



**CENSO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA | 2019**
NOTAS ESTATÍSTICAS

**DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS
EDUCACIONAIS
DEED**

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | **DEED**



CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA | 2019

NOTAS ESTATÍSTICAS

Brasília-DF
Inep/MEC
2020



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CGCEB)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO (CGCQTI)

COORDENAÇÃO DE ESTATÍSTICAS, INDICADORES E CONTROLE DE QUALIDADE DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CEICQCEB)

EQUIPE TÉCNICA

Carlos Eduardo Moreno Sampaio

Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo

Fábio Pereira Bravin

Helena Ariane Borges Corrêa

Julio Cesar de Lima Filgueiras

Lais Raiane Miguel Amaral

Marlei Afonso de Almeida

Raphael Igor da Silva Correa Dias

Vitor Passos Camargos

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

REVISÃO

Josiane Cristina da Costa Silva

NORMALIZAÇÃO

Clarice Rodrigues da Costa

PROJETO GRÁFICO/CAPA

Marcos Hartwich

PROJETO GRÁFICO/MIOLO

Raphael Fretas

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL

José Miguel dos Santos

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo da Educação Básica 2019: notas estatísticas*. Brasília, 2020.



SUMÁRIO

MATRÍCULAS.....	5
DOCENTES	9
ESCOLAS.....	12
GESTORES.....	15
REFERÊNCIA.....	16
ANEXOS.....	17



O Censo Escolar da Educação Básica é uma pesquisa realizada anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em articulação com as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados de educação básica, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425/2008. As Notas Estatísticas objetivam ser um instrumento inicial de divulgação, com destaques relativos às informações de alunos (matrículas), docentes, escolas e gestores coletadas no Censo Escolar da Educação Básica 2019. Para ampliar o potencial de análise, o Inep também disponibilizará os Microdados da pesquisa, a Sinopse Estatística e o Resumo Técnico, com resultados mais detalhados.

MATRÍCULAS

M1 No ano de 2019, foram registradas 47,9 milhões de matrículas nas 180,6 mil escolas de educação básica no Brasil, cerca de 582 mil matrículas a menos em comparação com 2018, o que corresponde a uma redução de 1,2% no total (Gráfico 1).

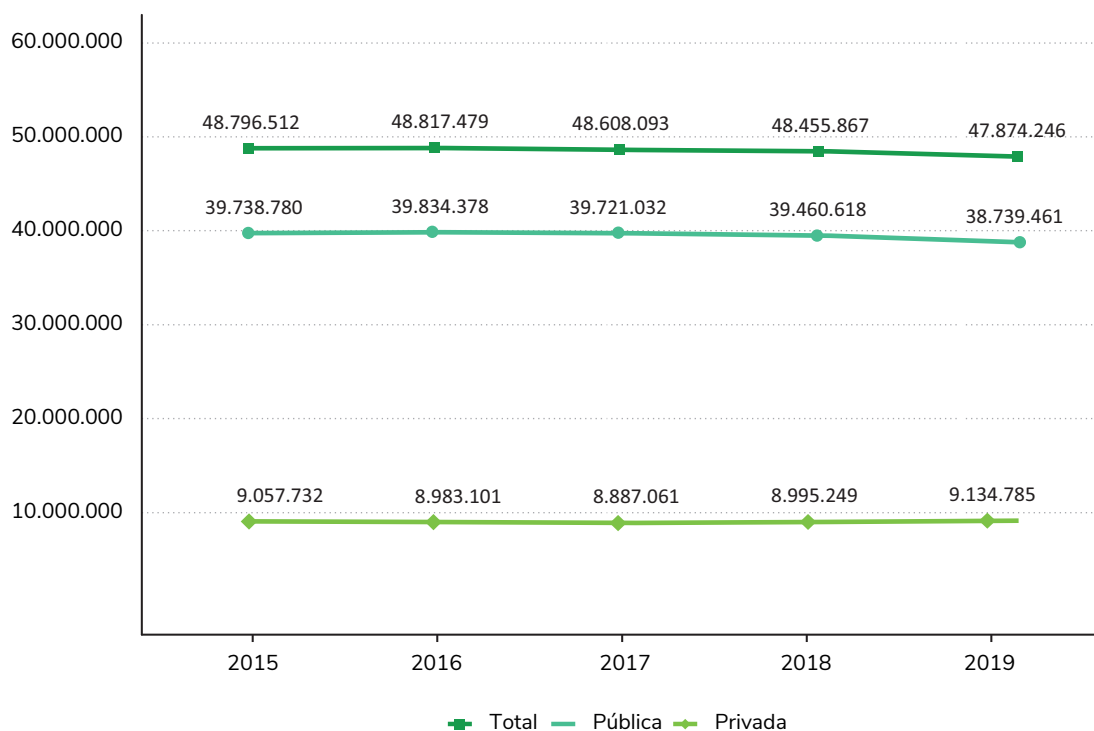


GRÁFICO 1
TOTAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO A REDE DE ENSINO – BRASIL – 2015-2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

M2 As matrículas da educação básica se encontram majoritariamente na área urbana (88,9%). Na rede privada, 99% das matrículas estão em escolas urbanas. Na rede pública, as escolas municipais são as que apresentam a maior proporção de matrículas na área rural, com 19%, seguida das escolas federais, com 12,3% das matrículas.

M3 O número de matrículas na educação infantil cresceu 12,6% de 2015 a 2019, atingindo 8,9 milhões em 2019. Esse crescimento decorreu, principalmente, do acréscimo de 706 mil matrículas em creches no período.

M4 Em 2019, foram registradas 26,9 milhões de matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 3,6% menor do que o registrado para 2015. A queda no número de matrículas foi similar nos anos iniciais (3,5%) e nos anos finais (3,7%) do ensino fundamental.

M5 A rede municipal é a principal responsável pela oferta dos anos iniciais do ensino fundamental (67,6% das matrículas), e nos anos finais, apesar do equilíbrio entre as redes municipais (42,8%) e estaduais (41,5%), a variação entre os estados é grande (Gráfico 2).

