

**RELATÓRIO**  
**SÍNTESE DE ÁREA**  
FISIOTERAPIA



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS  
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

**RELATÓRIO  
SÍNTESE DE ÁREA  
FISIOTERAPIA**

Brasília-DF  
Inep/MEC  
2019

## DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CGCQES)

COORDENAÇÃO-GERAL DO ENADE (CGENADE)

### EQUIPE TÉCNICA

|                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Ana Cristina de Lima Lopes          | Leticia Terrere Serra Lima           |
| Andréia Alves Ferreira de Oliveira  | Marcela Aparecida de Oliveira        |
| Arthur Canotilho Machado            | Marcus Vinicius Soares de Brito      |
| Atair Silva de Sousa                | Mariangela Abrão                     |
| Ayda de Souza Oliveira              | Marina Nunes Teixeira Soares         |
| Caio Gedeon de Araujo               | Moaci Alves Carneiro                 |
| Carla Cristiane Gomes Mesquita      | Paola Matos da Hora                  |
| Cintha Costa Santos                 | Paulo Roberto Martins Santana        |
| Claudia Regina Raimundo             | Paulo Tadeu Peres Ingrácio           |
| Daniel Gomes Silva                  | Pedro Muniz Souza Silva              |
| Davi Contente Toledo                | Priscilla Bessa Castilho             |
| Fabiana Paula Simões Cunha          | Renato Augusto dos Santos            |
| Fernanda Cristina dos Santos Campos | Roberto Ternes Arrial                |
| Fernanda Marsaro dos Santos         | Robson Quintilio                     |
| Henrique Correa Soares Junior       | Rosilene Cerri                       |
| Isabella Maia Fernandes             | Rubens Campos de Lacerda Junior      |
| Jane Severino Nunes                 | Sergio Ricardo Godinho Salazar       |
| Johanes Severo dos Santos Venâncio  | Suzi Mesquita Vargas                 |
| Jose Reynaldo de Salles Carvalho    | Tarcísio Araujo Kuhn Ribeiro         |
| Karinna Pires de Santana            | Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia |
| Leandro de Castro Fiuza             | Ulysses Tavares Teixeira             |

### REVISÃO

Fundação Cesgranrio

### DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL

Fundação Cesgranrio

## DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIREDE)

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

CAPA

Marcos Hartwich

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Relatório de curso: Fisioterapia: Universidade Federal de Mato Grosso: Cuiabá - 44. Brasília: Inep, 2019.

---

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato celebrado entre o Inep e a Fundação Cesgranrio, referente ao 3º Termo Aditivo do Contrato nº 17/2016 com vigência de 30 de agosto de 2019 a 30 de agosto de 2020.

---



# SUMÁRIO

|                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| APRESENTAÇÃO .....                                                                                                                              | 1   |
| CAPÍTULO 1 DIRETRIZES PARA O ENADE/2019 .....                                                                                                   | 7   |
| 1.1 OBJETIVOS.....                                                                                                                              | 7   |
| 1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO .....                                                                                                                   | 9   |
| 1.3 FORMATO DA PROVA.....                                                                                                                       | 12  |
| 1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE.....                                                                                                              | 13  |
| 1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE .....                                                                                                  | 20  |
| 1.5.1 ÍNDICE DE FACILIDADE .....                                                                                                                | 20  |
| 1.5.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL .....                                                                                                          | 21  |
| CAPÍTULO 2 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL .....                                                                             | 23  |
| CAPÍTULO 3 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES.....                     | 36  |
| 3.1 PERFIL DO ESTUDANTE .....                                                                                                                   | 36  |
| 3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS .....                                                                                      | 37  |
| 3.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE.....                                          | 56  |
| 3.1.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES ..... | 59  |
| 3.2 PERFIL DO COORDENADOR .....                                                                                                                 | 63  |
| CAPÍTULO 4 PERCEPÇÃO DA PROVA.....                                                                                                              | 76  |
| 4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA .....                                                                                                          | 77  |
| 4.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....                                                                                                         | 77  |
| 4.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....                                                                                                | 81  |
| 4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL.....                                                                                            | 85  |
| 4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES .....                                                                                               | 89  |
| 4.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....                                                                                                         | 89  |
| 4.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....                                                                                                | 93  |
| 4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS.....                                                                                      | 97  |
| 4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA .....                                                                                           | 101 |
| 4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA .....                                                                                             | 105 |

|                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA .....                                                                                 | 109        |
| <b>CAPÍTULO 5 DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS.....</b>                                                                           | <b>114</b> |
| 5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS .....                                                                   | 114        |
| 5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, POR MODALIDADE DE ENSINO E<br>GRANDE REGIÃO .....                               | 116        |
| 5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO .....                                                               | 121        |
| <b>CAPÍTULO 6 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA .....</b>                                                                            | <b>126</b> |
| 6.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA .....                                                                                     | 127        |
| 6.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS .....                                                                                     | 127        |
| 6.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL .....                                                            | 131        |
| 6.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....                                                   | 134        |
| 6.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS .....                                                                                    | 138        |
| 6.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL .....                                                                                    | 138        |
| 6.2.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....                                                                           | 141        |
| 6.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS .....                                                                                  | 145        |
| 6.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL .....                                                                                    | 146        |
| 6.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE<br>FORMAÇÃO GERAL .....                                | 148        |
| 6.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À<br>QUESTÃO DISCURSIVA 1 .....                              | 149        |
| 6.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE<br>FORMAÇÃO GERAL .....                                | 152        |
| 6.3.1.4 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À<br>QUESTÃO DISCURSIVA 2 .....                              | 154        |
| 6.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS<br>QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... | 158        |
| 6.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO<br>COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL .....                       | 159        |
| 6.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS<br>RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 1 .....                     | 161        |
| 6.3.1.8 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO<br>COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL .....                       | 169        |

|                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.3.1.9 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 2.....                                             | 171 |
| 6.3.1.10 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... | 180 |
| 6.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....                                                                                                | 181 |
| 6.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 3 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....                                                          | 183 |
| 6.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3 .....                                                                             | 184 |
| 6.3.2.3 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....                                                          | 186 |
| 6.3.2.4 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 4 .....                                                                             | 188 |
| 6.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....                                                          | 190 |
| 6.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5 .....                                                                             | 191 |
| 6.3.2.7 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE AS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS .....                                     | 193 |
| GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE                                                                     | 194 |
| ANEXO I ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES .....                                                                                                      | 203 |
| ANEXO II TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES .....                      | 239 |
| ANEXO III TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES .....                      | 258 |
| ANEXO IV COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES .....                        | 331 |
| ANEXO V QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE .....                                                                                                         | 369 |
| ANEXO VI QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO .....                                                                                             | 378 |
| ANEXO VII PROVA DE FISIOTERAPIA .....                                                                                                           | 388 |
| ANEXO VIII PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – FISIOTERAPIA .....                            | 421 |
| ANEXO IX CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE .....                                                                                       | 429 |

|                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ANEXO X INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS .....</b> | <b>431</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

#### **Convenções para as tabelas numéricas**

| <b>Símbolo</b>                                                                       | <b>Descrição</b>                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 0                                                                                    | Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento         |
| 0,0                                                                                  | Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento             |
| -                                                                                    | Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero |
| .                                                                                    | Se não é possível calcular por falta de observações                |
| Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas |                                                                    |

# APRESENTAÇÃO

Os resultados do Enade/2019, da Área de Fisioterapia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o tripé avaliativo do Sinaes; os resultados desses instrumentos avaliativos, reunidos, permitem conhecer em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Em seus 16 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Dentre as inovações mais recentes, estão o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013, a obrigatoriedade de resposta ao Questionário do Estudante e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014, e o curso como unidade de análise em 2015. Até 2015, a unidade de análise era a combinação de Área, IES e município, ou seja, se a IES oferecesse curso na Área em vários *campi* na mesma cidade, a nota era calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2019 mantiveram, a princípio, a estrutura adotada no Enade/2015 com as inovações desde então introduzidas. Dentre essas destacam-se: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes Áreas na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral; e (v) uma análise em separado para cursos presenciais e a distância (quando for o caso).

Essas medidas adotadas fazem parte de um amplo processo de revisão e reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 16 primeiros anos do Sinaes, a fim de aperfeiçoar os processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por extensão, de qualificar a avaliação da educação superior brasileira, ampliando ainda sua visibilidade e utilização de resultados.

O Enade, no ano de 2019, com base na Portaria nº 828/2019, foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos:

I - que conferem diploma de Bacharelado nas áreas de:

- a) Agronomia;
- b) Arquitetura e Urbanismo;
- c) Biomedicina;
- d) Educação Física;
- e) Enfermagem;
- f) Engenharia Ambiental;
- g) Engenharia Civil;
- h) Engenharia de Alimentos;
- i) Engenharia de Computação;
- j) Engenharia de Controle e Automação;
- k) Engenharia de Produção;
- l) Engenharia Elétrica;
- m) Engenharia Florestal;
- n) Engenharia Mecânica;
- o) Engenharia Química;
- p) Farmácia;
- q) Fisioterapia;
- r) Fonoaudiologia;
- s) Medicina;
- t) Medicina Veterinária;
- u) Nutrição;
- v) Odontologia; e
- w) Zootecnia.

II) que conferem o diploma de tecnólogo nas áreas de :

- a) Tecnologia em Agronegócio;

- b)Tecnologia em Estética e Cosmética;
- c)Tecnologia em Gestão Ambiental;
- d)Tecnologia em Gestão Hospitalar;
- e)Tecnologia em Radiologia; e
- f) Tecnologia em Segurança do Trabalho.

Essa edição do Enade foi aplicada, no dia 24 de novembro de 2019, aos estudantes habilitados, com o objetivo geral de avaliar o desempenho desses em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira, mundial e sobre outras Áreas do conhecimento.

O Enade foi aplicado aos estudantes dos Cursos de Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2020 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2019. E no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2019 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2019.

Esses estudantes responderam, antes da realização da prova, a um questionário *on-line* (Questionário do Estudante, ver Anexo V), que teve a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES, por meio de questões objetivas que exploraram a oferta de infraestrutura e a Organização Acadêmica do curso, bem como certos aspectos importantes da formação profissional.

Os coordenadores dos cursos também responderam a um questionário (Questionário do Coordenador de Curso, ver Anexo VI) com questões semelhantes às formuladas para os estudantes e que permitiram uma comparação.

Estruturam o Enade dois Componentes: o primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura a parte comum às provas das diferentes Áreas, avalia competências, habilidades e conhecimentos gerais, desenvolvidos pelos estudantes, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; o segundo, denominado Componente de Conhecimento Específico, contempla a especificidade de cada Área, no domínio dos conhecimentos e habilidades esperados para o perfil profissional.

## **ESTRUTURA DO RELATÓRIO**

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação:

Capítulo 1: Diretrizes para o Enade/2019

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Características dos Estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares

Capítulo 4: Percepção da Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Análise Técnica da Prova

O Capítulo 1 apresenta as diretrizes do Exame para a Área de Fisioterapia, com um caráter introdutório e explicativo, abrangendo o formato da prova e a Comissão Assessora de Área. Além disso, dá a conhecer fórmulas estatísticas utilizadas para o cálculo do conceito Enade.

O Capítulo 2 delinea um panorama quantitativo de cursos e estudantes concluintes na Área, apresentando, em tabelas e mapas, a sua distribuição geográfica, segundo Categoria Administrativa (Instituições Públicas e Privadas) e, Organização Acadêmica (Universidades, Centros Universitários, Faculdades e Centros Federais de Ensino Tecnológico e Institutos Federais – CEFET/IF) e Modalidade de Ensino (Presencial e a Distância) da IES. Para as tabelas, utilizam-se dados nacionais por Grande Região e por Unidade Federativa. Os mapas são apresentados por Unidade Federativa e por mesorregião, como definidas pelo IBGE<sup>1</sup>.

O Capítulo 3 enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário do Estudante (Anexo V). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, a percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à Grande Região de funcionamento do curso e à Categoria Administrativa da IES. O Questionário do Estudante (Anexo V) e o Questionário de Coordenador de Curso (Anexo VI) apresentam algumas questões em comum. Num segundo conjunto, tabelas apresentam uma comparação das impressões de estudantes e coordenadores sobre os programas e projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico (mais tabelas deste tipo estão disponibilizadas no Anexo IV)

---

<sup>1</sup> IBGE, Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, 1990. Disponível em: <[biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269\\_1.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269_1.pdf)>.



utilizando essas questões em comum. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do Questionário de Coordenador de Curso (ver Anexo VI). Um procedimento de Escalamento Ideal<sup>2</sup>, seguido de uma Análise Fatorial, é aplicado às questões nas quais o Coordenador explicita graus de concordância/discordância a uma série de asserções.

O Capítulo 4 trata das percepções dos estudantes quanto à prova Enade/2019, as quais foram analisadas por meio de nove perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, objetivou-se a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (limitados pelos percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75%), bem como à Grande Região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

O Capítulo 5 expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2019, por meio de tabelas, gráficos e análises que articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, estratificadas por Grande Região. Nas Áreas que oferecem cursos nas modalidades presenciais e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando esta desagregação.

O Capítulo 6 traz as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2019, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, sobre os Componentes de Formação Geral e Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes: a média, o erro padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Nas Áreas que oferecem cursos nas modalidades presenciais e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas considerando esta desagregação. Questões discursivas e objetivas são analisadas também em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também são analisados em separado.

Complementarmente, são apresentados, ainda, nove anexos e um glossário de termos estatísticos. O Anexo I apresenta a Análise Gráfica das Questões, os Anexos II e III apresentam, respectivamente, as tabulações das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” e do “Questionário do Estudante” por Quartos de Desempenho e Grande Região,

---

<sup>2</sup> Meulman, J.J. (1998). Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis. Disponível em: <[www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS\\_SC/Module9/M9\\_CatReg/SWPOPT.pdf](http://www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf)>.

o Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso, os Anexos V e VI, respectivamente, a íntegra dos Questionários do estudante e do coordenador, o Anexo VII, a íntegra da Prova de Fisioterapia, o Anexo VIII, o padrão de respostas das questões discursivas e o gabarito das objetivas, o Anexo IX, a concepção e elaboração das provas do Enade, e o Anexo X, a indicação das ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

# **CAPÍTULO 1**

## **DIRETRIZES PARA O ENADE/2019**

### **1.1 OBJETIVOS**

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “...assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades:

a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES. O Enade tem por objetivo geral aferir o “desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares da respectiva Área de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras Áreas do conhecimento.” A prova foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pela Comissão Assessora de Área de Fisioterapia e pela Comissão Assessora de Área de Formação Geral do Enade.

O Enade é complementado pelo Questionário do Estudante (com 68 questões, preenchido *on-line* pelo estudante – ver Anexo V), o Questionário dos Coordenadores de Curso (com 74 questões, preenchido *on-line* pelo coordenador – ver Anexo VI), as questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova - ver Anexo VII com a íntegra da prova de Fisioterapia) e os dados do Censo da Educação Superior<sup>3</sup>.

O Enade é aplicado, periodicamente, aos estudantes das diversas Áreas do conhecimento que tenham cumprido os requisitos mínimos estabelecidos. Em 2019, o Enade foi aplicado aos estudantes dos Cursos de Bacharelado que tinham expectativa de conclusão

---

<sup>3</sup> <http://portal.inep.gov.br/microdados>

do curso até julho de 2020 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2019. E no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2019 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2019.

O desempenho dos estudantes de cada curso participante do Enade é expresso por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis.

A Comissão Assessora de Área de Fisioterapia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria Inep nº 151, de 28 de fevereiro de 2019:

- Ana Paula Barcellos Karolczak;
- Cristina Aparecida Veloso Guedes;
- Josevan Cerqueira Leal;
- Leny Silene de Freitas Castro;
- Leonardo Cesar Carvalho;
- Nataly Gurgel Campos; e
- Wiviane Maria Torres de Matos Freitas.

Fazem parte da Comissão Assessora de Área de Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria Inep nº 151, de 28 de fevereiro de 2019:

- Aline Rodrigues Feitoza;
- Eduardo César Catanozi;
- Luciano Patrício Souza de Castro;
- Mariela Cristina Ayres de Oliveira;
- Maurício Homma;
- Rosana Barbosa de Castro Lopes; e
- Silvia Eloiza Priore.

## 1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Fisioterapia estão definidas na Portaria Inep nº 505, de 31 de maio de 2019.

A prova do Enade/2019, aplicada aos estudantes da Área de Fisioterapia, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as Áreas, e a um Componente Específico da Área de Fisioterapia.

No Componente de avaliação da Formação Geral<sup>4</sup>, foram consideradas as seguintes características integrantes do perfil profissional:

- “I - ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais;
- II - comprometido com o exercício da cidadania;
- III - humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;
- IV - proativo e solidário na tomada de decisões; e
- V - colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental.”

No Componente de Formação Geral, de acordo com o art. 6º da Portaria Inep nº 518, de 31 de maio de 2019, foram verificadas as seguintes competências:

- “I - promover diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;
- II - buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;
- III - sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;
- IV - planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos;
- V - compreender as linguagens e respectivas variações;
- VI - ler, interpretar e produzir textos com clareza e coerência;
- VII - analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos;
- VIII - identificar diferentes representações de um mesmo significado; e

---

<sup>4</sup> Art. 5º, Portaria Inep nº 518, de 31 de maio de 2019.

IX - formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas.”

De acordo com o Artigo art. 7º da Portaria Inep nº 518, de 31 de maio de 2019, as questões do Componente de Formação Geral versam sobre os seguintes temas:

- “I - Ética, democracia e cidadania;
- II - Estado, sociedade e trabalho;
- III - Educação e desenvolvimento humano e social;
- IV - Cultura, arte e comunicação;
- V - Ciência, tecnologia e inovação;
- VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças;
- VII - Segurança alimentar e nutricional;
- VIII - Meio ambiente, sustentabilidade e intervenção humana;
- IX - Cidades, habitação e qualidade de vida;
- X - Processos de globalização e política internacional;
- XI - Sociodiversidade e multiculturalismo; e
- XII - Acessibilidade e inclusão social.”

O Componente de avaliação de Formação Geral do Enade/2019 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 2 (duas) questões discursivas e 8 (oito) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de casos. As questões discursivas do Componente de Formação Geral buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

A prova do Enade/2019, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Fisioterapia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as seguintes competências<sup>5</sup> para:

- “I. identificar situações de saúde e de doença que influenciam o desempenho funcional humano;
- II. avaliar, de forma integral, o ser humano, no âmbito individual ou coletivo;
- III. elaborar o diagnóstico fisioterapêutico;

---

<sup>5</sup> Art. 5º, Portaria Inep nº 505, de 31 de maio de 2019.

- IV. executar os procedimentos pertinentes a cada situação, mobilizando recursos e técnicas fisioterapêuticas com qualidade e segurança;
- V. estabelecer e executar o plano de intervenção fisioterapêutica;
- VI. orientar usuários e cuidadores em relação à atenção com a saúde e à adesão ao tratamento fisioterapêutico;
- VII. fazer encaminhamentos, emitir laudos e pareceres, atestados e relatórios;
- VIII. atuar como agente de educação em saúde, no âmbito individual e coletivo, nos diferentes níveis de atenção à saúde;
- IX. trabalhar de forma interprofissional nos diferentes níveis de atenção à saúde;
- X. empregar, coerentemente, comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; e (sic)
- XI. atuar na gestão dos serviços de saúde, racionalizando e mobilizando os recursos disponíveis.”

A prova do Enade/2019, no Componente Específico da Área de Fisioterapia teve como subsídio as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Fisioterapia, Resolução CNE/CES nº 4, de 19 de fevereiro de 2002, as normativas associadas às Diretrizes Curriculares Nacionais e à legislação profissional, baseando-se no perfil do estudante concludente com as seguintes características <sup>6</sup>:

- “I. generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico;
- II. reflexivo e comprometido com a realidade social, cultural, econômica e ambiental, dirigindo sua atuação em benefício da saúde integral do ser humano e da sociedade;
- III. colaborativo e propositivo na resolução dos problemas de saúde individuais e coletivos em todos os níveis de atenção à saúde, pautando-se nas evidências disponíveis; e (sic)
- IV. atencioso, empático e comunicativo com os usuários dos serviços de saúde, seus familiares e comunidade, bem como com os membros das equipes profissionais.”

A prova do Enade/2019, no Componente Específico da Área de Fisioterapia, tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares<sup>7</sup>:

- “I. Anatomia, fisiologia e patologia de órgãos e sistemas;

---

<sup>6</sup> Art. 4º, Portaria Inep nº 505, de 31 de maio de 2019.

<sup>7</sup> Art. 6º, Portaria Inep nº 505, de 31 de maio de 2019.

- II. Ética e Bioética;
- III. Epidemiologia;
- IV. Políticas de saúde;
- V. Determinantes do processo de saúde-doença;
- VI. Gestão de serviços de saúde;
- VII. Acessibilidade e tecnologia assistiva;
- VIII. História e fundamentos da fisioterapia;
- IX. Metodologia de pesquisa;
- X. Cinesiologia e biomecânica;
- XI. Recursos e técnicas fisioterapêuticas;
- XII. Métodos de avaliação fisioterapêutica;
- XIII. Exames complementares;
- XIV. Diagnóstico fisioterapêutico;
- XV. Níveis de atenção à saúde; e (sic)
- XVI. Funcionalidade humana.”

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Fisioterapia do Enade/2019 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição<sup>8</sup>: 30 (trinta) questões, sendo 3 (três) discursivas e 27 (vinte e sete) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

### **1.3 FORMATO DA PROVA**

Como já comentado, a prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2019 foi estruturada em duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das Áreas avaliadas:

- Formação Geral (FG): composta de 10 questões, sendo 8 objetivas e 2 discursivas;
- Componente Específico (CE): composta de 30 questões, sendo 27 objetivas e 3 discursivas.

---

<sup>8</sup> Art. 2º, parágrafo segundo da Portaria Inep nº 505, de 31 de maio de 2019.



A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de conhecimento específico, por 75,0%<sup>9</sup>.

O Componente de Formação Geral (FG) é assim constituído:

- 8 (oito) questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%. Assim, a nota bruta das questões objetivas de FG é a proporção de acertos dessas questões;
- 2 (duas) questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa com peso de 20,0% distribuídos da seguinte maneira: Aspectos Ortográficos (30,0%); Aspectos textuais (20,0%); e Aspectos morfo sintáticos e vocabulares (50,0%). A Nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas das duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos de 60,0% e 40,0%, respectivamente.

O Componente de Conhecimento Específico é constituído por:

- 27 (vinte e sete) questões objetivas, com peso idêntico. Assim, a nota das questões de conhecimento específico é a proporção de acertos destas questões;
- 3 (três) questões discursivas nas quais 100,0% da nota referem-se ao conteúdo. A nota das questões discursivas de Conhecimento Específico é a média simples das notas dessas 3 questões.

A nota de Conhecimento Específico é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos iguais a, respectivamente, 85,0% e 15,0%.

As notas dos dois Componentes, de Formação Geral e de Conhecimento Específico, são então arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente de Conhecimento Específico. Esta nota foi também arredondada a uma casa decimal.

## **1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE<sup>10</sup>**

Até 2014, o Conceito Enade era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade,

---

<sup>9</sup> Nota Técnica nº 20/2019/CGCQES/DAES

<sup>10</sup> Adaptado da Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/DAES.

de uma mesma Instituição de Educação Superior (IES) em um determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada Curso de Graduação avaliado, conforme enquadramento pelas Instituições de Educação Superior em uma das áreas de avaliação elencadas no artigo 1º da Portaria nº 828, de 16 de abril de 2019, de acordo com a metodologia explicitada na Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/DAES<sup>11</sup>.

É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade de ano para ano. Diferentemente de outras provas aplicadas pelo Inep, como o Saeb e o Enem, que utilizam a Teoria de Resposta ao Item (TRI), o que permite a comparação de diferentes edições, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), o que não garante a comparabilidade entre edições do exame. A padronização para o cálculo do Conceito Enade garante a comparabilidade dentro de uma determinada área e para um determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e tampouco entre áreas do mesmo ano.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar em seu cálculo apenas o desempenho dos alunos concluintes. Assim sendo, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas os alunos dos Cursos de Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2020 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2019. E no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, os alunos que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2019 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2019. Assim sendo, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas os referidos alunos, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, ou seja, os alunos concluintes participantes do Enade em 2019.

O passo inicial para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio<sup>12</sup> de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente de Conhecimento Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do  $j$ -ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N FG_{kji}}{N_{kj}} \quad (1)$$

Onde:

<sup>11</sup> Para a modalidade a Distância (EAD), considera-se o município de funcionamento da sede do curso.

<sup>12</sup> Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por “missing” (vazio).

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kji}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $i$ -ésimo concluinte do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$N_{kj}$  é o número de concluintes participantes do  $j$ -ésimo curso de área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do desempenho médio do curso  $j$ , da área de avaliação  $k$ , no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N CE_{kji}}{N_{kj}} \quad (2)$$

onde:

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área da avaliação  $k$ ;

$CE_{kji}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $i$ -ésimo concluinte do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$N_{kj}$  é o número de concluintes participantes do  $j$ -ésimo curso de área de avaliação  $k$ .

O segundo passo é a obtenção da média nacional<sup>13</sup> da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^T FG_{kj}}{T_k} \quad (3)$$

Onde:

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota média no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

---

<sup>13</sup> Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios-padrão nacionais da área de avaliação.

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação  $k$  no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^T CE_{kj}}{T_k} \quad (4)$$

Onde:

$\overline{CE}_k$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

Em seguida, calcula-se o desvio-padrão nacional de cada área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (FG_{kj} - \overline{FG}_k)^2}{T_k - 1}} \quad (5)$$

Onde:

$S_{FG_k}$  é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (CE_{kj} - \overline{CE}_k)^2}{T_k - 1}} \quad (6)$$

Onde:

$S_{CE_k}$  é o desvio-padrão no Componente de Conhecimento Específico da área da avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{CE}_k$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e Componente de Conhecimento Específico de cada curso  $j$  da área de avaliação  $k$ . Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG}_k}{S_{FG_k}} \quad (7)$$

Onde:

$Z_{FG_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$S_{FG_k}$  é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}} \quad (8)$$

Onde:

$Z_{CE_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do curso  $j$  da área de avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{CE}_k$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$S_{CE_k}$  é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ .

Para que todos os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear<sup>14</sup>, obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico de cada curso  $j$ . No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FGkj} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{FGkj} - Z_{FGk} \min}{Z_{FGk} \max - Z_{FGk} \min} \right) \quad (9)$$

Onde:

$NP_{FGkj}$  é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{FGkj}$  é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{FGk} \min$  é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$Z_{FGk} \max$  é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ .

Para a obtenção da nota padronizada do  $j$ -ésimo curso referente ao Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação subsequente.

$$NP_{CEkj} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{CEkj} - Z_{CEk} \min}{Z_{CEk} \max - Z_{CEk} \min} \right) \quad (10)$$

Onde:

---

<sup>14</sup> Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5 (cinco), respectivamente, e não são utilizadas como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

$NP_{CE_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{CE_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{CE_k} \min$  é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$Z_{CE_k} \max$  é o afastamento padronizado máximo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ .

Por fim, a *Nota dos Concluintes no Enade* do  $j$ -ésimo curso ( $NC_{kj}$ ) da área de avaliação  $k$  é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente de Conhecimento Específico da nota final, como mostra a equação 11.

$$NC_{kj} = 0,25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0,75 \cdot NP_{CE_{kj}} \quad (11)$$

Onde:

$NC_{kj}$  é a nota dos concluintes no Enade do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$NP_{FG_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$NP_{CE_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ .

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 1.1.

**Tabela 1.1 - Parâmetro de conversão do  $NC_{kj}$  em Conceito Enade - Enade/2019**

| Conceito Enade<br>(faixa) | $NC_{kj}$<br>(Valor Contínuo) |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1                         | $0 \leq NC_{kj} < 0,945$      |
| 2                         | $0,945 \leq NC_{kj} < 1,945$  |
| 3                         | $1,945 \leq NC_{kj} < 2,945$  |
| 4                         | $2,945 \leq NC_{kj} < 3,945$  |
| 5                         | $3,945 \leq NC_{kj} \leq 5$   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/DAES

Os cursos com menos de 2 participantes e também aqueles com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e dos desvios-padrão nacionais da área de avaliação. Os cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes no Exame não obtêm o Conceito Enade, ficando “Sem Conceito (SC)”. Isso ocorre para preservar a identidade do estudante, de acordo com o exposto no § 9º do artigo 5º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004<sup>15</sup>. Os cursos com desempenho médio igual a zero tampouco recebem conceito, ficando igualmente “Sem Conceito (SC)”.

## 1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

### 1.5.1 Índice de facilidade

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 1.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como índice de facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas *muito*

<sup>15</sup> O texto oficial está assim enunciado: “Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo Inep”.



*fáceis*. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas *muito difíceis*.

**Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo Índice de Facilidade - Enade/2019**

| Índice de Facilidade | Classificação |
|----------------------|---------------|
| $\geq 0,86$          | Muito fácil   |
| 0,61 a 0,85          | Fácil         |
| 0,41 a 0,60          | Médio         |
| 0,16 a 0,40          | Difícil       |
| $\leq 0,15$          | Muito difícil |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 1.5.2 Correlação ponto-bisserial

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . O índice é calculado para cada Área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e de Conhecimento Específico. A correlação ponto-bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{S_T} \sqrt{\frac{p}{q}}, \quad (12)$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos alunos que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os alunos da Área;  $S_T$  é o desvio padrão das notas nesta parte da prova de todos os alunos da Área;  $p$  é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de alunos que acertaram a questão dividido pelo número total de alunos que compareceram à prova), e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério ponto-bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova por não apresentar coerência entre o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a

nota e a relação das demais questões com a nota. A eliminação sequencial pode então diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi numa primeira etapa, a eliminação da questão com o menor coeficiente de correlação ponto-bisserial e o recálculo da nota da prova e das correlações. Numa segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (ver Tabela 1.3). Caso positivo, esta questão era também eliminada e as notas e as correlações recalculadas. Este passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação ponto-bisserial acima do limite estipulado.

Este mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada Área.

A Tabela 1.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o índice de discriminação (ponto-bisserial).

**Tabela 1.3 - Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto-bisserial) - Enade/2019**

| <b>Índice de Discriminação</b> | <b>Classificação</b> |
|--------------------------------|----------------------|
| <b><math>\geq 0,40</math></b>  | <b>Muito Bom</b>     |
| <b>0,30 a 0,39</b>             | <b>Bom</b>           |
| <b>0,20 a 0,29</b>             | <b>Médio</b>         |
| <b><math>\leq 0,19</math></b>  | <b>Fraco</b>         |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Questões com índice de discriminação *fraco*, com valores  $\leq 0,19$ , são eliminadas do cômputo das notas.

## **CAPÍTULO 2**

# **DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL**

Em 2019, a Área de Fisioterapia contou com 837 cursos no Brasil. Enfatiza-se que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 5 corresponde aos cursos que não foram avaliados, em princípio, sem alunos concluintes que tivessem sido inscritos para a prova. Estes cursos são considerados neste capítulo, mas não no capítulo 5.

Considerando-se a Categoria Administrativa da IES, destaca-se a predominância das Instituições *Privadas* de ensino, que concentraram 773 dos 837 cursos de Fisioterapia, número correspondente a 92,4% dos cursos (Tabela 2.1).

Como mostrado na Tabela 2.1, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 355 cursos, ou 42,4% do total nacional. A região Nordeste participou com 216 cursos, correspondendo a 25,8% do total de cursos. A região Sul teve 134 cursos participantes, correspondendo a 16,0% do total. A região Centro-Oeste participou com 78 cursos (9,3% do total). A região de menor representação foi a Norte, com 54 cursos ou 6,5% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Sul é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições *Públicas* (9,7%). Em contrapartida, a região Sudeste é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições *Privadas* (93,2%). Nessa região, encontra-se também a maior quantidade de cursos em Instituições *Privadas* do país, com 331 dentre os 773 dessa categoria.

Nas demais regiões, também se observa o predomínio de cursos em Instituições *Privadas*: 92,6% na região Nordeste, 92,3% na região Centro-Oeste, 90,7% na região Norte e 90,3% na região Sul.

Considerando-se a Modalidade de Ensino, constata-se que a maior parte dos cursos – 803 dos 837 – oferece *Educação Presencial*.

Os 34 cursos (4,1%) na Modalidade de Ensino *a Distância* são assim distribuídos: 19 na região Sudeste, oito na Sul, três na Norte, três na Nordeste e um na Centro-Oeste.

**Tabela 2.1 - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grande Região | Categoria Administrativa |          |          | Modalidade de Ensino |                      |
|---------------|--------------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|               | Total                    | Públicas | Privadas | Educação Presencial  | Educação a Distância |
| Brasil        | 837                      | 64       | 773      | 803                  | 34                   |
|               | 100,0%                   | 7,6%     | 92,4%    | 95,9%                | 4,1%                 |
| NO            | 54                       | 5        | 49       | 51                   | 3                    |
|               | 100,0%                   | 9,3%     | 90,7%    | 94,4%                | 5,6%                 |
| NE            | 216                      | 16       | 200      | 213                  | 3                    |
|               | 100,0%                   | 7,4%     | 92,6%    | 98,6%                | 1,4%                 |
| SE            | 355                      | 24       | 331      | 336                  | 19                   |
|               | 100,0%                   | 6,8%     | 93,2%    | 94,6%                | 5,4%                 |
| SUL           | 134                      | 13       | 121      | 126                  | 8                    |
|               | 100,0%                   | 9,7%     | 90,3%    | 94,0%                | 6,0%                 |
| CO            | 78                       | 6        | 72       | 77                   | 1                    |
|               | 100,0%                   | 7,7%     | 92,3%    | 98,7%                | 1,3%                 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 2.2, é disponibilizado o número de cursos de Fisioterapia, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 837 cursos de Fisioterapia, 253, equivalentes a 30,2% do total, eram oferecidos em *Universidades*. As *Faculdades* apresentaram 331 cursos (39,5% do total), e os *Centros Universitários* ofereceram 252 (30,1% do total). Os *CEFET/IF*, por sua vez, ofereceram um curso, o que corresponde a 0,1% do total de cursos.

Dentre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos em dois tipos de Organização Acadêmica – *Universidades* (142) e *Centros Universitários* (112) –, quando comparada às demais regiões. Nessa região está o único curso vinculado a *CEFET/IF*.

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Nordeste figurou na segunda posição, com 216 cursos, dos quais 28 eram vinculados a *Universidades*; 125, a *Faculdades* e 63, a *Centros Universitários*. Essa região apresentou o maior quantitativo e a maior proporção de cursos *Faculdades*, 125, correspondendo a 57,9%.

Já a região Sul contou com 57 cursos em *Universidades*, 37 cursos em *Faculdades* e 40 em *Centros Universitários*, em um total de 134 cursos, apresentando essa região, ainda, a maior proporção de cursos em *Universidades* (42,5%), e a menor em *Faculdades* (27,6%).

A região Centro-Oeste contou com 16 cursos em *Universidades*, 40 em *Faculdades* e 22 em *Centros Universitários*, num total de 78 cursos.

Como já mencionado, a região Norte foi a com menor representação no total nacional de cursos de Fisioterapia, 54 cursos, sendo que dez em *Universidades*, 29 em *Faculdades* e

15 em *Centros Universitários*. Essa região foi a com menores quantitativos de cursos em todas as categorias de Organização Acadêmica.

**Tabela 2.2 - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grande Região | Organização Acadêmica |               |                       |            |          |
|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|------------|----------|
|               | Total                 | Universidades | Centro Universitários | Faculdades | CEFET/IF |
| Brasil        | 837                   | 253           | 252                   | 331        | 1        |
|               | 100,0%                | 30,2%         | 30,1%                 | 39,5%      | 0,1%     |
| NO            | 54                    | 10            | 15                    | 29         | 0        |
|               | 100,0%                | 18,5%         | 27,8%                 | 53,7%      | 0,0%     |
| NE            | 216                   | 28            | 63                    | 125        | 0        |
|               | 100,0%                | 13,0%         | 29,2%                 | 57,9%      | 0,0%     |
| SE            | 355                   | 142           | 112                   | 100        | 1        |
|               | 100,0%                | 40,0%         | 31,5%                 | 28,2%      | 0,3%     |
| SUL           | 134                   | 57            | 40                    | 37         | 0        |
|               | 100,0%                | 42,5%         | 29,9%                 | 27,6%      | 0,0%     |
| CO            | 78                    | 16            | 22                    | 40         | 0        |
|               | 100,0%                | 20,5%         | 28,2%                 | 51,3%      | 0,0%     |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

A distribuição dos cursos na Área de Fisioterapia, por Unidade da Federação, é apresentada na Figura 2.1 e no Gráfico 2.1. Na legenda do mapa (Figura 2.1) observam-se cinco grupos, cada um composto por uma quantidade aproximadamente igual de UF e, a partir dessa subdivisão, foi estabelecido um número mínimo ( $x$ ) e um número máximo ( $y$ ) de cursos oferecidos em cada grupo de UF. A notação  $x - y$  indica que o intervalo não inclui  $x$  e inclui  $y$ .

Foram oferecidos cursos de Fisioterapia em quase todas as UF. Pode-se observar que São Paulo e Minas Gerais foram os estados com maior representação, seguidos de Bahia e Rio de Janeiro. Os quatro primeiros estados correspondem a 48,3% dos cursos de Fisioterapia oferecidos no país em 2019. No outro extremo, os estados com menor participação foram Tocantins, Amapá, Roraima e Acre, correspondendo a 1,7% dos cursos.

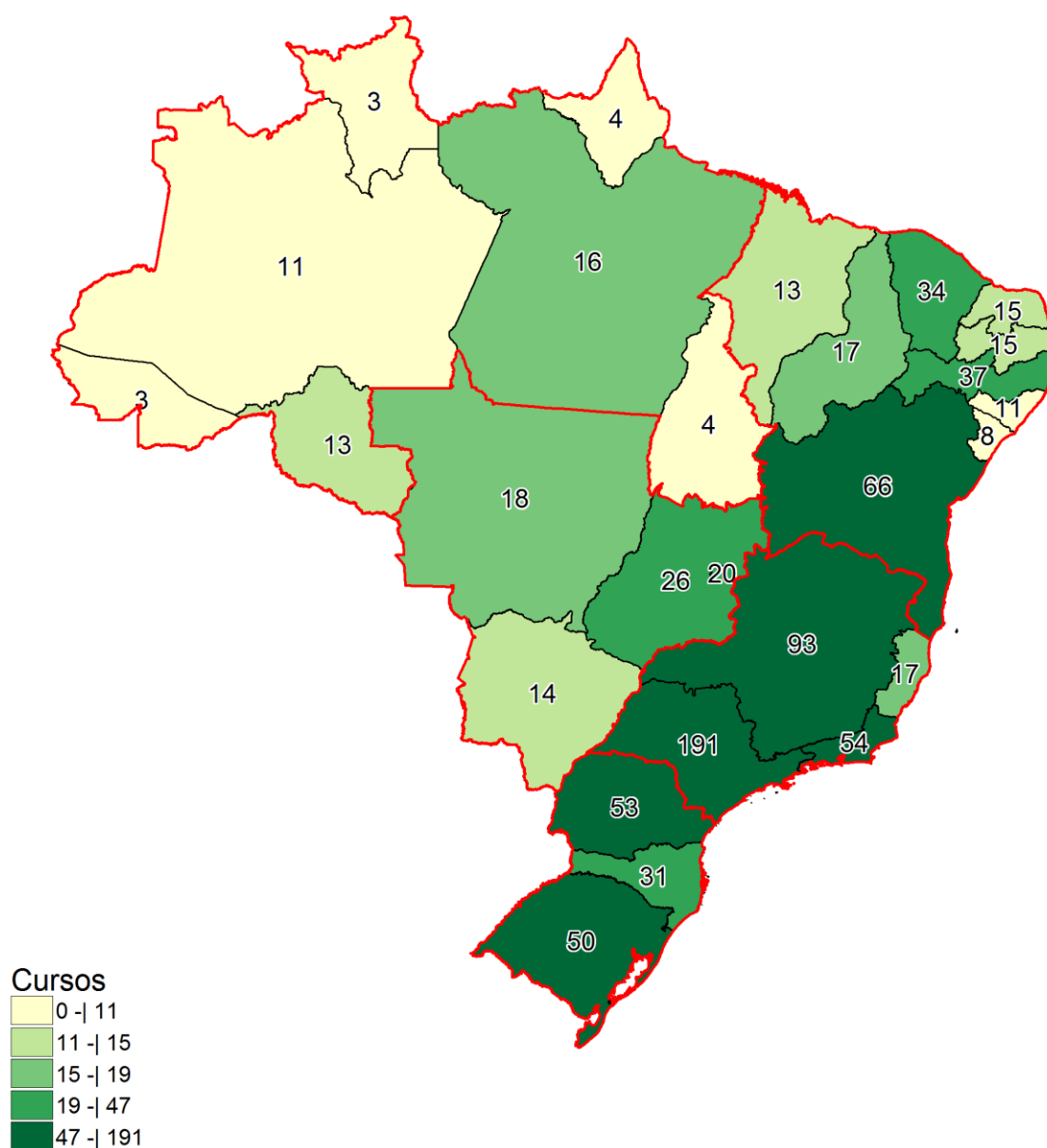
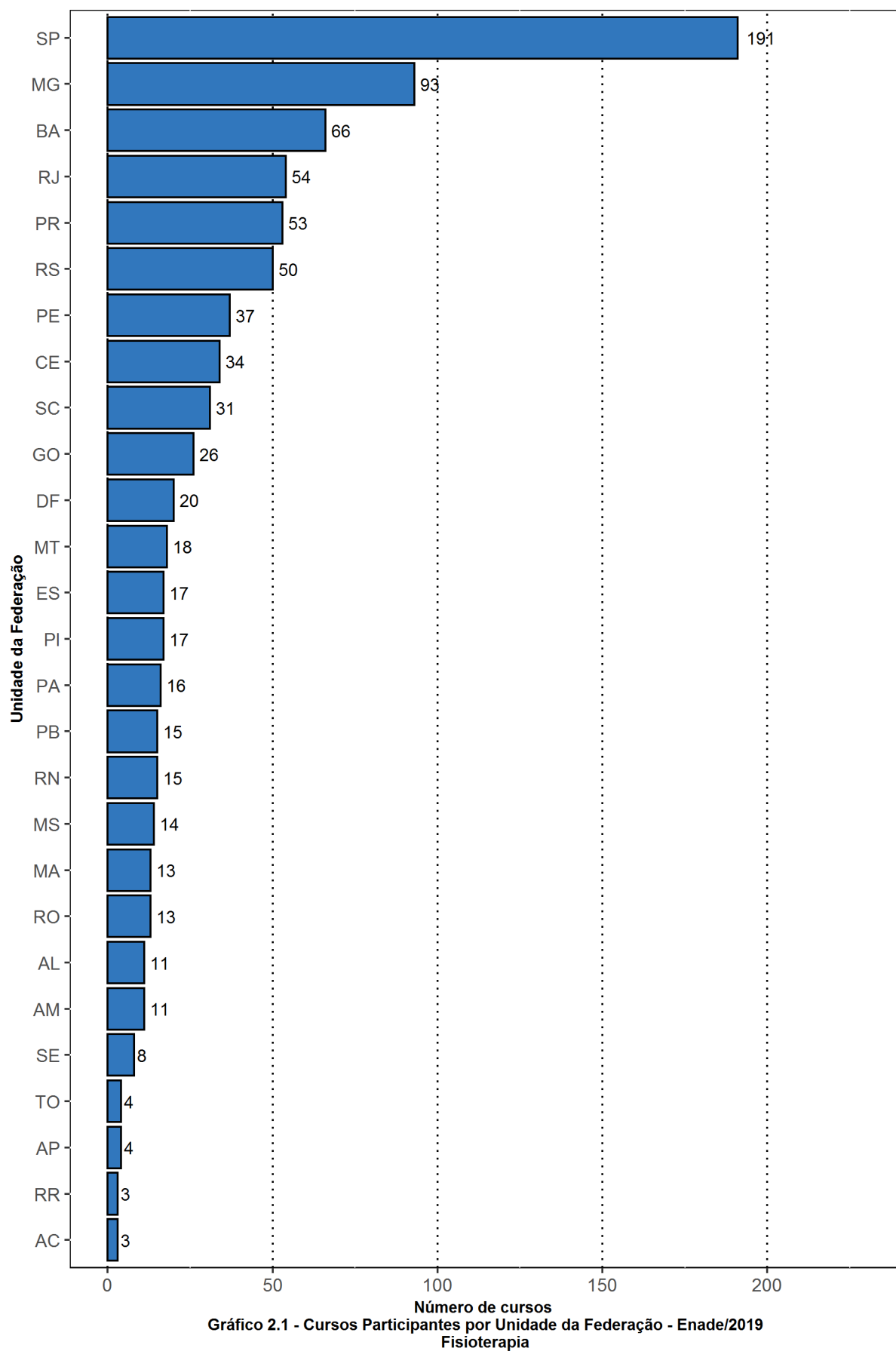


**Figura 2.1 - Cursos Participantes, por Unidade da Federação, com indicação de Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

O número de estudantes inscritos e *Ausentes*, bem como o de estudantes *Presentes*, no Enade/2019 de Fisioterapia, por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, é apresentado na Tabela 2.3. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 22.912 estudantes, sendo que 21.525 estavam *Presentes* (6,1% de ausências) e todos os inscritos (100,0%) eram oriundos de cursos de *Educação Presencial*. A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Sul (3,3%), e a maior, na região Norte (8,1%). No que se refere à Categoria Administrativa, o absenteísmo foi ligeiramente maior dentre os estudantes de Instituições *Privadas* (6,4%) do que dentre os de Instituições *Públicas* (3,3%), uma diferença estatisticamente significativa a 95%.

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições *Privadas*. Tais instituições concentraram 89,7% dos estudantes de Fisioterapia de todo o país inscritos no Enade/2019 (20.562 estudantes em IES *Privadas* e 2.350 em IES *Públicas*).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 9.148 alunos, correspondendo a 39,9% do total nacional. O percentual de estudantes cursando Fisioterapia em IES *Privadas* foi de 89,9%.

A região Nordeste apresentou o segundo maior contingente de inscritos, 7.483, correspondendo a 32,7% dos alunos inscritos na área. Desses, 6.849 (91,5%) estudavam em Instituições *Privadas*, o maior percentual dentre as regiões, enquanto 634 (8,5%), em Instituições *Públicas*. O absenteísmo nessa região foi de 7,4%.

Na Região Sul, inscreveram-se 3.166 estudantes, correspondentes a 13,8% em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 2.718 inscritos (85,8% do total regional) e as Instituições *Públicas*, 448 estudantes, o que correspondeu a 14,2% do total regional. O absenteísmo nessa região foi de 3,3%, a menor taxa dentre as regiões, como já mencionado.

A região Centro-Oeste apresentou 1.627 inscritos, correspondentes a 7,1% em termos de Brasil. Desses, 1.418 eram alunos de Instituições *Privadas*, e 209, de Instituições *Públicas*, respectivamente, 87,2% e 12,8% do total regional. O absenteísmo nessa região foi de 6,6%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Fisioterapia, 1.488 estudantes inscritos, correspondendo a 6,5% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes também era da rede privada, 1.350, enquanto a rede pública participou com 138 estudantes, correspondendo, respectivamente, a 90,7% e a 9,3% do total regional. O absenteísmo aí nessa região foi de 48,1%, a maior taxa dentre as regiões, como já mencionado.



**Tabela 2.3 - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grande Região | Condição de Presença | Categoria Administrativa |          |          | Modalidade de Ensino |                      |
|---------------|----------------------|--------------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|               |                      | Total                    | Públicas | Privadas | Educação Presencial  | Educação a Distância |
| Brasil        | Ausentes             | 1.387                    | 77       | 1.310    | 1.387                | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 5,6%     | 94,4%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | Presentes            | 21.525                   | 2.273    | 19.252   | 21.525               | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 10,6%    | 89,4%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | % Ausentes           | 6,1%                     | 3,3%     | 6,4%     | 6,1%                 | -                    |
| NO            | Ausentes             | 121                      | 6        | 115      | 121                  | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 5,0%     | 95,0%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | Presentes            | 1.367                    | 132      | 1.235    | 1.367                | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 9,7%     | 90,3%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | % Ausentes           | 8,1%                     | 4,3%     | 8,5%     | 8,1%                 | -                    |
| NE            | Ausentes             | 551                      | 24       | 527      | 551                  | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 4,4%     | 95,6%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | Presentes            | 6.932                    | 610      | 6.322    | 6.932                | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 8,8%     | 91,2%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | % Ausentes           | 7,4%                     | 3,8%     | 7,7%     | 7,4%                 | -                    |
| SE            | Ausentes             | 501                      | 25       | 476      | 501                  | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 5,0%     | 95,0%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | Presentes            | 8.647                    | 896      | 7.751    | 8.647                | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 10,4%    | 89,6%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | % Ausentes           | 5,5%                     | 2,7%     | 5,8%     | 5,5%                 | -                    |
| SUL           | Ausentes             | 106                      | 12       | 94       | 106                  | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 11,3%    | 88,7%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | Presentes            | 3.060                    | 436      | 2.624    | 3.060                | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 14,2%    | 85,8%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | % Ausentes           | 3,3%                     | 2,7%     | 3,5%     | 3,3%                 | -                    |
| CO            | Ausentes             | 108                      | 10       | 98       | 108                  | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 9,3%     | 90,7%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | Presentes            | 1.519                    | 199      | 1.320    | 1.519                | 0                    |
|               |                      | 100,0%                   | 13,1%    | 86,9%    | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | % Ausentes           | 6,6%                     | 4,8%     | 6,9%     | 6,6%                 | -                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 2.4, mostra-se o número de estudantes inscritos, *Presentes* e *Ausentes*, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 21.525 estudantes de Fisioterapia inscritos e *Presentes* para o exame de 2019 em todo o Brasil, 8.573 (39,8%) estudavam em *Universidades*; 7.236 (33,6%), em *Centros Universitários*; 5.672 (26,4%), em *Faculdades*; e 44 (0,2%), em *CEFET/IF*.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 6,1%. As *Universidades* tiveram a menor taxa, e abaixo da nacional (4,6%), sendo essa diferença estatisticamente significativa a 95%, somente quando comparada com os *Centros Universitários* e as *Faculdades*. As *Faculdades* e os *CEFET/IF* apresentaram taxas muito próximas à nacional, 6,7% e 6,4%, respectivamente. Por sua vez, os *Centros Universitários* apresentaram a maior taxa de absenteísmo dentre as Organizações Acadêmicas (7,2%).

Dentre as Grandes Regiões, aquela que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e *Presentes*) estudando em *Universidades* foi a Sudeste, com 4.553, o

que corresponde a 53,1% dos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica em todo o país. Também apenas na região Sudeste são registrados participantes vinculados a CEFET/IF, 44, correspondendo a 100,0% dos participantes *Presentes* nesse tipo de Organização. Na região Nordeste, foram encontrados os maiores contingentes de participantes em *Faculdades*, 2.546 (o que corresponde a 44,9% dos participantes nesse tipo de Organização), e em *Centros Universitários*, 2.955, correspondendo a 40,8% de participantes *Presentes* nesse tipo de Organização.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes *Presentes*, na região Sudeste, dos 8.647 participantes (40,2% do total), 4.553 estavam em *Universidades*; 2.570, em *Centros Universitários*; 1.480, em *Faculdades*; e 44, em CEFET/IF, correspondendo a, respectivamente, 52,7%, 29,7%, 17,1% e 0,5%. Essa região apresentou o maior contingente de participantes vinculados a *Universidades* e é a única com participantes vinculados à CEFET/IF. É, também, a região com menor proporção de participantes vinculados a *Faculdades* (17,1%).

Já os 6.932 participantes da região Nordeste (32,2% do total) estavam principalmente em *Centros Universitários* (42,6%) e em *Faculdades* (36,7%), e, com menor representatividade, em *Universidades* (20,6%).

A região Sul apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Nessa região, dos 3.060 participantes (14,2% do total), 1.565 estavam em *Universidades*; 861, em *Centros Universitários*; e 634, em *Faculdades*, correspondendo a, respectivamente, 51,1%, 28,1% e 20,7% do total regional.

Dos 1.519 alunos participantes da região Centro-Oeste (7,1% do total), 38,2% estavam em *Universidades*; 28,0%, em *Centros Universitários*; e, 33,8%, em *Faculdades*, respectivamente, 580, 425 e 514 estudantes. É a região com menor proporção de alunos vinculados a *Centros Universitários*.

Na região Norte, que apresentou o menor contingente de participantes (1.367), além do menor contingente de inscritos, os 444 participantes de *Universidades* correspondiam a 32,5% do total regional, sendo de 31,1% a proporção dos alunos de *Centros Universitários* (425) e de 36,4% a dos de *Faculdades* (498).

**Tabela 2.4 - Número de Estudantes Concluintes, por Organização Acadêmica segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grande Região | Condição de Presença | Organização Acadêmica |               |                       |            |          |
|---------------|----------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|------------|----------|
|               |                      | Total                 | Universidades | Centro Universitários | Faculdades | CEFET/IF |
| Brasil        | Ausentes             | 1.387                 | 413           | 564                   | 407        | 3        |
|               |                      | 100,0%                | 29,8%         | 40,7%                 | 29,3%      | 0,2%     |
|               | Presentes            | 21.525                | 8.573         | 7.236                 | 5.672      | 44       |
|               |                      | 100,0%                | 39,8%         | 33,6%                 | 26,4%      | 0,2%     |
|               | % Ausentes           | 6,1%                  | 4,6%          | 7,2%                  | 6,7%       | 6,4%     |
| NO            | Ausentes             | 121                   | 20            | 64                    | 37         | 0        |
|               |                      | 100,0%                | 16,5%         | 52,9%                 | 30,6%      | 0,0%     |
|               | Presentes            | 1.367                 | 444           | 425                   | 498        | 0        |
|               |                      | 100,0%                | 32,5%         | 31,1%                 | 36,4%      | 0,0%     |
|               | % Ausentes           | 8,1%                  | 4,3%          | 13,1%                 | 6,9%       | -        |
| NE            | Ausentes             | 551                   | 58            | 272                   | 221        | 0        |
|               |                      | 100,0%                | 10,5%         | 49,4%                 | 40,1%      | 0,0%     |
|               | Presentes            | 6.932                 | 1.431         | 2.955                 | 2.546      | 0        |
|               |                      | 100,0%                | 20,6%         | 42,6%                 | 36,7%      | 0,0%     |
|               | % Ausentes           | 7,4%                  | 3,9%          | 8,4%                  | 8,0%       | -        |
| SE            | Ausentes             | 501                   | 260           | 171                   | 67         | 3        |
|               |                      | 100,0%                | 51,9%         | 34,1%                 | 13,4%      | 0,6%     |
|               | Presentes            | 8.647                 | 4.553         | 2.570                 | 1.480      | 44       |
|               |                      | 100,0%                | 52,7%         | 29,7%                 | 17,1%      | 0,5%     |
|               | % Ausentes           | 5,5%                  | 5,4%          | 6,2%                  | 4,3%       | 6,4%     |
| SUL           | Ausentes             | 106                   | 36            | 42                    | 28         | 0        |
|               |                      | 100,0%                | 34,0%         | 39,6%                 | 26,4%      | 0,0%     |
|               | Presentes            | 3.060                 | 1.565         | 861                   | 634        | 0        |
|               |                      | 100,0%                | 51,1%         | 28,1%                 | 20,7%      | 0,0%     |
|               | % Ausentes           | 3,3%                  | 2,2%          | 4,7%                  | 4,2%       | -        |
| CO            | Ausentes             | 108                   | 39            | 15                    | 54         | 0        |
|               |                      | 100,0%                | 36,1%         | 13,9%                 | 50,0%      | 0,0%     |
|               | Presentes            | 1.519                 | 580           | 425                   | 514        | 0        |
|               |                      | 100,0%                | 38,2%         | 28,0%                 | 33,8%      | 0,0%     |
|               | % Ausentes           | 6,6%                  | 6,3%          | 3,4%                  | 9,5%       | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Foram avaliados estudantes inscritos em todas as UF (ver Gráfico 2.2) e em 116 mesorregiões (21 mesorregiões, 15,3%, não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas) que constam na Figura 2.2. Os dados disponibilizados neste mapa incluem também os alunos de dupla graduação; portanto, os valores podem diferir um pouco daqueles contidos nas tabelas e no gráfico.

Na Figura 2.2, é apresentada a distribuição dos estudantes inscritos (*Presentes* e *Ausentes*) no Enade/2019, na Área de Fisioterapia por mesorregião, com indicação da UF. Os estados de São Paulo, Minas Gerais, Bahia e Rio de Janeiro, nessa ordem, foram os que contaram com maior número de inscritos, somando 47,0% dos estudantes. No outro extremo, os estados com menor participação de alunos inscritos foram Amapá, Tocantins, Acre e Roraima, com uma participação muito pequena, totalizando 2,2% dos estudantes inscritos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 38,6% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes capitais (São Paulo, Rio de Janeiro, Salvador, Fortaleza, Recife, Belo Horizonte, Porto Alegre, Goiânia, João Pessoa e

Brasília). A mesorregião com maior número de inscritos é a Metropolitana de São Paulo, com 9,8% dos estudantes.

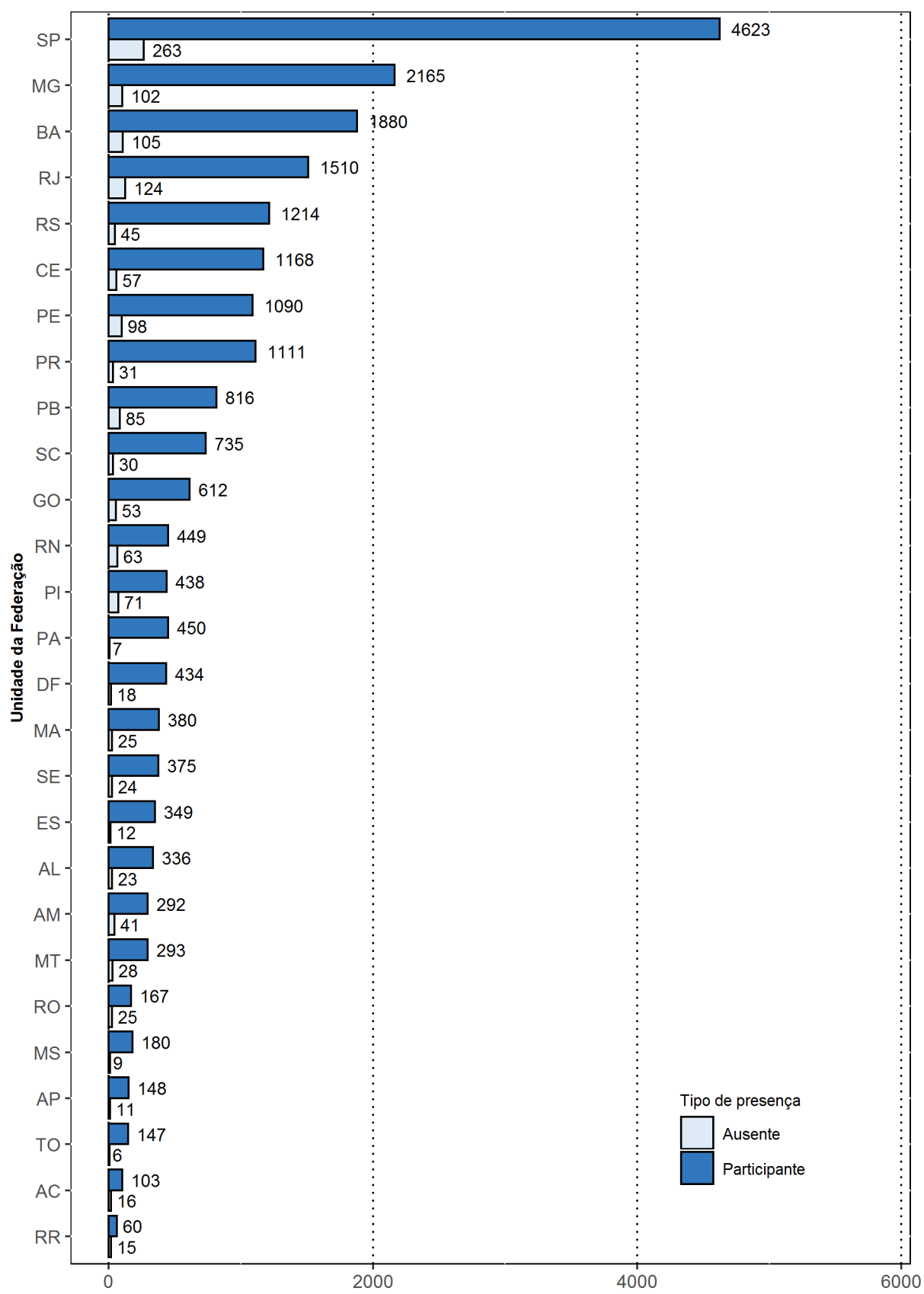


**Gráfico 2.2 - Estudantes Concluintes por Unidade da Federação, segundo a Condição de Presença - Enade/2019**  
Fisioterapia

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/20

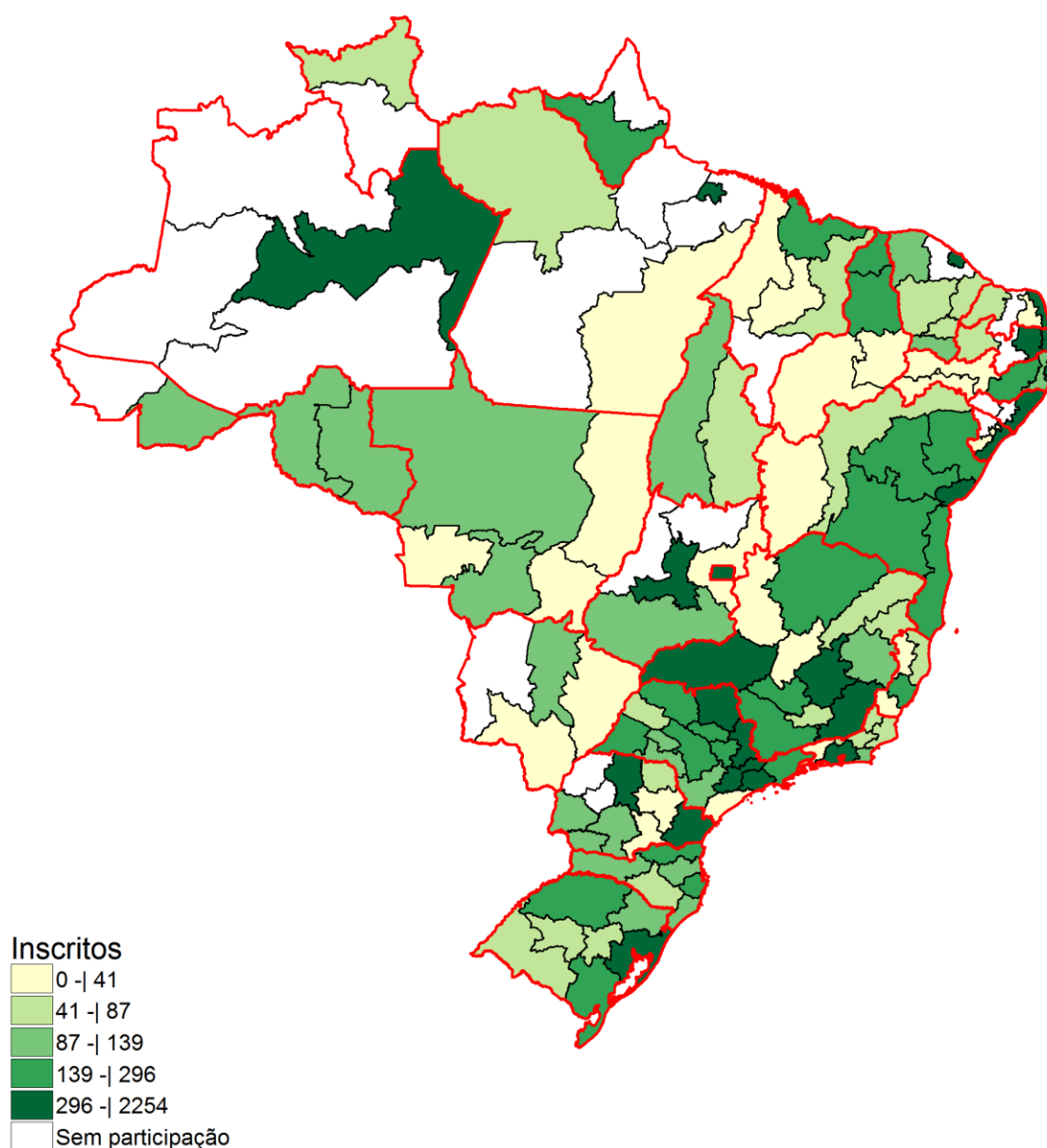


**Figura 2.2 - Estudantes, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2019 - Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

A percentagem de faltas no Brasil como um todo foi de 6,1%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, na Figura 2.3, apresenta-se a percentagem de faltas dentre os alunos inscritos da área de Fisioterapia, segundo mesorregião, com indicação de UF. Neste mapa, no primeiro intervalo estão alocadas as mesorregiões sem alunos faltando (0,0% de faltas). Neste mapa também, as mesorregiões que não apresentaram alunos estão representadas por áreas brancas.

As mesorregiões com maior percentual de *Ausentes* foram o Madeira-Guaporé (RO), com 88 inscritos e 18 *Ausentes* (20,5%), e o Norte de Roraima, com 75 inscritos e 15 *Ausentes* (20,0%).

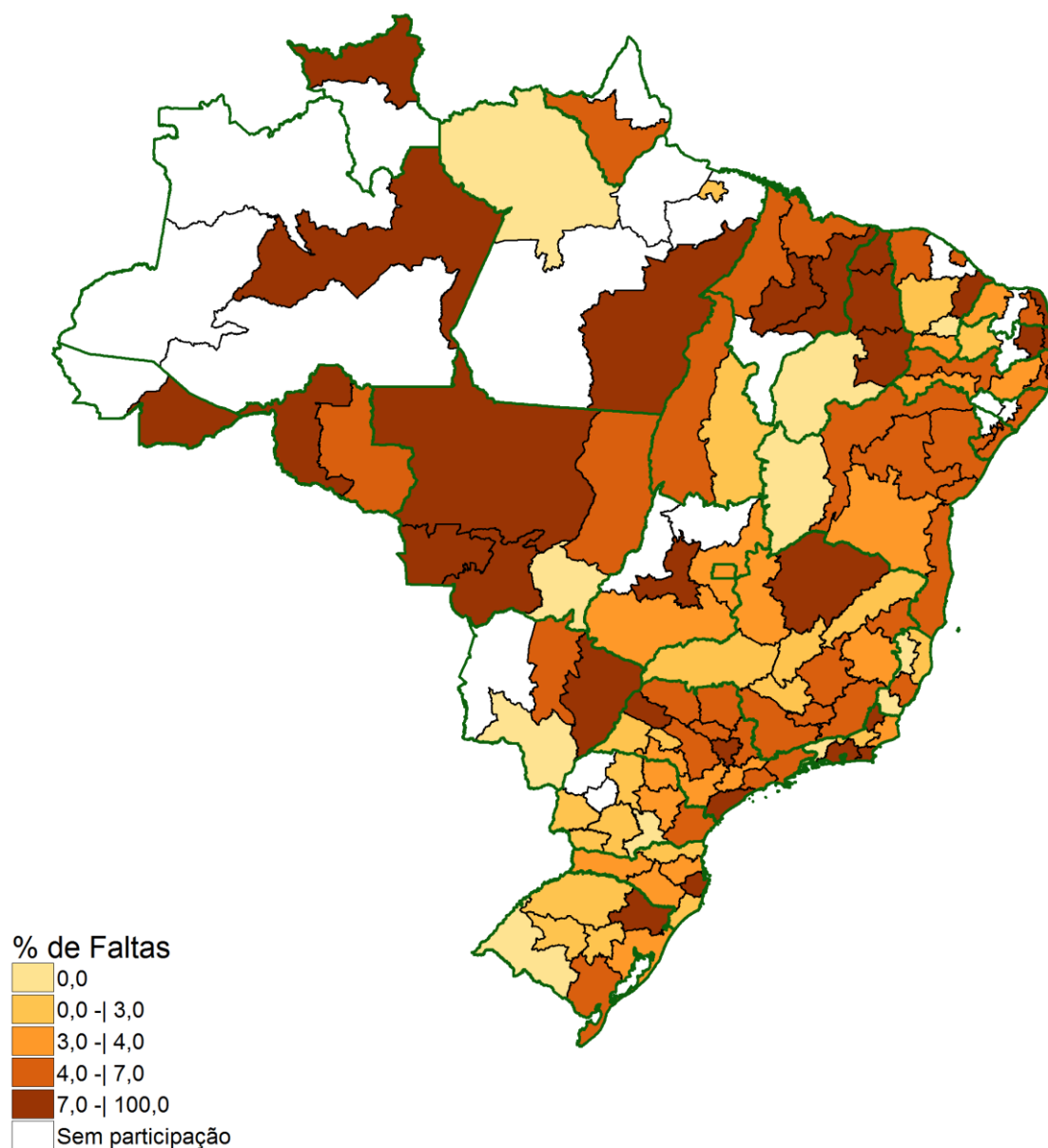


**Figura 2.3 - Percentual de estudantes, ausentes por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2019 - Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

# CAPÍTULO 3

## CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Neste capítulo, serão apresentadas características dos estudantes e dos coordenadores da Área de Fisioterapia. Na primeira seção, o foco será nos estudantes e em algumas comparações entre as opiniões de estudantes e de coordenadores. Na segunda seção, o foco será nos coordenadores que responderam ao questionário pertinente. A íntegra das tabelas desagregadas ainda por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo III. No Anexo IV, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes dos questionários dos estudantes e dos coordenadores de cursos. Nos Anexos V e VI, apresentam-se, respectivamente, os questionários do estudante e do coordenador, na íntegra.

### 3.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Fisioterapia que participaram do Enade/2019, o universo foi constituído por 21.496 inscritos que compareceram à prova e responderam ao “Questionário do Estudante” na página do Inep. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário; por isso, em algumas tabelas, a população analisada não será de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações de sexo e idade fornecidas pela IES. Algumas impressões dos estudantes e dos coordenadores sobre o funcionamento do curso são cotejadas nesta seção.

Como há cursos da Área de Fisioterapia oferecidos na modalidade a *Distância* (ver seção 3.2), mas não houve participação de estudantes oriundos desses cursos no exame, as tabelas desta seção (Perfil do estudante) contêm resultados apenas para estudantes da *Educação Presencial*. Nas tabelas que se destinariam a apresentar uma comparação entre os resultados das duas modalidades foram mantidas as colunas vazias referentes a *Educação a Distância* para reforçar a informação de que, apesar de existirem os cursos, não havia alunos inscritos nessa modalidade. No entanto, há tabelas que apresentam os dados



separadamente para as duas modalidades e as relativas à *Educação a Distância* não são apresentadas, já que estariam completamente em branco.

### 3.1.1 Características demográficas e socioeconômicas<sup>16</sup>

Na Tabela 3.1, apresenta-se a distribuição por sexo e idade do total de respondentes, segundo a modalidade do curso: *Educação Presencial*. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100% para cada modalidade.

Constatou-se que os estudantes da Área de Fisioterapia eram, em sua maior parte, do sexo *Feminino*, na modalidade de *Educação Presencial* (80,6%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, o *até 24 anos*, constituíram 48,3% na *Educação Presencial*. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade dos estudantes de ambos os sexos, na modalidade Presencial. Assim sendo, entre os alunos na *Educação Presencial*, o grupo modal em ambos os sexos foi o do segmento mais jovem, o *até 24 anos*.

O grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes, na modalidade Presencial, foi o *entre 25 e 29 anos*, correspondendo 23,7% do total (5,4% sendo do sexo *Masculino*, e 18,3%, do sexo *Feminino*).

Em 2019, a *Média* das idades dos concluintes de Fisioterapia do sexo *Masculino* na modalidade Presencial foi maior do que a das idades do sexo *Feminino*, respectivamente, 26,8 e 25,8 anos. O *Desvio padrão* das idades também foi maior entre os estudantes do sexo *Masculino* do que entre os do sexo *Feminino*.

**Tabela 3.1 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grupo etário            | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|-------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                         | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                         | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                         | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| até 24 anos             | 58,3%                | 9,9%      | 48,3%    | -                    | -         | -        |
| entre 25 e 29 anos      | 23,7%                | 5,4%      | 18,3%    | -                    | -         | -        |
| entre 30 e 34 anos      | 8,9%                 | 1,9%      | 7,0%     | -                    | -         | -        |
| entre 35 anos e 39 anos | 4,5%                 | 1,1%      | 3,5%     | -                    | -         | -        |
| entre 40 e 44 anos      | 2,4%                 | 0,5%      | 1,9%     | -                    | -         | -        |
| acima de 45 anos        | 2,2%                 | 0,6%      | 1,7%     | -                    | -         | -        |
| Total                   | 100,0%               | 19,4%     | 80,6%    | -                    | -         | -        |
| Média                   | 26,0                 | 26,8      | 25,8     | -                    | -         | -        |
| Desvio padrão           | 6,1                  | 6,6       | 5,9      | -                    | -         | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

<sup>16</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100% por questão de arredondamento.

Na Tabela 3.2, ilustra-se a distribuição das respostas por sexo do inscrito, segundo a sua cor ou raça e Indicação de *Ingresso por Política de Ação Afirmativa* ou Inclusão Social. Entre os concluintes de cursos Presenciais, 47,5% dos estudantes se declararam de cor ou raça *Branca* (8,7% do sexo *Masculino* e 38,8% do sexo *Feminino*). Os que se declararam de cor ou raça *Parda* corresponderam a 38,8% do total de estudantes (7,5% do sexo *Masculino* e 31,3% do sexo *Feminino*). Já os que se declararam de cor *Preta* representaram 9,9% do universo: 2,5% do sexo *Masculino* e 7,4% do sexo *Feminino*. Além disso, os demais se declararam de cor ou raça *Amarela* (2,4%) e *Indígena* (0,3%). Não declararam sua cor ou raça (*Não quero declarar*) o correspondente a 1,1% dos estudantes.

Já quando se considera também o *Ingresso por política de ação afirmativa* ou inclusão social, verifica-se que os que se declararam pardos entre os que ingressaram por alguma política de ação afirmativa ou inclusão social alcançaram uma proporção maior.

**Tabela 3.2 - Distribuição percentual do total de estudantes por Indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Cor/raça           | Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? |           |          |        |           |          |        |           |          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------|-----------|----------|--------|-----------|----------|
|                    | Total                                                                                                  |           |          | Sim    |           |          | Não    |           |          |
|                    | Sexo                                                                                                   |           |          | Sexo   |           |          | Sexo   |           |          |
|                    | Total                                                                                                  | Masculino | Feminino | Total  | Masculino | Feminino | Total  | Masculino | Feminino |
| Branca             | 47,5%                                                                                                  | 8,7%      | 38,8%    | 39,0%  | 7,2%      | 31,8%    | 50,3%  | 9,2%      | 41,2%    |
| Preta              | 9,9%                                                                                                   | 2,5%      | 7,4%     | 13,1%  | 3,2%      | 9,9%     | 8,7%   | 2,2%      | 6,5%     |
| Amarela            | 2,4%                                                                                                   | 0,4%      | 2,1%     | 2,2%   | 0,3%      | 1,9%     | 2,5%   | 0,4%      | 2,1%     |
| Parda              | 38,8%                                                                                                  | 7,5%      | 31,3%    | 44,2%  | 8,9%      | 35,3%    | 37,0%  | 7,1%      | 30,0%    |
| Indígena           | 0,3%                                                                                                   | 0,1%      | 0,2%     | 0,4%   | 0,1%      | 0,3%     | 0,3%   | 0,1%      | 0,2%     |
| Não quero declarar | 1,1%                                                                                                   | 0,3%      | 0,8%     | 1,1%   | 0,2%      | 0,9%     | 1,1%   | 0,3%      | 0,8%     |
| Total              | 100,0%                                                                                                 | 19,4%     | 80,6%    | 100,0% | 19,9%     | 80,1%    | 100,0% | 19,2%     | 80,8%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Fisioterapia, na Tabela 3.3, detalham-se os resultados obtidos. A faixa de renda familiar mensal modal entre os de *Educação Presencial*, foi a De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00), correspondendo a 34,0% do total (6,0% do sexo *Masculino* e 27,9% do sexo *Feminino*).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R\$ 5.724,00), obtém-se o correspondente a 10,4% dos estudantes de *Educação Presencial* (2,6% do sexo *Masculino* e 7,9% do sexo *Feminino*). No extremo oposto da renda familiar, 28,7% dos estudantes dos cursos Presenciais declararam que a renda familiar era a de Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).

Na Tabela 3.4, apresenta-se a distribuição dos estudantes em relação à existência de renda e sustento. Entre os concluintes de cursos Presenciais, a classe modal foi a *Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas* (54,1%).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo constituiu 87,2% dos alunos de cursos Presenciais.

**Tabela 3.3 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Renda mensal familiar                        | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|----------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                              | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                              | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                              | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 28,7%                | 5,4%      | 23,3%    | -                    | -         | -        |
| De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 34,0%                | 6,0%      | 27,9%    | -                    | -         | -        |
| De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 18,2%                | 3,6%      | 14,6%    | -                    | -         | -        |
| De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 8,7%                 | 1,8%      | 6,9%     | -                    | -         | -        |
| De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 7,4%                 | 1,7%      | 5,8%     | -                    | -         | -        |
| De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 2,7%                 | 0,8%      | 1,9%     | -                    | -         | -        |
| Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 0,3%                 | 0,1%      | 0,2%     | -                    | -         | -        |
| Total                                        | 100,0%               | 19,4%     | 80,6%    | -                    | -         | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.4 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Situação financeira e o sustento da família - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Situação financeira e sustento da família                                                | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                                                                          | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                                                                          | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                                                                          | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais               | 14,0%                | 2,7%      | 11,4%    | -                    | -         | -        |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas   | 54,1%                | 8,5%      | 45,6%    | -                    | -         | -        |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos | 19,1%                | 4,5%      | 14,6%    | -                    | -         | -        |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos                            | 3,8%                 | 1,2%      | 2,6%     | -                    | -         | -        |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família                                        | 6,6%                 | 1,6%      | 5,0%     | -                    | -         | -        |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família                                     | 2,4%                 | 0,9%      | 1,5%     | -                    | -         | -        |
| Total                                                                                    | 100,0%               | 19,4%     | 80,6%    | -                    | -         | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Em relação à distribuição do grau de escolaridade do pai dos concluintes, apresentado na Tabela 3.5, verifica-se que 35,2% (7,1% do sexo *Masculino* e 28,1% do sexo *Feminino*) declararam que o pai concluiu o *Ensino Médio*, tendo sido essa a escolaridade modal. A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi a *Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano*, com 27,4% dos concluintes (4,6% do sexo *Masculino* e 22,8% do *Feminino*). Entre os que afirmaram que o pai cursou o *Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano*, a percentagem alcançou 17,5% do total de estudantes (3,2% do sexo *Masculino* e 14,2% do *Feminino*). Declararam que o pai cursou o *Ensino Superior - Graduação* 11,2% do total de estudantes. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que a escolaridade do pai era *Nenhuma*, o equivalente a 5,4% dos alunos.

Quanto à escolaridade da mãe, na Tabela 3.6, revela-se que 37,8% dos estudantes (7,5% do sexo *Masculino* e 30,4% do sexo *Feminino*) declararam possuir mãe com *Ensino Médio*, valor superior ao encontrado na distribuição da educação do pai. Essa foi a escolaridade modal. A escolaridade da mãe, quando comparada à do pai, foi ligeiramente superior: uma proporção menor de mães do que de pais está declarada como sem *Nenhuma* escolaridade. No outro extremo, a proporção de mães com, pelo menos, *Educação Superior - Graduação* (agregando-se essa escolaridade à de *Pós-graduação*) corresponde a 23,2%. A proporção equivalente dos pais é menor: 14,5%. As mães dos alunos apresentam uma escolaridade, em média, mais alta do que a das mães das alunas.

**Tabela 3.5 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade do pai - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grau de escolaridade do pai                      | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|--------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                                  | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                                  | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                                  | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Nenhuma                                          | 5,4%                 | 1,0%      | 4,4%     | -                    | -         | -        |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série) | 27,4%                | 4,6%      | 22,8%    | -                    | -         | -        |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série) | 17,5%                | 3,2%      | 14,2%    | -                    | -         | -        |
| Ensino Médio                                     | 35,2%                | 7,1%      | 28,1%    | -                    | -         | -        |
| Ensino Superior - Graduação                      | 11,2%                | 2,5%      | 8,7%     | -                    | -         | -        |
| Pós-graduação                                    | 3,3%                 | 0,9%      | 2,4%     | -                    | -         | -        |
| Total                                            | 100,0%               | 19,4%     | 80,6%    | -                    | -         | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.6 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grau de escolaridade da mãe                      | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|--------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                                  | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                                  | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                                  | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Nenhuma                                          | 2,4%                 | 0,4%      | 2,0%     | -                    | -         | -        |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série) | 20,3%                | 3,5%      | 16,8%    | -                    | -         | -        |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série) | 16,3%                | 3,0%      | 13,3%    | -                    | -         | -        |
| Ensino Médio                                     | 37,8%                | 7,5%      | 30,4%    | -                    | -         | -        |
| Ensino Superior - Graduação                      | 14,0%                | 3,2%      | 10,8%    | -                    | -         | -        |
| Pós-graduação                                    | 9,2%                 | 1,9%      | 7,3%     | -                    | -         | -        |
| Total                                            | 100,0%               | 19,4%     | 80,6%    | -                    | -         | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

A respeito do *tipo de curso concluído no Ensino Médio*, cujos resultados estão expostos na Tabela 3.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o *Ensino médio tradicional*: 87,5% (16,7% do sexo *Masculino* e 70,8% do sexo *Feminino*).

Na Tabela 3.8, apresenta-se a distribuição do *tipo de escola cursada no Ensino Médio*, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino Superior e o sexo dos concluintes de cursos Presenciais - Fisioterapia. Nas IES *Públicas*, os estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas alcançaram 37,6%, contra 55,0% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas. Nas IES *Privadas*, essa relação se mantém, uma vez que estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas alcançaram o percentual de 20,0%, contra 71,5% alcançado pelos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas.

Tais resultados seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de Ensino Superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES *Privadas*, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no Ensino Médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES *Públicas*. Essa situação acontece na Área de Fisioterapia, como pode ser constatado na Tabela 3.8. Essa observação é corroborada por um teste qui-quadrado, realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma entre os estudantes graduando-se em IES *Públicas* e *Privadas*. A hipótese de que alunos em IES *Públicas* e *Privadas* teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, de tipo de escola cursada é rejeitada.



**Tabela 3.7 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Tipo de Ensino Médio concluído                                          | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                                                         | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                                                         | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                                                         | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Ensino médio tradicional                                                | 87,5%                | 16,7%     | 70,8%    | -                    | -         | -        |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 6,6%                 | 1,3%      | 5,3%     | -                    | -         | -        |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal)                            | 1,4%                 | 0,1%      | 1,3%     | -                    | -         | -        |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo                       | 3,7%                 | 1,1%      | 2,6%     | -                    | -         | -        |
| Outra modalidade                                                        | 0,8%                 | 0,2%      | 0,6%     | -                    | -         | -        |
| Total                                                                   | 100,0%               | 19,4%     | 80,6%    | -                    | -         | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.8 - Distribuição percentual na coluna de estudantes por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Tipo de escola cursada                       | Sexo                     |         |                          |         |                          |         |
|----------------------------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|
|                                              | Total                    |         | Masculino                |         | Feminino                 |         |
|                                              | Categoria Administrativa |         | Categoria Administrativa |         | Categoria Administrativa |         |
|                                              | Pública                  | Privada | Pública                  | Privada | Pública                  | Privada |
| Todo em escola pública                       | 55,0%                    | 71,5%   | 53,1%                    | 68,9%   | 55,4%                    | 72,1%   |
| Todo em escola privada (particular)          | 37,6%                    | 20,0%   | 39,0%                    | 21,0%   | 37,3%                    | 19,8%   |
| Todo no exterior                             | 0,1%                     | 0,1%    | 0,0%                     | 0,1%    | 0,2%                     | 0,1%    |
| A maior parte em escola pública              | 3,3%                     | 4,7%    | 4,8%                     | 5,3%    | 3,0%                     | 4,6%    |
| A maior parte em escola privada (particular) | 3,8%                     | 3,6%    | 3,0%                     | 4,5%    | 4,0%                     | 3,4%    |
| Parte no Brasil e parte no exterior          | 0,1%                     | 0,1%    | 0,0%                     | 0,1%    | 0,1%                     | 0,1%    |
| Total                                        | 100,0%                   | 100,0%  | 100,0%                   | 100,0%  | 100,0%                   | 100,0%  |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.9, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento, para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, nos cursos Presenciais da Área de Fisioterapia. Declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento 70,6% dos alunos. Já 20,6% declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. Os que receberam bolsa/financiamento alcançaram proporções que diminuíram com o aumento da renda, a partir da segunda faixa de renda mensal familiar, e foram menores entre Brancos e maiores entre Pretos e Pardos.

**Tabela 3.9 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?” por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Cor ou raça        | Faixa de Renda mensal familiar               | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
|--------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| Branca             | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 146                               | 272                                        | 1.769                                |
|                    | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 237                               | 622                                        | 2.433                                |
|                    | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 232                               | 598                                        | 1.330                                |
|                    | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 122                               | 395                                        | 586                                  |
|                    | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 158                               | 464                                        | 392                                  |
|                    | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 71                                | 223                                        | 115                                  |
|                    | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 3                                 | 32                                         | 5                                    |
| Preta              | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 62                                | 58                                         | 687                                  |
|                    | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 68                                | 83                                         | 608                                  |
|                    | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 27                                | 61                                         | 221                                  |
|                    | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 13                                | 31                                         | 87                                   |
|                    | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 10                                | 30                                         | 54                                   |
|                    | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 2                                 | 12                                         | 4                                    |
|                    | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 0                                 | 1                                          | 0                                    |
| Amarela            | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 11                                | 18                                         | 138                                  |
|                    | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 15                                | 31                                         | 134                                  |
|                    | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 8                                 | 23                                         | 51                                   |
|                    | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 4                                 | 18                                         | 20                                   |
|                    | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 4                                 | 16                                         | 17                                   |
|                    | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 2                                 | 11                                         | 4                                    |
|                    | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
| Parda              | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 174                               | 229                                        | 2.489                                |
|                    | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 200                               | 430                                        | 2.350                                |
|                    | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 137                               | 294                                        | 874                                  |
|                    | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 62                                | 171                                        | 346                                  |
|                    | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 56                                | 161                                        | 221                                  |
|                    | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 22                                | 72                                         | 47                                   |
|                    | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 0                                 | 13                                         | 2                                    |
| Indígena           | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 2                                 | 2                                          | 22                                   |
|                    | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 3                                 | 2                                          | 12                                   |
|                    | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 0                                 | 6                                          | 7                                    |
|                    | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 2                                 | 1                                          | 2                                    |
|                    | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 1                                 | 0                                          | 3                                    |
|                    | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 0                                 | 0                                          | 1                                    |
|                    | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
| Não quero declarar | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 2                                 | 14                                         | 65                                   |
|                    | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 12                                | 14                                         | 46                                   |
|                    | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 7                                 | 15                                         | 20                                   |
|                    | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 5                                 | 6                                          | 8                                    |
|                    | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 1                                 | 6                                          | 5                                    |
|                    | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 1                                 | 0                                          | 3                                    |
|                    | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 0                                 | 1                                          | 0                                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.10, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento, para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, nos cursos Presenciais da Área de Fisioterapia. A situação declarada por 69,8% dos alunos do sexo *Masculino* foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Os alunos do sexo *Feminino*, em sua maioria, fizeram a mesma declaração,

70,8%. Entre os de ambos os sexos, as proporções dos que receberam bolsa, a partir da segunda faixa de renda mensal familiar, decaíram com o aumento da renda.

Na Tabela 3.11, apresenta a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento, para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Modalidade de Ensino, segundo a faixa de renda familiar, pelos estudantes da Área de Fisioterapia. Dos alunos do Presencial, 70,6% declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento.

**Tabela 3.10 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?” por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de Renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Faixa de Renda mensal familiar               | Masculino                          |                                             |                                      | Feminino                           |                                             |                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                              | Nenhum, pois meu curso é gratuito. | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito. | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito. | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito. | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 78                                 | 107                                         | 970                                  | 319                                | 486                                         | 4.200                                |
| De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 97                                 | 201                                         | 1.002                                | 438                                | 981                                         | 4.581                                |
| De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 66                                 | 210                                         | 500                                  | 345                                | 787                                         | 2.003                                |
| De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 44                                 | 136                                         | 212                                  | 164                                | 486                                         | 837                                  |
| De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 39                                 | 152                                         | 165                                  | 191                                | 525                                         | 527                                  |
| De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 27                                 | 87                                          | 60                                   | 71                                 | 231                                         | 114                                  |
| Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 0                                  | 15                                          | 1                                    | 3                                  | 32                                          | 6                                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.11 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?” por Modalidade de Ensino e alternativas agregadas de resposta, segundo a faixa de Renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Faixa de Renda mensal familiar               | Educação Presencial             |                                          |       | Educação a Distância            |                                          |     |
|----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------|---------------------------------|------------------------------------------|-----|
|                                              | Não, pois meu curso é gratuito. | Não, embora meu curso não seja gratuito. | Sim   | Não, pois meu curso é gratuito. | Não, embora meu curso não seja gratuito. | Sim |
| Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 397                             | 593                                      | 5.170 | 0                               | 0                                        | 0   |
| De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 535                             | 1.182                                    | 5.583 | 0                               | 0                                        | 0   |
| De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 411                             | 997                                      | 2.503 | 0                               | 0                                        | 0   |
| De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 208                             | 622                                      | 1.049 | 0                               | 0                                        | 0   |
| De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 230                             | 677                                      | 692   | 0                               | 0                                        | 0   |
| De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 98                              | 318                                      | 174   | 0                               | 0                                        | 0   |
| Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 3                               | 47                                       | 7     | 0                               | 0                                        | 0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.12, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por sexo do aluno, segundo a cor ou raça declarada, nos cursos Presenciais de Fisioterapia. A situação predominantemente declarada entre os de ambos os sexos é a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Do total de alunos de cursos de Fisioterapia, os do sexo *Masculino* declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

**Tabela 3.12 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?” por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Cor ou raça        | Masculino |     | Feminino |       |
|--------------------|-----------|-----|----------|-------|
|                    | Sim       | Não | Sim      | Não   |
| Branca             | 1.291     | 577 | 5.624    | 2.713 |
| Preta              | 313       | 217 | 952      | 637   |
| Amarela            | 59        | 22  | 286      | 158   |
| Parda              | 1.025     | 593 | 4.136    | 2.596 |
| Indígena           | 15        | 3   | 31       | 17    |
| Não quero declarar | 37        | 17  | 118      | 59    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.13, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Modalidade de Ensino, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido nos cursos na Área de Fisioterapia. A situação predominantemente declarada pelos alunos é a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Essas proporções são menores entre aqueles que declararam ter recebido alguma bolsa ou financiamento.

**Tabela 3.13 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?” por Modalidade de Ensino e alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Tipo de bolsa ou financiamento             | Educação Presencial |       | Educação a Distância |     |
|--------------------------------------------|---------------------|-------|----------------------|-----|
|                                            | Sim                 | Não   | Sim                  | Não |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito          | 1.427               | 455   | -                    | -   |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | 3.257               | 1.179 | -                    | -   |
| Algum tipo de bolsa ou financiamento       | 9.203               | 5.975 | -                    | -   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.14, apresenta-se a informação sobre a existência de algum tipo de auxílio permanência, por Habilitação e Modalidade de Ensino, para os alunos da área de Fisioterapia. A situação predominantemente declarada pelos alunos dos cursos Presenciais é a de que *Não*.

**Tabela 3.14 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?” por Modalidade de Ensino, segundo a alternativa de resposta - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Alternativa de resposta | Educação Presencial | Educação a Distância |
|-------------------------|---------------------|----------------------|
| Não                     | 20.488              | 0                    |
| Sim                     | 1.008               | 0                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.15, apresenta-se a informação sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica pelos concluintes de Fisioterapia, por Modalidade de Ensino, segundo a UF. Constata-se que em nenhuma UF o recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum.

**Tabela 3.15 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?” por Modalidade de ensino e alternativa de resposta, segundo a Unidade da Federação - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Unidade da Federação | Educação Presencial |            |        |            | Educação a Distância |            |     |            |
|----------------------|---------------------|------------|--------|------------|----------------------|------------|-----|------------|
|                      | Sim                 |            | Não    |            | Sim                  |            | Não |            |
|                      | N                   | % da linha | N      | % da linha | N                    | % da linha | N   | % da linha |
| AC                   | 1                   | 1,6%       | 60     | 98,4%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| AL                   | 61                  | 18,4%      | 271    | 81,6%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| AM                   | 51                  | 18,3%      | 227    | 81,7%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| AP                   | 17                  | 12,7%      | 117    | 87,3%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| BA                   | 225                 | 11,8%      | 1.677  | 88,2%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| CE                   | 166                 | 14,9%      | 948    | 85,1%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| DF                   | 50                  | 16,9%      | 246    | 83,1%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| ES                   | 72                  | 20,4%      | 281    | 79,6%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| GO                   | 118                 | 19,3%      | 492    | 80,7%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| MA                   | 65                  | 12,5%      | 456    | 87,5%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| MG                   | 477                 | 22,3%      | 1.662  | 77,7%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| MS                   | 34                  | 19,5%      | 140    | 80,5%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| MT                   | 48                  | 15,4%      | 263    | 84,6%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| PA                   | 90                  | 16,2%      | 467    | 83,8%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| PB                   | 105                 | 13,7%      | 662    | 86,3%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| PE                   | 144                 | 12,2%      | 1.037  | 87,8%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| PI                   | 59                  | 16,8%      | 292    | 83,2%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| PR                   | 187                 | 17,9%      | 860    | 82,1%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| RJ                   | 279                 | 20,7%      | 1.067  | 79,3%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| RN                   | 84                  | 18,8%      | 364    | 81,2%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| RO                   | 6                   | 4,8%       | 118    | 95,2%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| RR                   | 19                  | 32,8%      | 39     | 67,2%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| RS                   | 314                 | 28,2%      | 799    | 71,8%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| SC                   | 273                 | 40,7%      | 398    | 59,3%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| SE                   | 48                  | 13,6%      | 305    | 86,4%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| SP                   | 634                 | 15,3%      | 3.523  | 84,7%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| TO                   | 8                   | 5,8%       | 129    | 94,2%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| Não se aplica        | 5                   | 8,6%       | 53     | 91,4%      | 0                    | -          | 0   | -          |
| Total                | 3.640               | 17,7%      | 16.953 | 82,3%      | 0                    | -          | 0   | -          |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.16, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Fisioterapia, segundo a cor ou raça declarada. Do total de alunos, aqueles que

ingressaram por meio de alguma política específica somaram 25,4%, com valores um pouco maiores entre os homens: 26,1% contra 25,3% do percentual atingido pelas alunas. Essas proporções são menores entre alunos que se declararam de cor ou raça *Branca* ou *Amarela* e maiores entre para os que se declararam Pretos, Pardos ou Indígenas.

**Tabela 3.16 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Cor ou raça        | Masculino |       | Feminino |       |
|--------------------|-----------|-------|----------|-------|
|                    | Sim       | Não   | Sim      | Não   |
| Branca             | 395       | 1.473 | 1.741    | 6.596 |
| Preta              | 175       | 355   | 543      | 1.046 |
| Amarela            | 14        | 67    | 106      | 338   |
| Parda              | 488       | 1.130 | 1.929    | 4.803 |
| Indígena           | 4         | 14    | 16       | 32    |
| Não quero declarar | 12        | 42    | 47       | 130   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.17, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos da Área de Fisioterapia, por Modalidade de Ensino, segundo a cor ou raça declarada. Do total de alunos de cursos Presenciais, aqueles que ingressaram por meio de alguma política específica alcançaram 25,4%. Essas proporções foram menores entre os que se declararam de cor ou raça *Branca* ou *Amarela* e maiores entre os que se declararam *Pretos*, *Pardos* ou *Indígenas*.

**Tabela 3.17 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por Modalidade de Ensino e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Cor ou raça        | Educação Presencial |       | Educação a Distância |     |
|--------------------|---------------------|-------|----------------------|-----|
|                    | Sim                 | Não   | Sim                  | Não |
| Branca             | 2.136               | 8.069 | -                    | -   |
| Preta              | 718                 | 1.401 | -                    | -   |
| Amarela            | 120                 | 405   | -                    | -   |
| Parda              | 2.417               | 5.933 | -                    | -   |
| Indígena           | 20                  | 46    | -                    | -   |
| Não quero declarar | 59                  | 172   | -                    | -   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.18, apresenta-se a informação sobre o de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Fisioterapia, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio. As proporções daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica são maiores entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menores entre os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas



particulares. Essas proporções são maiores entre os alunos que se declararam de cor ou raça *Preta, Parda e Indígena*, independentemente do tipo de escola cursada.

**Tabela 3.18 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Tipo de escola cursada no Ensino Médio       | Sim    |       |         |       |          |                    | Não    |       |         |       |          |                    |
|----------------------------------------------|--------|-------|---------|-------|----------|--------------------|--------|-------|---------|-------|----------|--------------------|
|                                              | Branca | Preta | Amarela | Parda | Indígena | Não quero declarar | Branca | Preta | Amarela | Parda | Indígena | Não quero declarar |
| Todo em escola pública                       | 1.805  | 628   | 103     | 2.102 | 18       | 50                 | 4.839  | 995   | 242     | 4.099 | 29       | 101                |
| Todo em escola privada (particular)          | 197    | 59    | 14      | 185   | 0        | 4                  | 2.465  | 258   | 128     | 1.321 | 5        | 49                 |
| Todo no exterior                             | 1      | 0     | 0       | 0     | 0        | 1                  | 7      | 2     | 0       | 3     | 0        | 1                  |
| A maior parte em escola pública              | 83     | 18    | 3       | 75    | 2        | 3                  | 391    | 96    | 13      | 282   | 3        | 14                 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 50     | 13    | 0       | 54    | 0        | 1                  | 356    | 49    | 22      | 223   | 9        | 6                  |
| Parte no Brasil e parte no exterior          | 0      | 0     | 0       | 1     | 0        | 0                  | 11     | 1     | 0       | 5     | 0        | 1                  |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.19, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Fisioterapia, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio. As proporções atingidas pelos estudantes de ambos os sexos que ingressaram por meio de alguma política específica foram maiores entre para os que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menores entre os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas particulares.

**Tabela 3.19 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Tipo de escola cursada no Ensino Médio       | Masculino |       | Feminino |       |
|----------------------------------------------|-----------|-------|----------|-------|
|                                              | Sim       | Não   | Sim      | Não   |
| Todo em escola pública                       | 918       | 1.894 | 3.788    | 8.411 |
| Todo em escola privada (particular)          | 94        | 857   | 365      | 3.369 |
| Todo no exterior                             | 0         | 4     | 2        | 9     |
| A maior parte em escola pública              | 46        | 176   | 138      | 623   |
| A maior parte em escola privada (particular) | 30        | 148   | 88       | 517   |
| Parte no Brasil e parte no exterior          | 0         | 2     | 1        | 16    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.20, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Fisioterapia, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído. Os estudantes de ambos os sexos que ingressaram por meio de alguma política específica atingiram proporção menor entre os que concluíram o *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo* e maior entre aqueles que concluíram curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*. Em relação ao conjunto de alunos, constata-se que essas proporções foram menores entre as alunas.

**Tabela 3.20 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por sexo e alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Tipo de Ensino Médio concluído                                          | Masculino |       | Feminino |        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----------|--------|
|                                                                         | Sim       | Não   | Sim      | Não    |
| Ensino médio tradicional                                                | 934       | 2.663 | 3.772    | 11.448 |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 88        | 195   | 377      | 759    |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal)                            | 3         | 16    | 74       | 203    |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo                       | 49        | 179   | 127      | 439    |
| Outra modalidade                                                        | 14        | 28    | 32       | 96     |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.21, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos de

Fisioterapia, por Modalidade de Ensino, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio. As proporções daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica são maiores entre os que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e menores entre os que cursaram Ensino Médio parte no Brasil e parte no exterior.

**Tabela 3.21 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por Modalidade de Ensino e alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Tipo de escola cursada no Ensino Médio       | Educação Presencial |        | Educação a Distância |     |
|----------------------------------------------|---------------------|--------|----------------------|-----|
|                                              | Sim                 | Não    | Sim                  | Não |
| Todo em escola pública                       | 4.706               | 10.305 | -                    | -   |
| Todo em escola privada (particular)          | 459                 | 4.226  | -                    | -   |
| Todo no exterior                             | 2                   | 13     | -                    | -   |
| A maior parte em escola pública              | 184                 | 799    | -                    | -   |
| A maior parte em escola privada (particular) | 118                 | 665    | -                    | -   |
| Parte no Brasil e parte no exterior          | 1                   | 18     | -                    | -   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.22, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos de Fisioterapia, por Modalidade de Ensino, segundo o tipo de Ensino Médio concluído. Na *Educação Presencial*, as proporções daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica são menores entre os que concluíram o *Educação de Jovens e Adultos (EJA)* e/ou *Supletivo* e maiores entre os que concluíram curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*.

**Tabela 3.22 - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por Modalidade de Ensino e alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Tipo de Ensino Médio concluído                                          | Educação Presencial |        | Educação a Distância |     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|----------------------|-----|
|                                                                         | Sim                 | Não    | Sim                  | Não |
| Ensino médio tradicional                                                | 4.706               | 14.111 | -                    | -   |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 465                 | 954    | -                    | -   |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal)                            | 77                  | 219    | -                    | -   |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo                       | 176                 | 618    | -                    | -   |
| Outra modalidade                                                        | 46                  | 124    | -                    | -   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 3.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse

Em relação aos hábitos de estudo, no tocante às *Horas de estudo* fora das aulas, o grupo modal dos estudantes de Fisioterapia afirmou *estudar de uma a três horas por semana*, correspondendo a 39,7% dos estudantes de *Educação Presencial* (7,8% do sexo *Masculino* e 31,9% do sexo *Feminino*).

Estudaram *de quatro a sete* horas por semana 32,9% dos concluintes de *Educação Presencial*. A declaração de que estudaram *de oito a doze* horas semanais foi dada por 14,4% do total de estudantes concluintes de *Educação Presencial*, enquanto os que declararam estudar *mais de doze* horas semanais somaram de 11,5%. Na Tabela 3.23, apresentam-se os resultados relativos a esse quesito, de forma mais detalhada.

**Tabela 3.23 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as Horas de estudo semanais fora das aulas - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Horas de estudo                  | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|----------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                  | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                  | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                  | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas | 1,5%                 | 0,5%      | 1,0%     | -                    | -         | -        |
| De uma a três                    | 39,7%                | 7,8%      | 31,9%    | -                    | -         | -        |
| De quatro a sete                 | 32,9%                | 6,1%      | 26,8%    | -                    | -         | -        |
| De oito a doze                   | 14,4%                | 2,7%      | 11,7%    | -                    | -         | -        |
| Mais de doze                     | 11,5%                | 2,2%      | 9,3%     | -                    | -         | -        |
| Total                            | 100,0%               | 19,4%     | 80,6%    | -                    | -         | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Em algumas questões propostas no “Questionário do Estudante”, pediu-se que fosse manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis, que podem ser descritos como: *Discordo Totalmente*, *Discordo*, *Discordo Parcialmente*, *Concordo Parcialmente*, *Concordo* e *Concordo Totalmente*. As questões analisadas no restante da Seção são desse tipo por sexo e Modalidade de Ensino.

Em relação à assertiva *A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram*, 69,9% do total de estudantes de *Educação Presencial* optaram pelo nível mais alto de concordância, o *Concordo Totalmente*, a alternativa modal (ver Tabela 3.24).

Existe um gradiente entre as respostas, e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, a *Concordo*, indicada por 18,2% do total de estudantes da modalidade Presencial (3,7% do sexo *Masculino* e 14,6% do sexo *Feminino*). Já 7,1% do total de estudantes da modalidade Presencial concordaram, parcialmente, com essa declaração (1,4% do sexo *Masculino* e 5,7% do sexo *Feminino*).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, o *Discordo Parcialmente*, alcançaram 2,8% entre os de *Educação Presencial*. Do total de estudantes, 1,9% optaram por algum nível de discordância com a asserção. Tais dados podem ser observados na Tabela 3.24.

**Tabela 3.24 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Nível de Discordância/Concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Nível de Discordância / Concordância | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|--------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                      | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                      | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                      | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Discordo totalmente                  | 0,8%                 | 0,2%      | 0,7%     | -                    | -         | -        |
| Discordo                             | 1,1%                 | 0,2%      | 0,9%     | -                    | -         | -        |
| Discordo parcialmente                | 2,8%                 | 0,5%      | 2,4%     | -                    | -         | -        |
| Concordo parcialmente                | 7,1%                 | 1,4%      | 5,7%     | -                    | -         | -        |
| Concordo                             | 18,2%                | 3,7%      | 14,6%    | -                    | -         | -        |
| Concordo totalmente                  | 69,9%                | 13,4%     | 56,5%    | -                    | -         | -        |
| Total                                | 100,0%               | 19,3%     | 80,7%    | -                    | -         | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Fisioterapia, no que diz respeito à assertiva *A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais*, segundo o sexo, estão apresentados na Tabela 3.25. Nota-se que 72,7% do total de estudantes de *Educação Presencial* concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal).

Para essa questão, nota-se também que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena.

O nível seguinte de discordância/concordância, o *Concordo*, foi indicado por 15,3% do total de estudantes de *Educação Presencial*. Já as proporções correspondentes dos que concordaram, parcialmente, com essa declaração alcançaram 6,2%. Apenas 3,2% do total de estudantes de *Educação Presencial* optaram por algum nível de discordância em relação a essa asserção.

**Tabela 3.25 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Nível de Discordância/Concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Nível de Discordância / Concordância | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|--------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                      | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                      | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                      | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Discordo totalmente                  | 2,0%                 | 0,3%      | 1,7%     | -                    | -         | -        |
| Discordo                             | 1,2%                 | 0,3%      | 0,9%     | -                    | -         | -        |
| Discordo parcialmente                | 2,7%                 | 0,6%      | 2,1%     | -                    | -         | -        |
| Concordo parcialmente                | 6,2%                 | 1,3%      | 4,8%     | -                    | -         | -        |
| Concordo                             | 15,3%                | 3,3%      | 11,9%    | -                    | -         | -        |
| Concordo totalmente                  | 72,7%                | 13,6%     | 59,1%    | -                    | -         | -        |
| Total                                | 100,0%               | 19,5%     | 80,5%    | -                    | -         | -        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 3.1.3 Comparação do nível de discordância/concordância de estudantes e Coordenadores com respeito às atividades acadêmicas e extraclasses

Os questionários do estudante (Anexo V) e o questionário do coordenador (Anexo VI) apresentam algumas questões em comum. Para cotejar as opiniões do aluno e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo IV, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de alunos, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos alunos, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de alunos do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (alunos e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, com os resultados da Tabela 3.26 comparam-se, nos cursos em modalidade Presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Fisioterapia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva *São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição*. Para essa asserção, as opiniões dos Coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 99,6% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os alunos, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (92,8%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo, com o afastamento da concordância total.

A partir dos resultados da Tabela 3.27, comparam-se os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Fisioterapia e dos Coordenadores dos cursos Presenciais, em relação à assertiva *São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica*.

Para essa asserção, os Coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância. Estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, e as proporções são crescentes com o nível de concordância, a partir da classe *Discordo*.

**Tabela 3.26 - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,2%     | 1,4%                | 1,6%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,1%     | 1,5%                | 1,7%   |
| Discordo parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,5%     | 3,4%                | 3,9%   |
| Concordo parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,2%                  | 1,0%     | 6,9%                | 8,2%   |
| Concordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,4%                  | 2,0%     | 15,2%               | 17,6%  |
| Concordo totalmente   | 0,0%                | 0,1%     | 0,2%                  | 0,6%                  | 4,9%     | 61,2%               | 67,0%  |
| Total                 | 0,0%                | 0,1%     | 0,3%                  | 1,3%                  | 8,6%     | 89,6%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.27 - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,2%                  | 0,4%     | 2,3%                | 2,9%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,5%     | 2,0%                | 2,6%   |
| Discordo parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 0,2%                  | 0,8%     | 3,6%                | 4,7%   |
| Concordo parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 0,4%                  | 1,3%     | 7,1%                | 8,9%   |
| Concordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 0,6%                  | 1,9%     | 13,4%               | 16,0%  |
| Concordo totalmente   | 0,0%                | 0,1%     | 0,1%                  | 1,6%                  | 5,3%     | 57,7%               | 64,8%  |
| Total                 | 0,0%                | 0,2%     | 0,4%                  | 3,2%                  | 10,2%    | 86,1%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019



A partir dos resultados da Tabela 3.28, comparam-se, na modalidade Presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Fisioterapia e dos Coordenadores dos cursos, em relação à assertiva *O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes*.

Para essa asserção, os Coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância, exceto algum nível de discordância em relação à asserção. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal entre os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes, com o afastamento da classe modal, com ligeiro crescimento na classe de discordância plena.

A partir dos resultados da Tabela 3.29, comparam-se, no curso Presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Fisioterapia e dos Coordenadores dos cursos em relação à assertiva *Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária*.

Para essa asserção, os Coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância, exceto por algum nível de discordância em relação à asserção. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal entre os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes, com o afastamento da classe modal, com ligeiro crescimento na classe de discordância plena. Esse padrão também é notável entre os coordenadores, com exceção do crescimento nas classes de discordância dessa asserção.

**Tabela 3.28 - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2019 - Cursos em modalidade a Presencial - Fisioterapia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,4%     | 1,7%                | 2,2%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,3%     | 1,3%                | 1,7%   |
| Discordo parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,6%     | 2,9%                | 3,6%   |
| Concordo parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 0,2%                  | 1,1%     | 6,9%                | 8,2%   |
| Concordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 0,3%                  | 1,5%     | 15,4%               | 17,2%  |
| Concordo totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,2%                  | 0,6%                  | 3,7%     | 62,7%               | 67,2%  |
| Total                 | 0,0%                | 0,0%     | 0,4%                  | 1,3%                  | 7,5%     | 90,9%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.29 - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,2%                  | 0,3%     | 2,1%                | 2,5%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,2%     | 1,8%                | 2,1%   |
| Discordo parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,3%     | 3,6%                | 4,1%   |
| Concordo parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,3%                  | 0,8%     | 7,1%                | 8,2%   |
| Concordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 0,3%                  | 1,1%     | 14,1%               | 15,7%  |
| Concordo totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,2%                  | 0,6%                  | 3,3%     | 63,3%               | 67,5%  |
| Total                 | 0,0%                | 0,0%     | 0,5%                  | 1,6%                  | 6,0%     | 92,0%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 3.2 PERFIL DO COORDENADOR<sup>17</sup>

Um fator importante é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características deste. Na Tabela 3.30, apresenta-se a distribuição por sexo e idade dos coordenadores, segundo a Modalidade de Ensino. Nos cursos de Fisioterapia de ambas as modalidades, essa posição é ocupada, principalmente, por mulheres: 355 em 571 na *Educação Presencial* e 11 em 11 na *Educação a Distância*. Nos cursos Presenciais, a distribuição etária é mais jovem entre os coordenadores do sexo *Feminino*. Na modalidade Presencial, o grupo etário modal de ambos os sexos é o de 36 a 40 anos. Na modalidade a Distância, o grupo etário modal é o de 36 a 40 anos.

**Tabela 3.30 - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores por Modalidade de ensino e Sexo, segundo o Grupo etário - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grupo etário | Modalidade de Ensino |             |          |             |                      |             |          |             |
|--------------|----------------------|-------------|----------|-------------|----------------------|-------------|----------|-------------|
|              | Educação Presencial  |             |          |             | Educação a Distância |             |          |             |
|              | Sexo                 |             |          |             | Sexo                 |             |          |             |
|              | Masculino            |             | Feminino |             | Masculino            |             | Feminino |             |
|              | N                    | % da coluna | N        | % da coluna | N                    | % da coluna | N        | % da coluna |
| Menos de 25  | 1                    | 0,5%        | 0        | 0,0%        | 0                    | -           | 0        | 0,0%        |
| 25 a 30      | 7                    | 3,2%        | 8        | 2,3%        | 0                    | -           | 2        | 18,2%       |
| 31 a 35      | 35                   | 16,2%       | 55       | 15,5%       | 0                    | -           | 2        | 18,2%       |
| 36 a 40      | 62                   | 28,7%       | 108      | 30,4%       | 0                    | -           | 6        | 54,5%       |
| 41 a 45      | 49                   | 22,7%       | 83       | 23,4%       | 0                    | -           | 1        | 9,1%        |
| 46 a 50      | 25                   | 11,6%       | 56       | 15,8%       | 0                    | -           | 0        | 0,0%        |
| 51 a 55      | 23                   | 10,6%       | 30       | 8,5%        | 0                    | -           | 0        | 0,0%        |
| 56 a 60      | 12                   | 5,6%        | 12       | 3,4%        | 0                    | -           | 0        | 0,0%        |
| Mais de 61   | 2                    | 0,9%        | 3        | 0,8%        | 0                    | -           | 0        | 0,0%        |
| Total        | 216                  | 100,0%      | 355      | 100,0%      | 0                    | -           | 11       | 100,0%      |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 3.31a, com informações sobre a grande Área de Formação dos Coordenadores de cursos Presenciais, segundo a *Categoria Administrativa* e a *Organização Acadêmica* da IES, há uma alta concentração da área de formação na graduação desses coordenadores em *Ciências da Saúde*, alcançando 97,6% (alternativa modal). As demais áreas não apresentam participação expressiva.

<sup>17</sup> É possível que o número total de coordenadores seja diferente do de cursos por dois motivos: se nem todos os coordenadores responderam ao questionário, ou, mesmo quando responderam, não obrigatoriamente responderam a todas as questões; e se coordenadores de cursos inscritos responderam ao questionário, mas o curso não teve a participação de concluintes no exame.

De acordo os dados disponibilizados na Tabela 3.31b, com informações sobre a grande Área de Formação dos Coordenadores de cursos a Distância, segundo a *Categoria Administrativa* e a *Organização Acadêmica* da IES, percebe-se uma concentração em *Ciências da Saúde*, atingindo 88,9%, seguida por *outras*, com 11,1%. As demais áreas não apresentam participação expressiva.

**Tabela 3.31a - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo Área de Formação na graduação do curso - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Área de Formação            | Categoria Administrativa |             |         |             |         |             | Organização Acadêmica |             |                        |             |            |             |          |             |
|-----------------------------|--------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------|-------------|----------|-------------|
|                             | Total                    |             | Pública |             | Privada |             | Universidades         |             | Centros Universitários |             | Faculdades |             | CEFET/IF |             |
|                             | N                        | % da coluna | N       | % da coluna | N       | % da coluna | N                     | % da coluna | N                      | % da coluna | N          | % da coluna | N        | % da coluna |
| Ciências Exatas e da Terra  | 0                        | 0,0%        | 0       | 0,0%        | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0        | 0,0%        |
| Ciências Biológicas         | 5                        | 0,9%        | 1       | 1,7%        | 4       | 0,8%        | 0                     | 0,0%        | 4                      | 2,2%        | 2          | 1,0%        | 0        | 0,0%        |
| Engenharias                 | 0                        | 0,0%        | 0       | 0,0%        | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0        | 0,0%        |
| Ciências da Saúde           | 518                      | 97,6%       | 58      | 96,7%       | 460     | 97,7%       | 197                   | 98,5%       | 175                    | 97,8%       | 184        | 96,3%       | 1        | 100,0%      |
| Ciências Agrárias           | 2                        | 0,4%        | 1       | 1,7%        | 1       | 0,2%        | 1                     | 0,5%        | 0                      | 0,0%        | 1          | 0,5%        | 0        | 0,0%        |
| Ciências Sociais Aplicadas  | 3                        | 0,6%        | 0       | 0,0%        | 3       | 0,6%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 3          | 1,6%        | 0        | 0,0%        |
| Ciências Humanas            | 1                        | 0,2%        | 0       | 0,0%        | 1       | 0,2%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 1          | 0,5%        | 0        | 0,0%        |
| Linguística, Letras e Artes | 0                        | 0,0%        | 0       | 0,0%        | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0        | 0,0%        |
| Outras                      | 2                        | 0,4%        | 0       | 0,0%        | 2       | 0,4%        | 2                     | 1,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0        | 0,0%        |
| Total                       | 531                      | 100,0%      | 60      | 100,0%      | 471     | 100,0%      | 200                   | 100,0%      | 179                    | 100,0%      | 191        | 100,0%      | 1        | 100,0%      |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.31b - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo Área de Formação na graduação do curso - Enade/2019 - Cursos em modalidade a Distância - Fisioterapia**

| Área de Formação            | Categoria Administrativa |             |         |             |         |             | Organização Acadêmica |             |                        |             |            |             |          |             |
|-----------------------------|--------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------|-------------|----------|-------------|
|                             | Total                    |             | Pública |             | Privada |             | Universidades         |             | Centros Universitários |             | Faculdades |             | CEFET/IF |             |
|                             | N                        | % da coluna | N       | % da coluna | N       | % da coluna | N                     | % da coluna | N                      | % da coluna | N          | % da coluna | N        | % da coluna |
| Ciências Exatas e da Terra  | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Ciências Biológicas         | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Engenharias                 | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Ciências da Saúde           | 8                        | 88,9%       | 0       | -           | 8       | 88,9%       | 6                     | 85,7%       | 4                      | 100,0%      | 0          | -           | 0        | -           |
| Ciências Agrárias           | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Ciências Sociais Aplicadas  | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Ciências Humanas            | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Linguística, Letras e Artes | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Outras                      | 1                        | 11,1%       | 0       | -           | 1       | 11,1%       | 1                     | 14,3%       | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Total                       | 9                        | 100,0%      | 0       | -           | 9       | 100,0%      | 7                     | 100,0%      | 4                      | 100,0%      | 0          | -           | 0        | -           |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.32a, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos Presenciais de Fisioterapia, segundo a grande Área de formação. A situação mais frequente é a de *Mestrado* (299 coordenadores), seguida pela de *Doutorado* (177) e pela de *Especialização* (70). Além desses, 25 declararam ter um título de pós-doutorado. As áreas de formação nos cursos de pós-graduação não são mais diversificadas do que na graduação: 79,9% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências da Saúde*, e 7,2%, em *Ciências Biológicas*.

**Tabela 3.32a - Total de coordenadores por Nível mais elevado de titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Área de Formação            | Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento) |                |          |           |                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-----------|---------------------------|
|                             | Não possui                                                                     | Especialização | Mestrado | Doutorado | Programa de Pós-Doutorado |
| Ciências Exatas e da Terra  | 0                                                                              | 0              | 2        | 0         | 0                         |
| Ciências Biológicas         | 0                                                                              | 1              | 20       | 16        | 4                         |
| Engenharias                 | 0                                                                              | 0              | 16       | 11        | 0                         |
| Ciências da Saúde           | 0                                                                              | 63             | 234      | 139       | 20                        |
| Ciências Agrárias           | 0                                                                              | 1              | 0        | 2         | 0                         |
| Ciências Sociais Aplicadas  | 0                                                                              | 2              | 7        | 1         | 0                         |
| Ciências Humanas            | 0                                                                              | 0              | 12       | 5         | 1                         |
| Linguística, Letras e Artes | 0                                                                              | 0              | 1        | 0         | 0                         |
| Outras                      | 0                                                                              | 3              | 7        | 3         | 0                         |
| Não se aplica.              | 0                                                                              | 0              | 0        | 0         | 0                         |
| Total                       | 0                                                                              | 70             | 299      | 177       | 25                        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.32b, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a Distância de Fisioterapia, segundo a Área de formação. A situação mais frequente é a de *Mestrado* (sete coordenadores), seguida pelas de *Doutorado* e *Especialização*, ambas com dois coordenadores. As áreas de formação nos cursos de pós-graduação são as seguintes: 81,8% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências da Saúde*, e 18,2%, em *Outras*.

**Tabela 3.32b - Total de coordenadores por Nível mais elevado de titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2019 - Cursos em modalidade a Distância - Fisioterapia**

| Área de Formação            | Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento) |                |          |           |                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-----------|---------------------------|
|                             | Não possui                                                                     | Especialização | Mestrado | Doutorado | Programa de Pós-Doutorado |
| Ciências Exatas e da Terra  | 0                                                                              | 0              | 0        | 0         | 0                         |
| Ciências Biológicas         | 0                                                                              | 0              | 0        | 0         | 0                         |
| Engenharias                 | 0                                                                              | 0              | 0        | 0         | 0                         |
| Ciências da Saúde           | 0                                                                              | 2              | 6        | 1         | 0                         |
| Ciências Agrárias           | 0                                                                              | 0              | 0        | 0         | 0                         |
| Ciências Sociais Aplicadas  | 0                                                                              | 0              | 0        | 0         | 0                         |
| Ciências Humanas            | 0                                                                              | 0              | 0        | 0         | 0                         |
| Linguística, Letras e Artes | 0                                                                              | 0              | 0        | 0         | 0                         |
| Outras                      | 0                                                                              | 0              | 1        | 1         | 0                         |
| Não se aplica.              | 0                                                                              | 0              | 0        | 0         | 0                         |
| Total                       | 0                                                                              | 2              | 7        | 2         | 0                         |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.33a, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos Presenciais, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A situação modal entre o total dos Coordenadores e entre aqueles em IES *Privadas, Universidades, Centros Universitários e Faculdades* é a do *Mestrado*. Já a situação modal daqueles em IES *Públicas e CEFET/IF* é a do *Doutorado*.

Na Tabela 3.33b, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a Distância, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A Área não oferece cursos a Distância em *CEFET/IF e Faculdades*. Desconsiderando-se os *CEFET/IF e as Faculdades*, a situação é idêntica à encontrada nos cursos *Presenciais*: a moda entre o total dos Coordenadores em IES *Privadas, Universidades e Centros Universitários* é a do *Mestrado*. Não houve respondentes em cursos em IES *Públicas*.

**Tabela 3.33a - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo Nível mais elevado de titulação - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Titulação                 | Categoria Administrativa |             |         |             |         |             | Organização Acadêmica |             |                        |             |            |             |          |             |
|---------------------------|--------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------|-------------|----------|-------------|
|                           | Total                    |             | Pública |             | Privada |             | Universidades         |             | Centros Universitários |             | Faculdades |             | CEFET/IF |             |
|                           | N                        | % da coluna | N       | % da coluna | N       | % da coluna | N                     | % da coluna | N                      | % da coluna | N          | % da coluna | N        | % da coluna |
| Não possui                | 0                        | 0,0%        | 0       | 0,0%        | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0        | 0,0%        |
| Especialização            | 63                       | 11,9%       | 3       | 5,0%        | 60      | 12,7%       | 12                    | 6,0%        | 14                     | 7,8%        | 44         | 23,0%       | 0        | 0,0%        |
| Mestrado                  | 274                      | 51,6%       | 9       | 15,0%       | 265     | 56,3%       | 89                    | 44,5%       | 104                    | 58,1%       | 106        | 55,5%       | 0        | 0,0%        |
| Doutorado                 | 169                      | 31,8%       | 42      | 70,0%       | 127     | 27,0%       | 87                    | 43,5%       | 51                     | 28,5%       | 38         | 19,9%       | 1        | 100,0%      |
| Programa de Pós-Doutorado | 25                       | 4,7%        | 6       | 10,0%       | 19      | 4,0%        | 12                    | 6,0%        | 10                     | 5,6%        | 3          | 1,6%        | 0        | 0,0%        |
| Total                     | 531                      | 100,0%      | 60      | 100,0%      | 471     | 100,0%      | 200                   | 100,0%      | 179                    | 100,0%      | 191        | 100,0%      | 1        | 100,0%      |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.33b - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo Nível mais elevado de titulação - Enade/2019 - Cursos em modalidade a Distância - Fisioterapia**

| Titulação                 | Categoria Administrativa |             |         |             |         |             | Organização Acadêmica |             |                        |             |            |             |          |             |
|---------------------------|--------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------|-------------|----------|-------------|
|                           | Total                    |             | Pública |             | Privada |             | Universidades         |             | Centros Universitários |             | Faculdades |             | CEFET/IF |             |
|                           | N                        | % da coluna | N       | % da coluna | N       | % da coluna | N                     | % da coluna | N                      | % da coluna | N          | % da coluna | N        | % da coluna |
| Não possui                | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Especialização            | 1                        | 11,1%       | 0       | -           | 1       | 11,1%       | 1                     | 14,3%       | 1                      | 25,0%       | 0          | -           | 0        | -           |
| Mestrado                  | 6                        | 66,7%       | 0       | -           | 6       | 66,7%       | 5                     | 71,4%       | 2                      | 50,0%       | 0          | -           | 0        | -           |
| Doutorado                 | 2                        | 22,2%       | 0       | -           | 2       | 22,2%       | 1                     | 14,3%       | 1                      | 25,0%       | 0          | -           | 0        | -           |
| Programa de Pós-Doutorado | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | -           | 0        | -           |
| Total                     | 9                        | 100,0%      | 0       | -           | 9       | 100,0%      | 7                     | 100,0%      | 4                      | 100,0%      | 0          | -           | 0        | -           |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019



Dos coordenadores de curso de *Fisioterapia* na modalidade *Presencial*, 59,9% têm 1 a 4 anos de atuação como coordenador deste curso. Na Tabela 3.34a, apresentam-se as informações cruzadas de Tempo de atuação como coordenador deste curso e de Mandato da posição de Coordenador. O mandato modal é de 1 a 4 anos.

De todos os coordenadores de curso a Distância, 90,9% têm 1 a 4 anos de atuação na sua IES. Ver Tabela 3.34b para a informação cruzada de Tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de Coordenador. Os mandatos modais são os de 1 a 4 anos e mais de 20 anos.

**Tabela 3.34a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores por Tempo de atuação como coordenador deste Curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2019 - Cursos em modalidade Presencial - Fisioterapia**

| Mandato (em anos) | Há quanto tempo atua como coordenador deste curso? Em ano(s). |            |       |            |        |            |         |            |         |            |            |            |       |            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-------|------------|--------|------------|---------|------------|---------|------------|------------|------------|-------|------------|
|                   | 1 a 4                                                         |            | 5 a 8 |            | 9 a 12 |            | 13 a 16 |            | 17 a 20 |            | Mais de 20 |            | Total |            |
|                   | N                                                             | % da linha | N     | % da linha | N      | % da linha | N       | % da linha | N       | % da linha | N          | % da linha | N     | % da linha |
| 1 a 4             | 212                                                           | 70,7%      | 51    | 17,0%      | 17     | 5,7%       | 9       | 3,0%       | 9       | 3,0%       | 2          | 0,7%       | 300   | 100,0%     |
| 5 a 8             | 35                                                            | 53,0%      | 27    | 40,9%      | 2      | 3,05%      | 2       | 3,0%       | 0       | 0,0%       | 0          | 0,0%       | 66    | 100,0%     |
| 9 a 12            | 22                                                            | 41,5%      | 23    | 43,4%      | 8      | 15,1%      | 0       | 0,0%       | 0       | 0,0%       | 0          | 0,0%       | 53    | 100,0%     |
| 13 a 16           | 3                                                             | 37,5%      | 2     | 25,0%      | 2      | 25,0%      | 1       | 12,5%      | 0       | 0,0%       | 0          | 0,0%       | 8     | 100,0%     |
| 17 a 20           | 3                                                             | 42,9%      | 2     | 28,6%      | 1      | 14,3%      | 0       | 0,0%       | 1       | 14,3%      | 0          | 0,0%       | 7     | 100,0%     |
| Mais de 20        | 67                                                            | 48,9%      | 34    | 24,8%      | 21     | 15,3%      | 11      | 8,0%       | 4       | 2,9%       | 0          | 0,0%       | 137   | 100,0%     |
| Total             | 342                                                           | 59,9%      | 139   | 24,3%      | 51     | 8,9%       | 23      | 4,0%       | 14      | 2,5%       | 2          | 0,4%       | 571   | 100,0%     |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.34b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores por Tempo de atuação como coordenador deste Curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2019 - Cursos em modalidade a Distância - Fisioterapia**

| Mandato (em anos) | Há quanto tempo atua como coordenador deste curso? Em ano(s). |            |       |            |        |            |         |            |         |            |            |            |       |            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-------|------------|--------|------------|---------|------------|---------|------------|------------|------------|-------|------------|
|                   | 1 a 4                                                         |            | 5 a 8 |            | 9 a 12 |            | 13 a 16 |            | 17 a 20 |            | Mais de 20 |            | Total |            |
|                   | N                                                             | % da linha | N     | % da linha | N      | % da linha | N       | % da linha | N       | % da linha | N          | % da linha | N     | % da linha |
| 1 a 4             | 5                                                             | 100,0%     | 0     | 0,0%       | 0      | 0,0%       | 0       | 0,0%       | 0       | 0,0%       | 0          | 0,0%       | 5     | 100,0%     |
| 5 a 8             | 0                                                             | 0,0%       | 1     | 100,0%     | 0      | 0,0%       | 0       | 0,0%       | 0       | 0,0%       | 0          | 0,0%       | 1     | 100,0%     |
| 9 a 12            | 0                                                             | -          | 0     | -          | 0      | -          | 0       | -          | 0       | -          | 0          | -          | 0     | -          |
| 13 a 16           | 0                                                             | -          | 0     | -          | 0      | -          | 0       | -          | 0       | -          | 0          | -          | 0     | -          |
| 17 a 20           | 0                                                             | -          | 0     | -          | 0      | -          | 0       | -          | 0       | -          | 0          | -          | 0     | -          |
| Mais de 20        | 5                                                             | 100,0%     | 0     | 0,0%       | 0      | 0,0%       | 0       | 0,0%       | 0       | 0,0%       | 0          | 0,0%       | 5     | 100,0%     |
| Total             | 10                                                            | 90,9%      | 1     | 9,1%       | 0      | 0,0%       | 0       | 0,0%       | 0       | 0,0%       | 0          | 0,0%       | 11    | 100,0%     |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Quando se considera a distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 22,6% dos coordenadores de cursos Presenciais declararam ter de *1 a 4 anos* de experiência prévia, enquanto 45,5% dos coordenadores de cursos a Distância declararam ter de *9 a 12 anos* (alternativa modal) de experiência prévia. Na Tabela 3.35, apresenta-se a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos, segundo a Modalidade de Ensino.

**Tabela 3.35 - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores por Modalidade de Ensino, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Tempo (em anos) | Modalidade de Ensino |             |                      |             |
|-----------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Educação Presencial  |             | Educação a Distância |             |
|                 | N                    | % da coluna | N                    | % da coluna |
| Não             | 370                  | 64,8%       | 3                    | 27,3%       |
| 1 a 4           | 129                  | 22,6%       | 3                    | 27,3%       |
| 5 a 8           | 38                   | 6,7%        | 0                    | 0,0%        |
| 9 a 12          | 20                   | 3,5%        | 5                    | 45,5%       |
| 13 a 16         | 1                    | 0,2%        | 0                    | 0,0%        |
| 17 a 20         | 7                    | 1,2%        | 0                    | 0,0%        |
| Mais de 20      | 6                    | 1,1%        | 0                    | 0,0%        |
| Total           | 571                  | 100,0%      | 11                   | 100,0%      |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 3.36, apresenta-se a informação sobre a Coordenação concomitantemente a outro curso de graduação, segundo a informação de experiência de coordenação em outra Área e Modalidade de Ensino. Entre os coordenadores de cursos Presenciais, 87,2% não coordenam, concomitantemente, outro curso, ao passo que 12,8% declararam coordenar curso em outra Área. Entre os coordenadores de cursos a Distância, 81,8% também não coordenam, concomitantemente, outro curso, enquanto 18,2% declararam coordenar curso em outra Área.

**Tabela 3.36 - Total de coordenadores por Coordenação concomitante a outro curso de graduação, segundo Modalidade de Ensino e experiência de Coordenação de cursos de graduação em outra Área - Enade/2019 - Fisioterapia**

|                      |     | Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação? |                       |                       |                        | Total |
|----------------------|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------|
|                      |     | Não                                                        | Sim. De 2 a 3 cursos. | Sim. De 4 a 5 cursos. | Sim. Mais de 5 cursos. |       |
| Educação Presencial  | Sim | 26                                                         | 37                    | 5                     | 5                      | 73    |
|                      | Não | 454                                                        | 38                    | 4                     | 2                      | 498   |
| Educação a Distância | Sim | 0                                                          | 2                     | 0                     | 0                      | 2     |
|                      | Não | 4                                                          | 5                     | 0                     | 0                      | 9     |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Além disso, os coordenadores responderam a um questionário (Anexo VI) com 55 assertivas para as quais deveriam explicitar algum grau de concordância, segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando-se essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de Escalamento Ideal (que

quantifica a escala Likert), que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais, atribuindo-se valores numéricos às categorias de uma variável, seguido de uma Análise Fatorial. A Análise Fatorial é uma técnica estatística exploratória que busca, para um conjunto observado de variáveis, um conjunto menor de fatores subjacentes que seriam os geradores daquelas variáveis observadas. Por exemplo, as respostas dadas pelos coordenadores em relação às diferentes perguntas sobre infraestrutura da sua IES são função da percepção do coordenador das condições da infraestrutura do local do curso que coordena. Podem também ser influenciadas por variáveis, tais como as seguintes: o campus onde coordena o curso, os reitores da instituição de ensino, o estado emocional no dia do preenchimento, a idade e o seu nível socioeconômico, dentre outras. As respostas às questões são as variáveis observadas, e as variáveis subjacentes que as influenciam são os fatores. Em geral, o objetivo dessa técnica é reduzir a dimensão do conjunto de variáveis, auxiliando na interpretação dos dados.

A Análise Fatorial baseia-se na matriz de correlação das variáveis observadas, e cada fator identificado é uma média ponderada das variáveis originais. A determinação do número de fatores apropriados é uma das tarefas mais sutis da análise fatorial. Um outro aspecto delicado da análise fatorial é que existem sempre infinitas soluções, pois os fatores encontrados podem ser sempre rotacionados, gerando novas soluções, porém todas equivalentes. Assim, é sempre possível que dois pesquisadores encontrem conjuntos distintos de fatores com interpretações distintas, porém perfeitamente coerentes com os dados originais e coerentes entre si. Além disso, cada fator é obtido a partir de projeções dos dados originais, usualmente como uma combinação linear dos mesmos com pesos positivos (indicando que o dado e o fator têm a mesma direção) ou negativos (indicando que o dado e o fator têm direções opostas). Quase sempre é possível reconhecer um conjunto de atributos predominantes no fator que permite nomeá-lo. Para maior detalhamento dessas técnicas, ver o glossário de termos estatísticos.

Todas as 55 questões (numeradas de 20 a 74, no questionário) foram consideradas na análise e foi possível extrair 16 fatores que explicam 78,8% da variabilidade do conjunto. Nota-se que a grande maioria dos coordenadores apresentou altos graus de concordância com as asserções (todas positivas).

Na Tabela 3.37, apresenta-se a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) das questões e dos componentes (fatores latentes) identificados. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. No Quadro 3.1, estão listados os fatores latentes reconhecidos. Cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos softwares de análises

estatísticas, obedecendo o grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

**Tabela 3.37 - Matriz de componentes rotacionada (continua)**

| Questão | Componente   |              |              |        |              |              |              |              |        |              |              |              |              |              |              |        |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|
|         | 1            | 2            | 3            | 4      | 5            | 6            | 7            | 8            | 9      | 10           | 11           | 12           | 13           | 14           | 15           | 16     |
| Q20     | -0,008       | 0,015        | 0,040        | -0,006 | -0,088       | 0,041        | -0,023       | -0,012       | -0,026 | 0,155        | 0,113        | <b>0,834</b> | -0,046       | 0,043        | 0,053        | 0,035  |
| Q21     | -0,021       | 0,162        | 0,189        | 0,307  | 0,156        | 0,172        | 0,310        | 0,067        | -0,028 | 0,121        | 0,257        | 0,115        | -0,027       | 0,302        | 0,447        | -0,150 |
| Q22     | -0,005       | 0,203        | 0,231        | -0,026 | 0,247        | -0,064       | 0,325        | 0,115        | 0,025  | 0,053        | 0,348        | -0,097       | 0,051        | 0,157        | <b>0,519</b> | -0,136 |
| Q23     | 0,000        | <b>0,520</b> | <b>0,549</b> | 0,024  | 0,019        | <b>0,528</b> | 0,057        | 0,005        | -0,020 | 0,152        | 0,020        | 0,224        | -0,024       | 0,012        | 0,055        | -0,003 |
| Q24     | 0,005        | 0,462        | <b>0,525</b> | 0,032  | 0,031        | 0,006        | 0,160        | 0,010        | -0,026 | 0,238        | -0,064       | 0,440        | -0,022       | 0,013        | 0,035        | -0,086 |
| Q25     | -0,001       | -0,007       | 0,002        | -0,009 | 0,054        | <b>0,989</b> | 0,059        | 0,027        | 0,033  | -0,009       | -0,001       | -0,014       | -0,001       | 0,010        | 0,000        | -0,007 |
| Q26     | 0,000        | -0,006       | -0,009       | -0,009 | 0,053        | <b>0,989</b> | 0,059        | 0,028        | 0,033  | -0,006       | -0,001       | -0,011       | -0,001       | 0,009        | 0,000        | -0,008 |
| Q27     | 0,001        | -0,022       | <b>0,687</b> | 0,002  | 0,085        | <b>0,704</b> | 0,035        | 0,015        | 0,020  | -0,021       | 0,001        | -0,024       | 0,021        | 0,029        | 0,011        | -0,004 |
| Q28     | 0,003        | -0,024       | <b>0,980</b> | 0,010  | 0,064        | 0,007        | -0,013       | -0,007       | -0,004 | -0,022       | 0,004        | -0,028       | 0,032        | 0,032        | 0,016        | 0,006  |
| Q29     | <b>0,614</b> | -0,023       | 0,017        | 0,407  | 0,124        | -0,011       | 0,048        | -0,043       | -0,026 | 0,081        | -0,007       | -0,046       | -0,049       | -0,078       | -0,005       | -0,073 |
| Q30     | -0,052       | 0,089        | 0,121        | 0,242  | <b>0,535</b> | 0,107        | 0,156        | 0,082        | 0,229  | 0,183        | 0,163        | -0,064       | 0,187        | 0,069        | 0,041        | 0,090  |
| Q31     | 0,003        | -0,024       | <b>0,980</b> | 0,010  | 0,064        | 0,007        | -0,013       | -0,007       | -0,004 | -0,022       | 0,004        | -0,028       | 0,032        | 0,032        | 0,016        | 0,006  |
| Q32     | 0,124        | -0,079       | 0,152        | -0,017 | 0,365        | -0,063       | 0,221        | -0,009       | 0,076  | 0,212        | 0,084        | 0,081        | 0,389        | 0,373        | 0,024        | 0,050  |
| Q33     | -0,011       | 0,044        | 0,050        | 0,069  | 0,288        | 0,055        | 0,069        | 0,064        | 0,081  | -0,072       | -0,074       | 0,103        | -0,059       | <b>0,787</b> | -0,026       | 0,071  |
| Q34     | -0,025       | 0,069        | 0,135        | 0,033  | <b>0,617</b> | -0,074       | 0,011        | 0,163        | 0,199  | 0,104        | 0,113        | 0,066        | -0,088       | 0,200        | -0,039       | -0,097 |
| Q35     | 0,409        | -0,032       | -0,037       | 0,020  | 0,118        | -0,019       | 0,022        | 0,060        | 0,156  | -0,133       | <b>0,623</b> | 0,380        | -0,015       | 0,045        | -0,041       | 0,131  |
| Q36     | 0,008        | -0,023       | -0,032       | -0,014 | 0,066        | 0,002        | -0,096       | 0,002        | 0,040  | -0,021       | -0,097       | 0,039        | -0,013       | -0,082       | <b>0,869</b> | 0,054  |
| Q37     | 0,010        | -0,013       | -0,016       | -0,045 | 0,116        | 0,080        | <b>0,690</b> | 0,026        | 0,030  | -0,058       | 0,107        | 0,040        | -0,030       | 0,011        | 0,045        | 0,339  |
| Q38     | -0,045       | 0,017        | -0,021       | 0,073  | 0,102        | -0,007       | 0,030        | 0,037        | 0,149  | 0,036        | <b>0,826</b> | -0,021       | -0,003       | -0,081       | -0,017       | 0,031  |
| Q39     | -0,020       | -0,011       | -0,016       | 0,057  | -0,029       | 0,055        | 0,242        | <b>0,806</b> | 0,079  | 0,096        | 0,225        | -0,055       | 0,011        | 0,087        | 0,077        | -0,058 |
| Q40     | <b>0,988</b> | -0,007       | 0,000        | 0,040  | -0,001       | -0,003       | -0,020       | 0,013        | 0,076  | 0,015        | 0,022        | 0,001        | 0,000        | -0,008       | -0,003       | 0,012  |
| Q41     | 0,169        | 0,167        | 0,021        | 0,019  | 0,106        | -0,008       | 0,063        | 0,156        | 0,125  | <b>0,786</b> | -0,022       | 0,101        | -0,008       | 0,002        | 0,006        | 0,122  |
| Q42     | 0,025        | 0,009        | 0,003        | 0,015  | 0,141        | -0,004       | 0,030        | 0,114        | 0,080  | <b>0,813</b> | 0,042        | 0,033        | -0,008       | 0,006        | 0,017        | 0,103  |
| Q43     | -0,013       | -0,046       | -0,030       | -0,042 | 0,226        | 0,060        | 0,380        | 0,498        | -0,013 | 0,318        | -0,108       | -0,058       | 0,032        | 0,135        | 0,034        | 0,048  |
| Q44     | <b>0,988</b> | -0,006       | 0,000        | 0,040  | 0,000        | -0,002       | -0,020       | 0,013        | 0,076  | 0,015        | 0,023        | 0,001        | 0,001        | -0,006       | -0,003       | 0,013  |
| Q45     | <b>0,988</b> | -0,003       | 0,000        | 0,043  | 0,002        | 0,002        | -0,018       | 0,013        | 0,079  | 0,017        | 0,023        | 0,000        | 0,001        | -0,007       | -0,002       | 0,012  |
| Q46     | -0,010       | 0,013        | 0,013        | 0,085  | 0,106        | -0,001       | -0,142       | <b>0,870</b> | -0,031 | 0,090        | -0,080       | 0,017        | 0,005        | -0,047       | -0,029       | 0,044  |
| Q47     | -0,004       | 0,094        | 0,114        | 0,032  | 0,357        | 0,114        | 0,354        | 0,080        | -0,074 | 0,066        | 0,379        | -0,079       | 0,013        | 0,103        | 0,057        | -0,199 |
| Q48     | 0,001        | -0,016       | <b>0,681</b> | 0,034  | 0,064        | 0,013        | -0,032       | 0,002        | -0,006 | -0,033       | -0,014       | 0,041        | <b>0,701</b> | 0,005        | 0,001        | 0,001  |
| Q49     | -0,017       | 0,098        | -0,009       | 0,088  | 0,173        | -0,049       | 0,115        | -0,018       | 0,077  | -0,053       | -0,061       | <b>0,769</b> | 0,157        | 0,053        | -0,024       | -0,104 |
| Q50     | -0,003       | 0,002        | -0,017       | 0,021  | 0,031        | 0,009        | -0,045       | 0,016        | -0,003 | -0,038       | -0,015       | 0,062        | <b>0,956</b> | -0,047       | -0,016       | 0,008  |
| Q51     | 0,167        | 0,129        | 0,139        | 0,066  | <b>0,678</b> | 0,124        | 0,320        | -0,046       | 0,036  | -0,074       | 0,000        | 0,020        | 0,168        | -0,027       | 0,055        | 0,059  |
| Q52     | 0,013        | <b>0,982</b> | -0,003       | 0,024  | 0,084        | 0,001        | -0,007       | -0,011       | -0,012 | 0,025        | -0,016       | 0,007        | 0,005        | 0,026        | 0,013        | -0,001 |
| Q53     | -0,007       | -0,047       | -0,033       | -0,007 | 0,187        | 0,035        | <b>0,720</b> | 0,045        | 0,108  | 0,111        | 0,008        | 0,061        | -0,010       | 0,047        | -0,059       | -0,095 |
| Q54     | -0,006       | 0,225        | -0,064       | -0,059 | <b>0,547</b> | -0,039       | 0,080        | -0,019       | -0,075 | 0,195        | 0,094        | -0,080       | -0,005       | 0,356        | 0,027        | -0,176 |
| Q55     | -0,029       | 0,082        | -0,084       | 0,183  | <b>0,767</b> | 0,123        | 0,104        | 0,076        | 0,119  | 0,086        | 0,022        | 0,136        | -0,035       | 0,044        | 0,187        | 0,193  |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

**Tabela 3.37 - Matriz de componentes rotacionada (continuação)**

| Questão | Componente   |              |              |              |        |        |        |        |              |        |        |        |        |        |        |              |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|
|         | 1            | 2            | 3            | 4            | 5      | 6      | 7      | 8      | 9            | 10     | 11     | 12     | 13     | 14     | 15     | 16           |
| Q56     | -0,023       | -0,024       | 0,009        | 0,007        | 0,351  | 0,102  | 0,336  | 0,032  | 0,175        | 0,326  | -0,036 | 0,120  | -0,040 | -0,028 | -0,153 | -0,336       |
| Q57     | <b>0,987</b> | -0,005       | 0,000        | 0,041        | 0,001  | -0,003 | -0,019 | 0,014  | 0,079        | 0,018  | 0,023  | 0,003  | 0,001  | -0,007 | -0,002 | 0,011        |
| Q58     | 0,301        | 0,287        | -0,049       | <b>0,657</b> | 0,050  | 0,007  | -0,069 | 0,052  | 0,006        | 0,001  | -0,047 | 0,120  | 0,129  | 0,471  | -0,010 | 0,031        |
| Q59     | -0,016       | -0,048       | -0,035       | <b>0,886</b> | 0,005  | 0,010  | 0,041  | -0,106 | -0,048       | 0,070  | -0,053 | 0,000  | 0,086  | 0,195  | 0,029  | -0,027       |
| Q60     | -0,035       | 0,034        | 0,003        | 0,053        | 0,085  | 0,007  | 0,085  | 0,057  | <b>0,836</b> | 0,012  | 0,163  | -0,030 | 0,012  | -0,026 | -0,003 | -0,018       |
| Q61     | 0,335        | 0,034        | -0,023       | 0,032        | 0,164  | 0,145  | 0,235  | -0,004 | <b>0,720</b> | 0,076  | -0,171 | -0,010 | -0,002 | 0,012  | 0,007  | 0,010        |
| Q62     | -0,034       | 0,495        | <b>0,508</b> | 0,134        | -0,005 | 0,008  | -0,048 | 0,476  | 0,112        | 0,150  | 0,244  | 0,207  | -0,028 | -0,051 | 0,027  | -0,003       |
| Q63     | -0,049       | 0,469        | 0,045        | 0,310        | 0,172  | -0,011 | 0,478  | 0,028  | 0,318        | -0,006 | -0,060 | 0,101  | 0,011  | 0,029  | 0,051  | -0,011       |
| Q64     | -0,020       | -0,017       | 0,005        | 0,017        | 0,033  | -0,013 | 0,090  | 0,017  | -0,043       | 0,248  | 0,020  | -0,055 | 0,014  | 0,063  | -0,015 | <b>0,774</b> |
| Q65     | <b>0,547</b> | 0,004        | -0,014       | <b>0,749</b> | 0,158  | -0,008 | 0,012  | -0,012 | 0,032        | -0,026 | -0,019 | 0,034  | -0,054 | -0,118 | 0,005  | 0,015        |
| Q66     | 0,347        | 0,144        | 0,024        | <b>0,746</b> | 0,147  | -0,022 | -0,057 | 0,397  | 0,145        | -0,020 | 0,184  | 0,023  | -0,055 | -0,124 | -0,015 | 0,024        |
| Q67     | 0,151        | 0,214        | 0,219        | <b>0,693</b> | 0,118  | -0,025 | -0,004 | 0,297  | 0,215        | -0,092 | 0,275  | 0,061  | -0,043 | -0,106 | -0,009 | 0,027        |
| Q68     | 0,013        | <b>0,982</b> | -0,003       | 0,023        | 0,087  | 0,001  | -0,005 | -0,011 | -0,010       | 0,024  | -0,018 | 0,006  | 0,005  | 0,028  | 0,013  | -0,001       |
| Q69     | -0,004       | <b>0,965</b> | 0,012        | 0,115        | 0,067  | -0,004 | 0,000  | 0,043  | 0,064        | 0,039  | 0,131  | 0,036  | -0,008 | 0,008  | 0,015  | -0,015       |
| Q70     | 0,234        | 0,154        | 0,047        | 0,317        | 0,184  | -0,055 | 0,051  | -0,072 | 0,386        | 0,227  | 0,071  | -0,098 | 0,002  | 0,373  | -0,003 | 0,171        |
| Q71     | 0,215        | -0,048       | -0,004       | 0,016        | 0,076  | -0,027 | -0,087 | 0,008  | <b>0,606</b> | 0,190  | 0,222  | 0,158  | -0,007 | 0,138  | 0,064  | -0,091       |
| Q72     | -0,028       | 0,163        | 0,159        | 0,180        | 0,352  | -0,060 | 0,246  | -0,017 | -0,038       | 0,146  | 0,280  | -0,150 | 0,271  | 0,142  | 0,152  | -0,235       |
| Q73     | <b>0,712</b> | 0,070        | 0,004        | 0,226        | -0,112 | 0,017  | 0,044  | -0,060 | 0,036        | 0,119  | -0,011 | 0,008  | 0,084  | 0,280  | 0,023  | -0,030       |
| Q74     | 0,015        | <b>0,980</b> | -0,004       | 0,029        | 0,089  | 0,001  | -0,013 | -0,007 | -0,010       | 0,017  | -0,020 | 0,009  | 0,001  | 0,074  | 0,009  | 0,000        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### Quadro 3.1 - Fatores Latentes

- 
1. Ofertas de participação em eventos; as atividades práticas e a boa articulação teoria-prática contribuem para a formação profissional; os professores utilizam TIC no ensino; e as instituições promovem atividades de cultura, de lazer e de interação social.
  2. Adequação do espaço destinado ao trabalho dos coordenadores e dos professores, e boa infraestrutura sanitária e dos locais de refeições; e CPA atuante.
  3. O curso desenvolve a capacidade cognitiva dos estudantes e propicia um aprendizado inovador; as relações professor-aluno estimulam o estudo; e a instituição conta com formação pedagógica para docentes.
  4. A instituição dispõe de servidores qualificados e em quantitativo suficiente; e há uma infraestrutura adequada para as aulas.
  5. Os professores possuem habilidades didáticas necessárias e dominam os conteúdos abordados; e o curso, as avaliações e as referências bibliográficas contribuem para o estudo, a aprendizagem e desenvolvem a capacidade do estudante em se atualizar.
  6. O curso desenvolve nos estudantes a consciência ética e as capacidades e competências de trabalhar em equipe e de pensar de forma crítica, analítica e reflexiva.
  7. Os professores e a coordenação possuem disponibilidade para atendimento extraclasse e orientação acadêmica.
  8. Experiências diversificadas com estágio supervisionado; e ofertas de participação em projetos de iniciação científica.
  9. A instituição dispõe de plano de carreira que promove efetivamente docentes e servidores técnicos; e garante acesso adequado a periódicos.
  10. Ofertas de oportunidades de intercâmbios e/ou estágios para os estudantes.
  11. Ofertas de extensão universitária e de oportunidades para a superação de dificuldades no processo de formação.
  12. O NDE é atuante; e os estudantes avaliam o curso periodicamente.
  13. As avaliações são compatíveis com os conteúdos; e o curso acompanha seus egressos.
  14. Os planos de ensino contribuem para o estudo dos estudantes.
  15. O nível de exigência e os conteúdos abordados contribuem para o estudo, a aprendizagem e a iniciação profissional dos estudantes.
  16. Disponibilização de monitores para os estudantes.
- 

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

## CAPÍTULO 4

# PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da Área de Fisioterapia sobre a prova aplicada no Enade/2019. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à Grande Região de funcionamento do curso, à Categoria Administrativa e ao tipo de Categoria Acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VII, que traz a reprodução do exame.

O desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. A Figura 1 apresenta uma ilustração desse conceito. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que, não obrigatoriamente, pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

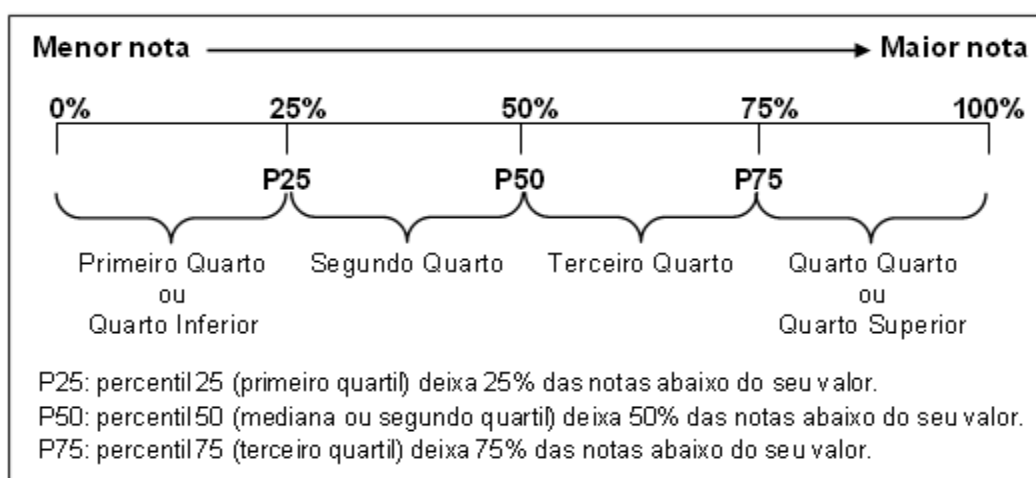


**Figura 1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos**

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o



percentual de alunos que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) *Difícil* e (E) *Muito difícil*. Em cada barra, foram assinalados, também, os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (e.g. Norte e Nordeste nas Grandes Regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES Públicas e Privada, ou de Universidades e Faculdades) associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas no Anexo II, são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual<sup>18</sup> das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos alunos e Grande Região de funcionamento do curso, de Categoria Administrativa e do tipo de Categoria Acadêmica da IES.

## 4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

### 4.1.1 Componente de Formação Geral

Ao avaliarem *Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?* (Questão 1), 39,8% do grupo de inscritos e presentes optaram pelas alternativas *Difícil* ou *Muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes (55,7%), o Componente de Formação Geral da prova foi considerado com grau de dificuldade *Médio* (Gráfico 4.1, Gráfico 4.2 e, no Anexo II, a Tabela II.1).

O percentual de estudantes que consideraram a prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior na região Sul, onde a proporção foi de 46,3%, enquanto a de menor incidência foi a Nordeste, com 34,5%. No Gráfico 4.1, é possível observar que as diferenças entre a região Norte e as regiões Centro-Oeste e Sul são estatisticamente significativas, assim como a diferença entre a região Nordeste e todas as outras regiões e, também, as diferenças entre a região Sudeste e as regiões Sul e Centro-Oeste. Nas Grandes Regiões, a proporção de

---

<sup>18</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 48,9%, na região Sul e 60,3%, na região Nordeste.

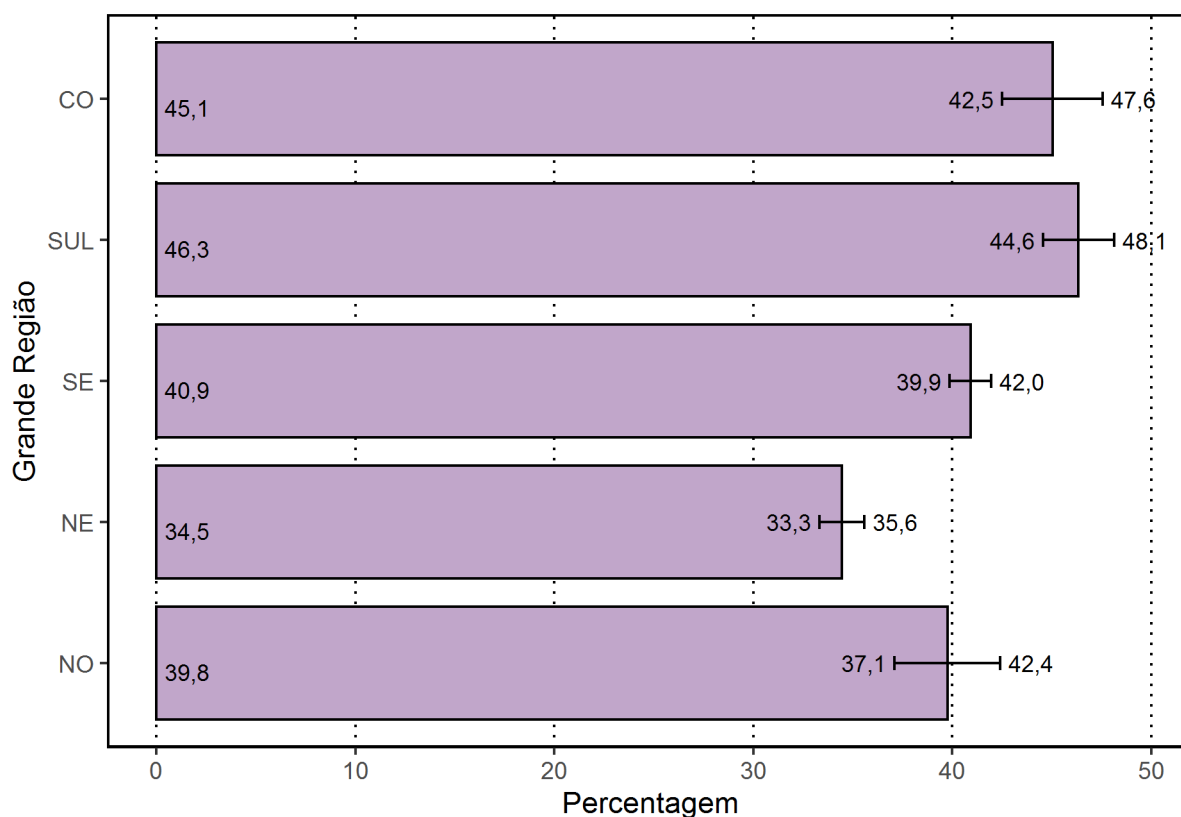


**Gráfico 4.1 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

O percentual de alunos que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 40,3%, no primeiro quarto e 37,6%, no quarto, grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de alunos que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi de 41,9%, no segundo quarto e de 39,6%, no terceiro quarto. As diferenças entre os dois primeiros quartos e o quarto superior de desempenho são estatisticamente significativas. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal para essa pergunta foi a *Médio*, com 55,7% e 56,5% dos respondentes nos quartos extremos, primeiro e quarto, respectivamente.

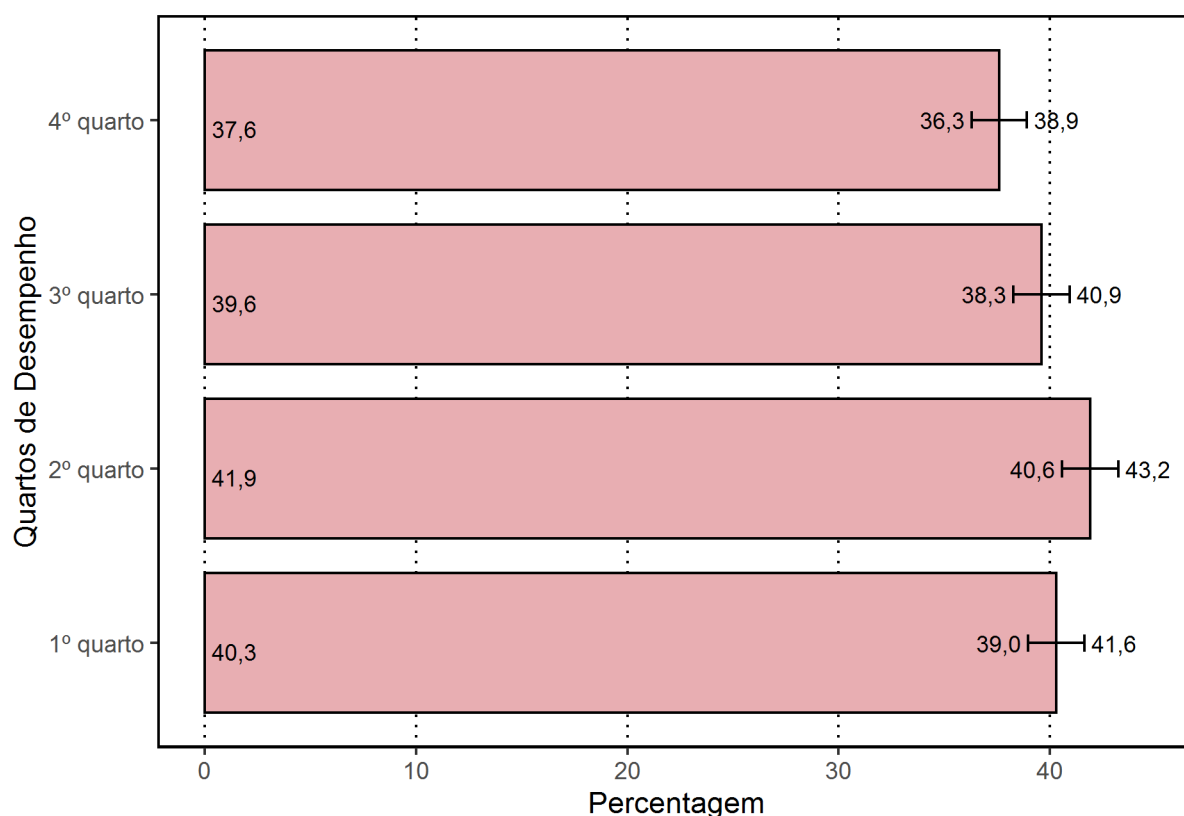


**Gráfico 4.2 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

O percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior para os estudantes de *Faculdades*, para os quais a proporção foi de 43,4%, enquanto os *CEFET/IF* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 22,7%. No Gráfico 4.3, é possível observar que as diferenças das *CEFET/IF* e *Faculdades* em relação às demais Organizações Acadêmicas são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 53,2%, nas *Faculdades* e 61,4% nos *CEFET/IF* (ver também a Tabela II.2 no Anexo II).

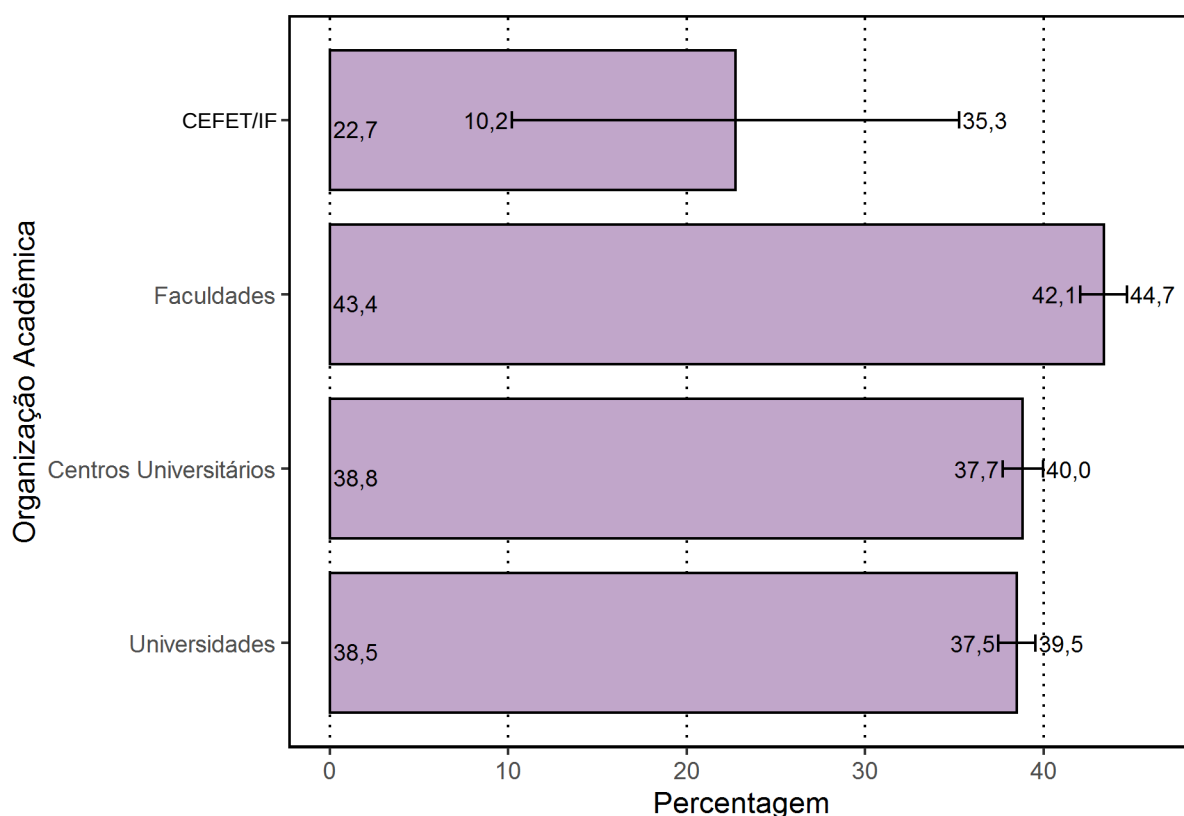


**Gráfico 4.3 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

O percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior para os estudantes de cursos de IES Privadas (40,5%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção em IES Públicas (34,5%). Já a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi 58,6% para os de IES Públicas e 55,3% para os de IES Privadas (ver Gráfico 4.4).

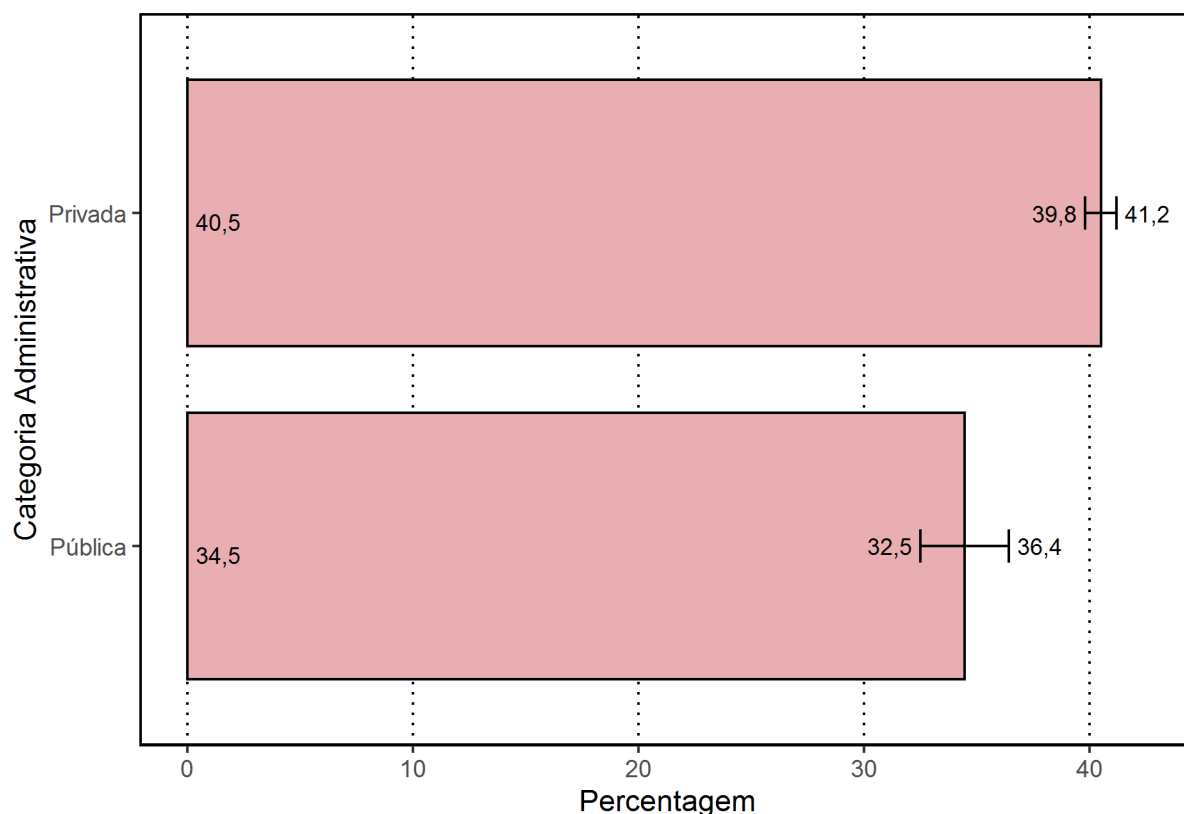


**Gráfico 4.4 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

#### 4.1.2 Componente de Conhecimento Específico

Ao responderem à Questão 2 – *Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?* – 37,1% do grupo de estudantes classificaram-na como *Difícil* ou *Muito difícil*. Além disso, o Componente modal de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade *Médio* por 59,2% dos alunos (Gráfico 4.5, Gráfico 4.6, e, no Anexo II, a Tabela II.3).

A análise das respostas dos estudantes quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por Grande Região, mostra que a diferença entre a menor e todas as outras proporções de alunos que a avaliaram como *Difícil* ou *Muito difícil* é estatisticamente significativa, sendo a menor, na região Nordeste (31,2%). As diferenças entre a região Sudeste e as regiões Sul e Centro-Oeste também são estatisticamente significativas, assim como a diferença entre a região Norte e as regiões Sul e Centro-Oeste. O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *Médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 53,0% a 64,3%, para as regiões Sul e Nordeste, respectivamente.

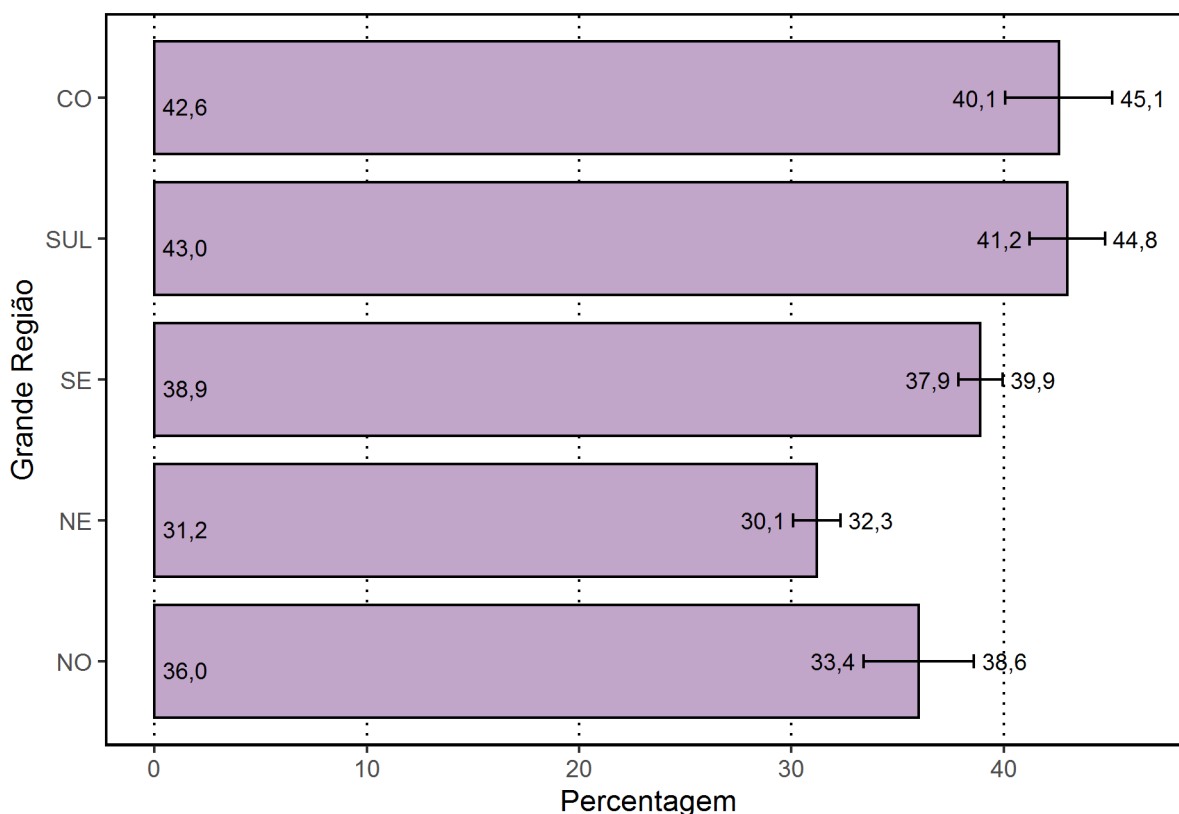


**Gráfico 4.5 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os quartos de desempenho. A proporção dos que classificaram a parte específica como *Difícil* ou *Muito difícil* variou de 36,3% (primeiro quarto) a 38,0% (segundo quarto). As demais proporções dessa resposta foram de 37,0% e 37,1%, nos quartos superior e terceiro, respectivamente. Já a proporção dos que responderam que o grau de dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova foi *Médio* variou de 58,3%, no segundo quarto a 59,6% no primeiro quarto.

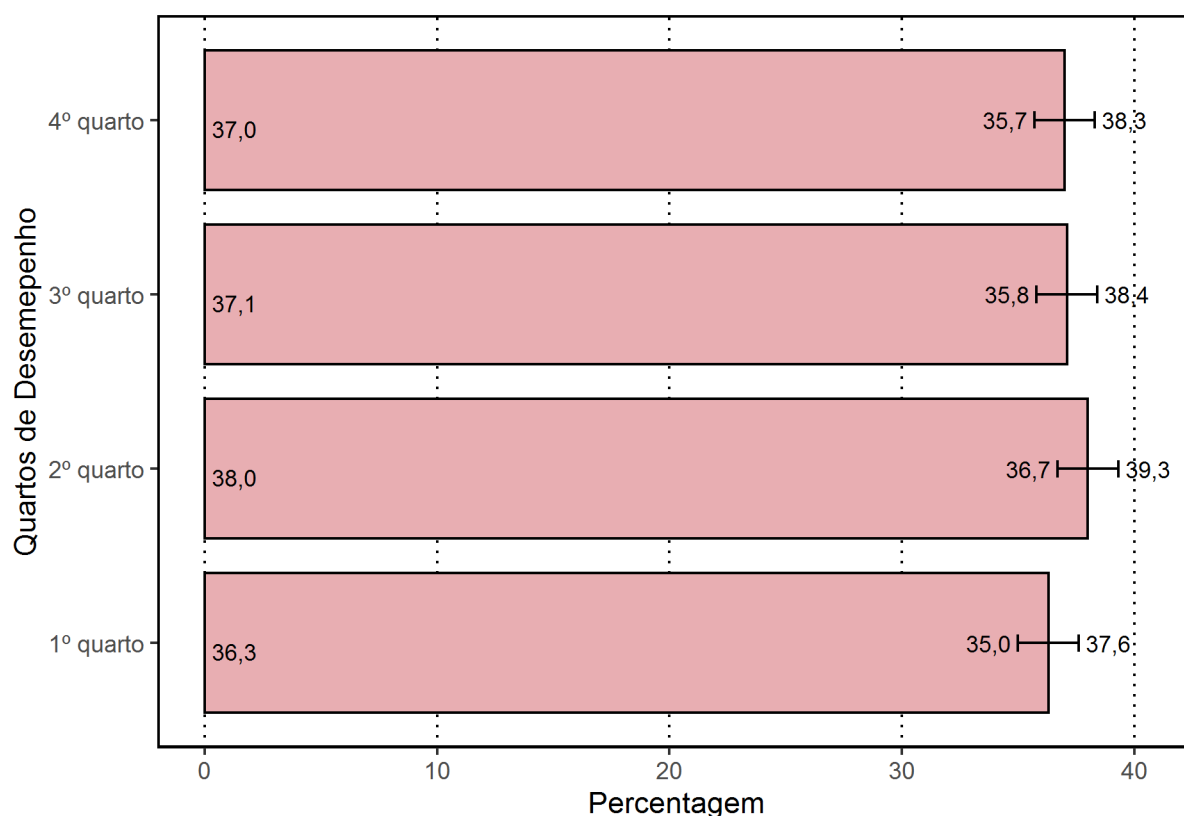


**Gráfico 4.6 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, o percentual de estudantes que as consideraram como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior para os estudantes de *Faculdades*, para os quais a proporção foi de 39,1%, enquanto os *CEFET/IF* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 22,7%. No Gráfico 4.7, é possível observar que as diferenças das *Faculdades* e *CEFET/IF* em relação aos *Centros Universitários* (36,5%) e *Universidades* (36,4%) são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Conhecimento Específico como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 57,3%, nas *Faculdades* e 68,2% nos *CEFET/IF* (ver também Tabela II.4 no Anexo II).

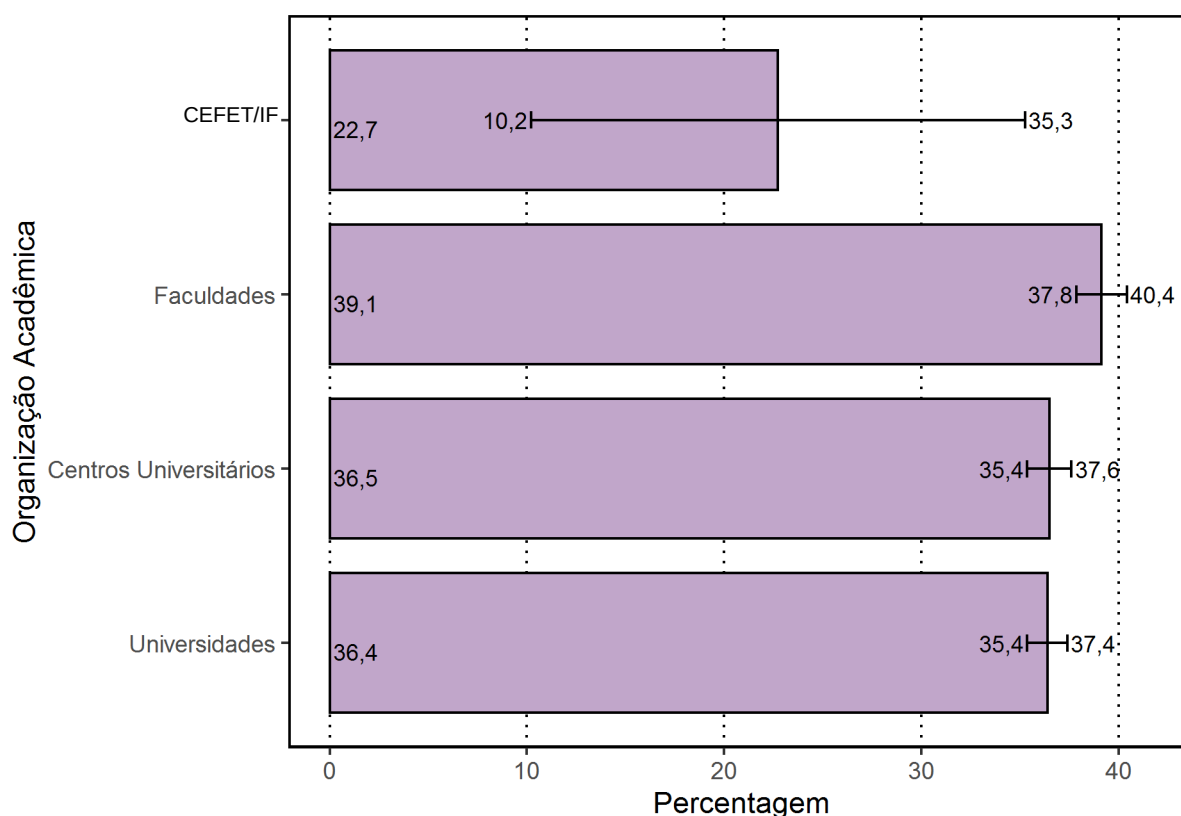


**Gráfico 4.7 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

O percentual de estudantes que consideraram o Componente Específico da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior para os estudantes de cursos de IES Privadas (37,9%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção em IES Públicas (30,3%). Já a proporção de presentes à prova que consideraram este componente como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi 65,3% para os de IES Públicas e 58,4% para os de IES Privadas (ver Gráfico 4.8 e Tabela II.4 no Anexo II).



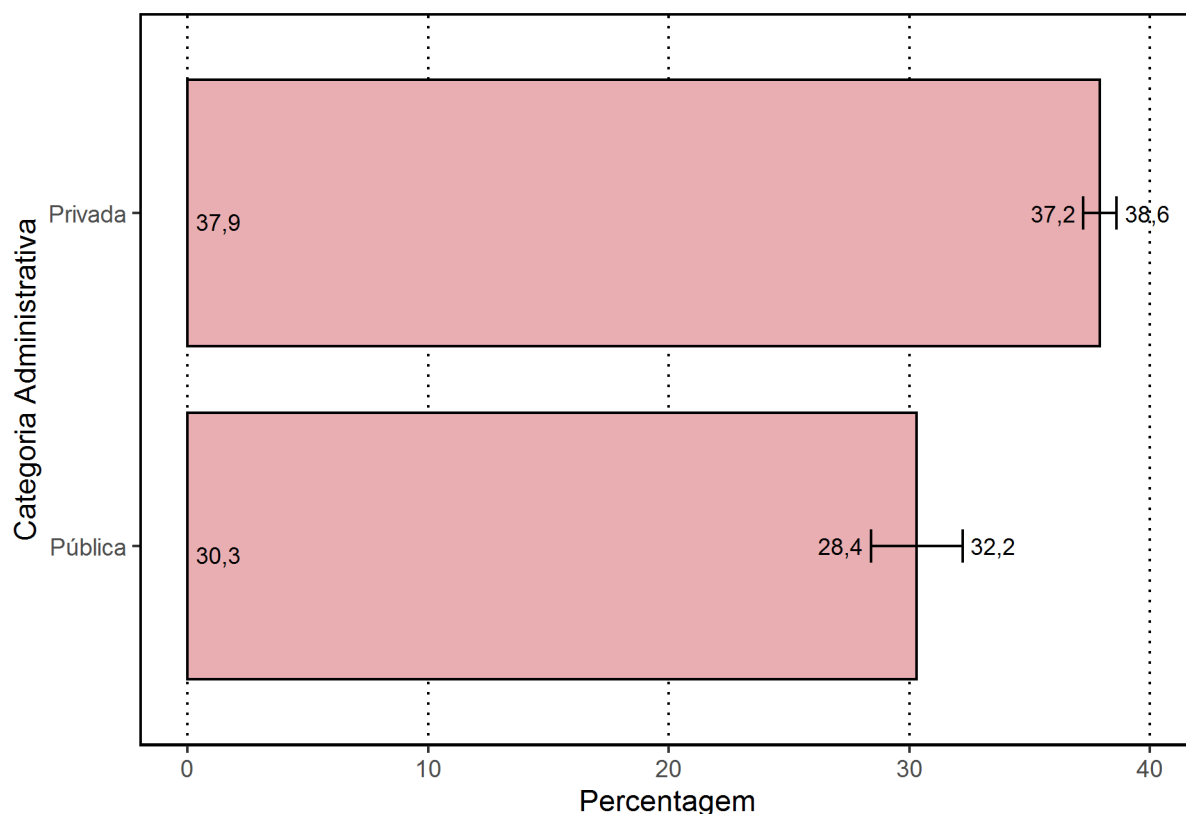


**Gráfico 4.8 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

## 4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *adequada*, para todas as agregações consideradas (Gráfico 4.9, Gráfico 4.10, e, no Anexo II, a Tabela II.5).

O percentual de alunos que responderam ser a extensão da prova *adequada* foi de 58,9%. Já 34,5% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi *longa* ou *muito longa*, e 6,6% a avaliaram como *curta* ou *muito curta*.

Dentre as Grandes Regiões, a proporção daqueles que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, variou de 27,2% na região Norte até 36,7%, na região Centro-Oeste. Há diferença estatisticamente significativa entre a região Norte e as demais regiões.

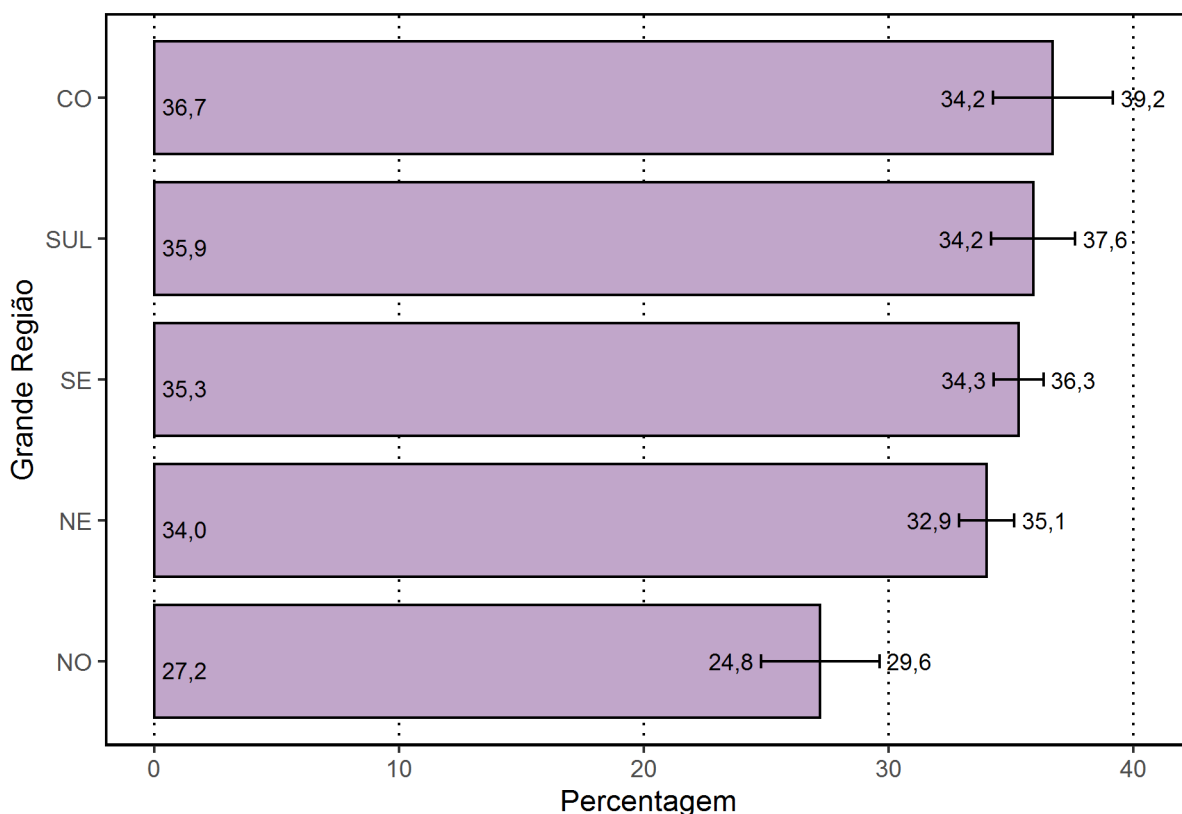


**Gráfico 4.9 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *Longa* ou *Muito longa*, por Grande Região – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Considerando-se o desempenho dos alunos, nota-se, ainda que 57,2% consideraram a extensão da prova *Adequada*, no quarto de desempenho inferior e 59,5%, no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, essa proporção foi de 59,2% e 59,6%, respectivamente, no segundo e no terceiro quarto, proporções crescentes com o desempenho.

No Gráfico 4.10, pode-se constatar que há diferença estatisticamente significativa dentre as proporções de estudantes que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa* entre o primeiro e o terceiro quarto, sendo a maior proporção dessa resposta no primeiro quarto de desempenho (36,4%), e a menor, no terceiro quarto (33,6%), mas não caracterizando uma tendência.

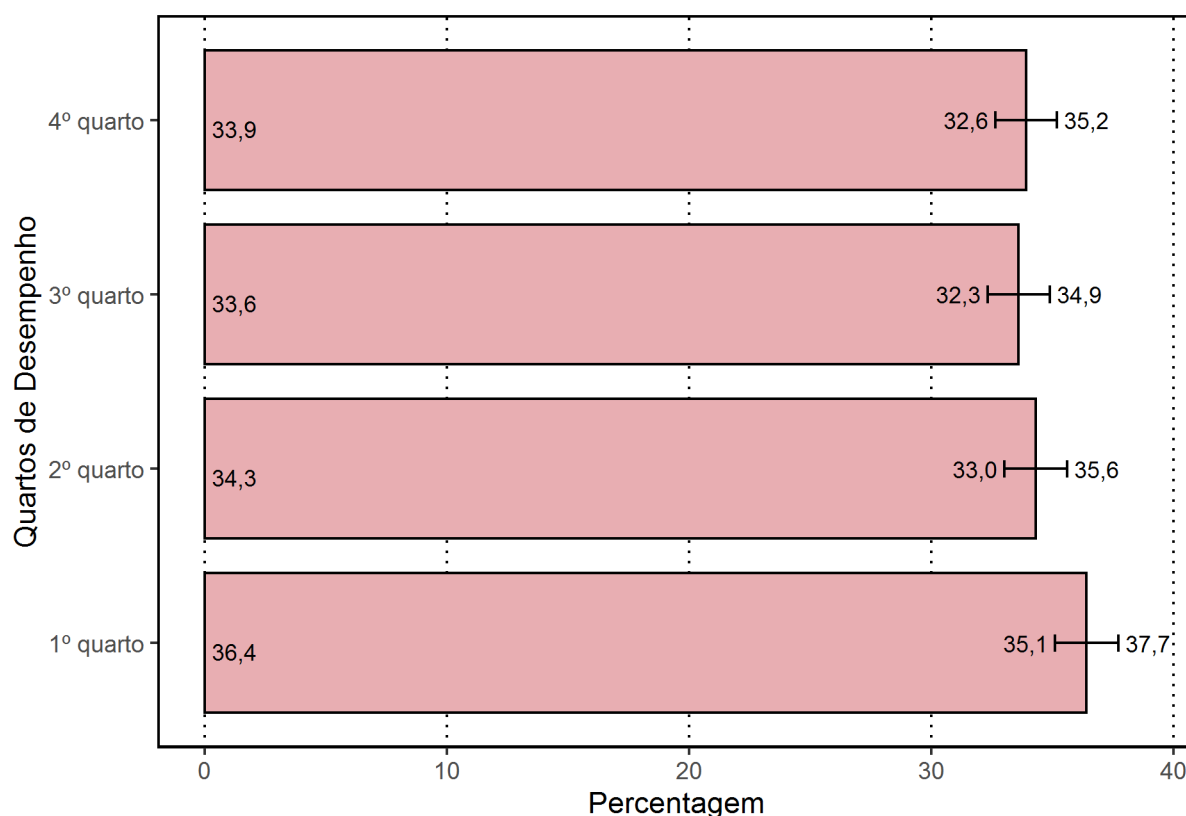


**Gráfico 4.10 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *Longa* ou *Muito longa*, por Quartos de Desempenho – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior para os estudantes de *CEFET/IF*, para os quais a proporção foi de 40,9%, enquanto os de *Universidades* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 33,6%, ainda que sem diferença estatisticamente significativa. No Gráfico 4.11, é possível observar que as diferenças entre *Faculdades* (34,7%), *Centros Universitários* (35,5%), *CEFET/IF* e *Universidades* não são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes à prova que consideraram a sua extensão como *adequada*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução esteve entre 56,8%, nos *CEFET/IF* e 60,9% nas *Universidades* (ver também Tabela II.6 no Anexo II).

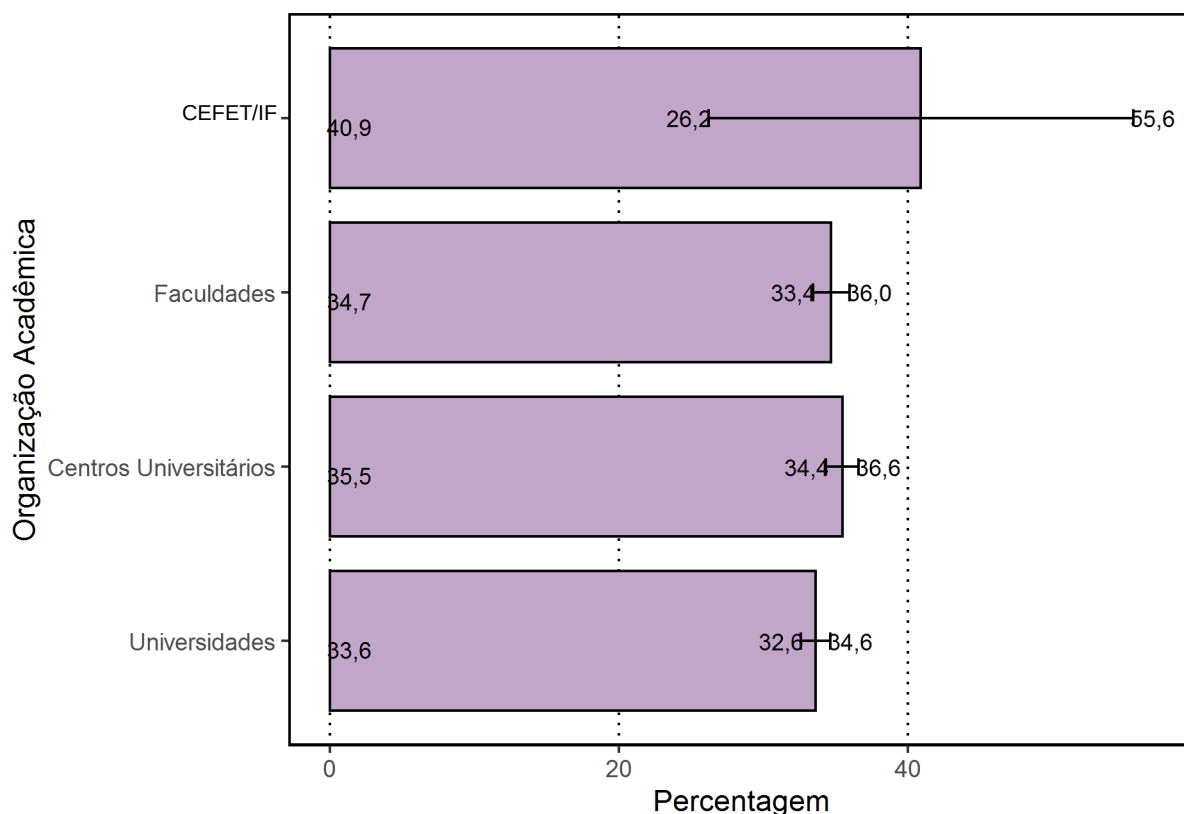


**Gráfico 4.11 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *Longa* ou *Muito longa*, por Organização Acadêmica – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

O percentual de estudantes que consideraram a prova como *Longa* ou *Muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução foi maior para os estudantes de cursos de IES *Privadas* (34,6%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Públicas* (33,7%). Já a proporção de presentes à prova que consideraram a extensão como *Adequada* foi 62,2% para os de IES *Públicas* e 58,5% para os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.12 e Tabela II.6 no Anexo II).

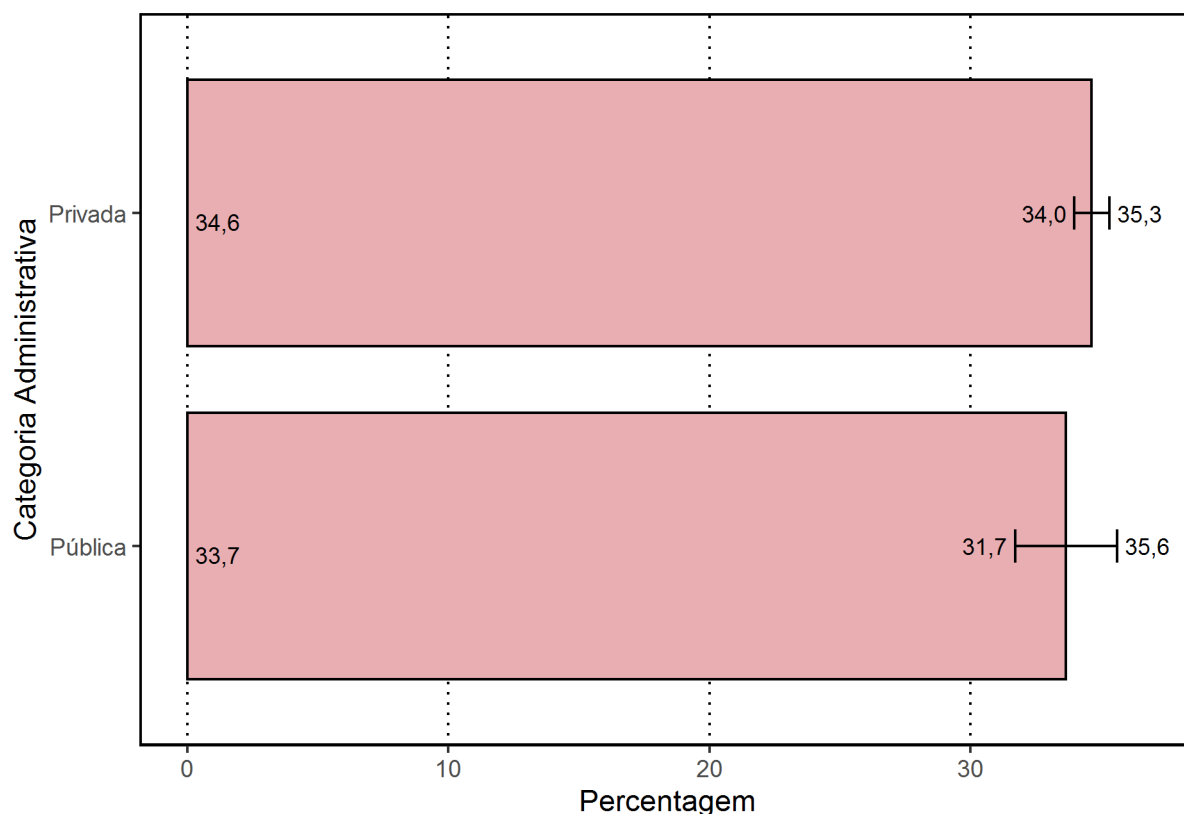


**Gráfico 4.12 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *Longa* ou *Muito longa*, por Categoria Administrativa – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

## 4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

### 4.3.1 Componente de Formação Geral

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 70,0% dos alunos avaliados consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões *claros e objetivos* (Gráfico 4.13, Gráfico 4.14, e, no Anexo II, a Tabela II.7).

Na análise regional, a percentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam *claros e objetivos* variou de 67,4%, na região Nordeste a 73,7%, na região Sul.

A análise das percepções dos estudantes sobre a clareza e objetividade dos enunciados permite afirmar que *todos*, ou *a maioria* dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral, foram considerados *claros e objetivos* para a maior parte

dos respondentes (maior ou igual a 67,4%, em todas as regiões e maior ou igual a 66,4% para todos os quartos de desempenho).

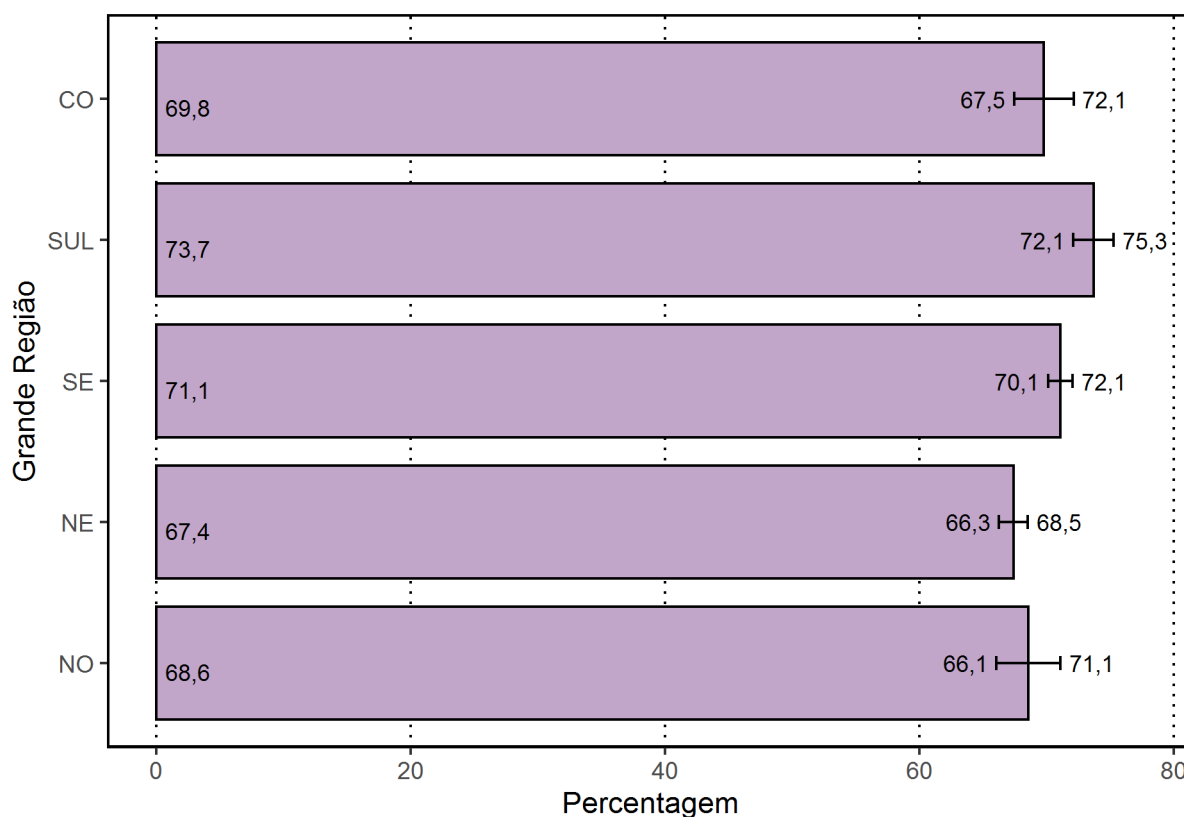


**Gráfico 4.13 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Grande Região – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre todos os quartos de desempenho, exceto nos quartos intermediários. No quarto superior, a clareza e a objetividade de *todos* ou da *maioria* dos enunciados das questões foram percebidas por 73,8%.

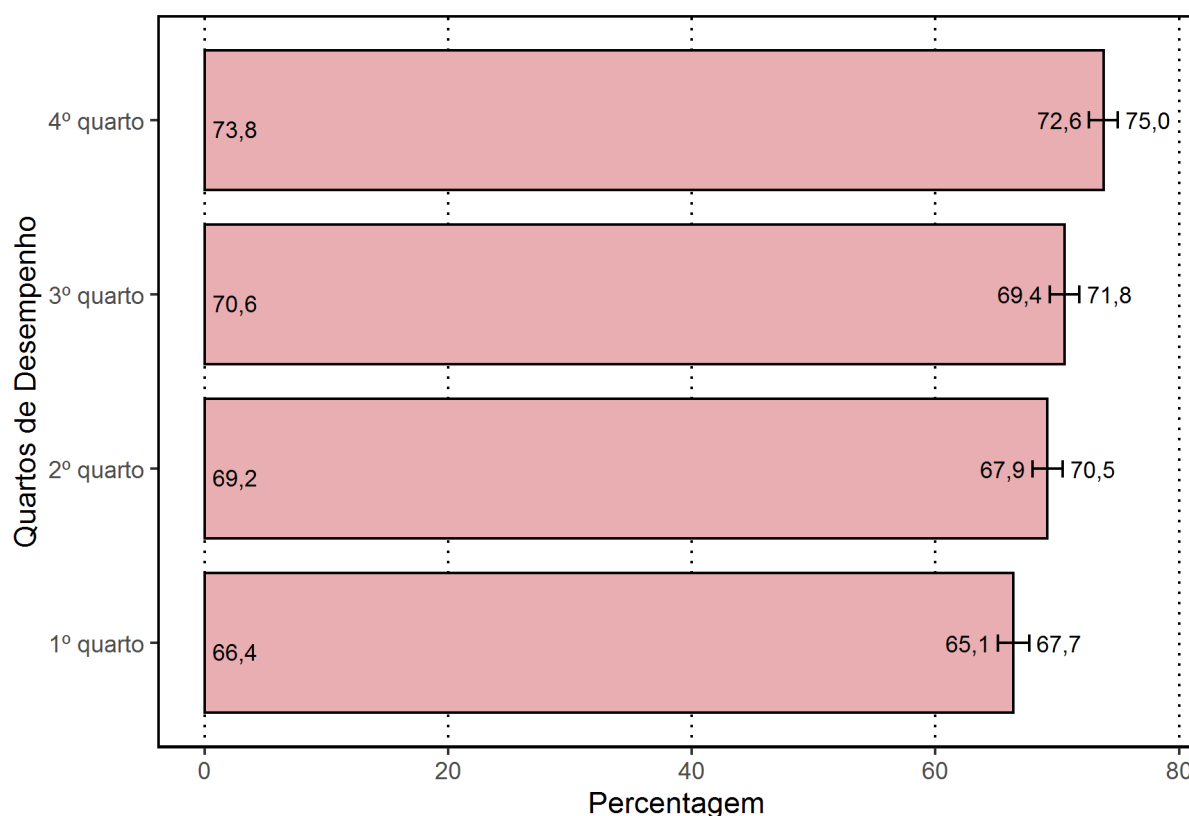


**Gráfico 4.14 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Quartos de Desempenho – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

A proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam *claros e objetivos* foi maior para os estudantes de *Universidades*, para os quais a proporção foi de 71,1%, enquanto as *Faculdades* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 68,7%, ainda que sem diferença estatisticamente significativa. No Gráfico 4.15, é possível observar que a diferença entre *Faculdades* (68,7%) e *Universidades* é estatisticamente significativa (ver também Tabela II.8 no Anexo II).

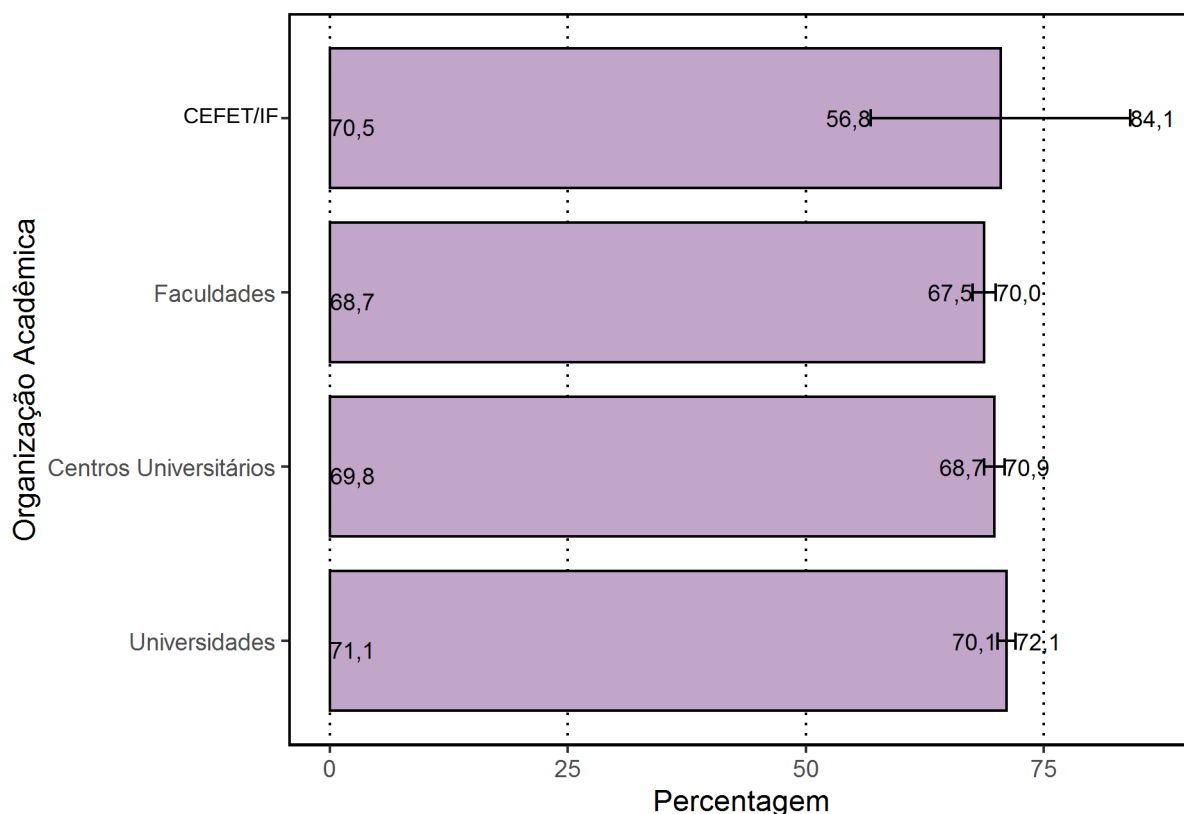


**Gráfico 4.15 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Organização Acadêmica – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

O percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam *claros e objetivos* foi maior para os estudantes de cursos de IES *Públicas* (73,4%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Privadas* (69,6%). Um maior detalhamento pode ser encontrado no Gráfico 4.16 e na Tabela II.8 no Anexo II.



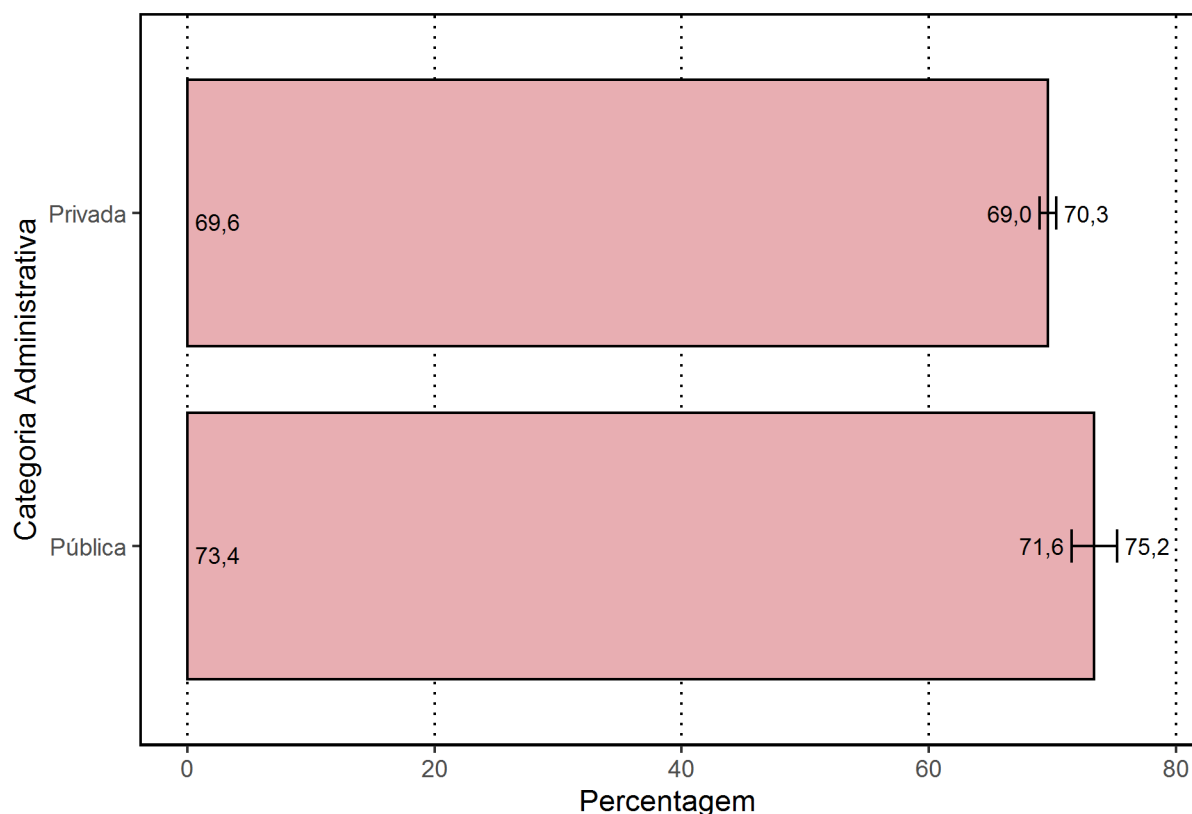


**Gráfico 4.16 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Categoria Administrativa – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

#### 4.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 81,4% dos estudantes avaliados da Área de Fisioterapia, a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.17 a Gráfico 4.20, e no Anexo II, as Tabelas II.9 e II.10).

A maioria dos estudantes de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou *claros e objetivos todas* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 79,6%. As diferenças entre a região Nordeste e as regiões Sudeste e Sul são estatisticamente significativas.

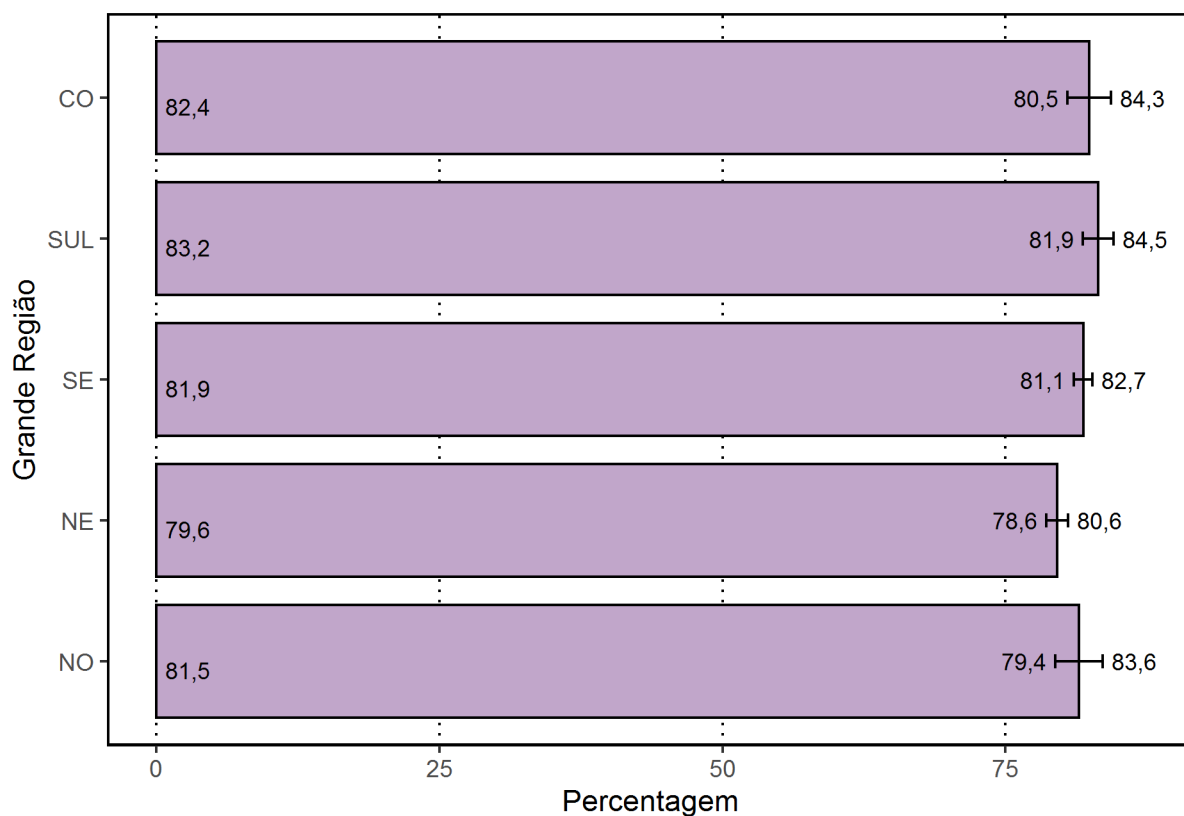


**Gráfico 4.17 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Grande Região – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

A proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões *claros e objetivos* apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (85,6%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (76,1%). As diferenças entre todos os quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

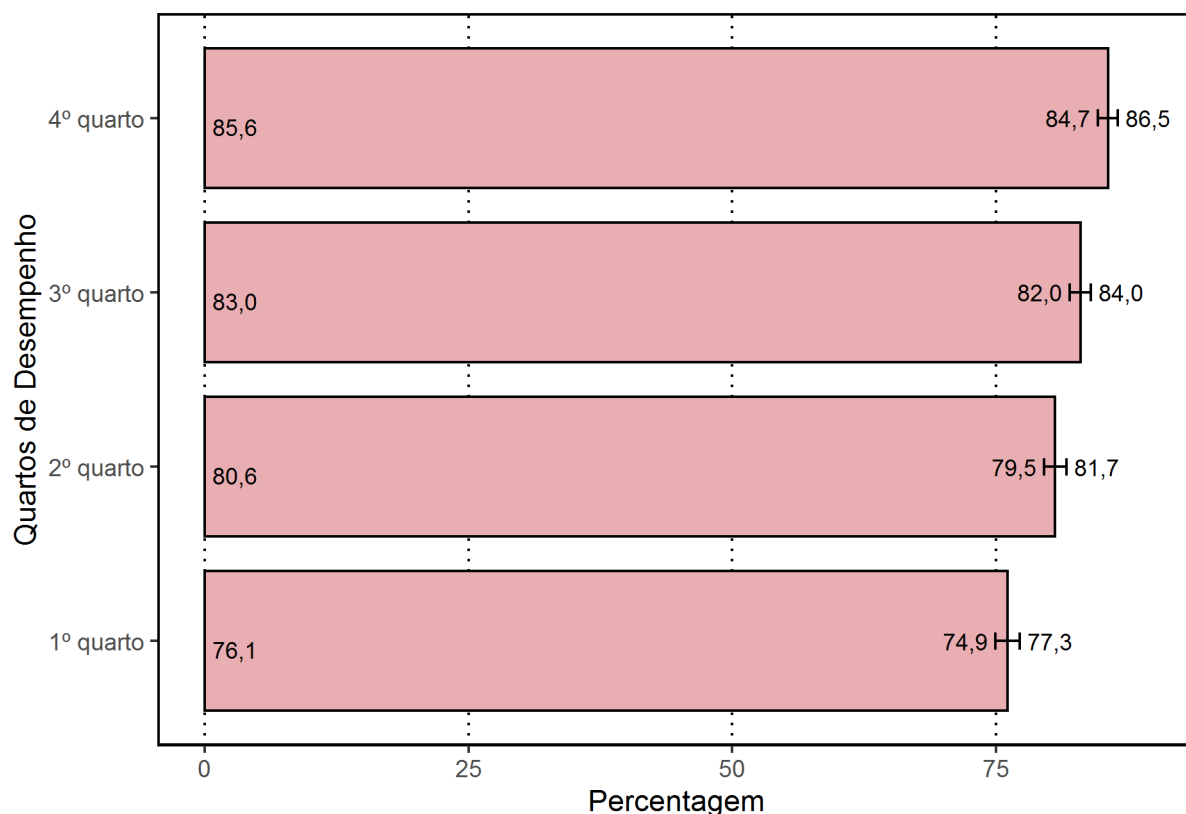


**Gráfico 4.18 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Quartos de Desempenho – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

A proporção dos presentes que considerou que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam *claros e objetivos* foi maior para os estudantes de *CEFET/IF*, para os quais a proporção foi de 90,9%, enquanto os *Faculdades* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 78,7%. No Gráfico 4.19, é possível observar que as diferenças entre *Faculdades* (78,7%) e as demais Organizações Acadêmicas são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.10 no Anexo II).

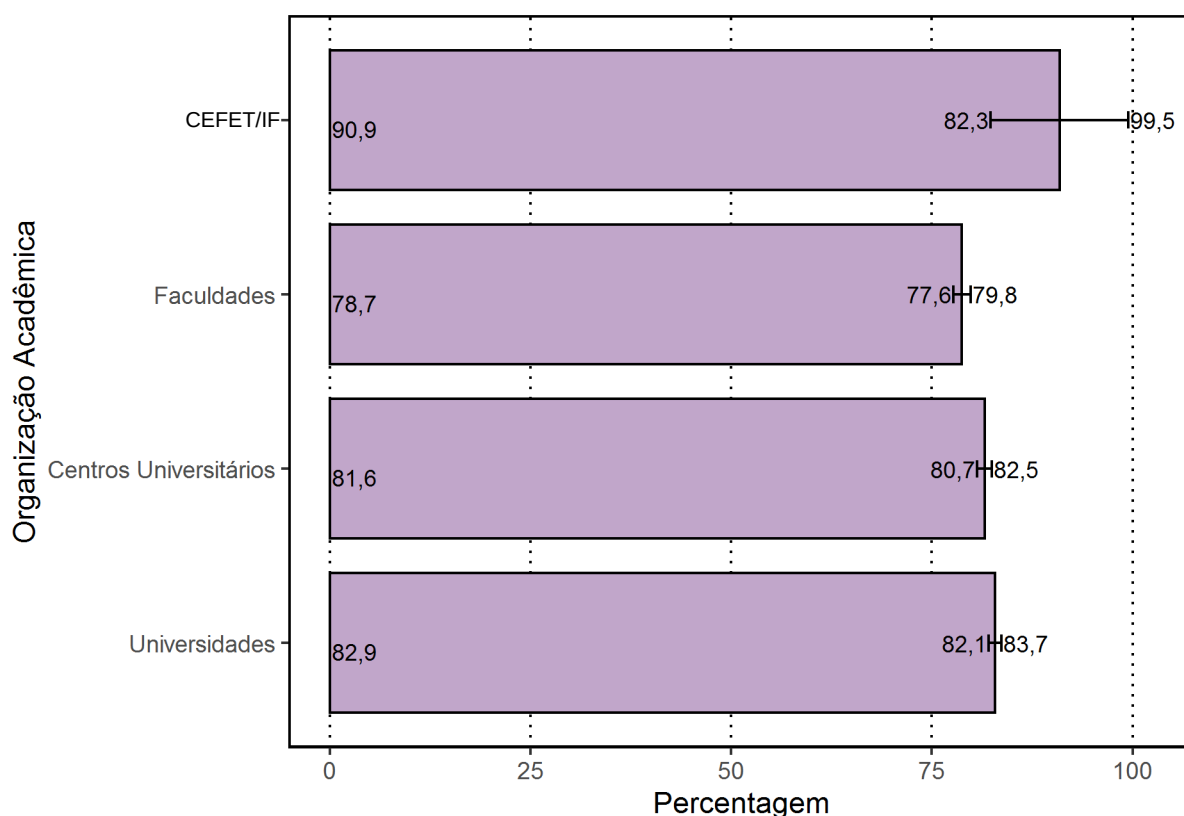


**Gráfico 4.19 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Organização Acadêmica – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

O percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam *claros e objetivos* foi maior para os estudantes de cursos de IES *Públicas* (85,8%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Privadas* (80,9%). Ver Gráfico 4.20 e Tabela II.10 no Anexo II para um maior detalhamento.

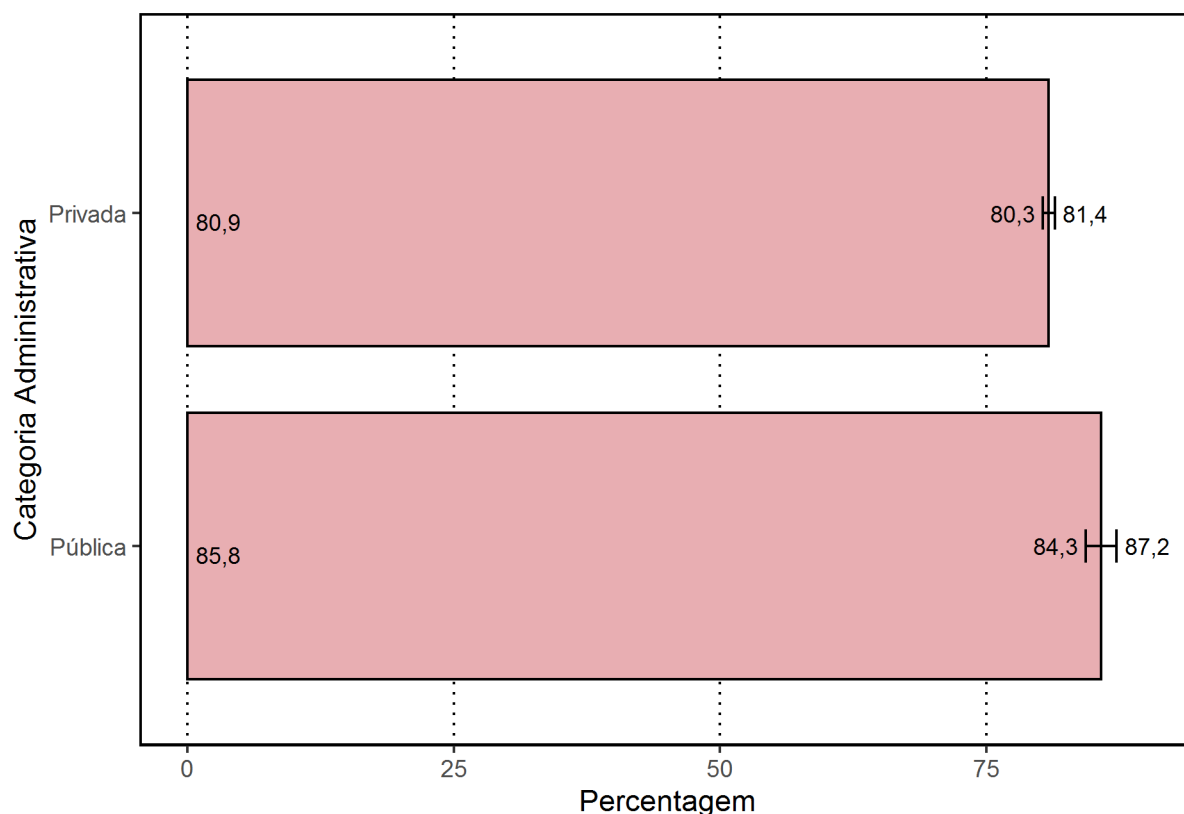


**Gráfico 4.20 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Categoria Administrativa – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

#### 4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), 85,8% dos respondentes da Área de Fisioterapia de todo o Brasil afirmaram que estas eram *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.21, Gráfico 4.22, e, no Anexo II, a Tabela II.11).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior ou igual a 83,7%, chegando a 88,3%, na região Sul. Existem diferenças estatisticamente significativas entre a região Sul e as regiões Norte e Nordeste, bem como entre a região Nordeste e a região Sudeste.

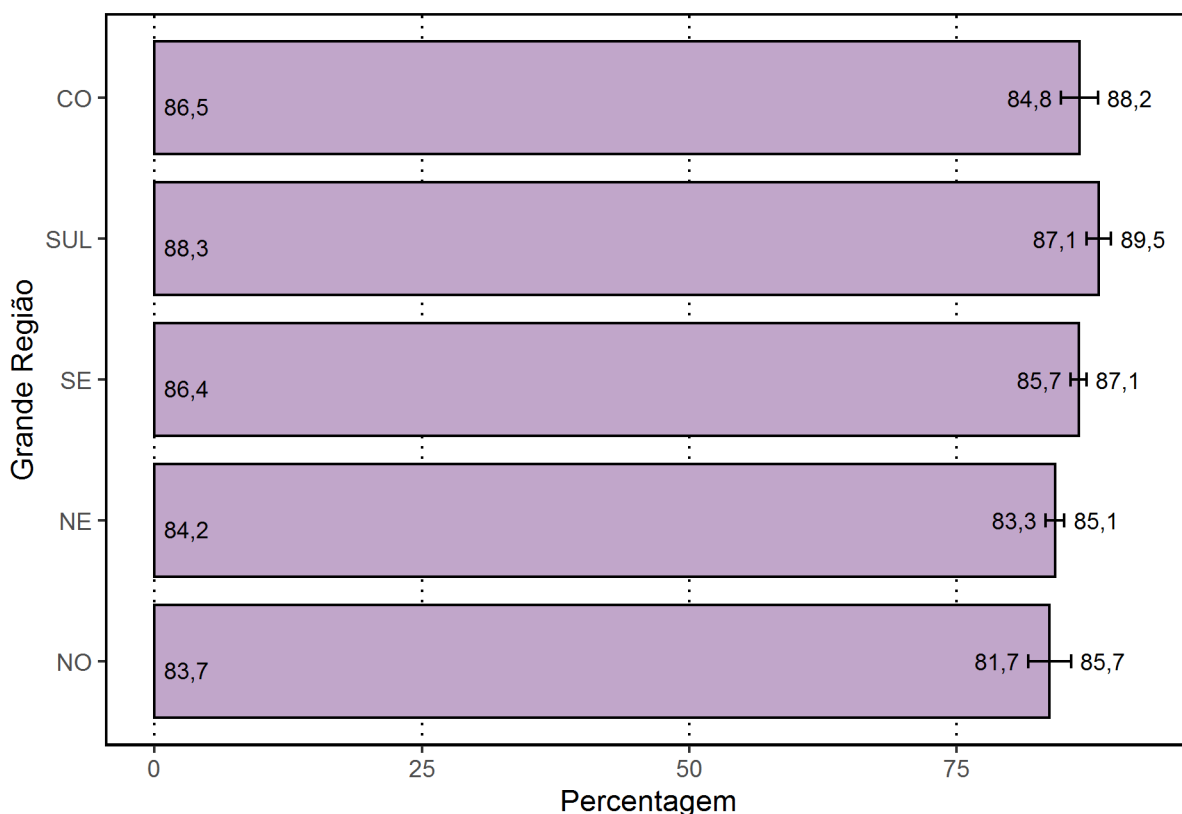


**Gráfico 4.21 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou “suficientes” em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Grande Região – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as *informações/instruções* como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões, havendo diferenças estatisticamente significativas entre o primeiro e os demais quartos, bem como entre o segundo quarto e o quarto superior de desempenho, como mostrado no Gráfico 4.22. O percentual foi mais elevado no quarto superior (89,0%), percentual superior à média nacional (85,8%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva, em todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 80,8% dos respondentes.

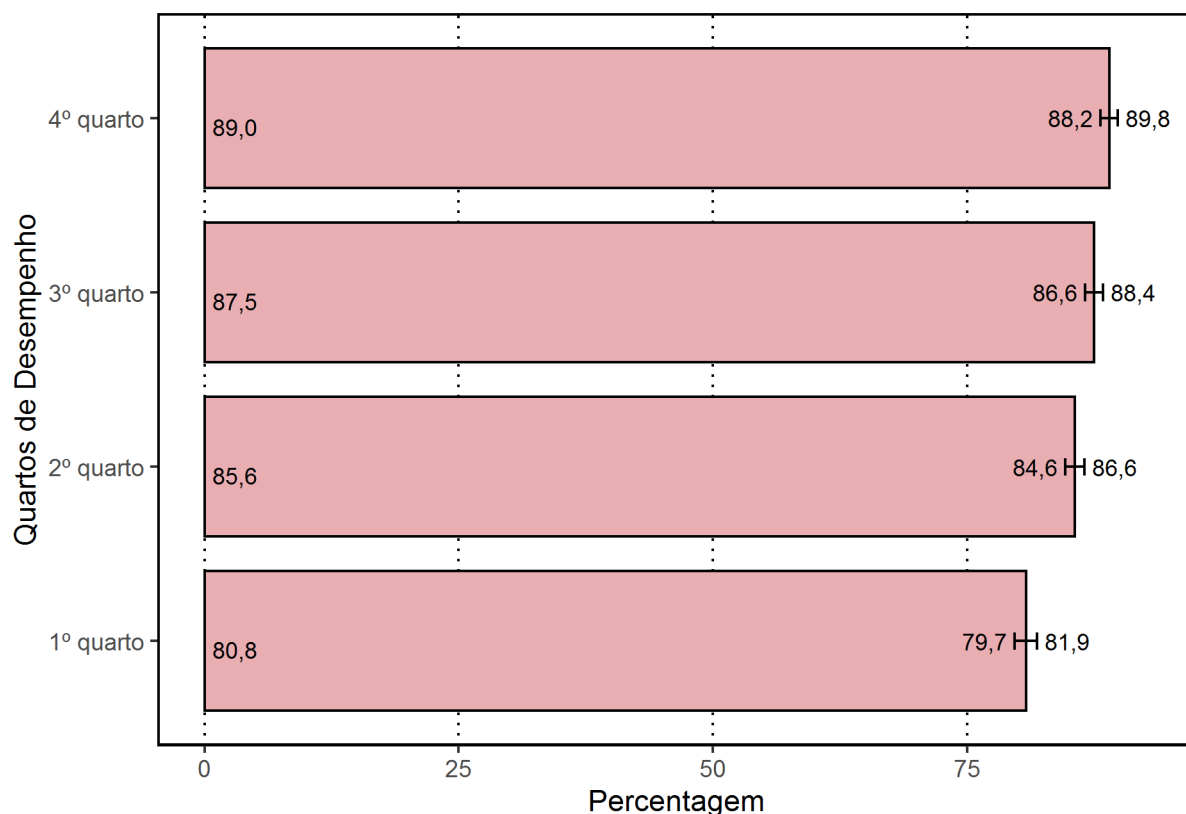


**Gráfico 4.22 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou “suficientes” em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Quartos de Desempenho – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que estas eram *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões foi maior para os estudantes de *Universidades*, para os quais a proporção foi de 87,0%, enquanto os *Faculdades* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 83,9%. No Gráfico 4.23, é possível observar que as diferenças entre *Faculdades* (83,9%) e *Centros Universitários* (85,8%) e *Universidades* são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.12 no Anexo II).

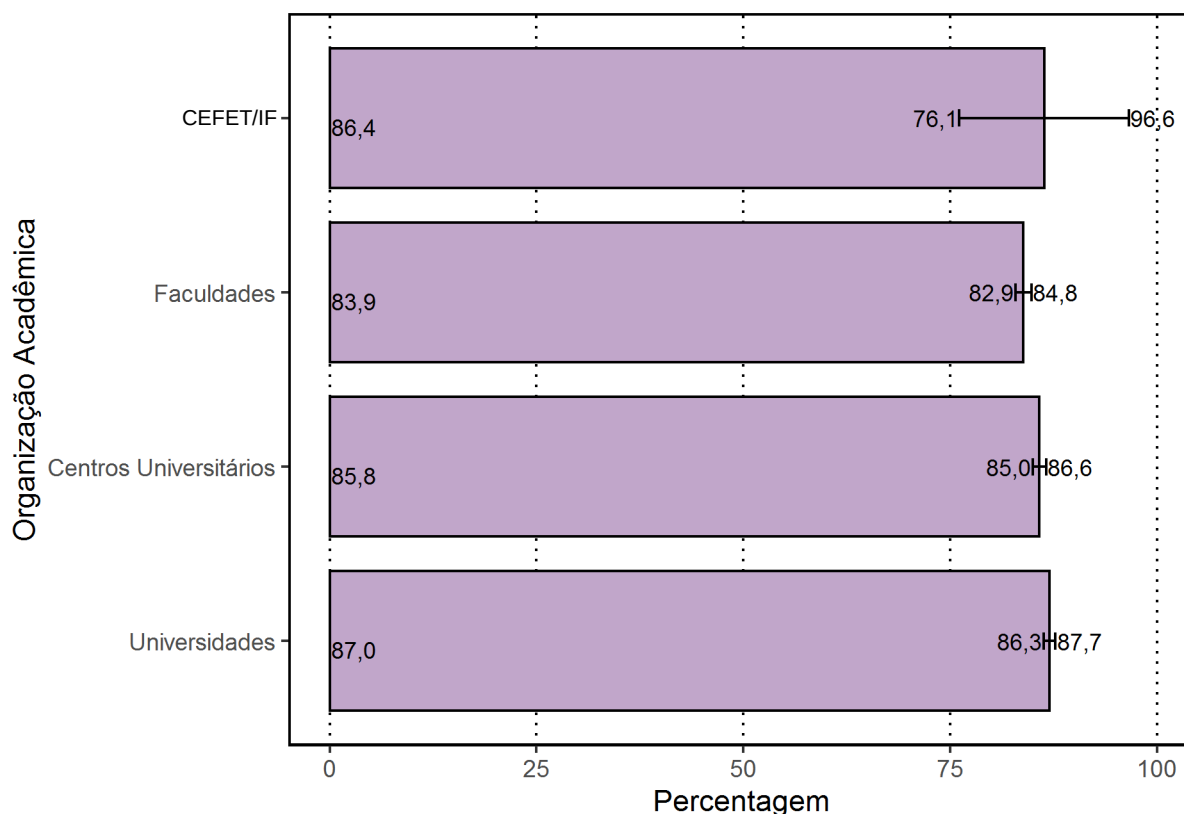


**Gráfico 4.23 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou “suficientes” em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Organização Acadêmica – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

O percentual de estudantes que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões foi maior para os estudantes de cursos de IES *Públicas* (89,1%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Privadas* (85,4%) (ver Gráfico 4.24 e Tabela II.12 no Anexo II).



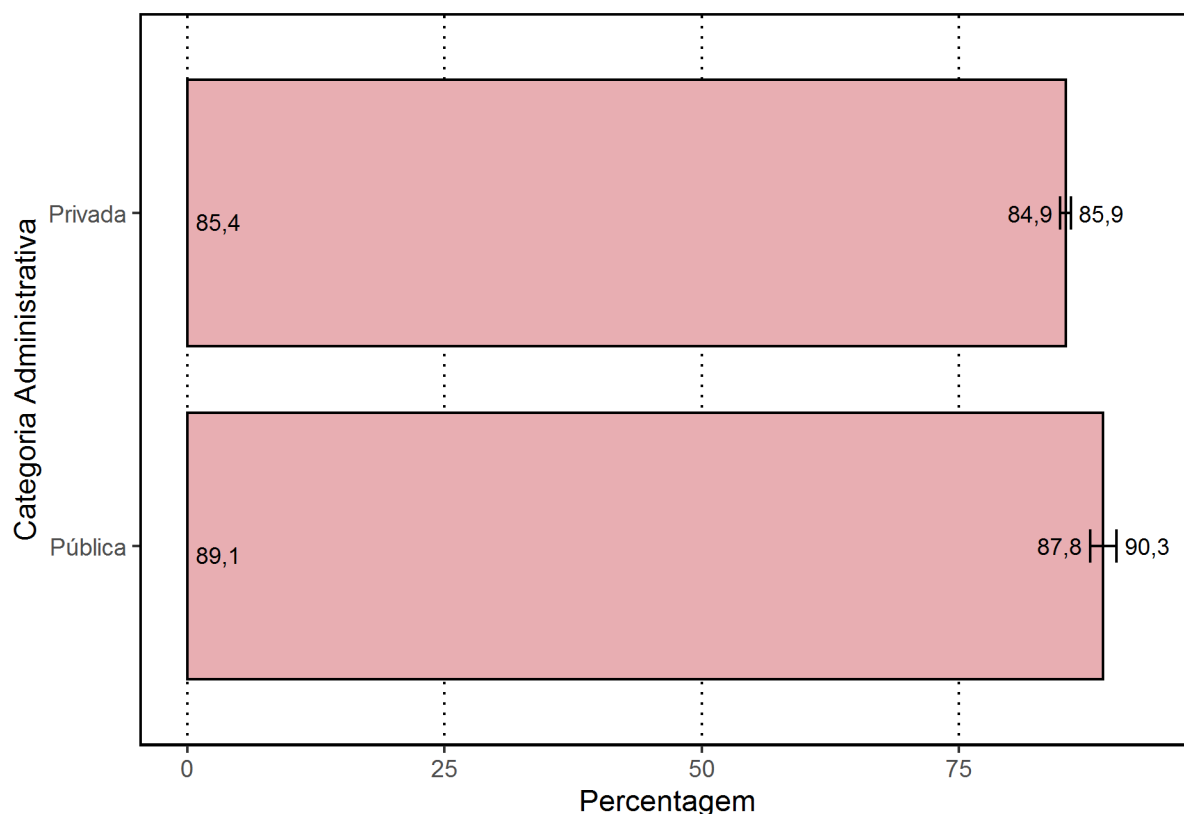


**Gráfico 4.24 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou “suficientes” em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Categoria Administrativa – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

## 4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao *responder à prova* (Questão 7), 16,4% dos estudantes apontaram o *Desconhecimento do conteúdo*. Para 56,8%, a *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *Falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 7,2% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 17,4% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabelas II.13 e II.14 no Anexo II).

Nos Gráficos 4.25 a 4.28, são apresentados os percentuais de estudantes que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como *dificuldade ao responder à prova*.

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como *dificuldade ao responder à prova* não superou 17,3%. Os percentuais variaram de 15,7%, na região Sudeste a 17,3%, na região Norte.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 52,8% (região Nordeste) a 60,3% (região Centro-Oeste). O percentual de alunos que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 6,2% (região Sudeste) a 8,7% (região Nordeste). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 13,6%, na região Centro-Oeste a 19,3%, na região Nordeste.

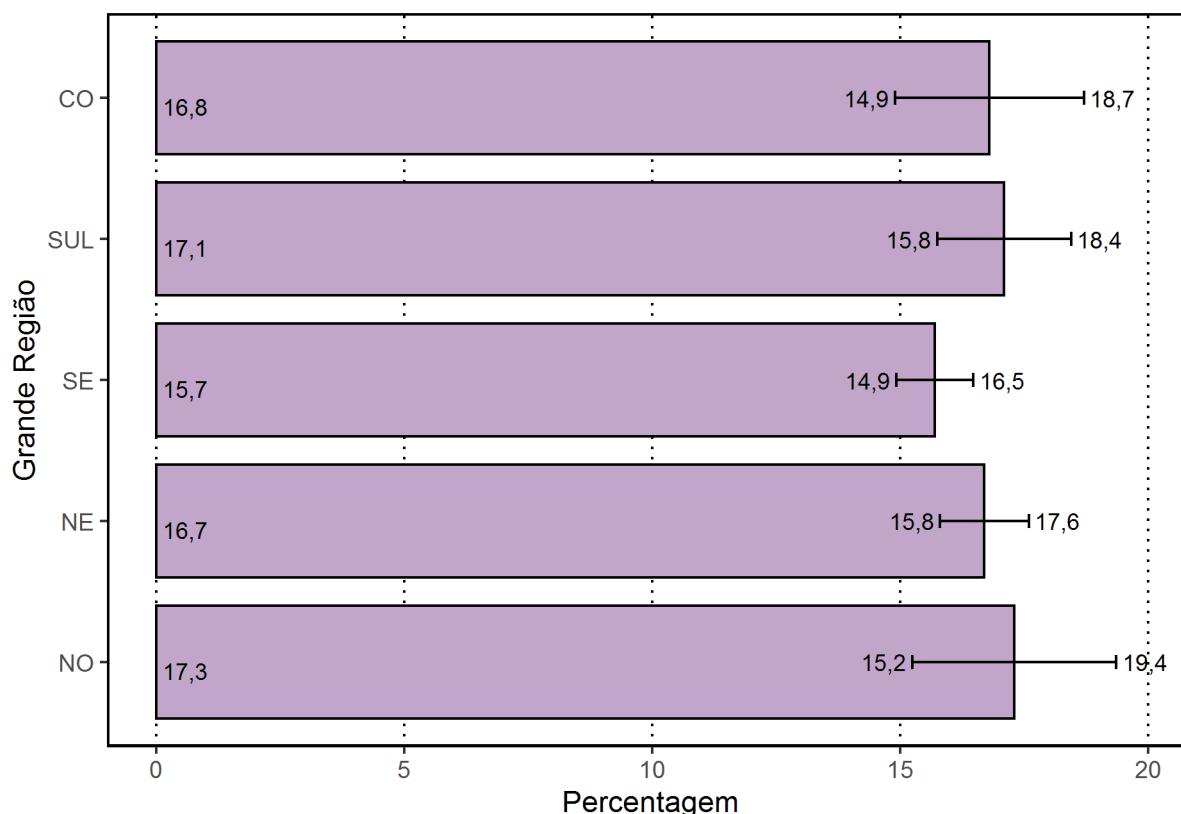


**Gráfico 4.25 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Grande Região – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Em relação aos quartos de desempenho, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 14,8% dos estudantes do quarto inferior e por 17,4% do quarto superior, caracterizando uma tendência crescente. São observadas diferenças estatisticamente significativas entre o quarto inferior e os dois quartos superiores de desempenho. A alternativa modal para os alunos, quando agregados pelos quartos de desempenho, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 55,7%, no quarto inferior e 57,3%, do segundo escolheram essa alternativa.

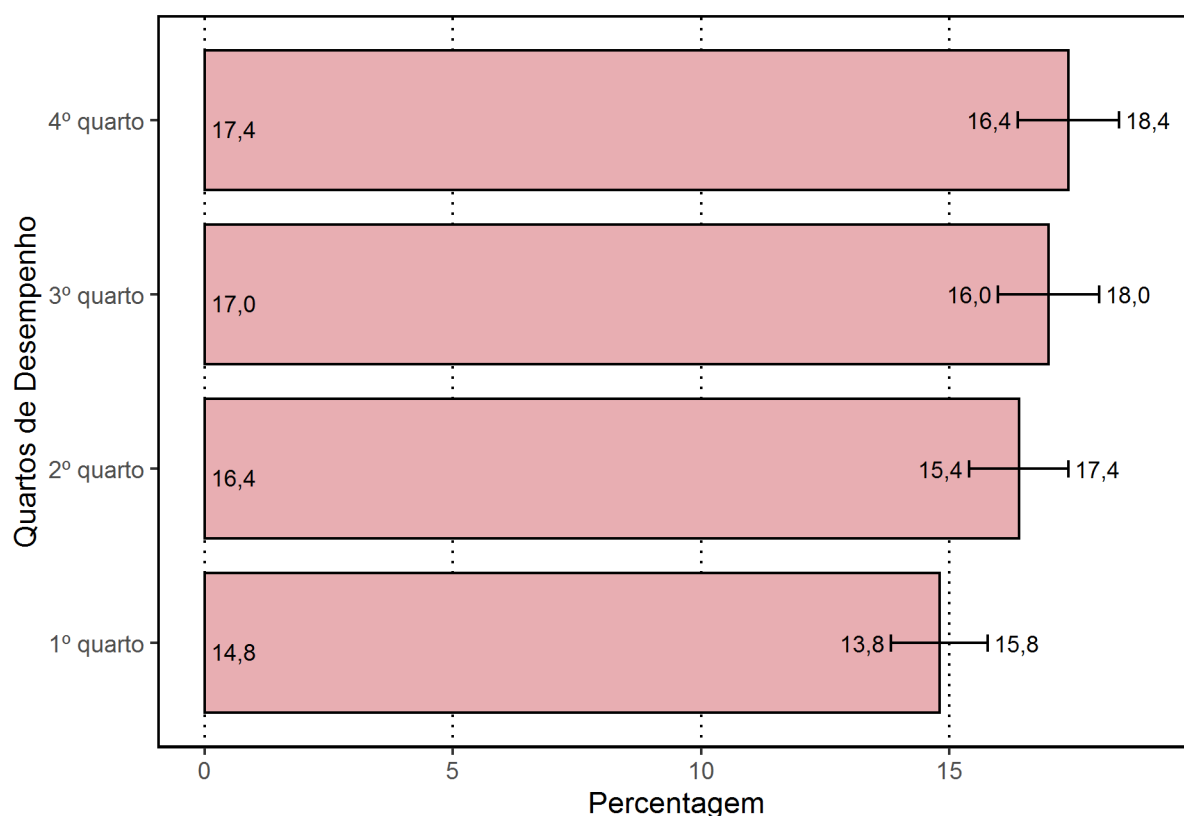


**Gráfico 4.26 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Quartos de Desempenho – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Na análise por Organização Acadêmica, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como *dificuldade ao responder à prova* não superou 18,2%. Os percentuais variaram de 16,1%, para Faculdades a 18,2%, nos CEFET/IF.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 38,6% (CEFET/IF) a 57,5% (Faculdades). O percentual de alunos que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 5,9% (Centros Universitários) a 27,3% (CEFET/IF). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 11,4%, nos CEFET/IF a 18,1%, nos Centros Universitários.

No Gráfico 4.27, é possível observar que não existem diferenças estatisticamente significativas entre as Organizações Acadêmicas (ver também Tabela II.14 no Anexo II).

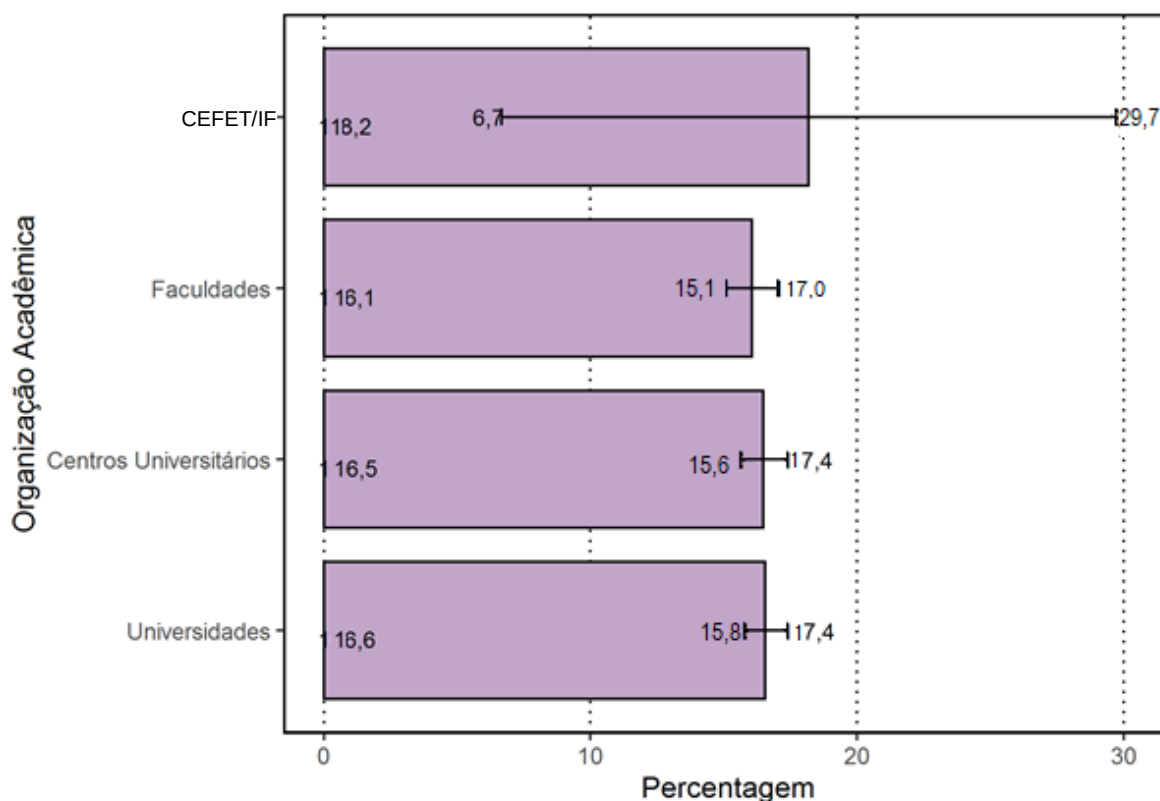


**Gráfico 4.27 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Organização Acadêmica – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Em relação às Categorias Administrativas, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 16,3% dos estudantes nas IES Públicas e por 16,4% nas IES Privadas. Não são observadas diferenças estatisticamente significativas entre estas duas categorias. A alternativa modal para os alunos, quando agregados pelas Categorias Administrativas, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 51,1%, para Públicas e 57,5%, para as Privadas (ver Gráfico 4.28 e Tabela II.14 no Anexo II).

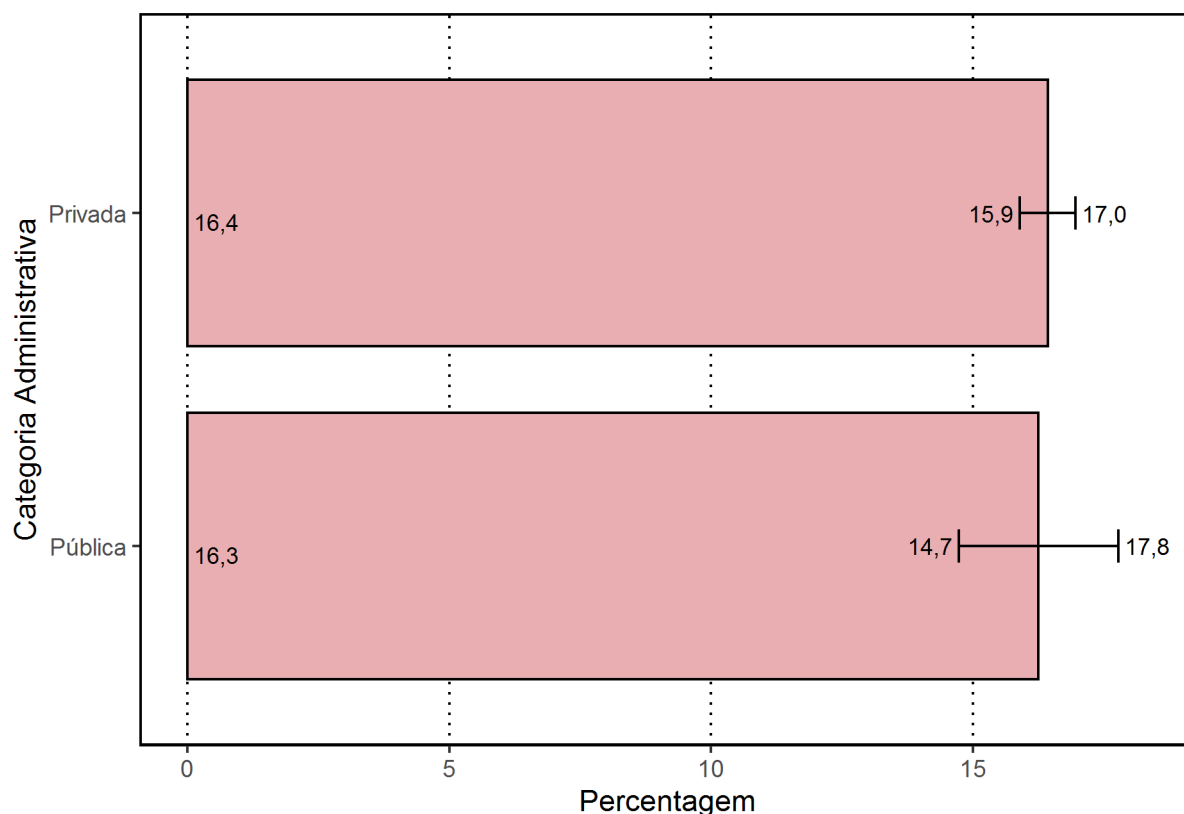


**Gráfico 4.28 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Categoria Administrativa – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

## 4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Ao analisar os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), um percentual muito pequeno dos estudantes avaliados, apenas 2,6%, afirmaram que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráficos 4.29 a Gráfico 4.32, e as Tabelas II.15 e II.16 no Anexo II). A maioria (73,7%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas regiões Norte (4,2%), Nordeste (2,8%) e Centro-Oeste (3,5%) as proporções foram maiores do que a média nacional (2,6%). Nas regiões Sul e Sudeste, a situação foi inversa: uma proporção mais baixa, respectivamente, (2,2%) e (2,3%). São observadas diferenças estatisticamente significativas entre a região Norte e as regiões Sul e Sudeste.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 68,7%, na região Norte a 75,9%, na região Sudeste.

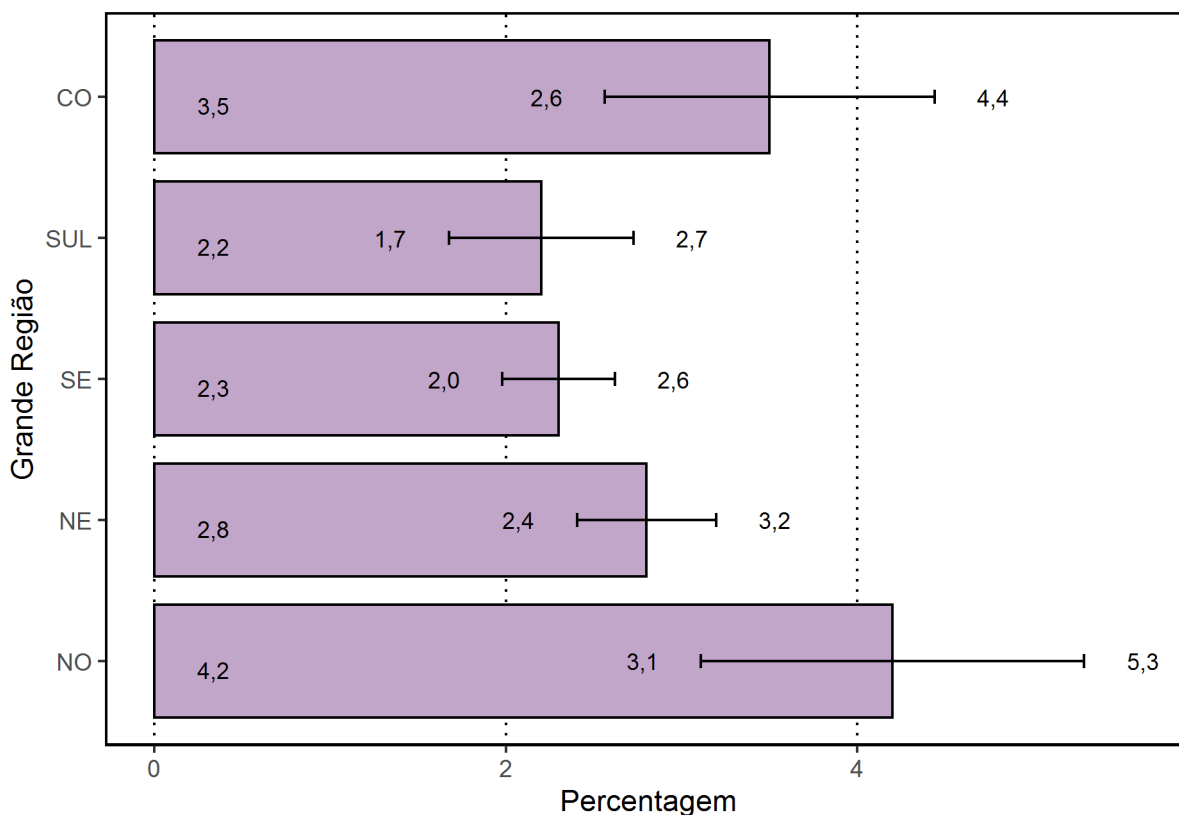


**Gráfico 4.29 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por Grande Região – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 4,5% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 1,4% os do quarto superior com a mesma resposta. Não há diferença estatisticamente significativa apenas entre os dois quartos superiores de desempenho.

Tendo-se em conta o quarto superior, 81,8% dos alunos afirmaram ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos. No outro extremo, no primeiro quarto, 65,7% optaram pelas mesmas categorias. As proporções são crescentes com o desempenho.

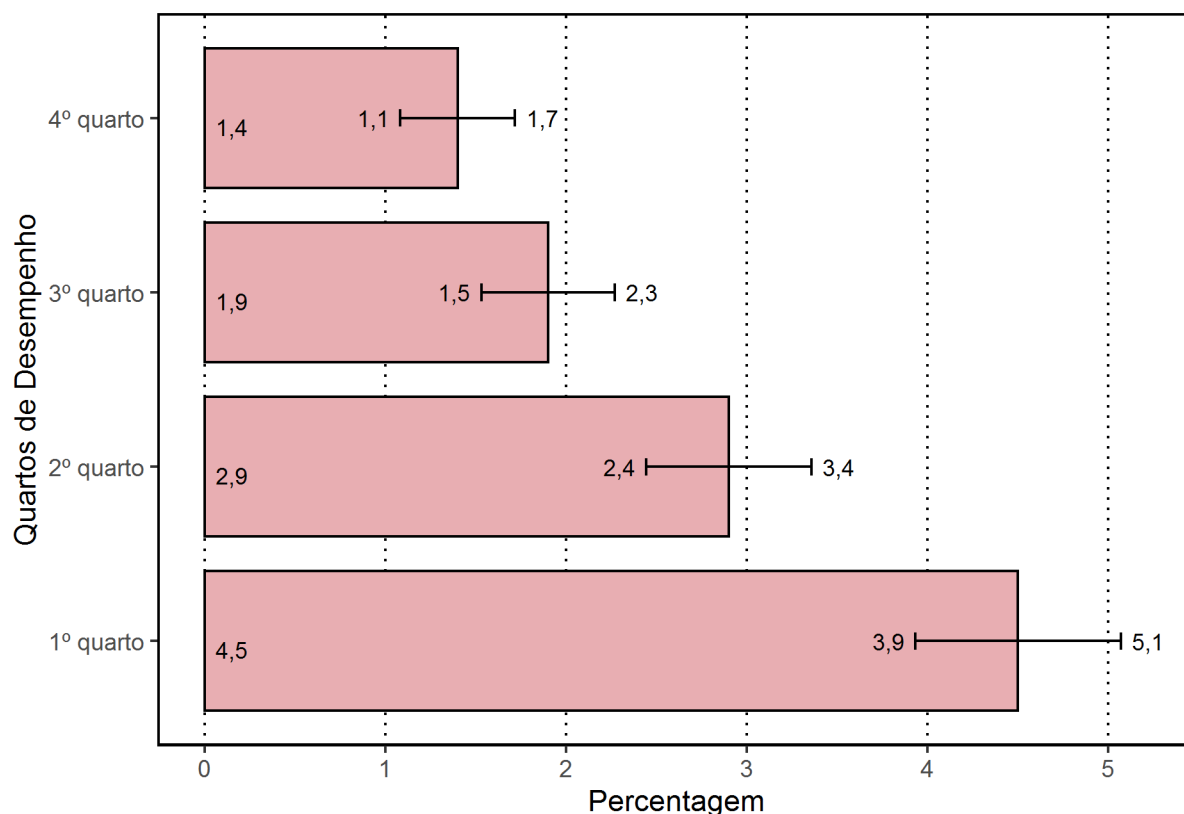


**Gráfico 4.30 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por Quartos de Desempenho – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Na análise por Organização Acadêmica, a proporção de respondentes que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas *Faculdades* (3,7%) e *Centros Universitários* (2,9%) as proporções foram maiores do que a média nacional (2,6%). Nos *CEFET/IF* e nas *Universidades* a situação foi inversa: uma proporção mais baixa, respectivamente, (0,0%) e (1,8%). No Gráfico 4.31, é possível observar que as diferenças das *Universidades* em relação aos *Centros Universitários* e *Faculdades* são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.16 no Anexo II).

Em todos os tipos de Organização Acadêmica, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 69,7%, nas *Faculdades* a 86,4%, nos *CEFET/IF*.

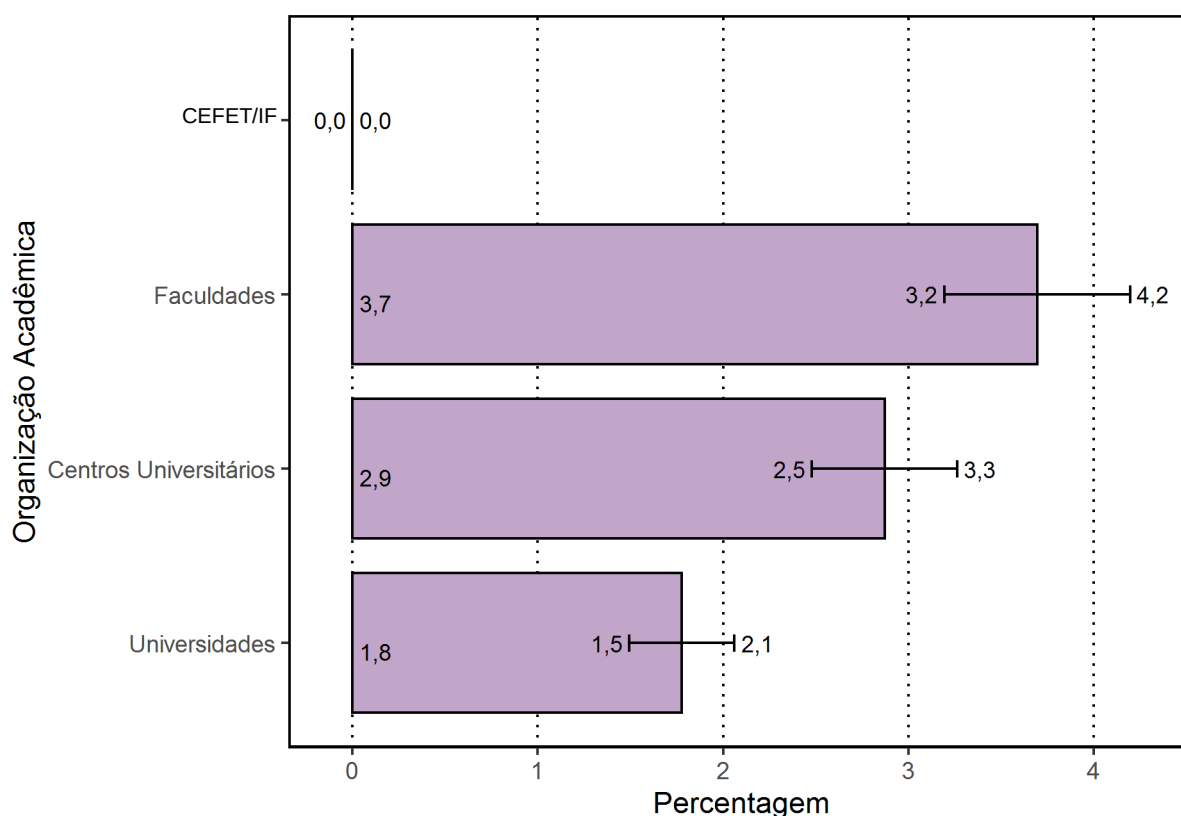


**Gráfico 4.31 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por Organização Acadêmica – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 1,3% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 2,8% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias é estatisticamente significativa.

Considerando-se as IES *Públicas*, 78,9% dos alunos afirmaram ter estudado e aprendido muitos ou todos os conteúdos. Nas IES *Privadas*, 73,1% optaram pelas mesmas categorias (ver Gráfico 4.32 e Tabela II.16 no Anexo II).



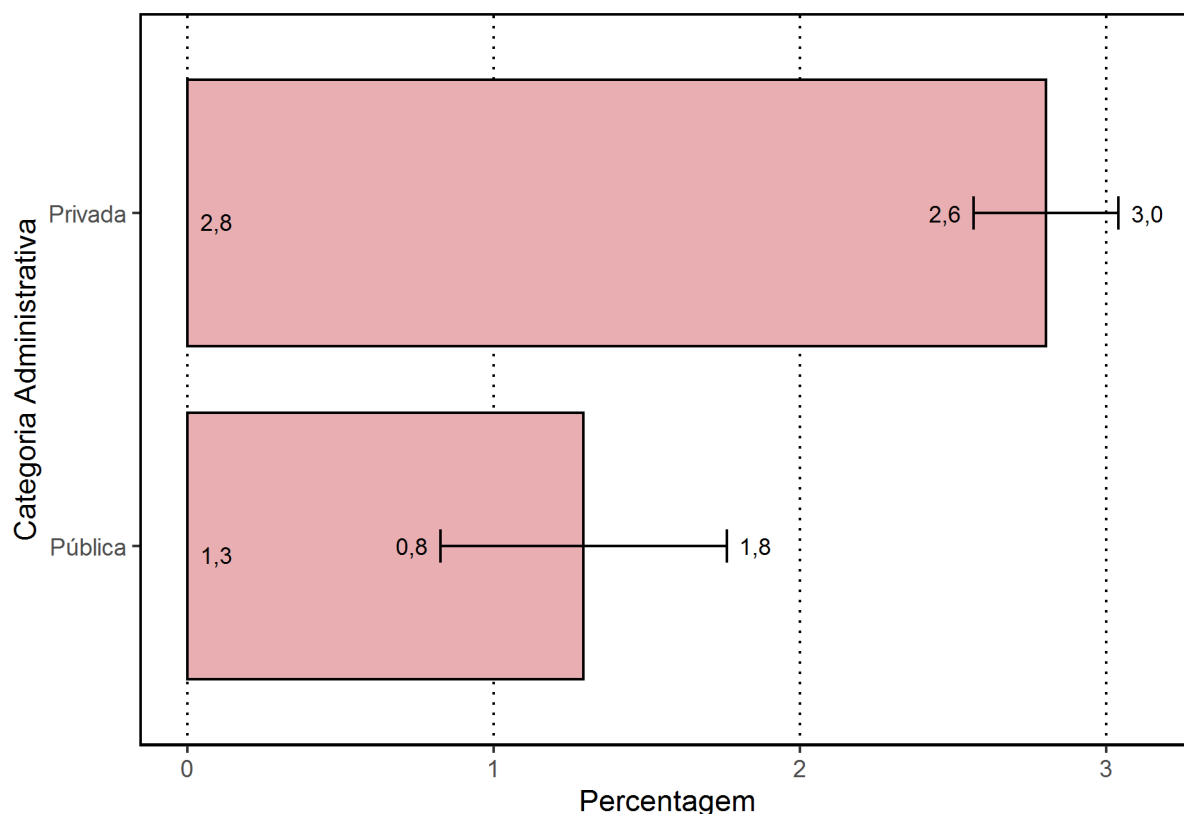


**Gráfico 4.32 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por Categoria Administrativa – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

## 4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), mais de que três quartos dos estudantes (86,5%) afirmaram ter gasto *Entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.33 a Gráfico 4.36 e, no Anexo II, as Tabelas II.17 e II.18).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas regiões Norte (84,0%), Nordeste (85,7%) e Sul (84,1%) foram inferiores ao percentual nacional. Nas demais Grandes Regiões, o percentual de alunos que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova ficou muito próximo; 88,4% na região Sudeste e 86,8% na região Centro-Oeste, como mostrado no Gráfico 4.33. As diferenças entre a região Sudeste e as regiões Norte, Nordeste e Sul são estatisticamente significativas.

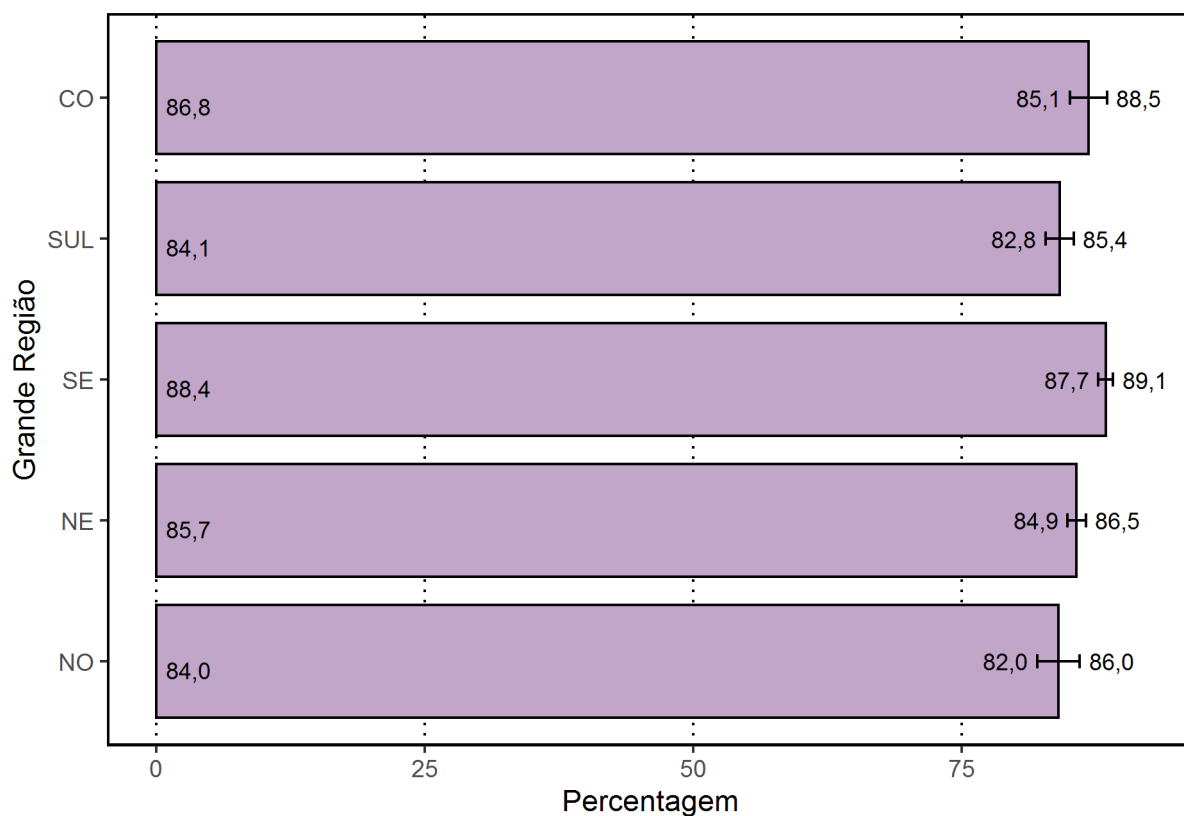


**Gráfico 4.33 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Grande Região – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho. Observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova* quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores. Há diferenças estatisticamente significativas entre o primeiro e os demais quartos, bem como entre o quarto superior e o segundo quarto de desempenho.

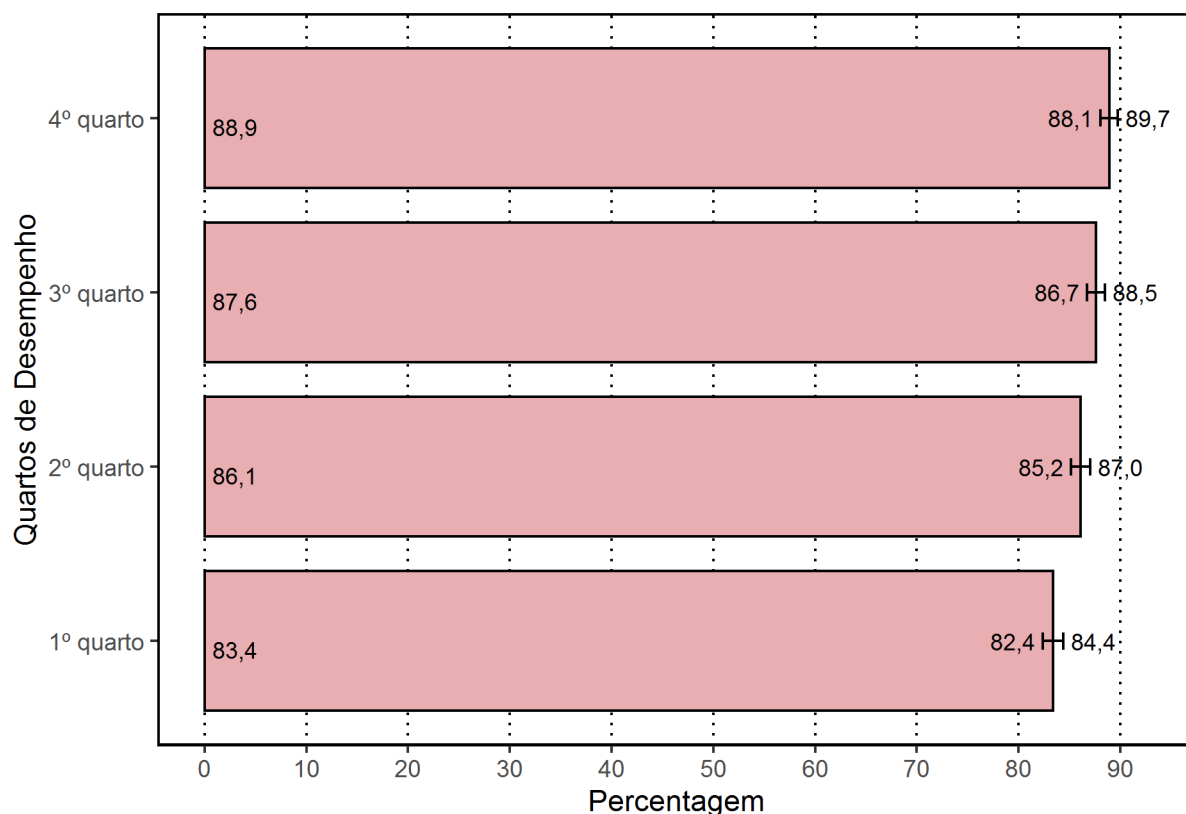


**Gráfico 4.34 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Quartos de Desempenho – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Na análise por Organização Acadêmica, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas *Faculdades* (85,5%) e *CEFET/IF* (74,4%) foram inferiores ao percentual nacional. Nos demais tipo de Organização Acadêmica, o percentual de alunos que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova ficou muito próximo: 86,9% nas *Universidades* e 87,0% nos *Centros Universitários* mostrado no Gráfico 4.35. Não há diferenças estatisticamente significativas entre os tipos de Organização Acadêmica.

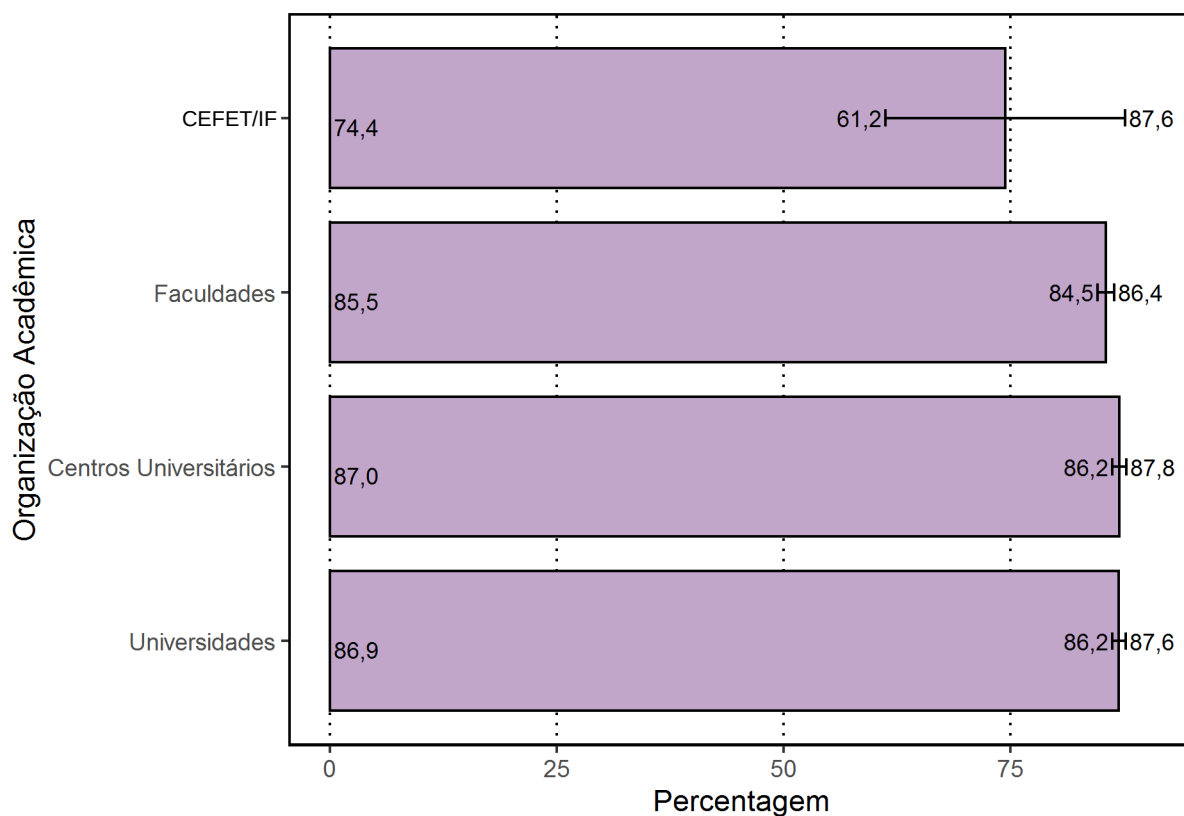


**Gráfico 4.35 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Organização Acadêmica – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES Públicas, 84,6% declararam ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova*, sendo 86,8% nas IES Privadas com a mesma resposta. A diferença entre os alunos que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias é estatisticamente significativa (ver Gráfico 4.36 e Tabela II.18 no Anexo II).

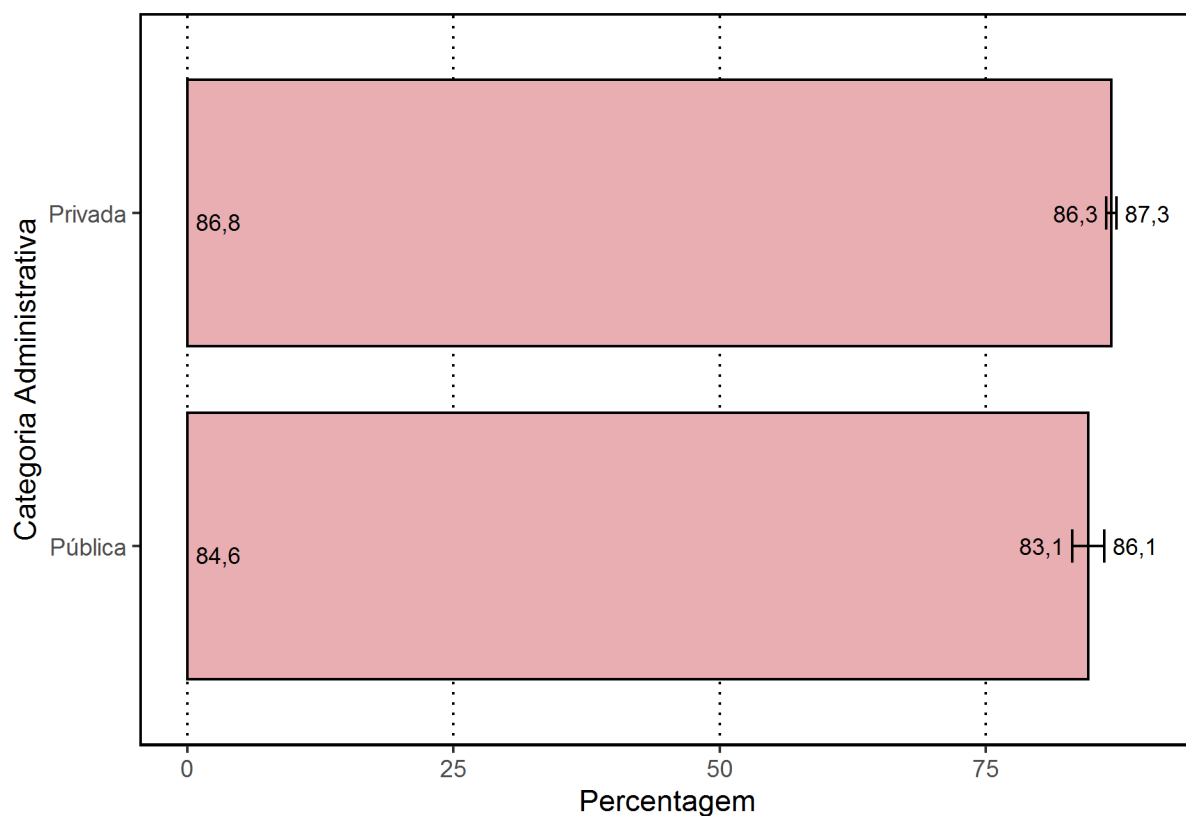


**Gráfico 4.36 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Categoria Administrativa – Enade/2019 – Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

# CAPÍTULO 5

## DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

### 5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

O Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos por intermédio dos desempenhos dos estudantes a partir dos resultados do Enade. Os valores possíveis vão de 1 (pior situação) a 5 (melhor situação). Os cursos com apenas um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC).

Na Tabela 5.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Fisioterapia participantes do Enade/2019, por faixa de conceito e Grande Região. Enfatiza-se, mais uma vez, que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 2 corresponde aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem alunos concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Observando-se os dados da Tabela 5.1, nota-se que, dos 525 cursos participantes, 229 (43,6%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal em todas as regiões: Norte (41,9%), Nordeste (41,4%), Sudeste (47,0%), Sul (39,8%) e Centro-Oeste (40,9%). O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (26,5%, correspondendo a 139 cursos), e o conceito 4, o terceiro (17,5%, correspondendo a 92 cursos). Houve, ainda, 38 cursos (7,2%) que receberam conceito 5, e 19 cursos (3,6%) que receberam conceito 1. Dos 525 cursos de Fisioterapia, oito (1,5%) ficaram Sem Conceito (SC).

**Tabela 5.1 - Distribuição absoluta e percentual na coluna de Cursos Participantes, por Grande Região, segundo o Conceito Enade - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Conceito Enade | Grande Região |       |    |       |     |       |     |       |     |       |    |       |
|----------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-------|
|                | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE  |       | SUL |       | CO |       |
|                | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N   | %     | N   | %     | N  | %     |
| Total          | 525           | 100,0 | 31 | 100,0 | 128 | 100,0 | 234 | 100,0 | 88  | 100,0 | 44 | 100,0 |
| SC             | 8             | 1,5   | 1  | 3,2   | 3   | 2,3   | 3   | 1,3   | 1   | 1,1   | 0  | 0,0   |
| 1              | 19            | 3,6   | 3  | 9,7   | 4   | 3,1   | 8   | 3,4   | 2   | 2,3   | 2  | 4,5   |
| 2              | 139           | 26,5  | 9  | 29,0  | 46  | 35,9  | 49  | 20,9  | 21  | 23,9  | 14 | 31,8  |
| 3              | 229           | 43,6  | 13 | 41,9  | 53  | 41,4  | 110 | 47,0  | 35  | 39,8  | 18 | 40,9  |
| 4              | 92            | 17,5  | 4  | 12,9  | 10  | 7,8   | 50  | 21,4  | 20  | 22,7  | 8  | 18,2  |
| 5              | 38            | 7,2   | 1  | 3,3   | 12  | 9,4   | 14  | 6,00  | 9   | 10,2  | 2  | 4,5   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

A região Norte participou com 31 cursos ou 5,9% do total nacional. Desses, 13 cursos receberam o conceito 3, o que equivale a 41,9% do total regional, além de ser o conceito modal na região, como já comentado. A nove cursos (29,0%) atribuiu-se conceito 2, e a quatro cursos (12,9%), conceito 4. Os conceitos 1 e 5 foram atribuídos a três e um curso, respectivamente. Não houve curso que tenha ficado Sem Conceito (SC).

A região Nordeste participou com 128 cursos ou 24,4% do total nacional. Nessa região, 53 cursos (41,4% em termos regionais) obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região, como já comentado. Os conceitos 2 e 4 foram atribuídos, respectivamente, a 46 e a dez cursos (35,9% e 7,8%, respectivamente). Ainda nessa região, 12 cursos (9,4%) foram avaliados com o conceito 5 e quatro (3,1%) avaliados com conceito 1. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 234 cursos participantes da região Sudeste (44,6% do total nacional), o conceito 3 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 110 cursos (47,0%). O conceito 1 foi atribuído a oito cursos (3,4%), e o conceito 2, a 49 cursos (20,9%). Receberam os conceitos 4 e 5, respectivamente, 50 cursos (21,4%) e 14 cursos (6,0%). Nessa região, três cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Os 88 cursos da região Sul corresponderam a 16,8% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3, atribuído a 39,8% dos cursos da região (conceito modal), ou seja, atribuído a 35 dos 88 cursos participantes na região Sul. O conceito 2 foi atribuído a 21 cursos (23,9%) e os conceitos 4 e 5, a 20 e nove cursos cada (22,7% e 10,2%). Um curso ficou Sem Conceito (SC) na região Sul, e dois (2,3%) receberam conceito 1.

Já dos 44 cursos participantes na região Centro-Oeste (8,4% do total nacional), 18 (40,9% em termos regionais) receberam conceito 3, o conceito modal, como já fora destacado. O conceito 2 foi atribuído a 14 cursos (31,8%), e outros oito (18,2%) receberam o conceito 4. Os conceitos 1 e 5 foram atribuídos a dois cursos (4,5%), cada. Nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

No Gráfico 5.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo Grande Região. Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (conceito Enade). Observando a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar que, por exemplo, a região Norte (linha azul) apresenta 83% dos cursos com conceito 3 ou abaixo deste valor. A região Sul (linha rosa), por outro lado, apresenta menos de 68% dos cursos na mesma situação: com conceito 3 ou abaixo. Como em todas as regiões houve cursos com conceito 5, as poligonais cumulativas só alcançam 100% no conceito máximo.

Em linhas gerais, em um gráfico de distribuição cumulativa, poligonais mais à esquerda representam Grandes Regiões com pior distribuição, e poligonais mais à direita, Grandes Regiões com melhores conceitos. A região Norte (linha azul) apresenta os cursos com conceitos mais baixos, ao passo que as regiões Sudeste (linha vermelha) e Sul (linha rosa)

apresentam as distribuições com valores maiores. Cursos em IES situadas na região Centro-Oeste (linha laranja) apresentam uma situação intermediária.

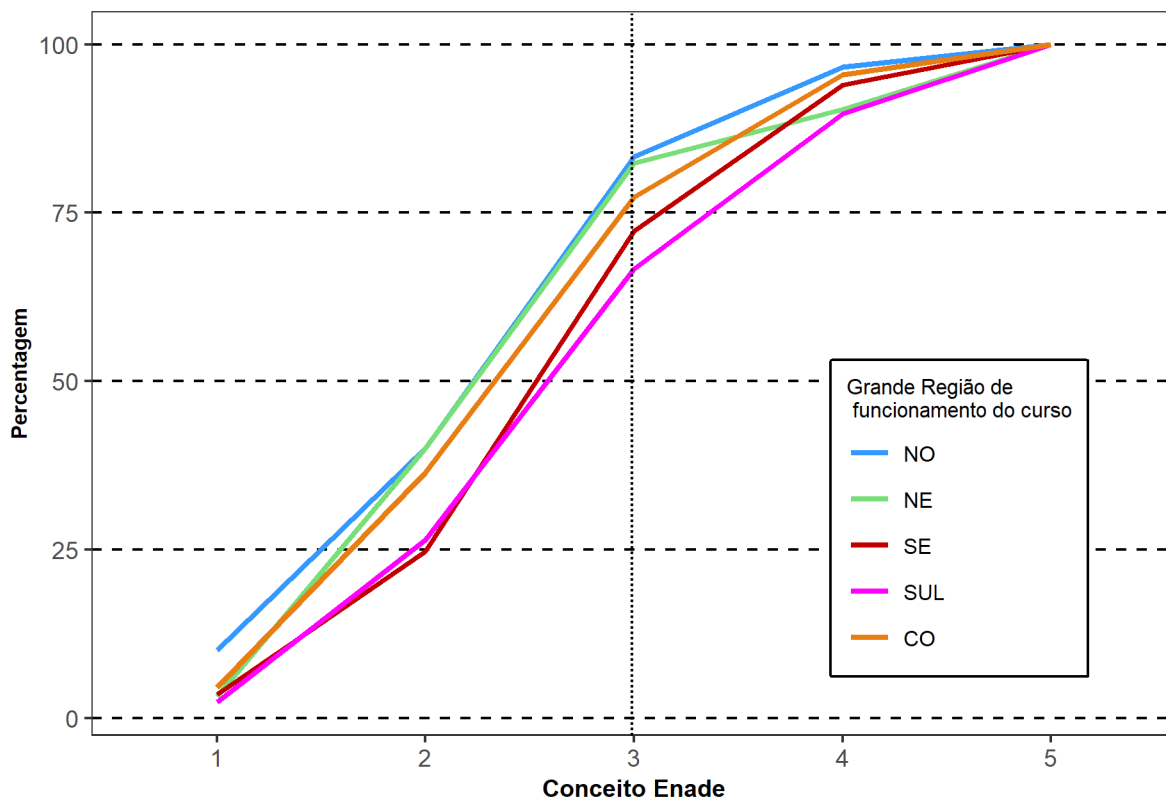


**Gráfico 5.1 - Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a Grande Região - Fisioterapia - Enade/2019**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

## 5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, POR MODALIDADE DE ENSINO E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 5.2, é apresentada a distribuição dos cursos de Fisioterapia participantes do Enade/2019, por Categoria Administrativa e Modalidade de ensino, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 525 cursos participantes, 59 (11,2%) eram ministrados em Instituições Públicas, e 461 (88,8%), em Instituições Privadas. Quanto à Modalidade de ensino, todos os cursos eram presenciais.

De acordo com as informações da Tabela 5.2, em termos nacionais, entre Instituições Públicas e Privadas, observa-se que, dos 38 cursos avaliados com conceito 5, 26 eram oferecidos em IES Públicas, e 12, em IES Privadas. Dos 59 cursos participantes de IES Públicas, o conceito 5 foi o valor modal, atribuído a 26 cursos (44,1%). Dos demais cursos de Instituições Públicas participantes, três cursos foram avaliados com conceito 1, o conceito 2 foi atribuído a quatro cursos, o conceito 3 a sete cursos, e o conceito 4 a 19 cursos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).



Na rede privada, o conceito modal foi 3, atribuído a 222 cursos, o correspondente a 47,6% dos 466 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 16 (3,4%) receberam conceito 1, e 135 (29,0%), conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a 73 cursos (15,7%), e o conceito 5, a 12 cursos (2,6%). Nesta Categoria Administrativa, oito cursos (1,7%) ficaram Sem Conceito (SC).

Todos os cursos foram oferecidos na modalidade presencial. O conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 229 cursos (43,6%). Dos demais cursos nesta modalidade de ensino, 19 cursos (3,6%) receberam conceito 1, 139 cursos (26,5%) receberam conceito 2, 92 cursos (17,5%), conceito 4, e 38 cursos (7,2%), conceito 5. Nesta modalidade de ensino, oito cursos (1,5%) ficaram Sem Conceito (SC).

**Tabela 5.2 - Total de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de ensino, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grande Região | Conceito Enade | Categoria Administrativa |         |         | Modalidade de Ensino |                      |
|---------------|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|----------------------|
|               |                | Total                    | Pública | Privada | Educação Presencial  | Educação a Distância |
| Brasil        |                | 525                      | 59      | 466     | 525                  | 0                    |
|               | SC             | 8                        | 0       | 8       | 8                    | 0                    |
|               | 1              | 19                       | 3       | 16      | 19                   | 0                    |
|               | 2              | 139                      | 4       | 135     | 139                  | 0                    |
|               | 3              | 229                      | 7       | 222     | 229                  | 0                    |
|               | 4              | 92                       | 19      | 73      | 92                   | 0                    |
|               | 5              | 38                       | 26      | 12      | 38                   | 0                    |
| NO            |                | 31                       | 5       | 26      | 31                   | 0                    |
|               | SC             | 1                        | 0       | 1       | 1                    | 0                    |
|               | 1              | 3                        | 1       | 2       | 3                    | 0                    |
|               | 2              | 9                        | 0       | 9       | 9                    | 0                    |
|               | 3              | 13                       | 1       | 12      | 13                   | 0                    |
|               | 4              | 4                        | 2       | 2       | 4                    | 0                    |
|               | 5              | 1                        | 1       | 0       | 1                    | 0                    |
| NE            |                | 128                      | 15      | 113     | 128                  | 0                    |
|               | SC             | 3                        | 0       | 3       | 3                    | 0                    |
|               | 1              | 4                        | 0       | 4       | 4                    | 0                    |
|               | 2              | 46                       | 0       | 46      | 46                   | 0                    |
|               | 3              | 53                       | 0       | 53      | 53                   | 0                    |
|               | 4              | 10                       | 4       | 6       | 10                   | 0                    |
|               | 5              | 12                       | 11      | 1       | 12                   | 0                    |
| SE            |                | 234                      | 21      | 213     | 234                  | 0                    |
|               | SC             | 3                        | 0       | 3       | 3                    | 0                    |
|               | 1              | 8                        | 1       | 7       | 8                    | 0                    |
|               | 2              | 49                       | 3       | 46      | 49                   | 0                    |
|               | 3              | 110                      | 3       | 107     | 110                  | 0                    |
|               | 4              | 50                       | 5       | 45      | 50                   | 0                    |
|               | 5              | 14                       | 9       | 5       | 14                   | 0                    |
| SUL           |                | 88                       | 12      | 76      | 88                   | 0                    |
|               | SC             | 1                        | 0       | 1       | 1                    | 0                    |
|               | 1              | 2                        | 0       | 2       | 2                    | 0                    |
|               | 2              | 21                       | 0       | 21      | 21                   | 0                    |
|               | 3              | 35                       | 2       | 33      | 35                   | 0                    |
|               | 4              | 20                       | 5       | 15      | 20                   | 0                    |
|               | 5              | 9                        | 5       | 4       | 9                    | 0                    |
| CO            |                | 44                       | 6       | 38      | 44                   | 0                    |
|               | SC             | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |
|               | 1              | 2                        | 1       | 1       | 2                    | 0                    |
|               | 2              | 14                       | 1       | 13      | 14                   | 0                    |
|               | 3              | 18                       | 1       | 17      | 18                   | 0                    |
|               | 4              | 8                        | 3       | 5       | 8                    | 0                    |
|               | 5              | 2                        | 0       | 2       | 2                    | 0                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as Instituições Privadas participaram com 26 cursos (83,9% do total regional), dos quais um ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 5. O conceito modal para as Instituições Privadas na região foi 3, atribuído a 12 cursos, correspondendo a 46,2% dessa categoria na região. Nove cursos foram avaliados com conceito 2, dois cursos, com conceito 4 e outros dois cursos com conceito 1. Um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum obteve conceito 5. As Instituições Públicas participaram com cinco cursos na região Norte (16,1% do total regional), os conceitos

1, 3 e 5 foram atribuídos a um curso cada. Dois cursos receberam conceito 4. Nenhum curso recebeu conceito 2 ou ficou Sem Conceito (SC).

Todos os cursos oferecidos na região Norte eram presenciais.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 113 dos 128 cursos participantes, o equivalente a 88,3% do total da região. Dentre os cursos oferecidos por IES Privadas no Nordeste, 53 cursos foram avaliados com conceito 3, o conceito modal. Quatro cursos receberam conceito 1, 46 cursos obtiveram conceito 2, seis cursos receberam conceito 4 e um curso ficou com conceito 5. Nessa combinação de categoria e região, três cursos ficaram Sem Conceito (SC). As Instituições Públicas da região Nordeste participaram com 15 cursos (11,7% do total da região). Desses, 11 obtiveram conceito 5, o valor modal, seguidos por outros quatro cursos que receberam conceito 4. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com os demais conceitos nessa região.

Todos os cursos oferecidos na região Nordeste eram presenciais.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 91,0%, foi mais elevada do que a registrada nas demais regiões brasileiras, correspondendo a 213 dos 234 cursos participantes. Nessa categoria e região, o conceito modal foi 3, atribuído a 107 cursos e, três cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais foram avaliados com conceito 1 (sete cursos), conceito 2 (46 cursos), conceito 4 (45 cursos) e conceito 5 (cinco cursos). Dos 21 cursos oferecidos por Instituições Públicas na região Sudeste, o conceito modal foi 5, atribuído a nove cursos. Nessa região, cinco cursos receberam conceito 4. Os conceitos 2 e 3 foram atribuídos a três cursos cada. Um curso ficou com conceito 1 e nenhum ficou Sem Conceito (SC).

Na região Sudeste, todos os cursos foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 110 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram enquadrados nos conceitos 1 (oito cursos), 2 (49 cursos), 4 (50 cursos) e 5 (14 cursos). Três cursos ficaram Sem Conceito (SC).

As Instituições Privadas concentraram 76 dos 88 cursos participantes da região Sul, 86,4% do total regional. Desses, 33 cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, 21 cursos receberam conceito 2 e 15 cursos receberam conceito 4. Os conceitos 1 e 5 foram atribuídos a dois e quatro cursos, respectivamente. Um curso ficou Sem Conceito (SC). As Instituições Públicas na região Sul participaram com 12 cursos (13,6% dos cursos da região), que receberam os conceitos 3, 4 e 5. Nenhum curso da região Sul oferecido por IES Pública ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 e 2.

Todos os cursos oferecidos na região Sul eram presenciais.

Na região Centro-Oeste, 38 dos 44 cursos participantes eram de Instituições Privadas (86,4% em termos regionais). Desses, 17 receberam conceito 3, o conceito modal. Dos demais cursos, um curso recebeu conceito 1, 13 cursos receberam conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a cinco cursos, e o conceito 5 a dois cursos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Quanto aos seis cursos oferecidos por Instituições Públicas na região Centro-Oeste (13,6% do total regional), três cursos receberam conceito 4, conceito modal. Os conceitos 1, 2 e 3 foram atribuídos a um curso cada. Nenhum curso recebeu conceito 5 ou ficou Sem Conceito (SC), nessa combinação de categoria e região.

Todos os cursos oferecidos na região Centro-Oeste eram presenciais.

No Gráfico 5.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES Públicas (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES Privadas (linha verde) e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com valores maiores.

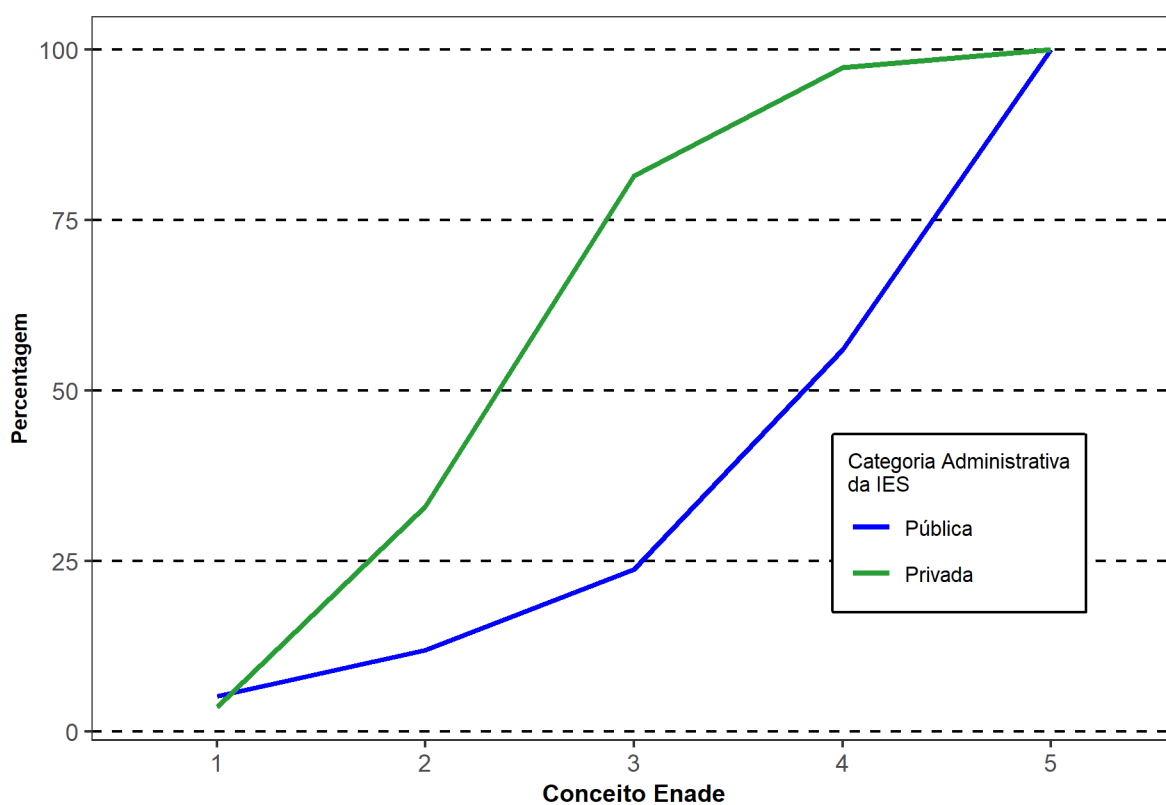


**Gráfico 5.2 - Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a Categoria Administrativa - Fisioterapia - Enade/2019**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 5.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade/2019, na Área de Fisioterapia, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 525 cursos de Fisioterapia participantes, 196 eram oferecidos em *Universidades*, 163 em *Centros Universitários*, 165 em *Faculdades* e um em *CEFET/IF*. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 37,3%, 31,0%, 31,4% e 0,2% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, de todos os 38 cursos avaliados com conceito 5, 32 eram vinculados a *Universidades*. Os cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 84 cursos (42,9%). Os demais cursos vinculados a *Universidades* receberam os conceitos 1 (seis cursos), 2 (23 cursos), 4 (50 cursos) e conceito 5 (32 cursos, como já mencionado). Um curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos 163 cursos em *Centros Universitários*, o conceito modal também foi 3, atribuído a 76 cursos (46,6%). Um curso vinculado a esse tipo de Organização Acadêmica ficou Sem Conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 1 (cinco cursos), 2 (50 cursos), 4 (28 cursos) e 5 (três cursos).

Dos 165 cursos mantidos por *Faculdades*, 69 (41,8%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 2, recebido por 66 cursos. Na sequência, 13 cursos obtiveram conceito 4, oito cursos, conceito 1, e três cursos, conceito 5. Dos cursos oferecidos em *Faculdades*, seis ficaram Sem Conceito (SC).

O curso mantido por *CEFET/IF* recebeu conceito 4.

**Tabela 5.3 - Total de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Grande Região | Conceito Enade | Organização Acadêmica |               |                        |            |          |
|---------------|----------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|----------|
|               |                | Total                 | Universidades | Centros Universitários | Faculdades | CEFET/IF |
| Brasil        |                | 525                   | 196           | 163                    | 165        | 1        |
|               | SC             | 8                     | 1             | 1                      | 6          | 0        |
|               | 1              | 19                    | 6             | 5                      | 8          | 0        |
|               | 2              | 139                   | 23            | 50                     | 66         | 0        |
|               | 3              | 229                   | 84            | 76                     | 69         | 0        |
|               | 4              | 92                    | 50            | 28                     | 13         | 1        |
| NO            | 5              | 38                    | 32            | 3                      | 3          | 0        |
|               |                | 31                    | 8             | 9                      | 14         | 0        |
|               | SC             | 1                     | 0             | 0                      | 1          | 0        |
|               | 1              | 3                     | 1             | 1                      | 1          | 0        |
|               | 2              | 9                     | 1             | 2                      | 6          | 0        |
|               | 3              | 13                    | 2             | 5                      | 6          | 0        |
| NE            | 4              | 4                     | 3             | 1                      | 0          | 0        |
|               | 5              | 1                     | 1             | 0                      | 0          | 0        |
|               |                | 128                   | 26            | 42                     | 60         | 0        |
|               | SC             | 3                     | 1             | 0                      | 2          | 0        |
|               | 1              | 4                     | 0             | 1                      | 3          | 0        |
|               | 2              | 46                    | 3             | 18                     | 25         | 0        |
| SE            | 3              | 53                    | 7             | 18                     | 28         | 0        |
|               | 4              | 10                    | 4             | 4                      | 2          | 0        |
|               | 5              | 12                    | 11            | 1                      | 0          | 0        |
|               |                | 234                   | 102           | 75                     | 56         | 1        |
|               | SC             | 3                     | 0             | 1                      | 2          | 0        |
|               | 1              | 8                     | 3             | 3                      | 2          | 0        |
| SUL           | 2              | 49                    | 12            | 19                     | 18         | 0        |
|               | 3              | 110                   | 52            | 35                     | 23         | 0        |
|               | 4              | 50                    | 23            | 17                     | 9          | 1        |
|               | 5              | 14                    | 12            | 0                      | 2          | 0        |
|               |                | 88                    | 47            | 24                     | 17         | 0        |
|               | SC             | 1                     | 0             | 0                      | 1          | 0        |
| CO            | 1              | 2                     | 1             | 0                      | 1          | 0        |
|               | 2              | 21                    | 6             | 6                      | 9          | 0        |
|               | 3              | 35                    | 17            | 12                     | 6          | 0        |
|               | 4              | 20                    | 15            | 5                      | 0          | 0        |
|               | 5              | 9                     | 8             | 1                      | 0          | 0        |
|               |                | 44                    | 13            | 13                     | 18         | 0        |
| CO            | SC             | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0        |
|               | 1              | 2                     | 1             | 0                      | 1          | 0        |
|               | 2              | 14                    | 1             | 5                      | 8          | 0        |
|               | 3              | 18                    | 6             | 6                      | 6          | 0        |
|               | 4              | 8                     | 5             | 1                      | 2          | 0        |
|               | 5              | 2                     | 0             | 1                      | 1          | 0        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as *Universidades* participaram com oito dos 31 cursos avaliados. Os conceitos 1, 2 e 5 foram atribuídos a um curso cada. Três cursos receberam conceito 4, e dois receberam conceito 3. Oito cursos ficaram Sem Conceito (SC), nesta combinação de categoria e região.

Os *Centros Universitários* da região Norte foram representados por nove cursos. Os conceitos 1 e 4 foram atribuídos a um curso cada, cinco cursos receberam conceito 3 e dois cursos foram avaliados com conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu

conceito 5. As *Faculdades* participaram com 14 cursos na região Norte, os quais receberam os conceitos 2 e 3 (seis cursos cada) e 1 (um curso). Apenas um curso ficou Sem Conceito (SC). Nenhum curso recebeu os conceitos 4 e 5. Já, os *CEFET/IF* não participaram com oferta de cursos.

Na região Nordeste, as *Universidades* participaram com 26 dos 128 cursos da Área de Fisioterapia oferecidos. Apenas um desses cursos ficou Sem Conceito (SC). O conceito modal 5 foi atribuído a 11 cursos. Os conceitos 4, 3 e 2 foram atribuídos a quatro, sete e três cursos, respectivamente. Nenhum curso recebeu conceito 1.

Os *Centros Universitários* contaram com 42 cursos participantes na região Nordeste. Há dois conceitos modais, 2 e 3, cada qual atribuído a 18 cursos. Quatro cursos receberam conceito 4. Os conceitos 1 e 5 foram atribuídos a um curso, cada. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). As *Faculdades* foram representadas por 60 cursos na região Nordeste, 28 dos quais receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequente foi o conceito 2, atribuído a 25 cursos. Três cursos receberam conceito 1, seguido de dois cursos avaliados com conceito 4. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC) e nenhum recebeu conceito 5. Os *CEFET/IF* não participaram com oferta de cursos.

Na região Sudeste, as *Universidades* concentraram 102 dos 234 cursos de Fisioterapia da região. Dos cursos oferecidos em *Universidades*, nessa região, o conceito modal foi 3, atribuído a 52 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (três cursos), 2 (12 cursos), 4 (23 cursos) e 5 (12 cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Os *Centros Universitários* participaram com 75 cursos na região Sudeste, dos quais 35 obtiveram o conceito modal 3. O conceito 1 foi atribuído a três cursos, o conceito 2, a 19 cursos, e o conceito 4, a 17 cursos. Um curso ficou Sem Conceito (SC). Nenhum curso ficou com conceito 5, nessa combinação de organização acadêmica e região. Já as *Faculdades* foram representadas por 56 cursos na região Sudeste, e dois ficaram Sem Conceito (SC). O conceito modal 3 foi atribuído a 23 cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 1 (dois cursos), 2 (18 cursos), 4 (nove cursos) e 5 (dois cursos). Os *CEFET/IF* participaram com um curso, que foi avaliado com conceito 4.

Dos 88 cursos da região Sul, 47 eram mantidos por *Universidades*, dos quais o conceito modal foi 3, atribuído a 17 cursos. Os conceitos 1, 2, 4 e 5 foram atribuídos a, respectivamente, um, seis, 15 e oito cursos. Nesse tipo de organização, nenhum curso da região Sul ficou Sem Conceito (SC).

Dos 24 cursos participantes de *Centros Universitários* da região Sul, nenhum ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 1. O conceito modal foi 3, atribuído a 12 cursos. O conceito 2 foi atribuído a seis cursos, e o 4, a cinco cursos. Um curso recebeu conceito 5.

Quanto aos 17 cursos vinculados a *Faculdades* na região Sul, nove receberam o conceito modal 2. O conceito 3 foi atribuído a seis cursos, e o conceito 1, a um curso. Nenhum curso recebeu os demais conceitos. Um curso ficou Sem Conceito (SC). Já, os *CEFET/IF* não participaram com oferta de cursos.

Na região Centro-Oeste, 13 dos 44 cursos oferecidos eram mantidos por *Universidades*. Para este tipo de *Organização Acadêmica*, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Os conceitos 2 e 4 foram atribuídos a, respectivamente, um e cinco cursos e o conceito 3, conceito modal, foi atribuído a seis cursos. Um curso recebeu conceito 1. Nesse tipo de organização, nenhum curso recebeu conceito 5.

Os *Centros Universitários* da região Centro-Oeste contaram com 13 cursos. Seis foram avaliados com conceito 3, e cinco cursos receberam conceito 2. Os conceitos 4 e 5 foram atribuídos a um curso cada. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou foi avaliado com conceito 1. Dos 18 cursos oferecidos em *Faculdades* na região Centro-Oeste, oito receberam o conceito modal 2. Seis cursos ficaram com conceito 3 e dois ficaram com conceito 4. Os conceitos 1 e 5 foram atribuídos a um curso cada. Nesta região, nenhum curso oferecido em *Faculdades* ficou Sem Conceito (SC). Já, os *CEFET/IF* não participaram com oferta de cursos na região Centro-Oeste.

No Gráfico 5.3, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Fisioterapia, segundo a Organização Acadêmica da IES. O único curso em *CEFET/IF* (linha laranja) apresenta conceito 4. Por isso, apresenta uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma melhor distribuição de Conceitos Enade. No outro extremo, com distribuição muito semelhante entre si, encontram-se os cursos mantidos por *Centros Universitários* (linha verde) e *Faculdades* (linha vermelha), apresentando as respectivas poligonais mais à esquerda e, conseqüentemente, distribuição de Conceitos Enade com menores valores. Cursos em *Universidades* (linha azul) apresentam distribuição intermediária.



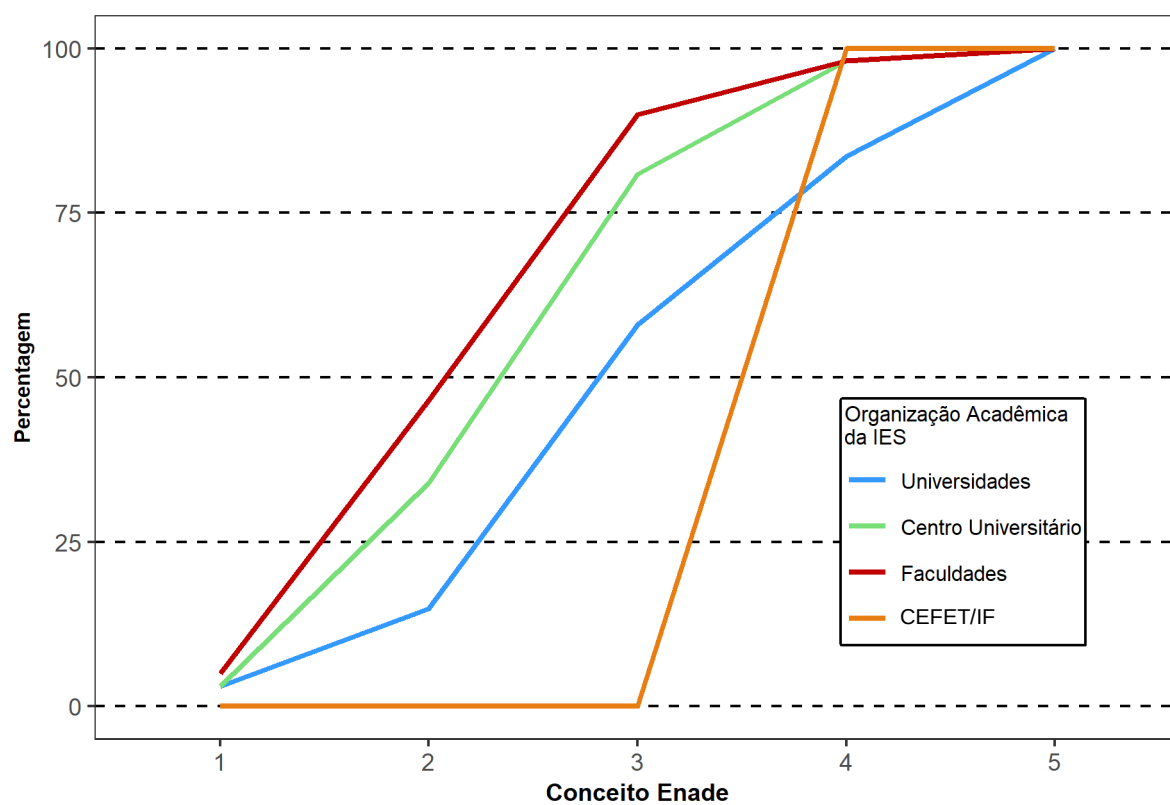


**Gráfico 5.3 - Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a Organização Acadêmica - Fisioterapia - Enade/2019**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

# CAPÍTULO 6

## ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Fisioterapia no Enade/2019. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (seção 6.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (seção 6.1.2) e de Conhecimento Específico da Área (seção 6.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (seção 6.2) e as questões discursivas (seção 6.3). Tomando-se como base as duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, nas seções 6.3.1.5 a 6.3.1.8, são apresentados comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de facilidade e de discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (seção 6.2.1) e de Conhecimento Específico (seção 6.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. No Anexo I, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo VIII com o padrão de respostas).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas<sup>19</sup>: média do desempenho na prova, erro padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Fisioterapia inscritos e presentes à prova do Enade/2019, tendo em vista agregações, ou por Grandes Regiões e o país como um todo, ou por Categoria Administrativa, Organização Acadêmica da IES e Modalidade de Ensino.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco<sup>20</sup> e nota zero.

---

<sup>19</sup> Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário.

<sup>20</sup> Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

## 6.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (6.1.1) e de cada componente: Formação Geral (6.1.2) e Conhecimento Específico (6.1.3). São, também, apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Modalidade de Ensino.

### 6.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

Na Tabela 6.1, são apresentadas as Estatísticas Básicas da prova, por Grande Região, dos estudantes concluintes de Fisioterapia. A *Média* das notas da prova, como um todo (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico), foi 38,2, sendo que os estudantes da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (35,4), e os da região Sul obtiveram a *Média* mais alta (39,6). As demais Médias foram: 37,2, na região Nordeste, 39,2, na região Sudeste e 37,8, na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* para o Brasil, como um todo, foi 11,3, sendo o maior *Desvio padrão*, também encontrado nas regiões Nordeste e Sul (11,3), e o menor, foi encontrado na região Centro-Oeste (10,8), indicando uma dispersão um pouco menor das notas dessa última região.

A região que obteve a maior nota *Máxima* foi a Nordeste (80,6), ao passo que a região que atingiu a menor nota *Máxima* foi a Norte (76,1). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 37,7, sendo a maior *Mediana* obtida na região Sul (38,9), e a menor obtida na região Norte (35,0). A nota *Mínima* do Brasil foi obtida nas regiões Nordeste e Sudeste, onde foi zero. A maior nota *Mínima*, entre as cinco Grandes Regiões, foi 9,7, na região Sul, e as demais foram: 7,6 na região Centro-Oeste e 2,1 na região Norte.

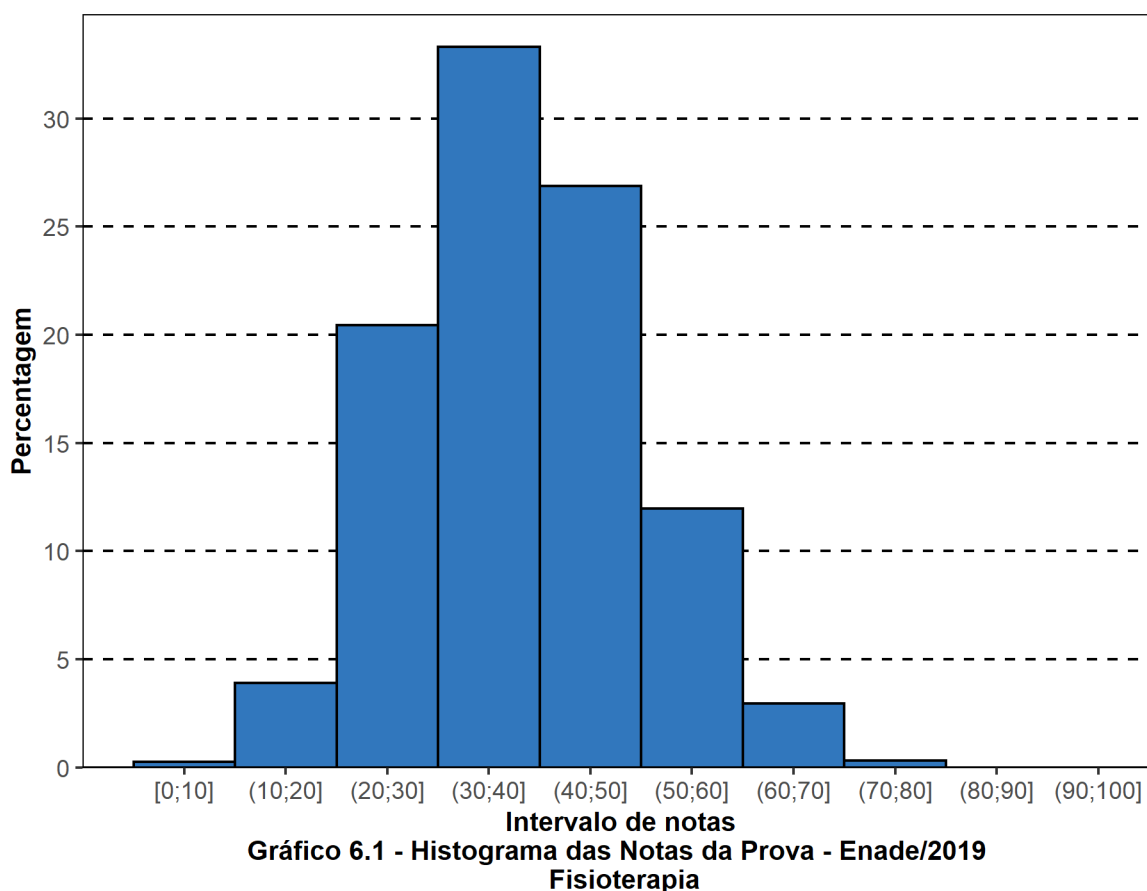
Considerando-se as notas segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias obtidas na região Norte e nas demais regiões, assim como entre as Médias das regiões Nordeste e Centro-Oeste em relação às obtidas nas regiões Sudeste e Sul.

**Tabela 6.1 - Estatísticas Básicas das Notas da Prova, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 38,2   | 35,4 | 37,2 | 39,2 | 39,6 | 37,8 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,3  | 0,1  | 0,1  | 0,2  | 0,3  |
| Desvio padrão        | 11,3   | 11,2 | 11,3 | 11,1 | 11,3 | 10,8 |
| Mínima               | 0,0    | 2,1  | 0,0  | 0,0  | 9,7  | 7,6  |
| Mediana              | 37,7   | 35,0 | 36,6 | 38,6 | 38,9 | 37,4 |
| Máxima               | 80,6   | 76,1 | 80,6 | 78,7 | 79,1 | 78,8 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 6.1, que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas: uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (30; 40].



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 6.2, são apresentadas informações referentes à *Média* da nota final, desagregadas por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica e por Modalidade de Ensino. A *Média* das notas da prova, como um todo, foi 38,2. Em relação a Categoria Administrativa, os estudantes das IES *Públicas* obtiveram *Média* mais alta (45,8) que a *Média* nacional, e os das IES *Privadas* obtiveram *Média* mais baixa (37,4). Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas das IES *Públicas* e as das *Privadas*. A diferença entre as Médias das regiões Sul e Norte (4,2), a maior e a menor *Média*, é inferior à diferença entre a das IES *Públicas* e *Privadas* (8,4), caracterizando uma maior diversidade administrativa do que regional. O *Desvio padrão* para as IES *Públicas* (11,9) foi superior ao do Brasil, como um todo (11,3), indicando uma dispersão um pouco maior das notas nesta Categoria Administrativa.

No tocante a Organização Acadêmica, os *CEFET/IF* e as *Universidades* obtiveram *Média* mais alta que a nacional (43,7 e 40,7, respectivamente). A *Média* dos *Centros universitários* e a das *Faculdades* foram menores do que a nacional (37,5 e 35,4, respectivamente). Constata-se que só não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, entre as duas *Médias* mais altas, dos *CEFET/IF* e das *Universidades*.

Quanto a Modalidade de Ensino, as estatísticas da *Educação Presencial* são as mesmas do Brasil como um todo, pois não houve participação de estudantes de Fisioterapia oriundos de *Educação a Distância*.

**Tabela 6.2 - Estatísticas Básicas das Notas da Prova, por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica e por Modalidade de Ensino - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Pública | Privada | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IF | Educação Presencial | Educação a Distância |
|----------------------|---------|---------|---------------|------------------------|------------|----------|---------------------|----------------------|
| Média                | 45,8    | 37,4    | 40,7          | 37,5                   | 35,4       | 43,7     | 38,2                | .                    |
| Erro padrão da média | 0,3     | 0,1     | 0,1           | 0,1                    | 0,1        | 1,7      | 0,1                 | .                    |
| Desvio padrão        | 11,9    | 10,8    | 11,6          | 10,8                   | 10,4       | 11,0     | 11,3                | .                    |
| Mínima               | 8,0     | 0,0     | 0,0           | 0,0                    | 0,0        | 10,2     | 0,0                 | .                    |
| Mediana              | 46,3    | 36,8    | 40,4          | 37,0                   | 34,9       | 43,8     | 37,7                | .                    |
| Máxima               | 80,6    | 79,1    | 80,6          | 76,8                   | 78,7       | 65,2     | 80,6                | .                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 6.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral

Na Tabela 6.3, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é obtida levando-se em conta os acertos nas oito questões objetivas e a nota média obtida nas questões discursivas 1 e 2, sendo a nota de cada questão discursiva obtida levando-se em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Os estudantes de todo o Brasil obtiveram desempenho médio de 37,3. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 15,1. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (38,5), e a menor, na região Norte (33,7). As demais Médias foram: 36,2, na região Nordeste, 38,4, na região Sul e 36,3 na região Centro-Oeste. Já o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Centro-Oeste (15,2) e o menor, nas regiões Norte e Sul (14,6). Nas regiões Nordeste e Sudeste o *Desvio padrão* foi 15,1.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2019 foi 89,6, obtida por, pelo menos, um estudante na região Nordeste. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (80,6). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 37,5, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Norte (33,9), e a maior, nas regiões Sudeste e Sul (38,3). A nota *Mínima* nessa parte foi zero em todas as regiões.

Considerando-se as notas, segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Formação Geral obtidas nas regiões Nordeste e Centro-Oeste, assim como entre as Médias das regiões Sudeste e Sul. As diferenças entre as demais Médias são estatisticamente significativas.

**Tabela 6.3 - Estatísticas Básicas das Notas do Componente de Formação Geral, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 37,3   | 33,7 | 36,2 | 38,5 | 38,4 | 36,3 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,4  | 0,2  | 0,2  | 0,3  | 0,4  |
| Desvio padrão        | 15,1   | 14,6 | 15,1 | 15,1 | 14,6 | 15,2 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 37,5   | 33,9 | 36,5 | 38,3 | 38,3 | 36,9 |
| Máxima               | 89,6   | 80,6 | 89,6 | 88,6 | 85,2 | 83,8 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.2, é possível verificar a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. A distribuição é unimodal, com moda em (30; 40], o mesmo intervalo que o modal da distribuição de notas da prova, como um todo (Gráfico 6.1). Nota-se, ainda, que, no Gráfico 6.2, as notas apresentam maior dispersão do que as no Gráfico 6.1 (distribuição das

notas da prova), confirmada pela comparação dos desvios padrões: 11,3 para a nota da prova, como um todo, e 15,1 para o Componente de Formação Geral.

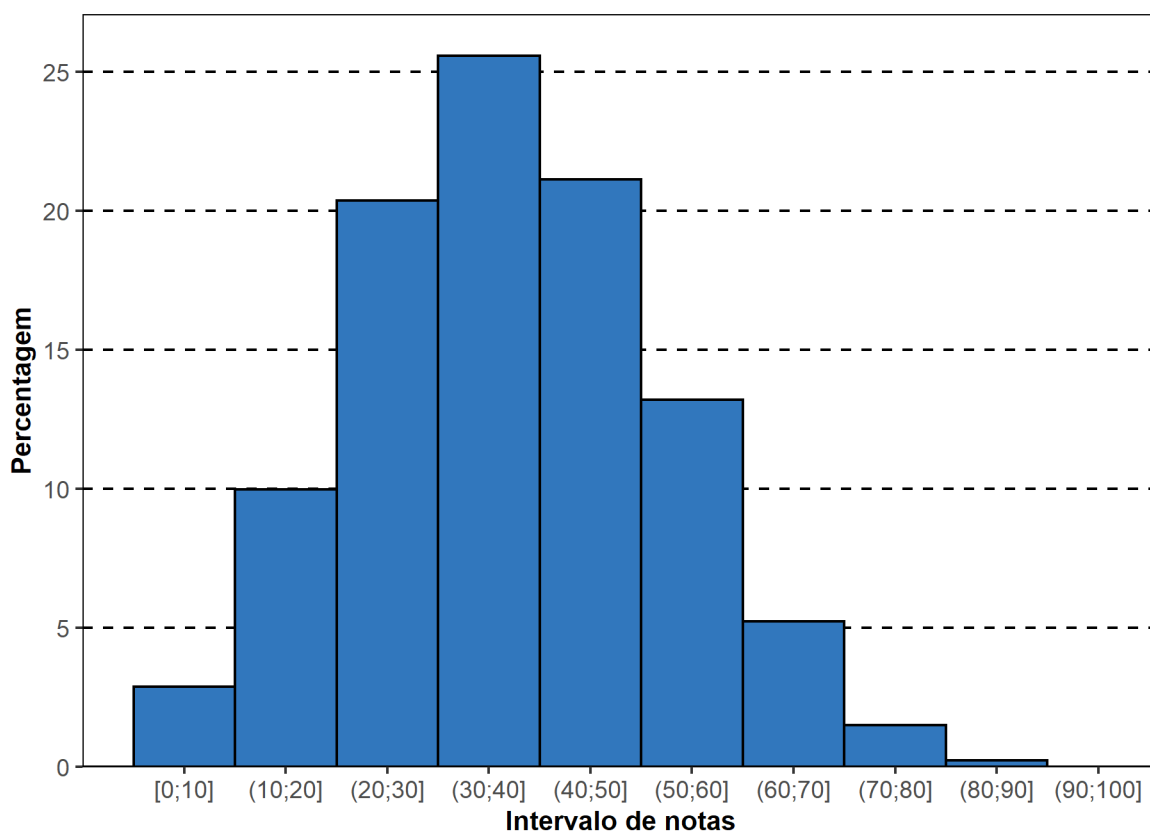


**Gráfico 6.2 - Histograma das Notas do Componente de Formação Geral - Enade/2019 Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 6.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Modalidade de Ensino.

Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos tipos de Categoria Administrativa: a maior *Média* obtida por estudantes de IES *Públicas* (46,0) e a menor, pelos de IES *Privadas* (36,3).

Nota-se que, também, há diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos quatro tipos de Organização Acadêmica, o valor maior para os *CEFET/IF* (49,2), 40,0 para as *Universidades*, 36,5 para os *Centros Universitários* e 34,1 para as *Faculdades*, a menor *Média*.

Quanto a Modalidade de Ensino, como já comentado, as estatísticas da Educação Presencial são as mesmas do Brasil como um todo, uma vez que não houve participação de Educação a Distância nessa área.



**Tabela 6.4 - Estatísticas Básicas das Notas do Componente de Formação Geral, por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica e Modalidade de Ensino - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Pública | Privada | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IF | Educação Presencial | Educação a Distância |
|----------------------|---------|---------|---------------|------------------------|------------|----------|---------------------|----------------------|
| Média                | 46,0    | 36,3    | 40,0          | 36,5                   | 34,1       | 49,2     | 37,3                | .                    |
| Erro padrão da média | 0,3     | 0,1     | 0,2           | 0,2                    | 0,2        | 2,1      | 0,1                 | .                    |
| Desvio padrão        | 15,4    | 14,7    | 15,3          | 14,8                   | 14,4       | 13,7     | 15,1                | .                    |
| Mínima               | 0,0     | 0,0     | 0,0           | 0,0                    | 0,0        | 2,2      | 0,0                 | .                    |
| Mediana              | 46,8    | 36,5    | 39,5          | 36,9                   | 34,1       | 50,0     | 37,5                | .                    |
| Máxima               | 89,6    | 88,8    | 89,6          | 88,8                   | 85,0       | 77,2     | 89,6                | .                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 6.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico

Na Tabela 6.5, são apresentadas as Estatísticas Básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da área de Fisioterapia. A nota do componente de Conhecimentos Específicos leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas nas três questões discursivas da parte discursiva da Área.

A *Média* do desempenho dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 38,6. A maior *Média* foi obtida na região Sul (39,9), e a menor, na região Norte (36,0). As demais Médias foram: 37,5, na região Nordeste, 39,4 na região Sudeste e 38,3, na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do Brasil, como um todo, foi 12,4, sendo o maior *Desvio padrão* observado nas regiões Nordeste e Sul (12,5) e o menor, na região Centro-Oeste (11,9). Os demais desvios foram: 12,3, na região Norte e 12,2 e na região Sudeste.

A *Mediana* das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 37,8. A maior *Mediana* ocorreu nas regiões Sudeste e Sul (38,8), e a menor, na região Norte (35,3). As demais Medianas foram: 36,8 na região Nordeste e 37,8 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* do Brasil, como um todo, foi 89,1, sendo obtida por, pelo menos, um estudante na região Nordeste. As demais notas Máximas foram: 76,6, na região Norte, 86,1, na região Sudeste, 83,1, na região Sul e 83,6 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero em três das cinco regiões. Na região Sul, a nota *Mínima* foi 5,0 e na região Centro-Oeste foi 4,2.

Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as duas maiores Médias, das notas do Componente de Conhecimento Específico, das regiões Sudeste e Sul, assim como entre as Médias das regiões Nordeste e Centro-Oeste. As demais diferenças entre as regiões são estatisticamente significativas.

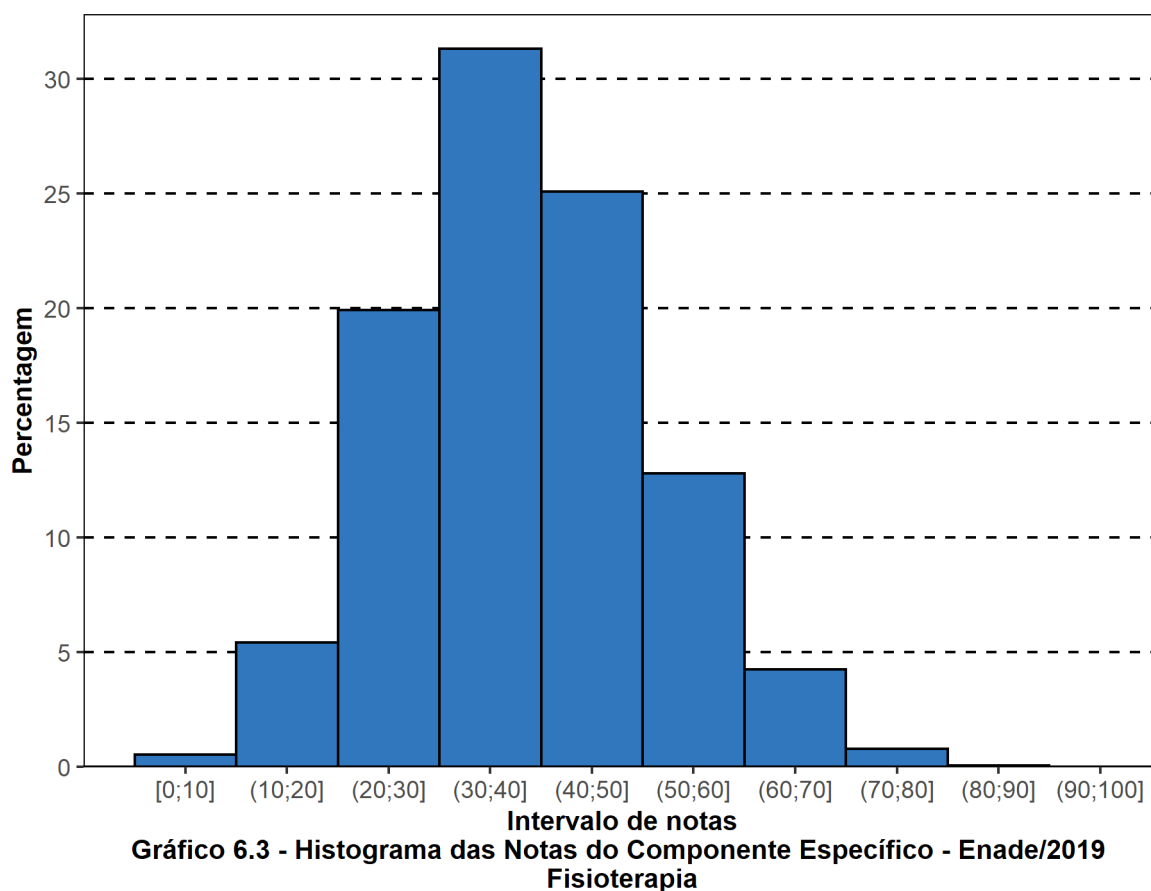
**Tabela 6.5 - Estatísticas Básicas das Notas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 38,6   | 36,0 | 37,5 | 39,4 | 39,9 | 38,3 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,3  | 0,1  | 0,1  | 0,2  | 0,3  |
| Desvio padrão        | 12,4   | 12,3 | 12,5 | 12,2 | 12,5 | 11,9 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 5,0  | 4,2  |
| Mediana              | 37,8   | 35,3 | 36,8 | 38,8 | 38,8 | 37,8 |
| Máxima               | 89,1   | 76,6 | 89,1 | 86,1 | 83,1 | 83,6 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Assim como nos Gráficos 6.1 e 6.2, no Gráfico 6.3, apresentado a seguir, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Fisioterapia, em relação ao Componente de Conhecimento Específico, com um histograma da distribuição das notas

correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (30; 40], o mesmo grupo modal da prova, como um todo, e de Formação Geral.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 6.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação a Categoria Administrativa, a Organização Acadêmica e a Modalidade de Ensino, agora levando-se em conta o desempenho de estudantes do Componente de Conhecimento Específico da prova.

No que se refere a Organização Acadêmica, a maior *Média* foi a dos *CEFET/IF* (41,8), vindo a seguir a das *Universidades* (40,9), a dos *Centros Universitários* (37,9) e, por fim, a das *Faculdades* (35,9). O maior *Desvio padrão*, e acima do valor para o Brasil, como um todo, foi o das *Universidades* (12,7). As *Universidades* também obtiveram a maior nota *Máxima* (89,1). Os *Centros Universitários* obtiveram nota *Máxima* 85,1; as *Faculdades*, 86,1 e os *CEFET/IF* obtiveram nota *Máxima* 63,4. As Medianas foram: 40,3 nas *Universidades*; 37,0 nos *Centros Universitários*; 35,3 nas *Faculdades*, a menor delas; e 42,8, nos *CEFET/IF*, a maior. A nota *Mínima* foi zero para todas as Organizações Acadêmicas, exceto para os *CEFET/IF* (12,9). Observa-se que só não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, no Componente de Conhecimento Específico, entre as duas maiores Médias obtidas nas *Universidades* (40,9) e nos *CEFET/IF* (41,8).

Quanto a Categoria Administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e da prova, como um todo, ou seja, existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das IES *Públicas* (45,8) e as das IES *Privadas* (37,7). Neste caso, também, a maior *Média* foi obtida por estudantes de IES *Públicas* de ensino.

Como já foi comentado, no que toca a Modalidade de Ensino, os dados e comentários referentes a *Educação Presencial* são os mesmos do Brasil, como um todo, na medida em que a totalidade dos cursos participantes foram dessa modalidade.

**Tabela 6.6 - Estatísticas Básicas das Notas do Componente de Conhecimento Específico, por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica e por Modalidade de Ensino - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Pública | Privada | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IF | Educação Presencial | Educação a Distância |
|----------------------|---------|---------|---------------|------------------------|------------|----------|---------------------|----------------------|
| Média                | 45,8    | 37,7    | 40,9          | 37,9                   | 35,9       | 41,8     | 38,6                | .                    |
| Erro padrão da média | 0,3     | 0,1     | 0,1           | 0,1                    | 0,2        | 1,8      | 0,1                 | .                    |
| Desvio padrão        | 13,1    | 12,0    | 12,7          | 12,0                   | 11,6       | 11,9     | 12,4                | .                    |
| Mínima               | 7,8     | 0,0     | 0,0           | 0,0                    | 0,0        | 12,9     | 0,0                 | .                    |
| Mediana              | 46,3    | 37,0    | 40,3          | 37,0                   | 35,3       | 42,8     | 37,8                | .                    |
| Máxima               | 89,1    | 86,1    | 89,1          | 85,1                   | 86,1       | 63,4     | 89,1                | .                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

## 6.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Objetivas de Formação Geral (6.2.1) e de Conhecimento Específico (6.2.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por Grande Região.

### 6.2.1 Componente de Formação Geral

Como uma questão foi anulada pela Comissão Assessora de Área (CAA), a questão 1, na Tabela 6.7, são apresentadas as Estatísticas Básicas relativas às sete questões objetivas válidas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes. A *Média* do Brasil foi 48,1. A menor *Média* foi encontrada na região Norte (45,0), e a maior, na região Sul (50,3). As demais Médias foram: 47,5, na região Nordeste, 48,5, na região Sudeste e 47,4, na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* do Brasil foi 20,8, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado na região Centro-Oeste (21,4), e o menor, na região Sul (20,2). Os demais desvios foram: 21,1, na região Norte, 20,9 na região Nordeste e 20,7 na região Sudeste.

As Medianas do Brasil, como um todo, e em quatro das cinco regiões foram iguais a 42,9. Na região Sul, a *Mediana* foi maior, 57,1. A nota *Máxima* 100,0 foi alcançada nas cinco Grandes Regiões. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma para todas as regiões.

**Tabela 6.7 - Estatísticas Básicas das Notas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 48,1   | 45,0  | 47,5  | 48,5  | 50,3  | 47,4  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,6   | 0,3   | 0,2   | 0,4   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 20,8   | 21,1  | 20,9  | 20,7  | 20,2  | 21,4  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 42,9   | 42,9  | 42,9  | 42,9  | 57,1  | 42,9  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 6.8, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral. Quanto ao Índice de Facilidade, foram usadas as seguintes cores para diferenciar o nível de dificuldade da questão:

- Azul para as questões classificadas com índice *Muito fácil* ( $\geq 0,86$ ), verde para as questões classificadas com índice *Fácil* (0,61 a 0,85), amarelo para as questões classificadas com *Médio* (0,41 a 0,60), vermelho para as questões

classificadas com *Difícil* (0,16 a 0,40) e roxo para as questões classificadas com *Muito difícil* ( $\leq 0,15$ ).

Já quanto ao Índice de Discriminação, foram usadas as seguintes cores para qualificar a questão:

- As questões classificadas com índice *Fraco* receberam a cor vermelha ( $\leq 0,19$ ), as classificadas com *Médio* receberam a cor amarela (0,20 a 0,29), as classificadas com *Bom* receberam a cor verde (0,30 a 0,39) e as classificadas com *Muito bom* ( $\geq 0,40$ ) receberam a cor azul.

As questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: das sete questões, nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como *Muito fácil*, e duas questões foram tidas como *Fácil*, por terem índices de acertos 0,61 e 0,63. Quatro questões foram consideradas com índice de dificuldade *Médio*, situando-se no intervalo entre 0,45 e 0,60 do Índice de Facilidade, ou seja, houve entre 45,0% e 60,0% de acertos, enquanto nenhuma questão foi classificada na categoria *Difícil*, situando-se no intervalo entre 0,27 e 0,40. Uma questão apresentou menos de 15% de acertos, razão pela qual foi classificada como *Muito difícil*.

O Índice de Facilidade variou de 0,14 a 0,63, e o de Discriminação, de 0,28 a 0,51. Quanto ao Índice de Discriminação, seis questões foram tidas como *Muito bom* e uma como *Médio*.

**Tabela 6.8 - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 1       |                      | ANULADA       |                                           |               |
| 2       | 0,61                 | Fácil         | 0,48                                      | Muito bom     |
| 3       | 0,52                 | Médio         | 0,45                                      | Muito bom     |
| 4       | 0,47                 | Médio         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 5       | 0,14                 | Muito difícil | 0,28                                      | Médio         |
| 6       | 0,47                 | Médio         | 0,46                                      | Muito bom     |
| 7       | 0,51                 | Médio         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 8       | 0,63                 | Fácil         | 0,51                                      | Muito bom     |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 6.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. As seis questões que tiveram Índice de Discriminação *Muito bom* figuraram entre dois níveis de dificuldade *Fácil* e *Médio*: duas classificadas na categoria *Fácil* (questões 2 e 8) do Índice de Facilidade, e quatro, na categoria *Médio* (questões 3, 4, 6 e 7). Uma questão (questão 5) teve Índice de Discriminação

*Médio* (0,28) e foi classificada na categoria *Muito Difícil* do Índice de Facilidade por ter uma proporção de 0,14 acertos. Em particular, a questão 8 foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,51, e foi considerada *Fácil* em termos de facilidade, com uma proporção de 0,63 acertos, o máximo de acertos alcançado.

**Tabela 6.9 - Número de Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |       |     |           |
|----------------------|-------------------------------------------|-------|-----|-----------|
|                      | Fraco                                     | Médio | Bom | Muito bom |
| Muito difícil        |                                           | 1     |     |           |
| Difícil              |                                           |       |     |           |
| Médio                |                                           |       |     | 4         |
| Fácil                |                                           |       |     | 2         |
| Muito fácil          |                                           |       |     |           |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.4, para exemplificar, analisa-se o comportamento da questão de número 8 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada *Fácil*, em relação à facilidade e a que obteve o maior Índice de Discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. A curva em verde corresponde à alternativa B, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que, entre os estudantes com um acerto, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa C (em preto), incorreta. Entre os estudantes que acertaram duas questões, 10,9% escolheram a alternativa A (em azul), 11,0% escolheram a alternativa E (em vermelho), 13,8% escolheram a alternativa D (em laranja), 25,4%, a alternativa C (em preto) e 38,5% escolheram a alternativa B (em verde, gabarito). Dentre os que acertaram duas respostas entre as questões de múltipla escolha de Formação Geral, 0,4% deixou a questão em branco e 0,0% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100% para os estudantes com sete acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,51) obtido na questão.

Cumprе notar que não é possível inferir deste gráfico nem o Índice de Facilidade, que seria uma média da proporção ponderada pela quantidade de estudantes com cada uma das notas, nem o Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, por razão equivalente. No caso extremo, no qual a grande concentração dos acertos dos estudantes fosse abaixo de quatro,



o índice de facilidade seria obrigatoriamente abaixo de 20,0% (neste exemplo). Caso a concentração fosse em seis acertos ou mais, o índice seria obrigatoriamente acima de 50,0%.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.

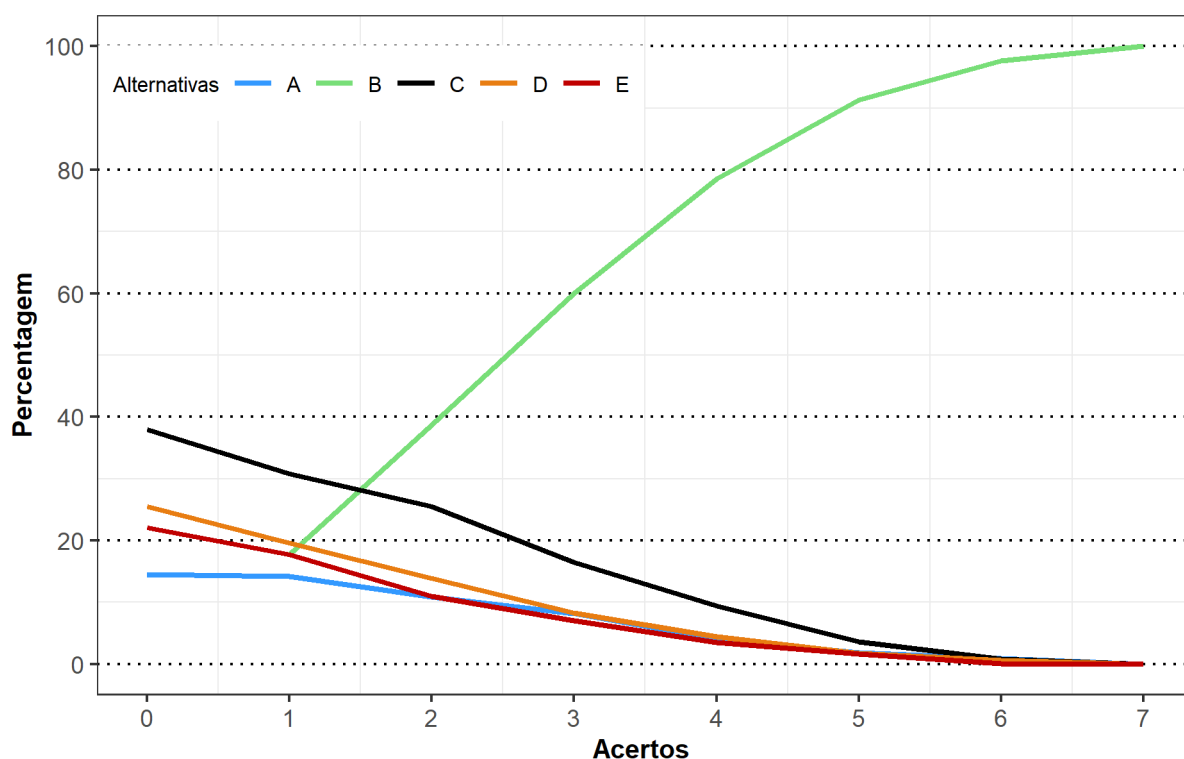


**Gráfico 6.4 - Análise Gráfica da questão 8 [GABARITO = B] - de Formação Geral Enade/2019 - Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

## 6.2.2 Componente de Conhecimento Específico

Na Tabela 6.10, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Fisioterapia por Grande Região. Nessa parte da prova, uma questão foi anulada pela Comissão Assessora da Área, a questão 29. Além disso, como será discutido ainda nesta seção, sete questões objetivas do Componente de Conhecimentos Específicos não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério do Ponto-Bisserial. Assim, as notas foram calculadas com base em 19 das 26 questões objetivas válidas de Conhecimentos Específicos.

A *Média* do Brasil deste componente foi 37,9. A menor *Média* foi observada na região Norte (35,3), e a maior, na região Sul (39,5). O *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 13,5, sendo o menor *Desvio padrão* encontrado na região Centro-Oeste (13,0), e o maior, na região Sul (13,7).

A *Mediana* de todo o Brasil foi 36,8, o mesmo valor da *Mediana* encontrada em todas as regiões. A nota *Máxima* da prova foi 89,5, obtida nas questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante de quase todas as regiões, com exceção da região Norte, onde a nota *Máxima* foi 78,9. A nota *Mínima* foi zero em todas as regiões.

**Tabela 6.10 - Estatísticas Básicas das Notas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 37,9   | 35,3 | 37,0 | 38,6 | 39,5 | 37,5 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,4  | 0,2  | 0,1  | 0,2  | 0,3  |
| Desvio padrão        | 13,5   | 13,2 | 13,5 | 13,4 | 13,7 | 13,0 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 36,8   | 36,8 | 36,8 | 36,8 | 36,8 | 36,8 |
| Máxima               | 89,5   | 78,9 | 89,5 | 89,5 | 89,5 | 89,5 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 6.11, são apresentados os Índices de Facilidade e Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Fisioterapia. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 6.8 para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação. Observa-se que uma questão foi anulada pela CAA e que as análises dizem respeito às 26 questões válidas.

A partir do Índice de Facilidade obtido, pode-se concluir que dois terços das questões objetivas da prova foram consideradas, pelo menos, *Difícil*: das 26 questões válidas, 17 foram classificadas como *Difícil* ou como *Muito difícil*. Uma questão foi classificada como *Fácil*, e outras oito consideradas como *Médio*. Nenhuma questão foi classificada como *Muito fácil*.

Já quanto aos Índices de Discriminação das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: sete das 26 questões válidas foram consideradas como *Bom* e nenhuma delas teve Índice de Discriminação *Muito bom*. Dentre as demais, 12 foram classificadas como *Médio*, e outras sete, como *Fraco*, sendo 19, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares mais baixos de discriminação. Constata-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía média capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

O Índice de Facilidade variou de 0,03 a 0,65 e o de Discriminação, de 0,05 a 0,37.

**Tabela 6.11 - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, segundo o número da Questão - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 9       | 0,49                 | Médio         | 0,33                                      | Bom           |
| 10      | 0,46                 | Médio         | 0,22                                      | Médio         |
| 11      | 0,25                 | Difícil       | 0,31                                      | Bom           |
| 12      | 0,27                 | Difícil       | 0,18                                      | Fraco         |
| 13      | 0,15                 | Muito difícil | 0,16                                      | Fraco         |
| 14      | 0,65                 | Fácil         | 0,25                                      | Médio         |
| 15      | 0,38                 | Difícil       | 0,35                                      | Bom           |
| 16      | 0,10                 | Muito difícil | 0,23                                      | Médio         |
| 17      | 0,24                 | Difícil       | 0,21                                      | Médio         |
| 18      | 0,29                 | Difícil       | 0,24                                      | Médio         |
| 19      | 0,16                 | Difícil       | 0,21                                      | Médio         |
| 20      | 0,39                 | Difícil       | 0,29                                      | Médio         |
| 21      | 0,47                 | Médio         | 0,37                                      | Bom           |
| 22      | 0,18                 | Difícil       | 0,17                                      | Fraco         |
| 23      | 0,34                 | Difícil       | 0,28                                      | Médio         |
| 24      | 0,40                 | Difícil       | 0,20                                      | Médio         |
| 25      | 0,60                 | Médio         | 0,26                                      | Médio         |
| 26      | 0,58                 | Médio         | 0,12                                      | Fraco         |
| 27      | 0,42                 | Médio         | 0,22                                      | Médio         |
| 28      | 0,10                 | Muito difícil | 0,10                                      | Fraco         |
| 29      |                      |               |                                           |               |
| 30      | 0,34                 | Difícil       | 0,32                                      | Bom           |
| 31      | 0,03                 | Muito difícil | 0,05                                      | Fraco         |
| 32      | 0,31                 | Difícil       | 0,30                                      | Bom           |
| 33      | 0,45                 | Médio         | 0,35                                      | Bom           |
| 34      | 0,27                 | Difícil       | 0,16                                      | Fraco         |
| 35      | 0,46                 | Médio         | 0,20                                      | Médio         |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na Tabela 6.12, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. Dentre as questões que alcançaram os maiores Índices de Discriminação, uma delas, classificada como *Bom*, obteve o índice mais elevado, a de número 21. Seu índice foi 0,37, e, quanto ao Índice de Facilidade, foi classificada como *Médio*, com 47% dos estudantes marcando a opção correta. A questão de número 31 foi a mais difícil entre as 26 questões específicas válidas, com baixo Índice de Facilidade, apenas 3% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório muito baixo, 0,05, o que comprova ter sido a mais difícil para os estudantes. Destaca-se, também, a questão 28, com Índice de Facilidade 0,10, o que, em termos percentuais, corresponde a 10% de estudantes que responderam acertadamente. Já 0,10 foi o seu Índice de Discriminação. Tais questões foram, portanto, pelo critério Ponto-Bisserial, consideradas inadequadas. Por isso, as questões 28 e 31, além das questões 12, 13, 22, 26 e 34, foram eliminadas do cômputo da nota final.

**Tabela 6.12 - Número de Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |       |     |           |
|----------------------|-------------------------------------------|-------|-----|-----------|
|                      | Fraco                                     | Médio | Bom | Muito bom |
| Muito difícil        | 3                                         | 1     |     |           |
| Difícil              | 3                                         | 6     | 4   |           |
| Médio                | 1                                         | 4     | 3   |           |
| Fácil                |                                           | 1     |     |           |
| Muito fácil          |                                           |       |     |           |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 6.5, analisa-se a questão 21 do Componente de Conhecimento Específico. Essa questão foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com nível de facilidade *Médio*, 0,47, ou seja, 47% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção A, correspondente ao gabarito. Como já comentado, seu Índice de Discriminação foi igual a 0,37, classificado como *Bom*, o maior valor de discriminação.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão 21, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova, antes das eliminações de questões pelo critério Ponto-Bisserial. A alternativa correta A, representada no gráfico pela curva em azul, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas. No caso de Fisioterapia, como se observa no eixo horizontal do Gráfico 6.5, nenhum estudante acertou mais do que 20 questões dentre as 26 questões objetivas válidas, considerando-se o gabarito original. Mesmo com a eliminação das sete questões com Índice de Discriminação *Fraco* do cômputo da nota, nenhum participante atingiu a nota *Máxima*, igual a 100,0, nessa parte da prova (visto na Tabela 6.10).

Observa-se que a soma não é 100%, por causa das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Aqueles com nota zero, na sua quase totalidade, escolheram as alternativas, B, C ou E. A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta A aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 19 acertos ou mais, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de dois ou quatro acertos, em função do número de acertos nessa parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Conhecimento Específico constam do Anexo I.

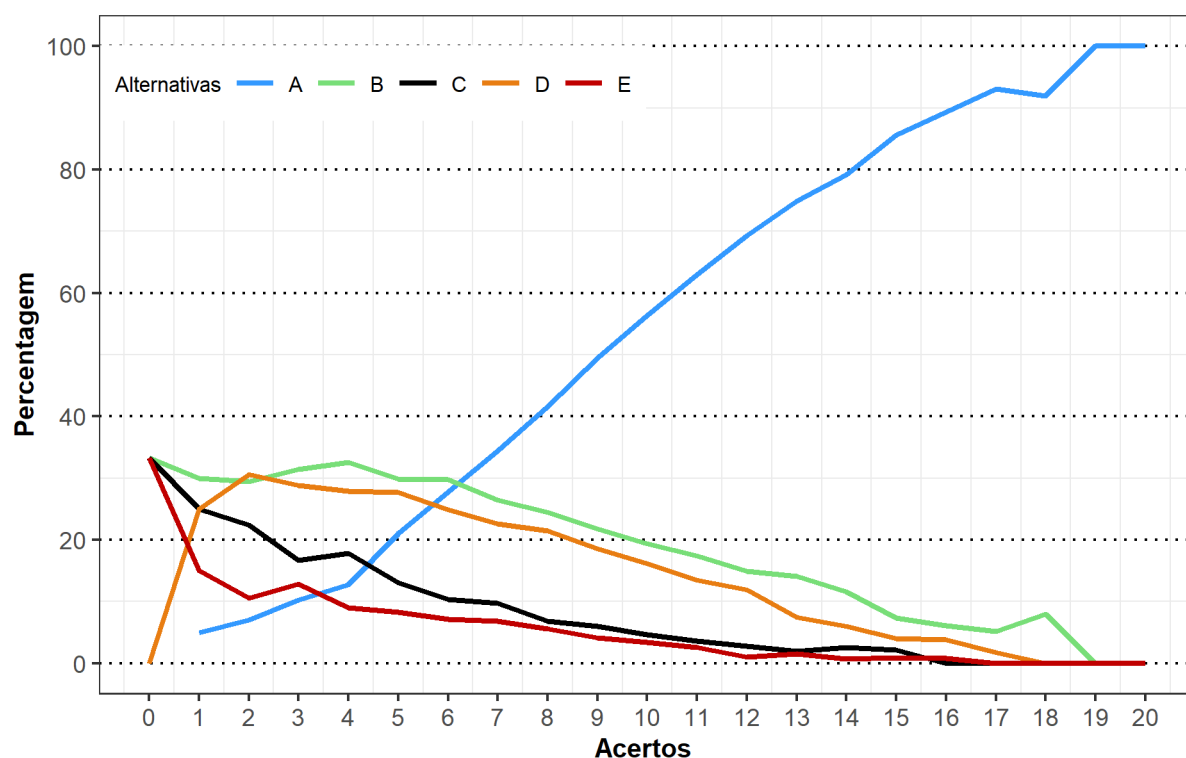


**Gráfico 6.5 - Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = A] - de Conhecimento Específico Enade/2019 - Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 6.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Discursivas de Formação Geral (6.3.1) e Conhecimento Específico (6.3.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias de subpopulações, caracterizadas por Grande Região.

Cumprir notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. As respostas depois de digitalizadas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas destas questões são definidas como um “branco automático” (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado neste pré-processamento, é verificar para cada questão, a partir da quantidade de PIXELS, o que provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação destes documentos que foram considerados em branco, eles são enviados para uma verificação visual, por uma equipe de colaboradores, devidamente treinados. Deste modo, quaisquer erros, deste pré-processamento, são encontrados, e as questões preenchidas, são enviadas para a correção dos professores.

Eventualmente, algumas respostas em branco, não são detectadas neste pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, podem fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Estas são enviadas para a correção, mas são classificadas como “branco”, pelos professores quando da correção.

No caso da Área de Fisioterapia, foram identificados como brancos “automáticos”, 2.470 respostas de questões discursivas de Conhecimento Específico e 4.152 de Formação Geral. Pelos professores corretores foram identificadas mais 1.774 e 600 questões em branco, respectivamente, para Conhecimento Específico e para Formação Geral.

Uma outra situação a ser mencionada é a ocorrência de atendimento a portadores de necessidades especiais. O anexo X apresenta, para o exame como um todo e para a área de Fisioterapia, por tipo de deficiência, o protocolo usado para permitir a correção das respostas dos alunos em cada situação.

### 6.3.1 Componente de Formação Geral

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Fisioterapia, nas duas questões discursivas relativas a Formação Geral, encontram-se na Tabela 6.13 e no Gráfico 6.6. Aqui, analisa-se a média das notas de cada questão discursiva de Formação Geral, que leva em conta as correções realizadas por duas bancas, uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexo VIII), outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da área de Língua Portuguesa (ver Anexo VIII). A nota de cada questão é composta de 80% da nota da correção de conteúdo e 20% da nota de desempenho linguístico.

Na Tabela 6.13, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior à obtida nas objetivas. Os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, *Média* 48,1, nas questões objetivas e 21,0, nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas: 20,8, nas questões objetivas e 15,6, nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (23,5), e a menor, na região Norte (16,7).

A *Mediana* de todo o Brasil, neste componente, foi 17,0. Nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, a *Mediana* foi menor (12,5, 14,0 e 14,5 respectivamente), e, nas demais regiões foi maior que o valor para o Brasil: Sudeste (20,5) e Sul (17,5). A nota *Máxima* (88,0) foi obtida na região Norte, sendo 87,5, a *Máxima* na região Nordeste; 86,0, na Sudeste; 84,5, na Sul; e 82,5, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

**Tabela 6.13 - Estatísticas Básicas das Notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 21,0   | 16,7 | 19,3 | 23,5 | 20,5 | 19,8 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,4  | 0,2  | 0,2  | 0,3  | 0,4  |
| Desvio padrão        | 15,6   | 13,8 | 15,0 | 16,2 | 15,1 | 15,0 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 17,0   | 12,5 | 14,0 | 20,5 | 17,5 | 14,5 |
| Máxima               | 88,0   | 88,0 | 87,5 | 86,0 | 84,5 | 82,5 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.6, está representada a distribuição das notas nas questões discursivas do Componente de Formação Geral. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo [0; 10] com 28,8% das respostas, seguida pelo intervalo (10; 20], com 27,2%. Destaca-se que, no intervalo [0; 10], se inclui, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco.

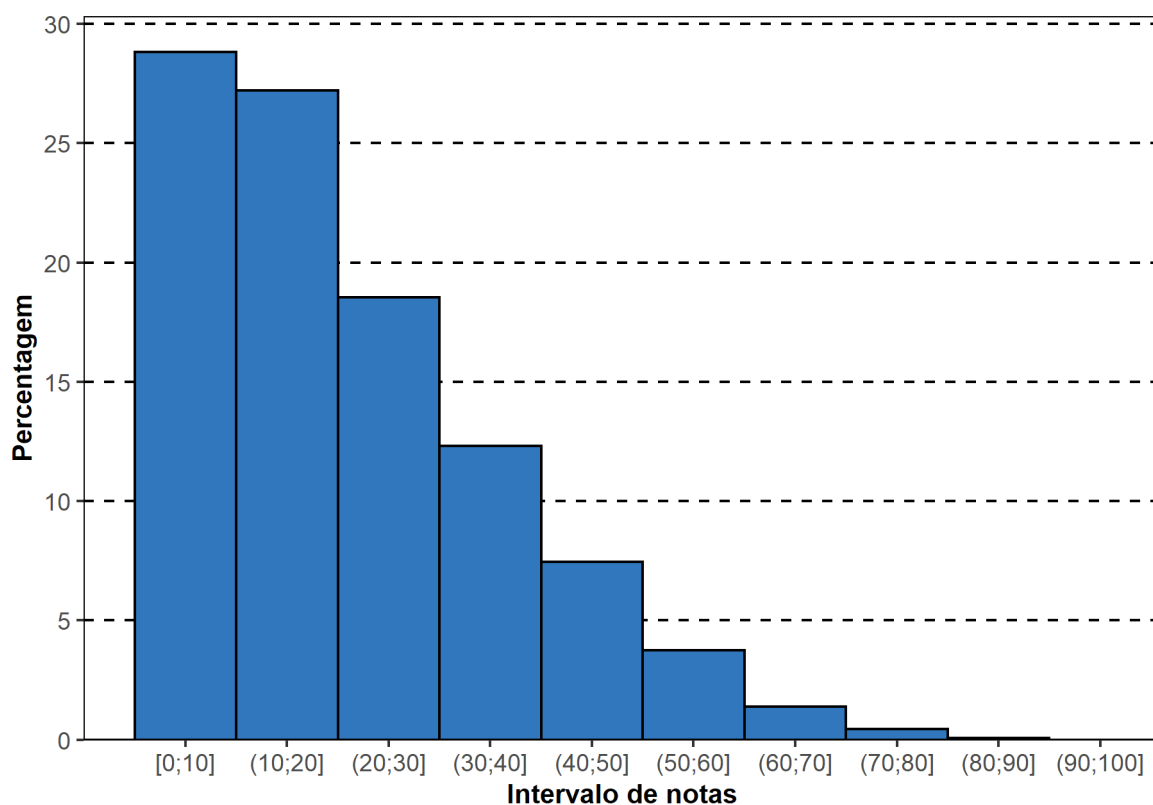


**Gráfico 6.6 - Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - Enade/2019 Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários das Bancas de docentes corretores, a

respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumpra esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2019.

A seguir, será analisado o desempenho linguístico dos estudantes da Área de Fisioterapia nas duas questões discursivas de Formação Geral do Enade/2019, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção para cada questão.

### 6.3.1.1 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral

Os dados de Fisioterapia, obtidos a partir das respostas à questão 1, encontram-se na Tabela 6.14 e no Gráfico 6.7. Nessa questão – de desempenho ligeiramente superior ao da outra questão de Formação Geral – os estudantes de todo o Brasil, tiveram *Média* 17,5. A maior *Média* para a questão 1 foi obtida na região Sudeste (23,1), e a menor, na região Norte (11,0). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 26,5. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (20,6), e o maior *Desvio padrão* foi obtido pela região Sudeste (29,8).

A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi zero, sendo igual para todas as regiões, o que significa que pelo menos a metade dos estudantes de cada região recebeu nota zero na questão discursiva 1. A nota *Mínima* foi zero, sem exceção, para todas as regiões do Brasil, e a nota *Máxima* foi 100,0 nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul. Na região Norte, a nota *Máxima* foi 90,0, e na região Centro-Oeste, foi 95,0.

**Tabela 6.14 - Estatísticas Básicas das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL   | CO   |
|----------------------|--------|------|-------|-------|-------|------|
| Média                | 17,5   | 11,0 | 14,0  | 23,1  | 13,8  | 15,3 |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,6  | 0,3   | 0,3   | 0,4   | 0,6  |
| Desvio padrão        | 26,5   | 20,6 | 23,9  | 29,8  | 22,8  | 23,5 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0  |
| Mediana              | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0  |
| Máxima               | 100,0  | 90,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 95,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.7, mostra-se a distribuição das notas na questão discursiva 1 do Componente de Formação Geral. Observa-se que mais de 50% dos participantes (52,8%),



tendo respondido, receberam nota zero nessa questão. Somados à frequência dos que deixaram a resposta em branco, chega a 61,0% o contingente daqueles que zeraram questão. Os intervalos (20; 30] e (40; 50] apresentam-se como máximos locais, com, respectivamente, 10,3% e 11,3% dos participantes.

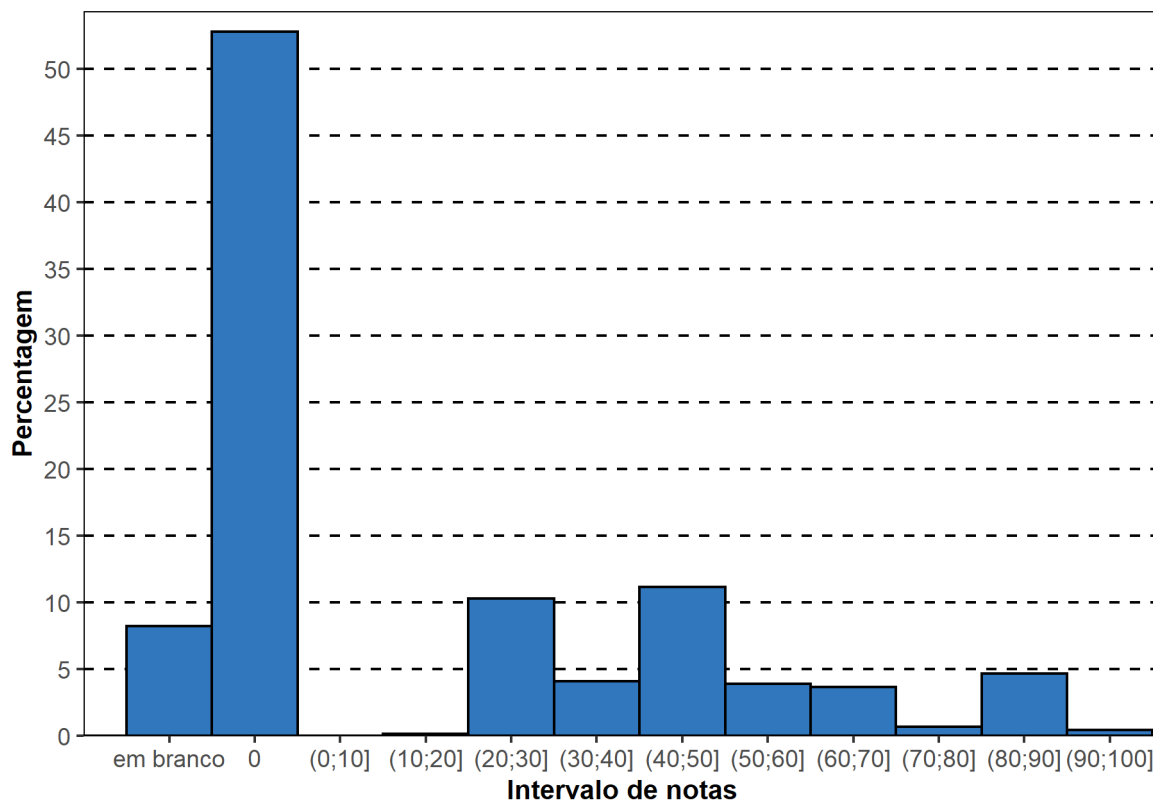


**Gráfico 6.7 - Histograma das Notas das Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - Enade/2019 Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 6.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1

No enunciado da Questão 1, que era constituída por dois textos e um comando, abordavam-se dois itens da lista de temas de referência estabelecidos pelo Inep, pela Portaria nº 510, de 31 de maio de 2019, que dispõe sobre o componente de Formação Geral: (VIII) meio ambiente, sustentabilidade e intervenção humana e (IX) cidades, habitação e qualidade de vida.

No primeiro texto, apresentavam-se estatísticas sobre desastres naturais ocorridos no Brasil e a eles associavam-se eventos recorrentes, tais como estiagens, secas, inundações bruscas e alagamentos.

O segundo texto complementava o primeiro, nele constava um relatório da ONU no qual é identificada a necessidade de se reduzirem os níveis existentes de riscos que

favorecem os desastres, apresentando o fortalecimento da resiliência social, ambiental e econômica como uma das soluções para que as cidades consigam conviver com esses fenômenos naturais.

No comando, por outro lado, não se solicitava reflexão sobre os riscos de futuros desastres, temática do segundo texto. Solicitava-se reflexão sobre ações após a ocorrência de um desastre: “duas propostas de intervenção no âmbito da sustentabilidade socioambiental de modo a contemplar ações de recuperação ou de restauração após a ocorrência de desastres”. Assim, apesar de os textos de contextualização serem claros e conterem informações relevantes – fatos de conhecimento público e de grande divulgação –, havia uma diferença de abordagem entre os dois e o comando em relação à linha do tempo da ocorrência de desastres.

Esse fato aumentou o grau de dificuldade da questão. Entretanto, os conhecimentos exigidos e o nível de profundidade esperado pelo padrão de resposta eram compatíveis com a formação universitária. Ao se exigirem propostas de intervenção envolvendo a sustentabilidade socioambiental, a questão possibilitou a avaliação, em primeiro lugar, da capacidade de elaborar e apresentar propostas de ação e de intervenção, a partir da análise de um contexto, e, em segundo lugar, da capacidade de propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de uma situação-problema.

Na solicitação do comando estava implícita a exigência de redação de um texto em que se apresentasse cada proposta, o que deveria incluir informações suficientes para sua compreensão, ou seja, como as ações seriam concretizadas, por quem seriam realizadas ou que benefícios trariam à população ou à área atingida. Na questão, exigia-se, portanto, a capacidade de o estudante expor e argumentar, de modo a defender ou justificar suas propostas, de forma coerente e articulada. Além disso, pelo conteúdo da resposta era possível avaliar o estágio de comprometimento do estudante com as questões sociais e ambientais.

A dicotomia entre o antes e o após desastre, criada no confronto entre os textos e o comando da questão, permitiu aquilatar também a aptidão do estudante para ler e interpretar textos não lineares, em que são exigidas atenção e percepção de diferenças sutis. No entanto, tal dicotomia gerou respostas que não estavam em conformidade com as linhas de ação apontadas no padrão de resposta, respostas erradas por terem foco em ações de prevenção.

O padrão de respostas foi apresentado em linguagem simples, compatível com o nível dos formandos. O padrão tinha flexibilidade e extensão, visto que apresentava inúmeras ações de recuperação e de restauração, no âmbito da sustentabilidade socioambiental, sem exauri-las, como passíveis de abordagem pelos estudantes em suas respostas. Também não havia exigência de conhecimentos específicos sobre qualquer matéria, ficando restrito aos

limites de conceitos básicos sobre meio ambiente, sustentabilidade e intervenção humana em emergências provocadas por desastres, além de atualização com assuntos amplamente tratados na mídia nacional.

O padrão cobriu diversas áreas de atividades e categorizou-as em ações psicossociais, econômicas e sociais, ambientais, de infraestrutura e sistêmicas, com destaque para as ocorrências de estiagens e secas, porque são fenômenos praticamente permanentes em diversas regiões do país. Esse universo de intervenções criou amplo espaço para o enquadramento das respostas dadas pelos estudantes, incluindo enfoques variados do ponto de vista das diferentes formações e especificidades das áreas dos participantes do Enade/2019.

O conteúdo das respostas analisadas na correção foi bem coberto pelas propostas sugeridas no padrão. Da mesma forma, as respostas corretas cobriram praticamente todo o espectro levantado pelo padrão. Na maior parte das respostas que não atenderam ao padrão, propunham-se ações de prevenção, ou seja, procedimentos anteriores aos desastres e, portanto, equivocadas.

Nas respostas alinhadas com o padrão, preferencialmente, havia sugestões de ações, dentre as quais se destacaram: recuperação da flora nativa, controle da qualidade da água, organização e treinamento de grupos de voluntários para ações de prevenção de surtos e epidemias, orientação para evitar novos desabamentos e redução de efeitos dos alagamentos, concessão de benefícios como aluguel social e financiamento para recuperação de residências ou reativação de negócios, projetos de realocação de desabrigados e suporte psicológico, médico e social às pessoas e comunidades afetadas pelas calamidades.

Nas respostas envolvendo situações de estiagem e seca, apresentavam-se ações que tanto poderiam ser consideradas de prevenção quanto de recuperação, pelas características sistêmicas desses desastres. Por isso, propostas como distribuição de água por caminhões pipa ou perfuração de poços foram consideradas corretas.

Apesar de fora do contexto da questão, foram bastante citadas sugestões de penalização dos supostos culpados pelo desastre com multas, bem como recompensa às pessoas ou empresas que prestassem socorro nessas situações. Por outro lado, apesar de presente no padrão, ações de resgate do patrimônio histórico e cultural praticamente não foram citadas como resposta.

Em um conjunto grande de respostas, os estudantes se limitaram a apresentar apenas uma proposta e, nesse caso, preferencialmente, de ajuda a desabrigados ou de recuperação de matas ou de ações vinculadas à seca e à estiagem. Dentre as respostas consideradas corretas, muitas eram pobres na argumentação e, por vezes, confusas, apesar de estarem

em conformidade com o padrão. Foi percebida certa dificuldade para se organizar a argumentação no contexto do comando. Em muitas respostas, citavam-se ações isoladas sem que se caracterizasse o seu desdobramento.

Como já comentado, grande parte dos estudantes, em desacordo com o comando da questão, fixou-se em ações de prevenção, anteriores aos desastres. Houve respostas de excelente conteúdo, mas totalmente enquadradas no contexto preventivo. Esse viés de prevenção também incluiu respostas fracas em que se parafraseavam os textos do enunciado, mencionando-se de forma superficial inundação, alagamentos, seca e redução dos níveis de risco. A interpretação incorreta pode ter sido induzida pelo enunciado, mas o principal indício parece ser de falta de atenção na leitura do comando.

As maiores fragilidades na formação dos estudantes, apontadas pelos corretores, foram a leitura e interpretação da questão e a capacidade de expressão linguística. As respostas com geração de ideias próprias ocorreram em escala bem menor do que aquelas em que os estudantes usaram do recurso da paráfrase pobre sobre o texto do enunciado, revelando dificuldade para criar e articular ideias a respeito dos temas da questão.

Além disso, pelas sugestões que envolviam aspectos econômicos e financeiros revelou-se um nível razoável de desconhecimento das atribuições e responsabilidades das diversas instâncias do governo e de como são encaminhados os recursos necessários ao socorro de populações atingidas por desastres.

Como aspectos relevantes ainda não considerados, podem ser citados o baixo percentual de protestos e a falta de viés crítico nas respostas, talvez pelo fato de o comando ser bastante objetivo.

### **6.3.1.3 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral**

A Tabela 6.15 mostra que o desempenho médio dos estudantes, na questão discursiva 2 (*Média* 10,3) foi um pouco inferior ao obtido na questão discursiva 1 (*Média* 17,5). A região Sul foi aquela cuja *Média*, nessa questão, foi maior (13,1), e a de menor *Média* foi também a região Norte (8,5). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 18,4, inferior ao obtido na questão discursiva 1 (26,5). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Sul (20,0), enquanto o menor foi obtido na região Sudeste (16,5).

A *Mediana* de todo o Brasil foi zero, a mesma de todas as regiões, significando que ao menos 50% dos estudantes de todas as regiões brasileiras receberam essa nota, também na questão discursiva 2. As notas *Máxima* (100,0) e *Mínima* (0,0) foram as mesmas em todas as regiões, com exceção da região Sudeste, que teve nota *Máxima* igual a 75,0.

**Tabela 6.15 - Estatísticas Básicas das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE   | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|------|-------|-------|
| Média                | 10,3   | 8,5   | 10,6  | 9,6  | 13,1  | 9,7   |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,5   | 0,2   | 0,2  | 0,4   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 18,4   | 17,7  | 19,6  | 16,5 | 20,0  | 19,9  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.8, mostra-se a distribuição das notas na questão discursiva 2 do Componente de Formação Geral. Observa-se que 57,7% dos estudantes, mesmo tendo respondido à questão, receberam nota zero. Outros 13,6% deixaram a resposta em branco, o que perfaz um contingente que ultrapassa os 70% o conjunto daqueles estudantes que receberam nota zero na questão discursiva 2. A frequência do intervalo (30; 40], é praticamente a mesma daqueles que deixaram a resposta em branco, 13,5%. Nota-se, ainda, que as notas ficaram menos dispersas em comparação às da questão discursiva de número 1, o que pode ser constatado, também, pela comparação do desvio padrão das notas da questão discursiva 2 (18,4) e o das notas da questão discursiva 1 (26,5).

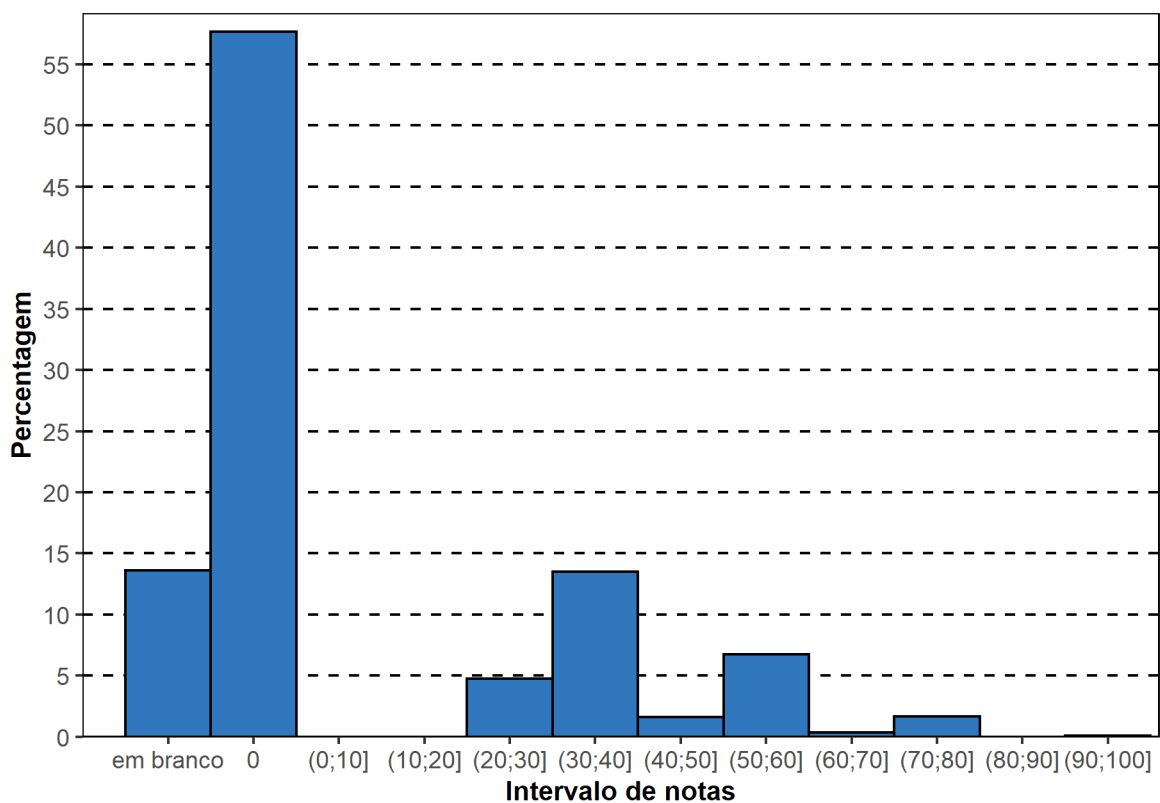


**Gráfico 6.8 - Histograma das Notas das Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral - Enade/2019 Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

#### **6.3.1.4 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2**

Na Questão 2, o tema era a identificação de impactos científicos e econômicos do desenvolvimento do Brasil na área de Ciência e Tecnologia (C&T), bem como o papel dos principais atores responsáveis por impulsionar esse desenvolvimento.

O tema escolhido era relevante por contemplar os referenciais divulgados pelo Inep para esse exame: Ciência, tecnologia e inovação – Estado, sociedade e trabalho, assuntos supostamente acessíveis aos formandos do nível universitário brasileiro de qualquer área.

A análise da questão demonstra sua conformidade com as diretrizes de avaliação de competências e habilidades dos estudantes. A explicitação de ganhos vinculados a dois campos diferentes, no contexto de C&T, e como consequência de colaboração interinstitucional, proporciona a verificação da capacidade não só de ler e interpretar textos, como de narrar, de forma consistente e articulada, o resultado de reflexão sobre necessidades em contextos diversos. Além disso, as descrições de articulações e escolhas de ganhos que se julgassem relevantes permitiram que se avaliasse o nível de maturidade do conhecimento sobre os sistemas científicos, tecnológicos e econômicos brasileiros.

O enunciado era claro, e sua linguagem, compatível com o que se espera de formandos de cursos superiores. Era constituído por uma figura e um texto de contextualização que auxiliavam na compreensão do que foi solicitado pelo comando.

No texto de apresentação, comparava-se a posição do Brasil com a de outros países em indicadores de produção e utilização de conhecimento e de novas tecnologias. Na figura ilustrava-se a relação entre as principais entidades presentes no contexto de C&T – as instituições de ensino superior, as empresas e o setor público. Havia o pressuposto, portanto, de que os egressos fossem capazes de sustentar ideias articuladas e níveis de argumentação, a partir dos elementos textuais fornecidos pela questão, a saber, a figura e o texto, elementos de amparo à elaboração da resposta.

No comando, interligando-se texto e figura, pedia-se para o estudante citar dois ganhos possíveis para o campo científico e dois ganhos possíveis para o campo econômico, resultantes de uma boa articulação entre os entes representados na figura. Aparentemente, a tarefa solicitada seria simples. Entretanto, exigia reflexão do estudante em três aspectos: (i) a exigência de um processo de articulação entre, pelo menos, duas das entidades explicitadas na figura; (ii) a criação de duas propostas de ganhos em dois setores diferentes, o científico e o econômico, ambos no contexto de C&T; e (iii) que os ganhos fossem consequência da colaboração de, pelo menos, dois dos entes. Essa singularidade do enunciado, elevou a dificuldade da questão.

O comando permitia duas possibilidades de interpretação da articulação entre os entes para a estruturação das respostas. Uma seria o estudante interpretar que seria necessário explicitar em sua resposta o inter-relacionamento gerador dos ganhos; a outra, induzida pela figura, seria considerar que a articulação entre entidades já estava dada pelo enunciado, deixando ao estudante apenas o registro dos ganhos. É presumível que a intenção inserida no comando, e refletida no padrão de resposta, fosse a primeira opção, mas a segunda interpretação era plausível. O padrão corroborava a primeira opção, pois parecia esperar dos formandos a identificação de uma relação de causa-efeito da ação conjunta de dois ou mais entes e do relato das consequências científicas e econômicas dessa ação conjunta.

O padrão de resposta era abrangente e redigido em linguagem simples, apropriada, com nível de profundidade coerente com a formação geral esperada dos respondentes. Foi apresentado na forma de duas listas extensas, com três temas científicos e oito econômicos, expressos de forma genérica, cada tema completado com exemplos de ganhos passíveis de citação pelos estudantes. A variedade de temas abordados no padrão proporcionou a flexibilidade e a extensão necessárias para orientar critérios de avaliação.

As respostas mantiveram-se, em sua grande maioria, no escopo antecipado pelo padrão de respostas e no universo de linguagem adequado ao cenário de C&T da questão. Nesse contexto da linguagem, foi peculiar constatar a existência de grupos de respostas semelhantes e reveladoras da área de origem dos estudantes. Por exemplo, desenvolvimento de vacinas, pele de tilápia no tratamento de queimaduras e criação de projetos de máquinas industriais de maior produtividade.

A redação, entretanto, foi quase sempre mais simples do que o esperado pelo padrão de resposta, sem desenvolvimento de argumentação mais aprofundada e, às vezes, sem qualquer tipo de argumentação. Há dois motivos para esse discurso mais direto dos estudantes. O mais importante veio do próprio comando da questão, em que constava o verbo citar; liberando a resposta de um compromisso maior com a dissertação. O segundo, talvez induzido pela figura, veio da compreensão de que a articulação já estaria pressuposta e que bastava a apresentação dos ganhos.

As respostas mais bem avaliadas mantiveram-se no contexto do padrão, mas seguiram duas vertentes; nelas, os estudantes consideravam ou não a articulação como pré-estabelecida. Aquelas em que os estudantes fizeram a associação no próprio texto da resposta tinham um conteúdo mais rico e mais bem desenvolvido. Outra característica das respostas corretas, na conformidade com o padrão de resposta, foi a separação precisa entre os ganhos científicos e econômicos, mantendo-se o contexto de C&T do texto de apresentação.

Nas respostas equivocadas, seguindo essas duas linhas de interpretação, os estudantes não fugiram dos temas existentes no padrão de resposta, mas não os exploraram adequadamente. Foram vários os motivos. Grande parte formou um conjunto de respostas muito sucintas, que não chegavam a qualificar, com clareza, os ganhos como científicos ou econômicos. Outro conjunto misturou conceitos de educação com pesquisa, ciência com produção, economia com emprego ou trabalho, dificultando a caracterização do ganho e afastando a resposta do padrão. As propostas de ganhos com viés econômico geraram maior quantidade de não conformidades do que aquelas que trataram do viés científico. Isso foi resultado de uma dificuldade demonstrada pelos estudantes em evidenciar o vínculo do ganho econômico com o contexto de C&T, quase sempre apresentado com exemplos de vantagem obtida ou concedida pelo setor público a representantes das outras entidades apontadas no enunciado, tais como: aumento de emprego, mais vagas nas universidades ou redução de impostos.

A análise das respostas revelou que, na maioria delas, os ganhos eram descritos de forma genérica, sem qualquer articulação ou exposição de motivos, sem indicar como ou de



onde surgiam, sem especificar o contexto do assunto ou da área de conhecimento envolvida. Na maioria dos casos, a ideia de citação levou à não redação de frases, mas à menção de palavras ou expressões. Exemplos frequentes foram: aumento de pesquisa, melhoria de conteúdo, melhoria de estrutura. Mesmo relevando a interpretação de que essa colaboração já vinha do enunciado, foi surpreendente que em grande parte dessas respostas não se descrevesse como alguma cooperação seria necessária ou deveria ter sido estabelecida para a geração desses ganhos. Considerar a articulação vinda do enunciado não dispensava essa revelação. Por outro lado, houve respostas em que estudantes discutiram a importância da articulação, mas, curiosamente, sem citar os ganhos gerados por elas. Essa dúvida sobre a articulação ficou bem caracterizada nas respostas em que o ganho descrito não vinha de uma parceria, mas simplesmente da ação de uma das entidades em benefício de outra.

No conjunto das respostas sobre ganhos no campo científico, houve prevalência de citações sobre a necessidade de investimentos em pesquisa. Essa é uma demanda real, bastante discutida no meio acadêmico. Assim, respostas que apresentaram uma estrutura do tipo “maiores investimentos/financiamentos em pesquisas” e valorização dos pesquisadores foram muito comuns. Geralmente, elas se complementavam com “pesquisas realizadas pelas IES”. Todavia, a argumentação inconsistente dos estudantes evidenciou que existe dificuldade não só em distinguir as funções de pesquisa das de educação, como também a respeito de como ocorrem os processos científicos e tecnológicos. Poucos demonstraram compreender que os resultados obtidos na área de C&T são incorporados pelos diversos campos do saber ao longo do tempo e que se consolidam nas técnicas e procedimentos apresentados nos cursos de graduação. É compreensível que grande parte dos egressos não tenha se envolvido e não venha a seguir o caminho da ciência; além disso, muitos deles fizeram cursos em EAD ou cursos de graduação tecnológica, não tendo a chance de conviver com esse contexto de C&T. No entanto, pelas próprias diretrizes do exame, supõe-se que a formação universitária deveria contemplar a compreensão dessas atividades.

Em uma visão incompleta da ciência, dois fatos importantes ainda foram observados, ambos equivocados: o entendimento tácito de que o desenvolvimento da pesquisa científica é de responsabilidade única das IES e o vínculo desse desenvolvimento a bolsas em cursos de mestrado e doutorado e até mesmo de iniciação científica. Nessa linha, em quantidade significativa de respostas exemplificou-se o investimento na educação como ganho científico.

No que tange ao item sobre os aspectos econômicos, em boa parte das respostas, os estudantes não estabeleceram relação com o contexto científico demandado pelos elementos da questão. Nas respostas, não se associavam os ganhos econômicos a qualquer processo científico ou tecnológico. Muitas vezes, rephraseavam a ideia já apresentada como resposta para o campo científico. Foi majoritário o raciocínio simplista de que ganho econômico é igual

a lucro. Dessa forma, chegaram a citar a “adoção de mão de obra de estagiários, por elas serem mais baratas que os empregados formais” como ganho econômico. Essa concepção de lucro apareceu bastante na proposta de produção e venda de patentes, inclusive para o exterior, talvez porque a palavra patente tenha sido mencionada no texto do enunciado. Apresentado como resultado das três combinações possíveis de parceria, muitas vezes, esse ganho com patente era usado, na mesma resposta, como ganho científico. Curiosamente, a desburocratização da sua concessão também foi apresentada como ganho econômico. Outro ganho econômico bastante citado, por melhorar a lucratividade das empresas, foi a capacitação profissional realizada nas IES, proposta em que há um beneficiário e um doador, mas não há a parceria exigida pelo comando, nem o vínculo com o campo científico tecnológico.

Além disso, as sugestões que envolviam os ganhos econômicos revelaram desconhecimento das atribuições do governo e de como são encaminhados os recursos necessários ao estímulo às atividades científicas ou econômicas. A ausência de citações envolvendo órgãos de fomento foi reveladora desse aspecto.

As respostas dos estudantes e o desempenho global retratado na concentração em notas baixas revelam que a formação de nível superior do Brasil, ao menos nos cursos envolvidos nesta edição do Enade, não tem garantido a compreensão do papel da ciência, do papel dos atores que a promovem e de suas consequências socioeconômicas. Observou-se um desconhecimento generalizado do processo como um todo. Essa lacuna prejudica tanto o processo de renovação, como o entendimento de que a pesquisa é atividade que requer investimento alto e contínuo, e cujo tempo de retorno destoa do que é praticado no mercado corporativo.

A falta de compreensão do sistema de C&T, mesmo em nível geral, levou a um número expressivo de respostas em que se indicaram apenas relações de causa e efeito de nível extremamente superficial, do tipo “a relação entre A e B impacta positivamente a produção científica aumentando as pesquisas”. Tal resposta não demonstra compreensão sobre o papel de cada ente, nem de como a relação entre eles se desenvolve para impactar a produção científica.

#### **6.3.1.5 Considerações Finais sobre a correção de Conteúdo das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral**

O principal aspecto detectado nas duas questões foi a dificuldade de os estudantes interpretarem corretamente o que estava sendo solicitado no comando da questão, causada ou por desatenção ou por desconhecimento mais profundo do contexto. Esse fato foi o

principal responsável pelo resultado aquém do esperado para o nível formativo em termos de pontuação. Os textos daqueles que responderam em conformidade com o padrão demonstraram um universo de argumentação muito limitado, pobre em vocabulário. O recurso mais comum foi buscar nos textos introdutórios os elementos para a construção de suas frases, o que criou uma peculiaridade interessante, com grupos de respostas muito parecidas.

Encadear e relacionar argumentos também foi uma deficiência identificada pelos docentes da banca de correção. Os argumentos, quando apresentados, eram redigidos de forma confusa e sem constituir unidade.

Os estudantes apontaram como viés a preocupação social sobre os problemas abordados; são bons exemplos as propostas de amparo psicológico e material para as vítimas de desastres e o desenvolvimento de vacinas. Por outro lado, apontaram deficiências consideráveis na compreensão dos papéis que o setor público, as empresas e as IES desempenham na sociedade e no conhecimento tanto do sistema brasileiro de C&T como da distinção e da articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

#### **6.3.1.6 Análise de Língua Portuguesa da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral**

Os dados de Fisioterapia, obtidos a partir das respostas à questão discursiva 1 do Componente de Formação Geral, no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 6.16 e no Gráfico 6.9. Nesse aspecto, os estudantes de todo o Brasil obtiveram *Média* 50,6. A maior *Média* em relação à Língua Portuguesa foi obtida na região Sudeste (53,6), e a menor, na região Norte (46,3). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 22,2. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Sul (20,7), e o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (24,0).

A *Mediana* das notas de Língua Portuguesa na questão 1 foi 55,0 para o Brasil, como um todo, a mesma obtida nas regiões Sudeste e Centro-Oeste. A *Mediana* das regiões Norte, Nordeste e Sul foi 50,0. A nota *Máxima* para todo o Brasil foi 100,0, com, pelo menos, um estudante tirando essa nota na região Sudeste. Nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, a nota *Máxima* foi 95,0, e na região Sul, foi 85,0. Já a nota *Mínima* foi zero em todas as regiões do país.

**Tabela 6.16 - Estatísticas Básicas das Notas de Língua Portuguesa da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE    | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|-------|------|------|
| Média                | 50,6   | 46,3 | 48,4 | 53,6  | 47,9 | 52,3 |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,6  | 0,3  | 0,2   | 0,4  | 0,6  |
| Desvio padrão        | 22,2   | 24,0 | 22,8 | 21,3  | 20,7 | 22,7 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0   | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 55,0   | 50,0 | 50,0 | 55,0  | 50,0 | 55,0 |
| Máxima               | 100,0  | 95,0 | 95,0 | 100,0 | 85,0 | 95,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral da questão 1. Observa-se que a maior frequência (28,0%) corresponde à dos estudantes que obtiveram nota no intervalo (10; 20], seguido do intervalo (0; 10], com 24,3%.

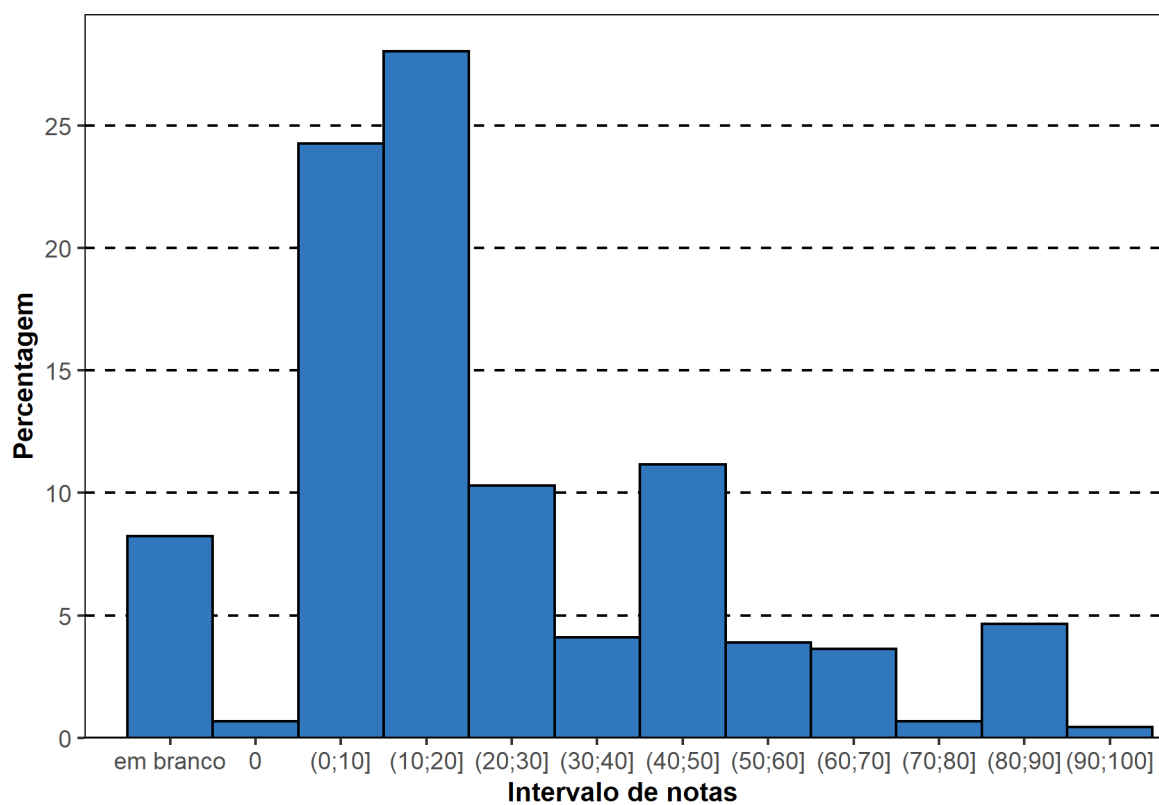


**Gráfico 6.9 - Histograma das Notas de Língua Portuguesa da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - Enade/2019 Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### **6.3.1.7 Comentários sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas à Questão Discursiva 1**

A Questão 1 se contextualizava em torno do tema "desastres ambientais", tomando como base dois fragmentos de textos acadêmicos publicados em sites oficiais de instituições de ensino superior na internet. O texto motivador 1 cita um levantamento da ocorrência de desastres naturais associados a fenômenos naturais no Brasil e o texto motivador 2 cita um relatório da ONU sobre a necessidade de minimizar os riscos e os impactos dos futuros desastres naturais.

Com base nessa reflexão inicial, o enunciado solicitava que o participante apresentasse duas propostas de intervenção no âmbito da sustentabilidade socioambiental, de modo a contemplar ações de restauração ou recuperação após a ocorrência desses desastres.

Apesar de não explicitar a exigência de elaboração de um texto dissertativo, o enunciado detalhava várias informações que deveriam compor as duas propostas a serem apresentadas na resposta. Para atender a essas solicitações, o participante deveria, para cada proposta, elaborar um texto expositivo para detalhar o tipo de desastre ambiental a que estava se referindo, justificar a proposta de intervenção em função do objetivo de garantir a sustentabilidade ambiental e descrever as ações de restauração ou recuperação inseridas na proposta. Para atender a essas exigências, o vocabulário utilizado deveria ter algum perfil mais técnico e manter coerência com a situação envolvida.

A análise do desempenho linguístico esperado de um estudante que está concluindo seu curso superior apoia-se no princípio de que ele deve utilizar seus conhecimentos sobre o tema para estruturar seus textos de acordo com as características formais da situação comunicativa. Essa configuração determina exigências quanto à adequação da seleção vocabular, ao desenvolvimento coerente do conteúdo, à estruturação sintática dos períodos, à organização lógica das ideias, à utilização de procedimentos de encadeamento textual e de referenciação, à obediência às exigências morfosintáticas próprias da modalidade escrita da norma-padrão, ao respeito às regras ortográficas e às regras de acentuação gráfica.

Assim, tomando como parâmetro o que pode ser considerado como um desempenho linguístico ideal, a avaliação das respostas procurou mapear detalhadamente o domínio dos participantes quanto aos recursos disponíveis na Língua Portuguesa em situações de escrita formal. Dessa forma, levaram-se em consideração, no padrão de resposta, as seguintes competências linguísticas próprias da escrita formal culta, responsáveis pelas condições de textualidade: domínio das convenções ortográficas, domínio dos procedimentos de estruturação textual, domínio das convenções de caráter morfosintático e domínio da seleção vocabular.

Essas quatro competências foram reunidas em três itens de avaliação, atendendo aos aspectos explicitados anteriormente:

- domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e acentuação gráfica;

- domínio dos procedimentos de estruturação textual do ponto de vista microestrutural: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos; emprego de marcas de referência lexical e pronominal; utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase; paragrafação do texto;

- domínio das convenções de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal culta da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. O domínio da seleção vocabular foi incorporado a essa última competência, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita culta.

Os critérios para análise de cada uma das competências que envolvem o domínio das convenções ortográficas, da estruturação textual, das convenções morfossintáticas e da seleção vocabular da escrita formal culta da Língua Portuguesa vêm explicitados a seguir.

| Aspectos ortográficos         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>domínio das regras de acentuação gráfica;</li> <li>domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet), de acordo com as convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa.</li> </ul>                                                                                          |
| Espera-se que o participante: | <ul style="list-style-type: none"> <li>grafe corretamente as palavras;</li> <li>respeite as regras de acentuação gráfica;</li> <li>empregue maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições;</li> <li>não utilize abreviações como p/, vc, tb, pra, pq, tá, né, usadas muitas vezes em escrita informal e na internet;</li> <li>obedeça às regras de separação de sílabas no final da linha.</li> </ul> |

| Aspectos textuais         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve: | <ul style="list-style-type: none"> <li>estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de modo a garantir a clareza necessária;</li> <li>distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;</li> <li>utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de vista intrafrasal, como do interfrasal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilização de procedimentos de referência lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais;</li> <li>▪ utilização de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto;</li> <li>▪ inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Espera-se que o participante: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ recorra a procedimentos linguísticos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes, de forma a garantir a progressão e a coerência textuais;</li> <li>▪ utilize sinais de pontuação adequadamente;</li> <li>▪ não utilize frases fragmentadas que comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto;</li> <li>▪ não reproduza hábitos da oralidade, como sequência justaposta de ideias;</li> <li>▪ utilize conectores adequadamente (preposição, conjunção, alguns advérbios e locuções adverbiais);</li> <li>▪ não utilize a repetição ou substituição inadequada de palavras sem se valer dos recursos oferecidos pela língua (pronome, advérbio, artigo, sinônimo).</li> </ul> |

| Aspectos morfosintáticos      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ concordância nominal e verbal;</li> <li>▪ regência nominal e verbal;</li> <li>▪ flexão nominal e verbal;</li> <li>▪ correlação entre modos e tempos verbais no período;</li> <li>▪ colocação pronominal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Espera-se que o participante: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flexione o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;</li> <li>▪ flexione o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que se referem;</li> <li>▪ observe a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;</li> <li>▪ empregue adequadamente o acento grave indicador da crase entre uma preposição e um artigo (a+a);</li> <li>▪ obedeça às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;</li> <li>▪ flexione adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;</li> <li>▪ flexione os verbos para expressar a correlação de modo e tempo nas estruturas subordinadas.</li> </ul> |

| Aspectos vocabulares      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ precisão na utilização do vocabulário relacionado ao tema da questão;</li> <li>▪ ausência de marcas de oralidade, como termos de sentido muito genérico e termos de registros mais informais.</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Espera-se que o participante:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilize repertório vocabular diversificado, sem repetição inadequada de termos;</li> <li>▪ recorra a vocabulário preciso em relação ao tema da questão;</li> <li>▪ complemente o sentido das palavras por meio de expressões modificadoras (exemplo: “Desenvolvimento de projetos” – sentido incompleto no que diz respeito à palavra “desenvolvimento” e à palavra “projetos”);</li> <li>▪ empregue um vocabulário mais formal, com ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais);</li> <li>▪ seja coerente na combinação vocabular.</li> </ul> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

O padrão de resposta foi aplicado integralmente para a avaliação das respostas da Questão 1 (aspectos ortográficos, textuais, morfo sintáticos e vocabulares). Apesar de o enunciado não fazer referência à exigência de elaboração de um texto dissertativo sobre o tema, a grande maioria dos participantes procurou desenvolver as duas propostas de intervenção de modo detalhado, o que permitiu a avaliação dos quatro aspectos linguísticos do padrão de resposta. Observou-se, entretanto, uma significativa diversidade de situações de resposta desde a citação de duas propostas de ação sob a forma de frases nominais (exemplo: “esclarecimento à população sobre os riscos ambientais”) ou verbais (exemplo: “evitar a propagação do efeito estufa”), sem desenvolvimento ou justificativas, até a construção de respostas com detalhamento das propostas apresentadas, acompanhadas por justificativas.

Com base na avaliação das respostas da Questão 1, pode-se considerar que o desempenho dos participantes foi de nível mediano, em sua maior parte, com desvios pontuais nas quatro competências analisadas.

As respostas que foram avaliadas como fracas são de dois tipos principais: respostas itemizadas, com uma frase curta para cada proposta apresentada; ou respostas constituídas por pequenos textos, com muitos desvios nas quatro competências, principalmente desestruturação sintática e falta de domínio das convenções morfo sintáticas.

Nas respostas que foram avaliadas como medianas, os estudantes apresentaram uma estruturação textual relativamente adequada, com ocorrências pontuais de desvios nas quatro competências. Entretanto, em todos os aspectos, também houve estruturas em que se respeitaram as características da modalidade escrita formal do padrão culto da Língua Portuguesa.

Nas respostas que foram avaliadas como boas, os estudantes apresentaram desenvolvimento textual fluente e coerente, vocabulário formal e técnico, domínio das convenções morfo sintáticas e ortográficas.



Na sequência, para cada uma das competências analisadas durante a correção das respostas dos participantes para a Questão 1, destacam-se as principais características observadas.

**Aspectos ortográficos** – O desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados, como tem sido observado em edições anteriores do Enade: baixo índice de desvios da grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência quase completa de acentuação gráfica. Com base na análise das respostas, conclui-se, portanto, que, de uma maneira geral, os participantes dominam as convenções relativas à grafia das palavras, mas desconhecem, ou desprezam, as convenções relativas à acentuação gráfica. Seguem exemplos de algumas ocorrências:

a) eliminação do acento indicador da sílaba tônica:

- palavras proparoxítonas: “técnica” (por “técnica”), “proposito” (por propósito), “catastrofe” (por catástrofe), “ambito” (por “âmbito”), “sustentavel” (por “sustentável”);
- palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente: “reincidencia” (por “reincidência”), “industrias” (por “indústrias”);
- palavras oxítonas: “comite” (por “comitê”);

b) uso indevido do acento gráfico, localizado em sílaba átona: “ecônomia” (por “economia”), “prevênção” (por “prevenção”), “intervênção” (por intervenção), “reciclavél” (por “reciclável”);

c) omissão da cedilha, do til e do traço do T: “seguranca” (por “segurança”), “realizacao” (por “realização”), “proibicao” (por “proibição”). Há, inclusive, respostas com ausência total de cedilha ou til;

d) desvios de grafia: “concientizar” (por “conscientizar”), “atravéz” (por “através”), “intrui” (por “instrui”), “intruídos” (por “instruídos”), “extrangeiro” (por “estrangeiro”), “envestir” (por “investir”), “tecnoligia” (por “tecnologia”), “evulução” (por “evolução”), “consiliar” (por “conciliar”), “extrutura” (por “estrutura”); “serto” (por “certo”), “significativos” (por “significativos”), “esportamos” (por “exportamos”);

e) omissão de sílaba: “natuza” por “natureza”;

f) desvios de segmentação: “apartir” (por “a partir”), “a cerca” (por “acerca”), “oque” (por “o que”);

g) uso indevido de inicial maiúscula: “Boletos”;

h) ao contrário do que se esperava, apareceram raramente as abreviaturas próprias do “internetês”, relacionadas ao uso de redes sociais e emails, como “p/”, “tá”, “pra”, “pro”, “prum”.

**Aspectos morfossintáticos** – De uma maneira geral, pode-se afirmar que há um domínio mediano das convenções morfossintáticas pelos participantes. A seguir analisam-se alguns desvios relativos à regência e à concordância nominal e verbal.

Quanto à regência nominal e verbal, o desvio mais frequente é a falta do sinal indicativo da crase, o que revela que o usuário não tem consciência de que “a” reúne um artigo e uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior (substantivo, adjetivo ou verbo). Outro problema relacionado à regência verbal e à nominal é a ausência de preposição antes de pronome relativo, processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal. Também é recorrente o emprego inadequado de preposição, por exemplo: “ações a evitá-los”.

Quanto à concordância nominal e verbal, seis aspectos merecem destaque:

a) ausência ou presença indevida de marca de plural (com sujeito anteposto ou posposto). Exemplos: “para que a distribuição de água cheguem”, “fica claro os benefícios”; “evitar que aconteça esses desastres”; “criar um sistema de coleta de ideias para que seja amenizada as perdas”; “equipamentos que medi”; “Dessa forma corroborando para que esferas do nível federal enalteça mediadas a serem tomadas...”; “para que houvessem mais áreas drenadas”;

b) aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, devido à presença de modificadores no plural. Exemplos: “o aumento dos acidentes ambientais devem ser evitados”; “a fiscalização sobre os laudos deveriam”, evidenciando um processo de hipercorreção;

c) ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, que é considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica: “os estados e municípios tem que aplicar medidas punitivas a empresas que desmatam”;

d) ausência de concordância de gênero, no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo antecede ou está afastado do substantivo: “seria necessário uma reeducação”; “é necessário a mobilização”;

e) emprego indevido de pronomes, reproduzindo hábito da oralidade, por exemplo, uso do pronome reto como objeto: “deixar elas isoladas”;

f) confusão entre formas verbais: “apoia-se” por “apoiasse”.

Várias marcas de oralidade foram identificadas, embora não em alta frequência: o uso do pronome relativo “onde” como relativo universal, falta de artigo definido antes de substantivo, expressões informais, eliminação de preposições.

**Aspectos Vocabulares** – O desempenho nesta competência foi muito diversificado, revelando diferentes graus de domínio vocabular. Como o Enade/2019 avaliou graduandos de Engenharia, pode-se observar nitidamente, em uma parte dos participantes, o domínio de um vocabulário específico na discussão da questão dos desastres ambientais e das propostas de intervenção para esse grave problema. Por outro lado, uma grande quantidade de respostas limitou-se ao senso comum, marcado por um vocabulário pouco específico, de caráter genérico.

Quanto ao grau de formalidade do vocabulário empregado, pode-se afirmar que os participantes empregaram um registro semiformal, sem a utilização de gírias ou palavras típicas da oralidade. Vários tipos de inadequação foram observados na seleção e na utilização do vocabulário de uma parte dos participantes:

- a) excessiva repetição de certas palavras, revelando limitação de repertório vocabular;
- b) expressões da oralidade – por exemplo: “colocar isso na cabeça das pessoas”, “não saem do lugar”;
- c) seleção vocabular incompatível com o contexto, gerando falta de inteligibilidade, por exemplo: “no requisito ao combate”; “moradias dignas de baixo custo”;
- d) falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa: uso de “corroborando” no lugar de “colaborando”; “suposto” por “pressuposto”; “devemos obter algumas atitudes”; “recorrentes” por “decorrentes”; “destacados” por “descartados”; “eminente” por “iminente”;
- e) emprego de palavras inexistentes, por exemplo: “trabalhabilidade”, “dizrespeito”; “acessiva”, “coletagem”;
- f) imprecisão vocabular, como o uso da palavra “coisa” em vários textos, demonstrando o domínio precário da norma-padrão da Língua Portuguesa, com presença constante de traços de oralidade.

**Aspectos textuais** – A maior parte das respostas foi constituída por textos estruturados, com justificativas para as propostas apresentadas, constituindo um pequeno texto de base dissertativa, mas dividido em dois parágrafos independentes, sem conexão

lógica, devido ao que foi solicitado pelo comando. Entretanto, foram identificadas algumas estruturas textuais que não atenderam à necessidade de se construir um texto para apresentação das propostas de intervenção:

a) respostas com sintagmas nominais curtos, em geral, de duas ou três palavras. Exemplos: "secas, inundações, alagamentos"; "redução dos níveis de risco";

b) respostas com desenvolvimento do conteúdo da palavra ou expressão nuclear (sintagmas nominais mais amplos, em geral de mais de quatro palavras). Exemplos: "minimização dos impactos futuros dos desastres ambientais"; "fortalecimento das resiliências ambiental, social e econômica"; "contenção de encostas em áreas de risco";

c) respostas com estrutura frasal completa, mas com pouco desenvolvimento, reduzidas a apenas um período: Exemplos: "dragar" os rios que cortam as grandes cidades"; "estimular o trabalho voluntário".

As respostas que se constituíram como textos desenvolvidos apresentaram distintos desempenhos: textos bem elaborados, com estruturação, fluência e coerência; textos de desempenho mediano, com alguns desvios de estruturação; e textos bem precários, com muitos desvios e comprometimento da coerência e da fluência textual, refletindo tendências gerais na escrita de estudantes de diferentes níveis de ensino.

Seguem alguns desvios observados:

a) sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos;

b) redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas;

c) redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto;

d) repetição exaustiva de termos sem a utilização de procedimentos mais sofisticados de referenciação (hiperonímias, hiponímias, nominalizações, expressões metafóricas);

e) frases fragmentadas que comprometem a estrutura lógico-gramatical, como frases formadas apenas por oração subordinada, sem oração principal. Exemplos:

- oração subordinada solta: "No qual forneceria moradias dignas de baixo custo";

- frase iniciada por gerúndio solta: "Evitando assim a ocupação de lugares improprios (por impróprios) para viver"; "Podendo também fazer eventos na intenção...";

- truncamento sintático: "... isso faz com que os bueiros fiquem entupidos e aconteça e a água...".

Quanto à utilização dos sinais de pontuação, observou-se uma grande diversidade de situações nos textos analisados, desde textos bem pontuados até textos completamente sem pontuação, inclusive sem ponto final. São os seguintes os tipos de problemas encontrados:

- emprego de vírgula para separar o sujeito e o predicado, procedimento muito frequente;
- emprego de vírgula no lugar do ponto para separar ideias que constituem períodos distintos;
- ocorrência de apenas uma das vírgulas para destacar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada;
- ausência de vírgula para separar elementos de uma enumeração;
- ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada de vírgula para separar oração adjetiva restritiva;
- emprego de ponto e vírgula no lugar de vírgula;
- ausência de ponto final para encerrar o texto.

#### **6.3.1.8 Análise de Língua Portuguesa da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral**

Os dados de Fisioterapia, obtidos a partir das respostas à questão discursiva 2 do Componente de Formação Geral, no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 6.17 e no Gráfico 6.10. Nesse aspecto, os estudantes de todo o Brasil obtiveram *Média* 48,2. A maior *Média* em relação à Língua Portuguesa foi obtida na região Sudeste (50,6), e a menor, na região Norte (48,2). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 25,1. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Sudeste (23,9) e o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (27,0).

A *Mediana* das notas de Língua Portuguesa para a questão 2 foi 55,0 para o Brasil, como um todo, e para quatro das Grandes Regiões, a exceção foi a região Norte, cuja *Mediana* foi 50,0. A nota *Máxima* para todo o Brasil foi 90,0, com, pelo menos, um estudante tirando essa nota em todas as regiões. Já a nota *Mínima* foi zero, também em todas as regiões do país.

**Tabela 6.17 - Estatísticas Básicas das Notas de Língua Portuguesa da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 48,2   | 43,5 | 45,9 | 50,6 | 50,0 | 46,0 |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,7  | 0,3  | 0,3  | 0,4  | 0,7  |
| Desvio padrão        | 25,1   | 27,0 | 25,6 | 23,9 | 24,6 | 26,4 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 55,0   | 50,0 | 55,0 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| Máxima               | 90,0   | 90,0 | 90,0 | 90,0 | 90,0 | 90,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.10, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência (24,6%) corresponde à dos estudantes que obtiveram nota no intervalo (50; 60]. Destacam-se, também, os estudantes que deixaram a resposta à questão 2 em branco, representando 13,6% do total.

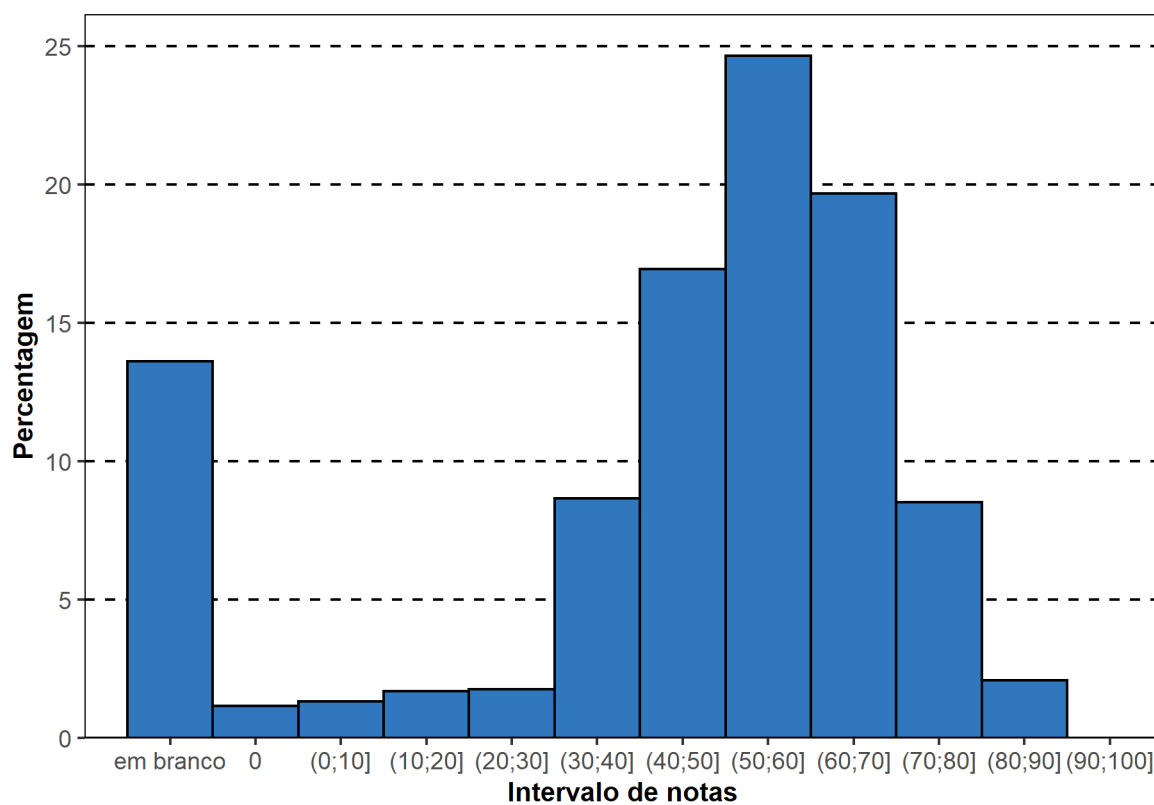


**Gráfico 6.10 - Histograma das Notas de Língua Portuguesa da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral - Enade/2019 Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### **6.3.1.9 Comentários sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas à Questão Discursiva 2**

A Questão 2 de Formação Geral abordava o tema do desenvolvimento científico e do desenvolvimento tecnológico do Brasil, tomando como base um fragmento de texto publicado em site oficial de um órgão governamental de pesquisa na internet, o Ipea. O texto motivador informava que o Brasil está em posição intermediária em todos os indicadores de produção e utilização de conhecimentos e novas tecnologias. Além desse texto, a questão apresentava uma imagem que estabelecia uma ligação entre Instituição de Ensino Superior - Empresa - Setor Público.

Com base nessa reflexão inicial despertada pelo texto motivador, o comando solicitava que o participante citasse dois ganhos para o campo científico e dois ganhos para o campo econômico no país, resultantes da relação entre Instituição de Ensino Superior - Empresa - Setor Público.

Como o comando solicitava apenas uma “citação” de ganhos, sem referência à exigência de justificativas ou explicações que ensejariam a elaboração de um texto dissertativo sobre o tema, observou-se uma grande fragmentação do pensamento abstrato e, por consequência, uma grande fragmentação discursiva. Essa diversidade pode ter sido consequência de uma certa insegurança entre os participantes a respeito de qual modelo de resposta produzir. Assim, houve uma grande diversidade de modelos de resposta, desde a citação de duas palavras ou expressões, sem desenvolvimento, até a construção de respostas com detalhamento dos ganhos sugeridos, acompanhados por uma justificativa de caráter dissertativo, passando por vários modelos intermediários. Essa diversidade tipológica, que será mais detalhada adiante, exigiu mudanças nos critérios habitualmente utilizados para avaliação de uma produção textual.

Como resultado desse enunciado, as respostas foram majoritariamente apresentadas sob a forma de dois itens, cada um atendendo à “citação” dos ganhos científicos e dos ganhos econômicos. O que variou foi o formato textual dessa “citação”, conforme detalhado a seguir.

a) Respostas com palavras ou expressões (sintagmas nominais curtos, em geral, de uma a três palavras), constituindo uma frase nominal com núcleo substantivo:

Exemplos: “Descobertas de algumas doenças”; “Frigoríficos de frango”; “Valorização”; “Infraestrutura”; “Laboratórios”; “Campos de estudo”; “Tecnologia”; “Automação”.

b) Respostas com desenvolvimento do conteúdo da palavra ou expressão nuclear (sintagmas nominais mais amplos, em geral de mais de quatro palavras), constituindo uma frase nominal com núcleo substantivo:

Exemplos: “Aquisição de equipamentos e materiais necessários ao desenvolvimento de pesquisas”; “Descobertas no ramo da medicina relacionadas à cura de novas doenças”; “Descoberta de novas tecnologias pelas instituições de pesquisa”; “Melhoria das instituições de ensino superior pela ajuda empresarial”; “Desenvolvimento de energias sustentáveis e economicamente acessíveis”.

c) Respostas iniciadas por palavra ou expressão (sintagmas nominais curtos), mas com a presença de expressão verbal na complementação do núcleo sintático, constituindo uma frase nominal (com núcleo substantivo) complexa devido à presença de oração subordinada com núcleo verbal:

Exemplos: “Setor econômico possibilitando a oferta de emprego ao cidadão”; “Auxílio financeiro para que os pesquisadores possam permanecer na academia”; “Desenvolvimento de novas metodologias que permitam aumentar a produtividade de áreas agriculturáveis brasileiras”; “Flexibilização de leis (ou criação) de modo a estimular a utilização de novas tecnologias”; “Maior investimento estrangeiro para incentivar novas pesquisas e reconhecimento internacional”.

d) Respostas com estrutura frasal completa (com núcleo verbal), mas com pouco desenvolvimento, reduzidas a apenas um período:

Exemplos: “Possibilitar a oferta de emprego ao cidadão e investimentos para as empresas, com fácil acesso para o pequeno empresário”; “Investindo nesses recursos de pesquisas científicas, obteve-se um retorno na economia do país”

e) Respostas mais desenvolvidas, com justificativas, constituindo um pequeno texto de base dissertativa, dividido ou não em dois parágrafos independentes, sem conexão lógica:

Exemplo: “A consultoria de membros laboratoriais de instituições de ensino superior em pequenas e médias empresas pode agregar valor tanto no processo produtivo da empresa quanto numa maior qualificação desses “consultores” no mercado de trabalho. (Maior empregabilidade) ”.

Para avaliar essa diversidade de situações discursivas da Questão 2, não foi possível utilizar o padrão de resposta que vem sendo utilizado para a avaliação do desempenho linguístico dos participantes dos Enade anteriores e na correção da Questão 1. Aquele padrão se revelou inadequado para a realidade das respostas analisadas na Questão 2, porque uma parcela significativa dos participantes elaborou respostas curtas, compostas por itens isolados, criando praticamente uma lista de palavras, expressões ou frases soltas, sem conexão semântica ou textual.



Assim, realizou-se uma adequação dos critérios de avaliação para atender às características das respostas produzidas, em função das exigências estabelecidas pelo enunciado: “citar ganhos”.

A análise do desempenho linguístico esperado de um estudante que está concluindo seu curso superior e, devido a isso, está realizando o exame do Enade, tem se pautado no princípio de que ele deve utilizar seus conhecimentos sobre os dois temas de Formação Geral apresentados e estruturar seus textos, de base dissertativa, de acordo com as características do registro formal adequado à situação comunicativa – avaliação de conhecimentos. Essa configuração determina exigências quanto: à adequação da seleção vocabular, à progressão temática coerente do conteúdo, à estruturação sintática dos períodos, à organização lógica das ideias, à utilização de procedimentos de encadeamento textual e de referência, à obediência às exigências morfosintáticas próprias da modalidade escrita da norma-padrão, ao respeito às regras ortográficas e às regras de acentuação gráfica. São competências distintas, que permitem um mapeamento detalhado do domínio dos recursos disponíveis na Língua Portuguesa para a comunicação escrita formal, que constituem um acervo linguístico dos graduandos para enfrentar as exigências de sua vida profissional futura.

Na Questão 2 da edição do Enade de 2019, entretanto, a avaliação dos aspectos textuais ficou extremamente prejudicada, porque a maioria das respostas não apresentou material linguístico suficiente para que essa competência fosse pontuada. Devido a isso, a competência relativa ao domínio dos aspectos textuais não foi avaliada na Questão 2 do Enade/2019 e, em compensação, foram ampliados, conseqüentemente, os valores relativos às demais competências: atendimento às convenções ortográficas, adequação na seleção vocabular e atendimento às convenções morfosintáticas. Essa solução se justifica, também, porque a avaliação dos aspectos textuais criaria uma desigualdade entre os participantes: aqueles que atenderam ao comando do enunciado e produziram uma resposta composta apenas por itens para apresentar os “ganhos” seriam prejudicados, porque seriam penalizados por não atenderem às exigências de uma construção coerente e bem desenvolvida.

O desempenho linguístico dos participantes foi avaliado, portanto, com base nas três competências descritas a seguir:

- domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e acentuação gráfica;
- domínio da seleção vocabular, tendo em vista as exigências semânticas do tema desenvolvido e do registro formal da modalidade escrita culta;

- domínio das convenções de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal culta da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade.

Os critérios para análise de cada uma das competências que envolvem o domínio das convenções ortográficas, das convenções morfossintáticas e da seleção vocabular da escrita formal culta da Língua Portuguesa vêm explicitados a seguir.

| Aspectos ortográficos         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>domínio das regras de acentuação gráfica;</li> <li>domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet), de acordo com as convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa.</li> </ul>                                                                                          |
| Espera-se que o participante: | <ul style="list-style-type: none"> <li>grafe corretamente as palavras;</li> <li>respeite as regras de acentuação gráfica;</li> <li>empregue maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições;</li> <li>não utilize abreviações como p/, vc, tb, pra, pq, tá, né, usadas muitas vezes em escrita informal e na internet;</li> <li>obedeça às regras de separação de sílabas no final da linha.</li> </ul> |

| Aspectos morfossintáticos     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>concordância nominal e verbal;</li> <li>regência nominal e verbal;</li> <li>flexão nominal e verbal;</li> <li>correlação entre modos e tempos verbais no período;</li> <li>colocação pronominal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Espera-se que o participante: | <ul style="list-style-type: none"> <li>flexione o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;</li> <li>flexione o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que se referem;</li> <li>observe a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;</li> <li>empregue adequadamente o acento grave indicador da crase entre uma preposição e um artigo (a+a);</li> <li>obedeça às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;</li> <li>flexione adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;</li> <li>flexione os verbos para expressar a correlação de modo e tempo nas estruturas subordinadas.</li> </ul> |

| Aspectos vocabulares |
|----------------------|
|----------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ precisão na utilização do vocabulário relacionado ao tema da questão;</li> <li>▪ ausência de marcas de oralidade, como termos de sentido muito genérico e termos de registros mais informais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Espera-se que o participante: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilize repertório vocabular diversificado, sem repetição inadequada de termos;</li> <li>▪ recorra a vocabulário preciso em relação ao tema da questão;</li> <li>▪ complemente o sentido das palavras por meio de expressões modificadoras (exemplo: “Desenvolvimento de projetos” – sentido incompleto no que diz respeito à palavra “desenvolvimento” e à palavra “projetos”);</li> <li>▪ empregue um vocabulário mais formal, com ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais);</li> <li>▪ seja coerente na combinação vocabular.</li> </ul> |

O padrão de resposta aplicado para a avaliação da Questão 2 não considerou, portanto, as competências relativas aos aspectos textuais, conforme foi realizado para a Questão 1.

Ao final do processo de avaliação, ficou bem evidenciada a influência que o enunciado da Questão 2 exerceu sobre o desempenho dos participantes. A grande diversidade de situações de resposta não expressou apenas a dificuldade de organização do pensamento sob a forma de um texto bem estruturado e coerente, mas se refletiu também nas competências relativas aos aspectos vocabulares e morfosintáticos. Por exemplo, nas respostas mais sintéticas, constituídas por itens preenchidos por sintagmas nominais simples (compostos apenas por um núcleo substantivo), os estudantes apresentaram fraco desempenho nos aspectos vocabulares ao empregarem termos muito vagos ou imprecisos semanticamente (exemplo: “Hierarquia”). Quando o núcleo desse modelo de resposta era preenchido por substantivos deverbais (relacionados semanticamente a um verbo), ficavam incompletos do ponto de vista morfosintático pela ausência de um complemento nominal (exemplo: “Valorização” de quê?).

Com base na avaliação das respostas, pode-se considerar que o desempenho dos participantes foi de nível mediano, em sua maior parte, com vários desvios nas três competências analisadas.

As respostas que foram avaliadas como fracas foram de dois tipos principais: respostas itemizadas, com sintagmas reduzidos a um núcleo, acompanhado ou não por modificadores; ou respostas itemizadas constituídas por pequenos parágrafos, com muitos desvios nas três competências, principalmente na seleção vocabular e no domínio das convenções morfosintáticas. Em comum nos dois tipos, a pouca ou nenhuma articulação entre os itens ‘a’ e ‘b’, propostos na questão.

As respostas que foram avaliadas como medianas também foram itemizadas, mas cada item era abordado por parágrafos com uma estruturação textual relativamente adequada e desvios nas três competências.

As respostas que foram avaliadas como boas apresentavam desenvolvimento textual fluente e coerente, vocabulário formal e técnico, domínio das convenções morfo sintáticas e ortográficas, mesmo que apresentassem eventuais desvios em um ou mais dos aspectos avaliados.

Apresentam-se, a seguir, algumas observações sobre o desempenho dos participantes em relação às três competências avaliadas.

**Aspectos ortográficos** – Assim como foi observado na Questão 1, o desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados: baixo índice de desvios de grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência quase completa de acentuação gráfica. Com base na análise das respostas, conclui-se, portanto, que, de uma maneira geral, os participantes dominam as convenções relativas à grafia das palavras, mas desconhecem, ou desprezam, as convenções relativas à acentuação gráfica. Seguem exemplos de algumas ocorrências:

a) eliminação do acento indicador da sílaba tônica:

- palavras proparoxítonas: “praticos” (por “práticos”), “tecnologicos” (por “tecnológicos”);
- palavras paroxítonas: “diminuissem” (por “diminuíssem”), “relevancia” (por “relevância”); “inimaginaveis” (por “inimagináveis”);

b) uso indevido do acento gráfico, localizado em sílaba átona: “cancêr” (por “câncer”);

c) omissão da cedilha, do til ou do traço da letra “t”: “populacão” (por “população”), “especulações” (por “especulações”), “orientacoes” (por “orientações”);

d) desvios de grafia: “concientizar” (por “conscientizar”), “tramisiveis” (por “transmissíveis”), “pulblico” (por “público”);

e) uso indevido de inicial maiúscula: “Periódicos”;

f) uso indevido ou ausência de hífen: “micro-empresário” (por “microempresário”), “recém formados” (por “recém-formados”);

g) ao contrário do que se esperava, foram poucas as ocorrências de abreviaturas próprias do “internetês”, relacionadas ao uso de redes sociais e emails, como “p/”, “tá”, “pra”, “pro”, “prum”.

**Aspectos Vocabulares** – O desempenho nesta competência foi muito diversificado, revelando diferentes graus de domínio vocabular. A seleção e a adequação vocabular foram consideradas essenciais na avaliação das respostas itemizadas, porque a tendência dos participantes foi a de utilizar palavras muito vagas e genéricas.

Quanto ao grau de formalidade do vocabulário empregado, pode-se afirmar que os participantes utilizaram um registro semiformal, sem a utilização de gírias ou palavras típicas da oralidade.

Vários tipos de inadequação foram observados na seleção e na utilização do vocabulário de uma parte dos participantes:

a) desvios na precisão vocabular: “Começar a produzir”, sem a delimitação do que ‘produzir’; “o custo seria inferior”, sem a delimitação do que tem custo; “Com isso o custo seria inferior ao comprador, onde iria igualar aos países mais Desenvolvidos”, sem delimitar o que se igualaria aos países mais desenvolvidos;

b) seleção vocabular inadequada: “Estudantes que estão cada vez mais inteligentes e com grandes ideias afim de ajudar essa empresa”; “recursos de supra importância”; “agregando valor ao nome brasileiro ao exterior”; “os profissionais qualificados através de instituições superiores, promovem desempenho econômico abrangente à economia do país, pois a geração de empregos e presença de concursos públicos privados, geram saldo positivo em contratações e giro da economia promovida pelas empresa do setor público”;

c) neologismos não autorizados pelos dicionários: “tecnologias sustentais”; “Ingressão no meio empresarial”.

**Aspectos morfosintáticos** – De uma maneira geral, pode-se afirmar que há um domínio mediano das convenções morfosintáticas pelos participantes, embora a estrutura itemizada das respostas, ocorrida na Questão 2, tenha favorecido muitos desvios morfosintáticos:

a) falta de paralelismo entre elementos que introduzem respostas itemizadas:

“maior número de doutores formados pelas universidades”;

“maior reconhecimento mundial relacionado a educação”;

“maior investimento de multinacionais, gerando empregos”;

“estimular o empreendimento interno” (no lugar de “estímulo” para manter o paralelismo com os outros substantivos dos itens anteriores).

b) falta de preposição para manter o paralelismo em enumeração:

“maior geração de conhecimento e (de) informação”;

“maior disponibilização de recursos e (de) dados”;

“relatórios de realização e (de) atividade econômica”;

“a produção qualificada da ciência e (da) tecnologia”;

“ajudar na qualidade e (na) rapidez da produção”.

c) falta de artigo na enumeração de itens:

“a educação e (o) conhecimento elevam uma sociedade”;

“onde é melhor realizar melhorias para as cidades, (os) estados e (o) país”;

“isso volta como serviço para as empresas e (o) setor público”;

“juntamente com o setor privado e (o) público”;

“criação de novas tecnologias para as empresas e (o) setor público”;

“desenvolver parceria entre as universidades e (as) empresas privadas”;

“investimentos viabilizam (a) produção e (a) venda de tecnologia”;

“profissionais capacitados para os trabalhos e (as) pesquisas”;

“com a contribuição e (a) colaboração dos setores públicos e empresariais”;

“surgimento das novas ideias, (das) pesquisas e (dos) projetos”;

“o preço cobrado pelos produtos e (pelas) empresas seria menor”;

“novas descobertas nos campos da saúde e (da) engenharia”.

d) ausência de complementos nominais junto a substantivos abstratos deverbiais, principalmente nas respostas itemizadas: “valorização”, no lugar de “valorização de...”; “patrocínio” no lugar de “patrocínio de...”.

Desvios de regência nominal e verbal:

- o desvio mais frequente é a falta do sinal indicativo da crase, o que revela que o usuário não tem consciência de que o termo “a” reúne um artigo “a” e uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior (substantivo, adjetivo ou verbo): “maior reconhecimento mundial relacionado a (por à) educação”;
- ausência de preposição antes de pronome relativo, processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal: “as instituições de ensino superior (“em”) que as empresas investem”;

- emprego inadequado de preposição: “o custo seria inferior ao (por “para o”) comprador”.

Desvios de concordância nominal e verbal:

- ausência ou presença indevida de marca de plural (com sujeito anteposto ou posposto). Exemplos:

“Os setores público e ensino superior poderiam desenvolverem (por “desenvolver”) pesquisas para empresas seja (por “sejam”) elas do tipo tecnologico (por “tecnológico”), saúde, transporte entre outros”;

“já as empresas poderiam financiar projetos de pesquisas para os setores público e ensino superior que também poderia se utilizarem (por “utilizar”) de suas partes estruturais e acadêmicas para desenvolvimento tecnologico” (por “tecnológico”);

“as empresas que produz (por “produzem”) os materiais”;

“o engajamento entre ambos elevam (por “eleva”) a economia”.

- Aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular devido à presença de modificadores no plural. Exemplos:

“o financiamento das bolsas de estudo devem (por “deve”) ser ampliados” (por “ampliado”);

“o acesso aos cursos deveriam (por “deveria”) ser incentivados (por “incentivado”) pelas empresas”, evidenciando um processo de hipercorreção.

- Ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo dos verbos “ter” e “vir”, considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica. Exemplos:

“ganhos na economia vem (por “vêm”) através dos aumentos com exportação”;

“as universidades públicas tem (por “têm”) recebido menor quantidade de verbas para suas atividades”.

- Ausência de concordância de gênero, no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo antecede ou está afastado do substantivo. Exemplos:

“seria necessário uma reeducação” (por “necessária”);

“é necessário (por “necessária”) a mobilização”;

- Emprego de “onde” não locativo. Exemplo:

“Com isso o custo seria inferior ao comprador, onde iria igualar aos países mais desenvolvidos”.

#### **6.3.1.10 Considerações finais sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas às Questões Discursivas do Componente de Formação Geral**

A análise do desempenho linguístico das duas questões de Formação Geral do Enade/2019 permite chegar a algumas conclusões que podem colaborar para um aperfeiçoamento dos cursos superiores e para uma adequação do exame aos seus propósitos institucionais.

Um desses propósitos é a avaliação sobre a competência discursiva dos graduandos, conforme determinação do Inep: as questões discursivas devem fornecer material para que as respostas sejam avaliadas em aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

Com base na constatação de que nossos estudantes têm um domínio apenas mediano dessas exigências de construção de um texto formal culto, conclui-se que é preciso aperfeiçoar sua formação superior, dando-lhes acesso às ferramentas necessárias para que sejam bem-sucedidos nas diferentes situações de sua vida cidadã – profissional, cultural e política. Essa é uma contribuição efetiva que os resultados do Enade podem oferecer às instituições de ensino superior do país.

Um segundo aspecto que ficou evidenciado a partir da análise das respostas foi o pouco conhecimento dos graduandos a respeito de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade nacional e global e a outras áreas do conhecimento, objetivo das questões de Formação Geral do Enade. No exame de 2019, isso ficou evidenciado na diferença de desempenho entre estudantes de áreas de Engenharia e de outras áreas de formação na Questão 1, que tratava de desastres ambientais. Mesmo sem ter acesso à sua área de formação, ao se analisarem as respostas, evidenciou-se o domínio de um vocabulário especializado por uma parte dos graduandos, enquanto a outra parte limitou-se ao emprego de um vocabulário próprio do senso comum, com palavras genéricas e vagas. Por exemplo, se o tema tivesse sido “pandemia”, os estudantes das áreas da saúde teriam, provavelmente, tido um desempenho vocabular distinto, utilizando termos técnicos desconhecidos pelos estudantes de Engenharia.

Outro ponto a ser observado, já em consequência da análise da Questão 2, é o baixo nível de conhecimento e de reflexão dos estudantes sobre um aspecto tão importante da vida nacional: a relação entre o público e o privado, no que diz respeito ao ensino superior, à pesquisa universitária e seu papel no desenvolvimento brasileiro.



A respeito da adequação do exame aos seus propósitos institucionais, vale observar que a Questão 2 não atendeu às exigências de avaliação, tanto do domínio discursivo dos estudantes, quanto do seu conhecimento sobre temas diversos ligados à realidade nacional e à global, assim como a outras áreas do conhecimento exteriores ao âmbito específico de sua profissão. Conforme foi detalhadamente explicado no corpo deste relatório, o enunciado da Questão 2 induziu os estudantes a criarem respostas vagas e insatisfatórias, com repertório lexical pouco diversificado, impreciso ou sem desenvolvimento, com tessitura textual comprometida por truncamentos sintático-semânticos, reflexo da fragmentação do pensamento. Se o objetivo é avaliar a competência discursiva dos formandos brasileiros, a elaboração de um texto dissertativo certamente ofereceria material relevante para essa análise, por incentivar a reflexão e a organização do pensamento em uma sequência textual coerente e complexa.

### **6.3.2 Componente de Conhecimento Específico**

Na parte da prova relativa às questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico (Tabela 6.18), observa-se que a *Média* foi bem mais alta do que para as questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto no Componente de Formação Geral a *Média* para estudantes de Fisioterapia de todo o Brasil foi 21,0, na parte de Conhecimento Específico, a *Média* foi 42,2. A maior *Média* deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (43,9), e a menor, pelos da região Norte (39,9). As demais regiões obtiveram *Média* igual a 40,3 na região Nordeste, 42,6 na região Sul e 42,5 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 15,2. O maior *Desvio padrão* foi encontrado na região Norte (16,7), e o menor, na região Sul (14,3).

A maior nota *Máxima*, 93,3, foi obtida nas regiões Norte, Nordeste e Sudeste. Nas demais regiões, as notas *Máximas* foram: 90,0 na região Sul e 80,0, na Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi obtida por, pelo menos, um estudante em todas as regiões do Brasil. A *Mediana* do Brasil, 43,3, foi a mesma da região Centro-Oeste. Nas regiões Norte e Nordeste a *Mediana* foi menor, 41,1, e nas regiões Sudeste e Sul *Mediana* foi maior, 45,0.

**Tabela 6.18 - Estatísticas Básicas das Notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 42,2   | 39,9 | 40,3 | 43,9 | 42,6 | 42,5 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,5  | 0,2  | 0,2  | 0,3  | 0,4  |
| Desvio padrão        | 15,2   | 16,7 | 15,7 | 14,6 | 14,3 | 15,3 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 43,3   | 41,7 | 41,7 | 45,0 | 45,0 | 43,3 |
| Máxima               | 93,3   | 93,3 | 93,3 | 93,3 | 90,0 | 80,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.11, representa-se a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (40; 50], com 29,7% do total de participantes. Destacam-se também os intervalos contíguos, (30; 40], com 22,2%, e (50; 60], com 20,2% dos participantes.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.

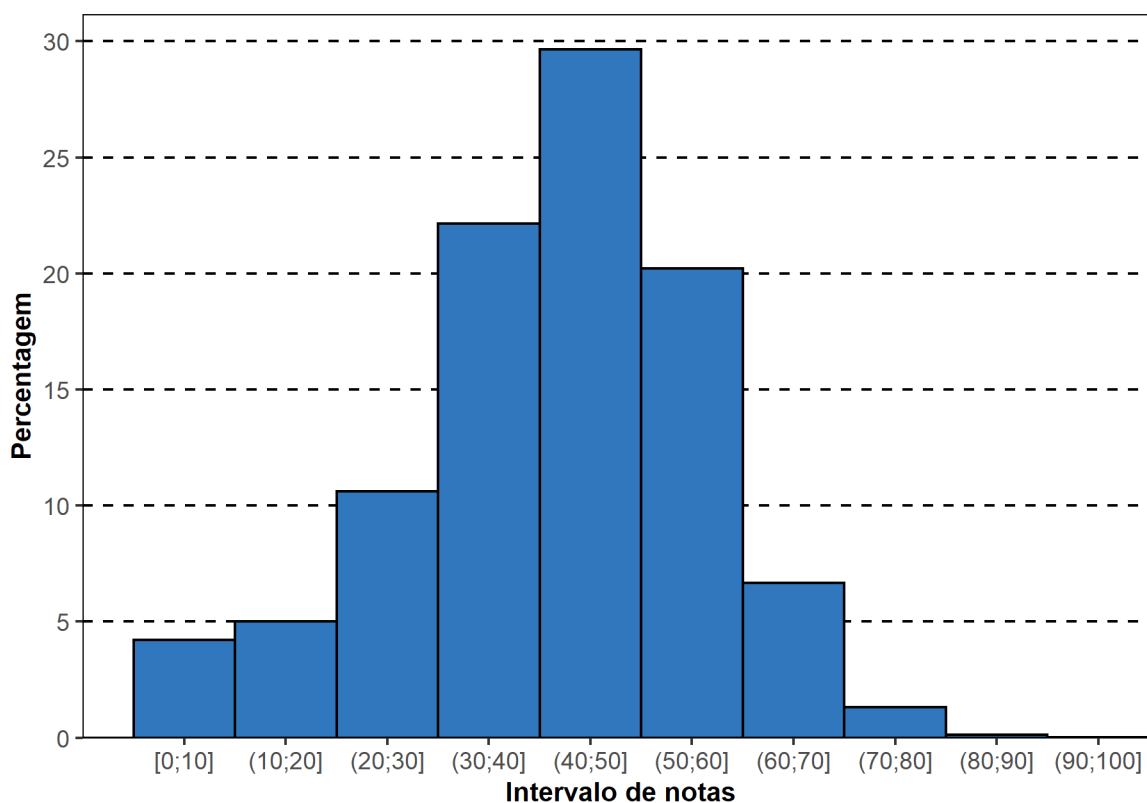


**Gráfico 6.11 - Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2019 Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 6.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico

Na questão 3, cujos resultados aferidos se encontram descritos na Tabela 6.19, a *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 32,7. O desempenho dos estudantes nessa questão foi superior ao da questão 4 e inferior ao da questão 5. A menor *Média* nessa questão foi obtida pelos estudantes das regiões Nordeste e Centro-Oeste (30,5), enquanto a maior *Média* foi obtida na região Sudeste (35,6). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 21,3. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (22,4), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (20,5).

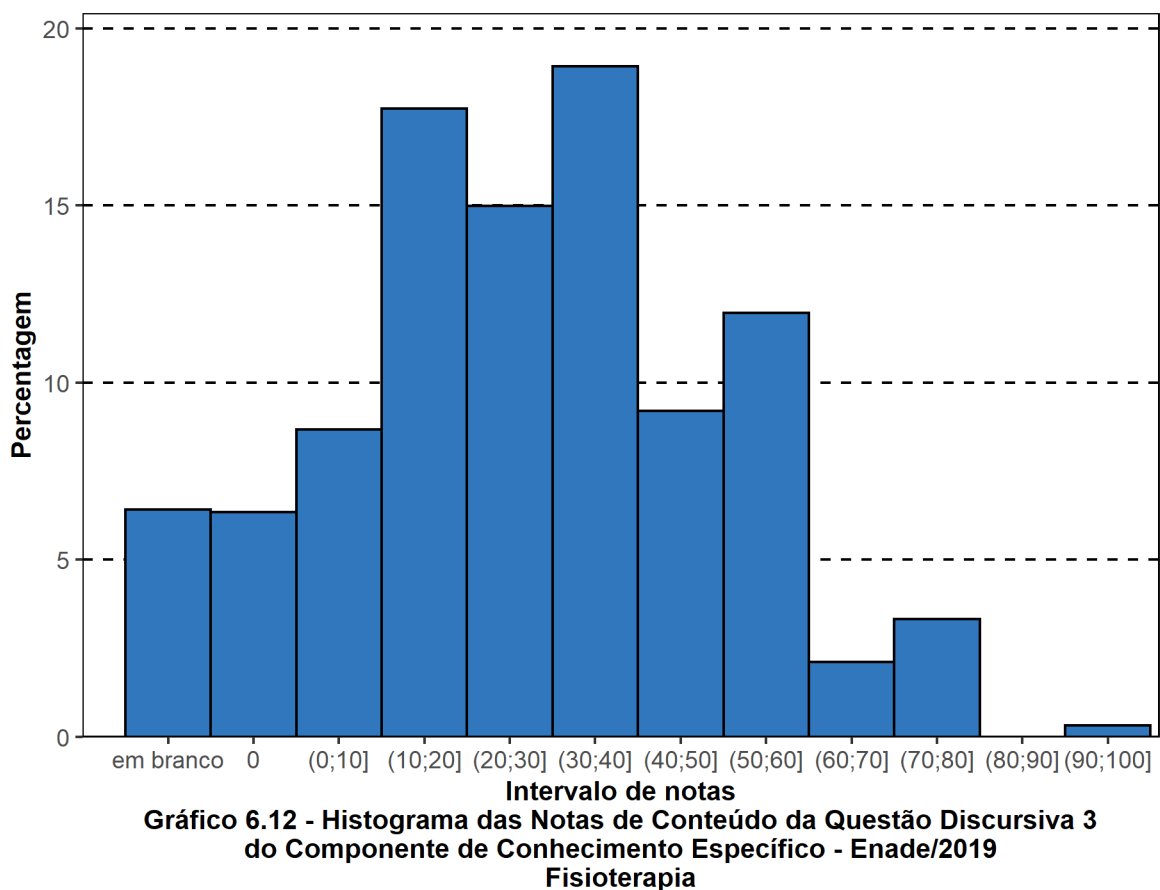
A nota *Máxima*, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante em cada região. A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 30,0, a mesma para quase todas as regiões, com exceção da região Sudeste, cuja *Mediana* foi 40,0. A nota *Mínima* (0,0) também foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

**Tabela 6.19 - Estatísticas Básicas das Notas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 32,7   | 31,4  | 30,5  | 35,6  | 31,2  | 30,5  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,6   | 0,3   | 0,2   | 0,4   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 21,3   | 22,4  | 21,1  | 21,5  | 20,6  | 20,5  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 30,0   | 30,0  | 30,0  | 40,0  | 30,0  | 30,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.12, mostra-se a distribuição das notas na questão discursiva 3, do Componente de Conhecimento Específico da área de Fisioterapia. A moda dessa distribuição é o intervalo (30; 40], com 18,9% do total de respondentes, seguido do intervalo (10; 20], com 17,7% do mesmo total.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

### 6.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3

A Questão 3 solicitava que o estudante discorresse sobre um tema bastante relevante na Fisioterapia, especificamente uma das maiores especialidades, a Fisioterapia Neurológica. A questão era adequada aos conteúdos das Diretrizes Curriculares da Fisioterapia e que estabelecem uma relação de habilidade e competências entre o universo clínico e a área básica das Ciências da Saúde.

A estrutura do enunciado, que apresentava a descrição de um caso clínico, possibilitou a avaliação de conhecimentos neuroanatômicos e fisiológicos, relacionando-os com os objetivos funcionais a serem desenvolvidos em uma recomendação fisioterapêutica. O enunciado era claro, o caso clínico descrito é comum na rotina fisioterapêutica, e os comandos solicitavam respostas objetivas. A partir dos dados apresentados o estudante deveria relacioná-los com seus aspectos neuroanatômicos e estabelecer uma conduta prescritiva.

O nível de dificuldade da Questão 3 pode ser considerado como médio, por solicitar conhecimentos das ciências básicas e clínicas, com respostas curtas, objetivas, adequadas ao tempo de realização da prova.

No item 'a', o padrão de resposta apresentava três sinais e sintomas, dentre os que foram descritos no caso clínico do enunciado da questão, dos quais os estudantes deveriam citar dois e os correlacionar com as estruturas neuroanatômicas comprometidas. O mais frequente foi apresentarem apenas a localização das lesões no Sistema Nervoso Central ou Periférico, de forma superficial e simplória. Como houve muitas respostas incompletas, pode-se considerar que a dificuldade dos estudantes foi estabelecer a correlação entre sintoma e estrutura, por requerer um maior nível de aprofundamento.

Nas respostas que apresentavam alguma tentativa de correlacionar um sintoma com a estrutura neuroanatômica comprometida, foi comum o uso de terminologias equivocadas, superficiais ou não padronizadas no meio científico. Algumas se aproximavam do esperado pelo padrão, mas nomeando as estruturas anatômicas de modo menos preciso, por exemplo, bulbo, estrutura bulbar, região bulbar, em vez de nervo "crânio bulbar ou tracto córtico-bulbar" como estava no padrão de resposta. Outro exemplo foi mencionarem "primeiro neurônio motor" ou "nervo periférico motor" em vez de neurônio motor superior e inferior.

No item 'b', o padrão foi claro no que se pretendia ter como resposta: uma citação do dispositivo de assistência e a justificativa de sua indicação, a partir dos sinais e sintomas apresentados no caso. Muitas respostas não levaram em consideração o perfil progressivo da doença e prescreveram dispositivos, como muletas e andadores, inadequados ao quadro clínico. Em outras, os formandos pareciam não ter compreendido o que foi solicitado e prescreveram métodos e técnicas fisioterapêuticas e manobras a serem realizadas, mas não um dispositivo de assistência à locomoção. Ainda em relação a esse item, algumas respostas apresentavam o dispositivo, mas não justificavam sua recomendação, como havia sido solicitado.

Em resumo, como já mencionado, a maior parte das respostas apresentava os sinais ou sintomas presentes no caso clínico, sem correlacionar com as estruturas acometidas, no item 'a'. Já no item 'b', alguns acertaram a recomendação da cadeira de rodas, mas não apresentaram nenhuma justificativa para tal, e uma parcela também considerável recomendou outros dispositivos auxiliares, como andador e muletas.

No geral, o desempenho dos estudantes na Questão 3 pode ser considerado de fraco para mediano. De 21.525 participantes, 1.382 deixaram a resposta a essa questão em branco, outros 246 tiveram suas respostas consideradas como nulas, desconsideradas ou, ainda, eram respostas sobre tema de outra questão da prova (resposta trocada). As demais respostas foram classificadas em três grupos: fracas, medianas e boas, como discriminado a seguir.

As respostas classificadas como fracas, por receberem notas de zero a 30, constituíram o maior grupo, 10.029 respostas. A quantidade de respostas com notas de 31 a 70, consideradas medianas, foi um pouco menor, 9.085. Já as 783 respostas que receberam notas maiores do que 70 foram consideradas boas, e dessas, 69 obtiveram a nota máxima 100.

Nas respostas fracas os estudantes faziam a apresentação somente dos sinais e sintomas corretos ou do dispositivo auxiliar. As respostas com notas medianas apresentavam os sinais e sintomas com a correlação correta da estrutura e/ou recomendação do dispositivo correto. Nas respostas que receberam notas boas havia a descrição dos sinais e sintomas e suas correlações e/ou dispositivo correto e/ou justificativa do dispositivo.

De forma geral, observou-se uma fragilidade no que se refere à capacidade dos formandos em correlacionar situações clínicas, a partir de seus sinais e sintomas, com as estruturas do sistema nervoso que são acometidas. Tal situação talvez se explique pelo fato de a formação nessas áreas ocorrer, na maioria dos currículos, de forma afastada. Normalmente, os conteúdos neuroanatômicos são estudados nos períodos iniciais da graduação, e o ensino de Fisioterapia Neurológica ocorre mais para o final da graduação. Esse intervalo pode levar os formandos a conseguirem identificar as características clínicas que um paciente apresente, mas a terem dificuldade de identificar e nomear a área/tecido acometido.

Também ficou aquém do esperado, a competência revelada pelo recém-formado profissional, para fazer recomendação de dispositivos auxiliares. Isso deve levar em consideração não apenas a capacidade de o indivíduo realizar uma determinada atividade, mas também seu quadro clínico e prognóstico, além de uma avaliação da relação custo-benefício. Relacionar a situação clínica com os determinantes prognósticos e os determinantes sociais em saúde torna a recomendação do profissional mais assertiva.

#### **6.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico**

Na Tabela 6.20, constam as informações relativas à questão 4 do conjunto de questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes nessa questão foi inferior ao verificado nas questões 3 e 5. A *Média* geral do Brasil foi 21,6, sendo a maior *Média* registrada na região Centro-Oeste (24,7), e a menor, na região Norte (19,2).

A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte de cada região, com exceção dos da região Centro-Oeste, que teve nota *Máxima* de 80,0. A *Mediana* em todo o

Brasil foi 20,0, o mesmo valor foi obtido nas cinco Grandes Regiões. Também foi zero a nota *Mínima* de todas as regiões.

**Tabela 6.20 - Estatísticas Básicas das Notas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO   |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|------|
| Média                | 21,6   | 19,2  | 21,7  | 21,8  | 20,3  | 24,7 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,5   | 0,2   | 0,2   | 0,3   | 0,5  |
| Desvio padrão        | 17,7   | 17,5  | 17,1  | 18,1  | 16,2  | 20,5 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0  |
| Mediana              | 20,0   | 20,0  | 20,0  | 20,0  | 20,0  | 20,0 |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 80,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.13, está representada a distribuição de notas da questão discursiva 4, do Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição tem moda na classe de estudantes que teve nota no intervalo (10; 20], com 37,0% do total. Chama atenção a frequência daqueles que, tendo respondido à questão, obtiveram nota zero, que, acrescida da classe de estudantes que deixaram a questão em branco, perfazem 26,5% dos respondentes.

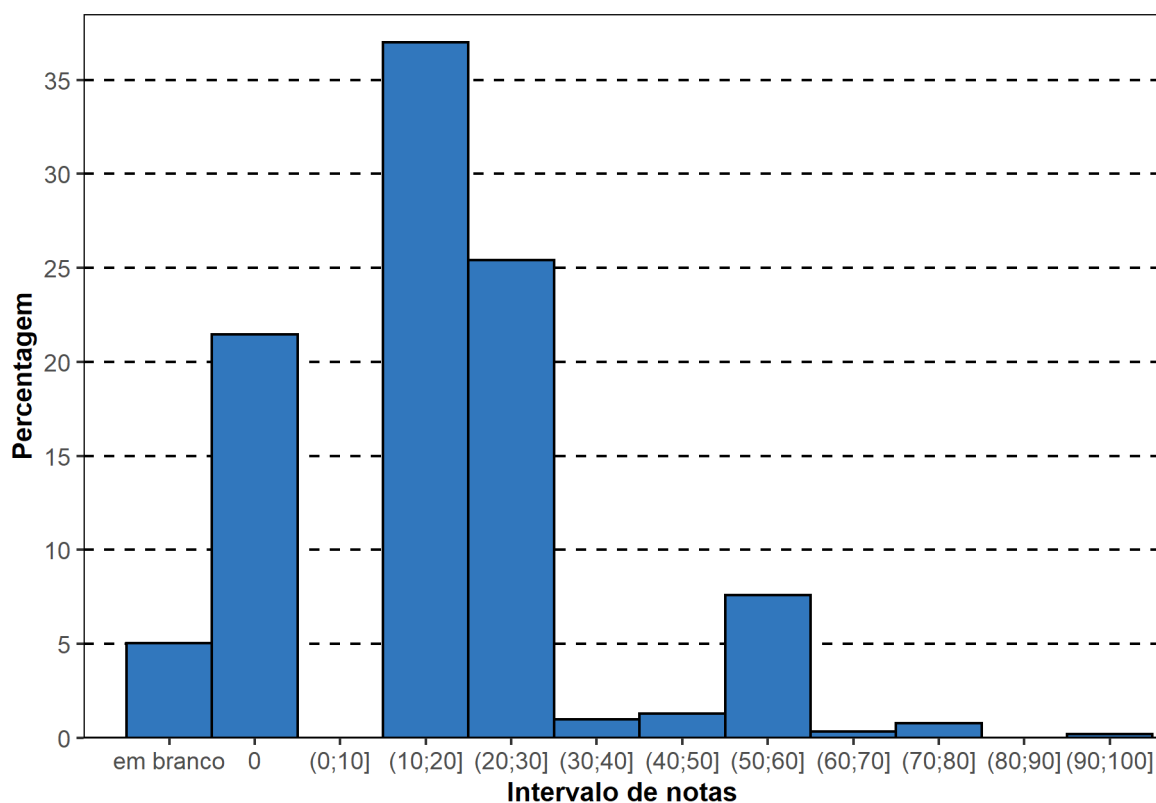


**Gráfico 6.13 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2019 Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

#### **6.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4**

A Questão 4 abordava um tema bastante relevante e atual: a dor. Para contextualizar a dor, o enunciado apresentou um caso clínico de fácil compreensão, com dados claros e objetivos, referentes ao trauma ocorrido e aos dados da avaliação realizada, possibilitando boa compreensão das circunstâncias em que o respondente deveria supor sua atuação. O caso envolvia um trauma, que levou a uma amputação, e o estudante, a partir dos dados disponíveis, deveria refletir sobre como avaliar e tratar a dor.

O comando do item 'a' solicitava explicar uma afirmação, qual seja, que o mapa sensorial periférico deveria ser usado para avaliar a dor do paciente em detrimento de outro mapa, o de distribuição de dermatômos. A resposta não envolvia decidir sobre que mapa utilizar, mas explicar por que um deveria ser utilizado e não o outro. O padrão de resposta apontava nessa direção: dizer por que um é adequado e o outro é inadequado para o caso em foco. Tal aspecto parece não ter sido percebido e compreendido pela grande maioria dos formandos. Muitas respostas também revelaram desatualização ou falta de conhecimentos que permitissem estabelecer uma diferenciação dos dois tipos de mapas de avaliação de dor. Esse item teve um grau de dificuldade alto para os formandos.

Houve uma grande discrepância entre o que era esperado e o que foi encontrado nas respostas. A maioria parece não ter conseguido compreender que o comando do item 'a' já afirmava que o mapa sensorial periférico deveria ser o utilizado. Em muitas respostas, os textos divagavam na defesa de que avaliações da dor deveriam ser feitas ou de que os mapas eram importantes. Também houve respostas que consideravam apenas um mapa como existente, além das que defenderam que era necessário ser feito o mapa de distribuição de dermatômo. Dessa forma, grande maioria das respostas foi equivocada em relação ao item 'a'.

O item 'b' solicitava a indicação de um recurso eletroterapêutico, o que é comum e usual no meio clínico, para solucionar o caso de dor em foco. Apesar de muitos fazerem prescrições acertadas, foi comum não conseguirem atender à segunda parte do comando do item, que solicitava justificar a escolha por meio da apresentação do mecanismo de ação do recurso prescrito. Muitos apresentaram um recurso correto, dentre os quatro recursos apresentados no padrão de resposta, mas também houve quem indicou recursos que não atuariam no controle dessa dor.

Como já comentado, a maior parte dos estudantes não compreendeu que era para fazer uma explicação sobre a adequação de um mapa e a inadequação do outro. Apesar da clareza do comando, houve aqueles que defenderam que o mapa de distribuição de dermatômo era importante para esse caso. No item 'a', as respostas mais frequentes apenas



citavam que o mapa de dermatômos era necessário na avaliação, o que é uma resposta equivocada.

Dentre as três questões discursivas de Conhecimentos Específicos, essa foi a que apresentou o pior resultado. No geral, o desempenho dos estudantes na Questão 4 pode ser considerado fraco. De 21.525 participantes, 1.087 deixaram a resposta a essa questão em branco, outros 146 tiveram suas respostas consideradas como nulas, desconsideradas ou, ainda, eram respostas sobre tema de outra questão da prova (resposta trocada). As demais respostas foram classificadas em três grupos: fracas, medianas e boas, como discriminado a seguir.

As respostas classificadas como fracas, por receberem notas de zero a 30, constituíram o maior grupo, 17.901 respostas. A quantidade de respostas consideradas medianas, com notas de 31 a 70, foi de 2.189. Já as 202 respostas que receberam notas maiores do que 70 foram consideradas boas, e dessas, 39 obtiveram a nota máxima 100.

As respostas fracas foram aquelas que apresentavam somente o recurso terapêutico sem justificativa (item 'b') ou as que apresentavam uma explicação adequada para um dos mapas. As respostas com notas medianas apresentavam o recurso terapêutico com ou sem justificativa e/ou explicações sobre os mapas. As respostas que receberam as maiores notas apresentaram a explicação a respeito da adequação ou não dos mapas e/ou com o recurso terapêutico correto com ou sem justificativa.

Essa questão mesclava, de forma adequada, conteúdos regulares com os comuns na prática clínica, como a prescrição de um recurso eletroterapêutico no controle da dor. Ao mesmo tempo, avaliava conhecimentos sobre mapas de avaliação de dor, com características semiológicas distintas, dada a localização da lesão nervosa. Uma boa questão, que revela a importância de os cursos manterem os currículos atualizados, com especial atenção para a avaliação da dor, área de conhecimento que tem sofrido grandes avanços e contribuições de pesquisas nos últimos anos. As respostas dadas pela maioria dos estudantes demonstraram deficiência na formação nesse campo.

A correção dessa questão também contribuiu para refletir sobre a necessidade de alterar a ênfase existente em uma formação pautada nos métodos e não nos mecanismos, uma formação que está preocupada em prescrever técnicas e recursos, sem aprofundar os mecanismos pelos quais um ou outro recurso é adequado ou não. Esse tipo de formação se traduziu nas respostas ao item 'b' dessa questão, para o qual muitos souberam prescrever, mas não souberam justificar o mecanismo de ação do recurso prescrito para conseguir obter o objetivo fim, que era a redução do quadro de dor do paciente do caso relatado.

Ao delimitarem os conteúdos curriculares as instituições precisam deixar claro quais competências e habilidades são desejadas para o formando, de modo que as disciplinas não enfatizem mais as soluções práticas, como a prescrição de técnicas e recursos para este ou aquele fim, do que a valorização de uma formação que permita ao profissional avaliar os mecanismos pelos quais realizará uma ou outra abordagem terapêutica com segurança.

### 6.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico

Na Tabela 6.21, constam as informações relativas à questão 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi o mais alto entre as três questões discursivas desse componente. A nota *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 72,3. A maior *Média* foi registrada na região Sul (76,3), enquanto a menor *Média* foi registrada na região Nordeste (68,8). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 26,8. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Norte (29,4), o menor foi encontrado na região Sul (25,1).

A *Mediana* para o Brasil foi 80,0, a mesma das regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste. Na região Sul, a *Mediana* foi maior, 85,0, e, na região Nordeste, foi menor, 75,0, que as demais. Para o conjunto de estudantes de Fisioterapia do Brasil, a nota *Máxima* foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante de todas as regiões. A nota *Mínima* do Brasil foi zero, o mesmo valor encontrado em todas as regiões.

**Tabela 6.21 - Estatísticas Básicas das Notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico por Grande Região - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 72,3   | 68,9  | 68,8  | 74,2  | 76,3  | 72,4  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,8   | 0,3   | 0,3   | 0,5   | 0,7   |
| Desvio padrão        | 26,8   | 29,4  | 28,4  | 25,3  | 25,1  | 26,6  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 80,0   | 80,0  | 75,0  | 80,0  | 85,0  | 80,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

No Gráfico 6.14, é representada a distribuição das notas da questão discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição tem moda no intervalo (80; 90], correspondendo a um quarto dos respondentes (25,1%). E, 20,9% dos participantes tiveram nota no último intervalo (90; 100].

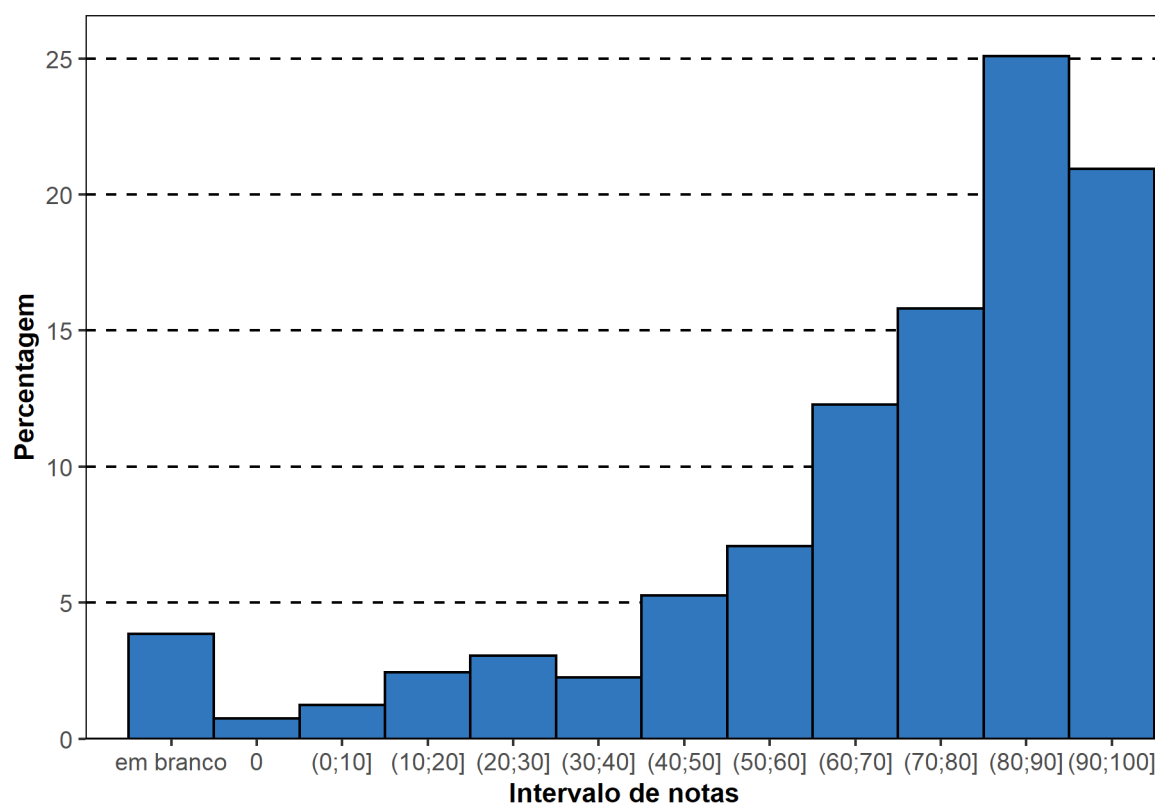


**Gráfico 6.14 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2019 Fisioterapia**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2019

#### 6.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5

A Questão 5 abordava assunto relevante, por ser grande incidência clínica na população brasileira – uma Doença Crônica Não-Transmissível (DCNT), que envolve ações da Atenção Primária em Saúde. Assim, é provável que todo estudante tenha estudado esse perfil de paciente em sua graduação, seja nas aulas de Atenção Primária em Saúde, em Fisioterapia Cardiovascular ou, ainda, nos estágios, tanto ambulatoriais quanto hospitalares.

O texto de apresentação do caso clínico era claro, com dados suficientes e bem descritos. Os dois comandos, itens ‘a’ e ‘b’, eram claros e objetivos. Pelo exposto, pode-se considerar que a questão era de fácil compreensão em relação ao contexto, como também para resolução do que foi solicitado.

O padrão de resposta era coerente com as diretrizes clínicas e apresentava opções de respostas, de modo a considerar uma larga escala de respostas corretas. Além disso, as opções de respostas para o item ‘a’ são conhecidas pela população em geral, independentemente de conhecimento profissional da área de saúde.

Os estudantes apresentaram respostas corretas com facilidade para o item 'a', de conhecimentos básicos para os pacientes com Diabetes Mellitus Tipo 2, amplamente difundidos na mídia, redes sociais, para além das orientações amplamente dadas pelos profissionais de saúde. A maioria das respostas dadas estavam previstas no padrão. Alguns focaram nos autocuidados, acrescentando como resposta a orientação de utilização de calçados apropriados e de meias elásticas. Outros, em vez de orientar que o paciente buscasse orientação nutricional, apresentaram a prescrição das condutas nutricionais que o paciente deveria ter, o que não é papel do fisioterapeuta. No item 'a', as respostas mais frequentes foram: parar de fumar, fazer atividade física, buscar alimentação saudável e as relacionadas com o autocuidado.

Já o item 'b', que abordava aspectos específicos da Fisioterapia para essa situação clínica, não foi acertado tão facilmente. Os erros nesse item apareceram pelo não estabelecimento de relação entre os dois objetivos de tratamento solicitados e suas respectivas condutas. O padrão de respostas do item 'b' era amplo e apresentava opções que certamente foram discutidas ao longo da graduação. Muitas respostas apresentaram prescrição de condutas erradas por não estarem de acordo com o que foi solicitado, apresentar os objetivos e relacionar com as condutas. As condutas mais frequentemente apontadas estavam relacionadas à melhora do equilíbrio, da força muscular e da capacidade funcional.

O desempenho dos formandos nessa questão foi bastante satisfatório; bem melhor do que nas outras duas questões discursivas de Conhecimentos Específicos. Foi a questão com o menor percentual de respostas em branco, e com o maior percentual de notas máximas. De 21.525 participantes, 829 deixaram a resposta a essa questão em branco, outros 66 tiveram suas respostas consideradas como nulas, desconsideradas ou, ainda, eram respostas sobre tema de outra questão da prova (resposta trocada). As respostas classificadas como boas, por receberem notas maiores do que 70, constituíram o maior grupo, 13.309 respostas, e dessas, 4.507 obtiveram a nota máxima 100. A quantidade de respostas consideradas medianas, com notas de 31 a 70, foi de 5.780. Já as respostas que receberam notas de zero a 30, consideradas fracas, foram 1.541.

Nas respostas fracas, o estudante fazia a apresentação somente das orientações. As respostas medianas apresentavam as recomendações e algum objetivo, mas sem suas respectivas condutas. E, por fim, as respostas que receberam notas boas apresentavam as recomendações, os objetivos, bem como uma ou duas respectivas condutas.

Essa questão avaliou conhecimentos gerais necessários a qualquer profissional de saúde, além dos conhecimentos específicos da área de Fisioterapia. Ficou claro na correção

que os formandos tiveram contato com o tema ao longo de sua graduação e que, por isso, as respostas foram dadas com maior facilidade. Na relação entre objetivo e conduta, foi perceptível a dificuldade de alguns formandos para estabelecer o que é o objetivo terapêutico e quais são as condutas a serem realizadas para cumprir aquele objetivo. Por vezes, as condutas e os objetivos apareciam em texto corrido, sem uma relação entre ambos e sem uma ligação entre o desejado e o que deveria ser feito como conduta terapêutica.

### **6.3.2.7 Considerações Finais sobre as questões discursivas do Componente de Conhecimentos Específicos**

O Enade/2019, para a área de Fisioterapia, mostrou pontos relevantes para reflexões e análises pelas Instituições de Ensino Superior. Os resultados da prova podem contribuir para uma reavaliação do perfil de egressos que esperamos para o sistema de saúde brasileiro. Neste ano, tivemos um número bem maior de inscritos realizando o exame, o que é compatível com o crescente número de fisioterapeutas que veem sendo formados no país. Essa formação se mostra de forma múltipla, dadas as necessidades e características regionais, mas também apontam para a necessidade de observar que um egresso, com formação generalista, deve estar apto para atuar em diferentes frentes de ação terapêutica e de intervenção.

As questões discursivas abordaram conteúdos de três grandes especialidades da Fisioterapia: Fisioterapia Neurofuncional, Fisioterapia Traumatológica e Fisioterapia Cardiovascular. Áreas que necessitam de uma visão generalista sobre os níveis de intervenção: primária, secundária e terciária, e que foram exploradas nessas questões, sobre aspectos de atenção primária em saúde, ambulatorial, hospitalar e de reabilitação.

Dessa forma, ter um currículo atualizado, com os avanços tecnológicos e conhecimentos científicos atuais, possibilitou ao egresso um desempenho satisfatório no exame, refletindo a qualidade da formação que recebeu na IES.

Ao final da correção, fazendo uma análise sobre o desempenho, observamos uma formação ainda centrada em aspectos clínicos amplos, mas desprovida de relação com os fundamentos do conhecimento das áreas básicas, como neuroanatomia, o que demonstrado nas respostas dadas na questão discursiva de número 3. Foram identificados, na questão de número 4, que os conhecimentos da maioria dos respondentes sobre informações referentes a técnicas e recursos/aparelhos são desprovidos do conhecimento de como este funciona e qual melhor estratégia de avaliação para identificar os aspectos clínicos do paciente. Por fim, foi identificada a falta de discernimento do papel do profissional de saúde nas orientações múltiplas e comuns em contraste com o que realmente compete ao fisioterapeuta, através de seus objetivos terapêuticos relacionados com suas condutas específicas, atuais, com evidência científica e alto poder de intervenção sobre uma determinada disfunção.

# **GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE**

# A

- **análise fatorial** – A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de  $p$  variáveis aleatórias, em termos de um número menor  $m$  de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, resumem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada**. Belo Horizonte: UFMG, 2005). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as  $p$  variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores, e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial e, para tanto, se faz necessária uma rotação de eixo. Essa rotação, é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, onde os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90° um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. et al. **Multivariate data analysis**. 2010.) Caso a rotação seja necessária, e de fato realizada, tem-se então a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos softwares de análises estatísticas, obedecendo o grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

## C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. (IBGE. **Glossário Cartográfico.** Disponível em <[http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario\\_cartografico.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 18 de maio de 2015).

## D

- **desvio padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.



# E

- **erro padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho  $n$ , e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309)
- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (BAKER, 1995). (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da Eficácia em Treinamento**. São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <<https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=true>>. Acesso em: 18 de maio de 2015).
- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo iterativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

## F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24).
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

## H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

## I

- **intervalo de confiança** – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para a média de um dado grupo pode ser calculado como

$$\bar{X} \pm t_{0,25;n-1} \frac{s}{\sqrt{n}}$$

Onde:

$\bar{X}$  é a média do grupo

$n$  é o tamanho do grupo

s é o desvio padrão das observações do grupo

$t_{0,25;n-1}$  é o valor associado a uma probabilidade acumulada de 2,5% de uma distribuição  $t$  de Student com  $n-1$  graus de liberdade.

## M

- **máximo de um conjunto** – Se  $X$  é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto  $X$  possui um máximo (maior elemento)  $s_0$  se:  $s_0 \in X$  e para cada  $x \in X$ :  $x \leq s_0$ . Notação:  $s_0 = \max(X)$ .

Nota: que um conjunto  $X$  tem elemento máximo esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **máximo de uma função** – Dada uma função  $f(x)$  e  $x_0 \in \text{Domínio de } f$ , diz-se que  $f(x_0)$  é o máximo da função  $f(x)$ , se  $f(x_0) \geq f(x)$ ,  $\forall x \in \text{Domínio de } f$ .
- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Onde:

$\bar{X}$  é a média

$n$  é o número de observações ou tamanho da amostra

$X_i$  é a  $i$ -ésima observação da variável  $X$

$\sum_{i=1}^n X_i$  é o somatório de todos os valores  $X_i$  na amostra

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)

- **média ponderada** – Dado um conjunto de  $n$  valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^n w_i X_i}{\sum_{i=1}^n w_i}$$

(HOFFMANN, Rodolfo. **Estatística para Economistas**. 4ª ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41)

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102)

- **mínimo de um conjunto** – Se  $X$  é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto  $X$  possui um mínimo (menor elemento)  $i_0$  se:  $i_0 \in X$  e para cada  $x \in X$ :  $x \geq i_0$ . Notação:  $i_0 = \min(X)$ .

Nota: Sempre que um conjunto  $X$  tem elemento mínimo esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **mínimo de uma função** – Dada uma função  $f(x)$  e  $x_0 \in \text{Domínio de } f$ , diz-se que  $f(x_0)$  é o mínimo da função  $f(x)$ , se  $f(x_0) \leq f(x)$ ,  $\forall x \in \text{Domínio de } f$ .
- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

## N

- **nível de confiança** – Equivalente a probabilidade a priori de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1- $\alpha$ )**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população) e o resultado obtido, dividido pelo desvio padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

## P

- **percentil** – O percentil  $\alpha$  de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente  $\alpha\%$  e  $(1-\alpha)\%$  dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

## Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde  $Q_1$  representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já  $Q_2$  representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E  $Q_3$  representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

## T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).
- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui  $l$  linhas e  $c$  colunas, o teste  $\chi^2$  pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

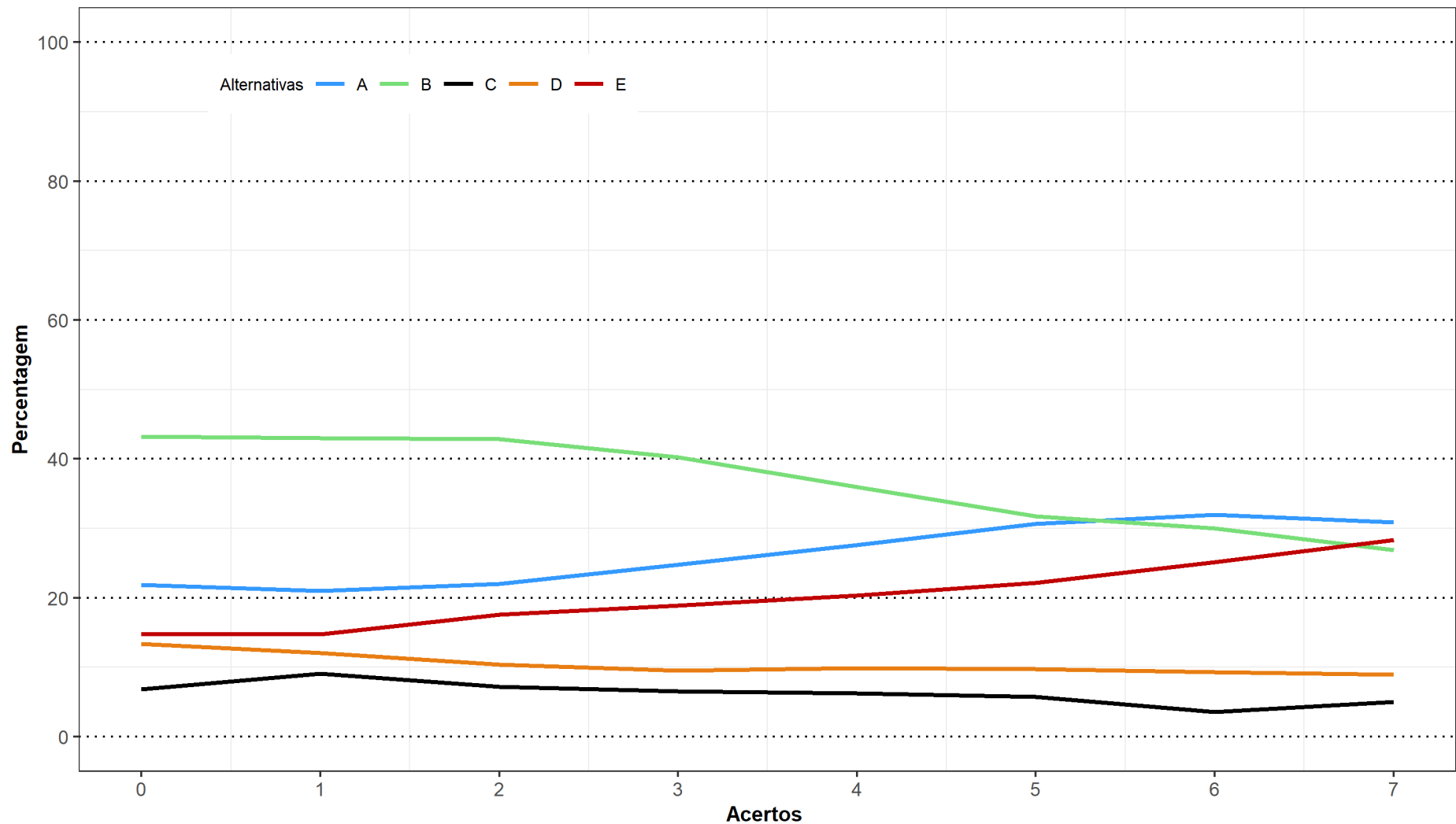
# V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

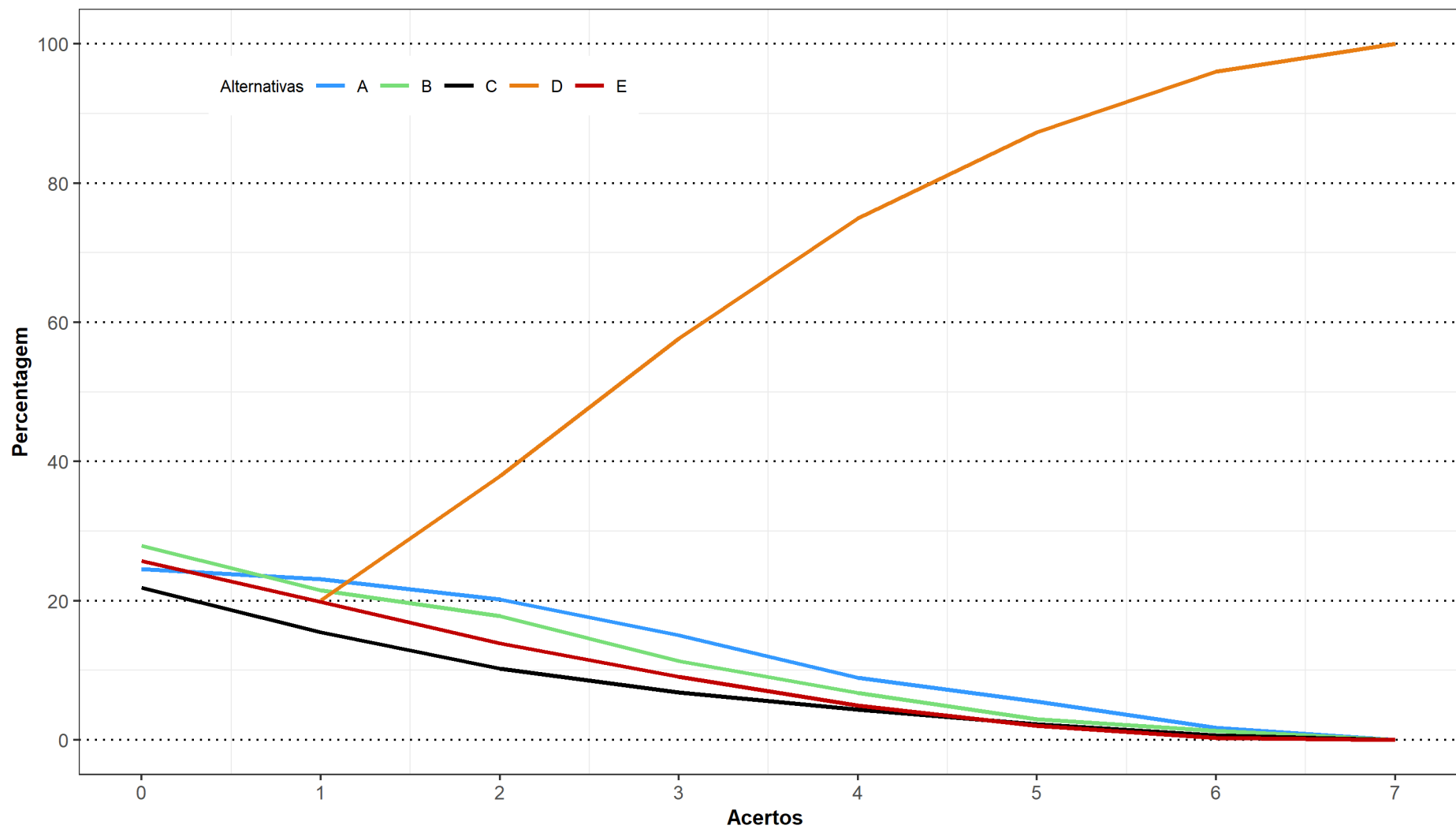
(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

## **ANEXO I ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES**

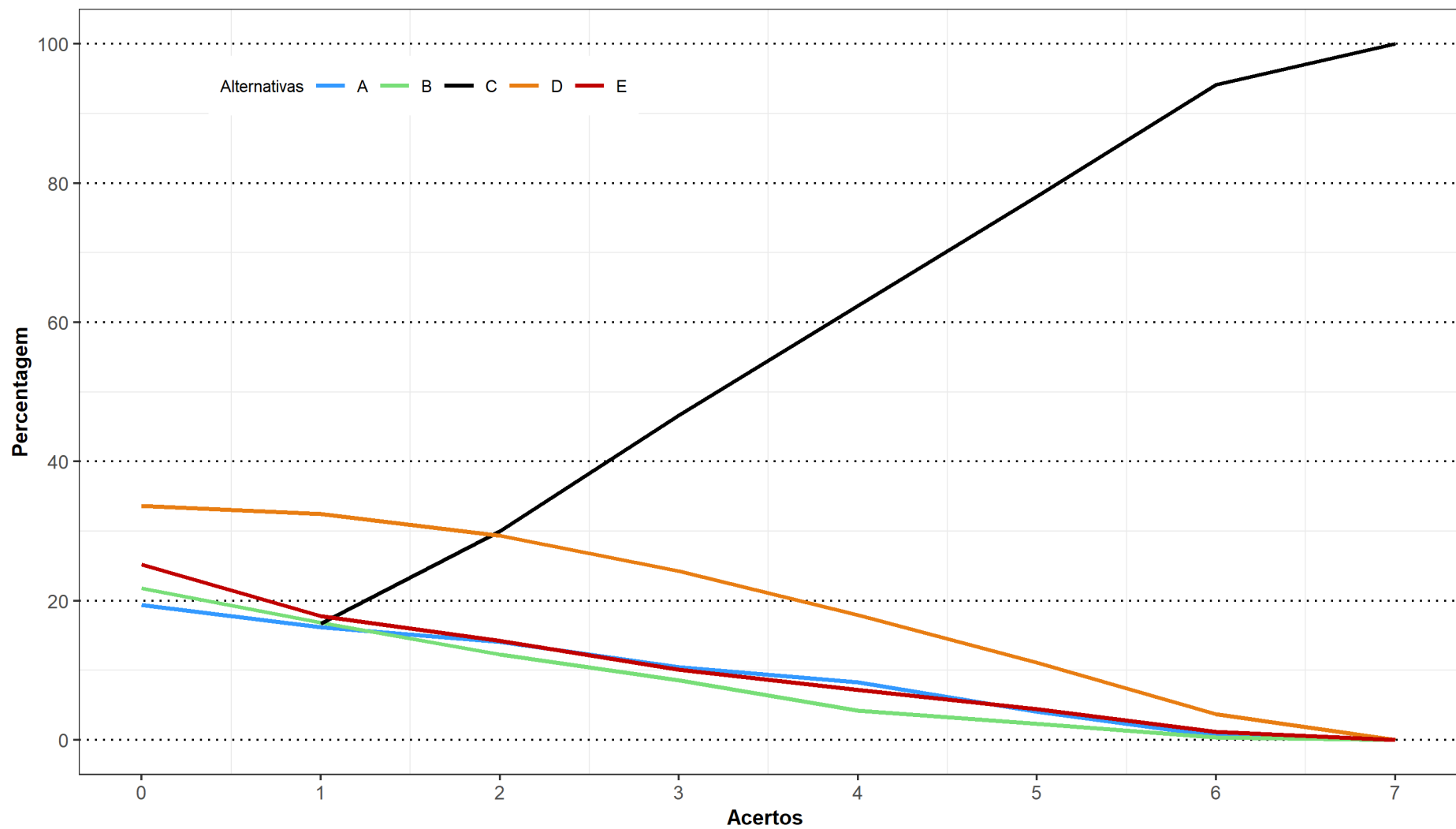


Análise Gráfica da questão 1 [GABARITO = ANULADA] de Formação Geral - Enade/2019 - Fisioterapia

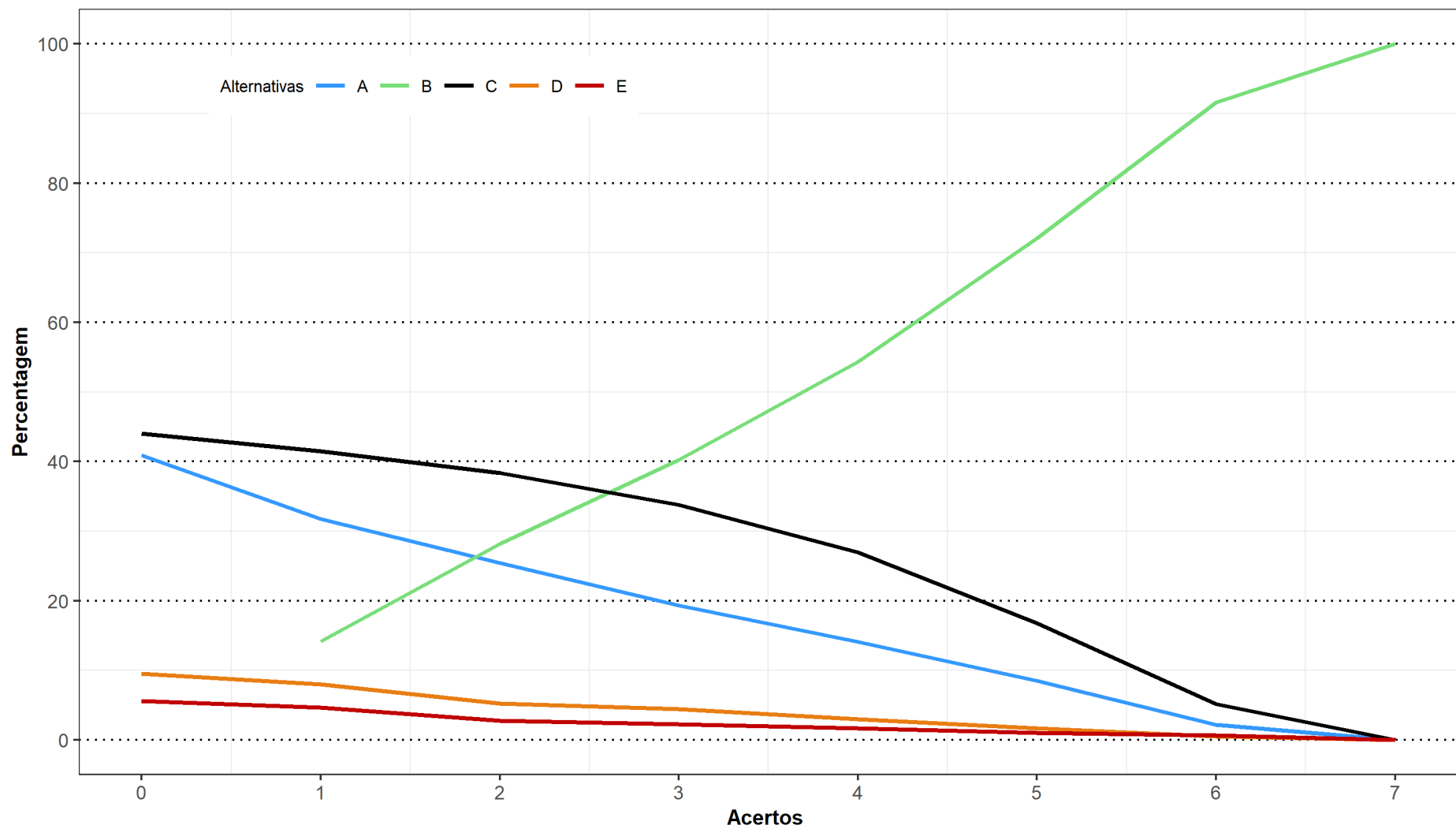




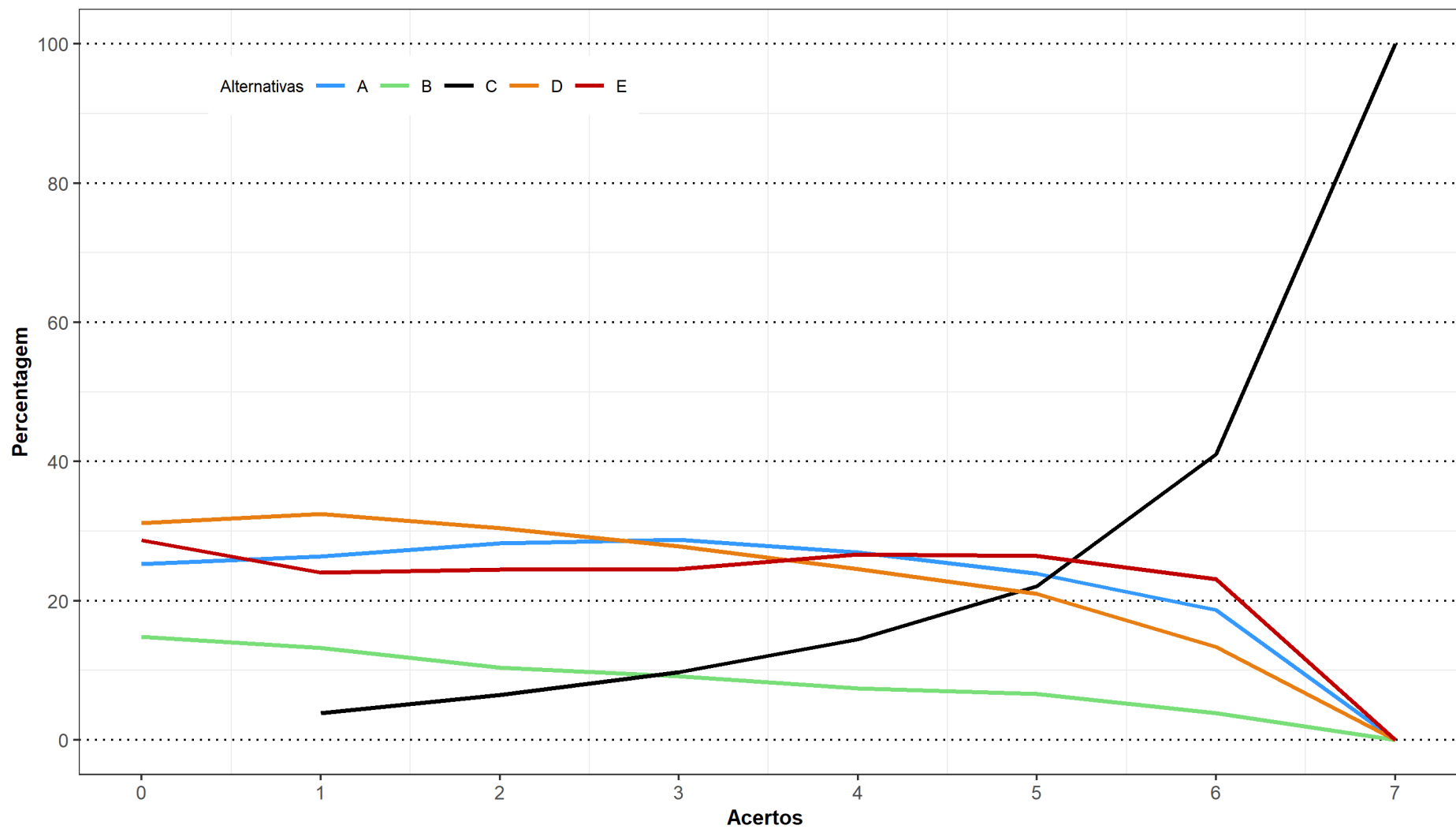
Análise Gráfica da questão 2 [GABARITO = D] de Formação Geral - Enade/2019 - Fisioterapia



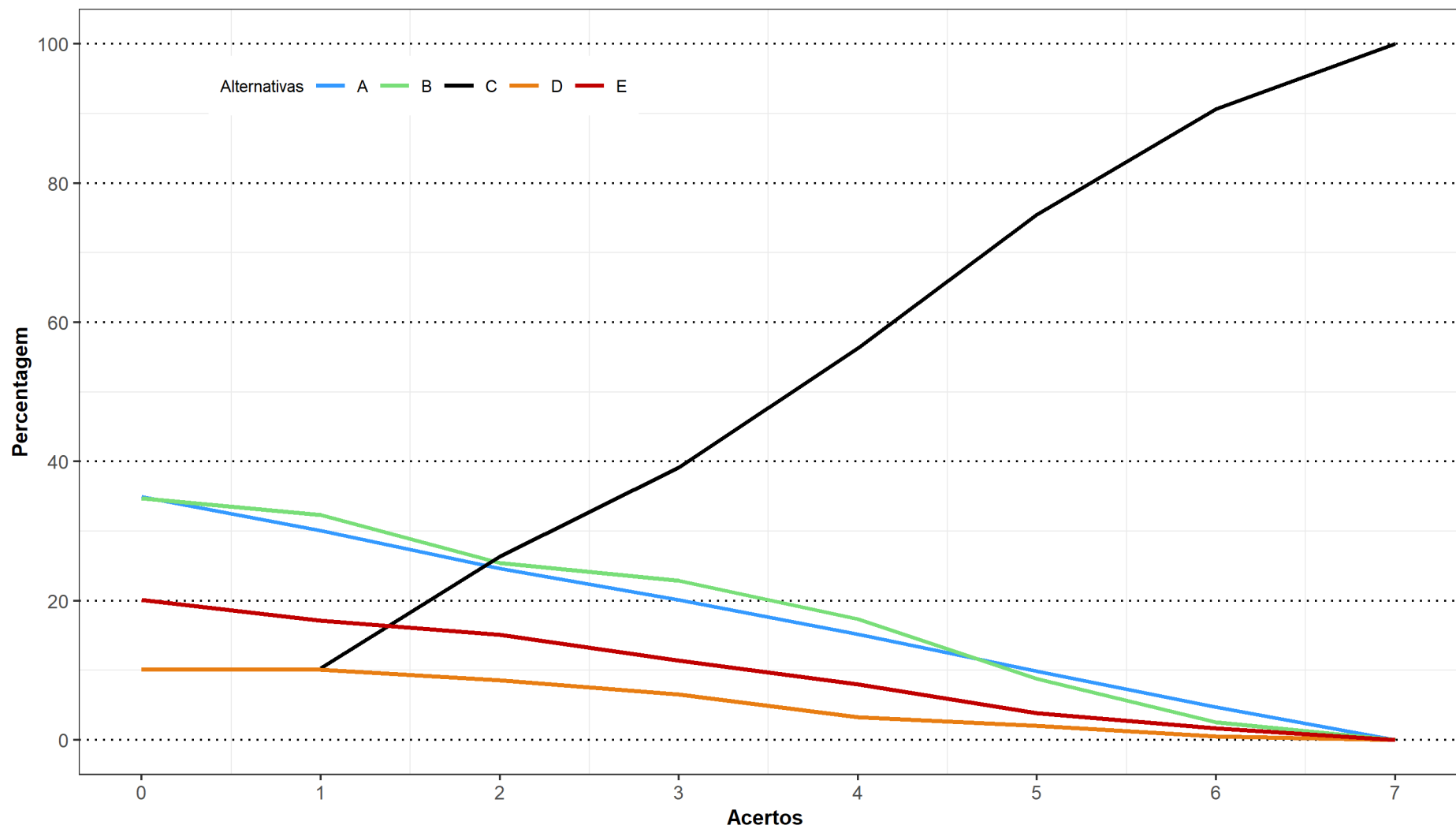
Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2019 - Fisioterapia



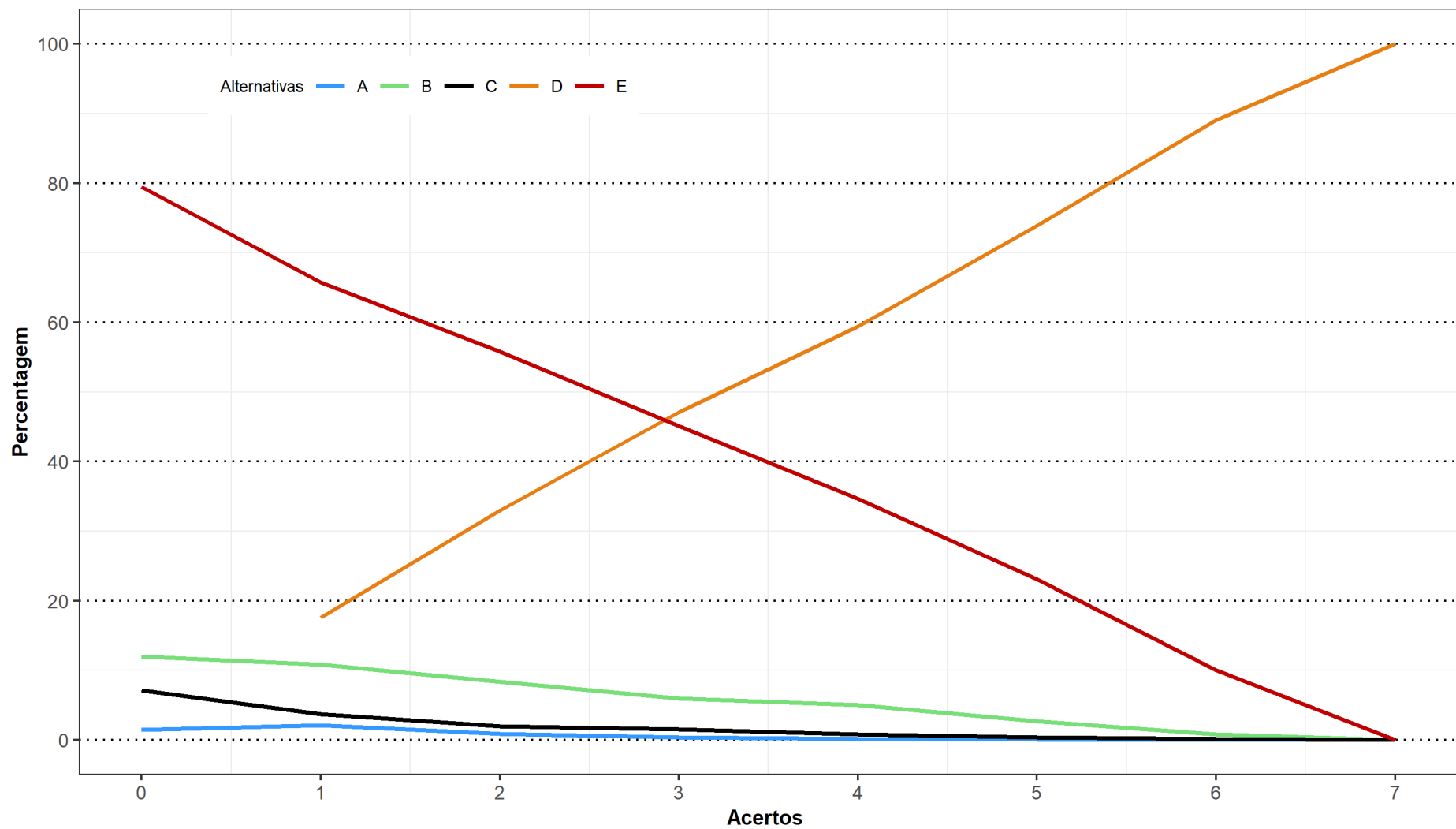
Análise Gráfica da questão 4 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2019 - Fisioterapia



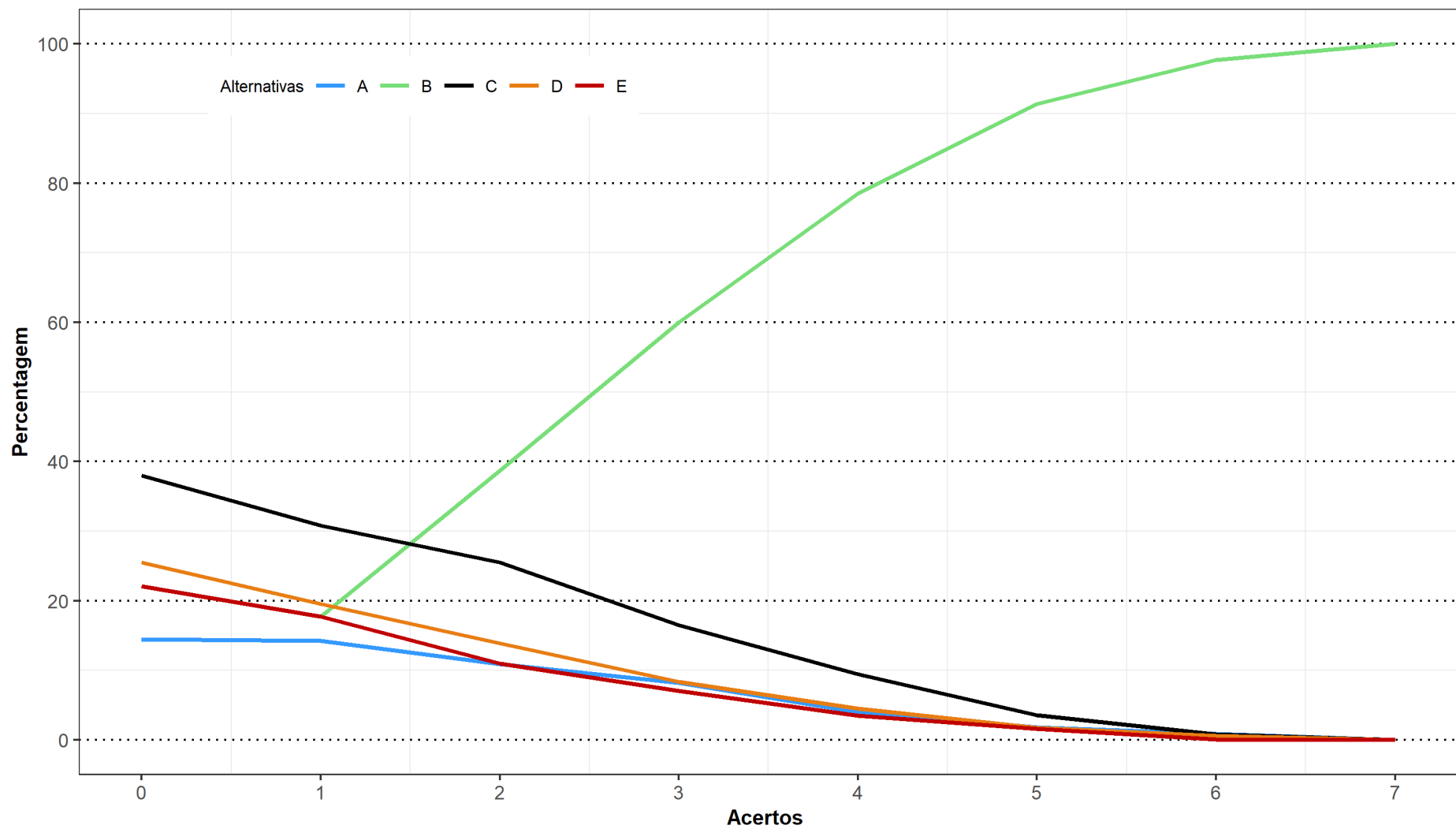
Análise Gráfica da questão 5 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2019 - Fisioterapia



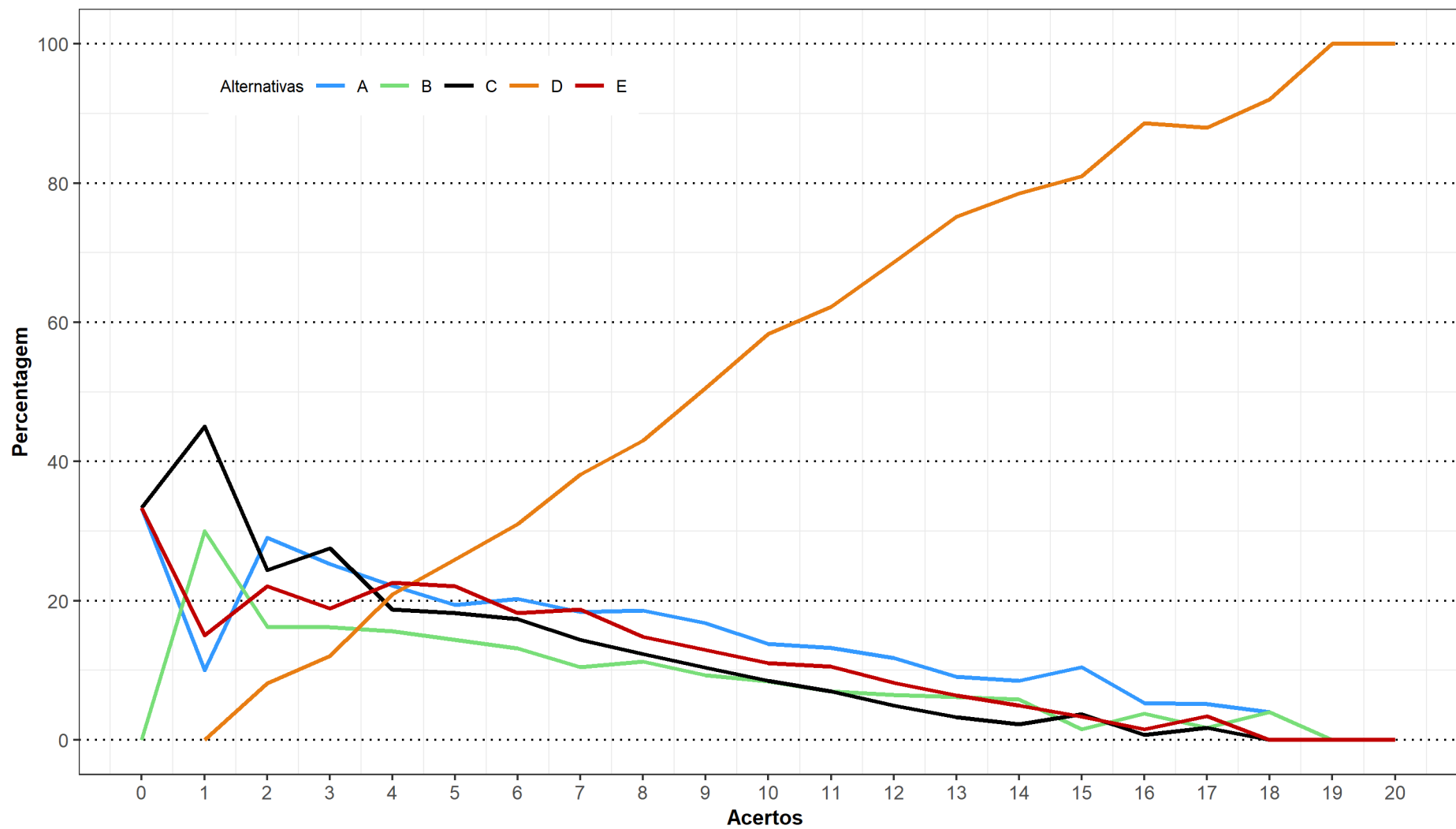
Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2019 - Fisioterapia



Análise Gráfica da questão 7 [GABARITO = D] de Formação Geral - Enade/2019 - Fisioterapia

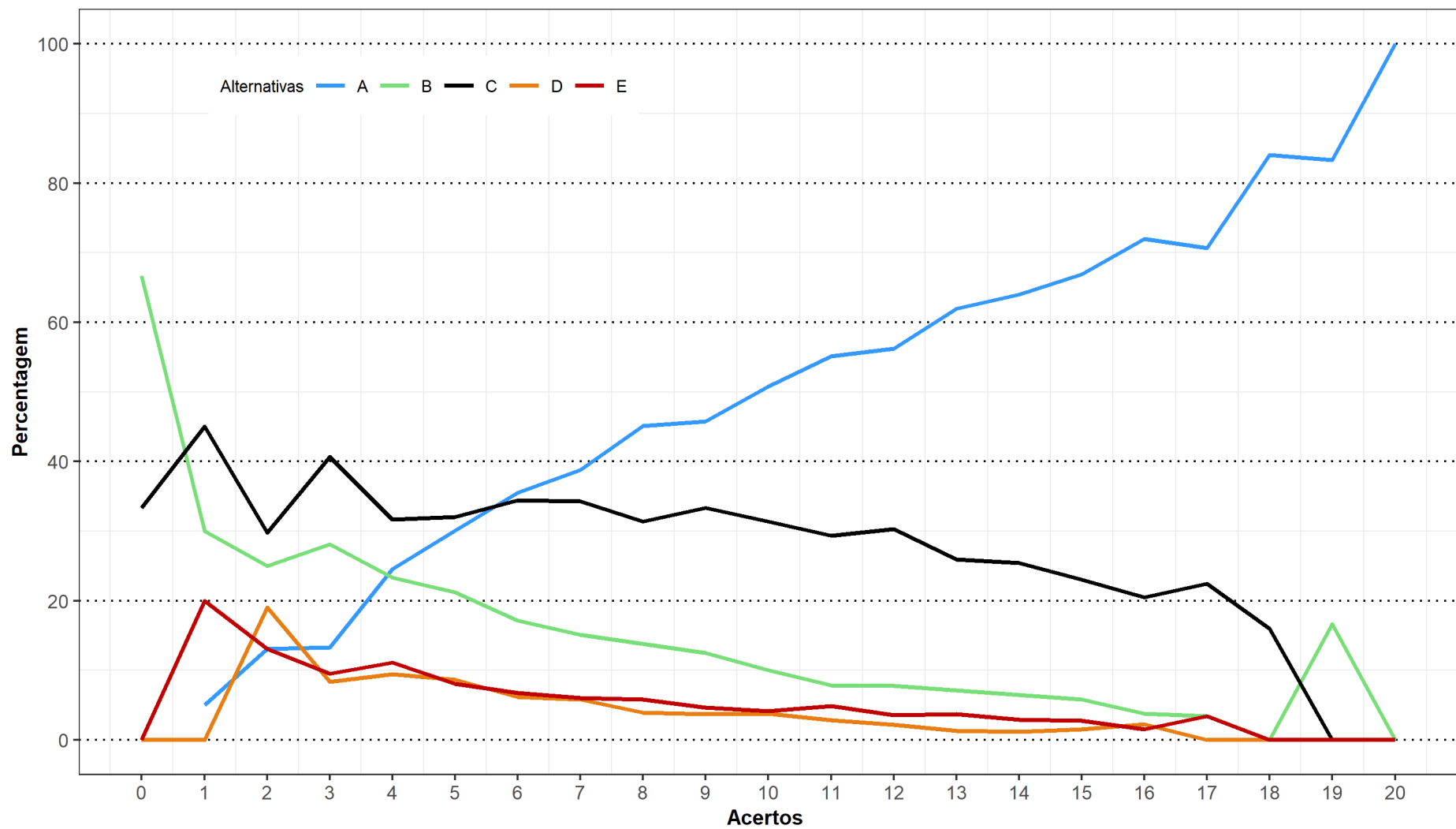


Análise Gráfica da questão 8 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2019 - Fisioterapia

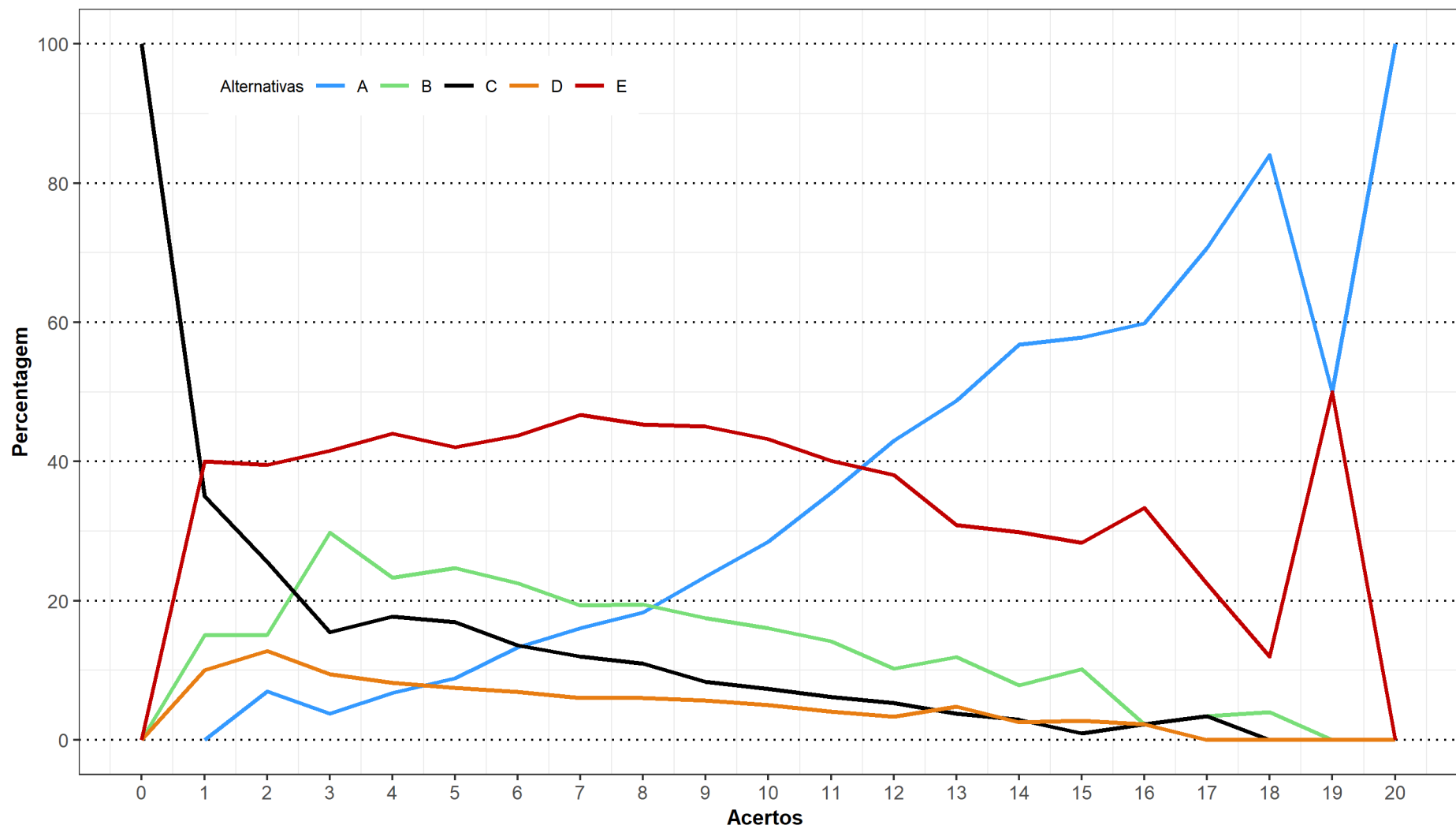


Análise Gráfica da questão 9 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

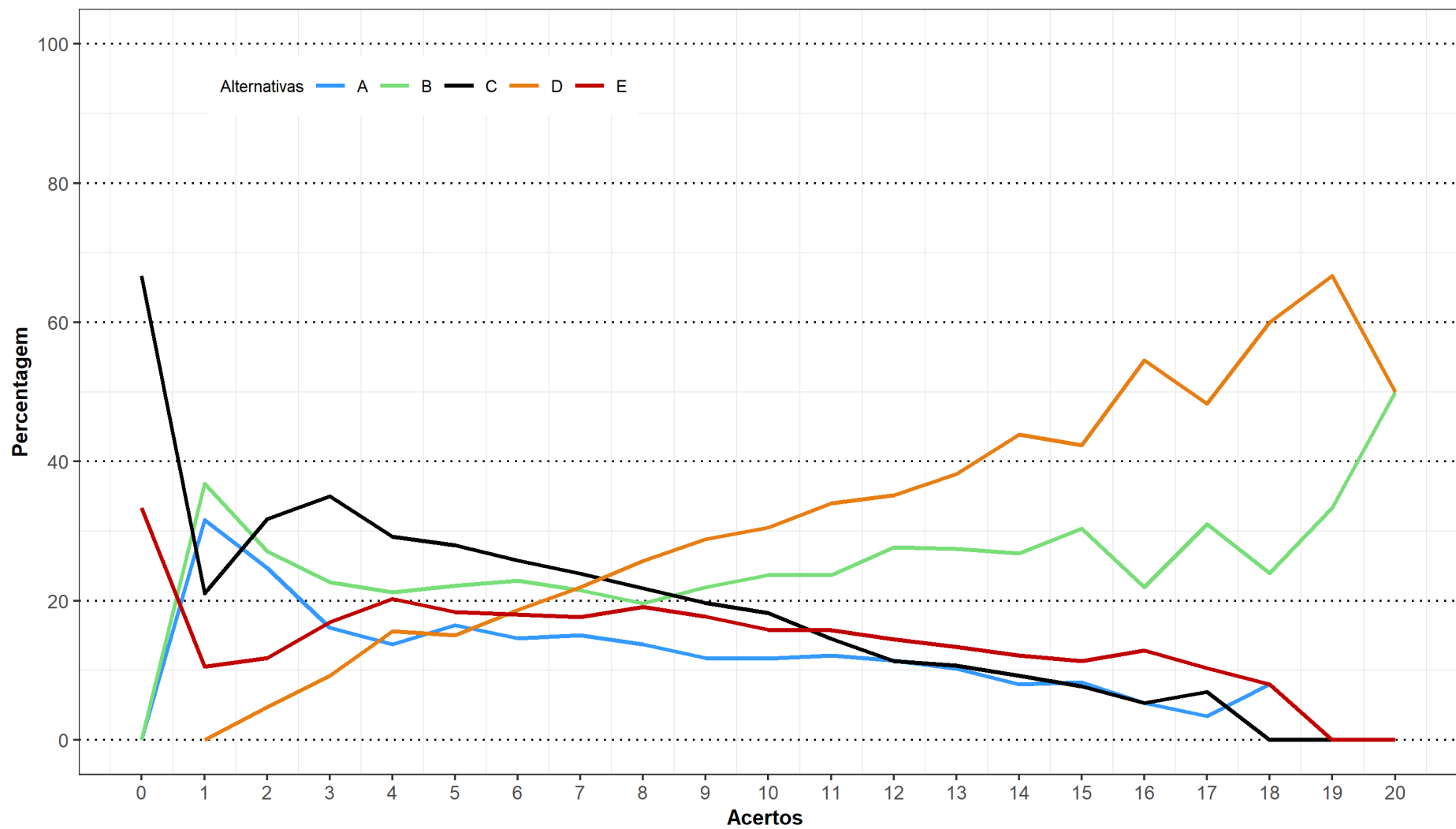




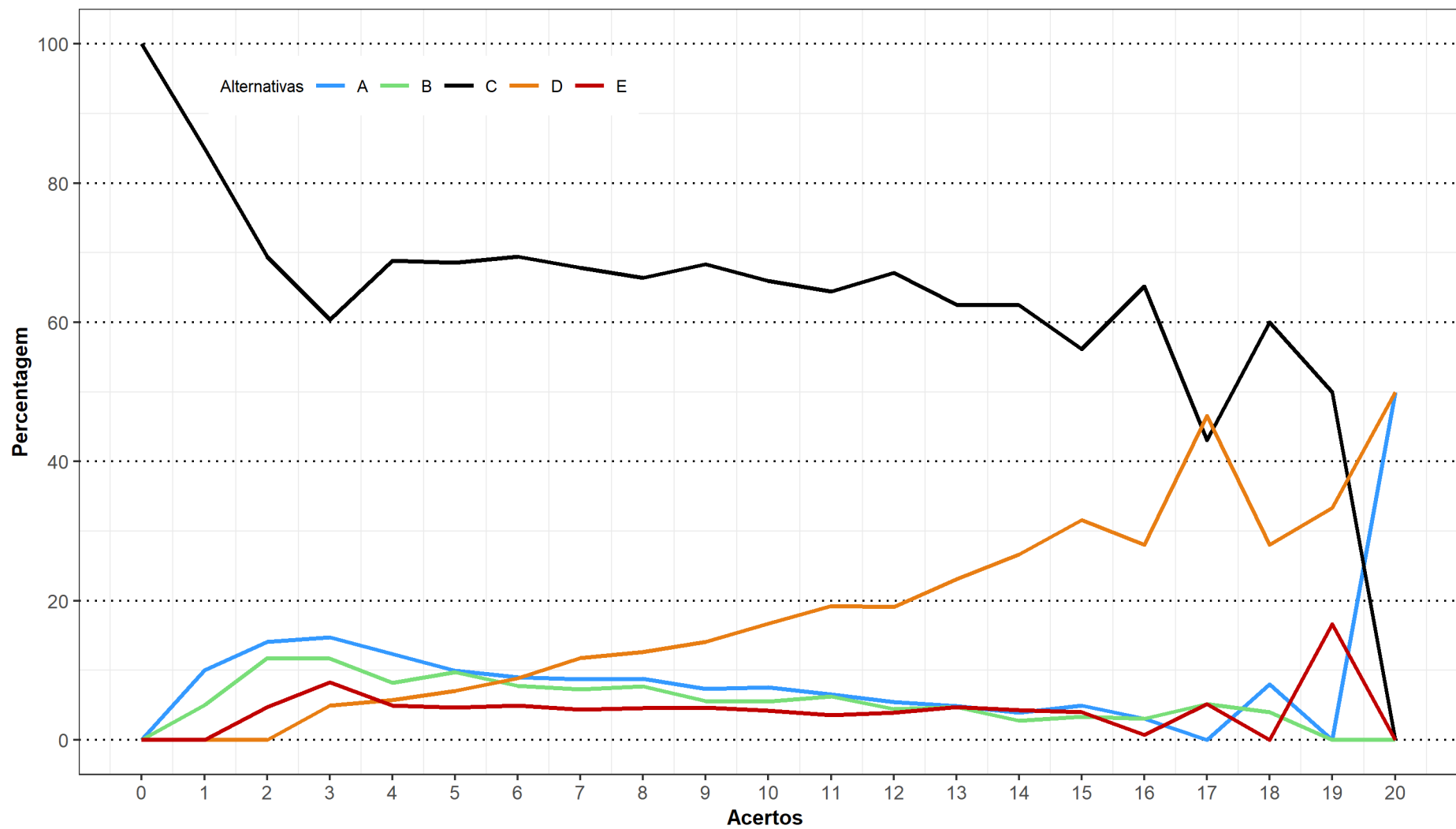
Análise Gráfica da questão 10 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



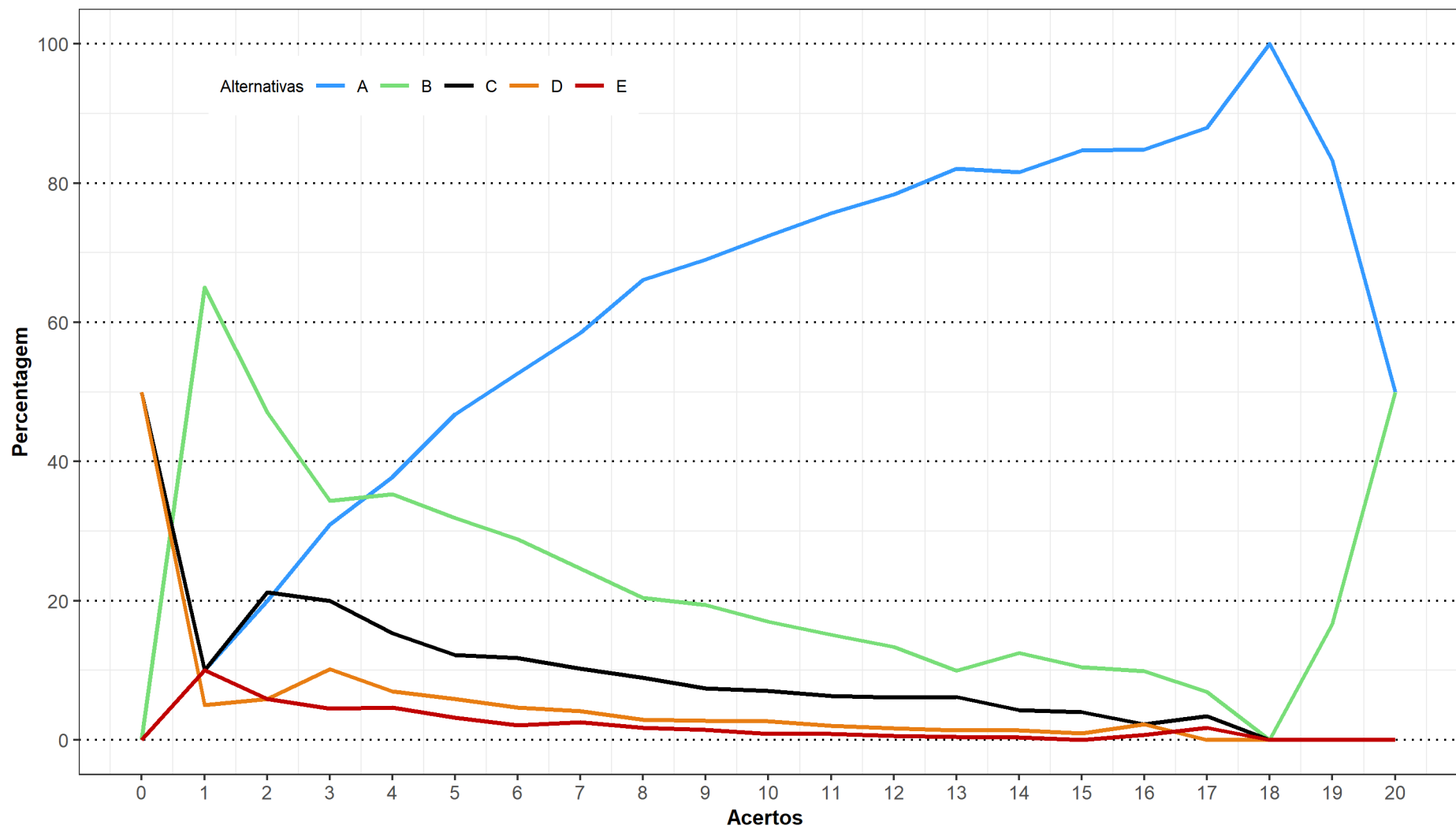
Análise Gráfica da questão 11 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



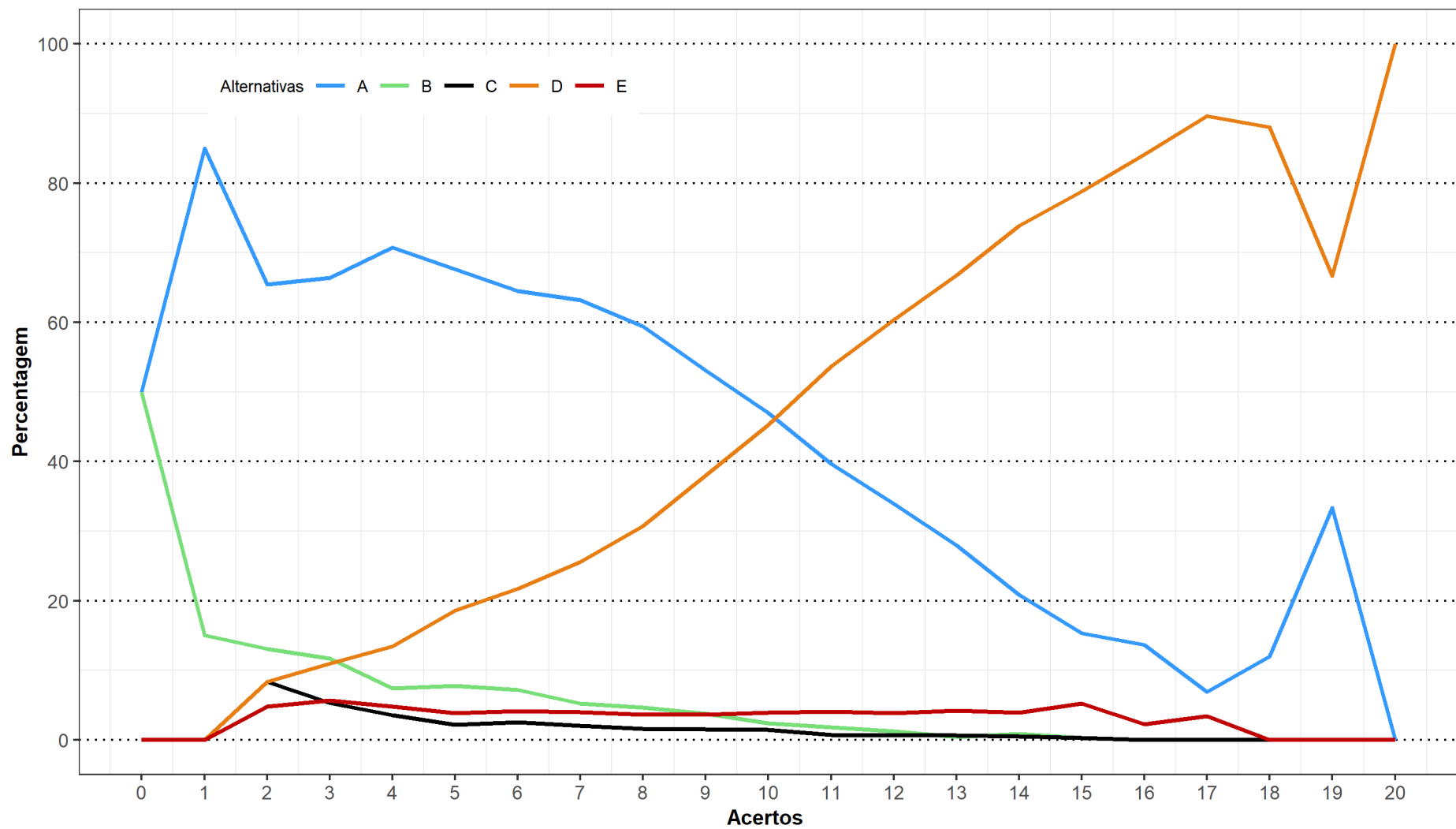
Análise Gráfica da questão 12 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



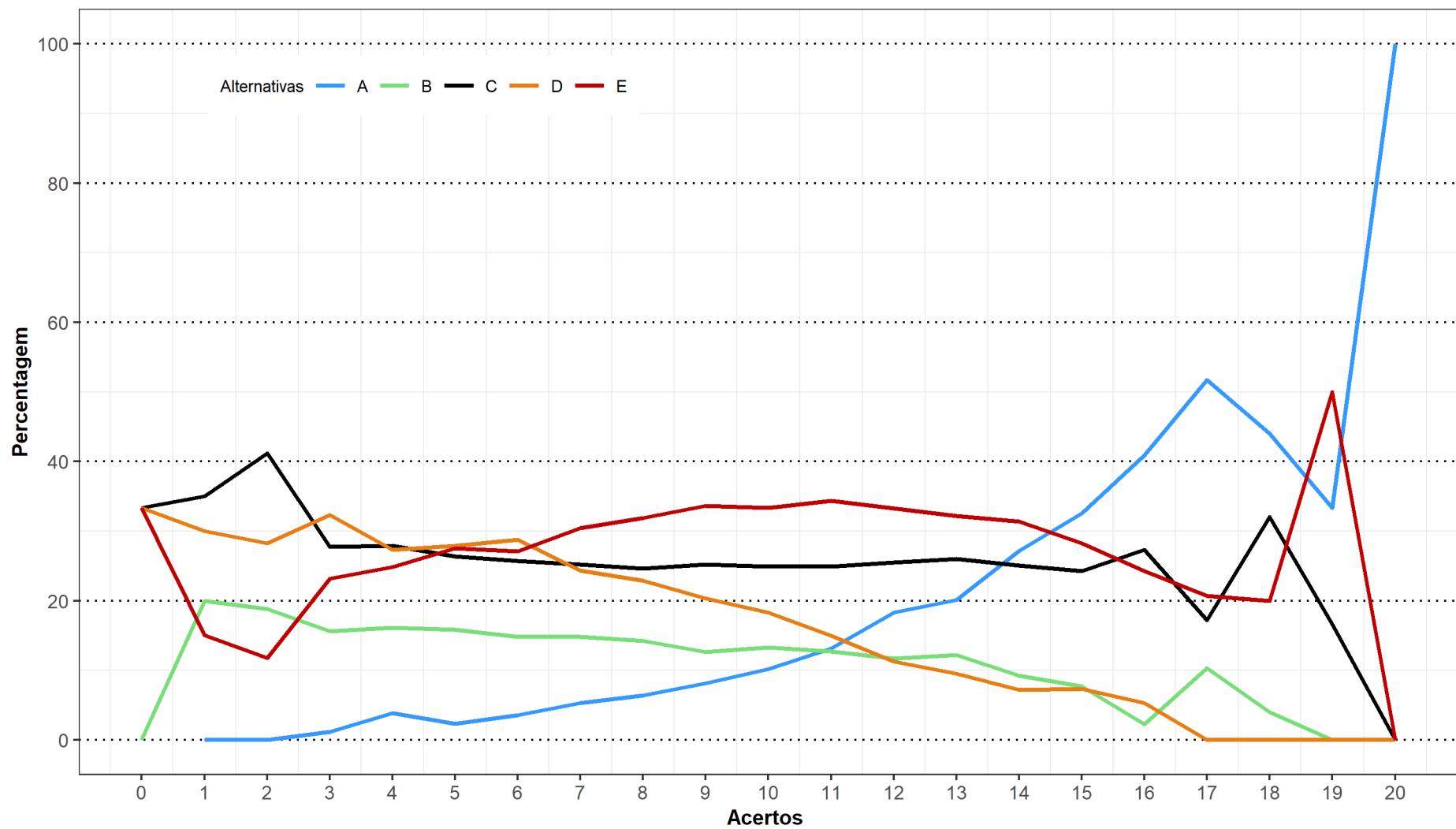
Análise Gráfica da questão 13 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



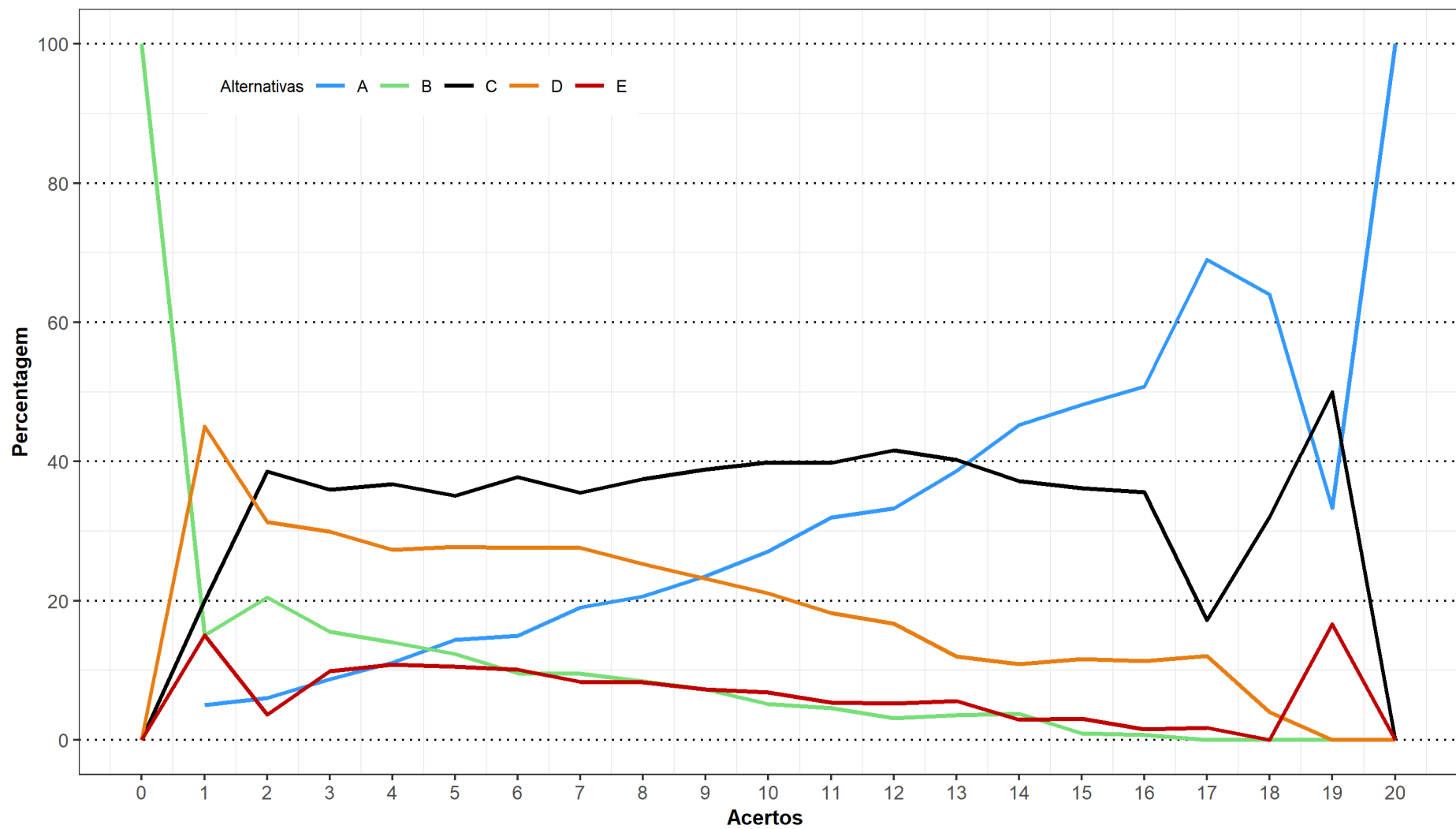
Análise Gráfica da questão 14 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



Análise Gráfica da questão 15 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

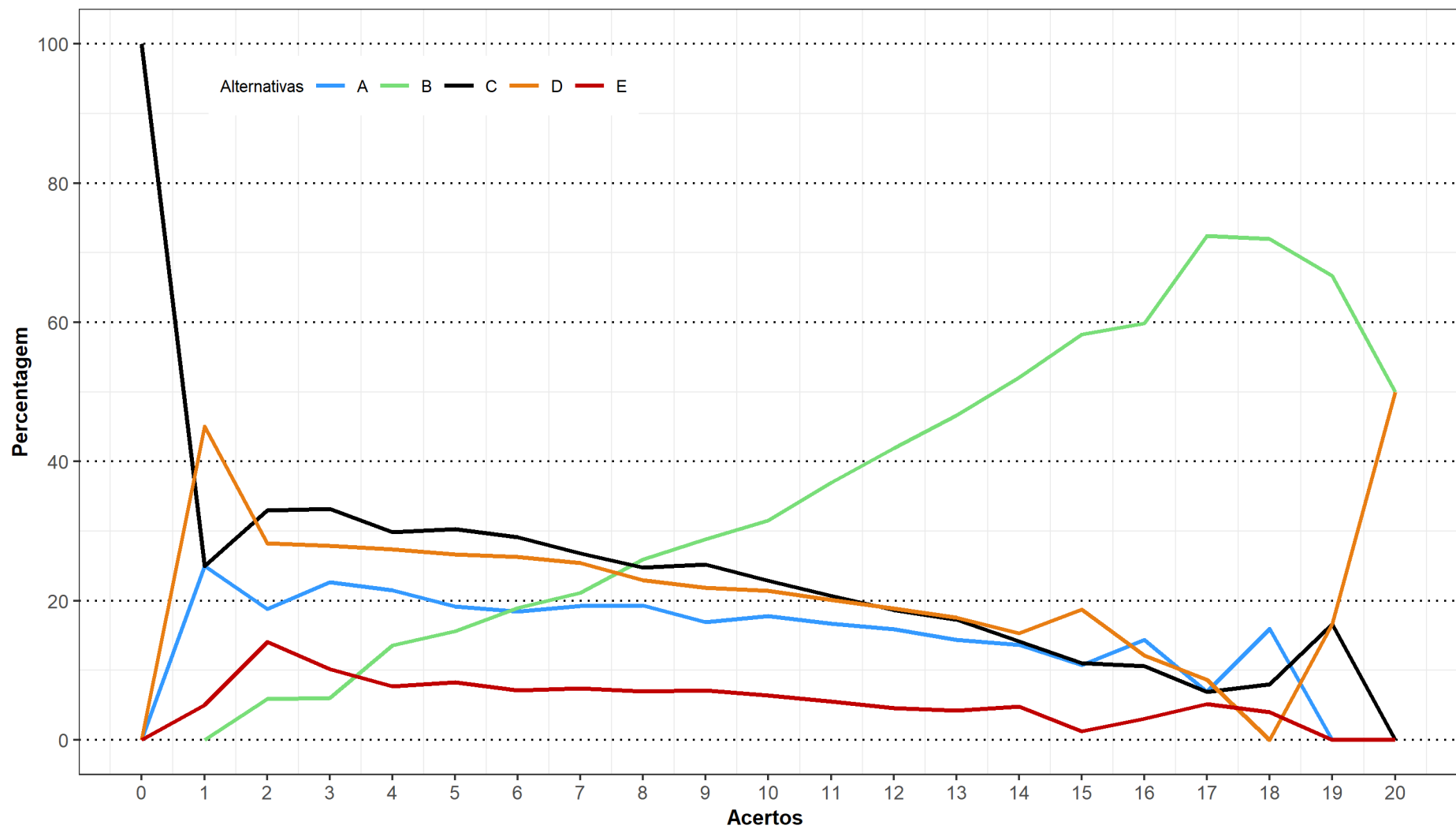


Análise Gráfica da questão 16 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

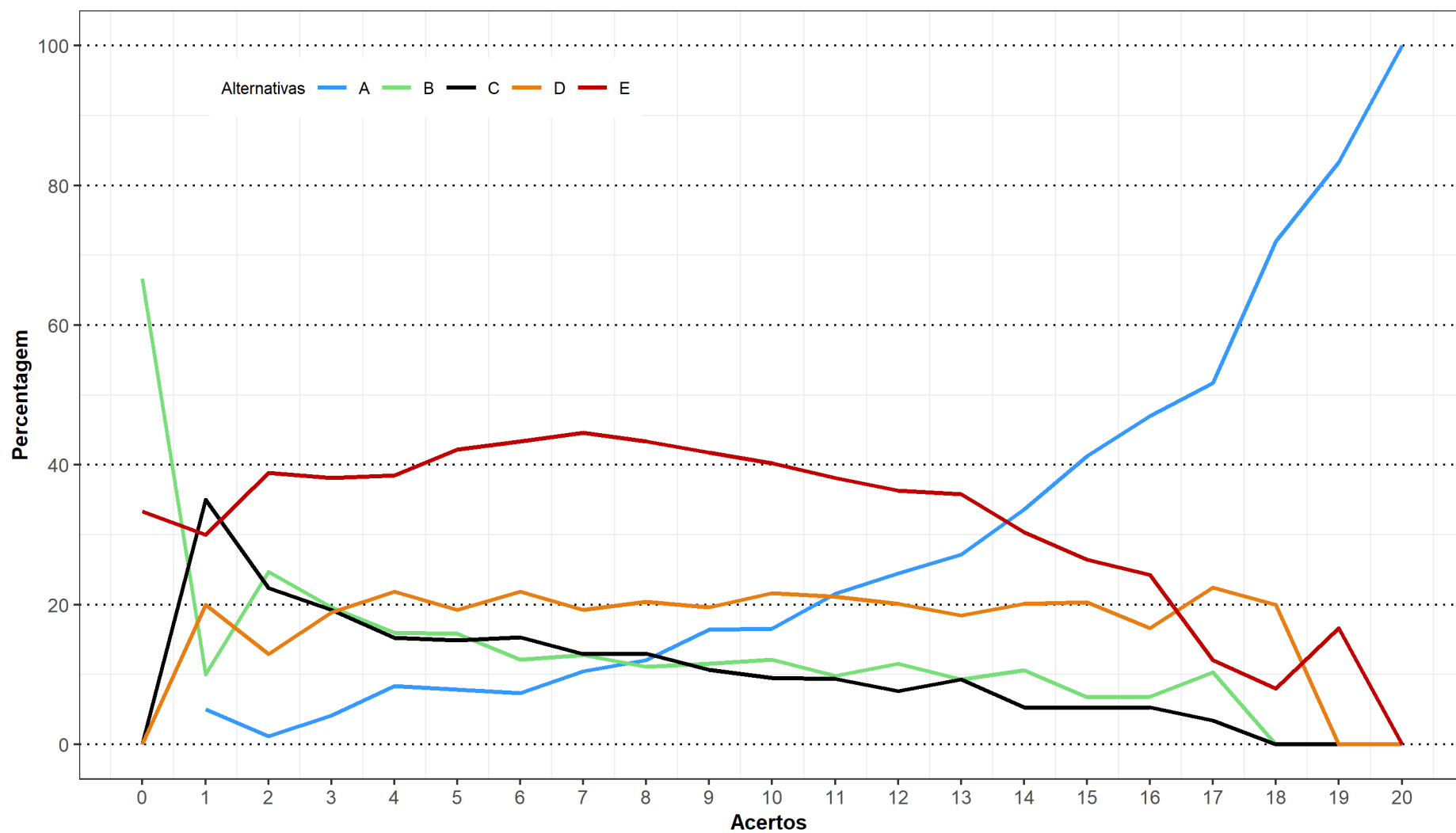


Análise Gráfica da questão 17 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

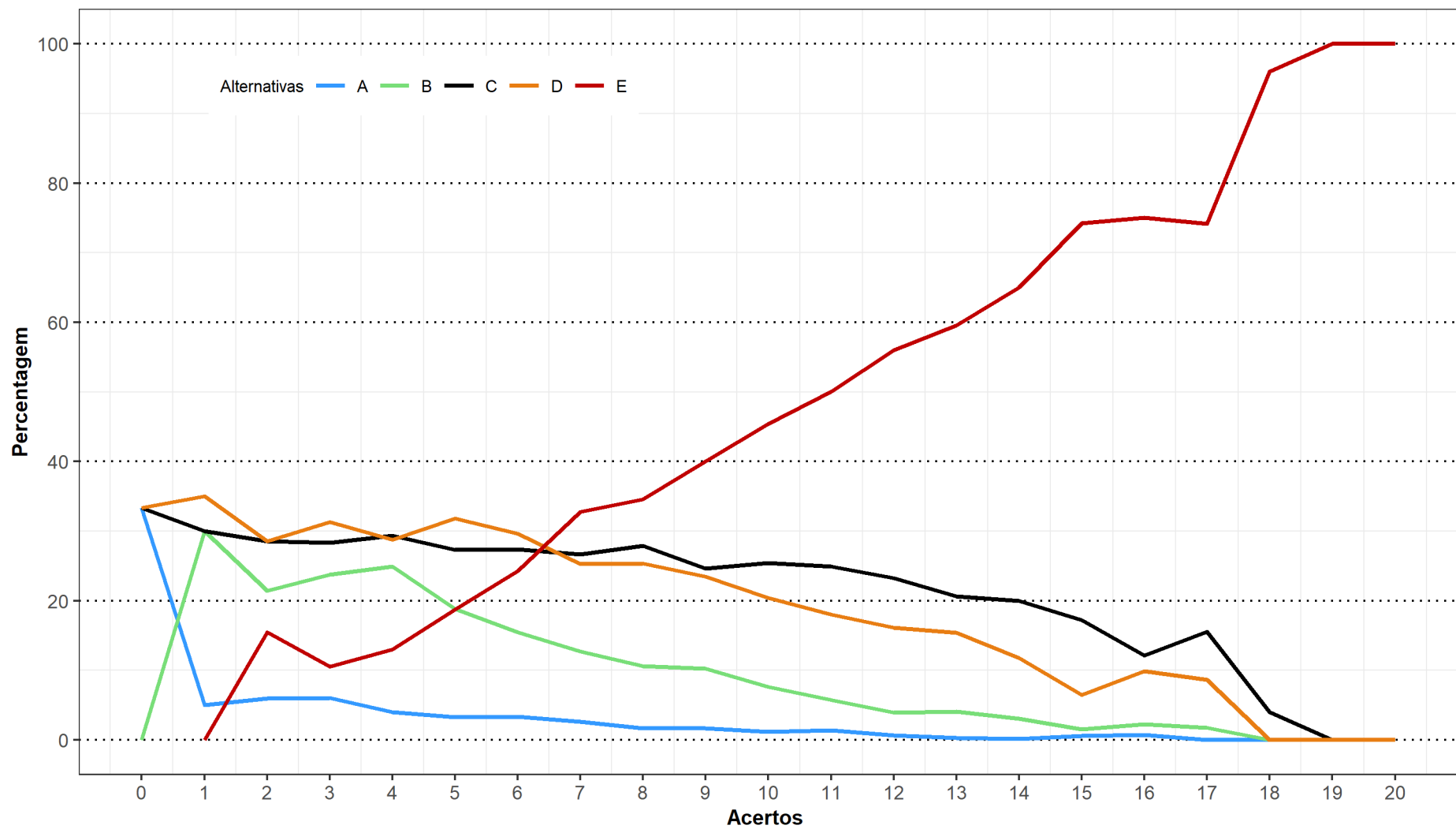




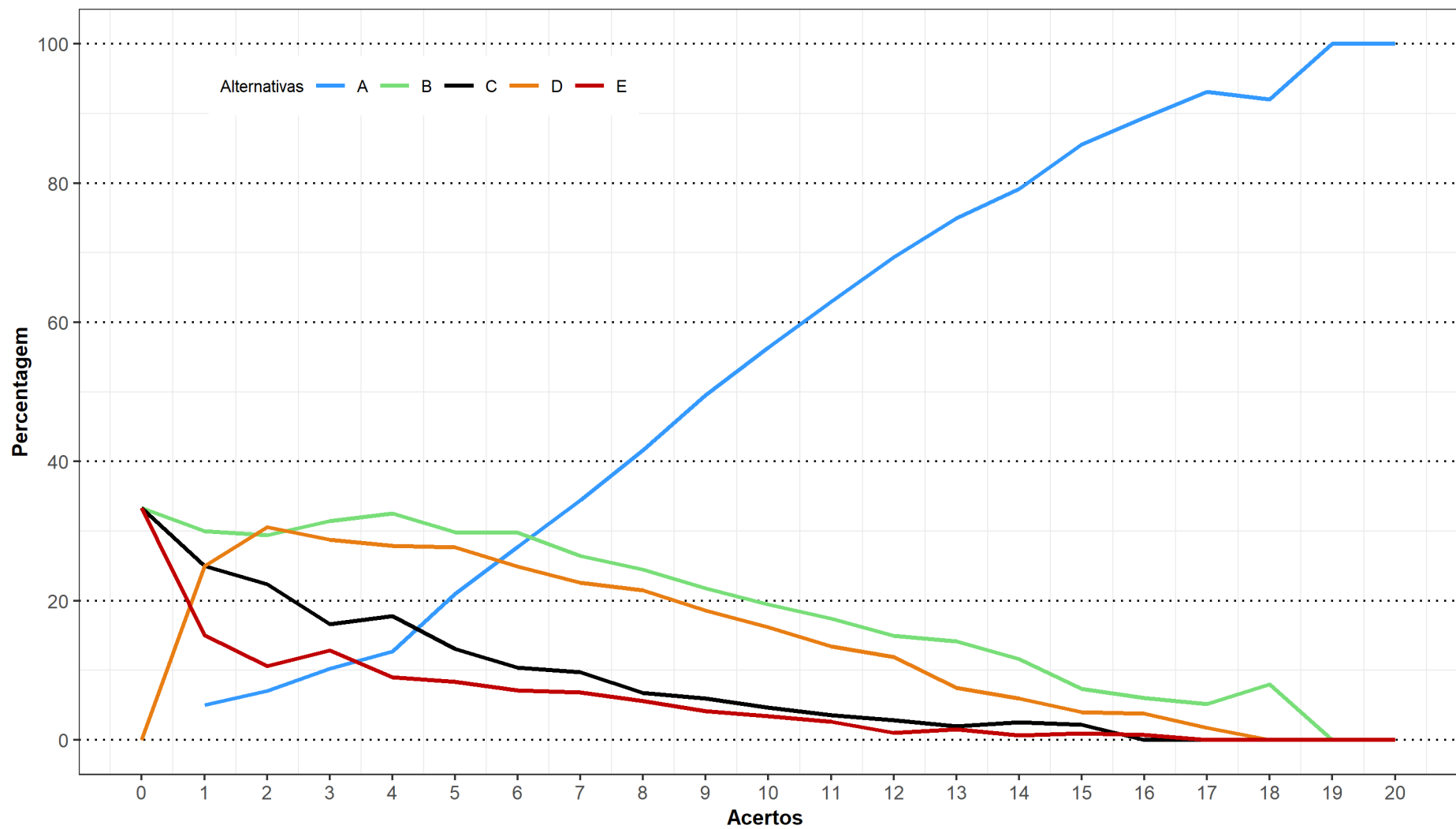
Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



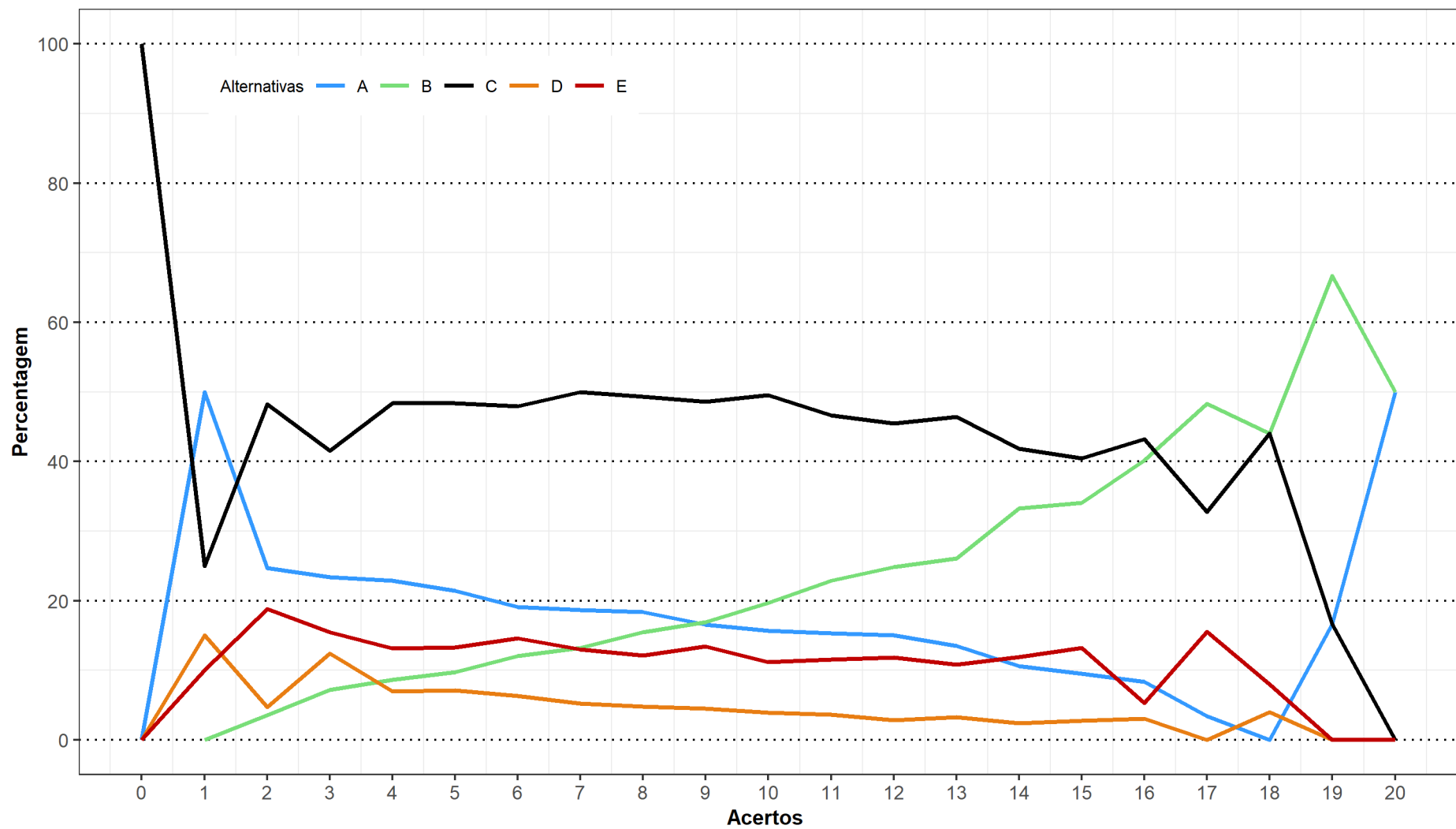
Análise Gráfica da questão 19 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



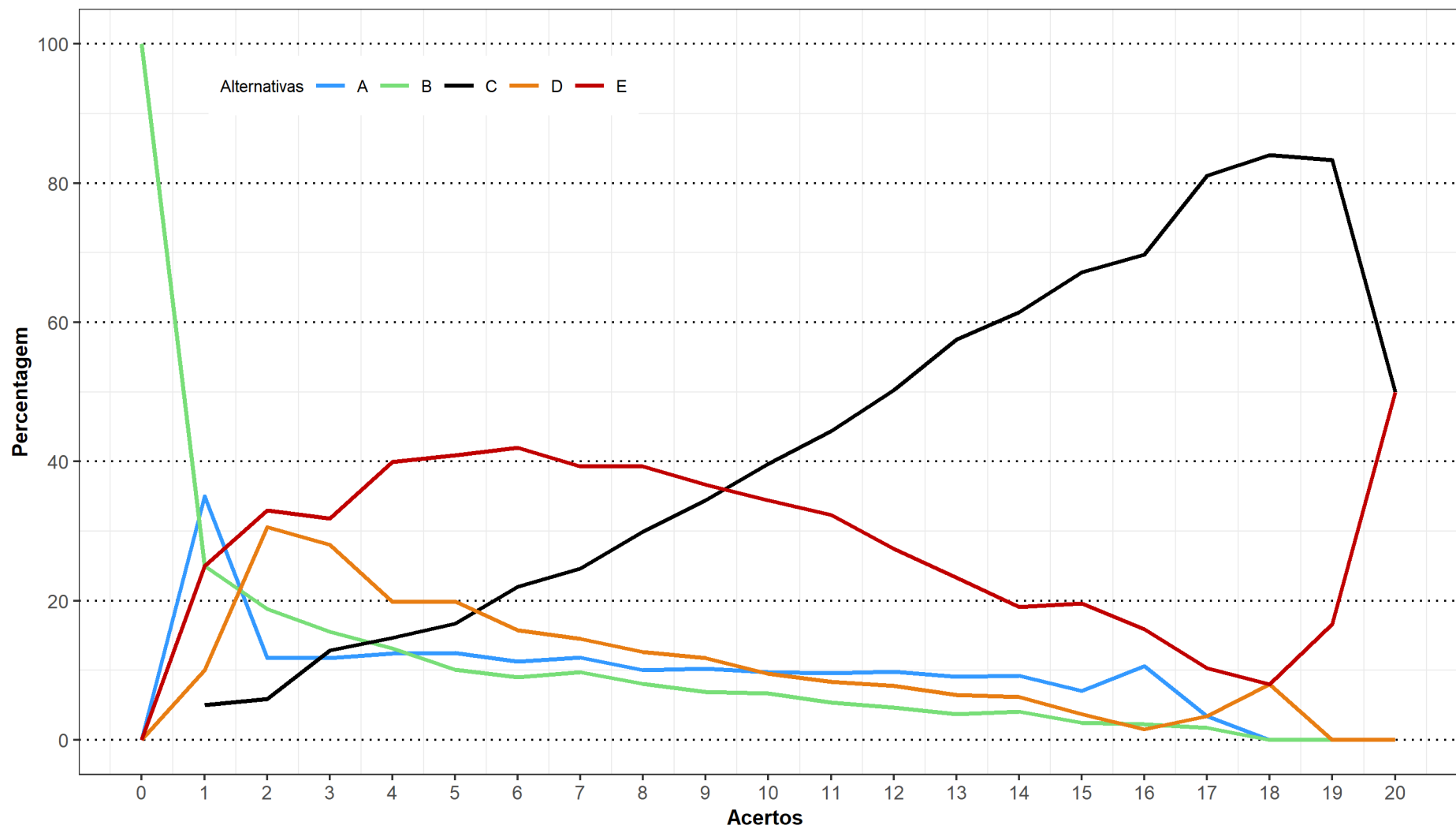
Análise Gráfica da questão 20 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



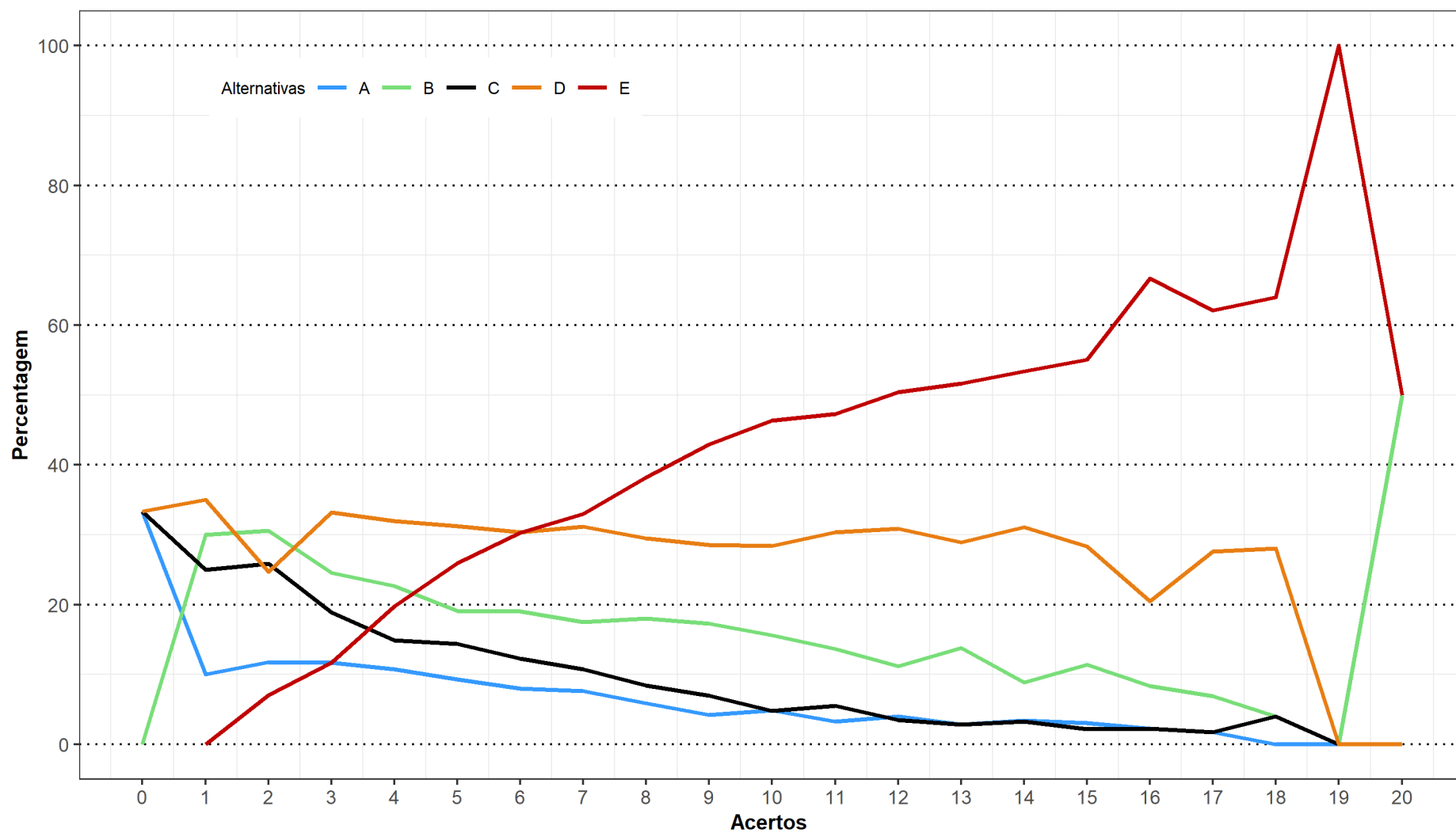
Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



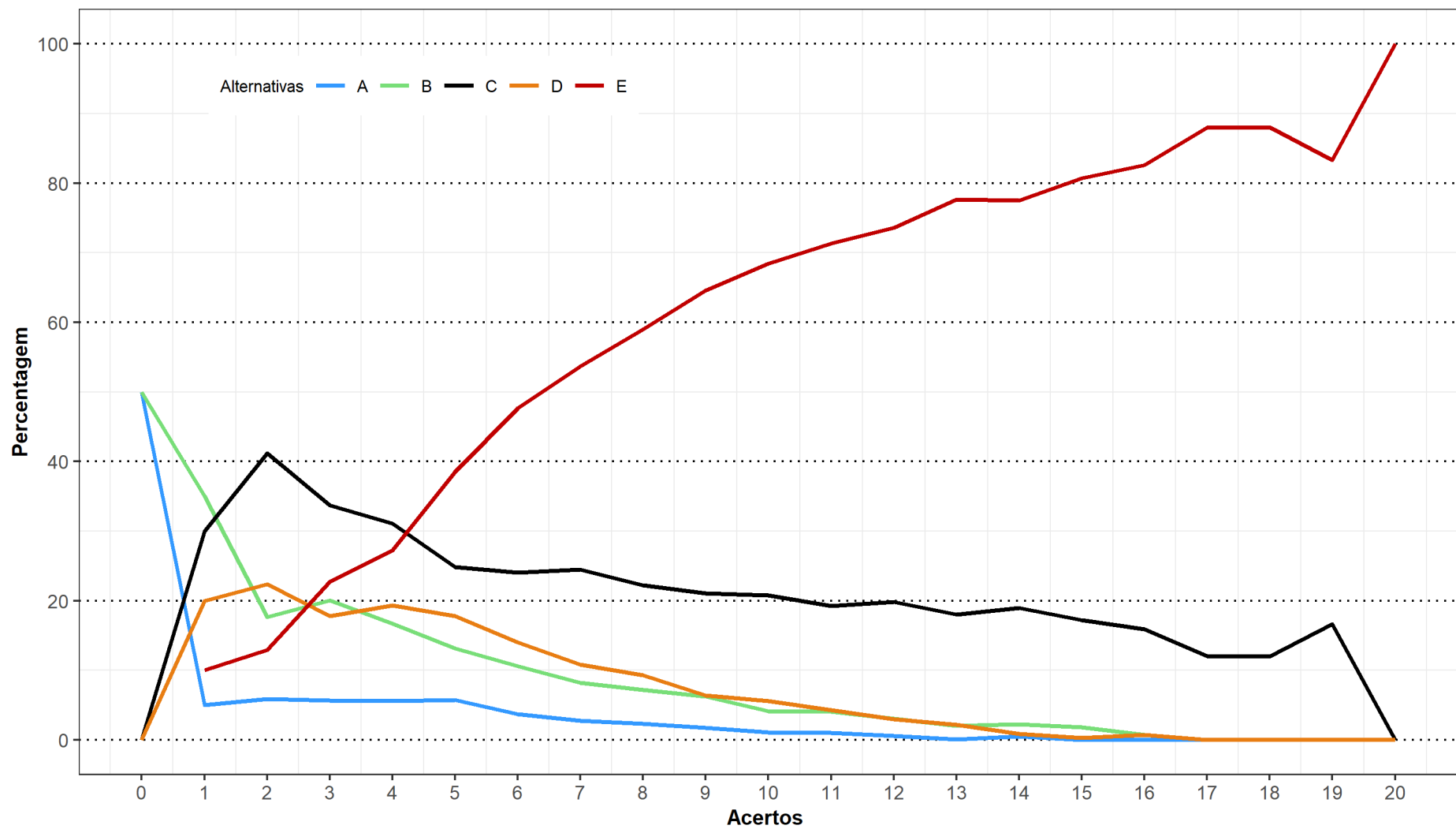
Análise Gráfica da questão 22 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



Análise Gráfica da questão 23 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

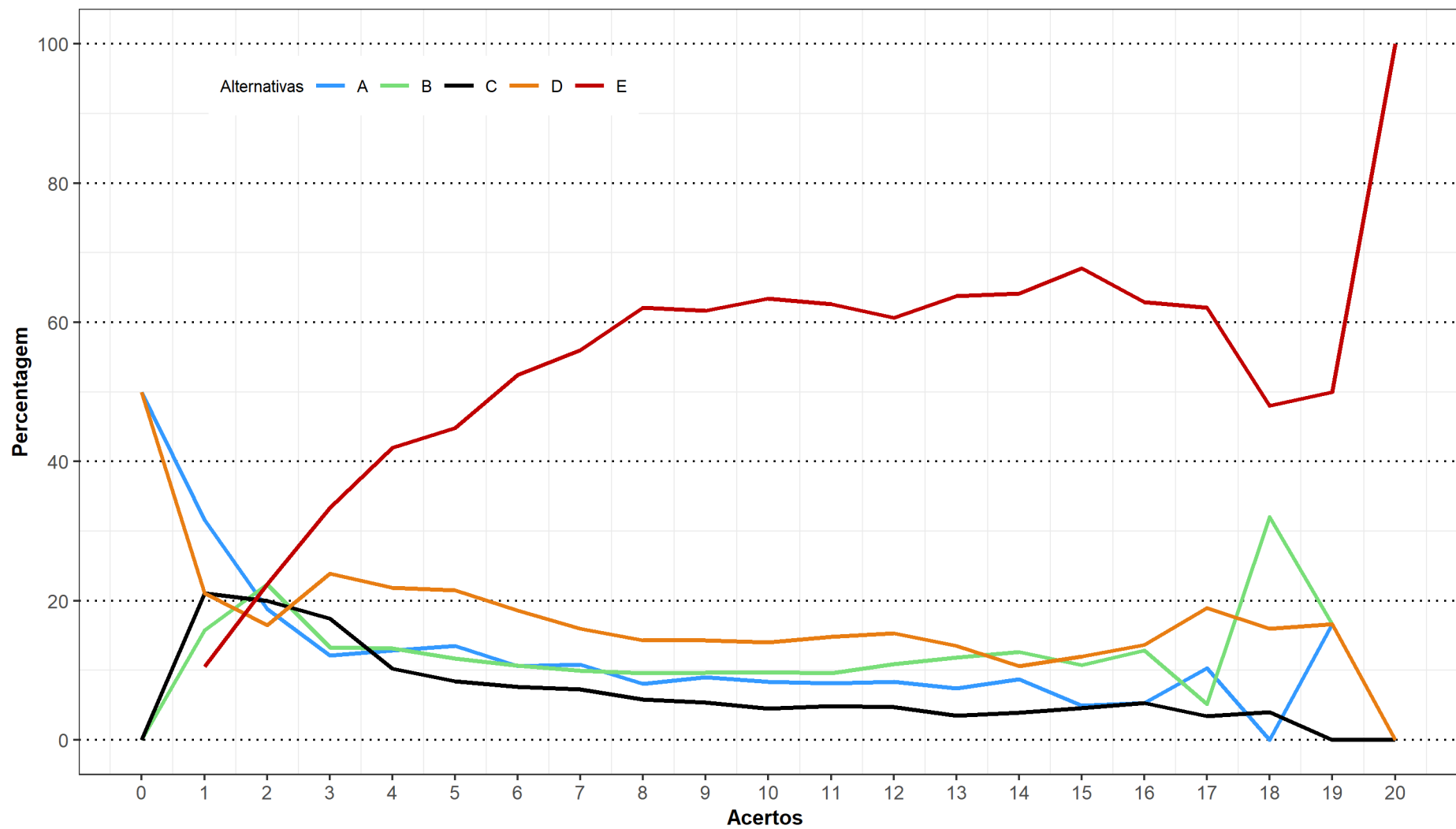


Análise Gráfica da questão 24 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

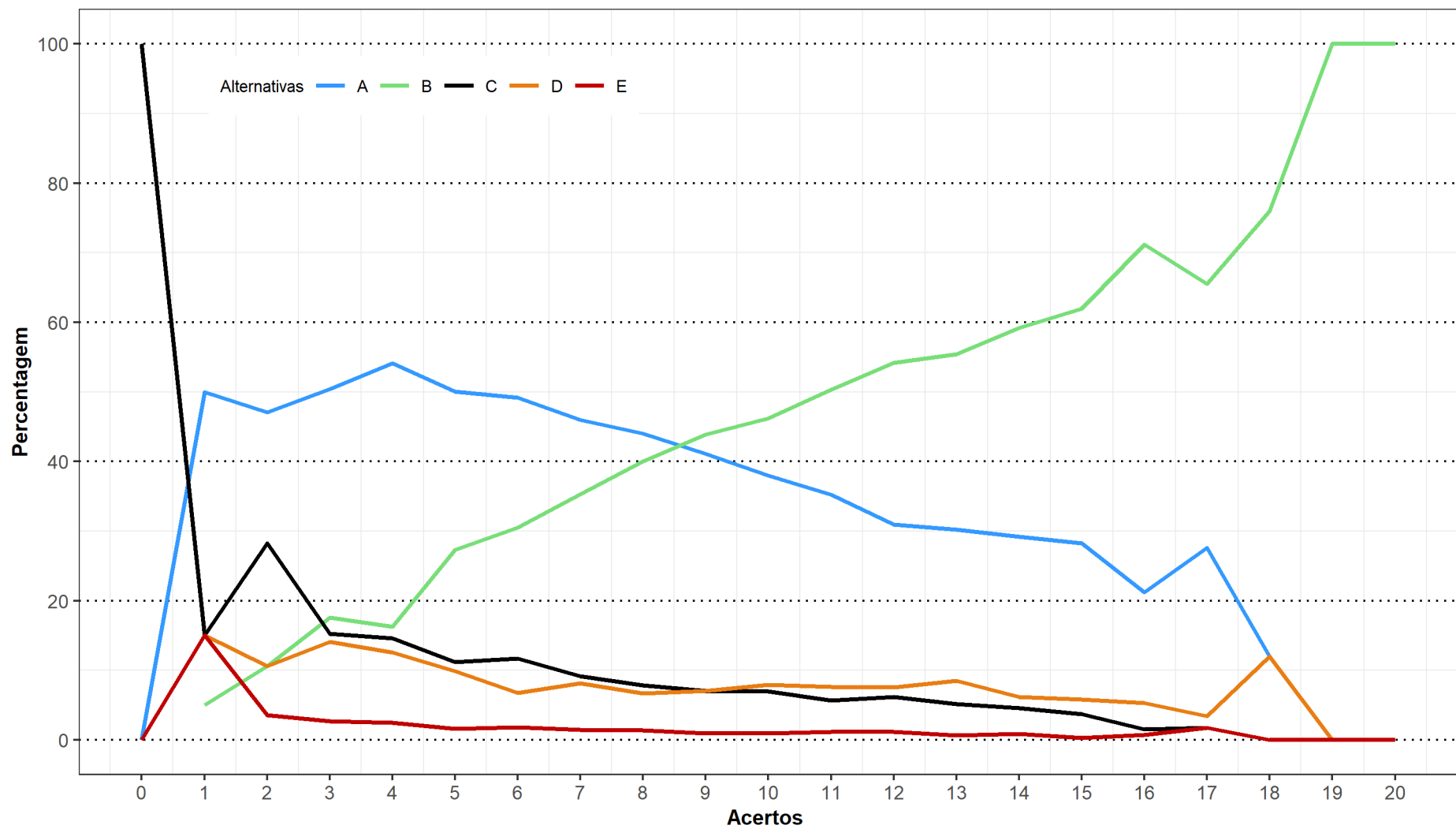


Análise Gráfica da questão 25 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

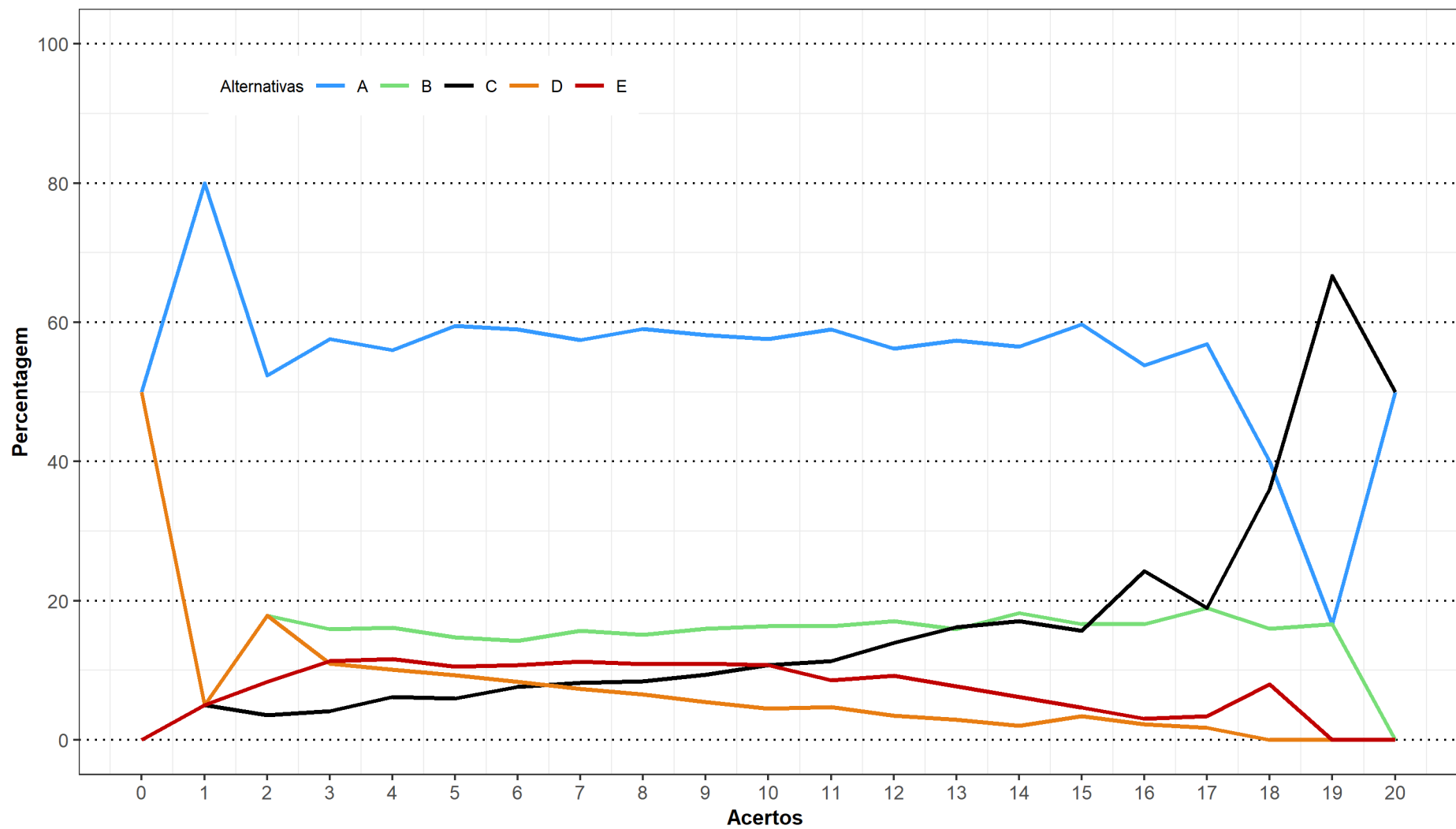




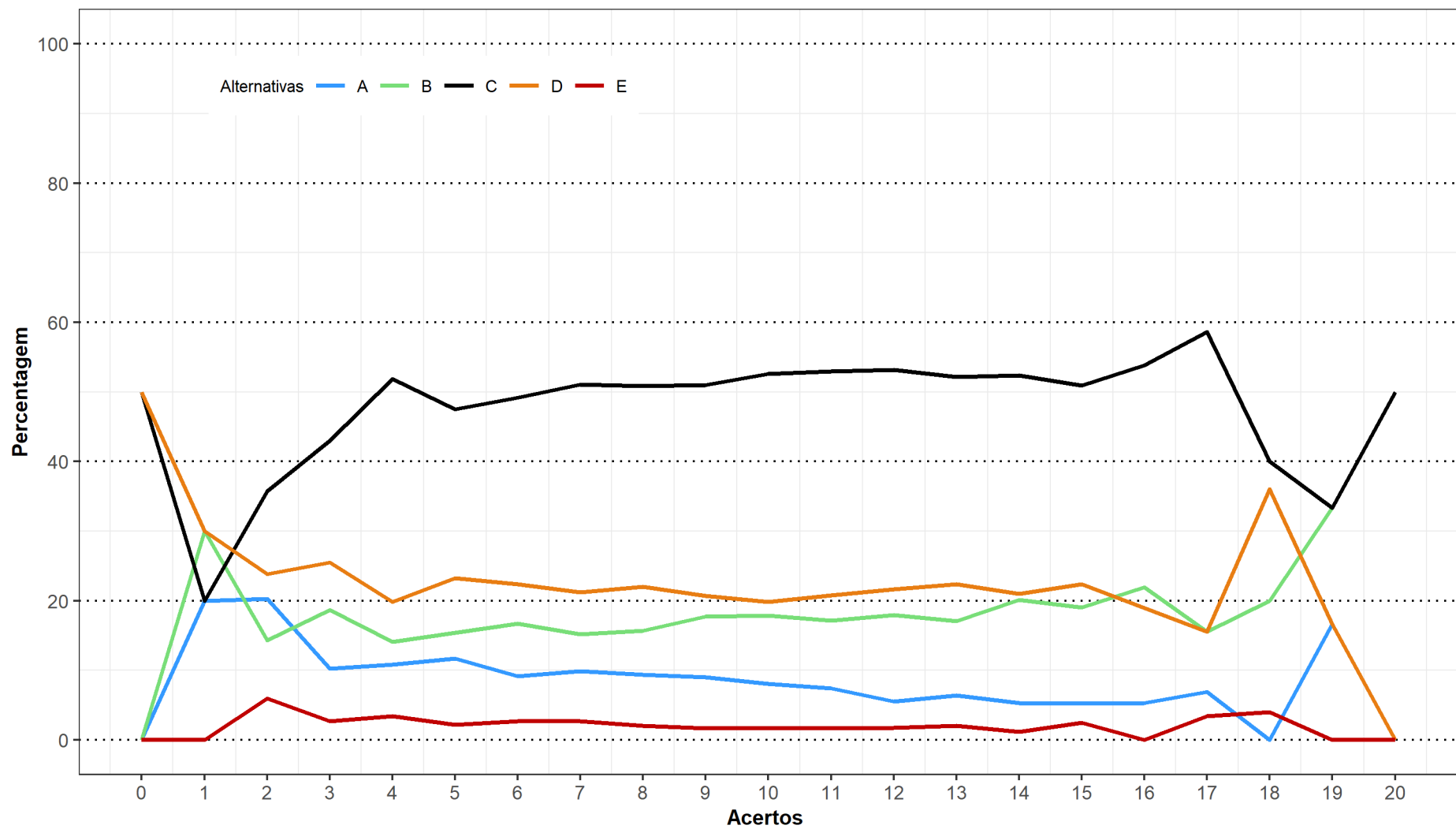
Análise Gráfica da questão 26 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



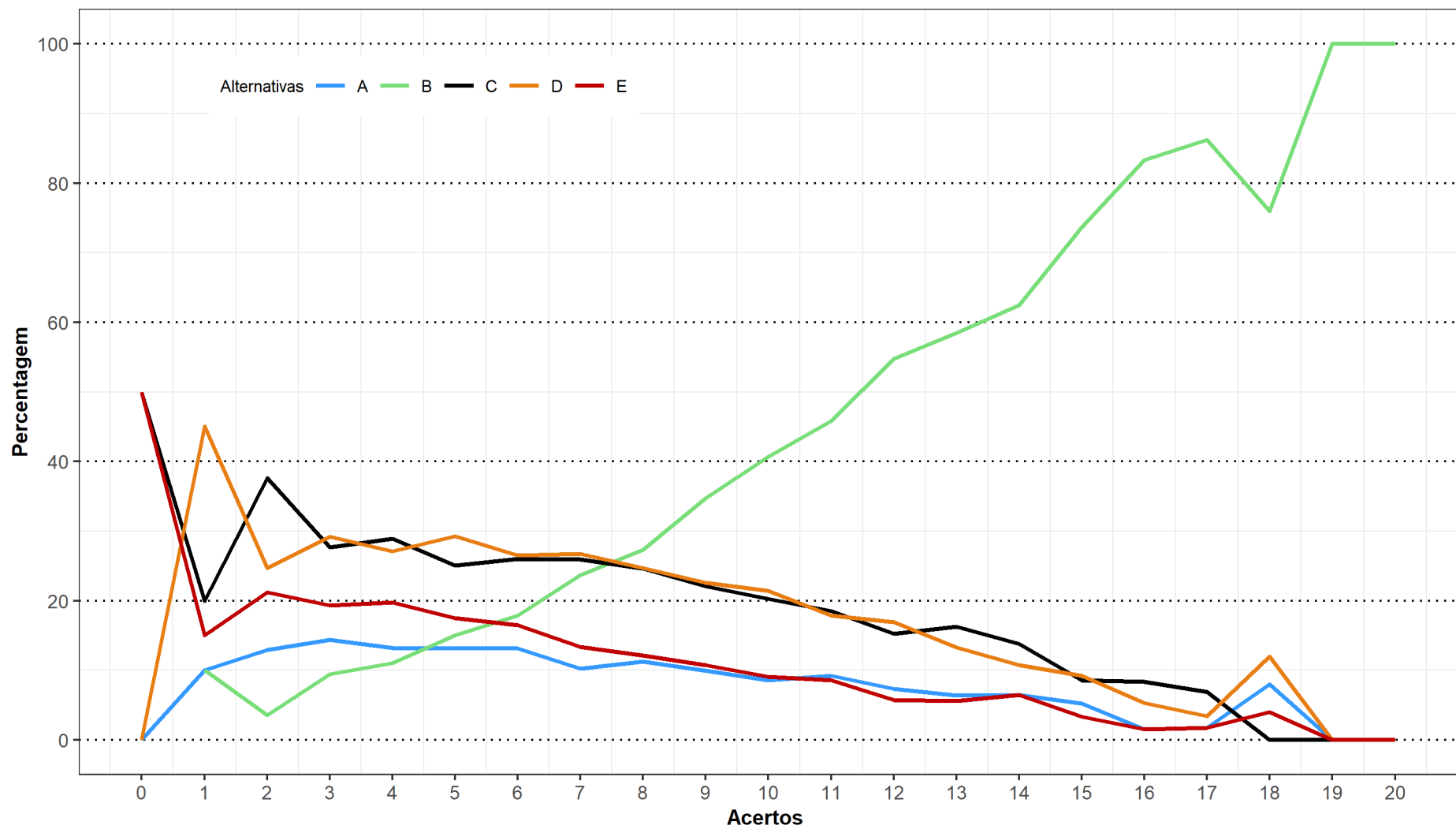
Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



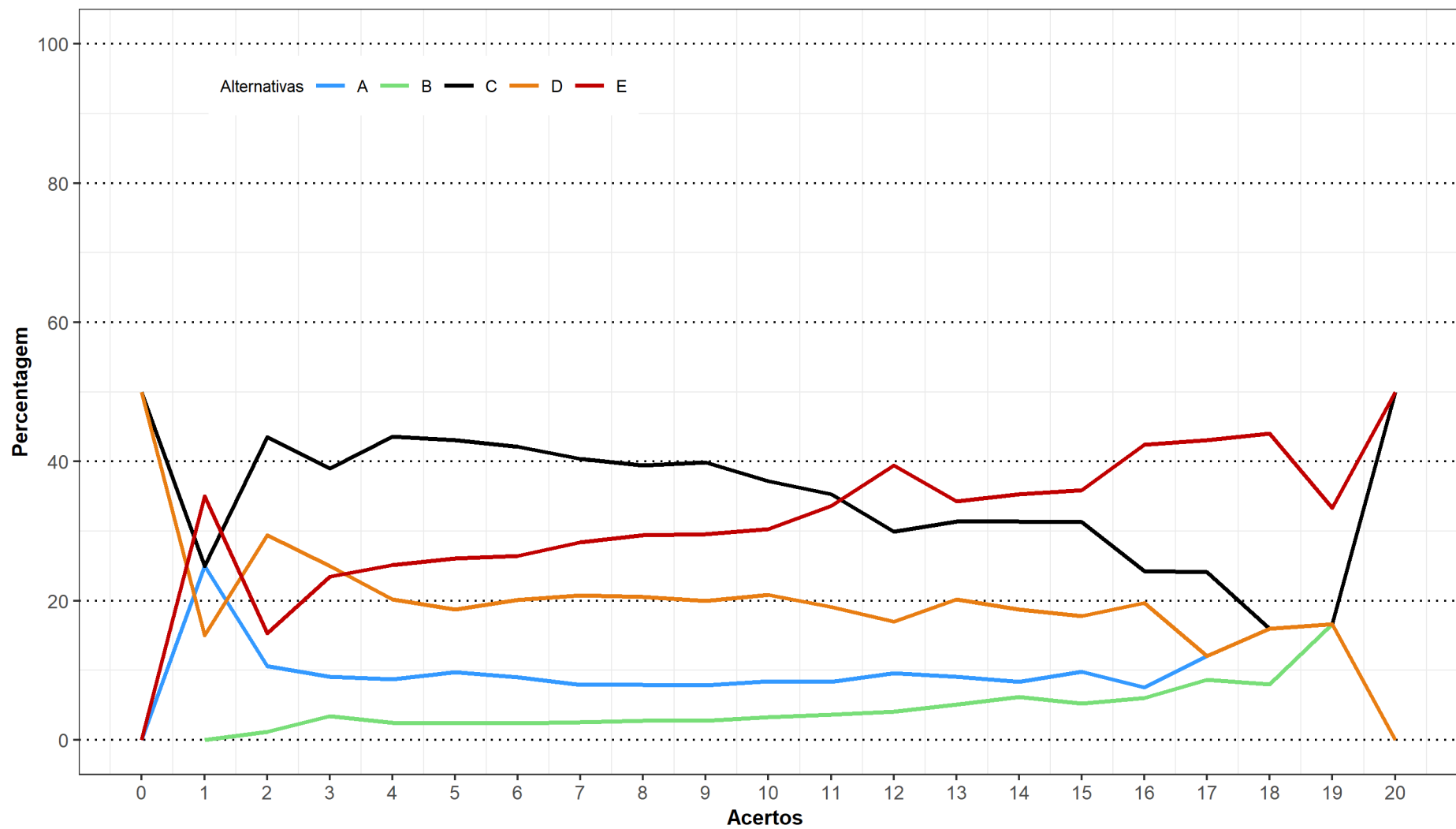
Análise Gráfica da questão 28 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



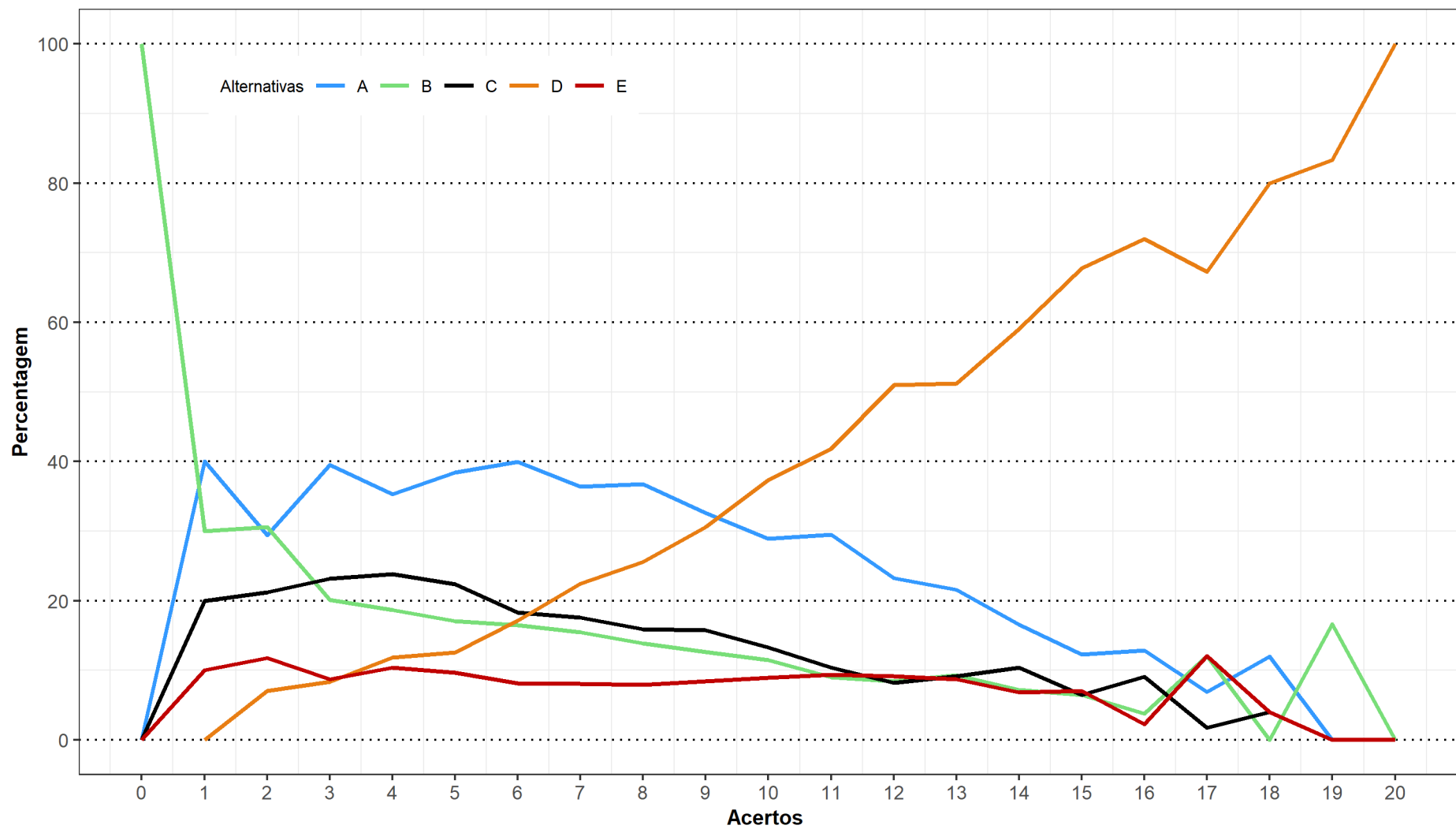
Análise Gráfica da questão 29 [GABARITO = ANULADA] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



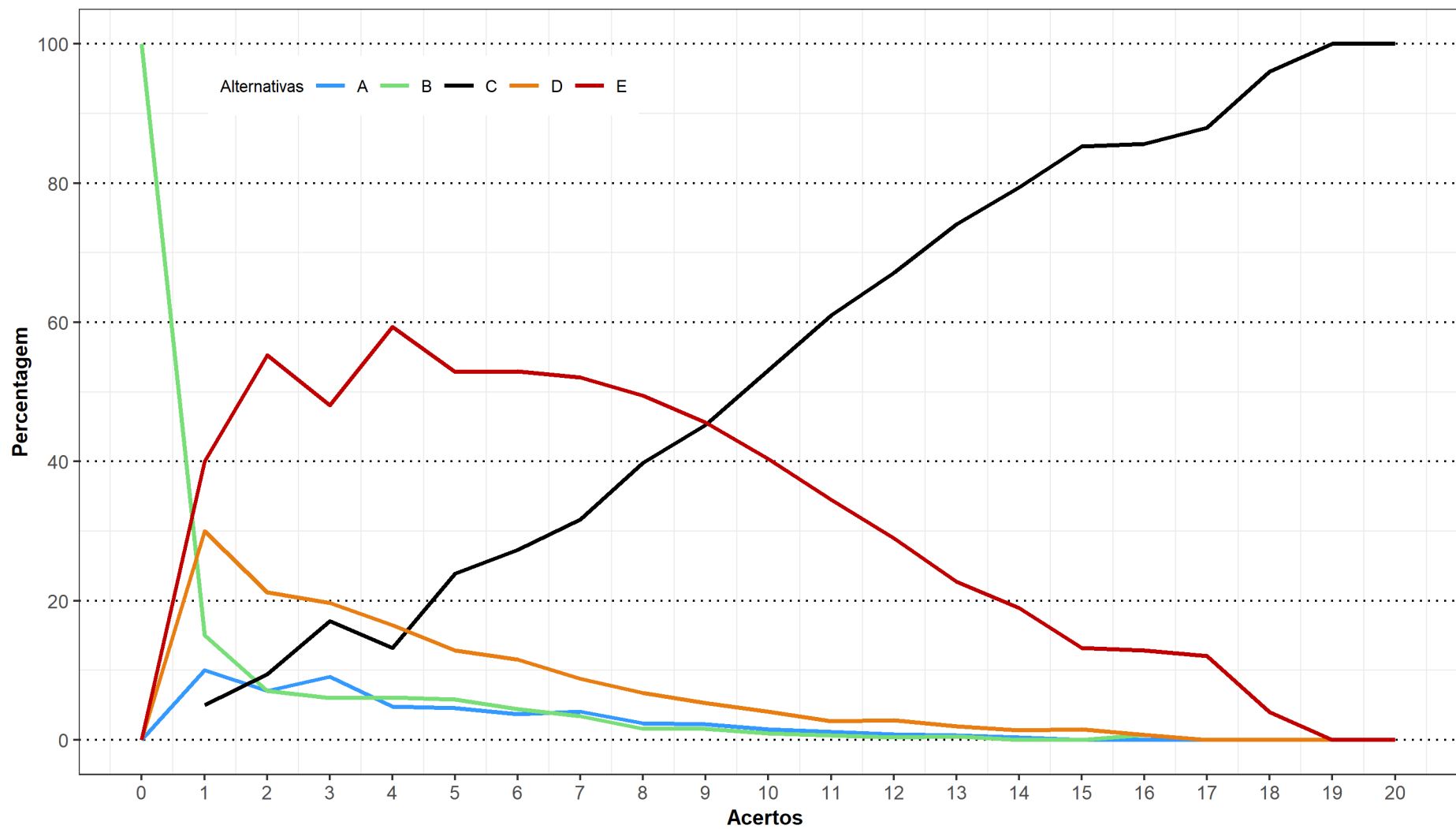
Análise Gráfica da questão 30 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



Análise Gráfica da questão 31 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

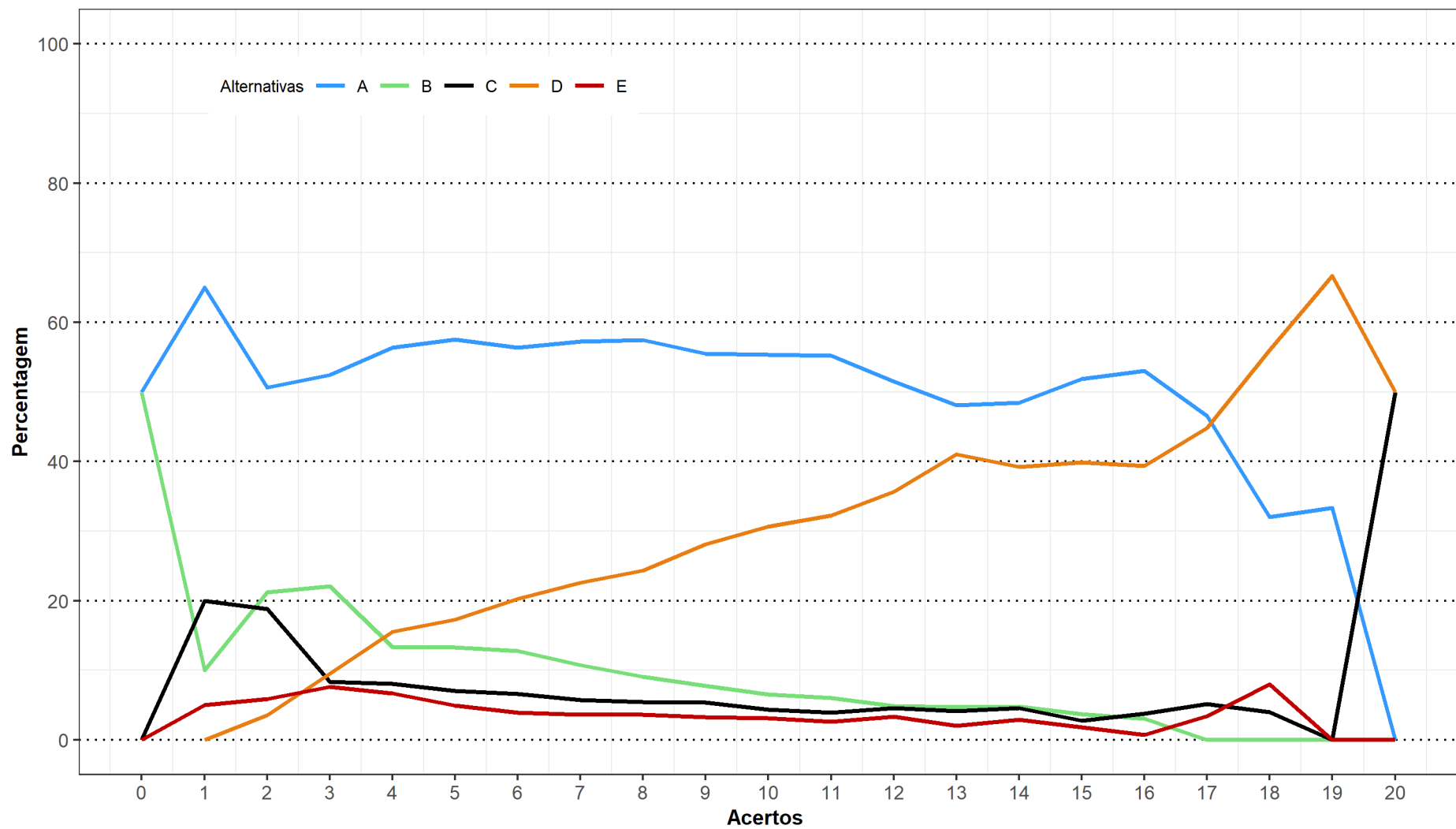


Análise Gráfica da questão 32 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

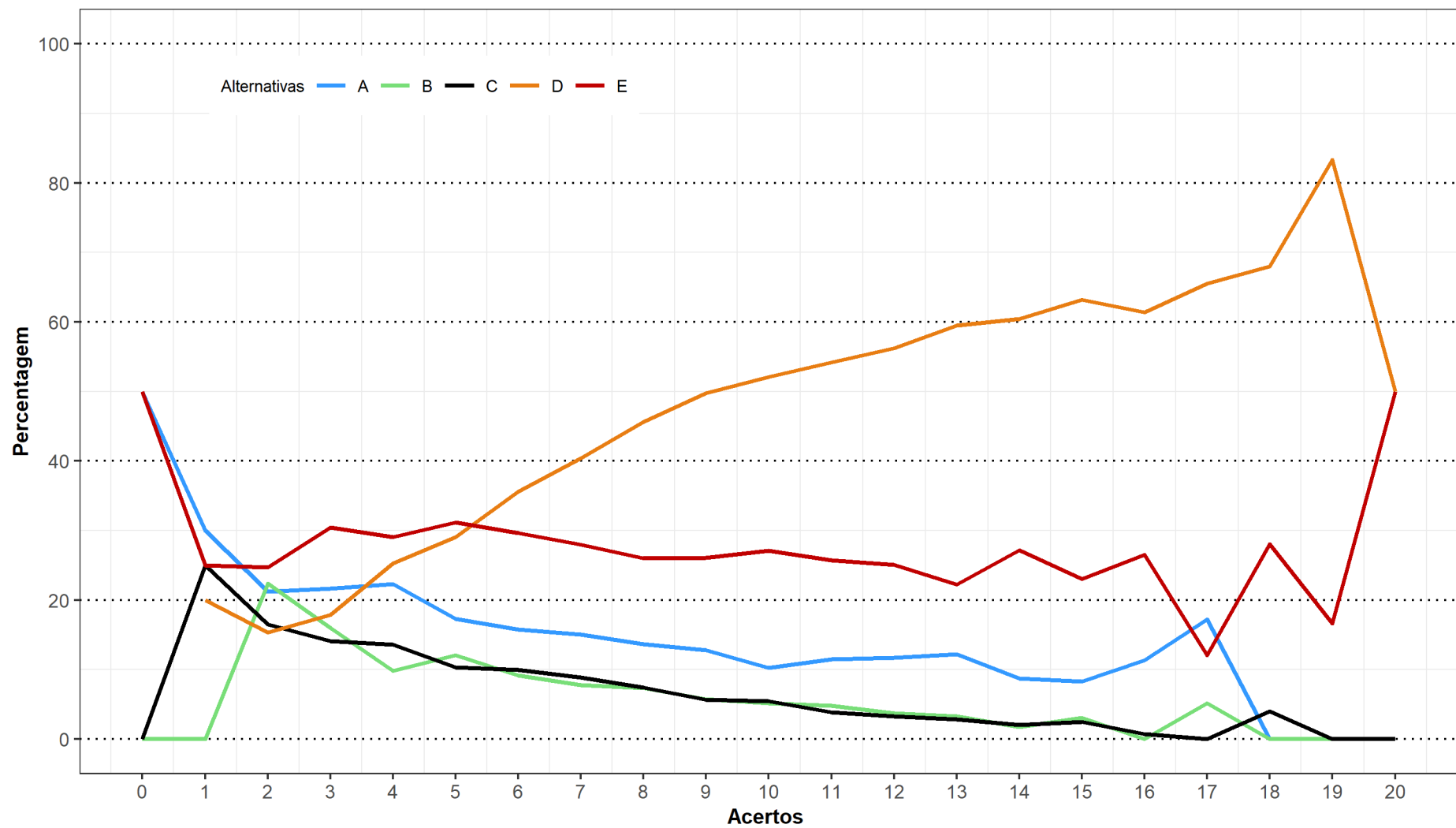


Análise Gráfica da questão 33 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia





Análise Gráfica da questão 34 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia



Análise Gráfica da questão 35 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2019 - Fisioterapia

**ANEXO II TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS  
DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA  
PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E  
GRANDES REGIÕES**

Como uma pequena parte dos estudantes não responderam todas as questões referentes ao Questionário de Percepção da Prova, o somatório dos percentuais das colunas não obrigatoriamente somam 100,0%.

**Tabela II.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Grau de Dificuldade | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                     | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                     | N             | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total               | 20.938        | 100,0 | 1.308 | 100,0 | 6.705 | 100,0 | 8.441 | 100,0 | 2.999 | 100,0 | 1.485 | 100,0 | 5.133                 | 100,0 | 5.226     | 100,0 | 5.274     | 100,0 | 5.305     | 100,0 |
| Muito fácil.        | 176           | 0,8   | 13    | 1,0   | 57    | 0,9   | 55    | 0,7   | 42    | 1,4   | 9     | 0,6   | 58                    | 1,1   | 41        | 0,8   | 40        | 0,8   | 37        | 0,7   |
| Fácil.              | 758           | 3,6   | 37    | 2,8   | 294   | 4,4   | 295   | 3,5   | 99    | 3,3   | 33    | 2,2   | 148                   | 2,9   | 145       | 2,8   | 187       | 3,5   | 278       | 5,2   |
| Médio.              | 11.661        | 55,7  | 738   | 56,4  | 4.044 | 60,3  | 4.637 | 54,9  | 1.468 | 48,9  | 774   | 52,1  | 2.857                 | 55,7  | 2.851     | 54,6  | 2.956     | 56,0  | 2.997     | 56,5  |
| Difícil.            | 7.264         | 34,7  | 452   | 34,6  | 2.035 | 30,4  | 3.005 | 35,6  | 1.195 | 39,8  | 577   | 38,9  | 1.788                 | 34,8  | 1.918     | 36,7  | 1.831     | 34,7  | 1.727     | 32,6  |
| Muito difícil.      | 1.079         | 5,2   | 68    | 5,2   | 275   | 4,1   | 449   | 5,3   | 195   | 6,5   | 92    | 6,2   | 282                   | 5,5   | 271       | 5,2   | 260       | 4,9   | 266       | 5,0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.2 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?” por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo o grau de dificuldade – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Grau de Dificuldade | Categoria Administrativa |       |         |       |         |       | Organização Acadêmica |       |                        |       |            |       |          |       |
|---------------------|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                     | Brasil                   |       | Pública |       | Privada |       | Universidades         |       | Centros Universitários |       | Faculdades |       | CEFET/IF |       |
|                     | N                        | %     | N       | %     | N       | %     | N                     | %     | N                      | %     | N          | %     | N        | %     |
| Total               | 20.938                   | 100,0 | 2.249   | 100,0 | 18.689  | 100,0 | 8.402                 | 100,0 | 7.029                  | 100,0 | 5.463      | 100,0 | 44       | 100,0 |
| Muito fácil.        | 176                      | 0,8   | 12      | 0,5   | 164     | 0,9   | 70                    | 0,8   | 66                     | 0,9   | 39         | 0,7   | 1        | 2,3   |
| Fácil.              | 758                      | 3,6   | 143     | 6,4   | 615     | 3,3   | 366                   | 4,4   | 240                    | 3,4   | 146        | 2,7   | 6        | 13,6  |
| Médio.              | 11.661                   | 55,7  | 1.319   | 58,6  | 10.342  | 55,3  | 4.732                 | 56,3  | 3.993                  | 56,8  | 2.909      | 53,2  | 27       | 61,4  |
| Difícil.            | 7.264                    | 34,7  | 682     | 30,3  | 6.582   | 35,2  | 2.833                 | 33,7  | 2.365                  | 33,6  | 2.058      | 37,7  | 8        | 18,2  |
| Muito difícil.      | 1.079                    | 5,2   | 93      | 4,1   | 986     | 5,3   | 401                   | 4,8   | 365                    | 5,2   | 311        | 5,7   | 2        | 4,5   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.3 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 2 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Grau de Dificuldade | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                     | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO                    |       | 1º quarto |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                     | N             | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total               | 20.940        | 100,0 | 1.309 | 100,0 | 6.705 | 100,0 | 8.437 | 100,0 | 3.002 | 100,0 | 1.487                 | 100,0 | 5.133     | 100,0 | 5.224     | 100,0 | 5.277     | 100,0 | 5.306     | 100,0 |
| Muito fácil.        | 89            | 0,4   | 3     | 0,2   | 30    | 0,4   | 26    | 0,3   | 27    | 0,9   | 3                     | 0,2   | 34        | 0,7   | 17        | 0,3   | 25        | 0,5   | 13        | 0,2   |
| Fácil.              | 694           | 3,3   | 45    | 3,4   | 274   | 4,1   | 242   | 2,9   | 95    | 3,2   | 38                    | 2,6   | 179       | 3,5   | 177       | 3,4   | 166       | 3,1   | 172       | 3,2   |
| Médio.              | 12.387        | 59,2  | 790   | 60,4  | 4.312 | 64,3  | 4.883 | 57,9  | 1.590 | 53,0  | 812                   | 54,6  | 3.058     | 59,6  | 3.043     | 58,3  | 3.129     | 59,3  | 3.157     | 59,5  |
| Difícil.            | 7.119         | 34,0  | 438   | 33,5  | 1.909 | 28,5  | 2.996 | 35,5  | 1.198 | 39,9  | 578                   | 38,9  | 1.688     | 32,9  | 1.813     | 34,7  | 1.802     | 34,1  | 1.816     | 34,2  |
| Muito difícil.      | 651           | 3,1   | 33    | 2,5   | 180   | 2,7   | 290   | 3,4   | 92    | 3,1   | 56                    | 3,8   | 174       | 3,4   | 174       | 3,3   | 155       | 2,9   | 148       | 2,8   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.4 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 2 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?” por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo o grau de dificuldade – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Grau de Dificuldade | Categoria Administrativa |       |         |       |         |       | Organização Acadêmica |       |                        |       |            |       |          |       |
|---------------------|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                     | Brasil                   |       | Pública |       | Privada |       | Universidades         |       | Centros Universitários |       | Faculdades |       | CEFET/IF |       |
|                     | N                        | %     | N       | %     | N       | %     | N                     | %     | N                      | %     | N          | %     | N        | %     |
| Total               | 20.940                   | 100,0 | 2.247   | 100,0 | 18.693  | 100,0 | 8.405                 | 100,0 | 7.033                  | 100,0 | 5.458      | 100,0 | 44       | 100,0 |
| Muito fácil.        | 89                       | 0,4   | 4       | 0,2   | 85      | 0,5   | 37                    | 0,4   | 33                     | 0,5   | 19         | 0,3   | 0        | 0,0   |
| Fácil.              | 694                      | 3,3   | 94      | 4,2   | 600     | 3,2   | 279                   | 3,3   | 235                    | 3,3   | 176        | 3,2   | 4        | 9,1   |
| Médio.              | 12.387                   | 59,2  | 1.468   | 65,3  | 10.919  | 58,4  | 5.031                 | 59,9  | 4.199                  | 59,7  | 3.127      | 57,3  | 30       | 68,2  |
| Difícil.            | 7.119                    | 34,0  | 648     | 28,8  | 6.471   | 34,6  | 2.846                 | 33,9  | 2.349                  | 33,4  | 1.915      | 35,1  | 9        | 20,5  |
| Muito difícil.      | 651                      | 3,1   | 33      | 1,5   | 618     | 3,3   | 212                   | 2,5   | 217                    | 3,1   | 221        | 4,0   | 1        | 2,3   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.5 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 3 “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo a adequação do tempo de prova – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Extensão da Prova | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|-------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                   | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                   | N             | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total             | 20.914        | 100,0 | 1.306 | 100,0 | 6.694 | 100,0 | 8.430 | 100,0 | 2.997 | 100,0 | 1.487 | 100,0 | 5.122                 | 100,0 | 5.220     | 100,0 | 5.269     | 100,0 | 5.303     | 100,0 |
| Muito longa.      | 2.165         | 10,4  | 124   | 9,5   | 705   | 10,5  | 860   | 10,2  | 304   | 10,1  | 172   | 11,6  | 651                   | 12,7  | 534       | 10,2  | 520       | 9,9   | 460       | 8,7   |
| Longa.            | 5.059         | 24,2  | 231   | 17,7  | 1.569 | 23,4  | 2.114 | 25,1  | 772   | 25,8  | 373   | 25,1  | 1.213                 | 23,7  | 1.258     | 24,1  | 1.252     | 23,8  | 1.336     | 25,2  |
| Adequada.         | 12.317        | 58,9  | 805   | 61,6  | 3.900 | 58,3  | 4.979 | 59,1  | 1.798 | 60,0  | 835   | 56,2  | 2.932                 | 57,2  | 3.092     | 59,2  | 3.138     | 59,6  | 3.155     | 59,5  |
| Curta.            | 1.144         | 5,5   | 129   | 9,9   | 426   | 6,4   | 397   | 4,7   | 104   | 3,5   | 88    | 5,9   | 256                   | 5,0   | 286       | 5,5   | 297       | 5,6   | 305       | 5,8   |
| Muito curta.      | 229           | 1,1   | 17    | 1,3   | 94    | 1,4   | 80    | 0,9   | 19    | 0,6   | 19    | 1,3   | 70                    | 1,4   | 50        | 1,0   | 62        | 1,2   | 47        | 0,9   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela II.6 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 3 “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:” por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo a adequação do tempo de prova – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Extensão da Prova | Categoria Administrativa |       |         |       |         |       | Organização Acadêmica |       |                        |       |            |       |          |       |
|-------------------|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                   | Brasil                   |       | Pública |       | Privada |       | Universidades         |       | Centros Universitários |       | Faculdades |       | CEFET/IF |       |
|                   | N                        | %     | N       | %     | N       | %     | N                     | %     | N                      | %     | N          | %     | N        | %     |
| Total             | 20.914                   | 100,0 | 2.246   | 100,0 | 18.668  | 100,0 | 8.398                 | 100,0 | 7.023                  | 100,0 | 5.449      | 100,0 | 44       | 100,0 |
| Muito longa.      | 2.165                    | 10,4  | 207     | 9,2   | 1.958   | 10,5  | 762                   | 9,1   | 801                    | 11,4  | 595        | 10,9  | 7        | 15,9  |
| Longa.            | 5.059                    | 24,2  | 549     | 24,4  | 4.510   | 24,2  | 2.062                 | 24,6  | 1.690                  | 24,1  | 1.296      | 23,8  | 11       | 25,0  |
| Adequada.         | 12.317                   | 58,9  | 1.397   | 62,2  | 10.920  | 58,5  | 5.111                 | 60,9  | 4.038                  | 57,5  | 3.143      | 57,7  | 25       | 56,8  |
| Curta.            | 1.144                    | 5,5   | 86      | 3,8   | 1.058   | 5,7   | 393                   | 4,7   | 410                    | 5,8   | 340        | 6,2   | 1        | 2,3   |
| Muito curta.      | 229                      | 1,1   | 7       | 0,3   | 222     | 1,2   | 70                    | 0,8   | 84                     | 1,2   | 75         | 1,4   | 0        | 0,0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.7 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 4 “Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo a alternativa de resposta – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Clareza /<br>Objetividade dos<br>Enunciados | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                             | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO                    |       | 1º quarto |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                             | N             | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                       | 20.918        | 100,0 | 1.305 | 100,0 | 6.699 | 100,0 | 8.427 | 100,0 | 3.000 | 100,0 | 1.487                 | 100,0 | 5.130     | 100,0 | 5.215     | 100,0 | 5.272     | 100,0 | 5.301     | 100,0 |
| Sim, todos.                                 | 3.602         | 17,2  | 265   | 20,3  | 1.133 | 16,9  | 1.400 | 16,6  | 539   | 18,0  | 265                   | 17,8  | 977       | 19,0  | 916       | 17,6  | 890       | 16,9  | 819       | 15,4  |
| Sim, a maioria.                             | 11.050        | 52,8  | 630   | 48,3  | 3.384 | 50,5  | 4.591 | 54,5  | 1.672 | 55,7  | 773                   | 52,0  | 2.430     | 47,4  | 2.691     | 51,6  | 2.834     | 53,8  | 3.095     | 58,4  |
| Apenas cerca da metade.                     | 3.639         | 17,4  | 247   | 18,9  | 1.274 | 19,0  | 1.413 | 16,8  | 455   | 15,2  | 250                   | 16,8  | 951       | 18,5  | 898       | 17,2  | 926       | 17,6  | 864       | 16,3  |
| Poucos.                                     | 2.444         | 11,7  | 156   | 12,0  | 840   | 12,5  | 945   | 11,2  | 316   | 10,5  | 187                   | 12,6  | 702       | 13,7  | 664       | 12,7  | 583       | 11,1  | 495       | 9,3   |
| Não, nenhum.                                | 183           | 0,9   | 7     | 0,5   | 68    | 1,0   | 78    | 0,9   | 18    | 0,6   | 12                    | 0,8   | 70        | 1,4   | 46        | 0,9   | 39        | 0,7   | 28        | 0,5   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.8 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 4 “Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?” por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo a alternativa de resposta – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Clareza /<br>Objetividade dos<br>Enunciados | Categoria Administrativa |       |         |       |         |       | Organização Acadêmica |       |                        |       |            |       |          |       |
|---------------------------------------------|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                                             | Brasil                   |       | Pública |       | Privada |       | Universidades         |       | Centros Universitários |       | Faculdades |       | CEFET/IF |       |
|                                             | N                        | %     | N       | %     | N       | %     | N                     | %     | N                      | %     | N          | %     | N        | %     |
| Total                                       | 20.918                   | 100,0 | 2.248   | 100,0 | 18.670  | 100,0 | 8.401                 | 100,0 | 7.021                  | 100,0 | 5.452      | 100,0 | 44       | 100,0 |
| Sim, todos.                                 | 3.602                    | 17,2  | 360     | 16,0  | 3.242   | 17,4  | 1.352                 | 16,1  | 1.228                  | 17,5  | 1.013      | 18,6  | 9        | 20,5  |
| Sim, a maioria.                             | 11.050                   | 52,8  | 1.290   | 57,4  | 9.760   | 52,3  | 4.620                 | 55,0  | 3.673                  | 52,3  | 2.735      | 50,2  | 22       | 50,0  |
| Apenas cerca da metade.                     | 3.639                    | 17,4  | 349     | 15,5  | 3.290   | 17,6  | 1.402                 | 16,7  | 1.271                  | 18,1  | 961        | 17,6  | 5        | 11,4  |
| Poucos.                                     | 2.444                    | 11,7  | 235     | 10,5  | 2.209   | 11,8  | 967                   | 11,5  | 786                    | 11,2  | 684        | 12,5  | 7        | 15,9  |
| Não, nenhum.                                | 183                      | 0,9   | 14      | 0,6   | 169     | 0,9   | 60                    | 0,7   | 63                     | 0,9   | 59         | 1,1   | 1        | 2,3   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.9 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 5 “Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo a alternativa de resposta – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Clareza /<br>Objetividade dos<br>Enunciados | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                             | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO                    |       | 1º quarto |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                             | N             | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                       | 20.913        | 100,0 | 1.305 | 100,0 | 6.693 | 100,0 | 8.430 | 100,0 | 3.000 | 100,0 | 1.485                 | 100,0 | 5.123     | 100,0 | 5.224     | 100,0 | 5.265     | 100,0 | 5.301     | 100,0 |
| Sim, todos.                                 | 4.908         | 23,5  | 336   | 25,7  | 1.558 | 23,3  | 1.974 | 23,4  | 680   | 22,7  | 360                   | 24,2  | 1.241     | 24,2  | 1.236     | 23,7  | 1.247     | 23,7  | 1.184     | 22,3  |
| Sim, a maioria.                             | 12.111        | 57,9  | 727   | 55,7  | 3.770 | 56,3  | 4.933 | 58,5  | 1.817 | 60,6  | 864                   | 58,2  | 2.657     | 51,9  | 2.976     | 57,0  | 3.125     | 59,4  | 3.353     | 63,3  |
| Apenas cerca da metade.                     | 2.557         | 12,2  | 156   | 12,0  | 890   | 13,3  | 1.019 | 12,1  | 334   | 11,1  | 158                   | 10,6  | 746       | 14,6  | 666       | 12,7  | 604       | 11,5  | 541       | 10,2  |
| Poucos se apresentaram.                     | 1.239         | 5,9   | 83    | 6,4   | 447   | 6,7   | 455   | 5,4   | 160   | 5,3   | 94                    | 6,3   | 437       | 8,5   | 321       | 6,1   | 273       | 5,2   | 208       | 3,9   |
| Não, nenhum.                                | 98            | 0,5   | 3     | 0,2   | 28    | 0,4   | 49    | 0,6   | 9     | 0,3   | 9                     | 0,6   | 42        | 0,8   | 25        | 0,5   | 16        | 0,3   | 15        | 0,3   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.10 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 5 “Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?” por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo a alternativa de resposta – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Clareza /<br>Objetividade dos<br>Enunciados | Categoria Administrativa |       |         |       |         |       | Organização Acadêmica |       |                        |       |            |       |          |       |
|---------------------------------------------|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                                             | Brasil                   |       | Pública |       | Privada |       | Universidades         |       | Centros Universitários |       | Faculdades |       | CEFET/IF |       |
|                                             | N                        | %     | N       | %     | N       | %     | N                     | %     | N                      | %     | N          | %     | N        | %     |
| Total                                       | 20.913                   | 100,0 | 2.249   | 100,0 | 18.664  | 100,0 | 8.402                 | 100,0 | 7.021                  | 100,0 | 5.446      | 100,0 | 44       | 100,0 |
| Sim, todos.                                 | 4.908                    | 23,5  | 519     | 23,1  | 4.389   | 23,5  | 1.915                 | 22,8  | 1.675                  | 23,9  | 1.303      | 23,9  | 15       | 34,1  |
| Sim, a maioria.                             | 12.111                   | 57,9  | 1.410   | 62,7  | 10.701  | 57,3  | 5.049                 | 60,1  | 4.052                  | 57,7  | 2.985      | 54,8  | 25       | 56,8  |
| Apenas cerca da metade.                     | 2.557                    | 12,2  | 230     | 10,2  | 2.327   | 12,5  | 971                   | 11,6  | 867                    | 12,3  | 715        | 13,1  | 4        | 9,1   |
| Poucos se apresentaram.                     | 1.239                    | 5,9   | 83      | 3,7   | 1.156   | 6,2   | 432                   | 5,1   | 389                    | 5,5   | 418        | 7,7   | 0        | 0,0   |
| Não, nenhum.                                | 98                       | 0,5   | 7       | 0,3   | 91      | 0,5   | 35                    | 0,4   | 38                     | 0,5   | 25         | 0,5   | 0        | 0,0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.11 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 6 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo a alternativa de resposta – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Suficiência das<br>Informações /<br>Instruções | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |           |       |
|------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                                | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO                    |       | 1º quarto |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                                | N             | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                          | 20.903        | 100,0 | 1.307 | 100,0 | 6.686 | 100,0 | 8.425 | 100,0 | 3.000 | 100,0 | 1.485                 | 100,0 | 5.123     | 100,0 | 5.216     | 100,0 | 5.265     | 100,0 | 5.299     | 100,0 |
| Sim, até excessivas.                           | 780           | 3,7   | 50    | 3,8   | 248   | 3,7   | 298   | 3,5   | 139   | 4,6   | 45                    | 3,0   | 242       | 4,7   | 202       | 3,9   | 166       | 3,2   | 170       | 3,2   |
| Sim, em todas elas.                            | 6.286         | 30,1  | 410   | 31,4  | 1.918 | 28,7  | 2.548 | 30,2  | 939   | 31,3  | 471                   | 31,7  | 1.438     | 28,1  | 1.586     | 30,4  | 1.605     | 30,5  | 1.657     | 31,3  |
| Sim, na maioria delas.                         | 10.866        | 52,0  | 634   | 48,5  | 3.463 | 51,8  | 4.429 | 52,6  | 1.572 | 52,4  | 768                   | 51,7  | 2.461     | 48,0  | 2.678     | 51,3  | 2.838     | 53,9  | 2.889     | 54,5  |
| Sim, somente em algumas.                       | 2.845         | 13,6  | 207   | 15,8  | 1.014 | 15,2  | 1.092 | 13,0  | 341   | 11,4  | 191                   | 12,9  | 929       | 18,1  | 725       | 13,9  | 633       | 12,0  | 558       | 10,5  |
| Não, em nenhuma delas.                         | 126           | 0,6   | 6     | 0,5   | 43    | 0,6   | 58    | 0,7   | 9     | 0,3   | 10                    | 0,7   | 53        | 1,0   | 25        | 0,5   | 23        | 0,4   | 25        | 0,5   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.12 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 6 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?” por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo a alternativa de resposta – Enade/2019– Fisioterapia**

| Suficiência das<br>Informações /<br>Instruções | Categoria Administrativa |       |         |       |         |       | Organização Acadêmica |       |                        |       |            |       |          |       |
|------------------------------------------------|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                                                | Brasil                   |       | Pública |       | Privada |       | Universidades         |       | Centros Universitários |       | Faculdades |       | CEFET/IF |       |
|                                                | N                        | %     | N       | %     | N       | %     | N                     | %     | N                      | %     | N          | %     | N        | %     |
| Total                                          | 20.903                   | 100,0 | 2.248   | 100,0 | 18.655  | 100,0 | 8.392                 | 100,0 | 7.014                  | 100,0 | 5.453      | 100,0 | 44       | 100,0 |
| Sim, até excessivas.                           | 780                      | 3,7   | 88      | 3,9   | 692     | 3,7   | 308                   | 3,7   | 263                    | 3,7   | 208        | 3,8   | 1        | 2,3   |
| Sim, em todas elas.                            | 6.286                    | 30,1  | 709     | 31,5  | 5.577   | 29,9  | 2.570                 | 30,6  | 2.103                  | 30,0  | 1.600      | 29,3  | 13       | 29,5  |
| Sim, na maioria delas.                         | 10.866                   | 52,0  | 1.205   | 53,6  | 9.661   | 51,8  | 4.424                 | 52,7  | 3.653                  | 52,1  | 2.765      | 50,7  | 24       | 54,5  |
| Sim, somente em algumas.                       | 2.845                    | 13,6  | 240     | 10,7  | 2.605   | 14,0  | 1.048                 | 12,5  | 948                    | 13,5  | 843        | 15,5  | 6        | 13,6  |
| Não, em nenhuma delas.                         | 126                      | 0,6   | 6       | 0,3   | 120     | 0,6   | 42                    | 0,5   | 47                     | 0,7   | 37         | 0,7   | 0        | 0,0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.13 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 7 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o tipo de dificuldade – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Tipo de Dificuldade                                           | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                                               | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO                    |       | 1º quarto |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                                               | N             | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                                         | 20.868        | 100,0 | 1.300 | 100,0 | 6.679 | 100,0 | 8.416 | 100,0 | 2.993 | 100,0 | 1.480                 | 100,0 | 5.114     | 100,0 | 5.211     | 100,0 | 5.252     | 100,0 | 5.291     | 100,0 |
| Desconhecimento do conteúdo.                                  | 3.424         | 16,4  | 225   | 17,3  | 1.115 | 16,7  | 1.322 | 15,7  | 513   | 17,1  | 249                   | 16,8  | 755       | 14,8  | 855       | 16,4  | 892       | 17,0  | 922       | 17,4  |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo.                     | 11.854        | 56,8  | 733   | 56,4  | 3.528 | 52,8  | 4.958 | 58,9  | 1.742 | 58,2  | 893                   | 60,3  | 2.851     | 55,7  | 2.986     | 57,3  | 2.988     | 56,9  | 3.029     | 57,2  |
| Espaço insuficiente para responder às questões.               | 456           | 2,2   | 32    | 2,5   | 171   | 2,6   | 166   | 2,0   | 53    | 1,8   | 34                    | 2,3   | 135       | 2,6   | 108       | 2,1   | 119       | 2,3   | 94        | 1,8   |
| Falta de motivação para fazer a prova.                        | 1.510         | 7,2   | 109   | 8,4   | 578   | 8,7   | 524   | 6,2   | 196   | 6,5   | 103                   | 7,0   | 430       | 8,4   | 346       | 6,6   | 338       | 6,4   | 396       | 7,5   |
| Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova. | 3.624         | 17,4  | 201   | 15,5  | 1.287 | 19,3  | 1.446 | 17,2  | 489   | 16,3  | 201                   | 13,6  | 943       | 18,4  | 916       | 17,6  | 915       | 17,4  | 850       | 16,1  |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela II.14 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 7 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?” por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo o tipo de dificuldade – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Tipo de Dificuldade                                           | Categoria Administrativa |       |         |       |         |       | Organização Acadêmica |       |                        |       |            |       |          |       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                                                               | Brasil                   |       | Pública |       | Privada |       | Universidades         |       | Centros Universitários |       | Faculdades |       | CEFET/IF |       |
|                                                               | N                        | %     | N       | %     | N       | %     | N                     | %     | N                      | %     | N          | %     | N        | %     |
| Total                                                         | 20.868                   | 100,0 | 2.246   | 100,0 | 18.622  | 100,0 | 8.382                 | 100,0 | 6.999                  | 100,0 | 5.443      | 100,0 | 44       | 100,0 |
| Desconhecimento do conteúdo.                                  | 3.424                    | 16,4  | 365     | 16,3  | 3.059   | 16,4  | 1.388                 | 16,6  | 1.154                  | 16,5  | 874        | 16,1  | 8        | 18,2  |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo.                     | 11.854                   | 56,8  | 1.147   | 51,1  | 10.707  | 57,5  | 4.713                 | 56,2  | 3.995                  | 57,1  | 3.129      | 57,5  | 17       | 38,6  |
| Espaço insuficiente para responder às questões.               | 456                      | 2,2   | 32      | 1,4   | 424     | 2,3   | 162                   | 1,9   | 173                    | 2,5   | 119        | 2,2   | 2        | 4,5   |
| Falta de motivação para fazer a prova.                        | 1.510                    | 7,2   | 361     | 16,1  | 1.149   | 6,2   | 713                   | 8,5   | 412                    | 5,9   | 373        | 6,9   | 12       | 27,3  |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova. | 3.624                    | 17,4  | 341     | 15,2  | 3.283   | 17,6  | 1.406                 | 16,8  | 1.265                  | 18,1  | 948        | 17,4  | 5        | 11,4  |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.15 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o grau de apreensão dos conteúdos - Enade/2019 – Fisioterapia**

| Grau de Apreensão dos Conteúdos                          | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|----------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                                          | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                                          | N             | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                                    | 20.864        | 100,0 | 1.302 | 100,0 | 6.680 | 100,0 | 8.411 | 100,0 | 2.996 | 100,0 | 1.475 | 100,0 | 5.107                 | 100,0 | 5.209     | 100,0 | 5.261     | 100,0 | 5.287     | 100,0 |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.            | 551           | 2,6   | 55    | 4,2   | 186   | 2,8   | 193   | 2,3   | 66    | 2,2   | 51    | 3,5   | 230                   | 4,5   | 149       | 2,9   | 100       | 1,9   | 72        | 1,4   |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.    | 1.829         | 8,8   | 129   | 9,9   | 675   | 10,1  | 643   | 7,6   | 242   | 8,1   | 140   | 9,5   | 648                   | 12,7  | 527       | 10,1  | 394       | 7,5   | 260       | 4,9   |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu. | 3.104         | 14,9  | 224   | 17,2  | 977   | 14,6  | 1.194 | 14,2  | 463   | 15,5  | 246   | 16,7  | 875                   | 17,1  | 818       | 15,7  | 782       | 14,9  | 629       | 11,9  |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.              | 13.535        | 64,9  | 822   | 63,1  | 4.425 | 66,2  | 5.434 | 64,6  | 1.906 | 63,6  | 948   | 64,3  | 2.915                 | 57,1  | 3.232     | 62,0  | 3.540     | 67,3  | 3.848     | 72,8  |
| Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.                | 1.845         | 8,8   | 72    | 5,5   | 417   | 6,2   | 947   | 11,3  | 319   | 10,6  | 90    | 6,1   | 439                   | 8,6   | 483       | 9,3   | 445       | 8,5   | 478       | 9,0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.16 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:” por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo o grau de apreensão dos conteúdos - Enade/2019– Fisioterapia**

| Grau de Apreensão dos Conteúdos                          | Categoria Administrativa |       |         |       |         |       | Organização Acadêmica |       |                        |       |            |       |          |       |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                                                          | Brasil                   |       | Pública |       | Privada |       | Universidades         |       | Centros Universitários |       | Faculdades |       | CEFET/IF |       |
|                                                          | N                        | %     | N       | %     | N       | %     | N                     | %     | N                      | %     | N          | %     | N        | %     |
| Total                                                    | 20.864                   | 100,0 | 2.243   | 100,0 | 18.621  | 100,0 | 8.382                 | 100,0 | 6.999                  | 100,0 | 5.439      | 100,0 | 44       | 100,0 |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.            | 551                      | 2,6   | 29      | 1,3   | 522     | 2,8   | 149                   | 1,8   | 201                    | 2,9   | 201        | 3,7   | 0        | 0,0   |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.    | 1.829                    | 8,8   | 131     | 5,8   | 1.698   | 9,1   | 618                   | 7,4   | 632                    | 9,0   | 578        | 10,6  | 1        | 2,3   |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu. | 3.104                    | 14,9  | 314     | 14,0  | 2.790   | 15,0  | 1.224                 | 14,6  | 1.004                  | 14,3  | 871        | 16,0  | 5        | 11,4  |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.              | 13.535                   | 64,9  | 1.564   | 69,7  | 11.971  | 64,3  | 5.531                 | 66,0  | 4.555                  | 65,1  | 3.415      | 62,8  | 34       | 77,3  |
| Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.                | 1.845                    | 8,8   | 205     | 9,1   | 1.640   | 8,8   | 860                   | 10,3  | 607                    | 8,7   | 374        | 6,9   | 4        | 9,1   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.17 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 9 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o tempo gasto – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Tempo Gasto                           | Grande Região |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                       | Brasil        |       | NO    |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO                    |       | 1º quarto |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                       | N             | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N     | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                 | 20.827        | 100,0 | 1.297 | 100,0 | 6.665 | 100,0 | 8.398 | 100,0 | 2.993 | 100,0 | 1.474                 | 100,0 | 5.106     | 100,0 | 5.196     | 100,0 | 5.247     | 100,0 | 5.278     | 100,0 |
| Menos de uma hora.                    | 66            | 0,3   | 5     | 0,4   | 21    | 0,3   | 21    | 0,3   | 15    | 0,5   | 4                     | 0,3   | 30        | 0,6   | 13        | 0,3   | 13        | 0,2   | 10        | 0,2   |
| Entre uma e duas horas.               | 1.346         | 6,5   | 84    | 6,5   | 341   | 5,1   | 487   | 5,8   | 339   | 11,3  | 95                    | 6,4   | 447       | 8,8   | 354       | 6,8   | 286       | 5,5   | 259       | 4,9   |
| Entre duas e três horas.              | 5.296         | 25,4  | 302   | 23,3  | 1.501 | 22,5  | 2.059 | 24,5  | 1.060 | 35,4  | 374                   | 25,4  | 1.432     | 28,0  | 1.358     | 26,1  | 1.282     | 24,4  | 1.224     | 23,2  |
| Entre três e quatro horas.            | 12.727        | 61,1  | 788   | 60,8  | 4.208 | 63,1  | 5.368 | 63,9  | 1.458 | 48,7  | 905                   | 61,4  | 2.827     | 55,4  | 3.115     | 59,9  | 3.316     | 63,2  | 3.469     | 65,7  |
| Quatro horas e não consegui terminar. | 1.392         | 6,7   | 118   | 9,1   | 594   | 8,9   | 463   | 5,5   | 121   | 4,0   | 96                    | 6,5   | 370       | 7,2   | 356       | 6,9   | 350       | 6,7   | 316       | 6,0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela II.18 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 9 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?” por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo o tempo gasto – Enade/2019 – Fisioterapia**

| Tempo Gasto                           | Categoria Administrativa |       |         |       |         |       | Organização Acadêmica |       |                        |       |            |       |          |       |
|---------------------------------------|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                                       | Brasil                   |       | Pública |       | Privada |       | Universidades         |       | Centros Universitários |       | Faculdades |       | CEFET/IF |       |
|                                       | N                        | %     | N       | %     | N       | %     | N                     | %     | N                      | %     | N          | %     | N        | %     |
| Total                                 | 20.827                   | 100,0 | 2.235   | 100,0 | 18.592  | 100,0 | 8.359                 | 100,0 | 6.993                  | 100,0 | 5.432      | 100,0 | 43       | 100,0 |
| Menos de uma hora.                    | 66                       | 0,3   | 10      | 0,4   | 56      | 0,3   | 19                    | 0,2   | 27                     | 0,4   | 20         | 0,4   | 0        | 0,0   |
| Entre uma e duas horas.               | 1.346                    | 6,5   | 251     | 11,2  | 1.095   | 5,9   | 622                   | 7,4   | 387                    | 5,5   | 328        | 6,0   | 9        | 20,9  |
| Entre duas e três horas.              | 5.296                    | 25,4  | 813     | 36,4  | 4.483   | 24,1  | 2.303                 | 27,6  | 1.592                  | 22,8  | 1.383      | 25,5  | 18       | 41,9  |
| Entre três e quatro horas.            | 12.727                   | 61,1  | 1.078   | 48,2  | 11.649  | 62,7  | 4.963                 | 59,4  | 4.490                  | 64,2  | 3.260      | 60,0  | 14       | 32,6  |
| Quatro horas e não consegui terminar. | 1.392                    | 6,7   | 83      | 3,7   | 1.309   | 7,0   | 452                   | 5,4   | 497                    | 7,1   | 441        | 8,1   | 2        | 4,7   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**ANEXO III TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS  
DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE”  
SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE  
DESEMPENHO DOS ESTUDANTES**

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Fisioterapia ao "Questionário do Estudante." Os dados estão apresentados segundo sexo e quartos de desempenho dos Estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela III.1 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2019, segundo Categoria Administrativa das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categoria Administrativa | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|--------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                          | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                          | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                          | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Pública                  | 5,9%                  | 6,1%      | 11,4%     | 21,1%     | 11,6% | 4,7%                  | 6,7%      | 11,2%     | 24,3%     | 11,7%  |
| Privada                  | 94,1%                 | 93,9%     | 88,6%     | 78,9%     | 88,4% | 95,3%                 | 93,3%     | 88,8%     | 75,7%     | 88,3%  |
| Total                    | 849                   | 885       | 961       | 1.039     | 3.734 | 3.913                 | 3.946     | 3.890     | 3.942     | 15.691 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.2 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2019, segundo Organização Acadêmica das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Organização Acadêmica  | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                        | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                        | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                        | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Universidades          | 31,0%                 | 36,1%     | 43,5%     | 52,7%     | 41,4% | 32,2%                 | 36,7%     | 42,0%     | 55,2%     | 41,4%  |
| Centros Universitários | 36,3%                 | 35,6%     | 32,2%     | 29,8%     | 33,3% | 34,9%                 | 35,3%     | 33,5%     | 29,3%     | 33,3%  |
| Faculdades             | 32,4%                 | 28,1%     | 23,9%     | 17,2%     | 25,0% | 32,8%                 | 27,9%     | 24,3%     | 15,1%     | 25,1%  |
| CEFET/IF               | 0,3%                  | 0,1%      | 0,4%      | 0,3%      | 0,3%  | 0,0%                  | 0,1%      | 0,2%      | 0,4%      | 0,2%   |
| Total                  | 920                   | 938       | 1.029     | 1.086     | 3.973 | 4.172                 | 4.206     | 4.140     | 4.103     | 16.621 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela III.3 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2019, segundo Sexo, segundo Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Sexo      | Quartos de Desempenho |           |           |           | Total  |
|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|           | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto |        |
| Masculino | 18,3%                 | 18,2%     | 20,0%     | 21,0%     | 19,4%  |
| Feminino  | 81,7%                 | 81,8%     | 80,0%     | 79,0%     | 80,6%  |
| Total     | 5.333                 | 5.381     | 5.387     | 5.395     | 21.496 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.4 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2019, segundo Idade, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Idade                   | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| até 24 anos             | 39,4%                 | 48,8%     | 53,5%     | 61,6%     | 51,3% | 47,3%                 | 57,0%     | 64,7%     | 71,0%     | 59,9%  |
| entre 25 e 29 anos      | 34,2%                 | 26,4%     | 26,7%     | 24,0%     | 27,6% | 26,5%                 | 24,3%     | 21,5%     | 18,4%     | 22,7%  |
| entre 30 e 34 anos      | 10,8%                 | 11,0%     | 9,9%      | 7,8%      | 9,8%  | 12,3%                 | 9,3%      | 7,2%      | 5,7%      | 8,7%   |
| entre 35 anos e 39 anos | 7,1%                  | 7,4%      | 4,5%      | 3,4%      | 5,5%  | 6,7%                  | 4,7%      | 3,5%      | 2,4%      | 4,3%   |
| entre 40 e 44 anos      | 4,3%                  | 3,6%      | 1,9%      | 1,5%      | 2,7%  | 3,6%                  | 2,5%      | 1,9%      | 1,4%      | 2,3%   |
| acima de 45 anos        | 4,3%                  | 2,9%      | 3,5%      | 1,8%      | 3,1%  | 3,6%                  | 2,3%      | 1,2%      | 1,0%      | 2,0%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |
| Média                   | 28,0                  | 27,2      | 26,6      | 25,4      | 26,8  | 27,5                  | 26,1      | 25,2      | 24,5      | 25,8   |
| Desvio padrão           | 7,0                   | 6,8       | 6,8       | 5,5       | 6,6   | 7,0                   | 6,1       | 5,2       | 4,7       | 5,9    |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.5 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 1 (Qual o seu estado civil?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                    | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                            | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                            | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                            | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Solteiro(a)                                | 80,5%                 | 82,2%     | 84,1%     | 87,8%     | 83,8% | 77,1%                 | 79,5%     | 82,6%     | 85,9%     | 81,3%  |
| Casado(a)                                  | 14,4%                 | 13,7%     | 10,4%     | 8,1%      | 11,5% | 16,7%                 | 15,6%     | 13,2%     | 10,6%     | 14,0%  |
| Separado(a)<br>judicialmente/divorciado(a) | 2,0%                  | 1,7%      | 1,5%      | 1,7%      | 1,7%  | 3,3%                  | 2,2%      | 1,7%      | 1,6%      | 2,2%   |
| Viúvo(a)                                   | 0,1%                  | 0,0%      | 0,1%      | 0,2%      | 0,1%  | 0,2%                  | 0,2%      | 0,0%      | 0,2%      | 0,1%   |
| Outro                                      | 3,0%                  | 2,4%      | 4,0%      | 2,2%      | 2,9%  | 2,7%                  | 2,5%      | 2,4%      | 1,8%      | 2,3%   |
| Total                                      | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.6 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 2 (Como você se considera?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Branca                  | 40,4%                 | 44,1%     | 45,4%     | 48,7%     | 44,8% | 42,1%                 | 46,1%     | 50,4%     | 54,1%     | 48,1%  |
| Preta                   | 14,3%                 | 13,2%     | 12,1%     | 11,5%     | 12,7% | 9,9%                  | 9,9%      | 8,9%      | 8,0%      | 9,2%   |
| Amarela                 | 1,7%                  | 1,8%      | 2,5%      | 1,7%      | 1,9%  | 2,5%                  | 3,0%      | 2,4%      | 2,3%      | 2,6%   |
| Parda                   | 41,1%                 | 38,6%     | 38,7%     | 37,1%     | 38,8% | 44,4%                 | 39,6%     | 37,0%     | 34,2%     | 38,9%  |
| Indígena                | 1,0%                  | 0,3%      | 0,4%      | 0,1%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Não quero declarar      | 1,4%                  | 1,9%      | 0,9%      | 1,0%      | 1,3%  | 0,7%                  | 1,0%      | 1,1%      | 1,2%      | 1,0%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.7 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 3 (Qual a sua nacionalidade?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Brasileira              | 98,1%                 | 98,5%     | 98,9%     | 99,1%     | 98,7% | 97,5%                 | 98,4%     | 98,1%     | 99,1%     | 98,3%  |
| Brasileira naturalizada | 1,7%                  | 1,4%      | 0,9%      | 0,7%      | 1,2%  | 2,4%                  | 1,5%      | 1,7%      | 0,8%      | 1,6%   |
| Estrangeira             | 0,2%                  | 0,1%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,2%  | 0,1%                  | 0,1%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,1%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.8 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 4 (Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                          | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                  | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                  | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                  | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Nenhuma                                          | 7,4%                  | 5,1%      | 4,7%      | 3,9%      | 5,2%  | 7,2%                  | 6,0%      | 4,6%      | 3,9%      | 5,5%   |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série) | 26,4%                 | 25,7%     | 23,7%     | 20,5%     | 23,9% | 32,5%                 | 29,0%     | 27,5%     | 23,8%     | 28,2%  |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série) | 16,5%                 | 16,2%     | 17,0%     | 17,1%     | 16,7% | 16,8%                 | 18,7%     | 18,1%     | 16,9%     | 17,6%  |
| Ensino Médio                                     | 34,9%                 | 36,7%     | 36,7%     | 38,0%     | 36,6% | 32,1%                 | 34,4%     | 35,9%     | 37,1%     | 34,9%  |
| Ensino Superior - Graduação                      | 10,9%                 | 12,8%     | 13,4%     | 13,9%     | 12,8% | 9,1%                  | 9,6%      | 10,9%     | 13,6%     | 10,8%  |
| Pós-graduação                                    | 4,0%                  | 3,5%      | 4,4%      | 6,6%      | 4,7%  | 2,3%                  | 2,3%      | 2,9%      | 4,6%      | 3,0%   |
| Total                                            | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.9 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 5 (Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                          | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                  | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                  | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                  | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Nenhuma                                          | 2,6%                  | 2,6%      | 1,5%      | 2,2%      | 2,2%  | 3,8%                  | 2,6%      | 1,9%      | 1,7%      | 2,5%   |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série) | 21,2%                 | 18,8%     | 16,9%     | 15,0%     | 17,8% | 25,7%                 | 21,8%     | 19,5%     | 16,3%     | 20,8%  |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série) | 16,7%                 | 15,5%     | 15,6%     | 14,1%     | 15,4% | 16,8%                 | 17,8%     | 17,1%     | 14,2%     | 16,5%  |
| Ensino Médio                                     | 36,5%                 | 38,5%     | 39,3%     | 39,5%     | 38,5% | 35,3%                 | 37,4%     | 38,6%     | 39,5%     | 37,7%  |
| Ensino Superior - Graduação                      | 15,8%                 | 15,3%     | 16,9%     | 17,3%     | 16,4% | 11,3%                 | 13,0%     | 13,8%     | 15,7%     | 13,4%  |
| Pós-graduação                                    | 7,3%                  | 9,4%      | 9,8%      | 11,9%     | 9,7%  | 7,2%                  | 7,5%      | 9,1%      | 12,6%     | 9,1%   |
| Total                                            | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.10 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 6 (Onde e com quem você mora atualmente?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                                                                  | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                                                          | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                                                          | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                                                          | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Em casa ou apartamento, sozinho                                                          | 12,1%                 | 10,5%     | 8,8%      | 9,0%      | 10,0% | 7,9%                  | 7,3%      | 6,2%      | 6,3%      | 6,9%   |
| Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes                                           | 61,5%                 | 64,2%     | 67,9%     | 68,8%     | 65,7% | 61,2%                 | 62,8%     | 67,0%     | 67,3%     | 64,6%  |
| Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos                                          | 18,7%                 | 16,6%     | 14,4%     | 10,7%     | 14,9% | 24,5%                 | 22,2%     | 18,8%     | 14,7%     | 20,1%  |
| Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)                         | 6,7%                  | 8,2%      | 8,2%      | 10,6%     | 8,5%  | 5,7%                  | 7,2%      | 7,5%      | 10,9%     | 7,8%   |
| Em alojamento universitário da própria instituição                                       | 0,2%                  | 0,1%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,2%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,1%      | 0,4%      | 0,1%   |
| Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro) | 0,8%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,6%      | 0,6%  | 0,7%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,5%   |
| Total                                                                                    | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela III.11 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 7 (Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Nenhuma                 | 13,0%                 | 13,6%     | 13,0%     | 15,3%     | 13,7% | 9,0%                  | 9,9%      | 9,8%      | 13,6%     | 10,6%  |
| Uma                     | 14,1%                 | 14,5%     | 15,6%     | 12,9%     | 14,2% | 15,2%                 | 15,9%     | 16,8%     | 16,3%     | 16,0%  |
| Duas                    | 22,9%                 | 22,0%     | 22,4%     | 21,1%     | 22,1% | 23,1%                 | 24,7%     | 23,5%     | 22,5%     | 23,5%  |
| Três                    | 22,6%                 | 22,9%     | 23,8%     | 26,1%     | 23,9% | 24,0%                 | 23,8%     | 24,9%     | 25,5%     | 24,6%  |
| Quatro                  | 14,5%                 | 15,9%     | 14,8%     | 14,2%     | 14,8% | 16,5%                 | 15,3%     | 14,0%     | 13,7%     | 14,9%  |
| Cinco                   | 7,7%                  | 5,8%      | 5,6%      | 6,9%      | 6,5%  | 7,5%                  | 6,3%      | 6,8%      | 4,8%      | 6,4%   |
| Seis                    | 2,7%                  | 3,7%      | 3,0%      | 2,1%      | 2,8%  | 3,1%                  | 2,7%      | 2,4%      | 2,2%      | 2,6%   |
| Sete ou mais            | 2,6%                  | 1,5%      | 1,9%      | 1,5%      | 1,9%  | 1,7%                  | 1,5%      | 1,7%      | 1,3%      | 1,5%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.12 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 8 (Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                      | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                              | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                              | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                              | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 33,5%                 | 27,9%     | 24,5%     | 25,5%     | 27,7% | 36,0%                 | 30,3%     | 26,6%     | 22,5%     | 28,9%  |
| De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 29,9%                 | 32,3%     | 33,8%     | 28,8%     | 31,2% | 34,0%                 | 36,6%     | 35,3%     | 32,5%     | 34,6%  |
| De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 17,8%                 | 18,7%     | 19,0%     | 18,9%     | 18,6% | 15,7%                 | 16,8%     | 19,1%     | 20,9%     | 18,1%  |
| De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 8,8%                  | 9,3%      | 9,3%      | 10,1%     | 9,4%  | 7,5%                  | 8,1%      | 8,4%      | 10,3%     | 8,6%   |
| De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 6,6%                  | 7,9%      | 8,6%      | 10,7%     | 8,5%  | 5,3%                  | 6,0%      | 7,9%      | 9,6%      | 7,2%   |
| De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 3,0%                  | 3,6%      | 4,4%      | 5,6%      | 4,2%  | 1,3%                  | 2,0%      | 2,4%      | 3,9%      | 2,4%   |
| Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 0,4%                  | 0,2%      | 0,5%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,3%                  | 0,1%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,2%   |
| Total                                        | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.13 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 9 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                                                                  | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                                                          | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                                                          | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                                                          | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais               | 13,6%                 | 15,3%     | 13,4%     | 12,7%     | 13,7% | 13,5%                 | 14,2%     | 14,7%     | 14,0%     | 14,1%  |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas   | 41,1%                 | 38,5%     | 45,1%     | 49,6%     | 43,8% | 53,6%                 | 54,5%     | 57,1%     | 61,1%     | 56,5%  |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos | 21,0%                 | 24,9%     | 24,1%     | 23,5%     | 23,4% | 18,0%                 | 18,9%     | 18,3%     | 17,1%     | 18,1%  |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos                            | 7,1%                  | 7,7%      | 5,2%      | 5,6%      | 6,3%  | 3,6%                  | 3,9%      | 2,9%      | 2,4%      | 3,2%   |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família                                        | 10,4%                 | 9,2%      | 8,2%      | 5,0%      | 8,1%  | 8,4%                  | 6,7%      | 5,5%      | 4,3%      | 6,2%   |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família                                     | 6,9%                  | 4,5%      | 4,0%      | 3,6%      | 4,7%  | 2,8%                  | 1,8%      | 1,5%      | 1,1%      | 1,8%   |
| Total                                                                                    | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.14 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 10 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas            | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                    | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                    | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                    | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Não estou trabalhando              | 52,4%                 | 54,7%     | 58,7%     | 63,4%     | 57,5% | 65,8%                 | 67,6%     | 71,8%     | 76,3%     | 70,3%  |
| Trabalho eventualmente             | 12,0%                 | 12,0%     | 11,9%     | 14,0%     | 12,5% | 10,6%                 | 9,9%      | 9,4%      | 8,7%      | 9,7%   |
| Trabalho até 20 horas semanais     | 5,3%                  | 7,4%      | 7,0%      | 6,2%      | 6,5%  | 5,9%                  | 5,8%      | 5,1%      | 4,7%      | 5,4%   |
| Trabalho de 21 a 39 horas semanais | 10,0%                 | 9,2%      | 8,8%      | 7,8%      | 8,9%  | 6,7%                  | 7,6%      | 6,8%      | 5,4%      | 6,6%   |
| Trabalho 40 horas semanais ou mais | 20,3%                 | 16,8%     | 13,6%     | 8,6%      | 14,6% | 11,0%                 | 9,1%      | 6,9%      | 4,9%      | 8,0%   |
| Total                              | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.15 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 11 (Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? (No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração)), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                                      | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                              | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                              | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                              | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito                            | 3,2%                  | 3,1%      | 8,0%      | 18,0%     | 8,4%  | 2,2%                  | 4,4%      | 8,5%      | 20,6%     | 8,8%   |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito                   | 24,5%                 | 21,3%     | 23,9%     | 17,8%     | 21,8% | 23,8%                 | 21,8%     | 18,9%     | 16,9%     | 20,4%  |
| ProUni integral                                              | 4,9%                  | 8,6%      | 15,6%     | 22,3%     | 13,3% | 3,7%                  | 8,0%      | 13,2%     | 21,0%     | 11,4%  |
| ProUni parcial, apenas                                       | 1,3%                  | 1,6%      | 2,1%      | 2,1%      | 1,8%  | 1,5%                  | 2,2%      | 2,4%      | 2,8%      | 2,2%   |
| FIES, apenas                                                 | 43,0%                 | 40,1%     | 29,6%     | 21,3%     | 33,0% | 44,4%                 | 42,4%     | 34,1%     | 22,6%     | 36,0%  |
| ProUni Parcial e FIES                                        | 2,9%                  | 2,7%      | 2,9%      | 3,0%      | 2,9%  | 2,4%                  | 2,3%      | 3,0%      | 2,5%      | 2,6%   |
| Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal | 2,2%                  | 2,9%      | 2,1%      | 1,9%      | 2,3%  | 2,8%                  | 3,0%      | 3,0%      | 1,4%      | 2,6%   |
| Bolsa oferecida pela própria instituição                     | 12,3%                 | 14,3%     | 10,6%     | 9,7%      | 11,6% | 12,4%                 | 11,0%     | 11,4%     | 8,4%      | 10,8%  |
| Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)     | 1,4%                  | 1,3%      | 2,4%      | 1,4%      | 1,7%  | 2,3%                  | 1,4%      | 2,0%      | 1,5%      | 1,8%   |
| Financiamento oferecido pela própria instituição             | 3,2%                  | 3,8%      | 2,0%      | 1,9%      | 2,7%  | 3,2%                  | 2,4%      | 2,7%      | 1,8%      | 2,5%   |
| Financiamento bancário                                       | 1,0%                  | 0,3%      | 0,8%      | 0,4%      | 0,6%  | 1,3%                  | 1,1%      | 0,9%      | 0,4%      | 0,9%   |
| Total                                                        | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.16 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 12 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas       | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                               | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                               | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                               | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Nenhum                        | 96,6%                 | 96,6%     | 94,9%     | 93,0%     | 95,2% | 97,2%                 | 96,7%     | 95,6%     | 91,8%     | 95,3%  |
| Auxílio moradia               | 0,3%                  | 0,2%      | 0,6%      | 0,9%      | 0,5%  | 0,2%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,8%      | 0,4%   |
| Auxílio alimentação           | 0,3%                  | 0,5%      | 0,7%      | 2,2%      | 1,0%  | 0,4%                  | 0,4%      | 0,8%      | 2,2%      | 0,9%   |
| Auxílio moradia e alimentação | 0,0%                  | 0,3%      | 0,6%      | 0,6%      | 0,4%  | 0,2%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,9%      | 0,4%   |
| Auxílio permanência           | 0,2%                  | 0,6%      | 1,6%      | 1,4%      | 1,0%  | 0,3%                  | 0,7%      | 1,2%      | 2,7%      | 1,2%   |
| Outro tipo de auxílio         | 2,6%                  | 1,7%      | 1,5%      | 1,9%      | 1,9%  | 1,6%                  | 1,7%      | 1,7%      | 1,6%      | 1,7%   |
| Total                         | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.17 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 13 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas       | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                               | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                               | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                               | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Nenhum                        | 87,5%                 | 86,4%     | 84,1%     | 71,6%     | 82,0% | 88,8%                 | 86,6%     | 83,1%     | 72,1%     | 82,7%  |
| Bolsa de iniciação científica | 1,5%                  | 3,0%      | 5,2%      | 9,5%      | 5,0%  | 1,7%                  | 2,9%      | 4,8%      | 10,4%     | 4,9%   |
| Bolsa de extensão             | 0,9%                  | 1,6%      | 2,0%      | 4,6%      | 2,4%  | 1,2%                  | 1,5%      | 2,5%      | 5,2%      | 2,6%   |
| Bolsa de monitoria/tutoria    | 2,7%                  | 2,5%      | 3,4%      | 7,8%      | 4,2%  | 1,1%                  | 1,9%      | 2,9%      | 6,7%      | 3,1%   |
| Bolsa PET                     | 0,0%                  | 0,5%      | 0,4%      | 1,1%      | 0,5%  | 0,1%                  | 0,2%      | 0,5%      | 0,8%      | 0,4%   |
| Outro tipo de bolsa acadêmica | 7,4%                  | 6,0%      | 4,9%      | 5,5%      | 5,9%  | 7,1%                  | 6,9%      | 6,3%      | 4,7%      | 6,3%   |
| Total                         | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.18 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 14 (Durante o curso de graduação, você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                                                                    | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                                                            | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                                                            | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                                                            | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Não participei                                                                             | 98,5%                 | 99,2%     | 99,4%     | 98,3%     | 98,8% | 99,5%                 | 99,5%     | 99,3%     | 99,1%     | 99,3%  |
| Sim, Programa Ciência sem Fronteiras                                                       | 0,3%                  | 0,0%      | 0,1%      | 0,4%      | 0,2%  | 0,1%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,1%   |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro) | -                     | -         | -         | -         | -     | -                     | -         | -         | -         | -      |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual                              | -                     | -         | -         | -         | -     | -                     | -         | -         | -         | -      |
| Sim, programa de intercâmbio da minha instituição                                          | 0,5%                  | 0,3%      | 0,4%      | 0,7%      | 0,5%  | 0,3%                  | 0,2%      | 0,4%      | 0,5%      | 0,3%   |
| Sim, outro intercâmbio não institucional                                                   | 0,6%                  | 0,5%      | 0,2%      | 0,5%      | 0,5%  | 0,2%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,3%      | 0,2%   |
| Total                                                                                      | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela III.19 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 15 (Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                                                    | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                                            | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                                            | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                                            | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Não                                                                        | 79,6%                 | 79,2%     | 72,2%     | 66,0%     | 73,9% | 81,1%                 | 77,3%     | 73,6%     | 66,6%     | 74,7%  |
| Sim, por critério étnico-racial                                            | 1,1%                  | 1,3%      | 2,0%      | 2,9%      | 1,9%  | 0,8%                  | 1,1%      | 1,4%      | 1,2%      | 1,1%   |
| Sim, por critério de renda                                                 | 6,9%                  | 5,0%      | 8,2%      | 7,7%      | 7,0%  | 7,3%                  | 7,0%      | 7,0%      | 7,5%      | 7,2%   |
| Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos | 7,6%                  | 8,7%      | 9,2%      | 12,2%     | 9,5%  | 6,5%                  | 8,2%      | 10,1%     | 12,3%     | 9,3%   |
| Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores             | 2,2%                  | 3,5%      | 6,4%      | 10,1%     | 5,7%  | 2,5%                  | 4,1%      | 5,9%      | 11,2%     | 5,9%   |
| Sim, por sistema diferente dos anteriores                                  | 2,7%                  | 2,3%      | 1,9%      | 1,1%      | 2,0%  | 1,7%                  | 2,2%      | 2,0%      | 1,2%      | 1,8%   |
| Total                                                                      | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.20 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 16 (Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| AC                      | 0,8%                  | 0,3%      | 0,7%      | 0,5%      | 0,6%  | 0,6%                  | 0,3%      | 0,4%      | 0,3%      | 0,4%   |
| AL                      | 1,5%                  | 1,2%      | 1,6%      | 2,1%      | 1,6%  | 1,7%                  | 1,5%      | 1,7%      | 1,3%      | 1,6%   |
| AM                      | 2,7%                  | 1,8%      | 1,9%      | 1,1%      | 1,8%  | 2,2%                  | 1,1%      | 0,7%      | 0,7%      | 1,2%   |
| AP                      | 0,9%                  | 0,7%      | 0,5%      | 0,1%      | 0,5%  | 1,1%                  | 0,7%      | 0,5%      | 0,3%      | 0,6%   |
| BA                      | 10,0%                 | 9,2%      | 8,6%      | 8,0%      | 8,9%  | 11,9%                 | 9,4%      | 8,2%      | 6,8%      | 9,1%   |
| CE                      | 4,9%                  | 5,4%      | 4,9%      | 7,2%      | 5,7%  | 5,0%                  | 6,4%      | 5,9%      | 5,4%      | 5,7%   |
| DF                      | 1,3%                  | 1,7%      | 1,6%      | 2,6%      | 1,8%  | 1,3%                  | 1,2%      | 1,5%      | 1,9%      | 1,5%   |
| ES                      | 1,0%                  | 2,0%      | 2,1%      | 2,1%      | 1,8%  | 1,2%                  | 1,8%      | 1,8%      | 1,5%      | 1,6%   |
| GO                      | 1,7%                  | 2,0%      | 3,0%      | 1,0%      | 1,9%  | 3,1%                  | 3,2%      | 3,6%      | 2,5%      | 3,1%   |
| MA                      | 3,8%                  | 3,2%      | 3,1%      | 1,9%      | 3,0%  | 3,4%                  | 2,3%      | 1,8%      | 1,7%      | 2,3%   |
| MG                      | 8,3%                  | 8,6%      | 10,0%     | 13,1%     | 10,1% | 8,2%                  | 9,4%      | 10,9%     | 14,4%     | 10,7%  |
| MS                      | 0,5%                  | 0,6%      | 0,9%      | 0,7%      | 0,7%  | 1,0%                  | 0,8%      | 0,7%      | 0,9%      | 0,8%   |
| MT                      | 1,3%                  | 1,3%      | 0,4%      | 0,6%      | 0,9%  | 2,1%                  | 1,8%      | 1,5%      | 1,0%      | 1,6%   |
| PA                      | 3,6%                  | 3,7%      | 3,2%      | 3,5%      | 3,5%  | 2,3%                  | 2,5%      | 2,4%      | 2,4%      | 2,4%   |
| PB                      | 4,1%                  | 3,2%      | 3,2%      | 2,6%      | 3,2%  | 4,2%                  | 3,7%      | 3,5%      | 3,2%      | 3,6%   |
| PE                      | 7,4%                  | 6,1%      | 5,5%      | 4,1%      | 5,7%  | 6,6%                  | 5,0%      | 5,2%      | 5,2%      | 5,5%   |
| PI                      | 2,6%                  | 1,9%      | 2,1%      | 2,6%      | 2,3%  | 1,1%                  | 1,6%      | 1,5%      | 1,6%      | 1,5%   |
| PR                      | 3,8%                  | 4,5%      | 3,7%      | 4,7%      | 4,2%  | 5,6%                  | 4,2%      | 5,5%      | 6,0%      | 5,3%   |
| RJ                      | 8,1%                  | 7,6%      | 6,6%      | 5,9%      | 7,0%  | 7,5%                  | 6,9%      | 6,9%      | 5,3%      | 6,7%   |
| RN                      | 3,1%                  | 2,6%      | 3,1%      | 2,4%      | 2,8%  | 1,8%                  | 2,0%      | 2,1%      | 1,8%      | 1,9%   |
| RO                      | 1,4%                  | 0,9%      | 0,8%      | 0,9%      | 1,0%  | 0,8%                  | 0,7%      | 0,6%      | 0,7%      | 0,7%   |
| RR                      | 0,9%                  | 0,4%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,4%  | 0,5%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,2%   |
| RS                      | 5,1%                  | 6,7%      | 5,0%      | 5,6%      | 5,6%  | 4,3%                  | 6,0%      | 6,6%      | 6,5%      | 5,8%   |
| SC                      | 2,1%                  | 2,8%      | 2,5%      | 3,1%      | 2,6%  | 2,3%                  | 3,8%      | 3,1%      | 4,2%      | 3,3%   |
| SE                      | 1,9%                  | 1,7%      | 2,1%      | 2,0%      | 2,0%  | 1,7%                  | 1,6%      | 1,4%      | 1,6%      | 1,6%   |
| SP                      | 15,6%                 | 18,8%     | 22,2%     | 20,7%     | 19,5% | 17,2%                 | 20,4%     | 21,3%     | 22,3%     | 20,3%  |
| TO                      | 1,2%                  | 0,5%      | 0,4%      | 0,4%      | 0,6%  | 1,1%                  | 0,7%      | 0,4%      | 0,3%      | 0,6%   |
| Não se aplica           | 0,2%                  | 0,3%      | 0,2%      | 0,3%      | 0,2%  | 0,3%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.260     | 17.326 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.21 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 17 (Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                      | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                              | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                              | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                              | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Todo em escola pública                       | 71,2%                 | 69,7%     | 68,0%     | 61,8%     | 67,5% | 75,7%                 | 72,5%     | 69,5%     | 63,8%     | 70,4%  |
| Todo em escola privada (particular)          | 18,4%                 | 20,2%     | 22,6%     | 29,1%     | 22,8% | 14,7%                 | 19,0%     | 22,5%     | 30,3%     | 21,6%  |
| Todo no exterior                             | 0,0%                  | 0,0%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,1%  | 0,0%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| A maior parte em escola pública              | 5,9%                  | 5,2%      | 5,9%      | 4,3%      | 5,3%  | 6,0%                  | 4,7%      | 4,0%      | 2,8%      | 4,4%   |
| A maior parte em escola privada (particular) | 4,5%                  | 4,9%      | 3,3%      | 4,4%      | 4,3%  | 3,5%                  | 3,6%      | 3,9%      | 3,0%      | 3,5%   |
| Parte no Brasil e parte no exterior          | -                     | -         | -         | -         | -     | 0,0%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,1%   |
| Total                                        | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.22 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 18 (Qual modalidade de ensino médio você concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                                                 | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Ensino médio tradicional                                                | 84,2%                 | 86,7%     | 85,9%     | 88,1%     | 86,3% | 87,0%                 | 87,5%     | 87,8%     | 89,1%     | 87,8%  |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 5,7%                  | 6,2%      | 7,7%      | 7,3%      | 6,8%  | 5,4%                  | 6,3%      | 6,9%      | 7,6%      | 6,6%   |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal)                            | 0,9%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,5%  | 2,2%                  | 1,7%      | 1,3%      | 1,2%      | 1,6%   |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo                       | 8,0%                  | 6,1%      | 4,9%      | 3,3%      | 5,5%  | 4,8%                  | 3,8%      | 2,8%      | 1,6%      | 3,3%   |
| Outra modalidade                                                        | 1,2%                  | 0,6%      | 1,2%      | 1,0%      | 1,0%  | 0,7%                  | 0,6%      | 1,1%      | 0,6%      | 0,7%   |
| Total                                                                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.23 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 19 (Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                   | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                           | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                           | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                           | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Ninguém                                   | 17,2%                 | 17,6%     | 14,8%     | 15,3%     | 16,2% | 14,9%                 | 11,5%     | 11,1%     | 8,4%      | 11,5%  |
| Pais                                      | 66,3%                 | 65,3%     | 71,1%     | 72,4%     | 69,0% | 69,7%                 | 74,4%     | 76,4%     | 80,1%     | 75,1%  |
| Outros membros da família que não os pais | 7,0%                  | 6,6%      | 5,2%      | 5,3%      | 5,9%  | 7,8%                  | 7,1%      | 6,6%      | 5,6%      | 6,8%   |
| Professores                               | 1,3%                  | 1,0%      | 1,5%      | 1,9%      | 1,5%  | 0,7%                  | 1,0%      | 1,3%      | 1,9%      | 1,2%   |
| Líder ou representante religioso          | 0,3%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%  | 0,2%                  | 0,1%      | 0,2%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Colegas/Amigos                            | 4,7%                  | 4,7%      | 4,5%      | 3,1%      | 4,2%  | 4,0%                  | 3,4%      | 2,6%      | 1,9%      | 3,0%   |
| Outras pessoas                            | 3,3%                  | 4,5%      | 2,8%      | 1,9%      | 3,0%  | 2,5%                  | 2,6%      | 1,9%      | 2,0%      | 2,3%   |
| Total                                     | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.24 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 20 (Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e conclui-lo?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                               | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                       | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                       | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Não tive dificuldade                                  | 25,7%                 | 26,9%     | 22,4%     | 24,0%     | 24,7% | 26,1%                 | 23,6%     | 21,5%     | 19,5%     | 22,7%  |
| Não recebi apoio para enfrentar dificuldades          | 6,7%                  | 4,8%      | 4,4%      | 5,8%      | 5,4%  | 5,0%                  | 3,6%      | 3,1%      | 2,3%      | 3,5%   |
| Pais                                                  | 43,5%                 | 45,6%     | 50,6%     | 48,9%     | 47,3% | 47,0%                 | 51,1%     | 54,0%     | 56,3%     | 52,0%  |
| Avós                                                  | 3,0%                  | 1,7%      | 2,3%      | 2,3%      | 2,3%  | 2,3%                  | 2,1%      | 2,1%      | 2,2%      | 2,2%   |
| Irmãos, primos ou tios                                | 2,5%                  | 2,4%      | 1,7%      | 1,2%      | 1,9%  | 2,8%                  | 2,6%      | 2,6%      | 2,0%      | 2,5%   |
| Líder ou representante religioso                      | 0,3%                  | 0,1%      | 0,4%      | 0,2%      | 0,2%  | 0,3%                  | 0,3%      | 0,4%      | 0,5%      | 0,4%   |
| Colegas de curso ou amigos                            | 5,6%                  | 6,1%      | 6,4%      | 8,4%      | 6,7%  | 5,4%                  | 6,1%      | 6,6%      | 8,6%      | 6,7%   |
| Professores do curso                                  | 4,2%                  | 4,3%      | 4,4%      | 4,7%      | 4,4%  | 2,4%                  | 3,0%      | 2,7%      | 3,0%      | 2,8%   |
| Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES | 0,4%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,3%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,3%   |
| Colegas de trabalho                                   | 0,6%                  | 1,2%      | 0,8%      | 0,6%      | 0,8%  | 0,7%                  | 0,7%      | 0,6%      | 0,3%      | 0,6%   |
| Outro grupo                                           | 7,6%                  | 6,6%      | 6,3%      | 3,6%      | 5,9%  | 7,6%                  | 6,8%      | 6,0%      | 5,0%      | 6,3%   |
| Total                                                 | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.25 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 21 (Alguém em sua família concluiu um curso superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Sim                     | 63,8%                 | 64,8%     | 66,2%     | 67,7%     | 65,7% | 61,3%                 | 63,2%     | 63,7%     | 69,2%     | 64,3%  |
| Não                     | 36,2%                 | 35,2%     | 33,8%     | 32,3%     | 34,3% | 38,7%                 | 36,8%     | 36,3%     | 30,8%     | 35,7%  |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.26 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 22 (Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Nenhum                  | 14,4%                 | 12,2%     | 12,7%     | 16,1%     | 13,9% | 12,9%                 | 11,8%     | 13,0%     | 13,1%     | 12,7%  |
| Um ou dois              | 41,2%                 | 43,5%     | 38,2%     | 37,4%     | 39,9% | 42,9%                 | 43,8%     | 41,7%     | 39,6%     | 42,0%  |
| De três a cinco         | 28,8%                 | 27,1%     | 28,9%     | 28,5%     | 28,4% | 28,2%                 | 28,5%     | 28,7%     | 29,1%     | 28,6%  |
| De seis a oito          | 8,6%                  | 8,1%      | 9,4%      | 8,2%      | 8,6%  | 7,6%                  | 7,6%      | 7,5%      | 7,9%      | 7,6%   |
| Mais de oito            | 7,0%                  | 9,1%      | 10,8%     | 9,8%      | 9,2%  | 8,4%                  | 8,3%      | 9,1%      | 10,3%     | 9,0%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela III.27 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 23 (Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas          | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|----------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                  | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                  | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                  | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas | 3,2%                  | 2,3%      | 2,8%      | 2,6%      | 2,7%  | 2,1%                  | 1,3%      | 0,7%      | 0,7%      | 1,2%   |
| De uma a três                    | 48,5%                 | 43,8%     | 39,4%     | 31,5%     | 40,4% | 48,3%                 | 42,8%     | 37,0%     | 29,7%     | 39,6%  |
| De quatro a sete                 | 29,2%                 | 30,4%     | 31,2%     | 34,8%     | 31,5% | 30,3%                 | 33,8%     | 34,3%     | 34,5%     | 33,2%  |
| De oito a doze                   | 11,6%                 | 13,5%     | 13,7%     | 16,8%     | 14,0% | 11,3%                 | 12,4%     | 15,8%     | 18,7%     | 14,5%  |
| Mais de doze                     | 7,6%                  | 10,0%     | 13,0%     | 14,2%     | 11,3% | 8,0%                  | 9,7%      | 12,1%     | 16,3%     | 11,5%  |
| Total                            | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.28 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 24 (Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas                                                  | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                                          | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                                                          | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                                                          | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Sim, somente na modalidade presencial                                    | 13,6%                 | 16,0%     | 18,1%     | 19,5%     | 16,9% | 13,0%                 | 14,0%     | 16,4%     | 20,7%     | 16,0%  |
| Sim, somente na modalidade semipresencial                                | 3,4%                  | 3,3%      | 2,7%      | 2,3%      | 2,9%  | 2,8%                  | 2,3%      | 2,5%      | 1,8%      | 2,3%   |
| Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial | 3,9%                  | 4,9%      | 6,4%      | 7,6%      | 5,8%  | 4,4%                  | 5,0%      | 6,2%      | 8,8%      | 6,1%   |
| Sim, na modalidade a distância                                           | 6,7%                  | 6,9%      | 8,1%      | 9,1%      | 7,7%  | 5,2%                  | 6,8%      | 7,1%      | 8,6%      | 6,9%   |
| Não                                                                      | 72,4%                 | 69,0%     | 64,8%     | 61,6%     | 66,7% | 74,7%                 | 71,8%     | 67,7%     | 60,1%     | 68,6%  |
| Total                                                                    | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.326 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.29 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 25 (Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas             | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                     | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                     | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                     | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Inserção no mercado de trabalho     | 11,0%                 | 14,0%     | 13,2%     | 11,5%     | 12,4% | 11,8%                 | 11,7%     | 10,4%     | 9,3%      | 10,8%  |
| Influência familiar                 | 10,9%                 | 9,3%      | 9,8%      | 6,7%      | 9,1%  | 12,1%                 | 11,0%     | 9,0%      | 8,0%      | 10,0%  |
| Valorização profissional            | 12,5%                 | 12,5%     | 9,4%      | 7,3%      | 10,3% | 9,6%                  | 8,9%      | 7,0%      | 5,5%      | 7,8%   |
| Prestígio Social                    | 2,0%                  | 2,3%      | 2,5%      | 2,3%      | 2,3%  | 1,9%                  | 1,5%      | 1,6%      | 1,6%      | 1,7%   |
| Vocação                             | 41,4%                 | 39,1%     | 41,1%     | 45,6%     | 41,9% | 38,2%                 | 40,7%     | 45,6%     | 49,7%     | 43,5%  |
| Oferecido na modalidade a distância | 0,1%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,1%  | -                     | -         | -         | -         | -      |
| Baixa concorrência para ingresso    | 0,4%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,3%  | 0,1%                  | 0,1%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,2%   |
| Outro motivo                        | 21,6%                 | 22,4%     | 23,6%     | 26,3%     | 23,6% | 26,3%                 | 26,0%     | 26,1%     | 25,5%     | 26,0%  |
| Total                               | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.30 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 26 (Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas              | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                      | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                                      | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                                      | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Gratuidade                           | 2,8%                  | 3,8%      | 5,0%      | 9,8%      | 5,5%  | 1,9%                  | 3,5%      | 6,1%      | 11,0%     | 5,6%   |
| Preço da mensalidade                 | 10,1%                 | 6,8%      | 4,8%      | 3,1%      | 6,0%  | 8,8%                  | 7,5%      | 5,8%      | 3,3%      | 6,4%   |
| Proximidade da minha residência      | 17,5%                 | 19,2%     | 18,3%     | 14,0%     | 17,2% | 21,9%                 | 22,2%     | 19,8%     | 16,6%     | 20,2%  |
| Proximidade do meu trabalho          | 2,0%                  | 1,8%      | 0,8%      | 1,0%      | 1,4%  | 1,4%                  | 1,2%      | 1,0%      | 0,8%      | 1,1%   |
| Facilidade de acesso                 | 10,4%                 | 9,2%      | 6,8%      | 3,9%      | 7,4%  | 10,7%                 | 9,2%      | 6,7%      | 4,0%      | 7,7%   |
| Qualidade/reputação                  | 34,5%                 | 39,3%     | 42,2%     | 45,2%     | 40,5% | 33,2%                 | 36,0%     | 38,8%     | 43,2%     | 37,8%  |
| Foi a única onde tive aprovação      | 1,8%                  | 1,5%      | 1,4%      | 1,5%      | 1,6%  | 1,2%                  | 1,7%      | 1,5%      | 0,9%      | 1,3%   |
| Possibilidade de ter bolsa de estudo | 8,1%                  | 9,7%      | 11,4%     | 12,4%     | 10,5% | 7,9%                  | 8,7%      | 11,5%     | 13,5%     | 10,4%  |
| Outro motivo                         | 12,8%                 | 8,6%      | 9,3%      | 9,1%      | 9,9%  | 13,0%                 | 9,9%      | 8,7%      | 6,6%      | 9,6%   |
| Total                                | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.326 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.31 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 27 (As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,5%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,3%  | 0,5%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Discordo                | 0,4%                  | 0,1%      | 0,2%      | 0,6%      | 0,3%  | 0,2%                  | 0,3%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,2%   |
| Discordo parcialmente   | 2,1%                  | 1,6%      | 1,2%      | 1,0%      | 1,5%  | 2,0%                  | 1,0%      | 1,1%      | 0,6%      | 1,2%   |
| Concordo parcialmente   | 6,1%                  | 5,1%      | 3,7%      | 5,0%      | 5,0%  | 5,6%                  | 4,5%      | 4,3%      | 3,8%      | 4,6%   |
| Concordo                | 17,5%                 | 20,8%     | 19,7%     | 19,1%     | 19,3% | 16,0%                 | 17,7%     | 16,5%     | 15,9%     | 16,5%  |
| Concordo totalmente     | 71,8%                 | 71,2%     | 74,4%     | 73,8%     | 72,9% | 74,8%                 | 75,4%     | 77,3%     | 79,2%     | 76,7%  |
| Não se aplica           | 0,4%                  | 0,1%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,2%  | 0,2%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 1,1%                  | 0,7%      | 0,4%      | 0,2%      | 0,6%  | 0,7%                  | 0,6%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,4%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.32 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 28 (Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,3%                  | 0,3%      | 0,7%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%   |
| Discordo                | 0,7%                  | 0,6%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,4%  | 0,7%                  | 0,5%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,4%   |
| Discordo parcialmente   | 2,5%                  | 2,0%      | 1,5%      | 1,7%      | 1,9%  | 1,9%                  | 1,5%      | 1,4%      | 1,3%      | 1,5%   |
| Concordo parcialmente   | 5,9%                  | 6,8%      | 6,9%      | 5,6%      | 6,3%  | 5,9%                  | 5,7%      | 5,6%      | 5,0%      | 5,6%   |
| Concordo                | 18,8%                 | 18,9%     | 20,4%     | 20,5%     | 19,7% | 16,9%                 | 18,1%     | 18,6%     | 19,0%     | 18,2%  |
| Concordo totalmente     | 71,1%                 | 70,8%     | 70,0%     | 71,7%     | 70,9% | 73,6%                 | 73,3%     | 73,7%     | 73,9%     | 73,6%  |
| Não se aplica           | -                     | -         | -         | -         | -     | 0,2%                  | 0,1%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,6%                  | 0,4%      | 0,4%      | 0,1%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,2%      | 0,3%      | 0,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.33 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 29 (As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,6%                  | 0,9%      | 0,5%      | 0,4%      | 0,6%  | 0,6%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%   |
| Discordo                | 0,9%                  | 0,6%      | 0,6%      | 1,5%      | 0,9%  | 0,6%                  | 0,9%      | 0,6%      | 0,6%      | 0,7%   |
| Discordo parcialmente   | 4,3%                  | 2,7%      | 2,5%      | 3,3%      | 3,2%  | 2,6%                  | 2,3%      | 2,7%      | 2,0%      | 2,4%   |
| Concordo parcialmente   | 6,9%                  | 7,5%      | 8,7%      | 9,0%      | 8,1%  | 7,6%                  | 7,2%      | 7,4%      | 8,7%      | 7,7%   |
| Concordo                | 21,0%                 | 20,7%     | 23,4%     | 21,9%     | 21,8% | 19,7%                 | 21,1%     | 20,2%     | 21,7%     | 20,7%  |
| Concordo totalmente     | 65,4%                 | 66,8%     | 63,9%     | 64,0%     | 65,0% | 68,1%                 | 67,5%     | 68,5%     | 66,5%     | 67,7%  |
| Não se aplica           | 0,3%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,2%  | 0,2%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,6%                  | 0,5%      | 0,4%      | 0,0%      | 0,4%  | 0,6%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.34 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 30 (O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 1,0%                  | 0,8%      | 1,0%      | 1,0%      | 1,0%  | 0,9%                  | 0,7%      | 0,6%      | 0,7%      | 0,7%   |
| Discordo                | 1,4%                  | 1,3%      | 1,0%      | 1,5%      | 1,3%  | 1,1%                  | 1,3%      | 1,0%      | 0,8%      | 1,0%   |
| Discordo parcialmente   | 3,1%                  | 3,1%      | 3,8%      | 3,3%      | 3,3%  | 2,9%                  | 3,0%      | 3,5%      | 3,1%      | 3,1%   |
| Concordo parcialmente   | 7,3%                  | 7,8%      | 9,4%      | 10,9%     | 8,9%  | 7,9%                  | 8,7%      | 8,9%      | 9,7%      | 8,8%   |
| Concordo                | 21,0%                 | 21,7%     | 21,0%     | 21,2%     | 21,2% | 19,4%                 | 18,8%     | 20,5%     | 21,7%     | 20,1%  |
| Concordo totalmente     | 65,6%                 | 64,7%     | 63,1%     | 61,8%     | 63,7% | 67,0%                 | 66,6%     | 65,1%     | 63,6%     | 65,6%  |
| Não se aplica           | 0,0%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%   |
| Não sei responder       | 0,6%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,5%                  | 0,6%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,5%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela III.35 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 31 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,4%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Discordo                | 0,8%                  | 0,5%      | 0,4%      | 0,8%      | 0,6%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Discordo parcialmente   | 1,5%                  | 1,4%      | 0,7%      | 1,4%      | 1,3%  | 1,3%                  | 1,0%      | 0,7%      | 0,8%      | 0,9%   |
| Concordo parcialmente   | 4,5%                  | 4,2%      | 3,5%      | 3,3%      | 3,8%  | 4,0%                  | 2,9%      | 3,5%      | 2,5%      | 3,3%   |
| Concordo                | 13,1%                 | 14,7%     | 16,0%     | 15,3%     | 14,8% | 13,6%                 | 13,2%     | 11,2%     | 11,4%     | 12,3%  |
| Concordo totalmente     | 78,9%                 | 78,5%     | 78,8%     | 78,7%     | 78,7% | 79,8%                 | 81,9%     | 83,9%     | 85,0%     | 82,6%  |
| Não se aplica           | 0,2%                  | 0,0%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,1%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,5%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,2%  | 0,3%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.36 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 32 (No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,9%                  | 0,7%      | 0,4%      | 0,3%      | 0,6%  | 0,6%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%   |
| Discordo                | 0,6%                  | 0,5%      | 0,4%      | 0,7%      | 0,6%  | 0,3%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,2%      | 0,2%   |
| Discordo parcialmente   | 2,2%                  | 1,4%      | 1,7%      | 1,4%      | 1,7%  | 1,3%                  | 0,9%      | 0,9%      | 0,7%      | 0,9%   |
| Concordo parcialmente   | 3,4%                  | 3,6%      | 4,1%      | 3,3%      | 3,6%  | 4,5%                  | 3,1%      | 3,0%      | 2,2%      | 3,2%   |
| Concordo                | 13,8%                 | 15,6%     | 14,4%     | 12,9%     | 14,1% | 13,2%                 | 12,0%     | 12,1%     | 10,9%     | 12,1%  |
| Concordo totalmente     | 78,3%                 | 77,6%     | 78,6%     | 81,4%     | 79,1% | 79,3%                 | 82,8%     | 83,2%     | 85,7%     | 82,7%  |
| Não se aplica           | 0,1%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,2%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,6%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,1%      | 0,4%  | 0,5%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,0%      | 0,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.37 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 33 (O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,4%                  | 0,5%      | 0,4%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,3%      | 0,3%   |
| Discordo                | 0,4%                  | 0,8%      | 0,6%      | 1,0%      | 0,7%  | 0,3%                  | 0,4%      | 0,1%      | 0,3%      | 0,3%   |
| Discordo parcialmente   | 1,9%                  | 1,2%      | 1,2%      | 1,0%      | 1,3%  | 1,7%                  | 1,3%      | 1,2%      | 1,0%      | 1,3%   |
| Concordo parcialmente   | 3,3%                  | 4,4%      | 4,4%      | 4,8%      | 4,2%  | 5,7%                  | 4,3%      | 5,0%      | 4,4%      | 4,9%   |
| Concordo                | 18,8%                 | 18,3%     | 18,7%     | 18,3%     | 18,5% | 18,4%                 | 18,5%     | 17,5%     | 18,0%     | 18,1%  |
| Concordo totalmente     | 73,9%                 | 74,2%     | 74,4%     | 74,6%     | 74,3% | 72,7%                 | 74,5%     | 75,6%     | 75,9%     | 74,7%  |
| Não se aplica           | 0,4%                  | 0,0%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,1%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,2%   |
| Não sei responder       | 0,8%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,0%      | 0,4%  | 0,6%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.38 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 34 (O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 -**

| Categorias de Respostas | Fisioterapia          |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,5%                  | 0,3%      | 0,8%      | 0,4%      | 0,5%  | 0,4%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%   |
| Discordo                | 0,6%                  | 0,9%      | 0,6%      | 1,0%      | 0,8%  | 0,4%                  | 0,5%      | 0,2%      | 0,4%      | 0,4%   |
| Discordo parcialmente   | 2,1%                  | 2,1%      | 2,4%      | 1,9%      | 2,2%  | 1,6%                  | 1,1%      | 1,3%      | 1,3%      | 1,3%   |
| Concordo parcialmente   | 4,8%                  | 4,2%      | 5,8%      | 6,4%      | 5,4%  | 5,8%                  | 5,4%      | 5,8%      | 5,6%      | 5,6%   |
| Concordo                | 18,5%                 | 20,4%     | 19,0%     | 18,1%     | 18,9% | 19,9%                 | 18,2%     | 18,2%     | 18,3%     | 18,7%  |
| Concordo totalmente     | 72,1%                 | 70,9%     | 70,6%     | 71,7%     | 71,3% | 70,9%                 | 73,5%     | 73,7%     | 73,6%     | 72,9%  |
| Não se aplica           | 0,6%                  | 0,3%      | 0,5%      | 0,3%      | 0,4%  | 0,2%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,3%      | 0,3%   |
| Não sei responder       | 0,7%                  | 0,8%      | 0,4%      | 0,2%      | 0,5%  | 0,8%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,2%      | 0,5%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.39 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 35 (O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,4%                  | 0,2%      | 0,8%      | 0,4%      | 0,5%  | 0,5%                  | 0,5%      | 0,2%      | 0,3%      | 0,4%   |
| Discordo                | 0,7%                  | 1,0%      | 0,4%      | 0,7%      | 0,7%  | 0,5%                  | 0,5%      | 0,2%      | 0,3%      | 0,4%   |
| Discordo parcialmente   | 2,2%                  | 1,7%      | 1,9%      | 1,8%      | 1,9%  | 2,0%                  | 1,5%      | 1,4%      | 1,1%      | 1,5%   |
| Concordo parcialmente   | 5,1%                  | 5,3%      | 5,2%      | 5,8%      | 5,4%  | 5,9%                  | 5,6%      | 5,0%      | 4,7%      | 5,3%   |
| Concordo                | 19,9%                 | 19,9%     | 19,0%     | 18,0%     | 19,1% | 19,5%                 | 18,7%     | 17,6%     | 16,6%     | 18,1%  |
| Concordo totalmente     | 70,3%                 | 70,8%     | 72,0%     | 73,3%     | 71,7% | 70,8%                 | 72,9%     | 75,1%     | 76,6%     | 73,9%  |
| Não se aplica           | 0,4%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,0%      | 0,3%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Não sei responder       | 0,8%                  | 0,6%      | 0,4%      | 0,1%      | 0,5%  | 0,5%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.40 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 36 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,3%                  | 0,3%      | 0,5%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Discordo                | 0,4%                  | 0,6%      | 0,2%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,5%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Discordo parcialmente   | 1,8%                  | 2,3%      | 1,2%      | 1,1%      | 1,6%  | 1,5%                  | 1,1%      | 0,8%      | 1,0%      | 1,1%   |
| Concordo parcialmente   | 5,1%                  | 3,9%      | 4,7%      | 5,1%      | 4,7%  | 5,1%                  | 4,7%      | 4,6%      | 3,9%      | 4,6%   |
| Concordo                | 20,3%                 | 21,4%     | 19,8%     | 18,6%     | 20,0% | 20,0%                 | 18,2%     | 18,4%     | 17,4%     | 18,5%  |
| Concordo totalmente     | 70,7%                 | 71,1%     | 73,3%     | 74,3%     | 72,5% | 71,7%                 | 75,1%     | 75,5%     | 77,2%     | 74,8%  |
| Não se aplica           | -                     | -         | -         | -         | -     | 0,3%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 1,1%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,5%  | 0,6%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.41 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 37 (As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,7%                  | 0,5%      | 1,1%      | 0,5%      | 0,7%  | 0,8%                  | 0,7%      | 0,6%      | 0,5%      | 0,6%   |
| Discordo                | 0,8%                  | 0,9%      | 0,9%      | 1,0%      | 0,9%  | 0,9%                  | 0,8%      | 0,7%      | 1,0%      | 0,9%   |
| Discordo parcialmente   | 3,2%                  | 3,0%      | 2,5%      | 3,1%      | 2,9%  | 2,6%                  | 2,1%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,3%   |
| Concordo parcialmente   | 5,4%                  | 7,2%      | 7,4%      | 7,8%      | 7,0%  | 7,2%                  | 7,0%      | 8,2%      | 8,0%      | 7,6%   |
| Concordo                | 19,2%                 | 19,7%     | 20,8%     | 22,0%     | 20,5% | 20,4%                 | 20,2%     | 21,2%     | 23,2%     | 21,2%  |
| Concordo totalmente     | 70,1%                 | 68,3%     | 66,9%     | 65,5%     | 67,6% | 67,5%                 | 68,8%     | 67,0%     | 64,8%     | 67,0%  |
| Não se aplica           | 0,1%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,2%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,4%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,0%      | 0,2%  | 0,6%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.42 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 38 (Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,8%                  | 0,5%      | 0,6%      | 0,7%      | 0,7%  | 0,5%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%   |
| Discordo                | 0,5%                  | 1,3%      | 1,0%      | 0,8%      | 0,9%  | 0,8%                  | 0,6%      | 0,4%      | 0,6%      | 0,6%   |
| Discordo parcialmente   | 3,8%                  | 2,7%      | 2,1%      | 2,7%      | 2,8%  | 2,3%                  | 2,0%      | 1,6%      | 2,0%      | 2,0%   |
| Concordo parcialmente   | 7,3%                  | 7,7%      | 7,4%      | 9,4%      | 8,0%  | 7,5%                  | 6,7%      | 7,5%      | 8,0%      | 7,4%   |
| Concordo                | 22,1%                 | 24,4%     | 24,2%     | 26,5%     | 24,3% | 21,1%                 | 21,2%     | 22,8%     | 25,1%     | 22,5%  |
| Concordo totalmente     | 65,0%                 | 62,9%     | 64,3%     | 59,8%     | 62,9% | 67,3%                 | 68,7%     | 67,1%     | 63,8%     | 66,7%  |
| Não se aplica           | 0,1%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,2%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,4%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,3%  | 0,4%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela III.43 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 39 (As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,7%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%  | 0,5%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Discordo                | 0,5%                  | 0,6%      | 1,1%      | 0,6%      | 0,7%  | 0,6%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,5%   |
| Discordo parcialmente   | 2,8%                  | 1,7%      | 1,7%      | 3,4%      | 2,4%  | 2,3%                  | 1,6%      | 1,5%      | 1,5%      | 1,7%   |
| Concordo parcialmente   | 5,8%                  | 8,0%      | 7,0%      | 7,9%      | 7,2%  | 7,0%                  | 5,7%      | 5,9%      | 6,4%      | 6,2%   |
| Concordo                | 20,2%                 | 20,7%     | 19,4%     | 20,4%     | 20,1% | 18,2%                 | 18,4%     | 18,7%     | 19,1%     | 18,6%  |
| Concordo totalmente     | 68,9%                 | 68,3%     | 69,9%     | 67,0%     | 68,5% | 70,8%                 | 72,8%     | 73,0%     | 71,9%     | 72,1%  |
| Não se aplica           | 0,1%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,2%                  | 0,2%      | 0,0%      | 0,1%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,9%                  | 0,3%      | 0,6%      | 0,4%      | 0,5%  | 0,5%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,4%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.44 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 40 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionados ao processo de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 3,0%                  | 2,1%      | 2,5%      | 1,9%      | 2,4%  | 3,0%                  | 2,6%      | 2,2%      | 2,2%      | 2,5%   |
| Discordo                | 3,1%                  | 2,3%      | 2,8%      | 2,1%      | 2,5%  | 1,9%                  | 1,9%      | 2,5%      | 2,3%      | 2,2%   |
| Discordo parcialmente   | 5,2%                  | 4,3%      | 4,8%      | 6,3%      | 5,2%  | 5,7%                  | 5,2%      | 5,3%      | 5,7%      | 5,5%   |
| Concordo parcialmente   | 10,3%                 | 10,5%     | 12,6%     | 12,7%     | 11,6% | 11,9%                 | 10,5%     | 12,5%     | 12,9%     | 11,9%  |
| Concordo                | 19,8%                 | 21,5%     | 18,9%     | 20,8%     | 20,2% | 19,5%                 | 21,4%     | 20,4%     | 22,5%     | 20,9%  |
| Concordo totalmente     | 57,2%                 | 57,4%     | 56,7%     | 54,4%     | 56,3% | 55,1%                 | 55,8%     | 54,8%     | 52,3%     | 54,5%  |
| Não se aplica           | 0,3%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,3%  | 0,9%                  | 0,6%      | 0,4%      | 0,2%      | 0,5%   |
| Não sei responder       | 1,1%                  | 1,3%      | 1,5%      | 1,6%      | 1,4%  | 1,9%                  | 2,1%      | 1,9%      | 1,9%      | 2,0%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.45 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 41 (A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 2,2%                  | 2,6%      | 2,0%      | 1,7%      | 2,1%  | 2,3%                  | 2,1%      | 2,0%      | 1,7%      | 2,0%   |
| Discordo                | 2,2%                  | 1,6%      | 2,8%      | 1,8%      | 2,1%  | 2,2%                  | 2,4%      | 1,8%      | 2,0%      | 2,1%   |
| Discordo parcialmente   | 3,6%                  | 4,3%      | 3,5%      | 4,2%      | 3,9%  | 4,6%                  | 3,7%      | 4,2%      | 3,8%      | 4,1%   |
| Concordo parcialmente   | 9,6%                  | 8,3%      | 7,2%      | 9,7%      | 8,7%  | 7,4%                  | 8,3%      | 8,6%      | 7,5%      | 7,9%   |
| Concordo                | 18,5%                 | 20,2%     | 19,3%     | 16,4%     | 18,5% | 17,0%                 | 16,1%     | 16,7%     | 17,2%     | 16,8%  |
| Concordo totalmente     | 63,3%                 | 62,4%     | 64,5%     | 66,0%     | 64,2% | 65,4%                 | 66,8%     | 66,4%     | 67,3%     | 66,5%  |
| Não se aplica           | 0,2%                  | 0,2%      | 0,0%      | 0,1%      | 0,1%  | 0,4%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,2%   |
| Não sei responder       | 0,3%                  | 0,4%      | 0,6%      | 0,1%      | 0,4%  | 0,6%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,5%      | 0,4%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.46 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 42 (O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,5%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,2%      | 0,3%  | 0,5%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Discordo                | 0,7%                  | 1,1%      | 0,7%      | 0,4%      | 0,7%  | 0,3%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Discordo parcialmente   | 1,7%                  | 2,0%      | 2,3%      | 2,3%      | 2,1%  | 1,9%                  | 1,0%      | 1,1%      | 0,9%      | 1,2%   |
| Concordo parcialmente   | 5,1%                  | 5,8%      | 5,8%      | 5,4%      | 5,5%  | 5,3%                  | 4,4%      | 4,3%      | 3,5%      | 4,4%   |
| Concordo                | 19,4%                 | 19,2%     | 17,8%     | 18,3%     | 18,7% | 16,5%                 | 15,9%     | 14,4%     | 12,8%     | 14,9%  |
| Concordo totalmente     | 72,1%                 | 70,9%     | 72,8%     | 73,4%     | 72,3% | 75,1%                 | 77,5%     | 79,7%     | 82,2%     | 78,6%  |
| Não se aplica           | -                     | -         | -         | -         | -     | 0,1%                  | 0,1%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,3%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,2%  | 0,4%                  | 0,2%      | 0,0%      | 0,1%      | 0,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.47 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 43 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 3,1%                  | 2,3%      | 2,8%      | 2,4%      | 2,6%  | 2,8%                  | 2,8%      | 2,5%      | 2,0%      | 2,5%   |
| Discordo                | 2,1%                  | 2,0%      | 2,4%      | 2,5%      | 2,3%  | 2,4%                  | 1,7%      | 2,2%      | 1,6%      | 2,0%   |
| Discordo parcialmente   | 4,8%                  | 5,0%      | 4,6%      | 3,6%      | 4,5%  | 4,3%                  | 3,8%      | 4,1%      | 3,3%      | 3,9%   |
| Concordo parcialmente   | 8,2%                  | 9,3%      | 9,2%      | 7,8%      | 8,6%  | 7,9%                  | 8,4%      | 7,8%      | 6,9%      | 7,8%   |
| Concordo                | 16,3%                 | 15,1%     | 15,7%     | 14,9%     | 15,5% | 16,2%                 | 15,2%     | 14,7%     | 14,7%     | 15,2%  |
| Concordo totalmente     | 62,3%                 | 63,1%     | 63,4%     | 67,7%     | 64,2% | 63,1%                 | 65,5%     | 66,8%     | 70,0%     | 66,3%  |
| Não se aplica           | 0,8%                  | 1,0%      | 0,4%      | 0,1%      | 0,6%  | 1,2%                  | 1,1%      | 0,8%      | 0,4%      | 0,9%   |
| Não sei responder       | 2,5%                  | 2,1%      | 1,5%      | 1,0%      | 1,7%  | 2,1%                  | 1,4%      | 1,2%      | 1,0%      | 1,4%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.404     | 4.307     | 4.261     | 17.327 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.48 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 44 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 3,3%                  | 3,1%      | 3,7%      | 3,2%      | 3,3%  | 2,8%                  | 3,2%      | 2,9%      | 2,5%      | 2,9%   |
| Discordo                | 2,8%                  | 2,4%      | 3,0%      | 3,4%      | 2,9%  | 2,7%                  | 2,2%      | 2,6%      | 2,2%      | 2,4%   |
| Discordo parcialmente   | 4,9%                  | 5,4%      | 5,6%      | 4,1%      | 5,0%  | 4,8%                  | 4,4%      | 4,6%      | 4,5%      | 4,6%   |
| Concordo parcialmente   | 9,7%                  | 9,1%      | 9,2%      | 10,5%     | 9,6%  | 8,0%                  | 8,5%      | 8,3%      | 8,7%      | 8,4%   |
| Concordo                | 16,3%                 | 16,8%     | 16,3%     | 12,8%     | 15,4% | 16,7%                 | 15,6%     | 15,6%     | 15,0%     | 15,7%  |
| Concordo totalmente     | 60,0%                 | 61,1%     | 61,5%     | 64,8%     | 62,0% | 62,1%                 | 63,4%     | 64,1%     | 65,9%     | 63,9%  |
| Não se aplica           | 0,8%                  | 0,8%      | 0,1%      | 0,3%      | 0,5%  | 1,0%                  | 0,9%      | 0,6%      | 0,4%      | 0,7%   |
| Não sei responder       | 2,2%                  | 1,3%      | 0,7%      | 1,0%      | 1,3%  | 1,9%                  | 1,7%      | 1,3%      | 0,8%      | 1,4%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.49 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 45 (O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 2,8%                  | 1,1%      | 2,1%      | 0,8%      | 1,7%  | 2,2%                  | 1,7%      | 1,3%      | 1,2%      | 1,6%   |
| Discordo                | 1,9%                  | 1,2%      | 1,7%      | 2,3%      | 1,8%  | 1,6%                  | 1,7%      | 1,6%      | 1,6%      | 1,6%   |
| Discordo parcialmente   | 4,0%                  | 3,9%      | 4,4%      | 4,2%      | 4,1%  | 4,4%                  | 3,7%      | 3,5%      | 3,7%      | 3,8%   |
| Concordo parcialmente   | 7,7%                  | 9,1%      | 8,3%      | 8,8%      | 8,5%  | 8,0%                  | 8,0%      | 7,9%      | 7,9%      | 8,0%   |
| Concordo                | 18,4%                 | 18,5%     | 19,1%     | 19,0%     | 18,8% | 18,1%                 | 16,6%     | 16,8%     | 16,5%     | 17,0%  |
| Concordo totalmente     | 63,2%                 | 65,2%     | 63,9%     | 64,7%     | 64,3% | 63,7%                 | 67,0%     | 67,8%     | 68,4%     | 66,7%  |
| Não se aplica           | 0,9%                  | 0,5%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,4%  | 0,6%                  | 0,6%      | 0,3%      | 0,0%      | 0,4%   |
| Não sei responder       | 1,1%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,1%      | 0,5%  | 1,4%                  | 0,7%      | 0,7%      | 0,7%      | 0,9%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.326 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.50 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 46 (A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 4,2%                  | 3,3%      | 5,1%      | 4,8%      | 4,4%  | 3,8%                  | 3,8%      | 3,6%      | 3,5%      | 3,7%   |
| Discordo                | 2,9%                  | 2,6%      | 3,2%      | 3,0%      | 2,9%  | 2,2%                  | 2,2%      | 2,1%      | 1,9%      | 2,1%   |
| Discordo parcialmente   | 4,6%                  | 5,6%      | 5,1%      | 6,3%      | 5,4%  | 5,1%                  | 4,7%      | 4,5%      | 4,6%      | 4,7%   |
| Concordo parcialmente   | 9,1%                  | 12,0%     | 9,0%      | 9,0%      | 9,7%  | 9,6%                  | 9,5%      | 9,4%      | 8,8%      | 9,4%   |
| Concordo                | 18,6%                 | 17,9%     | 16,7%     | 12,9%     | 16,4% | 16,2%                 | 16,2%     | 15,4%     | 15,4%     | 15,8%  |
| Concordo totalmente     | 51,7%                 | 51,4%     | 52,8%     | 53,8%     | 52,5% | 52,6%                 | 53,4%     | 53,4%     | 54,9%     | 53,6%  |
| Não se aplica           | 2,1%                  | 1,5%      | 1,0%      | 1,9%      | 1,7%  | 2,3%                  | 2,3%      | 1,7%      | 1,3%      | 1,9%   |
| Não sei responder       | 6,7%                  | 5,7%      | 7,1%      | 8,4%      | 7,1%  | 8,2%                  | 7,8%      | 9,8%      | 9,6%      | 8,8%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.326 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela III.51 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 47 (O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,6%                  | 0,8%      | 0,4%      | 0,4%      | 0,6%  | 0,7%                  | 0,7%      | 0,5%      | 0,5%      | 0,6%   |
| Discordo                | 1,5%                  | 0,8%      | 1,0%      | 1,2%      | 1,2%  | 1,1%                  | 0,9%      | 0,5%      | 0,7%      | 0,8%   |
| Discordo parcialmente   | 3,7%                  | 2,8%      | 3,0%      | 2,2%      | 2,9%  | 2,9%                  | 2,2%      | 2,5%      | 2,4%      | 2,5%   |
| Concordo parcialmente   | 5,8%                  | 8,2%      | 7,6%      | 6,7%      | 7,1%  | 6,8%                  | 6,9%      | 6,7%      | 6,1%      | 6,6%   |
| Concordo                | 20,3%                 | 18,2%     | 18,5%     | 17,8%     | 18,7% | 18,1%                 | 16,9%     | 16,5%     | 17,1%     | 17,1%  |
| Concordo totalmente     | 67,3%                 | 68,8%     | 69,3%     | 71,3%     | 69,2% | 69,7%                 | 72,0%     | 73,0%     | 73,0%     | 71,9%  |
| Não se aplica           | 0,2%                  | 0,3%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,4%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,2%   |
| Não sei responder       | 0,5%                  | 0,1%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,3%  | 0,3%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.355                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.326 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.52 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 48 (As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 2,1%                  | 1,9%      | 1,7%      | 1,5%      | 1,8%  | 1,9%                  | 1,9%      | 1,6%      | 1,5%      | 1,7%   |
| Discordo                | 1,7%                  | 2,1%      | 2,4%      | 2,7%      | 2,3%  | 2,2%                  | 1,8%      | 1,9%      | 2,2%      | 2,0%   |
| Discordo parcialmente   | 4,2%                  | 3,8%      | 3,5%      | 4,2%      | 3,9%  | 4,5%                  | 4,7%      | 4,2%      | 4,9%      | 4,6%   |
| Concordo parcialmente   | 8,7%                  | 10,0%     | 10,6%     | 11,7%     | 10,3% | 9,6%                  | 9,7%      | 10,3%     | 10,3%     | 10,0%  |
| Concordo                | 21,9%                 | 21,8%     | 22,4%     | 21,8%     | 22,0% | 19,4%                 | 20,1%     | 21,8%     | 23,4%     | 21,2%  |
| Concordo totalmente     | 60,3%                 | 59,9%     | 59,1%     | 57,9%     | 59,2% | 61,8%                 | 61,2%     | 59,9%     | 57,5%     | 60,1%  |
| Não se aplica           | 0,5%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,2%  | 0,3%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%   |
| Não sei responder       | 0,5%                  | 0,1%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,2%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.53 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 49 (O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,3%                  | 0,4%      | 0,7%      | 0,2%      | 0,4%  | 0,6%                  | 0,6%      | 0,4%      | 0,2%      | 0,4%   |
| Discordo                | 0,4%                  | 1,2%      | 0,4%      | 0,4%      | 0,6%  | 0,7%                  | 0,6%      | 0,5%      | 0,6%      | 0,6%   |
| Discordo parcialmente   | 2,9%                  | 2,0%      | 1,9%      | 1,9%      | 2,2%  | 2,7%                  | 1,9%      | 1,8%      | 1,5%      | 2,0%   |
| Concordo parcialmente   | 5,8%                  | 6,2%      | 6,9%      | 5,8%      | 6,2%  | 7,1%                  | 6,4%      | 6,0%      | 5,0%      | 6,1%   |
| Concordo                | 22,0%                 | 20,6%     | 20,7%     | 21,3%     | 21,2% | 19,9%                 | 19,4%     | 19,5%     | 19,4%     | 19,5%  |
| Concordo totalmente     | 67,4%                 | 68,5%     | 68,8%     | 70,2%     | 68,8% | 68,1%                 | 70,3%     | 71,0%     | 73,1%     | 70,6%  |
| Não se aplica           | 0,3%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,3%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,9%                  | 0,8%      | 0,5%      | 0,2%      | 0,6%  | 0,8%                  | 0,7%      | 0,5%      | 0,3%      | 0,6%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.54 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 50 (O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,3%                  | 0,7%      | 0,6%      | 0,5%      | 0,6%  | 0,8%                  | 0,4%      | 0,4%      | 0,3%      | 0,5%   |
| Discordo                | 0,4%                  | 0,6%      | 0,6%      | 0,5%      | 0,5%  | 0,6%                  | 0,4%      | 0,4%      | 0,3%      | 0,4%   |
| Discordo parcialmente   | 2,6%                  | 1,6%      | 0,9%      | 1,2%      | 1,6%  | 1,4%                  | 1,3%      | 0,9%      | 0,8%      | 1,1%   |
| Concordo parcialmente   | 3,8%                  | 4,5%      | 4,7%      | 3,4%      | 4,1%  | 3,7%                  | 4,0%      | 3,8%      | 2,5%      | 3,5%   |
| Concordo                | 14,7%                 | 15,0%     | 14,9%     | 12,3%     | 14,2% | 13,8%                 | 11,0%     | 11,8%     | 11,4%     | 12,0%  |
| Concordo totalmente     | 76,8%                 | 76,9%     | 77,7%     | 81,3%     | 78,3% | 78,6%                 | 82,0%     | 82,2%     | 84,2%     | 81,7%  |
| Não se aplica           | 0,6%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,3%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,2%      | 0,3%      | 0,3%   |
| Não sei responder       | 0,8%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,5%  | 0,8%                  | 0,6%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,4%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.55 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 51 (As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,7%                  | 1,2%      | 1,1%      | 1,1%      | 1,0%  | 0,7%                  | 0,8%      | 0,9%      | 0,9%      | 0,8%   |
| Discordo                | 0,8%                  | 0,7%      | 1,3%      | 1,3%      | 1,1%  | 0,8%                  | 0,5%      | 0,7%      | 1,0%      | 0,7%   |
| Discordo parcialmente   | 2,0%                  | 2,8%      | 1,3%      | 1,9%      | 2,0%  | 1,9%                  | 1,5%      | 1,5%      | 1,8%      | 1,7%   |
| Concordo parcialmente   | 4,8%                  | 5,1%      | 6,4%      | 6,1%      | 5,6%  | 5,0%                  | 5,1%      | 5,5%      | 4,4%      | 5,0%   |
| Concordo                | 17,8%                 | 18,1%     | 17,3%     | 17,8%     | 17,8% | 17,3%                 | 14,3%     | 15,2%     | 14,6%     | 15,4%  |
| Concordo totalmente     | 71,1%                 | 69,9%     | 70,0%     | 68,6%     | 69,8% | 72,4%                 | 75,2%     | 73,8%     | 75,2%     | 74,1%  |
| Não se aplica           | 1,1%                  | 1,1%      | 1,3%      | 1,9%      | 1,4%  | 0,7%                  | 1,2%      | 1,3%      | 1,2%      | 1,1%   |
| Não sei responder       | 1,6%                  | 1,0%      | 1,3%      | 1,3%      | 1,3%  | 1,3%                  | 1,4%      | 1,2%      | 1,0%      | 1,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.56 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 52 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 12,7%                 | 12,4%     | 13,4%     | 16,3%     | 13,8% | 11,9%                 | 12,1%     | 13,0%     | 13,9%     | 12,7%  |
| Discordo                | 3,8%                  | 3,3%      | 5,5%      | 4,7%      | 4,3%  | 3,3%                  | 3,4%      | 4,3%      | 4,3%      | 3,8%   |
| Discordo parcialmente   | 5,7%                  | 6,2%      | 5,9%      | 5,8%      | 5,9%  | 4,2%                  | 4,8%      | 5,4%      | 6,1%      | 5,1%   |
| Concordo parcialmente   | 6,2%                  | 6,8%      | 7,5%      | 7,8%      | 7,1%  | 6,3%                  | 6,0%      | 6,9%      | 7,8%      | 6,7%   |
| Concordo                | 10,3%                 | 10,6%     | 9,7%      | 9,2%      | 9,9%  | 9,8%                  | 10,0%     | 9,1%      | 10,3%     | 9,8%   |
| Concordo totalmente     | 41,9%                 | 43,8%     | 41,4%     | 42,1%     | 42,3% | 42,2%                 | 43,0%     | 42,1%     | 41,9%     | 42,3%  |
| Não se aplica           | 12,5%                 | 9,5%      | 8,3%      | 6,0%      | 8,9%  | 12,6%                 | 11,4%     | 10,4%     | 6,2%      | 10,2%  |
| Não sei responder       | 6,9%                  | 7,4%      | 8,2%      | 8,1%      | 7,7%  | 9,7%                  | 9,3%      | 8,7%      | 9,4%      | 9,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.57 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 53 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 16,1%                 | 17,2%     | 17,3%     | 21,0%     | 18,0% | 15,2%                 | 15,3%     | 16,6%     | 17,6%     | 16,2%  |
| Discordo                | 3,7%                  | 3,4%      | 5,0%      | 5,5%      | 4,4%  | 2,8%                  | 3,7%      | 4,2%      | 4,5%      | 3,8%   |
| Discordo parcialmente   | 6,7%                  | 5,0%      | 4,8%      | 5,0%      | 5,4%  | 3,8%                  | 4,2%      | 4,9%      | 6,1%      | 4,7%   |
| Concordo parcialmente   | 4,5%                  | 5,1%      | 5,8%      | 6,2%      | 5,4%  | 5,6%                  | 5,6%      | 6,2%      | 7,1%      | 6,1%   |
| Concordo                | 9,3%                  | 9,2%      | 9,1%      | 8,4%      | 9,0%  | 8,4%                  | 8,4%      | 7,8%      | 8,7%      | 8,3%   |
| Concordo totalmente     | 35,3%                 | 36,7%     | 37,7%     | 37,5%     | 36,8% | 34,3%                 | 36,4%     | 36,7%     | 38,1%     | 36,4%  |
| Não se aplica           | 16,3%                 | 15,1%     | 11,7%     | 8,6%      | 12,7% | 19,0%                 | 16,0%     | 14,4%     | 9,1%      | 14,7%  |
| Não sei responder       | 8,2%                  | 8,2%      | 8,6%      | 7,9%      | 8,2%  | 10,7%                 | 10,3%     | 9,1%      | 8,9%      | 9,8%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.402     | 4.307     | 4.261     | 17.324 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.58 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 54 (Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 1,8%                  | 1,8%      | 1,8%      | 1,6%      | 1,8%  | 1,7%                  | 1,3%      | 1,2%      | 1,1%      | 1,3%   |
| Discordo                | 1,1%                  | 1,6%      | 1,9%      | 0,9%      | 1,4%  | 1,1%                  | 1,0%      | 0,9%      | 1,1%      | 1,0%   |
| Discordo parcialmente   | 3,5%                  | 2,7%      | 3,0%      | 3,2%      | 3,1%  | 3,1%                  | 2,0%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,4%   |
| Concordo parcialmente   | 7,1%                  | 6,4%      | 6,0%      | 6,9%      | 6,6%  | 6,6%                  | 5,8%      | 5,2%      | 5,4%      | 5,7%   |
| Concordo                | 15,5%                 | 15,1%     | 14,4%     | 12,1%     | 14,2% | 16,0%                 | 14,2%     | 14,0%     | 12,0%     | 14,1%  |
| Concordo totalmente     | 67,9%                 | 70,3%     | 71,8%     | 74,2%     | 71,2% | 67,5%                 | 73,1%     | 74,3%     | 76,0%     | 72,7%  |
| Não se aplica           | 0,6%                  | 0,9%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,5%  | 1,0%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,5%   |
| Não sei responder       | 2,5%                  | 1,0%      | 0,9%      | 0,9%      | 1,3%  | 3,0%                  | 2,0%      | 1,9%      | 1,6%      | 2,1%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela III.59 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 55 (As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,9%                  | 0,4%      | 0,7%      | 0,2%      | 0,6%  | 0,6%                  | 0,4%      | 0,4%      | 0,2%      | 0,4%   |
| Discordo                | 0,5%                  | 1,1%      | 0,6%      | 0,5%      | 0,7%  | 0,7%                  | 0,8%      | 0,5%      | 0,3%      | 0,6%   |
| Discordo parcialmente   | 2,7%                  | 2,0%      | 1,6%      | 1,9%      | 2,0%  | 2,2%                  | 1,6%      | 1,4%      | 1,6%      | 1,7%   |
| Concordo parcialmente   | 7,1%                  | 6,4%      | 6,4%      | 6,4%      | 6,6%  | 7,2%                  | 6,5%      | 6,3%      | 5,6%      | 6,4%   |
| Concordo                | 23,2%                 | 21,9%     | 23,0%     | 22,9%     | 22,8% | 20,5%                 | 19,6%     | 21,2%     | 23,2%     | 21,1%  |
| Concordo totalmente     | 64,4%                 | 67,1%     | 66,5%     | 67,5%     | 66,4% | 68,1%                 | 70,4%     | 69,6%     | 68,7%     | 69,2%  |
| Não se aplica           | 0,2%                  | 0,2%      | 0,4%      | 0,3%      | 0,3%  | 0,1%                  | 0,2%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 1,0%                  | 0,7%      | 0,8%      | 0,4%      | 0,7%  | 0,6%                  | 0,5%      | 0,6%      | 0,4%      | 0,5%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.260     | 17.324 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.60 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 56 (Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 1,6%                  | 1,2%      | 2,7%      | 1,8%      | 1,8%  | 2,4%                  | 1,6%      | 1,9%      | 1,1%      | 1,8%   |
| Discordo                | 2,1%                  | 2,4%      | 1,7%      | 1,9%      | 2,0%  | 2,1%                  | 1,9%      | 1,9%      | 1,7%      | 1,9%   |
| Discordo parcialmente   | 5,1%                  | 5,0%      | 4,1%      | 4,7%      | 4,7%  | 5,6%                  | 4,9%      | 4,8%      | 4,8%      | 5,0%   |
| Concordo parcialmente   | 9,9%                  | 11,0%     | 10,8%     | 10,4%     | 10,5% | 10,7%                 | 9,8%      | 11,4%     | 10,3%     | 10,5%  |
| Concordo                | 19,1%                 | 19,1%     | 21,6%     | 23,5%     | 21,0% | 18,9%                 | 19,5%     | 20,3%     | 22,0%     | 20,2%  |
| Concordo totalmente     | 60,4%                 | 60,4%     | 58,5%     | 57,3%     | 59,1% | 58,4%                 | 60,8%     | 58,8%     | 59,3%     | 59,3%  |
| Não se aplica           | 0,8%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,0%      | 0,3%  | 0,7%                  | 0,7%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,5%   |
| Não sei responder       | 0,8%                  | 0,5%      | 0,5%      | 0,4%      | 0,5%  | 1,2%                  | 0,7%      | 0,7%      | 0,5%      | 0,8%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.61 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 57 (Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,5%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,2%      | 0,3%  | 0,4%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Discordo                | 0,3%                  | 0,3%      | 0,8%      | 0,5%      | 0,5%  | 0,4%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,2%      | 0,3%   |
| Discordo parcialmente   | 2,6%                  | 1,5%      | 1,2%      | 0,8%      | 1,5%  | 1,8%                  | 1,2%      | 1,0%      | 0,7%      | 1,2%   |
| Concordo parcialmente   | 4,5%                  | 5,0%      | 4,4%      | 5,5%      | 4,9%  | 4,6%                  | 3,8%      | 4,5%      | 3,8%      | 4,2%   |
| Concordo                | 20,0%                 | 21,5%     | 20,0%     | 21,7%     | 20,8% | 18,9%                 | 17,3%     | 19,3%     | 20,2%     | 18,9%  |
| Concordo totalmente     | 71,4%                 | 71,1%     | 72,9%     | 71,3%     | 71,7% | 73,4%                 | 76,6%     | 74,6%     | 75,0%     | 74,9%  |
| Não se aplica           | 0,1%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,1%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 0,6%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,3%  | 0,4%                  | 0,2%      | 0,0%      | 0,1%      | 0,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.306     | 4.261     | 17.324 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.62 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 58 (Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,8%                  | 0,5%      | 0,9%      | 0,5%      | 0,7%  | 0,8%                  | 0,6%      | 0,6%      | 0,4%      | 0,6%   |
| Discordo                | 1,2%                  | 1,0%      | 0,9%      | 0,8%      | 1,0%  | 0,8%                  | 0,7%      | 0,5%      | 0,5%      | 0,6%   |
| Discordo parcialmente   | 2,9%                  | 1,9%      | 2,1%      | 1,7%      | 2,1%  | 2,4%                  | 1,4%      | 1,7%      | 1,4%      | 1,7%   |
| Concordo parcialmente   | 6,3%                  | 6,0%      | 4,7%      | 5,3%      | 5,6%  | 6,2%                  | 5,2%      | 4,9%      | 4,6%      | 5,2%   |
| Concordo                | 17,4%                 | 17,8%     | 16,9%     | 16,3%     | 17,1% | 15,5%                 | 14,1%     | 14,3%     | 13,7%     | 14,4%  |
| Concordo totalmente     | 69,3%                 | 71,4%     | 73,8%     | 75,0%     | 72,5% | 73,1%                 | 77,4%     | 77,3%     | 79,2%     | 76,7%  |
| Não se aplica           | 0,4%                  | 0,4%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%  | 0,5%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Não sei responder       | 1,6%                  | 0,8%      | 0,6%      | 0,4%      | 0,8%  | 0,7%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,2%      | 0,5%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.63 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 59 (A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 3,1%                  | 2,5%      | 2,9%      | 1,4%      | 2,4%  | 2,4%                  | 1,8%      | 1,5%      | 1,5%      | 1,8%   |
| Discordo                | 1,5%                  | 2,0%      | 2,6%      | 3,1%      | 2,4%  | 2,1%                  | 1,7%      | 1,7%      | 1,6%      | 1,8%   |
| Discordo parcialmente   | 4,9%                  | 2,7%      | 4,0%      | 3,7%      | 3,8%  | 4,4%                  | 4,2%      | 3,9%      | 4,0%      | 4,1%   |
| Concordo parcialmente   | 6,9%                  | 8,4%      | 8,3%      | 11,3%     | 8,8%  | 8,8%                  | 8,9%      | 8,8%      | 8,6%      | 8,8%   |
| Concordo                | 20,1%                 | 22,3%     | 18,5%     | 17,0%     | 19,4% | 17,9%                 | 17,0%     | 18,4%     | 17,7%     | 17,8%  |
| Concordo totalmente     | 61,5%                 | 61,3%     | 62,2%     | 62,3%     | 61,8% | 62,4%                 | 64,9%     | 64,7%     | 65,6%     | 64,4%  |
| Não se aplica           | 0,3%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,2%      | 0,2%  | 0,4%                  | 0,2%      | 0,2%      | 0,0%      | 0,2%   |
| Não sei responder       | 1,7%                  | 0,6%      | 1,2%      | 1,1%      | 1,2%  | 1,6%                  | 1,4%      | 0,8%      | 0,9%      | 1,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.260     | 17.324 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.64 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 60 (O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 2,2%                  | 1,8%      | 2,0%      | 1,9%      | 2,0%  | 2,5%                  | 2,0%      | 2,1%      | 1,8%      | 2,1%   |
| Discordo                | 2,0%                  | 2,1%      | 1,9%      | 1,8%      | 2,0%  | 2,1%                  | 1,5%      | 1,4%      | 1,2%      | 1,6%   |
| Discordo parcialmente   | 4,0%                  | 3,9%      | 3,9%      | 3,6%      | 3,8%  | 4,1%                  | 3,4%      | 3,7%      | 3,0%      | 3,6%   |
| Concordo parcialmente   | 8,2%                  | 8,7%      | 9,2%      | 9,7%      | 9,0%  | 8,1%                  | 8,2%      | 7,5%      | 7,1%      | 7,7%   |
| Concordo                | 19,0%                 | 18,9%     | 17,9%     | 15,2%     | 17,7% | 16,3%                 | 16,8%     | 16,4%     | 16,9%     | 16,6%  |
| Concordo totalmente     | 61,6%                 | 62,5%     | 62,4%     | 66,7%     | 63,4% | 63,9%                 | 65,4%     | 66,6%     | 68,2%     | 66,0%  |
| Não se aplica           | 1,2%                  | 0,7%      | 1,5%      | 0,4%      | 1,0%  | 1,6%                  | 1,3%      | 1,0%      | 0,9%      | 1,2%   |
| Não sei responder       | 1,7%                  | 1,2%      | 1,2%      | 0,7%      | 1,2%  | 1,3%                  | 1,4%      | 1,2%      | 0,8%      | 1,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.65 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 61 (As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 1,7%                  | 1,6%      | 2,2%      | 1,1%      | 1,7%  | 2,3%                  | 1,6%      | 1,7%      | 1,0%      | 1,6%   |
| Discordo                | 1,7%                  | 1,7%      | 2,7%      | 2,5%      | 2,2%  | 2,1%                  | 1,9%      | 1,9%      | 1,8%      | 1,9%   |
| Discordo parcialmente   | 5,1%                  | 4,2%      | 3,3%      | 4,1%      | 4,2%  | 4,0%                  | 4,2%      | 4,2%      | 4,4%      | 4,2%   |
| Concordo parcialmente   | 8,8%                  | 10,7%     | 9,3%      | 10,6%     | 9,9%  | 10,0%                 | 9,0%      | 9,0%      | 10,7%     | 9,7%   |
| Concordo                | 21,0%                 | 21,5%     | 24,0%     | 22,0%     | 22,1% | 19,8%                 | 20,3%     | 21,0%     | 20,8%     | 20,5%  |
| Concordo totalmente     | 60,6%                 | 59,8%     | 58,1%     | 59,6%     | 59,5% | 61,0%                 | 62,5%     | 62,2%     | 61,3%     | 61,8%  |
| Não se aplica           | 0,3%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%  | 0,4%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,2%   |
| Não sei responder       | 0,7%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,0%      | 0,3%  | 0,4%                  | 0,2%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.66 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 62 (Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 3,0%                  | 2,6%      | 3,5%      | 2,6%      | 2,9%  | 3,0%                  | 2,5%      | 2,7%      | 2,2%      | 2,6%   |
| Discordo                | 3,1%                  | 2,1%      | 2,7%      | 2,9%      | 2,7%  | 2,9%                  | 2,9%      | 2,6%      | 2,8%      | 2,8%   |
| Discordo parcialmente   | 4,9%                  | 5,1%      | 6,6%      | 6,5%      | 5,8%  | 5,1%                  | 5,9%      | 5,2%      | 6,4%      | 5,6%   |
| Concordo parcialmente   | 9,7%                  | 10,1%     | 10,6%     | 12,1%     | 10,7% | 10,5%                 | 10,0%     | 12,1%     | 13,7%     | 11,6%  |
| Concordo                | 22,2%                 | 20,8%     | 19,9%     | 21,5%     | 21,1% | 20,2%                 | 20,8%     | 20,1%     | 21,9%     | 20,8%  |
| Concordo totalmente     | 55,9%                 | 58,9%     | 56,2%     | 54,3%     | 56,2% | 57,6%                 | 57,3%     | 57,2%     | 52,9%     | 56,3%  |
| Não se aplica           | 0,4%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%  | 0,3%                  | 0,3%      | 0,0%      | 0,1%      | 0,2%   |
| Não sei responder       | 0,8%                  | 0,2%      | 0,4%      | 0,0%      | 0,3%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,0%      | 0,1%      | 0,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela III.67 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 63 (Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 2,1%                  | 1,8%      | 1,9%      | 1,5%      | 1,8%  | 2,2%                  | 1,4%      | 1,6%      | 1,2%      | 1,6%   |
| Discordo                | 1,7%                  | 1,8%      | 2,6%      | 2,6%      | 2,2%  | 2,3%                  | 2,2%      | 1,6%      | 2,2%      | 2,1%   |
| Discordo parcialmente   | 5,3%                  | 4,0%      | 4,2%      | 4,5%      | 4,5%  | 4,4%                  | 4,5%      | 3,8%      | 4,2%      | 4,2%   |
| Concordo parcialmente   | 7,6%                  | 8,0%      | 10,9%     | 9,3%      | 9,0%  | 8,8%                  | 8,2%      | 9,0%      | 10,2%     | 9,0%   |
| Concordo                | 22,0%                 | 20,6%     | 18,0%     | 20,5%     | 20,2% | 18,7%                 | 19,2%     | 18,6%     | 20,7%     | 19,3%  |
| Concordo totalmente     | 60,2%                 | 63,3%     | 62,0%     | 61,4%     | 61,7% | 62,9%                 | 63,9%     | 65,1%     | 61,4%     | 63,4%  |
| Não se aplica           | 0,4%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%  | 0,3%                  | 0,2%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,2%   |
| Não sei responder       | 0,6%                  | 0,4%      | 0,4%      | 0,1%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.260     | 17.324 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.68 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 64 (A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,7%                  | 0,8%      | 1,3%      | 0,4%      | 0,8%  | 1,1%                  | 0,7%      | 0,7%      | 0,8%      | 0,8%   |
| Discordo                | 0,8%                  | 0,3%      | 1,6%      | 1,1%      | 1,0%  | 1,1%                  | 0,9%      | 1,1%      | 1,2%      | 1,1%   |
| Discordo parcialmente   | 3,8%                  | 1,6%      | 1,9%      | 2,6%      | 2,4%  | 2,7%                  | 3,5%      | 2,6%      | 2,7%      | 2,9%   |
| Concordo parcialmente   | 6,5%                  | 7,4%      | 7,1%      | 8,2%      | 7,3%  | 7,6%                  | 6,0%      | 7,1%      | 7,3%      | 7,0%   |
| Concordo                | 18,2%                 | 18,5%     | 18,6%     | 19,5%     | 18,7% | 17,7%                 | 17,6%     | 17,9%     | 18,7%     | 17,9%  |
| Concordo totalmente     | 68,3%                 | 70,0%     | 68,5%     | 67,6%     | 68,6% | 69,0%                 | 70,2%     | 70,0%     | 68,8%     | 69,5%  |
| Não se aplica           | 0,3%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,2%  | 0,2%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%   |
| Não sei responder       | 1,3%                  | 1,0%      | 0,9%      | 0,5%      | 0,9%  | 0,7%                  | 0,7%      | 0,5%      | 0,4%      | 0,6%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.69 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 65 (A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 1,8%                  | 1,4%      | 1,8%      | 1,5%      | 1,6%  | 1,7%                  | 1,7%      | 1,9%      | 2,5%      | 2,0%   |
| Discordo                | 1,8%                  | 1,2%      | 1,5%      | 1,2%      | 1,4%  | 1,1%                  | 1,1%      | 0,9%      | 1,0%      | 1,0%   |
| Discordo parcialmente   | 3,7%                  | 3,0%      | 2,5%      | 2,5%      | 2,9%  | 3,3%                  | 2,4%      | 2,3%      | 2,0%      | 2,5%   |
| Concordo parcialmente   | 6,5%                  | 6,1%      | 6,9%      | 6,2%      | 6,5%  | 6,8%                  | 5,3%      | 6,1%      | 4,8%      | 5,7%   |
| Concordo                | 18,3%                 | 16,4%     | 16,5%     | 14,8%     | 16,4% | 16,0%                 | 14,7%     | 13,4%     | 12,4%     | 14,1%  |
| Concordo totalmente     | 63,8%                 | 68,4%     | 67,4%     | 68,7%     | 67,1% | 66,2%                 | 70,7%     | 71,0%     | 71,9%     | 69,9%  |
| Não se aplica           | 1,4%                  | 1,2%      | 1,0%      | 1,2%      | 1,2%  | 1,8%                  | 1,3%      | 1,2%      | 1,2%      | 1,4%   |
| Não sei responder       | 2,6%                  | 2,3%      | 2,4%      | 3,9%      | 2,8%  | 3,0%                  | 2,9%      | 3,3%      | 4,2%      | 3,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.70 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 66 (As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 0,7%                  | 0,5%      | 0,9%      | 0,7%      | 0,7%  | 0,6%                  | 0,6%      | 0,4%      | 0,3%      | 0,5%   |
| Discordo                | 0,8%                  | 0,6%      | 0,5%      | 0,7%      | 0,6%  | 0,8%                  | 0,5%      | 0,4%      | 0,6%      | 0,6%   |
| Discordo parcialmente   | 2,7%                  | 2,4%      | 1,9%      | 1,6%      | 2,1%  | 2,3%                  | 1,7%      | 1,4%      | 1,6%      | 1,7%   |
| Concordo parcialmente   | 5,8%                  | 5,2%      | 6,4%      | 6,8%      | 6,1%  | 6,2%                  | 5,2%      | 5,1%      | 4,1%      | 5,2%   |
| Concordo                | 19,2%                 | 21,5%     | 17,7%     | 16,1%     | 18,5% | 16,9%                 | 14,8%     | 15,4%     | 14,1%     | 15,3%  |
| Concordo totalmente     | 69,1%                 | 69,0%     | 71,7%     | 73,5%     | 70,9% | 72,1%                 | 76,1%     | 76,7%     | 78,7%     | 75,9%  |
| Não se aplica           | 0,6%                  | 0,3%      | 0,6%      | 0,2%      | 0,4%  | 0,3%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Não sei responder       | 1,0%                  | 0,5%      | 0,5%      | 0,4%      | 0,6%  | 0,9%                  | 0,7%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,6%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.71 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 67 (A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 2,2%                  | 3,1%      | 3,4%      | 3,4%      | 3,0%  | 2,9%                  | 2,8%      | 2,9%      | 2,3%      | 2,7%   |
| Discordo                | 2,2%                  | 1,1%      | 3,0%      | 3,0%      | 2,4%  | 2,3%                  | 1,8%      | 2,0%      | 2,8%      | 2,2%   |
| Discordo parcialmente   | 5,0%                  | 5,1%      | 4,9%      | 5,1%      | 5,0%  | 4,6%                  | 4,2%      | 4,9%      | 4,3%      | 4,5%   |
| Concordo parcialmente   | 7,7%                  | 8,3%      | 9,2%      | 10,2%     | 8,9%  | 8,5%                  | 8,1%      | 9,8%      | 9,8%      | 9,1%   |
| Concordo                | 19,3%                 | 19,2%     | 17,2%     | 15,3%     | 17,7% | 17,2%                 | 17,2%     | 15,9%     | 16,9%     | 16,8%  |
| Concordo totalmente     | 59,4%                 | 61,6%     | 60,2%     | 60,5%     | 60,4% | 60,9%                 | 62,4%     | 62,5%     | 62,1%     | 62,0%  |
| Não se aplica           | 1,6%                  | 0,4%      | 0,6%      | 0,4%      | 0,7%  | 1,5%                  | 1,1%      | 0,7%      | 0,4%      | 0,9%   |
| Não sei responder       | 2,5%                  | 1,1%      | 1,6%      | 2,0%      | 1,8%  | 2,1%                  | 2,3%      | 1,5%      | 1,3%      | 1,8%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.261     | 17.325 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela III.72 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 68 (A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2019 - Fisioterapia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |        |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |        |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Discordo totalmente     | 2,1%                  | 2,7%      | 2,6%      | 2,6%      | 2,5%  | 2,8%                  | 2,9%      | 2,6%      | 2,5%      | 2,7%   |
| Discordo                | 2,5%                  | 2,7%      | 2,9%      | 2,1%      | 2,5%  | 2,4%                  | 2,2%      | 2,6%      | 3,1%      | 2,6%   |
| Discordo parcialmente   | 4,7%                  | 3,6%      | 4,2%      | 4,8%      | 4,3%  | 4,6%                  | 4,4%      | 4,3%      | 5,0%      | 4,6%   |
| Concordo parcialmente   | 7,2%                  | 7,0%      | 6,2%      | 8,8%      | 7,3%  | 8,0%                  | 8,0%      | 9,5%      | 10,4%     | 9,0%   |
| Concordo                | 17,0%                 | 16,6%     | 17,6%     | 16,5%     | 16,9% | 16,0%                 | 16,3%     | 16,7%     | 17,3%     | 16,6%  |
| Concordo totalmente     | 64,6%                 | 66,9%     | 65,7%     | 64,7%     | 65,5% | 65,1%                 | 65,3%     | 63,8%     | 61,5%     | 63,9%  |
| Não se aplica           | 1,1%                  | 0,4%      | 0,6%      | 0,3%      | 0,6%  | 0,6%                  | 0,5%      | 0,3%      | 0,2%      | 0,4%   |
| Não sei responder       | 0,8%                  | 0,2%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,4%      | 0,2%      | 0,1%      | 0,3%   |
| Total                   | 978                   | 977       | 1.080     | 1.134     | 4.169 | 4.354                 | 4.403     | 4.307     | 4.260     | 17.324 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

## **ANEXO IV COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES**

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não responderam todas as questões referentes ao Questionário de Percepção da Prova, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

**Tabela IV.1 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do Estudante, como cidadão e profissional - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 4        | 62                  | 66     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 1                     | 2        | 47                  | 50     |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 2                     | 13       | 250                 | 265    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 13                    | 85       | 888                 | 986    |
| Concordo              | 0                   | 0        | 13                    | 35                    | 229      | 3.343               | 3.620  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 97                    | 92                    | 629      | 15.223              | 16.041 |
| Total                 | 0                   | 0        | 110                   | 143                   | 962      | 19.813              | 21.028 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela IV.2 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 4        | 76                  | 80     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 1        | 74                  | 75     |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 4                     | 8        | 316                 | 328    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 9                     | 51       | 1.145               | 1.205  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 0                     | 19                    | 130      | 3.777               | 3.926  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 50                    | 355      | 15.066              | 15.471 |
| Total                 | 0                   | 0        | 0                     | 82                    | 549      | 20.454              | 21.085 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.3 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 1                     | 1                     | 12       | 82                  | 96     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 3                     | 3                     | 25       | 115                 | 146    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 12                    | 9                     | 88       | 441                 | 550    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 48                    | 34                    | 247      | 1.341               | 1.670  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 74                    | 84                    | 544      | 3.730               | 4.432  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 92                    | 190                   | 1.344    | 12.560              | 14.186 |
| Total                 | 0                   | 0        | 230                   | 321                   | 2.260    | 18.269              | 21.080 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.4 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 3                     | 3                     | 26       | 126                 | 158    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 1                     | 7                     | 32       | 186                 | 226    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 13                    | 28                    | 101      | 518                 | 660    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 37                    | 73                    | 297      | 1.474               | 1.881  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 67                    | 131                   | 604      | 3.496               | 4.298  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 81                    | 266                   | 1.463    | 11.869              | 13.679 |
| Total                 | 0                   | 0        | 202                   | 508                   | 2.523    | 17.669              | 20.902 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.5 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 1        | 66                  | 67     |
| Discordo              | 0                   | 1        | 1                     | 0                     | 1        | 67                  | 70     |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 3        | 0                     | 0                     | 5        | 208                 | 216    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 7        | 10                    | 0                     | 21       | 688                 | 726    |
| Concordo              | 0                   | 18       | 22                    | 0                     | 70       | 2.601               | 2.711  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 54       | 51                    | 0                     | 573      | 16.645              | 17.323 |
| Total                 | 0                   | 83       | 84                    | 0                     | 671      | 20.275              | 21.113 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.6 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 4        | 94                  | 98     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 1                     | 0                     | 1        | 63                  | 65     |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 1                     | 1                     | 17       | 214                 | 233    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 10                    | 2                     | 43       | 653                 | 708    |
| Concordo              | 0                   | 0        | 17                    | 8                     | 165      | 2.460               | 2.650  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 54                    | 46                    | 904      | 16.337              | 17.341 |
| Total                 | 0                   | 0        | 83                    | 57                    | 1.134    | 19.821              | 21.095 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.7 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 7        | 79                  | 86     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 2                     | 0                     | 14       | 78                  | 94     |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 7                     | 2                     | 39       | 271                 | 319    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 22                    | 2                     | 114      | 1.047               | 1.185  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 49                    | 17                    | 332      | 3.579               | 3.977  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 87                    | 25                    | 1.055    | 14.181              | 15.348 |
| Total                 | 0                   | 0        | 167                   | 46                    | 1.561    | 19.235              | 21.009 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.8 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 1                     | 5        | 78                  | 84     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 2                     | 13       | 81                  | 96     |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 3                     | 4                     | 39       | 289                 | 335    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 10                    | 11                    | 141      | 991                 | 1.153  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 22                    | 39                    | 443      | 3.370               | 3.874  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 49                    | 110                   | 1.344    | 14.012              | 15.515 |
| Total                 | 0                   | 0        | 84                    | 167                   | 1.985    | 18.821              | 21.057 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.9 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 1                     | 4                     | 13       | 116                 | 134    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 1                     | 5                     | 32       | 154                 | 192    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 6                     | 8                     | 76       | 447                 | 537    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 10                    | 31                    | 157      | 1.404               | 1.602  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 35                    | 50                    | 408      | 3.980               | 4.473  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 31                    | 186                   | 729      | 13.212              | 14.158 |
| Total                 | 0                   | 0        | 84                    | 284                   | 1.415    | 19.313              | 21.096 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela IV.10 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 13       | 81                  | 94     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 13       | 123                 | 136    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 4                     | 73       | 393                 | 470    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 3                     | 216      | 1.386               | 1.605  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 0                     | 12                    | 512      | 4.330               | 4.854  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 7                     | 884      | 13.048              | 13.939 |
| Total                 | 0                   | 0        | 0                     | 26                    | 1.711    | 19.361              | 21.098 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.11 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 9        | 68                  | 77     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 2                     | 14       | 88                  | 104    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 4                     | 42       | 361                 | 407    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 13                    | 155      | 1.213               | 1.381  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 0                     | 49                    | 440      | 3.515               | 4.004  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 94                    | 1.171    | 13.816              | 15.081 |
| Total                 | 0                   | 0        | 0                     | 162                   | 1.831    | 19.061              | 21.054 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.12 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação- Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 6                     | 54       | 469                 | 529    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 11                    | 57       | 416                 | 484    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 20                    | 150      | 977                 | 1.147  |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 53                    | 302      | 2.164               | 2.519  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 0                     | 64                    | 433      | 3.904               | 4.401  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 156                   | 817      | 10.582              | 11.555 |
| Total                 | 0                   | 0        | 0                     | 310                   | 1.813    | 18.512              | 20.635 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.13 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 2                     | 11                    | 41       | 377                 | 431    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 6                     | 11                    | 37       | 401                 | 455    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 1        | 10                    | 29                    | 81       | 729                 | 850    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 16                    | 87                    | 168      | 1.462               | 1.733  |
| Concordo              | 0                   | 1        | 30                    | 183                   | 322      | 3.069               | 3.605  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 1        | 119                   | 480                   | 1.023    | 12.354              | 13.977 |
| Total                 | 0                   | 3        | 183                   | 801                   | 1.672    | 18.392              | 21.051 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.14 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 3                     | 33                    | 54       | 435                 | 525    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 4                     | 17                    | 39       | 372                 | 432    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 8                     | 29                    | 61       | 750                 | 848    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 9                     | 53                    | 156      | 1.475               | 1.693  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 26                    | 58                    | 234      | 2.915               | 3.233  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 49                    | 133                   | 684      | 13.074              | 13.940 |
| Total                 | 0                   | 0        | 99                    | 323                   | 1.228    | 19.021              | 20.671 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.15 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 2        | 4                     | 39                    | 90       | 473                 | 608    |
| Discordo              | 0                   | 2        | 5                     | 18                    | 102      | 406                 | 533    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 3        | 14                    | 44                    | 169      | 753                 | 983    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 6        | 14                    | 83                    | 270      | 1.476               | 1.849  |
| Concordo              | 0                   | 9        | 15                    | 127                   | 392      | 2.771               | 3.314  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 11       | 24                    | 345                   | 1.099    | 11.959              | 13.438 |
| Total                 | 0                   | 33       | 76                    | 656                   | 2.122    | 17.838              | 20.725 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.16 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 1                     | 7                     | 34       | 291                 | 333    |
| Discordo              | 0                   | 2        | 0                     | 5                     | 28       | 316                 | 351    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 1        | 3                     | 10                    | 103      | 718                 | 835    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 2        | 7                     | 46                    | 207      | 1.441               | 1.703  |
| Concordo              | 0                   | 4        | 9                     | 74                    | 407      | 3.171               | 3.665  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 18       | 40                    | 134                   | 1.013    | 12.817              | 14.022 |
| Total                 | 0                   | 27       | 60                    | 276                   | 1.792    | 18.754              | 20.909 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.17 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 7                     | 22                    | 58       | 700                 | 787    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 4                     | 11                    | 37       | 433                 | 485    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 9                     | 23                    | 83       | 909                 | 1.024  |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 11                    | 26                    | 151      | 1.809               | 1.997  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 6                     | 33                    | 201      | 3.133               | 3.373  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 12                    | 55                    | 411      | 10.768              | 11.246 |
| Total                 | 0                   | 0        | 49                    | 170                   | 941      | 17.752              | 18.912 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela IV.18 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 1                     | 0                     | 3        | 120                 | 124    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 18       | 160                 | 178    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 1                     | 0                     | 48       | 505                 | 554    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 1                     | 4                     | 106      | 1.308               | 1.419  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 8                     | 8                     | 152      | 3.512               | 3.680  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 17                    | 14                    | 398      | 14.696              | 15.125 |
| Total                 | 0                   | 0        | 28                    | 26                    | 725      | 20.301              | 21.080 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.19 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 1                     | 12                    | 40       | 309                 | 362    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 1                     | 19                    | 55       | 352                 | 427    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 3                     | 34                    | 87       | 808                 | 932    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 3                     | 51                    | 200      | 1.877               | 2.131  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 10                    | 50                    | 311      | 4.169               | 4.540  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 10                    | 50                    | 693      | 11.927              | 12.680 |
| Total                 | 0                   | 0        | 28                    | 216                   | 1.386    | 19.442              | 21.072 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.20 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 9        | 97                  | 106    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 6        | 82                  | 88     |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 11       | 249                 | 260    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 1                     | 46       | 723                 | 770    |
| Concordo              | 0                   | 0        | 0                     | 10                    | 114      | 2.511               | 2.635  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 11                    | 427      | 16.703              | 17.141 |
| Total                 | 0                   | 0        | 0                     | 22                    | 613      | 20.365              | 21.000 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.21 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 18       | 167                 | 185    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 14       | 151                 | 165    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 39       | 322                 | 361    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 3                     | 144      | 946                 | 1.093  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 0                     | 18                    | 305      | 3.029               | 3.352  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 33                    | 1.127    | 14.342              | 15.502 |
| Total                 | 0                   | 0        | 0                     | 54                    | 1.647    | 18.957              | 20.658 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.22 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 82                  | 58       | 119                   | 205                   | 375      | 1.630               | 2.469  |
| Discordo              | 19                  | 5        | 26                    | 68                    | 124      | 510                 | 752    |
| Discordo Parcialmente | 20                  | 12       | 40                    | 63                    | 165      | 740                 | 1.040  |
| Concordo Parcialmente | 15                  | 14       | 49                    | 76                    | 217      | 986                 | 1.357  |
| Concordo              | 25                  | 12       | 52                    | 117                   | 276      | 1.486               | 1.968  |
| Concordo Totalmente   | 67                  | 36       | 119                   | 353                   | 973      | 7.111               | 8.659  |
| Total                 | 228                 | 137      | 405                   | 882                   | 2.130    | 12.463              | 16.245 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.23 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 246                 | 178      | 135                   | 219                   | 415      | 1.729               | 2.922  |
| Discordo              | 31                  | 47       | 22                    | 52                    | 103      | 482                 | 737    |
| Discordo Parcialmente | 27                  | 29       | 26                    | 73                    | 140      | 655                 | 950    |
| Concordo Parcialmente | 31                  | 47       | 36                    | 74                    | 175      | 840                 | 1.203  |
| Concordo              | 37                  | 29       | 32                    | 118                   | 198      | 1.253               | 1.667  |
| Concordo Totalmente   | 114                 | 49       | 69                    | 321                   | 736      | 6.135               | 7.424  |
| Total                 | 486                 | 379      | 320                   | 857                   | 1.767    | 11.094              | 14.903 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.24 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura) - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 7                     | 16                    | 46       | 231                 | 300    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 3                     | 19                    | 34       | 175                 | 231    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 7                     | 29                    | 66       | 448                 | 550    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 13                    | 42                    | 111      | 1.096               | 1.262  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 19                    | 66                    | 202      | 2.669               | 2.956  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 37                    | 133                   | 636      | 14.471              | 15.277 |
| Total                 | 0                   | 0        | 86                    | 305                   | 1.095    | 19.090              | 20.576 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.25 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 8        | 82                  | 90     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 1                     | 15       | 114                 | 130    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 3                     | 27       | 352                 | 382    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 6                     | 102      | 1.253               | 1.361  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 0                     | 10                    | 325      | 4.188               | 4.523  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 19                    | 690      | 13.788              | 14.497 |
| Total                 | 0                   | 0        | 0                     | 39                    | 1.167    | 19.777              | 20.983 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela IV.26 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 9                     | 28                    | 58       | 276                 | 371    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 10                    | 28                    | 74       | 291                 | 403    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 27                    | 58                    | 209      | 771                 | 1.065  |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 41                    | 109                   | 458      | 1.643               | 2.251  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 63                    | 216                   | 762      | 3.275               | 4.316  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 62                    | 510                   | 1.627    | 10.308              | 12.507 |
| Total                 | 0                   | 0        | 212                   | 949                   | 3.188    | 16.564              | 20.913 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.27 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 3        | 62                  | 65     |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 1        | 68                  | 69     |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 4        | 261                 | 265    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 25       | 906                 | 931    |
| Concordo              | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 135      | 3.957               | 4.092  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 499      | 15.193              | 15.692 |
| Total                 | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 667      | 20.447              | 21.114 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.28 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 1        | 0                     | 7                     | 10       | 113                 | 131    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 2                     | 7                     | 18       | 119                 | 146    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 3        | 2                     | 14                    | 41       | 327                 | 387    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 2        | 6                     | 38                    | 123      | 963                 | 1.132  |
| Concordo              | 0                   | 8        | 5                     | 61                    | 306      | 2.761               | 3.141  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 14       | 26                    | 128                   | 1.116    | 14.743              | 16.027 |
| Total                 | 0                   | 28       | 41                    | 255                   | 1.614    | 19.026              | 20.964 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.29 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 10       | 6                     | 24                    | 73       | 289                 | 402    |
| Discordo              | 1                   | 20       | 10                    | 28                    | 70       | 272                 | 401    |
| Discordo Parcialmente | 11                  | 23       | 18                    | 41                    | 136      | 615                 | 844    |
| Concordo Parcialmente | 1                   | 51       | 23                    | 111                   | 322      | 1.377               | 1.885  |
| Concordo              | 9                   | 61       | 34                    | 146                   | 541      | 3.035               | 3.826  |
| Concordo Totalmente   | 4                   | 102      | 52                    | 299                   | 1.282    | 11.771              | 13.510 |
| Total                 | 26                  | 267      | 143                   | 649                   | 2.424    | 17.359              | 20.868 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.30 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 5                     | 6                     | 77       | 355                 | 443    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 1                     | 4                     | 70       | 269                 | 344    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 4                     | 23                    | 115      | 602                 | 744    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 15                    | 33                    | 218      | 1.405               | 1.671  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 17                    | 58                    | 295      | 3.140               | 3.510  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 37                    | 129                   | 769      | 12.834              | 13.769 |
| Total                 | 0                   | 0        | 79                    | 253                   | 1.544    | 18.605              | 20.481 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.31 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 19       | 5                     | 10                    | 73       | 249                 | 356    |
| Discordo              | 0                   | 23       | 7                     | 24                    | 64       | 299                 | 417    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 17       | 6                     | 51                    | 149      | 671                 | 894    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 42       | 17                    | 87                    | 283      | 1.639               | 2.068  |
| Concordo              | 0                   | 30       | 13                    | 133                   | 425      | 3.809               | 4.410  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 23       | 14                    | 178                   | 784      | 11.944              | 12.943 |
| Total                 | 0                   | 154      | 62                    | 483                   | 1.778    | 18.611              | 21.088 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.32 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 16                  | 9        | 3                     | 13                    | 128      | 402                 | 571    |
| Discordo              | 15                  | 17       | 3                     | 18                    | 139      | 404                 | 596    |
| Discordo Parcialmente | 30                  | 17       | 5                     | 46                    | 288      | 820                 | 1.206  |
| Concordo Parcialmente | 26                  | 22       | 7                     | 104                   | 473      | 1.783               | 2.415  |
| Concordo              | 18                  | 18       | 3                     | 136                   | 713      | 3.498               | 4.386  |
| Concordo Totalmente   | 21                  | 17       | 5                     | 131                   | 1.200    | 10.531              | 11.905 |
| Total                 | 126                 | 100      | 26                    | 448                   | 2.941    | 17.438              | 21.079 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.33 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 1                   | 3        | 17                    | 9                     | 82       | 241                 | 353    |
| Discordo              | 2                   | 10       | 22                    | 11                    | 107      | 299                 | 451    |
| Discordo Parcialmente | 8                   | 12       | 30                    | 37                    | 183      | 641                 | 911    |
| Concordo Parcialmente | 11                  | 9        | 64                    | 57                    | 346      | 1.420               | 1.907  |
| Concordo              | 13                  | 7        | 47                    | 139                   | 580      | 3.337               | 4.123  |
| Concordo Totalmente   | 19                  | 9        | 52                    | 222                   | 1.167    | 11.865              | 13.334 |
| Total                 | 54                  | 50       | 232                   | 475                   | 2.465    | 17.803              | 21.079 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019



**Tabela IV.34 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 6        | 12                    | 10                    | 16       | 134                 | 178    |
| Discordo              | 2                   | 3        | 14                    | 14                    | 26       | 157                 | 216    |
| Discordo Parcialmente | 1                   | 2        | 20                    | 26                    | 83       | 483                 | 615    |
| Concordo Parcialmente | 3                   | 9        | 32                    | 44                    | 237      | 1.176               | 1.501  |
| Concordo              | 13                  | 3        | 25                    | 67                    | 503      | 3.219               | 3.830  |
| Concordo Totalmente   | 26                  | 5        | 71                    | 131                   | 1.171    | 13.258              | 14.662 |
| Total                 | 45                  | 28       | 174                   | 292                   | 2.036    | 18.427              | 21.002 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.35 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 11       | 97                  | 108    |
| Discordo              | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 13       | 110                 | 123    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 0                     | 24       | 361                 | 385    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 0        | 0                     | 2                     | 82       | 1.061               | 1.145  |
| Concordo              | 0                   | 0        | 0                     | 11                    | 221      | 3.134               | 3.366  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 0        | 0                     | 25                    | 854      | 14.948              | 15.827 |
| Total                 | 0                   | 0        | 0                     | 38                    | 1.205    | 19.711              | 20.954 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.36 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0                   | 8        | 14                    | 23                    | 85       | 451                 | 581    |
| Discordo              | 0                   | 4        | 4                     | 16                    | 87       | 370                 | 481    |
| Discordo Parcialmente | 0                   | 7        | 12                    | 45                    | 183      | 727                 | 974    |
| Concordo Parcialmente | 0                   | 9        | 10                    | 97                    | 316      | 1.481               | 1.913  |
| Concordo              | 0                   | 13       | 26                    | 153                   | 559      | 2.814               | 3.565  |
| Concordo Totalmente   | 0                   | 17       | 70                    | 277                   | 1.442    | 11.213              | 13.019 |
| Total                 | 0                   | 58       | 136                   | 611                   | 2.672    | 17.056              | 20.533 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

**Tabela IV.37 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários - Enade/2019 – Fisioterapia"**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 2                   | 3        | 24                    | 70                    | 57       | 420                 | 576    |
| Discordo              | 5                   | 2        | 26                    | 56                    | 91       | 366                 | 546    |
| Discordo Parcialmente | 5                   | 6        | 34                    | 96                    | 123      | 696                 | 960    |
| Concordo Parcialmente | 5                   | 7        | 47                    | 136                   | 215      | 1.411               | 1.821  |
| Concordo              | 3                   | 3        | 38                    | 196                   | 373      | 2.911               | 3.524  |
| Concordo Totalmente   | 6                   | 5        | 42                    | 304                   | 800      | 12.429              | 13.586 |
| Total                 | 26                  | 26       | 211                   | 858                   | 1.659    | 18.233              | 21.013 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2019

## **ANEXO V QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE**

**QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2019**

Caro (a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para melhor conhecermos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros.

Caso você perceba alguma das situações acima, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Inep por meio do 'Fale Conosco' disponível no Portal do Inep.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Enade.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?  
A ☐ Solteiro(a).  
B ☐ Casado(a).  
C ☐ Separado(a) judicialmente/divorciado(a).  
D ☐ Viúvo(a).  
E ☐ Outro.
2. Qual é a sua cor ou raça?  
A ☐ Branca.  
B ☐ Preta.  
C ☐ Amarela.  
D ☐ Parda.  
E ☐ Indígena.  
F ☐ Não quero declarar.
3. Qual a sua nacionalidade?  
A ☐ Brasileira.  
B ☐ Brasileira naturalizada.  
C ☐ Estrangeira.
4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?  
A ☐ Nenhuma.  
B ☐ Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C ☐ Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D ☐ Ensino Médio.  
E ☐ Ensino Superior - Graduação.  
F ☐ Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
- A ☐ Nenhuma.
  - B ☐ Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
  - C ☐ Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
  - D ☐ Ensino médio.
  - E ☐ Ensino Superior - Graduação.
  - F ☐ Pós-graduação.
6. Onde e com quem você mora atualmente?
- A ☐ Em casa ou apartamento, sozinho.
  - B ☐ Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
  - C ☐ Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
  - D ☐ Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
  - E ☐ Em alojamento universitário da própria instituição.
  - F ☐ Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).
7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
- A ☐ Nenhuma.
  - B ☐ Uma.
  - C ☐ Duas.
  - D ☐ Três.
  - E ☐ Quatro.
  - F ☐ Cinco.
  - G ☐ Seis.
  - H ☐ Sete ou mais.
8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
- A ☐ Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.497,00).
  - B ☐ De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.497,01 a R\$ 2.994,00).
  - C ☐ De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.994,01 a R\$ 4.491,00).
  - D ☐ De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 4.491,01 a R\$ 5.988,00).
  - E ☐ De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 5.988,01 a R\$ 9.980,00).
  - F ☐ De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 9.980,01 a R\$ 29.940,00).
  - G ☐ Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 29.940,00).
9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
- A ☐ Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
  - B ☐ Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
  - C ☐ Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
  - D ☐ Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
  - E ☐ Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
  - F ☐ Sou o principal responsável pelo sustento da família.
10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
- A ☐ Não estou trabalhando.
  - B ☐ Trabalho eventualmente.
  - C ☐ Trabalho até 20 horas semanais.
  - D ☐ Trabalho de 21 a 39 horas semanais.
  - E ☐ Trabalho 40 horas semanais ou mais.
11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
- A ☐ Nenhum, pois meu curso é gratuito.
  - B ☐ Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
  - C ☐ ProUni integral.
  - D ☐ ProUni parcial, apenas.

- E ( ) FIES, apenas.  
 F ( ) ProUni Parcial e FIES.  
 G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.  
 H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.  
 I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).  
 J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.  
 K ( ) Financiamento bancário.
12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.  
 A ( ) Nenhum.  
 B ( ) Auxílio moradia.  
 C ( ) Auxílio alimentação.  
 D ( ) Auxílio moradia e alimentação.  
 E ( ) Auxílio permanência.  
 F ( ) Outro tipo de auxílio.
13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.  
 A ( ) Nenhum.  
 B ( ) Bolsa de iniciação científica.  
 C ( ) Bolsa de extensão.  
 D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.  
 E ( ) Bolsa PET.  
 F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.
14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?  
 A ( ) Não participei.  
 B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.  
 C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).  
 D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.  
 E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.  
 F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.
15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?  
 A ( ) Não.  
 B ( ) Sim, por critério étnico-racial.  
 C ( ) Sim, por critério de renda.  
 D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.  
 E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.  
 F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.
16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?  
 ( ) AC ( ) DF ( ) MT ( ) RJ ( ) SE  
 ( ) AL ( ) ES ( ) PA ( ) RN ( ) SP  
 ( ) AM ( ) GO ( ) PB ( ) RO ( ) TO  
 ( ) AP ( ) MA ( ) PE ( ) RR ( ) Não se aplica  
 ( ) BA ( ) MG ( ) PI ( ) RS  
 ( ) CE ( ) MS ( ) PR ( ) SC
17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?  
 A ( ) Todo em escola pública.  
 B ( ) Todo em escola privada (particular).  
 C ( ) Todo no exterior.  
 D ( ) A maior parte em escola pública.  
 E ( ) A maior parte em escola privada (particular).  
 F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.



18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
- A ☐ Ensino médio tradicional.
  - B ☐ Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
  - C ☐ Profissionalizante magistério (Curso Normal).
  - D ☐ Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
  - E ☐ Outra modalidade.
19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
- A ☐ Ninguém.
  - B ☐ Pais.
  - C ☐ Outros membros da família que não os pais.
  - D ☐ Professores.
  - E ☐ Líder ou representante religioso.
  - F ☐ Colegas/Amigos.
  - G ☐ Outras pessoas.
20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
- A ☐ Não tive dificuldade.
  - B ☐ Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
  - C ☐ Pais.
  - D ☐ Avós.
  - E ☐ Irmãos, primos ou tios.
  - F ☐ Líder ou representante religioso.
  - G ☐ Colegas de curso ou amigos.
  - H ☐ Professores do curso.
  - I ☐ Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
  - J ☐ Colegas de trabalho.
  - K ☐ Outro grupo.
21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
- A ☐ Sim.
  - B ☐ Não.
22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
- A ☐ Nenhum.
  - B ☐ Um ou dois.
  - C ☐ De três a cinco.
  - D ☐ De seis a oito.
  - E ☐ Mais de oito.
23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
- A ☐ Nenhuma, apenas assisto às aulas.
  - B ☐ De uma a três.
  - C ☐ De quatro a sete.
  - D ☐ De oito a doze.
  - E ☐ Mais de doze.
24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
- A ☐ Sim, somente na modalidade presencial.
  - B ☐ Sim, somente na modalidade semipresencial.
  - C ☐ Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
  - D ☐ Sim, na modalidade a distância.
  - E ☐ Não.
25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
- A ☐ Inserção no mercado de trabalho.

- B ( ) Influência familiar.
- C ( ) Valorização profissional.
- D ( ) Prestígio Social.
- E ( ) Vocação.
- F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
- G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
- H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?

- A ( ) Gratuidade.
- B ( ) Preço da mensalidade.
- C ( ) Proximidade da minha residência.
- D ( ) Proximidade do meu trabalho.
- E ( ) Facilidade de acesso.
- F ( ) Qualidade/reputação.
- G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
- H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
- I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

| <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL</b>      | <b>1 <input type="radio"/> Discordo Totalmente</b> | <b>2 <input type="radio"/></b> | <b>3 <input type="radio"/></b> | <b>4 <input type="radio"/></b> | <b>5 <input type="radio"/></b> | <b>6 <input type="radio"/> Concordo Totalmente</b> |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.                                            | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.                                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.                                                                     | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.                                      | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.                                                         | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.        | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.                                                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.                                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                                            |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).                                                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.                                                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.                                                                                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.                                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.                                                                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.                                                                                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.                                                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.                                                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.                                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.                                                                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

## **ANEXO VI QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

**QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO 2019**

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes. Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Agradecemos sua valiosa colaboração.

1. Sexo:  
A ☐ Masculino.  
B ☐ Feminino.
2. Idade: \_\_\_\_\_ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**  
Menos de 25  
25 a 30  
31 a 35  
36 a 40  
41 a 45  
46 a 50  
51 a 55  
56 a 60  
Mais de 61
3. Qual é a sua cor ou raça?  
A ☐ Branca.  
B ☐ Preta.  
C ☐ Amarela.  
D ☐ Parda.  
E ☐ Indígena.  
F ☐ Não quero declarar.
4. Qual a sua nacionalidade?  
A ☐ Brasileira.  
B ☐ Brasileira naturalizada.  
C ☐ Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
- A ☐ Nenhuma.
  - B ☐ Até 1,5 salário mínimo (R\$ 1.497,00).
  - C ☐ De 1,5 a 3 salários mínimos (de R\$ 1.497,01 a R\$ 2.994,00).
  - D ☐ De 3 a 6 salários mínimos (R\$ 2.994,01 a R\$ 5.998,00).
  - E ☐ De 6 a 8 salários mínimos (R\$ 5.998,01 a R\$ 7.984,00).
  - F ☐ De 8 a 10 salários mínimos (R\$ 7.984,01 a R\$ 9.980,00).
  - G ☐ Acima de 10 salários mínimos (mais de R\$ 9.980,00).
6. A sua área de formação na graduação é:
- A ☐ Ciências Exatas e da Terra.
  - B ☐ Ciências Biológicas.
  - C ☐ Engenharias.
  - D ☐ Ciências da Saúde.
  - E ☐ Ciências Agrárias.
  - F ☐ Ciências Sociais Aplicadas.
  - G ☐ Ciências Humanas.
  - H ☐ Linguística, Letras e Artes.
  - I ☐ Outras.
7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
- A ☐ Não possui.
  - B ☐ Especialização.
  - C ☐ Mestrado.
  - D ☐ Doutorado.
  - E ☐ Programa de Pós-Doutorado.
8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
- A ☐ Todo no Brasil.
  - B ☐ Todo no exterior.
  - C ☐ A maior parte no Brasil.
  - D ☐ A maior parte no Exterior.
  - E ☐ Metade no Brasil e Metade no exterior.
  - F ☐ Não se aplica.
9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
- A ☐ Ciências Exatas e da Terra.
  - B ☐ Ciências Biológicas.
  - C ☐ Engenharias.
  - D ☐ Ciências da Saúde.
  - E ☐ Ciências Agrárias.
  - F ☐ Ciências Sociais Aplicadas.
  - G ☐ Ciências Humanas.
  - H ☐ Linguística, Letras e Artes.
  - I ☐ Outras.
  - J ☐ Não se aplica.
10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
- Atuo há \_\_\_\_\_ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7
  - 8



9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?

Atuo há \_\_\_\_\_ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?

Atuo há \_\_\_\_\_ ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17

18  
19  
20  
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?

\_\_\_\_\_ ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

A ( ) de 0 a 10 horas.  
B ( ) de 11 a 20 horas.  
C ( ) de 21 a 30 horas.  
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

A ( ) Sim.  
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?

Experiência de \_\_\_\_\_ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ☐ Não.

B ☐ Sim. De 2 a 3 cursos.

C ☐ Sim. De 4 a 5 cursos.

D ☐ Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ☐ presencial e localizado na sede da IES.

B ☐ presencial e localizado fora da sede da IES.

C ☐ EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ☐ Sim.

B ☐ Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

|                                                                                                                                                         |                                                           |                                |                                |                                |                                |                                                           |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.                                            | <b>1</b> <input type="radio"/> <b>Discordo Totalmente</b> | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/> <b>Concordo Totalmente</b> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.                                                  | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.          | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas. | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                           | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.                                                 | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.                                                                  | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.            | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.                                                           | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.                                                        | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.                                          | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                           |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e concluí-lo.                                                              |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                                          |
| 33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | <b>( ) Não sei responder</b><br><b>( ) Não se aplica</b> |
| 39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios <b>no país</b> .                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios <b>no exterior</b> .                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |

|                                                                                                                                                                                             |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.                                                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.                                                                                                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).                                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.                                                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.                                                                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.                                                                                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.                                                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.                                                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.                                                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.                                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

## **ANEXO VII PROVA DE FISIOTERAPIA**





\* F I 1 7 \*

17

**Sinaes**Sistema Nacional de Avaliação da  
Educação Superior**enade2019****FISIOTERAPIA**

17

NOVEMBRO | 2019

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

| Partes                             | Número das questões | Peso das questões no componente | Peso dos componentes no cálculo da nota |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Formação Geral: Discursivas        | D1 e D2             | 40%                             | 25%                                     |
| Formação Geral: Objetivas          | 1 a 8               | 60%                             |                                         |
| Componente Específico: Discursivas | D3 a D5             | 15%                             | 75%                                     |
| Componente Específico: Objetivas   | 9 a 35              | 85%                             |                                         |
| Questionário de Percepção da Prova | 1 a 9               | -                               | -                                       |

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha, às questões discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.



\* R 1 7 2 0 1 9 1 \*

**QUESTÃO DISCURSIVA 01**

Conforme levantamento patrocinado pelo Ministério da Integração Nacional, o Brasil sofreu mais de 30 mil desastres naturais entre 1990 e 2012, o que confere a média de 1 363 eventos por ano. O Atlas Brasileiro de Desastres Naturais de 2013 mostra que, entre 1991 e 2012, foram registradas 31 909 catástrofes no país, sendo que 73% ocorreram na última década. O banco de dados do histórico dos desastres brasileiros associados a fenômenos naturais indica que estiagens, secas, inundações bruscas e alagamentos são as tipologias mais recorrentes do país.

LICCO, E.; DOWELL, S. Alagamentos, enchentes, enxurradas e inundações: digressões sobre seus impactos sócio econômicos e governança. **Revista de Iniciação Científica, Tecnológica e Artística**. Edição Temática em Sustentabilidade, v. 5, n. 3, São Paulo: Centro Universitário Senac, 2015 (adaptado).

De acordo com o relatório do Escritório das Nações Unidas para a Redução do Risco de Desastres de 2014, a necessidade de minimizar os riscos e os impactos de futuros desastres naturais é algo fundamental para as comunidades em todo o mundo. Reduzir os níveis existentes de riscos que favorecem os desastres, fortalecendo a resiliência social, ambiental e econômica é uma das soluções encontradas para que as cidades consigam conviver com esses fenômenos naturais.

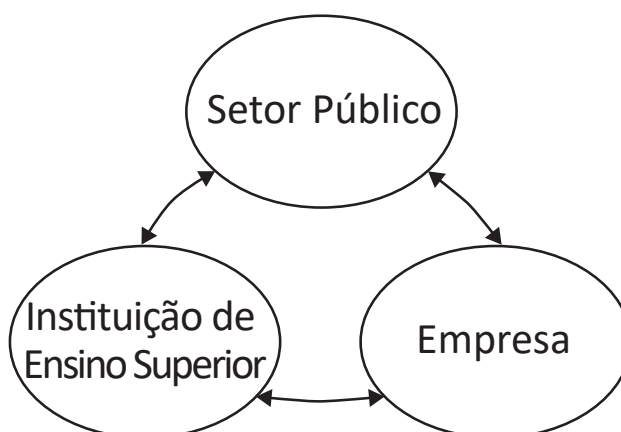
RIBEIRO, J.; VIEIRA, R.; TÔMIO, D. **Análise da percepção do risco de desastres naturais por meio da expressão gráfica de estudantes do Projeto Defesa Civil na Escola**. UFPR, Desenvolvimento e Meio Ambiente, v. 42, dezembro 2017 (adaptado).

A partir da análise dos textos, apresente duas propostas de intervenção no âmbito da sustentabilidade socioambiental, de modo a contemplar ações de restauração ou recuperação após a ocorrência de desastres. (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

**Área livre**

QUESTÃO DISCURSIVA 02



O Brasil está longe de ser um país atrasado do ponto de vista científico e tecnológico. O país está em posição intermediária em praticamente todos os indicadores de produção e utilização de conhecimento e de novas tecnologias. Em alguns indicadores, a situação do país é melhor até do que em alguns países europeus como Portugal ou Espanha e, de modo geral, estamos à frente de todos os demais países latino-americanos. Talvez nosso pior desempenho esteja nos depósitos de patentes, seja no Brasil ou no exterior.

Disponível em: <[http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=33511&Itemid=433](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=33511&Itemid=433)>

Acesso em: 01 out. 2019 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Cite dois ganhos possíveis para o campo científico do país, resultantes de uma boa articulação entre os entes representados na figura. (valor: 5,0 pontos)
- Cite dois ganhos possíveis para o campo econômico do país, resultantes de uma boa articulação entre os entes representados na figura. (valor: 5,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |



---

---

**QUESTÃO 01**

---

---

O regime internacional de mudanças climáticas, organizado no âmbito do Sistema das Nações Unidas há 24 anos, constitui, em essência, um arranjo institucional dinâmico e de construção permanente. Criado para facilitar o entendimento e promover a cooperação entre as 195 partes signatárias, é dotado de estrutura jurídica e organizacional próprias. A Convenção Quadro das Nações Unidas sobre mudanças climáticas prevê mecanismos para a solução dos conflitos e para promoção da cooperação entre os Estados nacionais.

Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.18623/rvd.v14i29.996>>. Acesso em: 22 jul. 2019 (adaptado).

A partir do contexto apresentado, é correto afirmar que a Convenção Quadro das Nações Unidas sobre mudanças climáticas objetiva

- A** estimular atores estatais e não estatais a planejar e a executar conjuntamente programas dedicados a garantir a redução da interferência humana no meio ambiente.
- B** evitar a propagação do efeito estufa por meio da criação de projetos que visem à redução das emissões a partir de medidas compensatórias, como plantação de árvores e melhor utilização de recursos naturais.
- C** estabelecer mecanismos flexíveis destinados a permitir que países que não utilizam toda a sua quota prevista de emissões vendam o seu excedente a outros que necessitam de limites maiores.
- D** promover o princípio da responsabilidade comum e demandas diferenciadas para permitir que os países desenvolvidos alterem a média global de aumento da temperatura acordada.
- E** assegurar a continuidade dos compromissos para que as metas de redução de emissão mantenham-se regulares e estáveis ao longo dos próximos vinte anos.

---

---

**Área livre**

---

---

QUESTÃO 02



CAMPOS, A. **Despoesia**. São Paulo: Perspectiva, 1994 (adaptado).

Augusto de Campos é um artista concretista brasileiro cuja poética estabelece a relação de diálogo entre o aspecto visual, sonoro e tátil do texto verbal.

Com base no poema apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. O aspecto sensorial é construído por meio da exploração da dimensão visual das palavras, sendo a imagem um elemento essencial do texto.
- II. O artista utiliza técnicas de diagramação, harmonizando os componentes gráficos e espaciais, que se transformam em elementos de construção de sentidos diversos.
- III. A impressão de movimento caótico cria o efeito de uma espécie de *big-bang* que atua sobre ambas as palavras: poema e bomba.
- IV. A utilização do espaço é secundária para a construção de sentidos da obra, já que a palavra escrita, nesse caso, é suficiente para a leitura do poema.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II e IV, apenas.
- C** III e IV, apenas.
- D** I, II e III, apenas.
- E** I, II, III e IV.



---

---

**QUESTÃO 03**

Na história das civilizações humanas, a agricultura esteve relacionada à origem de um fenômeno que se tornaria o marco da economia alimentar: o aumento demográfico. Entretanto, apesar de toda a força civilizatória da agricultura, muitos povos tornaram-se vulneráveis por falta de alimentos.

Mesmo com o aumento do volume de alimentos, o número de indivíduos subnutridos é grande, como demonstrado pelos dados estatísticos da Organização das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação (FAO). A análise dos dados revela que, até 2014, a quantidade de pessoas desnutridas no mundo estava diminuindo, porém, entre 2015 e 2017, esse número aumenta.

LIMA, J. S. G. Segurança alimentar e nutricional: sistemas agroecológicos são a mudança que a intensificação ecológica não alcança. *Ciência e Cultura*, v. 69, n. 2, 2017 (adaptado).

Considerando a segurança alimentar e a nutrição no mundo, avalie as afirmações a seguir.

- I. O conceito de segurança alimentar e nutricional admite que a fome e a desnutrição são problemas de oferta adequada e garantia de alimentos saudáveis, respeitando-se a diversidade cultural e a sustentabilidade socioeconômica e ambiental.
- II. A segurança alimentar e nutricional compreende a produção e a disponibilidade de alimentos, bem como o acesso à alimentação adequada e saudável.
- III. A escassez da oferta de alimentos nas últimas décadas decorre da falta de processos de produção e disseminação tecnológica que garantam a produção no campo frente às mudanças climáticas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

---

---

**Área livre**

## QUESTÃO 04

Segundo resultados da última Pesquisa Nacional de Saneamento Básico (PNSB) de 2008, a quase totalidade dos municípios brasileiros tinha serviço de abastecimento de água em pelo menos um distrito (99,4%). Além da existência da rede, uma das formas de se avaliar a eficiência do serviço de abastecimento de água à população é examinar o volume diário *per capita* da água distribuída por rede geral. No ano de 2008, foram distribuídos diariamente, no conjunto do país, 320 litros *per capita*, média que variou bastante entre as regiões. Na Região Sudeste, o volume distribuído alcançou 450 litros *per capita*, enquanto na Região Nordeste ele não chegou à metade desta marca, apresentando uma média de 210 litros *per capita*. Embora o volume total tenha aumentado em todas as regiões do país, comparando-se com os números apresentados pela PNSB de 2000, as diferenças regionais permaneceram praticamente inalteradas.

Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=280933>>

Acesso em: 01 out. 2019 (adaptado).

Com base nas informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Em algumas regiões do Brasil, os índices referidos estão abaixo da média nacional, indicando diferenças de acesso de qualidade a abastecimento de água que podem impactar a saúde pública.

### PORQUE

- II. O aumento da eficiência da política pública de abastecimento de água no Brasil contribui para o desenvolvimento nacional, para a redução dos desequilíbrios regionais e para a promoção da inclusão social.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são falsas.

Área livre

QUESTÃO 05

**Aldeia Watoriki, Terra Indígena Yanomami,  
Amazonas/Roraima**



Disponível em: <<http://www.funai.gov.br/>>.  
Acesso em: 26 ago. 2019 (adaptado).

**Aldeia Gavião Parkatejê,  
Terra Indígena Mãe Maria, Pará**



Disponível em: <<http://www.videosnaaldeia.org.br/>>.  
Acesso em: 27 set. 2019 (adaptado).

O Supremo Tribunal Federal definiu, em 2009, os critérios para o reconhecimento de determinada terra como território indígena, sendo eles: o marco da tradicionalidade da ocupação; o marco temporal da ocupação; o marco da concreta abrangência e finalidade prática da ocupação tradicional; e, por fim, o marco da proporcionalidade, que consiste na aplicação do princípio da proporcionalidade em matéria indígena. De acordo com o marco da tradicionalidade da ocupação, para que uma terra indígena possa ser considerada tradicional, as comunidades indígenas devem demonstrar o caráter de perdurabilidade de sua relação com a terra, caráter este demonstrado em sentido de continuidade etnográfica.

Disponível em: <<https://doi.org/10.12957/publicum.2018.37271>>. Acesso em: 27 set. 2019 (adaptado).

Com base nas imagens e informações acerca dos referidos marcos para o reconhecimento de determinada terra como indígena, avalie as afirmações a seguir.

- I. A tradicionalidade é um elemento fundamental para a perpetuação dos vínculos territoriais das populações indígenas, já que remete ao caráter estático de seus modos de vida.
- II. Os marcos de reconhecimento da ocupação viabilizam o alcance do direito de utilização das terras em diferentes tipos de atividades produtivas por parte das comunidades indígenas.
- III. O critério de ocupação tradicional considera que a terra indígena proporciona elementos materiais e simbólicos essenciais à transmissão dos legados culturais entre gerações.
- IV. O reconhecimento de terras ancestrais integra-se à lógica da homogeneidade cultural, já que esta medida valoriza a cultura e a participação dos povos indígenas como elementos do amálgama cultural brasileiro.

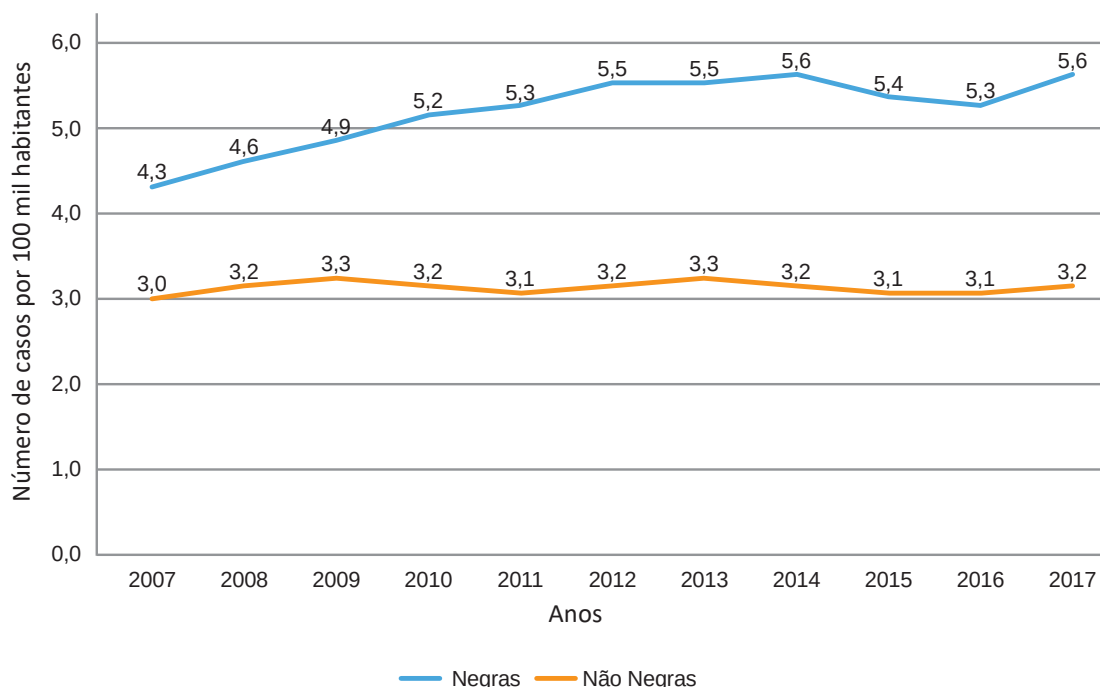
É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.



## QUESTÃO 06

Conforme dados do Atlas da Violência 2019, apresentados no gráfico a seguir, verifica-se o crescimento no número de homicídios de mulheres no país durante o período de 2007 a 2017. Nesse período, a taxa de homicídios entre as mulheres negras cresceu mais do que a taxa de homicídios entre as mulheres não negras. A classificação de raça/cor do IBGE agrega negras como a soma de pretas e pardas e não negras como a soma de brancas, amarelas e indígenas.



Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA); Fórum Brasileiro de Segurança Pública (Orgs.).

**Atlas da violência 2019.** Brasília: Ipea, 2019 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O maior crescimento dos casos de homicídios de mulheres negras em comparação com os casos de mulheres não negras indica a relevância dos estudos a respeito das múltiplas variáveis relacionadas a este fenômeno social.

### PORQUE

- II. A análise do gráfico permite concluir que, no início da série histórica, havia um contexto favorável à superação da situação social de maior vulnerabilidade da mulher negra, em razão da menor diferença entre as taxas de homicídios.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são falsas.

QUESTÃO 07



Disponível em: <<https://publications.iadb.org/en/publication/16231/guia-operacional-de-acessibilidade-para-projetos-em-desenvolvimento-urbano-com>>. Acesso em: 11 set. 2019 (adaptado).

O princípio da acessibilidade dispõe que na construção de espaços, na formatação de produtos e no planejamento de serviços deve-se considerar que as pessoas com deficiência (PCD) são usuárias legítimas, dignas e independentes. Nenhum serviço pode ser concedido, permitido, autorizado ou delegado sem acessibilidade plena, para não obstaculizar o exercício pleno dos direitos pelas pessoas com deficiência. A acessibilidade é um direito de todos os cidadãos e, por isso, não se limita a propiciar a inclusão de pessoas com deficiência, mas também de pessoas com mobilidade reduzida, idosos, gestantes e em situação vulnerável.

OLIVEIRA, S. M. de. Cidade e acessibilidade: inclusão social das pessoas com deficiências. In: **VIII Simpósio Iberoamericano em comércio internacional, desenvolvimento e integração regional**, 2017 (adaptado).

Considerando a imagem e as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Projetar e adaptar as vias públicas facilita a circulação das pessoas com dificuldade de locomoção e usuários de cadeiras de rodas, sendo uma medida adequada de acessibilidade.
- II. Padronizar as calçadas com implantação universal de rampas, faixas de circulação livres de barreiras, guias e pisos antiderrapantes atende ao princípio da acessibilidade.
- III. Garantir a ajuda de terceiros a pessoas com deficiências, nos edifícios públicos e em espaços abertos públicos, é uma previsão legal convergente ao princípio da acessibilidade.
- IV. Implantar sinalização sonora nos semáforos e informações em braille nas sinalizações dos espaços urbanos para pessoas com deficiência visual são providências de acessibilidade adequadas.

É correto o que se afirma em

- A** III, apenas.
- B** I e IV, apenas.
- C** II e III, apenas.
- D** I, II e IV, apenas.
- E** I, II, III e IV.

**QUESTÃO 08**

O esgotamento profissional, conhecido como Síndrome de Burnout, foi incluído na Classificação Internacional de Doenças da Organização Mundial da Saúde (OMS). Essa síndrome, que foi incluída no capítulo de problemas associados ao emprego ou ao desemprego, foi descrita como uma síndrome resultante de um estresse crônico no trabalho não administrado com êxito e caracterizado por três elementos: sensação de esgotamento, cinismo ou sentimentos negativos relacionados a seu trabalho e eficácia profissional reduzida. A nova classificação, publicada em 2018 e aprovada durante a 72ª Assembleia Mundial da OMS, entrará em vigor no dia 1º de janeiro de 2022. A Classificação Internacional de Doenças da OMS estabelece uma linguagem comum que facilita o intercâmbio de informações entre os profissionais da área da saúde ao redor do planeta.

Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/afp/2019/05/27/oms-inclui-a-sindrome-de-burnout-na-lista-de-doencas.htm>>. Acesso em: 06 jul. 2019 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os programas de formação de lideranças focados na obstinação e na resistência ao erro têm sido eficazes na redução da vulnerabilidade a esse tipo de síndrome.
- II. A compreensão dos sintomas de forma isolada do contexto sociocultural dificulta o estabelecimento do chamado nexos causal entre trabalho e adoecimento.
- III. As relações de trabalho onde predominam o sentido de realização profissional tendem a reforçar elos de coesão e reconhecimento social favoráveis à saúde psíquica.
- IV. A prevalência do protocolo clínico pautado no tratamento medicamentoso é condição determinante para a superação desse problema de saúde pública.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II e III, apenas.
- C** III e IV, apenas.
- D** I, II e IV, apenas.
- E** I, II, III e IV.

**Área livre**

**QUESTÃO DISCURSIVA 03**

Um paciente de 61 anos de idade, do sexo masculino, começou a manifestar, há seis meses, sinais e sintomas como astenia e fraqueza muscular simétrica com distribuição progressiva de distal para proximal em membros superiores e inferiores, acompanhados de fasciculação da língua. O processo investigativo concluiu o diagnóstico clínico de Esclerose Lateral Amiotrófica (ELA). Encaminhado à fisioterapia, o paciente e sua família receberam esclarecimentos quanto à doença e ao seu prognóstico, bem como informações sobre como o fisioterapeuta participaria no processo assistencial.

Considerando o caso clínico apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Relacione dois dos sinais e sintomas descritos no caso às estruturas do sistema nervoso comprometidas. (valor: 6,0 pontos)
- b) Elabore uma recomendação justificada de um dispositivo de assistência à locomoção e de acessibilidade, com foco nas limitações de mobilidade para andar e se deslocar. (valor: 4,0 pontos)

**RASCUNHO**

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |

**Área livre**

## QUESTÃO DISCURSIVA 04

Um homem de 30 anos de idade sofreu um acidente automobilístico, sendo submetido a intervenção cirúrgica para amputação em nível transfemoral (terço médio) do lado direito há 1 mês. Ao exame físico, o fisioterapeuta coletou as seguintes características semiológicas da dor:

- Intensidade: 8 (Escala Visual Numérica).
- Localização: região inferior e anterior do coto.
- Inventário de dor de McGill (adaptado): pulsante, choque, queima, dolorida, cortante, exaustiva, sufocante.
- Fatores desencadeantes/ agravantes: toque.
- Duração: início há 10 dias.
- Manifestações associadas: sudorese, palidez e taquicardia.

Diante desse quadro, torna-se fundamental reduzir a dor para facilitar o processo de protetização e melhorar a qualidade de vida desse paciente. Com base na situação apresentada, faça o que se pede a seguir.

- Explique por que o mapa sensorial periférico deve ser utilizado para avaliar a dor desse paciente em detrimento do mapa de distribuição de dermatômos. (valor: 4,0 pontos)
- Indique um recurso eletroterapêutico para redução da dor nesse paciente e justifique a sua resposta apresentando um mecanismo de ação desse recurso. (valor: 6,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

Área livre

**QUESTÃO DISCURSIVA 05**

Uma mulher de 63 anos de idade, com diagnóstico de *Diabetes Mellitus* (DM) Tipo 2, foi encaminhada para a Unidade Básica de Saúde do seu bairro, com o objetivo de ser avaliada pela equipe multidisciplinar. Na avaliação fisioterapêutica, a paciente relatou ser hipertensa, tabagista há 15 anos (10 a 12 cigarros/dia) e fazer uso de hipoglicemiantes orais. No Teste de Caminhada de 6 minutos e no Teste de Prensão Palmar, a paciente foi classificada com baixa capacidade funcional. Foi identificado edema de MMII (++/++++). Na avaliação realizada por meio de monofilamentos de 10g, encontrou-se hipossensibilidade no quarto e no quinto pododáctilos do lado direito. Além disso, constatou-se equilíbrio funcional diminuído quando avaliado pela Escala de Berg e pelo Teste de Apoio Unipodal.

Considerando esse contexto, faça o que se pede a seguir.

- Indique três orientações para a prevenção de complicações decorrentes da DM. (valor: 3,0 pontos)
- De acordo com o quadro clínico, apresente dois objetivos de tratamento e relacione cada um deles a uma conduta fisioterapêutica. (valor: 7,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

**Área livre**

## QUESTÃO 09

Um homem de 72 anos de idade foi diagnosticado com adenocarcinoma pulmonar localizado em lobo superior direito. Na avaliação, apresentou-se lúcido e orientado, hipocorado, acianótico, com perfusão capilar periférica preservada. Aparelho cardiovascular: PA = 140x70 mmHg, FC = 88 bpm, ritmo cardíaco regular, com extrassístoles frequentes. Aparelho respiratório: taquipneico com esforço respiratório em ar ambiente, murmúrio vesicular audível com estertores em hemitórax direito e sibilos esparsos. Gasometria arterial: pH = 7,51; PCO<sub>2</sub> = 40 mmHg; PO<sub>2</sub> = 56 mmHg; HCO<sub>3</sub> = 31 mEq/L; SaO<sub>2</sub> = 88%. Os valores de referência são apresentados no quadro a seguir.

| Valores normais da gasometria arterial |                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------|
| pH = 7,35 a 7,45                       | HCO <sub>3</sub> = 22 a 26 mEq/L |
| PO <sub>2</sub> = 80 a 100 mmHg        | BE = -2,0 a + 2,0 mEq/L          |
| PCO <sub>2</sub> = 35 a 45 mmHg        | SaO <sub>2</sub> maior que 95%   |

RIELLA, M. C. **Princípios de nefrologia e distúrbios hidroeletrólíticos**. 6 ed. Guanabara Kogan, 2018 (adaptado).

De acordo com as informações, o paciente apresenta

- A** alcalose mista com hipoxemia.
- B** acidose metabólica com hipoxemia.
- C** acidose respiratória com hipoxemia.
- D** alcalose metabólica com hipoxemia.
- E** alcalose respiratória com hipoxemia.

Área livre

## QUESTÃO 10

Um homem de 68 anos de idade recebeu diagnóstico de doença pulmonar obstrutiva crônica (DPOC), motivo pelo qual passou a fazer uso de corticoide e broncodilatador. Dado o prognóstico esperado para seu estado de saúde, como consequência da condição diagnosticada, o idoso foi encaminhado para um programa de reabilitação pulmonar. Na avaliação, foram realizados os testes de caminhada de seis minutos (TC6') e o de sentar e levantar (TSL).

Considerando o caso apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Os testes TC6' e o TSL são métodos simples que refletem o impacto da doença nas funções relacionadas ao movimento e à mobilidade, e são adequados para casos de DPOC, pois avaliam respostas global e integrada dos sistemas pulmonar, cardiovascular e muscular periférico.

### PORQUE

- II. A DPOC é caracterizada por redução da força e *endurance* dos músculos respiratórios, bem como dos músculos dos membros inferiores e superiores, causando diminuição da capacidade e do desempenho à mobilidade e intolerância aos esforços.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

## QUESTÃO 11

A drenagem linfática manual é uma técnica específica de massagem cujo objetivo é drenar a linfa por meio dos vasos linfáticos, com especial aplicabilidade em pacientes com linfedema.

Disponível em: <[https://doi.org/10.1007/978-3-319-31738-0\\_13-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-31738-0_13-1)>.  
Acesso em: 13 jul. 2019 (adaptado).

Com base no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. A drenagem linfática manual compreende um conjunto de manobras lentas, rítmicas e leves que seguem o sentido retrógrado da drenagem, com o objetivo de desobstruir os vasos linfáticos e melhorar a absorção e o transporte dos fluidos.
- II. A aderência cicatricial é uma barreira para a drenagem linfática manual, devendo ser tratada previamente com técnicas de mobilização tecidual.
- III. A associação do enfaixamento compressivo multicamadas com a drenagem linfática manual evita que o líquido retorne pela ação da gravidade.
- IV. O membro com linfedema deve permanecer em repouso e em elevação após a drenagem linfática manual, uma vez que a contração muscular é uma compressão externa que sobrecarrega a função dos linfangions.
- V. A realização da drenagem linfática manual, associada ao uso diário de malha compressiva, é indicada, na ausência de tratamento prévio, para evitar a necessidade do enfaixamento compressivo quando o paciente não relatar tratamento prévio.

É correto apenas o que se afirma em

- A** II e III.
- B** I, III e IV.
- C** I, IV e V.
- D** II, IV e V.
- E** I, II, III e V.

## QUESTÃO 12

Os programas de Reabilitação Cardiopulmonar e Metabólica (RCPM) são considerados intervenções complexas envolvendo uma equipe multidisciplinar, com intervenções educacionais e comportamentais. Os exercícios físicos contribuem para a maior parte dos resultados.

Diretriz Sul-Americana de prevenção e reabilitação cardiovascular.  
Arquivo Brasileiro de Cardiologia. v. 103, n. 2, Supl. 1,  
Agosto 2014 (adaptado).

Considerando a atuação do fisioterapeuta nesse cenário, avalie as afirmações a seguir.

- I. A fase III da RCPM, primeira etapa extra-hospitalar, inicia-se imediatamente após a alta e/ou alguns dias após um evento cardiovascular ou uma descompensação clínica, tendo duração prevista de três a seis meses, sendo que, em algumas situações, pode estender-se por mais tempo, com três a cinco atendimentos semanais.
- II. Programas de exercício para Insuficiência Cardíaca (IC) promovem progressivo aumento da capacidade funcional, requerendo aumento gradual da carga de trabalho de 40 a 70% do esforço máximo, por 20 a 45 minutos, três a cinco vezes por semana, por 8 a 12 semanas.
- III. No teste cardiopulmonar, o limiar anaeróbico é o ponto ideal para o treinamento aeróbico em pacientes com IC, que deve ser associado a exercícios de resistência por grupos musculares, com benefícios funcionais na qualidade de vida, no balanço autonômico e no perfil neuro-humoral.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



### QUESTÃO 13

O prontuário do paciente é o documento no qual constam, de forma objetiva, todas as informações sobre a saúde do paciente, como a descrição dos procedimentos adotados em cada atendimento e sua evolução, além de representar o meio de comunicação entre os membros da equipe multiprofissional de saúde, a fim de possibilitar a continuidade da assistência. É dever de todos os profissionais de saúde, incluindo o fisioterapeuta, manter os registros do prontuário atualizados e legíveis, de forma que as informações nele contidas retratem de maneira fidedigna a condição do paciente e a assistência realizada.

Disponível em: <<https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=3177>>.

Acesso em: 14 ago. 2019 (adaptado).

Considerando a obrigatoriedade do registro em prontuário pelo fisioterapeuta, avalie as afirmações a seguir.

- I. Na assistência fisioterapêutica domiciliar, o prontuário original fica sob os cuidados do fisioterapeuta, que deve deixar uma cópia de inteiro teor com o paciente, em domicílio.
- II. Quando a assistência fisioterapêutica for prestada no âmbito de uma instituição, o fisioterapeuta fica dispensado de registrar os dados no prontuário fisioterapêutico quando essas informações já constarem no prontuário da instituição.
- III. O fisioterapeuta deve permitir que o paciente ou o seu responsável tenham acesso ao prontuário, bem como deve fornecer as explicações necessárias à compreensão do paciente ou do responsável.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

### QUESTÃO 14

Em um município de 35 000 habitantes, a fisioterapeuta do Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF) identificou uma situação de encaminhamentos frequentes de bebês ao Serviço de Fisioterapia do Centro de Especialidades (CES) para estimulação precoce. Avaliando a situação com a equipe técnica, ela observou que as crianças, em sua maioria, não apresentavam nenhuma lesão ou diagnóstico de doença neurológica.

Considerando essa situação, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A avaliação do problema em conjunto com as equipes da Estratégia de Saúde da Família (ESF), a criação de um projeto de monitoramento do desenvolvimento neuropsicomotor da criança e a orientação à comunidade com a equipe de saúde local são proposições viáveis, considerando-se os objetivos do NASF e da Atenção Primária de Saúde (APS).

#### PORQUE

- II. A ESF, principal estratégia de reorganização da APS, possibilita uma vigilância efetiva frente às suspeitas de atraso no desenvolvimento infantil, uma vez que entende o indivíduo como singular e parte integrante de um contexto mais amplo - família e comunidade -, conforme a Política Nacional de Atenção Básica em Saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 15

Na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e na Lei Orgânica de Saúde de 1990, a saúde é considerada consequência das condições de vida, ou seja, não é obtida simplesmente por meio de assistência médica, mas, especialmente, pelo acesso a trabalho, salário justo, educação, habitação, saneamento básico, transporte, alimentação, lazer, cultura e sistema de saúde harmonioso e de qualidade. Essa acepção demanda considerar o ser humano um ser integral, e a saúde, um componente essencial para a qualidade de vida.

TÉDDE, C. *et al.* A compreensão da integralidade do cuidado pelos fisioterapeutas da Atenção Primária à Saúde. **Atas do Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa**, v. 2, 2019 (adaptado).

Considerando a atuação do fisioterapeuta, assinale a opção que descreve uma prática profissional com valorização da integralidade e dos determinantes de saúde-doença.

- A** Propor instrumentos de avaliação baseados nos aspectos fisiológicos e biomecânicos dos usuários, para estabelecer condutas adequadas sob os pontos de vista preventivo, curativo ou de reabilitação.
- B** Promover prática de intervenção fisioterapêutica em ambulatório e hospital centrada na fisiopatologia e na mobilidade corporal.
- C** Conduzir a intervenção do usuário no local de sua atividade laboral, disponibilizando os recursos tecnológicos de um centro especializado.
- D** Implementar intervenções coletivas e/ou individuais de saúde que considerem os indicadores de risco do usuário, do grupo ou da comunidade envolvidos.
- E** Encaminhar os problemas salariais, de saneamento e de transporte que envolvam a relação intersetorial, identificados no contexto da abordagem do usuário pelos profissionais da equipe.

## QUESTÃO 16

A Atenção Primária em Saúde (APS) configura-se como uma assistência que manuseia tecnologias de baixa complexidade no desenvolvimento de trabalhos de promoção e de prevenção à saúde. Além disso, a APS é referência para a comunicação com toda a rede de atenção e é caracterizada pelo primeiro contato de uma relação terapeuta-usuário, tendo como intuito a integração de ações que visem à prevenção dos agravos e à promoção da saúde. Essa forma de fazer e pensar a saúde garante uma abertura de espaço ideal para implementação e desenvolvimento das Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICs).

DOS SANTOS, V.; SANTOS, K.O.B. Fisioterapia e práticas integrativas e complementares nos núcleos de apoio à saúde da família. **Revista Pesquisa em Fisioterapia**, v. 7, n. 2, 2017 (adaptado).

Considerando o texto, avalie as afirmações a seguir.

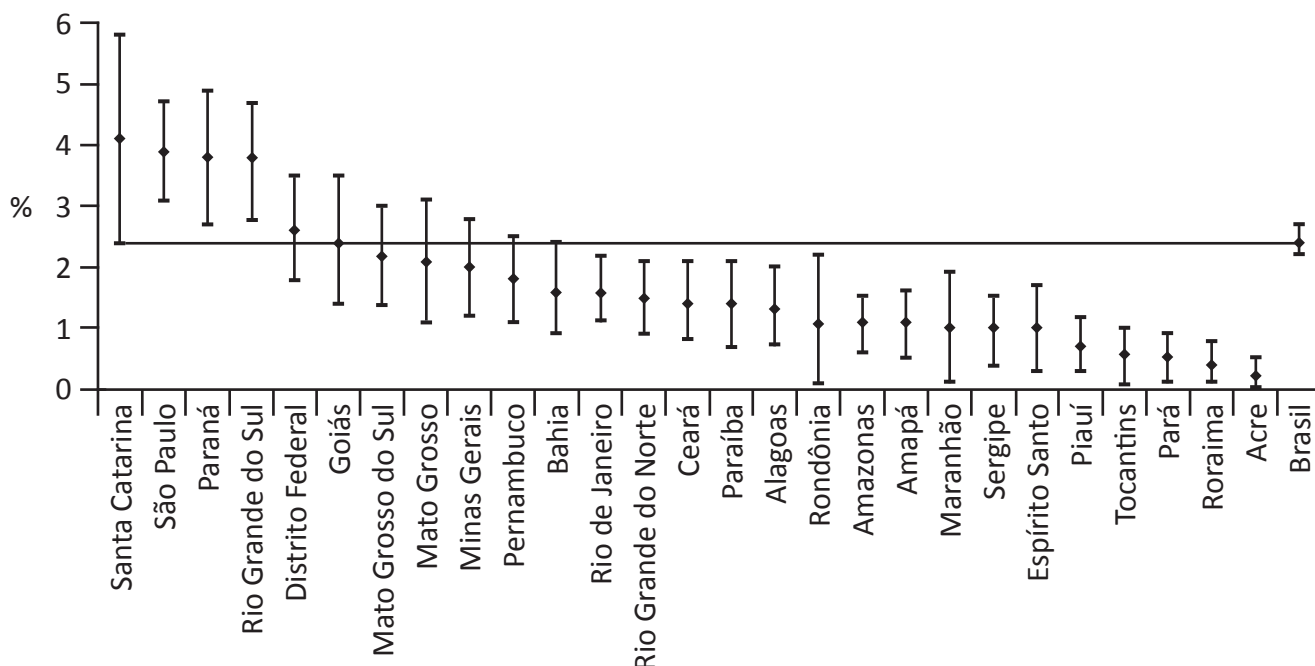
- I. Pautadas na visão holística de saúde e baseadas nas relações de vínculo e cuidado integral, as PICs são reconhecidas como ferramentas importantes para a abordagem das doenças e agravos não transmissíveis (DANT).
- II. As PICs abordam o cuidado contínuo e humanizado, valorizando os mecanismos naturais de prevenção de agravos e a recuperação da saúde com foco no cuidado especializado e nos equipamentos disponibilizados pelo gestor.
- III. Na abordagem das DANT, a fisioterapia é uma das profissões relacionadas na Política Nacional de Práticas Integrativas Complementares de Saúde como recurso especializado para a prática reabilitadora.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 17

O gráfico a seguir apresenta resultados (prevalências (%)) e intervalos de confiança de 95% (hastes) encontrados a partir de um diagnóstico médico realizado com adultos, acerca dos distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho (DORT), por unidades da Federação.



OLIVEIRA, M.M. de et al. Problema crônico de coluna e diagnóstico de distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho (DORT) autorreferidos no Brasil: Pesquisa Nacional de Saúde, 2013. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, v. 24, 2015 (adaptado).

Considerando o gráfico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O estado de São Paulo apresenta valores de prevalência de DORT mais próximos dos estados da região centro-oeste do que da região norte.
- II. O estado que mais se aproxima da média do Brasil é a Bahia, ainda que tenha um intervalo de confiança maior.
- III. Os estados da região sul apresentam a maior prevalência de DORT.
- IV. A região nordeste apresenta a menor prevalência de casos referidos de DORT.
- V. Os dados apresentados são compatíveis com estudos longitudinais ou de coorte.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** II e IV.
- C** I, III e V.
- D** II, III, IV e V.
- E** I, II, IV e V.

## QUESTÃO 18

Uma jovem de 19 anos de idade foi atingida na região cervical por uma bala perdida, o que resultou em lesão completa da medula espinhal ao nível de C7. Passada a fase de choque medular e dos cuidados iniciais por equipe multidisciplinar, foi encaminhada para o tratamento fisioterapêutico ambulatorial. No exame físico, identificou-se ausência da sensibilidade tátil e dolorosa abaixo da lesão, plegia compatível com o nível da lesão, espasticidade e hiperreflexia.

Considerando o caso apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. Durante o exame físico, o reflexo bicipital deverá estar exacerbado, enquanto o reflexo tricipital deverá apresentar-se normal.
- II. Na avaliação da função respiratória, haverá comprometimento motor do músculo diafragma, o qual estará parcialmente paralisado nesse nível de lesão.
- III. Com o treinamento adequado, a paciente deverá ser capaz de transferir-se para a cadeira de rodas com o auxílio de tábua de transferência, além de manusear cadeira de rodas motorizada para as atividades da vida diária.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

## QUESTÃO 19

A discinesia escapular é um termo que se refere ao movimento disfuncional da escápula, sendo comumente observada nas lesões traumáticas ou não traumáticas do ombro. Tem sido demonstrado que a discinesia escapular é uma resposta inespecífica à condição dolorosa no ombro. Suas causas incluem, dentre outros, a fraqueza e/ou o desequilíbrio muscular, a lesão nervosa e o déficit proprioceptivo. Devido à frequente associação da discinesia escapular com as disfunções do ombro, o fisioterapeuta deve ser capaz de identificar essa condição durante sua avaliação, para que o tratamento seja eficaz.

Considerando a avaliação da discinesia escapular, avalie as afirmações a seguir.

- I. Na avaliação dinâmica, o paciente realiza a elevação e o abaixamento anterior ou lateral dos membros superiores, nas condições com ou sem carga e em velocidade lenta ou rápida, sendo analisado o ritmo escápulo-umeral.
- II. No caso de encurtamento ou hiperatividade do músculo peitoral menor, nota-se o movimento excessivo de inclinação posterior do ângulo inferior e inclinação anterior do acrômio durante os movimentos dos membros superiores.
- III. A inclinação posterior excessiva da borda superior da escápula é constatada no caso de encurtamento ou ativação muscular aumentada do músculo trapézio superior associada à fraqueza ou à hipoatividade do trapézio inferior.
- IV. No caso de encurtamento ou ativação aumentada dos músculos serrátil anterior e trapézio inferior, identifica-se a proeminência posterior excessiva da borda medial da escápula, tanto na avaliação estática quanto na avaliação dinâmica.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** II e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, III e IV.

## QUESTÃO 20

Cuidados Paliativos são uma abordagem para a melhoria da qualidade de vida de pacientes e familiares que enfrentam uma doença ameaçadora da vida, por meio da prevenção e do alívio do sofrimento, a partir da identificação precoce e de impecável avaliação, bem como do tratamento da dor e de outros problemas, sejam eles físicos, psicossociais ou espirituais.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Better palliative care for older people.** Geneva (CH): WHO, 2004 (adaptado).

Considerando os aspectos éticos, bioéticos e a intervenção fisioterapêutica nos Cuidados Paliativos, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os serviços de cuidados paliativos objetivam conceder à família a mesma atenção dispensada ao doente, pois ambos constituem a unidade de cuidados.
- II. A reabilitação funcional tem como objetivo melhorar o prognóstico e a qualidade de vida, por meio da diminuição da dor, da dispneia e da fadiga, bem como da estabilidade emocional e do fortalecimento muscular.
- III. Os pacientes e os familiares têm direito a informações sobre sua condição e opções de tratamento, devendo as decisões serem tomadas de maneira compartilhada, respeitando valores éticos e culturais.
- IV. O planejamento terapêutico deve ser feito de maneira individual, baseado no prognóstico geral e no potencial de recuperação funcional, considerando o desejo e a motivação do paciente.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** II e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, III e IV.

## QUESTÃO 21

As mudanças no perfil epidemiológico e nas estruturas organizacionais do sistema público de saúde brasileiro promovem a emergência de novos perfis profissionais, comprometidos ética e socialmente com os indivíduos que se vinculam aos serviços de saúde. Permeiar o trabalho fisioterapêutico com compromisso social, humanização, integralidade e ética proporciona que o direito à saúde preconizado na Constituição e na Reforma Sanitária Brasileira seja mais palpável no ato de “cuidar”.

NAVARRO, J.H. N.; GHISLENI, A.P. A fisioterapia e as políticas públicas de saúde na rede assistencial do Sistema Único de Saúde. In: MORSCH, P.; PEREIRA, G. N.; BÓS, A. J. G. (Orgs.). **Fisioterapia em gerontologia.** Porto Alegre: Rubio, 2018 (adaptado).

Considerando o texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A inserção em programas como o Núcleo de Apoio à Saúde da Família e programas de Assistência Domiciliar demanda práticas voltadas para a integração, o que implica na superação do modelo biomédico, tecnicista e curativo.

### PORQUE

- II. O modelo de saúde vigente exige que os fisioterapeutas sejam capazes de identificar responsabilidades que vão além da execução de técnicas reabilitadoras, tais como práticas profissionais integradas com os demais setores da sociedade, permeadas de conhecimentos sobre saúde pública, ciências sociais, ciências da saúde e educação popular.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 22**

Nas últimas duas décadas, a gravidez na adolescência tornou-se um importante tema de debate e alvo de políticas públicas em praticamente todo o mundo. O desenvolvimento de ações educativas relacionadas à saúde sexual e à saúde reprodutiva, baseadas nas demandas e nas necessidades trazidas pelos adolescentes, é fundamental. No Brasil, a mudança de padrões da gravidez na adolescência está relacionada a vários fatores, como a implantação da Estratégia Saúde da Família e do Programa Saúde na Escola.

Disponível em: <<http://www.saude.gov.br>>. Acesso em: 25 jul. 2019 (adaptado).

Em relação à atuação do fisioterapeuta nesse contexto, avalie as afirmações a seguir.

- I. O fisioterapeuta promove a articulação de parcerias para o desenvolvimento de estratégias sistemáticas de busca ativa de adolescentes grávidas no território, acolhendo-as e realizando atendimento pré-natal.
- II. O fisioterapeuta promove a articulação de estratégias, em redes intra e intersetorial, para o desenvolvimento de ambientes protetores às adolescentes grávidas, às mães e aos pais adolescentes, para garantia da sua permanência na escola, para acesso à profissionalização e ao primeiro emprego e para fortalecimento dos laços familiares.
- III. O fisioterapeuta promove a articulação de ações intra e intersetoriais, fortalecendo uma intervenção individualizada, capaz de promover o desenvolvimento saudável de adolescentes e favorecer ambientes protetores.
- IV. O fisioterapeuta promove a articulação de parceria com as famílias, conduzindo atividades de educação e saúde relacionadas ao crescimento e ao desenvolvimento de adolescentes, à saúde sexual e reprodutiva, à prevenção de violência e acidentes e à redução do uso abusivo de álcool e outras drogas.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** II e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, II e IV.

**Área livre**

**QUESTÃO 23**

Para os pacientes com tuberculose pulmonar, muitas vezes, o fim do tratamento medicamentoso não significa a cura completa. Os indivíduos podem apresentar distúrbios ventilatórios e entre as complicações mais comuns estão o enfisema regional, as estrias atelectásicas e a fibrose pleural, que podem levar a lobectomia, toracoplastia ou pneumectomia, reduzindo, assim, sua tolerância ao exercício e, conseqüentemente, a qualidade de vida. Além do comprometimento pulmonar, o emagrecimento causado pela doença leva a uma redução de massa muscular, podendo causar redução da força muscular respiratória.

BOTEZEL, D. M.; DOSSENA, L.O.; NAUE, W.S. Efeito de um programa de fisioterapia em pacientes com tuberculose pulmonar. *Revista Perspectiva: Ciência e Saúde*, v. 1, n. 1, 2016 (adaptado).

Considerando o texto e os níveis de atenção à saúde, avalie as afirmações a seguir.

- I. A condição descrita no texto pressupõe a condução de um plano de intervenção pelo fisioterapeuta do NASF baseado na orientação de usuários e cuidadores em relação à atenção com a saúde e à adesão ao tratamento fisioterapêutico.
- II. Em caso de tratamento cirúrgico, a necessidade de abordagem do fisioterapeuta do programa de atenção domiciliar (PAD), após alta hospitalar, deve ser levada em consideração para orientar usuários e cuidadores em relação à atenção com a saúde, à adesão ao tratamento fisioterapêutico, à intervenção em nível secundário e à indicação de reabilitação, quando necessário.
- III. O atendimento do paciente tanto pelo fisioterapeuta do NASF quanto do PAD se faz necessário considerando demandas de intervenção em nível terciário de atenção à saúde.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II, e III.

**Área livre**



## QUESTÃO 24

O contato físico entre jogadores, o gesto esportivo, as quedas e a sobrecarga são os mecanismos mais comuns de lesões no esporte.

ZUCKERMAN, S. L. *et al.* Injuries sustained in National Collegiate Athletic Association men's and women's basketball, 2009/2010–2014/2015. *British Journal of Sports Medicine*. v. 52, n.4, 2016 (adaptado).

Considerando esses mecanismos e a atuação do fisioterapeuta, avalie as afirmações a seguir.

- I. O treinamento sensório-motor multi-intervencional é composto por exercícios de equilíbrio, pliometria, agilidade, resistência e exercícios específicos que reduzem a incidência de certos tipos de lesões esportivas em atletas durante o gesto esportivo.
- II. A educação do gesto esportivo é o objetivo final do trabalho preventivo de lesões no esporte e deve englobar aspectos de força, coordenação e controle motor, para ensinar ao atleta as variáveis físicas que favorecem a mecânica econômica do movimento.
- III. O mecanismo de lesão mais comum do tornozelo em atleta profissional de basquete é a inversão com flexão plantar do pé, que ocorre, principalmente, na aterrissagem do salto para a bandeja, do rebote ou do arremesso, quando o jogador cai sobre o pé do adversário ou do atleta da mesma equipe.
- IV. O impacto do ombro do nadador pode ser causado durante a fase aérea, pela posição de flexão e rotação medial, e durante a fase aquática, quando a face palmar entra na água e quando o nadador faz hiperextensão e rotação medial, uma vez que causam elevação da cabeça do úmero.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** I e IV, apenas.
- C** III e IV, apenas.
- D** I, II e III, apenas.
- E** I, II, III e IV.

## QUESTÃO 25

De acordo com a Sociedade Internacional de Continência, até 50% das mulheres, em alguma fase de suas vidas, terá incontinência urinária. A cinesioterapia é um recurso fisioterapêutico utilizado para rearmar e reeducação da musculatura do assoalho pélvico, por meio de contrações isoladas desses músculos, associadas com posicionamento adequado da pelve e respiração. Entretanto, o resultado do tratamento depende, dentre outros recursos, do conhecimento da função dos órgãos e da localização dos músculos pélvicos.

Com base nas informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Uma das dificuldades da cinesioterapia é a incapacidade das pacientes de distinguir corretamente os músculos do assoalho pélvico, promovendo contrações de outros não relacionados, tais como o reto abdominal, o glúteo máximo e o adutor da coxa.
- II. O fortalecimento dos músculos do assoalho pélvico é um dos tratamentos efetivos para pacientes com bexiga hiperativa de origem não neurológica.
- III. O fator de continência mais importante é a rede de sustentação formada pelas fibras do músculo levantador do ânus que se ligam à fáscia endopélvica e circundam a vagina e a porção distal da uretra.
- IV. Na elaboração dos exercícios, é recomendada a realização da manobra de valsalva, pois a contração isométrica auxilia no fortalecimento dos músculos do assoalho pélvico.
- V. Com base nos sinais e sintomas, a incontinência urinária de esforço é a perda de urina que ocorre durante tosse, espirro ou esforço físico.

É correto apenas o que se afirma em

- A** II e IV.
- B** I, II e IV.
- C** I, III e V.
- D** III, IV e V.
- E** I, II, III e V.



## QUESTÃO 26

As más condições de saúde musculoesquelética representam um risco ao envelhecimento saudável, por estarem relacionadas à dor persistente, ao comprometimento da mobilidade e à redução da qualidade de vida e do bem-estar mental. O fisioterapeuta inserido no Núcleo de Atenção à Saúde da Família (NASF) pode ser um agente de primeiro contato responsável por identificar a presença de condições que afetem a funcionalidade.

Considerando a atuação do fisioterapeuta no NASF, no que concerne à atenção às condições musculoesqueléticas, avalie as afirmações a seguir.

- I. O fisioterapeuta atua no acolhimento e na triagem das demandas de pacientes com dor e/ou limitação funcional.
- II. O fisioterapeuta atua na territorialização e desenvolve ações de vigilância à saúde funcional para busca ativa de fatores de risco e vulnerabilidade.
- III. O fisioterapeuta pode realizar, durante as visitas domiciliares, testes funcionais com base no desempenho, a fim de obter uma estratificação funcional do paciente.
- IV. O fisioterapeuta realiza atendimento domiciliar nas condições que envolvam quadros de pós-operatório recente ou indivíduos impossibilitados de se deslocarem até a unidade.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** II e III.
- C** II e IV.
- D** I, II e IV.
- E** I, III e IV.

Área livre

## QUESTÃO 27

A bronquiolite aguda é uma infecção viral do trato respiratório que, frequentemente, acomete crianças com menos de dois anos de idade. A maioria dos casos é de média gravidade e tratada sem necessidade de internação. Entretanto, algumas dessas crianças apresentam dificuldades respiratórias mais graves e necessitam de hospitalização.

Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6458017/pdf/CD004873.pdf>. Acesso em: 25 jul. 2019 (adaptado).

Considerando a fisiopatologia da bronquiolite, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A infecção por bronquiolite aguda viral normalmente inicia-se com sintomas leves do trato respiratório superior, assemelhando-se a um resfriado comum, e, após alguns dias, pode afetar os bronquíolos distais, com sinais clínicos de taquipneia, tiragens, sibilos, crepitações e roncos.

### PORQUE

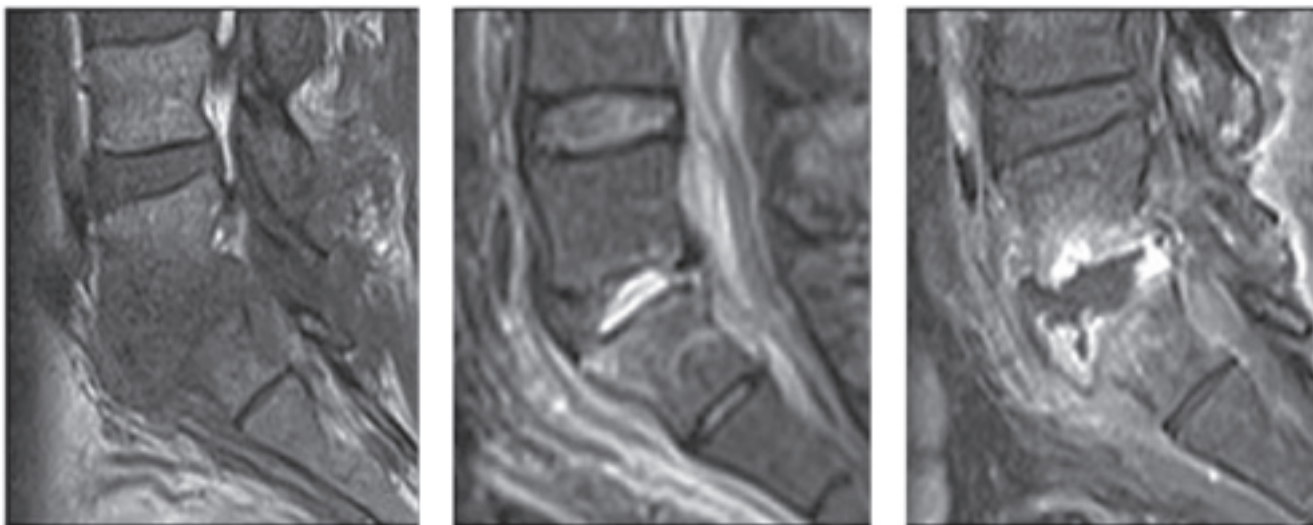
- II. Neonatos com bronquiolite viral apresentam maior produção de muco, edema peribronquiolar e infiltração de leucócitos, além de maior chance de colapso pelas pequenas vias aéreas e sacos alveolares em desenvolvimento, gerando um desequilíbrio na ventilação/perfusão que, normalmente, leva a hipoxemia e, em estágios avançados, a hipercapnia.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 28

Um homem de 52 anos de idade queixa-se de dor lombar há 3 meses e relata que, nesse período, apresentou febre várias vezes. Ele trabalha sentado e, quando levanta da cadeira, apresenta dificuldades para andar e agravamento da dor na região lombar. O homem menciona que os músculos da região apontada ficam tensos e que a dor piora durante a noite. Diante das queixas, foi solicitado exame de ressonância magnética, cujas imagens são apresentadas a seguir.



SOUZA, C.G., et al. Espondilodiscites piogênica e tuberculosa: aspectos na ressonância magnética para o diagnóstico diferencial. *Radiol Bras.* v. 46, n. 3, 2013 (adaptado).

Com a confirmação do diagnóstico de Espondilodiscite piogênica, o homem foi encaminhado ao serviço de fisioterapia para avaliação, diagnóstico fisioterapêutico e programa de intervenção. O diagnóstico por imagem revelou acometimento segmentar de L5-S1 e do disco intervertebral interposto. A cultura do material puncionado no corpo vertebral revelou *Staphylococcus aureus*.

Considerando as atuais evidências científicas que atestam a sensibilidade e a especificidade de ferramentas para o diagnóstico fisioterapêutico, assinale a opção que apresenta o instrumento que deve ser aplicado pelo fisioterapeuta para relacionar a sensação de dor lombar com a atividade de mobilidade e a capacidade discriminativa.

- A** Questionário de Incapacidade Lombar de Quebec (*Quebec Back Pain Disability Questionnaire – QBPQ*).
- B** Questionário de Incapacidade Roland-Morris (*Roland-Morris Disability Questionnaire – RMDQ*).
- C** Índice de Incapacidade Oswestry (*Oswestry Disability Index – ODI*).
- D** Índice de Capacidade para o Trabalho (*Work Ability Index – WAI*).
- E** SF-36 (*Short Form 36 Health Survey Questionnaire – SF-36*).

Área livre

## QUESTÃO 29

Uma mulher de 40 anos de idade apresentou pico hipertensivo acompanhado de AVE hemorrágico, foi entubada, acoplada ao ventilador mecânico, sedada e ficou em coma induzido por 10 dias. Após esse período, foi retirada a sedação por meio do despertar diário, sendo extubada sem complicações. A paciente foi, então, colocada em macronebulização contínua através de máscara de Hudson, com oxigênio a 3L/min. O nível de consciência manteve-se preservado e ela respondeu às solicitações verbais coerentemente. Devido ao grau de complexidade apresentado, a mobilização precoce precisou ser realizada com segurança.

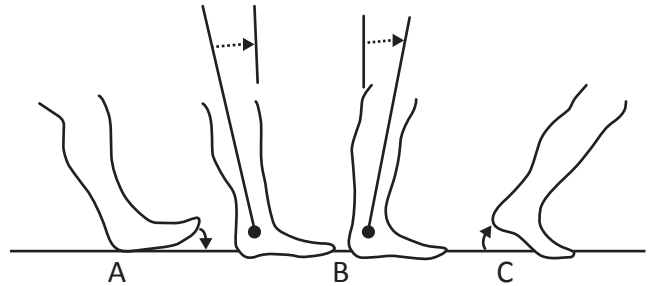
Considerando a implementação da mobilização precoce e a intensidade dos exercícios, assinale a opção que apresenta as primeiras atividades que devem ser realizadas.

- A** Transferência do leito para a poltrona, exercícios na poltrona e caminhada.
- B** Uso de cicloergômetro no leito e posicionamento sentado na borda do leito.
- C** Mobilização passiva, exercícios ativo-assistidos e ativos.
- D** Mudanças de decúbito e posicionamento funcional.
- E** Ortostatismo e caminhada estática.

## Área livre

## QUESTÃO 30

O desempenho funcional durante a marcha é um dos itens avaliados para prescrição de órteses. Avaliam-se, principalmente, os três períodos de transição durante a fase de apoio da marcha apresentados na figura a seguir.



LUSARDI, M. M. Principles of Lower Extremity Orthosis. In: LUSARDI, M. M.; JORGE, M.; NIELSEN, C. C. (Orgs.). **Orthotics and Prosthetics in Rehabilitation-E-Book**. Philadelphia: Elsevier, 2013 (adaptado).

Com base na figura, avalie as afirmações a seguir sobre como os diferentes tipos de órteses de membros inferiores podem interferir nessas três transições.

- I. A supramaleolar mantém o tornozelo em alguns graus de flexão plantar, o que facilita a capacidade da tíbia de avançar sobre o pé (A).
- II. A órtese tornozelo pé (OTP) rígida prejudica a terceira transição (C), pois dificulta o rolamento do peso corporal sobre a primeira articulação metatarsofalangeana.
- III. A fita proximal da OTP rígida evita a progressão da tíbia para frente sobre o pé que suporta o peso durante a fase de apoio (A), prejudicando a segunda transição.
- IV. A OTP articulada restringe a capacidade da tíbia de avançar sobre o pé na segunda transição (B), criando um momento extensor que estabiliza o joelho durante o apoio.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** II e III.
- C** II e IV.
- D** I, II e IV.
- E** I, III e IV.

### QUESTÃO 31

A presença de fisioterapeutas em unidades e serviços de urgência e emergência é recente no cenário brasileiro da atenção à saúde. Nesse contexto, começam a surgir evidências positivas da atuação desses profissionais, como, por exemplo, na redução do tempo de intubação orotraqueal e de ventilação mecânica invasiva e não invasiva, o que repercute em um menor número de complicações respiratórias e motoras, e reflete na redução das taxas de infecção e do tempo de internação hospitalar.

DE PAIVA, D. R. et al. Inserção e atuação de fisioterapeutas residentes em um serviço de emergência hospitalar: relato de experiência.

*Revista Pesquisa em Fisioterapia*,  
v. 7, n. 2, 2017 (adaptado).

Considerando os níveis de atenção e complexidade em saúde, avalie as afirmações a seguir.

- I. A atuação do fisioterapeuta em unidades de pronto atendimento envolve práticas consideradas de alta complexidade e de atuação breve, considerando a natureza do serviço.
- II. A atuação do fisioterapeuta envolve atendimento pré-hospitalar, ou seja, a assistência à saúde prestada antes da chegada do paciente ao hospital de referência para a realização do tratamento definitivo.
- III. A atuação do fisioterapeuta nos níveis de alta complexidade (pré-hospitalar ou hospitalar) exige que o profissional imprima em seu trabalho uma visão integrada e humanizada do paciente e de seu universo, em sintonia com a equipe de saúde.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

### QUESTÃO 32

O uso de imagens de pacientes comparando o antes e o depois de tratamentos fisioterapêuticos diversos tem sido corriqueiro por parte de profissionais em todo Brasil, principalmente em redes sociais para divulgar um serviço.

Acerca desse tema, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O fisioterapeuta deve se promover publicamente, em qualquer meio de comunicação, de acordo com o Código de Ética, no qual fica proibido divulgar casos clínicos identificáveis e/ou exibir o paciente ou sua imagem em anúncios profissionais, salvo quando autorizado pelo paciente ou responsável e quando respeitada a identidade do indivíduo.

#### PORQUE

- II. É proibido ao fisioterapeuta inserir em anúncio ou divulgação profissional, bem como expor em seu local de trabalho, nome, endereço, fotografia ou qualquer outra referência que possibilite a identificação do paciente, salvo para divulgação em comunicações e eventos acadêmico-científicos, com a autorização formal do paciente ou do responsável legal.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

### QUESTÃO 33

Um homem de 61 anos de idade, sedentário e com hipertensão arterial sistêmica (HAS) há 15 anos, foi encaminhado para a Unidade Básica de Saúde. Após o acolhimento na unidade, o paciente relatou que é ex-tabagista e faz uso de bebida alcoólica com certa frequência. Na última aferição realizada em domicílio, apresentou pressão arterial de 160x110 mmHg. No fim da entrevista, o fisioterapeuta convidou o paciente e os familiares para participarem da sala de espera sobre HAS.

Com base nas informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. As intervenções educacionais em saúde, para indivíduos com HAS, objetivam melhorar hábitos e condições de vida, além de prevenir danos sistêmicos que potencialmente conduziram os hipertensos à perda da independência e da funcionalidade.
- II. As reuniões em grupo para indivíduos com HAS criam oportunidades para que eles entendam a doença e a função das terapias medicamentosa e não medicamentosa, e também contribuem para o aumento da adesão ao tratamento e dos cuidados com a saúde.
- III. As orientações fisioterapêuticas sobre a prática regular de exercícios aeróbicos com intensidade leve, entre 70 e 80% da frequência cardíaca máxima, visam a controlar os níveis pressóricos, prevenir a HAS e melhorar a qualidade de vida.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B III, apenas.
- C I e II, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

### QUESTÃO 34

A ferida cirúrgica interfere negativamente na qualidade de vida do indivíduo, uma vez que pode provocar dor crônica e limitação de movimento. Apesar de muitos recursos disponíveis para o tratamento, promover o reparo tecidual é um desafio para os profissionais da área da saúde. A fisioterapia dispõe do recurso de laser de baixa potência para reduzir perdas de tensão tecidual pós-cirúrgicas.

KUFFER, D.P. Photobiomodulation in promoting wound healing: a review. *Regenerative Medicine*. v. 11, n. 1, 2016 (adaptado).

Nesse contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O laser de baixa potência, com comprimento de onda entre 620 e 685 nm, apresenta efetividade na reparação da deiscência cicatricial quando aplicado diariamente e pontualmente nas bordas da cicatriz e na forma de varredura sobre a ferida.

#### PORQUE

- II. O laser de baixa potência é um recurso para tratar e prevenir as deficiências cicatriciais, com o objetivo de promover a migração de células epiteliais e a angiogênese no local da aplicação, além de favorecer a circulação sanguínea e a síntese proteica, contribuindo para a propriedade de tração tecidual.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é a justificativa correta da I.
- B As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é a justificativa correta da I.
- C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E As asserções I e II são proposições falsas.



---

**QUESTÃO 35**

---

A artrogripose múltipla congênita caracteriza-se pela presença de três ou mais articulações rígidas e tem caráter não progressivo. As articulações mais comumente acometidas são as dos membros inferiores, sendo possível encontrar contraturas em articulações dos membros superiores, como cotovelos e punhos. As crianças com essa condição de saúde podem apresentar desde dificuldade de manuseio de objetos até dependência de dispositivos para locomoção assistida, o que pode comprometer atividades próprias da infância, como brincar e, até mesmo, frequentar ambiente escolar não adaptado. Os objetivos fisioterapêuticos para esses casos incluem promover a maior independência possível para a participação da criança em atividades individuais e coletivas em cada etapa do seu desenvolvimento, respeitando sempre os limites impostos pela deficiência.

Com base no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. A principal deformidade causada pela artrogripose é o pé equino-varo, sendo que, no pós-operatório, o fisioterapeuta deve prescrever e orientar exercícios de mobilização, alongamentos e o uso de órtese suropodálica em tempo integral.
- II. O fisioterapeuta deve observar o contexto social da criança para a prescrição adequada e a orientação do uso de meios auxiliares de locomoção, como cadeiras de rodas, andadores e/ou muletas.
- III. Nas deformidades de flexão de joelho, após a correção cirúrgica, devem-se prescrever órteses longas do tipo órtese joelho tornozelo pé (OJTP), sem cinto pélvico.
- IV. As crianças com bom prognóstico de marcha apresentam tronco sem deformidades, força muscular mínima de grau 3 nos músculos dos membros superiores e são capazes de utilizar recursos auxiliares de marcha, como muletas e andadores.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.

---

**Área livre**

---



## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

### QUESTÃO 01

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

### QUESTÃO 02

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

### QUESTÃO 03

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

### QUESTÃO 04

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

### QUESTÃO 05

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

### QUESTÃO 06

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

### QUESTÃO 07

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

### QUESTÃO 08

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

### QUESTÃO 09

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.



**Sinaes**  
Sistema Nacional de Avaliação da  
Educação Superior

# enade2019

17

**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO  
FEDERAL



**ANEXO VIII PADRÃO DE RESPOSTA  
QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO  
DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS –  
FISIOTERAPIA**



## FORMAÇÃO GERAL

### QUESTÃO DISCURSIVA 01

Conforme levantamento patrocinado pelo Ministério da Integração Nacional, o Brasil sofreu mais de 30 mil desastres naturais entre 1990 e 2012, o que confere a média de 1 363 eventos por ano. O Atlas Brasileiro de Desastres Naturais de 2013 mostra que, entre 1991 e 2012, foram registradas 31 909 catástrofes no país, sendo que 73% ocorreram na última década. O banco de dados do histórico dos desastres brasileiros associados a fenômenos naturais indica que estiagens, secas, inundações bruscas e alagamentos são as tipologias mais recorrentes do país.

LICCO, E.; DOWELL, S. Alagamentos, enchentes, enxurradas e inundações: digressões sobre seus impactos sócio econômicos e governança. *Revista de Iniciação Científica, Tecnológica e Artística*. Edição Temática em Sustentabilidade, v. 5, n. 3, São Paulo: Centro Universitário Senac, 2015 (adaptado).

De acordo com o relatório do Escritório das Nações Unidas para a Redução do Risco de Desastres de 2014, a necessidade de minimizar os riscos e os impactos de futuros desastres naturais é algo fundamental para as comunidades em todo o mundo. Reduzir os níveis existentes de riscos que favorecem os desastres, fortalecendo a resiliência social, ambiental e econômica é uma das soluções encontradas para que as cidades consigam conviver com esses fenômenos naturais.

RIBEIRO, J.; VIEIRA, R.; TÔMIO, D. *Análise da percepção do risco de desastres naturais por meio da expressão gráfica de estudantes do Projeto Defesa Civil na Escola*. UFPR, Desenvolvimento e Meio Ambiente, v. 42, dezembro 2017 (adaptado).

A partir da análise dos textos, apresente duas propostas de intervenção no âmbito da sustentabilidade socioambiental, de modo a contemplar ações de restauração ou recuperação após a ocorrência de desastres. (valor: 10,0 pontos)

### Padrão de Resposta:

| ÁREAS DAS AÇÕES   | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAMPO PSICOSOCIAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organização de mutirão de voluntários para distribuição de vestuários, remédios, alimentos e outros insumos entre os atingidos pelo desastre etc.</li> <li>Mobilização de voluntários para auxílio ao trabalho de recuperação parcial das casas dos desabrigados.</li> <li>Realocação da população afetada para locais seguros.</li> <li>Resgate de pessoas afetadas por inundações ou deslizamentos para abrigos emergenciais temporários.</li> </ul> |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de sistemas de saúde para atendimento de emergência de pessoas feridas.</li> <li>Mobilização de voluntários para campanhas de vacinação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

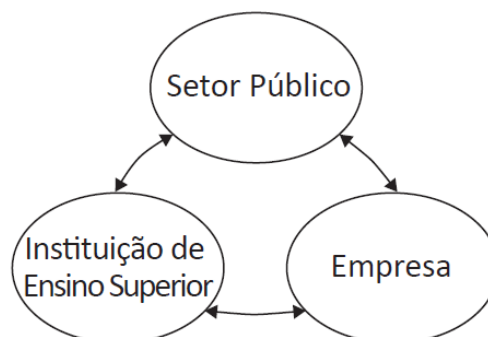
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilização de sistemas de saúde para ações de prevenção de surtos e epidemias.</li> <li>• Mobilização de sistemas de saúde para acompanhamento biopsicossocial da população atingida.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resgate e/ou proteção de animais domésticos.</li> <li>• Construção de abrigos para acomodação dos animais resgatados.</li> <li>• Acompanhamento médico veterinário de animais atingidos pelo desastre.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| CAMPO ECONÔMICO E SOCIOCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias de recomposição de áreas agropecuárias.</li> <li>• Implementação e recuperação de áreas agrícolas e agroflorestais.</li> <li>• Liberação de crédito rural para agricultores e criadores atingidos por desastres.</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperação de patrimônios histórico, artístico, cultural ou natural.</li> <li>• Restauração de museus, igrejas, instituições culturais etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilização de recursos financeiros para auxílio às vítimas.</li> <li>• Liberação de aluguel social para apoio à população atingida.</li> <li>• Aplicação e uso de multas para recuperação de áreas atingidas.</li> </ul>                                                                                                                                |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperação de bens materiais das vítimas.</li> <li>• Liberação pelo governo de fundo emergencial para a reconstrução das moradias da população atingida.</li> <li>• Campanha de captação de recursos financeiros para reconstrução de casas atingidas.</li> <li>• Facilitação na liberação de crédito para compra de mobiliário residencial.</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAMPO AMBIENTAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de recuperação do ecossistema da área atingida.</li> <li>• Reflorestamento das áreas degradadas com vegetação nativa.</li> <li>• Resgate de animais silvestres.</li> <li>• Recuperação e/ou proteção de mananciais.</li> <li>• Reflorestamento de nascentes com vegetação nativa.</li> <li>• Monitoramento e/ou controle da qualidade da água.</li> <li>• Monitoramento e/ou controle da qualidade do solo.</li> <li>• Verificação periódica dos padrões de potabilidade da água depois de desastres.</li> <li>• Descontaminação do solo com presença de metais pesados.</li> </ul> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAMPO INFRAESTRUTURA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restauração de serviços públicos essenciais.</li> <li>• Restauração no abastecimento de água, energia elétrica, combustíveis, comunicações.</li> <li>• Limpeza de bueiros para facilitar escoamento das águas em caso de alagamentos.</li> <li>• Retirada de entulhos e lixo para facilitar o escoamento da água acumulada.</li> </ul> |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de sistemas de alertas.</li> <li>• Alertas através da programação de emissoras.</li> <li>• Avisos sonoros em locais críticos para resgate de vítimas.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperação de artefatos de acesso e mobilidade.</li> <li>• Restauração de pontes, rodovias etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de gerenciamento de sistemas de monitoramento remoto.</li> <li>• Utilização de drones para localização de vítimas de desastres.</li> <li>• Monitoramento de manchas de óleo em áreas costeiras por meio de imagens de satélite.</li> </ul>                                                                             |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de processos, produtos e tecnologias para recuperação ou restauração.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstrução da malha viária com asfalto poroso de alta permeabilidade.</li> <li>• Tecnologias para descontaminação e desintegração de manchas de óleo.</li> <li>• Utilização de “lama” de barragem como material de construção civil para recuperação habitacional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CAMPO SISTÊMICO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remodelagem de procedimentos de segurança e de processos industriais.</li> <li>• Convocação e treinamento de pessoal de segurança para evitar saques.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treinamento da população para ações durante e/ou após ocorrência de desastres.</li> <li>• Palestras para voluntários em ações de reflorestamento de áreas degradadas.</li> <li>• Treinamento de equipes e comunidade para apoio no resgate de vítimas.</li> <li>• Treinamento emergencial de voluntários para limpeza de praias poluídas por vazamento de óleo.</li> <li>• Orientação sobre riscos à saúde a voluntários por conta da manipulação de material tóxico na limpeza de praias sem proteção adequada.</li> </ul>                                                      |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de ações de restauração da ordem pública.</li> <li>• Parceria entre diferentes esferas governamentais para fortalecimento da segurança pública.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SECA/ESTIAGEM   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de tecnologias de dessalinização da água do mar.</li> <li>• Aproveitamento da água da chuva nos períodos de pouca chuva ou estiagem.</li> <li>• Construção de cisternas para armazenamento de água da chuva.</li> <li>• Reflorestamento da mata ciliar.</li> <li>• Racionamento de água em níveis críticos de vazão/disponibilidade hídrica.</li> <li>• Reúso da água (Exemplo citado: água de banho pode ser captada e usada para lavagem de quintal e para dar descarga em vasos sanitários).</li> <li>• Monitoramento da qualidade da água de reúso.</li> </ul> |

#### QUESTAO DISCURSIVA 02



O Brasil está longe de ser um país atrasado do ponto de vista científico e tecnológico. O país está em posição intermediária em praticamente todos os indicadores de produção e utilização de conhecimento e de novas tecnologias. Em alguns indicadores, a situação do país é melhor até do que em alguns países europeus como Portugal ou Espanha e, de modo geral, estamos à frente de todos os demais países latino-americanos. Talvez nosso pior desempenho esteja nos depósitos de patentes, seja no Brasil ou no exterior.

Disponível em: <[http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=33511&Itemid=433](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=33511&Itemid=433)>  
Acesso em: 01 out. 2019 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Cite dois ganhos possíveis para o campo científico do país, resultantes de uma boa articulação entre os entes representados na figura. (valor: 5,0 pontos)
- Cite dois ganhos possíveis para o campo econômico do país, resultantes de uma boa articulação entre os entes representados na figura. (valor: 5,0 pontos)

## Padrão de respostas

O estudante deve apontar dois ganhos possíveis, como os apresentados, resultantes de uma boa articulação entre pelo menos dois dos entes representados na figura:

### Item 'a' - CAMPO CIENTÍFICO –

- Ampliação dos recursos para a produção de conhecimento científico voltado para resolução de problemas
- Transferência mútua de conhecimento e de tecnologia.
- Ampliação das fontes de financiamento para desenvolvimento de pesquisa, tais como bolsas, montagem e manutenção de laboratórios, disponibilização de equipamentos e de prestação de serviços.

### Item 'b' CAMPO ECONÔMICO

- Ampliação do investimento na criação de soluções tecnológicas mais acessíveis e mais adequadas às necessidades locais.
- Desenvolvimento de tecnologias que propiciem uso sustentável de recursos naturais e de insumos diversos.
- Desenvolvimento de novos produtos, processos e materiais ajustados às demandas e potencialidades do contexto local;
- Desenvolvimento de tecnologias e arranjos que propiciem a constituição de cadeias produtivas mais sustentáveis, com maiores aportes e insumos locais.
- Desenvolvimento de arranjos produtivos locais com participação das IES;
- Ampliação de canais de inserção laboral dos estudantes e egressos.
- Diversificação de estruturas produtivas e empresariais do país (startups, incubadoras, empresa júnior, fundação de apoio, *joint venture*).
- Ampliação dos investimentos voltados para o alcance de novas patentes

---

### QUESTÃO DISCURSIVA 03

Um paciente de 61 anos de idade, do sexo masculino, começou a manifestar, há seis meses, sinais e sintomas como astenia e fraqueza muscular simétrica com distribuição progressiva de distal para proximal em membros superiores e inferiores, acompanhados de fasciculação da língua. O processo investigativo concluiu o diagnóstico clínico de Esclerose Lateral Amiotrófica (ELA). Encaminhado à fisioterapia, o paciente e sua família receberam esclarecimentos quanto à doença e ao seu prognóstico, bem como informações sobre como o fisioterapeuta participaria no processo assistencial.

Considerando o caso clínico apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Relacione dois dos sinais e sintomas descritos no caso às estruturas do sistema nervoso comprometidas. (valor: 6,0 pontos)
- b) Elabore uma recomendação justificada de um dispositivo de assistência à locomoção e de acessibilidade, com foco nas limitações de mobilidade para andar e se deslocar. (valor: 4,0 pontos)

## PADRÃO DE RESPOSTA

a) Em sua resposta, o estudante poderá relacionar dois dos sinais ou sintomas com as estruturas do sistema nervoso comprometidas, dentre os presentes na descrição do caso e listados a seguir.

- Astenia e fraqueza muscular – neurônio motor superior ou inferior ou tracto córtico espinhal.
- Deficiência progressiva e simétrica – feixes corticoespinhais dos dois hemisférios.
- Fasciculação da língua – Núcleos motores dos nervos crânio bulbar ou nervo hipoglosso ou tracto córtico-bulbar.

b) O estudante deve apresentar em sua resposta:

Recomendação: cadeira de rodas, manual ou motorizada.

Justificativa: A limitação de mobilidade de maneira progressiva que leva à perda da capacidade de andar e de se deslocar é justificada pela astenia ou pela fraqueza muscular.

#### QUESTÃO DISCURSIVA 04

Um homem de 30 anos de idade sofreu um acidente automobilístico, sendo submetido a intervenção cirúrgica para amputação em nível transfemoral (terço médio) do lado direito há 1 mês. Ao exame físico, o fisioterapeuta coletou as seguintes características semiológicas da dor:

- Intensidade: 8 (Escala Visual Numérica).
- Localização: região inferior e anterior do coto.
- Inventário de dor de McGill (adaptado): pulsante, choque, queima, dolorida, cortante, exaustiva, sufocante.
- Fatores desencadeantes/ agravantes: toque.
- Duração: início há 10 dias.
- Manifestações associadas: sudorese, palidez e taquicardia.

Diante desse quadro, torna-se fundamental reduzir a dor para facilitar o processo de protetização e melhorar a qualidade de vida desse paciente. Com base na situação apresentada, faça o que se pede a seguir.

- Explique por que o mapa sensorial periférico deve ser utilizado para avaliar a dor desse paciente em detrimento do mapa de distribuição de dermatômos. (valor: 4,0 pontos)
- Indique um recurso eletroterapêutico para redução da dor nesse paciente e justifique a sua resposta apresentando um mecanismo de ação desse recurso. (valor: 6,0 pontos)

#### PADRÃO DE RESPOSTA

a) O estudante deve defender o uso do mapa sensorial periférico porque:

- Mapa sensorial periférico – adequado porque mostra áreas da pele inervadas por ramos cutâneos dos nervos periféricos, que foram acometidos no trauma descrito no enunciado.
- Mapa dermatômo – inadequado porque mostra áreas da pele por um único nervo espinhal dorsal, que não foi acometido no caso relatado.

b) A resposta do estudante deve conter a escolha de um dos seguintes recursos:

- TENS;
- Alta voltagem;
- Interferencial;
- Aussie.

Como justificativa da escolha do recurso, o estudante deve apresentar um dos mecanismos de ação listados a seguir (para qualquer um dos recursos corretos):

- Ativa fibra Aβ – C, bloqueia a transmissão estímulo nociceptivo fechando a passagem da dor;

- Libera  $\beta$ -endorfinas, um opioide;
- Gera sinal nociceptivo, onde a dor provocada pelo recurso inibe a dor por modulação de dor condicionada.

#### QUESTÃO DISCURSIVA 05

Uma mulher de 63 anos de idade, com diagnóstico de *Diabetes Mellitus* (DM) Tipo 2, foi encaminhada para a Unidade Básica de Saúde do seu bairro, com o objetivo de ser avaliada pela equipe multidisciplinar. Na avaliação fisioterapêutica, a paciente relatou ser hipertensa, tabagista há 15 anos (10 a 12 cigarros/dia) e fazer uso de hipoglicemiantes orais. No Teste de Caminhada de 6 minutos e no Teste de Preensão Palmar, a paciente foi classificada com baixa capacidade funcional. Foi identificado edema de MMII (++)/++++). Na avaliação realizada por meio de monofilamentos de 10g, encontrou-se hipossensibilidade no quarto e no quinto pododáctilos do lado direito. Além disso, constatou-se equilíbrio funcional diminuído quando avaliado pela Escala de Berg e pelo Teste de Apoio Unipodal.

Considerando esse contexto, faça o que se pede a seguir.

- Indique três orientações para a prevenção de complicações decorrentes da DM. (valor: 3,0 pontos)
- De acordo com o quadro clínico, apresente dois objetivos de tratamento e relacione cada um deles a uma conduta fisioterapêutica. (valor: 7,0 pontos)

#### PADRÃO DE RESPOSTA

a) O estudante deve indicar três dentre as seguintes orientações:

- Buscar orientação nutricional, a fim de manter uma alimentação saudável;
- Controlar a hipertensão arterial;
- Controlar os níveis glicêmicos;
- Manter autocuidado com os pés, devido alteração da sensibilidade;
- Parar de fumar;
- Praticar exercício físico de forma regular;
- Realizar mudança comportamental;
- Utilizar os hipoglicemiantes orais conforme orientação médica;

b) O estudante deve apresentar dois objetivos de tratamento e uma conduta terapêutica correspondente a cada um deles, dentre as opções abaixo:

| Objetivo                                | Condutas                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Melhorar equilíbrio estático e dinâmico | Circuito de atividades psicomotoras; treino de propriocepção; fisioterapia aquática.                                                         |
| Melhorar capacidade funcional           | Exercícios aeróbicos; condicionamento cardiorrespiratório; exercícios resistidos; treino de marcha; treino funcional; fisioterapia aquática. |
| Melhorar força muscular                 | Exercícios resistidos; treino funcional; fisioterapia aquática.                                                                              |
| Diminuir edema                          | Drenagem; massagem; exercícios metabólicos; exercícios/cinesioterapia ativa livre; fisioterapia aquática.                                    |
| Melhora da capacidade sensorial         | Estimulação sensorial periférica.                                                                                                            |
| Prevenção de lesões periféricas         | Orientação sobre autocuidados.                                                                                                               |



**Sinaes**  
Sistema Nacional de Avaliação da  
Educação Superior

**enade2019**

GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

**FISIOTERAPIA**

17

17

NOVEMBRO | 2019

| ITEM       | GABARITO |
|------------|----------|
| QUESTÃO 1  | ANULADA  |
| QUESTÃO 2  | D        |
| QUESTÃO 3  | C        |
| QUESTÃO 4  | B        |
| QUESTÃO 5  | C        |
| QUESTÃO 6  | C        |
| QUESTÃO 7  | D        |
| QUESTÃO 8  | B        |
| QUESTÃO 9  | D        |
| QUESTÃO 10 | A        |
| QUESTÃO 11 | A        |
| QUESTÃO 12 | D        |
| QUESTÃO 13 | D        |
| QUESTÃO 14 | A        |
| QUESTÃO 15 | D        |
| QUESTÃO 16 | A        |
| QUESTÃO 17 | A        |
| QUESTÃO 18 | B        |
| QUESTÃO 19 | A        |
| QUESTÃO 20 | E        |
| QUESTÃO 21 | A        |
| QUESTÃO 22 | B        |
| QUESTÃO 23 | C        |
| QUESTÃO 24 | E        |
| QUESTÃO 25 | E        |
| QUESTÃO 26 | E        |
| QUESTÃO 27 | B        |
| QUESTÃO 28 | C        |
| QUESTÃO 29 | ANULADA  |
| QUESTÃO 30 | B        |
| QUESTÃO 31 | B        |
| QUESTÃO 32 | D        |
| QUESTÃO 33 | C        |
| QUESTÃO 34 | D        |
| QUESTÃO 35 | D        |



## **ANEXO IX CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE**

| questão na prova      | perfil                                                                                                                                                                | recurso                                                                                                                            | ocs                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO DISCURSIVA 03 | Reflexivo e comprometido com a realidade social, cultural, econômica e ambiental, dirigindo sua atuação em benefício da saúde integral do ser humano e da sociedade.  | Orientar usuários e cuidadores em relação à atenção com a saúde e a adesão ao tratamento fisioterapêutico.                         | Anatomia, fisiologia e patologia de órgãos e sistemas; Acessibilidade e tecnologia assistiva. |
| QUESTÃO DISCURSIVA 04 | Colaborativo e propositivo na resolução dos problemas de saúde individuais e coletivos em todos os níveis de atenção à saúde, pautando-se nas evidências disponíveis. | Executar os procedimentos pertinentes a cada situação mobilizando recursos e técnicas fisioterapêuticas com qualidade e segurança. | Recursos e técnicas fisioterapêuticas; métodos de avaliação fisioterapêutica.                 |
| QUESTÃO DISCURSIVA 05 | Atencioso, empático e comunicativo com os usuários dos serviços de saúde, seus familiares e comunidade, bem como com os membros das equipes profissionais.            | Trabalhar de forma interprofissional nos diferentes níveis de atenção à saúde.                                                     | Determinantes do processo de saúde-doença; níveis de atenção à saúde.                         |
| QUESTÕES - 09         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Avaliar, de forma integral, o ser humano, no âmbito individual ou coletivo.                                                        | Exames complementares.                                                                        |
| QUESTÕES - 10         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Elaborar o diagnóstico fisioterapêutico.                                                                                           | Diagnóstico fisioterapêutico; métodos de avaliação fisioterapêutica.                          |
| QUESTÕES - 11         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Executar os procedimentos pertinentes a cada situação mobilizando recursos e técnicas fisioterapêuticas com qualidade e segurança. | Recursos e técnicas fisioterapêuticas.                                                        |
| QUESTÕES - 12         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Estabelecer e executar o plano de intervenção fisioterapêutica.                                                                    | Funcionalidade humana.                                                                        |
| QUESTÕES - 13         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Fazer encaminhamentos, emitir laudos e pareceres, atestados e relatórios.                                                          | Ética e bioética.                                                                             |
| QUESTÕES - 14         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Atuar na gestão dos serviços de saúde, racionalizando e mobilizando os recursos disponíveis.                                       | gestão de serviços de saúde.                                                                  |
| QUESTÕES - 15         | Reflexivo e comprometido com a realidade social, cultural, econômica e ambiental, dirigindo sua atuação em benefício da saúde integral do ser humano e da sociedade.  | Avaliar, de forma integral, o ser humano, no âmbito individual ou coletivo.                                                        | Determinantes do processo de saúde-doença.                                                    |
| QUESTÕES - 16         | Reflexivo e comprometido com a realidade social, cultural, econômica e ambiental, dirigindo sua atuação em benefício da saúde integral do ser humano e da sociedade.  | Atuar como agente de educação em saúde, no âmbito individual e coletivo, nos diferentes níveis de atenção à saúde.                 | Políticas de saúde.                                                                           |
| QUESTÕES - 17         | Reflexivo e comprometido com a realidade social, cultural, econômica e ambiental, dirigindo sua atuação em benefício da saúde integral do ser humano e da sociedade   | Empregar, coerentemente, a comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura.                                      | Metodologia de pesquisa; epidemiologia.                                                       |
| QUESTÕES - 18         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico;                          | Elaborar o diagnóstico fisioterapêutico.                                                                                           | Recursos e técnicas fisioterapêuticas; Métodos de avaliação fisioterapêutica.                 |
| QUESTÕES - 19         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico;                          | Avaliar, de forma integral, o ser humano, no âmbito individual ou coletivo.                                                        | Cinesilogia e biomecânica.                                                                    |
| QUESTÕES - 20         | Colaborativo e propositivo na resolução dos problemas de saúde individuais e coletivos em todos os níveis de atenção à saúde, pautando-se nas evidências disponíveis. | FIS19_R06: orientar usuários e cuidadores em relação à atenção com a saúde e a adesão ao tratamento fisioterapêutico.              | Ética e bioética.                                                                             |
| QUESTÕES - 21         | Colaborativo e propositivo na resolução dos problemas de saúde individuais e coletivos em todos os níveis de atenção à saúde, pautando-se nas evidências disponíveis. | Trabalhar de forma interprofissional nos diferentes níveis de atenção à saúde.                                                     | Ética e bioética; história e fundamentos da fisioterapia.                                     |
| QUESTÕES - 22         | Colaborativo e propositivo na resolução dos problemas de saúde individuais e coletivos em todos os níveis de atenção à saúde, pautando-se nas evidências disponíveis. | Atuar como agente de educação em saúde, no âmbito individual e coletivo, nos diferentes níveis de atenção à saúde.                 | Políticas de saúde.                                                                           |
| QUESTÕES - 23         | Atencioso, empático e comunicativo com os usuários dos serviços de saúde, seus familiares e comunidade, bem como com os membros das equipes profissionais.            | Orientar usuários e cuidadores em relação à atenção com a saúde e a adesão ao tratamento fisioterapêutico.                         | Anatomia, fisiologia e patologia de órgãos e sistemas; níveis de atenção à saúde.             |
| QUESTÕES - 24         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Identificar situações de saúde e doença que influenciam o desempenho funcional humano.                                             | Recursos e técnicas fisioterapêuticas.                                                        |
| QUESTÕES - 25         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Estabelecer e executar o plano de intervenção fisioterapêutica.                                                                    | Recursos e técnicas fisioterapêuticas; Anatomia, fisiologia e patologia de órgãos e sistemas. |
| QUESTÕES - 26         | Reflexivo e comprometido com a realidade social, cultural, econômica e ambiental, dirigindo sua atuação em benefício da saúde integral do ser humano e da sociedade.  | Estabelecer e executar o plano de intervenção fisioterapêutica.                                                                    | Níveis de atenção à saúde.                                                                    |
| QUESTÕES - 27         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Executar os procedimentos pertinentes a cada situação mobilizando recursos e técnicas fisioterapêuticas com qualidade e segurança. | Recursos e técnicas fisioterapêuticas.                                                        |
| QUESTÕES - 28         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Elaborar o diagnóstico fisioterapêutico.                                                                                           | Diagnóstico fisioterapêutico.                                                                 |
| QUESTÕES - 29         | Colaborativo e propositivo na resolução dos problemas de saúde individuais e coletivos em todos os níveis de atenção à saúde, pautando-se nas evidências disponíveis. | Estabelecer e executar o plano de intervenção fisioterapêutica.                                                                    | Recursos e técnicas fisioterapêuticas.                                                        |
| QUESTÕES - 30         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Avaliar, de forma integral, o ser humano, no âmbito individual ou coletivo.                                                        | Cinesilogia e biomecânica.                                                                    |
| QUESTÕES - 31         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico.                          | Estabelecer e executar o plano de intervenção fisioterapêutica.                                                                    | Níveis de atenção à saúde; Recursos e técnicas fisioterapêuticas.                             |
| QUESTÕES - 32         | Generalista e crítico em relação ao seu conhecimento e fazer profissional, pautado por princípios éticos, bioéticos e pelo rigor científico                           | Empregar, coerentemente, a comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura.                                      | Ética e bioética.                                                                             |
| QUESTÕES - 33         | Atencioso, empático e comunicativo com os usuários dos serviços de saúde, seus familiares e comunidade, bem como com os membros das equipes profissionais             | Atuar como agente de educação em saúde, no âmbito individual e coletivo, nos diferentes níveis de atenção à saúde.                 | Níveis de atenção à saúde.                                                                    |
| QUESTÕES - 34         | Colaborativo e propositivo na resolução dos problemas de saúde individuais e coletivos em todos os níveis de atenção à saúde, pautando-se nas evidências disponíveis. | Executar os procedimentos pertinentes a cada situação mobilizando recursos e técnicas fisioterapêuticas com qualidade e segurança. | Recursos e técnicas fisioterapêuticas.                                                        |
| QUESTÕES - 35         | Reflexivo e comprometido com a realidade social, cultural, econômica e ambiental, dirigindo sua atuação em benefício da saúde integral do ser humano e da sociedade.  | Estabelecer e executar o plano de intervenção fisioterapêutica.                                                                    | Acessibilidade e tecnologia assistiva.                                                        |

# **ANEXO X INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS**

Indicação das ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais, por tipo de deficiência, e o protocolo usado que permitiu a correção – Para todas as Áreas e para a Área de Fisioterapia.

| <b>ATENDIMENTO ESPECIALIZADO</b>     | <b>TOTAL DE PRESENTES</b> | <b>PRESENTES DA ÁREA</b> | <b>PROTOCOLO</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APARELHO AUDITIVO / IMPLANTE COCLEAR | 6                         | 1                        | Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.                                                                                                                                                                                  |
| AUXÍLIO PARA LEITURA                 | 34                        | 8                        | Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. Entretanto, o aplicador transcritor também está certificado para transcrever as respostas caso necessário.                                                                       |
| AUXÍLIO PARA TRANSCRIÇÃO             | 14                        | 2                        | Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante.                                                                                                                                                           |
| BRAILE COM TEMPO ADICIONAL           | 3                         | 0                        | Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante. Caso o estudante opte por transcrever suas respostas em Braille, contratamos um profissional habilitado para efetuar a transcrição na sede na Cesgranrio. |
| INTÉRPRETE LIBRAS/LEITURA LABIAL     | 19                        | 2                        | Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.                                                                                                                                                                                  |
| PROVA AMPLIADA/SUPER AMPLIADA        | 25                        | 5                        | Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.                                                                                                                                                                                  |





(CC) BY-NC

VENDA PROIBIDA

