22,1%	25,0%	24,3%	7,5%
Discordo	19,8%	29,2%	26,0%	25,0%	7,5%	20,3%	23,5%	26,8%	29,4%	8,5%
Discordo parcialmente	19,2%	20,5%	30,1%	30,1%	12,2%	23,6%	25,3%	29,7%	21,4%	12,7%
Concordo parcialmente	21,6%	24,2%	23,7%	30,4%	15,1%	19,9%	27,4%	26,8%	25,9%	19,2%
Concordo	20,3%	22,4%	27,1%	30,2%	23,0%	25,3%	27,7%	21,8%	25,3%	20,9%
Concordo totalmente	29,6%	21,6%	26,4%	22,4%	37,2%	30,1%	28,5%	21,0%	20,5%	31,2%
Total	304	290	340	348	1.282	457	483	436	427	1.803

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,5%	70,6%	17,6%	5,9%	5,9%	0,9%
Discordo	14,3%	14,3%	19,0%	52,4%	1,6%	25,6%	15,4%	35,9%	23,1%	2,2%
Discordo parcialmente	31,1%	23,0%	21,3%	24,6%	4,8%	27,8%	26,8%	13,4%	32,0%	5,4%
Concordo parcialmente	19,2%	28,7%	23,4%	28,7%	13,1%	21,1%	28,3%	25,3%	25,3%	13,2%
Concordo	24,0%	21,7%	26,7%	27,6%	28,1%	25,9%	24,2%	26,3%	23,6%	27,3%
Concordo totalmente	24,2%	22,0%	27,7%	26,1%	52,0%	25,3%	28,1%	23,7%	22,9%	51,0%
Total	301	291	340	346	1.278	458	479	434	427	1.798

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.54 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,4%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,4%
Discordo	33,3%	0,0%	11,1%	55,6%	0,8%	36,4%	27,3%	18,2%	18,2%	0,8%
Discordo parcialmente	14,8%	25,9%	37,0%	22,2%	2,4%	35,3%	26,5%	20,6%	17,6%	2,4%
Concordo parcialmente	27,8%	15,3%	31,9%	25,0%	6,4%	29,1%	30,2%	18,6%	22,1%	6,0%
Concordo	21,6%	27,4%	27,9%	23,2%	16,9%	29,8%	26,4%	22,1%	21,7%	16,3%
Concordo totalmente	25,2%	23,1%	25,8%	26,0%	73,0%	26,4%	27,1%	23,5%	23,0%	74,3%
Total	274	260	300	288	1.122	398	391	329	327	1.445

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	12,5%	25,0%	37,5%	0,7%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Discordo	25,0%	8,3%	41,7%	25,0%	1,1%	44,4%	5,6%	38,9%	11,1%	1,2%
Discordo parcialmente	12,5%	20,8%	16,7%	50,0%	2,1%	29,4%	26,5%	5,9%	38,2%	2,2%
Concordo parcialmente	27,8%	28,9%	18,9%	24,4%	7,9%	34,5%	23,8%	15,5%	26,2%	5,5%
Concordo	22,8%	25,7%	25,3%	26,2%	20,8%	24,8%	28,9%	24,8%	21,5%	17,7%
Concordo totalmente	25,2%	21,8%	27,7%	25,3%	67,4%	26,0%	28,0%	23,7%	22,4%	73,0%
Total	280	261	300	296	1.137	408	419	352	344	1.523

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	15,6%	25,0%	21,1%	38,3%	11,3%	26,3%	20,7%	29,0%	24,0%	13,9%
Discordo	18,3%	21,5%	32,3%	28,0%	8,2%	22,3%	24,6%	25,4%	27,7%	8,3%
Discordo parcialmente	19,6%	25,8%	26,8%	27,8%	8,5%	24,7%	25,3%	22,2%	27,8%	10,1%
Concordo parcialmente	26,8%	26,3%	22,3%	24,6%	15,8%	26,3%	29,0%	20,7%	24,0%	13,9%
Concordo	22,6%	23,6%	27,6%	26,1%	17,5%	23,8%	23,8%	24,6%	27,7%	16,7%
Concordo totalmente	25,7%	18,9%	29,4%	26,0%	38,7%	25,7%	30,2%	22,7%	21,4%	37,0%
Total	262	254	307	312	1.135	392	416	371	379	1.558

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.57 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	15,3%	22,3%	24,8%	37,6%	18,7%	25,1%	22,4%	26,6%	26,0%	21,7%
Discordo	18,5%	26,2%	27,7%	27,7%	12,0%	17,5%	28,7%	28,1%	25,6%	10,5%
Discordo parcialmente	22,4%	28,4%	26,7%	22,4%	10,7%	27,0%	26,4%	22,7%	23,9%	10,7%
Concordo parcialmente	26,3%	23,3%	24,1%	26,3%	12,3%	21,5%	27,1%	21,5%	29,8%	11,9%
Concordo	22,4%	20,4%	28,9%	28,3%	14,0%	26,6%	26,6%	24,3%	22,5%	14,3%
Concordo totalmente	28,3%	19,7%	29,4%	22,6%	32,3%	27,5%	29,8%	22,4%	20,3%	31,0%
Total	249	243	296	295	1.083	382	411	368	365	1.526

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.58 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	21,2%	33,3%	15,2%	30,3%	2,7%	42,9%	26,5%	6,1%	24,5%	2,9%
Discordo	16,7%	29,2%	22,9%	31,3%	3,9%	21,0%	11,3%	32,3%	35,5%	3,6%
Discordo parcialmente	16,0%	27,2%	24,7%	32,1%	6,5%	16,1%	35,6%	26,4%	21,8%	5,1%
Concordo parcialmente	19,2%	24,9%	26,0%	29,9%	14,3%	24,8%	27,2%	23,8%	24,3%	11,8%
Concordo	27,0%	23,0%	26,2%	23,8%	19,7%	26,2%	24,9%	26,2%	22,7%	21,9%
Concordo totalmente	24,9%	20,3%	27,7%	27,1%	52,9%	25,8%	27,0%	23,9%	23,4%	54,7%
Total	291	280	327	339	1.237	437	451	415	406	1.709

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.59 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	28,6%	14,3%	0,0%	57,1%	0,5%	62,5%	6,3%	6,3%	25,0%	0,9%
Discordo	26,7%	20,0%	33,3%	20,0%	1,2%	25,0%	21,4%	35,7%	17,9%	1,6%
Discordo parcialmente	21,4%	28,6%	22,9%	27,1%	5,5%	29,4%	25,9%	20,0%	24,7%	4,7%
Concordo parcialmente	20,7%	25,0%	27,9%	26,4%	11,0%	21,3%	28,5%	24,9%	25,3%	12,3%
Concordo	22,0%	23,2%	25,1%	29,7%	27,8%	23,8%	24,8%	25,5%	25,9%	29,9%
Concordo totalmente	25,1%	21,3%	27,7%	25,8%	54,0%	26,8%	27,9%	23,4%	21,8%	50,6%
Total	301	288	340	346	1.275	461	479	433	423	1.796

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.60 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	0,5%	52,0%	20,0%	12,0%	16,0%	1,4%
Discordo	13,8%	34,5%	31,0%	20,7%	2,3%	29,3%	14,6%	34,1%	22,0%	2,3%
Discordo parcialmente	20,9%	19,8%	29,1%	30,2%	6,7%	24,7%	32,0%	17,5%	25,8%	5,4%
Concordo parcialmente	27,1%	21,3%	25,2%	26,5%	12,1%	26,5%	25,4%	26,9%	21,1%	15,5%
Concordo	22,4%	23,0%	26,9%	27,8%	25,9%	23,8%	25,1%	25,1%	26,0%	26,1%
Concordo totalmente	24,1%	22,6%	26,5%	26,8%	52,5%	24,9%	28,3%	23,3%	23,4%	49,3%
Total	300	290	340	349	1.279	456	482	434	427	1.799

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.61 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,3%	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%	0,6%
Discordo	18,8%	37,5%	25,0%	18,8%	1,2%	43,5%	17,4%	17,4%	21,7%	1,3%
Discordo parcialmente	32,4%	23,5%	23,5%	20,6%	2,6%	20,0%	26,7%	30,0%	23,3%	3,3%
Concordo parcialmente	22,3%	22,3%	28,9%	26,4%	9,4%	25,8%	21,6%	26,3%	26,3%	10,5%
Concordo	21,5%	23,2%	24,0%	31,3%	27,8%	23,0%	25,2%	26,6%	25,2%	28,3%
Concordo totalmente	24,7%	22,2%	27,6%	25,5%	58,6%	26,4%	28,8%	22,2%	22,7%	56,1%
Total	305	291	341	349	1.286	462	484	436	428	1.810

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.62 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	0,5%	38,5%	15,4%	15,4%	30,8%	0,7%
Discordo	17,4%	30,4%	21,7%	30,4%	1,8%	33,3%	15,2%	18,2%	33,3%	1,8%
Discordo parcialmente	19,1%	29,8%	25,5%	25,5%	3,7%	18,6%	27,1%	25,4%	28,8%	3,3%
Concordo parcialmente	22,9%	17,8%	24,6%	34,7%	9,2%	24,5%	28,4%	24,5%	22,6%	8,6%
Concordo	21,7%	24,7%	25,5%	28,1%	20,6%	25,9%	22,6%	25,4%	26,1%	22,1%
Concordo totalmente	24,7%	21,9%	27,4%	26,1%	64,2%	25,2%	28,5%	23,9%	22,3%	63,4%
Total	300	289	339	348	1.276	456	482	435	426	1.799

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	15,0%	30,0%	35,0%	20,0%	1,6%	29,7%	21,6%	37,8%	10,8%	2,1%
Discordo	23,3%	10,0%	26,7%	40,0%	2,4%	20,8%	16,7%	20,8%	41,7%	2,8%
Discordo parcialmente	24,1%	21,5%	24,1%	30,4%	6,3%	29,5%	30,8%	16,7%	23,1%	4,5%
Concordo parcialmente	20,0%	30,0%	23,3%	26,7%	11,9%	25,3%	28,5%	21,3%	24,9%	12,7%
Concordo	25,4%	21,9%	25,7%	27,0%	24,7%	22,7%	25,1%	27,3%	24,9%	26,5%
Concordo totalmente	23,7%	22,0%	27,7%	26,6%	53,1%	26,6%	27,8%	23,5%	22,1%	51,4%
Total	296	286	334	342	1.258	443	468	420	410	1.741

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.64 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	16,7%	25,0%	25,0%	1,0%	50,0%	16,7%	19,4%	13,9%	2,0%
Discordo	17,1%	25,7%	37,1%	20,0%	2,8%	20,0%	27,3%	21,8%	30,9%	3,1%
Discordo parcialmente	25,0%	20,3%	32,8%	21,9%	5,1%	22,4%	26,4%	28,0%	23,2%	7,1%
Concordo parcialmente	20,3%	21,5%	23,7%	34,5%	14,0%	23,6%	30,9%	22,3%	23,2%	13,2%
Concordo	22,8%	25,3%	22,1%	29,8%	22,9%	25,0%	23,3%	24,5%	27,2%	23,5%
Concordo totalmente	24,1%	22,0%	28,3%	25,5%	54,3%	25,7%	27,6%	24,0%	22,7%	51,2%
Total	293	286	337	346	1.262	449	473	425	424	1.771

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.65 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	18,2%	31,8%	18,2%	31,8%	1,7%	30,4%	19,6%	26,8%	23,2%	3,1%
Discordo	17,1%	24,4%	31,7%	26,8%	3,2%	36,8%	23,5%	14,7%	25,0%	3,8%
Discordo parcialmente	21,4%	17,9%	33,3%	27,4%	6,6%	22,4%	26,7%	26,7%	24,2%	9,2%
Concordo parcialmente	21,9%	18,8%	29,2%	30,2%	15,0%	18,2%	28,4%	25,7%	27,7%	16,2%
Concordo	21,4%	24,8%	23,0%	30,8%	24,8%	21,5%	25,4%	25,2%	27,9%	25,1%
Concordo totalmente	26,3%	23,2%	26,3%	24,2%	48,7%	30,3%	27,3%	22,9%	19,4%	42,6%
Total	303	292	338	348	1.281	462	479	434	426	1.801

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.66 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	11,6%	23,3%	34,9%	30,2%	3,4%	36,2%	17,0%	21,3%	25,5%	5,2%
Discordo	22,1%	26,5%	25,0%	26,5%	5,3%	19,4%	24,1%	25,0%	31,5%	6,0%
Discordo parcialmente	23,9%	22,1%	28,3%	25,7%	8,8%	24,1%	25,9%	27,0%	23,0%	9,7%
Concordo parcialmente	25,3%	17,7%	23,7%	33,3%	15,5%	16,1%	29,0%	28,1%	26,8%	17,2%
Concordo	21,4%	24,9%	28,8%	24,9%	24,2%	26,1%	26,8%	24,3%	22,8%	24,9%
Concordo totalmente	25,4%	22,9%	25,8%	26,0%	42,8%	29,2%	27,4%	21,8%	21,5%	36,9%
Total	302	290	341	345	1.278	458	479	435	426	1.798

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.67 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	15,2%	15,2%	39,4%	30,3%	2,6%	36,1%	16,7%	25,0%	22,2%	4,0%
Discordo	24,5%	24,5%	22,6%	28,3%	4,1%	27,0%	19,0%	25,0%	29,0%	5,6%
Discordo parcialmente	25,5%	26,5%	22,5%	25,5%	8,0%	20,0%	26,5%	27,1%	26,5%	8,6%
Concordo parcialmente	20,1%	23,9%	25,4%	30,6%	16,3%	20,3%	32,0%	23,1%	24,7%	17,6%
Concordo	20,6%	24,3%	25,5%	29,5%	25,4%	25,5%	25,7%	23,8%	25,0%	24,0%
Concordo totalmente	26,9%	21,0%	27,8%	24,2%	43,5%	27,7%	27,1%	24,0%	21,2%	40,2%
Total	303	291	339	346	1.279	458	480	434	425	1.797

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.68 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	11,8%	23,5%	35,3%	29,4%	1,4%	26,1%	13,0%	39,1%	21,7%	1,3%
Discordo	26,3%	42,1%	26,3%	5,3%	1,5%	38,7%	19,4%	16,1%	25,8%	1,8%
Discordo parcialmente	7,8%	25,5%	35,3%	31,4%	4,1%	21,1%	27,4%	24,2%	27,4%	5,4%
Concordo parcialmente	27,0%	24,3%	21,1%	27,6%	12,1%	25,0%	25,5%	24,5%	25,0%	11,1%
Concordo	23,0%	21,3%	26,7%	29,0%	23,9%	26,5%	24,6%	23,5%	25,4%	25,7%
Concordo totalmente	25,1%	22,5%	26,4%	26,1%	57,1%	25,0%	28,3%	24,7%	22,1%	54,7%
Total	301	287	330	338	1.256	447	468	428	415	1.758

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.69 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	8,6%	25,7%	37,1%	28,6%	3,0%	19,6%	27,5%	25,5%	27,5%	3,2%
Discordo	11,1%	25,9%	25,9%	37,0%	2,3%	40,6%	12,5%	21,9%	25,0%	2,0%
Discordo parcialmente	20,3%	26,6%	28,1%	25,0%	5,5%	27,5%	32,5%	21,3%	18,8%	5,0%
Concordo parcialmente	26,6%	23,1%	22,4%	28,0%	12,3%	25,4%	28,7%	24,9%	21,0%	11,3%
Concordo	27,0%	23,0%	24,6%	25,4%	21,4%	26,0%	24,0%	24,9%	25,1%	21,0%
Concordo totalmente	23,3%	22,1%	27,2%	27,4%	55,4%	25,2%	27,8%	24,1%	23,0%	57,6%
Total	274	265	306	315	1.160	412	434	389	373	1.608

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2023.

Tabela VI.70 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	22,2%	22,2%	11,1%	44,4%	0,7%	47,1%	17,6%	17,6%	17,6%	1,0%
Discordo	17,9%	25,0%	32,1%	25,0%	2,2%	30,4%	4,3%	30,4%	34,8%	1,3%
Discordo parcialmente	17,4%	19,6%	30,4%	32,6%	3,7%	28,6%	22,2%	28,6%	20,6%	3,5%
Concordo parcialmente	23,3%	23,3%	21,3%	32,0%	11,9%	27,5%	26,5%	22,5%	23,5%	11,5%
Concordo	24,9%	26,0%	21,9%	27,1%	21,4%	26,2%	23,0%	25,7%	25,2%	22,8%
Concordo totalmente	24,1%	21,9%	28,8%	25,2%	60,0%	24,7%	28,7%	24,0%	22,6%	59,9%
Total	299	288	332	337	1.256	458	470	433	414	1.775

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	19,2%	19,2%	19,2%	42,3%	2,1%	32,8%	21,3%	21,3%	24,6%	3,5%
Discordo	9,4%	30,2%	30,2%	30,2%	4,3%	26,9%	16,4%	23,9%	32,8%	3,8%
Discordo parcialmente	15,6%	21,1%	28,9%	34,4%	7,3%	23,7%	27,6%	26,9%	21,8%	8,9%
Concordo parcialmente	23,4%	24,6%	22,9%	29,1%	14,1%	23,6%	27,7%	24,0%	24,8%	13,8%
Concordo	24,9%	22,6%	23,4%	29,1%	21,4%	24,7%	22,5%	26,5%	26,3%	21,5%
Concordo totalmente	25,9%	21,7%	28,0%	24,4%	50,9%	26,3%	28,9%	22,4%	22,4%	48,6%
Total	295	280	326	340	1.241	450	466	420	421	1.757

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.72 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Zootecnia

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total	1.º quarto	2.º quarto	3.º quarto	4.º quarto	Total
Discordo totalmente	11,1%	30,6%	16,7%	41,7%	2,8%	28,4%	27,0%	21,6%	23,0%	4,1%
Discordo	21,4%	32,1%	7,1%	39,3%	2,2%	17,2%	20,4%	22,6%	39,8%	5,2%
Discordo parcialmente	23,6%	27,0%	31,5%	18,0%	7,0%	25,3%	26,6%	23,4%	24,7%	8,6%
Concordo parcialmente	24,3%	19,1%	25,7%	30,9%	11,9%	17,4%	32,6%	25,4%	24,6%	12,5%
Concordo	23,3%	20,6%	30,0%	26,0%	17,5%	23,7%	25,6%	25,9%	24,8%	21,1%
Concordo totalmente	24,1%	22,7%	26,1%	27,1%	58,6%	28,8%	26,3%	23,7%	21,2%	48,6%
Total	300	288	337	349	1.274	456	480	435	426	1.797

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

ANEXO VII

PROVA E
QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

* Z 0 2 2 *

22

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2023
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 2023

ZOOTECNIA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursiva	D1	35%	25%
Formação Geral: Objetivas	01 a 09	65%	
Componente Específico: Discursiva	D2	10%	75%
Componente Específico: Objetivas	10 a 38	90%	
Questionário de Percepção da Prova	01 a 09	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.

22

5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. A prova terá duração de quatro horas. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, **duas horas** a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno quando faltarem 30 minutos para o término da prova.

MISTO
Papel | Apoiando o manejo florestal responsável
FSC® C002688

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL BRASIL UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

* R 2 2 2 0 2 3 1 *

enade2023
FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique a relação entre o perfil da população brasileira atingida pelas desigualdades sociais nas cidades e os fenômenos de risco socioambiental. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente duas propostas que possam ser desenvolvidas em bairros periféricos com condições habitacionais precárias, de forma a serem minimizados os riscos socioambientais, e que envolvam ação governamental e participação da comunidade. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2023

QUESTÃO 01

A fome e a insegurança alimentar, antigos problemas da sociedade, são agravados em regiões com elevados índices de desigualdade social. Propor soluções para esse quadro requer uma abordagem multidimensional, que possibilite a interação entre as dimensões sociais, culturais, políticas, econômicas e ambientais envolvidas na produção e na distribuição de alimentos.

Foto: Unicef/Sayed Bidel. Impacto dos conflitos sobre pessoas mais vulneráveis.

Foto: FAO/Anatolii Stepanov. Colheita de trigo perto da vila de Krasne, na Ucrânia.

Foto: Unicef/Safidy Andriananten. Secas em Madagascar colocam o país africano entre aqueles onde há mais fome.

Disponível em: https://news.un.org/pt/story/2022/05/1788102. Acesso em: 10 jun. 2023.

Considerando o texto e as imagens apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A fome no mundo é um fenômeno biológico e sociológico inevitável.

PORQUE

II. A disponibilidade desigual de alimentos, o acirramento de conflitos geopolíticos, a formação de cadeias agrícolas globais e o aumento das catástrofes climáticas são fatores que impactam a segurança alimentar de um grande número de populações.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 02

O crescimento das cidades promove o aumento da demanda por serviços de água tratada, esgotamento sanitário, manejo das águas pluviais, limpeza urbana e coleta de resíduos sólidos. No Brasil, o processo de urbanização ocorreu de forma rápida e desigual, o que resultou no agravamento de injustiças sociais e econômicas. Os serviços de saneamento básico considerados direitos humanos fundamentais não são acessíveis a uma parcela significativa da população, principalmente àquela em que se concentram os segmentos populacionais em situação de vulnerabilidade.

O atendimento integral e universalizado junto às populações periféricas e em situação de vulnerabilidade constitui um grande desafio, por demandar políticas públicas e investimentos subsidiados e permanentes.

Disponível em: https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/verdegrande/ article/view/6018. Acesso em: 22 jun. 2023 (adaptado).

Acerca do saneamento básico no Brasil, avalie as afirmações a seguir.

I. A grave desigualdade social, evidenciada pela segregação nos espaços urbanos, é uma das barreiras para a universalização do acesso aos serviços de saneamento básico.

II. O serviço de abastecimento de água no Brasil situa-se no mesmo patamar de fornecimento e de infraestrutura que o sistema de coleta e tratamento do esgoto.

III. A universalização do acesso aos serviços de saneamento básico requer investimentos em políticas públicas e em tecnologias sociais que priorizem a democratização e o atendimento às populações em situação de vulnerabilidade.

IV. O aumento da incidência de doenças transmitidas pela água resulta não somente da inadequação dos serviços de saneamento, mas também da precariedade das condições de moradia da população em situação de vulnerabilidade.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

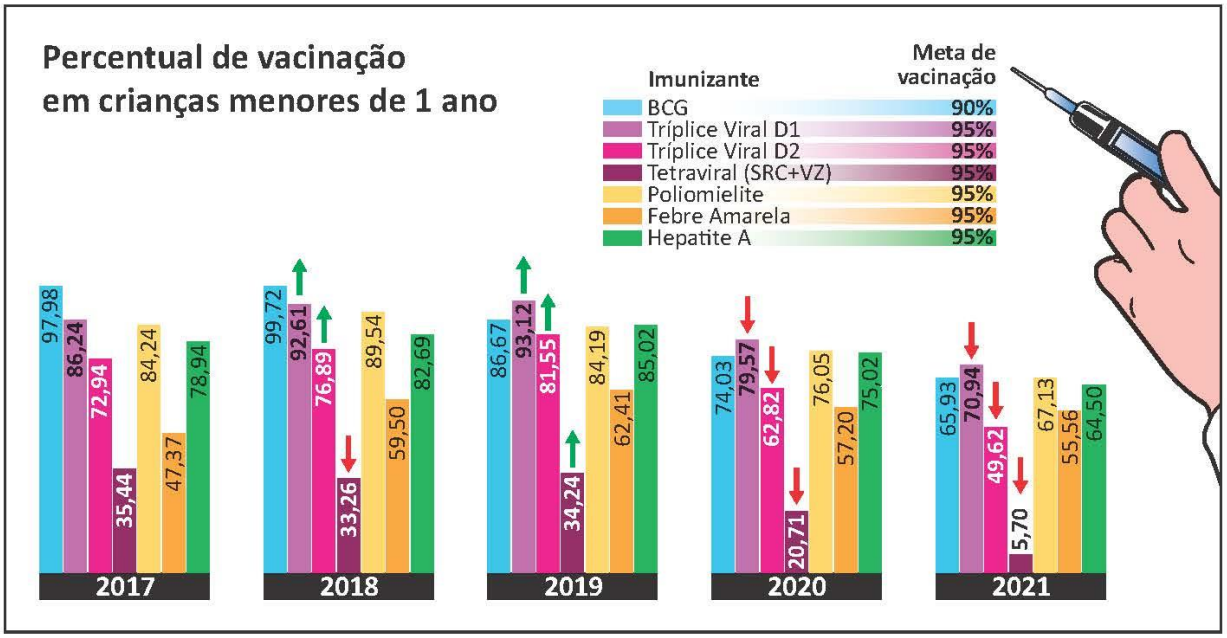
enade2023

QUESTÃO 03

Estudos realizados em 2021 pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef), em parceria com a Organização Mundial da Saúde (OMS), mostraram que, no Brasil, houve uma queda brusca da taxa de vacinação infantil nos últimos anos: entre 2017 e 2021, a taxa caiu de 93,1% para 71,49%, considerando-se crianças com menos de um ano de idade.

Essa redução da cobertura vacinal deixa a população infantil muito vulnerável e exposta a doenças que já estavam praticamente erradicadas, tal como o sarampo, que em 2018 voltou a ser uma preocupação para os brasileiros. Além do sarampo, corre-se o risco de outras doenças voltarem a acometer as crianças, como a poliomielite, a meningite, a rubéola e a difteria.

O gráfico a seguir mostra as taxas de vacinação infantil, em crianças menores de um ano de idade, no período de 2017 a 2021.