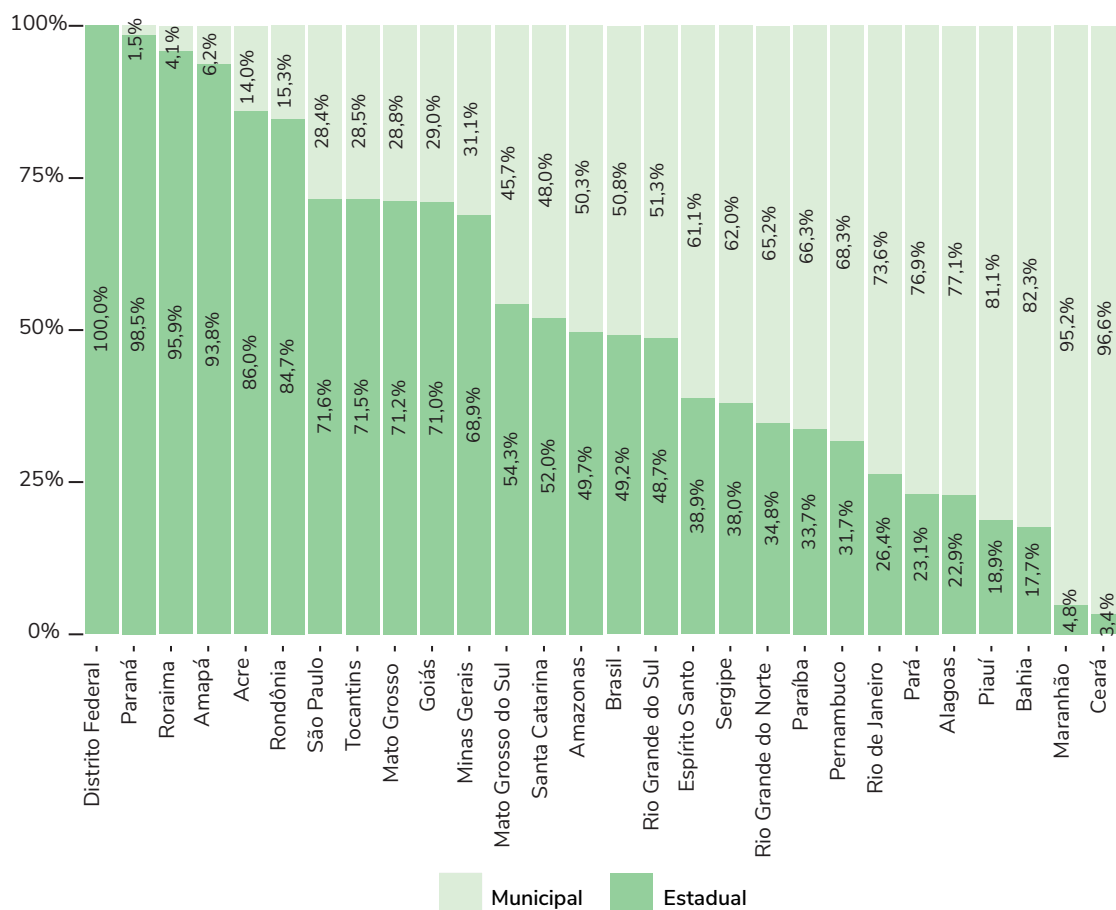


GRÁFICO 2

DISTRIBUIÇÃO DAS MATRÍCULAS NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL CONSIDERANDO APENAS AS REDES ESTADUAL E MUNICIPAL – BRASIL – 2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

M6 Em 2019, 9,4% dos matriculados no ensino fundamental permaneceram 7h diárias ou mais em atividades escolares¹, caracterizando-os como alunos de tempo integral. O percentual foi o mesmo em 2018. A proporção de matrículas de tempo integral é substancialmente menor na rede privada (2,5%) do que na rede pública (10,9%).

M7 Foram registradas 7,5 milhões de matrículas no ensino médio em 2019. O total de matrículas do ensino médio segue tendência de queda nos últimos anos, o que se deve tanto à redução da entrada proveniente do ensino fundamental (a matrícula do 9º ano caiu 8,3% de 2014 a 2018) quanto à melhoria do fluxo no ensino médio (a taxa de aprovação do ensino médio subiu 3,1 p.p. de 2014 a 2018). Nos últimos cinco anos, o número total de matrículas do ensino médio reduziu 7,6%.

M8 A distorção idade-série² em classes comuns (não exclusivas de alunos com deficiência) se torna mais intensa a partir do 3º ano do ensino fundamental e se acentua até o 7º ano dessa

¹ Considera a soma da duração da escolarização com a duração da atividade complementar.

² Expressa o percentual de alunos, em cada série, com idade superior à recomendada.

etapa e na 1ª e 4ª séries do ensino médio. A taxa de distorção idade-série alcança 16,2% das matrículas no ensino fundamental e 26,2% no ensino médio. Além disso, a taxa de distorção do sexo masculino é maior que a do sexo feminino em todas as etapas de ensino. A maior diferença entre os sexos é observada no 6º ano do ensino fundamental, no qual a taxa de distorção idade-série é de 29,8% para o sexo masculino e 18% para o sexo feminino (Gráfico 3).

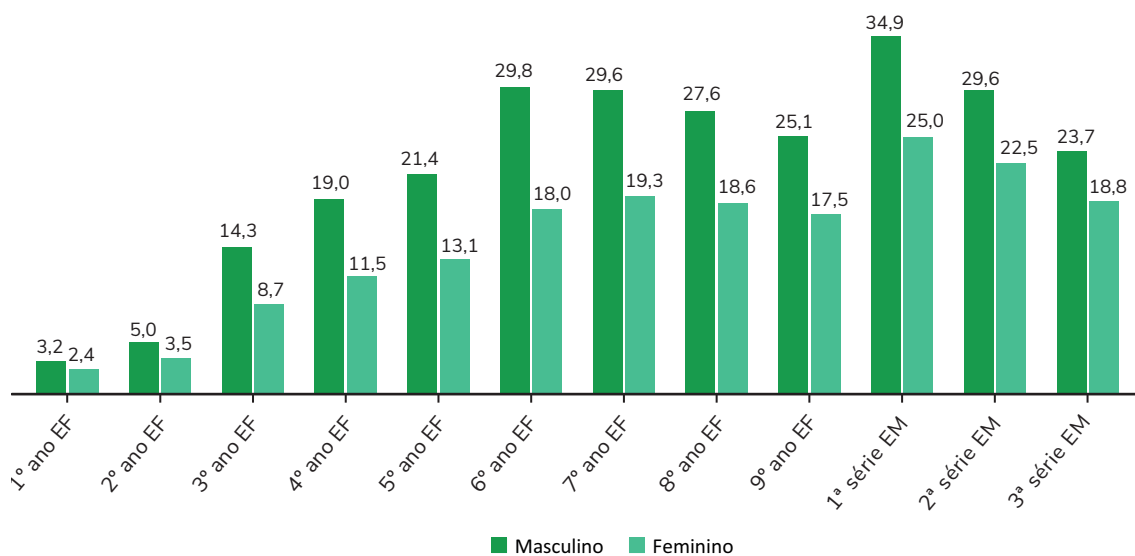


GRÁFICO 3

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO MÉDIO SEGUNDO O SEXO – BRASIL – 2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

M9 O número de matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) diminuiu 7,7% no último ano, chegando a 3,2 milhões em 2019.

M10 Apesar da queda no período recente, o número de matrículas da educação profissional apresentou crescimento nos últimos dois anos, retornando ao patamar de 2015, com 1,9 milhão. Em relação ao último ano, o número de matrículas aumentou 0,6% (Gráfico 4).

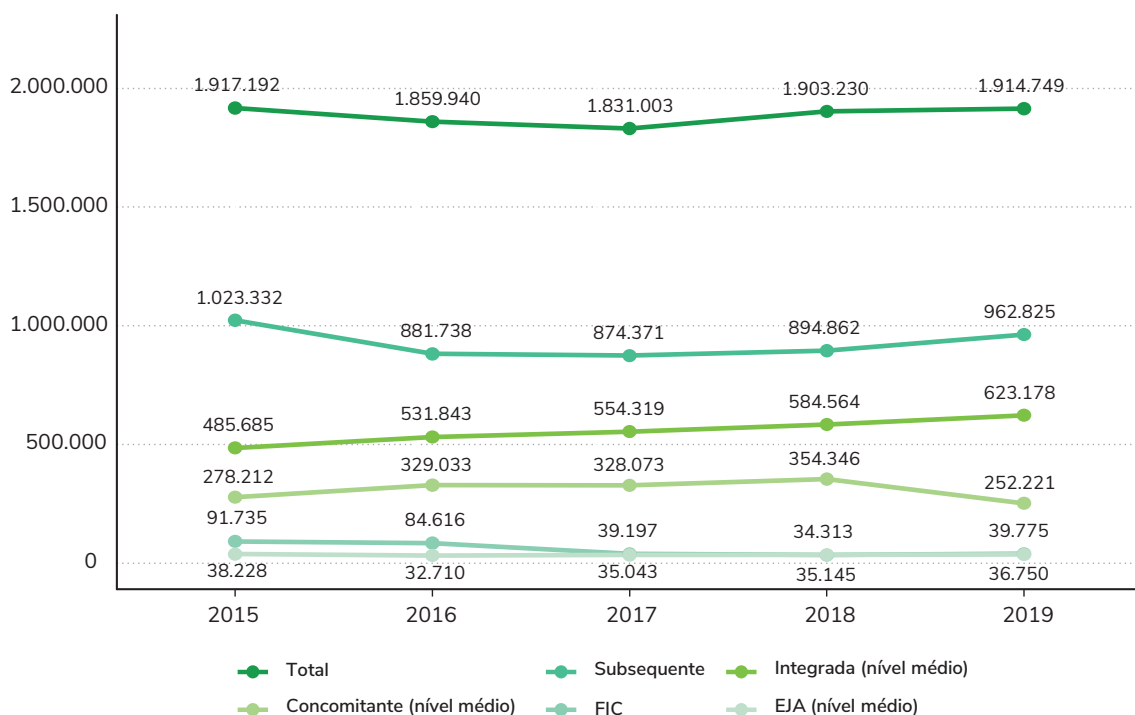


GRÁFICO 4

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – BRASIL – 2015-2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

M11 O número de matrículas da educação especial³ chegou a 1,3 milhão em 2019, um aumento de 34,4% em relação a 2015.

M12 Considerando apenas os alunos de 4 a 17 anos da educação especial, verifica-se que o percentual de matrículas de estudantes incluídos em classe comum também vem aumentando gradativamente, passando de 88,4% em 2015 para 92,8% em 2019.

DOCENTES

D1 Em 2019, foram registrados 2,2 milhões de docentes na educação básica brasileira. A maior parte deles atua no ensino fundamental (62,6%), no qual se encontram 1.383.833 docentes.

D2 Do total de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, 84,2% têm nível superior completo (80,1% em grau acadêmico de licenciatura e 4,1% de bacharelado) e 10,6% têm ensino médio normal/magistério. Foram identificados, ainda, 5,2% com nível médio ou inferior (Gráfico 5).

³ Matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação em classes comuns (incluídos) ou em classes especiais exclusivas.

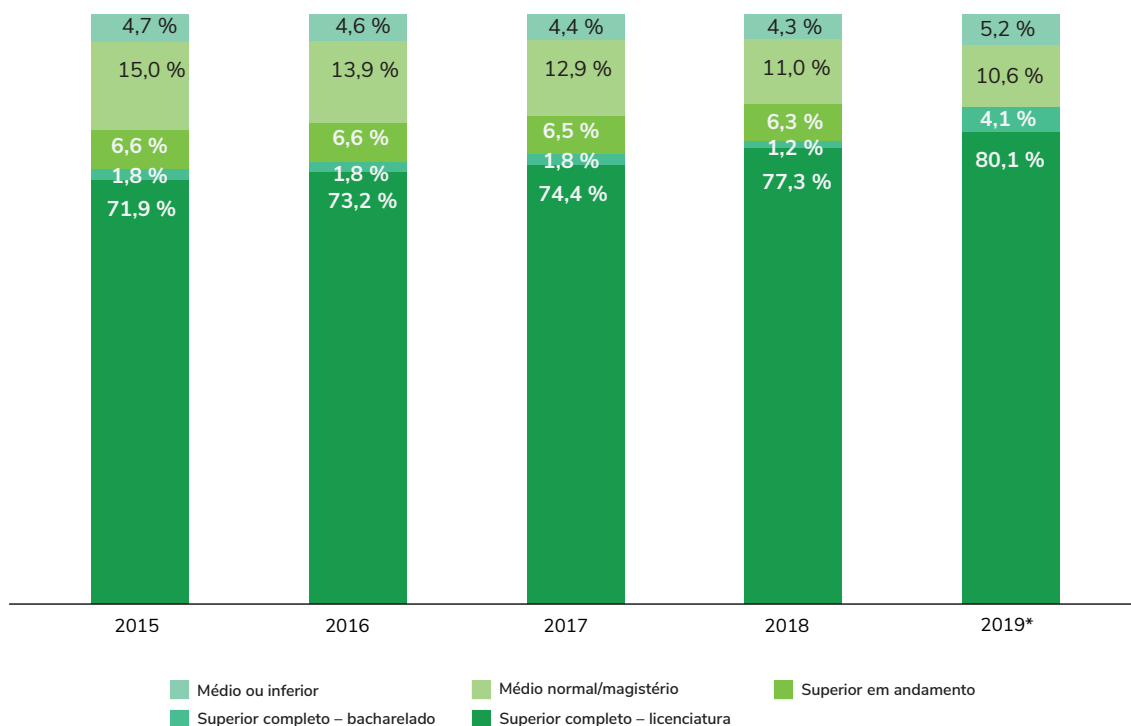


GRÁFICO 5

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL BRASIL – 2015-2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: * Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

D3 O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do Indicador de Adequação da Formação Docente⁴) nos anos finais do ensino fundamental apresenta grande variação por região. De forma geral, as regiões Norte e Nordeste e parte da região Centro-Oeste possuem um menor percentual de disciplinas ministradas por professores com formação adequada (Figura 1). No ensino médio, os menores percentuais de formação adequada foram observados para os estados de Mato Grosso e Bahia, enquanto Amapá, Paraná e Rio de Janeiro se destacaram positivamente (Figura 2).

⁴ O Indicador de Adequação da Formação Docente sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>>.

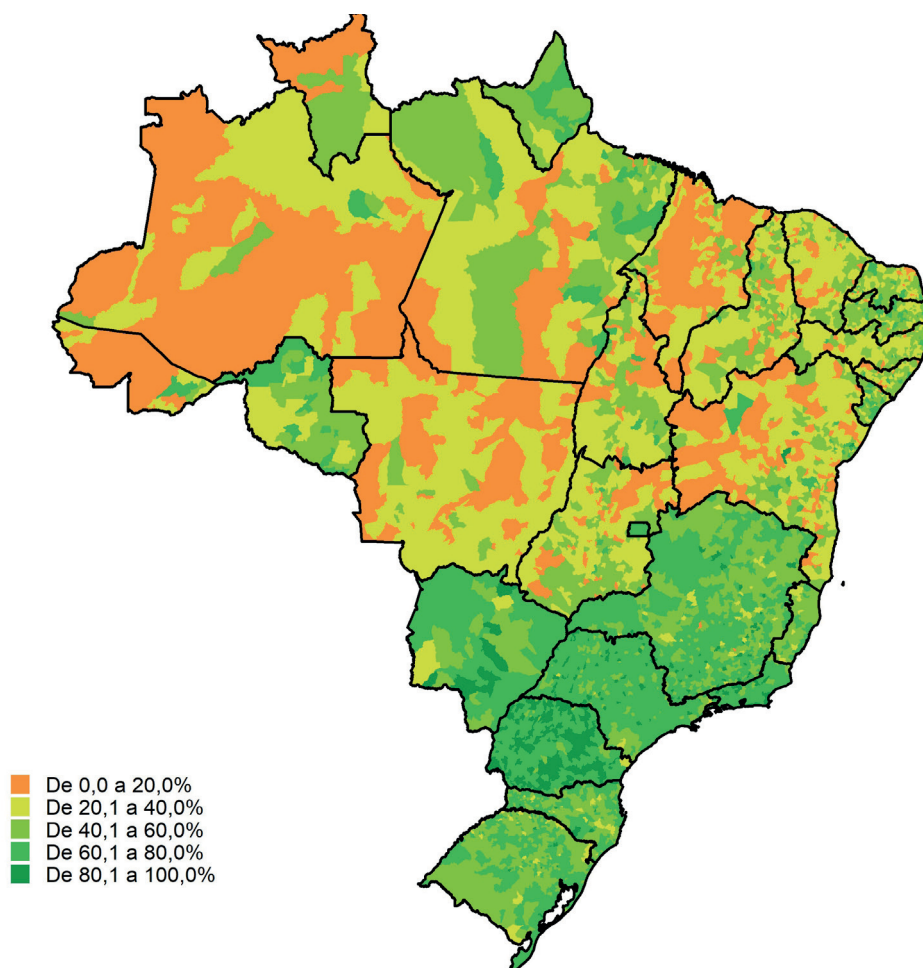


FIGURA 1

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, POR MUNICÍPIO – BRASIL – 2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

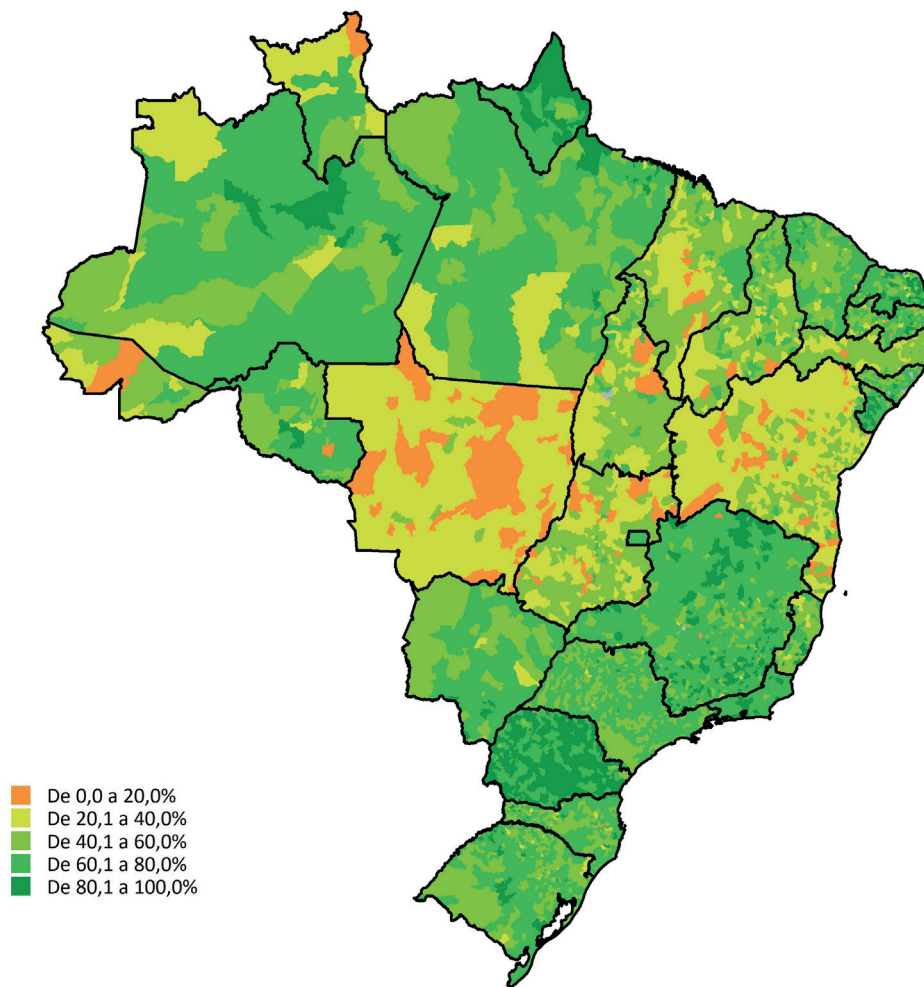


FIGURA 2

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NO ENSINO MÉDIO, POR MUNICÍPIO – BRASIL – 2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

ESCOLAS

E1 O Brasil conta, em 2019, com 180.610 escolas de educação básica. Desse total, a rede municipal é responsável por aproximadamente dois terços das escolas (60%), seguida da rede privada (22,9%).

E2 Nas escolas de educação básica, as etapas de ensino mais ofertadas são a educação infantil, com 114.851 (63,6%), e os anos iniciais do ensino fundamental, com 109.644 (60,7%) escolas. O ensino médio é ofertado por apenas 28.860 (16,0%) escolas.

E3 As escolas de pequeno porte (até 50 matrículas) são mais encontradas nas regiões Norte e Nordeste. Os estados com o maior percentual de escolas de pequeno porte são Acre, Amazonas e Roraima.

E4 Quanto à infraestrutura, ao avaliar a disponibilidade de biblioteca ou sala de leitura nas escolas, essencial para o aprendizado dos alunos, percebe-se que esse recurso é menos identificado nas regiões Norte e Nordeste do País (mapa da Figura 3).

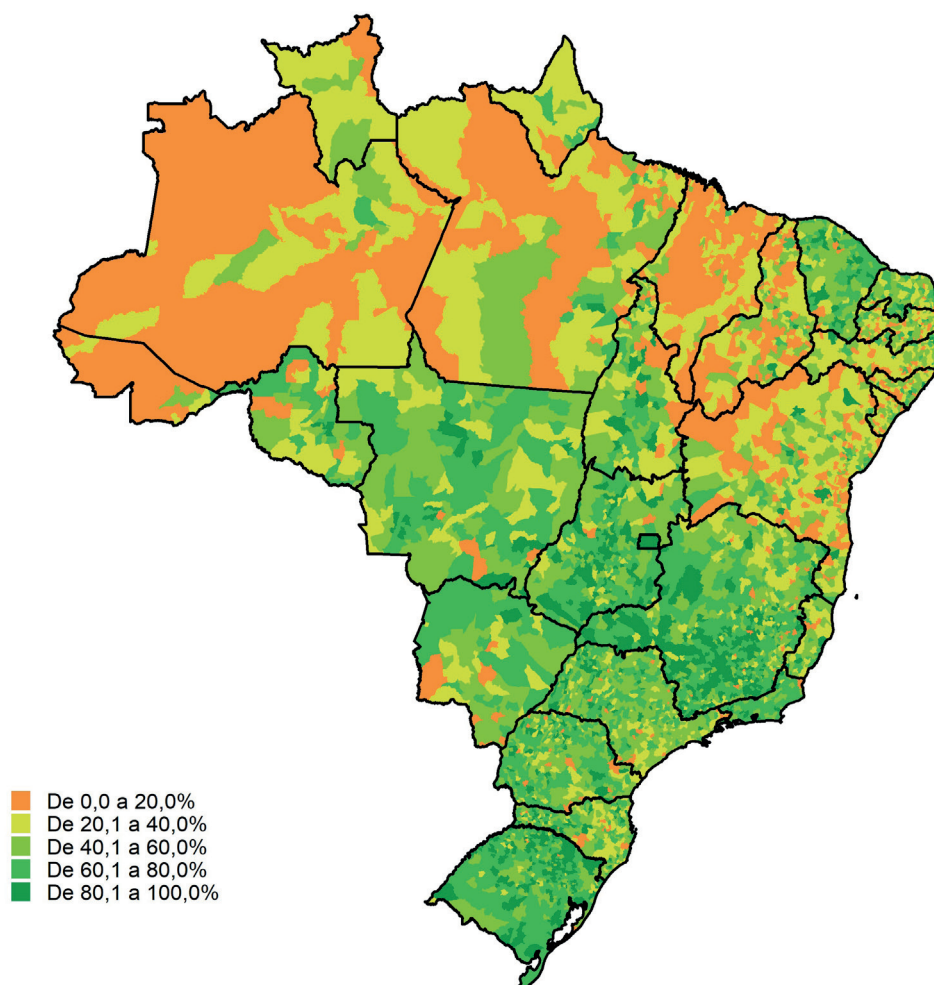


FIGURA 3

PERCENTUAL DE ESCOLAS QUE APRESENTAM BIBLIOTECA/SALA DE LEITURA,
POR MUNICÍPIO – BRASIL – 2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

E5 O percentual de escolas de ensino fundamental com biblioteca ou sala de leitura é de 41,4% na rede municipal, praticamente a metade do valor observado nas redes privada (80,5%) e estadual (81,4%). Ainda em relação à infraestrutura, verifica-se a existência de banheiro na maioria das escolas; porém, os banheiros para pessoas com deficiência estão presentes em apenas 37,5% das escolas de ensino fundamental da rede municipal. Quando

comparadas às escolas com oferta de ensino médio, as de ensino fundamental usualmente demonstram pior infraestrutura. Outros recursos relacionados à infraestrutura podem ser consultados no Gráfico 6.

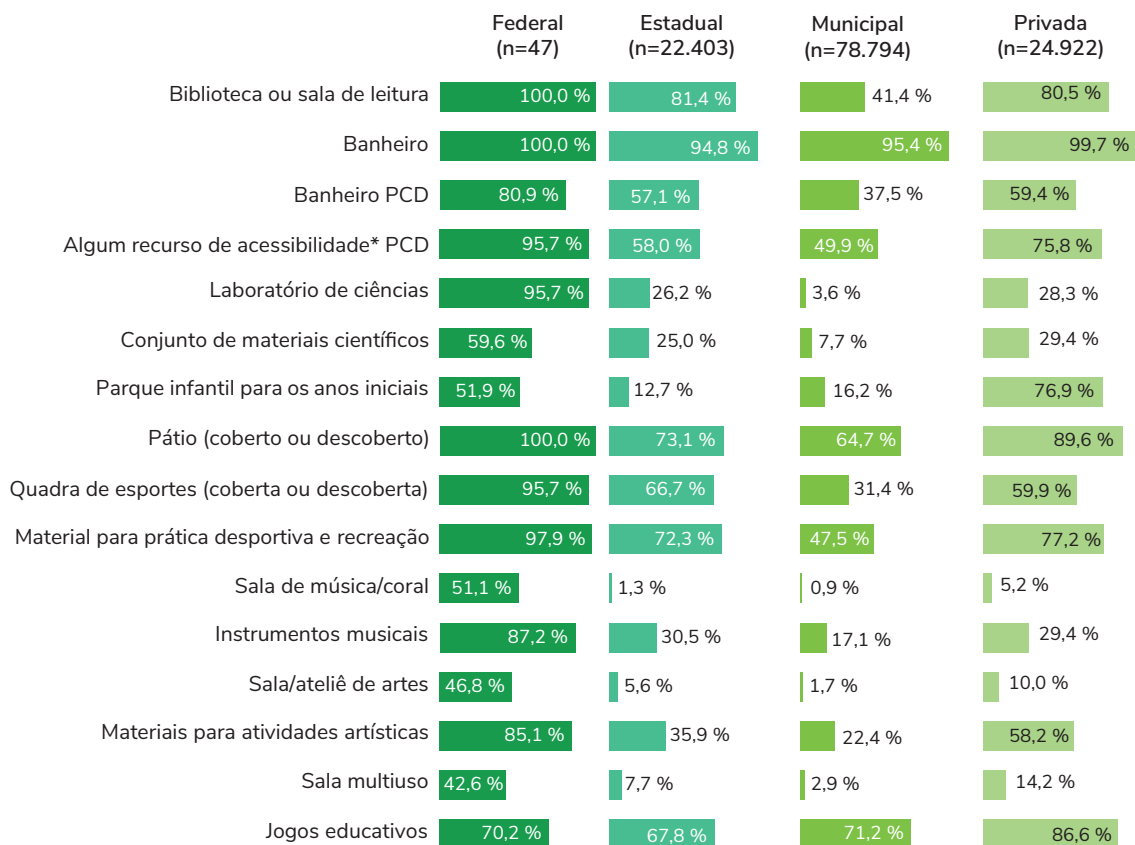


GRÁFICO 6

RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: * Percentual de escolas que declararam possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

E6 Em 2019, foram incluídos itens na coleta de dados sobre a disponibilidade de recursos tecnológicos (lousa digital, computador portátil, *tablet* e internet disponível para professores, alunos e administração). Apesar de possuir o maior número de escolas do ensino fundamental, a rede municipal é a que menos dispõe de recursos tecnológicos, como lousa digital (8,8%), projetor multimídia (52,9%), computador de mesa (34,3%) ou portátil (20,4%) para os alunos e internet para uso dos estudantes (21,1%). Assim como constatado relativamente à infraestrutura, os itens de tecnologia estão menos presentes nas escolas de ensino fundamental do que naquelas com oferta de ensino médio. Outros itens relacionados aos recursos tecnológicos podem ser consultados no Gráfico 7.

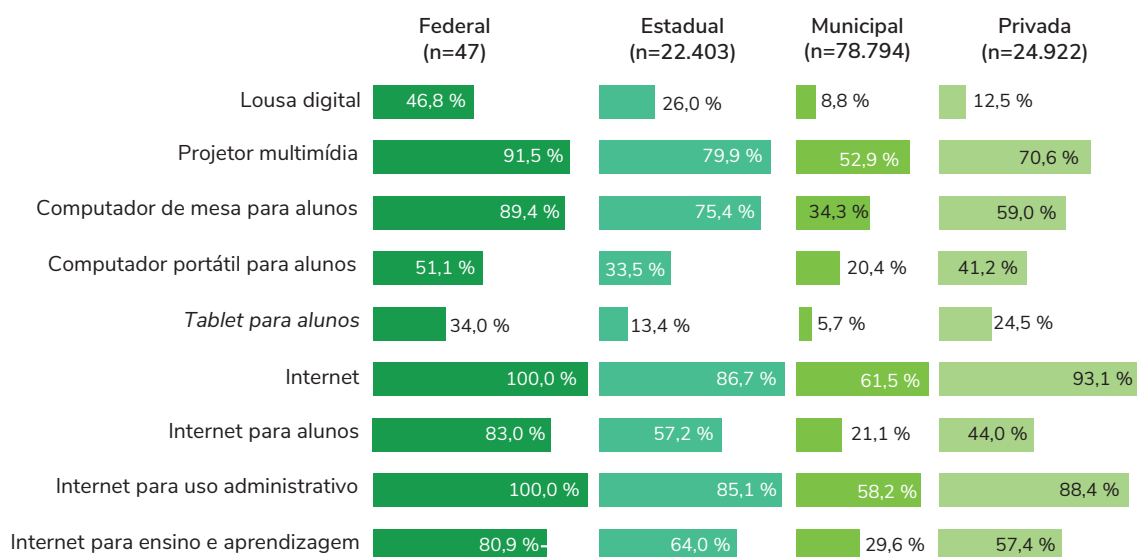


GRÁFICO 7

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2019

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

GESTORES

G1 Do total de 187.740 gestores⁵ declarados nas 180,6 mil escolas em 2019, 86% são diretores⁶ e 14% estão em outros cargos⁷. Dos diretores, 80,8% são do sexo feminino.

G2 Quando observada a escolaridade, o percentual de diretores que completaram o ensino superior é de 86,4%. O percentual daqueles com curso superior é maior nas redes federal e estadual – 99,1% e 94,7%, respectivamente. Na rede municipal, esse percentual é de 86% e na rede privada é de 81,1%.

G3 Aproximadamente um em cada dez diretores no País possui curso de formação continuada, com no mínimo 80 horas, em gestão escolar. O percentual de diretores que fizeram esse tipo de curso é de 13,9% na rede privada e 9,9% na rede pública.

G4 Sobre o vínculo institucional com a escola, 78% dos diretores da rede pública são concursados, efetivos ou estáveis. Os que possuem vínculo de contrato temporário somam 20,6%, e 1,3% dos contratos ocorrem via CLT. Apenas 0,16% dos contratos são terceirizados.

⁵ As estatísticas desta seção contabilizam o gestor em cada escola em que ele atua – destaca-se que cada escola pôde declarar até três gestores.

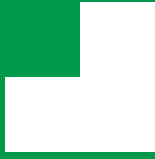
⁶ O responsável jurídico ou legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo dirigente e administrador da escola.

⁷ O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico ou legal pela instituição e pela gestão escolar.

G5 Outro quesito investigado foi a forma de acesso ao cargo de diretor. Na rede federal, predomina o acesso realizado exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar (59,8% dos casos), e, em 23,7%, o acesso se dá unicamente por indicação ou escolha da gestão. A rede estadual apresenta 39,5% de diretores com acesso ao cargo exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar. Outros 25,1% ocupam o cargo exclusivamente por indicação ou escolha da gestão. Na dependência municipal, os que obtiveram acesso ao cargo exclusivamente por indicação ou escolha da gestão somam 66,2%, e 13,6% exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar. Já na rede privada, 56,3% dos diretores são proprietários ou sócios da escola e 31,2% chegaram ao cargo exclusivamente por indicação ou escolha da gestão.

REFERÊNCIA

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo Escolar*. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/censo-escolar>>.



.....

ANEXOS

.....

TABELA M1
NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – 2015-2019

ANO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2015	48.796.512	39.738.780	376.230	16.548.708	22.813.842	9.057.732
2016	48.817.479	39.834.378	392.565	16.595.631	22.846.182	8.983.101
2017	48.608.093	39.721.032	396.482	16.222.814	23.101.736	8.887.061
2018	48.455.867	39.460.618	411.078	15.946.416	23.103.124	8.995.249
2019	47.874.246	38.739.461	404.807	15.307.033	23.027.621	9.134.785

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M2
NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA – 2019

LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Urbana	42.545.428	33.499.551	354.831	14.489.627	18.655.093	9.045.877
Rural	5.328.818	5.239.910	49.976	817.406	4.372.528	88.908

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M3-M4
NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL POR ETAPA DE ENSINO – 2015-2019

ANO	ETAPA DE ENSINO					
	Total EI	Creche	Pré-escola	Total EF	Anos iniciais	Anos finais
2015	7.972.230	3.049.072	4.923.158	27.931.210	15.562.403	12.368.807
2016	8.279.104	3.238.894	5.040.210	27.691.478	15.442.039	12.249.439
2017	8.508.731	3.406.796	5.101.935	27.348.080	15.328.540	12.019.540
2018	8.745.184	3.587.292	5.157.892	27.183.970	15.176.420	12.007.550
2019	8.972.778	3.755.092	5.217.686	26.923.730	15.018.498	11.905.232

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M5
NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2019

ETAPA DE ENSINO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Anos iniciais	15.018.498	12.139.338	7.265	1.972.420	10.159.653	2.879.160
Anos finais	11.905.232	10.067.286	15.837	4.949.437	5.102.012	1.837.946

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M6

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO FUNDAMENTAL POR ETAPA DE ENSINO E REDE – 2015-2019

ANO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Ensino fundamental			Ensino médio		
	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
2015	16,7%	19,4%	2,5%	5,9%	6,3%	3,5%
2016	9,1%	10,5%	2,0%	6,4%	6,7%	3,8%
2017	13,9%	16,3%	2,1%	7,9%	8,4%	3,9%
2018	9,4%	10,9%	2,2%	9,5%	10,3%	4,0%
2019	9,4%	10,9%	2,5%	10,8%	11,7%	4,8%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M7

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – 2015-2019

ANO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2015	8.076.150	7.026.248	155.925	6.819.430	50.893	1.049.902
2016	8.133.040	7.118.426	171.566	6.897.145	49.715	1.014.614
2017	7.930.384	6.960.072	191.523	6.721.181	47.368	970.312
2018	7.709.929	6.777.892	209.358	6.527.074	41.460	932.037
2019	7.465.891	6.531.498	224.113	6.266.820	40.565	934.393

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M8

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE POR ETAPA DE ENSINO E REDE, SEGUNDO O SEXO – 2019

SEXO	ETAPA DE ENSINO E REDE					
	Ensino fundamental			Ensino médio		
	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
Total	16,2%	18,7%	4,7%	26,2%	28,9%	7,0%
Masculino	19,6%	22,5%	5,8%	30,1%	33,2%	8,8%
Feminino	12,6%	14,6%	3,5%	22,5%	24,9%	5,3%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M9

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – 2015-2019

ANO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2015	3.491.869	3.236.872	11.892	1.761.943	1.463.037	254.997
2016	3.482.174	3.273.439	11.813	1.917.220	1.344.406	208.735
2017	3.598.716	3.380.008	12.611	1.970.961	1.396.436	218.708
2018	3.545.988	3.324.356	13.023	1.956.621	1.354.712	221.632
2019	3.273.668	3.063.423	14.321	1.744.527	1.304.575	210.245

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M10

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL POR MODALIDADE – 2015-2019

ANO	MODALIDADE					
	Total	Ensino médio				FIC
		Integrada	Prof. conc.	Prof. sub.	EJA	
2015	1.917.192	485.685	278.212	1.023.332	38.228	91.735
2016	1.859.940	531.843	329.033	881.738	32.710	84.616
2017	1.831.003	554.319	328.073	874.371	35.043	39.197
2018	1.903.230	584.564	354.346	894.862	35.145	34.313
2019	1.914.749	623.178	252.221	962.825	36.750	39.775

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M11

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL POR ETAPA DE ENSINO – 2015-2019

ANO	ETAPA DE ENSINO					
	Total	Educ. inf.	Ens. fund.	Ens. méd.	Prof. con./sub.	EJA
2015	930.683	64.048	682.667	65.757	3.306	114.905
2016	971.372	69.784	709.805	75.059	2.899	113.825
2017	1.066.446	79.749	768.360	94.274	3.548	120.515
2018	1.181.276	91.394	837.993	116.287	5.313	130.289
2019	1.250.967	107.955	885.761	126.029	4.784	126.438

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA M12

PERCENTUAL DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUÍDOS EM CLASSES
COMUNS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – 2015-2019

ANO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2015	88,4%	95,8%	73,4%	96,1%	95,8%	41,0%
2016	89,5%	96,3%	79,6%	96,6%	96,2%	44,2%
2017	90,9%	96,8%	82,1%	97,4%	96,6%	47,6%
2018	92,1%	97,3%	86,7%	98,0%	97,1%	51,8%
2019	92,8%	97,6%	90,1%	98,3%	97,4%	56,7%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA D1

NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA DE ENSINO – 2015-2019

ANO	ETAPA DE ENSINO					
	Total	Educ. inf.	Ens. fund.	Ens. méd.	Prof. con./sub.	EJA
2015	2.187.154	518.308	1.415.588	522.826	81.400	249.171
2016	2.196.397	540.567	1.413.495	519.883	74.862	247.830
2017	2.192.224	557.541	1.399.114	509.814	70.985	248.956
2018	2.226.423	589.893	1.400.716	513.403	72.146	244.799
2019	2.212.018	599.473	1.383.833	507.931	69.269	233.574

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA D2

NÚMERO DE DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
POR ESCOLARIDADE – 2015-2019

ANO	ETAPA DE ENSINO					
	Total	Médio ou Inferior	Médio Normal/ Magistério	Superior em Andamento	Superior Completo Bacharelado	Superior Completo Licenciatura
2015	758.840	4,7%	15,0%	6,6%	1,8%	71,9%
2016	763.927	4,6%	13,9%	6,6%	1,8%	73,2%
2017	761.737	4,4%	12,9%	6,5%	1,8%	74,4%
2018	762.884	4,3%	11,0%	6,3%	1,2%	77,3%
2019*	751.994	5,2%	10,6%	0,0%	4,1%	80,1%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: *Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

TABELA D3

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA NA MESMA ÁREA POR REGIÃO, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2019

ETAPA DE ENSINO	REGIÃO					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Ensino fundamental	60,2%	55,3%	44,7%	70,5%	71,4%	63,7%
Anos iniciais	66,1%	67,7%	52,7%	71,7%	74,5%	74,4%
Anos finais	53,2%	42,9%	36,0%	68,9%	67,6%	50,2%
Ensino médio	63,3%	64,7%	53,9%	69,1%	70,6%	50,7%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA E1

NÚMERO DE ESCOLAS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO – 2019

LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	180.610	139.176	698	30.160	108.318	41.434
Urbana	125.265	84.483	605	24.827	59.051	40.782
Rural	55.345	54.693	93	5.333	49.267	652

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA E2

NÚMERO DE ESCOLAS SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2019

ETAPA DE ENSINO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Educação infantil	114.851	81.242	23	863	80.356	33.609
EF – anos iniciais	109.644	85.755	27	10.896	74.832	23.889
EF – anos finais	61.765	47.758	39	18.922	28.797	14.007
Ensino médio	28.860	20.452	586	19.678	188	8.408

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA E3

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS) POR REGIÃO, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA – 2019

LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA	REGIÃO					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Total	20,6%	36,4%	24,9%	13,9%	17,2%	8,0%
Urbana	8,2%	3,8%	5,8%	9,6%	12,0%	4,3%
Rural	48,6%	56,8%	46,5%	49,1%	43,3%	28,6%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA E4

PERCENTUAL DE ESCOLAS COM BIBLIOTECA/SALA DE LEITURA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO – 2019

REGIÃO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	52,0%	46,8%	98,1%	80,8%	37,1%	69,2%
Norte	33,5%	29,3%	98,7%	59,6%	21,8%	81,1%
Nordeste	42,3%	34,5%	97,4%	74,8%	28,3%	78,7%
Sudeste	61,3%	61,5%	97,5%	89,2%	50,7%	60,7%
Sul	64,3%	62,3%	99,2%	83,6%	52,8%	71,1%
Centro-Oeste	65,1%	59,4%	100,0%	85,7%	43,8%	82,2%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA E5.1

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2019

CURSOS	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Biblioteca/sala de leitura	56,3%	50,3%	100,0%	81,4%	41,4%	80,5%
Banheiro	96,1%	95,2%	100,0%	94,8%	95,4%	99,7%
Banheiro PCD	45,3%	41,9%	80,9%	57,1%	37,5%	59,4%
Algum recurso de acessibilidade* PCD	56,5%	51,7%	95,7%	58,0%	49,9%	75,8%
Laboratório de ciências	12,5%	8,6%	95,7%	26,2%	3,6%	28,3%
Conj. materiais científicos	15,1%	11,5%	59,6%	25,0%	7,7%	29,4%
Parque infantil anos iniciais	29,1%	15,7%	51,9%	12,7%	16,2%	76,9%
Pátio (cob./desc.)	71,1%	66,6%	100,0%	73,1%	64,7%	89,6%
Quad. esp. (cob./desc.)	43,3%	39,3%	95,7%	66,7%	31,4%	59,9%
Mat. esporte/recreação	57,8%	53,0%	97,9%	72,3%	47,5%	77,2%
Sala de música/coral	1,8%	1,0%	51,1%	1,3%	0,9%	5,2%
Instrumentos musicais	21,9%	20,1%	87,2%	30,5%	17,1%	29,4%
Sala/ateliê de artes	4,0%	2,6%	46,8%	5,6%	1,7%	10,0%
Mat. ativ. artísticas	31,9%	25,4%	85,1%	35,9%	22,4%	58,2%
Sala multiuso	6,0%	4,0%	42,6%	7,7%	2,9%	14,2%
Jogos educativos	73,7%	70,5%	70,2%	67,8%	71,2%	86,6%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: *Percentual de escolas que declararam possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

TABELA E5.2

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2019

RECURSO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Biblioteca/sala de leitura	88,2%	87,2%	98,8%	86,9%	78,2%	90,8%
Banheiro	97,7%	96,9%	99,8%	96,8%	100,0%	99,7%
Banheiro PCD	66,1%	63,7%	95,2%	62,9%	57,4%	71,8%
Algum recurso de acessibilidade* PCD	67,4%	63,7%	96,2%	62,8%	63,8%	76,3%
Laboratório de ciências	48,0%	42,1%	87,0%	40,9%	30,9%	62,4%
Conj. materiais científicos	40,4%	35,7%	70,0%	34,7%	27,1%	51,9%
Pátio (cob./desc.)	80,8%	76,7%	93,5%	76,1%	89,4%	90,9%
Quad. esp. (cob./desc.)	76,3%	73,3%	77,5%	73,1%	72,9%	83,7%
Mat. esporte/recreação	76,6%	74,3%	89,8%	73,8%	72,9%	82,3%
Sala de música/coral	4,2%	2,2%	19,8%	1,6%	3,7%	9,0%
Instrumentos musicais	34,7%	34,2%	50,7%	33,7%	31,4%	35,9%
Sala/ateliê de artes	9,3%	6,0%	16,6%	5,7%	8,0%	17,4%
Mat. ativ. artísticas	44,8%	38,0%	65,7%	37,2%	37,8%	61,1%
Sala multiuso	11,3%	8,5%	23,0%	8,1%	7,4%	18,1%
Jogos educativos	64,9%	59,7%	48,1%	60,0%	69,1%	77,5%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: *Percentual de escolas que declararam possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

TABELA E6.1

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2019

RECURSO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Lousa digital	12,6%	12,6%	46,8%	26,0%	8,8%	12,5%
Projektor multimídia	61,2%	58,9%	91,5%	79,9%	52,9%	70,6%
Computador de mesa para alunos	46,5%	43,4%	89,4%	75,4%	34,3%	59,0%
Computador portátil para alunos	26,8%	23,3%	51,1%	33,5%	20,4%	41,2%
Tablet para alunos	10,8%	7,4%	34,0%	13,4%	5,7%	24,5%
Internet para alunos	32,1%	29,1%	83,0%	57,2%	21,1%	44,0%
Internet para uso administrativo	69,0%	64,2%	100,0%	85,1%	58,2%	88,4%
Internet para ensino e aprendizagem	41,2%	37,2%	80,9%	64,0%	29,6%	57,4%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA E6.2

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO
MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2019

RECURSO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Lousa digital	27,7%	28,7%	44,4%	28,4%	17,0%	25,3%
Projektor multimídia	84,1%	83,4%	96,8%	83,1%	76,1%	85,8%
Computador de mesa para alunos	78,1%	79,0%	93,3%	78,7%	61,7%	75,8%
Computador portátil para alunos	41,7%	38,6%	44,9%	38,5%	35,1%	49,2%
Tablet para alunos	20,0%	15,7%	25,8%	15,4%	7,4%	30,7%
Internet para alunos	62,3%	61,9%	96,8%	61,0%	44,7%	63,2%
Internet para uso administrativo	88,8%	88,5%	97,8%	88,3%	82,4%	89,6%
Internet para ensino e aprendizagem	68,0%	66,2%	86,2%	65,8%	52,7%	72,3%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA G1

NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,
SEGUNDO O SEXO – 2019

SEXO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	161.426	123.048	692	29.184	93.172	38.378
Masculino	31.037	25.320	531	9.228	15.561	5.717
Feminino	130.389	97.728	161	19.956	77.611	32.661

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA G2

PERCENTUAL DE DIRETORES COM CURSO SUPERIOR POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,
SEGUNDO A REGIÃO – 2019

REGIÃO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	86,4%	88,1%	99,1%	94,7%	86,0%	81,1%
Norte	88,9%	89,0%	98,7%	94,8%	87,2%	88,6%
Nordeste	78,6%	79,2%	99,1%	92,4%	77,0%	76,0%
Sudeste	88,9%	92,7%	99,0%	94,0%	92,0%	81,4%
Sul	93,4%	96,3%	100,0%	96,7%	96,1%	83,4%
Centro-Oeste	95,2%	96,3%	98,5%	97,8%	95,4%	91,6%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA G3

PERCENTUAL DE DIRETORES COM FORMAÇÃO CONTINUADA (MÍNIMO 80 HORAS) EM GESTÃO ESCOLAR POR REGIÃO, SEGUNDO A REDE DE ENSINO – 2019

REDE DE ENSINO	REGIÃO					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Total	10,8%	14,0%	12,9%	8,6%	7,7%	13,8%
Privada	13,9%	24,4%	17,1%	9,8%	13,6%	23,6%
Pública	9,9%	12,8%	11,9%	8,1%	6,1%	10,7%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA G4

PERCENTUAL DE DIRETORES DA REDE PÚBLICA POR REGIÃO, SEGUNDO O TIPO DE VÍNCULO/ REGIME DE CONTRATAÇÃO – 2019

TIPO DE VÍNCULO	REGIÃO					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Concurado/efetivo/estável	78,0%	78,5%	69,9%	77,0%	93,7%	90,9%
Contrato temporário	20,6%	21,3%	29,4%	19,9%	5,6%	7,8%
Contrato terceirizado	0,2%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,9%
Contrato CLT	1,3%	0,1%	0,6%	3,1%	0,7%	0,4%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.

TABELA G5

PERCENTUAL DE DIRETORES POR FORMA DE ACESSO AO CARGO, SEGUNDO A REDE DE ENSINO – 2019

REDE DE ENSINO	FORMA DE ACESSO AO CARGO					
	Exclusivamente por escolha da gestão	Processo eleitoral	Concurso público	Proc. selet. e escolha da gestão	Ser proprietário	Outro
Pública	56,2%	20,0%	8,3%	7,2%	–	8,3%
Federal	23,7%	59,8%	0,3%	4,0%	–	12,1%
Estadual	25,1%	39,5%	12,1%	8,8%	–	14,5%
Municipal	66,2%	13,6%	7,2%	6,7%	–	6,3%
Privada	31,2%	–	–	8,5%	56,3%	4,0%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do Censo da Educação Básica.



CC BY-NC

VENDA PROIBIDA

