

**SINAES**

Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior

**ENADE** 2008

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

# **Relatório Síntese**

## **Letras**



Apresentação .....	5
<b>Capítulo 1 Diretrizes para o ENADE/2008 .....</b>	<b>8</b>
1.2 Matriz de avaliação.....	10
1.3 Formato da prova.....	16
1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises .....	16
1.5 Descrição da amostra.....	21
1.5.1 Objeto .....	21
1.5.2 Metodologia.....	22
1.5.3 Estimadores .....	22
1.5.4 Cursos .....	23
1.5.5 Carreiras.....	24
1.5.6 Outras agregações.....	24
Distribuição dos cursos e dos estudantes .....	26
Análise técnica da prova.....	33
3.1 Estatísticas básicas da prova.....	33
3.1.1 Estatísticas básicas gerais .....	33
3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral.....	36
3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico .....	39
3.2 Análise das questões objetivas .....	42
3.2.1 Formação Geral .....	44
3.2.2 Componente Específico.....	48
3.3 Análise das questões discursivas .....	55
3.3.1 Formação Geral .....	55
3.3.2 Componente Específico.....	60
Percepção sobre a prova.....	71
4.1 Grau de dificuldade da prova.....	72
4.1.1 Formação Geral .....	72
4.1.2 Componente Específico.....	73
4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total .....	74
4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....	75
4.3.1 Formação Geral .....	75
4.3.2 Componente Específico.....	77
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas .....	78
4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova .....	79

4.6	Influências no desempenho na prova.....	80
4.7	Tempo gasto para concluir a prova.....	81
Capítulo 5 Distribuição dos conceitos .....		83
5.1	Panorama nacional da distribuição dos conceitos .....	83
5.2	Conceitos por categoria administrativa e por região .....	83
5.3	Conceitos por organização acadêmica e por região.....	85
Características dos estudantes.....		88
6.1	Perfil do estudante.....	89
6.1.1	Características socioeconômicas.....	89
6.1.2	Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	92
6.2	Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes.....	95
6.2.1	Ingressantes .....	96
6.2.1.1	Significado das dimensões para os ingressantes .....	96
	Valores próximos a 100 indicam que .....	98
6.2.1.2	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes ..	99
6.2.1.3	Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão.....	99
6.2.2	Concluintes .....	101
6.2.2.1	Significado das dimensões para os concluintes.....	101
	Valores próximos a 100 indicam que .....	103
6.2.2.2	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes..	103
6.2.2.3	Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão .....	104
Anexo I Análise Gráfica dos Itens.....		106
Anexo II Tabulação da avaliação discente da Educação Superior – geral e por grupos extremos de desempenho.....		120

# Apresentação

Este relatório apresenta, de forma sintética, os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da Área de Letras, realizado em 2008.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2008, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Arquitetura e Urbanismo
- Biologia
- Ciências Sociais
- Computação
- Engenharias
- Filosofia
- Física
- Geografia
- História
- Letras
- Matemática
- Pedagogia
- Química
- Tecnologia em Alimentos
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Automação Industrial
- Tecnologia em Construção de Edifícios
- Tecnologia em Fabricação Mecânica
- Tecnologia em Gestão da Produção Industrial
- Tecnologia em Manutenção Industrial
- Tecnologia em Processos Químicos
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Saneamento Ambiental

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado ingressante, cursava o final do primeiro ano; e outro, considerado concluinte, encontrava-se no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também um questionário (Questionário Socioeconômico), que teve a função de compor-lhes o perfil, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a percepção dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova se caracterizou por abranger amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problema, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais já desenvolvidos pelos estudantes no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, no domínio dos conhecimentos e das habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2008, da Área de Leras, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

## **Estrutura do Relatório**

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

**Capítulo 1:** Diretrizes para o ENADE/2008

**Capítulo 2:** Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

**Capítulo 3:** Análise Técnica da Prova

**Capítulo 4:** Percepção sobre a Prova

**Capítulo 5:** Distribuição dos Conceitos

**Capítulo 6:** Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta caráter introdutório e explicativo sobre diretrizes e formato da prova, comissões assessoras de avaliação das áreas, além das fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delinea um panorama quantitativo de cursos e estudantes, apresentando em tabelas e gráficos a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES. Para tal, utiliza dados nacionais por região e por unidade federativa, separando-se, ainda, os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2008, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas tabelas são evidenciados o total da população, da amostra e dos presentes; a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: por região, nível nacional, categoria administrativa e organização acadêmica.

O **Capítulo 4** trata das impressões dos estudantes sobre a prova ENADE/2008, as quais foram analisadas por meio de 9 perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo objetivou-se a descrição desses resultados separando concluintes de ingressantes e relacionando-os ao desempenho dos estudantes e às regiões de origem.

O **Capítulo 5** expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2008, por meio de tabelas e análises que articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

O **Capítulo 6** enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário Socioeconômico. O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujo perfil é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se esses estudos em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

# Capítulo 1

## Diretrizes para o ENADE/2008

### 1.1 Objetivos

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei. De acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, o ENADE tem por objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Letras e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário Socioeconômico (com 115 questões, enviado com antecedência ao estudante, cuja participação é voluntária, e que foi entregue já respondido no local do exame), o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

A Comissão Assessora de Avaliação da área de Letras é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- Carlos Augusto Magalhães, Universidade Salvador e Universidade do Estado da Bahia;
- Izete Lehmkuhl Coelho, Universidade Federal de Santa Catarina;
- Lívia Maria de Freitas Reis Teixeira, Universidade Federal Fluminense;
- Maria de Fátima Silva Amarante, Pontifícia Universidade Católica de Campinas;
- Stella Maris Bortoni de Figueiredo Ricardo, Universidade de Brasília;
- Sueli Cristina Marquesi, Universidade Cruzeiro do Sul; e
- Vânia Sueli Guimarães Rocha, Universidade Federal de Campina Grande.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE 2008 os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

O ENADE é aplicado periodicamente a amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Esta avaliação ocorre, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

O ENADE é aplicado periodicamente em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que o caracterizam como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala de 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

## **1.2 Matriz de avaliação**

A prova do ENADE/2008, aplicada aos estudantes da área de Letras, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um Componente Específico da área de Letras.

No componente de avaliação da Formação Geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da Formação Geral do ENADE/2008 foi composto por dez questões, sendo duas questões discursivas e oito de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias

argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da Formação Geral buscou-se contemplar alguns entre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, entre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Letras, teve por objetivos:

- I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES, contribuindo para:
  - a) a avaliação dos cursos de Letras por meio de uma prova que avaliasse a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
  - b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino-aprendizagem nos cursos de Letras;
  - c) a análise das necessidades, das demandas e dos problemas do processo de formação do profissional graduado em Letras, considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Letras;
  - d) o favorecimento da ampliação e da consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do graduado em Letras.
  
- II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:
  - a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;
  - b) a discussão do compromisso do profissional em Letras com a sociedade brasileira;
  - c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Letras;
  - d) a discussão e a reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Letras;

- e) o processo de autoavaliação dos cursos de Letras;
- f) a autoavaliação dos graduandos.

III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:

- a) formular políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do Ensino Médio e do ensino de graduação em Letras;
- b) utilizar dados e informações do ENADE para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
- c) adequar a formação do graduado em Letras às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Letras;
- d) refletir sobre o valor do conhecimento e das competências que a instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais de curso.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Letras, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O ENADE adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e a desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e na solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanista, em atendimento às demandas da sociedade. Especificamente na área de Letras, a prova tomou como referência o seguinte perfil profissional:

1 – competência intercultural, evidenciada na capacidade de lidar, de forma crítica, com as linguagens, especialmente a verbal, tendo em vista a inserção do profissional na sociedade e suas relações com os outros;

2 – domínio do uso da Língua Portuguesa, nos registros oral e escrito, em termos de estrutura, funcionamento, variedades lingüísticas, literárias e culturais;

3 – capacidade de refletir teoricamente sobre a linguagem, de pensar criticamente sobre os temas e questões relativos aos conhecimentos lingüísticos e

literários, bem como de compreender a formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente;

4 – domínio das teorias de aquisição de línguas e de metodologias de ensino de línguas e literaturas;

5 – conhecimento das tecnologias da informação e da comunicação.

O ENADE/2008, no Componente Específico da área de Letras, teve por objetivos:

- I. avaliar o desempenho em termos de competências e habilidades essenciais ao exercício profissional, crítico, criativo, ético e cidadão na área de Letras;
- II. avaliar a aquisição, o desenvolvimento e o aprofundamento de competências e habilidades para:
  - a. compreender e usar a Língua Portuguesa no que se refere à sua estrutura, funcionamento e manifestações culturais;
  - b) lidar criticamente com as linguagens, em especial a verbal, nas modalidades oral e escrita;
  - c) ler e produzir textos adequados a diferentes situações discursivas;
  - d) analisar e refletir criticamente acerca de conteúdos referentes a estudos lingüísticos e literários e à formação profissional;
  - e) abordar criticamente as perspectivas teóricas adotadas nas investigações lingüísticas e literárias;
  - f) compreender a formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente, à luz da dinâmica do mercado de trabalho e das inovações tecnológicas.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Letras, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as habilidades e competências descritas a seguir:

1. domínio da norma culta da Língua Portuguesa nas modalidades oral e escrita;
2. uso adequado da língua em diferentes situações de comunicação;
3. reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico;
4. visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações lingüísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional;
5. percepção de diferentes contextos interculturais;

6. domínio de teorias de aquisição de línguas e de metodologias de ensino de línguas e literaturas;
7. uso das tecnologias da informação e da comunicação.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Letras, adotou como referencial os seguintes conteúdos:

1. Estudos lingüísticos:
  - 1.1. formação histórica interna e externa da Língua Portuguesa;
  - 1.2. aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos, semânticos, pragmáticos e discursivos da Língua Portuguesa;
  - 1.3. aquisição da linguagem oral e escrita;
  - 1.4. processos de leitura e produção de textos;
  - 1.5. sociolingüística;
  - 1.6. psicolingüística;
  - 1.7. lingüística textual e análise do discurso.
  
2. Estudos literários:
  - 2.1. conceitos de literatura e cultura;
  - 2.2. texto, contexto e intertextualidade;
  - 2.3. especificidade da linguagem literária;
  - 2.4. inter-relações da literatura com outros sistemas culturais e semióticos;
  - 2.5. literatura e recepção.
  
3. Formação profissional:
  - 3.1. teorias de aquisição de língua materna;
  - 3.2. teorias e métodos de ensino e aprendizagem de literatura e de língua materna;
  - 3.3. tecnologias da informação e da comunicação;
  - 3.4. ensino reflexivo.

As questões de estudos literários deverão focar os seguintes autores e obras:

- I. Poesia:
  - a) Castro Alves;
  - b) Manuel Bandeira;
  - c) Carlos Drummond de Andrade;

- d) João Cabral de Mello Neto;
- e) Mário de Andrade;
- f) Cecília Meireles;
- g) Jorge de Lima;
- h) Ana Cristina César;
- i) Camões (lírico);
- j) Fernando Pessoa;
- k) Baudelaire (*As flores do mal*).

II. Prosa:

- a) José de Alencar – *Senhora*;
- b) Aluísio de Azevedo – *O cortiço*;
- c) Machado de Assis – *Quincas Borba*;
- d) Guimarães Rosa – *Primeiras Histórias*;
- e) Graciliano Ramos – *Vidas secas*;
- f) Clarice Lispector – *Hora da Estrela*;
- g) Jorge Amado – *Capitães da Areia*;
- h) Lygia Fagundes Telles – *As horas nuas*;
- i) Eça de Queiroz – *Primo Basílio*;
- j) José Saramago – *Memorial do Convento*;
- k) Gabriel García Márquez – *O amor nos tempos do cólera*;
- l) Júlio Cortázar – *Contos completos*;
- m) Gustave Flaubert – *Madame Bovary*;
- n) Miguel de Cervantes – *Dom Quixote*;
- o) Émile Zola – *Germinál*;
- p) Pepetela (Artur Carlos Maurício Pestana dos Santos) – *Mayombe*;

III. Teatro

- a) Ariano Suassuna – *O santo e a porca*;
- b) Dias Gomes – *O pagador de promessas*;
- c) William Shakespeare – *Romeu e Julieta*.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Letras do ENADE/2008 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 questões, sendo 3 discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

### 1.3 Formato da prova

A prova do ENADE/2008 foi composta de duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de oito questões objetivas de múltipla escolha e de duas discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, de habilidades e de conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No Componente Específico da área de Letras, a prova do ENADE/2008 apresentou 27 questões de múltipla escolha, correspondentes a 85% do valor da prova, e 3 questões discursivas, com valor de 15%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, das habilidades e dos conhecimentos definidos para o Exame.

### 1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

Para descrever o cálculo do Conceito Enade, primeiramente é importante definir a unidade de observação de interesse. O Conceito Enade é calculado para cada curso  $i$  – que é definido por uma instituição de ensino superior (IES)  $k$ , por um município  $m$  e por uma área de avaliação  $j$ <sup>1</sup>.

A partir de 2008 o Conceito ENADE passou a considerar em seu cômputo apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Assim, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas o desempenho dos estudantes concluintes participantes do ENADE, selecionados pelo procedimento amostral definido pelo INEP, nos termos da Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004, e da Portaria MEC nº 821, de 24 de agosto de 2009.

#### 1.4.1 A média

O primeiro passo para o cálculo do conceito do conceito Enade do curso  $i$  é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de um determinado curso  $i$ , denominada por  $C$ , é obtida a partir da equação (1) abaixo:

---

<sup>1</sup> Note que algumas destas áreas possuem subáreas. Neste caso, a definição de curso também inclui esta desagregação. Assim, o curso  $i$  é definido por uma IES  $k$ , um município  $m$ , uma área  $j$  e uma subárea  $h$ .

$$C = \frac{C_1 + C_2 + \dots + C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N C_n}{N} \quad (1)$$

em que  $C_n$  é a nota do n-ésimo aluno concluinte e  $N$  é o número total de alunos concluintes do curso  $i$  que compareceram à prova.

### 1.4.2 O desvio-padrão

O segundo passo é o cálculo do desvio-padrão da área de avaliação. O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o Enade trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, é apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão,  $DP^C$ , para uma amostra de alunos concluintes de um curso  $i$ , seguindo o exemplo. A expressão é a seguinte:

$$DP^C = \sqrt{\frac{(C - C_1)^2 + (C - C_2)^2 + \dots + (C - C_N)^2}{N - 1}} \quad (2)$$

$$DP^C = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N (C - C_n)^2}{N - 1}}$$

### 1.4.3 O cálculo da nota do curso

Em seguida é possível calcular a nota do curso  $i$  que inclui o desempenho dos alunos nas provas de formação geral e componente específico. A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de dois termos, descritos a seguir:

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo para um curso  $i$  é realizado subtraindo-se da média de concluintes do componente específico desse curso  $i$  a média da nota de concluintes do componente específico da área  $j$  de todo o país, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio padrão da nota de concluintes do componente específico desta área  $j$ . A fórmula é a seguinte:

$$AP_{CE}^C = \frac{C_{CE} - \overline{C_{CE}}}{DP_{CE}^C} \quad (3)$$

em que  $AP_{CE}^C$  é o afastamento padronizado dos concluintes de um curso  $i$  no componente específico;  $C_{CE}$ , a média dos concluintes do curso  $i$  no componente específico;  $\overline{C_{CE}}$ , a média para cada área  $j$  da nota de concluinte avaliada no componente específico; e  $DP_{CE}^C$ , o desvio padrão para cada área  $j$  da nota de concluinte avaliada no componente específico<sup>2</sup>.

Após a padronização, para que todas as instituições tenham notas variando de 0 a 5, é feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada curso  $i$  o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todos os cursos da área  $j$ ; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes do curso  $i$  da IES, no componente específico da área  $j$ .

$$N_{CE}^C = 5 \times \frac{AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|} \quad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada referente ao desempenho dos alunos concluintes do curso  $i$  no componente específico varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes na formação geral.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para o termo do componente específico.

O Afastamento Padronizado dos alunos concluintes no componente de formação geral de um curso  $i$ ,  $AP_{FG}^C$ , é calculado subtraindo-se da nota de concluintes de formação geral do curso  $i$  a média da nota de concluintes de formação geral da área  $j$  de todo o país, e dividindo-se o resultado pelo desvio padrão da nota de concluintes de formação geral da área  $j$ <sup>3</sup>.

$$AP_{FG}^C = \frac{C_{FG} - \overline{C_{FG}}}{DP_{FG}^C} \quad (5)$$

<sup>2</sup> Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

<sup>3</sup> Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de formação geral para concluintes.

em que  $C_{FG}$  é nota dos concluintes no componente de formação geral do curso  $i$ ;  $\overline{C_{FG}}$ , é a média para cada área  $j$  da nota de concluinte no componente de formação geral; e  $DP_{FG}^C$ , o desvio padrão para cada área  $j$  da nota de concluintes no componente de formação geral.

A Nota Padronizada dos concluintes na formação geral de um curso  $i$ ,  $N_{FG}^C$ , é obtida de forma similar à Nota Padronizada no componente específico, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$$N_{FG}^C = 5 \times \frac{AP_{FG}^C + |AP_{FG}^C \text{ inferior}|}{AP_{FG}^C \text{ superior} + |AP_{FG}^C \text{ inferior}|} \quad (6)$$

em que  $|AP_{FG}^C \text{ inferior}|$  é o valor absoluto do afastamento padronizado do curso  $i$  que obteve o menor afastamento padronizado e  $AP_{FG}^C \text{ superior}$  é o maior afastamento padronizado obtido pelos cursos.

Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

#### 1.4.4 Nota Final

A Nota Final do curso  $i$  é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico e da nota padronizada dos concluintes na formação geral. A parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$NC = (0,75 \times N_{CE}^C) + (0,25 \times N_{FG}^C) \quad (7)$$

#### Observações:

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso são calculados considerando-se os pesos amostrais dos estudantes participantes.

2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes e de formação geral de concluintes) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização – não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso  $i$  obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que o cálculo dos afastamentos padronizados de cada nota de cada curso são independentes. Dessa forma, um curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, em formação geral, é excluído do cálculo da média e do desvio-padrão no cálculo do afastamento padronizado da formação geral, e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio-padrão em conhecimento específico, salvo o caso em que a média desse curso na IES em conhecimento específico também seja zero; e
- apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Como para estes cursos não se calcula o Conceito Enade, optou-se por excluí-los do cálculo.

3. A nota do curso obtida a partir da equação (7) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do Conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota do curso foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso  $NC = 0,95$  ou  $NC = 0,96$ ,  $NC$  foi aproximado para 1,0. Caso  $NC = 0,94$  ou  $NC = 0,93$ ,  $NC$  foi aproximado para 0,9.

4. Não foram atribuídos conceitos de 1 a 5 para os mesmos casos citados no item 2:

- cursos com apenas um participante concluinte presente na prova do Enade. No caso em que há apenas um participante concluinte, não seria legalmente possível divulgar o Conceito Enade, visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido.
- cursos que não contaram com nenhum aluno presente no Exame e, portanto, não é possível calcular um conceito nesses casos – estes cursos são excluídos, inclusive, da divulgação.

Os conceitos são assim distribuídos:

**Quadro 1: Distribuição dos conceitos**

Conceito Enade	Notas finais (NC)
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

### 1.4.5 Correlação Ponto Bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os estudantes concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os concluintes do país;  $DP_T$  é o desvio padrão das notas na prova de todos os concluintes da área;  $p$  é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## 1.5 Descrição da amostra

### 1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o ENADE/2008. Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

### 1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE foi similar nos três anos desse primeiro ciclo. Inicialmente foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Foram feitas simulações com diferentes tamanhos de amostras, conseqüentemente ocorrendo diferentes erros de amostragem. Os resultados dessas simulações fundamentaram a escolha do plano amostral.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os estratos foram definidos pelos cursos, quando todas suas habilitações estavam em um mesmo grupo, ou pelas habilitações, quando o curso estava classificado em mais de um grupo. Os alunos constituíram as unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra utilizou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003. Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes. Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão serão calculados apenas com as quantidades de presentes.

### 1.5.3 Estimadores

Nesta seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$  – é o número de cursos avaliados

$N_h$  – é o total de inscritos no curso  $h$ , sendo  $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$  – é o total de inscritos

$C$  – é o conjunto de cursos que compõe a carreira  $c$

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$  – é o total de inscritos da área  $c$

$n_h$  – é o número de alunos do curso  $h$  presente na prova

$n = n_1 + \dots + n_H$  – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$  – é o total de presentes da área  $c$

$y_{h_i}$  – é a nota obtida pelo  $i$ -ésimo aluno do curso  $h$

$\bar{y}_h$  – é a média estimada do curso  $h$

$\bar{y}_c$  – é a média estimada da área  $c$

#### 1.5.4 Cursos

A nota média do  $h$ -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h}. \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que  $s_h^2$  denota o estimador da variância do estrato (curso)  $h$ , dada por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2. \quad (2)$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}.$$

### 1.5.5 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}, \quad (3)$$

em que  $\omega_h$  é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato  $h$ .

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que  $s_h^2$  está definido em (2).

O erro-padrão de  $\bar{y}_c$  é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

### 1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações, como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.



## Capítulo 2

# Distribuição dos cursos e dos estudantes

Em 2008, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Letras contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 740 cursos.

Como mostra a Tabela 2.1, a Região Sudeste foi a de maior representação, concentrando cerca de 43,8% do total nacional.

**Tabela 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2008 por categoria administrativa, em relação às grandes regiões – Letras.**

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	740	70	134	30	506
Norte	54	25	5	1	23
Nordeste	142	14	72	9	47
Sudeste	324	10	10	11	293
Sul	123	8	16	7	92
Centro-Oeste	97	13	31	2	51

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

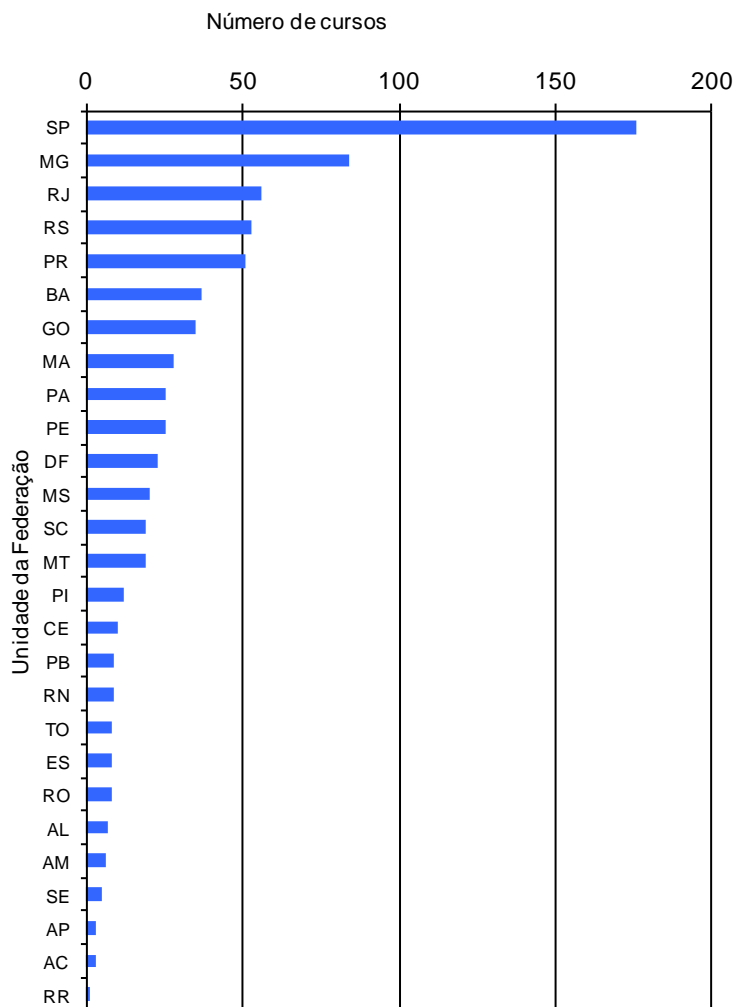
Na tabela 2.2 são apresentadas as quantidades de cursos participantes por organização acadêmica e regiões. Ao se observar a distribuição dos cursos por organização acadêmica, tem-se que a maioria é de Universidade (48,4%). A região Sudeste possui a maior quantidade de seus cursos em Universidades (33,0%).

**Tabela 2.2 – Número de cursos participantes do ENADE/2008 por organização acadêmica, em relação às grandes regiões – Letras.**

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	740	358	82	56	243	1
Norte	54	31	5	2	15	1
Nordeste	142	94	2	4	42	0
Sudeste	324	107	57	36	124	0
Sul	123	74	12	5	32	0
Centro-Oeste	97	52	6	9	30	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

No Gráfico 2.1 é apresentado o número de cursos por Unidade da Federação. A partir dele, observa-se que os estados de São Paulo, Minas Gerais e Rio de Janeiro possuem a maior quantidade de cursos.



**Gráfico 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2008 por Unidade da Federação – Letras**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na Tabela 2.3 é apresentado o número de estudantes por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Em todas as categorias administrativas há mais alunos concluintes que ingressantes. A maioria dos estudantes é oriunda de instituições privadas, tanto os ingressantes (59,7%) como os concluintes (61,2%).

**Tabela 2.3 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE/2008 por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes – Letras**

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	40.638	6.784	7.822	1.427	24.605
Ingressantes	17.886	3.196	3.434	577	10.679
Concluintes	22.752	3.588	4.388	850	13.926
<b>Norte</b>	2.495	1.454	285	44	712
Ingressantes	1.264	676	187	16	385
Concluintes	1.231	778	98	28	327
<b>Nordeste</b>	8.419	1.675	3.647	491	2.606
Ingressantes	3.596	810	1.439	226	1.121
Concluintes	4.823	865	2.208	265	1.485
<b>Sudeste</b>	18.530	1.900	838	551	15.241
Ingressantes	7.835	821	385	185	6.444
Concluintes	10.695	1.079	453	366	8.797
<b>Sul</b>	6.075	765	1.346	289	3.675
Ingressantes	2.861	424	601	132	1.704
Concluintes	3.214	341	745	157	1.971
<b>Centro-Oeste</b>	5.119	990	1.706	52	2.371
Ingressantes	2.330	465	822	18	1.025
Concluintes	2.789	525	884	34	1.346

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

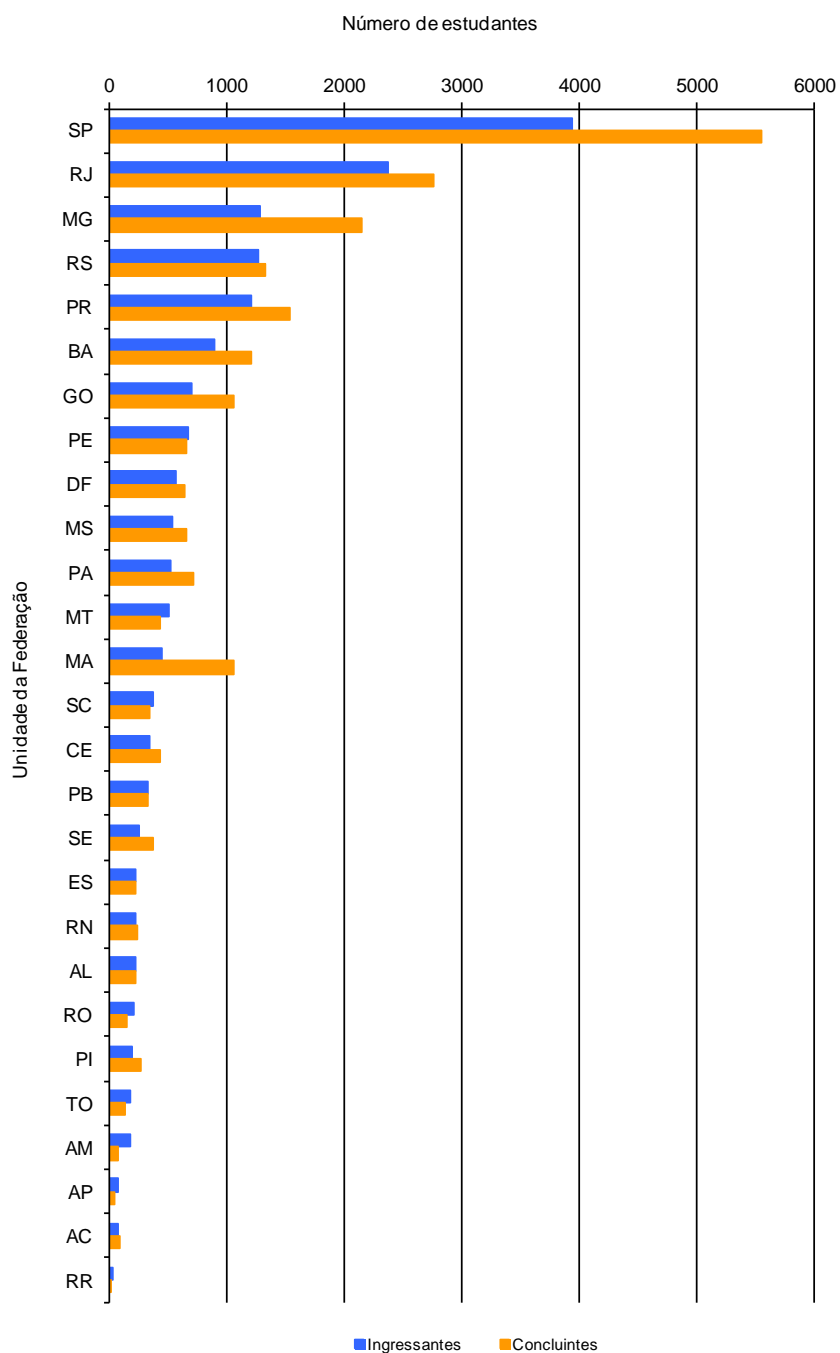
Na Tabela 2.4 é apresentada a distribuição dos estudantes por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Nota-se que a maioria dos estudantes é de Universidades e em quase todas as organizações acadêmicas há mais concluintes que ingressantes.

**Tabela 2.4 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE/2008 por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes – Letras**

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
<b>Brasil</b>	40.638	23.539	4.308	2774	9.997	20
Ingressantes	17.886	10.556	1.790	1152	4.368	20
Concluintes	22.752	12.983	2.518	1622	5.629	0
<b>Norte</b>	2.495	1815	188	74	398	20
Ingressantes	1.264	877	104	54	209	20
Concluintes	1.231	938	84	20	189	0
<b>Nordeste</b>	8.419	5.925	185	197	2112	0
Ingressantes	3.596	2.464	48	81	1.003	0
Concluintes	4.823	3.461	137	116	1.109	0
<b>Sudeste</b>	18.530	8.781	3.100	1858	4791	0
Ingressantes	7.835	3.893	1.210	734	1.998	0
Concluintes	10.695	4.888	1.890	1124	2.793	0
<b>Sul</b>	6.075	3.808	539	299	1429	0
Ingressantes	2.861	1.826	281	145	609	0
Concluintes	3.214	1.982	258	154	820	0
<b>Centro-Oeste</b>	5.119	3.210	296	346	1267	0
Ingressantes	2.330	1.496	147	138	549	0
Concluintes	2.789	1.714	149	208	718	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

No Gráfico 2.2 é apresentada a quantidade de estudantes participantes por Unidade da Federação. A maior quantidade de estudantes está em São Paulo, Rio de Janeiro e Minas Gerais. Em quase todas as Unidades da Federação há mais concluintes que ingressantes.



**Gráfico 2.2 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE/2008 por Unidade da Federação – Letras**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008



# Capítulo 3

## Análise técnica da prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Letras no ENADE/2008. Para isso, foram calculadas as estatísticas gerais da prova, bem como as estatísticas da Formação Geral e do Componente Específico. Nas tabelas, são mostradas as seguintes estatísticas básicas: número da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Tais estatísticas foram calculadas tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

### 3.1 Estatísticas básicas da prova

#### 3.1.1 Estatísticas básicas gerais

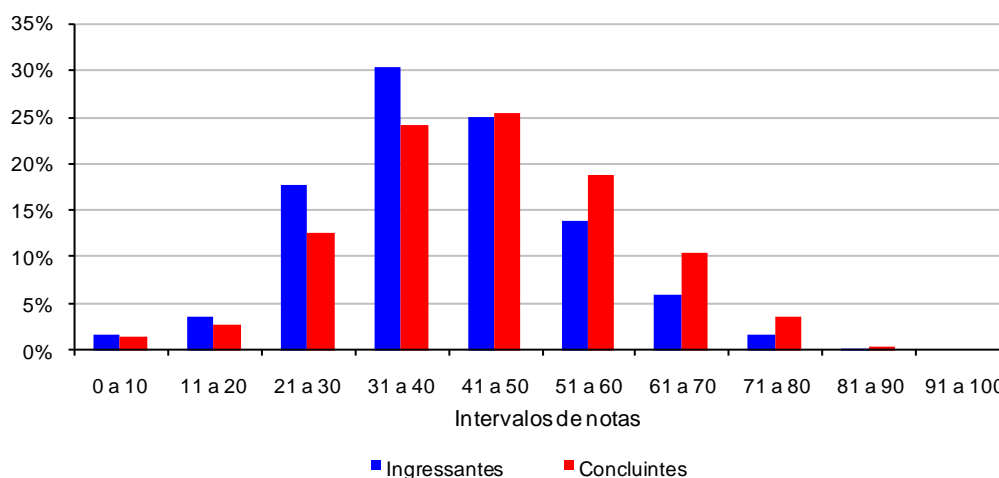
A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. Observa-se que 48.806 estudantes foram convocados para compor a amostra, dos quais 22.944 são ingressantes e 25.862 são concluintes. Cerca de 17% dos estudantes não compareceram, sendo que a abstenção foi maior entre ingressantes (22,0%) do que entre concluintes (12,0%). A média geral da prova foi 42,2, e os ingressantes obtiveram média mais baixas (40,2) que os concluintes (44,3). O desvio-padrão geral foi 14,4. Os ingressantes obtiveram menor desvio-padrão (13,7), indicando que esses possuíram uma distribuição mais homogênea nas notas que os concluintes (14,9). A nota máxima foi 90,1, obtida por um concluinte, ao passo que a maior nota obtida por um ingressante foi 89,7.

**Tabela 3.1 – Estatísticas básicas da prova, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	42,2	40,2	44,3
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	14,4	13,7	14,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	41,4	39,3	43,8
Nota máxima	90,1	89,7	90,1

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente visualizada no histograma abaixo. As notas mais frequentes obtidas pelos ingressantes (30,4%) estão no intervalo de 31 a 40, enquanto entre concluintes (25,5%), no de 41 a 50. Observa-se que 21,7% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, esse percentual aumenta para 33,5%. Os resultados apontam, portanto, que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

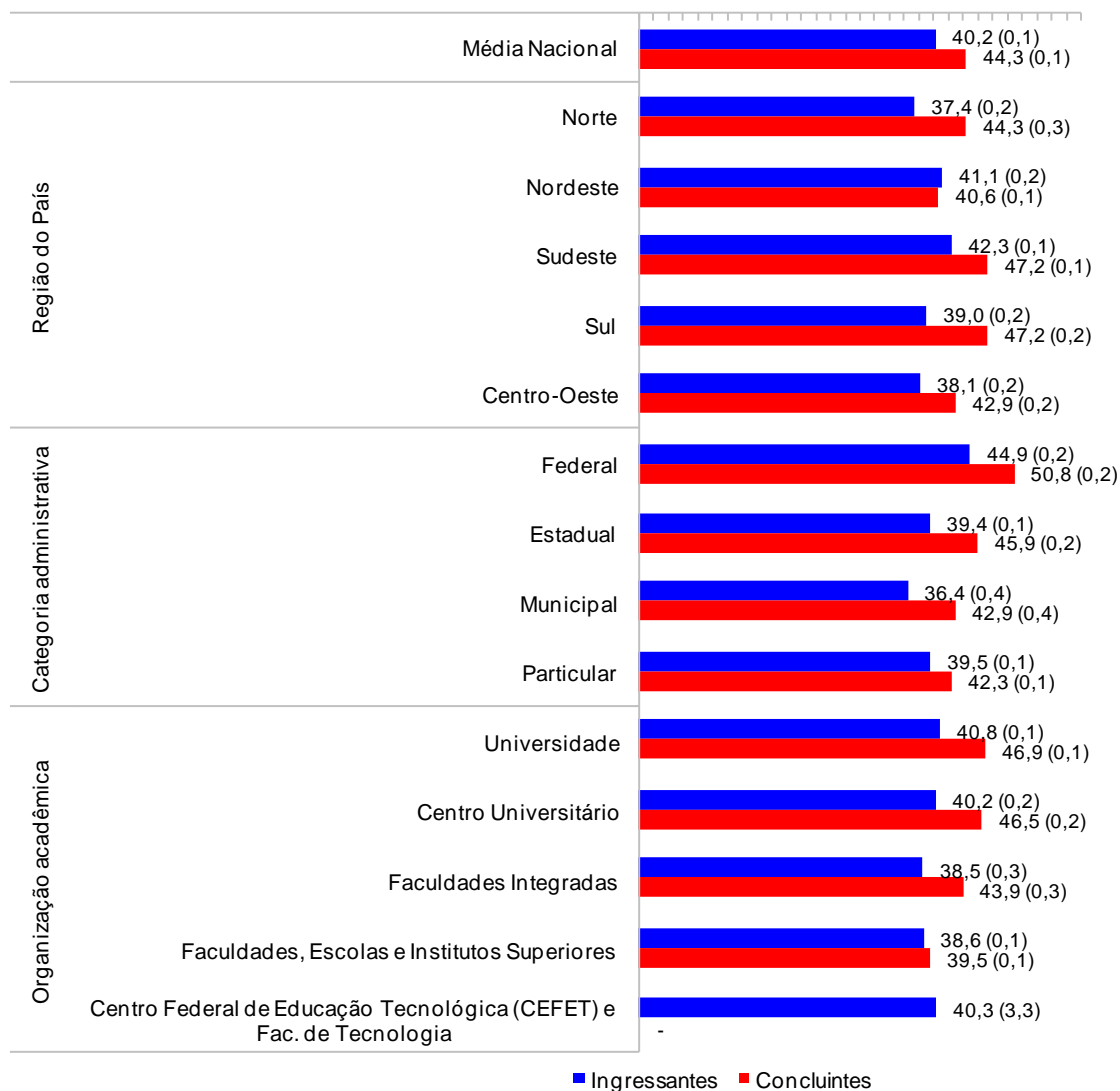
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A seguir será feita a análise do desempenho global dos estudantes na prova do ENADE/2008, subdivididos em ingressantes e concluintes, considerando as médias por região, por categoria administrativa e por organização acadêmica. Conjuntamente é apresentado, entre parênteses, o erro-padrão, cuja função é medir a precisão da média amostral. No que concerne às notas médias dos estudantes por região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas na região

Sudeste (47,2) e Sul (47,2). Em relação aos ingressantes, as regiões Sudeste (42,3) e Nordeste (41,1) tiveram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Norte (37,4) e entre os concluintes, na Nordeste (40,6).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Federal (50,8) e Estadual (45,9). Quanto aos ingressantes, as maiores médias foram encontradas nas instituições de origem Federal (44,9) e Particular (39,5). A menor nota média verificada entre os concluintes foi na categoria administrativa Particular (42,3) e entre os ingressantes foi na Municipal (36,4).

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Universidade (40,8) e Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) e Faculdade de Tecnologia (40,3). Para os concluintes, as instituições classificadas como Universidade (46,9) e Centro Universitário (46,5) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades Integradas (38,5), para os ingressantes, e Faculdades, Escolas e Institutos Superiores (39,5), para os concluintes.



**Gráfico 3.2 - Notas médias da prova segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

### 3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes. A média das notas em Formação Geral (49,3) foi superior ao desempenho da prova como um todo (42,2), apresentado na Tabela 3.1. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (50,1) superior ao dos ingressantes (48,5). O desvio-padrão foi 16,5, sendo o desvio-padrão dos ingressantes igual a 16,3 e dos concluintes 16,6. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, a saber, 99,0 e 96,0, respectivamente.

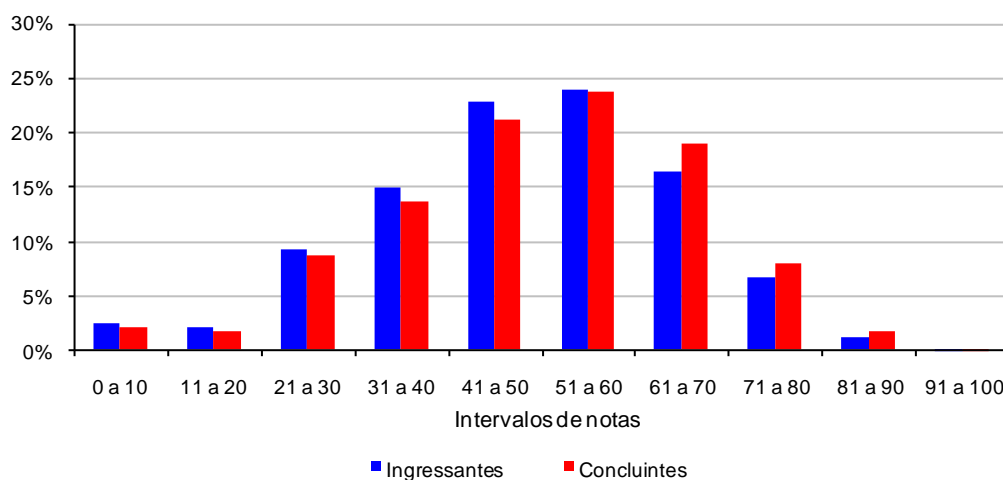
**Tabela 3.2 - Estatísticas básicas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	49,3	48,5	50,1
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,5	16,3	16,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,5	49,5	51,5
Nota máxima	99,0	96,0	99,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.3 permite visualizar as notas obtidas pelos ingressantes e concluintes. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes. O maior percentual de estudantes concluintes (23,7%) encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60. É importante considerar que cerca de 53% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 48% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 51 a 60, com cerca de 24% dos estudantes.



**Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

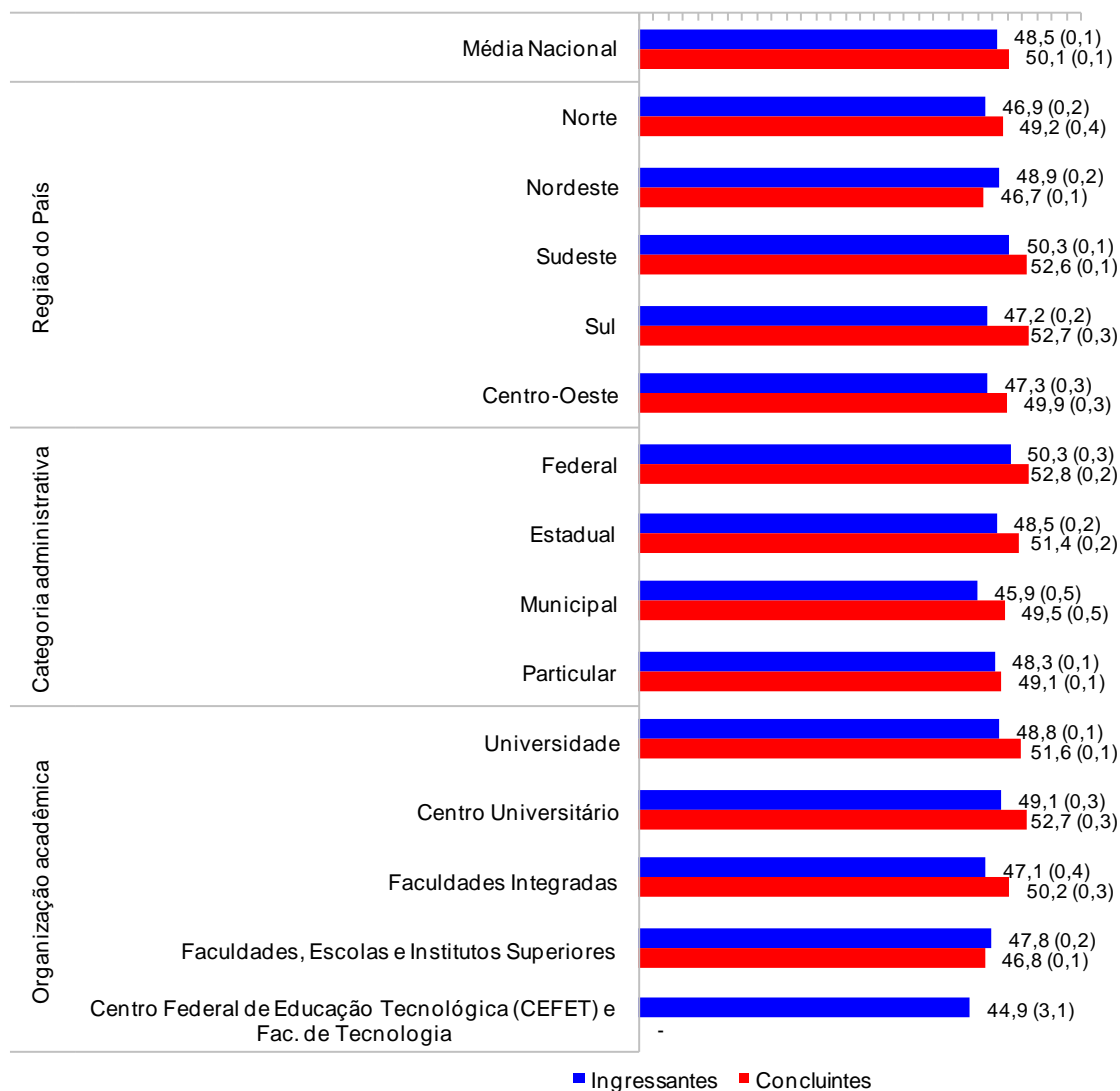
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.4 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do País, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Sul (52,7) e Sudeste (52,6). Em relação aos

ingressantes, as regiões Sudeste (50,3) e Nordeste (48,9) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Norte (46,9) e entre os concluintes, na Nordeste (46,7).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Federal (52,8) e Estadual (51,4). Semelhantemente, entre os ingressantes as instituições de origem Federal (50,3) e Estadual (48,5) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média verificada entre os concluintes foi na categoria administrativa Particular (49,1) e entre os ingressantes foi na Municipal (45,9).

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Centro Universitário (49,1) e Universidade (48,8). O mesmo ocorreu entre os concluintes, que alcançaram as médias mais elevadas nas instituições classificadas como Centro Universitário (52,7) e Universidade (51,6). A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) e Faculdade de Tecnologia (44,9), para os ingressantes, e Faculdades, Escolas e Institutos Superiores (46,8), para os concluintes.



**Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

### 3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico

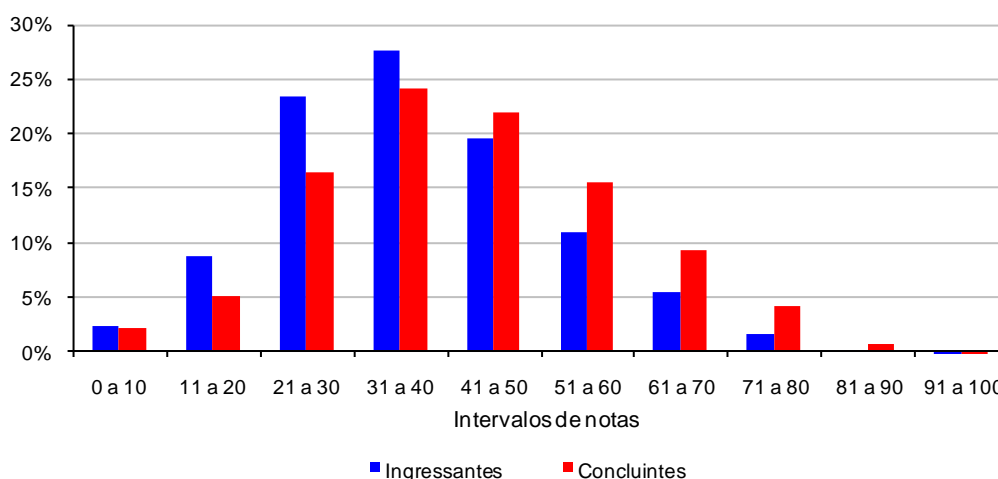
A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas da parte de Componente Específico da prova, tendo sua média geral (39,8) inferior à média na parte que avalia Formação Geral (49,3), apresentada na Tabela 3.2. Os concluintes obtiveram um desempenho médio (42,4) melhor do que os ingressantes (37,4). O desvio-padrão de Componente Específico (15,7) foi menor, comparado ao desvio-padrão (16,5) da Formação Geral, assim como o desvio-padrão dos ingressantes (14,7) e concluintes (16,2). As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, 97,0 e 91,1, respectivamente.

**Tabela 3.3 - Estatísticas básicas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	39,8	37,4	42,4
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	15,7	14,7	16,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	38,7	36,0	41,5
Nota máxima	97,0	91,1	97,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.5 mostra as diferenças dos resultados entre concluintes e ingressantes no conteúdo referente ao Componente Específico. As notas dos primeiros concentram-se no intervalo de 31 a 40 pontos, representando aproximadamente 24,2% dos estudantes. É importante considerar que cerca de 30% dos concluintes têm nota superior a 51 pontos. Entre os ingressantes, cerca de 18% obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 31 a 40, com cerca de 28% desses estudantes. Vale destacar que as notas dos ingressantes são menores que as dos concluintes.



**Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

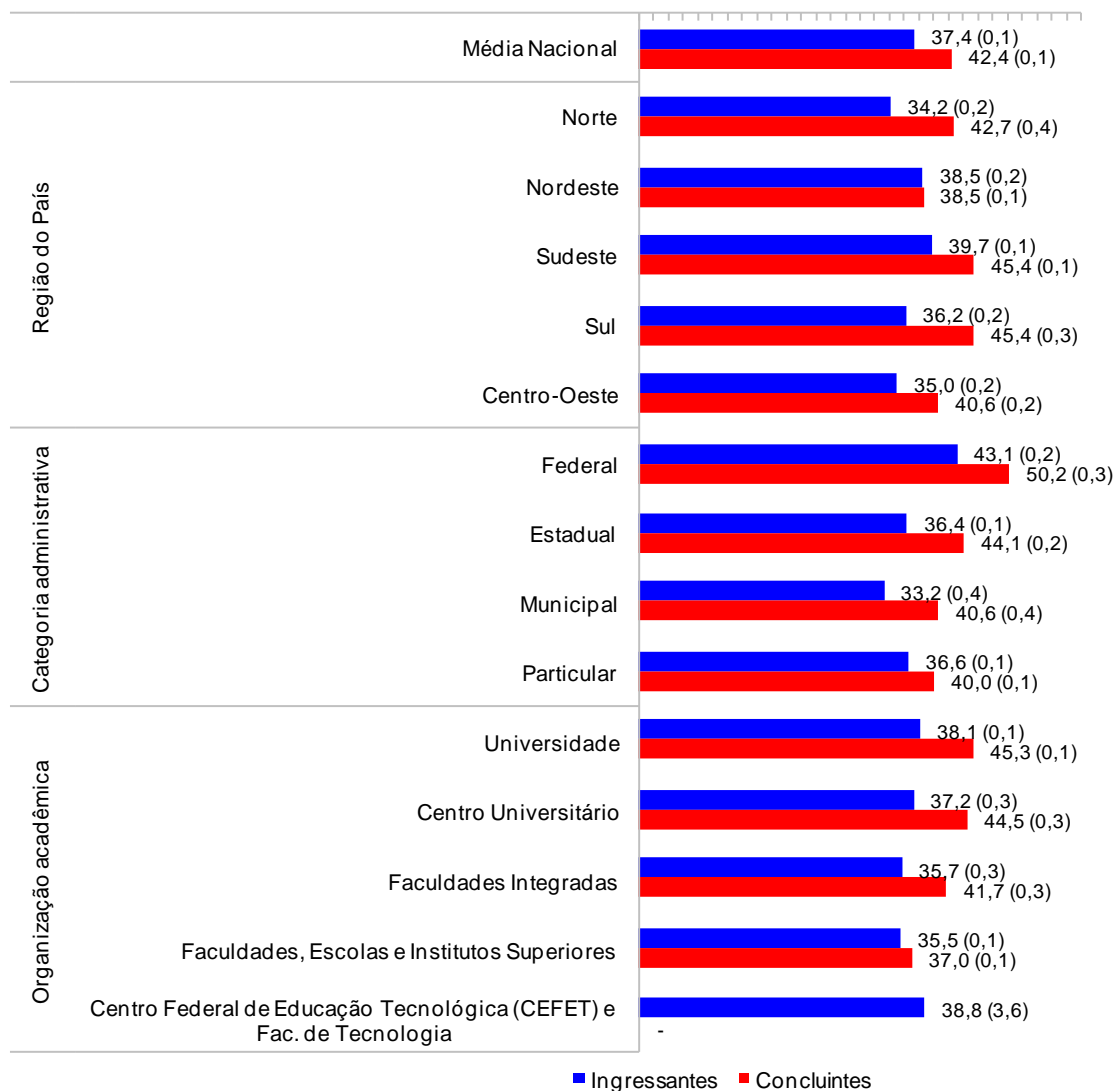
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.6 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do País, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os

concluintes foram encontradas na região Sudeste (45,4) e Sul (45,4). Em relação aos ingressantes, as regiões Sudeste (39,7) e Nordeste (38,5) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Norte (34,2) e entre os concluintes, na Nordeste (38,5).

Nas análises das notas médias por categoria administrativa, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Federal (50,2) e Estadual (44,1). Quanto aos ingressantes, as instituições de origem Federal (43,1) e Particular (36,6) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média verificada entre os concluintes foi na categoria administrativa Particular (40,0) e entre os ingressantes foi na Municipal (33,2).

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) e Faculdade de Tecnologia (38,8) e Universidade (38,1). Para os concluintes, as instituições classificadas como Universidade (45,3) e Centro Universitário (44,5) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores entre os concluintes (37,0) e entre os ingressantes (35,5).



**Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

### 3.2 Análise das questões objetivas

Quando se elabora um instrumento para avaliar conhecimento, é importante saber a amplitude com que ele realiza aquilo a que se propõe, ou seja, uma prova bem elaborada deve ser capaz de avaliar o conhecimento do aluno, desde o básico até o mais complexo. Sendo assim, uma prova deve ser composta de itens que vão de muito fáceis a muito difíceis (possuir uma distribuição normal). Psicometricamente, essa análise é realizada por meio do cálculo do índice de facilidade de uma questão,

que representa a proporção de alunos que respondeu corretamente a questão. Assim, quanto maior for o índice de facilidade, maior será o número de alunos que acertou a resposta.

Neste relatório, para a interpretação dos resultados em relação à dificuldade dos itens, foram adotados os seguintes critérios:

- Item muito fácil: índice de acertos maior ou igual a 0,86;
- Item fácil: índice de acertos entre 0,61 e 0,85;
- Item de dificuldade média: índice de acertos entre 0,41 e 0,60;
- Item difícil: índice de acertos entre 0,16 e 0,40;
- Item muito difícil: índice de acertos menor ou igual a 0,15.

Além de conhecer o índice de dificuldade das questões de uma prova, é importante saber o quanto a questão é útil para diferenciar os alunos. Para alcançar esse objetivo, estabelece-se, então, uma correlação.

Estabelecer a correlação entre duas variáveis é buscar compreender o quanto uma pode ser influenciada por alterações ocorridas na outra. Quando a correlação se dá entre duas variáveis que representam séries de dados, ela é denominada correlação ponto-bisserial. Como o acerto ou o erro de uma questão de uma prova constitui uma série de dados e o resultado final na prova constitui outra série de dados, é possível calcular o índice de correlação ponto-bisserial (Rpb) entre as duas séries.

O Rpb indica o quanto determinada questão é capaz de produzir respostas diferentes em pessoas com diferentes níveis de conhecimento. Dessa forma, uma questão com um alto índice Rpb é capaz de separar os alunos que sabem muito daqueles que sabem pouco e daqueles que não sabem aparentemente nada. Para a interpretação do Rpb, considera-se que uma questão é tanto mais discriminativa quanto mais o seu índice Rpb se aproxima de 1,00.

Adotaram-se os seguintes critérios para o Rpb:

- Item muito bom: índice maior ou igual a 0,40;
- Item bom: índice entre 0,30 e 0,39;
- Item de discriminação média: índice entre 0,20 e 0,29;
- Item fraco: índice menor que 0,20.

Os itens classificados como fracos, com Rpb inferior a 0,20, foram excluídos do cômputo da nota dos alunos, ou seja, não constam nas análises aqui apresentadas.

### 3.2.1 Formação Geral

A matriz de referência da avaliação na área de Letras, conforme explicitada no Capítulo 1, foi elaborada por uma banca de especialistas na área, abordando três dimensões – perfis, habilidades e conteúdos – bem como as inter-relações entre essas dimensões. Os conteúdos que podem ser utilizados para se avaliar o desenvolvimento de tais habilidades são extraídos dessa matriz, assim como as habilidades imprescindíveis para o alcance dos perfis listados. Serão apresentados neste relatório os resultados relativos às habilidades e aos perfis profissionais da área de Letras.

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Formação Geral. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com média de 52,5 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, com média de 51,1 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

**Tabela 3.4 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	51,8	51,1	52,5
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	20,6	20,6	20,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A tabela a seguir apresenta as classificações das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade. Das oito questões, três encontram-se na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos), três são de nível 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos) e duas estão na categoria 'médio' (entre 41% e 60% de acertos). Nenhuma questão teve classificação 'muito difícil' ou 'muito fácil'.

**Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade – Letras – ENADE/2008**

Índice de facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	2, 5, 8
0,41 a 0,60	Médio	4, 6
0,16 a 0,40	Difícil	1, 3, 7
$\leq 0,15$	Muito difícil	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Das questões objetivas relativas à Formação Geral, cinco obtiveram o índice de discriminação 'muito bom' e três tiveram nível de discriminação 'bom'.

**Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de discriminação – Letras – ENADE/2008**

Índice de discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito Bom	2, 4, 5, 6, 8
0,30 a 0,39	Bom	1, 3, 7
0,20 a 0,29	Médio	-
$< 0,20$	Fraco	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, no Quadro 3.1 estão especificados, por questão, os temas predominantes e as habilidades/competências aferidas pelas questões de Formação Geral da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

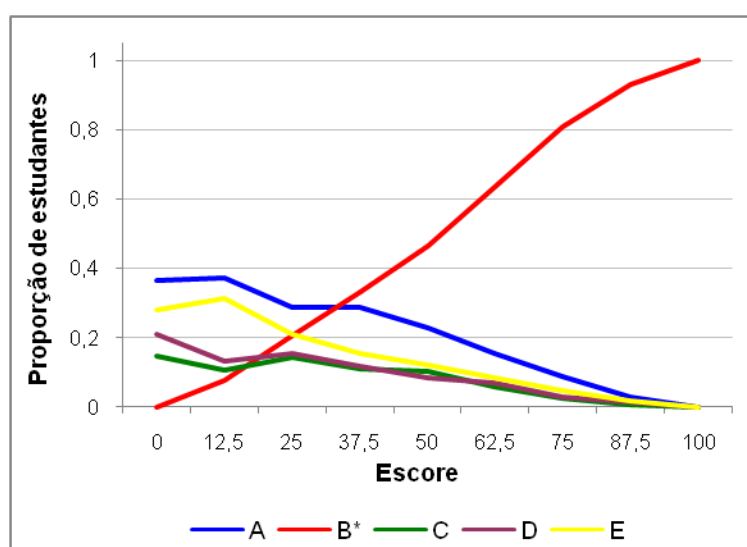
**Quadro 3.1 - Temas Predominantes e Habilidades/Competências aferidas nas questões objetivas de Formação Geral – ENADE/2008**

Questão	Temas Predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
1	Arte, cultura e filosofia; Democracia e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;</li> <li>• Elaborar sínteses.</li> </ul>	0.30	0.34
2	Biodiversidade; Ecologia; Arte, cultura e filosofia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Extrair conclusões por indução e/ou dedução;</li> <li>• Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Construir perspectivas integradoras.</li> </ul>	0.69	0.51
3	Ecologia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Extrair conclusões por indução e/ou dedução;</li> <li>• Fazer escolhas valorativas analisando consequências;</li> <li>• Propor soluções para situações-problema.</li> </ul>	0.40	0.39
4	Sociodiversidade: multiculturalismo, tolerância e inclusão; Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exclusão e minorias;</li> <li>• Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável;</li> <li>• Democracia e cidadania;</li> <li>• Relações de trabalho.</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Projetar ações de intervenção.</li> </ul>	0.55	0.40

<b>Questão</b>	<b>Temas Predominantes</b>	<b>Habilidades / Competências</b>	<b>Índice de Facilidade</b>	<b>Índice de Discriminação (Rpb)</b>
5	Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Elaborar sínteses.</li> </ul>	0.73	0.53
6	Ecologia; Mapas sócio e geopolítico; Globalização; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Extrair conclusões por indução e/ou dedução;</li> <li>• Construir perspectivas integradoras.</li> </ul>	0.51	0.47
7	Exclusão e minorias; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Propor soluções para situações-problema.</li> </ul>	0.31	0.36
8	Arte, cultura e filosofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;</li> <li>• Elaborar sínteses.</li> </ul>	0.67	0.49

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.1, que analisa graficamente o comportamento do item 6, de Formação Geral. Nessa figura, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes estudantes. A curva vermelha - letra “B” - corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos - desempenho mais fraco nas questões objetivas de Formação Geral - a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Em contrapartida, a proporção de estudantes que marcaram a alternativa “B” cresce à medida que o desempenho aumenta. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.



**Figura 3.1 – Análise gráfica do item 6 de Formação Geral – Letras – ENADE/2008**  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Componente Específico. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com média de 44,6 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, com média de 39,6 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

**Tabela 3.7 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	42,1	39,6	44,6
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,8	15,7	17,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	42,3	38,5	42,3
Nota máxima	100,0	96,2	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A análise das questões objetivas em Componente Específico, em relação ao grau de facilidade da prova, mostra que, das 27 questões, 11 encontram-se na categoria mediana (entre 41% e 60% de acertos), 11 são de nível 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos), 4 estão na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos) e 1 teve a classificação 'muito difícil' (abaixo de 15% de acertos). Nenhuma questão teve percentual de acertos maior que 86% (classificação 'muito fácil').

**Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – Letras – ENADE/2008**

Índice de facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	13, 23, 25, 28
0,41 a 0,60	Médio	11, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 26, 32, 33, 36
0,16 a 0,40	Difícil	12, 14, 17, 18, 20, 29, 30, 31, 34, 35, 37
$\leq 0,15$	Muito difícil	27

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Das questões objetivas relativas ao Componente Específico, 14 obtiveram o índice de discriminação 'bom' e 8 tiveram nível de discriminação 'muito bom'. O índice 'médio' foi alcançado por 4 questões e apenas 1 obteve o índice de discriminação 'fraco'.

**Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – Letras – ENADE/2008**

Índice de discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	14, 16, 21, 23, 26, 28, 32, 33
0,30 a 0,39	Bom	11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 30, 31, 36, 37
0,20 a 0,29	Médio	22, 27, 29, 35
< 0,20	Fraco	34

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, no Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões de Componente Específico da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

**Quadro 3.2 – Habilidades aferidas nas questões de Componente Específico – Letras – ENADE/2008**

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
11	Teorias de aquisição de língua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> <li>◆ Percepção de diferentes contextos interculturais.</li> <li>◆ Domínio de teorias de aquisição de línguas e de metodologias de ensino de línguas e literaturas.</li> </ul>	0.43	0.39
12	Aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos, semânticos, pragmáticos e discursivos da língua portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Domínio da norma culta da língua portuguesa nas modalidades oral e escrita</li> <li>◆ Uso adequado da língua em diferentes situações de comunicação.</li> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> </ul>	0.28	0.30
13	Processos de leitura e produção de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Uso adequado da língua em diferentes situações de comunicação.</li> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.72	0.34
14	Especificidade da linguagem literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.32	0.42
15	Linguística textual e análise do discurso	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.43	0.38
16	Aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos, semânticos, pragmáticos e discursivos da língua portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Domínio da norma culta da língua portuguesa nas modalidades oral e escrita</li> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.59	0.44
17	Literatura e recepção	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.36	0.31

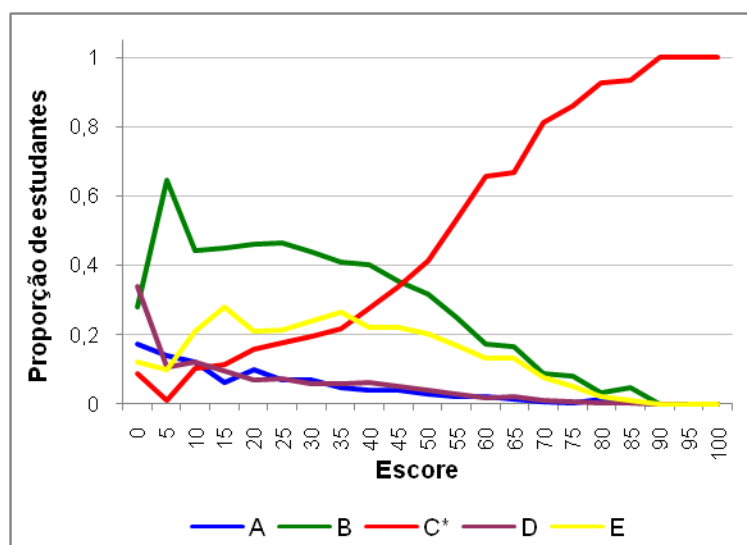
Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
		♦ Percepção de diferentes contextos interculturais.		
18	Literatura e recepção	♦ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico. ♦ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.	0.22	0.37
19	Ensino reflexivo	♦ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional. ♦ Percepção de diferentes contextos interculturais. ♦ Uso das tecnologias da informação e da comunicação.	0.53	0.30
20	Processos de leitura e produção de textos	♦ Uso adequado da língua em diferentes situações de comunicação. ♦ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.	0.27	0.34
21	Ensino reflexivo	♦ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional. ♦ Percepção de diferentes contextos interculturais. ♦ Uso das tecnologias da informação e da comunicação.	0.47	0.47
22	Teorias de aquisição de língua materna	♦ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico. ♦ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional. ♦ Percepção de diferentes contextos interculturais. ♦ Domínio de teorias de aquisição de línguas e de metodologias de ensino de línguas e literaturas.	0.48	0.21
23	Sociolinguística	♦ Uso adequado da língua em diferentes situações de comunicação. ♦ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico. ♦ Percepção de diferentes contextos interculturais.	0.68	0.46
24	Ensino reflexivo	♦ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico. ♦ Percepção de diferentes contextos interculturais. ♦ Domínio de teorias de aquisição de línguas e de metodologias de ensino de línguas e literaturas.	0.53	0.38
25	Psicolinguística	♦ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico. ♦ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.	0.76	0.38

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
26	Conceitos de literatura e cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.44	0.44
27	Especificidade da linguagem literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> <li>◆ Percepção de diferentes contextos interculturais.</li> </ul>	0.14	0.22
28	Linguística textual e análise do discurso	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Domínio da norma culta da língua portuguesa nas modalidades oral e escrita</li> <li>◆ Uso adequado da língua em diferentes situações de comunicação.</li> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Percepção de diferentes contextos interculturais.</li> </ul>	0.62	0.42
29	Conceitos de literatura e cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.20	0.27
30	Texto, contexto e intertextualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.37	0.39
31	Aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos, semânticos, pragmáticos e discursivos da língua portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.19	0.32
32	Inter-relações da literatura com outros sistemas culturais e semióticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> <li>◆ Percepção de diferentes contextos interculturais.</li> </ul>	0.43	0.41
33	Formação histórica interna e externa da língua portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> </ul>	0.44	0.40
34	Texto, contexto e intertextualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.20	0.18

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
35	Inter-relações da literatura com outros sistemas culturais e semióticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> <li>◆ Percepção de diferentes contextos interculturais.</li> </ul>	0.27	0.23
36	Aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos, semânticos, pragmáticos e discursivos da língua portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Domínio da norma culta da língua portuguesa nas modalidades oral e escrita</li> <li>◆ Uso adequado da língua em diferentes situações de comunicação.</li> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> </ul>	0.42	0.35
37	Aquisição da linguagem oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Domínio da norma culta da língua portuguesa nas modalidades oral e escrita</li> <li>◆ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>◆ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> <li>◆ Percepção de diferentes contextos interculturais.</li> </ul>	0.36	0.30

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.2, que analisa graficamente o comportamento do item 14, de Componente Específico. A curva vermelha - letra “C” - corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos - desempenho mais fraco na prova específica - a tendência foi a escolha de alternativas incorretas, sobretudo a alternativa “B”. Em contrapartida, a proporção de estudantes que marcaram a alternativa “C” cresce à medida que o desempenho aumenta. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.



**Figura 3.2 – Análise gráfica do item 14 de Componente Específico – Letras – ENADE/2008**  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3 Análise das questões discursivas

#### 3.3.1 Formação Geral

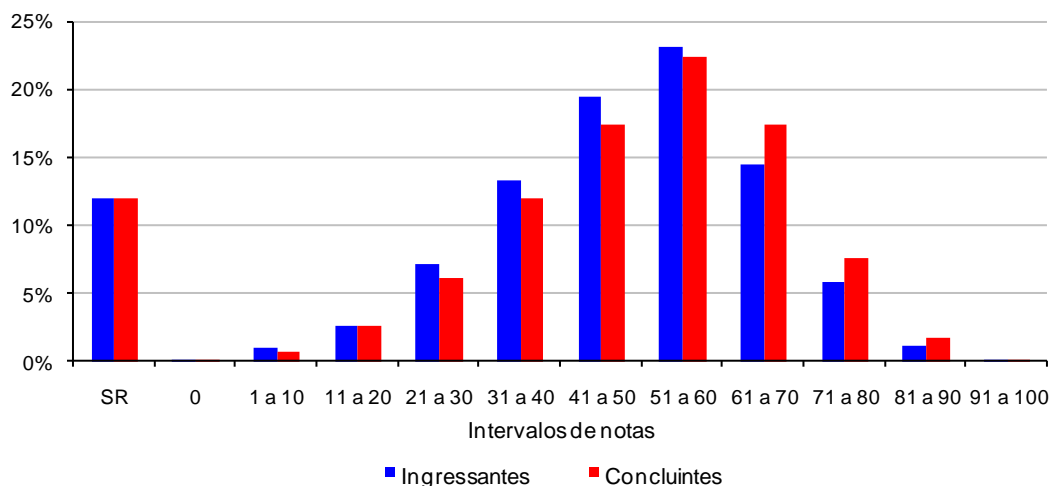
A análise dos resultados de desempenho dos estudantes nas questões discursivas, que são apresentados na tabela e no gráfico a seguir, mostra que as notas foram mais baixas no conjunto dessas questões que no das questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas em Formação Geral foi 51,1. Já nas questões discursivas, essa média caiu para 44,7. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média de 52,5 nas questões objetivas de Formação Geral e média de 46,5 nas questões discursivas.

**Tabela 3.10 - Estatísticas básicas das questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	45,6	44,7	46,5
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	21,7	21,3	22,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Uma comparação entre o desempenho dos ingressantes e dos concluintes é facilmente realizada a partir do Gráfico 3.7. Observa-se que 12,0% dos concluintes e 12,0% dos ingressantes deixaram as duas questões discursivas de Formação Geral em branco. O percentual de estudantes que fizeram as questões e obtiveram zero foi de 0,1% entre os concluintes e de 0,1% entre os ingressantes. As notas mais frequentes nos grupos ingressantes e concluintes encontram-se no intervalo de 51 a 60, sendo de 23,1% e 22,4%, respectivamente. Observa-se que 44,5% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 49,2%.



**Gráfico 3.7 - Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## Análise da questão discursiva 9 de Formação Geral

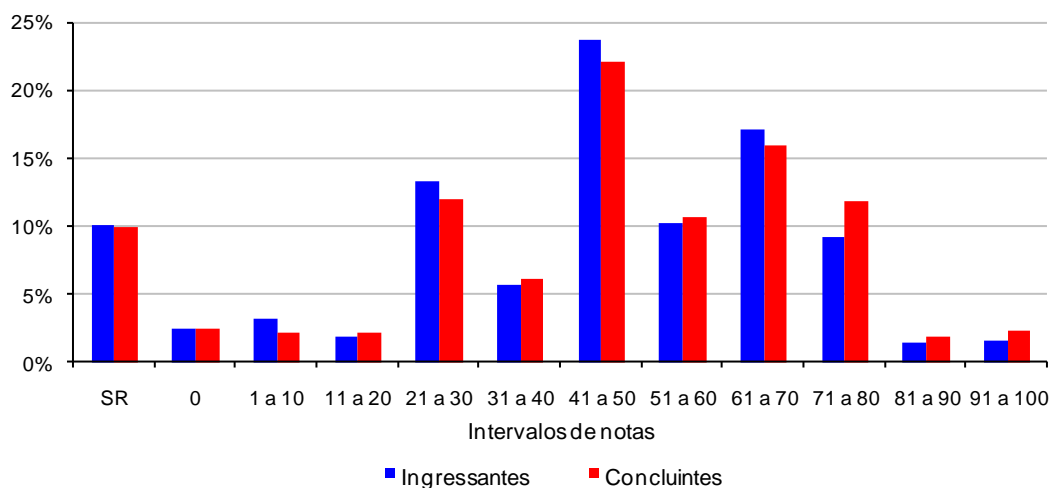
O Quadro 3.3 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 9 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

**Quadro 3.3 – Estatísticas básicas da questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

<b>Habilidades / Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e interpretar textos;</li><li>• Analisar e criticar informações;</li><li>• Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;</li><li>• Questionar a realidade;</li><li>• Argumentar coerentemente;</li><li>• Propor soluções para situações-problema;</li><li>• Construir perspectivas integradoras.</li></ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	48,1	47,2	48,9
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	26,0	25,6	26,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.8 apresenta as notas dos estudantes na questão 9. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 10,0% e 10,1% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 2,5% e 2,5% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50 tanto para ingressantes (23,7%) quanto para concluintes (22,1%). Cerca de 40% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 43%.



**Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **Análise da questão discursiva 10 de Formação Geral**

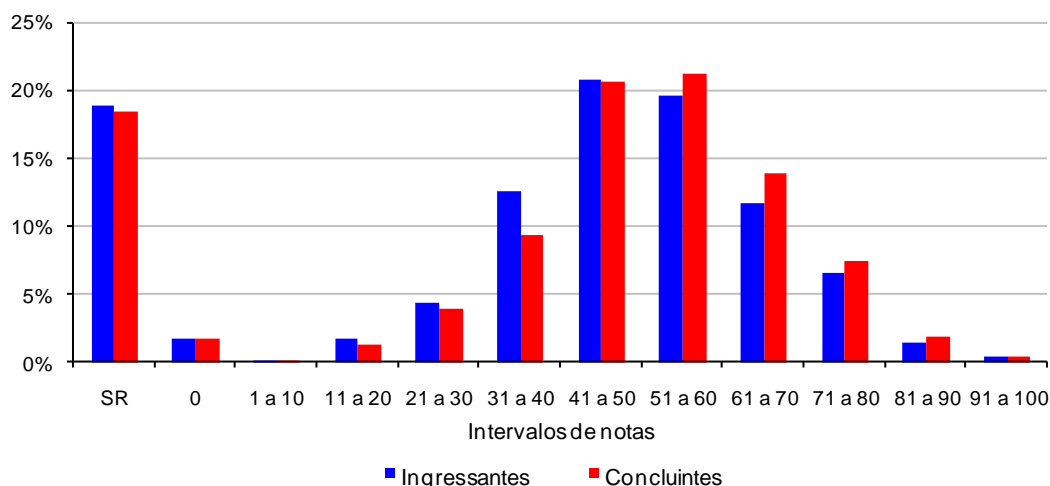
O Quadro 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 10 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

**Quadro 3.4 – Estatísticas básicas da questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

<b>Habilidades / Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Extrair conclusões por indução e/ou dedução;</li> <li>• Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;</li> <li>• Detectar contradições;</li> <li>• Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Argumentar coerentemente;</li> <li>• Construir perspectivas integradoras;</li> <li>• Elaborar sínteses;</li> <li>• Administrar conflitos.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	43,1	42,2	44,1
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	25,5	25,3	25,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.9 apresenta as notas dos estudantes na questão 10. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 18,3% e 18,8% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 1,7% e 1,7% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (20,8%) encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50, enquanto os concluintes (21,2%), no intervalo de 51 a 60. Cerca de 40% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 45%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.9 - Distribuição das notas na questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova referente ao Componente Específico, a diferença entre a média das questões discursivas e objetivas foi bastante acentuada. A média dos ingressantes no conjunto das questões objetivas - 39,6 - caiu para 24,4 no conjunto das questões discursivas, tal como ocorreu entre os concluintes, que tiveram média igual a 44,6 e ficaram com média mais baixa nas questões discursivas - 29,6.

**Tabela 3.11 – Estatísticas básicas das questões discursivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

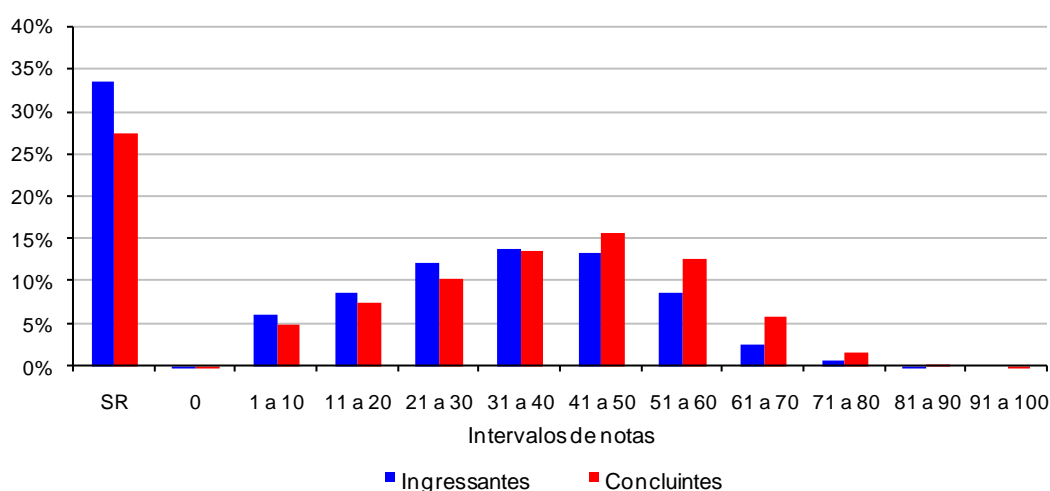
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	27,0	24,4	29,6
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	21,4	20,5	22,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,7	23,3	31,3
Nota máxima	94,7	89,3	94,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.10 permite fácil visualização da distribuição das notas obtidas pelos estudantes. Entre os concluintes, 27,4% deixaram a prova totalmente em branco e

0,1% dos que fizeram a prova obtiveram nota zero. Quanto aos ingressantes, o percentual de estudantes que não respondeu a essa parte da prova foi de 33,5%. Além disso, cerca de 0,1% dos ingressantes obtiveram nota zero nas questões. Vale destacar que, como esperado, as notas dos ingressantes são mais baixas que as dos concluintes. O maior percentual de estudantes concluintes (15,8%) encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50. É importante considerar, também, que cerca de 20% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 12% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 31 a 40, com cerca de 14% dos ingressantes.



**Gráfico 3.10 - Distribuição das notas das questões discursivas de Componente Específico – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **Análise da questão discursiva 38 de Componente Específico**

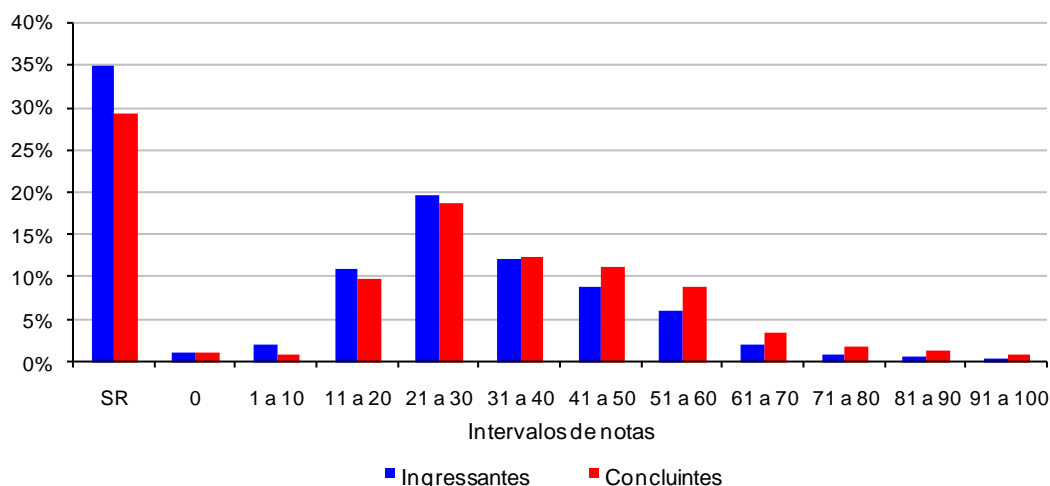
O Quadro 3.5 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 38 de Componente Específico. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (26,0) foi inferior à média (26,6). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 21,0 e média de 21,6. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

**Quadro 3.5 – Estatísticas básicas da questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

<b>Habilidade</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio da norma culta da língua portuguesa nas modalidades oral e escrita</li> <li>• Uso adequado da língua em diferentes situações de comunicação.</li> <li>• Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>• Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional.</li> <li>• Percepção de diferentes contextos interculturais.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	24,0	21,6	26,6
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	22,5	21,2	23,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	26,0	21,0	26,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.11 apresenta as notas dos estudantes na questão 38. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 29,2% e 34,7% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 1,1% e 1,2% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 21 a 30 tanto para ingressantes (19,6%) quanto para concluintes (18,6%). Cerca de 10% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 17%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **Comentários relativos à correção da questão 38**

A questão discursiva 38 trata das marcas lingüísticas que caracterizam os personagens da peça teatral “O Pagador de Promessas”, de Dias Gomes. A produção textual está dividida em duas partes: a primeira diz respeito à fala do personagem Galego, e a segunda, às rubricas e às falas dos personagens.

Como padrão de resposta para a primeira parte, espera-se que o estudante distinga a interlíngua, na fala do Galego, da variação lingüística nas demais falas, citando exemplos. Na segunda parte, o estudante deve associar exemplos, como “pidi”, “óia”, “ajudá”, ao registro de norma culta constatado nas rubricas, como “Tira do bolso uma nota e coloca-a sobre o balcão”. Espera-se ainda que o estudante demonstre domínio da norma culta, no que diz respeito a mecanismos de natureza gramatical e textual, nas duas partes da questão sob análise.

Na parte A, houve estudantes que compreenderam e responderam satisfatoriamente a questão, relacionando a interlíngua de Galego com as marcas de variação lingüística regional e sociocultural presentes nas falas dos outros personagens. No entanto, houve respostas que perderam pontos porque contemplaram tão-somente a fala de Galego, sem estabelecer comparação com as demais falas, considerando-a uma variação regional.

Na parte B, poucos estudantes apresentaram respostas satisfatórias, e houve uma grande quantidade de textos em branco. Verificou-se também que alguns estudantes copiaram trechos do texto, apresentando esquemas que ora associavam rubricas e falas, ora se limitavam a transcrever os nomes dos personagens e as

respectivas falas, sem, no entanto, apresentar uma análise, motivo pelo qual receberam pontuação menor. Houve também estudantes que elaboraram uma lista com as formas regionais ou da interlíngua e as respectivas correspondências no padrão culto. Algumas respostas não estavam relacionadas a aspectos da variação lingüística, mas tratavam da importância das rubricas para a compreensão da cena, o que foi considerado um aspecto positivo de tais respostas.

Além dos casos citados, houve ainda respostas que tratavam de assuntos diversos, o que levou à marcação de Fuga ao Tema, textos em branco e textos inadequados.

### Análise da questão discursiva 39 de Componente Específico

O Quadro 3.6 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 39 de Componente Específico. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (28,0) foi inferior à média (29,8). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 21,0 e média de 24,9. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

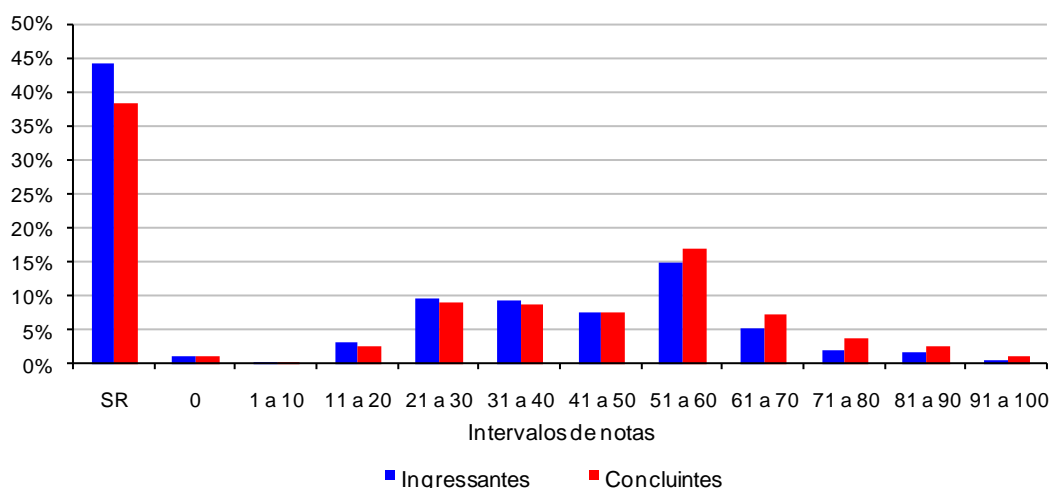
**Quadro 3.6 – Estatísticas básicas da questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

<b>Habilidade</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio da norma culta da língua portuguesa nas modalidades oral e escrita.</li> <li>• Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico.</li> <li>• Percepção de diferentes contextos interculturais.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	27,4	24,9	29,8
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	27,5	26,4	28,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	26,0	21,0	28,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.12 apresenta as notas dos estudantes na questão 39. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 38,3% e 44,1% deixaram a

questão em branco; e a mesma relação de 1,3% e 1,2% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60 tanto para ingressantes (14,9%) quanto para concluintes (16,9%). Cerca de 25% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 32%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **Comentários relativos à correção da questão 39**

As observações acerca do desempenho dos estudantes nas respostas apresentadas à questão 39 (Área específica de Letras) indicam que a questão apresenta um grau relativamente alto de dificuldade, tendo em vista o elevado número de textos em branco e o perfil geral das respostas, que, muitas vezes, tangenciava o objetivo proposto pela questão sem alcançá-lo de fato.

Os textos de protesto e de fuga ao tema não apareceram em grande número. Em alguns casos, a ocorrência de fuga ao tema foi devida à troca do espaço correto para a resposta, isto é, o estudante respondia a outra questão nas linhas destinadas à questão 39.

A questão 39 era composta de duas partes, A e B; a primeira com 7 linhas e a segunda com 5. Com relação à ausência de resposta, a parte B da questão foi majoritariamente preterida em relação à parte A, e, muitas vezes, a resposta à parte B limitava-se a uma continuação da resposta à parte A.

Quanto ao objetivo da questão, percebeu-se que, na parte A, os estudantes se restringiram algumas vezes ao enredo da peça de Shakespeare, sem comentar a transposição da obra clássica para a realidade brasileira e sem considerar o uso dos elementos da cultura popular brasileira, o que os levou a perder pontos na nota. Na parte B, os estudantes, em maior número do que em relação a parte A, não estabeleceram as comparações entre gênero dramático e romanesco, provavelmente, por talvez lhes faltar conhecimento do que é drama e romance, sendo o primeiro frequentemente associando ao sofrimento e o segundo, ao amor, por meio de comentários subjetivos.

Em pouquíssimas respostas a foto que acompanha o texto da questão foi comentada pelos estudantes, que se concentraram mais no texto escrito, mas, ainda assim, sem considerar os seus aspectos mais minuciosos.

### **Análise da questão discursiva 40 de Componente Específico**

O Quadro 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 40 de Componente Específico. A maioria dos ingressantes está abaixo da média, visto que a mediana (20,0) foi inferior à média (26,7), diferentemente do que ocorreu entre os concluintes, que obtiveram mediana de 36,0 e média de 32,3. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho médio dos ingressantes.

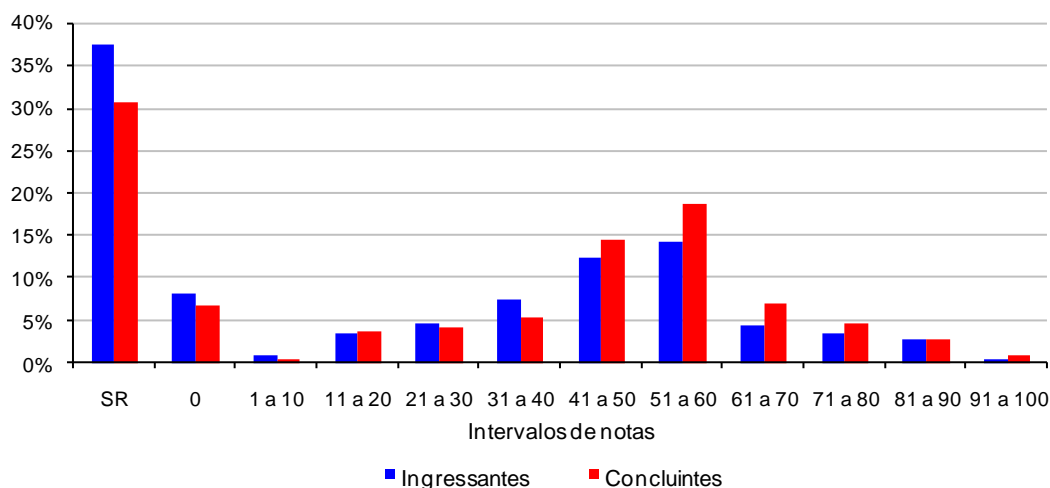
**Quadro 3.7 – Estatísticas básicas da questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

<b>Habilidade</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio da norma culta da língua portuguesa nas modalidades oral e escrita</li> <li>• Domínio de teorias de aquisição de línguas e de metodologias de ensino de línguas e literaturas.</li> <li>• Uso das tecnologias da informação e da comunicação.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	78.077	39.343	38.734
Tamanho da amostra	48.806	22.944	25.862
Presentes	40.638	17.886	22.752
Média	29,5	26,7	32,3
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	28,3	27,8	28,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	28,0	20,0	36,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.13 apresenta as notas dos estudantes na questão 40. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 30,8% e 37,4% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 6,7% e 8,1% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60 tanto para ingressantes (14,3%) quanto para concluintes (18,7%). Cerca de 25% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 34%.

Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Letras – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## Comentários relativos à correção da questão 40

A Questão 40 apresenta um texto motivador e um gráfico com informações sobre a evolução dos meios de comunicação, do surgimento da linguagem, há 1.400 gerações, aos novos meios eletrônicos desenvolvidos nos últimos vinte anos, passando pela invenção da escrita e da imprensa. A partir desses elementos, o estudante deveria tecer reflexões sobre o impacto das tecnologias de comunicação na criação e transmissão do conhecimento, com ênfase nos seguintes itens, de acordo com a habilitação:

Para Bacharelado:

- o aumento da complexidade dos saberes envolvidos;
- os recursos de acesso e disponibilidade de informação.

Para Licenciatura:

- o aumento da complexidade dos saberes envolvidos;
- as implicações para o ensino-aprendizagem da língua.

Em ambos os casos esperava-se que o candidato se expressasse na norma culta da língua portuguesa.

Nas respostas apresentadas foram verificadas as seguintes características que levaram a perda de nota:

Os estudantes não abordaram a questão da complexidade dos saberes, mas o maior acesso a informação.

Foi pouco abordada a questão das transformações culturais, de uma cultura completamente oral para uma cultura multimídia, passando por uma cultura de baixo letramento e uma cultura da palavra impressa.

No que diz respeito ao ensino da língua, foram destacados os seguintes aspectos:

- maior acesso a informação como elemento facilitador;
- necessidade de o professor atualizar-se em relação às novas tecnologias;
- dificuldade do estudante para adaptar-se à norma culta, decorrente das abreviações próprias das salas de bate-papo e do maior relaxamento com a norma durante as digitações;

- possibilidade de os estudantes plagiarem, copiando trabalhos da internet.

Nas respostas dos estudantes com habilitação Bacharelado, o primeiro aspecto que chama a atenção é a divergência entre a versão para Bacharelado e a versão para Licenciatura, pois alguns refletiram sobre as implicações pedagógicas das novas tecnologias.

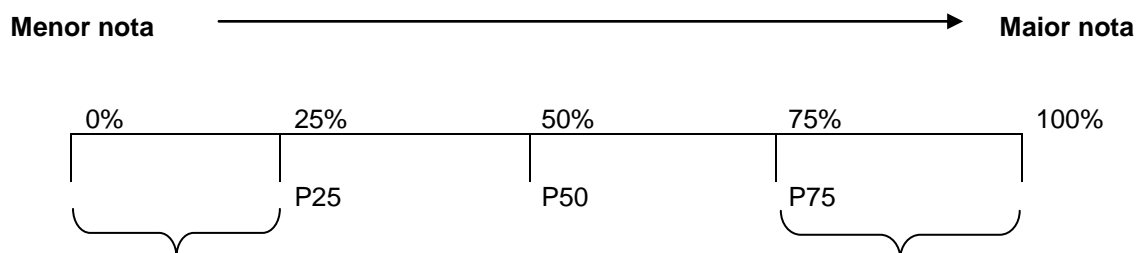
No que diz respeito ao nível das respostas, as respostas do Bacharelado não diferem daquelas específicas para Licenciatura. As respostas que perderam nota foram as que não abordaram a questão de complexidade dos saberes, a questão da mudança de hábitos mentais da oralidade até a sociedade multimídia, limitando-se a criticar a interferência das abreviações próprias dos gêneros criados pela mídia eletrônica no aprendizado da norma culta. Quanto à questão do acesso às informações, muitas respostas apontaram preocupação com a maior facilidade de plágio, o que foi considerado ponto positivo.



# Capítulo 4

## Percepção sobre a prova

As impressões sobre a prova do ENADE/2008 na área de Letras foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes, e as impressões sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a região de origem. O desempenho dos estudantes foi classificado em dois níveis, P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, ele foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que separa um quarto (25%) das notas dos outros três quartos que estão acima. Já o percentil 75 separa os três quartos (75%) das notas que estão abaixo do um quarto que está acima.



P1 = 1º percentil: deixa 1% das notas abaixo do seu valor.

...

P25 = 25º percentil: deixa 25% das notas abaixo do seu valor.

...

P50 = 50º percentil: deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).

...

P75 = 75º percentil: deixa 75% das notas abaixo do seu valor.

...

P99 = 99º percentil: deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

É importante registrar que, na área de Letras, somente 8,1% dos estudantes não responderam às impressões da prova. A seguir serão apresentados os principais resultados relativos aos nove itens avaliados.

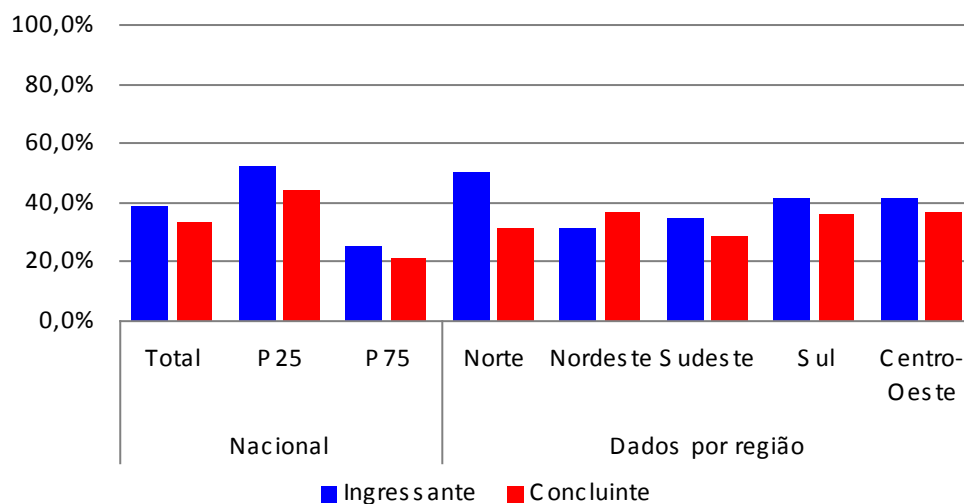
## 4.1 Grau de dificuldade da prova

### 4.1.1 Formação Geral

Na questão “Qual o grau de dificuldade da prova em Formação Geral?”, o conceito *difícil* ou *muito difícil* foi escolhido por 33,1% dos concluintes e 38,6% dos ingressantes. Isso sugere que os estudantes possuíam opiniões próximas a esse respeito.

Em relação à análise por região, os ingressantes das regiões Norte e Sul foram os que mais consideraram a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* (49,7% e 41,3%, respectivamente). Em contrapartida, o menor percentual (30,8%) é observado na região Nordeste. Entre os concluintes, essas alternativas foram apontadas por 36,8% de estudantes da região Nordeste e por 36,6% da região Centro-Oeste. No Sudeste, 28,4% dos estudantes optaram por algum desses quesitos. Esse valor aponta a região como a que apresentou menor indicação desses conceitos sobre a prova em Formação Geral.

Em relação à análise por desempenho, nota-se que os estudantes com menores notas (P25) foram os que mais assinalaram ter uma maior dificuldade nas questões de Formação Geral. Considerando o grupo das menores notas dos ingressantes e dos concluintes, as percentagens encontradas são 51,7% e 44,2%, respectivamente. Da mesma forma, em ambos os grupos com maiores notas (P75), observa-se que 24,9% e 20,9% dos estudantes, nesta ordem, optaram por uma dessas alternativas.



**Gráfico 4.1 – Percentual de estudantes que avaliou a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil***

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

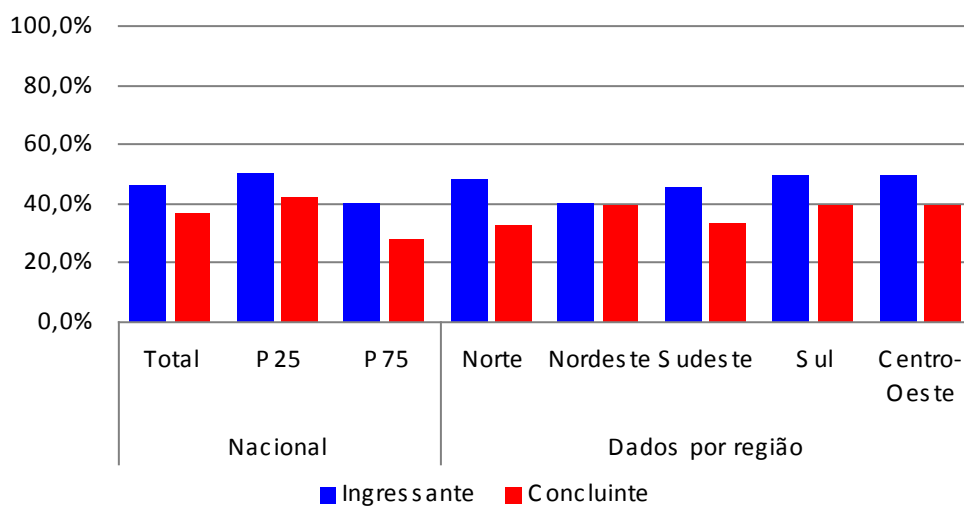
#### 4.1.2 Componente Específico

A percepção dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova no aspecto Componente Específico mostrou que há diferença entre as opiniões de concluintes e ingressantes: 45,8% dos ingressantes consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*, enquanto que isso ocorreu para 36,3% dos concluintes.

A avaliação da dificuldade da prova, segundo os grupos das menores e das maiores notas (P25 e P75), revelou que uma maior percentagem de estudantes do primeiro grupo marcou uma dessas alternativas. Entre os ingressantes com menores notas (P25), 50,3% apontaram que essa parte da prova estava *difícil* ou *muito difícil*, enquanto 39,9% dos estudantes com maiores notas (P75) tiveram a mesma opinião. Sobre os concluintes, tem-se que 41,8% dos que tiraram as menores notas e 27,9% dos que obtiveram as maiores notas indicaram uma dessas respostas. Isso mostra que os concluintes, apesar de sentirem dificuldades, tendem a apresentá-las com menor frequência. Esse é o resultado que se espera, pois são estudantes que estão finalizando o curso.

A análise por região no tópico Componente Específico mostra algumas semelhanças com os resultados obtidos no tema “Grau de dificuldade da prova” em Formação Geral. As maiores percentagens de concluintes que indicaram ter dificuldade nas questões de Componente Específico foram das regiões Sul, Nordeste e Centro-Oeste (39% em cada região). Em contrapartida, os estudantes da região Norte foram os que menos indicaram essas opções (32,2%).

Entre os ingressantes, aqueles provenientes das regiões Sul e Centro-Oeste novamente estiveram entre os que mais caracterizaram a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* (49,3% e 49%, respectivamente). O menor percentual é observado na região Nordeste (39,6%). Esses dados podem ser vistos no Gráfico 4.2.



**Gráfico 4.2 – Percentual de estudantes que avaliou o Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil***

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

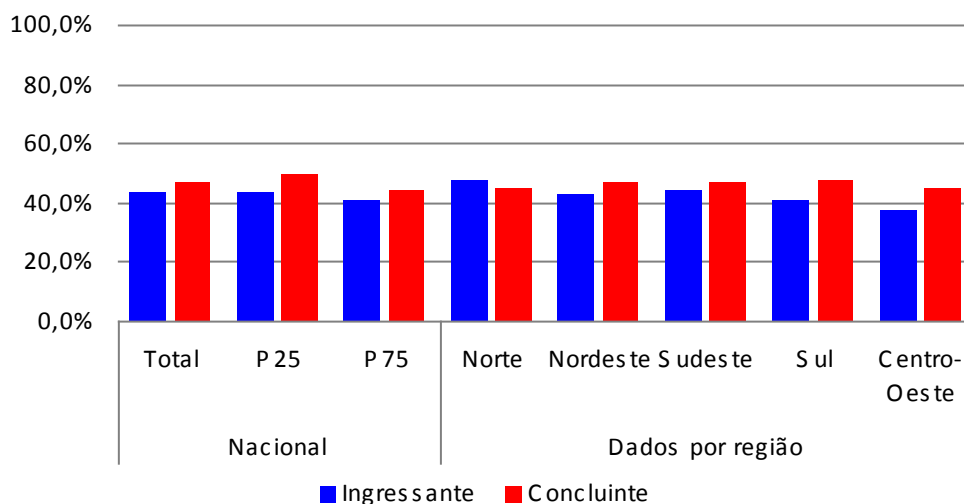
## 4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Entre os estudantes de Letras, 43,2% dos ingressantes e 46,5% dos concluintes consideraram que a prova do ENADE/2008 tinha extensão *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo destinado à resolução.

No que concerne às respostas segundo a região geográfica, de acordo com os dados de ingressantes, as regiões Norte e Sudeste apresentam 47,6% e 43,8% de estudantes, respectivamente. Já na região Centro-Oeste, são 37,3%, o menor percentual encontrado. Sobre os concluintes, há 47,5% e 47% de estudantes com essa percepção nas regiões Sul e Nordeste, nesta ordem. Na região Norte, esses itens foram escolhidos por 44,3% dos estudantes.

Também foi feita a análise acerca da extensão da prova em relação ao desempenho. Buscou-se verificar, portanto, se os estudantes consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em relação ao desempenho alcançado. Nos dois grupos de estudantes, é possível notar que os concluintes tenderam a marcar tais opções com maior frequência do que os ingressantes. Assim, tem-se que 43,3% dos ingressantes

e 49,3% dos concluintes com menores notas tiveram essa opinião acerca da extensão da prova. Entre os que obtiveram maior rendimento (P75), observam-se 40,7% de ingressantes e 43,9% de concluintes.



**Gráfico 4.3 – Percentual de estudantes que avaliou a extensão da prova como longa ou muito longa**  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

## 4.3 Compreensão dos enunciados das questões

### 4.3.1 Formação Geral

Foi abordada a clareza e a objetividade dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral. As alternativas especificamente tratadas nesta questão são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Estas foram escolhidas por 69,7% dos concluintes e 67,7% dos ingressantes. Isso evidencia que a prova apresentou linguagem acessível aos estudantes.

A análise acerca da clareza dos enunciados em Formação Geral também foi feita em relação ao desempenho na prova. Nos dois grupos de estudantes, tem-se que, entre os de maior desempenho, houve avaliação mais satisfatória sobre a compreensão da prova por parte dos ingressantes.

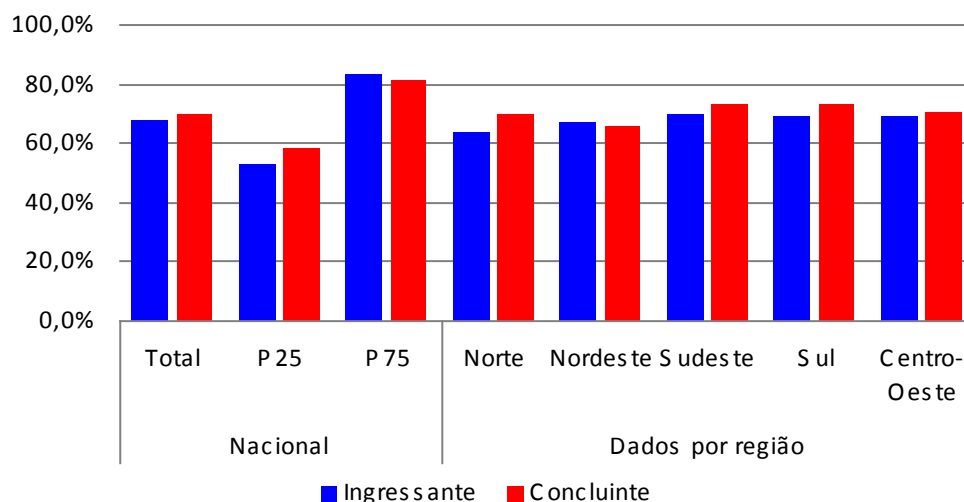
Conforme os dados apresentados no Gráfico 4.4, 52,4% dos ingressantes do grupo de menor rendimento consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior rendimento, o percentual de ingressantes sobe

para 82,9%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 57,9% (grupo com menores notas) e 80,8% (grupo com maiores notas).

Em relação às regiões, observa-se que os enunciados para os ingressantes foram mais bem compreendidos pela região Sudeste (69,9%) e Sul (69%). Por outro lado, o entendimento foi menos favorável na região Norte (63,2%).

Entre os concluintes, é interessante notar que os provenientes da região Sul foram os que mais qualificaram os enunciados das questões de Formação Geral como claros e objetivos. Isso foi indicado por 72,9% deles. Essa opinião também foi sustentada por 72,6% dos estudantes da região Sudeste. A sinalização menos favorável, por outro lado, ocorre na região Nordeste (65,3%).

Sendo assim, há indicativos de que a maior parte dos estudantes conseguiu compreender os enunciados das questões de Formação Geral.



**Gráfico 4.4 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

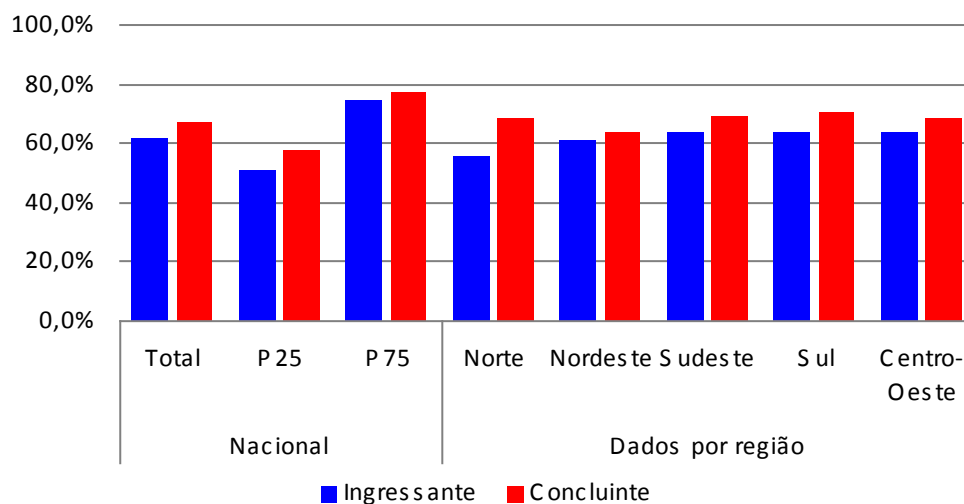
### 4.3.2 Componente Específico

Os enunciados das questões da prova de Componente Específico também constituíram alvo de avaliação quanto à clareza e à objetividade. As alternativas referenciadas neste trabalho são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Elas foram escolhidas por 67% dos concluintes e 61,5% dos ingressantes. Portanto, nota-se que as avaliações dos dois grupos são parecidas e a linguagem da prova estava bem acessível.

No que tange à análise por região, percebe-se que há boa aceitação dos estudantes quanto à clareza do enunciado. Conforme os dados do gráfico, os ingressantes oriundos das regiões Centro-Oeste e Sudeste analisaram mais favoravelmente a objetividade dos enunciados – 63,7% cada um. O menor percentual para essas opções é encontrado na região Norte – 55,7%. Sobre os concluintes, aqueles originários das regiões Sul e Sudeste foram os que mais consideraram os enunciados objetivos – 70,5% e 68,9%, nesta ordem –, ao passo que os estudantes da região Nordeste concordaram em menor frequência com essa avaliação – 63,4%.

O desempenho na prova também foi analisado conjuntamente à opinião sobre a clareza dos enunciados na parte de Componente Específico. Entre ingressantes e concluintes, é possível observar que aqueles com melhor desempenho foram os que mais responderam afirmativamente sobre essa característica. Isso sugere que eles possuem maior familiaridade com os conteúdos abordados nos enunciados da prova na parte de Componente Específico.

Segundo os dados do Gráfico 4.5, nota-se que 50,6% dos ingressantes do grupo de menor rendimento consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior rendimento, o percentual de ingressantes sobe para 74,3%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 57,2% (grupo com menores notas) e 76,9% (grupo com maiores notas).



**Gráfico 4.5 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos**

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

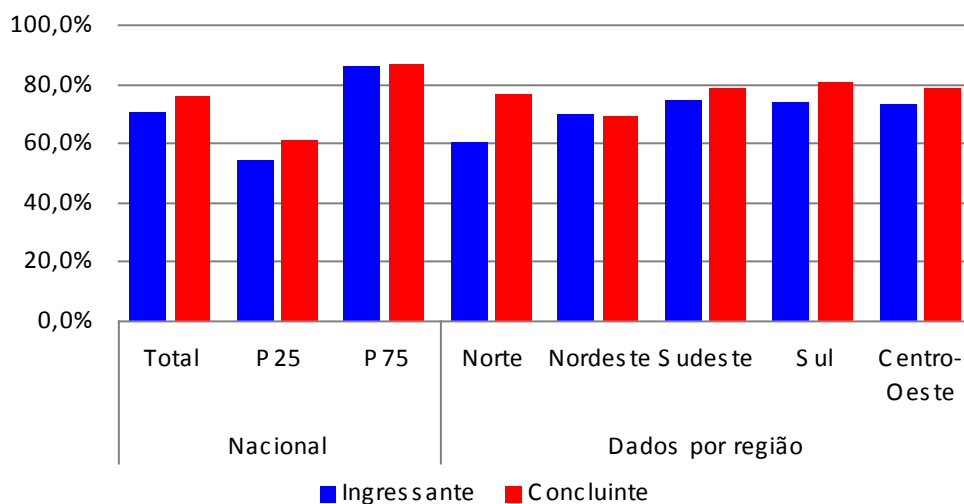
#### 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

A avaliação acerca da quantidade de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões foi bastante positiva. Nota-se que os concluintes assinalaram as opções *sim, até excessivas*; *sim, em todas elas* e *sim, na maioria delas* mais frequentemente do que os ingressantes. Entre os primeiros, 75,4% responderam que em todas as questões ou na maioria delas as instruções foram suficientes. Já entre os ingressantes, 70,4% indicaram essa resposta.

Conforme a região de procedência do estudante, tem-se que 74,4% dos ingressantes da região Sudeste e 73,6% da região Sul acordaram com o fato de que as informações da prova foram suficientes. Entre os concluintes, aqueles que mais apontaram tais alternativas são das regiões Sul e Sudeste – 80,5% e 78,7%, nesta ordem.

A análise conjunta entre desempenho e existência de informações suficientes para resolver as questões mostrou que a maior parte dos estudantes concorda com o fato de que a maioria ou todas as instruções fornecidas foram suficientes, principalmente nos grupos com maiores notas. Dessa forma, 53,9% dos ingressantes do grupo com menores notas responderam que em todas as questões ou na maioria delas as informações/instruções foram suficientes e, no grupo de desempenho maior, esse percentual eleva-se para 85,6%. Entre os concluintes, a frequência é de 61,1% e

86,5% para o grupo de rendimento menor e maior, respectivamente. Os dados apresentados estão expostos no Gráfico 4.6.



**Gráfico 4.6 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

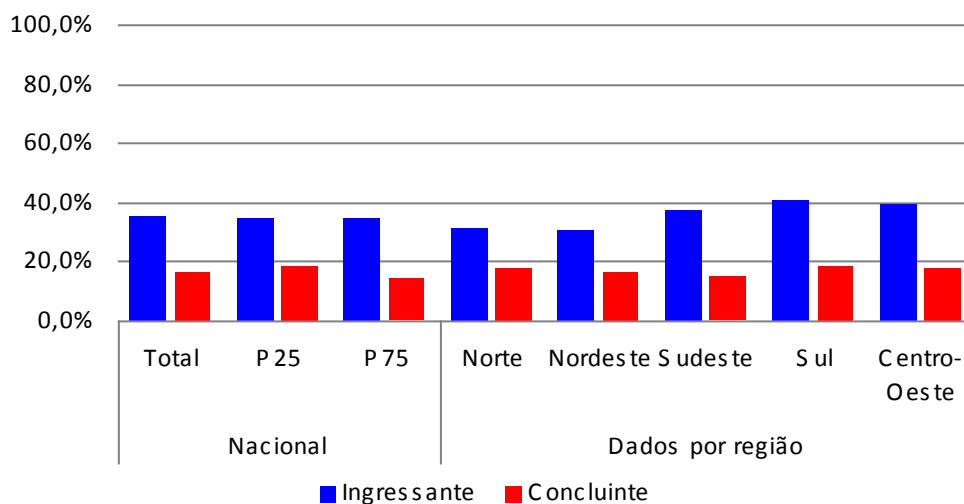
## 4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova

Entre os estudantes de Letras, a alternativa *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade para responder à prova foi apontada por 35,4% dos ingressantes e por 16% dos concluintes.

Segundo a região de procedência do estudante, tem-se que 40,7% dos ingressantes da região Sul e 39,1% desses da região Centro-Oeste apontaram que o desconhecimento do conteúdo foi uma dificuldade ao responder a prova. Entre os concluintes, aqueles que mais indicaram essa alternativa são das regiões Sul e Norte – 18,5% e 17,9%, nesta ordem.

Conforme foi observado no resultado geral dos estudantes, a avaliação conjunta entre desempenho na prova e existência dessa dificuldade apresentou relevante diferença entre os ingressantes e os concluintes. Isso é esperado, uma vez que o tempo já efetivado de curso é diferente para os dois grupos. Assim, 34,4% dos ingressantes com menores notas e 34,3% desses com notas maiores consideraram que esse tipo de dificuldade existiu – é interessante constatar que no grupo com maiores notas há um maior percentual de que o estudante desconhecia o conteúdo

em relação ao grupo com menores notas. Entre os concluintes, os percentuais são, respectivamente, 18% e 14,1%. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.



**Gráfico 4.7 – Percentual de estudantes que apontou o desconhecimento do conteúdo como dificuldade para responder à prova**

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

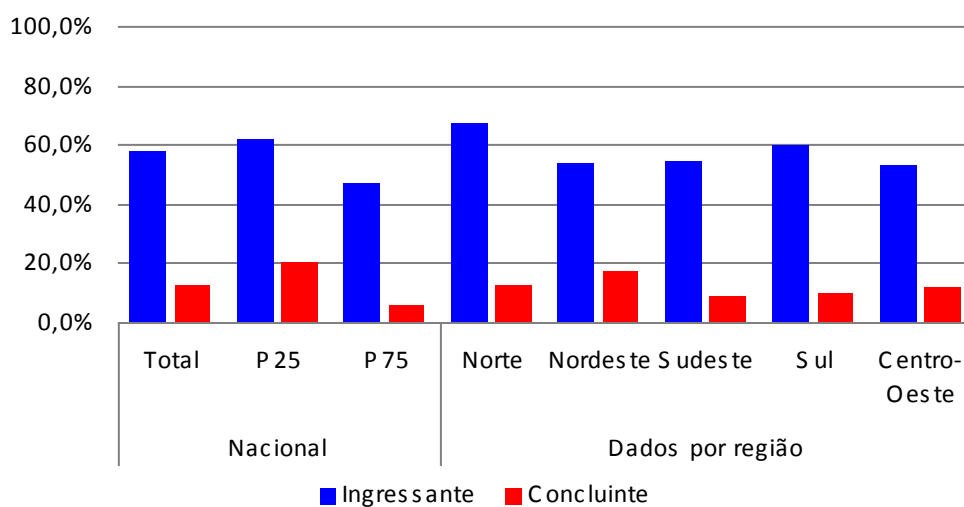
## 4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova do ENADE/2008, a alternativa *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi apontada por 57,2% dos ingressantes e por 12% dos concluintes.

O desempenho dos estudantes também foi analisado de forma conjunta ao fato de não se ter ainda estudado a maioria dos conteúdos abordados. Constata-se que o maior percentual de marcações dessa natureza foi feito por ingressantes. Assim, tem-se que 61,8% dos ingressantes com menores notas (P25) e 46,4% desses com maiores notas (P75) afirmaram que ainda não tinham estudado a maioria dos conteúdos. Já entre os concluintes, as percentagens respectivas são consideravelmente menores: 20,4% e 5,1%. Esse é o resultado esperado, pois os concluintes possuem tempo maior no curso do que os ingressantes.

Observa-se que os ingressantes das regiões Norte e Sul foram os que mais consideraram essa opção – 66,9% e 59,7%, nesta ordem. Na região Centro-Oeste, encontra-se o menor percentual de ingressantes que não estudou a maioria dos conteúdos avaliados – 52,5%. A região Nordeste possui o maior percentual de concluintes que ainda não estudou a maioria dos conteúdos abordados na prova

(11,9%), seguido pela região Centro-Oeste (11,6%). Por outro lado, somente 8,5% dos concluintes da região Sudeste marcaram essa opção. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.



**Gráfico 4.8 – Percentual de estudantes que avaliou que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados**

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

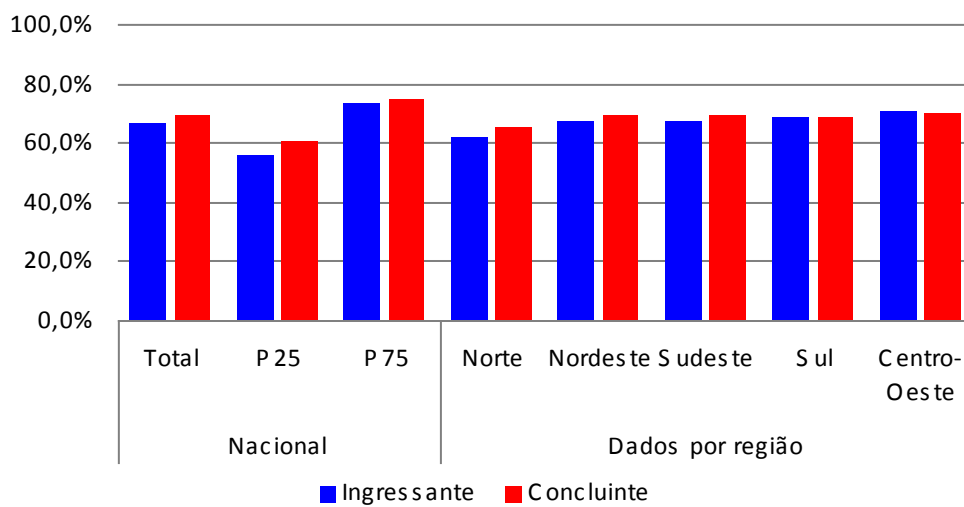
## 4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Os estudantes participantes do ENADE/2008 tiveram quatro horas para realizar a prova. Com relação ao tempo gasto, 66,4% dos ingressantes afirmaram que concluíram a prova em um período de duas a quatro horas. Entre os concluintes, esse intervalo foi escolhido por 68,8% deles.

A análise conjunta entre desempenho e tempo indicado pelos estudantes para realizar a prova demonstra que, para ingressantes e para concluintes, aqueles com desempenho superior (P75) utilizam tempos maiores para tal finalidade. Sendo assim, 73,2% dos ingressantes e 74,6% dos concluintes com maiores notas apontaram que finalizaram a prova no período de 2 a 4 horas. As percentagens correspondentes ao grupo de desempenho inferior são 55,3% entre os ingressantes e 59,9% entre os concluintes.

Estudantes do Centro-Oeste e do Sul compõem a maioria que necessitou de 2 a 4 horas para concluir a prova entre os ingressantes, os percentuais são 70,2% e 68%, respectivamente. Já entre os concluintes, a região que apresentou o maior

percentual foi o Centro-Oeste (69,8%). De outra forma, os que menos utilizaram esse intervalo de tempo são da região Norte, 61,6% referente aos ingressantes, e 65,1% referente aos concluintes.



**Gráfico 4.9 – Percentual de estudantes que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova**

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

# Capítulo 5

## Distribuição dos conceitos

### 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

A tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos participantes por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2008. Entre os 740 cursos de **Letras** avaliados no ENADE/2008, 2,8% ficaram com conceito mínimo, 3,4% com conceito máximo, 44,5% obtiveram conceito 3 e 10,5% ficaram sem conceito.

**Tabela 5.1 – Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões, segundo o conceito obtido - Letras - ENADE/2008**

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	740	100,0%	54	7,3%	142	19,2%	324	43,8%	123	16,6%	97	13,1%
1	21	2,8%	2	3,7%	9	6,3%	3	0,9%	2	1,6%	5	5,2%
2	149	20,1%	14	25,9%	30	21,1%	50	15,4%	22	17,9%	33	34,0%
3	329	44,5%	27	50,0%	41	28,9%	163	50,3%	60	48,8%	38	39,2%
4	138	18,6%	4	7,4%	42	29,6%	58	17,9%	23	18,7%	11	11,3%
5	25	3,4%	-	0,0%	5	3,5%	18	5,6%	2	1,6%	-	0,0%
SC	78	10,5%	7	13,0%	15	10,6%	32	9,9%	14	11,4%	10	10,3%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A Tabela 5.2 apresenta os conceitos dos cursos por região e por categoria administrativa. Entre os 740 cursos de **Letras** participantes do ENADE/2008, 68,4% são de instituições privadas e 18,1% são Estaduais. Dentre as particulares, a maioria dos cursos obteve conceito 3 e 61 ficaram sem conceito.

**Tabela 5.2 – Número de cursos participantes por categoria administrativa, segundo as grandes regiões e conceitos - Letras - ENADE/2008**

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>740</b>	<b>70</b>	<b>134</b>	<b>30</b>	<b>506</b>
1	21	1	10	-	10
2	149	4	22	10	113
3	329	27	41	14	247
4	138	22	45	4	67
5	25	11	6	-	8
sc	78	5	10	2	61
<b>Norte</b>	<b>54</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>23</b>
1	2	1	-	-	1
2	14	1	1	1	11
3	27	18	2	-	7
4	4	3	1	-	-
5	-	-	-	-	-
sc	7	2	1	-	4
<b>Nordeste</b>	<b>142</b>	<b>14</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>47</b>
1	9	-	8	-	1
2	30	-	13	5	12
3	41	3	16	3	19
4	42	6	29	-	7
5	5	4	1	-	-
sc	15	1	5	1	8
<b>Sudeste</b>	<b>324</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>293</b>
1	3	-	-	-	3
2	50	1	-	1	48
3	163	1	1	6	155
4	58	3	3	3	49
5	18	5	5	-	8
sc	32	-	1	1	30
<b>Sul</b>	<b>123</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>92</b>
1	2	-	-	-	2
2	22	-	-	2	20
3	60	1	7	4	48
4	23	3	9	1	10
5	2	2	-	-	-
sc	14	2	-	-	12
<b>Centro-Oeste</b>	<b>97</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>51</b>
1	5	-	2	-	3
2	33	2	8	1	22
3	38	4	15	1	18
4	11	7	3	-	1
5	-	-	-	-	-
sc	10	-	3	-	7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região**

A Tabela 5.3 apresenta o número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as regiões e conceitos. A maior parte dos cursos é de Universidades, dos quais 28 ficaram sem conceito e 19 obtiveram conceito máximo. Dentre as Faculdades e Institutos / Escolas Superiores, 39 cursos ficaram sem conceito e 103 obtiveram conceito 3.

**Tabela 5.3 – Número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos - Letras - ENADE/2008**

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdade, Inst. Superior ou Escola Superior	Fac. de Tecnologia, Centro Federal de Ed. Tecnológica
<b>Brasil</b>	<b>740</b>	<b>358</b>	<b>82</b>	<b>56</b>	<b>243</b>	<b>1</b>
1	21	13	2	3	3	-
2	149	50	12	9	78	-
3	329	156	40	30	103	-
4	138	92	20	8	18	-
5	25	19	3	1	2	-
sc	78	28	5	5	39	1
<b>Norte</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
1	2	1	-	1	-	-
2	14	4	2	-	8	-
3	27	20	3	-	4	-
4	4	4	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
sc	7	2	-	1	3	1
<b>Nordeste</b>	<b>142</b>	<b>94</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>-</b>
1	9	8	-	1	-	-
2	30	14	1	1	14	-
3	41	24	1	2	14	-
4	42	37	-	-	5	-
5	5	5	-	-	-	-
sc	15	6	-	-	9	-
<b>Sudeste</b>	<b>324</b>	<b>107</b>	<b>57</b>	<b>36</b>	<b>124</b>	<b>-</b>
1	3	1	-	-	2	-
2	50	9	6	3	32	-
3	163	55	27	23	58	-
4	58	24	18	6	10	-
5	18	12	3	1	2	-
sc	32	6	3	3	20	-
<b>Sul</b>	<b>123</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
1	2	1	1	-	-	-
2	22	11	2	1	8	-
3	60	32	7	2	19	-
4	23	17	2	2	2	-
5	2	2	-	-	-	-
sc	14	11	-	-	3	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>97</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
1	5	2	1	1	1	-
2	33	12	1	4	16	-
3	38	25	2	3	8	-
4	11	10	-	-	1	-
5	-	-	-	-	-	-
sc	10	3	2	1	4	-

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008



# Capítulo 6

## Características dos estudantes

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos estudantes selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes das áreas de graduação e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho desses estudantes. Além disso, fornece dados de percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto importante de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico<sup>4</sup>. Responderam ao questionário 25.423 estudantes, sendo 11.003 ingressantes e 14.420 concluintes, que representam a população utilizada nas análises de 43.955 estudantes (21.482 ingressantes e 22.473 concluintes) dos cursos de Letras. Destes, 16,1% são oriundos de instituições Federais, 23 % de instituições Estaduais, 3,1% de instituições Municipais e 57,8% de instituições Particulares. Estão distribuídos por região do país da seguinte forma: Norte (10,4%), Nordeste (27,5%), Sudeste (35,3%), Sul (17,7%) e Centro-Oeste (9%).

O questionário foi composto por 115 questões de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos às questões do questionário foram submetidos à análise fatorial<sup>5</sup>. Essa análise agrupa as questões de acordo com o padrão de respostas dos estudantes,

---

<sup>4</sup> Especificamente neste capítulo foram considerados apenas os percentuais válidos, ou seja, não são levadas em conta as respostas em branco.

<sup>5</sup> **Análise estatística responsável pelo agrupamento de questões ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).**

possibilitando a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias. Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise.

Realizou-se a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos estudantes nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos estudantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Tendo em vista os resultados obtidos, serão apresentados:

- a) o perfil do estudante, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse;
- b) a definição e a interpretação das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas; e
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos estudantes.

## 6.1 Perfil do estudante

### 6.1.1 Características socioeconômicas

Os estudantes da área de Letras são, em sua maioria, do sexo feminino, sendo 83,1% dos concluintes e 79,5% dos ingressantes, o que indica uma possível redução na proporção de estudantes do sexo feminino na área.

Com relação à idade, a média dos ingressantes é de 26 anos (d.p. = 9) e a dos concluintes é de 29 anos (d.p. = 8). No que diz respeito à etnia, a Tabela 6.1 ilustra o percentual de resposta dos estudantes.

**Tabela 6.1 - Relato dos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – Letras – ENADE/2008**

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a)	54,6	55,9	55,3
Negro(a)	8,4	8,7	8,6
Pardo(a)/mulato(a)	34,2	33,0	33,6
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,2	1,2	1,2
Indígena ou de origem indígena	1,5	1,2	1,4

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Considerando que a percentagem de brancos na população urbana brasileira é de 56,2% (IBGE, 2004), percebe-se que esta área está proporcionalmente distribuída quanto à etnia declarada de seus estudantes, apresentando maioria de brancos, 55,3%, e 42,2% de negros e pardos/mulatos.

Com relação à renda, na Tabela 6.2 são detalhados os resultados obtidos.

**Tabela 6.2 - Faixa de renda mensal declarada pelos estudantes ingressantes e concluintes – Letras – ENADE/2008**

Qual a faixa de renda mensal das pessoas com quem você mora?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.245,00)	63,7	56,9	60,2
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.246,00 até R\$ 4.150,00)	29,5	36,8	33,3
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 4.151,00 até R\$ 8.300,00)	5,3	4,9	5,1
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 8.301,00 até R\$ 12.450,00)	1,0	1,0	1,0
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 12.450,00)	0,5	0,4	0,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Nota-se que mais da metade dos estudantes ingressantes e concluintes (total de 60,2%) informou que a renda mensal da família é de até 3 salários mínimos. Além disso, observa-se que, entre os ingressantes, o índice de estudantes nessa faixa de renda é maior que entre os concluintes.

Sobre a participação deles no mercado de trabalho, apenas 16,5% dos concluintes e 32,4% dos ingressantes declararam não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família. Como esperado, há, proporcionalmente, mais concluintes que trabalham e contribuem com o sustento da família que ingressantes. No entanto, é relevante o percentual de ingressantes que declararam trabalhar e contribuir ou ser o único responsável pelo sustento da família (33,4%). Na Tabela 6.3 são ilustrados esses resultados.

**Tabela 6.3 - Situação no mercado de trabalho e contribuição para o próprio sustento de estudantes ingressantes e concluintes – Letras – ENADE/2008**

Assinale a opção abaixo que melhor descreve o seu caso	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	32,4	16,5	24,2
Trabalho e recebo ajuda da família	22,6	27,7	25,2
Trabalho e me sustento	11,6	14,1	12,9
Trabalho e contribuo com o sustento da família	25,9	33,8	30,0
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	7,5	7,8	7,6

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

No que diz respeito ao tipo de curso frequentado no Ensino Médio, observa-se que grande parte dos estudantes (total de 57,1%) é proveniente do Ensino Médio regular. Verifica-se, no entanto, que uma parcela expressiva de estudantes é oriunda dos cursos profissionalizantes (total de 34,5%, incluindo o magistério). Vale destacar o percentual, discretamente maior, de estudantes provenientes de cursos supletivos

entre os ingressantes. Na tabela 6.4 são detalhadas as informações sobre esse aspecto.

**Tabela 6.4 - Tipo de curso frequentado no Ensino Médio por estudantes ingressantes e concluintes – Letras – ENADE/2008**

Que tipo de curso de Ensino Médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	61,1	53,3	57,1
Profissionalizante técnico, no ensino regular	8,4	9,7	9,1
Profissionalizante magistério de 1. <sup>a</sup> a 4. <sup>a</sup> série, no ensino regular	20,3	30,4	25,5
Supletivo	7,9	5,2	6,5
Outro	2,3	1,4	1,8

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Na Tabela 6.5 verifica-se que os estudantes dessa área são, em sua maioria, provenientes de escolas públicas, tanto entre os ingressantes (73,6%) quanto entre os concluintes (72,5%). Nota-se, no entanto, que no caso deles, o percentual de participação em IES Federal é de 9,4% no caso de ingressantes e 10,2% no caso de concluintes. Embora essa diferença entre ingressantes e concluintes seja pequena, indica um decréscimo no percentual de alunos oriundos de escolas públicas neste tipo de instituição, a consideração de que 85% dos estudantes brasileiros estão matriculados no Ensino Médio em escolas públicas (INEP, 2004) sugere a necessidade de manutenção das políticas de fortalecimento da qualidade dessas escolas, assim como de incentivo à inserção e à permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.

**Tabela 6.5 - Tipo de escola cursada no Ensino Médio e tipo de instituição cursada no Ensino Superior por ingressantes e concluintes – Letras – ENADE/2008**

	Ingressante					Concluinte				
	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total
Todo em escola pública	9,4	19,9	2,5	41,8	73,6	10,2	15,1	2,6	44,6	72,5
Todo em escola privada (particular)	4,6	3,1	0,2	7,5	15,4	4,3	3,1	0,4	8,1	15,9
A maior parte em escola pública	0,8	1,9	0,1	2,9	5,6	0,8	1,0	0,1	2,8	4,7
A maior parte em escola privada (particular)	0,7	0,4	0,0	1,9	3,0	0,7	0,6	0,1	1,8	3,2
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,4	0,2	0,1	1,7	2,4	0,4	0,6	0,0	2,6	3,7
Total	15,8	25,6	2,9	55,7	100,0	16,5	20,3	3,3	59,9	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Como pode ser observado pelos resultados mostrados, o universo de estudantes da área de Letras apresenta um perfil de classe social e econômica relativamente baixa, uma vez que um percentual considerável de estudantes têm renda familiar de até 3 salários mínimos e são oriundos de escola pública.

### **6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse**

Na área de Letras, 90,7% dos estudantes ingressantes e 91,4% dos concluintes declararam ter acesso à internet. No que diz respeito às fontes de informação, verificou-se que mais da metade dos estudantes utiliza a televisão como meio para se manter atualizado, de forma mais expressiva entre os ingressantes (51,3%) do que entre os concluintes (48,6%). O segundo meio mais utilizado, a internet, por outro lado, é mais relatado por concluintes (34,5%) que por ingressantes (32,1%).

**Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por estudantes ingressantes e concluintes – Letras – ENADE/2008**

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais	7,9	9,7	8,8
Revistas	5,6	5,1	5,4
TV	51,3	48,6	49,9
Rádio	3,1	2,2	2,6
Internet	32,1	34,5	33,3

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos estudantes, 62,5% afirmaram que a utilizam frequente ou muito frequentemente, 22,1%, raramente e 6,2% declararam nunca utilizar a biblioteca. Neste último caso, a frequência de ingressantes é um pouco maior (7,9%) que a de concluintes (4,5%), sugerindo que ao longo do curso os estudantes passaram a utilizar mais esse recurso, como pode ser verificado na Tabela 6.7.

**Tabela 6.7 - Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes – Letras – ENADE/2008**

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca	9,7	8,6	9,1
Nunca a utilizo	7,9	4,5	6,2
Utilizo raramente	22,2	22,0	22,1
Utilizo com razoável frequência	37,8	40,2	39,0
Utilizo muito frequentemente	22,3	24,7	23,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Na Tabela 6.8 são ilustrados os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos estudantes nas disciplinas do curso.

**Tabela 6.8 - Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes Letras – ENADE/2008**

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição	32,3	37,5	35,0
O acervo da biblioteca de outra instituição	4,8	5,1	5,0
Livros e/ou periódicos de minha propriedade	10,7	10,7	10,7
A internet	51,2	46,0	48,5
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	1,0	0,7	0,8

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

A internet aparece como a principal fonte de pesquisa para os estudantes de Letras, destacando-se que a percentagem de ingressantes que utilizam a internet como fonte de pesquisa é maior se comparada a de concluintes. Considerando-se esse contexto bem como os números relativos ao acesso dos estudantes à internet, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas, tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação às horas de dedicação ao estudo, 39,1% afirmaram estudar entre uma e duas horas semanais e 33,2%, entre três e cinco horas. A diferença entre ingressantes (40,4%) e concluintes (37,8%) que dedicam até duas horas aos estudos, ainda que pequena, parece sugerir que, ao longo da graduação, diminui a frequência de estudantes que dedicam poucas horas ao estudo. Na Tabela 6.9 são apresentados os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

**Tabela 6.9 - Horas de dedicação ao estudo por ingressantes e concluintes – Letras – ENADE/2008**

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	5,3	4,3	4,8
Uma a duas	40,4	37,8	39,1
Três a cinco	32,4	34,0	33,2
Seis a oito	12,4	12,7	12,6
Mais de oito	9,5	11,2	10,4

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos estudantes em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10 estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

**Tabela 6.10 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em atividades extraclasse – Letras – ENADE/2008**

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	3,8	7,6	5,7
Atividades de monitoria	4,9	8,7	6,8
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	18,6	26,2	22,5
Atividades de extensão promovidas pela minha instituição	21,6	22,3	22,0
Nenhuma atividade	51,1	35,3	43,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Percebe-se que, em todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes. Esse padrão é esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, merece destaque o percentual de 35,3% de concluintes que declarou não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação. Considerando a importância desse tipo de atividade para a formação acadêmica e social dos estudantes, esses resultados apontam para a necessidade das IES fomentarem a realização de atividades de pesquisa, extensão e monitoria.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, têm-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

**Tabela 6.11 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – Letras – ENADE/2008**

Você está/ esteve envolvido em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	7,6	5,0	6,3
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	16,5	27,6	22,2
Sim, participo/participei de projetos de professores	10,4	16,1	13,3
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,7	1,6	1,6
Não, porque não me interesse/interessei ou não tive oportunidade	63,7	49,7	56,6

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Como pode ser observado, 56,6% dos estudantes afirmaram nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Esse resultado é preocupante, pois, principalmente em universidades federais, os pilares da educação superior devem estar baseados na sinergia de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de exercício na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

## **6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes**

A necessidade de entender e analisar o relacionamento entre um grande número de variáveis fez com que os estatísticos se preocupassem em desenvolver técnicas capazes de representar, de modo sintético, conjuntos de dados numéricos relativos a variáveis diferentes. Essas técnicas fazem parte de uma área da estatística conhecida como Análise Multivariada, cujo papel é justamente trazer a relevo relacionamentos entre variáveis a partir da análise das respostas dos diferentes indivíduos às diversas variáveis.

Os itens do questionário socioeconômico do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De forma geral, pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal, optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico *a priori*.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens do questionário socioeconômico - relacionadas para participar desta análise - foram recodificadas de letras para números. Na maioria dos casos, a letra “a” foi recodificada

como 5; “b” como 4; “c” como 3; “d” como 2; e “e” como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem dessa recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; “b” como 2; “c” como 3; “d” como 4; e “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 19 e 20, que perguntam, respectivamente, sobre o conhecimento de língua inglesa e língua espanhola do estudante.

Especificamente para os itens 17 e 58 foram utilizadas recodificações especiais. No item 17, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o Ensino Médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; “b” em 5; “c” em 2; “d” em 4 e “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram a maior parte ou todo o Ensino Médio em escolas públicas recebessem valores próximos, e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte ou todo o Ensino Médio em escolas particulares também. No item 58, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; “b” como 3; “c” como 4; “d” como 5; e “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada a 58 itens<sup>6</sup> do questionário socioeconômico e conduzida separadamente para cada grupo de alunos: ingressantes e concluintes. Os resultados seguintes estão organizados em duas seções. A primeira se refere às dimensões identificadas no grupo de ingressantes e às correlações entre elas e o desempenho desses estudantes. A segunda seção se refere às dimensões encontradas no grupo de concluintes e às correlações entre elas e o desempenho.

## **6.2.1 Ingressantes**

### **6.2.1.1 Significado das dimensões para os ingressantes**

Para a análise dos itens referentes aos ingressantes do curso foram criados nove fatores<sup>7,8</sup> que serão chamados de dimensões, a saber:

**1) Desenvolvimento de competências** – Esta dimensão agrupa 10 itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do

---

<sup>6</sup> Itens considerados na análise fatorial: 4, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 28, 34, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 78, 79, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108.

<sup>7</sup> A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

<sup>8</sup> Com nove fatores foi possível explicar 53,79% da variância.

curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional; atuação responsável frente ao meio ambiente (itens 99 a 108).

**2) Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira, tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômica e sociais e analfabetismo (itens 63 a 70).

**3) Infraestrutura** – Esta dimensão se refere especificamente à infraestrutura para as aulas práticas, às instalações físicas utilizadas no curso e aborda a suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens 48 a 51).

**4) Biblioteca** – Formaram esta dimensão seis itens referentes a: atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso; atualização do acervo de periódicos científicos; suficiência da quantidade de exemplares dos livros mais utilizados no curso; serviço de empréstimo; horário de funcionamento da biblioteca; instalações para leitura e estudo (itens 54 a 57, 59 e 60).

**5) Programas de extensão** – Os itens desta dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

**6) Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área** – Os três itens que formam esta dimensão (61, 62 e 79) abordam a percepção do estudante quanto aos seguintes aspectos: articulação do curso com acontecimentos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano; procedimentos de ensino adotados pelos professores.

**7) Responsabilidades familiares e escolaridade da mãe** – Dimensão formada por três itens (4, 9 e 14), que perguntam a quantidade de filhos, se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família e a escolaridade da mãe.

**8) Atividades de estudo extraclasse** - Esta dimensão refere-se às horas de estudo fora da sala de aula e à quantidade de livros não-escolares lidos no ano (itens 21 e 28).

**9) Renda** – Esta dimensão aborda a renda familiar do estudante (item 7).

Para os estudantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das nove dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõem pela carga<sup>9</sup> (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada estudante subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

**Quadro 6.1 - Significado das dimensões dos ingressantes – Letras – ENADE/2008**

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas à comunicação e expressão do pensamento; pensamento crítico; tomada de decisão e resolução de problemas; capacidade de trabalhar em equipes; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos; utilização de recursos de informática; atuação ética e responsável frente ao meio ambiente.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Infraestrutura	A instituição oferece instalações físicas adequadas, além de material de consumo, equipamentos e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado, horário de funcionamento adequado, boas instalações para leitura e estudo, número suficiente de exemplares dos livros mais usados e serviço de empréstimo para todo o acervo.
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	Há boa articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano; os professores usam procedimentos de ensino adequados.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Responsabilidades familiares e escolaridade da mãe	O estudante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou da família e sua mãe tem alta escolaridade
Atividades de estudo extraclasse	O estudante dedicou mais de oito horas ao estudo extraclasse e leu mais de oito livros não-escolares ao longo do ano.
Renda	A renda familiar é alta

Para estudar possíveis relações entre as nove dimensões mencionadas e o desempenho dos estudantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das

<sup>9</sup> As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho nas provas de Formação Geral, de Componente Específico e na prova como um todo; (b) análise do desempenho segundo resultado das dimensões.

### 6.2.1.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Como pode ser observado na Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, apenas as dimensões *responsabilidades familiares e escolaridade da mãe, renda e atividades de estudo extraclasse* correlacionaram-se significativamente com o desempenho. Todas as correlações foram positivas, o que significa que quanto mais altas são as pontuações encontradas para as dimensões, mais altas são as pontuações de desempenho.

É importante salientar que, apesar de significativas, as correlações entre dimensões e desempenho tiveram força modesta.

**Tabela 6.12 - Correlações significativas entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – Letras – ENADE/2008**

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Infraestrutura	-	-	-
Biblioteca	-	-	-
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Responsabilidades familiares e escolaridade da mãe	0,10	0,16	0,15
Atividades de estudo extraclasse	-	0,17	0,17
Renda	-	0,16	0,15

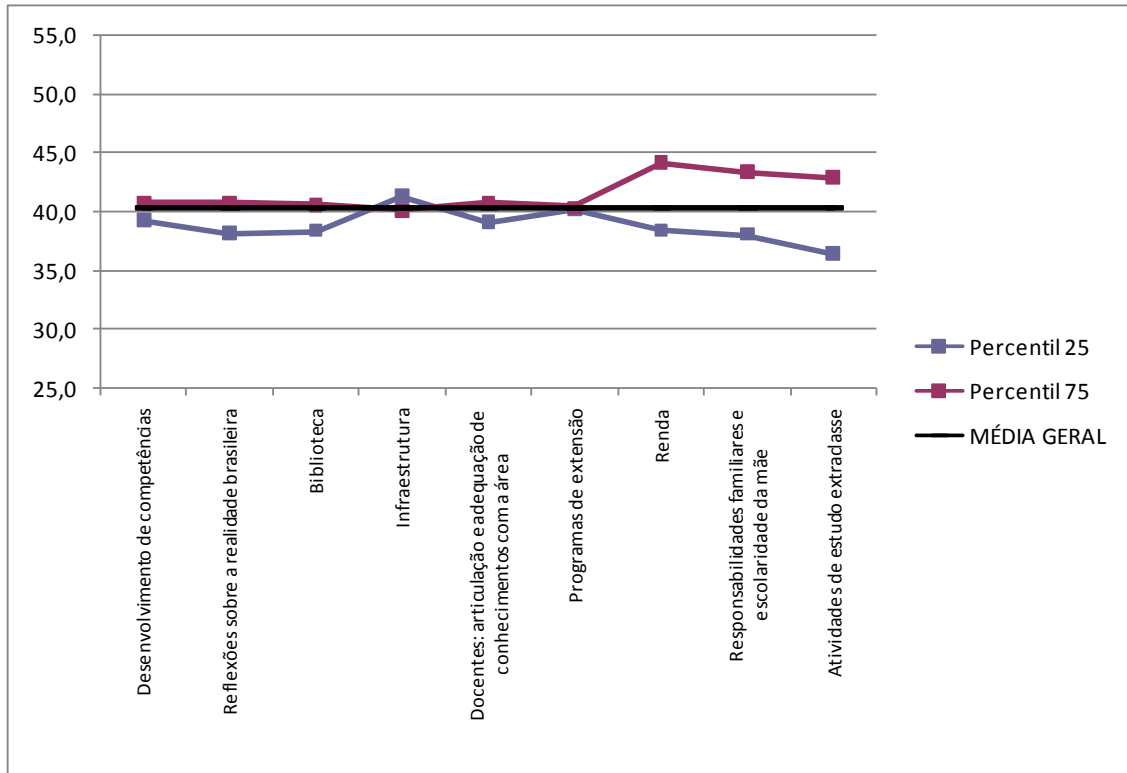
### 6.2.1.3 Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias de desempenho para cada dimensão:

- Até 25

- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.1, é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.



**Gráfico 6.1 - Distribuição das médias<sup>10</sup> na prova segundo dimensão – ingressantes – Letras – ENADE/2008**

De acordo com o gráfico, as principais diferenças no desempenho dos estudantes foram identificadas para as dimensões relacionadas à renda, às responsabilidades familiares e às atividades de estudo extraclasse, as quais não consistem em características da instituição. Os ingressantes do curso de Letras que apresentaram desempenho superior à média geral na prova possuem renda familiar mais elevada do que os ingressantes que tiveram desempenho abaixo da média. Os estudantes com desempenho superior também se preocupam pouco com o sustento próprio e da família e dedicaram um tempo maior ao estudo extraclasse e à leitura de livros não-escolares.

<sup>10</sup> As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.

## 6.2.2 Concluintes

### 6.2.2.1 Significado das dimensões para os concluintes

Para a análise dos itens referentes aos concluintes do curso foram criados dez fatores<sup>11,12</sup> que serão chamados de dimensões, a saber:

**1) Desenvolvimento de competências** – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso para que fossem desenvolvidas competências relacionadas a: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; atuação responsável frente ao meio ambiente; organização, comunicação e expressão do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito da área de atuação; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias (itens 99 a 108, exceto 107).

**2) Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira, tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômica e sociais e analfabetismo (itens 63 a 70).

**3) Infraestrutura** – Esta dimensão se refere especificamente à infraestrutura para as aulas práticas, às instalações físicas utilizadas no curso e aborda a suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes. Também inclui o número de estudantes por turma teórica (itens 47 a 51).

**4) Biblioteca** – Formaram esta dimensão seis itens referentes a: atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso; atualização do acervo de periódicos científicos; suficiência da quantidade de exemplares dos livros

---

<sup>11</sup> A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

<sup>12</sup> Com 10 fatores foi possível explicar 55,50% da variância.

mais utilizados no curso; serviço de empréstimo; horário de funcionamento da biblioteca; instalações para leitura e estudo (itens 54 a 57, 59 e 60).

**5) Classe social** – Nesta dimensão, foram agrupados dois itens, que se referem ao grau de escolaridade do pai e da mãe do estudante (itens 13 e 14).

**6) Programas de extensão** – Os itens desta dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

**7) Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área** – Os quatro itens que formam esta dimensão (61, 62, 79 e 85) abordam a percepção do estudante quanto aos seguintes aspectos: articulação do curso com acontecimentos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano; procedimentos de ensino adotados pelos professores; e domínio do conteúdo apresentado pelos professores.

**8) Responsabilidades familiares** – Dimensão formada por dois itens (4 e 9), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

**9) Atividades de estudo extraclasse** – Esta dimensão refere-se às horas de estudo fora da sala de aula e à quantidade de livros não-escolares lidos no ano (itens 21 e 28).

**10) Recursos de informática** – Esta dimensão avalia se o curso contribui para o uso de recursos de informática necessários para o exercício profissional (item 107).

Para os estudantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das 10 dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõem pela carga<sup>13</sup> (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada estudante subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

---

<sup>13</sup> As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

**Quadro 6.2 - Significado das dimensões dos concluintes – Letras – ENADE/2008**

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas à comunicação e expressão do pensamento; pensamento crítico; tomada de decisão e resolução de problemas; capacidade de trabalhar em equipes; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos; e atuação ética.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Infraestrutura	A instituição oferece instalações físicas e recursos adequados, material de consumo, equipamentos e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes e as turmas teóricas tem até 30 alunos.
Classe social	Os pais dos estudantes possuem escolaridade alta.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado, horário de funcionamento adequado, boas instalações para leitura e estudo, número suficiente de exemplares dos livros mais usados e serviço de empréstimo para todo o acervo.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	Há boa articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano; os professores usam procedimentos de ensino adequados e dominam o conteúdo que ministram.
Responsabilidades familiares	O estudante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou da família.
Atividades de estudo extraclasse	O estudante dedicou mais de oito horas ao estudo extraclasse e leu mais de oito livros não-escolares ao longo do ano.
Recursos de informática	O curso contribui amplamente para o uso de recursos de informática.

Para estudar possíveis relações entre as dez dimensões mencionadas e o desempenho dos estudantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho nas provas de Formação Geral, de Componente Específico e na prova como um todo; (b) análise do desempenho segundo resultado das dimensões.

### 6.2.2.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Conforme a Tabela 6.13, no grupo dos concluintes, quatro dimensões apresentaram correlação significativa com o desempenho, sendo todas positivas. Quanto maiores as pontuações nas dimensões *classe social*, *biblioteca*, *responsabilidades familiares* e *atividades de estudo extraclasse*, melhor o desempenho geral na prova, como nas provas de Componente Específico e de Formação Geral. Assim, quanto mais elevada é a classe social do estudante, quanto melhor é a biblioteca, quanto mais despreocupado é o estudante com responsabilidades familiares e quanto maior é o tempo de estudo extra e de leitura de livros não-escolares, melhor é o desempenho do estudante.

Apesar de significativas, a força das correlações mencionadas foi modesta.

**Tabela 6.13 - Correlações significativas entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – Letras – ENADE/2008**

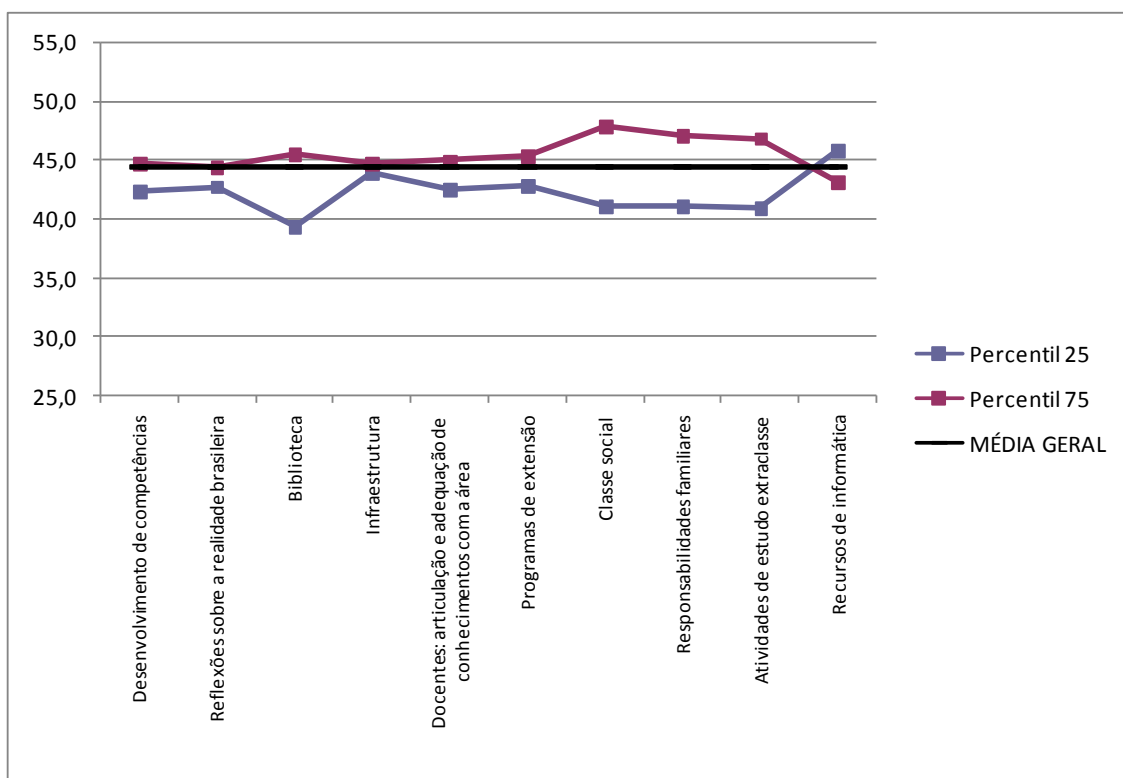
Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Infraestrutura	-	-	-
Classe social	0,16	0,21	0,22
Biblioteca	0,15	0,14	0,16
Programas de extensão	-	-	-
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	-	-	-
Responsabilidades familiares	0,11	0,15	0,15
Atividades de estudo extraclasse	0,13	0,16	0,16
Recursos de informática	-	-	-

### 6.2.2.3 Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias de desempenho para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.2, é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.



**Gráfico 6.2 – Distribuição das médias<sup>14</sup> na prova, segundo dimensão – concluintes – Letras – ENADE/2008**

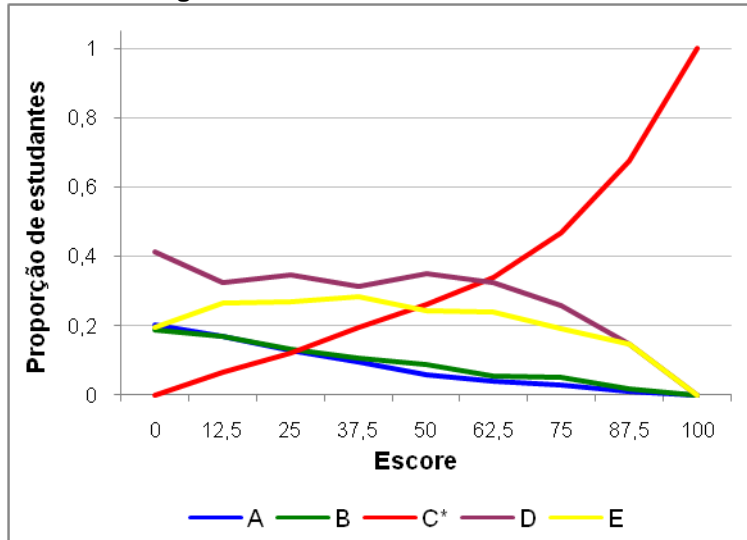
De modo geral, os concluintes que apresentaram desempenho superior à média geral avaliaram mais positivamente as características da instituição do que os concluintes que apresentaram desempenho inferior à média. Além disso, aqueles que tiveram desempenho superior pertencem a uma classe social mais alta, são mais despreocupados com o sustento próprio e da família, dedicaram mais horas ao estudo extraclasse e leram mais livros não-escolares do que os estudantes que tiveram desempenho abaixo da média. Para o grupo de concluintes do curso de Letras, tanto a percepção de características da instituição quanto as características pessoais parecem estar relacionadas com o desempenho na prova.

<sup>14</sup> As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.

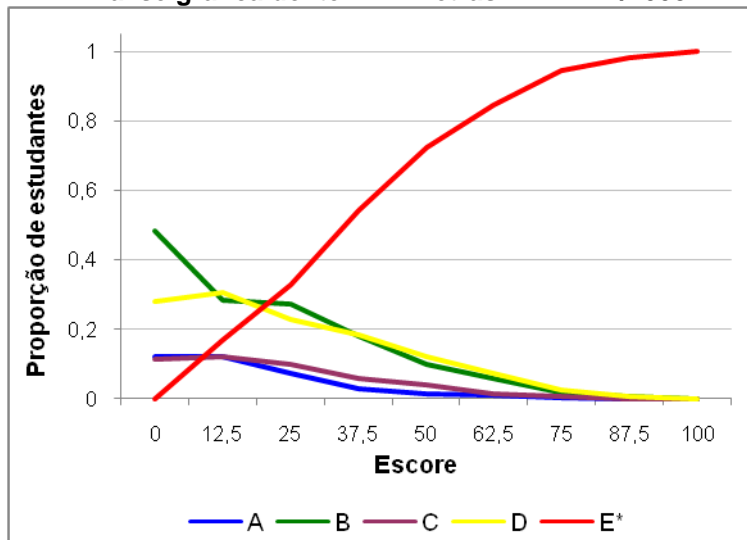
# **Anexo I**

## **Análise Gráfica dos Itens**

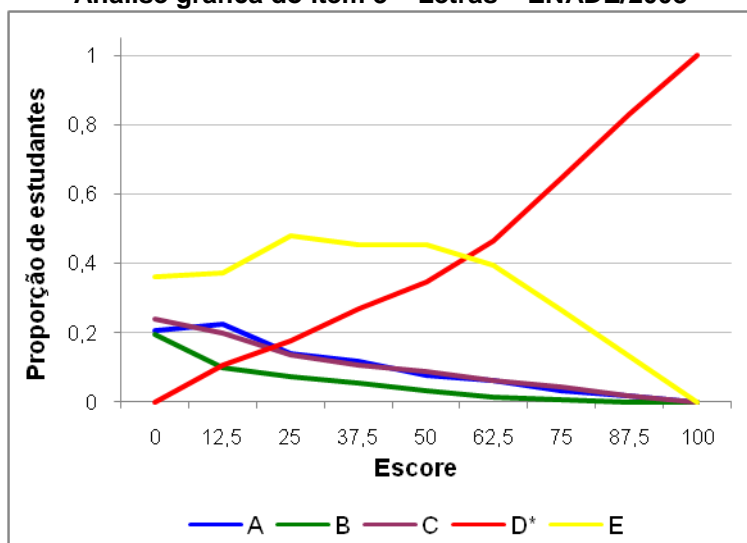
**Análise gráfica do item 1 – Letras – ENADE/2008**



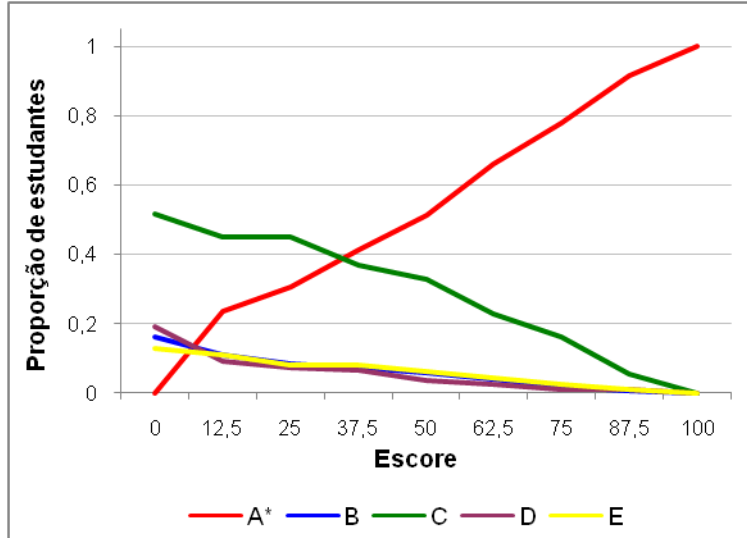
**Análise gráfica do item 2 – Letras – ENADE/2008**



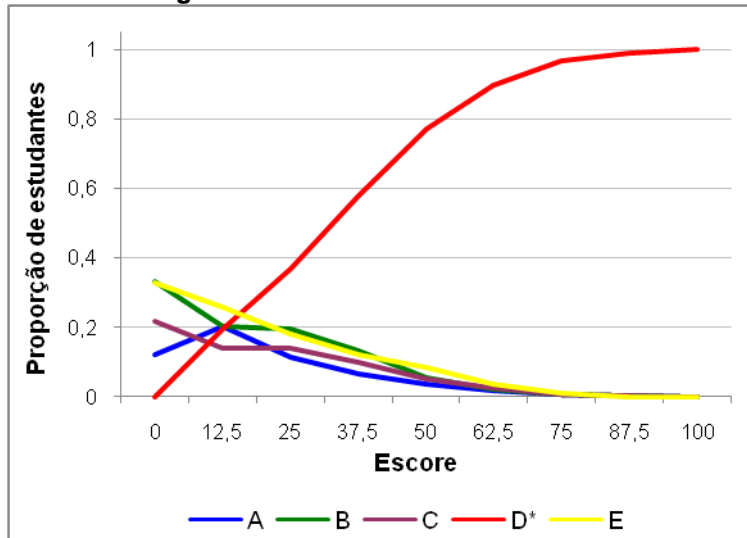
**Análise gráfica do item 3 – Letras – ENADE/2008**



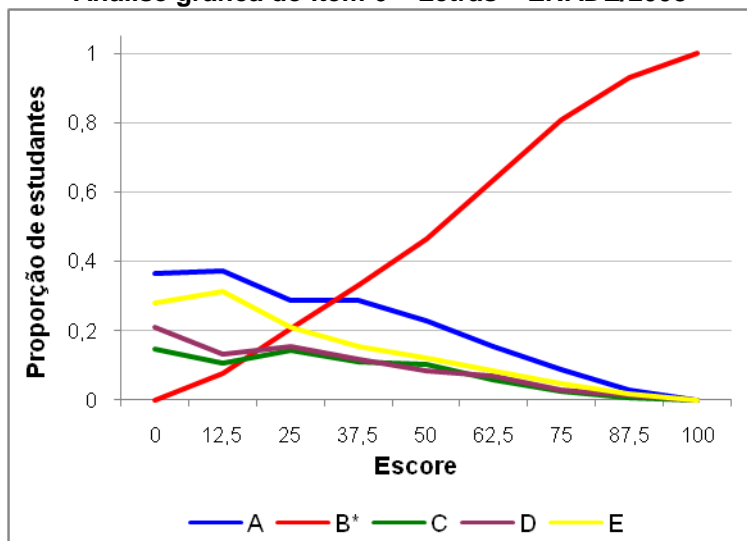
**Análise gráfica do item 4 – Letras – ENADE/2008**



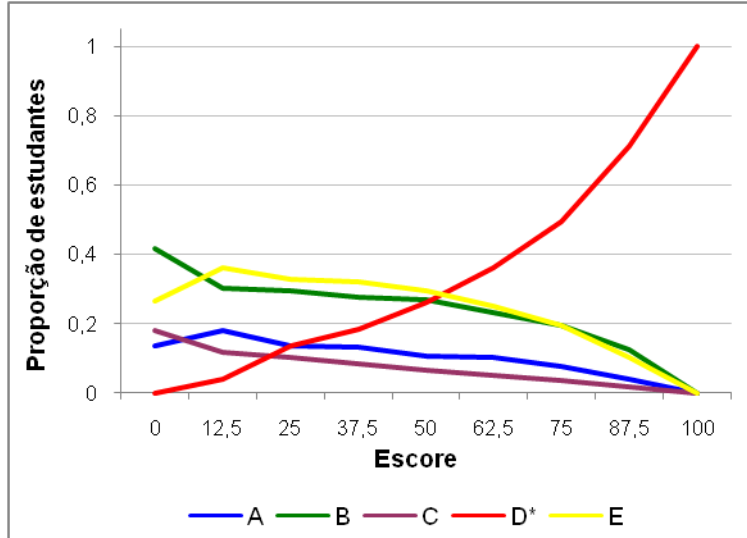
**Análise gráfica do item 5 – Letras – ENADE/2008**



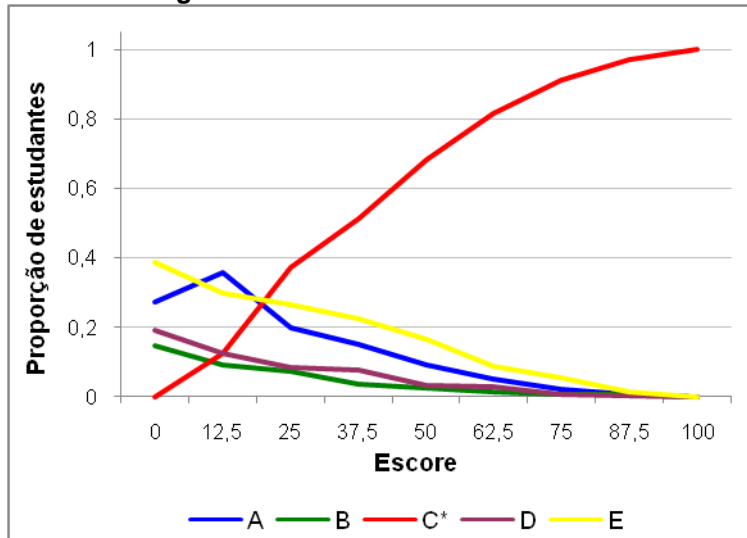
**Análise gráfica do item 6 – Letras – ENADE/2008**



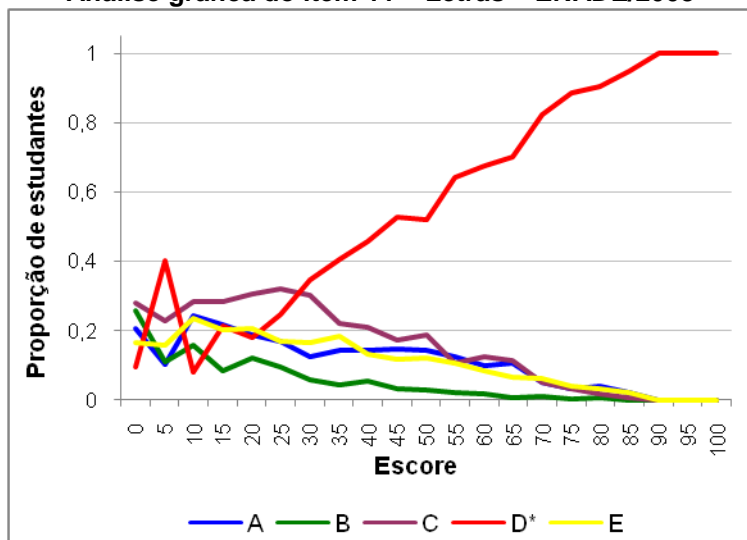
**Análise gráfica do item 7 – Letras – ENADE/2008**



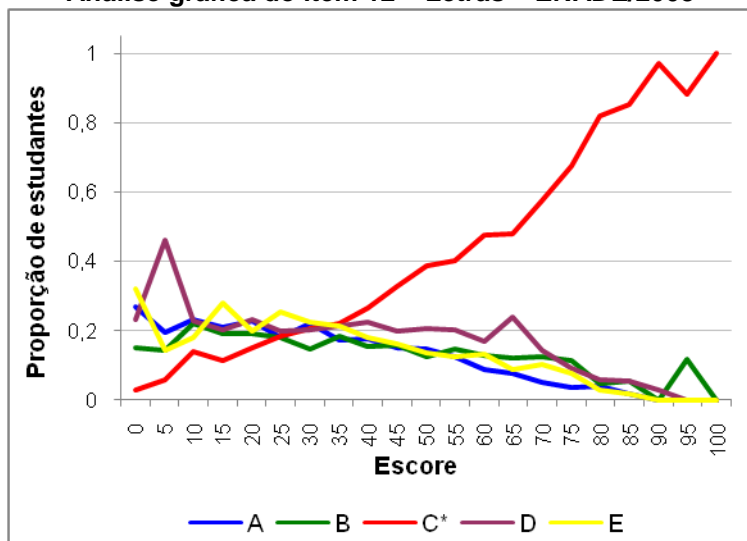
**Análise gráfica do item 8 – Letras – ENADE/2008**



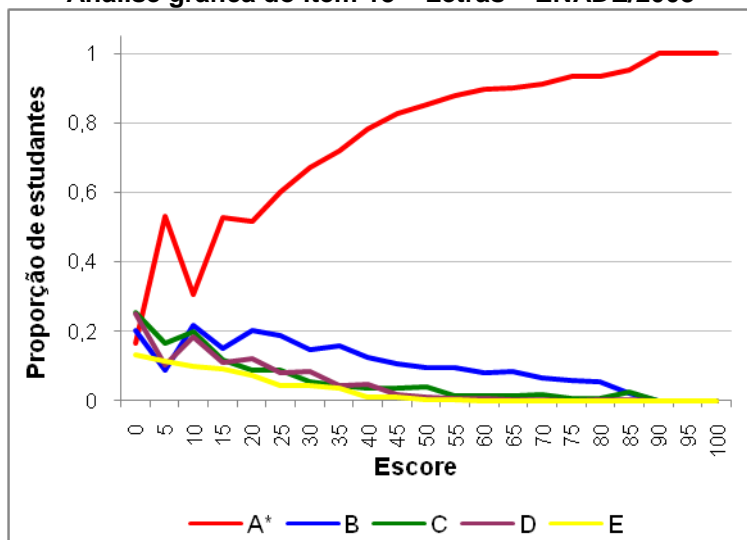
**Análise gráfica do item 11 – Letras – ENADE/2008**



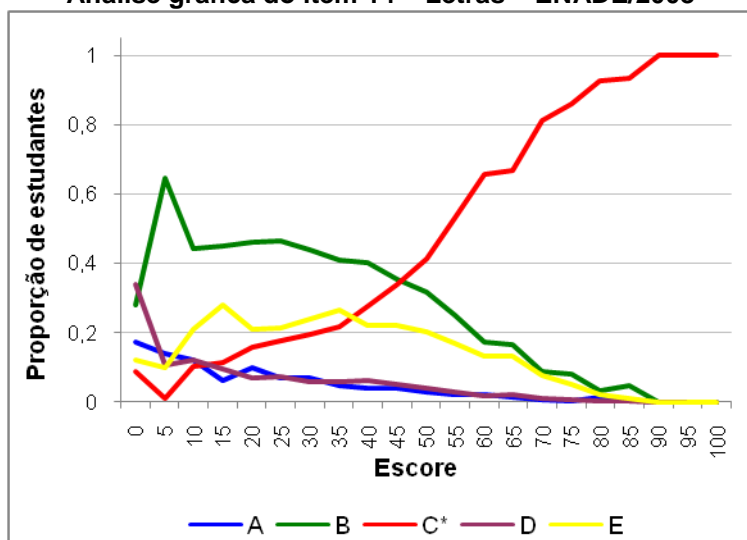
**Análise gráfica do item 12 – Letras – ENADE/2008**



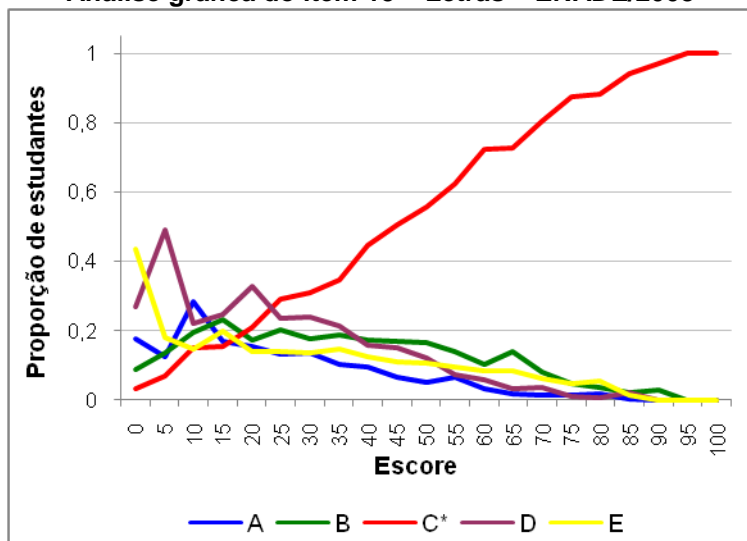
**Análise gráfica do item 13 – Letras – ENADE/2008**



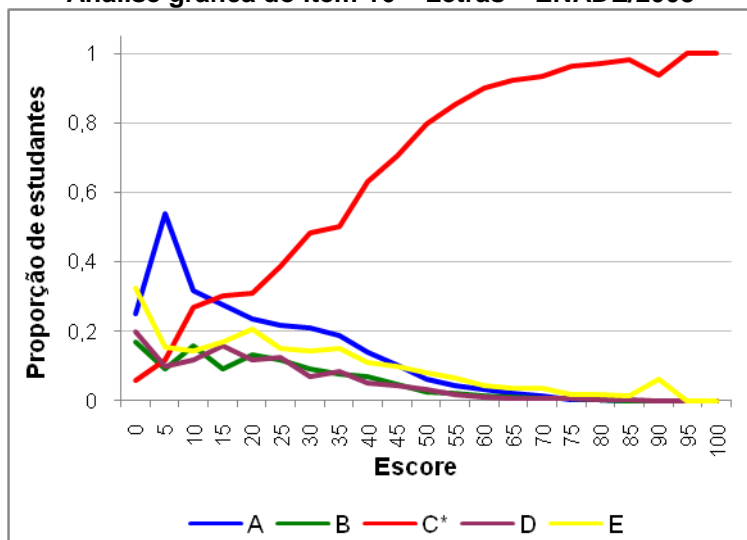
**Análise gráfica do item 14 – Letras – ENADE/2008**



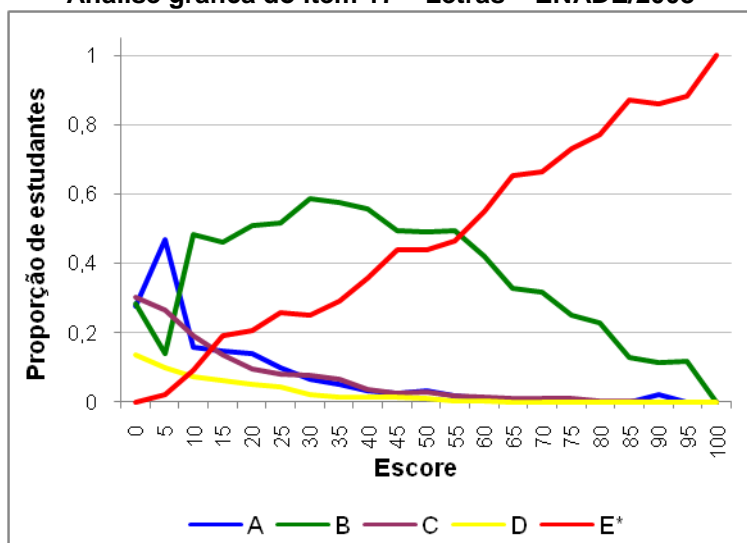
**Análise gráfica do item 15 – Letras – ENADE/2008**



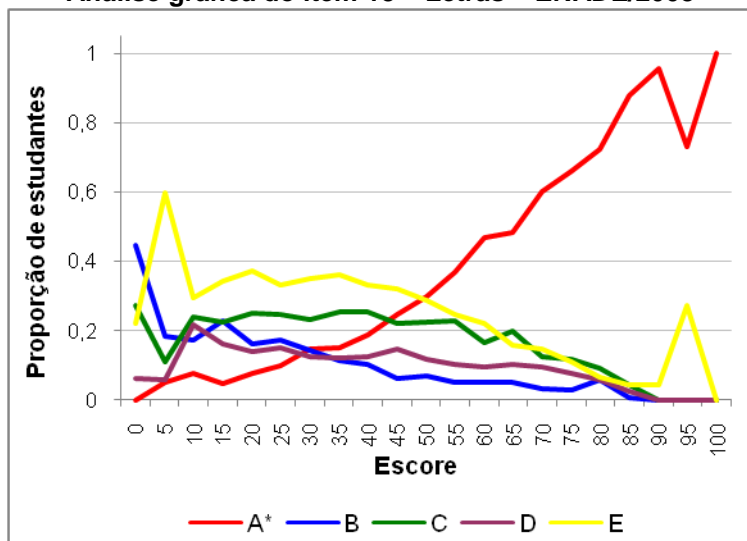
**Análise gráfica do item 16 – Letras – ENADE/2008**



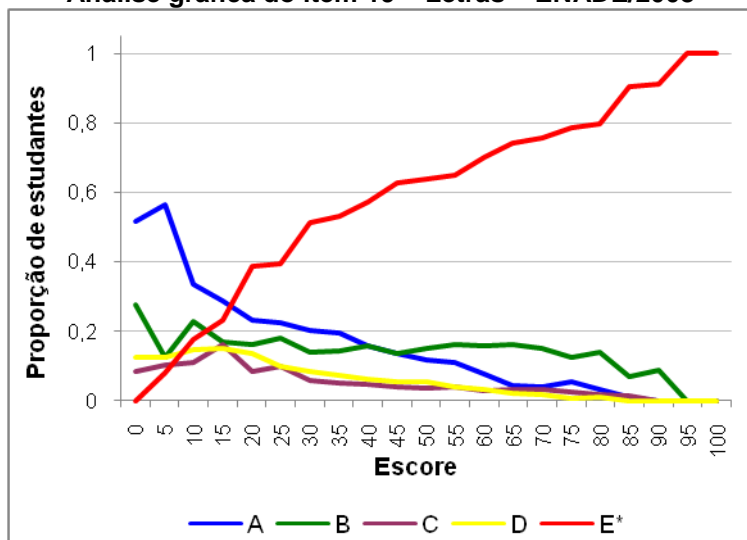
**Análise gráfica do item 17 – Letras – ENADE/2008**



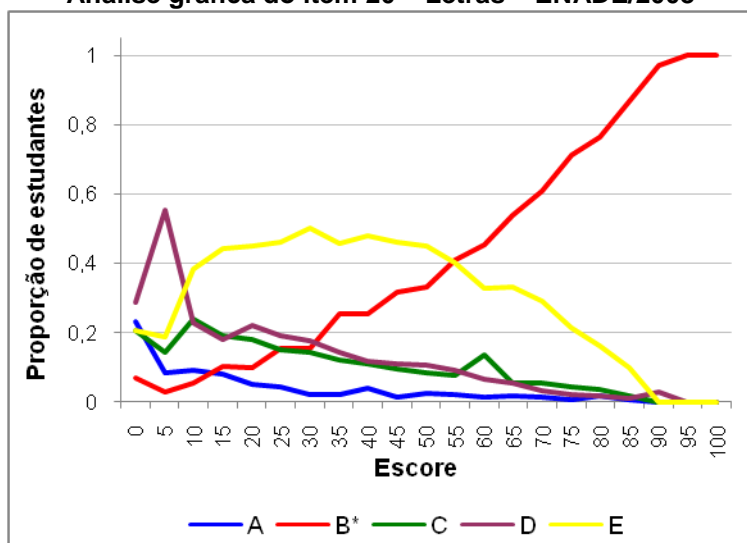
**Análise gráfica do item 18 – Letras – ENADE/2008**



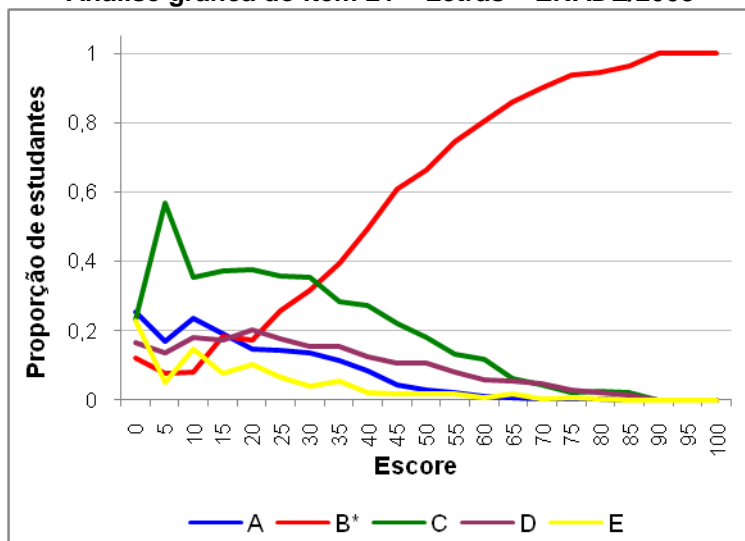
**Análise gráfica do item 19 – Letras – ENADE/2008**



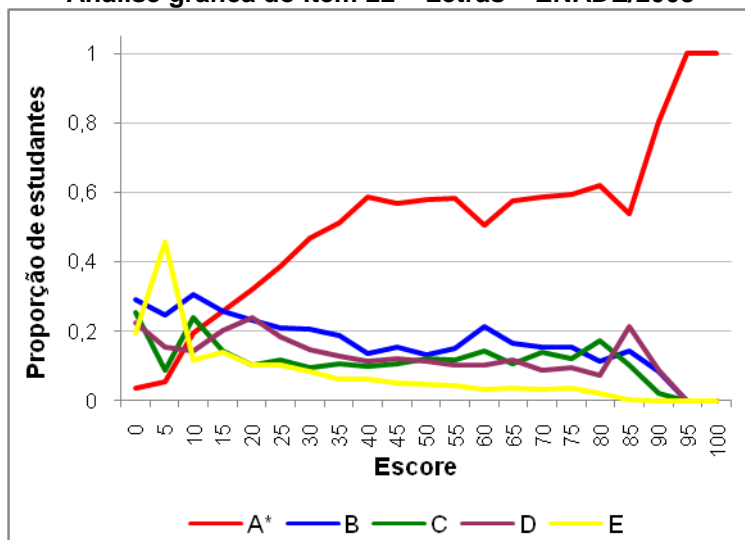
**Análise gráfica do item 20 – Letras – ENADE/2008**



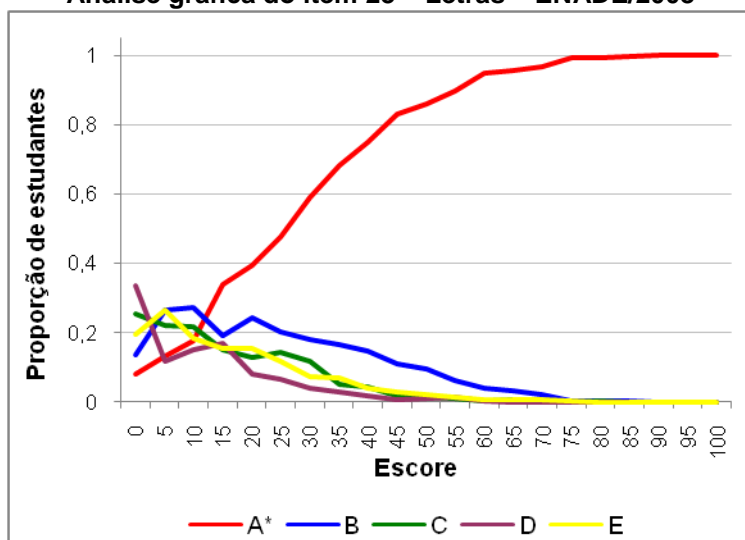
**Análise gráfica do item 21 – Letras – ENADE/2008**



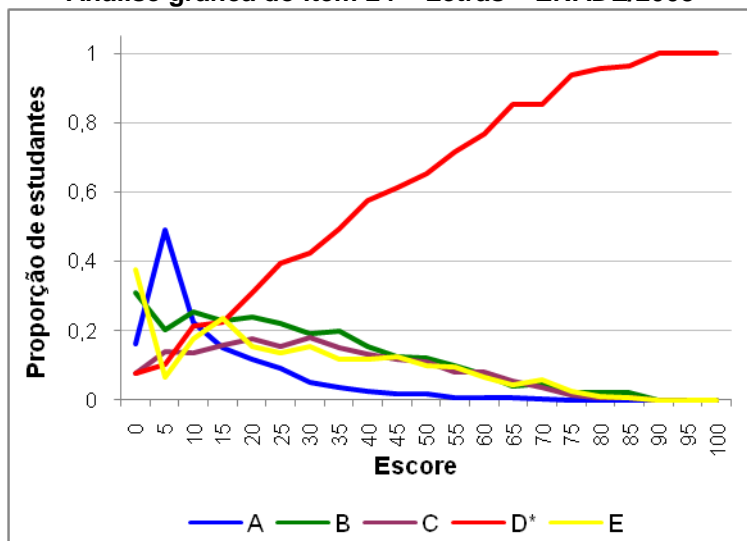
**Análise gráfica do item 22 – Letras – ENADE/2008**



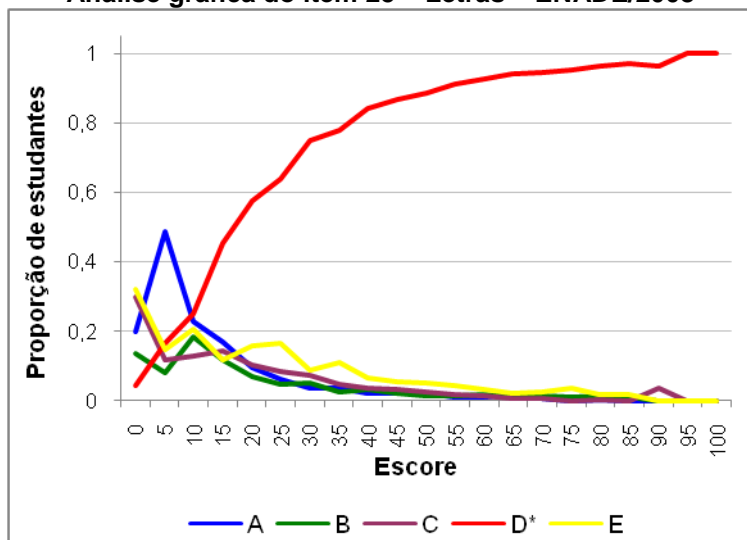
**Análise gráfica do item 23 – Letras – ENADE/2008**



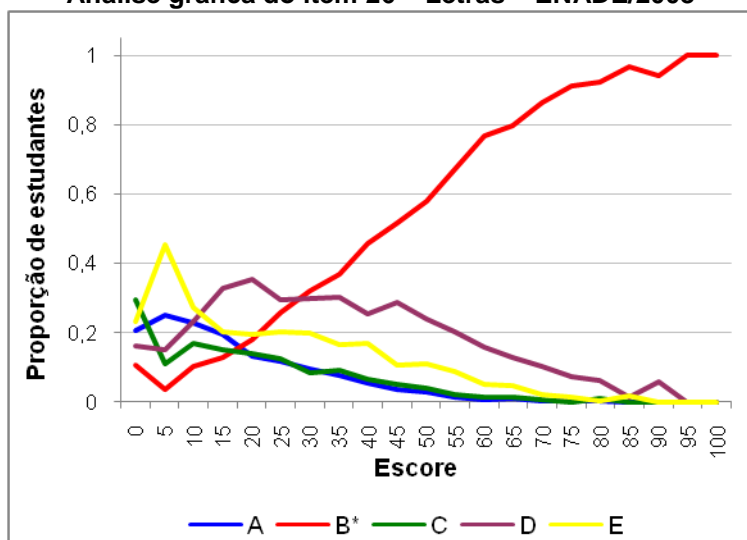
**Análise gráfica do item 24 – Letras – ENADE/2008**



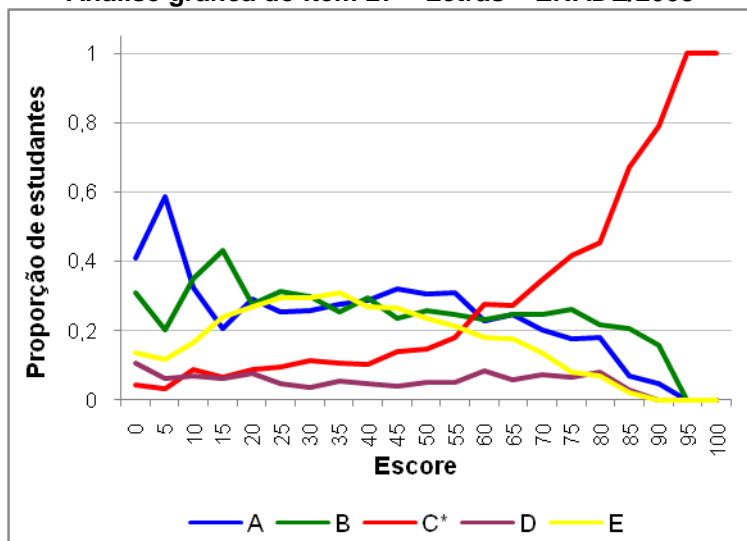
**Análise gráfica do item 25 – Letras – ENADE/2008**



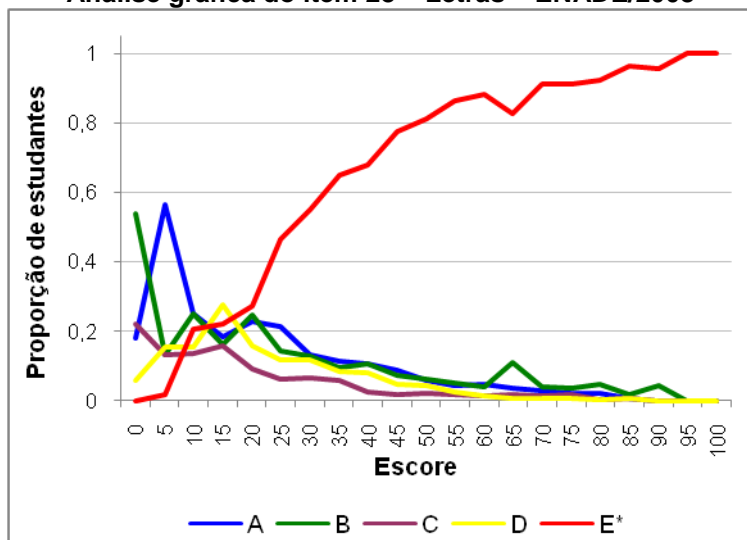
**Análise gráfica do item 26 – Letras – ENADE/2008**



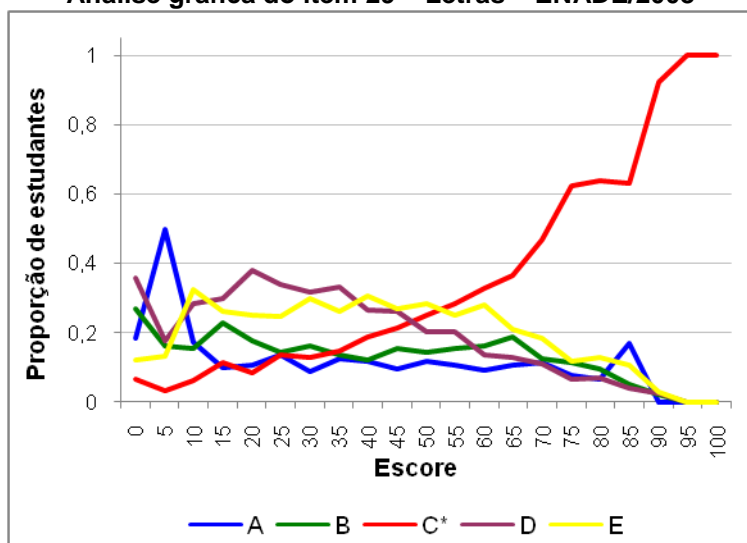
**Análise gráfica do item 27 – Letras – ENADE/2008**



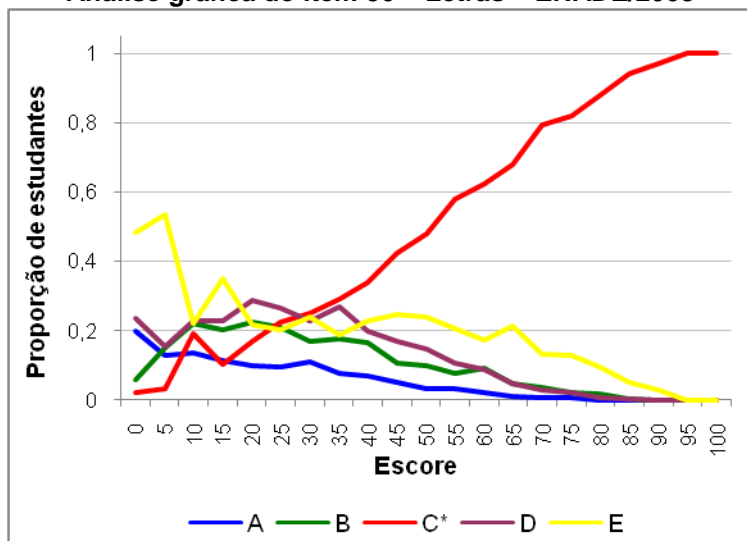
**Análise gráfica do item 28 – Letras – ENADE/2008**



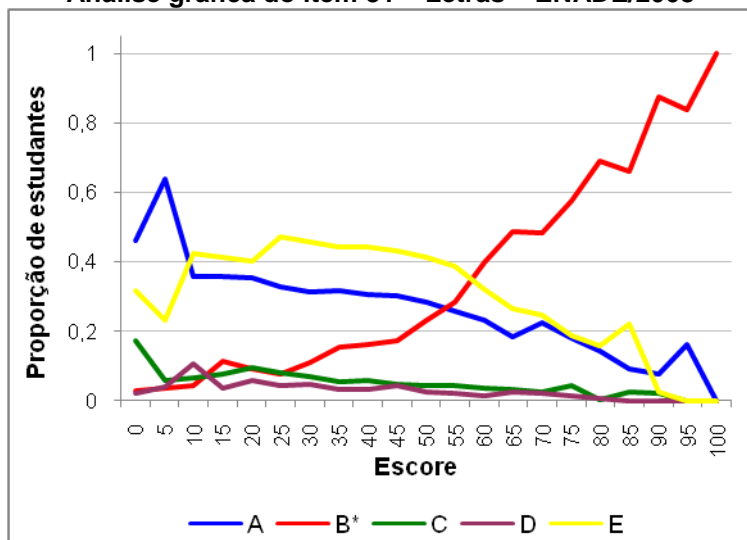
**Análise gráfica do item 29 – Letras – ENADE/2008**



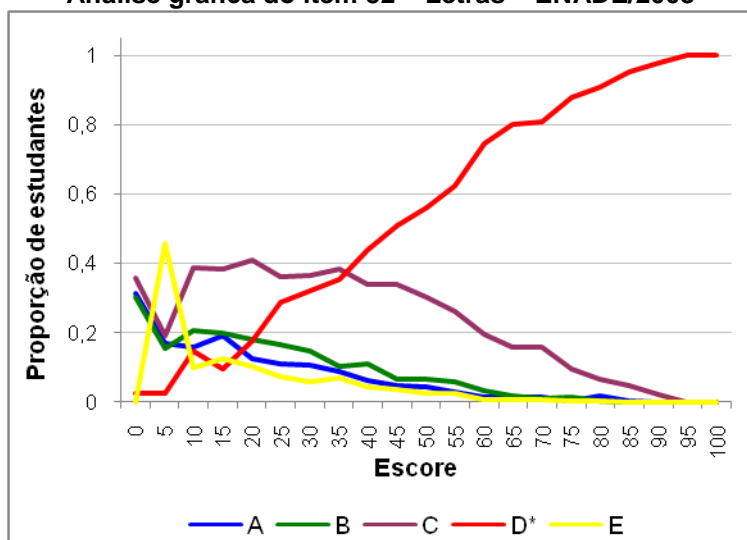
**Análise gráfica do item 30 – Letras – ENADE/2008**



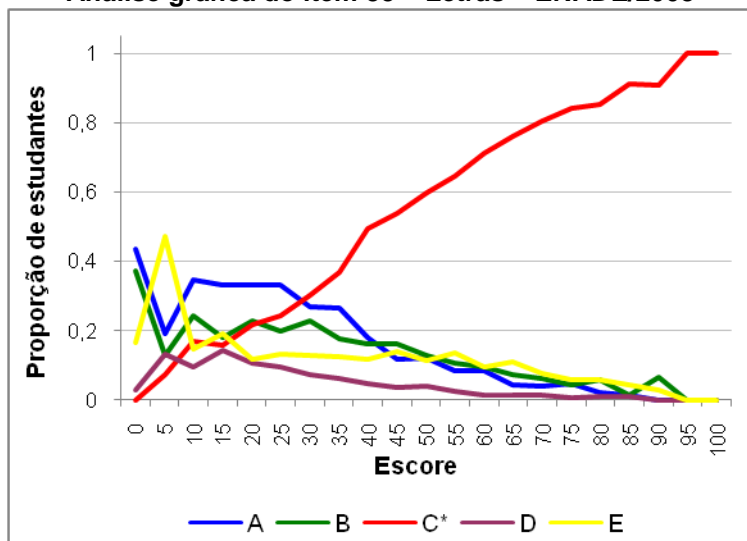
**Análise gráfica do item 31 – Letras – ENADE/2008**



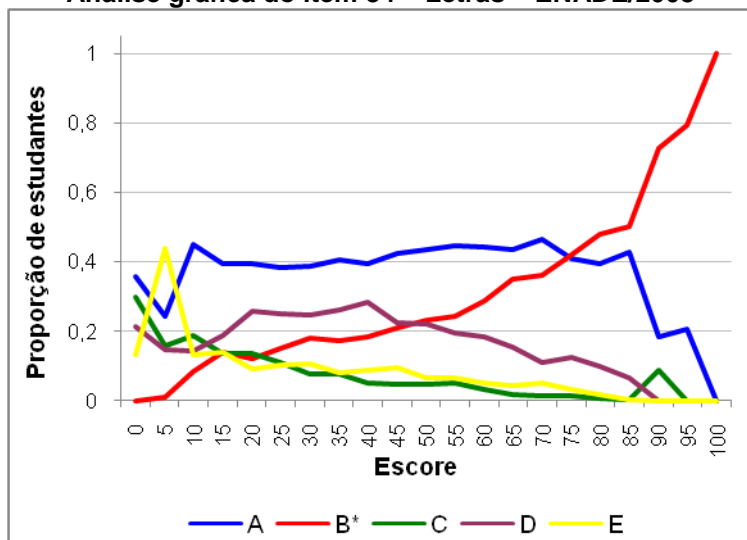
**Análise gráfica do item 32 – Letras – ENADE/2008**



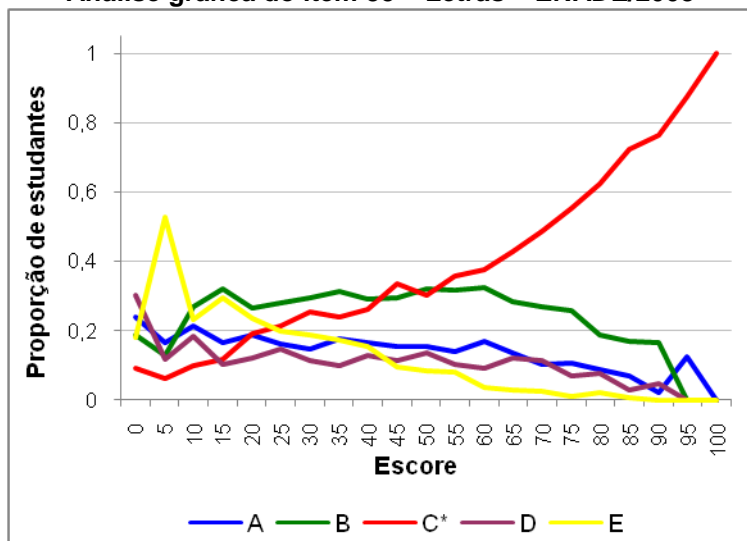
**Análise gráfica do item 33 – Letras – ENADE/2008**



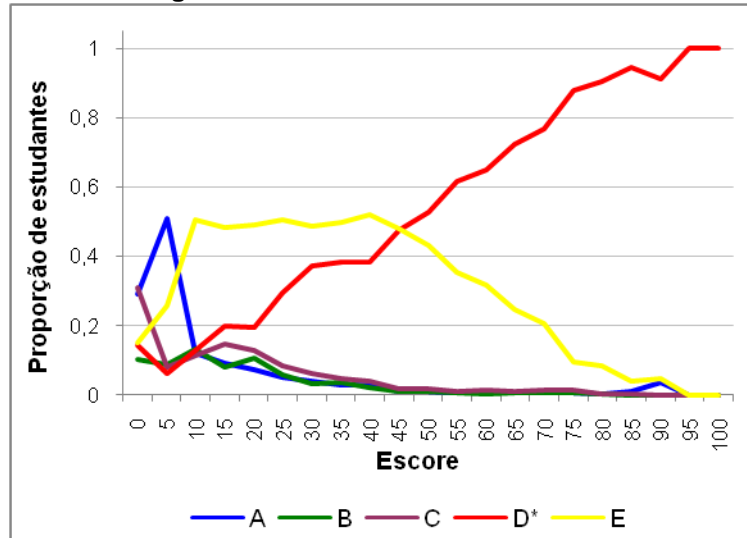
**Análise gráfica do item 34 – Letras – ENADE/2008**



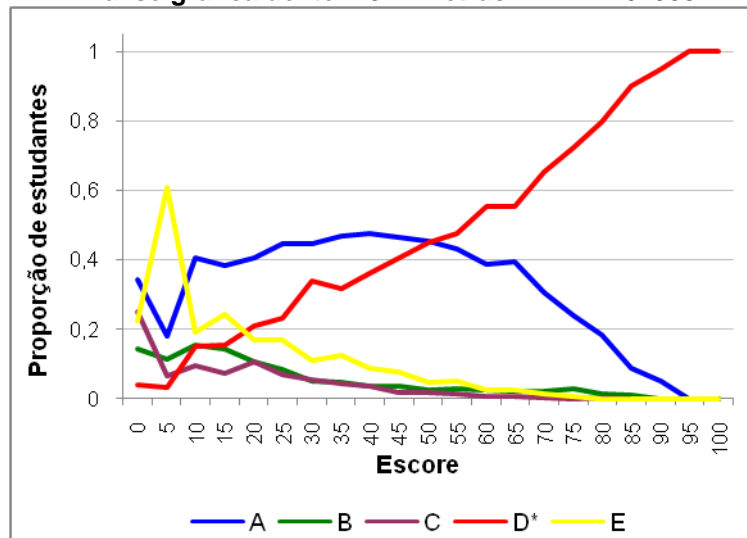
**Análise gráfica do item 35 – Letras – ENADE/2008**



**Análise gráfica do item 36 – Letras – ENADE/2008**



**Análise gráfica do item 37 – Letras – ENADE/2008**





## **Anexo II**

# **Tabulação da avaliação discente da Educação Superior – geral e por grupos extremos de desempenho**

Esse anexo contém a tabulação do Questionário Socioeconômico respondido pelos estudantes, além de outras informações deles, como sexo, idade, administração da instituição e a organização acadêmica em que estudam. Em cada tabela, há o percentual de respostas por grupo de desempenho e de estudante, sem considerar os estudantes que não responderam ou as duplas marcações.

No que diz respeito ao desempenho, os ingressantes e concluintes foram divididos em dois níveis: o percentil 25 compreende os estudantes com 25% das menores notas; já o percentil 75 inclui os estudantes com 25% das maiores notas.

Em cada tabela é mostrado o tamanho da amostra, que corresponde ao número de estudantes que responderam a essa questão, e o que essa amostra representa em termos de população, sobre a qual foram calculados os percentuais.

**Tabela 1**  
**Sexo**  
**Letras – ENADE/2008**

Sexo	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	21,2%	24,1%	20,4%	15,1%	20,5%	16,7%
Feminino	78,8%	75,9%	79,6%	84,9%	79,5%	83,3%
População	4.922	5.639	21.185	5.240	5.664	22.168
Tamanho da amostra	2.369	3.135	10.890	2.956	4.077	14.305

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 2**  
**Faixa Etária**  
**Letras – ENADE/2008**

Faixa Etária	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	51,2%	60,1%	54,7%	29,3%	51,5%	38,9%
Entre 25 e 29 anos	17,6%	14,7%	17,2%	25,1%	23,4%	24,7%
Entre 30 e 34 anos	10,2%	11,2%	11,8%	15,4%	10,6%	14,4%
Acima de 35 anos	20,9%	13,9%	16,3%	30,2%	14,6%	22,0%
População	4.922	5.639	21.185	5.240	5.664	22.168
Tamanho da amostra	2.369	3.135	10.890	2.956	4.077	14.305

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 3**  
**Administração da Instituição**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	10,7%	24,9%	15,9%	9,1%	29,5%	16,4%
Estadual	23,9%	24,0%	26,1%	20,2%	20,6%	20,3%
Municipal	4,4%	1,6%	2,9%	4,1%	2,4%	3,3%
Privada	61,0%	49,6%	55,1%	66,6%	47,6%	60,0%
População	4.922	5.639	21.185	5.240	5.664	22.168
Tamanho da amostra	2.369	3.135	10.890	2.956	4.077	14.305

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 4**  
**Organização Acadêmica**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidade	60,5%	72,3%	66,3%	44,7%	71,9%	55,6%
Centro Universitário	8,7%	7,4%	8,3%	7,5%	10,5%	9,2%
Faculdades Integradas	5,7%	3,4%	4,4%	5,5%	4,7%	5,3%
Faculdade	20,0%	12,5%	16,3%	39,6%	11,6%	27,8%
Instituto Superior ou Escola Superior	5,0%	4,4%	4,7%	2,7%	1,3%	2,2%
Centro Federal de Educação Tecnológica	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
População	4.922	5.639	21.185	5.240	5.664	22.168
Tamanho da amostra	2.369	3.135	10.890	2.956	4.077	14.305

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 5**  
**Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 1)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	3,5%	0,3%	1,0%	0,2%	0,2%	0,2%
AL	2,0%	3,3%	2,1%	1,4%	1,6%	1,9%
AM	1,2%	1,2%	2,2%	0,5%	0,4%	0,4%
AP	0,4%	0,5%	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%
BA	8,5%	8,1%	8,3%	25,0%	7,8%	16,7%
CE	2,6%	5,0%	3,6%	1,8%	4,4%	2,8%
DF	0,1%	0,3%	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%
ES	1,5%	1,5%	1,4%	0,6%	0,9%	0,9%
GO	5,5%	4,1%	5,0%	4,7%	2,6%	3,8%
MA	5,9%	2,3%	3,6%	12,0%	3,4%	7,3%
MG	6,3%	10,9%	8,6%	8,9%	12,7%	9,9%
MS	3,7%	1,9%	3,0%	2,2%	2,0%	2,6%
MT	2,7%	0,9%	1,7%	1,9%	1,1%	1,4%
PA	4,8%	2,2%	3,4%	3,1%	2,9%	3,1%
PB	3,0%	1,7%	1,8%	1,1%	1,2%	1,2%
PE	5,3%	2,8%	3,9%	3,4%	2,8%	3,1%
PI	1,3%	0,6%	0,9%	1,2%	0,3%	0,6%
PR	6,2%	6,0%	6,8%	5,6%	7,0%	6,6%
RJ	10,2%	11,8%	10,9%	6,6%	12,8%	9,1%
RN	0,8%	1,7%	1,2%	0,8%	1,5%	1,1%
RO	0,9%	0,7%	1,6%	0,2%	0,5%	0,5%
RR	0,2%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%
RS	7,1%	9,8%	7,8%	4,0%	9,3%	6,7%
SC	3,7%	2,0%	3,0%	1,6%	1,3%	1,5%
SE	0,9%	0,9%	0,9%	0,3%	0,6%	0,4%
SP	10,8%	17,5%	15,1%	11,7%	21,5%	16,9%
TO	0,7%	1,9%	0,9%	0,5%	0,2%	0,4%
Exterior	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
População	4.889	5.624	20.996	5.166	5.653	22.051
Tamanho da amostra	2.348	3.126	10.840	2.937	4.069	14.258

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 6**  
**Qual o seu estado civil? (questão 2)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	60,9%	72,3%	65,1%	56,0%	69,6%	59,7%
Casado(a)	30,8%	21,8%	27,1%	33,0%	24,1%	31,6%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	3,0%	3,1%	3,5%	5,0%	3,3%	3,9%
Viúvo(a)	0,6%	0,2%	0,4%	0,9%	0,3%	0,7%
Outro	4,8%	2,6%	3,9%	5,1%	2,8%	4,1%
População	4.876	5.592	20.844	5.157	5.644	22.015
Tamanho da amostra	2.344	3.118	10.805	2.926	4.063	14.222

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 7**  
**Quantos irmãos você tem? (questão 3)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	5,4%	7,8%	6,2%	5,2%	7,1%	5,6%
Um	21,8%	31,4%	25,7%	15,9%	31,4%	23,8%
Dois	20,4%	26,0%	24,3%	20,3%	28,0%	23,5%
Três	13,6%	14,0%	13,5%	13,1%	13,5%	13,6%
Quatro ou mais	38,9%	20,8%	30,4%	45,4%	20,1%	33,6%
População	4.875	5.604	20.933	5.150	5.639	21.997
Tamanho da amostra	2.339	3.113	10.803	2.924	4.060	14.214

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 8**  
**Quantos filhos você tem? (questão 4)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	59,8%	77,9%	67,4%	53,4%	76,8%	62,4%
Um	17,5%	9,6%	13,9%	23,6%	12,0%	18,2%
Dois	13,7%	9,0%	12,8%	14,5%	7,4%	12,6%
Três	7,2%	2,8%	4,6%	5,3%	3,0%	4,4%
Quatro ou mais	1,9%	0,7%	1,4%	3,2%	0,8%	2,4%
População	4.805	5.603	20.870	5.144	5.637	21.983
Tamanho da amostra	2.344	3.114	10.807	2.920	4.058	14.208

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 9**  
**Como você se considera? (questão 5)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	50,0%	60,4%	54,6%	48,9%	62,7%	56,1%
Negro(a)	9,2%	8,1%	8,4%	11,1%	7,7%	8,7%
Pardo(a)/mulato(a)	37,4%	29,7%	34,2%	36,7%	27,4%	32,8%
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,6%	1,0%	1,2%	1,5%	1,1%	1,2%
Indígena ou de origem indígena	1,8%	0,8%	1,5%	1,7%	1,1%	1,2%
População	4.886	5.599	20.963	5.143	5.640	21.998
Tamanho da amostra	2.346	3.114	10.819	2.921	4.060	14.217

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 10**  
**Com quem você mora atualmente? (questão 6)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	55,7%	66,0%	58,0%	48,7%	62,0%	53,5%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	34,9%	25,4%	33,4%	43,8%	28,7%	38,9%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	3,0%	3,9%	3,3%	2,0%	4,2%	2,8%
Com colegas, em alojamento universitário	0,4%	0,7%	0,6%	0,3%	0,5%	0,4%
Sozinho(a)	6,0%	4,0%	4,7%	5,2%	4,6%	4,5%
População	4.889	5.611	20.963	5.159	5.648	22.010
Tamanho da amostra	2.348	3.119	10.822	2.930	4.065	14.221

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 11**  
**Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 7)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.245,00)	76,2%	48,8%	63,8%	69,7%	43,0%	57,0%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.245,00 até R\$ 4.150,00)	20,0%	41,3%	29,5%	25,3%	46,4%	36,8%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 4.151,00 até R\$ 8.300,00)	2,9%	6,6%	5,2%	4,4%	7,8%	4,9%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 8.301,00 até R\$ 12.450,00)	0,8%	2,2%	1,0%	0,5%	1,9%	1,0%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 12.450,00)	0,2%	1,0%	0,5%	0,2%	0,8%	0,4%
População	4.758	5.583	20.692	5.067	5.623	21.816
Tamanho da amostra	2.283	3.103	10.677	2.872	4.047	14.098

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 12**  
**Quantos membros de sua família moram com você? (questão 8)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	17,3%	12,4%	14,0%	16,5%	13,6%	14,4%
Um ou dois	27,1%	32,8%	31,5%	31,3%	36,8%	34,1%
Três ou quatro	41,0%	41,4%	40,6%	35,0%	39,7%	37,2%
Cinco ou seis	11,7%	11,5%	11,2%	13,1%	8,1%	11,3%
Mais de seis	3,0%	2,0%	2,7%	4,2%	1,9%	2,9%
População	4.869	5.590	20.924	5.158	5.641	22.003
Tamanho da amostra	2.338	3.110	10.802	2.928	4.061	14.216

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 13**  
**A respeito de trabalho e obrigação financeira junto à família, qual a situação que melhor descreve seu caso? (questão 9)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	29,2%	36,0%	32,4%	13,5%	20,6%	16,5%
Trabalho e recebo ajuda da família	24,2%	23,4%	22,7%	25,9%	32,6%	27,9%
Trabalho e me sustento	12,7%	8,6%	11,7%	14,2%	13,3%	14,0%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	24,0%	23,8%	25,8%	37,3%	27,1%	33,8%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	9,9%	8,1%	7,4%	9,2%	6,4%	7,7%
População	4.881	5.607	20.939	5.160	5.642	22.019
Tamanho da amostra	2.343	3.117	10.812	2.931	4.060	14.228

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 14**  
**Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágios e bolsas de pesquisa.) (questão 10)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho/nunca exerci atividade remunerada	16,4%	21,1%	17,4%	6,6%	9,1%	6,8%
Trabalho/trabalhei eventualmente	6,6%	5,1%	6,5%	8,9%	7,0%	6,4%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais	19,7%	10,0%	13,6%	22,7%	16,5%	18,1%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	14,0%	19,8%	17,6%	20,4%	24,4%	22,5%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais	43,3%	44,0%	44,8%	41,3%	43,0%	46,2%
População	4.846	5.575	20.828	5.140	5.633	21.951
Tamanho da amostra	2.324	3.099	10.746	2.916	4.054	14.178

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 15**  
**Que tipo de bolsa de estudo ou financiamento você recebe ou recebeu para auxiliar a sua formação universitária e/ou custear as despesas do curso? (questão 11)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	2,3%	0,4%	1,3%	4,0%	1,8%	3,1%
Prouni integral	1,9%	8,0%	4,0%	1,5%	7,2%	4,1%
Prouni parcial	1,5%	2,0%	1,9%	1,3%	1,7%	1,7%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	8,4%	8,8%	9,6%	11,7%	12,6%	11,4%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	4,1%	3,7%	3,8%	11,9%	5,6%	10,3%
Outro(s)	8,6%	3,9%	5,3%	14,3%	8,5%	11,1%
Nenhum	73,2%	73,2%	74,1%	55,3%	62,7%	58,2%
População	4.840	5.576	20.782	5.054	5.609	21.812
Tamanho da amostra	2.314	3.100	10.711	2.885	4.040	14.111

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 16**  
**Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa da instituição? (questão 12)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com identificação étnico-racial (negros, pardos e indígenas)	3,6%	2,6%	2,8%	4,4%	2,5%	2,9%
Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com recorte social (egresso de escola pública, renda, etc.)	7,7%	8,2%	8,0%	6,2%	5,1%	5,5%
Sim, por sistema distinto dos anteriores	13,0%	7,8%	11,5%	13,2%	8,4%	12,7%
Não	75,7%	81,5%	77,6%	76,2%	84,0%	78,8%
População	4.747	5.566	20.611	4.944	5.623	21.678
Tamanho da amostra	2.283	3.091	10.631	2.841	4.047	14.042

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 17**  
**Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 13)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	14,6%	5,3%	10,4%	18,0%	5,1%	11,5%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	41,9%	33,0%	38,7%	48,3%	35,5%	43,5%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	21,5%	20,4%	20,4%	14,1%	18,5%	16,3%
Ensino médio	15,8%	26,7%	21,9%	14,0%	26,6%	20,3%
Ensino superior	6,2%	14,7%	8,7%	5,5%	14,4%	8,5%
População	4.855	5.569	20.837	5.143	5.601	21.845
Tamanho da amostra	2.329	3.097	10.741	2.921	4.033	14.140

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 18**  
**Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 14)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	11,0%	3,6%	8,0%	15,2%	3,8%	9,3%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	38,9%	28,4%	35,1%	44,7%	30,4%	38,6%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	20,0%	17,8%	19,5%	13,9%	19,5%	17,3%
Ensino médio	20,6%	31,5%	25,2%	18,3%	28,5%	23,0%
Ensino superior	9,5%	18,6%	12,2%	7,9%	17,8%	11,8%
População	4.881	5.607	20.948	5.155	5.634	21.940
Tamanho da amostra	2.344	3.117	10.807	2.927	4.054	14.205

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 19**  
**Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 15)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	3,6%	0,2%	1,0%	0,3%	0,1%	0,2%
AL	1,9%	3,1%	2,1%	1,4%	1,7%	1,9%
AM	1,6%	1,2%	2,4%	0,5%	0,3%	0,4%
AP	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%	0,2%	0,3%
BA	9,0%	8,6%	8,5%	24,5%	7,5%	16,4%
CE	2,0%	5,1%	3,1%	1,6%	4,5%	2,7%
DF	0,0%	0,5%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
ES	1,2%	1,5%	1,3%	0,6%	1,1%	0,9%
GO	5,9%	4,2%	5,2%	5,1%	2,7%	3,9%
MA	5,0%	2,3%	3,1%	11,6%	3,3%	7,2%
MG	5,9%	10,8%	8,3%	8,9%	12,9%	9,8%
MS	3,9%	2,2%	2,9%	2,6%	2,1%	2,7%
MT	3,7%	0,8%	2,6%	2,0%	1,5%	1,7%
PA	5,3%	2,3%	3,6%	3,3%	3,0%	3,3%
PB	2,9%	1,5%	1,7%	0,9%	1,3%	1,1%
PE	5,6%	2,9%	3,9%	3,2%	2,1%	2,8%
PI	1,2%	0,3%	0,7%	1,3%	0,4%	0,6%
PR	5,1%	6,2%	6,2%	5,0%	6,6%	6,2%
RJ	10,1%	11,5%	10,8%	6,8%	12,6%	9,0%
RN	0,6%	1,4%	1,1%	0,7%	1,6%	1,1%
RO	1,4%	0,8%	2,2%	0,4%	0,6%	0,7%
RR	0,6%	0,1%	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%
RS	7,2%	9,6%	7,8%	4,1%	9,5%	6,7%
SC	3,6%	2,0%	3,0%	1,5%	1,3%	1,5%
SE	0,7%	0,8%	0,8%	0,3%	0,7%	0,5%
SP	10,4%	17,2%	14,8%	12,2%	21,6%	17,2%
TO	0,8%	2,0%	1,4%	0,6%	0,4%	0,5%
Exterior	0,4%	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
População	4.891	5.618	20.996	5.169	5.650	22.052
Tamanho da amostra	2.350	3.124	10.839	2.936	4.067	14.252

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 20**  
**Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 16)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	3,6%	0,1%	1,0%	0,2%	0,2%	0,3%
AL	1,9%	3,1%	2,1%	1,4%	1,7%	1,9%
AM	1,6%	1,2%	2,4%	0,4%	0,3%	0,4%
AP	0,4%	0,5%	0,5%	0,4%	0,2%	0,3%
BA	8,6%	8,7%	8,5%	24,5%	7,5%	16,4%
CE	1,9%	5,0%	3,0%	1,5%	4,5%	2,8%
DF	0,1%	0,5%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
ES	1,4%	1,5%	1,3%	0,6%	1,1%	1,0%
GO	5,9%	4,2%	5,2%	5,1%	2,8%	4,0%
MA	5,0%	2,3%	3,1%	11,9%	3,3%	7,1%
MG	5,9%	10,6%	8,3%	8,8%	12,9%	9,7%
MS	3,7%	2,1%	2,9%	2,6%	2,2%	2,7%
MT	3,5%	0,9%	2,6%	2,0%	1,4%	1,7%
PA	5,3%	2,3%	3,6%	3,0%	3,0%	3,2%
PB	3,0%	1,6%	1,7%	0,9%	1,1%	1,0%
PE	5,7%	2,7%	3,9%	3,2%	2,4%	2,9%
PI	0,9%	0,3%	0,7%	1,2%	0,4%	0,6%
PR	5,5%	6,3%	6,3%	5,0%	6,7%	6,2%
RJ	10,3%	11,6%	10,9%	6,8%	12,4%	9,0%
RN	0,6%	1,4%	1,1%	0,7%	1,6%	1,1%
RO	1,5%	0,9%	2,4%	0,5%	0,7%	0,8%
RR	0,6%	0,1%	0,4%	0,0%	0,0%	0,1%
RS	7,2%	9,8%	7,7%	4,0%	9,5%	6,7%
SC	3,6%	1,9%	3,0%	1,6%	1,2%	1,4%
SE	0,7%	0,9%	0,8%	0,3%	0,7%	0,5%
SP	10,4%	17,1%	14,8%	12,5%	21,7%	17,3%
TO	0,9%	2,0%	1,4%	0,6%	0,3%	0,5%
Exterior	0,3%	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%
População	4.867	5.616	20.966	5.167	5.648	22.044
Tamanho da amostra	2.346	3.123	10.832	2.934	4.065	14.244

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 21**  
**Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 17)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública	77,7%	61,8%	73,6%	71,6%	65,6%	72,5%
Todo em escola privada (particular)	9,9%	25,1%	15,4%	11,1%	25,4%	15,9%
A maior parte em escola pública	7,0%	7,5%	5,7%	6,0%	4,2%	4,7%
A maior parte em escola privada (particular)	2,4%	4,1%	3,0%	4,5%	3,5%	3,2%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	3,0%	1,5%	2,3%	6,8%	1,4%	3,7%
População	4.885	5.612	20.955	5.157	5.650	22.031
Tamanho da amostra	2.346	3.121	10.827	2.929	4.066	14.237

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 22**  
**Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 18)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	53,7%	68,4%	61,4%	42,4%	67,2%	53,5%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola etc.), no ensino regular	7,0%	11,4%	8,3%	7,4%	11,6%	9,6%
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série (Curso Normal), no ensino regular	24,9%	13,8%	20,1%	41,4%	16,8%	30,3%
Supletivo	11,5%	4,1%	7,8%	6,7%	3,4%	5,2%
Outro	2,9%	2,2%	2,3%	2,1%	1,0%	1,4%
População	4.867	5.600	20.885	5.135	5.630	21.967
Tamanho da amostra	2.333	3.114	10.786	2.916	4.052	14.190

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 23**  
**Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 19)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	6,1%	19,3%	11,4%	7,3%	20,6%	11,9%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	27,9%	29,1%	27,1%	33,9%	29,9%	31,9%
Leio e escrevo, mas não falo	12,1%	11,5%	12,8%	16,3%	11,9%	14,3%
Leio, mas não escrevo nem falo	14,9%	13,6%	14,6%	13,3%	13,1%	13,4%
Praticamente nulo	39,0%	26,5%	34,1%	29,2%	24,4%	28,6%
População	4.848	5.604	20.876	5.138	5.635	21.977
Tamanho da amostra	2.322	3.115	10.772	2.914	4.056	14.198

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 24**  
**Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 20)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	5,1%	5,8%	5,4%	4,7%	10,7%	7,1%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	15,8%	21,9%	20,6%	15,9%	19,1%	16,0%
Leio e escrevo, mas não falo	8,6%	5,6%	6,6%	4,4%	4,5%	4,8%
Leio, mas não escrevo nem falo	20,7%	29,9%	25,1%	18,9%	30,4%	23,7%
Praticamente nulo	49,8%	36,8%	42,3%	56,1%	35,3%	48,3%
População	4.844	5.603	20.893	5.087	5.629	21.890
Tamanho da amostra	2.321	3.115	10.776	2.908	4.051	14.163

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 25**  
**Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 21)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	5,9%	5,2%	4,9%	4,9%	3,7%	4,0%
No máximo dois	34,2%	15,6%	26,6%	24,6%	14,2%	20,2%
Entre três e cinco	35,4%	41,2%	38,2%	36,8%	35,4%	37,9%
Entre seis e oito	12,6%	14,8%	13,9%	16,5%	16,9%	16,3%
Mais de oito	12,0%	23,2%	16,4%	17,3%	29,8%	21,6%
População	4.842	5.593	20.847	5.071	5.627	21.858
Tamanho da amostra	2.322	3.111	10.751	2.906	4.050	14.149

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 26**

**Quais os tipos de livros você mais lê? (questão 22)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	36,3%	55,1%	43,9%	39,9%	60,8%	47,5%
Obras literárias de não-ficção	18,6%	19,0%	19,4%	17,8%	15,9%	19,4%
Livros técnicos	6,8%	9,4%	8,5%	6,4%	10,7%	8,7%
Livros de auto-ajuda	18,6%	4,8%	10,2%	15,1%	2,8%	8,6%
Outros	19,7%	11,7%	17,9%	20,8%	9,8%	15,8%
População	4.557	5.285	19.760	4.788	5.397	20.913
Tamanho da amostra	2.183	2.986	10.238	2.748	3.902	13.565

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 27**  
**Com que frequência você lê jornal? (questão 23)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	16,6%	13,8%	14,6%	18,1%	15,9%	16,1%
Algumas vezes por semana	35,6%	35,2%	35,8%	34,8%	37,9%	36,0%
Somente aos domingos	4,9%	7,7%	6,7%	7,0%	8,1%	7,4%
Raramente	38,7%	38,9%	38,9%	37,2%	34,8%	37,3%
Nunca	4,2%	4,5%	4,0%	2,9%	3,4%	3,1%
População	4.840	5.598	20.883	5.131	5.641	21.932
Tamanho da amostra	2.327	3.108	10.771	2.911	4.061	14.172

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 28**  
**Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 24)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	64,6%	55,0%	63,0%	67,2%	55,8%	65,0%
Política e(ou) economia	8,6%	9,5%	7,5%	8,0%	6,8%	6,8%
Cultura e arte	16,0%	28,3%	20,7%	15,5%	31,2%	20,9%
Esportes	2,6%	1,8%	2,2%	2,4%	1,8%	1,9%
Outros	8,3%	5,5%	6,6%	6,8%	4,4%	5,4%
População	4.656	5.358	20.091	4.984	5.434	21.264
Tamanho da amostra	2.229	2.970	10.326	2.808	3.917	13.731

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 29**

**Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 25)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	8,9%	7,5%	7,8%	11,0%	9,1%	9,8%
Revistas	7,5%	5,4%	5,6%	6,0%	4,3%	5,1%
TV	55,8%	42,3%	51,4%	52,9%	41,9%	48,6%
Rádio	3,0%	2,6%	3,1%	2,1%	2,4%	2,2%
Internet	24,7%	42,2%	32,1%	28,0%	42,2%	34,4%
População	4.820	5.588	20.807	5.122	5.603	21.886
Tamanho da amostra	2.318	3.105	10.736	2.902	4.032	14.131

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 30**  
**Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 26)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	8,6%	6,0%	9,6%	14,0%	0,9%	8,5%
Nunca a utilizo	10,3%	8,5%	7,8%	5,9%	2,9%	4,5%
Utilizo raramente	21,7%	22,4%	22,1%	23,8%	19,9%	21,9%
Utilizo com razoável frequência	39,7%	35,9%	38,1%	33,9%	45,3%	40,4%
Utilizo muito frequentemente	19,7%	27,2%	22,4%	22,4%	31,0%	24,8%
População	4.859	5.549	20.864	5.145	5.641	21.933
Tamanho da amostra	2.339	3.110	10.801	2.924	4.059	14.206

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 31**  
**Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 27)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição	31,7%	35,6%	32,5%	30,4%	46,8%	37,7%
O acervo da biblioteca de outra instituição	7,7%	3,2%	4,9%	6,8%	4,1%	5,1%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	10,7%	9,4%	10,6%	11,1%	10,9%	10,5%
A internet	48,4%	51,4%	51,0%	50,5%	38,0%	46,1%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	1,5%	0,3%	1,0%	1,2%	0,2%	0,7%
População	4.837	5.566	20.792	5.130	5.572	21.830
Tamanho da amostra	2.317	3.092	10.717	2.908	4.011	14.085

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 32**  
**Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica ou dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 28)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	8,4%	4,8%	5,2%	6,0%	3,3%	4,3%
Uma a duas	43,5%	33,3%	40,5%	41,7%	28,4%	37,9%
Três a cinco	28,6%	34,4%	32,4%	33,3%	35,8%	33,8%
Seis a oito	12,2%	15,2%	12,5%	10,5%	15,8%	12,7%
Mais de oito	7,3%	12,4%	9,4%	8,5%	16,8%	11,2%
População	4.877	5.610	20.942	5.155	5.630	21.988
Tamanho da amostra	2.340	3.119	10.811	2.926	4.052	14.204

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 33**  
**Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve ou desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 29)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	4,0%	4,4%	3,7%	4,7%	13,3%	7,4%
Atividades de monitoria	4,4%	6,9%	4,9%	6,2%	11,2%	8,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	23,8%	11,9%	18,6%	38,1%	16,8%	26,4%
Atividades de extensão promovidas pela minha instituição	21,5%	19,6%	21,7%	19,8%	24,7%	22,2%
Nenhuma atividade	46,3%	57,2%	51,1%	31,1%	34,0%	35,4%
População	4.857	5.601	20.900	5.154	5.607	21.878
Tamanho da amostra	2.329	3.113	10.784	2.924	4.035	14.155

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 34**  
**Você está ou esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?**  
**(questão 30)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	12,3%	4,8%	7,6%	4,9%	5,7%	5,0%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	18,6%	14,0%	16,6%	30,0%	27,1%	27,7%
Sim, participo/participei de projetos de professores	10,8%	7,5%	10,4%	21,9%	13,5%	15,9%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	2,1%	2,6%	1,7%	2,4%	0,9%	1,6%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade	56,3%	71,1%	63,7%	40,9%	52,8%	49,9%
População	4.843	5.593	20.858	5.144	5.627	21.947
Tamanho da amostra	2.318	3.107	10.754	2.918	4.050	14.170

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 35**  
**Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários etc.) de que você participa ou participou? (questão 31)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	60,4%	67,9%	64,1%	75,3%	79,9%	76,3%
Outras instituições de ensino	13,4%	13,6%	11,7%	11,6%	10,6%	11,3%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	3,6%	3,2%	3,8%	3,3%	2,2%	2,6%
Associações científicas ou profissionais da área	1,5%	2,5%	2,3%	1,6%	2,8%	2,3%
Não participo/participei de eventos	21,2%	12,8%	18,1%	8,2%	4,5%	7,4%
População	4.875	5.583	20.904	5.104	5.645	21.956
Tamanho da amostra	2.337	3.118	10.797	2.923	4.063	14.214

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 36**  
**De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 32)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências etc.)	65,4%	71,8%	68,9%	73,1%	84,3%	78,2%
Atividades artísticas (teatro, música etc.)	4,8%	5,9%	5,7%	7,1%	4,6%	5,6%
Atividades desportivas	1,7%	0,3%	0,9%	1,8%	0,3%	0,8%
Estudos de línguas estrangeiras	5,0%	5,8%	4,8%	4,3%	5,2%	4,4%
Nenhuma	23,2%	16,2%	19,6%	13,6%	5,6%	11,1%
População	4.853	5.596	20.897	5.145	5.613	21.939
Tamanho da amostra	2.335	3.110	10.784	2.920	4.040	14.169

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 37**  
**Entre as atividades artístico-culturais listadas, qual constitui sua preferência para o**  
**lazer? (questão 33)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	34,0%	45,0%	37,2%	32,0%	48,2%	38,7%
Espectáculos teatrais	21,0%	18,9%	19,9%	23,8%	21,9%	23,4%
Shows musicais e(ou) concertos	23,0%	22,6%	24,3%	24,0%	20,9%	23,2%
Dança	14,1%	8,1%	12,5%	12,3%	6,0%	9,9%
Nenhuma	7,9%	5,5%	6,1%	7,8%	3,1%	4,8%
População	4.839	5.592	20.872	5.151	5.628	21.963
Tamanho da amostra	2.332	3.109	10.776	2.923	4.051	14.185

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 38**  
**Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 34)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca	3,7%	1,1%	2,0%	5,5%	1,3%	2,4%
Raramente	11,5%	2,6%	7,0%	9,6%	2,0%	5,4%
Às vezes	16,7%	8,4%	15,3%	16,3%	6,1%	11,8%
Freqüentemente	31,3%	30,0%	30,3%	33,4%	25,2%	31,1%
Sempre	36,7%	57,9%	45,4%	35,2%	65,5%	49,3%
População	4.823	5.570	20.823	5.084	5.604	21.824
Tamanho da amostra	2.317	3.103	10.746	2.886	4.035	14.092

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 39**  
**Você tem acesso à Internet? (questão 35)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	87,5%	94,3%	90,7%	88,2%	94,8%	91,3%
Não	12,5%	5,7%	9,3%	11,8%	5,2%	8,7%
População	4.656	5.506	20.375	4.782	5.561	21.331
Tamanho da amostra	2.237	3.066	10.536	2.763	4.003	13.851

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 40**  
**Você utiliza microcomputador em casa? (questão 36)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	54,8%	72,7%	64,1%	59,1%	81,7%	70,3%
Não	45,2%	27,3%	35,9%	40,9%	18,3%	29,7%
População	4.641	5.511	20.361	4.792	5.544	21.296
Tamanho da amostra	2.225	3.057	10.506	2.742	3.991	13.803

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 41**  
**Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 37)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	39,4%	46,9%	42,3%	47,0%	53,8%	50,5%
Não	60,6%	53,1%	57,7%	53,0%	46,2%	49,5%
População	4.605	5.506	20.304	4.766	5.536	21.225
Tamanho da amostra	2.211	3.055	10.473	2.725	3.988	13.756

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 42**  
**Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 38)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	61,1%	64,5%	63,4%	67,5%	68,6%	67,6%
Não	38,9%	35,5%	36,6%	32,5%	31,4%	32,4%
População	4.648	5.527	20.395	4.770	5.563	21.287
Tamanho da amostra	2.233	3.069	10.533	2.725	4.006	13.797

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 43**  
**Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 39)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	59,6%	54,9%	57,6%	58,0%	53,5%	54,2%
Não	40,4%	45,1%	42,4%	42,0%	46,5%	45,8%
População	4.545	5.496	20.264	4.780	5.563	21.292
Tamanho da amostra	2.223	3.061	10.507	2.725	4.006	13.796

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 44**  
**Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 40)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	70,1%	84,4%	76,1%	63,9%	81,8%	72,8%
Não	29,9%	15,6%	23,9%	36,1%	18,2%	27,2%
População	4.653	5.536	20.437	4.780	5.565	21.303
Tamanho da amostra	2.233	3.072	10.541	2.735	4.008	13.814

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 45**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 41)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	97,8%	98,7%	98,2%	97,9%	99,2%	98,8%
Não	2,2%	1,3%	1,8%	2,1%	0,8%	1,2%
População	4.660	5.537	20.481	4.815	5.574	21.404
Tamanho da amostra	2.241	3.076	10.575	2.757	4.014	13.876

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 46**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 42)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	64,6%	66,1%	63,8%	80,0%	81,3%	79,8%
Não	35,4%	33,9%	36,2%	20,0%	18,7%	20,2%
População	4.651	5.516	20.400	4.784	5.556	21.302
Tamanho da amostra	2.236	3.063	10.527	2.734	4.002	13.809

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 47**  
**Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail? (questão 43)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	79,5%	92,3%	84,8%	77,1%	93,8%	86,5%
Não	20,5%	7,7%	15,2%	22,9%	6,2%	13,5%
População	4.638	5.517	20.384	4.766	5.555	21.276
Tamanho da amostra	2.230	3.062	10.519	2.725	4.002	13.793

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 48**  
**Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 44)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	14,0%	21,8%	17,2%	18,7%	23,6%	18,2%
Não	86,0%	78,2%	82,8%	81,3%	76,4%	81,8%
População	4.640	5.514	20.380	4.757	5.559	21.275
Tamanho da amostra	2.230	3.064	10.513	2.718	4.004	13.791

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 49**  
**Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 45)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	20,0%	36,0%	26,4%	21,9%	39,3%	29,0%
Não	80,0%	64,0%	73,6%	78,1%	60,7%	71,0%
População	4.640	5.517	20.390	4.814	5.557	21.330
Tamanho da amostra	2.231	3.064	10.524	2.727	4.001	13.798

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 50**  
**Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 46)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito bom	15,1%	21,9%	17,8%	19,3%	25,5%	21,3%
Bom	66,5%	68,3%	67,2%	66,0%	64,9%	66,4%
Ruim	15,3%	8,9%	13,4%	13,6%	8,9%	11,3%
Muito ruim	3,1%	0,9%	1,6%	1,0%	0,7%	1,0%
População	4.685	5.543	20.525	4.823	5.571	21.405
Tamanho da amostra	2.252	3.075	10.594	2.757	4.012	13.874

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 51**  
**Considerando apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 47)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	51,7%	50,5%	51,4%	39,9%	47,9%	43,4%
Entre 31 e 50	39,1%	42,1%	40,6%	53,3%	45,6%	49,5%
Entre 51 e 70	7,3%	5,3%	6,1%	5,3%	5,1%	5,8%
Entre 71 e 100	1,5%	1,6%	1,6%	1,3%	1,3%	1,3%
Mais de 100	0,4%	0,4%	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%
População	4.857	5.591	20.892	5.140	5.630	21.963
Tamanho da amostra	2.332	3.110	10.787	2.914	4.052	14.190

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 52**  
**Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho ou estudo) utilizadas no seu curso? (questão 48)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	56,2%	59,3%	59,7%	52,8%	55,4%	53,3%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	16,1%	12,4%	13,5%	12,9%	14,6%	15,2%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	10,1%	13,3%	11,3%	13,7%	13,3%	12,6%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	13,4%	7,9%	10,4%	12,7%	10,5%	11,4%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	4,2%	7,0%	5,1%	7,9%	6,1%	7,4%
População	4.856	5.595	20.882	5.146	5.622	21.969
Tamanho da amostra	2.335	3.112	10.783	2.921	4.045	14.189

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 53**  
**O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 49)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	51,6%	44,6%	50,1%	45,7%	39,2%	42,5%
Sim, na maior parte delas	33,6%	40,1%	34,0%	32,5%	40,9%	36,6%
Sim, mas apenas na metade delas	6,2%	5,5%	6,3%	9,4%	9,0%	9,8%
Sim, mas em menos da metade delas	5,4%	4,7%	5,2%	6,6%	6,3%	6,3%
Não, em nenhuma	3,2%	5,1%	4,4%	5,8%	4,6%	4,7%
População	4.876	5.550	20.877	5.159	5.619	21.980
Tamanho da amostra	2.340	3.088	10.772	2.929	4.045	14.201

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 54**  
**O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 50)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	50,7%	40,4%	46,9%	35,7%	31,4%	32,6%
Sim, na maior parte delas	30,2%	37,0%	31,8%	33,2%	39,2%	36,5%
Sim, mas apenas na metade delas	5,9%	6,8%	6,2%	8,0%	8,8%	9,2%
Sim, mas em menos da metade delas	6,4%	5,9%	6,5%	8,9%	8,5%	9,2%
Não, em nenhuma	6,8%	9,9%	8,6%	14,1%	12,0%	12,5%
População	4.787	5.518	20.748	5.141	5.603	21.907
Tamanho da amostra	2.333	3.078	10.749	2.920	4.034	14.152

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 55**  
**Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 51)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	40,7%	36,0%	38,4%	27,6%	24,7%	24,6%
Sim, na maior parte delas	29,5%	34,9%	32,0%	32,3%	38,3%	36,3%
Sim, mas apenas na metade delas	10,9%	8,4%	9,0%	11,3%	11,2%	11,9%
Sim, mas em menos da metade delas	8,9%	9,1%	9,7%	12,1%	12,6%	12,6%
Não, em nenhuma	10,0%	11,6%	10,8%	16,7%	13,1%	14,6%
População	4.866	5.523	20.815	5.137	5.596	21.903
Tamanho da amostra	2.334	3.071	10.733	2.919	4.029	14.151

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 56**  
**Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 52)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	49,6%	46,5%	47,6%	47,8%	42,5%	46,6%
Atualizados, mas mal conservados	7,6%	5,9%	7,0%	13,1%	9,8%	11,0%
Atualizados, mas bem conservados	6,7%	12,0%	9,8%	7,2%	14,1%	9,7%
Desatualizados e mal conservados	3,1%	6,2%	4,4%	6,8%	9,1%	7,7%
Não há laboratório no meu curso	33,0%	29,4%	31,3%	25,0%	24,4%	24,9%
População	4.846	5.540	20.809	5.133	5.593	21.884
Tamanho da amostra	2.322	3.080	10.727	2.911	4.027	14.133

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 57**  
**Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos**  
**microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 53)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	42,2%	48,3%	46,1%	33,9%	36,9%	37,3%
De forma limitada	38,2%	37,2%	38,3%	47,6%	52,5%	48,5%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	6,9%	4,9%	5,3%	6,4%	4,3%	5,3%
Não viabiliza para nenhum estudante	5,7%	3,6%	4,7%	5,7%	2,5%	4,2%
O curso não necessita de microcomputadores	7,1%	6,0%	5,6%	6,3%	3,9%	4,8%
População	4.841	5.569	20.847	5.154	5.623	21.968
Tamanho da amostra	2.326	3.097	10.758	2.927	4.048	14.193

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 58**  
**Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das**  
**necessidades curriculares do seu curso? (questão 54)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	39,1%	33,4%	36,2%	29,9%	25,9%	27,3%
É medianamente atualizado	22,1%	27,3%	25,4%	23,1%	36,4%	31,0%
É pouco atualizado	15,6%	14,1%	14,0%	17,3%	21,7%	19,3%
É desatualizado	7,6%	8,6%	7,9%	11,6%	13,7%	11,3%
Não sei responder	15,6%	16,6%	16,5%	18,1%	2,3%	11,2%
População	4.858	5.577	20.893	5.153	5.639	21.953
Tamanho da amostra	2.332	3.113	10.797	2.927	4.058	14.217

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 59**  
**Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na**  
**biblioteca atende ao alunado? (questão 55)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	25,3%	15,9%	19,6%	16,6%	10,7%	12,8%
Atende razoavelmente	33,0%	37,8%	37,3%	37,5%	42,3%	39,8%
Atende precariamente	15,5%	16,9%	14,6%	13,5%	24,8%	19,6%
Não atende	14,0%	17,3%	16,3%	19,2%	20,1%	21,0%
Não sei responder	12,1%	12,1%	12,3%	13,3%	2,2%	6,9%
População	4.873	5.577	20.919	5.101	5.632	21.884
Tamanho da amostra	2.339	3.113	10.805	2.924	4.053	14.203

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 60**  
**Como você avalia o acervo de periódicos científicos e acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 56)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	32,6%	31,7%	31,5%	25,6%	27,7%	25,4%
É medianamente atualizado	25,2%	27,1%	27,2%	29,5%	38,5%	34,9%
É desatualizado	10,6%	7,4%	7,4%	6,9%	12,6%	9,3%
Não existe acervo de periódicos especializados	6,8%	6,9%	8,5%	13,6%	4,4%	10,1%
Não sei responder	24,8%	27,0%	25,5%	24,3%	16,7%	20,3%
População	4.851	5.565	20.859	5.110	5.624	21.928
Tamanho da amostra	2.322	3.105	10.766	2.927	4.047	14.195

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 61**  
**A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 57)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	61,6%	66,8%	64,1%	56,3%	72,7%	64,5%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	13,9%	14,9%	13,9%	17,6%	18,4%	17,0%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	3,4%	4,1%	3,4%	5,1%	6,5%	5,7%
Não há empréstimo	9,0%	4,8%	7,1%	7,4%	0,5%	5,4%
Não sei responder	12,1%	9,5%	11,5%	13,5%	1,8%	7,4%
População	4.873	5.564	20.887	5.099	5.621	21.900
Tamanho da amostra	2.339	3.104	10.787	2.919	4.045	14.179

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 62**  
**Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 58)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	18,8%	12,4%	15,4%	18,9%	13,3%	17,3%
Dispõe de sistema informatizado local	35,6%	50,2%	41,9%	46,6%	63,5%	53,9%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	15,2%	12,6%	13,0%	10,5%	12,8%	11,3%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	3,3%	3,4%	4,1%	2,3%	3,5%	3,0%
Não sei responder	27,1%	21,4%	25,6%	21,8%	6,9%	14,6%
População	4.828	5.551	20.702	5.089	5.618	21.870
Tamanho da amostra	2.322	3.095	10.724	2.913	4.043	14.152

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 63**  
**O horário de funcionamento da biblioteca atende às suas necessidades? (questão 59)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	36,1%	44,1%	39,5%	33,1%	47,2%	39,1%
Adequado	38,4%	36,4%	38,1%	35,7%	42,3%	39,7%
Pouco adequado	9,1%	6,1%	7,0%	10,4%	7,4%	8,2%
Inadequado	6,3%	2,1%	4,4%	5,3%	1,7%	3,8%
Não sei responder	10,1%	11,4%	10,9%	15,5%	1,4%	9,3%
População	4.865	5.578	20.905	5.115	5.639	21.964
Tamanho da amostra	2.335	3.115	10.800	2.931	4.058	14.225

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 64**  
**Como você avalia as instalações da biblioteca para leitura e estudo? (questão 60)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	30,5%	33,3%	31,2%	31,3%	34,3%	31,0%
Adequadas	38,1%	42,0%	41,5%	35,0%	47,3%	41,0%
Pouco adequadas	12,0%	11,8%	11,2%	13,3%	12,5%	13,9%
Inadequadas	8,8%	3,6%	6,1%	5,3%	4,6%	5,3%
Não sei responder	10,6%	9,3%	10,1%	15,1%	1,3%	8,9%
População	4.868	5.580	20.913	5.103	5.639	21.944
Tamanho da amostra	2.334	3.115	10.799	2.926	4.059	14.215

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 65**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com**  
**aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 61)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	32,8%	32,9%	32,8%	28,2%	24,9%	26,9%
Sim, no ensino de várias disciplinas	33,6%	39,3%	37,4%	31,3%	43,6%	37,6%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	25,2%	24,5%	23,3%	33,6%	28,3%	30,6%
Não articula	2,0%	1,6%	1,8%	2,4%	2,4%	2,2%
Não sei informar	6,4%	1,7%	4,7%	4,4%	0,8%	2,7%
População	4.857	5.603	20.918	5.144	5.636	21.987
Tamanho da amostra	2.329	3.116	10.790	2.923	4.057	14.210

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 66**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano? (questão 62)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	34,3%	36,4%	33,5%	27,6%	24,7%	27,4%
Sim, no ensino de várias disciplinas	31,6%	38,0%	36,2%	31,7%	42,4%	37,2%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	24,5%	23,0%	23,2%	34,3%	30,4%	31,1%
Não articula	3,3%	1,2%	2,0%	1,8%	1,9%	2,2%
Não sei informar	6,2%	1,4%	5,1%	4,7%	0,7%	2,2%
População	4.859	5.606	20.936	5.143	5.637	21.984
Tamanho da amostra	2.331	3.118	10.803	2.922	4.057	14.208

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 67**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre analfabetismo? (questão 63)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	49,3%	56,8%	52,7%	48,6%	52,4%	50,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	28,6%	27,9%	29,2%	33,8%	32,0%	33,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	7,3%	8,5%	8,2%	10,3%	11,5%	11,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,4%	3,2%	2,9%	1,9%	2,6%	2,1%
Não sei informar	10,4%	3,6%	7,0%	5,3%	1,5%	2,6%
População	4.862	5.607	20.930	5.143	5.636	21.986
Tamanho da amostra	2.332	3.119	10.796	2.921	4.057	14.209

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 68**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre desigualdades econômicas e sociais? (questão 64)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	39,7%	49,8%	45,5%	41,5%	45,3%	44,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	36,6%	35,4%	35,2%	39,1%	38,0%	37,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	7,7%	9,1%	9,7%	10,7%	12,6%	12,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,0%	2,4%	2,9%	3,0%	2,7%	2,7%
Não sei informar	12,0%	3,3%	6,8%	5,7%	1,4%	3,0%
População	4.861	5.605	20.924	5.148	5.634	21.995
Tamanho da amostra	2.331	3.118	10.793	2.923	4.055	14.214

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 69**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre desemprego? (questão 65)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	32,3%	33,1%	33,9%	33,0%	29,4%	32,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	33,8%	36,7%	35,8%	36,2%	39,3%	38,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,0%	17,9%	14,8%	18,8%	21,7%	20,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	9,7%	7,2%	6,7%	5,4%	7,5%	6,1%
Não sei informar	12,2%	5,1%	8,9%	6,5%	2,0%	3,6%
População	4.871	5.596	20.916	5.144	5.639	21.981
Tamanho da amostra	2.337	3.110	10.794	2.920	4.059	14.203

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 70**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre habitação? (questão 66)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	26,0%	24,1%	25,7%	27,8%	19,9%	24,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	31,7%	31,5%	32,5%	31,3%	30,9%	32,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	16,6%	22,1%	18,9%	20,7%	28,1%	24,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	10,1%	15,2%	10,8%	10,3%	17,7%	13,2%
Não sei informar	15,7%	7,2%	12,1%	9,9%	3,4%	6,0%
População	4.870	5.607	20.942	5.144	5.634	21.987
Tamanho da amostra	2.337	3.119	10.804	2.924	4.056	14.211

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 71**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre discriminação em relação à cor, gênero e minorias? (questão 67)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	44,6%	51,3%	46,7%	41,9%	48,5%	46,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	26,3%	28,7%	28,9%	32,6%	31,7%	31,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	7,6%	10,5%	9,6%	11,9%	13,6%	13,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	9,1%	5,3%	5,9%	6,5%	4,0%	4,7%
Não sei informar	12,5%	4,2%	8,9%	7,1%	2,2%	4,1%
População	4.846	5.600	20.908	5.153	5.639	21.997
Tamanho da amostra	2.334	3.115	10.796	2.926	4.059	14.214

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 72**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre diversidades e especificidades regionais? (questão 68)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	35,2%	52,1%	42,1%	38,6%	52,3%	46,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	31,2%	32,9%	33,2%	34,5%	32,0%	32,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	11,2%	8,8%	10,7%	13,2%	10,9%	12,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,9%	2,3%	3,0%	3,4%	2,9%	3,1%
Não sei informar	18,6%	3,9%	11,0%	10,4%	2,0%	5,2%
População	4.841	5.520	20.802	5.144	5.628	21.965
Tamanho da amostra	2.329	3.114	10.784	2.921	4.051	14.192

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 73**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 69)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	31,6%	30,3%	29,6%	30,7%	23,4%	27,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	28,9%	31,6%	33,2%	37,1%	36,4%	36,8%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,0%	20,8%	17,9%	15,1%	25,7%	21,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	10,5%	11,2%	8,7%	7,6%	11,9%	9,4%
Não sei informar	15,0%	6,2%	10,6%	9,4%	2,6%	5,3%
População	4.834	5.599	20.875	5.147	5.636	21.983
Tamanho da amostra	2.329	3.114	10.785	2.922	4.058	14.208

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 74**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 70)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	33,7%	28,4%	31,1%	34,3%	23,3%	28,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	26,8%	28,6%	29,2%	30,3%	32,5%	32,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	11,5%	21,1%	17,2%	15,7%	26,4%	20,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	11,7%	13,3%	10,3%	7,7%	14,3%	11,0%
Não sei informar	16,2%	8,6%	12,2%	12,1%	3,5%	6,8%
População	4.839	5.603	20.909	5.144	5.632	21.983
Tamanho da amostra	2.329	3.116	10.796	2.920	4.054	14.207

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 75**  
**O curso oferece ou ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 71)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	20,5%	18,6%	17,7%	15,6%	22,7%	18,4%
Sim, em várias disciplinas	17,5%	10,8%	14,4%	18,6%	10,5%	15,0%
Sim, em algumas disciplinas	20,2%	25,8%	24,3%	29,8%	31,3%	31,1%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	11,6%	7,4%	10,2%	14,7%	6,3%	10,2%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	30,2%	37,5%	33,5%	21,3%	29,2%	25,3%
População	4.850	5.571	20.820	5.148	5.617	21.941
Tamanho da amostra	2.324	3.099	10.742	2.921	4.041	14.173

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 76**  
**O curso oferece ou ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados à atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 72)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	17,2%	20,1%	16,9%	14,1%	22,1%	17,4%
Sim, em várias disciplinas	16,7%	9,7%	13,2%	17,6%	8,5%	12,4%
Sim, em algumas disciplinas	20,9%	21,7%	22,5%	25,4%	26,8%	27,6%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	9,4%	7,8%	9,4%	13,4%	7,2%	10,1%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	35,8%	40,7%	38,0%	29,5%	35,4%	32,5%
População	4.838	5.564	20.788	5.144	5.615	21.926
Tamanho da amostra	2.321	3.094	10.728	2.918	4.039	14.157

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 77**  
**Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 73)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	54,2%	58,3%	58,2%	47,2%	42,4%	46,1%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimentos afins	30,8%	32,6%	30,3%	36,9%	45,2%	41,2%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	5,9%	5,4%	5,3%	9,5%	9,1%	8,2%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	1,7%	0,8%	1,0%	2,1%	1,7%	1,7%
Não sei dizer	7,4%	2,8%	5,2%	4,3%	1,5%	2,8%
População	4.859	5.592	20.878	5.198	5.622	21.956
Tamanho da amostra	2.331	3.112	10.777	2.925	4.047	14.183

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 78**  
**Ao iniciarem-se os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 74)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	50,5%	46,4%	49,5%	41,2%	36,6%	39,5%
Sim, a maior parte	27,4%	33,4%	30,7%	37,3%	41,0%	37,8%
Sim, mas apenas cerca da metade	6,5%	7,0%	6,4%	7,2%	8,4%	7,5%
Sim, mas menos da metade	5,5%	6,2%	5,6%	9,2%	9,9%	8,7%
Nenhum discute	10,1%	7,0%	7,9%	5,1%	4,1%	6,5%
População	4.782	5.587	20.813	5.103	5.629	21.879
Tamanho da amostra	2.329	3.107	10.774	2.922	4.051	14.192

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 79**  
**Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 75)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	60,9%	63,7%	62,9%	60,7%	58,8%	60,7%
Sim, a maior parte contêm	29,1%	28,4%	29,0%	28,8%	30,2%	28,8%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm	5,3%	3,8%	4,2%	6,5%	5,5%	5,4%
Sim, mas apenas menos da metade contêm	4,2%	3,3%	3,2%	3,4%	4,6%	4,2%
Não, nenhum contêm	0,6%	0,8%	0,6%	0,7%	0,9%	0,8%
População	4.361	5.204	19.159	4.845	5.391	20.427
Tamanho da amostra	2.202	2.986	10.268	2.783	3.894	13.543

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 80**  
**Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os**  
**estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 76)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	34,7%	43,2%	38,0%	28,8%	36,9%	33,2%
São relevantes	48,2%	44,8%	47,7%	53,7%	47,3%	50,7%
São medianamente relevantes	12,2%	8,8%	10,5%	12,5%	12,4%	12,2%
São de pouca relevância	3,5%	2,3%	2,5%	3,9%	2,9%	3,1%
Não são relevantes	1,4%	0,8%	1,2%	1,0%	0,6%	0,8%
População	4.348	5.199	19.201	4.836	5.395	20.418
Tamanho da amostra	2.194	2.983	10.243	2.777	3.896	13.531

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 81**  
**Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente?**  
**(questão 77)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	9,5%	17,0%	13,3%	8,7%	14,3%	11,2%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes	46,9%	64,8%	55,7%	51,4%	72,5%	62,8%
Aulas práticas	6,7%	1,9%	3,6%	5,1%	1,5%	3,2%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	29,2%	13,8%	21,7%	32,6%	10,2%	20,6%
Outra	7,6%	2,5%	5,7%	2,2%	1,6%	2,0%
População	4.814	5.564	20.794	5.131	5.609	21.891
Tamanho da amostra	2.320	3.100	10.746	2.912	4.039	14.146

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 82**  
**Você é ou foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de**  
**aprendizagem? (questão 78)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	24,8%	25,1%	25,5%	22,4%	18,1%	20,2%
Sim, na maior parte das disciplinas	33,4%	37,2%	36,2%	40,0%	42,5%	41,0%
Sim, mas apenas me metade das disciplinas	9,5%	8,5%	8,5%	12,3%	11,5%	11,7%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	15,7%	15,9%	14,5%	15,3%	20,9%	17,8%
Não, em nenhuma disciplina	16,7%	13,3%	15,2%	10,0%	7,0%	9,4%
População	4.832	5.585	20.852	5.131	5.626	21.941
Tamanho da amostra	2.331	3.105	10.767	2.915	4.048	14.176

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 83**  
**Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores**  
**quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 79)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	23,5%	23,7%	23,8%	18,8%	17,6%	17,4%
Adequados	48,4%	50,3%	49,9%	48,0%	49,3%	50,0%
Parcialmente adequados	22,6%	22,5%	22,1%	26,3%	28,3%	26,9%
Pouco adequados	4,8%	3,0%	3,7%	5,8%	4,1%	4,7%
Inadequados	0,7%	0,6%	0,5%	1,1%	0,7%	1,0%
População	4.842	5.598	20.806	5.105	5.623	21.924
Tamanho da amostra	2.331	3.113	10.786	2.923	4.047	14.193

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 84**  
**Que tipo de material, entre os listados, é ou foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 80)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	33,9%	35,6%	36,1%	32,0%	29,0%	30,6%
Apostilas e resumos	46,1%	29,4%	38,7%	47,3%	24,1%	38,5%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	16,7%	32,7%	22,8%	17,2%	44,3%	28,1%
Artigos de periódicos especializados	2,0%	1,7%	1,5%	2,7%	2,1%	2,0%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	1,2%	0,7%	0,8%	0,8%	0,6%	0,9%
População	4.807	5.565	20.763	5.136	5.603	21.888
Tamanho da amostra	2.319	3.101	10.731	2.913	4.031	14.130

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 85**  
**Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 81)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplamente adequado	59,8%	50,9%	56,1%	49,1%	37,0%	44,9%
Amplamente, mas inadequado	9,4%	4,5%	6,8%	8,6%	4,6%	5,9%
Restrito, mas adequado	20,8%	33,9%	27,5%	31,5%	46,1%	38,4%
Restrito e inadequado	5,7%	9,5%	7,1%	7,2%	11,6%	8,8%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	4,2%	1,2%	2,5%	3,6%	0,8%	1,9%
População	4.667	5.590	20.683	5.129	5.613	21.913
Tamanho da amostra	2.320	3.107	10.750	2.908	4.041	14.159

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 86**  
**Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 82)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	48,8%	41,6%	47,3%	42,9%	30,2%	38,1%
Amplo, mas inadequado	8,4%	5,4%	7,4%	7,8%	5,2%	6,3%
Restrito, mas adequado	22,7%	34,6%	27,8%	30,8%	42,5%	36,1%
Restrito e inadequado	10,2%	13,1%	11,4%	9,2%	17,6%	13,3%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	9,8%	5,3%	6,2%	9,3%	4,5%	6,3%
População	4.828	5.584	20.815	5.086	5.615	21.874
Tamanho da amostra	2.322	3.103	10.736	2.913	4.041	14.160

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 87**  
**Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 83)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	49,3%	60,7%	54,9%	44,9%	66,9%	54,3%
Testes objetivos	14,7%	15,7%	14,1%	5,7%	3,3%	4,5%
Trabalhos em grupo	20,6%	18,8%	20,4%	40,4%	22,1%	33,6%
Trabalhos individuais	5,3%	3,9%	4,3%	4,3%	6,9%	5,0%
Provas práticas	10,0%	1,0%	6,3%	4,7%	0,9%	2,5%
População	4.762	5.547	20.658	5.123	5.596	21.851
Tamanho da amostra	2.305	3.093	10.691	2.902	4.028	14.102

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 88**  
**Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação**  
**extraclasse? (questão 84)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	32,3%	20,9%	25,6%	20,1%	14,4%	18,3%
A maioria tem disponibilidade	31,7%	39,4%	37,5%	29,7%	38,1%	33,4%
Cerca da metade tem disponibilidade	10,4%	15,0%	12,6%	17,5%	18,3%	17,0%
Menos da metade tem disponibilidade	15,4%	16,8%	15,9%	22,9%	24,1%	23,9%
Nenhum tem disponibilidade	10,2%	7,9%	8,4%	9,7%	5,0%	7,5%
População	4.839	5.579	20.849	5.128	5.609	21.912
Tamanho da amostra	2.329	3.101	10.756	2.910	4.038	14.155

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 89**  
**Seus professores demonstram ou demonstraram domínio atualizado das disciplinas**  
**ministradas? (questão 85)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	53,4%	52,6%	54,3%	40,7%	36,2%	39,7%
Sim, a maior parte deles	34,4%	40,6%	37,8%	45,5%	53,7%	48,8%
Sim, mas apenas a metade deles	5,1%	4,1%	4,2%	7,1%	6,8%	6,9%
Sim, mas menos da metade deles	4,7%	2,1%	2,7%	5,9%	3,2%	4,3%
Não, nenhum deles	2,4%	0,6%	1,0%	0,7%	0,1%	0,4%
População	4.837	5.587	20.860	5.150	5.614	21.950
Tamanho da amostra	2.327	3.106	10.763	2.924	4.046	14.185

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 90**  
**O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 86)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	47,1%	47,8%	46,2%	43,1%	57,3%	48,4%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	9,6%	5,5%	7,6%	12,7%	6,4%	9,8%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	4,4%	2,4%	3,6%	8,0%	6,5%	6,4%
Não oferece	10,5%	9,0%	10,8%	11,4%	8,8%	11,7%
Não sei informar	28,3%	35,2%	31,9%	24,8%	20,9%	23,7%
População	4.814	5.579	20.699	5.131	5.594	21.863
Tamanho da amostra	2.313	3.101	10.724	2.910	4.026	14.121

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 91**  
**O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 87)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	45,7%	51,5%	50,7%	46,2%	59,0%	52,5%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	9,4%	5,7%	7,5%	13,2%	7,4%	9,8%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	3,3%	2,0%	2,9%	8,9%	5,8%	6,2%
Não oferece	9,5%	4,7%	7,0%	8,4%	6,2%	8,5%
Não sei informar	32,0%	36,1%	31,8%	23,3%	21,6%	22,9%
População	4.805	5.585	20.766	5.147	5.609	21.897
Tamanho da amostra	2.310	3.105	10.719	2.920	4.037	14.144

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 92**  
**O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria?**  
**(questão 88)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	46,5%	49,1%	48,3%	43,4%	58,1%	50,0%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	8,8%	8,1%	8,5%	13,3%	6,7%	8,9%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,3%	3,1%	3,9%	11,0%	6,4%	7,4%
Não oferece	10,0%	8,6%	8,9%	9,0%	9,2%	11,3%
Não sei informar	29,3%	31,2%	30,4%	23,3%	19,6%	22,4%
População	4.805	5.588	20.784	5.133	5.606	21.840
Tamanho da amostra	2.310	3.106	10.728	2.911	4.035	14.137

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 93**  
**Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação? (questão 89)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	30,6%	21,9%	25,9%	22,8%	24,5%	23,3%
Parcial	18,9%	11,7%	16,6%	30,2%	16,7%	22,8%
Restrita	5,9%	4,6%	6,3%	11,2%	6,8%	8,4%
Nenhuma	6,4%	5,9%	5,5%	5,5%	5,9%	6,2%
Não participei desse tipo de programa	38,1%	55,9%	45,7%	30,3%	46,2%	39,2%
População	4.797	5.567	20.717	5.115	5.588	21.844
Tamanho da amostra	2.314	3.092	10.695	2.900	4.021	14.105

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 94**  
**Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 90)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	31,5%	27,8%	29,6%	26,9%	27,8%	27,0%
Parcial	20,1%	15,2%	19,2%	29,6%	20,0%	24,2%
Restrita	5,5%	3,5%	4,7%	8,2%	7,1%	7,9%
Nenhuma	4,6%	3,5%	4,1%	5,7%	5,2%	5,6%
Não participei desse tipo de programa	38,3%	50,1%	42,3%	29,5%	39,9%	35,2%
População	4.820	5.588	20.751	5.112	5.601	21.854
Tamanho da amostra	2.316	3.106	10.705	2.899	4.028	14.111

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 95**  
**Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 91)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	29,3%	23,6%	27,1%	24,5%	19,9%	21,2%
Parcial	20,1%	10,8%	16,4%	25,5%	15,0%	20,4%
Restrita	7,7%	4,5%	5,9%	10,6%	6,0%	7,4%
Nenhuma	4,8%	3,8%	4,3%	7,5%	6,9%	7,5%
Não participei desse tipo de programa	38,1%	57,3%	46,2%	31,9%	52,2%	43,5%
População	4.814	5.579	20.749	5.116	5.594	21.841
Tamanho da amostra	2.315	3.101	10.710	2.903	4.024	14.103

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 96**  
**De maneira geral, como você avalia os programas de iniciação científica de que você participa ou participou? (questão 92)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	42,5%	35,0%	38,5%	40,9%	39,1%	39,7%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	9,4%	6,0%	7,9%	12,7%	8,7%	10,2%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	7,3%	2,8%	5,1%	9,4%	4,4%	6,6%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	4,2%	2,0%	2,4%	5,5%	2,9%	4,1%
Não há (não houve) avaliação	36,5%	54,2%	46,2%	31,5%	44,8%	39,4%
População	4.573	4.861	19.317	5.008	5.026	20.598
Tamanho da amostra	2.227	2.729	9.974	2.829	3.637	13.266

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 97**  
**De maneira geral, como você avalia os programas de extensão de que você participa ou participou? (questão 93)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	40,2%	38,8%	40,0%	42,7%	41,8%	42,4%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	9,9%	6,2%	9,0%	11,7%	8,9%	10,1%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	8,1%	3,0%	4,9%	9,6%	4,4%	6,7%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	3,8%	1,7%	2,2%	5,1%	2,6%	3,7%
Não há (não houve) avaliação	38,0%	50,3%	43,9%	30,9%	42,4%	37,1%
População	4.560	4.947	19.401	5.018	5.110	20.751
Tamanho da amostra	2.219	2.771	10.022	2.839	3.695	13.381

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 98**  
**De maneira geral, como você avalia os programas de monitoria de que você participa ou participou? (questão 94)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	42,3%	32,2%	37,4%	38,6%	33,8%	35,6%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	9,1%	8,1%	8,6%	11,9%	8,6%	10,0%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	5,5%	3,2%	4,4%	10,3%	5,2%	7,2%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	5,3%	1,9%	2,9%	4,7%	2,6%	3,7%
Não há (não houve) avaliação	37,8%	54,6%	46,6%	34,5%	49,8%	43,5%
População	4.481	4.899	19.244	5.002	5.034	20.642
Tamanho da amostra	2.221	2.751	9.981	2.828	3.642	13.297

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 99**  
**Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários etc.)? (questão 95)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	35,9%	27,3%	33,3%	32,5%	18,2%	24,4%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	12,6%	10,9%	11,1%	9,2%	14,3%	10,9%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	33,9%	40,6%	35,8%	34,3%	46,8%	42,1%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	8,1%	11,3%	9,8%	9,8%	12,3%	11,1%
Não apóia de modo algum	9,5%	9,9%	9,9%	14,3%	8,3%	11,5%
População	4.682	5.302	20.190	5.078	5.539	21.674
Tamanho da amostra	2.284	3.013	10.510	2.875	3.984	13.986

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 100**  
**Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 96)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim	14,7%	10,6%	11,5%	16,3%	15,2%	17,0%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim	22,3%	29,0%	23,1%	26,0%	31,2%	28,5%
Exige/exigiu de mim na medida certa	56,7%	56,8%	60,7%	51,3%	50,1%	50,1%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim	4,9%	3,1%	3,7%	5,1%	3,3%	3,7%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim	1,5%	0,6%	0,9%	1,3%	0,3%	0,7%
População	4.807	5.574	20.777	5.127	5.609	21.857
Tamanho da amostra	2.313	3.100	10.729	2.908	4.037	14.146

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 101**  
**Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 97)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção do diploma de nível superior	13,1%	10,0%	10,8%	13,2%	11,1%	11,8%
A aquisição de cultura geral	20,2%	28,5%	24,7%	23,8%	29,3%	26,9%
A aquisição de formação profissional	60,1%	50,2%	57,6%	55,9%	45,3%	51,8%
A aquisição de formação teórica	3,8%	9,0%	4,9%	4,5%	12,6%	7,5%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	2,8%	2,2%	2,0%	2,6%	1,6%	2,0%
População	4.812	5.578	20.799	5.126	5.602	21.865
Tamanho da amostra	2.312	3.101	10.738	2.908	4.033	14.122

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 102**  
**Como você avalia a contribuição do curso para sua formação? (questão 98)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito boa	47,8%	47,9%	47,0%	36,5%	41,3%	38,2%
Boa	37,8%	41,5%	41,5%	47,9%	45,6%	47,5%
Regular	11,1%	7,2%	8,2%	12,0%	10,5%	11,4%
Fraca	2,5%	2,5%	2,2%	2,5%	1,9%	2,0%
Muito fraca	0,9%	0,9%	1,0%	1,1%	0,8%	0,9%
População	4.813	5.588	20.818	5.140	5.617	21.917
Tamanho da amostra	2.318	3.107	10.749	2.917	4.043	14.154

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 103**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 99)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	51,0%	53,4%	51,9%	46,9%	50,5%	50,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	36,6%	33,2%	35,4%	36,5%	34,7%	35,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	8,4%	9,6%	8,4%	11,8%	11,6%	10,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	1,1%	1,8%	1,6%	1,9%	1,6%	1,6%
Não considero que desenvolva tal competência	2,9%	2,0%	2,7%	2,9%	1,7%	1,8%
População	4.738	5.594	20.743	5.142	5.618	21.947
Tamanho da amostra	2.314	3.111	10.747	2.918	4.043	14.178

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 104**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 100)**

**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	55,8%	65,4%	62,6%	50,4%	65,9%	59,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	34,4%	29,0%	29,6%	40,5%	28,9%	34,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	7,6%	4,6%	6,2%	6,5%	4,5%	5,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	0,8%	0,5%	0,8%	1,3%	0,4%	0,7%
Não considero que desenvolva tais competências	1,4%	0,5%	0,9%	1,2%	0,3%	0,7%
População	4.835	5.592	20.840	5.186	5.625	22.012
Tamanho da amostra	2.326	3.109	10.757	2.919	4.049	14.193

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 105**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas ao raciocínio lógico e análise crítica? (questão 101)**

**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	53,2%	62,1%	59,8%	48,8%	61,2%	55,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	35,4%	30,4%	31,7%	40,2%	31,4%	36,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	8,6%	6,1%	6,8%	8,2%	6,3%	6,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	1,0%	0,8%	0,9%	1,7%	0,7%	1,0%
Não considero que desenvolva tais competências	1,8%	0,6%	0,9%	1,2%	0,5%	0,8%
População	4.836	5.585	20.835	5.150	5.625	21.967
Tamanho da amostra	2.326	3.109	10.757	2.925	4.049	14.194

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 106**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 102)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	49,4%	54,8%	53,8%	46,1%	48,9%	48,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	36,5%	35,2%	35,3%	39,8%	39,8%	40,3%
Contribui/contribuiu muito pouco	10,4%	7,7%	8,2%	10,7%	9,4%	8,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,0%	1,1%	1,4%	1,8%	1,2%	1,3%
Não considero que desenvolva tais competências	1,8%	1,1%	1,3%	1,5%	0,7%	0,9%
População	4.827	5.588	20.833	5.139	5.621	21.952
Tamanho da amostra	2.322	3.108	10.757	2.918	4.046	14.182

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 107**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 103)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	40,1%	37,1%	39,4%	38,8%	30,8%	36,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	35,5%	38,3%	38,2%	42,0%	40,2%	41,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	13,8%	15,4%	13,6%	13,8%	19,5%	15,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,0%	4,0%	3,4%	2,8%	4,8%	3,3%
Não considero que desenvolva tal competência	6,6%	5,3%	5,4%	2,7%	4,7%	3,2%
População	4.805	5.572	20.784	5.127	5.618	21.925
Tamanho da amostra	2.308	3.100	10.723	2.908	4.043	14.160

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 108**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 104)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	40,2%	29,5%	37,0%	34,1%	24,7%	31,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	32,2%	34,1%	33,9%	39,4%	33,5%	37,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	15,9%	21,2%	17,5%	15,8%	24,5%	19,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,0%	6,6%	5,3%	5,1%	9,0%	6,3%
Não considero que desenvolva tal competência	6,7%	8,6%	6,4%	5,6%	8,3%	5,8%
População	4.815	5.586	20.813	5.183	5.618	21.988
Tamanho da amostra	2.313	3.106	10.737	2.915	4.044	14.177

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 109**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 105)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	50,0%	60,5%	56,0%	44,9%	57,2%	52,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	36,9%	30,5%	33,3%	41,2%	32,0%	36,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	9,4%	6,9%	8,1%	9,8%	8,0%	8,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	1,6%	1,1%	1,2%	1,6%	1,4%	1,2%
Não considero que desenvolva tais competências	2,1%	1,1%	1,4%	2,5%	1,4%	1,4%
População	4.821	5.570	20.794	5.131	5.611	21.930
Tamanho da amostra	2.318	3.100	10.738	2.911	4.040	14.167

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 110**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 106)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	45,7%	45,3%	46,5%	44,2%	37,5%	40,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	35,4%	34,0%	35,3%	37,5%	40,1%	39,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,9%	14,6%	12,5%	12,2%	17,1%	14,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,9%	2,7%	2,7%	3,0%	2,9%	2,8%
Não considero que desenvolva tais competências	3,1%	3,4%	3,1%	3,1%	2,5%	2,6%
População	4.819	5.577	20.788	5.132	5.618	21.931
Tamanho da amostra	2.317	3.100	10.726	2.909	4.043	14.160

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 111**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 107)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	39,4%	31,2%	37,0%	29,0%	20,5%	27,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	29,4%	31,3%	31,5%	34,8%	32,5%	32,8%
Contribui/contribuiu muito pouco	18,8%	23,1%	19,3%	23,0%	28,7%	25,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	8,6%	8,7%	7,7%	8,7%	11,9%	9,8%
Não considero que desenvolva competências	3,8%	5,7%	4,5%	4,5%	6,4%	5,0%
População	4.816	5.582	20.788	5.130	5.612	21.925
Tamanho da amostra	2.316	3.103	10.731	2.910	4.040	14.161

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 112**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 108)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	38,6%	35,8%	37,8%	30,5%	32,6%	32,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	31,4%	38,5%	36,5%	42,6%	39,3%	40,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	18,7%	16,2%	16,6%	17,6%	19,7%	18,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,3%	4,8%	4,6%	5,3%	5,0%	5,2%
Não considero que desenvolva tal competência	6,0%	4,7%	4,5%	3,9%	3,6%	3,5%
População	4.807	5.570	20.762	5.125	5.611	21.892
Tamanho da amostra	2.307	3.096	10.709	2.904	4.039	14.132

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 113**  
**Qual o período em que você está matriculado? (questão 109)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno integral	7,5%	7,1%	6,5%	27,7%	8,1%	17,9%
Diurno (matutino)	13,4%	19,5%	15,0%	9,3%	18,4%	12,2%
Diurno (vespertino)	5,0%	7,8%	6,8%	6,6%	7,8%	6,7%
Noturno	71,3%	62,8%	69,0%	50,9%	59,1%	57,7%
Diurno e noturno	2,9%	2,9%	2,6%	5,5%	6,6%	5,4%
População	4.762	5.522	20.603	5.070	5.587	21.764
Tamanho da amostra	2.288	3.078	10.635	2.867	4.022	14.045

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 114**  
**Qual é a opção que melhor expressa sua perspectiva profissional futura? (questão 110)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	17,9%	16,5%	16,6%	25,5%	20,8%	23,4%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	24,8%	19,2%	22,3%	22,1%	18,6%	20,6%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	30,0%	36,6%	33,8%	29,9%	33,0%	30,0%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	15,1%	13,5%	15,0%	14,4%	16,6%	15,8%
Pretendo trabalhar em empresa privada	1,8%	1,9%	1,8%	1,9%	2,5%	2,1%
Ainda não me decidi	10,3%	12,3%	10,5%	6,2%	8,5%	8,1%
População	4.775	5.556	20.695	5.118	5.595	21.837
Tamanho da amostra	2.306	3.086	10.686	2.898	4.027	14.094

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 115**  
**Você quer ser professor? (questão 111)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	75,9%	73,7%	75,6%	79,8%	75,1%	76,6%
Não	6,9%	7,4%	6,9%	7,9%	8,7%	9,0%
Ainda não me decidi	17,2%	18,9%	17,4%	12,3%	16,2%	14,4%
População	4.666	5.441	20.110	5.039	5.503	21.612
Tamanho da amostra	2.248	3.021	10.452	2.881	3.968	14.013

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 116**  
**Você já teve experiência no magistério? (questão 112)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	40,9%	40,9%	40,0%	66,3%	66,8%	65,8%
Não	59,1%	59,1%	60,0%	33,7%	33,2%	34,2%
População	4.654	5.436	20.081	5.026	5.487	21.561
Tamanho da amostra	2.240	3.018	10.435	2.874	3.958	13.981

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 117**  
**Onde você atua (atuou) como professor? (questão 113)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	59,2%	37,1%	50,6%	74,4%	46,9%	63,1%
Ensino regular em escola privada	14,8%	23,8%	21,3%	13,0%	20,3%	17,0%
Ensino supletivo	5,1%	4,9%	2,9%	1,2%	1,6%	1,3%
Ensino técnico	0,7%	1,2%	0,9%	0,8%	1,1%	0,9%
Cursinho	3,8%	7,4%	4,8%	2,3%	9,5%	5,2%
Outra modalidade	16,5%	25,7%	19,5%	8,2%	20,6%	12,5%
População	1.875	2.180	7.906	3.228	3.596	13.924
Tamanho da amostra	732	1.018	3.469	1.641	2.580	8.497

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 118**  
**Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (questão 114)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	56,7%	55,1%	57,1%	61,2%	54,8%	57,6%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	15,9%	18,3%	17,6%	15,0%	15,6%	14,7%
Por influência da família	4,0%	3,0%	3,4%	5,1%	4,8%	5,0%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	14,1%	16,0%	14,1%	9,7%	16,6%	12,7%
Eu não quero ser professor	3,5%	4,5%	4,1%	3,2%	4,2%	3,9%
É o único curso próximo da minha residência	5,8%	3,2%	3,8%	5,8%	4,1%	6,1%
População	4.620	5.297	19.829	5.018	5.462	21.486
Tamanho da amostra	2.218	2.983	10.333	2.864	3.943	13.924

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 119**  
**O seu curso oferece (ofereceu) um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 115)**  
**Letras – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	81,6%	81,3%	81,4%	85,1%	86,0%	86,4%
Não	6,1%	5,9%	6,1%	8,3%	9,6%	8,0%
Não sei responder	12,3%	12,8%	12,6%	6,6%	4,3%	5,6%
População	4.644	5.426	20.056	5.041	5.493	21.590
Tamanho da amostra	2.234	3.012	10.416	2.882	3.962	13.999

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008