Disponível em: https://portal.fiocruz.br/noticia/vacinacao-infantil-sofre-queda-brusca-no-brasil. Acesso em: 23 de jun. 2023 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto e no gráfico, assinale a opção correta.

A O percentual de vacinação com o imunizante da poliomielite se manteve constante na maior parte do período de 2017 a 2021.

B A baixa cobertura vacinal de crianças menores de um ano de idade é um dos indicadores de baixo desempenho das políticas públicas de atenção primária em saúde.

C A cobertura vacinal de crianças menores de um ano de idade foi muito variável, com alto índice vacinal da BCG e média cobertura da vacina tetraviral, no período de 2017 a 2021.

D O aumento da taxa de vacinação infantil contra a febre amarela em 2021, em comparação com o índice registrado em 2017, revela que as campanhas de conscientização da população foram bem-sucedidas quanto ao alcance da meta de vacinação contra essa enfermidade.

E A pandemia de Covid-19, ao ampliar a conscientização da população sobre a necessidade de manter alto índice vacinal para evitar o reaparecimento de doenças infectocontagiosas, contribuiu para o aumento da cobertura vacinal contra outras doenças, conforme indicado no gráfico.

enade2023

QUESTÃO 04

TEXTO 1

A Inteligência Artificial (IA) generativa é capaz de criar novos dados, únicos, que possibilitam aprender por conta própria, indo além do que a tecnologia tradicional proporciona, visto que esta precisa de intervenção humana. Um exemplo da IA generativa é o ChatGPT, que pode gerar imagens, músicas e textos completamente novos. Entre outras coisas, por meio da IA generativa, é possível elaborar modelos de previsão de testes clínicos, realizar a identificação de padrões em exames médicos e, ainda, auxiliar no diagnóstico de doenças.

Disponível em: https://olhardigital.com.br/2023/07/12/internet-e-redes-sociais/ inteligencia-artificial-generativa-o-que-e-como-funciona-e-onde-usar/. Acesso em: 2 ago. 2023 (adaptado).

TEXTO 2

Acredita-se que a tecnologia de IA generativa será disruptiva e, portanto, capaz de alterar drasticamente a maneira como o ser humano se relaciona com as máquinas. O uso da IA generativa pode causar importante revolução no segmento de produção de conteúdo. Muitas dessas consequências poderão ser maléficas para diversos setores da sociedade. Além do mau uso dessa tecnologia e das questões éticas, avalia-se que ela pode agravar a desigualdade econômico-social, tanto entre nações quanto entre indivíduos da mesma nação.

Disponível em: https://canaltech.com.br/inteligencia-artificial/o-que-e-ia-generativa/. Acesso em: 2 ago. 2023 (adaptado).

Considerando os textos apresentados, é correto afirmar que a IA generativa

A proporciona novos recursos de linguagem que geram tecnologias capazes de realizar interações próprias dos seres humanos.

B restringe o aprendizado ao que é legalmente estabelecido e útil ao ser humano, o que facilita seu modo de agir no mundo do conhecimento e do trabalho.

C promove a igualdade econômico-social ao substituir o ser humano no exercício de profissões cujas atividades sejam repetitivas e exijam pouco conhecimento.

D gera pouco impacto socioeconômico em países com elevado desenvolvimento tecnológico, pois, neles, os processos de criação e inovação já estão bem consolidados.

E estimula o desenvolvimento intelectual dos seres humanos, uma vez que ela assume parte do conhecimento, resolvendo problemas antes delegados apenas a especialistas.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 7 *

QUESTÃO 05

Os seguintes ícones foram utilizados em um estudo realizado por um grupo de trabalho de monitoramento da relação das mulheres com a mobilidade urbana na cidade de São Paulo. Na pesquisa, perguntou-se às mulheres como elas se sentiam nas situações representadas por tais imagens.

As respostas relativas a cada tipo de mobilidade urbana são apresentadas a seguir.

Ando a pé	Atenta Cansada **Insegura** Ansiosa	Pego o ônibus	Desconfortável **Insegura** Péssima
Ando de bicicleta	**Não ando** Livre	Ando de Metrô	Atenta aos assédios Observada **Desconfiada** Um pouco mais segura
Ando de trem	**Em pânico** Apertada	Frequento o espaço público	Nem fico, tenho medo **Passo correndo** Em alerta

Coletivo Fórum Regional das Mulheres da Zona Norte, Rede MÁS, Sampapé! (2018). **Relatório de Análises, Resultados e Recomendações.** Projeto Mulheres Caminhantes! Auditoria de Segurança de Gênero e Caminhabilidade Terminal Santana, São Paulo, SP (adaptado).

Considerando o estudo apresentado e relacionando o trabalho de monitoramento social das necessidades de mulheres no contexto urbano aos pressupostos do direito à cidade, avalie as afirmações a seguir.

I. A predominância de comentários negativos indica o medo generalizado que as mulheres sentem ao se deslocarem ativamente pela cidade, inclusive quanto à percepção de seu corpo no espaço urbano.

II. Os comentários negativos sobre os modos coletivos de transporte estão relacionados à lotação nesses meios e a situações de assédio, tendo sido o metrô avaliado como um espaço um pouco mais seguro para as mulheres, em comparação com outras formas de mobilidade.

III. Os comentários negativos refletem a percepção das mulheres quanto ao perigo a que se expõem e sugerem que o medo relacionado à vulnerabilidade de gênero aponta para uma geografia particular nas cidades, em que os meios de transporte afetam os movimentos rotineiros das mulheres no espaço urbano.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

QUESTÃO 06

TEXTO 1

Maria Bárbara tinha o verdadeiro tipo das velhas maranhenses criadas na fazenda. Tratava muito dos avós, quase todos portugueses. Quando falava dos pretos, dizia "os sujos" e, quando se referia a um mulato dizia "o cabra". Maria Bárbara tinha grande admiração pelos portugueses, dedicava-lhes um entusiasmo sem limites, preferia-os em tudo aos brasileiros. Quando a filha foi pedida por Manuel Pedroso, então principiante no comércio da capital, ela dissera: "Bem! Ao menos tenho a certeza de que é branco!"

AZEVEDO, A. **O mulato**. São Luís: Typografia o Paiz, 1881 (adaptado).

TEXTO 2

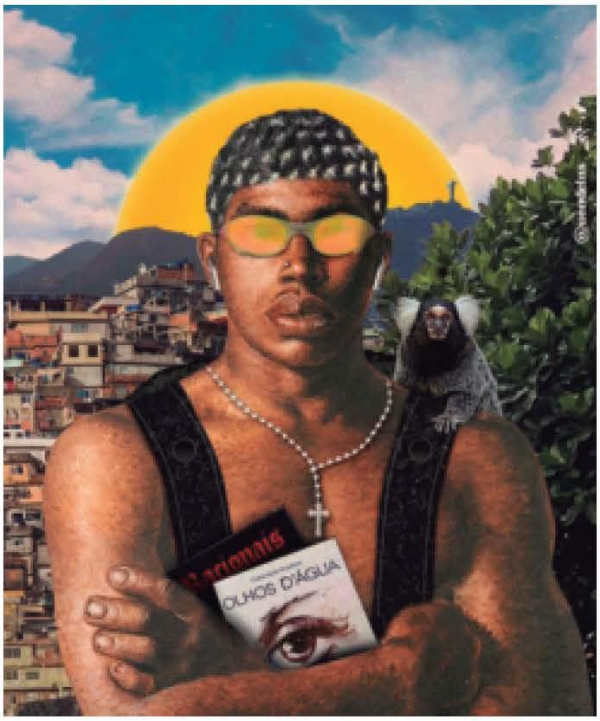
A morte brinca com balas nos dedos gatilhos dos meninos. Dorvi se lembrou do combinado, o juramento feito em voz uníssona, gritado sob o pipocar dos tiros:

— A gente combinamos de não morrer!

Balas enfeitam o coração da noite. Não gosto de filmes da tevê. Morre e mata de mentira. Aqui, não. Às vezes a morte é leve como a poeira. E a vida se confunde com um pó branco qualquer. Às vezes é uma fumaça adocicada enchendo o pulmão da gente.

EVARISTO, C. **Olhos d´agua**. Rio de Janeiro: Pallas. Fundação Biblioteca Nacional, 2016 (adaptado).

TEXTO 3



DEL NUNES. **O Cria**. Disponível em: https://www.instagram.com/p/CgCSOKegX4J/. Acesso em: 13 jun. 2023.

O Cria é uma releitura da pintura "O Mestiço" de Cândido Portinari. Em sua obra, Del Nunes personifica a identidade do jovem brasileiro das periferias do Brasil. Oriundo de São Cristóvão, bairro periférico de Salvador, o artista transmite em suas produções a essência da cultura preta, cria e recria momentos do povo negro apagados pela história, divulgando-as nas redes sociais.

enade2023

A partir das informações apresentadas e tendo em vista a possibilidade das várias manifestações culturais estabelecerem relação com a construção da memória e a definição da identidade cultural de um povo, avalie as afirmações a seguir.

I. Os trechos das obras apresentadas nos textos 1 e 2 e a ressignificação artística proposta no texto 3 resgatam uma reflexão acerca da condição histórica da maioria da população brasileira.

II. Ao longo do processo histórico de constituição da identidade do povo brasileiro, o convívio cooperativo e cordial entre as diferentes culturas contribuiu para a integração e o respeito às diferenças étnicas e religiosas.

III. A produção de conteúdo artístico que proponha a reflexão sobre a condição social da população negra provoca a quebra do silenciamento imposto pelo processo de segregação historicamente promovido pelo processo de colonização.

IV. A arte expressa no texto 3, ao imitar uma obra clássica de Portinari, apresenta limitação na promoção do empoderamento da população afrodescendente, provocando um acirramento cultural.

É correto apenas o que se afirma em

A) II.
B) IV.
C) I e III.
D) I e IV.
E) II e III.

QUESTÃO 07

No Brasil, os idosos têm sido cada vez mais obrigados a permanecer no trabalho formal ou informal, mesmo após a aposentadoria, visto que os recursos provenientes desta, na maioria dos casos, são insuficientes para a manutenção dos indivíduos. Um fator que pode ter agravado essa situação foi a aprovação da reforma previdenciária de 2019, que modificou as regras de idade e contribuição para o acesso ao direito ao benefício da aposentadoria. Tal mudança pode ter resultado em um número ainda maior de idosos que disputam com as populações jovens e com sistemas de automação, no mercado atual, o trabalho precarizado. Essa situação contribui para o acirramento do preconceito contra essa faixa etária, denominado etarismo.

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. O conceito de etarismo fundamenta-se no fato de os idosos terem capacidade de trabalho reduzida e imporem custo elevado à previdência social, o que compromete a sua sustentabilidade econômica.

II. As ações legislativas que visem ao prolongamento do tempo de atuação da população idosa no mercado de trabalho devem ser acompanhadas por uma política de promoção da saúde e da qualidade de vida.

III. As ações intergeracionais no mercado de trabalho têm como premissa o desenvolvimento de tecnologias que dotem o idoso de capacidade de trabalho equivalente à de seus colegas jovens.

É correto o que se afirma em

A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 08

Recentemente, a população carcerária feminina do Brasil tornou-se a terceira maior do mundo. A situação do encarceramento feminino por tráfico de drogas e outras situações que circundam o assunto foi tema de discussão da Secretaria de Políticas sobre Drogas do Ministério da Justiça e Segurança Pública (Senad/MJSP), em seminário realizado em abril de 2023. O evento contou com a participação de 23 países. Segundo os dados apresentados pela Senad, a incidência penal sobre drogas no Brasil é uma das principais causas de prisão de mulheres, chegando a 54% dos casos de encarceramento, contra 28% dos homens, índice que impacta em aspectos como maternidade e primeira infância.

Disponível em: https://www.gov.br/mj/pt-br/assuntos/noticias/senad-discute-situacao-de-mulheres-encarceradas-no-contexto-de-drogas-no-brasil. Acesso em: 15 jun. 2023 (adaptado).

Acerca do tema apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A maioria das mulheres envolvidas em atividades do tráfico encontra-se em posições hierarquicamente inferiores, sendo classificadas como "mulas e aviões", o que revela a reprodução, no mercado ilegal, da divisão sexual do trabalho observada no mercado formal.

PORQUE

II. O sistema penal agrava a situação de vulnerabilidade das mulheres encarceradas, seja pela invisibilização com que as trata, seja por meio da violência institucional que reproduz a violência estrutural das relações sociais patriarcais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 1 1 *

QUESTÃO 09

A sociedade do século XXI não é mais uma sociedade disciplinar, mas, sim, uma sociedade do desempenho. Os seus habitantes também não se chamam mais sujeitos de obediência, mas, sim, sujeitos de desempenho e produção. São empresários de si mesmos.

BYUNG-CHUL HAN. **Sociedade do Cansaço**. Petrópolis: Vozes, 2015 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. Os recursos tecnológicos, como notificações de mensagens em tempo real e controle da velocidade de áudio em redes de mensagens, são fatores que podem contribuir para a precarização das relações de trabalho na sociedade contemporânea.

II. As medidas pessoais de proteção à saúde mental e de promoção da qualidade de vida incluem a desativação de aplicativos e mecanismos de notificações instantâneas, bem como a fixação de horários para uso profissional e uso recreativo das tecnologias digitais.

III. As medidas públicas de prevenção das doenças e dos danos sociais associados ao uso excessivo dos recursos tecnológicos de comunicação envolvem estímulos ao letramento digital, à alfabetização midiática e à regulamentação do uso de plataformas digitais no ambiente de trabalho.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO DISCURSIVA 02

A influenza aviária, também conhecida como gripe aviária, é considerada uma doença de alto risco para aves quando causada por subtipos de vírus altamente patogênicos. Até o momento, apenas os vírus com as hemaglutininas identificadas como H5 e H7 têm sido altamente patogênicos a galinhas e a algumas outras espécies de aves domésticas e de aves aquáticas. Em 22 de maio de 2023, o Ministério da Agricultura e Pecuária declarou estado de emergência zoossanitária em todo o território nacional, por 180 dias, em função da detecção da infecção pelo vírus da influenza aviária H5N1 de alta patogenicidade (IAAP) em aves silvestres no Brasil.

Disponível em: https://www.embrapa.br/suinos-e-aves/influenza-aviaria. Acesso em: 16 jun. 2023 (adaptado).

Considerando a importância da gripe aviária relatada no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Cite quatro práticas de biosseguridade que visam à prevenção dessa doença em granjas comerciais. (valor: 4,0 pontos)

b) Explique qual é a conduta imediata a ser tomada em caso de constatação de uma ave com suspeita da doença. (valor: 3,0 pontos)

c) Aponte qual seria o principal prejuízo para a avicultura brasileira em caso de surto dessa doença em granjas comerciais. (valor: 3,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 1 3 *

QUESTÃO 10

O Brasil possui diversas raças de animais domésticos que se desenvolveram a partir de raças trazidas pelos colonizadores na época do descobrimento. Ao longo dos séculos, essas raças vêm sendo submetidas à seleção natural nos ambientes em que vivem a ponto de apresentarem características específicas de adequação a tais condições. Contudo, muitas estão ameaçadas de extinção, pois, ao longo dos séculos, foram substituídas por outras consideradas mais produtivas. Atualmente, no entanto, as primeiras raças denominadas "naturalizadas" vêm sendo consideradas verdadeiros tesouros genéticos.

Disponível em: https://www.embrapa.br/cafe/busca-de-projetos/-/projeto/21890/conservacao-de-recursos-geneticos-animais-ex-situ. Acesso em: 28 jun. 2023 (adaptado).

Considerando as informações expressas no texto, é correto afirmar que a inserção de raças "naturalizadas" na produção animal

A melhora a genealogia das progênies atuais, quando utilizada em programas de seleção de rebanhos que vêm sendo submetidos a intenso processo de melhoramento genético.

B favorece a expressão de características relacionadas à rusticidade e à adaptabilidade, as quais são importantes para a otimização da produção animal.

C produz maior progresso genético em cruzamentos, embora exija muitos insumos e alta tecnologia para que, de fato, tais ganhos sejam manifestados.

D imprime baixa variabilidade genética em rebanhos melhorados, favorecendo futuros programas de melhoramento genético.

E gera aumento da endogamia, fato que pode favorecer rebanhos que passam por intenso processo de seleção artificial.

QUESTÃO 11

O conhecimento das avaliações genéticas é necessário para a seleção de animais superiores, que serão utilizados nos rebanhos. Entre os parâmetros utilizados nessas avaliações, pode-se destacar a capacidade prevista de transmissão (PTA).

Acerca da PTA, avalie as afirmações a seguir.

I. Se a PTA de um touro for de -400 kg de leite, as filhas desse animal produzirão 400 kg de leite a menos que suas companheiras de rebanho.

II. A PTA corresponde à metade do valor genético dos animais avaliados, visto que somente metade do potencial genético é transmissível à sua progênie.

III. A PTA é uma medida de comparação entre touros de acordo com seu mérito genético, sendo maior a confiabilidade da PTA quanto maior for o número de filhas avaliadas.

IV. A PTA de um touro tende a mudar na medida em que mais filhas desse touro vão sendo avaliadas, ou seja, quanto maior a PTA, maior a quantidade de filhas que um touro possui.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) II e III.
C) III e IV.
D) I, II e IV.
E) I, III e IV.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 1 5 *

QUESTÃO 12

Em programas de melhoramento genético, a correta interpretação das estimativas dos parâmetros genéticos das características de um animal auxilia a nortear os programas de seleção das raças, além de projetar os ganhos genéticos a serem alcançados.

A esse respeito, avalie as afirmações a seguir.

I. A herdabilidade, medida que indica a proporção da variância genética em relação à variância fenotípica, varia de 0 a 1 e desempenha papel importante na predição dos valores genéticos.

II. A repetibilidade, medida de relação entre registros repetidos (valores fenotípicos repetidos) para uma característica de uma população, estima a correlação média entre produções de um mesmo indivíduo.

III. A correlação genética, medida da intensidade de relação entre os valores genéticos de uma característica com os valores genéticos de outra característica, é favorável quando positiva e desfavorável quando negativa ou próxima a zero.

IV. Se a estimativa da correlação genética entre duas características de importância econômica for alta, a seleção praticada em uma delas poderá promover mudança genética na outra.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B II e III.
C III e IV.
D I, II e IV.
E I, III e IV.

enade2023

QUESTÃO 13

Um zootecnista foi consultado para elaborar o planejamento nutricional, durante o período da seca, para um lote de 200 bovinos machos não castrados, criados a pasto. Os animais têm peso médio de 300 Kg, apresentam ganho médio diário de 0,500 Kg, realizam consumo de matéria seca de 2% do peso corporal e têm exigência de proteína bruta (PB) de 0,580 Kg ao dia. Esses animais serão manejados em pastagem com 6% de PB na matéria seca e, se necessário, serão suplementados com sal proteico energético contendo 50% de PB.

Com base nessa situação, considerando o planejamento nutricional por animal, assinale a opção correta.

A A pastagem fornece toda a exigência de PB, não sendo necessário realizar a suplementação.

B A pastagem fornece 0,240 Kg de PB, sendo necessário realizar a suplementação com 0,2% do peso corporal ao dia.

C A pastagem fornece 0,360 Kg de PB, sendo necessário realizar a suplementação com 0,2% do peso corporal ao dia.

D A pastagem fornece 0,240 Kg de PB, sendo necessário realizar a suplementação com 0,680 Kg de sal proteico energético por dia.

E A pastagem fornece 0,360 Kg de PB, sendo necessário realizar a suplementação com 0,440 Kg de sal proteico energético por dia.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 1 7 *

QUESTÃO 14

As matrizes de corte, quando alimentadas *ad libitum,* tendem a consumir mais ração do que o previsto para as necessidades energéticas de produção e mantença. O excesso no consumo de energia é predominantemente armazenado como gordura, o que resulta gradualmente em incremento do peso corporal e redução da fertilidade, eclodibilidade e produção de ovos.

SAKOMURA, N. K.; SANTOS, A. L.; FREITAS, E. R.; RABELLO, C. B. Programas de alimentação para matrizes pesadas após o pico de postura, com base em modelos para predizer a exigência energética. **Revista Brasileira de Zootecnia**, v. 33, n. 5, p.1197-1208, 2004 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir, relativas ao manejo alimentar aplicado as aves durante a fase de recria.

I. A fim de se evitar o incremento de peso corporal, pode ser empregado o método de restrição alimentar 5/2, ou seja, as aves consomem em dois dias o equivalente ao consumo da semana toda.

II. O método da restrição diária, em que as aves consomem quantidade limitada de ração diariamente, é eficiente para evitar o incremento do peso corporal dos animais.

III. A limitação do tempo de ingestão de ração é um método ineficaz, uma vez que as aves se condicionam a comer cada vez mais ração em menor espaço de tempo.

IV. O método de restrição alimentar qualitativo é contraindicado, visto que, para compensarem a deficiência da ração, as aves aumentam o consumo, o que torna essa prática ineficiente.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B I e III.
C III e IV.
D I, II e IV.
E II, III e IV.

QUESTÃO 15

A produção média das matrizes suínas, nos últimos anos, aumentou de forma expressiva devido a melhorias na nutrição e manejo dos animais e, principalmente, devido aos avanços genéticos relacionados ao tamanho da leitegada, levando a um maior número de leitões nascidos. Contudo, esse progresso trouxe desafios, como os de adequar os leitões ao número de tetas disponíveis nas matrizes, garantir o peso mínimo ao desmame e reduzir os índices de mortalidade e de leitões refugos. Para maximizar a quantidade de leitões viáveis, o uso do manejo de "mãe de leite" tem sido aplicado, permitindo o desmame de uma leitegada adicional à matriz após o desmame de sua própria leitegada.

BRUNN, T. S.; AMDI, C.; VINTHER, J.; SCHOP, M.; STRATHE, A. B.; HANSEN, C. F. Reproductive performance of "nurse sows" in Danish piggeries. **Theriogenology**, v. 86, n. 4, p. 981-87, 2016 (adaptado).

Acerca do tema apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. As "mães de leite" devem ficar com os animais oriundos de outras leitegadas que possuam leitões leves ou em grande quantidade.

II. A vantagem do manejo da "mãe de leite" é a oportunidade de desmamar duas leitegadas por matriz e, consequentemente, mais leitões em cada lactação.

III. As matrizes que desmamam uma leitegada adicional na mesma lactação são submetidas à lactação prolongada e, consequentemente, à possível perda da condição corporal e de maior intervalo entre o desmame e o cio.

IV. A escolha de "mães de leite" é realizada por meio da busca de matrizes de menor leitegada e menor condição corporal em relação ao grupo contemporâneo, a fim de se otimizar o desempenho do lote.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e III.
B) I e IV.
C) II e IV.
D) I, II e III.
E) II, III e IV.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 1 9 *

QUESTÃO 16

Diversos sistemas de criação de cordeiros têm sido propostos e nota-se tendência à divulgação de tecnologias com uso de concentrados, o que se aplicaria a ovinocultores com nível mais alto de gerenciamento e investimento. Entretanto, o que se verifica, geralmente, é a utilização de pastagens com baixo nível tecnológico, subestimando-se essa fonte de nutrientes e favorecendo-se a ocorrência de infecções parasitárias.

POLI, C. H. E. C.; MONTEIRO, A. L. G.; BARROS, C. S.; MORAES, A.; FERNANDES, M. A. M.; PIAZZETTA, H. V. L. Produção de ovinos de corte em quatro sistemas de produção. **Revista Brasileira de Zootecnia**, v. 37, n. 4, 2008 (adaptado).

Sobre a produção de ovinos em pastagens, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O ganho de peso por animal e por área, em sistemas de produção de cordeiros em pastagens, é fortemente influenciado pela disponibilidade diária de matéria seca, pela capacidade de lotação dos pastos, pela qualidade da forragem e pelo consumo animal.

PORQUE

II. A terminação de cordeiros, quando realizada em pastagens e sem suplementação, deve ocorrer em um pasto que proporcione oferta de forragem para seleção de dieta constituída sobretudo por folhas, para que haja alto desempenho e reduzida idade de abate.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 17

Juntamente com a genética e o ambiente, a nutrição é responsável por garantir boa produção de leite. A nutrição inadequada é um dos fatores que impedem que o animal expresse seu potencial produtivo, além de causar impactos negativos em sua saúde. A nutrição equilibrada deve conter níveis adequados de proteína, energia e fibras de boa digestibilidade, além de minerais e vitaminas.

Disponível em: www.prodap.com.br. Acesso em: 28 jun. 2023 (adaptado).

Considerando a influência da nutrição sobre a fisiologia da lactação, é correto afirmar que o maior fornecimento de proteínas degradáveis no rúmen e a redução na quantidade de concentrado de grãos visa aumentar, no leite, o teor de

A gordura.
B caseína.
C glicose.
D proteína.
E minerais.

QUESTÃO 18

No manejo de vacas leiteiras, o período de transição ganhou destaque nos últimos tempos ao se demonstrar que é nessa fase que ocorre a maioria dos problemas metabólicos e infecciosos nos rebanhos, e que a saúde do animal nesse período influencia significativamente a lactação que se segue. São várias as mudanças pelas quais os animais devem passar e se adaptar para que possam se manter saudáveis e produtivos.

Com relação a esse contexto, avalie as afirmações a seguir.

I. As vacas, no período de transição e, sobretudo, na semana que antecede o parto, apresentam queda no consumo voluntário, justamente quando sua necessidade de nutrientes é crescente.

II. O balanço energético negativo severo no pré-parto aumenta a mobilização de reservas de gordura, causando excessivo fluxo de ácidos graxos não esterificados para o fígado, o que pode levar ao aparecimento do distúrbio metabólico conhecido por hipocalcemia ou febre do leite.

III. O excesso de corpos cetônicos no sangue é patológico e responsável pelo quadro de acidose, que é um importante mecanismo de adaptação metabólica no início da lactação, uma vez que eles servem como precursores da gordura do leite.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

enade2023

QUESTÃO 19

O conhecimento da composição bromatológica dos alimentos é relevante para a formulação das dietas, a fim de se atender as exigências nutricionais dos animais de acordo com sua espécie, categoria e condição fisiológica.

Considerando o tema tratado no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. A determinação da proteína bruta dos alimentos mantém relação direta com a concentração de nitrogênio da amostra.

II. A desvantagem da análise de fibra bruta nos alimentos é que parte dos componentes da parede celular (hemicelulose e lignina) é solubilizada durante o processo.

III. A lignina é um componente da parede celular que limita a digestibilidade de carboidratos dos alimentos para os herbívoros.

IV. A análise de extrato etéreo utiliza solventes orgânicos, como éter de petróleo e éter etílico, que solubilizam apenas a fração lipídica presente nos alimentos e dietas.

É correto apenas o que se afirma em

A) II.
B) I e IV.
C) I, II e III.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

enade2023

QUESTÃO 20

As agroindústrias brasileiras têm utilizado a bonificação como estratégia de remuneração de carcaças suínas a fim de adequar-se à demanda do mercado consumidor por mais carne e menos gordura. As seguintes equações de bonificação (1) e de rendimento de carne (2) são utilizadas para este fim.

(1) BONIFICAÇÃO = 23,6 + (0,286 x PCARQ) + PCMF;

(2) PCMF (%) = 65,92 - [(0,685 x ET) + (0,094 x PM) - (0,026 x PCARF)];

em que: PCARQ = peso de carcaça quente (Kg); PCMF = porcentagem de carne magra estimada na carcaça fria (%); ET = espessura de toucinho (mm); PM = profundidade de músculo (mm); PCARF = peso de carcaça fria (Kg)

GUIDONI, A. L. **Melhoria de Processos para a tipificação e valorização de carcaças suínas no Brasil.** *In*: Conferência Internacional Virtual Sobre a Qualidade de Carne Suína, 2000. Concórdia: EMBRAPA -CNSA, 2000. p. 221- 234.

Nesse contexto, ao considerar as estratégias de produção de suínos, a classificação e remuneração de carcaças e sua relação com o mercado consumidor, avalie as afirmações a seguir.

I. As carcaças com maior peso e com maior porcentagem de carne serão mais bonificadas.
II. O peso de carcaça tem maior importância que a porcentagem de carne magra para gerar o índice de bonificação.
III. Os sistemas que produzem suínos com menor teor de gordura na carcaça serão prejudicados pelo índice bonificação.
IV. A bonificação é um fator percentual e deve ser aplicado à equação de pagamento, podendo penalizar, premiar ou não alterar o valor final da carcaça.
V. O percentual de carne magra pode ser estimado por meio de pistolas eletrônicas que mensuram a profundidade muscular e a espessura de toucinho na carcaça.

É correto apenas o que se afirma em

A) I, II e III.
B) I, III e IV.
C) I, IV e V.
D) II, III e V.
E) II, IV e V.

enade2023

QUESTÃO 21

Em um dia de campo sobre conservação de forragem, o zootecnista palestrante foi questionado sobre o momento ideal para a colheita do milho para ensilar. Ele esclareceu que o milho para silagem deve ser colhido quando apresentar entre 30% e 35% de matéria seca. Também esclareceu sobre outras metodologias que podem ser utilizadas para a ensilagem.

Acerca do momento ideal para a ensilagem do milho, avalie as afirmações a seguir.

I. As quantidades de grãos e de espigas devem ser consideradas para se determinar o momento de colheita para ensilagem.

II. O momento de corte da lavoura pode ser determinado verificando-se o ponto leitoso/farináceo do grão de milho.

III. O tamanho da partícula a ser ensilada deve ser considerado para se determinar o momento da colheita da lavoura.

É correto o que se afirma em

A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

QUESTÃO 22

Nos sistemas de produção de ovos, para se alcançar a qualidade do produto, deve-se atentar não só para o manejo alimentar e nutricional, mas também para a ambiência e, consequentemente, o conforto térmico das aves.

A respeito da produção de ovos para fins comerciais, avalie as afirmações a seguir.

I. As aves de postura, quando expostas a estresse térmico por calor, podem produzir ovos com casca fina ou sem casca.

II. As aves de postura, quando submetidas a estresse térmico por calor, necessitam de maior quantidade de cálcio na ração, a fim de se garantir a qualidade da casca do ovo.

III. As aves de postura, após aumentarem a frequência respiratória em razão do estresse térmico por calor, desenvolvem acidose metabólica, problema que afeta diretamente a formação e a qualidade da casca do ovo.

IV. As aves de postura, ao aumentarem o número de respirações por minuto, para resfriamento e dissipação de calor, diminuem a quantidade de CO_2 e a concentração de íons de hidrogênio sanguíneo, o que afeta a formação e a qualidade da casca do ovo.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e III.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I, II e IV.
E) II, III e IV.

enade2023

QUESTÃO 23

Um apiário fixo é caracterizado pela permanência das colmeias durante todo o ano em um local previamente escolhido, onde as abelhas possam explorar as fontes florais disponíveis em seu raio de ação. O emprego de técnicas de manejo racionais, como a fumigação, promove segurança ao trabalho do apicultor, sendo essencial para o sucesso da atividade apícola.

Sobre esse tema, avalie as afirmações a seguir.

I. A fonte de alimento deve estar o mais próximo possível da colmeia, para tornar o transporte mais rápido e, assim, possibilitar que as abelhas realizem maior número de viagens, o que contribui para o aumento da produção de mel.

II. A proteção contra ventos fortes é fundamental para se melhorar a produtividade de um apiário, pois regiões descampadas, afetadas pela ação do vento, dificultam o voo das abelhas, causando desgaste energético adicional para as operárias.

III. O apicultor deve procurar instalar seu apiário em área sombreada e úmida, de forma a evitar os efeitos nocivos das altas temperaturas na qualidade do mel e propiciar o desenvolvimento normal das crias.

IV. A utilização, no fumigador, de material que possa contaminar o mel ou que apresente forte odor é contraindicada, sendo preferível o uso de resíduos de origem vegetal, como a maravalha ou a serragem de madeira não tratada.

V. A fumaça do fumigador deve ser direcionada inteiramente para os favos, a fim de se promover a saída das abelhas, possibilitando a coleta do mel de boa qualidade e a manutenção da segurança do apicultor.

É correto apenas o que se afirma em

A) I, II e III.
B) I, II e IV.
C) I, III e V.
D) II, IV e V.
E) III, IV e V.

QUESTÃO 24

O uso de baias coletivas por fêmeas suínas em gestação tem sido sugerido como alternativa à gaiola individual, tradicionalmente utilizada na suinocultura. No entanto, esse sistema precisa ser bem manejado para evitar problemas e comprometimento no bem-estar desses animais.

Sobre esse tema, avalie as afirmações a seguir.

I. Os lotes devem ser formados, preferencialmente, por grupos com no máximo cinco indivíduos, pois os suínos interagem melhor nessa caracterização coletiva.

II. A área coletiva deve ser totalmente livre, sem barreiras físicas, para se permitir ampla interação entre os indivíduos e maiores áreas de caminhada para as fêmeas.

III. O alojamento coletivo dos animais pode gerar brigas decorrentes das disputas hierárquicas nos grupos recém-formados ou da introdução de novos indivíduos, o que representa uma desvantagem para o bem-estar dos animais.

IV. O agrupamento de fêmeas cobertas durante a mesma semana, definido como agrupamento único, ou seja, sem introdução de outros animais ao longo da gestação, é uma opção de manejo para evitar brigas entre indivíduos do mesmo grupo.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B II e III.
C III e IV.
D I, II e IV.
E I, III e IV.

QUESTÃO 25

O solo dos viveiros de piscicultura tem influência na produtividade por estar em contato direto com a água, interferindo diretamente na concentração de nutrientes, no pH, nos sólidos em suspensão e em inúmeras outras propriedades que são importantes para a boa produção aquícola. Portanto, é necessária a adoção de boas práticas de manejo, a fim de se garantir não só a credibilidade da atividade, mas também a utilização sustentável dos recursos hídricos pela aquicultura.

Nesse contexto, a aplicação de calcário no solo dos viveiros de piscicultura é uma prática recomendada para

A diminuir a alcalinidade e dureza da água.
B aumentar a fertilização do solo e da água.
C aumentar a retenção de fósforo no sedimento.
D diminuir a turbidez e a quantidade de sólidos suspensos na água.
E diminuir a quantidade de gás carbônico disponível para a fotossíntese.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 2 7 *

QUESTÃO 26

A intensificação dos sistemas de terminação de bovinos em confinamento contempla dietas com ausência de fontes de fibra longa e se caracteriza pela grande praticidade em fornecer aos animais confinados somente dois ingredientes: milho grão inteiro e *pellet* concentrado proteico-vitamínico-mineral, na proporção de 85% de milho inteiro e 15% de *pellet* concentrado. Esse tipo de dieta deve ser implementado de forma gradual, a fim de se evitar problemas relacionados ao metabolismo ruminal.

PAULINO, P. V. R. *et al.* Dietas em Forragem para Terminação de Animais Ruminantes. **Revista Científica de Produção Animal**, v. 15, n. 2, p.161-72, 2013 (adaptado).

Considerando o metabolismo ruminal, avalie as afirmações a seguir.

I. A oxidação do piruvato a acetato e butirato produz NADH e liberação de H_2.

II. O gás H_2 disponível no fluido ruminal é utilizado para a redução do dióxido de carbono a metano, o que resulta na produção de ATP.

III. O piruvato é intermediário do catabolismo dos carboidratos, podendo ser utilizado em diversas rotas metabólicas até a formação dos ácidos graxos de cadeia curta.

IV. As maiores concentrações molares de acetato, em dietas com grandes proporções de carboidratos fermentescíveis, como o amido, produzem NADH e liberação de H_2.

É correto apenas o que se afirma em

A I e III.
B I e IV.
C II e IV.
D I, II e III.
E II, III e IV.

enade2023

QUESTÃO 27

Um Zootecnista foi contratado para implantar uma pastagem irrigada com *Megathrysus maximus* cv BRS Zuri, espécie forrageira classificada como exigente quanto à fertilidade do solo. Para tanto, ele dispunha dos dados apresentados nas Tabelas 1, 2 e 3 a seguir.

Tabela 1. Análise de solo.

pH	P	K	CTC	V	Argila	Silte	Areia
H_2O	mg/dm^3	$cmol/dm^3$		%	g/kg		
5,1	2,5	11,0	4,72	25,6	257	34	709

pH em água, fósforo (P), potássio (K), CTC em pH 7,0, saturação de bases (V). P e K - extrator Mehlich 1.

Tabela 2. Análise do teor de fósforo no solo e recomendação de adubação de plantio, utilizando o método de extração Mehlich 1.

Teor de argila no solo	Nível de fósforo no solo			
	Muito Baixo	Baixo	Médio	Adequado
%	Teor de fósforo no solo - mg/dm^3			
≤15	0 a 4,0	4,1 a 7,0	7,1 a 11,0	> 11,0
16 a 35	0 a 3,0	3,1 a 6,0	6,1 a 9,0	> 9,0
36 a 60	0 a 1,5	1,6 a 2,5	3,6 a 5,0	> 5,0
> 60	0 a 1,0	1,1 a 2,0	2,1 a 2,5	> 2,5
Teor de argila no solo	**Interpretação da análise de solo**			
	Muito Baixo	**Baixo**	**Médio**	**Adequado**
%	kg/ha de P_2O_5 que deverá aplicar no solo			
≤15	50	25	15	0
16 a 35	70	35	20	0
36 a 60	100	50	25	0
> 60	140	70	35	0

Tabela 3. Análise da quantidade de potássio para o plantio de pastagem consorciada e solteira em decorrência do teor de K e CTC do solo.

Teor de K no solo – Análise de solo		Doses de potássio a serem aplicadas no solo	
$CTC - cmol_c/dm^3$		Pastagem consorciada	Pastagem solteira
< 4	> 4		
mg/dm^3		kg de K_2O/ha	
< 15	< 25	60	50
15 a 40	25 a 50	40	30
> 40	> 50	30	0

MARTHA JR, G. B.; VILELA, L.; SOUSA, D. M. G. **Cerrado**: uso eficiente de corretivos e fertilizantes em pastagens. Planaltina (DF): Embrapa Cerrados, 2007. Disponível em: ainfo.cnptia.embrapa.br. Acesso em: 28 jun. 2023 (adaptado).

Sabendo que, no plantio, se optou por não realizar a adubação com ureia, para evitar perdas de nitrogênio (N) por volatilização, recomenda-se, para esse solo, a adubação com N-P-K de

A 0-70-50 kg/ha.
B 0-70-0 kg/ha.
C 0-50-30 kg/ha.
D 0-35-50 kg/ha.
E 0-0-50 kg/ha.

QUESTÃO 28

A qualidade da carne bovina é definida de acordo com suas propriedades físico-químicas (maciez, sabor, cor, odor e suculência), sendo essas propriedades determinadas por muitos fatores inerentes ao indivíduo (genética, idade, sexo), ao clima (radiação solar, temperatura, umidade), ao manejo alimentar, manejo pré-abate, abate e pós-abate, que atuam de forma independente, ou não, na transformação do músculo em carne, o que resulta na qualidade final do produto.

Disponível em: http://www.fecilcam.br/anais/vii_eepa/. Acesso em: 23 jun. 2023 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. A variável pH, de extrema importância na transformação do músculo em carne, está associada à concentração de glicogênio.
II. O sistema enzimático calpaína/calpastatina é responsável pela degradação das proteínas miofibrilares, processo relacionado à maciez da carne.
III. O manejo pré-abate é importante na transformação do músculo em carne, uma vez que a liberação de adrenalina e de glucagon promove a retenção de glicogênio, necessário para a formação de ácido lático *post mortem*.
IV. A carne de cor escura, textura firme e com grande capacidade de retenção de água é consequência de pH acima do ideal, pelo uso antecipado do glicogênio muscular e pela redução da formação de lactato.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B I e III.
C III e IV.
D I, II e IV.
E II, III e IV.

QUESTÃO 29

Os cavalos são herbívoros não ruminantes adaptados para comer dietas à base de fibras vegetais em contínuas e pequenas porções de alimento entre 10 e 15 horas por dia. Historicamente, o fornecimento apenas de forragens não é suficiente para suprir as demandas energéticas desses animais, especialmente os de alto desempenho. Um aumento na ingestão de amido, muitas vezes em combinação com uma redução na quantidade de forragem fornecida, pode comprometer a saúde, o bem-estar e o desempenho desses animais.

HARRIS, P. A. *et al*. Review: Feeding conserved forage to horses: recent advances and recommendations. **Animal**, v. 11, n. 6, p. 958–967, 2017 (adaptado).

A respeito da alimentação e da nutrição dos equinos, assinale a opção correta.

A A utilização da monensina em dietas com alta concentração de amido é indicada para evitar a ocorrência de acidose lática, de cólicas e de laminite nos equinos.

B Os principais substratos utilizados como fonte de energia para equinos, sobretudo para cavalos atletas, são as proteínas e, em menor grau, os carboidratos e as gorduras.

C O fornecimento de altas porcentagens de grãos na dieta de equinos aumenta a eficiência de utilização da fibra, pois modula a microbiota fibrolítica do ceco e do cólon dos cavalos.

D O uso de óleo em substituição ao carboidrato em dietas de equinos ocasiona aumento do incremento calórico durante a prática de exercício, com consequente elevação do estresse térmico.

E Os lipídeos têm reconhecido valor como fonte de energia, pois elevam a densidade energética da dieta de equinos e diminuem os transtornos gastrintestinais frequentemente produzidos pelos grãos.

QUESTÃO 30

A seleção de gado de corte, atualmente, está equipada com um amplo ferramental. Modelos matemático-estatísticos avançados trabalham com bases de dados que permitem conhecer, com relativa precisão, o valor genético do indivíduo para determinadas características, desde que elas sejam medidas e modeladas adequadamente. Entretanto, nem todas as características podem ser medidas com essas ferramentas, seja por apresentarem uma relação custo-benefício desfavorável, seja pela simples falta de um instrumento que realize essas medições.

Por essas razões, as avaliações visuais ainda são consideradas importantes instrumentos complementares de seleção, até porque, durante muito tempo, essa foi a única ferramenta disponível para a humanidade. Utilizado desde o início do processo de domesticação dos animais, o olho humano é a mais antiga ferramenta de seleção de bovinos e, para algumas características morfológicas, a mais recomendada forma de avaliação desses animais.

JOSAHKIAN, L. A. Avaliação Zootécnica e Funcional em Gado de Corte. *In*: ROSA, A. N. *et al*. **Melhoramento genético aplicado em gado de corte**. Programa Geneplus-Embrapa. Brasília, DF: Embrapa, 2013 (adaptado).

Nesse contexto, entre as características morfológicas avaliadas visualmente para a obtenção de bovinos de corte com biotipos adequados, incluem-se

A a largura entre os ísquios, a largura entre os íleos e o tamanho de perna.

B o frame, a musculatura, o comprimento de corpo e a circunferência escrotal.

C a estrutura, a conformação, a precocidade de acabamento e a musculatura.

D a circunferência torácica, a circunferência escrotal e o comprimento de corpo.

E a inclinação da garupa, a circunferência torácica, o umbigo e o comprimento do corpo.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 3 1 *

QUESTÃO 31

No mercado de alimentação animal existem diferentes tipos de rações para as espécies domésticas, fabricadas a partir de diferentes formas de processamento, sendo as rações fareladas, peletizadas e extrusadas as mais usuais. Cada tipo de processamento difere em suas etapas e oferece vantagens e desvantagens, dependendo da espécie animal a qual a ração se destina.

CRUZ, F. G. G.; RUFINO, J. P. F. **Formulação e fabricação de rações**. Manaus: EDUA, 2017 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas e os diferentes tipos de processamento de rações, avalie as afirmações a seguir.

I. As rações fareladas são preparadas por meio de moagem de grãos e são misturadas, de forma homogênea, a outras matérias-primas sem utilizar nenhum processo de umidificação.

II. As rações peletizadas apresentam as seguintes vantagens em relação às fareladas: redução de agentes de contaminação microbiana, melhoria da eficiência alimentar e redução da escolha seletiva por parte dos animais.

III. As rações extrusadas são submetidas a um processo de cozimento em alta temperatura, pressão e umidade, o que melhora sua digestibilidade; no entanto, devido ao alto custo de produção, essas rações se limitam à alimentação de peixes, cães e gatos.

IV. As rações extrusadas apresentam, na piscicultura, alta estabilidade na água, excelente flutuabilidade, baixa possibilidade de perdas de nutrientes, excelente aceitabilidade pelos peixes e baixo impacto na qualidade da água.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) III e IV.
D) I, II e IV.
E) II, III e IV.

enade2023

QUESTÃO 32

Quando se fala de sistemas de produção em piscicultura, é importante salientar que cada sistema será mais adequado para diferentes situações. Por isso, deve-se ter em mente os objetivos do empreendimento, o mercado a ser atingido, a espécie de cultivo, a disponibilidade de água e de energia elétrica, a área disponível, o custo dessa área, as características climáticas da região e os aspectos legais e socioculturais.

CREPALDI, D. V. *et al*. Sistemas de produção na piscicultura. **Rev. Bras. Reprod. Anim.,** v. 30, n. 3/4, p.86-99, jul./dez. 2006 (adaptado).

A partir dessas informações, em relação à piscicultura e a seu manejo, assinale a opção correta.

A Os sistemas de cultivo em viveiros precisam ser fertilizados com o objetivo de aumentar a produção natural de alimentos e de compor os alimentos oferecidos aos peixes, devendo-se optar, preferencialmente, pela adubação orgânica.

B A recirculação é a forma de cultivo em que a água, após passar pelos tanques de produção, segue para tratamento em filtros mecânicos e biológicos, retornando ao sistema por bombeamento, na qual não existe entrada de água nova.

C Os peixes produzidos em tanques-rede ficam confinados em estruturas flutuantes, o que permite a elevação da densidade de criação sem alterar a qualidade da água em seu interior, diminuindo a mortalidade desses animais e a incidência de doenças no recinto.

D Os viveiros são áreas escavadas, obrigatoriamente revestidas, utilizadas de forma semi-intensiva e extensiva, que possuem variado grau de tecnificação, nas quais são utilizados equipamentos de suporte e de aspectos construtivos, como caixas de despesca e monges.

E Os sistemas abertos são aqueles em que o meio é utilizado como local de cultivo, sem a necessidade de bombeamento de água; já nos semi-fechados, a água é direcionada de uma fonte até um local de produção, sendo parte dessa água recirculada por meio de bombeamento.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 3 3 *

QUESTÃO 33

O desenvolvimento sustentável é assunto discutido mundialmente e também de grande relevância no Brasil no que diz respeito, principalmente, à produção agropecuária, rotulada muitas vezes como extrativista. Entretanto, de acordo com o documento elaborado pela Embrapa "Visão 2023: o futuro da agricultura brasileira", dados e números comprovam que os produtores rurais brasileiros, juntamente com as empresas e indústrias, têm, nos últimos anos, adotado diversas ferramentas e tecnologias para reduzir o impacto e os danos ambientais. Segundo dados do Ministério da Agricultura e Pecuária, em 40 anos, por exemplo, enquanto a área ocupada pela agricultura aumentou 33%, a produção cresceu em torno de 386%, isso graças à adoção de inovações associadas à sustentabilidade.

Disponível em: https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/65714422/estudo-aponta-2828-milhoes-de-hectares-em-areas-destinadas-a-preservacao-da-vegetacao-nativa-no-mundo-rural. Acesso em: 18 jun. 2023 (adaptado).

Nesse contexto, avalie as afirmações a seguir.

I. A implantação dos sistemas de integração lavoura-pecuária (ILP) e de lavoura-pecuária-floresta (IFLP) é uma das soluções que auxilia na redução das emissões de gases de efeito estufa na pecuária.

II. A integração lavoura-pecuária-floresta é um sistema de produção fundamentado no conceito da sustentabilidade, no entanto, costuma acarretar aumento do consumo de água, tendo em vista a inclusão da floresta no sistema produtivo.

III. A pecuária regenerativa, que preza por sistemas produtivos equilibrados, com foco na diversificação da produção por meio do respeito aos ciclos naturais da sucessão vegetal, é uma das tecnologias da pecuária aliada ao desenvolvimento sustentável.

IV. A zootecnia busca trabalhar a partir do conceito de pecuária sustentável, por meio do desenvolvimento de técnicas que possibilitam a produção de alimentos, equilibrando os processos naturais com a produção animal.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B I e III.
C II e IV.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

QUESTÃO 34

Existe uma deficiência na área de estudos em nutrição e em manejo de animais silvestres, uma vez que as pesquisas sempre estiveram mais concentradas em animais domésticos, buscando a melhoria e eficiência da produção. No entanto, com as mudanças nas necessidades de mercado, algumas pesquisas têm se voltado para as espécies silvestres com interesse zootécnico.

LIMA, F. C. S.; MENEZES, B. B. Princípios de alimentação, nutrição e fatores interferentes no consumo de dietas em animais silvestres cativos. **Anais da IX Mostra Científica Famez**, UFMS, Campo Grande, 2018 (adaptado).

Sobre o manejo e a nutrição de animais silvestres, avalie as afirmações a seguir.

I. Por apresentarem hábitos alimentares e exigências nutricionais semelhantes, recomenda-se utilizar o manejo alimentar das aves comerciais de produção para as aves silvestres, como os psitacídeos e os rapinantes.

II. Para minimizar o estresse dos animais silvestres mantidos em cativeiro, uma alternativa é a utilização de elementos de enriquecimento ambiental, como cupinzeiros, troncos de árvore, cordas suspensas, entre outros.

III. Nos centros de manutenção de animais silvestres, os animais costumam chegar com um alto nível de estresse; nesses casos, o consumo de alimento sólido é o fator mais importante, devendo ser oferecida ração nas primeiras duas horas após o recebimento dos animais, a fim de garantir a ingestão de energia.

IV. Os fatores que devem ser levados em consideração para tornar a dieta o mais próximo do ideal para o animal silvestre são a palatabilidade, a digestibilidade, a segurança microbiológica e o atendimento das exigências nutricionais.

É correto o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 3 5 *

QUESTÃO 35

A aplicação da zootecnia de precisão vem sendo viabilizada na suinocultura, especialmente por meio da adoção do sistema eletrônico de alimentação aplicado às matrizes suínas em gestação. A partir da identificação eletrônica de cada animal, é possível fornecer a quantidade de ração específica por meio de equipamentos de alimentação automatizados. Logo, o atendimento das necessidades nutricionais e a redução da mão de obra e do desperdício de alimento são pontos fortes dessa tecnologia.

GAILLARD, C.; DURAND, M.; LARGOUET, C.; DOURMAD, J.; TALLET, C. Effects of the environment and animal behavior on nutrient requirements for gestating sows: Future improvements in precision feeding. **Animal Feed Science and Technology,** 2021 (adaptado).

Acerca das características do sistema eletrônico de alimentação, avalie as afirmações a seguir.

I. A identificação eletrônica dos animais não permite o agrupamento de matrizes de diferentes ordens de parto.

II. A aplicação de *microchip* em cada matriz é necessária para que seja possível realizar a identificação eletrônica dos animais.

III. A identificação eletrônica permite fácil acesso dos animais aos comedouros e reduz a competição entre eles, além de atender a boas práticas de manejo e de bem-estar animal.

IV. O sistema eletrônico de alimentação prevê que a matriz deverá realizar o consumo diário de ração em uma ou duas refeições ao longo do dia.

V. O alojamento das matrizes no sistema eletrônico de alimentação permite a redução de comportamentos anômalos, sem restringir os movimentos dos animais.

É correto apenas o que se afirma em

A I, II e III.
B I, II e IV.
C I, IV e V.
D II, III e V.
E III, IV e V.

QUESTÃO 36

O interesse por alternativas alimentares para cães e gatos, em relação às rações comerciais convencionais, é crescente no Brasil. Nesse sentido, surgem, no mercado, produtos diferenciados com o apelo de serem naturais. Uma dieta natural para cães e gatos pode ser composta por alimentos de origem animal e vegetal, crus ou cozidos, e não devem conter aditivos artificiais, como corantes, conservantes, flavorizantes, aromatizantes, palatabilizantes e umectantes, nem óleos e gorduras sintéticos.

SAAD, F. M. O. B.; FRANÇA, J. Alimentação natural para cães e gatos. **Revista Brasileira de Zootecnia**, v. 39, n. 1, p. 52-59, 2010 (adaptado).

Em relação a dietas naturais de cães e gatos, avalie as afirmações a seguir.

I. Os ingredientes utilizados nas dietas naturais são predominantemente frescos, congelados ou desidratados e devem passar pelo processo de extrusão.

II. O risco de contaminação biológica é considerado um ponto fraco das dietas naturais cruas, devendo ser objeto de atenção por parte dos tutores.

III. A utilização de alimentos naturais de origem vegetal e animal dispensa o uso de suplementação vitamínico-mineral.

IV. O pH gástrico dos carnívoros é mais ácido que o de outros animais, fato que os torna mais aptos à digestão de ossos, proteínas e gorduras.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e III.
B) I e IV.
C) II e IV.
D) I, II e III.
E) II, III e IV.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 3 7 *

QUESTÃO 37

Com a intensificação dos sistemas de produção animal, a questão de qual deve ser o destino dos rejeitos dessa atividade acabou tornando-se ponto central de discussões acerca de, praticamente, toda a cadeia produtiva, tanto em âmbito nacional como internacional. No passado, os resíduos não eram considerados componentes do sistema produtivo e, dessa forma, acabaram tornando-se uma importante fonte de poluição, principalmente quando despejados diretamente nos corpos d'água ou no solo.

ORRICO JÚNIOR, M. A. P. *et al*. Produção animal e o meio ambiente: uma comparação entre potencial de emissão de metano dos dejetos e a quantidade de alimento produzido. **Engenharia Agrícola**. Jaboticabal, v. 31, n. 2, p. 399-410. 2011 (adaptado).

Considerando a importância de tratar, de armazenar e de reutilizar os dejetos derivados da produção animal, avalie as afirmações a seguir.

I. A implantação de lagoas de estabilização para armazenar e tratar os efluentes, com a finalidade de posterior utilização no sistema agrícola, é uma das formas de manejo dos dejetos da produção animal.

II. Os dejetos, quando manipulados de forma incorreta, podem acarretar impactos ambientais negativos, tais como a proliferação mais rápida de insetos e de bactérias e a acumulação de elementos tóxicos.

III. As lagoas de estabilização reduzem a emissão do gás metano para a atmosfera, uma das grandes preocupações da atualidade, uma vez que esse gás é considerado um agente poluidor.

IV. O uso de biodigestores nos sistemas de produção animal promove o tratamento de resíduos e o retorno ao sistema produtivo de parte da energia que seria perdida, por meio da queima de gás.

É correto apenas o que ser afirma em

A) I e IV.
B) II e III.
C) III e IV.
D) I, II e III.
E) I, II e IV.

QUESTÃO 38

A nutrição de poedeiras influencia a qualidade nutricional (composição química) e física dos ovos (tamanho, resistência etc.), sendo a qualidade da casca a principal preocupação da indústria de postura, uma vez que o surgimento de ovos quebrados e/ou trincados pode acarretar grandes prejuízos econômicos. Diante disso, o uso de cálcio deve receber atenção especial, pois a deposição diária desse mineral na casca do ovo corresponde a 10% do total de cálcio estocado no corpo da ave.

Com relação à qualidade dos produtos de origem animal e aos efeitos da nutrição na qualidade dos ovos, avalie as afirmações a seguir.

I. O cálcio, um dos maiores constituintes plasmáticos, é regulado eficientemente nas aves pela ação dos hormônios paratormônio (PTH) e calcitonina (CT), e de 1,25-dihidroxivitamina (D3).

II. As necessidades de cálcio para matrizes devem ser relacionadas com outros nutrientes, especialmente o fósforo e a vitamina D3, dado que o cálcio em excesso pode interferir no metabolismo do zinco, do manganês e do ferro.

III. O fósforo que é depositado no período final de formação do ovo está presente na casca em grande quantidade, com distribuição homogênea em todas as suas camadas.

IV. O uso de betacaroteno, como aditivo, é indicado para aumentar a coloração amarela na gema dos ovos, não tendo influência na cor da casca dos ovos.

V. Os ovos vermelhos são, do ponto de vista nutricional, de melhor qualidade que os ovos brancos, por apresentarem maiores teores de proteínas, vitaminas e minerais, o que justifica o preço mais alto deste produto nos supermercados.

É correto apenas o que se afirma em

A I, II e III.
B I, II e IV.
C I, III e V.
D II, IV e V.
E III, IV e V.

enade2023

* R 2 2 2 0 2 3 3 9 *

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.
Assinale as alternativas correspondentes a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

QUESTÃO 01

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A Menos de uma hora.
B Entre uma e duas horas.
C Entre duas e três horas.
D Entre três e quatro horas.
E Quatro horas, e não consegui terminar.

QUESTÃO 02

Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi

A muito longa.
B longa.
C adequada.
D curta.
E muito curta.

QUESTÃO 03

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A Sim, até excessivas.
B Sim, em todas elas.
C Sim, na maioria delas.
D Sim, somente em algumas.
E Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 04

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A Desconhecimento do conteúdo.
B Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C Espaço insuficiente para responder às questões.
D Falta de motivação para fazer a prova.
E Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 05

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO 06

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 07

Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO 08

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 09

Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

ANEXO VIII

PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS

QUESTÃO DISCURSIVA 01

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/ 35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique a relação entre o perfil da população brasileira atingida pelas desigualdades sociais nas cidades e os fenômenos de risco socioambiental. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente duas propostas que possam ser desenvolvidas em bairros periféricos com condições habitacionais precárias, de forma a serem minimizados os riscos socioambientais, e que envolvam ação governamental e participação da comunidade. (valor: 5,0 pontos)

enade2023

PADRÃO RESPOSTA

a) O estudante deve explicar a relação entre desigualdade social e riscos socioambientais percorrendo o seguinte trajeto teórico-argumentativo:

- Descrever o(s) risco(s) socioambiental(is) que afeta(m) a população com perfil pobre ou extremamente pobre, tais como inundações, deslizamentos de terra, contaminação ambiental, maior vulnerabilidade em relação a doenças, discriminação social e criminalidade, entre outros;

- Descrever o meio (geográfico ou social), como morros, áreas próximas a rios, mangues, espaços marcados pela violência urbana, entre outros, nas cidades brasileiras, como fator de criação ou potencialização das condições de vulnerabilidade e risco aos pobres ou extremamente pobres;

- Estabelecer nexo causal entre pobreza ou extrema pobreza, o meio (geográfico ou social) urbano e a situação de risco socioambiental, relacionando ao perfil socioeconômico da população.

b) O estudante deverá apresentar propostas pertinentes, factíveis e bem desenvolvidas que envolvam ação governamental (federal, estadual/distrital ou municipal) e participação da comunidade a fim de minimizar riscos socioambientais, por exemplo:

- Implantar obras de infraestrutura urbana que envolvam contenção de morros e encostas e promover saneamento básico: serviços regulares de abastecimento de água, coleta e tratamento de esgotos, coleta e manejo de resíduos sólidos, manejo de águas pluviais, entre outras;

- Desenvolver políticas sociais, como segurança pública, provisão de moradia adequada, com custo acessível, e regularizada do ponto de vista fundiário; promover educação de qualidade, segurança pública, atendimento psicossocial — com especial atenção para grupos em situação de vulnerabilidade — entre outras ações;

- Garantir o acesso dessas comunidades a equipamentos sociais e culturais, bem como a espaços públicos inclusivos e a áreas verdes;

- Elaborar planos estratégicos participativos urbanos e ambientais a serem desenvolvidos nas comunidades em situação de vulnerabilidade.

enade2023

QUESTÃO DISCURSIVA 02

A influenza aviária, também conhecida como gripe aviária, é considerada uma doença de alto risco para aves quando causada por subtipos de vírus altamente patogênicos. Até o momento, apenas os vírus com as hemaglutininas identificadas como H5 e H7 têm sido altamente patogênicos a galinhas e a algumas outras espécies de aves domésticas e de aves aquáticas. Em 22 de maio de 2023, o Ministério da Agricultura e Pecuária declarou estado de emergência zoossanitária em todo o território nacional, por 180 dias, em função da detecção da infecção pelo vírus da influenza aviária H5N1 de alta patogenicidade (IAAP) em aves silvestres no Brasil.

Disponível em: https://www.embrapa.br/suinos-e-aves/influenza-aviaria. Acesso em: 16 jun. 2023 (adaptado).

Considerando a importância da gripe aviária relatada no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Cite quatro práticas de biosseguridade que visam à prevenção dessa doença em granjas comerciais. (valor: 4,0 pontos)

b) Explique qual é a conduta imediata a ser tomada em caso de constatação de uma ave com suspeita da doença. (valor: 3,0 pontos)

c) Aponte qual seria o principal prejuízo para a avicultura brasileira em caso de surto dessa doença em granjas comerciais. (valor: 3,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA

a) Em sua resposta, o estudante deve apresentar quatro práticas de biosseguridade, contendo informações básicas de prevenção de contato de aves silvestres com unidades de produção avícola, bem como elementos da cadeia com potencial de transmissão da doença. Entre as práticas apresentadas, sugere-se:

- Isolar a granja a uma distância segura de possíveis focos de vetores;
- Lavar e sanitizar as instalações e os veículos;
- Restringir visitas;
- Adotar vazio sanitário entre cada lote;
- Realizar programa de vacinação;
- Usar água potável;
- Realizar controle de qualidade dos ingredientes de ração;
- Tratar corretamente os dejetos e efluentes;
- Destinar corretamente os resíduos das instalações e das carcaças;
- Evitar o trânsito de outras pessoas e de animais, bem como o contato de galinhas com patos, marrecos, gansos, perus e pássaros silvestres;
- Lavar as mãos cuidadosamente antes e depois de entrar em contato com aves;

- Limpar e desinfetar sapatos, roupas, mãos, gaiolas, caixas, debicadores e bandejas de ovos com frequência;
- Não compartilhar ferramentas, equipamentos e implementos usados nos aviários com vizinhos ou com outros proprietários de aves;
- Limpar e desinfetar os pneus de veículos antes de ingressar na propriedade;
- Manter as aves recém-chegadas, ou provenientes de situação sanitária desconhecida, separadas das outras aves de criação;
- Preservar íntegras as estruturas de proteção dos aviários, incubatórios, fontes de água, fábricas e armazéns de ração para evitar contato com aves silvestres, roedores e outros animais;
- Quando possível, garantir local para banho e troca de roupa e fornecer vestuário próprio da granja para os trabalhadores e para os visitantes;
- Manter sempre limpa a área ao redor dos aviários e manter as instalações sem entulhos;
- Evitar que o entorno dos aviários tenha plantação de árvores frutíferas, de cereais ou de outra vegetação que atraia aves silvestres;
- Manter os registros de controle de trânsito de pessoas e de veículos sempre atualizados;
- Manter atualizados os controles de índices zootécnicos e o manejo sanitário;
- Garantir o tratamento adequado de carcaças, de ovos descartados e de compostagem, com isolamento deste local das aves silvestres e de outros animais;
- Realizar o manejo adequado de camas e do ambiente interno dos alojamentos;
- Atentar-se para medidas de isolamento de galpões próximos a áreas de circulação de pessoas, de veículos ou de animais de criação, tais como estradas.

b) Em sua resposta, o estudante deve explicar que a conduta imediata a ser tomada em caso de constatação de uma ave com suspeita da doença é realizar notificação obrigatória aos órgãos de Defesa Sanitária Animal competente.

c) Em sua resposta, o estudante deve focar-se nas barreiras comerciais ou de exportação, ou seja, nos impedimentos de venda de produtos avícolas em caso de ocorrência da doença no plantel comercial. Países que notificam surtos de gripe aviária altamente patogênicos enfrentam barreiras sanitárias que limitam a comercialização nos mercados interno e internacional, com prejuízos à avicultura comercial, seja a de corte (para carne), seja a de postura (para a produção de ovos). Ele pode citar um dos prejuízos a seguir:

- Alta mortalidade ou necessidade de execução dos animais infectados, causando prejuízos diretos aos produtores rurais;
- Desabastecimento do mercado interno;
- Alteração da oferta *versus* demanda;

- Aumento de preços de ovos e da carne de frango, insegurança alimentar da população brasileira e mundial e *marketing* negativo à avicultura brasileira.

* Z 0 2 2 *

22

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2023
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 2023

ZOOTECNIA

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO 1	D
QUESTÃO 2	D
QUESTÃO 3	B
QUESTÃO 4	A
QUESTÃO 5	E
QUESTÃO 6	C
QUESTÃO 7	A
QUESTÃO 8	B
QUESTÃO 9	E
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 10	B
QUESTÃO 11	B
QUESTÃO 12	D
QUESTÃO 13	E
QUESTÃO 14	E
QUESTÃO 15	D
QUESTÃO 16	B
QUESTÃO 17	A
QUESTÃO 18	A
QUESTÃO 19	C
QUESTÃO 20	C
QUESTÃO 21	A
QUESTÃO 22	B
QUESTÃO 23	B
QUESTÃO 24	C
QUESTÃO 25	D
QUESTÃO 26	D
QUESTÃO 27	ANULADA
QUESTÃO 28	D
QUESTÃO 29	E
QUESTÃO 30	C
QUESTÃO 31	D
QUESTÃO 32	E
QUESTÃO 33	D
QUESTÃO 34	C
QUESTÃO 35	D
QUESTÃO 36	C
QUESTÃO 37	E
QUESTÃO 38	B

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL BRASIL UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

ANEXO IX

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
D1	II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos	VIII - Propor soluções inovadoras comprometidas com os princípios de sustentabilidade e equidade na resolução de situações-problema	VIII - Meio ambiente, biodiversidade e sustentabilidade	XII - Desigualdades estruturais econômicas, étnico-raciais e de gênero	
1	I - Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais;	VII - Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em diferentes situações	I - Ética, democracia e cidadania	X - Relações internacionais e globalização	
2	II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos	VIII - Propor soluções inovadoras comprometidas com os princípios de sustentabilidade e equidade na resolução de situações-problema	VIII - Meio ambiente, biodiversidade e sustentabilidade	IX - Desenvolvimento urbano, rural e populações vulnerabilizadas	
3	I - Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais	V - Compreender, analisar e interpretar as diferentes linguagens, suas formas de representação e suas respectivas variações (verbal, não verbal, gráfica, numérica)	II - Estado, sociedade e trabalho	VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças	
4	I - Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais	II - Identificar, compreender e analisar situações-problema a partir de uma abordagem sistêmica da realidade	II - Estado, sociedade e trabalho	V - Ciência, tecnologia e inovação	
5	II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos	IV - Planejar, elaborar e implementar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos	XIII - Acessibilidade e inclusão social	IX - Desenvolvimento urbano, rural e populações vulnerabilizadas	
6	IV - Criativo, empático e solidário, atuando com responsabilidade e com respeito às diferenças	I - Promover diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos	IV - Cultura, arte e comunicação	III - Educação e desenvolvimento humano e social	
7	IV - Criativo, empático e solidário, atuando com responsabilidade e com respeito às diferenças	VIII - Propor soluções inovadoras comprometidas com os princípios de sustentabilidade e equidade na resolução de situações-problema	II - Estado, sociedade e trabalho	XIII - Acessibilidade e inclusão social	
8	III - Humanista, crítico e reflexivo, apoiado em conhecimentos científicos, sociais e culturais, historicamente construídos, e que transcendam a área de sua formação	II - Identificar, compreender e analisar situações-problema a partir de uma abordagem sistêmica da realidade	XII - Desigualdades estruturais econômicas, étnico-raciais e de gênero	III - Educação e desenvolvimento humano e social	
9	II - Comprometido com o exercício da	II - Identificar, compreender e analisar situações-problema a	II - Estado, sociedade e trabalho	VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças	

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
	cidadania e dos direitos humanos	partir de uma abordagem sistêmica da realidade			
D2	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	X - Gerenciar a biosseguridade nos sistemas de criação, promovendo a saúde e o bem-estar animal;	XV - Saúde, biosseguridade e parasitologia animal;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;	
10	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	III - Implantar, gerir e assessorar programas de melhoramento genético animal;	I - Genética, ciências ômicas, programas de melhoramento animal e conservação de recursos genéticos;		
11	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	III - Implantar, gerir e assessorar programas de melhoramento genético animal;	I - Genética, ciências ômicas, programas de melhoramento animal e conservação de recursos genéticos;	III - Nutrição e produção de ruminantes;	
12	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	III - Implantar, gerir e assessorar programas de melhoramento genético animal;	I - Genética, ciências ômicas, programas de melhoramento animal e conservação de recursos genéticos;		
13	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	IX - Avaliar e formular dietas e orientar o manejo alimentar para diferentes espécies e categorias animais;	III - Nutrição e produção de ruminantes;	IV - Bromatologia e controle de qualidade de alimentos para animais;	XII - Estatística, experimentação e matemática aplicadas à Zootecnia;
14	IV - Atento ao surgimento, ao desenvolvimento e à aplicação de novas tecnologias relacionadas à produção animal, com o contínuo aprimoramento de suas competências e habilidades profissionais;	II - Implantar, gerir e assessorar a criação de animais de interesse zootécnico;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;		
15	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas	II - Implantar, gerir e assessorar a criação de animais de interesse zootécnico;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;		

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
	relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;				
16	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	II - Implantar, gerir e assessorar a criação de animais de interesse zootécnico;	III - Nutrição e produção de ruminantes;	XI - Morfofisiologia vegetal, forragicultura, pastagens, conservação de forragens e sistemas integrados de produção agropecuária;	
17	II - Generalista no exercício da Zootecnia, adotando perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática;	VII - Avaliar e promover a qualidade dos produtos de origem animal;	III - Nutrição e produção de ruminantes;	V - Tecnologia e processamento de produtos de origem animal;	XIII - Bioquímica e morfofisiologia animal;
18	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	IX - Avaliar e formular dietas e orientar o manejo alimentar para diferentes espécies e categorias animais;	III - Nutrição e produção de ruminantes;	XIII - Bioquímica e morfofisiologia animal;	
19	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	VIII - Controlar a produção e a qualidade de alimentos para animais;	IV - Bromatologia e controle de qualidade de alimentos para animais;		
20	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	VI - Classificar e tipificar carcaças;	V - Tecnologia e processamento de produtos de origem animal;		
21	II - Generalista no exercício da Zootecnia, adotando perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática;	VIII - Controlar a produção e a qualidade de alimentos para animais;	IV - Bromatologia e controle de qualidade de alimentos para animais;	XI - Morfofisiologia vegetal, forragicultura, pastagens, conservação de forragens e sistemas integrados de produção agropecuária;	
22	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	XI - Diagnosticar variáveis ambientais e proporcionar condições adequadas à produção e ao bem-estar animal;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;	VI - Construções, instalações, equipamentos zootécnicos, bioclimatologia animal e ambiência;	XIII - Bioquímica e morfofisiologia animal;

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
23	III - Ético, com consciência política, humanística e ambiental, com sólida formação científica e tecnológica para atuar nas cadeias produtivas animais e do agronegócio;	II - Implantar, gerir e assessorar a criação de animais de interesse zootécnico;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;	VI - Construções, instalações, equipamentos zootécnicos, bioclimatologia animal e ambiência;	
24	V - Inovador, empreendedor e estrategista, com capacidade de identificar e de atender demandas de mercado voltadas à produção animal.	XI - Diagnosticar variáveis ambientais e proporcionar condições adequadas à produção e ao bem-estar animal;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;	VI - Construções, instalações, equipamentos zootécnicos, bioclimatologia animal e ambiência;	IX - Etologia e bem-estar animal;
25	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	II - Implantar, gerir e assessorar a criação de animais de interesse zootécnico;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;	VI - Construções, instalações, equipamentos zootécnicos, bioclimatologia animal e ambiência;	XV - Saúde, biosseguridade e parasitologia animal;
26	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	XIII - Interpretar informações técnicas e científicas expressas nas formas escrita e gráfica.	III - Nutrição e produção de ruminantes;	XIII - Bioquímica e morfofisiologia animal;	XIV - Microbiologia zootécnica;
27	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	V - Elaborar e interpretar laudos, relatórios e pareceres;	XII - Estatística, experimentação e matemática aplicadas à Zootecnia;	XVI - Manejo, fertilidade e conservação do solo;	
28	II - Generalista no exercício da Zootecnia, adotando perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática;	VII - Avaliar e promover a qualidade dos produtos de origem animal;	V - Tecnologia e processamento de produtos de origem animal;	XIII - Bioquímica e morfofisiologia animal;	
29	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	IX - Avaliar e formular dietas e orientar o manejo alimentar para diferentes espécies e categorias animais;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;	XIII - Bioquímica e morfofisiologia animal;	XV - Saúde, biosseguridade e parasitologia animal;

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
30	II - Generalista no exercício da Zootecnia, adotando perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática;	III - Implantar, gerir e assessorar programas de melhoramento genético animal;	I - Genética, ciências ômicas, programas de melhoramento animal e conservação de recursos genéticos;	III - Nutrição e produção de ruminantes;	XIII - Bioquímica e morfofisiologia animal;
31	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos diferentes sistemas de produção animal;	VIII - Controlar a produção e a qualidade de alimentos para animais;	IV - Bromatologia e controle de qualidade de alimentos para animais;		
32	V - Inovador, empreendedor e estrategista, com capacidade de identificar e de atender demandas de mercado voltadas à produção animal.	II - Implantar, gerir e assessorar a criação de animais de interesse zootécnico;	VI - Construções, instalações, equipamentos zootécnicos, bioclimatologia animal e ambiência;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;	
33	III - Ético, com consciência política, humanística e ambiental, com sólida formação científica e tecnológica para atuar nas cadeias produtivas animais e do agronegócio;	I - Gerir e assumir responsabilidade técnica pelos sistemas de produção, de processamento e de comercialização nos sistemas agropecuários;	VII - Ecologia, gestão ambiental, manejo dos resíduos e dos dejetos oriundos da produção animal;	XI - Morfofisiologia vegetal, forragicultura, pastagens, conservação de forragens e sistemas integrados de produção agropecuária;	XVI - Manejo, fertilidade e conservação do solo;
34	III - Ético, com consciência política, humanística e ambiental, com sólida formação científica e tecnológica para atuar nas cadeias produtivas animais e do agronegócio;	II - Implantar, gerir e assessorar a criação de animais de interesse zootécnico;	XIX - Animais silvestres e exóticos.		
35	IV - Atento ao surgimento, ao desenvolvimento e à aplicação de novas tecnologias relacionadas à produção animal, com o contínuo aprimoramento de suas competências e habilidades profissionais;	XII -Planejar e executar projetos e experimentos no âmbito zootécnico;	XVII - Zootecnia de precisão;	VI - Construções, instalações, equipamentos zootécnicos, bioclimatologia animal e ambiência;	
36	I - Crítico, com raciocínio lógico e interpretativo para identificar e solucionar problemas relacionados aos	IX - Avaliar e formular dietas e orientar o manejo alimentar para diferentes espécies e categorias animais;	IV - Bromatologia e controle de qualidade de alimentos para animais;	XVIII - Animais de companhia;	

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
	diferentes sistemas de produção animal;				
37	III - Ético, com consciência política, humanística e ambiental, com sólida formação científica e tecnológica para atuar nas cadeias produtivas animais e do agronegócio;	XII -Planejar e executar projetos e experimentos no âmbito zootécnico;	VI - Construções, instalações, equipamentos zootécnicos, bioclimatologia animal e ambiência;	VII - Ecologia, gestão ambiental, manejo dos resíduos e dos dejetos oriundos da produção animal;	
38	II - Generalista no exercício da Zootecnia, adotando perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática;	VII - Avaliar e promover a qualidade dos produtos de origem animal;	II - Nutrição e produção de não ruminantes;	V - Tecnologia e processamento de produtos de origem animal;	XIII - Bioquímica e morfofisiologia animal;

ANEXO X

INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTOS ESPECIALIZADOS

No quadro, a seguir, são apresentadas as ocorrências de atendimento especializado, por tipo de atendimento e protocolo usado. Tal protocolo permitiu a correção para todas as áreas e para a área de Zootecnia.

ATENDIMENTO ESPECIALIZADO	TOTAL DE PRESENTES	PRESENTES DA ÁREA	PROTOCOLO
Aparelho auditivo ou implante coclear	26	0	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.
Auxílio para leitura	39	3	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. Entretanto, o aplicador transcritor também está certificado para transcrever as respostas caso necessário.
Auxílio para transcrição	35	3	Nesses casos, o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante.
Tradutor-Intérprete Libras	9	0	Nesses casos, o intérprete traduz as questões e instruções para o estudante em Libras.
Prova Ampliada/Superampliada	37	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO