sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS

Brasília-DF
Inep/MEC
2023

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

Diretoria de Avaliação da Educação Superior **DAES**
Ulysses Tavares Teixeira

Coordenação-Geral de Elaboração de Exames da Educação Superior
Patricio Pereira Marinho

Equipe técnica e apoio
Aline de Assis Santos Oliveira
Andre Teles Guedes
Camilla Leite Carnevale Freire
Fabiana Paula Simões Cunha
Glorineide Pereira Sousa
Irene de Oliveira Sousa
Jane Machado da Silva
Jessika Siqueira Santos
João Paulo Martins da Silva
Khayo Pereira dos Santos
Larissa Evangelista Pereira Souza
Leandro de Castro Fiuza
Lúcia Helena Martins
Luciana Pereira Fernandes
Marco Aurélio Khoury Porto
Nadir Danne Fagundes
Nathália Karine Ferreira Lima
Paola Matos da Hora
Rosilene Cerri
Sandra da Costa Lima
Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia

Coordenação-Geral de Gestão de Exames e Indicadores da Educação Superior
Suzi Mesquita Vargas

Equipe técnica e apoio
Ana Cristina de Lima Lopes
Andréia Alves Ferreira de Oliveira
Arthur Canotilho Machado
Ayda de Souza Oliveira
Claudia Regina Raimundo
Davi Contente Toledo
Jane Severino Nunes
Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça
Lucineide Moreira dos Santos
Lucas Augusto de Oliveira Pereira
Marcela Aparecida de Oliveira
Maria Clara Silva Cesar Carrijo
Renato Augusto dos Santos
Robson Quintilio

Revisão
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)

Diagramação e arte final
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)

Diretoria de Estudos Educacionais **DIRED**
Maria Teresa Gonzaga Alves

Coordenação-Geral de Editoração e Publicações **CGEP**
Priscila Pereira Santos

Projeto gráfico e capa
Marcos Hartwich

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato nº 05/2022, celebrado entre o Inep e o Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe).

Sumário

APRESENTAÇÃO 8
CAPÍTULO 1 DIRETRIZES PARA O ENADE/2022 15
1.1 OBJETIVOS 15
1.2 PERFIL PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E TEMAS PARA A MATRIZ DE AVALIAÇÃO 17
1.3 FORMATO DA PROVA, VALORES E PESOS DAS QUESTÕES 21
CAPÍTULO 2 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE 23
2.1 PASSOS DA METODOLOGIA DE CÁLCULO DO CONCEITO ENADE 24
2.2 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE 29
2.2.1 ÍNDICE DE FACILIDADE 29
2.2.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL 30
2.2.3 CONVENÇÕES PARA AS TABELAS NUMÉRICAS 31
CAPÍTULO 3 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL 33
3.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS 33
CAPÍTULO 4 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES 41
4.1 PERFIL DO ESTUDANTE 41
4.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS 42
4.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE 66
4.2 PERFIL DO COORDENADOR 69
4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES 83
CAPÍTULO 5 PERCEPÇÃO DA PROVA 92
5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA 94
5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 94
5.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 98
5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL 102
5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES 106
5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 106
5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 110
5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS 114

5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA 118
5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA 122
5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA 126
CAPÍTULO 6 DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS 131
6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS 131
6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO 134
6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO 138
CAPÍTULO 7 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA 144
7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA 145
7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS 145
7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 147
7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 150
7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS 153
7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 153
7.2.2 COMPONENTE ESPECÍFICO 156
7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS 160
7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 160
7.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO 185
CAPÍTULO 8 ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA 200
8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES 200
8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES 245
8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA 265
REFERÊNCIAS 272
GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE 274
ANEXOS 281
ANEXO I 282
QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE 282
ANEXO II 292
QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO 292
ANEXO III 303
COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES

ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS.....303
ANEXO IV.....317
ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES.....317
ANEXO V.....336
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES.....336
ANEXO VI.....346
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES.....346
ANEXO VII.....384
OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA.....384
ANEXO VIII.....402
PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA.....402
ANEXO IX.....435
PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS.....435
ANEXO X.....443
CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE.....443
ANEXO XI.....449
INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS...449

APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional — interna e externa — constituem o tripé avaliativo do Sinaes. Ao serem apresentados de forma reunida, os resultados desses componentes avaliativos permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Como componente do Sinaes, o Enade constitui um referencial importante para a compreensão da qualidade da educação superior brasileira, considerando-se que seus resultados podem contribuir para promover melhorias, bem como para definir estratégias e ações institucionais, com o propósito de fortalecer o desenvolvimento dos cursos superiores. Em razão disso, o conhecimento desses resultados é relevante, entre outras razões, porque pode contribuir para que todos os envolvidos com o Enade assumiram um papel mais reflexivo a respeito de suas repercussões sobre o planejamento da IES como um todo.

A partir desta premissa, os resultados do Enade/2022, da área de Tecnologia em Processos Gerenciais apresentados neste relatório constituem, em seu conjunto, um indicativo da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas a e formação do perfil profissional pretendido, além da mensuração de natureza quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova.

Em seus 19 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Entre as mais recentes, destacam-se: o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), definido em 2013; a obrigatoriedade de resposta ao “Questionário do Estudante” e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014; e o curso como unidade de análise, a qual, até 2015, consistia na combinação de área, IES e município. Isso significa que, se a IES oferecesse curso na área em vários *campi,* na mesma cidade, a nota seria calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente, considerando-se cada *campi*. Outra modificação ocorreu em 2021, quando foram introduzidas no “Questionário do Estudante” onze questões que abordavam, especificamente, algumas possíveis repercussões da pandemia de Covid-19 sobre o processo formativo dos estudantes, não sendo essas questões utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das IES. Como, no mesmo ano, também foram inseridas dez perguntas ao final do “Questionário do Coordenador de Curso”

sobre o mesmo tema, foi possível comparar os níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito das questões comuns.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2022 passaram por revisão em seu formato, o que implicou inovações, entre as quais merecem destaque: (i) geração de um sumário executivo com informações que oportunizam uma visão global, porém sintética do relatório; (ii) criação de um novo capítulo com ênfase na descrição da metodologia de cálculo do Conceito Enade, algo essencial para que especialistas e outros públicos interessados conheçam essa metodologia, haja vista as fórmulas estatísticas nela utilizadas; (iii) reorganização de partes internas de alguns capítulos, com o intuito de facilitar a apresentação e a análise dos resultados; (iv) apresentação da distribuição de cursos e de estudantes no mesmo capítulo, porém em seções distintas, de maneira a tornar mais clara a apresentação dos resultados; (v) concentração de informações que tratam de temáticas semelhantes em uma mesma parte do relatório, a fim de permitir uma leitura mais fluida do documento; (vi) revisão de nomenclaturas conceituais associadas aos resultados apresentados, considerando-se seus marcos legais e epistemológicos; (vii) referências utilizadas no relatório; (viii) reorganização dos vários anexos, assumindo-se como critério a ordem em que são citados no documento, em associação aos resultados a que se referem.

O incremento do presente relatório faz parte de um amplo processo de revisão e de reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 19 primeiros anos do Sinaes, cuja finalidade é o aperfeiçoamento dos processos, instrumentos e procedimentos de aplicação. Por extensão, o esforço em aperfeiçoar este relatório revela a preocupação em contribuir para qualificar a avaliação da educação superior brasileira, com a ampliação de sua visibilidade e a utilização de resultados com vistas à melhoria e ao aperfeiçoamento de processos e de práticas institucionais. Os resultados nele apresentados decorrem de uma pluralidade de fatores, razão pela qual requerem a compreensão da relação que estabelecem entre si, tendo-se em vista, porém, o desempenho dos estudantes na realidade de cada curso, e são insumos avaliativos importantes, que podem auxiliar cada IES a pensar e a desenvolver ações e estratégias de melhoria e de aperfeiçoamento dos seus cursos.

O Enade do ano de 2022, conforme definido pela Portaria MEC n.º 41, de 20 de janeiro 2022 (BRASIL, 2022), foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir.

I Áreas relativas ao grau de bacharel:

a) Administração;

b) Administração Pública;

c) Ciências Contábeis;

d) Ciências Econômicas;

e) Comunicação Social (Jornalismo);

f) Comunicação Social (Publicidade e Propaganda);

g) Direito;

h) Psicologia;

i) Relações Internacionais;

j) Secretariado Executivo;

k) Serviço Social;

l) Teologia;

m) Turismo.

II Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

a) Tecnologia em Comércio Exterior;

b) Tecnologia em Design de Interiores;

c) Tecnologia em Design Gráfico;

d) Tecnologia em Design de Moda;

e) Tecnologia em Gastronomia;

f) Tecnologia em Gestão Comercial;

g) Tecnologia em Gestão da Qualidade;

h) Tecnologia em Gestão Pública;

i) Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos;

j) Tecnologia em Gestão Financeira;

k) Tecnologia em Logística;

l) Tecnologia em Marketing;

m) Tecnologia em Processos Gerenciais.

O Enade é aplicado anualmente, de modo cada curso é avaliado a cada três anos. Ao avaliar o desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação, o Enade configura-se como componente curricular obrigatório, de maneira que a regularidade do estudante, ao realizá-lo, é condição necessária para a conclusão do curso de graduação. (BRASIL, 2004).

Esta edição do exame foi aplicada, no dia 27 de novembro de 2022, aos estudantes habilitados dos cursos de bacharelado e dos cursos superiores de tecnologia que apresentassem as seguintes condições: tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2023; haviam concluído 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. No caso dos cursos superiores de tecnologia, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2022; completaram 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Complementam o Enade dois questionários, sendo um deles respondido pelos estudantes e outro pelos coordenadores de curso. O "Questionário do Estudante" (Anexo I), com 68 questões, foi respondido pelos estudantes, de forma *on-line,* antes da realização da prova, em 2022. As perguntas desse questionário tinham a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências. Pelas respostas às questões objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a organização acadêmica do curso, bem como aspectos importantes da formação profissional, também pôde ser realizada uma avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES.

O "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), com 74 questões, foi respondido pelos coordenadores, também de forma *on-line*. Como eram semelhantes àquelas formuladas para os estudantes, as perguntas do questionário do coordenador possibilitaram que fossem estabelecidas comparações.

O Enade é complementado, ainda, pelas questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova) e pelos dados do Censo da Educação Superior[1].

Estruturalmente, este Relatório-Síntese de Área está organizado em oito capítulos, além desta apresentação, do glossário e de um conjunto de anexos, aos quais são feitas referências, ao longo do texto.

[1] Disponíveis em: https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao.

No Capítulo 1, são apresentadas as diretrizes do Enade para a área de Tecnologia em Processos Gerenciais, expondo-se, em um primeiro momento, informações introdutórias de natureza explicativa que abrangem os objetivos do Sinaes, do Enade e do trabalho das Comissões Assessoras de Área, designadas pelo INEP para assumir a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao exame. Em seguida, são abordados o perfil profissional, as competências, os temas para a matriz de avaliação e o formato da prova, destacando-se os valores e pesos das questões.

No Capítulo 2, é apresentado o cálculo do Conceito Enade/2022, detalhando-se os passos de sua metodologia e as fórmulas estatísticas nela utilizadas. Nesse capítulo, também são recuperadas, de maneira breve, informações sobre o histórico de elaboração do cálculo e são apresentadas outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame e na construção das tabelas numéricas expostas no relatório.

No Capítulo 3, é delineado um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área. Em tabelas e figuras, são apresentados os resultados relativos aos cursos participantes do Enade/2022. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por grande região , expostos segundo a categoria administrativa (instituições públicas e privadas), organização acadêmica — universidades, centros universitários, faculdades e Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET) ou Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF) — e a modalidade de oferta dos cursos (presencial e a distância) pelas IES. Por sua vez, as figuras trazem os resultados por grande região e UF. Os dados sobre os estudantes são apresentados em tabelas pelos mesmos critérios aplicados à distribuição dos cursos, acrescidos da condição de presença.

No Capítulo 4, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no "Questionário do Estudante" (Anexo I). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à grande região de funcionamento do curso e à categoria administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II). Como são apresentadas algumas questões em comum nos dois questionários, são exibidas, em um segundo conjunto de dados, tabelas com uma comparação entre as opiniões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico[2]. Do ponto de vista metodológico, um procedimento de escalamento ideal

[2] Mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas no Anexo IV.

(MEULMAN, 1998), seguido de uma análise fatorial, foi aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância em relação a uma série de asserções.

No Capítulo 5, são apresentadas as percepções dos estudantes quanto à prova do Enade/2022, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi fazer a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho, que são limitados pelos seguintes percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75% e um quarto superior de desempenho, composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil), bem como à grande região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No Capítulo 6, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2022, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se relacionam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica das IES, estratificadas por grande região . Nas áreas que oferecem cursos nas modalidades presencial e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No Capítulo 7, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2022, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos estudantes presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados, considerando-se agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por grande região , categoria administrativa e organização acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas modalidades presencial e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões discursivas e objetivas são analisadas também em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também foram analisados em separadamente.

No Capítulo 8, devido à pandemia de Covid-19, que causou impactos profundos em toda a sociedade, foram inseridas, ao final do “Questionário do Estudante” (Anexo I) disponibilizado na íntegra, as questões 69 a 79, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo dos estudantes. Ao final do “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II), na seção “Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia”, também foram introduzidas questões, numeradas de 1 a 10, em relação como as IES se adaptaram para atender às necessidades dos estudantes e minimizar as possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. As tabelas do

capítulo apresentam os níveis de discordância/concordância de estudantes e de coordenadores com relação a cada uma das assertivas de seus respectivos questionários, por categoria administrativa. No que diz respeito ao ponto de vista dos estudantes, as tabelas pares apresentam as respostas por faixas de renda mensal familiar do estudante. Cada uma das tabelas é acompanhada de um gráfico de distribuição percentual. Em uma última seção, níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns são comparados

Ao final da sequência dos capítulos, constam um glossário de termos estatísticos e onze anexos. Além dos dois já mencionados ("Questionário do Estudante" – Anexo I e "Questionário do Coordenador de Curso" – Anexo II), outros nove apresentam dados sobre o Enade 2022, conforme comentado na sequência. No Anexo III, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso em relação às atividades acadêmicas extraclasses, enquanto os Anexos IV, V e VI trazem, respectivamente, a "Análise Gráfica das Questões", as tabulações das respostas do "Questionário da Percepção da Prova", por quartos de desempenho e grandes regiões" e das respostas do "Questionário do Estudante" segundo sexo e quartis de desempenho dos estudantes. Na sequência, no Anexo VII, apresentam-se as tabulações das opiniões dos estudantes e coordenadores com respeito aos aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia. Os dois anexos seguintes apresentam: a íntegra da prova de Tecnologia em Gastronomia (Anexo VIII); e o padrão de respostas das questões discursivas acompanhado do gabarito das objetivas (Anexo IX). O Anexo X traz a concepção e a elaboração das provas do Enade e, por último, o Anexo XI trata das ocorrências de atendimento especializado a pessoa com deficiência. (BRASIL, 2015)

Entre os diversos públicos interessados na melhoria do desempenho dos estudantes, destacam-se, além deles próprios e das instituições de educação superior públicas e privadas, órgãos governamentais, professores, especialistas, entidades acadêmicas, agências de fomento à pesquisa, formuladores de políticas educacionais, centros de estudos e sociedade, em geral.

Em especial, junto às instituições públicas e privadas de educação superior, espera-se que os resultados expostos neste relatório e as análises a respeito deles possam subsidiar reflexões sobre a melhoria dos processos formativos dos estudantes, por meio da (re)definição de políticas e estratégias institucionais voltadas ao aperfeiçoamento dos cursos. Espera-se, também, que os mesmos resultados possam auxiliar na reflexão sobre estratégias institucionais diversas voltadas à promoção da melhoria da qualidade da formação dos estudantes.

CAPÍTULO 1
DIRETRIZES PARA O ENADE/2022

Este capítulo apresenta, em um primeiro momento, o objetivo do Sinaes, como política voltada ao aprimoramento da qualidade da educação superior, na medida em que define que os processos avaliativos devem integrar vários procedimentos que contemplem todas as dimensões e estruturas das IES (BRASIL, 2004), o objetivo geral do Enade, como componente desse sistema avaliativo, e o papel geral das Comissões Assessoras de Área designadas pelo INEP, que assumiram a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao Enade 2022. Em um segundo momento, este capítulo apresenta as diretrizes para a matriz de avaliação do Enade para o referido ano — perfil profissional, competências e temas definidos —, em relação aos componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico da Área. Por último, aborda o formato da prova, considerando-se sua constituição, a partir de questões que dizem respeito a esses dois componentes.

1.1 OBJETIVOS

A Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), com o objetivo de "assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes" (BRASIL, 2004).

De acordo com o § 1.º do artigo 1.º Lei em questão, o Sinaes tem por finalidades

> […] a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional (BRASIL, 2004)

Como um dos componentes do Sinaes, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) foi definido pela referida Lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica subjacente a esse sistema avaliativo. De acordo com o estabelecido no § 1.º do art. 5.º da mesma Lei, o Enade tem o objetivo geral de aferir o

> […] desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. (BRASIL, 2004)

Na perspectiva de cumprir esse objetivo, o Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos, por intermédio dos desempenhos dos estudantes, a partir dos resultados obtidos. Conforme definido no § 8.º do art. 5.º da Lei n.° 10.861/2004, "a avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso no ENADE será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis". Os níveis variam de 1 a 5, sendo que, à proporção que esses valores aumentam, melhor é o desempenho do estudante no exame.

Com o objetivo de instituir as Comissões Assessoras de Área (CAA) para a realização de atividades referentes ao Enade, na edição de 2022, o INEP baixou a Portaria n.º 109, de 1.º de abril de 2022. Entre as atribuições que o art. 4.º da Portaria define para os membros dessas comissões, destacam-se: "I – Elaborar as diretrizes e as matrizes de prova para a avaliação dos cursos [e] VIII – Propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias ao processo de Avaliação dos Cursos de Graduação" (INEP, 2022)

A Comissão Assessora de Área de Tecnologia em Processos Gerenciais foi instituída pela Portaria n.º 110, de 04 de abril de 2022 (INEP, 2022), tendo sido composta pelos seguintes professores:

- Victor Vinicius Biazon
- Mara Claudia Alves Braile
- Luiz Celio Souza Rocha
- Maria Helena Bernardo
- Ana Cândida Franco De Oliveira
- Vaníria Ferrari Pinheiro Chaves
- Emerson Luis De Vargas

A mesma Portaria definiu como membros da Comissão Assessora de Área de Formação Geral os seguintes professores:

- Edinilson Donisete Machado
- Luciano Patrício Souza de Castro
- Maurício Homma
- Mirla Cisne Álvaro
- Renato Ferreira Machado
- Tiago Barros Pontes e Silva
- Wellington Furtado Ramos

A prova do Enade/2022 foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pelas duas comissões apresentadas – a Formação Geral e Tecnologia em Processos Gerenciais.

1.2 PERFIL PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E TEMAS PARA A MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da área de Tecnologia em Processos Gerenciais — Componente de Conhecimento Específico — estão definidas na Portaria INEP n.º 294, de 30 de junho de 2022 (INEP, 2022).

A prova do Enade/2022, aplicada aos estudantes da área de Tecnologia em Processos Gerenciais, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um componente específico da área de tecnologia em processos gerenciais.

No componente de avaliação da Formação Geral, a partir do disposto no art. 5º da Portaria do INEP n.º 298, de 30 de junho de 2022, foi tomado como referencial do(a) estudante concluinte o seguinte perfil profissional:

I Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais;

II Comprometido com o exercício da cidadania;

III Humanista, crítico e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;

IV Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e com respeito às diferenças;

V Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou em redes que integrem diferentes áreas do conhecimento. (INEP, 2022)

Também em relação ao Componente de Formação Geral, de acordo com o Art. 6º da referida Portaria, foram avaliadas as seguintes competências nos estudantes concluintes:

I Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;

II Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;

III Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;

IV Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos;

V Compreender as linguagens e suas respectivas variações;

VI Ler, produzir e interpretar textos com clareza e com coerência;

VII Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado;

VIII Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;

IX Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade. (INEP, 2022)

O artigo 7.º da Portaria do INEP n.º 298, de 30 de junho de 2022, fixou como referenciais do Componente de Formação Geral os seguintes temas:

I Ética, democracia e cidadania;

II Estado, sociedade e trabalho;

III Educação e desenvolvimento humano e social;

IV Cultura, arte e comunicação;

V Ciência, tecnologia e inovação;

VI Promoção da saúde e prevenção de doenças;

VII Segurança alimentar e nutricional;

VIII Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana;

IX Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida;

X Processos de globalização e política internacional;

XI Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo;

XII Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual;

XIII Acessibilidade e inclusão social. (INEP, 2022)

No Componente de Conhecimento Específico da área de Tecnologia em Processos Gerenciais, a prova do Enade/2022 avaliou se, no processo de formação, o estudante desenvolveu as seguintes competências, definidas na Portaria do INEP n.º 294, de 30 de junho de 2022:

I – Articular recursos com foco no planejamento, na inovação e no desenvolvimento de negócios;

II – Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais na contemporaneidade;

III – Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais;

IV – Avaliar a viabilidade operacional, financeira e contábil dos processos gerenciais no macrocenário;

V – Gerenciar recursos e processos organizacionais e tecnológicos.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais, teve como subsídios o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia e as normativas associadas à legislação profissional.

A prova do Enade/2022 tomou como referência do perfil do estudante concluinte as seguintes características:

I – Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais;

II – Perceptivo e proativo no atendimento às necessidades das áreas afins e na articulação de recursos organizacionais, atuando de forma sistêmica, empreendedora e inovadora;

III – Ético e responsável no âmbito socioambiental, respeitando as diversidades e visando à sustentabilidade na operacionalização dos processos gerenciais;

IV – Comunicativo e articulador nas diversas áreas organizacionais, atuando como facilitador na tomada de decisão.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da área de Tecnologia em Processos Gerenciais, tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares:

I – Análise do micro e do macroambiente;

II – Estratégia organizacional;

III – Processos de tomada de decisão;

IV – Sistemas de informações gerenciais;

V – Análise do desempenho econômico-financeiro;

VI – Contabilidade gerencial;

VII – Comunicação assertiva e liderança;

VIII – Gestão de pessoas;

IX – Gestão de marketing;

X – Empreendedorismo, tecnologia e inovação;

XI – Gestão de processos;

XII – Administração de operações e logística;

XIII – Ética e responsabilidade socioambiental;

XIV – Gestão da produção e da qualidade.

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da área de Tecnologia em Processos Gerenciais do Enade/2022 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 questões, sendo 3 discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 FORMATO DA PROVA, VALORES E PESOS DAS QUESTÕES

Como contextualizado na seção anterior, dois componentes estruturam a prova do Enade 2022. No primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam as competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial. Por sua vez, no segundo, Componente de Conhecimento Específico, é contemplada a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional. Nessas duas partes, as questões estão distribuídas da seguinte maneira.

- **Formação Geral (FG)**: composta de 10 questões, sendo 8 objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de casos, e 2 discursivas, que buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.
- **Componente Específico (CE)**: composto de 30 questões, sendo 27 objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de caso, e 3 discursivas.

A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de Conhecimento Específico, por 75,0%, conforme a Nota Técnica n.º 20/2019/CGCQES/Daes (INEP, 2019).

O **Componente de Formação Geral (FG)** é assim constituído:

- 8 questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%, assim, a nota bruta das questões objetivas de FG corresponde à proporção de acertos dessas questões;
- 2 questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa, com peso de 20,0%, a nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas atribuídas às duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, com pesos iguais, 60,0% (nota das objetivas) e 40,0% (nota das discursivas).

O **Componente Específico (CE)** é constituído por:

- 27 questões objetivas, com peso idêntico, assim, a nota das questões de Conhecimento Específico corresponde à proporção de acertos dessas questões;

- 3 questões discursivas, com 100,0% da nota se referem ao conteúdo, a nota das questões discursivas de Conhecimento Específico é a média simples das notas atribuídas a essas três questões.

A nota de Conhecimento Específico é a média ponderada das duas notas, isto é, a nota das questões objetivas e a das questões discursivas, com pesos iguais a, respectivamente, 85,0% e 15,0%.

As notas dos dois componentes, Formação Geral e Conhecimento Específico, foram, então, arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente de Conhecimento Específico. A nota final foi, também, arredondada a uma casa decimal.

CAPÍTULO 2
CÁLCULO DO CONCEITO ENADE[3]

O objetivo deste capítulo é descrever a metodologia do cálculo do Conceito Enade, destacando os passos para sua realização e outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame. Para uma melhor compreensão dessa metodologia, sua explicitação é precedida pela apresentação de alguns antecedentes sobre a forma como o conceito era calculado em anos anteriores, bem como a respeito da teoria avaliativa que fundamenta a prova do Enade.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar, em seu cálculo, apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Até 2014, esse conceito era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma IES em determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada curso de graduação avaliado, conforme enquadramento pelas IES em uma das áreas de avaliação elencadas a cada ciclo. Em 2022, o Enade foi aplicado aos estudantes concluintes das áreas de avaliação aprovadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), de bacharelado e de tecnologia, que atenderam aos critérios de habilitação previstos no edital, descritos nesse relatório.

É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade em cada ano, diferentemente de outras provas aplicadas pelo INEP, como a do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e a do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). No caso do Saeb e do Enem, por utilizarem a Teoria de Resposta ao Item (TRI), suas provas possuem bases na psicometria, o que permite a comparação de diferentes edições, enquanto o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), o que não garante a comparabilidade entre edições do exame.[4] A padronização para o cálculo do Conceito Enade permite a comparabilidade dentro de determinada área e para determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e, tampouco, entre áreas do mesmo ano.

[3] A exposição feita neste capítulo sobre a metodologia de cálculo do Enade corresponde a uma adaptação da Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES, ao tratar do tema (INEP, 2022).

[4] De acordo com Pasquali (2009), a psicometria explica o sentido das respostas dadas pelos sujeitos a uma série de itens, razão pela qual a Teoria de Resposta ao Item (TRI) não está interessada no escore total em um teste, mas sim em relação a cada um dos itens do teste. Por sua vez, a Teoria Clássica de Testes (TCT) tem como finalidade explicar o resultado final total de determinado teste.

2.1 PASSOS DA METODOLOGIA DE CÁLCULO DO CONCEITO ENADE

Inicialmente, é importante ressaltar que todos os cálculos descritos nesta seção do capítulo consideram apenas os estudantes que atenderam as condicionalidades detalhadas na apresentação desse relatório, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, sendo, portanto, os estudantes concluintes participantes do Enade de 2022.

O **passo inicial** para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio[5] de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente de Conhecimento Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do *j*- ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} FG_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

FG_{kji} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *i*-ésimo concluinte do *j*- ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desempenho médio do curso *j*, da área de avaliação *k,* no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} CE_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

CE_{kji} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *i*-ésimo concluinte do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

[5] Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por “missing” (vazio).

O **segundo passo** é a obtenção da média nacional[6] da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza- se a equação subsequente.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} FG_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{FG}_k$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota média no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} CE_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Em seguida, calcula-se o desvio-padrão nacional de cada área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T}\left(FG_{kj} - \overline{FG}_k\right)^2}{T_k - 1}}$$

[6] Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios padrão nacionais da área de avaliação.

Em que:

S_{FG_k} é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T}(CE_{kj} - \overline{CE}_k)^2}{T_k - 1}}$$

Em que:

S_{CE_k} é o desvio-padrão no Componente de Conhecimento Específico da área da avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico de cada curso *j* da área de avaliação *k*. Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG}_k}{S_{FG_k}}$$

Em que:

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

S_{FG_k} é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}}$$

Em que:

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do curso *j* da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*; e

S_{CE_k} é o desvio-padrão no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*.

Para que todos os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear[7], obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico de cada curso *j*. No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FG_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{FG_{kj}} - Z_{FG_k}\,\min}{Z_{FG_k}\,\max - Z_{FG_k}\,\min} \right)$$

Em que:

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

[7] Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5 (cinco), respectivamente, que não é utilizada como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

Z_{FG_k} min é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

Z_{FG_k} max é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para a obtenção da nota padronizada do *j*-ésimo curso referente ao Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação subsequente.

$$NP_{CE_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{CE_{kj}} - Z_{CE_k}\,\text{min}}{Z_{CE_k}\,\text{max} - Z_{CE_k}\,\text{min}} \right)$$

Em que:

$NP_{CE_{kJ}}$ é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

Z_{CE_k} min é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*; e

Z_{CE_k} max é o afastamento padronizado máximo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*.

Por fim, a Nota dos Concluintes no Enade do *j*-ésimo curso (NCkj) da área de avaliação *k* é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente de Conhecimento Específico da nota final, como apresenta a equação subsequente.

$$NC_{kj} = 0{,}25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0{,}75 \cdot NP_{CE_{kj}}$$

Em que:

NC_{kj} é a nota dos concluintes no Enade do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

NP_{FGkj} é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

NP_{CEkj} é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*.

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 2.1.

Tabela 2.1 – Parâmetro de conversão do NC_{kj} em Conceito Enade – Enade/2022

Conceito Enade (faixa)	NC_{kj} (Valor Contínuo)
1	$0 \leq NC_{kj} < 0{,}945$
2	$0{,}945 \leq NC_{kj} < 1{,}945$
3	$1{,}945 \leq NC_{kj} < 2{,}945$
4	$2{,}945 \leq NC_{kj} < 3{,}945$
5	$3{,}945 \leq NC_{kj} \leq 5$

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES (INEP, 2022)

Destaca-se ainda que, conforme a Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES do Inep, para que um curso tenha o Conceito Enade calculado, é preciso que ele possua ao menos 2 (dois) estudantes concluintes participantes com resultados válidos no Enade para fins de cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior, inscritos na condição de regular pela IES. Os cursos que não atendem a esse critério ficam na condição de "Sem Conceito (SC)" para preservar a identidade do estudante, conforme exigência do § 9º, do artigo 5º, da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004: "Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo INEP" (p.2).

2.2 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

Como anunciado na abertura deste capítulo, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), que permite descrever o comportamento das questões através do índice de facilidade (descrito na subseção 2.2.1) e do índice de discriminação (descrito na subseção 2.2.2). Destaca-se que, no cálculo desses índices, foram considerados somente os estudantes com status de participação igual a "Presente = 555", validados e com pelo menos três respostas válidas no vetor de marcação de cada componente avaliativo.

2.2.1 ÍNDICE DE FACILIDADE

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 2.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como Índice de Facilidade. Questões acertadas

por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas “Muito fáceis”. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas “Muito difíceis”.

Tabela 2.2 – Classificação de questões segundo Índice de Facilidade – Enade/2022

Índice de Facilidade	Classificação
≥ 0,86	Muito fácil
0,61 a 0,85	Fácil
0,41 a 0,60	Médio
0,16 a 0,40	Difícil
≤ 0,15	Muito difícil

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

2.2.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação Ponto-Bisserial, usualmente representado por rpb. O índice é calculado para cada área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e para o Componente de Conhecimento Específico. A correlação Ponto-Bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\overline{C}_A - \overline{C}_T}{S_T}\sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que $\overline{C}_A$ é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos estudantes que acertaram a questão; $\overline{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os estudantes da Área; S_T é o desvio-padrão das notas nessa parte da prova de todos os estudantes da Área; p é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de estudantes que acertaram a questão dividido pelo número total de estudantes que compareceram à prova), e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente, mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério Ponto-Bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova, por não apresentar coerência entre o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a nota e a relação das demais

questões com a nota. A eliminação sequencial pode, então, diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi, em uma primeira etapa, a eliminação da questão com o menor coeficiente de correlação Ponto-Bisserial e o recálculo da quantidade de acertos e das correlações. Em uma segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (índice Ponto-Bisserial abaixo de 0,20). Caso positivo, essa questão era também eliminada e os acertos e as correlações recalculados. Esse passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação Ponto-Bisserial acima do limite estipulado. O mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada área.

A Tabela 2.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial).

Tabela 2.3 – Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto- Bisserial) – Enade/2022

Índice de Discriminação	Classificação
≥ 0,40	Muito Bom
0,30 a 0,39	Bom
0,20 a 0,29	Médio
≤ 0,19	Fraco

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Importante ressaltar que questões com Índice de Discriminação Fraco, com valores ≤ 0,19, são eliminadas do cômputo das notas.

2.2.3 CONVENÇÕES PARA AS TABELAS NUMÉRICAS

No Quadro 2.1, são apresentadas algumas convenções associadas ao Conceito Enade 2022, importantes para a compreensão da forma como são apresentadas as tabelas numéricas distribuídas em várias partes do presente relatório, em relação aos resultados do exame.

Quadro 2.1 – Convenções para as tabelas numéricas

Símbolo	Descrição
0	Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento
0,0	Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento
-	Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero
.	Se não é possível calcular por falta de observações
Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Diferenças de até 0,1 podem ocorrer.	

A compreensão da metodologia adotada no cálculo do Conceito Enade e de outras convenções avaliativas adotadas no âmbito deste exame é importante por razões diversas. Entre as quais, destaca-se

o fato de que pode contribuir para o reconhecimento não somente dos passos dessa metodologia, que, em última instância, resulta no conceito atribuído a cada curso participante, mas, também, do Enade como uma das fontes de insumo utilizadas para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior, no país, de maneira mais ampla.

CAPÍTULO 3
DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Este capítulo tem o propósito de apresentar um panorama da distribuição dos cursos e dos estudantes participantes do Enade 2022, no país. Na primeira seção, a distribuição dos cursos é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta dos cursos, grande região e unidade da Federação (UF). Na segunda seção, a distribuição dos estudantes é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta, grande região, mesorregião, UF, inscrição e condição de presença. Em ambas as seções, os dados são expostos em tabelas e gráficos.

3.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS

Em 2022, a área de Tecnologia em Processos Gerenciais contou com 265 cursos no Brasil. Enfatiza-se que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 6 corresponde aos cursos que não foram avaliados, em princípio, por não haver estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova. Esses cursos são considerados neste capítulo, mas não no Capítulo 6.

A Tabela 3.1 apresenta dados sobre a distribuição dos cursos avaliados no Enade 2022, por categoria administrativa das IES, modalidade de oferta e grande região.

Tabela 3.1 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

		Categoria administrativa		Modalidade de oferta	
Grande região	Total	Públicas	Privadas	Presencial	A distância
Brasil	327 100,0%	59 18,0%	268 82,0%	168 51,4%	159 48,6%
CO	17 100,0%	3 17,6%	14 82,4%	7 41,2%	10 58,8%
NE	34 100,0%	3 8,8%	31 91,2%	15 44,1%	19 55,9%
NO	7 100,0%	0 0,0%	7 100,0%	1 14,3%	6 85,7%
SE	165 100,0%	40 24,2%	125 75,8%	90 54,5%	75 45,5%
SUL	104 100,0%	13 12,5%	91 87,5%	55 52,9%	49 47,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 3.1 mostram que, considerada a categoria administrativa da IES, o setor privado apresenta o maior percentual, visto que concentra 268 dos 327 cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais, número correspondente a 82% dos cursos.

Como apresentado na mesma tabela, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 165 cursos, ou 50,46% do total nacional. A região Sul participou com 104 cursos, correspondendo a 31,80% do total de cursos. A região Nordeste participou com 34 cursos (10,4% do total) e a Centro-Oeste com 17 cursos (5,20% do total nacional). A região de menor representação foi a Norte, com 7 cursos ou 2,14% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos por categoria administrativa, em cada grande região, a região Sudeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições públicas (24,2%). Em contrapartida, a região Norte foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições privadas (100%).

Nas demais regiões, também, observou-se o predomínio de cursos em instituições privadas: 91,2% na região Nordeste, 87,5% na região Sul e 82,4% na região Centro-Oeste.

Considerando-se a modalidade de oferta, constata-se que a maioria dos cursos – 168 dos 327 – é oferecida na modalidade presencial.

Os 168 cursos (51,4%) na modalidade de oferta presencial estão distribuídos da seguinte forma: 1 na região Norte, 15 na região Nordeste, 90 na região Sudeste, 55 na região Sul e 7 na região Centro-Oeste.

A Tabela 3.2, apresentada a seguir, possibilita uma visão ampla da distribuição dos cursos por organização acadêmica da IES e grande região .

Tabela 3.2 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

		organização acadêmica			
Grande região	**Total**	**Universidades**	**Centros Universitários**	**Faculdades**	**CEFET/IF**
Brasil	327 100,0%	89 27,2%	119 36,4%	97 29,7%	22 6,7%
CO	17 100,0%	5 29,4%	6 35,3%	4 23,5%	2 11,8%
NE	34 100,0%	5 14,7%	20 58,8%	6 17,6%	3 8,8%
NO	7 100,0%	3 42,9%	3 42,9%	1 14,3%	0 0,0%
SE	165 100,0%	45 27,3%	61 37,0%	52 31,5%	7 4,2%
SUL	104 100,0%	31 29,8%	29 27,9%	34 32,7%	10 9,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como apresentado na tabela 3.2, os centros universitários apresentam 36,4% dos cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais, o maior percentual, seguidas das faculdades, com 29,7% e das universidades, com 27,2% dos cursos. Os CEFET/IF apresentam o menor número de cursos com apenas 6,7% da distribuição total.

A região Sudeste é a que apresenta maior número de cursos nos centros universitários, com 61 de 119 do total, o que corresponde a 51,26%.

Os dados do Gráfico 3.1 mostram, em ordem decrescente, o número de cursos participantes no Enade 2022, por UF.

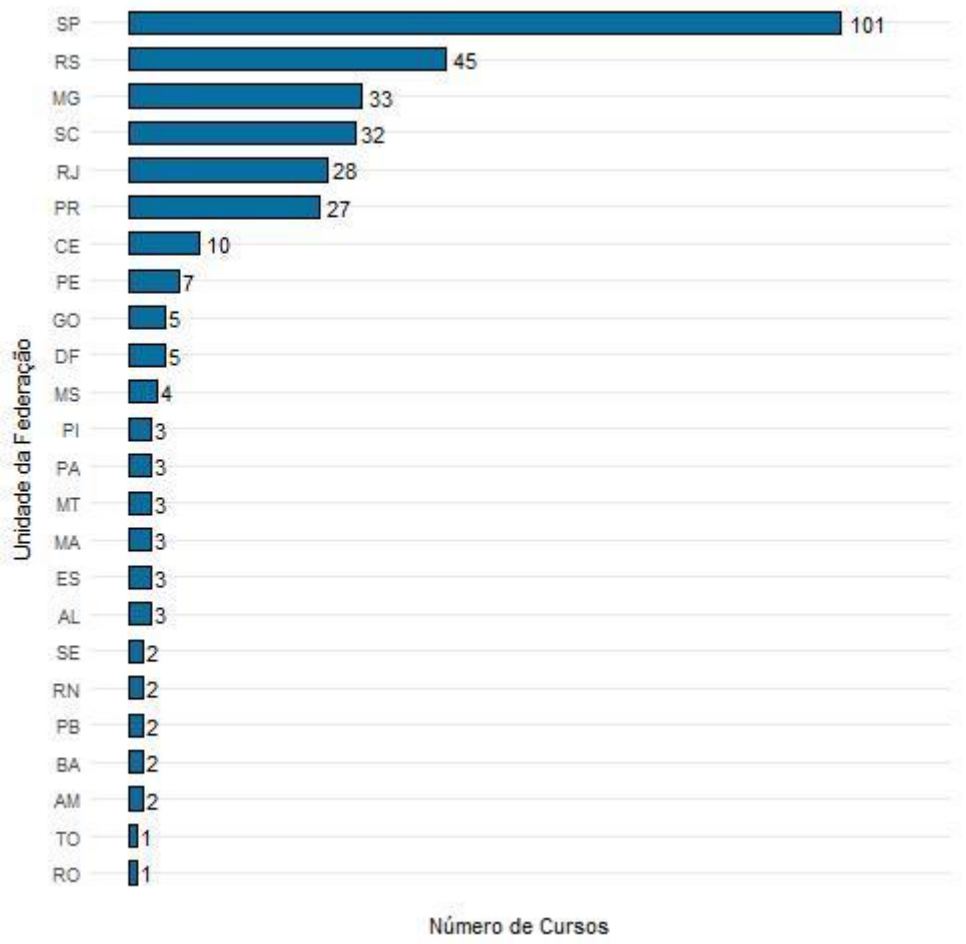


Gráfico 3.1 – Número de cursos participantes por UF – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 3.1 consideram os cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais nas unidades da Federação. Pode-se observar que São Paulo e Rio Grande do Sul, com, respectivamente, 30,88% e 13,76% do total, foram os estados com maior representação, seguidos de Minas Gerais, Santa Catarina, Rio de Janeiro e Paraná. Os seis primeiros Estados correspondem a 81,34%

dos cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais oferecidos no país, em 2022. No outro extremo, os estados com menor participação foram Tocantins e Rondônia, com apenas 1 curso em cada um desses estados.3.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES

A Tabela 3.3 apresenta o número de estudantes da área de Tecnologia em Processos Gerenciais e ausentes no Enade/2022, bem como o número de estudantes presentes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região.

Tabela 3.3 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

			Categoria administrativa		Modalidade dez Oferta	
Grande região	Condição de presença	Total	Públicas	Privadas	Presencial	A distância
Brasil	Ausente	7.665 100,0 %	1.018 13,3%	6.647 86,7%	1.058 13,8%	6.607 86,2%
	Presente	9.615 100,0 %	1.721 17,9%	7.894 82,1%	2.389 24,8%	7.226 75,2%
	% Ausente	44,4%	37,2%	45,7%	30,7%	47,8%
CO	Ausente	524 100,0 %	38 7,3%	486 92,7%	68 13,0%	456 87,0%
	Presente	1.051 100,0 %	65 6,2%	986 93,8%	70 6,7%	981 93,3%
	% Ausente	33,3%	36,9%	33,0%	49,3%	31,7%
NE	Ausente	1.288 100,0 %	22 1,7%	1.266 98,3%	54 4,2%	1.234 95,8%
	Presente	787 100,0 %	45 5,7%	742 94,3%	106 13,5%	681 86,5%
	% Ausente	62,1%	32,8%	63,0%	33,8%	64,4%
NO	Ausente	146 100,0 %	0 0,0%	146 100,0%	10 6,8%	136 93,2%
	Presente	243 100,0 %	0 0,0%	243 100,0%	28 11,5%	215 88,5%
	% Ausente	37,5%	0,0%	37,5%	26,3%	38,7%
SE	Ausente	3.996 100,0 %	857 21,4%	3.139 78,6%	736 18,4%	3.260 81,6%
	Presente	5.017 100,0 %	1.338 26,7%	3.679 73,3%	1.492 29,7%	3.525 70,3%
	% Ausente	44,3%	39,0%	46,0%	33,0%	48,0%
SUL	Ausente	1.711 100,0 %	101 5,9%	1.610 94,1%	190 11,1%	1.521 88,9%
	Presente	2.517 100,0 %	273 10,8%	2.244 89,2%	693 27,5%	1.824 72,5%
	% Ausente	40,5%	27,0%	41,8%	21,5%	45,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 3.3, em todo o Brasil, 17.280 estudantes inscreveram no Enade 2022, sendo que 9.615 estavam presentes e 7.665, ausentes, o que representou 44,4% de ausências. Do total de inscritos, 30,7% eram oriundos da modalidade presencial, enquanto 47,8% frequentavam o curso a distância. Destaca-se, ainda, com base na Tabela 3.3, que a menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Centro-Oeste (33%), e a maior, na região Nordeste (62%). No que se refere à categoria administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de instituições privadas (45,7%) do que entre os de instituições públicas (37,2%). Quando se considera a modalidade de oferta, observa- se que o absenteísmo foi maior entre os estudantes provenientes dos cursos a distância (47,8%) em relação aos estudantes oriundos de cursos presenciais (30,7%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em instituições privadas. Tais instituições concentraram 45,7% dos estudantes de Tecnologia em Processos Gerenciais de todo o país, inscritos no Enade/2022 (14.541 são estudantes de em IES privadas, e 2.739, são de IES públicas).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos (9.013), correspondendo a 52,16% do total nacional. Nessa região, a rede privada concentrou 3.679 dos inscritos. Ao se considerar a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (3.525) cursou a modalidade a distância e o restante (1.492), a modalidade presencial.

Na região Sul, inscreveram-se 4.228 estudantes, o que corresponde a 24,47%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 94,1% dos inscritos e as instituições públicas, 5,9%. Ao se considerar a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (3.345) cursou a modalidade a distância e o restante (883), a modalidade presencial. O absenteísmo nessa região foi de 40,4%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes, com 389 inscritos, corresponde a 2,25% do total nacional. Nessa região, todos os estudantes eram da rede privada. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (351) cursou a modalidade a distância e 38, a presencial. O absenteísmo nessa região foi de 37,5%, a segunda menor taxa entre as regiões.

A região Nordeste apresentou 2.075 inscritos (12%), sendo que 2.008 estudaram em instituições privadas. O absenteísmo nessa região foi de 62%, o maior de todas as regiões.

A região Centro-Oeste apresentou 1.575 inscritos, o que corresponde a 9,11% em termos de Brasil. Desses, 1.472 estudantes eram provenientes de instituições privadas, enquanto 103, de públicas. Dessa região, quando se considera a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (1.437) cursou

a modalidade a distância e o restante (138), a modalidade presencial. O absenteísmo nessa região foi de 33,3%, a menor de todas as regiões. Na Tabela 3.4, mostra o número e o percentual de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões.

Tabela 3.4 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

			organização acadêmica			
Grande região	Condição de presença	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausente	7.665	3.047	3.299	1.128	191
		100,0 %	39,8%	43,0%	14,7%	2,5%
	Presente	9.615	3.778	3.513	1.861	463
		100,0 %	39,3%	36,5%	19,4%	4,8%
	% Ausente	44,4%	44,6%	48,4%	37,7%	29,2%
CO	Ausente	524	449	21	21	33
		100,0 %	85,7%	4,0%	4,0%	6,3%
	Presente	1.051	990	17	9	35
		100,0 %	94,2%	1,6%	0,9%	3,3%
	% Ausente	33,3%	31,2%	55,3%	70,0%	48,5%
NE	Ausente	1.288	756	496	14	22
		100,0 %	58,7%	38,5%	1,1%	1,7%
	Presente	787	257	438	47	45
		100,0 %	32,7%	55,7%	6,0%	5,7%
	% Ausente	62,1%	74,6%	53,1%	23,0%	32,8%
NO	Ausente	146	112	24	10	0
		100,0 %	76,7%	16,4%	6,8%	0,0%
	Presente	243	188	27	28	0
		100,0 %	77,4%	11,1%	11,5%	0,0%
	% Ausente	37,5%	37,3%	47,1%	26,3%	0,0%
SE	Ausente	3.996	1.426	1.671	850	49
		100,0 %	35,7%	41,8%	21,3%	1,2%
	Presente	5.017	1.868	1.774	1.221	154
		100,0 %	37,2%	35,4%	24,3%	3,1%
	% Ausente	44,3%	43,3%	48,5%	41,0%	24,1%
SUL	Ausente	1.711	304	1.087	233	87
		100,0 %	17,8%	63,5%	13,6%	5,1%
	Presente	2.517	475	1.257	556	229
		100,0 %	18,9%	49,9%	22,1%	9,1%
	% Ausente	40,5%	39,0%	46,4%	29,5%	27,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado na Tabela 3.4, dos 9.615 estudantes de Tecnologia em Processos Gerenciais inscritos e presentes no exame de 2022, em todo o Brasil, 3.778 (39,3%) estudavam em universidades; 3.513 (36,5%), em centros universitários; 1.861 (19,4%), em faculdades; e 463 (4,8%), em CEFET/IF.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 44,4%. Os centros universitários apresentaram

percentual de ausência maior que a média nacional, o qual correspondeu a 48,4%. Já os CEFET/IF e as faculdades apresentaram taxa menor, sendo 29,2% para o primeiro tipo de organização acadêmica e 37,7%, para o segundo.

Entre as regiões, a que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) oriundos de universidades foi a região Sudeste com, 1.868 estudantes que corresponde a 37,2% dos participantes nesse tipo de organização acadêmica, em todo o país. A segunda região com maior representatividade foi a região Centro-Oeste, com 990 estudantes em universidades, representando 94,2%.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes presentes, na região Sul, dos 2.517 participantes (24,47% do total), 475 estavam em universidades; 1.257, em centros universitários; 556, em faculdades; e 229, em CEFET/IF.

Já os 9.013 participantes da região Sudeste (52,16% do total) estavam principalmente em centros universitários (35,4%), universidades. (37,2%) e faculdades (24,3%), e, com menor representatividade, em CEFET/IF (3,1%).

Na região Nordeste, dos 2.075 participantes (12% do total), 1.013 (48,82%) estavam em universidades; 934 (45,01%), em centros universitários; 61 (2,94%), em faculdades; e 67 (3,22%), em CEFET/IF.

Dos 1.575 estudantes participantes da região Centro-Oeste (9,11% do total), 1.439 estavam em centros universitários (91,36%); 30, em faculdades; 38, em centros universitários; e 68, em CEFET/IF, que juntos totalizam 8,64%.

Na região Norte, dos 389 participantes (2,25% do total), 300 (77,12%) estavam em universidades; 38, em faculdades (9,77%); e 51, em centros universitários (13,11%). A região não apresentou participantes nas CEFET/IF.

No Gráfico 3.2, são apresentadas todas as UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes).

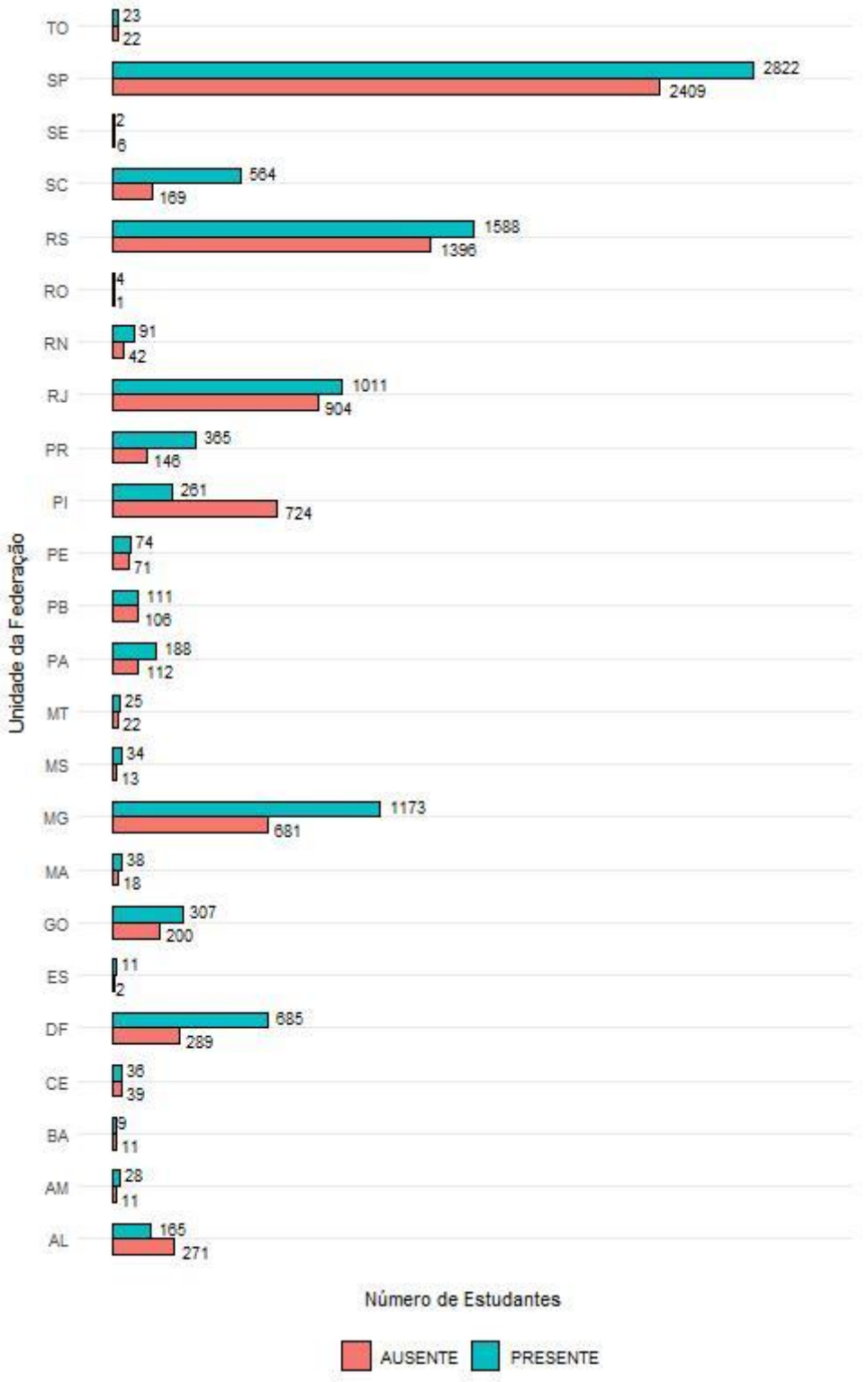


Gráfico 3.2 – UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes) – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O percentual de faltas no Brasil relativo à área de Tecnologia em Processos Gerenciais, como um todo, foi de 44,3%, mas os valores foram bem diversificados, segundo as UFs, com destaque para Piauí e Alagoas, com um número maior de ausentes do que de presentes.

CAPÍTULO 4
CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Este capítulo tem a finalidade de apresentar as características dos estudantes e dos coordenadores da área de Tecnologia em Processos Gerenciais, bem como suas opiniões a respeito de atividades acadêmicas e extracurriculares. Para tanto, está organizado em três seções, sendo que a primeira concentra no estudante, trazendo elementos que convergem para a caracterização do seu perfil, considerando características demográficas e socioeconômicas, além de outros aspectos relacionados ao hábito de estudo, acervo de biblioteca e estudos extraclasse. A segunda seção traça o perfil dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente, enquanto a terceira procede a algumas comparações entre as opiniões dos estudantes e dos coordenadores quanto ao nível de concordância/discordância, em relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

É importante ressaltar que, haja vista o conteúdo abordado nas três seções e o interesse de quem desejar aprofundá-lo, o Anexo I corresponde à íntegra do "Questionário do Estudante", enquanto o Anexo II apresenta, também em sua versão integral, o "Questionário do Coordenador de Curso". A íntegra das tabelas desagregadas por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo VI. O Anexo III traz o cruzamento das informações correspondentes ao "Questionário do Estudante" e ao "Questionário do Coordenador de Curso", indicados anteriormente.

4.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Tecnologia em Processos Gerenciais que participaram do Enade/2022, o universo foi constituído por 9.615 inscritos que compareceram à prova. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em razão disto, em algumas tabelas, a população analisada não seja de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além de outras sobre sexo e idade dos participantes, fornecidas pela IES.

4.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS[8]

Na Tabela 4.1, mostrada adiante, apresenta-se a distribuição por sexo e idade do total de respondentes, segundo a modalidade de oferta do curso: presencial e a distância. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100,0% para cada modalidade de oferta.

Tabela 4.1 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário, a média e o Desvio-padrão das idades – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
Grupo etário	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24 anos	42,8%	18,2%	24,7%	13,6%	5,0%	8,7%
Entre 25 a 29 anos	23,1%	10,3%	12,8%	19,6%	8,1%	11,5%
Entre 30 a 34 anos	14,6%	7,0%	7,6%	21,4%	10,2%	11,2%
Entre 35 a 39 anos	8,1%	4,4%	3,7%	18,1%	8,7%	9,4%
Entre 40 a 44 anos	5,0%	2,5%	2,4%	14,0%	6,8%	7,1%
Acima de 45 anos	6,5%	2,8%	3,7%	13,3%	7,8%	5,6%
Total	100,0%	45,1%	54,9%	100,0%	46,6%	53,4%
Média	28,5	28,9	28,2	34,3	35,5	33,3
Desvio-padrão	8,3	8,2	8,3	8,7	9,0	8,4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados das Tabela 4.1, constatou-se que os estudantes da área de Tecnologia em Processos Gerenciais eram, em sua maior parte, do sexo feminino, na modalidade presencial (54,9%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, até 24 anos, constituíram 8,7%, na modalidade a distância e 24,7%, na presencial. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na educação presencial, todavia na modalidade a distância não se mantém esse padrão, sendo a categoria proporcionalmente menor a de até 24 anos.

O grupo etário que apresentou a maior frequência de estudantes, na modalidade a distância, foi de 30 e 34 anos, com 21,4% do total (10,2% do sexo masculino e 11,2% do sexo feminino). Entre os estudantes na modalidade presencial, a maior frequência ocorreu no grupo de até 24 anos, com 42,8% do total (18,2% do sexo masculino e 24,7% do sexo feminino).

Em 2022, a média das idades dos concluintes de Tecnologia em Processos Gerenciais do sexo masculino na modalidade presencial foi ligeiramente maior que a dos concluintes do sexo feminino,

[8] Cumpre lembrar que uma das convenções para tabelas numéricas, indicada na subseção 2.2.3 do Capítulo 2, refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

respectivamente, 28,9 e 28,2 anos. Para os concluintes na modalidade a distância, a situação foi a mesma: as médias são de 35,5 e 33,3 anos, respectivamente, para estudantes do sexo masculino e estudantes do sexo feminino. O desvio-padrão das idades foi maior para os estudantes do sexo masculino do que para os do sexo feminino, em ambas as modalidades.

Na sequência, é apresentada a Tabela 4.2a, na qual é ilustrada a distribuição das respostas por sexo do estudante inscrito, em cursos presenciais e, segundo a sua cor ou raça e a indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social.

Tabela 4.2a – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	59,0%	26,5%	32,5%	45,7%	16,9%	28,9%	64,5%	30,5%	34,0%
Preta	10,6%	4,7%	6,0%	17,9%	6,8%	11,1%	7,6%	3,8%	3,8%
Amarela	2,0%	1,1%	0,9%	1,4%	0,7%	0,7%	2,2%	1,2%	1,0%
Parda	27,1%	12,0%	15,0%	33,5%	13,0%	20,5%	24,4%	11,6%	12,7%
Indígena	0,2%	0,2%	0,0%	0,6%	0,6%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
Não quero declarar	1,1%	0,5%	0,6%	0,9%	0,1%	0,7%	1,3%	0,7%	0,6%
Total	100,0%	45,0%	55,0%	100,0%	38,1%	61,9%	100,0%	47,8%	52,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra a Tabela 4.2a, entre os concluintes de cursos presenciais, 59% dos estudantes se declararam de cor ou raça branca (26,5% do sexo masculino e 32,5% do sexo feminino). Estudantes que se declararam de cor ou raça parda corresponde a 27,1%. Já os que se declararam de cor preta representam 10,6% (4,7% do sexo masculino e 6% do sexo feminino). Além disso, os demais se declararam de cor ou raça: amarela (2%), indígena (0,2%), e 1,1% dos estudantes não declarou sua cor ou raça.

Já quando se considera o Ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, a proporção de pardos passa para 33,5%, sendo inferior aos brancos (45,7%). Pretos representam 17,9% e indígenas, 0,6%.

Entre os concluintes de cursos ofertados a distância, a distribuição da cor ou raça declarada é parecida com a dos cursos presenciais, como revelam os dados apresentados na Tabela 4.2b.

Tabela 4.2b – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	58,1%	26,9%	31,2%	49,3%	19,8%	29,5%	59,2%	27,8%	31,4%
Preta	8,3%	3,8%	4,5%	10,6%	4,8%	5,8%	8,0%	3,6%	4,4%
Amarela	1,7%	0,6%	1,0%	2,2%	1,1%	1,1%	1,6%	0,6%	1,0%
Parda	30,7%	14,6%	16,0%	36,7%	14,2%	22,6%	29,9%	14,7%	15,2%
Indígena	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Não quero declarar	1,2%	0,5%	0,6%	1,1%	0,6%	0,5%	1,2%	0,5%	0,6%
Total	100,0%	46,5%	53,5%	100,0%	40,5%	59,5%	100,0%	47,3%	52,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 4.2b mostra os seguintes resultados, em relação à distribuição da cor ou raça declarada pelos estudantes concluintes: 58,1% branca; 30,7% parda; 8,3% preta; 1,7% amarela; 0,2% indígena; e 1,2% dos concluintes dos cursos a distância não quiseram declarar sua cor ou raça.

Já quando se considera o ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, é maior a proporção dos que se declararam brancos, pretos e pardos.

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Tecnologia em Processos Gerenciais, na Tabela 4.3, detalham-se os resultados obtidos.

Tabela 4.3 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Renda mensal familiar	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	14,1%	4,7%	9,4%	11,9%	4,0%	7,9%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	34,3%	14,5%	19,8%	33,1%	13,6%	19,5%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	24,8%	11,2%	13,6%	27,5%	13,2%	14,3%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	14,3%	7,0%	7,3%	15,1%	8,2%	6,8%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	9,7%	5,6%	4,0%	9,5%	5,6%	3,9%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2,5%	1,7%	0,8%	2,7%	1,7%	1,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,3%	0,3%	0,0%	0,3%	0,2%	0,1%
Total	100,0%	45,0%	55,0%	100,0%	46,5%	53,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 4.3, a faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de cursos a distância foi a de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), com 33,1% do total (13,6% para o sexo masculino e 19,5% para o sexo feminino). Para os cursos presenciais, a faixa de renda familiar mensal modal também foi a de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), com 34,3% do total (14,5% para o sexo masculino e 19,8% para o sexo feminino).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos), obtém-se o correspondente a 12,5% dos estudantes de cursos a distância, e 12,5% dos estudantes de cursos presenciais. No oposto da renda familiar, 27,5% e 24,8% dos estudantes dos cursos a distância e presenciais, respectivamente, declararam que a renda familiar era a de 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00).

A Tabela 4.4 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à existência de renda e sustento.

Tabela 4.4 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a Situação financeira e o sustento da família – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Situação financeira da família	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.	1,4%	0,2%	1,2%	1,1%	0,3%	0,8%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.	10,3%	3,9%	6,4%	5,6%	1,5%	4,1%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.	24,1%	9,8%	14,3%	13,2%	4,6%	8,6%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.	22,6%	11,5%	11,1%	20,6%	10,6%	10,0%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família.	30,6%	12,3%	18,3%	37,4%	14,4%	23,1%
Sou o principal responsável pelo sustento da família.	10,9%	7,2%	3,7%	22,1%	15,1%	7,0%
Total	100,0%	45,0%	55,0%	100,0%	46,5%	53,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.4 mostram que, entre os concluintes da modalidade a distância, a alternativa mais frequente foi a Tenho renda e contribuo com o sustento da família (37,4%). Entre os concluintes de cursos presenciais, a classe modal foi a mesma (30,6%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os estudantes de cursos presenciais (1,4% contra 1,1% nos cursos a distância). Em contrapartida, a proporção daqueles que declararam “Sou o principal responsável pelo sustento da família” foi maior entre os de cursos a distância (22,1% contra 10,9% nos cursos presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo representa 35,8% nos cursos presenciais e 19,9% nos cursos a distância.

Os concluintes das duas modalidades de oferta de cursos apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 4.5.

Tabela 4.5 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade do pai – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade do pai	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	5,9%	2,1%	3,8%	8,3%	3,6%	4,7%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	27,4%	11,9%	15,5%	37,4%	16,6%	20,8%
Ensino Fundamental: 6º. ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	16,6%	7,2%	9,4%	17,6%	8,4%	9,3%
Ensino Médio	36,0%	17,4%	18,7%	27,8%	13,5%	14,3%
Ensino Superior – Graduação	11,7%	5,7%	6,0%	7,6%	3,8%	3,8%
Pós-graduação	2,4%	0,8%	1,7%	1,3%	0,7%	0,6%
Total	100,0%	45,0%	55,0%	100,0%	46,5%	53,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Pelos dados da Tabela 4.5, verifica-se que 36% dos estudantes dos cursos presenciais (17,4% do sexo masculino e 18,7% do sexo feminino) declararam que o pai concluiu o Ensino Médio, sendo essa escolaridade modal, nessa modalidade de curso. Na sequência, encontra-se o grau de escolaridade Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.º a 4.º série), com 27,4%. Para os estudantes dos cursos a distância, a escolaridade modal foi a de que o pai concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano – 1.º a 4.º série (37,4%), sendo 16,6% dos estudantes do sexo masculino e 20,8% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes dos cursos a distância, foi a de que o pai conclui o Ensino Médio, 27,8% (13,5% do sexo masculino e 14,3%, do feminino).

Para os que afirmaram que o pai cursou o Ensino Fundamental do 6º ao o 9º ano, a percentagem foi de 16,6% do total de estudantes da modalidade presencial de 17,6% no caso da modalidade a distância. Declararam que o pai possui curso de Educação Superior – graduação 11,7% do total de estudantes da modalidade presencial e 7,6%, da modalidade a distância. A afirmativa de que a escolaridade do pai era nenhuma representou 5,9% nos cursos presenciais e 8,3% nos cursos a distância. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que o pai possui pós-graduação, com, 2,4% e 1,3% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância, respectivamente.

Quanto à escolaridade da mãe, os dados são apresentados na Tabela 4.6.

Tabela 4.6 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade da mãe	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	3,4%	1,2%	2,2%	5,4%	2,6%	2,8%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	24,8%	10,3%	14,5%	37,1%	16,7%	20,4%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	19,4%	8,3%	11,1%	18,6%	8,5%	10,1%
Ensino Médio	38,1%	17,9%	20,2%	28,9%	13,7%	15,2%
Ensino Superior – Graduação	10,0%	4,9%	5,0%	6,9%	3,3%	3,6%
Pós-graduação	4,5%	2,4%	2,1%	3,1%	1,6%	1,5%
Total	100,0%	45,0%	55,0%	100,0%	46,5%	53,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Pelos dados da Tabela 4.6, verifica-se que 38,1% dos estudantes dos cursos presenciais (17,9% dos estudantes do sexo masculino e 20,2% do sexo feminino) declararam que a mãe concluiu o Ensino Médio, sendo essa a escolaridade modal, nos cursos presenciais nessa modalidade de curso. Na sequência, vem o grau de escolaridade Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.º a 4.º série), com 24,8.

Para os estudantes do curso a distância, a escolaridade modal também foi a de que a mãe concluiu o Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1º a 4º série) com 37,1%, sendo 16,7% dos estudantes do sexo masculino e 20,4% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes de cursos a distância, foi a de que a mãe conclui Ensino Médio, com 28,9% (13,7% do sexo masculino e 15,2% do sexo feminino).

Para os que afirmaram que a mãe cursou o Ensino Fundamental do 6º até o 9º ano, a percentagem foi de 19,4% do total de estudantes da modalidade presencial e 18,6% da modalidade a distância. Declararam que a mãe possui curso de Educação Superior – graduação, respectivamente, 10% e 6,9% dos estudantes de cursos presenciais e a distância. A afirmativa de que a escolaridade da mãe era nenhuma, representou 3,4% nos cursos presenciais e 5,4% nos cursos a distância. Em contrapartida, aqueles que afirmaram que a mãe possui pós-graduação foram, respectivamente, 4,5% e 3,1% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

A respeito do tipo de curso concluído no Ensino Médio, os resultados estão apresentados na Tabela 4.7.

Tabela 4.7 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Tipo de Ensino Médio concluído	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino Médio tradicional	82,3%	36,7%	45,6%	73,0%	32,3%	40,7%
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	10,5%	5,2%	5,4%	9,3%	5,1%	4,2%
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	1,1%	0,1%	1,0%	1,5%	0,2%	1,3%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	5,0%	2,5%	2,5%	14,3%	7,8%	6,6%
Outra modalidade	1,1%	0,5%	0,6%	1,9%	1,0%	0,8%
Total	100,0%	45,0%	55,0%	100,0%	46,5%	53,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 4.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o Ensino Médio tradicional, 82,3% entre os estudantes dos cursos presenciais e 73% daqueles concluindo cursos na modalidade a distância. Considerando-se ambas as modalidades, a escolaridade modal foi Ensino Médio tradicional. Nota-se que a segunda alternativa de resposta com maior proporção de estudantes da modalidade presencial, foi a de oriundos do Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro), com 10,5%. Para a modalidade a distância, o segundo maior percentual ficou com a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo, com 14,3%.

Na Tabela 4.8a, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o sexo dos estudantes para os concluintes de cursos presenciais – Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.8a – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria administrativa		Categoria administrativa		Categoria administrativa	
Tipo de escola cursada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	79,9%	84,2%	78,2%	79,5%	81,3%	87,9%
Todo em escola privada (particular)	13,6%	9,0%	14,4%	11,7%	13,0%	6,9%
Todo no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	2,8%	4,6%	3,5%	5,3%	2,2%	4,0%
A maior parte em escola privada (particular)	3,6%	2,2%	3,8%	3,5%	3,4%	1,2%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.8a mostram que, nas IES públicas, na modalidade presencial, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola privada foi de 13,6% em oposição ao percentual de 89,9% daqueles que cursaram o Ensino Médio todo em escola pública. Nas IES privadas, essa relação se mantém, com o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escola privada igual a 13,6%, em oposição ao percentual de 79,9% daqueles que cursaram o Ensino Médio todo em escola pública.

Na Tabela 4.8b, apresenta-se a distribuição do Tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o Sexo dos estudantes concluintes de cursos a distância de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.8b – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a Distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria administrativa		Categoria administrativa		Categoria administrativa	
Tipo de escola cursada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	90,4%	82,2%	90,7%	79,4%	90,2%	84,7%
Todo em escola privada (particular)	6,4%	7,7%	7,0%	8,8%	5,9%	6,7%
Todo no exterior	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
A maior parte em escola pública	2,1%	7,2%	2,3%	8,3%	2,0%	6,3%
A maior parte em escola privada (particular)	1,1%	2,7%	0,0%	3,3%	2,0%	2,1%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como atestam os dados apresentados na Tabela 4.8b, nas IES privadas, na modalidade a distância, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio Todo em escola pública foi de 90,4%, em oposição ao de 6,4% de estudantes que cursaram o Ensino Médio Todo em escola privada.

Na Tabela 4.9a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.9a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	97	19	27
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	310	59	80
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	225	63	74
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	127	46	35
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	99	42	30
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	33	10	4
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	2	4	1
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	35	5	13
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	69	6	18
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	31	8	13
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	23	2	5
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	14	1	5
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	3	2	1
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	13	0	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	11	2	1
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	6	1	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	82	14	28
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	154	35	49
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	98	20	31
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	58	18	11
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	17	7	6
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	5	0	2
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	1
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	0	1
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	2	0	1

	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	4	1	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	7	0	4
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	3	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	3	0	1
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	3	0	1
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 4.9a, 446 estudantes declararam que receberam bolsa de estudo ou financiamento. Já 365 declararam que não receberam bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito.

Na Tabela 4.9b, são apresentadas informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear as mensalidades todas ou a maior parte delas, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar para os cursos a distância, na área de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.9b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	4	226	154
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	22	726	522
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	17	775	410
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	17	475	213
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	346	115
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2	96	24
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	13	3
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	46	47
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	4	121	109
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1	82	72
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1	35	21
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	34	12
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	7	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	10	7
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	21	19
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1	19	12
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	8	4
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	8	2
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1	5	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	7	179	157
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	6	442	338
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	6	336	215
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	5	203	90
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	4	108	44
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	3	37	12
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	4	1
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	2	1
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	3	1
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	1	3

	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	6	6
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	24	15
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	10	9
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	6	1
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	2	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	2	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme se verifica a partir dos dados da Tabela 4.9b, 2.642 estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 4.421 estudantes declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito.

Na Tabela 4.10a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior delas, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais na área de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.10a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	70	16	24	152	25	45
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	239	43	60	314	57	94
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	176	41	46	194	52	74
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	103	36	25	114	31	27
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	75	30	27	60	20	15
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	28	7	4	14	3	2
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	1	4	2	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.10a revelam que a situação declarada por 188 (17,9%) estudantes do sexo masculino foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. 257 (19,9%) estudantes do sexo feminino fizeram a mesma declaração.

Na Tabela 4.10b, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos a distância, na área de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.10b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Processos Gerenciais.

Faixa de Renda familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	5	157	122	6	312	250
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	14	555	404	18	782	600
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	10	593	343	15	630	378
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	10	419	162	13	308	167
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	6	299	99	4	199	74
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	3	92	25	3	55	13
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	10	4	0	7	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se pode constatar a partir dos dados da Tabela 4.10b, a situação predominantemente declarada pelos estudantes de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, sendo ou não o curso gratuito, com destaque para a faixa de renda entre 3 a 4,5 salários mínimos, para o sexo masculino e de 1,5 a 3 salários mínimos, para o sexo feminino. As proporções dos que receberam bolsa decaem com o aumento da renda, para ambos os sexos.

Na Tabela 4.11, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear as mensalidades todas ou a maior delas, por modalidade de oferta, segundo a faixa de renda familiar, para os estudantes na Área de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.11 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por modalidade de oferta e alternativas agregadas de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar	Educação Presencial			A Distância		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	222	41	69	11	469	372
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	553	100	154	32	1.337	1.004
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	370	93	120	25	1.223	721
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	217	67	52	23	727	329
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	135	50	42	10	498	173
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	42	10	6	6	147	38
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	2	4	2	0	17	5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.11, 446 (19%) estudantes dos cursos presenciais e 2.642 (36,8%) estudantes dos cursos a distância declararam que receberam bolsa de estudo ou financiamento.

Na Tabela 4.12a, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos presenciais de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.12a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	395	228	471	293
Preta	60	50	73	67
Amarela	14	11	9	12
Parda	146	137	209	144
Indígena	1	3	0	1
Não quero declarar	7	5	8	7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, com base nos dados da Tabela 4.12a, que a situação predominantemente declarada, pelos estudantes de ambos os sexos é a de que sim, alguém da família tem curso superior. Levando-se em consideração o total de estudantes de cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais, os do sexo feminino declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

Na Tabela 4.12b, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos a distância de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.12b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	1.305	621	1.350	886
Preta	167	102	171	155
Amarela	30	15	50	24
Parda	651	397	655	494
Indígena	2	3	2	4
Não quero declarar	27	12	22	22

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.12b mostram que a situação predominantemente declarada, pelos estudantes, para ambos os sexos, é a de que sim, alguém da família tem curso superior.

Na Tabela 4.13, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por modalidade de oferta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido para os cursos na área de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.13 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Tipo de bolsa ou financiamento	Educação Presencial		A Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	925	616	72	35
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	216	149	2.814	1.604
Algum tipo de bolsa ou financiamento	252	193	1.546	1.096

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados apresentados na Tabela 4.13, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto em cursos presenciais quanto em cursos a distância, é a de que sim, alguém da família tem curso superior. Essas proporções são menores para aqueles estudantes que declararam receber alguma bolsa ou financiamento em cursos presenciais.

A Tabela 4.14 apresenta informações sobre a algum tipo de auxílio permanência, por habilitação e modalidade de oferta, para os estudantes da área de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.14 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por modalidade de oferta, segundo a alternativa de resposta – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Alternativa de resposta	Presencial	A Distância
Não	2.137	7.038
Sim	214	129

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

As informações da Tabela 4.14 mostram que a situação predominantemente declarada pelos estudantes, em cursos a distância e em cursos presenciais, é a de que não receberam nenhum tipo de auxílio-permanência

Na Tabela 4.15, apresentam-se informações sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por modalidade de oferta do curso, segundo a UF, para os concluintes de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 4.15 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a unidade da Federação – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Presencial				A Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
Unidade da Federação	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	0	-	0	-	0	-	0	-
AL	0	-	0	-	11	6,8%	150	93,2%
AM	1	3,6%	27	96,4%	0	-	0	-
AP	0	-	0	-	0	-	0	-
BA	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	6	100,0%
CE	0	0,0%	19	100,0%	1	6,3%	15	93,8%
DF	3	13,6%	19	86,4%	74	11,2%	587	88,8%
ES	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
GO	2	50,0%	2	50,0%	8	2,7%	293	97,3%
MA	14	40,0%	21	60,0%	1	33,3%	2	66,7%
MG	24	16,3%	123	83,7%	91	8,9%	927	91,1%
MS	2	6,9%	27	93,1%	1	25,0%	3	75,0%
MT	1	7,7%	12	92,3%	3	27,3%	8	72,7%
PA	0	-	0	-	6	3,2%	181	96,8%
PB	0	-	0	-	13	11,8%	97	88,2%
PE	4	10,5%	34	89,5%	1	2,8%	35	97,2%
PI	1	10,0%	9	90,0%	16	6,4%	235	93,6%
PR	14	18,4%	62	81,6%	18	6,3%	270	93,8%
RJ	9	8,7%	95	91,3%	48	5,4%	848	94,6%
RN	0	-	0	-	2	2,2%	87	97,8%
RO	0	-	0	-	0	0,0%	4	100,0%
RR	0	-	0	-	0	-	0	-
RS	31	10,1%	275	89,9%	100	7,9%	1.165	92,1%
SC	75	24,7%	229	75,3%	21	8,2%	234	91,8%
SE	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
SP	54	4,5%	1.157	95,5%	69	4,4%	1.503	95,6%
TO	0	-	0	-	1	4,3%	22	95,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica, a partir do exame dos dados da Tabela 4.15, entre os estudantes de ambas as modalidades, em todas as UF, o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum.

A Tabela 4.16a apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Processos Gerenciais, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.16a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	117	506	200	564
Preta	47	63	77	63
Amarela	5	20	5	16
Parda	90	193	142	211
Indígena	4	0	0	1
Não quero declarar	1	11	5	10

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.16a mostram que, do total de estudantes, na modalidade presencial, 693 (28,4%) ingressaram por meio de alguma política específica, com valores maiores para o sexo feminino (429) do que para o sexo masculino (264). Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor/raça amarela ou indígena e maiores para os que se autodeclaram brancos, pardos e pretos.

A Tabela 4.16b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Processos Gerenciais, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.16b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	165	1.761	246	1.990
Preta	40	229	48	278
Amarela	9	36	9	65
Parda	118	930	188	961
Indígena	0	5	1	5
Não quero declarar	5	34	4	40

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme atestado pelos dados expostos na Tabela 4.16b, do total de estudantes, na modalidade a distância, 833 ingressaram por meio de alguma política específica, com valores maiores para o sexo feminino: 496 para as estudantes e 337 para os estudantes. Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor/raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclararam de cor ou raça branca, preta ou parda.

A Tabela 4.17 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos na área de Tecnologia em Processos Gerenciais, por modalidade de oferta do curso, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.17 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	317	1.070	411	3.751
Preta	124	126	88	507
Amarela	10	36	18	101
Parda	232	404	306	1.891
Indígena	4	1	1	10
Não quero declarar	6	21	9	74

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.17 mostram que, para o total de estudantes de cursos presenciais, 693 do sexo masculino e 833 do sexo feminino ingressaram por meio de alguma política específica. Esses números são menores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclaram brancos, pretos e pardos.

A Tabela 4.18a apresenta dados sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Processos Gerenciais, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.18a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública.	292	114	10	221	4	6	788	103	22	334	1	16
Todo em escola privada (particular).	9	6	0	4	0	0	201	13	7	41	0	4
Todo no exterior.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública.	10	1	0	3	0	0	40	3	3	18	0	1
A maior parte em escola privada (particular).	6	3	0	4	0	0	41	7	3	10	0	0
Parte no Brasil e parte no exterior.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 4.18a, o quantitativo de estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas (93,4%) e percentualmente menor para os que cursaram A maior parte em escola privada – particular (1,9%). Essas proporções são maiores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça branca, que cursaram o Ensino Médio em escola pública.

A Tabela 4.18b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Processos Gerenciais, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.18b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública.	358	74	14	265	1	8	2.988	445	79	1.599	10	61
Todo em escola privada (particular).	14	4	1	12	0	0	360	19	15	118	0	7
Todo no exterior.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
A maior parte em escola pública.	26	9	3	21	0	0	280	33	5	130	0	6
A maior parte em escola privada (particular).	11	0	0	6	0	0	120	8	2	42	0	0
Parte no Brasil e parte no exterior.	1	0	0	1	0	1	3	2	0	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.18b, na modalidade a distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram o Ensino Médio Todo em escola pública (85,5%) do que para os que cursaram todo o Ensino Médio em escola

privada (53,7%). O número de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escola pública foi maior para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça branca e parda e menor para os que se declararam de cor ou raça indígena e amarela.

A Tabela 4.19a apresenta informações sobre ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Processos Gerenciais, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.19a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Todo em escola pública.	248	583	399	681
Todo em escola privada (particular).	7	136	12	130
Todo no exterior.	0	0	0	0
A maior parte em escola pública.	6	37	8	28
A maior parte em escola privada (particular).	3	36	10	25
Parte no Brasil e parte no exterior.	0	1	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.19a atestam que a proporção dos estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica, para o sexo masculino e feminino, é maior para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública, e menor para os que cursaram todo em escola privada (particular). Há dois estudantes que tenham cursado Tecnologia em Processos Gerenciais na modalidade presencial Parte no Brasil e parte no exterior e nenhum estudante realizou todo o curso no exterior.

A Tabela 4.19b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Processos Gerenciais, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.19b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Todo em escola pública	279	2.371	441	2.811
Todo em escola privada (particular)	15	279	16	240
Todo no exterior	2	0	1	1
A maior parte em escola pública	29	246	30	208
A maior parte em escola privada (particular)	10	97	7	75
Parte no Brasil e parte no exterior	2	2	1	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.19b em relação que proporção daquelas estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para as que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e menor para as que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas. Para os estudantes do sexo masculino, a proporção dos que ingressaram por meio de alguma política específica é igual para os que estudaram Parte no Brasil e parte no exterior e para os que estudaram todo no exterior.

A Tabela 4.20a apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos Presenciais de Tecnologia em Processos Gerenciais, por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.20a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Ensino Médio tradicional.	210	652	343	729
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).	39	83	47	79
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	1	1	7	16
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.	11	48	24	34
Outra modalidade.	3	9	8	7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 4.20a, o valor absoluto de estudantes que ingressaram na modalidade presencial por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Magistério (curso Normal) e maior para opção Ensino Médio tradicional. Da mesma forma, no que se refere às estudantes do sexo feminino, foi menor para as estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Magistério (curso Normal) e maior para Ensino Médio tradicional. 75,5% dos estudantes que utilizaram políticas de ação afirmativa ou inclusão social para entrada no curso concluíram o Ensino Médio do tipo Tradicional.

A Tabela 4.20b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Processos Gerenciais, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.20b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Ensino Médio tradicional.	226	2.090	382	2.537
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).	31	336	40	258
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	1	16	14	76
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.	74	483	55	415
Outra modalidade.	5	70	5	53

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A análise dos dados da Tabela 4.20b mostra que a proporção daqueles estudantes que ingressaram na modalidade a distância por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o ensino Profissionalizante Magistério – curso Normal (0,3%) e outra modalidade (1,47%), e, para os do sexo feminino, é menor para os que concluíram outra modalidade (1,5%). O Ensino Médio tradicional é maior para ambos os sexos entre os que concluíram este ensino, com proporção de 67,1% para os meninos e de 77% para as meninas.

A Tabela 4.21 apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais, por modalidade de oferta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.21 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e Alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Educação Presencial		A Distância	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Todo em escola pública	647	1.264	720	5.182
Todo em escola privada (particular)	19	266	31	519
Todo no exterior	0	0	3	1
A maior parte em escola pública	14	65	59	454
A maior parte em escola privada (particular)	13	61	17	172
Parte no Brasil e parte no exterior	0	2	3	6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.21 revelam que, para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e menor para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas. Em relação aos cursos a distância, essa proporção foi maior para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e menor para aqueles que cursaram a maior parte em escola pública.

Por último, a Tabela 4.22 apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais, por modalidade de oferta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.22 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e Alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Presencial		A Distância	
Tipo de Ensino Médio concluído	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Ensino Médio tradicional	553	1.381	608	4.627
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	86	162	71	594
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	8	17	15	92
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	35	82	129	898
Outra modalidade	11	16	10	123

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.22, para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram o ensino Profissionalizante Magistério Curso Normal (1,1%). Para cursos a distância, o número daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram em Outra modalidade (1,2%).

4.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Nesta subseção serão apresentados e analisados dados relativos a três assertivas indagadas aos estudantes participantes do Enade 2022. Os dados relativos às primeiras delas tratam dos hábitos de estudo, no tocante às horas de estudo fora das aulas, conforme a Tabela 4.23, que apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma detalhada.

Tabela 4.23 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e Sexo, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Horas de estudo	**Total**	**Masculino**	**Feminino**	**Total**	**Masculino**	**Feminino**
Nenhuma, apenas assisto às aulas	7,7%	4,4%	3,3%	7,8%	3,3%	4,5%
De uma a três	53,9%	23,9%	30,0%	50,2%	22,3%	27,9%
De quatro a sete	26,2%	11,1%	15,1%	28,3%	13,3%	15,0%
De oito a doze	7,1%	3,3%	3,8%	9,2%	5,0%	4,2%
Mais de doze	5,2%	2,3%	2,8%	4,5%	2,6%	2,0%
Total	100,0%	45,0%	55,0%	100,0%	46,5%	53,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.23, o grupo modal para os estudantes de Tecnologia em Processos Gerenciais afirmou estudar de uma a três horas por semana, o que corresponde a 53,9% dos estudantes de cursos presenciais e a 50,2% dos estudantes de cursos a distância.

Estudaram de quatro a sete horas por semana 26,2% dos concluintes de cursos presenciais e 28,3% dos estudantes de cursos a distância. A declaração de que estudaram de oito a doze horas semanais foi dada por, respectivamente, 9,2% e 7,1% do total de estudantes concluintes de cursos a distância e de cursos presenciais. Os valores correspondentes para os que declararam estudar mais de doze horas semanais foram de, respectivamente, 4,5% e 5,2% do total de estudantes concluintes de cursos a distância e de cursos presenciais.

Algumas questões propostas no "Questionário do Estudante" (Anexo I) pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: "Discordo totalmente", "Discordo", "Discordo parcialmente", "Concordo parcialmente", "Concordo" e "Concordo totalmente". As duas outras questões analisadas no restante da subseção são desse tipo, por sexo e modalidade de oferta, sendo os dados da primeira delas expostos na Tabela 4.24.

Tabela 4.24 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	1,5%	0,7%	0,7%	1,3%	0,5%	0,8%
Discordo	1,6%	1,0%	0,7%	1,6%	0,7%	0,9%
Discordo parcialmente	3,5%	1,6%	1,8%	3,8%	2,1%	1,8%
Concordo parcialmente	10,6%	5,3%	5,3%	11,5%	5,9%	5,6%
Concordo	21,5%	10,0%	11,5%	24,0%	11,9%	12,2%
Concordo totalmente	61,3%	26,3%	35,0%	57,7%	27,8%	29,9%
Total	100,0%	45,0%	55,0%	100,0%	48,9%	51,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como é possível observar na Tabela 4.24, em relação à assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", 61,3% do total de estudantes de cursos presenciais e 57,7% dos cursos a distância optaram pelo nível concordância "Concordo Totalmente". Poe outro lado, 21,5% dos alunos da modalidade presencial e 24% dos alunos da modalidade a distância indicaram o grau "Concordo".

Existe um gradiente entre as respostas e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas

proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena para os cursos presenciais e a distância.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, com respeito à terceira assertiva, estão apresentados na Tabela 4.25

Tabela 4.25 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	2,1%	1,0%	1,1%	0,9%	0,4%	0,5%
Discordo	2,6%	1,2%	1,4%	1,0%	0,5%	0,6%
Discordo parcialmente	3,6%	1,8%	1,9%	3,4%	1,6%	1,8%
Concordo parcialmente	9,7%	5,0%	4,7%	9,9%	4,9%	5,0%
Concordo	17,4%	8,4%	9,0%	21,9%	10,5%	11,4%
Concordo totalmente	64,6%	27,4%	37,1%	62,9%	29,6%	33,3%
Total	100,0%	44,8%	55,2%	100,0%	47,5%	52,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.25 mostram que 64,6% do total de estudantes de cursos presenciais e 62,9% do total de estudantes de cursos a distância concordaram totalmente com essa declaração.

O nível seguinte de discordância/concordância, “Concordo”, foi indicado por 21,9% do total de estudantes de cursos a distância e por 17,4% total dos estudantes dos de cursos presenciais. Já as proporções correspondentes para os que concordaram parcialmente com essa declaração são de 9,9% de cursos a distância e 9,7% dos estudantes de cursos presenciais. Apenas 5,3% do total de estudantes de cursos a distância e 8,3% dos de cursos presenciais optaram por algum nível de discordância com relação à asserção.

4.2 PERFIL DO COORDENADOR

Um fator importante no contexto de realização do Enade/2022 é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características deste profissional, considerando-se seu envolvimento com as práticas acadêmicas que dinamizam os cursos de graduação.

A Tabela 4.26 apresenta a distribuição por sexo e idade dos coordenadores, segundo a modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 4.26 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta							
	Presencial				A Distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
Grupo etário	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,6%
25 a 30	1	1,3%	0	0,0%	2	2,9%	0	0,0%
31 a 35	5	6,6%	8	12,1%	3	4,3%	8	12,7%
36 a 40	10	13,2%	10	15,2%	8	11,4%	11	17,5%
41 a 45	11	14,5%	16	24,2%	20	28,6%	15	23,8%
46 a 50	15	19,7%	12	18,2%	17	24,3%	12	19,0%
51 a 55	15	19,7%	9	13,6%	7	10,0%	9	14,3%
56 a 60	9	11,8%	8	12,1%	3	4,3%	7	11,1%
61 e mais	10	13,2%	3	4,5%	10	14,3%	0	0,0%
Total	76	100,0%	66	100,0%	70	100,0%	63	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.26 mostram que, no curso de Tecnologia em Processos Gerenciais, a função de coordenação é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo masculino, havendo, 76 na modalidade presencial e 70 na modalidade a distância.

Nos cursos presenciais, as faixas de 46 a 50 anos e 51 a 55 anos apresentaram os maiores percentuais, ambos de 19,7%, entre os coordenadores do sexo masculino. Para o sexo feminino, a faixa modal é a de 41 a 45 anos, com 24,2%, seguida pela faixa etária anterior e posterior (36 a 40 anos) e (46 a 50 anos), com 15,2 e 18,2%, respectivamente.

Na modalidade a distância, a faixa de 41 a 45 anos aparece com maior frequência (28,6%) para o sexo masculino. Para sexo feminino, a faixa modal também é de 41 a 45 anos, com percentual de 23,8%, seguida pela faixa de 46 a 50 anos, com percentual de 19%.

A Tabela 4.26a disponibiliza dados com informações sobre a grande área de Formação dos coordenadores de cursos presenciais, segundo a categoria administrativa e a organização acadêmica da IES.

Tabela 4.26a – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Categoria administrativa						organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	9	6,3%	4	8,0%	5	5,4%	1	3,3%	2	7,4%	6	9,2%	0	0,0%
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Engenharias	5	3,5%	4	8,0%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	3	4,6%	2	10,0%
Ciências da Saúde	2	1,4%	0	0,0%	2	2,2%	0	0,0%	1	3,7%	1	1,5%	0	0,0%
Ciências Agrárias	1	0,7%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%
Ciências Sociais Aplicadas	99	69,7%	35	70,0%	64	69,6%	26	86,7%	19	70,4%	37	56,9%	17	85,0%
Ciências Humanas	23	16,2%	4	8,0%	19	20,7%	3	10,0%	5	18,5%	15	23,1%	0	0,0%
Linguística, Letras e Artes	3	2,1%	3	6,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	3,1%	1	5,0%
Outras	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	142	100,0%	50	100,0%	92	100,0%	30	100,0%	27	100,0%	65	100,0%	20	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como evidenciam os dados apresentados na Tabela 4.26a, há maior concentração da Área de Formação por categoria administrativa na graduação dos coordenadores de curso em Ciências Sociais e Aplicadas, com 69,7% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a área de formação em Ciências Humanas, com 16,2%.

Considerando-se a organização acadêmica, temos que, nas universidades, a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas da Ciências Sociais Aplicadas (86,7%) e Ciências Humanas (10%). Nos centros universitários, as áreas de formação foram Ciências Sociais Aplicadas (70,4%) e Ciências Humanas (18,5%). Para as faculdades, as áreas foram as mesmas, porém com a seguinte distribuição percentual: Ciências Sociais Aplicadas (56,9%) e Ciências Humanas (23,1%). Já para os CEFET/IF, 85% têm formação em Ciências Sociais Aplicadas e 10%, em Engenharias.

A Tabela 4.26b expõe dados com informações sobre a grande área de Formação dos coordenadores de cursos a distância, também por categoria administrativa e a organização acadêmica da instituição de educação superior.

Tabela 4.26b – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Categoria administrativa						organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	2	1,5%	0	0,0%	2	1,5%	0	0,0%	1	1,4%	1	7,1%	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Engenharias	2	1,5%	0	0,0%	2	1,5%	1	2,0%	1	1,4%	0	0,0%	0	-
Ciências da Saúde	1	0,8%	0	0,0%	1	0,8%	0	0,0%	1	1,4%	0	0,0%	0	-
Ciências Agrárias	2	1,5%	0	0,0%	2	1,5%	1	2,0%	0	0,0%	1	7,1%	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	105	78,9%	0	0,0%	105	80,2%	43	86,0%	51	73,9%	11	78,6%	0	-
Ciências Humanas	18	13,5%	2	100,0%	16	12,2%	5	10,0%	12	17,4%	1	7,1%	0	-
Linguística, Letras e Artes	2	1,5%	0	0,0%	2	1,5%	0	0,0%	2	2,9%	0	0,0%	0	-
Outras	1	0,8%	0	0,0%	1	0,8%	0	0,0%	1	1,4%	0	0,0%	0	-
Total	133	100,0%	2	100,0%	131	100,0%	50	100,0%	69	100,0%	14	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados apresentados na Tabela 4.26b mostram que, para os cursos a distância, a maior concentração da área de formação dos coordenadores é em Ciências Sociais e Aplicadas, com 78,9% (alternativa modal). Em seguida, vêm as áreas de formação em Ciências Humanas (13,5%).

Considerando-se a organização acadêmica, observa-se que, nas universidades, a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas (86%) e Ciências Humanas (10%).

Nos centros universitários e nas faculdades, as áreas de formação prevalentes foram as mesmas que as observadas nas Universidades, porém com os seguintes percentuais: Ciências Sociais Aplicadas foram 73,9% nos centros universitários e 78,6% nas faculdades, e Ciências Humanas, 17,4% nos centros universitários e 7,1% nas faculdades, juntamente a Ciências Agrárias e Ciências Exatas e da Terra, nas faculdades. Nos CEFET/IF, nenhum coordenador de organização acadêmica respondeu à pesquisa.

A Tabela 4.27a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos presenciais de Tecnologia em Processos Gerenciais, segundo a grande área de Formação.

Tabela 4.27a – Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a área de Formação – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Titulação				
Área de Formação	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	2	5	2	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	3	2	0
Ciências da Saúde	0	1	1	0	0
Ciências Agrárias	0	0	1	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	6	67	23	3
Ciências Humanas	0	4	13	6	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	2	1	0
Outras	0	0	0	0	0
Total	0	13	92	34	3

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.27a indicam que, do total de coordenadores de curso, na modalidade presencial, 92 (64,8%) são mestres, 34 (24%) são doutores, 3 (2,1%) são pós-doutores e 13 (9,1%) possuem o título de especialista. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observamos que 67,4% dos doutores e 72,8% dos mestres são da área de Ciências Sociais Aplicadas.

A Tabela 4.27b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a distância de Tecnologia em Processos Gerenciais segundo a Área de Formação.

Tabela 4.27b – Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a área de formação – Enade/2022- Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Titulação				
Área de Formação	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	2	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	2	0	0
Ciências da Saúde	0	0	1	0	0
Ciências Agrárias	0	0	2	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	6	81	17	1
Ciências Humanas	0	2	13	3	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	2	0	0
Outras	0	0	1	0	0
Total	0	8	104	20	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 4.27b, é observado que, do total de coordenadores de curso, na modalidade a distância, 104 (78,2%) são mestres, 20 (15%) são doutores, 1 (0,7%) é pós-doutor e 8 (6%) possuem o título de especialista. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observamos que 85% dos doutores e 77,9% dos mestres são da área de Ciências Sociais Aplicadas.

A Tabela 4.28a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos presenciais por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 4.28a – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Categoria administrativa						organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Especialização	13	9,2%	1	2,0%	12	13,0%	5	16,7%	1	3,7%	7	10,8%	0	0,0%
Mestrado	92	64,8%	26	52,0%	66	71,7%	15	50,0%	23	85,2%	43	66,2%	11	55,0%
Doutorado	34	23,9%	22	44,0%	12	13,0%	9	30,0%	2	7,4%	15	23,1%	8	40,0%
Programa de Pós-Doutorado	3	2,1%	1	2,0%	2	2,2%	1	3,3%	1	3,7%	0	0,0%	1	5,0%
Total	142	100,0%	50	100,0%	92	100,0%	30	100,0%	27	100,0%	65	100,0%	20	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como pode ser observado a partir dos dados mostrados na Tabela 4.28a, na modalidade presencial, a situação modal para os coordenadores vinculados tanto a IES públicas quanto às IES privadas é a do mestrado, seguida do doutorado. Para o total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, temos 50% de mestres, 30% de doutores e 16,7% de especialistas. Nos centros universitários, foram registrados 85,2% de mestres, 7,4% de doutores e especialistas e 3,7% de pós-doutores e especialistas também. As faculdades apresentam um comportamento similar, sendo 66,2% de mestres, 23,1% de doutores e 10,8% de especialistas. Já os CEFET/IF IES apresentam um comportamento similar, sendo 55% de mestres, 40% de doutores e 5% de pós-doutores.

A Tabela 4.28b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a distância, por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 4.28b – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Categoria administrativa						organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Especialização	8	6,0%	0	0,0%	8	6,1%	4	8,0%	2	2,9%	2	14,3%	0	-
Mestrado	104	78,2%	2	100,0%	102	77,9%	38	76,0%	55	79,7%	11	78,6%	0	-
Doutorado	20	15,0%	0	0,0%	20	15,3%	8	16,0%	11	15,9%	1	7,1%	0	-
Programa de Pós-Doutorado	1	0,8%	0	0,0%	1	0,8%	0	0,0%	1	1,4%	0	0,0%	0	-
Total	133	100,0%	2	100,0%	131	100,0%	50	100,0%	69	100,0%	14	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No que diz respeito à modalidade a distância, a situação modal para aqueles coordenadores vinculados tanto às IES públicas quanto às IES privadas é a do mestrado, seguida do doutorado. Para o total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, temos 76% de mestres, 16% de doutores e 8% de especialistas. Nos centros universitários, foram registrados 79,7% de mestres, 15,9% de doutores e 2,9% de especialistas. As faculdades apresentam um comportamento similar, sendo 78,6% de mestres, 7,1% de doutores e 14,3% de especialistas.

A Tabela 4.29a apresenta as informações cruzadas de tempo de atuação como coordenador dos cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais na modalidade presencial e de mandato da posição desse coordenador.

Tabela 4.29a – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2022 – Cursos em Modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	73	84,9%	11	12,8%	1	1,2%	1	1,2%	0	0,0%	0	0,0%	86	100,0%
5 a 8	5	35,7%	8	57,1%	1	7,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	14	100,0%
9 a 12	3	37,5%	4	50,0%	0	0,0%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
13 a 16	1	100,0 %	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
17 a 20	1	100,0 %	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Mais de 20	19	59,4%	7	21,9%	4	12,5%	1	3,1%	1	3,1%	0	0,0%	32	100,0%
Total	102	71,8%	30	21,1%	6	4,2%	3	2,1%	1	0,7%	0	0,0%	142	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 4.29a, entre os coordenadores de curso de Tecnologia de Processos Gerenciais, na modalidade presencial, 84,9% deles têm de 1 a 4 anos de atuação como coordenador desse curso.

A Tabela 4.29b apresenta dados cruzados sobre e o tempo de atuação na IES e de mandato da posição de coordenador dos cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais ofertados na modalidade a distância.

Tabela 4.29b – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	60	88,2%	6	8,8%	2	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	68	100,0%
5 a 8	17	81,0%	4	19,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	21	100,0%
9 a 12	5	62,5%	0	0,0%	3	37,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
13 a 16	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	27	77,1%	5	14,3%	1	2,9%	2	5,7%	0	0,0%	0	0,0%	35	100,0%
Total	109	82,0%	15	11,3%	6	4,5%	3	2,3%	0	0,0%	0	0,0%	133	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.29b mostram que, de todos os coordenadores de curso a distância, 88,2% deles têm de 1 a 4 anos de atuação na sua IES. O mandato modal é o de 1 a 4 anos.

A Tabela 4.30 apresenta a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos, segundo a modalidade de oferta destes.

Tabela 4.30 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Modalidade de oferta			
	Educação Presencial		A Distância	
Mandato (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna
Não	50	35,2%	34	25,6%
1 a 4	46	32,4%	40	30,1%
5 a 8	26	18,3%	30	22,6%
9 a 12	15	10,6%	23	17,3%
13 a 16	2	1,4%	3	2,3%
17 a 20	1	0,7%	2	1,5%
Mais de 20	2	1,4%	1	0,8%
Total	142	100,0%	133	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

À luz dos dados da Tabela 4.30, quando se considera a distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 35,2% dos coordenadores de cursos presenciais e 25,6% dos coordenadores de cursos a distância declararam não ter experiência prévia.

A Tabela 4.31 apresenta a informação de Coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 4.31 – Total de coordenadores, por Coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a modalidade de oferta e a experiência de coordenação de cursos de graduação em outra área – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Coordenação concomitante						
Modalidade de oferta	**Coordenou curso em outra área**	**Não**	**Sim De 2 a 3 cursos**	**Sim De 4 a 5 cursos**	**Sim Mais de 5 cursos**	**Total**
Educação Presencial	Sim	19	24	9	20	72
	Não	39	17	5	9	70
A Distância	Sim	1	28	11	37	77
	Não	6	16	9	25	56

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados apresentados na Tabela 4.31, entre os coordenadores de cursos presenciais, 70 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 72 declararam ter coordenado cursos em outra área. Entre os coordenadores de cursos a distância, 56 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 77 declararam ter coordenado curso em outra área.

Em relação à análise psicométrica do questionário do coordenador, em um primeiro momento, foi investigada a inconsistência na codificação nos bancos e nas respostas dos participantes. Foi explorada a possibilidade de erros de codificação, comparando-se as opções de respostas dos questionários em PDF e os códigos de resposta nos bancos de dados. Nesta etapa, não foram encontradas respostas incompatíveis. No entanto, os códigos 7 e 8 (“não sei responder” e “não se aplica”) foram transformados em omissões (*missing*).

Além disso, foi avaliada a possibilidade de respostas descuidadas. Para tanto, foi avaliada a quantidade de respostas iguais em uma sequência longa (*long string*), assumindo-se que a restrição extrema da variabilidade raramente está associada a real resposta dos participantes. Portanto, restrições extremas da variabilidade podem ser atribuídas a vieses de resposta, principalmente descuido e respostas aleatórias. Inicialmente, foi adotado o ponto de corte de 50% dos itens com respostas iguais em sequência. Para o questionário de coordenadores, foram excluídos os participantes com mais de 59 respostas iguais em sequência (o que corresponde a aproximadamente 95% dos itens).

Após as indicações de diferentes números de fatores a reter, análises fatoriais exploratórias foram utilizadas para investigar a plausibilidade e interpretabilidade da estrutura. Em todos os casos, os dados foram analisados considerando-se a sua natureza ordinal categórica, ou seja, foram utilizados

sempre estimadores robustos, em combinação a matrizes de correlação policóricas entre as variáveis. Vale mencionar que, dada a especificidade dos itens sobre eventos durante a pandemia (itens 75 a 84 para coordenadores), foram conduzidas análises com e sem esses itens. Esse procedimento buscou identificar o quanto eles formam uma escala à parte e o quanto influenciam na estrutura obtida para os demais dados.

Foram selecionados os melhores itens com base em critérios analíticos e teóricos. São os seguintes: 1) carga < 0,30 no fator específico, ou seja, reduzida discriminação dos respondentes com relação ao fator; 2) complexidade fatorial, ou seja, cargas iguais em dois ou mais fatores; e 3) conteúdo discrepante com relação ao fator.

Controle de vieses

Ao coletar dados sensíveis sobre indicadores de qualidade de uma instituição de ensino, alguns indivíduos, especialmente os gestores ou coordenadores, podem estar motivados a oferecer um retrato positivo da situação no momento. Existem evidências de que a desejabilidade social, isto é, respostas com a intenção de causar uma boa impressão; conforme Paulhus (1991) pode ocorrer como um fator geral nos dados (Paulhus, 1981; Peabody, 1967). Pettersson et al. (2012) observaram que o fator geral de uma solução bifator pode capturar o componente de desejabilidade nos dados. Isso ocorrendo, os fatores específicos da solução representarão melhor os traços psicológicos hipotéticos do que uma solução oblíqua tradicional.

A base de dados dos coordenadores continha variáveis de identificação demográficas e 65 itens de autorrelato dos fatores associados. Os itens objeto da presente análise são os 65 itens de autorrelato, que compunham dois blocos: 1) organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional e 2) aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia.

Os resultados também revelaram uma diversidade de estruturas fatoriais possíveis. Foram sugeridos: um ou dois fatores (métodos Hull e simplicidade das cargas), quatro fatores (Hull), sete fatores (média mínima parcial) e treze fatores (análise paralela). Novamente, por motivos de simplicidade, EGAs foram conduzidas com apenas os itens do primeiro bloco – organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional.

Na próxima etapa, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias bifator. Como destacado anteriormente, controlar um fator geral é importante neste caso, uma vez que pode ajudar a parcializar variância de desejabilidade social (Petterson et al., 2012). Ao explorar soluções bifator de cinco e seis

fatores, verificou-se que: a solução de seis fatores continha um fator de difícil interpretação e poucos itens, e a solução de cinco fatores produzia um fator no qual carregavam os itens de semântica negativa. Itens com cargas cruzadas, cargas abaixo de 0,30 ou difícil interpretabilidade na solução também foram detectados.

Após aplicar todos os critérios de seleção, permaneceram 43 itens que carregaram em três fatores específicos, para além de um fator geral, conforme apresentado na Ilustração 4.1. O fator geral pode ser interpretado como um fator de avaliação positiva versus negativa do curso e da instituição de maneira geral.

O fator 1 avalia a estrutura geral do curso e explica itens como “25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional” e “44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”.

O fator 2 avalia oportunidades institucionais aos estudantes e colaboradores, como ilustrado por itens como “38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes” e “61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos”.

O fator 3 consiste em uma avaliação da infraestrutura da instituição, sendo avaliado por itens como “65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas” e “75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”. Vale ressaltar que os itens sobre situações durante a pandemia carregaram no fator de infraestrutura. Isso é coerente quando se observa que esses itens descrevem recursos de que a instituição dispunha para enfrentar os desafios naquele momento.

Ilustração 4.1 – Análise bifator dos 43 itens finais dos coordenadores

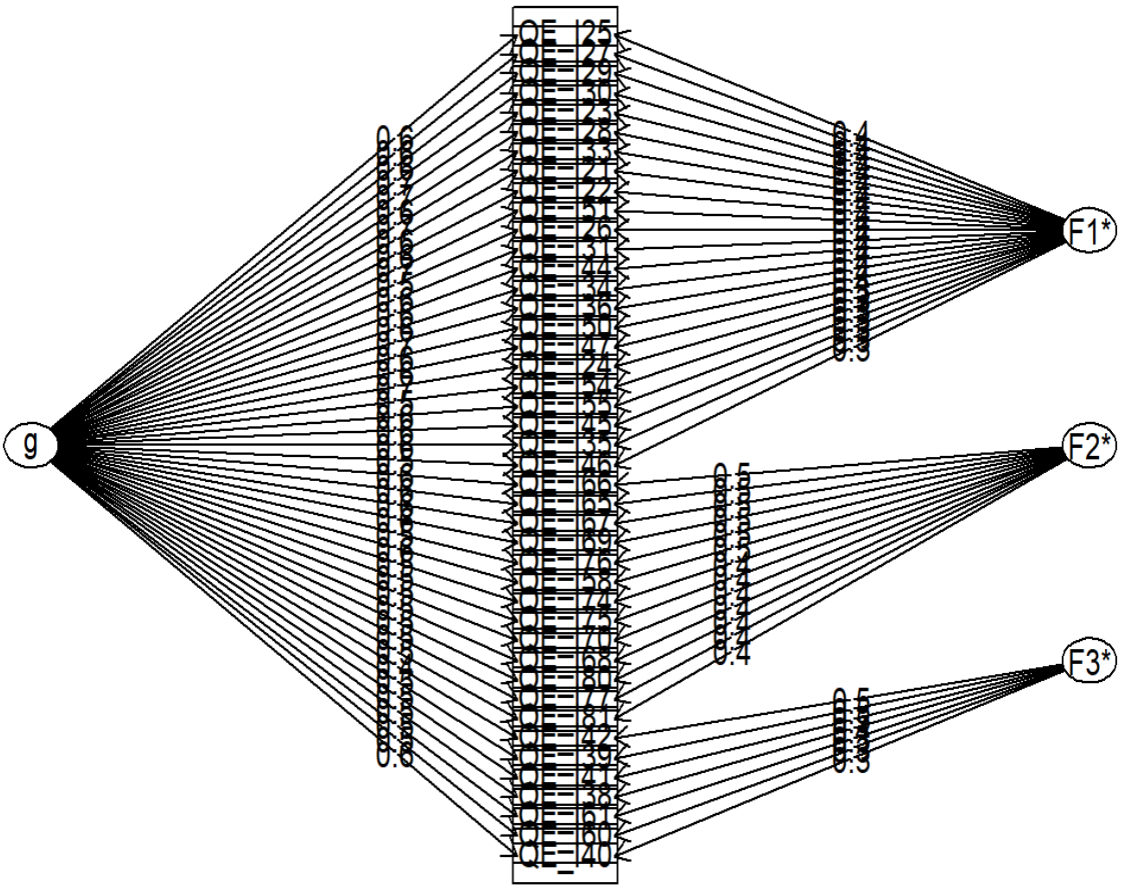


Tabela 4.32 – Cargas fatoriais da solução bifator exploratória Schmid-Leiman com 43 itens finais

Item	codite m	g	F1.	F3.	F2.	h2	u2	p2
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	QE_I21	0,58	0,40	-0,04	-0,01	0,50	0,50	0,67
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	QE_I22	0,60	0,39	-0,04	0,02	0,51	0,49	0,70
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	QE_I23	0,68	0,41	-0,01	0,04	0,63	0,37	0,73
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	QE_I24	0,66	0,32	0,07	0,09	0,55	0,45	0,79

25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	QE_I25	0,59	0,45	-0,04	-0,06	0,56	0,44	0,63
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	QE_I26	0,54	0,38	0,04	-0,08	0,44	0,56	0,66
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	QE_I27	0,63	0,44	0,03	-0,07	0,60	0,40	0,66
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	QE_I28	0,59	0,41	0,05	-0,09	0,52	0,48	0,66
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	QE_I29	0,65	0,43	0,01	-0,03	0,61	0,39	0,69
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	QE_I30	0,67	0,42	0,04	-0,01	0,63	0,37	0,72
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	QE_I31	0,62	0,38	-0,03	0,06	0,54	0,46	0,72
33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	QE_I33	0,65	0,40	-0,01	0,03	0,59	0,41	0,72
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	QE_I34	0,62	0,37	0,01	0,03	0,53	0,47	0,73
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	QE_I35	0,65	0,30	0,09	0,09	0,52	0,48	0,80
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	QE_I36	0,67	0,37	0,07	0,04	0,59	0,41	0,76
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	QE_I44	0,63	0,38	0,01	0,03	0,54	0,46	0,74
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	QE_I45	0,64	0,31	0,07	0,09	0,52	0,48	0,79

46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	QE_I46	0,54	0,27	0,06	0,06	0,37	0,63	0,78
47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	QE_I47	0,57	0,35	0,04	0,01	0,45	0,55	0,73
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	QE_I50	0,61	0,35	-0,01	0,06	0,50	0,50	0,75
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	QE_I51	0,65	0,38	0,00	0,05	0,58	0,43	0,74
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	QE_I54	0,53	0,32	-0,02	0,05	0,39	0,61	0,73
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	QE_I55	0,60	0,32	-0,03	0,12	0,48	0,52	0,76
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	QE_I38	0,55	0,11	0,45	-0,01	0,51	0,49	0,59
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	QE_I39	0,53	0,07	0,52	-0,04	0,55	0,45	0,51
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	QE_I40	0,57	0,12	0,31	0,10	0,44	0,56	0,73
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	QE_I41	0,48	0,00	0,51	0,03	0,49	0,51	0,47
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	QE_I42	0,37	-0,06	0,52	0,00	0,42	0,59	0,34
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	QE_I60	0,47	0,01	0,33	0,15	0,36	0,65	0,62
61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	QE_I61	0,48	-0,01	0,35	0,17	0,38	0,62	0,61

65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	QE_I65	0,57	-0,03	0,02	0,54	0,62	0,38	0,53
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	QE_I66	0,60	0,00	0,00	0,54	0,66	0,34	0,55
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	QE_I67	0,62	0,02	0,01	0,54	0,67	0,33	0,57
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	QE_I68	0,52	0,04	0,02	0,41	0,45	0,56	0,62
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	QE_I69	0,55	-0,01	0,00	0,52	0,58	0,42	0,53
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	QE_I70	0,52	0,01	0,05	0,42	0,44	0,56	0,60
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	QE_I58	0,57	0,00	0,09	0,46	0,54	0,46	0,60
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	QE_I74	0,52	-0,01	0,07	0,43	0,46	0,54	0,59
75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	QE_I75	0,46	0,05	-0,11	0,43	0,41	0,59	0,52
76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	QE_I76	0,53	0,02	-0,01	0,46	0,49	0,51	0,57
77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	QE_I77	0,53	0,08	-0,01	0,39	0,44	0,56	0,65
80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades.	QE_I80	0,47	0,01	0,00	0,41	0,39	0,61	0,57
81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	QE_I81	0,50	0,06	0,01	0,37	0,39	0,61	0,64

Nota. g = Fator geral de avaliação positiva versus negativa, F1 = Estrutura geral do curso, F2 = Oportunidades institucionais, F3 = Infraestrutura, h2 = comunalidade geral, u2 = unicidade (variância erro) e p2 = comunalidade considerando o fator geral apenas.

A estabilidade do modelo foi testada em duas metades aleatórias do banco de dados. Os procedimentos utilizados para a análise do instrumento de coordenadores foram os mesmos relatados para os estudantes. De maneira geral, os resultados revelaram evidências de invariância do modelo, pois CFI e TLI não apresentaram redução significativa, além disso o RMSEA não apresentou aumento significativo.

Por fim, foi testada a fidedignidade dos escores das escalas derivadas de cada fator dos coordenadores. O ômega hierárquico foi 0,79, o que indicou a possibilidade de derivar um escore geral de avaliação positiva versus negativa do curso e da instituição. Por sua vez, o ômega total foi 0,97, o que indicou o acréscimo de variância verdadeira ao considerar os quatro fatores específicos, o que sustenta a separação dos itens em quatro escalas independentes. A consistência interna para os fatores foi como segue: fator 1) alpha = 0,96 e G6 = 0,96; fator 2) alpha = 0,81 e G6 = 0,87; e fator 3) alpha = 0,92 e G6 = 0,94.

Sugere-se que sejam inseridas, nos próximos questionários, estratégias para controle de vieses de resposta.

4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES

O “Questionário do Estudante” (Anexo I), instrumento aplicado a todos os estudantes, e o “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II) apresentam algumas questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e a do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo III, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta a distribuição das respostas dos estudantes, e a última linha (Total) apresenta a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Os resultados da Tabela 4.33a comparam, para os cursos em modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Processos Gerenciais e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 4.33a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	1,8%	2,6%
Discordo	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%	0,8%	1,9%	2,9%
Discordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%	1,3%	4,8%	6,3%
Concordo parcialmente	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%	2,2%	9,9%	12,5%
Concordo	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	4,3%	17,2%	22,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,7%	0,0%	0,1%	7,6%	45,1%	53,5%
Total	0,0%	2,1%	0,0%	0,2%	16,8%	80,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para fins de esclarecimento, destacamos que a tabela acima é obtida da seguinte maneira:

1) considera-se o universo dos estudantes do curso de que trata este relatório e que tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

2) cada um desses estudantes está associado a um coordenador, de modo que se passa a considerar o conjunto dos estudantes mencionado no item anterior para os quais os respectivos coordenadores tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

3) para cada um desses estudantes, associa-se a resposta que ele deu para a questão e a resposta dada pelo seu coordenador; assim, por exemplo, se o estudante respondeu “Discordo parcialmente” e o seu coordenador respondeu “Concordo parcialmente”, ele é contabilizado na célula da tabela correspondente à linha “Discordo parcialmente” e à coluna “Concordo parcialmente”;

4) por fim, cada par de respostas associado a cada estudante (sua e do seu coordenador) do conjunto definido no passo 2 é contabilizado em uma das células que compõem a tabela em comento.

Outras tabelas que abordam a correlação entre as respostas oferecidas por estudantes e coordenadores para perguntas específicas seguem a lógica de construção da tabela anterior.

Para a asserção a que se referem os dados da Tabela 4.33a, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 97,9% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os estudantes, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (88,2%), distribuíram-se entre quatro categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (45,1%).

Os resultados da Tabela 4.33b, apresentada adiante, comparam, para os cursos em modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais e dos coordenadores do curso, em relação à em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 4.33b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	7,8%	8,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	5,6%	5,8%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	9,1%	9,5%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,7%	16,0%	16,9%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,1%	21,4%	22,7%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	1,6%	35,1%	37,0%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	4,3%	95,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que os dados da Tabela 4.33b se referem, os coordenadores optaram, em sua maioria, pela alternativa mais alta de concordância. Já os estudantes, distribuíram-se entre todas as categorias, mas com 37% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, são decrescentes com afastamento da concordância total, exceto para o nível de discordância, em que é observado discreto crescimento da resposta entre os coordenadores. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente“ (35,1%).

Os resultados da Tabela 4.34a comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Processos Gerenciais e dos coordenadores dos cursos presenciais, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 4.34a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,2%	0,1%	0,2%	0,5%	0,4%	1,9%	3,1%
Discordo	0,3%	0,0%	0,3%	0,2%	0,7%	2,2%	3,6%
Discordo parcialmente	0,6%	0,1%	0,3%	0,6%	1,2%	4,2%	7,0%
Concordo parcialmente	0,5%	0,1%	0,6%	0,9%	2,6%	8,8%	13,4%
Concordo	1,1%	0,4%	1,1%	1,2%	3,8%	14,1%	21,6%
Concordo totalmente	1,8%	0,7%	0,9%	2,2%	6,3%	39,5%	51,3%
Total	4,4%	1,2%	3,2%	5,5%	14,9%	70,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.34a mostraram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente (39,5%)”.

Para essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância. Estudantes também estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, e as proporções são decrescentes com o nível mais alto de concordância até a opção Discordo e Discordo totalmente, em que é observado um discreto aumento dessas opções entre os coordenadores.

Os resultados da Tabela 4.34b comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais e dos coordenadores dos cursos a distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 4.34b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,9%	5,1%	6,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	4,4%	5,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	1,2%	7,6%	9,1%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	2,2%	14,7%	17,2%
Concordo	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	2,9%	20,7%	24,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,1%	0,2%	0,3%	4,6%	32,9%	38,1%
Total	0,0%	0,2%	0,7%	0,9%	12,8%	85,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados da Tabela 4.33b, comentada anteriormente, e da Tabela 4.34b são equivalentes, mas esta se refere aos cursos a distância. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (85,4% coordenadores e 38,1% estudantes).

Os estudantes estão mais distantes da concordância do que os coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, apenas 38,1% dos estudantes concordam plenamente com a asserção, em oposição a 85,4% dos coordenadores (deve-se lembrar se trata de um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). A partir do primeiro nível de concordância (“Concordo parcialmente”), é possível notar, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, um decrescimento das proporções com os níveis de concordância.

Os resultados da Tabela 4.35a comparam, para a modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Processos Gerenciais e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 4.35a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,6%	0,1%	0,2%	0,3%	0,6%	2,7%	4,4%
Discordo	0,5%	0,1%	0,2%	0,3%	0,7%	1,8%	3,6%
Discordo parcialmente	0,6%	0,1%	0,4%	0,2%	1,1%	4,3%	6,7%
Concordo parcialmente	1,1%	0,3%	0,5%	1,2%	1,8%	8,7%	13,5%
Concordo	1,2%	0,1%	1,3%	1,3%	2,8%	15,0%	21,7%
Concordo totalmente	2,3%	0,9%	1,2%	3,1%	7,3%	35,3%	50,2%
Total	6,3%	1,5%	3,7%	6,5%	14,2%	67,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35a mostram que, como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, sendo possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância (50,2%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal.

Os resultados da Tabela 4.35b comparam, para a modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Processos Gerenciais e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 4.35b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/Concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	2,3%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,2%	5,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	11,1%	11,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	21,3%	21,5%
Concordo totalmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,4%	56,7%	57,2%
Total	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%	0,7%	99,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35b mostram que os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os

estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal.

Os resultados da Tabela 4.36a comparam, para o curso presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 4.36a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%	0,5%	1,4%	2,4%
Discordo	0,0%	0,2%	0,0%	0,3%	0,7%	1,5%	2,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,5%	0,1%	0,7%	1,0%	3,7%	5,9%
Concordo parcialmente	0,0%	0,5%	0,1%	1,1%	2,4%	7,1%	11,1%
Concordo	0,0%	1,0%	0,2%	1,9%	4,3%	14,9%	22,2%
Concordo totalmente	0,0%	2,3%	0,1%	3,1%	8,8%	41,6%	55,8%
Total	0,0%	4,5%	0,5%	7,5%	17,5%	70,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36a revelam que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (55,8%).

Para essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância e pelo nível de discordância parcial. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão, também, é notável para os coordenadores, até a opção “Discordo”, em que é observado um discreto aumento dessas opções entre os coordenadores.

Os resultados da Tabela 4.36b consideram a mesma informação da Tabela 4.36a, mostrada antes, mas para os cursos a distância, ou seja, o nível de discordância/concordância em relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 4.36b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	5,3%	5,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	4,0%	4,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	7,3%	7,6%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%	14,3%	15,1%
Concordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,8%	23,7%	24,5%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	1,7%	41,3%	43,3%
Total	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	3,7%	95,9%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36b mostram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (43,3%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Os coordenadores estão espalhados entre todos os níveis de concordância/discordância exceto a opção “Concordo totalmente”, “Discordo” e “Discordo totalmente”. Já os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância.

CAPÍTULO 5
PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais sobre a prova aplicada no Enade/2022. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à grande região de funcionamento do curso, à categoria administrativa e ao tipo de organização acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VIII, no qual está a reprodução do exame.

Na apresentação dos dados relativos às nove questões sobre as percepções a respeito da prova, o desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui os valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que, não obrigatoriamente, pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

Na Figura 5.1, apresenta-se uma ilustração dos quatro quartos descritos.

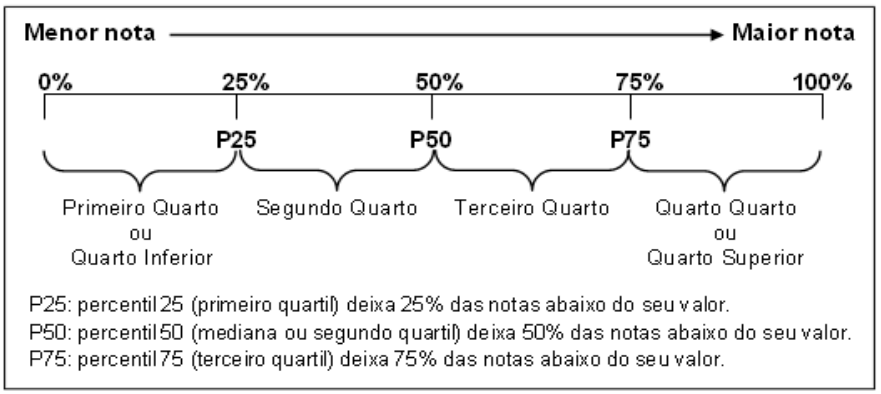


Figura 5.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de estudantes que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) Difícil e (E) Muito difícil. Em cada barra, foram assinalados, também, os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste nas grandes regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES públicas e privadas, ou de universidades e faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas do Anexo V, são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual[9] das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos estudantes e da grande região de funcionamento do curso, de categoria administrativa e do tipo de organização acadêmica da IES.

[9] Reitera-se que uma das convenções para tabelas numéricas (Subseção 2.2.3 do Capítulo 2) refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

Nesta seção, são mostradas as percepções dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova Enade/2022, que foram analisadas considerando sua vinculação ao Componente de Formação Geral e ao Componente de Conhecimento Específico.

5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.1 apresenta as respostas obtidas para a Questão 1: "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?".

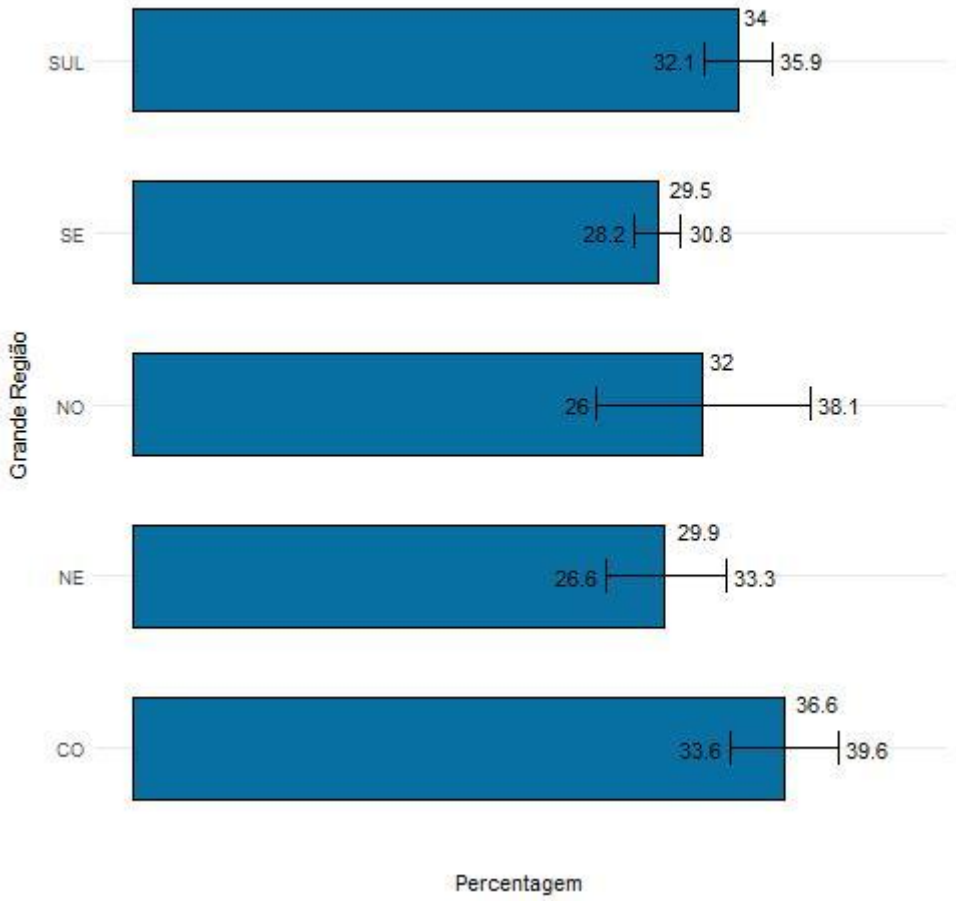


Gráfico 5.1 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como Difícil ou Muito difícil, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.1, a região Centro-Oeste apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram a prova Difícil ou Muito Difícil, com 36,6%, seguida da região Sul com 34%.

Na região Norte, a média foi de 32%, na região Nordeste 29,9% e na região Sudeste 29,5%. O maior intervalo foi observado na região Norte.

Esse gráfico revela que o percentual de estudantes que consideraram a prova Difícil ou Muito difícil foi maior na região Centro-Oeste, enquanto a de menor proporção foi a Sudeste.

O Gráfico 5.2 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

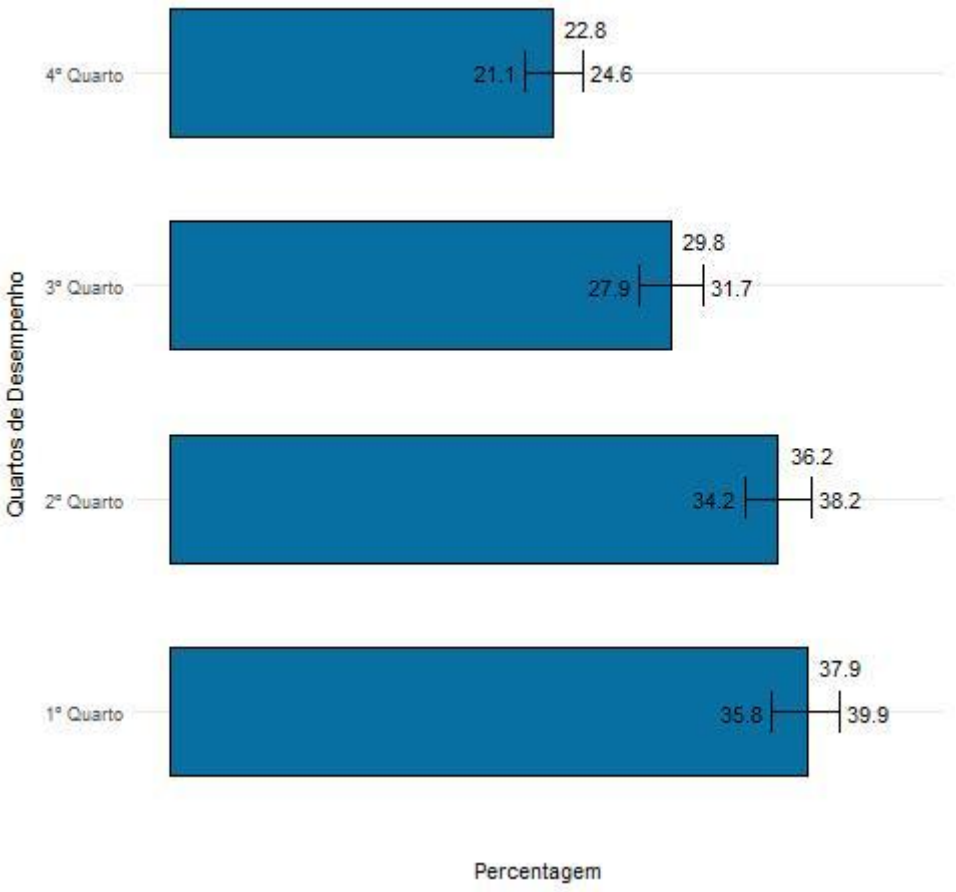


Gráfico 5.2 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como Difícil ou Muito difícil, por quartos de desempenho Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.2 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova Difícil ou Muito difícil foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 37,9%, no 1.º quarto e 22,8% no 4.º quarto. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova Difícil ou muito difícil foi de 36,2%, no 2.º quarto, e de 29,8% no 3.º quarto.

O Gráfico 5.3 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

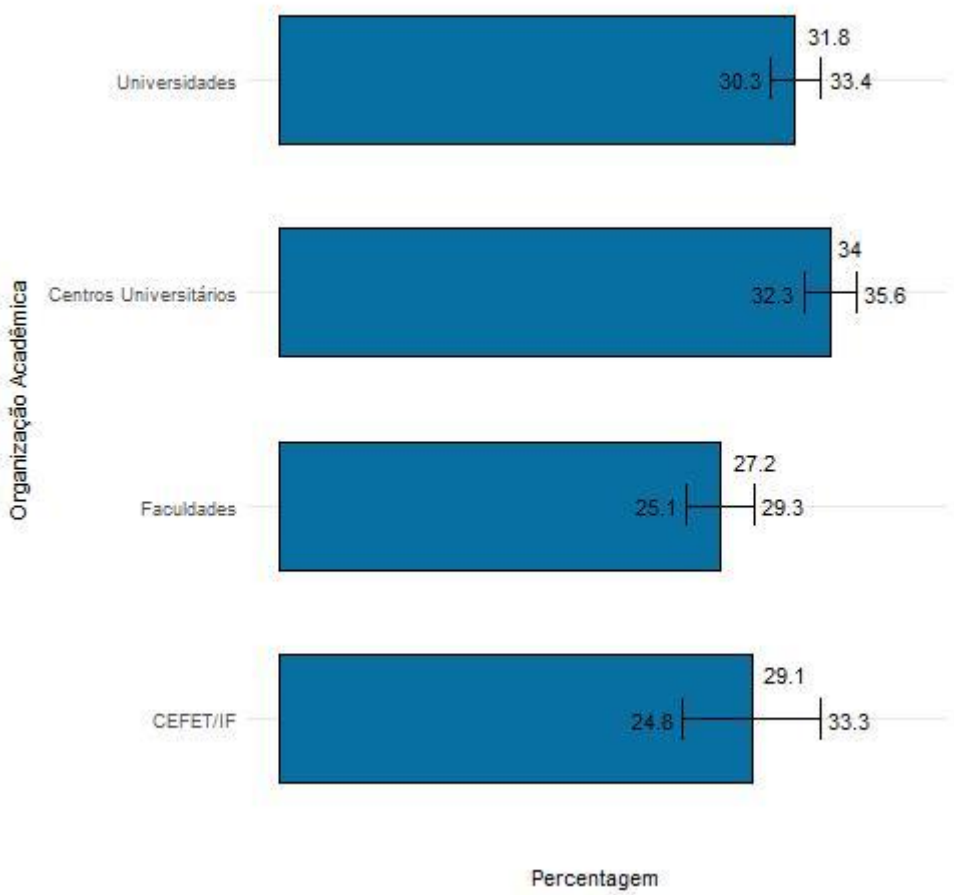


Gráfico 5.3 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como Difícil ou Muito difícil, por organização acadêmica Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.3, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova Difícil ou Muito difícil foi maior entre os estudantes de centros universitários, alcançando 34% de média, enquanto entre os estudantes das faculdades, a organização acadêmica com a menor incidência, o percentual alcançou 27,2%.

O Gráfico 5.4 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

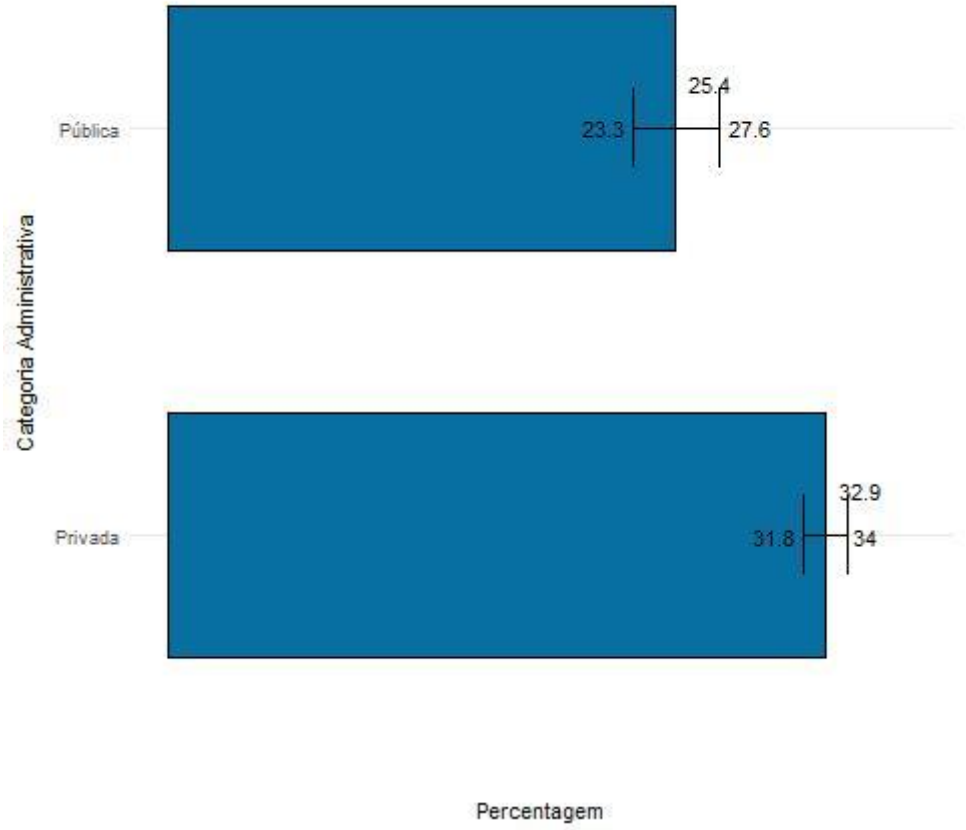


Gráfico 5.4 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como Difícil ou Muito difícil, por categoria administrativa Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.4 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova Difícil ou Muito difícil foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (32,9).

5.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

O Gráfico 5.5 apresenta as respostas obtidas para a Questão 2: "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?".

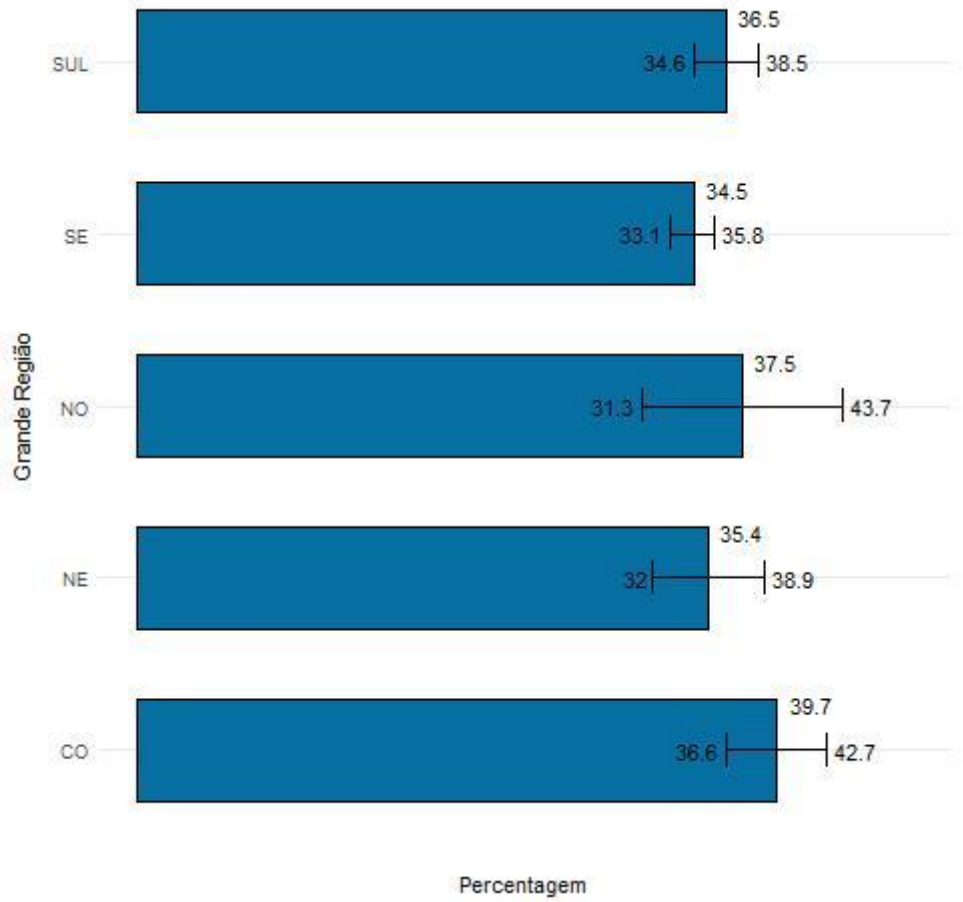


Gráfico 5.5 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como Difícil ou Muito difícil, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.15, a região Centro-Oeste apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram o componente específico da prova Difícil ou Muito difícil, com 39,7%, seguida da região Norte, com 37,5%. Na região Sul, a média foi de 36,5%, na região Nordeste foi de 35,4% e na região Sudeste, 34,5%.

O Gráfico 5.6 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

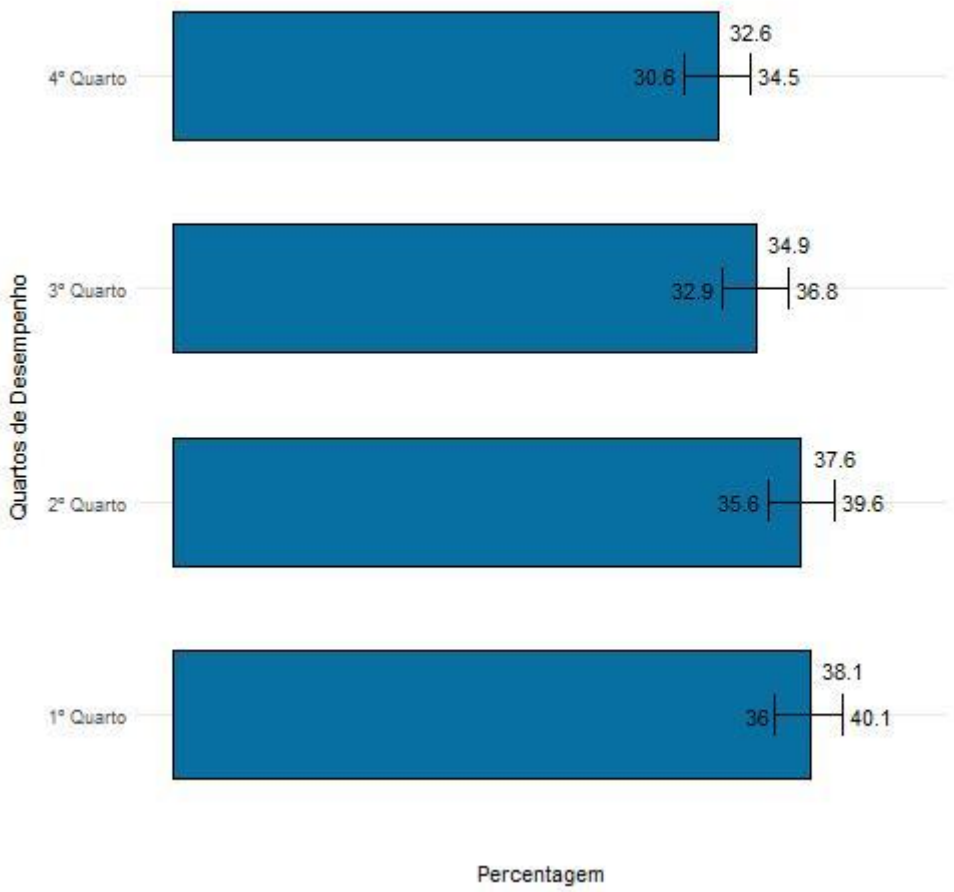


Gráfico 5.6 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como Difícil ou Muito difícil, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.6 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente Específico da prova Difícil ou Muito difícil foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 38,1%, no 1º quarto e 32,6%, no 4º quarto. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova Difícil ou Muito difícil foi de 37,6%, no 2º quarto, e de 34,9% no 3º quarto.

O Gráfico 5.7 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

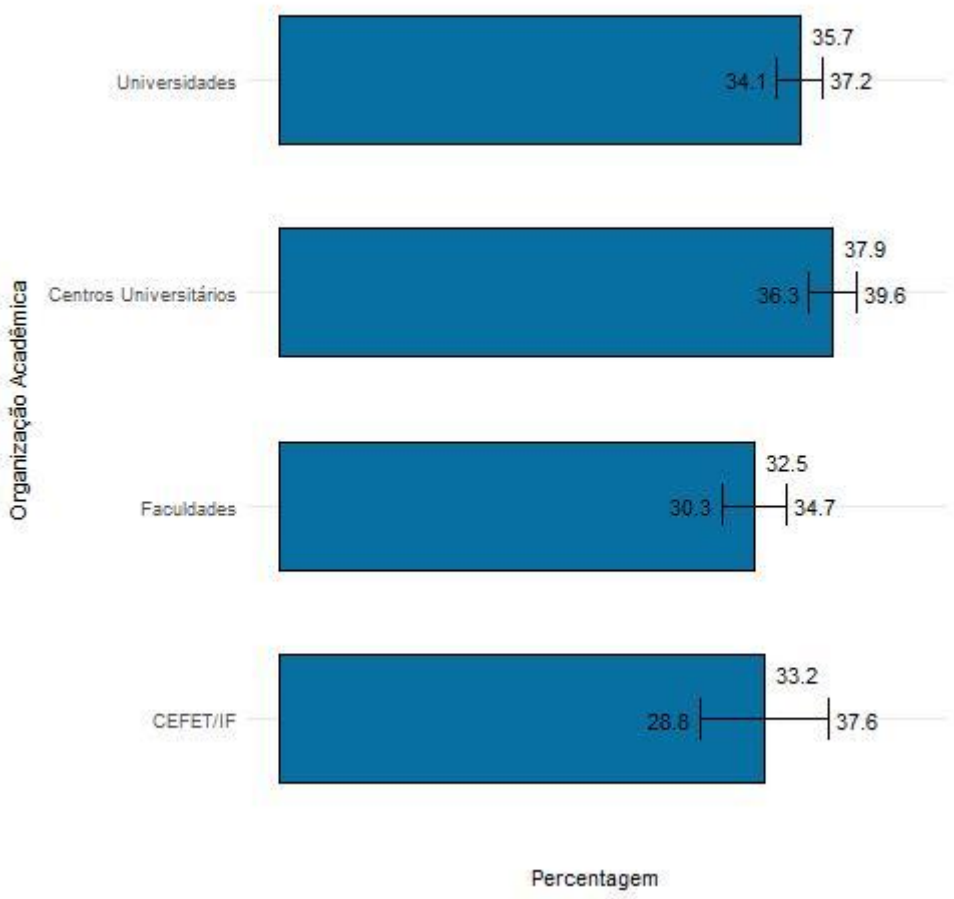


Gráfico 5.7 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como Difícil ou Muito difícil, por organização acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.7, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova Difícil ou Muito difícil foi maior entre os estudantes de Centros Universitários, alcançando 37,9% de média, enquanto, entre os estudantes das Faculdades, a organização acadêmica com a menor incidência, a média do percentual foi de 32,5%.

O Gráfico 5.8 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

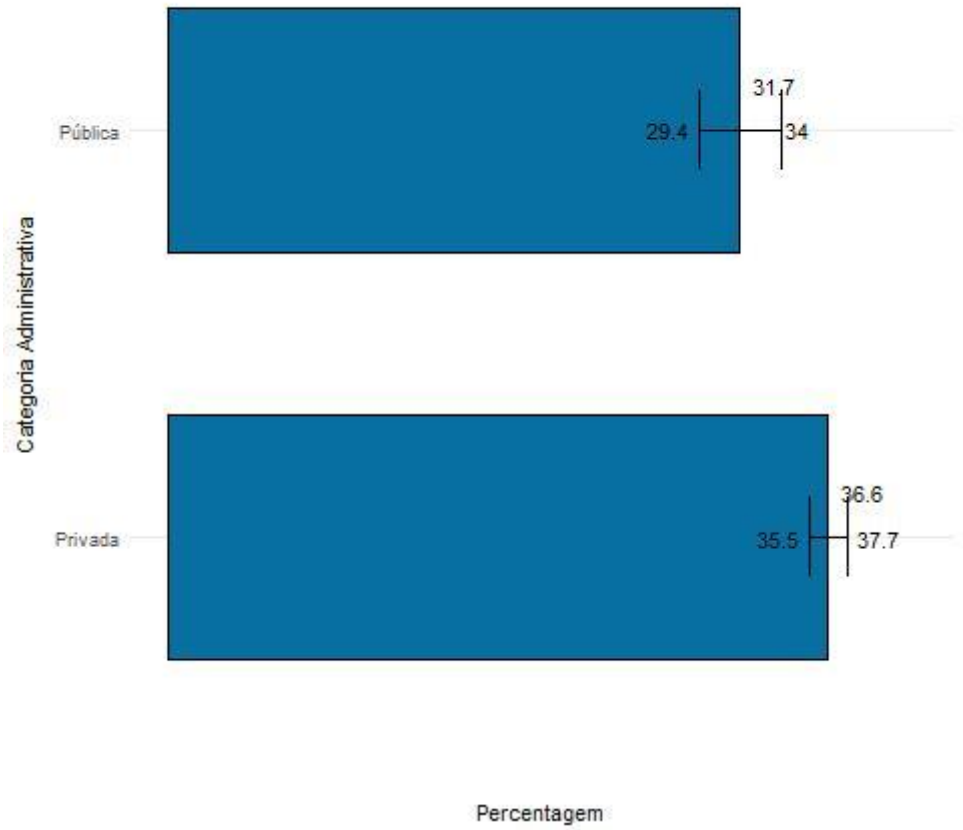


Gráfico 5.8 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como Difícil ou Muito difícil, por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.8 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente Específico da prova Difícil ou Muito difícil foi ligeiramente maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (36,6%). Enquanto a proporção registrada em IES públicas foi de 31,7%.

5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

O Gráfico 5.9 apresenta as respostas obtidas para a Questão 3: “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi longa ou muito longa?”.

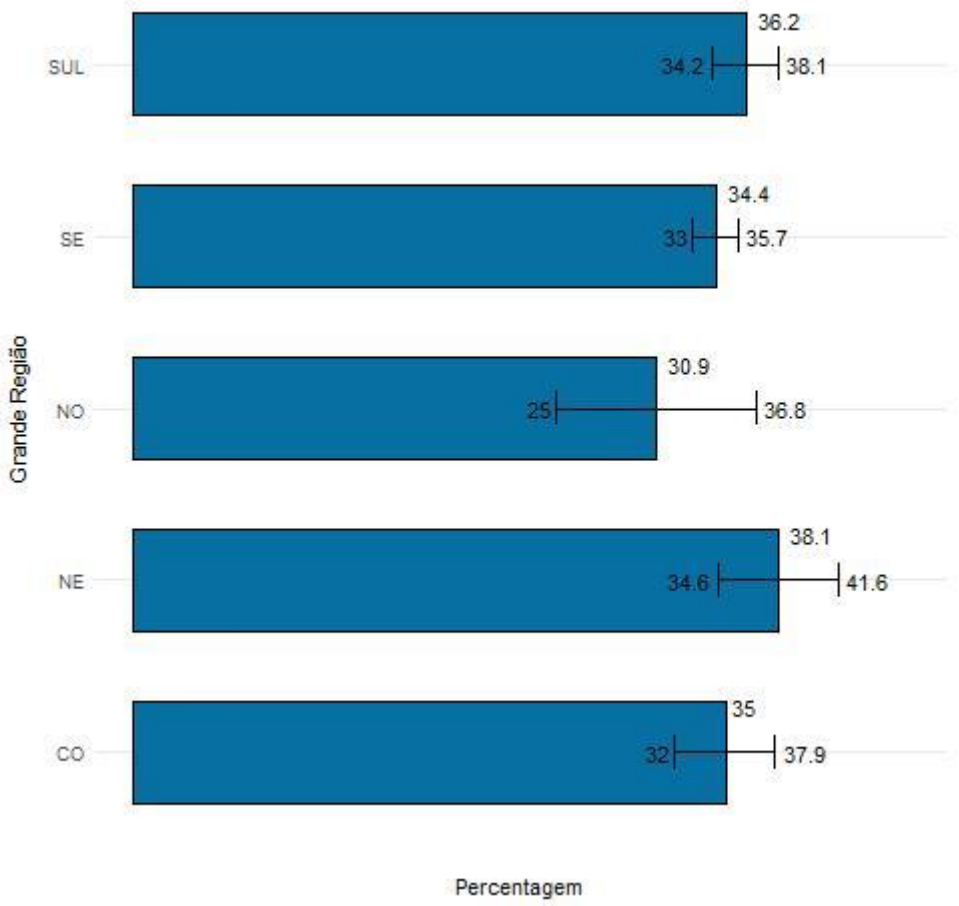


Gráfico 5.9 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Em relação aos dados do Gráfico 5.9, entre as grandes regiões, os que avaliaram a prova como Longa ou Muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, atingiram uma porcentagem que variou de 30,9%, na região Norte, até 38,1%, na região Nordeste.

O Gráfico 5.10 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

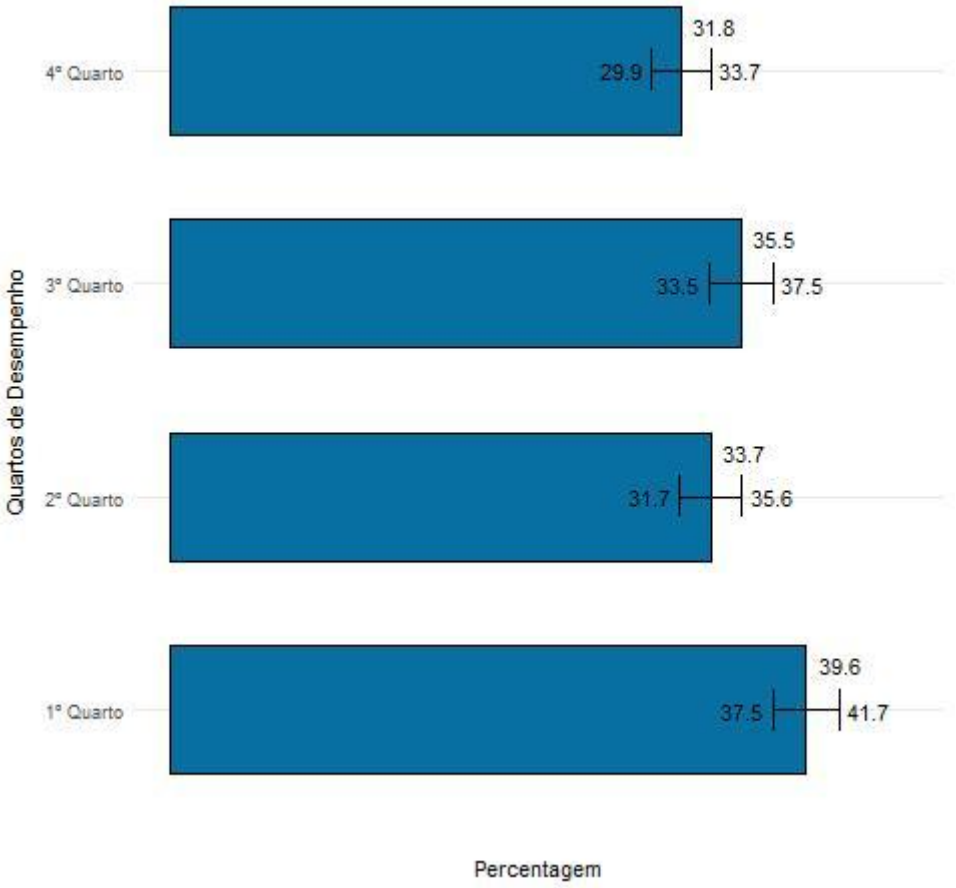


Gráfico 5.10 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por quartos de desempenho – Enade/2022 Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 5.10, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa foi menor no 4.º quarto de desempenho (31,8%), e maior, no 1.º quarto (39,6%).

O Gráfico 5.11 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

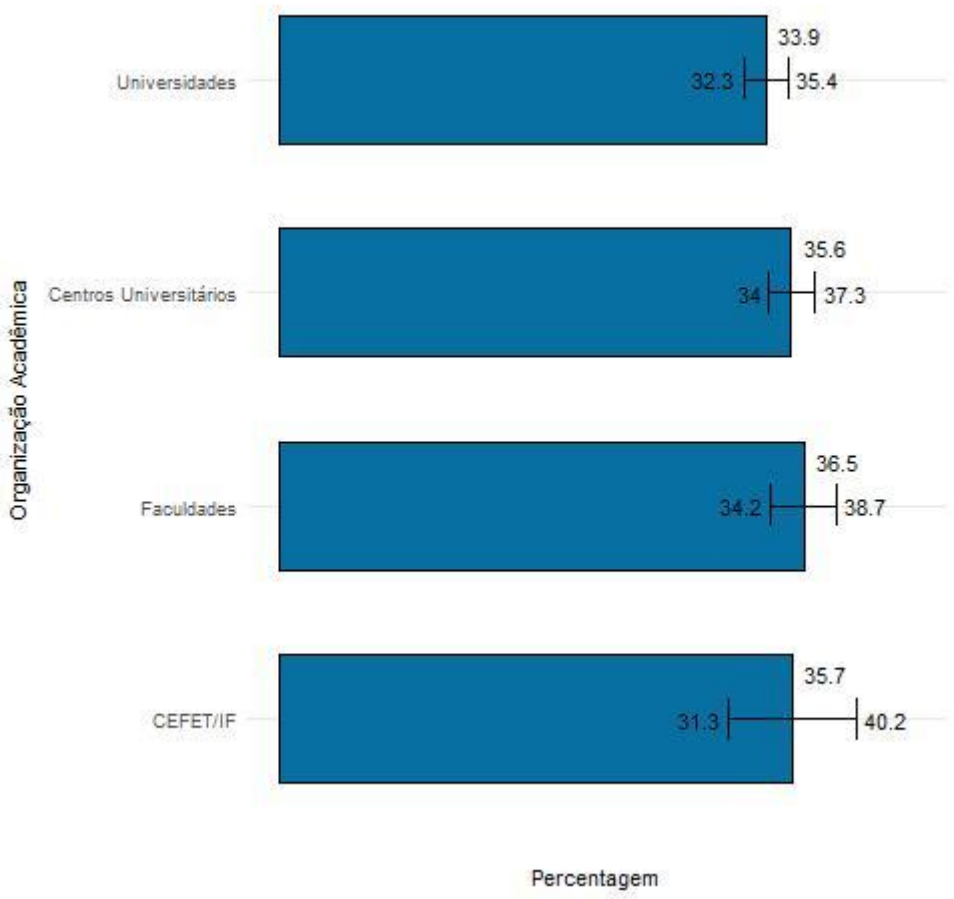


Gráfico 5.11 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por organização acadêmica – Enade/2022 Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.11, considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes que avaliaram a prova como Longa ou Muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de faculdades, alcançando 36,5%, enquanto entre os estudantes de universidades, a organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 33,9%.

O Gráfico 5.12 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

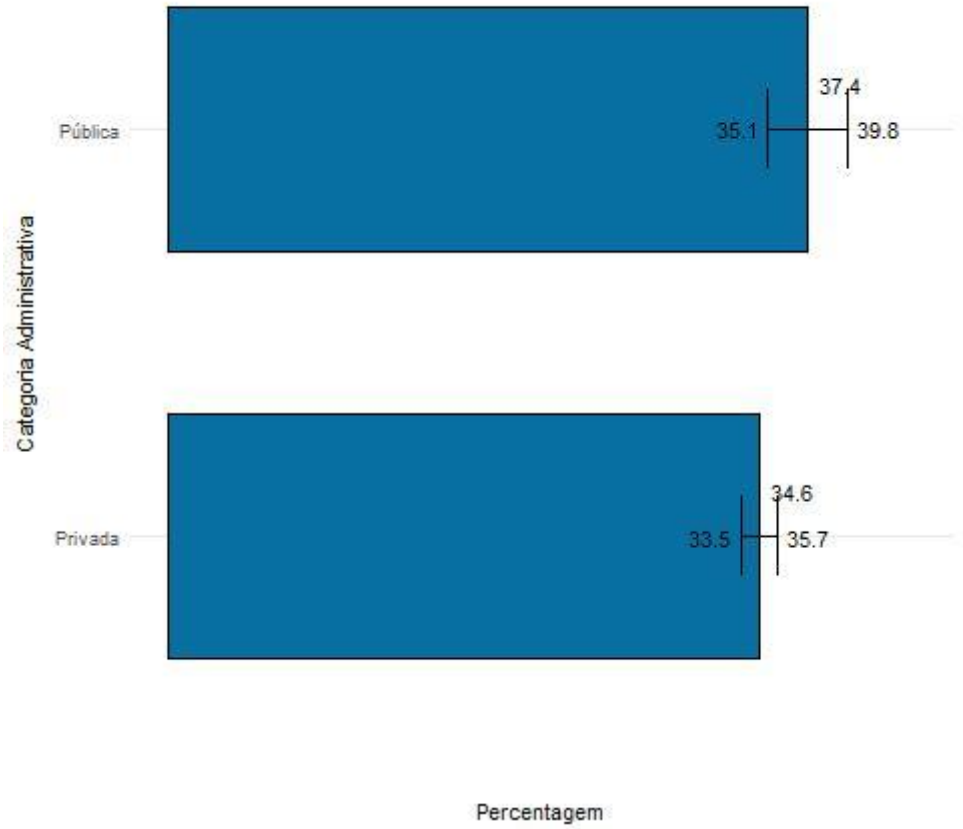


Gráfico 5.12 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por categoria administrativa – Enade/2022 Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.12 mostram que o percentual de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (37,4%) do que entre os estudantes de IES privadas (34,6%).

5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

Também organizados em relação ao Componente de Formação Geral e ao Componente de Conhecimento Específico, os dados apresentados nesta seção dizem respeito à forma como os estudantes compreenderam os enunciados de questões da prova, considerando as formulações expressas nesses mesmos enunciados.

5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.13 apresenta as respostas obtidas para a Questão 4: "Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?".

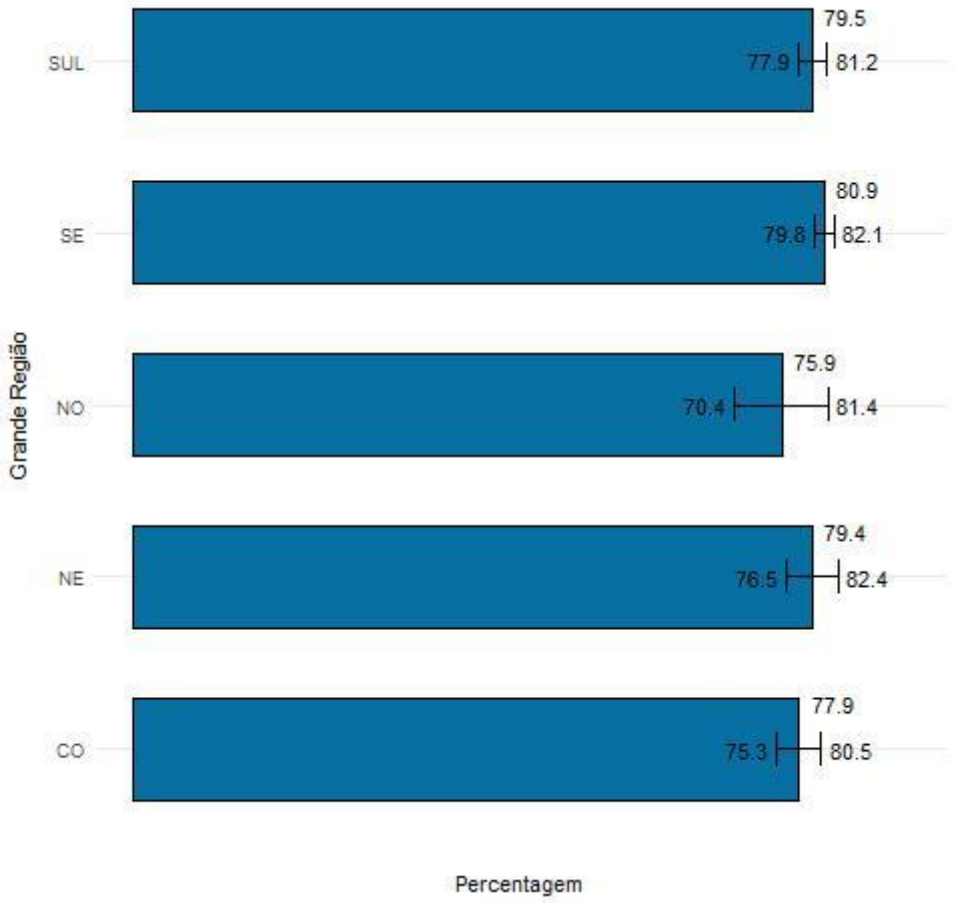


Gráfico 5.13 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 5.13 mostram que, na análise regional, a percentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” variou de 79,4%, na região Sul, a 72,5%, na região Norte.

O Gráfico 5.14 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

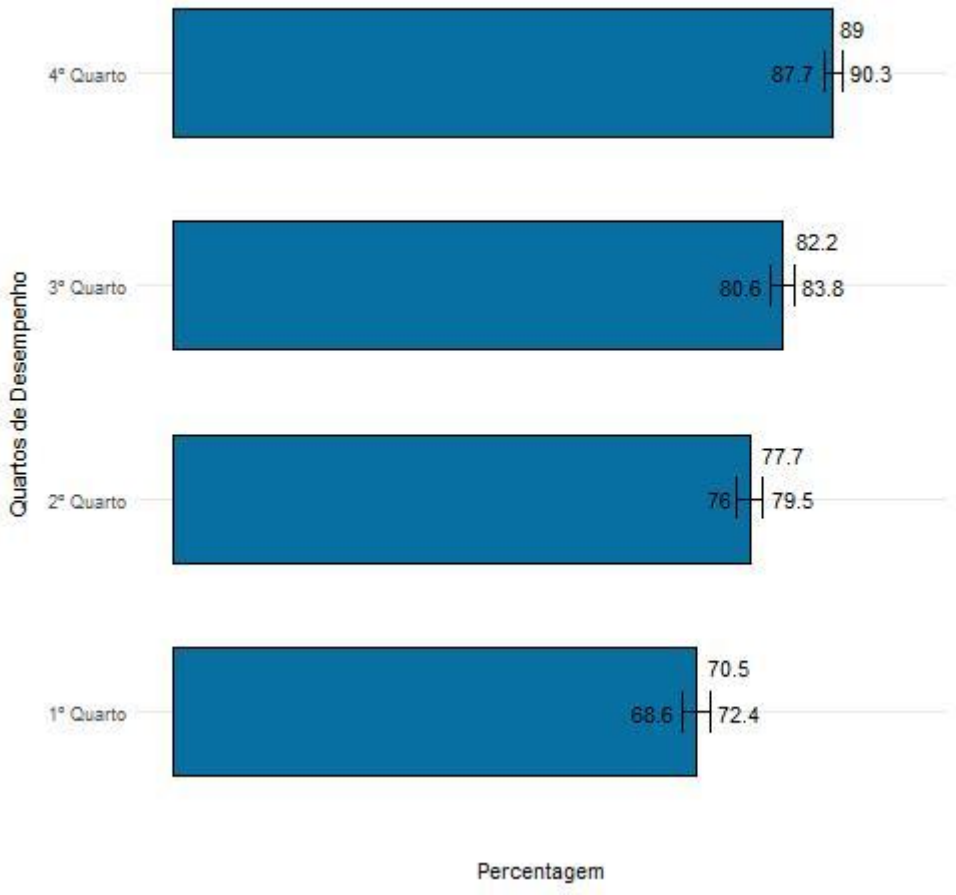


Gráfico 5.14 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.14, no quarto superior, a clareza e a objetividade de todos ou da maioria dos enunciados das questões foram percebidas por 88,2%.

O Gráfico 5.15 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

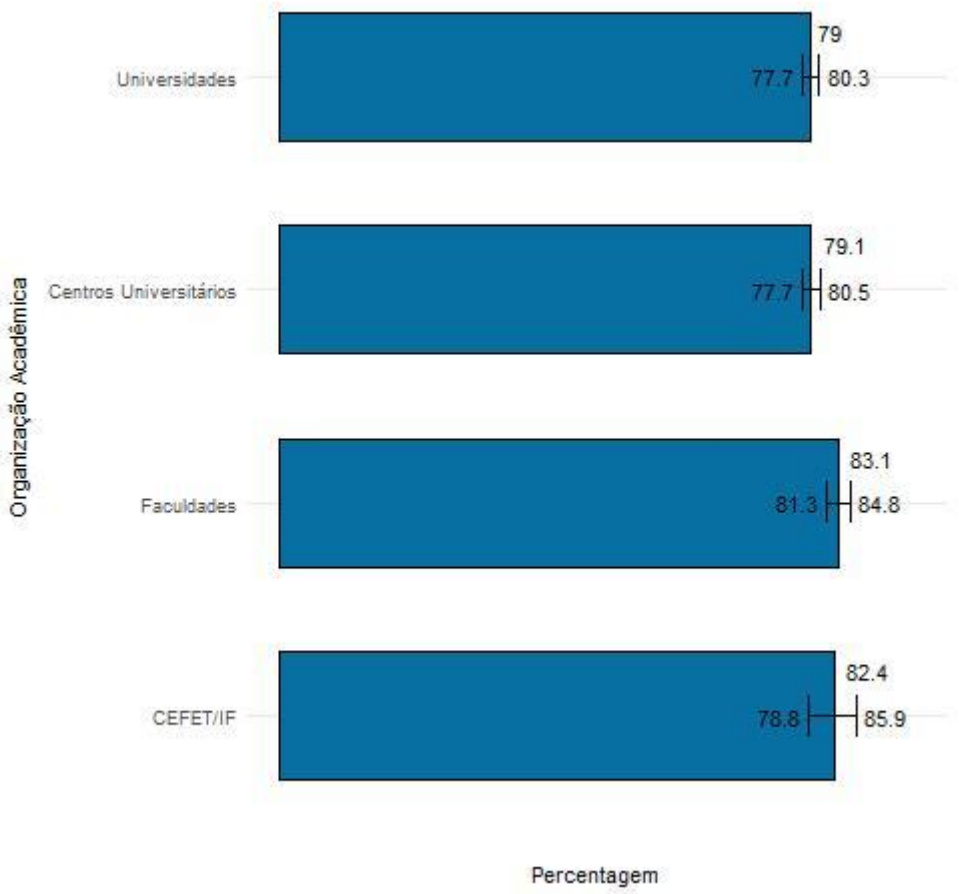


Gráfico 5.15 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2022- Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.15 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de faculdades, chegando a 83,1%, enquanto entre os de universidades, a organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 79%.

O Gráfico 5.16 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

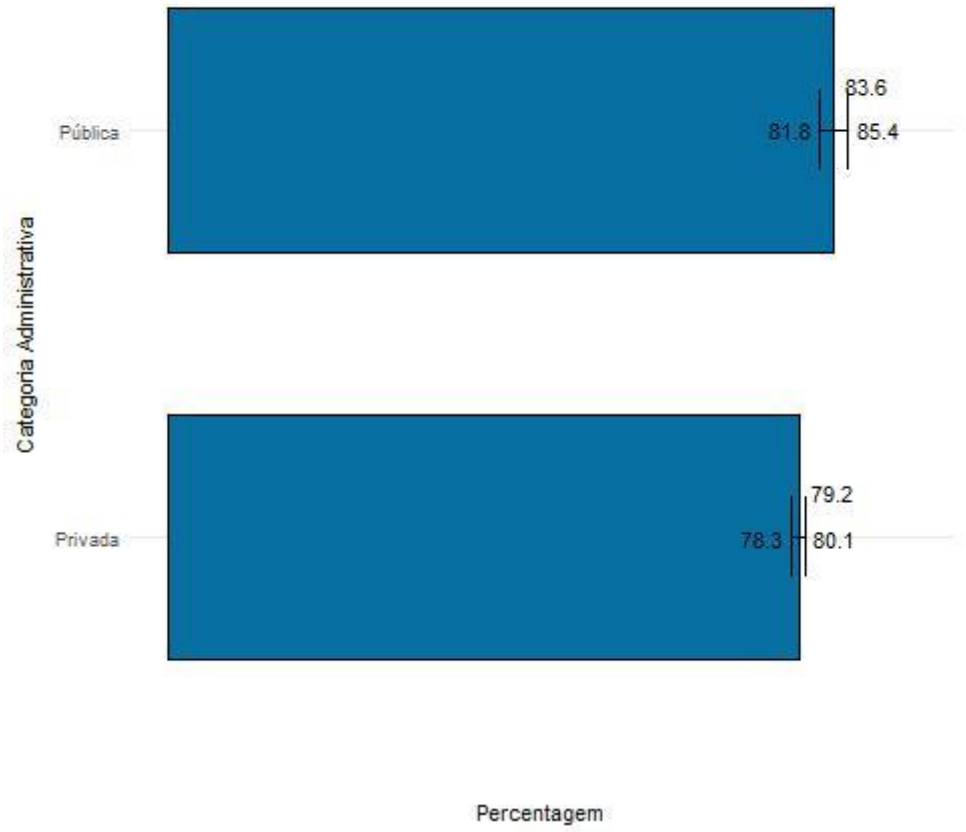


Gráfico 5.16 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2022- Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.16 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (83,6%) quando comparado aos estudantes de IES privadas (79,2%).

5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

O Gráfico 5.17 apresenta as respostas obtidas para a Questão 5: "Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?".

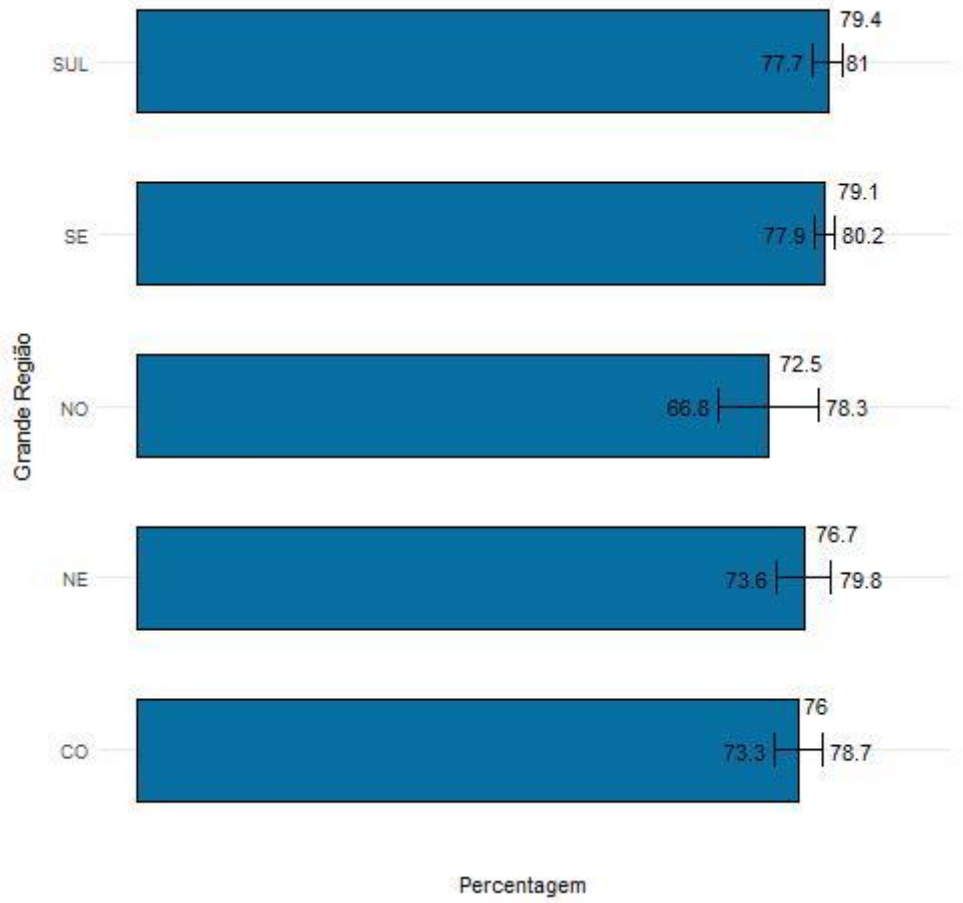


Gráfico 5.17 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por grande região – Enade/2022- Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A maioria dos estudantes de todas as grandes regiões brasileiras considerou "claros e objetivos" todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior a 72,5%.

O Gráfico 5.18 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

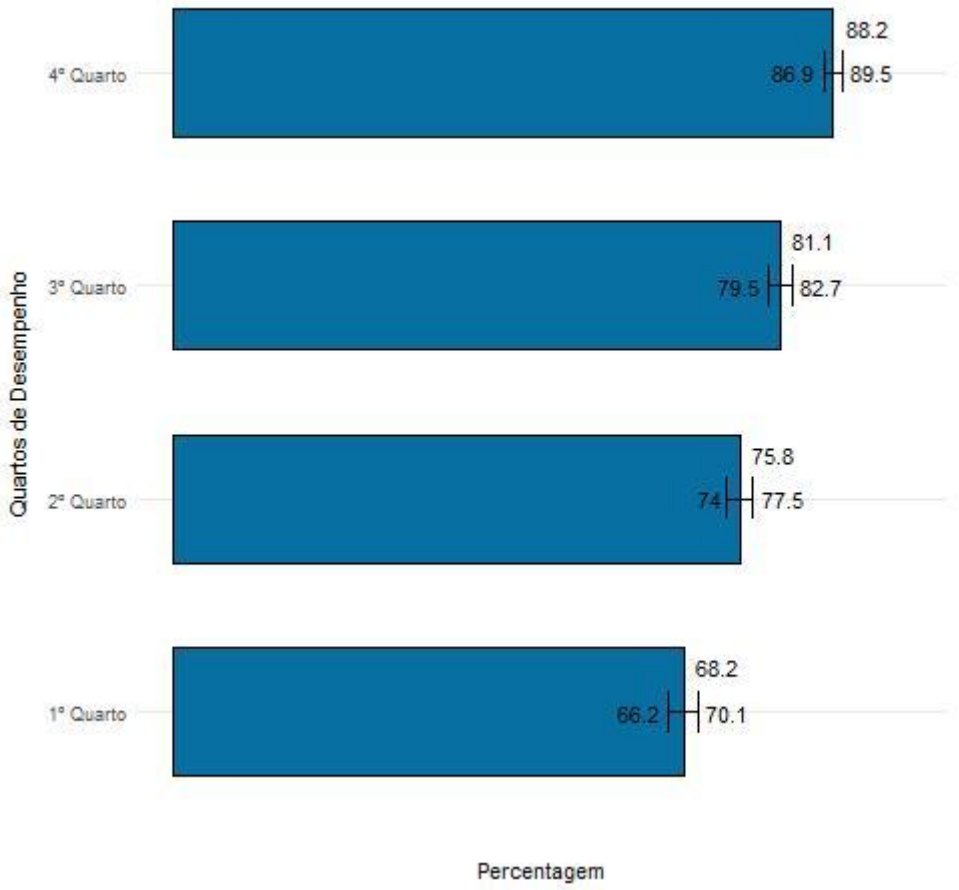


Gráfico 5.18 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.18 mostram que a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões "claros e objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (88,2%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (68,2%).

O Gráfico 5.19 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

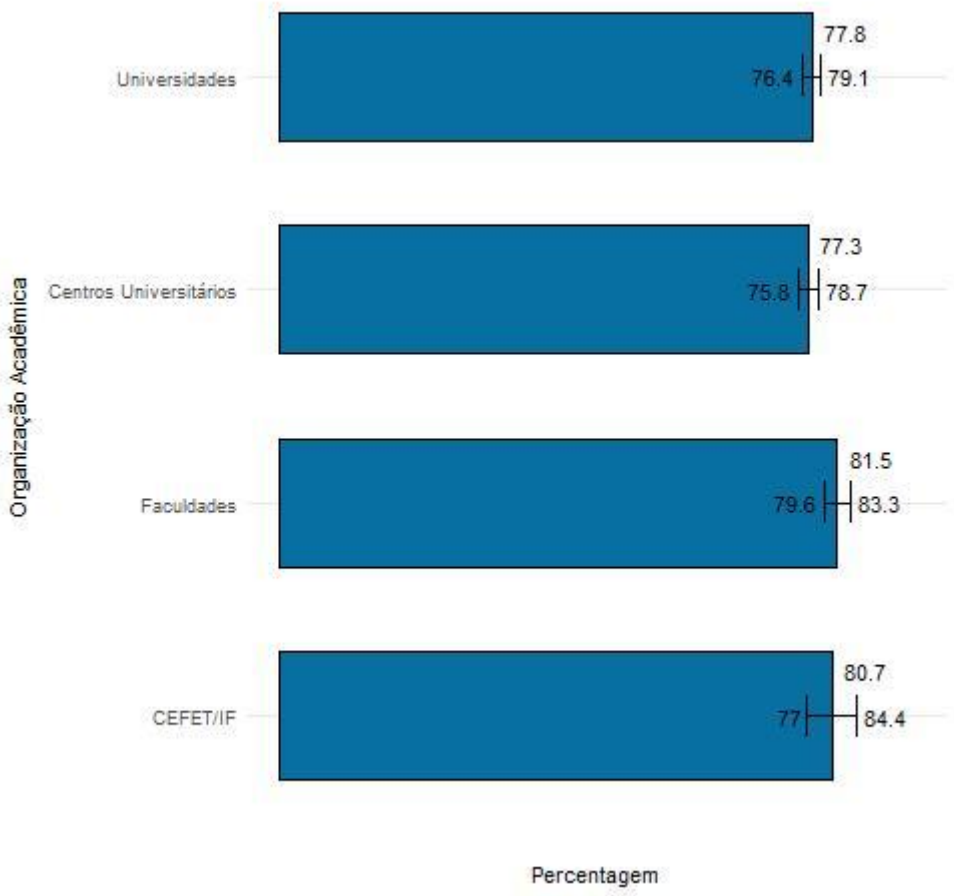


Gráfico 5.19 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.19 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes das Faculdades, atingindo 81,5%. Entre os estudantes de universidades e de centros universitários, ambas Organizações Acadêmicas com a menor incidência, essa proporção atingiu 77,8% e 77,3% respectivamente, sendo intermediária a proporção alcançada entre os estudantes da CEFET/IF (81,5%).

O Gráfico 5.20 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

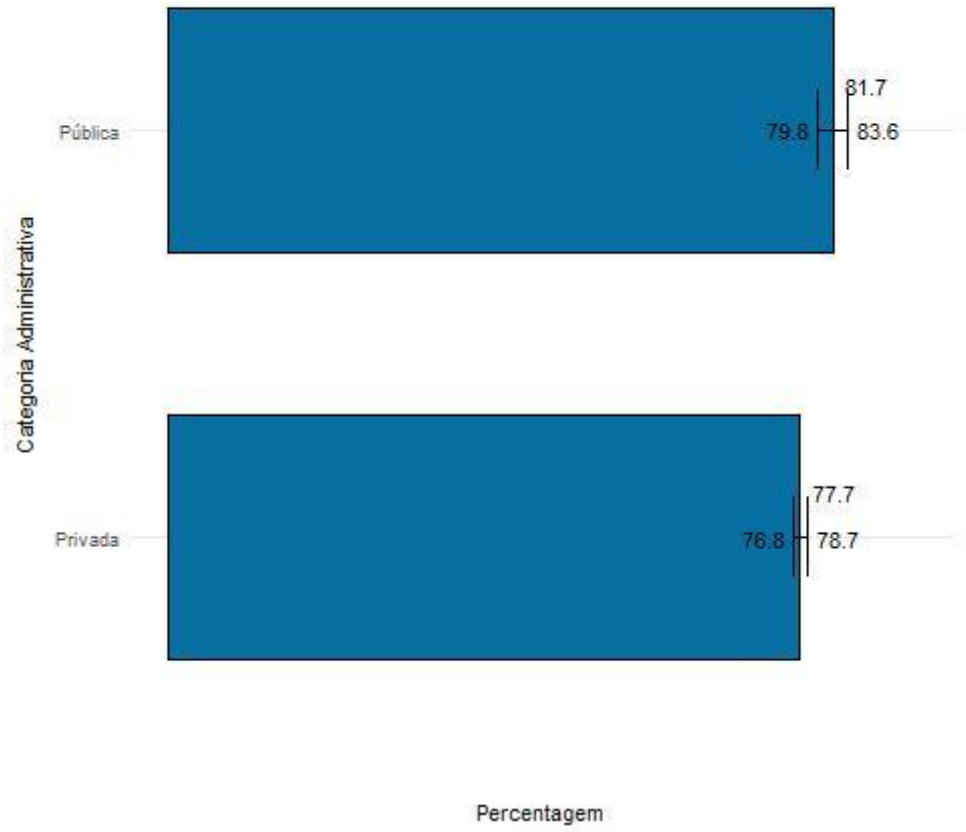


Gráfico 5.20 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.20 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (81,7%) que entre os de IES privadas (77,7%).

5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

O Gráfico 5.21 apresenta as respostas obtidas para a Questão 6: "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?".

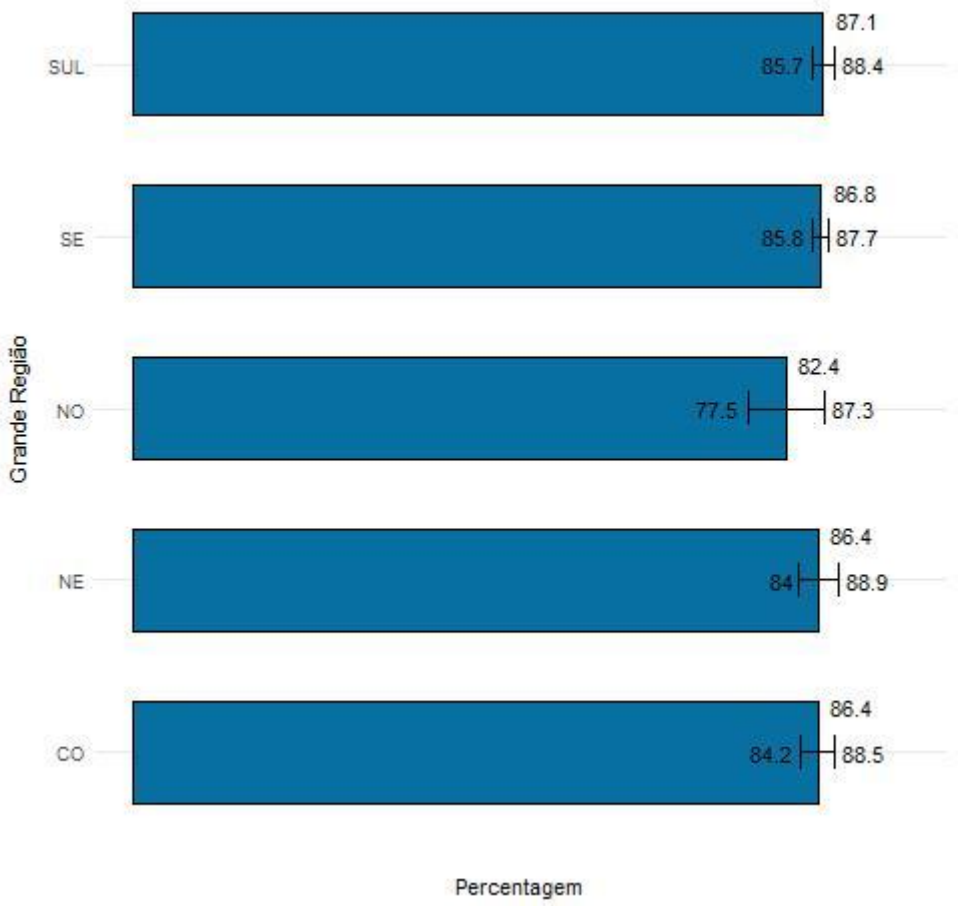


Gráfico 5.21 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.21 e quanto à distribuição de respondentes pelas grandes regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi sempre superior ou igual a 82,4%, chegando a 87,1%, na região Sul.

O Gráfico 5.22 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

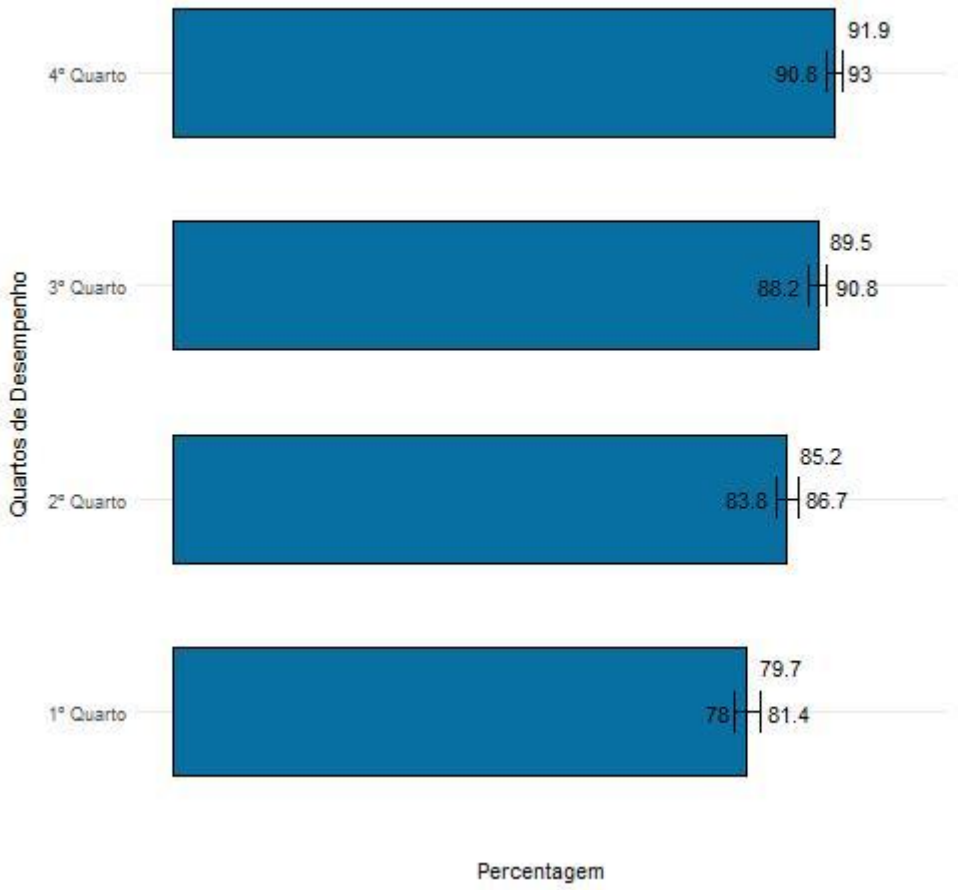


Gráfico 5.22 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.22, levando-se em conta o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões. O percentual foi mais elevado no quarto superior (91,9%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como até excessiva em todas ou na maioria das questões foi percebida por 79,7% dos respondentes.

O Gráfico 5.23 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

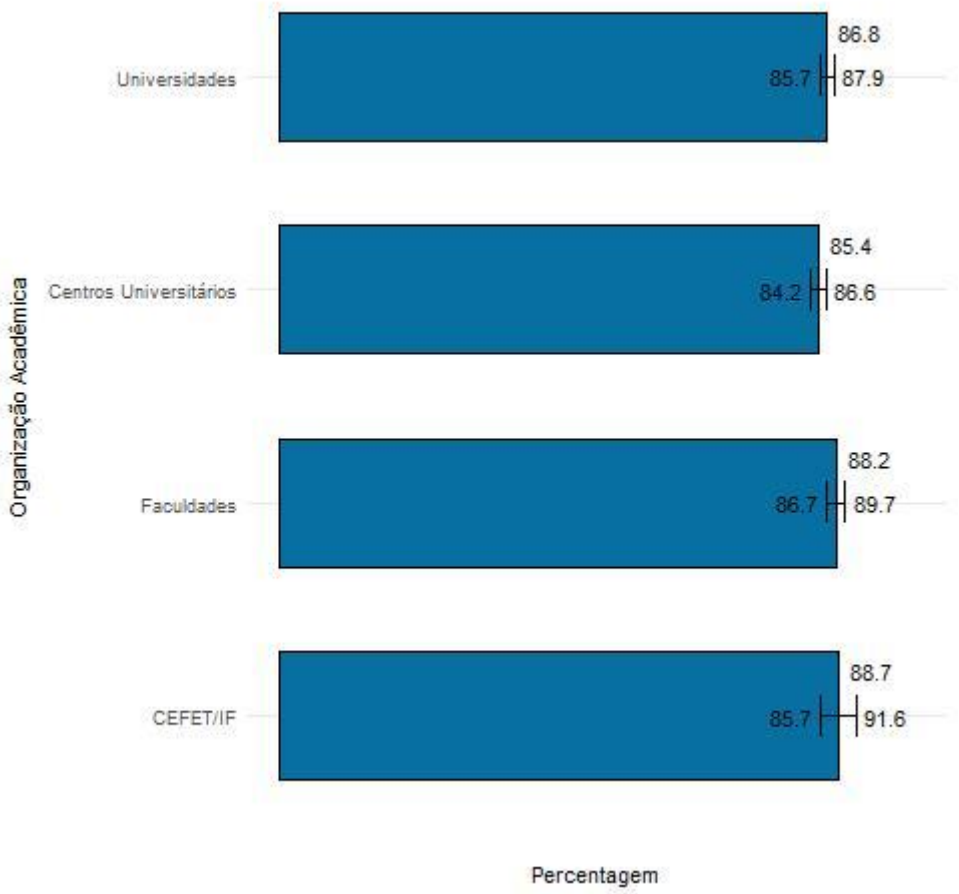


Gráfico 5.23 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por organização acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.23, considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que essas eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de CEFET/IF, totalizando 88,7%. Os centros universitários foram a organização acadêmica em que houve a menor proporção: 85,4%.

O Gráfico 5.24 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

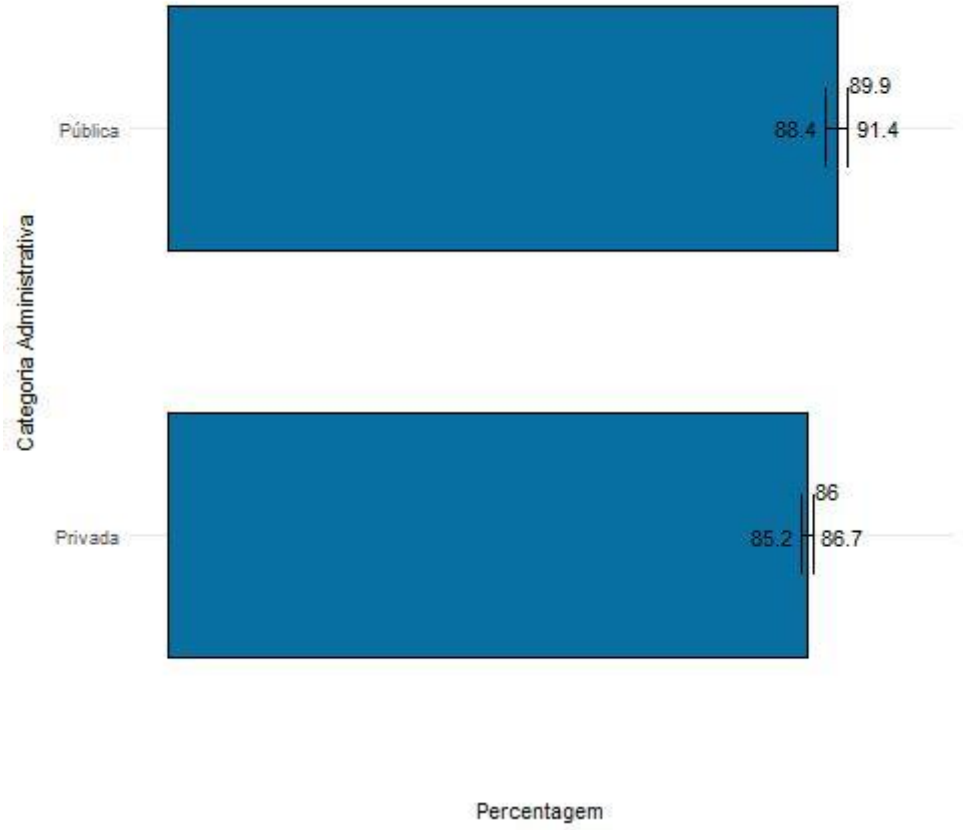


Gráfico 5.24 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.24, o percentual de estudantes que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (89,9%).

5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas para a Questão 7: “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”.

Nos Gráficos 5.25 a 5.28, apresentados de forma sequenciada mais adiante, são expostos os percentuais de estudantes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como “dificuldade ao responder à prova”.

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas sobre o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”.

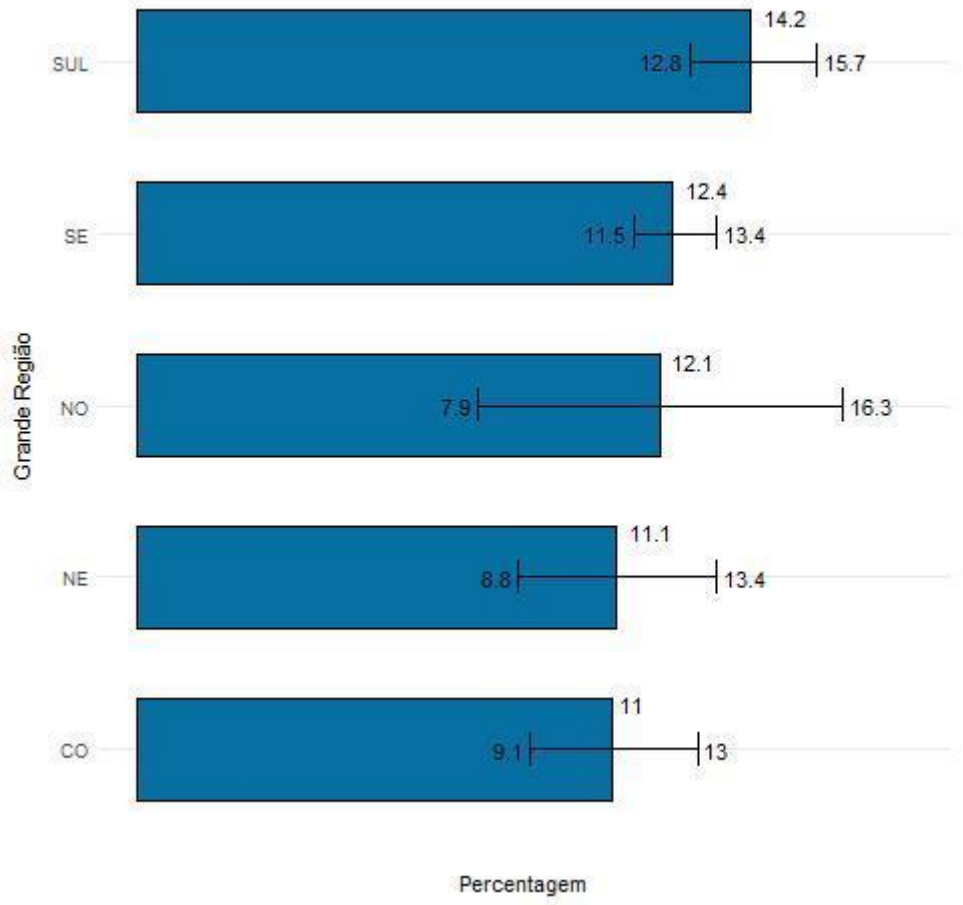


Gráfico 5.25 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.25, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como “dificuldade ao responder à prova” não superou 14,2%. Os percentuais variaram de 11%, na região Centro-oeste, a 14,2%, na região Sul.

O Gráfico 5.26 traz resultados sobre o ponto tratado no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

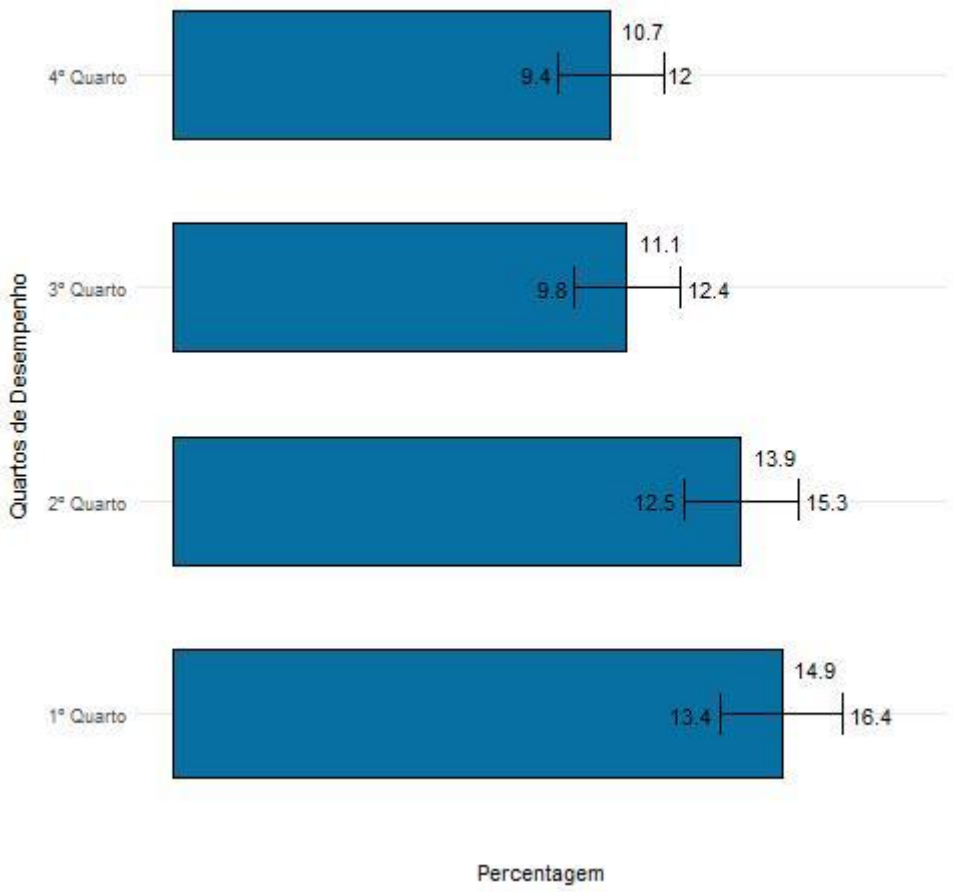


Gráfico 5.26 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.26, em relação aos quartos de desempenho, o desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 14,9% dos estudantes do quarto inferior e por 10,7% do quarto superior, caracterizando uma tendência decrescente.

O Gráfico 5.27 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

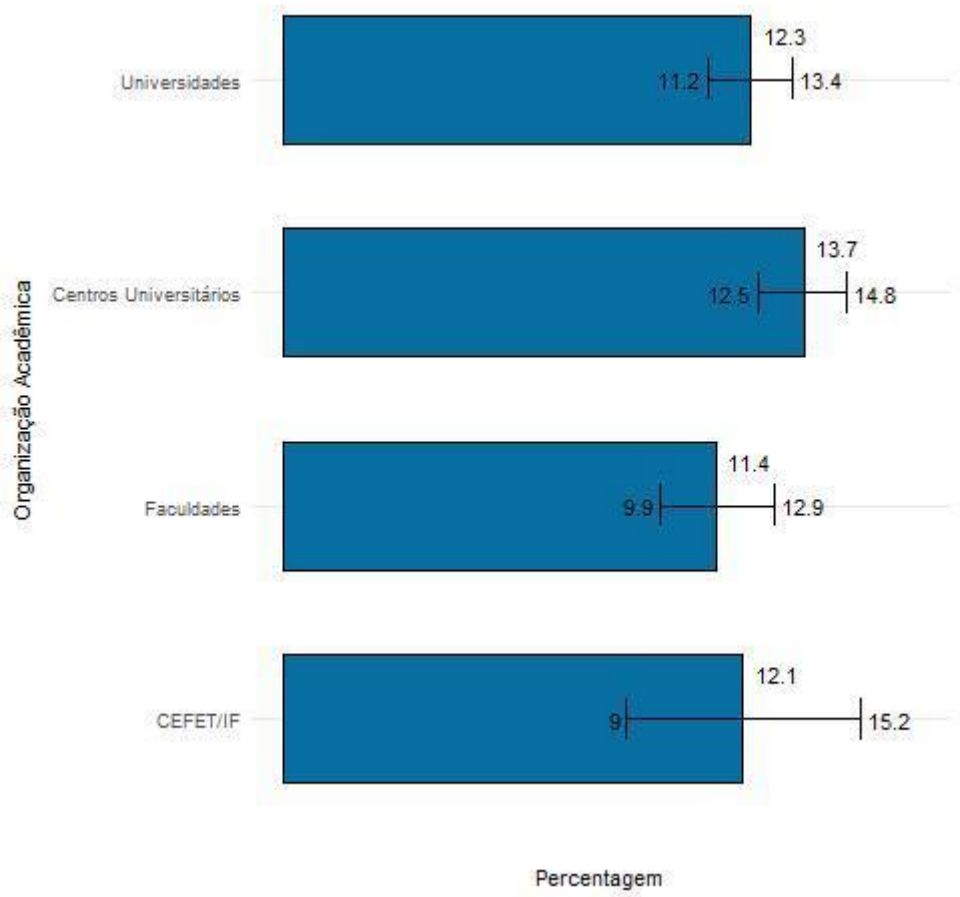


Gráfico 5.27 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por organização acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.27, na análise por organização acadêmica, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como "dificuldade ao responder à prova" não superou 13,7%.

O Gráfico 5.28 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

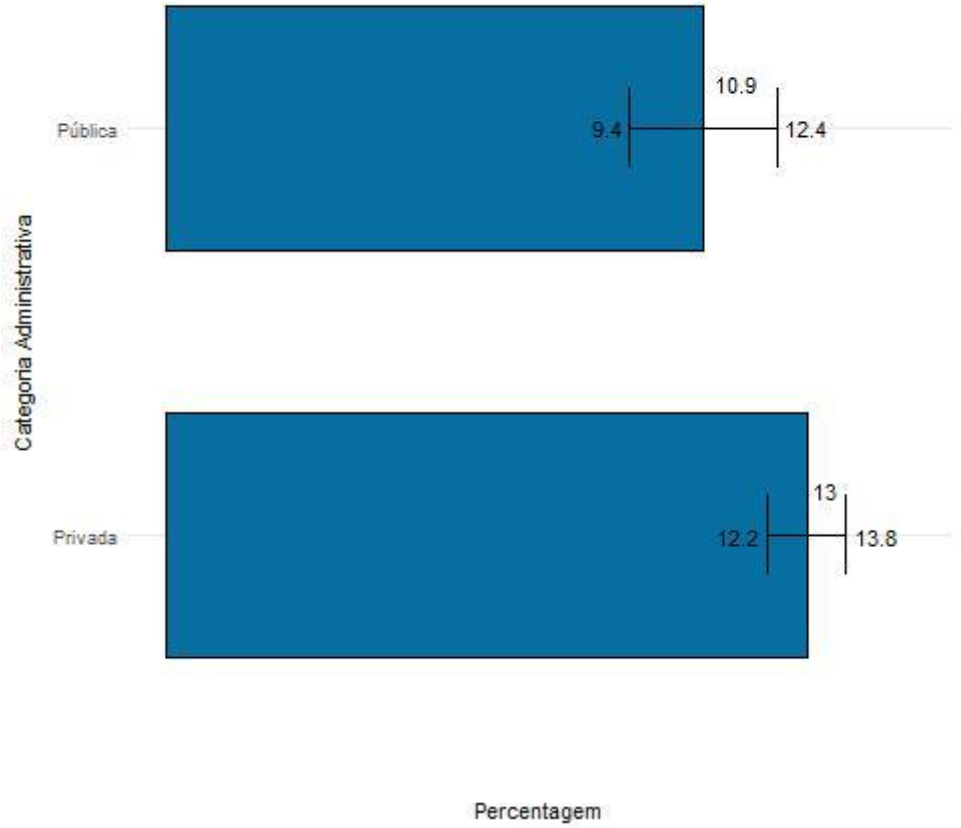


Gráfico 5.28 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.28, em relação às Categorias Administrativas, o desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 10,9% dos estudantes, nas IES públicas e 13% nas IES privadas.

5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

O Gráfico 5.29 apresenta as respostas obtidas para a Questão 8: "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que não estudou ainda a maioria desses conteúdos?".

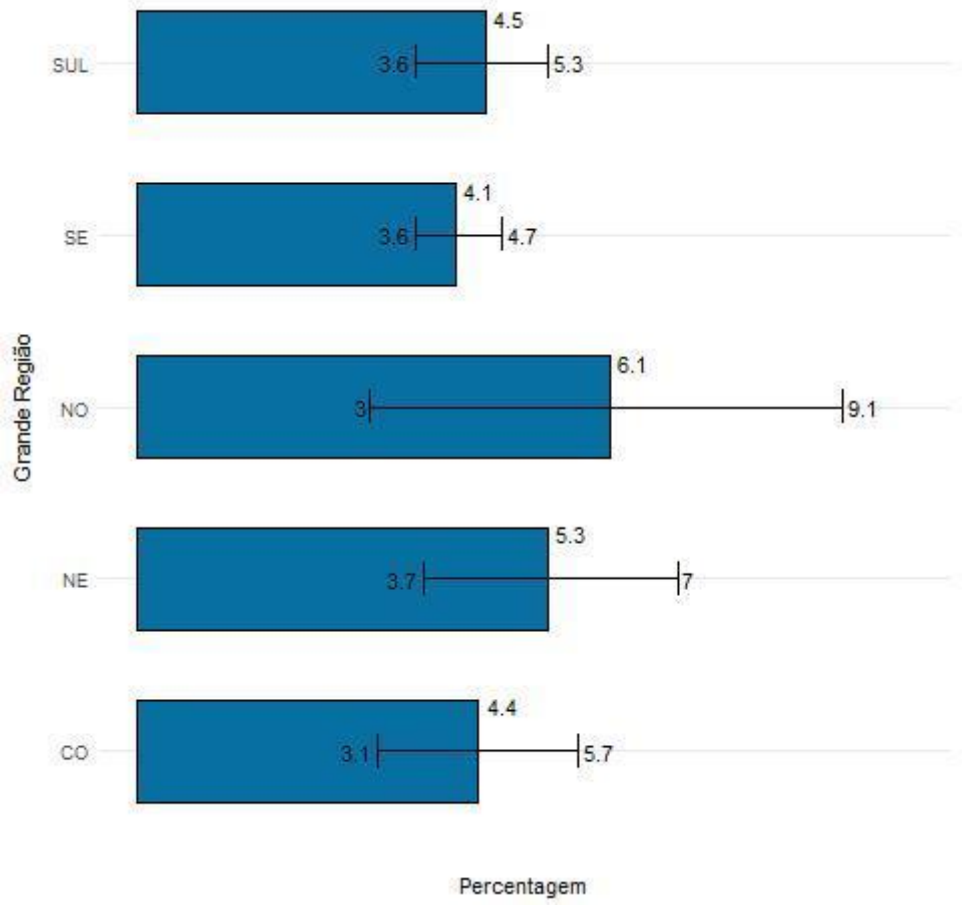


Gráfico 5.29 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na análise por grande região, a proporção de respondentes que escolheram a opção não estudou ainda a maioria desses conteúdos foi pequena. Observa-se que, nas regiões Norte (6,1%) e Nordeste (5,3%), as proporções foram ligeiramente maiores. Nas regiões Sul, Centro-Oeste e Sudeste, a situação foi inversa, com proporções mais baixas, correspondendo a, respectivamente, 4,5%, 4,4% e 4,1%.

O Gráfico 5.30 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

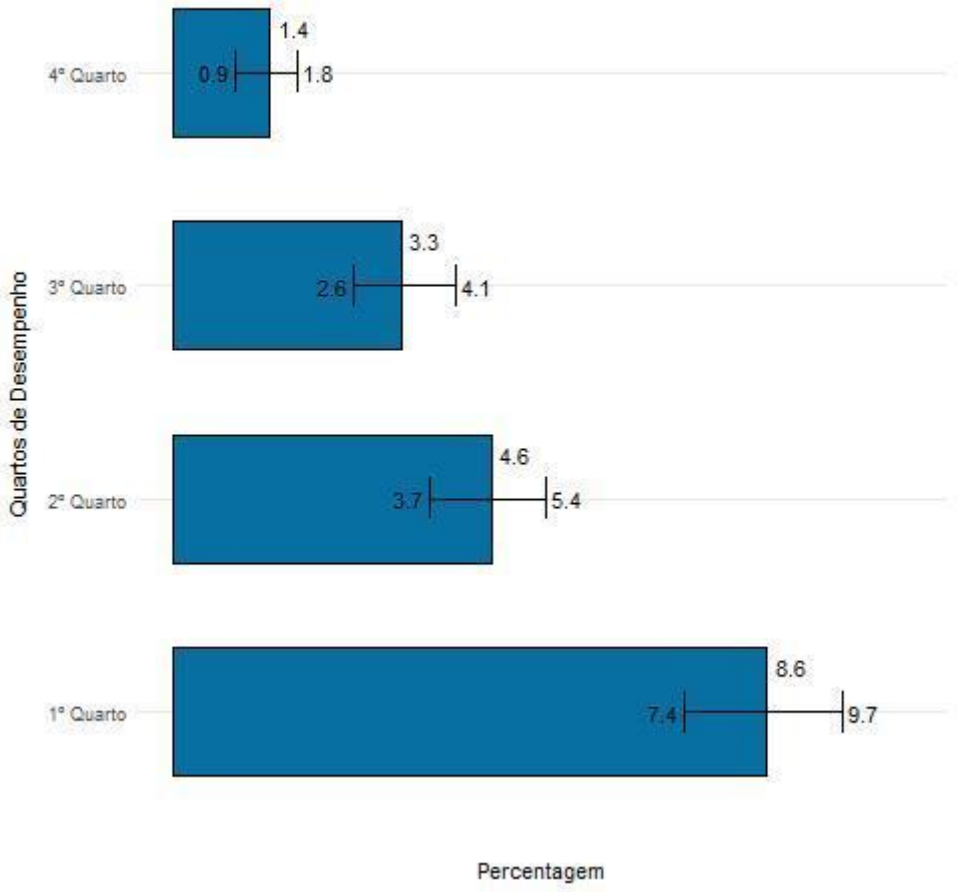


Gráfico 5.30 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.30, considerando-se separadamente as opiniões dos estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 8,6% ofereceram como resposta que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, sendo 1,4% os do quarto superior com a mesma resposta.

O Gráfico 5.31 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

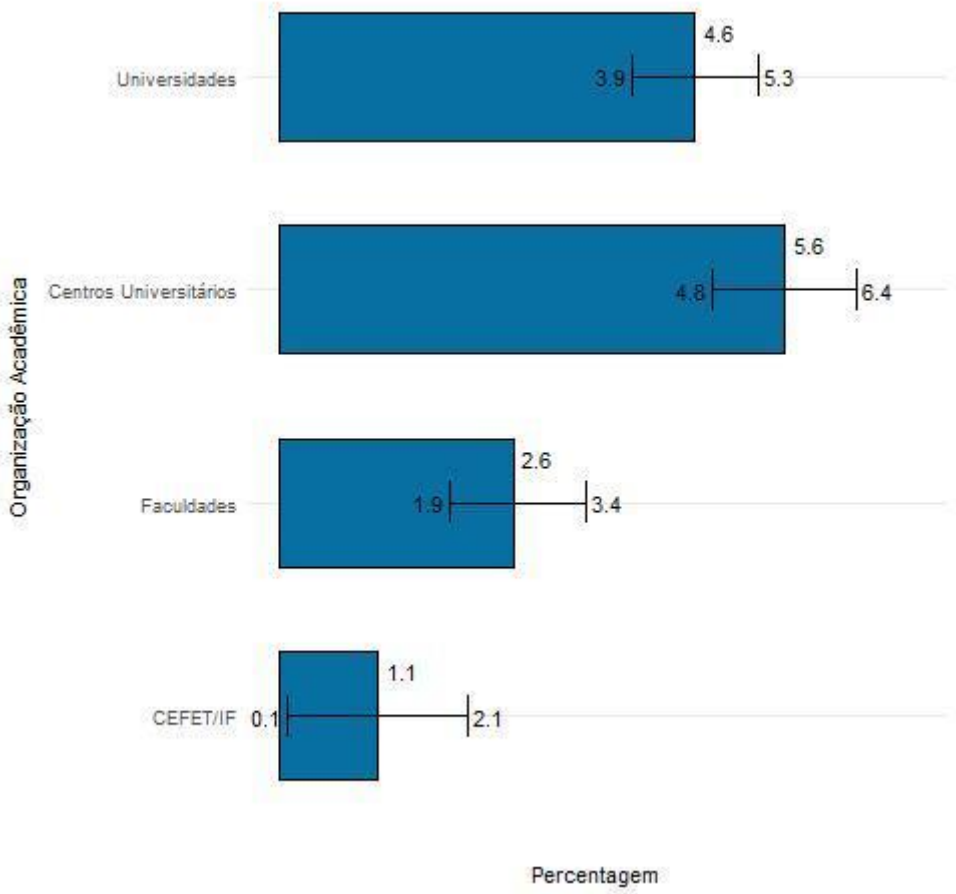


Gráfico 5.31 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por organização acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.31, na análise por organização acadêmica, a proporção de respondentes que escolheram a opção não estudou ainda a maioria desses conteúdos foi pequena. Observa-se que as proporções nas CEFET/IF (1,1%) e nas faculdades (2,6%) foram menores. Nos centros universitários e nas universidades, a situação foi inversa: a proporção foi mais alta, 5,6% e 4,6%, respectivamente.

O Gráfico 5.32 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

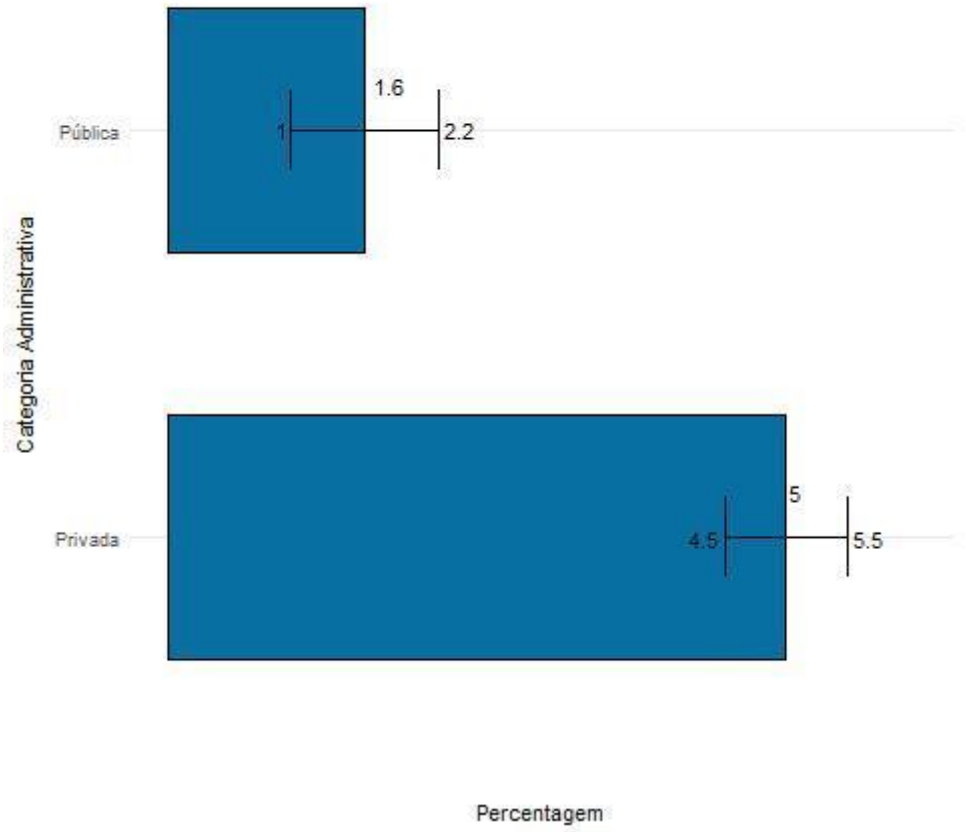


Gráfico 5.32 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.32, em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 1,6% ofereceram como resposta que não estudou ainda a maioria desses conteúdos, sendo 5% nas IES privadas com a mesma resposta.

5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

O Gráfico 5.33 apresenta as respostas obtidas para a Questão 9: "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?".

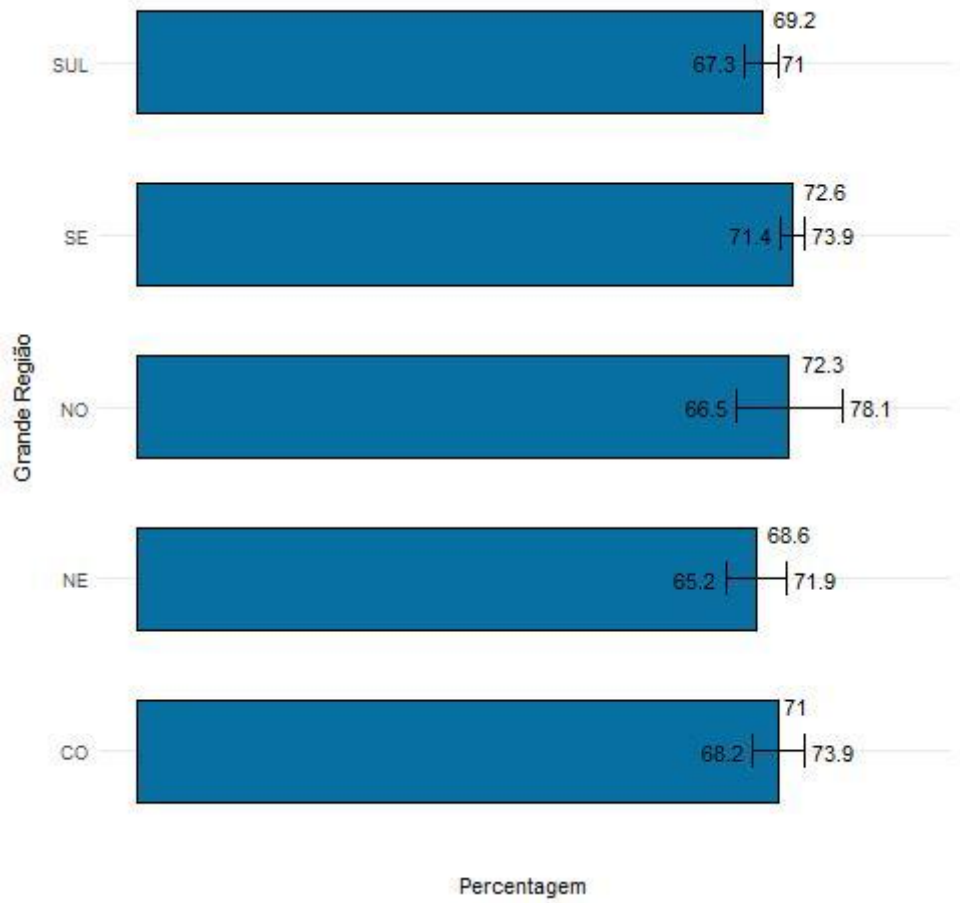


Gráfico 5.33 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Considerando-se as cinco grandes regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram, nas regiões Norte e Nordeste, respectivamente, 72,3% e 68,6%. Nas regiões Sul e Centro-Oeste, os percentuais de estudantes que dispensaram entre duas e quatro horas para concluir a prova ficaram muito próximos, 69,2% e 71%, respectivamente. A região Sudeste ficou com o percentual de 72,6%.

O Gráfico 5.34 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

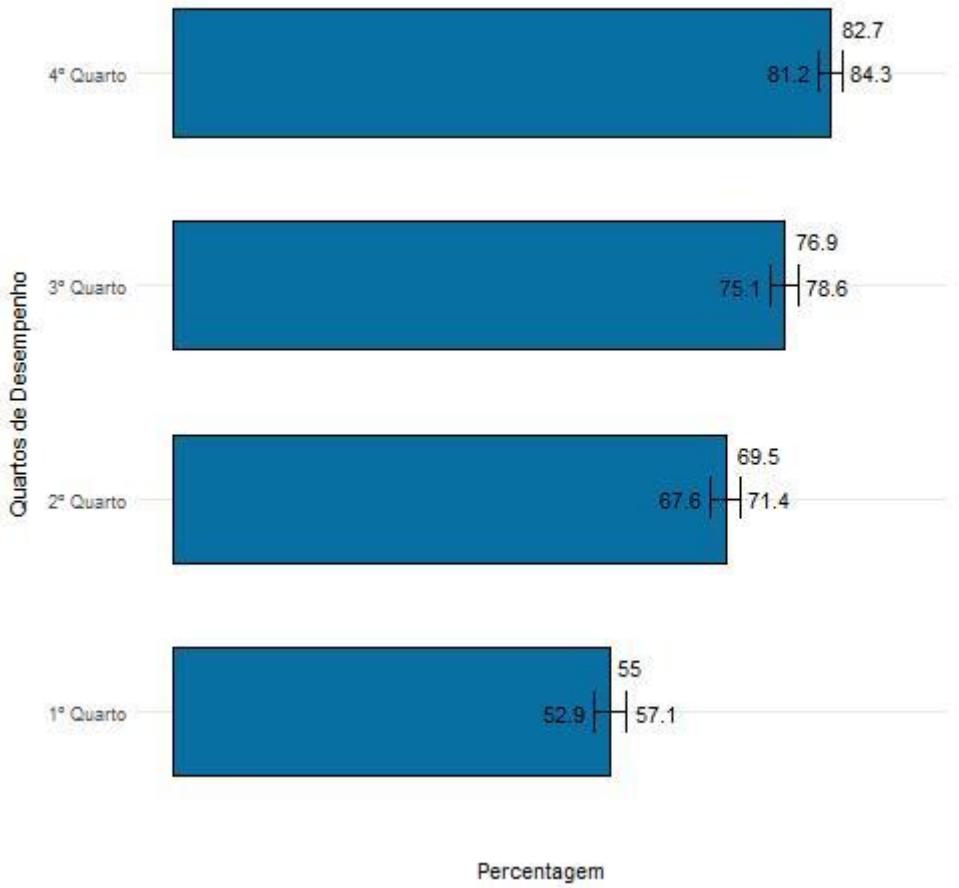


Gráfico 5.34 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.34, uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto Entre duas e quatro horas para concluir a prova, quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores.

O Gráfico 5.35 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

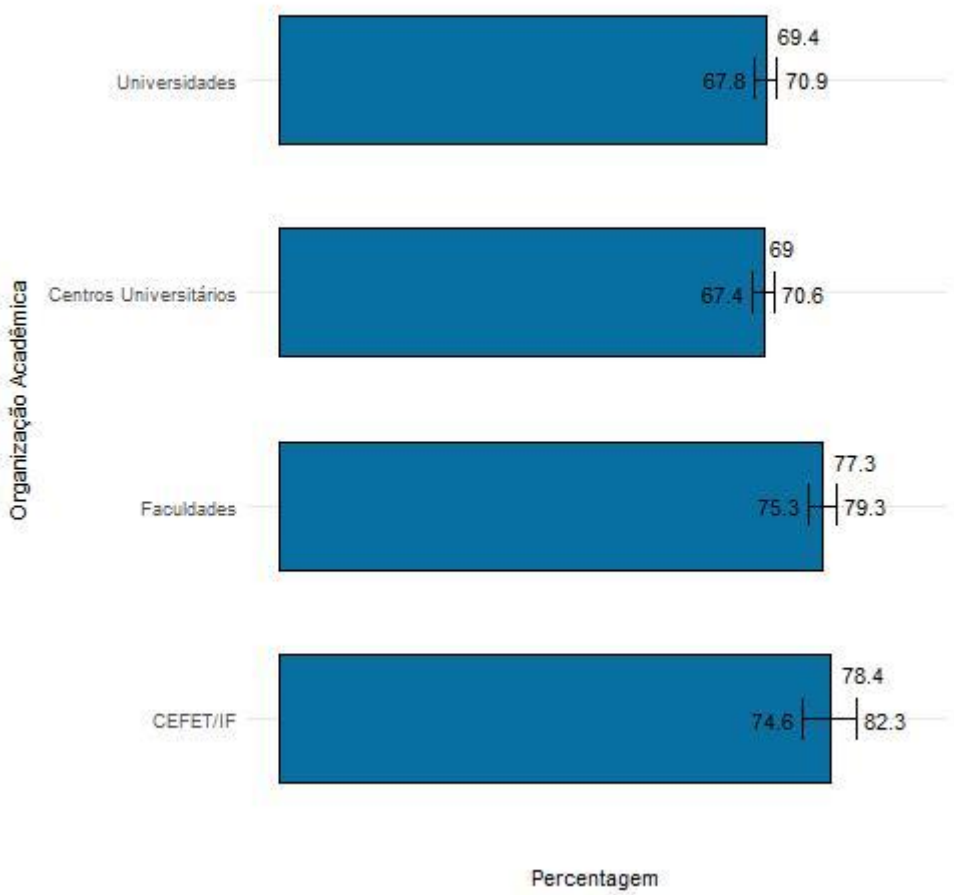


Gráfico 5.35 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por organização acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.35, na análise por organização acadêmica, os percentuais dos que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram 78,4% nas CEFET/IF; 77,3% nas faculdades e 69,4% nas Universidades. O menor percentual foi entre os estudantes de centros universitários, com 69% dos alunos necessitando de duas a quatro horas para concluir a prova.

O Gráfico 5.36 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

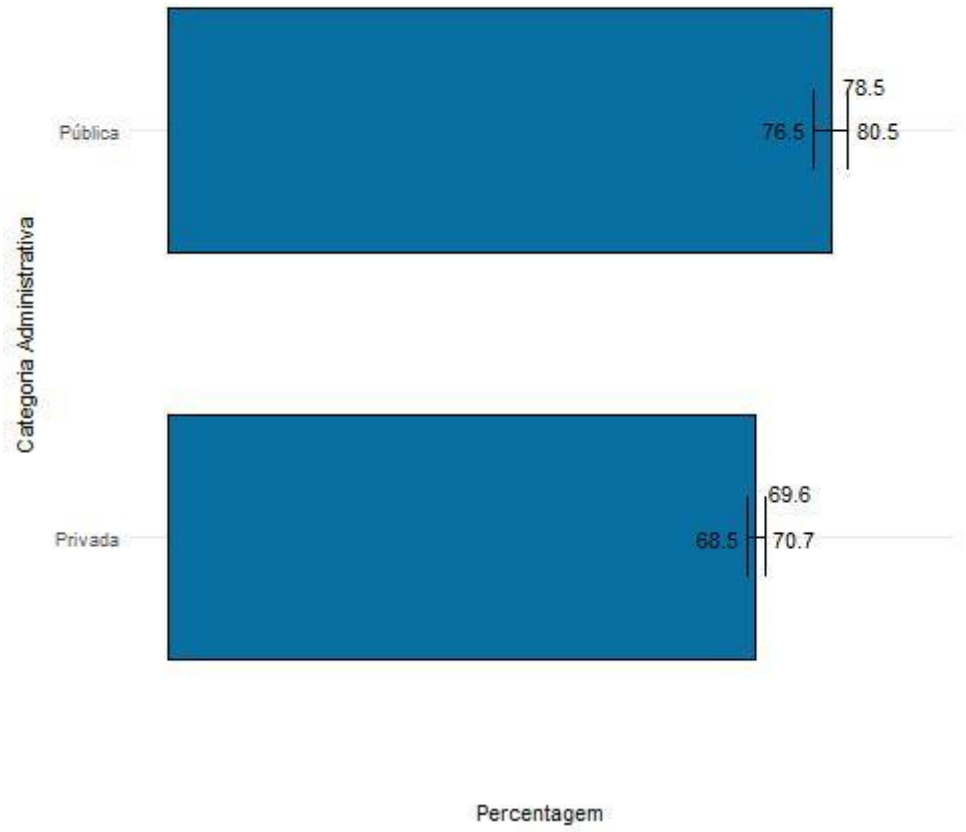


Gráfico 5.36 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.36, em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 78,5% declararam ter gasto entre duas e quatro horas para concluir a prova, sendo 69,6% nas IES privadas com a mesma resposta.

Os resultados do Enade 2022 apresentados neste capítulo contribuem para o entendimento de que a consideração da percepção dos estudantes concluintes sobre a prova do Enade é importante tanto para a compreensão do seu desempenho como para a reflexão sistemática e constante a respeito de determinadas realidades relacionadas a esse mesmo desempenho no país. Por outro lado, como todos os elementos do trabalho pedagógico institucional mostram-se diretamente relacionados com o desempenho dos estudantes, também ganha relevância conhecer e analisar os resultados da percepção dos coordenadores de curso sobre a mesma prova. As informações expressas por estudantes e coordenadores sobre questões diversas associadas aos dois componentes da prova – Formação Geral e Conhecimento Específico – podem agregar valor em ações institucionais voltadas para o aperfeiçoamento do instrumento avaliativo, considerando os vários elementos envolvidos em sua elaboração.

Neste contexto, é relevante que os resultados das percepções de estudantes e coordenadores sobre a prova do Enade ganhem peso como um elemento a mais nas análises da oferta dos cursos nas modalidades presencial e a distância, em nível nacional. Espera-se, assim, que, em uma visão formativa de avaliação, o conhecimento e a análise desses resultados possam vir a contribuir para a construção de alternativas institucionais que venham a induzir a qualidade da educação superior.

CAPÍTULO 6
DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS

A finalidade deste capítulo é apresentar um panorama nacional da distribuição do Conceito Enade 2022. Para traçar esse panorama, recorre-se a tabelas e gráficos, que são acompanhados de comentários e análises que contribuem para a contextualização dos dados neles expostos.

Para visualizar o panorama do Enade/2002, em nível nacional, na primeira seção do capítulo, os dados sobre o número de cursos participantes são organizados por grande região. Na segunda seção, o mapeamento do conceito do exame é feito por categoria administrativa das IES e modalidade de oferta dos cursos, de maneira cruzada às grandes regiões. Na última seção, a lógica de apresentação dos dados é feita por organização acadêmica e, também, grande região de funcionamento dos cursos, no país como um todo.

6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A lógica adotada na apresentação dos dados, nesta seção e nas duas seguintes, pressupõe o registro de duas informações de natureza reiterativa. A primeira informação diz respeito aos valores possíveis do Enade, que variam em níveis de 1 a 5, sendo que à medida que esses valores aumentam, o curso recebeu uma avaliação melhor além disso, os cursos com somente um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC), como já ressaltado na Apresentação neste relatório. O segundo registro é que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 3 corresponde aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Na Tabela 6.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais participantes do Enade/2022, por faixa de conceito e grande região .

Tabela 6.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de cursos participantes, por grande região, segundo o Conceito Enade – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Grande região											
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL	
Conceito Enade	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	327	100,0	17	100,0	34	100,0	7	100,0	165	100,0	104	100,0
SC	60	18,3	5	29,4	8	23,5	1	14,3	30	18,2	16	15,4
1	5	1,5	0	0,0	1	2,9	0	0,0	3	1,8	1	1,0
2	53	16,2	1	5,9	9	26,5	2	28,6	27	16,4	14	13,5
3	124	37,9	8	47,1	9	26,5	3	42,9	57	34,5	47	45,2
4	66	20,2	1	5,9	4	11,8	0	0,0	38	23,0	23	22,1
5	19	5,8	2	11,8	3	8,8	1	14,3	10	6,1	3	2,9

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Observando-se os dados da Tabela 6.1, nota-se que, dos 327 cursos participantes, 124 (37,9%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal na maioria das regiões: Nordeste (26,5%), Sudeste (34,5%), Sul (45,2%) e Centro-Oeste (47,1%). O conceito 4 foi o segundo mais frequente em nível nacional (20,2%, correspondendo a 66 cursos), tendo sido o conceito modal na região Sudeste (23%). O conceito 2 foi o terceiro (16,2%, correspondendo a 53 cursos). Houve, ainda, 19 cursos (5,8%) que receberam o conceito 5, e 5 cursos (1,5%) que receberam o conceito 1. Dos 327 cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais, 60 (18,3%) ficaram Sem Conceito (SC).

A região Norte participou com 7 cursos, o que corresponde a 2,1% do total nacional. Desses, 2 cursos receberam o conceito 2, o que equivale a 28,6% do total regional. O conceito modal na região foi 3, equivalente a 42,9% da região. 1 curso (14,3%) atribuiu-se o conceito 1.

A região Nordeste participou com 34 cursos, o correspondente a 10,3% do total nacional. Nessa região, 9 cursos (26,5% em termos regionais) obtiveram conceito 3, outros 9 cursos receberam conceito 2 (26,5%), configurando assim os conceitos 2 e 3 em categorias modais. O conceito 1 foi atribuído a 1 curso (2,9%). Ainda nessa região, 4 cursos (11,8%) foram avaliados com o conceito 4, e 3 cursos (8,8%) foram avaliados com o conceito 5. Oito cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Para os 165 cursos participantes da região Sudeste (50,4% do total nacional), o conceito 3 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 57 cursos (34,5%). O conceito 1 foi atribuído a 3 cursos (1,8%), e o conceito 2 também foi atribuído, a 27 cursos (16,3%). Receberam os conceitos 4 e 5, respectivamente, 38 cursos (23%) e 10 cursos (6,1%). Nessa região, 30 cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Os 104 cursos da região Sul corresponderam a 31,8% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3 (conceito modal), atribuído a 45,2% dos cursos da região, ou seja, atribuído a 47 dos 104 cursos participantes na região Sul. O conceito 1 foi atribuído a um curso (1%); o conceito 2, a 14 cursos (13,5%); e os conceitos 4 e 5, a 23 (22,1%) e a 3 cursos (2,9%), respectivamente. Na região Sul, 16 cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Já dos 17 cursos participantes na região Centro-Oeste (5,1% do total nacional), 8 (47,1% em termos regionais) receberam conceito 3, o conceito modal, como já destacado. 2 cursos (11,7%) obtiveram o conceito 5, um curso (5,8%) obteve o conceito 4, e o mesmo aconteceu com o conceito 2, somente 1 curso. Nessa região, 5 cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Em linhas gerais, em um

gráfico desta mesma tipologia, poligonais mais à esquerda representam, no caso dos dados apresentados nesta seção, as grandes regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as grandes regiões com os melhores conceitos.

A partir destas diretrizes, no Gráfico 6.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região.

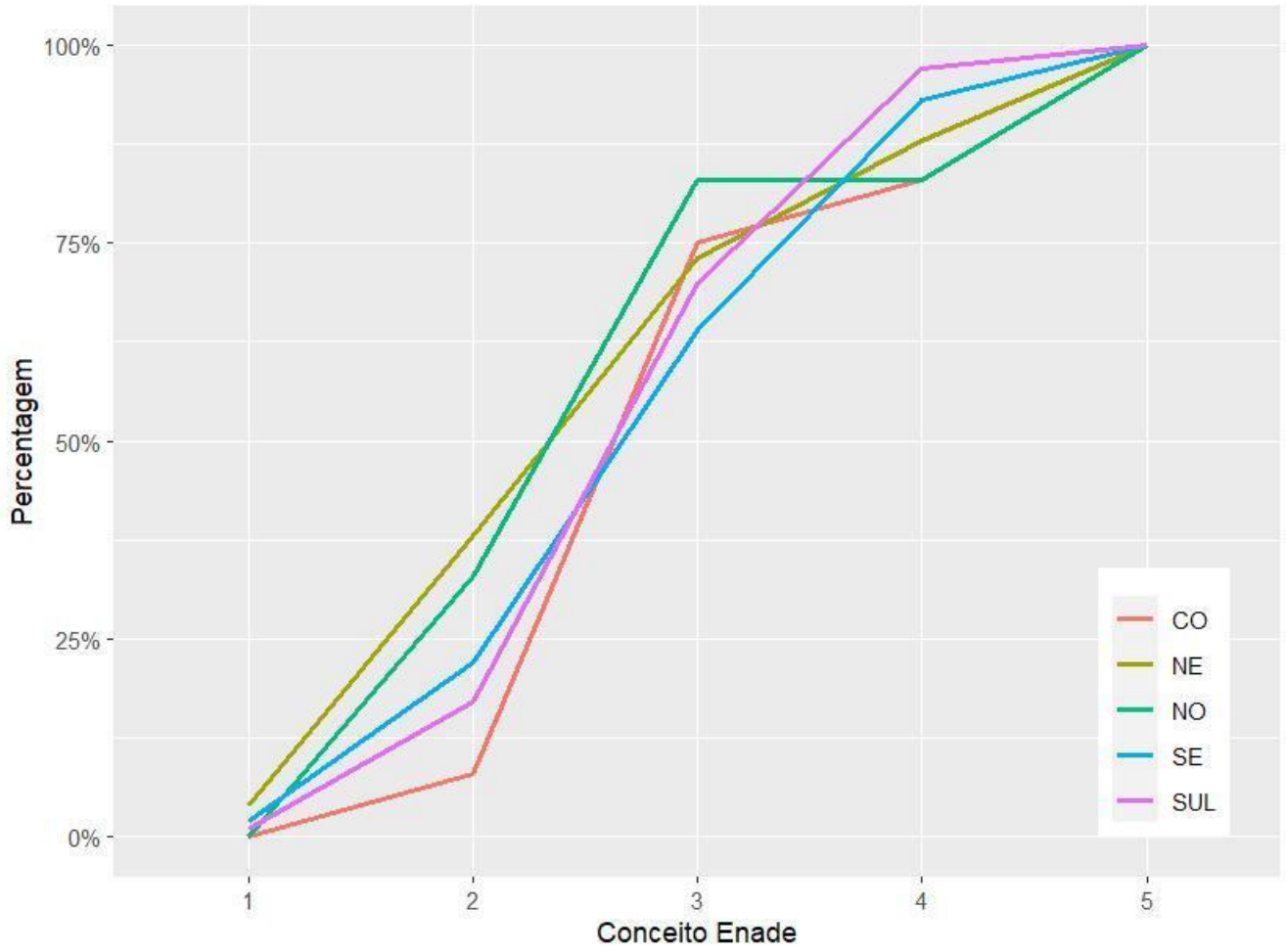


Gráfico 6.1 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região – Tecnologia em Processos Gerenciais – Enade/2022

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Nesse gráfico, poligonais mais à esquerda representam valores mais baixos do Conceito Enade, e poligonais mais à direita, valores mais altos.

6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.2, é apresentada a distribuição dos cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais participantes do Enade/2022, por categoria administrativa e modalidade de oferta, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 6.2 – Total de cursos participantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

			Categoria administrativa		Modalidade de oferta	
Grande região	Conceito Enade	Total	Públicas	Privadas	Presencial	A Distância
Brasil		327	59	268	168	159
	SC	60	0	60	36	24
	1	5	0	5	1	4
	2	53	3	50	22	31
	3	124	17	107	47	77
	4	66	30	36	53	13
	5	19	9	10	9	10
CO		17	3	14	7	10
	SC	5	0	5	3	2
	1	0	0	0	0	0
	2	1	1	0	1	0
	3	8	0	8	1	7
	4	1	1	0	1	0
	5	2	1	1	1	1
NE		34	3	31	15	19
	SC	8	0	8	5	3
	1	1	0	1	0	1
	2	9	1	8	3	6
	3	9	0	9	2	7
	4	4	1	3	3	1
	5	3	1	2	2	1
NO		7	0	7	1	6
	SC	1	0	1	0	1
	1	0	0	0	0	0
	2	2	0	2	0	2
	3	3	0	3	1	2
	4	0	0	0	0	0
	5	1	0	1	0	1
SE		165	40	125	90	75
	SC	30	0	30	18	12
	1	3	0	3	0	3
	2	27	1	26	11	16
	3	57	12	45	26	31
	4	38	21	17	30	8
	5	10	6	4	5	5
SUL		104	13	91	55	49
	SC	16	0	16	10	6
	1	1	0	1	1	0
	2	14	0	14	7	7
	3	47	5	42	17	30
	4	23	7	16	19	4
	5	3	1	2	1	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com as informações da tabela 6.2, dos 327 cursos participantes, 59 (18%) eram ministrados em instituições públicas, e 268 (81,9%), em instituições privadas. Quanto à modalidade de oferta, 159 cursos eram a distância, e 168 eram, presenciais.

Ainda conforme as informações da mesma tabela, em termos nacionais, entre instituições públicas e privadas observa-se que, dos 19 cursos avaliados com conceito 5, 9 foram oferecidos em IES públicas, e 10, em IES privadas. Dos 59 cursos participantes de IES públicas, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 30 cursos (50,8%). Dos demais cursos de instituições públicas participantes, nenhum dos cursos foram avaliados com o conceito 1, 3 cursos (5%) foram avaliados com o conceito 2, 17 cursos (28,8%) foram avaliados com o conceito 3, e 9 cursos (15,2%), com o conceito 5. Nessa categoria, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Na rede privada, constituíram conceito modal foi o 3, atribuído a 107 cursos, o correspondente a 39,9% dos 268 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 5 (4,3%) receberam o conceito 1, e 50 (18,6%), o conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a 36 cursos (13,4%), e o conceito 5, a 10 cursos (3,7%). Nessa categoria administrativa, 60 cursos (22,3%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 168 cursos participantes da modalidade presencial, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 53 cursos (31,5%). Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 47 cursos (27,9%) receberam o conceito 3; 22 cursos (13%) recebeu o conceito 2; 9 cursos (5,3%) receberam conceito 5; e apenas 1 curso recebeu conceito 1. Nessa modalidade de oferta, 36 cursos (21,4%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 159 cursos participantes da modalidade a distância, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 77 cursos (48,4%). Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 4 cursos (6,8%) receberam o conceito 1; 31 cursos (36,8%) recebeu o conceito 2; 13 cursos, (8,1%), o conceito 4; e 10 cursos (6,2%), o conceito 5. Nessa modalidade de oferta, 24 cursos (15%) ficaram Sem Conceito (SC).

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as instituições privadas participaram com 7 cursos (2,1% do total regional), e 1 curso ficou Sem Conceito (SC). O conceito modal para as instituições privadas na região foi o 3, atribuído a 3 cursos, correspondendo a 42,8% dessa categoria na região. Nenhum curso foi avaliado com o conceito 1; 1, com o conceito 5; e nenhum, com conceito 4. As instituições públicas não participaram na região Norte.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 31 dos 34 cursos participantes, o equivalente a 91,1% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES privadas no Nordeste, 9 cursos foram avaliados com conceito 3, o conceito modal. 1 curso obteve o conceito 1; 8, o conceito 2; 3, o conceito 4; e 2 cursos obtiveram o conceito 5. Nessa categoria administrativa e grande região, 8 cursos ficaram sem Conceito (SC). As instituições públicas da região Nordeste participaram com 3 cursos (8,82% do total da

região). Desses, 1 (33,3%) obteve conceito 2; seguido por 1 curso, que recebeu o conceito 4; e 1, o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos cursos oferecidos na região Nordeste, 15 eram presenciais: 5 ficaram sem conceito (SC); 3, com o conceito 2; 2, com o conceito 3; 3, com o conceito 4; e 2, com o conceito 5. Na modalidade a distância, eram 19 cursos, tendo um obtido o conceito 1; 6, o conceito 2; 7, o conceito 3, o valor modal; e 1, o conceito 4. Nessa região, 3 cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 75,5%, correspondeu a 125 dos 165 cursos participantes. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, o conceito modal foi o 3, atribuído a 57 cursos. 30 cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais foram avaliados com os seguintes conceitos: 1 (3 cursos), 2 (27 cursos), 4 (38 cursos) e 5 (10 cursos). Dos 40 cursos oferecidos por instituições públicas na região Sudeste, o conceito modal foi o 4, atribuído a 21 cursos. Dos demais cursos, 12 receberam o conceito 3 e 6 receberam o conceito 5.

Também na região Sudeste, grande parcela dos cursos foi oferecida na modalidade presencial: 90 de 165 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 4, com 30 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos, 2 (11 cursos), 3 (26 cursos) e 5 (5 cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) 18 cursos presenciais na região Sudeste. Na região Sudeste, 75 cursos foram oferecidos na modalidade a distância, tendo sido 3 cursos com conceito 1; 16 com conceito 2; 31 com conceito 3, o valor modal; 8 com o conceito 4; e 5 com o conceito 5. Na região Sudeste, 12 cursos a distância ficaram Sem Conceito (SC).

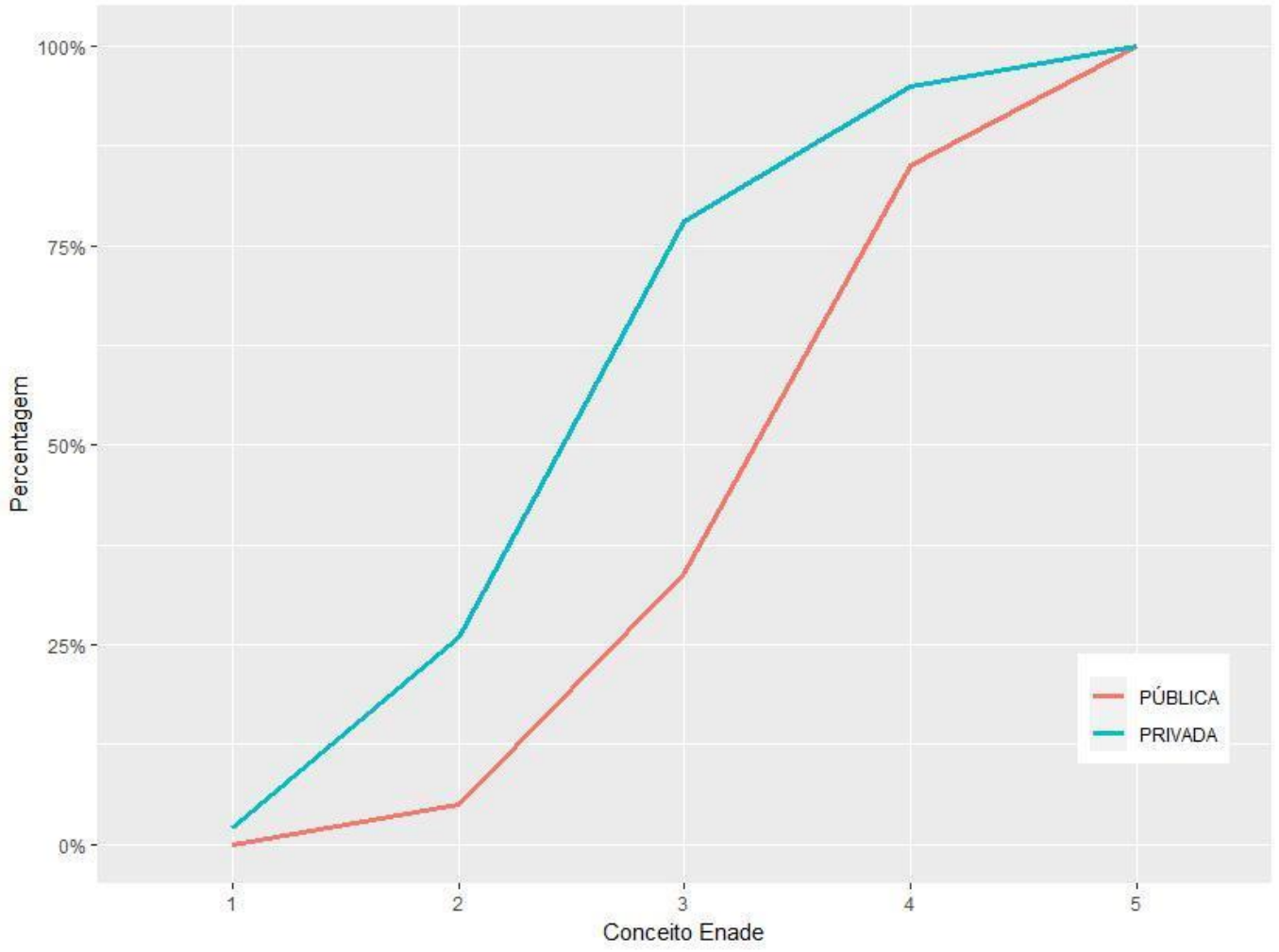
As instituições privadas concentraram 268 dos 91 cursos participantes da região Sul, 33,9% do total regional. Desses, 42 cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, 1 curso recebeu o conceito 1; 14 receberam o conceito 2; outros 16, o conceito 4; e ainda 2, o conceito 5. 16 cursos ficaram sem Conceito (SC). As instituições públicas na região Sul participaram com 13 cursos (4,8% dos cursos da região), aos quais foram atribuídos os conceitos 5 (1 curso), 3 (5 cursos) e 4 (7 cursos), sendo este último o modal do grupo. Nenhum curso da região Sul oferecido por IES públicas ficou Sem Conceito (SC).

Na região Sul, 55 dos cursos foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a moda foi o conceito 4, com 19 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 (um curso), 2 (7 cursos), 3 (17 cursos) e 5 (um curso). Ficaram sem Conceito (SC) dez cursos. Na modalidade a distância, foram oferecidos 49 cursos, sendo 7 com conceito 2, 30 com conceito 3, o valor modal, 4 com o conceito 4. Seis cursos ficaram sem Conceito (SC).

Na região Centro-Oeste, 14 dos 17 cursos participantes eram de IES privadas (82,3% em termos regionais). Desses, 8 cursos receberam conceito 3, o valor modal. Dos demais cursos, um recebeu o conceito 5. Cinco cursos ficaram Sem Conceito (SC). Quanto aos 3 cursos oferecidos por instituições públicas na região Centro-Oeste (17,5% do total regional), 1 apresentou o conceito 3; outro, o 4; e o último, 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa região.

Também na região Centro-Oeste, a maioria dos cursos foi a distância: 10 (58,2%). Para esses, a moda foi o conceito 3, com 7 cursos (70%). O outro curso a distância da região foi alocado no conceito 5 (um curso, 14,9%). 3 cursos presenciais da região ficaram sem Conceito (SC).

A título de síntese, no Gráfico 6.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a categoria administrativa da IES.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 6.2 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a categoria administrativa – Tecnologia em Processos Gerenciais – Enade/2022

Nesse gráfico, como dito anteriormente, poligonais mais à esquerda representam valores mais baixos do Conceito Enade, e poligonais mais à direita, valores mais altos. É importante observar que, para cada poligonal presente nesse gráfico, a porcentagem constante no eixo y se refere ao universo de cursos oferecidos por instituições públicas (poligonal vermelha) ou privadas (poligonal azul).

6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade/2022, na área de Tecnologia em Processos Gerenciais, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 6.3 – Total de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Grande região	Conceito Enade	organização acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		327	89	119	97	22
	SC	60	15	26	19	0
	1	5	0	2	3	0
	2	53	13	23	15	2
	3	124	37	53	27	7
	4	66	17	10	27	12
	5	19	7	5	6	1
CO		17	5	6	4	2
	SC	5	0	3	2	0
	1	0	0	0	0	0
	2	1	0	0	0	1
	3	8	3	3	2	0
	4	1	0	0	0	1
	5	2	2	0	0	0
NE		34	5	20	6	3
	SC	8	0	6	2	0
	1	1	0	0	1	0
	2	9	1	6	1	1
	3	9	2	6	1	0
	4	4	1	1	1	1
	5	3	1	1	0	1
NO		7	3	3	1	0
	SC	1	0	1	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	2	1	1	0	0
	3	3	1	1	1	0
	4	0	0	0	0	0
	5	1	1	0	0	0
SE		165	45	61	52	7
	SC	30	10	12	8	0
	1	3	0	2	1	0
	2	27	8	12	7	0
	3	57	15	27	12	3
	4	38	10	6	18	4
	5	10	2	2	6	0
SUL		104	31	29	34	10
	SC	16	5	4	7	0
	1	1	0	0	1	0
	2	14	3	4	7	0
	3	47	16	16	11	4
	4	23	6	3	8	6
	5	3	1	2	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 6.3, dos 327 cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais participantes, 89 eram oferecidos em universidades; 119, em centros universitários; 97, em faculdades; e 22, em CEFET/IF. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 27,2%, 36,3%, 29,6% e 6,7% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados na mesma tabela, de todos os 19 cursos avaliados com o conceito 5, 7 eram vinculados a universidades. Os cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 124 cursos (37,9%). Os demais cursos ofertados por universidades receberam os conceitos 1 (nenhum curso), 2 (13 cursos), 4 (17 cursos) e conceito 5 (7 cursos, como já mencionado). 15 cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos cursos vinculados a centros universitários, o conceito modal também foi o 3, atribuído a 53 cursos (44,5%). 26 cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica ficaram Sem Conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 1 (2 cursos), 2 (23 cursos), 4 (10 cursos) e 5 (5 cursos).

Dos 97 cursos mantidos por faculdades, 27 (27,8%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 4, recebido também por 27 cursos. Na sequência, 15 cursos obtiveram conceito 2; 6 cursos, o conceito 5. Dos cursos oferecidos em faculdades, 19 ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 22 cursos mantidos por CEFET/IF, doze (54,5%) receberam conceito 4, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 3, recebido por sete cursos. Na sequência, dois cursos obtiveram o conceito 2, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) e um curso, com o conceito 5.

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as universidades participaram com 3 cursos avaliados, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 2, a 1 curso; 3, a 1 curso; 5, a 1 curso. Não foi atribuído curso Sem Conceito (SC) nessa combinação de categoria e região.

Os centros universitários da região Norte foram representados por três cursos, dos quais um obteve conceito 2 e um conceito 3. Os conceitos 1, 4 e 5 não foram atribuídos a nenhum curso. Do mesmo modo, a um curso foi atribuído Sem Conceito (SC). As faculdades participaram com 1 curso na região Norte, o qual recebeu o conceito 3 (um curso). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Nessa região e organização acadêmica, nenhum curso foi oferecido em CEFET/IF.

Na região Nordeste, as universidades participaram com 34 dos 327 cursos da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais oferecidos. O conceito modal foi o 2 e o 3, atribuídos a 9 cursos cada. 4 cursos obtiveram o conceito 4; três cursos, o conceito 5. Um curso oferecido por universidades no Nordeste recebeu o conceito 1 e 8 cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Os centros universitários contaram com 20 cursos participantes na região Nordeste, 12 dos quais receberam o conceito 2 e 3 modal, sendo 6 cursos para cada. Para os demais cursos, foram atribuídos os conceitos 4 (um curso) e 5 (um curso). Seis cursos oferecidos por centros universitários no Nordeste

ficaram Sem Conceito (SC). As faculdades foram representadas por 6 cursos na região Nordeste, desses 6 cursos, tivemos um curso para os conceitos 1, 2, 3 e 4. Dois cursos ficaram sem Conceito (SC). Na organização acadêmica CEFET/IF, tivemos a participação de 3 cursos: 1 curso para o conceito 2 1 curso para o conceito 4 e outro curso para o conceito 5.

Na região Sudeste, as universidades concentram 45 dos 165 cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais da região. Dos cursos oferecidos em IES com este tipo de organização acadêmica, nessa região, o conceito modal foi 3, atribuído a 15 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (8 cursos), 4 (10 cursos), 5 (2 cursos) e 2 (8 cursos). 30 cursos ficaram Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 1.

Os centros universitários participaram com 61 cursos na região Sudeste, dos quais 27 obtiveram o conceito modal 3. O conceito 1 foi atribuído a dois cursos; o conceito 2, a 12 cursos; o conceito 4, a 6 cursos; e o conceito 5, a dois cursos. Doze cursos ficaram Sem Conceito (SC) nessa combinação de organização acadêmica e região. Já as faculdades foram representadas por 52 cursos na região Sudeste, dos quais oito ficaram Sem Conceito (SC). O conceito modal 4 foi atribuído a 18 cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 1 (um curso), 2 (7 cursos), 3 (12 cursos) e 5 (seis cursos). Para os sete cursos participantes de CEFET/IF, na região Sudeste, os conceitos foram: 3 (três cursos), 4 (quatro cursos), o valor modal. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1, 2 e 5 nesse tipo de organização acadêmica.

Dos 104 cursos da região Sul, 31 eram mantidos por universidades, para os quais o conceito modal foi 3, atribuído a 16 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (3 cursos), 4 (6 cursos), 5 (um curso); nenhum curso recebeu o conceito 1. Em IES com esse tipo de organização acadêmica, cinco cursos da região Sul ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 29 cursos participantes de centros universitários da região Sul, quatro ficaram Sem Conceito (SC), e 16 cursos receberam conceito 3, o valor modal. Os conceitos restantes ficaram assim distribuídos: nenhum curso (conceito 1); 4 cursos (conceito 2); três cursos (conceito 4); e dois cursos (conceito 5). Quanto aos 34 cursos vinculados a faculdades na região Sul, 11 cursos receberam o conceito 3, valor modal, e sete cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (7 cursos), 4 (oito cursos). Dos 10 cursos oferecidos em CEFET/IF, seis cursos foram avaliados com o conceito 4, sendo modal. Outros 4 cursos receberam o conceito 3. Nesse tipo de organização, nenhum curso da região Sul ficou Sem Conceito (SC) ou com os conceitos 1, 2 e 5.

Na região Centro-Oeste, 5 dos 17 cursos oferecidos eram mantidos por universidades. Para esse tipo de organização acadêmica, o conceito modal foi 3, atribuído a 3 cursos; e, nenhum curso da região ficou Sem Conceito (SC). Os demais cursos (2) receberam os conceitos 5.

Os centros universitários da região Centro-Oeste contaram com 6 cursos: 3 cursos foram avaliados com o conceito 3 (modal); e três cursos ficaram Sem Conceito (SC). Dos 4 cursos oferecidos em faculdades na região Centro-Oeste, 2 cursos receberam o conceito 3 (modal); e dois cursos oferecidos em faculdades ficaram Sem Conceito (SC).

Dos dois cursos oferecidos em CEFET/IF, dois cursos foram avaliados, um com o conceito 2 e outro com o conceito 4. Nesse tipo de organização acadêmica, nenhum curso da região Centro-Oeste ficou Sem Conceito (SC).

De maneira semelhante à forma como se procedeu em relação à seção anterior, encerra-se com o Gráfico 6.3, que apresenta a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Tecnologia em Processos Gerenciais segundo a organização acadêmica da IES.

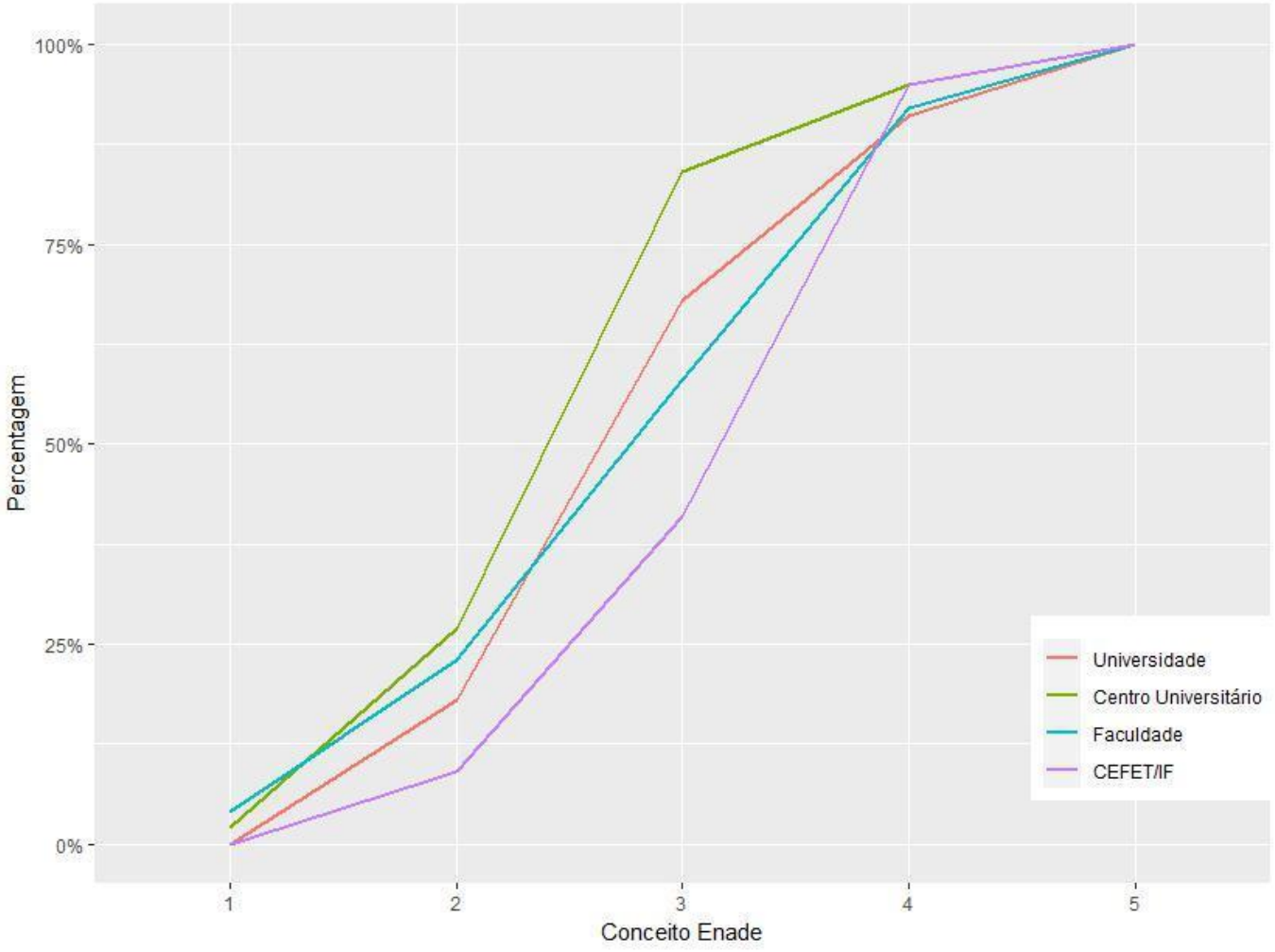


Gráfico 6.3 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a organização acadêmica – Tecnologia em Processos Gerenciais – Enade/2022

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A leitura desse último gráfico é semelhante à leitura feita dos anteriores, seguindo-se a lógica de que poligonais deslocadas para a esquerda correspondem a valores mais baixos do Conceito Enade (1, 2 e 3) e poligonais deslocadas para a direita correspondem a valores mais altos do Conceito Enade.

CAPÍTULO 7
ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Tecnologia em Processos Gerenciais no Enade/2022. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (Subseção 7.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (Subseção 7.1.2) e de Conhecimento Específico da Área (Subseção 7.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (Seção 7.2) e as questões discursivas (Seção 7.3). Tomando-se como base as duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, nas Subseções 7.3.1.6 a 7.3.1.8, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de Facilidade e de Discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (Subseção 7.2.1) e de Conhecimento Específico (Subseção 7.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. No Anexo IV, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo IX).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas[10]: média do desempenho na prova, erro-padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais inscritos e presentes na prova do Enade/2022, tendo em vista agregações, ou por grandes regiões e o país como um todo, ou por categoria administrativa, organização acadêmica da IES e modalidade de oferta dos cursos.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os

[10] Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário inserido no final desse relatório.

extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco[11] e nota zero.

7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (7.1.1) e de cada componente: Formação Geral (7.1.2) e Conhecimento Específico (7.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por grande região, categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 7.1, são apresentadas as Estatísticas básicas da prova, por grande região, dos estudantes concluintes de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Tabela 7.1 – Estatísticas básicas das notas da prova, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	43,9	42,8	41,7	41,1	44,7	43,6
Erro-padrão da média	0,1	0,4	0,5	0,9	0,2	0,3
Desvio-padrão	14,1	13,7	14,3	13,3	14,4	13,7
Mínima	0,0	1,7	1,9	6,5	0,0	0,0
Mediana	43,5	41,7	41,3	40,9	44,6	43,2
Máxima	92,2	92,2	83,0	73,9	87,9	82,6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se pode verificar a partir dos dados mostrados na Tabela 7.1, a média das notas da prova, como um todo, foi de 43,9 (nas seções seguintes, serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico). Os estudantes da região Norte obtiveram a média mais baixa (41,1), e os da região Sudeste alcançaram a média mais alta (44,7). As demais Médias foram: 43,6 na região Sul, 42,8 na região Centro-Oeste e 41,7 na região Nordeste. O desvio-padrão para o Brasil foi de 14,1, sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Sudeste (14,4), e o menor, na região Norte (13,3), indicando uma dispersão um pouco menor das notas desta última região.

A região que obteve a maior nota Máxima foi a região Centro-Oeste (92,2), ao passo que a região que atingiu a menor nota Máxima foi a Norte (73,9). A Mediana do Brasil, como um todo, foi de 43,5,

[11] Nesse grupo, estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

sendo a maior Mediana obtida na região Sudeste (44,6), e a menor obtida na região Norte (40,9). As regiões Sul e Sudeste foram as únicas que obtiveram nota mínima zero.

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 7.1, que apresenta um histograma com a distribuição destas: uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (40; 50].

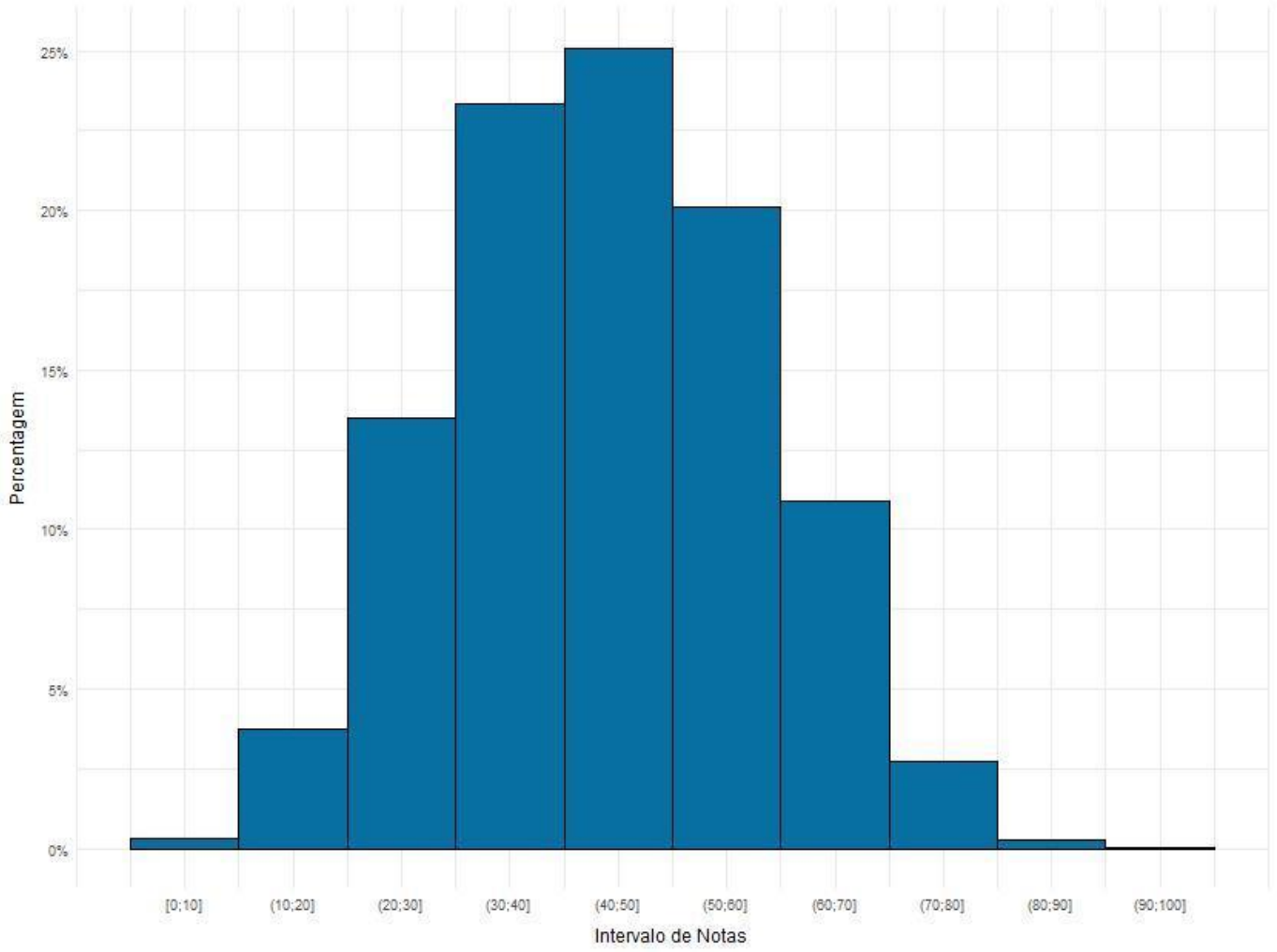


Gráfico 7.1 – Histograma das notas da prova – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 7.2, são apresentadas informações referentes à Média da nota final, desagregadas por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 7.2 – Estatísticas básicas das notas da Prova, por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	51,1	42,3	42,7	42,0	48,3	49,9	48,6	42,3
Erro-padrão da média	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	0,7	0,3	0,2
Desvio-padrão	13,8	13,7	13,9	13,6	14,2	14,2	14,1	13,8
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,8	0,0	0,0
Mediana	51,8	41,9	42,1	41,8	49,0	50,9	49,2	41,9
Máxima	87,9	92,2	92,2	83,0	87,9	82,6	87,9	92,2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.2 mostram que, em relação à categoria administrativa, os estudantes das IES públicas obtiveram Média mais alta (51,1) que a Média das IES privadas (42,3). O desvio-padrão para as IES públicas foi de 13,8, maior do que para as IES privadas que foi de 13,7.

No tocante à organização acadêmica, os estudantes de centros universitários obtiveram a média de 42, enquanto os de universidades, faculdades e CEFET/IF obtiveram, respectivamente, Média de 42,7, 48,3 e 49,9.

A média da modalidade a distância (42,3) foi inferior à média da modalidade presencial (48,6).

7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.3, são apresentadas as Estatísticas básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é obtida levando-se em conta os acertos nas oito questões objetivas e a nota média obtida nas questões discursivas 1 e 2, sendo a nota de cada questão discursiva obtida levando-se em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Tabela 7.3 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	45,3	43,4	44,3	43,5	46,4	44,4
Erro-padrão da média	0,2	0,5	0,6	1,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	17,2	16,0	17,8	16,8	17,4	17,1
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0
Mediana	45,1	42,9	44,8	44,2	46,3	44,8
Máxima	98,2	86,7	98,2	81,2	95,1	96,3

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 7.3, os estudantes de todo o Brasil obtiveram, no Componente de Formação Geral da prova, desempenho médio de 45,3. Quanto à variabilidade, o Desvio-padrão das notas dos estudantes do Brasil foi 17,2. A maior Média foi obtida na região Sudeste (46,4) e a menor, na região Centro-Oeste (43,4). As demais Médias foram: 44,3 na região Nordeste, 43,5 na região Norte e 44,4 na região Sul. Já o maior Desvio-padrão foi obtido na região Nordeste (17,8), e o menor, na região Centro-Oeste (16). Os demais desvios foram: 16,8 na região Norte, 17,1 na região Sul e 17,4 na região Sudeste.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2022 foi 98,2, obtida por pelo menos um estudante na região Nordeste. A menor nota Máxima foi obtida na região Norte (81,2). A Mediana do Brasil, como um todo, foi de 45,1; sendo a menor Mediana encontrada na região Centro-Oeste (42,9), e a maior, na região Sudeste (46,3). A nota Mínima nessa parte foi zero em quatro das cinco regiões.

No Gráfico 7.2, é possível verificar a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. Nesse gráfico, a distribuição é unimodal, com moda em (40;50].

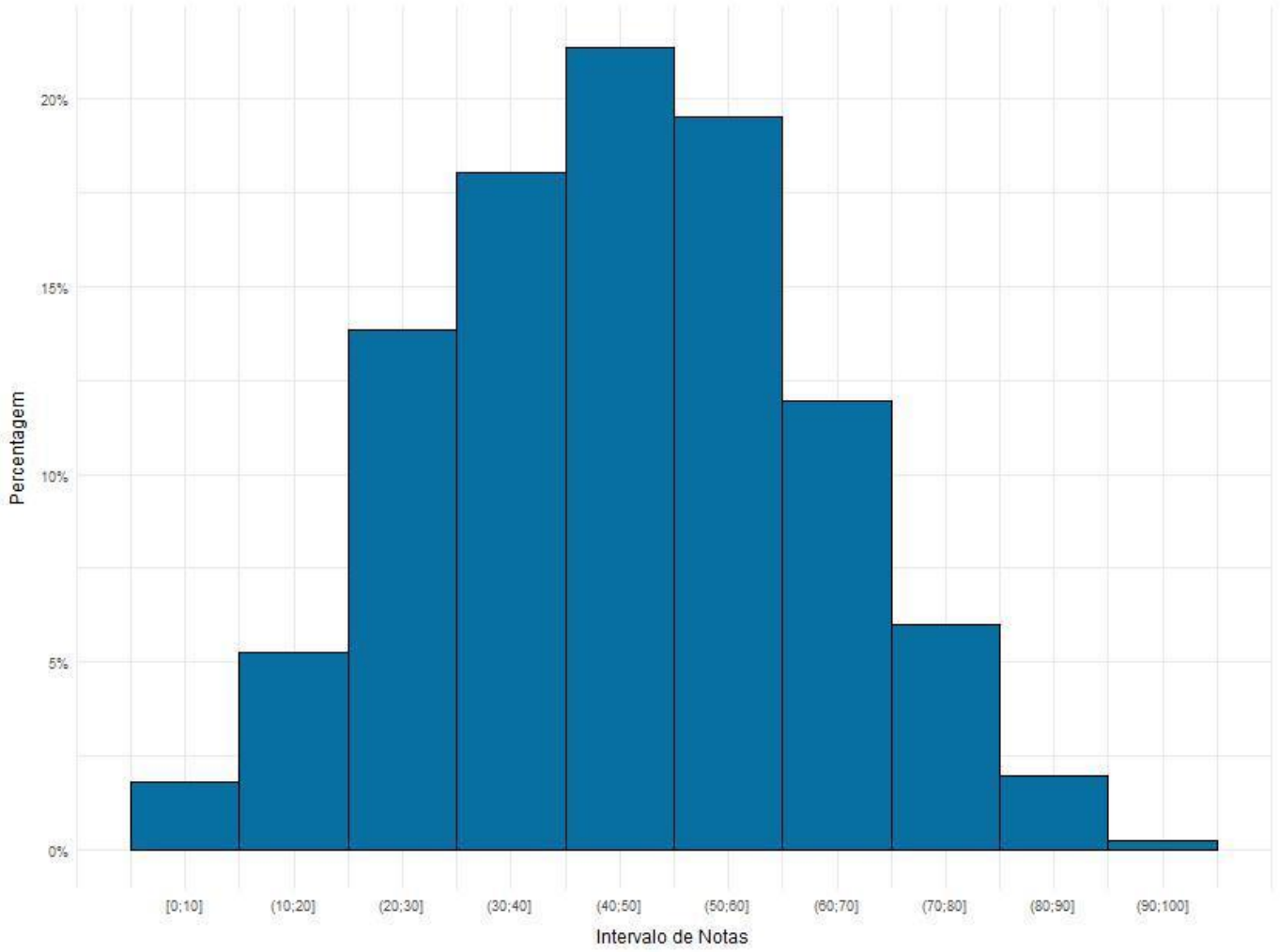


Gráfico 7.2 – Histograma das notas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 7.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

Tabela 7.4 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Formação Geral, por categoria administrativa, por organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	54,1	43,4	44,0	43,0	50,3	52,5	51,0	43,4
Erro-padrão da média	0,4	0,2	0,3	0,3	0,4	0,8	0,4	0,2
Desvio-padrão	16,8	16,7	16,8	16,7	17,5	17,3	17,3	16,8
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,2	0,0	0,0
Mediana	55,3	43,3	44,2	42,8	51,4	53,5	51,8	43,2
Máxima	98,2	96,3	95,1	95,1	96,3	98,2	98,2	95,1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 7.4, observa-se que as Médias dos tipos de organização acadêmica foram: 44 para as universidades; 43 para os centros universitários, 50,3 para as faculdades e 52,5 para os CEFET/IF.

No que se refere à modalidade de oferta, os cursos presenciais apresentaram Média superior (51) à Média dos cursos a distância (43,4). A organização acadêmica que apresenta maior Máxima é o CEFET/IF com a marca de 98,2, as faculdades vêm logo em seguida com 96,3.

7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 7.5, são apresentadas as estatísticas básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da área de Tecnologia em Processos Gerenciais. A nota do componente de Conhecimentos Específicos leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas nas três questões discursivas da parte discursiva da área.

Tabela 7.5 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Conhecimento Específico, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	43,4	42,6	40,9	40,3	44,1	43,4
Erro-padrão da média	0,2	0,5	0,6	0,9	0,2	0,3
Desvio-padrão	15,3	15,0	15,4	14,2	15,6	14,9
Mínima	0,0	1,0	0,0	3,6	0,0	0,0
Mediana	43,0	42,5	41,2	41,1	44,4	42,9
Máxima	95,6	95,6	82,9	74,8	90,9	85,1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 7.5, a média do desempenho dos estudantes do Brasil, para o Componente Específico da prova, foi 43,4. A maior média foi obtida na região Sudeste (44,1), e a menor, na região Norte (40,3). As demais Médias foram: 43,4 na região Sul, 42,6 na região Centro-Oeste e 40,9 na região Nordeste. Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão do Brasil foi 15,3; sendo o maior desvio-padrão observado na região Sudeste (15,6), e o menor, na região Norte (14,2). Os demais desvios foram: 15,4 na região Nordeste, 15 na região Centro-oeste e 14,9 na região Sul.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 43. A maior mediana ocorreu na região Sudeste (44,4), e a menor, na região Norte (41,1). As demais medianas foram: 42,9 na região Sul, 42,5 na região Centro-Oeste e 41,2 na região Nordeste. A nota máxima do Brasil, como um todo, foi 95,6; sendo obtida por pelo menos um estudante na região Centro-Oeste. As demais notas máximas foram: 90,9 na região Sudeste; 85,1 na região Sul; 82,9 na região Nordeste e 74,8 na região Norte. A maior nota mínima foi de 3,6 na região Norte.

Assim como nos Gráficos 7.1 e 7.2, antes mostrados, no Gráfico 7.3, apresentado adiante, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Tecnologia em Processos Gerenciais, em relação ao Componente de Conhecimento Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (40; 50], o mesmo do grupo modal para a Formação Geral e para a Prova, de forma geral.

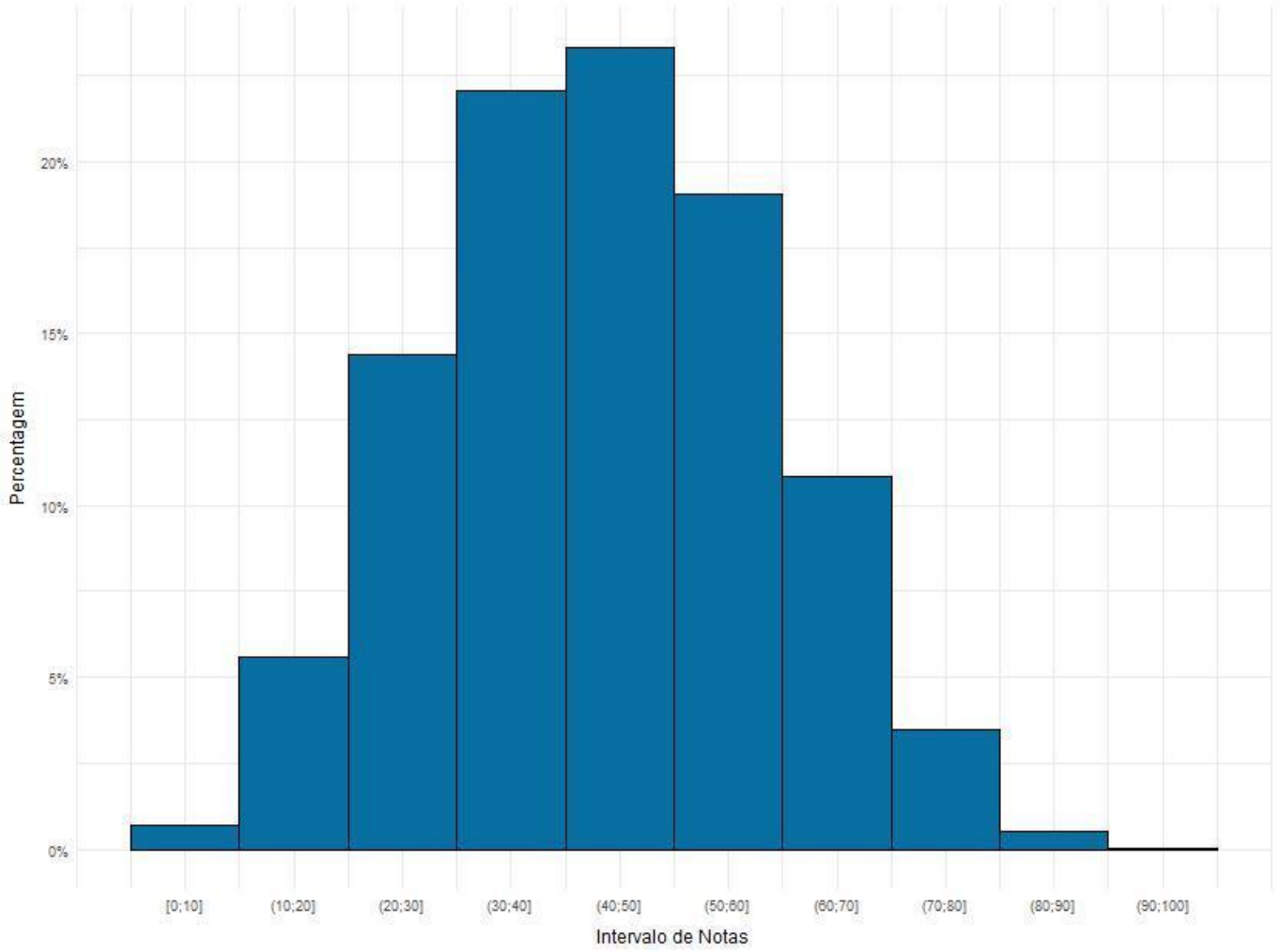


Gráfico 7.3 – Histograma das notas do componente Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 7.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação a categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta, agora, levando-se em conta o desempenho dos estudantes do Componente de Conhecimento Específico da prova.

Tabela 7.6 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Conhecimento Específico, por categoria administrativa, por organização acadêmica e por modalidade de oferta – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	50,1	41,9	42,3	41,6	47,6	49,0	47,8	41,9
Erro-padrão da média	0,4	0,2	0,2	0,3	0,4	0,7	0,3	0,2
Desvio-padrão	15,2	15,0	15,1	14,9	15,4	15,5	15,3	15,0
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0
Mediana	51,1	42,2	42,5	41,4	48,5	49,6	49,0	42,2
Máxima	90,9	95,6	95,6	85,1	90,9	85,1	90,9	95,6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados expostos na Tabela 7.6, no que se refere à organização acadêmica, a maior Média foi a das CEFET/IF (49), vindo a seguir a das faculdades (47,6), seguida pela das universidades (42,3) e, por fim, pelos centros universitários (41,6). O maior desvio-padrão foi o dos CEFET/IF (15,5). As Universidades obtiveram a maior nota máxima (95,6). Os centros universitários obtiveram nota máxima 85,1; as faculdades, 90,9; e os CEFET/IF, 85,1. As Medianas foram: 42,5 nas universidades, 41,4 nos centros universitários, 48,5 nas faculdades e 49,6 nos CEFET/IF. A maior nota mínima foi 3,6, nos CEFET/IF.

Quanto à categoria administrativa, observa-se que as IES privadas tiveram nota Máxima maior que as IES públicas, obtendo assim, respectivamente, 95,6 e 90,9.

7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões objetivas de Formação Geral (7.2.1) e de Conhecimento Específico (7.2.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por grande região .[12]

7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.7, são apresentadas as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas do Componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes.

Tabela 7.7 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	45,8	43,3	46,1	43,9	46,9	44,8
Erro-padrão da média	0,2	0,6	0,7	1,2	0,3	0,4
Desvio-padrão	20,5	19,7	20,6	19,1	20,6	20,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	37,5	50,0	37,5	50,0	50,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	87,5	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.7, em relação ao Componente de Formação Geral, a Média do Brasil foi 45,8. A menor Média foi encontrada na região Centro-oeste (43,3), e a maior, na região Sudeste (46,9). As demais Médias foram: 46,1 na região Nordeste, 44,8 na região Sul e 43,9 na região Norte. O Desvio-padrão do Brasil foi 20,5; sendo os maiores desvios padrão encontrados na região Nordeste, Sudeste e Sul (20,6), e o menor desvio-padrão encontrado na região Norte (19,1).

[12] As fórmulas utilizadas para o coeficiente de correlação ponto-bisserial e para o índice de facilidade estão apresentadas no Capítulo 2.

As Medianas do Brasil, como um todo, e de três regiões (Sul, Nordeste e Sudeste) foram iguais a 50,0. Nas regiões Centro-oeste e Norte, a mediana foi menor (37,5).

A nota Máxima (100,0) foi alcançada em quatro grandes regiões: Sul, Sudeste, Nordeste e Centro-oeste. As notas Mínimas (0,0) foram iguais para todas as regiões.

Na Tabela 7.8, exposta mais adiante, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral.

Tabela 7.8 – Valor e classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,21	Difícil	0,37	Bom
2	0,61	Fácil	0,47	Muito bom
3	0,78	Fácil	0,40	Muito bom
4	0,44	Médio	0,42	Muito bom
5	0,34	Difícil	0,44	Muito bom
6	0,58	Médio	0,49	Muito bom
7	0,26	Difícil	0,41	Muito bom
8	0,45	Médio	0,51	Muito bom

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.8, as questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como “Muito fácil”. Duas questões foram classificadas como fáceis, com valor de 0,61 e 0,78. Três questões foram classificadas como “Médio”, por terem valores de 0,44, 0,45 e 0,58. Segundo o Índice de Discriminação, sete questões foram classificadas como “Muito bom”, com valores entre 0,40 e 0,51. Uma questão foi classificada como Bom, com índice de acerto de 0,37.

O Índice de Facilidade variou de 0,21 a 0,78 e o de Discriminação, de 0,37 a 0,51.

Na Tabela 7.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 7.9 – Número de questões objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
Índice de Facilidade	**Fraco**	**Médio**	**Bom**	**Muito bom**
Muito difícil	-	-	0	0
Difícil	-	-	1	2
Médio	-	-	0	3
Fácil	-	-	0	2
Muito fácil	-	-	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.9 atestam que 7 questões que tiveram Índice de Discriminação Muito bom figuraram em três níveis de dificuldade – Fácil, Médio e Difícil: duas classificadas na categoria "Fácil", três classificadas na categoria "Médio" e duas, na categoria "Difícil". A questão que teve Índice de Discriminação "Bom" figurou no nível de dificuldade "Difícil".

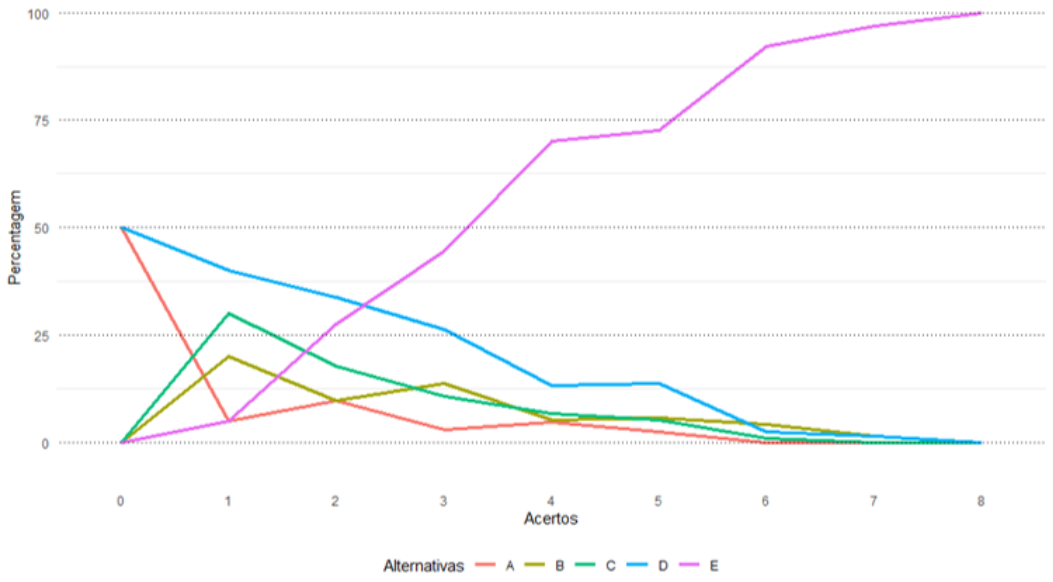


Gráfico 7.4 – Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = E] – de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 7.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IV.

7.2.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.10, são apresentadas as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Tecnologia em Processos Gerenciais por grande região.

Tabela 7.10 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	46,8	46,3	44,6	43,8	47,4	46,8
Erro-padrão da média	0,2	0,5	0,6	1,0	0,2	0,3
Desvio-padrão	16,3	16,1	16,6	15,3	16,5	16,0
Mínima	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0
Mediana	45,8	45,8	45,8	45,8	50,0	45,8
Máxima	100,0	100,0	91,7	83,3	95,8	91,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica a partir dos dados da Tabela 7.10, a Média do Brasil para o Componente de Conhecimento Específico da Prova foi 46,8. A menor Média foi observada na região Norte (43,8), e a maior, na região Sudeste (47,4). O desvio-padrão de todo o Brasil foi 16,3, sendo o maior desvio-padrão encontrado nas regiões Nordeste (16,6), e o menor, na região Norte (15,3).

A Mediana de todo o Brasil foi 45,8, o mesmo valor da Mediana encontrada nas regiões Centro-oeste, Norte, Nordeste e Sul.

A nota Máxima da prova foi 95,8, obtida nas questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por pelo menos um estudante da região Sudeste e Centro-oeste. Na região Norte, a nota máxima foi 83,3.

A nota Mínima foi zero, obtida por pelo menos um estudante nas regiões Centro-oeste, Nordeste, Sudeste e Sul.

Na Tabela 7.11, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Tecnologia em Processos Gerenciais. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 7.8, anteriormente apresentada, para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação.

Tabela 7.11 – Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, segundo o número da Questão – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9	0,31	Difícil	0,16	Fraco
10	0,17	Difícil	0,17	Fraco
11	0,73	Fácil	0,25	Médio
12	0,49	Médio	0,23	Médio
13	0,32	Difícil	0,33	Bom
14	0,27	Difícil	0,19	Fraco
15	0,31	Difícil	0,40	Muito bom
16	0,34	Difícil	0,31	Bom
17	0,25	Difícil	0,26	Médio
18	0,41	Médio	0,29	Médio
19	0,34	Difícil	0,25	Médio
20	0,64	Fácil	0,47	Muito bom
21	0,36	Difícil	0,40	Muito bom
22	0,63	Fácil	0,25	Médio
23	0,70	Fácil	0,45	Muito bom
24	0,52	Médio	0,33	Bom
25	0,36	Difícil	0,31	Bom
26	0,58	Médio	0,26	Médio
27	0,38	Difícil	0,38	Bom
28	0,45	Médio	0,29	Médio
29	0,34	Difícil	0,14	Fraco
30	0,50	Médio	0,43	Muito bom
31	0,60	Médio	0,38	Bom
32	0,40	Difícil	0,24	Médio
33	0,54	Médio	0,39	Bom
34	0,40	Difícil	0,40	Muito bom
35	0,73	Fácil	0,49	Muito bom

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir do Índice de Facilidade obtido, apresentado na Tabela 7.11, pode-se concluir que a maioria das questões objetivas da prova foram consideradas de nível Difícil (14) e 5 questões foram classificadas como “Fácil”. Ao considerar o Índice de Discriminação, sete questões foram consideradas “Bom”, 4 Fraco e 7 “Muito Bom”.

O Índice de Facilidade variou de 0,17 a 0,73, e o de Discriminação, de 0,14 a 0,49.

Na Tabela 7.12, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 7.12 – Número de questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
Índice de Facilidade	**Fraco**	**Médio**	**Bom**	**Muito bom**
Muito difícil	0	0	0	0
Difícil	4	3	4	3
Médio	0	4	3	1
Fácil	0	2	0	3
Muito fácil	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.12 atestam que 7 questões que tiveram Índice de Discriminação Bom figuraram em dois níveis de dificuldade – Médio e Difícil: três classificadas na categoria Médio e quatro, na categoria Difícil. Atestam, também, que aqueles que tiveram Índice de Discriminação Muito bom figuraram em três níveis de dificuldade – Fácil, Médio e Difícil: três classificadas na categoria Fácil, uma classificada na categoria Médio e três classificadas na categoria Difícil.

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 7.5, analisa-se a Questão 33 do Componente de Conhecimento Específico.

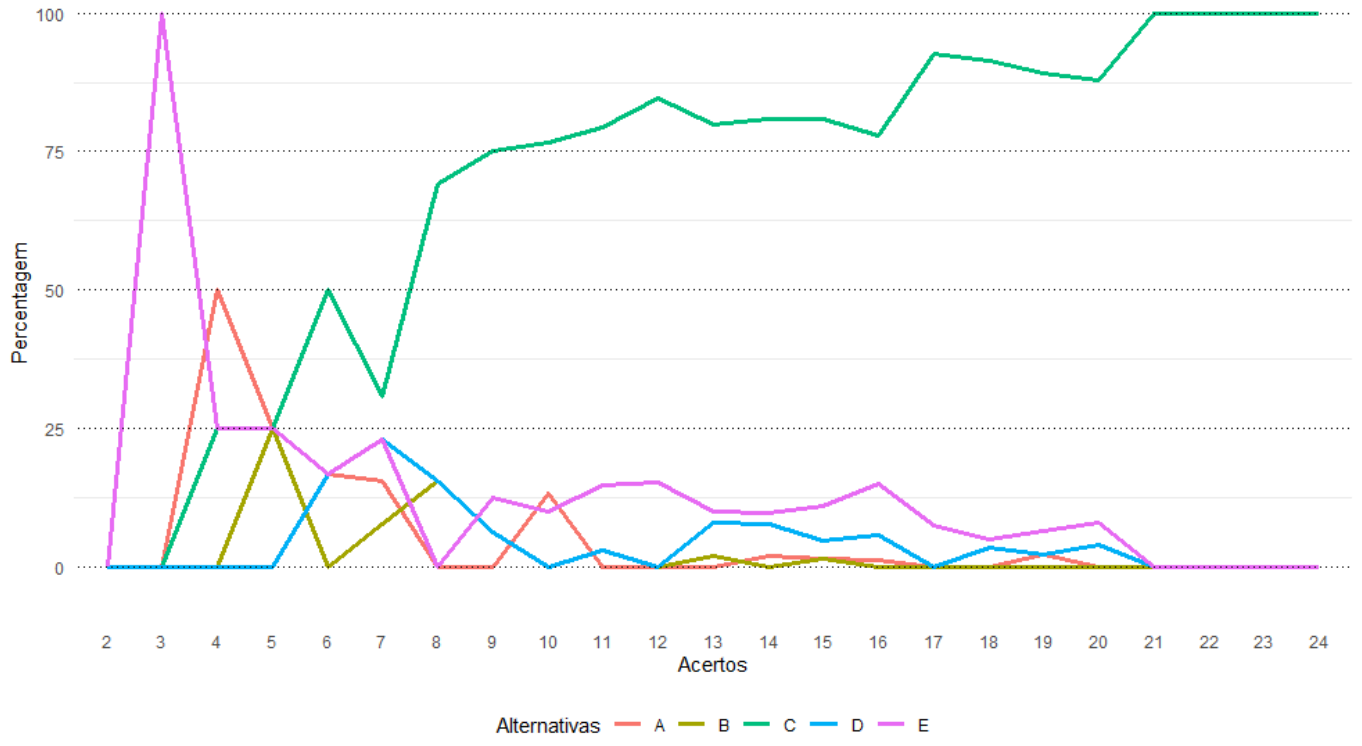


Gráfico 7.5 – Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = C] – de Componente Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 7.5, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Componente Específico), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões do Componente Específico constam no Anexo IV.

7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões discursivas de Formação Geral (7.3.1) e Conhecimento Específico (7.3.2). Expõe e compara, também, as médias de subpopulações, caracterizadas por grande região.

Cumpre notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. As respostas depois de digitalizadas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas destas questões são definidas como um "branco automático" (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado neste pré-processamento, é verificar para cada questão, a partir da quantidade de PIXELS, o que provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação destes documentos que foram considerados em branco, eles são enviados para uma verificação visual, por uma equipe de colaboradores, devidamente capacitados. Deste modo, quaisquer erros, deste pré-processamento, são encontrados, e as questões preenchidas são enviadas para a correção dos professores.

Eventualmente, algumas respostas em branco não são detectadas nesse pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, pode fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Estas são enviadas para a correção, mas são classificadas como "branco" pelos professores, quando da correção.

7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Tecnologia em Processos Gerenciais, nas duas questões discursivas relativas à Formação Geral, encontram-se na Tabela 7.13 e no Gráfico 7.6, cujos dados são analisados de forma sequenciada.

No caso da Tabela 7.13, analisa-se a média das notas de cada Questão Discursiva de Formação Geral que leva em conta as correções realizadas por duas bancas: uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexo IX); outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da área de Língua Portuguesa.

Tabela 7.13 – Estatísticas básicas das notas das questões discursivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	44,5	43,4	41,5	42,9	45,7	43,7
Erro-padrão da média	0,2	0,7	0,9	1,6	0,3	0,5
Desvio-padrão	23,7	22,5	24,5	25,3	23,6	23,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	49,3	47,3	45,8	50,7	50,3	48,3
Máxima	100,0	95,0	95,5	96,8	98,8	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 7.13, observa-se que a nota Média nesse conjunto de questões foi ligeiramente inferior à obtida nas objetivas. Os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, Média 44,5 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o Desvio-padrão foi de 23,7 nas questões discursivas. A maior Média foi obtida na região Sudeste (45,7), e a menor, na região Nordeste (41,5).

A Mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 49,3 e a maior Mediana foi a da região Norte, de 50,7. A nota Máxima (100) foi obtida na região Sul. A nota Mínima (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 7.6, está representada a distribuição das notas nas questões discursivas do Componente de Formação Geral.

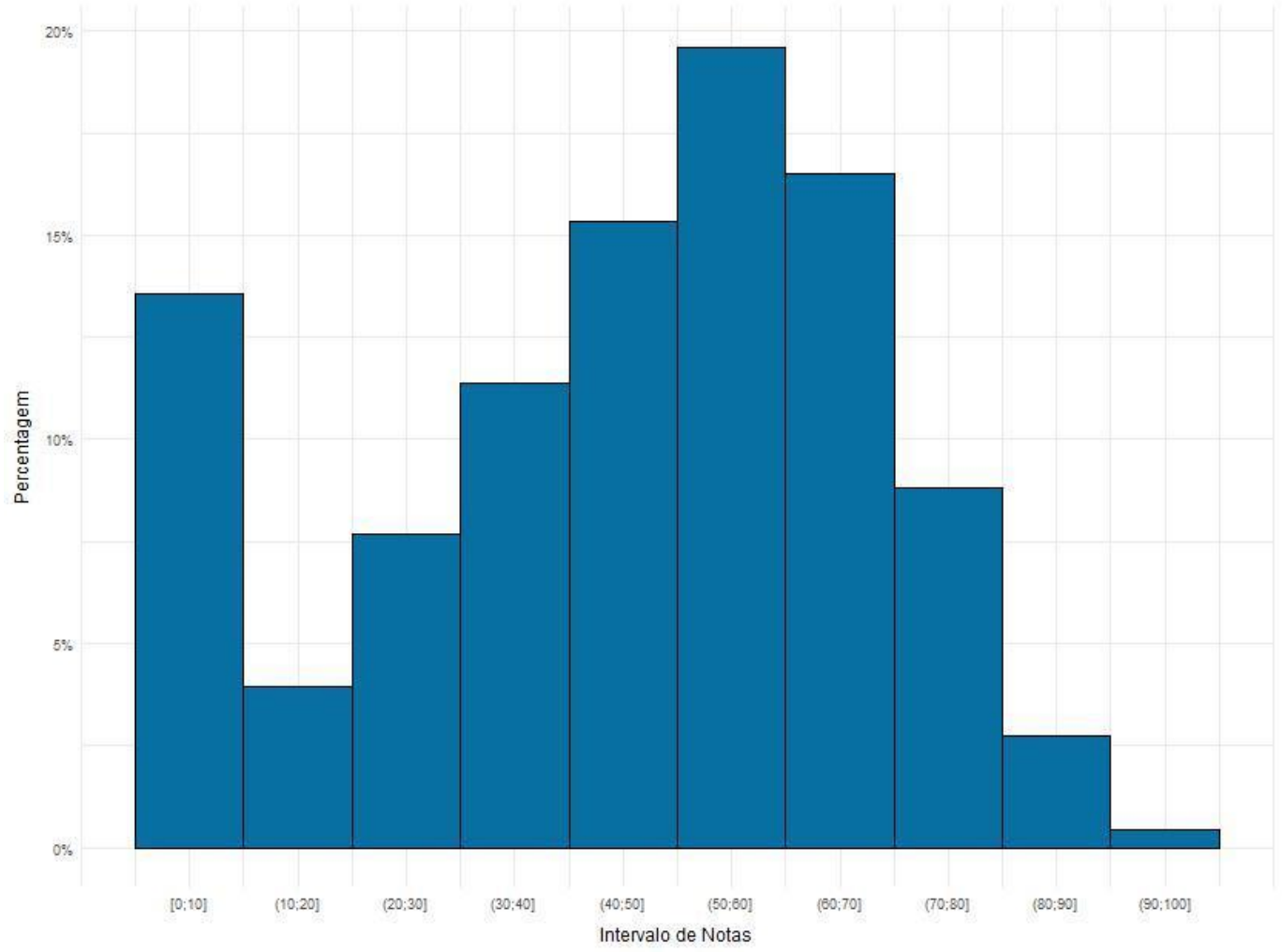


Gráfico 7.6 – Histograma das notas das questões discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra o Gráfico 7.6, a moda da distribuição ocorre no intervalo [50; 60], com frequência de aproximadamente 20% dos participantes, sendo que, no intervalo [0; 10], inclui-se, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco. A distribuição é sempre decrescente, do primeiro intervalo, [0; 10] para o segundo intervalo [10; 20], crescente do segundo [10; 20] até o sexto intervalo [50; 60] e volta a ser decrescente, do sexto intervalo, [50; 60] ao décimo intervalo [90; 100].

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas.

Os comentários das Bancas de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2022.

A seguir, serão analisados o desempenho linguístico dos estudantes da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais nas duas questões discursivas de Formação Geral do Enade/2022, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção para cada questão.

7.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Tecnologia em Processos Gerenciais obtidos a partir das respostas à Questão 1 do Componente de Formação Geral, encontram-se na Tabela 7.14 e no Gráfico 7.7, exposto após a apresentação dos dados da referida tabela.

Tabela 7.14 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	43,0	41,6	40,0	42,6	43,9	42,6
Erro-padrão da média	0,3	0,8	1,0	1,7	0,4	0,5
Desvio-padrão	25,6	24,4	26,6	26,8	25,7	25,4
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	45,5	43,5	43,5	48,0	46,8	45,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	95,5	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, a partir dos dados da Tabela 7.14, que, na Questão 1 do Componente de Formação Geral – de desempenho abaixo ao da outra questão do mesmo componente –, os estudantes de todo o Brasil tiveram Média 43. A maior Média para a Questão 1 foi obtida na região Sudeste (43,9), e a menor, na região Nordeste (40). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 25,6. O menor Desvio-padrão foi obtido na região Centro-Oeste (24,4), e o maior Desvio-padrão foi obtido pela região Norte (26,8).

A Mediana do Brasil, como um todo, foi 45,5, sendo igual no Sul. A nota Máxima da Questão Discursiva 1 foi 100,0, obtida por pelo menos um estudante nas regiões Centro-oeste, Nordeste, Sul e Sudeste. Na região Norte, a nota Máxima foi 95,5. Já a nota Mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 7.7, apresenta-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral.

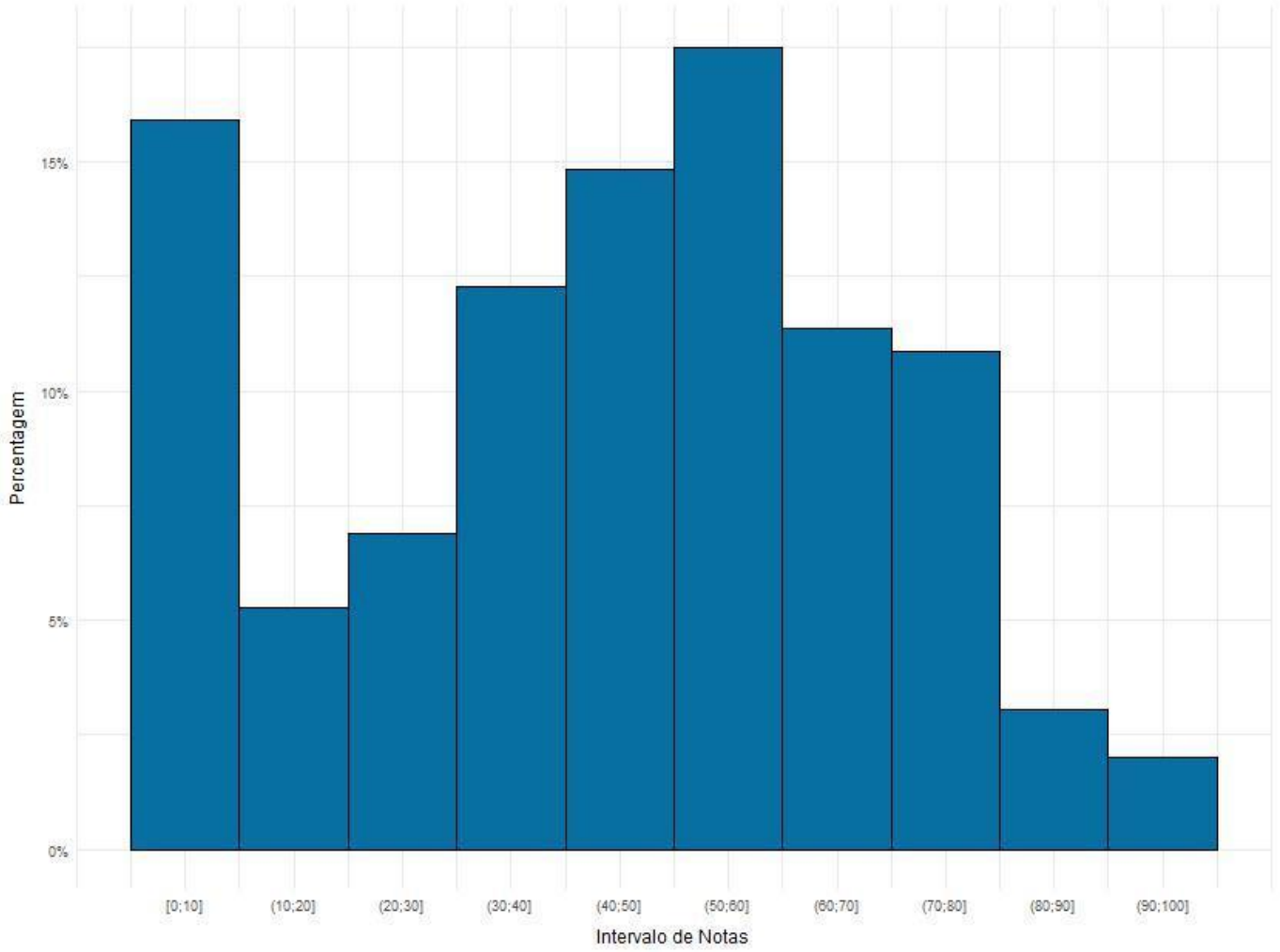


Gráfico 7.7 – Histograma das notas dos conteúdos da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.7 mostra que mais de 13% dos participantes deixaram em branco a resposta à questão discursiva 1. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (50; 60] com uma frequência maior que 15% dos participantes.

7.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 1

A Questão 1 abordou um tema atual, com dois itens para os estudantes responderem: a) "discuta por que os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento de um país"; b) "explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19". O tema contempla como os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação (ECTI) cooperam

para um país se desenvolver e como o fomento público, vinculado ao desenvolvimento científico, pode atender à justiça social, à equidade e à população em momentos de pandemia. Esse tema é atual, pois o mundo vivenciou recentemente uma pandemia que, somente no Brasil, deixou mais de 700 mil mortos, sendo exaustivamente comentada na televisão e nos meios digitais. Logo, almeja-se que os respondentes justifiquem a necessidade de investimentos em ECTI com foco em questões como: investimentos público em P&D por meio de universidades públicas; pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram o acesso mais célere às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; pesquisadores de universidade, tanto brasileiras quanto estrangeiras como protagonistas para orientar e informar a respeito da Covid-19 por meio dos canais de comunicação; desenvolvimento de equipamentos de segurança, como máscara de nariz ou de rosto, respiradores, que foram implementados e viabilizados por pesquisa e extensão em universidades e escolas técnicas.

Esperava-se que os candidatos soubessem o básico a respeito do tema, pois o assunto é bastante atual. Quanto ao item B, esperava-se que os candidatos abordassem questões como: o papel das universidades e dos centros de pesquisa para a justiça e a equidade; o investimento público em pesquisa, tecnologia e educação para garantir acesso igualitário da população aos recursos de saúde, podendo fazer um contraponto com os investimentos privados; a política de distribuição de vacinas gratuitas por meio do Sistema Único de Saúde, que possibilitou o acesso às vacinas no Brasil; e as questões econômicas mundiais que determinaram uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com os países mais ricos retendo a maior parte desses recursos.

Atualmente, é comprovado que os países dominantes são aqueles que se desenvolvem e dominam as ferramentas tecnológicas. As pesquisas mostram que os países que, mesmo em crise, investiram em ciência, tecnologia e inovação são os que conseguiram se reerguer mais rapidamente e sobressair-se aos demais países em crises pandêmicas. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada ao universo do estudante universitário brasileiro.

No item A, o estudante poderia focar em diversos argumentos, entre eles: como ocorreu o investimento público em pesquisa e desenvolvimento por meio de universidades públicas e institutos de pesquisa; como as pesquisas realizadas em outros países possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; como o contingenciamento do Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FNDCT) prejudicou e ainda prejudica o Brasil, entre diversos outros assuntos.

No item B, era esperado que o estudante explicasse como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. Além disso, deveria abordar a importância das universidades com a justiça social; como os países que investem nessa área têm grandes vantagens em relação a outros países que não investem; a distribuição de vacina atende à justiça social por possibilitar que toda a população seja vacinada, independentemente de ser rico ou pobre, por exemplo.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e a maioria das respostas ocupou parte das linhas, não utilizando todo o espaço. Algumas respostas não apresentaram a separação dos itens A e B.

A maioria dos estudantes respondeu de modo semelhante ao que constava do padrão de resposta. Foi recorrente a exposição do problema sem desenvolvê-lo com clareza, apenas de forma superficial. A abordagem do candidato sobre o tema tornou-se, em alguns casos, muito genérica.

As respostas consideradas boas atenderam ao que a banca esperava. Abordaram a importância de investir em CT&I para desenvolver o país, desdobrando os argumentos e citando como isso poderia ocorrer. No geral, as notas estavam abaixo do esperado.

Ficou evidente que a maioria dos estudantes possui um conhecimento sobre os dois itens apresentados. A Questão 1 visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente. Além disso, houve problemas estruturais nos textos, pois a grande maioria dos estudantes tem uma noção do assunto, mas muitos possuem dificuldade de construir um texto com coesão e coerência, ou seja, não conseguem concatenar os argumentos para defender um ponto de vista.

No geral, em relação à Questão 1, identificou-se que a principal deficiência na formação dos estudantes está relacionada ao aprofundamento do conteúdo e à capacidade de expressar, com clareza e coesão, sua opinião a respeito de determinado assunto.

7.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A Tabela 7.15 apresenta dados estatísticos a respeito das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, organizados por grande região de funcionamento dos cursos, no país.

Tabela 7.15 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	46,0	45,2	43,0	43,1	47,4	44,7
Erro-padrão da média	0,3	0,8	1,0	1,9	0,4	0,6
Desvio-padrão	27,8	26,7	28,4	29,7	27,6	28,0
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	53,0	51,0	49,5	51,0	53,5	51,0
Máxima	100,0	100,0	98,0	98,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 7.15 mostra que o desempenho médio dos estudantes, na Questão Discursiva 2 (Média 46), foi acima do obtido na Questão Discursiva 1 (Média 43). A região Nordeste foi aquela cuja Média foi menor (43), e a maior Média foi na região Sudeste (47,4). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 27,8 superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (25,6). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Norte (29,7), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (26,7).

A Mediana de todo o Brasil foi 53. As regiões Norte, Sul e Centro-Oeste obtiveram Mediana de 51. A nota Máxima da Questão Discursiva 2 foi 100,0, obtida por pelo menos 3 de todas as regiões, com exceção das regiões Norte e Nordeste. Já a nota Mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 7.8, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral.

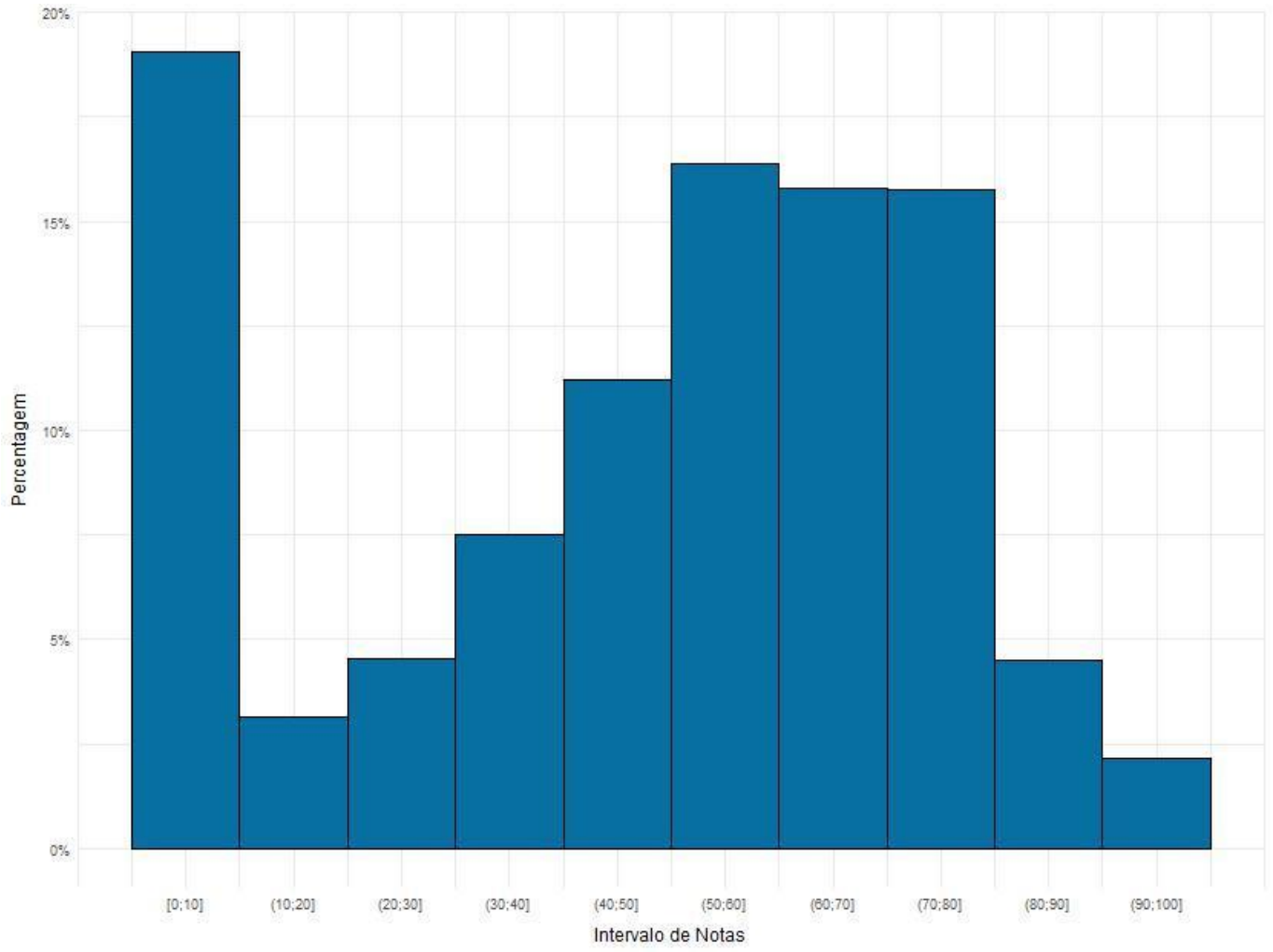


Gráfico 7.8 – Histograma das notas dos conteúdos da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.8 mostra que quase 17% dos participantes deixaram em branco a resposta à questão discursiva 2. A moda dessa distribuição, exceto as questões em branco, ocorre no intervalo [50;60] com uma frequência maior que 15% dos participantes.

7.3.1.4 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 2

A Questão Discursiva 2 abordou um tema importante, com o objetivo de analisar conhecimentos gerais do aluno. O tema contemplou o conhecimento geral do patriarcado estrutural (dominação masculina), o qual é recorrente nos noticiários, e um infortúnio na vida dos brasileiros, pois trata-se de uma questão de violência contra as mulheres. É recorrente assistir ou ler notícias sobre o domínio masculino na sociedade brasileira. Questões como a participação da mulher na política; a paridade de salários entre profissionais de sexos diferentes; a desigualdade social e o tratamento hostil que é dado às mulheres, em diversas situações, tanto profissionais quanto familiares, devem ser de conhecimento geral do estudante. Não se objetiva tratar questões de ordem específica para a solução deste problema, mas, apenas, discorrer e argumentar sobre ele. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada para o universo do estudante universitário brasileiro.

A Questão está dividida em dois itens: A e B. No item A, esperava-se que o estudante abordasse o patriarcado – dominação masculina que gera a divisão sexual do trabalho, a desigualdade econômica e política, entre homens e mulheres, a sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. Esperava-se que o estudante ressaltasse, ainda, questões culturais, como a educação sexista e a mídia, que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes, enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes. No item B, era esperado que o estudante apresentasse a importância do papel do Estado na implementação de políticas públicas voltadas à proteção da mulher, tais como na área da saúde, na educação não sexista, na assistência social, na segurança pública – delegacias femininas, defensoria pública especializada, casa de abrigo, juizado especial etc., bem como ONGs que atuam no combate à violência contra a mulher e ao feminicídio.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e grande parte das respostas ocupou parte das linhas, não contemplando o espaço completo.

Com relação à linguagem utilizada pelos estudantes, as respostas estavam dentro do esperado. Alguns estudantes utilizavam termos do jargão do cotidiano.

No item B, o estudante deveria propor duas ações do Estado para o enfrentamento da violência contra as mulheres. Os alunos deveriam apresentar propostas e desenvolvê-las. Muitos estudantes responderam apenas por meio da apresentação de ações do Estado, mas sem desenvolvê-las ou

argumentá-las. Em geral, os alunos apenas expuseram ações – algumas vezes, uma, duas e, até mesmo, três ações –, mas sem fazer relações entre elas ou sem desenvolvê-las.

As respostas dos estudantes demonstraram que a maioria apresenta um conhecimento geral a respeito do patriarcado estrutural e da trágica desigualdade a qual impõe os homens sobre as mulheres, bem como de possíveis ações do Estado para a proteção delas. A Questão visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente.

7.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As questões discursivas da Área de Formação Geral abordaram temas atuais e proporcionaram a avaliação de competências importantes dentre as previstas pelas suas Diretrizes Curriculares.

A análise das respostas revelou, principalmente, dificuldade dos estudantes em relação à seleção de argumentos sólidos para discorrer sobre o tema – que pode ser fruto de desinteresse ou de desconhecimento mais profundo do contexto.

Esses fatos parecem ter sido os principais responsáveis pelo resultado aquém do esperado em termos de avaliação quantitativa. Mesmo os estudantes que responderam em conformidade com o padrão demonstraram um universo de argumentação muito limitado, pobre em vocabulário, com o recurso frequente de procurar nos textos introdutórios os elementos para a construção de suas frases. Encadear e relacionar argumentos foi uma deficiência percebida. As razões eram apresentadas de forma confusa, sem fluência e sem constituição de unidade, por meio de termos genéricos e vagos.

7.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Tecnologia em Processos Gerenciais obtidos a partir das respostas às questões discursivas do Componente de Formação Geral, no que tange à Língua Portuguesa, são apresentados na Tabela 7.16.

Tabela 7.16 – Estatísticas básicas das notas de Língua Portuguesa das questões discursivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	54,9	54,5	51,9	53,1	55,7	54,7
Erro-padrão da média	0,3	0,8	1,1	2,0	0,4	0,6
Desvio-padrão	27,7	26,4	29,9	30,7	27,4	27,7
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	65,0	57,5	57,5	65,0	65,0	65,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.16 mostram que, em relação ao quesito Língua Portuguesa, os estudantes de todo o Brasil obtiveram Média 54,9. A maior média em relação à Língua Portuguesa foi obtida na região Sudeste (55,7), e a menor, na região Nordeste (51,9). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 27,7. O menor desvio-padrão foi obtido na região Centro-Oeste (26,4), e o maior desvio-padrão foi obtido na região Norte (30,7).

A mediana das notas de Língua Portuguesa foi 65 para o Brasil, como um todo, a mesma obtida em todas as regiões, exceto no Centro-Oeste e no Nordeste (57,5). A nota máxima para todo o Brasil foi 100, com pelo menos um estudante tirando essa nota em todas as regiões. A nota mínima foi zero em todas as regiões do país.

No Gráfico 7.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral.

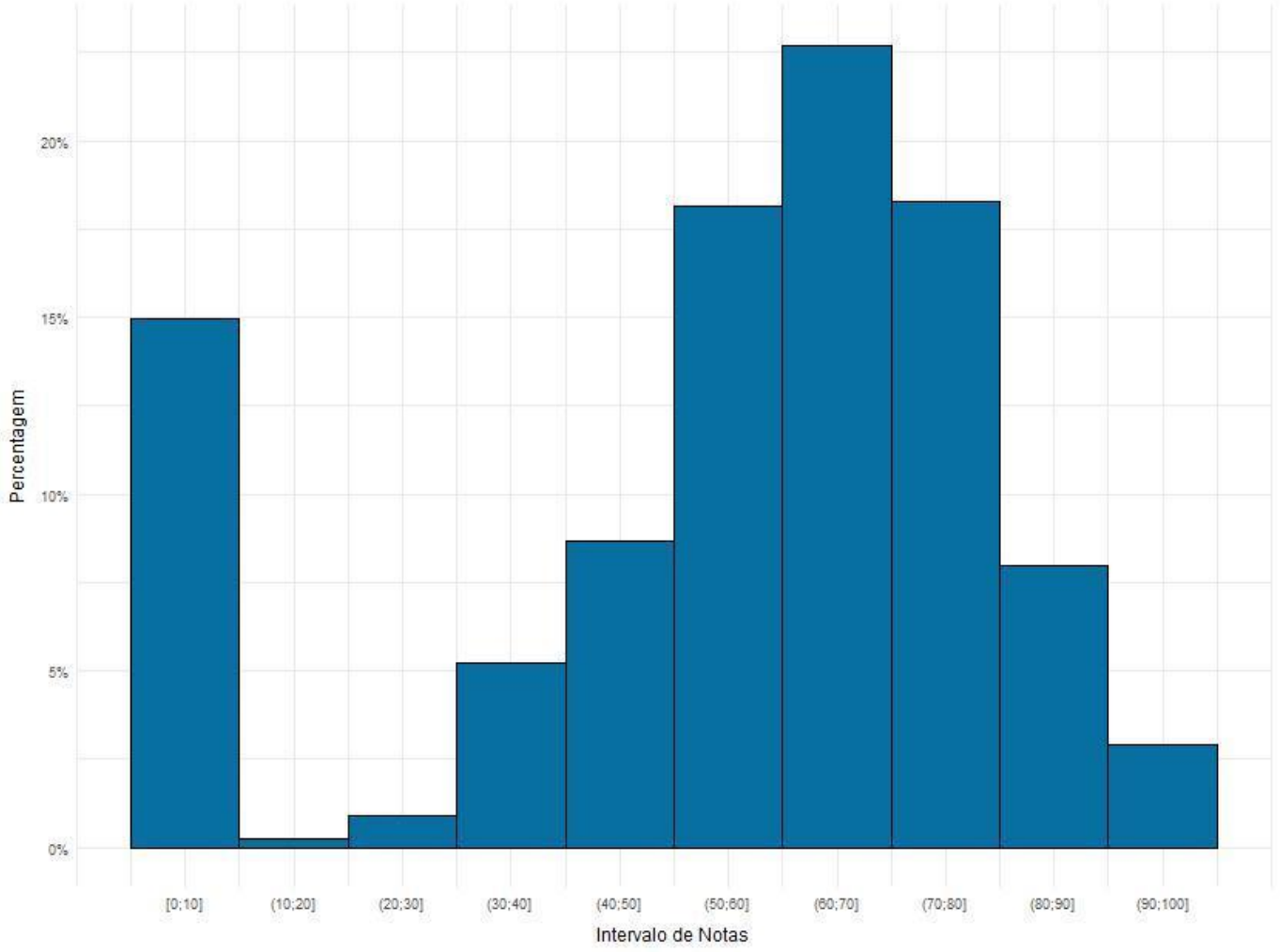


Gráfico 7.9 – Histograma das Notas de Língua Portuguesa das questões discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.9 mostra que 15% dos participantes não pontuaram em língua portuguesa nas questões discursivas do componente de formação geral. Excetuando-se a não pontuação, a moda dessa distribuição ocorre no intervalo (60; 70] com uma frequência maior que 15% dos participantes.

7.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS

Os comentários feitos neste item a respeito da correção de Língua Portuguesa das respostas emitidas para as questões discursivas do Componente de Formação Geral estão agrupados em três eixos: avaliação de desempenho linguístico; padrão de resposta utilizado na avaliação e análise das respostas dadas pelos estudantes.

a) A avaliação de desempenho linguístico

De acordo com a Portaria n.º 298 do MEC/INEP, de 30 de junho de 2022, o Enade deve avaliar se o estudante desenvolveu, no processo de formação, dentre outras, competências para

> […]
>
> V – Compreender as linguagens e suas respectivas variações; VI – Ler, produzir e interpretar textos com clareza e com coerência; VII – Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado; VIII – Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas; IX – Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade. (INEP, 2022d)

Essas competências são essenciais à formação de nível superior, porque dizem respeito ao domínio da linguagem, tanto no processo de leitura quanto na articulação e na organização de ideias para a produção textual. Dessa forma, as duas questões discursivas de formação geral oferecem oportunidade para avaliar se o participante consegue desenvolver um tema, recorrendo a argumentos que explicitem sua opinião e elaborando propostas de intervenção social adequadas a um exercício consciente da cidadania.

É, portanto, necessário identificar, nas respostas discursivas de Formação Geral, as diferentes habilidades necessárias ao bom desempenho linguístico na situação de formalidade exigida: a organização das ideias, tendo em vista a construção de um texto coerente e estruturado; o domínio das convenções ortográficas e das convenções morfossintáticas que constituem o arcabouço da gramática da norma-padrão da Língua Portuguesa; e o domínio de um vocabulário amplo e diversificado, que permita uma comunicação clara e eficiente.

A Questão Discursiva 1 desenvolveu o tema de investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação, que são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país, podendo abordar essa questão tanto no Brasil quanto em outros países. O enunciado estava claro ao encaminhar a solicitação de resposta, evidenciando a exigência de elaboração de um texto que discutisse e explicasse por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são

estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país e como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. Os três textos motivadores favoreceram a formulação e a articulação de argumentos e contra-argumentos consistentes, em defesa do ponto de vista a ser defendido pelo participante.

A Questão Discursiva 2 desenvolveu o conceito de patriarcado, tomando como base um texto de Biroli. Com base nesse texto, o comando solicitou do participante: "discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres" e "proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher". O comando "discorra" demandava a elaboração de um texto de base dissertativa, com desenvolvimento de argumentação sobre o tema. Em relação à segunda parte, o comando exigia a elaboração de duas propostas de ações, que deveriam conter informações sobre o agente da intervenção (Estado) para o enfrentamento da situação apresentada.

As duas questões, portanto, assemelhavam-se, pois solicitavam um texto dissertativo ao apresentarem comandos para "discutir" e "discorrer". A Questão Discursiva 2, entretanto, solicitava que o aluno apresentasse propostas de ações para o enfrentamento do problema destacado. Esses dois estilos textuais ofereceram oportunidade de avaliar se os participantes estavam habilitados a desenvolverem textos com esses dois distintos objetivos comunicativos, o que seria esperado ao final do curso de graduação e necessário à sua vida profissional.

A análise do desempenho linguístico esperado de um estudante que está concluindo seu curso superior apoiou-se no princípio de que ele deveria utilizar conhecimentos sobre os temas e estruturar seus textos de acordo com as características do registro formal adequado à situação comunicativa – avaliação de conhecimentos ao final de um curso superior. Essa configuração determina exigências quanto à adequação da seleção vocabular, ao desenvolvimento do conteúdo, à estruturação sintática dos períodos, à organização lógica das ideias, à utilização de procedimentos de encadeamento textual e de referenciação, à obediência às exigências morfossintáticas próprias da modalidade escrita da norma-padrão, ao respeito às regras ortográficas de acentuação gráfica e de grafia das palavras.

a) O padrão de resposta utilizado na avaliação

Em relação a este eixo de análise, foram considerados, no padrão de resposta, as seguintes competências: (1) estruturação textual; (2) respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa; (3) domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa; e (4) seleção vocabular adequada à modalidade escrita

formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, são apresentados os aspectos avaliados associados a cada uma destas competências.

(1) Estruturação textual condizente com o gênero textual solicitado e o modo de organização textual adequado ao gênero (argumentativo ou expositivo). Esta competência envolve:

- estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, de modo a garantir a clareza e a coerência necessárias;

- distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;

- distribuição das ideias em períodos que mantenham uma estruturação sintática condizente com a modalidade formal da língua (evitando-se frases fragmentadas, sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos e presença de oração subordinada sem oração principal que reflitam hábitos da oralidade e comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto);

- utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de vista intrafrasal como interfrasal: preposições, conjunções, pronomes relativos, advérbios e locuções adverbiais de tempo e lugar;

- utilização de procedimentos de referenciação lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais, como pronomes, advérbios e artigos; além de elementos lexicais, como sinônimos, hiperônimos, hipônimos, expressões metafóricas e expressões resumitivas;

- emprego adequado dos pronomes relativos “cujo(a)” e “onde”, responsáveis por encaixamentos sintáticos no período composto;

- utilização adequada de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto;

- inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.

A expectativa, portanto, era de que o participante recorresse a procedimentos linguístico-discursivos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suaspartes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais, com estruturação que não reproduzisse hábitos da oralidade, e sim atendesse à norma-padrão da Língua Portuguesa.

(2) Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o respeito às convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras e avaliam-se:

- domínio das regras de acentuação gráfica;
- domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet).

Assim, esperava-se que o participante: grafasse corretamente as palavras; respeitasse as regras de acentuação gráfica; empregasse maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições; grafasse as siglas com letras maiúsculas ou apenas com a primeira letra maiúscula quando formarem uma palavra; evitasse abreviações como p/, vc, tb, pq, tá, né, usadas muitas vezes em escrita informal e na internet; obedecesse às regras de separação de sílabas no final da linha; atendesse aos padrões de segmentação vocabular da norma-padrão.

(3) Domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o domínio das convenções próprias da norma padrão da Língua Portuguesa relativas aos seguintes aspectos: concordância nominal; concordância verbal; regência nominal; regência verbal; flexão nominal; flexão verbal; correlação entre os tempos verbais; colocação pronominal.

(4) Assim, esperava-se que o participante:

- flexionasse o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;
- flexionasse o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que cada um se refere;
- observasse a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;
- empregasse adequadamente o acento grave indicador da crase que expresse a contração entre uma preposição e um artigo, de acordo com as exigências de regência nominal ou verbal;
- obedecesse às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;
- flexionasse adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes, no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;

- flexionasse os verbos para expressar a correlação de modo e de tempo nas estruturas subordinadas.

Com base nesses critérios, alguns desvios ortográficos foram considerados como desvios de caráter morfossintático porque interferem na classificação dos vocábulos de base morfológica e funcional:

- eliminação da marca de infinitivo (-r-) e substituição por acento agudo ou ausência total de marca do infinitivo, causando ambiguidade entre distintas classes de palavras;
- confusão entre as terminações “ão” e “am”, utilizadas para marcar diferentes tempos verbais;
- emprego indevido da forma verbal de "haver" <“há”> no lugar da preposição ou do artigo <“a”>, e vice-versa;
- emprego de hífen para separar pronome átono – tanto uso indevido quanto omissão (ex: “esperasse”, em lugar de “espera-se”; “falar-mos”, no lugar de “falarmos”);
- emprego de “esta” no lugar de “está”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica entre o pronome demonstrativo e a forma do verbo "estar", pela ausência da acentuação gráfica;
- emprego da conjunção aditiva "e" no lugar da forma verbal “é”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica por ausência da acentuação gráfica;
- emprego do advérbio “mais” no lugar da conjunção adversativa “mas”, reproduzindo confluência fônica da oralidade;
- registro da terceira pessoa do plural dos verbos “ter” e “vir” sem o acento circunflexo, causando desvio de concordância verbal;
- emprego inadequado do relativo “onde” deslocado do seu sentido locativo, reproduzindo tendência da oralidade;
- emprego do pronome relativo “que” sem a necessária preposição (desvio de regência);
- ausência do acento grave obrigatório para marcar a crase.

(5) Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. Esta competência envolve:

- precisão na seleção/utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão;
- diversificação e adequação vocabular;

- coerência na combinação vocabular;

- ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais).

Assim, esperava-se que o participante: respeitasse a adequação vocabular, não empregando gírias ou expressões coloquiais; apresentasse repertório vocabular diversificado e preciso; evitasse repetição desnecessária de palavras; utilizasse um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dissertativo.

Essas quatro competências foram reunidas em três itens de avaliação, atendendo aos aspectos explicitados anteriormente:

I - **Aspectos Ortográficos** (30%): domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras;

II - **Aspectos Textuais** (20%): domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical e pronominal, utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase;

III - **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares** (50%): domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas é a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

b) Análise das respostas dadas pelos estudantes

A Questão 1 propiciou a oportunidade de maior desenvolvimento do tema solicitado, gerando consequências na estruturação textual das respostas, já que os textos foram mais expositivos, mais elaborados e fluentes, inclusive, um dos textos era uma tabela. Já a Questão 2 teve um comportamento distinto, devido ao seu caráter mais opinativo, o texto foi mais curto e o vocabulário mais limitado.

Observaram-se, nas duas questões, alguns casos de comprometimento de autoria, com textos muito próximos a paráfrases dos textos motivadores e sem marcas de repertório sociocultural produtivo.

Apresentam-se, a seguir, algumas observações sobre o desempenho dos participantes:

I – **Aspectos Ortográficos**: o desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados, como já foi observado nos relatórios dos anos anteriores: baixo índice de desvios da grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorreu ausência quase completa de acentuação gráfica.

Vale ressaltar que muitos participantes apresentaram uma caligrafia quase ininteligível. Ainda nesse aspecto, ocorreu a omissão inadequada de cedilha, de til e do traço do T em algumas respostas. Houve, inclusive, respostas com ausência total de cedilha ou til.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica foram: palavras proparoxítonas (“politica”, “pratica”, “publica”, "policia"); palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“necessario”, "historia", "propria", “violencia”); palavras oxítonas (“tambem”, "populacao", “pais”).

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em palavras como “investímento” e “pátriarcado”, por exemplo.

Quanto aos desvios de grafia, observam-se os seguintes exemplos: emprego inadequado de maiúscula: “Leis”; ou de minúscula: "constituição" “Ministério publico”; confusão entre "ss", "sc", "c" e "ç": “nessessaria", “agreção”, “conciencia”, “coMECam”, “cocientização”, “pacos”; eliminação de grafemas: “mostando”, "deveriamo";

- desvios de segmentação: “des de", “des igualdade”, “pre conceito"; troca de grafema:“órgam” (por “órgão”), “escravido” (por “escravidão”).

II – **Aspectos Textuais**: a estruturação textual foi a competência que apresentou o maior número de desvios, sendo responsável, em alguns textos, pela falta de clareza e pela desorganização. No conjunto dos textos analisados, observaram-se diferentes níveis de domínio dos recursos de estruturação e organização textual. No entanto, os participantes podem ser agrupados em três faixas descritas a seguir:

- os que possuem grande domínio dos recursos de estruturação textual, com produção de textos que atendem às exigências de clareza e coerência, com progressão temática bem direcionada e utilização produtiva de operadores argumentativos;

- os que apresentam um domínio regular dos recursos de estruturação textual, com desvios na organização do texto e ausência de paragrafação, além de uso insuficiente de operadores argumentativos e processos de encaixamento sintático;

- os que apresentam baixo domínio dos recursos de estruturação textual, com muitos desvios que retomam hábitos da oralidade e que comprometem a coerência do texto: ocorrência de sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; fragmentação frasal que compromete a estrutura lógico-gramatical.

Uma estrutura que vem se ampliando na escrita dos participantes, refletindo hábitos da oralidade, é a duplicação de um dos elementos da frase, ou seja, a retomada anafórica de um elemento topicalizado, como por exemplo: "Elas precisam saber o verdadeiro papel DELAS na sociedade“, A desigualdade ELA vem de uma cultura machista...”; “Homem e mulher, ELES são iguais”.

Também em relação ao emprego dos sinais de pontuação, observaram-se distintos tipos de desempenho: participantes que dominam a funcionalidade da pontuação para a construção de textos fluentes e coesos, por um lado, e um grande número de participantes que apresentam precariedade em sua utilização, chegando ao ponto de elaborar parágrafos sem qualquer marca interna de pontuação para separar os períodos. São os seguintes os tipos de desvios encontrados:

- emprego de vírgula para separar o sujeito e o predicado: “A mulher, sofre violência” (no lugar de “A mulher sofre violência”); "O correto seria, ter um canal de denúncia”(no lugar de “o correto seria ter um canal de denúncia”);
- ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada: “O homem, por sua vez não aceita que uma mulher seja sua chefa” (no lugar de “O homem, por sua vez, não aceita que uma mulher seja sua chefa”);
- emprego de ponto no lugar de vírgula para separar orações de um mesmo período: “A todo custo as mulheres são atacadas na política. Sexualmente também.” (no lugar de “A todo custo as mulheres são atacadas na política, sexualmente também.”);

- ausência de vírgula ou conjunção para separar elementos de uma enumeração: "... conquistas como voto equidade salarial direito de estudar e reconhecimento ..." (no lugar de "... conquistas como voto, equidade salarial, direito de estudar e reconhecimento ...");
- ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva: “As mulheres, que são iguais aos homens devem ser igualmente protegidas por lei." (no lugar de “As mulheres, que são iguais aos homens, devem ser igualmente protegidas por lei.");
- emprego indevido do sinal de dois pontos: “Mulheres são julgadas: pelas simples roupas que usam.” (no lugar de “Mulheres são julgadas pelas simples roupas que usam.”);
- ausência de pronome no processo de referenciação: “julga a mulher ou até agride” (no lugar de “julga a mulher ou até a agride””);
- emprego de vírgula em lugar do ponto-final: “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos, há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.” (no lugar de “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos. Há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.”).

III – **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares**: o domínio das convenções morfossintáticas apresentou resultados que evidenciam, claramente, alguns aspectos problemáticos no desempenho dos participantes. Assim como na análise dos desvios textuais, pode-se observar uma distinção entre três grupos de participantes: o grupo que revela domínio das convenções morfossintáticas; o grupo que apresenta um domínio regular, com desvios pontuais; e o grupo que revela domínio precário dessas convenções.

Pode-se destacar a regência, tanto verbal quanto nominal, como o aspecto com maior número de desvios:

a) Regência nominal e verbal:

Na maioria dos textos, destacam-se os desvios relacionados à noção de "regência", ou seja, à relação de subordinação que se estabelece entre as palavras por meio, ou não, de preposições, refletindo uma tendência na modalidade escrita da língua.

O desvio mais frequente foi a falta do sinal indicativo da crase, em contextos em que seria obrigatória, ou, ao contrário, um uso indevido em contextos em que o princípio não se aplica. Os dois

tipos de desvios revelam que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a”, se pressupõe a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior.

Exemplos: “diferentes tipos de agressão a mulher” (no lugar de “diferentes tipos de agressão à mulher”); “Desenvolverem práticas econômicas e sociais as novas gerações" (no lugar de “Desenvolverem práticas econômicas e sociais às novas gerações"); “Além de proteger à mulher ...” (no lugar de “Além de proteger a mulher...”).

Outro desvio relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, é a ausência de preposição antes de pronome relativo, refletindo um processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal.

Exemplo: "outra forma é oferecer apoio psicológico quem sofreu qualquer tipo de abuso..." (no lugar de : "outra forma é oferecer apoio psicológico a quem sofreu qualquer tipo de abuso...")

b) Concordância nominal e verbal:

Os desvios relativos à aplicação das regras de concordância verbal e nominal correspondem a fatos que têm sido amplamente estudados na modalidade oral da Língua Portuguesa.

Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto), como por exemplo a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica.

Exemplo: "as mulheres ainda tem como obrigação" (no lugar de "as mulheres têm como obrigação"); “as leis em vigor tem que ser cumpridas” (no lugar de “as leis em vigor têm que ser cumpridas”).

Outro desvio na aplicação da regra da concordância de número foi o aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, devido à presença de modificadores no plural, evidenciando um processo de hipercorreção. Esse processo tem se ampliado nas situações de oralidade, caracterizando uma tendência de variação da Língua Portuguesa.

Exemplos: "Mudança nas leis que aumentem a pena do agressor" (no lugar de " Mudança nas leis que aumente a pena do agressor "); "o aumento dos feminicídios devem ser combatidos” (no lugar de" o aumento dos feminicídios deve ser combatido”).

Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo, conforme apontam as pesquisas sobre a modalidade oral.

Exemplo: “E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosos” (no lugar de “E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosas”);

Registro da forma verbal “é” sem acento, provocando ambiguidade na leitura pela confluência com a conjunção aditiva "e".

Exemplo: “A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral e crescente por demais...” (no lugar de “A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral é crescente por demais”.

c) Emprego do pronome relativo “onde” como relativo universal, típica marca da oralidade, em que esse pronome não é mais utilizado apenas em sua função locativa "lugar onde se realiza a ação".

Exemplo: "Existe a desigualdade de gênero, onde homem ganha mais do que as mulheres"; “há falta de informação e conhecimento onde”; “O patriarcado está estruturado em nossa sociedade há séculos, onde o sexo masculino...”

d) Falta de artigo definido antes de substantivo, comprometendo o paralelismo em enumerações:

Exemplo: "seja em oportunidade de emprego, salário" (no lugar de "seja em oportunidade de emprego, de salário ").

e) Desvios relacionados à flexão verbal:

Exemplos: emprego indevido do tempo ou do modo verbal: “promovido” por “promovendo”; eliminação de marca de infinitivo: “colocar” por “coloca”, “ta” por “estar”, “está” por “estar”, “esta” por “estar”; “estás” por “estas”; utilização de construção de “estar” + gerúndio como marca de oralidade: “a sociedade cada vez mais tá evoluindo”; segmentação indevida da desinência de número e pessoa de verbos: “denunciar-mos”.

Assim como nas demais competências avaliadas, há diferenças entre os participantes em relação à seleção e ao emprego do vocabulário. Foram encontrados textos com alto padrão de domínio vocabular, chegando até ao emprego de vocabulário técnico das áreas do saber abordadas nas questões.

Por outro lado, na maioria dos textos, foram observados vários tipos de inadequação na seleção e na utilização do vocabulário, sendo que o principal deles foi a excessiva repetição de certas palavras, revelando limitação de repertório vocabular. Além disso, observou-se a ocorrência de expressões da oralidade, revelando falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Exemplos: seleção vocabular indevida: “Em pleno século 21 é de emplena importância...”; emprego inadequado do verbo “ter” no lugar de “haver”: “Durante a história, teve muito machismo”; imprecisão vocabular: “Mas a cabeça, o corpo, há mesma igualdade para desenvolvermos igualmente as coisas”, “Em alguns anos atrás, as coisas eram mais complicadas nas questões de desigualdade no trabalho.”

A imprecisão vocabular, como o uso da palavra “coisa” em vários textos, demonstra o domínio precário da norma-padrão da Língua Portuguesa, com presença constante de traços de oralidade.

7.3.1.8 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O conjunto de textos analisados no Enade 2022 permite traçar um perfil bem detalhado do desempenho linguístico do estudante brasileiro de graduação.

Conforme ficou comprovado nos comentários dos exemplos de respostas apresentados neste relatório, uma parcela significativa dos participantes revela lacunas importantes em sua formação, principalmente no que diz respeito à estruturação e à organização de textos. Como esta é uma competência essencial à produção escrita, que deve ser construída ao longo dos anos de escolaridade (do ensino fundamental à educação), sua recuperação é trabalhosa e depende de um esforço intenso de exposição a textos e de reflexão sobre os requisitos que garantem a clareza e o encadeamento das ideias.

A competência relacionada ao domínio do vocabulário, que deve ser diversificado e apropriado ao padrão formal da língua, também apresentou um desempenho insatisfatório pela maioria dos participantes, que se limitam ao senso comum, com vocabulário genérico e vago, o que é inadequado para atender ao perfil de um graduando.

As outras duas competências avaliadas (convenções ortográficas, convenções morfossintáticas) apresentam desvios pontuais e são de mais fácil recuperação, com exceção dos desvios morfossintáticos que já estão incorporados na modalidade oral informal da Língua Portuguesa, configurando processos de variação linguística e, talvez, antecipando futuras mudanças no padrão da modalidade escrita.

Com base na avaliação do desempenho linguístico aqui relatada, conclui-se que é preciso aperfeiçoar a formação superior, oportunizando aos estudantes mais acesso às ferramentas necessárias para que sejam bem-sucedidos nas diferentes situações de sua vida cidadã – profissional, cultural e política. Essa é uma contribuição efetiva que os resultados do Enade podem oferecer às IES do país.

Para finalizar, vale observar que as duas questões discursivas atenderam às exigências de avaliação, tanto do domínio discursivo dos estudantes quanto do seu conhecimento sobre temas

relacionados ao conhecimento acadêmico, o que pode ser extremamente útil para que os cursos superiores possam contribuir na formação de seus graduandos.

7.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

A Tabela 7.17 apresenta dados sobre questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico.

Tabela 7.17 – Estatísticas básicas das notas das questões discursivas do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	23,9	21,8	19,9	20,8	25,1	23,8
Erro-padrão da média	0,2	0,6	0,7	1,2	0,3	0,4
Desvio-padrão	20,9	19,9	20,3	19,4	21,4	20,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,8	20,0	16,7	16,7	23,3	21,7
Máxima	90,0	80,0	90,0	70,0	88,3	86,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados registrados na Tabela 17.7, observa-se que a Média foi mais baixa do que para as questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto no Componente de Formação Geral, a Média para estudantes de Tecnologia em Processos Gerenciais de todo o Brasil foi 44,5; na parte de Componente Específico, a Média foi 23,9. A maior média deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (25,1), e a menor, pelos da região Nordeste (19,9). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 20,9. O maior desvio-padrão foi encontrado na região Sudeste (21,4), e o menor, na região Norte (19,4).

No Gráfico 7.10, representa-se a distribuição das notas nas questões discursivas do Componente Específico.

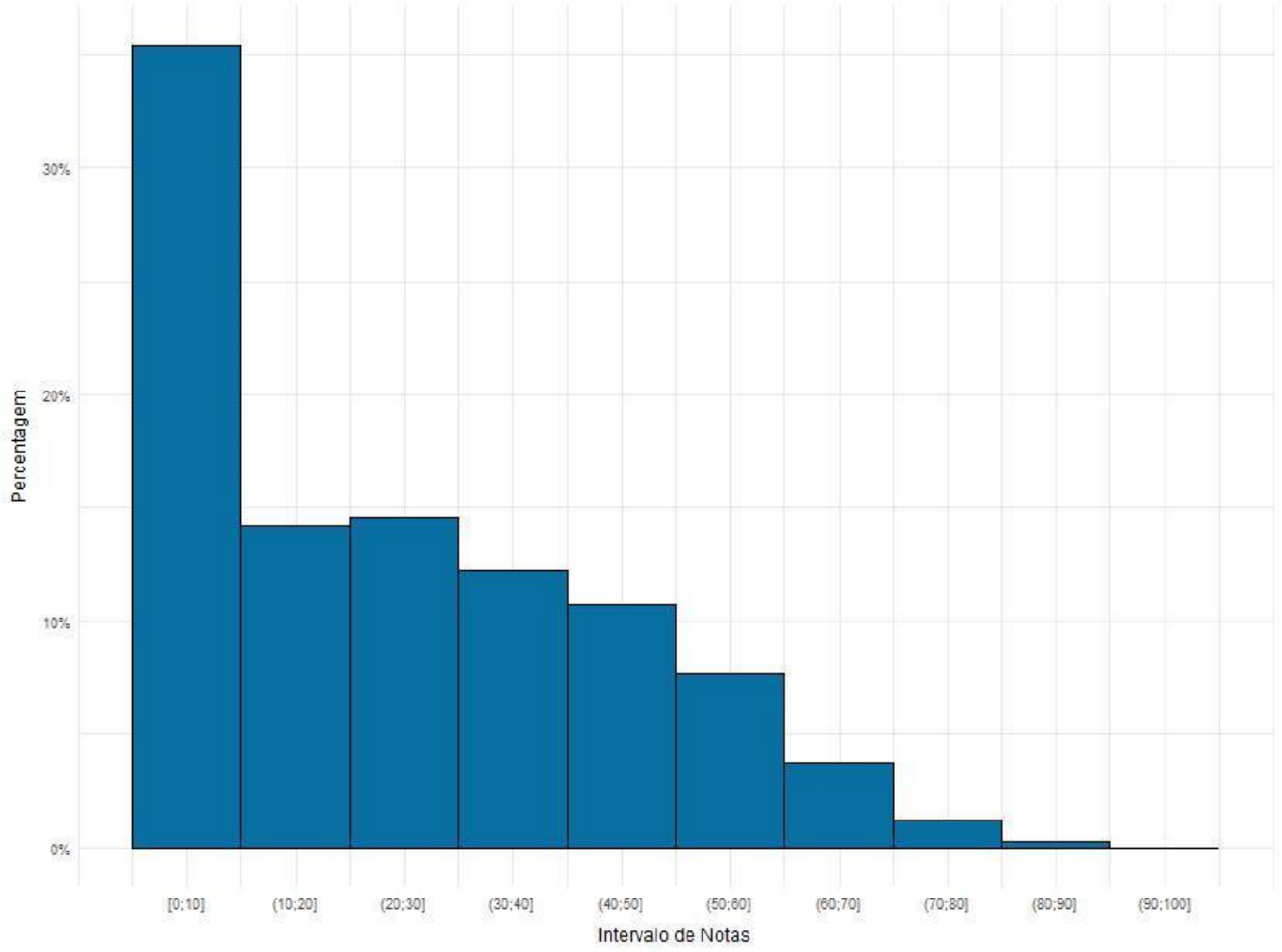


Gráfico 7.10 – Histograma das notas das questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

À luz dos dados do Gráfico 7.10, verifica-se que a moda da distribuição das notas nas questões discursivas do Componente Específico ocorre no intervalo (20; 30], com mais que 10% do total de participantes, excetuando-se a não pontuação dos participantes.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.

7.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 3 DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Os resultados da Questão Discursiva 3 do Componente Específico são descritos na Tabela 7.18 e comentados na sequência.

Tabela 7.18 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva 3 do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	17,4	15,9	13,6	14,2	18,9	16,7
Erro-padrão da média	0,2	0,6	0,7	1,3	0,3	0,4
Desvio-padrão	21,8	20,6	19,8	20,0	22,7	21,1
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	10,0	10,0	0,0	0,0	10,0	10,0
Máxima	100,0	100,0	90,0	90,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado na Tabela 7.18, na Questão 3, a média dos estudantes de todo o Brasil foi 17,4. O desempenho dos estudantes nessa questão foi inferior ao das Questões 2 e 5. A maior Média na questão em evidência foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (18,9), enquanto a menor Média foi obtida na região Nordeste (13,6). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 21,8. O maior desvio-padrão foi obtido na região Sudeste (22,7), enquanto o menor foi obtido na região Nordeste (19,8).

A nota máxima, 100,0 pontos, foi alcançada por pelo menos um estudante nas regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul. A mediana do Brasil foi 10, para as regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul; nas demais regiões foi 0. A nota mínima zero foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

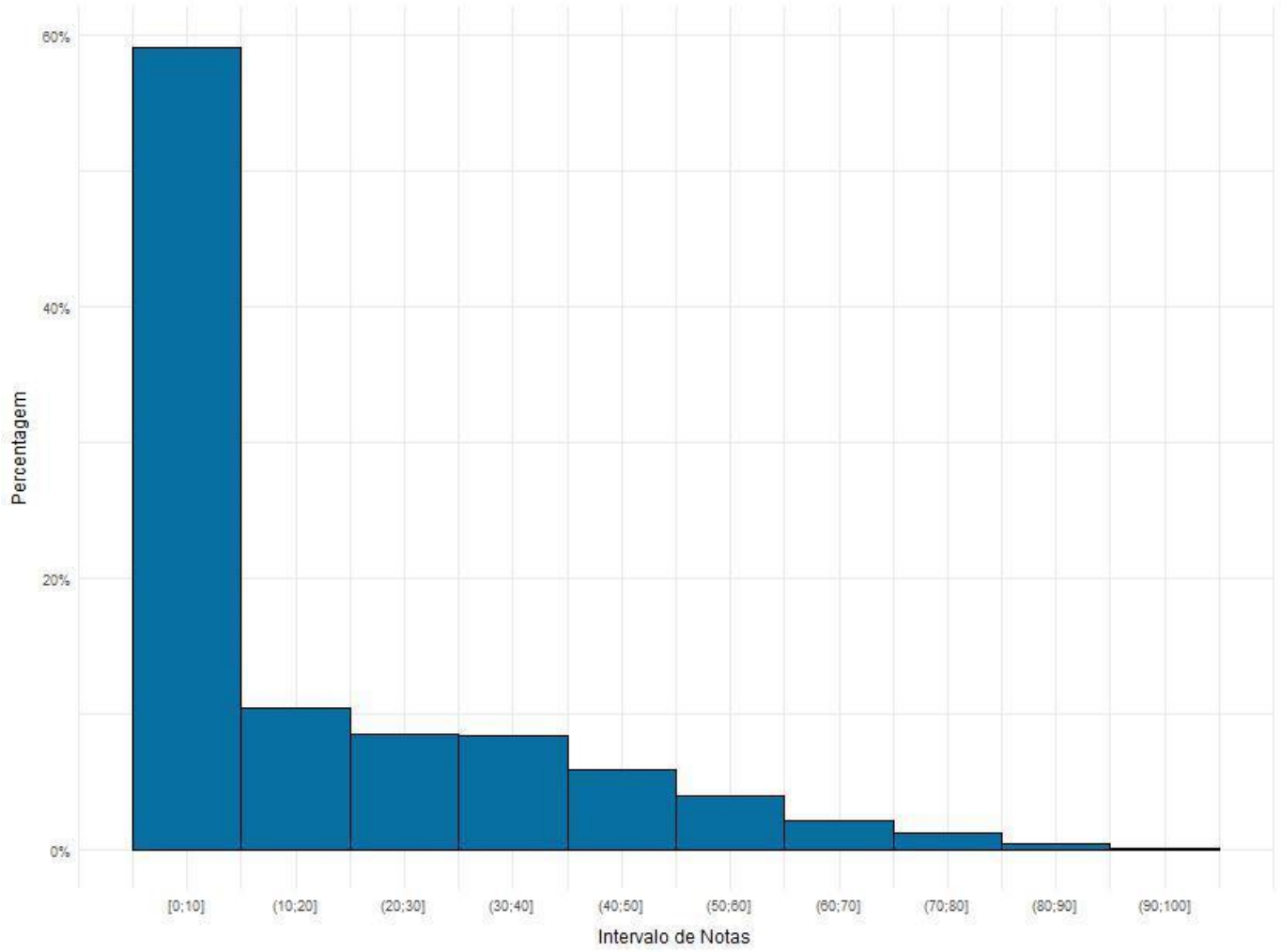


Gráfico 7.11 – Histograma das notas na Questão Discursiva 3 do Componente Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Destaca-se que, com base nos dados do Gráfico 7.11, mais de 40,0% dos estudantes deixaram a resposta à questão em branco. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (0; 10], com mais de 10% do total de participantes, excetuando-se as não pontuações.

7.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3

A questão abordou dois temas importantes para a Gestão de Processos Gerenciais voltados para a indústria moveleira: o ciclo PDCA e a definição de um processo. Tais temas podem ser ferramentas valiosas para qualquer tipo de indústria, permitindo a otimização dos processos de produção, a melhoria da qualidade dos produtos e o aumento da eficiência da cadeia de suprimentos, garantindo a satisfação do cliente final. O tema faz parte da formação básica do curso e pertence às suas Diretrizes Curriculares Nacionais. Esperava-se do estudante um conhecimento básico de como os temas abordados podem ser aplicados na gestão empresarial.

Com relação ao questionamento do primeiro item, era esperado que o estudando demonstrasse conhecimentos mínimos (apesar de um pouco mais específicos) a respeito das informações prévias sobre a metodologia de gestão. Eram esperadas respostas mais diretas e objetivas, pois o item basicamente pedia para descrever o ciclo e demonstrar como ele poderia ser utilizado.

No que tange ao processo, segundo item, foi solicitado que o estudante mostrasse um conhecimento básico sobre a área, explicando-o e exemplificando suas atividades de entrada, processamento e saída.

Observou-se que os estudantes, de modo geral, não conseguiram reproduzir um conhecimento mais detalhado sobre o tema, em especial, sobre o ciclo PDCA e como ele pode ser utilizado na gestão de processos. Em relação às etapas do modelo, uma pequena parte explanou essa resposta, mas sem demonstrar grande segurança e riqueza de detalhes. Em relação à explicação clara e condizente de processo, poucos estudantes conseguiram expor da forma como o enunciado pedia, porém foi possível identificar um número maior de acerto, apesar das respostas curtas e diretas quanto às etapas do processo na indústria moveleira.

Com relação à linguagem utilizada pelos estudantes, as respostas estavam dentro do esperado. Alguns estudantes utilizaram os termos técnicos de maneira muito adequada, enquanto outros usaram uma linguagem comum para exemplificar o que o enunciado pediu.

Tratando-se do item A, relativo ao ciclo PDCA e sua aplicação, notamos que as respostas preenchidas foram bem curtas e diretas, no que tange às etapas, pois os estudantes, na grande maioria, apenas citaram e deram um breve resumo de como a metodologia pode ser usada para gerir os processos.

Já sobre o item B, a grande maioria não soube explicar, de forma clara e objetiva, sobre o que se trata um processo, mas demonstrou as etapas: entrada, processamento e saída. Os estudantes

exemplificaram, de forma bem resumida, demonstrando pouco conhecimento da Língua Portuguesa e suas regras gramaticais.

As respostas aos dois itens apresentaram uma pequena porção de informações que não estavam relacionadas ao contexto da questão, que pedia a demonstração de uma associação com a indústria moveleira. Em alguns casos, foram citados exemplos, como a produção de bolos, a venda de frutas, entre outros assuntos não pertinentes ao tema em questão. Portanto, houve falta de coerência entre o enunciado da questão e as respostas encontradas.

As respostas demonstraram que os estudantes tinham a noção básica sobre o item A no que tange a suas etapas e como podem ser utilizadas. Além disso, sobre as etapas, na maioria, parece não ter havido dificuldade em serem citadas. A maior dificuldade foi encontrada no item B, que exigia a explicação clara e condizente de processo.

As respostas consideradas fracas foram aquelas em que todos os itens foram respondidos erroneamente ou de forma parcial. No caso do item A, as respostas medianas abordaram as etapas do ciclo PDCA de forma superficial, mencionando apenas algumas delas. Já em relação ao item B, os estudantes não conseguiram explicar claramente o que é um processo. As respostas consideradas boas foram aquelas em que os estudantes responderam completamente ou quase completamente aos itens solicitados na questão.

Ficou evidente, no item B, que os estudantes tinham o conhecimento das etapas de um processo para a fabricação de um móvel. Porém, houve dificuldade em descrever, de modo objetivo, claro e condizente, o que é um processo. Relativo ao ciclo PDCA, muitos sabiam as etapas, contudo, de forma abstrata e resumida.

7.3.2.3 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 7.19, constam as informações relativas à Questão 4 do conjunto de Questões do Componente de Conhecimento Específico.

Tabela 7.19 – Estatísticas básicas das notas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	24,2	22,2	20,8	21,5	25,3	24,2
Erro-padrão da média	0,3	0,8	0,9	1,6	0,4	0,5
Desvio-padrão	25,9	25,1	25,5	25,0	26,3	25,5
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	25,0	0,0	0,0	0,0	25,0	25,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	87,5	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se observa a partir dos dados da Tabela 7.19, a Média geral do Brasil foi 24,2, sendo a maior Média registrada na região Sudeste (25,3), e a menor, na região Nordeste (20,7). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão geral do Brasil foi 25,9; sendo o maior desvio-padrão registrado na região Sudeste (26,3), e o menor, na região Norte (25).

A nota máxima (100,0) foi atingida por pelo menos um concluinte nas regiões Centro-Oeste, Nordeste, Sudeste e Sul. A Mediana em todo o Brasil foi 25; o mesmo valor foi obtido nas regiões Sudeste e Sul. Nas regiões Centro-Oeste, Norte e Nordeste a Mediana foi de 0.

No Gráfico 7.12, está representada a distribuição de notas da Questão Discursiva 4, do Componente de Conhecimento Específico.

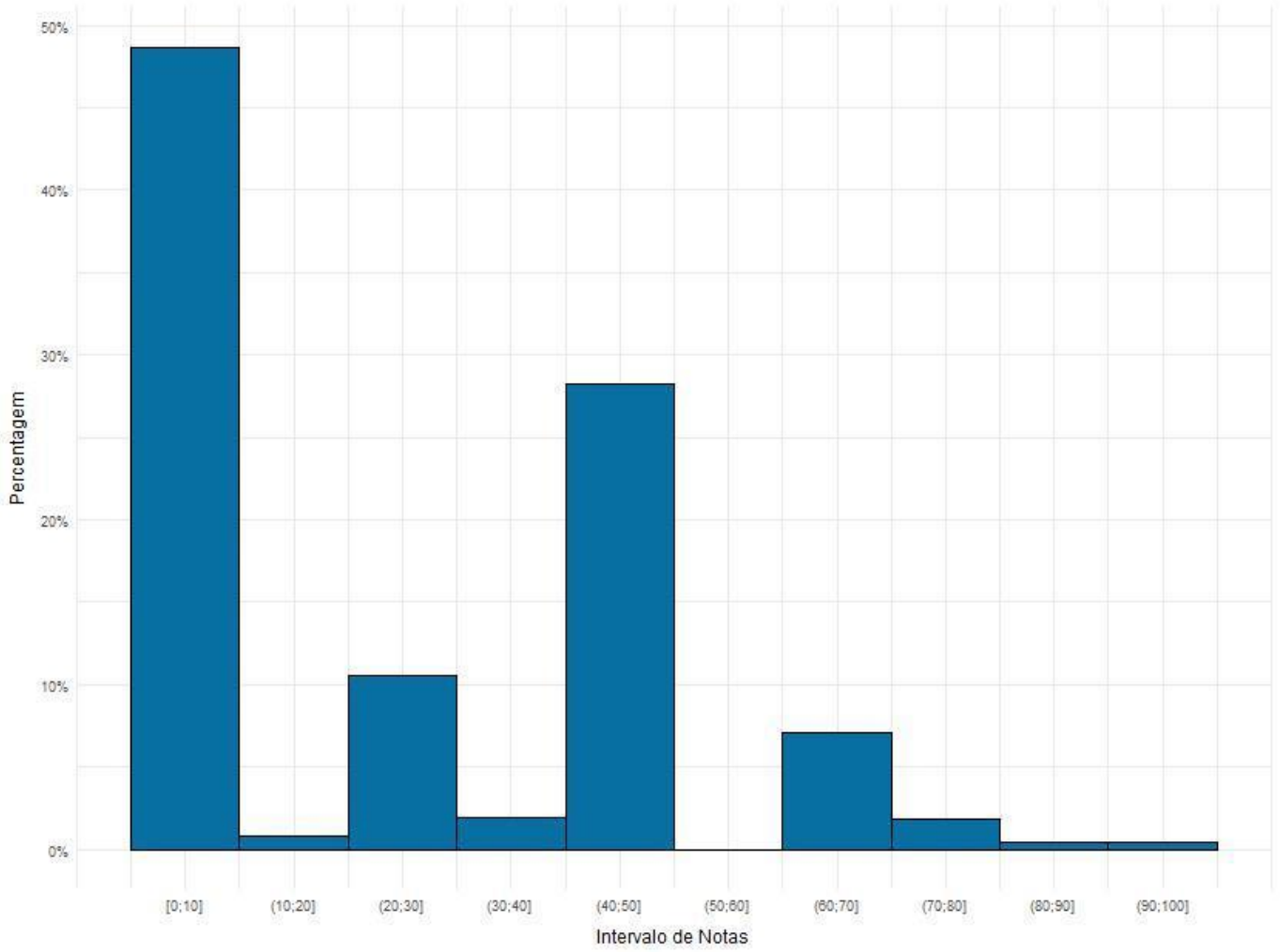


Gráfico 7.12 – Histograma das notas de Conteúdo da Questão Discursivas 4 do Componente de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A distribuição mostrada no Gráfico 7.12, excetuando-se resultados nulos, tem moda no intervalo (40; 50] com mais que 25% do total de participantes. Chama a atenção que mais de 45% dos participantes deixaram essa questão em branco.

7.3.2.4 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 4

A questão abordou dois temas importantes para a Gestão de Processos voltados para os fundamentos da Administração e o processo comunicacional. Ambas as habilidades são fundamentais para garantir a eficiência e a eficácia das atividades de uma organização, promover um ambiente colaborativo e produtivo e alcançar os objetivos e as metas estabelecidas. O tema faz parte da formação básica do curso e pertence às suas Diretrizes Curriculares Nacionais. Esperava-se do estudante um conhecimento básico de como os temas abordados podem ser aplicados em uma organização.

Com relação ao questionamento do primeiro item, esperava-se que o estudante demonstrasse conhecimentos mínimos (apesar de um pouco mais específico) a respeito das informações prévias sobre a gestão empresarial. Eram esperadas respostas mais diretas e objetivas, pois o item basicamente pedia para descrever cada modelo.

No que tange ao processo comunicacional, segundo item, o quesito solicitava que o estudante mostrasse um conhecimento básico sobre a área, explicando o processo e exemplificando-o com três elementos.

A maioria dos estudantes respondeu de forma semelhante ao que constava no padrão de resposta, pois não conseguiu reproduzir um conhecimento mais detalhado sobre o tema, em especial, sobre os elementos do processo comunicacional. Com relação ao modo que como este modelo ocorre na administração participativa, uma pequena parte explanou a resposta, mas sem demonstrar grande segurança e riqueza de detalhes. Já em relação à explicação clara e condizente dos fundamentos do modelo diretivo e participativo, poucos estudantes conseguiram se expressar conforme o enunciado pedia, porém foi possível identificar um número maior de acerto, apesar das respostas curtas e diretas quanto às definições básicas dos modelos.

Com relação à linguagem utilizada pelos estudantes, as respostas estavam dentro do esperado. Alguns estudantes utilizaram os termos técnicos de maneira muito adequada, enquanto outros usaram uma linguagem comum para exemplificar o que o enunciado pedia.

Ao analisarmos o item A, que se refere ao modelo diretivo e participativo, percebemos que as respostas fornecidas foram bastante resumidas. A maioria dos estudantes limitou-se a mencionar apenas algumas partes fundamentais de cada modelo ou apenas descreveu bem um dos modelos, que, no caso, foi o participativo.

No que diz respeito ao item B, que se referia aos três elementos do processo comunicacional, a maioria dos estudantes não conseguiu apresentar uma explicação clara e objetiva sobre o assunto. Embora alguns tenham conseguido citar os elementos corretamente, eles se limitaram a isso e não foram capazes de desenvolver suas respostas de forma adequada. Por outro lado, houve aqueles que tentaram explicar, de forma mais detalhada, como esse processo ocorre no modelo de administração participativa. No entanto, demonstraram pouco conhecimento em relação às regras gramaticais e à estrutura da Língua Portuguesa.

Além disso, as respostas fornecidas pelos estudantes aos dois itens apresentaram informações que não estavam relacionadas ao contexto da questão. Alguns citaram exemplos de gestão e organização empresarial, o que não foi solicitado na questão. Essa falta de coerência entre o enunciado da questão e as respostas fornecidas evidencia uma lacuna na compreensão dos estudantes em relação ao conteúdo abordado.

Embora tenham demonstrado uma boa noção do modelo diretivo e participativo e tenham conseguido citar os fundamentos básicos, os estudantes enfrentaram dificuldades na resposta ao item B, que exigia a citação de três elementos do processo comunicacional.

As respostas que foram consideradas fracas foram aquelas às quais os estudantes responderam erroneamente ou parcialmente a todos os itens da questão. Já as respostas medianas, no item A, abordavam o modelo participativo, de forma superficial, ou citavam apenas um fundamento. No caso do item B, os estudantes não souberam citar claramente os três elementos do processo comunicacional.

Por outro lado, as respostas consideradas boas foram aquelas em que os estudantes conseguiram responder completamente ou quase completamente aos itens solicitados na questão. Isso demonstra que alguns estudantes tiveram um bom entendimento do conteúdo abordado na questão e conseguiram aplicá-lo corretamente nas suas respostas.

Ficou evidente que os estudantes tinham o conhecimento dos fundamentos dos modelos, porém houve dificuldade em descrever os três elementos do processo comunicacional e associá-los ao modelo participativo relacionado ao comando do item b.

7.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 7.20, constam as informações relativas à Questão 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico.

Tabela 7.20 – Estatísticas básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Estatísticas básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	30,0	27,4	25,4	26,9	31,1	30,5
Erro-padrão da média	0,3	0,9	1,1	2,1	0,5	0,7
Desvio-padrão	32,6	30,7	31,6	32,1	33,0	32,9
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,0	20,0	0,0	20,0	20,0	20,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 7.20, o desempenho dos estudantes de todo o Brasil na Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico foi o 3.º maior entre as demais questões discursivas. A nota média dos estudantes de todo o Brasil foi 30. A maior Média foi registrada na região Sudeste (31,1), enquanto a menor Média foi registrada na região Nordeste (25,4). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 32,6. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Sudeste (33), o menor foi encontrado na região Centro-Oeste (30,7).

A mediana para o Brasil e para maioria das regiões foi 20, com exceção da região Nordeste. Para o conjunto de estudantes de Tecnologia em Processos Gerenciais do Brasil, a nota máxima foi 100,0, obtida por pelo menos um estudante em cada região. A nota mínima do Brasil foi zero, o mesmo valor encontrado em todas as regiões.

No Gráfico 7.13, é representada a distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico.

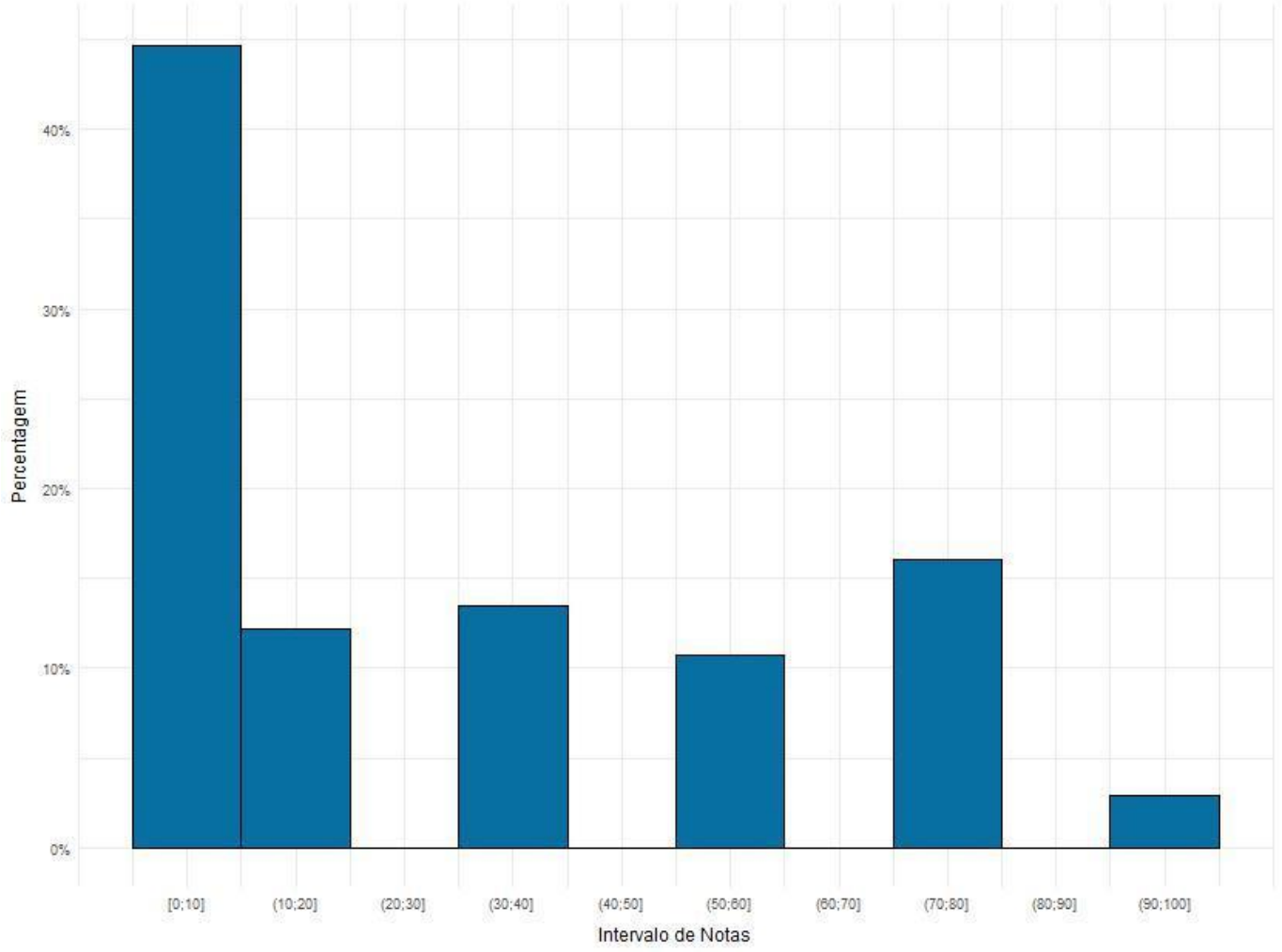


Gráfico 7.13 – Histograma das notas de conteúdo da questão discursivas 5 do Componente de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A distribuição mostrada no Gráfico 7.13 tem moda no intervalo (70; 80], com mais de 10% do total, excetuando-se a não pontuação, que foi mais de 40% dos estudantes que deixaram a questão em branco.

7.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5

A questão abordou um panorama geral no que tange ao ponto crucial dentro na Administração de Empresas: o Planejamento Estratégico. Na sua divisão orgânica, esse elemento fundamental traz alguns elementos que foram solicitados na questão, são eles: Missão, Visão, Mercado Potencial, Concorrentes e Consumidores. Era dever do estudante, para atingir a nota máxima, relacionar tais pontos à elaboração de um plano de negócios – essa é outra ferramenta gerencial que elabora um escopo geral de um negócio em fase de ideação ou implementação estratégica dentro de um mercado. Importante, também, notar que, ao pensar nos elementos do Planejamento Estratégico que a questão solicitou para lançamentos de respostas, é possível estabelecer noções de responsabilidade social de uma empresa e como sua vida orgânica está alinhada com tal proposição. Missão e Visão se relacionam diretamente com o meio social que aquela instituição está envolvida e no qual seus processos são realizados.

Em fase relacional, observou-se, por inúmeras vezes, o deslocamento das proposições ideais de respostas (padrão) e das efetivas escritas pelos alunos. O padrão resposta estabelece que a Missão é o objetivo de existência de uma empresa, isto é, para que ela foi criada ou aquilo que ela oferece como seus produtos e serviços. Já a Visão é a objetificação do futuro da organização, ou seja, é preciso traçar uma meta de algo ou alguma coisa que a empresa queira alcançar no futuro, a partir de parâmetros bem definidos e já em fase de execução para alcançar o esperado. Para esse ponto da questão, mesmo havendo respostas aceitas de maneira correta, inúmeros estudantes não conseguiram alcançar êxito por vários motivos, um dos mais importantes foi a troca de associação entre conceitos. Isso foi visualizado ao encontrar respostas que, no lugar do conceito ou exemplificação da Missão, os discentes colocaram respostas sobre a Visão e vice-versa.

No que se refere ao ponto dois, era necessário que os candidatos possuíssem uma visão dos *shareholder* (agentes envolvidos) bem definida. O mercado potencial deveria ser minuciosamente analisado, ou seja, o plano de negócios deveria estar com uma clara noção de possíveis segmentos ou nichos de clientes e mercado que a empresa poderia explorar. Já os concorrentes e os consumidores são agentes fundamentais no dia a dia da criação de estratégias. Também para esses casos, houve vários resultados positivos, inclusive, bem mais que o item anterior, contudo, ainda foi possível verificar dificuldade em apresentar pensamento analítico contextualizado aplicado aos negócios, isto é, o alinhamento entre estratégias e contexto social ou humano ao redor das empresas era difícil de se criar ou até ausente nas respostas obtidas.

Alguns pontos devem ser observados. Embora o nível da questão seja considerado básico ou inicial, haja vista que a temática proposta é assunto de alicerce para outras disciplinas dentro da área,

ainda assim as respostas encontradas estavam na variância abaixo da média. Foi possível observar a baixa capacidade de pensamento estratégico, lançamento de estratégias, noções espaciais e temporais, relacionamento entre agentes e atividades (*shareholder*) de um negócio, entre outros pontos.

Há, também, uma apreciação que necessita ser feita: a caligrafia dos candidatos. Em vários casos, era irreconhecível ou inidentificável a combinação de letras, frases e orações. A semântica, os padrões ortográficos e sintáticos também são elementos considerados como negativos, ausentes ou com baixa presença em diversas respostas, isso evidencia que o conhecimento da Língua Portuguesa foi "fraco" entre os candidatos. Outro fator preocupante é, novamente, a vasta quantidade de respostas "em branco" da questão, isso revela que, para esses casos, ocorreu a ausência total de aprendizagem dos elementos de estudo solicitados na prova.

Agora, voltando-se mais fundamentalmente às substâncias das respostas, alguns padrões foram encontrados. O primeiro item solicitava que o discente tivesse afinidade com os conceitos de Missão e Visão. Como evidenciado acima, Missão é o propósito existencial de uma organização e Visão representa seus objetivos futuros. Um detalhe para esse caso precisa ser observado: a utilização e a conjugação de verbos. Foi o caso de algumas respostas de alguns alunos que, ao responderem o que era a Missão da empresa, colocaram verbos na conjugação do futuro, isto é, indicando um pressuposto da Visão e não da Missão, deixando, assim, a questão sem resposta correta. Além disso, foi fácil notar inúmeros casos em que os dois contextos eram trocados um pelo outro.

Sobre o segundo item de ordenação pertencente ao discriminatório de Mercado Potencial, Concorrentes e Consumidores, as respostas foram bem mais satisfatórias que o primeiro item (Missão e Visão). Vários alunos conseguiram identificar os concorrentes e consumidores, bem como os conceitos ligados a esses termos. No que se refere ao Mercado Potencial, houve várias respostas incorretas. Aqui, destaca-se uma maior dificuldade entre os alunos para encontrar potenciais e oportunos mercados, seus segmentos e os nichos proveitosos em que uma organização pode trabalhar.

Por fim, foram consideradas como respostas regulares ou corretas aquelas em que os candidatos traçaram ideias claras, concisas e analíticas. As relações com o contexto social, os agentes envolvidos e suas comunidades também foram pontos positivos. Pensamento reflexivo, positivo e livre de amarras ideológicas sobre as entidades empresariais também foram considerados como corretos. O padrão de resposta, por conceituação ou por exemplificação, também foi aceito para fins de avaliação e pontuação.

O corpo da questão e suas indagações solicitava aprendizagens básicas da área. Contudo, mesmo assim, inúmeros candidatos apresentaram baixo ou nenhum conhecimento apreendido sobre tal. Os

comportamentos de escrita também prejudicaram algumas notas pela análise irreconhecível de termos, palavras, frases, orações e outras partes.

Conhecimentos prévios e elementares, como os da própria Língua Portuguesa, foram ignorados ou esquecidos por diversos candidatos. Observou-se, ainda, pouca capacidade de relacionamento entre o contexto social, humano, político e cultural do meio que a empresa está inserida e de suas funções e processos de trabalho ou de transformação em serviços e produtos. Das respostas consideradas como acerto máximo, notou-se a rápida associação de ideias, a correta captação de conceitos, a exemplificação de objetos de maneira fiel e boa linguagem escrita dos termos solicitados e deferidos pela questão do Exame em questão.

7.3.2.7 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE AS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

As respostas encontradas parecem revelar uma área de formação pensada na sociedade e suas aplicações concretas, suas demandas existentes e atualizadas pela nova globalização e pelo contexto tecnológico atual. Embora tenham ocorrido inúmeros erros nas respostas, ainda assim o padrão de gerenciamento de pessoas e processos foi encontrado ora explícito ora implícito.

CAPÍTULO 8
ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Desde dezembro de 2019, quando foram tornados públicos os primeiros casos da Covid-19, na China, e mais intensivamente, quando a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou a pandemia do novo coronavírus, o campo educativo passou a sofrer grandes impactos. Este cenário impôs às IES a necessidade de criarem medidas de enfrentamento ao quadro pandêmico e de adaptação de sua dinâmica aos desafios decorrentes da nova realidade, como possibilidades de continuar desenvolvendo os processos formativos dos estudantes.

Considerando o cenário descrito e o fato de que nele as IES vivenciaram desafios, neste capítulo são apresentados os resultados obtidos partir das respostas emitidas para as questões 69 a 79 introduzidas ao final do "Questionário do Estudante" (Anexo I), na seção "Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia", e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), focalizando possíveis repercussões da pandemia da Covid-19 no processo formativo dos estudantes. No caso dos coordenadores, as questões numeradas de 1 a 10 foram inseridas em seção com o mesmo nome, dando ênfase às estratégias adotadas pelas IES para se adaptarem, visando atender às necessidades dos estudantes e minimizar impactos decorrentes da pandemia na aprendizagem destes.

Na primeira seção, inicialmente, são apresentados os referenciais da metodologia adotada na exposição dos dados, ao longo do capítulo, e, na sequência, os resultados do ponto de vista dos estudantes sobre aspectos do processo de aprendizagem deles impactados pela pandemia. Na segunda, são apresentados os resultados do ponto de vista dos coordenadores de curso, focalizando as estratégias anteriormente mencionadas. Na última seção, procede-se à comparação dos níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns.

8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do "Questionário do Estudante", foram inseridas, ao final, as Questões 69 a 79 (Anexo I), que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Essas questões eram na forma de assertivas sobre os aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia, e os estudantes deveriam explicitar, numa escala Likert, algum grau de concordância/discordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Duas outras categorias, "Não sei responder" e "Não se aplica", completavam o elenco de alternativas de resposta. Essas duas Categorias não foram consideradas nas análises apresentadas nessa seção, sendo tratadas como *missing* (ausentes). Para efeito de apresentação e análise, o grau de concordância/discordância dos estudantes para cada uma das 11 assertivas é desagregado pela categoria administrativa da IES e pela Faixa de renda familiar do estudante. Como consequência dessa operação, a análise dos resultados específicos de cada uma das 11 assertivas se apoiou em duas tabelas – cada qual correspondente a uma das duas dimensões de segmentação dos dados, antes mencionadas.

Como forma de facilitar a interpretação dos dados, cada tabela é acompanhada por um gráfico, cujas cores identificam graus de concordância/discordância distintos. Áreas em tons de verde correspondem aos níveis de concordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões mais escuras indicam um grau maior de concordância. Por sua vez, áreas em tons de bege/vermelho correspondem aos níveis de discordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões com tonalidades mais intensas representam um maior grau de discordância com a assertiva. As mesmas tabelas, mas em valores absolutos, podem ser encontradas no Anexo VII.

A Tabela 8.1 apresenta os resultados colhidos junto aos estudantes, em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais".

Tabela 8.1 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11,4%	10,1%	10,1%	12,7%	11,8%	43,9%	100,0%
Pública Estadual	1,3%	1,9%	4,6%	8,5%	15,1%	68,6%	100,0%
Pública Municipal	5,3%	0,0%	0,0%	5,3%	5,3%	84,2%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,8%	0,4%	2,4%	3,4%	8,0%	84,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,3%	0,4%	1,4%	3,3%	7,5%	86,1%	100,0%
Total	2,0%	1,3%	2,6%	4,7%	8,9%	80,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", os dados da Tabela 8.1 revelam que a concordância plena com tal assertiva foi a alternativa modal para as IES de todas as categorias administrativas. Apesar disso, a opção "Concordo" tem percentuais maiores nas IES públicas estaduais e públicas federais. Como se observa na referida

Tabela 8.1 – e no Gráfico 8.1, apresentado mais adiante –, concordaram com a assertiva nada menos que 7,5% dos estudantes de IES privadas com fins lucrativos; 8% dos estudantes de IES privadas sem fins lucrativos; 5,3% dos estudantes de IES públicas municipais; 15,1% dos estudantes de IES públicas estaduais; e 11,8% dos estudantes de IES públicas federais.

Em referência às três categorias administrativas com os maiores valores modais, observa-se que existe um gradiente entre as respostas: depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima. A exceção é a categoria "Discordo totalmente", na qual há uma pequena elevação do percentual, comparando-o com o da categoria imediatamente anterior.

O Gráfico 8.1 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

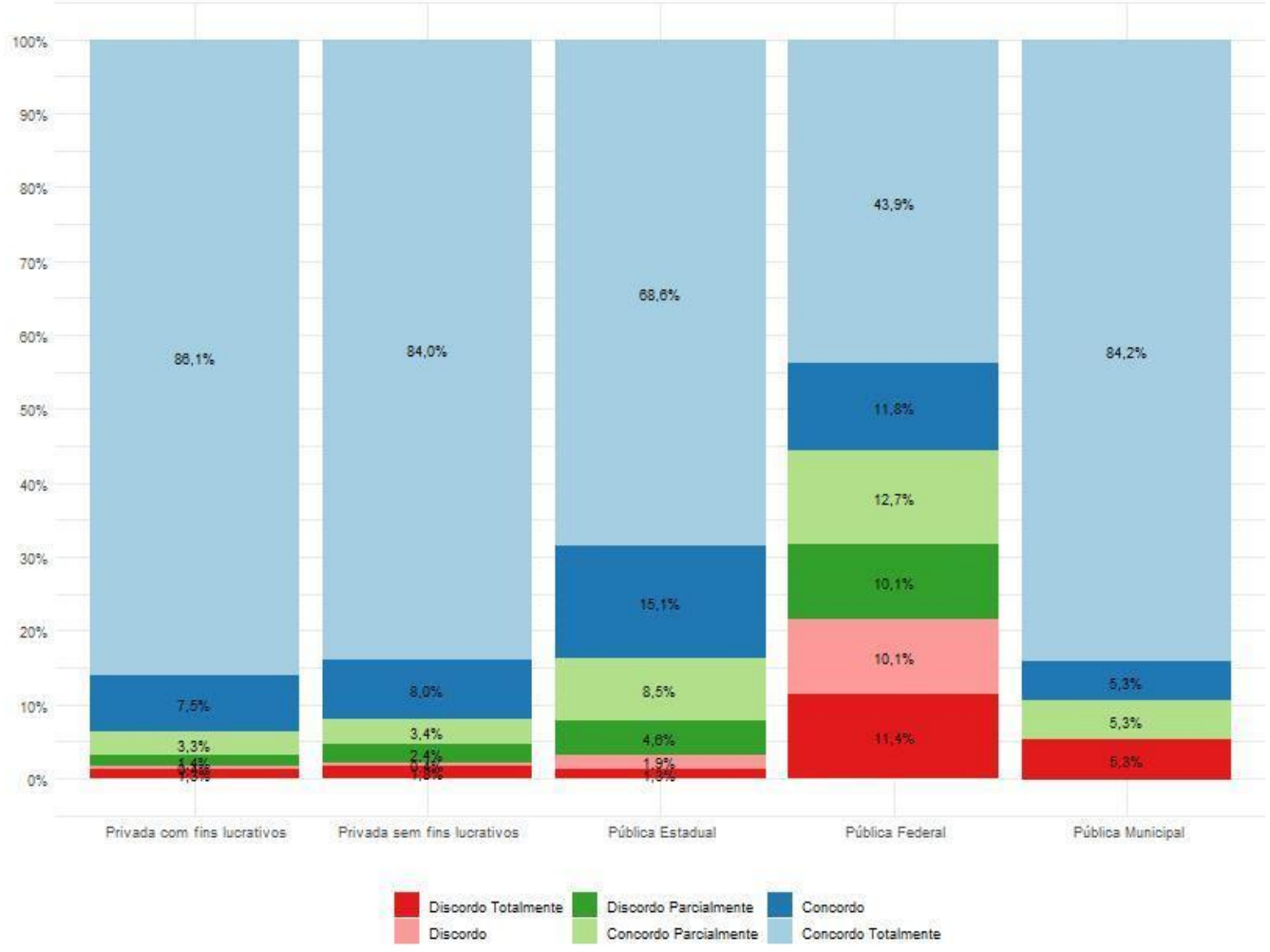


Gráfico 8.1 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os resultados do Gráfico 8.1, as maiores demonstrações de concordância se deram entre as IES privadas com fins lucrativos (96,9%). Já as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas federais (soma de 31,5%).

Ainda em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", também foram explorados dados sobre as faixas de renda mensal familiar do estudante, sendo os resultados a respeito apresentados na Tabela 8.2.

Tabela 8.2 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	2,5%	1,7%	2,8%	5,2%	8,3%	79,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	2,4%	1,1%	2,4%	5,3%	9,3%	79,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,5%	1,3%	2,6%	3,7%	9,2%	81,7%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1,9%	1,0%	2,6%	4,9%	8,9%	80,7%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1,9%	1,6%	2,9%	4,1%	7,8%	81,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2,0%	1,0%	2,0%	5,0%	7,0%	83,1%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%	90,5%	100,0%
Total	2,0%	1,3%	2,6%	4,7%	8,9%	80,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 8.2, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, "Concordo totalmente" (ver Tabela 8.2 e Gráfico 8.2). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM, essa proporção foi de 79,5%. Na faixa seguinte, de 1,5 a 3 SM, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 79,5%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM, de 4,5 a 6 SM, de 6 a 10 SM e De 10 a 30 SM –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 81,7%, 80,7%, 81,7%, e 83,1%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 90,5%.

À luz dos dados apresentados, pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a faixa de renda mensal familiar também se eleva. A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de

concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete com pequenas variações em todas as faixas de renda: de um modo geral, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

O Gráfico 8.2 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

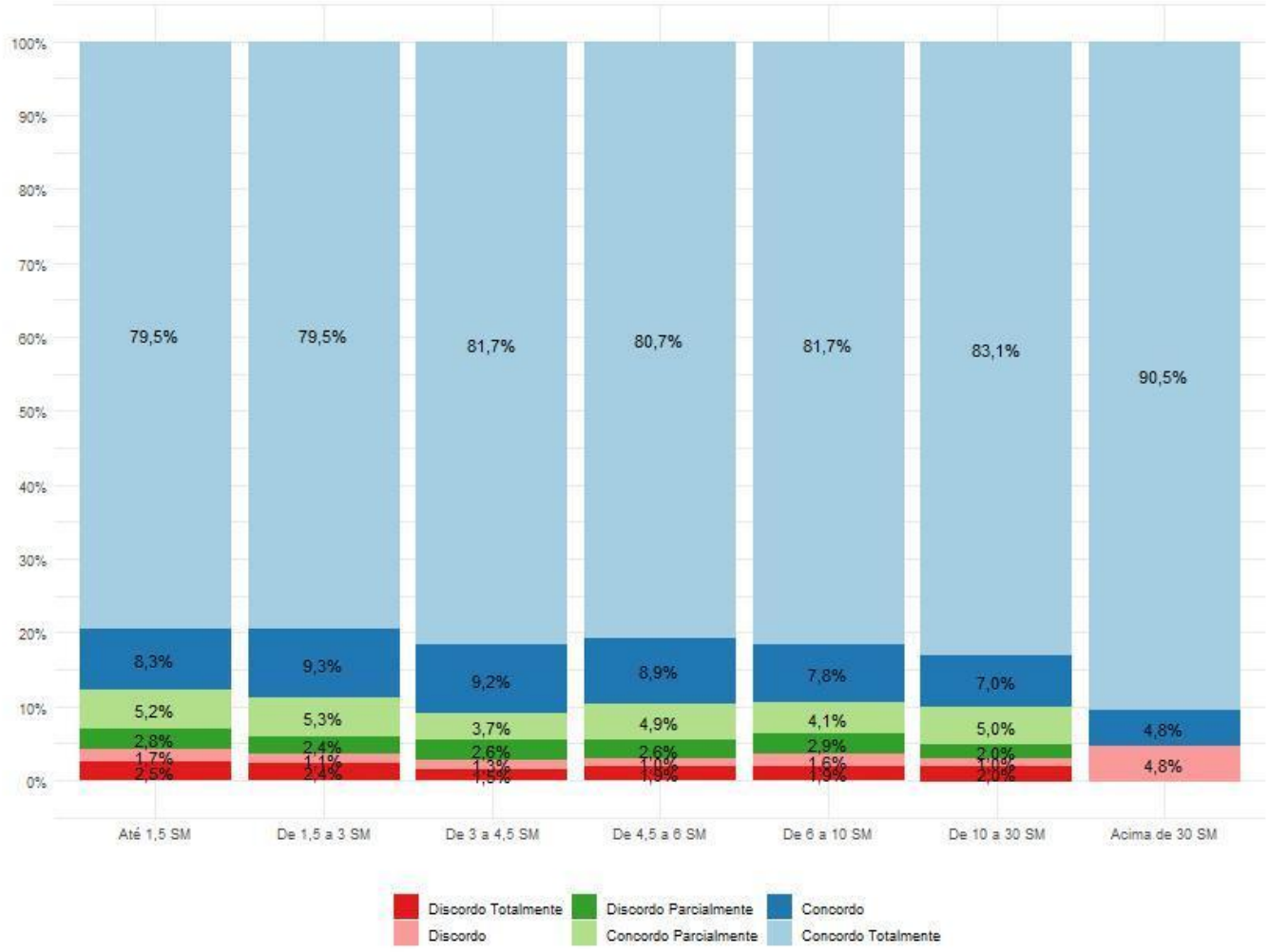


Gráfico 8.2 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A estratificação gráfica denota o aumento da taxa de concordância plena com a assertiva seguindo o aumento da faixa de renda familiar mensal até o valor acima de 30 SM.

O somatório de todas as demonstrações discordantes (Discordo Totalmente, Discordo e Discordo Parcialmente) da faixa de renda mensal de até 1,5 SM foi de 7%, configurando a maior entre as faixas estudadas.

Tabela 8.3 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,2%	3,2%	5,5%	13,6%	16,6%	58,9%	100,0%
Pública Estadual	2,4%	2,4%	7,5%	11,0%	19,9%	56,8%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	5,0%	5,0%	10,0%	5,0%	75,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,3%	2,4%	3,9%	9,4%	17,0%	66,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,9%	1,9%	4,7%	7,9%	14,9%	67,7%	100,0%
Total	2,6%	2,1%	5,0%	8,9%	15,9%	65,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 8.3, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todos os tipos de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância. Nas IES Públicas Municipais – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 75,0% (Concordo totalmente), 5,0% (Concordo), 10,0% (Concordo parcialmente), 5,0% (Discordo parcialmente), 5,0% (Discordo) e 0,0% (Discordo totalmente).

Nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.3 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

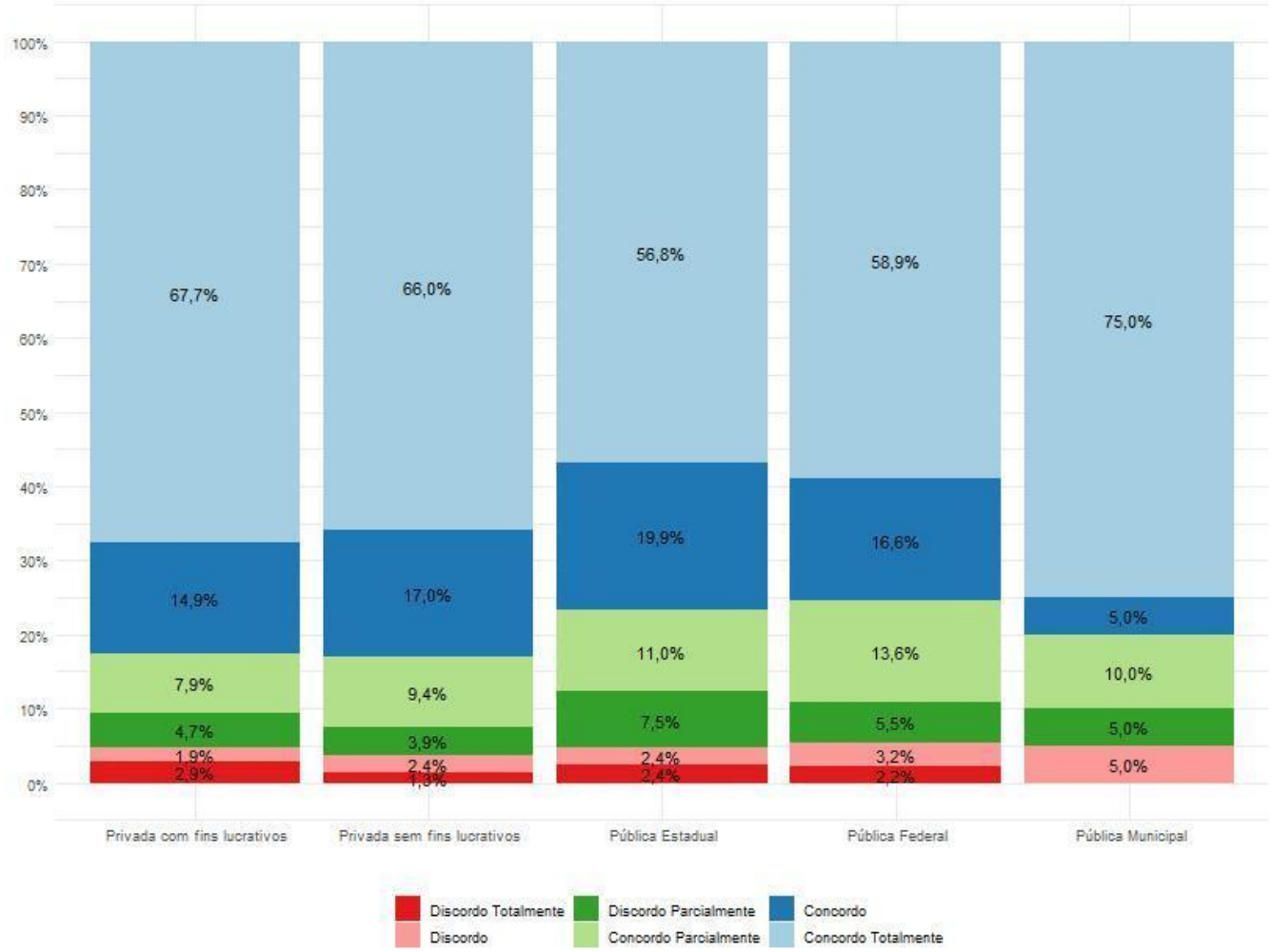


Gráfico 8.3 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra o Gráfico 8.3, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma de 92,4%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (Discordo totalmente, Discordo e Discordo parcialmente) com a asserção. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Estaduais (12,3%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.3 e no Gráfico 8.3, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", outros resultados obtidos, a partir das respostas dos estudantes, estão apresentados na Tabela 8.4.

Tabela 8.4 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	4,2%	2,1%	4,3%	8,0%	14,1%	67,4%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	2,5%	2,2%	5,6%	9,4%	15,6%	64,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	2,2%	2,2%	4,2%	8,9%	16,4%	66,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	2,1%	1,5%	4,9%	9,7%	17,0%	64,8%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	3,0%	1,5%	6,0%	7,3%	17,0%	65,1%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1,6%	4,7%	5,8%	5,8%	14,2%	67,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	4,8%	4,8%	19,0%	14,3%	57,1%	100,0%
Total	2,6%	2,1%	5,0%	8,9%	15,9%	65,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 8.4, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.4, apresentado mais adiante). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00), essa proporção foi de 67,4%. Na faixa seguinte, de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 64,7%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00), de 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00), de 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) e De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 66,1%, 64,8%, 65,1% e 67,9%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 57,1%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as

escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

O Gráfico 8.4 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

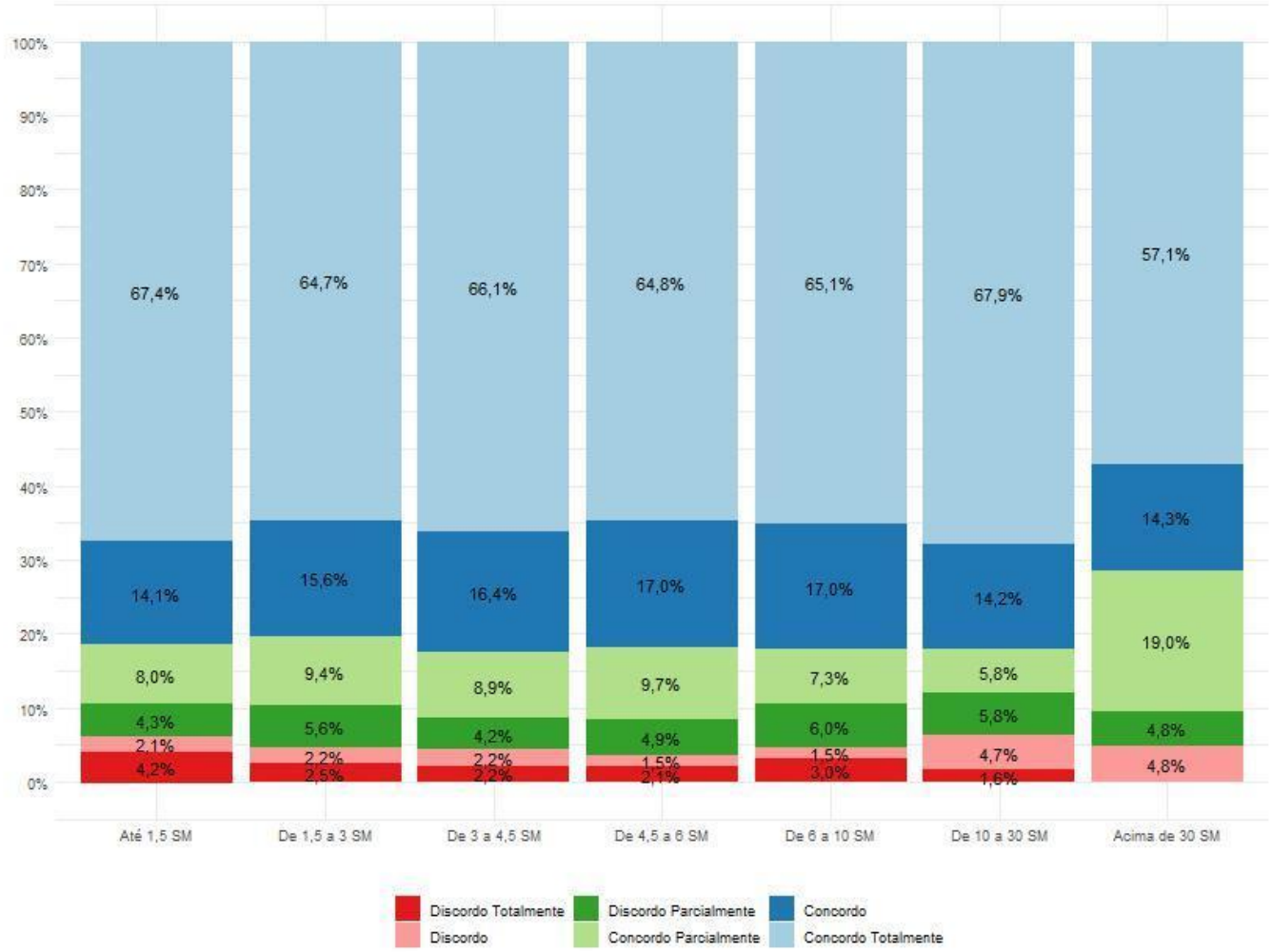


Gráfico 8.4 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do gráfico 8.4, os valores mais elevados de discordância plena com a assertiva se apresentaram nos extremos das faixas de renda mensal, sendo que 3,0% dos estudantes com renda familiar mensal acima de 6 a 10 SM manifestaram discordância plena e 4,2% dos estudantes com renda familiar mensal até 1,5 SM também o fizeram. Nota-se também que a maior somatória de manifestações concordantes com a assertiva, em seus variados níveis, foi de 91,5% por parte dos estudantes com renda familiar mensal de 4,5 a 6 SM e a menor somatória de manifestações concordantes

foi 87,9% por parte dos estudantes com renda familiar de 10 a 30 SM.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.5.

Tabela 8.5 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1,4%	1,9%	6,4%	13,0%	18,8%	58,6%	100,0%
Pública Estadual	1,8%	3,6%	5,4%	13,0%	21,5%	54,7%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	16,7%	79,2%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,5%	1,0%	3,1%	8,0%	16,7%	70,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,1%	0,9%	3,2%	7,6%	15,8%	71,4%	100,0%
Total	1,1%	1,3%	3,7%	8,6%	16,8%	68,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 8.5, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para as IES de todas as Categorias Administrativas. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância para todas as IES.

Nas IES públicas municipais – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 79,2% (Concordo totalmente), 16,7% (Concordo), 4,2% (Concordo parcialmente), 0,0% (Discordo parcialmente), 0,0% (Discordo) e 0,0% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na categoria administrativa privada com fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 71,4% (Concordo totalmente), 15,8% (Concordo), 7,6% (Concordo parcialmente), 3,2% (Discordo parcialmente), 0,9% (Discordo) e 1,1% (Discordo totalmente).

Note-se que, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.5 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

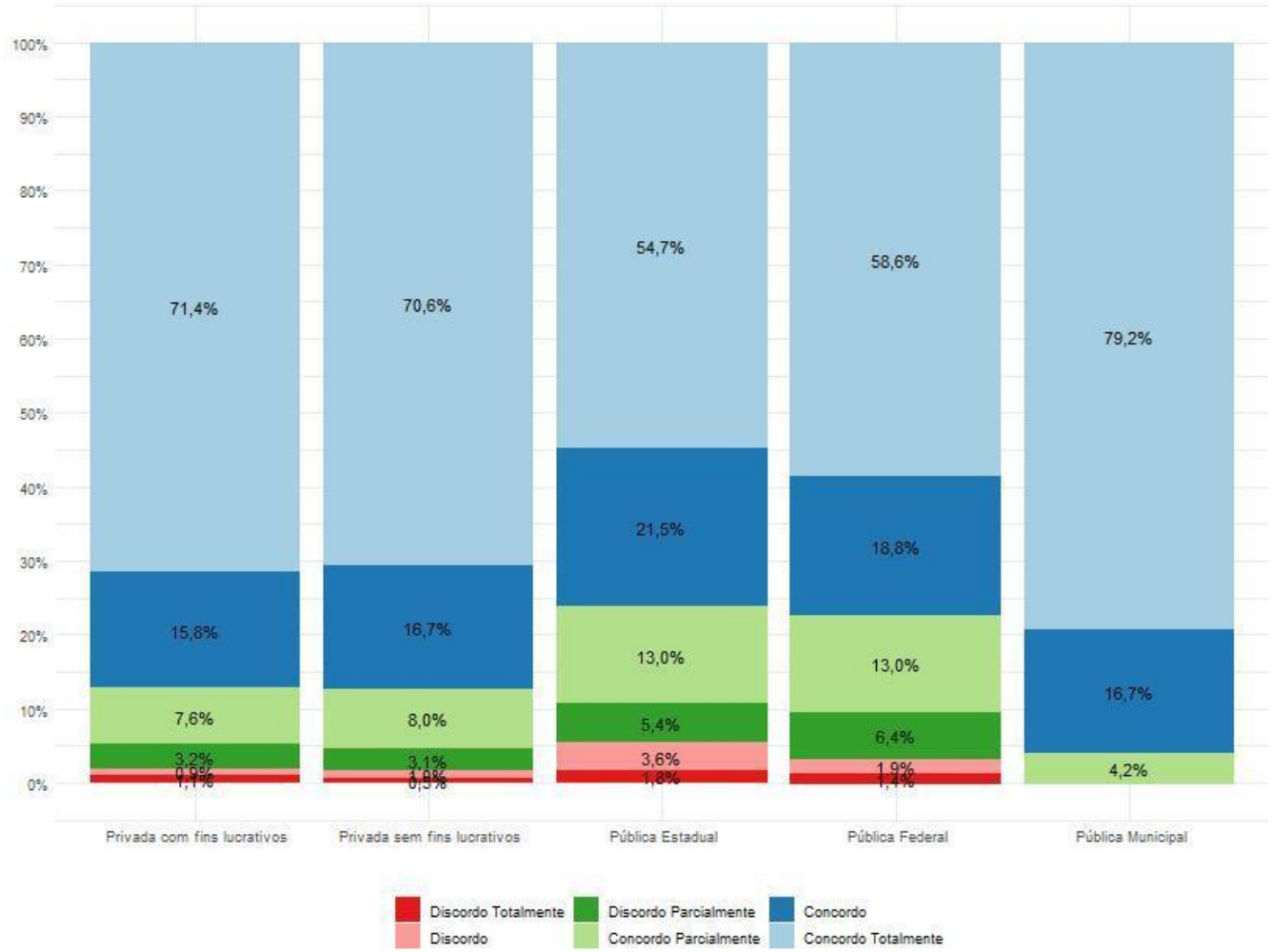


Gráfico 8.5 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.5 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas municipais (soma 100,0%) e entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma de 95,3%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância com a asserção. As demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, foram baixas, não superando 10,8%, que ocorreu entre as Públicas Estaduais. Tais dados podem ser observados na Tabela 8.5 e no Gráfico 8.5, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", outros resultados estão apresentados na Tabela 8.6.

Tabela 8.6 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	2,3%	1,4%	3,6%	8,0%	15,6%	69,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,2%	1,2%	4,0%	8,2%	16,3%	69,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0,8%	1,4%	3,6%	9,3%	17,2%	67,7%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0,8%	0,7%	3,4%	8,2%	18,0%	69,0%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0,9%	1,6%	2,6%	9,8%	16,7%	68,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,9%	1,8%	6,3%	7,6%	17,5%	65,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	3,6%	3,6%	7,1%	10,7%	75,0%	100,0%
Total	1,1%	1,3%	3,7%	8,6%	16,8%	68,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.6, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.6). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00), essa proporção foi de 69,1%. Na faixa seguinte, de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 69,1%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00), de 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00), de 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) e de 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 67,7%, 69,0%, 68,5% e 65,9%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM SM (mais de R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 75,0%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as faixas de renda: grosso modo, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (Concordo totalmente, Concordo e Concordo parcialmente) com a asserção, sendo os resultados obtidos apresentados no Gráfico 8.6.

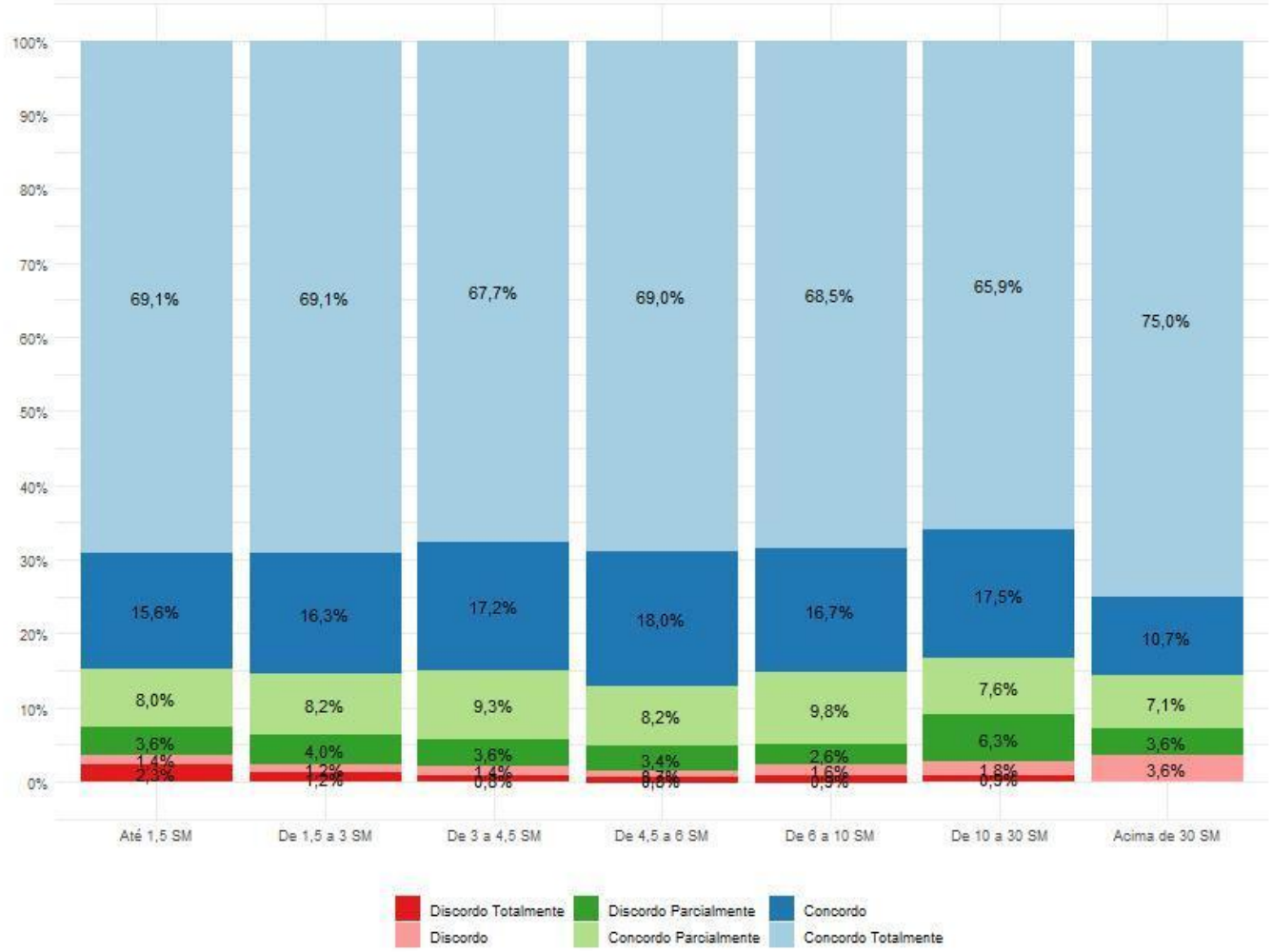


Gráfico 8.6 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado no Gráfico 8.6, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito

à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.7.

Tabela 8.7 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,9%	6,4%	9,6%	10,8%	16,0%	52,3%	100,0%
Pública Estadual	2,8%	2,5%	7,0%	13,2%	20,2%	54,3%	100,0%
Pública Municipal	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%	25,0%	65,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,8%	1,5%	3,8%	9,2%	20,5%	64,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,8%	1,1%	3,7%	8,1%	18,1%	67,2%	100,0%
Total	1,9%	1,6%	4,4%	9,0%	18,6%	64,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 8.7, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as cinco categorias de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância.

Nas IES privadas com fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 67,2% (Concordo totalmente), 18,1% (Concordo), 8,1% (Concordo parcialmente), 3,7% (Discordo parcialmente), 1,1% (Discordo) e 1,8% (Discordo totalmente). A categoria que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a pública municipal, cujo quadro geral de distribuição foi: 65,0% (Concordo totalmente), 25,0% (Concordo), 5,0% (Concordo parcialmente), 0,0% (Discordo parcialmente), 0,0% (Discordo) e 5,0% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente, no que diz respeito ao nível de discordância máxima, Discordo totalmente, observa-se um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

O Gráfico 8.7 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

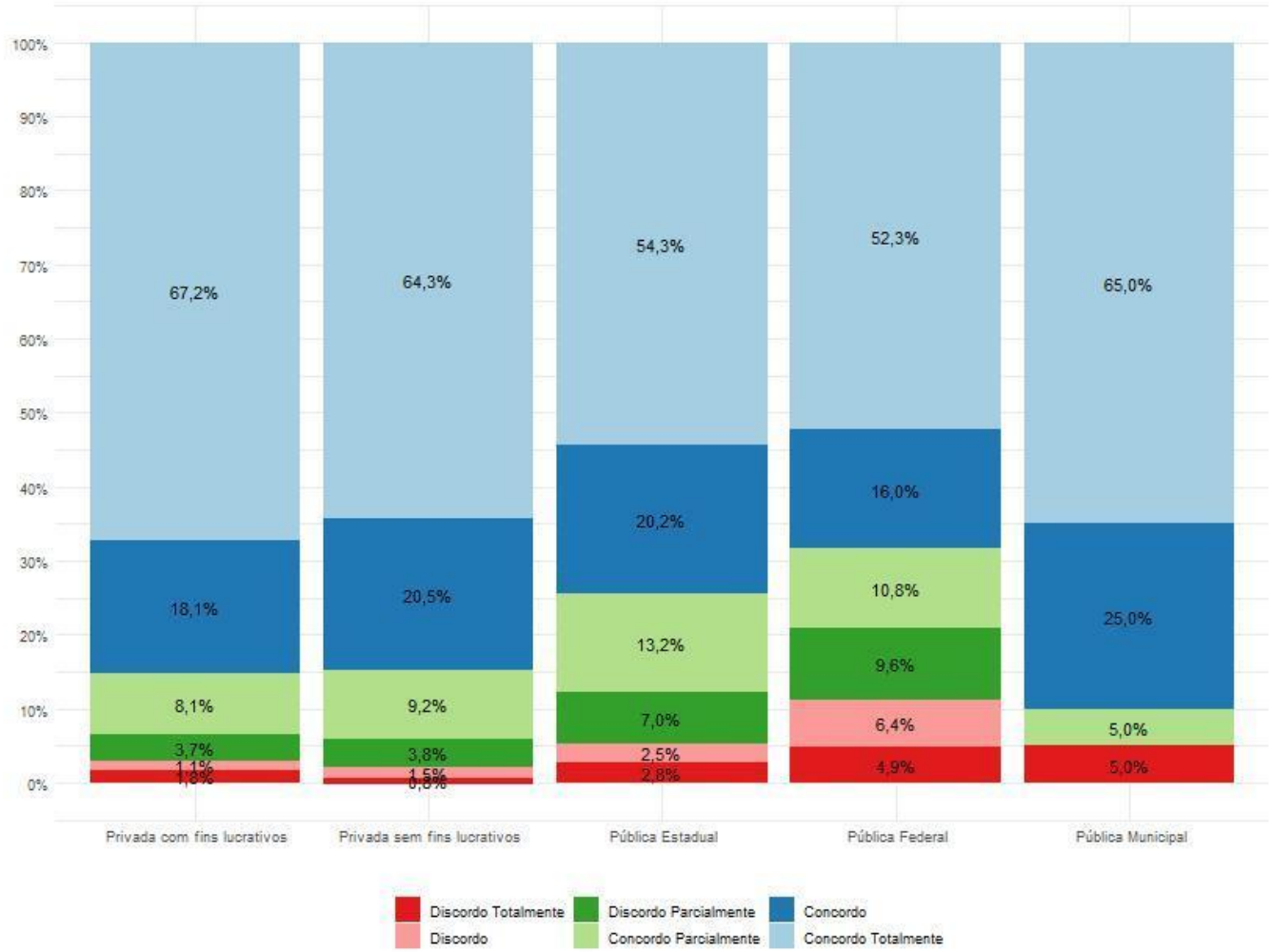


Gráfico 8.7 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os resultados do Gráfico 8.7, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas municipais (soma de 95%). Por outro lado, as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas federais (20,9%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.7 e no Gráfico 8.7, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", a Tabela 8.8 apresenta mais resultados relativos às respostas obtidas.

Tabela 8.8 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	2,5%	1,3%	5,0%	6,9%	17,2%	67,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	2,3%	1,4%	4,1%	9,0%	19,2%	63,9%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,3%	1,9%	3,9%	10,2%	19,1%	63,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1,7%	1,7%	4,4%	8,5%	19,8%	63,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1,8%	0,9%	5,6%	9,5%	15,0%	67,3%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2,2%	2,2%	5,1%	9,0%	18,0%	63,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	17,6%	76,5%	100,0%
Total	1,9%	1,6%	4,4%	9,0%	18,6%	64,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.8 mostram que a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.8). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 67,1%. Na Faixa de renda mais elevada, acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 76,5%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, como retratado no Gráfico 8.8.

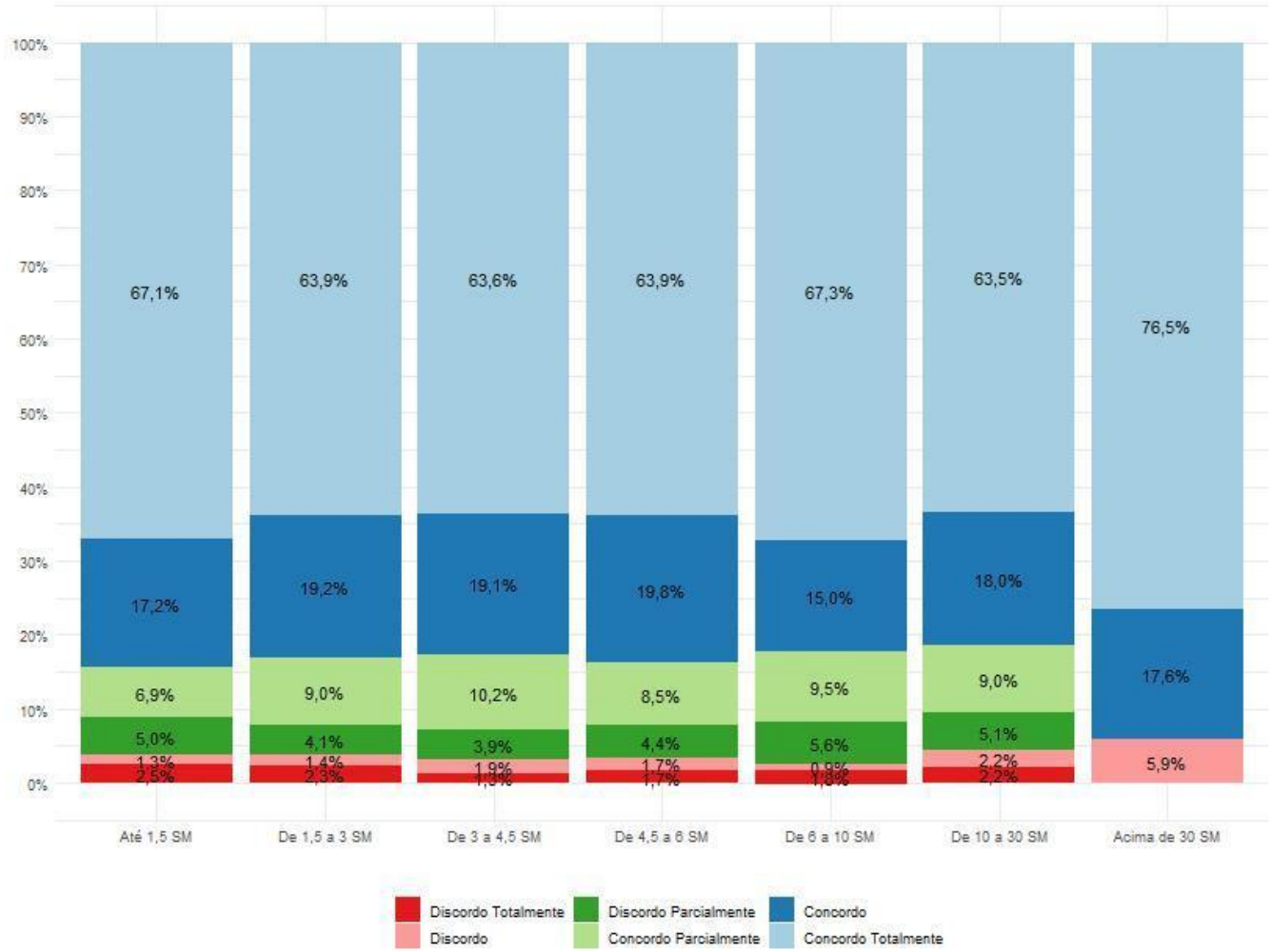


Gráfico 8.8 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 8.8, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, exceto para os estudantes com renda familiar mensal De 3 a 4,5 SM, que demonstraram a segunda menor proporção de discordância, em seus diversos níveis somados, de 7,1%. Ademais, os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM têm o menor nível de discordância, somando 5,9%.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.9.

Tabela 8.9 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11,3%	3,2%	8,6%	14,4%	14,4%	48,2%	100,0%
Pública Estadual	5,5%	2,6%	5,5%	10,8%	17,9%	57,6%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	17,6%	76,5%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	9,2%	1,7%	6,6%	12,0%	22,4%	48,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	9,0%	3,4%	5,9%	9,0%	18,1%	54,5%	100,0%
Total	8,4%	3,0%	6,0%	10,0%	18,3%	54,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.9 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as cinco categorias.

Nas IES públicas municipais – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 76,5% (Concordo totalmente), 17,6% (Concordo), 5,9% (Concordo parcialmente), 0,0% (Discordo parcialmente), 0,0% (Discordo) e 0,0% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na categoria administrativa pública estadual, cujo quadro geral de distribuição foi: 57,6% (Concordo totalmente), 17,9% (Concordo), 10,8% (Concordo parcialmente), 5,5% (Discordo parcialmente), 2,6% (Discordo) e 5,5% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, Discordo totalmente, observa-se, via de regra, um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede e um significativo incremento entre as IES Públicas federais de 11,3%.

O Gráfico 8.9 expõe resultados que permitem ampliar as análises já apresentadas.

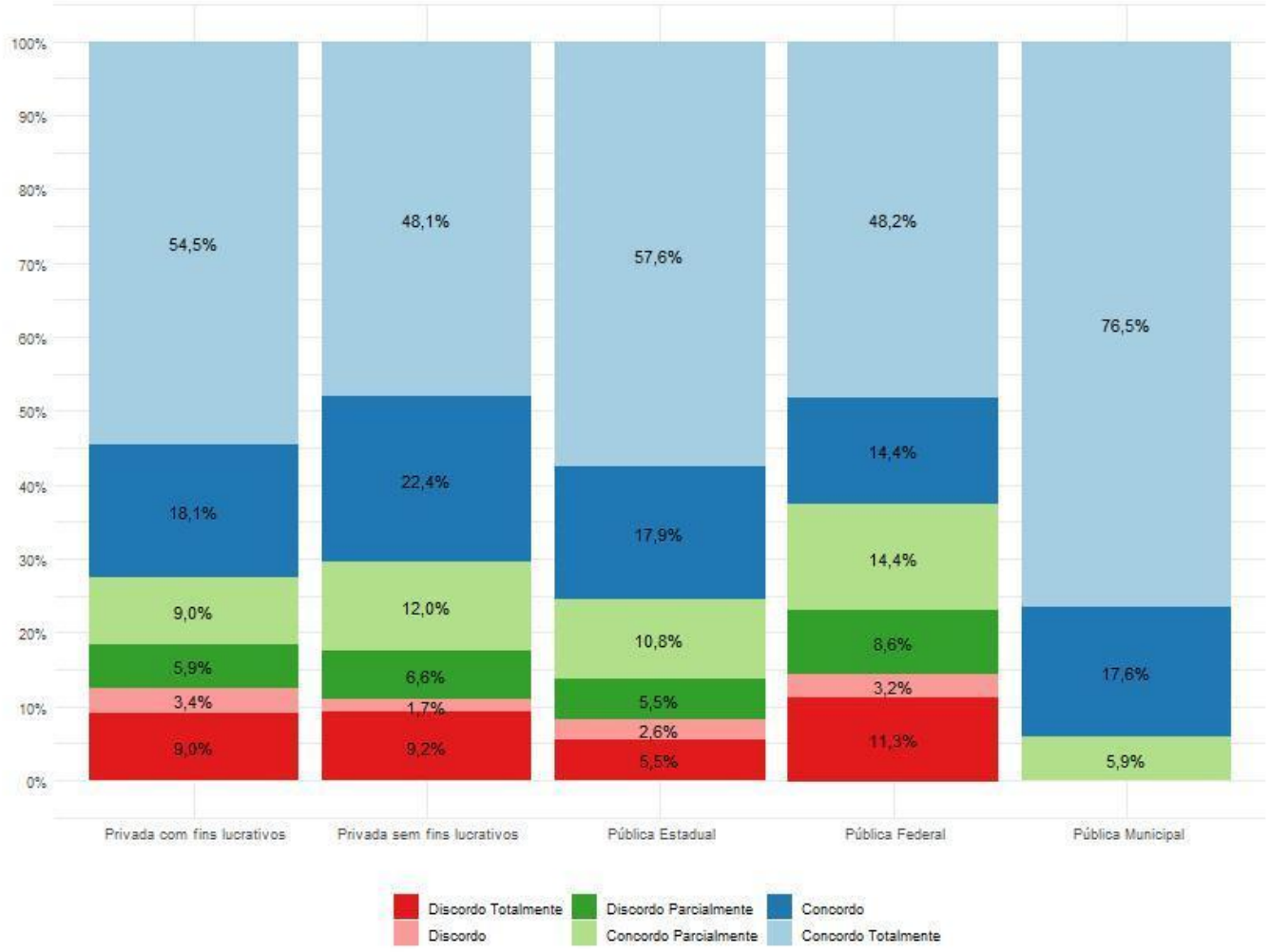


Gráfico 8.9 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.9 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Municipais (soma de 100%), e as de discordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 23,1%).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.10 apresenta outros resultados.

Tabela 8.10 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	13,2%	3,6%	8,1%	10,4%	12,7%	52,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	9,4%	3,1%	6,2%	9,5%	18,6%	53,2%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	6,8%	3,2%	6,6%	9,7%	19,1%	54,7%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	5,9%	2,7%	2,7%	12,4%	22,6%	53,7%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	6,5%	2,1%	6,2%	9,4%	17,3%	58,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	5,2%	3,1%	6,3%	6,3%	17,7%	61,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	18,2%	72,7%	100,0%
Total	8,4%	3,0%	6,0%	10,0%	18,3%	54,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como atestam os dados da Tabela 8.10, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.10). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 52,1%. Na faixa seguinte (De 1,5 SM a 3 SM), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 53,2%. Na Faixa de renda mais elevada, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 72,7%, o valor mais elevado da série.

O Gráfico 8.10 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

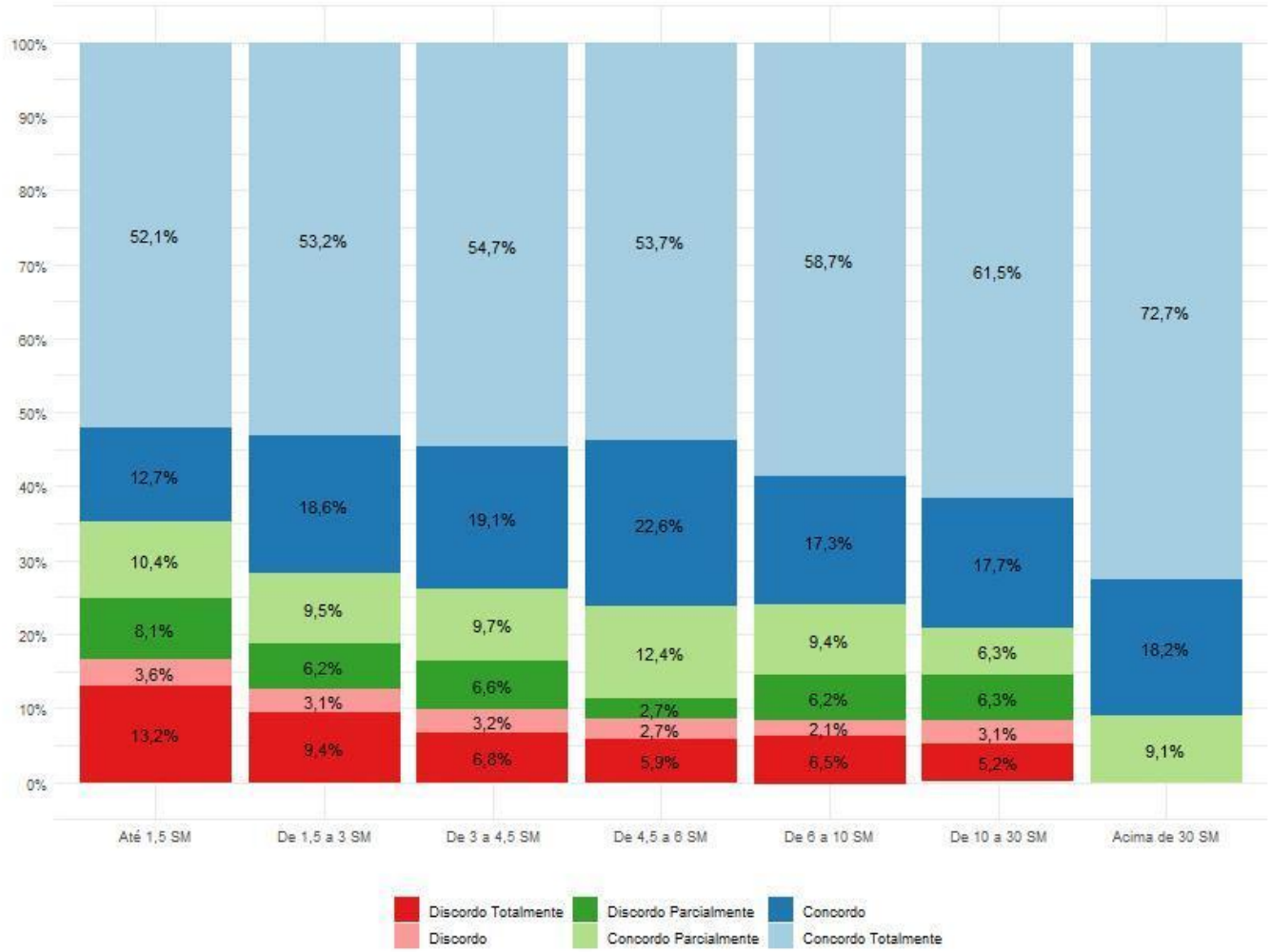


Gráfico 8.10 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.10 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, exceto para os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM, que não demonstraram nenhum nível de discordância com a assertiva.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.11.

Tabela 8.11 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,4%	2,6%	8,0%	19,1%	27,4%	40,6%	100,0%
Pública Estadual	0,9%	3,0%	8,9%	22,9%	26,3%	38,0%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	4,3%	0,0%	8,7%	17,4%	69,6%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,5%	1,4%	4,2%	10,0%	22,7%	61,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,0%	1,3%	3,7%	9,0%	20,4%	64,6%	100,0%
Total	1,0%	1,6%	4,7%	11,5%	21,9%	59,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.11 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES das cinco categorias. Para a categoria pública estadual, o percentual da moda foi o mais baixo (38%), seguido pelo percentual das IES públicas federais, com 40,6%.

Nas IES Públicas municipais – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 69,6%, 17,4%, 8,7%, 0,0%, 4,3% e 0,0%.

O Gráfico 8.11 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

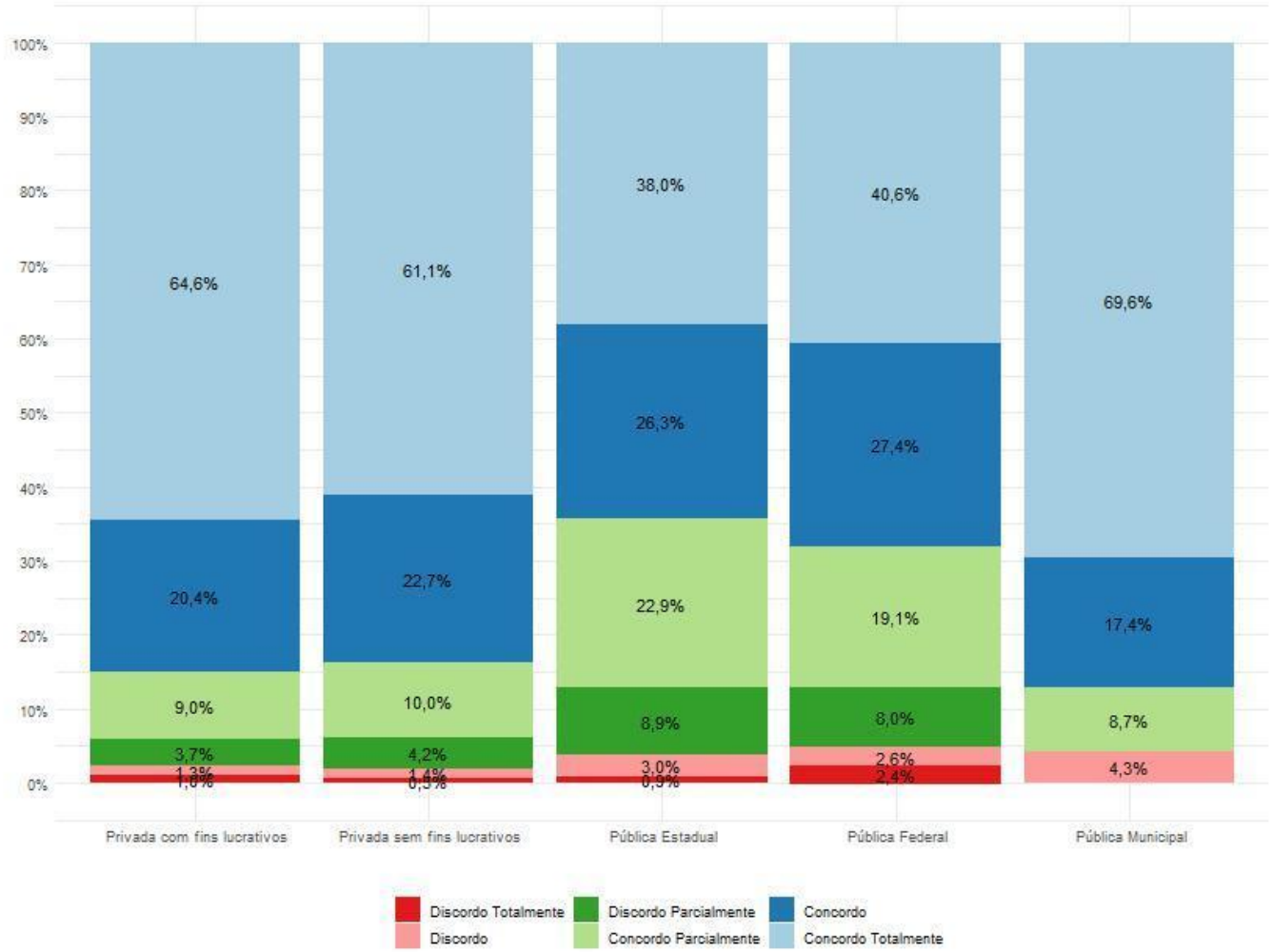


Gráfico 8.11 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.11 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Municipais (soma de 95,7%) e as de discordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 13%).

Ainda em relação à mesma assertiva, “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, mas considerando as faixas de renda de estudante, a Tabela 8.12 apresenta outros resultados.

Tabela 8.12 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1,6%	2,0%	4,6%	11,8%	17,7%	62,3%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,1%	1,4%	4,6%	12,5%	22,2%	58,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0,7%	1,5%	5,2%	10,6%	22,5%	59,5%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0,9%	1,6%	4,2%	11,1%	22,6%	59,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1,2%	1,9%	3,7%	11,0%	22,8%	59,4%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	1,8%	6,8%	10,5%	22,7%	58,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	11,5%	3,8%	26,9%	57,7%	100,0%
Total	1,0%	1,6%	4,7%	11,5%	21,9%	59,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados da Tabela 8.12, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente. Na faixa mais baixa (Até 1,5 SM), a proporção de concordância plena foi de 62,3% e na faixa seguinte (De 1,5 a 3 SM), de 58,1%. Nas faixas seguintes, De 3 a 4,5 SM, De 4,5 a 6 SM, De 6 a 10 SM e De 10 a 30 SM, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 59,5%, 59,6%, 59,4% e 58,2%. Na faixa mais alta (Acima de 30 SM), a concordância total foi de 57,7%, a menor da série.

O Gráfico 8.12 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

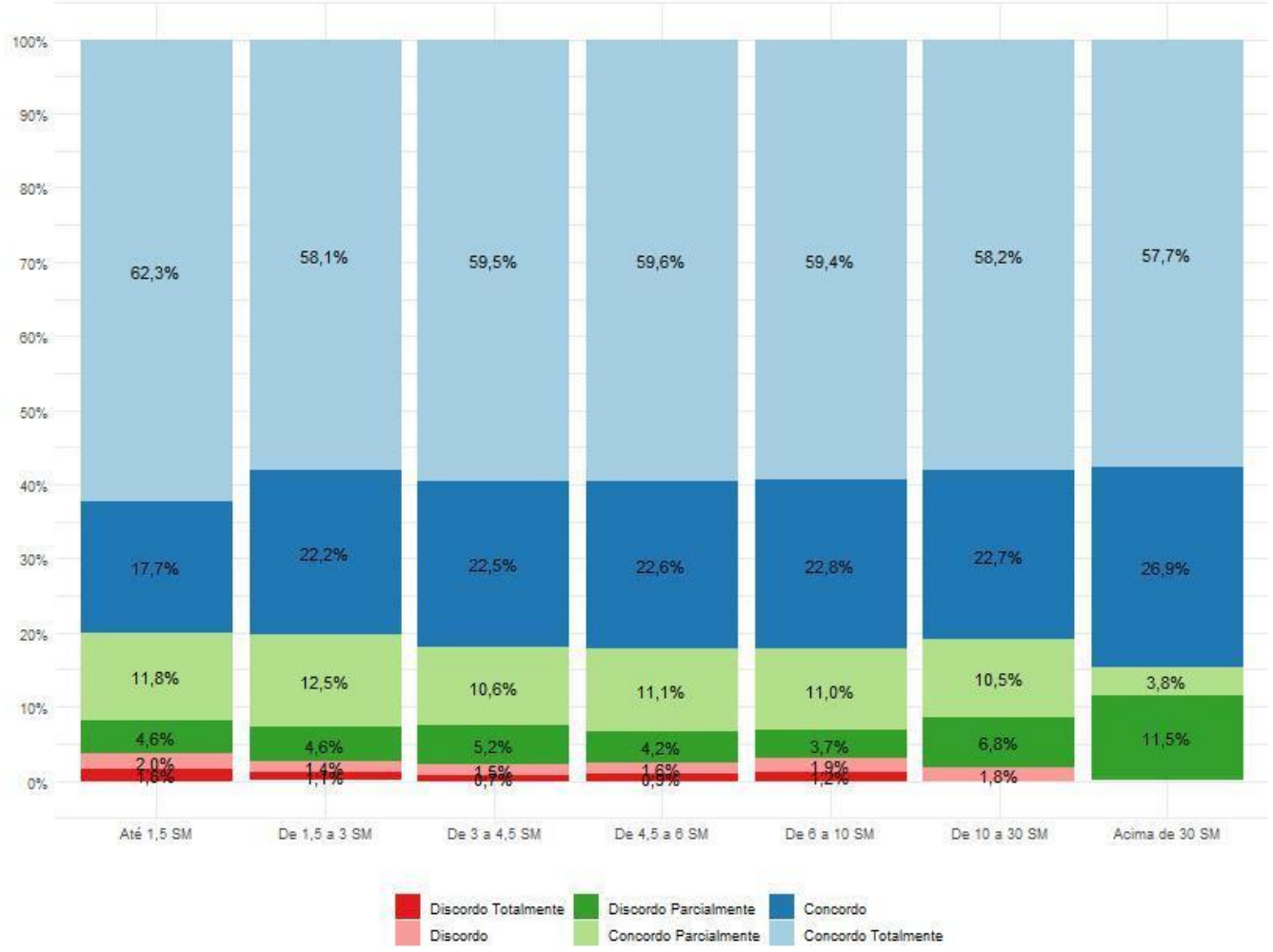


Gráfico 8.12 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.12 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal. Embora não tenha sido refletido em demonstrações de discordância, o número de alunos, de todas as faixas de renda familiar mensal, que manifestaram concordar totalmente foi menor que estratificações anteriores que também demonstraram soma total de concordância elevada.

Na Tabela 8.13, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa da IES.

Tabela 8.13 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,9%	5,7%	8,7%	22,8%	21,4%	38,5%	100,0%
Pública Estadual	1,6%	4,4%	8,4%	23,2%	24,6%	37,9%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	4,3%	4,3%	4,3%	13,0%	73,9%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,0%	1,7%	4,2%	11,8%	22,6%	58,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,4%	1,7%	4,1%	9,7%	20,7%	62,4%	100,0%
Total	1,5%	2,3%	4,9%	12,4%	21,4%	57,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.13 mostram que o padrão é semelhante ao observado para as asserções anteriores, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES das cinco categorias.

Nas IES públicas municipais – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 73,9%, 13%, 4,3%, 4,3%, 4,3% e 0,0%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foram as IES Privadas com fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 62,4%, 20,7%, 9,7%, 4,1%, 1,7% e 1,4%.

O Gráfico 8.13 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

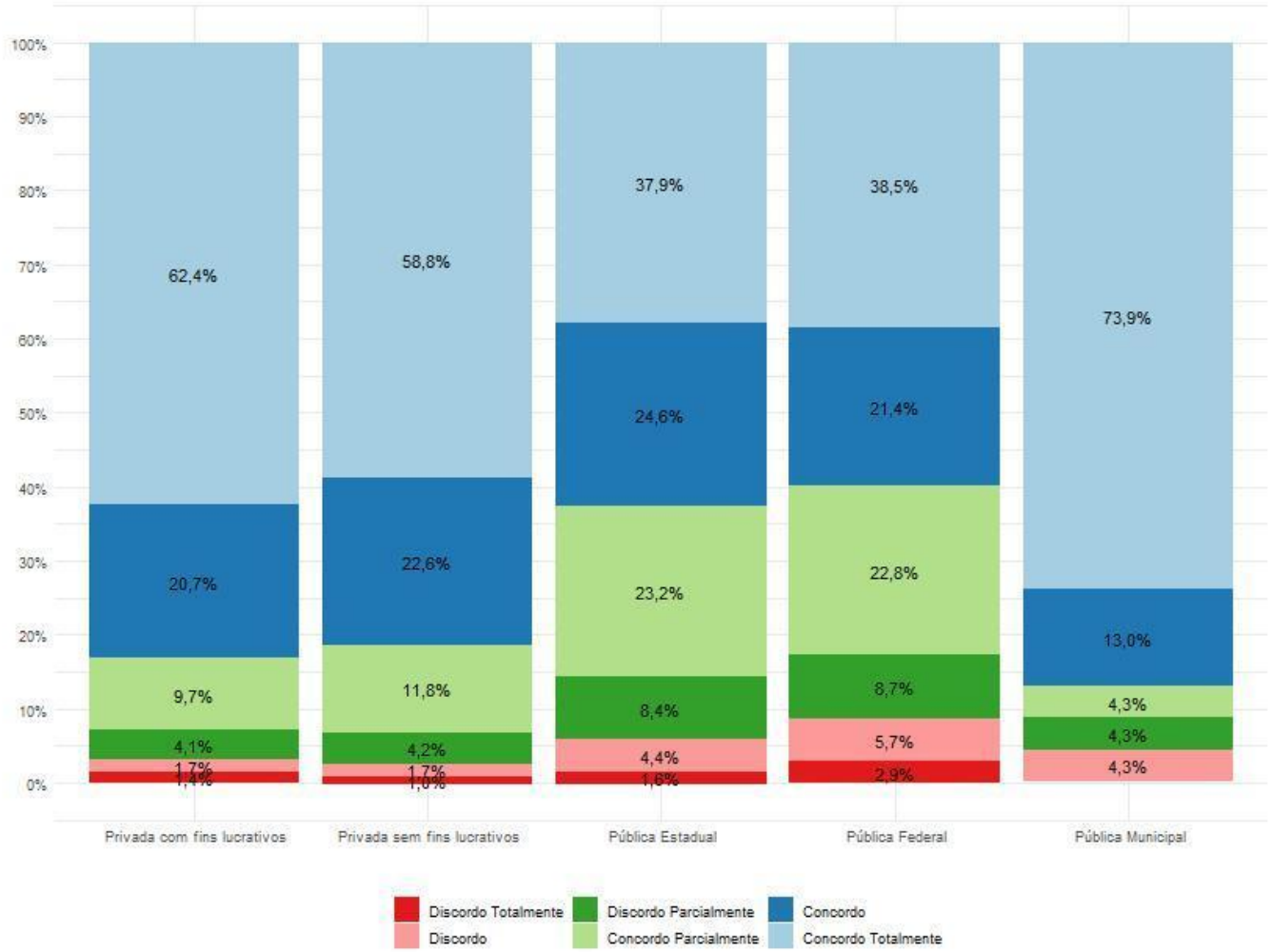


Gráfico 8.13 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.13 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 93,2%) e as de discordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 17,3%).

Ainda em relação à mesma assertiva, "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.14 apresenta outros resultados.

Tabela 8.14 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	2,4%	1,5%	4,9%	12,3%	18,4%	60,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,6%	2,1%	5,0%	12,6%	21,9%	56,8%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0,9%	2,5%	5,2%	12,1%	21,5%	57,7%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1,1%	2,2%	4,9%	12,3%	24,0%	55,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1,8%	2,5%	3,4%	12,6%	20,8%	58,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1,8%	6,2%	5,3%	13,7%	17,2%	55,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	3,4%	0,0%	17,2%	17,2%	62,1%	100,0%
Total	1,5%	2,3%	4,9%	12,4%	21,4%	57,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.14 mostram que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver Tabela 8.14 e Gráfico 8.14).

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 60,5% e na faixa seguinte, de 56,8%. A menor proporção de concordância plena se deu na faixa de renda mensal média de 4,5 a 6 SM (55,6%).

O Gráfico 8.14 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

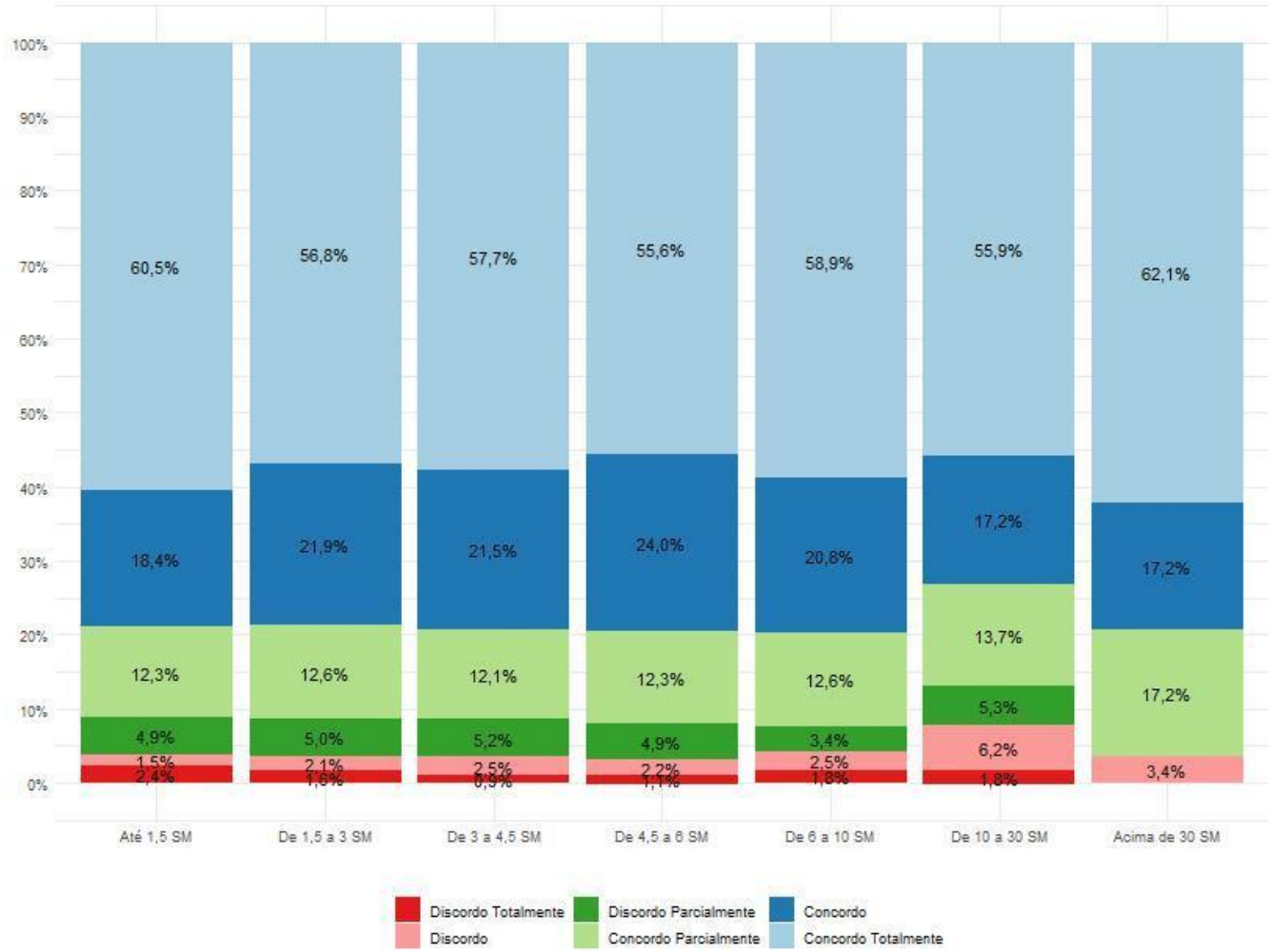


Gráfico 8.14 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.14 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, exceto para os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM, que demonstraram apenas 3,4% de discordância com a assertiva.

Na Tabela 8.15, encontram-se os resultados, segundo a categoria administrativa da IES, referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais". O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias e para o total.

Tabela 8.15 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,9%	2,4%	6,6%	12,5%	20,0%	53,7%	100,0%
Pública Estadual	2,4%	3,0%	7,6%	12,3%	19,9%	54,8%	100,0%
Pública Municipal	4,2%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	70,8%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,6%	1,5%	3,5%	9,1%	17,2%	68,2%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,1%	1,2%	3,0%	7,3%	17,3%	70,0%	100,0%
Total	1,5%	1,5%	3,8%	8,4%	17,8%	66,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.15 mostram que nas IES Públicas municipais – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 70,8%, 12,5%, 12,5%, 0,00%, 0,0% e 4,2%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a Privadas com fins lucrativos com os seguintes valores, considerando a mesma ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 70%, 17,3%, 7,3%, 3,0%, 1,2% e 1,1%.

O Gráfico 8.15 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

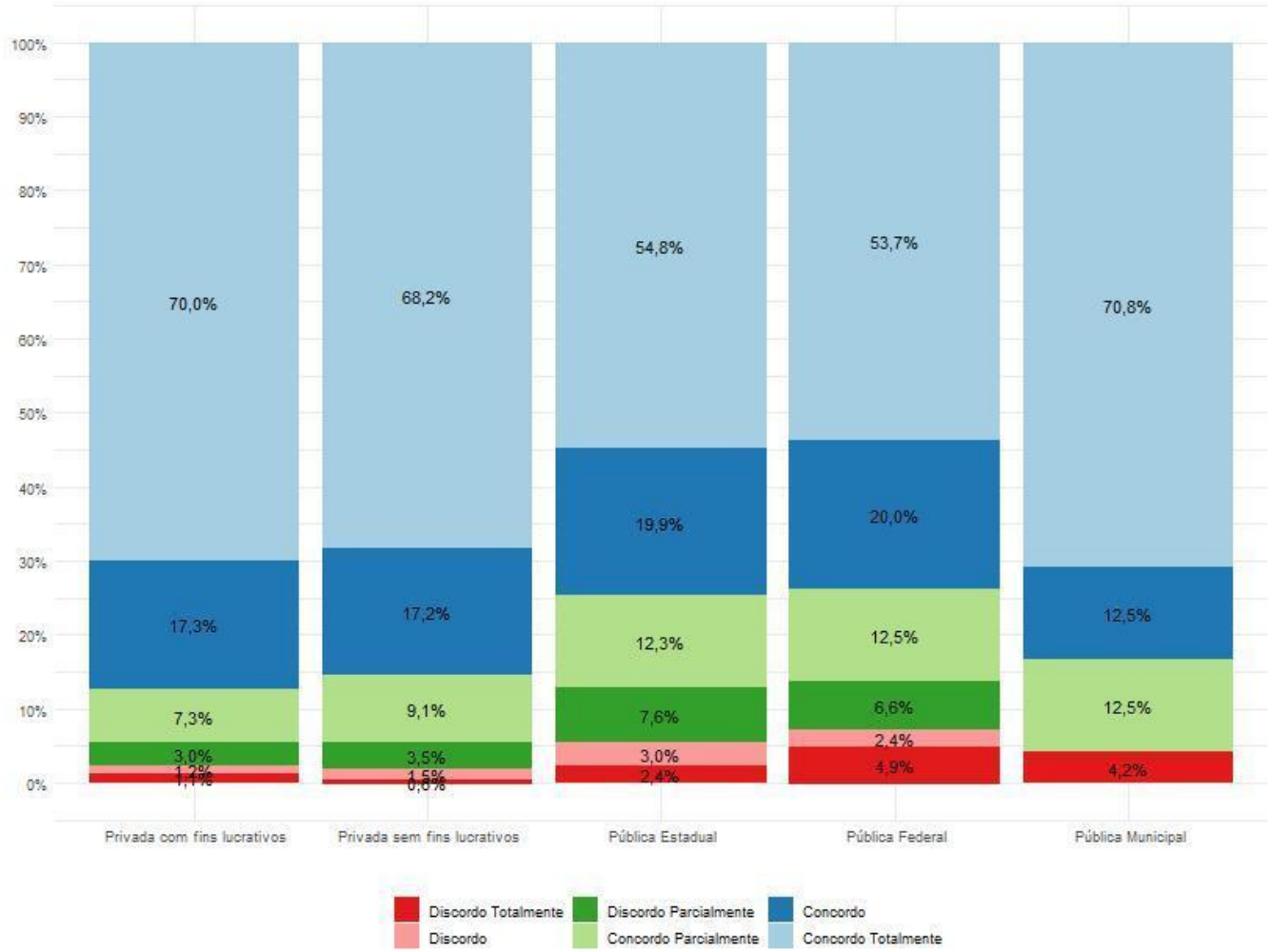


Gráfico 8.15 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.15 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Municipais (soma de 95,8%) e as de discordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 13,9%), seguidas pelas Públicas Estaduais (soma de 13,9%).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.16 apresenta outros resultados.

Tabela 8.16 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	3,3%	2,2%	6,1%	10,0%	14,8%	63,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,7%	1,7%	4,2%	9,4%	19,3%	63,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,0%	1,7%	3,7%	8,2%	17,5%	67,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0,9%	1,1%	2,8%	6,8%	19,3%	69,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0,7%	0,6%	2,1%	6,9%	15,9%	73,8%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	1,7%	3,5%	5,7%	13,5%	75,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%	7,4%	88,9%	100,0%
Total	1,5%	1,5%	3,8%	8,4%	17,8%	66,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados apresentados na Tabela 8.16 revelam que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente.

Na faixa mais baixa de renda familiar mensal, essa proporção foi de 63,5%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 63,7%, 67,9%, 69,1%, 73,8%, 75,7% e 88,9%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, a grosso modo, em todas as faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas.

O Gráfico 8.16 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

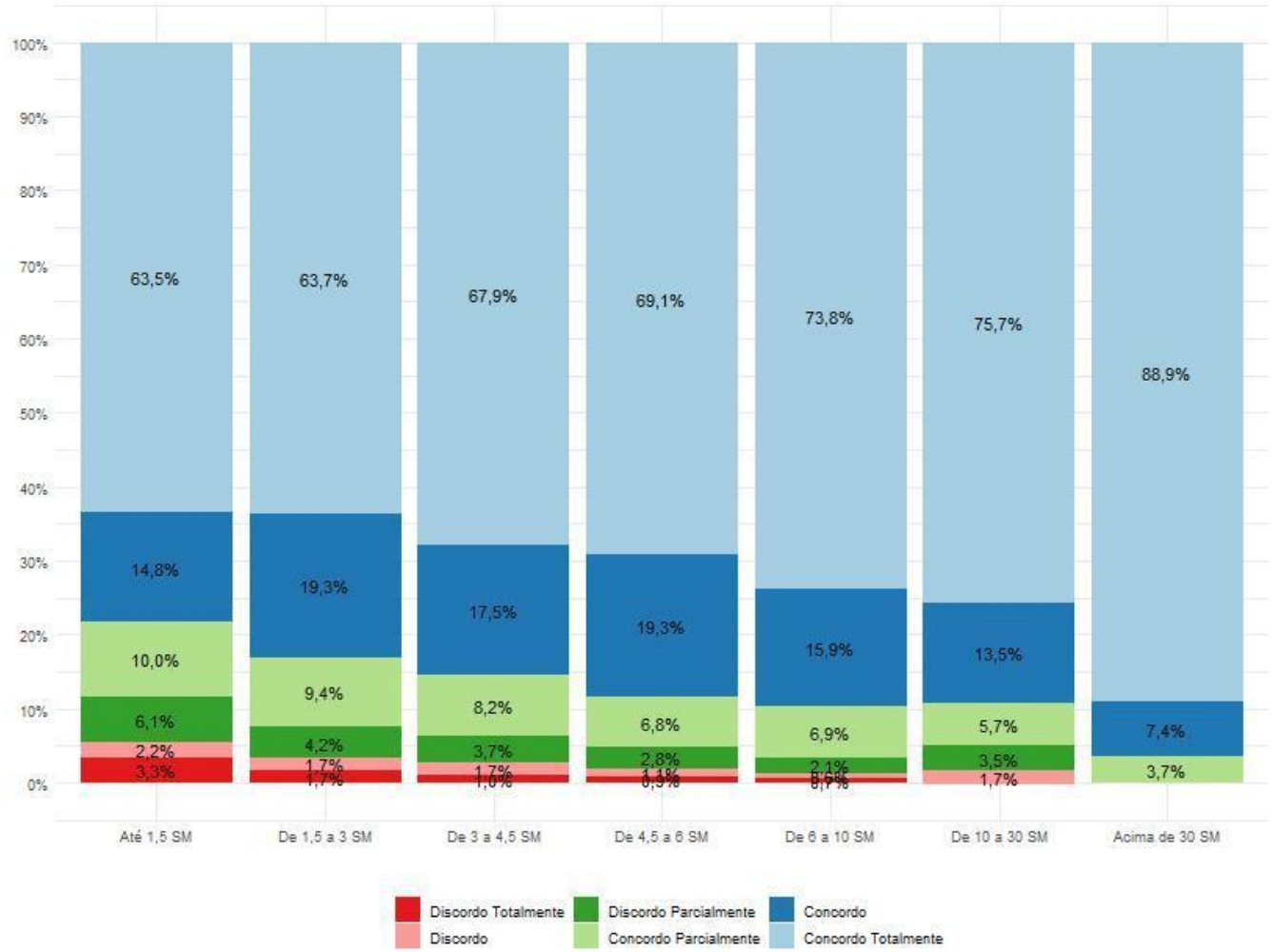


Gráfico 8.16 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos no Gráfico 8.16 permitem concluir que, de um modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, percebe-se com a diminuição progressiva da somatória de proporções de discordância com a assertiva que ocorre junto ao aumento da faixa de renda familiar mensal.

Na Tabela 8.17, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a categoria administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para as cinco categorias de IES.

Tabela 8.17 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,7%	3,7%	9,2%	16,8%	22,8%	41,8%	100,0%
Pública Estadual	3,7%	3,8%	8,0%	16,3%	21,0%	47,1%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	16,7%	75,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,6%	1,4%	4,2%	9,8%	18,3%	63,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,4%	1,2%	3,2%	7,9%	18,1%	68,3%	100,0%
Total	2,1%	1,7%	4,2%	9,7%	18,8%	63,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica a partir dos dados da Tabela 8.17, nas IES públicas municipais – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 75%, 16,7%, 8,3%, 0,0%, 0,0% e 0,0%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a Privadas com fins lucrativos, com a distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 68,3%, 18,1%, 7,9%, 3,2%, 1,2% e 1,4%.

O Gráfico 8.17 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

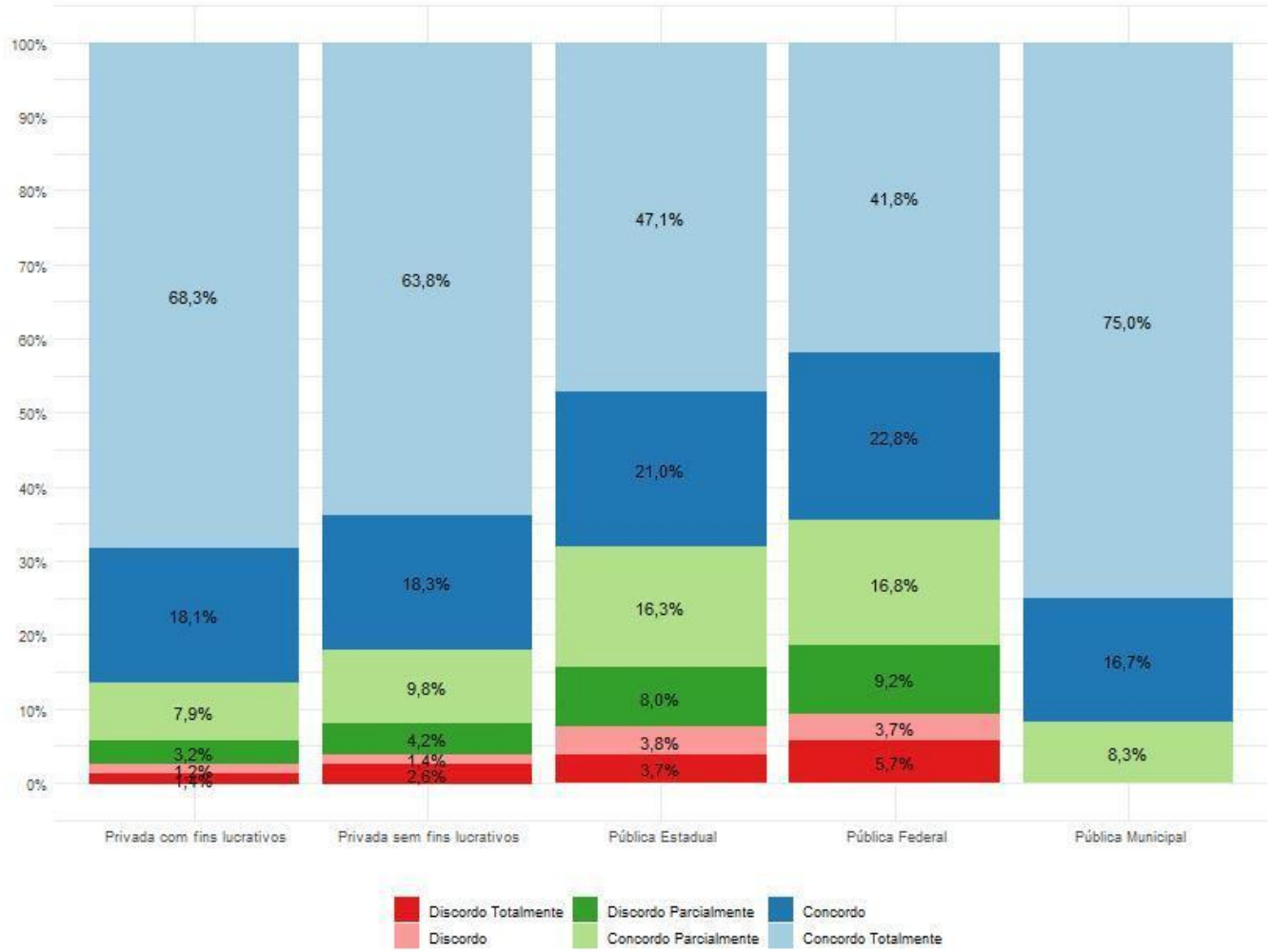


Gráfico 8.17 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.17 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Municipais (soma de 100%) e as de discordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 18,6%).

Ainda em relação à mesma assertiva, "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", mas considerando as Faixas de renda do estudante, a Tabela 8.18 apresenta outros resultados.

Tabela 8.18 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	2,6%	1,5%	5,6%	9,9%	16,2%	64,0%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	2,3%	1,6%	4,8%	10,6%	19,3%	61,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,7%	1,6%	3,6%	10,1%	19,0%	64,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1,6%	2,0%	3,4%	9,1%	20,7%	63,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2,4%	2,0%	3,9%	7,1%	16,0%	68,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2,6%	1,7%	2,6%	6,5%	21,3%	65,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	3,6%	3,6%	3,6%	17,9%	71,4%	100,0%
Total	2,1%	1,7%	4,2%	9,7%	18,8%	63,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.18, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente. Na Faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 64%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, a grosso modo, em todas as Faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas.

O Gráfico 8.18 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

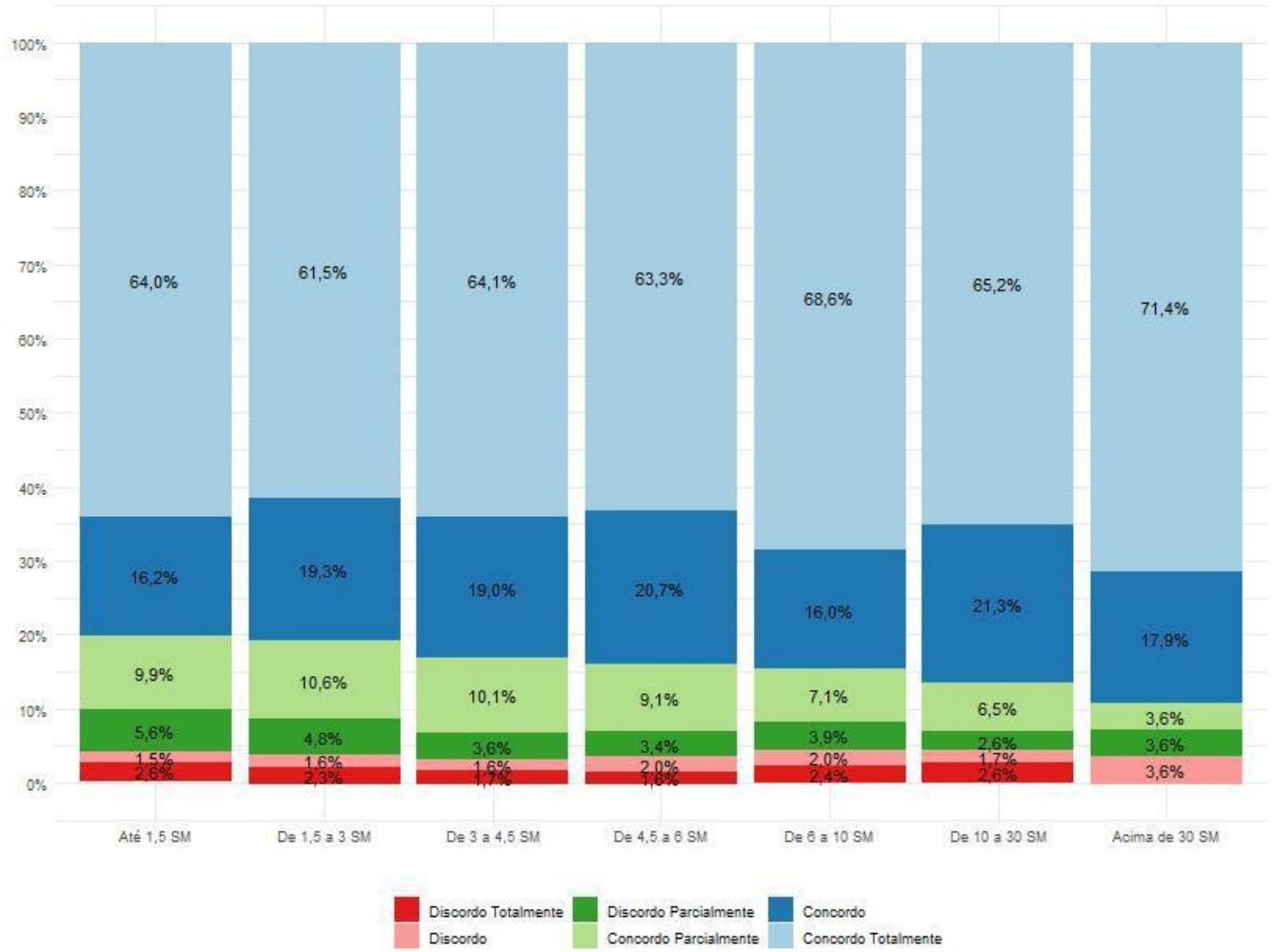


Gráfico 8.18 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.18 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal.

Na Tabela 8.19, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a categoria administrativa da IES.

Tabela 8.19 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	21,0%	12,9%	10,7%	18,3%	15,7%	21,4%	100,0%
Pública Estadual	25,7%	10,3%	13,7%	16,5%	14,0%	19,9%	100,0%
Pública Municipal	69,6%	0,0%	8,7%	4,3%	8,7%	8,7%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	46,0%	8,9%	6,7%	9,9%	11,0%	17,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	49,4%	7,7%	5,5%	8,5%	10,4%	18,5%	100,0%
Total	44,2%	8,5%	7,0%	10,3%	11,3%	18,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.19, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de discordância, Discordo totalmente.

Nas IES públicas municipais – categoria administrativa que registrou a maior proporção de discordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 8,7%, 8,7%, 4,3%, 8,7%, 0,0% e 69,6%.

O Gráfico 8.19 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

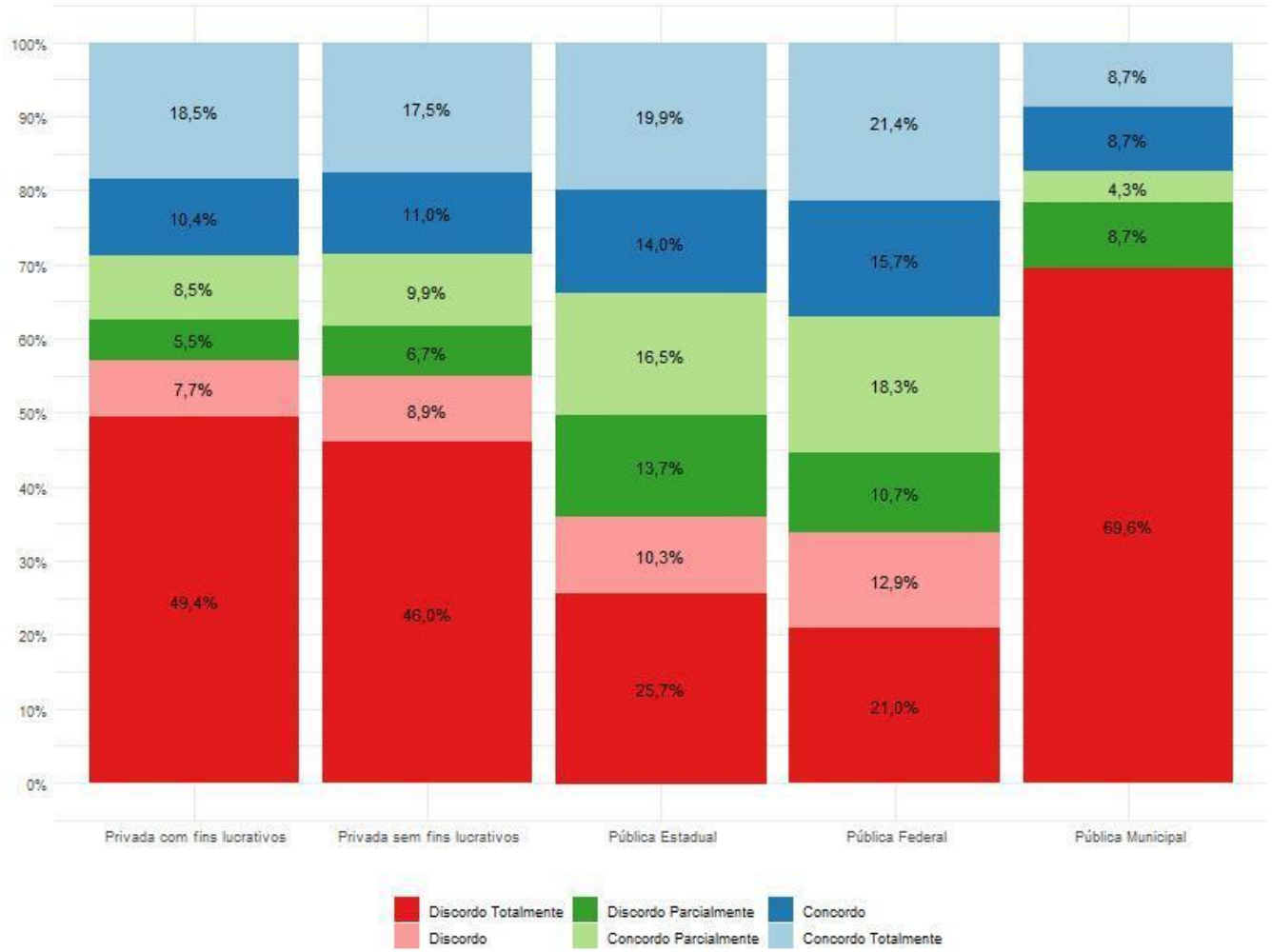


Gráfico 8.19 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.19 mostram que as menores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Municipais (soma de 78,3%) e as de concordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 55,4%). Nota-se grande variedade nas manifestações dos estudantes.

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.20 apresenta outros resultados.

Tabela 8.20 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	43,3%	7,3%	6,6%	11,5%	10,7%	20,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	42,6%	8,3%	7,2%	10,7%	11,9%	19,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	45,9%	8,5%	7,2%	10,0%	11,1%	17,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	44,5%	8,8%	6,2%	10,4%	11,6%	18,4%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	44,6%	9,0%	7,0%	9,5%	10,7%	19,2%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	47,3%	10,7%	9,4%	6,7%	8,0%	17,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	42,9%	10,7%	10,7%	7,1%	17,9%	10,7%	100,0%
Total	44,2%	8,5%	7,0%	10,3%	11,3%	18,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.20, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de discordância, Discordo totalmente. Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 43,3%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 42,6%, 45,9%, 44,5%, 44,6%, 47,3% e 42,9.

O Gráfico 8.20 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

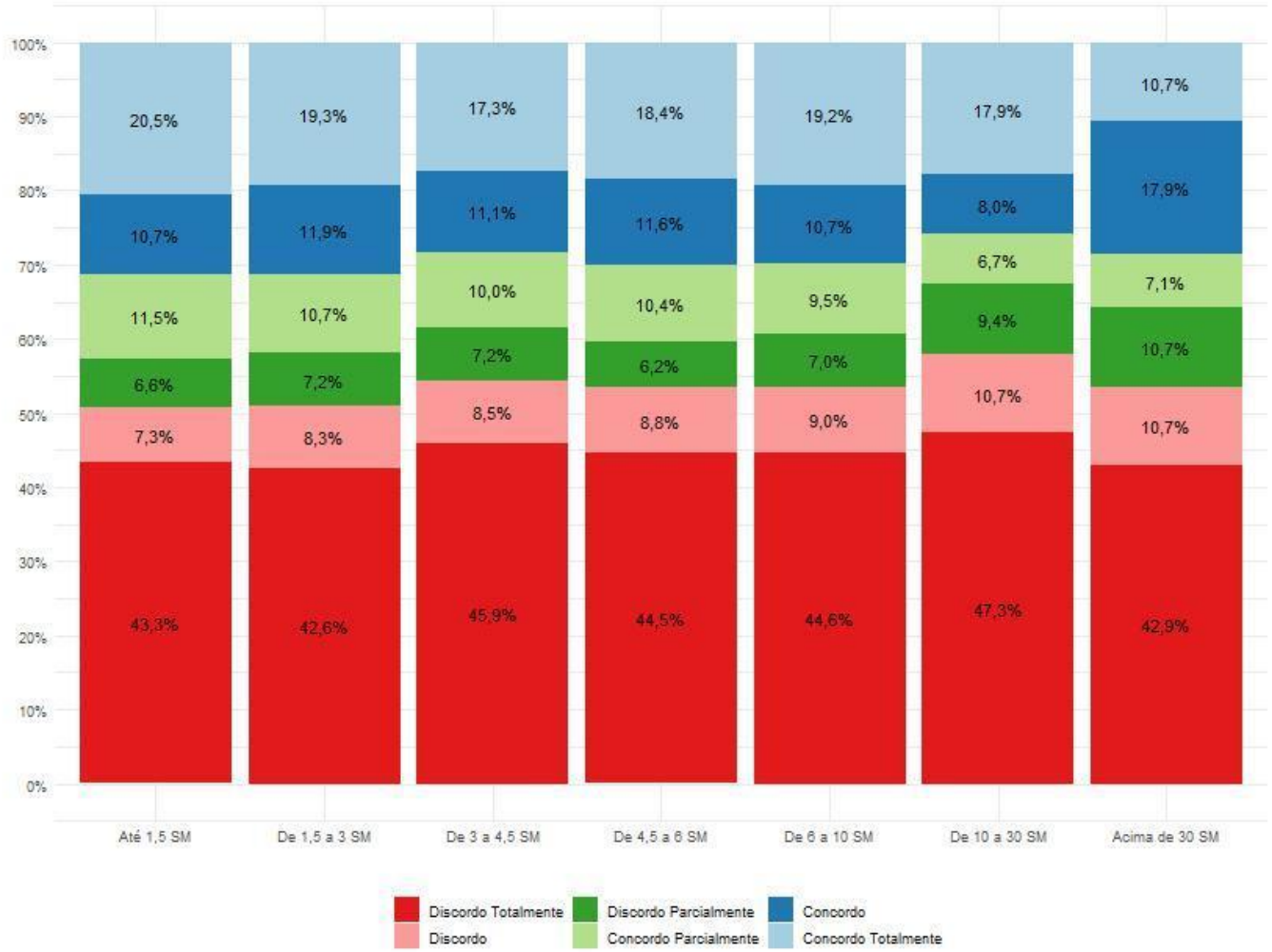


Gráfico 8.20 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.20 mostram manifestações polarizadas dos estudantes, sendo que a somatória das manifestações discordantes (Discordo totalmente, Discordo, Discordo parcialmente) são maiores que 50% em todas as faixas.

Na Tabela 8.21, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a categoria administrativa da IES.

Tabela 8.21 – Disribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	35,0%	7,1%	8,1%	9,2%	9,9%	30,8%	100,0%
Pública Estadual	36,7%	6,1%	8,8%	10,7%	11,0%	26,6%	100,0%
Pública Municipal	78,3%	0,0%	0,0%	8,7%	0,0%	13,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	56,2%	5,9%	5,9%	7,9%	7,3%	16,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	55,4%	4,7%	5,8%	7,3%	8,1%	18,7%	100,0%
Total	52,0%	5,2%	6,3%	7,9%	8,4%	20,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.21, a alternativa modal é a discordância no nível mais alto. No entanto, para todas as categorias, é possível identificar que as duas opções mais frequentes são as dos extremos: Discordo totalmente e Concordo totalmente.

O Gráfico 8.21 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

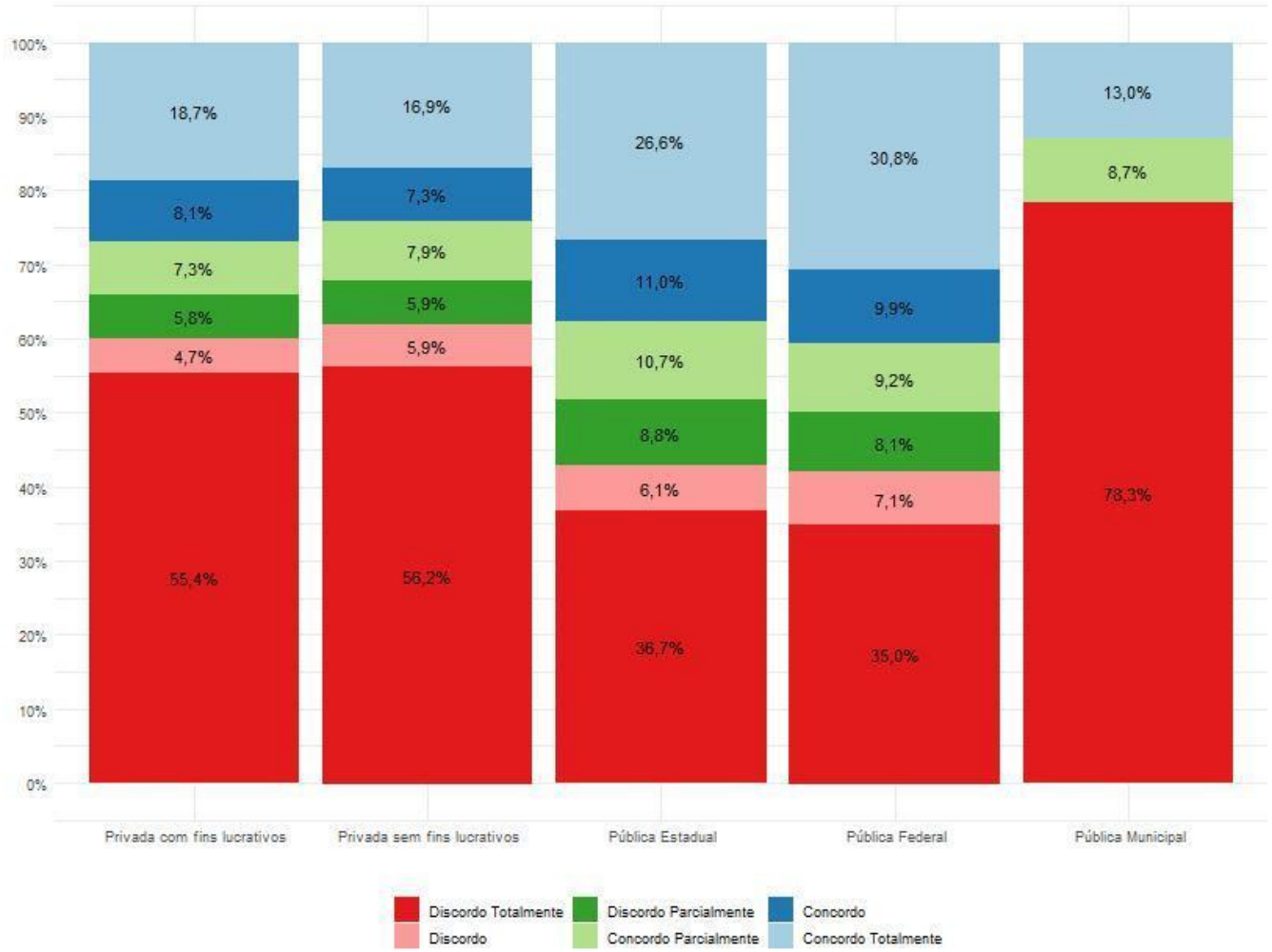


Gráfico 8.21 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.21 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Federais (soma de 49,9%) e as de discordância se deram entre as IES Públicas Municipais (soma de 78,3%).

Ainda em relação à mesma assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.22 apresenta outros resultados.

Tabela 8.22 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	47,1%	3,9%	6,4%	8,7%	7,5%	26,4%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	48,8%	5,1%	6,4%	8,3%	9,0%	22,4%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	53,4%	5,2%	6,5%	8,4%	8,8%	17,7%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	55,2%	5,6%	5,8%	7,0%	8,6%	17,8%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	57,4%	5,7%	6,2%	6,9%	7,3%	16,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	63,4%	5,8%	5,4%	4,5%	5,4%	15,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	55,2%	10,3%	6,9%	3,4%	10,3%	13,8%	100,0%
Total	52,0%	5,2%	6,3%	7,9%	8,4%	20,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.22, a alternativa modal foi o nível mais alto de discordância, Discordo totalmente.

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 47,1% e as proporções são crescentes nas faixas seguintes, exceto na faixa acima de 30 SM (55,2%). A classe modal, Discordo totalmente, tem proporções crescentes conforme a Faixa de renda aumenta: 47,1%, 48,8%, 53,4%, 55,2%, 57,4%, 63,4% e 55,2%. Para esta asserção também, as escolhas parecem polarizadas nos níveis extremos. Ressalta-se uma ligeira queda na faixa de Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00).

O Gráfico 8.22 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

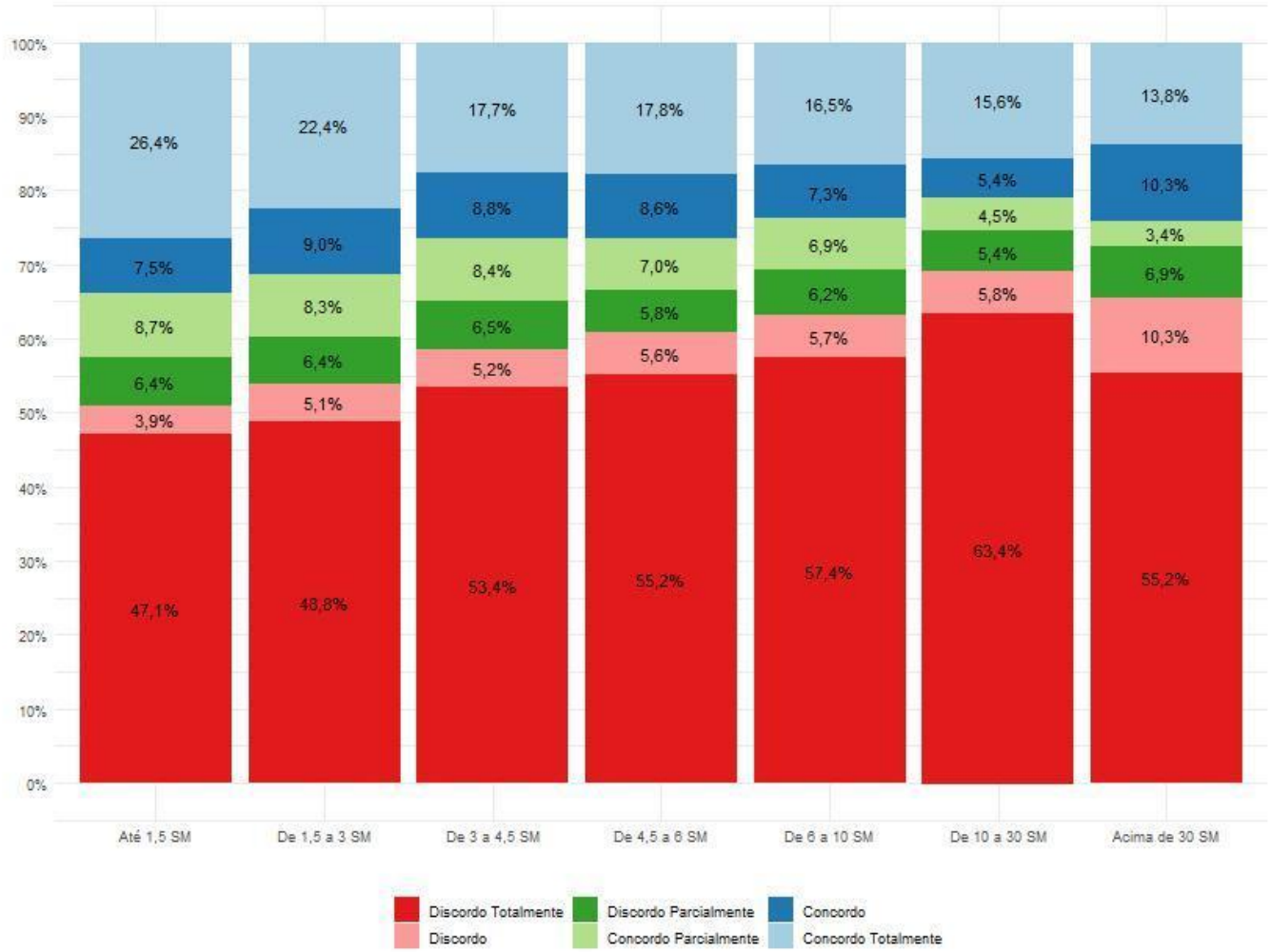


Gráfico 8.22 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.22 permitem constatar uma tendência nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) que aumentam junto com a faixa de renda familiar mensal dos estudantes, excetuando-se a faixa Acima de 30 SM. Nota-se que a somatória das demonstrações concordantes (Concordo totalmente, Concordo, Concordo parcialmente) é maior na faixa de renda familiar mensal de até 1,5 SM.

8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES

Paralelamente às questões propostas no "Questionário do Estudante" referentes ao período da pandemia, também no "Questionário do Coordenador de Curso" foi inserida uma seção "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia". Nesta seção, dando continuidade às questões sobre infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente, pede-se que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: Discordo totalmente, Discordo, Discordo parcialmente, Concordo parcialmente, Concordo e Concordo totalmente. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por categoria administrativa da IES.

A Tabela 8.23 apresenta os resultados da primeira pergunta feita aos coordenadores de curso.

Tabela 8.23 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,7%	4,3%	13,0%	13,0%	21,7%	39,1%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	3,7%	92,6%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%	2,2%	95,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Total	1,1%	0,4%	1,5%	1,5%	4,4%	91,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.23, 100,0% dos coordenadores de IES Públicas municipais optaram pelo nível mais alto de concordância, Concordo totalmente, a alternativa modal. Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.23 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

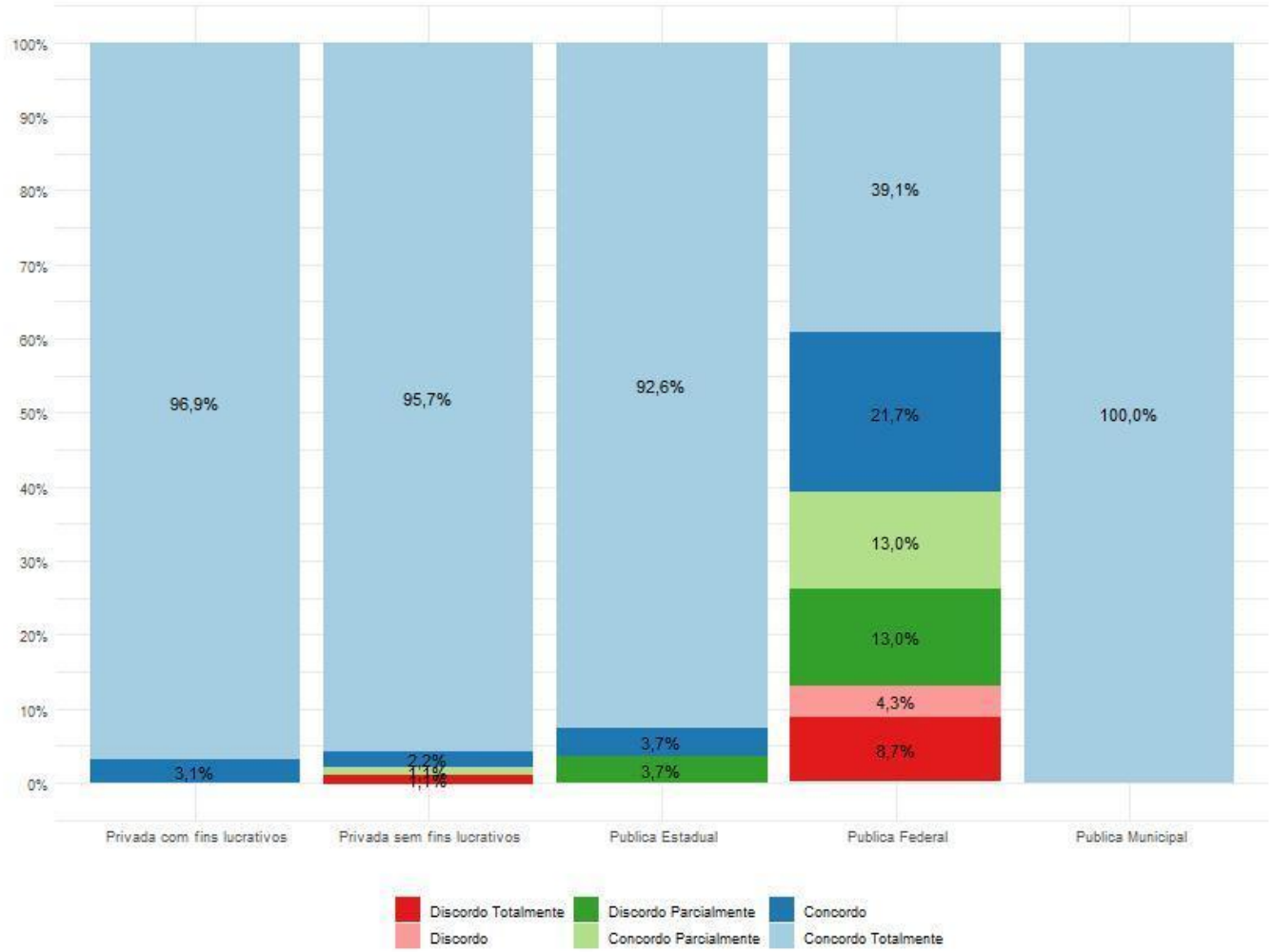


Gráfico 8.23 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos resultados apresentados no Gráfico 8.23, verifica-se que, para os coordenadores de cursos inseridos nas 5 categorias, a alternativa modal foi Concordo totalmente, com valores que ficaram sempre acima de 90% excetuando-se as IES Públicas federais (39,1%). A somatória total de manifestações discordantes é abaixo de 26% para a IES que os apresentaram.

Na Tabela 8.24, estão apresentadas as alternativas de respostas dos coordenadores em relação à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”.

Tabela 8.24 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,7%	4,3%	0,0%	21,7%	21,7%	43,5%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	3,7%	3,7%	7,4%	85,2%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,2%	0,0%	1,2%	0,0%	2,4%	95,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	3,2%	93,7%	100,0%
Total	1,1%	0,4%	0,8%	3,8%	5,0%	88,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.24, a categoria modal foi a mesma da questão anterior, Concordo totalmente, para todas as categorias (Tabela 8.23). Considerando o total dos coordenadores, 88,9% escolheram esta opção de resposta. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.24 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

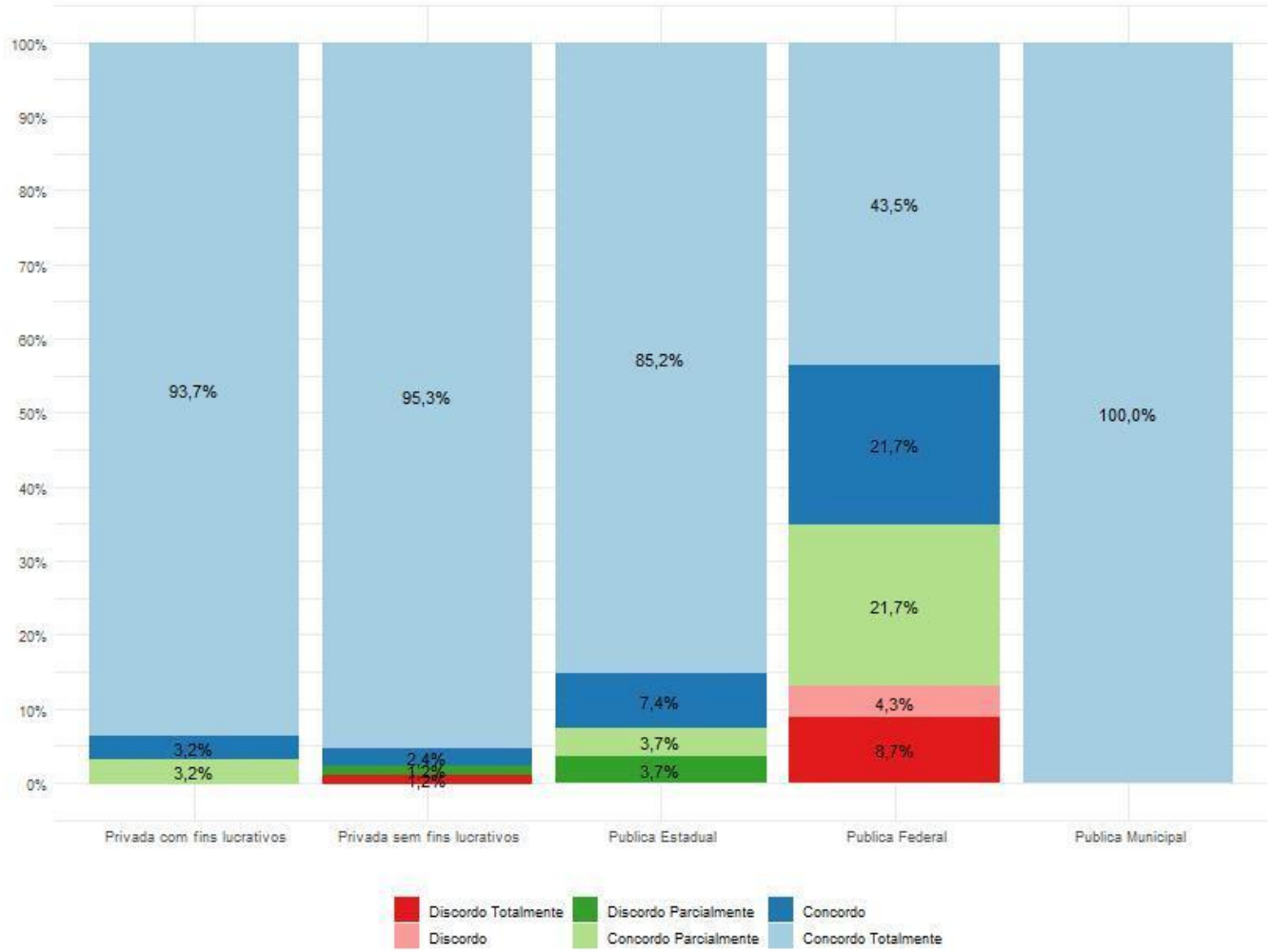


Gráfico 8.24 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.24 demonstram que as IES Públicas Federais divergiram das demais IES, trazendo 13% de discordância em relação à assertiva. Excetuando-se as IES Públicas Federais, todas as demais demonstraram concordância plena superior a 85% com a assertiva.

O padrão de respostas à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia" é disposto na Tabela 8.25.

Tabela 8.25 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	4,3%	4,3%	4,3%	13,0%	73,9%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	3,8%	3,8%	19,2%	7,7%	65,4%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%	2,2%	95,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	2,3%	96,2%	100,0%
Total	0,0%	1,1%	0,7%	3,3%	3,7%	91,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.25, as respostas apresentadas para a assertiva mencionada apresentaram um padrão semelhante ao observado na Tabela 8.24. A alternativa modal foi a Concordo totalmente, com 91,1%; depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena; cursos em IES Privadas com fins lucrativos e em Públicas municipais apresentaram proporções mais elevadas de concordância.

O Gráfico 8.25 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

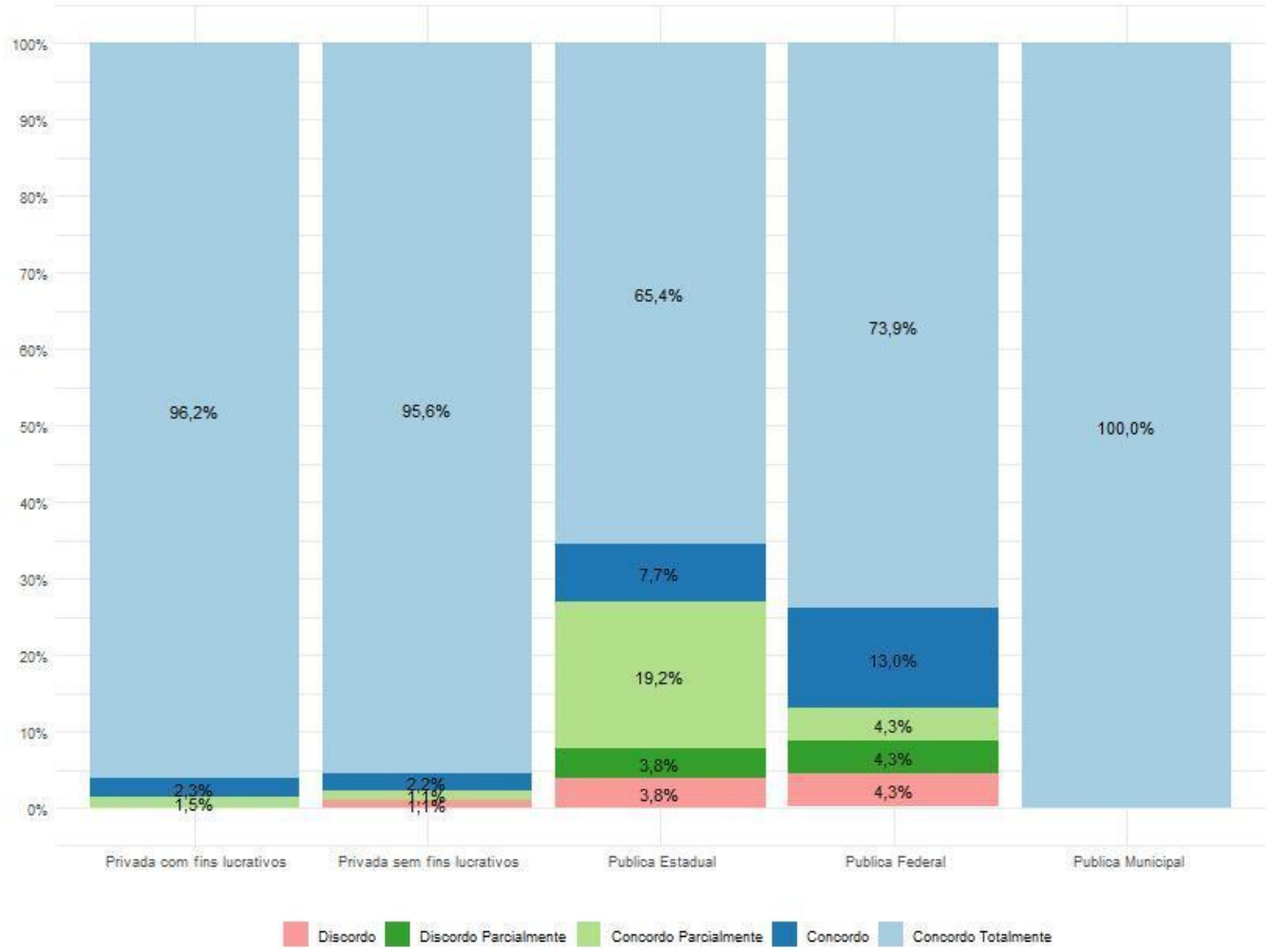


Gráfico 8.25 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.25 revelam que houve demonstração discordante por parte de 3 das 5 categorias administrativas. Nota-se que as IES Públicas estaduais e Públicas federais demonstraram valores de concordância plena menores que as demais.

Em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.26.

Tabela 8.26 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,1%	0,0%	17,4%	17,4%	8,7%	43,5%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	3,7%	18,5%	14,8%	11,1%	48,1%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	7,9%	0,0%	5,6%	85,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,8%	1,6%	7,8%	13,3%	74,2%	100,0%
Total	3,0%	0,7%	6,7%	6,7%	10,1%	72,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.26, 72,8% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, Concordo totalmente, a alternativa modal. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.26 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

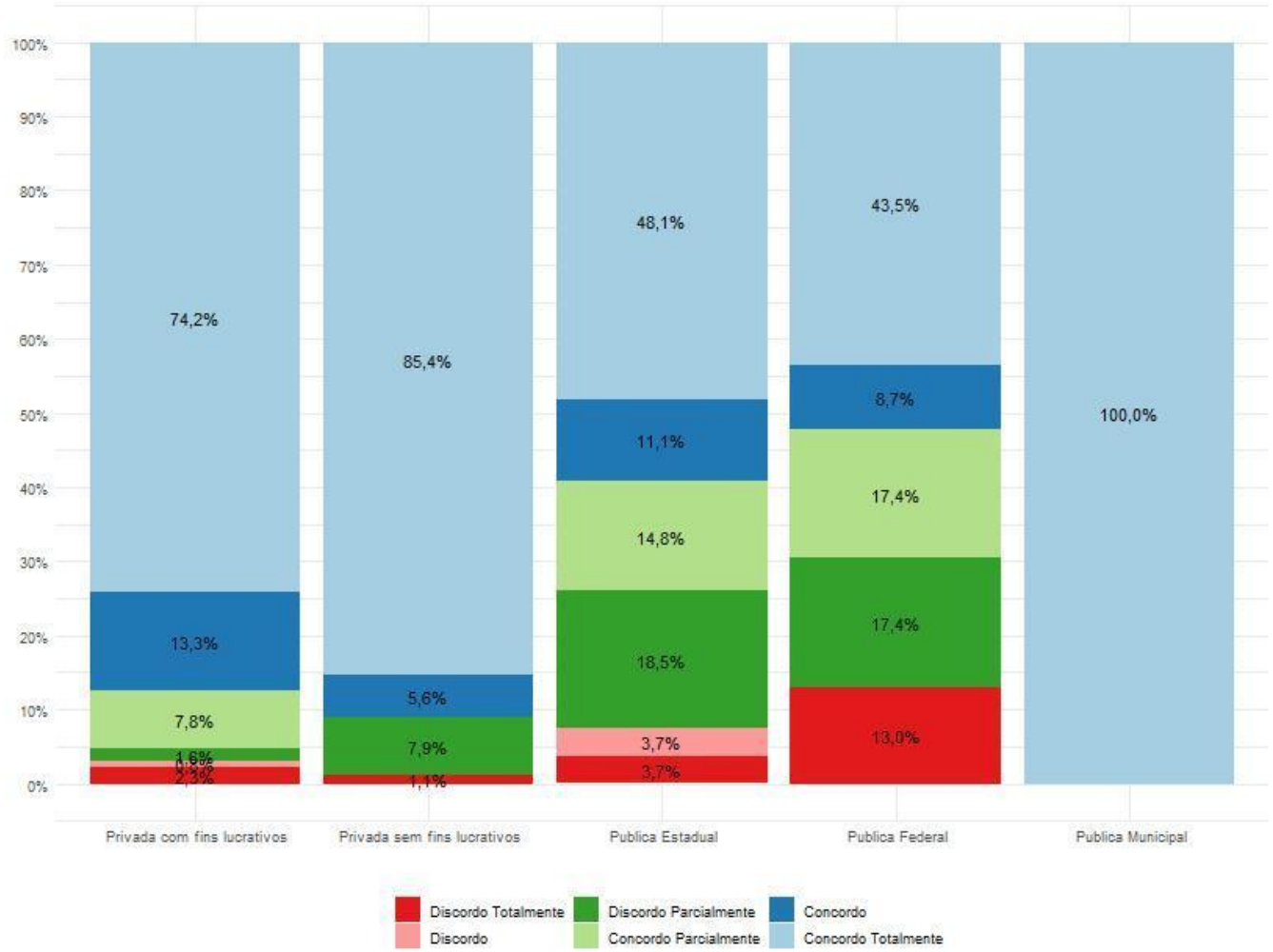


Gráfico 8.26 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por categoria administrativa Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.26 mostram que as maiores demonstrações de concordância se deram entre as IES Públicas Municipais (100%) e as maiores demonstrações de discordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 30,4%).

Os resultados obtidos com respostas à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia” estão apresentados na Tabela 8.27.

Tabela 8.27 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,7%	0,0%	20,0%	20,0%	13,3%	40,0%	100,0%
Pública Estadual	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%	80,8%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	3,4%	0,0%	0,0%	3,4%	3,4%	89,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	9,3%	11,6%	79,1%	100,0%
Total	2,6%	0,0%	2,6%	7,9%	10,5%	76,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O padrão de respostas mostrado na Tabela 8.27 é semelhante ao observado para “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”: 76,3 % dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, Concordo totalmente, a alternativa modal. Depois da classe modal, observa-se uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, exceto pelas IES Públicas municipais cuja moda é Concordo parcialmente.

O Gráfico 8.27 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

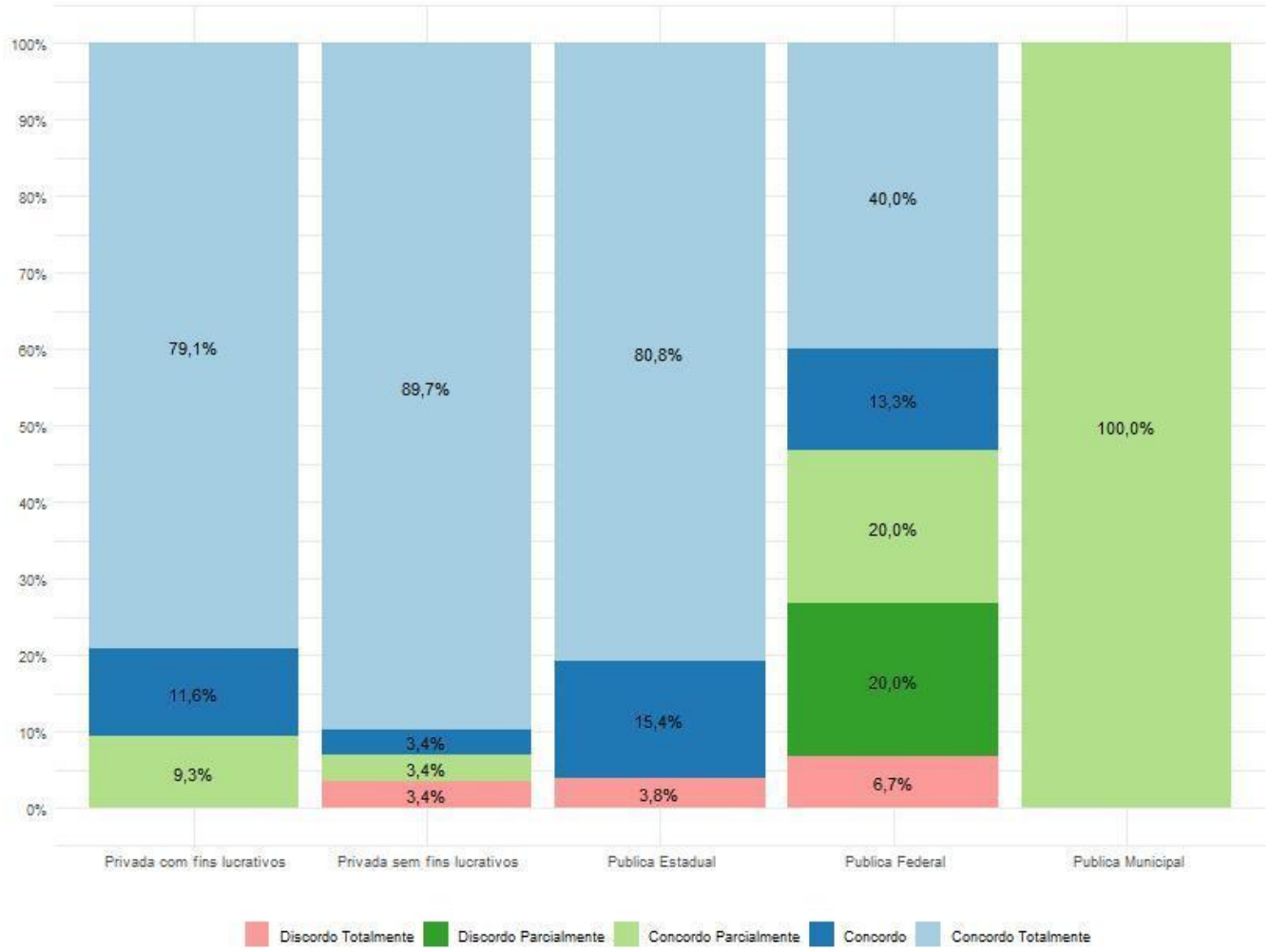


Gráfico 8.27 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.27 mostram que a maior demonstração de discordância veio das IES Públicas federais (26,7%). A maior demonstração concordante vai das IES Públicas municipais (Concordo parcialmente) com 100%.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos coordenadores de Tecnologia em Processos Gerenciais, com respeito à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", estão apresentados na Tabela 8.28.

Tabela 8.28 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,7%	8,7%	13,0%	39,1%	8,7%	21,7%	100,0%
Pública Estadual	7,4%	0,0%	7,4%	7,4%	22,2%	55,6%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	1,3%	7,5%	17,5%	73,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	2,5%	0,8%	19,5%	77,1%	100,0%
Total	1,6%	0,8%	3,6%	7,2%	18,1%	68,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.28, nota-se que 68,7% do total de coordenadores concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal), exceto pelas IES Públicas federais cuja moda é Concordo parcialmente.

. Para essa questão, também, verifica-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. O nível seguinte de discordância/concordância, Concordo, foi indicado por 18,1% do total de coordenadores. Já a proporção correspondente aos que concordaram parcialmente com essa declaração em relação ao total de coordenadores é de 7,2%.

O Gráfico 8.28 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

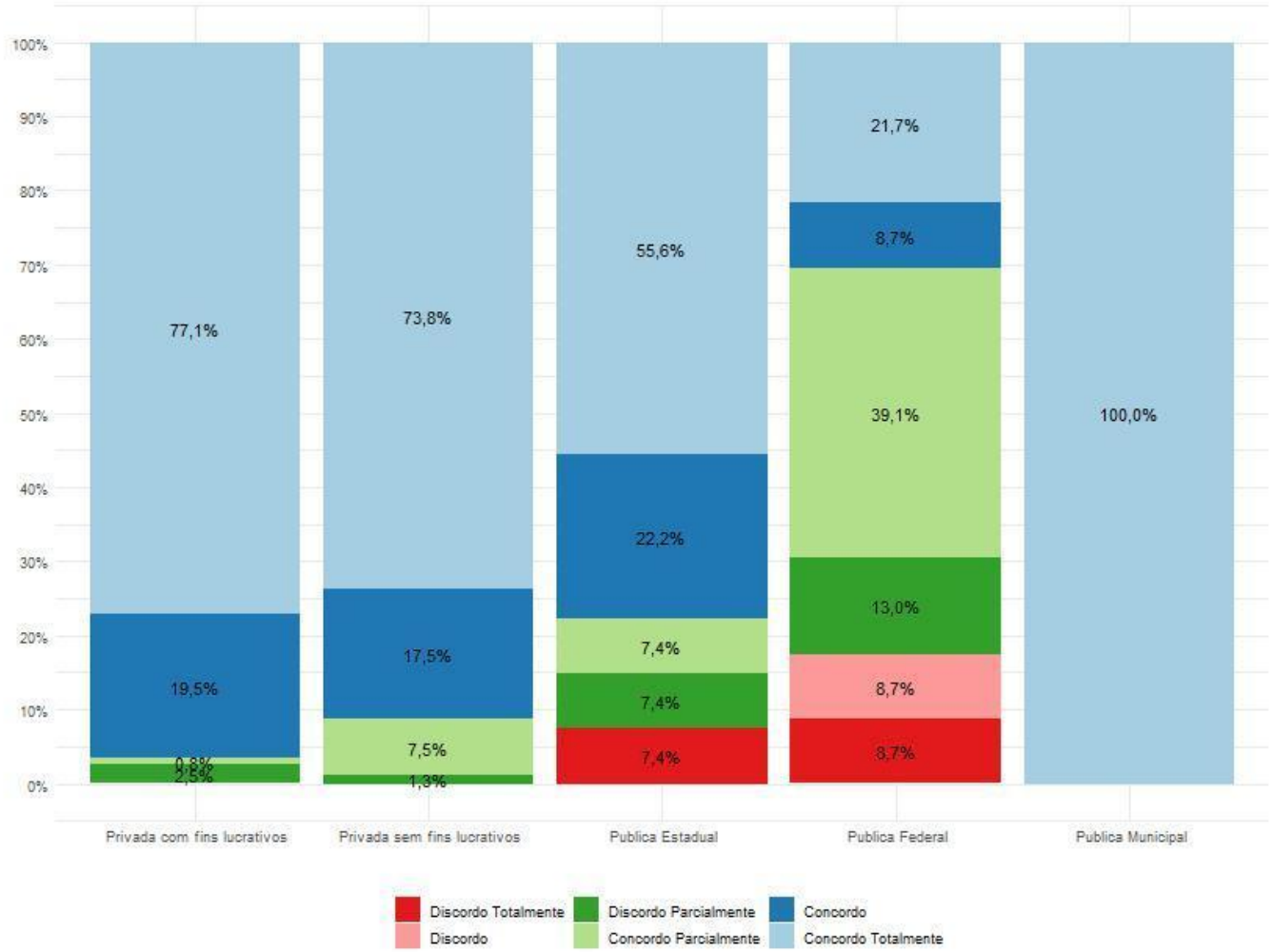


Gráfico 8.28 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.28 mostram que as maiores demonstrações de concordância, entre seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas municipais (100%) e as de discordância plena se deram entre as Públicas federais (30,4%).

Em relação à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.29.

Tabela 8.29 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	8,7%	8,7%	8,7%	34,8%	39,1%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	11,1%	7,4%	3,7%	33,3%	44,4%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	1,2%	7,1%	19,0%	72,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	1,6%	2,5%	18,0%	77,9%	100,0%
Total	0,0%	1,9%	2,7%	4,7%	21,4%	69,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.29 revelam que 69,3% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, Concordo totalmente, a alternativa modal (ver Tabela 8.29 e Gráfico 8.29). Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com exceção das públicas estaduais, que aumentam no nível de discordância, Discordo.

O Gráfico 8.29 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

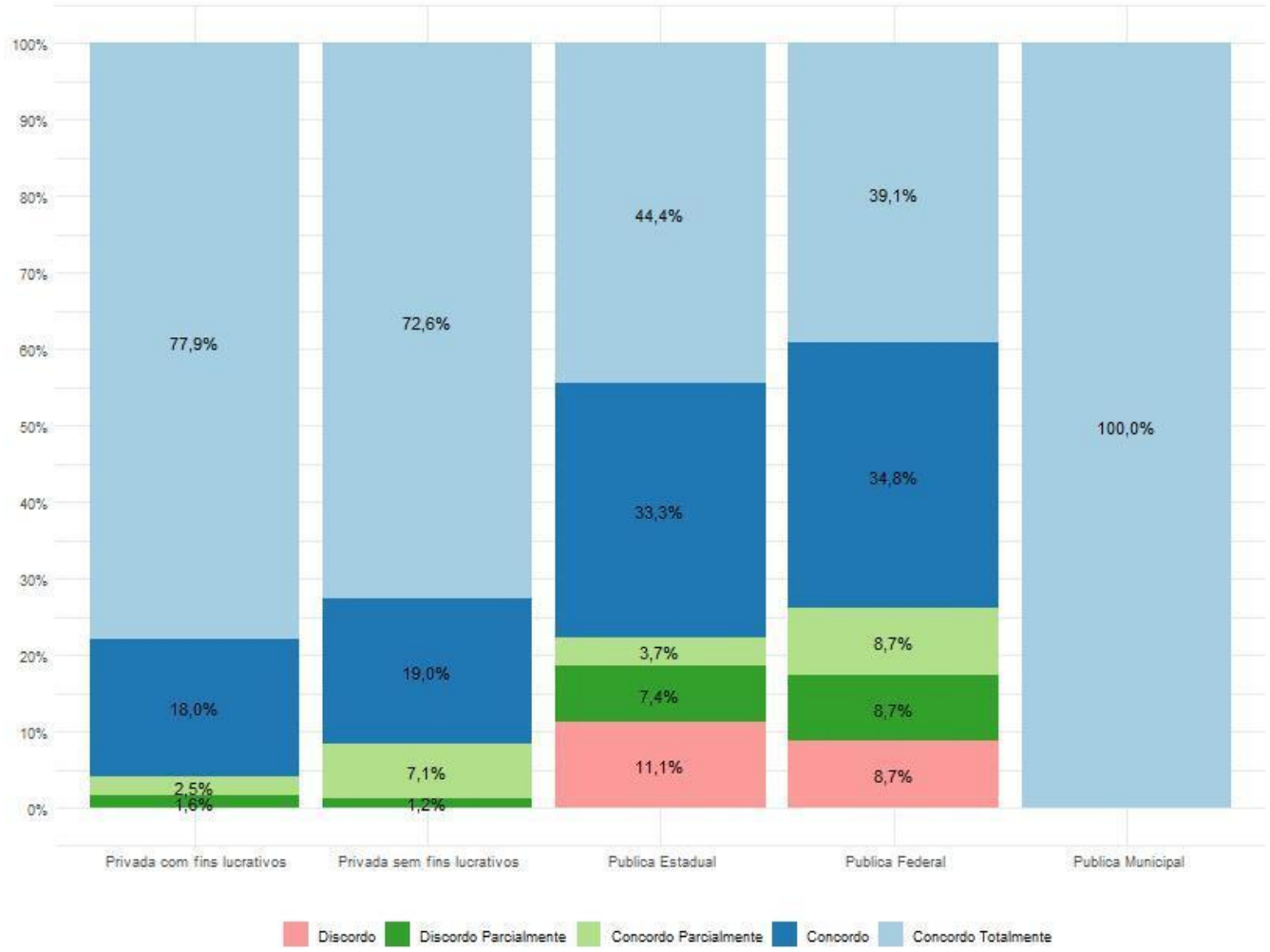


Gráfico 8.29 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.29 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas municipais (100%) e as de discordância se deram entre as IES Privadas com/sem fins lucrativos, pública Estaduais e Federais.

Em relação à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.30.

Tabela 8.30 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9,1%	18,2%	18,2%	9,1%	22,7%	22,7%	100,0%
Pública Estadual	44,4%	11,1%	7,4%	7,4%	18,5%	11,1%	100,0%
Pública Municipal	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	62,2%	8,9%	6,7%	3,3%	7,8%	11,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	67,7%	11,0%	6,3%	2,4%	7,9%	4,7%	100,0%
Total	58,8%	10,9%	7,5%	3,7%	10,1%	9,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.30 revelam que, 58,8% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, Discordo totalmente, a alternativa modal, exceto da pública federal (ver Tabela 8.30 e Gráfico 8.30). Nota-se que, depois da classe modal há, grosso modo, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena com aumento relevante no extremo da concordância nas categorias Concordo e Concordo totalmente.

O Gráfico 8.30 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

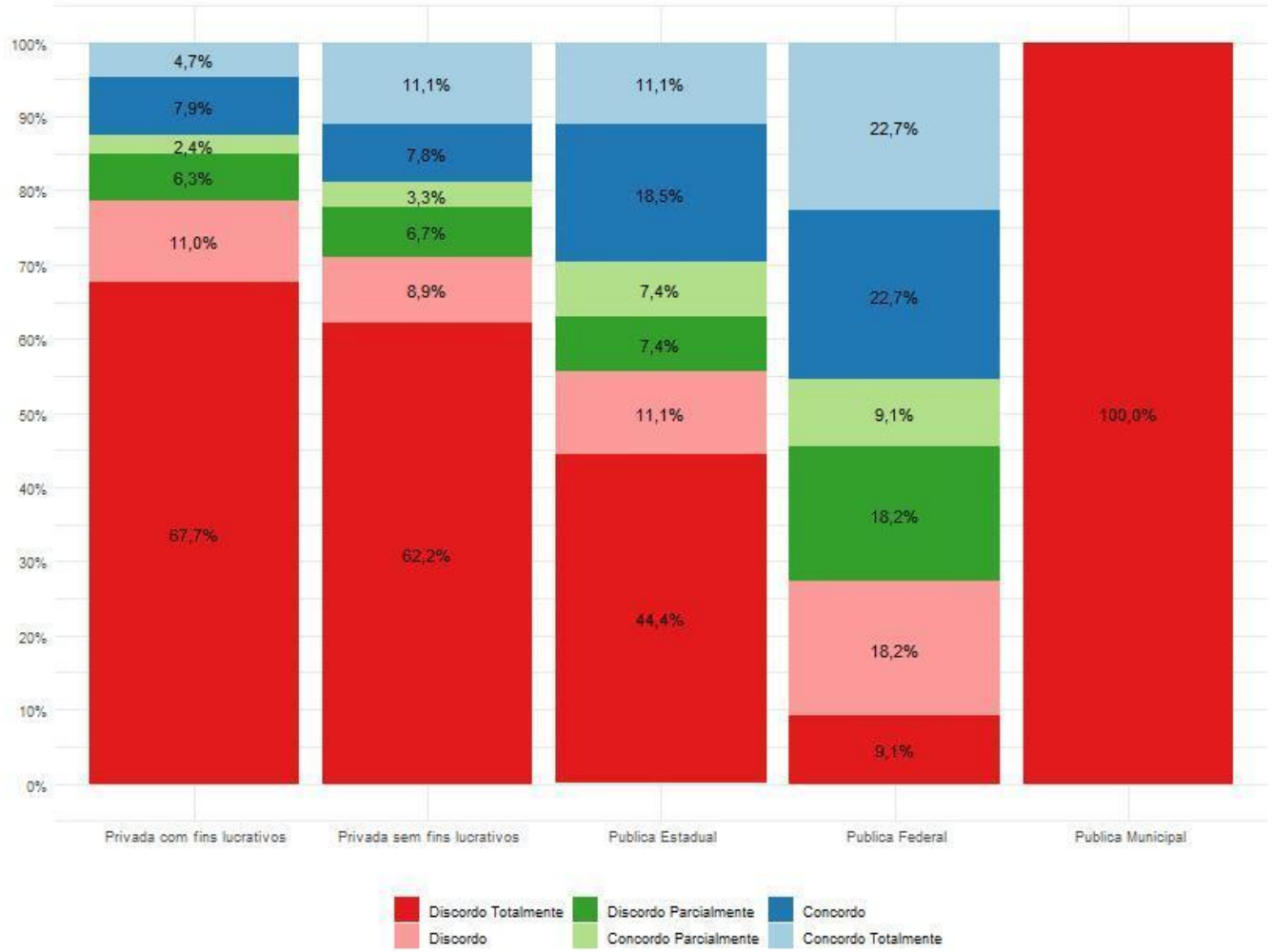


Gráfico 8.30 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.30 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas federais (soma de 54,5%) e as de discordância se deram entre as IES Públicas municipais (100%).

Em relação à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.31.

Tabela 8.31 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	13,0%	8,7%	13,0%	13,0%	30,4%	21,7%	100,0%
Pública Estadual	29,6%	18,5%	18,5%	11,1%	14,8%	7,4%	100,0%
Pública Municipal	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	53,1%	13,6%	11,1%	4,9%	8,6%	8,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	68,5%	13,5%	6,3%	3,6%	3,6%	4,5%	100,0%
Total	53,9%	13,6%	9,9%	5,8%	9,1%	7,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.31 revelam que 53,9% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, Discordo totalmente, a alternativa modal, exceto para as IES públicas federais, que apresentam alternativa modal em concordo (30,4%). Nota-se que, depois da classe modal há, grosso modo, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena, com aumento não irrelevante no extremo da plena concordância.

O Gráfico 8.31 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Gráfico 8.31 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.31 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas federais (soma de 65,1%) e as de discordância se deram entre as Públicas municipais (100%).

Tabela 8.32 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9,1%	0,0%	13,6%	9,1%	9,1%	59,1%	100,0%
Pública Estadual	7,4%	7,4%	11,1%	25,9%	22,2%	25,9%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	32,2%	5,7%	21,8%	13,8%	8,0%	18,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	24,0%	16,8%	20,8%	16,0%	9,6%	12,8%	100,0%
Total	23,7%	10,7%	19,5%	16,0%	10,3%	19,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.32 revelam que a moda para os coordenadores de IES públicas federais e de IES públicas estaduais foi a de concordância plena com, respectivamente, 59,1% e 25,9% das respostas. Os coordenadores de IES públicas Municipais concentraram suas respostas na alternativa Concordo parcialmente.

O Gráfico 8.32 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

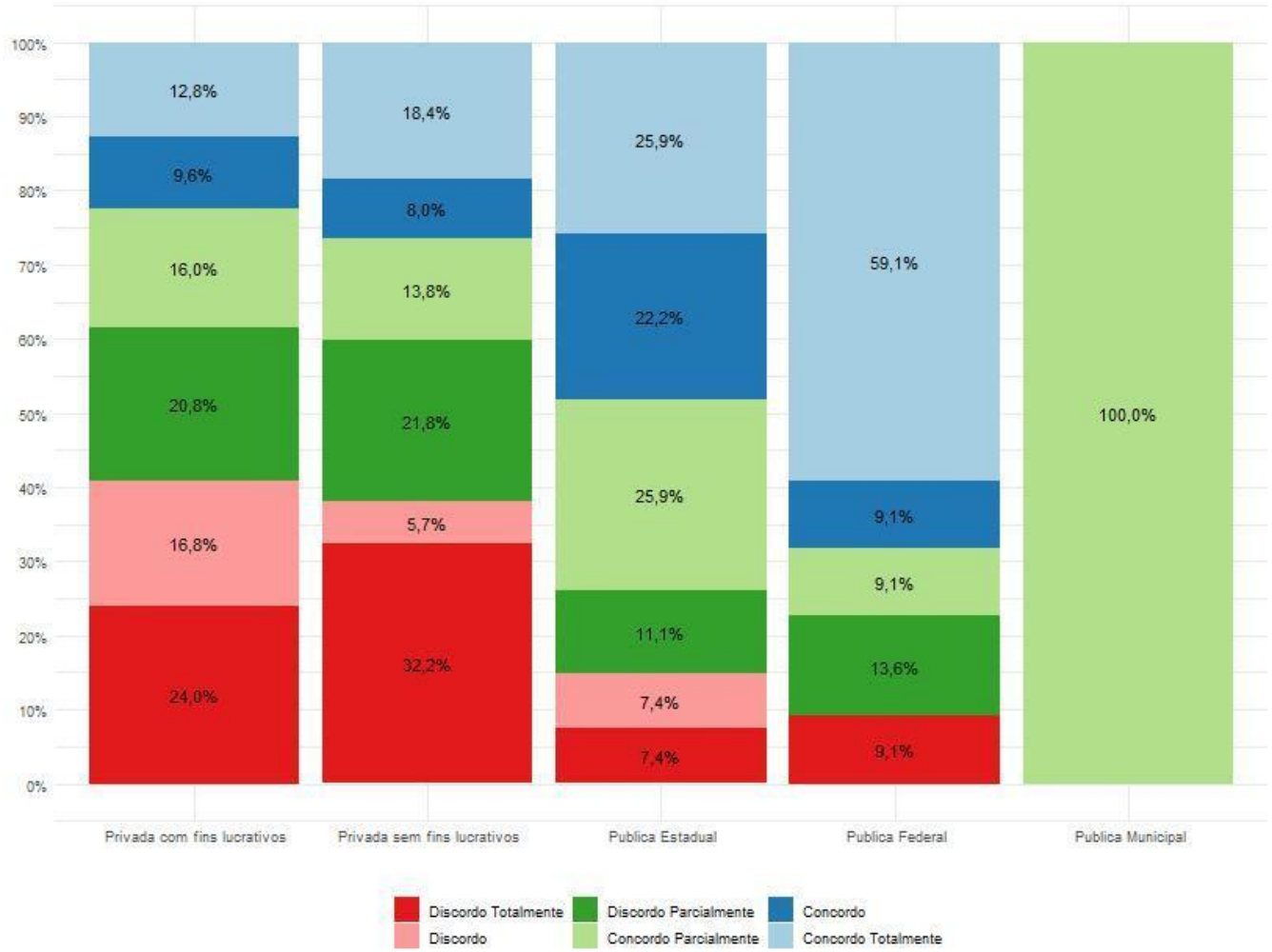


Gráfico 8.32 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", por categoria administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.32 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas municipais (100%) e as de discordância se deram entre as privadas com fins lucrativos (soma de 61,6%).

8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA

Como pode ser visto nas análises das respostas dos coordenadores e dos estudantes, a seção sobre os "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia" do "Questionário do Estudante" (Anexo I) e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II) apresenta sete questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas tais questões, utilizando-se tabelas de contingência com duas entradas: respostas dos coordenadores nas colunas e dos estudantes nas linhas. As percentagens apresentadas têm como referência o total da tabela. No Anexo VII, as tabelas para todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados da Tabela 8.33 comparam, para os cursos da área de Tecnologia em Processos Gerenciais, os graus de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores, em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia".

Tabela 8.33 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	1,0%	1,1%
Discordo	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,9%	1,2%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,2%	0,2%	3,0%	3,6%
Concordo parcialmente	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%	0,6%	7,4%	8,6%
Concordo	0,0%	0,2%	0,1%	0,5%	0,7%	15,3%	16,8%
Concordo totalmente	0,0%	0,9%	0,1%	1,4%	1,8%	64,4%	68,6%
Total	0,0%	1,6%	0,3%	2,6%	3,4%	92,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere à Tabela 8.33, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena com leve aumento percentual na concordância parcial, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos nos níveis de concordância plena.

Os resultados da Tabela 8.34 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais, em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas".

Tabela 8.34 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,1%	0,0%	0,1%	0,4%	0,3%	1,1%	2,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%	0,9%	1,6%
Discordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,3%	0,8%	0,5%	2,5%	4,3%
Concordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,5%	1,6%	1,0%	5,8%	9,1%
Concordo	0,2%	0,3%	0,7%	3,2%	2,1%	12,0%	18,5%
Concordo totalmente	0,8%	0,9%	1,8%	9,7%	5,7%	45,7%	64,6%
Total	1,2%	1,6%	3,5%	15,9%	9,7%	68,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere à Tabela 8.34, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena (68,1%), enquanto os estudantes apresentaram valores significativos nos níveis de concordância.

Tabela 8.35 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	Total
Discordo totalmente	0,2%	0,0%	0,3%	0,3%	1,1%	4,7%	6,6%
Discordo	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%	2,0%	2,7%
Discordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	0,8%	4,5%	5,6%
Concordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,6%	0,4%	1,3%	9,1%	11,4%
Concordo	0,1%	0,0%	0,1%	0,7%	2,7%	13,3%	16,9%
Concordo totalmente	0,6%	0,0%	0,4%	2,7%	6,6%	46,5%	56,8%
Total	1,0%	0,0%	1,5%	4,5%	12,9%	80,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.36, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena, com leve aumento percentual no Concordo e Concordo parcialmente, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de concordância.

Os resultados da Tabela 8.36 consideram o nível de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”.

Tabela 8.36 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	Total
Discordo totalmente	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	1,0%	1,5%
Discordo	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,3%	1,5%	2,3%
Discordo parcialmente	0,2%	0,0%	0,2%	0,3%	0,9%	3,3%	4,8%
Concordo parcialmente	0,4%	0,1%	0,5%	0,9%	2,0%	8,5%	12,4%
Concordo	0,5%	0,1%	0,5%	0,8%	3,4%	16,1%	21,4%
Concordo totalmente	0,7%	0,3%	0,8%	1,3%	10,2%	44,3%	57,6%
Total	2,0%	0,7%	2,2%	3,6%	17,1%	74,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.36, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena, com leve aumento percentual no Concordo e Concordo parcialmente, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena, com maiores valores em concordância plena.

Os resultados da Tabela 8.37 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais, em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais".

Tabela 8.37 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%	1,0%
Discordo	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,4%	1,0%	1,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	1,1%	3,1%	4,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,4%	0,4%	0,2%	2,9%	7,5%	11,4%
Concordo	0,0%	0,5%	0,5%	0,4%	4,8%	15,9%	22,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,8%	0,6%	0,6%	12,8%	44,4%	59,2%
Total	0,0%	2,0%	1,7%	1,5%	22,2%	72,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere à Tabela 8.37, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena, com leve aumento percentual no Concordo, Concordo totalmente e discordo parcialmente, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

Na Tabela 8.38, encontram-se tabulados os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Tecnologia em Processos Gerenciais , em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo".

Tabela 8.38 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	Total
Discordo totalmente	35,3%	2,0%	3,0%	1,3%	0,9%	0,8%	43,4%
Discordo	5,9%	0,6%	0,9%	0,4%	0,4%	0,4%	8,6%
Discordo parcialmente	4,5%	0,7%	0,9%	0,4%	0,4%	0,3%	7,2%
Concordo parcialmente	6,8%	0,9%	0,9%	0,5%	0,7%	0,6%	10,5%
Concordo	7,7%	0,9%	1,2%	0,4%	0,7%	0,5%	11,4%
Concordo totalmente	13,9%	1,1%	1,6%	0,6%	1,0%	0,6%	18,8%
Total	74,2%	6,2%	8,5%	3,7%	4,3%	3,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.38, os coordenadores concentraram suas respostas na discordância plena, mas com significativo percentual de respostas Discordo, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

Tabela 8.39 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" – Enade/2022 – Tecnologia em Processos Gerenciais

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	12,9%	8,6%	11,3%	5,9%	7,5%	5,6%	51,8%
Discordo	1,3%	1,0%	1,0%	0,5%	0,6%	0,7%	5,2%
Discordo parcialmente	1,5%	1,0%	1,1%	1,0%	1,0%	0,8%	6,4%
Concordo parcialmente	1,6%	1,4%	1,7%	1,0%	1,1%	1,2%	8,0%
Concordo	1,9%	1,6%	1,6%	1,0%	1,2%	1,1%	8,4%
Concordo totalmente	3,8%	3,7%	4,3%	2,5%	3,1%	3,0%	20,3%
Total	23,0%	17,2%	21,0%	11,9%	14,5%	12,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.39, os coordenadores concentraram suas respostas na discordância plena, mas com variado percentual representativo de respostas variando entre discordo e concordo, com um percentil menos significativo em concordo totalmente, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e dá outras providências. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 72, 15 abr. 2004.

BRASIL. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF. Seção 1, n. 127, p. 2, 7 jul. 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Portaria Normativa n.º 41, de 20 de janeiro de 2022. Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade, edição 2022, referente ao ano III do 6º ciclo avaliativo, e regulariza o 7º ciclo avaliativo, previstos pelo art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 64, n. 15, 21 jan. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 109, de 1.º de abril de 2022a. Institui as Comissões Assessoras de Área - CAA para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 66-, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 110, de 1.º de abril de 2022b. Designa, com fundamento na Portaria Inep n.º 109, de 01 de abril de 2022, os membros para a constituição das Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - edição 2022, no ano III do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 2, p. 46, n. 64, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria INEP n.º 294, de 30 de junho de 2022. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Tecnologia em Processos Gerenciais, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 205, n. 123, 01 jun. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 298, de 30 de junho de 2022d. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Formação Geral, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 209, n. 123, 01 jul. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES). **Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES [2022].** Apresenta

a metodologia utilizada no cálculo do Conceito Enade referente ao ano de 2021, considerando os procedimentos definidos pelo Inep, conforme atribuição estabelecida pelo Decreto n.º 9235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa n.º 840, de 24 de agosto de 2018. Disponível em < https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2019/nota_tecnica_n_7_2022_CGCQES_DAES_metodologia_calculo_conceito_enade_2021.pdf > Acesso em 25 abr. 2023.

MEULMAN, J. J. **Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis**. [1998]. Disponível em <http://bayes.acs.unt.edu:8083/BayesContent/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf> Acesso em 29 abr. 2023.

PASQUALI, L. **Psicometria**. Revista da Escola de Enfermagem da USP, São Paulo, v. 43, Edição Especial, p. 992-999, dez. 2009.

PAULHUS, D. L. (1991). **Measurement and control of response bias**. In J. P. Robinson, P. R. Shaver, & L. S. Wrightsman (Eds.), Measures of personality and social psychological attitudes (pp. 17-59). San Diego, CA: Academic Press.

PAULHUS, D. L. (1981). **Control of social desirability in personality inventories**: Principal-factor deletion. Journal of Research in Personality, 15(3), 383–388. https://doi.org/10.1016/0092-6566(81)90035-0

PEABODY, D. (1967). **Trait inferences**: Evaluative and descriptive aspects. Journal of Personality and Social Psychology, 7(4, Pt.2), 1-18. doi: 10.1037/h0025230

PETTERSSON, E., TURKHEIMER, E., Horn, E. E., & MENATTI, A. R. (2012). T**he General Factor of Personality and Evaluation**. European Journal of Personality, 26(3), 292-302. doi: 10.1002/per.839

GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

A

Análise fatorial – A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de p variáveis aleatórias, em termos de um número menor m de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, sumarizem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada.** Belo Horizonte: UFMG, 2005). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz, por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as p variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores, e a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância, e a interpretação dos fatores pode não ser trivial, para tanto, é necessária uma rotação de eixo. Essa rotação é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, na qual os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90º um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente, considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. et al. **Mutivariate data analysis**. 2010.) Caso a rotação seja necessária, e de fato realizada, tem-se então a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos softwares de análises estatísticas, obedecendo ao grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Glossário Cartográfico.** Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 29 abr. 2023.
- **coeficiente de explicação** – Também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.422)

D

- **desvio-padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p 39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

E

- **erro-padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho n e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a

variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309).

- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da eficácia em treinamento.** São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt- BR#v=onepage&q&f=true>. Acesso em: 30 abr. 2023.

- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta. A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo interativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24)**.**
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

I

intervalo de confiança – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. Estatística Objetiva. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para n grande e p não muito próximo de 0 ou 1, a distribuição de $\hat{p}$ será aproximadamente normalmente distribuída com média p e uma variância dada por, $\frac{p(1-p)}{n}$. Logo, o intervalo de confiança para a verdadeira proporção p pode ser calculado como

$$\hat{p} \pm Z_{\alpha/2}\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}$$

no qual $Z_{\alpha/2}$ é abscissa da curva normal padrão que deixa área $\alpha/2$ acima dela.

M

- **máximo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) s_0 se: $s_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \leq s_0$. Notação:

  s_0 = máx(X).

  Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. **Elementos de análise**. Florianópolis: UFSC, 2012)
- **máximo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x_0) é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de f.

- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

em que:

$\underline{X}$ é a média

n é o número de observações ou tamanho da amostra

X_i é a i-ésima observação da variável *X*

$\sum_{i=1}^{n} X_i$ é o somatório de todos os valores X_i na amostra

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)

- **média ponderada** – Dado um conjunto de n valores observados, no qual são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} w_i X_i}{\sum_{i=1}^{n} w_i}$$

HOFFMANN, Rodolfo. Estatística para economistas. 4. Ed. rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41.

- **mediana** – É o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

LEVINE, David M. et al. Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102.

- **mínimo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) i_0 se: $i_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \geq i_0$. Notação: $i_0 = \text{mín}(X)$.

Nota: Sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **mínimo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f($x0$) é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x0) \leq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de f.

- **moda** – É a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. Estatística – **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

N

- **nível de confiança** – Equivalente à probabilidade *a priori* de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1-α)**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio-padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

P

- **percentil** – O percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente α% e (1-α)% dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais, em que Q1 representa o primeiro quartil ou quartil inferior e equivale ao Percentil 25. Já Q2 representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. Q3 representa o terceiro quartil ou quartil superior e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. **Estatística**: **teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), nas quais apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança; diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança; e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).
- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste χ^2 pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

ANEXOS

ANEXO I

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2022

Caro(a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para conhecermos melhor diversos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros. Caso você perceba alguma dessas situações, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Inep por meio dos canais disponíveis para o "Atendimento ao Cidadão", disponível no Portal do Inep.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Na presente edição do Questionário do Estudante foram inseridas, ao final, 11 questões que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Exame, e para fins de obtenção de regularidade perante o Enade 2022.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?
   - A ( ) Solteiro(a).
   - B ( ) Casado(a).
   - C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
   - D ( ) Viúvo(a).
   - E ( ) Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?
   - A ( ) Branca.
   - B ( ) Preta.
   - C ( ) Amarela.
   - D ( ) Parda.
   - E ( ) Indígena.
   - F ( ) Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?
   - A ( ) Brasileira.
   - B ( ) Brasileira naturalizada.
   - C ( ) Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino Médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

6. Onde e com quem você mora atualmente?
   A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
   B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
   C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
   D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
   E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
   F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).

7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Uma.
   C ( ) Duas.
   D ( ) Três.
   E ( ) Quatro.
   F ( ) Cinco.
   G ( ) Seis.
   H ( ) Sete ou mais.

8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
   A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.818,00).
   B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R$ 1.818,01 a R$ 3.636,00).
   C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R$ 3.636,01 a R$ 5.454,00).
   D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R$ 5.454,01 a R$ 7.272,00).
   E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R$ 7.272,01 a R$ 12.120,00).
   F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R$ 12.120,01 a R$ 36.360,00).
   G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R$ 36.360,00).

9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
   A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
   B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
   C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
   D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
   E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
   F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.

10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
   A ( ) Não estou trabalhando.
   B ( ) Trabalho eventualmente.
   C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
   D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.
   E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
C ( ) ProUni integral.
D ( ) ProUni parcial, apenas.
E ( ) FIES, apenas.
F ( ) ProUni Parcial e FIES.
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.
I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.
K ( ) Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Auxílio moradia.
C ( ) Auxílio alimentação.
D ( ) Auxílio moradia e alimentação.
E ( ) Auxílio permanência.
F ( ) Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Bolsa de iniciação científica.
C ( ) Bolsa de extensão.
D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.
E ( ) Bolsa PET.
F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?

A ( ) Não participei.
B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

A ( ) Não.
B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
C ( ) Sim, por critério de renda.
D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

( ) AC	( ) DF	( ) MT	( ) RJ	( ) SE
( ) AL	( ) ES	( ) PA	( ) RN	( ) SP
( ) AM	( ) GO	( ) PB	( ) RO	( ) TO
( ) AP	( ) MA	( ) PE	( ) RR	( ) Não se aplica
( ) BA	( ) MG	( ) PI	( ) RS	
( ) CE	( ) MS	( ) PR	( ) SC	

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
A ( ) Todo em escola pública.
B ( ) Todo em escola privada (particular).
C ( ) Todo no exterior.
D ( ) A maior parte em escola pública.
E ( ) A maior parte em escola privada (particular).
F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
A ( ) Ensino médio tradicional.
B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
E ( ) Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
A ( ) Ninguém.
B ( ) Pais.
C ( ) Outros membros da família que não os pais.
D ( ) Professores.
E ( ) Líder ou representante religioso.
F ( ) Colegas/Amigos.
G ( ) Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
A ( ) Não tive dificuldade.
B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
C ( ) Pais.
D ( ) Avós.
E ( ) Irmãos, primos ou tios.
F ( ) Líder ou representante religioso.
G ( ) Colegas de curso ou amigos.
H ( ) Professores do curso.
I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
J ( ) Colegas de trabalho.
K ( ) Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
A ( ) Sim.
B ( ) Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
A ( ) Nenhum.
B ( ) Um ou dois.
C ( ) De três a cinco.
D ( ) De seis a oito.
E ( ) Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
B ( ) De uma a três.
C ( ) De quatro a sete.
D ( ) De oito a doze.
E ( ) Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
   A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
   B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.
   C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
   D ( ) Sim, na modalidade a distância.
   E ( ) Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
   A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
   B ( ) Influência familiar.
   C ( ) Valorização profissional.
   D ( ) Prestígio Social.
   E ( ) Vocação.
   F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
   G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
   H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
   A ( ) Gratuidade.
   B ( ) Preço da mensalidade.
   C ( ) Proximidade da minha residência.
   D ( ) Proximidade do meu trabalho.
   E ( ) Facilidade de acesso.
   F ( ) Qualidade/reputação.
   G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
   H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
   I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL	**1 ◯ DiscordoTotalmente**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯ ConcordoTotalmente**	
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
61. As condições de infraestrutura das salas de aula foramadequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros emcondições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

Questões complementares – pandemia:

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS	1 ( ) Discordo totalmente	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( ) Concordo totalmente	
69. Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
70. Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
71. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
72. As atividades de pesquisa e/ou extensão continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
75. A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
76. Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se iresponder ( ) Não seaplica
77. Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
78. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
79. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO II

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2022

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do Questionário do Coordenador de Curso foram inseridas questões que abordam possíveis repercussões da pandemia em sua Instituição. As respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular em nossa história.

Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração!

1. Sexo:
   A ( ) Masculino.
   B ( ) Feminino.

2. Idade: _____ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**

Menos de 25
25 a 30
31 a 35
36 a 40
41 a 45
46 a 50
51 a 55
56 a 60
Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.818,00).
   C ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (de R$ 1.818,01 a R$ 3.636,00).
   D ( ) De 3 a 6 salários mínimos (R$ 3.636,01 a R$ 7.272,00).
   E ( ) De 6 a 8 salários mínimos (R$ 7.272,01 a R$ 9.696,00).
   F ( ) De 8 a 10 salários mínimos (R$ 9.696,01 a R$ 12.120,00).
   G ( ) Acima de 10 salários mínimos (mais de R$ 12.120,00).

6. A sua área de formação na graduação é:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.

7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
   A ( ) Não possui.
   B ( ) Especialização.
   C ( ) Mestrado.
   D ( ) Doutorado.
   E ( ) Programa de Pós-Doutorado.

8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
   A ( ) Todo no Brasil.
   B ( ) Todo no exterior.
   C ( ) A maior parte no Brasil.
   D ( ) A maior parte no Exterior.
   E ( ) Metade no Brasil e Metade no exterior.
   F ( ) Não se aplica.

9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.
   J ( ) Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo**.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?
Atuo há_____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?
Atuo há_____ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?
_____ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

A ( ) de 0 a 10 horas.
B ( ) de 11 a 20 horas.
C ( ) de 21 a 30 horas.
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?
Experiência de _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ( ) Não.
B ( ) Sim. De 2 a 3 cursos.
C ( ) Sim. De 4 a 5 cursos.
D ( ) Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ( ) presencial e localizado na sede da IES.
B ( ) presencial e localizado fora da sede da IES.
C ( ) EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.	**1** ◯ **DiscordoTotalmente**	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯ **ConcordoTotalmente**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e conclui-lo.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	**1 ( ) Discordo totalmente**	**2 ( )**	**3 ( )**	**4 ( )**	**5 ( )**	**6 ( ) Concordo totalmente**	
75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professoresse adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
78. As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
79. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
82. As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
83. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativodos estudantes.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
84. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO III

COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela IV.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	0	34	35
Discordo	0	0	1	0	3	66	70
Discordo parcialmente	0	0	3	0	6	241	250
Concordo parcialmente	0	0	6	0	30	922	958
Concordo	0	0	14	0	48	2.050	2.112
Concordo totalmente	0	0	38	0	118	5.269	5.425
Total	0	0	63	0	205	8.582	8.850

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	1	95	97
Discordo	0	0	2	1	3	143	149
Discordo parcialmente	0	0	2	3	14	333	352
Concordo parcialmente	0	0	2	7	34	970	1.013
Concordo	0	0	8	14	67	2.028	2.117
Concordo totalmente	0	0	8	31	152	4.431	4.622
Total	0	0	22	57	271	8.000	8.350

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	0	0	3	71	75
Discordo	0	0	0	3	12	121	136
Discordo parcialmente	0	2	0	5	43	389	439
Concordo parcialmente	0	5	0	18	139	1.013	1.175
Concordo	0	11	0	40	299	2.073	2.423
Concordo totalmente	0	28	0	55	544	4.026	4.653
Total	0	47	0	121	1.040	7.693	8.901

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	0	17	88	107
Discordo	0	0	2	4	25	155	186
Discordo parcialmente	0	0	5	12	73	414	504
Concordo parcialmente	0	0	14	23	182	1.047	1.266
Concordo	0	0	28	49	346	1.849	2.272
Concordo totalmente	0	0	34	92	742	3.713	4.581
Total	0	0	85	180	1.385	7.266	8.916

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	4	48	53
Discordo	0	0	0	1	7	89	97
Discordo parcialmente	0	0	0	2	18	247	267
Concordo parcialmente	0	0	0	4	68	817	889
Concordo	0	0	0	15	197	2.072	2.284
Concordo totalmente	0	0	0	40	501	4.800	5.341
Total	0	0	0	63	795	8.073	8.931

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	67	217	284
Discordo	0	0	0	1	54	223	278
Discordo parcialmente	0	0	0	0	104	404	508
Concordo parcialmente	0	0	0	3	197	866	1.066
Concordo	0	0	0	2	288	1.466	1.756
Concordo totalmente	0	0	0	9	680	3.845	4.534
Total	0	0	0	15	1.390	7.021	8.426

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	4	52	57
Discordo	0	0	0	1	7	121	129
Discordo parcialmente	0	0	0	1	49	320	370
Concordo parcialmente	0	0	2	3	117	936	1.058
Concordo	0	0	16	3	271	2.125	2.415
Concordo totalmente	0	0	28	8	605	4.221	4.862
Total	0	0	47	16	1.053	7.775	8.891

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	24	61	86
Discordo	0	0	0	0	42	105	147
Discordo parcialmente	0	0	0	5	133	295	433
Concordo parcialmente	0	0	0	20	348	849	1.217
Concordo	0	0	0	35	667	1.678	2.380
Concordo totalmente	0	0	0	89	1.415	3.119	4.623
Total	0	0	0	150	2.629	6.107	8.886

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	19	331	352
Discordo	0	1	0	3	20	355	379
Discordo parcialmente	0	2	0	3	41	647	693
Concordo parcialmente	0	3	0	15	70	1.448	1.536
Concordo	0	5	0	16	126	1.981	2.128
Concordo totalmente	0	5	0	30	209	3.273	3.517
Total	0	16	0	69	485	8.035	8.605

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	6	108	115
Discordo	0	0	0	4	7	231	242
Discordo parcialmente	0	0	5	2	30	495	532
Concordo parcialmente	0	0	7	8	100	1.221	1.336
Concordo	0	0	17	12	169	2.374	2.572
Concordo totalmente	0	0	17	12	254	3.786	4.069
Total	0	0	47	38	566	8.215	8.866

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	0	0	3	81	85
Discordo	0	2	1	2	8	194	207
Discordo parcialmente	0	4	2	4	34	481	525
Concordo parcialmente	0	14	6	5	79	1.294	1.398
Concordo	0	18	6	11	136	2.327	2.498
Concordo totalmente	0	24	6	16	204	3.766	4.016
Total	0	63	21	38	464	8.143	8.729

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	3	12	236	253
Discordo	0	0	0	4	22	268	294
Discordo parcialmente	0	0	2	8	28	604	642
Concordo parcialmente	0	0	6	19	88	1.272	1.385
Concordo	0	0	2	15	124	2.135	2.276
Concordo totalmente	0	0	4	31	182	3.255	3.472
Total	0	0	16	79	480	8.154	8.729

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	6	218	225
Discordo	2	0	1	4	13	277	297
Discordo parcialmente	1	0	1	4	28	510	544
Concordo parcialmente	4	0	1	6	51	985	1.047
Concordo	1	0	2	8	71	1.880	1.962
Concordo totalmente	8	0	12	20	112	4.588	4.740
Total	16	0	17	43	281	8.458	8.815

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	2	8	16	336	364
Discordo	0	4	1	6	20	262	293
Discordo parcialmente	0	9	3	14	36	503	565
Concordo parcialmente	0	9	7	22	85	983	1.106
Concordo	0	20	10	38	130	1.685	1.883
Concordo totalmente	0	45	14	62	278	3.254	3.653
Total	0	89	37	150	565	7.023	7.864

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	3	2	3	16	58	318	400
Discordo	5	0	7	6	67	281	366
Discordo parcialmente	12	2	12	19	91	498	634
Concordo parcialmente	9	5	18	25	172	975	1.204
Concordo	22	10	34	30	230	1.411	1.737
Concordo totalmente	35	16	30	60	375	2.575	3.091
Total	86	35	104	156	993	6.058	7.432

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	0	4	36	469	510
Discordo	0	4	0	2	23	351	380
Discordo parcialmente	0	5	0	7	40	607	659
Concordo parcialmente	0	8	0	8	85	1.096	1.197
Concordo	0	12	0	8	152	1.545	1.717
Concordo totalmente	0	14	0	18	248	2.880	3.160
Total	0	44	0	47	584	6.948	7.623

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	5	0	0	3	26	640	674
Discordo	3	0	0	1	14	393	411
Discordo parcialmente	5	0	0	3	17	583	608
Concordo parcialmente	13	0	0	5	35	903	956
Concordo	3	0	0	5	34	1.011	1.053
Concordo totalmente	5	0	0	9	68	1.776	1.858
Total	34	0	0	26	194	5.306	5.560

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	79	215	295
Discordo	0	0	4	1	70	197	272
Discordo parcialmente	0	0	5	1	137	402	545
Concordo parcialmente	0	0	6	6	262	843	1.117
Concordo	0	0	11	11	436	1.405	1.863
Concordo totalmente	0	0	16	19	745	2.331	3.111
Total	0	0	43	38	1.729	5.393	7.203

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	29	17	198	245
Discordo	0	0	4	32	27	212	275
Discordo parcialmente	0	0	5	49	42	417	513
Concordo parcialmente	0	0	7	129	104	915	1.155
Concordo	0	0	11	190	154	1.536	1.891
Concordo totalmente	0	0	14	293	240	2.459	3.006
Total	0	0	42	722	584	5.737	7.085

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	5	126	132
Discordo	0	0	0	1	10	62	73
Discordo parcialmente	0	0	0	2	6	114	122
Concordo parcialmente	0	1	0	2	19	281	303
Concordo	0	2	0	10	44	471	527
Concordo totalmente	0	11	0	20	91	1.035	1.157
Total	0	14	0	36	175	2.089	2.314

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	10	42	52
Discordo	0	0	0	0	9	51	60
Discordo parcialmente	0	0	1	0	25	107	133
Concordo parcialmente	0	0	4	0	68	302	374
Concordo	0	0	11	0	139	701	851
Concordo totalmente	0	0	26	0	271	1.558	1.855
Total	0	0	42	0	522	2.761	3.325

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	43	4	24	44	166	1.069	1.350
Discordo	7	0	10	17	65	239	338
Discordo parcialmente	7	1	11	12	55	295	381
Concordo parcialmente	10	1	12	16	100	461	600
Concordo	13	0	14	21	111	589	748
Concordo totalmente	20	2	26	59	238	1.183	1.528
Total	100	8	97	169	735	3.836	4.945

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	38	10	182	56	236	1.043	1.565
Discordo	6	12	40	21	62	211	352
Discordo parcialmente	3	4	24	32	47	214	324
Concordo parcialmente	4	7	47	40	82	330	510
Concordo	6	6	44	38	90	420	604
Concordo totalmente	10	7	88	92	182	888	1.267
Total	67	46	425	279	699	3.106	4.622

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	2	2	11	197	214
Discordo	0	2	3	6	12	198	221
Discordo parcialmente	0	7	4	7	24	366	408
Concordo parcialmente	0	8	6	15	65	899	993
Concordo	0	11	10	28	74	1.663	1.786
Concordo totalmente	0	13	37	70	149	4.109	4.378
Total	0	43	62	128	335	7.432	8.000

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	2	59	63
Discordo	0	0	0	1	6	114	121
Discordo parcialmente	0	0	0	2	17	301	320
Concordo parcialmente	0	0	0	7	36	854	897
Concordo	0	0	0	23	98	2.130	2.251
Concordo totalmente	0	0	0	38	144	5.036	5.218
Total	0	0	0	73	303	8.494	8.870

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	3	3	0	3	19	293	321
Discordo	2	7	0	7	32	273	321
Discordo parcialmente	0	10	4	8	38	434	494
Concordo parcialmente	2	26	7	12	70	935	1.052
Concordo	3	37	12	23	125	1.576	1.776
Concordo totalmente	5	47	17	62	259	3.365	3.755
Total	15	130	40	115	543	6.876	7.719

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	2	64	67
Discordo	0	0	0	1	5	109	115
Discordo parcialmente	0	0	1	0	21	290	312
Concordo parcialmente	0	0	3	4	51	871	929
Concordo	0	0	11	3	100	2.012	2.126
Concordo totalmente	0	0	31	7	223	5.061	5.322
Total	0	0	46	16	402	8.407	8.871

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	5	7	105	117
Discordo	2	1	2	11	6	106	128
Discordo parcialmente	5	1	1	27	21	264	319
Concordo parcialmente	4	4	10	77	64	669	828
Concordo	15	18	16	188	115	1.427	1.779
Concordo totalmente	20	44	73	519	366	3.794	4.816
Total	46	68	102	827	579	6.365	7.987

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	0	4	6	21	221	254
Discordo	0	0	5	4	25	232	266
Discordo parcialmente	2	0	16	11	34	412	475
Concordo parcialmente	3	0	18	16	75	872	984
Concordo	2	0	39	17	117	1.715	1.890
Concordo totalmente	8	0	58	21	258	4.027	4.372
Total	17	0	140	75	530	7.479	8.241

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	10	2	3	5	12	186	218
Discordo	9	2	3	6	12	199	231
Discordo parcialmente	10	3	8	4	20	398	443
Concordo parcialmente	20	5	9	21	41	844	940
Concordo	21	5	23	24	59	1.591	1.723
Concordo totalmente	42	22	21	56	153	4.157	4.451
Total	112	39	67	116	297	7.375	8.006

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	0	0	3	61	66
Discordo	0	0	1	3	8	83	95
Discordo parcialmente	0	13	2	8	16	196	235
Concordo parcialmente	0	8	3	19	52	536	618
Concordo	3	8	7	26	84	1.091	1.219
Concordo totalmente	2	10	9	43	140	2.800	3.004
Total	5	41	22	99	303	4.767	5.237

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	1	4	71	77
Discordo	0	0	0	2	8	67	77
Discordo parcialmente	0	0	6	6	18	208	238
Concordo parcialmente	0	0	6	13	43	469	531
Concordo	1	0	19	27	50	1.004	1.101
Concordo totalmente	4	0	20	30	90	2.629	2.773
Total	5	0	52	79	213	4.448	4.797

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	4	71	76
Discordo	0	0	1	0	9	63	73
Discordo parcialmente	0	0	4	1	18	175	198
Concordo parcialmente	0	0	9	1	65	473	548
Concordo	3	0	12	0	109	953	1.077
Concordo totalmente	2	0	11	13	180	2.327	2.533
Total	5	0	38	15	385	4.062	4.505

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	1	0	0	18	69	89
Discordo	0	4	1	0	11	91	107
Discordo parcialmente	1	2	0	0	23	223	249
Concordo parcialmente	6	9	2	0	77	682	776
Concordo	6	6	3	3	149	1.416	1.583
Concordo totalmente	6	12	4	6	280	3.695	4.003
Total	20	34	10	9	558	6.176	6.807

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	71	73
Discordo	0	0	0	0	8	106	114
Discordo parcialmente	0	0	0	0	16	259	275
Concordo parcialmente	0	0	2	0	69	770	841
Concordo	0	0	2	0	108	1.791	1.901
Concordo totalmente	0	0	1	0	226	4.184	4.411
Total	0	0	5	0	429	7.181	7.615

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	5	1	6	49	459	520
Discordo	4	3	1	4	47	238	297
Discordo parcialmente	9	8	5	11	52	375	460
Concordo parcialmente	11	9	5	25	125	777	952
Concordo	6	21	12	28	146	1.130	1.343
Concordo totalmente	11	30	11	50	246	2.394	2.742
Total	41	76	35	124	665	5.373	6.314

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	4	5	17	33	166	225
Discordo	0	3	4	21	20	120	168
Discordo parcialmente	0	3	18	38	55	212	326
Concordo parcialmente	0	6	20	36	90	488	640
Concordo	0	6	33	34	135	854	1.062
Concordo totalmente	0	4	52	79	216	2.467	2.818
Total	0	26	132	225	549	4.307	5.239

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO IV

ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES

Gráfico I.1 - Análise Gráfica da questão 1 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

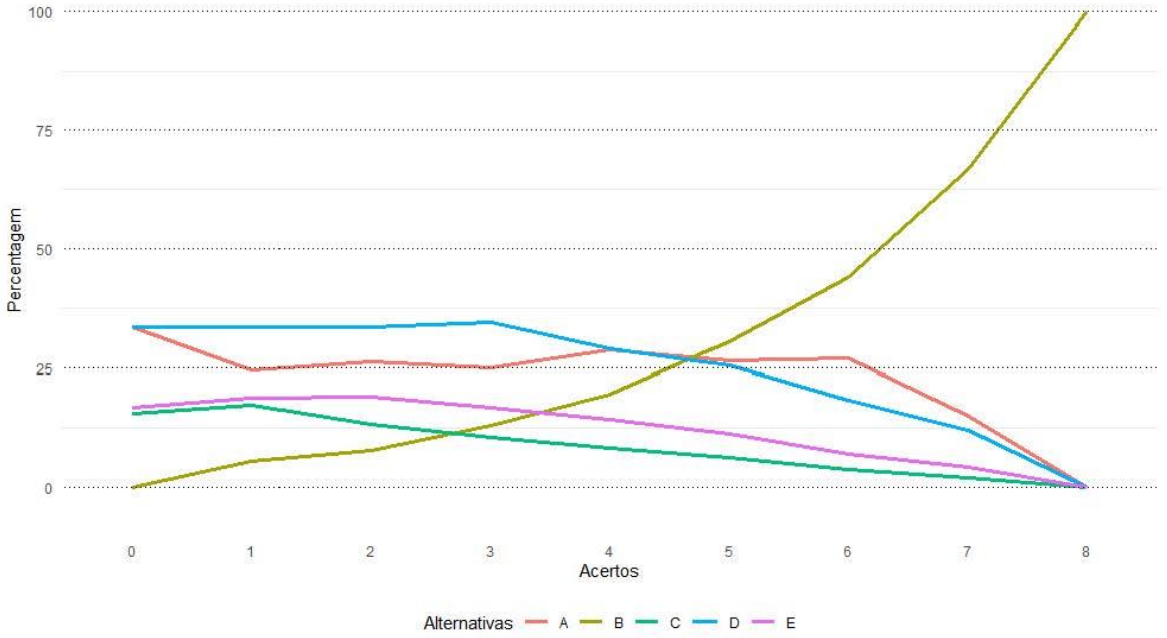


Gráfico I.2 - Análise Gráfica da questão 2 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

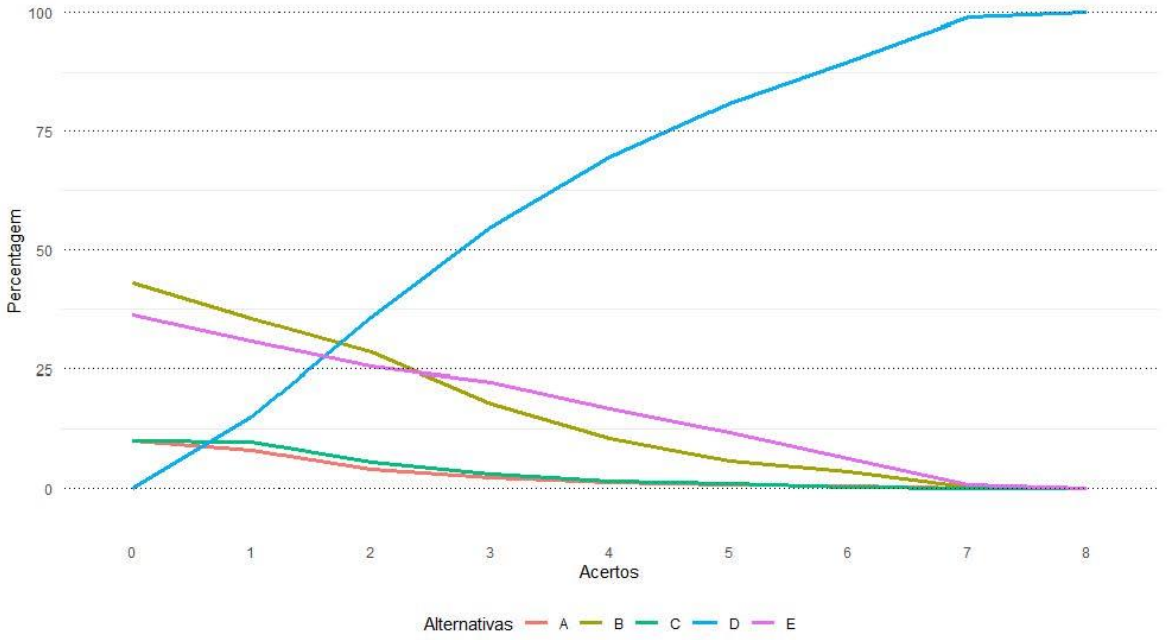


Gráfico I.3 - Análise Gráfica da questão 3 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

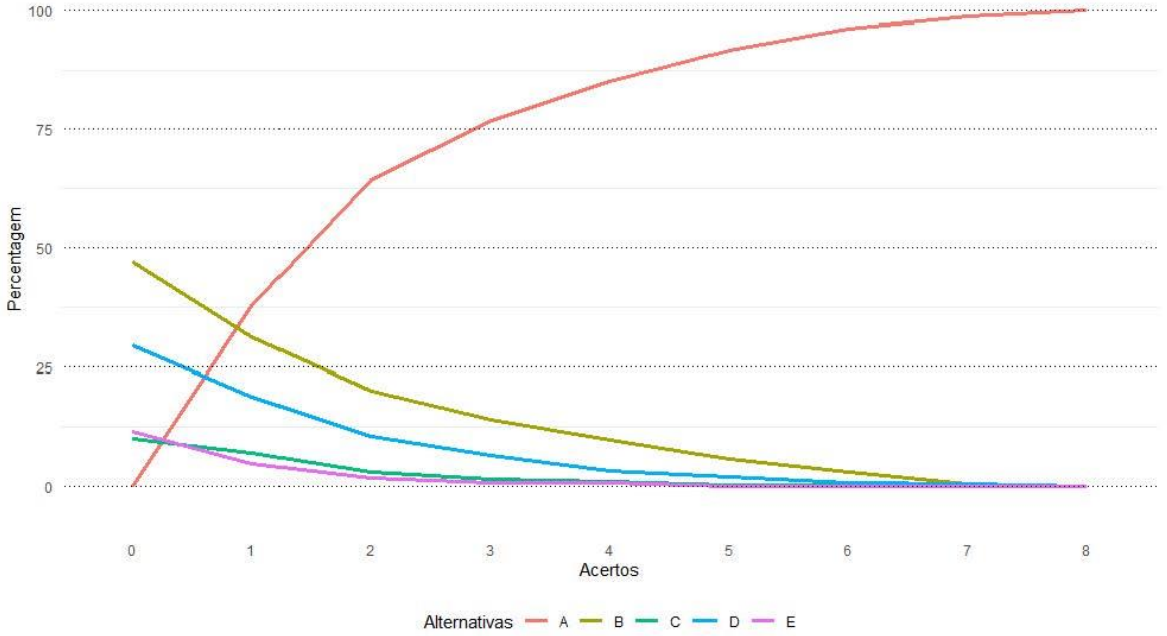


Gráfico I.4 - Análise Gráfica da questão 4 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

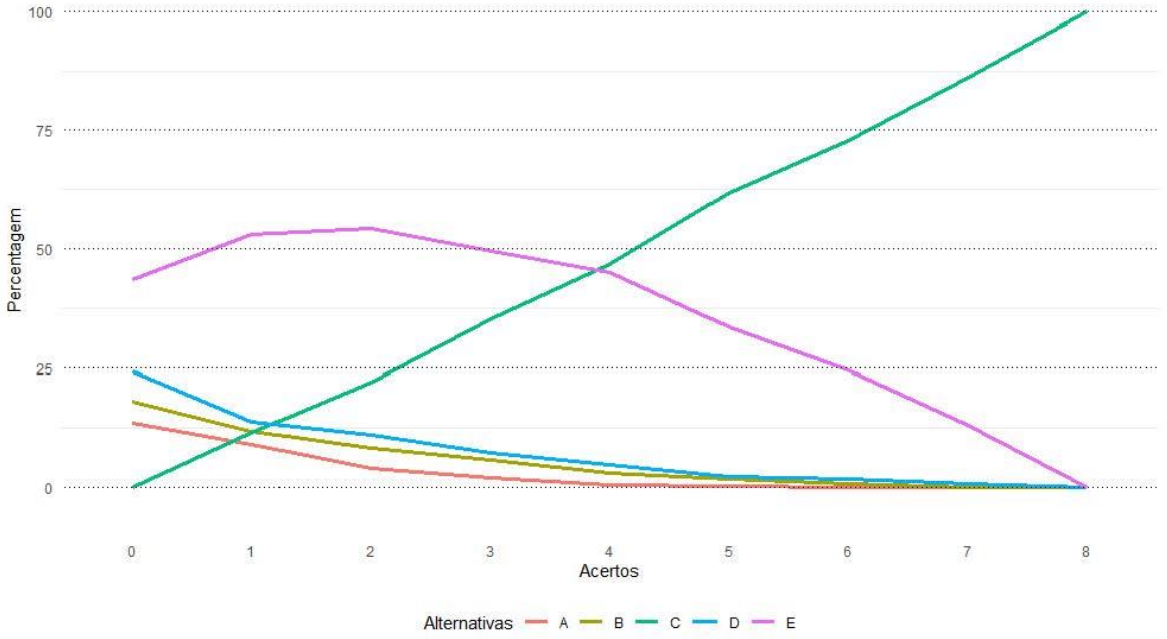


Gráfico I.5 - Análise Gráfica da questão 5 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

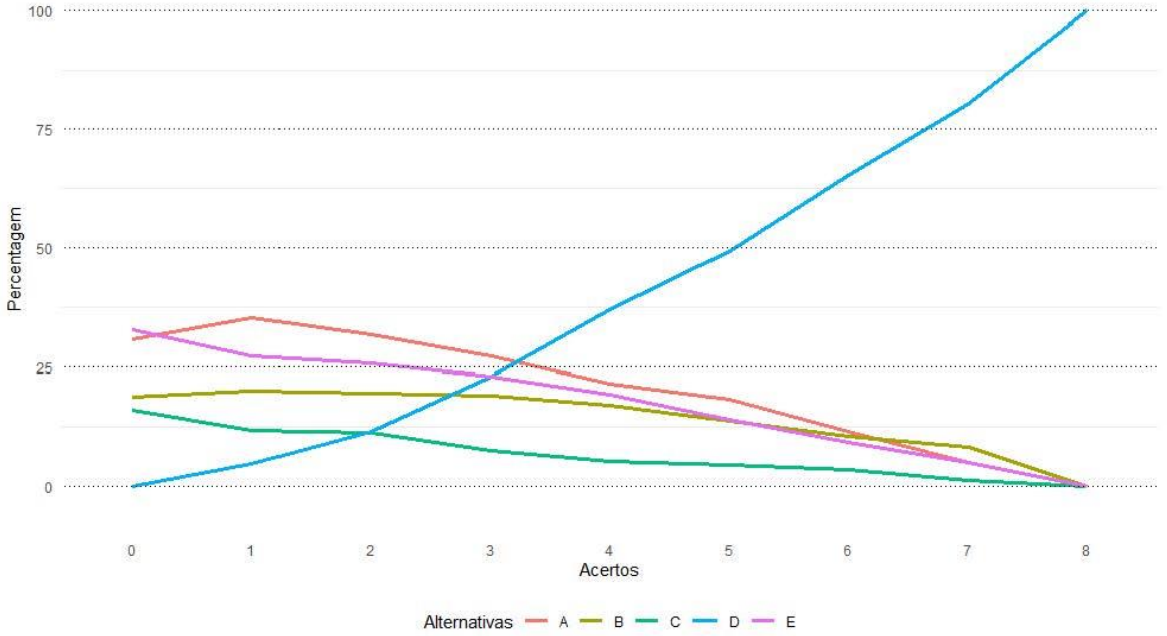


Gráfico I.6 - Análise Gráfica da questão 6 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

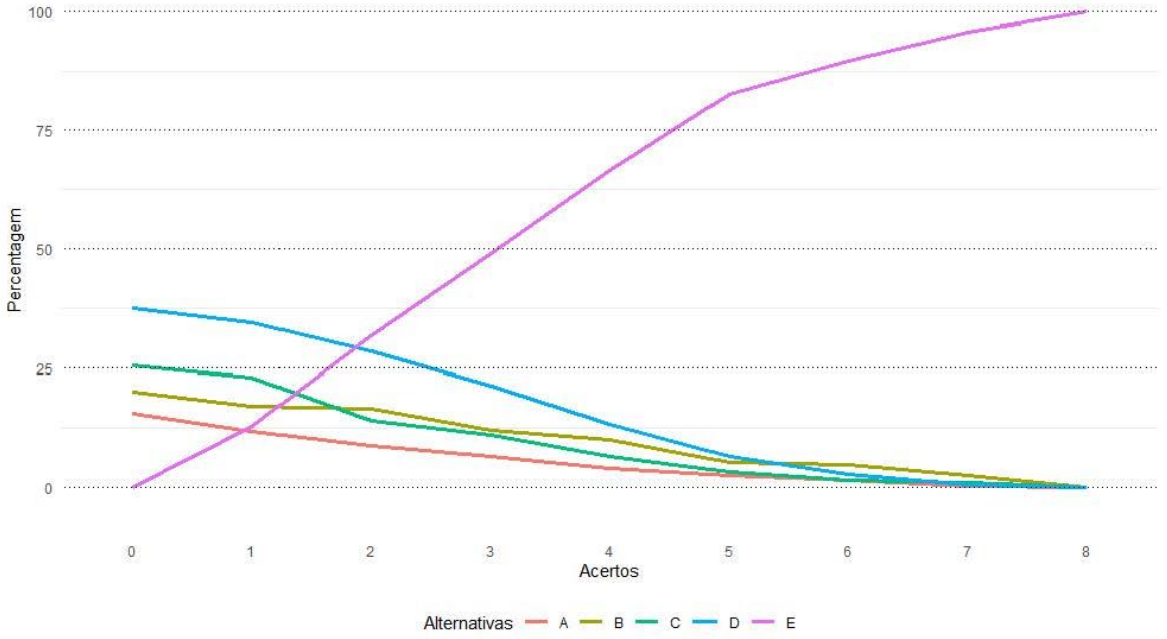


Gráfico I.7 - Análise Gráfica da questão 7 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

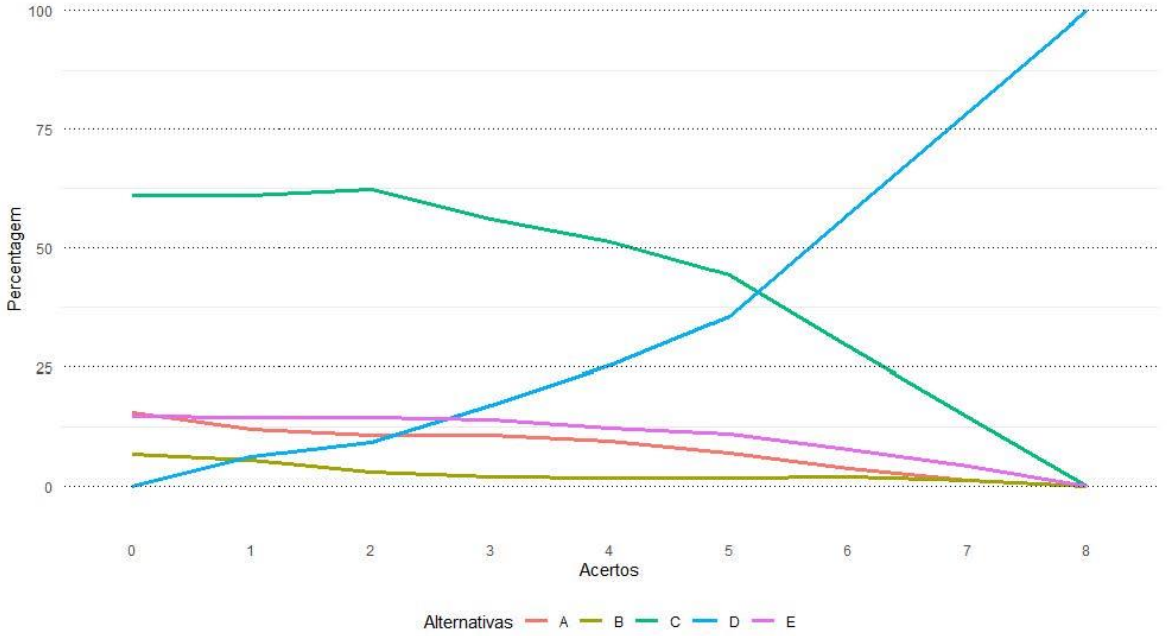


Gráfico I.8 - Análise Gráfica da questão 8 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

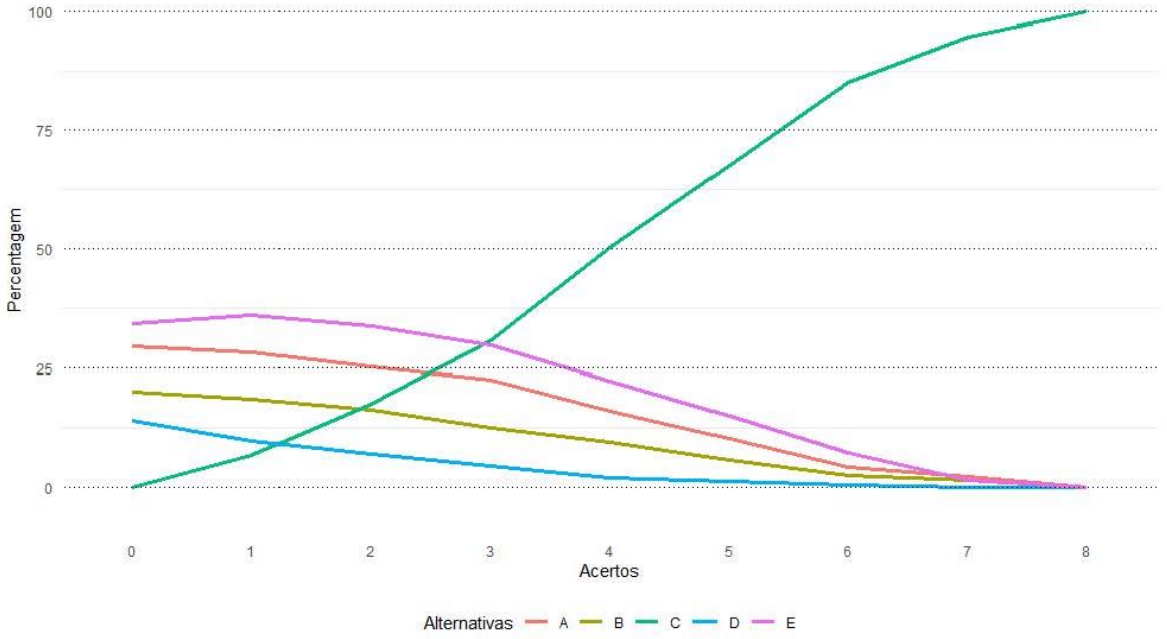


Gráfico I.9 - Análise Gráfica da questão 9 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

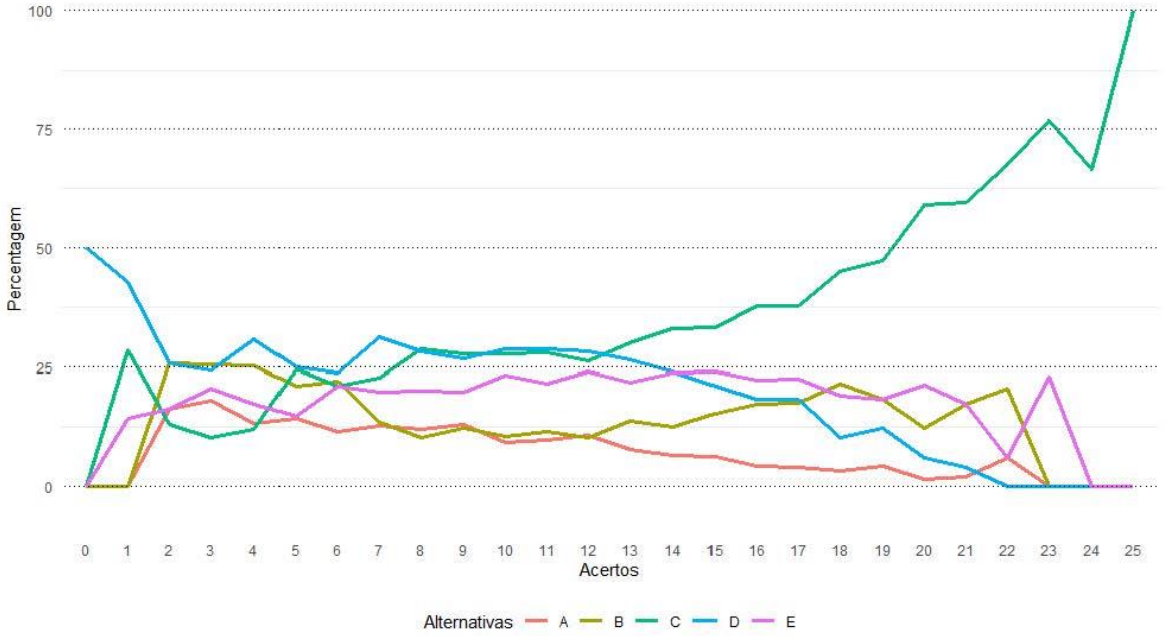


Gráfico I.10 - Análise Gráfica da questão 10 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

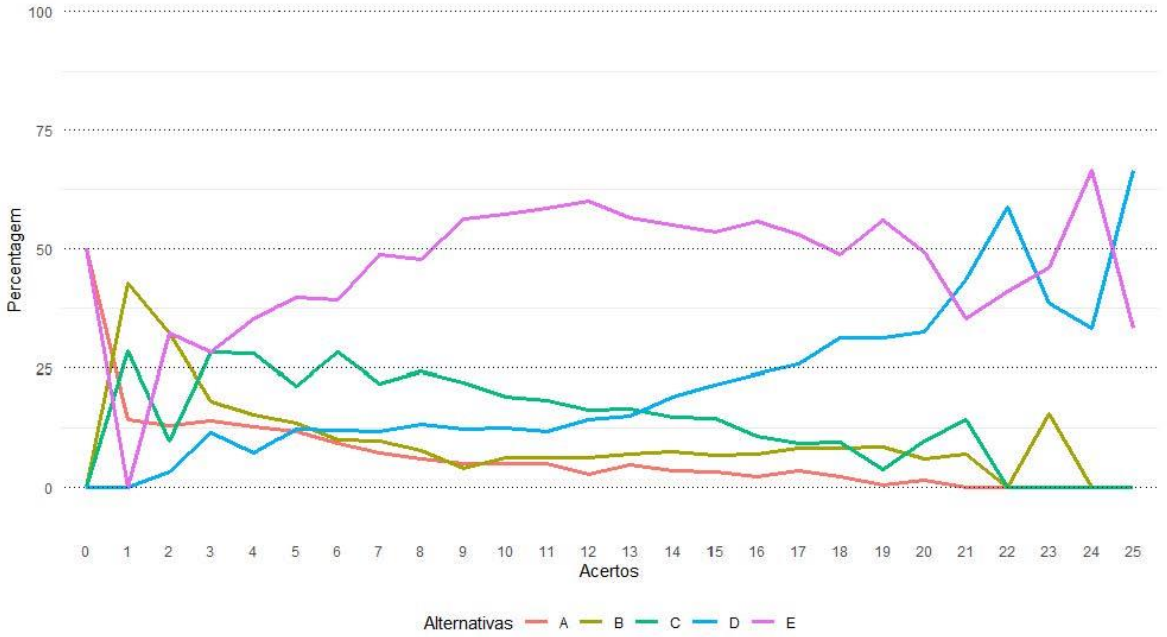


Gráfico I.11 - Análise Gráfica da questão 11 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

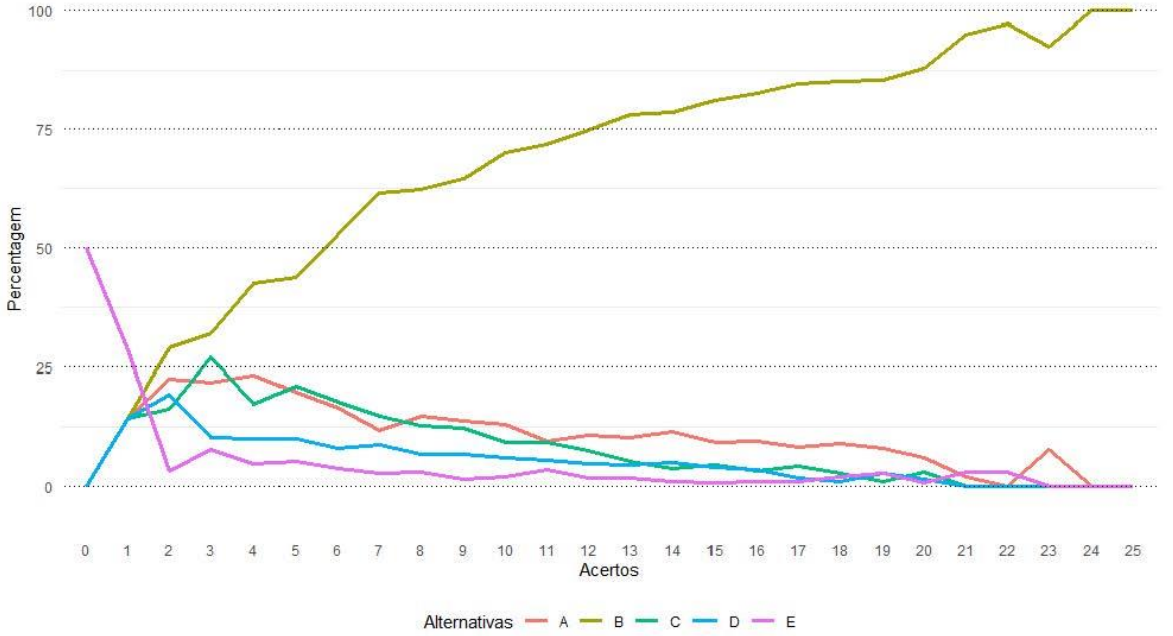


Gráfico I.12 - Análise Gráfica da questão 12 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

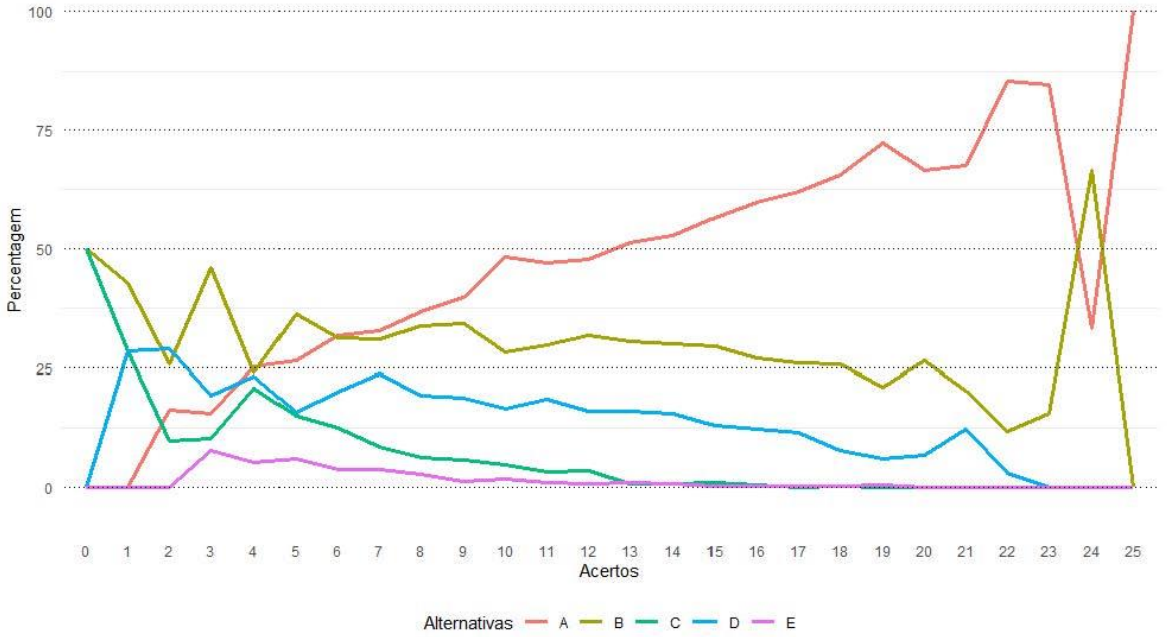


Gráfico I.13 - Análise Gráfica da questão 13 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

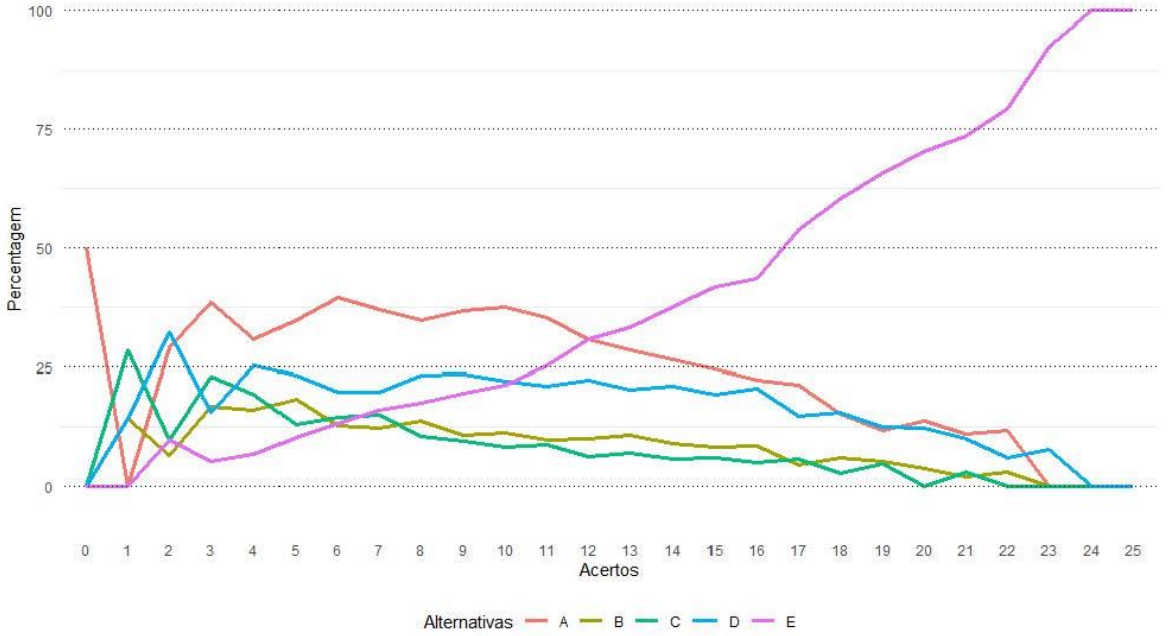


Gráfico I.14 - Análise Gráfica da questão 14 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

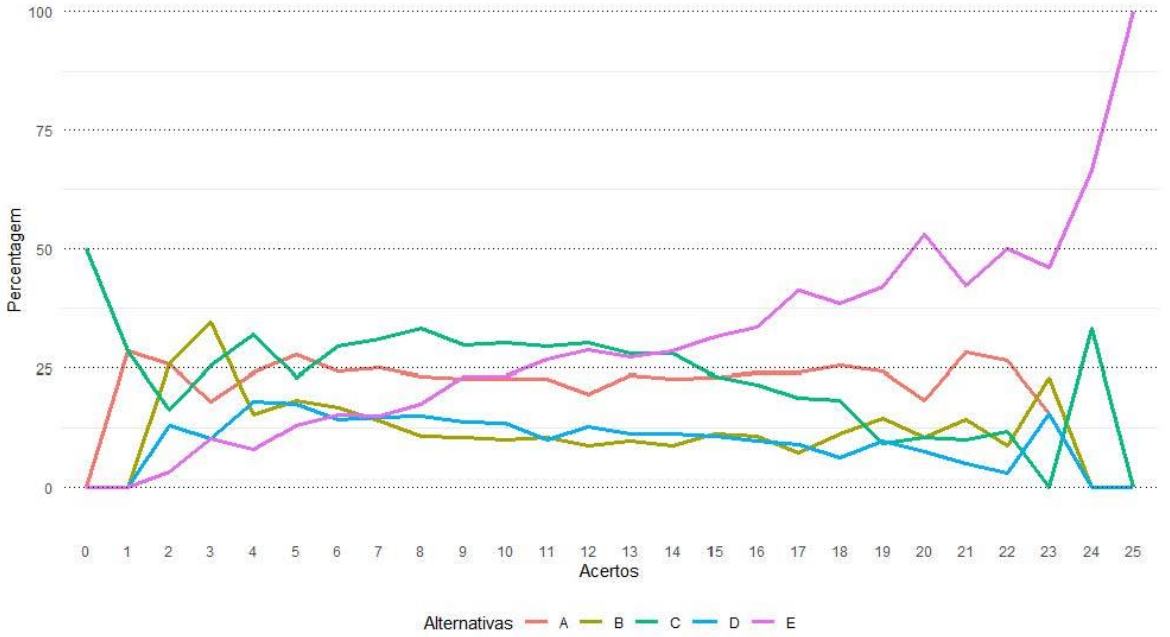


Gráfico I.15 - Análise Gráfica da questão 15 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

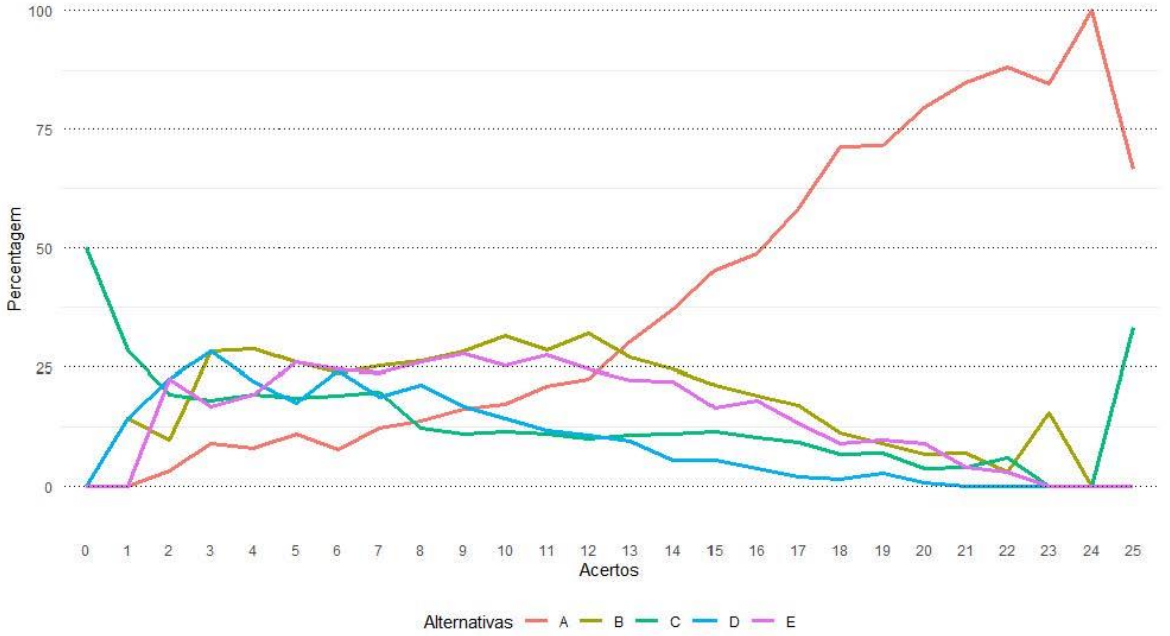


Gráfico I.16 - Análise Gráfica da questão 16 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

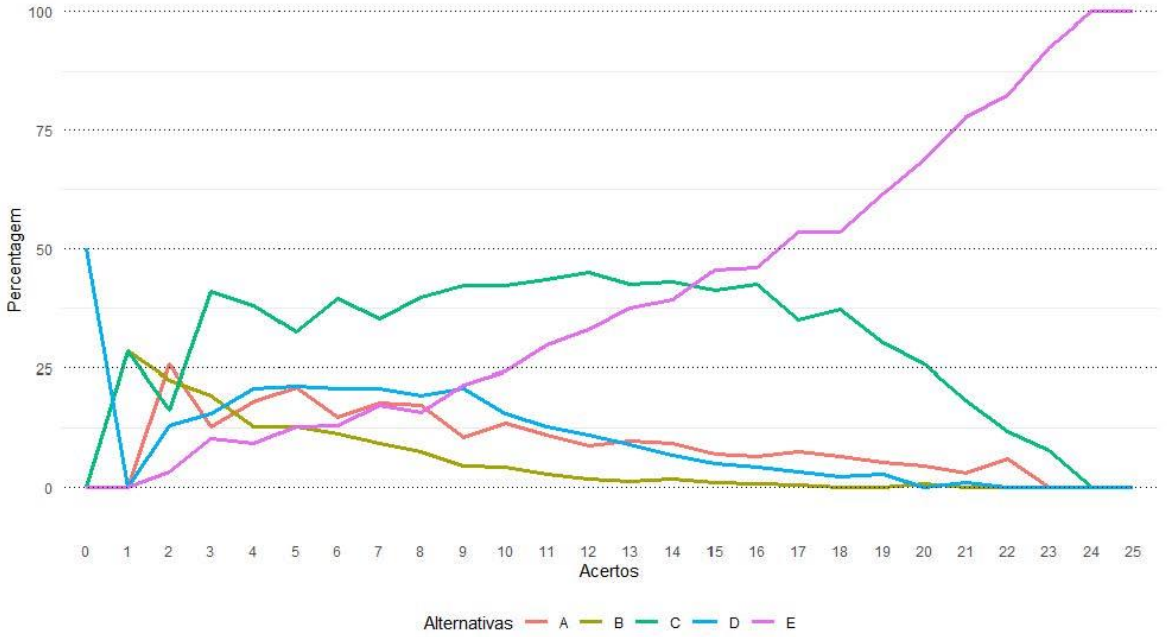


Gráfico I.17 - Análise Gráfica da questão 17 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

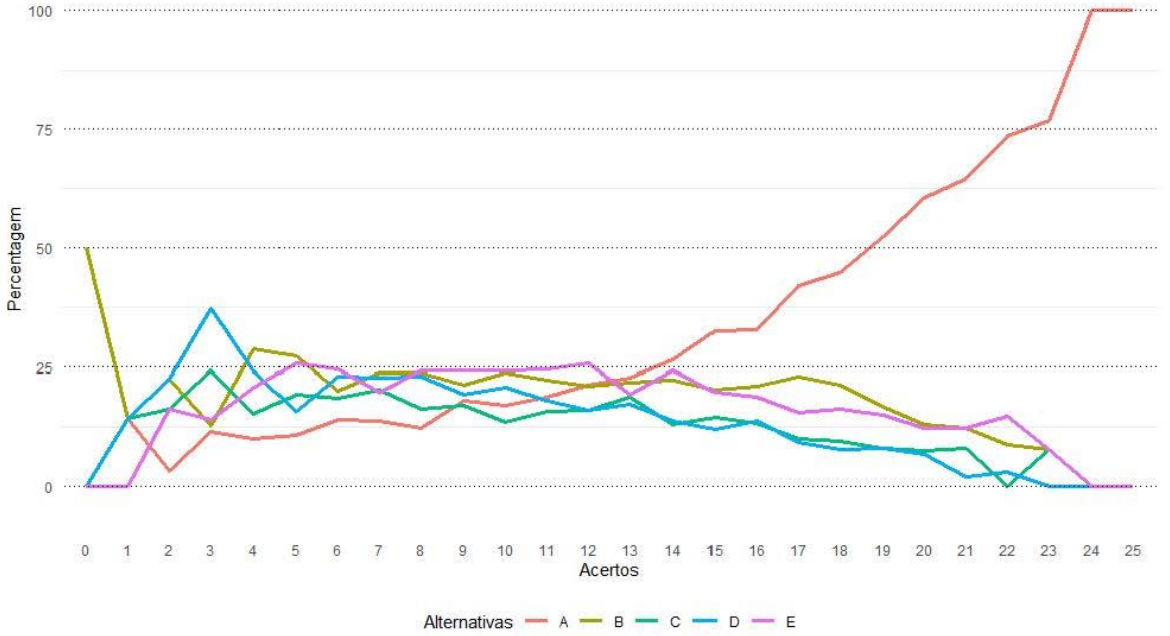


Gráfico I.18 - Análise Gráfica da questão 18 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

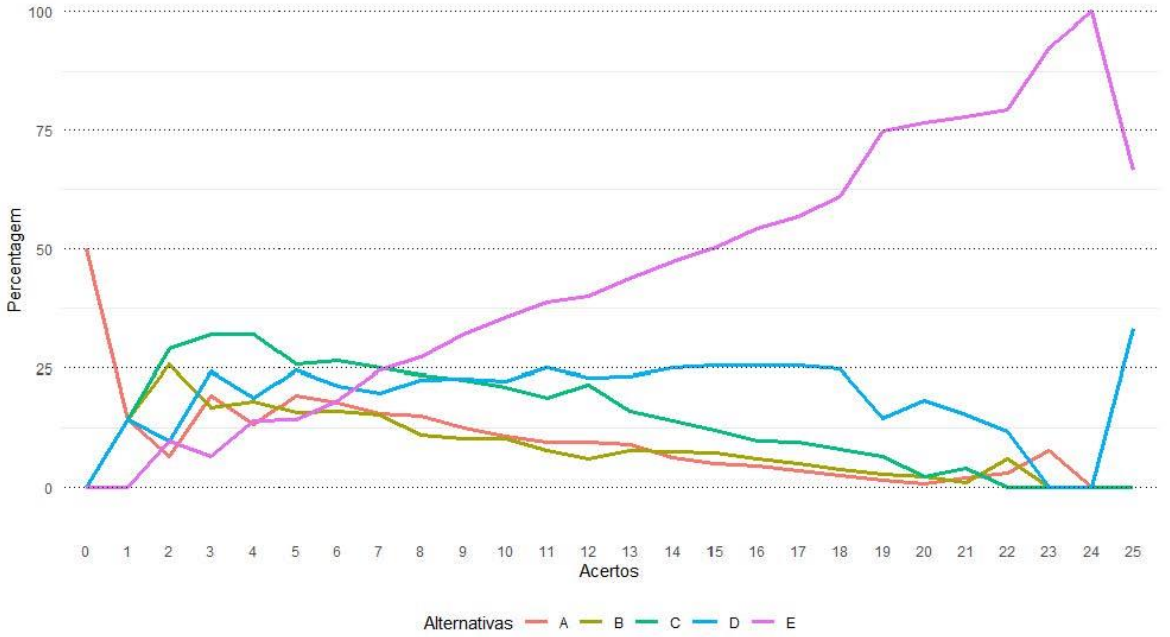


Gráfico I.19 - Análise Gráfica da questão 19 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

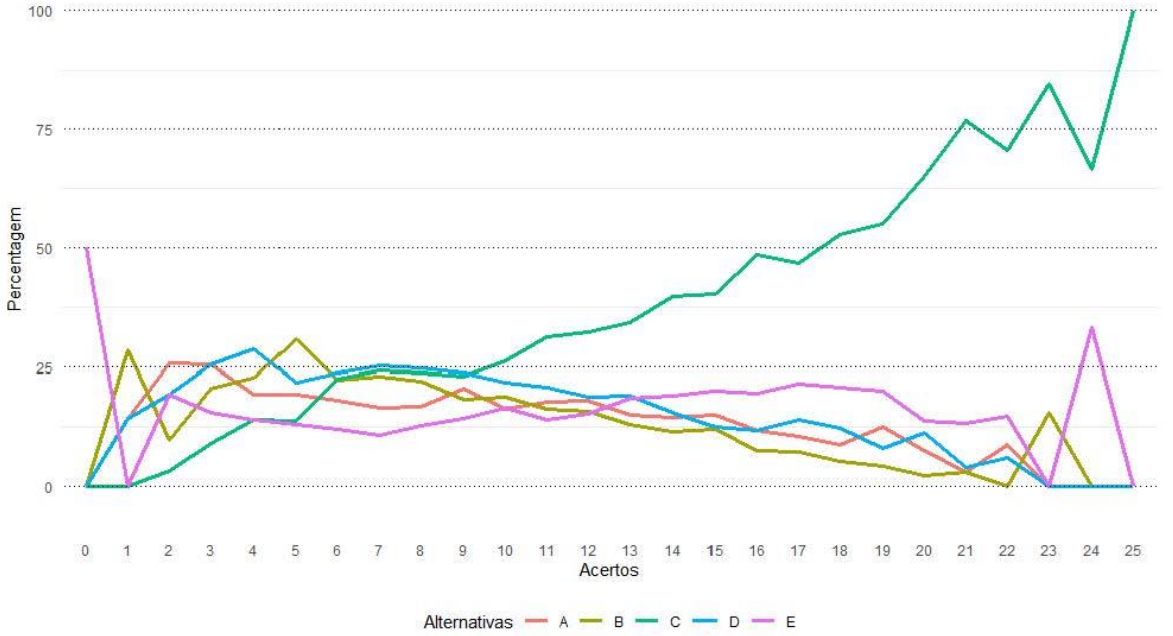


Gráfico I.20 - Análise Gráfica da questão 20 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

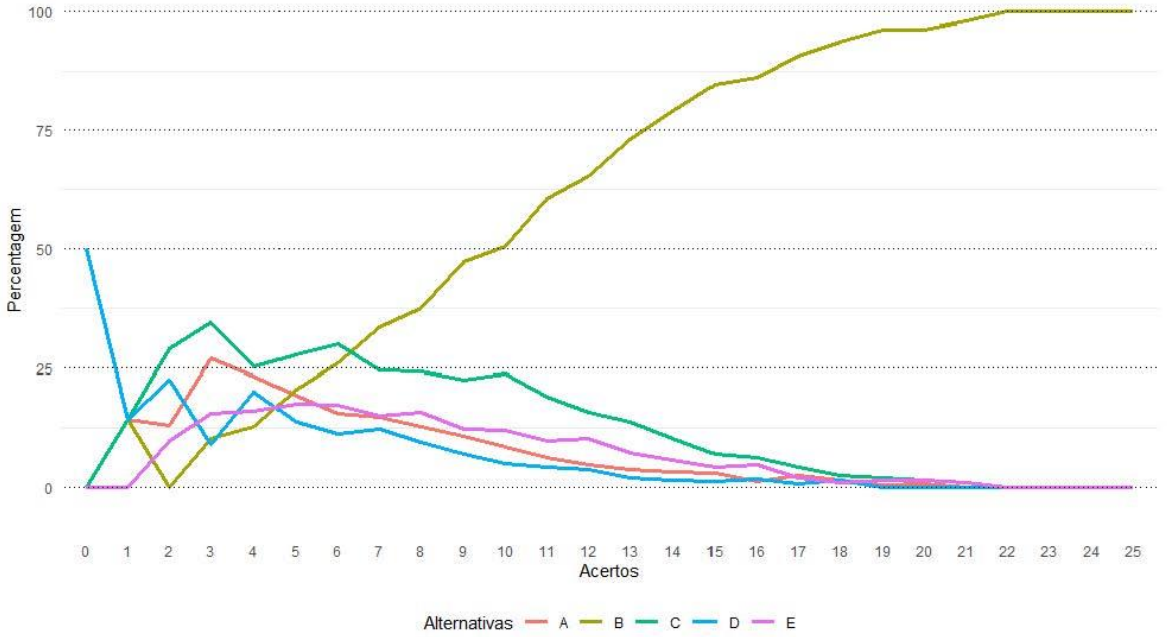


Gráfico I.21 - Análise Gráfica da questão 21 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

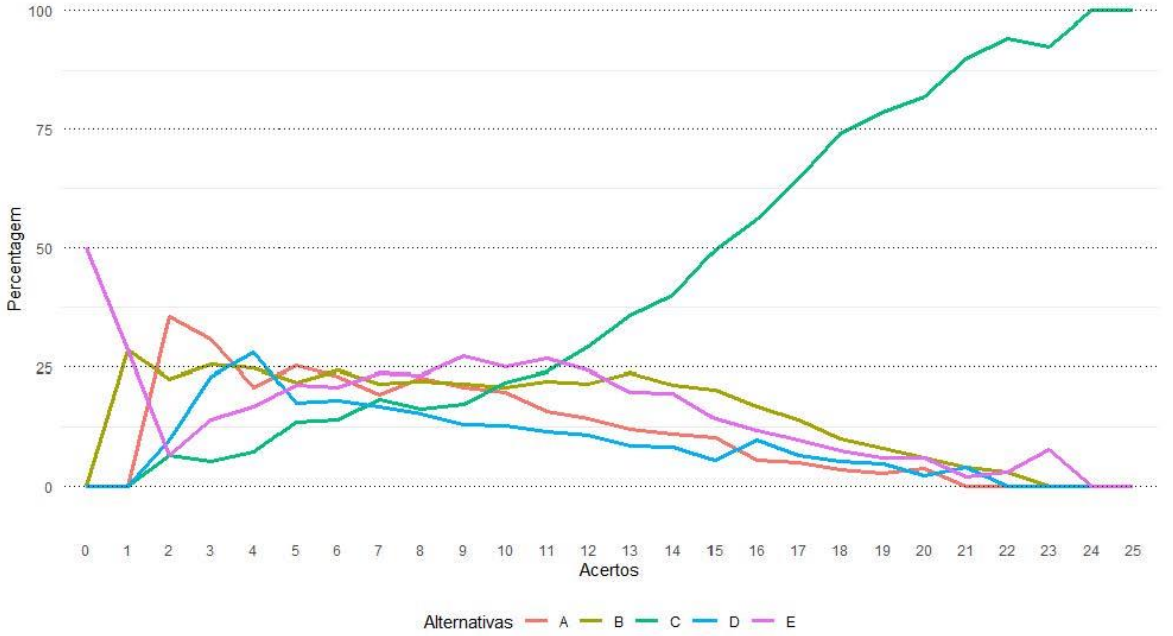


Gráfico I.22 - Análise Gráfica da questão 22 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

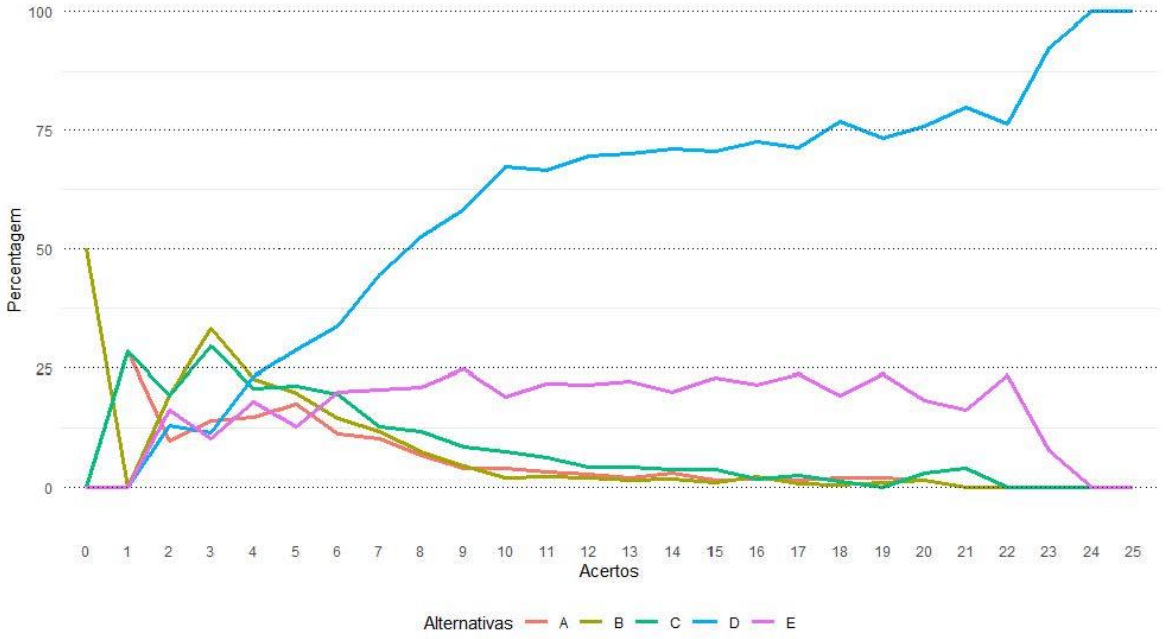


Gráfico I.23 - Análise Gráfica da questão 23 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

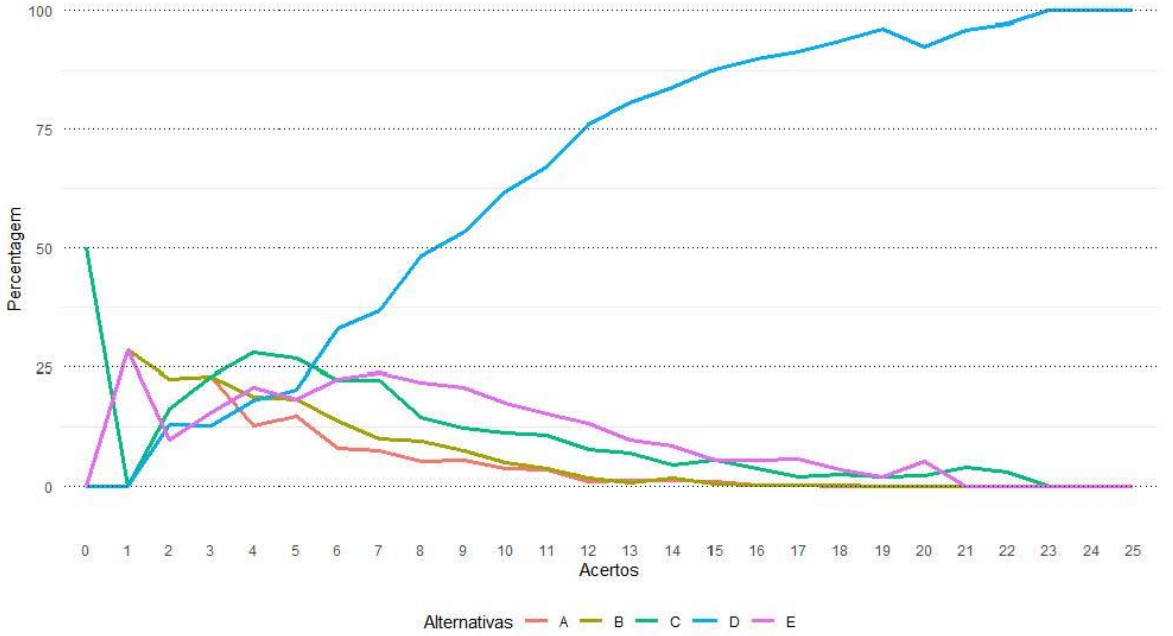


Gráfico I.24 - Análise Gráfica da questão 24 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

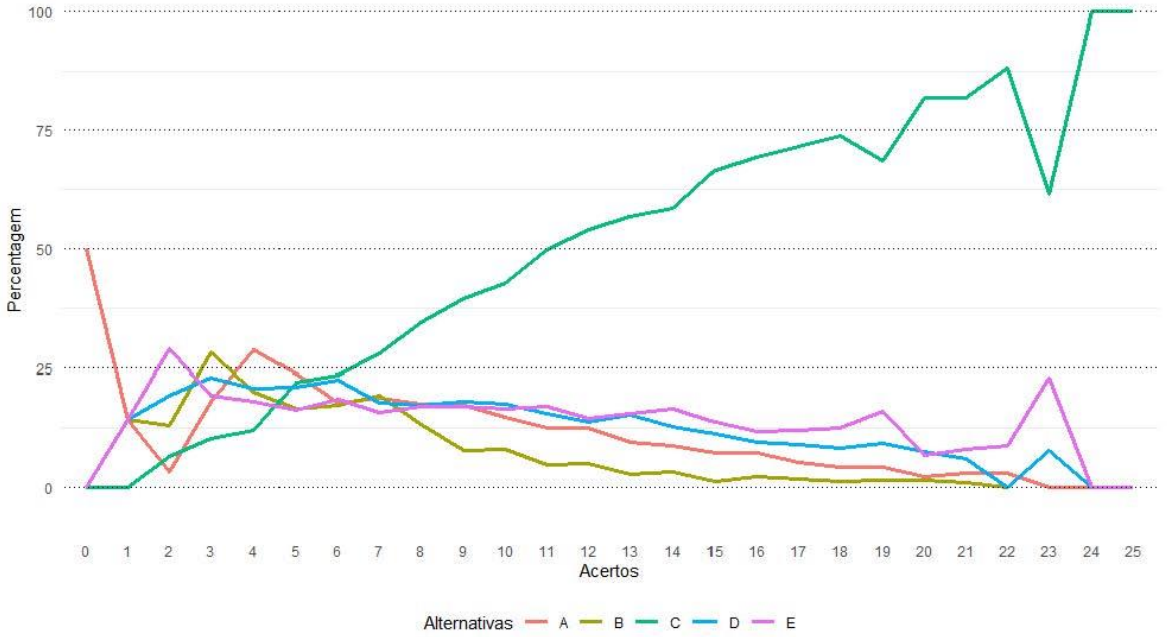


Gráfico I.25 - Análise Gráfica da questão 25 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

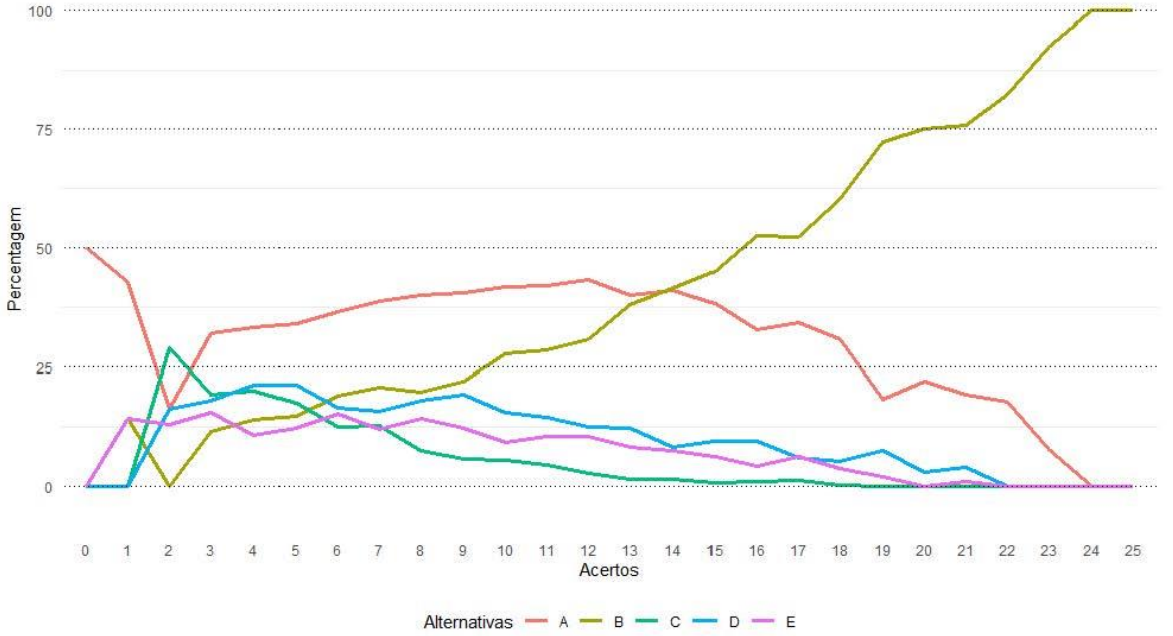


Gráfico I.26 - Análise Gráfica da questão 26 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

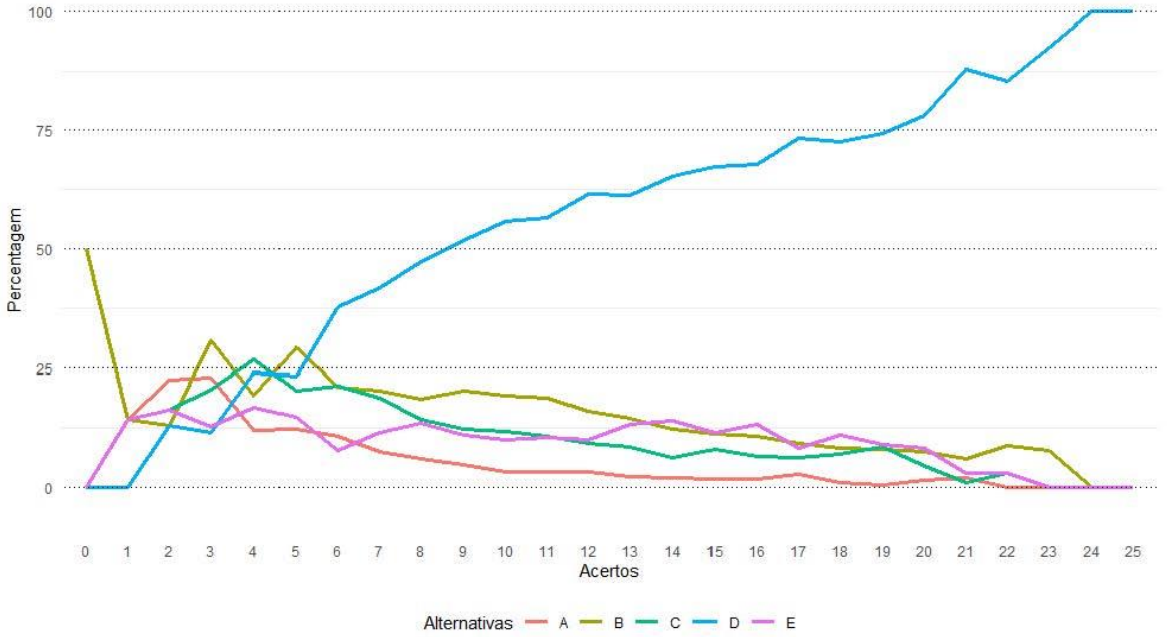


Gráfico I.27 - Análise Gráfica da questão 27 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

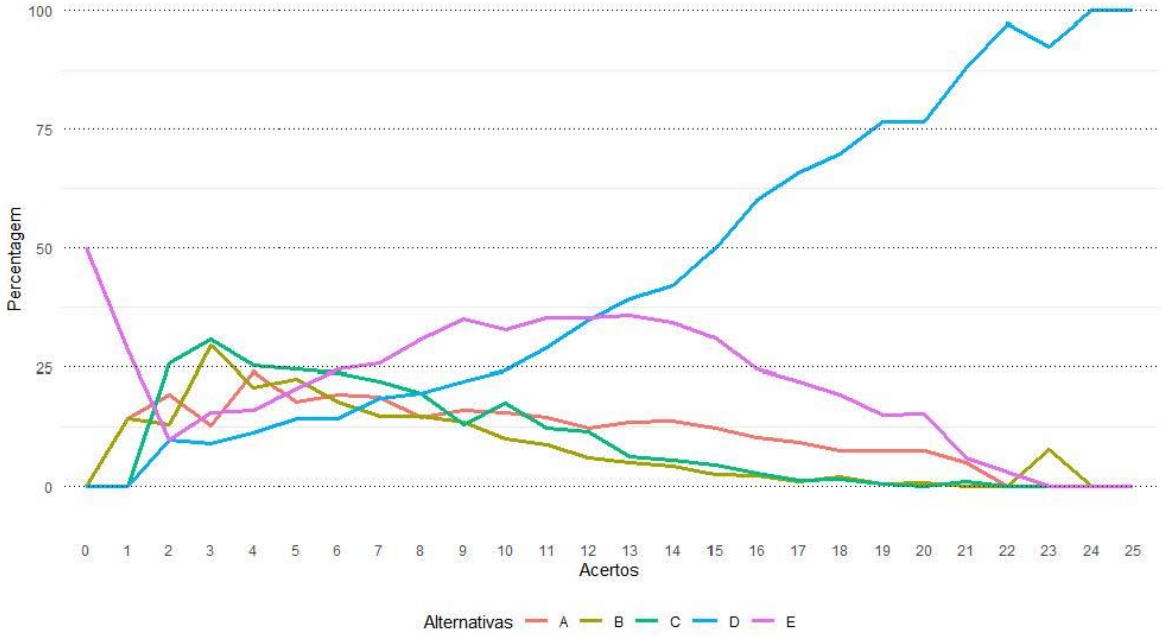


Gráfico I.28 - Análise Gráfica da questão 28 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

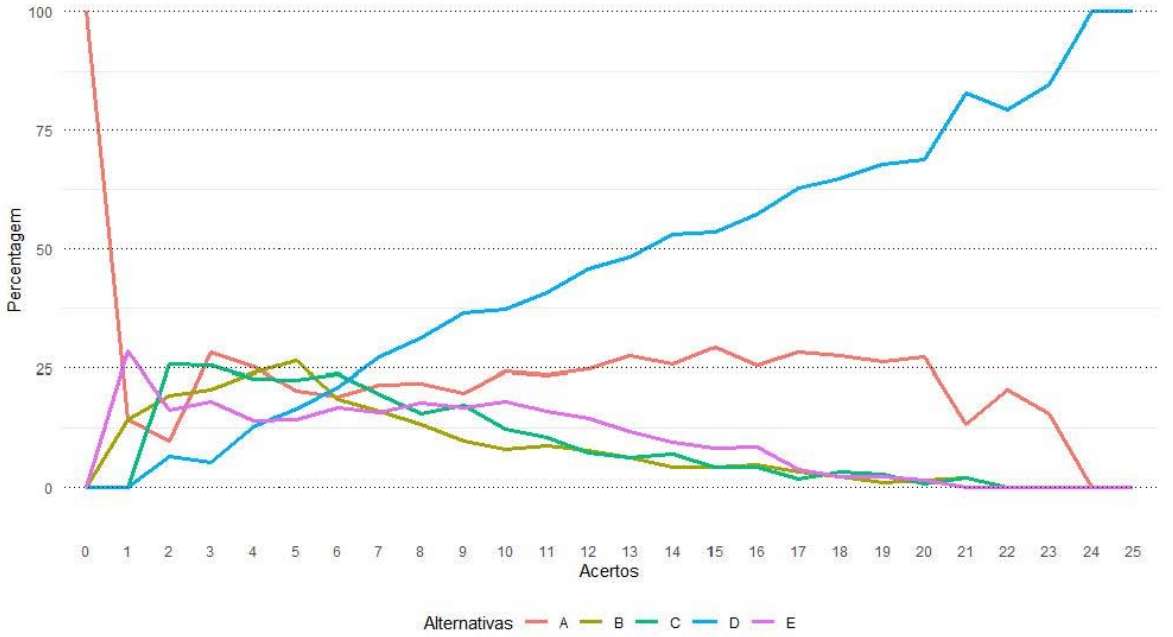


Gráfico I.29 - Análise Gráfica da questão 29 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

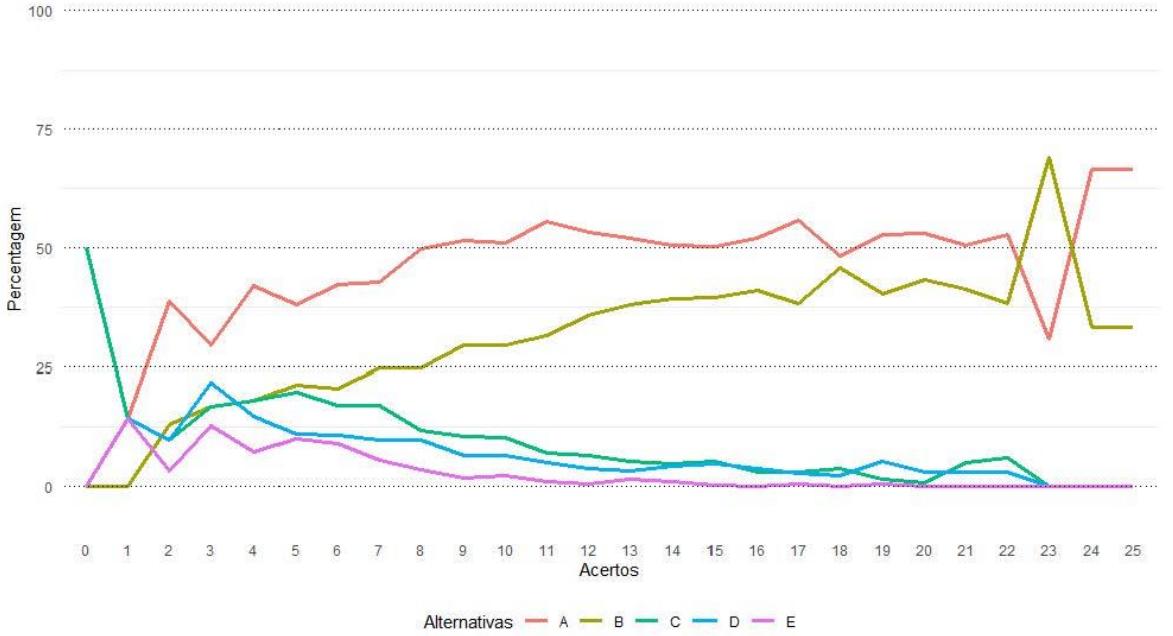


Gráfico I.30 - Análise Gráfica da questão 30 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

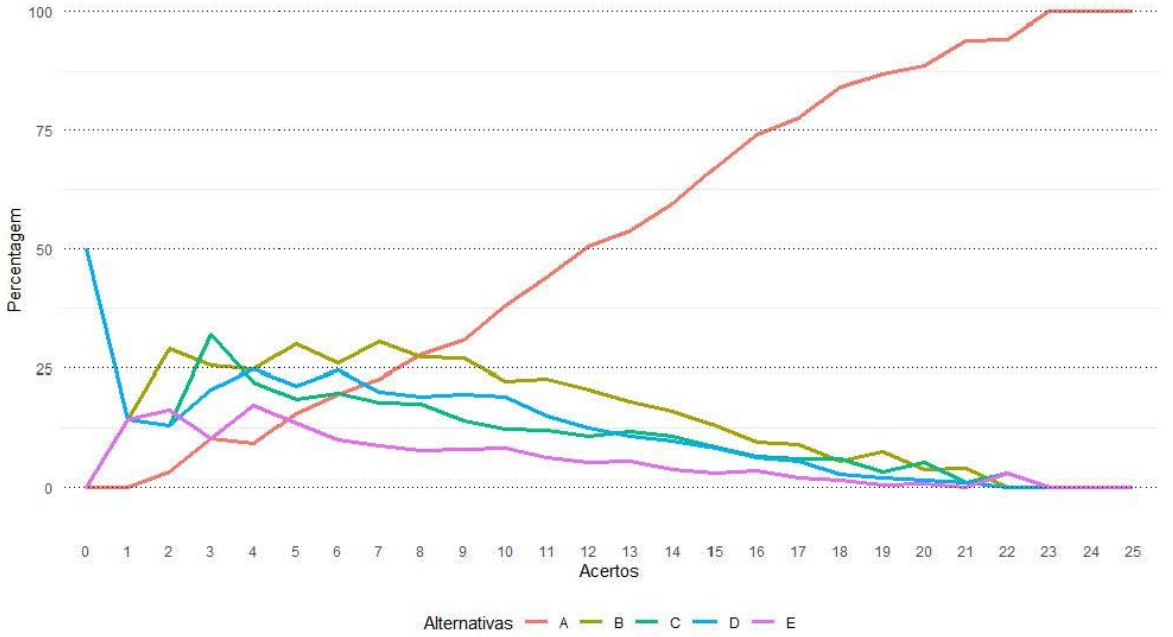


Gráfico I.31 - Análise Gráfica da questão 31 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

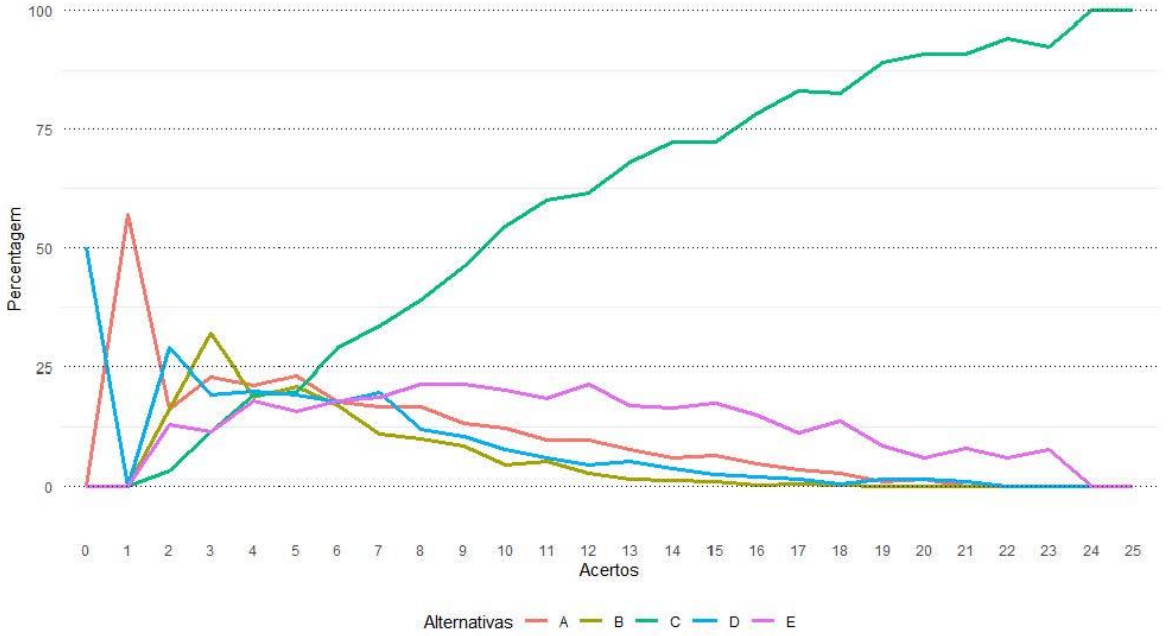


Gráfico I.32 - Análise Gráfica da questão 32 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

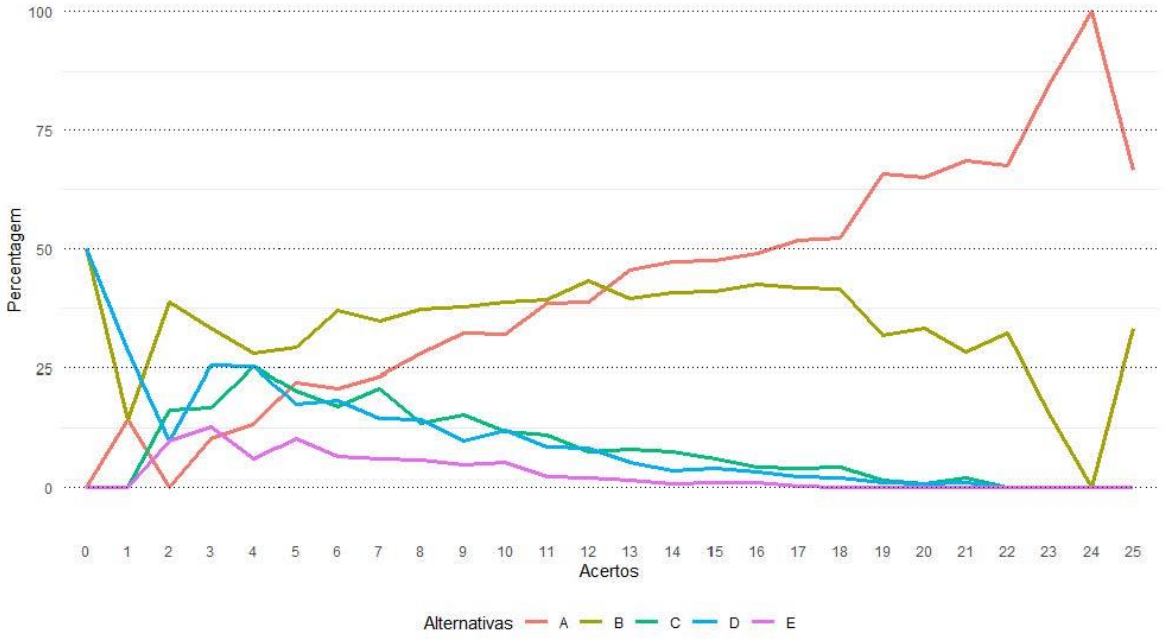


Gráfico I.33 - Análise Gráfica da questão 33 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

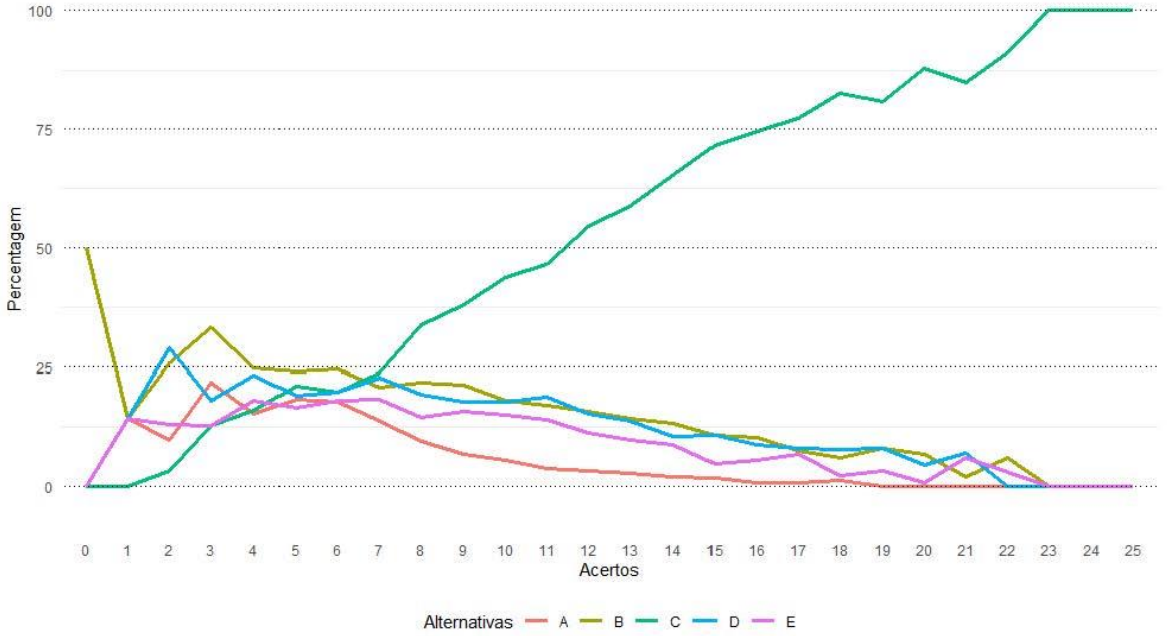


Gráfico I.34 - Análise Gráfica da questão 34 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais

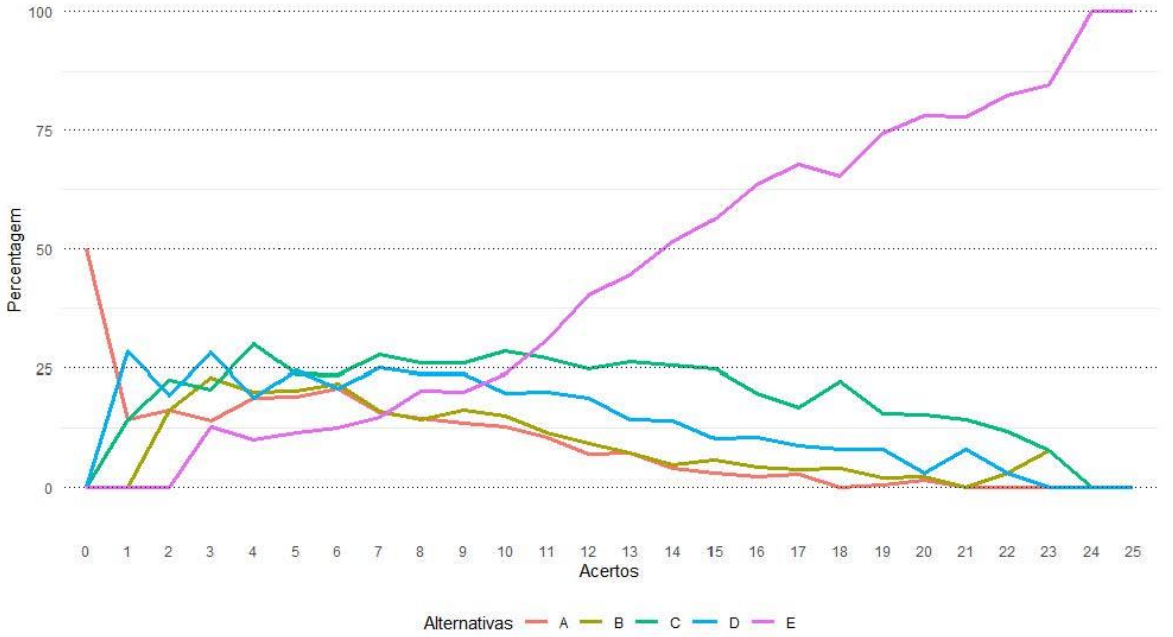
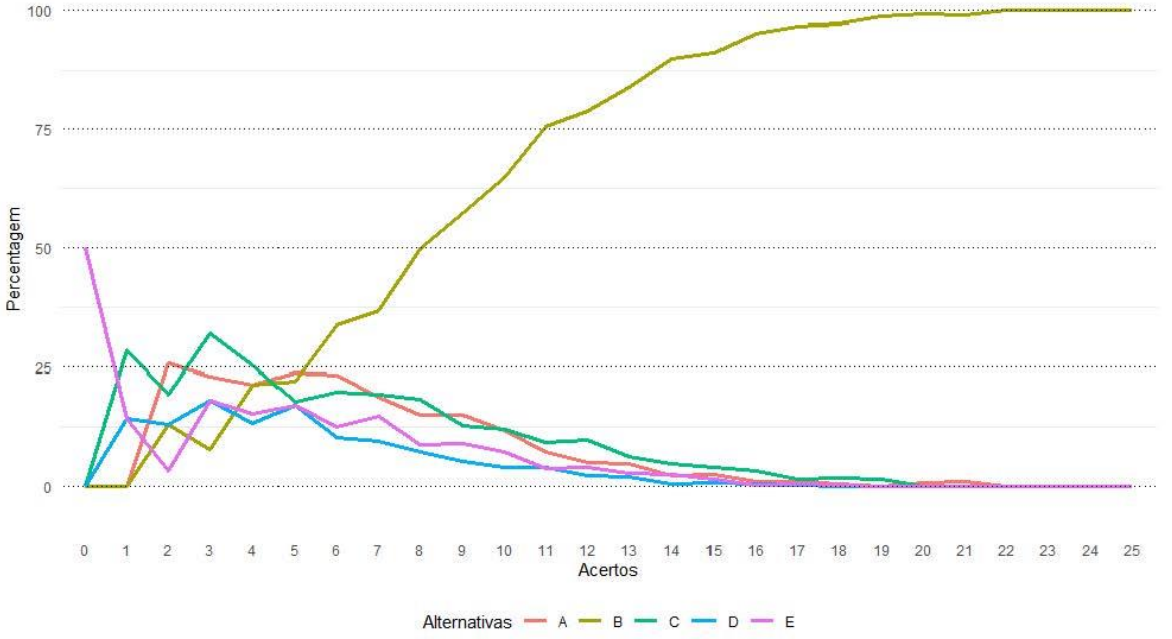


Gráfico I.35 - Análise Gráfica da questão 35 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Processos Gerenciais



ANEXO V

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela II.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.945	100,0%	983	100,0%	728	100,0%	231	100,0%	4.672	100,0%	2.331	100,0%	2.165	100,0%	2.240	100,0%	2.254	100,0%	2.286	100,0%
Muito fácil.	142	1,6%	13	1,3%	15	2,1%	6	2,6%	87	1,9%	21	0,9%	51	2,4%	23	1,0%	32	1,4%	36	1,6%
Fácil.	598	6,7%	45	4,6%	46	6,3%	11	4,8%	344	7,4%	152	6,5%	103	4,8%	98	4,4%	131	5,8%	266	11,6%
Médio.	5.382	60,2%	565	57,5%	449	61,7%	140	60,6%	2.862	61,3%	1.366	58,6%	1.191	55,0%	1.309	58,4%	1.420	63,0%	1.462	64,0%
Difícil.	2.568	28,7%	327	33,3%	202	27,7%	64	27,7%	1.249	26,7%	726	31,1%	717	33,1%	738	32,9%	619	27,5%	494	21,6%
Muito difícil.	255	2,9%	33	3,4%	16	2,2%	10	4,3%	130	2,8%	66	2,8%	103	4,8%	72	3,2%	52	2,3%	28	1,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.945	100,0%	1.619	100,0%	7.326	100,0%	3.529	100,0%	3.242	100,0%	1.734	100,0%	440	100,0%
Muito fácil.	142	1,6%	25	1,5%	117	1,6%	61	1,7%	52	1,6%	24	1,4%	5	1,1%
Fácil.	598	6,7%	176	10,9%	422	5,8%	229	6,5%	166	5,1%	164	9,5%	39	8,9%
Médio.	5.382	60,2%	1.006	62,1%	4.376	59,7%	2.116	60,0%	1.923	59,3%	1.075	62,0%	268	60,9%
Difícil.	2.568	28,7%	381	23,5%	2.187	29,9%	1.019	28,9%	1.005	31,0%	426	24,6%	118	26,8%
Muito difícil.	255	2,9%	31	1,9%	224	3,1%	104	2,9%	96	3,0%	45	2,6%	10	2,3%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Grau de dificuldade	Grande												Quartos de							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.939	100,0%	983	100,0%	725	100,0%	232	100,0%	4.664	100,0%	2.335	100,0%	2.159	100,0%	2.244	100,0%	2.251	100,0%	2.285	100,0%
Muito fácil.	75	0,8%	5	0,5%	5	0,7%	2	0,9%	51	1,1%	12	0,5%	30	1,4%	19	0,8%	14	0,6%	12	0,5%
Fácil.	312	3,5%	29	3,0%	29	4,0%	7	3,0%	170	3,6%	77	3,3%	79	3,7%	78	3,5%	68	3,0%	87	3,8%
Médio.	5.357	59,9%	559	56,9%	434	59,9%	136	58,6%	2.835	60,8%	1.393	59,7%	1.228	56,9%	1.303	58,1%	1.384	61,5%	1.442	63,1%
Difícil.	2.880	32,2%	350	35,6%	234	32,3%	71	30,6%	1.452	31,1%	773	33,1%	720	33,3%	753	33,6%	717	31,9%	690	30,2%
Muito difícil.	315	3,5%	40	4,1%	23	3,2%	16	6,9%	156	3,3%	80	3,4%	102	4,7%	91	4,1%	68	3,0%	54	2,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.939	100,0%	1.622	100,0%	7.317	100,0%	3.528	100,0%	3.238	100,0%	1.730	100,0%	443	100,0%
Muito fácil.	75	0,8%	13	0,8%	62	0,8%	32	0,9%	28	0,9%	12	0,7%	3	0,7%
Fácil.	312	3,5%	74	4,6%	238	3,3%	126	3,6%	87	2,7%	85	4,9%	14	3,2%
Médio.	5.357	59,9%	1.021	62,9%	4.336	59,3%	2.112	59,9%	1.895	58,5%	1.071	61,9%	279	63,0%
Difícil.	2.880	32,2%	478	29,5%	2.402	32,8%	1.117	31,7%	1.113	34,4%	513	29,7%	137	30,9%
Muito difícil.	315	3,5%	36	2,2%	279	3,8%	141	4,0%	115	3,6%	49	2,8%	10	2,3%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Extensão da prova	Grande												Quartos de							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.965	100,0%	984	100,0%	730	100,0%	233	100,0%	4.678	100,0%	2.340	100,0%	2.177	100,0%	2.241	100,0%	2.260	100,0%	2.287	100,0%
Muito longa.	1.350	15,1%	157	16,0%	131	17,9%	38	16,3%	658	14,1%	366	15,6%	404	18,6%	340	15,2%	335	14,8%	271	11,8%
Longa.	1.797	20,0%	187	19,0%	147	20,1%	34	14,6%	949	20,3%	480	20,5%	458	21,0%	415	18,5%	467	20,7%	457	20,0%
Adequada.	5.536	61,8%	610	62,0%	429	58,8%	151	64,8%	2.907	62,1%	1.439	61,5%	1.245	57,2%	1.429	63,8%	1.385	61,3%	1.477	64,6%
Curta.	224	2,5%	26	2,6%	19	2,6%	8	3,4%	129	2,8%	42	1,8%	53	2,4%	45	2,0%	54	2,4%	72	3,1%
Muito curta.	58	0,6%	4	0,4%	4	0,5%	2	0,9%	35	0,7%	13	0,6%	17	0,8%	12	0,5%	19	0,8%	10	0,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Extensão da prova	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.965	100,0%	1.622	100,0%	7.343	100,0%	3.540	100,0%	3.250	100,0%	1.733	100,0%	442	100,0%
Muito longa.	1.350	15,1%	231	14,2%	1.119	15,2%	521	14,7%	521	16,0%	241	13,9%	67	15,2%
Longa.	1.797	20,0%	376	23,2%	1.421	19,4%	678	19,2%	637	19,6%	391	22,6%	91	20,6%
Adequada.	5.536	61,8%	941	58,0%	4.595	62,6%	2.239	63,2%	2.006	61,7%	1.023	59,0%	268	60,6%
Curta.	224	2,5%	54	3,3%	170	2,3%	84	2,4%	74	2,3%	54	3,1%	12	2,7%
Muito curta.	58	0,6%	20	1,2%	38	0,5%	18	0,5%	12	0,4%	24	1,4%	4	0,9%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande												Quartos de							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.945	100,0%	983	100,0%	724	100,0%	232	100,0%	4.670	100,0%	2.336	100,0%	2.166	100,0%	2.242	100,0%	2.250	100,0%	2.287	100,0%
Sim, todos.	2.680	30,0%	290	29,5%	221	30,5%	63	27,2%	1.425	30,5%	681	29,2%	538	24,8%	627	28,0%	681	30,3%	834	36,5%
Sim, a maioria.	4.475	50,0%	476	48,4%	354	48,9%	113	48,7%	2.355	50,4%	1.177	50,4%	989	45,7%	1.116	49,8%	1.169	52,0%	1.201	52,5%
Apenas cerca da metade.	1.029	11,5%	136	13,8%	90	12,4%	37	15,9%	511	10,9%	255	10,9%	342	15,8%	289	12,9%	260	11,6%	138	6,0%
Poucos.	659	7,4%	71	7,2%	51	7,0%	18	7,8%	326	7,0%	193	8,3%	256	11,8%	184	8,2%	122	5,4%	97	4,2%
Não, nenhum.	102	1,1%	10	1,0%	8	1,1%	1	0,4%	53	1,1%	30	1,3%	41	1,9%	26	1,2%	18	0,8%	17	0,7%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.945	100,0%	1.622	100,0%	7.323	100,0%	3.528	100,0%	3.244	100,0%	1.730	100,0%	443	100,0%
Sim, todos.	2.680	30,0%	479	29,5%	2.201	30,1%	1.065	30,2%	983	30,3%	510	29,5%	122	27,5%
Sim, a maioria.	4.475	50,0%	877	54,1%	3.598	49,1%	1.722	48,8%	1.583	48,8%	927	53,6%	243	54,9%
Apenas cerca da metade.	1.029	11,5%	151	9,3%	878	12,0%	433	12,3%	392	12,1%	161	9,3%	43	9,7%
Poucos.	659	7,4%	94	5,8%	565	7,7%	265	7,5%	254	7,8%	109	6,3%	31	7,0%
Não, nenhum.	102	1,1%	21	1,3%	81	1,1%	43	1,2%	32	1,0%	23	1,3%	4	0,9%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande												Quartos de							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.952	100,0%	983	100,0%	726	100,0%	233	100,0%	4.672	100,0%	2.338	100,0%	2.164	100,0%	2.244	100,0%	2.257	100,0%	2.287	100,0%
Sim, todos.	2.279	25,5%	239	24,3%	180	24,8%	57	24,5%	1.210	25,9%	593	25,4%	454	21,0%	531	23,7%	584	25,9%	710	31,0%
Sim, a maioria.	4.744	53,0%	508	51,7%	377	51,9%	112	48,1%	2.484	53,2%	1.263	54,0%	1.021	47,2%	1.169	52,1%	1.247	55,3%	1.307	57,1%
Apenas cerca da metade.	1.145	12,8%	144	14,6%	92	12,7%	39	16,7%	589	12,6%	281	12,0%	374	17,3%	328	14,6%	271	12,0%	172	7,5%
Poucos.	692	7,7%	82	8,3%	68	9,4%	21	9,0%	352	7,5%	169	7,2%	275	12,7%	191	8,5%	138	6,1%	88	3,8%
Não, nenhum.	92	1,0%	10	1,0%	9	1,2%	4	1,7%	37	0,8%	32	1,4%	40	1,8%	25	1,1%	17	0,8%	10	0,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.952	100,0%	1.619	100,0%	7.333	100,0%	3.528	100,0%	3.251	100,0%	1.733	100,0%	440	100,0%
Sim, todos.	2.279	25,5%	423	26,1%	1.856	25,3%	883	25,0%	837	25,7%	452	26,1%	107	24,3%
Sim, a maioria.	4.744	53,0%	900	55,6%	3.844	52,4%	1.861	52,7%	1.675	51,5%	960	55,4%	248	56,4%
Apenas cerca da metade.	1.145	12,8%	179	11,1%	966	13,2%	469	13,3%	435	13,4%	191	11,0%	50	11,4%
Poucos.	692	7,7%	103	6,4%	589	8,0%	278	7,9%	269	8,3%	113	6,5%	32	7,3%
Não, nenhum.	92	1,0%	14	0,9%	78	1,1%	37	1,0%	35	1,1%	17	1,0%	3	0,7%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas rálidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Suficiência das informações / instruções	Grande												Quartos de							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.955	100,0%	983	100,0%	730	100,0%	233	100,0%	4.674	100,0%	2.335	100,0%	2.173	100,0%	2.244	100,0%	2.249	100,0%	2.289	100,0%
Sim, até excessivas.	711	7,9%	79	8,0%	71	9,7%	18	7,7%	352	7,5%	191	8,2%	210	9,7%	203	9,0%	149	6,6%	149	6,5%
Sim, em todas elas.	3.449	38,5%	363	36,9%	274	37,5%	89	38,2%	1.820	38,9%	903	38,7%	698	32,1%	806	35,9%	930	41,4%	1.015	44,3%
Sim, na maioria delas.	3.601	40,2%	407	41,4%	286	39,2%	85	36,5%	1.884	40,3%	939	40,2%	824	37,9%	904	40,3%	934	41,5%	939	41,0%
Sim, somente em algumas.	1.090	12,2%	124	12,6%	93	12,7%	37	15,9%	567	12,1%	269	11,5%	391	18,0%	303	13,5%	223	9,9%	173	7,6%
Não, em nenhuma delas.	104	1,2%	10	1,0%	6	0,8%	4	1,7%	51	1,1%	33	1,4%	50	2,3%	28	1,2%	13	0,6%	13	0,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.955	100,0%	1.622	100,0%	7.333	100,0%	3.530	100,0%	3.251	100,0%	1.732	100,0%	442	100,0%
Sim, até excessivas.	711	7,9%	134	8,3%	577	7,9%	285	8,1%	268	8,2%	118	6,8%	40	9,0%
Sim, em todas elas.	3.449	38,5%	650	40,1%	2.799	38,2%	1.322	37,5%	1.276	39,2%	691	39,9%	160	36,2%
Sim, na maioria delas.	3.601	40,2%	674	41,6%	2.927	39,9%	1.458	41,3%	1.232	37,9%	719	41,5%	192	43,4%
Sim, somente em algumas.	1.090	12,2%	150	9,2%	940	12,8%	416	11,8%	440	13,5%	188	10,9%	46	10,4%
Não, em nenhuma delas.	104	1,2%	14	0,9%	90	1,2%	49	1,4%	35	1,1%	16	0,9%	4	0,9%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Tipo de dificuldade	Grande												Quartos de							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.931	100,0%	980	100,0%	728	100,0%	232	100,0%	4.659	100,0%	2.332	100,0%	2.168	100,0%	2.237	100,0%	2.246	100,0%	2.280	100,0%
Desconhecimento do conteúdo.	1.128	12,6%	108	11,0%	81	11,1%	28	12,1%	579	12,4%	332	14,2%	324	14,9%	311	13,9%	249	11,1%	244	10,7%
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	3.718	41,6%	452	46,1%	311	42,7%	110	47,4%	1.873	40,2%	972	41,7%	887	40,9%	970	43,4%	959	42,7%	902	39,6%
Espaço insuficiente para responder às questões.	310	3,5%	25	2,6%	31	4,3%	6	2,6%	171	3,7%	77	3,3%	81	3,7%	56	2,5%	74	3,3%	99	4,3%
Falta de motivação para fazer a prova.	1.202	13,5%	125	12,8%	92	12,6%	29	12,5%	664	14,3%	292	12,5%	380	17,5%	289	12,9%	276	12,3%	257	11,3%
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	2.573	28,8%	270	27,6%	213	29,3%	59	25,4%	1.372	29,4%	659	28,3%	496	22,9%	611	27,3%	688	30,6%	778	34,1%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.931	100,0%	1.615	100,0%	7.316	100,0%	3.527	100,0%	3.244	100,0%	1.722	100,0%	438	100,0%
Desconhecimento do conteúdo.	1.128	12,6%	176	10,9%	952	13,0%	435	12,3%	443	13,7%	197	11,4%	53	12,1%
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	3.718	41,6%	656	40,6%	3.062	41,9%	1.511	42,8%	1.310	40,4%	718	41,7%	179	40,9%
Espaço insuficiente para responder às questões.	310	3,5%	67	4,1%	243	3,3%	116	3,3%	106	3,3%	69	4,0%	19	4,3%
Falta de motivação para fazer a prova.	1.202	13,5%	260	16,1%	942	12,9%	473	13,4%	416	12,8%	235	13,6%	78	17,8%
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	2.573	28,8%	456	28,2%	2.117	28,9%	992	28,1%	969	29,9%	503	29,2%	109	24,9%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande												Quartos de							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.934	100,0%	983	100,0%	729	100,0%	231	100,0%	4.661	100,0%	2.330	100,0%	2.163	100,0%	2.232	100,0%	2.255	100,0%	2.284	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	393	4,4%	43	4,4%	39	5,3%	14	6,1%	193	4,1%	104	4,5%	185	8,6%	102	4,6%	75	3,3%	31	1,4%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	1.161	13,0%	165	16,8%	105	14,4%	46	19,9%	569	12,2%	276	11,8%	484	22,4%	315	14,1%	253	11,2%	109	4,8%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	1.411	15,8%	174	17,7%	110	15,1%	37	16,0%	692	14,8%	398	17,1%	448	20,7%	401	18,0%	324	14,4%	238	10,4%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	5.008	56,1%	510	51,9%	396	54,3%	120	51,9%	2.685	57,6%	1.297	55,7%	855	39,5%	1.220	54,7%	1.340	59,4%	1.593	69,7%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	961	10,8%	91	9,3%	79	10,8%	14	6,1%	522	11,2%	255	10,9%	191	8,8%	194	8,7%	263	11,7%	313	13,7%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.934	100,0%	1.616	100,0%	7.318	100,0%	3.524	100,0%	3.243	100,0%	1.728	100,0%	439	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	393	4,4%	26	1,6%	367	5,0%	161	4,6%	182	5,6%	45	2,6%	5	1,1%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	1.161	13,0%	77	4,8%	1.084	14,8%	513	14,6%	511	15,8%	112	6,5%	25	5,7%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	1.411	15,8%	189	11,7%	1.222	16,7%	597	16,9%	536	16,5%	228	13,2%	50	11,4%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	5.008	56,1%	1.113	68,9%	3.895	53,2%	1.864	52,9%	1.715	52,9%	1.124	65,0%	305	69,5%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	961	10,8%	211	13,1%	750	10,2%	389	11,0%	299	9,2%	219	12,7%	54	12,3%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Grande
Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Tempo gasto	Grande												Quartos de							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.900	100,0%	976	100,0%	722	100,0%	231	100,0%	4.650	100,0%	2.321	100,0%	2.162	100,0%	2.226	100,0%	2.248	100,0%	2.264	100,0%
Menos de uma hora.	229	2,6%	23	2,4%	27	3,7%	4	1,7%	119	2,6%	56	2,4%	118	5,5%	52	2,3%	37	1,6%	22	1,0%
Entre uma e duas horas.	2.333	26,2%	260	26,6%	200	27,7%	60	26,0%	1.153	24,8%	660	28,4%	854	39,5%	627	28,2%	483	21,5%	369	16,3%
Entre duas e três horas.	3.207	36,0%	368	37,7%	219	30,3%	87	37,7%	1.646	35,4%	887	38,2%	697	32,2%	817	36,7%	848	37,7%	845	37,3%
Entre três e quatro horas.	2.780	31,2%	285	29,2%	240	33,2%	74	32,0%	1.555	33,4%	626	27,0%	432	20,0%	647	29,1%	766	34,1%	935	41,3%
Quatro horas e não	351	3,9%	40	4,1%	36	5,0%	6	2,6%	177	3,8%	92	4,0%	61	2,8%	83	3,7%	114	5,1%	93	4,1%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Categoria
Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	8.900	100,0%	1.614	100,0%	7.286	100,0%	3.513	100,0%	3.227	100,0%	1.724	100,0%	436	100,0%
Menos de uma hora.	229	2,6%	24	1,5%	205	2,8%	91	2,6%	105	3,3%	29	1,7%	4	0,9%
Entre uma e duas horas.	2.333	26,2%	323	20,0%	2.010	27,6%	985	28,0%	896	27,8%	362	21,0%	90	20,6%
Entre duas e três horas.	3.207	36,0%	547	33,9%	2.660	36,5%	1.291	36,7%	1.183	36,7%	572	33,2%	161	36,9%
Entre três e quatro horas.	2.780	31,2%	639	39,6%	2.141	29,4%	1.018	29,0%	923	28,6%	692	40,1%	147	33,7%
Quatro horas e não consegui terminar.	351	3,9%	81	5,0%	270	3,7%	128	3,6%	120	3,7%	69	4,0%	34	7,8%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VI

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS **ESTUDANTES**

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela III.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	12,5%	13,6%	26,4%	47,5%	17,3%	10,7%	19,2%	28,5%	41,5%	18,0%
Privadas	27,4%	25,6%	23,8%	23,2%	82,7%	28,1%	27,8%	24,8%	19,3%	82,0%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	26,3%	25,8%	22,9%	25,0%	39,5%	27,5%	27,8%	24,7%	20,0%	39,5%
Centros Universitários	28,2%	24,9%	25,1%	21,9%	37,5%	28,3%	28,3%	25,0%	18,4%	35,8%
Faculdades	17,1%	18,0%	24,8%	40,1%	18,6%	17,1%	21,7%	27,3%	34,0%	19,5%
CEFET/IF	15,8%	15,3%	26,8%	42,1%	4,3%	13,0%	17,8%	27,9%	41,3%	5,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Sexo	Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Masculino	24,8%	23,5%	24,2%	27,4%	46,1%
Feminino	25,0%	26,2%	25,5%	23,3%	53,9%
Total	2.372	2.379	2.371	2.396	9.518

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	21,7%	20,8%	23,9%	33,5%	17,8%	20,9%	24,9%	25,4%	28,9%	23,5%
25 a 29	27,5%	23,1%	23,7%	25,7%	18,8%	28,2%	25,9%	24,9%	20,9%	21,9%
30 a 34	24,1%	26,4%	21,9%	27,6%	20,2%	25,9%	27,4%	26,3%	20,3%	19,2%
35 a 39	26,4%	23,7%	25,0%	24,9%	16,5%	25,3%	28,0%	25,3%	21,4%	14,8%
40 a 44	22,8%	24,0%	26,0%	27,1%	12,5%	25,8%	26,5%	25,0%	22,7%	11,1%
45 e mais	26,1%	22,9%	26,3%	24,7%	14,2%	24,4%	25,0%	26,2%	24,4%	9,5%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129
Média	34,1	34,1	34,3	33,3	33,9	32,3	32,1	32,1	31,6	32,0
Desvio padrão	9,3	9,0	9,3	9,3	9,2	8,5	8,5	8,5	9,2	8,7

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	24,6%	22,0%	23,6%	29,8%	47,5%	24,1%	25,5%	25,9%	24,5%	53,5%
Casado(a)	25,4%	25,4%	24,6%	24,6%	42,1%	26,6%	27,4%	23,9%	22,1%	33,6%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	21,6%	25,3%	23,2%	29,9%	4,4%	27,1%	24,2%	27,7%	21,0%	6,0%
Viúvo(a)	28,6%	0,0%	57,1%	14,3%	0,2%	46,2%	19,2%	19,2%	15,4%	0,5%
Outro	24,7%	22,4%	26,7%	26,3%	5,8%	20,4%	29,2%	28,6%	21,9%	6,4%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	23,2%	24,0%	24,0%	28,8%	58,1%	23,1%	25,9%	25,3%	25,8%	58,5%
Preta	27,7%	23,7%	26,4%	22,2%	8,6%	28,8%	26,4%	24,2%	20,6%	9,1%
Amarela	15,7%	22,9%	22,9%	38,6%	1,6%	30,5%	20,0%	22,1%	27,4%	1,9%
Parda	27,5%	22,4%	24,3%	25,8%	30,3%	27,3%	27,6%	26,2%	19,0%	29,3%
Indígena	22,2%	33,3%	22,2%	22,2%	0,2%	28,6%	14,3%	28,6%	28,6%	0,1%
Não quero declarar	29,4%	27,5%	21,6%	21,6%	1,2%	25,4%	22,0%	32,2%	20,3%	1,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	24,7%	23,5%	24,2%	27,6%	98,8%	24,9%	26,2%	25,5%	23,4%	98,6%
Brasileira naturalizada	31,0%	31,0%	26,2%	11,9%	1,0%	28,3%	31,7%	28,3%	11,7%	1,2%
Estrangeira	44,4%	11,1%	33,3%	11,1%	0,2%	36,4%	36,4%	9,1%	18,2%	0,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	32,0%	18,0%	26,8%	23,2%	7,0%	25,8%	27,4%	23,7%	23,2%	8,3%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	24,8%	25,5%	25,0%	24,7%	33,4%	27,3%	27,4%	27,4%	17,8%	36,2%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	26,0%	25,3%	24,3%	24,3%	17,5%	25,2%	27,4%	25,3%	22,1%	17,2%
Ensino Médio	23,4%	23,4%	23,1%	30,1%	31,4%	22,6%	25,1%	24,8%	27,5%	28,6%
Ensino Superior - Graduação	24,0%	19,4%	23,0%	33,6%	9,3%	23,2%	21,3%	24,6%	30,9%	8,1%
Pós-graduação	12,3%	13,8%	26,2%	47,7%	1,5%	17,9%	26,2%	10,7%	45,2%	1,6%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	31,3%	21,5%	25,2%	22,0%	4,9%	29,4%	29,4%	25,1%	16,1%	5,0%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	26,4%	23,0%	24,2%	26,4%	32,8%	27,3%	27,0%	25,6%	20,1%	35,1%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	23,1%	29,0%	25,4%	22,5%	18,3%	25,1%	27,4%	26,1%	21,5%	19,1%
Ensino Médio	24,2%	23,3%	23,3%	29,2%	32,0%	22,8%	26,1%	25,2%	25,9%	30,5%
Ensino Superior - Graduação	23,0%	18,8%	24,4%	33,7%	8,1%	22,7%	22,1%	23,7%	31,5%	7,3%
Pós-graduação	20,9%	16,9%	25,0%	37,2%	3,9%	17,9%	16,7%	27,6%	37,8%	3,0%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	29,9%	21,6%	20,4%	28,1%	10,1%	26,2%	25,5%	25,3%	23,0%	8,4%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	22,6%	21,7%	24,6%	31,1%	32,1%	22,6%	23,6%	26,2%	27,6%	35,0%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	25,4%	24,9%	25,0%	24,7%	56,1%	26,4%	28,3%	24,9%	20,4%	54,5%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	17,7%	19,4%	16,1%	46,8%	1,4%	24,5%	19,1%	29,8%	26,6%	1,8%
Em alojamento universitário da própria instituição	-	-	-	-	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	18,2%	54,5%	9,1%	18,2%	0,3%	20,0%	30,0%	30,0%	20,0%	0,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	27,2%	22,0%	20,1%	30,7%	9,7%	22,7%	24,4%	25,4%	27,4%	7,8%
Uma	22,5%	24,9%	23,4%	29,3%	19,2%	25,9%	25,9%	25,5%	22,8%	23,3%
Duas	27,0%	22,2%	23,8%	26,9%	27,2%	22,8%	25,4%	27,1%	24,8%	27,2%
Três	21,8%	24,3%	26,7%	27,2%	24,7%	25,0%	27,6%	24,6%	22,8%	23,0%
Quatro	24,6%	25,0%	25,0%	25,4%	12,6%	27,1%	26,6%	25,7%	20,6%	12,3%
Cinco	31,9%	21,8%	22,9%	23,4%	4,3%	31,0%	25,4%	22,1%	21,6%	4,2%
Seis	26,6%	23,4%	25,0%	25,0%	1,5%	19,7%	36,4%	21,2%	22,7%	1,3%
Sete ou mais	33,3%	17,9%	25,6%	23,1%	0,9%	40,0%	26,7%	20,0%	13,3%	0,9%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	35,0%	21,1%	22,6%	21,3%	9,0%	33,8%	28,7%	23,3%	14,2%	15,4%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	28,7%	24,6%	23,2%	23,6%	30,0%	27,0%	28,3%	24,7%	20,0%	36,4%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	22,7%	25,4%	25,0%	27,0%	27,5%	22,3%	24,9%	26,9%	25,9%	26,2%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	23,3%	23,3%	25,3%	28,1%	17,2%	19,1%	24,7%	26,7%	29,5%	12,9%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	17,7%	22,2%	24,4%	35,6%	12,2%	18,8%	20,4%	26,9%	33,9%	7,3%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	16,4%	13,2%	26,4%	44,0%	3,6%	16,7%	20,0%	25,6%	37,8%	1,8%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	19,0%	19,0%	19,0%	42,9%	0,5%	11,1%	0,0%	22,2%	66,7%	0,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	44,4%	3,7%	25,9%	25,9%	0,6%	20,5%	26,5%	32,5%	20,5%	1,6%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	24,1%	20,1%	21,1%	34,7%	4,5%	26,5%	23,8%	23,1%	26,5%	8,7%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	26,8%	19,3%	23,9%	30,0%	12,9%	23,5%	25,0%	25,4%	26,1%	18,6%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	24,6%	22,7%	24,2%	28,5%	23,4%	25,7%	25,7%	25,8%	22,7%	19,0%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	25,2%	26,9%	23,3%	24,7%	30,0%	24,9%	27,2%	25,5%	22,4%	40,7%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	23,5%	23,6%	25,9%	27,1%	28,5%	26,1%	27,4%	25,7%	20,8%	11,4%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	24,7%	19,9%	21,2%	34,2%	7,2%	25,0%	22,2%	25,5%	27,2%	12,5%
Trabalho eventualmente	31,0%	23,6%	21,8%	23,6%	4,0%	33,9%	27,5%	20,6%	18,0%	4,5%
Trabalho até 20 horas semanais	39,6%	14,3%	22,0%	24,2%	2,1%	35,3%	24,2%	22,2%	18,4%	4,0%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	28,6%	18,8%	23,4%	29,2%	7,4%	24,1%	26,9%	22,1%	26,9%	8,8%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	23,8%	24,5%	24,8%	26,9%	79,4%	23,9%	26,9%	26,4%	22,7%	70,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	13,0%	13,2%	26,5%	47,3%	16,9%	11,0%	19,3%	28,2%	41,5%	17,7%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	27,9%	24,9%	23,6%	23,5%	52,4%	29,8%	28,3%	23,7%	18,2%	48,4%
ProUni integral	20,4%	22,2%	24,1%	33,3%	2,5%	16,8%	25,8%	31,6%	25,8%	3,7%
ProUni parcial, apenas	28,1%	12,5%	28,1%	31,3%	0,7%	25,7%	28,6%	22,9%	22,9%	0,7%
FIES, apenas	33,3%	25,0%	25,0%	16,7%	0,3%	10,0%	40,0%	30,0%	20,0%	0,2%
ProUni Parcial e FIES	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	0,2%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	27,9%	31,1%	18,0%	23,0%	1,4%	29,9%	27,8%	24,7%	17,5%	1,9%
Bolsa oferecida pela própria instituição	25,9%	26,5%	24,7%	23,0%	15,7%	24,2%	25,3%	26,4%	24,1%	18,2%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	23,0%	28,6%	25,4%	23,0%	4,9%	23,5%	35,0%	25,9%	15,6%	4,7%
Financiamento oferecido pela própria instituição	30,3%	28,3%	22,2%	19,2%	4,5%	36,1%	26,8%	25,4%	11,7%	4,0%
Financiamento bancário	39,3%	35,7%	17,9%	7,1%	0,6%	52,0%	12,0%	24,0%	12,0%	0,5%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	25,0%	23,5%	24,2%	27,3%	97,3%	25,1%	26,3%	25,6%	23,0%	95,6%
Auxílio moradia	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	0,2%	57,1%	14,3%	14,3%	14,3%	0,1%
Auxílio alimentação	12,5%	25,0%	37,5%	25,0%	0,2%	21,1%	26,3%	31,6%	21,1%	0,4%
Auxílio moradia e alimentação	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,1%
Auxílio permanência	20,6%	23,5%	23,5%	32,4%	0,8%	18,5%	23,1%	21,5%	36,9%	1,3%
Outro tipo de auxílio	20,6%	26,5%	23,5%	29,4%	1,5%	24,8%	26,4%	24,0%	24,8%	2,5%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	25,1%	23,7%	24,2%	27,0%	93,7%	25,2%	26,6%	25,6%	22,6%	91,3%
Bolsa de iniciação científica	22,2%	11,1%	11,1%	55,6%	0,4%	11,1%	20,0%	20,0%	48,9%	0,9%
Bolsa de extensão	0,0%	40,0%	20,0%	40,0%	0,2%	20,0%	12,5%	20,0%	47,5%	0,8%
Bolsa de monitoria/tutoria	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,3%	19,2%	11,5%	23,1%	46,2%	0,5%
Bolsa PET	-	-	-	-	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,1%
Outro tipo de bolsa acadêmica	21,5%	21,9%	25,8%	30,9%	5,3%	25,2%	25,2%	25,2%	24,5%	6,4%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	24,8%	23,6%	24,3%	27,4%	99,4%	25,0%	26,3%	25,5%	23,2%	99,3%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	-	-	-	-	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	29,4%	23,5%	17,6%	29,4%	0,4%	26,3%	10,5%	21,1%	42,1%	0,4%
Sim, outro intercâmbio não institucional	33,3%	16,7%	16,7%	33,3%	0,1%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	24,6%	23,6%	24,3%	27,5%	86,3%	25,5%	26,7%	25,4%	22,5%	82,0%
Sim, por critério étnico-racial	27,9%	20,9%	27,9%	23,3%	1,0%	23,0%	16,2%	28,4%	32,4%	1,4%
Sim, por critério de renda	34,4%	33,0%	17,6%	15,0%	5,2%	31,4%	29,3%	22,4%	16,9%	5,7%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	15,0%	14,5%	26,6%	43,9%	3,9%	16,7%	22,7%	26,1%	34,4%	5,8%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	16,9%	18,2%	31,2%	33,8%	1,8%	13,8%	22,5%	31,9%	31,9%	3,1%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	37,0%	18,5%	24,7%	19,8%	1,8%	31,4%	22,5%	23,5%	22,5%	2,0%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,1%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,1%
AL	31,8%	31,8%	22,7%	13,6%	0,5%	38,5%	23,1%	23,1%	15,4%	0,3%
AM	21,4%	25,0%	25,0%	28,6%	0,6%	31,0%	13,8%	27,6%	27,6%	0,6%
AP	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,1%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,1%
BA	23,7%	21,1%	21,1%	34,2%	1,7%	16,5%	41,2%	22,4%	20,0%	1,7%
CE	22,0%	27,1%	28,8%	22,0%	2,7%	29,7%	27,5%	22,5%	20,3%	2,7%
DF	32,5%	17,5%	12,5%	37,5%	0,9%	21,1%	13,2%	26,3%	39,5%	0,7%
ES	38,7%	19,4%	9,7%	32,3%	0,7%	31,7%	24,4%	29,3%	14,6%	0,8%
GO	41,1%	16,1%	21,4%	21,4%	1,3%	35,6%	30,5%	20,3%	13,6%	1,2%
MA	23,7%	28,9%	26,3%	21,1%	0,9%	30,0%	20,0%	30,0%	20,0%	0,8%
MG	26,3%	22,2%	25,2%	26,3%	8,2%	24,3%	26,1%	26,1%	23,6%	8,7%
MS	25,0%	17,9%	21,4%	35,7%	1,3%	22,7%	34,1%	13,6%	29,5%	0,9%
MT	46,4%	14,3%	14,3%	25,0%	0,6%	36,4%	22,7%	34,1%	6,8%	0,9%
PA	28,4%	20,9%	28,4%	22,4%	1,5%	34,3%	23,9%	28,4%	13,4%	1,3%
PB	55,0%	15,0%	5,0%	25,0%	0,5%	33,3%	23,8%	33,3%	9,5%	0,4%
PE	27,0%	21,3%	29,2%	22,5%	2,0%	23,9%	28,4%	27,3%	20,5%	1,7%
PI	61,5%	15,4%	7,7%	15,4%	0,3%	16,7%	38,9%	33,3%	11,1%	0,4%
PR	29,0%	25,0%	24,1%	21,9%	10,3%	26,5%	25,8%	25,8%	21,9%	11,6%
RJ	21,5%	22,8%	21,1%	34,6%	5,4%	22,9%	24,7%	26,5%	25,9%	3,3%
RN	23,1%	23,1%	30,8%	23,1%	0,3%	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%	0,2%
RO	43,3%	16,7%	20,0%	20,0%	0,7%	51,5%	18,2%	21,2%	9,1%	0,6%
RR	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,2%	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	0,1%
RS	23,1%	23,9%	25,1%	27,9%	16,0%	23,5%	28,5%	25,3%	22,8%	16,5%
SC	28,5%	29,3%	23,8%	18,4%	14,0%	30,2%	29,0%	23,9%	16,9%	13,7%
SE	37,5%	25,0%	12,5%	25,0%	0,2%	31,3%	25,0%	12,5%	31,3%	0,3%
SP	19,5%	21,2%	25,5%	33,8%	28,6%	20,6%	23,4%	26,6%	29,4%	30,4%
TO	33,3%	44,4%	0,0%	22,2%	0,2%	37,5%	37,5%	25,0%	0,0%	0,2%
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	1.088	1.029	1.061	1.199	4.377	1.266	1.337	1.303	1.192	5.098

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública.	25,1%	24,4%	24,7%	25,8%	79,3%	25,7%	27,4%	25,3%	21,7%	84,5%
Todo em escola privada (particular).	18,1%	15,3%	22,4%	44,2%	10,0%	15,3%	17,6%	25,9%	41,2%	7,8%
Todo no exterior.	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública.	29,9%	27,0%	24,2%	18,9%	7,2%	28,8%	21,5%	31,0%	18,6%	5,3%
A maior parte em escola privada (particular).	26,0%	21,2%	18,5%	34,2%	3,3%	24,8%	21,4%	19,7%	34,2%	2,3%
Parte no Brasil e parte no exterior.	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,1%	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%	0,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual Modalidade de Oferta médio você concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional.	24,4%	23,6%	23,9%	28,0%	72,4%	24,9%	26,1%	25,1%	24,0%	77,8%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).	15,1%	18,2%	27,0%	39,7%	11,1%	14,2%	21,7%	30,2%	34,0%	8,3%
Profissionalizante magistério (curso Normal)	26,3%	26,3%	42,1%	5,3%	0,4%	25,7%	28,3%	22,1%	23,9%	2,2%
Educação de jovens e adultos (EJA) e/ou Supletivo.	33,4%	25,8%	23,5%	17,2%	14,0%	33,5%	30,7%	24,4%	11,4%	10,3%
Outra modalidade.	32,2%	33,3%	21,8%	12,6%	2,0%	31,5%	27,4%	31,5%	9,6%	1,4%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	24,3%	23,0%	23,5%	29,1%	30,1%	24,7%	26,3%	27,4%	21,6%	27,7%
Pais	23,1%	21,5%	24,2%	31,1%	32,6%	23,8%	24,8%	23,9%	27,4%	37,1%
Outros membros da família que não os pais	24,9%	26,3%	24,8%	23,9%	17,9%	25,5%	24,6%	24,9%	25,0%	15,4%
Professores	19,5%	14,6%	26,8%	39,0%	0,9%	14,5%	23,2%	30,4%	31,9%	1,3%
Líder ou representante religioso	30,4%	39,3%	17,9%	12,5%	1,3%	30,6%	40,8%	16,3%	12,2%	1,0%
Colegas/Amigos	29,7%	24,0%	25,4%	20,9%	9,5%	27,9%	29,7%	25,1%	17,3%	9,6%
Outras pessoas	27,5%	25,4%	25,1%	21,9%	7,7%	28,1%	30,3%	28,1%	13,5%	7,9%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	25,0%	25,1%	23,1%	26,7%	45,8%	26,1%	27,6%	25,2%	21,2%	39,9%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	24,4%	21,9%	24,6%	29,2%	12,7%	25,3%	25,3%	26,1%	23,2%	12,0%
Pais	21,6%	20,4%	26,5%	31,5%	14,3%	23,9%	23,9%	24,7%	27,5%	17,8%
Avós	18,2%	18,2%	22,7%	40,9%	0,5%	17,5%	22,5%	30,0%	30,0%	0,8%
Irmãos, primos ou tios	29,2%	13,5%	34,8%	22,5%	2,0%	25,2%	26,6%	27,3%	20,9%	2,7%
Líder ou representante religioso	23,5%	38,2%	20,6%	17,6%	0,8%	12,5%	6,3%	37,5%	43,8%	0,3%
Colegas de curso ou amigos	20,7%	20,2%	26,8%	32,3%	4,5%	19,5%	25,5%	24,9%	30,0%	6,5%
Professores do curso	25,9%	23,2%	20,5%	30,4%	2,6%	21,0%	30,8%	21,7%	26,6%	2,8%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	23,5%	17,6%	23,5%	35,3%	0,4%	19,4%	16,1%	29,0%	35,5%	0,6%
Colegas de trabalho	28,4%	30,3%	18,8%	22,6%	4,7%	31,9%	27,0%	24,8%	16,4%	4,4%
Outro grupo	28,1%	22,6%	26,1%	23,2%	11,7%	25,2%	26,4%	27,2%	21,2%	12,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	23,8%	23,0%	23,9%	29,4%	63,9%	24,2%	25,7%	24,9%	25,2%	58,9%
Não	26,7%	24,6%	24,9%	23,8%	36,1%	26,2%	27,0%	26,3%	20,5%	41,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	27,1%	23,9%	22,9%	26,2%	18,0%	28,2%	26,0%	25,6%	20,2%	19,0%
Um ou dois	24,3%	24,3%	25,1%	26,2%	43,5%	25,1%	27,9%	24,6%	22,4%	43,2%
De três a cinco	23,4%	23,5%	23,5%	29,7%	24,9%	24,0%	25,3%	25,9%	24,8%	24,6%
De seis a oito	26,7%	21,2%	26,7%	25,3%	6,6%	23,5%	23,2%	29,9%	23,5%	6,1%
Mais de oito	25,9%	20,1%	22,7%	31,4%	7,0%	20,5%	22,7%	25,2%	31,5%	7,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	25,7%	24,0%	21,6%	28,7%	7,8%	33,1%	25,3%	22,8%	18,8%	7,8%
De uma a três	27,9%	24,0%	23,0%	25,1%	49,2%	27,3%	27,1%	24,6%	21,0%	52,8%
De quatro a sete	21,9%	22,5%	25,8%	29,8%	27,6%	20,3%	25,3%	27,4%	27,0%	27,8%
De oito a doze	19,8%	25,6%	26,7%	27,9%	9,9%	18,6%	25,8%	27,1%	28,6%	7,6%
Mais de doze	20,4%	20,0%	26,3%	33,3%	5,5%	23,6%	24,5%	25,5%	26,4%	4,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	16,1%	17,8%	26,0%	40,1%	8,1%	15,7%	22,5%	27,6%	34,1%	8,1%
Sim, somente na modalidade semipresencial	35,3%	29,4%	26,5%	8,8%	0,8%	21,9%	21,9%	31,3%	25,0%	0,6%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	12,3%	14,9%	26,0%	46,8%	7,0%	13,6%	17,5%	29,3%	39,6%	6,6%
Sim, na modalidade a distância	23,7%	23,4%	23,1%	29,8%	15,3%	22,2%	24,3%	25,6%	27,9%	14,9%
Não	27,3%	25,0%	24,1%	23,6%	68,9%	27,8%	28,0%	24,8%	19,5%	69,8%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	26,4%	24,8%	24,0%	24,8%	32,4%	25,6%	26,2%	24,8%	23,5%	42,5%
Influência familiar	28,6%	27,4%	22,6%	21,4%	1,9%	38,7%	22,6%	20,2%	18,5%	2,4%
Valorização profissional	22,8%	23,4%	25,3%	28,5%	43,6%	24,8%	27,0%	26,5%	21,7%	35,8%
Prestígio Social	38,5%	7,7%	38,5%	15,4%	0,3%	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,1%
Vocação	26,0%	19,3%	25,1%	29,6%	5,1%	21,5%	27,2%	22,6%	28,7%	3,8%
Oferecido na modalidade a distância	23,8%	22,2%	19,9%	34,1%	5,9%	19,7%	25,0%	29,2%	26,1%	5,5%
Baixa concorrência para ingresso	13,6%	22,7%	18,2%	45,5%	0,5%	15,8%	31,6%	26,3%	26,3%	0,4%
Outro motivo	28,3%	22,7%	22,5%	26,5%	10,2%	24,3%	24,9%	25,1%	25,7%	9,5%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	16,9%	11,4%	27,9%	43,7%	10,0%	12,6%	19,8%	27,1%	40,5%	11,6%
Preço da mensalidade	29,7%	27,5%	22,9%	19,8%	26,2%	31,2%	28,3%	22,9%	17,6%	29,5%
Proximidade da minha residência	28,7%	21,9%	25,4%	23,9%	9,1%	27,7%	30,4%	24,6%	17,2%	8,7%
Proximidade do meu trabalho	30,6%	23,5%	21,4%	24,5%	2,2%	37,1%	28,6%	21,0%	13,3%	2,0%
Facilidade de acesso	25,2%	27,0%	21,9%	25,9%	10,2%	28,5%	27,7%	25,4%	18,4%	9,3%
Qualidade/reputação	19,8%	22,7%	25,9%	31,6%	31,5%	20,1%	23,9%	28,0%	28,0%	26,9%
Foi a única onde tive aprovação	27,3%	27,3%	18,2%	27,3%	0,5%	9,5%	28,6%	28,6%	33,3%	0,4%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	23,9%	24,6%	24,6%	26,8%	3,1%	23,5%	27,0%	30,9%	18,7%	4,5%
Outro motivo	33,2%	25,8%	19,4%	21,6%	7,1%	28,6%	28,6%	23,1%	19,8%	7,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	47,4%	21,1%	15,8%	15,8%	0,4%	62,5%	12,5%	18,8%	6,3%	0,3%
Discordo	40,5%	18,9%	13,5%	27,0%	0,9%	48,6%	22,9%	8,6%	20,0%	0,7%
Discordo parcialmente	26,6%	24,2%	21,1%	28,1%	3,0%	25,7%	30,1%	27,9%	16,2%	2,7%
Concordo parcialmente	25,8%	24,2%	25,0%	25,0%	11,2%	26,8%	26,8%	23,4%	23,0%	10,4%
Concordo	21,1%	21,6%	25,9%	31,4%	25,3%	21,0%	24,5%	28,8%	25,7%	22,6%
Concordo totalmente	25,0%	24,4%	23,9%	26,7%	59,2%	24,7%	26,7%	25,2%	23,4%	63,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	40,8%	18,4%	18,4%	22,4%	1,2%	30,2%	32,1%	18,9%	18,9%	1,1%
Discordo	22,7%	27,3%	24,2%	25,8%	1,6%	30,6%	25,9%	25,9%	17,6%	1,8%
Discordo parcialmente	31,3%	24,5%	17,8%	26,4%	4,0%	24,0%	24,5%	31,0%	20,5%	4,2%
Concordo parcialmente	24,4%	23,0%	25,3%	27,3%	12,5%	24,7%	25,9%	27,6%	21,8%	11,7%
Concordo	22,8%	23,4%	26,1%	27,8%	27,7%	22,4%	25,8%	25,4%	26,4%	23,5%
Concordo totalmente	24,5%	24,4%	23,5%	27,6%	52,9%	25,0%	26,6%	25,1%	23,3%	57,6%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	45,2%	9,5%	19,0%	26,2%	1,0%	31,4%	37,1%	20,0%	11,4%	0,7%
Discordo	23,4%	25,0%	23,4%	28,1%	1,5%	24,0%	22,7%	21,3%	32,0%	1,5%
Discordo parcialmente	25,7%	25,7%	19,9%	28,6%	4,8%	24,0%	23,6%	26,4%	26,0%	5,0%
Concordo parcialmente	25,7%	19,9%	23,8%	30,7%	13,1%	24,7%	24,7%	26,2%	24,5%	13,2%
Concordo	23,1%	23,1%	25,3%	28,5%	29,0%	22,7%	25,7%	26,4%	25,3%	25,2%
Concordo totalmente	24,5%	25,0%	24,2%	26,3%	50,6%	25,4%	26,8%	25,6%	22,2%	54,4%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	31,5%	16,7%	24,1%	27,8%	1,2%	23,7%	37,3%	13,6%	25,4%	1,2%
Discordo	24,4%	22,0%	20,7%	32,9%	1,9%	16,7%	17,6%	28,7%	37,0%	2,2%
Discordo parcialmente	25,6%	23,2%	19,9%	31,3%	5,7%	21,3%	25,6%	28,2%	24,9%	5,5%
Concordo parcialmente	22,3%	22,5%	22,1%	33,2%	13,4%	22,9%	22,8%	28,7%	25,7%	14,5%
Concordo	22,9%	20,9%	27,1%	29,2%	27,5%	24,5%	24,3%	25,9%	25,3%	23,7%
Concordo totalmente	25,8%	25,6%	24,0%	24,5%	50,2%	25,9%	28,0%	24,8%	21,4%	53,0%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	37,0%	7,4%	25,9%	29,6%	0,6%	14,8%	40,7%	29,6%	14,8%	0,5%
Discordo	31,5%	18,5%	20,4%	29,6%	1,2%	30,4%	26,1%	10,9%	32,6%	0,9%
Discordo parcialmente	29,9%	27,1%	22,2%	20,8%	3,3%	18,7%	25,4%	32,1%	23,9%	2,7%
Concordo parcialmente	25,9%	25,0%	21,3%	27,8%	10,6%	24,5%	27,5%	22,8%	25,2%	9,2%
Concordo	21,3%	22,7%	26,1%	29,9%	26,4%	24,1%	23,4%	28,1%	24,4%	24,8%
Concordo totalmente	25,3%	24,0%	24,2%	26,6%	57,8%	25,2%	26,9%	25,1%	22,9%	61,9%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	29,4%	23,0%	15,9%	31,7%	3,0%	21,7%	28,3%	21,7%	28,3%	3,5%
Discordo	35,0%	17,9%	20,7%	26,4%	3,4%	21,3%	17,3%	29,3%	32,0%	3,2%
Discordo parcialmente	23,2%	22,5%	27,0%	27,3%	6,4%	21,6%	19,8%	32,1%	26,5%	5,6%
Concordo parcialmente	23,8%	24,9%	23,2%	28,2%	13,2%	22,3%	27,4%	27,4%	23,0%	12,0%
Concordo	22,6%	23,1%	24,7%	29,6%	22,2%	25,9%	24,8%	25,1%	24,2%	20,1%
Concordo totalmente	25,4%	24,5%	24,2%	26,0%	51,8%	25,5%	27,6%	24,7%	22,3%	55,7%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	40,0%	8,0%	28,0%	24,0%	0,6%	21,7%	39,1%	21,7%	17,4%	0,5%
Discordo	30,8%	16,9%	15,4%	36,9%	1,5%	29,0%	24,6%	23,2%	23,2%	1,4%
Discordo parcialmente	24,1%	23,5%	25,3%	27,2%	3,7%	18,8%	26,2%	31,9%	23,0%	3,8%
Concordo parcialmente	25,6%	25,4%	22,5%	26,5%	11,1%	25,6%	25,4%	25,8%	23,2%	11,5%
Concordo	24,0%	21,9%	24,7%	29,4%	27,2%	23,8%	23,6%	27,3%	25,3%	25,8%
Concordo totalmente	24,3%	24,3%	24,6%	26,7%	55,9%	25,2%	27,3%	24,6%	22,9%	57,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	40,0%	23,3%	10,0%	26,7%	0,7%	21,4%	21,4%	28,6%	28,6%	0,6%
Discordo	26,8%	22,5%	25,4%	25,4%	1,6%	32,3%	22,6%	25,8%	19,4%	1,2%
Discordo parcialmente	26,2%	18,5%	23,6%	31,8%	4,5%	21,6%	27,4%	30,0%	21,1%	3,8%
Concordo parcialmente	24,8%	26,0%	23,4%	25,8%	11,7%	23,9%	26,1%	25,0%	25,0%	11,9%
Concordo	24,0%	23,1%	24,3%	28,6%	28,4%	23,9%	24,6%	28,2%	23,3%	26,0%
Concordo totalmente	24,4%	23,6%	24,9%	27,1%	53,0%	24,9%	27,0%	24,4%	23,6%	56,5%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	39,5%	23,7%	21,1%	15,8%	0,9%	27,5%	25,5%	15,7%	31,4%	1,0%
Discordo	27,8%	21,5%	17,7%	32,9%	1,8%	20,8%	30,6%	34,7%	13,9%	1,4%
Discordo parcialmente	23,7%	23,2%	23,2%	29,9%	5,2%	25,6%	25,1%	22,8%	26,5%	4,4%
Concordo parcialmente	29,9%	21,0%	22,8%	26,3%	14,3%	24,6%	25,2%	25,5%	24,7%	12,8%
Concordo	22,3%	22,8%	25,6%	29,4%	27,9%	23,9%	24,9%	26,8%	24,5%	26,0%
Concordo totalmente	24,0%	24,9%	24,5%	26,5%	49,9%	25,0%	27,1%	25,1%	22,8%	54,3%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	43,3%	23,3%	13,3%	20,0%	0,7%	33,3%	29,2%	12,5%	25,0%	0,5%
Discordo	33,3%	25,5%	9,8%	31,4%	1,2%	24,1%	29,6%	29,6%	16,7%	1,1%
Discordo parcialmente	23,0%	25,7%	26,2%	25,1%	4,3%	25,5%	26,6%	27,7%	20,2%	3,7%
Concordo parcialmente	26,6%	23,7%	22,6%	27,1%	12,2%	24,8%	27,3%	25,5%	22,4%	11,5%
Concordo	22,8%	22,8%	24,8%	29,6%	29,5%	23,1%	24,3%	27,9%	24,7%	27,4%
Concordo totalmente	24,5%	23,9%	24,6%	27,0%	52,0%	24,9%	26,8%	24,7%	23,7%	55,8%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,2%	23,9%	26,8%	21,1%	3,4%	20,2%	33,0%	23,9%	22,9%	4,5%
Discordo	20,1%	27,2%	20,1%	32,5%	4,0%	21,2%	24,3%	24,8%	29,7%	4,6%
Discordo parcialmente	24,9%	24,6%	24,9%	25,5%	8,1%	24,7%	23,7%	29,0%	22,6%	7,7%
Concordo parcialmente	24,8%	21,6%	23,4%	30,2%	17,9%	23,6%	24,6%	26,8%	25,0%	17,7%
Concordo	22,4%	22,4%	24,7%	30,6%	25,9%	23,3%	25,9%	27,2%	23,6%	23,7%
Concordo totalmente	25,9%	25,2%	24,2%	24,8%	40,8%	26,6%	26,7%	24,0%	22,8%	41,8%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	32,0%	24,0%	26,0%	18,0%	1,2%	25,0%	32,4%	19,1%	23,5%	1,4%
Discordo	22,2%	25,0%	23,1%	29,6%	2,5%	21,7%	25,2%	31,5%	21,7%	2,9%
Discordo parcialmente	25,3%	25,3%	22,5%	26,9%	5,9%	22,1%	24,7%	26,4%	26,8%	6,0%
Concordo parcialmente	23,9%	21,2%	25,4%	29,6%	14,4%	22,0%	24,3%	27,9%	25,8%	15,5%
Concordo	21,5%	23,0%	24,4%	31,1%	30,4%	22,6%	24,8%	27,0%	25,5%	27,7%
Concordo totalmente	26,3%	24,7%	24,2%	24,8%	45,6%	27,0%	27,8%	24,0%	21,2%	46,6%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,8%	22,0%	22,0%	29,3%	1,0%	26,7%	42,2%	8,9%	22,2%	0,9%
Discordo	24,4%	24,4%	18,9%	32,2%	2,1%	23,6%	30,1%	24,4%	22,0%	2,5%
Discordo parcialmente	28,3%	24,6%	21,3%	25,8%	5,7%	23,1%	20,8%	30,9%	25,1%	6,2%
Concordo parcialmente	24,4%	22,3%	26,0%	27,3%	15,9%	25,4%	26,1%	25,0%	23,5%	15,8%
Concordo	22,6%	21,7%	25,8%	29,9%	29,9%	22,5%	25,8%	26,4%	25,3%	27,6%
Concordo totalmente	25,3%	25,6%	23,1%	25,9%	45,4%	25,9%	26,7%	24,8%	22,5%	46,9%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	32,2%	22,2%	24,4%	21,1%	2,2%	26,6%	28,3%	23,1%	22,0%	3,7%
Discordo	22,0%	27,6%	21,1%	29,3%	3,0%	17,6%	33,0%	28,0%	21,4%	3,9%
Discordo parcialmente	27,2%	19,4%	24,0%	29,4%	6,8%	23,0%	25,8%	27,8%	23,5%	8,5%
Concordo parcialmente	24,8%	23,5%	23,2%	28,6%	16,7%	21,9%	25,0%	26,8%	26,2%	16,6%
Concordo	22,6%	23,4%	26,2%	27,8%	28,6%	22,9%	26,6%	27,0%	23,5%	26,0%
Concordo totalmente	25,5%	24,1%	24,1%	26,3%	42,7%	27,7%	25,8%	23,2%	23,2%	41,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,2%	31,5%	17,4%	23,9%	2,2%	30,2%	26,6%	24,5%	18,7%	2,8%
Discordo	21,4%	29,1%	18,4%	31,1%	2,4%	21,7%	25,6%	27,6%	25,1%	4,1%
Discordo parcialmente	26,4%	25,2%	26,8%	21,5%	5,7%	22,6%	29,1%	27,2%	21,1%	6,6%
Concordo parcialmente	25,8%	22,1%	23,9%	28,2%	11,8%	23,8%	25,6%	26,0%	24,6%	11,9%
Concordo	24,5%	21,3%	25,1%	29,1%	23,0%	23,5%	25,8%	25,7%	25,0%	21,6%
Concordo totalmente	24,1%	24,0%	24,3%	27,5%	54,8%	25,6%	26,3%	25,3%	22,9%	53,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	36,7%	23,3%	16,7%	23,3%	0,7%	37,5%	27,5%	22,5%	12,5%	0,8%
Discordo	27,1%	25,4%	18,6%	28,8%	1,4%	26,3%	27,5%	26,3%	20,0%	1,6%
Discordo parcialmente	28,2%	22,7%	23,9%	25,2%	3,8%	25,6%	28,7%	25,0%	20,6%	3,2%
Concordo parcialmente	29,3%	21,8%	23,5%	25,4%	11,1%	27,3%	24,7%	22,7%	25,3%	10,0%
Concordo	23,7%	22,9%	24,6%	28,8%	25,8%	25,1%	24,5%	26,1%	24,4%	23,5%
Concordo totalmente	23,4%	24,3%	24,7%	27,5%	57,2%	23,8%	26,8%	26,1%	23,3%	60,9%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	32,0%	25,3%	20,0%	22,7%	3,8%	31,7%	25,6%	22,0%	20,7%	5,2%
Discordo	19,4%	32,6%	20,2%	27,9%	3,3%	21,0%	33,5%	21,6%	23,9%	4,0%
Discordo parcialmente	25,4%	24,2%	23,9%	26,5%	6,7%	23,3%	24,8%	27,8%	24,2%	7,6%
Concordo parcialmente	24,7%	21,3%	26,6%	27,3%	14,8%	25,1%	24,2%	25,4%	25,3%	13,4%
Concordo	23,3%	25,2%	24,4%	27,2%	25,4%	24,5%	25,0%	26,5%	24,1%	22,4%
Concordo totalmente	24,9%	22,9%	24,0%	28,2%	45,9%	24,1%	26,1%	25,4%	24,5%	47,3%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	32,0%	27,2%	20,1%	20,7%	4,5%	25,4%	27,4%	23,4%	23,8%	6,1%
Discordo	22,4%	26,1%	21,2%	30,3%	4,4%	28,6%	24,9%	20,7%	25,8%	5,3%
Discordo parcialmente	22,5%	24,3%	26,2%	27,1%	8,7%	22,4%	26,5%	27,6%	23,5%	8,3%
Concordo parcialmente	26,7%	22,7%	24,1%	26,4%	17,4%	24,8%	24,4%	27,2%	23,6%	15,0%
Concordo	22,2%	24,1%	25,5%	28,2%	24,2%	26,1%	24,8%	25,2%	23,9%	22,7%
Concordo totalmente	24,1%	22,8%	24,1%	29,0%	40,7%	23,5%	26,6%	24,7%	25,2%	42,6%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	30,2%	25,2%	21,8%	22,8%	5,3%	28,7%	28,3%	23,7%	19,3%	7,6%
Discordo	19,3%	29,0%	27,8%	23,9%	4,6%	23,9%	31,5%	23,9%	20,7%	5,3%
Discordo parcialmente	23,0%	20,9%	26,0%	30,1%	8,9%	23,9%	28,2%	25,6%	22,2%	8,4%
Concordo parcialmente	27,4%	25,5%	21,1%	26,0%	16,5%	20,8%	23,6%	28,7%	26,9%	15,0%
Concordo	21,5%	23,3%	26,1%	29,2%	23,5%	23,0%	25,4%	25,4%	26,2%	21,5%
Concordo totalmente	23,6%	21,7%	24,2%	30,5%	41,1%	24,3%	25,2%	25,1%	25,5%	42,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,1%	25,5%	21,8%	26,7%	10,5%	23,5%	28,3%	27,9%	20,4%	14,6%
Discordo	23,8%	24,3%	25,7%	26,2%	6,9%	20,1%	28,5%	25,5%	25,9%	8,3%
Discordo parcialmente	25,7%	25,4%	20,8%	28,1%	11,7%	24,5%	22,7%	30,1%	22,7%	10,3%
Concordo parcialmente	25,0%	22,2%	25,0%	27,8%	18,9%	26,9%	22,4%	28,2%	22,5%	15,5%
Concordo	23,8%	25,2%	25,4%	25,6%	20,1%	28,0%	25,4%	23,2%	23,4%	17,7%
Concordo totalmente	27,7%	22,8%	23,3%	26,2%	31,9%	25,2%	26,4%	23,6%	24,8%	33,5%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,8%	26,4%	19,6%	20,3%	3,7%	27,6%	28,1%	23,3%	21,0%	4,9%
Discordo	15,2%	32,4%	24,8%	27,6%	3,7%	24,6%	26,8%	26,8%	21,8%	4,1%
Discordo parcialmente	23,9%	20,3%	24,2%	31,6%	7,8%	23,4%	26,9%	24,6%	25,1%	7,7%
Concordo parcialmente	26,3%	22,3%	23,8%	27,6%	16,0%	23,9%	22,3%	28,2%	25,6%	15,2%
Concordo	20,9%	21,9%	26,1%	31,0%	26,8%	22,7%	26,0%	25,3%	26,1%	25,0%
Concordo totalmente	25,7%	24,6%	23,6%	26,2%	42,0%	24,8%	26,2%	25,5%	23,5%	43,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	29,3%	23,6%	23,6%	23,6%	3,1%	23,4%	25,1%	26,3%	25,1%	4,0%
Discordo	17,3%	25,3%	24,7%	32,7%	3,8%	22,9%	26,5%	25,9%	24,7%	3,9%
Discordo parcialmente	25,5%	24,1%	22,4%	28,0%	7,3%	24,8%	24,8%	25,8%	24,5%	7,5%
Concordo parcialmente	23,8%	21,9%	26,3%	27,9%	16,3%	20,7%	23,3%	26,4%	29,6%	16,4%
Concordo	23,4%	21,4%	25,0%	30,2%	27,9%	24,0%	25,2%	27,3%	23,4%	25,4%
Concordo totalmente	25,2%	25,3%	23,6%	26,0%	41,5%	27,2%	26,6%	24,3%	21,8%	42,9%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	38,2%	11,8%	20,6%	29,4%	0,8%	32,7%	32,7%	16,4%	18,2%	1,1%
Discordo	27,4%	30,1%	24,7%	17,8%	1,7%	25,3%	24,1%	24,1%	26,6%	1,6%
Discordo parcialmente	28,6%	25,0%	23,4%	22,9%	4,5%	23,3%	27,4%	27,8%	21,5%	4,5%
Concordo parcialmente	29,2%	23,6%	21,3%	25,9%	12,2%	25,9%	26,7%	24,2%	23,2%	13,4%
Concordo	21,7%	21,1%	26,4%	30,7%	29,4%	23,1%	24,4%	27,0%	25,4%	26,4%
Concordo totalmente	24,2%	24,4%	24,2%	27,1%	51,4%	24,7%	26,4%	25,4%	23,5%	53,0%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,8%	32,5%	23,8%	15,9%	5,3%	30,7%	27,3%	22,2%	19,9%	7,2%
Discordo	31,1%	29,7%	21,6%	17,6%	3,1%	29,0%	19,4%	30,1%	21,5%	3,8%
Discordo parcialmente	24,8%	24,2%	24,8%	26,1%	6,9%	28,9%	26,7%	27,4%	17,0%	5,5%
Concordo parcialmente	34,2%	22,4%	23,2%	20,3%	15,9%	29,8%	24,2%	26,2%	19,9%	12,3%
Concordo	24,0%	25,9%	23,4%	26,7%	25,1%	29,0%	24,6%	24,6%	21,9%	21,0%
Concordo totalmente	28,4%	24,1%	22,0%	25,5%	43,7%	25,7%	26,3%	24,0%	24,1%	50,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	41,3%	19,6%	19,6%	19,6%	1,3%	37,1%	21,0%	24,2%	17,7%	1,5%
Discordo	26,7%	31,7%	20,0%	21,7%	1,7%	30,8%	26,9%	19,2%	23,1%	1,9%
Discordo parcialmente	30,0%	20,0%	23,3%	26,7%	4,2%	27,0%	24,5%	27,0%	21,4%	3,9%
Concordo parcialmente	29,6%	22,9%	24,2%	23,3%	12,6%	26,9%	23,7%	24,0%	25,4%	10,1%
Concordo	23,3%	24,2%	25,1%	27,3%	26,6%	24,7%	25,1%	27,2%	23,0%	24,1%
Concordo totalmente	25,8%	25,2%	24,9%	24,2%	53,6%	26,5%	27,8%	24,7%	21,0%	58,5%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	22,2%	28,2%	25,4%	24,2%	23,4%	26,0%	27,7%	24,5%	21,8%	30,5%
Discordo	21,9%	26,0%	25,0%	27,1%	7,5%	18,9%	25,4%	31,4%	24,3%	6,2%
Discordo parcialmente	23,7%	25,9%	21,9%	28,5%	8,9%	19,9%	26,7%	25,6%	27,8%	6,4%
Concordo parcialmente	27,1%	20,5%	23,6%	28,8%	13,5%	23,4%	21,3%	23,4%	32,0%	10,6%
Concordo	27,2%	21,3%	22,1%	29,4%	15,4%	27,8%	22,0%	25,4%	24,7%	15,1%
Concordo totalmente	25,7%	22,4%	21,6%	30,2%	31,4%	24,6%	24,4%	22,8%	28,2%	31,2%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	21,6%	26,2%	25,8%	26,3%	31,4%	25,4%	27,0%	25,0%	22,6%	36,9%
Discordo	20,9%	28,8%	20,9%	29,3%	7,8%	21,9%	24,6%	26,2%	27,3%	7,1%
Discordo parcialmente	25,6%	23,1%	20,6%	30,7%	8,1%	19,0%	28,5%	24,7%	27,8%	6,0%
Concordo parcialmente	28,8%	20,9%	23,6%	26,7%	11,9%	25,6%	20,2%	26,7%	27,5%	9,8%
Concordo	25,7%	22,5%	23,1%	28,7%	13,7%	27,5%	23,7%	24,0%	24,9%	12,6%
Concordo totalmente	27,0%	21,0%	23,1%	28,9%	27,1%	23,8%	24,7%	23,4%	28,1%	27,7%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	32,1%	21,0%	21,0%	25,9%	2,1%	31,0%	32,4%	14,8%	21,8%	3,2%
Discordo	21,6%	25,5%	22,5%	30,4%	2,6%	23,3%	24,0%	28,7%	24,0%	2,9%
Discordo parcialmente	31,1%	21,1%	18,2%	29,7%	5,3%	27,9%	24,2%	24,2%	23,7%	4,9%
Concordo parcialmente	26,1%	23,9%	24,1%	25,9%	13,7%	24,5%	26,0%	27,0%	22,5%	11,1%
Concordo	23,5%	24,2%	25,9%	26,5%	24,4%	24,5%	23,0%	27,1%	25,3%	20,7%
Concordo totalmente	22,6%	23,1%	24,7%	29,6%	52,0%	22,6%	26,7%	25,5%	25,1%	57,3%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	48,0%	20,0%	12,0%	20,0%	0,6%	42,5%	32,5%	20,0%	5,0%	0,8%
Discordo	38,0%	28,0%	24,0%	10,0%	1,2%	39,7%	21,9%	23,3%	15,1%	1,5%
Discordo parcialmente	26,6%	24,7%	24,1%	24,7%	3,7%	29,0%	29,5%	21,6%	19,9%	3,5%
Concordo parcialmente	28,9%	21,3%	24,1%	25,7%	10,7%	23,9%	27,8%	26,4%	21,9%	9,7%
Concordo	22,6%	23,2%	25,6%	28,6%	26,9%	23,2%	22,5%	27,7%	26,7%	23,9%
Concordo totalmente	23,4%	24,2%	24,1%	28,3%	57,0%	24,5%	27,1%	25,2%	23,2%	60,6%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	36,8%	22,1%	20,6%	20,6%	3,4%	25,1%	29,8%	29,8%	15,3%	4,8%
Discordo	21,2%	25,5%	24,1%	29,2%	3,5%	26,6%	28,4%	20,2%	24,8%	4,9%
Discordo parcialmente	25,9%	25,9%	24,6%	23,7%	5,9%	26,9%	25,0%	27,6%	20,5%	7,0%
Concordo parcialmente	26,4%	23,3%	22,3%	27,9%	14,8%	23,7%	23,7%	26,7%	25,8%	12,6%
Concordo	22,1%	23,1%	25,6%	29,2%	24,7%	22,8%	25,5%	25,9%	25,7%	21,9%
Concordo totalmente	23,9%	24,0%	25,0%	27,1%	47,8%	25,1%	26,2%	25,0%	23,6%	48,7%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	36,4%	22,7%	18,2%	22,7%	0,5%	51,1%	31,1%	13,3%	4,4%	0,9%
Discordo	24,1%	33,3%	27,8%	14,8%	1,3%	32,3%	29,2%	20,0%	18,5%	1,3%
Discordo parcialmente	27,7%	27,7%	19,6%	25,0%	3,4%	25,7%	26,8%	24,0%	23,5%	3,6%
Concordo parcialmente	29,9%	21,8%	23,1%	25,2%	10,9%	25,1%	24,1%	27,3%	23,5%	10,0%
Concordo	21,8%	21,3%	23,6%	33,2%	24,2%	22,0%	24,4%	27,2%	26,4%	23,8%
Concordo totalmente	24,1%	24,3%	25,4%	26,3%	59,6%	25,1%	26,9%	25,1%	22,8%	60,4%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	25,5%	27,5%	13,7%	1,3%	47,1%	30,9%	14,7%	7,4%	1,5%
Discordo	27,6%	24,1%	20,7%	27,6%	1,5%	35,5%	25,0%	25,0%	14,5%	1,7%
Discordo parcialmente	28,5%	27,2%	17,7%	26,6%	4,0%	26,7%	28,4%	26,1%	18,8%	4,0%
Concordo parcialmente	30,1%	25,5%	22,0%	22,4%	10,8%	27,0%	29,1%	25,2%	18,8%	9,9%
Concordo	22,8%	21,8%	26,9%	28,5%	23,3%	25,9%	24,4%	25,6%	24,0%	21,4%
Concordo totalmente	22,6%	23,9%	24,3%	29,2%	59,1%	22,0%	25,5%	26,4%	26,1%	61,4%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,1%	27,1%	20,6%	25,2%	2,7%	27,1%	31,0%	23,2%	18,7%	3,4%
Discordo	25,0%	20,0%	25,0%	30,0%	3,0%	23,8%	25,6%	23,8%	26,9%	3,5%
Discordo parcialmente	26,9%	27,4%	17,8%	27,9%	5,2%	27,6%	28,6%	23,5%	20,4%	6,4%
Concordo parcialmente	27,8%	23,3%	22,0%	26,9%	12,2%	25,7%	25,0%	27,8%	21,6%	11,6%
Concordo	21,9%	20,7%	27,9%	29,4%	23,2%	24,0%	26,4%	26,2%	23,4%	22,5%
Concordo totalmente	24,2%	24,8%	23,9%	27,1%	53,9%	24,6%	25,7%	25,1%	24,6%	52,7%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	21,2%	23,1%	30,8%	2,6%	26,3%	22,6%	24,1%	27,1%	2,9%
Discordo	21,4%	22,2%	27,4%	29,1%	2,9%	20,1%	25,4%	26,9%	27,6%	2,9%
Discordo parcialmente	26,3%	21,6%	23,3%	28,8%	5,9%	25,4%	29,9%	23,4%	21,3%	5,3%
Concordo parcialmente	26,1%	24,9%	23,5%	25,5%	12,1%	25,2%	24,4%	24,8%	25,6%	11,5%
Concordo	23,9%	21,1%	24,8%	30,3%	22,2%	24,8%	25,5%	25,3%	24,4%	20,6%
Concordo totalmente	24,0%	25,2%	24,3%	26,4%	54,3%	24,9%	27,2%	25,5%	22,5%	56,7%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,6%	31,0%	14,3%	26,2%	1,3%	33,9%	23,7%	25,4%	16,9%	1,7%
Discordo	21,1%	19,3%	28,1%	31,6%	1,7%	27,9%	26,2%	21,3%	24,6%	1,7%
Discordo parcialmente	21,9%	24,7%	21,2%	32,2%	4,5%	21,4%	27,9%	26,0%	24,7%	4,4%
Concordo parcialmente	28,0%	22,3%	21,5%	28,2%	12,2%	24,8%	26,1%	24,0%	25,1%	10,8%
Concordo	21,1%	23,0%	28,6%	27,2%	23,5%	25,7%	22,8%	24,8%	26,7%	23,2%
Concordo totalmente	25,8%	23,5%	23,9%	26,8%	56,8%	25,4%	26,5%	24,7%	23,3%	58,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,6%	19,0%	26,2%	26,2%	1,4%	41,5%	26,2%	13,8%	18,5%	2,1%
Discordo	18,8%	31,3%	22,9%	27,1%	1,6%	22,6%	30,2%	30,2%	17,0%	1,7%
Discordo parcialmente	25,7%	27,5%	22,8%	24,0%	5,4%	26,5%	25,0%	25,7%	22,8%	4,3%
Concordo parcialmente	29,9%	23,4%	19,8%	26,9%	10,9%	27,6%	23,4%	24,3%	24,6%	10,7%
Concordo	22,8%	22,5%	27,5%	27,2%	24,1%	26,3%	22,4%	27,1%	24,2%	22,6%
Concordo totalmente	25,8%	23,6%	23,8%	26,8%	56,7%	26,7%	26,7%	24,4%	22,2%	58,6%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,7%	22,2%	22,2%	28,9%	1,5%	38,8%	23,9%	14,9%	22,4%	2,2%
Discordo	20,0%	37,8%	20,0%	22,2%	1,5%	22,8%	24,6%	31,6%	21,1%	1,9%
Discordo parcialmente	26,2%	23,1%	25,4%	25,4%	4,5%	26,2%	27,8%	27,0%	19,0%	4,2%
Concordo parcialmente	27,2%	22,4%	23,0%	27,4%	13,0%	30,2%	24,4%	20,4%	25,0%	10,8%
Concordo	22,8%	22,8%	28,0%	26,4%	24,9%	25,6%	23,5%	27,0%	23,9%	23,5%
Concordo totalmente	26,3%	24,0%	23,4%	26,3%	54,6%	25,9%	27,3%	23,9%	22,9%	57,3%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	21,7%	21,7%	17,4%	39,1%	1,2%	36,7%	26,7%	23,3%	13,3%	1,5%
Discordo	27,6%	27,6%	15,5%	29,3%	1,6%	24,6%	21,5%	30,8%	23,1%	1,6%
Discordo parcialmente	29,8%	23,8%	24,5%	21,9%	4,1%	27,5%	23,9%	24,6%	23,9%	3,4%
Concordo parcialmente	26,4%	20,7%	26,6%	26,4%	12,0%	26,2%	24,5%	24,3%	25,0%	10,6%
Concordo	22,8%	23,0%	26,8%	27,4%	23,8%	24,3%	24,1%	25,9%	25,8%	22,9%
Concordo totalmente	23,8%	24,6%	23,4%	28,2%	57,3%	23,6%	27,2%	25,5%	23,8%	60,0%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	22,9%	18,8%	33,3%	1,2%	33,3%	21,1%	19,3%	26,3%	1,2%
Discordo	17,5%	26,3%	22,8%	33,3%	1,4%	17,9%	25,4%	23,9%	32,8%	1,4%
Discordo parcialmente	32,2%	23,1%	20,3%	24,5%	3,5%	30,6%	29,9%	25,5%	14,0%	3,4%
Concordo parcialmente	27,6%	25,8%	23,2%	23,4%	10,5%	27,0%	23,0%	27,0%	23,0%	9,3%
Concordo	24,7%	21,8%	27,5%	26,0%	21,3%	24,8%	25,7%	26,5%	23,1%	20,3%
Concordo totalmente	23,4%	24,1%	23,8%	28,7%	62,1%	23,3%	26,5%	25,6%	24,6%	64,3%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,1%	40,6%	6,3%	25,0%	0,8%	35,6%	24,4%	22,2%	17,8%	1,1%
Discordo	28,3%	20,8%	22,6%	28,3%	1,4%	23,9%	20,9%	25,4%	29,9%	1,6%
Discordo parcialmente	31,7%	25,9%	22,3%	20,1%	3,7%	26,5%	30,6%	21,8%	21,1%	3,4%
Concordo parcialmente	25,9%	25,0%	23,2%	25,9%	11,9%	27,5%	26,2%	23,1%	23,1%	10,1%
Concordo	21,1%	21,6%	27,5%	29,8%	26,7%	24,3%	24,5%	26,7%	24,5%	23,1%
Concordo totalmente	24,6%	23,8%	23,2%	28,5%	55,4%	23,4%	26,4%	25,4%	24,8%	60,7%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	20,2%	23,2%	29,3%	27,3%	6,2%	25,1%	28,8%	22,2%	23,9%	9,9%
Discordo	24,8%	23,5%	23,5%	28,1%	4,8%	23,1%	21,9%	31,9%	23,1%	4,6%
Discordo parcialmente	21,7%	26,1%	25,2%	27,0%	7,1%	18,4%	24,7%	24,0%	33,0%	7,6%
Concordo parcialmente	24,4%	24,6%	22,3%	28,7%	16,0%	20,3%	25,5%	28,0%	26,3%	13,6%
Concordo	23,9%	22,4%	24,6%	29,1%	22,3%	24,0%	23,0%	24,8%	28,2%	20,2%
Concordo totalmente	24,9%	22,8%	23,7%	28,6%	43,6%	25,6%	26,5%	24,6%	23,3%	44,1%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,0%	25,0%	20,2%	28,8%	3,7%	26,4%	29,3%	26,4%	17,9%	4,6%
Discordo	24,4%	25,6%	28,9%	21,1%	3,2%	25,3%	18,9%	18,9%	36,8%	3,1%
Discordo parcialmente	21,6%	24,6%	22,8%	31,1%	6,0%	14,2%	24,0%	29,0%	32,8%	6,1%
Concordo parcialmente	25,2%	24,9%	23,2%	26,7%	12,4%	26,3%	26,3%	24,0%	23,4%	11,5%
Concordo	24,2%	21,6%	24,4%	29,9%	22,2%	25,4%	22,2%	25,4%	26,9%	18,6%
Concordo totalmente	25,8%	23,4%	23,1%	27,7%	52,3%	25,3%	25,8%	24,8%	24,1%	56,0%
Total	1.090	1.033	1.064	1.202	4.389	1.282	1.346	1.307	1.194	5.129

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VII

OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela V.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	62	55	55	69	64	239	544
Pública Estadual	14	20	48	89	157	715	1.043
Pública Municipal	1	0	0	1	1	16	19
Privada sem fins lucrativos	18	4	24	34	80	841	1.001
Privada com fins lucrativos	67	22	75	176	399	4.562	5.301
Total	162	101	202	369	701	6.373	7.908

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	25	17	28	52	82	789	993
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	65	29	64	142	250	2.139	2.689
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	31	28	54	77	191	1.702	2.083
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	23	12	31	58	106	959	1.189
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	14	12	21	30	57	598	732
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	4	2	4	10	14	167	201
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	0	0	1	19	21
Total	162	101	202	369	701	6.373	7.908

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11	16	28	69	84	298	506
Pública Estadual	24	24	74	108	196	559	985
Pública Municipal	0	1	1	2	1	15	20
Privada sem fins lucrativos	13	24	40	96	173	672	1.018
Privada com fins lucrativos	156	101	249	423	797	3.612	5.338
Total	204	166	392	698	1.251	5.156	7.867

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	43	21	44	82	144	690	1.024
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	66	60	149	251	417	1.732	2.675
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	45	46	87	183	338	1.363	2.062
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	25	18	57	114	199	760	1.173
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	22	11	43	53	123	470	722
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	3	9	11	11	27	129	190
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	1	4	3	12	21
Total	204	166	392	698	1.251	5.156	7.867

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7	10	33	67	97	303	517
Pública Estadual	18	37	55	133	219	558	1.020
Pública Municipal	0	0	0	1	4	19	24
Privada sem fins lucrativos	6	11	36	92	191	807	1.143
Privada com fins lucrativos	65	52	192	452	939	4.249	5.949
Total	96	110	316	745	1.450	5.936	8.653

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	24	15	38	85	166	733	1.061
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	35	36	115	239	473	2.009	2.907
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	18	32	83	216	399	1.571	2.319
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	10	9	44	106	234	896	1.299
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	7	13	21	80	136	559	816
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2	4	14	17	39	147	223
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	1	2	3	21	28
Total	96	110	316	745	1.450	5.936	8.653

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	17	22	33	37	55	180	344
Pública Estadual	25	22	62	117	179	482	887
Pública Municipal	1	0	0	1	5	13	20
Privada sem fins lucrativos	8	14	36	88	196	615	957
Privada com fins lucrativos	90	57	189	417	926	3.440	5.119
Total	141	115	320	660	1.361	4.730	7.327

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	23	12	46	64	159	619	923
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	58	36	103	225	478	1.596	2.496
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	26	38	77	199	374	1.245	1.959
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	18	18	47	92	214	690	1.079
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	12	6	38	64	101	454	675
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	4	4	9	16	32	113	178
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	0	0	3	13	17
Total	141	115	320	660	1.361	4.730	7.327

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	25	7	19	32	32	107	222
Pública Estadual	44	21	44	86	143	460	798
Pública Municipal	0	0	0	1	3	13	17
Privada sem fins lucrativos	39	7	28	51	95	204	424
Privada com fins lucrativos	214	81	140	212	428	1.290	2.365
Total	322	116	231	382	701	2.074	3.826

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	74	20	45	58	71	291	559
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	124	41	82	125	246	702	1.320
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	64	30	62	91	180	515	942
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	33	15	15	69	126	299	557
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	22	7	21	32	59	200	341
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	5	3	6	6	17	59	96
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	1	2	8	11
Total	322	116	231	382	701	2.074	3.826

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	13	14	43	103	148	219	540
Pública Estadual	10	32	94	241	277	400	1.054
Pública Municipal	0	1	0	2	4	16	23
Privada sem fins lucrativos	6	16	48	114	258	693	1.135
Privada com fins lucrativos	57	74	217	526	1.193	3.769	5.836
Total	86	137	402	986	1.880	5.097	8.588

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	17	21	48	124	186	655	1.051
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	33	41	133	363	645	1.685	2.900
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	15	34	119	242	515	1.361	2.286
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	11	21	54	143	290	765	1.284
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	10	16	30	90	187	488	821
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	4	15	23	50	128	220
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	3	1	7	15	26
Total	86	137	402	986	1.880	5.097	8.588

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	16	31	47	124	116	209	543
Pública Estadual	17	46	88	244	259	399	1.053
Pública Municipal	0	1	1	1	3	17	23
Privada sem fins lucrativos	11	20	48	136	261	678	1.154
Privada com fins lucrativos	84	101	241	578	1.228	3.702	5.934
Total	128	199	425	1.083	1.867	5.005	8.707

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	26	16	53	132	198	650	1.075
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	47	60	146	368	638	1.652	2.911
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	22	58	122	282	500	1.342	2.326
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	14	29	64	161	315	729	1.312
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	15	21	28	104	172	487	827
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	4	14	12	31	39	127	227
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	0	5	5	18	29
Total	128	199	425	1.083	1.867	5.005	8.707

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	27	13	36	68	109	293	546
Pública Estadual	25	32	81	131	211	581	1.061
Pública Municipal	1	0	0	3	3	17	24
Privada sem fins lucrativos	7	17	41	105	199	791	1.160
Privada com fins lucrativos	70	76	185	445	1.061	4.285	6.122
Total	130	138	343	752	1.583	5.967	8.913

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	37	24	67	111	164	702	1.105
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	52	50	125	281	575	1.897	2.980
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	23	40	87	196	417	1.615	2.378
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	12	15	38	91	259	928	1.343
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	6	5	18	59	135	627	850
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	4	8	13	31	174	230
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	1	2	24	27
Total	130	138	343	752	1.583	5.967	8.913

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	31	20	50	91	124	227	543
Pública Estadual	39	40	84	172	221	496	1.052
Pública Municipal	0	0	0	2	4	18	24
Privada sem fins lucrativos	30	16	48	112	210	732	1.148
Privada com fins lucrativos	84	72	192	479	1.101	4.152	6.080
Total	184	148	374	856	1.660	5.625	8.847

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	29	17	62	109	178	703	1.098
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	68	46	142	313	570	1.819	2.958
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	40	37	85	238	450	1.518	2.368
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	21	26	45	120	273	835	1.320
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	20	17	33	60	135	580	845
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	6	4	6	15	49	150	230
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	1	1	5	20	28
Total	184	148	374	856	1.660	5.625	8.847

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	114	70	58	99	85	116	542
Pública Estadual	267	107	142	171	145	207	1.039
Pública Municipal	16	0	2	1	2	2	23
Privada sem fins lucrativos	504	97	73	109	121	192	1.096
Privada com fins lucrativos	2.784	432	312	481	589	1.043	5.641
Total	3.685	706	587	861	942	1.560	8.341

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	444	75	68	118	110	210	1.025
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1.181	231	199	296	329	535	2.771
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1.027	190	162	223	249	388	2.239
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	559	111	78	131	146	231	1.256
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	356	72	56	76	85	153	798
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	106	24	21	15	18	40	224
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	12	3	3	2	5	3	28
Total	3.685	706	587	861	942	1.560	8.341

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	191	39	44	50	54	168	546
Pública Estadual	382	64	92	111	115	277	1.041
Pública Municipal	18	0	0	2	0	3	23
Privada sem fins lucrativos	633	66	66	89	82	191	1.127
Privada com fins lucrativos	3.266	277	341	432	478	1.106	5.900
Total	4.490	446	543	684	729	1.745	8.637

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	504	42	68	93	80	282	1.069
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1.419	149	187	241	261	653	2.910
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1.226	120	149	192	202	406	2.295
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	710	72	74	90	111	229	1.286
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	473	47	51	57	60	136	824
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	142	13	12	10	12	35	224
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	16	3	2	1	3	4	29
Total	4.490	446	543	684	729	1.745	8.637

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	1	3	3	5	9	23
Pública Estadual	0	0	1	0	1	25	27
Pública Municipal	0	0	0	0	0	1	1
Privada sem fins lucrativos	1	0	0	1	2	88	92
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	4	126	130
Total	3	1	4	4	12	249	273

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	1	0	5	5	10	23
Pública Estadual	0	0	1	1	2	23	27
Pública Municipal	0	0	0	0	0	1	1
Privada sem fins lucrativos	1	0	1	0	2	81	85
Privada com fins lucrativos	0	0	0	4	4	118	126
Total	3	1	2	10	13	233	262

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	1	1	1	3	17	23
Pública Estadual	0	1	1	5	2	17	26
Pública Municipal	0	0	0	0	0	1	1
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	1	2	87	91
Privada com fins lucrativos	0	0	0	2	3	125	130
Total	0	3	2	9	10	247	271

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	0	4	4	2	10	23
Pública Estadual	1	1	5	4	3	13	27
Pública Municipal	0	0	0	0	0	1	1
Privada sem fins lucrativos	1	0	7	0	5	76	89
Privada com fins lucrativos	3	1	2	10	17	95	128
Total	8	2	18	18	27	195	268

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	0	3	3	2	6	15
Pública Estadual	1	0	0	0	4	21	26
Pública Municipal	0	0	0	1	0	0	1
Privada sem fins lucrativos	1	0	0	1	1	26	29
Privada com fins lucrativos	0	0	0	4	5	34	43
Total	3	0	3	9	12	87	114

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	2	3	9	2	5	23
Pública Estadual	2	0	2	2	6	15	27
Pública Municipal	0	0	0	0	0	1	1
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	6	14	59	80
Privada com fins lucrativos	0	0	3	1	23	91	118
Total	4	2	9	18	45	171	249

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	2	2	2	8	9	23
Pública Estadual	0	3	2	1	9	12	27
Pública Municipal	0	0	0	0	0	1	1
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	6	16	61	84
Privada com fins lucrativos	0	0	2	3	22	95	122
Total	0	5	7	12	55	178	257

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	4	4	2	5	5	22
Pública Estadual	12	3	2	2	5	3	27
Pública Municipal	1	0	0	0	0	0	1
Privada sem fins lucrativos	56	8	6	3	7	10	90
Privada com fins lucrativos	86	14	8	3	10	6	127
Total	157	29	20	10	27	24	267

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	2	3	3	7	5	23
Pública Estadual	8	5	5	3	4	2	27
Pública Municipal	1	0	0	0	0	0	1
Privada sem fins lucrativos	43	11	9	4	7	7	81
Privada com fins lucrativos	76	15	7	4	4	5	111
Total	131	33	24	14	22	19	243

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	0	3	2	2	13	22
Pública Estadual	2	2	3	7	6	7	27
Pública Municipal	0	0	0	1	0	0	1
Privada sem fins lucrativos	28	5	19	12	7	16	87
Privada com fins lucrativos	30	21	26	20	12	16	125
Total	62	28	51	42	27	52	262

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	0	5	5	83	94
Discordo	0	5	2	11	6	76	100
Discordo parcialmente	0	12	3	19	18	244	296
Concordo parcialmente	0	21	4	24	50	610	709
Concordo	0	19	6	44	57	1.253	1.379
Concordo totalmente	0	75	10	113	145	5.287	5.630
Total	0	133	25	216	281	7.553	8.208

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	4	3	9	25	18	76	135
Discordo	1	2	12	17	13	63	108
Discordo parcialmente	4	8	19	58	37	170	296
Concordo parcialmente	6	10	33	108	69	401	627
Concordo	15	24	47	219	142	829	1.276
Concordo totalmente	53	63	123	667	393	3.152	4.451
Total	83	110	243	1.094	672	4.691	6.893

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	3	0	5	5	17	73	103
Discordo	1	0	1	2	6	32	42
Discordo parcialmente	1	0	0	3	13	70	87
Concordo parcialmente	1	0	9	7	20	142	179
Concordo	1	0	2	11	43	208	265
Concordo totalmente	9	0	6	43	103	727	888
Total	16	0	23	71	202	1.252	1.564

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	6	1	2	8	23	77	117
Discordo	10	3	4	18	26	116	177
Discordo parcialmente	17	2	13	23	68	256	379
Concordo parcialmente	30	11	41	69	154	664	969
Concordo	38	9	43	61	266	1.259	1.676
Concordo totalmente	54	26	66	100	800	3.465	4.511
Total	155	52	169	279	1.337	5.837	7.829

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	3	2	2	23	50	80
Discordo	0	7	3	5	29	79	123
Discordo parcialmente	0	16	9	9	90	243	367
Concordo parcialmente	0	29	30	19	227	594	899
Concordo	0	40	42	35	375	1.254	1.746
Concordo totalmente	0	66	45	49	1.005	3.492	4.657
Total	0	161	131	119	1.749	5.712	7.872

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2.612	147	220	99	70	62	3.210
Discordo	439	46	63	27	33	28	636
Discordo parcialmente	332	50	70	30	31	19	532
Concordo parcialmente	504	67	70	38	55	42	776
Concordo	572	66	88	31	54	35	846
Concordo totalmente	1.027	81	118	45	72	46	1.389
Total	5.486	457	629	270	315	232	7.389

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2022 - Tecnologia em Processos Gerenciais

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1.046	701	918	476	608	450	4.199
Discordo	104	79	82	44	51	58	418
Discordo parcialmente	119	78	92	81	80	65	515
Concordo parcialmente	133	113	134	83	86	99	648
Concordo	152	130	133	82	99	87	683
Concordo totalmente	309	297	346	199	251	242	1.644
Total	1.863	1.398	1.705	965	1.175	1.001	8.107

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VIII

PROVA E
QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

* P G 2 6 *

26

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

26

Novembro | 22

TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	01 a 08	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	09 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	01 a 09	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. A prova terá duração de quatro horas. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno quando faltarem 30 minutos para o término da prova.

26

MISTO
Papel | Apoiando o manejo florestal responsável
FSC® C002688

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

* R 2 6 2 0 2 2 1 *

enade2022

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

TEXTO 1

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: https: //www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educação-da-ciencia-eda-democracia. Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: https://www.upf.br. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 3

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

Pasta	Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R$)	Variação (2020 - 2021)
Agricultura	10,42	− 0,2%
Cidadania	103,9	+ 22,1%
Ciência, Tecnologia e Inovações	8,36	− 28,7%
Defesa	65,33	− 9,8%
Desenvolvimento Regional	10,68	+ 23,6%
Economia	569,49	− 4,6%
Educação	74,56	− 27,1%
Infraestrutura	17,29	− 8,1%
Justiça e Segurança Pública	11,46	− 11,7%
Meio Ambiente	2	− 25,1%
Minas e Energia	8,94	+ 44,2%
Mulher, Família e Direitos Humanos	0,52	+ 44,4%
Relações Exteriores	1,97	− 17,2%
Saúde	136,23	+ 4,8%
Turismo	1,73	− 5,5%

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

enade2022

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)

b) Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

* R 2 6 2 0 2 2 4 *

enade2022

QUESTÃO DISCURSIVA 02

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam *como se fossem* livres.

BIROLI, F. **Mulheres, política e violência**. Disponível em: https://blogdaboitempo.com.br. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres. (valor: 5,0 pontos)

b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 5 *

QUESTÃO 01

TEXTO 1

A democracia representativa exige, para o seu funcionamento, um conjunto de características, as quais podem ser compreendidas como instituições. São elas: Funcionários eleitos; Eleições livres, justas e frequentes; Sufrágio inclusivo; Direito de concorrer a cargos eletivos; Liberdade de expressão; Fontes de informação diversificadas; Autonomia para as associações. Entre as categorias mencionadas, destacam-se duas como pilares do regime democrático.

Liberdade de expressão: os cidadãos têm o direito de se expressar, sem o perigo de punições severas, quanto aos assuntos políticos de uma forma geral, o que inclui a liberdade de criticar os funcionários do governo, o governo em si, o regime, a ordem socioeconômica e a ideologia dominante.

Fontes de informação diversificadas: os cidadãos têm o direito de buscar fontes de informação, alternativas, diversificadas e independentes. Ademais, a existência de fontes de informação alternativa deve ser protegida por lei.

DAHL, R. A. **Sobre a democracia**, EDU: UnB, 2001 (adaptado).

TEXTO 2

Embora os regimes políticos possam ser derrubados e as ideologias criticadas e destituídas de sua legitimidade, por trás de um regime e de sua ideologia há sempre um modo de pensar e de sentir, uma série de hábitos culturais, uma nebulosa de instintos obscuros e de pulsões insondáveis.

ECO, U. O Fascismo Eterno. *In*: **Cinco Escritos Morais**. Editora Record: Rio de Janeiro, 2002 (adaptado).

TEXTO 3

A figura a seguir exemplifica algumas condutas que, segundo Umberto Eco, podem ser consideradas contraditórias aos princípios democráticos.



Disponível em: https://www.facebook.com/EditoraRecord/photos. Acesso em: 18 ago. 2022 (adaptado).

Com base na concepção de regimes políticos, abordada pelos autores, avalie as afirmações a seguir.

I. A democracia é o sistema que se propõe a assegurar aos seus cidadãos uma liberdade pessoal mais ampla do que outros modelos.
II. A liberdade de expressão no sistema democrático garante que a manifestação de um agente político e de um cidadão possuam repercussões equivalentes.
III. As *fake news* são manifestações relacionadas à categoria de fontes de informação diversificadas e podem ser utilizadas como estratégia para fragilizar o sistema democrático de governo.
IV. O direito à liberdade de expressão permite a emissão de opinião crítica e discursos contrários à democracia e aos direitos humanos.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

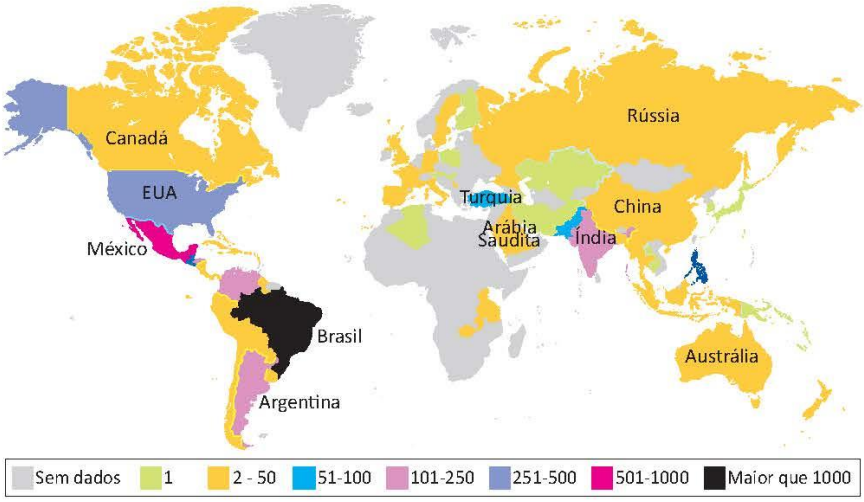
enade2022

QUESTÃO 02

TEXTO 1

Dados do levantamento feito pelo *TransgenderEurope* (TGEU) mostram que o Brasil permaneceu pelo 13º ano consecutivo como o país que mais mata pessoas transgêneros.

Mortes de Transgêneros - Por Países de 2008 a 2021 (Números Absolutos)

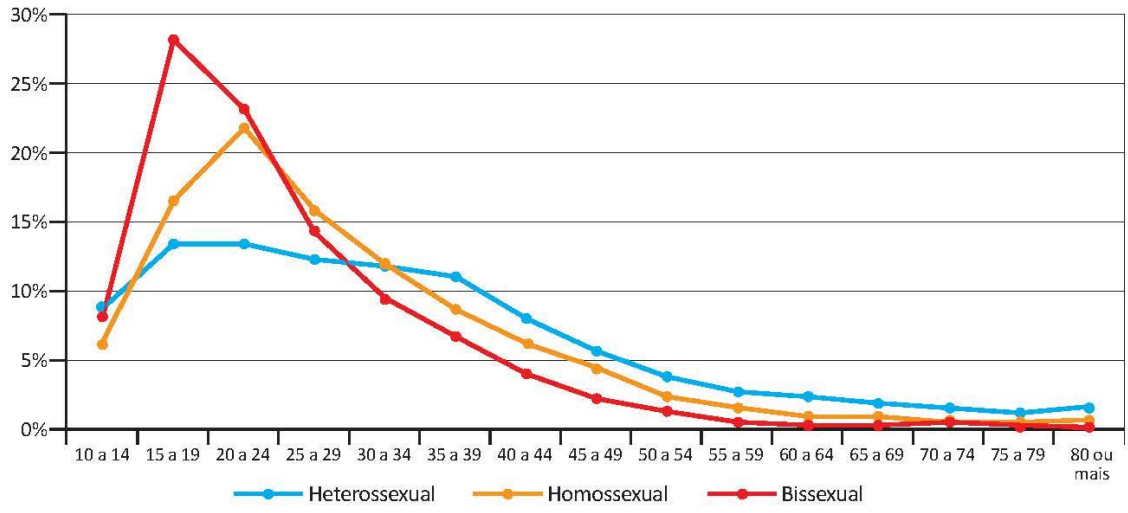


TRANSGENDER EUROPE (TGEU). Disponível em: https://transrespect.org. Acesso em: 5 jul. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

De acordo com dados do Sistema de Informação de Agravos de Notificação (Sinan), do Ministério da Saúde, houve um crescimento bruto de 5% nas violências contra homossexuais e 37,1% nas violências contra bissexuais, passando de 4 855 registros em 2018 para 5 330 em 2019. No gráfico a seguir são apresentados os dados percentuais de casos notificados em 2019, de acordo com a orientação sexual das vítimas de violência.

Brasil: Perfil de Pessoas Homossexuais e Bissexuais Vítimas de Violência, por Orientação Sexual, por Faixa Etária (2019)



CERQUEIRA, D. *et al.* **Atlas da Violência 2021**. São Paulo: FBSP/IPEA, 2021.

enade2022

Considerando as informações apresentadas no mapa e no gráfico, bem como a situação social dos grupos LGBTQIAPN+, avalie as afirmações a seguir.

I. Os discursos e as práticas contra a diversidade sexual e de gênero são incompatíveis com as premissas éticas e dos direitos humanos que regem as sociedades democráticas.

II. A violência contra os grupos LGBTQIAPN+ é histórica, simbólica, psicológica e física, ocorrendo em razão de estereótipos e estigmas vigentes na sociedade e por meio de repressões e abusos.

III. A partir dos 40 anos de idade, há uma maior incidência de violência sobre pessoas heterossexuais em relação aos outros grupos, o que indica que a vulnerabilidade independe da orientação sexual.

IV. O Brasil é o país onde se identifica o maior número de mortes de pessoas *trans* entre os países analisados, situação que revela a necessidade de uma política pública mais assertiva de combate aos crimes cometidos contra os grupos LGBTQIAPN+.

É correto apenas o que se afirma em

A I e III.
B I e IV.
C II e III.
D I, II e IV.
E II, III e IV.

QUESTÃO 03

Em 2019, a violência armada foi três vezes maior para a população negra, em comparação com a não negra, tanto para a população geral quanto para o grupo jovem (entre 15 e 29 anos de idade). Quanto à taxa de mortalidade por 100 mil habitantes no grupo de pessoas com até 14 anos de idade, destaca-se, da mesma forma, a desigualdade na vitimização de crianças e adolescentes negros por agressão com arma de fogo, com taxa 3,6 vezes maior do que a de não negros em 2019.

INSTITUTO SOU DA PAZ. **Violência armada e racismo:** o papel da arma de fogo na desigualdade racial. Disponível em: https://soudapaz.org. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O fator racial é um importante condicionante na análise de dados relativos a homicídios e violência no Brasil na população de adolescentes e jovens.

PORQUE

II. A população negra sofre mais violência do que a população não negra, em razão do racismo estrutural existente no país, além de outras vulnerabilidades sociais associadas a essa forma de preconceito.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2022

QUESTÃO 04



Foto: Renato Soares. Disponível em: http://conexaoplaneta.com.br. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptada).

TEXTO 1

Além de tramitar no Judiciário um processo a respeito do Marco Temporal, há também, na Câmara dos Deputados, um projeto em que se tenta transformar a tese do Marco Temporal em lei. Trata-se do Projeto de Lei n. 490/2007, que determina que devem ter direito às terras consideradas ancestrais somente os povos que as estivessem ocupando no dia da promulgação da Constituição Federal, em 5 de outubro de 1988.

Disponível em: https://g1.globo.com. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

O assassinato do indigenista Bruno Pereira e do jornalista Dom Phillips expôs ao mundo a importância da demarcação dos territórios indígenas, assegurada pela Constituição Federal de 1988. Os territórios indígenas, além de preservarem identidades, modos de vida, tradições e culturas desses povos, também são fundamentais para a preservação ambiental. Eles contribuem para conter as emissões de gases de efeito estufa, promover a biodiversidade e potencializar sistemas.

Se mantido o critério do Marco Temporal, a guerra fundiária poderá ser intensificada. Os territórios se tornarão zonas de mais conflitos entre fazendeiros, mineradores, garimpeiros, grileiros, produtores rurais, narcotraficantes, comerciantes de peixes, caçadores e madeireiros, o que resultará na morte de indígenas e de defensores da floresta e, por extensão, dos territórios indígenas.

enade2022

Com base nos textos e na imagem apresentados, avalie as afirmações a seguir.

I. Os territórios indígenas, com a regulamentação do Marco Temporal, ficarão formalmente protegidos de invasões, e os povos originários poderão manter suas tradições culturais.

II. As ações de grupos de garimpeiros, de pescadores ilegais, de desmatadores e de alguns setores das atividades agropecuárias vêm confrontando os povos originários em disputas territoriais.

III. O aumento da criminalidade nos territórios indígenas está associado aos interesses econômicos de exploração insustentável do meio ambiente, como os relacionados aos garimpos ilegais e ao desmatamento de florestas.

IV. A existência dos movimentos sociais indígenas é essencial para a luta por direitos sociais, culturais e de acesso à terra pelos povos originários, assim como para a preservação do meio ambiente e do modo de vida dos indígenas.

V. O Estado brasileiro está impedido de intervir nas demarcações de territórios indígenas, em respeito à autonomia, à autogestão e à livre determinação dos povos originários, segundo a Constituição Federal de 1988.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e V.
B) I, III e V.
C) II, III e IV.
D) II, IV e V.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 05

Pesquisa realizada pelo Observatório Brasileiro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) aponta que a população em situação de rua aumentou no Brasil em 2022. De janeiro a maio deste ano, mais de 26 mil novas pessoas nessa situação foram registradas no Cadastro Único (CadÚnico) do Governo Federal. No país, mais de 180 mil pessoas estão registradas no CadÚnico.

Disponível em: https://g1.globo.com. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A existência de pessoas em situação de rua no Brasil deriva, sobretudo, das desigualdades sociais oriundas da pandemia de Covid-19.

PORQUE

II. Um dos efeitos da pandemia de Covid-19 foi a ampliação do número de pessoas em situação de rua no Brasil, o que evidencia a segregação socioespacial das cidades brasileiras.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 06

Ao final de 2021, cerca de 89,3 milhões de pessoas estavam deslocadas em todo o mundo, em decorrência de violência, perseguições, violações dos direitos humanos ou outros conflitos em seus locais de origem. Esse contingente de deslocamentos forçados já alcançava mais de 100 milhões de pessoas em maio de 2022, sendo motivados por instabilidades como as ocorridas no Afeganistão, em alguns países africanos e nas regiões da Ucrânia ocupadas pela Rússia, além de outros locais onde já perduravam confrontos armados, como, por exemplo, na Síria.

Disponível em: https://www.acnur.org. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).



Disponível em: https://operamundi.uol.com.br. Acesso em 24 de jun. de 2022.

Com relação às atuais migrações internacionais forçadas, assinale a opção correta.

A Os interesses em relação ao tipo de tratamento dispensado aos imigrantes no mundo independem de seus países de origem.

B A xenofobia, que consiste no preconceito contra estrangeiros, deve-se à falta de normas internacionais para o tratamento de situações de imigração.

C Os refugiados são migrantes de países subdesenvolvidos que se deslocam para países centrais do capitalismo global a fim de servir de mão de obra barata.

D As migrações internacionais forçadas surgem da globalização econômica, cujos processos são responsáveis pelo aumento do número de refugiados no mundo.

E A condição de migrante internacional forçado diferencia-se da condição geral de imigrante na medida em que se refere ao deslocamento motivado por fatores involuntários, que fogem ao controle do migrante e de sua família.

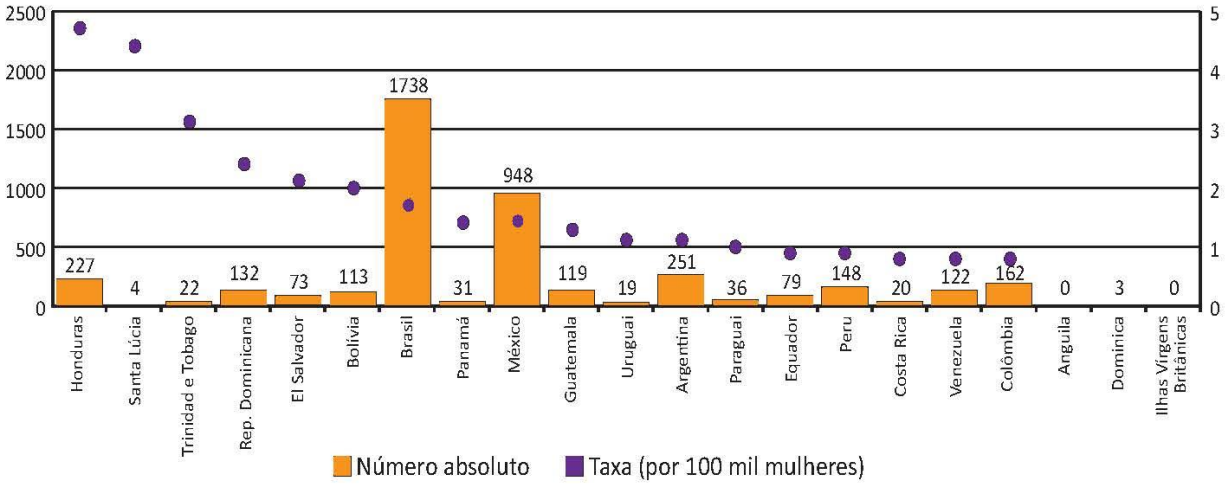
enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 1 1 *

QUESTÃO 07

TEXTO 1

América Latina, Caribe (21 países): Feminicídio ou femicídio (2021)
(Em números absolutos e taxas por 100 mil mulheres)



Disponível em: https://olg.cepal.org. Acesso em: 20 abr. 2022.

TEXTO 2

Resultados de pesquisa da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL), vinculada à Organização das Nações Unidas (ONU), apontam que, além do feminicídio íntimo, aquele perpetrado por parceiros ou ex-parceiros da vítima, e do feminicídio sexual sistêmico, em que a vítima é sequestrada e estuprada, há o feminicídio lesbofóbico ou bifóbico, configurado quando a vítima é bissexual ou lésbica e é assassinada porque o agressor entende que deve puni-la por sua orientação sexual.

Disponível em: http://agenciabrasil.ebc.com.br. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptado).

A partir do gráfico e das informações do texto, assinale a opção correta.

A O gráfico apresentado ranqueia os países a partir de um cálculo de proporção e, nessa perspectiva, Santa Lúcia apresenta uma das taxas mais baixas de feminicídio na região.

B As políticas públicas voltadas às mulheres partem do pressuposto de que elas devem ser as principais responsáveis por sua própria segurança, evitando comportamentos de risco.

C Os países da América Latina que apresentam as maiores taxas de ocorrência de feminicídios a cada 100 mil mulheres, de acordo com o gráfico apresentado, são Brasil, México e Argentina.

D As formas de violência que afetam as mulheres são determinadas não somente pela condição sexual e de gênero, mas também por diferenças econômicas, etárias, raciais, culturais e religiosas.

E O número relativo a cada 100 mil mulheres vítimas de feminicídio no Brasil explica a posição elevada do país no ranking, diferentemente de Honduras, que registra, relativamente, menos ocorrências que o Brasil.

QUESTÃO 08



Grafite: Eduardo Kobra. Foto: Charles Humpreys. São Paulo. Disponível em: https://www.bbc.com. Acesso em: 22 ago. 2022.

Inicialmente, a natureza transgressora do grafite foi encarada pelo Estado como vandalismo no espaço público e como um perigo para a conservação da propriedade privada, devendo-se, portanto, combatê-lo. Com o tempo, contudo, essa concepção marginal transformou-se, incidindo em uma valorização aceitável pelo Estado e positiva para a sociedade. Essa transição do grafite, de arte marginal para manifestação artística reconhecida e aceita, tem revelado aspectos importantes não somente para os profissionais do grafite, mas para a sociedade como um todo, pois incorpora a possibilidade de ele ser um produto artístico de valor cultural, econômico e ideológico.

PIRES, E. M.; SANTOS, F. A. A cidade de São Paulo e suas dinâmicas: graffiti, Lei Cidade Limpa e publicidade urbana. **Anais do Museu Paulista**: História e Cultura Material. v. 26, São Paulo, 2018 (adaptado).

Considerando-se o texto e a imagem apresentados, é correto afirmar que o grafite consiste em uma

A expressão popular associada à contestação e, por isso, não é reconhecido como arte.

B expressão convencional de hierarquias consolidadas ao longo do tempo e ainda presentes na sociedade.

C expressão cultural que problematiza os valores e as relações da sociedade com os espaços onde é produzida.

D intervenção urbana que traz prejuízos para a sociedade porque gera conflitos latentes entre diferentes classes sociais.

E intervenção estética realizada com o propósito de embelezamento padronizado dos espaços urbanos pelo uso de cores intensas e contrastantes.

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 1 3 *

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO DISCURSIVA 03

Uma indústria moveleira de pequeno porte, que atua há cerca de um ano no segmento e produz móveis padronizados, em lotes e sem diferenciação ou customização, está passando por dificuldades. A empresa iniciou sua atuação no mercado, sem um planejamento mais aprofundado, e, nos últimos quatro meses, viu suas vendas caírem. Isso se deve a falhas na gestão de processos, que não consegue mais atender à demanda de produção e organizar os processos, apresentando muitos erros ao longo da cadeia produtiva. O atual gestor, filho do dono da empresa, não possui muita experiência na área e desconhece as necessidades da gestão de processos e as ferramentas que podem ser utilizadas. Um tecnólogo em processos gerenciais foi contratado para auxiliar na compreensão da gestão de processos dessa empresa.

Considerando essa situação hipotética, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Descreva o ciclo PDCA e como ele pode ser utilizado na gestão de processos. (valor: 5,0 pontos)

b) No contexto da indústria moveleira, explique o que é um processo, exemplificando suas atividades de entrada, processamento e saída. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

enade2022

QUESTÃO DISCURSIVA 04

Autoridade, obediência, liderança e autonomia são ingredientes que se combinam em várias dosagens para influenciar o comportamento das pessoas em famílias, grupos, organizações e sociedades. Em todos os grupos sociais, esses ingredientes estão sempre presentes, em maior ou menor proporção. Há dois modelos básicos de administração no processo de tomada de decisão, que usam em doses diferentes, esses ingredientes: o modelo diretivo (ou diretivo-autoritário) e o modelo participativo (ou consultivo-participativo).

MAXIMIANO, A. C. **Fundamentos de administração**: introdução à teoria geral e aos processos da administração. 3. ed. Rio de Janeiro: LCT, 2014 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Descreva o que fundamenta o modelo diretivo e o modelo participativo no processo de tomada de decisão. (valor: 5,0 pontos)

b) Cite três elementos do processo comunicacional e explique de que modo este ocorre no modelo de administração participativa. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 1 5 *

QUESTÃO DISCURSIVA 05

Após identificação, análise e decisão de se explorar uma oportunidade, o próximo passo a ser dado pelo empreendedor corporativo é o desenvolvimento de um plano de negócios, que irá ajudá-lo no planejamento das atividades relacionadas ao projeto em análise. O plano de negócios, sem dúvida, pode ser considerado como a principal ferramenta do empreendedor, independentemente do tipo de projeto ou negócio em questão.

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo corporativo.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008 (adaptado).

Um indivíduo verificou que a limpeza de escritórios e salas comerciais é um serviço pouco explorado no Brasil, chegando à conclusão de que seria uma interessante oportunidade de negócio. O objetivo do serviço a ser prestado é limpar um escritório ou uma sala comercial no mais curto espaço de tempo, com a maior eficiência e qualidade. Portanto, a percepção do cliente deve ser a de que a qualidade do serviço é superior aos existentes no mercado. No entanto, esse empreendimento exige investimento em equipamentos, como aspiradores de pó, vaporizadores, esfregões e veículo de transporte. No início, é necessário contar com dois funcionários devidamente treinados em técnicas de limpeza, capazes de retirar qualquer tipo de sujeira ou mancha e que saibam comportar-se discretamente e respeitosamente perante os clientes.

A partir das informações apresentadas, elabore um plano de negócio para a referida empresa. Em seu plano de negócio, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a missão e a visão da empresa;
- o mercado potencial, os consumidores e os concorrentes.

(valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2022

QUESTÃO 09

Sabendo das dificuldades de se gerenciar uma empresa, um tecnólogo de Processos Gerenciais recém-contratado para um cargo de gestão percebeu a necessidade de estruturar melhor a gestão desse negócio e uma de suas primeiras iniciativas foi criar um plano de marketing.

No plano de marketing, o ambiente de negócios divide-se em macro e microambientes e consiste em fatores e forças externos que influenciam positiva ou negativamente a administração de marketing em seu relacionamento com os clientes-alvo. A importância da constante observação e adaptação às mudanças do ambiente, se deve ao fato de que este pode oferecer tanto oportunidades quanto ameaças à empresa.

SEBRAE Nacional. Estratégia Empresarial. **Como elaborar um plano de negócio**. Disponível em: http://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/artigos/como-elaborar-um-plano-de-negocio. Acesso em: 13 jun. 2022 (adaptado).

Considerando a análise de micro e macroambientes do plano de marketing, avalie as afirmações a seguir.

I. No microambiente, a análise do ambiente demográfico tem por objetivo estudar a população humana em termos de tamanho, localização, densidade, idade, sexo, raça, ocupação e outros dados estatísticos.

II. No macroambiente, a análise dos fornecedores tem por objetivo determinar os recursos necessários para a empresa produzir seus bens e serviços, podendo afetar seriamente o marketing.

III. No macroambiente, a análise do ambiente político tem por objetivo compreender de qual forma as decisões de marketing são afetadas pelo desenvolvimento da esfera política.

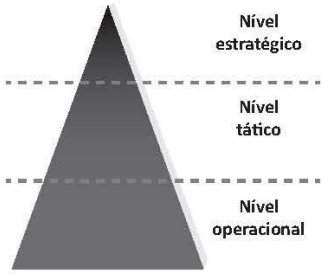
IV. No microambiente, a análise dos concorrentes tem por objetivo estudar possíveis vantagens e ameaças percebidas a partir das ações da concorrência, diante das necessidades dos consumidores-alvo.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) II e III.
C) III e IV.
D) I, II e IV.
E) I, III e IV.

QUESTÃO 10

A estratégia organizacional auxilia uma empresa a se posicionar no segmento de mercado em que atua, pois planeja e implanta ações sistematizadas para alcançar um objetivo. Assim, a estratégia deve guiar a organização para obter os resultados esperados e superar a concorrência. Nesse contexto, estratégias e planejamentos de gestão podem ser organizados em função dos níveis hierárquicos de uma organização. A figura a seguir ilustra esses níveis hierárquicos.



NOGUEIRA, C. S. (Org.). **Planejamento estratégico**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto e na figura, avalie as afirmações a seguir.

I. O nível estratégico é composto pelos gestores da cúpula de uma organização, sendo responsável pela articulação e execução nos diversos departamentos, como financeiro, de marketing e de recursos humanos.

II. O nível tático representa o nível gerencial de uma organização, sendo responsável pela implementação das decisões estratégicas definidas no nível acima, em que estratégias e objetivos são focados em médio prazo.

III. O nível operacional é responsável pela realização de tarefas rotineiras, definindo procedimentos e processos específicos com detalhamento de atividades operacionais para os funcionários realizarem seu serviço.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 1 7 *

QUESTÃO 11

Uma pesquisadora buscou parceria para que sua pesquisa não fosse impactada por falta de capital. Para tanto, procurou demonstrar valores relacionados à ética e à responsabilidade socioambiental com pessoas, meio ambiente e sociedade na hora de mostrar o produto de sua pesquisa ao mercado.

Com essa perspectiva, finalmente foi criada uma empresa que já estava sendo gestada em uma incubadora de pesquisa, mas precisava de recursos para se lançar no mercado. Trata-se de uma empresa produtora de insetos capazes de controlar pragas em lavouras de produtos de grande importância econômica para o país, sem a utilização de agrotóxicos.

A partir do cenário apresentado, qual ação efetiva poderia ajudar a empreendedora a implementar sua ideia, aproveitando-se das oportunidades do mercado e satisfazendo as expectativas dos clientes?

A Construir uma cadeia produtiva.
B Elaborar um plano de negócios.
C Desenvolver processos tecnológicos.
D Mobilizar os instrumentos de pesquisa.
E Participar de concurso para abertura de empresa.

QUESTÃO 12

Ao se decidir, é necessário analisar as variáveis envolvidas no processo, buscando escolher uma entre várias alternativas para solucionar um problema ou para atingir um objetivo. Nas organizações, a tomada de decisão deve estar alinhada ao desempenho organizacional, pois representa uma grande responsabilidade para a gestão do negócio. Nesse contexto, este processo organizacional está sujeito à influência de diversos fatores relacionados ao ambiente e também às pessoas.

CORREIA NETO, J. F.; MARQUES, E. V. **Tomada de decisões gerenciais com analista de dados**: com aplicações práticas com Excel. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020 (adaptado).

A partir dessas informações, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A tomada de decisão, mesmo se for centralizada em uma pessoa nomeada pela organização, estará sujeita ao conhecimento, confiança e segurança do decisor.

PORQUE

II. A tomada de decisão organizacional deve considerar riscos e incertezas envolvidas, estando sujeita à influência de diversos fatores, como tempo, recursos, contexto organizacional e aspectos comportamentais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2022

QUESTÃO 13

A tomada de decisão faz parte da rotina de qualquer organização. Aplicar decisões mais assertivas faz com que uma organização siga o caminho estratégico traçado, reduzindo riscos e incertezas para o alcance de um objetivo. Mas selecionar e implantar uma boa decisão nem sempre é tarefa fácil. O alto volume de informações, a dinamicidade do ambiente e novas exigências, como as ligadas a questões sustentáveis, são exemplos de fatores que influenciam o processo de tomada de decisão.

YU, A. S. O. (coord.). **Tomada de decisão nas organizações:** uma visão multidisciplinar. São Paulo: Saraiva, 2011 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. O processo de tomada de decisão inicia-se com a identificação das alternativas de ações existentes, a fim de que a melhor seja selecionada.

II. As decisões podem ocorrer de maneira não programada, isto é, decisões que não são rotineiras e ocorrem em situações não usuais.

III. Após uma decisão ser executada, ela deve ser avaliada com o intuito de verificar se o objetivo proposto foi alcançado ou se haverá necessidade de ajustes.

IV. Quando a sustentabilidade é aplicada em um ambiente empresarial, a tomada de decisão é influenciada por objetivos socioambientais.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e III.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I, II e IV.
E) II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 14

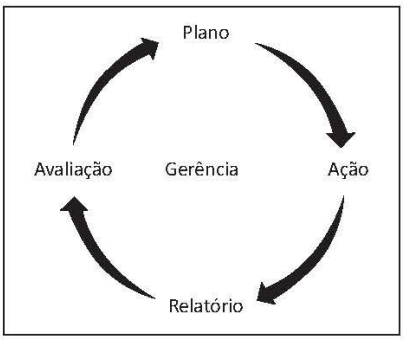
TEXTO 1

Um Sistema de Informações Gerenciais (SIG) envolve uma quantidade organizada de pessoas, procedimentos, *softwares*, banco de dados e dispositivos que fornecem informação rotineira aos gerentes e aos tomadores de decisão.

Disponível em: http://www.administradores.com.br/artigos/marketing/a-importancia-do-sistema-de-informacao-gerencial-para-as-empresas/66425/. Acesso em: 29 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Ciclo de atividades do sistema



ALFANO, L. R.; CURIONI, E. L. Sistemas de informações gerenciais. **Revista de Administração de Empresas**, v. 13, n. 2, p. 81-90, 1973 (adaptado).

Diante do exposto e considerando o SIG e seu ciclo de atividades, avalie as afirmações a seguir.

I. O aspecto principal do ciclo de atividades do SIG é o elemento humano, pois cada setor de atividade requer tomadas de decisão por parte dos responsáveis.

II. Um fundamento básico a ser seguido é elaborar relatórios demonstrando a performance de cada indivíduo, pois este exerce controle direto sobre custos e despesas.

III. Um SIG designa elementos na empresa responsáveis por receitas e despesas incorridas em cada órgão da estrutura organizacional.

É correto o que se afirma em

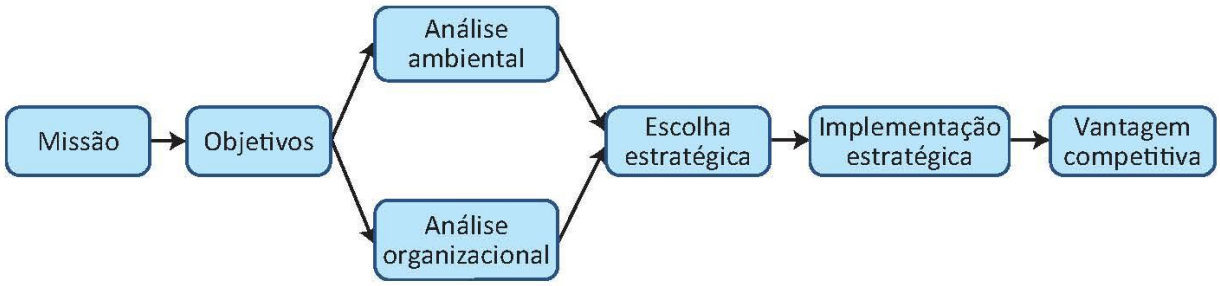
A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 1 9 *

QUESTÃO 15

A definição da estratégia organizacional compreende uma sequência de planos e ações que possibilita o alcance dos objetivos almejados pela empresa. Nesse contexto, o planejamento estratégico é um processo gerencial considerado crítico e fundamental à sustentação das organizações. Um planejamento estratégico adequado impulsiona a empresa a se desenvolver competitivamente, gerenciando ações integradas no ambiente, aperfeiçoando suas competências e buscando a gestão eficiente de recursos. As etapas do planejamento estratégico podem ser sintetizadas conforme a imagem a seguir.



KUSTERS, D. **Planejamento estratégico e de marketing**. São Paulo: Senac, 2019 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. A definição da missão estratégica da organização descreve o que a empresa faz e representa sua razão de existir.

II. A análise organizacional interna possibilita à organização identificar ameaças e oportunidades, enquanto a análise do ambiente externo identifica forças e fraquezas.

III. A escolha estratégica avalia as alternativas de estratégias existentes e viáveis, devendo selecionar a melhor, que, uma vez selecionada e implementada, não pode sofrer alterações.

IV. A estratégia deve resultar na criação ou manutenção de vantagem competitiva, que significa o valor agregado do fluxo, isto é, a relação custo x benefícios percebida pelos consumidores ao final do ciclo produtivo do planejamento estratégico.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B I e II, apenas.
C III e IV, apenas.
D II, III e IV, apenas.
E I, II, III e IV.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 16

Para seu crescimento contínuo, as empresas realizam investimentos em bens e serviços, objetivando agregar valor. Portanto, a análise de viabilidade de projetos de investimento é uma preocupação dos empresários. As empresas não devem assumir riscos que afetem seus negócios ou que não lhes permitam honrar compromissos. Também é importante conhecer alternativas que minimizem esses riscos.

Considerando a importância da análise de viabilidade de um projeto, avalie as afirmações a seguir.

I. O conhecimento sobre os fatores de risco inflacionário, conjuntural e financeiro é uma alternativa para minimizar os riscos de um projeto e verificar sua viabilidade.

II. O prazo de retorno do investimento inicial (*payback*), a taxa interna de retorno (TIR) e o valor presente líquido (VPL) são alguns dos parâmetros utilizados para mensurar a viabilidade de um projeto.

III. A análise de sensibilidade visa aferir em que medida a rentabilidade de um projeto se altera em consequência de sua modificação.

É correto o que se afirma em

A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 17

Para aproveitar euforia do torcedor com a Copa do Mundo, uma empresa brasileira criada exclusivamente para a confecção de camisas esportivas preparou seu estoque para suprir a futura demanda. Sabe-se que os custos e despesas fixos dessa empresa somam R$ 80 000,00, o preço de venda dos produtos por ela fabricados é de R$ 40,00 a unidade e os custos e despesas variáveis correspondem a 20% do preço de venda.

A partir das informações apresentadas e considerando o planejamento do lucro da empresa, assinale a opção correta.

A) A empresa não obterá lucro com a venda de 2 500 camisas, pois os custos e despesas fixos são cobertos pela margem de contribuição; assim, cada unidade a mais vendida acima do ponto de equilíbrio gerará lucro de R$ 32,00.
B) O ponto de equilíbrio em quantidade é de 2 500 camisas, ou seja, vendendo a referida quantidade, a empresa irá obter lucro líquido superior aos custos fixos e variáveis despendidos para confecção dos produtos.
C) A empresa, ao produzir e vender 2 500 camisas, não conseguirá cobrir seus custos e despesas totais, operando em prejuízo, pois seu ponto de equilíbrio em quantidade é de 3 000 unidades de produto.
D) A empresa, caso produza e venda 2 000 camisas, conseguirá cobrir seus custos e despesas totais, obtendo lucro líquido de R$ 40,00 para cada unidade a mais vendida.
E) A margem de contribuição da empresa, obtida a partir das vendas líquidas menos os custos e despesas fixos, retrata a contribuição de cada unidade vendida.

Área livre

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 2 1 *

QUESTÃO 18

TEXTO 1

No contexto da gestão da cadeia de suprimentos, a logística existe para transportar e posicionar estoques, com o objetivo de conquistar, pelo menor custo total, benefícios relacionados ao tempo, ao local e à propriedade desejados. O estoque tem valor limitado até que esteja posicionado no momento e no local certos para apoiar a transferência de propriedade ou a criação de valor agregado. Para que uma cadeia de suprimentos extraia o máximo de benefício estratégico da logística, toda a gama de trabalho funcional deve estar integrada. As decisões em uma área funcional terão impacto sobre o custo de todas as outras. É essa inter-relação de funções que desafia a implementação bem-sucedida da gestão logística integrada.

GIACOMELLI, G.; PIRES, M. R. S. **Logística e distribuição**, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br. Acesso em: 10 jul. 2022 (adaptado).

TEXTO 2



NOGUEIRA, A. S. **Logística empresarial**. 2. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br. Acesso em: 3 jul. 2022 (adaptado).

A partir dos dados apresentados, avalie as afirmações a seguir acerca do processo de integração logística.

I. As empresas, para serem eficazes no ambiente competitivo, devem expandir sua integração logística a fim de conectarem fornecedores e clientes, o que reflete o seu posicionamento na perspectiva mais abrangente da gestão da cadeia de suprimentos.

II. A logística, em cada uma de suas áreas, apresenta diversos requisitos de movimentações relativos ao tamanho do pedido, à disponibilidade de estoque e à urgência.

III. O principal objetivo da gestão do fluxo de informações é articular os diferenciais para melhorar o desempenho da cadeia de suprimentos em sua totalidade.

É correto o que se afirma em

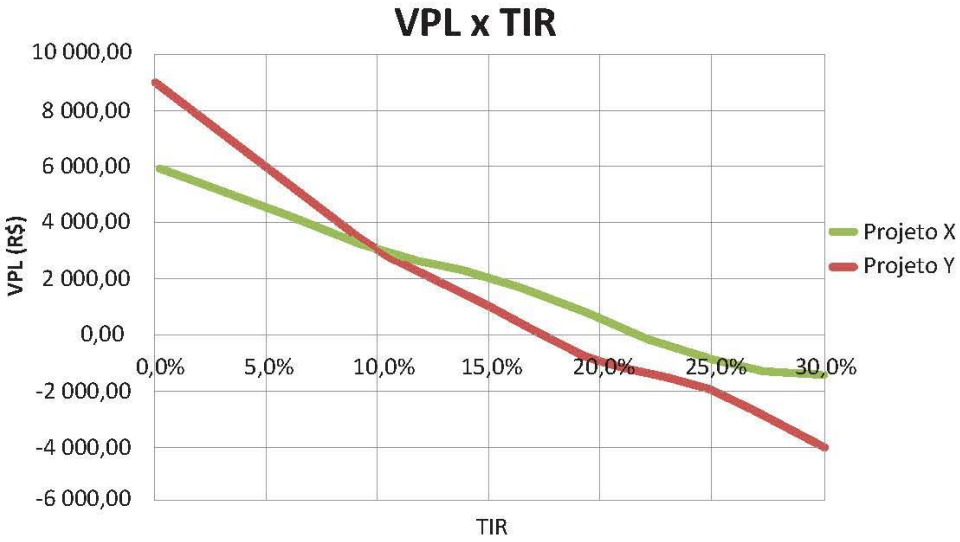
A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 19

O empreendedor deve ser capaz de analisar um projeto de investimento mediante um conjunto de técnicas para a determinação de sua viabilidade econômico-financeira. Para tanto, normalmente são utilizadas as técnicas de *payback*, Valor Presente Líquido (VPL) e Taxa Interna de Retorno (TIR).

O *payback* é considerado uma técnica não sofisticada, caracterizada pelo período de tempo exato necessário para a empresa recuperar seu investimento inicial em um projeto, a partir das entradas de caixa líquidas. O VPL, assim como a TIR, é considerado uma técnica sofisticada, uma vez que desconta as entradas de caixa a uma taxa especificada, o custo do capital, e se refere ao retorno mínimo que deve ser obtido por um projeto, de forma a manter inalterado o valor de mercado da empresa. A TIR é a taxa de desconto que faz o VPL de uma oportunidade de investimento igualar-se a zero.

Observe o seguinte gráfico, que apresenta o VPL x TIR de dois projetos distintos: o Projeto X e o Projeto Y.



GITMAN, L. J.; ZUTTER, C. J. **Princípios de Administração Financeira**. 14. ed. São Paulo: Person, 2018 (adaptado).

A partir das informações do texto e dos dados apresentados no gráfico, avalie as afirmações a seguir.

I. O *payback* ocorrerá simultaneamente nos projetos X e Y.
II. Para um custo de capital de 10%, os projetos X e Y gerarão a mesma riqueza.
III. O projeto X passará a ser melhor que o projeto Y quando a taxa de desconto for superior a 10%.
IV. O projeto X, quando comparado ao projeto Y, precisa de uma taxa de desconto menor para tornar-se inviável.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B I e IV.
C II e III.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 2 3 *

QUESTÃO 20

Karen é sócia-diretora de uma empresa do ramo de alimentos industrializados e possui uma grande equipe estratégica que contribui sistematicamente para o desenvolvimento de novos negócios, para a qual ela concede apoio e autonomia. Karen tem em Théo um aliado estratégico na comunicação organizacional, um disseminador da missão organizacional, dos seus valores e objetivos, que dialoga com seus colaboradores e está sempre atento aos *feedbacks*. Entretanto, Martin, seu sócio financeiro, possui um estilo diferente, antagônico, menos ousado, mais cauteloso e tradicional em suas decisões, simpatiza com um controle mais rígido e costuma conduzir os processos com muita energia e vigor.

Considerando os três personagens dessa organização, assinale a opção que apresenta o tipo de liderança de cada um deles.

A Karen é visionária em seu tipo de liderar, Théo é autocrático e Martin é liberal.

B Karen é liberal em seu tipo de liderar, Théo é democrático e Martin é autocrático.

C Karen é autocrática em seu tipo de liderar, Théo é visionário e Martin é democrático.

D Karen é democrática em seu tipo de liderar, Théo é autocrático e Martin é liberal.

E Karen é democrática em seu tipo de liderar, Théo é autocrático e Martin é visionário.

Área livre

QUESTÃO 21

O fator humano é um dos pontos de destaque de uma organização e consiste em um posicionamento competitivo quando bem-estruturado. Assim, é importante uma empresa recrutar, contratar e manter colaboradores qualificados e comprometidos com suas funções e responsabilidades. O processo de recrutamento consiste nos meios utilizados pelas organizações para identificar e atrair um grupo de candidatos desejados para vagas abertas. Em um processo de recrutamento, pode-se escolher entre três alternativas: recrutamento interno, recrutamento externo e recrutamento misto.

ARAUJO, L. C. G; GARCIA. A. A. **Gestão de pessoas.** Edição compactada. São Paulo: Atlas, 2010 (adaptado).

Considerando o processo de recrutamento interno, verifica-se que essa metodologia

A estimula o surgimento de novas ideias, pois fortalece uma maior diversidade entre os profissionais.

B proporciona a valorização do patrimônio humano, uma vez que há aporte de novos talentos e habilidades.

C possibilita o redirecionamento do capital humano para outras áreas, pois oportuniza a retenção de talentos.

D propicia a renovação e o enriquecimento dos recursos humanos, pois busca a melhoria do capital intelectual da empresa.

E promove a atualização da cultura da empresa, visto que o candidato já conhece as crenças e os valores da organização.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 22

Na atualidade, um dos desafios das organizações é desenvolver o treinamento e desenvolvimento (T&D) de funcionários, utilizando-se de mecanismos de gestão adequados à competição existente no mercado. O T&D é uma metodologia importante quando se pensa no fator humano como vantagem competitiva, pois visa contribuir efetivamente para os resultados empresariais, determinando adequadamente decisões de alocação de recursos, estipulando a tomada de decisão e identificando as possibilidades de contribuição atual e futura. A estruturação de programas de desenvolvimento clarifica a premissa de conciliar produtividade e bons resultados com qualidade de vida e desenvolvimento dos seus colaboradores. Os programas promovidos pelas organizações que apresentam essas características visam desenvolver competências comportamentais que levem os indivíduos, os grupos e as organizações ao desenvolvimento e à conquista dos objetivos.

EL-KOUBA, A. *et al*. Programas de desenvolvimento comportamental: influências sobre os objetivos estratégicos. **Revista de Administração de Empresas,** v. 49 n. 3. São Paulo, jul./set. 2009 (adaptado).

Em relação ao desenvolvimento de treinamentos nas organizações, avalie as afirmações a seguir.

I. O desenvolvimento de treinamentos com objetivo de aprendizagem é importante, visando a melhoria de desempenho.

II. O treinamento é uma atividade sistêmica para motivar a aquisição de habilidades e conceitos para a realização de funções.

III. O processo de treinamento deve fornecer informações para minimizar a insalubridade e a periculosidade de determinados cargos.

IV. Os treinamentos devem ser apropriados, tendo em vista que agregam valor aos processos e permeiam os objetivos específicos da empresa.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e III.
B) II e III.
C) II e IV.
D) I, II e IV.
E) I, III e IV.

QUESTÃO 23

Um pequeno empreendedor do segmento varejista, querendo identificar novas oportunidades de negócios, procurou um órgão especializado em microempresas para orientá-lo quanto ao que deveria fazer para aproveitar de forma compatível seus recursos: humanos, materiais e financeiros. O referido órgão orientou que elaborasse o plano de marketing para alcançar seus objetivos.

Nessa perspectiva, uma etapa importante para elaboração do plano de marketing é a realização da análise mercadológica, uma vez que ela representa uma ferramenta fundamental utilizada para ampliar o conhecimento sobre uma determinada demanda, atividade ou negócio.

Desse modo, considerando necessária a etapa de análise mercadológica para elaboração do plano de marketing, avalie as afirmações a seguir.

I. A análise mercadológica pode influenciar no equilíbrio das forças ambientais, criando novos padrões de mercado.

II. A análise mercadológica é capaz de estimar a demanda e avaliar a performance de determinados produtos e/ou serviços.

III. A análise mercadológica é utilizada para conhecer o mercado, o perfil dos clientes, fornecedores e as estratégias de seus concorrentes.

IV. A análise mercadológica identifica os instrumentos mais lucrativos do mercado, reduzindo a rivalidade entre empresas associadas.

É correto apenas o que se afirma em

A) I.
B) IV.
C) I e II.
D) II e III.
E) III e IV.

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 2 5 *

QUESTÃO 24

Negociação é a possibilidade de fazer algo melhor por meio de uma ação conjunta e, ainda, o modo mais eficiente para conseguir algo desejado. Entretanto, há dois tipos de negociação com diferentes resultados. Na negociação competitiva, tem-se para cada ganho uma perda correspondente. É o jogo do ganha-perde. Na negociação cooperativa, tem-se que cada parte oferece um ponto para o oponente e vice-versa. É o jogo do ganha-ganha e corresponde a uma negociação com ganhos mútuos.

DUZERT, Y.; SPINOLA, A.; BRANDÃO, A. **Negociação**. 3. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010 (adaptado).

Com base no conceito de negociação cooperativa e no relacionamento observado entre os setores de marketing e produção, avalie as afirmações a seguir.

I. Na prestação de serviços, o marketing precisa ser desenvolvido paralelamente com o sistema operacional que presta os serviços, ou seja, a entrega é acompanhada da produção, porque a avaliação que o cliente faz sobre a qualidade do serviço é baseada na forma pela qual ele percebe o sistema e na maneira como ele participa da produção do serviço que recebe.

II. A previsão de vendas a longo prazo e a previsão de vendas a curto prazo são necessárias, respectivamente, para o planejamento da capacidade produtiva e para o planejamento da produção, os quais, por sua vez, permitem o planejamento dos estoques e, consequentemente, um melhor atendimento ao cliente.

III. Quando uma empresa se encontra em um mercado com declínio de demanda, muitas vezes uma vasta linha de produtos é questão de sobrevivência na visão de marketing e muito provavelmente o gerente dessa área deve insistir nesse procedimento, o que acarreta aumento dos custos e perda de eficiência para a produção.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 25

A inovação dentro das organizações é um processo complexo que necessita de investimentos em médio e longo prazo. A criação de produtos de qualidade que obtenham êxito no mercado necessita de um ambiente propício dentro da empresa, o qual permeie sua atratividade no mercado e sua posição competitiva. Para a estruturação desse ambiente, é necessário planejar e executar um plano de ação em gestão, a fim de se racionalizar estratégias de aplicação com eficácia dos recursos existentes e explorar as conjunturas favoráveis, visando alcançar objetivos predefinidos no planejamento estratégico.

OLIVEIRA, C. A. **Inovação da tecnologia, do produto e do processo.** Belo Horizonte: INDG, 2010 (adaptado).

A partir do texto apresentado, percebe-se a importância da inovação de produtos como uma ação sistêmica e complexa no gerenciamento de processos organizacionais. Nesse sentido, avalie as afirmações a seguir.

I. O conhecimento do público-alvo é essencial para a obtenção de especificações e definições de desempenho necessárias a um novo produto.

II. A concepção de um novo produto ou serviço é suficiente para alcançar inovação.

III. O processo de criação de produtos inicia-se com o primeiro passo de análise do negócio, com avaliação de custos e estimativas de lucro.

IV. O êxito de novos produtos da empresa depende de condições do mercado, como taxa de crescimento, e também da competitividade relativa da empresa, como custo e qualidade.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e III.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I, II e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 26

Determinada empresa produz equipamentos e presta serviços para outras dos segmentos petrolífero e sucroalcooleiro. Essa companhia possui certificação ISO 9000 e adota as normas nacionais e internacionais da área, produzindo bens com qualidade. No entanto, mesmo tendo investido muito em seu parque fabril ultimamente, adquirindo equipamentos modernos e automatizados, encontra-se com deficiência em relação aos serviços. Para resolver esse problema, a empresa está analisando a parte operacional e levantando os benefícios que poderá obter ao adotar novas técnicas e filosofias.

Com base nessas informações, assinale a opção que apresenta a solução adequada do problema da empresa na prestação de serviços.

A A realização de *downsizing* poderá reduzir os níveis hierárquicos na empresa.

B A implantação da filosofia *Just in Time* reduzirá os níveis de estoque da empresa.

C A introdução de conceitos de MRP (*Material Requirement Planning*) reduzirá o prazo de entrega dos produtos da empresa.

D A aplicação das ferramentas da qualidade, como o PDCA (*Plan, Do, Check, Act*) poderá resolver os problemas da empresa.

E A aplicação da técnica TOC (*Theory of Constraints*) na produção contribuirá para a eliminação dos gargalos da empresa.

Área livre

QUESTÃO 27

A gestão baseada em processos analisa a organização como um sistema, de modo a compreender como os processos são planejados e executados, tendo uma visão holística da empresa para melhorar desempenho e resultados. Diante disso, a gestão por processos está vinculada a estruturas, recursos e ativos organizacionais, com a finalidade de cumprir os objetivos críticos do negócio. Diversas são as fases e recursos associados à gestão baseada em processos.

DE SORDI, J. O. **Gestão por processos:** uma abordagem da moderna administração. 5. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. O conhecimento e o capital intelectual consistem em ativos intangíveis valiosos às organizações e estão atrelados à gestão baseada em processos.

II. O gerenciamento de processos em uma perspectiva organizacional, como sistemas inter-relacionados, envolve esforços concentrados para mapear, executar, melhorar e aderir aos processos organizacionais.

III. Os processos geridos de forma eficiente possibilitam melhor aproveitamento do tempo e redução de custos, além de suportarem e qualificarem a tomada de decisão, pois são uma metodologia de apoio à gestão da organização.

IV. A estrutura organizacional é essencial à gestão de processos e deve ser centralizada em estruturas funcionais verticais na alta administração, de modo a estipular papéis e responsabilidades que representem a reengenharia de processos.

É correto apenas o que se afirma em

A I e III.

B I e IV.

C II e IV.

D I, II e III.

E II, III e IV.

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 2 7 *

QUESTÃO 28

Para o gerenciamento dos processos organizacionais são necessários alguns passos, que propiciam a melhoria contínua e o alcance de objetivos e metas estabelecidas. Esse melhoramento dos processos é importante para as organizações, uma vez que estas devem adequar-se às mudanças que ocorrem atualmente. Sabemos que as movimentações organizacionais desenvolvem muitas atividades rotineiras, e são essas atividades que levam à realização de produtos e serviços variados.

Se observarmos os cinco passos do redesenho de processo, conforme figura a seguir, podemos identificar se as técnicas mais utilizadas para o redesenho são efetivas.



Sobre essas técnicas, avalie as afirmações a seguir.

I. O redesenho de processo permite a entrega com efetividade do melhor produto ou serviço para o cliente, uma vez que trabalha com cuidado desde o início do processo até a entrega do produto ou serviço.

II. As técnicas utilizadas no redesenho são capazes de determinar as atividades inerentes ao processo que agregam valor à empresa, de modo que o redesenho evita falhas e inconformidades.

III. A análise dos processos deve determinar quais melhorias podem ser aplicadas, sobretudo se forem identificados gargalos na empresa, como, por exemplo, o acúmulo de trabalho.

IV. A interação entre as técnicas apresenta alguns riscos, pois, ao passar pelo sistema, a informação pode sofrer algum tipo de alteração ou imprecisão.

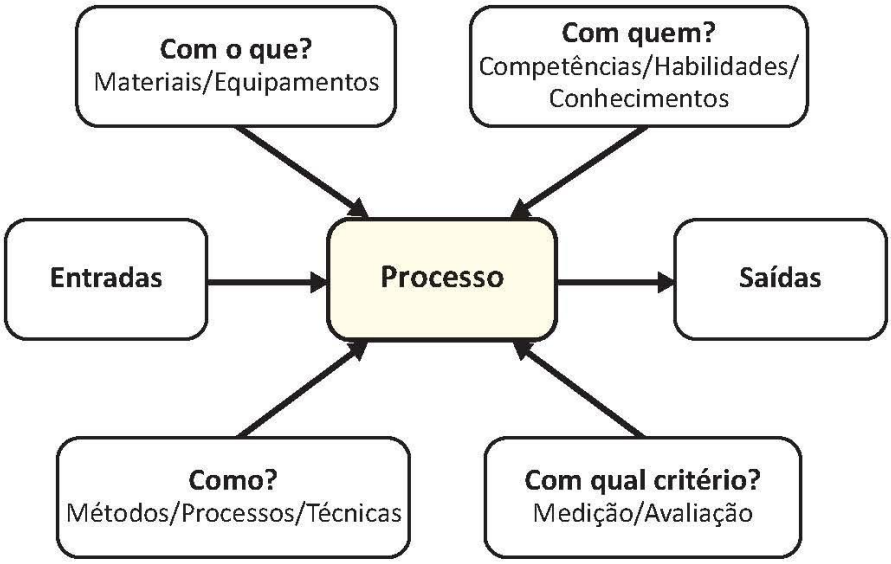
V. O documento chamado "desenho do novo processo" é arquivado e aplicado continuamente, sem a necessidade de se refazer esse processo, ao término do redesenho de processos organizacionais.

É correto apenas o que se afirma em

A II e III.
B III e V.
C I, IV e V.
D I, II, III e IV.
E I, II, IV e V.

QUESTÃO 29

Em mercados altamente competitivos e dinâmicos, como no cenário atual, para ser bem-sucedida, uma organização precisa gerir eficientemente seus recursos e processos. Buscar maneiras de melhorar o desempenho competitivo organizacional tornou-se essencial à sobrevivência e à atuação das empresas. Nesse contexto, uma ferramenta que auxilia a compreender, analisar e controlar os processos organizacionais é o mapeamento de processos. Existem distintas técnicas para estruturar um mapeamento de processos, entre elas está o diagrama, conforme pode ser observado na imagem a seguir.



ALBERTIN, M. R. **Gestão de processos e técnicas de produção enxuta**. Curitiba: InterSaberes, 2016 (adaptado).

A partir dessas informações, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O diagrama é uma ferramenta de gestão de processos que identifica um conjunto de atividades que permitem visualizar e compreender o funcionamento de cada processo, de modo a realizar o registro de recursos, competências e etapas para a tomada de decisão.

PORQUE

II. Todo processo produtivo é constituído de entradas que são transformadas em saídas para a realização de um objetivo, assim, é possível realizar o gerenciamento de atividades, recursos e materiais que serão utilizados para a criação de produtos e/ou serviços.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 2 9 *

QUESTÃO 30

Um tecnólogo em Processos Gerenciais foi contratado por uma empresa para reorganizar a cadeia de suprimentos sob a ótica da sustentabilidade. Para tanto, ele precisará avaliar os impactos socioambientais das atividades logísticas, os agentes e departamentos envolvidos ao longo da cadeia de suprimentos, além de buscar maneiras de reduzir os impactos negativos socioambientais causados pelos processos da organização. Após realizar uma análise do cenário logístico organizacional, o tecnólogo deverá apresentar algumas propostas de melhoria à gerência da empresa.

Considerando essa situação hipotética, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A utilização dos modais de transporte bem como a logística reversa devem ser preocupações do tecnólogo na análise logística sustentável.

PORQUE

II. Os modais de transporte resultam em impactos pertinentes à sustentabilidade na cadeia de suprimentos, enquanto a logística reversa está relacionada diretamente à sustentabilidade, ao gerenciar a logística do ponto de consumo para o ponto de origem, reduzindo o descarte incorreto de resíduos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 31

A gestão logística é necessária para a criação de valor ao longo da cadeia de suprimentos. Nesse contexto, a *supply chain management* (gestão da cadeia de suprimentos) representa o planejamento e o gerenciamento de atividades no fluxo logístico, integrando etapas, informações e agentes envolvidos nas operações. Atualmente, a *supply chain management* também engloba as dimensões socioambientais e de sustentabilidade ao longo do fluxo logístico de uma organização.

BOWERSOX, D. J. *et al*. **Gestão logística da cadeia de suprimentos**. Porto Alegre: AMGH, 2014 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. A logística sustentável, também chamada de logística verde, representa o gerenciamento da cadeia de suprimentos, de maneira que as necessidades dos beneficiários sejam satisfeitas com menor impacto ao meio ambiente.

II. A adoção de práticas logísticas sustentáveis representa um *trade-off*, isto é, uma decisão conflitante, pois apesar de evitar impactos danosos ao meio ambiente, também reduz os lucros e o retorno financeiro das organizações.

III. Uma cadeia de suprimentos alinhada à sustentabilidade conta com a participação dos consumidores, pois clientes conscientes optam por produtos sustentáveis e colaboram com a redução de descarte inadequado de resíduos, como na logística reversa.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.

B II, apenas.

C I e III, apenas.

D II e III, apenas.

E I, II e III.

QUESTÃO 32

O desafio da sustentabilidade proposto ao novo estilo de empreendedor envolve uma mudança completa de valores, comportamentos e atitudes da sociedade. A globalização pode ser pretexto para o acesso à informação e para a disseminação do conhecimento, mas não é para a criação de negócios e de uma sociedade menos sustentável.

SCHNEIDER, E. I; BRANCO, E. J. C. **A caminhada empreendedora:** a jornada de transformação de sonhos em realidade. Curitiba: Intersaberes, 2012 (adaptado).

A partir do exposto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A responsabilidade pelo processo de manutenção e melhoria das condições de vida envolve empresas, sociedade, governo e indivíduos.

PORQUE

II. O equilíbrio entre rentabilidade, respeito ao meio ambiente e responsabilidade social requer um pensar e um fazer diferentes, envolvendo criatividade, inovação e empreendedorismo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 33

No setor industrial, a função Planejamento, Programação e Controle da Produção (PPCP) é importante para a produção de bens e serviços, alocando recursos materiais, humanos e operacionais. Nesse sentindo, suponha que o PPCP da indústria de calçados Elite é totalmente manual e que um tecnólogo em Processos Gerenciais está estudando a implantação de novas técnicas e filosofias de produção para aumentar a vantagem competitiva dessa empresa, pois a concorrência é crescente, principalmente por causa da globalização.

Considerando as informações do texto e os conhecimentos acerca da implantação de técnicas e filosofias de produção, avalie as afirmações a seguir.

I. A implantação da filosofia *Just in Time* pode permitir a empresa reduzir seus níveis de estoque e controlar melhor a produção.

II. O sistema ERP (*Enterprise Resource Planning*) possibilita a integração de todos os setores, permitindo melhores tomadas de decisão.

III. As ferramentas de qualidade permitem que a empresa resolva seus problemas, com a possibilidade de redução de custos.

IV. A empresa realizará restrições em algumas operações conforme a teoria das restrições e, como resultado, terá a redução de custos.

É correto apenas o que se afirma em

A IV.

B II e III.

C I, II e III.

D I, II e IV.

E I, III e IV.

Área livre

enade2022

* R 2 6 2 0 2 2 3 1 *

QUESTÃO 34

Como a gestão de suprimentos normalmente lida com grandes somas de dinheiro e existe a necessidade habitual de constante contato com fornecedores, os compradores tendem a ter com estes uma relação mais estreita. Todavia, o comprador deve se manter distante dos interesses dos fornecedores, evitando que aspectos pessoais e subjetivos interfiram em suas decisões, beneficiando um único fornecedor em detrimento de outros e, consequentemente, de sua própria empresa. Cabe ao próprio comprador observar seus hábitos de conduta ao realizar uma compra, procurando nunca se deixar envolver com situações alheias ao próprio negócio, não ficando, assim, em situação de submissão durante uma negociação comercial.

BATISTA, M. A. C; MALDONADO, J. M. S. V. O papel do comprador no processo de compras em instituições públicas de ciência e tecnologia em saúde (C&T/S). **Revista de Administração Pública**, Rio de Janeiro, v. 42, n. 4. jul./ago., 2008, p. 681-695 (adaptado).

Considerando as premissas apresentadas no texto, acerca da responsabilidade ética que o comprador deve ter em relação à empresa em que trabalha, avalie as afirmações a seguir.

I. O comprador tem a responsabilidade ética com sua empresa de garantir que esta não apenas mereça, mas na realidade obtenha, em sua esfera de atividades, a reputação de fazer negócios vantajosos a qualquer custo.

II. O comprador, por ser o ponto de contato nas negociações com os vendedores, deve prezar pela reputação da empresa, uma vez que suas ações e conduta são criticamente julgadas e disseminadas entre os fornecedores.

III. O comprador não deve apenas agir com ética, mas deve, também, estar acima de qualquer suspeita de comportamento contrário a ela, ou seja, esse comportamento deve estar visível e aparente em seus atos, e não apenas em discursos.

IV. A responsabilidade ética dos compradores é com a empresa em que trabalham, não permitindo que fornecedores coloquem à sua disposição qualquer tipo de favor, sendo altamente recomendável que tais relações sejam mantidas em bases equidistantes.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B I e IV.
C II e III.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

QUESTÃO 35

Ética nas relações pode ser compreendida como uma atuação de acordo com a moral e os costumes estabelecidos em determinado contexto social, para conquistar o respeito e a credibilidade de seus colaboradores, fornecedores, clientes, parceiros e outros envolvidos no processo, estruturando o equilíbrio entre os seus objetivos econômicos e os interesses das partes afetadas em suas ações.

LACOMBE, F. J. M. **Comportamento Organizacional.** São Paulo: Saraiva, 2017 (adaptado).

Considerando o contexto abordado, a ética nas relações

A precisa estabelecer uma condição de finalidade para a empresa, considerando, acima de tudo, os propósitos econômicos.
B deve estar presente em todos os níveis do negócio, pois o conhecimento ético oferece padrão de referência para as decisões corporativas.
C compreende uma ordem genérica, uma vez que conceitos éticos e morais são igualmente parametrizados por todas as pessoas.
D representa uma sabotagem dos consumidores ao produto ou serviço, pois, para eles, apenas os interesses individuais vigoram em relações com empresas.
E visa, em uma situação momentânea, fomentar aos colaboradores condutas e práticas de valores individuais que se distanciem da cultura organizacional.

enade2022

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.
Assinale as alternativas correspondentes a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

QUESTÃO 01

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A Menos de uma hora.
B Entre uma e duas horas.
C Entre duas e três horas.
D Entre três e quatro horas.
E Quatro horas, e não consegui terminar.

QUESTÃO 02

Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi

A muito longa.
B longa.
C adequada.
D curta.
E muito curta.

QUESTÃO 03

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A Sim, até excessivas.
B Sim, em todas elas.
C Sim, na maioria delas.
D Sim, somente em algumas.
E Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 04

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A Desconhecimento do conteúdo.
B Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C Espaço insuficiente para responder às questões.
D Falta de motivação para fazer a prova.
E Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 05

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO 06

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 07

Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO 08

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 09

Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

ANEXO IX

PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS

PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS



QUESTÃO DISCURSIVA 01----------

TEXTO 1

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: https: //www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educação-da-ciencia-eda-democracia.

Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: https://www.upf.br. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 3

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

Pasta	Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R$)	Variação (2020 - 2021)
Agricultura	10,42	- 0,2%
Cidadania	103,9	+ 22,1%
Ciência, Tecnologia e Inovações	8,36	- 28,7%
Defesa	65,33	- 9,8%
Desenvolvimento Regional	10,68	+ 23,6%
Economia	569,49	- 4,6%
Educação	74,56	- 27,1%
Infraestrutura	17,29	- 8,1%

Justiça e Segurança Pública	11,46	- 11,7%
Meio Ambiente	2	- 25,1%
Minas e Energia	8,94	+ 44,2%
Mulher, Família e Direitos Humanos	0,52	+ 44,4%
Relações Exteriores	1,97	- 17,2%
Saúde	136,23	+ 4,8%
Turismo	1,73	- 5,5%

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)

b) Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O estudante deverá objetivamente recorrer a elementos presentes no texto e na tabela apresentada, considerando a realidade do baixo investimento em ciência, tecnologia e inovação, bem como em educação. Nesse sentido, espera-se que ele justifique a necessidade de investimento em ciência, tecnologia e educação recorrendo a pelo menos um dos seguintes exemplos:

- Investimento público em pesquisa e desenvolvimento por intermédio de universidades públicas e institutos de pesquisa.
- Pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil.
- Pesquisadores das universidades brasileiras como protagonistas nas orientações e informações a respeito da Covid-19, junto aos meios de comunicação.
- Desenvolvimento de equipamentos como máscaras e respiradores que foram alternativamente implementados e viabilizados por pesquisa e extensão universitárias.
- Bolsas de pesquisa e outros investimentos como elementos-chave para o desenvolvimento de pesquisa e extensão.

b) O estudante deverá objetivamente apresentar seu argumento, podendo fundamentar-se em aspectos como:

- O papel das universidades, em seu compromisso com a justiça social e equidade, implementado por meio do ensino, pesquisa e extensão.
- O investimento público em pesquisa, tecnologia e educação como garantia de acesso igualitário da população aos recursos de saúde, em contraponto ao investimento privado, com vistas à comercialização a partir de prioridades empresariais.
- A política pública de distribuição de vacinas gratuitas, por intermédio do Programa Nacional de Imunização (PNI), que possibilitou o acesso às vacinas para toda a população.
- As questões econômicas mundiais, que acabaram determinando uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com as superpotências econômicas retendo boa parte destes recursos.

QUESTÃO DISCURSIVA 02----------

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam como se fossem livres.

BIROLI, F. Mulheres, política e violência. Disponível em: https://blogdaboitempo.com.br. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres. (valor: 5,0 pontos)

b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O estudante deve considerar na sua análise o entendimento do patriarcado como um sistema de dominação e hierarquia masculina que se expressa em diferentes formas de desigualdade entre os sexos. No entendimento de patriarcado, pode-se explicitar sua dimensão estrutural, com base, por exemplo, na divisão sexual do trabalho, na desigualdade econômica entre homens e mulheres, na sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. O estudante deve ainda, ressaltar questões culturais, como a educação sexista e a mídia que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes.

b) Espera-se que o estudante aponte a importância do papel do Estado na implementação de mecanismos jurídicos e normativos voltados à proteção da mulher; políticas públicas (saúde, educação não sexista, assistência social, etc) serviços e equipamentos sociais (delegacias especializadas; defensoria pública especializada; casa abrigo; centro de referência, juizado especial) para o acolhimento e atendimento às mulheres vítimas de violência, bem como para a prevenção e enfrentamento às violências. Também pode ser destacada a importância de políticas de incentivo à qualificação profissional, fundamental para garantir atendimento adequado às mulheres, de forma a não revitimizá-las.

Também pode ser ressaltada a relação do Estado com as ONGs, conselhos de direitos, movimentos de mulheres e diferentes representações da sociedade civil para o enfrentamento e a desnaturalização da desigualdade, o que pode contribuir para criação de uma cultura que dissemine práticas não sexistas e defensoras da igualdade de gênero.

QUESTÃO DISCURSIVA 03----------

Uma indústria moveleira de pequeno porte, que atua há cerca de um ano no segmento e produz móveis padronizados, em lotes e sem diferenciação ou customização, está passando por dificuldades. A empresa iniciou sua atuação no mercado, sem um planejamento mais aprofundado, e, nos últimos quatro meses, viu suas vendas caírem. Isso se deve a falhas na gestão de processos, que não consegue mais atender à demanda de produção e organizar os processos, apresentando muitos erros ao longo da cadeia produtiva. O atual gestor, filho do dono da empresa, não possui muita experiência na área e desconhece as necessidades da gestão de processos e as ferramentas que podem ser utilizadas. Um tecnólogo em processos gerenciais foi contratado para auxiliar na compreensão da gestão de processos dessa empresa.

Considerando essa situação hipotética, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Descreva o ciclo PDCA e como ele pode ser utilizado na gestão de processos. (valor: 5,0 pontos)

b) No contexto da indústria moveleira, explique o que é um processo, exemplificando suas atividades de entrada, processamento e saída. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O estudante deve explicar que o ciclo PDCA (*Plan* – Planejar, *Do* – Executar/Fazer, *Check* – Verificar/Controlar, *Act* – Agir) é uma metodologia de gerenciamento de processos que tem como objetivos planejar e melhorar continuamente um processo e/ou resolver determinado problema. **Planejar**: é a primeira etapa. Consiste em planejar estrategicamente o processo, com definição do problema a ser solucionado ou do objetivo a ser alcançado e, ainda, delimitar o caminho a ser perseguido pelo processo. **Executar**: após o planejamento, deve-se colocar em prática a execução do plano de ação criado, que deve ser acompanhado e monitorado. **Verificar**: etapa em que se realiza a verificação do que foi executado no processo, analisando-se os resultados obtidos com o plano de ação. Consiste em verificar se o padrão planejado está sendo seguido e se o funcionamento do processo está adequado. **Agir**: última etapa. Permite refletir sobre o desenvolvimento do ciclo. Ocorre a divulgação dos resultados e também do aprendizado adquirido. É o momento de verificar inconformidades, buscar melhorias e repetir soluções.

O estudante também deve explicar que, na gestão de processos, o ciclo PDCA pode ser utilizado para um processo em execução, para a implantação de um novo processo ou de um projeto de melhoria na empresa. O ciclo representa um método aplicável a todo e qualquer processo, independentemente de seu tamanho ou da organização a que pertence. Assim, o ciclo PDCA, por gerenciar processos com o enfoque no desenvolvimento organizacional, objetiva alcançar melhorias de desempenho nos processos, com visão objetiva e sistêmica das atividades, estruturas e dos recursos necessários para serem cumpridos os objetivos críticos do negócio.

b) O estudante deve explicar que processo consiste em um conjunto de atividades, tarefas e/ou comportamentos desempenhados por pessoas, máquinas e equipamentos que processam algo para gerar um ou mais resultados, os quais podem encerrar o processo ou uma entrega para outro processo, com o propósito de atingir uma ou mais metas. Assim, pode ser definido como qualquer atividade que receba uma entrada (*input*), agregue valor no processamento/transformação e gere uma saída (*output*) para um cliente interno ou externo. Em sua resposta, é necessário que o estudante aborde os itens a seguir.

Entrada (*input*): recursos de entrada do processo. Podem ser: insumos e matéria-prima, informação, consumidores, maquinário, instalações, pessoal. Podem ser classificados em recursos transformados (aqueles que serão tratados, isto é, transformados ou processados de alguma forma) e recursos de transformação (aqueles que agem sobre os recursos transformados).

Processamento: a etapa de processamento ou transformação corresponde ao uso de recursos para mudar, transformar ou processar o estado ou a condição de algo, em busca de produzir ou transformar alguma coisa em algo de maior utilidade (ex.: transformação da madeira em mobiliário).

Saída (*output*): consiste no resultado da produção ou transformação; é a saída do produto ou serviço.

QUESTÃO DISCURSIVA 04----------

Autoridade, obediência, liderança e autonomia são ingredientes que se combinam em várias dosagens para influenciar o comportamento das pessoas em famílias, grupos, organizações e sociedades. Em todos os grupos sociais, esses ingredientes estão sempre presentes, em maior ou menor proporção. Há dois modelos básicos de administração no processo de tomada de decisão, que usam em doses diferentes, esses ingredientes: o modelo diretivo (ou diretivo-autoritário) e o modelo participativo (ou consultivo-participativo).

MAXIMIANO, A. C. **Fundamentos de administração**: introdução à teoria geral e aos processos da administração. 3. ed. Rio de Janeiro: LCT, 2014 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Descreva o que fundamenta o modelo diretivo e o modelo participativo no processo de tomada de decisão. (valor: 5,0 pontos)

b) Cite três elementos do processo comunicacional e explique de que modo este ocorre no modelo de administração participativa. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O estudante deve descrever cada um dos modelos a seguir:

- **Modelo diretivo**: subordinado sem liberdade para discutir problemas com superiores; atitudes desfavoráveis em relação à empresa; informação de cima para baixo, distorcida e imprecisa; processo de interação limitado; definição de metas realizada apenas pelos profissionais do topo da organização, sem a participação dos níveis inferiores; controle centralizado; pessoas descomprometidas com as metas de desempenho.
- **Modelo participativo**: o processo de liderança envolve confiança entre superiores e subordinados; a motivação tem por base a participação das pessoas; a informação flui livremente em todos os sentidos; o processo de interação é livre, de modo que as pessoas influenciam os objetivos; a definição de metas é participativa; o controle é disperso, baseado no autocontrole; metas de desempenho são elevadas e aceitas por todos.

b) O estudante deve citar três elementos do processo comunicacional, que compreende: a existência de emissor, mensagem e receptor, código, canal, ruído e *feedback*.

O estudante deve explicar que, além de ouvir, a administração deve procurar comunicar-se, transmitindo informações para baixo e para os lados sobre fatos e decisões importantes. Informações que as pessoas valorizam na situação de trabalho dizem respeito aos objetivos da empresa, aos problemas que ela esteja enfrentando, às responsabilidades e atribuições que devem ser cumpridas, ao futuro e aos eventos que estão programados e irão afetá-la. O estudante pode, ainda, apresentar o modelo de comunicação participativa por meio de um caso hipotético.

QUESTÃO DISCURSIVA 05----------

Após identificação, análise e decisão de se explorar uma oportunidade, o próximo passo a ser dado pelo empreendedor corporativo é o desenvolvimento de um plano de negócios, que irá ajudá-lo no planejamento das atividades relacionadas ao projeto em análise. O plano de negócios, sem dúvida, pode ser considerado como a principal ferramenta do empreendedor, independentemente do tipo de projeto ou negócio em questão.

DORNELAS, J. C. A. **empreendedorismo corporativo.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008 (adaptado).

Um indivíduo verificou que a limpeza de escritórios e salas comerciais é um serviço pouco explorado no Brasil, chegando à conclusão de que seria uma interessante oportunidade de negócio. O objetivo do serviço a ser prestado é limpar um escritório ou uma sala comercial no mais curto espaço de tempo, com a maior eficiência e qualidade. Portanto, a percepção do cliente deve ser a de que a qualidade do serviço é superior aos existentes no mercado. No entanto, esse empreendimento exige investimento em equipamentos, como aspiradores de pó, vaporizadores, esfregões e veículo de transporte. No início, é necessário contar com dois funcionários devidamente treinados em técnicas de limpeza, capazes de retirar qualquer tipo de sujeira ou mancha e que saibam comportar-se discretamente e respeitosamente perante os clientes.

A partir das informações apresentadas, elabore um plano de negócio para a referida empresa. Em seu plano de negócio, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a missão e a visão da empresa;
- o mercado potencial, os consumidores e os concorrentes.

(valor: 10,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

Na elaboração de um plano de negócio, devem ser abordados os aspectos a seguir.

- Acerca da missão, deve-se informar o que se deseja oferecer aos clientes, como, por exemplo: "Nossa missão é fornecer serviço de excelência em limpeza de escritórios e salas comerciais". Acerca da visão, deve-se informar como a empresa pode, no futuro, ser vista e reconhecida. Pode-se, ainda, acrescentar a preocupação com a sustentabilidade, a segurança dos funcionários, entre outros aspectos.
- Deve-se informar qual é o mercado potencial, considerando-se que há poucas empresas que oferecem serviço especializado. Deve-se acrescentar que o mercado potencial consiste em um grande número de empresas que contratam serviços de limpeza, de modo a convencer o cliente da superioridade dos serviços prestados pela mencionada empresa. Deve-se, ainda, considerar que pode haver concorrência de profissionais não qualificados e de empresas que apresentam propostas parecidas.

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

26

Novembro | 22

TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	B
QUESTÃO 2	D
QUESTÃO 3	A
QUESTÃO 4	C
QUESTÃO 5	D
QUESTÃO 6	E
QUESTÃO 7	D
QUESTÃO 8	C
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	C
QUESTÃO 10	D
QUESTÃO 11	B
QUESTÃO 12	A
QUESTÃO 13	E
QUESTÃO 14	E
QUESTÃO 15	A
QUESTÃO 16	E
QUESTÃO 17	A
QUESTÃO 18	E
QUESTÃO 19	C
QUESTÃO 20	B
QUESTÃO 21	C
QUESTÃO 22	D
QUESTÃO 23	D
QUESTÃO 24	C
QUESTÃO 25	B
QUESTÃO 26	D
QUESTÃO 27	D
QUESTÃO 28	D
QUESTÃO 29	B
QUESTÃO 30	A
QUESTÃO 31	C
QUESTÃO 32	A
QUESTÃO 33	C
QUESTÃO 34	E
QUESTÃO 35	B

ANEXO X

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE

	MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL	
	NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
FORMAÇÃO GERAL	**QUESTÃO DISCURSIVA 1**	**Perfil**: Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento. **Competência**: Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema. **Objetos de Conhecimento**: Educação e desenvolvimento humano e social; Ciência, tecnologia e inovação; Promoção da saúde e prevenção de doenças.
	QUESTÃO DISCURSIVA 2	**Perfil**: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência**: Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos. **Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 1	**Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania. **Competência**: Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos. **Objeto de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania.
	QUESTÃO 2	**Perfil**: Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência**: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado. **Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 3	**Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência**: Ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência. **Objetos de Conhecimento**: Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual; Estado, sociedade e trabalho.
	QUESTÃO 4	**Perfil**: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência**: Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objetos de Conhecimento**: Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo.
	QUESTÃO 5	**Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania. **Competência**: Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas. **Objetos de Conhecimento**: Acessibilidade e inclusão social; Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida.
	QUESTÃO 6	**Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência**: Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade. **Objetos de Conhecimento**: Processos de globalização e política internacional; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo.
	QUESTÃO 7	**Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania. **Competência**: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado. **Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 8	**Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência**: Compreender as linguagens e suas respectivas variações. **Objeto de Conhecimento**: Cultura, arte e comunicação.

	MATRIZ DE PROVA DE TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS	
	NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
COMPONENTE ESPECÍFICO DE TECNOLOGIA EM PROCESSOS GERENCIAIS	**QUESTÃO DISCURSIVA 3**	**Perfil**: Perceptivo e proativo no atendimento às necessidades das áreas afins e na articulação de recursos organizacionais, atuando de forma sistêmica, empreendedora e inovadora. **Competência**: Gerenciar recursos e processos organizacionais e
	QUESTÃO DISCURSIVA 4	**Perfil**: Comunicativo e articulador nas diversas áreas organizacionais, atuando como facilitador na tomada de decisão. **Competência**: Articular recursos com foco no planejamento, inovação e desenvolvimento de negócios.
	QUESTÃO DISCURSIVA 5	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais.
	QUESTÃO 9	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais. **Objeto de Conhecimento**: Análise do Micro e Macro Ambiente.
	QUESTÃO 10	**Perfil**: Perceptivo e proativo no atendimento às necessidades das áreas afins e na articulação de recursos organizacionais, atuando de forma sistêmica, empreendedora e inovadora. **Competência**: Gerenciar recursos e processos organizacionais e tecnológicos. **Objeto de Conhecimento**: Estratégia Organizacional.
	QUESTÃO 11	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Articular recursos com foco no planejamento, inovação e desenvolvimento de negócios. **Objeto de Conhecimento**: Empreendedorismo, Tecnologia e Inovação.
	QUESTÃO 12	**Perfil**: Perceptivo e proativo no atendimento às necessidades das áreas afins e na articulação de recursos organizacionais, atuando de forma sistêmica, empreendedora e inovadora. **Competência**: Gerenciar recursos e processos organizacionais e tecnológicos. **Objeto de Conhecimento**: Processos de Tomada de Decisão.

QUESTÃO 13	**Perfil**: Ético e responsável no âmbito socioambiental, respeitando as diversidades e visando à sustentabilidade na operacionalização dos processos gerenciais. **Competência**: Articular recursos com foco no planejamento, inovação e desenvolvimento de negócios. **Objeto de Conhecimento**: Processos de Tomada de Decisão.
QUESTÃO 14	**Perfil**: Perceptivo e proativo no atendimento às necessidades das áreas afins e na articulação de recursos organizacionais, atuando de forma sistêmica, empreendedora e inovadora. **Competência**: Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais. **Objeto de Conhecimento**: Sistemas de Informações Gerenciais.
QUESTÃO 15	**Perfil**: Perceptivo e proativo no atendimento às necessidades das áreas afins e na articulação de recursos organizacionais, atuando de forma sistêmica, empreendedora e inovadora. **Competência**: Gerenciar recursos e processos organizacionais e tecnológicos. **Objeto de Conhecimento**: Estratégia Organizacional.
QUESTÃO 16	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Avaliar a viabilidade operacional, financeira e contábil dos processos gerenciais no macro cenário. **Objeto de Conhecimento**: Análise do Desempenho Econômico Financeiro.
QUESTÃO 17	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Avaliar a viabilidade operacional, financeira e contábil dos processos gerenciais no macro cenário. **Objeto de Conhecimento**: Contabilidade Gerencial.
QUESTÃO 18	**Perfil**: Perceptivo e proativo no atendimento às necessidades das áreas afins e na articulação de recursos organizacionais, atuando de forma sistêmica, empreendedora e inovadora. **Competência**: Gerenciar recursos e processos organizacionais e tecnológicos. **Objeto de Conhecimento**: Administração de Operações e Logística.
QUESTÃO 19	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Avaliar a viabilidade operacional, financeira e contábil dos processos gerenciais no macro cenário. **Objeto de Conhecimento**: Análise do Desempenho Econômico Financeiro.
QUESTÃO 20	**Perfil**: Comunicativo e articulador nas diversas áreas organizacionais, atuando como facilitador na tomada de decisão. **Competência**: Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais na contemporaneidade. **Objeto de Conhecimento**: Comunicação Assertiva e Liderança.

QUESTÃO 21	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais na contemporaneidade. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de Pessoas.
QUESTÃO 22	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais.
QUESTÃO 23	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Avaliar a viabilidade operacional, financeira e contábil dos processos gerenciais no macro cenário. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de Marketing.
QUESTÃO 24	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de Marketing.
QUESTÃO 25	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Gerenciar recursos e processos organizacionais e tecnológicos. **Objeto de Conhecimento**: Empreendedorismo, Tecnologia e Inovação.
QUESTÃO 26	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais na contemporaneidade. **Objeto de Conhecimento**: Gestão da Produção e Qualidade.
QUESTÃO 27	**Perfil**: Perceptivo e proativo no atendimento às necessidades das áreas afins e na articulação de recursos organizacionais, atuando de forma sistêmica, empreendedora e inovadora. **Competência**: Gerenciar recursos e processos organizacionais e tecnológicos. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de processos.
QUESTÃO 28	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais na contemporaneidade. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de processos.

QUESTÃO 29	**Perfil**: Perceptivo e proativo no atendimento às necessidades das áreas afins e na articulação de recursos organizacionais, atuando de forma sistêmica, empreendedora e inovadora. **Competência**: Gerenciar recursos e processos organizacionais e tecnológicos. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de processos.
QUESTÃO 30	**Perfil**: Ético e responsável no âmbito socioambiental, respeitando as diversidades e visando à sustentabilidade na operacionalização dos processos gerenciais. **Competência**: Articular recursos com foco no planejamento, inovação e desenvolvimento de negócios. **Objeto de Conhecimento**: Administração de Operações e Logística.
QUESTÃO 31	**Perfil**: Ético e responsável no âmbito socioambiental, respeitando as diversidades e visando à sustentabilidade na operacionalização dos processos gerenciais. **Competência**: Articular recursos com foco no planejamento, inovação e desenvolvimento de negócios. **Objeto de Conhecimento**: Administração de Operações e Logística.
QUESTÃO 32	**Perfil**: Ético e responsável no âmbito socioambiental, respeitando as diversidades e visando à sustentabilidade na operacionalização dos processos gerenciais. **Competência**: Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais na contemporaneidade. **Objeto de Conhecimento**: Ética e Responsabilidade Socioambiental.
QUESTÃO 33	**Perfil**: Analítico, reflexivo e crítico no planejamento, na projeção e no gerenciamento dos processos organizacionais. **Competência**: Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais na contemporaneidade. **Objeto de Conhecimento**: Gestão da Produção e Qualidade.
QUESTÃO 34	**Perfil**: Ético e responsável no âmbito socioambiental, respeitando as diversidades e visando à sustentabilidade na operacionalização dos processos gerenciais. **Competência**: Gerenciar recursos e processos organizacionais e tecnológicos. **Objeto de Conhecimento**: Ética e Responsabilidade Socioambiental.
QUESTÃO 35	**Perfil**: Ético e responsável no âmbito socioambiental, respeitando as diversidades e visando à sustentabilidade na operacionalização dos processos gerenciais. **Competência**: Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais.

ANEXO XI

INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

No quadro, a seguir, são apresentadas as ocorrências de atendimento especializado, por tipo de atendimento e protocolo usado. Tal protocolo permitiu a correção para todas as áreas e para a área de Tecnologia em Processos Gerenciais.

ATENDIMENTO ESPECIALIZADO	TOTAL DE PRESENTES	PRESENTES DA ÁREA	PROTOCOLO
Aparelho auditivo ou implante coclear	31	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.
Auxílio para transcrição	95	1	Nesses casos, o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante.
Prova Ampliada/Prova Superampliada	76	2	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO