

# *Relatório de Área*

## ENADE 2013

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

## ENFERMAGEM

## **INFORMAÇÕES TÉCNICAS EQUIPE INEP**

### **Presidência do Inep**

José Francisco Soares

### **Diretoria de Avaliação da Educação Superior**

Claudia Maffini Griboski

### **Coordenação-Geral de Controle da Qualidade da Educação Superior**

Stela Maria Meneghel

### **Coordenação-Geral do Enade**

Rosilene Cerri

### **Coordenadores**

Ana Maria de Gois Rodrigues

Evaldo Borges Melo

Leandro de Castro Fiuza

Marcelo Pardellas Cazzola

### **Equipe Técnica**

André Luiz Santos de Oliveira

Cyntia Vicente Rondelli da Costa

Davi Contente Toledo

Débora Carneiro Boucault

Fernanda Cristina dos Santos Campos

Flávio Fagundes Ferreira

Gabriel Valdez Foschaches

Gleidilson Costa Alves

Henrique Corrêa Soares Junior

Janaina Ferreira Ma

Johanes Severo dos Santos

José Bonifácio de Araújo Júnior

Leonel Cerqueira Santos

Marina Nunes Teixeira Soares

Renato Augusto dos Santos

Rubens Campos Lacerda Júnior

# SUMÁRIO

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Apresentação .....                                                                             | 1  |
| Capítulo 1 Diretrizes para o ENADE/2013 .....                                                  | 6  |
| 1.1 Objetivos .....                                                                            | 6  |
| 1.2 Matriz de avaliação .....                                                                  | 7  |
| 1.3 Formato da prova .....                                                                     | 11 |
| 1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises .....                                        | 12 |
| 1.4.1 O desempenho médio dos concluintes de um curso .....                                     | 12 |
| 1.4.2 O Desvio Padrão das notas dos concluintes de um curso .....                              | 13 |
| 1.4.3 Média dos desempenhos médios dos concluintes de uma Área .....                           | 13 |
| 1.4.4 O Desvio Padrão dos desempenhos médios dos cursos da Área .....                          | 14 |
| 1.4.5 Cálculo da nota do curso .....                                                           | 15 |
| 1.4.6 Nota final .....                                                                         | 16 |
| 1.4.7 Índice de facilidade .....                                                               | 18 |
| 1.4.8 Correlação ponto bisserial .....                                                         | 18 |
| 1.4.9 Coeficiente de assimetria .....                                                          | 19 |
| Capítulo 2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil .....                            | 21 |
| Capítulo 3 Análise Técnica da Prova .....                                                      | 33 |
| 3.1 Estatísticas Básicas da Prova .....                                                        | 34 |
| 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais .....                                                        | 34 |
| 3.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral .....                               | 38 |
| 3.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico .....                      | 43 |
| 3.2 Análise das Questões Objetivas .....                                                       | 48 |
| 3.2.1 Componente de Formação Geral .....                                                       | 48 |
| 3.2.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                              | 51 |
| 3.3 Análise das Questões Discursivas .....                                                     | 56 |
| 3.3.1 Componente de Formação Geral .....                                                       | 56 |
| 3.3.1.1 Análise de Conteúdo Questão Discursiva 1 do Componente de<br>Formação Geral .....      | 58 |
| 3.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão<br>Discursiva 1 ..... | 59 |

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.3.1.3 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral .....                  | 60  |
| 3.3.1.4 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2.....                 | 62  |
| 3.3.1.5 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral .....        | 63  |
| 3.3.1.6 Comentários sobre a correção das respostas de Formação Geral com respeito à Língua Portuguesa..... | 65  |
| 3.3.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                          | 69  |
| 3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico.....                      | 71  |
| 3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3 .....                                        | 73  |
| 3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico.....                      | 75  |
| 3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4 .....                                        | 76  |
| 3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico.....                      | 80  |
| 3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5 .....                                        | 82  |
| Capítulo 4 Percepção da Prova.....                                                                         | 84  |
| 4.1 Grau de dificuldade da prova .....                                                                     | 85  |
| 4.1.1 Componente de Formação Geral.....                                                                    | 85  |
| 4.1.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                          | 87  |
| 4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total .....                                                      | 89  |
| 4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....                                                           | 91  |
| 4.3.1 Componente de Formação Geral.....                                                                    | 91  |
| 4.3.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                          | 93  |
| 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas .....                                                | 95  |
| 4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova .....                                                      | 97  |
| 4.6 Conteúdos das questões objetivas da prova .....                                                        | 99  |
| 4.7 Tempo gasto para concluir a prova .....                                                                | 101 |
| Capítulo 5 Distribuição dos Conceitos .....                                                                | 104 |
| 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos .....                                                  | 104 |

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.2 Conceitos por Categoria Administrativa e por Grande Região .....                                                                         | 106 |
| 5.3 Conceitos por Organização Acadêmica e por Grande Região .....                                                                            | 110 |
| Capítulo 6 Características dos Estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares .....                 | 115 |
| 6.1. Perfil do estudante .....                                                                                                               | 115 |
| 6.1.1 Características demográficas e socioeconômicas .....                                                                                   | 115 |
| 6.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse.....                                       | 121 |
| 6.2 Comparação do nível de discordância/concordância de estudantes e Coordenadores com respeito às atividades acadêmicas e extraclases ..... | 124 |
| 6.3. Perfil do Coordenador .....                                                                                                             | 127 |
| ANEXO I - Análise Gráfica das Questões.....                                                                                                  | 133 |
| ANEXO II - Tabulação das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões.....                  | 169 |
| ANEXO III - Tabulação das respostas do “Questionário do Estudante” segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos Estudantes.....                  | 179 |
| ANEXO IV – Comparação da opinião dos Estudantes e Coordenadores com respeito às Atividades Acadêmicas e Extraclases.....                     | 249 |
| ANEXO V – Questionário do Estudante .....                                                                                                    | 276 |
| ANEXO VI – Questionário do Coordenador de Curso .....                                                                                        | 284 |
| ANEXO VII – Prova de Enfermagem.....                                                                                                         | 291 |
| ANEXO VIII – Padrão de Resposta Questões Discursivas – Enfermagem.....                                                                       | 324 |

#### Convenções para as tabelas numéricas

| Símbolo                                                                              | Descrição                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 0                                                                                    | Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento       |
| 0,0                                                                                  | Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento           |
| -                                                                                    | Percentual referente ao caso do total da classe ser igual a zero |
| Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas |                                                                  |

# APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do ENADE, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o ‘tripé’ avaliativo do SINAES; os resultados destes instrumentos avaliativos, reunidos, permitem conhecer em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Neste ano de 2014 o SINAES completa 10 (dez) anos e, ao longo deste período, passou por diversas mudanças, ao tempo em que se consolidou como uma das mais importantes políticas de educação superior do país, contribuindo para o aprimoramento da qualidade da oferta deste nível de ensino e, ainda, para a construção de outras políticas, como as de financiamento e expansão.

Em seus dez anos de existência o ENADE também passou por diversas modificações. Dentre as inovações mais recentes, estão o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013, e a obrigatoriedade de resposta ao Questionário do Estudante e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014.

Os relatórios de análise dos resultados do ENADE/2013 também trazem novidades. Dentre estas destacamos: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes áreas na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral.

Estas inovações no ENADE/2013 fazem parte de um amplo processo de revisão e reflexão sobre os caminhos percorridos nestes dez primeiros anos do SINAES, a fim de aperfeiçoar os processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por extensão, de qualificar a avaliação da educação superior brasileira, ampliando ainda sua visibilidade e utilização de resultados.

Este relatório apresenta os resultados do ENADE da Área de Enfermagem, realizado em 2013.

Como já comentado, o ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. O ENADE/2013 avaliou cursos de bacharelado das seguintes Áreas:

- Agronomia;
- Biomedicina;
- Educação Física;
- Enfermagem;
- Farmácia;
- Fisioterapia;
- Fonoaudiologia;
- Medicina;
- Medicina Veterinária;
- Nutrição;
- Odontologia;
- Serviço Social;
- Zootecnia, e

Além desses, foram também avaliados os cursos que conferem diploma de tecnólogo nas seguintes áreas:

- Agronegócio;
- Gestão Hospitalar;
- Gestão Ambiental; e
- Radiologia.

Essa edição do ENADE foi aplicada no dia 24 de novembro de 2013 aos estudantes habilitados, com o objetivo geral de avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira, mundial e sobre outras áreas do conhecimento.

O ENADE foi aplicado aos estudantes concluintes dos cursos supracitados, ou seja, aos que se encontravam no último ano do curso. Esses estudantes responderam, antes da realização da prova, a um questionário *on-line* (Questionário do Estudante, ver Anexo V), que teve a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES (Instituição de Ensino Superior), por meio de questões objetivas que exploraram a oferta de infraestrutura e a organização acadêmica do curso, bem como certos aspectos importantes da formação profissional.

Os coordenadores dos cursos também responderam a um questionário (Questionário do Coordenador do Curso, ver Anexo VI) com questões semelhantes às formuladas para os estudantes.

Estruturam o ENADE dois Componentes: o primeiro, denominado Formação Geral, configura parte comum às provas das diferentes Áreas, avalia competências, habilidades e conhecimentos gerais, desenvolvidos pelos estudantes, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; o segundo, denominado Componente de Conhecimento Específico, contempla a especificidade de cada Área, no domínio dos conhecimentos e habilidades esperados para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2013, da Área de Enfermagem, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

## **ESTRUTURA DO RELATÓRIO**

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2013

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção da Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares



O Capítulo 1 apresenta as diretrizes do Exame para a Área de Enfermagem, com um caráter introdutório e explicativo, abrangendo o formato da prova e as comissões assessoras de avaliação da Área. Além disso, dá a conhecer todas as fórmulas estatísticas utilizadas nas análises.

O Capítulo 2 delinea um panorama quantitativo de cursos e estudantes concluintes na Área, apresentando em tabelas e mapas a sua distribuição, segundo Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES. Para tal, utilizam-se dados nacionais por Grande Região e por Unidade Federativa em 2013. Os mapas são apresentados por mesorregião, como definidas pelo IBGE<sup>1</sup>.

O Capítulo 3 traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2013, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, sobre os Componentes de Formação Geral e Conhecimento Específico. Nas tabelas são disponibilizados os totais da população e dos presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes: a média, o erro padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana, a nota máxima e o coeficiente de assimetria. São também disponibilizados histogramas das notas e gráficos de barra comparando as médias dos estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Questões discursivas e objetivas são analisadas em separado. Como as questões discursivas foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa), estes são analisados em separado.

O Capítulo 4 trata das percepções dos estudantes quanto à prova ENADE/2013, as quais foram analisadas por meio de nove perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo objetivou-se a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (limitados pelos percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75%), bem como às Grandes Regiões onde os cursos estavam sendo oferecidos.

O Capítulo 5 expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2013, por meio de tabelas e análises que articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, estratificadas por Grande Região.

O Capítulo 6 enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário do Estudante. O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, a percepção sobre o ambiente de

---

<sup>1</sup> IBGE, Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, 1990. Disponível em [biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269\\_1.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269_1.pdf)

ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à Grande Região de funcionamento do curso e à Categoria Administrativa da IES. Num segundo conjunto, tabelas apresentam uma comparação das impressões de estudantes e coordenadores sobre os programas e projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico (mais tabelas deste tipo estão disponibilizadas no Anexo IV). Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do Questionário de Coordenador do Curso (ver Anexo VI). Um procedimento de Escalamento Ideal seguido de uma Análise Fatorial é aplicado às questões nas quais o Coordenador explicita graus de concordância/discordância.

Complementarmente, são apresentados ainda 8 anexos. O Anexo I apresenta a Análise Gráfica das Questões, os Anexos II e III apresentam, respectivamente, as tabulações das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” e do “Questionário do Estudante” por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões, o Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes dos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso, os Anexos V e VI, respectivamente, a íntegra dos Questionários do estudante e do coordenador, o Anexo VII, a íntegra da Prova de Enfermagem e o Anexo VIII, o padrão de respostas das questões discursivas.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

# **CAPÍTULO 1**

## **DIRETRIZES PARA O ENADE/2013**

### **1.1 OBJETIVOS**

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades:

“a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES. O ENADE tem por objetivo geral aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares da respectiva Área de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras Áreas do conhecimento. A prova foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Enfermagem e pela Comissão Assessora de Avaliação de Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário do Estudante (com 67 questões, preenchido *on-line* pelo estudante – ver Anexo V), o Questionário dos Coordenadores de Curso (com 67 questões, preenchido *on-line* pelo coordenador – ver Anexo VI), as questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova - ver Anexo VII com a íntegra da prova) e os dados do Censo da Educação Superior.

O ENADE é aplicado periodicamente aos estudantes das diversas Áreas do conhecimento que tenham cumprido os requisitos mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Em 2013, o ENADE foi aplicado somente aos estudantes concluintes, os que estavam no último ano dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso participante do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando

por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes Áreas do conhecimento.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Enfermagem é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria INEP nº 121, de 27 de março de 2013:

- Aline Rodrigues Feitoza, Universidade de Fortaleza;
- Edna Gurgel Casanova, Universidade do Grande Rio Professor José de Sousa Herdy;
- Elizabeth Barichello, Universidade Federal do Triângulo Mineiro;
- Marcelo Chanes, Centro Universitário São Camilo;
- Marcos Antonio Ferreira Júnior, Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
- Marta Carvalho Loures, Pontifícia Universidade Católica de Goiás; e
- Vanda Maria da Rosa Jardim, Universidade Federal de Pelotas.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela mesma Portaria nº 121, de 27 de março de 2013:

- Ana Maria Iorio Dias, Universidade Federal do Ceará;
- Alejandro Raúl González Labale, Universidade Federal do Piauí;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Maria Luiza Monteiro Sales Coroa, Universidade de Brasília;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

## **1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO**

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Enfermagem estão definidas na Portaria INEP nº 240, de 10 de maio de 2013.

A prova do ENADE/2013, aplicada aos estudantes da Área de Enfermagem, com duração total de 4 horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as Áreas, e a um componente Específico da Área de Enfermagem.

No componente de avaliação da Formação Geral<sup>2</sup> foi investigada a formação de um profissional ético e comprometido com a sociedade. Além do domínio de conhecimentos e de níveis diversificados de capacidades e competências para perfis profissionais específicos, esperava-se que os graduandos das IES evidenciassem a compreensão de temas que transcendessem o ambiente próprio de sua formação e fossem relevantes para a realidade social. Essa compreensão vinculou-se a perspectivas críticas, integradoras e à capacidade de elaboração de sínteses contextualizadas.

De acordo com o § 1º do Artigo 3º da Portaria 244, de 10 de maio de 2013, “as questões do Componente de Formação Geral versam sobre alguns dentre os seguintes temas:” cultura e arte; avanços tecnológicos; ciência, tecnologia e sociedade; democracia, ética e cidadania; ecologia/biodiversidade; globalização e política internacional; políticas públicas: educação, habitação, saneamento, saúde, transporte, segurança, defesa, desenvolvimento sustentável; relações de trabalho; responsabilidade social: setor público, privado, terceiro setor; sociodiversidade e multiculturalismo: violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão e relações de gênero; tecnologias de informação e comunicação; vida urbana e rural.

No Componente de Formação Geral foram verificadas as capacidades dos graduandos de: ler e interpretar textos; analisar e criticar informações; extrair conclusões por indução e/ou dedução; estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; detectar contradições; fazer escolhas valorativas avaliando consequências; questionar a realidade; e argumentar coerentemente. Foram ainda verificadas as seguintes competências: projetar ações de intervenção; propor soluções para situações-problema; construir perspectivas integradoras; elaborar sínteses; administrar conflitos; e atuar segundo princípios éticos.

O componente de avaliação de Formação Geral do ENADE/2013 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 2 (duas) questões discursivas e 8 (oito) de múltipla escolha, abordando situações-problema e estudos de caso, simulações, interpretação de textos, imagens, gráficos e tabelas. As questões discursivas de Formação Geral buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

A prova do ENADE/2013, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Enfermagem, teve por objetivos<sup>3</sup>:

I - Contribuir para:

---

<sup>2</sup> Art. 3º, Portaria INEP nº 244.

<sup>3</sup> Art. 4º, Portaria INEP nº 240.

- a) a identificação de necessidades, demandas e potencialidades do processo de formação do enfermeiro, considerando as exigências sociais, econômicas, políticas, culturais, éticas e humanistas, assim como os princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso (DCNs) de Graduação de Enfermagem e no Sistema Único de Saúde (SUS);
- b) as discussões nos cursos de graduação sobre competências, habilidades e atitudes para compreensão e análise crítica acerca de temas e aspectos da realidade regional, nacional e internacional, ao longo do processo formativo do estudante;
- c) a valorização do processo avaliativo dos cursos de graduação pela sociedade.

II - Oferecer subsídios para:

- a) o aprimoramento da qualidade do cuidado de enfermagem prestado à população na rede de atenção à saúde;
- b) o processo de auto-avaliação dos cursos de enfermagem e dos estudantes;
- c) a utilização de dados e informações para avaliar e aprimorar seus Projetos Pedagógicos, com vistas à melhoria da qualidade da formação do profissional de enfermagem.

III - Estimular as instituições de educação superior a promoverem:

- a) a discussão e formulação de políticas, programas e redes voltadas para a melhoria da qualidade do ensino de graduação em enfermagem;
- b) melhorias na qualidade do processo de ensino-aprendizagem dos cursos de graduação em enfermagem, para adequar a Formação Geral e específica do enfermeiro às necessidades de saúde da população.

A prova do ENADE/2013, no componente Específico da Área de Enfermagem, tomou como referência o perfil do profissional, definido pela Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Enfermagem, que define o perfil<sup>4</sup> do profissional da seguinte forma:

Enfermeiro, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Profissional qualificado para o exercício de Enfermagem, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos. Capaz de conhecer e intervir sobre os problemas/situações de saúde-doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, identificando as dimensões bio-psicosociais dos seus determinantes. Capacitado a atuar, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.

A prova do ENADE/2013, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Enfermagem, avaliou se o estudante, no processo de formação, desenvolveu as seguintes competências<sup>5</sup>:

---

<sup>4</sup> Art. 5º, Portaria INEP nº 240.

<sup>5</sup> Art. 6º, Portaria INEP nº 240.

- I - Analisar sócio-historicamente a enfermagem, a sociedade e as políticas públicas de saúde;
- II - Analisar a evolução do processo de trabalho em enfermagem e as políticas de gestão;
- III - Intervir no processo saúde-doença, considerando os determinantes biológicos, sociais, culturais, econômicos e políticos;
- IV - Atuar no processo de cuidar em enfermagem, em conformidade com a Lei do Exercício Profissional (Lei 7.498 de 25/06/1986), com o Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem (Resolução COFEN 311/2007), com a Sistematização da Assistência de Enfermagem (Resolução COFEN 358/2009) e com os princípios e as diretrizes do SUS;
- V - Prestar cuidado de enfermagem, na perspectiva da integralidade e da humanização à criança, ao adolescente, à mulher, ao homem, ao idoso, à família, ao trabalhador, às pessoas em situações de vulnerabilidades, na rede de atenção à saúde;
- VI - Gerenciar o processo de cuidar em enfermagem, em nível individual e coletivo;
- VII - Desenvolver a gestão do sistema e das organizações de saúde em consonância com os princípios organizativos do SUS;
- VIII - Desenvolver ações de promoção em saúde individual e coletiva nos diversos níveis de atenção;
- X - Promover ações de educação permanente, básica e profissionalizante em enfermagem;
- XI - Realizar pesquisas no processo de construção do conhecimento.

A prova do ENADE/2013, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Enfermagem, adotou como referencial os seguintes objetos de conhecimento<sup>6</sup>:

I - Bases Biológicas, Humanas e Sociais:

- a) bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados às situações decorrentes do processo saúde-doença no desenvolvimento da prática assistencial de enfermagem;
- b) bases humanas e sociais relacionadas ao indivíduo/sociedade e a contribuição dos determinantes sociais, culturais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo no processo saúde-doença.

II - Instrumentalização Técnica e Metodológica da Ciência de Enfermagem:

- a) exercício profissional: história da enfermagem, legislação, associações e entidades de classe, ética e bioética em enfermagem;
- b) semiologia e Semiotécnica nas diversas fases do ciclo vital;
- c) epidemiologia e diagnóstico situacional;
- d) processo de investigação em saúde/enfermagem: metodologia científica;
- e) biossegurança.

---

<sup>6</sup> Art. 7º, Portaria INEP nº 240.

### III - Enfermagem na atenção em saúde:

- a) atenção em saúde coletiva à criança, ao adolescente, à mulher, ao homem, ao idoso, à família, ao trabalhador e às pessoas em situações de vulnerabilidades;
- b) sistematização da Assistência de Enfermagem para o cuidado à criança, ao adolescente, à mulher, ao homem, ao idoso, à família, ao trabalhador e às pessoas em situações de vulnerabilidades, nos diversos níveis de complexidade de atenção.

### IV - Gestão e Políticas de Saúde e de Enfermagem:

- a) SUS;
- b) políticas Públicas de Saúde (Rede Cegonha, Atenção Psicossocial e Dependência Química, Urgência e Emergência, Pactos pela Saúde);
- c) estratégia de Saúde da Família;
- d) política Nacional de Humanização;
- e) programas de Avaliação da Qualidade dos Serviços de Saúde;
- f) gestão do processo de trabalho em equipes de saúde/enfermagem;
- g) gestão do sistema e de organizações de saúde;
- h) gerência de serviços em saúde e do cuidado de enfermagem.

### V - Educação em Enfermagem:

- a) ações de educação em saúde para a criança, o adolescente, a mulher, o homem, o idoso, a família, o trabalhador e as pessoas em situações de vulnerabilidades;
- b) metodologias de ensino-aprendizagem;
- c) tecnologia da Informação e Comunicação aplicadas à Educação;
- d) educação permanente.

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Enfermagem do ENADE/2013 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição<sup>7</sup>: 30 (trinta) questões, sendo 3 (três) discursivas e 27 (vinte e sete) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

## 1.3 FORMATO DA PROVA

Como já comentado, a prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2013 foi estruturada em dois componentes: o primeiro, comum a todos os cursos, e o segundo, específico de cada uma das Áreas avaliadas.

No Componente de Formação Geral, as 8 (oito) questões objetivas de múltipla escolha e as 2 (duas) discursivas tiveram pesos, respectivamente, iguais a 60,0% e 40,0%.

---

<sup>7</sup> Art. 8º, Portaria INEP nº 240.



No Componente de Conhecimento Específico da Área de Enfermagem, as 27 (vinte e sete) questões objetivas de múltipla escolha e as 3 (três) discursivas, tiveram pesos iguais a 85,0% e 15,0%. As notas dos dois componentes, de Formação Geral e de Conhecimento Específico, foram então arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0%, para o Componente de Conhecimento Específico. Esta nota foi também arredondada a uma casa decimal.

## 1.4 FÓRMULAS ESTATÍSTICAS UTILIZADAS NAS ANÁLISES

Primeiramente, é importante esclarecer qual é a unidade de observação de interesse. Os conceitos do ENADE são calculados para cada curso  $i$  de uma Área  $j$ , abrangida pela avaliação anual, e são definidos também por uma IES (Instituição de Ensino Superior)  $s$ , em um município  $m$ . Sendo assim, a unidade de observação para o conceito ENADE é o curso de uma dada IES (Instituição de Ensino Superior) de uma dada Área de avaliação, localizado em um determinado município.

### 1.4.1 O desempenho médio dos concluintes de um curso

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] é a obtenção do desempenho médio dos alunos concluintes deste curso  $i$  no Componente de Formação Geral,  ${}_{i,s,m}^j C^{FG}$ , e do desempenho médio dos concluintes do mesmo curso  $i$  no Componente de Conhecimento Específico da Área,  ${}_{i,s,m}^j C^{CE}$ :

$${}_{i,s,m}^j C^{FG} = \frac{{}_{i,s,m}^j c_1^{FG} + {}_{i,s,m}^j c_2^{FG} + {}_{i,s,m}^j c_3^{FG} + \dots + {}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{FG}}{N_C} = \frac{\sum_{n=1}^{N_C} {}_{i,s,m}^j c_n^{FG}}{N_C} \quad (1)$$

$${}_{i,s,m}^j C^{CE} = \frac{{}_{i,s,m}^j c_1^{CE} + {}_{i,s,m}^j c_2^{CE} + {}_{i,s,m}^j c_3^{CE} + \dots + {}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{CE}}{N_C} = \frac{\sum_{n=1}^{N_C} {}_{i,s,m}^j c_n^{CE}}{N_C} \quad (2)$$

onde  ${}_{i,s,m}^j c_n^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j c_n^{CE}$  são, respectivamente, as notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico do  $n$ -ésimo aluno concluinte do curso  $i$  [da

Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] que compareceu à prova, e  $N_C$  é o número total de alunos concluintes do respectivo curso  $i$  que compareceram à prova.

### 1.4.2 O Desvio Padrão das notas dos concluintes de um curso

O desvio padrão é uma medida de dispersão e representa, neste caso, o quanto as notas dos concluintes de um dado curso estão dispersas em relação à média do respectivo curso. As expressões para o cálculo do desvio padrão das notas dos concluintes de um curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, respectivamente,  ${}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j DP_C^{CE}$ , são as seguintes:

$$\begin{aligned} {}_{i,s,m}^j DP_C^{FG} &= \sqrt{\frac{\left({}_{i,s,m}^j c_1^{FG} - {}_{i,s,m}^j \bar{C}^{FG}\right)^2 + \left({}_{i,s,m}^j c_2^{FG} - {}_{i,s,m}^j \bar{C}^{FG}\right)^2 + \dots + \left({}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{FG} - {}_{i,s,m}^j \bar{C}^{FG}\right)^2}{N_C}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^{N_C} \left({}_{i,s,m}^j c_n^{FG} - {}_{i,s,m}^j \bar{C}^{FG}\right)^2}{N_C}} \end{aligned} \quad (3)$$

$$\begin{aligned} {}_{i,s,m}^j DP_C^{CE} &= \sqrt{\frac{\left({}_{i,s,m}^j c_1^{CE} - {}_{i,s,m}^j \bar{C}^{CE}\right)^2 + \left({}_{i,s,m}^j c_2^{CE} - {}_{i,s,m}^j \bar{C}^{CE}\right)^2 + \dots + \left({}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{CE} - {}_{i,s,m}^j \bar{C}^{CE}\right)^2}{N_C}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^{N_C} \left({}_{i,s,m}^j c_n^{CE} - {}_{i,s,m}^j \bar{C}^{CE}\right)^2}{N_C}} \end{aligned} \quad (4)$$

onde  ${}_{i,s,m}^j c_n^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j c_n^{CE}$  são, respectivamente, as notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico do  $n$ -ésimo aluno concluinte do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] que compareceu à prova,  ${}_{i,s,m}^j \bar{C}^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j \bar{C}^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos alunos concluintes do curso  $i$ , e  $N_C$  é o número total de alunos concluintes do respectivo curso  $i$  que compareceram à prova.

### 1.4.3 Média dos desempenhos médios dos concluintes de uma Área

O segundo passo é a obtenção da média dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral,  ${}^j \bar{C}^{FG}$ , e da média dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j \bar{C}^{CE}$ :

$${}^j\overline{C}^{FG} = \frac{{}^j_{1,s_1,m_1}C^{FG} + {}^j_{2,s_2,m_2}C^{FG} + {}^j_{3,s_3,m_3}C^{FG} + \dots + {}^j_{K,s_K,m_K}C^{FG}}{K} = \frac{\sum_{k=1}^K {}^j_{k,s_k,m_k}C^{FG}}{K} \quad (5)$$

$${}^j\overline{C}^{CE} = \frac{{}^j_{1,s_1,m_1}C^{CE} + {}^j_{2,s_2,m_2}C^{CE} + {}^j_{3,s_3,m_3}C^{CE} + \dots + {}^j_{K,s_K,m_K}C^{CE}}{K} = \frac{\sum_{k=1}^K {}^j_{k,s_k,m_k}C^{CE}}{K} \quad (6)$$

onde  ${}^j_{k,s_k,m_k}C^{FG}$  e  ${}^j_{k,s_k,m_k}C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes do  $k$ -ésimo curso [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, e  $K$  é o número total de cursos da Área  $j$  com pelo menos 2 alunos concluintes<sup>8</sup>.

#### 1.4.4 O Desvio Padrão dos desempenhos médios dos cursos da Área

O desvio padrão é uma medida de dispersão e representa, neste caso, o quanto as médias dos cursos de uma dada Área estão dispersas em relação à média da Área de Enfermagem. A expressão é a seguinte:

$$\begin{aligned} {}^jDP_C^{FG} &= \sqrt{\frac{({}^j_{1,s_1,m_1}C^{FG} - {}^j\overline{C}^{FG})^2 + ({}^j_{2,s_2,m_2}C^{FG} - {}^j\overline{C}^{FG})^2 + \dots + ({}^j_{K,s_K,m_K}C^{FG} - {}^j\overline{C}^{FG})^2}{K-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^K ({}^j_{k,s_k,m_k}C^{FG} - {}^j\overline{C}^{FG})^2}{K-1}} \end{aligned} \quad (7)$$

$$\begin{aligned} {}^jDP_C^{CE} &= \sqrt{\frac{({}^j_{1,s_1,m_1}C^{CE} - {}^j\overline{C}^{CE})^2 + ({}^j_{2,s_2,m_2}C^{CE} - {}^j\overline{C}^{CE})^2 + \dots + ({}^j_{K,s_K,m_K}C^{CE} - {}^j\overline{C}^{CE})^2}{K-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^K ({}^j_{k,s_k,m_k}C^{CE} - {}^j\overline{C}^{CE})^2}{K-1}} \end{aligned} \quad (8)$$

onde  ${}^j_{k,s_k,m_k}C^{FG}$  e  ${}^j_{k,s_k,m_k}C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes do  $k$ -ésimo curso [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j\overline{C}^{FG}$  e  ${}^j\overline{C}^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, e  $K$  é o número total de cursos da Área  $j$  com pelo menos 2 alunos concluintes.

<sup>8</sup> Ver observação no item 1.4.6.

### 1.4.5 Cálculo da nota do curso

A partir da obtenção da média e do desvio padrão das notas médias dos concluintes dos cursos de uma Área  $j$  é possível calcular dois novos termos: a nota padronizada dos concluintes no Componente de Formação Geral,  ${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG}$ , e a nota padronizada dos concluintes no Componente de Conhecimento Específico,  ${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE}$ . A Nota ENADE do curso  $k$  é a média ponderada desses dois termos com pesos proporcionais ao número de questões:

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C = 0,25 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG} + 0,75 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE} \quad (9)$$

O cálculo desses termos para o curso  $k$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). Para obtenção do afastamento padronizado do curso  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, subtrai-se do desempenho médio dos concluintes do curso  $k$ , a média dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$ , e divide-se o resultado dessa subtração pelo desvio padrão dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$ . As fórmulas são as seguintes:

$${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} = \frac{{}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG} - {}^j \overline{C}^{FG}}{{}^j DP_C^{FG}} \quad (10)$$

$${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} = \frac{{}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE} - {}^j \overline{C}^{CE}}{{}^j DP_C^{CE}} \quad (11)$$

onde  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG}$  e  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes do  $k$ -ésimo curso [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j \overline{C}^{FG}$  e  ${}^j \overline{C}^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes dos cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j DP_C^{FG}$  e  ${}^j DP_C^{CE}$  são, respectivamente, os desvios padrões dos cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico e  $K$  é o número total de cursos da Área  $j$ .

Após a padronização, para que todas as instituições tenham as notas de Formação Geral e de Conhecimento Específico variando de 0 a 5, é feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada curso  $k$  o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todos os cursos da Área de avaliação  $j$ ; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo da Nota Padronizada dos concluintes do curso  $k$  no Componente de Formação Geral,  ${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG}$ , e da Nota Padronizada dos concluintes do curso  $k$  no Componente de Conhecimento Específico,  ${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE}$ , é expresso pelas fórmulas a seguir:

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG} = 5 \times \frac{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ inferior}_k \right|}{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ superior}_k + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ inferior}_k \right|} \quad (12)$$

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE} = 5 \times \frac{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ inferior}_k \right|}{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ superior}_k + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ inferior}_k \right|} \quad (13)$$

onde  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ inferior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o menor afastamento padronizado no Componente de Formação Geral na Área  $j$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ superior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o maior afastamento padronizado no Componente de Formação Geral na Área  $j$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ inferior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o menor afastamento padronizado em Componente de Conhecimento Específico na Área  $j$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ superior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o maior afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico na Área  $j$ , e  $|\cdot|$  é a função módulo.

Os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, já que as instituições aí posicionadas apresentam desempenhos muito discrepantes (*outliers*) em relação às demais.

#### 1.4.6 Nota final

Reiterando, a Nota ENADE do curso  $k$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] é a média ponderada das notas padronizadas dos seus concluintes no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico:

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C = 0,25 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG} + 0,75 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE} \quad (14)$$

## OBSERVAÇÕES

1. Para os cálculos das médias e desvios padrões das notas de interesse (isto é, do Componente de Conhecimento Específico e de Formação Geral de concluintes) para uma determinada Área – que são os elementos necessários para a padronização - não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (do Componente de Conhecimento Específico e/ou do de Formação Geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso da IES obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que os cálculos dos afastamentos padronizados de cada nota de cada curso são independentes. Dessa forma, o curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, no Componente de Formação Geral é excluído do cálculo da média e do desvio padrão no cômputo do afastamento padronizado da Formação Geral, e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio padrão do Componente de Conhecimento Específico, salvo o caso em que a média desse curso na IES neste Componente também seja zero; e
- apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Como para estes cursos não se calcula o Conceito ENADE, optou-se por excluí-los do cálculo.

2. A nota do curso  $k$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] obtida a partir da equação (9) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do conceito ENADE, a nota do curso foi arredondada em duas casas decimais conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso  ${}_{k,s_k,m_k}^j NC \geq 0,945$  e  ${}_{k,s_k,m_k}^j NC < 0,955$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j NC$  foi aproximado para 0,95.

3. Não foram atribuídos conceitos de 1 a 5 para os seguintes casos:

- cursos com apenas um participante concluinte presente na prova do ENADE. No caso em que há apenas um participante concluinte, não seria legalmente possível divulgar o conceito ENADE, visto que na verdade, a nota do aluno estaria sendo divulgada, algo não permitido.

- cursos que não contaram com nenhum aluno presente no Exame e, portanto, não é possível calcular um conceito nesses casos – estes cursos são excluídos, inclusive, da divulgação.

Os conceitos serão assim distribuídos:

**Tabela 1.1 - Distribuição dos conceitos – ENADE/2013**

| Conceito | Notas finais |
|----------|--------------|
| 1        | 0,0 a 0,94   |
| 2        | 0,95 a 1,94  |
| 3        | 1,95 a 2,94  |
| 4        | 2,95 a 3,94  |
| 5        | 3,95 a 5,0   |

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

#### 1.4.7 Índice de facilidade

As questões aplicadas na prova do ENADE são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 1.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como índice de facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes ou mais, são consideradas *muito fáceis*. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas *muito difíceis*.

**Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo**

**Índice de facilidade – ENADE/2013**

| Índice de Facilidade | Classificação |
|----------------------|---------------|
| $\geq 0,86$          | Muito fácil   |
| 0,61 a 0,85          | Fácil         |
| 0,41 a 0,60          | Médio         |
| 0,16 a 0,40          | Difícil       |
| $\leq 0,15$          | Muito difícil |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### 1.4.8 Correlação ponto bisserial

As questões objetivas aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que

tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . O índice é calculado para cada Área de avaliação e em separado para o Componente de Formação Geral e de . A correlação ponto bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}}, \quad (15)$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos alunos que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os alunos da Área;  $DP_T$  é o desvio padrão das notas nesta parte da prova de todos os alunos da Área;  $p$  é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de alunos que acertaram a questão dividido pelo número total de alunos que compareceram à prova) e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Este mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada Área.

A Tabela 1.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se para tal, do Índice de discriminação (ponto bisserial).

**Tabela 1.3 - Classificação de questões segundo Índice de discriminação (ponto bisserial) – ENADE/2013**

| Índice de Discriminação | Classificação |
|-------------------------|---------------|
| $\geq 0,40$             | Muito Bom     |
| 0,30 a 0,39             | Bom           |
| 0,20 a 0,29             | Médio         |
| $\leq 0,19$             | Fraco         |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Questões com índice de discriminação fraco, com valores  $\leq 0,19$ , são eliminadas do cômputo das notas.

#### 1.4.9 Coeficiente de assimetria

O coeficiente de assimetria (*skewness*) é uma estatística que informa o quanto a distribuição dos valores de um conjunto de dados está ou não simétrica em torno da média.



Por exemplo, para as notas do Componente de Formação Geral dos alunos concluintes de um dado curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ]; é a seguinte:

$$\begin{aligned}
 {}_{i,s,m}^j S_C^{FG} &= \frac{\left({}_{i,s,m}^j c_1 - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^3 + \left({}_{i,s,m}^j c_2 - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^3 + \dots + \left({}_{i,s,m}^j c_3 - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^3}{\left({}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}\right)^{3/2} * (N_c - 1) * (N_c - 2)} * N_c \\
 &= \frac{N_c \sum_{n=1}^{N_c} \left({}_{i,s,m}^j c_n - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^3}{\left({}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}\right)^{3/2} * (N_c - 1) * (N_c - 2)} \quad (16)
 \end{aligned}$$

onde  ${}_{i,s,m}^j C_n^{FG}$  é a nota no Componente de Formação Geral do  $n$ -ésimo aluno concluinte do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ],  ${}_{i,s,m}^j C^{FG}$  é o desempenho médio no Componente de Formação Geral dos alunos concluintes do curso  $i$ ,  ${}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}$  é o desvio padrão correspondente e  $N_c$  é o número total de alunos concluintes do respectivo curso  $i$  que compareceram à prova.

## **CAPÍTULO 2**

# **DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL**

Em 2013, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes na Área de Enfermagem contou com a participação de estudantes de 538 cursos<sup>9</sup>.

Considerando-se a Categoria Administrativa da IES, destaca-se a predominância das Instituições Privadas de ensino, que concentraram 413 dos 538 cursos de Enfermagem, número correspondente a 76,8% dos cursos avaliados (Tabela 2.1).

Como mostra a Tabela 2.1, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 201 cursos, ou 37,4% do total nacional. As regiões Nordeste e Sul tiveram representação, respectivamente, de 27,7% e de 16,5% do total de cursos. A região de menor representação foi a Norte, com 37 cursos ou 6,9% do total, seguida pela região Centro-Oeste com 62 cursos (11,5%).

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Nordeste é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições Públicas (32,9%). Em contrapartida, a região Sudeste é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições Privadas (86,6%). Nessa região encontra-se a maior quantidade de cursos em Instituições Privadas do país, com 174 dentre os 413 dessa categoria. Quanto aos cursos em Instituições Públicas, a região Nordeste apresentou o maior quantitativo nacional, 49 dos 125 nessa categoria.

---

<sup>9</sup> Curso é a unidade de análise para o Conceito ENADE e é caracterizado pela combinação de Área, IES e município de habilitação. Somente cursos com pelo menos um concluinte presente foram considerados neste capítulo.

**Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Grande Região | Categoria Administrativa |         |         |
|---------------|--------------------------|---------|---------|
|               | Total                    | Pública | Privada |
| Brasil        | 538                      | 125     | 413     |
|               | 100,0%                   | 23,2%   | 76,8%   |
| NO            | 37                       | 11      | 26      |
|               | 100,0%                   | 29,7%   | 70,3%   |
| NE            | 149                      | 49      | 100     |
|               | 100,0%                   | 32,9%   | 67,1%   |
| SE            | 201                      | 27      | 174     |
|               | 100,0%                   | 13,4%   | 86,6%   |
| SUL           | 89                       | 22      | 67      |
|               | 100,0%                   | 24,7%   | 75,3%   |
| CO            | 62                       | 16      | 46      |
|               | 100,0%                   | 25,8%   | 74,2%   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 2.2 disponibiliza o número de cursos de Enfermagem por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 538 cursos de Enfermagem avaliados no exame, 252, equivalentes a 46,8% desse total, eram oferecidos em Faculdades. As Universidades, por sua vez, apresentaram 221 cursos (41,1% do total). Já os Centros Universitários, eram 65, o que corresponde a 12,1% do total de cursos.

Dentre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos nos três tipos de Organização Acadêmica: Universidades (80), Centros Universitários (35) e Faculdades (86), quando comparada às demais regiões. Foi também a região com a maior proporção de cursos em Centro Universitários (17,4%).

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Nordeste figurou na segunda posição, com 149 cursos, dos quais 86 foram desenvolvidos em Faculdades (igual quantidade de cursos aos oferecidos neste tipo de Organização Acadêmica na Região Sudeste), 56 em Universidades e sete em Centros Universitários. Esta região foi a com maior proporção de cursos em Faculdades (57,7%) e a com a menor proporção em Centros Universitários (4,7%).

Já na região Sul, dos 89 cursos da Área de Enfermagem, 51 eram oferecidos em Universidades, 29 em Faculdades e nove em Centros Universitários. Esta região foi a com menor proporção de cursos em Faculdades (32,6%) e a maior em Universidades (57,3%).

A região Centro-Oeste contou com 33 cursos em Faculdades, 21 em Universidades e oito em Centros Universitários, num total de 62 cursos. Esta região foi a com menor proporção de cursos em Universidades (33,9%) e a com a segunda maior proporção em Faculdades (53,2%).

Como já mencionado, a região Norte foi a com menor representação no total nacional de cursos de Enfermagem, 37 cursos, sendo que 18 em Faculdades, 13 em Universidades e seis em Centros Universitários.

**Tabela 2.2 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Grande Região | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|---------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|               | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil        | 538                   | 221           | 65                     | 252        |
|               | 100,0%                | 41,1%         | 12,1%                  | 46,8%      |
| NO            | 37                    | 13            | 6                      | 18         |
|               | 100,0%                | 35,1%         | 16,2%                  | 48,6%      |
| NE            | 149                   | 56            | 7                      | 86         |
|               | 100,0%                | 37,6%         | 4,7%                   | 57,7%      |
| SE            | 201                   | 80            | 35                     | 86         |
|               | 100,0%                | 39,8%         | 17,4%                  | 42,8%      |
| SUL           | 89                    | 51            | 9                      | 29         |
|               | 100,0%                | 57,3%         | 10,1%                  | 32,6%      |
| CO            | 62                    | 21            | 8                      | 33         |
|               | 100,0%                | 33,9%         | 12,9%                  | 53,2%      |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A distribuição dos cursos avaliados no ENADE/2013, na Área de Enfermagem, por Unidade da Federação, é apresentada na Figura 2.1 e no Gráfico 2.1. Foram avaliados cursos de Enfermagem em todas as UF. Pode-se observar que São Paulo e Minas Gerais foram os estados com maior representação, seguidos de Paraná e Bahia. Os três primeiros estados correspondem a um pouco mais de um terço (36,0%) dos cursos de Enfermagem avaliados no ENADE de 2013. No outro extremo, os estados com menor participação foram Sergipe, Acre e Roraima, os dois primeiros com três cursos e o último com um curso. Todas as UF apresentaram cursos de Enfermagem.

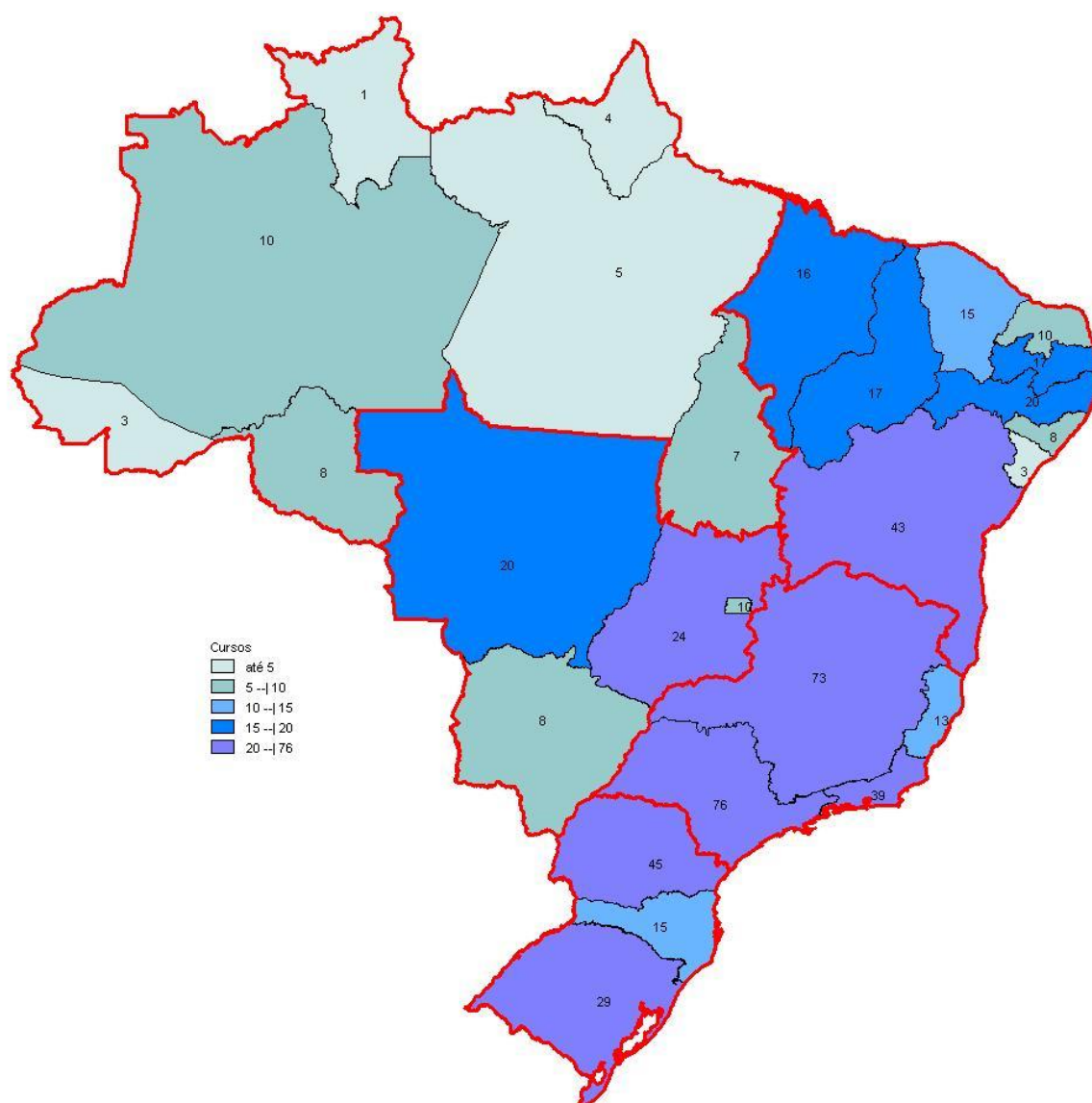
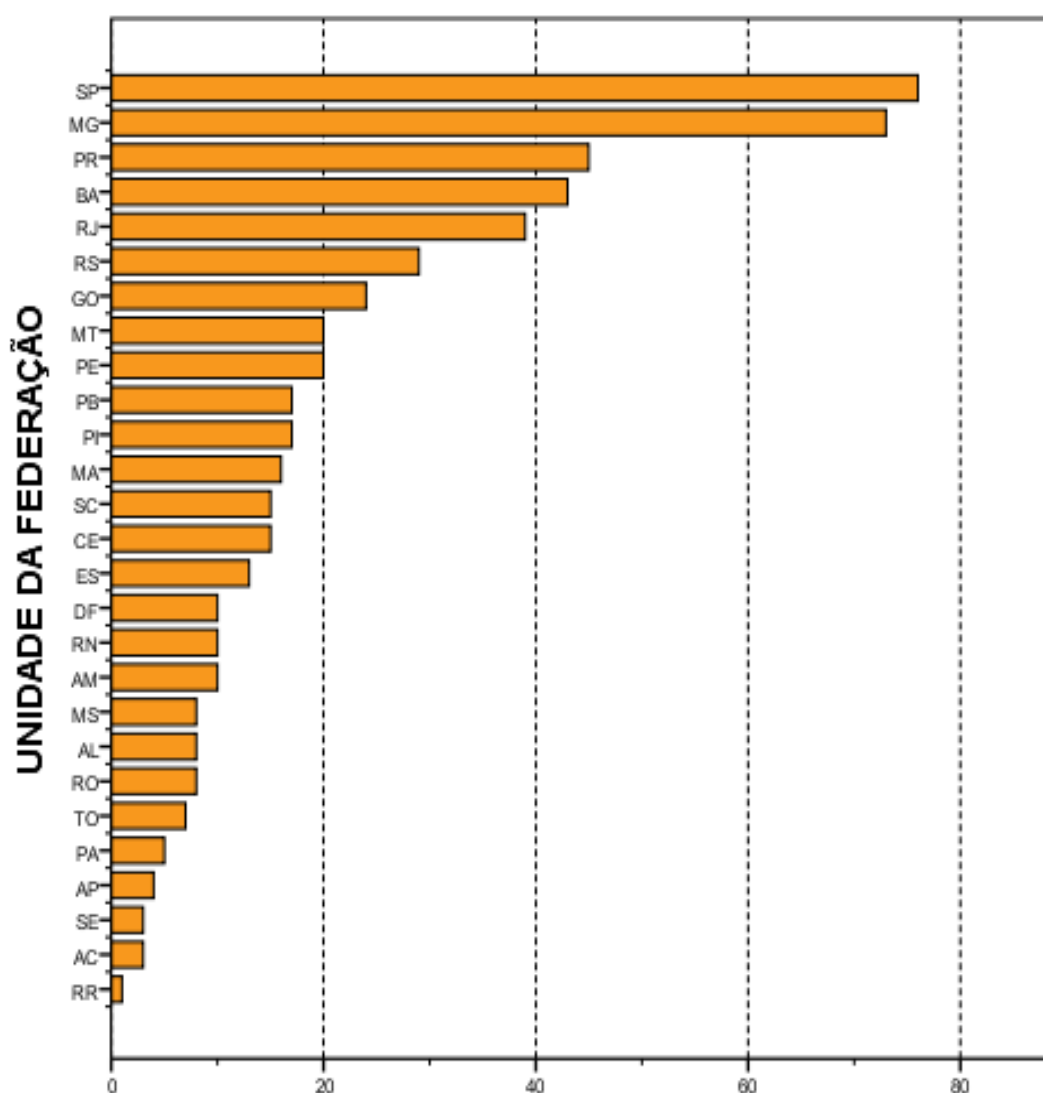


**Figura 2.1 – Distribuição dos cursos da área de Enfermagem segundo UF com indicação de Grande Região – ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013



**Número de cursos**  
**Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes, por**  
**Unidade da Federação- ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O número de estudantes inscritos e ausentes, bem como de estudantes presentes, no ENADE/2013 de Enfermagem, por Categoria Administrativa, é apresentado na Tabela 2.3. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 30.289 estudantes, sendo que destes, 26.729 estavam presentes (11,8% de ausências). A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Sul (4,2%) e a maior, na região Sudeste (14,9%). O absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições Privadas (12,2%) do que entre os de Instituições Públicas (9,7%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições Privadas.

Tais instituições concentraram 83,1% dos estudantes de Enfermagem de todo o país inscritos no ENADE/2013 (25.159 estudantes em IES Privadas e 5.130, em Públicas).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 11.354, dos quais 10.114 (89,1%) estudavam em Instituições Privadas, enquanto 1.240 (10,9%) em Públicas. Esse contingente correspondeu a menos de metade dos alunos inscritos na área (37,5%). Já na região Nordeste, onde a quantidade total de inscritos foi menos elevada, 10.643 alunos correspondendo a 35,1% do total nacional, houve um percentual maior de estudantes cursando Enfermagem em IES Públicas (19,6%) do que na região Sudeste (10,9%).

Na Região Centro-Oeste inscreveram-se 3.105 estudantes, correspondentes a 10,3% em termos nacionais. Nessa região, a rede pública concentrou 552 inscritos (17,8% do total regional) e as Instituições Privadas, 2.553 estudantes, o que correspondeu a 82,2% do total regional.

Com 3.049 inscritos, correspondentes a 10,1% em termos de Brasil, a região Sul apresentou 809 alunos de Instituições Públicas e 2.240 de Privadas, respectivamente 26,5% e 73,5% do total regional. A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Enfermagem: 2.138, correspondendo a 7,1% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes também era da rede privada, 1.693, enquanto a rede pública possuía 445 estudantes, correspondendo, respectivamente, a 79,2% e 20,8% do total regional.

**Tabela 2.3 - Número de Estudantes Concluintes por Categoria Administrativa segundo Grande Região e condição de presença - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Grande Região / Condição de Presença |            | Total  | Pública | Privada |
|--------------------------------------|------------|--------|---------|---------|
| Brasil                               | Ausentes   | 3.560  | 497     | 3.063   |
|                                      |            | 100,0% | 14,0%   | 86,0%   |
|                                      | Presentes  | 26.729 | 4.633   | 22.096  |
|                                      |            | 100,0% | 17,3%   | 82,7%   |
|                                      | % Ausentes | 11,8%  | 9,7%    | 12,2%   |
| NO                                   | Ausentes   | 288    | 46      | 242     |
|                                      |            | 100,0% | 16,0%   | 84,0%   |
|                                      | Presentes  | 1.850  | 399     | 1.451   |
|                                      |            | 100,0% | 21,6%   | 78,4%   |
|                                      | % Ausentes | 13,5%  | 10,3%   | 14,3%   |
| NE                                   | Ausentes   | 1.081  | 105     | 976     |
|                                      |            | 100,0% | 9,7%    | 90,3%   |
|                                      | Presentes  | 9.562  | 1.979   | 7.583   |
|                                      |            | 100,0% | 20,7%   | 79,3%   |
|                                      | % Ausentes | 10,2%  | 5,0%    | 11,4%   |
| SE                                   | Ausentes   | 1.687  | 284     | 1.403   |
|                                      |            | 100,0% | 16,8%   | 83,2%   |
|                                      | Presentes  | 9.667  | 956     | 8.711   |
|                                      |            | 100,0% | 9,9%    | 90,1%   |
|                                      | % Ausentes | 14,9%  | 22,9%   | 13,9%   |
| SUL                                  | Ausentes   | 128    | 26      | 102     |
|                                      |            | 100,0% | 20,3%   | 79,7%   |
|                                      | Presentes  | 2.921  | 783     | 2.138   |
|                                      |            | 100,0% | 26,8%   | 73,2%   |
|                                      | % Ausentes | 4,2%   | 3,2%    | 4,6%    |
| CO                                   | Ausentes   | 376    | 36      | 340     |
|                                      |            | 100,0% | 9,6%    | 90,4%   |
|                                      | Presentes  | 2.729  | 516     | 2.213   |
|                                      |            | 100,0% | 18,9%   | 81,1%   |
|                                      | % Ausentes | 12,1%  | 6,5%    | 13,3%   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 2.4 mostra o número de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 26.729 estudantes de Enfermagem inscritos e presentes para o exame de 2013 em todo o Brasil, 10.780 (40,3%) estudavam em Universidades, 4.423 (16,5%), em Centros Universitários, e 11.526 (43,1%) estavam vinculados a Faculdades.

Dentre as Grandes Regiões, aquela que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) estudando em Universidades foi a Sudeste, com 4.924, o que corresponde a quase metade dos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica, 45,7%. Também na região Sudeste foi encontrado o maior contingente de participantes em Centros Universitários, 2.331 (correspondendo a 52,7% dos participantes nesse tipo de organização). Em Faculdades, 2.412 (correspondendo a 20,9% dos participantes nesse tipo de organização) participantes, foi encontrado o segundo maior



contingente neste tipo de organização. O maior contingente em Faculdades foi encontrado da região Nordeste, 5.693 (correspondendo a 49,4% dos participantes nesse tipo de organização).

Considerando-se a distribuição intrarregional, os 9.667 participantes da região Sudeste estavam principalmente em Universidades (50,9%) e, com menor representatividade, em Centros Universitários (24,1%) e em Faculdades (25,0%).

Dos 1.850 alunos participantes da região Norte, 29,3% estavam em Universidades, 14,8%, em Centros Universitários e 55,9%, em Faculdades, respectivamente 542, 274 e 1.034 estudantes. Essa região apresentou o menor contingente de participantes.

A região Nordeste apresentou o segundo maior contingente de participantes. Nessa região, dos 9.562 participantes, 2.847 estavam em Universidades, 1.022, em Centros Universitários e 5.693, em Faculdades, correspondendo a, respectivamente, 29,8%, 10,7% e 59,5%.

A região Sul apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Dos 2.921 alunos participantes da região Sul, 57,5% estavam em Universidades, 14,6%, em Centros Universitários e 27,9%, em Faculdades, respectivamente 1.679, 427 e 815 estudantes.

Na região Centro-Oeste, os 788 participantes de Universidades correspondiam a 28,9% do total regional, sendo de 13,5% a proporção dos alunos de Centros Universitários (369) e de 57,6%, os de Faculdades (1.572).

**Tabela 2.4 - Número de Estudantes Concluintes por Organização Acadêmica segundo Grande Região e condição de presença - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Grande Região / Condição de Presença |            | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|--------------------------------------|------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|                                      |            | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil                               | Ausente    | 3.560                 | 1.113         | 607                    | 1.840      |
|                                      |            | 100,0%                | 31,3%         | 17,1%                  | 51,7%      |
|                                      | Presentes  | 26.729                | 10.780        | 4.423                  | 11.526     |
|                                      |            | 100,0%                | 40,3%         | 16,5%                  | 43,1%      |
|                                      | % Ausentes | 11,8%                 | 9,4%          | 12,1%                  | 13,8%      |
| NO                                   | Ausente    | 288                   | 55            | 101                    | 132        |
|                                      |            | 100,0%                | 19,1%         | 35,1%                  | 45,8%      |
|                                      | Presentes  | 1.850                 | 542           | 274                    | 1.034      |
|                                      |            | 100,0%                | 29,3%         | 14,8%                  | 55,9%      |
|                                      | % Ausentes | 13,5%                 | 9,2%          | 26,9%                  | 11,3%      |
| NE                                   | Ausente    | 1.081                 | 181           | 129                    | 771        |
|                                      |            | 100,0%                | 16,7%         | 11,9%                  | 71,3%      |
|                                      | Presentes  | 9.562                 | 2.847         | 1.022                  | 5.693      |
|                                      |            | 100,0%                | 29,8%         | 10,7%                  | 59,5%      |
|                                      | % Ausentes | 10,2%                 | 6,0%          | 11,2%                  | 11,9%      |
| SE                                   | Ausente    | 1.687                 | 748           | 332                    | 607        |
|                                      |            | 100,0%                | 44,3%         | 19,7%                  | 36,0%      |
|                                      | Presentes  | 9.667                 | 4.924         | 2.331                  | 2.412      |
|                                      |            | 100,0%                | 50,9%         | 24,1%                  | 25,0%      |
|                                      | % Ausentes | 14,9%                 | 13,2%         | 12,5%                  | 20,1%      |
| SUL                                  | Ausente    | 128                   | 66            | 17                     | 45         |
|                                      |            | 100,0%                | 51,6%         | 13,3%                  | 35,2%      |
|                                      | Presentes  | 2.921                 | 1.679         | 427                    | 815        |
|                                      |            | 100,0%                | 57,5%         | 14,6%                  | 27,9%      |
|                                      | % Ausentes | 4,2%                  | 3,8%          | 3,8%                   | 5,2%       |
| CO                                   | Ausente    | 376                   | 63            | 28                     | 285        |
|                                      |            | 100,0%                | 16,8%         | 7,4%                   | 75,8%      |
|                                      | Presentes  | 2.729                 | 788           | 369                    | 1.572      |
|                                      |            | 100,0%                | 28,9%         | 13,5%                  | 57,6%      |
|                                      | % Ausentes | 12,1%                 | 7,4%          | 7,1%                   | 15,3%      |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Figura 2.2 apresenta a distribuição dos estudantes inscritos (presentes e ausentes) no ENADE/2013 na Área de Enfermagem por mesorregião com indicação da UF. Foram avaliados estudantes inscritos em todas as UF (ver Gráfico 2.2), mas não em todas as mesorregiões (19 mesorregiões não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas). Os estados de São Paulo, Bahia, Rio de Janeiro e Minas Gerais, nesta ordem, foram os que contaram com maior número de inscritos, somando quase a metade, 46,4% dos estudantes inscritos. No outro extremo, os estados com menor participação de alunos inscritos foram Acre, Amapá e Roraima. Um pouco menos da metade dos alunos inscritos (45,4%) estão concentrados em dez mesorregiões, aquelas ligadas aos municípios das maiores capitais e do Distrito Federal (São Paulo, Rio de Janeiro, Salvador, Recife, Belo Horizonte, Fortaleza, Goiânia, Teresina e São Luís).

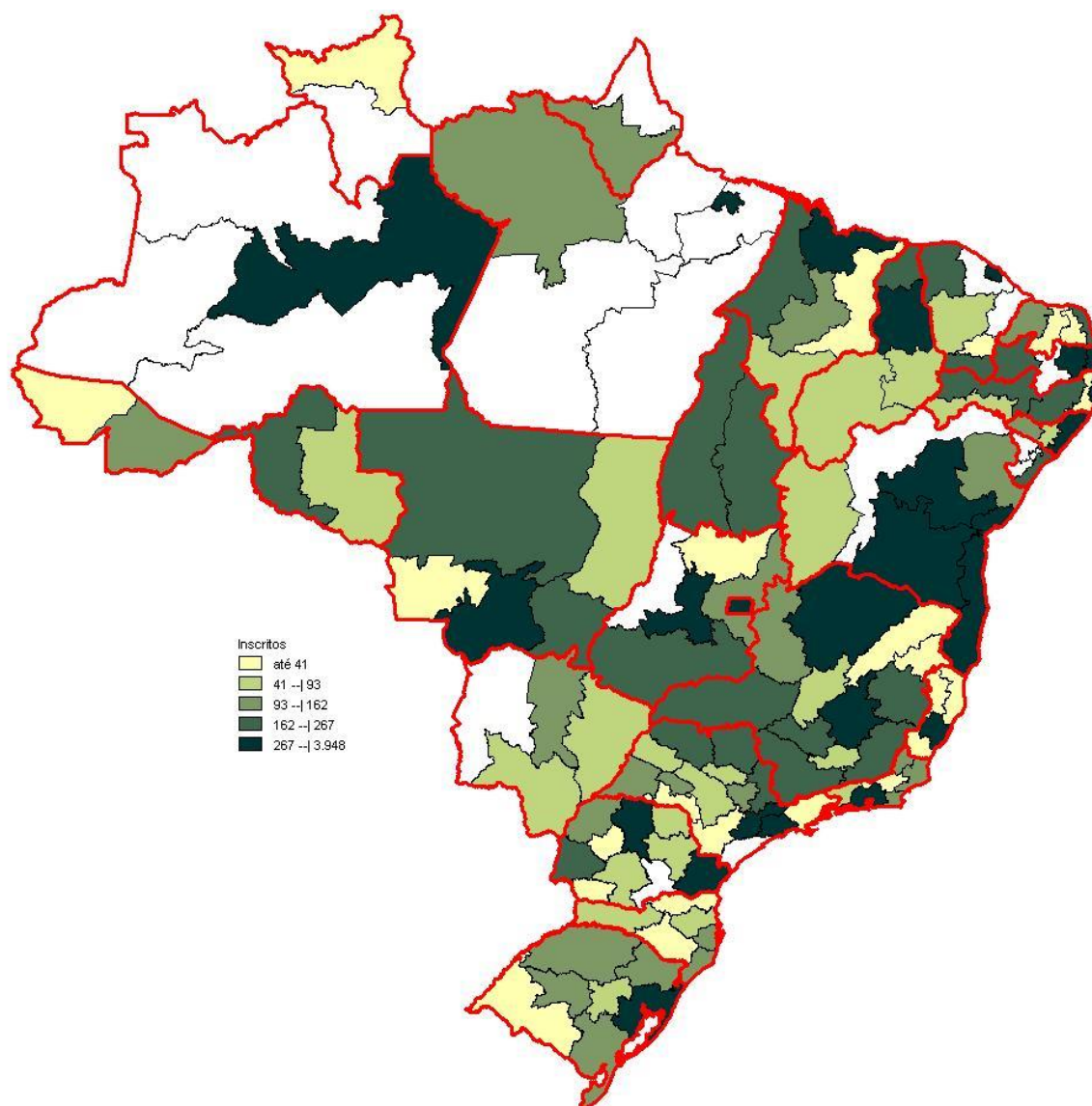
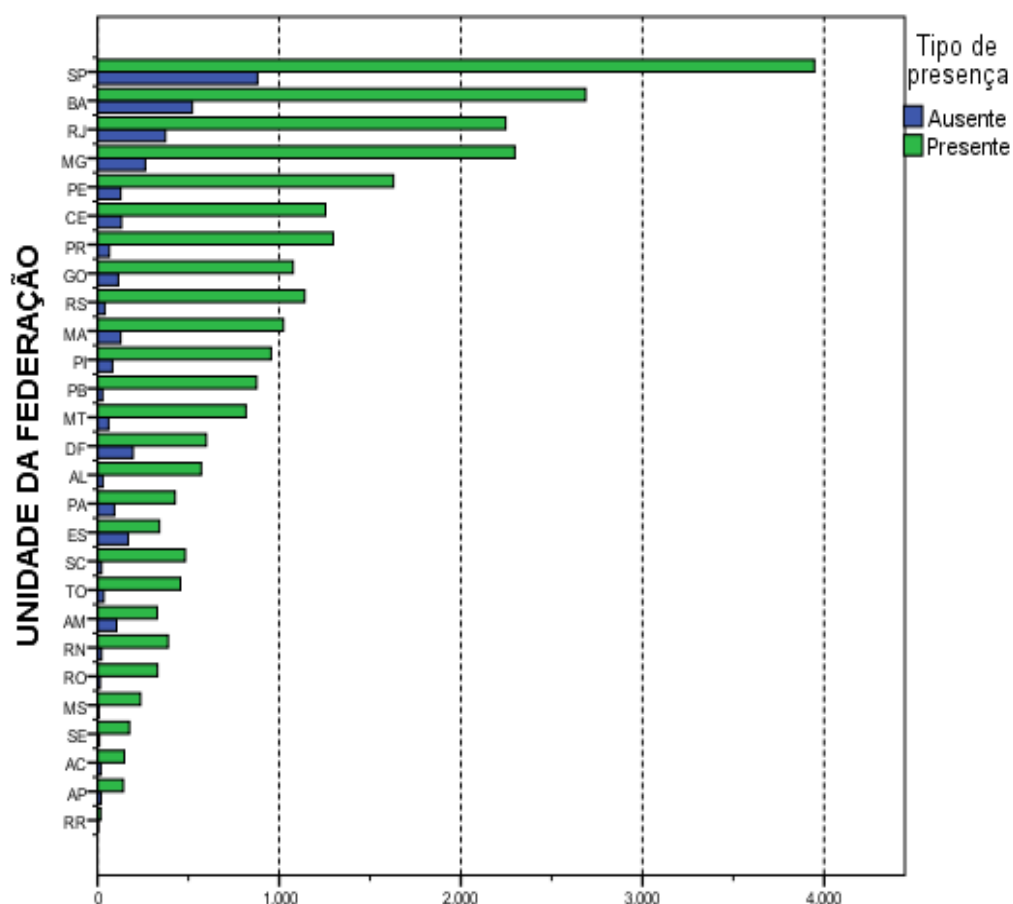


**Figura 2.2 – Distribuição dos alunos inscritos na área de Enfermagem Segundo mesorregião<sup>10</sup> com indicação de UF – ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

<sup>10</sup> Mesorregiões sem alunos inscritos aparecem sem cores no mapa.



**Número de estudantes**  
**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Concluintes por**  
**Unidade da Federação segundo condição de presença-**  
**ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A percentagem de faltas no Brasil como um todo foi de 11,8%, mas os valores foram bem diversificados segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, a Figura 2.3 apresenta a percentagem de falta entre os alunos inscritos da área de Enfermagem segundo mesorregião com indicação de UF.

Não houve mesorregião com 100% de alunos inscritos ausentes. Por outro lado, em nove mesorregiões houve a totalidade da presença. Fora esses casos extremos as mesorregiões Macro Metropolitana de São Paulo, Assis (MG) e Central (ES) apresentaram as maiores proporções de faltas, todas com mais de 30% de ausentes.

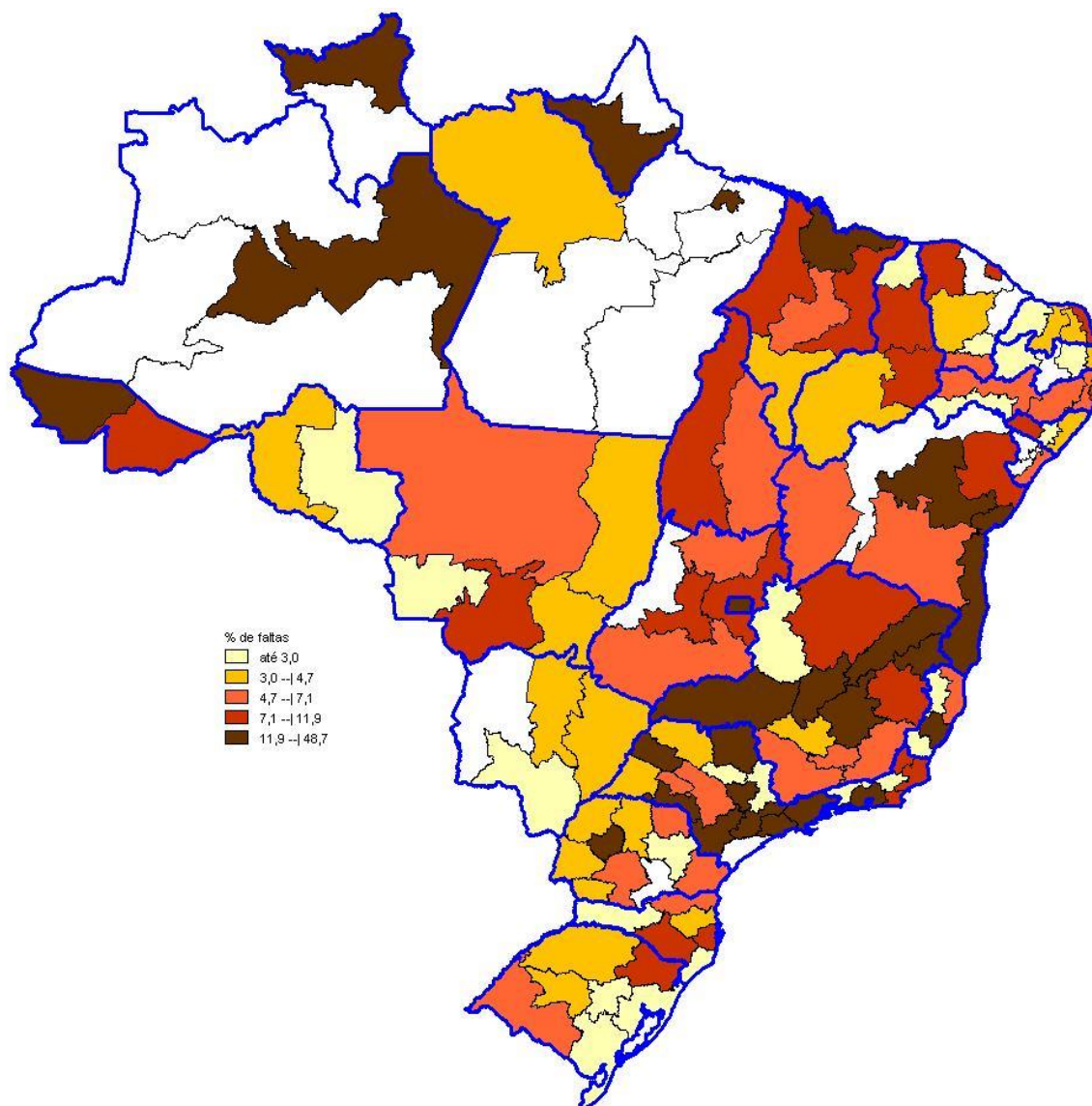


**Figura 2.3 – Percentagem de falta entre os alunos inscritos da área de Enfermagem segundo mesorregião com indicação de UF – ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

# **CAPÍTULO 3**

## **ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA**

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Enfermagem no ENADE/2013. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (seção 3.1.1), bem como as estatísticas dos componentes relacionadas ao Componente de Formação Geral (seção 3.1.2) e ao de Conhecimento Específico da Área (seção 3.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas em separado, as questões objetivas (seção 3.2) e as questões discursivas (seção 3.3). Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de facilidade e o de discriminação bisserial, também em separado para os Componentes de Formação Geral (seção 3.2.1) e de Conhecimento Específico (seção 3.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica relacionando as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. O Anexo I apresenta a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos alunos são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo VIII com o padrão de respostas). Tomando como base as duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, a seção 3.3.1.6 apresenta comentários sobre a correção das respostas com respeito à Língua Portuguesa.

Nas tabelas, são apresentados o tamanho da população inscrita e de presentes, e as seguintes estatísticas das notas<sup>11</sup>: média do desempenho na prova, erro padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Enfermagem inscritos e presentes à prova do ENADE/2013, tendo-se em vista as seguintes agregações: (a) as Grandes Regiões e o país como um todo; (b) a Categoria Administrativa; e (c) a Organização Acadêmica.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo,  $[0; 10]$ , fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco e nota zero.

---

<sup>11</sup> Essas estatísticas e outras estão definidas no Capítulo 1.

## 3.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

### 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grande Região. A população total de inscritos foi de 30.289. Destes, 26.729 estiveram presentes, sendo 11,8% o índice de não comparecimento. A Região de maior abstenção foi a Sudeste (14,9%) e a de menor abstenção foi a Sul (4,2%).

A média das notas da prova como um todo (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico) foi 51,2, sendo que os alunos da região Norte obtiveram a média mais baixa (48,7) e os da região Sul obtiveram a média mais alta (54,8). As demais médias foram: 50,9 na região Nordeste, 51,2 na região Sudeste e 50,1 na região Centro-Oeste. O desvio padrão para o Brasil como um todo foi 13,9, sendo o maior desvio padrão encontrado na região Nordeste (14,3) e o menor na região Sul (12,5), indicando uma menor dispersão das notas desta última região.

A região que obteve a maior nota máxima foi a Nordeste (88,3), ao passo que a região que atingiu a menor nota máxima foi a Norte (82,6). A mediana do Brasil como um todo foi 51,8, sendo a maior mediana obtida na região Sul (55,9) e a menor obtida na Norte (49,1). A nota mínima foi zero em todas as regiões, exceto na região Norte (5,8).

**Tabela 3.1 - Estatísticas Básicas da Prova, por Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 51,2   | 48,7  | 50,9   | 51,2   | 54,8  | 50,1  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,3   | 0,1    | 0,1    | 0,2   | 0,3   |
| Desvio padrão        | 13,9   | 12,8  | 14,3   | 14,0   | 12,5  | 13,6  |
| Mínima               | 0,0    | 5,8   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 51,8   | 49,1  | 51,5   | 51,9   | 55,9  | 50,3  |
| Máxima               | 88,3   | 82,6  | 88,3   | 88,2   | 85,0  | 88,2  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 3.1 que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas. Essa é uma distribuição unimodal com moda no intervalo (50; 60]. Destaca-se, também, o intervalo (40; 50] com frequência relativa próxima à modal. O coeficiente de assimetria da distribuição das notas é negativo (-0,27) e não podemos considerar que a distribuição é aproximadamente simétrica. As distribuições por Grande Região também apresentam

assimetria negativa, concentração pouco maior do lado direito do histograma e mais espalhada do lado esquerdo.

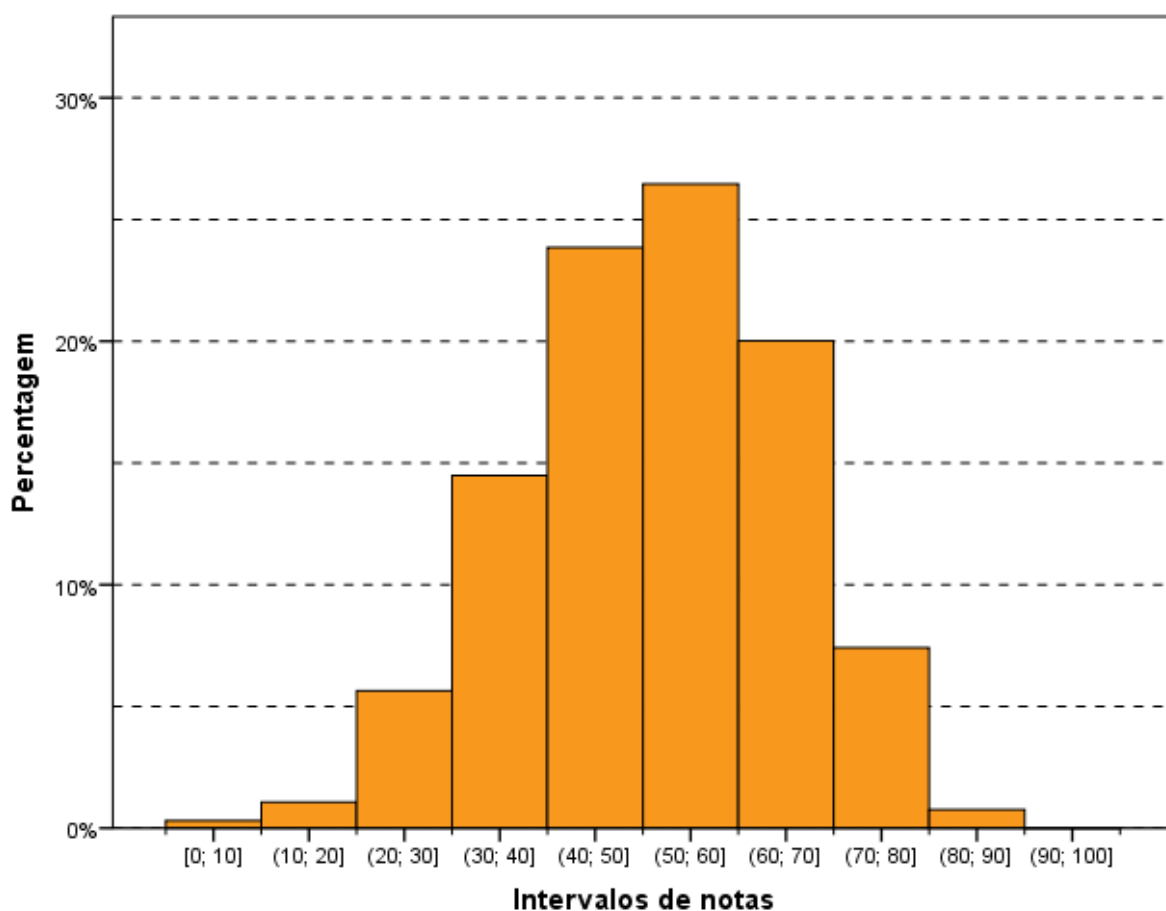


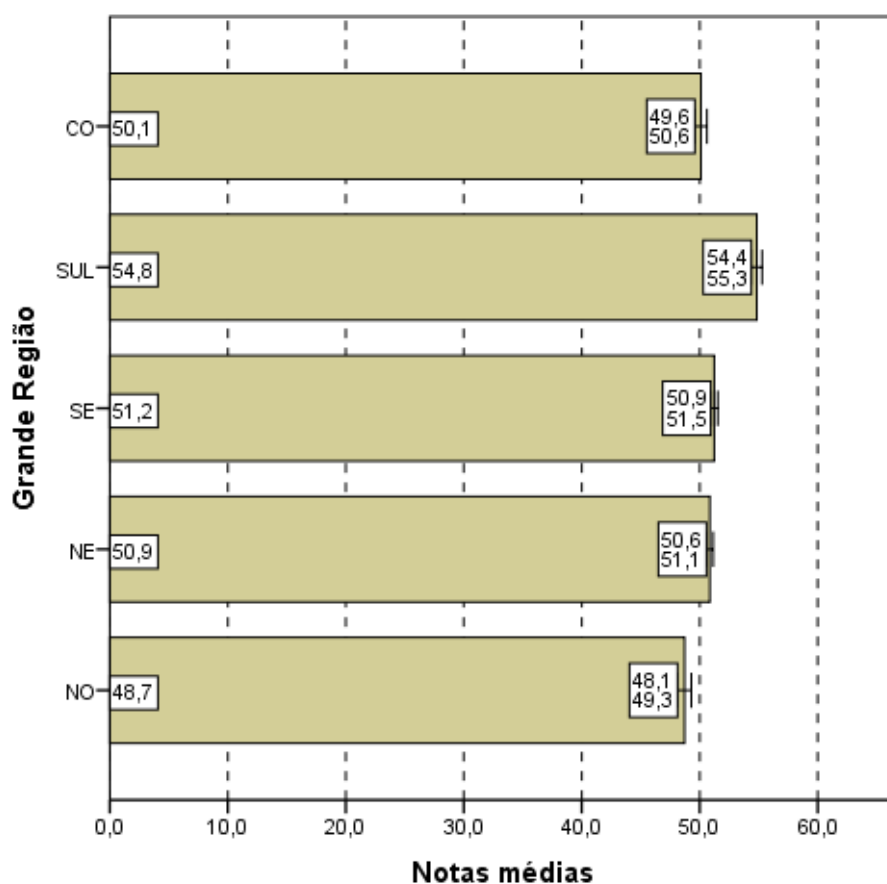
**Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os Gráficos 3.2, 3.3 e 3.4 apresentam informações referentes à média da nota final dos participantes, desagregando os resultados de acordo com, respectivamente, as Grandes Regiões do país, a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica. Os gráficos apresentam o valor da média das notas como uma barra e os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula.

Considerando-se o gráfico de notas segundo Grande Região (Gráfico 3.2), observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre a maior média, obtida na região Sul (54,8) e a menor, obtida na região Norte (48,7).

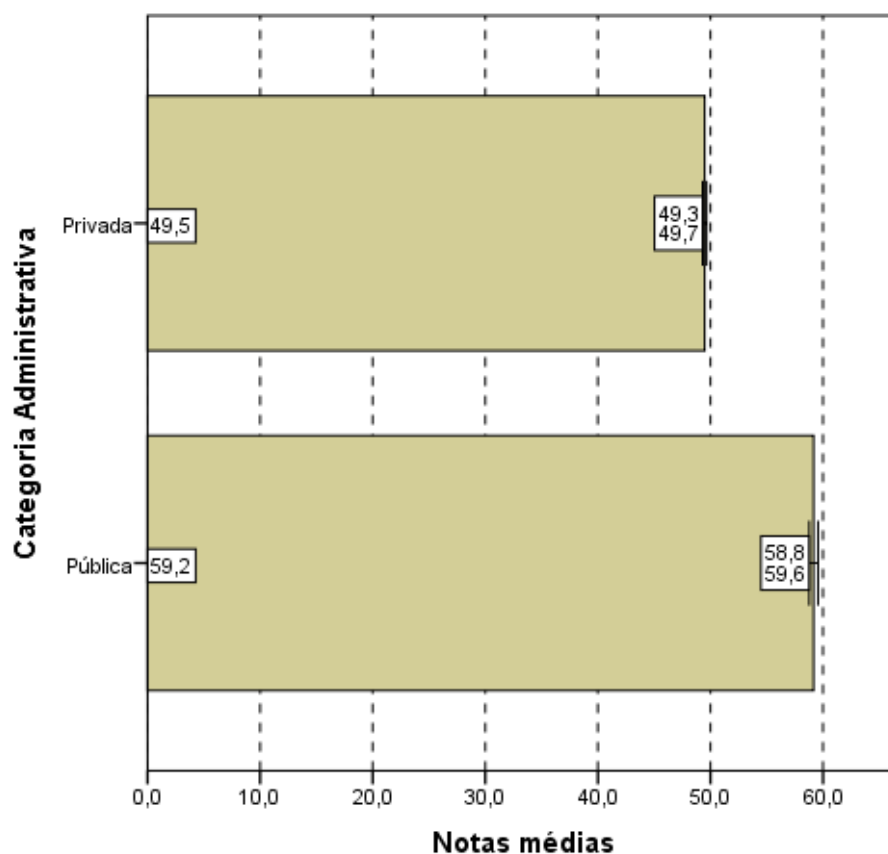




**Notas médias**  
**Gráfico 3.2 - Notas médias na prova, segundo Grande Região do país - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

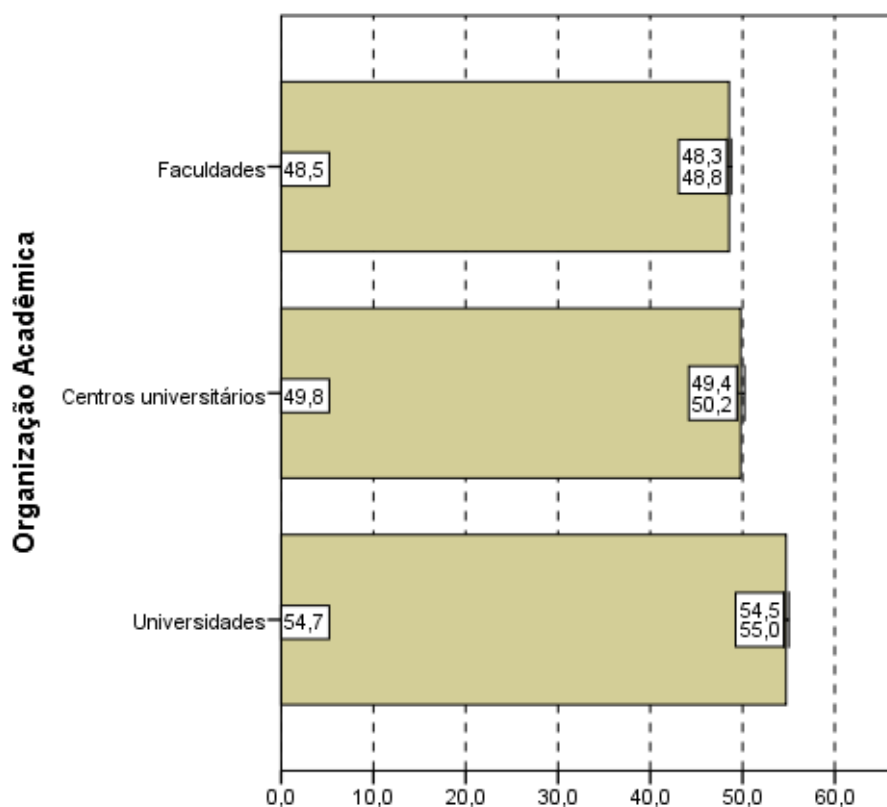
Levando-se em conta os estudantes por Categorias Administrativas (Gráfico 3.3), observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das notas dos alunos de IES Públicas e Privadas. Pode ser observado ainda que a média dos alunos de IES Públicas (59,2) é maior que a dos alunos de IES Privadas (49,5). A diferença entre as médias das regiões Sul e Norte (6,1), a maior e a menor média regional, é inferior a diferença entre IES Públicas e Privadas (9,7).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.3 - Notas médias na prova, segundo**  
**Categoria Administrativa - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Tendo como foco o Gráfico 3.4, que apresenta as notas médias das provas segundo Organização Acadêmica, constata-se que a diferença da média das notas dos estudantes provenientes de Universidades é estatisticamente significativa ao nível de 95% das médias das notas dos estudantes provenientes de Centros Universitários e Faculdades, assim como a diferença entre a média dos estudantes de Centros Universitários e Faculdades. A maior média foi obtida pelos estudantes de Universidades (54,7), e a menor, pelos de Faculdades (48,5).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.4 - Notas médias na prova,**  
**segundo Organização Acadêmica -**  
**ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. Os alunos de todo Brasil obtiveram desempenho médio de 44,6. Quanto à variabilidade, o desvio padrão das notas dos estudantes do Brasil como um todo foi 14,7. A maior média foi obtida na região Sul (45,3), e a menor, na região Norte (42,8). As demais médias foram: 44,7 nas regiões Nordeste e Sudeste e 44,0 na região Centro-Oeste. Já o maior desvio padrão foi obtido na região Nordeste (15,1) e o menor na região Sul (14,0). Os demais desvios padrões foram: 14,1 na região Norte, e 14,7 nas regiões Sudeste e Centro-Oeste.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do ENADE foi obtida por pelo menos um aluno da região Sudeste (92,0) enquanto que a menor nota máxima foi obtida na região Norte (84,3). Nas outras regiões as notas máximas foram: 88,8 na região Nordeste, 88,2 para a região Sul e 89,0 para a região Centro-Oeste. A mediana do Brasil como um todo foi 45,0, sendo a menor mediana encontrada na região Norte (42,9) e a maior

encontrada na região Sul (45,7). A nota mínima nesta parte foi zero em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.2 - Estatísticas Básicas do Componente Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 44,6   | 42,8  | 44,7   | 44,7   | 45,3  | 44,0  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,3   | 0,2    | 0,2    | 0,3   | 0,3   |
| Desvio padrão        | 14,7   | 14,1  | 15,1   | 14,7   | 14,0  | 14,7  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 45,0   | 42,9  | 45,1   | 45,2   | 45,7  | 44,6  |
| Máxima               | 92,0   | 84,3  | 88,8   | 92,0   | 88,2  | 89,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.5 propicia a avaliação do desempenho dos estudantes no Componente de Formação Geral a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. A distribuição é unimodal, com moda em (40; 50], enquanto na prova como um todo a moda foi alcançada no intervalo (50; 60]. Nota-se, ainda, que no Gráfico 3.5 as notas apresentam uma maior dispersão do que no Gráfico 3.1 (distribuição das notas da prova), confirmado pela comparação dos desvios padrões: 13,9 para a nota da prova como um todo e 14,7 para o Componente de Formação Geral.

Para o Componente de Formação Geral, o coeficiente de assimetria da distribuição das notas dos estudantes é negativo (-0,16). Por ser um coeficiente pequeno, a distribuição apresenta uma leve concentração à direita e cauda maior à esquerda, porém podemos considerar que a distribuição é aproximadamente simétrica. Em todas as Grandes Regiões os histogramas também possuem assimetria levemente negativa (entre -0,20 para o Sul e -0,08 para o Norte).

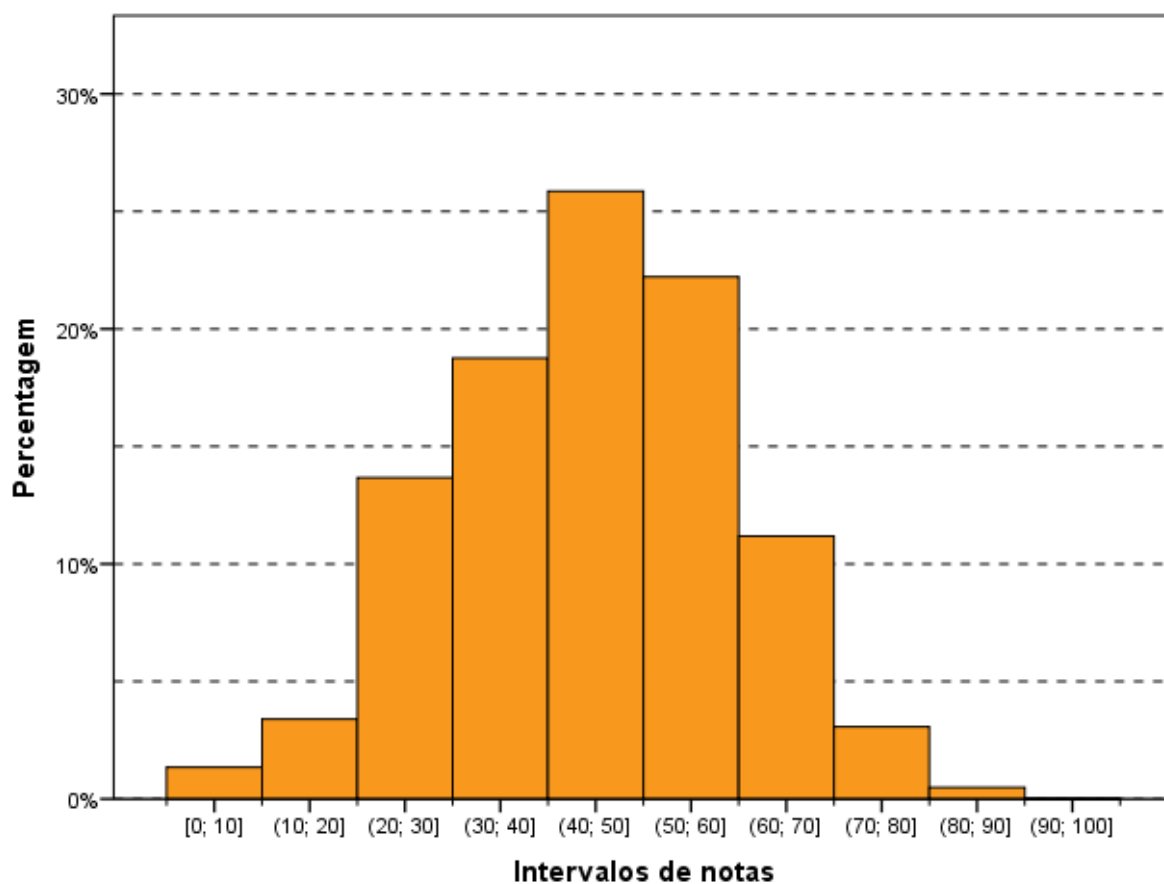
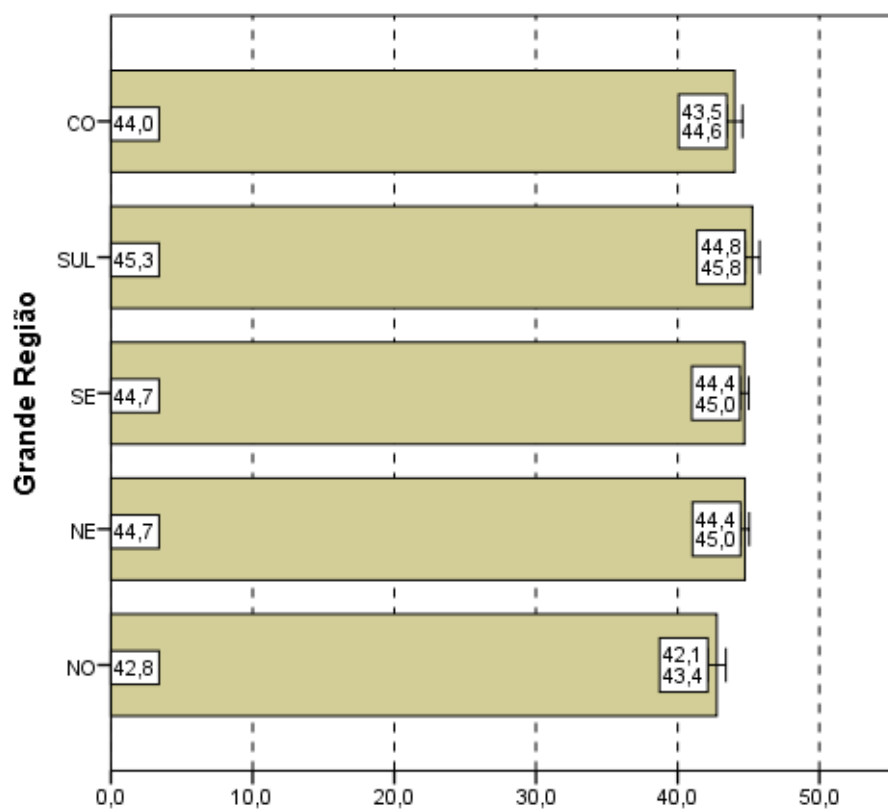


**Gráfico 3.5 - Distribuição das notas no Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Nos Gráficos 3.6, 3.7 e 3.8 são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes no Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: Grande Região do país, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica.

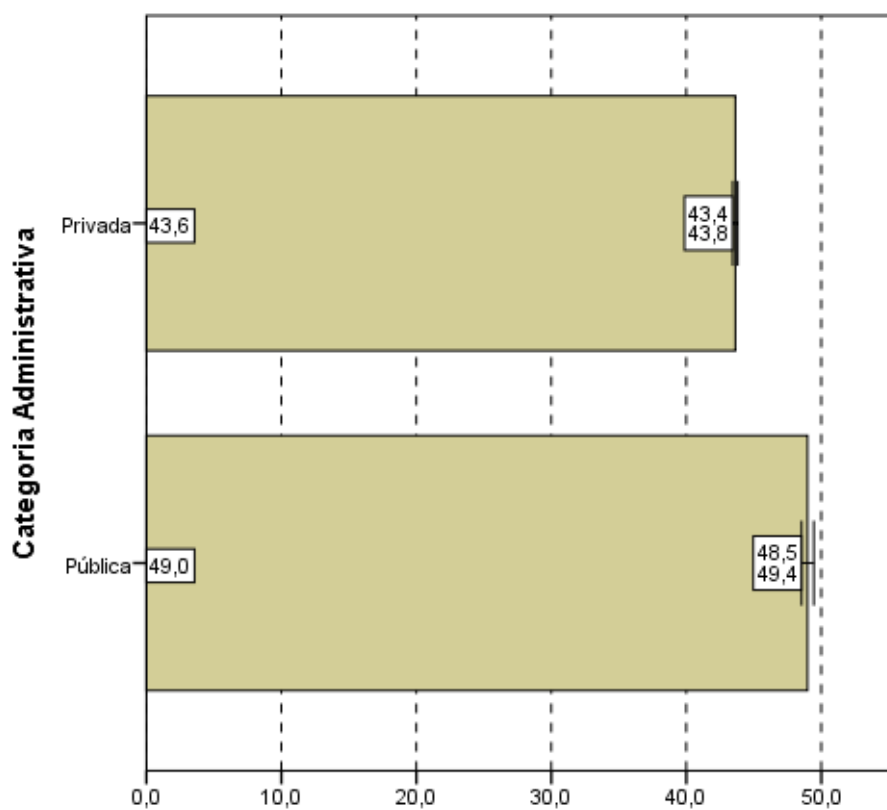
Observa-se pelo Gráfico 3.6 que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre a maior média das notas no Componente de Formação Geral, obtida na região Sul (45,3) e a menor, obtida na região Norte (42,8). Vemos que o intervalo de confiança mais largo é o da região Norte; já o intervalo mais estreito é observado tanto na região Nordeste quanto na região Sudeste. Este fato está relacionado, também, com o tamanho da população envolvida, menor na região Norte do que na Nordeste e na Sudeste.



**Notas médias**  
**Gráfico 3.6 - Notas médias no Componente de Formação Geral, segundo Grande Região do país - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

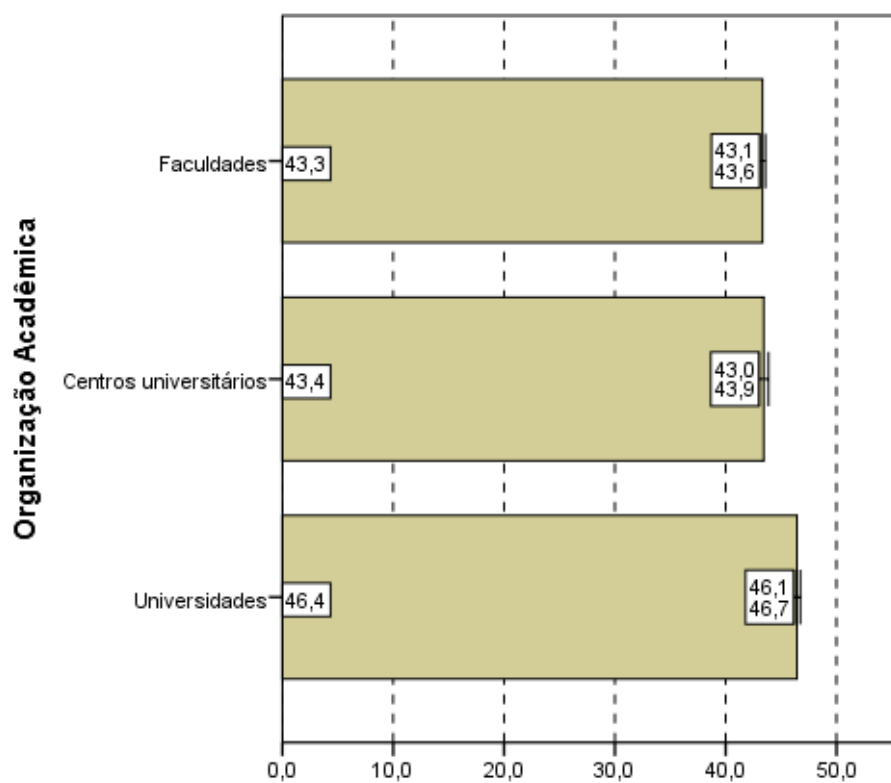
No Gráfico 3.7, que representa as notas médias no Componente de Formação Geral segundo Categoria Administrativa do país, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias. Assim como ocorreu para as notas da prova como um todo, para o Componente de Formação Geral, os concluintes de Enfermagem, das IES Públicas (49,0) obtiveram uma média maior do que os das IES Privadas (43,6).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.7 - Notas médias no Componente de**  
**Formação Geral, segundo Categoria Administrativa -**  
**ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se o tipo de Organização Acadêmica, nota-se, no Gráfico 3.8, que existe uma diferença estatisticamente significativa entre a maior e a menor média. Nas Universidades, a média (46,4) é mais elevada do que em Centros Universitários (43,4) e Faculdades (43,3).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.8 - Notas médias no Componente de Formação Geral, segundo Organização Acadêmica - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da área de Enfermagem. A média do desempenho dos alunos do Brasil como um todo foi 53,4. A maior média foi obtida na região Sul (58,0), e a menor, na região Norte (50,7). As demais médias foram: 52,9 na região Nordeste, 53,4 na região Sudeste e 52,1 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão do Brasil como um todo foi 15,9, sendo o maior desvio padrão observado na região Nordeste (16,3) e o menor na região Sul (14,3). O desvio padrão das demais regiões foi: 14,8 na região Norte, 15,9 na região Sudeste e 15,6 na região Centro-Oeste.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 54,3. A maior mediana ocorreu na região Sul (59,4) e a menor na região Norte (51,5). As demais medianas foram: 53,8 na região Nordeste, 54,3 na região Sudeste e 52,6 na região Centro-Oeste. A nota máxima do Brasil como um todo foi 95,5, sendo obtida por pelo menos um aluno da região Sudeste. As demais notas máximas foram: 91,2 na região Norte, 95,0 na região



Nordeste, 94,8 na região Sul e 93,0 na região Centro-Oeste. A nota mínima foi zero em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.3 - Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 53,4   | 50,7  | 52,9   | 53,4   | 58,0  | 52,1  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,3   | 0,2    | 0,2    | 0,3   | 0,3   |
| Desvio padrão        | 15,9   | 14,8  | 16,3   | 15,9   | 14,3  | 15,6  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 54,3   | 51,5  | 53,8   | 54,3   | 59,4  | 52,6  |
| Máxima               | 95,5   | 91,2  | 95,0   | 95,5   | 94,8  | 93,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Assim como os Gráficos 3.1 e 3.5, o Gráfico 3.9, apresentado a seguir, proporciona uma avaliação do desempenho de concluintes em relação ao Componente de Conhecimento Específico com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (50; 60], acima do grupo modal para a Formação Geral.

O coeficiente de assimetria da distribuição das notas do Componente de Conhecimento Específico é negativo (-0,29). Nota-se pelo histograma (Gráfico 3.9) que esta distribuição apresenta uma leve concentração à direita e cauda maior à esquerda. Em todas as Grandes Regiões os histogramas também possuem assimetria negativa (entre -0,51 para o Sul e -0,13 para o Norte).

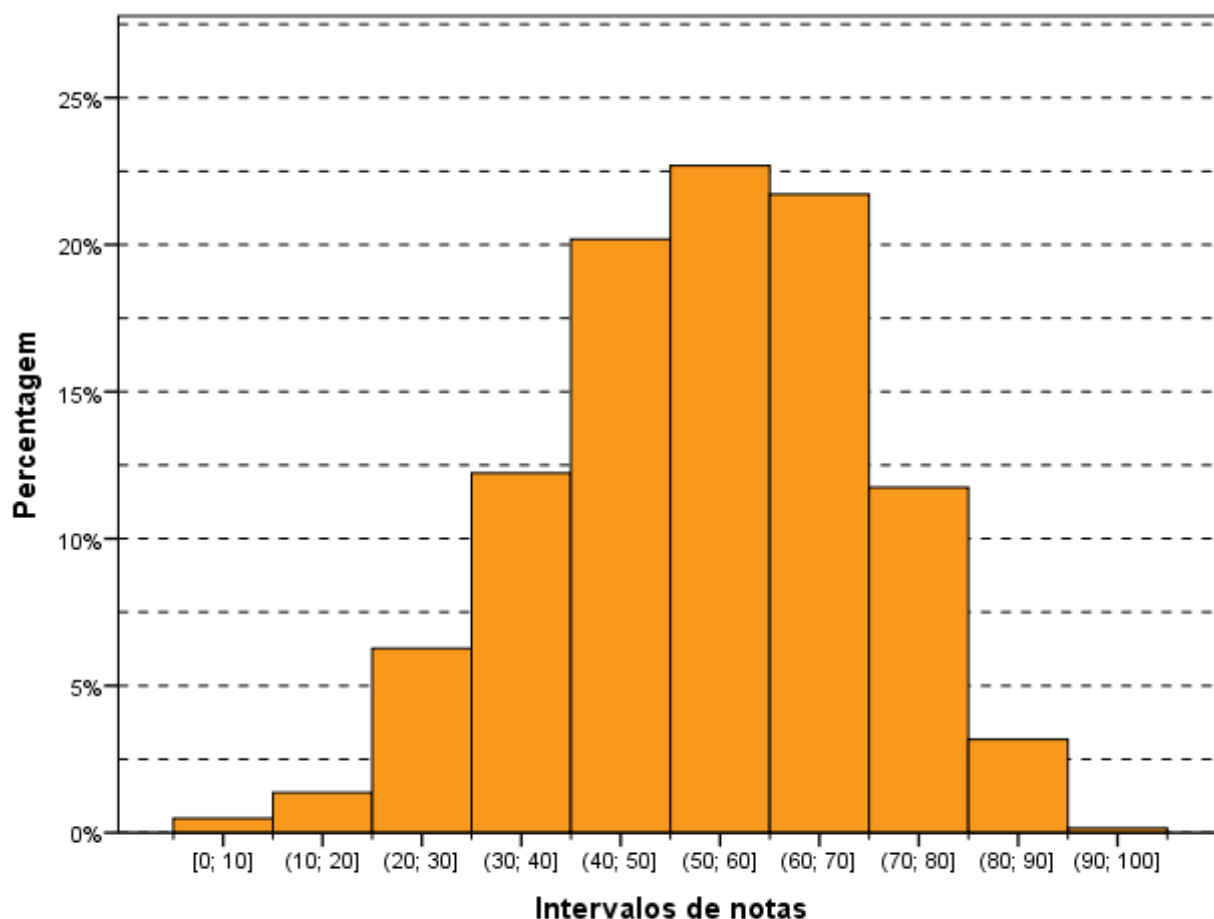
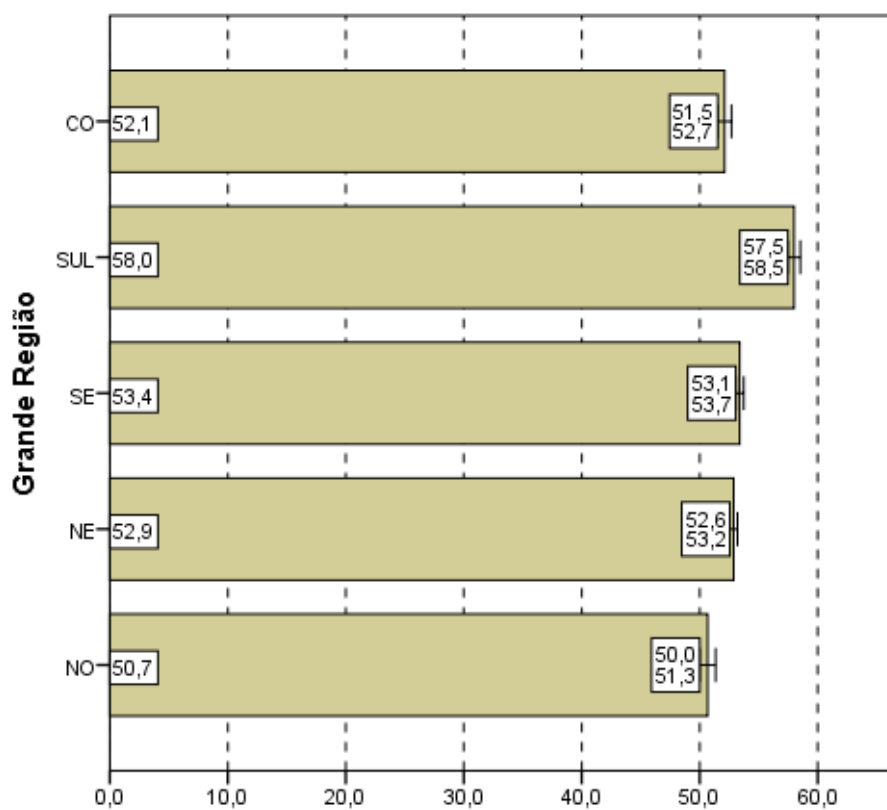


**Gráfico 3.9 - Distribuição das notas no Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os Gráficos 3.10, 3.11 e 3.12 apresentam, respectivamente, uma comparação dos resultados em relação à Grande Região do país, à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, agora levando em conta o desempenho de alunos no Componente de Conhecimento Específico da prova.

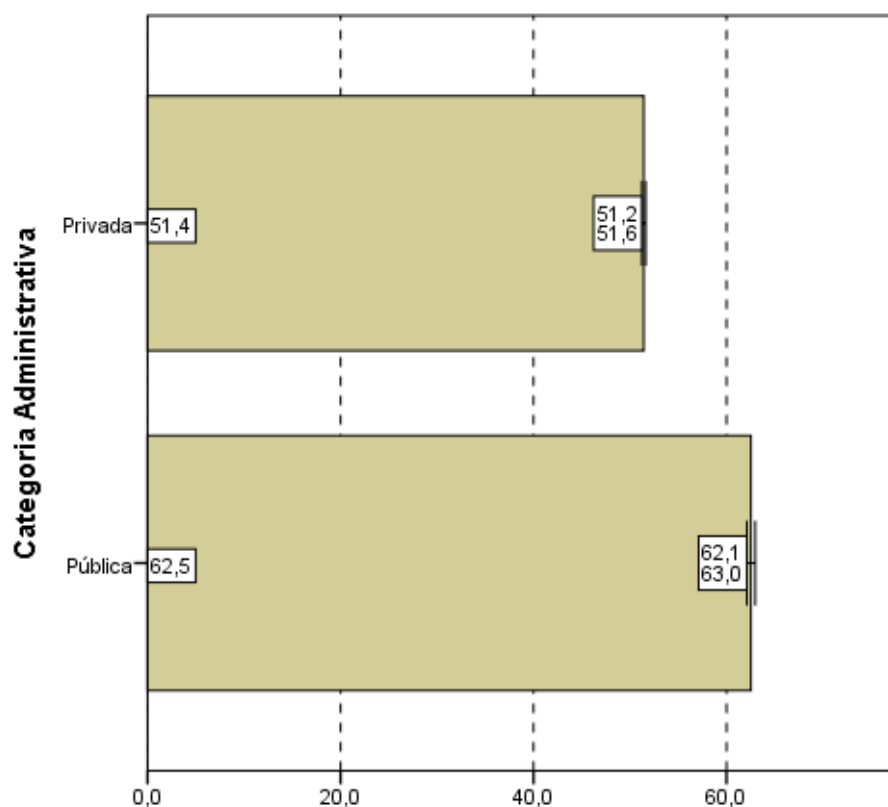
Pelo Gráfico 3.10, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre a maior média, obtida na região Sul (58,0) e a menor, obtida na região Norte (50,7).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.10 - Notas médias no Componente de**  
**Conhecimento Específico, segundo Grande Região do**  
**país - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

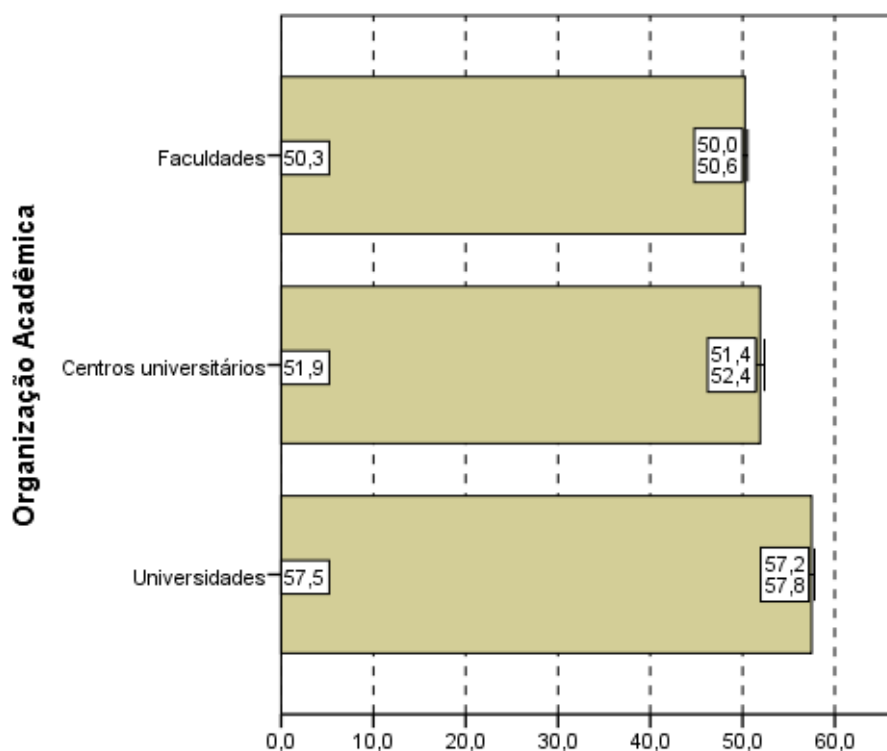
Quanto à Categoria Administrativa (Gráfico 3.11), observa-se um comportamento semelhante àquele da Parte de Formação Geral e à prova como um todo, ou seja, existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das IES Públicas e Privadas, sendo que a maior média foi obtida por alunos de IES Públicas de ensino (62,5).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.11 - Notas médias no Componente de Conhecimento Específico, segundo Categoria Administrativa - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quanto ao Gráfico 3.12, observa-se, mais uma vez, que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as notas no Componente de Conhecimento Específico de Universidades e dos demais tipos de Organização Acadêmica. Sendo que a média dos concluintes das Universidades (57,5) foi maior do que de Centros Universitários (51,9) e de Faculdades (50,3).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.12 - Notas médias no**  
**Componente de Conhecimento Específico,**  
**segundo Organização Acadêmica do país -**  
**ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 3.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

### 3.2.1 Componente de Formação Geral

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes. A média do Brasil foi 46,8. A menor média foi encontrada na região Norte (45,1) e a maior na região Sul (48,0). As demais médias foram 46,9 na região Nordeste, 47,1 na região Sudeste e 46,0 na região Centro-Oeste. O desvio padrão do Brasil foi 17,4, sendo o maior desvio padrão encontrado na região Centro-Oeste (17,7) e o menor na região Sul (16,8). Os demais desvios foram: 17,3 na região Norte, 17,5 na região Nordeste, e 17,2 na região Sudeste.

As mesmas medianas (50,0), notas máximas (100,0) e notas mínimas (0,0), nas questões objetivas do Componente de Formação Geral, foram obtidas em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.4 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas do Componente Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 46,8   | 45,1  | 46,9   | 47,1   | 48,0  | 46,0  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,4   | 0,2    | 0,2    | 0,3   | 0,3   |
| Desvio padrão        | 17,4   | 17,3  | 17,5   | 17,2   | 16,8  | 17,7  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 50,0  | 50,0   | 50,0   | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0  | 100,0  | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 3.5 apresenta o índice de facilidade e o índice de discriminação (ponto bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral. Quanto ao índice de facilidade, foram usadas as seguintes cores para diferenciar o nível de dificuldade da questão:

- Azul para as questões classificadas com índice  *muito fácil* (índice  $\geq 0,86$ ), verde para as questões classificadas com índice  *fácil* (0,61 a 0,85), amarelo para as questões classificadas com  *médio* (0,41 a 0,60), vermelho para as questões classificadas com  *difícil* (0,16 a 0,40) e roxo para as questões classificadas com  *muito difícil* ( $\leq 0,15$ ).

Já quanto ao índice de discriminação, foram usadas as seguintes cores para qualificar a questão:

- As questões classificadas com índice  *fraco* receberam a cor vermelha (índice  $\leq 0,19$ ), as classificadas com  *médio* receberam a cor amarelo (0,20 a 0,29), as classificadas com  *bom* receberam a cor verde (0,30 a 0,39) e as classificadas com  *muito bom* ( $\geq 0,40$ ) receberam a cor azul.

As questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o índice de facilidade, foram assim avaliadas: das oito questões, uma teve o índice de facilidade classificado como  *muito fácil* e duas como  *fácil*. Uma questão foi tida com grau  *médio* de dificuldade, por ter índice de acertos situado na faixa entre 0,41 e 0,60 (de 41,0% a 60,0% de acertos). Quatro questões foram consideradas de dificuldade  *difícil*, situando-se no intervalo entre 0,16 e 0,40 do índice de facilidade, ou seja, houve entre 16,0% e 40,0% de acertos. Nenhuma questão foi considerada como  *muito difícil* segundo o índice de facilidade.

Como já comentado, para análise das questões objetivas relativas à Formação Geral segundo o poder de discriminação, utilizou-se, o índice de discriminação ponto bisserial.

Nesta análise, as questões foram assim avaliadas: cinco das oito questões apresentaram índices acima de 0,40 e, assim, foram classificadas com índice  *muito bom*  para esse grupo de alunos; duas questões tiveram índice de discriminação  *bom* , entre 0,30 e 0,39; e uma questão teve índice de discriminação  *médio* , entre 0,20 e 0,29. Nenhuma questão foi classificada com um índice  *fraco*  e, portanto, nenhuma questão foi eliminada pelo critério ponto bisserial.

O índice de facilidade variou de 0,16 a 0,94, e o de discriminação, de 0,29 a 0,47. As questões com índice de discriminação  *muito bom* , de números 3, 4, 6, 7 e 8, ficaram distribuídas entre quase todos os diferentes níveis de facilidade desse conjunto: duas (questões 4 e 8) classificadas na categoria  *fácil* , uma na categoria  *médio*  (questão 6) e duas (questões 3 e 7) classificadas na categoria  *difícil*  do índice de facilidade. Em particular, a questão 3 apresentou maior poder discriminatório, com índice 0,47, e foi a quinta mais fácil, com uma proporção de 0,38 de acertos. A questão de número 5 apresentou índice de facilidade 0,16, ou seja, um quantitativo de 16,0% de estudantes conseguiu resolvê-la, dentro do universo de participantes. Além disso, seu índice de discriminação foi  *bom* , com valor igual a 0,30.

**Tabela 3.5 - Índices de Facilidade e Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 – Enfermagem**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 1       | 0,94                 | Muito fácil   | 0,29                                      | Médio         |
| 2       | 0,24                 | Difícil       | 0,31                                      | Bom           |
| 3       | 0,38                 | Difícil       | 0,47                                      | Muito bom     |
| 4       | 0,62                 | Fácil         | 0,45                                      | Muito bom     |
| 5       | 0,16                 | Difícil       | 0,30                                      | Bom           |
| 6       | 0,45                 | Médio         | 0,42                                      | Muito bom     |
| 7       | 0,33                 | Difícil       | 0,42                                      | Muito bom     |
| 8       | 0,64                 | Fácil         | 0,46                                      | Muito bom     |

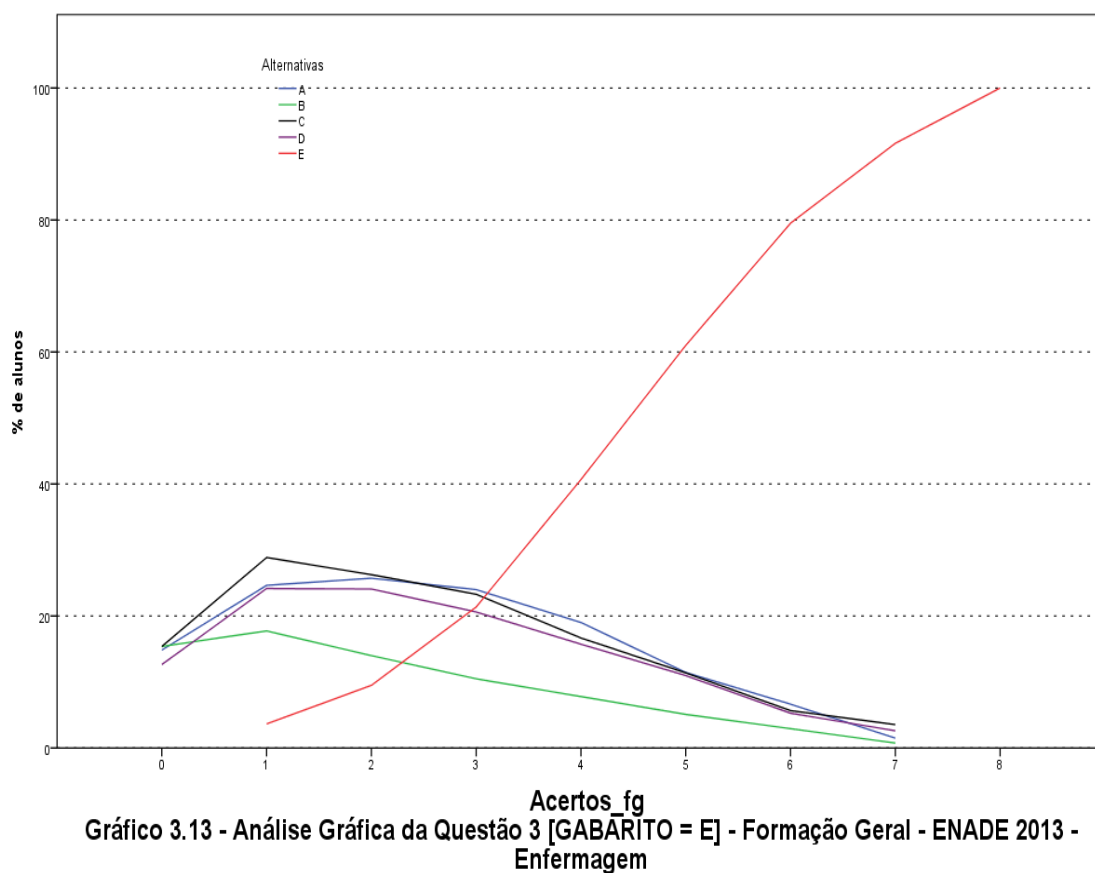
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.13, para exemplificar, analisa o comportamento da questão de número 3 de Formação Geral. Trata-se da quinta questão mais fácil e a que obteve o maior índice de discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função da nota dos estudantes nesta parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério do ponto bisserial. A curva em vermelho corresponde à alternativa E, a correta para esta questão.

Assim, observa-se que entre os estudantes com notas mais baixas, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha de uma das alternativas incorretas: a alternativa A (em azul) ou C (em preto). Na medida em que a nota aumenta, indicando desempenho melhor nesta parte da prova, aumenta concomitantemente a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta E, atingindo 100% para os alunos com 8 acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando o alto índice obtido na questão.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.2.2 Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.6 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, por Grande Região. A média do Brasil deste componente foi de 57,6. A menor média foi observada na região Norte (54,6) e a maior na região Sul (62,6). O desvio padrão de todo o Brasil foi 16,9, sendo o menor desvio padrão encontrado na região Sul (15,4) e o maior na região Nordeste (17,3).



A mediana de todo o Brasil foi 57,1, assim como para todas as regiões do Brasil, exceto para a região Sul (61,9). A nota máxima da prova (100,0) foi obtida, nas questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por pelo menos um aluno em todas as regiões do Brasil, exceto na Norte (95,2). Em todas as regiões, sem exceção, a nota mínima foi zero.

**Tabela 3.6 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 57,6   | 54,6  | 57,2   | 57,3   | 62,6  | 56,2  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,4   | 0,2    | 0,2    | 0,3   | 0,3   |
| Desvio padrão        | 16,9   | 15,9  | 17,3   | 16,9   | 15,4  | 16,7  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 57,1   | 57,1  | 57,1   | 57,1   | 61,9  | 57,1  |
| Máxima               | 100,0  | 95,2  | 100,0  | 100,0  | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 3.7 apresenta o índice de facilidade e o índice de discriminação (ponto bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico. Para facilitar a diferenciação das questões usaram-se as mesmas cores da Tabela 3.5 para as diferentes classificações dos índices de facilidade e de discriminação.

Dentre as questões objetivas da parte da prova relativa ao Componente de Conhecimento Específico, apenas a questão 31 foi anulada pela Comissão. Desse modo, a classificação quanto ao índice de facilidade foi estabelecida com base em 26 questões restantes. A partir dos índices obtidos, pode-se concluir que um pouco mais de 1/3 das 26 questões objetivas da prova foi considerada como *fácil*, dez ao todo. As 16 questões restantes foram classificadas com índice de facilidade da seguinte maneira: uma questão foi  *muito fácil*, nove foram *médias* e seis foram *diffíceis*.

Já quanto aos índices de discriminação das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, tem-se como resultado a seguinte classificação: 11 das 26 questões foram consideradas como boas, enquanto seis delas tiveram índice de discriminação  *muito bom*. Assim, para 17 das 26 questões, os índices de discriminação foram *bons* ou  *muito bons*. Dentre as demais, quatro delas foram classificadas como *médias* e outras cinco como *fracas*, sendo nove, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares mais baixos de discriminação. Constata-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía capacidade mediana de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

Dentre as questões que alcançaram os maiores índices de discriminação, as de números 9, 10, 13, 15, 24 e 28 classificadas com índice  *muito bom*, igual ou superior a 0,40, quatro delas (questões 10, 13, 24 e 28) foram classificadas na categoria  *fácil* e as outras duas (questões 9 e 15) como  *médio*, quanto ao índice de facilidade.

A questão de número 33 foi a mais difícil dentre as 26 questões específicas consideradas, com baixo índice de facilidade, apenas 17,0% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório igualmente baixo, 0,08, o que comprova ter sido esta a mais difícil para os estudantes. Destacam-se, também, as questões 30, 22 e 25. A questão 30, por ter índice de facilidade 0,26, o que, em termos percentuais, corresponde a 26,0% de estudantes que responderam acertadamente, obtendo, ainda, 0,10 de índice de discriminação. Já a questão 22, com índice de facilidade 0,27, o que, em termos percentuais, corresponde a 27,0% de estudantes que responderam acertadamente, obteve 0,15 de índice de discriminação. Por fim, a questão 25, com índice de facilidade 0,34, o que, em termos percentuais, corresponde a 34,0% de estudantes que responderam acertadamente, obteve 0,12 de índice de discriminação. Tais questões foram, portanto, quatro das mais difíceis da prova. As questões 22, 25, 30 e 33 foram eliminadas do cômputo da nota final pelo critério do ponto bisserial. Além destas quatro, a questão 27, com índice fraco de discriminação, também não foram computadas.

**Tabela 3.7 - Índices de Facilidade e Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 – Enfermagem**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 9       | 0,60                 | Médio         | 0,40                                      | Muito bom     |
| 10      | 0,71                 | Fácil         | 0,40                                      | Muito bom     |
| 11      | 0,87                 | Muito fácil   | 0,35                                      | Bom           |
| 12      | 0,57                 | Médio         | 0,22                                      | Médio         |
| 13      | 0,72                 | Fácil         | 0,40                                      | Muito bom     |
| 14      | 0,72                 | Fácil         | 0,35                                      | Bom           |
| 15      | 0,60                 | Médio         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 16      | 0,63                 | Fácil         | 0,27                                      | Médio         |
| 17      | 0,65                 | Fácil         | 0,38                                      | Bom           |
| 18      | 0,47                 | Médio         | 0,33                                      | Bom           |
| 19      | 0,61                 | Fácil         | 0,32                                      | Bom           |
| 20      | 0,65                 | Fácil         | 0,32                                      | Bom           |
| 21      | 0,50                 | Médio         | 0,28                                      | Médio         |
| 22      | 0,27                 | Difícil       | 0,15                                      | Fraco         |
| 23      | 0,41                 | Médio         | 0,30                                      | Bom           |
| 24      | 0,65                 | Fácil         | 0,40                                      | Muito bom     |
| 25      | 0,34                 | Difícil       | 0,12                                      | Fraco         |
| 26      | 0,46                 | Médio         | 0,36                                      | Bom           |
| 27      | 0,61                 | Fácil         | 0,17                                      | Fraco         |
| 28      | 0,61                 | Fácil         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 29      | 0,30                 | Difícil       | 0,20                                      | Médio         |
| 30      | 0,26                 | Difícil       | 0,10                                      | Fraco         |
| 31      | ANULADA              |               |                                           |               |
| 32      | 0,57                 | Médio         | 0,35                                      | Bom           |
| 33      | 0,17                 | Difícil       | 0,08                                      | Fraco         |
| 34      | 0,34                 | Difícil       | 0,38                                      | Bom           |
| 35      | 0,44                 | Médio         | 0,36                                      | Bom           |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, o Gráfico 3.14 analisa a questão 28 do Componente de Conhecimento Específico. Esta foi uma das questões classificadas como fácil nesta prova, apresentando índice de

facilidade 0,61, ou seja, 61,0% dos estudantes assinalaram acertadamente a opção C, correspondente ao gabarito. Seu índice de discriminação foi igual a 0,43, classificado como muito bom.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão 28, em função da nota dos estudantes nesta parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério do ponto bisserial. A alternativa correta C, representada no gráfico pela curva em preto, foi escolhida em maiores proporções pelos alunos com desempenho melhor nesta parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas principalmente por aqueles com notas mais baixas. A proporção de alunos que selecionou a resposta correta C aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para aqueles que acertaram pelo menos 24 questões, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir da primeira nota não nula, como função da nota nesta parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Componente de Conhecimento Específico constam do Anexo I.

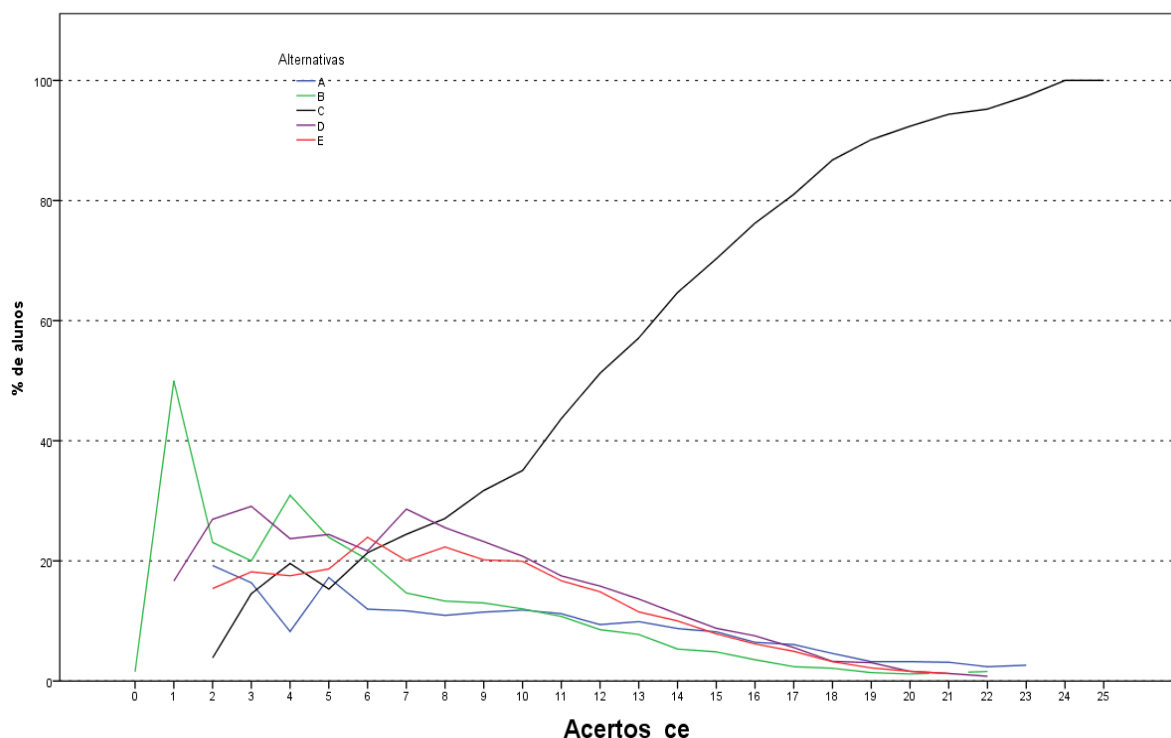


**Gráfico 3.14 - Análise Gráfica da Questão 28 [GABARITO = C] - Componente Específico - ENADE 2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

#### 3.3.1 Componente de Formação Geral

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Enfermagem nas duas questões discursivas relativas à Formação Geral encontram-se na Tabela 3.8 e no Gráfico 3.15.

Na Tabela 3.8 observa-se que as notas médias foram mais baixas nesse conjunto de questões do que no das objetivas. Os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, média 46,8 nas questões objetivas e 41,2 nas questões discursivas. A mediana também confirma o pior desempenho dos alunos de todo o Brasil nas questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto essa estatística foi de 46,5 para questões discursivas, para as questões objetivas a mediana foi de 50,0. Pode-se, também, notar um aumento do desvio padrão de 17,4 nas questões objetivas do Componente de Formação Geral dos alunos de todo o Brasil, para 22,0 nas questões discursivas do mesmo componente.

Como já comentado, a mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 46,5, sendo esta encontrada na região Sudeste, mais alta para as regiões Nordeste e Sul (47,0) e mais baixa para as regiões Norte (42,0) e Centro-Oeste (46,0). A maior nota máxima foi obtida, nas questões discursivas do Componente de Formação Geral, por pelo menos um aluno da região Nordeste (97,0), enquanto a menor nota máxima foi obtida nas regiões Norte e Sul (87,5). Em todas as regiões a nota mínima foi zero, sem exceção.

**Tabela 3.8 - Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do Componente Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 41,2   | 39,3  | 41,5   | 41,1   | 41,2  | 41,1  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,5   | 0,2    | 0,2    | 0,4   | 0,4   |
| Desvio padrão        | 22,0   | 20,2  | 22,7   | 21,7   | 21,6  | 21,8  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 46,5   | 42,0  | 47,0   | 46,5   | 47,0  | 46,0  |
| Máxima               | 97,0   | 87,5  | 97,0   | 88,0   | 87,5  | 91,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.15 representa a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Formação Geral. A moda desta distribuição ocorre no intervalo (50; 60]. Devido à grande quantidade de notas zero e à alta frequência de alunos que deixaram este tipo de questão em branco o intervalo [0; 10] se apresenta como uma segunda moda.

A distribuição possui assimetria à esquerda, coeficiente de assimetria -0,61. Em todas as regiões o coeficiente de assimetria também é negativo, o maior em módulo, -0,72, na região Sul, e o menor na região Norte (-0,42).

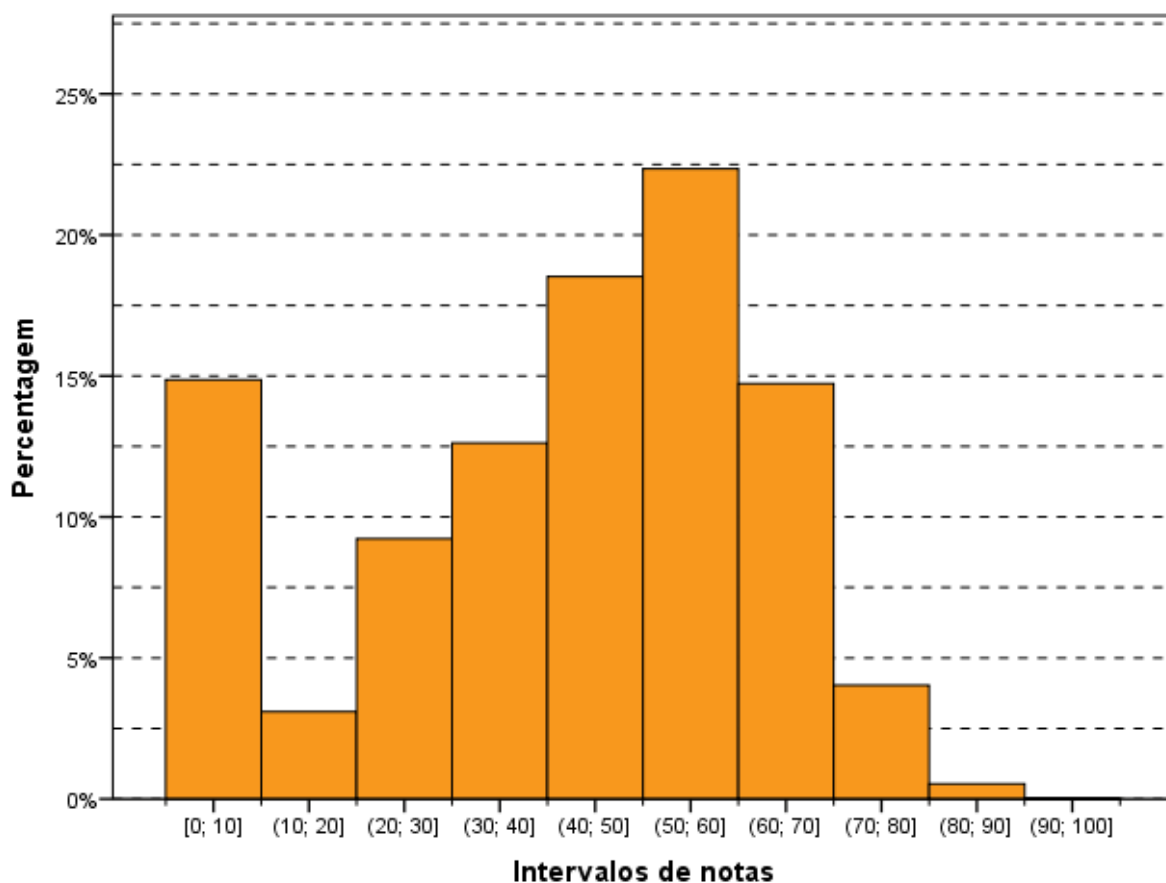


**Gráfico 3.15 - Distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A avaliação das questões discursivas de Formação Geral considerou em separado o conteúdo (peso 0,8 na nota) e o desempenho em língua portuguesa (peso 0,2).

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral com relação ao conteúdo serão apresentados, estabelecendo-se relações com os temas abordados em cada uma delas. Os comentários da Banca de docentes corretores a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Em seguida será feita uma análise do desempenho de Língua Portuguesa. Os comentários da Banca de docentes corretores serão apresentados para o conjunto de questões.

Cumprе esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do ENADE/2013.

A seguir, serão analisados os desempenhos da Área de Enfermagem nas duas questões discursivas de Formação Geral do ENADE/2013, comparando os resultados obtidos com comentários para cada questão.

### **3.3.1.1 Análise de Conteúdo Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral**

Os dados de Enfermagem, obtidos a partir das respostas à questão 1, encontram-se na Tabela 3.9 e no Gráfico 3.16. Nessa questão – de melhor desempenho dentre as duas de Formação Geral – os alunos de todo Brasil tiveram média, 43,6. A maior média para a questão 1 foi obtida nas regiões Norte e Centro-Oeste (45,4), e a menor, na região Sudeste (41,5). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 26,9. O menor desvio padrão foi obtido na região Sul (26,1) e o maior desvio padrão foi obtido na região Sudeste (27,1).

As mesmas medianas (50,0), notas máximas (100,0) e notas mínimas (0,0), na questão discursiva 1 do Componente de Formação Geral, foram obtidas em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.9 - Estatísticas Básicas da análise de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 – Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 43,6   | 45,4  | 45,2   | 41,5   | 43,0  | 45,4  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,6   | 0,3    | 0,3    | 0,5   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 26,9   | 26,8  | 26,9   | 27,1   | 26,1  | 26,8  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 50,0  | 50,0   | 50,0   | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0  | 100,0  | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.16 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 1 do Componente de Formação Geral. Observa-se que a frequência modal corresponde aos alunos que deixaram a questão em branco. Considerando apenas os estudantes que

tentaram resolver a questão, a moda ocorre no intervalo (40; 50], com uma moda secundária no intervalo (60; 70].

A distribuição das notas possui assimetria negativa (-0,42), assim como em todas as regiões do Brasil (entre -0,48 para a Centro-Oeste e -0,36 para as regiões Norte e Sudeste).

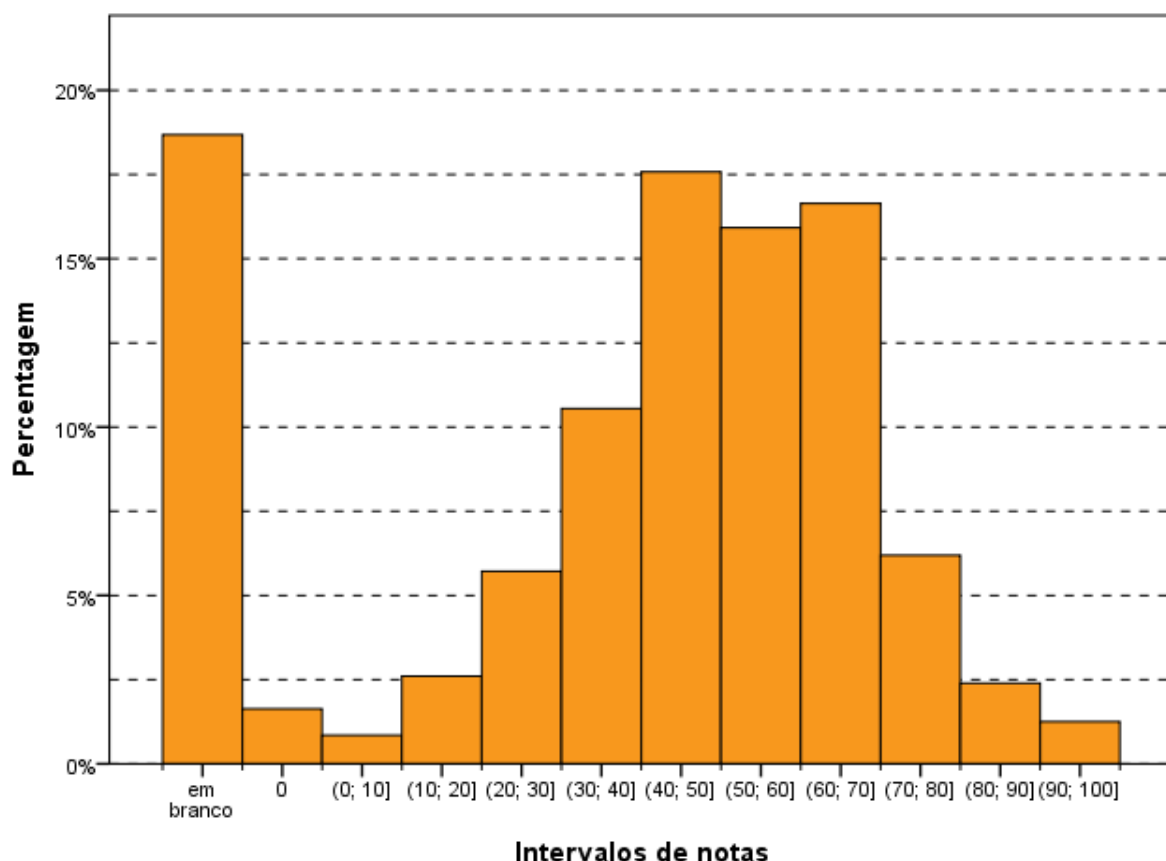


**Gráfico 3.16 - Distribuição das notas de Conteúdo na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1

O enunciado restou claro, elaborado com linguagem técnica, estando inserido nas Diretrizes gerais, com nível médio de profundidade, já que abordava tema vinculado à Área de formação da maior parte dos examinandos. A divisão das perguntas também ficou clara indicando, passo a passo, o caminho de resposta a seguir, com base no texto. Verificou-se dificuldade quanto à análise dos programas de governo existentes que contribuem para melhoria do saneamento básico.



Nesse ponto, os alunos referiram, com muita frequência, a ações relacionadas à Saúde, tais como: médico da família, ações educativas, ações ambientais, melhoria nas condições de habitação (sem necessariamente vincular a programas de governo federal ou estaduais ou municipais). Os programas citados foram: Programa Saúde da Família (PSF), Programa de Aceleração do Crescimento (PAC) e Minha Casa Minha Vida e, ainda, o SUS. Apesar de uma minoria de examinandos ter indicado o PAC do Governo Federal, a maior parte deles apresentou alguma solução para a questão do saneamento básico.

Os estudantes indicaram, com facilidade, a questão da necessidade do tratamento da água como item essencial do saneamento básico. Muitos concluintes, através da sua experiência local, citaram situações em que as crianças caminhavam de pés no chão perto de rotas de esgoto a céu aberto. Também criticaram a inércia governamental em não combater as invasões ilícitas, em locais inadequados, sem estrutura de água potável e também de saneamento básico.

Diante das observações preliminares pode ser extraída uma classificação das respostas obtidas que ficou estabelecida em fracas, médias e boas.

As notas consideradas fracas (notas de 0 a 3,0) foram conferidas àqueles que não conseguiram relacionar o saneamento básico com a importância do tratamento de água, os projetos para resolver o problema e nem indicaram soluções para a questão. As respostas que tiveram média avaliação (notas de 3,5 a 7,0) tocaram, de algum modo, nos pontos indicados, mesmo que de forma insuficiente. Já as respostas consideradas boas (notas de 7,5 a 10,0) preencheram os requisitos do padrão de resposta, não logrando nota máxima, na maior parte dos casos, por ausência de indicação de programa governamental, mas sugerindo soluções técnicas para o problema.

As respostas mais comuns foram as consideradas medianas e que indicaram, com frequência, que o problema do saneamento básico estaria nas classes de renda mais desfavorecida e nas regiões consideradas como periferias das grandes cidades. Também foram frequentes respostas que citaram a necessidade de tratamento de água, acompanhada da necessidade de maiores investimentos nessa área.

### **3.3.1.3 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral**

A Tabela 3.10 mostra que o desempenho dos estudantes na questão 2 (média 35,8) foi inferior ao obtido na questão de número 1 (média 43,6). A região Sul foi aquela onde a média, nessa questão, foi maior (37,6), e a de menor média foi a região Norte (29,7). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 26,9, o mesmo obtido na

questão de número 1. O maior desvio nessa questão foi obtido na região Nordeste (27,9), enquanto o menor foi obtido na região Norte (24,6).

A mediana foi 40,0 em todas as regiões, exceto na região Norte (30,0). As notas máximas (100,0) foram as mesmas em todas as regiões do Brasil, assim como as notas mínimas (0,0), sem exceção.

**Tabela 3.10 - Estatísticas Básicas da análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 – Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 35,8   | 29,7  | 36,8   | 35,3   | 37,6  | 36,0  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,6   | 0,3    | 0,3    | 0,5   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 26,9   | 24,6  | 27,9   | 26,6   | 26,0  | 26,6  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 40,0   | 30,0  | 40,0   | 40,0   | 40,0  | 40,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0  | 100,0  | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.17 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 2 do Componente de Formação Geral. Neste gráfico, desconsiderando-se a grande quantidade de alunos que deixaram a questão 2 em branco (em torno de 23%), observa-se a moda no intervalo (40; 50].

O coeficiente de assimetria das notas nesta questão é negativo (-0,03), mas quase nulo, evidenciando o balanço dos alunos que deixaram a questão em branco (e receberam nota zero) e os demais. O mesmo ocorre para todas as regiões da Brasil (entre -0,17 na região Sul e -0,04 na Centro-Oeste), exceto para a região Norte (0,36) que possui coeficiente de assimetria positivo.

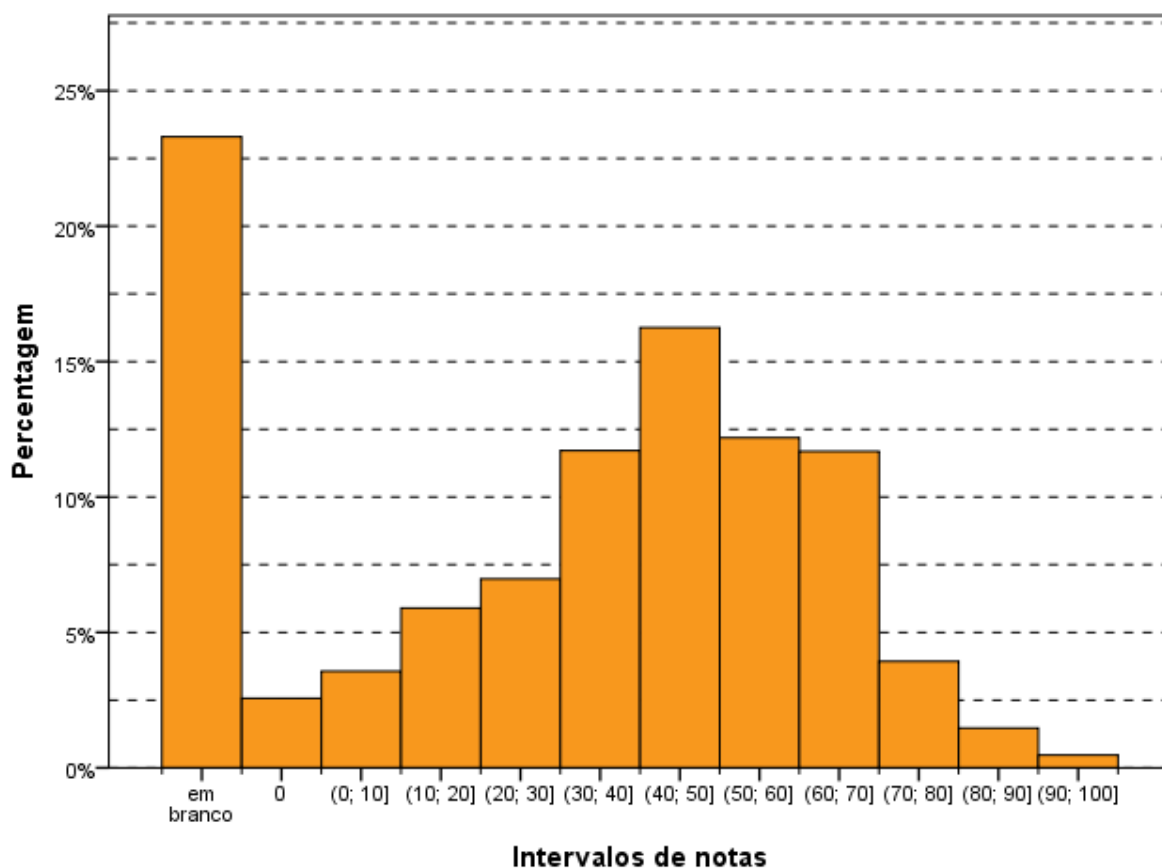


**Gráfico 3.17 - Distribuição das notas de Conteúdo na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### **3.3.1.4 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2**

O tema abordado no enunciado, apesar da complexidade, é extremamente atual. Essa atualidade facilitou a elaboração de alguma resposta, permitindo que todos os que se dispuseram a responder pudessem apresentar, pelo menos, alguns dos elementos integrantes do padrão de resposta.

A correção, seguindo o padrão de resposta, avaliou a capacidade de elaborar um texto dissertativo que abordasse o tema sob três pontos de vista: o papel da tecnologia digital na atualidade; a garantia dos direitos do cidadão e do Estado diante do avanço tecnológico; e o problema da segurança digital para o indivíduo, para o Estado e para as organizações (empresas e/ou instituições nacionais ou internacionais). Dada a amplitude de respostas possíveis, os alunos tiveram desempenho satisfatório.

Identificamos que os concluintes, basicamente, trilharam dois caminhos: a) a análise da influência das inovações tecnológicas, notadamente através das redes sociais, numa perspectiva essencialmente privada, daí defluindo as questões da privacidade e da

segurança; b) uma perspectiva de segurança nacional-estatal com críticas à atuação americana de invasão de privacidade dos dados governamentais, e à inércia do governo brasileiro em reagir ao ataque, considerado, pela maioria esmagadora dos concluintes, como indevido e antiético. Poucos foram os que uniram as duas facetas da questão: o público e o privado.

Na maior parte das provas, o concluinte indicou a ausência de segurança e de privacidade decorrentes das próprias atividades individuais. Muitos respondentes citaram que, de forma voluntária, os próprios cidadãos enfraquecem a proteção à privacidade, pois divulgam sua vida pessoal, aspectos de seu cotidiano, por meio de imagens e do fornecimento de dados pessoais. No aspecto segurança, foram inúmeras as indicações de acessos indevidos a dados pessoais com a perpetração de fraudes de todos os tipos, notadamente as bancárias e comerciais, com a aquisição de bens à revelia dos titulares dos dados. Também no tema segurança, muitos indicaram o aspecto positivo decorrente da vigilância generalizada, não somente através da rede de computadores, mas também pela quantidade de câmeras existentes, que contribuem para a identificação de criminosos procurados ou dos que realizam crimes pela internet.

Na perspectiva pública, a esmagadora maioria indicou repulsa pelo comportamento americano de invasão dos dados do governo brasileiro, reclamando reação do mesmo. Alguns poucos justificaram a intervenção americana pela “natural” disputa de poder pelos Estados imperialistas.

#### **3.3.1.5 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral**

Os dados de Enfermagem, obtidos a partir das respostas às questões discursivas do Componente de Formação Geral no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 3.11 e no Gráfico 3.18. Nesse aspecto, os alunos de todo Brasil tiveram média, 43,1. A maior média com respeito à Língua Portuguesa foi obtida na região Norte (46,4), e a menor, na região Sudeste (41,1). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 22,8. O menor desvio padrão foi obtido na região Norte (21,5) e o maior desvio padrão foi obtido na região Sudeste (23,2).

A mediana do Brasil como um todo da nota de Língua Portuguesa foi 50,0, sendo esta encontrada também na região Nordeste. A mediana foi mais alta para as regiões Norte e Sul (52,5) e mais baixa para as regiões Sudeste e Centro-Oeste (47,5). A nota máxima foi 90,0 para a maioria das regiões, exceto para as regiões Sudeste (87,5) e Sul (85,0). Além disso, a nota mínima foi zero em todas as regiões do país, sem exceção.

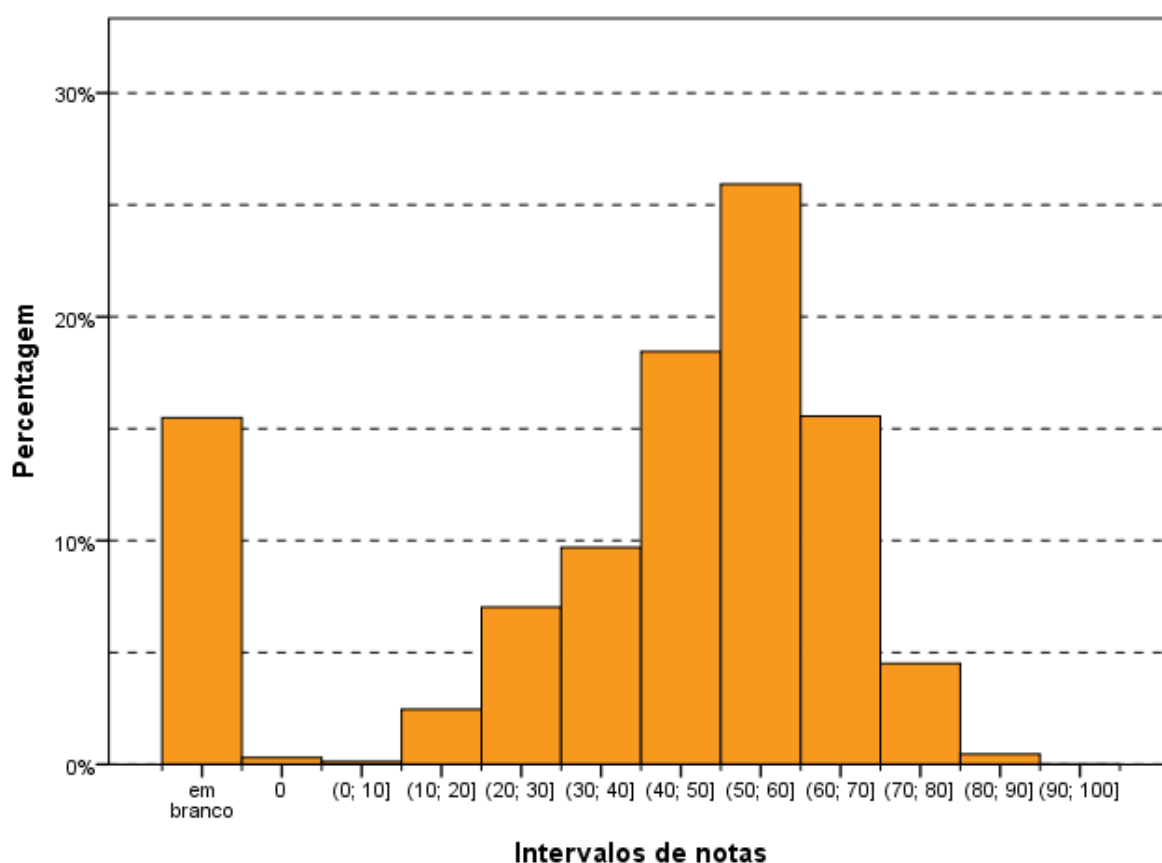
**Tabela 3.11 - Estatísticas Básicas da análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 43,1   | 46,4  | 43,9   | 41,1   | 44,8  | 42,9  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,5   | 0,2    | 0,2    | 0,4   | 0,4   |
| Desvio padrão        | 22,8   | 21,5  | 23,0   | 23,2   | 22,3  | 21,6  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 52,5  | 50,0   | 47,5   | 52,5  | 47,5  |
| Máxima               | 90,0   | 90,0  | 90,0   | 87,5   | 85,0  | 90,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.18 mostra a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência corresponde aos alunos que obtiveram nota no intervalo (50; 60], correspondendo à moda da distribuição. Cerca de 15% dos alunos deixaram a prova em branco, e esta situação corresponde a uma moda secundária.

A distribuição das notas possui assimetria negativa (-0,76), assim como em todas as regiões do Brasil (entre -0,94 para o Sul e -0,73 para o Nordeste e o Sudeste).



**Intervalos de notas**  
**Gráfico 3.18 - Distribuição das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.1.6 Comentários sobre a correção das respostas de Formação Geral com respeito à Língua Portuguesa

Um aspecto interessante a ser destacado é a diferença de desempenho entre a questão 1 e a questão 2, principalmente nos aspectos textuais – os textos produzidos para a questão 1 apresentaram resultados melhores do que os produzidos para a questão 2. Uma hipótese que provavelmente explique essa discrepância é o fato de o tema “saneamento básico” ser mais relevante para profissionais de saúde do que o tema “segurança e privacidade”, constituindo tema trabalhado no currículo escolar. Prova disso é que quase todos os textos da questão 1 citam termos específicos da área de saúde, como “contaminação feco-oral”, “higiene corporal”, “ingestão de alimentos ou água contaminada por vetores biológicos”.

Os resultados da avaliação correspondem aos seguintes aspectos observados em cada competência:

a) **aspectos ortográficos:** o desempenho dos participantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 (até 3 desvios) e 2 (de 4 a 7 desvios), devido ao grande índice de desvios de acentuação, contrabalançada pelo pequeno número de desvios em grafia. Foi reduzido o número de textos com ausência de desvios (enquadrados no nível 4). Alguns textos, com pior desempenho, foram enquadrados no nível 1 (de 8 a 12 desvios), enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela falta absoluta de domínio das convenções ortográficas.

Observou-se, portanto, que existe uma diferença muito grande de desempenho nos dois aspectos analisados: baixíssimo índice de desvios ortográficos e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência completa de acentuação gráfica.

Os resultados revelam, portanto, que a tendência dominante entre os universitários brasileiros é a eliminação da acentuação gráfica, talvez motivada pela ausência de esclarecimento dos meios de comunicação, das autoridades e das escolas sobre as decisões do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990. Os casos mais sistemáticos de ausência de acentuação são:

- palavras proparoxítonas (“políticas”, “publicas”, “jurídicas”);
- palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“vários”, “Brasília”, “família”);
- palavras oxítonas (“ninguem”, “esta”, “ate”).

Quanto ao domínio das convenções relativas à grafia das palavras, são pontuais os problemas encontrados (“infecciozas”, “obtos”, “hipedemia”, “saniamento”, “cituação”, “abitantes”). Os únicos desvios recorrentes foram: a ausência de segmentação nos casos de verbo + pronome oblíquo “se”, combinada, eventualmente, à alteração da grafia do pronome (“percebese”, “percebece”, “preferece”); a grafia da forma verbal de pretérito imperfeito do subjuntivo como se fosse uma ocorrência de verbo + pronome oblíquo (“distribui-se” por “distribuisse”)

Vale observar, também, que, ao contrário do que se esperava, não apareceram abreviaturas próprias do “internetês”, ou seja, dos hábitos de comunicação escrita adquiridos pelo uso de redes sociais e e-mails.

b) **aspectos textuais:** o desempenho dos participantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 e 2, devido à grande ocorrência de problemas de estruturação textual. Foi muito baixo o número de textos enquadrados no nível 4 por não apresentar qualquer problema estrutural. Alguns textos com pior desempenho foram

enquadrados no nível 1, enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela a existência de um texto sem articulação e com comprometimento do sentido. Observou-se que a grande maioria dos participantes não distribuiu as ideias em parágrafos, talvez devido ao pequeno número de linhas disponibilizadas para a resposta da questão ou, quem sabe, pela suposição de que não seria necessária essa divisão por não se tratar de um texto no modelo de uma redação dissertativo-argumentativa, como solicitado nos vestibulares.

Essa competência é a que se revela como a mais problemática entre os participantes, porque são muitos os problemas observados, desvios acumulados durante toda a formação do estudante e que não se resolvem com um estudo autodidata, como acontece com regras ortográficas ou morfossintáticas: sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução drástica de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto, substituídas pela exigência de inferência por parte do interlocutor para suprir a sua ausência; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; emprego inadequado do pronome relativo (com omissão da preposição ou a utilização de pronome inadequado, como “onde”); repetição exaustiva de termos sem a utilização de procedimentos mais sofisticados de substituição (hiperonímias, hiponímias, nominalizações, expressões metafóricas); frases fragmentadas que comprometem a estrutura lógico-gramatical; frases formadas apenas por oração subordinada, sem oração principal.

Um importante aspecto a destacar é o baixíssimo desempenho de uma parte dos participantes em relação à estrutura formal do texto produzido, o que é extremamente preocupante ao se levar em conta que são graduandos em fase final de formação. São frequentes os casos de desvios de estruturação frasal, com uso inadequado ou ausência de conectivos entre parágrafos e entre frases. Em uma parte dos textos, falta um mínimo de textualidade e de domínio do registro padrão da língua. Na verdade, observam-se relações linguísticas quase agramaticais, como as estabelecidas pela sequência de gerúndios sem o apoio de um ponto de partida para a organização das informações gramaticais e semânticas.

Quanto à utilização dos mecanismos de referenciação, dois aspectos devem ser destacados: a ocorrência, em uma boa parte dos textos, de repetições de palavras ou expressões sem a utilização de termos sinônimos ou pronomes, como seria adequado; e a alternância entre os pronomes demonstrativos este/ esse, e suas formas flexionadas, sem a observância de um critério de utilização. Esse último aspecto tem se generalizado na modalidade oral da língua e, cada vez mais, tem se tornado uma constante na modalidade



escrita de jornais e revistas: predominância da forma “esse” na modalidade oral e da forma “este” na modalidade escrita, provavelmente por um processo de hipercorreção.

c) **aspectos morfossintáticos e vocabulares:** o desempenho dos participantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 e 2, devido à grande ocorrência de problemas de regência, concordância e uso adequado dos sinais de pontuação. O nível 4 foi atribuído a um número muito reduzido de textos. Alguns textos com pior desempenho foram enquadrados no nível 1, enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela a existência de um texto sem articulação e com comprometimento do sentido.

Os resultados são muito transparentes em relação aos aspectos mais problemáticos no desempenho dos participantes. O desvio mais frequente é a falta do sinal indicativo da crase, o que se configura como um problema de regência, verbal ou nominal, conforme o caso – isso revela que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a” existe a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior. Embora em outros exames, como o Enem, a falta de crase seja apenas em acentuação, nesta correção amostral esse desvio foi considerado no âmbito dos aspectos morfossintáticos.

Outro problema relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, foi a ausência de preposição antes de pronome relativo, processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal. Apesar da possibilidade de que essa alteração de regência se generalize no padrão escrito da Língua Portuguesa, como já está ocorrendo até em textos jornalísticos, o não emprego da preposição foi apenas neste processo de avaliação.

Outro desvio muito frequente diz respeito aos processos de concordância verbal e de concordância nominal. Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto) ou uso indevido (uso inadequado da marca de plural comandado pelo núcleo plural da locução adjetiva, apesar de o substantivo que funciona como núcleo do sintagma nominal estar no singular). Uma ocorrência que se destacou foi a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, que foi considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica. Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo.

Quanto à questão da colocação pronominal, foram poucos os casos observados. Apesar de serem aspectos relacionados à oralidade, concluiu-se que, no registro escrito formal, a maioria dos participantes já incorporou regras como a não introdução da frase por um pronome oblíquo e a próclise na presença de um termo atrator. Não se adotou, entretanto, o padrão excessivamente formal descrito pelas gramáticas normativas em

relação à posição do pronome oblíquo em locuções verbais, já que esse uso está muito distante da prática cotidiana, até em textos mais formais.

Quanto aos aspectos vocabulares, alguns tipos de inadequação foram observados: expressões da oralidade apareceram em algumas respostas, mas sem maior relevância do ponto de vista quantitativo; seleção vocabular incompatível com o contexto, gerando situações de falta de inteligibilidade; falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Quanto à utilização dos sinais de pontuação, observou-se uma grande precariedade nos textos analisados. Não foi apenas a ausência de vírgula para destacar locuções ou adjuntos adverbiais de pequena extensão deslocados de posição na frase, por ser um uso opcional. São os seguintes os tipos de problemas encontrados:

- a) vírgula: utilização de vírgula para separar o sujeito e o predicado; ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada; uso de vírgula no lugar do ponto para separar ideias que constituem períodos distintos; ausência de vírgula para separar enumerações; ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva;
- b) ponto e vírgula: utilização do ponto e vírgula no lugar de vírgula;
- c) ponto final: ausência de ponto final para separar períodos.

Várias marcas de oralidade foram identificadas, embora não em alta frequência: o uso do pronome relativo “onde” como relativo universal, falta de artigo definido antes de substantivo, repetição de palavras por falta de vocabulário, reduções como “tá”, “pra”, “pro”, “prum”, expressões informais como “estão nem aí”, “tem que”, “levando com a barriga”, “não tá nem aí”, “a coisa fica séria”, “e aí haja dor de cabeça”.

### **3.3.2 Componente de Conhecimento Específico**

Na parte da prova relativa às questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico (Tabela 3.12), observa-se que a média foi mais baixa do que nas questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto no Componente de Formação Geral a média para estudantes de Enfermagem de todo o Brasil foi 41,2, na Parte de Conhecimento Específico a média foi 29,8. A maior média deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sul (31,7), e a menor, pelos da região Nordeste (28,5). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 20,2. O maior desvio padrão foi encontrado na região Nordeste (20,5), e o menor, nas regiões Norte e Centro-Oeste (19,4).

A maior nota máxima, nas questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico, foi obtida na região Nordeste (86,7), enquanto a menor nota máxima foi encontrada nas regiões Sul e Centro-Oeste (80,0). Além disso, a nota mínima (0,0) foi obtida por alunos de todas as regiões do Brasil sem exceção. A mediana do Brasil como um todo foi 30,0, também encontrada na região Centro-Oeste. As demais medianas foram: 28,3 nas regiões Norte e Nordeste, e 33,3 nas regiões Sudeste e Sul.

**Tabela 3.12 - Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 29,8   | 28,6  | 28,5   | 31,1   | 31,7  | 28,7  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,5   | 0,2    | 0,2    | 0,4   | 0,4   |
| Desvio padrão        | 20,2   | 19,4  | 20,5   | 20,3   | 19,6  | 19,4  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 30,0   | 28,3  | 28,3   | 33,3   | 33,3  | 30,0  |
| Máxima               | 86,7   | 85,0  | 86,7   | 85,0   | 80,0  | 80,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.19 representa a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição tem moda no intervalo de [0; 10]. Uma moda secundária pode ser reconhecida no intervalo de (30; 40]. O coeficiente de assimetria é positivo para todo o Brasil (0,04) e para a maioria das regiões (entre 0,06 para a região Centro-Oeste e 0,15 para a região Norte), indicando uma assimetria à direita. Já para as regiões Sudeste (-0,05) e Sul (-0,12) o coeficiente de assimetria é negativo, indicando uma assimetria à esquerda.

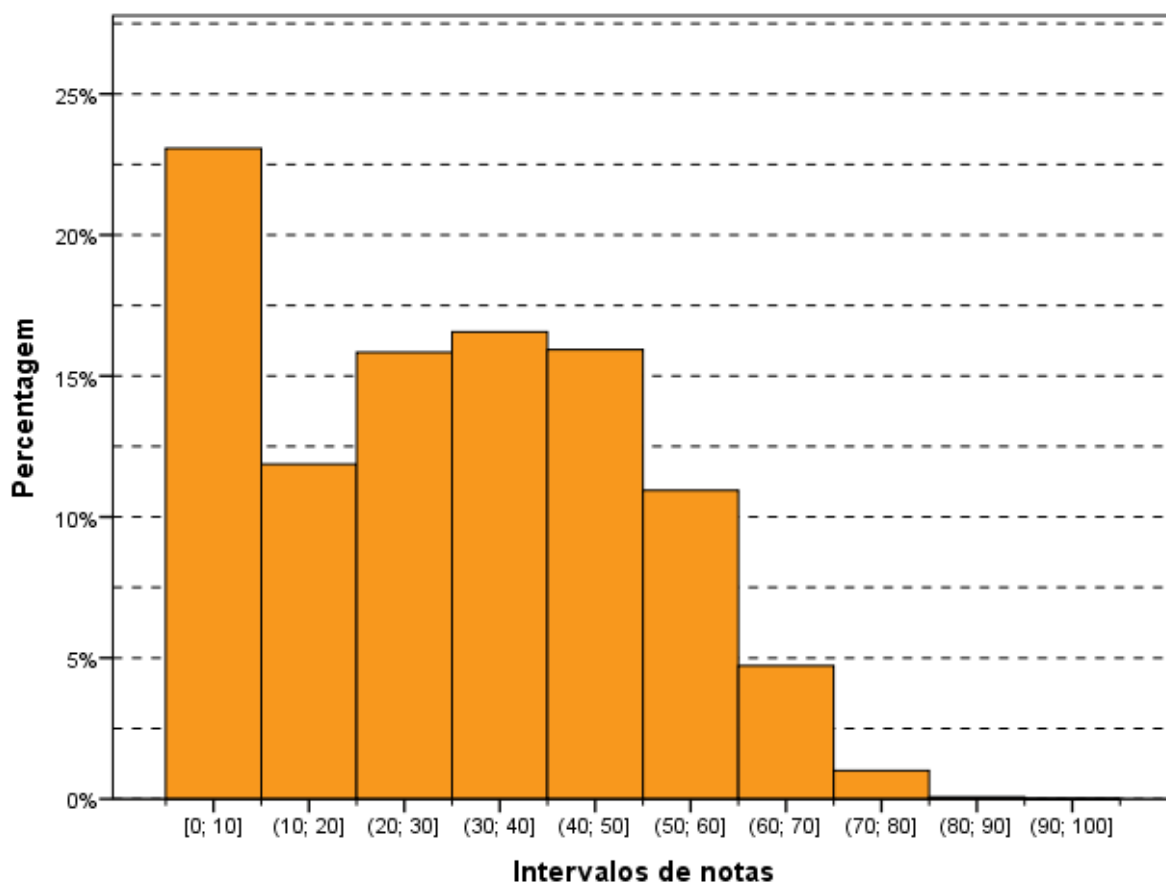


**Gráfico 3.19 - Distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico

Na questão 3, cujos resultados aferidos encontram-se descritos na Tabela 3.13, a média dos estudantes de todo o Brasil foi 40,5. A menor média nessa questão foi obtida pelos alunos da região Nordeste (36,9), enquanto a maior média foi obtida na região Sul (45,4). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 30,1. O maior desvio padrão foi obtido na região Sudeste (30,4), enquanto o menor foi obtido na região Norte (29,2).

A nota máxima, 100,0 pontos, foi alcançada por pelo menos um aluno em todas as regiões, sem exceção. A mediana do Brasil como um todo foi 45,0, assim como nas regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste, mais alta na região Sul (55,0) e mais baixa na região Nordeste (30,0). A nota mínima foi zero para todas as regiões do Brasil, sem exceção.

**Tabela 3.13 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 – Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 40,5   | 39,5  | 36,9   | 43,6   | 45,4  | 38,7  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,7   | 0,3    | 0,3    | 0,5   | 0,6   |
| Desvio padrão        | 30,1   | 29,2  | 29,8   | 30,4   | 29,5  | 29,6  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 45,0   | 45,0  | 30,0   | 45,0   | 55,0  | 45,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0  | 100,0  | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.20 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição apresenta várias modas, mas a principal corresponde às questões em branco. O coeficiente de assimetria é positivo para todo o Brasil (0,02) e para a maioria das regiões (0,04 nas regiões Norte e Centro-Oeste, e 0,19 na região Nordeste), indicando uma assimetria à direita. Já nas regiões Sudeste (-0,11) e Sul (-0,20) o coeficiente de assimetria é negativo, indicando uma assimetria à esquerda.

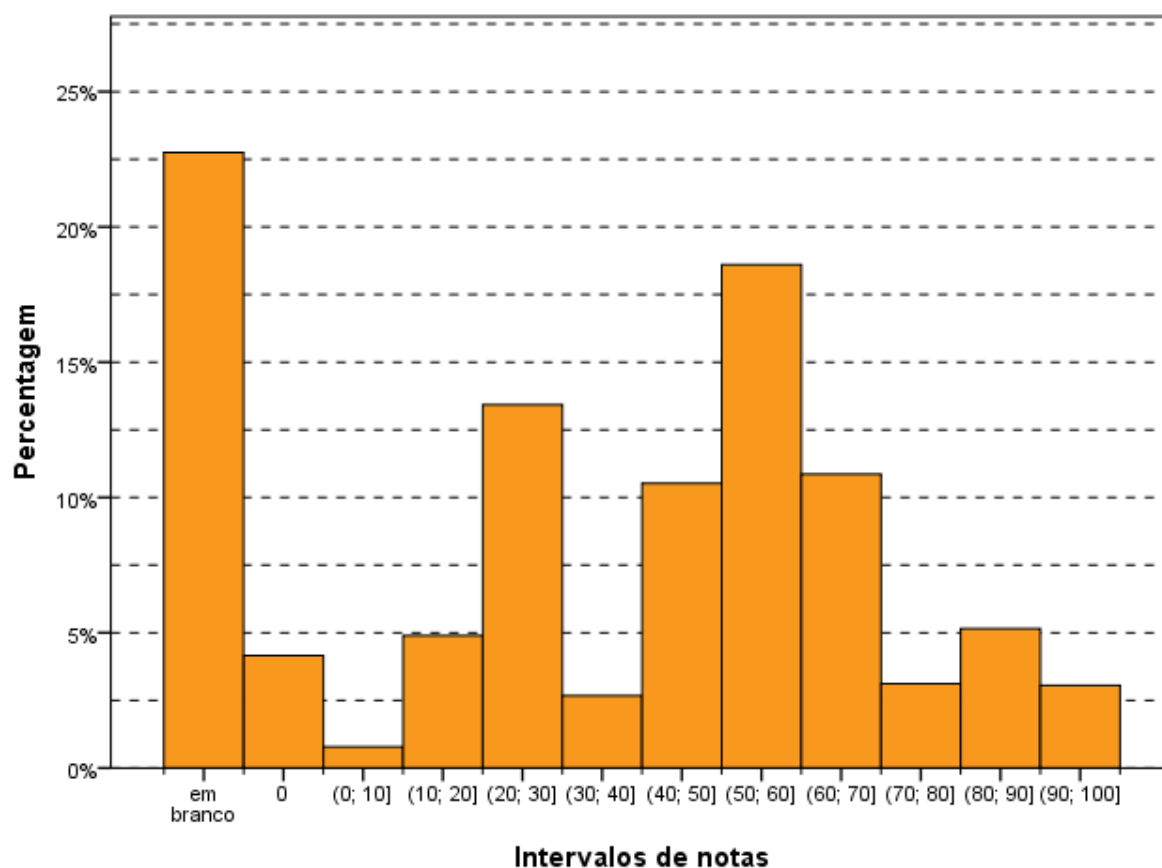


**Gráfico 3.20 - Distribuição das notas na Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3

O enunciado da Questão 3 era claro e adequado ao conteúdo das Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Enfermagem que aponta, no perfil do egresso, a capacidade de conhecer e intervir sobre os problemas/situações de saúde-doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional. Além disso, aborda um conteúdo relevante, pois está em consonância com a Política Nacional para a Prevenção e Controle do Câncer, publicado em 2013, que considera o perfil epidemiológico vigente no Brasil. A questão foi considerada de nível médio de profundidade, pela expressão do caso clínico.

O padrão de respostas contemplava parcialmente as respostas apresentadas pelos estudantes. Diferentes diagnósticos relacionados ao caso apresentado, não contemplados no padrão de resposta, foram descritos pelos estudantes, como por exemplo: conforto prejudicado; déficit no autocuidado; integridade tissular prejudicada; além dos diferentes riscos e vulnerabilidades. Essa diversidade evidencia certa ampliação do raciocínio crítico, de forma positiva. A correção também precisou ser flexibilidade quanto à forma redacional dos diagnósticos de enfermagem, pois no Brasil ainda não há uma padronização da taxonomia/linguagem diagnóstica. No que tange aos critérios de pontuação, os pontos foram distribuídos permitindo a valorização das respostas que evidenciaram maior grau de conhecimento e raciocínio clínico. A quantidade de respostas com intervenções não relacionadas ao diagnóstico/resultados foi maior do que as convergentes com o diagnóstico ou caso clínico. Os estudantes, de uma maneira geral, apontaram na assistência de enfermagem atributos como amor, atenção, respeito, paciência, amizade, carinho.

Os diagnósticos de enfermagem mais listados pelos estudantes foram mobilidade física prejudicada/deambulação prejudicada seguido do diagnóstico dor crônica/aguda. Risco de queda e medo/ansiedade também foram bastante citados. Contudo, o diagnóstico de enfermagem “disposição para espiritualidade melhorada” não foi explicitado na quase totalidade dos documentos corrigidos. Uma quantidade expressiva de estudantes também citou como diagnóstico de enfermagem “câncer”, “trombose venosa profunda”, “fratura”. O padrão de respostas não previu os vários riscos que a cliente apresentava e que foram descritos pelos estudantes tais como: risco de integridade da pele prejudicada e risco de comprometimento do padrão circulatório. Vários estudantes também se referiram à cliente como em pós-operatório de mastectomia. Muitos, ainda, se posicionaram de maneira enfática quanto ao enfermeiro não poder diagnosticar porque não é profissional médico.

No que diz respeito ao item que solicitava descrever um resultado de enfermagem esperado para o caso clínico, a grande maioria dos estudantes não foi capaz de respondê-lo. Quanto às intervenções listadas pelos estudantes foi possível verificar que as mesmas

não eram específicas para o diagnóstico/problema apresentado. Intervenções como “administrar o medicamento prescrito pelo médico”, “verificar sinais vitais”, “realizar mudança de decúbito” e “dar banho no leito” foram expressivamente encontradas, assim como encaminhamentos não pertinentes.

Em uma apreciação qualitativa é possível afirmar que, em geral, as respostas dos estudantes se relacionavam com as condições clínicas da cliente, contudo, evidenciaram um conhecimento pouco articulado entre teoria e prática, no que se refere a Diagnósticos de Enfermagem. Foi possível verificar a presença de muitas intervenções de enfermagem contraditórias em uma mesma resposta como, por exemplo, “auxiliar na deambulação/manter repouso absoluto no leito”; “auxiliar a caminhar até o banheiro/dar banho no leito;” “mudar de decúbito/ retirar a mobília e tapetes do domicílio”. Destaca-se, que um número expressivo de estudantes fez referência à necessidade de a cliente (idosa) ter acompanhante, citando o Estatuto do Idoso, ou à necessidade da família recorrer aos cuidados de enfermagem com orientações.

Como já comentado, o diagnóstico de enfermagem mobilidade física prejudicada/deambulação prejudicada, seguido do diagnóstico dor crônica/aguda foram os mais citados pelos estudantes. Risco de queda e medo/ansiedade também está entre os mais citados. Outras respostas encontradas com muita frequência foram: diagnóstico médico; ausência de resultado ou resultado esperado inconsistente; intervenções de enfermagem com pouca especificidade em relação ao caso clínico.

Ao considerarmos as competências e habilidades necessárias ao estudante nessa fase de formação, torna-se importante destacar aspectos observados durante a correção tais como: elevado índice de erros ortográficos e caligrafia ilegível. A linguagem utilizada por grande parte dos estudantes evidencia um pensamento ainda em construção, com importantes lacunas no raciocínio crítico-reflexivo, tanto na perspectiva da sistematização da assistência de enfermagem, quanto das diferentes taxionomias.

O grande número de notas zero foi atribuído a respostas impossíveis de serem consideradas: diagnóstico médico e não de enfermagem; ausência de expressão de resultado ou resultado não relacionado com o diagnóstico e, intervenções desencontradas. Houve também respostas desconsideradas pelo fato de vários estudantes rubricarem, assinarem e/ou informarem o local e a instituição de ensino.

### 3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.14 contém as informações relativas à questão 4 do conjunto de questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi inferior ao desempenho na questão de número 3. A média geral do Brasil foi 17,0, sendo a menor média registrada na região Sul (15,3) e a maior na região Sudeste (18,3). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 16,8. O maior desvio padrão foi obtido na região Sudeste (17,3), enquanto o menor foi obtido na região Sul (16,4).

A maior nota máxima foi atingida por pelo menos um aluno da região Sul (85,0), enquanto nas demais regiões a nota máxima foi 75,0 na região Norte, e 80,0 para as regiões Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste. A mediana para o Brasil como um todo foi 15,0, assim como para as regiões Norte e Sudeste, enquanto que para as regiões Nordeste, Sul e Centro-Oeste, a mediana foi 10,0. A nota mínima foi zero para todas as regiões do Brasil, sem exceção.

**Tabela 3.14 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 – Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 17,0   | 16,9  | 16,4   | 18,3   | 15,3  | 16,5  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,4   | 0,2    | 0,2    | 0,3   | 0,3   |
| Desvio padrão        | 16,8   | 16,7  | 16,6   | 17,3   | 16,4  | 16,5  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 15,0   | 15,0  | 10,0   | 15,0   | 10,0  | 10,0  |
| Máxima               | 85,0   | 75,0  | 80,0   | 80,0   | 85,0  | 80,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.21 representa a distribuição de notas na questão discursiva 4, no Componente de Conhecimento Específico. Como nas outras questões discursivas, o número de estudantes que deixou a questão em branco foi muito grande, correspondendo à moda da distribuição. Entre aqueles que não deixaram a questão em branco a moda é o intervalo de notas (10; 20]. O coeficiente de assimetria é positivo para todo o Brasil (0,78) e para todas as regiões (entre 0,67 para a região Sudeste e 0,96 para a região Sul), indicando uma assimetria à direita.



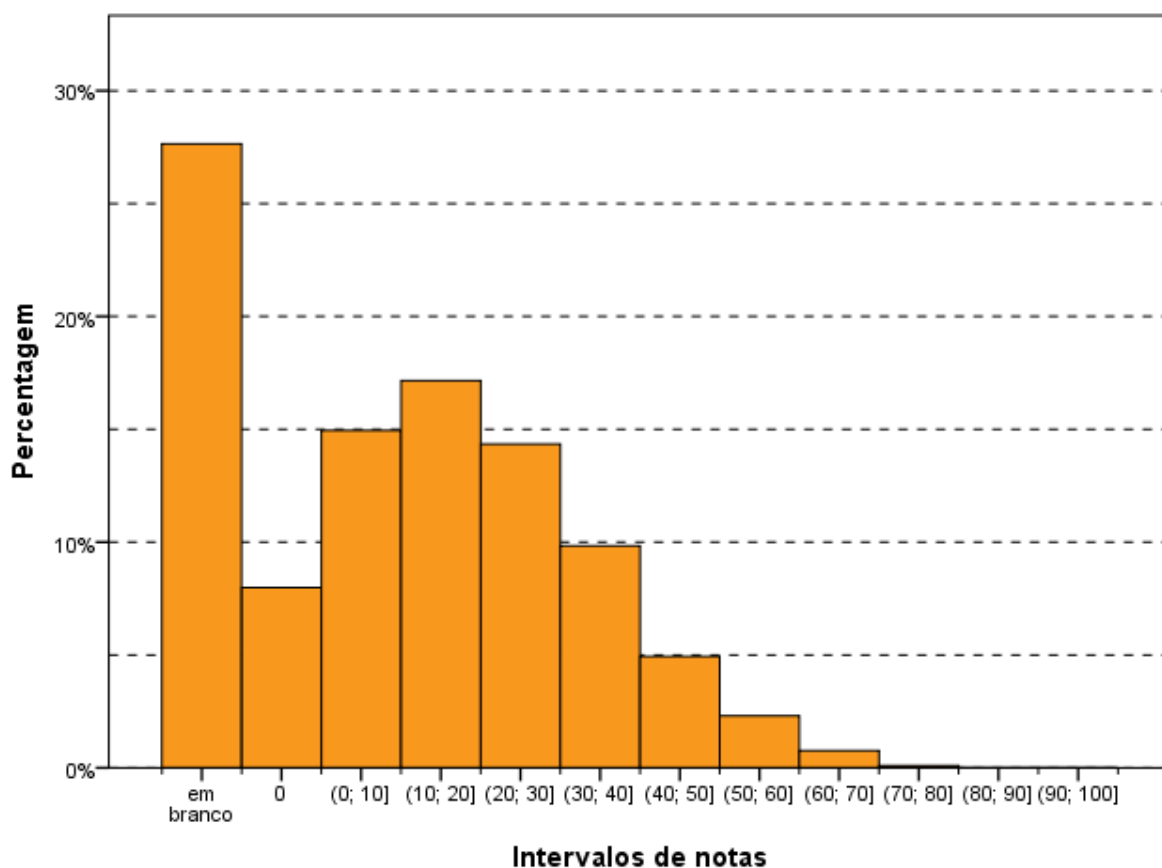


**Gráfico 3.21 - Distribuição das notas na Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4

O enunciado da questão apresentava, de maneira clara e objetiva, os sinais e sintomas referentes ao adoecimento por Dengue. Essa problemática exige um conhecimento específico e aprofundado do enfermeiro para agir com segurança, promovendo um cuidado de enfermagem que, em conformidade com o Ministério da Saúde, 2013, deve ser baseado “no reconhecimento de elementos clínicos e/ou laboratoriais que podem ser indicativos de gravidade”. Os dados da situação em tela permitiram, em parte, que o estudante elaborasse o plano assistencial para a adequada conduta terapêutica de enfermagem requerida para a clínica. Entretanto, pouquíssimos estudantes desenvolveram o subitem ‘b’ da questão em conformidade com essa classificação de risco. Não houve informações que permitissem avaliar o risco social (representado por local de residência, tipo de atividade laboral, composição familiar, estado civil etc.), mas o enunciado descreveu sinais e sintomas que classificaram a paciente MTS no Grupo C do protocolo do Ministério da Saúde. Dessa forma, o acolhimento e a triagem pela classificação de risco, como prioridade e responsabilidade do enfermeiro, não foram abordados nos documentos

corrigidos, ainda que o texto tenha enunciado, literalmente, o diagnóstico de Dengue Hemorrágica como confirmado.

A problemática da Dengue, tanto endêmica quanto epidêmica é aderente às Diretrizes Curriculares Nacionais no que se refere às especificações IV, V, VI, VIII, XVI, XX, XXIX das competências específicas. A questão exigia um nível elevado de profundidade evidenciando/valorizando o quadro clínico com ênfase na fisiopatologia. Acredita-se que isso levou a interpretações superficiais e inadequadas de resposta ao item 'a'.

A questão foi dividida em dois subitens: o primeiro avaliando o conhecimento inerente à fundamentação científica que sustenta a justificativa da sintomatologia apresentada. O segundo item descrevendo a assistência de acordo com o protocolo do Ministério da Saúde. Isso contribuiu tanto na avaliação do conteúdo e adequação das respostas, considerando a complexidade do caso, quanto para a pontuação/totalização das notas. Muitos estudantes, sem se atentar à informação do enunciado: “diagnóstico confirmado de dengue hemorrágica” traçaram o plano de cuidados como se o paciente estivesse em avaliação ambulatorial, com sintomas de Dengue Clássica, recomendando cuidados domiciliares quanto à hidratação, analgesia adequada e sinais de alarme, com necessidade de retorno precoce.

Como a pergunta do item 'a' contém um “e”, esperávamos que o aluno se pautasse tanto no quadro clínico quanto nos resultados dos exames. No entanto, o padrão de resposta não trazia a exigência dessa associação, já que elencava oito grupos de sintomas que estão relacionados ao quadro clínico ou aos exames laboratoriais.

1. A febre como sintoma inicial foi resultante do processo de infecção viral aguda e resposta imunológica à presença de patógeno.
2. Os quadros de dor muscular, articular e retro-orbitária, são resultantes do processo de febre alta que gera letargia e fadiga muscular, além de caracterizarem o quadro clínico da dengue.
3. A dor abdominal é causada por hepatomegalia;
4. A gengivorragia é resultante da plaquetopenia e fragilidade capilar dos pequenos vasos sanguíneos desencadeada pela fricção durante a escovação.
5. O quadro de náuseas e vômitos é resultante da dor, febre e compressão gástrica causada pela hepatomegalia.
6. A letargia é decorrente do quadro infeccioso geral e pela perda hidroeletrólítica gerada pelo vômito.
7. Os exames laboratoriais apresentaram anemia e plaquetopenia, decorrentes da diminuição da função hepática.
8. A prova do laço evidenciou resultado expressivo pela plaquetopenia e fragilidade capilar decorrente das alterações vasculares causados pelo quadro clínico da doença.

Os itens 4 e 8 do padrão se referem a sintomas decorrentes da plaquetopenia e foram pontuados separadamente, já que os demais eram mais associados ao quadro clínico. Na subdivisão da pontuação, alguns itens presentes nas respostas dos alunos valeram poucos pontos apesar de apresentarem vários sintomas como ocorre no item 2. Ademais, a letargia poderia também ter sido mais bem pontuada quando o estudante apontava a baixa oxigenação decorrente do declínio da taxa dos eritrócitos como razão para a mesma.

Alguns estudantes entenderam que no item 'a' (justificar a sintomatologia com base no quadro clínico) deveriam justificar que a paciente tinha Dengue devido aos sintomas apresentados na introdução da questão discursiva, a saber: febre, hepatomegalia, mialgia, artralgia etc. Dessa forma, não justificavam essas sintomatologias, mas apenas afirmavam que esses são os sintomas da dengue.

O padrão de resposta do item 'b', com pergunta bastante apropriada para o objeto de trabalho do enfermeiro, também elencava oito itens:

1. Realizar notificação compulsória;
2. Estabelecer acesso venoso periférico calibroso para reposição hidroeletrólítica e manter acesso vascular para administração de medicamentos, conforme protocolo do MS;
3. Realizar controle rigoroso de temperatura, além do uso de compressas mornas e promoção da ingesta hídrica para reposição de volume no caso de febre.
4. Instalar oxigenoterapia para compensação da capacidade de oxigenação tecidual reduzida pela eritrocitopenia e hemoglobinopenia;
5. Controlar o balanço hidroeletrólítico, com atenção para diurese em relação a quantidade, aspecto e coloração que poderão indicar hematúria como sinal de complicação do quadro de dengue hemorrágica ou oligúria como evolução de choque;
6. Avaliar locais de punções para sinais de sangramentos e evitar procedimentos invasivos por razão da plaquetopenia, bem como cuidados com a gengiva para evitar novos episódios sangrantes;
7. Garantir avaliação periódica da realização dos exames laboratoriais para acompanhar evolução da competência plaquetária e reestabelecimento dos valores hemograma;
8. Avaliar os sinais indicativos de evolução de quadro de choque que poderão instalar por ocasião de quadro progressivo de dengue hemorrágica.

No entanto, algumas respostas possíveis não foram contempladas pelo padrão (e, portanto, não receberam pontuação): a internação (paciente estava no PS); encaminhar para o repouso (devido ao risco de hemorragia e a necessidade de preservação das reservas energéticas de um organismo que se encontra desgastado pelo vírus); avaliação

do ambiente domiciliar e de trabalho na busca de focos do mosquito (busca ativa); assistência referente a dor, náusea, vômito.

A descrição da condição clínica é objetiva e o quadro sintomatológico associado aos valores laboratoriais fornecia, para o estudante, informações necessárias para desenvolver a resposta. Entretanto, os resultados do hemograma não foram analisados corretamente, em concomitância com a sintomatologia descrita no enunciado. Os valores de alguns componentes (como eritrócitos, hemoglobina, linfócitos atípicos) não foram bem interpretados. O mesmo ocorreu para a não distinção entre leucopenia e leucocitose e inflamação e infecção. A assistência de enfermagem, nesse caso, tem por objetivo identificar precocemente as formas graves da doença, orientar o plano de acompanhamento e a conduta terapêutica adequada para cada situação clínica, propondo uma abordagem clínica evolutiva. O acolhimento e a identificação de risco social e o histórico epidemiológico não foram citados pelos alunos, bem como a exigência de Notificação Compulsória.

O padrão de resposta não contemplava plenamente as fases de tratamento, prevenção e monitoramento de sinais de choque para a fase da doença em que a cliente do caso se encontrava (fase C de alarme – sinal hemorrágico). Além disso, não previa outras condutas apontadas pelos estudantes como importantes para a assistência de enfermagem que poderiam ser consideradas corretas. Por exemplo, o enunciado informa que a paciente faz uso de dipirona, entretanto, a ação de enfermagem de suspender o medicamento ou orientar a não administração do mesmo não fazia parte do padrão. Outras respostas não contempladas envolviam: aconselhar que a paciente ficasse isolada para não contaminar outras pessoas; comunicação ao MS; recomendação de fazer a varredura para saber onde está o foco (residência/trabalho) que contaminou a paciente; recomendação de repouso da paciente. Destaca-se um grande número de respostas contendo apenas uma assistência/prescrição/intervenção de enfermagem que foi “encaminhamento ao médico”, o que não contempla uma ação de enfermagem.

Foram encontradas explicações totalmente equivocadas e distorcidas de terminologias que até mesmo estudantes de períodos mais precoces já deveriam ter apreendido. Também houve respostas com prescrições de enfermagem inaceitáveis, as quais resultariam em danos à saúde da paciente, tais como: hepatomegalia definida como inflamação do fígado; plaquetopenia conceituada como se todas as células sanguíneas estivessem alteradas; prescrição de realizar exercício físico e deambulação; orientações do tipo eliminar reservatórios de água parada e depois encaminhar a paciente para residência; plaquetas baixas devido ao sangramento (e não o contrário). Muitas respostas eram vagas, como por exemplo: acompanhar o quadro clínico, manter em observação; checar mudança

do quadro/sinais e sintomas; fazer exame físico/anamnese; cuidados gerais; dieta adequada/saudável; uso de EPI.

Os estudantes, de uma maneira geral, evidenciaram dificuldade para responder a Questão 4. Dentre os que responderam, grande parte optou por um sintoma ou dois dos listados no caso clínico e justificou com base na fisiopatologia. A maior dificuldade foi apresentar justificativa para a sintomatologia. Um número expressivo de estudantes optou por listar novamente os problemas apresentados no enunciado, sem fundamentação ou apresentando justificativas incorretas. Na prescrição de ações que caracterizam a assistência de enfermagem, em atendimento ao Protocolo do Ministério da Saúde, as respostas foram vagas, relacionadas com um cuidado padrão e ou rotineiro, e não específicas para o caso.

As sintomatologias mais descritas foram a hemorragia (baixa de plaqueta) e a infecção que leva à febre – leucopenia. Como consequência, os cuidados mais prescritos foram hidratar controle da hipertermia.

A Questão 4 apresentou de forma objetiva, situações que requerem uma intervenção imediata e segura demandando do estudante a correta identificação dos problemas e riscos, o que não aconteceu.

#### **3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico**

A Tabela 3.15 contém as informações relativas à questão 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes nessa questão foi inferior ao da questão 3 e superior ao da questão 4. A nota média dos estudantes de todo o Brasil foi 31,8. A maior média foi registrada na região Sul (34,5), enquanto a menor média foi registrada na região Norte (29,6). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão dos alunos do Brasil, como um todo, foi 30,0. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Nordeste (30,9), o menor foi encontrado na região Sudeste (29,2).

A mediana (30,0), a nota máxima (100,0) e a nota mínima (0,0), foram as mesmas para todas as regiões do Brasil, exceto a mediana na região Sul (35,0).

**Tabela 3.15 – Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 5 do Componente Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 – Enfermagem**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE     | SE     | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Inscritos            | 30.289 | 2.138 | 10.643 | 11.354 | 3.049 | 3.105 |
| Ausentes             | 3.560  | 288   | 1.081  | 1.687  | 128   | 376   |
| Presentes            | 26.729 | 1.850 | 9.562  | 9.667  | 2.921 | 2.729 |
| % Ausentes           | 11,8%  | 13,5% | 10,2%  | 14,9%  | 4,2%  | 12,1% |
| Média                | 31,8   | 29,6  | 32,1   | 31,3   | 34,5  | 30,9  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,7   | 0,3    | 0,3    | 0,6   | 0,6   |
| Desvio padrão        | 30,0   | 29,6  | 30,9   | 29,2   | 29,9  | 29,6  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 30,0   | 30,0  | 30,0   | 30,0   | 35,0  | 30,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0  | 100,0  | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.22 representa a distribuição das notas da questão discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Destaca-se, como nas demais questões discursivas, o grande número de estudantes que deixaram esta questão em branco, correspondendo à moda da distribuição. Entre as três questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico, esta foi a que apresentou um maior espalhamento das notas daqueles que resolveram a questão. Além da moda na nota zero, aparecem ainda dois máximos locais: (30; 40] e (60; 70].

O coeficiente de assimetria para todos os alunos é 0,29 e para todas as regiões se mantém positivo, variando entre 0,14 na região Sul e 0,44 na região Norte.

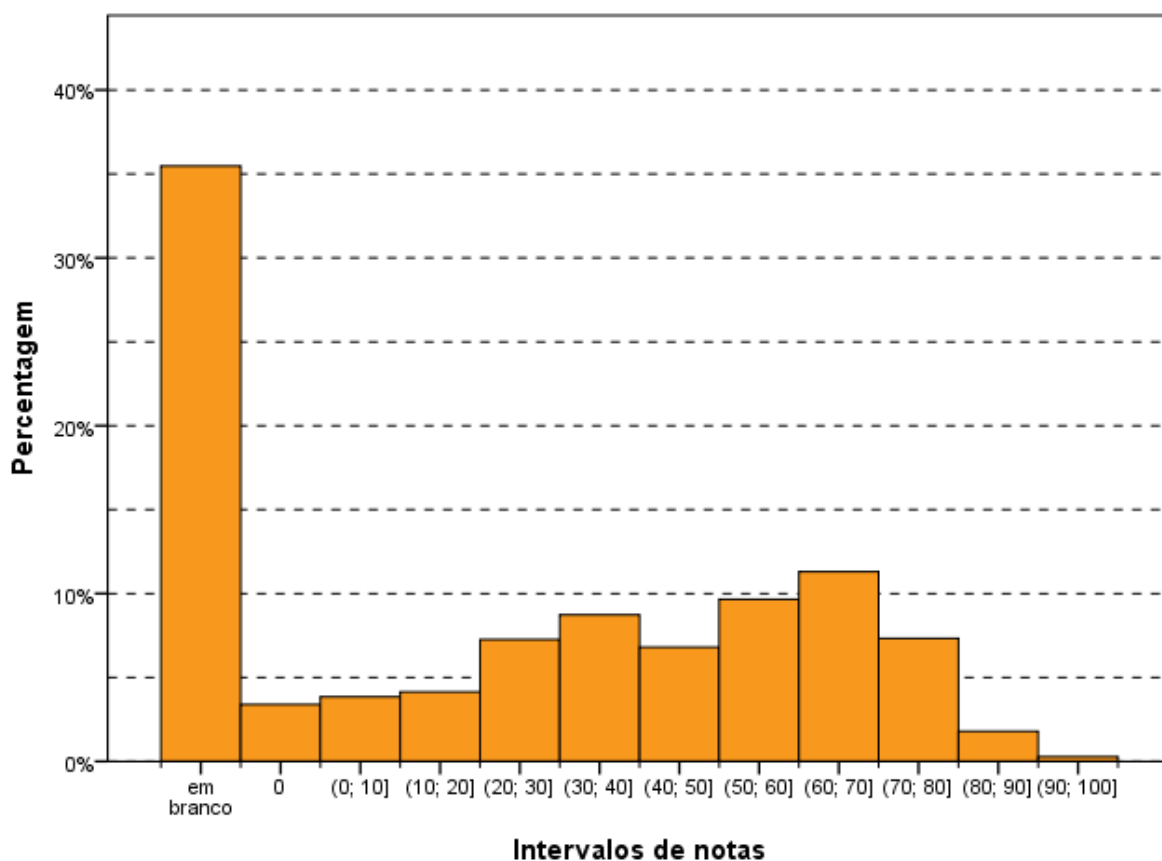


**Gráfico 3.22 - Distribuição das notas na Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5

A Questão 5 era clara e continha informações suficientes e adequadas para promover a reflexão e a crítica dos estudantes de enfermagem acerca das demandas de gestão e de organização do Sistema Único de Saúde. Com linguagem pertinente, o enunciado apresentava os fatos e os dados, explorando conteúdos consonantes com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Enfermagem. O nível de dificuldade foi considerado mediano no que tange ao conteúdo teórico e às experiências teórico-práticas e às práticas da graduação em Enfermagem. Entretanto, as respostas dos alunos evidenciaram inexpressiva compreensão do conceito de territorialização e de diagnóstico situacional, bem como sua articulação com um plano de intervenção voltado para resolver os problemas de saúde apontados no enunciado.

O item 'a' solicitava que se enumerassem os passos a serem seguidos para a realização da territorialização e do diagnóstico situacional do município. A enumeração indica uma ordenação de passos que não foi seguida pelos respondentes. Mesmo com um padrão de resposta que possibilitava pontuar parte dos passos necessários e os ajustes

necessários de adequação às respostas dos estudantes, o que foi respondido era sempre insuficiente. Detectou-se muita dificuldade para responder ao item 'a', evidenciando desconhecimentos acerca do conceito e da realização do processo de territorialização e, em decorrência, também do diagnóstico situacional do município.

No item 'b' foi solicitado escolher dois problemas, dentre os que já estavam relacionados no enunciado da questão, e traçar um plano de intervenção para resolvê-los. O padrão de resposta era bastante flexível de modo que foi possível atribuir alguma pontuação para a maioria das respostas oferecidas pelos estudantes. Em todas as respostas, de algum modo, foram abordados/citados problemas/intervenções com predominância da taxa de mortalidade materna, taxa de mortalidade infantil e falta de registro de casos de hanseníase e tuberculose. Apesar disso, houve um grande número de respostas erradas.

Para o item 'a', as respostas encontradas com maior frequência foram as que citavam cadastramento de pessoas da comunidade, habitantes do município; levantamento de número de pessoas, doentes, crianças, idosos; identificação de serviços; aplicação de formulários e realização de entrevistas, atendendo ao passo um da territorialização e diagnóstico situacional. Houve ainda, em menor proporção, o uso das expressões como "áreas de risco" e "mapeamento" que indicaram o alcance do passo dois. Em relação ao item 'b', foi maciça a escolha de problemas referentes à alta taxa de mortalidade infantil, alta taxa de mortalidade materna e falta de registro de casos de hanseníase e tuberculose.

Cabe observar que havia interseção entre a Questão Discursiva 5 e algumas das questões objetivas, a saber: Questão 29 (alternativas C e D), Questão 33 (porque aborda a problemática do controle e tratamento da tuberculose) e Questão 34 (com destaque para as alternativas B e D). No entanto, concluída a correção, observou-se que foram raras as referências à Rede Cegonha como espaço de intervenção para a redução da Mortalidade Materna e Perinatal.



## CAPÍTULO 4

# PERCEPÇÃO DA PROVA

As análises feitas neste capítulo tratam das percepções dos concluintes da Área de Enfermagem sobre a prova aplicada no ENADE/2013. Estas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a Grande Região de funcionamento do curso. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo IV, que traz a reprodução da prova.

O desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. A Figura 4.1 apresenta uma ilustração deste conceito. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que não obrigatoriamente pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

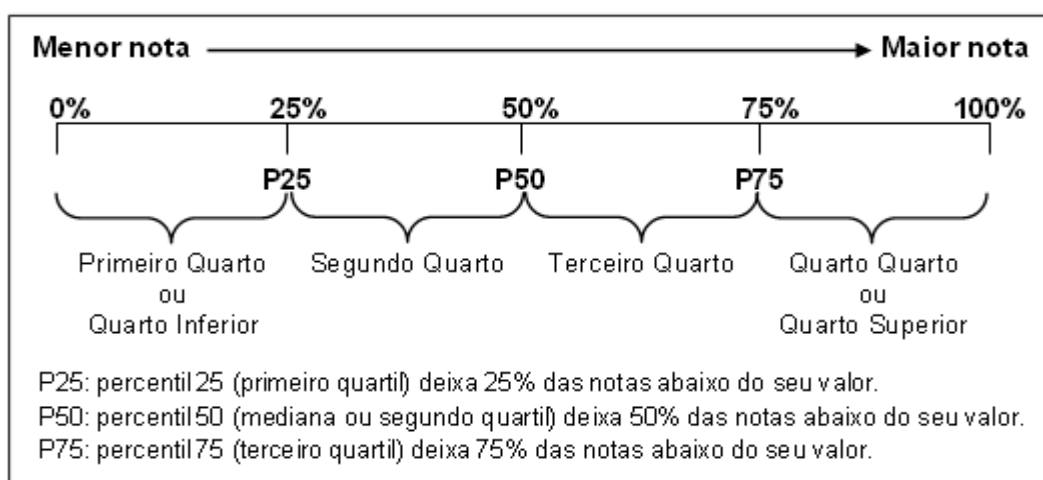


Figura 4.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Os gráficos apresentam nas barras o percentual de alunos que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, os gráficos apresentam a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) *difícil* e (E)  *muito difícil*. Em cada barra foram assinalados também os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula, semelhantemente aos gráficos do Capítulo 3.

As Tabelas no Anexo II apresentam os valores absolutos e a distribuição percentual<sup>12</sup> das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos alunos e Grande Região de funcionamento do curso.

## 4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

### 4.1.1 Componente de Formação Geral

Ao avaliarem “Qual o grau de dificuldade desta prova na Parte de Formação Geral?” (Questão 1), 27,6% do grupo de inscritos e presentes optaram pelas alternativas *difícil* ou *muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes (63,3%), o Componente de Formação Geral da prova foi considerado com grau de dificuldade *médio* (Gráfico 4.1, Gráfico 4.2 e, no Anexo II, a Tabela II.1).

O percentual de estudantes que consideraram a prova como *difícil* ou *muito difícil* foi maior na região Sul, onde a proporção foi de 32,1%, enquanto a de menor incidência foi a Nordeste, com 22,8%. No Gráfico 4.1 é possível observar que esta diferença é estatisticamente significativa. A diferença entre a proporção de respondentes com o agregado destas opções na região Nordeste é estatisticamente diferentes das proporções observadas nas demais regiões. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *médio* esteve entre 60,0% (região Sul) e 66,6% (região Nordeste), situação inversa dos que consideraram a prova como *difícil* ou *muito difícil*.

---

<sup>12</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade da soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

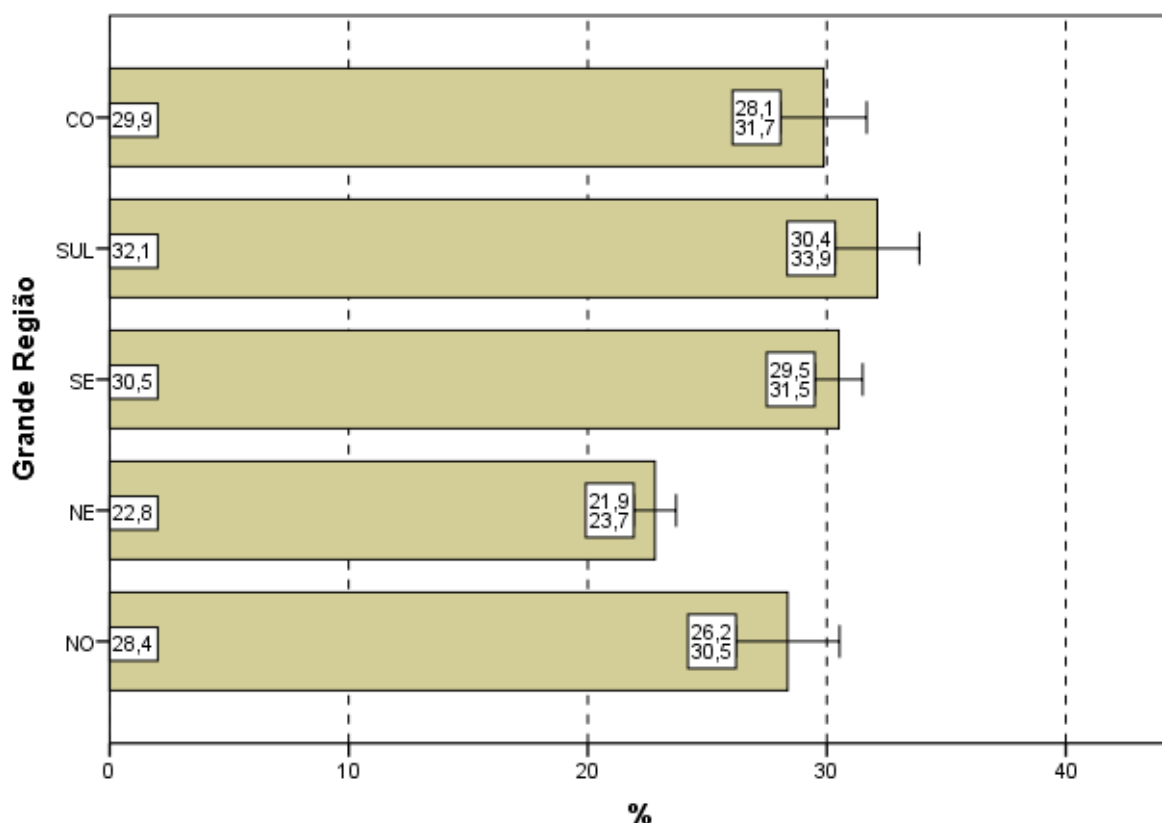


**Gráfico 4.1 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral' como difícil ou muito difícil segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O percentual de alunos que consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil* foi decrescente em relação ao aumento de desempenho (Gráfico 4.2). Nos dois quartos de menor desempenho, com diferença estatisticamente significativa, 34,2% no 1º quarto e 29,5% no 2º consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*. Nos quartos de maior desempenho a proporção de alunos que julgaram a prova *difícil* ou *muito difícil* – 26,7% no 3º quarto e 20,8% no 4º quarto – foi menor do que nos demais e significativamente diferente entre si. A diferença entre o 2º e o 3º quarto também foi estatisticamente significativa. Para todos os quartos de desempenho a alternativa modal para esta pergunta foi *médio*, com 59,1%, 63,0%, 64,4% e 66,5% dos respondentes de cada um dos quartos, de 1 a 4 respectivamente, com valores crescentes com o desempenho.

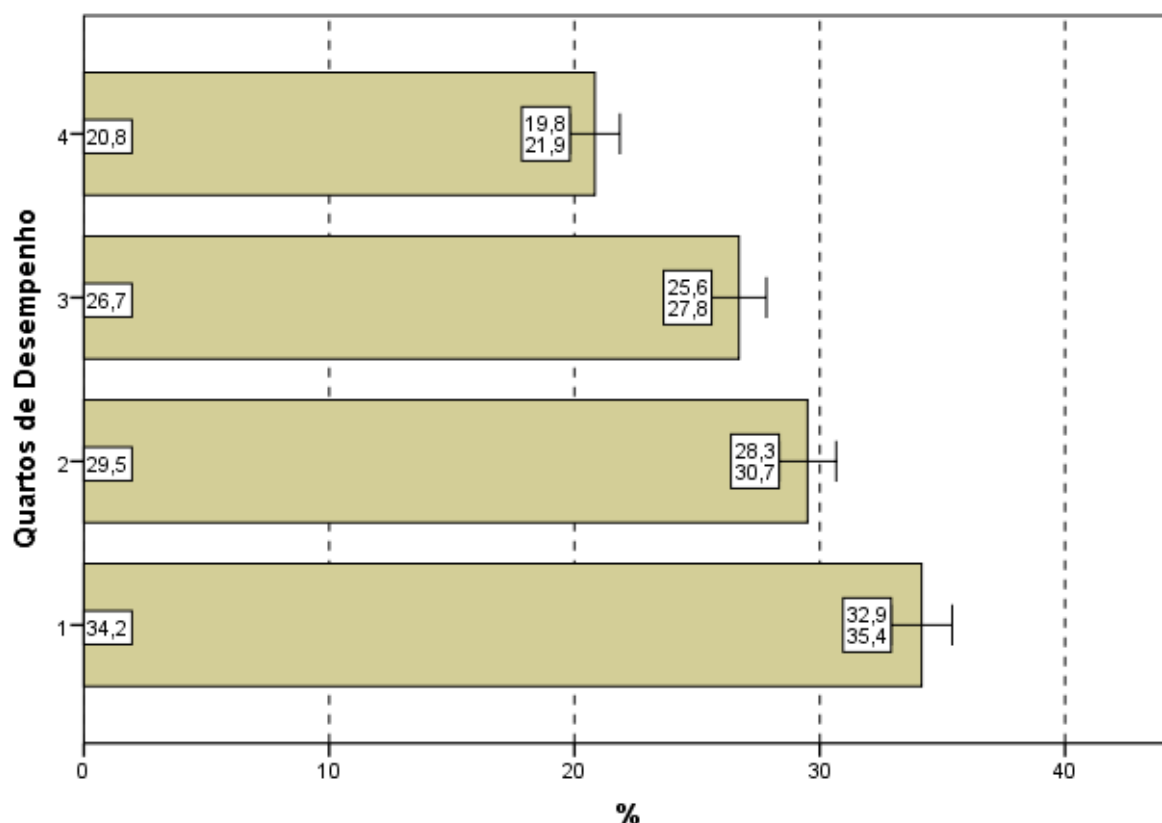


**Gráfico 4.2 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral' como difícil ou muito difícil segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### 4.1.2 Componente de Conhecimento Específico

Ao responderem à Questão 2 – “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?” – 28,1% do grupo de estudantes classificaram-na como *difícil* ou *muito difícil*. Além disso, o Componente de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade *médio* por 64,2% dos alunos (Gráfico 4.3, Gráfico 4.4 e, no Anexo II, a Tabela II.2).

A análise das respostas dos estudantes quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregados por Grande Região, mostra que a diferença entre a maior e a menor proporção de alunos que a avaliaram como *difícil* ou *muito difícil* é estatisticamente significativa: 24,4% na região Nordeste e 31,3% nas regiões Sul e Centro-Oeste. O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 61,5% a 67,1%, para as regiões Centro-Oeste e Nordeste, respectivamente, novamente situação inversa dos que consideraram este componente da prova como *difícil* ou *muito difícil*.

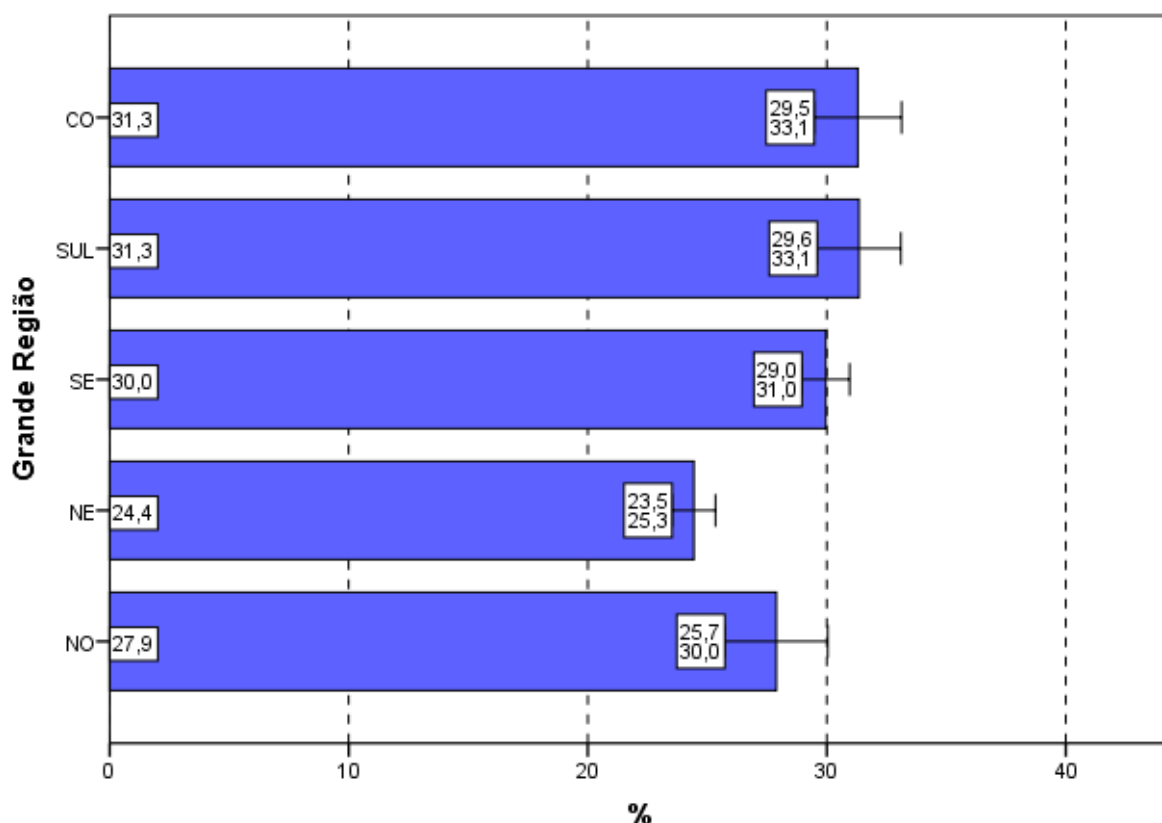


**Gráfico 4.3 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico' como difícil ou muito difícil segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes, observam-se diferenças estatisticamente significativas entre alguns quartos, como a existente entre o quarto superior e os demais. A proporção dos que classificaram a parte específica como *difícil* ou *muito difícil* variou de 31,4% (1º quarto) a 24,2% (4º quarto), decrescente com o desempenho. Já a alternativa modal para a Questão 2 foi o grau médio, com 61,5% do quarto inferior e 66,5% do superior optando por esta resposta, apresentando tendência de crescimento conforme o desempenho.

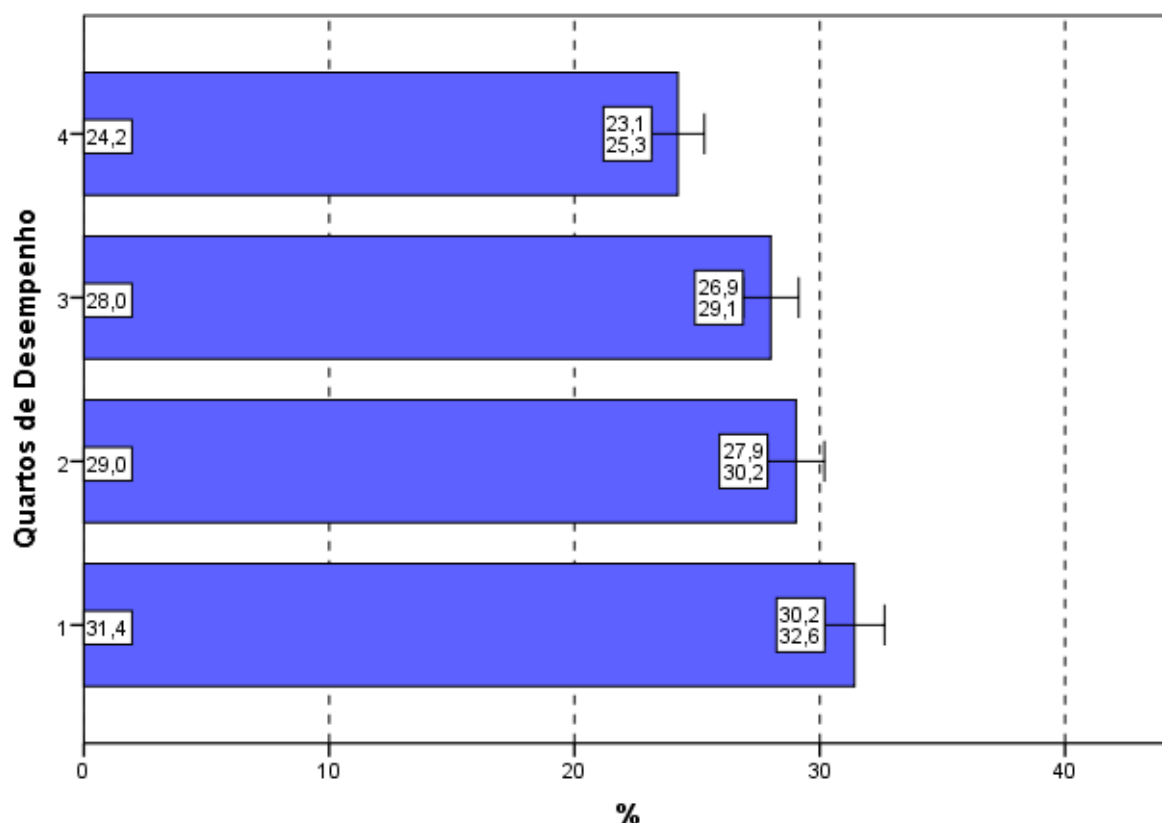


**Gráfico 4.4 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico' como difícil ou muito difícil segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes apontaram, com maior incidência, as alternativas que considerava a extensão *longa* ou *muito longa* (Gráfico 4.5, Gráfico 4.6 e, no Anexo II, a Tabela II.3).

O percentual de alunos que responderam ser a extensão da prova *adequada* foi de 44,7%. Já 48,6% dos inscritos presentes consideraram que o exame foi *longo* ou *muito longo* e 6,7% o avaliaram como *curto* ou *muito curto*.

Entre as Grandes Regiões a proporção daqueles que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução variou de 38,4% na região Norte até 51,1% na região Sudeste. A proporção dos que consideraram a prova *longa* ou *muito longa* na região Norte é significativamente diferente da proporção dos que deram as mesmas respostas nas demais regiões, o mesmo ocorrendo com a região Centro-Oeste.

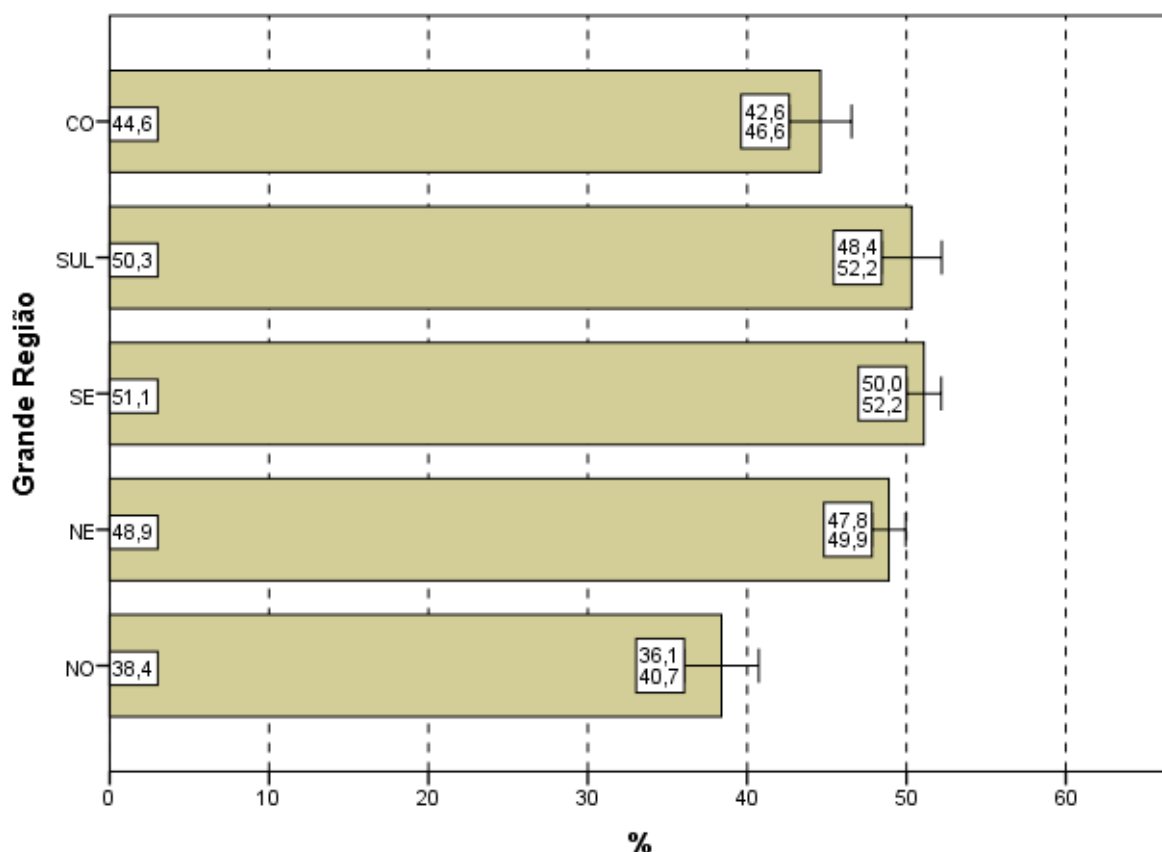


**Gráfico 4.5 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... a extensão da prova, em relação ao tempo total...' como longa ou muito longa segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se o desempenho dos alunos, nota-se ainda que o percentual dos que consideraram a extensão da prova *adequada* variou de 46,6%, no 4º quarto de desempenho, a 42,7% no quarto de desempenho inferior.

No Gráfico 4.6, pode-se constatar que para os quatro quartos de desempenho a proporção de estudantes que consideraram a prova *longa* ou *muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, manteve-se em torno de 48%, sem diferenças estatisticamente significativas, mas apresentando, *grossa modo*, uma tendência decrescente com o desempenho.

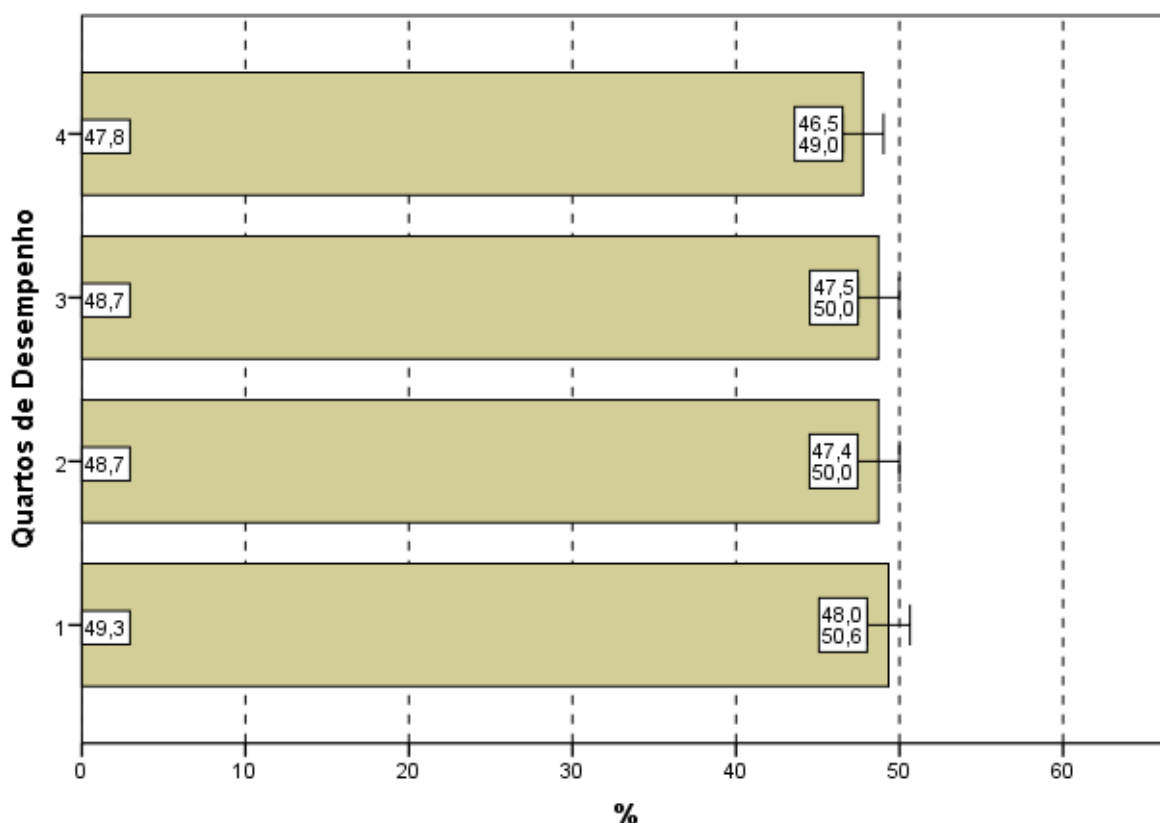


**Gráfico 4.6 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... a extensão da prova, em relação ao tempo total...' como longa ou muito longa segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

### 4.3.1 Componente de Formação Geral

Com relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 72,6% dos alunos avaliados consideraram os enunciados de *todos* ou da *maioria* das questões claros e objetivos (Gráfico 4.7, Gráfico 4.8 e, no Anexo II, a Tabela II.4).

Na análise regional, a percentagem de estudantes que avaliaram que *todos* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam claros e objetivos variou de 69,6% na região Sudeste a 76,1% na região Centro-Oeste, sendo esta diferença estatisticamente significativa.

A análise das percepções dos estudantes sobre a clareza e objetividade dos enunciados permite afirmar que *todos* ou a *maioria* dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral foram considerados claros e objetivos para a maior parte



dos respondentes (maior do que 69% em todas as regiões e maior do que 64% para todos os quartos de desempenho).

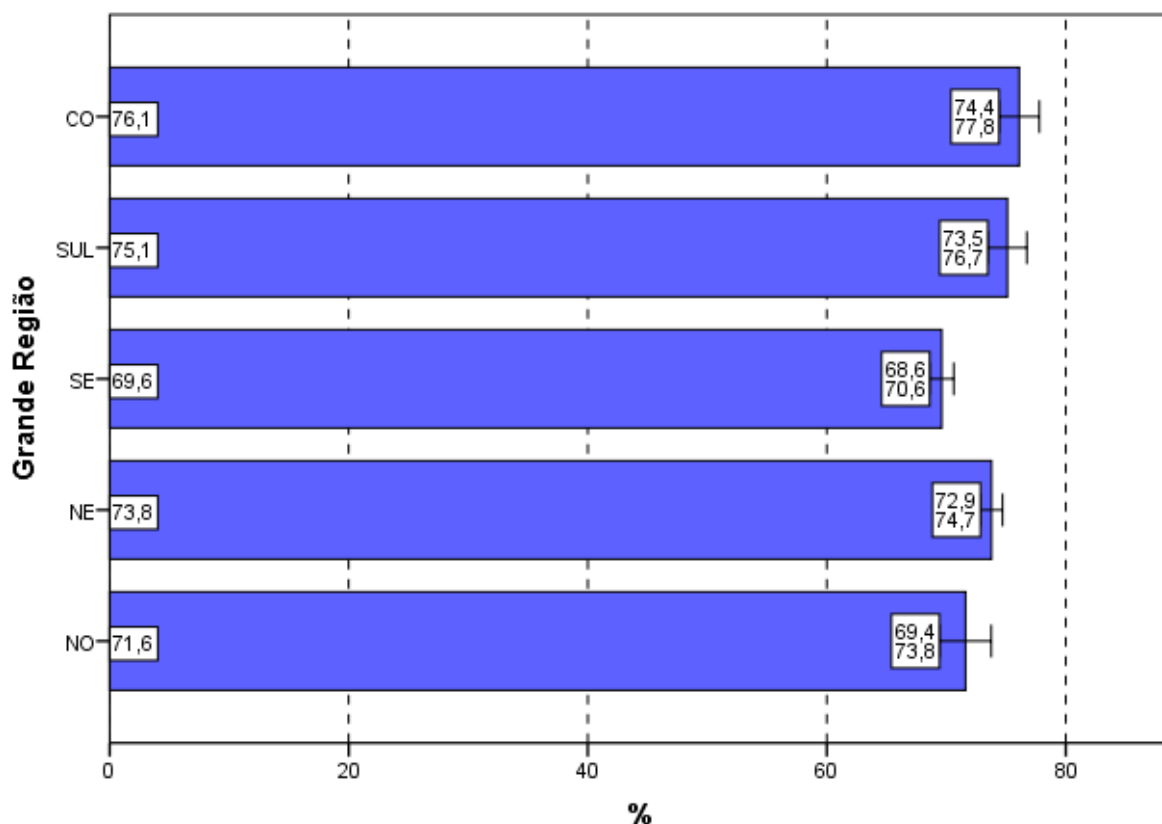


**Gráfico 4.7 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram esta opinião cresce conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre todos os quartos de desempenho. No quarto superior, a clareza e objetividade de *todos* ou da *maioria dos enunciados* das questões foi percebida por 80,3% dos alunos e no quarto de desempenho inferior tal avaliação foi emitida por 64,4% deles.

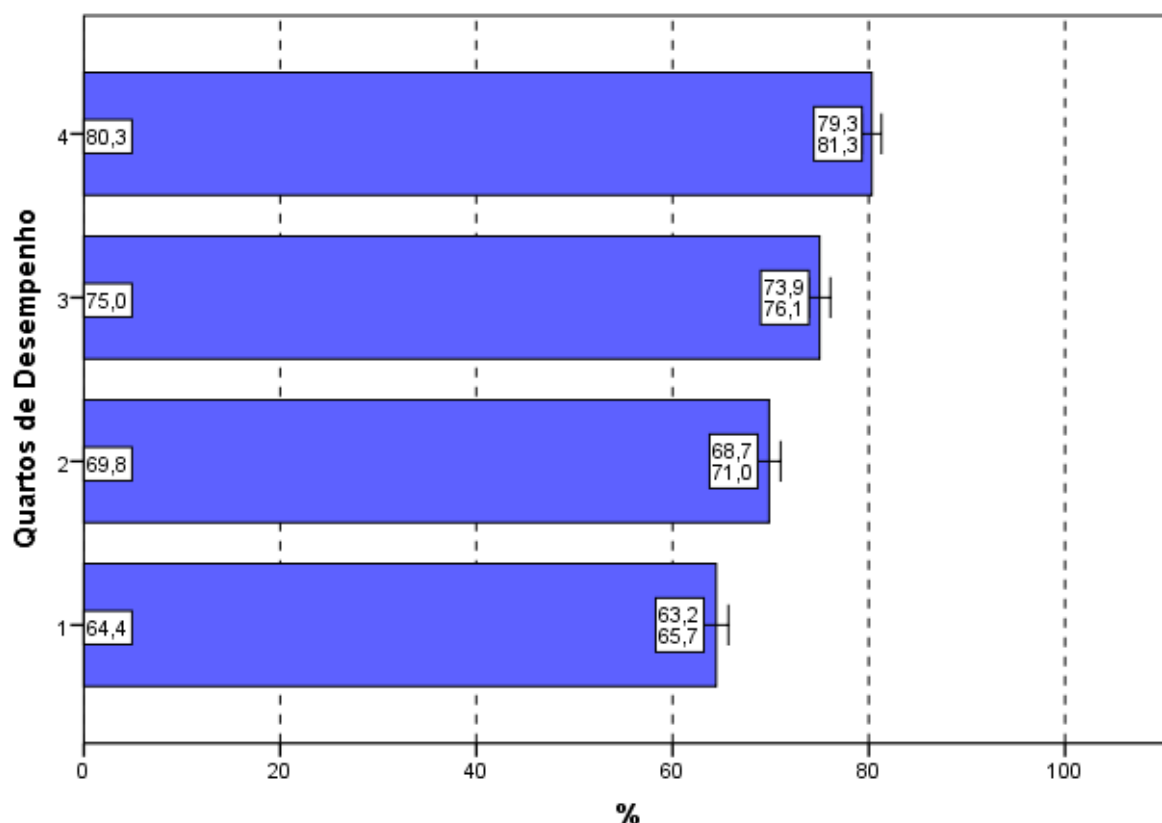


**Gráfico 4.8 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 4.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Com relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 79,2% dos estudantes avaliados da Área de Enfermagem a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.9, Gráfico 4.10 e, no Anexo II, a Tabela II.5).

A maioria dos estudantes de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou claros e objetivos *todos* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior do que 76%. As diferenças entre as regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste não são estatisticamente significativas. As diferenças dessas proporções entre as regiões Sul (82,8%, a maior) e Sudeste (76,7%, a menor) e as demais são todas estatisticamente significativas.

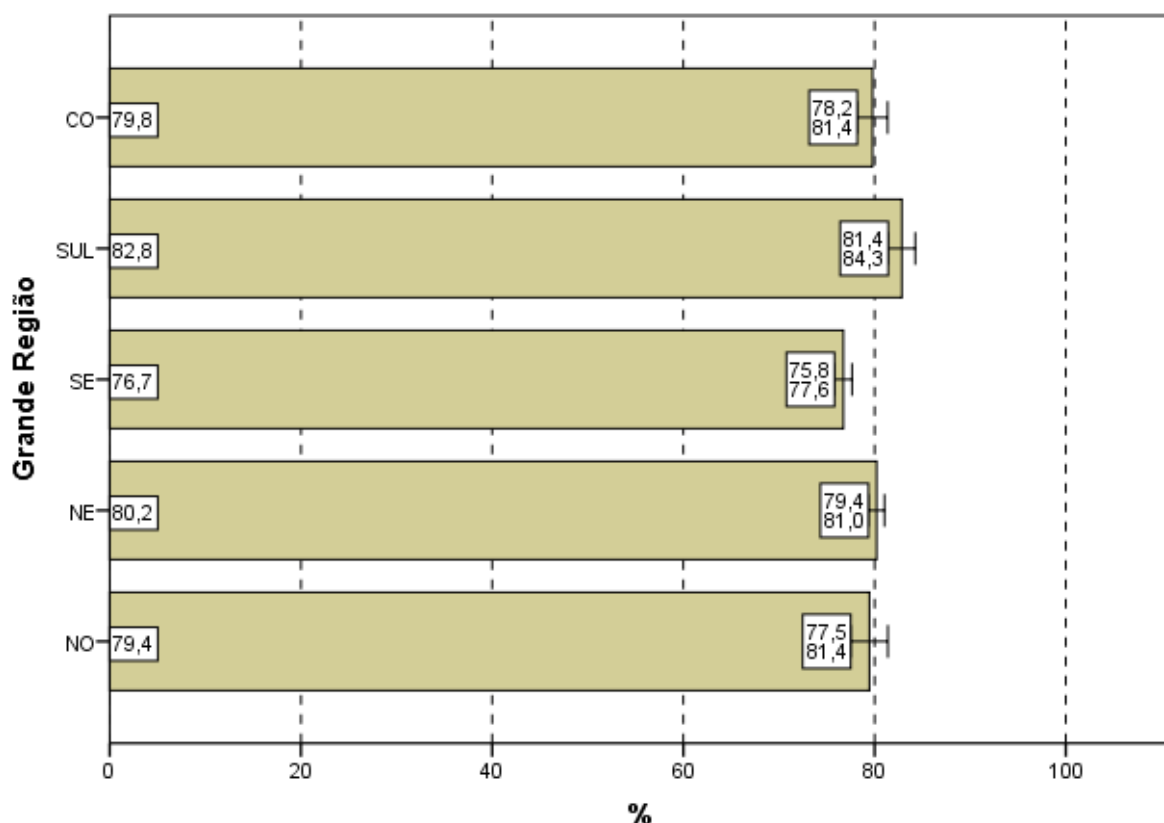


**Gráfico 4.9 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões claros e objetivos apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (87,8%) se comparada ao quarto inferior de desempenho (69,2%). As diferenças dos resultados entre os quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

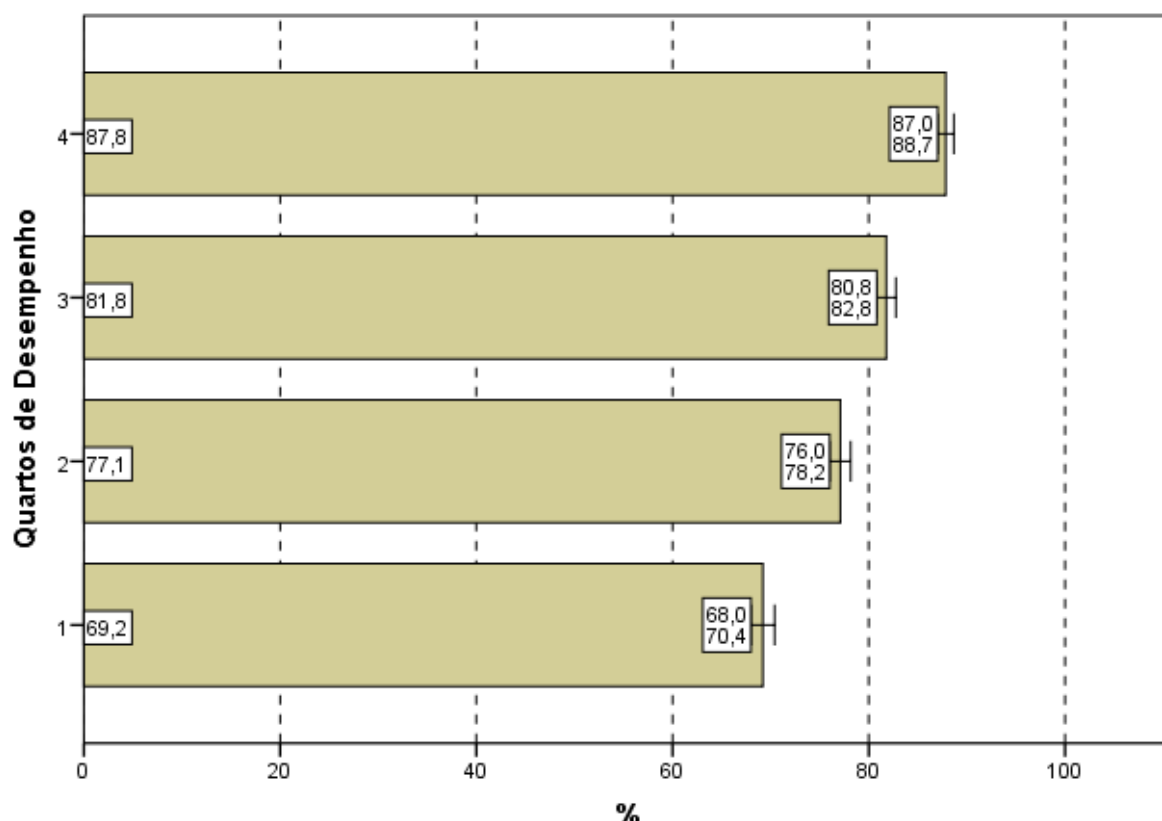


**Gráfico 4.10 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### 4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), 84,2% dos respondentes da Área de Enfermagem de todo o Brasil afirmaram que estas eram *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.11, Gráfico 4.12 e, no Anexo II, a Tabela II.6).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior a 82%, chegando a 87,0% na região Sul. As diferenças entre as proporções das regiões Norte (82,5%) e Sudeste (82,7%), as menores proporções, e a da região Sul, a maior proporção, são estatisticamente significativas.

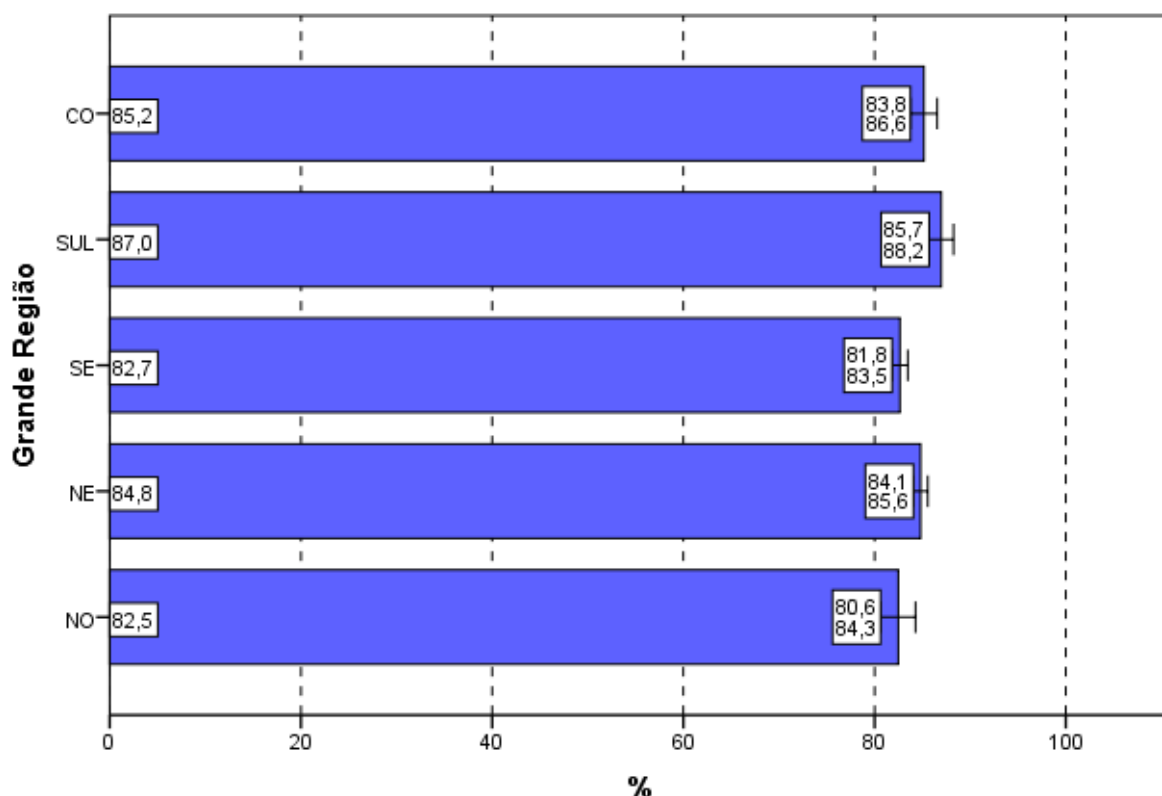


**Gráfico 4.11 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões '... informações/instruções fornecidas para a resolução das...' mesmas segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, notam-se diferenças estatisticamente significativas das opiniões de estudantes entre todos os quartos de desempenho, como mostra o Gráfico 4.12. O percentual de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões foi mais elevado no quarto superior (91,5%), percentual superior à média nacional (84,2%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva* em *todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 75,1% dos respondentes, com um comportamento crescente com os quartos de desempenho.

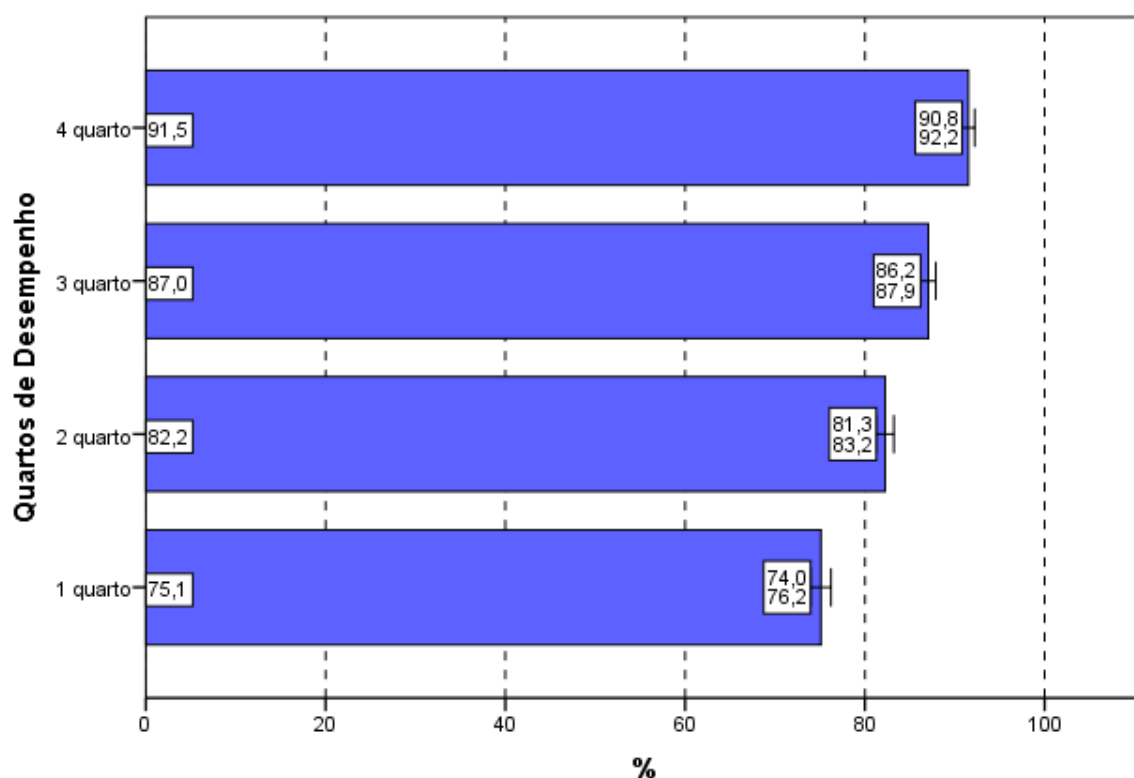


**Gráfico 4.12 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões '... informações/instruções fornecidas para a resolução das...' mesmas segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Perguntados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova (Questão 7), 6,1% dos estudantes apontaram o *desconhecimento do conteúdo*. Para 47,0%, a *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 16,8% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 25,5% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabela II.7 no Anexo II).

Os Gráficos 4.13 e 4.14 apresentam os percentuais de estudantes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade percebida ao responder à prova.

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade ao responder à prova não superou 9%. Os percentuais variaram de 5,0% na região Nordeste a 8,4% no Sul, e esta diferença é estatisticamente significativa.

A *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 43,6% (região Nordeste) a 53,0% (região Norte). O percentual de alunos que citaram a *falta de motivação* como dificuldade variou de 13,1% (região Norte) a 18,4% (região Sudeste). A proporção dos que declararam não ter qualquer dificuldade para responder à prova variou de 22,5% na região Norte a 29,0% na região Nordeste.

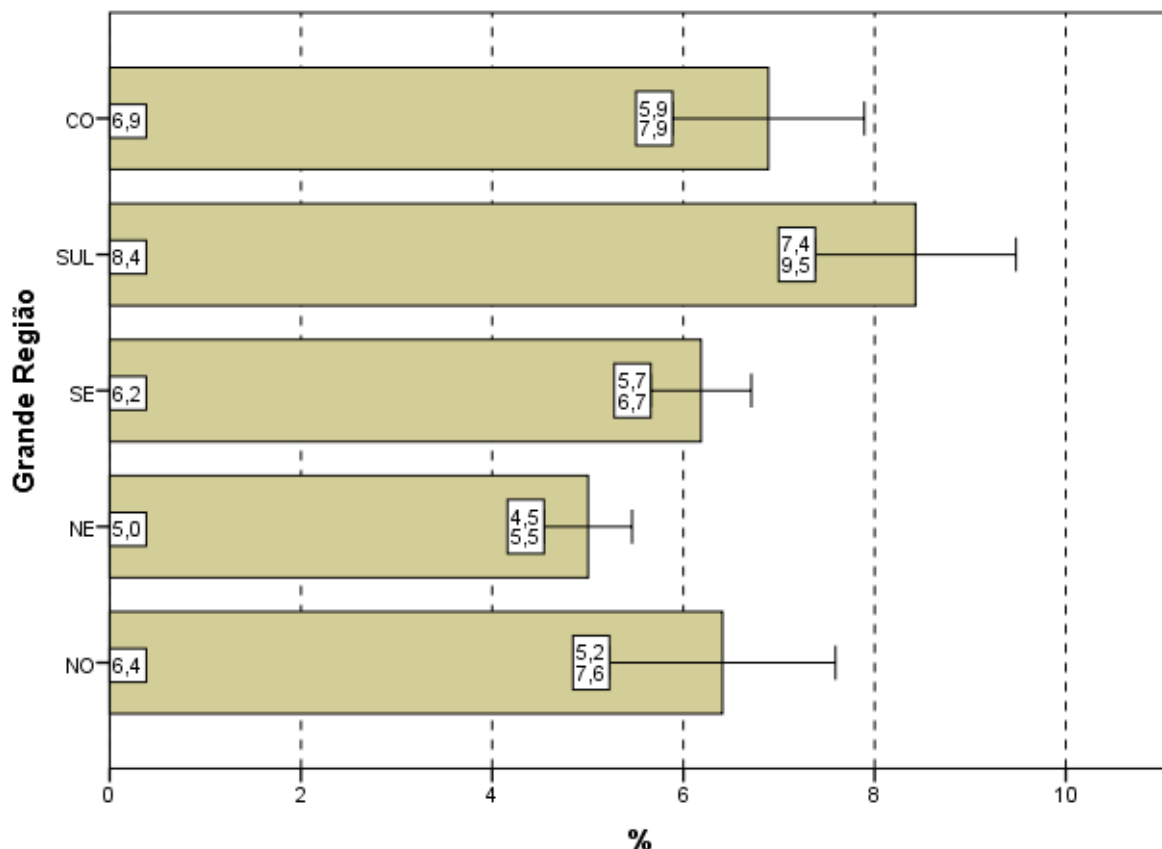


**Gráfico 4.13 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como '... dificuldade ao responder à prova' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Com relação aos quartos de desempenho, o *desconhecimento do conteúdo*, foi a opção escolhida por 6,6% dos estudantes do quarto superior e 6,2% do quarto inferior. A alternativa modal para os alunos, quando agregados pelos quartos de desempenho, foi que a dificuldade encontrada foi causada pela *forma diferente de abordagem do conteúdo*, com valores entre 42,4% no quarto superior e 49,8% no 2º quarto.

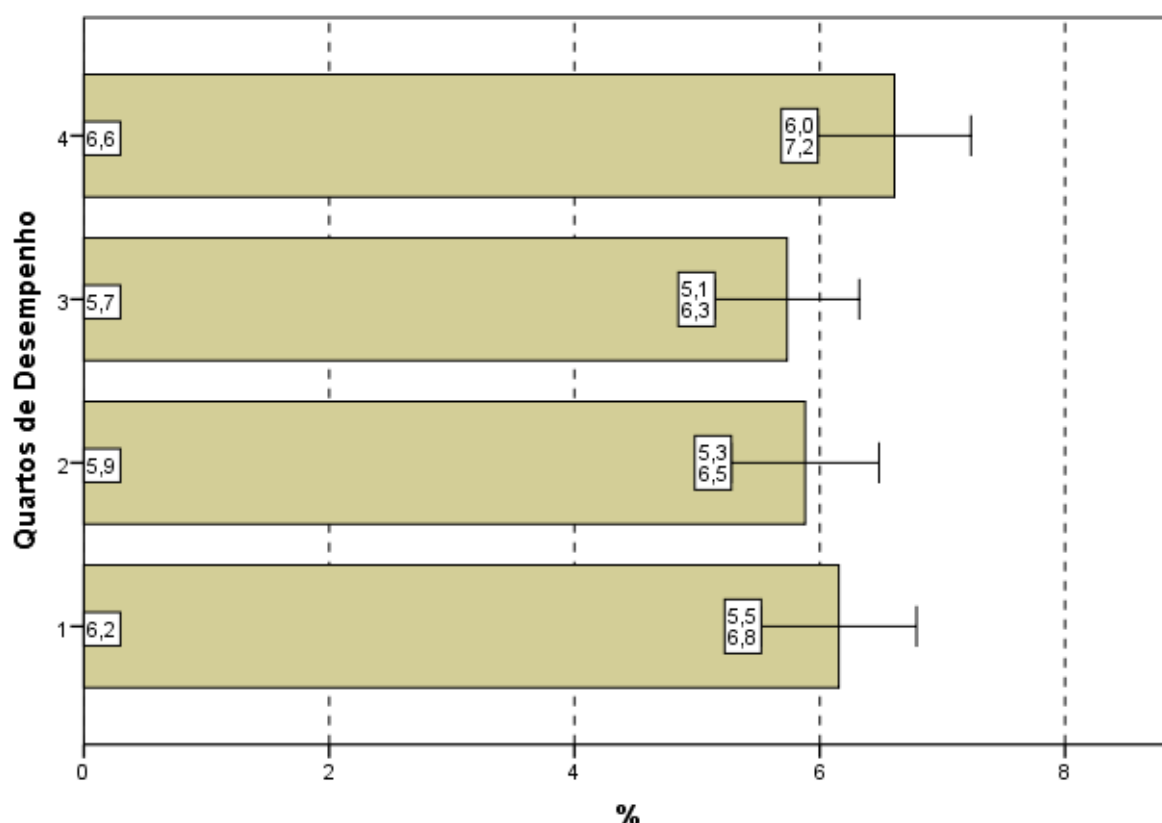


**Gráfico 4.14 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como '... dificuldade ao responder à prova' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Ao analisarem os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), um percentual muito pequeno dos estudantes avaliados, apenas 3,3%, afirmou que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráfico 4.15, Gráfico 4.16 e a Tabela II.8 no Anexo II). A maioria (77,5%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, foi também pequena. Observa-se que nas regiões Norte (5,2%) e Sudeste (3,4%), apesar de pequenas, as proporções foram maiores do que a média nacional (3,3%). As regiões Nordeste (3,2%), Sudeste (3,4%) e Centro-Oeste (3,3%) têm proporções muito próximas ou idêntica à média nacional. Observam-se diferença estatisticamente significativa entre a região Norte e as demais regiões.



Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 71,7% na região Norte e 79,9% na região Sul.

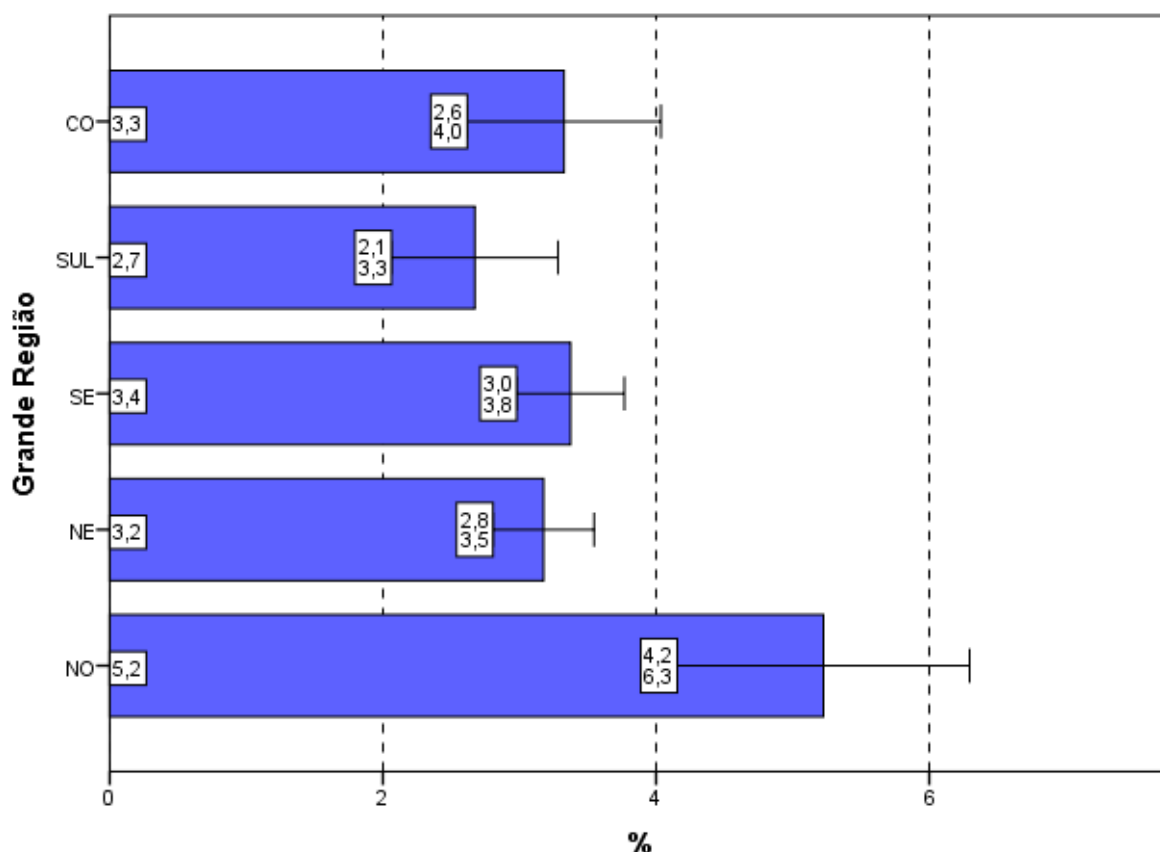


**Gráfico 4.15 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que informaram que não estudaram 'ainda a maioria desses conteúdos' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 7,0% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 1,1% os do quarto superior com a mesma resposta, com valores decrescentes com o desempenho. As diferenças entre os alunos que optaram por este motivo de dificuldade são estatisticamente significativas entre todos os quartos de desempenho.

Tendo em conta o quarto superior, 88,3% dos alunos afirmaram ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos. No outro extremo, no quarto inferior, 63,2% dos alunos responderam da mesma forma, com valores crescentes com o desempenho.

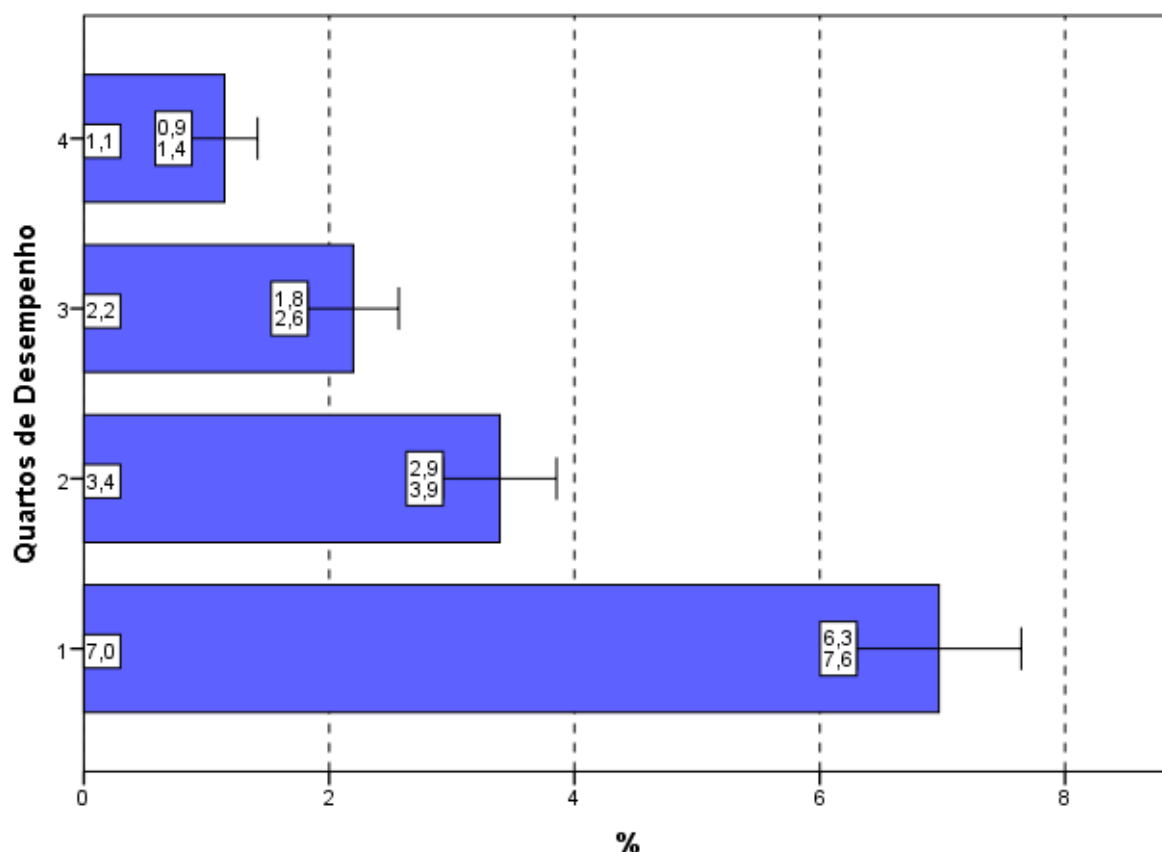


**Gráfico 4.16 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que informaram que não estudaram 'ainda a maioria desses conteúdos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), 3/4 dos estudantes (75,0%) afirmou ter gasto *entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.17, Gráfico 4.18 e, no Anexo II, a Tabela II.9).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, nas regiões Norte (73,5%) e Nordeste (74,2%) o percentual dos que utilizaram *entre duas e quatro horas* para finalizar a prova foi inferior à média nacional (75,0%). Em duas das cinco Grandes Regiões, Sul e Centro-Oeste, o percentual de alunos que dispensaram *entre duas e quatro horas* para concluir a prova, superou 76%, como mostra o Gráfico 4.17.

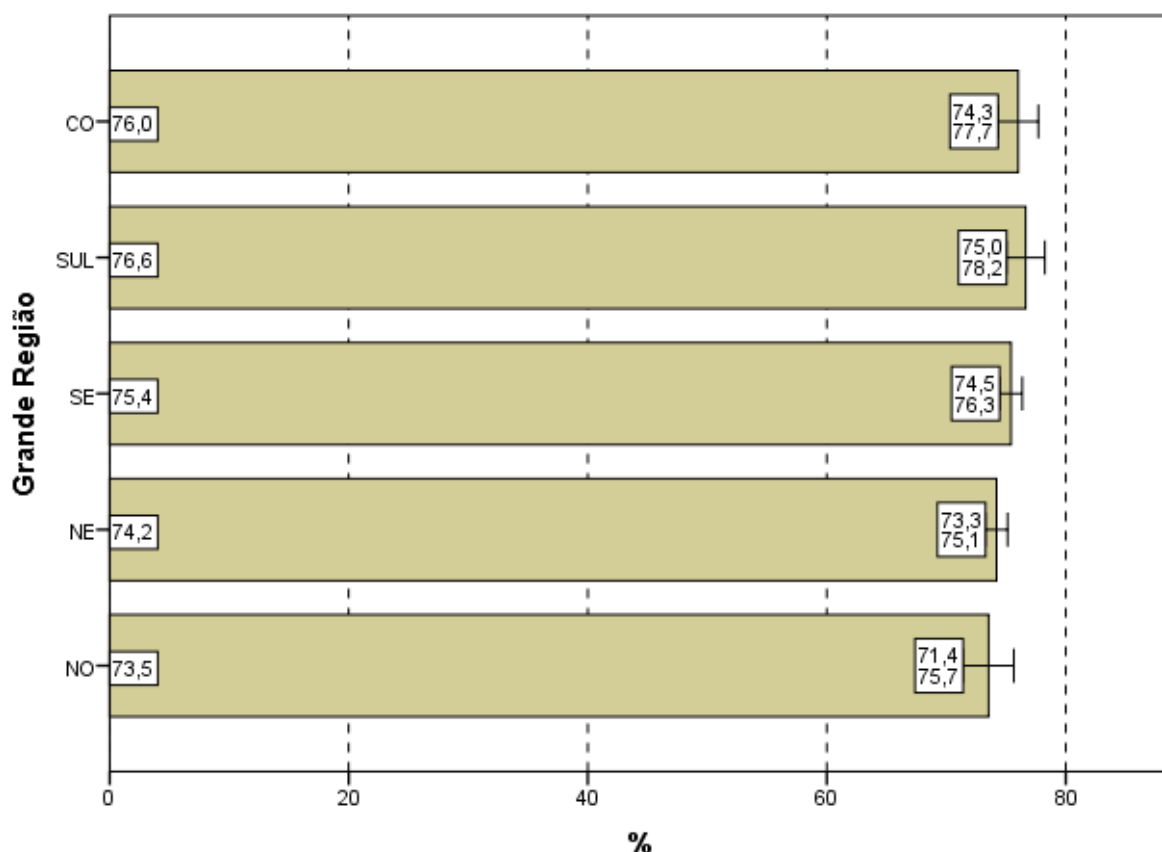


**Gráfico 4.17 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas '... para concluir a prova' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Uma vez sendo analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se que uma proporção bem maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *entre duas e quatro* horas para concluir a prova quando comparados com os do quarto inferior, respectivamente 81,7% e 65,9%. As diferenças entre os quatro quartos são estatisticamente significativas e evidenciam uma tendência crescente.

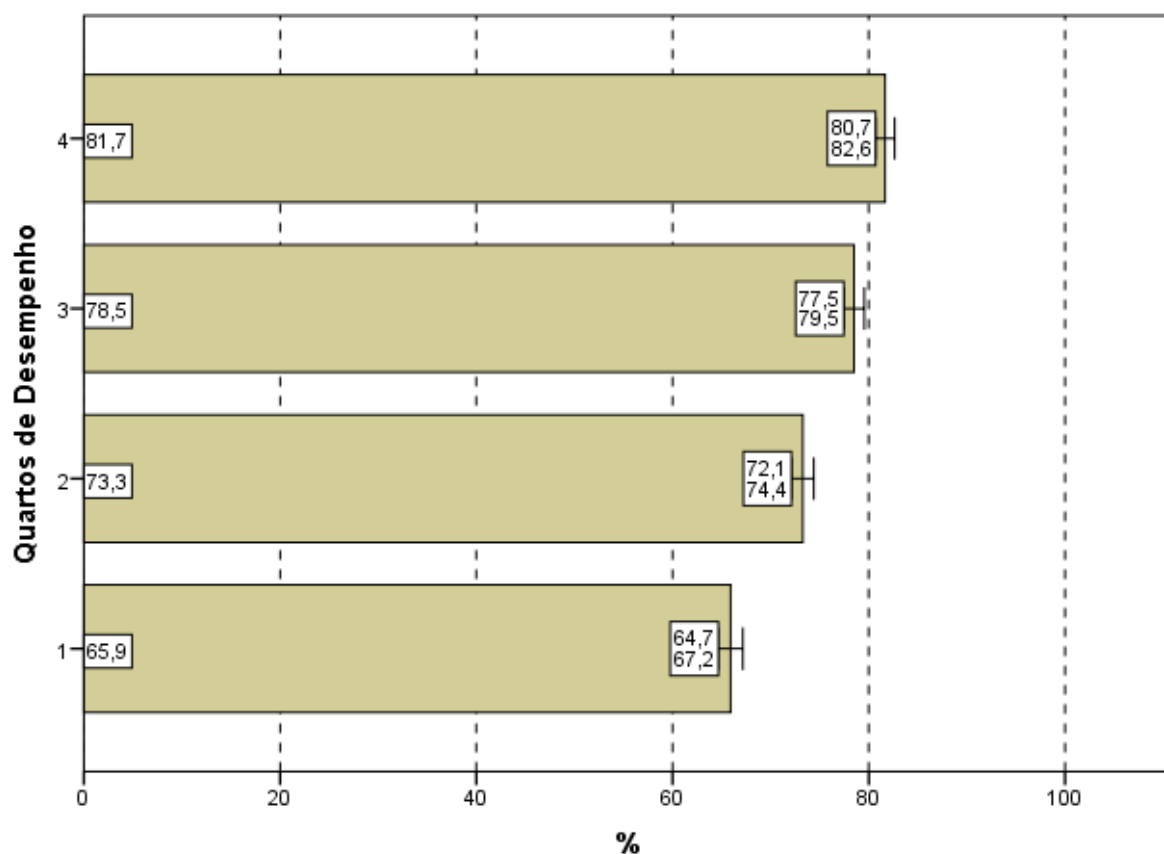


**Gráfico 4.18 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas '... para concluir a prova' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

# CAPÍTULO 5

## DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

### 5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A Tabela 5.1 apresenta a quantidade e distribuição de cursos de Enfermagem participantes do ENADE/2013, por faixa de conceito e Grande Região. A diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 2 são os cursos sem conceito, em princípio, aqueles sem alunos concluintes que participassem da prova ou que tivessem tão somente um aluno concluinte<sup>13</sup>.

Observando-se os dados da Tabela 5.1, nota-se que, dos 569 cursos participantes, 224 (39,4%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Este foi também o conceito modal nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul (entre 36,0% na região Sudeste e 57,8% na região Sul). Porém, nas regiões Norte e Centro-Oeste, a moda para ambas foi o conceito 2 (46,2% e 35,4%, respectivamente). O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (29,3%, correspondendo a 167 cursos) e o conceito 4, o terceiro (17,4%, correspondendo a 99 cursos). Houve, ainda, 22 cursos (3,9%) que receberam conceito 5 e outros 15 cursos que receberam conceito 1. Dos 569 cursos de Enfermagem, 42 ficaram sem conceito (SC).

**Tabela 5.1 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Conceito | Grande Região |       |    |       |     |       |     |       |     |       |    |       |
|----------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-------|
|          | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE  |       | SUL |       | CO |       |
|          | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N   | %     | N   | %     | N  | %     |
| Total    | 569           | 100,0 | 39 | 100,0 | 150 | 100,0 | 225 | 100,0 | 90  | 100,0 | 65 | 100,0 |
| SC       | 42            | 7,4   | 1  | 2,6   | 2   | 1,3   | 32  | 14,2  | 3   | 3,3   | 4  | 6,2   |
| 1        | 15            | 2,6   | 0  | 0,0   | 4   | 2,7   | 8   | 3,6   | 0   | 0,0   | 3  | 4,6   |
| 2        | 167           | 29,3  | 18 | 46,2  | 51  | 34,0  | 65  | 28,9  | 10  | 11,1  | 23 | 35,4  |
| 3        | 224           | 39,4  | 14 | 35,9  | 56  | 37,3  | 81  | 36,0  | 52  | 57,8  | 21 | 32,3  |
| 4        | 99            | 17,4  | 6  | 15,4  | 30  | 20,0  | 29  | 12,9  | 22  | 24,4  | 12 | 18,5  |
| 5        | 22            | 3,9   | 0  | 0,0   | 7   | 4,7   | 10  | 4,4   | 3   | 3,3   | 2  | 3,1   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

A região Norte participou com 39 cursos ou 6,9% do total nacional. Nesta região, o conceito 2, conceito modal, foi atribuído a 18 cursos dos 39 participantes, o que equivale a 46,2% do total regional. Apenas um curso ficou sem conceito (SC), correspondendo a 2,6% do total regional. Os demais foram avaliados com conceito 3 (14 cursos, correspondendo a

<sup>13</sup> Estes cursos com somente um concluinte não foram considerados no capítulo 2.

35,9%), conceito 4 (seis cursos correspondendo a 15,4%). Nenhum curso foi alocado nos conceitos 1 ou 5.

A região Nordeste participou com 150 cursos ou 26,4% do total nacional. Nesta região, 56 cursos, 37,3% em termos regionais, obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região. Os conceitos 2 e 4 foram atribuídos a, respectivamente, 51 e 30 cursos (34,0% e 20,0%). Já os conceitos 1 e 5 foram atribuídos a, respectivamente, quatro e sete cursos (2,7% e 4,7%). Nessa região, apenas dois dos cursos ficaram sem conceito (1,3%).

Como já comentado, dos 225 cursos participantes da região Sudeste, 81 (36,0%) obtiveram conceito 3, o conceito modal. O conceito 1 foi atribuído a oito cursos (3,6%) e o conceito 2, a 65 (28,9%). O conceito 4 foi atribuído a 29 cursos (12,9%) e dez outros (4,4%) receberam o conceito 5. Já 32 cursos ficaram sem conceito (14,2%).

A região Sul também contou com cursos distribuídos em todas as faixas de conceitos, à exceção do conceito 1. A predominância do conceito 3 foi de 57,8%, como já comentado anteriormente, correspondentes a 52 dos 90 cursos participantes na região Sul. O conceito 2 foi atribuído a dez cursos (11,1%) e o conceito 4, a 22 cursos (24,4%). O conceito 1 não foi recebido por nenhum curso e o conceito 5, por apenas três deles (3,3%). Também, apenas três dos cursos da região Sul ficaram sem conceito (3,3%).

Como já comentado, de todos os 65 cursos participantes na região Centro-Oeste, 23 receberam conceito 2, o conceito modal (35,4%). Nesta região apenas quatro cursos ficaram sem conceito (6,2%). Na região Centro-Oeste, três cursos foram alocados no conceito 1 (4,6%) e dois no conceito 5 (3,1%). Os demais cursos foram avaliados com conceito 3 (21 cursos, 32,3%) e conceito 4 (12 cursos, 18,5%).

O Gráfico 5.1 apresenta a distribuição do Conceito ENADE segundo Grande Região: poligonais mais à esquerda representam Grandes Regiões com pior distribuição, e poligonais mais à direita, Grandes Regiões com melhores conceitos. A região Norte (linha azul) apresentam os cursos em IES com valores mais baixos, ao passo que a região Sul (linha roxa) apresenta a distribuição com valores maiores. Os cursos em IES contidas nas regiões Nordeste (linha verde), Sudeste (linha vermelha) e Centro-Oeste (linha preta) apresentam uma situação intermediária.

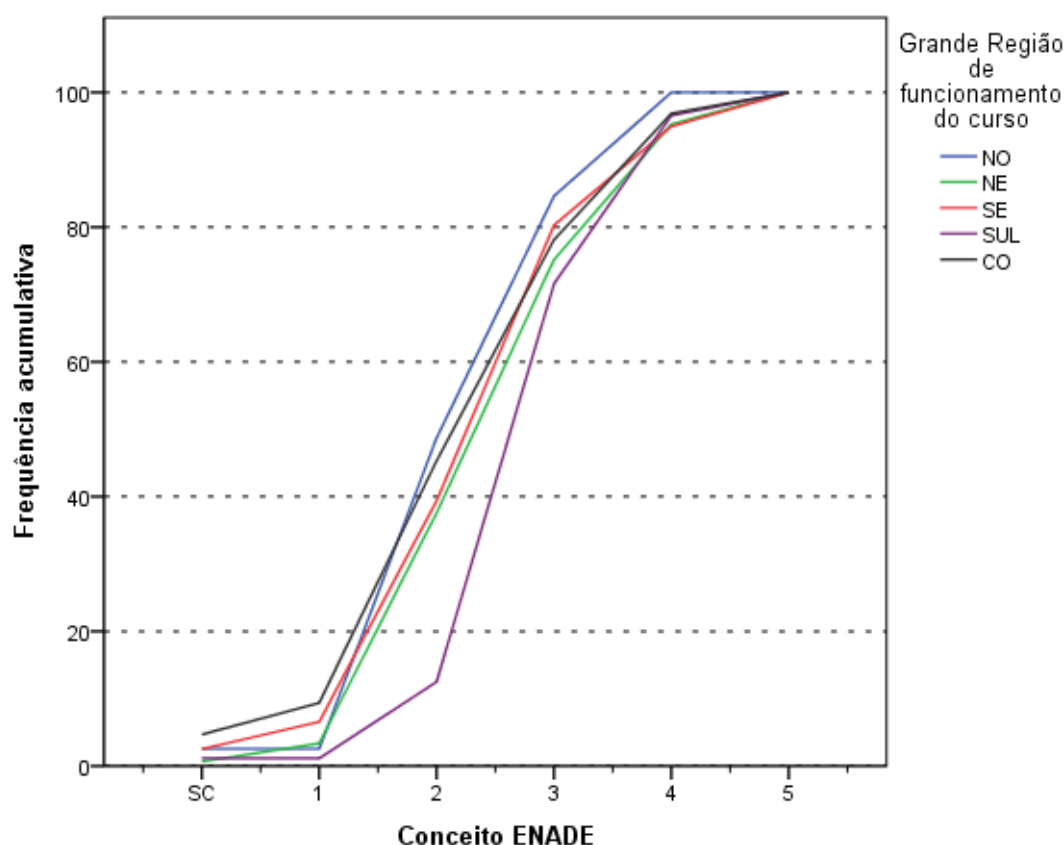


**Gráfico 5.1 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Grande Região - Enfermagem - ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

## 5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA E POR GRANDE REGIÃO

A Tabela 5.2 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2013 de Enfermagem, por Categoria Administrativa, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 569 cursos participantes, 126 (22,1%) eram ministrados em Instituições Públicas e 443 (77,9%), em Privadas.

De acordo com as informações da Tabela 5.2, em termos nacionais, das 22 IES que receberam o conceito 5, 16 eram Públicas e seis Privadas. Dos 126 cursos participantes de IES Públicas, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 62 cursos (49,2%). Entre os demais cursos de Instituições Públicas participantes, três obtiveram conceito 1 (2,4% da categoria), 12 receberam conceito 2 (9,5%) e 30 foram alocados ao conceito 3 (23,8%). Como já comentado, os 16 restantes receberam o conceito 5 (12,7%). Nesta categoria, apenas três dos cursos ficaram sem conceito (2,4%).

Na rede privada, o conceito modal foi 3, com 194 cursos dos 443 da categoria. Entre os demais cursos participantes, 12 receberam conceito 1 e 155, conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a 37 cursos e o conceito 5, como já comentado, a seis cursos. Nesta Categoria Administrativa, 39 dos cursos ficaram sem conceito (SC).

**Tabela 5.2 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região / Conceito |    | Categoria Administrativa |         |         |
|-------------------|----|--------------------------|---------|---------|
|                   |    | Total                    | Pública | Privada |
| Brasil            |    | 569                      | 126     | 443     |
|                   | SC | 42                       | 3       | 39      |
|                   | 1  | 15                       | 3       | 12      |
|                   | 2  | 167                      | 12      | 155     |
|                   | 3  | 224                      | 30      | 194     |
|                   | 4  | 99                       | 62      | 37      |
|                   | 5  | 22                       | 16      | 6       |
| NO                |    | 39                       | 11      | 28      |
|                   | SC | 1                        | 0       | 1       |
|                   | 1  | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 2  | 18                       | 0       | 18      |
|                   | 3  | 14                       | 6       | 8       |
|                   | 4  | 6                        | 5       | 1       |
|                   | 5  | 0                        | 0       | 0       |
| NE                |    | 150                      | 49      | 101     |
|                   | SC | 2                        | 1       | 1       |
|                   | 1  | 4                        | 1       | 3       |
|                   | 2  | 51                       | 4       | 47      |
|                   | 3  | 56                       | 8       | 48      |
|                   | 4  | 30                       | 28      | 2       |
|                   | 5  | 7                        | 7       | 0       |
| SE                |    | 225                      | 28      | 197     |
|                   | SC | 32                       | 2       | 30      |
|                   | 1  | 8                        | 1       | 7       |
|                   | 2  | 65                       | 5       | 60      |
|                   | 3  | 81                       | 6       | 75      |
|                   | 4  | 29                       | 10      | 19      |
|                   | 5  | 10                       | 4       | 6       |
| SUL               |    | 90                       | 22      | 68      |
|                   | SC | 3                        | 0       | 3       |
|                   | 1  | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 2  | 10                       | 0       | 10      |
|                   | 3  | 52                       | 8       | 44      |
|                   | 4  | 22                       | 11      | 11      |
|                   | 5  | 3                        | 3       | 0       |
| CO                |    | 65                       | 16      | 49      |
|                   | SC | 4                        | 0       | 4       |
|                   | 1  | 3                        | 1       | 2       |
|                   | 2  | 23                       | 3       | 20      |
|                   | 3  | 21                       | 2       | 19      |
|                   | 4  | 12                       | 8       | 4       |
|                   | 5  | 2                        | 2       | 0       |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013



Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as Instituições Privadas participaram com 28 cursos (71,8% do total regional), dos quais apenas um curso ficou sem conceito (3,6%). O conceito modal para as Instituições Privadas na região foi 2, com 18 cursos, correspondendo a 64,3%, seguido do conceito 3 que apresentou frequência de oito cursos, correspondendo a 28,6%. Apenas um curso foi alocado no conceito 4 (3,6%), enquanto nenhum foi alocado nos conceitos 1 ou 5. As Instituições Públicas participaram com 11 cursos (28,2% do total regional), dos quais cinco ficaram com conceito 4 (45,5%). O conceito modal para esta Categoria Administrativa, na região Norte, foi 3, com seis cursos, correspondendo a 54,5%. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nesta categoria na região.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 101 dos 150 cursos participantes, equivalentes a 67,3% do total da região, a menor proporção entre todas as regiões. Nesta Categoria Administrativa na região, predominaram os cursos com conceito 3, 48 cursos correspondendo a 47,5% dos cursos oferecidos por IES Privadas no Nordeste. O conceito 2 apresenta frequência muito próxima da do conceito modal, com 47 cursos, correspondendo a 46,5%. Apenas três cursos receberam o conceito 1 (3,0%), enquanto o conceito 4 participou com dois cursos (2,0%). Somente um curso ficou sem conceito (1,0%), enquanto nenhum curso recebeu o conceito 5 nesta combinação de região e categoria.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 87,6%, foi mais elevada do que nas demais regiões brasileiras, correspondendo a 197 dos 225 cursos participantes. Nesta categoria, na região Sudeste, o conceito modal foi 3 (75 cursos). Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, 30 cursos não receberam conceito (SC). Os demais foram avaliados com conceito 1 (sete cursos), conceito 2 (60 cursos), conceito 4 (19 cursos) e conceito 5 (seis cursos). Entre os 28 cursos em Instituições Públicas na região Sudeste, a categoria modal foi a que recebeu conceito 4 (dez cursos). Os demais foram avaliados com os conceitos 1 (um curso), 2 (cinco cursos), 3 (seis cursos) e 5 (quatro cursos). Na região Sudeste, nesta categoria, apenas dois cursos ficaram sem conceito (SC).

As Instituições Privadas concentraram 68 dos 90 cursos participantes da região Sul, 75,6% do total regional. Desses, 44 ficaram com conceito 3, o conceito modal. Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, três cursos ficaram sem receber conceito (SC), enquanto nenhum recebeu conceitos 1 ou 5. Os demais foram avaliados com conceito 2 (dez cursos) e conceito 4 (11 cursos). As Instituições Públicas na região Sul participaram com 22 cursos (24,4% em termos regionais). O conceito modal também foi 4, com 11 cursos, seguidos de oito cursos que obtiveram conceito 3 e três cursos que receberam conceito 5. Além disso, nenhum curso ficou sem conceito (SC) nesta categoria e região.

Na região Centro-Oeste, 49 dos 65 cursos participantes eram de Instituições Privadas (75,4% em termos regionais). Destes, 20 concentraram-se no conceito 2, conceito modal. Os demais receberam conceito 1 (dois cursos), conceito 3 (19 cursos), conceito 4 (quatro cursos). Apenas quatro cursos ficaram sem conceito (SC), enquanto nenhum curso recebeu o conceito 5 nesta categoria. Dos 16 cursos de Instituições Públicas, oito foram avaliados no conceito 4, conceito modal. Os demais receberam conceito 1 (um curso), conceito 2 (três cursos), conceito 3 (dois cursos) e conceito 5 (dois cursos). Nesta região, nenhum curso de IES Pública ficou sem conceito (SC).

O Gráfico 5.2 apresenta a distribuição do Conceito ENADE segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES Públicas (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os das IES Privadas (linha verde) e consequentemente uma distribuição de Conceitos ENADE com valores maiores.

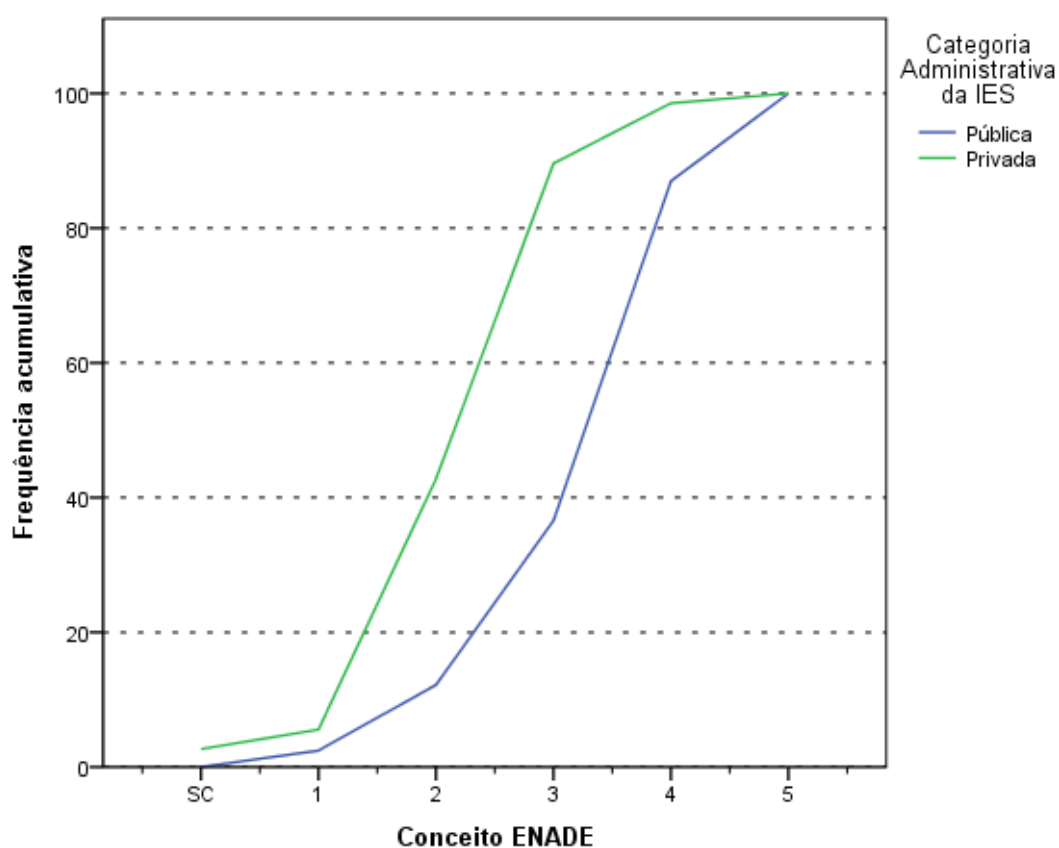


**Gráfico 5.2 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Categoria Administrativa - Enfermagem - ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

### **5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E POR GRANDE REGIÃO**

Na Tabela 5.3 encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do ENADE/2013 na Área de Enfermagem, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 569 cursos participantes, 266 eram oferecidos em Faculdades, 232 em Universidades e os demais 71 em Centros Universitários. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 46,7%, 40,8% e 12,5% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, de todos os 22 cursos avaliados com conceito 5, 20 eram vinculados a Universidades. Ainda com relação às Universidades, 18 cursos ficaram sem conceito (SC). Esse tipo de Organização Acadêmica teve o conceito 3 como modal, com 79 cursos (34,1%), seguido do conceito 4 que apresenta frequência muito próxima do conceito modal, com 77 cursos, correspondendo a 33,2%. Os demais cursos de Universidades avaliados receberam os conceitos 1 (cinco cursos), 2 (33 cursos) e conceito 5 (20 cursos, como já mencionado).

Entre os cursos em Centros Universitários, o conceito modal também foi 3, com 34 cursos (47,9%). Neste tipo de Organização Acadêmica sete cursos ficaram sem conceito (SC). Os outros cursos neste tipo de Organização Acadêmica receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (20 cursos) e 4 (nove cursos). Nenhum curso recebeu conceito 5 nessa categoria.

Nas Faculdades, 17 dos 266 cursos ficaram sem conceito (SC) e 114 (42,9%) receberam o conceito 2, conceito modal, que nesta categoria diferenciou-se dos demais tipos de Organização Acadêmica. Dos demais cursos neste tipo de Organização Acadêmica, nove receberam conceito 1, 111 (41,7%) conceito 3, 13 (4,9%) conceito 4 e dois conceito 5 (0,8%).

**Tabela 5.3 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região / Conceito | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|-------------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|                   | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil            | 569                   | 232           | 71                     | 266        |
| SC                | 42                    | 18            | 7                      | 17         |
| 1                 | 15                    | 5             | 1                      | 9          |
| 2                 | 167                   | 33            | 20                     | 114        |
| 3                 | 224                   | 79            | 34                     | 111        |
| 4                 | 99                    | 77            | 9                      | 13         |
| 5                 | 22                    | 20            | 0                      | 2          |
| NO                | 39                    | 13            | 6                      | 20         |
| SC                | 1                     | 0             | 0                      | 1          |
| 1                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 2                 | 18                    | 2             | 1                      | 15         |
| 3                 | 14                    | 6             | 4                      | 4          |
| 4                 | 6                     | 5             | 1                      | 0          |
| 5                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| NE                | 150                   | 56            | 7                      | 87         |
| SC                | 2                     | 1             | 0                      | 1          |
| 1                 | 4                     | 1             | 0                      | 3          |
| 2                 | 51                    | 8             | 2                      | 41         |
| 3                 | 56                    | 11            | 5                      | 40         |
| 4                 | 30                    | 28            | 0                      | 2          |
| 5                 | 7                     | 7             | 0                      | 0          |
| SE                | 225                   | 91            | 41                     | 93         |
| SC                | 32                    | 15            | 7                      | 10         |
| 1                 | 8                     | 3             | 1                      | 4          |
| 2                 | 65                    | 15            | 13                     | 37         |
| 3                 | 81                    | 32            | 15                     | 34         |
| 4                 | 29                    | 17            | 5                      | 7          |
| 5                 | 10                    | 9             | 0                      | 1          |
| SUL               | 90                    | 51            | 9                      | 30         |
| SC                | 3                     | 2             | 0                      | 1          |
| 1                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 2                 | 10                    | 5             | 1                      | 4          |
| 3                 | 52                    | 25            | 5                      | 22         |
| 4                 | 22                    | 16            | 3                      | 3          |
| 5                 | 3                     | 3             | 0                      | 0          |
| CO                | 65                    | 21            | 8                      | 36         |
| SC                | 4                     | 0             | 0                      | 4          |
| 1                 | 3                     | 1             | 0                      | 2          |
| 2                 | 23                    | 3             | 3                      | 17         |
| 3                 | 21                    | 5             | 5                      | 11         |
| 4                 | 12                    | 11            | 0                      | 1          |
| 5                 | 2                     | 1             | 0                      | 1          |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

Considerando-se separadamente as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as Universidades concentraram 13 dos 39 cursos participantes. Dos cursos em Universidades, nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5. Seis cursos ficaram alocados no conceito 3 (conceito modal). Cinco receberam o conceito 4, enquanto apenas dois cursos receberam o conceito 2.

Os Centros Universitários da região Norte foram representados por seis cursos, destes, quatro receberam o conceito modal, 3, enquanto os outros dois cursos ficaram alocados igualmente aos conceitos 2 e 4 (um curso, cada). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nessa categoria e região. As Faculdades participaram com 20 cursos na região Norte. Apenas um curso ficou sem conceito (SC), enquanto 15 cursos foram alocados no conceito 2, o conceito modal, e quatro cursos obtiveram conceito 3. Nessa categoria e região, nenhum curso recebeu os demais conceitos restantes.

Na região Nordeste, as Universidades participaram com 56 dos 150 cursos na Área de Enfermagem da região. O conceito modal foi 4, com 28 cursos. Os demais receberam conceito 1 (um curso), 2 (oito cursos) 3 (11 cursos) e conceito 5 (sete cursos). Somente um curso ficou sem conceito (SC) nessa categoria e região.

Os Centros Universitários contaram com sete cursos participantes na região Nordeste, cinco deles com conceito 3 (conceito modal) e dois com conceito 2. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nessa categoria e região. As Faculdades foram representadas por 87 cursos na região Nordeste, dos quais apenas um ficou sem conceito (SC). O conceito modal foi 2, com 41 cursos, correspondendo a 47,1%, seguido do conceito 3, que apresenta frequência muito próxima da do conceito modal, com 40 cursos, correspondendo a 46,0%, enquanto nenhum curso recebeu o conceito 5. Dos cursos restantes, três receberam conceito 1 e dois, conceito 4.

Na região Sudeste, as Universidades concentraram 91 dos 225 cursos da região. Entre os cursos em Universidades na região, o conceito modal foi 3 com 32 cursos, e 15 cursos ficaram sem conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 1 (três cursos), 2 (15 cursos), 4 (17 cursos) e 5 (nove cursos).

Os Centros Universitários participaram com 41 cursos na região Sudeste, dos quais 15 obtiveram conceito modal, 3, enquanto nenhum curso ficou com conceito 5. Os demais receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (13 cursos) e 4 (cinco cursos). Sete cursos ficaram sem conceito (SC) nessa categoria e região. As Faculdades foram representadas por 93 cursos na região Sudeste, que se distribuíram nos conceitos: 1 (quatro cursos), 2 (37 cursos, conceito modal), 3 (34 cursos, frequência mais próxima ao conceito modal), 4 (sete cursos) e 5 (um curso). Dez cursos ficaram sem conceito (SC) nessa categoria e região.

Dos 90 cursos da região Sul, 51 eram de Universidades, para os quais o conceito modal foi 3, com 25 cursos. Nesse tipo de organização, somente dois cursos ficaram sem conceito (SC), enquanto que nenhum curso recebeu conceito 1. Os demais receberam os conceitos 2 (cinco cursos), 4 (16 cursos) e 5 (três cursos).

Os Centros Universitários da região Sul tiveram cinco dos nove cursos participantes no conceito modal, 3. Três cursos receberam o conceito 4, enquanto um curso recebeu conceito 2. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5 nessa categoria e região. Foram 30 os cursos vinculados a Faculdades na região Sul, e apenas um deles ficou sem conceito (SC), enquanto nenhum recebeu os conceitos 1 ou 5. De todos os cursos, 22 receberam conceito 3, o conceito modal. Os demais receberam os conceitos 2 (quatro cursos) e 4 (três cursos).

Na região Centro-Oeste, 21 dos 65 cursos eram de Universidades. Nesse tipo de organização, nenhum curso ficou sem conceito (SC) e o conceito modal foi 4, com 11 cursos. Os outros cursos obtiveram os conceitos 1 (um curso), 2 (três cursos), 3 (cinco cursos) e 5 (também, um curso).

Os Centros Universitários da região Centro-Oeste contaram com oito cursos, dos quais três receberam o conceito 2 e cinco o conceito 3, conceito modal. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nessa categoria. Dos 36 cursos em Faculdades na região Centro-Oeste, quatro ficaram sem conceito (SC), dois receberam conceito 1, 17 conceito 2 (conceito modal), 11 conceito 3, um conceito 4 e outro curso conceito 5.

O Gráfico 5.3 apresenta a distribuição do Conceito ENADE segundo a Organização Acadêmica da IES. Os cursos em Universidades (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma distribuição de Conceitos ENADE com maiores valores. No outro extremo temos os cursos em Faculdades (linha vermelha) com a poligonal mais à esquerda, e conseqüentemente uma distribuição de Conceitos ENADE com menores valores. Cursos em Centros Universitários (linha verde) apresentam uma situação intermediária.

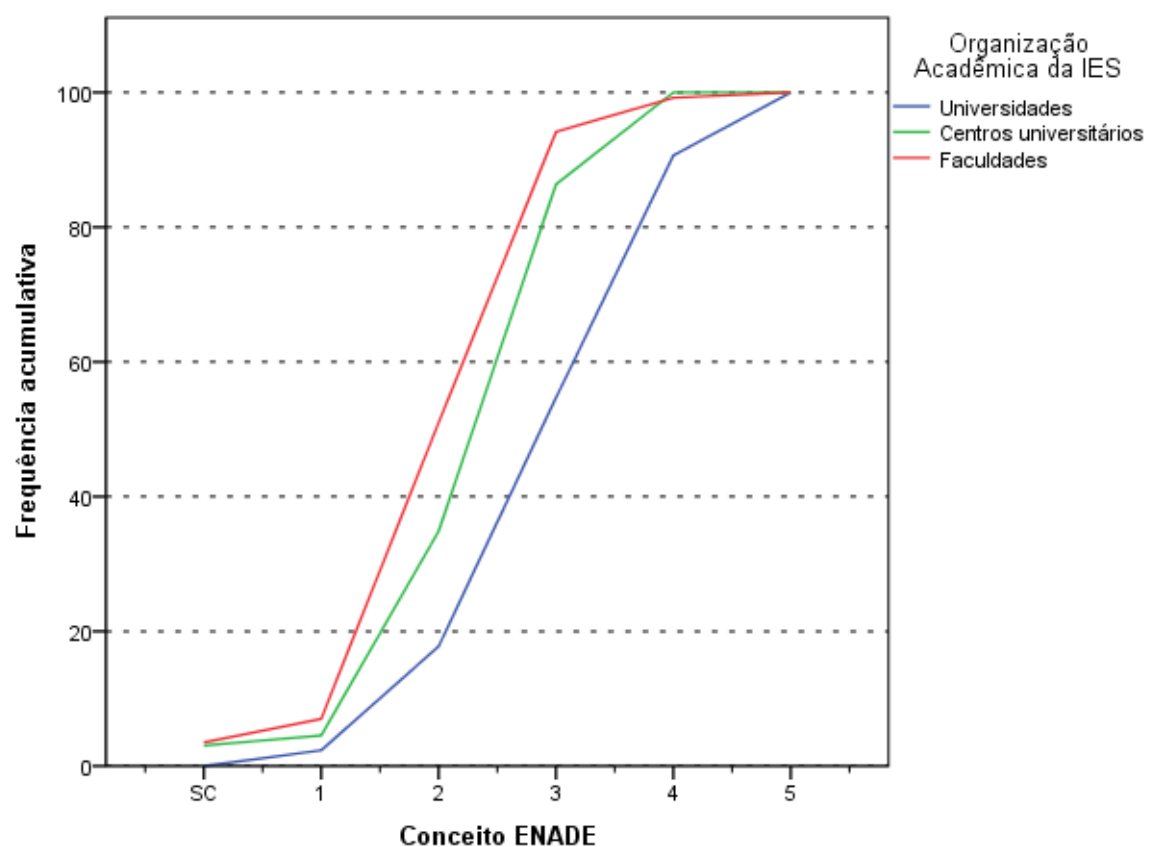


**Gráfico 5.3 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Organização Acadêmica - Enfermagem - ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

# **CAPÍTULO 6**

## **CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES**

### **6.1. PERFIL DO ESTUDANTE**

Para o levantamento das características dos estudantes de Enfermagem que participaram do ENADE/2013, o universo foi constituído por 26.729 inscritos que compareceram à prova e responderam ao “Questionário do Estudante” na página do INEP. Neste capítulo serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações de sexo e idade fornecidas pela IES. A íntegra das tabelas desagregadas ainda por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo III. Algumas impressões dos estudantes e dos coordenadores sobre o funcionamento do curso são cotejadas neste capítulo. O Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes dos questionários dos estudantes e dos coordenadores de cursos. Os Anexos V e VI apresentam, respectivamente, a íntegra dos Questionários do estudante e do coordenador.

#### **6.1.1 Características demográficas e socioeconômicas<sup>14</sup>**

A Tabela 6.1 apresenta a distribuição por sexo e idade do total de respondentes. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100%.

Constatou-se que esses estudantes da Área de Enfermagem eram, em sua maior parte, do sexo feminino (total de 86,0%), sendo 32,0% os estudantes desse sexo no segmento mais jovem, *até 24 anos*. O grupo modal (Tabela 6.1) com 36,2% dos estudantes foi o mais jovem, *até 24 anos*. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade, comportamento que é observado tanto quando se considera a totalidade dos estudantes quanto ao se considerar os sexos separadamente.

---

<sup>14</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade da soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.



O grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes foi o *entre 25 e 29 anos*, com 26,3% dos mesmos: 3,9% sendo do sexo masculino nesse grupo etário e 22,4% do sexo feminino. Em 2013, a idade média dos concluintes de Enfermagem do sexo masculino foi maior do que a do sexo feminino: respectivamente 29,5 e 28,8 anos. O desvio padrão das idades foi maior para os estudantes do sexo feminino (7,2 anos) do que para os do sexo masculino (7,0 anos).

**Tabela 6.1 - Distribuição segundo grupo etário (% do total), média e desvio padrão das idades por sexo – ENADE/2013 – Enfermagem**

| Sexo/Idade         | Sexo do inscrito |              |              |
|--------------------|------------------|--------------|--------------|
|                    | Total            | Masculino    | Feminino     |
| <b>Total</b>       | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |
| até 24 anos        | 36,2%            | 4,2%         | 32,0%        |
| entre 25 e 29 anos | 26,3%            | 3,9%         | 22,4%        |
| entre 30 e 34 anos | 17,7%            | 2,8%         | 14,9%        |
| acima de 35 anos   | 19,8%            | 3,1%         | 16,7%        |
| Média              | 28,9             | 29,5         | 28,8         |
| Desvio padrão      | 7,2              | 7,0          | 7,2          |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 6.2 ilustra a distribuição das respostas segundo o sexo do inscrito quanto à sua cor/etnia. No universo considerado, 49,6% dos estudantes se declararam como *Branco(as)* (6,2% do sexo masculino e 43,4% do sexo feminino). Os que se declararam *Pardos(as)/mulatos(as)* corresponderam a 38,8% do total de estudantes (5,8% do sexo masculino e 33,0% do sexo feminino). Já os que se declararam *Negros(as)* representam 9,7% do universo: 1,8% do sexo masculino e 7,9% do sexo feminino. Além disso, 1,4% dos estudantes se declarou *Amarelo(a)* (de origem oriental), e 0,6% se declarou como *Indígena ou de origem indígena*.

**Tabela 6.2 - Distribuição por sexo, segundo cor/etnia dos estudantes (% do total) – ENADE/2013 – Enfermagem**

| Cor/etnia                        | Sexo do inscrito |              |              |
|----------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                  | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Branco(a).                       | 49,6%            | 6,2%         | 43,4%        |
| Negro(a).                        | 9,7%             | 1,8%         | 7,9%         |
| Pardo(a)/mulato(a).              | 38,8%            | 5,8%         | 33,0%        |
| Amarelo(a) (de origem oriental). | 1,4%             | 0,1%         | 1,3%         |
| Indígena ou de origem indígena.  | 0,6%             | 0,1%         | 0,5%         |
| <b>Total</b>                     | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Com relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes, a Tabela 6.3 detalha os resultados obtidos. A faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes foi a *acima de 1,5 até 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00)*, a mesma identificada entre estudantes do sexo feminino (28,2%) e masculino (4,3%).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R\$ 4.068,01), obtêm-se o correspondente a 15,2% dos estudantes: 2,0% do sexo masculino e 13,1% dos estudantes do sexo feminino. No extremo oposto da renda familiar, 17,3% dos estudantes declararam que a renda familiar era de *até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00)*: 2,8% do sexo masculino e 14,4% do sexo feminino.

**Tabela 6.3 - Distribuição por sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar dos estudantes – ENADE/2013 – Enfermagem**

| Faixa de renda mensal familiar                              | Sexo do inscrito |              |              |
|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                             | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00).                  | 17,3%            | 2,8%         | 14,4%        |
| De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00).  | 32,5%            | 4,3%         | 28,2%        |
| De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.034,01 a R\$ 3.051,00).  | 21,9%            | 3,0%         | 18,9%        |
| De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.051,01 a R\$ 4.068,00).  | 13,1%            | 1,7%         | 11,4%        |
| De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.068,01 a R\$ 6.780,00).   | 10,0%            | 1,4%         | 8,5%         |
| De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 6.780,01 a R\$ 20.340,00). | 4,9%             | 0,6%         | 4,3%         |
| Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 20.340,01).       | 0,3%             | 0,0%         | 0,3%         |
| <b>Total</b>                                                | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 6.4 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à existência de renda e sustento. A proporção maior dos estudantes, tanto do sexo masculino quanto do sexo feminino, optou pela seguinte declaração: *“Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas”* (alternativa modal). Essa percentagem foi de 40,0% do total de estudantes: 4,0% do sexo masculino e 36,0% do sexo feminino.

A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes foi *“Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos”*, com 26,9% do total de estudantes: 3,8% do sexo masculino e 23,0% do sexo feminino. Os que possuíam renda e contribuíam com o sustento da família constituíam 15,0% do universo: 2,4% do sexo masculino e 12,6% do feminino. Já a percentagem dos que declararam possuir renda e não precisam de ajuda para financiar seus gastos foi de 7,2% do total dos estudantes: 1,6% do sexo masculino e 5,5% do sexo feminino. As duas categorias com as menores incidências foram: os que declararam ser o principal responsável pelo sustento da família com 5,1% do total de estudantes: (1,4% do sexo masculino e 3,8% do sexo feminino) e aqueles que declararam não possuir renda e seus gastos serem financiados por programas

governamentais, correspondendo a 5,9% do total de estudantes (0,8% do sexo masculino e 5,1% do sexo feminino).

Agrupando as três últimas categorias, já que todas se referem a indivíduos com renda e que se sustentam (possivelmente com mais condicionantes), este grupo constitui mais do que um quarto da população.

**Tabela 6.4 - Distribuição segundo a situação com respeito à existência de renda e sustento, por sexo dos estudantes (% do total) – ENADE/2013 – Enfermagem**

| Situação de renda e sustento                                                              | Sexo do inscrito |              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                                                           | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.               | 5,9%             | 0,8%         | 5,1%         |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.   | 40,0%            | 4,0%         | 36,0%        |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. | 26,9%            | 3,8%         | 23,0%        |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.                            | 7,2%             | 1,6%         | 5,5%         |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família.                                        | 15,0%            | 2,4%         | 12,6%        |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família.                                     | 5,1%             | 1,4%         | 3,8%         |
| <b>Total</b>                                                                              | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os dois sexos apresentaram distribuição semelhante para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 6.5. Em particular, esse fato pode ser constatado para aqueles que declararam que o pai concluiu o Ensino fundamental até o 5º ano (antiga 4ª série), a alternativa modal com 32,5% do total de estudantes: 4,6% do sexo masculino (32,9% do total de estudantes do sexo masculino) e 27,8% do sexo feminino (32,3% do total de estudantes do sexo feminino). A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi a do *Ensino médio*, com 31,8% dos respondentes apontando a alternativa: 4,5% do sexo masculino e 27,3% do sexo feminino. Para os que afirmaram que o pai cursou o Ensino fundamental do 6º até o 9º ano, a percentagem foi de 15,5% (2,2% do sexo masculino e 13,2% do sexo feminino). Quanto aos estudantes que declararam que o pai possui *Ensino superior*, foram 10,8% do total (1,3% do sexo masculino e 9,6% do feminino). Nos extremos estão as respostas correspondentes àqueles que afirmaram que o pai não possuía nenhuma escolaridade (6,6% do total, com 1,0% do sexo masculino e 5,6% do sexo feminino) ou cuja escolaridade correspondia à Pós-graduação (2,8% do total, com 0,3% do sexo masculino e 2,5% do sexo feminino).

**Tabela 6.5 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o grau de escolaridade do pai (% do total) – ENADE/2013 – Enfermagem**

| Grau de escolaridade do pai                       | Sexo do inscrito |              |              |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Nenhuma.                                          | 6,6%             | 1,0%         | 5,6%         |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 32,5%            | 4,6%         | 27,8%        |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 15,5%            | 2,2%         | 13,2%        |
| Ensino médio.                                     | 31,8%            | 4,5%         | 27,3%        |
| Educação superior.                                | 10,8%            | 1,3%         | 9,6%         |
| Pós-graduação.                                    | 2,8%             | 0,3%         | 2,5%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quanto à escolaridade da mãe, a Tabela 6.6 revela que 34,4% dos estudantes (4,9% do sexo masculino e 29,5% do sexo feminino) declararam possuir mãe com *Ensino médio*, valor próximo ao encontrado para a distribuição da educação do pai. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi similar, mas ligeiramente superior: maiores concentrações nos níveis mais altos correspondentes ao *Ensino médio*, à *Educação superior* e à *Pós-graduação*, e menores para os níveis mais baixos, correspondentes a *Nenhuma* e os dois de *Ensino fundamental*. Apenas 7,7% do total de estudantes (0,9% do sexo masculino e 6,8% do sexo feminino) declararam que a mãe possui *Pós-graduação* como escolaridade, porém nota-se que essa proporção é mais do que o dobro da declarada para o pai. Já no extremo oposto, cujos estudantes declararam que a escolaridade da mãe foi *Nenhuma*, com 4,9% (0,7% sexo masculino e 4,2% sexo feminino), essa categoria apresentou menor proporção quando comparada com o mesmo nível informado para a escolaridade do pai.

**Tabela 6.6 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o grau de escolaridade da mãe (% do total) – ENADE/2013 – Enfermagem**

| Grau de escolaridade da mãe                       | Sexo do inscrito |              |              |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Nenhuma.                                          | 4,9%             | 0,7%         | 4,2%         |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 26,0%            | 3,7%         | 22,3%        |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 14,5%            | 2,2%         | 12,3%        |
| Ensino médio.                                     | 34,4%            | 4,9%         | 29,5%        |
| Educação superior.                                | 12,6%            | 1,6%         | 11,0%        |
| Pós-graduação.                                    | 7,7%             | 0,9%         | 6,8%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A respeito do *tipo de curso concluído no Ensino médio*, cujos resultados estão expostos na Tabela 6.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o *Ensino médio tradicional*, 80,5% (11,1% do sexo masculino e 69,4% do sexo feminino). Constata-

se, ainda, que uma parcela menor de estudantes era oriunda dos cursos *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*, 8,9% (1,3% do sexo masculino e 7,6% do sexo feminino). Uma parcela ainda menor de estudantes era proveniente da *Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo*, 6,2% (1,2% do sexo masculino e 5,1% do sexo feminino). Além disso, 3,7% dos estudantes declararam ser provenientes do curso *Profissionalizante magistério (Curso Normal)*: 0,3% do sexo masculino e 3,3% do sexo feminino). O 0,7% restante declarou ser oriundo de outro tipo de curso.

**Tabela 6.7 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o tipo de curso concluído no Ensino Médio (% do total) – ENADE/2013 – Enfermagem**

| Tipo de curso de Ensino Médio                                            | Sexo do inscrito |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                                          | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Ensino médio tradicional.                                                | 80,5%            | 11,1%        | 69,4%        |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 8,9%             | 1,3%         | 7,6%         |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 3,7%             | 0,3%         | 3,3%         |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.                         | 6,2%             | 1,2%         | 5,1%         |
| Outro.                                                                   | 0,7%             | 0,1%         | 0,6%         |
| <b>Total</b>                                                             | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 6.8 apresenta a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino médio, segundo a Categoria Administrativa da instituição sendo frequentada no Ensino superior e o sexo dos estudantes. O percentual de estudantes que se graduavam em IES Pública e cursaram todo o Ensino médio em escolas públicas foi de 47,1%. As percentagens correspondentes quando desagregados por sexo são respectivamente 55,5% e 45,7% para o sexo masculino e o sexo feminino. Dos que se graduavam em IES Privadas, 64,6% fizeram o Ensino médio em escolas públicas, sendo 68,2% entre os do sexo masculino e 64,0% entre os do sexo feminino.

Cursaram todo o Ensino médio em escolas privadas 42,3% daqueles que se graduavam em IES Públicas, e 21,3% daqueles que se graduavam em IES Privadas. Dentre os que estavam estudando em IES Públicas e eram do sexo masculino, 31,6% provinham de escolas privadas; dentre os do sexo feminino, 44,0% tinham a mesma procedência.

Tais resultados mostram uma tendência nos cursos de Ensino superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em Instituições Privadas, ao passo que estudantes que frequentaram Instituições Privadas no Ensino médio, têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES Públicas, conforme pode ser verificado na Área de Enfermagem. Esta observação é corroborada por um teste qui-quadrado realizado para verificar se a distribuição de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os alunos graduando-se em IES Públicas e Privadas.

**Tabela 6.8 - Distribuição por sexo de estudantes e Categoria Administrativa da instituição sendo frequentada no Ensino Superior, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio (% do total) – ENADE/2013 – Enfermagem**

| Tipo de escola cursada                        | Sexo do inscrito                 |         |                                  |         |                                  |         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|---------|----------------------------------|---------|----------------------------------|---------|
|                                               | Total                            |         | Masculino                        |         | Feminino                         |         |
|                                               | Categoria Administrativa das IES |         | Categoria Administrativa das IES |         | Categoria Administrativa das IES |         |
|                                               | Pública                          | Privada | Pública                          | Privada | Pública                          | Privada |
| Todo em escola pública.                       | 47,1%                            | 64,6%   | 55,5%                            | 68,2%   | 45,7%                            | 64,0%   |
| Todo em escola privada (particular).          | 42,3%                            | 21,3%   | 31,6%                            | 15,7%   | 44,0%                            | 22,3%   |
| A maior parte em escola pública.              | 5,1%                             | 8,6%    | 5,5%                             | 10,7%   | 5,0%                             | 8,3%    |
| A maior parte em escola privada (particular). | 5,5%                             | 5,4%    | 7,3%                             | 5,4%    | 5,2%                             | 5,4%    |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 6.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse

Com relação aos hábitos de estudo, no tocante às horas de estudo fora das aulas, o grupo modal de estudantes de Enfermagem, correspondente a 42,6% do total de estudantes (5,6% do sexo masculino e 37,0% do sexo feminino), afirmou estudar de *uma a três horas* por semana.

Estudaram de *quatro a sete horas* por semana 31,5% dos concluintes (4,5% do sexo masculino e 27,0% do sexo feminino). A declaração de que estudaram de *oito a doze horas* semanais foi dada por 13,3% do total de estudantes (1,9% do sexo masculino e 11,4% do sexo feminino), enquanto 10,6% declararam estudar mais de *doze horas* semanais (1,6% do sexo masculino e 9,0% do sexo feminino). Somente 2,0% dos estudantes afirmaram que apenas assistem às aulas, não dedicando nenhuma hora a mais para o estudo: (0,4% do sexo masculino e 1,5% do sexo feminino). A Tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma mais detalhada.

**Tabela 6.9 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas (% do total) – ENADE/2013 – Enfermagem**

| Horas de estudo                   | Sexo do inscrito |              |              |
|-----------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas. | 2,0%             | 0,4%         | 1,5%         |
| Uma a três.                       | 42,6%            | 5,6%         | 37,0%        |
| Quatro a sete.                    | 31,5%            | 4,5%         | 27,0%        |
| Oito a doze.                      | 13,3%            | 1,9%         | 11,4%        |
| Mais de doze.                     | 10,6%            | 1,6%         | 9,0%         |
| <b>Total</b>                      | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Algumas questões propostas no questionário do estudante pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância numa escala numérica ordinal de 6 níveis que podem ser descritas como: Discordo totalmente, Discordo, Discordo parcialmente, Concordo parcialmente, Concordo e Concordo totalmente. As questões analisadas no restante da Seção são desse tipo.

Com relação à assertiva *a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram*, 61,7% do total de estudantes optaram pelo nível mais alto de concordância, *concordaram totalmente*, (alternativa modal). Destes, 8,5% eram do sexo masculino e 53,2% do sexo feminino (ver Tabela 6.10).

Como já comentado, existe um gradiente entre as respostas, nota-se que depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi o nível contíguo, *concordo*, indicada por 16,3% do total de estudantes (2,3% do sexo masculino e 14,0% do sexo feminino). Já 9,5% do total de respondentes concordaram parcialmente com essa declaração (1,4% do sexo masculino e 8,1% do sexo feminino).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, *discordar parcialmente*, foram 5,9% (0,8% do sexo masculino e 5,1% do sexo feminino). Apenas, 3,7% do total de estudantes optaram pelo nível *discordar*, (0,6% do sexo masculino e 3,2% do sexo feminino). Finalizando, no extremo de total discordância do gradiente encontram-se 2,8% do total de estudantes (0,4% do sexo masculino e 2,4% do sexo feminino). Tais dados podem ser contemplados na Tabela 6.10.

**Tabela 6.10 - Nível de Discordância/Concordância com a assertiva, biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram, por sexo de estudantes (% do total) – ENADE/2013 – Enfermagem**

|                                             | Sexo do inscrito |              |              |
|---------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                             | Total            | Masculino    | Feminino     |
| <b>Nível de Discordância / Concordância</b> |                  |              |              |
| Discordo totalmente.                        | 2,8%             | 0,4%         | 2,4%         |
| Discordo.                                   | 3,7%             | 0,6%         | 3,2%         |
| Discordo parcialmente.                      | 5,9%             | 0,8%         | 5,1%         |
| Concordo parcialmente.                      | 9,5%             | 1,4%         | 8,1%         |
| Concordo.                                   | 16,3%            | 2,3%         | 14,0%        |
| Concordo totalmente.                        | 61,7%            | 8,5%         | 53,2%        |
| <b>Total</b>                                | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância com respeito à assertiva *a instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais* que os estudantes de Enfermagem utilizam ou utilizaram durante o curso estão apresentados na Tabela 6.11. Nota-se que, 60,7% do total de estudantes *concordaram totalmente* com esta declaração (alternativa modal, com 8,1% do sexo masculino e 52,6% do sexo feminino).

Para essa questão também, nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena.

O nível seguinte de discordância/concordância (*concordo*) foi indicado por 14,8% do total de estudantes, (2,1% do sexo masculino e 12,8% do sexo feminino). Já 8,5% do total de respondentes *concordaram parcialmente* com essa declaração (1,3% do sexo masculino e 7,3% do sexo feminino).

O nível mais leve de discordância, *discordar parcialmente*, foi escolhido por 5,7% do total de estudantes (0,9% do sexo masculino e 4,8% do sexo feminino). Apenas, 4,0% do total de estudantes afirmaram discordar da assertiva (0,6% do sexo masculino e 3,4% do sexo feminino). Finalizando, no extremo de total discordância do gradiente encontram-se 6,3% dos estudantes (1,1% do sexo masculino e 5,2% do sexo feminino).

**Tabela 6.11 - Nível de Discordância/Concordância com a assertiva, a instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais, por sexo de estudantes (% do total) – ENADE/2013 – Enfermagem**

|                                             | Sexo do inscrito |              |              |
|---------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                             | Total            | Masculino    | Feminino     |
| <b>Nível de Discordância / Concordância</b> |                  |              |              |
| Discordo totalmente.                        | 6,3%             | 1,1%         | 5,2%         |
| Discordo.                                   | 4,0%             | 0,6%         | 3,4%         |
| Discordo parcialmente.                      | 5,7%             | 0,9%         | 4,8%         |
| Concordo parcialmente.                      | 8,5%             | 1,3%         | 7,3%         |
| Concordo.                                   | 14,8%            | 2,1%         | 12,8%        |
| Concordo totalmente.                        | 60,7%            | 8,1%         | 52,6%        |
| <b>Total</b>                                | <b>100,0%</b>    | <b>14,0%</b> | <b>86,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013



## 6.2 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

Os resultados da Tabela 6.12 comparam os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Enfermagem e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.* Idealmente no caso de total afinamento de opiniões, os dados estariam concentrados na diagonal.

Coordenadores são mais otimistas que os seus estudantes: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais alto de concordância. Em linhas gerais, podemos dizer que, para um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com o nível de concordância. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Para os níveis mais altos de discordância do coordenador com a assertiva, os poucos dados não permitem reconhecer um padrão: nenhum coordenador optou pelos dois níveis mais altos de discordância. Para a distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total.

**Tabela 6.12 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenares e estudantes à assertiva "São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição" – ENADE/2013 – Enfermagem.**

| São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. |                      |             |                       |                       |             |                      |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|-------------|----------------------|---------------|
| Coordenador                                                                                                | Discordo totalmente. | Discordo.   | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo.   | Concordo totalmente. | Total         |
| <b>Aluno</b>                                                                                               |                      |             |                       |                       |             |                      |               |
| Discordo totalmente.                                                                                       | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,3%        | 2,0%                 | <b>2,4%</b>   |
| Discordo.                                                                                                  | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,5%        | 2,5%                 | <b>3,0%</b>   |
| Discordo parcialmente.                                                                                     | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,2%                  | 0,7%        | 4,3%                 | <b>5,2%</b>   |
| Concordo parcialmente.                                                                                     | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 0,3%                  | 1,0%        | 7,1%                 | <b>8,5%</b>   |
| Concordo.                                                                                                  | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 0,4%                  | 1,6%        | 13,4%                | <b>15,5%</b>  |
| Concordo totalmente.                                                                                       | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 1,0%                  | 3,4%        | 60,8%                | <b>65,4%</b>  |
| <b>Total</b>                                                                                               | <b>0,0%</b>          | <b>0,0%</b> | <b>0,3%</b>           | <b>2,1%</b>           | <b>7,5%</b> | <b>90,2%</b>         | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados da Tabela 6.13 comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Enfermagem e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.*

Estudantes são menos otimistas que os seus coordenadores: a distribuição marginal dos estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. *Grosso modo* podemos dizer que para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Esse padrão é notável para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores. Níveis mais baixos apresentam poucos dados e um padrão fica de difícil percepção. Nenhum coordenador optou pelo nível mais alto de discordância.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais elevados de concordância dos estudantes: para um dado nível de discordância/concordância do estudante (linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com nível de concordância. Para os níveis mais altos de concordância do estudante (últimas linhas) o padrão é bem claro.

**Tabela 6.13 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenares e estudantes à assertiva "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica" – ENADE/2013 – Enfermagem."**

| São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. |                      |             |                       |                       |              |                      |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|----------------------|---------------|
| Coordenador                                                                                                                                             | Discordo totalmente. | Discordo.   | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo.    | Concordo totalmente. | Total         |
| <b>Aluno</b>                                                                                                                                            |                      |             |                       |                       |              |                      |               |
| Discordo totalmente.                                                                                                                                    | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,3%                  | 0,8%         | 2,2%                 | <b>3,4%</b>   |
| Discordo.                                                                                                                                               | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 0,3%                  | 0,7%         | 2,6%                 | <b>3,7%</b>   |
| Discordo parcialmente.                                                                                                                                  | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 0,3%                  | 1,1%         | 3,7%                 | <b>5,2%</b>   |
| Concordo parcialmente.                                                                                                                                  | 0,0%                 | 0,1%        | 0,2%                  | 0,4%                  | 1,6%         | 5,9%                 | <b>8,1%</b>   |
| Concordo.                                                                                                                                               | 0,0%                 | 0,1%        | 0,2%                  | 0,5%                  | 2,7%         | 10,7%                | <b>14,2%</b>  |
| Concordo totalmente.                                                                                                                                    | 0,0%                 | 0,2%        | 0,6%                  | 1,7%                  | 7,0%         | 55,9%                | <b>65,5%</b>  |
| <b>Total</b>                                                                                                                                            | <b>0,0%</b>          | <b>0,4%</b> | <b>1,1%</b>           | <b>3,6%</b>           | <b>13,9%</b> | <b>81,0%</b>         | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados da Tabela 6.14 comparam os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Enfermagem e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.*

Também para essa assertiva, coordenadores são mais otimistas que os seus estudantes: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção

dos níveis mais altos de concordância. De forma geral podemos dizer que, para qualquer nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com nível de concordância. Esse comentário serve também para distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela) as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. A exceção é a categoria *discordo totalmente* dos estudantes na coluna do *concordo totalmente* do coordenador. Para a marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total, mas a discordância total é uma exceção também na distribuição marginal.

**Tabela 6.14 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenares e estudantes à assertiva: "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes" – ENADE/2013 – Enfermagem.**

| A instituição dispõe de funcionários qualificados para dar suporte às atividades de ensino. |                      |           |                        |                        |           |                      |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|------------------------|------------------------|-----------|----------------------|--------|
| Coordenador                                                                                 | Discordo totalmente. | Discordo. | Discordo parcialmente. | Concordo parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. | Total  |
| Aluno                                                                                       |                      |           |                        |                        |           |                      |        |
| Discordo totalmente.                                                                        | 0,0%                 | 0,0%      | 0,2%                   | 0,3%                   | 0,6%      | 2,7%                 | 3,9%   |
| Discordo.                                                                                   | 0,0%                 | 0,0%      | 0,3%                   | 0,4%                   | 0,6%      | 2,4%                 | 3,7%   |
| Discordo parcialmente.                                                                      | 0,0%                 | 0,0%      | 0,3%                   | 0,5%                   | 1,1%      | 3,6%                 | 5,7%   |
| Concordo parcialmente.                                                                      | 0,0%                 | 0,0%      | 0,5%                   | 0,7%                   | 1,8%      | 6,2%                 | 9,2%   |
| Concordo.                                                                                   | 0,0%                 | 0,1%      | 0,7%                   | 1,0%                   | 2,7%      | 10,9%                | 15,4%  |
| Concordo totalmente.                                                                        | 0,0%                 | 0,1%      | 1,3%                   | 1,9%                   | 6,6%      | 52,3%                | 62,1%  |
| Total                                                                                       | 0,2%                 | 0,3%      | 3,3%                   | 4,7%                   | 13,3%     | 78,2%                | 100,0% |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados da Tabela 6.15 comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Enfermagem e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.*

Estudantes são mais pessimistas que os seus coordenadores: a distribuição marginal dos estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. *Grosso modo* podemos dizer que, para qualquer nível de discordância/concordância do coordenador (coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância (o grupo *discordo totalmente* dos estudantes é uma exceção para alguns níveis). Esse padrão só é notável para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores (colunas mais à

direita). Níveis mais baixos apresentam poucos dados e nenhum padrão notável. Nenhum coordenador optou pelo nível mais alto de discordância.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais elevados de concordância dos estudantes: para um dado nível de discordância/concordância do estudante (linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com o nível de concordância. Para os níveis mais elevados de discordância do estudante (primeiras linhas) o padrão é mais difuso. Para os níveis mais altos de concordância do estudante (últimas linhas) o padrão é bem claro.

**Tabela 6.15 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária" – ENADE/2013 – Enfermagem.**

| São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária. |                      |             |                       |                       |             |                      |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|-------------|----------------------|---------------|
| Coordenador                                                                                                                 | Discordo totalmente. | Discordo.   | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo.   | Concordo totalmente. | Total         |
| <b>Aluno</b>                                                                                                                |                      |             |                       |                       |             |                      |               |
| Discordo totalmente.                                                                                                        | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,5%        | 2,6%                 | <b>3,2%</b>   |
| Discordo.                                                                                                                   | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,5%        | 2,2%                 | <b>2,7%</b>   |
| Discordo parcialmente.                                                                                                      | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,7%        | 4,0%                 | <b>4,8%</b>   |
| Concordo parcialmente.                                                                                                      | 0,0%                 | 0,1%        | 0,0%                  | 0,2%                  | 1,1%        | 6,5%                 | <b>7,8%</b>   |
| Concordo.                                                                                                                   | 0,0%                 | 0,1%        | 0,1%                  | 0,3%                  | 1,7%        | 12,2%                | <b>14,4%</b>  |
| Concordo totalmente.                                                                                                        | 0,0%                 | 0,2%        | 0,1%                  | 0,9%                  | 4,3%        | 61,5%                | <b>67,1%</b>  |
| <b>Total</b>                                                                                                                | <b>0,0%</b>          | <b>0,4%</b> | <b>0,3%</b>           | <b>1,6%</b>           | <b>8,7%</b> | <b>89,1%</b>         | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 6.3. PERFIL DO COORDENADOR

Outro fator importante é o Coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem são apresentadas algumas características destes. A Tabela 6.16 apresenta a distribuição por sexo e idade dos Coordenadores. Nos cursos de Enfermagem, esta posição é ocupada principalmente por mulheres (431 em 510 cursos). A distribuição etária é mais espalhada entre as mulheres e mais concentrada entre os homens. Para homens e mulheres o grupo etário modal é o de 35 a 39 anos, e os valores do grupo imediatamente anterior são próximos para ambos os sexos.

**Tabela 6.16 - Distribuição sexo e idade dos coordenadores**

| Grupo etário | Sexo:      |             |           |             |
|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|
|              | Masculino. |             | Feminino. |             |
|              | N          | % da coluna | N         | % da coluna |
| até 29 anos  | 4          | 5,1%        | 25        | 5,8%        |
| 30-34        | 20         | 25,3%       | 75        | 17,4%       |
| 35-39        | 23         | 29,1%       | 85        | 19,7%       |
| 40-44        | 12         | 15,2%       | 65        | 15,1%       |
| 45-49        | 7          | 8,9%        | 65        | 15,1%       |
| 50-54        | 6          | 7,6%        | 49        | 11,4%       |
| 55-59        | 4          | 5,1%        | 35        | 8,1%        |
| 60-64        | 1          | 1,3%        | 20        | 4,6%        |
| 65-69        | 2          | 2,5%        | 7         | 1,6%        |
| 70anos e +   | 0          | 0,0%        | 5         | 1,2%        |
| Total        | 79         | 100,0%      | 431       | 100,0%      |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 6.17, a grande concentração da área de formação na graduação desses coordenadores é em Ciências da Saúde (97,3%), com uma menor participação de Ciências Biológicas (1,9%). As outras áreas participam com no máximo 0,8% (Ciências Humanas).

**Tabela 6.17 - Distribuição da área de formação na graduação dos coordenadores**

| Área de Formação             | N   | % da coluna |
|------------------------------|-----|-------------|
| Ciências Exatas e da Terra.  | 0   | 0,0%        |
| Ciências Biológicas.         | 10  | 1,9%        |
| Engenharias.                 | 0   | 0,0%        |
| Ciências da Saúde.           | 501 | 97,3%       |
| Ciências Agrárias.           | 0   | 0,0%        |
| Ciências Sociais Aplicadas.  | 0   | 0,0%        |
| Ciências Humanas.            | 4   | 0,8%        |
| Linguística, Letras e Artes. | 0   | 0,0%        |
| Outras.                      | 0   | 0,0%        |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

No entanto, a totalidade dos Coordenadores possui algum curso de pós-graduação (ver Tabela 6.18). A situação mais frequente é a do Mestrado (313) seguido de Doutorado (109) e de Especialização (84). As áreas de formação nos cursos de pós-graduação são mais diversificadas do que na graduação: 88,1% dos Coordenadores tem a formação de mais alto nível em Ciências da Saúde, 5,3% em Ciências Humanas e 2,3% em Ciências Biológicas.

**Tabela 6.18 - Área e Nível mais elevado de titulação**

| Área                         | Nível | Não possui. | Especialização. | Mestrado. | Doutorado. | Pós-Doutorado. |
|------------------------------|-------|-------------|-----------------|-----------|------------|----------------|
| Ciências Exatas e da Terra.  |       | 0           | 0               | 1         | 0          | 0              |
| Ciências Biológicas.         |       | 0           | 2               | 7         | 3          | 0              |
| Engenharias.                 |       | 0           | 0               | 3         | 0          | 0              |
| Ciências da Saúde.           |       | 0           | 76              | 270       | 100        | 6              |
| Ciências Agrárias.           |       | 0           | 0               | 0         | 0          | 0              |
| Ciências Sociais Aplicadas.  |       | 0           | 0               | 5         | 0          | 1              |
| Ciências Humanas.            |       | 0           | 5               | 17        | 5          | 0              |
| Linguística, Letras e Artes. |       | 0           | 0               | 2         | 0          | 0              |
| Outras.                      |       | 0           | 1               | 8         | 1          | 0              |
| Total                        |       | 0           | 84              | 313       | 109        | 7              |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A maioria dos Coordenadores já está com mais de 3 anos de atuação na sua IES, ainda que somente um pouco mais de um terço dos mandatos (38,7%) seja acima de 3 anos (ver Tabela 6.19 para a informação cruzada de tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de Coordenador).

**Tabela 6.19 - Tempo de atuação na IES versus Mandato**

| Tempo na IES                | De 0 até 3 anos. |            | Acima de 3 anos. |            | Total |
|-----------------------------|------------------|------------|------------------|------------|-------|
|                             | N                | % da linha | N                | % da linha | N     |
| Até 1 ano.                  | 33               | 32,7%      | 68               | 67,3%      | 101   |
| Acima de 1 ano até 2 anos.  | 30               | 28,3%      | 76               | 71,7%      | 106   |
| Acima de 2 anos até 3 anos. | 21               | 23,9%      | 67               | 76,1%      | 88    |
| Acima de 3 anos.            | 0                | 0,0%       | 199              | 100,0%     | 199   |
| Indefinido.                 | 6                | 30,0%      | 14               | 70,0%      | 20    |
| Total                       | 90               | 17,5%      | 424              | 82,5%      | 514   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quando se considera a distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, quase a metade dos Coordenadores (49,9%) declara não ter nenhuma experiência prévia.

**Tabela 6.20 - Distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos**

|                             | N   | % da coluna |
|-----------------------------|-----|-------------|
| Sem experiência anterior.   | 257 | 49,9%       |
| De 1 até 6 meses.           | 20  | 3,9%        |
| Acima de 6 meses até 1 ano. | 16  | 3,1%        |
| Acima de 1 ano até 2 anos.  | 41  | 8,0%        |
| Acima de 2 anos até 3 anos. | 35  | 6,8%        |
| Acima de 3 anos.            | 146 | 28,3%       |
| Total                       | 515 | 100,0%      |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A maioria dos Coordenadores não coordenou cursos de graduação em outra área (92,4%) e poucos coordenam concomitante mais de um curso de graduação (3,7%).

**Tabela 6.21 - Cruzamento de já coordenou cursos em outra IES contra coordenação simultânea**

|                                                   |       | Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação? |      |       |
|---------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|------|-------|
|                                                   |       | Sim.                                                       | Não. | Total |
| Já coordenou curso(s) de graduação em outra área? | Sim.  | 12                                                         | 27   | 39    |
|                                                   | Não.  | 7                                                          | 468  | 475   |
|                                                   | Total | 19                                                         | 495  | 514   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Além disso, os Coordenadores responderam a um questionário (Anexo IV) com 52 assertivas para as quais deveriam explicitar algum grau de concordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de Escalamento Ideal (que quantifica a escala Likert) seguido de uma Análise Fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Das 52 questões (numeradas de 11 a 62 no questionário), todas foram consideradas na análise, foi possível extrair 17 fatores que explicam cerca de 84,5% da variabilidade do conjunto. Note que a grande maioria dos Coordenadores apresentou altos graus de concordância com as asserções (todas positivas).

A Tabela 6.22 apresenta a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) de cada uma das questões. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. A Tabela 6.23 lista os fatores latentes reconhecidos.

**Tabela 6.22 - Matriz de componentes rotacionada (continua)**

| Questão | Componente |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|         | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    |
| Q11     | ,403       | -,016 | ,374  | ,240  | ,430  | ,036  | ,036  | -,041 | -,004 | ,479  | -,015 | -,069 | -,041 | -,009 | ,076  | -,182 | ,008  |
| Q12     | ,977       | -,011 | -,013 | ,053  | ,005  | ,016  | -,032 | -,006 | ,004  | -,010 | ,045  | -,015 | -,034 | ,018  | -,038 | ,009  | ,003  |
| Q13     | ,976       | -,010 | -,017 | ,047  | -,001 | ,016  | -,037 | -,006 | ,004  | -,014 | ,040  | -,013 | -,035 | ,018  | -,044 | ,009  | ,003  |
| Q14     | ,223       | -,076 | ,197  | ,424  | ,097  | ,054  | ,444  | -,065 | -,018 | ,363  | ,280  | ,249  | -,174 | ,012  | ,047  | ,233  | ,004  |
| Q15     | ,808       | -,024 | ,031  | ,027  | ,005  | -,010 | ,254  | ,015  | ,057  | ,084  | -,054 | ,023  | ,040  | -,014 | ,112  | ,073  | -,011 |
| Q16     | -,019      | -,033 | ,962  | ,000  | ,009  | ,022  | ,057  | -,014 | ,013  | ,005  | ,046  | -,003 | -,014 | -,016 | ,037  | -,041 | ,009  |
| Q17     | ,148       | -,085 | ,129  | ,360  | ,041  | -,111 | ,253  | ,000  | ,224  | ,431  | ,208  | ,172  | -,110 | ,255  | ,192  | -,253 | ,018  |
| Q18     | ,232       | ,033  | ,113  | ,048  | ,022  | -,020 | ,496  | ,018  | -,003 | ,429  | ,122  | ,181  | ,084  | ,170  | ,266  | -,302 | ,004  |
| Q19     | ,504       | ,147  | ,435  | -,005 | ,021  | ,122  | ,615  | -,037 | ,071  | -,011 | -,042 | ,054  | ,002  | -,124 | -,054 | ,053  | -,004 |
| Q20     | ,489       | -,041 | ,485  | ,012  | ,048  | ,096  | ,420  | ,050  | ,024  | ,125  | -,052 | ,080  | ,114  | ,016  | ,134  | ,123  | ,003  |
| Q21     | -,018      | -,033 | ,962  | ,000  | ,011  | ,021  | ,059  | -,014 | ,014  | ,007  | ,047  | -,002 | -,013 | -,015 | ,038  | -,041 | ,009  |
| Q22     | ,976       | -,010 | -,017 | ,047  | -,001 | ,016  | -,037 | -,006 | ,004  | -,014 | ,040  | -,013 | -,035 | ,018  | -,044 | ,009  | ,003  |
| Q23     | ,186       | ,026  | ,183  | ,329  | ,302  | ,079  | ,553  | -,011 | ,207  | ,007  | ,193  | -,070 | -,081 | ,246  | ,082  | -,019 | ,002  |
| Q24     | ,680       | ,000  | -,043 | ,036  | -,002 | ,029  | -,007 | -,001 | -,035 | ,017  | ,716  | ,030  | -,024 | ,022  | -,037 | ,035  | ,000  |
| Q25     | -,035      | -,025 | -,034 | -,024 | -,026 | -,029 | ,010  | -,045 | -,043 | ,917  | ,025  | -,036 | ,064  | -,025 | -,109 | ,035  | ,015  |
| Q26     | ,023       | ,015  | -,026 | ,008  | ,012  | ,054  | ,049  | -,040 | -,022 | ,007  | ,005  | -,036 | ,073  | ,868  | ,073  | ,047  | -,002 |
| Q27     | ,027       | ,297  | ,065  | ,027  | ,004  | ,021  | ,448  | -,024 | -,129 | ,065  | -,058 | -,096 | ,272  | ,346  | ,325  | ,350  | -,014 |
| Q28     | -,084      | ,097  | -,038 | -,016 | -,028 | ,024  | ,780  | -,039 | -,081 | -,030 | -,028 | -,103 | ,253  | ,017  | ,074  | ,117  | ,006  |
| Q29     | -,063      | -,093 | ,123  | ,186  | ,056  | ,003  | ,262  | -,066 | -,009 | -,055 | -,044 | ,180  | -,021 | ,140  | ,697  | ,058  | ,002  |
| Q30     | ,164       | ,403  | -,044 | ,037  | -,019 | ,050  | ,102  | -,068 | ,013  | -,010 | ,048  | ,141  | ,118  | ,060  | ,199  | ,698  | ,005  |
| Q31     | ,063       | -,047 | -,075 | ,053  | -,026 | ,064  | ,146  | ,474  | ,214  | -,014 | ,083  | ,015  | ,093  | ,050  | -,136 | ,609  | ,009  |
| Q32     | -,042      | -,070 | -,100 | -,021 | -,002 | -,091 | ,182  | ,105  | ,375  | ,043  | ,143  | -,061 | ,659  | ,338  | ,183  | -,029 | ,012  |
| Q33     | -,021      | -,024 | ,051  | -,015 | -,016 | ,014  | ,011  | ,001  | ,036  | ,028  | ,971  | ,007  | ,002  | -,027 | -,029 | ,038  | -,003 |
| Q34     | ,020       | ,431  | ,404  | ,216  | ,198  | ,029  | ,160  | -,059 | ,150  | ,239  | ,487  | -,112 | ,047  | ,190  | ,110  | -,031 | ,006  |
| Q35     | -,012      | ,386  | ,511  | -,019 | ,411  | ,034  | -,139 | -,002 | -,019 | ,513  | -,009 | -,043 | ,074  | ,013  | ,019  | ,065  | ,017  |
| Q36     | -,005      | ,078  | ,336  | ,131  | ,249  | -,032 | ,231  | ,113  | ,039  | ,204  | -,030 | ,178  | ,513  | ,253  | ,209  | -,122 | ,011  |
| Q37     | -,017      | ,451  | ,072  | ,390  | ,065  | ,298  | ,017  | ,226  | ,122  | ,337  | ,002  | ,258  | ,015  | ,056  | ,181  | ,168  | -,008 |
| Q38     | -,018      | -,016 | -,010 | ,086  | -,048 | -,027 | -,083 | -,013 | -,009 | -,001 | -,003 | ,907  | -,008 | -,009 | ,113  | ,090  | ,000  |
| Q39     | -,001      | -,001 | ,020  | ,001  | ,007  | ,000  | ,004  | -,002 | -,002 | ,021  | -,002 | ,000  | ,001  | -,001 | ,002  | ,005  | ,999  |
| Q40     | -,059      | ,134  | ,057  | ,132  | ,203  | ,563  | ,177  | -,175 | -,018 | ,033  | ,088  | ,470  | ,196  | -,167 | ,009  | -,156 | ,007  |
| Q41     | ,001       | -,002 | ,157  | -,026 | ,862  | ,058  | -,038 | -,006 | -,004 | -,015 | ,022  | -,038 | ,262  | ,105  | ,076  | ,024  | -,005 |
| Q42     | ,025       | -,057 | -,033 | ,084  | ,832  | -,011 | ,047  | ,000  | -,023 | ,073  | ,019  | -,051 | ,015  | -,155 | ,164  | ,040  | ,018  |
| Q43     | -,025      | ,129  | -,036 | ,092  | ,840  | -,011 | ,061  | -,038 | ,017  | -,019 | -,022 | ,117  | -,124 | ,103  | -,274 | -,096 | -,009 |
| Q44     | -,051      | -,105 | -,009 | ,259  | ,084  | ,029  | ,107  | -,088 | -,068 | -,003 | -,075 | ,027  | ,770  | -,109 | -,152 | ,237  | -,009 |
| Q45     | -,072      | ,044  | -,041 | ,483  | ,445  | ,070  | ,214  | -,032 | -,023 | ,069  | -,035 | ,049  | -,080 | ,428  | -,446 | ,038  | ,001  |
| Q46     | ,221       | ,077  | ,242  | ,056  | ,064  | ,239  | ,122  | -,022 | ,688  | -,036 | -,008 | ,315  | ,147  | ,038  | -,098 | -,125 | ,004  |
| Q47     | -,033      | -,004 | -,017 | ,050  | -,018 | -,063 | -,073 | -,017 | ,909  | -,019 | ,043  | -,075 | ,007  | -,015 | ,002  | ,110  | -,002 |
| Q48     | -,007      | ,040  | -,020 | ,029  | -,022 | ,124  | -,003 | ,933  | -,003 | -,041 | -,022 | ,020  | ,016  | -,080 | -,043 | -,036 | -,002 |
| Q49     | ,082       | ,167  | -,076 | ,324  | -,110 | ,501  | ,027  | ,191  | ,357  | -,034 | -,031 | ,401  | ,312  | -,153 | -,077 | -,006 | -,006 |
| Q50     | -,066      | ,568  | -,064 | ,415  | -,064 | ,205  | ,102  | ,113  | ,513  | ,060  | -,028 | -,077 | ,054  | -,094 | -,064 | ,003  | -,003 |
| Q51     | -,014      | ,913  | -,007 | -,080 | -,045 | ,124  | ,173  | -,022 | ,033  | -,048 | ,006  | -,002 | ,008  | -,081 | -,075 | ,019  | ,005  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013



**Tabela 6.22 - Matriz de componentes rotacionada (continuação)**

| Questão | Componente |      |       |      |       |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------|------------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|         | 1          | 2    | 3     | 4    | 5     | 6    | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    |
| Q52     | -,037      | ,837 | -,024 | ,047 | ,119  | ,073 | ,232  | -,025 | ,044  | -,050 | -,001 | ,112  | -,141 | ,086  | -,301 | -,075 | ,000  |
| Q53     | ,053       | ,136 | ,064  | ,014 | -,013 | ,890 | ,034  | ,130  | ,035  | -,026 | ,034  | -,039 | -,030 | ,084  | -,079 | ,017  | ,005  |
| Q54     | -,022      | ,015 | -,062 | ,213 | -,013 | ,638 | -,104 | -,044 | ,629  | ,036  | ,023  | -,074 | -,061 | -,040 | ,154  | ,110  | -,006 |
| Q55     | ,046       | ,272 | ,114  | ,405 | -,038 | ,665 | ,076  | ,212  | -,005 | -,042 | -,033 | -,109 | -,084 | ,137  | ,028  | ,120  | -,003 |
| Q56     | -,026      | ,643 | ,016  | ,151 | -,031 | ,105 | -,133 | ,684  | -,073 | ,004  | -,012 | -,065 | -,030 | ,023  | ,041  | ,130  | -,002 |
| Q57     | -,026      | ,636 | ,014  | ,199 | -,017 | ,130 | -,083 | ,686  | -,050 | -,012 | ,006  | -,037 | -,015 | ,052  | ,035  | ,096  | -,002 |
| Q58     | -,003      | ,849 | ,015  | ,227 | ,044  | ,121 | -,178 | ,238  | -,032 | ,052  | ,011  | ,005  | -,002 | ,049  | ,191  | ,203  | -,006 |
| Q59     | ,057       | ,410 | -,063 | ,169 | ,271  | ,545 | ,030  | ,316  | ,036  | ,010  | -,052 | ,405  | -,096 | ,000  | ,086  | ,054  | -,011 |
| Q60     | ,116       | ,070 | ,142  | ,606 | ,249  | ,032 | ,222  | ,183  | ,098  | -,019 | ,193  | ,073  | ,192  | ,178  | ,258  | ,062  | ,012  |
| Q61     | ,079       | ,059 | -,032 | ,796 | ,101  | ,170 | ,042  | ,093  | ,134  | ,013  | -,034 | ,228  | ,178  | -,036 | ,011  | -,014 | ,000  |
| Q62     | ,086       | ,405 | -,053 | ,714 | -,039 | ,245 | -,148 | ,016  | ,035  | ,033  | -,039 | -,105 | ,077  | -,066 | ,056  | ,010  | -,006 |

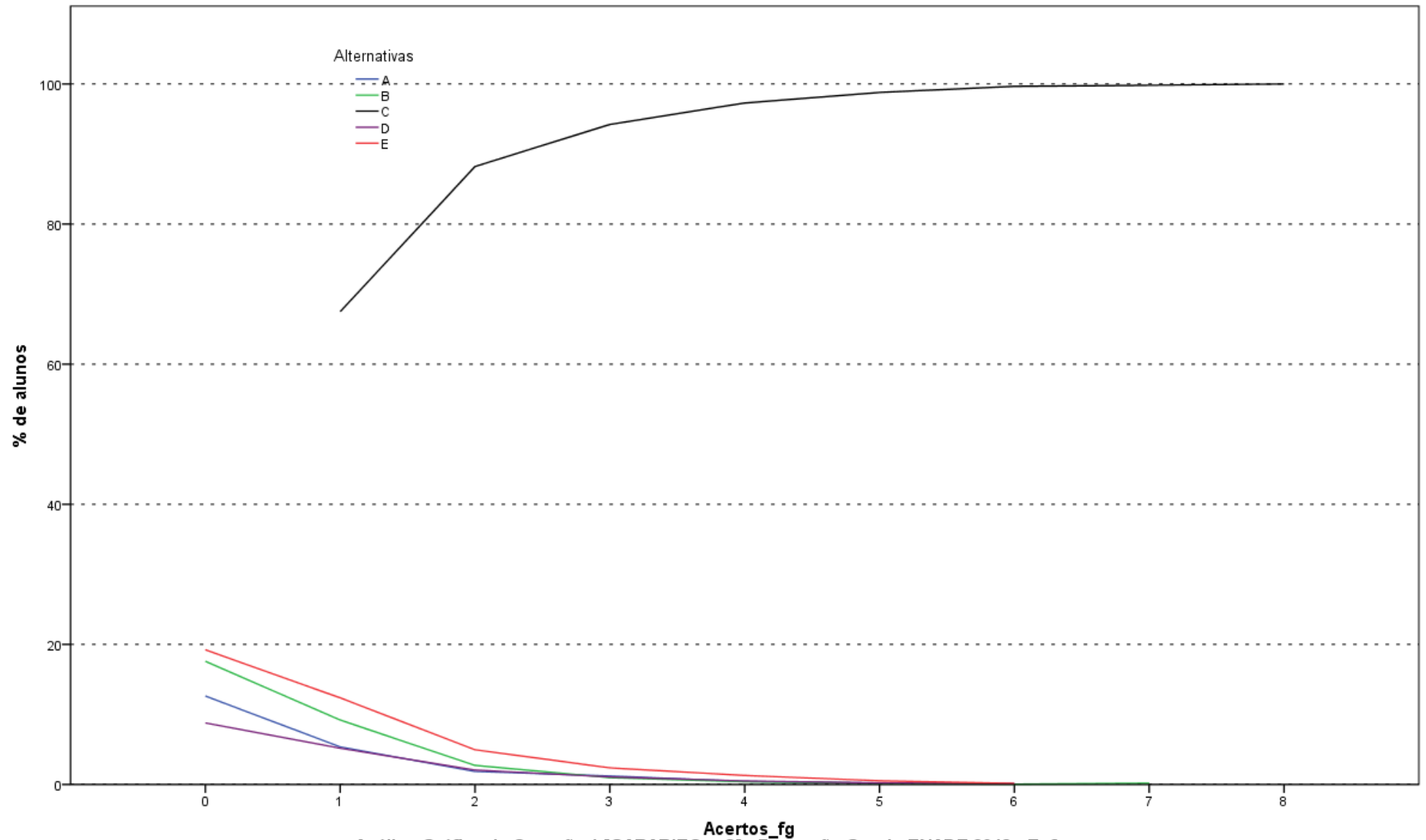
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela 6.23 - Fatores Latentes**

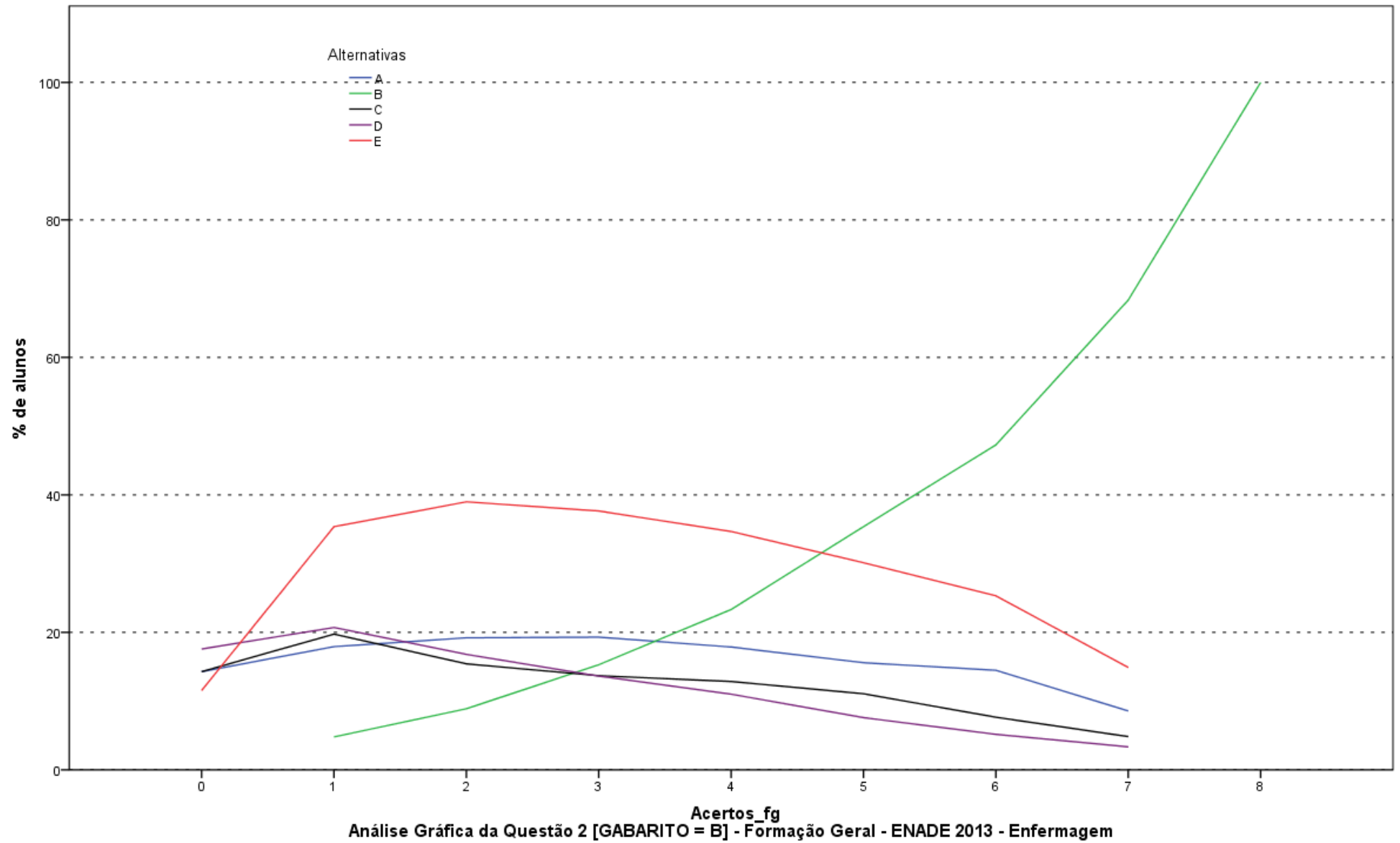
1. Formação integrada e plano de ensino adequado.
2. Infraestrutura de aulas e biblioteca adequada.
3. Trabalho em equipe, relação professor-aluno e experiências diversas através de estágios.
4. Infraestrutura de lazer, cultura, sanitária e de refeição, e ambiente acadêmico adequado.
5. Domínio de conteúdo, disponibilidade e habilidade pedagógica dos docentes.
6. Infraestrutura física para docentes, atuação de CPA, acesso a biblioteca virtual e formação pedagógica para docentes.
7. Iniciação científica, conteúdo atual e referências bibliográficas adequadas.
8. Plano de carreira para docentes e biblioteca adequada.
9. Staff do curso e infraestrutura física adequada para coordenadores e aulas.
10. Mediações na relação professor-aluno e experiências diversas através de estágios.
11. Articulação teoria-prática e superação de dificuldades no processo de formação.
12. Avaliações periódicas das disciplinas e dos professores.
13. Docentes participam de eventos, colegiados e formação profissional com o TCC.
14. Nível de exigência adequado.
15. Discentes participam de eventos.
16. Intercâmbios e/ou estágios.
17. Cobrança coerente de conteúdo.

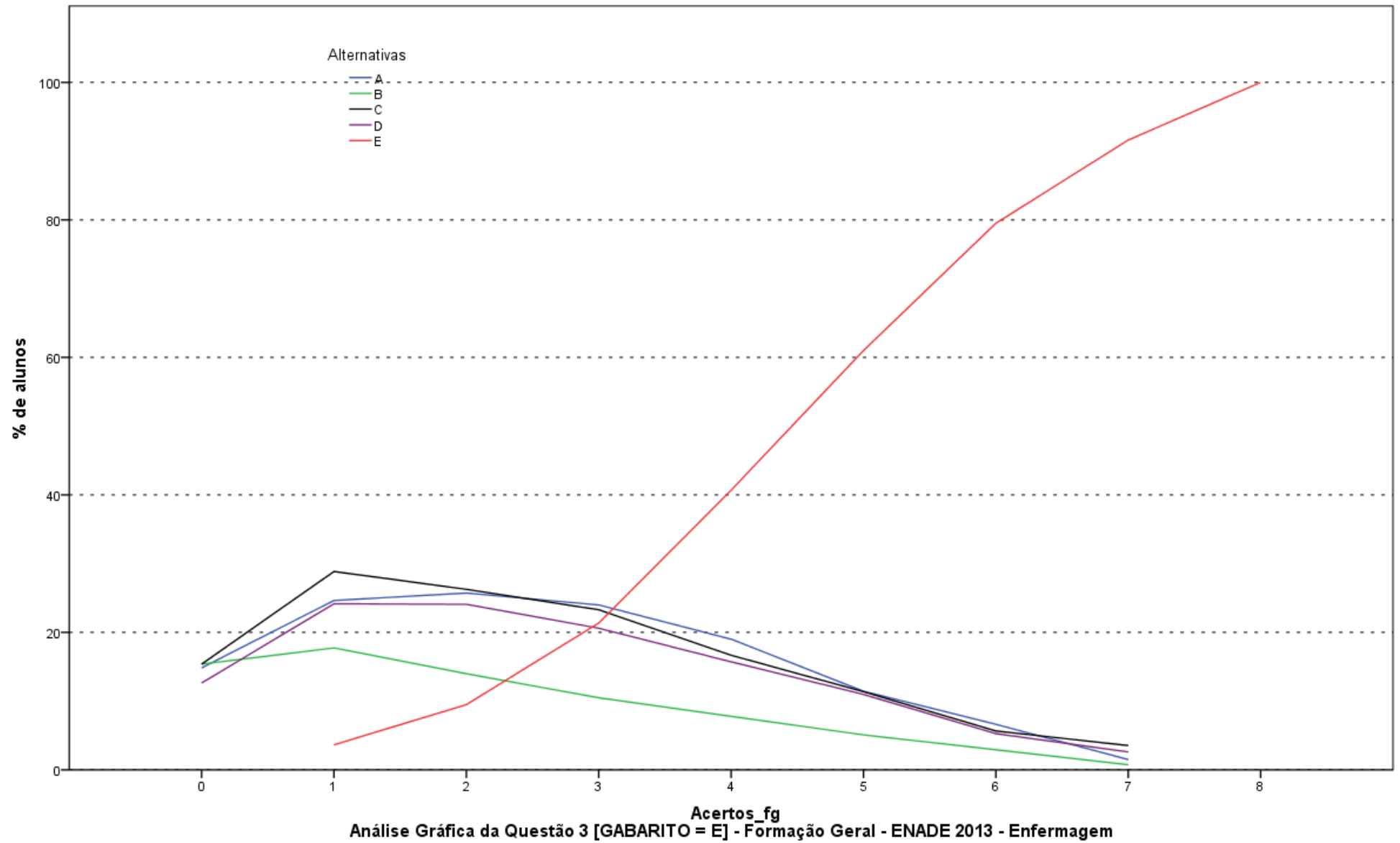
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

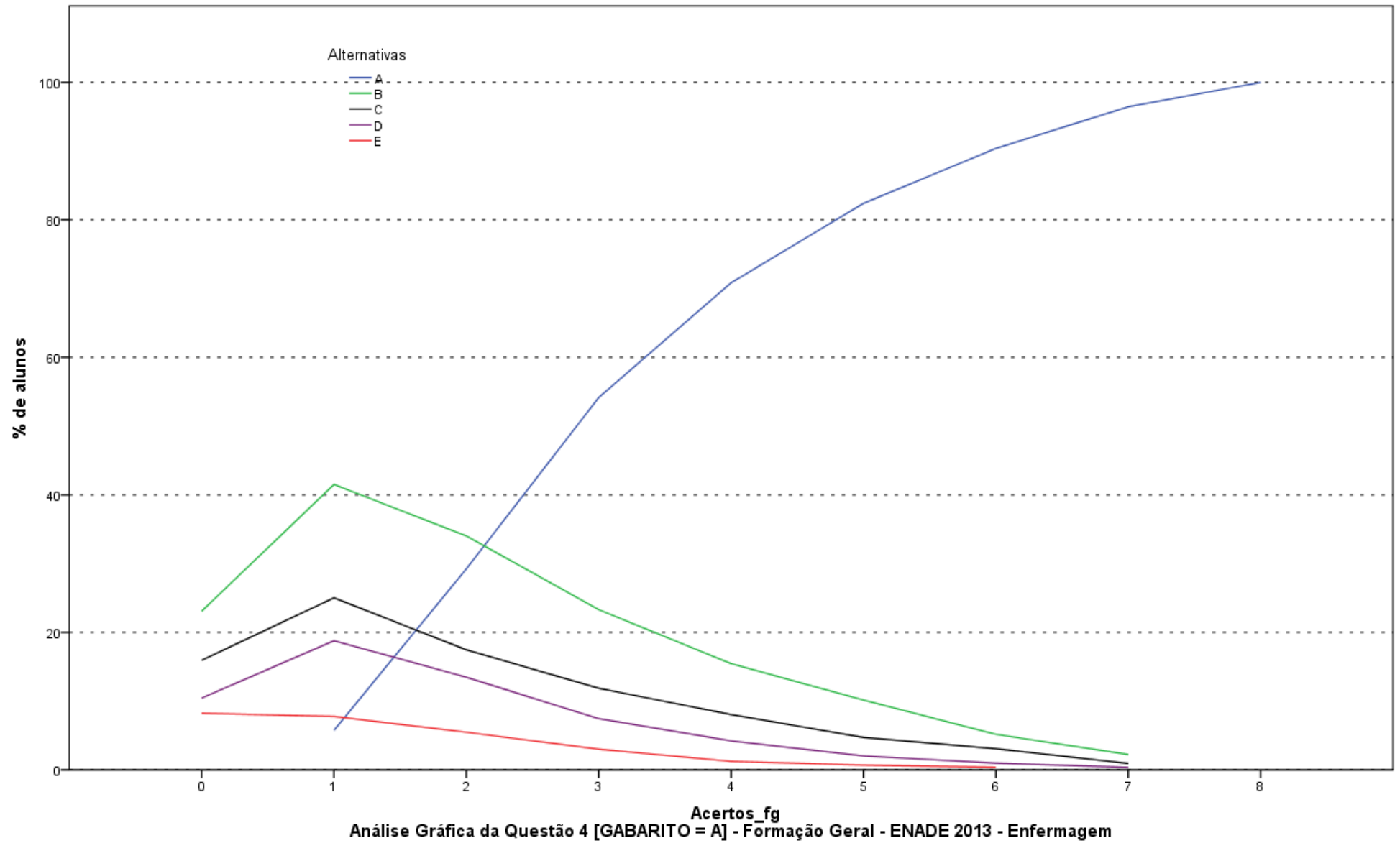
# **ANEXO I - ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES**

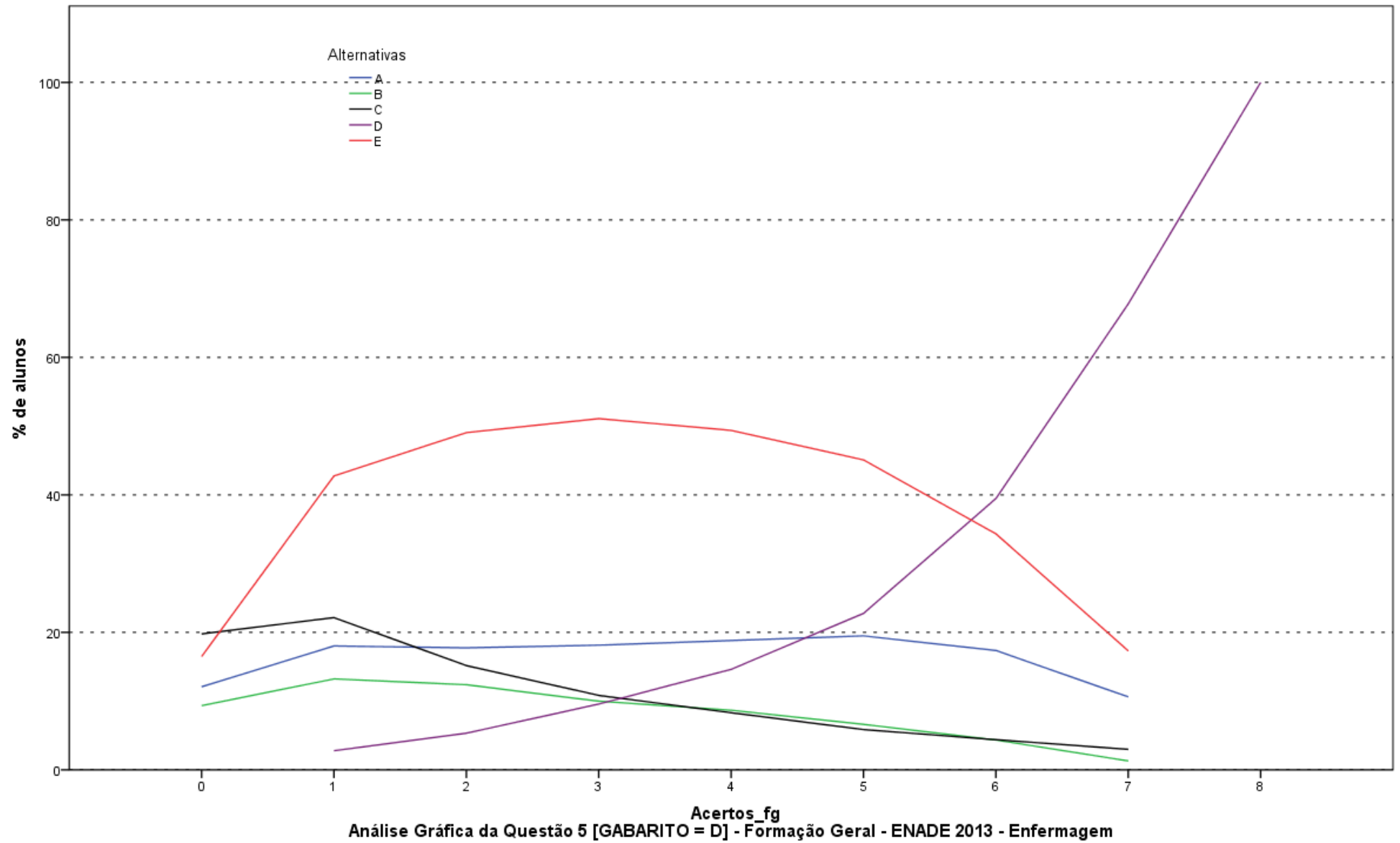


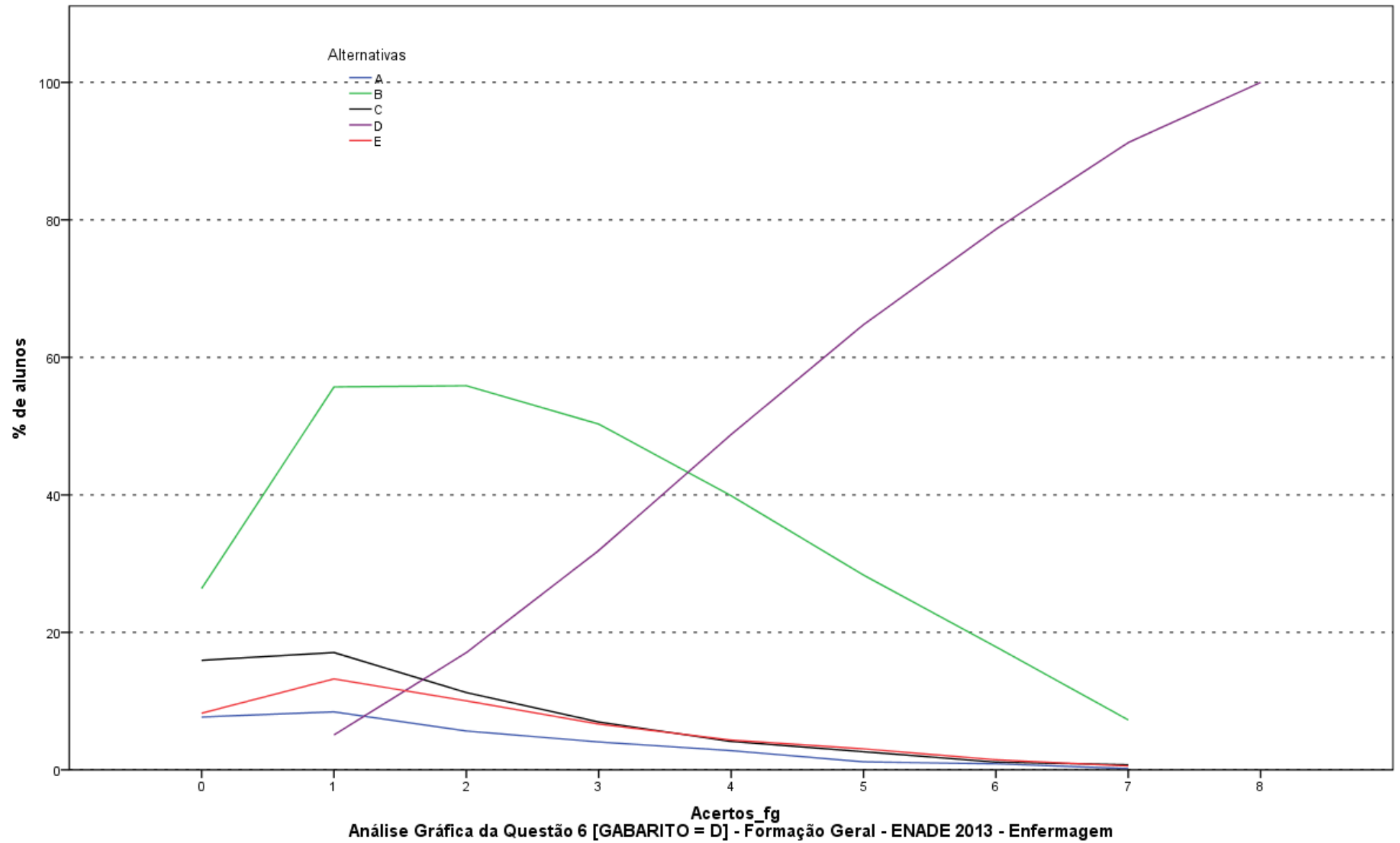
Análise Gráfica da Questão 1 [GABARITO = C] - Formação Geral - ENADE 2013 - Enfermagem



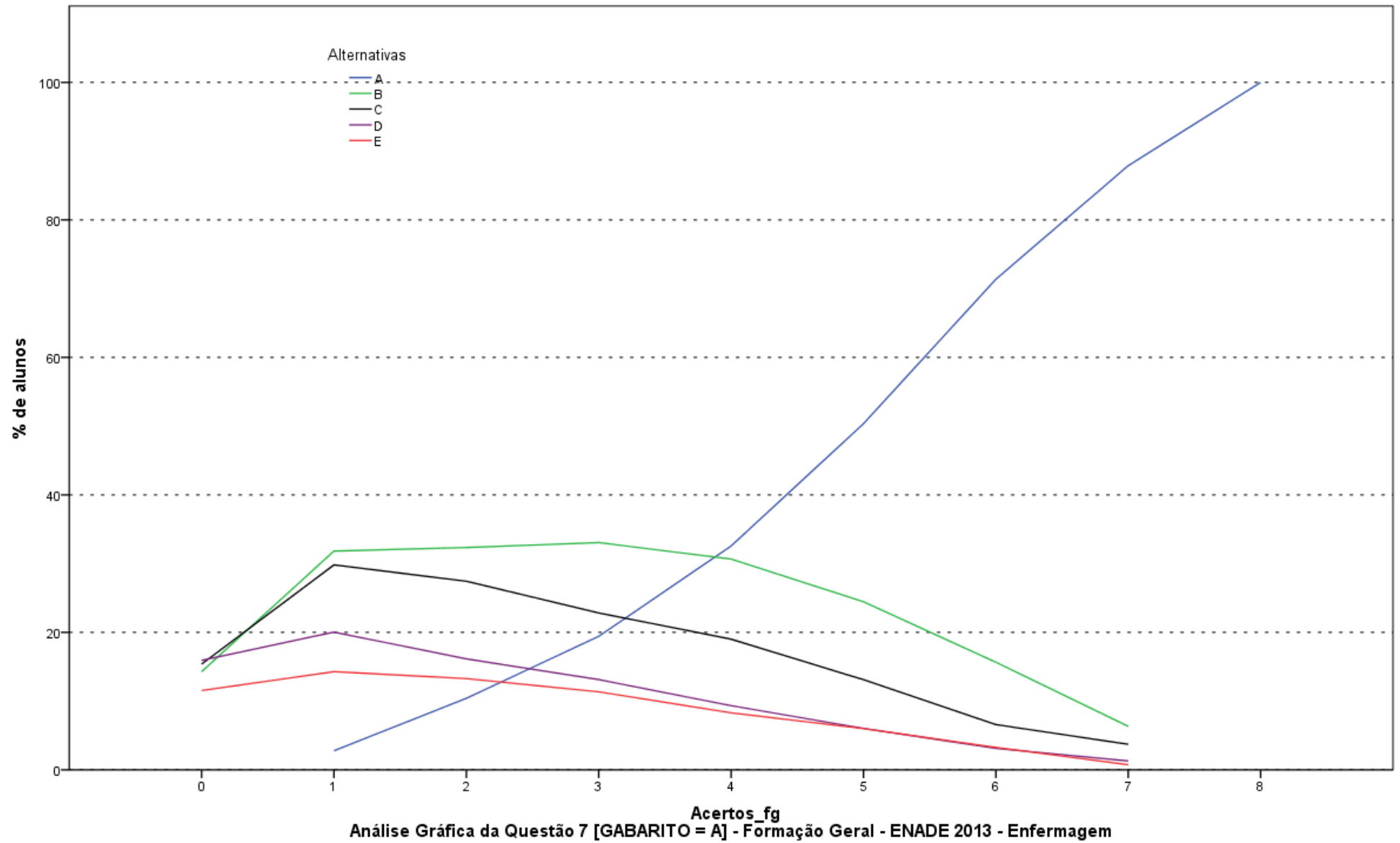


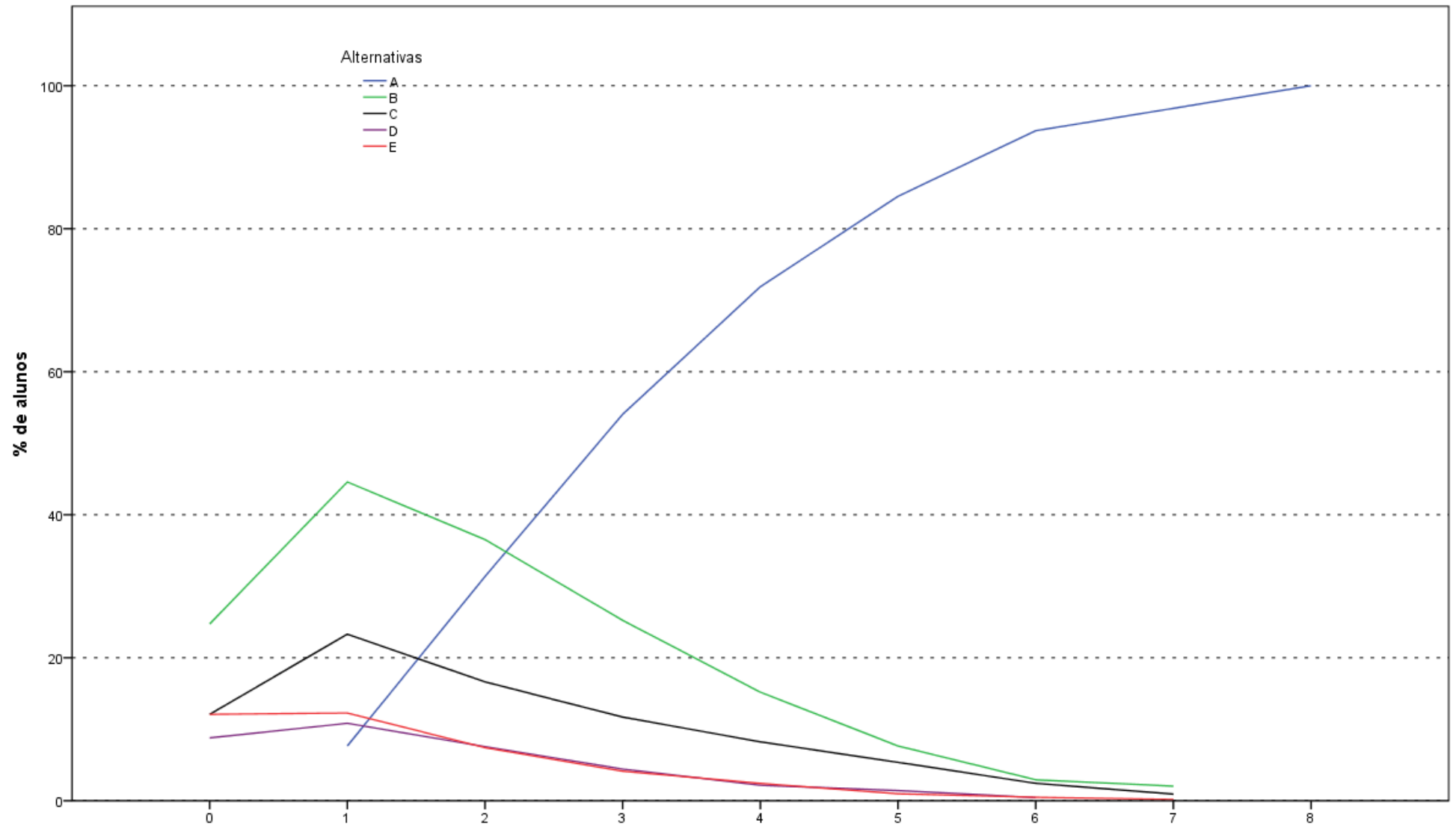




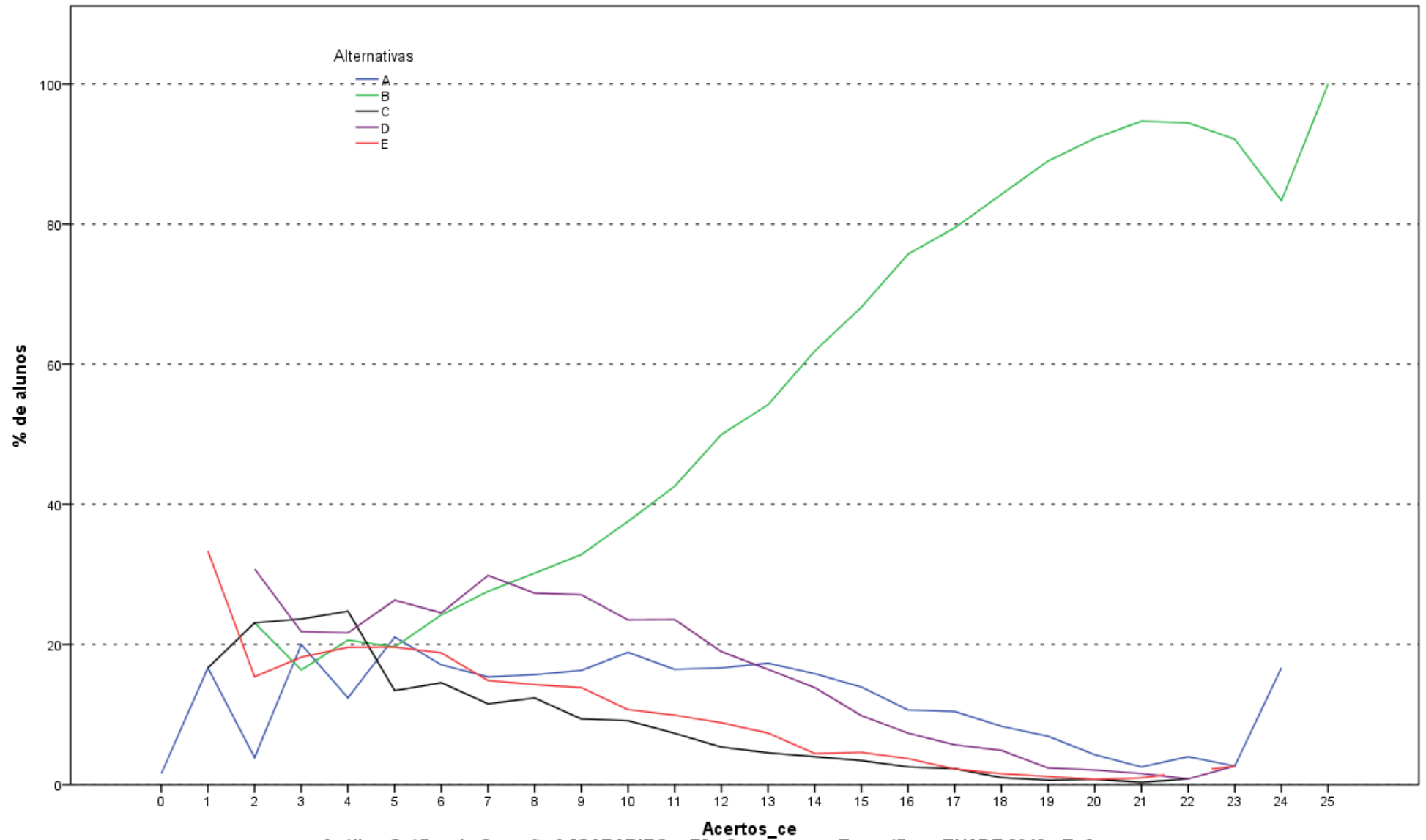




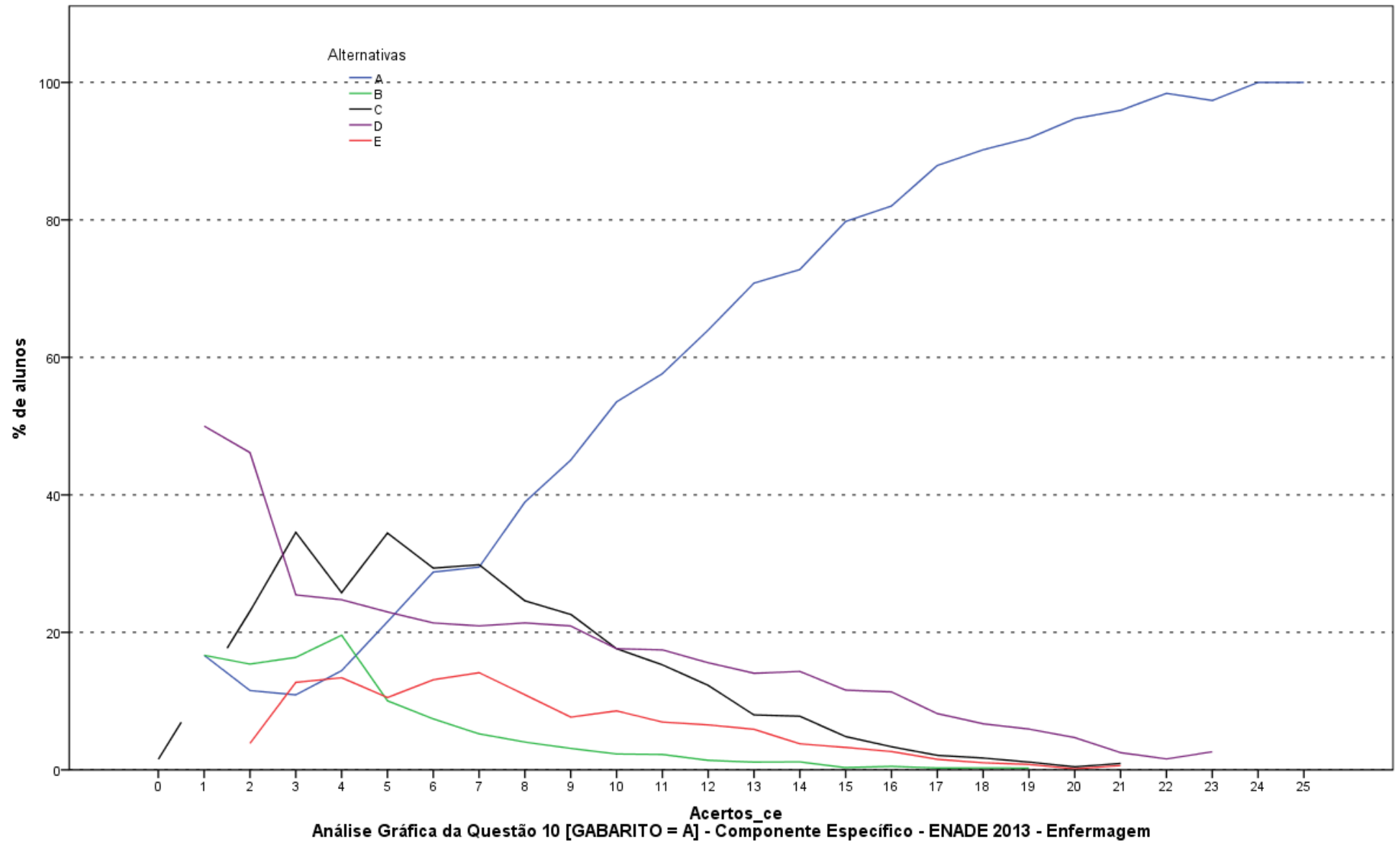


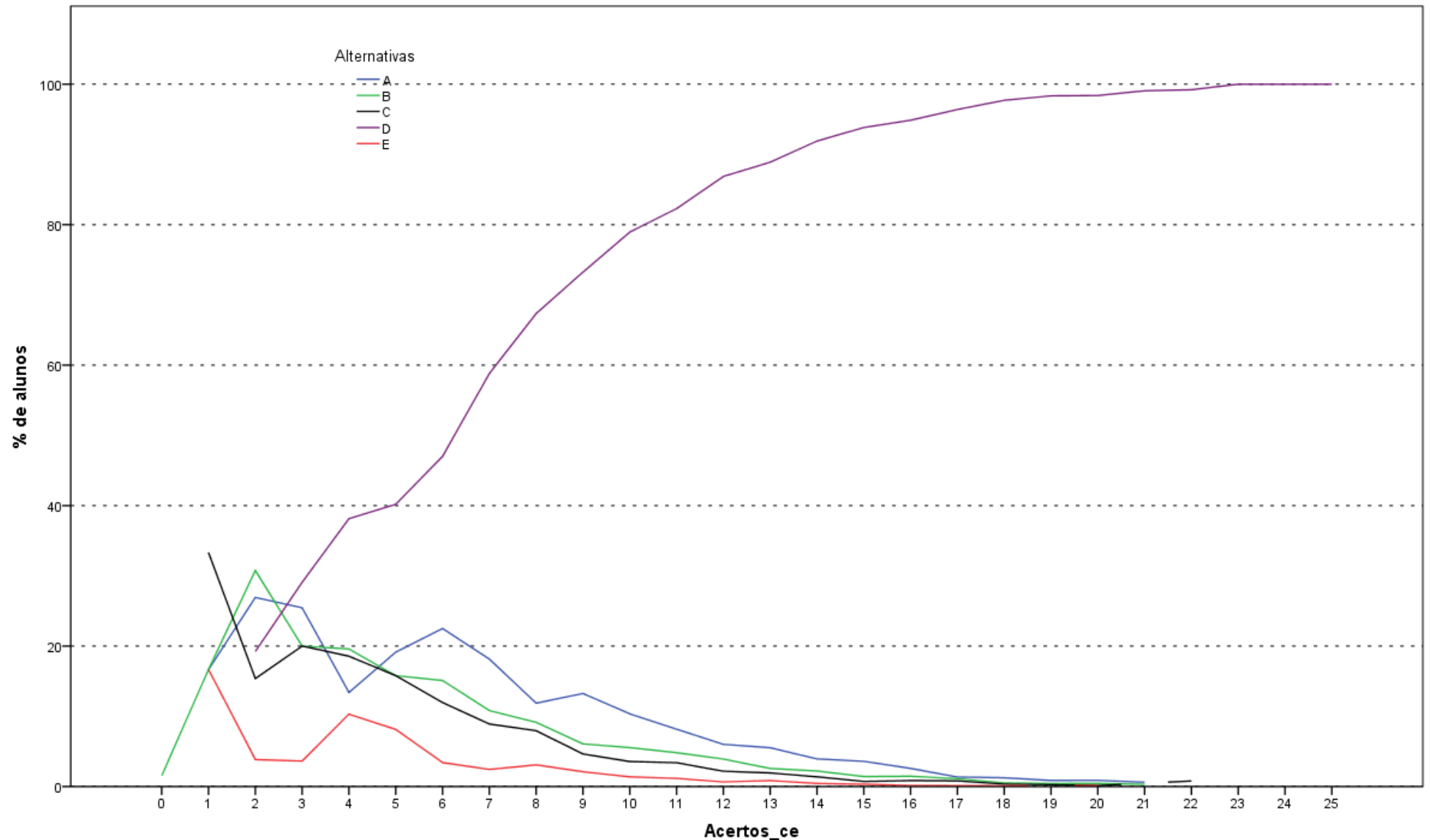


Análise Gráfica da Questão 8 [GABARITO = A] - Formação Geral - ENADE 2013 - Enfermagem

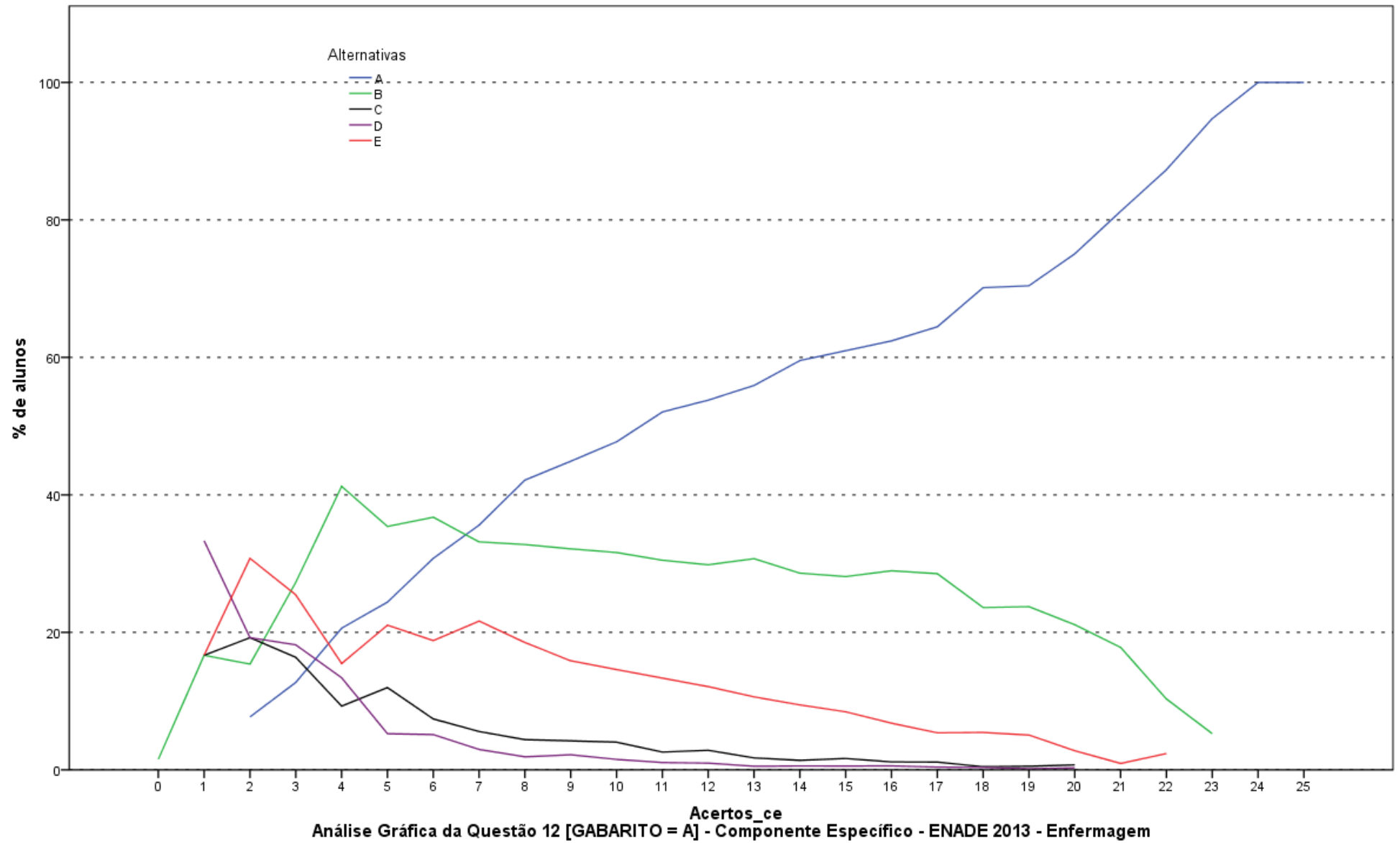


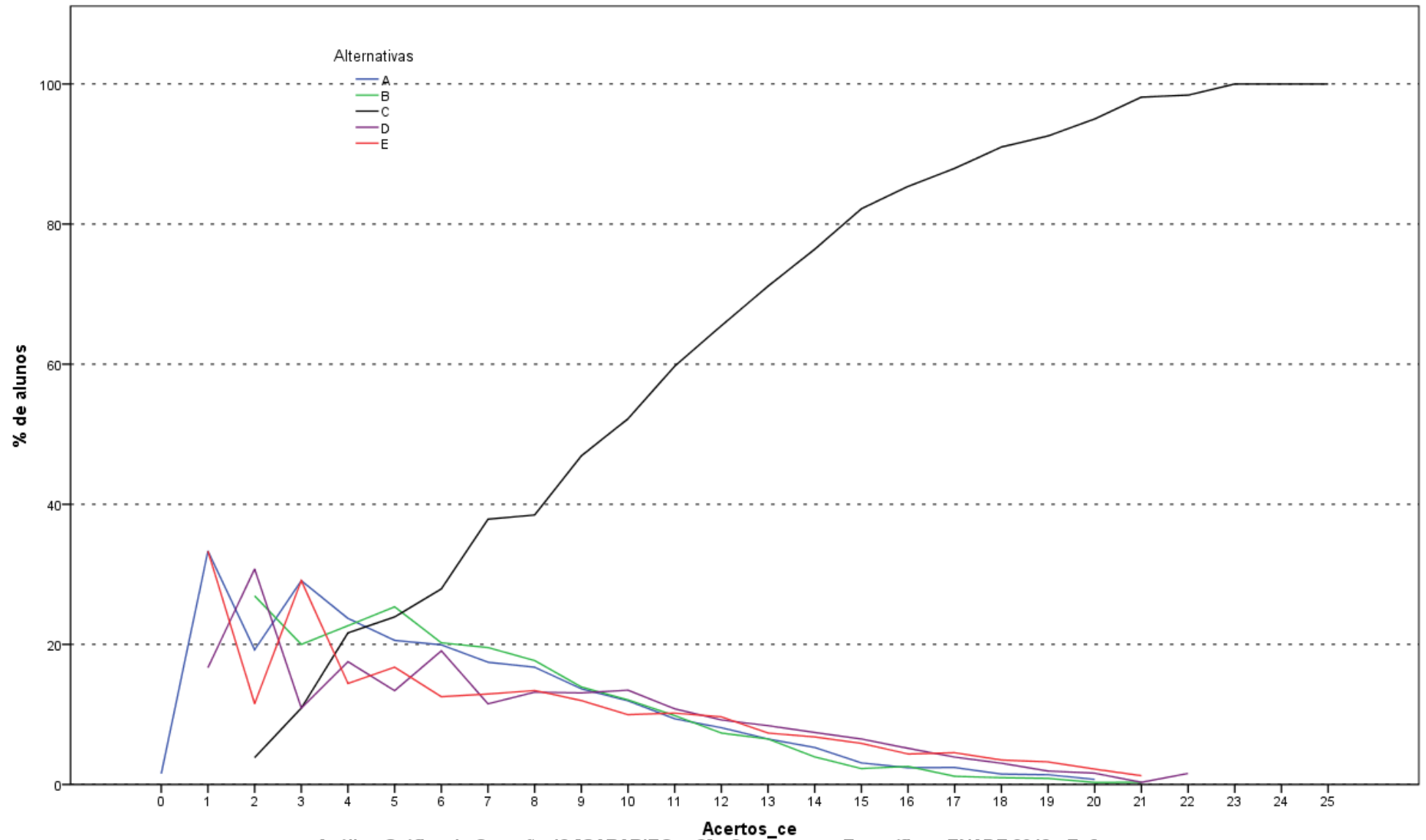
**Análise Gráfica da Questão 9 [GABARITO = B] - Componente Específico - ENADE 2013 - Enfermagem**



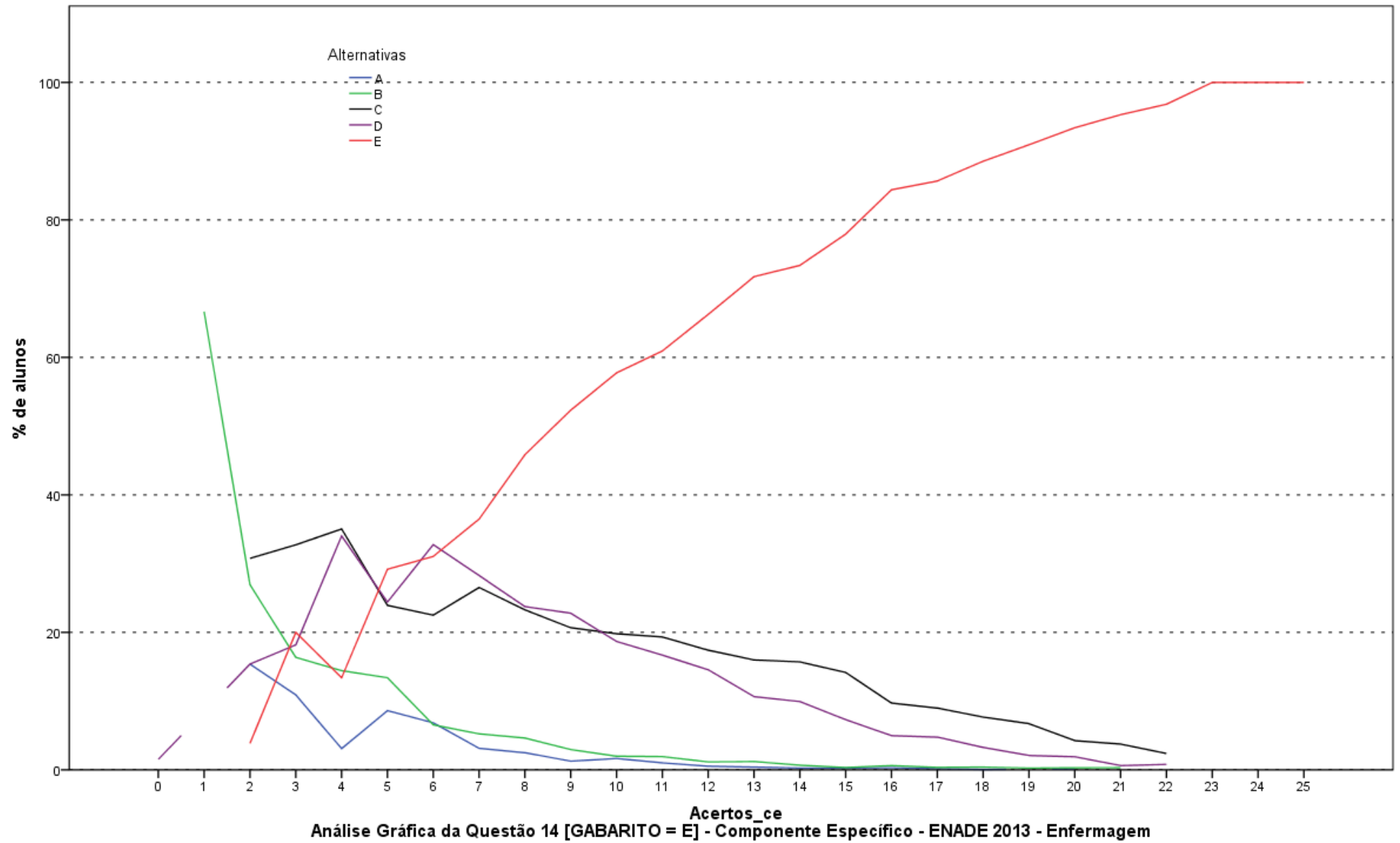


**Análise Gráfica da Questão 11 [GABARITO = D] - Componente Específico - ENADE 2013 - Enfermagem**

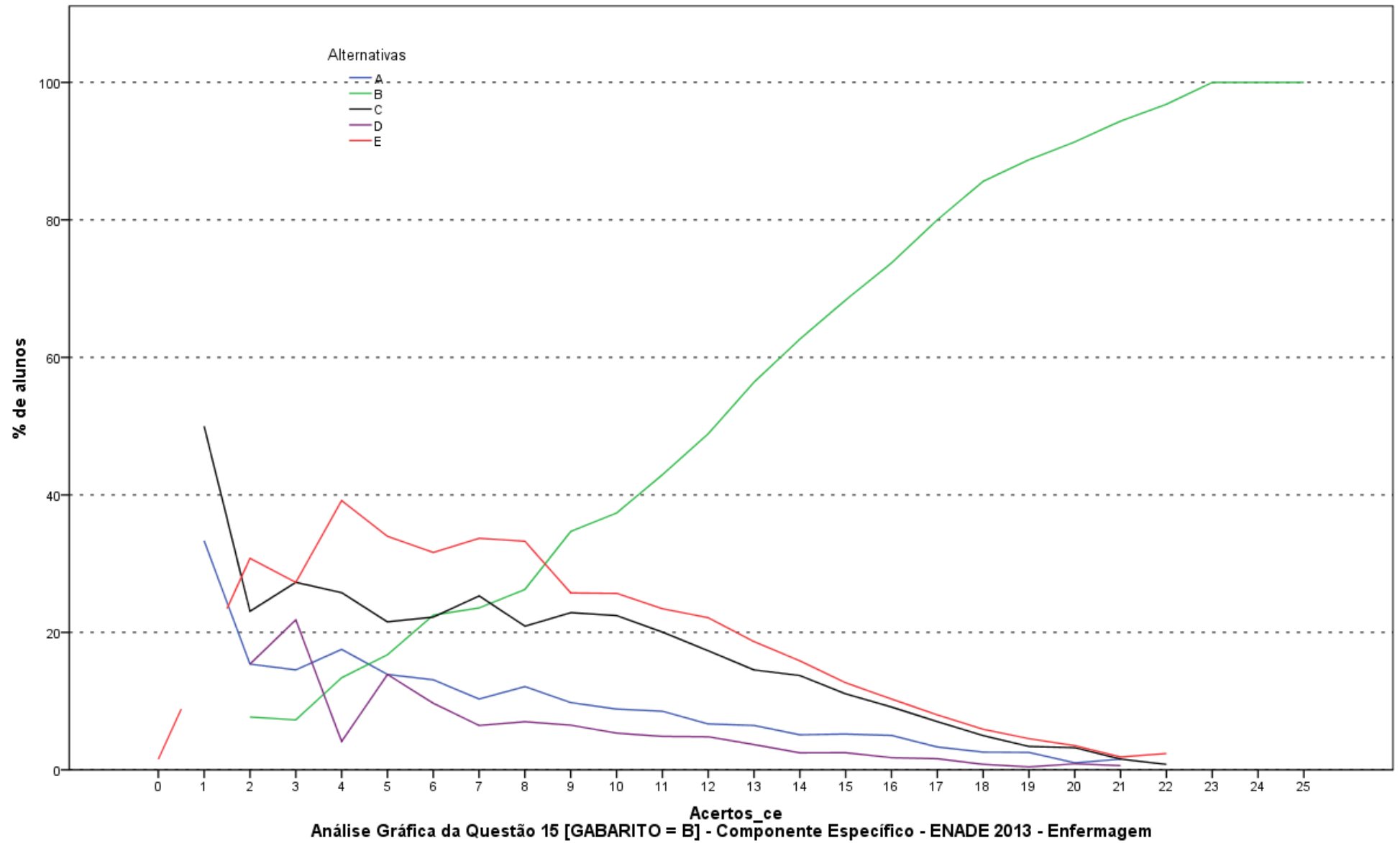


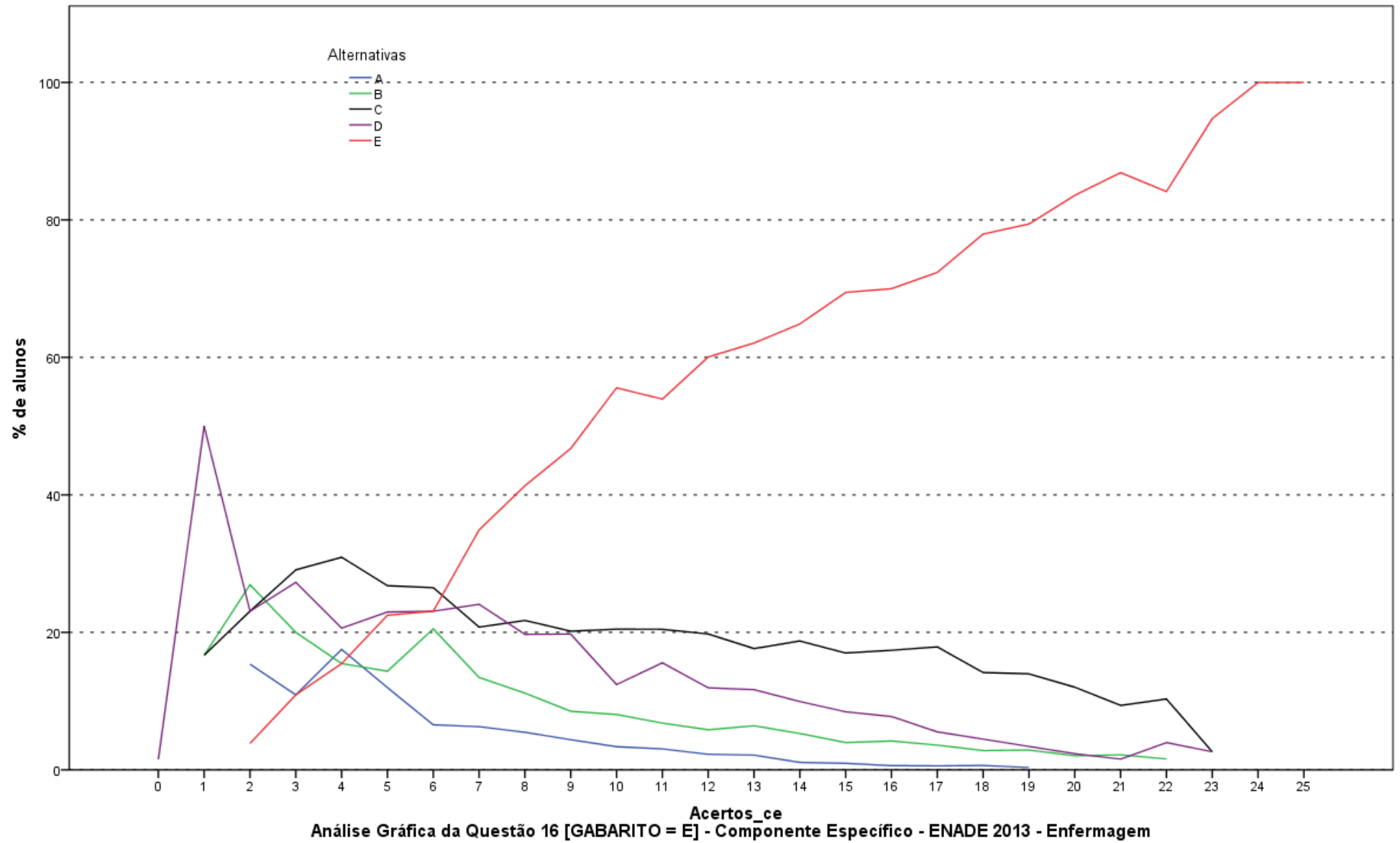


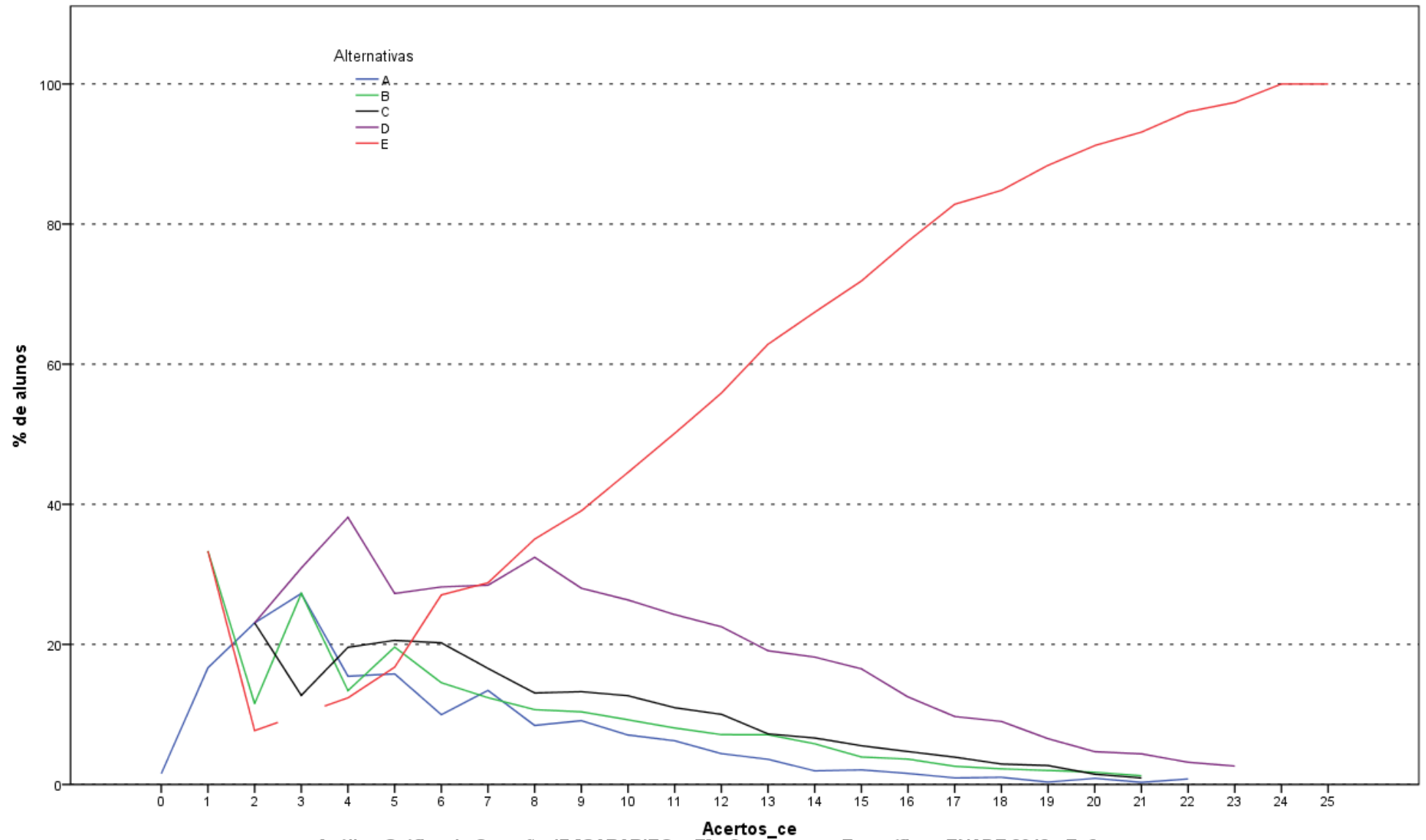
**Análise Gráfica da Questão 13 [GABARITO = C] - Componente Específico - ENADE 2013 - Enfermagem**



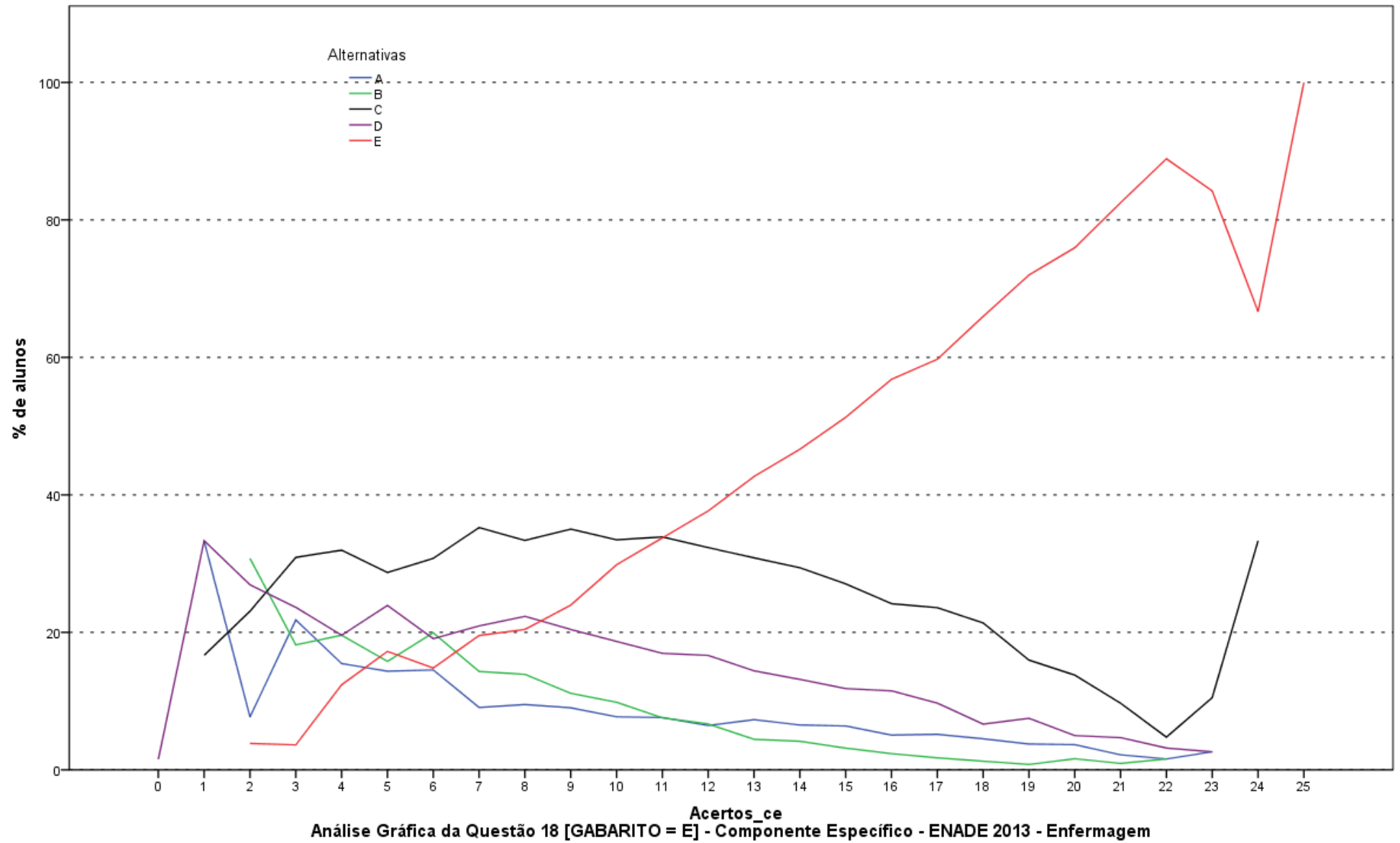


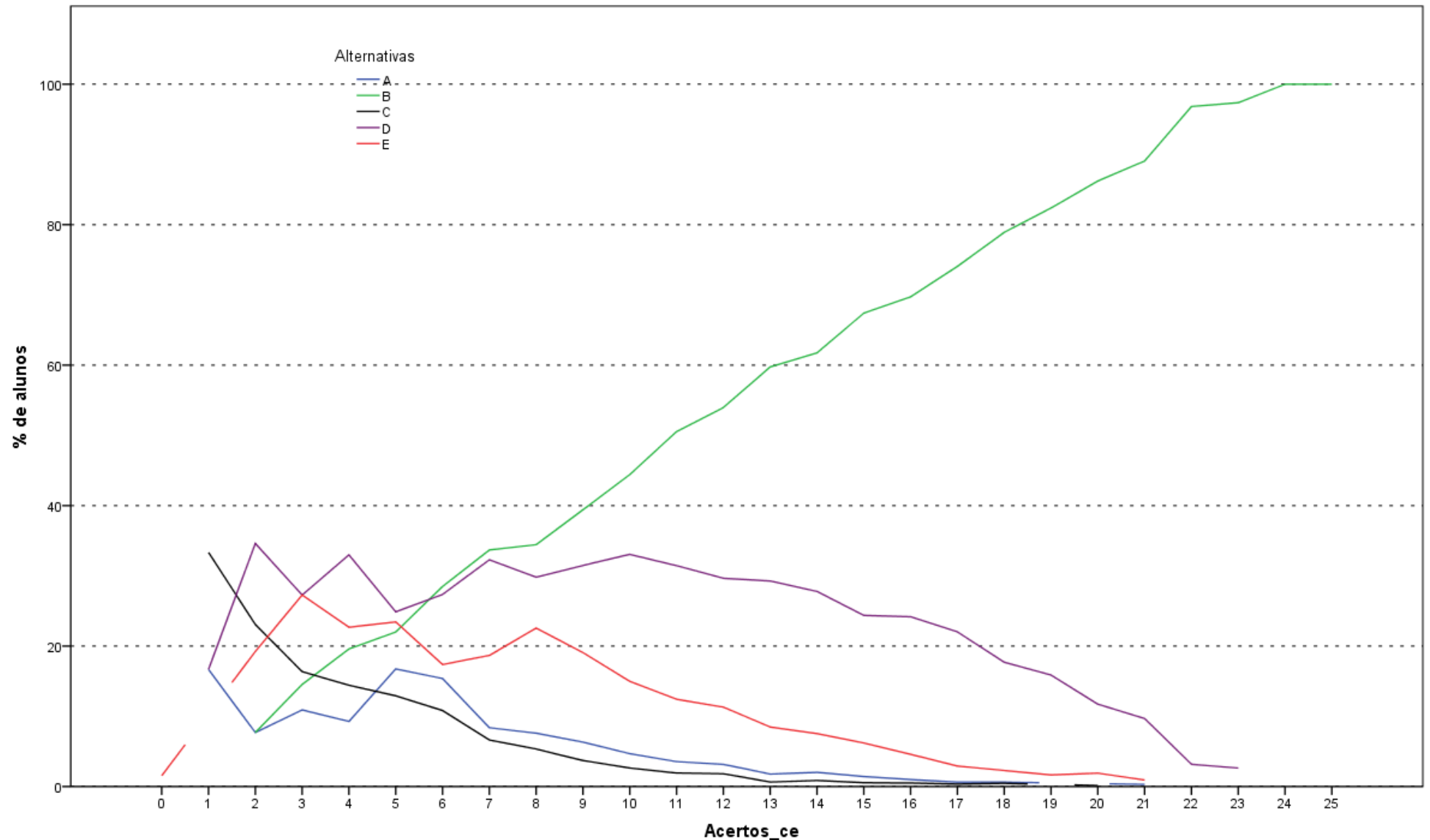




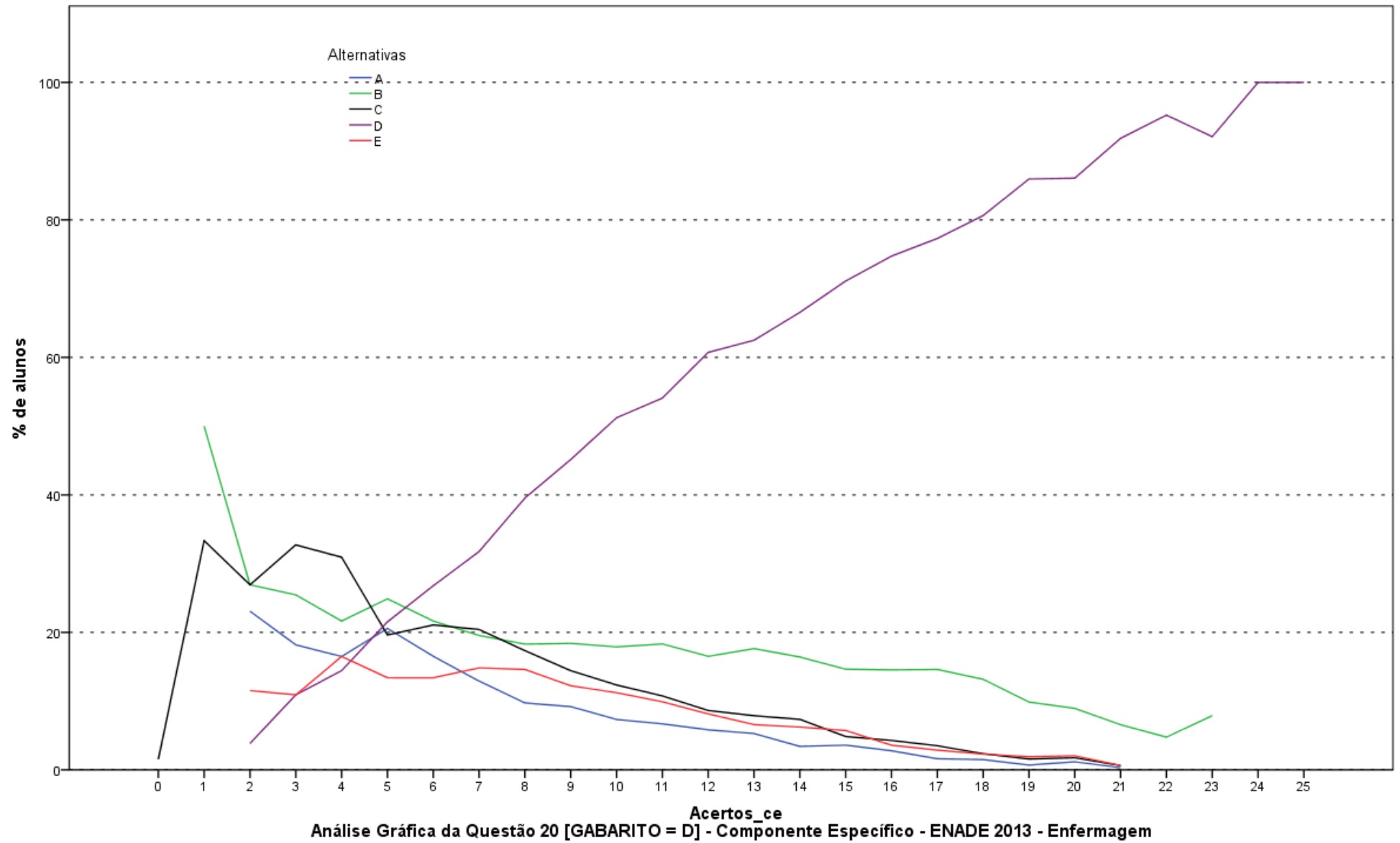


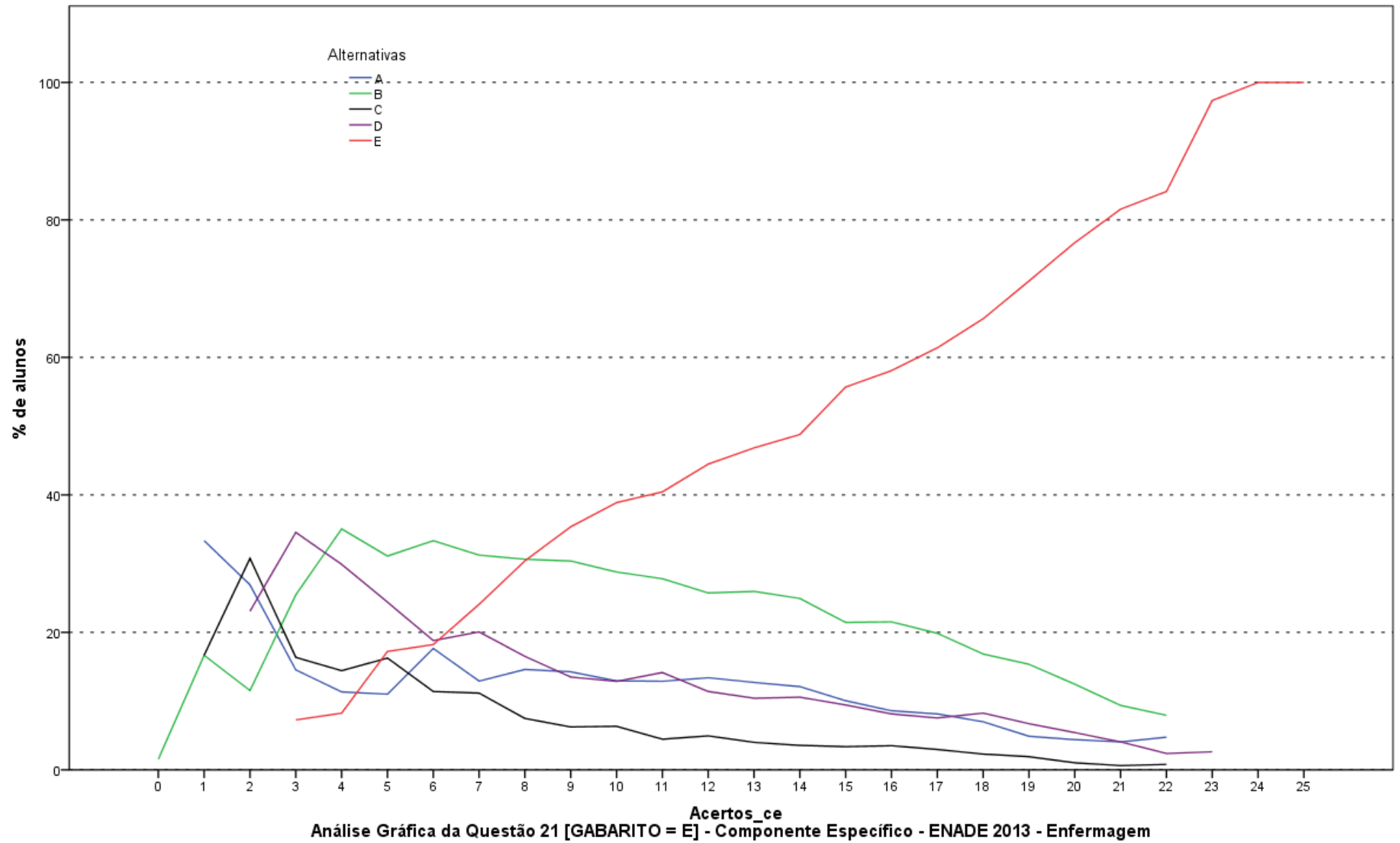
**Análise Gráfica da Questão 17 [GABARITO = E] - Componente Específico - ENADE 2013 - Enfermagem**

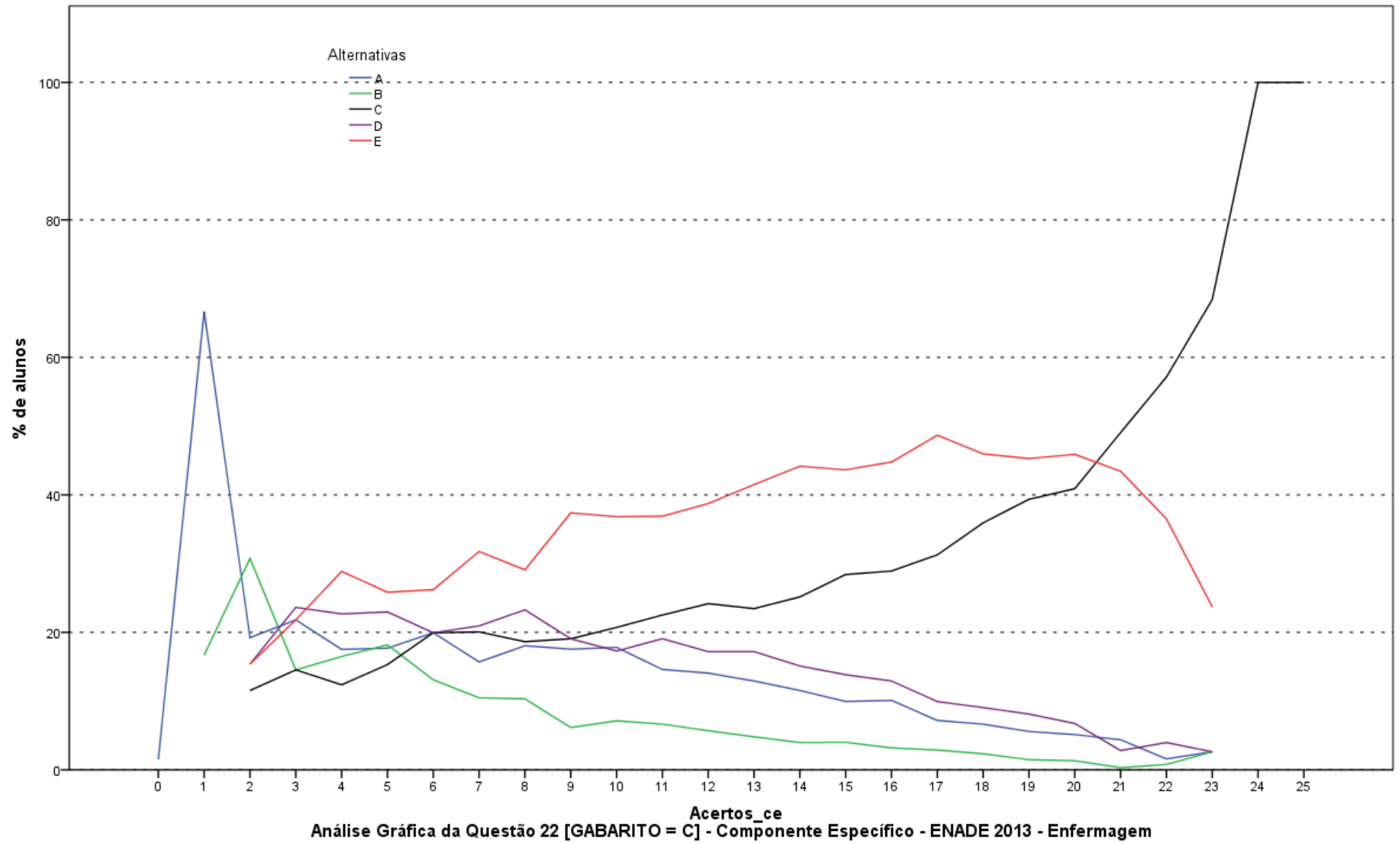




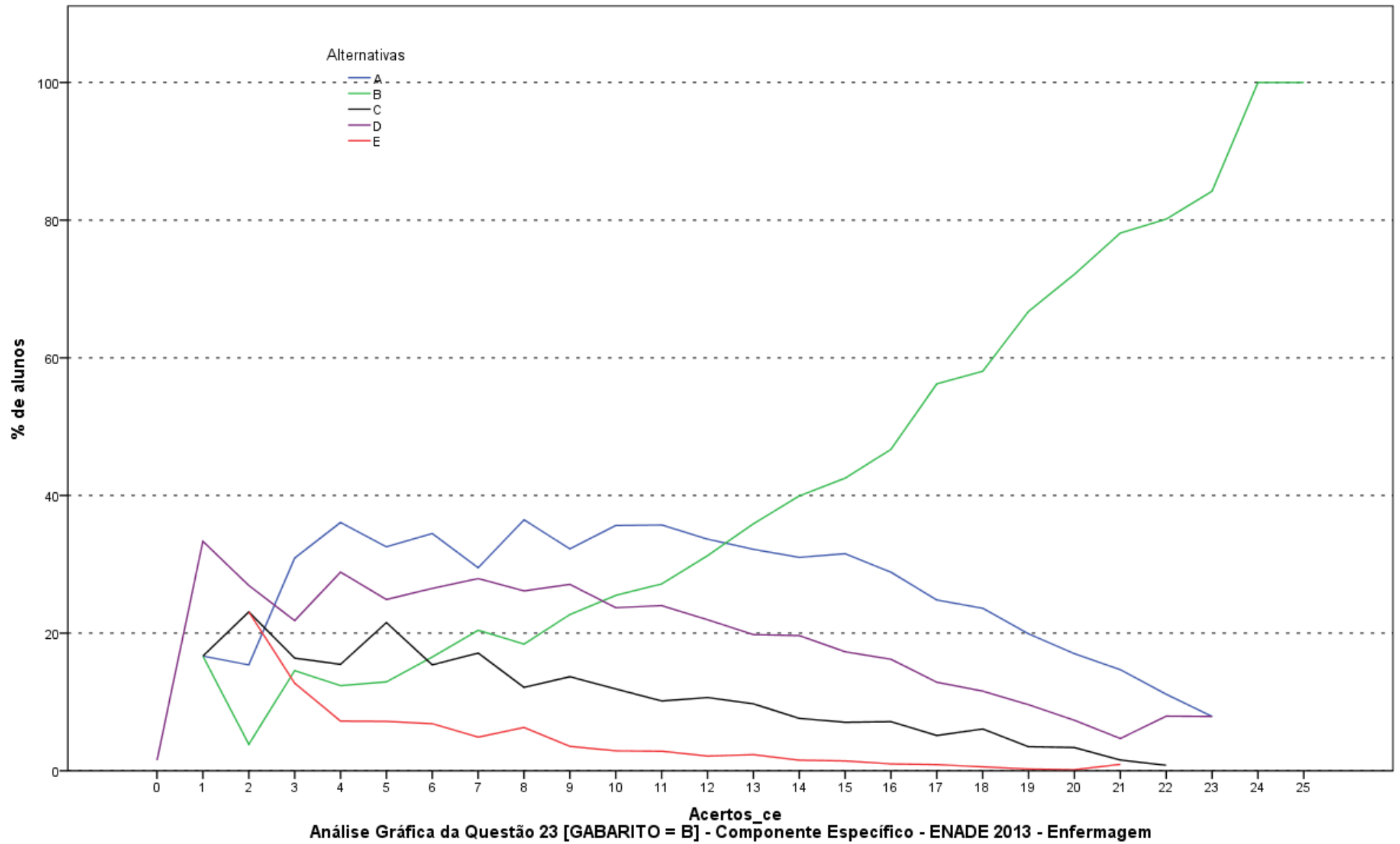
**Análise Gráfica da Questão 19 [GABARITO = B] - Componente Específico - ENADE 2013 - Enfermagem**

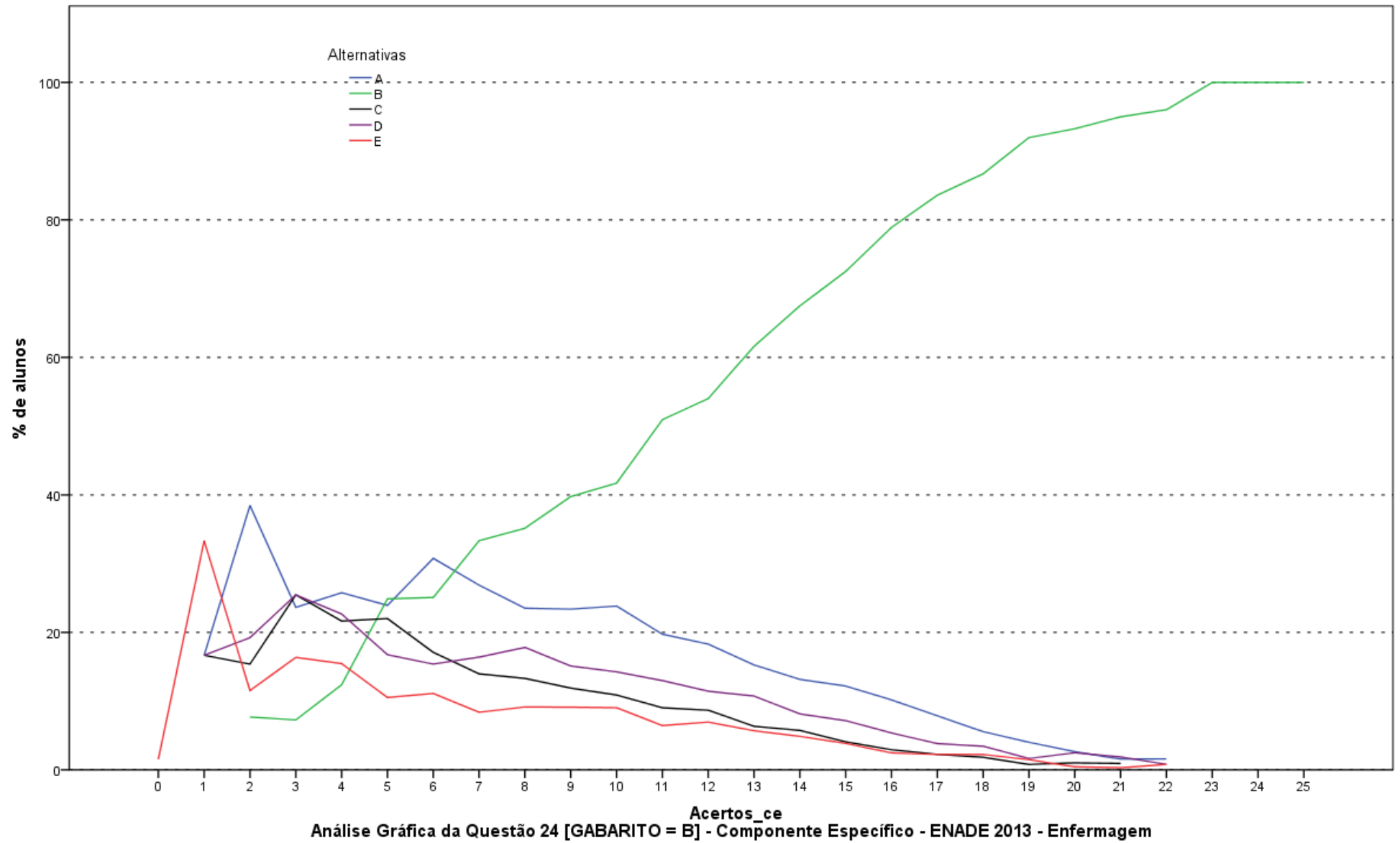


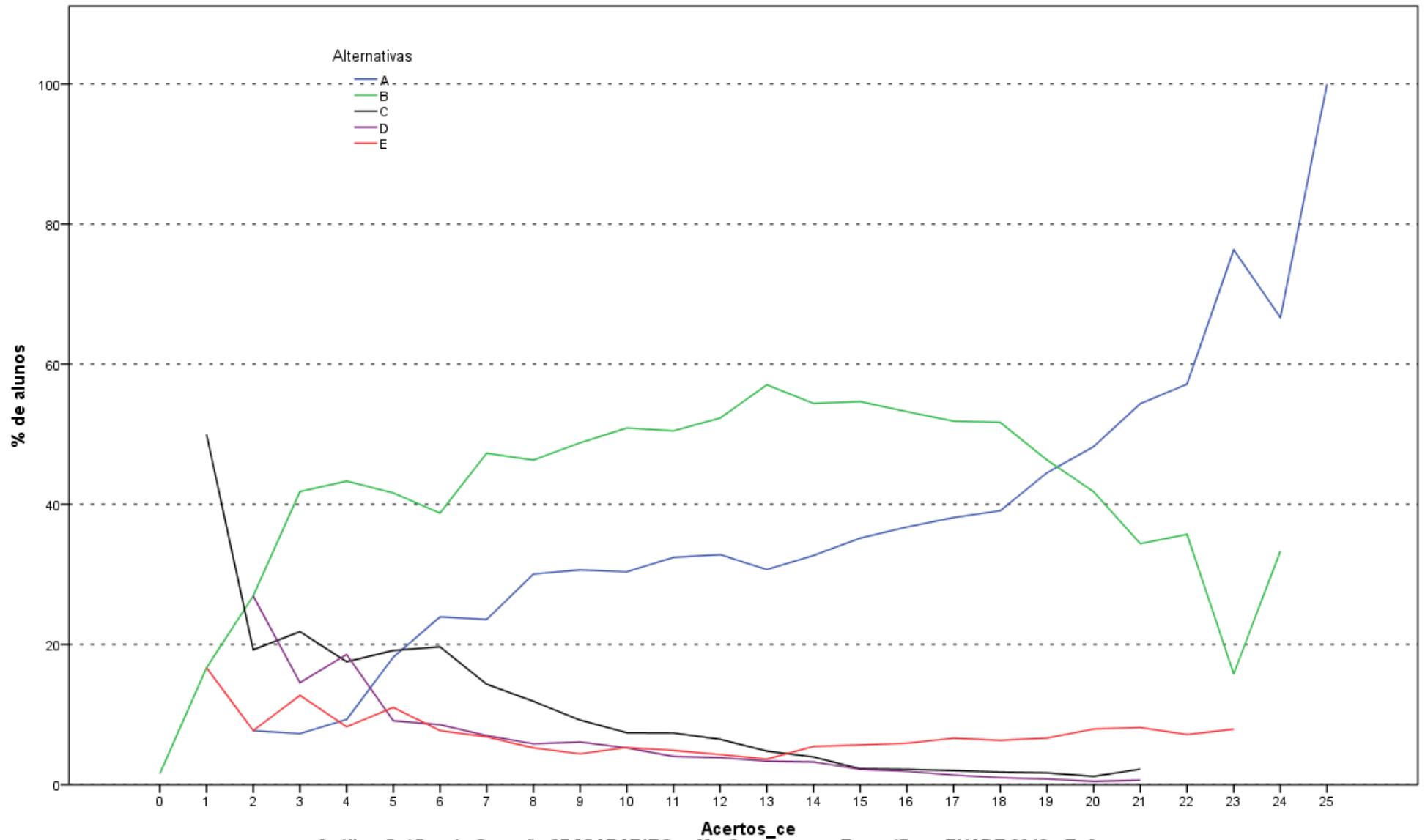


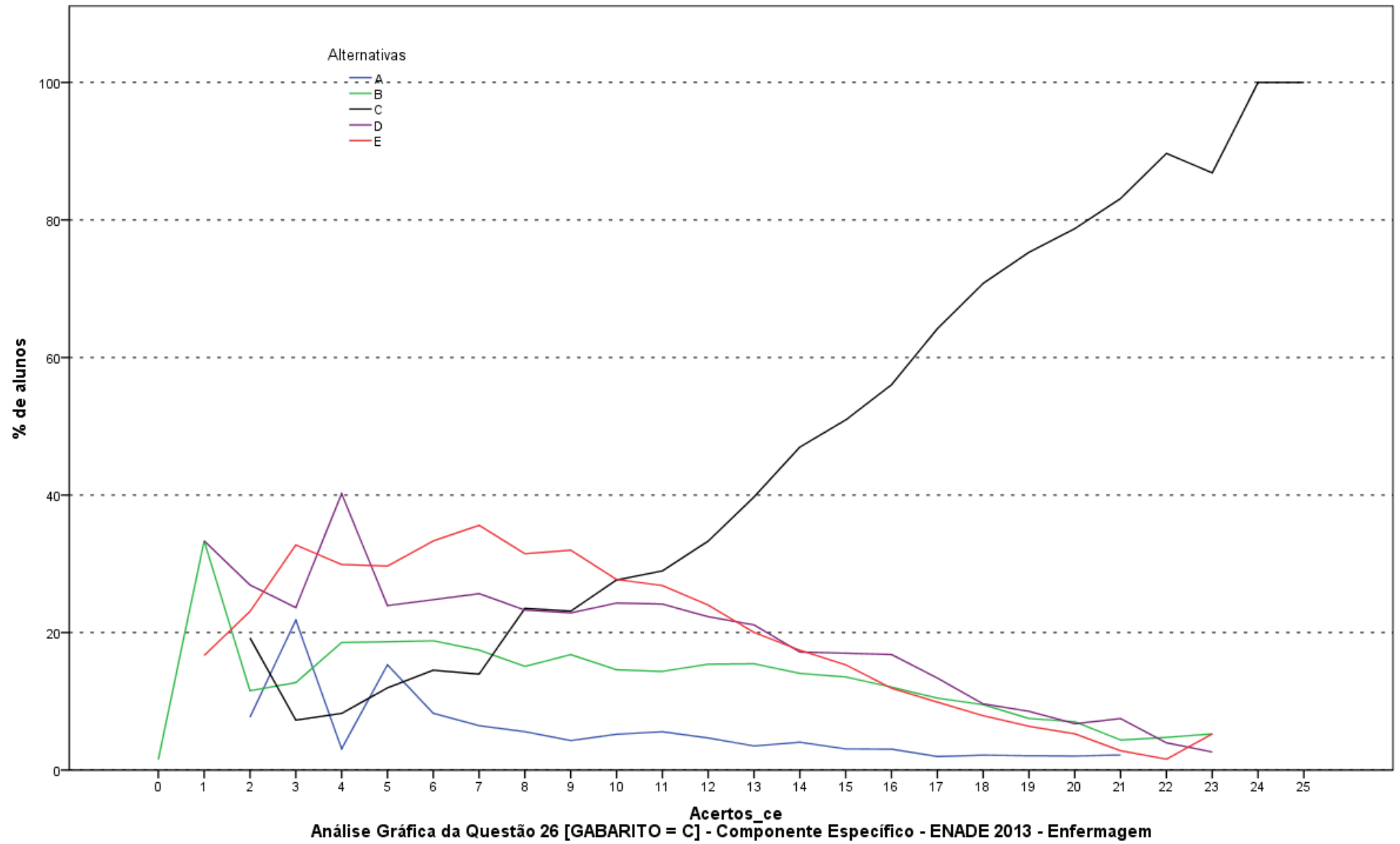


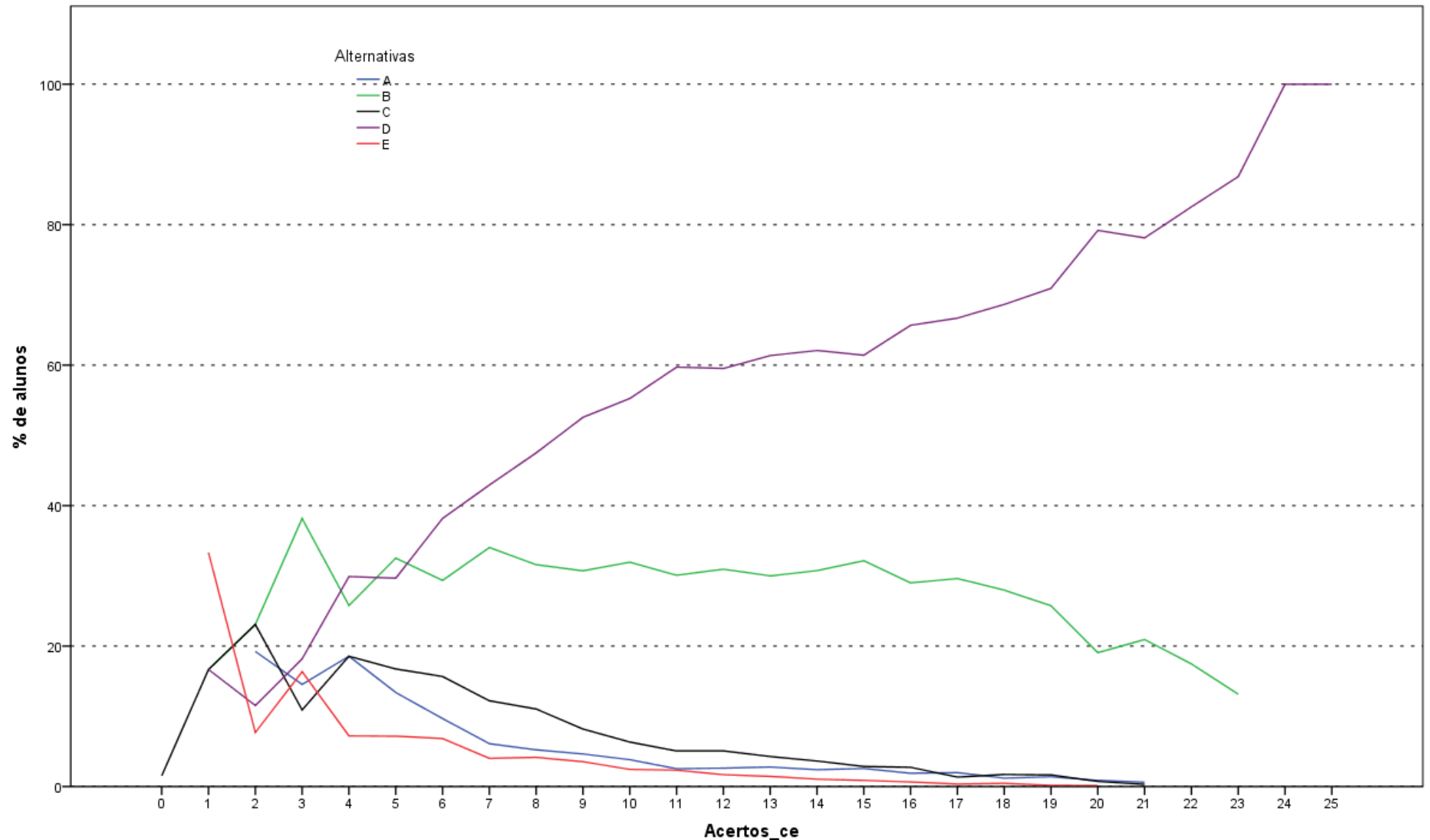




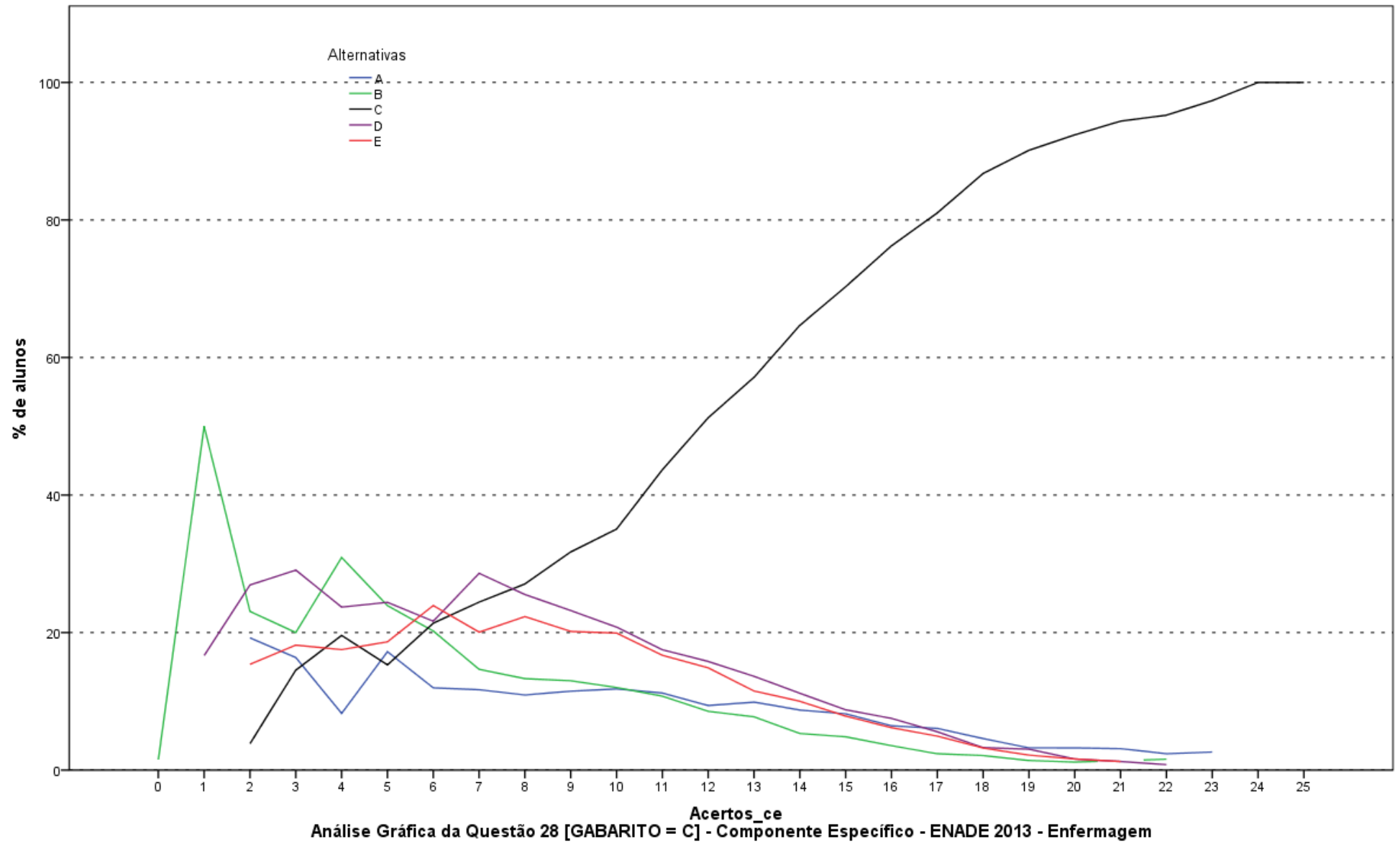


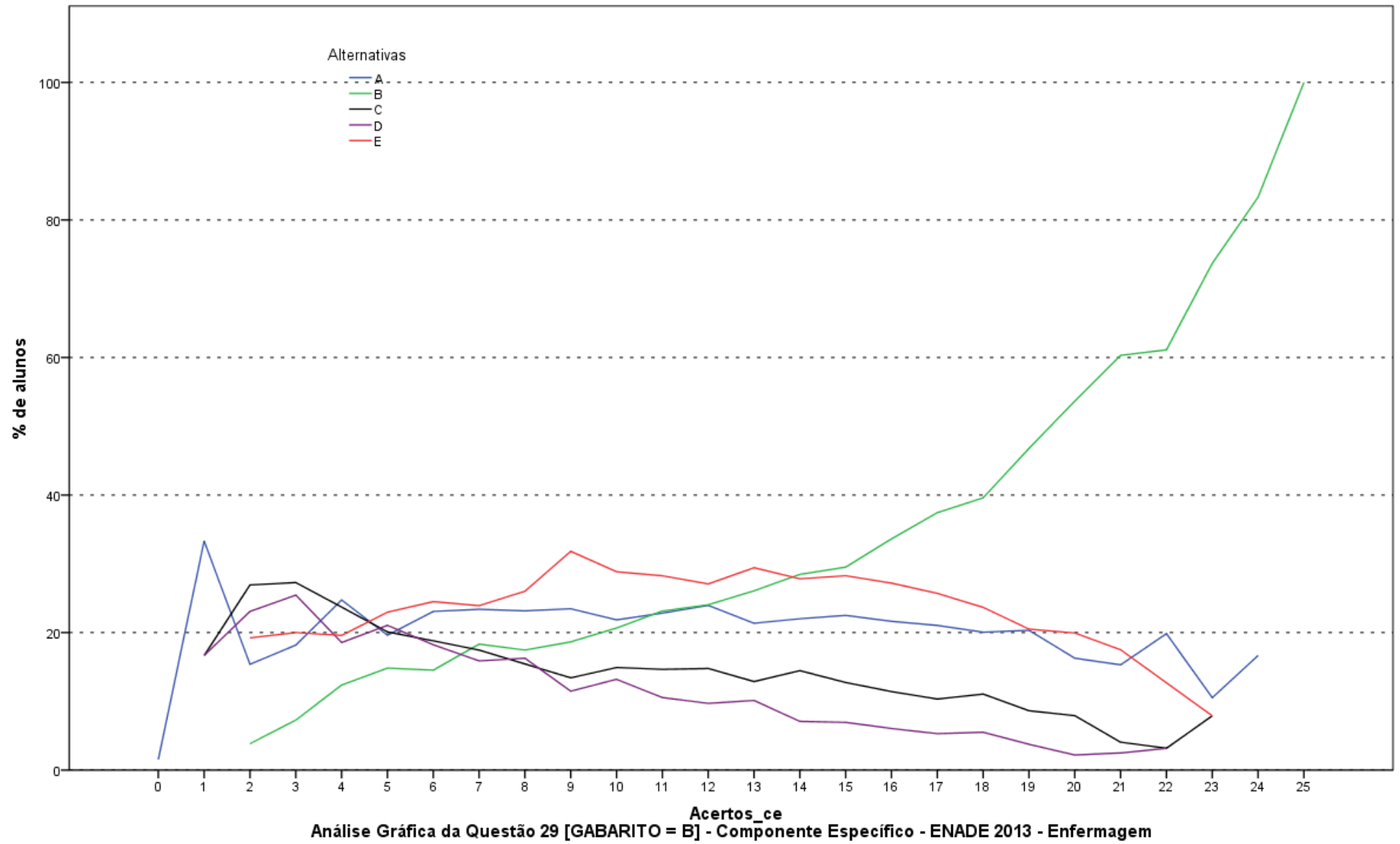


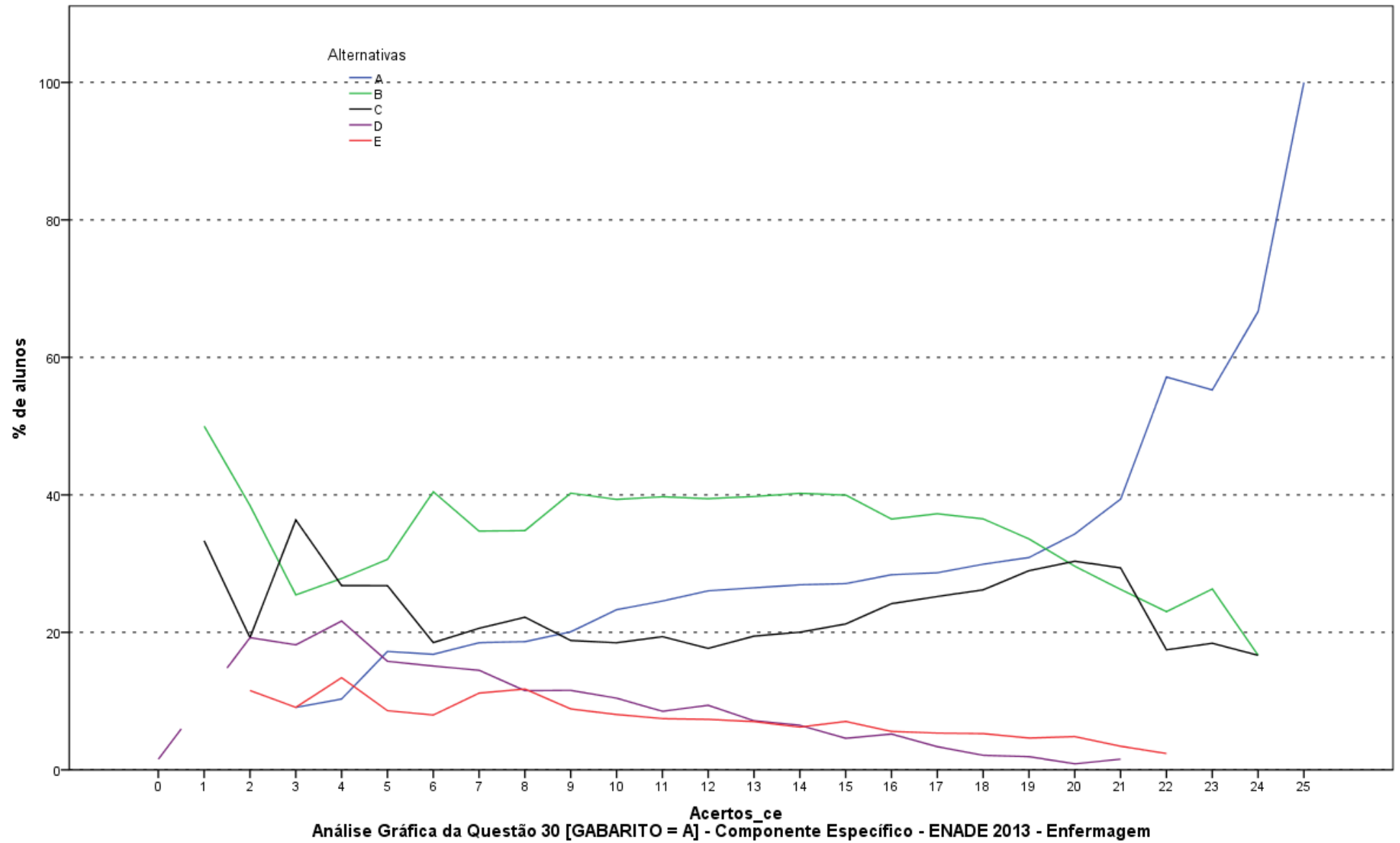




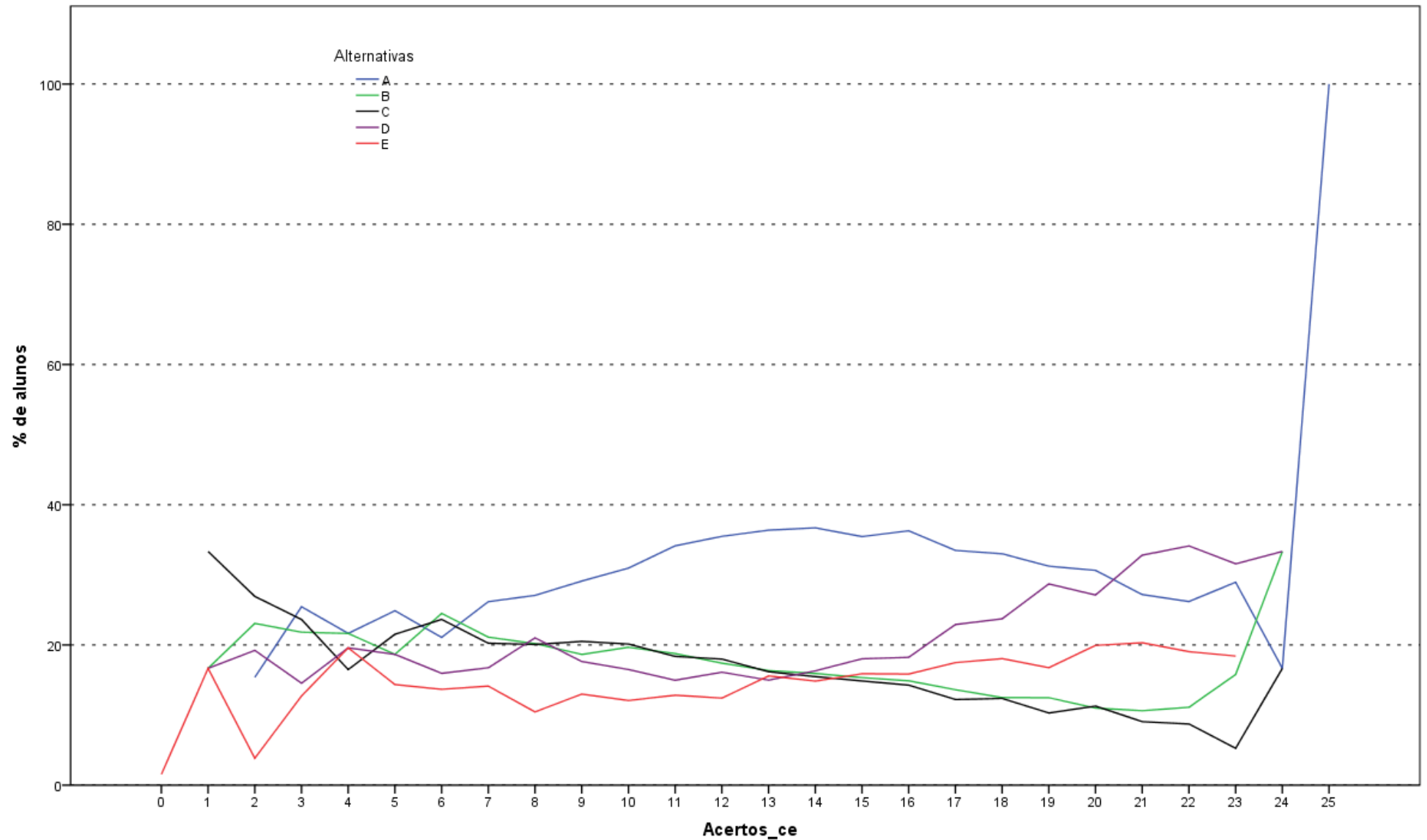
**Análise Gráfica da Questão 27 [GABARITO = D] - Componente Específico - ENADE 2013 - Enfermagem**



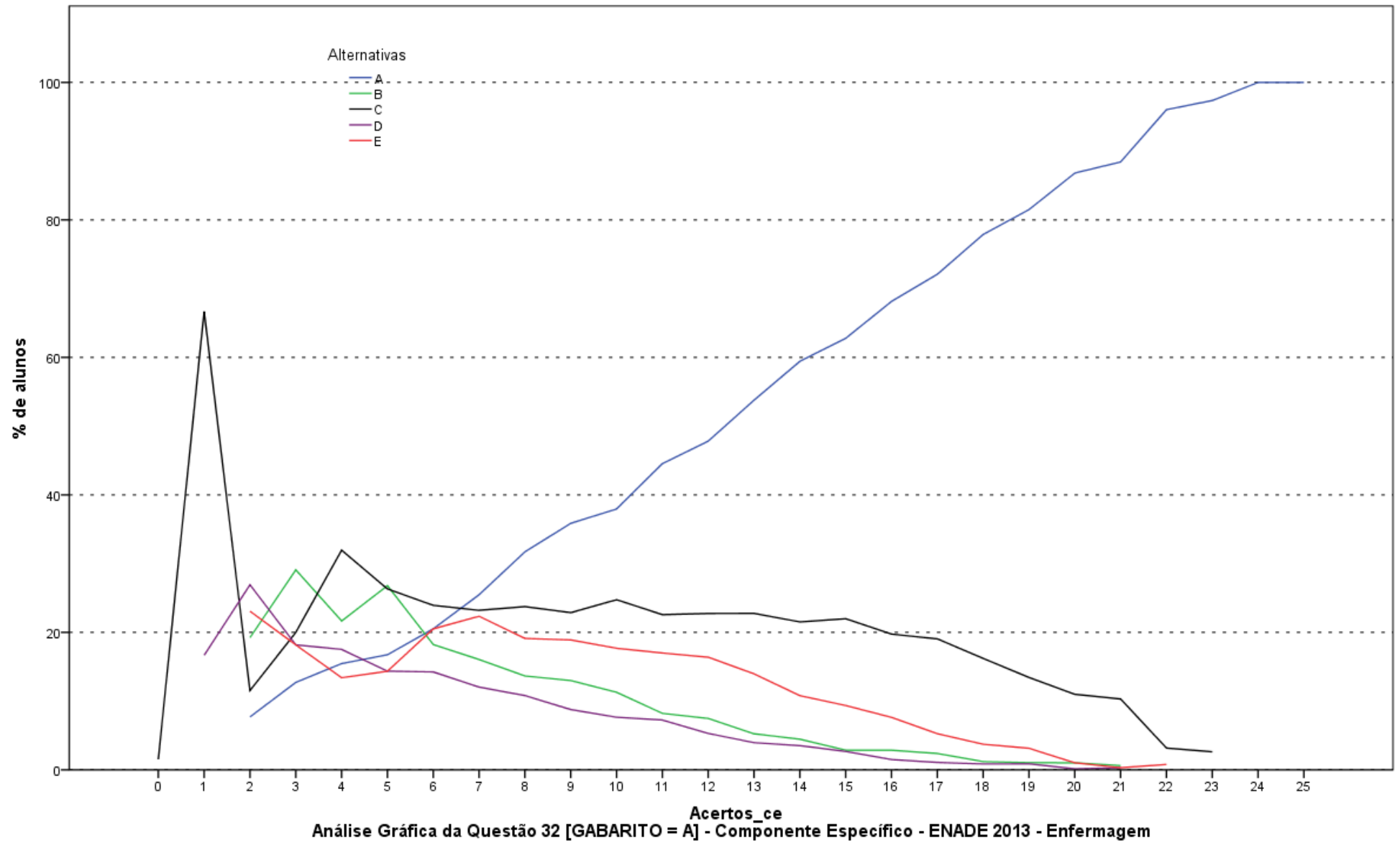


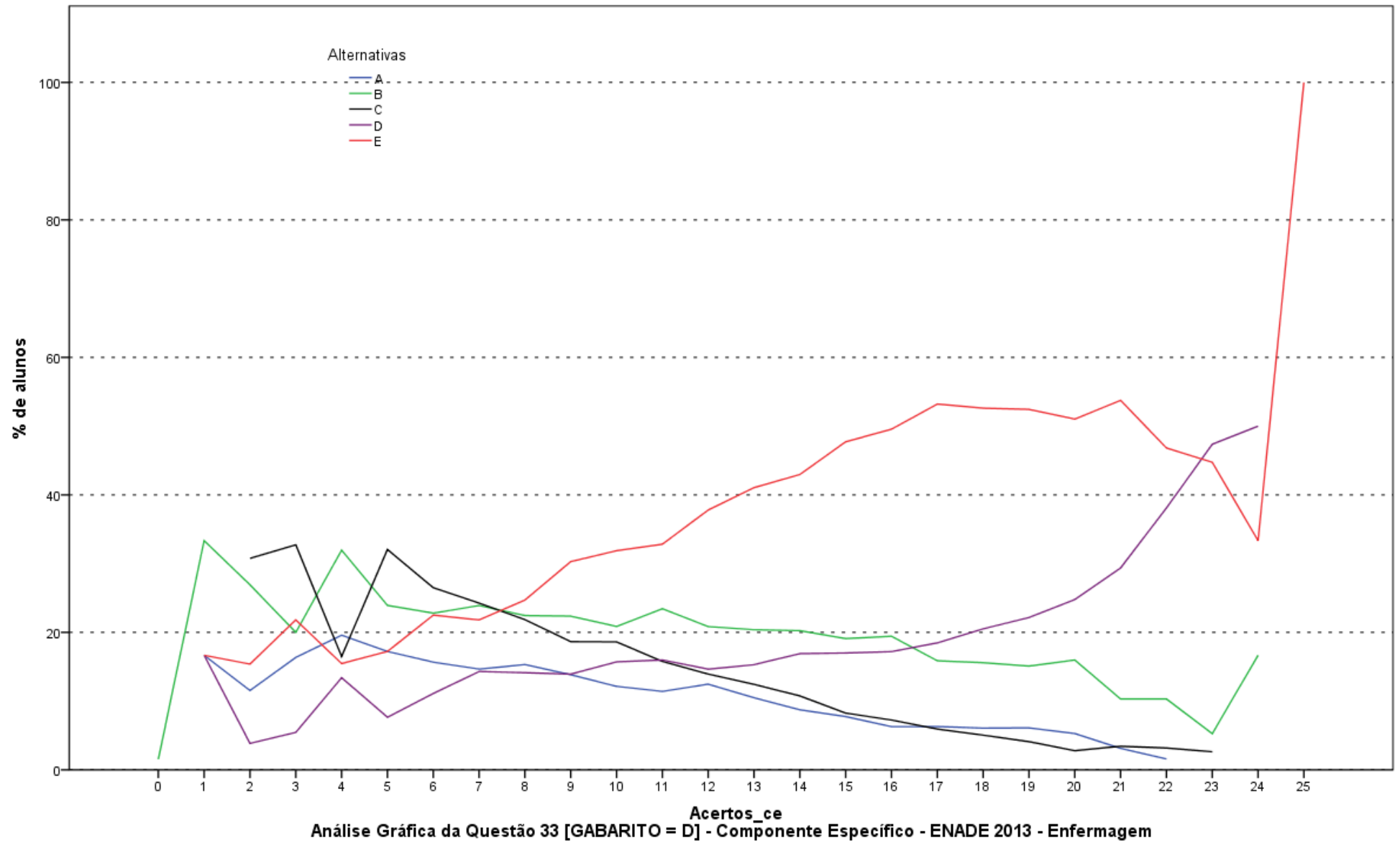


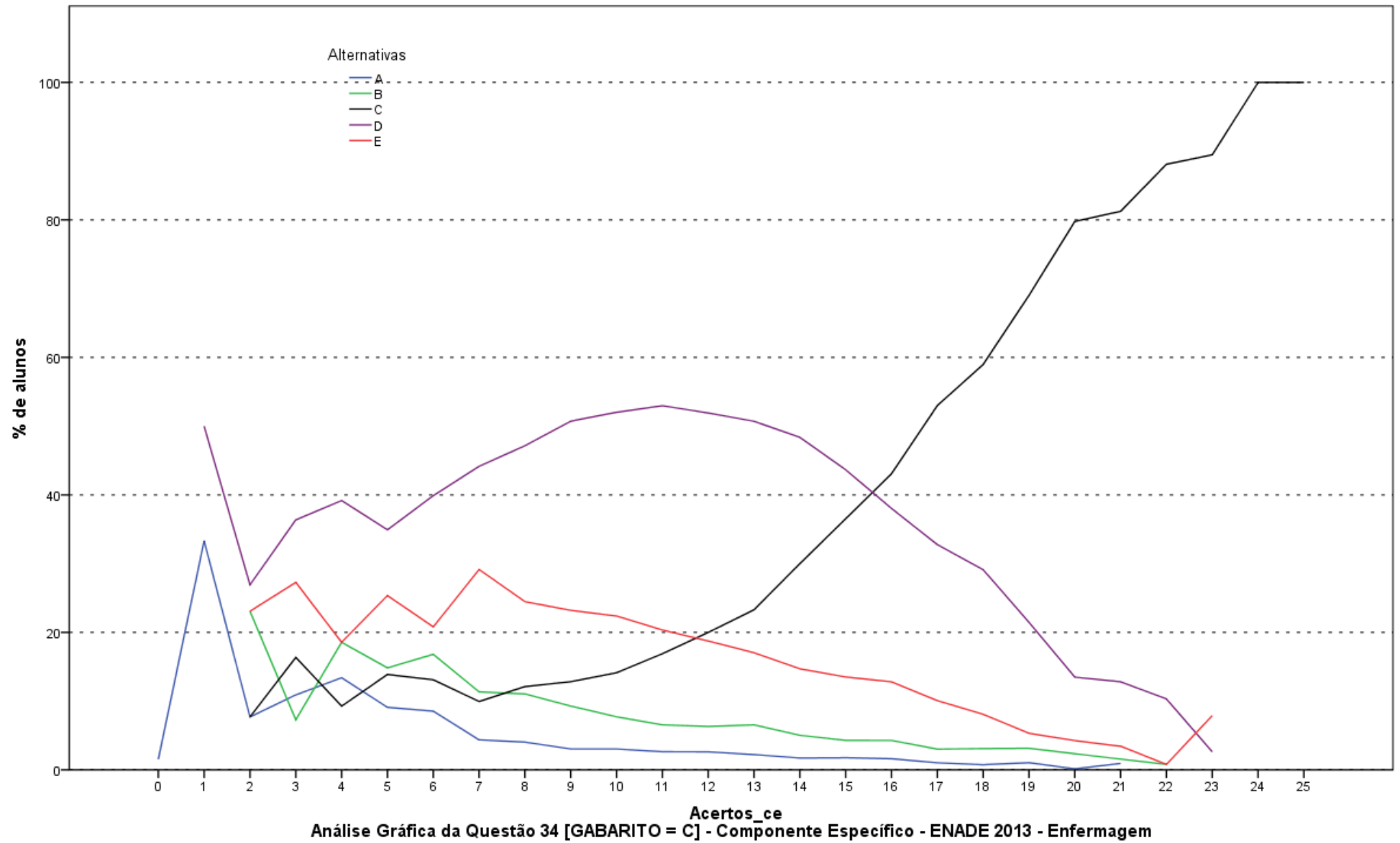


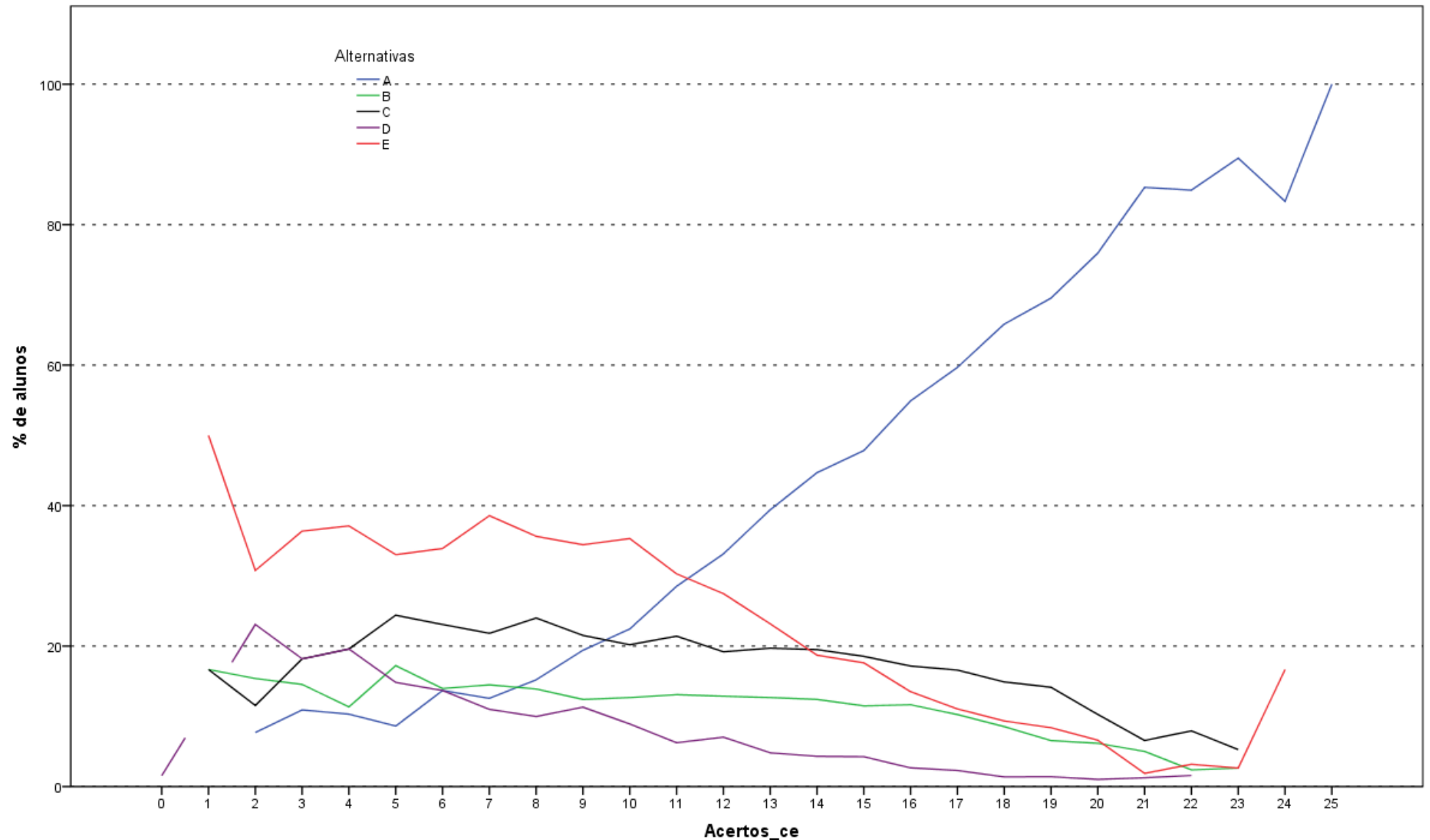


**Análise Gráfica da Questão 31 [GABARITO = ANULADA] - Componente Específico - ENADE 2013 - Enfermagem**









**Análise Gráfica da Questão 35 [GABARITO = A] - Componente Específico - ENADE 2013 - Enfermagem**

## **ANEXO II - TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES**

Como uma pequena parte dos estudantes não responderam todas as questões referentes ao Questionário de Percepção da Prova, o somatório dos percentuais das colunas não obrigatoriamente somam 100,0%.

**Tabela II.1 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na Parte de Formação Geral?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região /      | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|---------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|               | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
| Grupo         | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total         | 23.620        | 100,0 | 1.671 | 100,0 | 8.667 | 100,0 | 8.105 | 100,0 | 2.703 | 100,0 | 2.474 | 100,0 | 5.577                 | 100,0 | 5.897    | 100,0 | 6.031    | 100,0 | 6.115    | 100,0 |
| Muito fácil   | 276           | 1,2   | 17    | 1,0   | 107   | 1,2   | 102   | 1,3   | 25    | 0,9   | 25    | 1,0   | 90                    | 1,6   | 63       | 1,1   | 52       | 0,9   | 71       | 1,2   |
| Fácil         | 1.856         | 7,9   | 120   | 7,2   | 808   | 9,3   | 576   | 7,1   | 187   | 6,9   | 165   | 6,7   | 287                   | 5,1   | 379      | 6,4   | 484      | 8,0   | 706      | 11,5  |
| Médio         | 14.958        | 63,3  | 1.060 | 63,4  | 5.775 | 66,6  | 4.955 | 61,1  | 1.623 | 60,0  | 1.545 | 62,4  | 3.295                 | 59,1  | 3.715    | 63,0  | 3.884    | 64,4  | 4.064    | 66,5  |
| Difícil       | 5.729         | 24,3  | 415   | 24,8  | 1.749 | 20,2  | 2.141 | 26,4  | 788   | 29,2  | 636   | 25,7  | 1.608                 | 28,8  | 1.520    | 25,8  | 1.436    | 23,8  | 1.165    | 19,1  |
| Muito difícil | 801           | 3,4   | 59    | 3,5   | 228   | 2,6   | 331   | 4,1   | 80    | 3,0   | 103   | 4,2   | 297                   | 5,3   | 220      | 3,7   | 175      | 2,9   | 109      | 1,8   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.2 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região /      | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|---------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|               | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
| Grupo         | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total         | 23.616        | 100,0 | 1.671 | 100,0 | 8.660 | 100,0 | 8.101 | 100,0 | 2.705 | 100,0 | 2.479 | 100,0 | 5.576                 | 100,0 | 5.890    | 100,0 | 6.031    | 100,0 | 6.119    | 100,0 |
| Muito fácil   | 150           | 0,6   | 16    | 1,0   | 58    | 0,7   | 48    | 0,6   | 12    | 0,4   | 16    | 0,6   | 53                    | 1,0   | 35       | 0,6   | 29       | 0,5   | 33       | 0,5   |
| Fácil         | 1.660         | 7,0   | 98    | 5,9   | 673   | 7,8   | 548   | 6,8   | 178   | 6,6   | 163   | 6,6   | 341                   | 6,1   | 369      | 6,3   | 413      | 6,8   | 537      | 8,8   |
| Médio         | 15.173        | 64,2  | 1.091 | 65,3  | 5.813 | 67,1  | 5.078 | 62,7  | 1.667 | 61,6  | 1.524 | 61,5  | 3.430                 | 61,5  | 3.776    | 64,1  | 3.900    | 64,7  | 4.067    | 66,5  |
| Difícil       | 5.952         | 25,2  | 413   | 24,7  | 1.930 | 22,3  | 2.137 | 26,4  | 779   | 28,8  | 693   | 28,0  | 1.522                 | 27,3  | 1.536    | 26,1  | 1.537    | 25,5  | 1.357    | 22,2  |
| Muito difícil | 681           | 2,9   | 53    | 3,2   | 186   | 2,1   | 290   | 3,6   | 69    | 2,6   | 83    | 3,3   | 230                   | 4,1   | 174      | 3,0   | 152      | 2,5   | 125      | 2,0   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013



**Tabela II.3 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 3 (Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi)**  
**por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região /    | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|-------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|             | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
| Grupo       | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total       | 23.597        | 100,0 | 1.667 | 100,0 | 8.646 | 100,0 | 8.105 | 100,0 | 2.706 | 100,0 | 2.473 | 100,0 | 5.564                 | 100,0 | 5.889    | 100,0 | 6.026    | 100,0 | 6.118    | 100,0 |
| Muito longa | 4.673         | 19,8  | 249   | 14,9  | 1.758 | 20,3  | 1.671 | 20,6  | 567   | 21,0  | 428   | 17,3  | 1.243                 | 22,3  | 1.210    | 20,5  | 1.166    | 19,3  | 1.054    | 17,2  |
| Longa       | 6.800         | 28,8  | 391   | 23,5  | 2.469 | 28,6  | 2.470 | 30,5  | 795   | 29,4  | 675   | 27,3  | 1.502                 | 27,0  | 1.659    | 28,2  | 1.770    | 29,4  | 1.869    | 30,5  |
| Adequada    | 10.547        | 44,7  | 814   | 48,8  | 3.782 | 43,7  | 3.529 | 43,5  | 1.248 | 46,1  | 1.174 | 47,5  | 2.374                 | 42,7  | 2.613    | 44,4  | 2.710    | 45,0  | 2.850    | 46,6  |
| Curta       | 1.244         | 5,3   | 164   | 9,8   | 512   | 5,9   | 340   | 4,2   | 77    | 2,8   | 151   | 6,1   | 336                   | 6,0   | 315      | 5,3   | 309      | 5,1   | 284      | 4,6   |
| Muito curta | 333           | 1,4   | 49    | 2,9   | 125   | 1,4   | 95    | 1,2   | 19    | 0,7   | 45    | 1,8   | 109                   | 2,0   | 92       | 1,6   | 71       | 1,2   | 61       | 1,0   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.4 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na Parte de Formação Geral estavam claros e objetivos)**  
**por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região / Grupo         | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                        | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                        | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                  | 23.601        | 100,0 | 1.669 | 100,0 | 8.652 | 100,0 | 8.096 | 100,0 | 2.707 | 100,0 | 2.477 | 100,0 | 5.569                 | 100,0 | 5.890    | 100,0 | 6.029    | 100,0 | 6.113    | 100,0 |
| Sim, todos             | 4.542         | 19,2  | 353   | 21,2  | 1.783 | 20,6  | 1.418 | 17,5  | 457   | 16,9  | 531   | 21,4  | 1.105                 | 19,8  | 1.088    | 18,5  | 1.158    | 19,2  | 1.191    | 19,5  |
| Sim, a maioria         | 12.591        | 53,3  | 842   | 50,4  | 4.601 | 53,2  | 4.218 | 52,1  | 1.576 | 58,2  | 1.354 | 54,7  | 2.484                 | 44,6  | 3.026    | 51,4  | 3.363    | 55,8  | 3.718    | 60,8  |
| Apenas cerca da metade | 3.868         | 16,4  | 288   | 17,3  | 1.412 | 16,3  | 1.406 | 17,4  | 397   | 14,7  | 365   | 14,7  | 1.078                 | 19,4  | 1.072    | 18,2  | 942      | 15,6  | 776      | 12,7  |
| Poucos                 | 2.398         | 10,2  | 169   | 10,1  | 801   | 9,3   | 960   | 11,9  | 254   | 9,4   | 214   | 8,6   | 802                   | 14,4  | 658      | 11,2  | 537      | 8,9   | 401      | 6,6   |
| Não, nenhum            | 202           | 0,9   | 17    | 1,0   | 55    | 0,6   | 94    | 1,2   | 23    | 0,8   | 13    | 0,5   | 100                   | 1,8   | 46       | 0,8   | 29       | 0,5   | 27       | 0,4   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.5 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região / Grupo         | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |          |       |
|------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                        | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO                    |       | 1 quarto |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                        | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                  | 23.598        | 100,0 | 1.669 | 100,0 | 8.656 | 100,0 | 8.096 | 100,0 | 2.705 | 100,0 | 2.472                 | 100,0 | 5.568    | 100,0 | 5.888    | 100,0 | 6.030    | 100,0 | 6.112    | 100,0 |
| Sim, todos             | 5.348         | 22,7  | 407   | 24,4  | 2.134 | 24,7  | 1.651 | 20,4  | 569   | 21,0  | 587                   | 23,7  | 1.199    | 21,5  | 1.314    | 22,3  | 1.378    | 22,9  | 1.457    | 23,8  |
| Sim, a maioria         | 13.345        | 56,6  | 919   | 55,1  | 4.808 | 55,5  | 4.561 | 56,3  | 1.672 | 61,8  | 1.385                 | 56,0  | 2.654    | 47,7  | 3.225    | 54,8  | 3.554    | 58,9  | 3.912    | 64,0  |
| Apenas cerca da metade | 3.158         | 13,4  | 234   | 14,0  | 1.159 | 13,4  | 1.157 | 14,3  | 297   | 11,0  | 311                   | 12,6  | 986      | 17,7  | 882      | 15,0  | 769      | 12,8  | 521      | 8,5   |
| Poucos se apresentam   | 1.590         | 6,7   | 97    | 5,8   | 518   | 6,0   | 656   | 8,1   | 149   | 5,5   | 170                   | 6,9   | 644      | 11,6  | 431      | 7,3   | 309      | 5,1   | 206      | 3,4   |
| Não, nenhum            | 157           | 0,7   | 12    | 0,7   | 37    | 0,4   | 71    | 0,9   | 18    | 0,7   | 19                    | 0,8   | 85       | 1,5   | 36       | 0,6   | 20       | 0,3   | 16       | 0,3   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.6 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 6 (As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região / Grupo          | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |          |       |
|-------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                         | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO                    |       | 1 quarto |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                         | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                   | 23.575        | 100,0 | 1.659 | 100,0 | 8.648 | 100,0 | 8.093 | 100,0 | 2.703 | 100,0 | 2.472                 | 100,0 | 5.557    | 100,0 | 5.887    | 100,0 | 6.022    | 100,0 | 6.109    | 100,0 |
| Sim, até excessivas     | 1.057         | 4,5   | 62    | 3,7   | 404   | 4,7   | 365   | 4,5   | 108   | 4,0   | 118                   | 4,8   | 333      | 6,0   | 266      | 4,5   | 219      | 3,6   | 239      | 3,9   |
| Sim, em todas elas      | 6.818         | 28,9  | 496   | 29,9  | 2.578 | 29,8  | 2.187 | 27,0  | 831   | 30,7  | 726                   | 29,4  | 1.362    | 24,5  | 1.644    | 27,9  | 1.761    | 29,2  | 2.051    | 33,6  |
| Sim, na maioria delas   | 11.973        | 50,8  | 810   | 48,8  | 4.353 | 50,3  | 4.137 | 51,1  | 1.412 | 52,2  | 1.261                 | 51,0  | 2.478    | 44,6  | 2.932    | 49,8  | 3.262    | 54,2  | 3.301    | 54,0  |
| Sim, somente em algumas | 3.472         | 14,7  | 271   | 16,3  | 1.229 | 14,2  | 1.306 | 16,1  | 324   | 12,0  | 342                   | 13,8  | 1.260    | 22,7  | 972      | 16,5  | 746      | 12,4  | 494      | 8,1   |
| Não, em nenhuma delas   | 255           | 1,1   | 20    | 1,2   | 84    | 1,0   | 98    | 1,2   | 28    | 1,0   | 25                    | 1,0   | 124      | 2,2   | 73       | 1,2   | 34       | 0,6   | 24       | 0,4   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.7 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 7 (Ao realizar a prova, qual foi a maior dificuldade encontrada?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região / Grupo                                               | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|--------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                                              | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                                                              | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                                                        | 23.503        | 100,0 | 1.654 | 100,0 | 8.635 | 100,0 | 8.068 | 100,0 | 2.693 | 100,0 | 2.453 | 100,0 | 5.539                 | 100,0 | 5.866    | 100,0 | 6.000    | 100,0 | 6.098    | 100,0 |
| Desconhecimento do conteúdo                                  | 1.433         | 6,1   | 106   | 6,4   | 432   | 5,0   | 499   | 6,2   | 227   | 8,4   | 169   | 6,9   | 341                   | 6,2   | 345      | 5,9   | 344      | 5,7   | 403      | 6,6   |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo                     | 11.058        | 47,0  | 876   | 53,0  | 3.769 | 43,6  | 3.890 | 48,2  | 1.234 | 45,8  | 1.289 | 52,5  | 2.715                 | 49,0  | 2.922    | 49,8  | 2.833    | 47,2  | 2.588    | 42,4  |
| Espaço insuficiente para responder às questões               | 1.066         | 4,5   | 84    | 5,1   | 446   | 5,2   | 337   | 4,2   | 94    | 3,5   | 105   | 4,3   | 275                   | 5,0   | 242      | 4,1   | 241      | 4,0   | 308      | 5,1   |
| Falta de motivação para fazer a prova                        | 3.958         | 16,8  | 216   | 13,1  | 1.480 | 17,1  | 1.482 | 18,4  | 444   | 16,5  | 336   | 13,7  | 1.036                 | 18,7  | 943      | 16,1  | 976      | 16,3  | 1.003    | 16,4  |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova | 5.988         | 25,5  | 372   | 22,5  | 2.508 | 29,0  | 1.860 | 23,1  | 694   | 25,8  | 554   | 22,6  | 1.172                 | 21,2  | 1.414    | 24,1  | 1.606    | 26,8  | 1.796    | 29,5  |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.8 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 8 (Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região / Grupo                                                   | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                                                  | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                                                                  | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                                                            | 23.512        | 100,0 | 1.665 | 100,0 | 8.625 | 100,0 | 8.063 | 100,0 | 2.694 | 100,0 | 2.465 | 100,0 | 5.536                 | 100,0 | 5.868    | 100,0 | 6.009    | 100,0 | 6.099    | 100,0 |
| Não estudou<br>ainda a maioria<br>desses conteúdos               | 787           | 3,3   | 87    | 5,2   | 274   | 3,2   | 272   | 3,4   | 72    | 2,7   | 82    | 3,3   | 386                   | 7,0   | 199      | 3,4   | 132      | 2,2   | 70       | 1,1   |
| Estudou alguns<br>desses conteúdos,<br>mas não os<br>aprendeu    | 1.869         | 7,9   | 147   | 8,8   | 614   | 7,1   | 699   | 8,7   | 185   | 6,9   | 224   | 9,1   | 784                   | 14,2  | 545      | 9,3   | 349      | 5,8   | 191      | 3,1   |
| Estudou a maioria<br>desses conteúdos,<br>mas não os<br>aprendeu | 2.637         | 11,2  | 238   | 14,3  | 926   | 10,7  | 876   | 10,9  | 284   | 10,5  | 313   | 12,7  | 869                   | 15,7  | 725      | 12,4  | 593      | 9,9   | 450      | 7,4   |
| Estudou e<br>aprendeu muitos<br>desses conteúdos                 | 15.602        | 66,4  | 1.085 | 65,2  | 6.073 | 70,4  | 5.066 | 62,8  | 1.755 | 65,1  | 1.623 | 65,8  | 2.984                 | 53,9  | 3.775    | 64,3  | 4.289    | 71,4  | 4.554    | 74,7  |
| Estudou e<br>aprendeu todos<br>esses conteúdos                   | 2.617         | 11,1  | 108   | 6,5   | 738   | 8,6   | 1.150 | 14,3  | 398   | 14,8  | 223   | 9,0   | 513                   | 9,3   | 624      | 10,6  | 646      | 10,8  | 834      | 13,7  |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.9 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 9 (Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Região / Grupo                               | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|----------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                              | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                                              | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                                        | 23.442        | 100,0 | 1.655 | 100,0 | 8.607 | 100,0 | 8.039 | 100,0 | 2.689 | 100,0 | 2.452 | 100,0 | 5.537                 | 100,0 | 5.849    | 100,0 | 5.985    | 100,0 | 6.071    | 100,0 |
| Menos de uma hora                            | 214           | 0,9   | 12    | 0,7   | 63    | 0,7   | 93    | 1,2   | 30    | 1,1   | 16    | 0,7   | 132                   | 2,4   | 39       | 0,7   | 24       | 0,4   | 19       | 0,3   |
| Entre uma e duas horas                       | 3.449         | 14,7  | 205   | 12,4  | 1.196 | 13,9  | 1.327 | 16,5  | 452   | 16,8  | 269   | 11,0  | 1.277                 | 23,1  | 935      | 16,0  | 703      | 11,7  | 534      | 8,8   |
| Entre duas e três horas                      | 8.097         | 34,5  | 543   | 32,8  | 3.009 | 35,0  | 2.722 | 33,9  | 1.075 | 40,0  | 748   | 30,5  | 2.061                 | 37,2  | 2.053    | 35,1  | 2.027    | 33,9  | 1.956    | 32,2  |
| Entre três e quatro horas                    | 9.494         | 40,5  | 674   | 40,7  | 3.378 | 39,2  | 3.340 | 41,5  | 986   | 36,7  | 1.116 | 45,5  | 1.589                 | 28,7  | 2.232    | 38,2  | 2.671    | 44,6  | 3.002    | 49,4  |
| Usei as quatro horas e não consegui terminar | 2.188         | 9,3   | 221   | 13,4  | 961   | 11,2  | 557   | 6,9   | 146   | 5,4   | 303   | 12,4  | 478                   | 8,6   | 590      | 10,1  | 560      | 9,4   | 560      | 9,2   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**ANEXO III - TABULAÇÃO DAS  
RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO  
ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E  
QUARTOS DE DESEMPENHO DOS  
ESTUDANTES**



Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Enfermagem ao “Questionário do Estudante”. Os dados estão apresentados segundo sexo e quartos de desempenho dos Estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos e presentes à prova. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela III.1 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Categoria Administrativa das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Enfermagem**

| Categoria Administrativa | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |        |                       |                |                 |                 |        |
|--------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                          | Masculino             |                |                 |                 |        | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                          |                       |                |                 |                 |        |                       |                |                 |                 |        |
| Pública                  | 100,0%                | 100,0%         | 100,0%          | 100,0%          | 100,0% | 100,0%                | 100,0%         | 100,0%          | 100,0%          | 100,0% |
| Total                    | 93                    | 89             | 160             | 297             | 639    | 336                   | 595            | 1.058           | 1.961           | 3.950  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.2 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Organização Acadêmica das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Enfermagem**

| Organização Acadêmica  | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                        |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
| Universidades          | 60,6%                 | 68,3%          | 67,2%           | 81,7%           | 70,3% | 60,8%                 | 65,9%          | 73,5%           | 80,5%           | 71,4%  |
| Centros universitários | 39,4%                 | 31,7%          | 32,8%           | 18,3%           | 29,7% | 39,2%                 | 34,1%          | 26,5%           | 19,5%           | 28,6%  |
| Total                  | 414                   | 438            | 518             | 574             | 1.944 | 2.455                 | 2.933          | 3.250           | 3.839           | 12.477 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.3 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Sexo, segundo Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Enfermagem**

| Sexo      | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |  | Total  |
|-----------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--|--------|
|           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior |  |        |
| Masculino | 14,5%                 | 13,3%          | 14,2%           | 14,0%           |  | 14,0%  |
| Feminino  | 85,5%                 | 86,7%          | 85,8%           | 86,0%           |  | 86,0%  |
| Total     | 6.449                 | 6.518          | 6.465           | 6.459           |  | 25.891 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.4 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Idade, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Enfermagem**

| Idade              | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|--------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                    | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                    | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                    | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                    |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
| até 24 anos        | 24,2%                 | 26,9%          | 28,2%           | 41,6%           | 30,2% | 27,6%                 | 33,9%          | 39,3%           | 49,2%           | 37,5%  |
| entre 25 e 29 anos | 25,8%                 | 26,9%          | 29,2%           | 30,0%           | 28,0% | 25,8%                 | 25,7%          | 26,7%           | 26,0%           | 26,0%  |
| entre 30 e 34 anos | 22,1%                 | 20,3%          | 21,5%           | 15,6%           | 19,9% | 17,9%                 | 19,2%          | 17,2%           | 14,1%           | 17,1%  |
| acima de 35 anos   | 27,9%                 | 26,0%          | 21,0%           | 12,7%           | 21,9% | 28,7%                 | 21,2%          | 16,8%           | 10,7%           | 19,3%  |
| Total              | 938                   | 867            | 917             | 903             | 3.625 | 5.511                 | 5.651          | 5.548           | 5.556           | 22.266 |
| Média              | 31,0                  | 30,2           | 29,3            | 27,4            | 29,5  | 30,9                  | 29,3           | 28,2            | 26,8            | 28,8   |
| Desvio padrão      | 7,6                   | 7,1            | 6,4             | 5,9             | 7,0   | 8,2                   | 7,3            | 6,7             | 5,7             | 7,2    |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela III.5 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 1 (Qual o seu estado civil?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 -**

| <b>Enfermagem</b>            |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
| Categoria de Respostas       | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|                              | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                              | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Solteiro(a).                 | 68,5%                 | 66,5%          | 69,7%           | 78,7%           | 70,9% | 64,4%                 | 66,0%          | 69,1%           | 73,2%           | 68,2%  |
| Casado(a).                   | 24,5%                 | 26,9%          | 21,9%           | 16,2%           | 22,3% | 26,5%                 | 24,8%          | 23,2%           | 20,6%           | 23,7%  |
| Separado(a)                  | 3,9%                  | 2,5%           | 3,9%            | 2,1%            | 3,1%  | 4,9%                  | 4,8%           | 3,8%            | 2,6%            | 4,0%   |
| judicialmente/divorciado(a). |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
| Viúvo(a).                    | 0,1%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,2%            | 0,1%  | 0,6%                  | 0,3%           | 0,4%            | 0,2%            | 0,4%   |
| Outro.                       | 3,1%                  | 4,0%           | 4,4%            | 2,9%            | 3,6%  | 3,6%                  | 4,1%           | 3,5%            | 3,4%            | 3,6%   |
| Total                        | 882                   | 832            | 871             | 877             | 3.462 | 5.124                 | 5.350          | 5.324           | 5.416           | 21.214 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.6 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 2 (Como você se considera?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 -**

| <b>Enfermagem</b>                |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Categoria de Respostas           | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|                                  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |               |
|                                  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |               |
|                                  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total         |
| Branco(a).                       | 39,7%                 | 43,8%          | 47,1%           | 46,1%           | 44,2%        | 44,7%                 | 48,4%          | 52,0%           | 55,0%           | 50,1%         |
| Negro(a).                        | 14,2%                 | 15,4%          | 11,5%           | 9,6%            | 12,6%        | 11,1%                 | 9,3%           | 8,7%            | 7,8%            | 9,2%          |
| Pardo(a)/mulato(a).              | 44,4%                 | 39,1%          | 39,5%           | 42,8%           | 41,5%        | 41,8%                 | 39,7%          | 37,5%           | 35,7%           | 38,6%         |
| Amarelo(a) (de origem oriental). | 1,0%                  | 0,8%           | 0,9%            | 0,9%            | 0,9%         | 1,6%                  | 1,7%           | 1,4%            | 1,1%            | 1,5%          |
| Indígena ou de origem indígena.  | 0,7%                  | 1,0%           | 0,9%            | 0,6%            | 0,8%         | 0,9%                  | 0,7%           | 0,4%            | 0,4%            | 0,6%          |
| <b>Total</b>                     | <b>880</b>            | <b>832</b>     | <b>870</b>      | <b>876</b>      | <b>3.458</b> | <b>5.122</b>          | <b>5.350</b>   | <b>5.322</b>    | <b>5.416</b>    | <b>21.210</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.7 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 3 (Qual a sua nacionalidade?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 -**

| <b>Enfermagem</b>        |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|--------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
| Categoria de Respostas   | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|                          | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Brasileira.              | 97,7%                 | 98,8%          | 98,6%           | 99,3%           | 98,6% | 97,7%                 | 98,4%          | 98,9%           | 99,4%           | 98,6%  |
| Brasileira naturalizada. | 1,7%                  | 0,5%           | 0,8%            | 0,1%            | 0,8%  | 2,0%                  | 1,2%           | 0,8%            | 0,5%            | 1,1%   |
| Estrangeira.             | 0,6%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,6%            | 0,6%  | 0,4%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,3%   |
| Total                    | 876                   | 829            | 869             | 874             | 3.448 | 5.101                 | 5.340          | 5.308           | 5.411           | 21.160 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.8 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 4 (Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                                   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                                                   |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
| Nenhuma.                                          | 8,1%                  | 7,6%           | 6,8%            | 6,3%            | 7,2%  | 9,1%                  | 6,7%           | 6,0%            | 4,5%            | 6,6%   |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 33,4%                 | 31,7%          | 35,1%           | 31,3%           | 32,9% | 35,1%                 | 34,0%          | 32,4%           | 27,5%           | 32,2%  |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 13,7%                 | 18,1%          | 16,1%           | 16,8%           | 16,1% | 15,2%                 | 15,3%          | 15,2%           | 15,5%           | 15,3%  |
| Ensino médio.                                     | 32,5%                 | 32,4%          | 30,9%           | 33,3%           | 32,3% | 29,5%                 | 30,9%          | 32,0%           | 35,1%           | 31,9%  |
| Educação superior.                                | 9,8%                  | 8,1%           | 9,2%            | 9,3%            | 9,1%  | 9,0%                  | 10,3%          | 11,5%           | 13,7%           | 11,1%  |
| Pós-graduação.                                    | 2,5%                  | 2,1%           | 2,0%            | 3,1%            | 2,4%  | 2,1%                  | 2,8%           | 2,9%            | 3,8%            | 2,9%   |
| Total                                             | 879                   | 829            | 870             | 875             | 3.453 | 5.104                 | 5.334          | 5.313           | 5.406           | 21.157 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.9 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 5 (Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                                   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                                                   |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
| Nenhuma.                                          | 6,8%                  | 5,3%           | 4,7%            | 4,2%            | 5,3%  | 6,8%                  | 5,4%           | 4,3%            | 2,8%            | 4,8%   |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 26,6%                 | 29,3%          | 28,5%           | 20,6%           | 26,2% | 30,1%                 | 27,0%          | 25,0%           | 20,4%           | 25,5%  |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 15,2%                 | 15,7%          | 15,1%           | 16,5%           | 15,6% | 13,8%                 | 14,5%          | 14,2%           | 14,7%           | 14,3%  |
| Ensino médio.                                     | 35,5%                 | 32,8%          | 32,5%           | 39,0%           | 35,0% | 32,2%                 | 33,7%          | 35,2%           | 36,6%           | 34,4%  |
| Educação superior.                                | 10,7%                 | 12,0%          | 12,0%           | 11,3%           | 11,5% | 11,0%                 | 11,9%          | 13,0%           | 15,4%           | 12,8%  |
| Pós-graduação.                                    | 5,2%                  | 4,9%           | 7,2%            | 8,3%            | 6,4%  | 6,1%                  | 7,5%           | 8,3%            | 10,2%           | 8,0%   |
| Total                                             | 881                   | 830            | 870             | 877             | 3.458 | 5.114                 | 5.344          | 5.320           | 5.413           | 21.191 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.10 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 6 (Onde e com quem você mora atualmente?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)**

**- ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                                                                    | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
|                                                                                           | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |               |
|                                                                                           | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |               |
|                                                                                           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total         |
|                                                                                           |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
| Em casa ou apartamento, sozinho.                                                          | 12,6%                 | 13,0%          | 13,7%           | 9,9%            | 12,3%        | 9,4%                  | 7,9%           | 7,4%            | 5,7%            | 7,6%          |
| Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.                                           | 51,2%                 | 48,0%          | 49,9%           | 57,1%           | 51,6%        | 48,0%                 | 50,1%          | 52,9%           | 57,0%           | 52,1%         |
| Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.                                          | 28,2%                 | 31,4%          | 27,0%           | 19,8%           | 26,5%        | 36,6%                 | 34,6%          | 31,1%           | 26,5%           | 32,1%         |
| Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).                         | 6,3%                  | 5,4%           | 7,8%            | 11,2%           | 7,7%         | 5,0%                  | 6,4%           | 7,8%            | 9,9%            | 7,3%          |
| Em alojamento universitário da própria instituição.                                       | 0,1%                  | 0,4%           | 0,1%            | 0,6%            | 0,3%         | 0,1%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,3%          |
| Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro). | 1,6%                  | 1,8%           | 1,4%            | 1,4%            | 1,5%         | 0,9%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,4%            | 0,7%          |
| <b>Total</b>                                                                              | <b>880</b>            | <b>831</b>     | <b>867</b>      | <b>877</b>      | <b>3.455</b> | <b>5.119</b>          | <b>5.340</b>   | <b>5.324</b>    | <b>5.412</b>    | <b>21.195</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.11 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 7 (Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de**

**Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                                      | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                                             | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                                             | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                                             | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00).                  | 23,7%                 | 21,4%          | 19,0%           | 17,9%           | 20,5% | 22,5%                 | 18,4%          | 15,2%           | 12,6%           | 17,1%  |
| De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00).  | 32,3%                 | 31,3%          | 33,3%           | 28,3%           | 31,3% | 34,6%                 | 33,3%          | 32,6%           | 31,4%           | 33,0%  |
| De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.034,01 a R\$ 3.051,00).  | 19,6%                 | 21,3%          | 20,5%           | 23,2%           | 21,1% | 20,0%                 | 21,6%          | 22,9%           | 22,5%           | 21,8%  |
| De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.051,01 a R\$ 4.068,00).  | 10,8%                 | 11,1%          | 13,2%           | 13,5%           | 12,1% | 11,3%                 | 12,4%          | 14,2%           | 14,3%           | 13,1%  |
| De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.068,01 a R\$ 6.780,00).   | 8,7%                  | 10,6%          | 9,3%            | 12,0%           | 10,1% | 7,3%                  | 9,5%           | 9,5%            | 12,7%           | 9,8%   |
| De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 6.780,01 a R\$ 20.340,00). | 4,4%                  | 4,3%           | 4,5%            | 4,9%            | 4,5%  | 3,8%                  | 4,4%           | 5,2%            | 6,3%            | 4,9%   |
| Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 20.340,01).       | 0,3%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,2%  | 0,4%                  | 0,3%           | 0,5%            | 0,3%            | 0,3%   |
| Total                                                       | 881                   | 832            | 870             | 876             | 3.459 | 5.114                 | 5.343          | 5.321           | 5.415           | 21.193 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.12 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 8 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                                                                    | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                                                                           | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                                                                           | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                                                                           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.               | 6,1%                  | 3,9%           | 5,7%            | 7,4%            | 5,8%  | 6,1%                  | 5,5%           | 6,0%            | 6,5%            | 6,0%   |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.   | 27,2%                 | 27,0%          | 28,5%           | 33,2%           | 29,0% | 40,0%                 | 42,3%          | 42,4%           | 45,1%           | 42,5%  |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. | 27,5%                 | 30,2%          | 27,2%           | 26,0%           | 27,7% | 26,9%                 | 25,8%          | 27,1%           | 27,0%           | 26,7%  |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.                            | 12,2%                 | 11,1%          | 11,6%           | 10,4%           | 11,3% | 6,6%                  | 6,4%           | 6,3%            | 6,0%            | 6,3%   |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família.                                        | 18,0%                 | 17,6%          | 16,0%           | 14,4%           | 16,5% | 15,9%                 | 15,3%          | 14,0%           | 12,1%           | 14,3%  |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família.                                     | 9,1%                  | 10,3%          | 10,9%           | 8,6%            | 9,7%  | 4,6%                  | 4,7%           | 4,3%            | 3,4%            | 4,2%   |
| Total                                                                                     | 880                   | 829            | 870             | 876             | 3.455 | 5.113                 | 5.336          | 5.319           | 5.408           | 21.176 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.13 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 9 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas              | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                     | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                     | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                     | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Não estou trabalhando.              | 32,0%                 | 32,7%          | 33,3%           | 44,9%           | 35,8% | 47,4%                 | 49,2%          | 50,4%           | 57,9%           | 51,3%  |
| Trabalho eventualmente.             | 7,6%                  | 6,6%           | 5,9%            | 4,7%            | 6,2%  | 6,8%                  | 5,5%           | 4,9%            | 4,3%            | 5,4%   |
| Trabalho até 20 horas semanais.     | 4,4%                  | 4,6%           | 2,8%            | 3,4%            | 3,8%  | 5,5%                  | 4,1%           | 4,2%            | 4,0%            | 4,4%   |
| Trabalho de 20 a 40 horas semanais. | 25,2%                 | 22,5%          | 26,6%           | 21,9%           | 24,1% | 21,1%                 | 23,0%          | 22,2%           | 20,0%           | 21,5%  |
| Trabalho 40 horas semanais ou mais. | 30,7%                 | 33,6%          | 31,5%           | 25,1%           | 30,2% | 19,2%                 | 18,3%          | 18,3%           | 13,9%           | 17,4%  |
| Total                               | 880                   | 830            | 869             | 877             | 3.456 | 5.115                 | 5.341          | 5.317           | 5.409           | 21.182 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.14 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 10 (Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? (no caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração)), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) -**

| ENADE/2013 - Enfermagem                                       |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
| Categoria de Respostas                                        | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|                                                               | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                                               | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                                               | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito.                            | 7,8%                  | 9,2%           | 14,9%           | 29,8%           | 15,5% | 4,9%                  | 9,1%           | 17,2%           | 32,5%           | 16,1%  |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.                   | 42,3%                 | 39,4%          | 32,8%           | 21,8%           | 34,0% | 48,3%                 | 44,4%          | 35,3%           | 24,7%           | 38,0%  |
| ProUni integral.                                              | 1,6%                  | 4,5%           | 10,7%           | 17,9%           | 8,7%  | 1,2%                  | 2,6%           | 6,3%            | 11,3%           | 5,4%   |
| ProUni parcial, apenas.                                       | 1,7%                  | 2,7%           | 2,8%            | 2,9%            | 2,5%  | 1,5%                  | 1,7%           | 2,8%            | 2,6%            | 2,2%   |
| FIES, apenas.                                                 | 21,2%                 | 17,7%          | 18,0%           | 10,7%           | 16,9% | 19,7%                 | 18,7%          | 17,3%           | 11,3%           | 16,7%  |
| ProUni Parcial e FIES.                                        | 0,8%                  | 2,1%           | 1,6%            | 1,4%            | 1,4%  | 0,9%                  | 1,1%           | 1,3%            | 1,3%            | 1,1%   |
| Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal. | 5,4%                  | 5,4%           | 3,0%            | 1,8%            | 3,9%  | 5,5%                  | 4,2%           | 3,2%            | 2,6%            | 3,9%   |
| Bolsa oferecida pela própria instituição.                     | 11,4%                 | 12,7%          | 11,1%           | 9,6%            | 11,2% | 10,3%                 | 11,1%          | 10,4%           | 9,6%            | 10,4%  |
| Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).     | 2,3%                  | 3,4%           | 2,3%            | 1,9%            | 2,5%  | 3,3%                  | 3,2%           | 3,1%            | 2,4%            | 3,0%   |
| Financiamento oferecido pela própria instituição.             | 4,0%                  | 1,9%           | 2,0%            | 1,8%            | 2,4%  | 3,1%                  | 2,8%           | 2,4%            | 1,2%            | 2,4%   |
| Financiamento bancário.                                       | 1,6%                  | 1,1%           | 0,9%            | 0,3%            | 1,0%  | 1,4%                  | 1,1%           | 0,6%            | 0,4%            | 0,9%   |
| Total                                                         | 877                   | 829            | 867             | 876             | 3.449 | 5.102                 | 5.333          | 5.308           | 5.403           | 21.146 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.15 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 11 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa de permanência?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas         | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
|                                | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |               |
|                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |               |
|                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total         |
| Nenhum.                        | 91,1%                 | 94,2%          | 90,3%           | 87,1%           | 90,7%        | 93,2%                 | 92,6%          | 91,4%           | 88,6%           | 91,4%         |
| Auxílio moradia.               | 0,7%                  | 0,5%           | 0,3%            | 0,5%            | 0,5%         | 0,2%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,6%            | 0,4%          |
| Auxílio alimentação.           | 0,3%                  | 0,8%           | 0,8%            | 1,9%            | 1,0%         | 0,4%                  | 0,6%           | 1,3%            | 2,4%            | 1,2%          |
| Auxílio moradia e alimentação. | 0,2%                  | 0,2%           | 0,5%            | 1,1%            | 0,5%         | 0,1%                  | 0,3%           | 0,5%            | 0,9%            | 0,5%          |
| Bolsa Auxílio Permanência.     | 1,8%                  | 1,6%           | 2,3%            | 3,1%            | 2,2%         | 1,5%                  | 1,5%           | 1,8%            | 2,7%            | 1,9%          |
| Outros auxílios.               | 5,8%                  | 2,6%           | 5,7%            | 6,3%            | 5,1%         | 4,6%                  | 4,6%           | 4,6%            | 4,8%            | 4,7%          |
| <b>Total</b>                   | <b>879</b>            | <b>832</b>     | <b>870</b>      | <b>877</b>      | <b>3.458</b> | <b>5.111</b>          | <b>5.344</b>   | <b>5.317</b>    | <b>5.411</b>    | <b>21.183</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.16 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 12 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?), por Sexo dos**

**Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas         | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                                |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
| Nenhum.                        | 83,4%                 | 83,3%          | 80,5%           | 65,3%           | 78,1% | 87,5%                 | 83,7%          | 78,3%           | 64,4%           | 78,3%  |
| Bolsa de iniciação científica. | 3,3%                  | 2,4%           | 4,5%            | 9,5%            | 4,9%  | 1,6%                  | 2,9%           | 5,0%            | 11,3%           | 5,3%   |
| Bolsa de extensão.             | 2,4%                  | 2,6%           | 3,0%            | 5,6%            | 3,4%  | 1,6%                  | 2,5%           | 3,8%            | 6,9%            | 3,7%   |
| Bolsa de monitoria/tutoria.    | 1,7%                  | 2,5%           | 2,5%            | 8,0%            | 3,7%  | 1,2%                  | 2,2%           | 3,5%            | 5,3%            | 3,1%   |
| Bolsa PET.                     | 0,6%                  | 1,7%           | 2,2%            | 5,0%            | 2,4%  | 0,7%                  | 1,1%           | 2,6%            | 6,2%            | 2,7%   |
| Outros.                        | 8,6%                  | 7,5%           | 7,4%            | 6,6%            | 7,5%  | 7,3%                  | 7,7%           | 6,8%            | 5,7%            | 6,9%   |
| Total                          | 882                   | 831            | 870             | 876             | 3.459 | 5.114                 | 5.343          | 5.317           | 5.413           | 21.187 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.17 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 13 (Durante o curso de graduação, você participou de programas e ou atividades curriculares no exterior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                                                                     | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
|                                                                                            | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |               |
|                                                                                            | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |               |
|                                                                                            | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total         |
|                                                                                            |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
| Não participei.                                                                            | 97,2%                 | 98,7%          | 98,7%           | 98,1%           | 98,1%        | 97,8%                 | 98,7%          | 98,8%           | 98,4%           | 98,4%         |
| Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.                                                      | 0,8%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,9%            | 0,5%         | 0,7%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,6%            | 0,5%          |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro) | 0,1%                  | 0,0%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,1%         | 0,2%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,1%            | 0,1%          |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.                             | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%         | 0,1%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%          |
| Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.                                         | 1,3%                  | 0,5%           | 0,7%            | 0,6%            | 0,8%         | 0,8%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,7%          |
| Sim, outro intercâmbio não institucional.                                                  | 0,7%                  | 0,7%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,5%         | 0,5%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,4%          |
| <b>Total</b>                                                                               | <b>878</b>            | <b>831</b>     | <b>869</b>      | <b>876</b>      | <b>3.454</b> | <b>5.116</b>          | <b>5.343</b>   | <b>5.314</b>    | <b>5.411</b>    | <b>21.184</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.18 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 14 (Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                                                      | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
|                                                                             | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |               |
|                                                                             | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |               |
|                                                                             | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total         |
| Não.                                                                        | 85,6%                 | 85,8%          | 80,3%           | 74,7%           | 81,6%        | 86,8%                 | 86,7%          | 83,7%           | 79,1%           | 84,1%         |
| Sim, por critério étnico-racial.                                            | 1,4%                  | 0,8%           | 2,1%            | 2,2%            | 1,6%         | 1,1%                  | 1,1%           | 1,3%            | 1,5%            | 1,3%          |
| Sim, por critério de renda.                                                 | 6,0%                  | 4,5%           | 5,5%            | 3,7%            | 4,9%         | 4,6%                  | 4,1%           | 3,8%            | 3,9%            | 4,1%          |
| Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos. | 3,6%                  | 5,7%           | 6,4%            | 10,4%           | 6,5%         | 3,3%                  | 3,7%           | 6,0%            | 8,4%            | 5,4%          |
| Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.             | 0,7%                  | 1,2%           | 3,6%            | 7,0%            | 3,1%         | 1,1%                  | 1,4%           | 2,8%            | 4,8%            | 2,5%          |
| Sim, por sistema diferente dos anteriores.                                  | 2,7%                  | 2,1%           | 2,1%            | 2,1%            | 2,2%         | 3,0%                  | 3,0%           | 2,4%            | 2,2%            | 2,7%          |
| <b>Total</b>                                                                | <b>879</b>            | <b>829</b>     | <b>870</b>      | <b>875</b>      | <b>3.453</b> | <b>5.107</b>          | <b>5.328</b>   | <b>5.314</b>    | <b>5.408</b>    | <b>21.157</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.19 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 15 (Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de**

| <b>Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem</b> |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
| Categoria de Respostas                                    | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|                                                           | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                                           | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                                           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| AC                                                        | 0,6%                  | 0,7%           | 0,7%            | 1,2%            | 0,8%  | 0,5%                  | 0,6%           | 0,3%            | 0,4%            | 0,5%   |
| AL                                                        | 2,8%                  | 2,5%           | 1,9%            | 2,3%            | 2,4%  | 1,8%                  | 2,3%           | 2,4%            | 2,2%            | 2,1%   |
| AM                                                        | 2,6%                  | 1,7%           | 1,5%            | 0,6%            | 1,6%  | 1,3%                  | 1,5%           | 1,0%            | 0,8%            | 1,1%   |
| AP                                                        | 0,5%                  | 0,5%           | 0,7%            | 0,7%            | 0,6%  | 0,6%                  | 0,6%           | 0,5%            | 0,3%            | 0,5%   |
| BA                                                        | 11,0%                 | 9,8%           | 9,3%            | 11,6%           | 10,4% | 12,8%                 | 10,6%          | 10,0%           | 10,7%           | 11,0%  |
| CE                                                        | 2,4%                  | 2,9%           | 4,9%            | 6,4%            | 4,2%  | 4,2%                  | 5,2%           | 5,2%            | 6,3%            | 5,3%   |
| DF                                                        | 2,2%                  | 1,2%           | 1,6%            | 2,2%            | 1,8%  | 2,1%                  | 2,2%           | 1,9%            | 2,0%            | 2,1%   |
| ES                                                        | 2,1%                  | 1,4%           | 1,2%            | 1,6%            | 1,6%  | 0,9%                  | 1,2%           | 1,4%            | 1,5%            | 1,2%   |
| GO                                                        | 3,7%                  | 3,9%           | 2,7%            | 2,0%            | 3,0%  | 5,6%                  | 4,3%           | 3,5%            | 3,4%            | 4,2%   |
| MA                                                        | 6,7%                  | 6,5%           | 4,9%            | 3,8%            | 5,5%  | 5,2%                  | 4,4%           | 3,9%            | 3,0%            | 4,1%   |
| MG                                                        | 7,3%                  | 7,5%           | 8,0%            | 8,4%            | 7,8%  | 8,4%                  | 8,9%           | 9,4%            | 10,7%           | 9,4%   |
| MS                                                        | 1,1%                  | 0,9%           | 1,9%            | 1,6%            | 1,4%  | 0,8%                  | 1,0%           | 1,2%            | 0,8%            | 0,9%   |
| MT                                                        | 3,0%                  | 2,5%           | 3,2%            | 3,3%            | 3,0%  | 2,6%                  | 3,3%           | 2,9%            | 2,2%            | 2,8%   |
| PA                                                        | 2,7%                  | 3,0%           | 2,6%            | 2,0%            | 2,5%  | 2,8%                  | 2,5%           | 2,1%            | 1,3%            | 2,1%   |
| PB                                                        | 2,7%                  | 3,4%           | 2,6%            | 2,0%            | 2,6%  | 3,1%                  | 2,7%           | 2,8%            | 2,8%            | 2,8%   |
| PE                                                        | 8,2%                  | 6,1%           | 6,1%            | 4,7%            | 6,3%  | 8,4%                  | 6,7%           | 6,0%            | 5,3%            | 6,6%   |
| PI                                                        | 3,7%                  | 3,6%           | 5,4%            | 6,2%            | 4,7%  | 3,3%                  | 3,0%           | 3,4%            | 4,0%            | 3,4%   |
| PR                                                        | 3,9%                  | 4,6%           | 4,7%            | 5,3%            | 4,6%  | 3,4%                  | 4,7%           | 5,1%            | 5,5%            | 4,7%   |
| RJ                                                        | 10,6%                 | 10,6%          | 6,8%            | 6,0%            | 8,4%  | 10,4%                 | 8,8%           | 7,5%            | 6,3%            | 8,2%   |
| RN                                                        | 1,2%                  | 1,2%           | 1,8%            | 3,8%            | 2,0%  | 1,3%                  | 1,3%           | 1,6%            | 2,4%            | 1,7%   |
| RO                                                        | 1,8%                  | 1,4%           | 1,4%            | 1,3%            | 1,5%  | 1,6%                  | 1,4%           | 1,1%            | 0,6%            | 1,2%   |
| RR                                                        | 0,0%                  | 0,1%           | 0,7%            | 0,1%            | 0,2%  | 0,0%                  | 0,0%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,1%   |
| RS                                                        | 2,1%                  | 4,0%           | 6,0%            | 5,1%            | 4,3%  | 2,3%                  | 4,0%           | 5,8%            | 7,0%            | 4,8%   |
| SC                                                        | 1,8%                  | 1,1%           | 0,9%            | 2,0%            | 1,5%  | 1,1%                  | 1,6%           | 2,4%            | 2,4%            | 1,9%   |
| SE                                                        | 0,4%                  | 0,4%           | 0,4%            | 0,6%            | 0,4%  | 0,7%                  | 0,7%           | 0,9%            | 0,9%            | 0,8%   |
| SP                                                        | 11,7%                 | 16,0%          | 15,8%           | 13,6%           | 14,3% | 12,4%                 | 14,6%          | 15,7%           | 15,8%           | 14,7%  |
| TO                                                        | 2,8%                  | 2,4%           | 2,0%            | 1,2%            | 2,1%  | 2,1%                  | 1,7%           | 1,6%            | 1,0%            | 1,6%   |
| Não se aplica                                             | 0,5%                  | 0,4%           | 0,6%            | 0,7%            | 0,5%  | 0,2%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,2%            | 0,3%   |
| Total                                                     | 846                   | 805            | 854             | 869             | 3.374 | 4.854                 | 5.175          | 5.202           | 5.352           | 20.583 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.20 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 16 ( Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                        | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
|                                               | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |               |
|                                               | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |               |
|                                               | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total         |
| Todo em escola pública.                       | 63,0%                 | 68,6%          | 65,6%           | 64,8%           | 65,4%        | 63,4%                 | 62,3%          | 60,3%           | 55,5%           | 60,3%         |
| Todo em escola privada (particular).          | 16,7%                 | 17,1%          | 16,6%           | 25,1%           | 18,9%        | 20,2%                 | 24,0%          | 27,4%           | 34,0%           | 26,5%         |
| A maior parte em escola pública.              | 13,5%                 | 9,9%           | 10,8%           | 5,0%            | 9,8%         | 10,0%                 | 8,5%           | 7,0%            | 5,6%            | 7,8%          |
| A maior parte em escola privada (particular). | 6,8%                  | 4,5%           | 6,9%            | 5,1%            | 5,8%         | 6,4%                  | 5,1%           | 5,2%            | 4,9%            | 5,4%          |
| <b>Total</b>                                  | <b>881</b>            | <b>830</b>     | <b>867</b>      | <b>877</b>      | <b>3.455</b> | <b>5.104</b>          | <b>5.340</b>   | <b>5.313</b>    | <b>5.399</b>    | <b>21.156</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.21 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 17 (Qual modalidade de ensino médio você concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                                                   | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
|                                                                          | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |               |
|                                                                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |               |
|                                                                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total         |
|                                                                          |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
| Ensino médio tradicional.                                                | 76,6%                 | 77,1%          | 79,4%           | 83,9%           | 79,3%        | 76,2%                 | 79,6%          | 80,9%           | 85,7%           | 80,7%         |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 9,0%                  | 10,7%          | 9,9%            | 8,3%            | 9,5%         | 9,5%                  | 8,9%           | 9,4%            | 7,9%            | 8,9%          |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 3,2%                  | 2,8%           | 1,2%            | 1,6%            | 2,2%         | 4,7%                  | 4,5%           | 3,9%            | 2,6%            | 3,9%          |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.                         | 9,4%                  | 8,9%           | 8,8%            | 5,9%            | 8,3%         | 8,2%                  | 6,4%           | 5,2%            | 3,6%            | 5,8%          |
| Outro.                                                                   | 1,8%                  | 0,5%           | 0,7%            | 0,2%            | 0,8%         | 1,4%                  | 0,6%           | 0,6%            | 0,3%            | 0,7%          |
| <b>Total</b>                                                             | <b>879</b>            | <b>831</b>     | <b>865</b>      | <b>876</b>      | <b>3.451</b> | <b>5.113</b>          | <b>5.335</b>   | <b>5.316</b>    | <b>5.404</b>    | <b>21.168</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.22 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 18 (Quem mais lhe incentivou a cursar a graduação?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                                   |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
| Ninguém.                          | 20,7%                 | 18,9%          | 18,9%           | 16,5%           | 18,8% | 17,6%                 | 15,5%          | 14,8%           | 13,0%           | 15,2%  |
| Pais.                             | 53,6%                 | 55,7%          | 55,1%           | 61,6%           | 56,5% | 58,4%                 | 62,2%          | 65,8%           | 69,3%           | 64,0%  |
| Outros membros da família.        | 11,8%                 | 12,2%          | 12,6%           | 10,1%           | 11,7% | 13,6%                 | 12,3%          | 10,8%           | 10,1%           | 11,7%  |
| Professores.                      | 2,4%                  | 1,1%           | 1,3%            | 2,7%            | 1,9%  | 0,6%                  | 0,8%           | 0,8%            | 1,1%            | 0,8%   |
| Líder ou representante religioso. | 0,3%                  | 0,4%           | 0,0%            | 0,2%            | 0,2%  | 0,4%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,2%   |
| Colegas/Amigos.                   | 5,5%                  | 6,6%           | 6,4%            | 4,9%            | 5,8%  | 5,5%                  | 5,1%           | 4,3%            | 3,6%            | 4,6%   |
| Outros.                           | 5,7%                  | 5,2%           | 5,6%            | 3,9%            | 5,1%  | 4,0%                  | 4,0%           | 3,3%            | 2,7%            | 3,5%   |
| Total                             | 880                   | 830            | 871             | 877             | 3.458 | 5.117                 | 5.344          | 5.320           | 5.410           | 21.191 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.23 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 19 (Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                                 | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                                                        |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
| Não tive dificuldade.                                  | 29,9%                 | 26,4%          | 23,9%           | 22,6%           | 25,7% | 29,8%                 | 27,6%          | 24,6%           | 22,6%           | 26,1%  |
| Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.          | 5,9%                  | 5,5%           | 4,7%            | 3,4%            | 4,9%  | 3,8%                  | 2,7%           | 3,6%            | 2,1%            | 3,0%   |
| Pais.                                                  | 36,1%                 | 41,3%          | 41,6%           | 44,5%           | 40,8% | 39,2%                 | 43,8%          | 47,5%           | 51,1%           | 45,5%  |
| Avós.                                                  | 1,6%                  | 1,1%           | 1,6%            | 1,5%            | 1,4%  | 1,4%                  | 1,6%           | 1,4%            | 1,2%            | 1,4%   |
| Irmãos, primos ou tios.                                | 2,9%                  | 2,4%           | 2,6%            | 3,6%            | 2,9%  | 3,1%                  | 3,2%           | 2,7%            | 2,9%            | 3,0%   |
| Líder ou representante religioso.                      | 0,8%                  | 0,7%           | 0,7%            | 0,1%            | 0,6%  | 0,3%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,3%   |
| Colegas de curso ou amigos.                            | 5,2%                  | 5,3%           | 6,7%            | 6,7%            | 6,0%  | 5,5%                  | 5,2%           | 5,2%            | 5,6%            | 5,4%   |
| Professores do curso.                                  | 4,0%                  | 4,0%           | 4,0%            | 4,9%            | 4,2%  | 3,2%                  | 2,8%           | 2,9%            | 3,1%            | 3,0%   |
| Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES. | 0,5%                  | 0,5%           | 0,5%            | 0,2%            | 0,4%  | 0,3%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,3%   |
| Colegas de trabalho.                                   | 1,8%                  | 2,5%           | 2,8%            | 2,1%            | 2,3%  | 2,0%                  | 1,3%           | 1,3%            | 0,8%            | 1,4%   |
| Outro.                                                 | 11,3%                 | 10,3%          | 10,9%           | 10,4%           | 10,8% | 11,3%                 | 11,1%          | 10,4%           | 9,9%            | 10,7%  |
| Total                                                  | 882                   | 831            | 870             | 877             | 3.460 | 5.106                 | 5.339          | 5.317           | 5.414           | 21.176 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.24 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 20 (Alguém em sua família concluiu um curso superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Sim.                   | 64,8%                 | 64,2%          | 64,3%           | 65,8%           | 64,8% | 64,8%                 | 66,2%          | 67,6%           | 70,9%           | 67,4%  |
| Não.                   | 35,2%                 | 35,8%          | 35,7%           | 34,2%           | 35,2% | 35,2%                 | 33,8%          | 32,4%           | 29,1%           | 32,6%  |
| Total                  | 876                   | 827            | 866             | 875             | 3.444 | 5.098                 | 5.330          | 5.310           | 5.403           | 21.141 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.25 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 21 (Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Nenhum.                | 7,5%                  | 6,9%           | 6,9%            | 7,8%            | 7,3%  | 6,7%                  | 6,1%           | 6,4%            | 8,2%            | 6,9%   |
| Um ou dois.            | 34,9%                 | 34,1%          | 35,1%           | 33,0%           | 34,3% | 34,7%                 | 36,0%          | 33,1%           | 35,7%           | 34,9%  |
| Entre três e cinco.    | 33,0%                 | 34,5%          | 33,1%           | 33,7%           | 33,6% | 34,0%                 | 33,8%          | 35,0%           | 33,4%           | 34,0%  |
| Entre seis e oito.     | 10,1%                 | 10,5%          | 10,8%           | 10,5%           | 10,5% | 11,6%                 | 11,2%          | 11,7%           | 10,1%           | 11,2%  |
| Mais de oito.          | 14,5%                 | 13,9%          | 14,0%           | 15,1%           | 14,4% | 12,9%                 | 12,9%          | 13,8%           | 12,6%           | 13,0%  |
| Total                  | 878                   | 825            | 869             | 876             | 3.448 | 5.114                 | 5.335          | 5.318           | 5.406           | 21.173 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.26 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 22 (Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas. | 4,9%                  | 3,7%           | 1,8%            | 2,1%            | 3,1%  | 2,6%                  | 1,9%           | 1,3%            | 1,2%            | 1,7%   |
| Uma a três.                       | 46,7%                 | 43,2%          | 38,2%           | 31,7%           | 39,9% | 50,7%                 | 45,4%          | 40,4%           | 34,4%           | 42,6%  |
| Quatro a sete.                    | 27,6%                 | 32,6%          | 35,1%           | 32,5%           | 31,9% | 28,5%                 | 31,4%          | 33,0%           | 33,5%           | 31,6%  |
| Oito a doze.                      | 10,9%                 | 12,4%          | 12,6%           | 17,7%           | 13,4% | 10,3%                 | 12,5%          | 14,0%           | 16,6%           | 13,4%  |
| Mais de doze.                     | 10,0%                 | 8,0%           | 12,2%           | 16,1%           | 11,6% | 7,8%                  | 8,8%           | 11,4%           | 14,3%           | 10,6%  |
| Total                             | 881                   | 828            | 871             | 877             | 3.457 | 5.118                 | 5.345          | 5.323           | 5.416           | 21.202 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.27 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 23 (Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?), por Sexo dos Estudantes e**

**Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                                                     | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                                                            | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                                                            | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                                                            | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                                                                            |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
| Sim, somente na modalidade presencial.                                     | 19,3%                 | 18,7%          | 18,4%           | 20,5%           | 19,2% | 16,7%                 | 16,8%          | 17,8%           | 18,9%           | 17,6%  |
| Sim, somente na modalidade semi-presencial.                                | 1,4%                  | 0,6%           | 2,2%            | 1,0%            | 1,3%  | 1,5%                  | 1,2%           | 1,0%            | 0,9%            | 1,1%   |
| Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semi-presencial. | 2,6%                  | 1,9%           | 2,0%            | 2,5%            | 2,3%  | 1,5%                  | 1,6%           | 1,3%            | 2,2%            | 1,7%   |
| Sim, na modalidade a distância.                                            | 4,9%                  | 4,8%           | 4,4%            | 4,6%            | 4,7%  | 3,3%                  | 3,7%           | 4,6%            | 5,4%            | 4,3%   |
| Não.                                                                       | 71,9%                 | 74,0%          | 73,1%           | 71,4%           | 72,6% | 77,0%                 | 76,7%          | 75,3%           | 72,6%           | 75,3%  |
| Total                                                                      | 881                   | 830            | 871             | 879             | 3.461 | 5.112                 | 5.347          | 5.324           | 5.413           | 21.196 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.28 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 24 (Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas           | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
|                                  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |               |
|                                  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |               |
|                                  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total         |
| Inserção no mercado de trabalho. | 17,7%                 | 18,4%          | 19,6%           | 21,0%           | 19,2%        | 13,9%                 | 14,2%          | 14,4%           | 15,7%           | 14,5%         |
| Influência familiar.             | 11,9%                 | 11,0%          | 9,9%            | 9,6%            | 10,6%        | 10,8%                 | 9,7%           | 8,4%            | 7,8%            | 9,2%          |
| Valorização profissional.        | 10,5%                 | 10,0%          | 8,8%            | 6,4%            | 8,9%         | 9,6%                  | 7,8%           | 7,0%            | 5,1%            | 7,3%          |
| Prestígio Social.                | 1,1%                  | 1,8%           | 1,1%            | 1,3%            | 1,3%         | 0,7%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,4%            | 0,6%          |
| Vocação.                         | 45,6%                 | 46,3%          | 44,4%           | 43,3%           | 44,9%        | 54,7%                 | 56,8%          | 57,2%           | 54,2%           | 55,7%         |
| Outros.                          | 13,2%                 | 12,5%          | 16,1%           | 18,4%           | 15,1%        | 10,3%                 | 10,8%          | 12,4%           | 16,9%           | 12,6%         |
| <b>Total</b>                     | <b>882</b>            | <b>830</b>     | <b>871</b>      | <b>879</b>      | <b>3.462</b> | <b>5.116</b>          | <b>5.347</b>   | <b>5.326</b>    | <b>5.416</b>    | <b>21.205</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.29 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 25 ( Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas                | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                       | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                                       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                                       | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Gratuidade.                           | 4,6%                  | 5,8%           | 9,5%            | 17,4%           | 9,4%  | 3,1%                  | 5,5%           | 9,3%            | 15,7%           | 8,5%   |
| Preço da mensalidade.                 | 14,7%                 | 12,6%          | 9,4%            | 4,6%            | 10,3% | 14,3%                 | 10,6%          | 8,2%            | 5,3%            | 9,5%   |
| Proximidade da minha residência.      | 22,1%                 | 19,1%          | 16,9%           | 13,2%           | 17,8% | 21,9%                 | 20,7%          | 17,3%           | 13,2%           | 18,2%  |
| Qualidade/reputação.                  | 42,6%                 | 46,0%          | 44,3%           | 46,4%           | 44,8% | 44,2%                 | 46,4%          | 49,1%           | 51,2%           | 47,8%  |
| Foi a única onde tive aprovação.      | 2,0%                  | 1,6%           | 2,5%            | 1,4%            | 1,9%  | 1,1%                  | 1,2%           | 1,3%            | 1,3%            | 1,2%   |
| Possibilidade de ter bolsa de estudo. | 4,6%                  | 5,5%           | 8,7%            | 10,0%           | 7,3%  | 5,4%                  | 5,8%           | 6,3%            | 7,2%            | 6,2%   |
| Outro.                                | 9,2%                  | 9,4%           | 8,6%            | 7,1%            | 8,6%  | 10,1%                 | 9,8%           | 8,5%            | 6,1%            | 8,6%   |
| Total                                 | 882                   | 831            | 870             | 878             | 3.461 | 5.116                 | 5.348          | 5.324           | 5.415           | 21.203 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.30 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 26 (As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 0,6%                  | 0,6%           | 0,2%            | 0,0%            | 0,3%  | 0,6%                  | 0,4%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,3%   |
| Discordo.              | 1,5%                  | 0,7%           | 0,7%            | 0,7%            | 0,9%  | 0,7%                  | 0,7%           | 0,5%            | 0,4%            | 0,6%   |
| Discordo parcialmente. | 3,9%                  | 3,0%           | 2,8%            | 3,0%            | 3,2%  | 2,6%                  | 2,8%           | 2,5%            | 2,9%            | 2,7%   |
| Concordo parcialmente. | 8,2%                  | 6,6%           | 7,5%            | 9,9%            | 8,1%  | 6,8%                  | 6,2%           | 7,3%            | 8,4%            | 7,2%   |
| Concordo.              | 10,5%                 | 12,8%          | 16,2%           | 18,7%           | 14,6% | 10,4%                 | 12,9%          | 14,7%           | 16,1%           | 13,6%  |
| Concordo totalmente.   | 75,4%                 | 76,3%          | 72,6%           | 67,8%           | 73,0% | 78,9%                 | 77,1%          | 74,8%           | 72,0%           | 75,7%  |
| Total                  | 877                   | 831            | 869             | 878             | 3.455 | 5.090                 | 5.338          | 5.314           | 5.406           | 21.148 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.31 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 27 (Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 0,5%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,4%  | 0,7%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,1%            | 0,3%   |
| Discordo.              | 1,3%                  | 1,0%           | 1,0%            | 1,1%            | 1,1%  | 1,0%                  | 0,8%           | 0,7%            | 0,6%            | 0,8%   |
| Discordo parcialmente. | 4,2%                  | 3,1%           | 3,4%            | 4,0%            | 3,7%  | 2,8%                  | 3,0%           | 2,2%            | 2,7%            | 2,7%   |
| Concordo parcialmente. | 6,9%                  | 7,0%           | 8,3%            | 8,1%            | 7,6%  | 6,6%                  | 6,3%           | 7,3%            | 8,3%            | 7,1%   |
| Concordo.              | 12,4%                 | 16,1%          | 17,8%           | 21,9%           | 17,1% | 11,4%                 | 14,1%          | 16,1%           | 18,9%           | 15,2%  |
| Concordo totalmente.   | 74,2%                 | 72,3%          | 69,3%           | 64,7%           | 70,1% | 77,6%                 | 75,4%          | 73,4%           | 69,4%           | 73,9%  |
| Total                  | 880                   | 830            | 871             | 875             | 3.456 | 5.090                 | 5.331          | 5.302           | 5.406           | 21.129 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.32 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 28 (As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,8%                  | 0,8%           | 0,6%            | 1,6%            | 1,2%  | 1,2%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,7%            | 0,8%   |
| Discordo.              | 1,9%                  | 1,2%           | 2,1%            | 3,2%            | 2,1%  | 1,4%                  | 1,1%           | 1,4%            | 1,8%            | 1,4%   |
| Discordo parcialmente. | 3,8%                  | 4,2%           | 4,3%            | 5,7%            | 4,5%  | 3,3%                  | 3,8%           | 3,4%            | 4,8%            | 3,9%   |
| Concordo parcialmente. | 8,3%                  | 8,4%           | 11,2%           | 11,3%           | 9,8%  | 7,6%                  | 7,8%           | 10,0%           | 11,0%           | 9,1%   |
| Concordo.              | 14,9%                 | 17,4%          | 18,5%           | 21,0%           | 18,0% | 14,5%                 | 17,1%          | 18,4%           | 21,4%           | 17,9%  |
| Concordo totalmente.   | 69,3%                 | 67,9%          | 63,3%           | 57,1%           | 64,4% | 72,1%                 | 69,4%          | 66,3%           | 60,3%           | 66,9%  |
| Total                  | 875                   | 826            | 864             | 875             | 3.440 | 5.081                 | 5.310          | 5.297           | 5.397           | 21.085 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.33 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 29 (O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,7%                  | 1,8%           | 0,7%            | 1,9%            | 1,5%  | 1,3%                  | 1,1%           | 0,8%            | 0,9%            | 1,0%   |
| Discordo.              | 1,8%                  | 2,1%           | 1,8%            | 2,4%            | 2,0%  | 1,7%                  | 1,7%           | 1,6%            | 2,0%            | 1,7%   |
| Discordo parcialmente. | 5,1%                  | 4,2%           | 4,2%            | 6,4%            | 5,0%  | 3,2%                  | 3,9%           | 3,8%            | 5,2%            | 4,0%   |
| Concordo parcialmente. | 7,4%                  | 7,7%           | 10,2%           | 11,5%           | 9,2%  | 6,7%                  | 8,1%           | 9,3%            | 11,4%           | 8,9%   |
| Concordo.              | 13,5%                 | 15,7%          | 19,7%           | 23,1%           | 18,1% | 13,6%                 | 15,9%          | 17,5%           | 20,4%           | 16,9%  |
| Concordo totalmente.   | 70,4%                 | 68,4%          | 63,4%           | 54,7%           | 64,2% | 73,6%                 | 69,3%          | 67,0%           | 60,0%           | 67,4%  |
| Total                  | 874                   | 827            | 866             | 878             | 3.445 | 5.056                 | 5.304          | 5.293           | 5.390           | 21.043 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.34 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 30 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 0,8%                  | 0,6%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,5%  | 0,4%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,3%   |
| Discordo.              | 1,3%                  | 1,0%           | 0,6%            | 1,0%            | 1,0%  | 0,7%                  | 0,5%           | 0,5%            | 0,7%            | 0,6%   |
| Discordo parcialmente. | 2,5%                  | 1,7%           | 2,3%            | 2,9%            | 2,4%  | 1,9%                  | 2,0%           | 1,4%            | 1,7%            | 1,7%   |
| Concordo parcialmente. | 5,3%                  | 4,0%           | 6,5%            | 5,2%            | 5,3%  | 4,3%                  | 4,0%           | 4,2%            | 4,2%            | 4,2%   |
| Concordo.              | 12,8%                 | 14,1%          | 14,4%           | 17,2%           | 14,6% | 10,7%                 | 11,3%          | 13,3%           | 14,8%           | 12,6%  |
| Concordo totalmente.   | 77,3%                 | 78,6%          | 76,0%           | 73,4%           | 76,3% | 81,9%                 | 81,7%          | 80,5%           | 78,6%           | 80,6%  |
| Total                  | 874                   | 818            | 866             | 868             | 3.426 | 5.060                 | 5.309          | 5.282           | 5.384           | 21.035 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.35 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 31 (No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,2%                  | 0,8%           | 0,6%            | 1,0%            | 0,9%  | 0,7%                  | 0,5%           | 0,3%            | 0,5%            | 0,5%   |
| Discordo.              | 1,4%                  | 0,8%           | 0,9%            | 0,7%            | 1,0%  | 0,7%                  | 0,5%           | 0,6%            | 0,4%            | 0,6%   |
| Discordo parcialmente. | 2,3%                  | 2,4%           | 2,7%            | 2,2%            | 2,4%  | 1,8%                  | 1,6%           | 1,4%            | 1,5%            | 1,6%   |
| Concordo parcialmente. | 4,8%                  | 3,9%           | 5,1%            | 6,4%            | 5,1%  | 4,2%                  | 4,3%           | 4,0%            | 4,8%            | 4,3%   |
| Concordo.              | 12,2%                 | 13,3%          | 15,6%           | 18,2%           | 14,9% | 10,9%                 | 11,7%          | 13,3%           | 14,0%           | 12,5%  |
| Concordo totalmente.   | 78,1%                 | 78,7%          | 75,1%           | 71,5%           | 75,8% | 81,8%                 | 81,4%          | 80,2%           | 78,8%           | 80,5%  |
| Total                  | 868                   | 825            | 863             | 873             | 3.429 | 5.027                 | 5.298          | 5.285           | 5.383           | 20.993 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.36 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 32 (O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 0,6%           | 0,3%            | 0,1%            | 0,5%  | 0,5%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,1%            | 0,3%   |
| Discordo.              | 0,9%                  | 0,5%           | 0,3%            | 0,8%            | 0,6%  | 0,7%                  | 0,7%           | 0,5%            | 0,6%            | 0,6%   |
| Discordo parcialmente. | 3,3%                  | 2,7%           | 2,7%            | 2,6%            | 2,8%  | 2,2%                  | 2,0%           | 1,6%            | 2,1%            | 2,0%   |
| Concordo parcialmente. | 5,2%                  | 4,2%           | 5,6%            | 6,2%            | 5,3%  | 5,6%                  | 5,3%           | 5,2%            | 5,7%            | 5,4%   |
| Concordo.              | 13,3%                 | 15,6%          | 17,7%           | 18,6%           | 16,3% | 13,2%                 | 15,0%          | 16,6%           | 17,6%           | 15,6%  |
| Concordo totalmente.   | 76,2%                 | 76,4%          | 73,4%           | 71,7%           | 74,4% | 77,8%                 | 76,7%          | 76,0%           | 74,0%           | 76,1%  |
| Total                  | 871                   | 826            | 864             | 875             | 3.436 | 5.025                 | 5.291          | 5.277           | 5.385           | 20.978 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.37 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 33 (O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 1,0%           | 0,5%            | 0,5%            | 0,7%  | 0,5%                  | 0,4%           | 0,4%            | 0,2%            | 0,4%   |
| Discordo.              | 2,1%                  | 0,8%           | 0,8%            | 1,3%            | 1,2%  | 1,0%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,8%            | 0,8%   |
| Discordo parcialmente. | 2,6%                  | 2,7%           | 2,1%            | 2,7%            | 2,5%  | 2,1%                  | 2,0%           | 1,7%            | 2,3%            | 2,0%   |
| Concordo parcialmente. | 5,4%                  | 3,4%           | 6,7%            | 8,7%            | 6,1%  | 5,6%                  | 5,2%           | 5,8%            | 6,6%            | 5,8%   |
| Concordo.              | 13,5%                 | 17,0%          | 17,6%           | 18,9%           | 16,8% | 13,5%                 | 15,4%          | 18,2%           | 18,5%           | 16,4%  |
| Concordo totalmente.   | 75,4%                 | 75,2%          | 72,4%           | 67,9%           | 72,7% | 77,3%                 | 76,2%          | 73,3%           | 71,6%           | 74,6%  |
| Total                  | 873                   | 829            | 866             | 876             | 3.444 | 5.031                 | 5.299          | 5.292           | 5.380           | 21.002 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.38 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 34 (O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 0,5%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,5%  | 0,8%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,2%            | 0,4%   |
| Discordo.              | 1,1%                  | 1,3%           | 0,7%            | 1,0%            | 1,0%  | 1,0%                  | 0,7%           | 0,8%            | 0,8%            | 0,8%   |
| Discordo parcialmente. | 3,1%                  | 1,9%           | 2,9%            | 1,9%            | 2,5%  | 2,0%                  | 2,3%           | 2,1%            | 2,1%            | 2,1%   |
| Concordo parcialmente. | 7,1%                  | 6,4%           | 6,6%            | 7,7%            | 7,0%  | 5,3%                  | 6,0%           | 5,8%            | 6,6%            | 5,9%   |
| Concordo.              | 13,7%                 | 14,8%          | 19,2%           | 18,8%           | 16,6% | 14,3%                 | 14,9%          | 17,5%           | 18,4%           | 16,3%  |
| Concordo totalmente.   | 74,0%                 | 75,1%          | 70,4%           | 70,2%           | 72,4% | 76,6%                 | 75,8%          | 73,5%           | 71,9%           | 74,4%  |
| Total                  | 877                   | 826            | 868             | 878             | 3.449 | 5.079                 | 5.323          | 5.308           | 5.405           | 21.115 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.39 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 35 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 0,7%                  | 0,6%           | 0,2%            | 0,6%            | 0,5%  | 0,6%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,1%            | 0,3%   |
| Discordo.              | 1,1%                  | 1,0%           | 0,6%            | 0,8%            | 0,9%  | 0,9%                  | 0,6%           | 0,4%            | 0,6%            | 0,6%   |
| Discordo parcialmente. | 3,0%                  | 2,4%           | 3,1%            | 3,0%            | 2,9%  | 2,2%                  | 2,5%           | 2,2%            | 2,3%            | 2,3%   |
| Concordo parcialmente. | 7,8%                  | 7,8%           | 8,0%            | 7,9%            | 7,9%  | 6,4%                  | 6,5%           | 6,8%            | 7,5%            | 6,8%   |
| Concordo.              | 16,1%                 | 18,4%          | 20,7%           | 24,4%           | 19,9% | 16,1%                 | 18,4%          | 20,6%           | 22,5%           | 19,4%  |
| Concordo totalmente.   | 71,3%                 | 69,8%          | 67,4%           | 63,4%           | 68,0% | 73,9%                 | 71,7%          | 69,8%           | 66,9%           | 70,5%  |
| Total                  | 880                   | 825            | 866             | 877             | 3.448 | 5.044                 | 5.296          | 5.290           | 5.380           | 21.010 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.40 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 36 (As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 2,1%                  | 1,3%           | 1,2%            | 1,8%            | 1,6%  | 1,5%                  | 1,1%           | 1,3%            | 0,8%            | 1,2%   |
| Discordo.              | 1,8%                  | 1,8%           | 1,6%            | 2,2%            | 1,9%  | 1,8%                  | 1,6%           | 1,7%            | 2,3%            | 1,9%   |
| Discordo parcialmente. | 4,7%                  | 4,0%           | 4,5%            | 5,3%            | 4,6%  | 3,3%                  | 4,0%           | 4,3%            | 5,7%            | 4,4%   |
| Concordo parcialmente. | 9,2%                  | 7,5%           | 12,2%           | 12,4%           | 10,4% | 7,9%                  | 8,7%           | 9,3%            | 12,6%           | 9,6%   |
| Concordo.              | 15,9%                 | 19,4%          | 21,2%           | 23,1%           | 19,9% | 15,5%                 | 19,0%          | 21,1%           | 23,3%           | 19,8%  |
| Concordo totalmente.   | 66,3%                 | 66,0%          | 59,2%           | 55,3%           | 61,6% | 69,9%                 | 65,6%          | 62,3%           | 55,2%           | 63,1%  |
| Total                  | 876                   | 826            | 866             | 876             | 3.444 | 5.043                 | 5.296          | 5.292           | 5.386           | 21.017 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.41 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 37 (Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para seus estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,4%                  | 0,8%           | 0,7%            | 1,4%            | 1,1%  | 1,0%                  | 0,7%           | 0,8%            | 0,7%            | 0,8%   |
| Discordo.              | 2,3%                  | 1,5%           | 1,9%            | 3,0%            | 2,2%  | 1,4%                  | 1,5%           | 1,6%            | 2,3%            | 1,7%   |
| Discordo parcialmente. | 3,8%                  | 4,4%           | 5,6%            | 6,9%            | 5,1%  | 3,4%                  | 4,1%           | 4,7%            | 6,0%            | 4,6%   |
| Concordo parcialmente. | 9,2%                  | 10,3%          | 11,6%           | 13,9%           | 11,3% | 8,2%                  | 8,6%           | 10,6%           | 14,1%           | 10,4%  |
| Concordo.              | 17,8%                 | 18,9%          | 24,2%           | 25,9%           | 21,7% | 15,4%                 | 19,3%          | 20,9%           | 24,5%           | 20,1%  |
| Concordo totalmente.   | 65,6%                 | 64,1%          | 56,1%           | 48,9%           | 58,6% | 70,5%                 | 65,9%          | 61,4%           | 52,4%           | 62,4%  |
| Total                  | 878                   | 824            | 861             | 875             | 3.438 | 5.035                 | 5.295          | 5.286           | 5.381           | 20.997 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.42 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 38 (As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 0,9%                  | 0,6%           | 0,3%            | 0,6%            | 0,6%  | 0,6%                  | 0,5%           | 0,3%            | 0,2%            | 0,4%   |
| Discordo.              | 1,8%                  | 1,6%           | 2,3%            | 1,5%            | 1,8%  | 1,0%                  | 1,1%           | 0,9%            | 1,4%            | 1,1%   |
| Discordo parcialmente. | 3,2%                  | 3,2%           | 3,1%            | 4,3%            | 3,5%  | 2,6%                  | 3,2%           | 3,0%            | 3,8%            | 3,2%   |
| Concordo parcialmente. | 6,8%                  | 6,9%           | 8,6%            | 9,6%            | 8,0%  | 6,8%                  | 6,8%           | 8,2%            | 10,0%           | 8,0%   |
| Concordo.              | 18,6%                 | 18,9%          | 23,7%           | 24,8%           | 21,5% | 15,1%                 | 17,5%          | 18,9%           | 21,7%           | 18,4%  |
| Concordo totalmente.   | 68,7%                 | 68,8%          | 61,9%           | 59,2%           | 64,6% | 74,0%                 | 70,8%          | 68,6%           | 62,8%           | 69,0%  |
| Total                  | 873                   | 824            | 858             | 874             | 3.429 | 5.030                 | 5.287          | 5.280           | 5.380           | 20.977 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.43 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 39 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 5,5%                  | 2,9%           | 4,3%            | 4,5%            | 4,3%  | 4,4%                  | 3,1%           | 3,5%            | 3,1%            | 3,5%   |
| Discordo.              | 2,6%                  | 4,7%           | 3,9%            | 5,8%            | 4,3%  | 3,0%                  | 2,9%           | 3,6%            | 4,7%            | 3,6%   |
| Discordo parcialmente. | 5,8%                  | 7,4%           | 7,2%            | 8,2%            | 7,1%  | 5,8%                  | 6,1%           | 6,7%            | 8,7%            | 6,8%   |
| Concordo parcialmente. | 9,7%                  | 11,0%          | 13,1%           | 13,3%           | 11,8% | 9,3%                  | 11,2%          | 12,0%           | 15,8%           | 12,1%  |
| Concordo.              | 16,9%                 | 17,3%          | 22,2%           | 22,2%           | 19,7% | 15,4%                 | 19,1%          | 20,5%           | 22,4%           | 19,4%  |
| Concordo totalmente.   | 59,5%                 | 56,7%          | 49,3%           | 46,0%           | 52,8% | 62,2%                 | 57,6%          | 53,8%           | 45,3%           | 54,6%  |
| Total                  | 869                   | 815            | 862             | 865             | 3.411 | 4.965                 | 5.212          | 5.215           | 5.310           | 20.702 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.44 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 40 (A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 6,1%                  | 5,2%           | 5,6%            | 6,4%            | 5,8%  | 5,6%                  | 4,8%           | 4,9%            | 5,9%            | 5,3%   |
| Discordo.              | 4,3%                  | 5,2%           | 5,1%            | 7,5%            | 5,6%  | 3,6%                  | 4,1%           | 4,5%            | 6,4%            | 4,7%   |
| Discordo parcialmente. | 5,6%                  | 5,7%           | 7,4%            | 9,2%            | 7,0%  | 5,0%                  | 6,5%           | 7,5%            | 9,1%            | 7,1%   |
| Concordo parcialmente. | 8,7%                  | 10,5%          | 9,6%            | 13,1%           | 10,5% | 8,5%                  | 9,7%           | 10,0%           | 13,1%           | 10,3%  |
| Concordo.              | 13,4%                 | 14,9%          | 19,0%           | 18,3%           | 16,4% | 14,2%                 | 16,2%          | 17,3%           | 19,0%           | 16,7%  |
| Concordo totalmente.   | 61,9%                 | 58,5%          | 53,2%           | 45,5%           | 54,7% | 63,1%                 | 58,7%          | 55,7%           | 46,6%           | 56,0%  |
| Total                  | 853                   | 807            | 840             | 848             | 3.348 | 4.879                 | 5.132          | 5.120           | 5.176           | 20.307 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.45 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 41 (O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 0,9%                  | 0,7%           | 0,2%            | 0,6%            | 0,6%  | 0,9%                  | 0,6%           | 0,4%            | 0,2%            | 0,5%   |
| Discordo.              | 1,6%                  | 1,3%           | 1,3%            | 1,0%            | 1,3%  | 1,1%                  | 0,9%           | 0,8%            | 1,1%            | 1,0%   |
| Discordo parcialmente. | 3,1%                  | 2,7%           | 3,0%            | 3,6%            | 3,1%  | 2,7%                  | 2,9%           | 2,2%            | 2,4%            | 2,5%   |
| Concordo parcialmente. | 7,2%                  | 8,2%           | 7,9%            | 7,7%            | 7,8%  | 5,6%                  | 6,0%           | 6,5%            | 6,2%            | 6,1%   |
| Concordo.              | 13,9%                 | 14,9%          | 18,8%           | 20,2%           | 17,0% | 12,9%                 | 14,1%          | 15,4%           | 17,1%           | 14,9%  |
| Concordo totalmente.   | 73,2%                 | 72,2%          | 68,8%           | 67,0%           | 70,3% | 76,8%                 | 75,5%          | 74,7%           | 73,1%           | 75,0%  |
| Total                  | 871                   | 826            | 862             | 872             | 3.431 | 5.004                 | 5.271          | 5.249           | 5.373           | 20.897 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.46 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 42 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,9%                  | 3,8%           | 4,1%            | 2,3%            | 3,8%  | 4,0%                  | 3,4%           | 3,1%            | 2,6%            | 3,3%   |
| Discordo.              | 3,1%                  | 4,6%           | 3,9%            | 4,8%            | 4,1%  | 2,0%                  | 2,8%           | 2,6%            | 3,1%            | 2,7%   |
| Discordo parcialmente. | 4,8%                  | 4,1%           | 6,0%            | 5,7%            | 5,1%  | 4,5%                  | 4,7%           | 4,9%            | 5,3%            | 4,9%   |
| Concordo parcialmente. | 8,1%                  | 8,1%           | 9,2%            | 8,6%            | 8,5%  | 7,6%                  | 8,2%           | 8,4%            | 8,2%            | 8,1%   |
| Concordo.              | 13,4%                 | 15,7%          | 16,9%           | 18,9%           | 16,2% | 12,8%                 | 14,4%          | 15,0%           | 15,7%           | 14,5%  |
| Concordo totalmente.   | 65,7%                 | 63,7%          | 60,0%           | 59,8%           | 62,3% | 69,2%                 | 66,5%          | 65,9%           | 65,1%           | 66,6%  |
| Total                  | 861                   | 807            | 852             | 863             | 3.383 | 4.873                 | 5.162          | 5.177           | 5.309           | 20.521 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.47 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 43 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,5%                  | 4,8%           | 4,8%            | 2,5%            | 4,1%  | 3,8%                  | 3,5%           | 3,4%            | 3,4%            | 3,5%   |
| Discordo.              | 3,5%                  | 5,7%           | 5,0%            | 5,5%            | 4,9%  | 2,9%                  | 3,6%           | 3,5%            | 4,3%            | 3,6%   |
| Discordo parcialmente. | 4,9%                  | 5,3%           | 5,0%            | 7,0%            | 5,6%  | 4,5%                  | 5,6%           | 5,5%            | 5,7%            | 5,3%   |
| Concordo parcialmente. | 8,8%                  | 8,8%           | 11,0%           | 11,0%           | 9,9%  | 7,6%                  | 8,3%           | 8,1%            | 8,9%            | 8,2%   |
| Concordo.              | 11,5%                 | 14,3%          | 15,4%           | 17,1%           | 14,6% | 12,7%                 | 14,1%          | 15,5%           | 15,8%           | 14,6%  |
| Concordo totalmente.   | 66,8%                 | 61,1%          | 58,8%           | 56,8%           | 60,9% | 68,6%                 | 64,9%          | 64,1%           | 61,8%           | 64,8%  |
| Total                  | 862                   | 810            | 861             | 870             | 3.403 | 4.931                 | 5.189          | 5.196           | 5.343           | 20.659 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.48 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 44 (O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,0%                  | 3,4%           | 2,9%            | 2,3%            | 3,2%  | 3,0%                  | 2,4%           | 2,2%            | 2,2%            | 2,4%   |
| Discordo.              | 2,9%                  | 4,0%           | 3,1%            | 4,5%            | 3,6%  | 3,0%                  | 3,3%           | 3,1%            | 3,3%            | 3,1%   |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 7,0%           | 5,8%            | 5,7%            | 5,9%  | 4,2%                  | 4,9%           | 5,0%            | 6,7%            | 5,2%   |
| Concordo parcialmente. | 9,1%                  | 8,9%           | 11,8%           | 10,4%           | 10,1% | 7,4%                  | 8,1%           | 8,8%            | 10,4%           | 8,7%   |
| Concordo.              | 11,8%                 | 14,0%          | 17,1%           | 20,0%           | 15,7% | 13,2%                 | 14,9%          | 16,8%           | 18,3%           | 15,8%  |
| Concordo totalmente.   | 67,1%                 | 62,6%          | 59,2%           | 57,1%           | 61,5% | 69,2%                 | 66,4%          | 64,2%           | 59,1%           | 64,6%  |
| Total                  | 868                   | 819            | 858             | 871             | 3.416 | 4.934                 | 5.228          | 5.228           | 5.361           | 20.751 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.49 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 45 (A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 7,6%                  | 6,9%           | 7,9%            | 6,9%            | 7,3%  | 6,2%                  | 6,3%           | 5,8%            | 6,0%            | 6,1%   |
| Discordo.              | 5,0%                  | 6,1%           | 5,5%            | 6,7%            | 5,8%  | 3,6%                  | 4,5%           | 4,9%            | 5,9%            | 4,7%   |
| Discordo parcialmente. | 6,2%                  | 7,2%           | 7,7%            | 9,8%            | 7,7%  | 5,8%                  | 5,9%           | 7,6%            | 8,8%            | 7,0%   |
| Concordo parcialmente. | 7,9%                  | 9,7%           | 12,4%           | 12,6%           | 10,7% | 8,3%                  | 10,0%          | 10,8%           | 12,6%           | 10,5%  |
| Concordo.              | 14,7%                 | 15,6%          | 16,1%           | 17,4%           | 15,9% | 14,4%                 | 16,3%          | 17,7%           | 18,2%           | 16,7%  |
| Concordo totalmente.   | 58,6%                 | 54,6%          | 50,3%           | 46,7%           | 52,5% | 61,6%                 | 57,0%          | 53,2%           | 48,5%           | 55,0%  |
| Total                  | 843                   | 797            | 831             | 841             | 3.312 | 4.811                 | 5.013          | 5.015           | 5.094           | 19.933 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.50 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 46 (O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,7%                  | 1,3%           | 0,3%            | 0,8%            | 1,0%  | 1,1%                  | 0,9%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,8%   |
| Discordo.              | 1,5%                  | 1,8%           | 1,5%            | 1,6%            | 1,6%  | 1,7%                  | 1,6%           | 1,4%            | 1,5%            | 1,5%   |
| Discordo parcialmente. | 2,5%                  | 4,0%           | 3,4%            | 4,0%            | 3,5%  | 3,3%                  | 3,6%           | 3,3%            | 3,4%            | 3,4%   |
| Concordo parcialmente. | 8,4%                  | 7,4%           | 10,6%           | 11,1%           | 9,4%  | 6,6%                  | 6,8%           | 7,4%            | 7,8%            | 7,1%   |
| Concordo.              | 14,6%                 | 17,4%          | 19,4%           | 24,0%           | 18,9% | 15,5%                 | 16,8%          | 18,6%           | 21,4%           | 18,1%  |
| Concordo totalmente.   | 71,2%                 | 68,0%          | 64,7%           | 58,5%           | 65,6% | 71,9%                 | 70,2%          | 68,9%           | 65,3%           | 69,0%  |
| Total                  | 876                   | 826            | 864             | 875             | 3.441 | 5.041                 | 5.297          | 5.291           | 5.387           | 21.016 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.51 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 47 (As atividades práticas foram suficientes para a formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,9%                  | 4,0%           | 4,2%            | 5,3%            | 4,6%  | 5,2%                  | 5,1%           | 4,3%            | 5,0%            | 4,9%   |
| Discordo.              | 4,9%                  | 5,0%           | 4,6%            | 5,4%            | 5,0%  | 3,3%                  | 3,6%           | 4,6%            | 5,2%            | 4,2%   |
| Discordo parcialmente. | 5,6%                  | 7,3%           | 6,3%            | 8,4%            | 6,9%  | 5,8%                  | 6,6%           | 7,8%            | 9,2%            | 7,4%   |
| Concordo parcialmente. | 10,3%                 | 12,9%          | 14,5%           | 18,2%           | 14,0% | 10,0%                 | 11,6%          | 12,9%           | 16,7%           | 12,9%  |
| Concordo.              | 16,1%                 | 17,7%          | 23,5%           | 21,9%           | 19,8% | 16,3%                 | 19,0%          | 21,4%           | 23,8%           | 20,2%  |
| Concordo totalmente.   | 58,1%                 | 53,2%          | 46,9%           | 40,8%           | 49,7% | 59,4%                 | 54,0%          | 48,9%           | 40,1%           | 50,5%  |
| Total                  | 874                   | 824            | 863             | 872             | 3.433 | 5.030                 | 5.286          | 5.278           | 5.386           | 20.980 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.52 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 48 (O curso propiciou conhecimentos atualizados/contemporâneos em sua área de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,3%                  | 0,2%           | 0,3%            | 0,8%            | 0,7%  | 0,9%                  | 0,6%           | 0,4%            | 0,4%            | 0,6%   |
| Discordo.              | 2,1%                  | 1,7%           | 1,0%            | 1,3%            | 1,5%  | 1,6%                  | 1,2%           | 1,2%            | 1,2%            | 1,3%   |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 4,4%           | 3,3%            | 3,2%            | 3,7%  | 3,5%                  | 3,8%           | 2,8%            | 3,4%            | 3,4%   |
| Concordo parcialmente. | 6,5%                  | 8,6%           | 10,1%           | 11,1%           | 9,1%  | 7,7%                  | 7,7%           | 8,9%            | 9,3%            | 8,4%   |
| Concordo.              | 17,7%                 | 21,0%          | 21,9%           | 23,1%           | 20,9% | 16,0%                 | 17,8%          | 19,8%           | 22,4%           | 19,1%  |
| Concordo totalmente.   | 68,3%                 | 64,1%          | 63,3%           | 60,5%           | 64,0% | 70,3%                 | 68,9%          | 66,9%           | 63,3%           | 67,3%  |
| Total                  | 868                   | 818            | 858             | 871             | 3.415 | 5.020                 | 5.269          | 5.282           | 5.375           | 20.946 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.53 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 49 (O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,5%                  | 1,6%           | 0,9%            | 1,3%            | 1,3%  | 1,8%                  | 1,5%           | 1,2%            | 0,7%            | 1,3%   |
| Discordo.              | 1,5%                  | 2,9%           | 1,9%            | 1,9%            | 2,0%  | 1,7%                  | 1,7%           | 2,3%            | 2,0%            | 1,9%   |
| Discordo parcialmente. | 2,9%                  | 2,9%           | 3,7%            | 3,6%            | 3,3%  | 3,6%                  | 3,6%           | 2,7%            | 3,8%            | 3,4%   |
| Concordo parcialmente. | 7,9%                  | 7,0%           | 8,9%            | 8,9%            | 8,2%  | 6,4%                  | 6,6%           | 7,4%            | 7,7%            | 7,0%   |
| Concordo.              | 11,6%                 | 15,7%          | 16,5%           | 17,4%           | 15,3% | 13,4%                 | 15,6%          | 16,5%           | 18,1%           | 15,9%  |
| Concordo totalmente.   | 74,6%                 | 69,9%          | 68,0%           | 66,9%           | 69,9% | 73,1%                 | 71,0%          | 70,0%           | 67,8%           | 70,4%  |
| Total                  | 862                   | 824            | 854             | 855             | 3.395 | 5.001                 | 5.235          | 5.232           | 5.307           | 20.775 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.54 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 50 (As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 0,9%                  | 1,1%           | 1,1%            | 0,9%            | 1,0%  | 1,0%                  | 0,7%           | 0,8%            | 0,7%            | 0,8%   |
| Discordo.              | 1,4%                  | 2,7%           | 2,2%            | 1,9%            | 2,0%  | 1,0%                  | 1,3%           | 1,3%            | 1,2%            | 1,2%   |
| Discordo parcialmente. | 2,2%                  | 2,1%           | 2,1%            | 3,3%            | 2,4%  | 2,3%                  | 2,6%           | 1,9%            | 2,9%            | 2,4%   |
| Concordo parcialmente. | 7,8%                  | 7,2%           | 8,6%            | 8,0%            | 7,9%  | 6,6%                  | 5,9%           | 6,5%            | 7,1%            | 6,5%   |
| Concordo.              | 13,5%                 | 16,2%          | 18,6%           | 21,6%           | 17,5% | 13,7%                 | 15,8%          | 18,2%           | 18,7%           | 16,6%  |
| Concordo totalmente.   | 74,1%                 | 70,7%          | 67,4%           | 64,2%           | 69,1% | 75,4%                 | 73,7%          | 71,3%           | 69,4%           | 72,4%  |
| Total                  | 854                   | 819            | 846             | 847             | 3.366 | 4.964                 | 5.188          | 5.167           | 5.249           | 20.568 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.55 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 51 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 21,1%                 | 24,8%          | 24,7%           | 20,3%           | 22,7% | 22,9%                 | 22,1%          | 20,9%           | 19,0%           | 21,2%  |
| Discordo.              | 5,5%                  | 5,7%           | 7,0%            | 8,6%            | 6,7%  | 4,3%                  | 5,3%           | 6,0%            | 7,5%            | 5,8%   |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 6,7%           | 9,0%            | 9,2%            | 7,5%  | 4,6%                  | 6,3%           | 6,9%            | 8,3%            | 6,6%   |
| Concordo parcialmente. | 6,3%                  | 6,6%           | 7,8%            | 11,1%           | 8,0%  | 7,0%                  | 7,3%           | 8,0%            | 9,8%            | 8,1%   |
| Concordo.              | 10,2%                 | 9,2%           | 10,3%           | 12,1%           | 10,5% | 10,5%                 | 10,3%          | 12,5%           | 13,0%           | 11,6%  |
| Concordo totalmente.   | 51,7%                 | 47,1%          | 41,3%           | 38,6%           | 44,6% | 50,7%                 | 48,7%          | 45,8%           | 42,4%           | 46,8%  |
| Total                  | 783                   | 731            | 770             | 792             | 3.076 | 4.379                 | 4.538          | 4.657           | 4.822           | 18.396 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.56 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 52 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 29,6%                 | 35,9%          | 34,4%           | 27,8%           | 31,9% | 31,2%                 | 30,8%          | 28,7%           | 24,8%           | 28,8%  |
| Discordo.              | 5,1%                  | 5,5%           | 7,5%            | 10,2%           | 7,1%  | 4,5%                  | 5,6%           | 6,4%            | 7,7%            | 6,1%   |
| Discordo parcialmente. | 4,8%                  | 6,0%           | 7,2%            | 7,2%            | 6,3%  | 4,3%                  | 6,2%           | 6,3%            | 8,0%            | 6,3%   |
| Concordo parcialmente. | 5,8%                  | 4,9%           | 7,2%            | 11,0%           | 7,3%  | 6,4%                  | 6,4%           | 7,6%            | 8,9%            | 7,4%   |
| Concordo.              | 9,0%                  | 7,6%           | 8,1%            | 11,0%           | 9,0%  | 9,0%                  | 8,7%           | 11,3%           | 11,8%           | 10,2%  |
| Concordo totalmente.   | 45,6%                 | 40,2%          | 35,6%           | 32,9%           | 38,5% | 44,5%                 | 42,3%          | 39,7%           | 38,8%           | 41,2%  |
| Total                  | 722                   | 697            | 724             | 748             | 2.891 | 4.142                 | 4.320          | 4.400           | 4.670           | 17.532 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.57 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 53 (O curso realizou avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,5%                  | 5,1%           | 6,0%            | 6,9%            | 5,6%  | 3,8%                  | 4,3%           | 4,2%            | 5,6%            | 4,5%   |
| Discordo.              | 3,5%                  | 5,3%           | 4,1%            | 4,6%            | 4,4%  | 2,7%                  | 3,0%           | 3,7%            | 4,5%            | 3,5%   |
| Discordo parcialmente. | 4,9%                  | 4,4%           | 5,4%            | 6,1%            | 5,2%  | 4,1%                  | 4,6%           | 4,8%            | 6,5%            | 5,0%   |
| Concordo parcialmente. | 7,3%                  | 8,9%           | 8,8%            | 10,4%           | 8,8%  | 7,0%                  | 7,3%           | 8,0%            | 8,9%            | 7,8%   |
| Concordo.              | 14,2%                 | 13,4%          | 15,6%           | 16,7%           | 15,0% | 13,1%                 | 13,8%          | 14,5%           | 14,6%           | 14,0%  |
| Concordo totalmente.   | 65,6%                 | 62,9%          | 60,0%           | 55,3%           | 60,9% | 69,3%                 | 66,9%          | 64,8%           | 59,9%           | 65,1%  |
| Total                  | 851                   | 811            | 845             | 852             | 3.359 | 4.881                 | 5.162          | 5.142           | 5.273           | 20.458 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.58 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 54 (As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores foram coerentes com o conteúdo ministrado.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 1,1%           | 0,9%            | 1,5%            | 1,1%  | 0,8%                  | 0,8%           | 0,7%            | 0,9%            | 0,8%   |
| Discordo.              | 1,3%                  | 1,1%           | 2,2%            | 2,4%            | 1,8%  | 1,3%                  | 1,4%           | 1,5%            | 1,7%            | 1,5%   |
| Discordo parcialmente. | 4,3%                  | 4,3%           | 4,5%            | 6,5%            | 4,9%  | 3,9%                  | 4,3%           | 3,5%            | 4,6%            | 4,1%   |
| Concordo parcialmente. | 9,5%                  | 10,3%          | 10,4%           | 11,1%           | 10,3% | 7,6%                  | 8,0%           | 9,5%            | 12,0%           | 9,3%   |
| Concordo.              | 15,9%                 | 18,6%          | 21,1%           | 26,2%           | 20,5% | 15,8%                 | 17,7%          | 20,4%           | 25,0%           | 19,8%  |
| Concordo totalmente.   | 68,0%                 | 64,6%          | 60,8%           | 52,3%           | 61,4% | 70,6%                 | 67,7%          | 64,4%           | 55,8%           | 64,5%  |
| Total                  | 863                   | 817            | 862             | 866             | 3.408 | 4.988                 | 5.263          | 5.250           | 5.360           | 20.861 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.59 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 55 (Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 2,0%                  | 1,7%           | 1,7%            | 1,7%            | 1,8%  | 2,0%                  | 1,2%           | 1,3%            | 1,1%            | 1,4%   |
| Discordo.              | 2,1%                  | 2,8%           | 2,3%            | 3,1%            | 2,6%  | 2,1%                  | 2,4%           | 2,2%            | 2,6%            | 2,3%   |
| Discordo parcialmente. | 6,6%                  | 5,0%           | 5,8%            | 6,0%            | 5,8%  | 4,7%                  | 5,5%           | 5,5%            | 6,7%            | 5,6%   |
| Concordo parcialmente. | 8,4%                  | 10,9%          | 12,5%           | 14,3%           | 11,5% | 8,3%                  | 9,7%           | 11,3%           | 13,4%           | 10,7%  |
| Concordo.              | 15,4%                 | 17,2%          | 20,8%           | 24,2%           | 19,4% | 14,8%                 | 17,6%          | 19,8%           | 23,3%           | 18,9%  |
| Concordo totalmente.   | 65,6%                 | 62,4%          | 56,8%           | 50,7%           | 58,8% | 68,0%                 | 63,7%          | 59,9%           | 52,9%           | 61,0%  |
| Total                  | 869                   | 824            | 864             | 869             | 3.426 | 5.006                 | 5.259          | 5.261           | 5.373           | 20.899 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.60 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 56 (Os professores demonstraram domínio do conteúdo das disciplinas que ministraram.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 1,0%           | 0,3%            | 0,5%            | 0,7%  | 0,8%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,3%            | 0,5%   |
| Discordo.              | 1,3%                  | 1,0%           | 0,8%            | 1,7%            | 1,2%  | 1,1%                  | 1,1%           | 1,0%            | 1,5%            | 1,2%   |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 4,5%           | 3,4%            | 4,7%            | 4,2%  | 2,8%                  | 3,7%           | 3,2%            | 3,9%            | 3,4%   |
| Concordo parcialmente. | 7,8%                  | 8,6%           | 9,8%            | 12,5%           | 9,7%  | 7,4%                  | 7,3%           | 8,9%            | 11,3%           | 8,8%   |
| Concordo.              | 15,9%                 | 20,3%          | 23,0%           | 27,2%           | 21,6% | 14,8%                 | 18,7%          | 21,0%           | 26,1%           | 20,2%  |
| Concordo totalmente.   | 69,9%                 | 64,6%          | 62,6%           | 53,4%           | 62,6% | 73,1%                 | 68,9%          | 65,5%           | 57,0%           | 66,0%  |
| Total                  | 873                   | 826            | 864             | 874             | 3.437 | 5.034                 | 5.294          | 5.284           | 5.390           | 21.002 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.61 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 57 (Os professores utilizaram tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,6%                  | 1,8%           | 1,7%            | 2,6%            | 2,0%  | 1,3%                  | 1,6%           | 1,1%            | 1,5%            | 1,4%   |
| Discordo.              | 5,1%                  | 4,6%           | 4,3%            | 5,1%            | 4,8%  | 3,9%                  | 3,2%           | 3,3%            | 4,1%            | 3,6%   |
| Discordo parcialmente. | 9,4%                  | 7,5%           | 10,9%           | 12,4%           | 10,1% | 7,4%                  | 8,7%           | 8,8%            | 10,1%           | 8,8%   |
| Concordo parcialmente. | 16,4%                 | 20,0%          | 20,7%           | 23,2%           | 20,1% | 15,2%                 | 17,3%          | 19,8%           | 23,8%           | 19,1%  |
| Concordo.              | 66,0%                 | 64,8%          | 61,6%           | 55,5%           | 61,9% | 70,2%                 | 67,3%          | 65,2%           | 59,2%           | 65,4%  |
| Concordo totalmente.   | 1,4%                  | 1,2%           | 0,7%            | 1,1%            | 1,1%  | 2,0%                  | 1,8%           | 1,8%            | 1,3%            | 1,7%   |
| Total                  | 860                   | 818            | 859             | 870             | 3.407 | 5.025                 | 5.294          | 5.274           | 5.366           | 20.959 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.62 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 58 (A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 3,8%                  | 3,5%           | 4,2%            | 5,3%            | 4,2%  | 3,4%                  | 3,5%           | 2,9%            | 3,1%            | 3,2%   |
| Discordo.              | 3,8%                  | 3,3%           | 3,0%            | 4,3%            | 3,6%  | 2,5%                  | 3,0%           | 2,8%            | 3,5%            | 3,0%   |
| Discordo parcialmente. | 5,6%                  | 5,9%           | 6,3%            | 6,9%            | 6,2%  | 4,6%                  | 5,6%           | 6,0%            | 7,1%            | 5,8%   |
| Concordo parcialmente. | 8,0%                  | 9,0%           | 11,6%           | 13,1%           | 10,4% | 8,2%                  | 8,3%           | 9,8%            | 11,8%           | 9,6%   |
| Concordo.              | 15,6%                 | 17,8%          | 18,7%           | 20,6%           | 18,2% | 14,6%                 | 17,4%          | 18,5%           | 20,2%           | 17,7%  |
| Concordo totalmente.   | 63,3%                 | 60,5%          | 56,3%           | 49,8%           | 57,4% | 66,6%                 | 62,2%          | 60,1%           | 54,2%           | 60,7%  |
| Total                  | 877                   | 825            | 863             | 875             | 3.440 | 5.048                 | 5.294          | 5.275           | 5.368           | 20.985 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.63 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 59 (O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,1%                  | 5,3%           | 5,7%            | 4,2%            | 4,8%  | 4,7%                  | 4,5%           | 3,6%            | 3,1%            | 4,0%   |
| Discordo.              | 4,0%                  | 4,9%           | 3,6%            | 5,7%            | 4,5%  | 3,1%                  | 3,7%           | 3,7%            | 4,8%            | 3,8%   |
| Discordo parcialmente. | 4,7%                  | 5,9%           | 6,3%            | 6,9%            | 6,0%  | 4,9%                  | 6,3%           | 5,8%            | 6,8%            | 5,9%   |
| Concordo parcialmente. | 9,8%                  | 10,3%          | 12,0%           | 12,3%           | 11,1% | 8,1%                  | 8,3%           | 9,6%            | 11,6%           | 9,4%   |
| Concordo.              | 14,3%                 | 14,4%          | 16,6%           | 18,7%           | 16,0% | 13,2%                 | 14,5%          | 17,2%           | 17,9%           | 15,7%  |
| Concordo totalmente.   | 63,1%                 | 59,3%          | 55,7%           | 52,2%           | 57,6% | 66,1%                 | 62,7%          | 60,1%           | 55,9%           | 61,1%  |
| Total                  | 869                   | 819            | 853             | 867             | 3.408 | 4.987                 | 5.245          | 5.220           | 5.322           | 20.774 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.64 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 60 (As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 3,3%                  | 3,5%           | 3,2%            | 4,8%            | 3,7%  | 3,6%                  | 3,5%           | 3,5%            | 3,7%            | 3,6%   |
| Discordo.              | 3,9%                  | 3,4%           | 3,2%            | 5,6%            | 4,0%  | 3,0%                  | 3,4%           | 4,0%            | 5,1%            | 3,9%   |
| Discordo parcialmente. | 5,0%                  | 6,9%           | 7,0%            | 8,4%            | 6,8%  | 4,6%                  | 5,8%           | 5,9%            | 7,3%            | 5,9%   |
| Concordo parcialmente. | 8,3%                  | 9,1%           | 10,8%           | 10,9%           | 9,8%  | 8,2%                  | 8,4%           | 10,3%           | 12,4%           | 9,9%   |
| Concordo.              | 14,0%                 | 16,7%          | 18,1%           | 18,8%           | 16,9% | 14,3%                 | 15,8%          | 16,9%           | 18,7%           | 16,5%  |
| Concordo totalmente.   | 65,4%                 | 60,5%          | 57,7%           | 51,5%           | 58,8% | 66,2%                 | 63,0%          | 59,5%           | 52,8%           | 60,3%  |
| Total                  | 876                   | 828            | 863             | 878             | 3.445 | 5.062                 | 5.299          | 5.293           | 5.397           | 21.051 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.65 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 61 (Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 5,2%                  | 5,4%           | 5,0%            | 8,9%            | 6,2%  | 4,8%                  | 5,0%           | 5,1%            | 5,8%            | 5,2%   |
| Discordo.              | 3,2%                  | 5,9%           | 4,5%            | 5,9%            | 4,9%  | 3,4%                  | 3,8%           | 4,6%            | 6,3%            | 4,5%   |
| Discordo parcialmente. | 5,1%                  | 5,1%           | 6,9%            | 7,1%            | 6,1%  | 5,1%                  | 5,9%           | 6,8%            | 9,2%            | 6,8%   |
| Concordo parcialmente. | 9,2%                  | 8,5%           | 12,8%           | 14,7%           | 11,3% | 7,6%                  | 9,0%           | 10,4%           | 12,7%           | 10,0%  |
| Concordo.              | 13,2%                 | 15,1%          | 17,9%           | 17,4%           | 15,9% | 14,4%                 | 15,7%          | 16,2%           | 18,1%           | 16,1%  |
| Concordo totalmente.   | 64,0%                 | 59,9%          | 52,8%           | 46,0%           | 55,6% | 64,8%                 | 60,6%          | 57,0%           | 47,7%           | 57,4%  |
| Total                  | 877                   | 826            | 865             | 877             | 3.445 | 5.050                 | 5.299          | 5.299           | 5.389           | 21.037 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.66 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 62 (Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,6%                  | 4,2%           | 4,5%            | 8,2%            | 5,4%  | 3,7%                  | 3,6%           | 3,9%            | 4,7%            | 4,0%   |
| Discordo.              | 2,3%                  | 4,5%           | 3,5%            | 4,8%            | 3,8%  | 3,0%                  | 3,6%           | 4,2%            | 5,5%            | 4,1%   |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 6,3%           | 6,0%            | 6,4%            | 6,0%  | 4,7%                  | 5,4%           | 6,4%            | 8,6%            | 6,3%   |
| Concordo parcialmente. | 10,5%                 | 9,4%           | 11,8%           | 13,3%           | 11,3% | 7,9%                  | 8,8%           | 10,1%           | 13,2%           | 10,0%  |
| Concordo.              | 13,1%                 | 15,3%          | 21,0%           | 19,1%           | 17,1% | 14,4%                 | 16,1%          | 16,3%           | 18,4%           | 16,3%  |
| Concordo totalmente.   | 64,4%                 | 60,3%          | 53,2%           | 48,2%           | 56,5% | 66,3%                 | 62,5%          | 59,1%           | 49,7%           | 59,3%  |
| Total                  | 873                   | 829            | 863             | 874             | 3.439 | 5.053                 | 5.282          | 5.277           | 5.387           | 20.999 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.67 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 63 (A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 2,3%                  | 2,6%           | 3,1%            | 3,7%            | 2,9%  | 2,3%                  | 2,5%           | 3,0%            | 3,5%            | 2,8%   |
| Discordo.              | 3,3%                  | 2,8%           | 3,8%            | 6,9%            | 4,2%  | 2,6%                  | 3,2%           | 3,5%            | 5,4%            | 3,7%   |
| Discordo parcialmente. | 4,7%                  | 4,9%           | 6,5%            | 7,6%            | 5,9%  | 4,5%                  | 5,1%           | 6,3%            | 8,2%            | 6,1%   |
| Concordo parcialmente. | 7,7%                  | 11,0%          | 9,5%            | 11,7%           | 10,0% | 7,7%                  | 8,5%           | 9,7%            | 12,0%           | 9,5%   |
| Concordo.              | 12,0%                 | 17,1%          | 17,6%           | 19,8%           | 16,6% | 13,7%                 | 15,9%          | 16,6%           | 18,8%           | 16,3%  |
| Concordo totalmente.   | 70,0%                 | 61,7%          | 59,4%           | 50,5%           | 60,4% | 69,2%                 | 64,8%          | 60,9%           | 52,0%           | 61,6%  |
| Total                  | 869                   | 820            | 862             | 874             | 3.425 | 5.043                 | 5.293          | 5.268           | 5.380           | 20.984 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.68 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 64 (A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 6,2%                  | 5,8%           | 9,2%            | 11,3%           | 8,2%  | 5,1%                  | 4,7%           | 6,2%            | 8,4%            | 6,1%   |
| Discordo.              | 2,3%                  | 3,8%           | 3,9%            | 6,7%            | 4,2%  | 3,1%                  | 3,6%           | 3,9%            | 5,3%            | 4,0%   |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 6,0%           | 5,8%            | 7,8%            | 6,2%  | 4,5%                  | 5,1%           | 5,8%            | 7,1%            | 5,6%   |
| Concordo parcialmente. | 7,6%                  | 10,0%          | 9,7%            | 9,1%            | 9,1%  | 7,7%                  | 7,8%           | 8,7%            | 9,7%            | 8,5%   |
| Concordo.              | 14,8%                 | 13,4%          | 15,4%           | 15,9%           | 14,9% | 13,7%                 | 14,9%          | 15,1%           | 15,6%           | 14,9%  |
| Concordo totalmente.   | 64,0%                 | 61,0%          | 56,1%           | 49,1%           | 57,5% | 65,9%                 | 63,9%          | 60,3%           | 53,9%           | 60,9%  |
| Total                  | 833                   | 789            | 829             | 831             | 3.282 | 4.877                 | 5.082          | 5.061           | 5.139           | 20.159 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.69 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 65 (O ambiente acadêmico favoreceu a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 1,8%                  | 2,2%           | 1,3%            | 2,4%            | 1,9%  | 1,2%                  | 1,3%           | 1,2%            | 1,0%            | 1,2%   |
| Discordo.              | 1,4%                  | 1,8%           | 1,6%            | 3,2%            | 2,0%  | 1,7%                  | 1,7%           | 1,9%            | 2,3%            | 1,9%   |
| Discordo parcialmente. | 5,1%                  | 3,9%           | 4,8%            | 5,9%            | 4,9%  | 3,6%                  | 4,2%           | 3,0%            | 4,2%            | 3,7%   |
| Concordo parcialmente. | 8,7%                  | 8,6%           | 7,8%            | 9,5%            | 8,7%  | 7,8%                  | 7,2%           | 8,9%            | 9,7%            | 8,4%   |
| Concordo.              | 13,4%                 | 16,7%          | 19,6%           | 22,5%           | 18,1% | 14,5%                 | 16,3%          | 16,9%           | 18,8%           | 16,6%  |
| Concordo totalmente.   | 69,6%                 | 66,8%          | 65,0%           | 56,5%           | 64,4% | 71,3%                 | 69,4%          | 68,1%           | 64,0%           | 68,2%  |
| Total                  | 865                   | 822            | 859             | 875             | 3.421 | 5.003                 | 5.267          | 5.255           | 5.356           | 20.881 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.70 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 66 (A instituição contou com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 5,5%                  | 4,7%           | 7,8%            | 7,2%            | 6,4%  | 5,3%                  | 4,9%           | 5,6%            | 6,7%            | 5,6%   |
| Discordo.              | 3,1%                  | 5,8%           | 4,7%            | 8,7%            | 5,6%  | 3,3%                  | 4,2%           | 5,0%            | 6,2%            | 4,7%   |
| Discordo parcialmente. | 6,2%                  | 7,3%           | 8,3%            | 10,4%           | 8,1%  | 4,8%                  | 6,3%           | 7,0%            | 10,5%           | 7,2%   |
| Concordo parcialmente. | 9,1%                  | 8,9%           | 10,1%           | 11,7%           | 10,0% | 8,3%                  | 9,0%           | 10,2%           | 12,3%           | 10,0%  |
| Concordo.              | 14,0%                 | 17,1%          | 17,4%           | 18,3%           | 16,7% | 14,5%                 | 15,0%          | 15,9%           | 16,7%           | 15,5%  |
| Concordo totalmente.   | 62,0%                 | 56,2%          | 51,7%           | 43,6%           | 53,3% | 63,8%                 | 60,5%          | 56,4%           | 47,6%           | 57,0%  |
| Total                  | 865                   | 808            | 855             | 873             | 3.401 | 4.967                 | 5.214          | 5.218           | 5.311           | 20.710 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.71 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 67 (A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Enfermagem**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,4%                  | 3,6%           | 4,2%            | 5,8%            | 4,5%  | 4,3%                  | 4,2%           | 4,9%            | 6,1%            | 4,9%   |
| Discordo.              | 2,9%                  | 3,6%           | 3,9%            | 6,4%            | 4,2%  | 2,9%                  | 3,7%           | 4,9%            | 7,1%            | 4,7%   |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 6,7%           | 6,7%            | 9,3%            | 7,0%  | 4,9%                  | 5,5%           | 6,1%            | 8,2%            | 6,2%   |
| Concordo parcialmente. | 6,3%                  | 6,9%           | 9,6%            | 8,9%            | 8,0%  | 6,7%                  | 7,6%           | 8,2%            | 11,6%           | 8,6%   |
| Concordo.              | 12,3%                 | 14,9%          | 14,8%           | 15,8%           | 14,5% | 12,9%                 | 14,2%          | 15,6%           | 15,2%           | 14,5%  |
| Concordo totalmente.   | 68,9%                 | 64,2%          | 60,7%           | 53,7%           | 61,8% | 68,1%                 | 64,9%          | 60,3%           | 51,8%           | 61,1%  |
| Total                  | 869                   | 823            | 863             | 873             | 3.428 | 5.058                 | 5.304          | 5.297           | 5.395           | 21.054 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**ANEXO IV – COMPARAÇÃO DA  
OPINIÃO DOS ESTUDANTES E  
COORDENADORES COM RESPEITO ÀS  
ATIVIDADES ACADÊMICAS E  
EXTRACLASSES**

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclases.

**Tabela IV.1 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do Estudante, como cidadão e profissional - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 1             | 5         | 64          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 0             | 12        | 125         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 5             | 48        | 552         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 18            | 167       | 1.430       |
| Concordo.              | 0           | 0         | 2             | 27            | 275       | 2.863       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 19            | 82            | 764       | 16.753      |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.2 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os temas abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 1             | 3         | 82                      |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 1             | 6         | 181                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 9             | 25        | 583                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 2             | 10            | 59        | 1.509                   |
| Concordo.              | 0           | 0         | 5             | 25            | 143       | 3.333                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 4             | 54            | 320       | 16.847                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela IV.3 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiavam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas - ENADE/2013 –**

| <b>Enfermagem."</b>    |             |           |               |               |           |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 14            | 47        | 134         |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 35            | 79        | 224         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 78            | 208       | 576         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 2             | 158           | 445       | 1.436       |
| Concordo.              | 0           | 0         | 7             | 250           | 856       | 2.929       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 2             | 479           | 1.747     | 13.432      |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.4 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 12                        | 49        | 190                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 17                        | 88        | 282                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 45                        | 234       | 645                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 115                       | 462       | 1.416                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 187                       | 749       | 2.938                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 425                       | 1.883     | 13.367                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.5 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para o desenvolvimento, nos estudantes, de consciência ética, para o exercício profissional - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 4         | 66                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 2                         | 6         | 144                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 1                         | 26        | 370                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 10                        | 47        | 903                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 33                        | 128       | 2.729                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 127                       | 514       | 17.980                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.6 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso dá aos estudantes oportunidade para aprender a trabalhar em equipe - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 9         | 118         |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 0             | 10        | 129         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 1             | 1             | 20        | 346         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 1             | 2             | 51        | 932         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 2             | 3             | 181       | 2.703       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 5             | 21            | 672       | 17.837      |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.7 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso promove, nos estudantes, o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade -**

**ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 4             | 11        | 92          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 4             | 19        | 165         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 6             | 71        | 374         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 17            | 166       | 1.110       |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 60            | 444       | 3.218       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 159           | 1.322     | 15.736      |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.8 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 3             | 15        | 91                      |
| Discordo.              | 0           | 0         | 2             | 7             | 21        | 163                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 1             | 5             | 76        | 400                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 4             | 26            | 198       | 1.112                   |
| Concordo.              | 0           | 0         | 9             | 89            | 570       | 3.036                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 20            | 205           | 1.818     | 15.305                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.9 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados/ contemporâneos em sua área de formação - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 1             | 14        | 117                     |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 7             | 36        | 231                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 2             | 12            | 103       | 613                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 5             | 35            | 182       | 1.648                   |
| Concordo.              | 0           | 0         | 16            | 108           | 472       | 3.757                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 18            | 168           | 886       | 14.565                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.10 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para os estudantes desenvolverem a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 1                         | 9         | 72                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 7                         | 10        | 134                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 15                        | 48        | 465                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 33                        | 145       | 1.349                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 140                       | 467       | 3.800                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 287                       | 980       | 15.092                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.11 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As relações professor-Estudante ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 2                         | 15                        | 49        | 221                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 16                        | 84        | 317                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 3                         | 46                        | 171       | 764                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 12                        | 77                        | 384       | 1.684                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 15                        | 127                       | 702       | 3.603                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 20                        | 183                       | 1.188     | 13.380                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.12 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para as atividades de estudo - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 8                         | 45        | 141                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 2                         | 18                        | 90        | 278                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 3                         | 54                        | 232       | 733                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 16                        | 90                        | 442       | 1.770                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 22                        | 128                       | 666       | 3.769                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 10                        | 131                       | 1.012     | 13.381                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.13 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 4                         | 12        | 82                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 1                         | 15                        | 51        | 201                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 3                         | 42                        | 107       | 533                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 8                         | 74                        | 243       | 1.442                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 13                        | 152                       | 507       | 3.531                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 38                        | 289                       | 965       | 14.710                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.14 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao seu processo de formação - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 17            | 45            | 155       | 589                     |
| Discordo.              | 0           | 0         | 21            | 42            | 162       | 596                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 36            | 112           | 290       | 1.071                   |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 38            | 125           | 485       | 1.959                   |
| Concordo.              | 0           | 0         | 53            | 168           | 692       | 3.467                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 34            | 168           | 1.129     | 11.293                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela IV.15 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A coordenação do curso promove ações de mediação em situações eventuais de dificuldade e/ou conflito ocorridas na relação professor-Estudante - ENADE/2013 –**

| <b>Enfermagem."</b>    |             |           |               |               |           |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 6             | 92        | 1.065       |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 11            | 79        | 941         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 6             | 117       | 1.401       |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 17            | 113       | 2.128       |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 21            | 176       | 3.418       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 35            | 295       | 12.341      |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.16 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O nível de exigência do curso (organização, tempo de estudo) contribui para a dedicação aos estudos e para a aprendizagem dos estudantes - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 2             | 18        | 100                     |
| Discordo.              | 0           | 0         | 1             | 10            | 29        | 185                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 1             | 17            | 92        | 440                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 6             | 45            | 240       | 1.091                   |
| Concordo.              | 0           | 0         | 11            | 97            | 582       | 2.728                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 52            | 235           | 1.731     | 15.181                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.17 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: " São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 7         | 4             | 18            | 106       | 594                     |
| Discordo.              | 0           | 5         | 2             | 11            | 101       | 492                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 5         | 6             | 15            | 153       | 913                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 11        | 6             | 44            | 238       | 1.453                   |
| Concordo.              | 0           | 25        | 11            | 68            | 393       | 2.763                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 46        | 28            | 213           | 980       | 13.862                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.18 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica - ENADE/2013 –**

| <b>Enfermagem."</b>    |             |           |               |               |           |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 6         | 6             | 76            | 170       | 507         |
| Discordo.              | 0           | 4         | 11            | 62            | 162       | 583         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 7         | 14            | 71            | 254       | 835         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 13        | 36            | 86            | 366       | 1.328       |
| Concordo.              | 0           | 21        | 36            | 124           | 608       | 2.413       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 47        | 143           | 394           | 1.605     | 12.617      |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.19 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 2                         | 14                        | 67        | 464                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 3                         | 23                        | 106       | 559                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 4                         | 53                        | 155       | 973                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 14                        | 67                        | 237       | 1.610                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 19                        | 95                        | 349       | 3.033                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 21                        | 235                       | 766       | 13.819                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.20 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro no país - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 222                     | 34        | 280                       | 389                       | 471       | 2.480                   |
| Discordo.              | 35                      | 26        | 88                        | 100                       | 158       | 707                     |
| Discordo parcialmente. | 35                      | 39        | 82                        | 104                       | 210       | 823                     |
| Concordo parcialmente. | 24                      | 41        | 91                        | 88                        | 243       | 1.064                   |
| Concordo.              | 45                      | 52        | 126                       | 130                       | 305       | 1.571                   |
| Concordo totalmente.   | 116                     | 111       | 239                       | 501                       | 893       | 7.559                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.21 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 720         | 145       | 346           | 584           | 433       | 2.289                   |
| Discordo.              | 76          | 26        | 58            | 91            | 132       | 682                     |
| Discordo parcialmente. | 49          | 11        | 63            | 92            | 146       | 780                     |
| Concordo parcialmente. | 41          | 9         | 54            | 94            | 181       | 927                     |
| Concordo.              | 45          | 16        | 67            | 122           | 264       | 1.281                   |
| Concordo totalmente.   | 261         | 100       | 137           | 424           | 654       | 5.992                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.22 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro no país - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 222         | 34        | 280           | 389           | 471       | 2.480                   |
| Discordo.              | 35          | 26        | 88            | 100           | 158       | 707                     |
| Discordo parcialmente. | 35          | 39        | 82            | 104           | 210       | 823                     |
| Concordo parcialmente. | 24          | 41        | 91            | 88            | 243       | 1.064                   |
| Concordo.              | 45          | 52        | 126           | 130           | 305       | 1.571                   |
| Concordo totalmente.   | 116         | 111       | 239           | 501           | 893       | 7.559                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.23 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 720         | 145       | 346           | 584           | 433       | 2.289                   |
| Discordo.              | 76          | 26        | 58            | 91            | 132       | 682                     |
| Discordo parcialmente. | 49          | 11        | 63            | 92            | 146       | 780                     |
| Concordo parcialmente. | 41          | 9         | 54            | 94            | 181       | 927                     |
| Concordo.              | 45          | 16        | 67            | 122           | 264       | 1.281                   |
| Concordo totalmente.   | 261         | 100       | 137           | 424           | 654       | 5.992                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.24 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para atuarem como representantes em órgãos colegiados - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 10          | 0         | 6             | 41            | 172       | 1.094                   |
| Discordo.              | 8           | 0         | 2             | 24            | 117       | 888                     |
| Discordo parcialmente. | 9           | 0         | 5             | 31            | 156       | 1.308                   |
| Concordo parcialmente. | 19          | 0         | 7             | 26            | 216       | 1.932                   |
| Concordo.              | 28          | 0         | 6             | 57            | 311       | 3.208                   |
| Concordo totalmente.   | 87          | 0         | 14            | 127           | 564       | 11.426                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.25 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 4                         | 5                         | 11        | 163                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 8                         | 12                        | 20        | 297                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 10                        | 22                        | 52        | 654                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 10                        | 21                        | 125       | 1.507                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 16                        | 46                        | 316       | 3.694                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 10                        | 60                        | 644       | 15.376                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.26 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As atividades práticas são suficientes para a formação profissional - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 12                      | 0         | 23                        | 62                        | 305       | 666                     |
| Discordo.              | 13                      | 0         | 24                        | 55                        | 279       | 569                     |
| Discordo parcialmente. | 7                       | 0         | 24                        | 106                       | 387       | 1.104                   |
| Concordo parcialmente. | 19                      | 0         | 32                        | 119                       | 692       | 2.027                   |
| Concordo.              | 14                      | 0         | 16                        | 155                       | 926       | 3.469                   |
| Concordo totalmente.   | 15                      | 0         | 14                        | 126                       | 1.356     | 10.423                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.27 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O estágio supervisionado proporciona ao estudante experiências diversificadas de formação - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 8                         | 10        | 258                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 1                         | 16                        | 27        | 380                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 2                         | 23                        | 53        | 655                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 1                         | 48                        | 109       | 1.395                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 8                         | 75                        | 272       | 3.184                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 5                         | 113                       | 688       | 15.484                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.28 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso (TCC) contribuem para qualificar a formação profissional - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 1                         | 2                         | 28        | 147                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 4                         | 45        | 233                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 10                        | 83        | 429                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 17                        | 209       | 1.239                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 1                         | 55                        | 473       | 3.132                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 95                        | 1.162     | 15.233                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela IV.29 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São realizadas avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 22          | 22        | 88            | 92            | 125       | 624                     |
| Discordo.              | 5           | 8         | 54            | 50            | 97        | 561                     |
| Discordo parcialmente. | 7           | 5         | 60            | 69            | 125       | 822                     |
| Concordo parcialmente. | 9           | 3         | 64            | 94            | 208       | 1.319                   |
| Concordo.              | 12          | 7         | 73            | 127           | 329       | 2.531                   |
| Concordo totalmente.   | 8           | 24        | 129           | 285           | 784       | 13.424                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.30 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores são coerentes com as atividades desenvolvidas em salas de aula - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 4             | 4             | 34        | 147                     |
| Discordo.              | 0           | 1         | 6             | 9             | 75        | 229                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 6         | 40            | 31            | 190       | 645                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 7         | 35            | 55            | 393       | 1.592                   |
| Concordo.              | 0           | 13        | 59            | 79            | 759       | 3.493                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 15        | 85            | 126           | 1.205     | 13.493                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.31 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 5                         | 16                        | 78        | 225                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 8                         | 37                        | 114       | 370                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 18                        | 71                        | 291       | 836                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 21                        | 106                       | 496       | 1.763                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 24                        | 131                       | 843       | 3.251                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 28                        | 150                       | 1.618     | 12.431                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.32 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores tem domínio dos conhecimentos relacionados às disciplinas que ministram - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 4                         | 6         | 108                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 6                         | 17        | 212                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 12                        | 60        | 691                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 32                        | 146       | 1.772                   |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 43                        | 313       | 4.208                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 39                        | 521       | 14.876                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.33 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores utilizam tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 4             | 17            | 89        | 194                     |
| Discordo.              | 0           | 4         | 7             | 69            | 237       | 515                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 14        | 15            | 181           | 499       | 1.214                   |
| Concordo parcialmente. | 0           | 15        | 27            | 377           | 1.022     | 2.891                   |
| Concordo.              | 0           | 16        | 37            | 662           | 1.981     | 12.469                  |
| Concordo totalmente.   | 0           | 1         | 7             | 27            | 89        | 230                     |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.34 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 3           | 16        | 109           | 80            | 137       | 375                     |
| Discordo.              | 2           | 16        | 95            | 59            | 107       | 393                     |
| Discordo parcialmente. | 7           | 42        | 154           | 87            | 246       | 731                     |
| Concordo parcialmente. | 7           | 46        | 200           | 148           | 370       | 1.333                   |
| Concordo.              | 13          | 65        | 252           | 179           | 692       | 2.827                   |
| Concordo totalmente.   | 21          | 38        | 335           | 305           | 1.468     | 12.063                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.35 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de funcionários qualificados para dar suporte às atividades de ensino - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                      |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 1           | 6         | 45            | 74            | 131       | 629                  |
| Discordo.              | 9           | 10        | 66            | 80            | 136       | 557                  |
| Discordo parcialmente. | 9           | 7         | 73            | 120           | 250       | 829                  |
| Concordo parcialmente. | 8           | 8         | 114           | 146           | 402       | 1.414                |
| Concordo.              | 10          | 22        | 157           | 220           | 612       | 2.481                |
| Concordo totalmente.   | 5           | 15        | 302           | 421           | 1.486     | 11.891               |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.36 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                      |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 4           | 41        | 66            | 56            | 213       | 388                  |
| Discordo.              | 5           | 32        | 53            | 89            | 197       | 448                  |
| Discordo parcialmente. | 4           | 39        | 59            | 119           | 321       | 784                  |
| Concordo parcialmente. | 9           | 44        | 71            | 107           | 482       | 1.481                |
| Concordo.              | 13          | 31        | 82            | 185           | 758       | 2.747                |
| Concordo totalmente.   | 4           | 32        | 83            | 243           | 1.558     | 12.273               |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.37 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os equipamentos e/ou materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 5                       | 34        | 89                        | 103                       | 234       | 627                     |
| Discordo.              | 8                       | 26        | 82                        | 97                        | 212       | 561                     |
| Discordo parcialmente. | 6                       | 28        | 85                        | 101                       | 310       | 912                     |
| Concordo parcialmente. | 10                      | 29        | 116                       | 140                       | 410       | 1.553                   |
| Concordo.              | 8                       | 17        | 100                       | 169                       | 549       | 2.838                   |
| Concordo totalmente.   | 1                       | 13        | 98                        | 272                       | 1.049     | 12.062                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.38 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados às necessidades do curso - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 4                       | 51        | 62                        | 55                        | 263       | 427                     |
| Discordo.              | 10                      | 37        | 52                        | 55                        | 250       | 448                     |
| Discordo parcialmente. | 6                       | 49        | 80                        | 77                        | 377       | 764                     |
| Concordo parcialmente. | 8                       | 54        | 78                        | 114                       | 515       | 1.468                   |
| Concordo.              | 7                       | 35        | 82                        | 154                       | 724       | 2.734                   |
| Concordo totalmente.   | 2                       | 37        | 84                        | 239                       | 1.150     | 12.436                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.39 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: “A biblioteca possui o material bibliográfico necessário para o curso” - ENADE/2013 – Enfermagem.'**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 4                       | 38        | 82                        | 53                        | 117       | 324                     |
| Discordo.              | 10                      | 32        | 82                        | 87                        | 145       | 437                     |
| Discordo parcialmente. | 5                       | 29        | 119                       | 117                       | 228       | 789                     |
| Concordo parcialmente. | 8                       | 33        | 87                        | 156                       | 326       | 1.491                   |
| Concordo.              | 10                      | 21        | 84                        | 181                       | 471       | 2.925                   |
| Concordo totalmente.   | 2                       | 23        | 73                        | 390                       | 1.005     | 12.990                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.40 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: “A biblioteca possui quantidade de livros adequada às necessidades dos estudantes” - ENADE/2013 – Enfermagem.'**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 42                      | 3         | 84                        | 84                        | 125       | 280                     |
| Discordo.              | 42                      | 11        | 84                        | 123                       | 163       | 370                     |
| Discordo parcialmente. | 34                      | 23        | 117                       | 182                       | 258       | 673                     |
| Concordo parcialmente. | 41                      | 21        | 105                       | 210                       | 440       | 1.284                   |
| Concordo.              | 31                      | 20        | 90                        | 304                       | 681       | 2.566                   |
| Concordo totalmente.   | 25                      | 20        | 111                       | 551                       | 1.610     | 12.166                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.41 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição conta com Biblioteca Virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 85          | 68        | 92            | 75            | 171       | 797                     |
| Discordo.              | 33          | 35        | 50            | 51            | 115       | 531                     |
| Discordo parcialmente. | 35          | 44        | 61            | 62            | 185       | 780                     |
| Concordo parcialmente. | 51          | 51        | 63            | 88            | 208       | 1.323                   |
| Concordo.              | 61          | 63        | 75            | 155           | 395       | 2.394                   |
| Concordo totalmente.   | 60          | 62        | 375           | 528           | 933       | 11.562                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.42 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O ambiente acadêmico favorece a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 1         | 7             | 16            | 57        | 200                     |
| Discordo.              | 0           | 2         | 10            | 17            | 88        | 293                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 6         | 20            | 39            | 153       | 605                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 10        | 45            | 64            | 293       | 1.403                   |
| Concordo.              | 0           | 9         | 63            | 101           | 552       | 3.038                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 13        | 160           | 204           | 1.092     | 14.274                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.43 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição conta com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 26          | 29        | 180           | 95            | 295       | 549                     |
| Discordo.              | 25          | 30        | 143           | 63            | 258       | 459                     |
| Discordo parcialmente. | 18          | 55        | 170           | 102           | 396       | 798                     |
| Concordo parcialmente. | 11          | 56        | 180           | 119           | 487       | 1.263                   |
| Concordo.              | 14          | 64        | 198           | 192           | 725       | 2.241                   |
| Concordo totalmente.   | 13          | 142       | 257           | 447           | 1.727     | 10.469                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.44 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas para atender as necessidades dos seus usuários - ENADE/2013 – Enfermagem."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 30          | 81        | 115           | 176           | 142       | 450                     |
| Discordo.              | 18          | 53        | 88            | 144           | 175       | 486                     |
| Discordo parcialmente. | 13          | 55        | 78            | 188           | 255       | 759                     |
| Concordo parcialmente. | 19          | 36        | 97            | 190           | 340       | 1.175                   |
| Concordo.              | 24          | 41        | 126           | 271           | 534       | 2.274                   |
| Concordo totalmente.   | 13          | 35        | 248           | 524           | 1.562     | 12.069                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



## **ANEXO V – QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE**

Ministério da Educação  
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**  
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior**  
**Coordenação-Geral do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes**

## QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Caro (a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil socioeconômico e acadêmico dos participantes do ENADE e uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para melhor conhecermos como se constrói a qualidade da educação superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. No final de cada página, ao pressionar um dos botões “Próximo” ou “Anterior”, o sistema gravará a resposta no banco de dados, que poderá ser modificado a qualquer tempo. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão “Finalizar”, indicando o preenchimento total do questionário. Ao final, será possível visualizar seu local e horário da prova.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?  
A ( ☐ ) Solteiro(a).  
B ( ☐ ) Casado(a).  
C ( ☐ ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).  
D ( ☐ ) Viúvo(a).  
E ( ☐ ) Outro.
2. Como você se considera?  
A ( ☐ ) Branco(a).  
B ( ☐ ) Negro(a).  
C ( ☐ ) Pardo(a)/mulato(a).  
D ( ☐ ) Amarelo(a) (de origem oriental).  
E ( ☐ ) Indígena ou de origem indígena.
3. Qual a sua nacionalidade?  
A ( ☐ ) Brasileira.  
B ( ☐ ) Brasileira naturalizada.  
C ( ☐ ) Estrangeira.
4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?  
A ( ☐ ) Nenhuma.  
B ( ☐ ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C ( ☐ ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D ( ☐ ) Ensino médio.  
E ( ☐ ) Educação superior.  
F ( ☐ ) Pós-graduação.
5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?  
A ( ☐ ) Nenhuma.  
B ( ☐ ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C ( ☐ ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D ( ☐ ) Ensino médio.  
E ( ☐ ) Educação superior.

- F ( ) Pós-graduação.
6. Onde e com quem você mora atualmente?
- A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
- B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
- C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
- D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
- E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
- F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).
7. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
- A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00).
- B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00).
- C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.034,01 a R\$ 3.051,00).
- D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.051,01 a R\$ 4.068,00).
- E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.068,01 a R\$ 6.780,00).
- F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 6.780,01 a R\$ 20.340,00).
- G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 20.340,01).
8. Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
- A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
- B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
- C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
- D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
- E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
- F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.
9. Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
- A ( ) Não estou trabalhando.
- B ( ) Trabalho eventualmente.
- C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
- D ( ) Trabalho de 20 a 40 horas semanais.
- E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.
10. Que tipo de bolsa de estudos ou **financiamento do curso** você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? (no caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração)
- A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.
- B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
- C ( ) ProUni integral.
- D ( ) ProUni parcial, apenas.
- E ( ) FIES, apenas.
- F ( ) ProUni Parcial e FIES.
- G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
- H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.
- I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
- J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.
- K ( ) Financiamento bancário.
11. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa de permanência?
- A ( ) Nenhum
- B ( ) Auxílio moradia
- C ( ) Auxílio alimentação
- D ( ) Auxílio moradia e alimentação
- E ( ) Bolsa Auxílio Permanência
- F ( ) Outros auxílios

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?

- A ( ) Nenhum
- B ( ) Bolsa de iniciação científica
- C ( ) Bolsa de extensão
- D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria
- E ( ) Bolsa PET
- F ( ) Outros

13. Durante o curso de graduação, você participou de programas e ou atividades curriculares no exterior?

- A ( ) Não participei.
- B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
- C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)
- D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
- E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
- F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

14. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

- A ( ) Não.
- B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
- C ( ) Sim, por critério de renda.
- D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
- E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
- G ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

15. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

- |        |        |        |        |                   |
|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| AC ( ) | DF ( ) | MT ( ) | RJ ( ) | SE ( )            |
| AL ( ) | ES ( ) | PA ( ) | RN ( ) | SP ( )            |
| AM ( ) | GO ( ) | PB ( ) | RO ( ) | TO ( )            |
| AP ( ) | MA ( ) | PE ( ) | RR ( ) |                   |
| BA ( ) | MG ( ) | PI ( ) | RS ( ) | Não se aplica ( ) |
| CE ( ) | MS ( ) | PR ( ) | SC ( ) |                   |

16. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?

- A ( ) Todo em escola pública.
- B ( ) Todo em escola privada (particular).
- C ( ) A maior parte em escola pública.
- D ( ) A maior parte em escola privada (particular).

17. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?

- A ( ) Ensino médio tradicional.
- B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
- C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
- D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.
- E ( ) Outro.

18. Quem mais lhe incentivou a cursar a graduação?

- A ( ) Ninguém.
- B ( ) Pais.
- D ( ) Outros membros da família.
- E ( ) Professores.
- F ( ) Líder ou representante religioso.
- G ( ) Colegas/Amigos.
- H ( ) Outros.

19. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
- A ( ☐ ) Não tive dificuldade.
  - B ( ☐ ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
  - C ( ☐ ) Pais.
  - D ( ☐ ) Avós.
  - E ( ☐ ) Irmãos, primos ou tios.
  - F ( ☐ ) Líder ou representante religioso.
  - G ( ☐ ) Colegas de curso ou amigos.
  - H ( ☐ ) Professores do curso.
  - I ( ☐ ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
  - J ( ☐ ) Colegas de trabalho.
  - K ( ☐ ) Outro.
20. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
- A ( ☐ ) Sim.
  - B ( ☐ ) Não.
21. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
- A ( ☐ ) Nenhum.
  - B ( ☐ ) Um ou dois.
  - C ( ☐ ) Entre três e cinco.
  - D ( ☐ ) Entre seis e oito.
  - E ( ☐ ) Mais de oito.
22. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
- A ( ☐ ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
  - B ( ☐ ) Uma a três.
  - C ( ☐ ) Quatro a sete.
  - D ( ☐ ) Oito a doze.
  - E ( ☐ ) Mais de doze.
23. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
- A ( ☐ ) Sim, somente na modalidade presencial.
  - B ( ☐ ) Sim, somente na modalidade semi-presencial.
  - C ( ☐ ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semi-presencial.
  - D ( ☐ ) Sim, na modalidade a distância.
  - E ( ☐ ) Não.
24. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
- A ( ☐ ) Inserção no mercado de trabalho.
  - B ( ☐ ) Influência familiar.
  - C ( ☐ ) Valorização profissional.
  - D ( ☐ ) Prestígio Social.
  - E ( ☐ ) Vocação.
  - F ( ☐ ) outros.
25. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua institui o de educa o superior?
- A ( ☐ ) Gratuidade.
  - B ( ☐ ) Preço da mensalidade.
  - C ( ☐ ) Proximidade da minha residência.
  - D ( ☐ ) Qualidade/reputa o.
  - E ( ☐ ) Foi a única onde tive aprova o.
  - F ( ☐ ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
  - G ( ☐ ) Outro.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva ou quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale a opção “Não se aplica/Não sei responder”.

| <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b>                                                                                                           | <b>1 <input type="radio"/> Discordo Totalmente</b> | <b>2 <input type="radio"/></b> | <b>3 <input type="radio"/></b> | <b>4 <input type="radio"/></b> | <b>5 <input type="radio"/></b> | <b>6 <input type="radio"/> Concordo Totalmente</b> |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 26. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.                                            | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.                                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.                                                                     | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.                                      | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.                                                         | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para seus estudos.                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 38. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno.                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.                                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. As atividades práticas foram suficientes para a formação profissional.                                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. O curso propiciou conhecimentos atualizados/contemporâneos em sua área de formação.                                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                     |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. O curso realizou avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores foram coerentes com o conteúdo ministrado.                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes.                                                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores demonstraram domínio do conteúdo das disciplinas que ministraram.                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores utilizaram tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. O ambiente acadêmico favoreceu a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade.          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. A instituição contou com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social.                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |



## **ANEXO VI – QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

**Ministério da Educação**  
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**  
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior**  
**Coordenação-Geral do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes**

**QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a busca de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Considerando sua função de gestor, solicitamos colaboração no sentido de responder, com franqueza, o questionário abaixo. Sugerimos que seu preenchimento seja feito com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Sua avaliação é extremamente necessária para melhor conhecermos como se constrói a qualidade da educação superior no país. Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes e apresentados no Relatório de Área do ENADE e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Agradecemos sua valiosa colaboração.

1. Sexo:

A ( ☐ ) Masculino.

B ( ☐ ) Feminino.

2. Idade (anos completos).

3. A sua área de formação na graduação é:

A ( ☐ ) Ciências Exatas e da Terra.

B ( ☐ ) Ciências Biológicas.

C ( ☐ ) Engenharias.

D ( ☐ ) Ciências da Saúde.

E. ( ☐ ) Ciências Agrárias.

F ( ☐ ) Ciências Sociais Aplicadas.

G ( ☐ ) Ciências Humanas.

H ( ☐ ) Linguística, Letras e Artes.

I ( ☐ ) Outras

4. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)

A ( ☐ ) Não possui.

B ( ☐ ) Especialização.

C ( ☐ ) Mestrado.

D ( ☐ ) Doutorado.

E ( ☐ ) Pós-Doutorado.

5. Indique a área em que obteve o nível mais elevado:

A ( ☐ ) Ciências Exatas e da Terra.

B ( ☐ ) Ciências Biológicas.

C ( ☐ ) Engenharias.

D ( ☐ ) Ciências da Saúde.

E. ( ☐ ) Ciências Agrárias.

F ( ☐ ) Ciências Sociais Aplicadas.

G ( ☐ ) Ciências Humanas.

H ( ☐ ) Linguística, Letras e Artes.

I ( ☐ ) Outras.

6. Há quanto tempo atua nesta IES?  
Atuo há \_\_\_\_\_ anos.
7. Tempo de mandato de coordenação deste curso:  
A \_\_\_\_\_ anos.  
B ( ) Indefinido.
8. Tempo de experiência anterior na coordenação de curso de graduação (nesta ou em outra IES):  
A ( ) Sem experiência anterior.  
B Experiência de \_\_\_\_\_ anos.
9. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?  
A ( ) Sim.  
B ( ) Não.
10. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?  
A ( ) Sim.  
B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder/Não se aplica” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

|                                                                                                                                                              |                                                    |                         |                         |                         |                         |                                                    |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 11. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional.                                                                      | 1 <input type="radio"/> <b>Discordo Totalmente</b> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> <b>Concordo Totalmente</b> |                                            |
| 12. Os temas abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.                   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 13. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.      | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 14. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 15. O curso contribui para o desenvolvimento, nos estudantes, de consciência ética, para o exercício profissional.                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 16. O curso dá aos estudantes oportunidade para aprender a trabalhar em equipe.                                                                              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 17. O curso promove, nos estudantes, o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 18. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.                                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 19. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados/ contemporâneos em sua área de formação.                                                             | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 20. O curso contribui para os estudantes desenvolverem a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.                                              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 21. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.                                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 22. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para as atividades de estudo.                                                              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                             |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 23. As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 24. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao seu processo de formação.                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 25. A coordenação do curso promove ações de mediação em situações eventuais de dificuldade e/ou conflito ocorridas na relação professor-aluno.              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 26. O nível de exigência do curso (organização, tempo de estudo) contribui para a dedicação aos estudos e para a aprendizagem dos estudantes                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro no país.                                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. São oferecidas aos estudantes oportunidades para atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. As atividades práticas são suficientes para a formação profissional.                                                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O estágio supervisionado proporciona ao estudante experiências diversificadas de formação.                                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                        |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 36. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso (TCC) contribuem para qualificar a formação profissional.        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.                                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. São realizadas avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores.                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores são coerentes com as atividades desenvolvidas em salas de aula.          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. Os resultados do relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes.                                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. Os professores tem domínio dos conhecimentos relacionados às disciplinas que ministram.                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Os professores tem habilidade pedagógica para o ensino das disciplinas.                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. Os docentes participam de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.                                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. Os professores utilizam tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. A instituição dispõe de funcionários qualificados para dar suporte às atividades de ensino.                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes e técnicos.             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 49. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. Os equipamentos e/ou materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados às necessidades do curso.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Os espaços destinados aos professores são adequados ao trabalho docente.                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. O espaço individual destinado aos professores em tempo integral atende as demandas dos seus usuários.                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. A biblioteca possui o material bibliográfico necessário para o curso.                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. A biblioteca possui quantidade de livros adequada às necessidades dos estudantes.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. O acesso a periódicos é adequado às necessidades do curso.                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição conta com Biblioteca Virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. O ambiente acadêmico favorece a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade.          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. A instituição conta com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social.                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas para atender as necessidades dos seus usuários. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

## **ANEXO VII – PROVA DE ENFERMAGEM**



## **ANEXO VIII – PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS – ENFERMAGEM**

## QUESTÃO DISCURSIVA 1 (FORMAÇÃO GERAL)

Em termos de atendimento à proposta, espera-se que o estudante estabeleça relação entre a qualidade do serviço de esgotamento sanitário e de tratamento da água para o agravamento do número de casos de internação e morte por diarreia entre a população brasileira: geralmente, quanto maior a abrangência dos serviços, menor a ocorrência de internações por essa moléstia e menor os gastos com os tratamentos de saúde.

Espera-se, também, que o estudante mencione pelo menos duas políticas públicas implementadas para buscar resolver o problema e que proponha uma ação visando contribuir para a sua solução.

## QUESTÃO DISCURSIVA 2 (FORMAÇÃO GERAL)

O estudante deve elaborar um texto dissertativo, coerentemente estruturado, que evidencie a capacidade de **tratar** os seguintes **tópicos**:

- O papel da **tecnologia digital**. Esse papel deverá ser abordado considerando pelo menos um dos seguintes aspectos:

- A potencialização e/ou a facilitação das atuais ações de espionagem;
- A execução e/ou a sofisticação de crimes contra a privacidade;
- A proteção – em termos de sigilo/invisibilidade – dos agentes dessas ações.

- A garantia dos **direitos** do cidadão e do Estado. Essa garantia deverá ser abordada considerando pelo menos um dos seguintes aspectos:

- As possíveis violações e/ou decorrentes reparações do direito à privacidade;
- O descumprimento e/ou rompimento de acordos internacionais.

- O problema da **segurança**. Esse problema deverá ser abordado considerando pelo menos uma das escalas de ação:

- A do indivíduo (cidadão);
- A do Estado (segurança/soberania nacional);
- A das organizações (empresas e/ou instituições nacionais ou internacionais).

## **QUESTÕES DISCURSIVAS 1 E 2 (FORMAÇÃO GERAL - LÍNGUA PORTUGUESA)**

Aspectos Avaliados

### **a) Ortográficos**

Domínio das convenções ortográficas da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego de hífen, acentuação gráfica.

### **b) Textuais**

Domínio de estratégias de produção textual em registro formal, adequadas ao gênero textual solicitado: estruturação interna do período, emprego de conectores para a articulação lógica e para a organização intrafrasal, interfrasal e entre parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical ou pronominal, pontuação.

### **c) Morfossintáticos/Vocabulares**

Domínio das convenções morfossintáticas da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, flexão nominal e verbal; correlação entre tempos verbais, colocação pronominal. Seleção vocabular adequada ao registro formal da norma-padrão da Língua Portuguesa.

## **QUESTÃO DISCURSIVA 3 (COMPONENTE ESPECÍFICO)**

Existem 4 focos de atenção neste caso: queda/mobilidade, dor, medo/ansiedade, espiritualidade. Assim, o estudante pode escolher 1 destes. Seguem os modelos de resposta para cada um.

Modelo 1:

- Diagnóstico de enfermagem: risco de queda/mobilidade prejudicada.
- Resultado de enfermagem: ausência de queda.
- Intervenção de enfermagem: controle de quedas (atividades: identificar no prontuário o risco de queda; elevar grades; colocar chamada de enfermagem/campainha próxima à paciente; solicitar e orientar acompanhante/familiar; checar periodicamente a necessidade da paciente em ir ao banheiro, analisando a escala de dor antes e após a ida ao banheiro).

Modelo 2:

- Diagnóstico de enfermagem: medo/ansiedade.

- Resultado de enfermagem: medo/ansiedade controlado/ausente.

- Intervenção de enfermagem: controle do medo/ansiedade (atividades: orientar a paciente sobre seu quadro clínico e tratamento; orientar a paciente que sua mobilidade poderá ser melhorada pela analgesia, mas que esta deve solicitar acompanhamento da enfermagem para deambular para, assim, evitar quedas; escutar ativamente para compreender sua visão; compreensão e enfrentamento de seu quadro clínico).

Modelo 3:

- Diagnóstico de enfermagem: dor aguda/crônica.

- Resultado de enfermagem: dor controlada. • Intervenção de enfermagem: controle da dor (atividades: avaliar a dor numa escala de 1-10 periodicamente, antes e após deambulação ou procedimentos que exijam movimentos; avaliar efeito da analgesia 30 minutos após administração da medicação; orientar métodos não farmacológicos de controle da dor, especialmente nos posicionamentos no leito ou poltrona).

Modelo 4:

- Diagnóstico de enfermagem: disposição para espiritualidade melhorada.

- Resultado de enfermagem: espiritualidade melhorada.

- Intervenção da enfermagem: apoio espiritual (atividades: perguntar à paciente quais são seus apoios emocionais e religiosos/espirituais; solicitar à família a visita do líder religioso de seu credo; solicitar à família que traga objetos, livros ou outros elementos de sua fé; estimular a paciente a escolher períodos do dia para meditar em sua fé).

## **QUESTÃO DISCURSIVA 4 (COMPONENTE ESPECÍFICO)**

**a)** resposta do estudante deve contemplar:

1. A febre como sintoma inicial foi resultante do processo de infecção viral aguda e resposta imunológica à presença de patógeno.

2. Os quadros de dor muscular, articular e retro-orbitária são resultantes do processo de febre alta que gera letargia e fadiga muscular, além de caracterizarem o quadro clínico da dengue.

3. A dor abdominal é causada por hepatomegalia.

4. A gengivorragia é resultante da plaquetopenia e fragilidade capilar dos pequenos vasos sanguíneos desencadeada pela fricção durante a escovação.

5. O quadro de náuseas e vômitos é resultante da dor, febre e compressão gástrica causada pela hepatomegalia.

6. A letargia é decorrente do quadro infeccioso geral e pela perda hidroeletrolítica gerada pelo vômito.

7. Os exames laboratoriais apresentaram anemia e plaquetopenia, decorrentes da diminuição da função hepática.

8. A prova do laço evidenciou resultado expressivo pela plaquetopenia e fragilidade capilar decorrente das alterações vasculares causados pelo quadro clínico da doença.

**b)** De acordo com o Ministério da Saúde (MS), a conduta inicial de cuidados é baseada em iniciar a hidratação de imediato de acordo com a classificação do quadro, enquanto aguarda os resultados de exames laboratoriais para conclusão clínica. De toda forma, a assistência de enfermagem para a paciente MTS deverá abordar os cuidados para o tratamento dos problemas de enfermagem no quadro instalado, bem como o monitoramento da evolução e prevenção das possíveis complicações da dengue hemorrágica, sendo os principais:

1. Realizar notificação compulsória.

2. Estabelecer acesso venoso periférico calibroso para reposição hidroeletrolítica e manter acesso vascular para administração de medicamentos, conforme protocolo do MS.

3. Realizar controle rigoroso de temperatura, além do uso de compressas mornas e promoção da ingesta hídrica para reposição de volume no caso de febre.

4. Instalar oxigenoterapia para compensação da capacidade de oxigenação tecidual reduzida pela eritrocitopenia e hemoglobinopenia.

5. Controlar o balanço hidroeletrolítico, com atenção para diurese em relação à quantidade, aspecto e coloração que poderão indicar hematúria como sinal de complicação do quadro de dengue hemorrágica ou oligúria como evolução de choque.

6. Avaliar locais de punções para sinais de sangramentos e evitar procedimentos invasivos por razão da plaquetopenia, bem como cuidados com a gengiva para evitar novos episódios sangrantes.

7. Garantir avaliação periódica da realização dos exames laboratoriais para acompanhar evolução da competência plaquetária e reestabelecimento dos valores hemograma.

8. Avaliar os sinais indicativos de evolução de quadro de choque que poderão instalar por ocasião de quadro progressivo de dengue hemorrágica.

## **QUESTÃO DISCURSIVA 5 (COMPONENTE ESPECÍFICO)**

**a)** São os passos para a territorialização / diagnóstico situacional:

1. Cadastramento da comunidade com realização de entrevistas (com moradores, lideranças, etc.).

2. Consolidação das informações, identificação das microáreas de risco (fatores de risco e/ou barreiras geográficas ou culturais, indicadores de saúde muito ruins, etc.) e Mapeamento da área de atuação da ESF.

3. Elaboração de um plano de ação e Programação das atividades da ESF.

4. Acompanhamento e avaliação da ESF.

**b)** Respectivamente, para os problemas apresentados são consideradas intervenções adequadas:

1. Alta taxa de mortalidade infantil: Todas as ações devem ser direcionadas a diminuir a TMI, incluindo desde as ações de promoção e prevenção até as de atenção secundária e terciária (acompanhamento pré-natal, acompanhamento de puericultura, formação de grupos, incentivo ao aleitamento, investigação de óbito infantil e garantir o acesso ao serviço de saúde).

2. Alta taxa de mortalidade materna: Todas as ações devem ser direcionadas a diminuir a TMM, incluindo desde as ações de promoção e prevenção até as de atenção secundária e terciária (acompanhamento pré-natal de qualidade, assistência obstétrica, investigação de óbito materno e garantir acesso ao serviço de saúde).

3. Falta de registro de casos de hanseníase e tuberculose: Busca ativa de casos de TB e Hansen, pois é inadmissível um município com essa população não ter casos registrados. Também se deve realizar a Educação continuada das equipes.

4. Proporção de equipes menor que o preconizado pelo MS: Contratação de novos profissionais e mapeamento/ territorialização.

5. Alta rotatividade de profissionais: Realização de concurso público (no nível de gestão) e elaborar medidas para melhoria do clima organizacional e condições de trabalho.

6. Dificuldade de acesso devido a barreiras geográficas: Construção de novas unidades de saúde (no nível de gestão) e melhorias no sistema de transporte.



