



ENADE 2004

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

RELATÓRIO SÍNTESE

EDUCAÇÃO FÍSICA

Fundação
Cesgranrio

Diretoria de Estatísticas
e Avaliação da Educação
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

Ministério
da Educação



Índice

CAPÍTULO	PÁGINA
1. DIRETRIZES PARA O ENADE/2004 DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	1
2. DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES.....	15
3. ANÁLISE DA PROVA.....	24
4. IMPRESSÕES SOBRE A PROVA.....	96
5. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS	98
6. CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES	106
ANEXOS	
I.....	114
II.....	129
III.....	144
IV.....	159
V.....	171
VI.....	182
VII.....	200
VIII.....	218
IX.....	237

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE/2004 de Educação Física

1.1 Objetivos

De acordo com a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, “fica instituído o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, com o objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. Faz parte, também, do texto legal que “o SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.”

O ENADE, como parte do SINAES, também foi definido na mesma lei e aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O ENADE será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais aos alunos de todos os cursos de graduação ao final do primeiro e do último ano de curso. A avaliação, no ENADE, do desempenho dos alunos de cada curso será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE/2004, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico da área.

No componente de avaliação da formação geral, foi investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Foram também consideradas as habilidades do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir, organizar, trabalhar em equipe e administrar conflitos. O componente de avaliação da formação geral do ENADE/2004 teve 10 (dez) questões, discursivas e de múltipla escolha, que abordaram situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas investigaram, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Finalmente, na avaliação da formação geral foram contemplados temas como: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania e problemáticas contemporâneas.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Educação Física, terá por objetivos:

- a) articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES contribuindo para a avaliação das condições de oferta de ensino dos cursos de Educação Física (Licenciatura e Graduação/Bacharelado);
- b) considerar a avaliação em uma visão sistêmica, favorecendo a elaboração de políticas públicas para o ensino médio bem como do repensar da educação superior na área.
- c) identificar as necessidades, demandas e potencialidades do processo de formação do profissional de Educação Física, considerando os contextos institucionais e regionais, para subsidiar a implementação, regulação e formulação das diretrizes curriculares nacionais;
- d) identificar os níveis de aproximação e diferenciação das modalidades de formação inicial em Educação Física e do respectivo valor agregado adquirido durante o processo formativo;
- e) construir um banco de informações quantitativas e qualitativas para elaboração de diagnóstico e prognóstico do processo de ensino-aprendizagem da formação superior em Educação Física;
- f) consolidar a cultura de avaliação para identificação de indicadores de qualidade da formação do profissional de Educação Física;

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Educação Física, tomará como referência o perfil do graduando em três momentos: um componente geral e dois específicos para atender as diferentes modalidades de formação inicial em educação física.

I. Componente Geral

Pretende-se um profissional de formação generalista, humanista e crítica, cuja intervenção fundamenta-se no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta eticamente responsável. Deve estar qualificado para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural das pessoas, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.

II. Específico para o Licenciado

O Licenciado em Educação Física, além do perfil geral apresentado, deverá estar capacitado para atuar no componente curricular Educação Física na Educação Básica e Profissional em suas exigências gerais, tais como inserção social da escola, domínio das teorias e processos pedagógicos (ensino aprendizagem) e das teorias do desenvolvimento dos indivíduos em idade escolar.

III. Específico para o Graduado/Bacharel

O Graduado/Bacharel em Educação Física, além do perfil geral apresentado, deverá estar capacitado para o pleno exercício profissional nos campos de intervenção em diferentes instâncias sociais onde as múltiplas manifestações do movimento humano se fazem presentes, tais como treinamento desportivo, preparação e avaliação física, recreação e lazer, orientação e gestão em atividade física e desporto.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Educação Física, avaliará se o estudante desenvolveu, de acordo com a modalidade de formação, as seguintes competências e habilidades:

I. Competências e Habilidades Gerais:

- a) dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- b) situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual;

- c) ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
- d) apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- e) demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- f) utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo.

II. Competências e Habilidades específicas do Licenciado

- a) apresentar postura profissional que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática, que implica em respeitar a diversidade cultural na tomada de decisões metodológicas e didáticas;
- b) ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola;
- c) ser capaz de discutir, fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular na escola;
- d) ser capaz de sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional;

- e) conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento;
- f) ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo;
- g) criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos;
- h) dominar os métodos de ensino de Educação Física, bem como analisar e produzir materiais e recursos didáticos;
- i) gerir a classe e utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem.

III. Competências e Habilidades específicas do Graduado/Bacharel

- a) demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- b) apresentar capacitação para diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- c) demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos acima descritos.
- d) demonstrar conhecimentos para participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais;

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Educação Física, tomará como referencial os seguintes conteúdos:

- a) Dimensões sócio-antropológicas do movimento humano:

Conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos que enfocam aspectos éticos, culturais, estéticos e epistemológicos.

b) **Pedagogia do movimento humano:**

Conhecimentos dos princípios gerais e específicos de gestão e organização das diversas possibilidades de intervenção do profissional no campo de trabalho e de formação.

c) **Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano:**

Conhecimentos sobre técnicas de estudo e pesquisa.

d) **Manifestações da cultura do movimento humano:**

Conhecimentos das diferentes manifestações e expressões da cultura do movimento humano nas suas formas de jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, lazer, recreação e outros.

e) **Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano:**

Conhecimentos articuladores dos fundamentos teórico-metodológicos e a intervenção profissional no âmbito das diferentes manifestações e expressões do movimento humano.

f) **Dimensões biodinâmicas do movimento humano:**

Conhecimentos sobre o ser humano nos aspectos morfológicos, fisiológicos e biomecânicos.

g) **Dimensões comportamentais do movimento humano:**

Conhecimentos sobre mecanismos e processos do desenvolvimento humano, contemplando, entre outros, aspectos motores, aquisição de habilidades e fatores psicológicos intervenientes.

1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada Instituição de Educação Superior (IES) nas áreas que participaram do ENADE/2004. Também será feita uma rápida explanação sobre o cálculo da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas que verifica o quanto essas questões são capazes de diferenciar alunos com níveis de habilidades diferentes. As questões com baixos índices de discriminação foram eliminadas do cálculo das notas dos alunos.

1.2.1 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso, ${}^{IES}\bar{C}$, é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 \times w + {}^{IES}C_2 \times w + {}^{IES}C_3 \times w + \dots}{\sum w} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n \times w}{\sum w},$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno e w é o peso amostral do respectivo curso da IES.

1.2.2 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos se afastam em relação à média. Como o ENADE trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, ${}^{IES}DP$, para uma amostra de alunos de um curso de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_3)^2 \times w + \dots}{\sum w}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n)^2 \times w}{\sum w}},$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno; ${}^{IES}\bar{C}$ é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente e w é o peso amostral do curso na IES.

1.2.3 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos de uma instituição a média das notas de todos os alunos do país, para cada uma das

áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas de todos os alunos do país na área considerada. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c},$$

em que ${}^{IES}AP_{CE}^C$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma IES em conhecimentos específicos; ${}^{IES}\bar{C}$, a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; \bar{C} , a média dos concluintes da área, no componente específico e DP^c , o desvio-padrão dos concluintes da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: ao afastamento padronizado de cada uma das instituições será somado o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, esse resultado será dividido pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Finalmente, o resultado desse quociente será multiplicado por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de nota padronizada (NP) dos concluintes da IES no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a nota padronizada da IES referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico varie de 0 a 5.

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo desse termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O afastamento padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES, ${}^{IES}AP_{CE}^I$, é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média dos ingressantes em todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão dos ingressantes de todo o país na correspondente área.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I},$$

em que ${}^{IES}\bar{I}$ é a média dos ingressantes do curso na IES no componente específico; \bar{I} , a média dos ingressantes da área no componente específico e DP^I , o desvio-padrão dos ingressantes da área no componente específico.

A nota padronizada dos ingressantes de uma IES no componente específico, ${}^{IES}N_{CE}^I$, é obtida de forma similar à dos concluintes, e a fórmula utilizada é a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|},$$

em que $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{CE}^I \text{ superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

Terceiro Termo - Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O afastamento padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que ${}^{IES}AP_{FG}$ representa o afastamento padronizado da IES em formação geral; ${}^{IES}\overline{FG}$ é a média do curso da IES em formação geral; \overline{FG} , a média em formação geral de todos os alunos da área no Brasil e DP^{FG} , o desvio-padrão em formação geral de todos os alunos da área no Brasil.

A nota padronizada na formação geral, ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$, é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{ superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}$$

Na fórmula, ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$ é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso, ingressantes e concluintes; $|AP_{FG}^{C+I} inferior|$ é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho e AP_{FG}^{C+I} superior, o da IES com o maior afastamento.

1.2.4 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), possuindo estas, respectivamente, os seguintes pesos: 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula da nota final está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

Os conceitos serão assim distribuídos:

Quadro 2: Distribuição dos conceitos

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2004

1.2.5 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação

ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que \bar{C}_A é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; \bar{C}_T representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país; DP_T é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.3 Descrição da amostra

1.3.1 Problema

Avaliação, por amostragem, dos ingressantes e concluintes de cursos de Agronomia, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Terapia Ocupacional e Zootecnia no ENADE em 2004.

1.3.2 Objetivo

Desenho e sorteio de amostra aleatória com vistas à estimação das notas médias por curso avaliado.

1.3.3 Dados

Para esse estudo, estavam disponíveis as notas dos alunos do Provão de 2003 nos cursos de Agronomia, Enfermagem, Farmácia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária e Odontologia.

1.3.4 Plano de amostragem

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos das amostras e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase

fundamentaram a escolha do plano adotado. O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de aproximadamente 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos das amostras utilizou-se o procedimento descrito a seguir. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para os cursos novos e de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participariam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de daqueles. Para as carreiras com número reduzido de inscritos, como Terapia Ocupacional e Zootecnia, as avaliações foram censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento foram tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão foram calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.3.5 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H – é o número de cursos avaliados (1487)

N_h – é o total de inscritos no curso h , $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ – é o total de inscritos

\mathbb{C} – é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in \mathbb{C}} N_h$ – é o total de inscritos da área c

n_h – é o número de alunos do curso h , presente à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in \mathbb{C}} n_h$ – é o total de presentes da área c

y_{hi} – é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

\bar{y}_h – é a média estimada do curso h

\bar{y}_c – é a média estimada da área c

1.3.6 Cursos

A nota média do h -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$(1) \quad \bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{n_h}$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\hat{\text{var}}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que s_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h , dado por

$$(2) \quad s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{\text{var}}(\bar{y}_h)}$$

1.3.7 Áreas

As notas médias das áreas são estimadas por

$$(3) \quad \bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}$$

em que ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h .

A variância de (3) é estimada por

$$\hat{\text{var}}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que s_h^2 está definido em (2).

O erro-padrão de \bar{y}_c é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\hat{\text{var}}(\bar{y}_c)}.$$

1.3.8 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

1.4 Comissão Assessora de Avaliação da Área de Educação Física

As diretrizes para o ENADE/2004 de Educação Física foram estabelecidas por uma comissão formada por professores com larga experiência no ensino de graduação e composta a partir da Portaria INEP nº 62, de 3 de junho de 2004, publicada no Diário Oficial de 7 de junho de 2004, Seção 2, pág. 13, que teve, em 2004, as seguintes atribuições:

- a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Educação Física;
- b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados na avaliação *in loco* dos Cursos de Graduação em Educação Física;
- c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação.

Para o ENADE/2004, a Comissão de Avaliação do Curso de Educação Física foi composta pelos seguintes professores:

- Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira, Universidade Estadual de Maringá e Centro Universitário de Maringá;
- Constantino Ribeiro de Oliveira Junior, Universidade Estadual de Ponta Grossa;
- João Batista Andreotti Gomes Tojal, Universidade Estadual de Campinas;
- Juarez Vieira do Nascimento, Universidade Federal de Santa Catarina;
- Maria Tereza Cauduro, Centro Universitário Feevale e Centro Universitário La Salle;
- Mário Augusto Paschoal, Pontifícia Universidade Católica de Campinas;
- Plablo Juan Greco, Universidade Federal de Minas Gerais.

Esta Comissão Assessora de Avaliação da Área de Educação Física está vinculada à Diretoria de estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Capítulo 2

Distribuição dos Cursos e dos Estudantes Educação Física

2.1 Cursos Participantes

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Educação Física/2004, em seu primeiro ano de realização, teve a participação de ingressantes e concluintes de 355 cursos.

Pode-se observar, na Tabela 1, que em todas as regiões brasileiras houve cursos que participaram do ENADE/2004, predominando os 176 cursos da Região Sudeste, correspondentes a quase metade do total Brasil.

Tendo em vista a categoria administrativa das IES, destaca-se a forte predominância das instituições privadas de ensino, que concentraram 72,1% dos cursos avaliados. As instituições estaduais participaram com 13,8% dos cursos, as federais, com 10,2% e as municipais, com 3,9% apenas.

A Região Norte teve a menor representação de cursos no Exame em 2004, com um total de 19 cursos, 5,4% em termos de Brasil. As instituições privadas participaram com 9 cursos, 47,4% do total regional, seguidas pelas instituições federais (26,3%) e estaduais (21%). A rede municipal foi representada por um único curso, correspondente a 5,3% do total da região.

A Região Nordeste, que participou com 53 cursos, 14,9% do total nacional, foi a única das cinco regiões brasileiras na qual não houve predominância de cursos da rede privada. Nessa região, os 27 cursos ministrados por instituições estaduais foram maioria, equivalendo a praticamente 51% do total regional. Outros 17 cursos, 32,1% em termos regionais, pertenciam à rede privada e 15,1%, à rede federal. Houve, ainda, um único curso (1,9%) ministrado na região por uma instituição municipal.

Primeira em número de cursos, a Região Sudeste contou com 176 cursos participantes, equivalentes a 49,6% do total Brasil. Esta foi a região que apresentou a mais elevada proporção de cursos ministrados em instituições privadas, 86,4% do total regional. As instituições municipais, federais e estaduais contaram com participações semelhantes, correspondentes a 5,1%, 4,5% e 4,0%, respectivamente.

Com 21,7% do total Brasil, a Região Sul foi a segunda em número de cursos, 77 no total. Desses, 60 eram vinculados a instituições privadas, o que corresponde a 77,9% em termos regionais. A rede estadual participou com 9 cursos, 11,7% do total da região. As instituições federais contaram com 5 cursos (6,5%) e as municipais, com 3 (3,9%).

Na Região Centro-Oeste participaram 30 cursos, 8,4% do total nacional, sendo a maioria da rede privada (60%) e o menor número, da rede estadual (6,7%). Os 33,3% restantes corresponderam aos 10 cursos ministrados em instituições federais. Essa foi a única região brasileira na qual não houve participação de cursos da rede municipal.

Tabela 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões - Educação Física

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	355	36	49	14	256
Norte	19	5	4	1	9
Nordeste	53	8	27	1	17
Sudeste	176	8	7	9	152
Sul	77	5	9	3	60
Centro-Oeste	30	10	2	0	18

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Como mostra a Tabela 2, com relação à organização acadêmica, predominaram, em todas as regiões, cursos ministrados em universidades, totalizando 194 cursos, 54,7% do total nacional. Às faculdades, escolas e institutos superiores estavam vinculados 89 cursos, correspondentes a aproximadamente um quarto do total Brasil. Os centros universitários participaram com 52 cursos (14,6%) e as faculdades integradas, com 20 (5,6%), dos quais 19 eram de instituições da Região Sudeste. Não houve, no ENADE/2004 de Educação Física, participação de cursos ministrados em centros de educação tecnológica.

Dos 19 cursos avaliados na Região Norte, 10 eram vinculados a universidades, correspondendo a 52,6% do total regional. Os 9 cursos restantes subdividiram-se entre as faculdades, escolas e institutos superiores (5) e os centros universitários (4), não havendo, nessa região, participação de cursos ministrados em faculdades integradas.

Na Região Nordeste, 39 dos 53 cursos participantes eram vinculados a universidades, perfazendo 73,6% do total da região, percentual bastante superior à média nacional (54,7%). As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 13 cursos (24,5%) e os centros universitários, com um curso apenas (1,9%). Assim como na Região Norte, não houve participação de cursos de faculdades integradas.

Na Região Sudeste, as universidades concentraram 74 dos 176 cursos avaliados, cerca de 42% do total da região. Outros 47 cursos, 26,7% em termos regionais, eram de faculdades, escolas e institutos superiores, 36 (20,5%) eram de centros universitários e 19 (10,8%), de faculdades integradas. Assim como nas demais regiões brasileiras, não houve participação de cursos vinculados a centros de educação tecnológica.

Tabela 2 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões - Educação Física

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	355	194	52	20	89	0
Norte	19	10	4	0	5	0
Nordeste	53	39	1	0	13	0
Sudeste	176	74	36	19	47	0
Sul	77	51	8	0	18	0
Centro-Oeste	30	20	3	1	6	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A Região Sul participou com 77 cursos, 66,2% dos quais vinculados a universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por 18 cursos, 23,4% do total regional e os centros universitários, por 8 (10,4%). Nessa região não houve participação de cursos de faculdades integradas.

Na Região Centro-Oeste, 20 dos 30 cursos, 66,7% do total regional, eram de universidades. Dos 10 cursos restantes, 6 (20%) estavam vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores, 3 (10%), a centros universitários e 1 (0,3%), a uma faculdade integrada.

A distribuição dos cursos de Educação Física participantes do ENADE/2004 por unidade da federação é apresentada no Gráfico 1. Pode-se observar a expressiva participação do Estado de São Paulo, que concentrou mais de 50% dos cursos da Região Sudeste e mais de um quarto dos cursos ministrados em todo o País. Observe-se, também, que os Estados do Amapá, do Maranhão e de Roraima não contaram com cursos participantes.

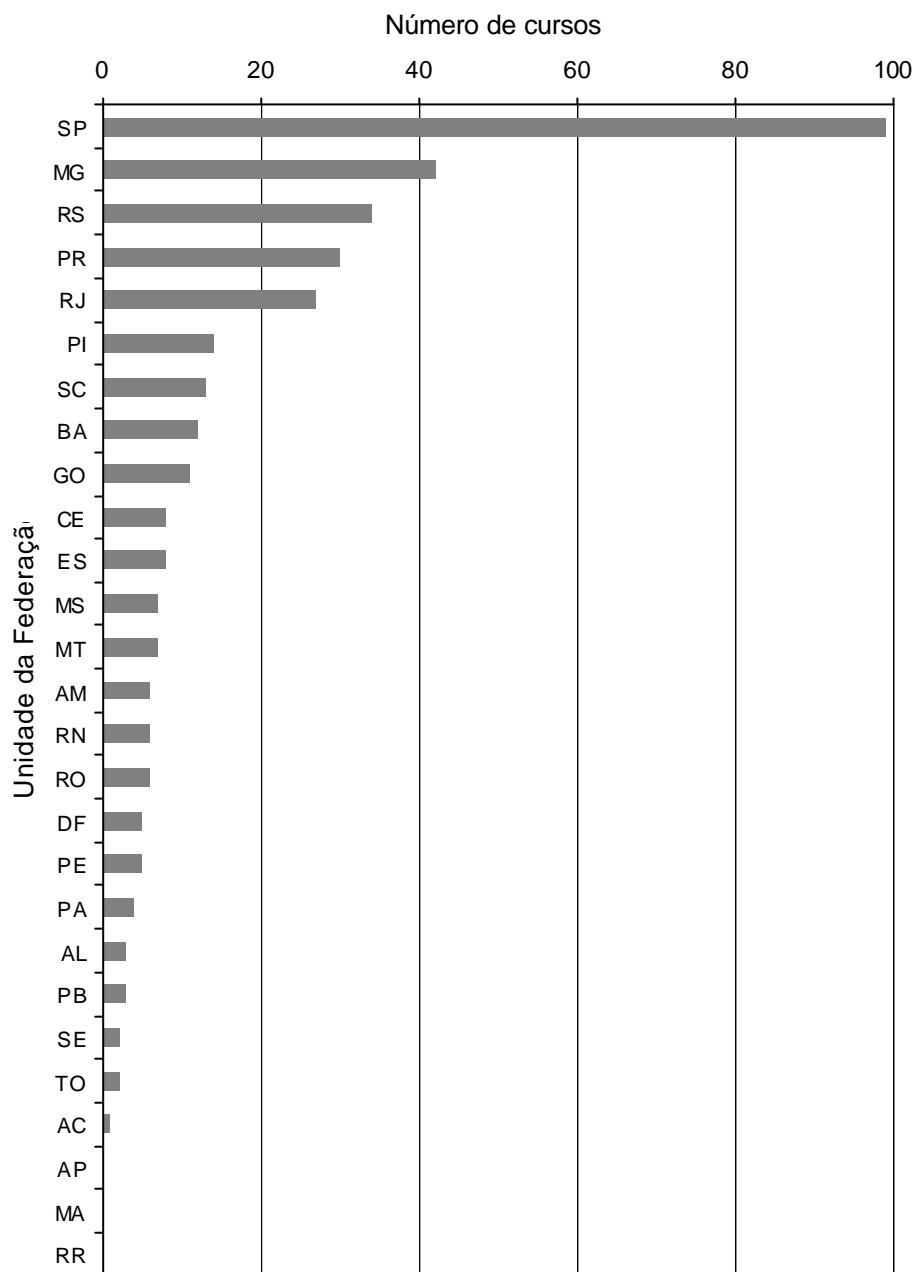


Gráfico 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Unidade da Federação - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

2.2 Número de Estudantes Inscritos

O curso de Educação Física, no ENADE/2004, teve a presença de 53.346 estudantes, sendo 35.772 ingressantes e 17.574 concluintes, correspondendo a, respectivamente, 67,1% e 32,9% do total Brasil.

Observando-se a Tabela 3, verifica-se a superioridade quantitativa da Região Sudeste, com 32.745 estudantes avaliados, correspondentes a mais de 61% do total nacional. A Região Sul foi a segunda em número de participantes. Seus 11.275 estudantes representaram pouco mais de 21% do total Brasil.

Em quase todas as regiões predominaram os estudantes da rede privada, correspondentes, em termos de Brasil, a 79,7% do total. As instituições estaduais (4.314) e federais (4.134) tiveram participações semelhantes, equivalentes a 8,1% e a 7,8% do total nacional, respectivamente. A da rede municipal contou com uma participação menos expressiva, com 2.364 estudantes, ou seja, cerca de 4,4% do total Brasil.

A Região Norte, que participou com pouco mais de 5% dos cursos de Educação Física do País, foi representada por 1.341 estudantes, apenas 2,5% do total nacional. Os ingressantes representaram 55,7% do total da região e os concluintes, 44,3%. Diferentemente das demais regiões, predominaram os participantes de instituições federais (608), representando 45,3% do total regional. Nessa categoria administrativa, o percentual de concluintes chegou a quase 64%. Da rede privada participaram 366 estudantes, 27,3% em termos regionais, da estadual, 289 (21,6%) e da municipal, 78 (5,8%). Nessas três categorias predominaram os ingressantes, principalmente na rede privada, onde estes representaram 90,7% do total de avaliados.

Na Região Nordeste participaram do Exame 4.264 estudantes, que significaram 8% do total Brasil. Os ingressantes, 2.809 no total, equivaleram a quase 66% dos estudantes nordestinos. A representatividade dos que estudavam em instituições privadas, dos quais 84,4% eram ingressantes, correspondeu a 47% do total regional, e dos que estudavam em instituições estaduais, a 34,7%. A rede federal concentrou 17,4% dos participantes, a maioria (55,6%) concluintes. A rede municipal foi a de menor representatividade (0,9%), com 40 estudantes avaliados, todos ingressantes.

A participação da Região Sudeste foi bastante significativa. Seus 32.745 estudantes, 69,1% ingressantes e 30,9% concluintes, significaram 61,4% do total Brasil. Nessa região, a predominância da rede privada foi bastante significativa, correspondendo a 88,3% do total regional. As instituições municipais participaram com 1.881 estudantes, equivalentes a 5,7% do total regional. Com participações ainda menos expressivas, as instituições federais e estaduais contaram com, respectivamente, 3,5% e 2,5% do total da região. Os ingressantes foram maioria em quase todas as categorias, excetuando-se apenas a federal, na qual os concluintes representaram 52,5% dos participantes.

Dos 11.275 estudantes da Região Sul, 7.274 (64,5%) eram ingressantes e 4.001 (35,5%), concluintes. Do total regional, mais de 77% eram de instituições privadas, 12,6%, de instituições estaduais, 7%, de federais e 3,2%, apenas, de municipais. Os ingressantes predominaram nas instituições privadas (68,6%) e municipais (67,7%), igualaram-se em número aos concluintes da rede estadual e foram minoria na federal, onde os concluintes representaram 55,4% do total de estudantes avaliados.

Assim como nas demais regiões, os ingressantes foram maioria na Região Centro-Oeste, correspondendo a 61,9% dos 3.721 estudantes que participaram do ENADE/2004. Os 2.546 estudantes da rede privada significaram 68,4% do total regional, a maior parte deles, ingressantes (67%). As instituições federais contaram com 863 estudantes (23,2%), dos quais 57,4% eram ingressantes. Os 8,4% restantes corresponderam aos 312 alunos da rede estadual, onde predominaram os concluintes (67,3%). Esta foi a única região brasileira na qual não houve participação de alunos vinculados à rede municipal.

Tabela 3 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes - Educação Física

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	53.346	4.134	4.314	2.364	42.534
Ingressantes	35.772	1.934	2.150	1.487	30.201
Concluintes	17.574	2.200	2.164	877	12.333
Norte	1.341	608	289	78	366
Ingressantes	747	220	152	43	332
Concluintes	594	388	137	35	34
Nordeste	4.264	741	1.481	40	2.002
Ingressantes	2.809	329	750	40	1.690
Concluintes	1.455	412	731	0	312
Sudeste	32.745	1.133	810	1.881	28.921
Ingressantes	22.638	538	435	1.157	20.508
Concluintes	10.107	595	375	724	8.413
Sul	11.275	789	1.422	365	8.699
Ingressantes	7.274	352	711	247	5.964
Concluintes	4.001	437	711	118	2.735
Centro-Oeste	3.721	863	312	0	2.546
Ingressantes	2.304	495	102	0	1.707
Concluintes	1.417	368	210	0	839

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A Tabela 4 mostra a distribuição dos estudantes das grandes regiões brasileiras de acordo com a organização acadêmica das instituições participantes do ENADE/2004 de Educação Física às quais estes estavam vinculados.

Dos 53.346 participantes, 30.346 estudavam em universidades, significando 56,9% do total Brasil. Apesar de contarem com mais cursos participantes do que os centros universitários, as faculdades, escolas e institutos superiores concentraram 16,9% dos estudantes e os centros universitários, 19,4%. Os 6,8% restantes corresponderam aos alunos de faculdades integradas, uma vez que não houve participação de estudantes vinculados a centros de educação tecnológica.

Na Região Norte, pouco mais de 70% dos alunos eram de universidades, sendo este o único tipo de organização acadêmica a contar, nessa região, com mais concluintes (55,8%) do que ingressantes. Os centros universitários foram representados por 233 alunos, 17,4% em termos regionais, dos quais 85,4% eram ingressantes. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, que participaram com 12,5% do total de estudantes nortistas, o percentual de ingressantes foi, também, bastante alto, aproximando-se de 80%. Nessa região, não houve participação de alunos vinculados a faculdades integradas.

Dos 4.264 alunos da Região Nordeste, 3.135, equivalentes a 73,5% do total regional, eram de universidades. Outros 1.049 (24,6%) estavam vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores e os 80 alunos restantes (1,9%), a centros universitários. Em todos os tipos de organização acadêmica os ingressantes foram maioria, chegando a 91% dos alunos de faculdades, escolas e institutos superiores e representando quase 66% do total regional de estudantes avaliados. Assim como na Região Norte, nessa região não houve participação de estudantes de faculdades integradas.

As universidades também concentraram a maior parte dos participantes da Região Sudeste, ainda que com um percentual (48,6%) inferior à média nacional, (56,9%). Os 8.049 participantes de centros universitários corresponderam a 24,6% do total região, seguidos pelos 5.483 alunos de faculdades, escolas e institutos superiores (16,8%) e pelos 3.289 de faculdades integradas (10%, aproximadamente). Os ingressantes predominaram não só na região (69,1%) mas, também, em todos os tipos de organização acadêmica.

Na Região Sul, 69,3% dos 11.275 participantes eram de universidades e os pouco mais de 30% restantes subdividiram-se entre faculdades, escolas e institutos superiores (16,3%) e centros universitários (14,3%), uma vez que não houve participação de estudantes de faculdades integradas. Os ingressantes, 64,5% do total regional, predominaram em todos os tipos de organização acadêmica, chegando a 72,3% dos estudantes dos centros universitários.

Na Região Centro-Oeste, 68% dos 3.721 participantes eram de universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores concentraram 13,2% dos alunos, os centros universitários, 10,4% e as faculdades integradas, 8,4%. Os ingressantes, maioria em todos os tipos de organização acadêmica, representaram praticamente 62% do total regional.

Tabela 4 – Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – Educação Física

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. E Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	53.346	30.346	10.364	3.602	9.034	0
Ingressantes	35.772	19.509	7.343	2.353	6.567	0
Concluintes	17.574	10.837	3.021	1.249	2.467	0
Norte	1.341	940	233	0	168	0
Ingressantes	747	415	199	0	133	0
Concluintes	594	525	34	0	35	0
Nordeste	4.264	3.135	80	0	1.049	0
Ingressantes	2.809	1.804	50	0	955	0
Concluintes	1.455	1.331	30	0	94	0
Sudeste	32.745	15.924	8.049	3.289	5.483	0
Ingressantes	22.638	10.959	5.623	2.179	3.877	0
Concluintes	10.107	4.965	2.426	1.110	1.606	0
Sul	11.275	7.817	1.616	0	1.842	0
Ingressantes	7.274	4.877	1.169	0	1.228	0
Concluintes	4.001	2.940	447	0	614	0
Centro-Oeste	3.721	2.530	386	313	492	0
Ingressantes	2.304	1.454	302	174	374	0
Concluintes	1.417	1.076	84	139	118	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES – ENADE2004

O Gráfico 2 apresenta a distribuição, por unidade da federação, de estudantes, ingressantes e concluintes, inscritos no ENADE/2004 de Educação Física. De acordo com as informações nele apresentadas, os estudantes paulistas representaram mais de 35% do total nacional de participantes, e cerca de 58% do total da Região Sudeste. Observa-se, ainda, que todos os estados participantes contaram com ingressantes e concluintes e que somente nos Estados do Piauí, do Amazonas e do Acre os concluintes foram em maior número que os ingressantes. Conforme já citado anteriormente, os Estados do Amapá, do Maranhão e de Roraima não participaram do Exame.

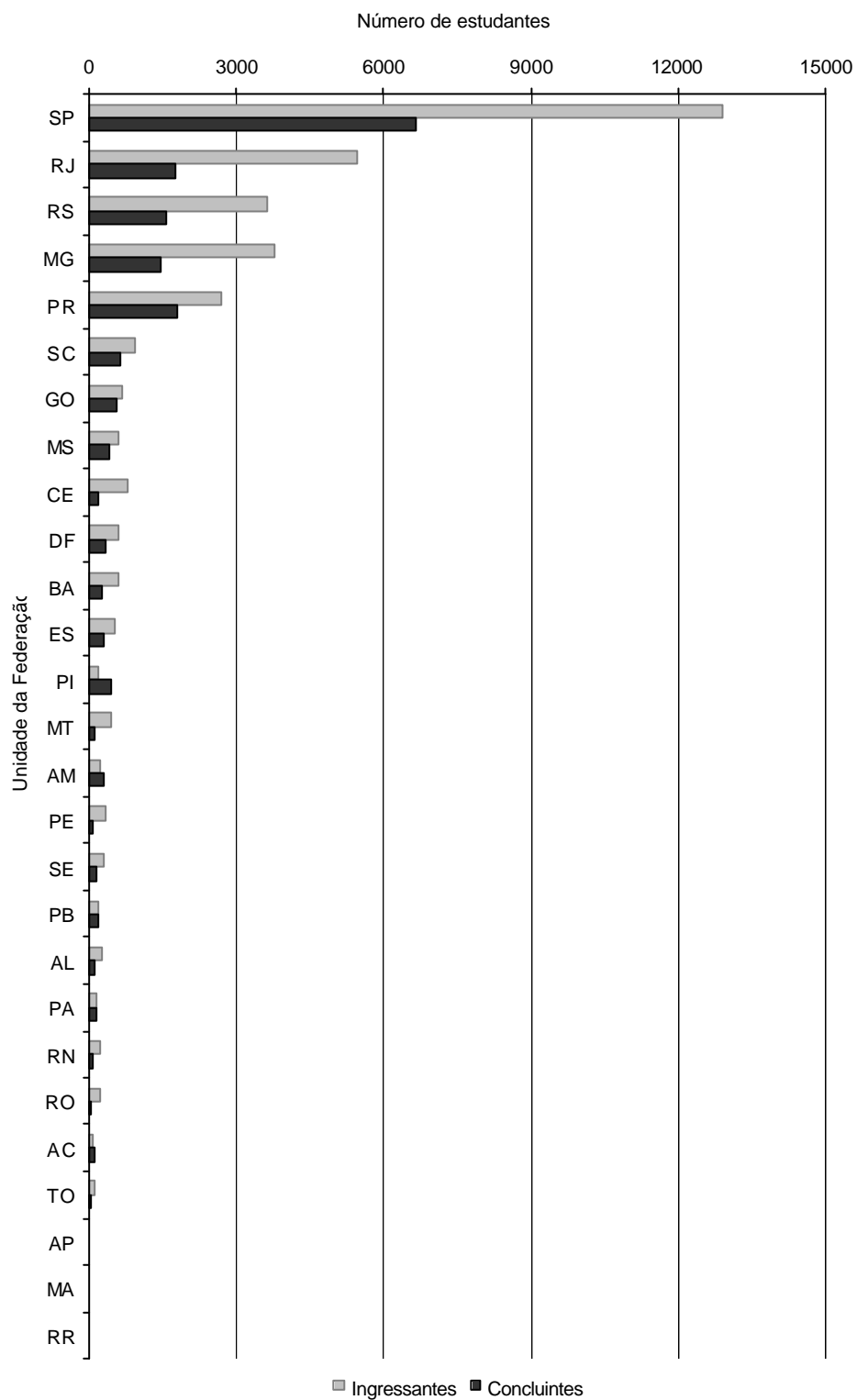


Gráfico 2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Unidade da Federação - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Capítulo 3

Análise da Prova

Educação Física

A prova é composta das seguintes partes: Formação Geral (comum a todas as áreas) e Componente Específico, sendo esta subdividida em Parte Geral da Área, com questões destinadas a todos os estudantes de Educação Física, Parte Específica de Licenciatura, com questões a serem respondidas apenas pelos estudantes que estivessem cursando ou fossem cursar a Licenciatura, e Parte Específica de Bacharelado, a ser resolvida pelos que estivessem cursando ou fossem cursar Bacharelado. Cada parte contém questões objetivas e discursivas. A Formação Geral tem peso 1 e o Componente Específico, peso 3. No cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos).

A nota da prova de Educação Física foi obtida levando-se em conta a distribuição abaixo e o fato de que cada aluno deveria responder ou ao conjunto de questões de Licenciatura ou ao de Bacharelado.

Formação Geral/múltipla escolha (questões 1 a 8) ? Peso: 60%

Formação Geral/discursivas (questões 1 e 2) ? Peso: 40%

Geral da Área/múltipla escolha (questões 9 a 26) ? Peso: 17%

Geral da Área/discursivas (questões 3 e 4) ? Peso: 33%

Licenciatura/múltipla escolha (questões 27 a 35) ? Peso: 17%

Licenciatura/discursiva (questão 5) ? Peso: 33%

Bacharelado/múltipla escolha (questões 36 a 44) ? Peso: 17%

Bacharelado/discursiva (questão 6) ? Peso: 33%

A análise técnica da prova baseou-se nos resultados dos estudantes (ingressantes e concluintes) selecionados para participar e que compareceram ao ENADE/2004.

3.1 Estatísticas Básicas

3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

Na Tabela 5, a seguir, são apresentadas as estatísticas da prova considerando-se os resultados de todos os estudantes na prova, de um modo geral.

Tabela 5 - Estatísticas Básicas da Prova - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	53.346	35.772	17.574
Tamanho da amostra	32.682	19.718	12.964
Presentes	27.757	16.080	11.677
Média	28,2	25,2	34,1
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	14,0	12,6	14,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,2	24,3	34,1
Nota máxima	87,8	84,0	87,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que, dos 27.757 presentes, 16.080 eram ingressantes e 11.677 estavam concluindo seus estudos, com médias, respectivamente, iguais a 25,2 e 34,1, consideradas baixas. Deve-se enfatizar que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões da prova. Do total de alunos, mais de 50% tiveram notas abaixo de 28,2 (mediana inferior à média). Nos grupos de ingressantes e de concluintes, 50% obtiveram notas abaixo de 24,3 e 34,1, respectivamente. A dispersão relativa, obtida pela relação entre o desvio padrão e a média (expressa em porcentagem), é igual a 49,65%, indicando grande variabilidade das notas. Considerando-se separadamente ingressantes e concluintes, a dispersão é, respectivamente, igual a 50,00% e 43,70%, evidenciando a heterogeneidade de ambos os grupos.

Os resultados obtidos na prova podem ser visualizados no Gráfico 3.

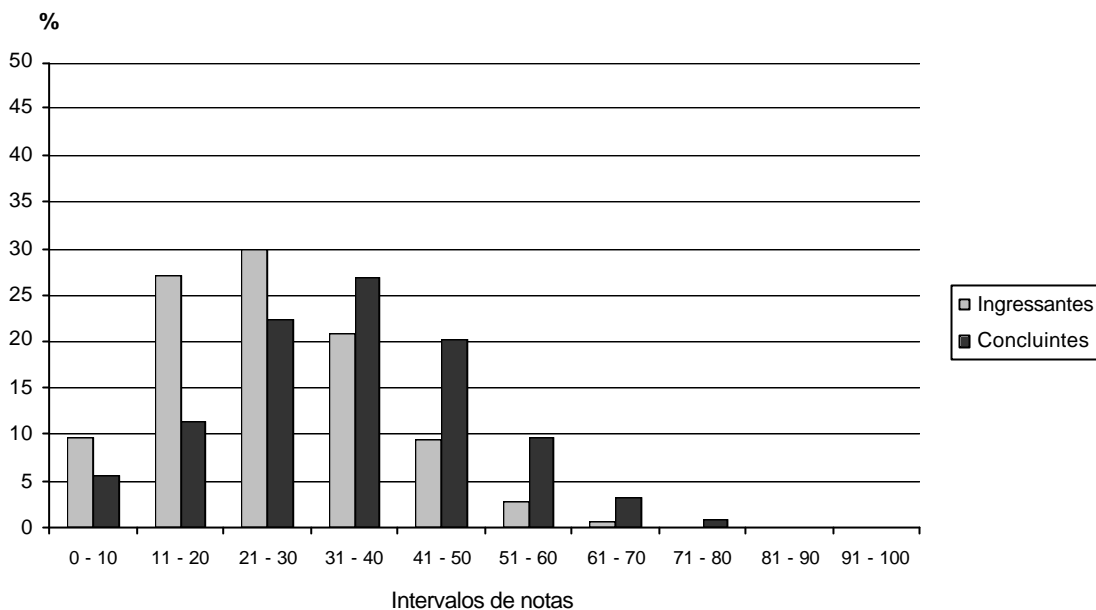


Gráfico 3 - Distribuição de Notas na Prova - ENADE/2004 – Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso dos ingressantes, há maior concentração de valores entre 21 e 30. No que se refere aos concluintes, verifica-se maior concentração de notas entre 31 e 40. Os percentuais de alunos com nota superior a 50 são baixos, principalmente no caso dos ingressantes.

Os Gráficos 4 e 5 contêm, respectivamente, os resultados dos alunos nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

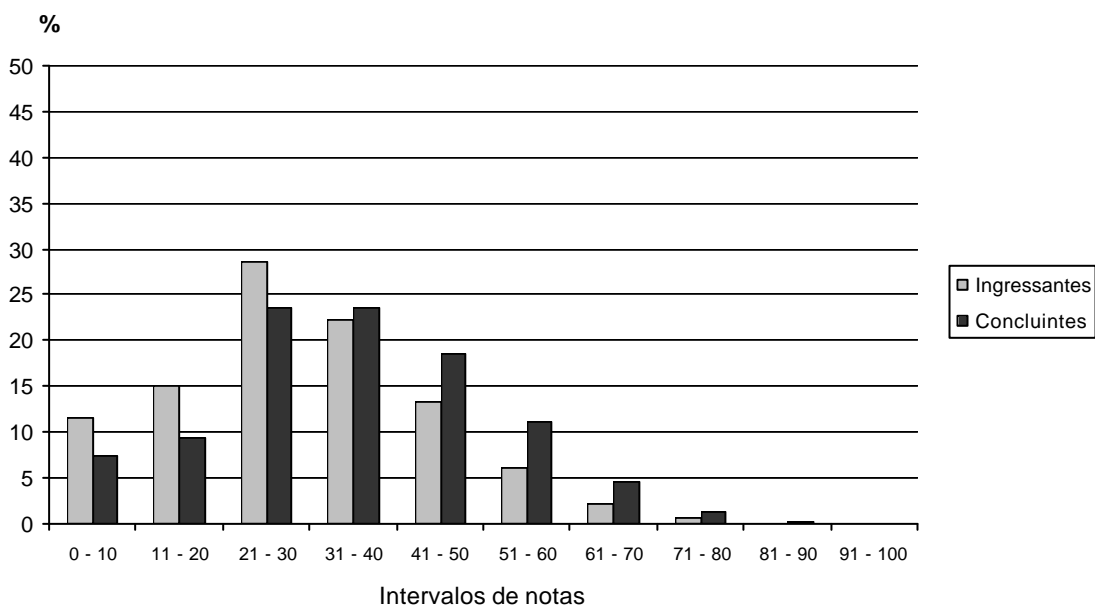


Gráfico 4 - Distribuição de Notas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 – Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas dos ingressantes é assimétrica, com maior concentração de valores entre 21 e 30. No caso dos concluintes, a distribuição é menos assimétrica, com predomínio de notas entre 21 e 30 e entre 31 e 40.

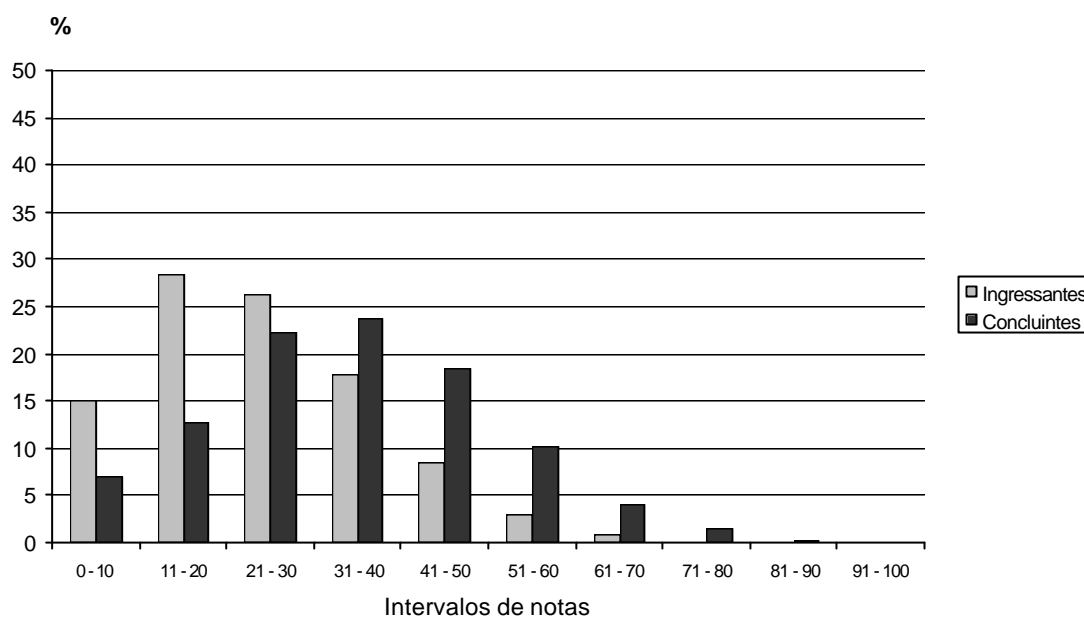


Gráfico 5 - Distribuição de Notas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 – Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação ao Componente Específico, um grande percentual de ingressantes obteve nota inferior ou igual a 30, enquanto que cerca de 60% dos concluintes obtiveram nota superior a esse valor. No entanto, o percentual de concluintes com notas acima de 50 também é baixo.

Os resultados dos alunos, ingressantes e concluintes, de acordo com a Região do País, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se no Gráfico 6.

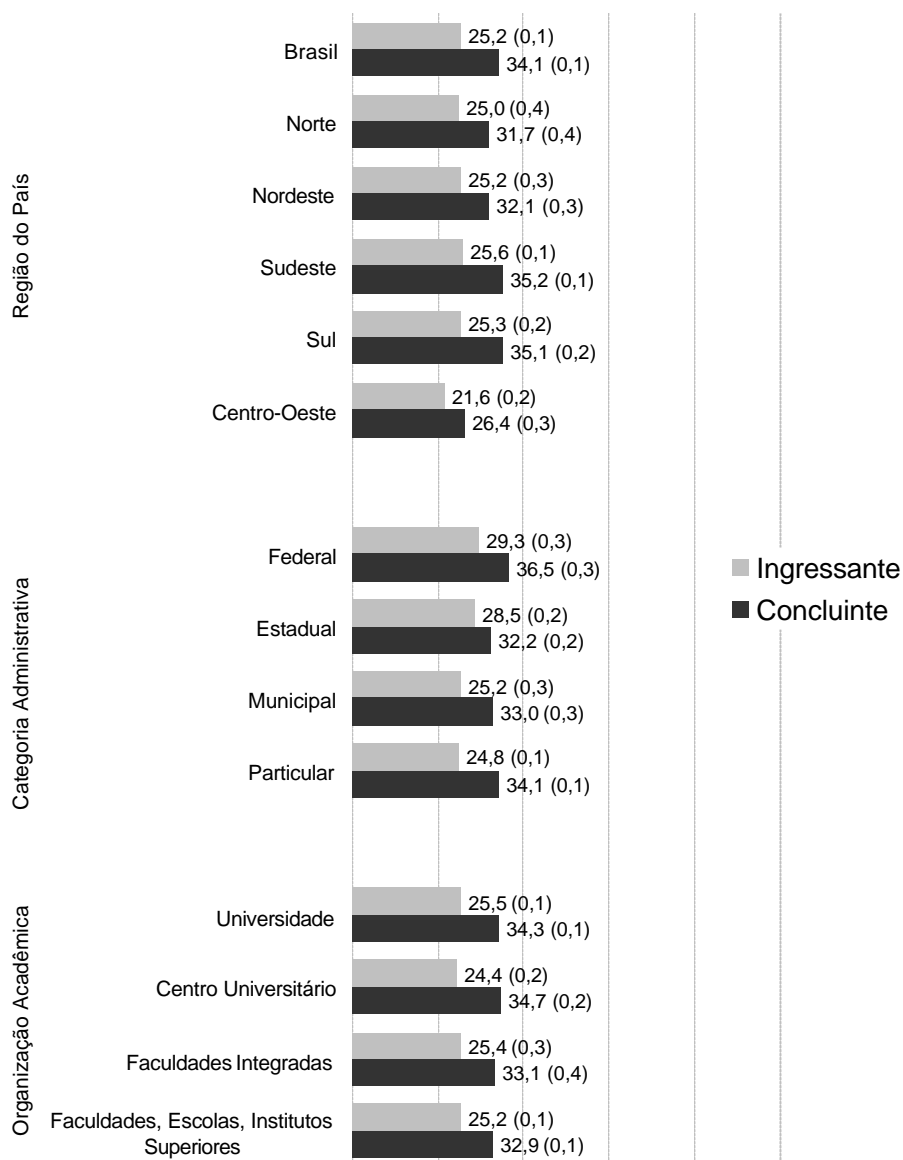


Gráfico 6 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias são observadas nas Regiões Sudeste e Sul (ingressantes e concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades (ingressantes) e centros universitários (concluintes). As menores médias ocorreram na Região Centro-Oeste (ingressantes e concluintes), em instituições particulares (ingressantes) e estaduais (concluintes) e em centros universitários (ingressantes) e faculdades, escolas e institutos superiores (concluintes).

Visando-se à melhor compreensão de como as médias de ingressantes e concluintes se distribuem de acordo com a Região, Categoria Administrativa e

Organização Acadêmica, os resultados para Formação Geral e Componente Específico são apresentados, respectivamente, nos Gráficos 7 e 8.

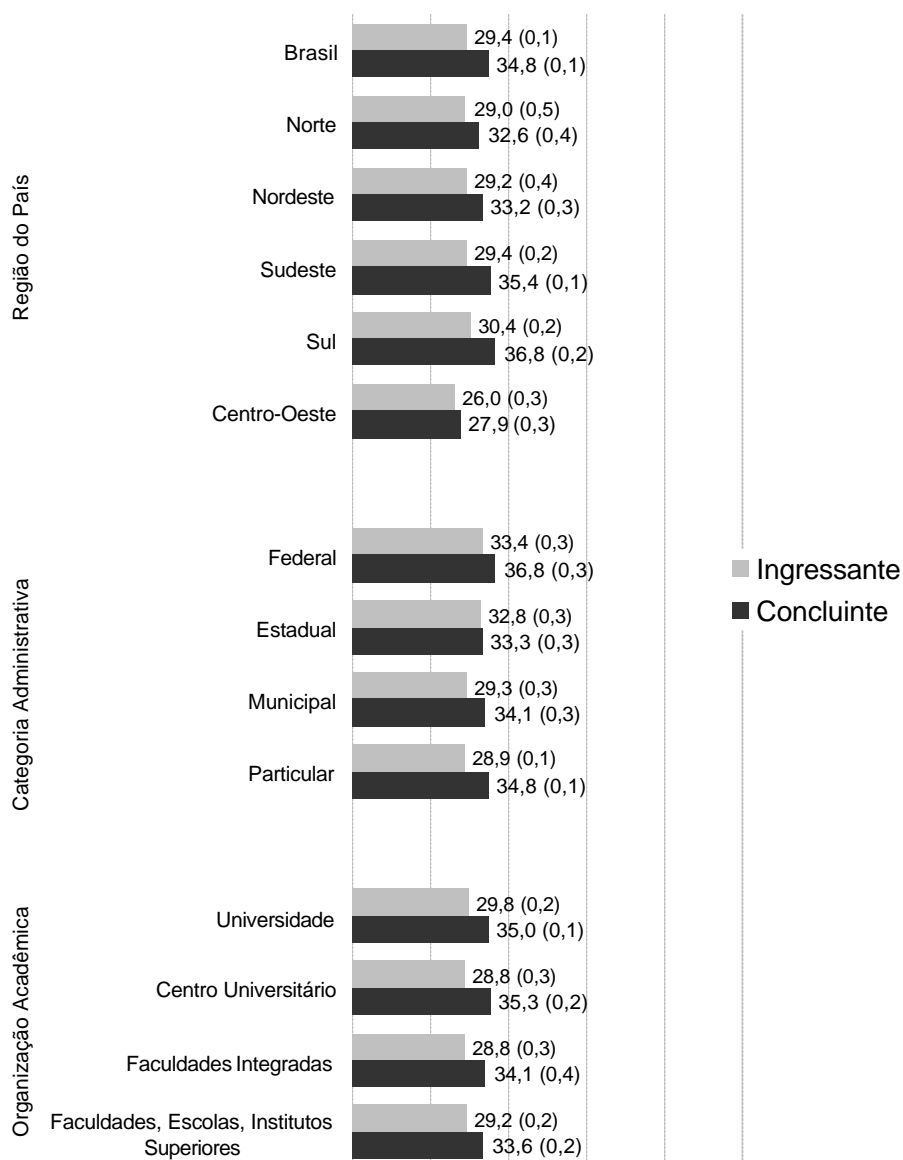


Gráfico 7 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso da Formação Geral, as maiores médias são observadas na Região Sul (ingressantes e concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades (ingressantes) e centros universitários (concluintes). A Região Centro-Oeste (ingressantes e concluintes), as instituições particulares (ingressantes) e estaduais (concluintes) e as faculdades integradas (ingressantes), os centros universitários (ingressantes) e as faculdades, escolas e institutos superiores (concluintes) apresentam as médias mais baixas.

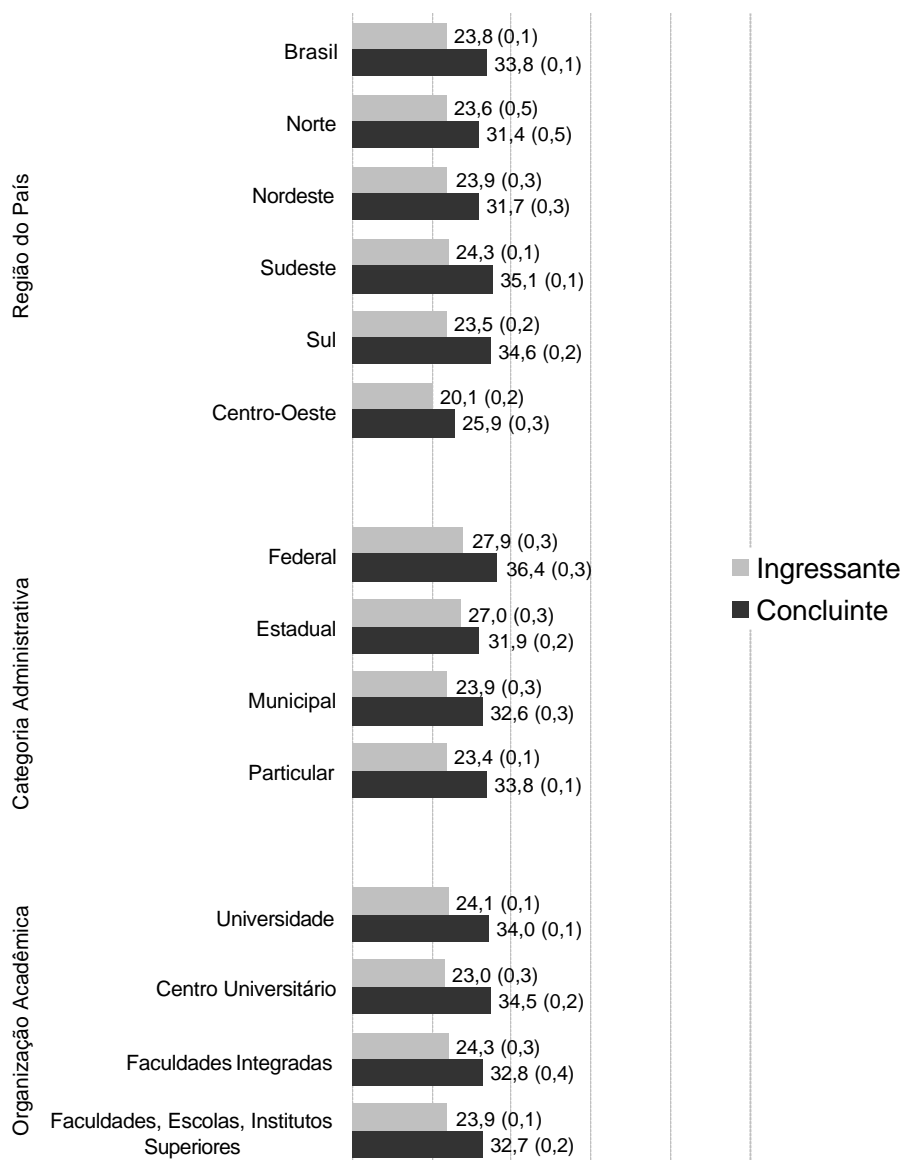


Gráfico 8 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Levando-se em conta o Componente Específico, as maiores médias ocorreram na Região Sudeste (ingressantes e concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em faculdades integradas (ingressantes) e centros universitários (concluintes). As médias mais baixas são registradas na Região Centro-Oeste (ingressantes e concluintes), em instituições particulares (ingressantes) e estaduais (concluintes) e em centros universitários (ingressantes) e faculdades, escolas e institutos superiores (concluintes).

A fim de se analisarem os resultados dos alunos de forma global, a distribuição das médias de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica é apresentada no Gráfico 9.

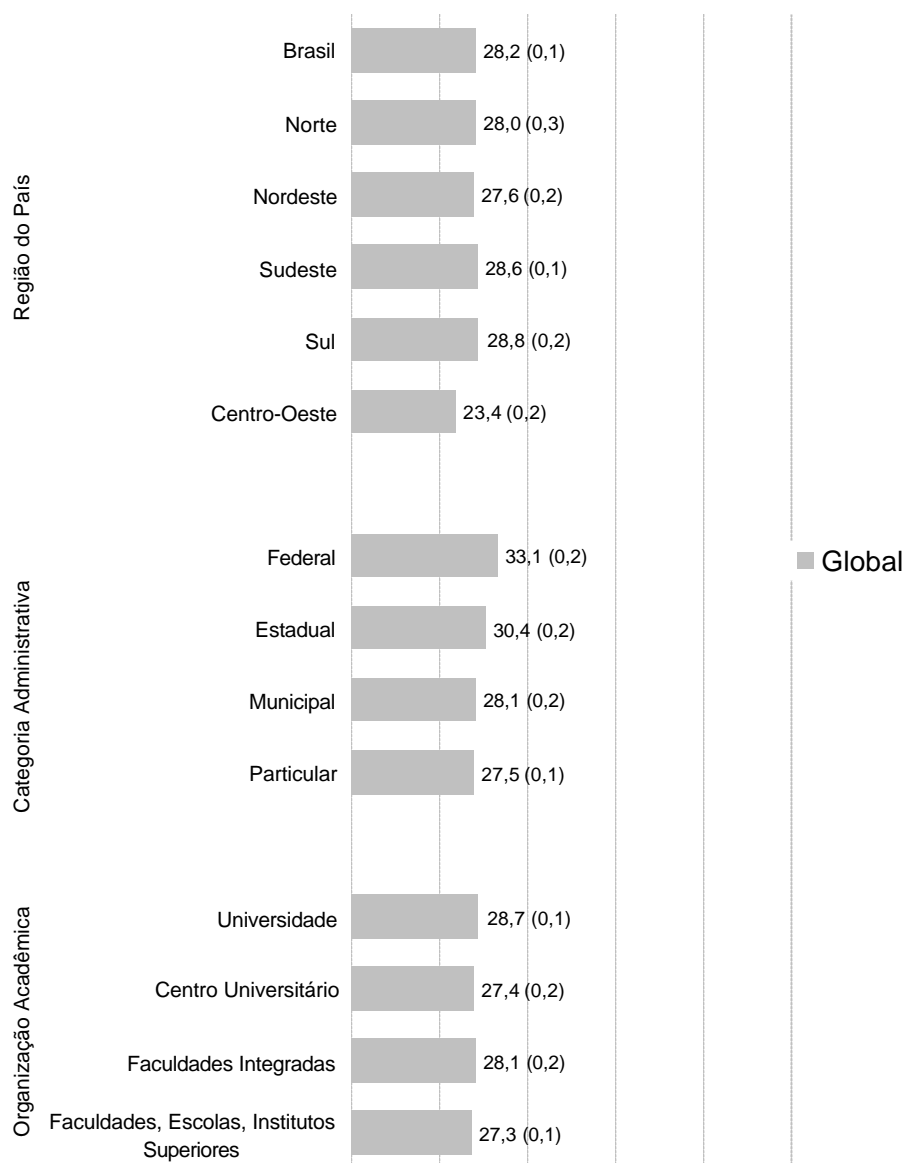


Gráfico 9 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias estão nas Regiões Sul e Sudeste, em instituições federais e em universidades. As médias mais baixas estão na Região Centro-Oeste, em instituições particulares e em faculdades, escolas e institutos superiores e centros universitários.

Os Gráficos 10 e 11 apresentam, respectivamente, os resultados globais nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

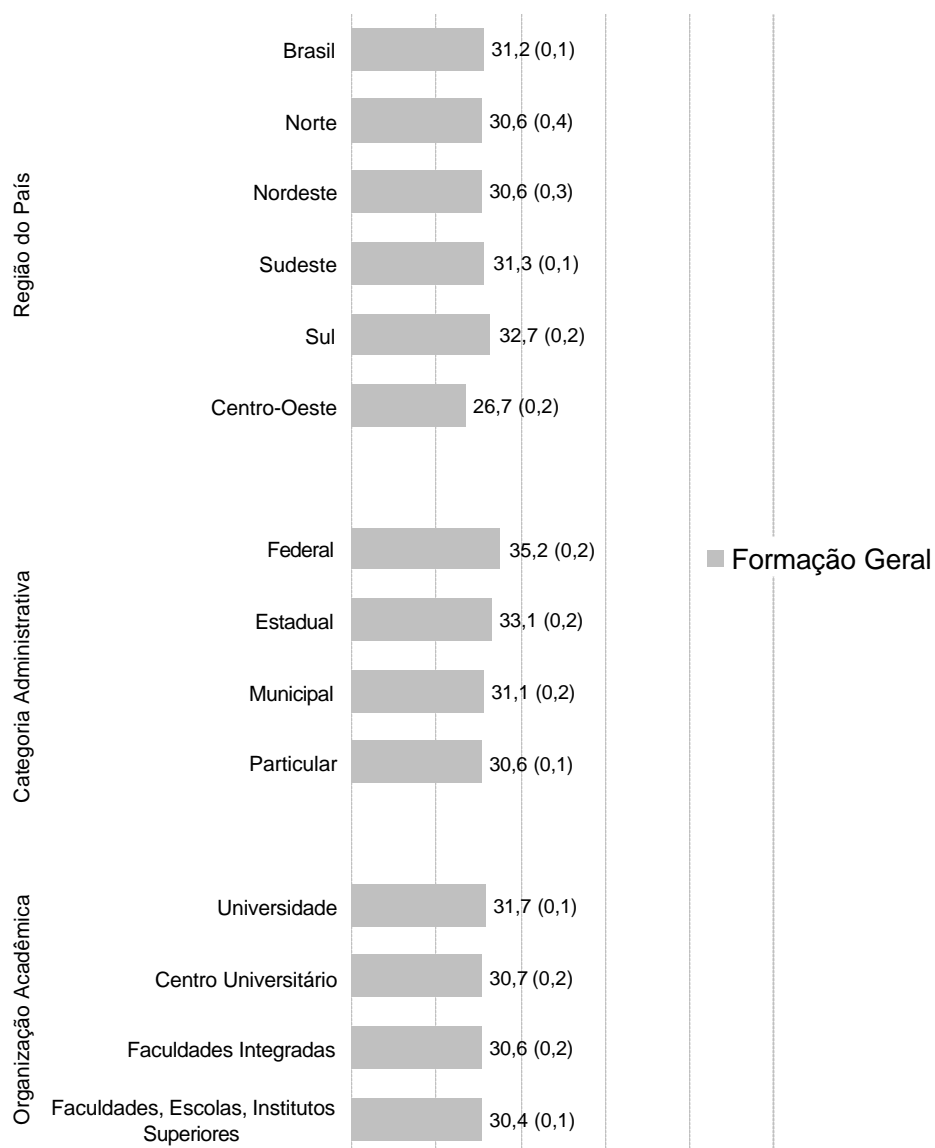


Gráfico 10 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação à Formação Geral, as maiores médias situam-se nas Regiões Sul e Sudeste, em instituições federais e em universidades. As menores médias estão na Região Centro-Oeste, em instituições particulares e em faculdades, escolas e institutos superiores.

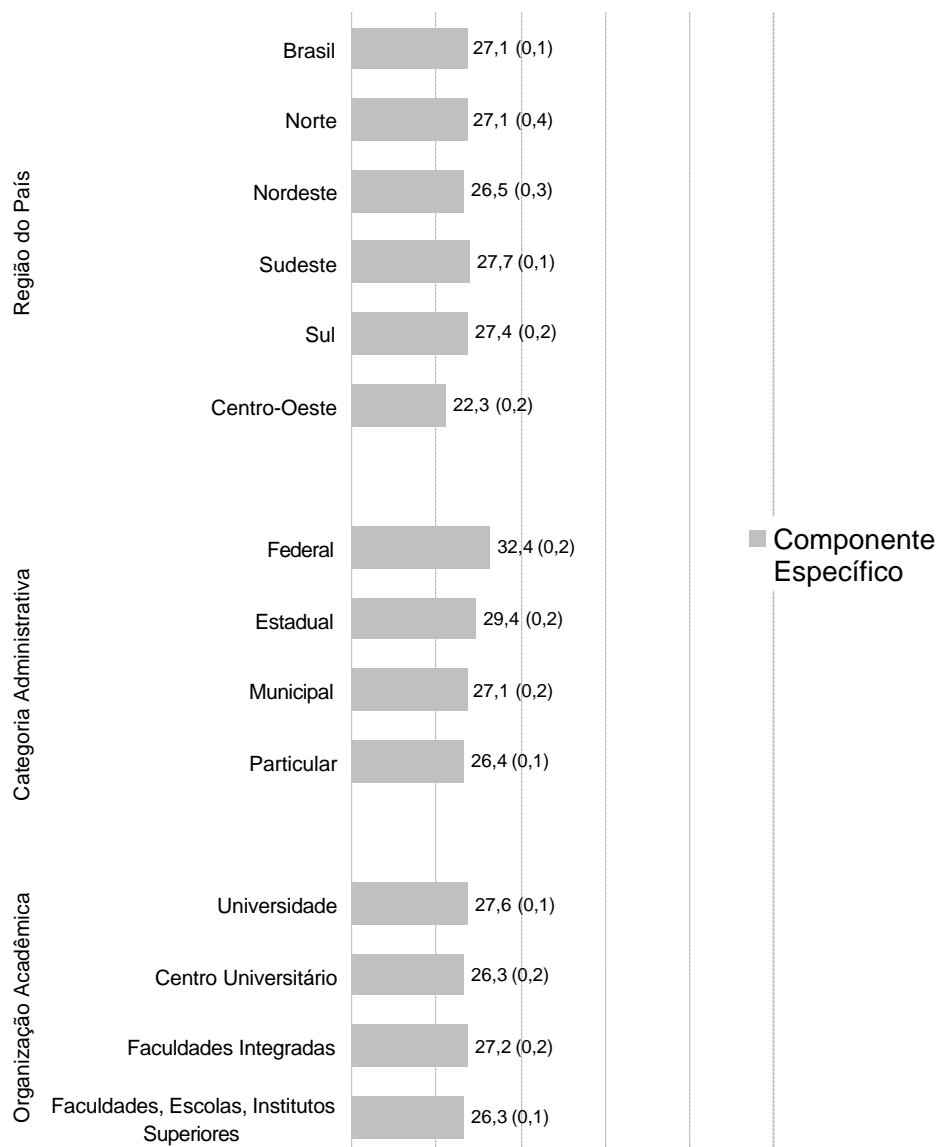


Gráfico 11 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso do Componente Específico, observa-se novamente que as maiores médias ocorreram nas Regiões Sudeste e Sul, em instituições federais e em universidades. As médias mais baixas são as da Região Centro-Oeste, das instituições particulares, das faculdades, escolas e institutos superiores e dos centros universitários.

As estatísticas básicas gerais da prova, para ingressantes, concluintes e em geral, quando a prova é considerada como um todo, bem como quando é tomada em separado para Formação Geral e Componente Específico, segundo Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se disponíveis no Anexo I (Tabelas 1 a 27).

3.1.2 Estatísticas Básicas Gerais Relativas aos Estudantes de Licenciatura

Na Tabela 6, a seguir, são apresentadas as estatísticas básicas gerais da prova considerando-se apenas as notas dos estudantes de Licenciatura

Tabela 6 - Estatísticas Básicas da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	21.155	15.631	5.524
Tamanho da amostra	10.276	6.687	3.589
Presentes	7.983	4.884	3.099
Média	25,5	22,6	32,7
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	13,6	12,2	14,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	24,3	21,4	32,3
Nota máxima	87,8	75,1	87,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Dos 7.983 presentes, 4.884 eram ingressantes e 3.099 estavam concluindo seus estudos, os quais obtiveram médias, respectivamente, iguais a 22,6 e 32,7, consideradas baixas. Nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões da prova. Nos grupos de ingressantes e de concluintes, 50% obtiveram nota abaixo de 21,4 e 32,3, respectivamente. A dispersão relativa é igual a 53,98% (ingressantes) e 43,43% (concluintes), indicando grande heterogeneidade de ambos os grupos.

Os resultados obtidos na prova podem ser visualizados no Gráfico 12.

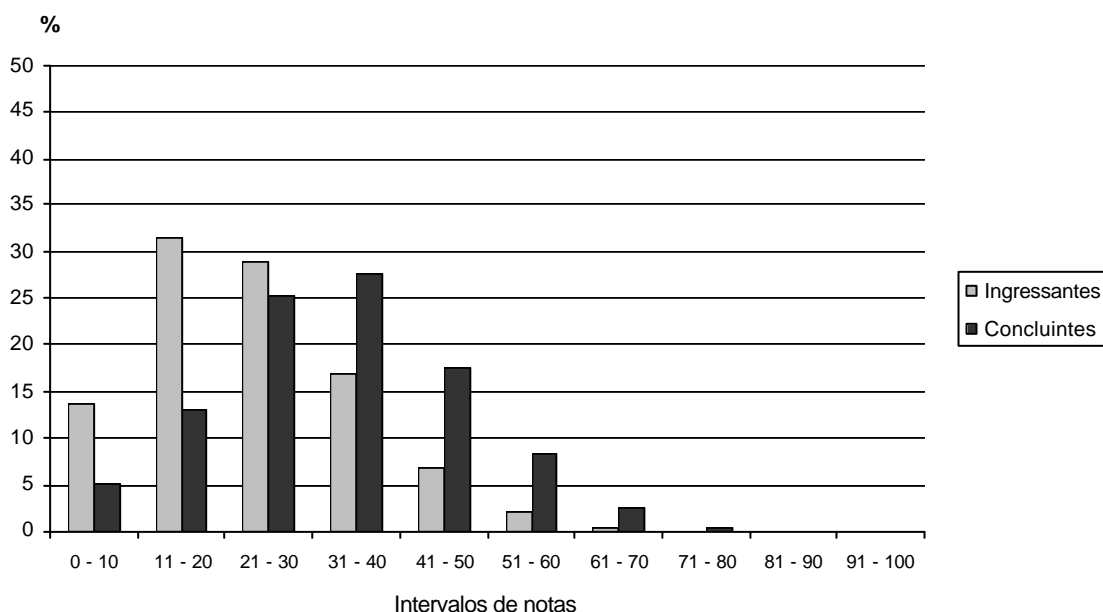


Gráfico 12 - Distribuição de Notas na Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Considerando-se os ingressantes, há maior concentração de valores entre 11 e 20. Para os concluintes, verifica-se maior concentração de notas entre 31 e 40. Os percentuais de alunos com nota superior a 50 são baixos, principalmente no caso dos ingressantes.

Os Gráficos 13 e 14 contêm, respectivamente, os resultados dos alunos nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

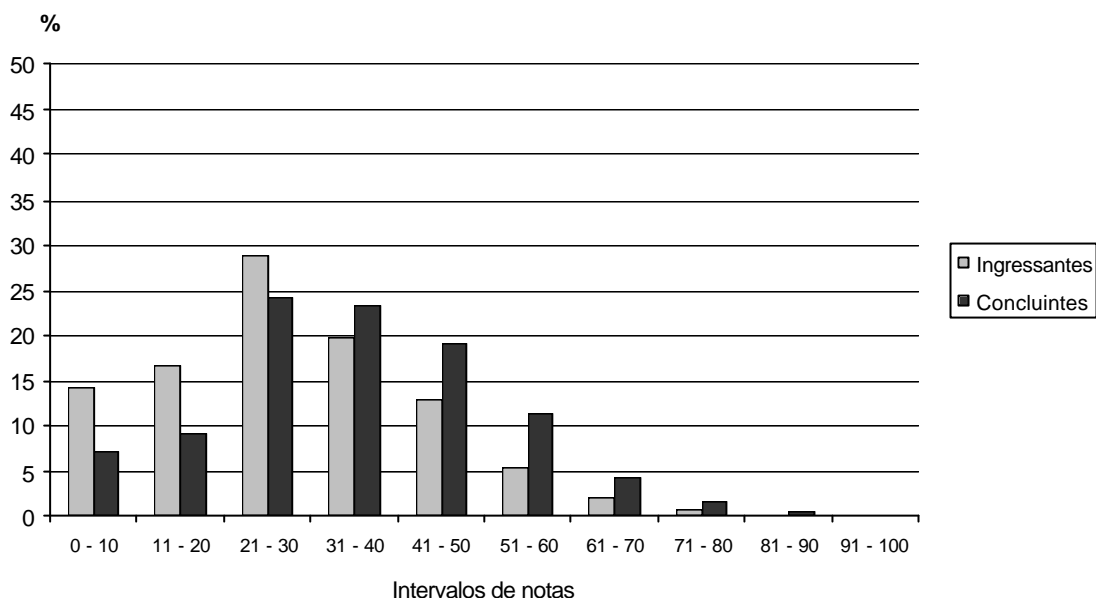


Gráfico 13 - Distribuição de Notas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 – Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, as distribuições das notas dos alunos são assimétricas, com maior concentração de valores entre 21 e 30 (ingressantes e concluintes). Os percentuais de alunos com nota superior a 60 são muito baixos.

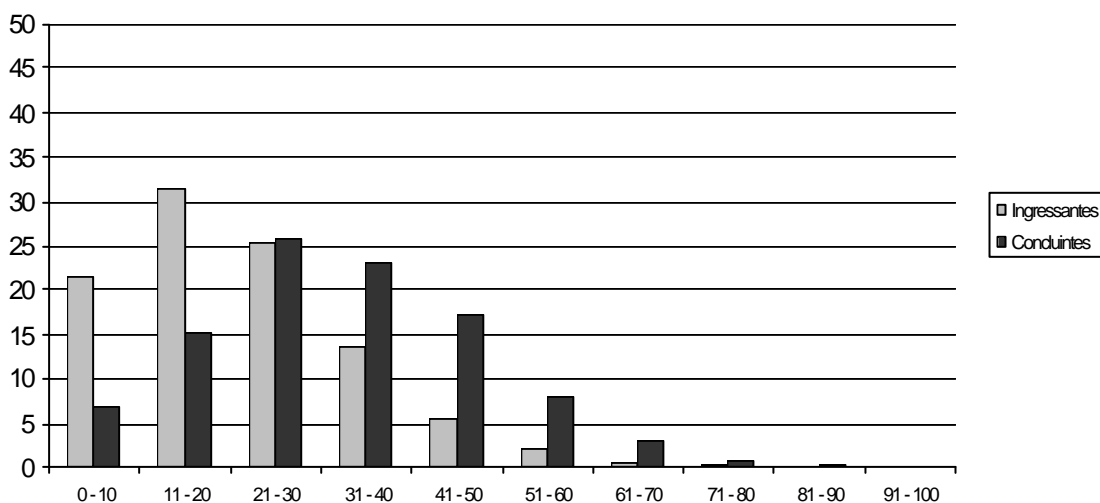


Gráfico 14 - Distribuição de Notas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 – Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No que se refere ao Componente Específico, um grande percentual de ingressantes obteve nota inferior ou igual a 30, enquanto que cerca de 50% dos concluintes obtiveram nota superior a esse valor. No entanto, o percentual de concluintes com nota acima de 50 é baixo.

Os resultados dos alunos, ingressantes e concluintes, de acordo com a Região do País, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se no Gráfico 15.

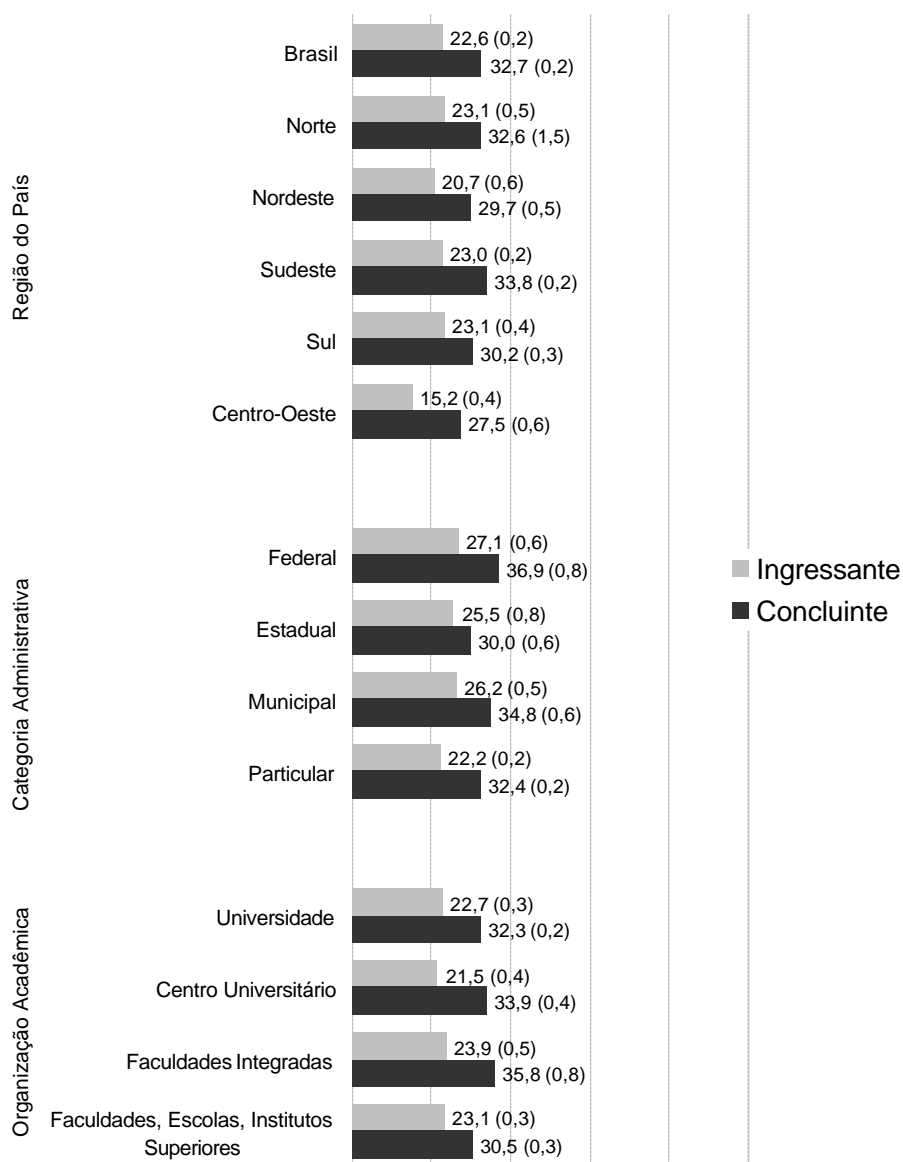


Gráfico 15 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 – Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias são observadas nas Regiões Sul e Norte (ingressantes) e Sudeste (concluintes), em instituições federais e em faculdades integradas (ingressantes e concluintes). As menores médias ocorreram na Região Centro-Oeste (ingressantes) e estaduais (concluintes) e em centros universitários (ingressantes) e faculdades, escolas e institutos superiores (concluintes).

As distribuições das médias de ingressantes e concluintes, de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica para a Formação Geral e o Componente Específico encontram-se, respectivamente, nos Gráficos 16 e 17.

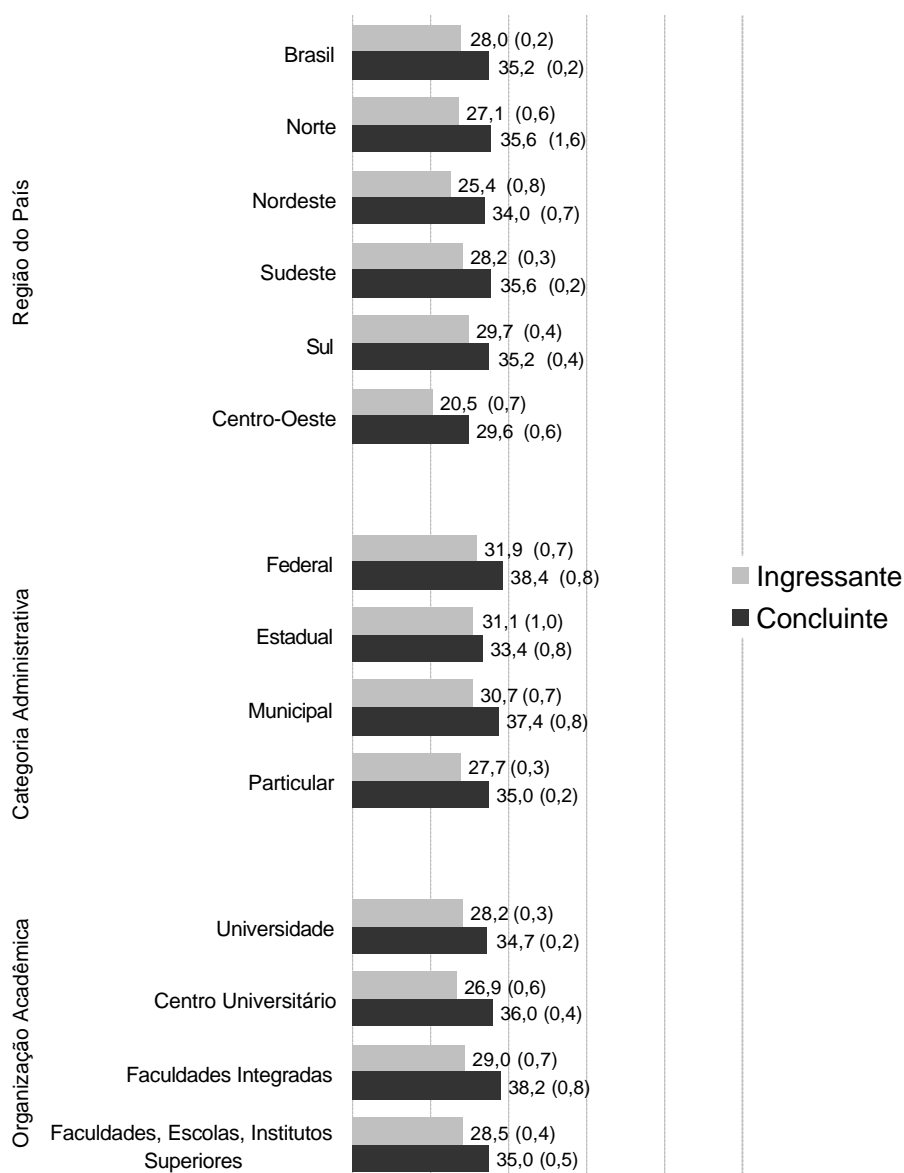


Gráfico 16 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No que se refere à Formação Geral, as maiores médias são observadas nas Regiões Sul (ingressantes), Sudeste (concluintes) e Norte (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em faculdades integradas (ingressantes e concluintes). A Região Centro-Oeste (ingressantes e concluintes), as instituições particulares (ingressantes) e estaduais (concluintes), os centros universitários (ingressantes) e as universidades (concluintes) apresentam as médias mais baixas.

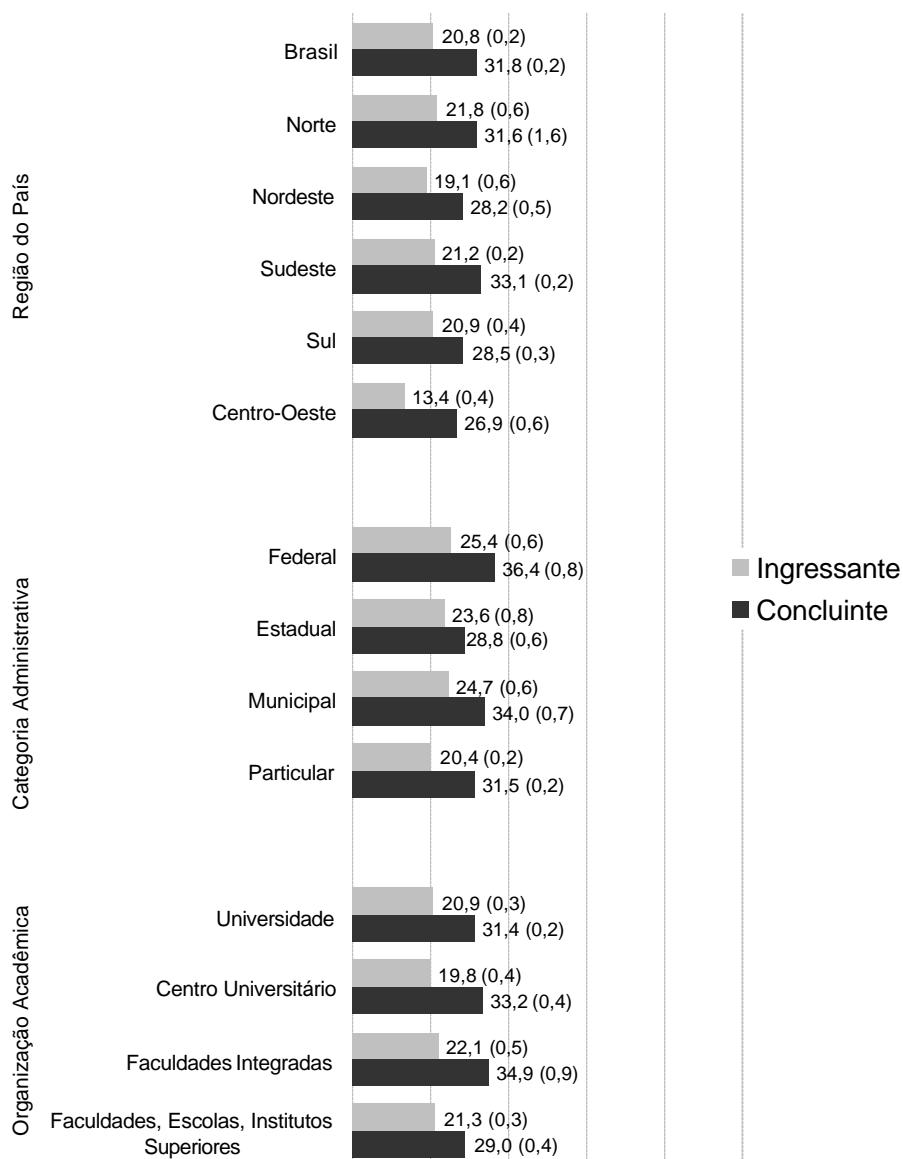


Gráfico 17 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação ao Componente Específico, as maiores médias ocorreram nas Regiões Norte (ingressantes) e Sudeste (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em faculdades integradas (ingressantes e concluintes). As

médias mais baixas são registradas na Região Centro-Oeste (ingressantes e concluintes), em instituições particulares (ingressantes) e estaduais (concluintes), em centros universitários (ingressantes) e em faculdades, escolas e institutos superiores (concluintes).

A fim de se analisarem os resultados dos alunos de forma global, a distribuição das médias de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica é apresentada no Gráfico 18.

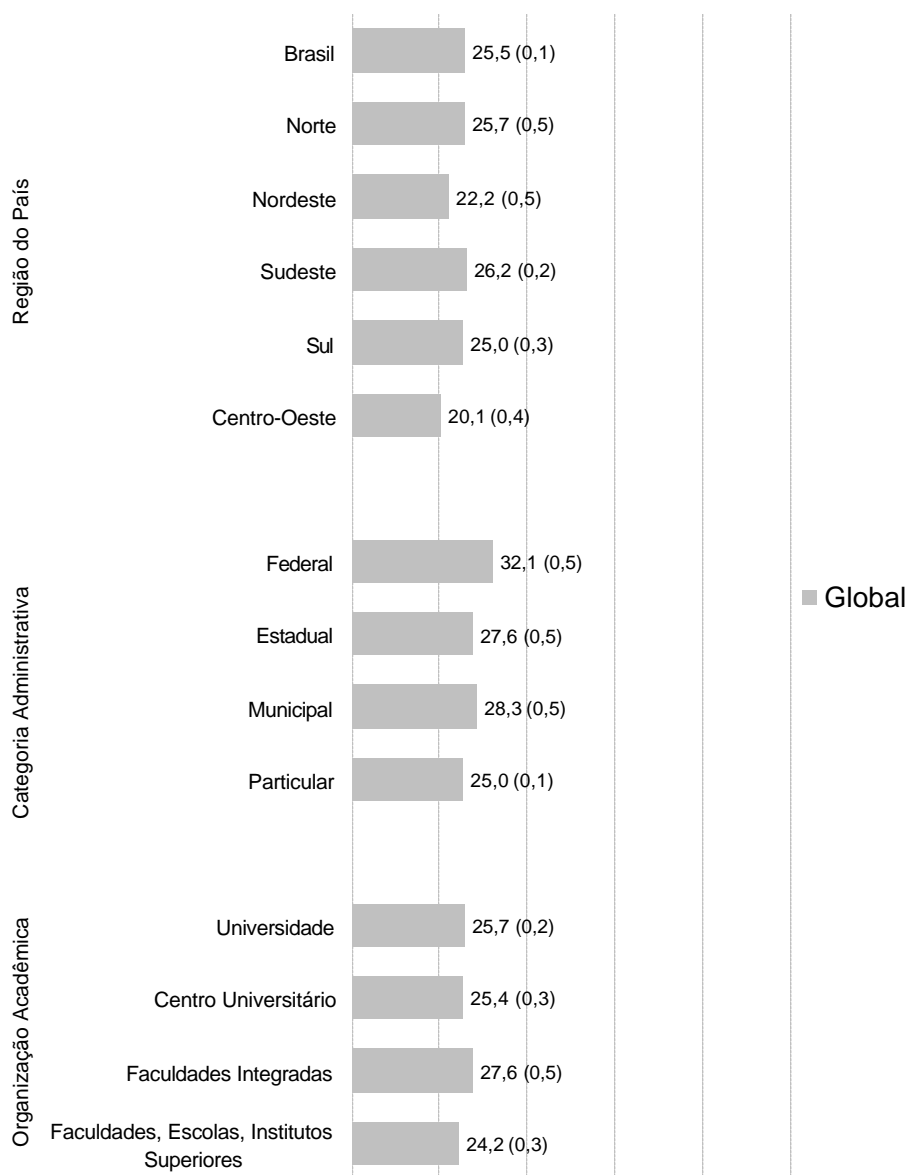


Gráfico 18 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias estão na Região Sudeste, seguida da Região Norte, em instituições federais e em faculdades integradas. As médias mais baixas estão na

Região Centro-Oeste, em instituições particulares e em faculdades, escolas e institutos superiores.

Os Gráficos 19 e 20 apresentam, respectivamente, os resultados globais nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

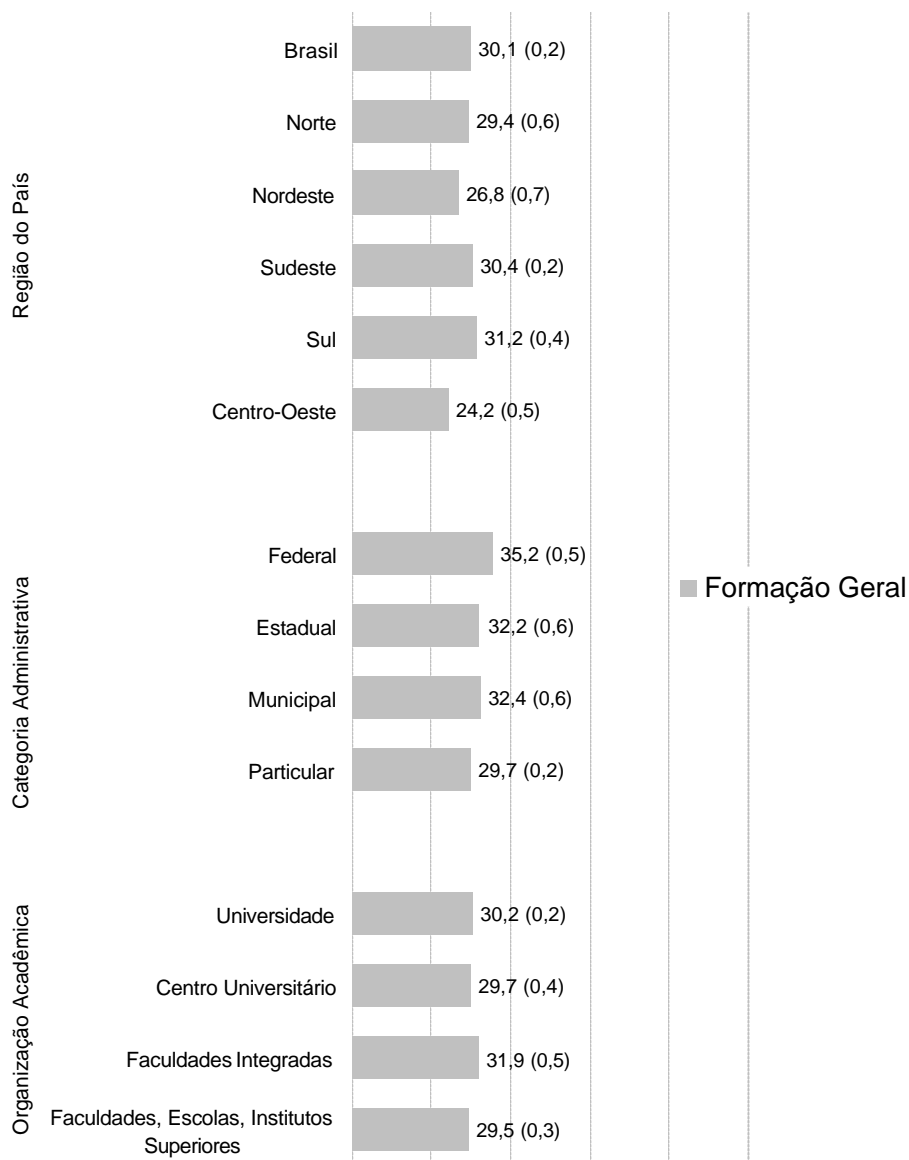


Gráfico 19 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Para a Formação Geral, as maiores médias situam-se nas Regiões Sul e Sudeste, em instituições federais e em faculdades integradas. As menores médias estão na Região Centro-Oeste, em instituições particulares e em faculdades, escolas e institutos superiores.

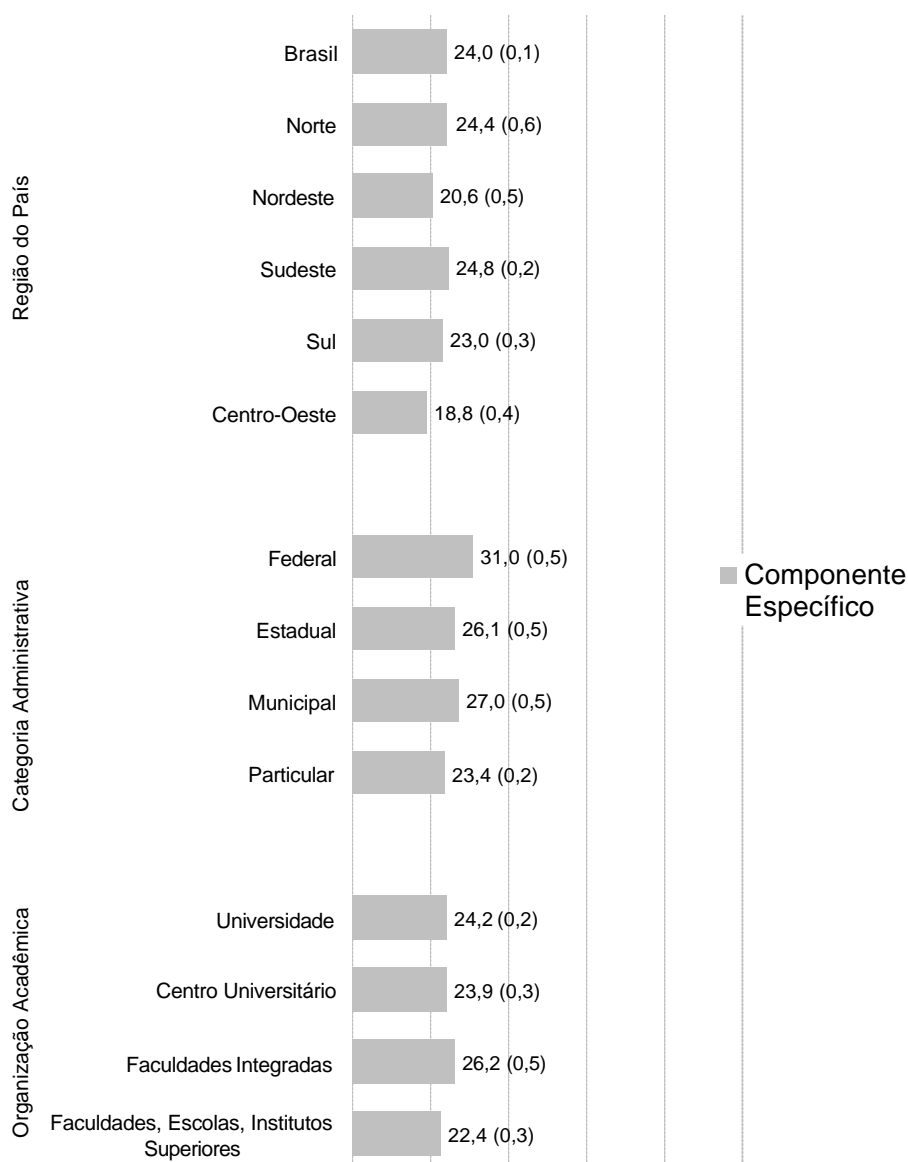


Gráfico 20 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Para o Componente Específico, as maiores médias ocorreram nas Regiões Sudeste e Norte, em instituições federais e em faculdades integradas. As médias mais baixas são as da Região Centro-Oeste, das instituições particulares e das faculdades, escolas e institutos superiores.

As estatísticas básicas da prova referentes aos estudantes de Licenciatura, para ingressantes, concluintes e em geral, considerando-se a prova como um todo, bem como tomando-se em separado as partes de Formação Geral e Componente Específico, segundo Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se disponíveis no Anexo II (Tabelas 28 a 54).

3.1.3 Estatísticas Básicas Gerais Relativas aos Estudantes de Bacharelado

Na Tabela 7, a seguir, são apresentadas as estatísticas básicas gerais da prova considerando-se apenas as notas dos estudantes de Bacharelado.

Tabela 7 - Estatísticas Básicas da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.191	20.141	12.050
Tamanho da amostra	22.406	13.031	9.375
Presentes	19.774	11.196	8.578
Média	29,4	26,6	34,6
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	14,0	12,5	15,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	28,6	25,8	34,9
Nota máxima	87,1	84,0	87,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Dos 19.774 presentes, 11.196 eram ingressantes e 8.578 estavam concluindo seus estudos, tendo obtido médias, respectivamente, iguais a 26,6 e 34,6, consideradas baixas. Nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões da prova. Nos grupos de ingressantes e de concluintes, 50% obtiveram nota abaixo de 25,8 e 34,9, respectivamente. A dispersão relativa é igual a 46,99% (ingressantes) e 43,64% (concluintes), evidenciando que os grupos são bastante heterogêneos.

Os resultados obtidos na prova pelos estudantes de Bacharelado podem ser visualizados no Gráfico 21.

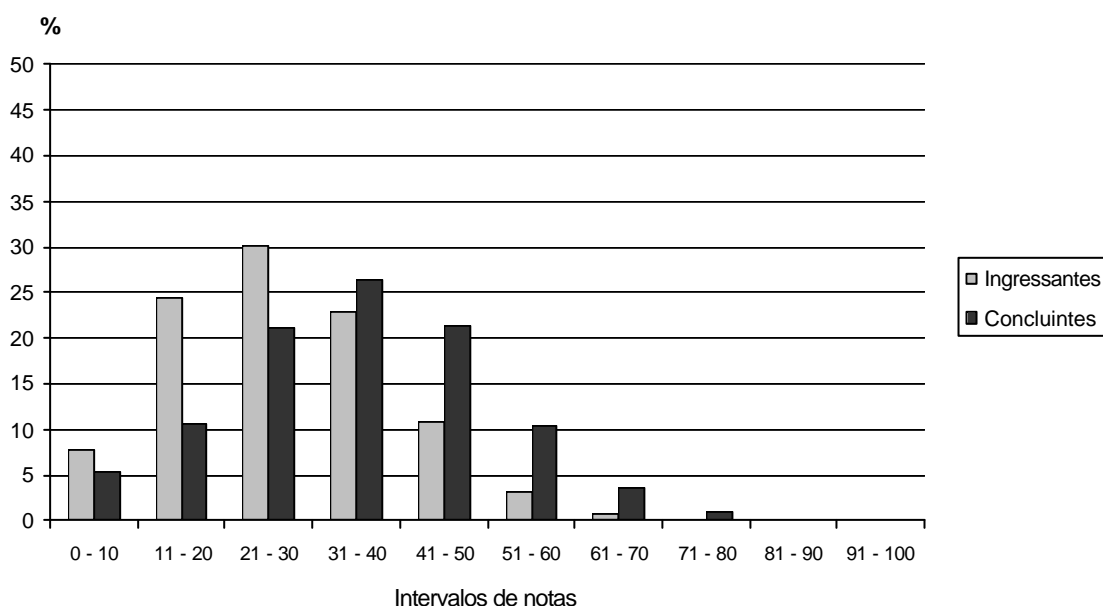


Gráfico 21 - Distribuição de Notas na Prova - ENADE/2004 – Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Em relação aos ingressantes, há maior concentração de valores entre 21 e 30. Para os concluintes, verifica-se maior concentração de notas entre 31 e 40. Os percentuais de alunos com nota superior a 50 são baixos, principalmente no caso dos ingressantes.

Os Gráficos 22 e 23 contêm, respectivamente, os resultados dos alunos de Bacharelado nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

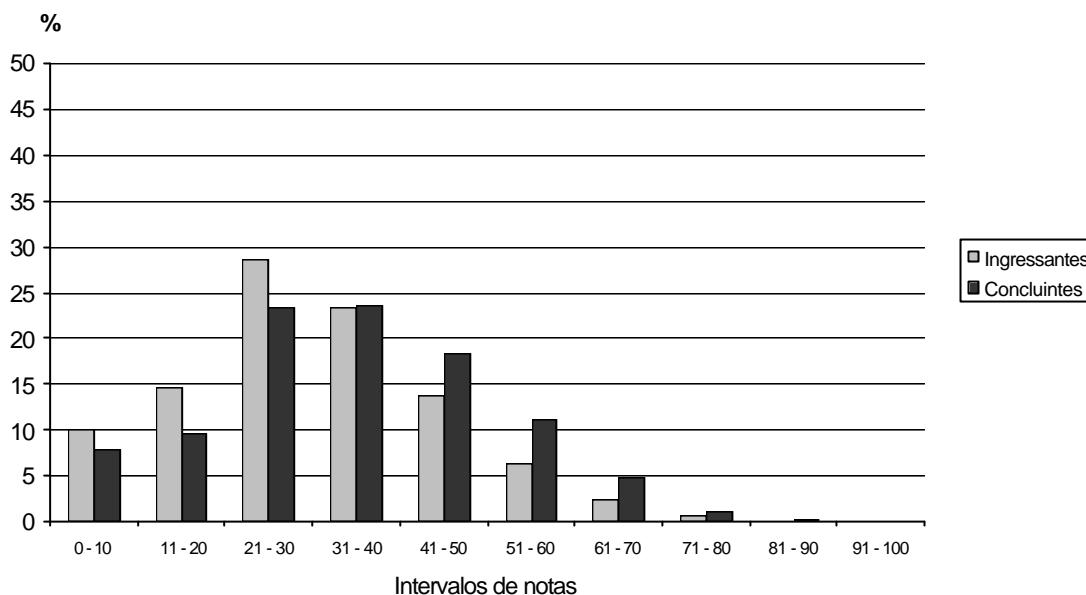


Gráfico 22 - Distribuição de Notas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas dos ingressantes é assimétrica, com maior concentração de valores entre 21 e 30. No que se refere aos concluintes, a distribuição é menos assimétrica, com predomínio de notas entre 21 e 30 e entre 31 e 40.

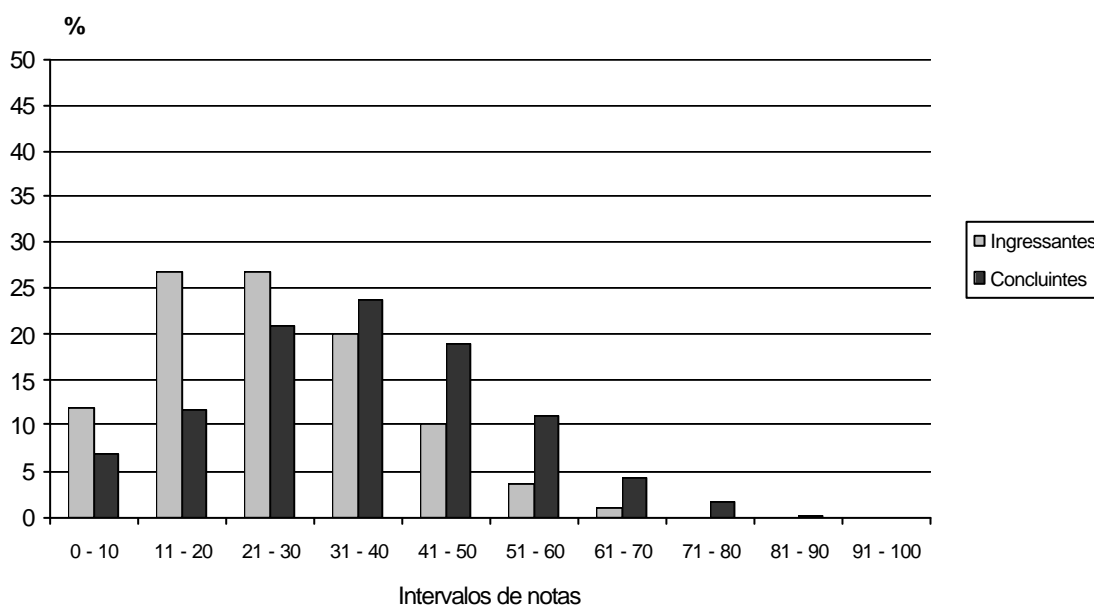


Gráfico 23 - Distribuição de Notas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Em relação ao Componente Específico, verifica-se que um grande percentual de ingressantes obteve nota inferior ou igual a 30, enquanto que cerca de 60% dos concluintes obtiveram nota superior a esse valor. No entanto, o percentual de concluintes com nota acima de 50 é baixo.

Os resultados dos alunos de Bacharelado, ingressantes e concluintes, de acordo com a Região do País, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se no Gráfico 24.

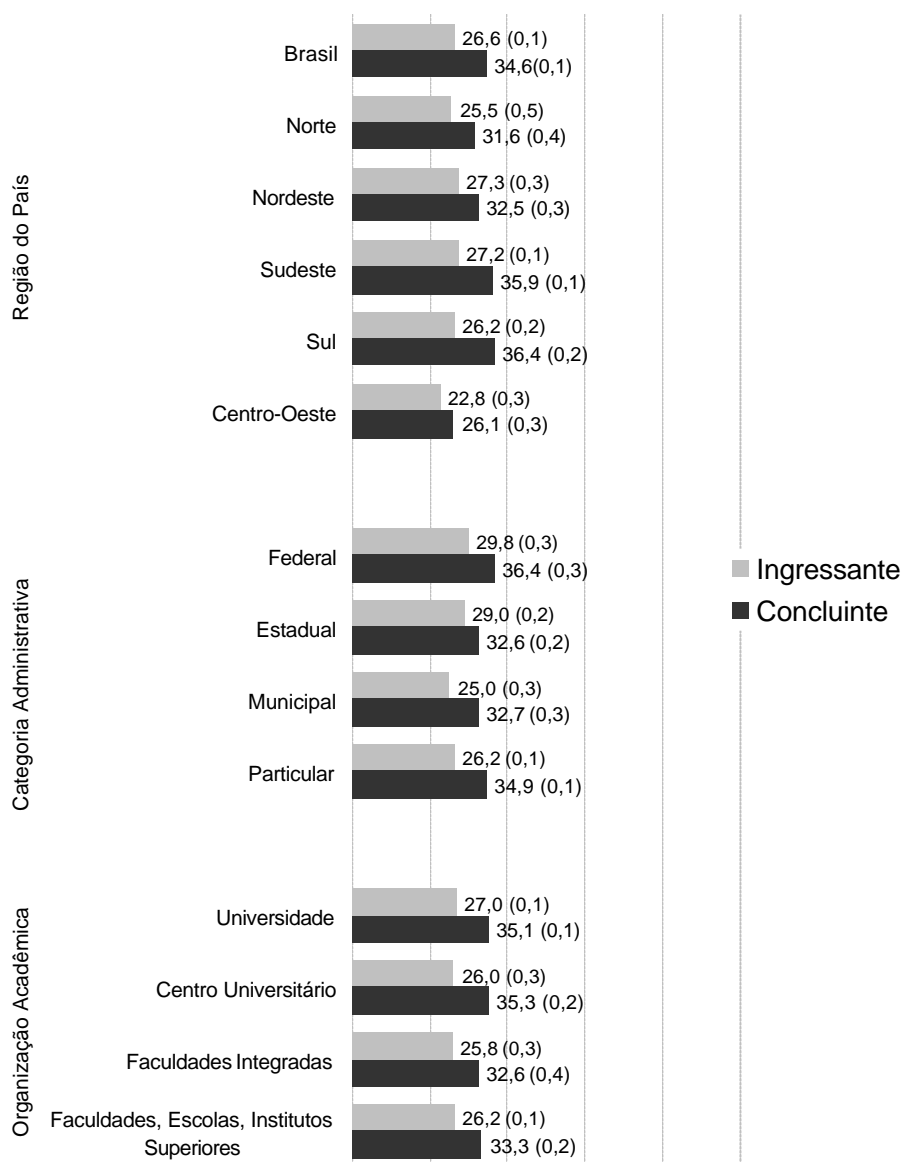


Gráfico 24 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 – Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias são observadas na Região Nordeste (ingressantes) e Sul (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades (ingressantes) e centros universitários (concluintes). As menores médias ocorreram na Região Centro-Oeste (ingressantes e concluintes), em instituições municipais (ingressantes) e estaduais (concluintes) e em faculdades integradas (ingressantes e concluintes).

A distribuição das médias de ingressantes e concluintes, de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica para a Formação Geral e o Componente Específico encontra-se, respectivamente, nos Gráficos 25 e 26.

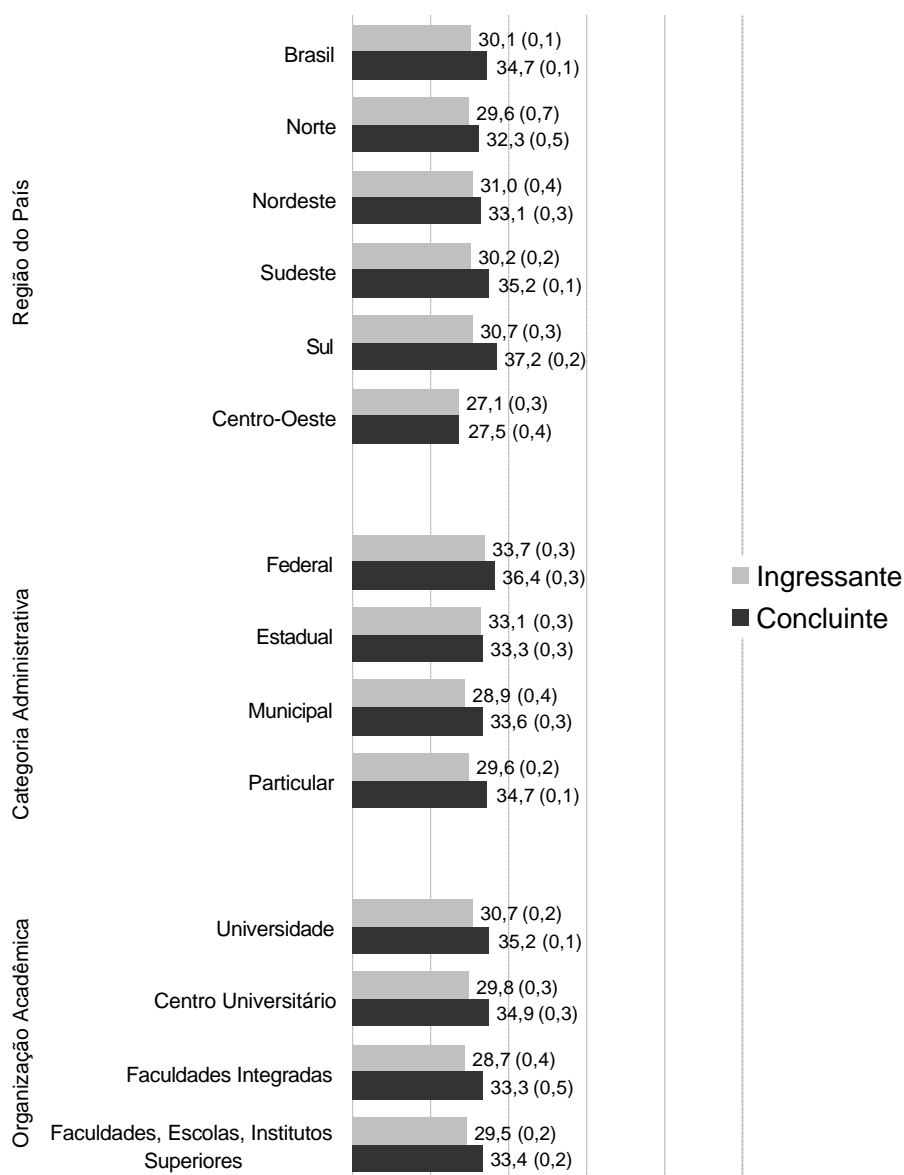


Gráfico 25 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação à Formação Geral, as maiores médias são observadas nas Regiões Nordeste (ingressantes) e Sul (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades (ingressantes e concluintes). A Região Centro-Oeste (ingressantes e concluintes), as instituições municipais (ingressantes) e estaduais (concluintes) e as faculdades integradas (ingressantes e concluintes) apresentam as médias mais baixas.

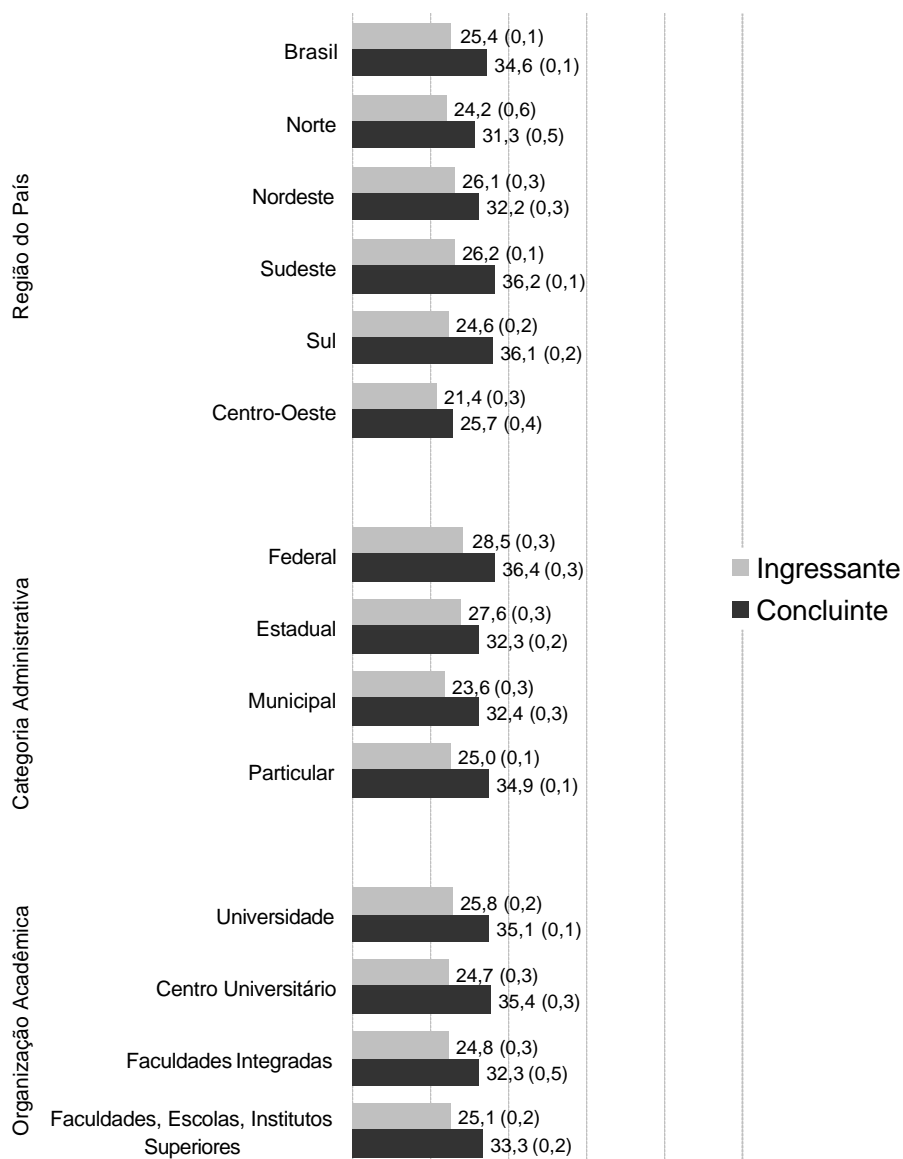


Gráfico 26 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Para o Componente Específico, as maiores médias ocorreram na Região Sudeste (ingressantes e concluintes), seguida das Regiões Nordeste (ingressantes) e Sul (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades

(ingressantes) e centros universitários (concluintes). As médias mais baixas são registradas na Região Centro-Oeste (ingressantes e concluintes), em instituições municipais (ingressantes) e estaduais (concluintes) e em centros universitários (ingressantes) e faculdades integradas (concluintes).

A fim de se analisarem os resultados dos alunos de forma global, a distribuição das médias de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica é apresentada no Gráfico 27.

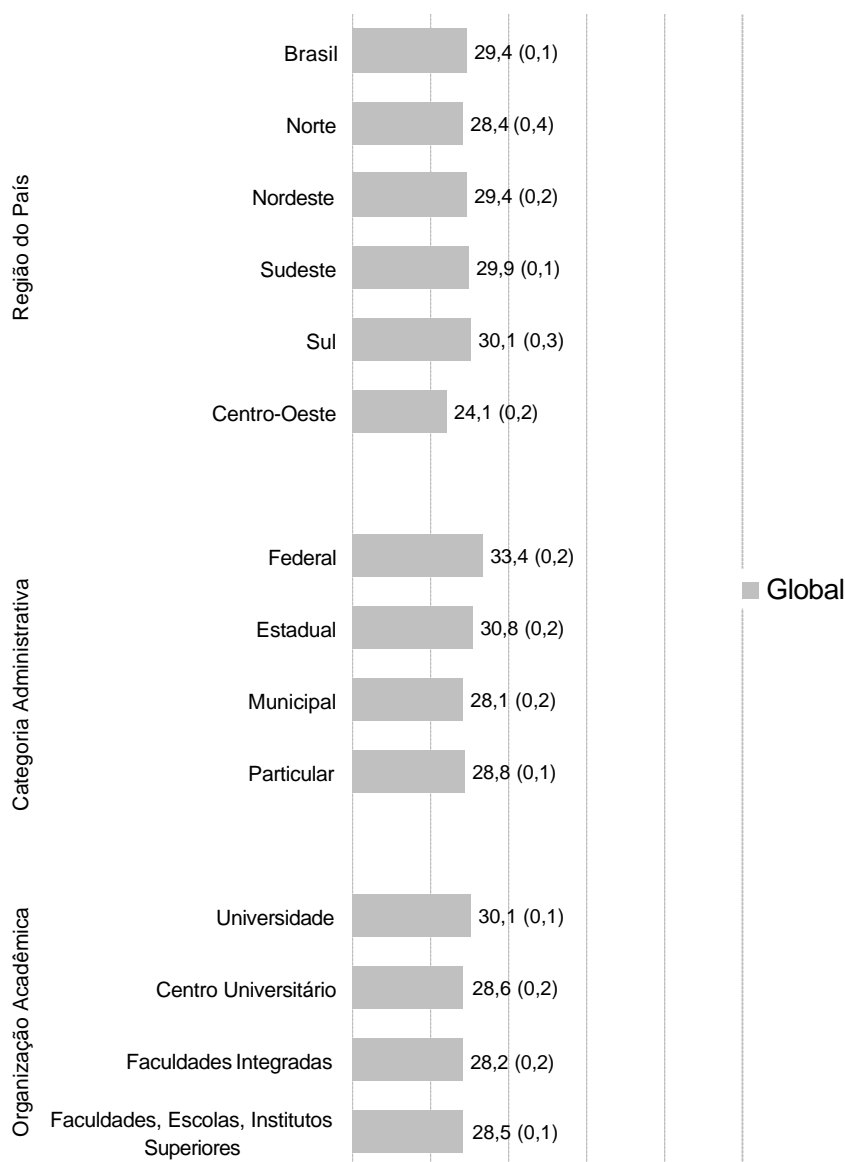


Gráfico 27 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias estão nas Regiões Sul e Sudeste, em instituições federais e em universidades. As médias mais baixas estão na Região Centro-Oeste, em instituições municipais e em faculdades integradas.

Os Gráficos 28 e 29 apresentam, respectivamente, os resultados globais nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

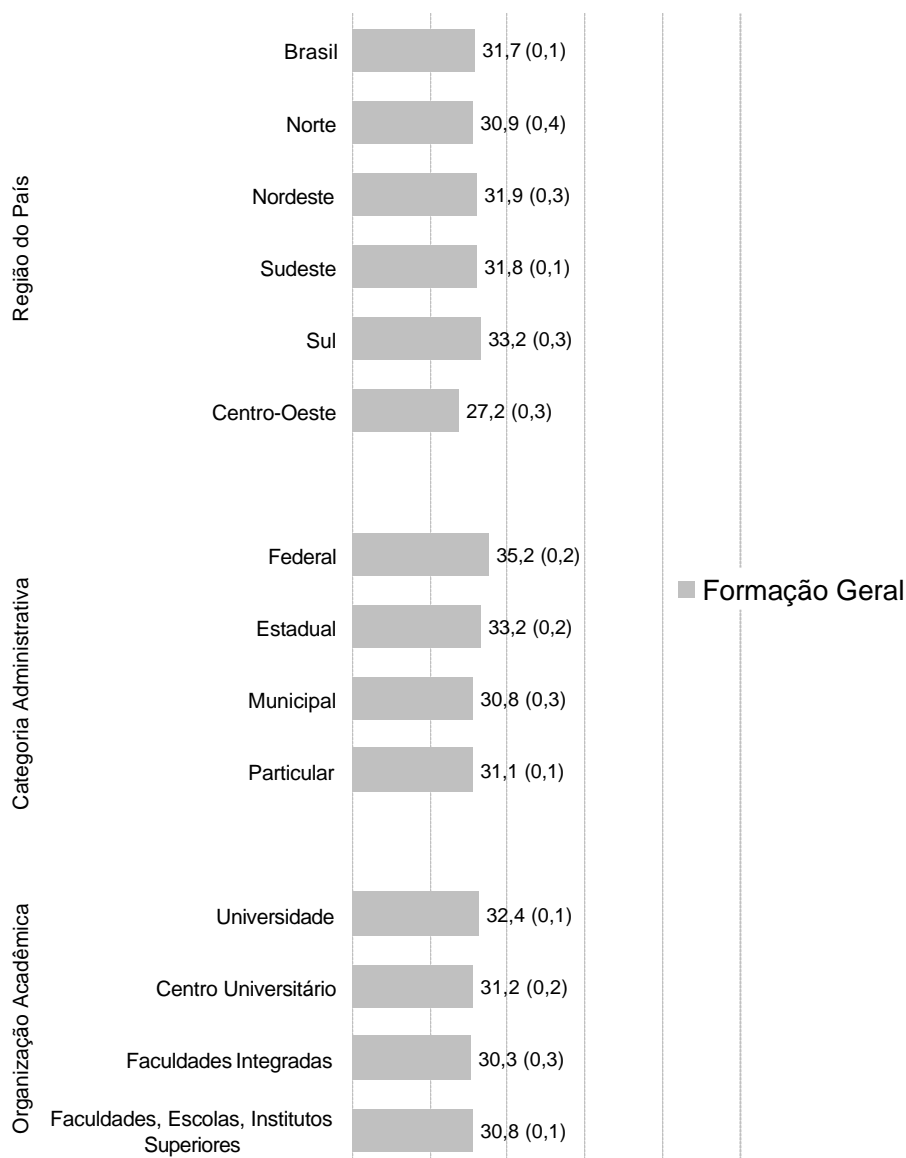


Gráfico 28 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação à Formação Geral, as maiores médias situam-se na Região Sul, em instituições federais e em universidades. As menores médias estão na Região Centro-Oeste, em instituições municipais e em faculdades integradas.

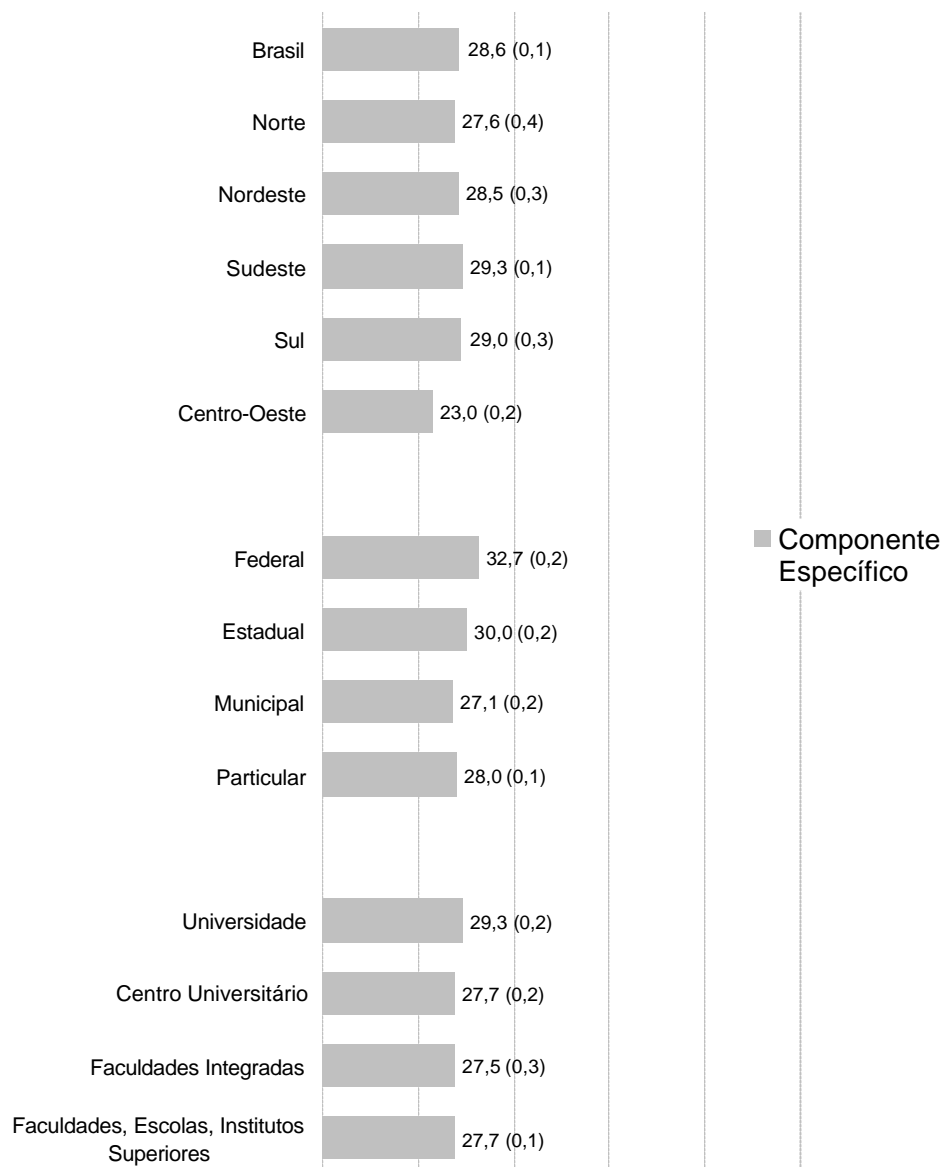


Gráfico 29 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No que se refere ao Componente Específico, observa-se novamente que as maiores médias ocorreram nas Regiões Sudeste e Sul, em instituições federais e em universidades. As médias mais baixas são as da Região Centro-Oeste, das instituições municipais e das faculdades integradas.

As estatísticas básicas da prova referentes aos alunos de Bacharelado, para ingressantes, concluintes e em geral, quando se considera a prova como um todo, bem como quando se tomam em separado as partes de Formação Geral e Componente Específico, segundo Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se disponíveis no Anexo III (Tabelas 55 a 81).

Tendo em vista os resultados apresentados referentes às estatísticas gerais da área e dos grupos de Licenciatura e Bacharelado, verifica-se que há diferença entre o desempenho de ingressantes e de concluintes, especialmente em relação às questões da parte de Componente Específico. No entanto, levando-se em conta que os concluintes tiveram acesso a um ensino formal dos conteúdos considerados importantes para o profissional de Educação Física, acredita-se que tal diferença deveria ser maior. Inclusive, uma parcela de ingressantes obteve resultados superiores ao que seria esperado de alunos que estavam iniciando seus estudos. Assim, há indícios de que, ao término do curso, parte dos concluintes não estava devidamente preparada para atuar profissionalmente, o que pode estar relacionado a deficiências no processo de ensino-aprendizagem ou à falta de motivação para resolver a prova.

3.2 Análise das Questões de Múltipla Escolha

3.2.1 Estatísticas Básicas

Como afirmado anteriormente, no cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos). No entanto, as mesmas foram consideradas para a análise da prova.

3.2.1.1 Resultados Gerais da Área

A Tabela 8, a seguir, contém as estatísticas referentes às questões de múltipla escolha da prova considerando-se, em conjunto, os resultados obtidos pelos alunos de Licenciatura e de Bacharelado.

Tabela 8 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha do ENADE/2004 – Educação Física

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	53.346	35.772	17.574
Tamanho da amostra	32.682	19.718	12.964
Presentes	27.757	16.080	11.677
Média	41,1	37,4	48,7
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,7	15,1	17,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,9	37,5	50,0
Nota máxima	93,0	91,4	93,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Examinando-se os dados apresentados, tem-se que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 37,4 e 48,7. Observa-se que nenhum aluno acertou todas as questões de múltipla escolha. Metade dos alunos tirou notas abaixo de 40,9 (para ingressantes e concluintes os valores são iguais, respectivamente, a 37,5 e 50,0). A dispersão relativa é igual a 40,63%. No caso de ingressantes e concluintes, essa dispersão é igual a 40,37% e 35,32%, respectivamente, indicando grande variabilidade das notas e, conseqüentemente, heterogeneidade dos grupos.

As Tabelas 9 e 10 apresentam as estatísticas da prova de múltipla escolha, visando-se à análise em separado das partes de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 9 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	53.346	35.772	17.574
Tamanho da amostra	32.682	19.718	12.964
Presentes	27.757	16.080	11.677
Média	38,1	36,5	41,2
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	19,8	19,4	20,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	37,5	37,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

De acordo com a Tabela 9, as médias de ingressantes e concluintes na Formação Geral são iguais a, respectivamente, 36,5 e 41,2. Observa-se a ocorrência de pontuação máxima (ingressantes e concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 37,5 (ingressantes e concluintes). A dispersão relativa é alta, sendo igual a 53,15% no grupo de ingressantes e 49,27% no de concluintes.

Tabela 10 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	53.346	35.772	17.574
Tamanho da amostra	32.682	19.718	12.964
Presentes	27.757	16.080	11.677
Média	42,1	37,7	51,2
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	18,6	16,6	19,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	42,1	37,5	53,2
Nota máxima	100,0	96,9	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

De acordo com a Tabela 10, a média dos ingressantes no Componente Específico (37,7) é um pouco maior do que na Formação Geral; da mesma forma, a média dos concluintes (51,2) é maior do que na Formação Geral (Tabela 9). A diferença entre as médias dos dois grupos na Formação Geral é muito pequena (4,7), enquanto que, no caso do Componente Específico, tal diferença é igual a 13,5. Verifica-se a ocorrência de pontuação máxima (concluintes). Metade dos ingressantes obteve notas abaixo de 37,5 e metade dos concluintes tirou notas abaixo de 53,2. A dispersão relativa permanece elevada, sendo igual a 44,03% no grupo de ingressantes e 37,30% no de concluintes.

O Gráfico 30, a seguir, possibilita melhor apreciação dos resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha.

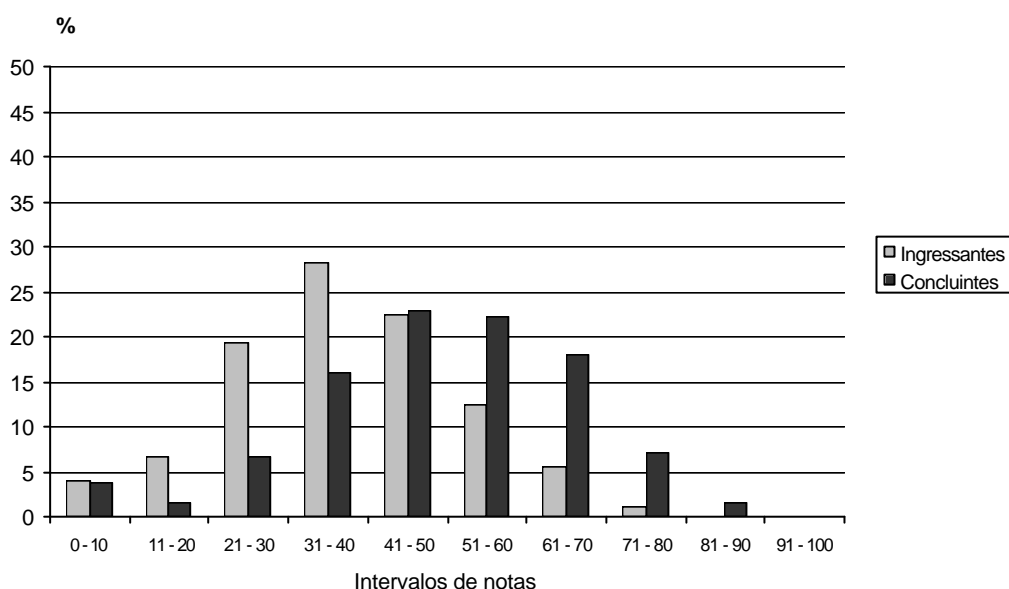


Gráfico 30 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Conforme se pode observar, a distribuição das notas de ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 31 e 40, com um reduzido percentual com nota superior a 50. Com relação aos concluintes, verifica-se predomínio de valores entre 41 e 50, tendo um percentual muito baixo atingido nota superior a 70.

Os Gráficos 31 e 32 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha, considerando-se separadamente as partes de Formação Geral e de Componente Específico.

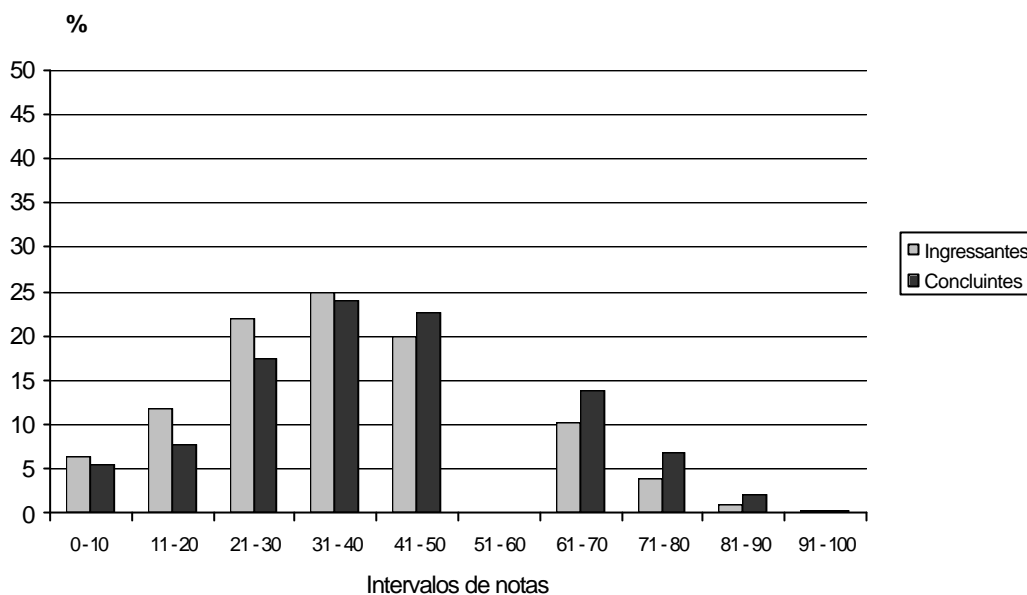


Gráfico 31 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas apresenta assimetria, com maior concentração de valores entre 31 e 40 (ingressantes e concluintes). Observam-se percentuais muito baixos de alunos com nota superior a 70. Nenhum aluno obteve pontuação no intervalo de 51 a 60.

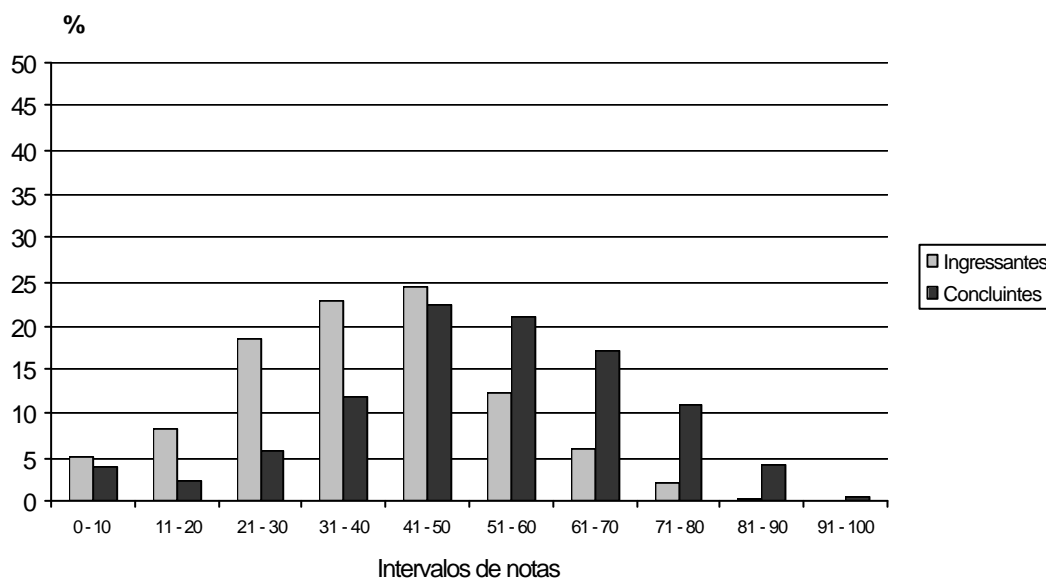


Gráfico 32 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Considerando-se as questões da parte de Componente Específico, verifica-se que as distribuições das notas são assimétricas, com maior concentração no intervalo de 41 a 50 (ingressantes e concluintes). Os percentuais de alunos com nota superior a 70 são pequenos.

Comparando-se os Gráficos 31 e 32, nota-se que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é maior no caso das questões específicas do Curso de Educação Física, do que nas questões de Formação Geral, o que já tinha sido observado na análise das Tabelas 9 e 10 e é bastante compreensível.

3.2.1.2 Resultados dos Estudantes de Licenciatura

A Tabela 11, a seguir, contém as estatísticas referentes às questões de múltipla escolha da prova considerando-se apenas os resultados obtidos pelos estudantes de Licenciatura.

Tabela 11 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha do ENADE/2004 – Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	21.155	15.631	5.524
Tamanho da amostra	10.276	6.687	3.589
Presentes	7.983	4.884	3.099
Média	38,6	34,6	48,4
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	17,0	15,4	17,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,8	34,3	49,4
Nota máxima	92,5	87,2	92,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Verifica-se que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 34,6 e 48,4. Nenhum aluno acertou todas as questões de múltipla escolha. Metade dos alunos tirou nota abaixo de 37,8 (para ingressantes e concluintes os valores são iguais, respectivamente, a 34,3 e 49,4). A dispersão relativa é igual a 44,51% (ingressantes) e 35,12% (concluintes).

As Tabelas 12 e 13 apresentam as estatísticas da prova de múltipla escolha, visando-se à análise em separado das partes de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 12 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	21.155	15.631	5.524
Tamanho da amostra	10.276	6.687	3.589
Presentes	7.983	4.884	3.099
Média	37,2	35,3	41,7
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	20,2	20,0	20,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	37,5	37,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As médias de ingressantes e concluintes na Formação Geral são iguais a, respectivamente, 35,3 e 41,7. Observa-se a ocorrência de pontuação máxima (ingressantes e concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 37,5 (ingressantes e concluintes). A dispersão relativa é igual a 56,66% no grupo de ingressantes e 47,96% no de concluintes, indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

Tabela 13 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	21.155	15.631	5.524
Tamanho da amostra	10.276	6.687	3.589
Presentes	7.983	4.884	3.099
Média	39,1	34,4	50,6
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	18,9	16,8	19,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	39,1	33,6	52,1
Nota máxima	94,1	91,2	94,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A média dos ingressantes no Componente Específico (34,4) é um pouco menor do que na Formação Geral (35,3); por outro lado, a média dos concluintes (50,6) é maior do que na Formação Geral (41,7). A diferença entre as médias dos dois grupos na Formação Geral é muito pequena (6,4), enquanto que, no Componente Específico, tal diferença é maior (16,2). Não há ocorrência de pontuação máxima. Metade dos ingressantes obteve notas abaixo de 33,6 e metade dos concluintes tirou notas abaixo

de 52,1. A dispersão relativa permanece elevada, sendo igual a 48,84% no grupo de ingressantes e 37,55% no de concluintes.

O Gráfico 33, a seguir, possibilita melhor apreciação dos resultados dos alunos de Licenciatura nas questões de múltipla escolha.

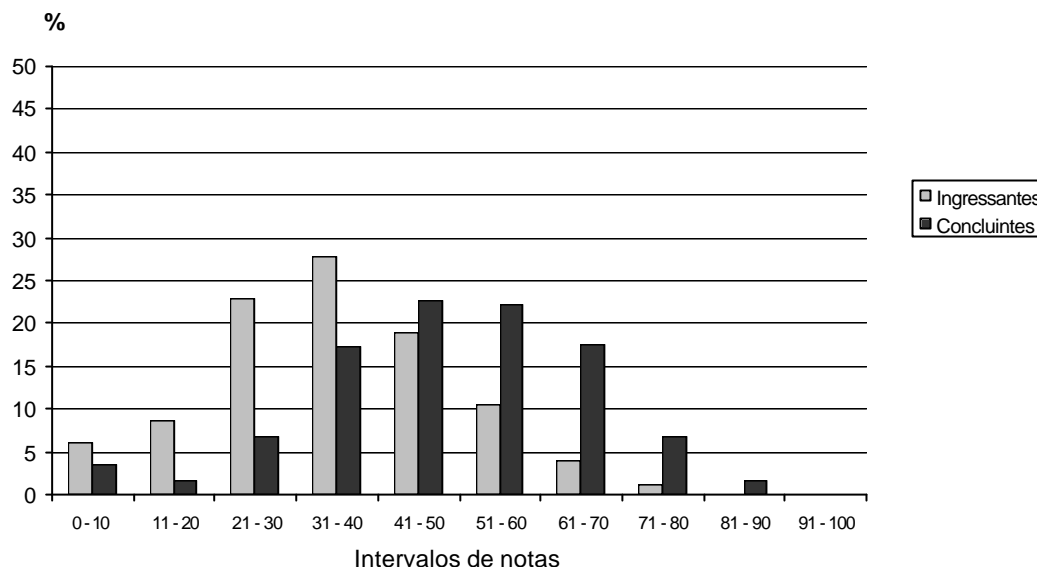


Gráfico 33 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A distribuição das notas de ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 31 e 40, com um reduzido percentual com nota superior a 50. Com relação aos concluintes, verifica-se predomínio de valores entre 41 e 50, tendo um pequeno percentual atingido nota superior a 70.

Os Gráficos 34 e 35 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos de Licenciatura nas questões de múltipla escolha, considerando-se separadamente as partes de Formação Geral e de Componente Específico.

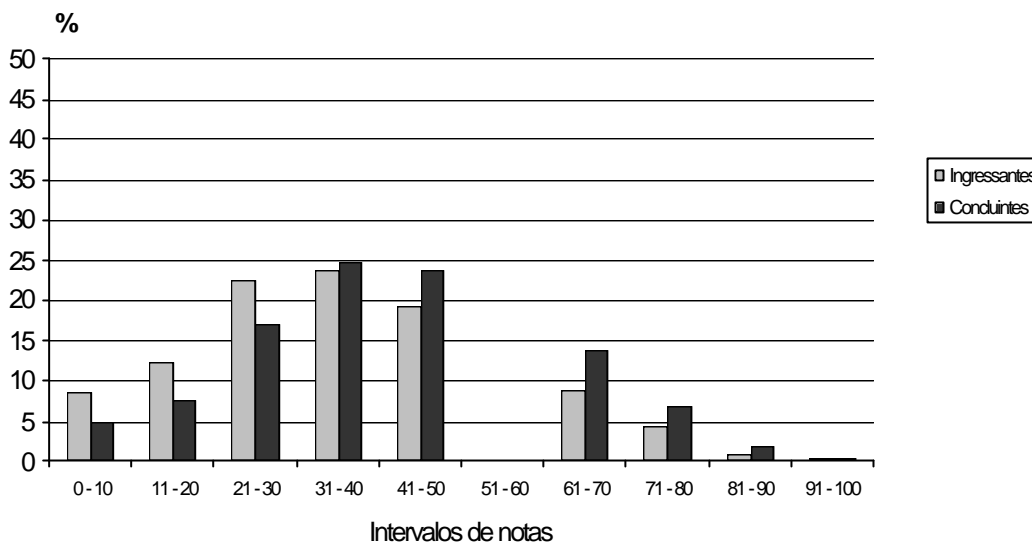


Gráfico 34 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas apresenta assimetria, com maior concentração de valores entre 31 e 40 (ingressantes e concluintes). Observam-se percentuais muito baixos de alunos com nota superior a 70. Nenhum aluno obteve pontuação no intervalo de 51 a 60.

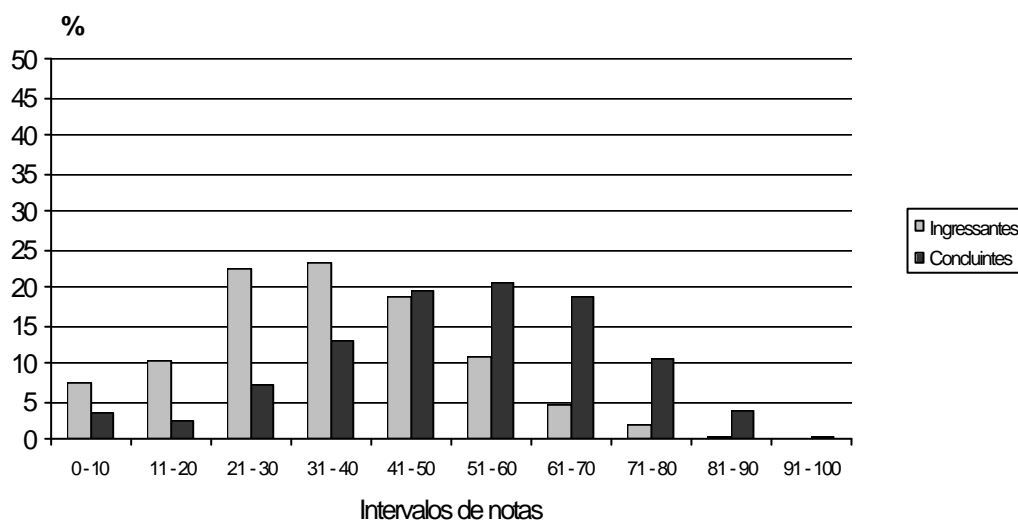


Gráfico 35 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Para o Componente Específico, verifica-se que as distribuições das notas são assimétricas, com maior concentração nos intervalos de 31 a 40 (ingressantes) e de 51 a 60 (concluintes). Os percentuais de alunos com nota superior a 70 são pequenos.

Comparando-se os Gráficos 34 e 35, nota-se que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é maior no caso das questões específicas do Curso de

Educação Física, do que nas questões de Formação Geral, o que já tinha sido observado na análise das Tabelas 12 e 13.

3.1.2.3 Resultados dos Estudantes de Bacharelado

A Tabela 14, a seguir, contém as estatísticas referentes às questões de múltipla escolha da prova considerando-se apenas os resultados obtidos pelos alunos de Bacharelado.

Tabela 14 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha do ENADE/2004 – Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.191	20.141	12.050
Tamanho da amostra	22.406	13.031	9.375
Presentes	19.774	11.196	8.578
Média	42,3	38,8	48,8
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,4	14,7	17,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	42,2	38,3	50,0
Nota máxima	93,0	91,4	93,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Observa-se que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 38,8 e 48,8. Nenhum aluno acertou todas as questões de múltipla escolha. Metade dos alunos tirou notas abaixo de 42,2 (para ingressantes e concluintes os valores são iguais, respectivamente, a 38,3 e 50,0). A dispersão relativa é igual a 37,89% (ingressantes) e 35,45% (concluintes).

As Tabelas 15 e 16 apresentam as estatísticas da prova de múltipla escolha dos alunos de Bacharelado, visando-se à análise em separado das partes de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 15 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.191	20.141	12.050
Tamanho da amostra	22.406	13.031	9.375
Presentes	19.774	11.196	8.578
Média	38,5	37,1	41,0
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	19,6	19,1	20,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	37,5	37,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As médias de ingressantes e concluintes na Formação Geral são iguais a, respectivamente, 37,1 e 41,0. Observa-se a ocorrência de pontuação máxima (ingressantes e concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 37,5 (ingressantes e concluintes). A dispersão relativa é igual a 51,48% no grupo de ingressantes e 49,76% no de concluintes, indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

Tabela 16 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.191	20.141	12.050
Tamanho da amostra	22.406	13.031	9.375
Presentes	19.774	11.196	8.578
Média	43,5	39,3	51,4
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	18,3	16,3	19,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	43,8	37,5	53,2
Nota máxima	100,0	96,9	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Ao contrário do que ocorreu com os estudantes de Licenciatura, a média dos ingressantes no Componente Específico (39,3) é um pouco maior do que na Formação Geral; da mesma maneira, a média dos concluintes (51,4) é maior do que na Formação Geral (Tabela 15). A diferença entre as médias dos dois grupos na Formação Geral é muito pequena (3,9), enquanto que, no caso do Componente Específico, tal diferença é maior (12,1). Verifica-se a ocorrência de pontuação máxima (concluintes). Metade dos

ingressantes obteve notas abaixo de 37,5 e metade dos concluintes tirou notas abaixo de 53,2. A dispersão relativa permanece elevada, sendo igual a 41,48% (ingressantes) e 37,35% (concluintes).

O Gráfico 36, a seguir, possibilita melhor apreciação dos resultados dos alunos de Bacharelado nas questões de múltipla escolha.

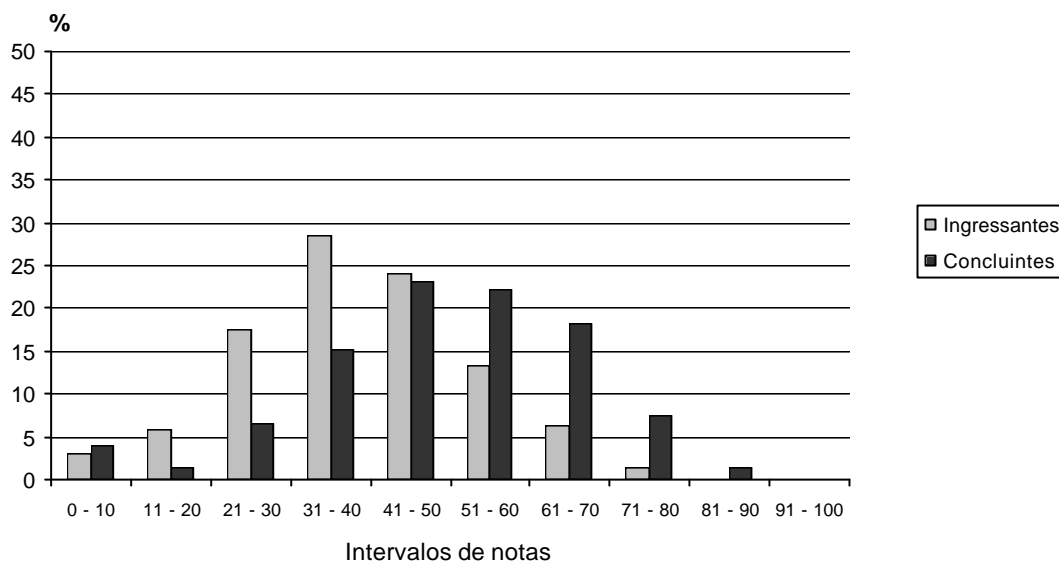


Gráfico 36 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A distribuição das notas de ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 31 e 40, com um baixo percentual com nota superior a 50. Com relação aos concluintes, verifica-se predomínio de valores entre 41 e 50, tendo um baixo percentual atingido nota superior a 70.

Os Gráficos 37 e 38 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos de Bacharelado nas questões de múltipla escolha, considerando-se separadamente as partes de Formação Geral e de Componente Específico.

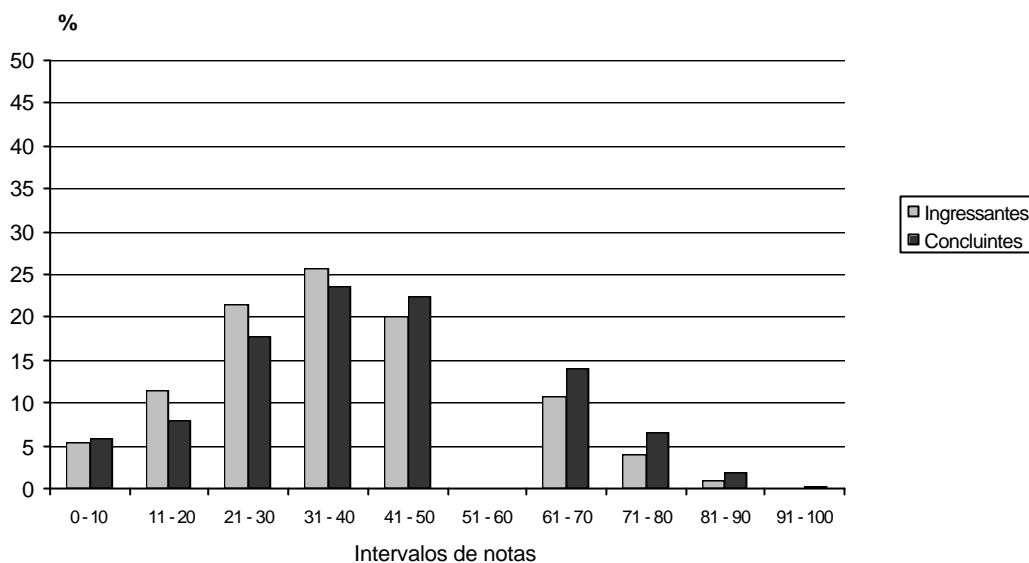


Gráfico 37 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Para a Formação Geral, a distribuição das notas apresenta assimetria, com maior concentração de valores entre 31 e 40 (ingressantes e concluintes). Observam-se percentuais muito baixos de alunos com nota superior a 70. Nenhum aluno obteve pontuação no intervalo de 51 a 60.

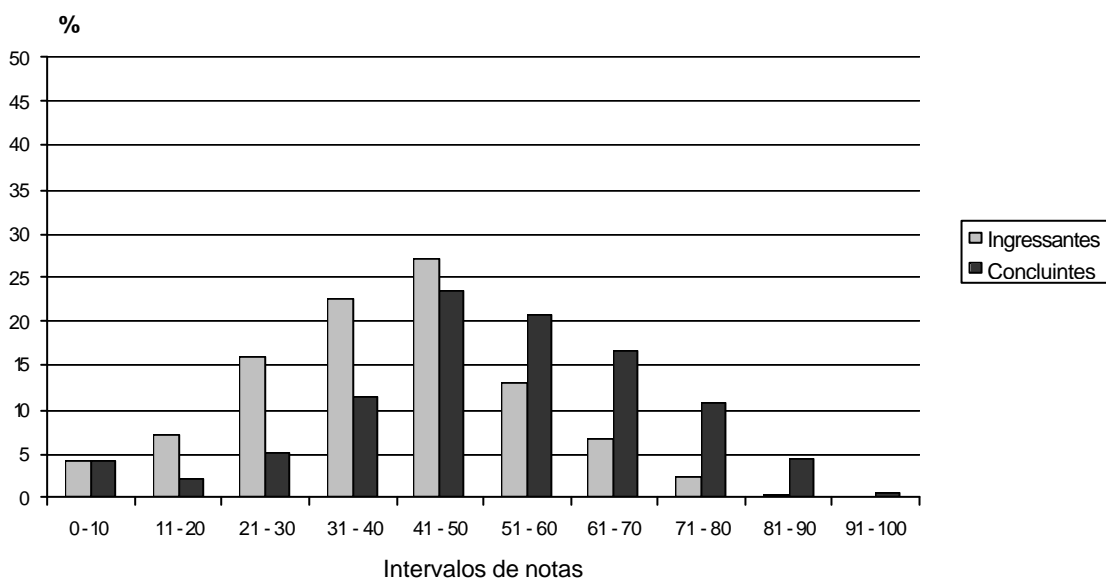


Gráfico 38 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Em relação ao Componente Específico, as distribuições das notas são assimétricas, com maior concentração no intervalo de 41 a 50 (ingressantes e concluintes). Os percentuais de alunos com nota superior a 70 são pequenos.

Comparando-se os Gráficos 37 e 38, nota-se que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é maior no caso das questões específicas do Curso de Educação Física, do que nas questões de Formação Geral, o que já tinha sido observado na análise das Tabelas 15 e 16.

3.2.2 Índice de Facilidade das Questões de Múltipla Escolha

A prova aplicada para os alunos do Curso de Educação Física é constituída de 44 questões de múltipla escolha, cada uma delas com 5 (cinco) opções de resposta. As primeiras 26 questões são comuns, enquanto que as seguintes destinam-se especificamente aos estudantes de Licenciatura (27 a 35) e aos de Bacharelado (36 a 44). Em relação a cada questão foram calculados os índices de facilidade e de discriminação.

O índice de facilidade é obtido por meio do cálculo da proporção de acertos na questão. Dessa forma, um índice de facilidade igual a 0,9 significa que 90% dos alunos responderam corretamente uma determinada questão. O intervalo de existência desse índice varia de 0 (nenhum aluno acerta) a 1 (todos os alunos acertam). Quanto mais o índice estiver próximo de 1, maior a facilidade dos alunos para resolver a questão.

A seguir, apresenta-se os índices de facilidade das questões para a Licenciatura e o Bacharelado.

3.2.2.1 Índice de Facilidade das Questões, conforme Resultados dos Estudantes de Licenciatura

A Tabela 17 exibe a classificação das questões de múltipla escolha (Formação Geral) de acordo com o seu índice de facilidade, tendo por base os resultados dos estudantes de Licenciatura.

Tabela 17 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	1
0,41 a 0,60	Médio	3, 5, 7
0,16 a 0,40	Difícil	2, 4, 6, 8
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que: nenhuma questão foi considerada muito fácil ou muito difícil, sendo 1 fácil, 3 de nível médio e 4 difíceis. Assim, não há uma distribuição equilibrada das questões em relação à sua facilidade.

A Tabela 18 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de facilidade, considerando-se os resultados dos alunos de Licenciatura.

Tabela 18 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Índice de Facilidade	Classificação	Questões *
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	17, 29
0,41 a 0,60	Médio	10, 15, 16, 18, 22, 25, 26, 27, 28, 32, 34, 35
0,16 a 0,40	Difícil	9, 11, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 30, 31, 33
≤ 0,15	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* A questão 20 foi anulada

As questões referentes à Parte Geral da Área e à Parte Específica de Licenciatura foram consideradas: fáceis (2), de nível médio (12), difíceis (12). Nenhuma questão foi considerada muito fácil ou muito difícil. Novamente, não há uma distribuição equilibrada, tendo em vista que cerca de metade das questões foram classificadas como difíceis.

3.2.2.2 Índice de Facilidade das Questões, conforme Resultados dos Estudantes de Bacharelado

A Tabela 19 apresenta a classificação das questões de múltipla escolha (Formação Geral) de acordo com o seu índice de facilidade, tendo em vista os resultados obtidos pelos alunos de Bacharelado.

Tabela 19 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	1
0,41 a 0,60	Médio	3, 5, 7
0,16 a 0,40	Difícil	2, 4, 6, 8
≤ 0,15	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Observa-se que: nenhuma questão foi considerada muito fácil ou muito difícil, sendo 1 fácil, 3 de nível médio e 4 difíceis. Assim, não há uma distribuição equilibrada das questões em relação à sua facilidade.

Comparando-se as Tabelas 17 e 19, constata-se que, quanto ao índice de facilidade, as questões de múltipla escolha da parte de Formação Geral tiveram a mesma classificação tanto tomando-se por base os resultados dos alunos de Licenciatura quanto os de Bacharelado.

A Tabela 20 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de facilidade, considerando-se os resultados dos estudantes de Bacharelado.

Tabela 20 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Índice de Facilidade	Classificação	Questões *
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	
0,41 a 0,60	Médio	10, 15, 16, 17, 18, 25, 26, 39, 43
0,16 a 0,40	Difícil	9, 11, 12, 13, 14, 19, 21, 22, 23, 24, 36, 37, 38, 41, 42, 44
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* As questões 20 e 40 foram anuladas

As questões relativas à Parte Geral da Área e à Parte Específica do Bacharelado foram consideradas: de nível médio (9) e difíceis (16). Nenhuma questão foi considerada muito fácil, fácil ou muito difícil. Dessa forma, não há uma distribuição equilibrada, tendo em vista que as questões, em sua maioria, foram classificadas como difíceis.

Examinando-se as Tabelas 18 e 20, verifica-se que, em relação às questões da Parte Geral da Área (questões 9 a 26), comuns aos estudantes de Licenciatura e de Bacharelado, apenas duas delas – a 19 e a 22 – receberam classificações diferentes de acordo com o grupo de examinandos. A questão 17 foi considerada fácil para o grupo de Licenciatura (0,61) e de facilidade média para o de Bacharelado (0,55) e a 22 teve facilidade média para os alunos de Licenciatura (0,41) e foi difícil para os de Bacharelado (0,35). Observa-se, no entanto, que, para o grupo de Licenciatura, os índices corresponderam aos limites inferiores das respectivas categorias.

3.2.3 Índice de Discriminação das Questões de Múltipla Escolha

O índice de discriminação mede o grau com que uma questão é capaz de separar os alunos com melhor desempenho na prova (grupo superior) daqueles com pior desempenho (grupo inferior). Questões classificadas como muito fáceis (todos ou quase todos acertam) ou muito difíceis (todos ou quase todos erram), em geral, têm baixo índice de discriminação. As questões que melhor discriminam são as que possuem índice de facilidade próximo a 0,5. Quando o índice de discriminação é negativo, isso significa que houve mais acertos no grupo inferior do que no superior. Nesse caso, provavelmente, a questão apresenta defeitos em sua construção, embora não se possa descartar a ocorrência de falhas no processo de ensino-aprendizagem.

A seguir, apresentam-se os índices de discriminação das questões de acordo com os resultados dos estudantes de Licenciatura e de Bacharelado.

3.2.3.1 Índices de Discriminação das Questões, conforme Resultados dos Estudantes de Licenciatura

A Tabela 21 exibe a classificação das questões de múltipla escolha (Formação Geral) de acordo com o seu índice de discriminação, tendo em vista os resultados obtidos pelos alunos de Licenciatura.

Tabela 21 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito Bom	1, 2, 3, 4, 5, 7
0,30 a 0,39	Bom	8
0,20 a 0,29	Médio	6
$\leq 0,19$	Fraço	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso da Formação Geral, as questões são classificadas como tendo índice de discriminação muito bom (6), bom (1) e médio (1), o que indica que praticamente todas foram capazes de separar os alunos com melhor desempenho daqueles com desempenho menos favorável.

A Tabela 22 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico), de acordo com o seu índice de discriminação, considerando-se os resultados dos estudantes de Licenciatura.

Tabela 22 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Índice de Discriminação	Classificação	Questões *
≥ 0,40	Muito Bom	15, 17, 22, 25, 26, 27, 28, 32, 34, 35
0,30 a 0,39	Bom	10, 11, 16, 18, 19, 29, 33
0,20 a 0,29	Médio	9, 12, 13, 21, 23, 24, 30
≤ 0,19	Fraco	14, 31

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* A questão 20 foi anulada

As questões referentes à Parte Geral da Área (questões de 9 a 26) e à Parte Específica de Licenciatura (questões de 27 a 35) apresentam índice de discriminação: muito bom (10), bom (7), médio (7) e fraco (2). As questões 14 e 31 foram excluídas para o cálculo das notas dos alunos. De acordo com essa classificação, a maioria das questões foi capaz de separar os alunos pertencentes ao grupo superior daqueles pertencentes ao grupo inferior.

Os Quadros 1, 2 e 3 (no Anexo IV) exibem os conteúdos predominantes e habilidades aferidas em cada questão de múltipla escolha, bem como os respectivos índices de facilidade e de discriminação.

3.2.3.2 Índices de Discriminação das Questões, conforme Resultados dos Estudantes de Bacharelado

A Tabela 23 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Formação Geral) de acordo com o seu índice de discriminação, a partir dos resultados alcançados pelos estudantes de Bacharelado.

Tabela 23 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 2, 3, 4, 5, 7
0,30 a 0,39	Bom	6, 8
0,20 a 0,29	Médio	
≤ 0,19	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação à Formação Geral, as questões são classificadas como tendo índice de discriminação muito bom (6) e bom (2), o que indica que todas foram capazes de

separar os alunos com melhor desempenho daqueles com desempenho menos favorável.

Comparando-se as Tabelas 21 e 23, constata-se que a questão 6 teve maior poder de discriminação para os alunos de Bacharelado que para os de Licenciatura.

A Tabela 24 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de discriminação, tendo em vista os resultados dos estudantes de Bacharelado.

Tabela 24 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Índice de Discriminação	Classificação	Questões *
$\geq 0,40$	Muito Bom	15, 17, 18, 19, 22, 25, 26, 36, 37, 38, 42, 43
0,30 a 0,39	Bom	10, 11, 16, 21, 39, 44
0,20 a 0,29	Médio	9, 12, 13, 14, 23, 24
$\leq 0,19$	Fraco	41

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* As questões 20 e 40 foram anuladas

As questões da Parte Geral da Área (questões de 9 a 26) e da Parte Específica de Bacharelado (questões de 36 a 44) apresentam índice de discriminação: muito bom (12), bom (6), médio (6) e fraco (1). A questão 41 foi excluída para o cálculo das notas dos alunos. De acordo com essa classificação, a maioria das questões foi capaz de separar os alunos pertencentes ao grupo superior daqueles pertencentes ao grupo inferior.

Cabe registrar que as questões 14, 18, 19 e 21, da Parte Geral da Área, tiveram maior poder de discriminação entre os alunos do Bacharelado do que entre os de Licenciatura.

Os Quadros 4, 5 e 6 (no Anexo V) apresentam os conteúdos predominantes e habilidades aferidas em cada questão de múltipla escolha, bem como os respectivos índices de facilidade e de discriminação.

3.2.4 Análise Gráfica dos Itens

Como visto, a análise das questões de múltipla escolha envolve o cálculo dos índices de facilidade e de discriminação. Por meio de tais índices, é possível identificar as questões que apresentam problemas, bem como aquelas construídas de forma adequada. Uma técnica também utilizada é a análise gráfica de cada questão.

A seguir, apresenta-se a análise gráfica das questões, conforme as respostas dadas pelos alunos de Licenciatura e de Bacharelado.

3.2.4.1 Análise Gráfica dos Itens – Licenciatura

A título de ilustração, são analisadas as questões 15, da Parte Geral da Área, e 31, da Parte Específica de Licenciatura, classificadas da seguinte forma:

- 15 ? facilidade média (0,49) e discriminação muito boa (0,46)
- 31 ? difícil (0,24) e discriminação fraca (0,15)

O Gráfico 39 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolhas para cada uma das 5 opções de resposta da questão 15.

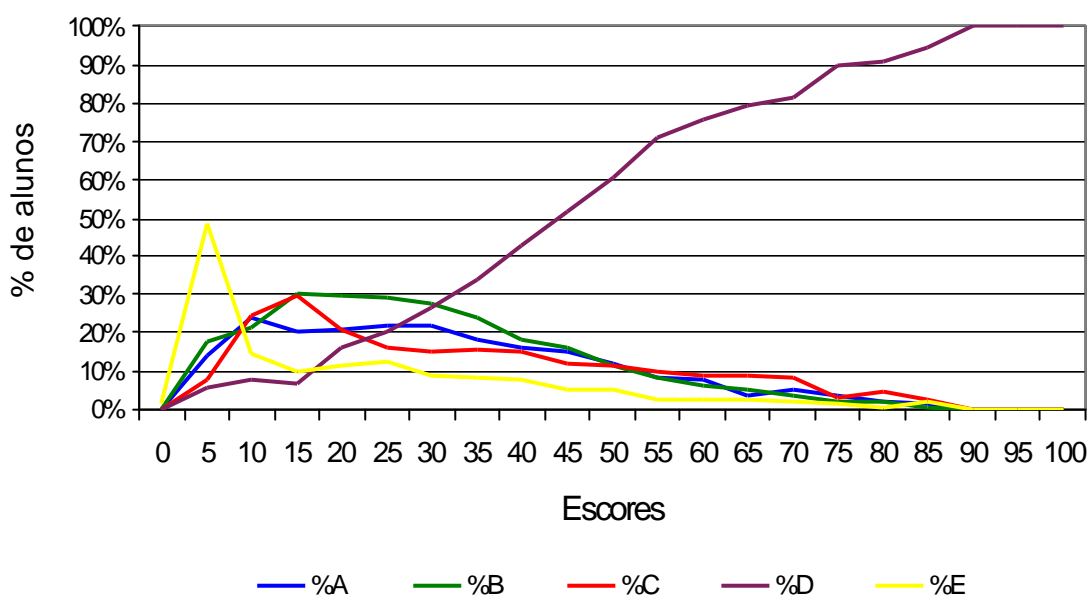


Gráfico 39 – Análise Gráfica do Item 15 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

A questão 15 visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática; e (b) situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra D, observa-se um elevado percentual de alunos do grupo superior que responderam corretamente, ao passo que, no grupo inferior, o percentual de alunos que acertaram é baixo. Assim, a questão foi capaz de separar os alunos com melhor desempenho daqueles com pior desempenho.

O Gráfico 40 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolhas para cada uma das 5 opções de resposta da questão 31.

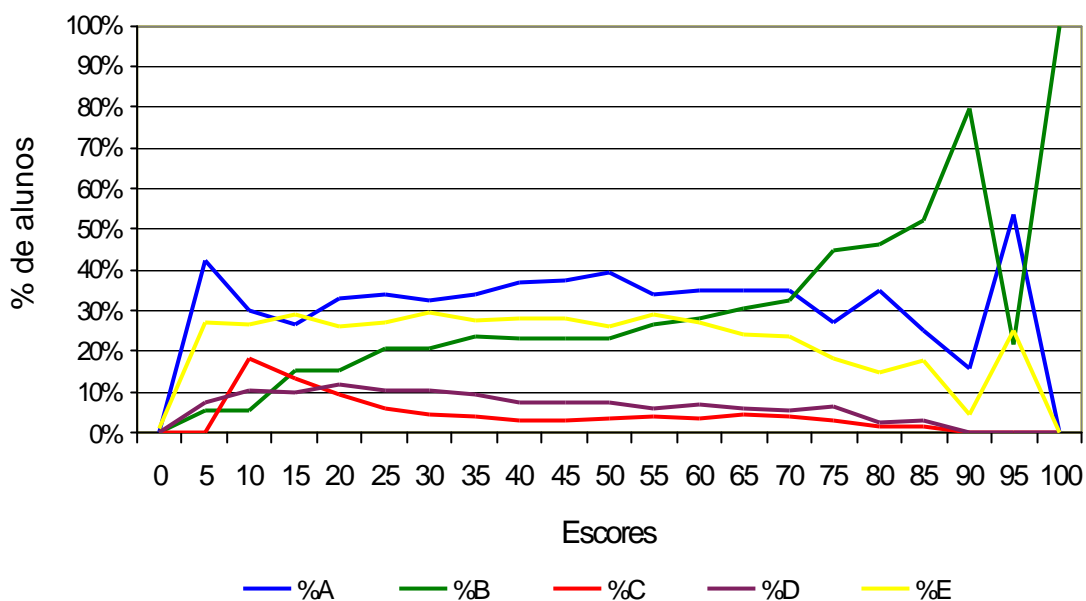


Gráfico 40 – Análise Gráfica do Item 31 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

A questão 31 visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento; e (b) ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra B, observa-se que, no grupo superior, o percentual de alunos que responderam corretamente é maior do que no grupo inferior. No entanto, um expressivo percentual de alunos, tanto do grupo superior quanto do grupo inferior, escolheu a opção A. Dessa forma, a questão foi considerada difícil, com pouca capacidade de separar os alunos com desempenho mais elevado daqueles com pior desempenho.

A análise gráfica das demais questões de múltipla escolha (Licenciatura) encontra-se no Anexo VI.

3.2.4.2 Análise Gráfica dos Itens – Bacharelado

A título de ilustração, são analisadas as questões 18, da Parte Geral da Área, e 41, da Parte Específica de Licenciatura, classificadas da seguinte forma:

18 ? facilidade média (0,43) e discriminação muito boa (0,41)

41 ? difícil (0,26) e discriminação fraca (0,12)

O Gráfico 41 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolha para cada uma das 5 opções de resposta da questão 18.

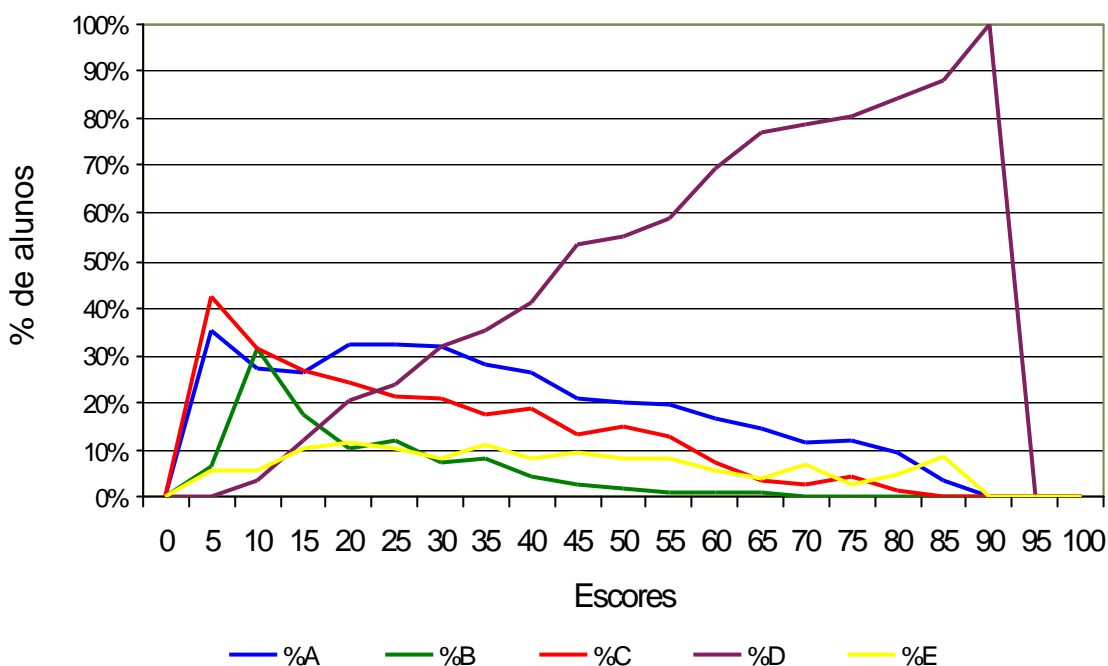


Gráfico 41 – Análise Gráfica do Item 18 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

A questão 18 visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática; e (b) situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra D, observa-se um elevado percentual de alunos do grupo superior que responderam corretamente, ao passo que, no grupo inferior, o percentual de alunos que acertaram é baixo. Assim, a questão foi capaz de separar os alunos com melhor desempenho daqueles com pior desempenho.

O Gráfico 42 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolha para cada uma das 5 opções de resposta da questão 41.

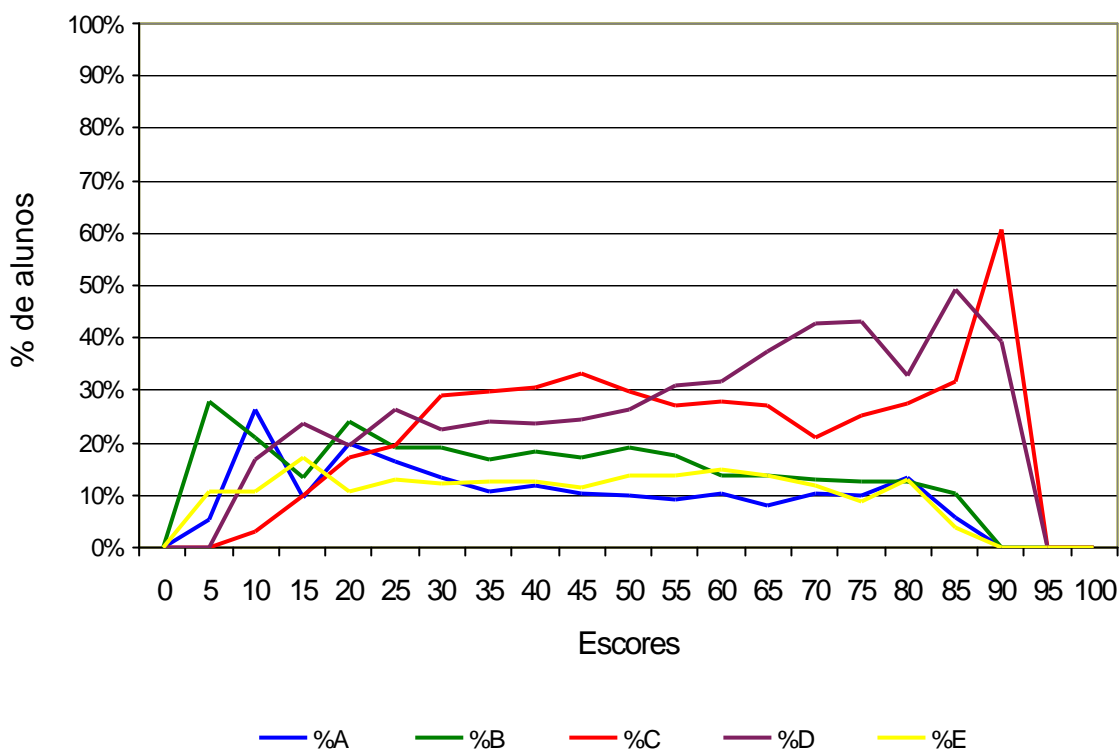


Gráfico 42 - Análise Gráfica do Item 41 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

A questão 41 visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas; (b) apresentar capacitação para diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas; e (c) demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos acima descritos.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra C, observa-se que no grupo superior o percentual de alunos que responderam corretamente é maior do que no grupo inferior. No entanto, uma parte considerável dos alunos (o percentual é maior no grupo superior do que no grupo inferior) escolheu a opção D. Dessa forma, a questão foi considerada

difícil, com pouca capacidade de separar os alunos com desempenho mais elevado daqueles com pior desempenho.

A análise gráfica das demais questões de múltipla escolha (Bacharelado) encontra-se no Anexo VII.

3.3 Análise das Questões Discursivas

3.3.1 Resultados Gerais

A Tabela 25, a seguir, apresenta as estatísticas relativas às questões discursivas da prova considerando-se tanto as respostas dos alunos de Licenciatura, quanto as do Bacharelado.

Tabela 25 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	53.346	35.772	17.574
Tamanho da amostra	32.682	19.718	12.964
Presentes	27.757	16.080	11.677
Média	19,8	17,2	25,0
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	15,5	14,2	16,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	18,5	15,6	24,4
Nota máxima	94,4	92,2	94,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A observação dos dados mostra que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 17,2 e 25,0, mais baixas do que as médias por eles obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 8). As maiores notas são iguais a 92,2 (ingressantes) e 94,4 (concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 15,6 (ingressantes) e de 24,4 (concluintes). A dispersão relativa é bastante alta (82,56% para ingressantes e 66,80% para concluintes), mostrando grande heterogeneidade, principalmente no grupo de ingressantes.

As Tabelas 26 e 27 contêm, respectivamente, as estatísticas da prova de múltipla escolha para as partes de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 26 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	53.346	35.772	17.574
Tamanho da amostra	32.682	19.718	12.964
Presentes	27.757	16.080	11.677
Média	20,9	18,7	25,2
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	19,0	18,1	19,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,0	17,5	25,0
Nota máxima	100,0	97,5	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões discursivas de Formação Geral as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 18,7 e 25,2, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 9). Verifica-se a ocorrência de pontuação máxima (concluintes). Metade dos alunos obteve notas abaixo de 17,5 (ingressantes) e de 25,0 (concluintes). A dispersão relativa, muito alta, é igual a 96,79% (ingressantes) e 78,97% (concluintes), indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

Tabela 27 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	53.346	35.772	17.574
Tamanho da amostra	32.682	19.718	12.964
Presentes	27.757	16.080	11.677
Média	19,4	16,7	24,9
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,7	15,1	18,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	17,5	13,8	23,8
Nota máxima	97,5	95,0	97,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões específicas do Curso de Educação Física as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 16,7 e 24,9, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 10). A diferença entre as médias de ingressantes e concluintes nas questões discursivas de Componente Específico (8,2) é um pouco maior do que no caso das questões de Formação Geral (6,5). As maiores notas são iguais a 95,0 (ingressantes) e 97,5 (concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 13,8 (ingressantes) e de 23,8 (concluintes). A dispersão relativa é igual a 90,42% (ingressantes) e 73,09% (concluintes).

Os resultados dos alunos nas questões discursivas podem ser visualizados por meio do Gráfico 43.

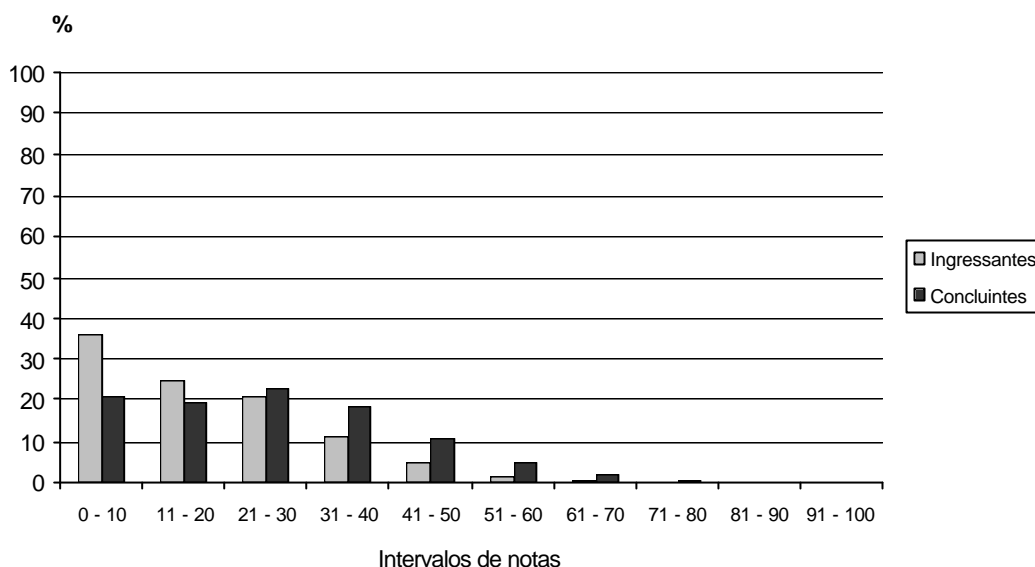


Gráfico 43 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que a distribuição das notas dos ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 0 e 10. O percentual com nota superior a 30 é muito baixo. A distribuição das notas dos concluintes apresenta maior concentração de valores entre 21 e 30, sendo baixo o percentual com nota superior a 40.

Os Gráficos 44 e 45 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões discursivas, nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

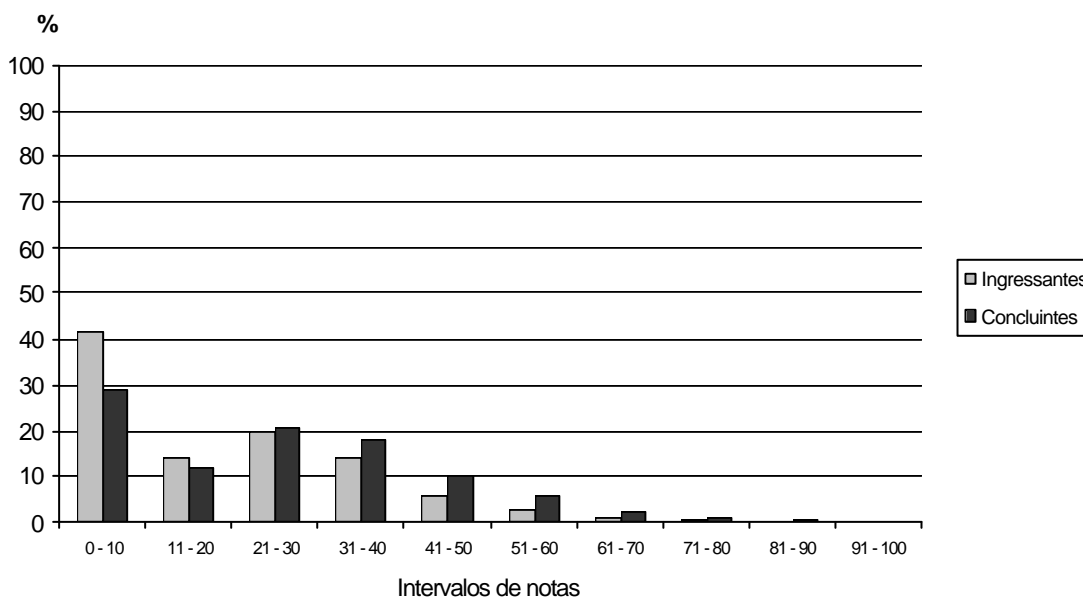


Gráfico 44 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas mostra grande concentração de valores entre 0 e 10 (ingressantes e concluintes), sendo baixos os percentuais de alunos com nota superior a 40.

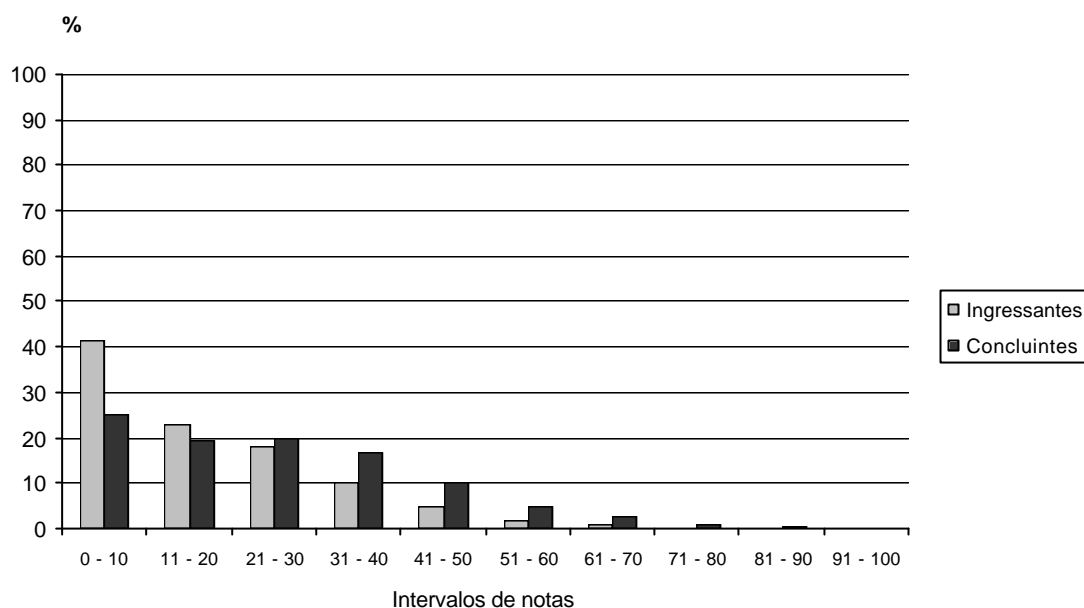


Gráfico 45 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na parte de Componente Específico, também são grandes os percentuais de ingressantes e de concluintes com nota no intervalo de 0 a 10. Notam-se percentuais reduzidos de alunos com nota superior a 40.

A comparação dos Gráficos 44 e 45 evidencia que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é um pouco maior no caso das questões discursivas específicas do Curso de Educação Física, do que nas questões de Formação Geral. Tal fato já tinha sido observado na análise das questões de múltipla escolha e corresponde ao esperado.

3.3.2 Resultados dos Estudantes de Licenciatura

A Tabela 28, a seguir, apresenta as estatísticas relativas às questões discursivas da prova, considerando-se apenas os resultados alcançados pelos alunos de Licenciatura.

Tabela 28 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	21.155	15.631	5.524
Tamanho da amostra	10.276	6.687	3.589
Presentes	7.983	4.884	3.099
Média	17,0	14,6	23,0
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	14,6	13,3	15,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	15,0	12,5	21,9
Nota máxima	94,4	71,9	94,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 14,6 e 23,0, mais baixas do que as médias por eles obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 11). As maiores notas são iguais a 71,9 (ingressantes) e 94,4 (concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 12,5 (ingressantes) e de 21,9 (concluintes). A dispersão relativa é bastante alta (91,10% para ingressantes e 67,83% para concluintes).

As Tabelas 29 e 30 contêm, respectivamente, as estatísticas da prova de múltipla escolha para as partes de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 29 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	21.155	15.631	5.524
Tamanho da amostra	10.276	6.687	3.589
Presentes	7.983	4.884	3.099
Média	19,4	17,0	25,4
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	18,9	17,9	19,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,0	15,0	25,0
Nota máxima	92,5	90,0	92,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 17,0 e 25,4, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 12). Não há ocorrência de pontuação máxima. Metade dos alunos obteve notas abaixo de 15,0 (ingressantes) e de 25,0 (concluintes). Para os concluintes, a dispersão relativa é igual a 78,35%. No caso dos ingressantes, o desvio padrão superou a média, ocasionando uma dispersão relativa superior a 100%.

Tabela 30 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	21.155	15.631	5.524
Tamanho da amostra	10.276	6.687	3.589
Presentes	7.983	4.884	3.099
Média	16,2	13,8	22,2
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	15,2	13,9	16,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	13,8	11,3	20,0
Nota máxima	95,0	81,3	95,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação ao Componente Específico, as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 13,8 e 22,2, portanto, inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 13). As diferenças entre as médias de ingressantes e concluintes nas questões discursivas de Componente Específico e nas questões de Formação Geral são idênticas (8,4). As maiores notas são iguais a 81,3 (ingressantes) e 95,0 (concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 11,3 (ingressantes) e de 20,0 (concluintes). Para os concluintes, a dispersão relativa é igual a 75,23%. No caso dos ingressantes, o desvio padrão superou a média, ocasionando uma dispersão relativa superior a 100%.

Os resultados dos alunos nas questões discursivas podem ser visualizados por meio do Gráfico 46.

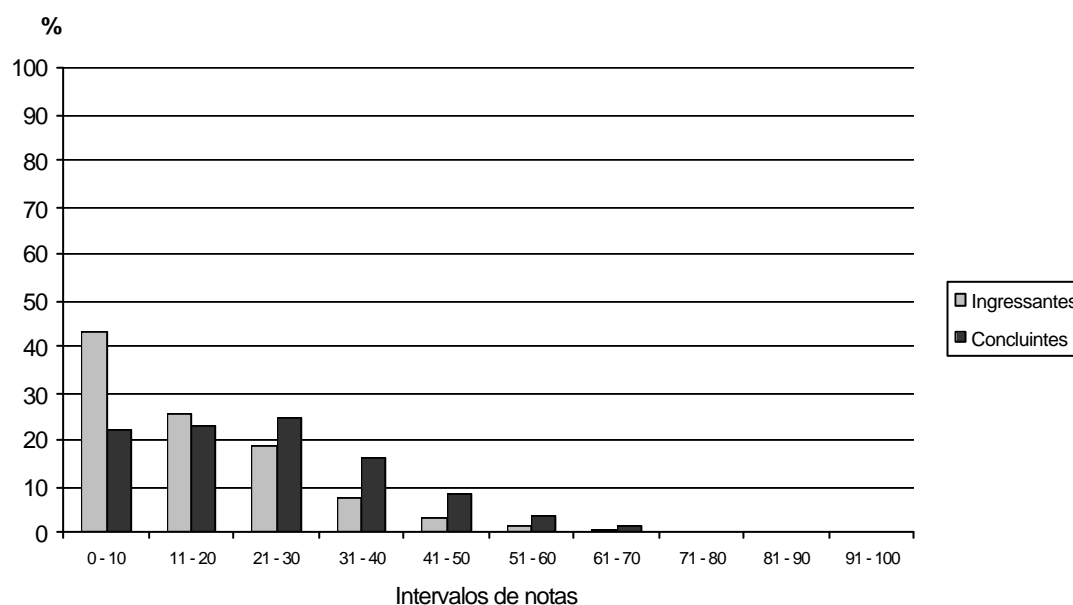


Gráfico 46 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A distribuição das notas dos ingressantes apresenta grande concentração de valores entre 0 e 10. O percentual com nota superior a 30 é muito baixo. A distribuição das notas dos concluintes apresenta maior concentração de valores entre 21 e 30, sendo baixo o percentual com nota superior a 40.

Os Gráficos 47 e 48 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos de Licenciatura nas questões discursivas, nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

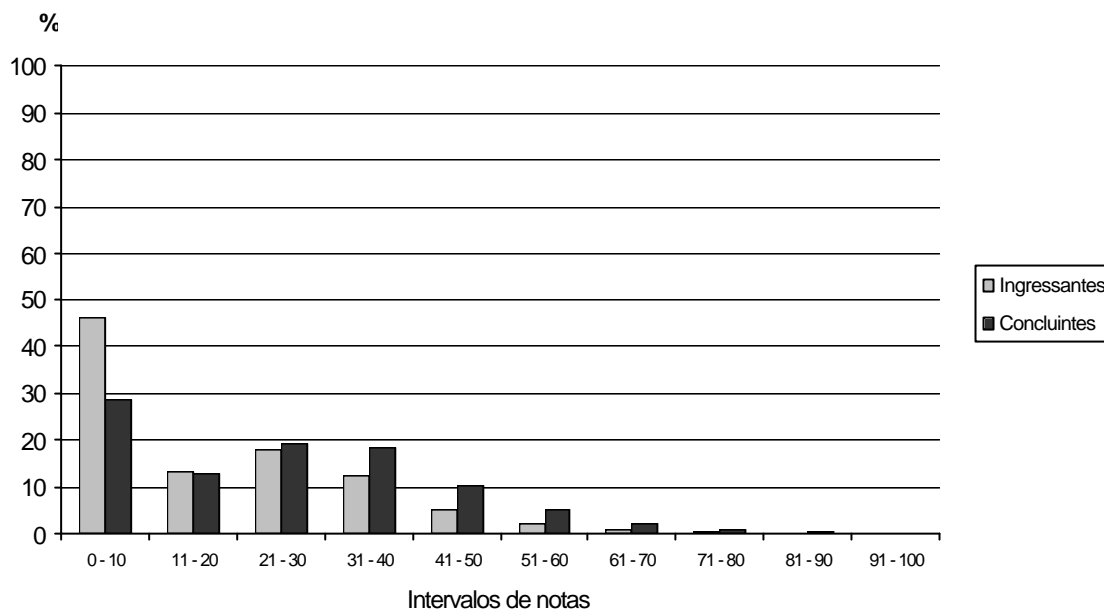


Gráfico 47 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas mostra grande concentração de valores entre 0 e 10 (ingressantes e concluintes), sendo baixos os percentuais de alunos com nota superior a 40.

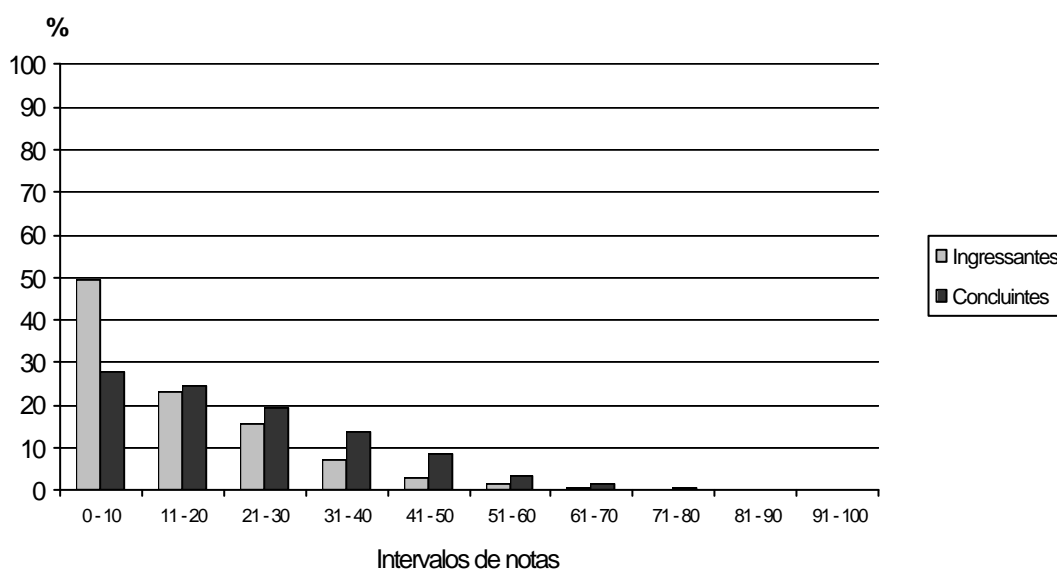


Gráfico 48 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Para o Componente Específico, observa-se novamente que são grandes os percentuais de ingressantes e de concluintes com notas no intervalo de 0 a 10. Os percentuais de alunos com nota superior a 40 são reduzidos.

A comparação dos Gráficos 47 e 48 evidencia que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é um pouco maior no caso das questões discursivas específicas do Curso de Educação Física, do que nas questões de Formação Geral. Tal fato já tinha sido observado na análise das questões de múltipla escolha.

3.3.3 Resultados dos Estudantes de Bacharelado

A Tabela 31, a seguir, apresenta as estatísticas relativas às questões discursivas da prova, tomando-se por base somente os resultados dos estudantes de Bacharelado.

Tabela 31 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.191	20.141	12.050
Tamanho da amostra	22.406	13.031	9.375
Presentes	19.774	11.196	8.578
Média	21,1	18,6	25,8
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	15,8	14,5	17,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,0	17,5	25,4
Nota máxima	92,2	92,2	91,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 18,6 e 25,8, mais baixas do que as médias por eles obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 14). As maiores notas são iguais a 92,2 (ingressantes) e 91,3 (concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 17,5 (ingressantes) e de 25,4 (concluintes). A dispersão relativa é bastante alta (77,96% para ingressantes e 65,89% para concluintes).

As Tabelas 32 e 33 contêm, respectivamente, as estatísticas da prova de múltipla escolha dos alunos de Bacharelado para as partes de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 33 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.191	20.141	12.050
Tamanho da amostra	22.406	13.031	9.375
Presentes	19.774	11.196	8.578
Média	21,5	19,6	25,2
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	19,0	18,2	19,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,5	20,0	25,0
Nota máxima	100,0	97,5	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 19,6 e 25,2, portanto, inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 15). Verifica-se ocorrência de pontuação máxima (concluintes). Metade dos alunos obteve notas abaixo de 20,0 (ingressantes) e de 25,0 (concluintes). A dispersão relativa é bastante alta (92,86% para ingressantes e 78,97% para concluintes).

Tabela 33 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.191	20.141	12.050
Tamanho da amostra	22.406	13.031	9.375
Presentes	19.774	11.196	8.578
Média	20,9	18,2	25,9
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	17,1	15,5	18,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	18,8	16,3	25,0
Nota máxima	97,5	95,0	97,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No que se refere ao Componente Específico, as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 18,2 e 25,9, portanto, inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 16). A diferença entre as médias de ingressantes e concluintes nas questões discursivas de Componente Específico (7,7) é um pouco maior do que no caso das questões de Formação Geral (5,6). As maiores notas são iguais a 95,0 (ingressantes) e 97,5 (concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 16,3 (ingressantes) e de 25,0 (concluintes). A dispersão relativa é alta (85,16% para ingressantes e 72,20% para concluintes).

Os resultados dos alunos de Bacharelado nas questões discursivas podem ser visualizados por meio do Gráfico 49.

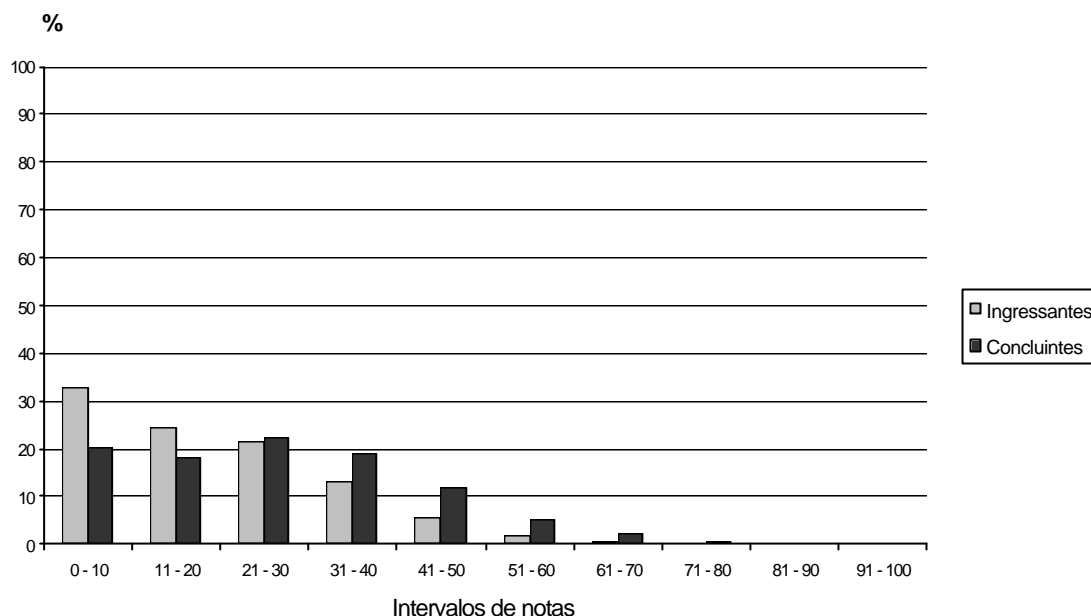


Gráfico 49 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A distribuição das notas dos ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 0 e 10. O percentual com nota superior a 30 é muito baixo. Para os concluintes, observa-se maior concentração de valores entre 21 e 30, sendo baixo o percentual com nota superior a 40.

Os Gráficos 50 e 51 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos de Bacharelado nas questões discursivas, nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

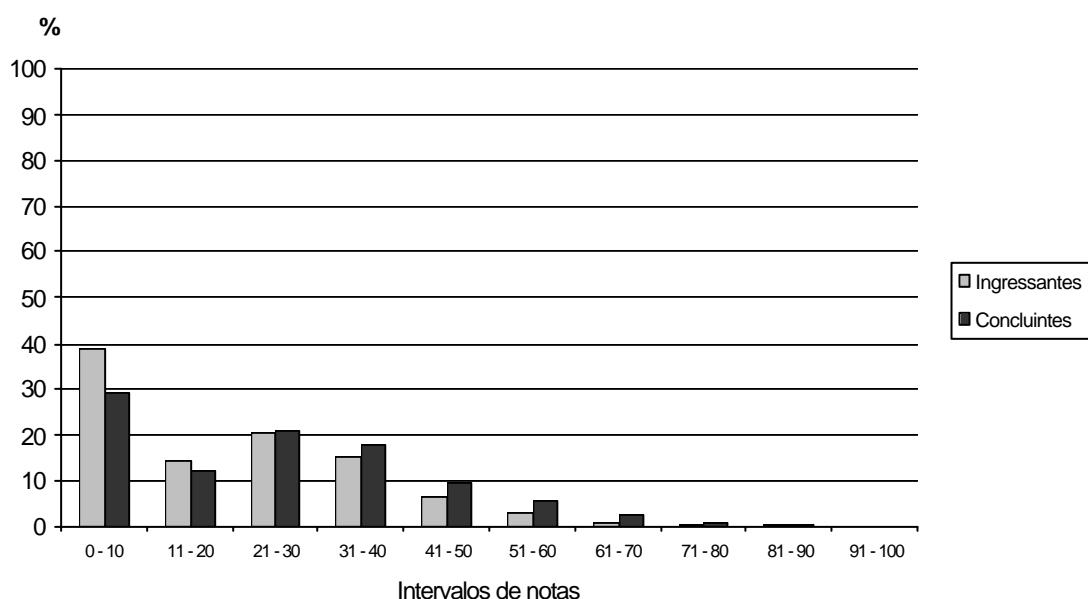


Gráfico 50 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação à Formação Geral, a distribuição das notas mostra grande concentração de valores entre 0 e 10 (ingressantes e concluintes), sendo baixos os percentuais de alunos com nota superior a 40.

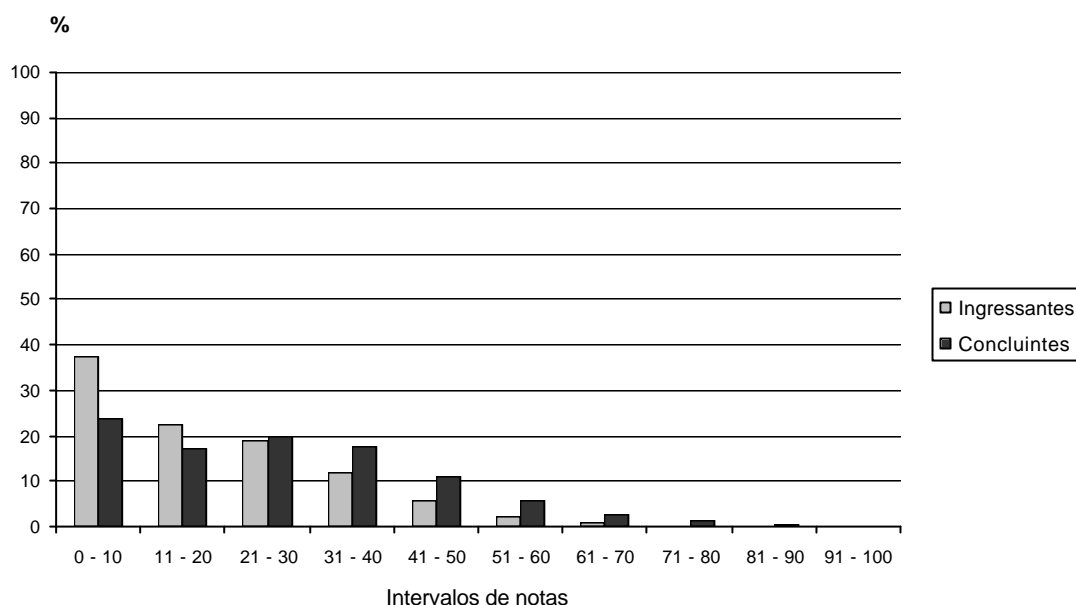


Gráfico 51 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Para o Componente Específico, observa-se novamente que são grandes os percentuais de ingressantes e de concluintes com nota no intervalo de 0 a 10. Os percentuais de alunos com nota superior a 40 são reduzidos.

A comparação dos Gráficos 50 e 51 evidencia que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é um pouco maior no caso das questões discursivas específicas do Curso de Educação Física, do que nas questões de Formação Geral. Tal fato já tinha sido observado na análise das questões de múltipla escolha.

3.3.4 Conteúdos e Habilidades

Os conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas encontram-se descritos nos Quadros 7 (Formação Geral) e 8 (Componente Específico).

Quadro 7
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas na parte de Formação Geral - ENADE/2004 – Educação Física

Questão	Habilidades aferidas
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir argumentos que expliquem a associação entre o envelhecimento populacional e os custos do sistema previdenciário.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar opinião com coesão, coerência e correção gramatical sobre tema polêmico da atualidade.

Quadro 8
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas na parte de Componente Específico - ENADE/2004 - Educação Física

(continua)

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
3	<p style="text-align: center;">Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. ▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. ▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. ▪ Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. ▪ Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. ▪ Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo.

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
4	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.▪ Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.▪ Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.▪ Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo.
5	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apresentar postura profissional que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática, que implica em respeitar a diversidade cultural na tomada de decisões metodológicas e didáticas.▪ Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola.▪ Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento.▪ Ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo.▪ Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos.▪ Dominar os métodos de ensino de Educação Física, bem como analisar e produzir materiais e recursos didáticos.▪ Gerir a classe e utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem.

(continuação)

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
6	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.▪ Apresentar capacitação para diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas.▪ Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos acima descritos.▪ Demonstrar conhecimentos para participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais.

As questões da parte de Formação Geral (comuns a todos os cursos) visam a avaliar as habilidades de o aluno: (a) construir argumentos buscando explicar um determinado fato; e (b) opinar, posicionando-se de forma coerente e coesa em relação a um tema polêmico, por meio de um texto gramaticalmente correto.

As questões da parte de Componente Específico visam a avaliar habilidades inerentes à atuação do profissional, que deve apresentar uma postura que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática, respeitando a diversidade cultural na tomada de decisões metodológicas e didáticas.

3.3.5 Estatísticas por Questão

As Tabelas 34 e 35 contêm, respectivamente, as estatísticas relativas às questões discursivas da prova considerando os grupos de ingressantes e de concluintes.

Tabela 34 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva do Grupo de Ingressantes - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Questões					
	1	2	3	4	5	6
População	35.772	35.772	35.772	35.772	35.772	35.772
Tamanho da amostra	19.718	19.718	19.718	19.718	19.718	19.718
Presentes	16.080	16.080	16.080	16.080	16.080	16.080
Média	7,5	30,0	19,9	20,6	15,4	8,8
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1
Desvio-padrão	17,2	27,8	21,5	22,7	18,3	14,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	30,0	15,0	15,0	10,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Os ingressantes obtiveram a maior média (30,0) na questão 2 (Formação Geral), que afere a habilidade de o aluno opinar sobre determinado tema com coesão, coerência e correção gramatical. Tendo em vista a mediana nessa questão (30,0), mais de 50% deles não conseguiram acertar nem metade da mesma. A menor média (7,5) é observada na questão 1 (Formação Geral), que afere a habilidade de o aluno construir argumentos que expliquem a associação entre o envelhecimento populacional e os custos do sistema previdenciário.

Tabela 35 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva do Grupo de Concluintes - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Questões					
	1	2	3	4	5	6
População	17.574	17.574	17.574	17.574	17.574	17.574
Tamanho da amostra	12.964	12.964	12.964	12.964	12.964	12.964
Presentes	11.677	11.677	11.677	11.677	11.677	11.677
Média	12,5	38,0	27,6	29,0	23,6	15,8
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1
Desvio-padrão	21,5	28,3	23,9	25,8	23,0	19,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	45,0	30,0	25,0	20,0	10,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tal como os ingressantes, os concluintes obtiveram a maior média (38,0) na questão 2 (Formação Geral). Nessa questão 50% deles tiraram nota acima de 45,0. Da mesma forma, a menor média (12,5) é observada na questão 1 (Formação Geral). Nas questões de Componente Específico (3 a 6) as médias são muito baixas. Tomando-se por base esses resultados, há indícios de que parte considerável dos concluintes não domina habilidades exigidas para o bom desempenho profissional ou não tiveram o empenho suficiente na realização da prova.

A distribuição das notas dos alunos em cada questão discursiva pode ser visualizada nos Gráficos 52 a 57. Nesses gráficos, as primeiras colunas (brancos) referem-se aos alunos (ingressantes e concluintes) que deixaram a questão totalmente sem resposta, ao passo que as duas seguintes indicam o percentual dos que tentaram responder, mas não foram bem sucedidos, ou seja, não conseguiram obter ponto algum. Tais colunas são apresentadas separadamente apenas para simplificar a análise, mas às respostas em branco também foi atribuída a nota 0 (zero).

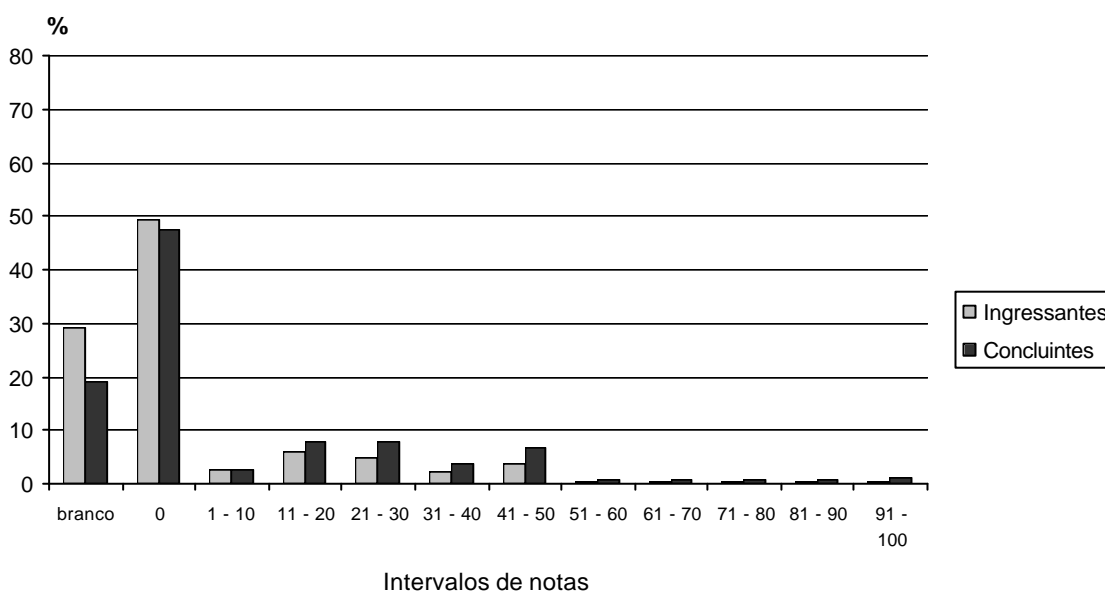


Gráfico 52 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Em relação à questão 1 (Formação Geral), são grandes os percentuais de alunos que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero) (cerca de 80% dos ingressantes e de 70% dos concluintes). De maneira geral, as notas são muito baixas, evidenciando que muitos alunos não dominam a habilidade aferida na questão (Quadro 7).

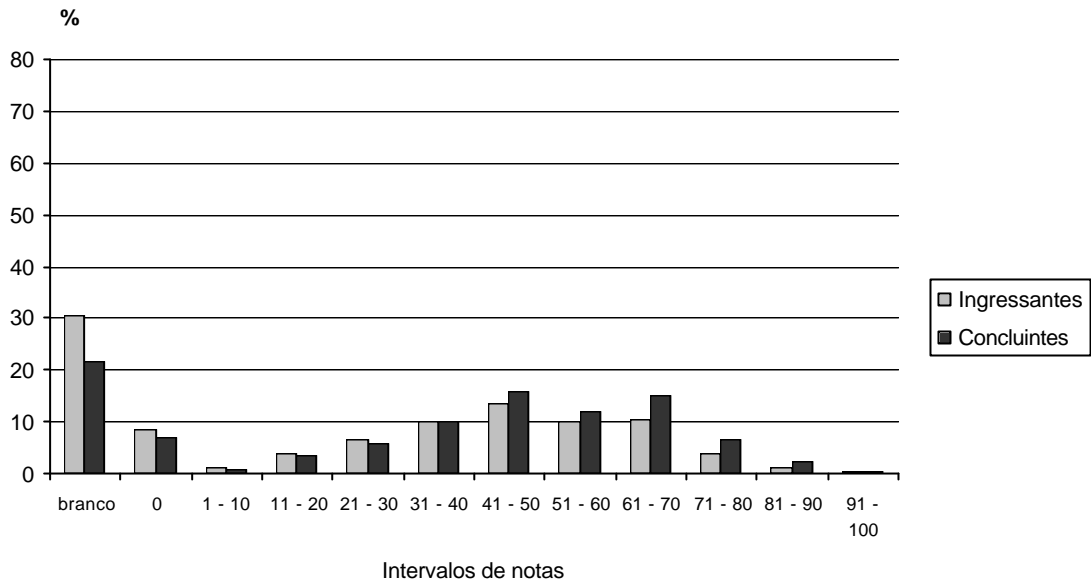


Gráfico 53 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

De No que diz respeito à questão 2 (Formação Geral), são expressivos os percentuais de ingressantes e concluintes que a deixaram em branco. Apesar de esta ser a questão em que os alunos apresentam a maior média, observa-se que são muito baixos os percentuais dos que tiveram nota superior a 70. Dessa forma, parte dos alunos parece não dominar a habilidade aferida na questão (Quadro 7).

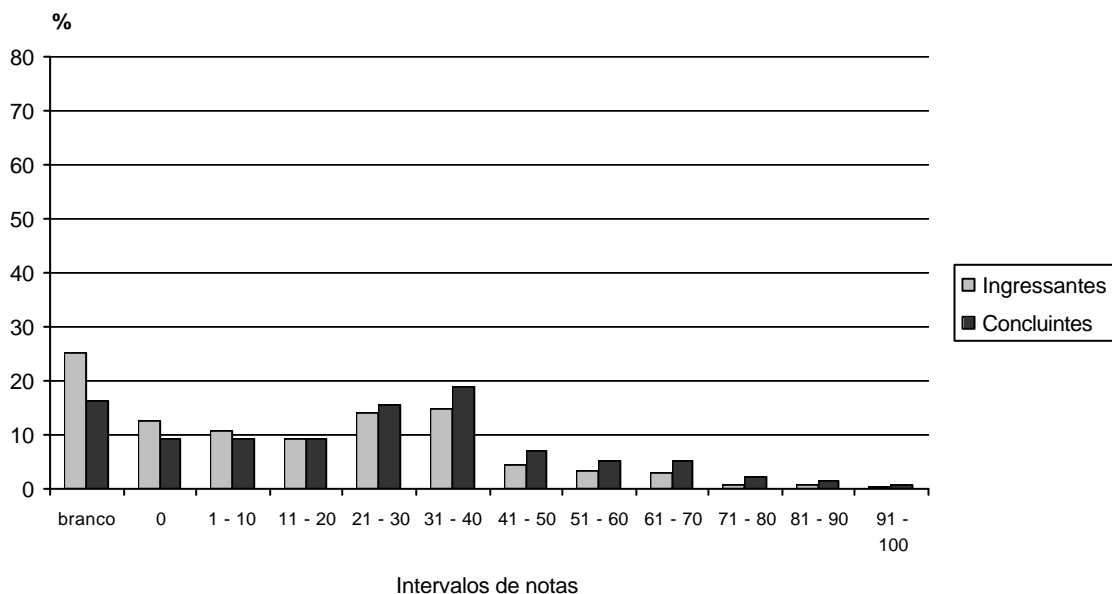


Gráfico 54 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A questão 3, da Parte Geral da Área e que deveria ser respondida por todos os alunos, apresenta percentuais expressivo de ingressantes e de concluintes que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero). Apesar de o desempenho dos concluintes ser um pouco melhor do que o dos ingressantes, 50% deles tiraram nota abaixo de 30. Os alunos não demonstraram capacidade de analisar criticamente de que forma o esporte, em especial o futebol, é/foi tratado politicamente no Brasil. Constatou-se que a maioria apresentou dificuldade em interpretar o enunciado e correlacioná-lo à matéria jornalística. Na maior parte dos casos, as respostas corroboraram uma visão utilitarista do esporte como instrumento de alienação.

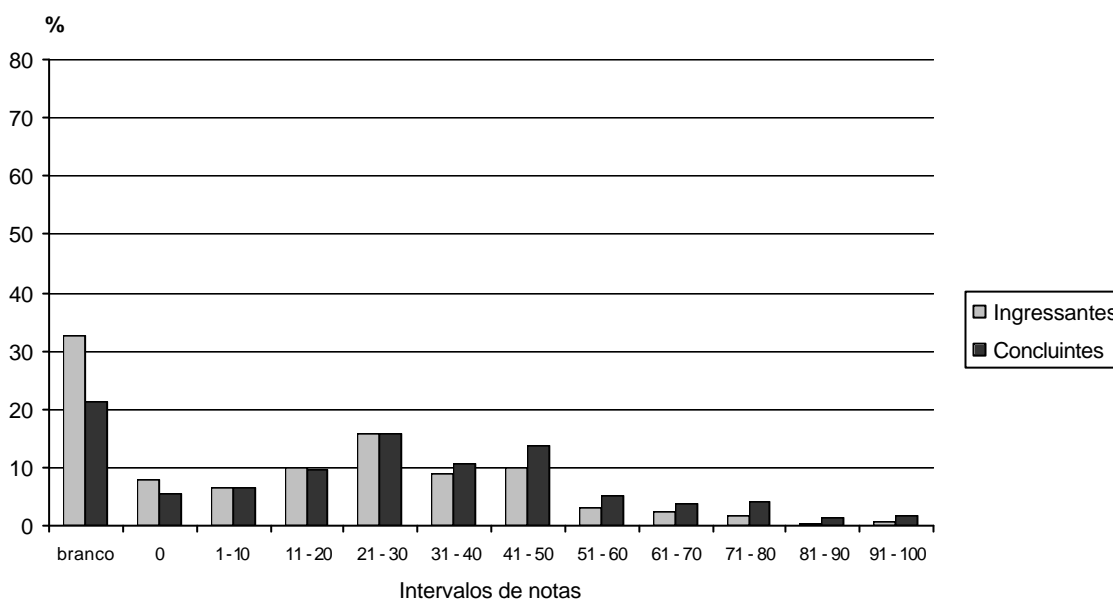


Gráfico 55 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na questão 4, também da Parte Geral da Área, notam-se consideráveis percentuais de ingressantes e de concluintes que a deixaram em branco. São muito baixos os percentuais de alunos com nota superior a 50. Verificou-se que poucos alunos entenderam a questão, que problematiza a formação profissional e o mercado de trabalho na área de Educação Física, a partir de dados demográficos do Ensino Superior. Grande parte deles não demonstrou ser capaz de estabelecer relações, analisar e formular hipóteses. As respostas, em sua grande maioria, atenderam a apenas um dos itens solicitados e de forma incompleta (uma causa ou uma consequência). Esta insuficiência pode estar ligada a dificuldades de interpretação dos alunos.

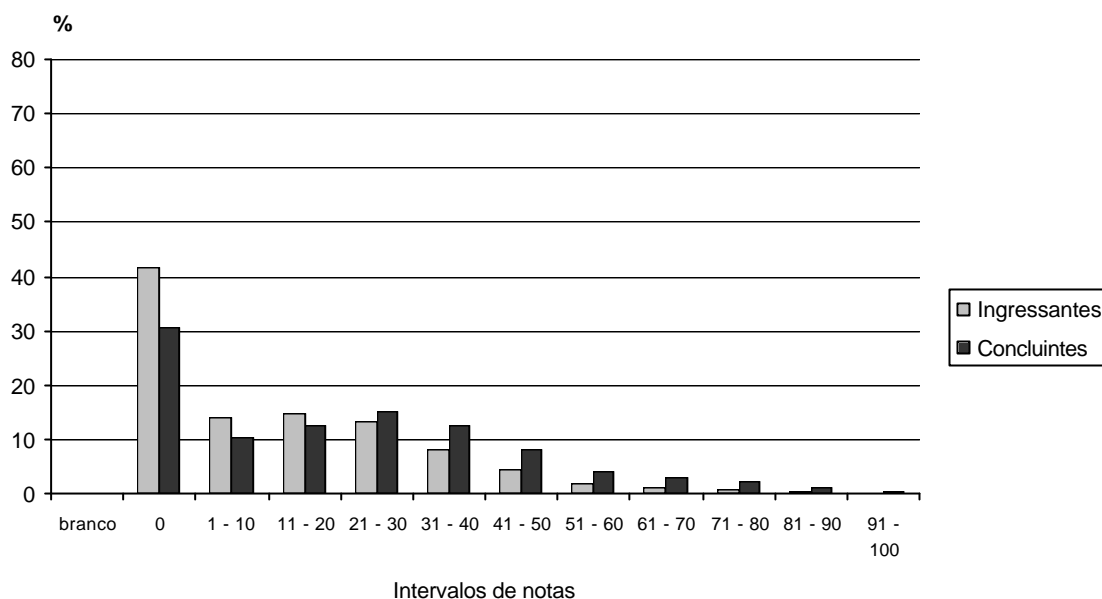


Gráfico 56 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na questão 5, específica da Licenciatura, são elevados os percentuais de alunos que a deixaram em branco (cerca de 40% dos ingressantes e de 30% dos concluintes). As notas, em geral, são muito baixas. Dessa forma, boa parte dos alunos não demonstrou capacidade de planejar adequadamente uma aula de Educação Física, no que se refere a: (a) articulação com a questão da violência; (b) pertinência das propostas ao ensino de Educação Física em escolas de nível fundamental e médio; e (c) coerência entre os vários tópicos (tema, objetivo(s), atividades, procedimentos e avaliação). Os jogos cooperativos foram muito utilizados como tema, porém de forma quase sempre descontextualizada, permanecendo no plano do discurso, como “politicamente correto”, o que pode indicar apenas um novo chavão pedagógico, ao invés de uma conscientização a partir de uma reflexão. Seguindo uma tradição da área, os esportes coletivos foram o recurso pedagógico predominante. Verificou-se que inúmeras respostas apresentaram pouca ou nenhuma articulação com o tema proposto.

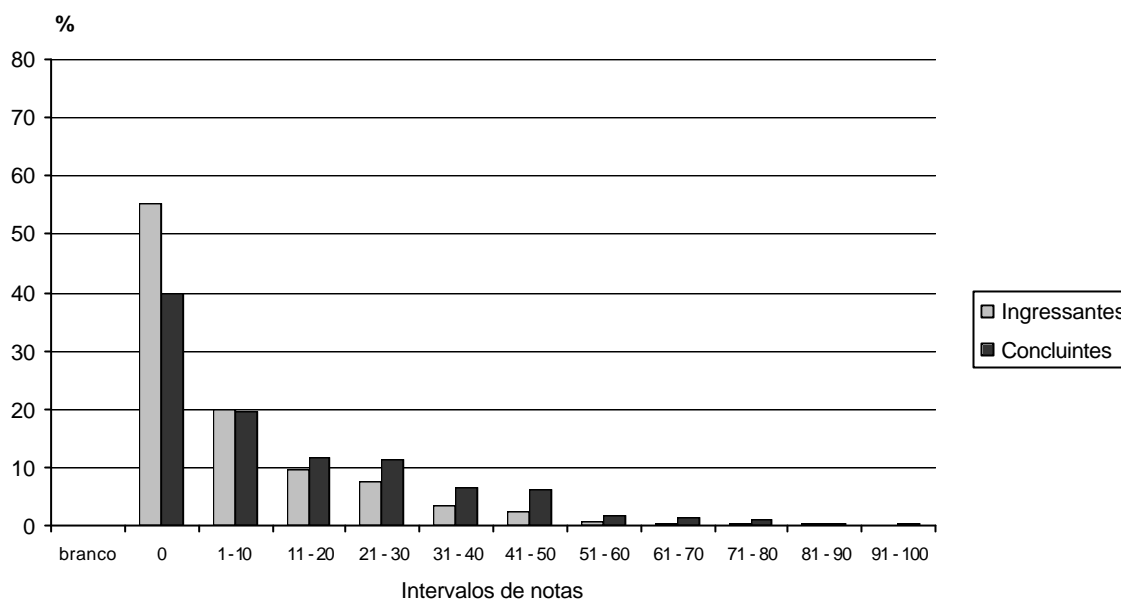


Gráfico 57 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A questão 6 específica do Bacharelado, apresenta elevados percentuais de alunos que a deixaram em branco (mais de 50% dos ingressantes e cerca de 40% dos concluintes). Observa-se que as notas, em geral, são muito baixas. Dessa forma, parte considerável dos alunos não foi capaz de analisar a situação apresentada na questão considerando, de forma articulada, os aspectos éticos, culturais, sociais e econômicos pertinentes. A principal dificuldade consistiu em relacionar o uso de esteróides anabolizantes e o *status* socioeconômico. Os alunos associaram o uso de produtos de “melhor qualidade” ao poder de compra do atleta e o uso de “anabolizante para engordar gado” aos jovens de menor poder aquisitivo.

Em relação às questões discursivas da prova, constatou-se, em um grande número de casos, problemas na elaboração da redação, acarretando dificuldades de entendimento por parte dos professores responsáveis pela correção. Foram observados inúmeros erros ortográficos. As palavras mais elementares e comuns do jargão profissional foram escritas repetidas vezes de forma incorreta, evidenciando falta de conhecimentos básicos e de atenção. As referências a autores da área foram quase nulas.

Visando a possibilitar a análise de cada questão discursiva por meio dos valores globais (total de alunos presentes ao ENADE/2004), encontram-se incluídos no corpo do trabalho a Tabela 36 (estatísticas básicas) e os Gráficos 58 a 63 (distribuição das notas).

O exame da tabela e dos gráficos confirma o teor das análises das questões discursivas, já efetuadas em separado para ingressantes e concluintes.

Tabela 36 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Questões					
	1	2	3	4	5	6
População	53.346	53.346	53.346	53.346	53.346	53.346
Tamanho da amostra	32.682	32.682	32.682	32.682	32.682	32.682
Presentes	27.757	27.757	27.757	27.757	27.757	27.757
Média	9,1	32,6	22,4	23,4	18,2	10,8
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	18,8	28,2	22,6	24,1	20,4	16,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	35,0	20,0	20,0	10,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

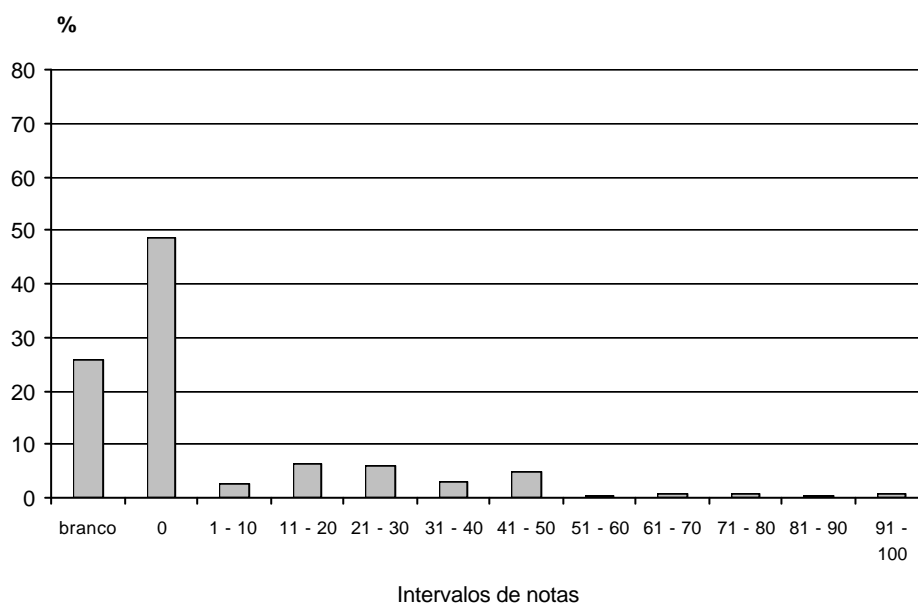


Gráfico 58 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

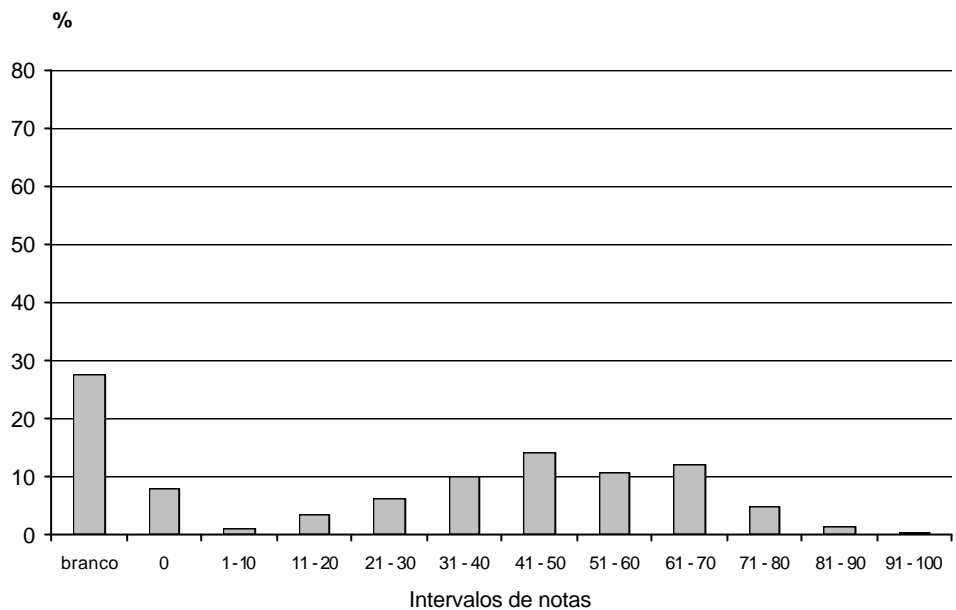


Gráfico 59 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

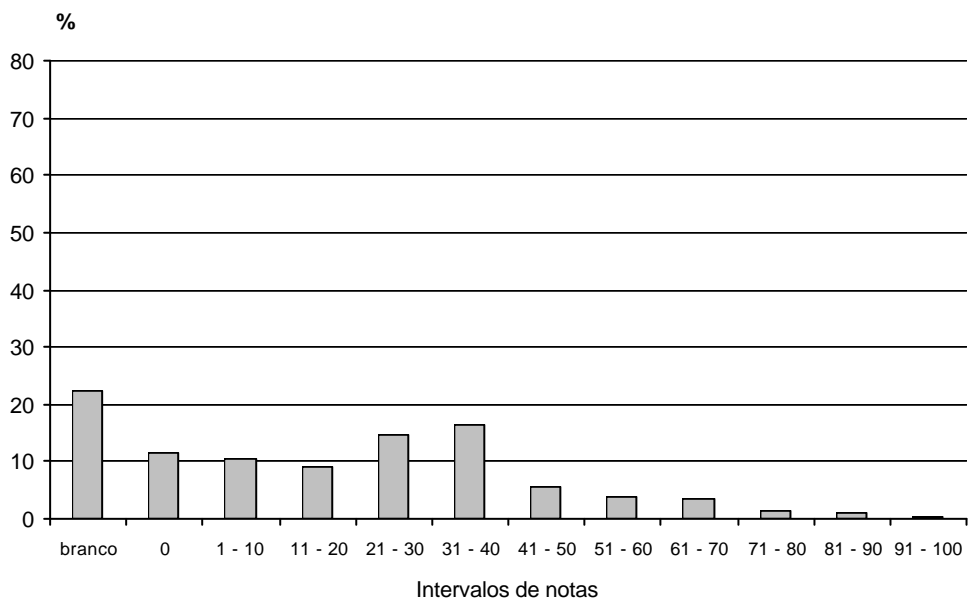


Gráfico 60 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

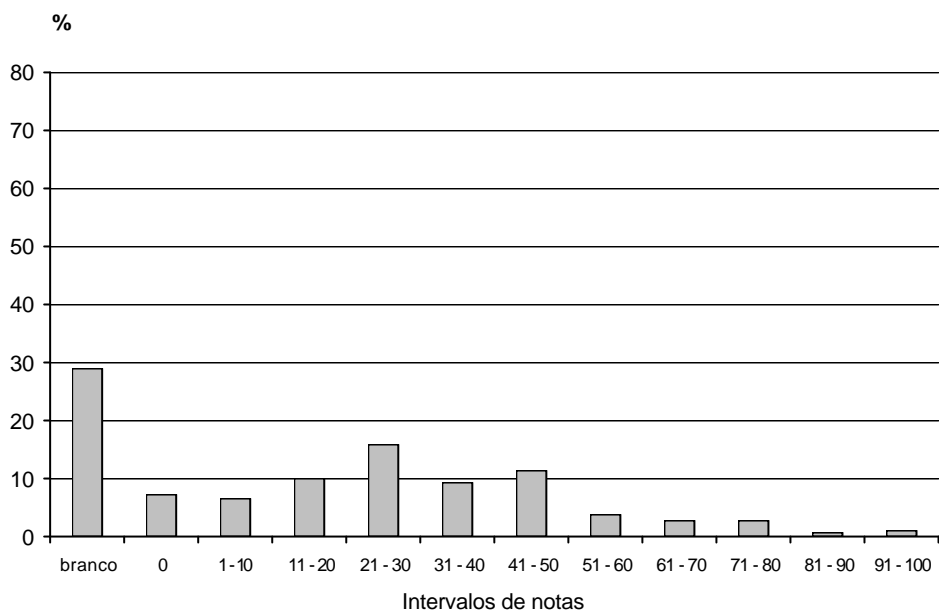


Gráfico 61 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

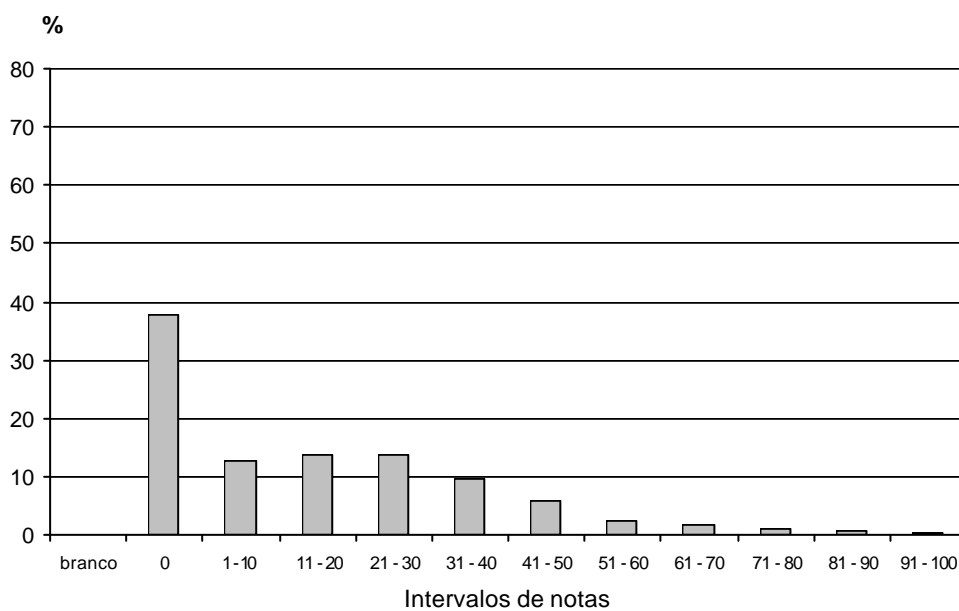


Gráfico 62 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

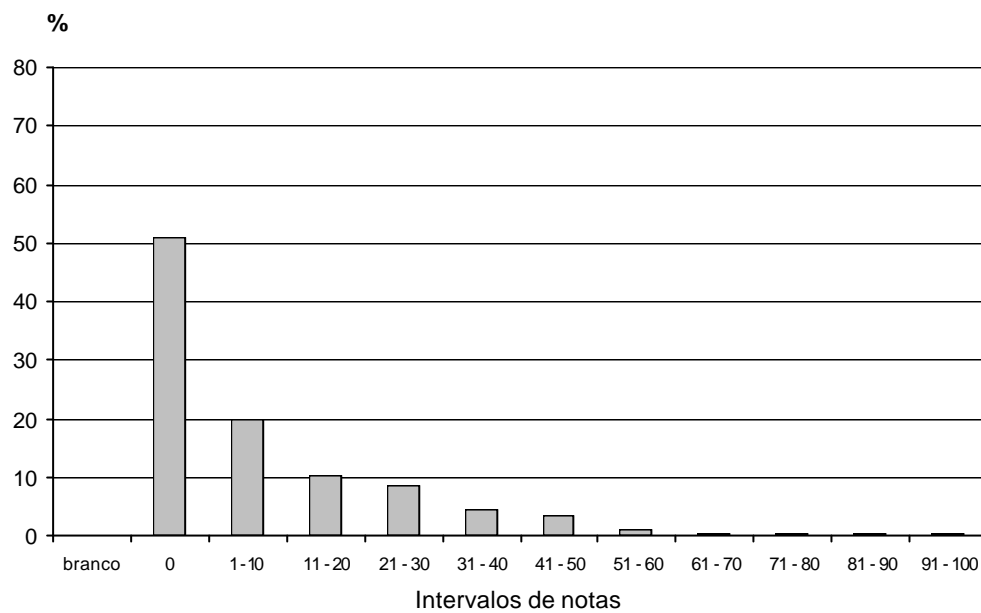


Gráfico 63 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Educação Física

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Capítulo 4

Impressões sobre a Prova Educação Física

Na última página da prova do ENADE 2004 de Educação Física, foi apresentado aos participantes um questionário que solicitava suas opiniões a respeito de diversos aspectos da prova, tais como grau de dificuldade, extensão, conhecimento e domínio dos conteúdos abordados, tanto na parte geral quanto na específica. Tabelas contendo os dados obtidos a partir desse instrumento constam do Anexo VIII deste relatório. Em média, as questões foram respondidas por cerca de 90% dos participantes apesar de, na Região Centro-Oeste, o percentual de respostas por questão ter ficado em torno de 77%, e na Nordeste, próximo a 85%. Em todas as regiões brasileiras, a proporção de questões “sem informação” foi maior entre os alunos que obtiveram as notas mais baixas.

Com relação ao grau de dificuldade, a prova foi considerada média por mais da metade dos estudantes, ingressantes e concluintes, tanto na parte geral quanto na específica, principalmente pelos alunos que tiveram os resultados mais altos. Em todas as regiões, os participantes apresentaram opiniões semelhantes, com pequenas variações percentuais sem grande significação. Aproximadamente 55% dos estudantes, ingressantes e concluintes de todas as regiões, consideraram a prova adequada em sua extensão, enquanto que, para quase um terço do total de participantes, a prova foi avaliada como longa ou muito longa.

Mais de 60% dos participantes, ingressantes e concluintes, consideraram claros e objetivos todos ou a maioria dos enunciados da prova, tanto na parte geral quanto na específica, principalmente os alunos do grupo superior. Quanto às informações/instruções fornecidas para a resolução das questões, ingressantes e concluintes de todas as regiões tiveram opiniões semelhantes. As informações/instruções fornecidas foram consideradas suficientes, em sua totalidade ou na maioria das vezes, por pouco mais de 70% do total de participantes, ficando abaixo desse patamar somente nas Regiões Nordeste e Centro-Oeste, onde muitos estudantes, a maior parte do grupo inferior, não respondeu a essa questão.

Perguntados sobre a maior dificuldade com a qual se depararam ao responder à prova, 33,9% dos ingressantes e 38,2% dos concluintes afirmaram que o maior problema estava relacionado com a diferença na forma de abordagem do conteúdo. Esta foi a

principal dificuldade citada pelos estudantes de todas as regiões. Para os ingressantes, o desconhecimento do conteúdo e a falta de motivação foram, também, problemas bastante citados. Para os concluintes, a falta de motivação foi a segunda maior dificuldade, apontada pelos participantes de todas as regiões. Dentre os estudantes, ingressantes e concluintes, que afirmaram não ter tido qualquer dificuldade para responder à prova, foram mais numerosos aqueles que faziam parte do grupo superior.

Analisando a influência das questões objetivas da prova sobre o próprio desempenho, a maior parte dos ingressantes de todas as regiões brasileiras identificou o fato de ainda não terem estudado a maioria dos conteúdos abordados como fator de maior influência. Ainda assim, 19% dos ingressantes afirmaram ter estudado e aprendido muitos desses conteúdos, principalmente entre os que alcançaram as maiores notas. Em todas as regiões, a maioria dos concluintes afirmou ter estudado e aprendido muitos dos conteúdos abordados, principalmente aqueles que obtiveram os melhores resultados.

Em todas as regiões, a maioria dos participantes, ingressantes e concluintes, terminou a prova entre 14h 30min e 15h 30min. Nas Regiões Sudeste e Sul, houve mais estudantes que terminaram a prova após 15h 30min do que antes das 14h 30min. Nas demais regiões ocorreu o contrário, principalmente na Região Norte, onde cerca de 22% dos estudantes terminaram a prova em menos de uma hora. Comparando-se as respostas dos grupos superior e inferior, observa-se que, em média, os alunos do primeiro grupo levaram mais tempo para concluir a prova. Este fato parece estar relacionado ao alto desempenho que apresentaram, uma vez que esses alunos provavelmente investiram mais tempo na resolução das questões, demonstrando maior interesse, habilidades e competências ao responder a elas.

Capítulo 5

Distribuição dos Conceitos

Educação Física

5.1 Introdução

Neste capítulo são apresentados os conceitos alcançados pelos Cursos de Educação Física cujos alunos participaram do ENADE/2004.

Assim, o universo a que se refere este capítulo são os cursos e não estudantes, como nos demais. A nota final de cada curso de IES que teve alunos participando do Exame foi calculada a partir do desempenho dos ingressantes e dos concluintes, separadamente, no componente específico da área e do desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral, como descrito no Capítulo 1.

5.2 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região

O número e o percentual de cursos de Educação Física participantes do ENADE/2004 que se situaram em cada uma das faixas de conceitos, distribuídos de acordo com a região geográfica em que se localizam as instituições de educação superior mantenedoras dos cursos, são apresentados na Tabela 19.

Tabela 19 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido - ENADE/2004 – Educação Física

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	355	100,0	19	100,0	53	100,0	176	100,0	77	100,0	30	100,0
1	6	1,7	0	0,0	2	3,8	0	0,0	0	0,0	4	13,3
2	4	1,1	0	0,0	1	1,9	0	0,0	1	1,3	2	6,7
3	103	29,0	4	21,1	3	5,7	56	31,8	32	41,6	8	26,7
4	101	28,5	6	31,6	12	22,6	59	33,5	20	26,0	4	13,3
5	13	3,7	0	0,0	4	7,5	5	2,8	3	3,9	1	3,3
SC	128	36,1	9	47,4	31	58,5	56	31,8	21	27,3	11	36,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A Tabela 19 mostra que, desconsiderando-se os cursos que ficaram sem conceito, equivalentes a 36,1% do total Brasil, predominaram os cursos com conceito 3 (29%), com percentual quase idêntico ao de cursos classificados com conceito 4 (28,5%). Apenas 13 dos 355 cursos participantes receberam conceito 5, correspondendo a menos de 4% do total nacional, e 10 cursos (2,8%) classificaram-se com conceito 1 ou 2. Ficaram sem conceito todos os cursos que deixaram de ter a participação de ingressantes ou de concluintes e ainda nos casos em que o número de estudantes que compareceu ao Exame foi muito reduzido, sendo considerado insuficiente para representar a respectiva IES. A proporção de cursos sem conceito variou bastante entre as regiões, indo de 27,3% na Região Sul a 58,5%, na Nordeste.

Na Região Norte, quase metade dos cursos não recebeu conceito. Os cursos efetivamente avaliados classificaram-se com conceito 4 (31,6%) ou 3 (21,1%).

A Região Nordeste teve cursos classificados em todas as faixas de conceito, apesar da elevada proporção de cursos sem conceito (58,5%) verificada nessa região. Dentre os cursos que receberam conceito, predominaram os 22,6% que obtiveram conceito 4. Os 4 cursos que receberam conceito 5 significaram 7,5% em termos regionais e os 3 que receberam conceito 4 corresponderam a 5,7%. Houve, ainda, 2 cursos classificados com conceito 1 (3,8%) e um, com conceito 2 (1,9%).

Na Região Sudeste, predominaram os cursos que obtiveram conceito 4, equivalentes a 33,5% do total regional. Foi, também, significativo, o percentual de cursos avaliados com conceito 3 e de cursos sem conceito, que tiveram proporções iguais (31,8%). Os 2,8% restantes corresponderam aos cursos que receberam conceito 5, pois não houve, nessa região, cursos avaliados nas faixas de conceito 1 e 2.

A faixa de conceito 3 concentrou a maior parte dos cursos de Educação Física da Região Sul, 41,6% do total regional. O conceito 4 foi atribuído a 26% dos cursos e o 5, a 3,9%. Houve, ainda, um curso (1,3%) que obteve conceito 2 e 21 cursos (27,3%) que ficaram sem conceito.

Assim como na Região Nordeste, na Região Centro-Oeste houve cursos classificados em todas as faixas de conceito. Excetuando-se os 11 cursos que não receberam conceito, correspondentes a 36,7% do total da região, predominaram os cursos que obtiveram conceito 3 (26,7%), seguidos por aqueles que receberam conceito 4 e conceito 1 (13,3% para cada faixa). Na faixa de conceito 2 classificaram-se 2 cursos (6,7%) e na faixa de conceito 5, um curso apenas (3,3%).

5.3 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por categoria administrativa

A distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Educação Física, por categoria administrativa, de acordo com os conceitos por eles obtidos, segundo as grandes regiões brasileiras, é apresentada na Tabela 20.

A partir desses dados, constata-se que as instituições federais foram as que apresentaram a menor proporção de cursos sem conceito, 16,7% do total da categoria, além da maior concentração de cursos nas faixas de conceito 4 e 5 (55,5%). Entretanto, coube à rede federal o mais alto percentual de cursos classificados com conceito 1 (11,1%). Nas instituições estaduais, quase 45% dos cursos ficaram sem conceito e 42,8% obtiveram conceitos 4 ou 5. Na rede privada, excetuando-se os 37,9% referentes aos cursos que ficaram sem conceito, predominaram os cursos classificados com conceito 3 (34,4%). Todos os cursos vinculados a instituições municipais que foram efetivamente avaliados receberam conceito 3 (42,5) ou 4 (35,7%).

Na Região Norte, a rede privada foi representada por 9 cursos, dos quais 7 ficaram sem conceito. Dos cursos restantes, um recebeu conceito 3 e o outro, conceito 4. As instituições federais participaram com 5 cursos. Um deles não recebeu conceito e os 4 restantes distribuíram-se igualmente entre as faixas de conceitos 3 e 4. As instituições estaduais também tiveram um curso sem conceito, além de 2 cursos classificados com conceito 4 e um classificado com conceito 3. A rede municipal foi representada por um único curso, avaliado com conceito 4.

Na Região Nordeste, predominaram os cursos vinculados a instituições estaduais, mas a maior parte, 70,4%, não recebeu conceito. Os cursos da rede estadual efetivamente avaliados distribuíram-se pelas faixas de conceito 4 (4 cursos), 5 (2 cursos), 3 e 2 (1 curso cada). As instituições federais, representadas por 8 cursos, tiveram metade dos cursos classificados com conceito 4. Os restantes dividiram-se igualmente pelas faixas de conceito 5 e 1. Na rede privada, a proporção de cursos sem conceito foi bastante elevada (64,7%) e os cursos que receberam conceito classificaram-se nas faixas de conceito 4 (4 cursos) e 3 (2 cursos). As instituições municipais foram representadas por um único curso, que ficou sem conceito.

Dos 176 cursos da Região Sudeste, 152 eram vinculados a instituições privadas. Desses, pouco mais de um terço (53 cursos) não recebeu conceito, e os restantes concentraram-se basicamente nas faixas de conceito 3 e 4 (49 cursos em cada faixa).

Na rede federal, os cursos distribuíram-se pelas faixas de conceito 3, 4 e 5, com predominância para o conceito 4 (37,5%), e um curso ficou sem conceito. As instituições estaduais também tiveram um curso que não recebeu conceito, ficando os demais com conceito 4 (57%, aproximadamente) ou 5 (28,6%). A rede municipal foi representada por 9 cursos, dos quais 55,6% receberam conceito 3, e 33,3%, conceito 4. Os 11,1% restantes corresponderam a um único curso, que ficou sem conceito.

Na Região Sul, o conceito 3 predominou entre os cursos ministrados por instituições privadas, correspondendo a quase 50% do total dessa categoria. Outros 20% receberam conceito 4 e pouco mais de 30% ficaram sem conceito. Na rede federal, onde predominaram os cursos com conceito 5 (60%), as faixas de conceitos 3 e 4 ficaram com um curso cada, e nenhum curso ficou sem conceito. Dos 9 cursos ministrados por instituições estaduais, 66,7% obtiveram conceito 4. Houve, ainda, um curso classificado com conceito 2 e outro, com conceito 3, além de um curso sem conceito. Dos 3 cursos vinculados a instituições municipais, um recebeu conceito 3 e outro, conceito 4, ficando o terceiro sem conceito.

As instituições federais da Região Centro-Oeste participaram com 10 cursos, dos quais 40% ficaram sem conceito. Esta foi a categoria com maior proporção de cursos com conceito 1 (20%), ainda que 3 cursos, equivalentes a 30% do total da categoria, tenham recebido conceito 4 ou 5, e um curso (10%) tenha sido classificado com conceito 3. As instituições estaduais foram representadas por 2 cursos, um deles avaliado com conceito 1 e o outro, com conceito 4. Na rede privada, 38,9% dos cursos receberam conceito 3, mesma proporção de cursos que ficaram sem conceito. Os cursos restantes obtiveram conceitos 2 (2 cursos), 1 ou 4 (um curso cada). Não houve, na Região Centro-Oeste, participação de cursos vinculados a instituições municipais.

Tabela 20 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	355	36	49	14	256
1	6	4	1	0	1
2	4	0	2	0	2
3	103	6	3	6	88
4	101	12	17	5	67
5	13	8	4	0	1
sc	128	6	22	3	97
Norte	19	5	4	1	9
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	4	2	1	0	1
4	6	2	2	1	1
5	0	0	0	0	0
sc	9	1	1	0	7
Nordeste	53	8	27	1	17
1	2	2	0	0	0
2	1	0	1	0	0
3	3	0	1	0	2
4	12	4	4	0	4
5	4	2	2	0	0
sc	31	0	19	1	11
Sudeste	176	8	7	9	152
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	56	2	0	5	49
4	59	3	4	3	49
5	5	2	2	0	1
sc	56	1	1	1	53
Sul	77	5	9	3	60
1	0	0	0	0	0
2	1	0	1	0	0
3	32	1	1	1	29
4	20	1	6	1	12
5	3	3	0	0	0
sc	21	0	1	1	19
Centro-Oeste	30	10	2	0	18
1	4	2	1	0	1
2	2	0	0	0	2
3	8	1	0	0	7
4	4	2	1	0	1
5	1	1	0	0	0
sc	11	4	0	0	7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

5.4 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por organização acadêmica

Na Tabela 21 tem-se a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Educação Física, por organização acadêmica, de acordo com os conceitos a eles atribuídos, segundo as grandes regiões brasileiras.

Observando-se os dados apresentados, verifica-se que, nas universidades, predominaram os cursos que receberam conceito 4 (31,4%), seguidos por aqueles que obtiveram conceito 3 (26,3%). Somente neste tipo de organização houve cursos que obtiveram conceito 5 ou conceito 1. Nos centros universitários, todos os cursos que receberam conceito classificaram-se nas faixas de conceito 4 (44,2%) ou 3 (38,5%). A maioria dos cursos ministrados em faculdades integradas obteve conceito 3 (45%), ficando os restantes com conceito 4 (16%) ou sem conceito. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, 58,4% dos cursos não receberam conceito. Dentre os que foram efetivamente avaliados, predominaram os cursos que obtiveram conceito 3 (25,8%).

Na Região Norte, as universidades participaram com 10 cursos, dos quais 4 receberam conceito 4, 3 receberam conceito 3 e 3 ficaram sem conceito. Nos centros universitários, um curso recebeu conceito 3 e outro, conceito 4. Os 2 cursos restantes ficaram sem conceito. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por 5 cursos, mas somente um recebeu conceito, classificando-se com conceito 4. Não houve, nessa região, participação de cursos vinculados a faculdades integradas.

Mais da metade dos cursos ministrados em universidades da Região Nordeste ficaram sem conceito. Considerando-se os que foram efetivamente avaliados, predominaram os cursos que obtiveram conceito 4 (23,1%), e houve cursos classificados em todas as faixas de conceito. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, somente 2 dos 13 cursos participantes receberam conceito, ambos avaliados com conceito 4. Os centros universitários foram representados por um único curso, que recebeu conceito 4. Assim como na Região Norte, não houve participação de cursos vinculados a faculdades integradas.

Dos 176 cursos da Região Sudeste, 74 eram vinculados a universidades. Desses, 47,3% classificaram-se com conceitos 4 ou 5, com maior proporção para a faixa de conceito 4. Houve, ainda, 21 cursos (28,4%) que receberam conceito 3 e 18 (24,3%) que

ficaram sem conceito. Os centros universitários participaram com 36 cursos, dos quais 6 ficaram sem conceito. Os 30 restantes dividiram-se entre as faixas de conceito 4 (17 cursos) e 3 (13). Nas faculdades integradas, 8 dos 19 cursos participantes receberam conceito 3, 4 obtiveram conceito 4 e 7 ficaram sem conceito. As faculdades, escolas e institutos superiores, que estiveram representados por 47 cursos, apresentaram a mais alta proporção de cursos sem conceito da região (53,2%). Os cursos efetivamente avaliados obtiveram conceitos 3 (14 cursos) ou 4 (8 cursos).

Na Região Sul, as universidades apresentaram maior proporção de cursos classificados com conceito 3 (41,2%), ainda que 33,3% tenham recebido conceito 4 ou 5. Outros 23,5% corresponderam aos cursos que ficaram sem conceito e o único curso da Região Sul que recebeu conceito 2 pertencia a uma universidade. Os centros universitários foram representados por 8 cursos, distribuídos igualmente entre as faixas de conceito 3 e 4. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, metade dos cursos ficou sem conceito e os restantes classificaram-se com conceito 3 (38,9%) ou 4 (11,1%). Nessa região, as faculdades integradas não estiveram representadas.

Assim como na Região Sul, metade dos cursos da Região Centro-Oeste ministrados por faculdades, escolas e institutos superiores ficou sem conceito. Os cursos que receberam conceito classificaram-se com conceito 3 (2 cursos) e 2 (1 curso). Nas universidades, 35% dos cursos ficaram sem conceito. Dentre os cursos que foram efetivamente avaliados, predominaram os que obtiveram conceito 4 e conceito 1 (4 cursos em cada faixa). Os centros universitários foram representados por 3 cursos, dos quais 2 receberam conceito 3 e um ficou sem conceito. As faculdades integradas participaram com um único curso, classificado com conceito 3.

Tabela 21 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Conceito	Organização Acadêmica				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades, Integradas	Faculdades, Esc.e Inst. Superiores
Brasil	355	194	52	20	89
1	6	6	0	0	0
2	4	3	0	0	1
3	103	51	20	9	23
4	101	61	23	4	13
5	13	13	0	0	0
sc	128	60	9	7	52
Norte	19	10	4	0	5
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	4	3	1	0	0
4	6	4	1	0	1
5	0	0	0	0	0
sc	9	3	2	0	4
Nordeste	53	39	1	0	13
1	2	2	0	0	0
2	1	1	0	0	0
3	3	3	0	0	0
4	12	9	1	0	2
5	4	4	0	0	0
sc	31	20	0	0	11
Sudeste	176	74	36	19	47
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	56	21	13	8	14
4	59	30	17	4	8
5	5	5	0	0	0
sc	56	18	6	7	25
Sul	77	51	8	0	18
1	0	0	0	0	0
2	1	1	0	0	0
3	32	21	4	0	7
4	20	14	4	0	2
5	3	3	0	0	0
sc	21	12	0	0	9
Centro-Oeste	30	20	3	1	6
1	4	4	0	0	0
2	2	1	0	0	1
3	8	3	2	1	2
4	4	4	0	0	0
5	1	1	0	0	0
sc	11	7	1	0	3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Capítulo 6

Características dos Estudantes

Educação Física

6.1 Introdução

Antes de iniciar a descrição e os comentários relativos aos ingressantes e aos concluintes de que trata este capítulo, alguns esclarecimentos são necessários.

As informações aqui apresentadas expressam as respostas dadas pelos ingressantes e concluintes que participaram da primeira edição do ENADE aos questionários-pesquisa a eles enviados. Estes questionários foram respondidos por uma amostra de 14.880 ingressantes e de 10.855 concluintes referentes às populações de 33.185 e 16.341, respectivamente. Apenas quanto a três variáveis a amostra e a população consideradas são diferentes pois, como no questionário-pesquisa não constam perguntas sobre sexo, idade e categoria administrativa, tais informações foram retiradas do cadastro de inscritos.

Este capítulo foi organizado em seis tópicos de análise, a saber: perfil do aluno, condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição, sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, atividades acadêmicas extra-classe, qualidade do ensino oferecido, nível socioeconômico. Inicialmente, são apresentados comentários com base nas respostas gerais e, em seguida, comentários específicos sobre os itens que apresentaram um padrão de resposta diferente entre o grupo de desempenho superior (percentil 75) e o grupo de desempenho inferior (percentil 25). Para formular estes comentários específicos compararam-se os percentuais de resposta dos grupos de desempenho superior e inferior em cada uma das alternativas do questionário, tanto para ingressantes, como para concluintes, buscando verificar se há evidências de relação entre características dos examinados e seu desempenho na prova.

Do Anexo IX deste relatório fazem parte as tabelas contendo os dados relativos às 103 questões do questionário-pesquisa e às variáveis sexo, idade e categoria administrativa de concluintes e ingressantes, referentes, nos dois casos, ao total, ao grupo de melhor desempenho e ao grupo de pior desempenho.

6.2 Perfil do Aluno

Os ingressantes do Curso de Educação Física, em 2004, foram predominantemente do sexo masculino (56,9%), com idade de até 24 anos (74,2%), consideraram-se brancos (68,8%). O mesmo ocorre entre os concluintes com percentuais de 54,4%, 50,3% e 72,8%, respectivamente, todos próximos aos dos ingressantes, à exceção do que se refere à faixa etária em que, conforme esperado, diminui o percentual de concluintes na faixa mais jovem. A maioria dos ingressantes e concluintes tem um ou dois irmãos (66,4% e 64,8%, respectivamente) e não tinha filhos (87,3% e 80,9%, na mesma ordem).

Predominaram os ingressantes e concluintes que freqüentaram o ensino médio todo ou a maior parte do tempo em escola pública (63,0% e 59,5%, respectivamente). Mais da metade (71,4% e 66,6%, respectivamente) concluiu curso de ensino médio comum ou de educação geral no ensino regular. Cursaram ou estavam cursando o ensino superior em instituições de ensino privado (84,4% e 70,2%, respectivamente).

O meio mais utilizado pelos ingressantes e concluintes para a sua atualização sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo foi a TV (62,1% e 62,8%, respectivamente). Nos dois grupos a maioria (70,0% e 72,9%, respectivamente) utilizou a biblioteca de sua instituição com razoável freqüência ou muito freqüentemente, sendo esta indicada por ingressantes (47,9%) e concluintes (55,0%) como a fonte mais utilizada para realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso.

Constatou-se que 52,6% dos ingressantes ainda não participaram de qualquer atividade acadêmica. Contudo, no caso dos concluintes, este percentual caiu para 37,2%. O número de horas semanais dedicadas ao estudo durante o curso, excetuando-se as horas de aula, é baixo tanto para ingressantes como para concluintes. No grupo de ingressantes, 11,8% declararam apenas assistir às aulas, 48,9% estudaram somente uma ou duas horas por semana, 26,4%, de três a cinco e apenas 12,1% informaram estudar seis horas semanais ou mais. Entre os concluintes, estes percentuais são próximos (11,2%, 44,8%, 28,8% e 14,7%, respectivamente).

6.3 Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição

Em relação às aulas teóricas predominaram (52,6% no caso de ingressantes e 55,0% no de concluintes) as turmas compostas de 31 a 50 alunos. No que se refere à qualidade das instalações físicas, 59,8% dos ingressantes afirmaram que as salas de

aula, laboratórios e ambientes de trabalho/estudo eram amplos, arejados bem iluminados e com mobiliário adequado, sendo que a maioria (86,0%) indicou, especificamente em relação às aulas práticas, que o espaço pedagógico era adequado ao número de estudantes em todas ou na maior parte delas. No caso dos concluintes, estes percentuais foram mais baixos: 48,1% e 78,5%, respectivamente.

Ainda sobre as aulas práticas, os ingressantes informaram que, em todas ou na maior parte delas, o material de consumo oferecido foi suficiente para o número de estudantes (81,5%), assim como os equipamentos disponíveis em relação ao número de estudantes (78,4%). Os concluintes também foram mais exigentes com relação a estes dois aspectos e estes percentuais caíram para 72,4% e 67,3%, respectivamente.

Enquanto 71,1% dos ingressantes consideraram os equipamentos de laboratório utilizados no curso atualizados e bem conservados, outros 12,8% os consideraram desatualizados, sendo que novamente os concluintes foram mais exigentes, observando-se uma mudança destes percentuais para 55,1% e 25,4%, respectivamente. Ainda há 5,7% de ingressantes e 11,0% de concluintes que indicaram não haver laboratório no seu curso.

Quanto ao acervo da biblioteca, para ingressantes (78,6%) e concluintes (60,0%) ele era atualizado ou medianamente atualizado em relação às necessidades curriculares do curso. A mesma avaliação foi feita em relação aos periódicos científicos-acadêmicos por 74,8% e 69,3%, respectivamente. Maiores proporções de ingressantes e de concluintes ainda indicaram que o número de exemplares dos livros mais usados no curso disponíveis na biblioteca atenderam plena ou razoavelmente ao alunado. Outra vez os concluintes foram mais exigentes, o que possivelmente ocorreu em função dos livros mais específicos e atualizados utilizados nos períodos mais avançados do curso.

A maioria dos ingressantes e concluintes (71,3% e 75,4%, respectivamente) informou que a biblioteca dispõe de sistema informatizado local para pesquisa bibliográfica. É preocupante registrar que 16,0% dos ingressantes e 9,0% dos concluintes não souberam responder sobre isto, o que pode ter indicado que estes alunos não utilizaram ou utilizaram pouco a biblioteca do curso.

O horário de funcionamento da biblioteca foi avaliado como plenamente adequado ou adequado por ingressantes (89,5%) e concluintes (85,3%). As instalações para leitura e estudo também foram bem avaliadas, pois tanto ingressantes (86,8%) como concluintes (77,5%) indicaram que as mesmas eram plenamente adequadas ou adequadas.

De um modo geral, os ingressantes indicaram que as instituições viabilizaram o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, seja plenamente (51,9%) ou de forma limitada (39,0%). No caso

dos concluintes, apesar de 89,6% terem indicado que a instituição viabiliza o acesso dos estudantes da graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, apenas 34,5% indicaram que isto ocorre plenamente. A maioria dos ingressantes (79,6%) e concluintes (72,0%) caracterizou o uso de meios de tecnologia educacional, com base na informática, nas atividades de ensino-aprendizagem do curso, como adequadas, porém, 26,4% dos ingressantes e 39,1% dos concluintes indicaram que, apesar de adequadas, estas foram restritas. De forma análoga, ingressantes (85,3%) e concluintes (82,9%) indicaram que o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino-aprendizagem do curso foi adequado, contudo, 26,0% e 41,1%, respectivamente, afirmaram que este uso era restrito.

6.4 Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes

Ingressantes e concluintes (65,7% e 56,5%, respectivamente) perceberam que a concepção do seu curso articulou o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira em todas as atividades do curso ou no ensino de várias disciplinas. É alto o percentual de ingressantes (71,1%) e concluintes (63,0%) que perceberam que a concepção do curso articulou o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano em todas as atividades do curso ou no ensino de várias disciplinas.

Quando questionados acerca da sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, ingressantes e concluintes indicaram que a instituição contribuiu, ampla ou parcialmente, ao longo do seu curso de graduação, para que eles pudessem refletir sobre a realidade social brasileira em relação a todos os aspectos apresentados, ou seja: analfabetismo (66,6% e 63,9%, respectivamente), desigualdades econômicas e sociais (74,4% e 75,7%, respectivamente), desemprego (67,4% e 67,4%, respectivamente), a habitação (51,0% e 47,7%, respectivamente), discriminação em relação a cor, gênero e minorias (69,8% e 72,0%, respectivamente), diversidades e especificidades regionais (61,4% e 64,3%, respectivamente), segurança e criminalidade (60,9% e 57,1%), e trabalho escravo (53,6% e 54,0%, respectivamente). Uma possível explicação é a de que, pelo fato de estes terem mais tempo no curso, também tiveram mais oportunidade de trabalhar os referidos temas. Acrescenta-se ainda que o percentual de respostas “não sei informar” foi sempre mais alto entre os ingressantes que entre os concluintes.

6.5 Atividades acadêmicas extra-classe

Embora a maioria dos ingressantes (61,3%) e concluintes (70,7%) tenha indicado que o curso oferece programas de iniciação científica, 33,2% dos ingressantes ainda não participaram destes programas. No caso dos concluintes, este percentual caiu para 24,4%. Cerca de 26% dos ingressantes indicaram que a contribuição destes programas foi ampla para a sua formação e 35,5% avaliaram que os mesmos foram plenamente adequados em seus critérios. No caso dos concluintes, estes percentuais são um pouco mais baixos, ou seja: 22,2% e 32,4%.

Com relação aos programas de extensão, 61,6% dos ingressantes responderam que o curso os oferece, apesar de 34,1% não terem participado, 29,0% indicaram que estes programas tiveram uma contribuição ampla para a sua formação e 35,1% avaliaram que os programas de extensão dos quais participaram foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. No caso dos concluintes, 68,7% indicaram que o curso os oferece, mas cerca de 24% não participaram dos mesmos. Neste grupo, 31,2% informaram que os programas de extensão foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios.

No que se refere aos programas de monitoria, 65,0% dos ingressantes e 68,9% dos concluintes afirmaram que o curso os oferece. Afirmaram (52,2% e 45,0%, respectivamente) que estes contribuíram de forma ampla ou parcial para a formação, sendo que 35,3% dos ingressantes e 29,0% dos concluintes os avaliaram como tendo sido sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. Ressalta-se, contudo, que mais de 30,0% não realizaram avaliação.

Os cursos, em geral, apoiaram a participação dos ingressantes em eventos de caráter científico (89,9% no caso dos ingressantes e 84,4% no dos concluintes). Contudo, é estranho observar que enquanto 32,5% dos ingressantes indicaram que o apoio é sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam, no caso dos concluintes este percentual caiu para 16,5%.

6.6 Qualidade do ensino oferecido

Os ingressantes (57,8%) consideraram que o currículo do curso foi bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas. Contudo, os concluintes (46,4%) informaram que ele é relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.

Com relação ao plano de ensino, ingressantes e concluintes indicaram que: todos ou a maior parte dos professores o discutem com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina (83,9% e 73,5%, respectivamente); todos ou a maior parte (90,0% e 83,5%, respectivamente) contêm objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina; e ainda, que os mesmos são relevantes ou altamente relevantes (81,1% e 76,5%, respectivamente) no desenvolvimento do curso.

Na opinião de ingressantes e concluintes, os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores foram adequados ou parcialmente adequados aos objetivos do curso (73,6% e 81,6%, respectivamente) e a maior parte dos professores tem domínio atualizado das disciplinas ministradas (43,8% e 55,2%, respectivamente).

Os ingressantes (55,4%) avaliaram que o curso exigiu deles na medida certa, mas os concluintes tiveram opinião dividida entre os que acreditavam que o curso deveria ter exigido um pouco mais (39,6%) e que exigiu na medida certa (34,1%). A maioria de ingressantes e concluintes indicou que o conjunto de disciplinas do curso contribuiu amplamente ou parcialmente para que eles desenvolvessem: a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária (88,0% e 86,2%, respectivamente); a organização, a expressão e comunicação do pensamento (89,2% e 87,1%, respectivamente); o raciocínio e análise crítica (88,6% e 85,5%, respectivamente); a compreensão de processos de tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação (88,0% e 86,8%, respectivamente); a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares (78,4% e 73,6%, respectivamente); a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente (73,0% e 64,6%, respectivamente); a observação, interpretação e análise de dados e informações (85,1% e 81,3%, respectivamente); a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão (82,9% e 78,2%, respectivamente); a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias (76,2% e 69,9%, respectivamente), e a utilização de recursos da informática necessários para o exercício profissional (71,7% e 55,3%, respectivamente). Registra-se que a opinião dos ingressantes e concluintes foi muito próxima, apresentando sempre diferenças menores que 9%, à exceção do último aspecto, no qual a avaliação de ingressantes e concluintes diverge de mais de 16% – este também foi o aspecto que recebeu a avaliação menos positiva.

6.7 Nível socioeconômico

A maioria dos ingressantes (60,9%) e dos concluintes (83,3%) estava trabalhando no momento em que responderam ao questionário, apesar de deste percentual, conforme esperado, ter sido maior no segundo grupo. A maior parte exerceu, atividade remunerada durante o curso, trabalhando mais de 20 horas semanais (55,1% e 58,0%, respectivamente), sendo que nos dois grupos cerca de 52% tinham renda familiar de 3 a 10 salários-mínimos.

Observa-se que 20,7% dos ingressantes eram filhos de pais que cursaram o Ensino Superior, 32,0%, o Ensino Médio, 43,1% o Ensino Fundamental (completo ou incompleto), e 3,4%, de pais sem escolaridade. Entre os concluintes, estes percentuais se distribuíram de forma similar: 23,4%, 28,6%, 43,5%, e 3,7%. Em relação aos pais, tanto no grupo de ingressantes como no de concluintes, é ligeiramente superior o percentual de alunos cujas mães cursaram o Ensino Médio (33,6% e 31,7%, respectivamente) e o Ensino Superior (23,2% e 23,8%, respectivamente).

É de 47,5% o percentual de ingressantes que indicou ter conhecimento de língua inglesa praticamente nulo. Este percentual é de 46,6% no caso dos concluintes, sendo que apenas 4,3% e 4,7%, na mesma ordem, indicaram ler, escrever e falar bem o idioma. De forma análoga, com relação à língua espanhola, o percentual de ingressantes que indicaram ter conhecimento praticamente nulo (51,6%) é um pouco maior que o de concluintes (49,2%) e é baixo o percentual dos que indicaram ler, escrever e falar bem o idioma (2,2% e 2,3%, respectivamente).

6.8 Características Associadas ao Desempenho

Ao realizar uma comparação entre os percentuais de resposta do grupo de desempenho superior e inferior, tanto para ingressantes como para concluintes, incluiu-se na análise aquelas variáveis em que a diferença registrada, em pelo menos uma alternativa de resposta, fosse de, no mínimo, 10 pontos percentuais.

6.8.1 Ingressantes

Os ingressantes do grupo de desempenho superior eram predominantemente do sexo feminino.

Com relação às condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição, os ingressantes do grupo de desempenho superior consideraram, em maior proporção, que o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino-aprendizagem do curso era restrito, mas adequado.

Merece registro ainda o fato de que maior proporção de ingressantes do grupo de desempenho inferior indicou “não saber informar” em que medida a sua instituição contribuiu para que eles pudessem refletir sobre a realidade social brasileira em relação: à habitação, às diversidades e especialidades regionais, e ao trabalho escravo.

É surpreendente constatar que, enquanto os ingressantes do grupo de desempenho inferior indicaram, em maior proporção quando comparados aos do grupo de desempenho superior, que o curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico sem restrição, com recurso financeiro e dispensa de presença, os do grupo de desempenho superior indicaram que este apoio ocorre apenas com dispensa às aulas para os que participaram do evento.

Tanto com relação à língua inglesa como à espanhola, a proporção de ingressantes que indica ter conhecimento praticamente nulo é menor no grupo de desempenho superior.

Analisando-se esse conjunto de variáveis que pareceram ter influenciado o desempenho, verificou-se que houve variáveis que se referem a todos os tópicos de análise, à exceção do tópico Qualidade de Ensino.

6.8.2 Concluintes

Surpreendentemente, houve maior percentual de concluintes no grupo de desempenho superior que não participaram de programas de monitoria do que no de desempenho inferior. Neste grupo também é maior o percentual dos que indicaram que o curso apóia a participação de estudantes em eventos de caráter científico apenas com dispensa às aulas.

Merece registro, ainda, o fato de que, apesar de o conhecimento de língua espanhola ser pequeno nos dois grupos, há um maior percentual de concluintes no grupo superior que indicaram ler, mas não escrever nem falar o idioma.

Cabe registrar que no curso de Educação Física há um pequeno número de variáveis que parecem ter influenciado o desempenho dos ingressantes e que este número é ainda menor no caso dos concluintes, em que estas variáveis apareceram apenas nas categorias atividades acadêmicas extra-classe e nível socioeconômico.

ANEXO I

Tabela 1 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	747	2.809	22.638	7.274	2.304
Tamanho da amostra	623	1.856	11.517	4.188	1.534
Presentes	442	1.375	9.558	3.434	1.271
Média	25,0	25,2	25,6	25,3	21,6
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	11,9	14,6	12,4	11,7	14,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,6	24,9	24,5	24,3	21,6
Nota máxima	67,3	73,4	79,3	84,0	79,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 2 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	747	2.809	22.638	7.274	2.304
Tamanho da amostra	623	1.856	11.517	4.188	1.534
Presentes	442	1.375	9.558	3.434	1.271
Média	29,0	29,2	29,4	30,4	26,0
Erro padrão da média	0,5	0,4	0,2	0,2	0,3
Desvio-padrão	14,4	17,1	15,1	14,7	17,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	29,5	30,0	29,5	30,0	27,0
Nota máxima	69,0	85,5	94,0	83,5	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 3 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	747	2.809	22.638	7.274	2.304
Tamanho da amostra	623	1.856	11.517	4.188	1.534
Presentes	442	1.375	9.558	3.434	1.271
Média	23,6	23,9	24,3	23,5	20,1
Erro padrão da média	0,5	0,3	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	12,8	15,3	13,3	12,5	14,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,5	23,0	22,8	22,0	18,7
Nota máxima	68,7	78,7	88,3	85,3	78,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 4 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.934	2.150	1.487	30.201
Tamanho da amostra	1.444	1.594	912	15.768
Presentes	1.218	1.391	780	12.691
Média	29,3	28,5	25,2	24,8
Erro padrão da média	0,3	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	17,0	15,8	10,9	11,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,5	29,1	24,2	23,7
Nota máxima	79,7	78,7	57,2	84,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 5 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.934	2.150	1.487	30.201
Tamanho da amostra	1.444	1.594	912	15.768
Presentes	1.218	1.391	780	12.691
Média	33,4	32,8	29,3	28,9
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,3	0,1
Desvio-padrão	20,2	18,6	13,7	14,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	36,0	34,5	30,0	29,0
Nota máxima	94,0	91,5	73,0	88,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 6 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.934	2.150	1.487	30.201
Tamanho da amostra	1.444	1.594	912	15.768
Presentes	1.218	1.391	780	12.691
Média	27,9	27,0	23,9	23,4
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,3	0,1
Desvio-padrão	17,4	16,5	11,8	12,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	29,4	26,8	22,3	21,9
Nota máxima	78,9	78,7	61,5	88,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 7 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	19.509	7.343	2.353	6.567
Tamanho da amostra	10.286	3.611	1.332	4.489
Presentes	8.353	2.805	1.185	3.737
Média	25,5	24,4	25,4	25,2
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	13,2	12,2	11,4	11,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	24,8	23,2	24,1	24,0
Nota máxima	84,0	76,2	75,1	69,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 8 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	19.509	7.343	2.353	6.567
Tamanho da amostra	10.286	3.611	1.332	4.489
Presentes	8.353	2.805	1.185	3.737
Média	29,8	28,8	28,8	29,2
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,3	0,2
Desvio-padrão	16,1	14,9	13,8	14,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	28,5	28,0	30,0
Nota máxima	94,0	81,0	88,5	86,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 9 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	19.509	7.343	2.353	6.567
Tamanho da amostra	10.286	3.611	1.332	4.489
Presentes	8.353	2.805	1.185	3.737
Média	24,1	23,0	24,3	23,9
Erro padrão da média	0,1	0,3	0,3	0,1
Desvio-padrão	13,9	13,2	12,5	12,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,9	21,2	22,6	22,4
Nota máxima	85,3	88,3	77,5	70,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 10 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	594	1.455	10.107	4.001	1.417
Tamanho da amostra	482	1.270	7.143	3.027	1.042
Presentes	398	1.066	6.558	2.719	936
Média	31,7	32,1	35,2	35,1	26,4
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	14,5	17,2	13,9	14,2	17,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,0	32,2	34,6	35,5	27,8
Nota máxima	67,0	81,9	87,8	80,8	74,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 11 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	594	1.455	10.107	4.001	1.417
Tamanho da amostra	482	1.270	7.143	3.027	1.042
Presentes	398	1.066	6.558	2.719	936
Média	32,6	33,2	35,4	36,8	27,9
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	14,9	18,3	15,4	16,4	19,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,5	32,5	35,5	37,0	30,0
Nota máxima	71,5	90,5	90,5	87,0	82,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 12 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	594	1.455	10.107	4.001	1.417
Tamanho da amostra	482	1.270	7.143	3.027	1.042
Presentes	398	1.066	6.558	2.719	936
Média	31,4	31,7	35,1	34,6	25,9
Erro padrão da média	0,5	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	16,1	18,5	15,5	15,5	18,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,1	31,5	34,1	34,6	26,9
Nota máxima	77,6	86,7	93,5	95,2	80,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 13 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.200	2.164	877	12.333
Tamanho da amostra	1.712	1.735	664	8.853
Presentes	1.495	1.538	610	8.034
Média	36,5	32,2	33,0	34,1
Erro padrão da média	0,3	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	19,6	18,3	11,6	13,3
Nota mínima	0,0	0,0	7,3	0,0
Mediana	39,0	33,8	32,2	33,7
Nota máxima	87,8	87,1	79,9	82,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 14 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.200	2.164	877	12.333
Tamanho da amostra	1.712	1.735	664	8.853
Presentes	1.495	1.538	610	8.034
Média	36,8	33,3	34,1	34,8
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,3	0,1
Desvio-padrão	20,1	19,7	13,3	15,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	38,0	34,5	34,0	34,5
Nota máxima	84,0	90,5	71,5	87,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 15 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.200	2.164	877	12.333
Tamanho da amostra	1.712	1.735	664	8.853
Presentes	1.495	1.538	610	8.034
Média	36,4	31,9	32,6	33,8
Erro padrão da média	0,3	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	21,0	19,3	13,1	14,8
Nota mínima	0,0	0,0	3,2	0,0
Mediana	38,6	32,6	31,6	33,1
Nota máxima	89,7	93,5	84,5	95,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 16 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	10.837	3.021	1.249	2.467
Tamanho da amostra	7.976	2.176	812	2.000
Presentes	7.080	1.986	747	1.864
Média	34,3	34,7	33,1	32,9
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,4	0,1
Desvio-padrão	16,1	13,1	12,1	12,2
Nota mínima	0,0	0,0	5,1	0,0
Mediana	34,8	34,2	31,9	32,8
Nota máxima	87,8	80,6	74,8	72,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 17 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	10.837	3.021	1.249	2.467
Tamanho da amostra	7.976	2.176	812	2.000
Presentes	7.080	1.986	747	1.864
Média	35,0	35,3	34,1	33,6
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,4	0,2
Desvio-padrão	17,3	15,0	13,9	14,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,5	35,0	34,0	33,5
Nota máxima	90,5	84,5	76,5	82,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 18 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	10.837	3.021	1.249	2.467
Tamanho da amostra	7.976	2.176	812	2.000
Presentes	7.080	1.986	747	1.864
Média	34,0	34,5	32,8	32,7
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,4	0,2
Desvio-padrão	17,5	14,6	13,5	13,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	34,0	33,7	31,5	32,2
Nota máxima	95,2	88,1	78,8	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 19 - Estatísticas Básicas da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	1.341	4.264	32.745	11.275	3.721
Tamanho da amostra	1.105	3.126	18.660	7.215	2.576
Presentes	840	2.441	16.116	6.153	2.207
Média	28,0	27,6	28,6	28,8	23,4
Erro padrão da média	0,3	0,2	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	13,5	15,9	13,6	13,5	15,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	26,5	27,2	27,5	27,6	23,6
Nota máxima	67,3	81,9	87,8	84,0	79,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 20 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	1.341	4.264	32.745	11.275	3.721
Tamanho da amostra	1.105	3.126	18.660	7.215	2.576
Presentes	840	2.441	16.116	6.153	2.207
Média	30,6	30,6	31,3	32,7	26,7
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	14,7	17,6	15,4	15,6	18,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	30,0	30,0	31,5	28,0
Nota máxima	71,5	90,5	94,0	87,0	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 21 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	1.341	4.264	32.745	11.275	3.721
Tamanho da amostra	1.105	3.126	18.660	7.215	2.576
Presentes	840	2.441	16.116	6.153	2.207
Média	27,1	26,5	27,7	27,4	22,3
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	14,9	16,9	14,9	14,6	16,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	24,9	25,7	26,2	26,1	21,4
Nota máxima	77,6	86,7	93,5	95,2	80,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 22 - Estatísticas Básicas da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	4.134	4.314	2.364	42.534
Tamanho da amostra	3.156	3.329	1.576	24.621
Presentes	2.713	2.929	1.390	20.725
Média	33,1	30,4	28,1	27,5
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	18,8	17,2	11,8	13,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,4	31,3	27,3	26,4
Nota máxima	87,8	87,1	79,9	84,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 23 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	4.134	4.314	2.364	42.534
Tamanho da amostra	3.156	3.329	1.576	24.621
Presentes	2.713	2.929	1.390	20.725
Média	35,2	33,1	31,1	30,6
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	20,2	19,2	13,8	15,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	34,5	30,5	30,0
Nota máxima	94,0	91,5	73,0	88,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 24 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	4.134	4.314	2.364	42.534
Tamanho da amostra	3.156	3.329	1.576	24.621
Presentes	2.713	2.929	1.390	20.725
Média	32,4	29,4	27,1	26,4
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	19,8	18,2	13,0	14,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,9	29,6	26,1	24,9
Nota máxima	89,7	93,5	84,5	95,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 25 - Estatísticas Básicas da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	30.346	10.364	3.602	9.034
Tamanho da amostra	18.262	5.787	2.144	6.489
Presentes	15.433	4.791	1.932	5.601
Média	28,7	27,4	28,1	27,3
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	14,9	13,3	12,2	12,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,8	26,4	26,7	26,5
Nota máxima	87,8	80,6	75,1	72,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 26 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	30.346	10.364	3.602	9.034
Tamanho da amostra	18.262	5.787	2.144	6.489
Presentes	15.433	4.791	1.932	5.601
Média	31,7	30,7	30,6	30,4
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	16,7	15,2	14,0	14,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,5	30,0	30,0	30,0
Nota máxima	94,0	84,5	88,5	86,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 27 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	30.346	10.364	3.602	9.034
Tamanho da amostra	18.262	5.787	2.144	6.489
Presentes	15.433	4.791	1.932	5.601
Média	27,6	26,3	27,2	26,3
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	16,0	14,6	13,5	13,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	26,5	24,7	25,5	25,2
Nota máxima	95,2	88,3	78,8	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

ANEXO II

Tabela 28 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	232	1.244	11.278	2.472	405
Tamanho da amostra	195	622	4.323	1.278	269
Presentes	111	359	3.205	1.011	198
Média	23,1	20,7	23,0	23,1	15,2
Erro padrão da média	0,5	0,6	0,2	0,4	0,4
Desvio-padrão	10,1	13,7	12,2	11,4	12,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,3	18,5	21,7	21,7	14,6
Nota máxima	47,2	67,4	75,1	61,9	42,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 29 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	232	1.244	11.278	2.472	405
Tamanho da amostra	195	622	4.323	1.278	269
Presentes	111	359	3.205	1.011	198
Média	27,1	25,4	28,2	29,7	20,5
Erro padrão da média	0,6	0,8	0,3	0,4	0,7
Desvio-padrão	12,8	17,2	15,6	14,8	17,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	25,5	22,5	28,5	30,0	22,0
Nota máxima	62,5	72,0	94,0	72,0	64,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 30 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	232	1.244	11.278	2.472	405
Tamanho da amostra	195	622	4.323	1.278	269
Presentes	111	359	3.205	1.011	198
Média	21,8	19,1	21,2	20,9	13,4
Erro padrão da média	0,6	0,6	0,2	0,4	0,4
Desvio-padrão	11,1	14,1	12,9	12,0	12,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	21,9	15,9	19,6	18,9	11,4
Nota máxima	49,7	70,7	77,5	66,5	44,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 31 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	358	436	406	14.431
Tamanho da amostra	275	244	216	5.952
Presentes	248	176	171	4.289
Média	27,1	25,5	26,2	22,2
Erro padrão da média	0,6	0,8	0,5	0,2
Desvio-padrão	18,3	17,9	10,5	11,8
Nota mínima	0,0	0,0	5,6	0,0
Mediana	30,4	27,6	25,2	21,2
Nota máxima	65,9	60,4	55,8	75,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 32 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	358	436	406	14.431
Tamanho da amostra	275	244	216	5.952
Presentes	248	176	171	4.289
Média	31,9	31,1	30,7	27,7
Erro padrão da média	0,7	1,0	0,7	0,3
Desvio-padrão	22,3	21,1	13,9	15,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	36,0	33,5	31,5	27,5
Nota máxima	94,0	76,5	71,5	86,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 33 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	358	436	406	14.431
Tamanho da amostra	275	244	216	5.952
Presentes	248	176	171	4.289
Média	25,4	23,6	24,7	20,4
Erro padrão da média	0,6	0,8	0,6	0,2
Desvio-padrão	18,1	18,2	11,3	12,4
Nota mínima	0,0	0,0	2,5	0,0
Mediana	27,5	24,3	23,3	18,8
Nota máxima	75,3	60,6	58,7	77,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 34 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	8.618	3.815	578	2.620
Tamanho da amostra	3.581	1.321	311	1.474
Presentes	2.679	877	266	1.062
Média	22,7	21,5	23,9	23,1
Erro padrão da média	0,3	0,4	0,5	0,3
Desvio-padrão	12,6	12,0	11,0	11,6
Nota mínima	0,0	0,0	4,6	0,0
Mediana	21,6	20,0	22,7	21,9
Nota máxima	69,4	61,3	75,1	67,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 35 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	8.618	3.815	578	2.620
Tamanho da amostra	3.581	1.321	311	1.474
Presentes	2.679	877	266	1.062
Média	28,2	26,9	29,0	28,5
Erro padrão da média	0,3	0,6	0,7	0,4
Desvio-padrão	16,0	15,6	13,9	15,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	29,0	26,0	28,5	28,5
Nota máxima	94,0	79,5	85,5	86,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 36 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	8.618	3.815	578	2.620
Tamanho da amostra	3.581	1.321	311	1.474
Presentes	2.679	877	266	1.062
Média	20,9	19,8	22,1	21,3
Erro padrão da média	0,3	0,4	0,5	0,3
Desvio-padrão	13,1	12,8	12,1	12,1
Nota mínima	0,0	0,0	3,0	0,0
Mediana	19,6	17,3	20,5	19,6
Nota máxima	77,2	67,6	77,5	67,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 37 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	85	226	4.061	878	274
Tamanho da amostra	54	187	2.483	665	200
Presentes	39	134	2.179	567	180
Média	32,6	29,7	33,8	30,2	27,5
Erro padrão da média	1,5	0,5	0,2	0,3	0,6
Desvio-padrão	15,2	14,8	13,9	14,0	16,0
Nota mínima	9,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,8	27,9	33,2	30,1	29,2
Nota máxima	62,8	73,1	87,8	78,9	69,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 38 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	85	226	4.061	878	274
Tamanho da amostra	54	187	2.483	665	200
Presentes	39	134	2.179	567	180
Média	35,6	34,0	35,6	35,2	29,6
Erro padrão da média	1,6	0,7	0,2	0,4	0,6
Desvio-padrão	15,9	16,1	15,8	17,8	18,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,5	30,0	35,5	35,5	30,0
Nota máxima	71,5	81,0	83,5	87,0	76,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 39 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	85	226	4.061	878	274
Tamanho da amostra	54	187	2.483	665	200
Presentes	39	134	2.179	567	180
Média	31,6	28,2	33,1	28,5	26,9
Erro padrão da média	1,6	0,5	0,2	0,3	0,6
Desvio-padrão	16,4	16,3	15,2	14,4	16,3
Nota mínima	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	28,5	27,1	32,0	28,1	28,6
Nota máxima	64,9	77,9	89,7	76,2	73,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 40 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	436	317	96	4.675
Tamanho da amostra	309	257	85	2.938
Presentes	263	200	83	2.553
Média	36,9	30,0	34,8	32,4
Erro padrão da média	0,8	0,6	0,6	0,2
Desvio-padrão	20,0	20,4	11,3	13,0
Nota mínima	0,0	0,0	10,4	0,0
Mediana	39,7	29,5	35,1	31,8
Nota máxima	87,8	83,3	60,5	80,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 41 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	436	317	96	4.675
Tamanho da amostra	309	257	85	2.938
Presentes	263	200	83	2.553
Média	38,4	33,4	37,4	35,0
Erro padrão da média	0,8	0,8	0,8	0,2
Desvio-padrão	21,6	21,8	13,6	15,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	35,0	36,5	34,5
Nota máxima	83,5	81,5	70,5	87,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 42 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	436	317	96	4.675
Tamanho da amostra	309	257	85	2.938
Presentes	263	200	83	2.553
Média	36,4	28,8	34,0	31,5
Erro padrão da média	0,8	0,6	0,7	0,2
Desvio-padrão	20,5	21,2	12,8	14,2
Nota mínima	0,0	0,0	8,9	0,0
Mediana	39,8	28,6	33,9	30,4
Nota máxima	89,7	88,4	69,5	88,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 43 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	3.590	1.361	180	393
Tamanho da amostra	2.328	782	168	311
Presentes	1.997	672	157	273
Média	32,3	33,9	35,8	30,5
Erro padrão da média	0,2	0,4	0,8	0,3
Desvio-padrão	15,3	12,1	11,8	11,6
Nota mínima	0,0	0,0	5,5	4,9
Mediana	31,9	32,8	35,6	30,0
Nota máxima	87,8	80,6	66,5	64,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 44 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	3.590	1.361	180	393
Tamanho da amostra	2.328	782	168	311
Presentes	1.997	672	157	273
Média	34,7	36,0	38,2	35,0
Erro padrão da média	0,2	0,4	0,8	0,5
Desvio-padrão	17,3	14,3	13,1	15,1
Nota mínima	0,0	0,0	6,0	0,0
Mediana	34,5	36,0	37,0	34,5
Nota máxima	87,0	83,0	72,5	80,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 45 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	3.590	1.361	180	393
Tamanho da amostra	2.328	782	168	311
Presentes	1.997	672	157	273
Média	31,4	33,2	34,9	29,0
Erro padrão da média	0,2	0,4	0,9	0,4
Desvio-padrão	16,2	13,5	13,4	12,7
Nota mínima	0,0	0,0	1,0	4,0
Mediana	30,2	31,9	33,5	28,4
Nota máxima	89,7	88,1	67,8	69,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 46 - Estatísticas Básicas da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	317	1.470	15.339	3.350	679
Tamanho da amostra	249	809	6.806	1.943	469
Presentes	150	493	5.384	1.578	378
Média	25,7	22,2	26,2	25,0	20,1
Erro padrão da média	0,5	0,5	0,2	0,3	0,4
Desvio-padrão	12,4	14,3	13,7	12,6	15,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,8	20,6	24,8	23,8	20,5
Nota máxima	62,8	73,1	87,8	78,9	69,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 47 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	317	1.470	15.339	3.350	679
Tamanho da amostra	249	809	6.806	1.943	469
Presentes	150	493	5.384	1.578	378
Média	29,4	26,8	30,4	31,2	24,2
Erro padrão da média	0,6	0,7	0,2	0,4	0,5
Desvio-padrão	14,2	17,3	16,0	15,8	18,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	29,0	25,0	30,0	30,0	25,0
Nota máxima	71,5	81,0	94,0	87,0	76,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 48 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	317	1.470	15.339	3.350	679
Tamanho da amostra	249	809	6.806	1.943	469
Presentes	150	493	5.384	1.578	378
Média	24,4	20,6	24,8	23,0	18,8
Erro padrão da média	0,6	0,5	0,2	0,3	0,4
Desvio-padrão	13,5	14,9	14,6	13,1	15,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,3	17,1	22,9	21,2	18,3
Nota máxima	64,9	77,9	89,7	76,2	73,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 49 - Estatísticas Básicas da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	794	753	502	19.106
Tamanho da amostra	584	501	301	8.890
Presentes	511	376	254	6.842
Média	32,1	27,6	28,3	25,0
Erro padrão da média	0,5	0,5	0,5	0,1
Desvio-padrão	19,8	19,3	11,3	12,9
Nota mínima	0,0	0,0	5,6	0,0
Mediana	35,2	28,5	27,3	23,7
Nota máxima	87,8	83,3	60,5	80,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 50 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	794	753	502	19.106
Tamanho da amostra	584	501	301	8.890
Presentes	511	376	254	6.842
Média	35,2	32,2	32,4	29,7
Erro padrão da média	0,5	0,6	0,6	0,2
Desvio-padrão	22,2	21,4	14,1	15,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	34,5	32,5	30,0
Nota máxima	94,0	81,5	71,5	87,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 51 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	794	753	502	19.106
Tamanho da amostra	584	501	301	8.890
Presentes	511	376	254	6.842
Média	31,0	26,1	27,0	23,4
Erro padrão da média	0,5	0,5	0,5	0,2
Desvio-padrão	20,1	19,9	12,3	13,8
Nota mínima	0,0	0,0	2,5	0,0
Mediana	32,8	26,8	26,1	21,6
Nota máxima	89,7	88,4	69,5	88,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 52 - Estatísticas Básicas da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	12.208	5.176	758	3.013
Tamanho da amostra	5.909	2.103	479	1.785
Presentes	4.676	1.549	423	1.335
Média	25,7	25,4	27,6	24,2
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,5	0,3
Desvio-padrão	14,2	13,4	12,6	11,9
Nota mínima	0,0	0,0	4,6	0,0
Mediana	24,6	24,1	26,3	23,1
Nota máxima	87,8	80,6	75,1	67,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 53 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	12.208	5.176	758	3.013
Tamanho da amostra	5.909	2.103	479	1.785
Presentes	4.676	1.549	423	1.335
Média	30,2	29,7	31,9	29,5
Erro padrão da média	0,2	0,4	0,5	0,3
Desvio-padrão	16,7	15,8	14,3	15,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	30,0	30,0	30,0
Nota máxima	94,0	83,0	85,5	86,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 54 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	12.208	5.176	758	3.013
Tamanho da amostra	5.909	2.103	479	1.785
Presentes	4.676	1.549	423	1.335
Média	24,2	23,9	26,2	22,4
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,5	0,3
Desvio-padrão	15,0	14,4	13,8	12,5
Nota mínima	0,0	0,0	1,0	0,0
Mediana	22,5	22,1	24,5	20,7
Nota máxima	89,7	88,1	77,5	69,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

ANEXO II

Tabela 55 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	515	1.565	11.360	4.802	1.899
Tamanho da amostra	428	1.234	7.194	2.910	1.265
Presentes	331	1.016	6.353	2.423	1.073
Média	25,5	27,3	27,2	26,2	22,8
Erro padrão da média	0,5	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	12,4	14,5	12,2	11,7	14,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,8	27,7	26,2	25,2	22,7
Nota máxima	67,3	73,4	79,3	84,0	79,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 56 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	515	1.565	11.360	4.802	1.899
Tamanho da amostra	428	1.234	7.194	2.910	1.265
Presentes	331	1.016	6.353	2.423	1.073
Média	29,6	31,0	30,2	30,7	27,1
Erro padrão da média	0,7	0,4	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	14,8	16,8	14,7	14,7	16,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	31,5	30,0	30,0	28,0
Nota máxima	69,0	85,5	91,5	83,5	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 57 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	515	1.565	11.360	4.802	1.899
Tamanho da amostra	428	1.234	7.194	2.910	1.265
Presentes	331	1.016	6.353	2.423	1.073
Média	24,2	26,1	26,2	24,6	21,4
Erro padrão da média	0,6	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	13,2	15,4	13,3	12,5	14,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,2	25,6	24,9	23,4	20,3
Nota máxima	68,7	78,7	88,3	85,3	78,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 58 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.576	1.714	1.081	15.770
Tamanho da amostra	1.169	1.350	696	9.816
Presentes	970	1.215	609	8.402
Média	29,8	29,0	25,0	26,2
Erro padrão da média	0,3	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	16,6	15,4	11,0	11,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,9	29,3	23,8	25,2
Nota máxima	79,7	78,7	57,2	84,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 59 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.576	1.714	1.081	15.770
Tamanho da amostra	1.169	1.350	696	9.816
Presentes	970	1.215	609	8.402
Média	33,7	33,1	28,9	29,6
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,4	0,2
Desvio-padrão	19,7	18,1	13,6	14,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,5	34,5	29,0	30,0
Nota máxima	87,0	91,5	73,0	88,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 60 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.576	1.714	1.081	15.770
Tamanho da amostra	1.169	1.350	696	9.816
Presentes	970	1.215	609	8.402
Média	28,5	27,6	23,6	25,0
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,3	0,1
Desvio-padrão	17,1	16,2	11,9	12,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,2	27,1	22,2	23,7
Nota máxima	78,9	78,7	61,5	88,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 61 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	10.891	3.528	1.775	3.947
Tamanho da amostra	6.705	2.290	1.021	3.015
Presentes	5.674	1.928	919	2.675
Média	27,0	26,0	25,8	26,2
Erro padrão da média	0,1	0,3	0,3	0,1
Desvio-padrão	13,2	12,0	11,4	11,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	26,6	24,7	24,4	25,2
Nota máxima	84,0	76,2	66,8	69,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 62 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	10.891	3.528	1.775	3.947
Tamanho da amostra	6.705	2.290	1.021	3.015
Presentes	5.674	1.928	919	2.675
Média	30,7	29,8	28,7	29,5
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,4	0,2
Desvio-padrão	16,0	14,3	13,7	13,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	30,0	28,0	30,0
Nota máxima	91,5	81,0	88,5	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 63- Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	10.891	3.528	1.775	3.947
Tamanho da amostra	6.705	2.290	1.021	3.015
Presentes	5.674	1.928	919	2.675
Média	25,8	24,7	24,8	25,1
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,3	0,2
Desvio-padrão	14,0	13,1	12,6	12,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	24,9	23,2	23,2	23,6
Nota máxima	85,3	88,3	67,5	70,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 64 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	509	1.229	6.046	3.123	1.143
Tamanho da amostra	428	1.083	4.660	2.362	842
Presentes	359	932	4.379	2.152	756
Média	31,6	32,5	35,9	36,4	26,1
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	14,4	17,5	13,8	14,0	18,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,1	32,8	35,3	37,0	27,6
Nota máxima	67,0	81,9	87,1	80,8	74,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 65 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	509	1.229	6.046	3.123	1.143
Tamanho da amostra	428	1.083	4.660	2.362	842
Presentes	359	932	4.379	2.152	756
Média	32,3	33,1	35,2	37,2	27,5
Erro padrão da média	0,5	0,3	0,1	0,2	0,4
Desvio-padrão	14,7	18,6	15,1	16,0	19,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,5	33,0	35,0	37,5	30,0
Nota máxima	64,5	90,5	90,5	86,0	82,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 66 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	509	1.229	6.046	3.123	1.143
Tamanho da amostra	428	1.083	4.660	2.362	842
Presentes	359	932	4.379	2.152	756
Média	31,3	32,2	36,2	36,1	25,7
Erro padrão da média	0,5	0,3	0,1	0,2	0,4
Desvio-padrão	16,1	18,7	15,5	15,4	19,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,3	32,0	35,2	36,2	26,7
Nota máxima	77,6	86,7	93,5	95,2	80,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 67 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.764	1.847	781	7.658
Tamanho da amostra	1.403	1.478	579	5.915
Presentes	1.232	1.338	527	5.481
Média	36,4	32,6	32,7	34,9
Erro padrão da média	0,3	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	19,6	17,9	11,6	13,3
Nota mínima	0,0	0,0	7,3	0,0
Mediana	38,9	34,1	31,8	34,7
Nota máxima	81,9	87,1	79,9	82,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 68 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.764	1.847	781	7.658
Tamanho da amostra	1.403	1.478	579	5.915
Presentes	1.232	1.338	527	5.481
Média	36,4	33,3	33,6	34,7
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,3	0,1
Desvio-padrão	19,7	19,4	13,2	15,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	34,5	34,0	34,5
Nota máxima	84,0	90,5	71,5	86,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 69 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.764	1.847	781	7.658
Tamanho da amostra	1.403	1.478	579	5.915
Presentes	1.232	1.338	527	5.481
Média	36,4	32,3	32,4	34,9
Erro padrão da média	0,3	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	21,1	19,0	13,1	14,9
Nota mínima	0,0	0,0	3,2	0,0
Mediana	38,0	33,0	31,4	34,4
Nota máxima	86,7	93,5	84,5	95,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 70 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	7.247	1.660	1.069	2.074
Tamanho da amostra	5.648	1.394	644	1.689
Presentes	5.083	1.314	590	1.591
Média	35,1	35,3	32,6	33,3
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,4	0,2
Desvio-padrão	16,4	13,6	12,1	12,2
Nota mínima	0,0	0,0	5,1	0,0
Mediana	35,9	35,1	31,2	33,2
Nota máxima	87,1	79,9	74,8	72,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 71 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	7.247	1.660	1.069	2.074
Tamanho da amostra	5.648	1.394	644	1.689
Presentes	5.083	1.314	590	1.591
Média	35,2	34,9	33,3	33,4
Erro padrão da média	0,1	0,3	0,5	0,2
Desvio-padrão	17,3	15,4	13,9	14,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	36,0	34,5	32,5	33,5
Nota máxima	90,5	84,5	76,5	82,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 72 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	7.247	1.660	1.069	2.074
Tamanho da amostra	5.648	1.394	644	1.689
Presentes	5.083	1.314	590	1.591
Média	35,1	35,4	32,3	33,3
Erro padrão da média	0,1	0,3	0,5	0,2
Desvio-padrão	17,8	15,1	13,5	13,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,4	34,9	31,0	32,8
Nota máxima	95,2	87,4	78,8	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 73 - Estatísticas Básicas da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	1.024	2.794	17.406	7.925	3.042
Tamanho da amostra	856	2.317	11.854	5.272	2.107
Presentes	690	1.948	10.732	4.575	1.829
Média	28,4	29,4	29,9	30,1	24,1
Erro padrão da média	0,4	0,2	0,1	0,3	0,2
Desvio-padrão	13,7	15,9	13,4	13,6	15,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,7	29,6	29,0	29,0	24,0
Nota máxima	67,3	81,9	87,1	84,0	79,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 74 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	1.024	2.794	17.406	7.925	3.042
Tamanho da amostra	856	2.317	11.854	5.272	2.107
Presentes	690	1.948	10.732	4.575	1.829
Média	30,9	31,9	31,8	33,2	27,2
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,3	0,3
Desvio-padrão	14,8	17,6	15,0	15,5	17,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,5	32,0	30,5	32,5	29,0
Nota máxima	69,0	90,5	91,5	86,0	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 75 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	1.024	2.794	17.406	7.925	3.042
Tamanho da amostra	856	2.317	11.854	5.272	2.107
Presentes	690	1.948	10.732	4.575	1.829
Média	27,6	28,5	29,3	29,0	23,0
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,3	0,2
Desvio-padrão	15,1	17,1	14,8	14,8	16,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	25,8	28,0	28,1	27,7	22,6
Nota máxima	77,6	86,7	93,5	95,2	80,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 76 - Estatísticas Básicas da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	3.340	3.561	1.862	23.428
Tamanho da amostra	2.572	2.828	1.275	15.731
Presentes	2.202	2.553	1.136	13.883
Média	33,4	30,8	28,1	28,8
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	18,6	16,8	11,9	12,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,5	31,6	27,3	27,7
Nota máxima	81,9	87,1	79,9	84,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 77 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	3.340	3.561	1.862	23.428
Tamanho da amostra	2.572	2.828	1.275	15.731
Presentes	2.202	2.553	1.136	13.883
Média	35,2	33,2	30,8	31,1
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	19,7	18,8	13,7	14,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	34,5	30,0	30,0
Nota máxima	87,0	91,5	73,0	88,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 78 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	3.340	3.561	1.862	23.428
Tamanho da amostra	2.572	2.828	1.275	15.731
Presentes	2.202	2.553	1.136	13.883
Média	32,7	30,0	27,1	28,0
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	19,7	17,8	13,1	14,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	34,0	29,9	26,1	26,7
Nota máxima	86,7	93,5	84,5	95,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 79 - Estatísticas Básicas da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	18.138	5.188	2.844	6.021
Tamanho da amostra	12.353	3.684	1.665	4.704
Presentes	10.757	3.242	1.509	4.266
Média	30,1	28,6	28,2	28,5
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	15,0	13,2	12,1	12,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	29,6	27,5	26,8	27,8
Nota máxima	87,1	79,9	74,8	72,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 80 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	18.138	5.188	2.844	6.021
Tamanho da amostra	12.353	3.684	1.665	4.704
Presentes	10.757	3.242	1.509	4.266
Média	32,4	31,2	30,3	30,8
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	16,7	14,8	13,9	14,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,0	30,0	30,0	30,0
Nota máxima	91,5	84,5	88,5	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 81 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	18.138	5.188	2.844	6.021
Tamanho da amostra	12.353	3.684	1.665	4.704
Presentes	10.757	3.242	1.509	4.266
Média	29,3	27,7	27,5	27,7
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	16,2	14,5	13,4	13,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	28,5	26,2	26,0	26,7
Nota máxima	95,2	88,3	78,8	83,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

ANEXO IV

Quadro 1
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha
na parte de Formação Geral
ENADE/2004 – Educação Física - Licenciatura

Questão	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	▪ Analisar as relações entre o desenvolvimento científico-tecnológico e o humanismo.	0,69	0,48
2	▪ Interpretar a ironia contida em uma charge para inferir crítica social.	0,30	0,45
3	▪ Estabelecer pontos comuns em textos de diferentes naturezas (texto verbal e charge).	0,44	0,51
4	▪ Identificar críticas à globalização e ao neoliberalismo, associando-as à atualidade brasileira.	0,30	0,41
5	▪ Refletir sobre comportamentos éticos e cidadania na sociedade contemporânea.	0,45	0,49
6	▪ Deduzir resultados a partir de hipóteses apresentadas sobre crescimento populacional e política de controle de natalidade.	0,18	0,29
7	▪ Interpretar texto poético, associando-o a imagens apresentadas em quadros de artista brasileiro consagrado.	0,48	0,42
8	▪ Efetuar a leitura de gráfico e tabela para concluir sobre a inclusão digital de países da América Latina.	0,23	0,31

Quadro 2
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha
na parte Geral da Área
ENADE/2004 – Educação Física - Licenciatura

(continua)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
9	Dimensões socioantropológicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. ▪ Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. 	0,35	0,28
10	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. ▪ Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. 	0,52	0,31

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
11	Pedagogia do movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	0,38	0,32
12	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.	0,29	0,26
13	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.	0,17	0,20

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
14	Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.	0,32	0,18
15	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.	0,49	0,46
16	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	0,55	0,37

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
17	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	0,61	0,43
18	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.	0,44	0,39
19	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.	0,39	0,37
20	ANULADA			

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
21	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.▪ Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.	0,35	0,29
22	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	0,41	0,46

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas(<i>continuação</i>)	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
23	Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. ▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. 	0,19	0,26
24	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. ▪ Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo. 	0,30	0,24
25	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. ▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. 	0,55	0,46

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
26	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.▪ Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.	0,58	0,47

Quadro 3
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha
na parte de Componente Específico
ENADE/2004 – Educação Física - Licenciatura

(continua)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
27	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar postura profissional que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática, que implica em respeitar a diversidade cultural na tomada de decisões metodológicas e didáticas. ▪ Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola. ▪ Ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo. ▪ Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos. 	0,42	0,42
28	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar postura profissional que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática, que implica em respeitar a diversidade cultural na tomada de decisões metodológicas e didáticas. ▪ Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola. ▪ Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos. 	0,47	0,41
29	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos. ▪ Dominar os métodos de ensino de Educação Física, bem como analisar e produzir materiais e recursos didáticos. ▪ Gerir a classe e utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem. 	0,70	0,37

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
30	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ser capaz de sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional.▪ Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento.	0,25	0,21
31	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento.▪ Ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo.	0,24	0,15
32	Pedagogia do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos.▪ Gerir a classe e utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem.	0,52	0,47
33	Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola.▪ Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento.	0,20	0,35

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
34	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola.▪ Ser capaz de discutir, fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular na escola.▪ Ser capaz de sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional.	0,56	0,46
35	Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ser capaz de discutir, fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular na escola.▪ Ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo.	0,56	0,45

ANEXO V

Quadro 4
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha
na parte de Formação Geral
ENADE/2004 – Educação Física - Bacharelado

Questão	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	▪ Analisar as relações entre o desenvolvimento científico-tecnológico e o humanismo.	0,65	0,52
2	▪ Interpretar a ironia contida em uma charge para inferir crítica social.	0,30	0,45
3	▪ Estabelecer pontos comuns em textos de diferentes naturezas (texto verbal e charge).	0,44	0,51
4	▪ Identificar críticas à globalização e ao neoliberalismo, associando-as à atualidade brasileira.	0,29	0,41
5	▪ Refletir sobre comportamentos éticos e cidadania na sociedade contemporânea.	0,42	0,49
6	▪ Deduzir resultados a partir de hipóteses apresentadas sobre crescimento populacional e política de controle de natalidade.	0,18	0,31
7	▪ Interpretar texto poético, associando-o a imagens apresentadas em quadros de artista brasileiro consagrado.	0,47	0,45
8	▪ Efetuar a leitura de gráfico e tabela para concluir sobre a inclusão digital de países da América Latina.	0,23	0,33

Quadro 5
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha
na parte Geral da Área
ENADE/2004 – Educação Física - Bacharelado

(continua)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
9	Dimensões socioantropológicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. ▪ Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. 	0,30	0,24
10	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. ▪ Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. 	0,51	0,32
11	Pedagogia do movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. ▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. 	0,37	0,36

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
12	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.	0,27	0,27
13	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.	0,17	0,24
14	Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.	0,32	0,24
15	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.	0,45	0,47

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
16	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	0,51	0,39
17	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	0,55	0,46

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biserial)
18	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.	0,43	0,41
19	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.	0,40	0,41
20	ANULADA			
21	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.▪ Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.	0,34	0,33

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
22	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	0,35	0,40
23	Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	0,17	0,20
24	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo.	0,26	0,24

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
25	Dimensões socioantropológicas do movimento humano. Pedagogia do movimento humano. Manifestações da cultura do movimento humano. Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	0,51	0,45
26	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.	0,57	0,56

Quadro 6
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha
na parte de Componente Específico
ENADE/2004 – Educação Física - Bacharelado

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
36	Pedagogia do movimento humano. Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas. ▪ Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física. 	0,35	0,40
37	Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar capacitação para diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas. ▪ Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física. 	0,29	0,41
38	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos acima descritos. 	0,36	0,40

(continuação)

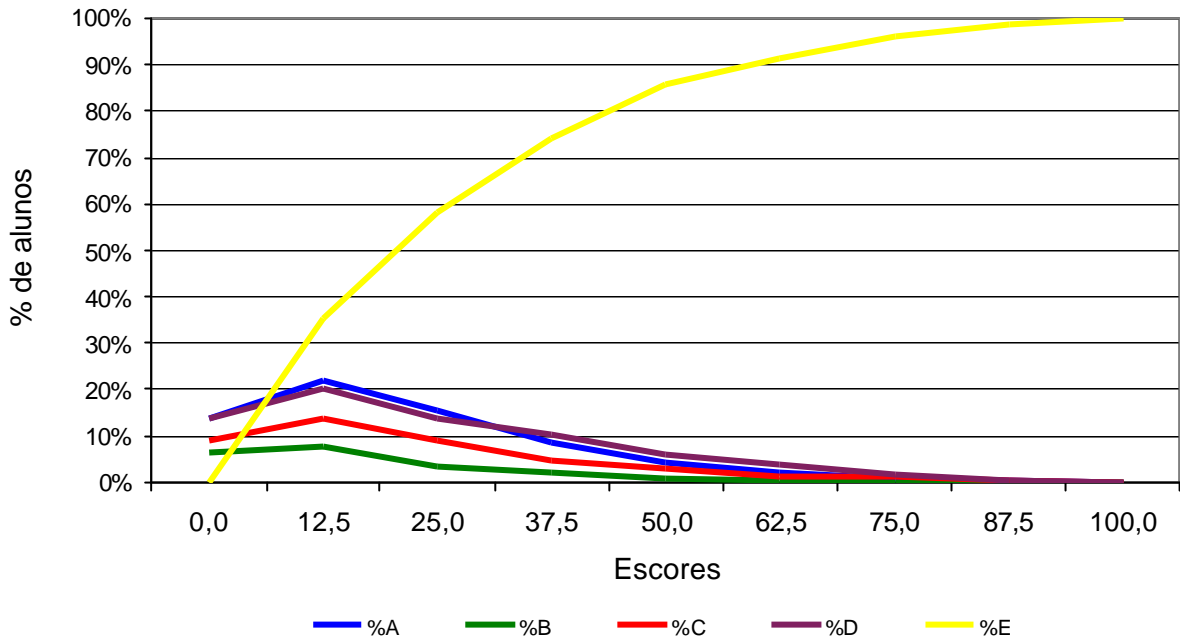
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
39	Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos acima descritos.	0,45	0,38
40	ANULADA			
41	Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.▪ Apresentar capacitação para diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas.▪ Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos acima descritos.	0,26	0,12

(continuação)

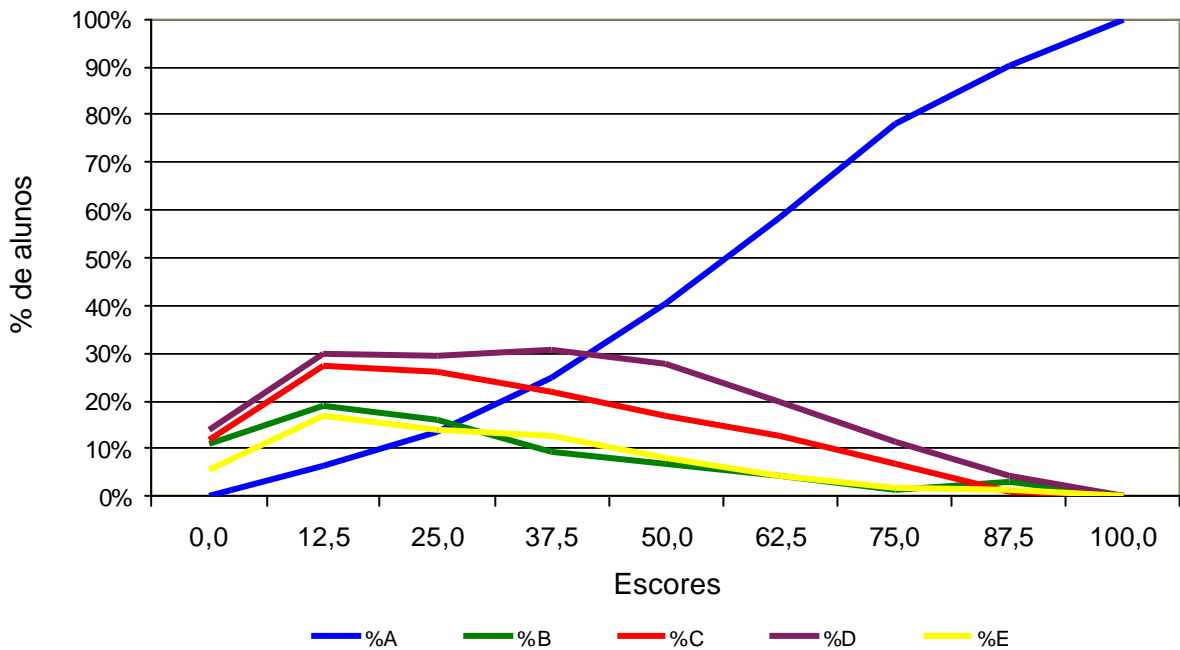
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
42	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.▪ Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos acima descritos.	0,38	0,47
43	Pedagogia do movimento humano. Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano. Dimensões comportamentais do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apresentar capacitação para diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas.	0,59	0,41
44	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apresentar capacitação para diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas.	0,39	0,39

ANEXO VI

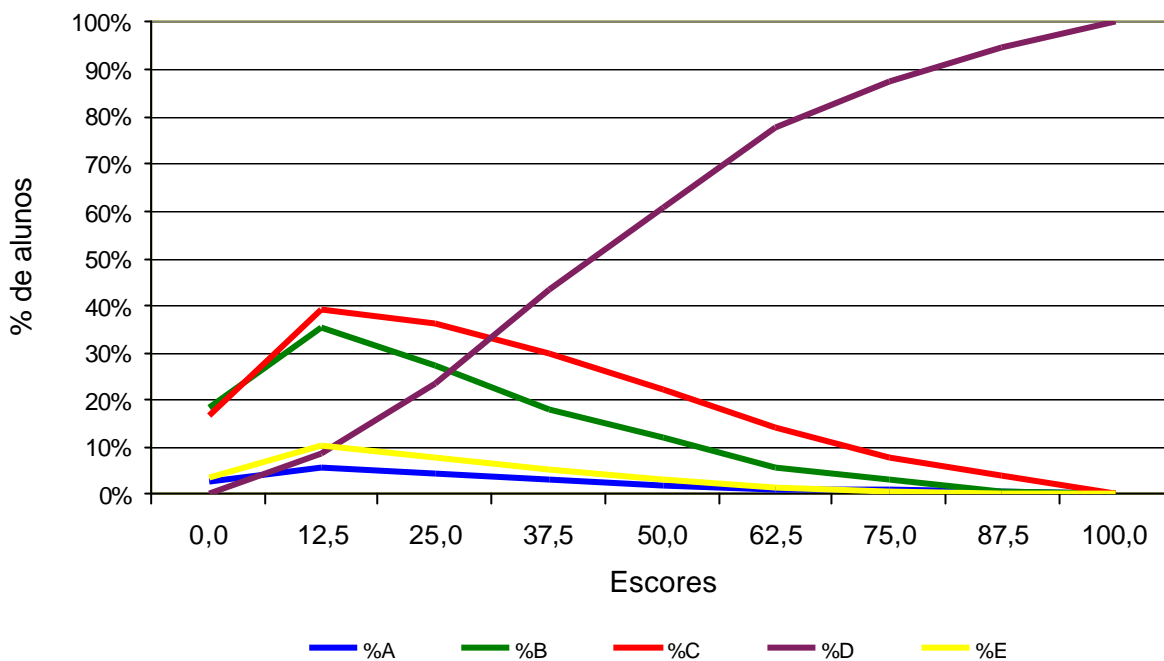
Análise Gráfica do Item 1 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



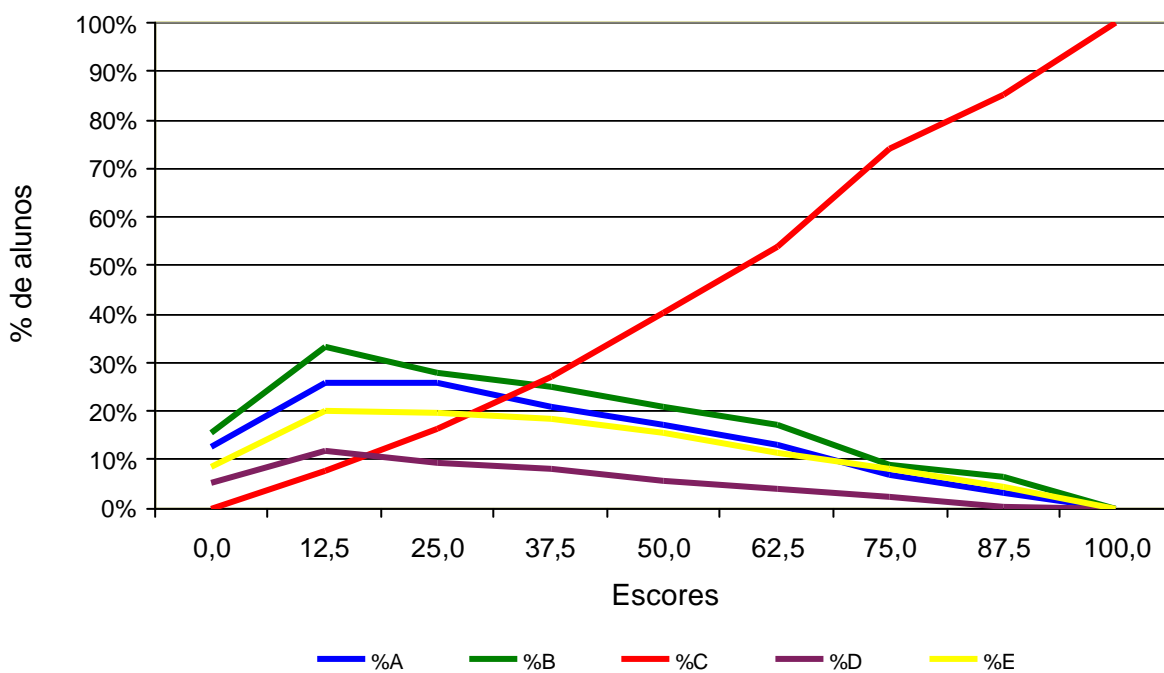
Análise Gráfica do Item 2 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



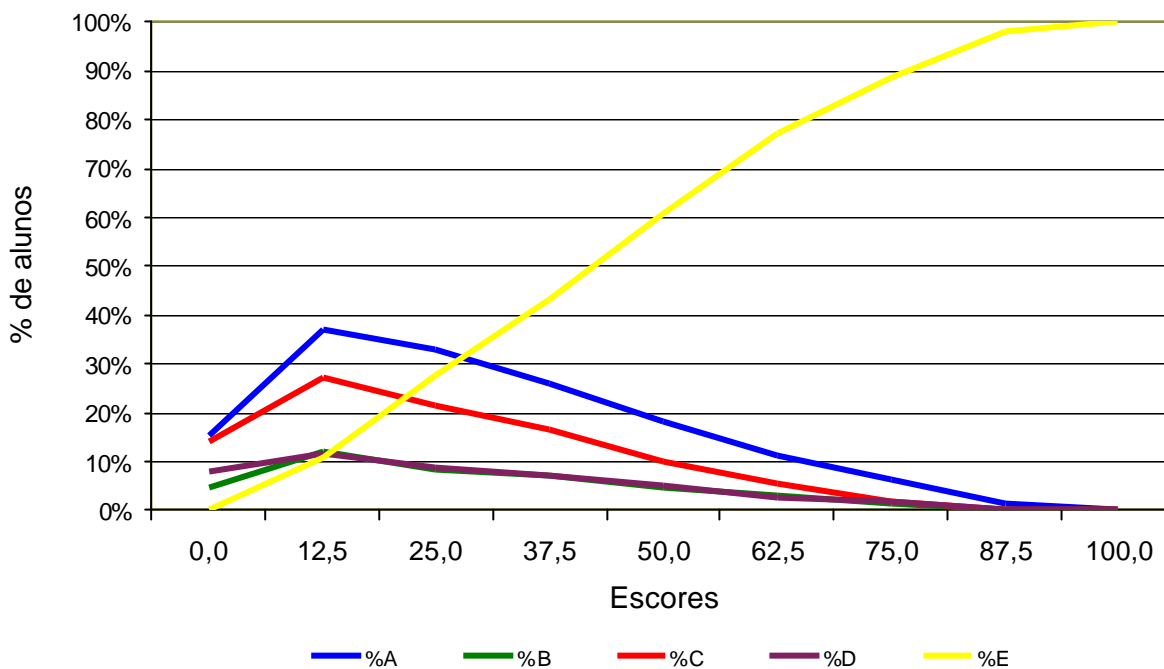
Análise Gráfica do Item 3 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



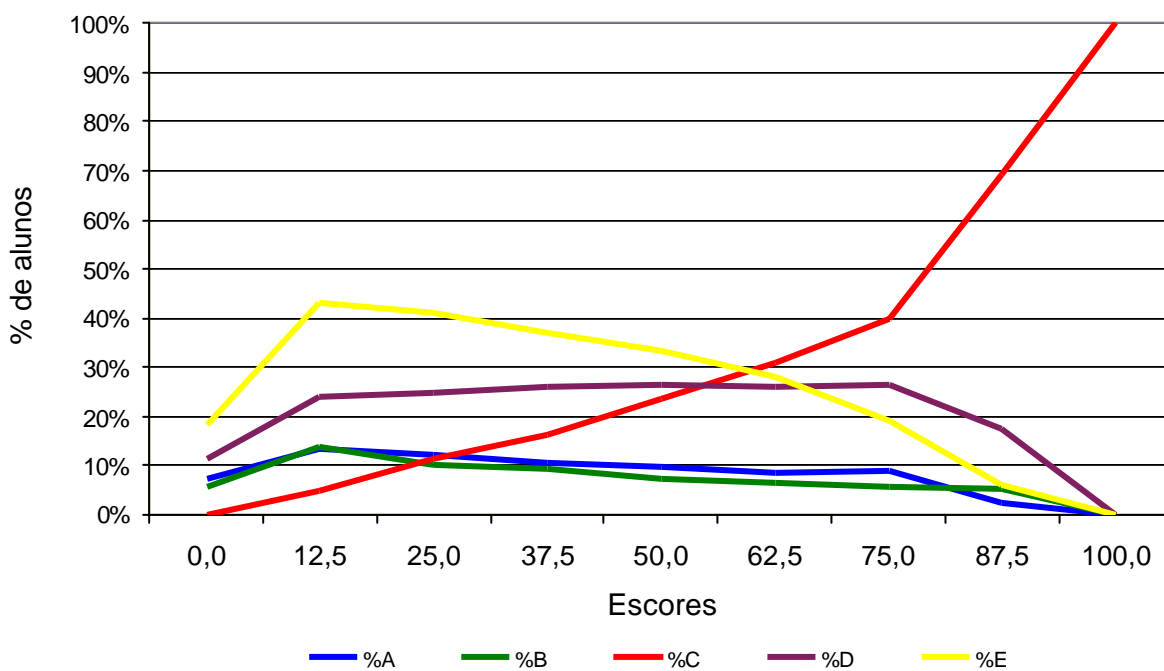
Análise Gráfica do Item 4 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



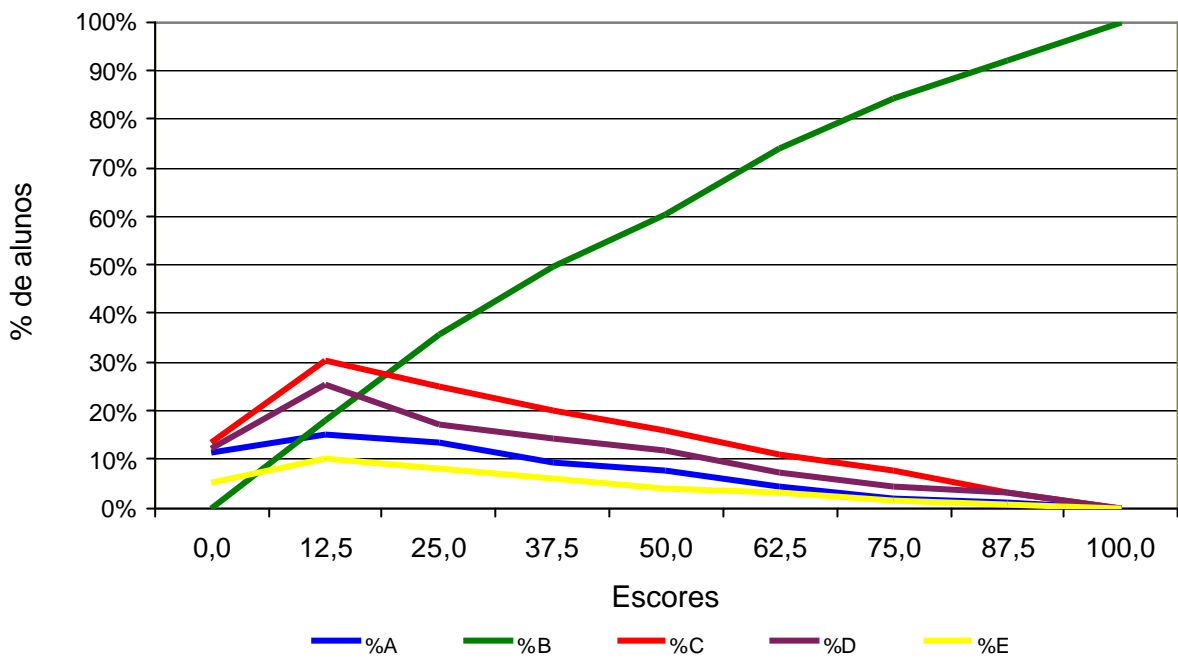
Análise Gráfica do Item 5 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



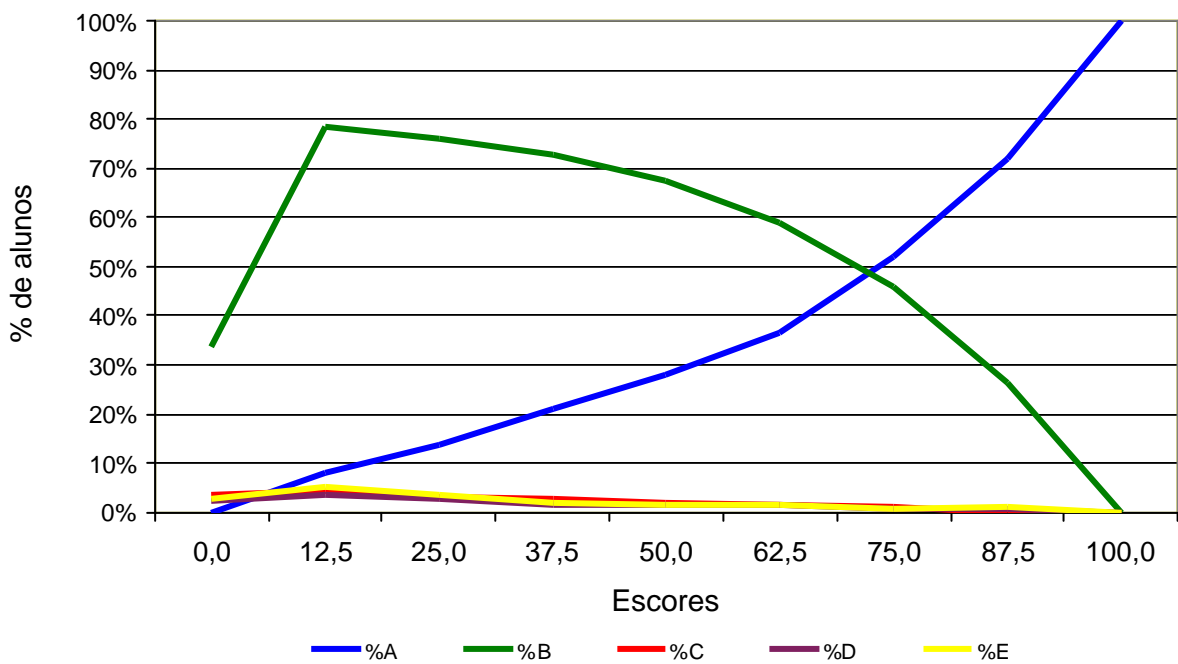
Análise Gráfica do Item 6 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



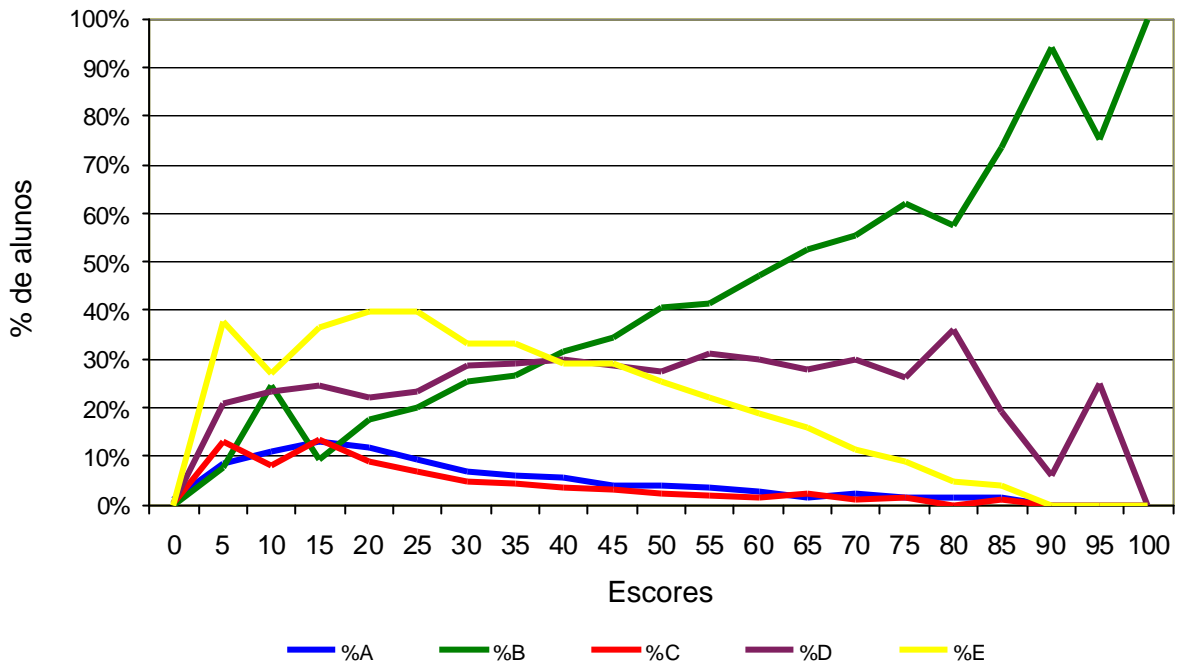
Análise Gráfica do Item 7 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



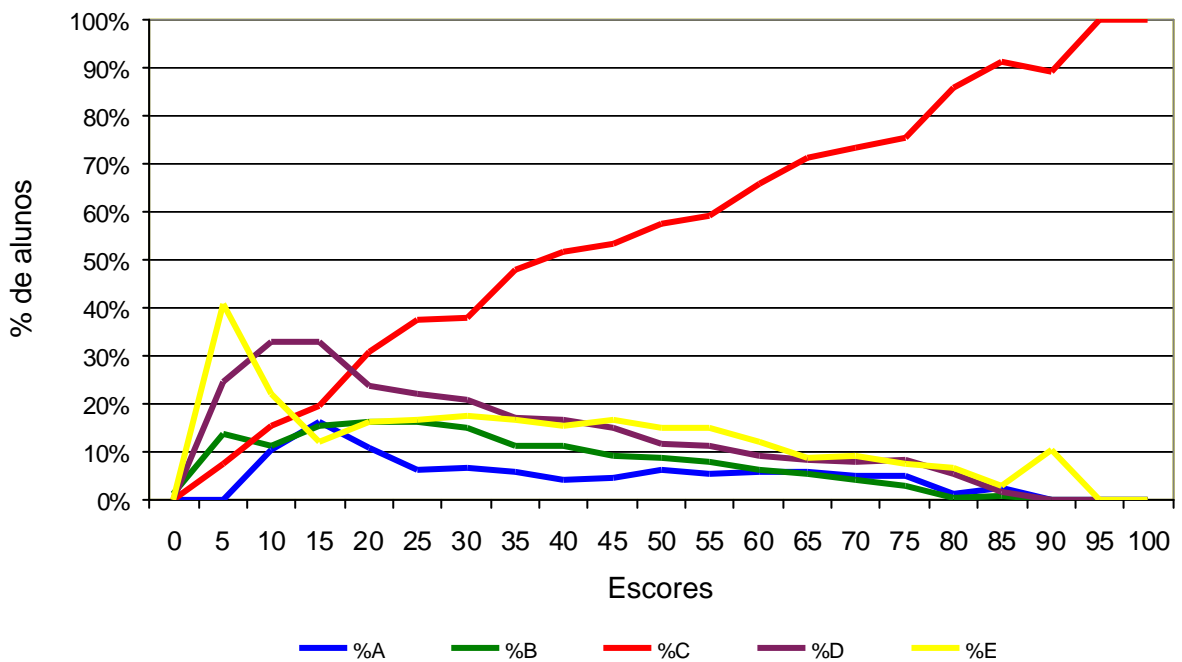
Análise Gráfica do Item 8 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



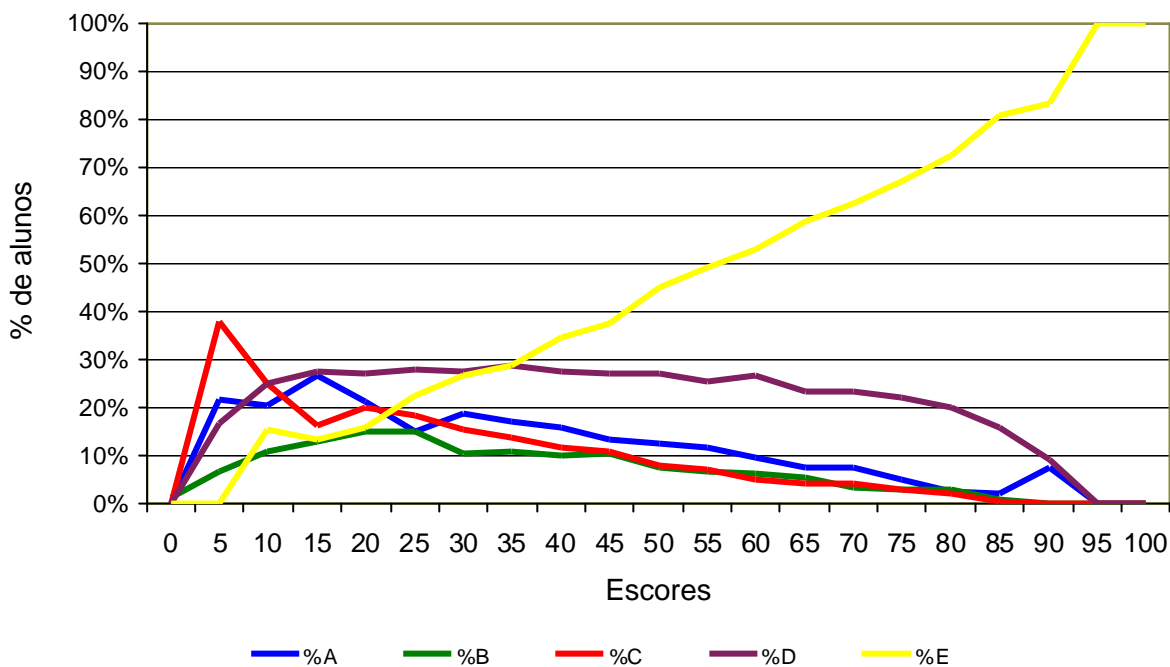
Análise Gráfica do Item 9 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



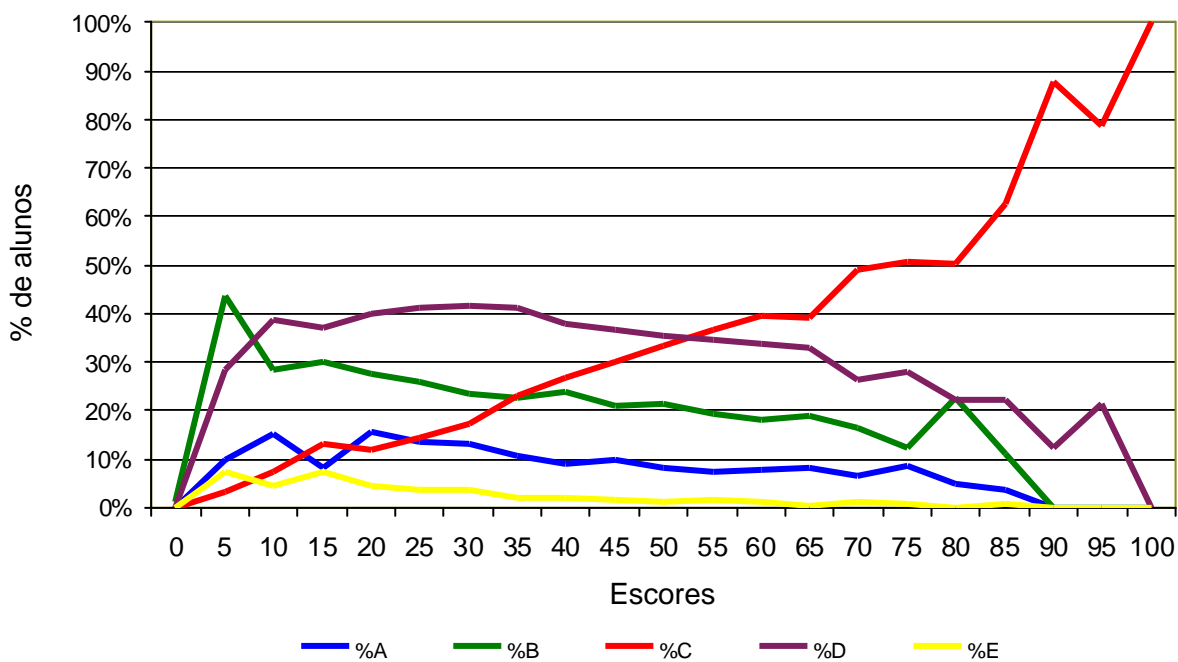
Análise Gráfica do Item 10 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



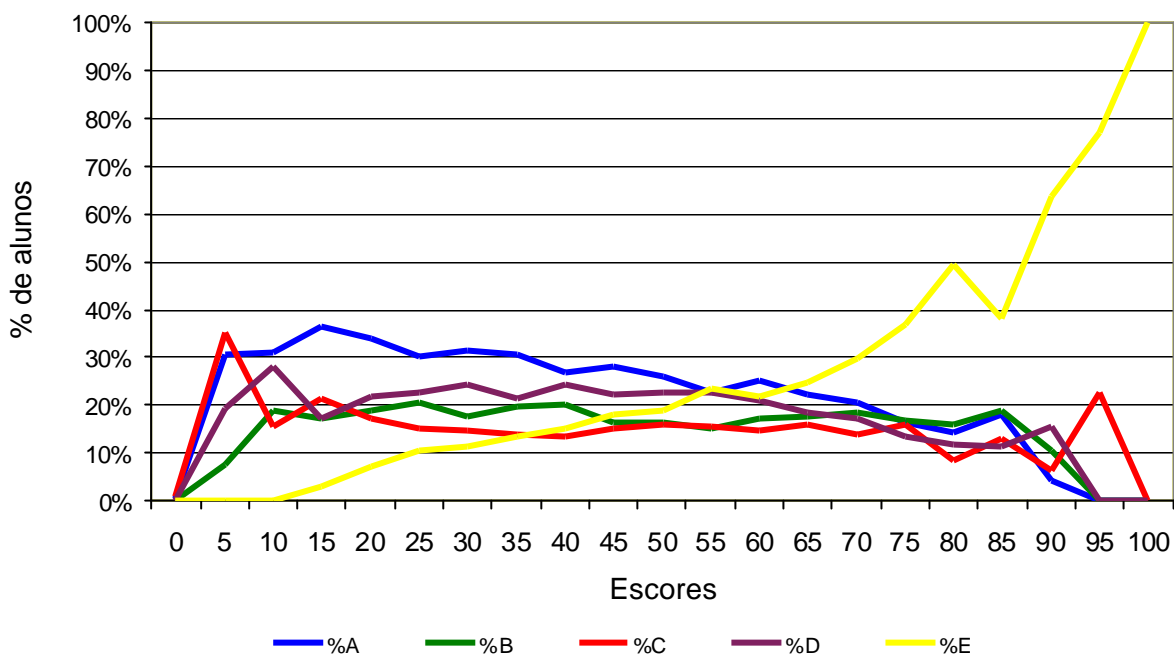
Análise Gráfica do Item 11 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



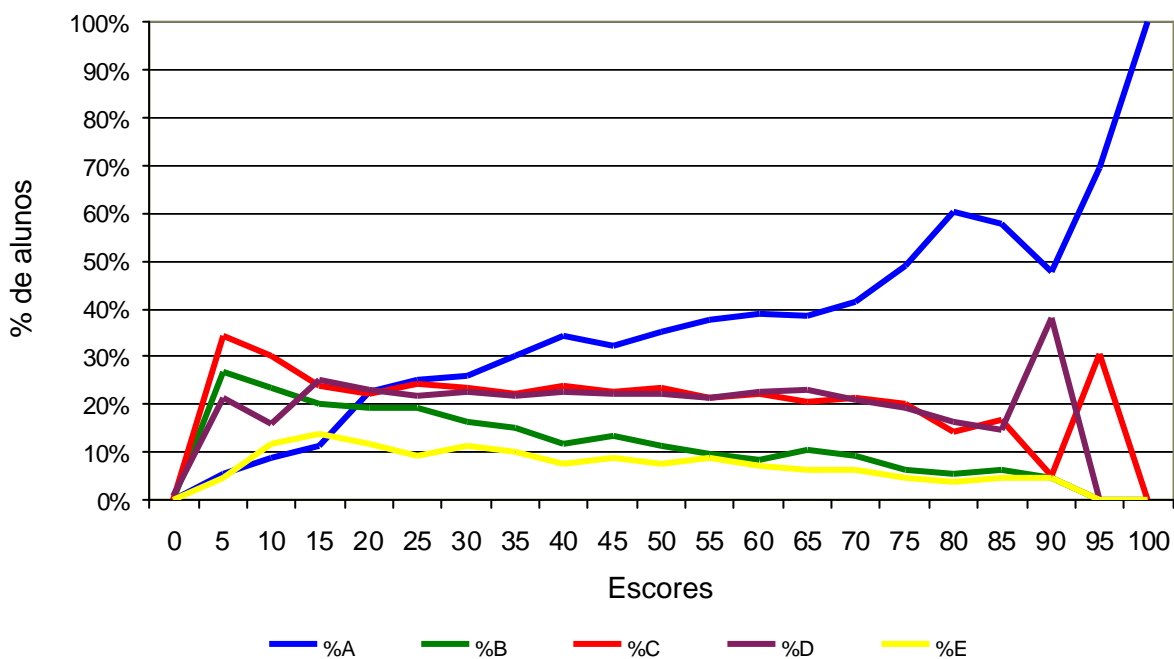
Análise Gráfica do Item 12 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



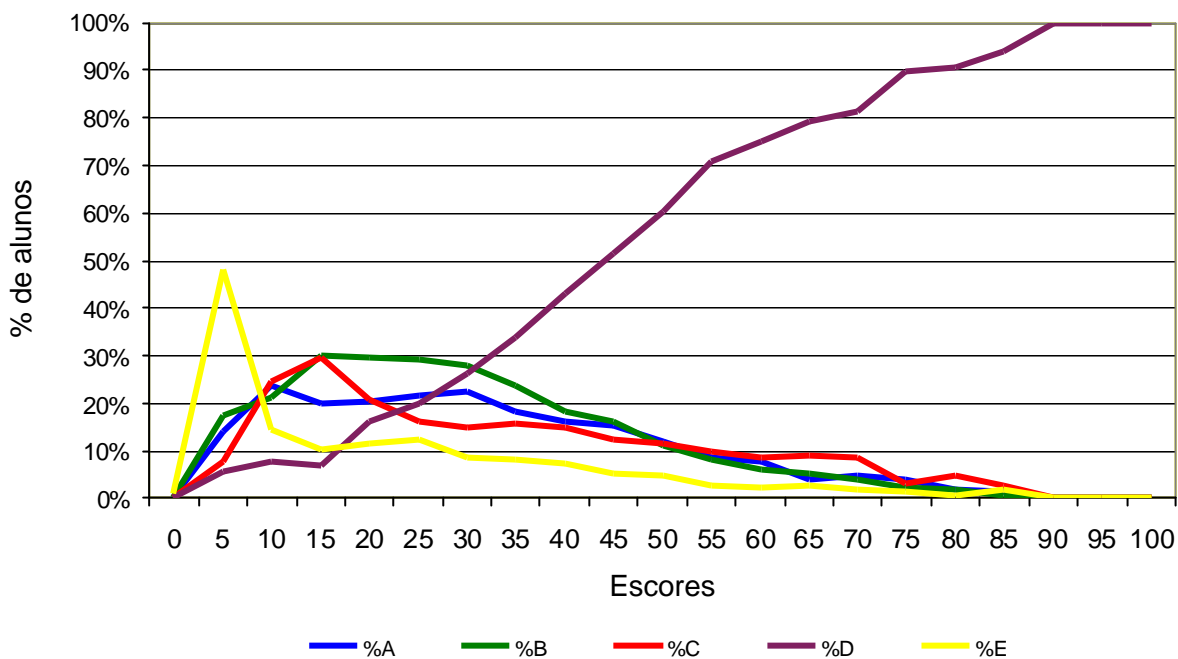
Análise Gráfica do Item 13 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



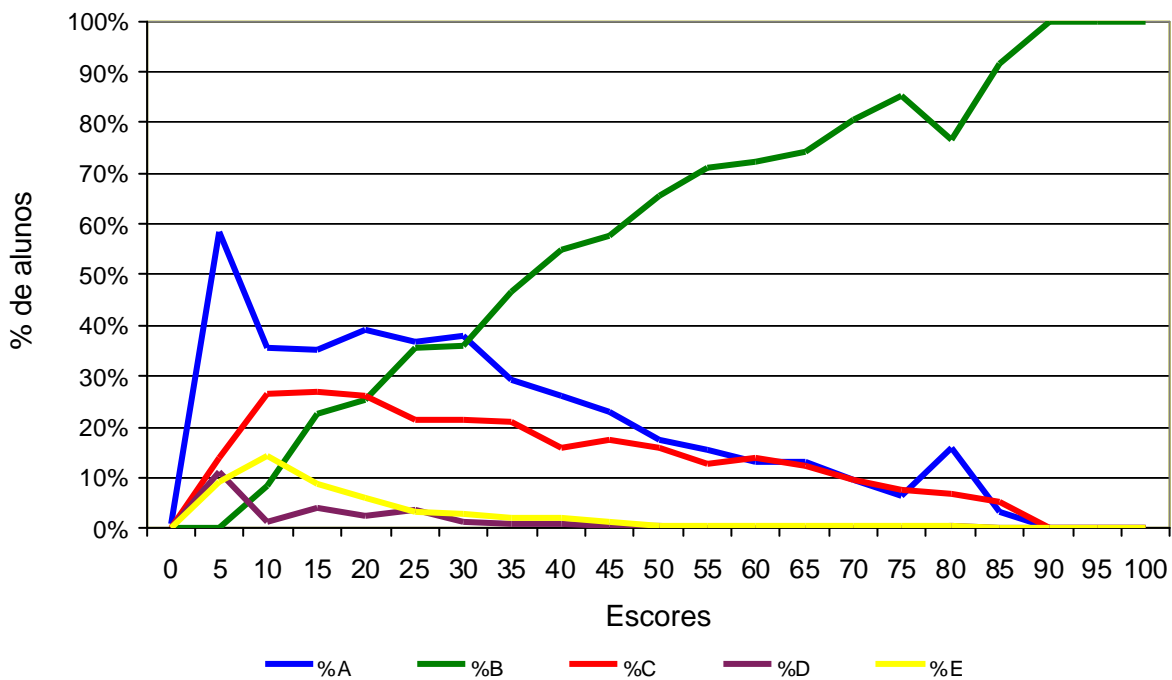
Análise Gráfica do Item 14 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



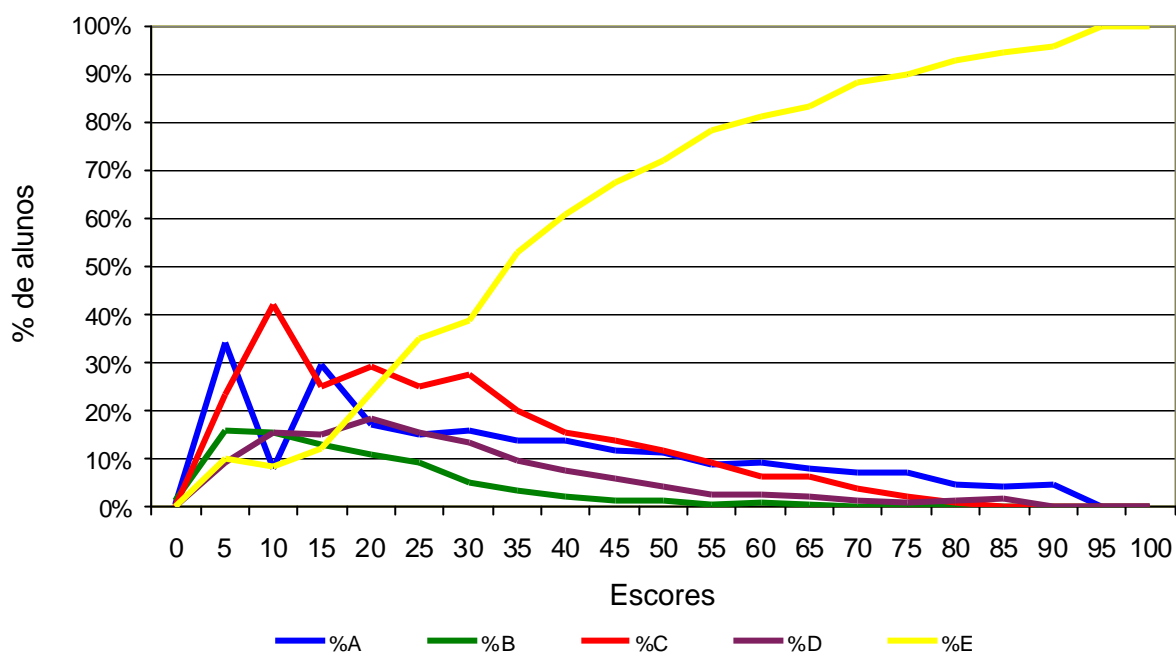
Análise Gráfica do Item 15 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



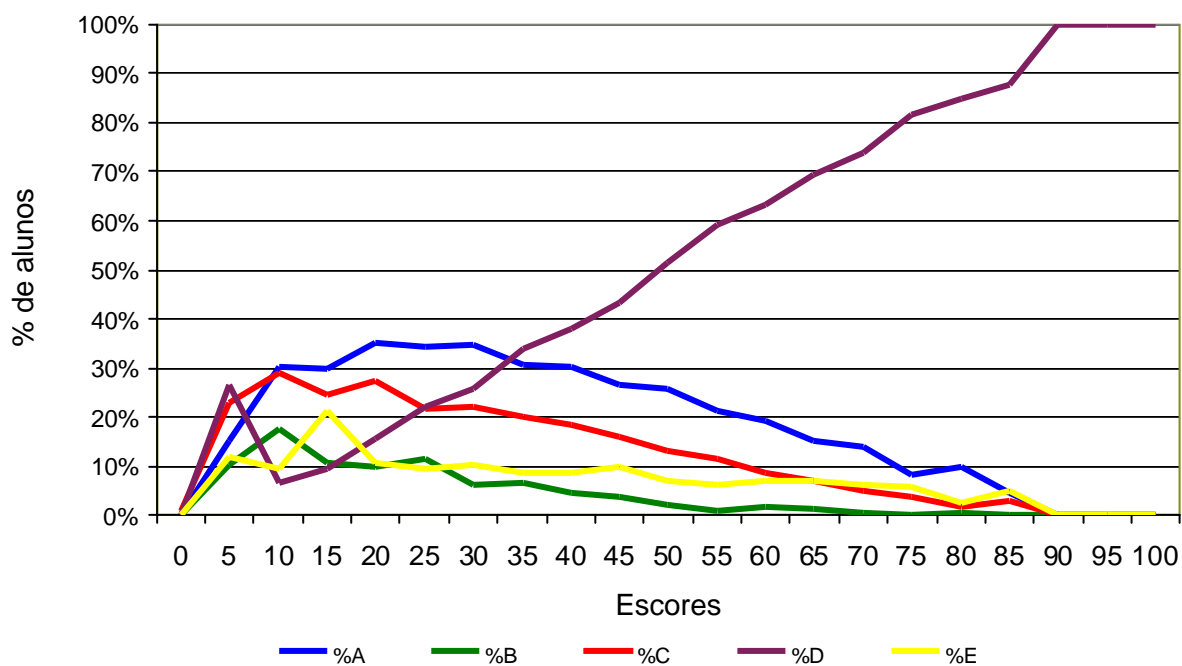
Análise Gráfica do Item 16 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



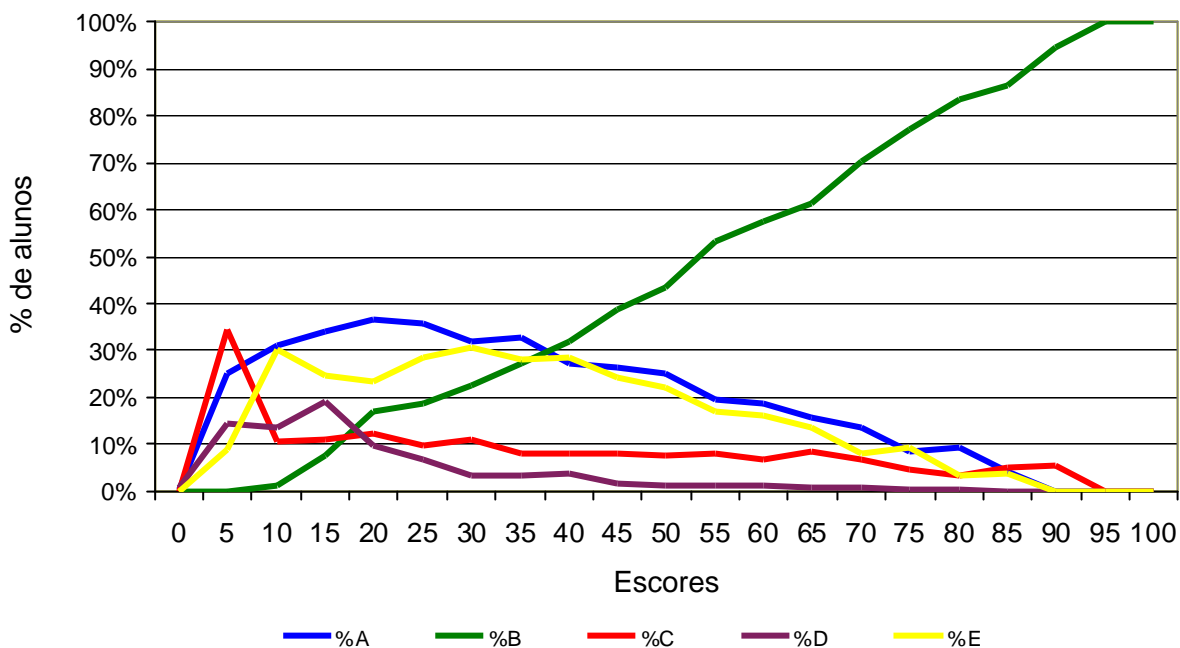
Análise Gráfica do Item 17 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



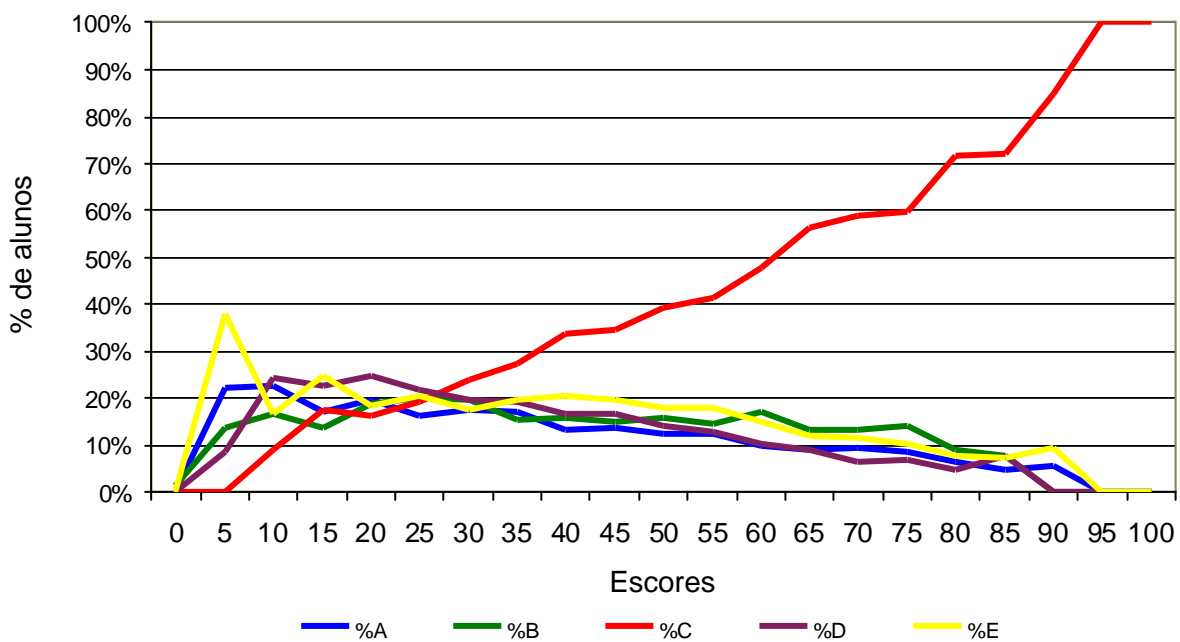
Análise Gráfica do Item 18 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



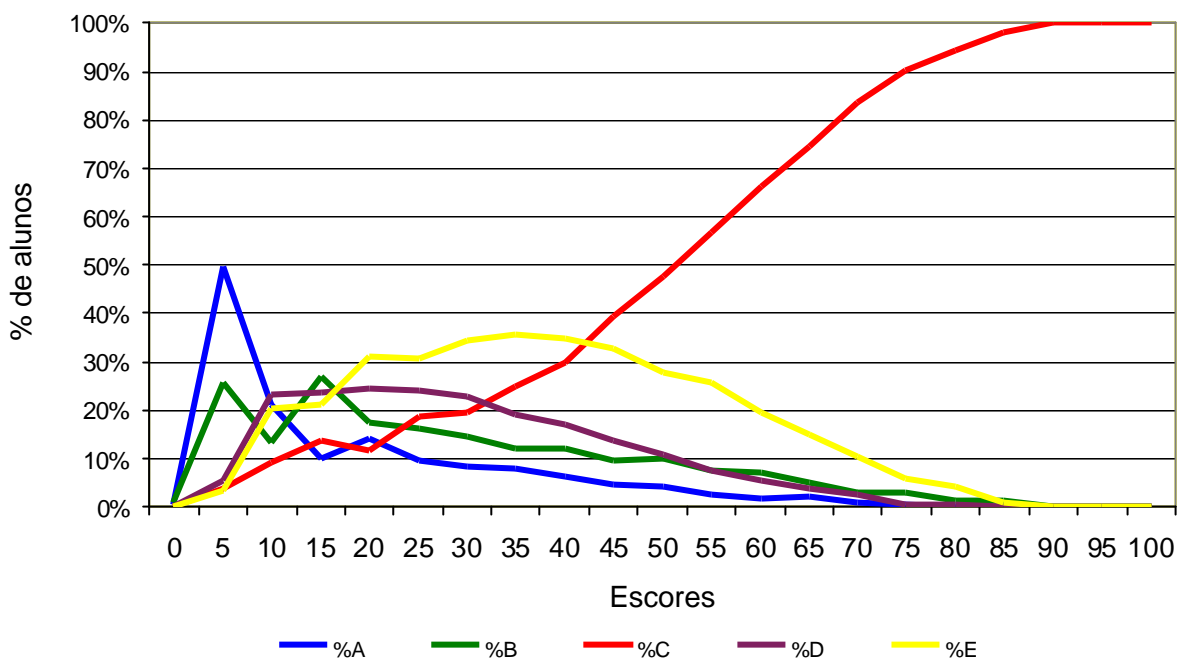
Análise Gráfica do Item 19 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



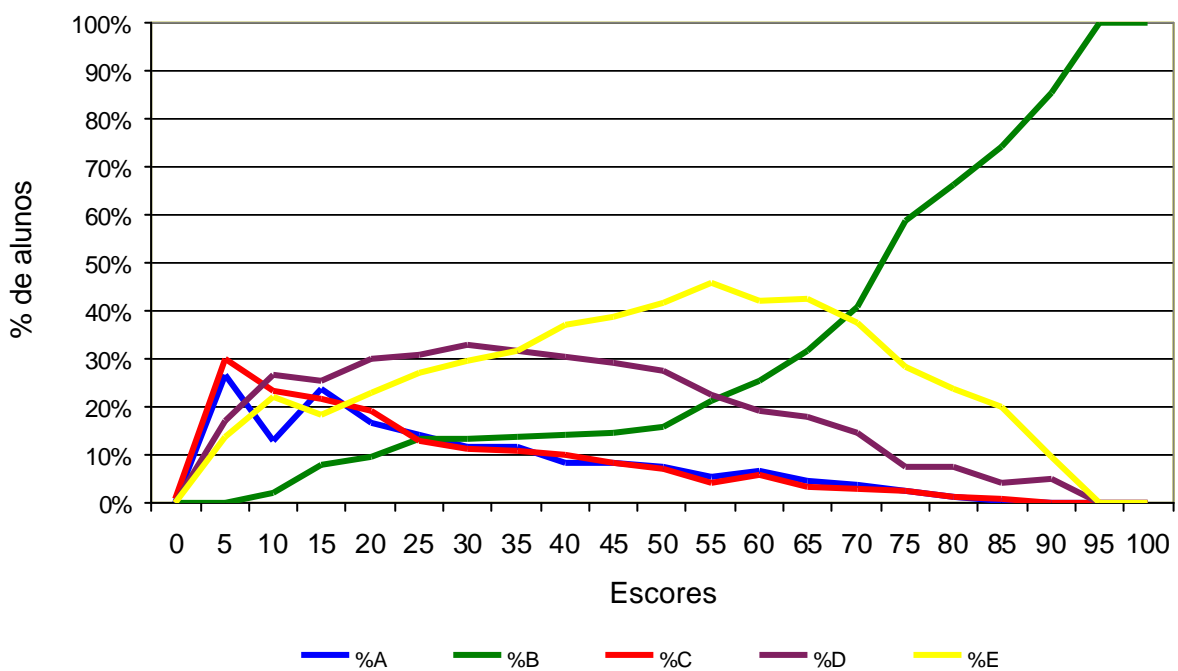
Análise Gráfica do Item 21 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



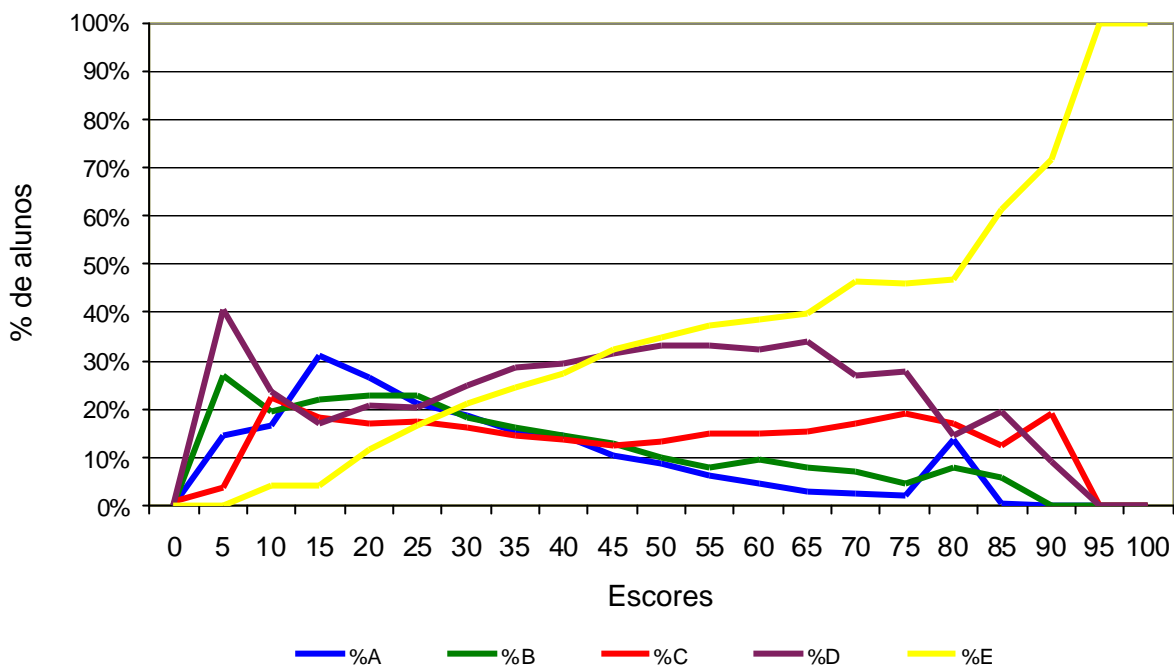
Análise Gráfica do Item 22 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



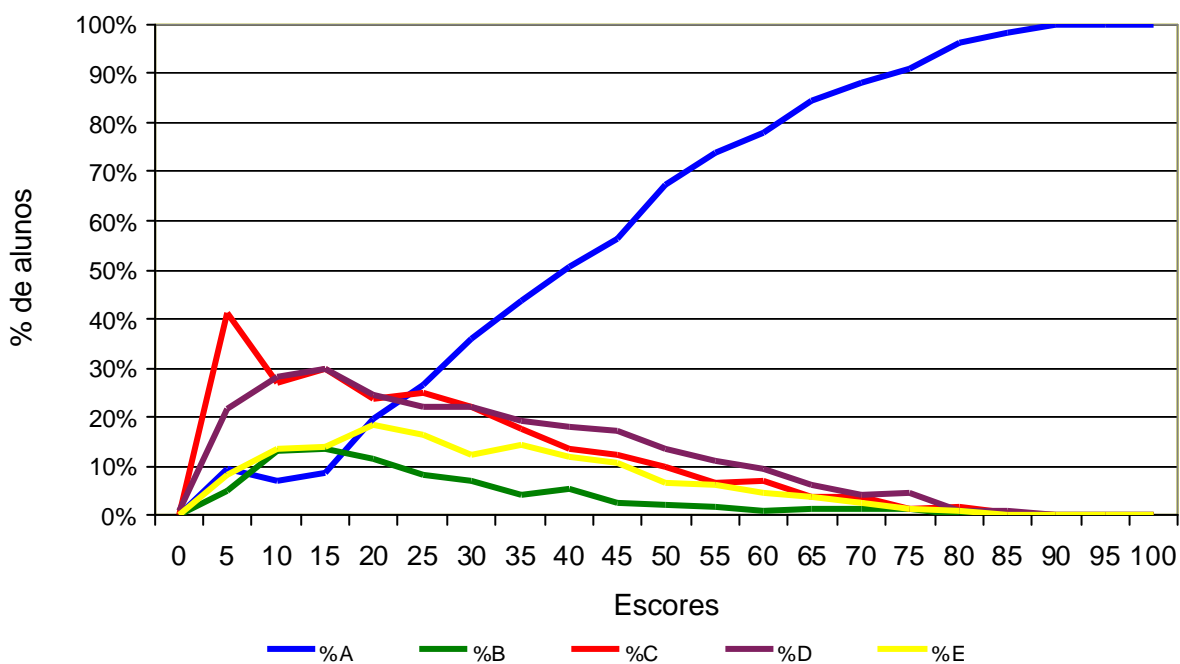
Análise Gráfica do Item 23 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



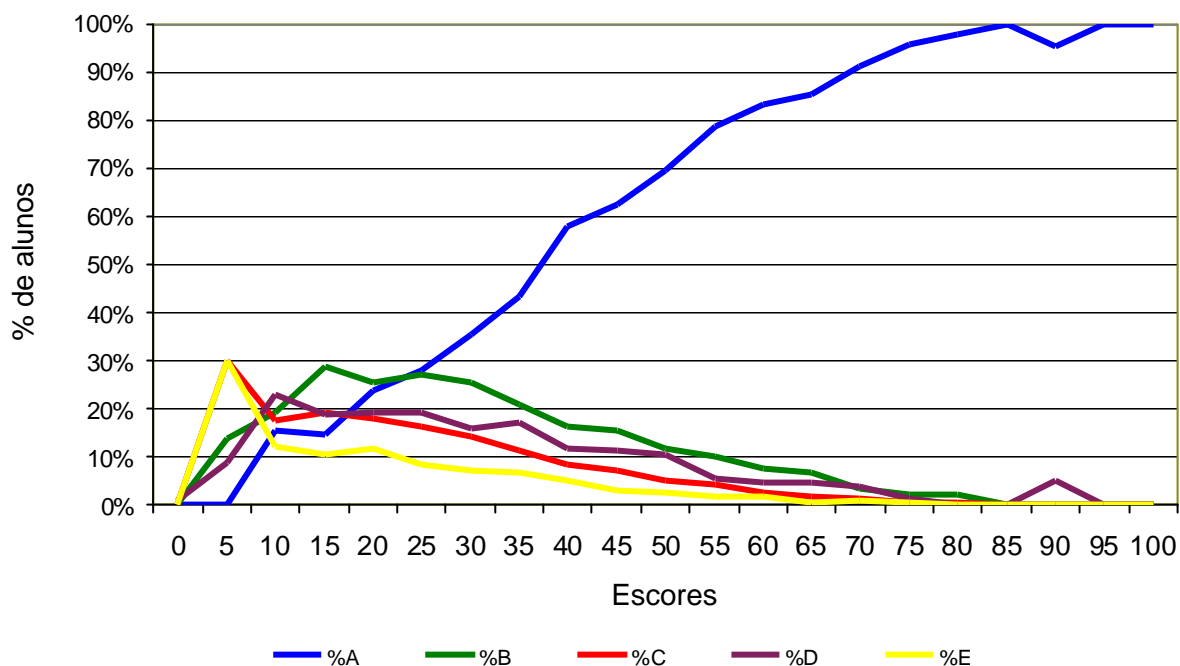
Análise Gráfica do Item 24 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



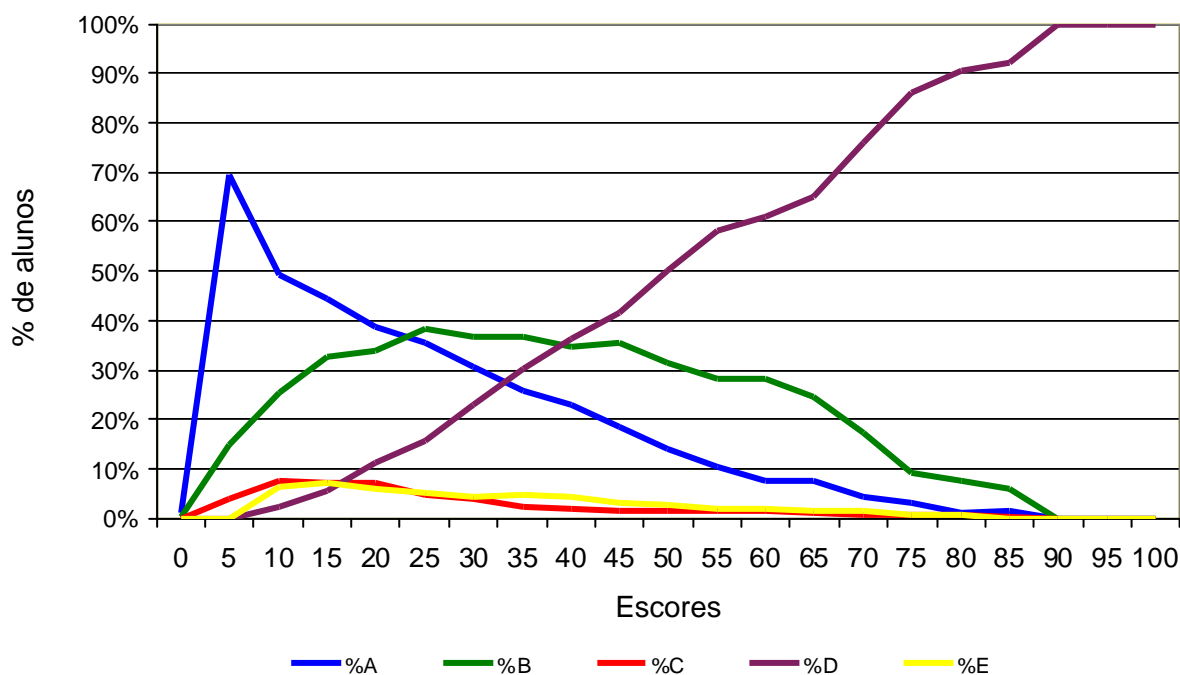
Análise Gráfica do Item 25 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



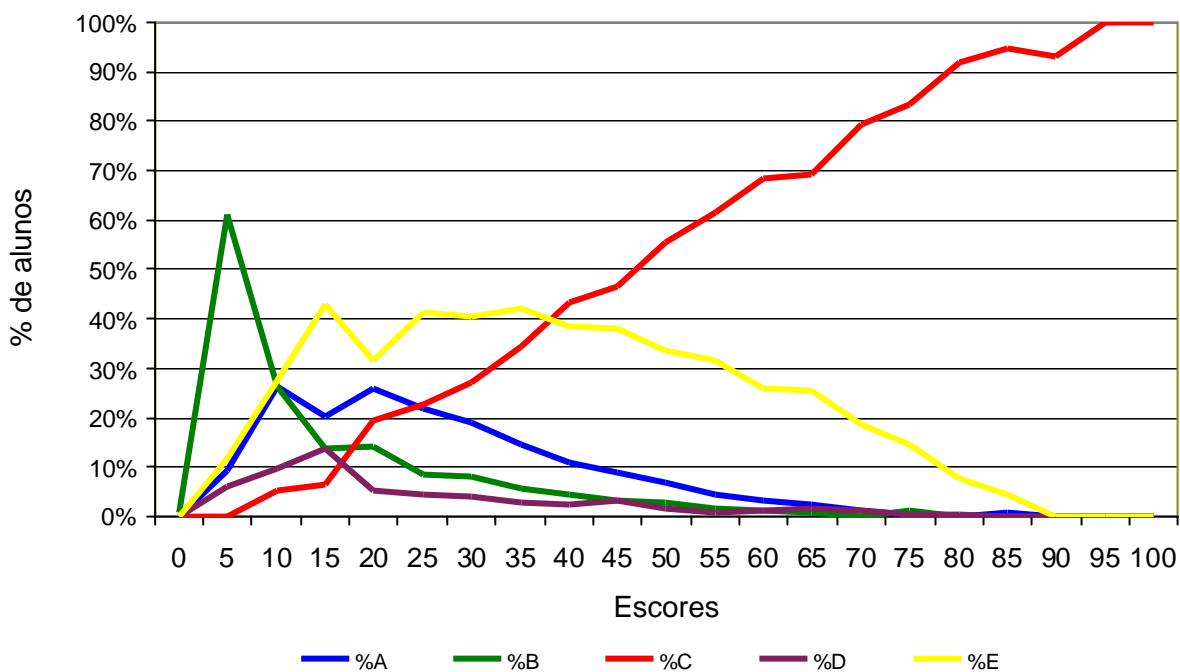
Análise Gráfica do Item 26 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



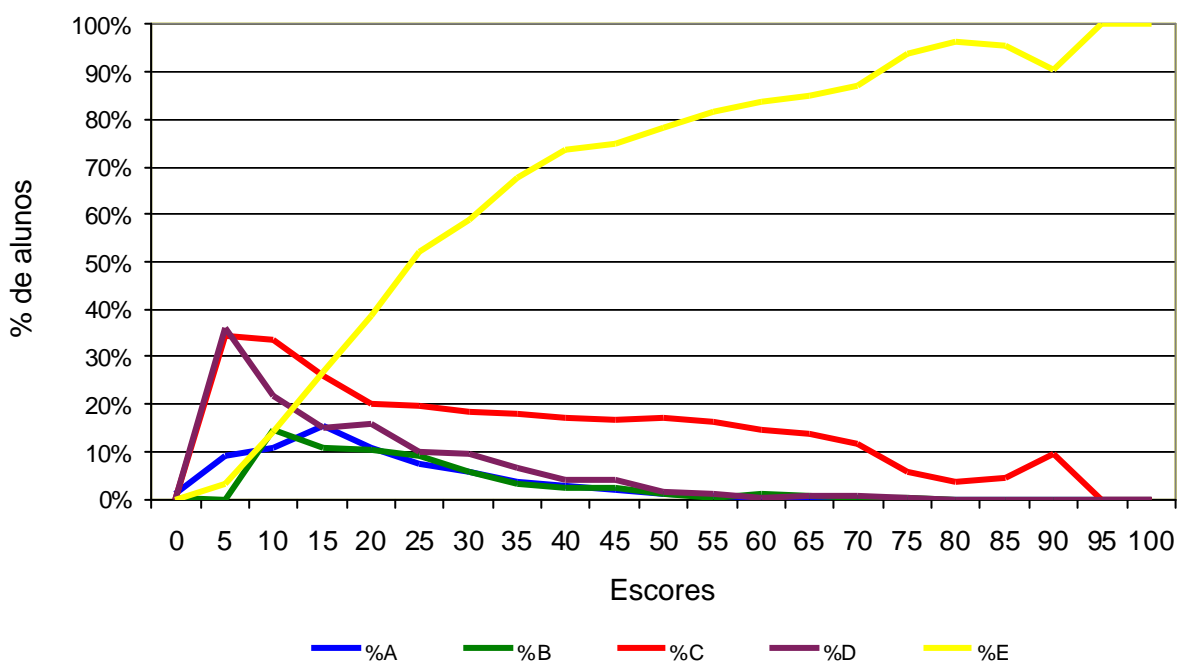
Análise Gráfica do Item 27 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



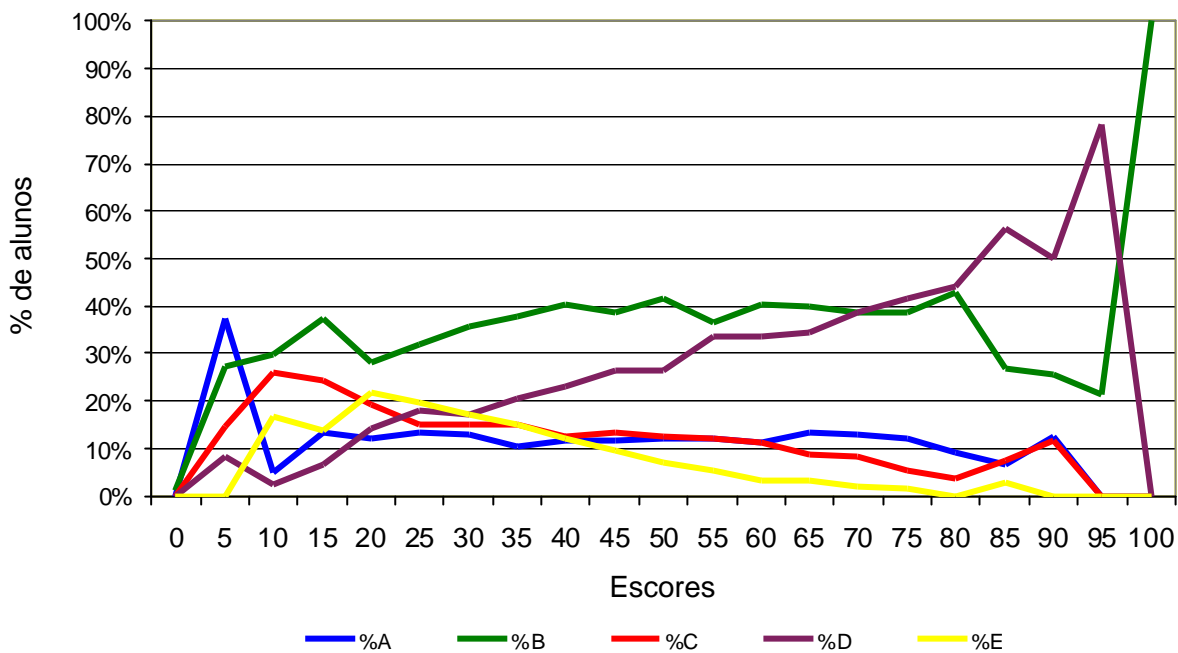
Análise Gráfica do Item 28 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



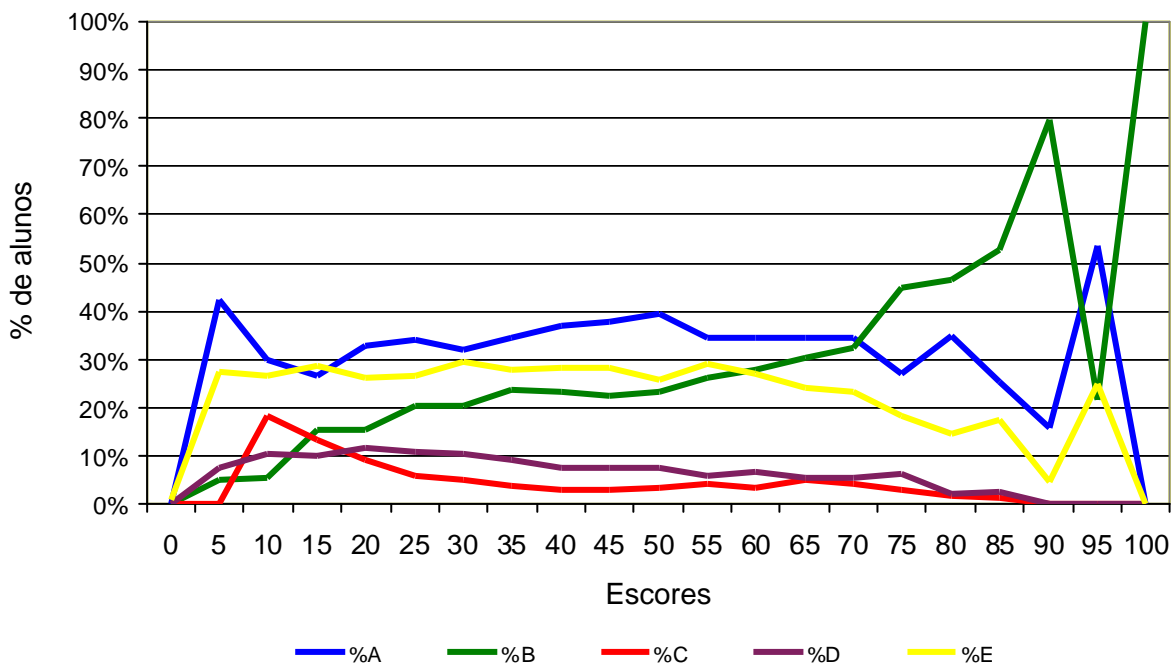
Análise Gráfica do Item 29 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



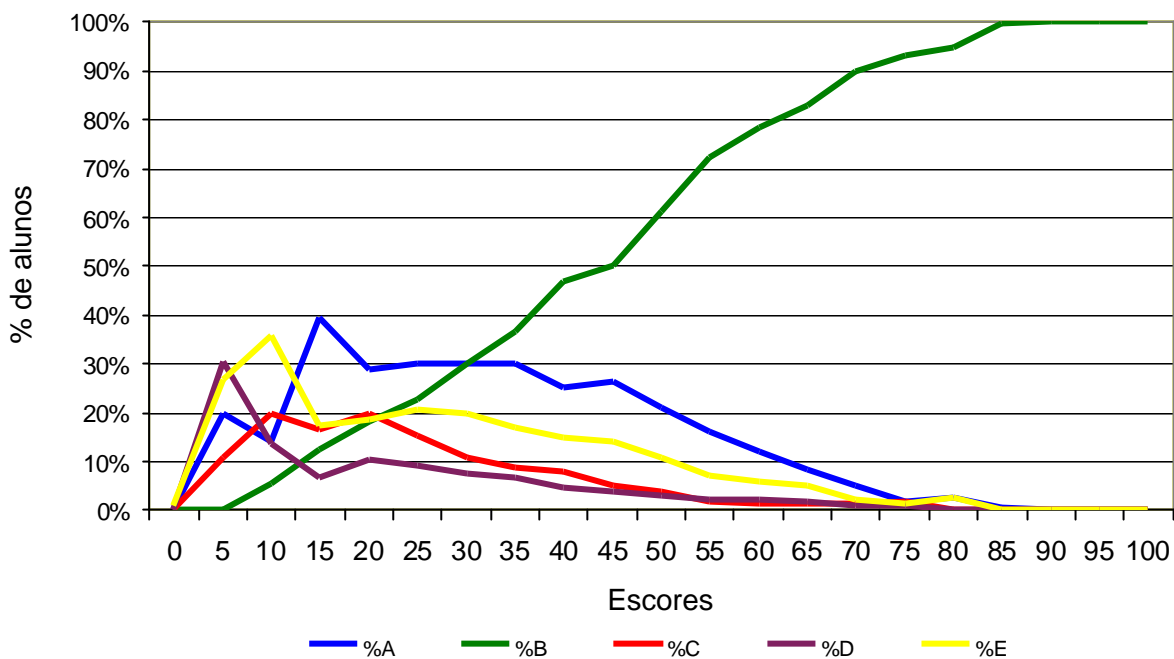
Análise Gráfica do Item 30 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



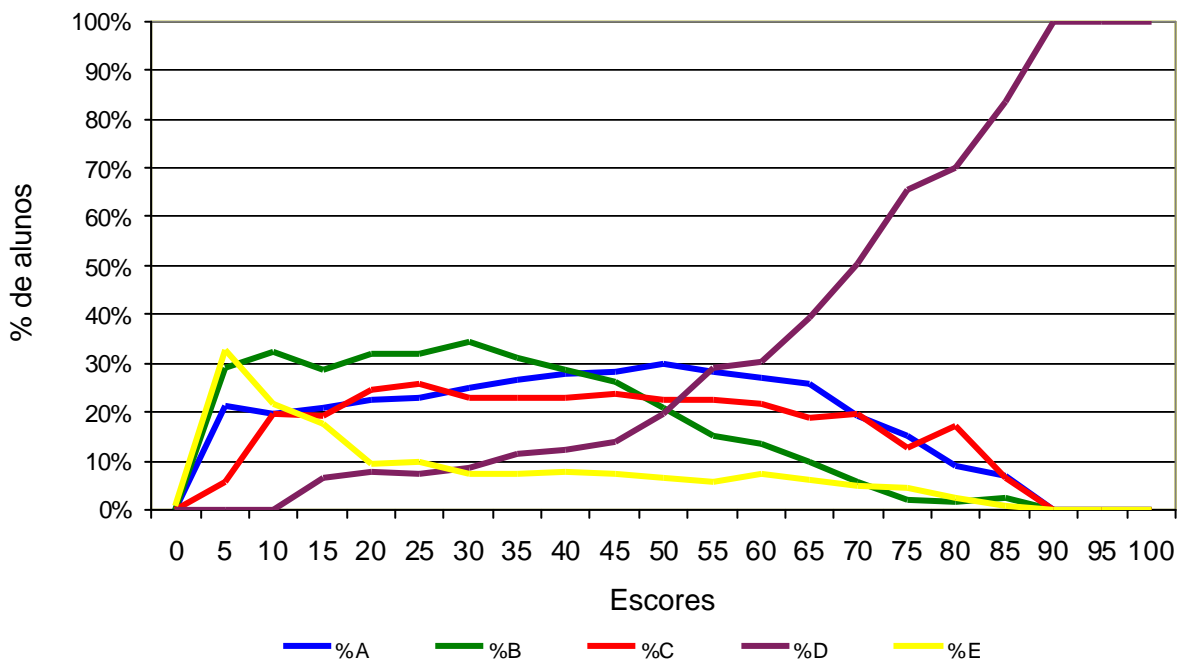
Análise Gráfica do Item 31 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



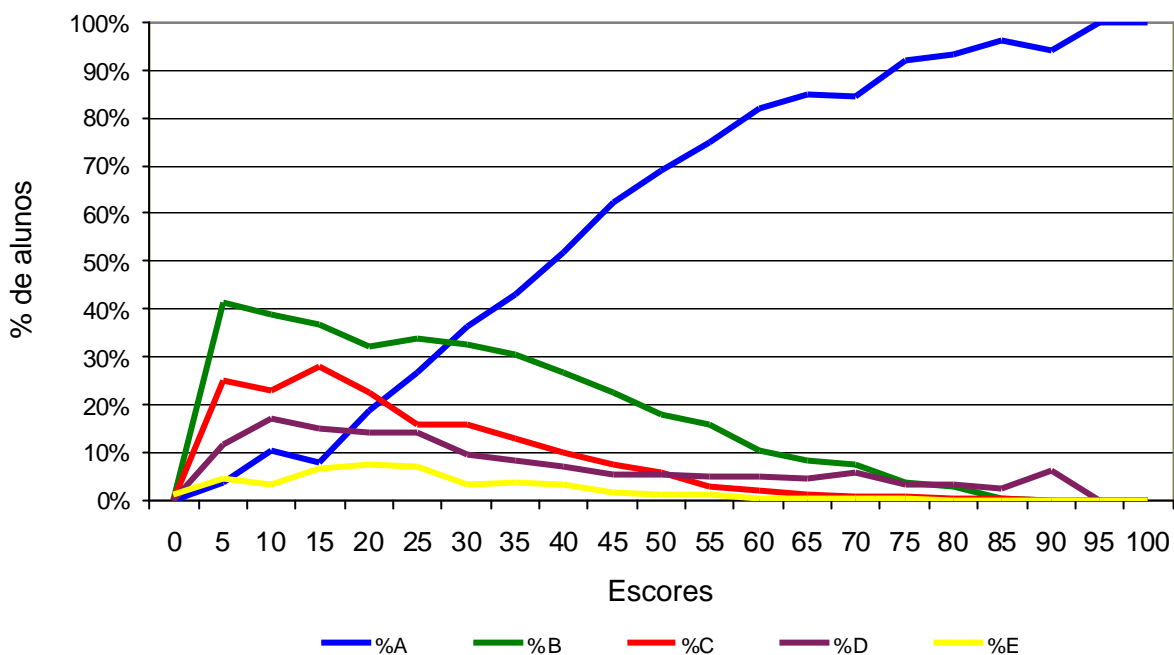
Análise Gráfica do Item 32 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



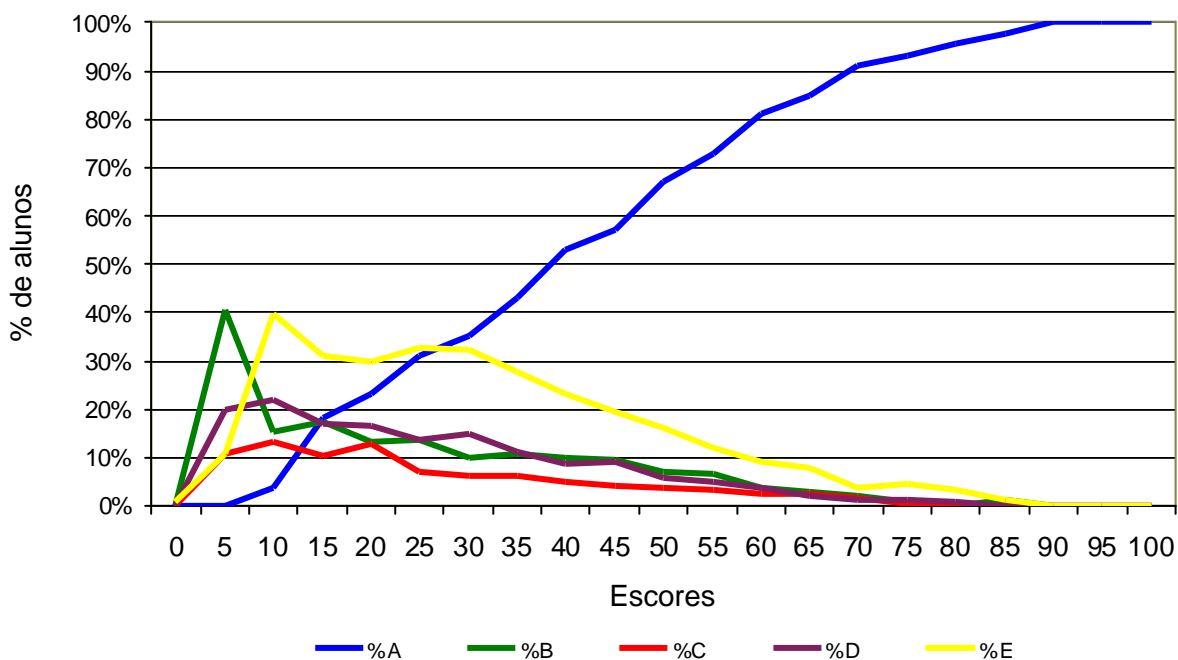
Análise Gráfica do Item 33 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura



Análise Gráfica do Item 34 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

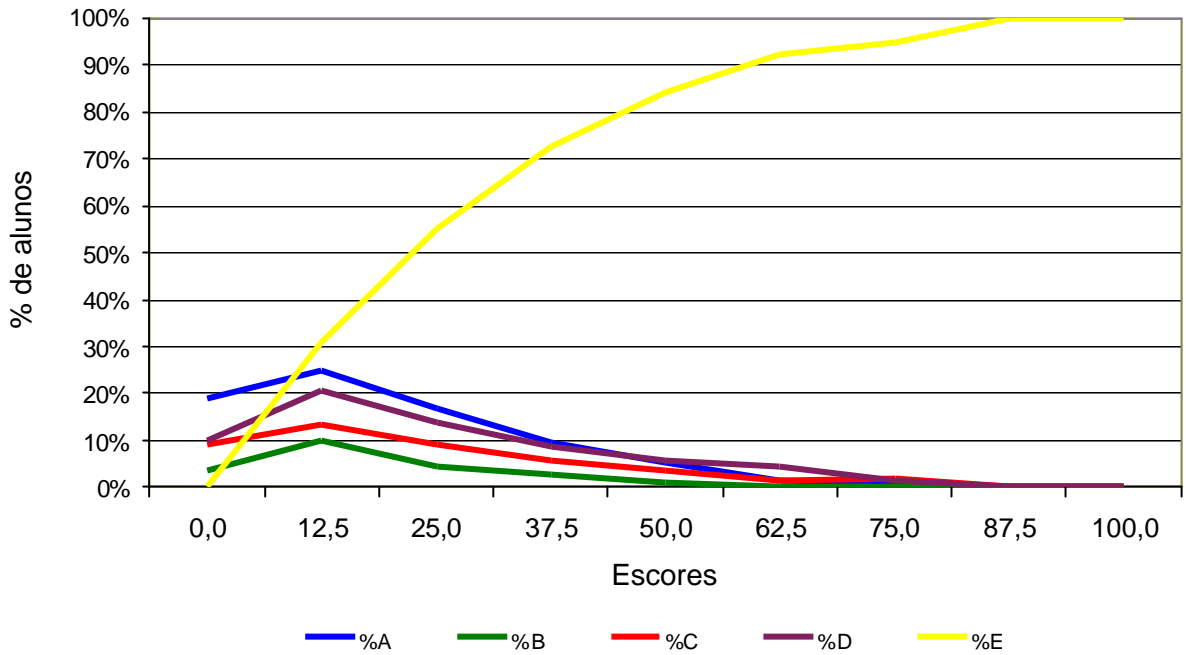


Análise Gráfica do Item 35 - ENADE/2004 - Educação Física - Licenciatura

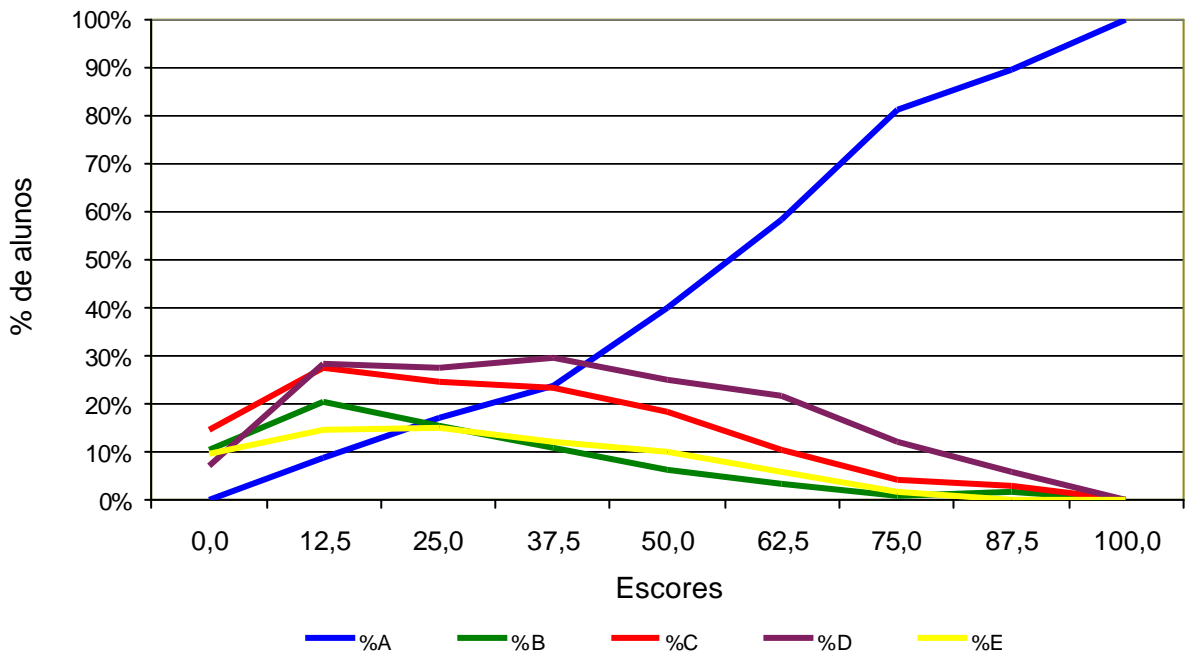


ANEXO VII

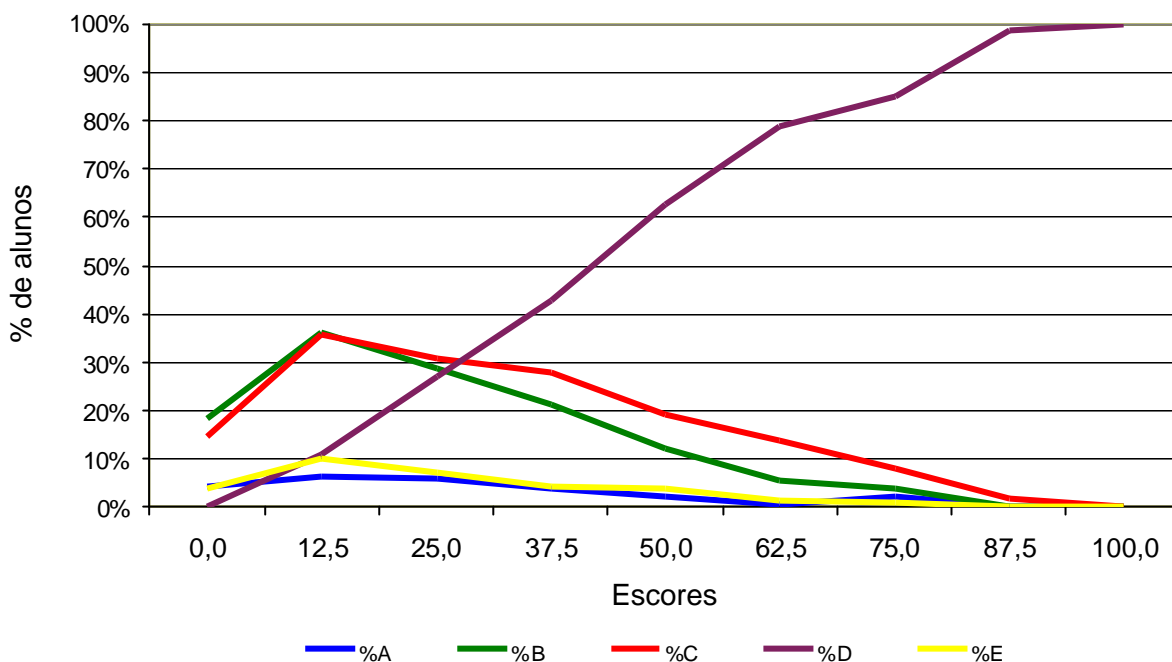
Análise Gráfica do Item 1 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



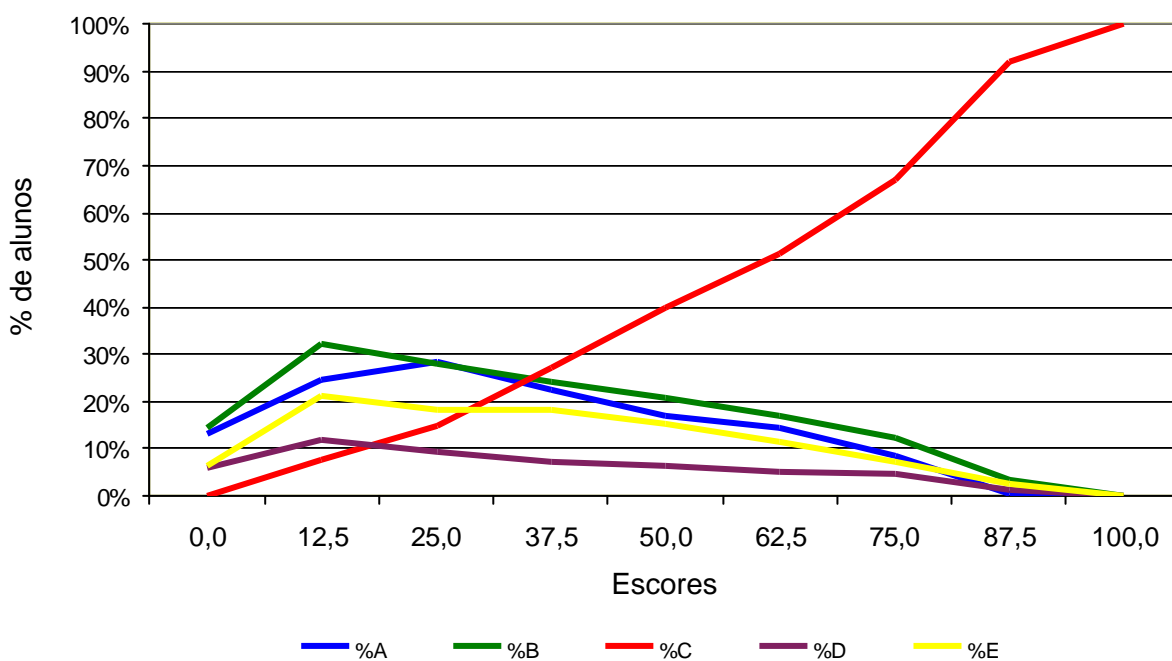
Análise Gráfica do Item 2 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



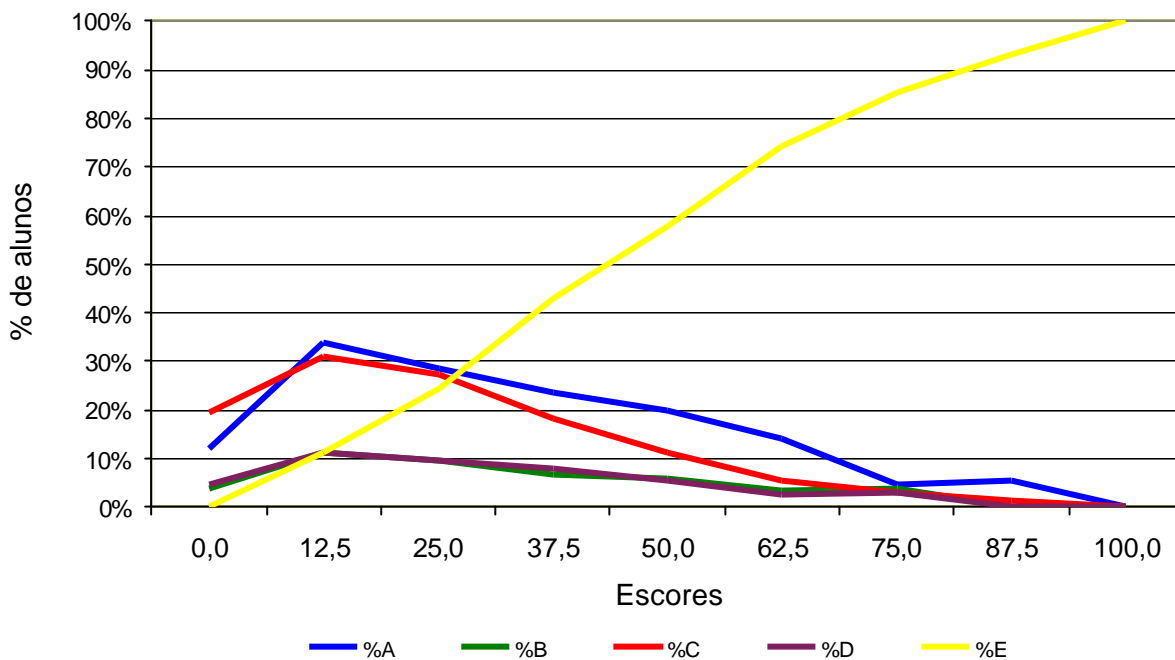
Análise Gráfica do Item 3 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



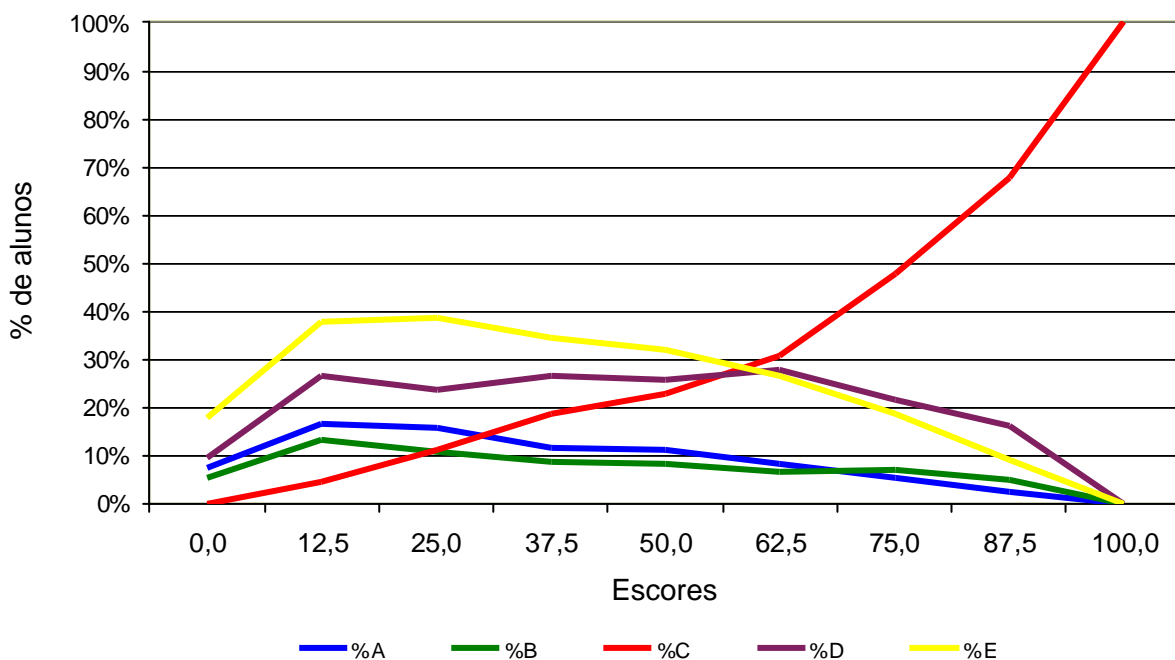
Análise Gráfica do Item 4 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



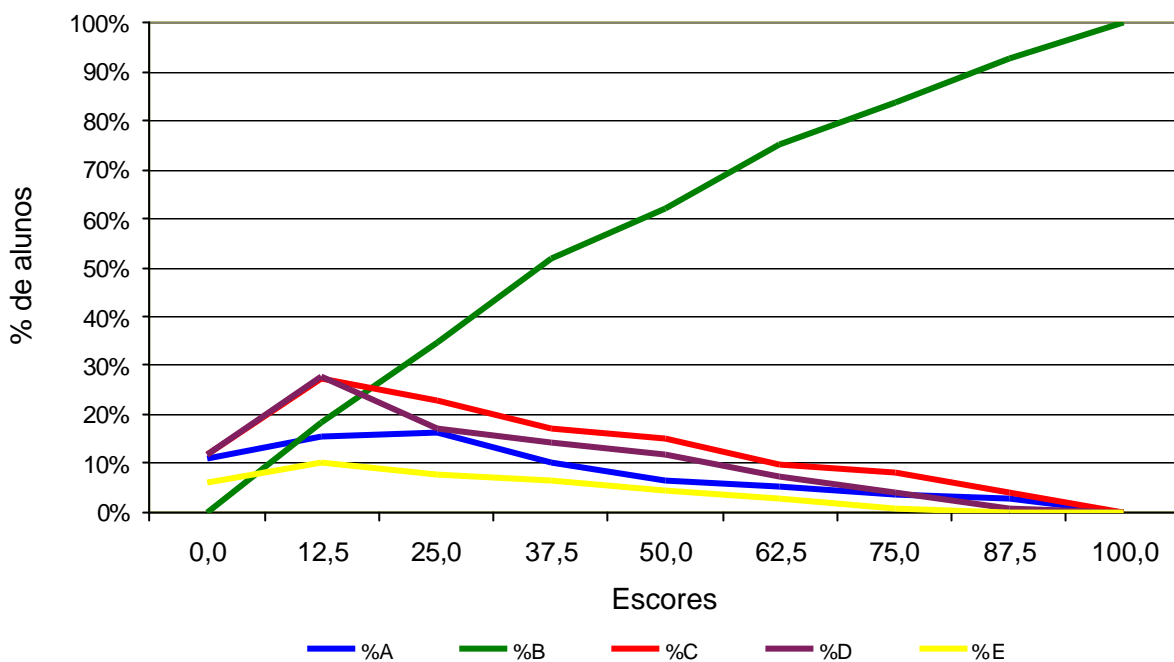
Análise Gráfica do Item 5 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



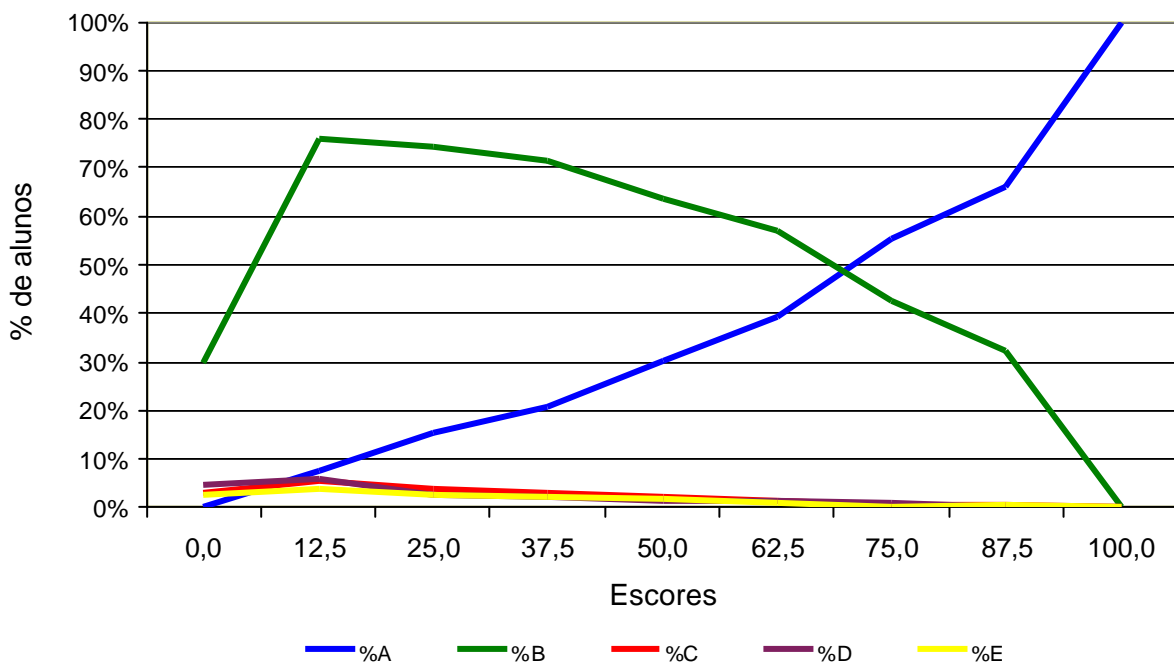
Análise Gráfica do Item 6 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



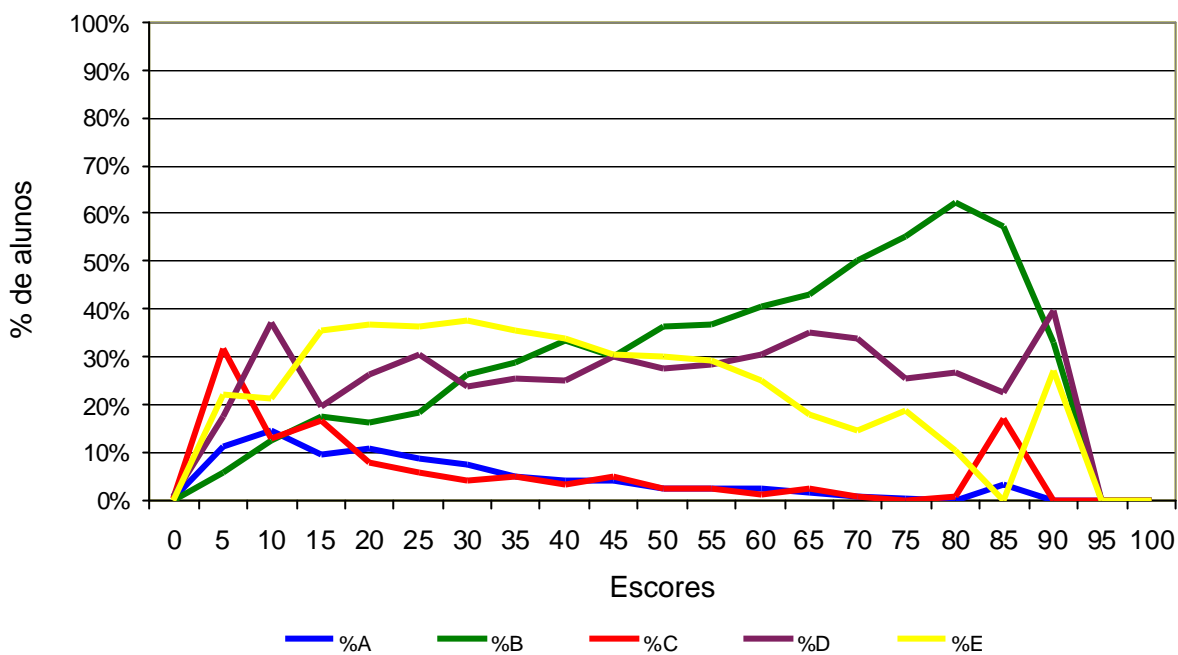
Análise Gráfica do Item 7 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



Análise Gráfica do Item 8 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



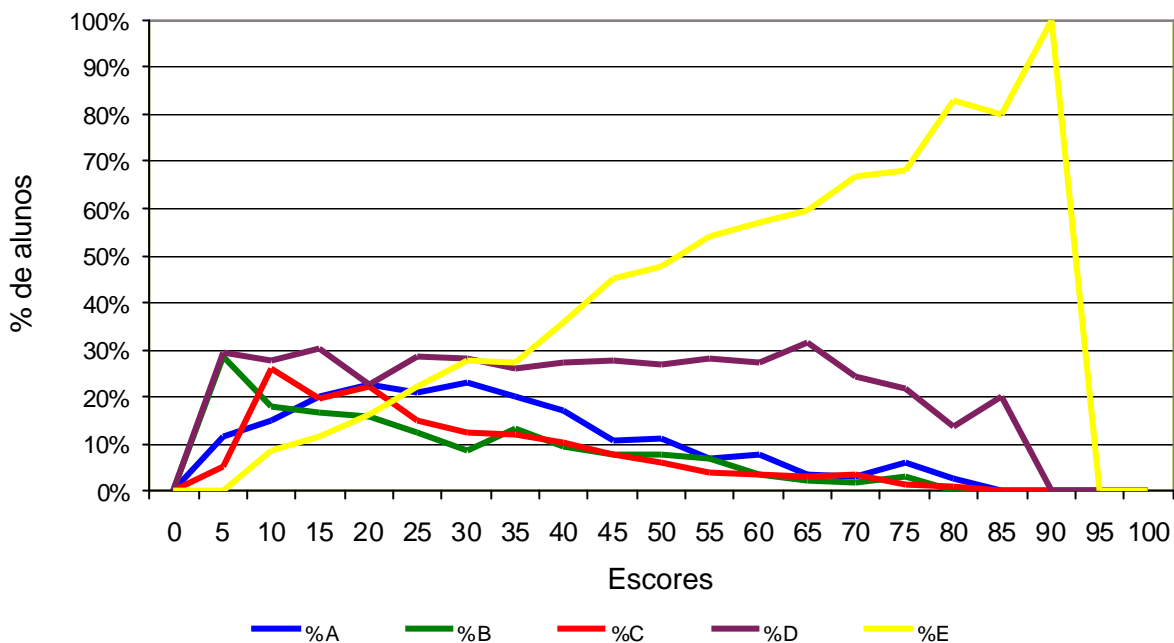
Análise Gráfica do Item 9 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



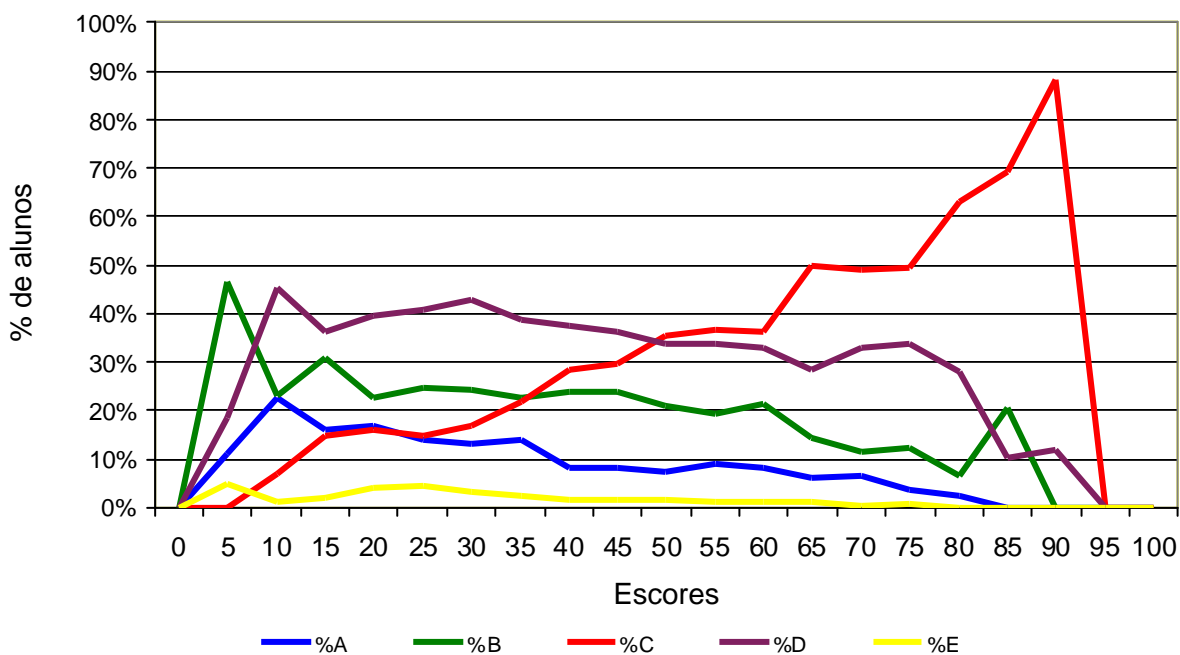
Análise Gráfica do Item 10 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



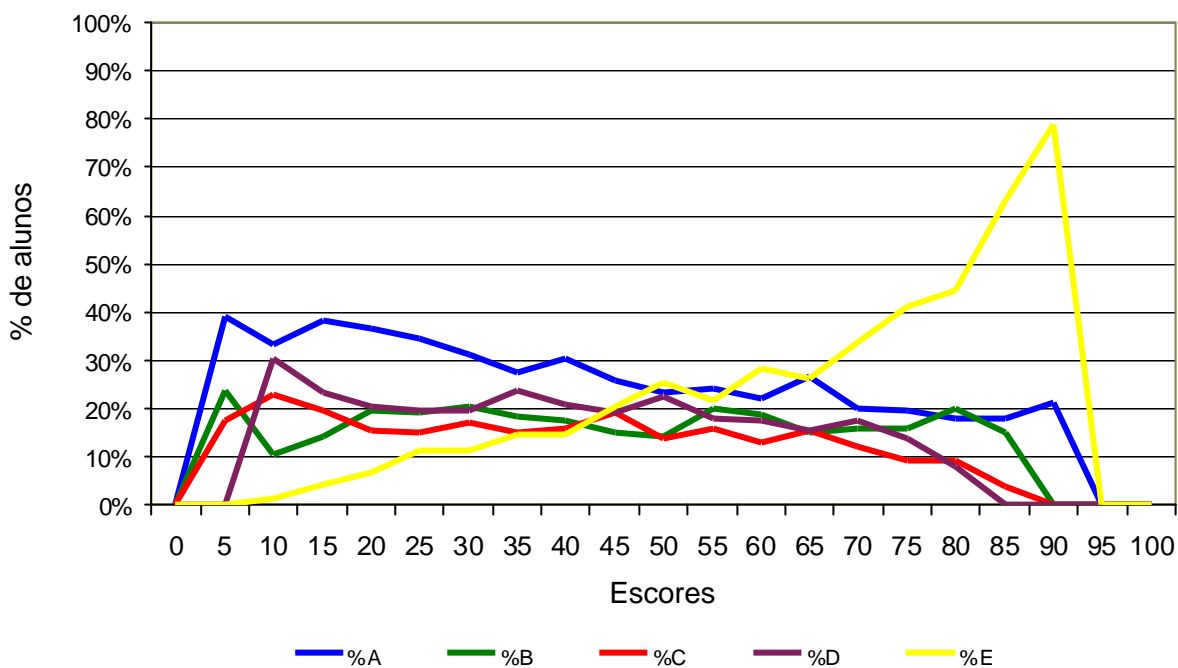
Análise Gráfica do Item 11 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



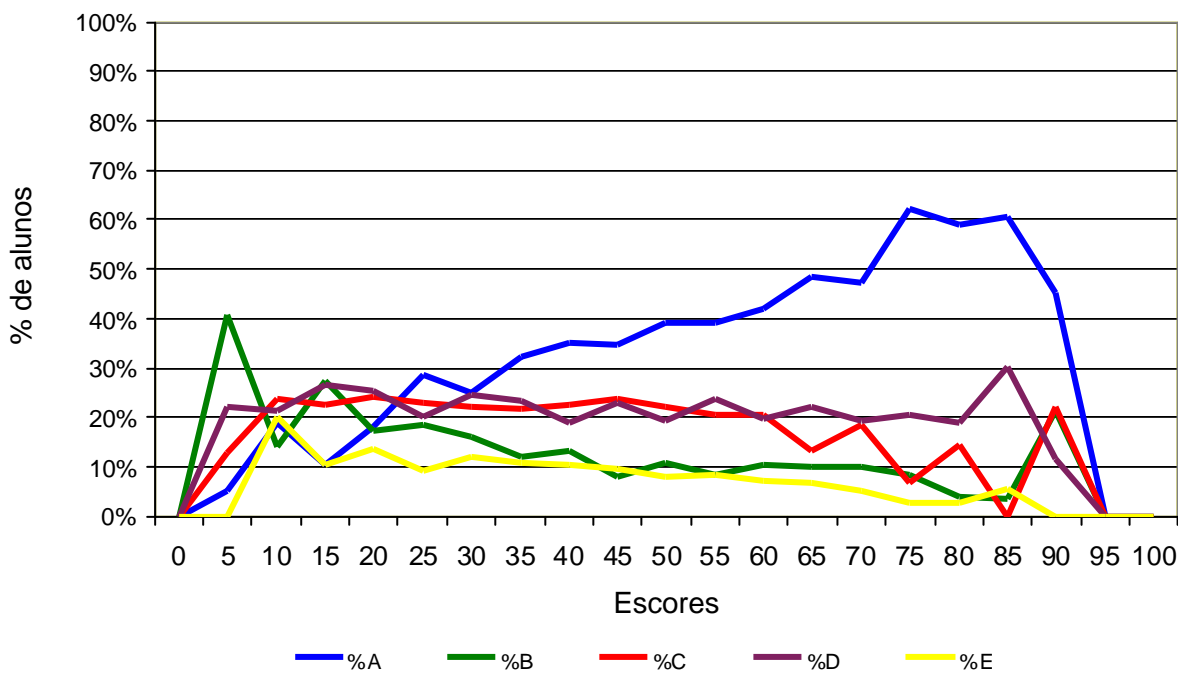
Análise Gráfica do Item 12 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



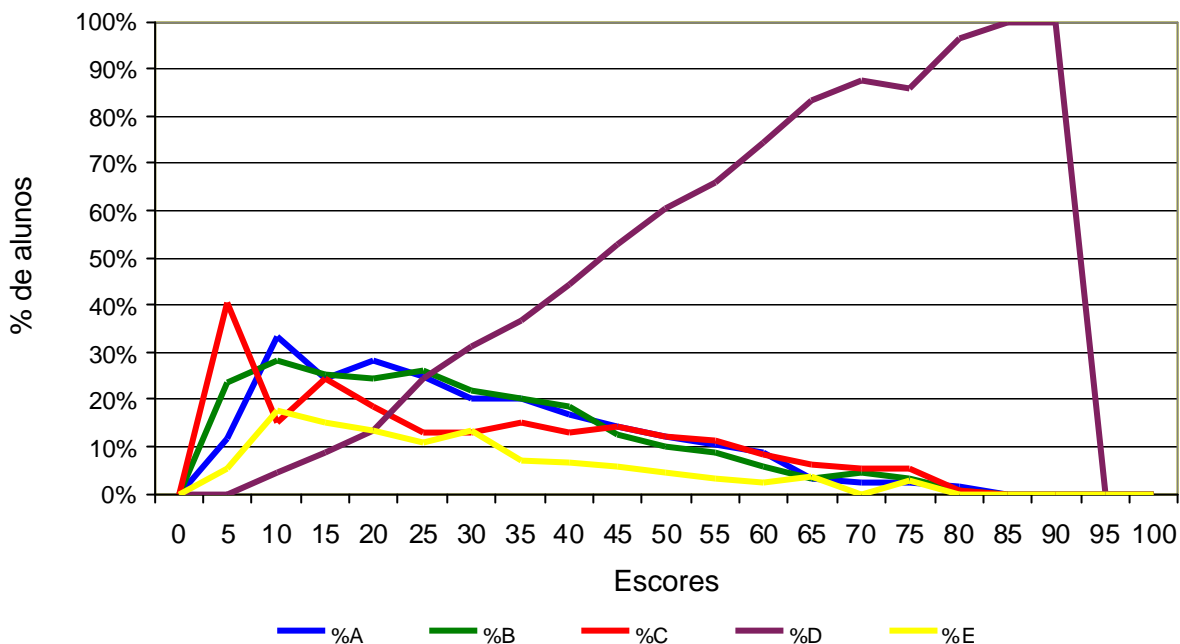
Análise Gráfica do Item 13 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



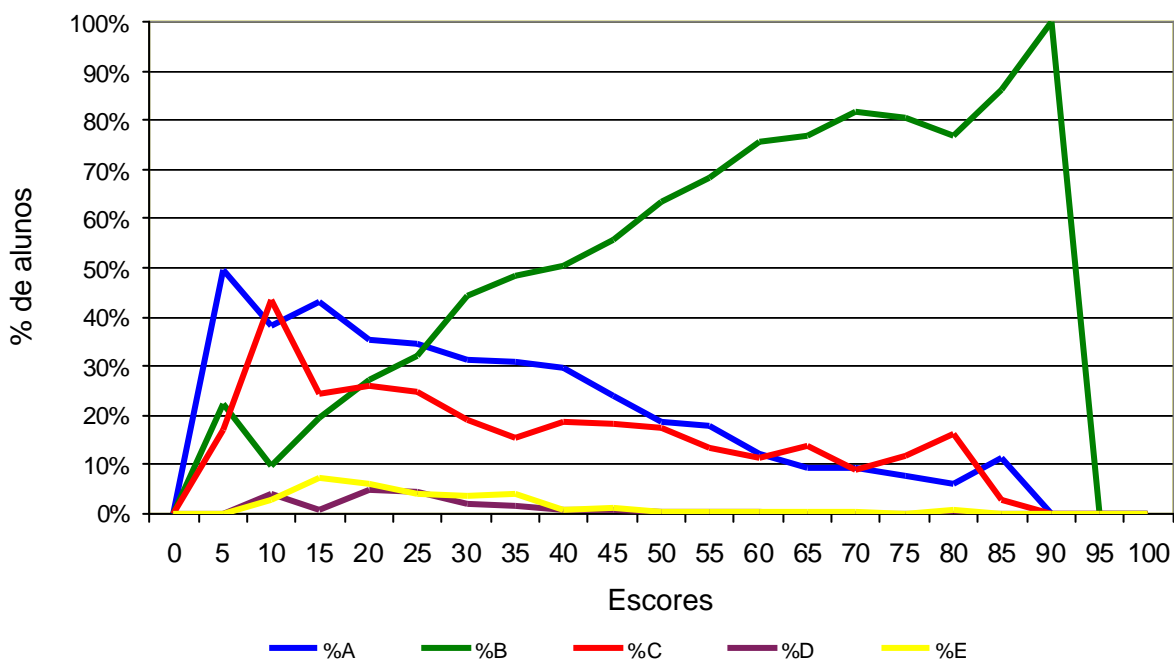
Análise Gráfica do Item 14 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



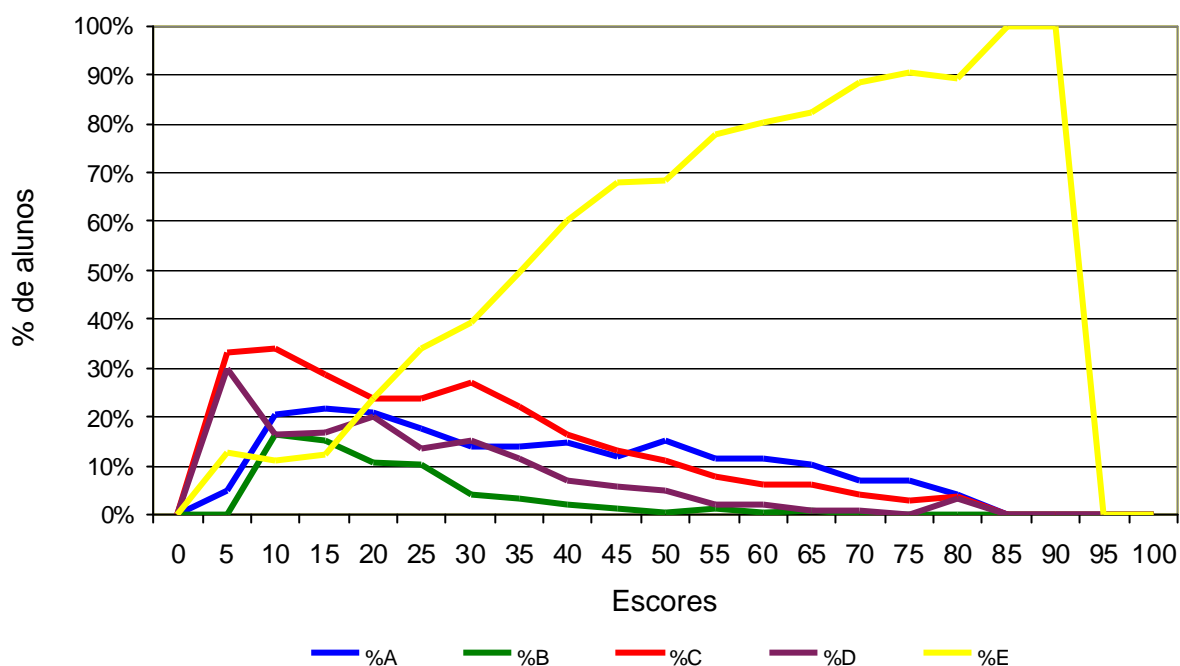
Análise Gráfica do Item 15 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



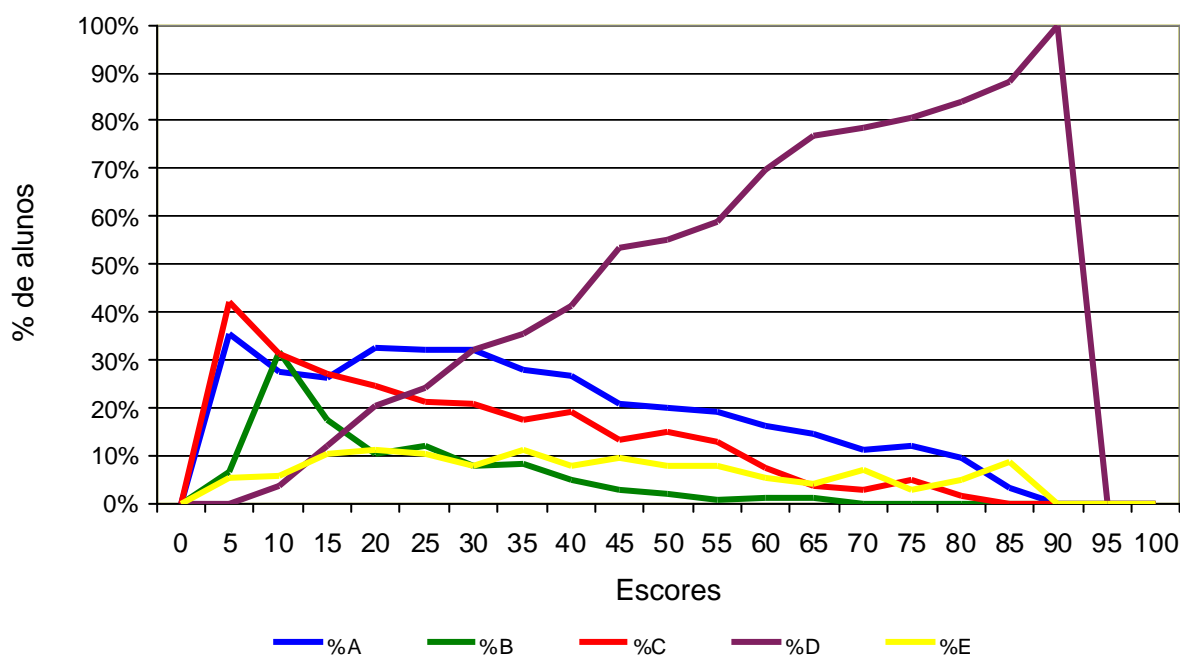
Análise Gráfica do Item 16 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



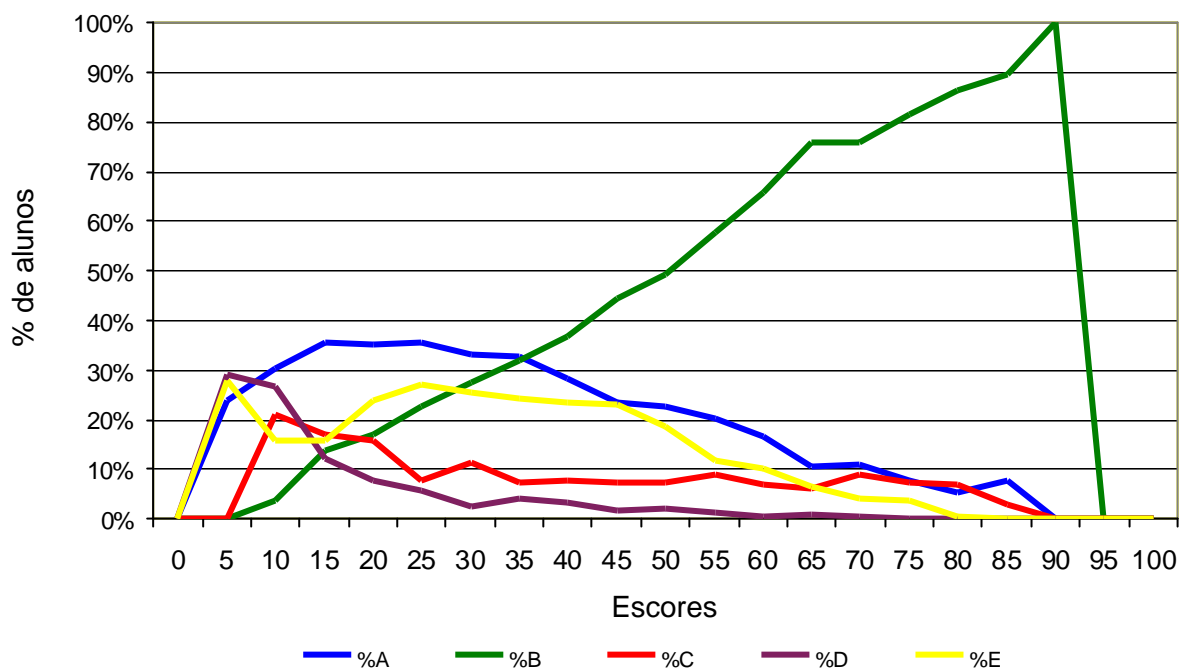
Análise Gráfica do Item 17 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



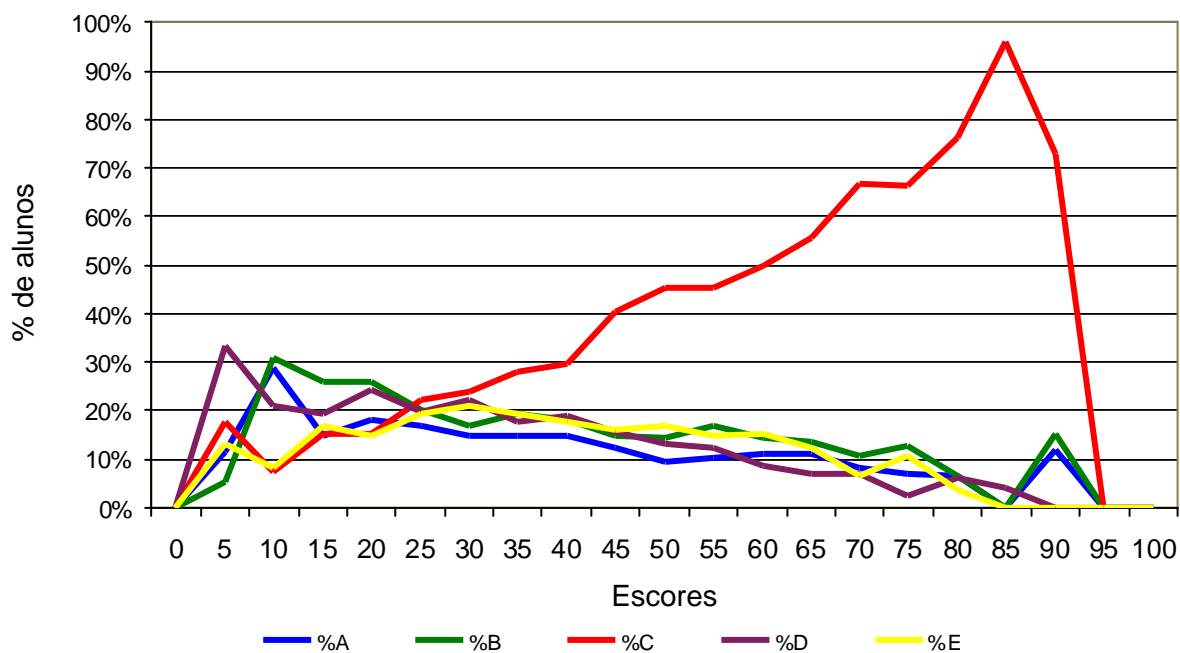
Análise Gráfica do Item 18 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



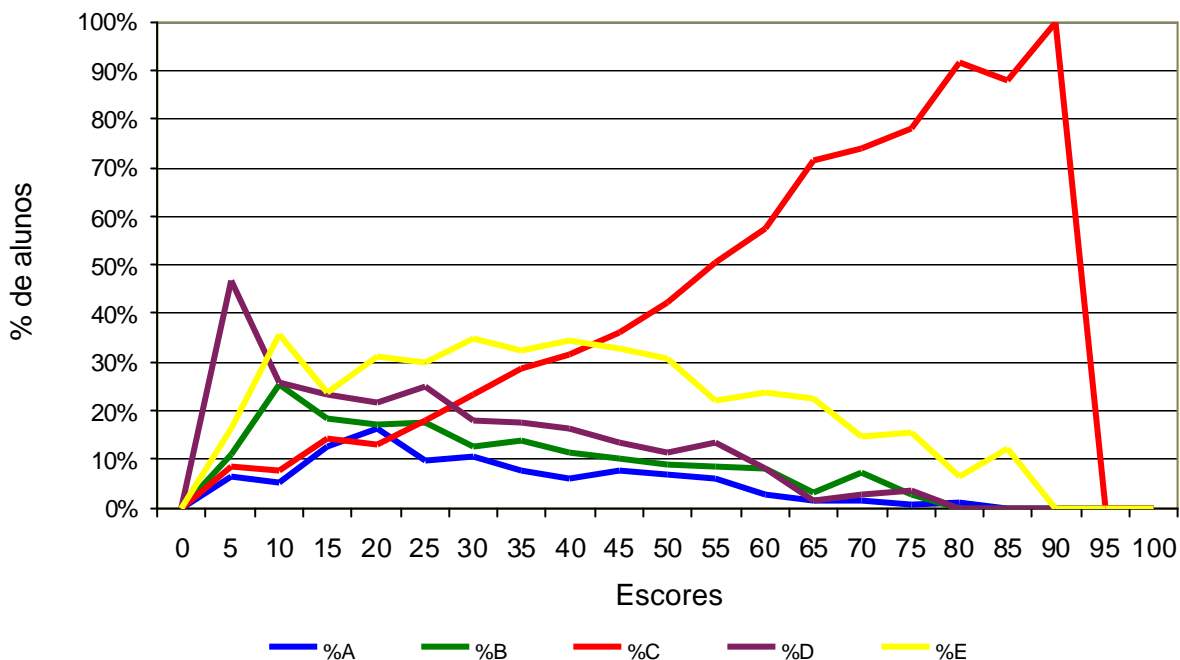
Análise Gráfica do Item 19 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



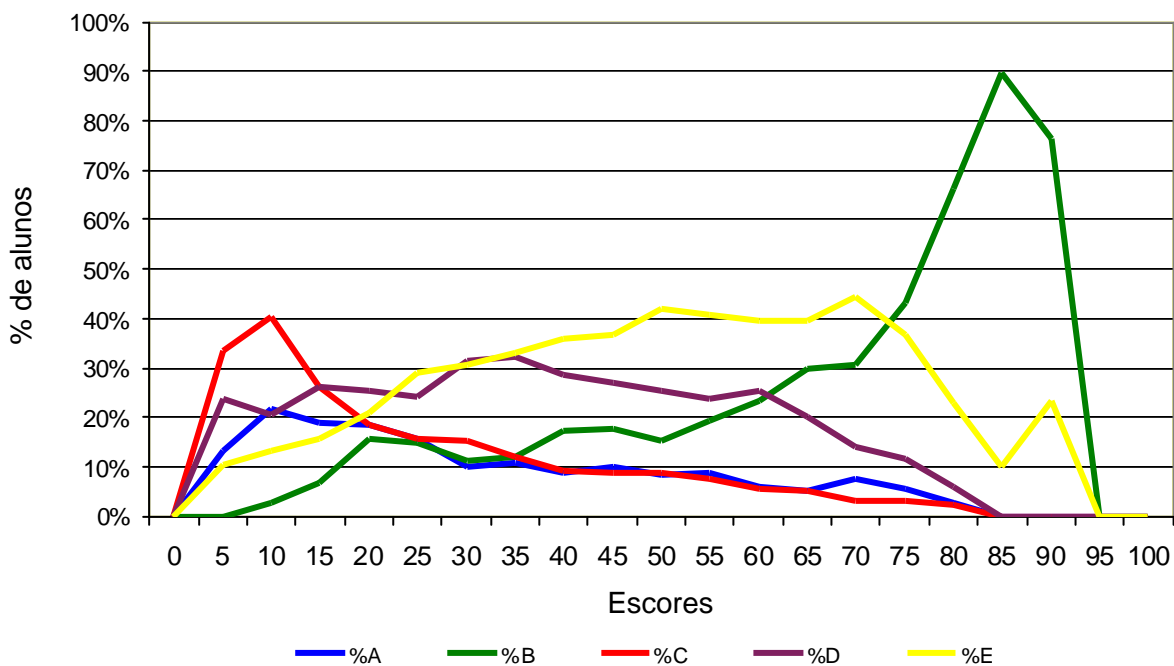
Análise Gráfica do Item 21 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



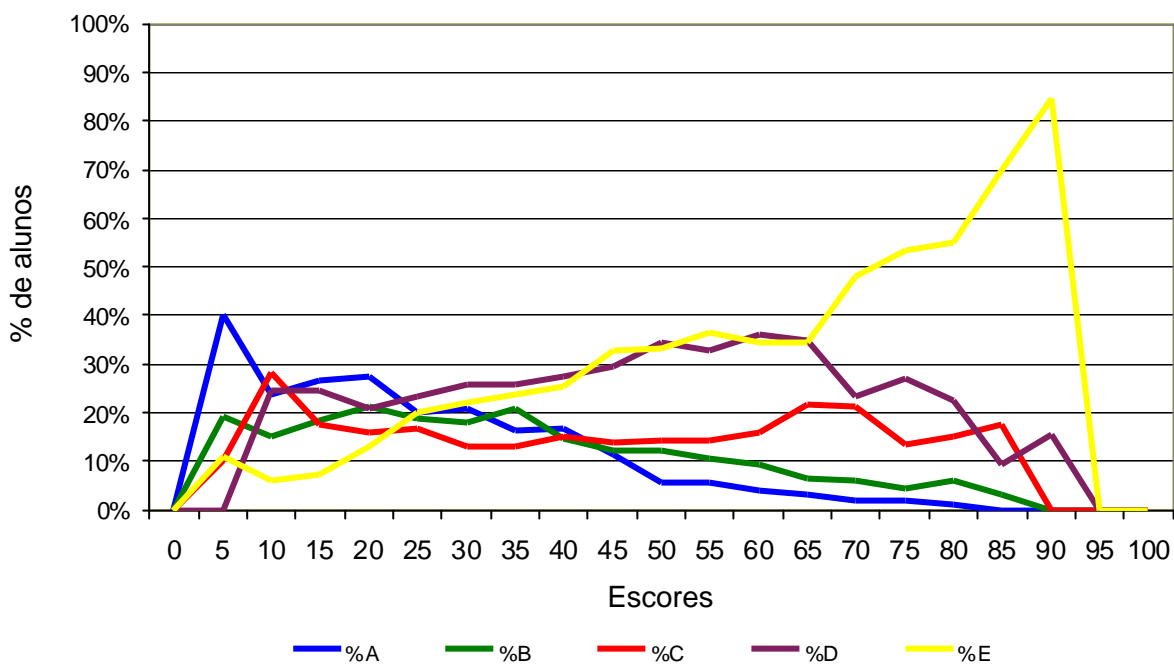
Análise Gráfica do Item 22 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



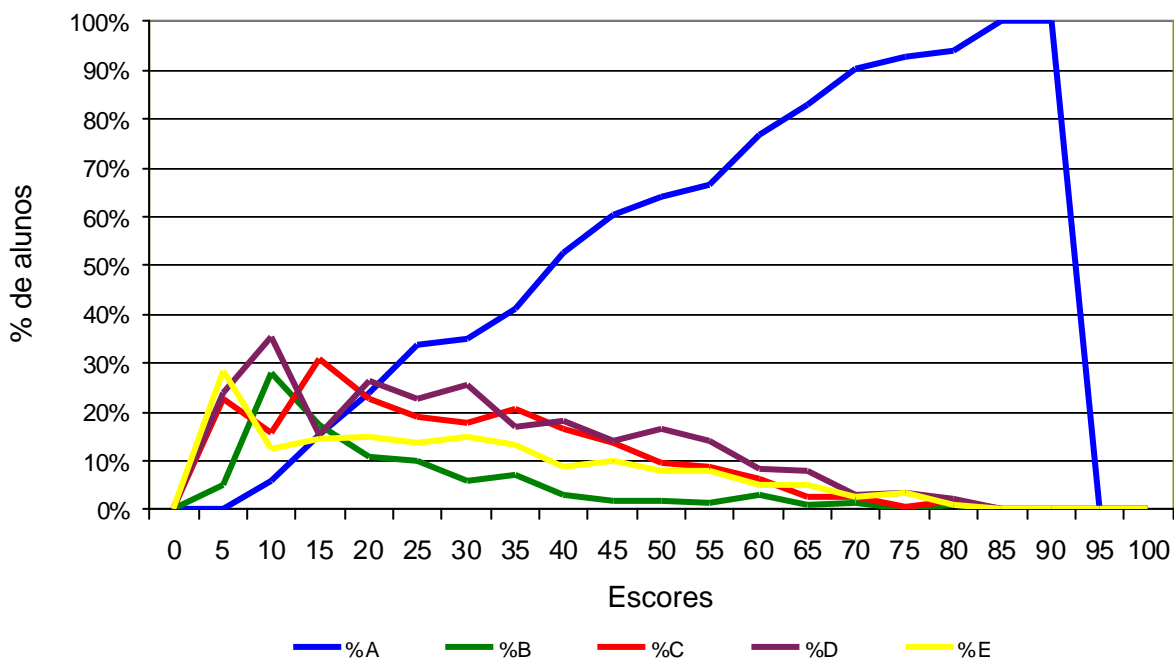
Análise Gráfica do Item 23 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



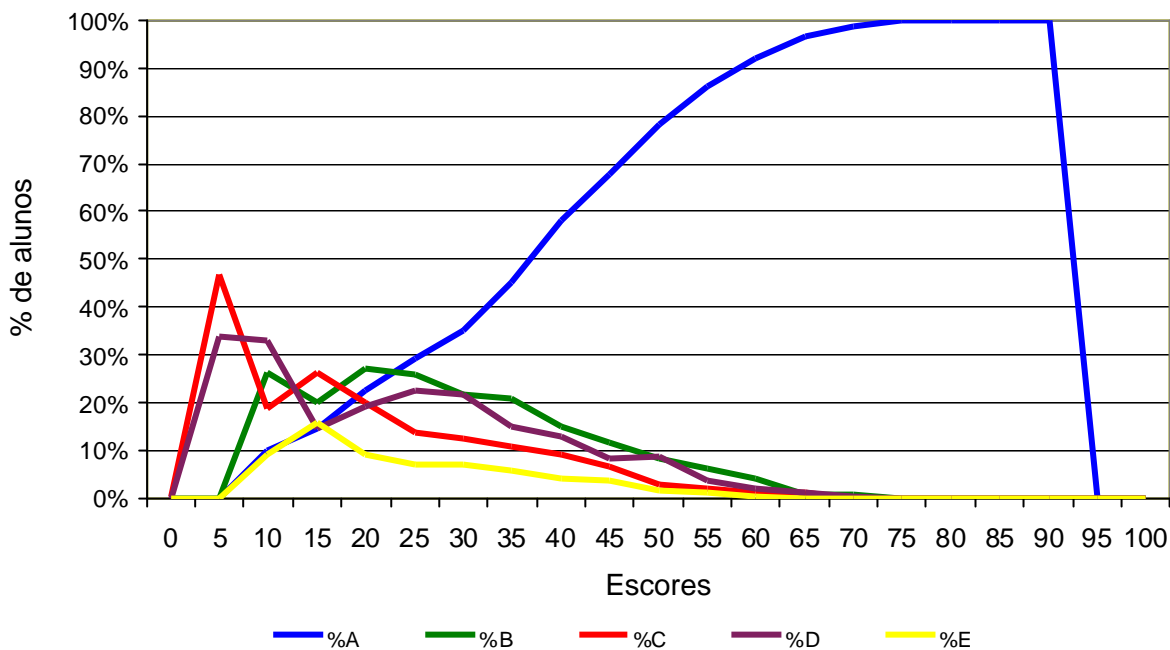
Análise Gráfica do Item 24 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



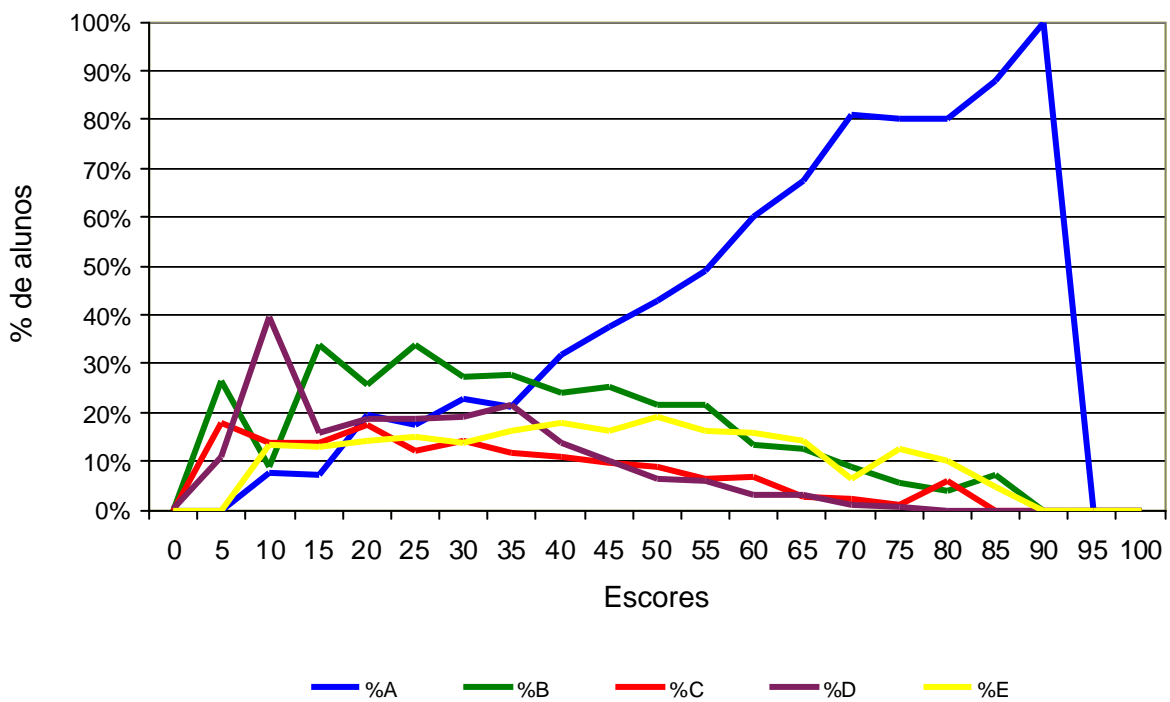
Análise Gráfica do Item 25 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



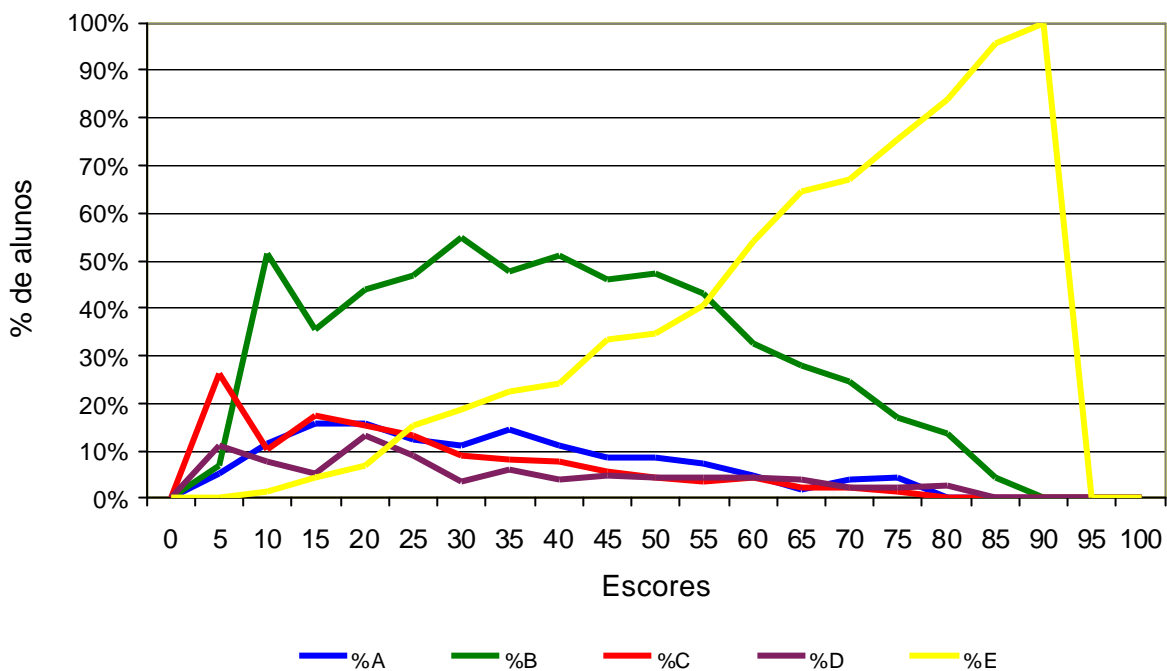
Análise Gráfica do Item 26 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



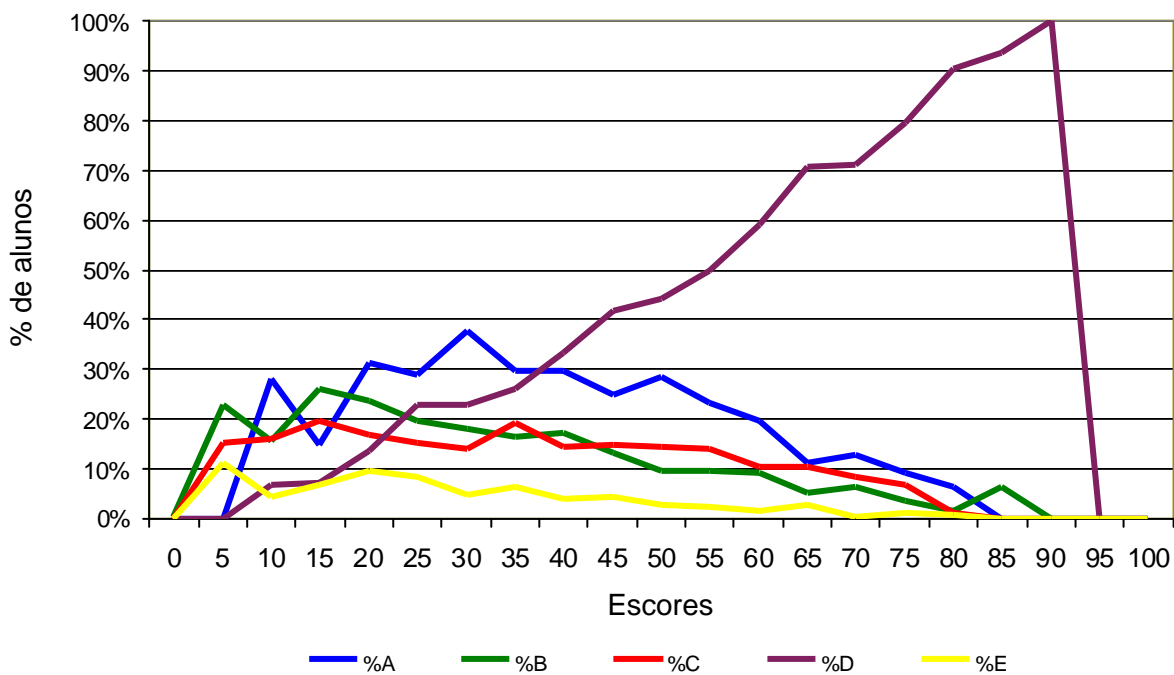
Análise Gráfica do Item 36 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



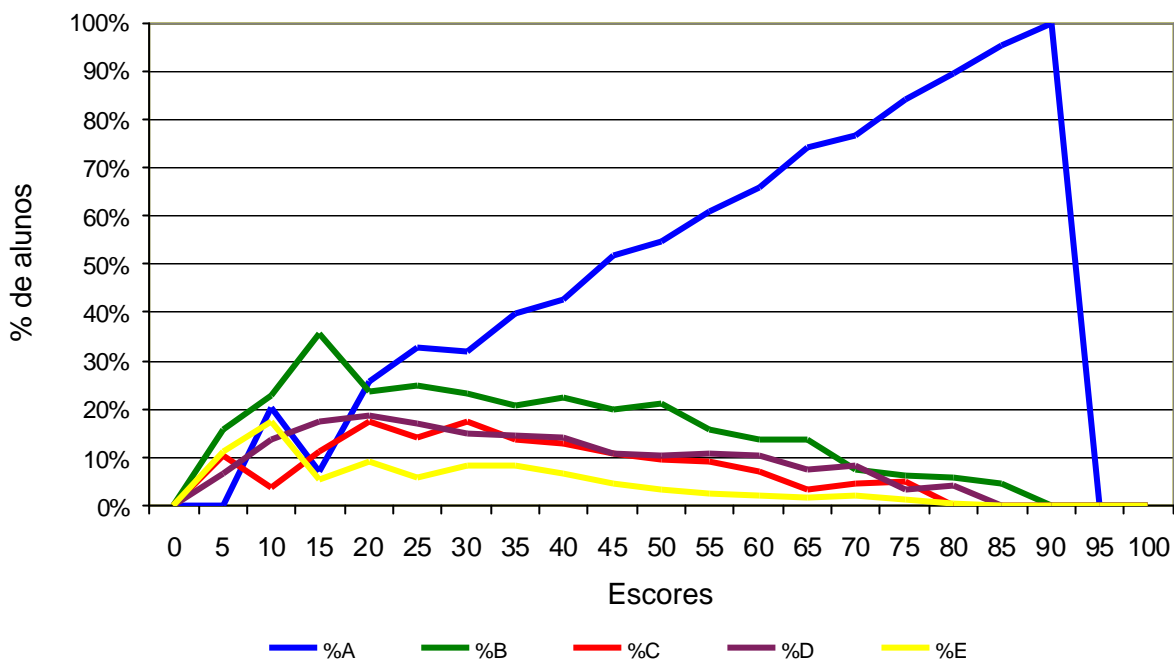
Análise Gráfica do Item 37 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



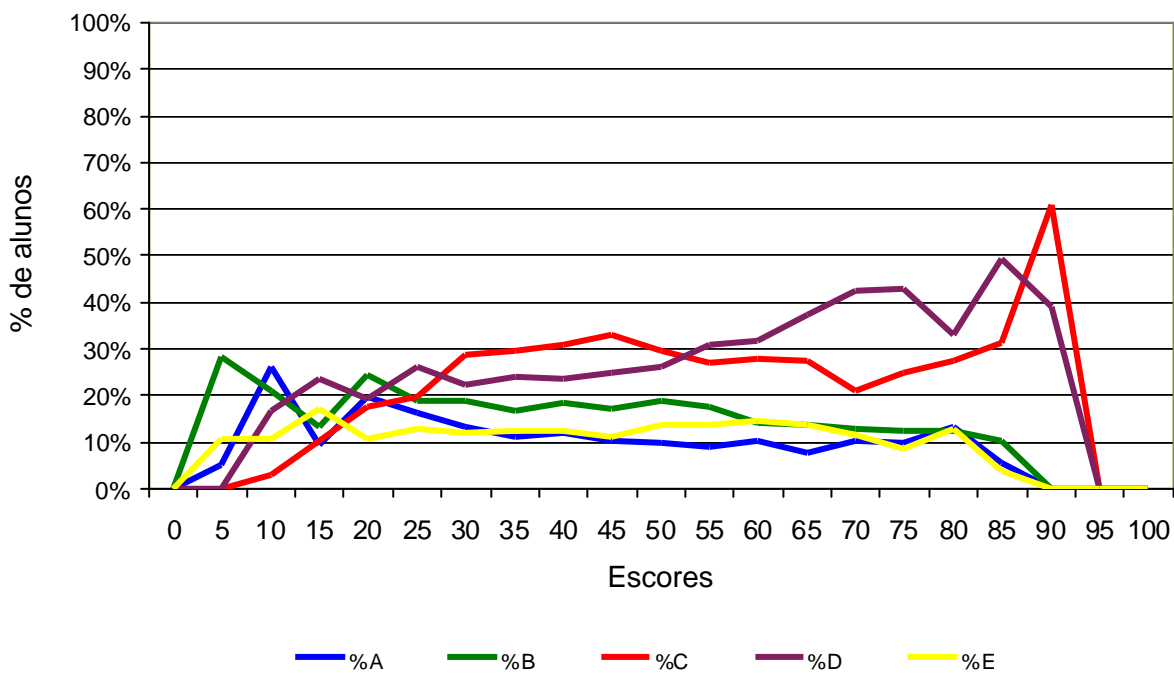
Análise Gráfica do Item 38 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



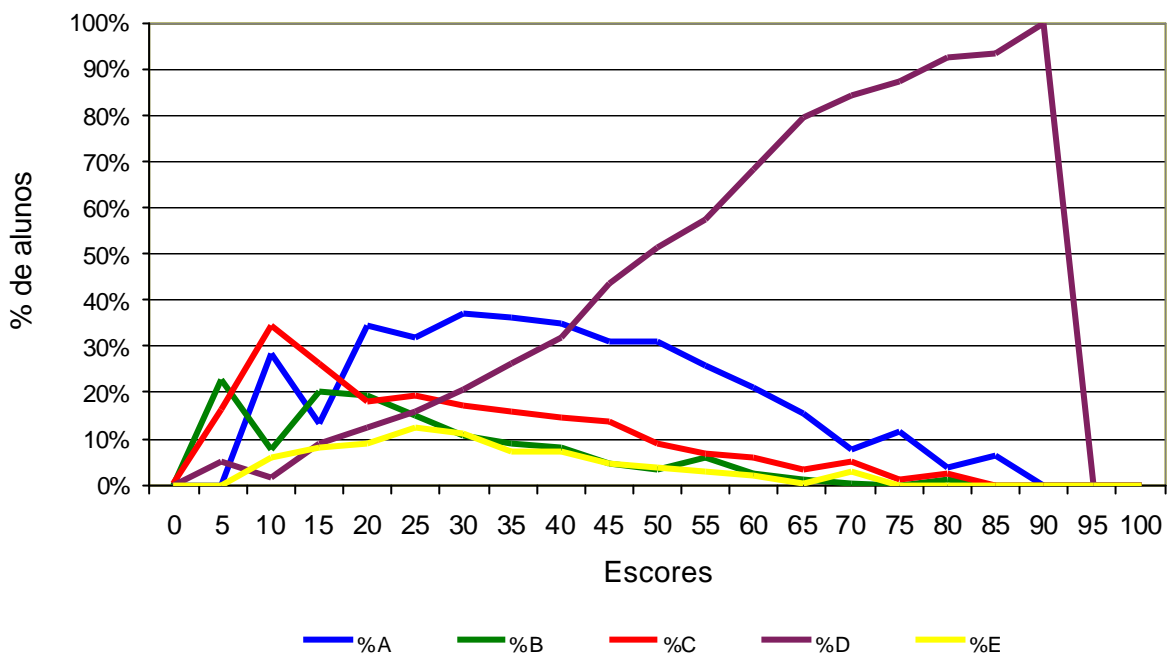
Análise Gráfica do Item 39 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



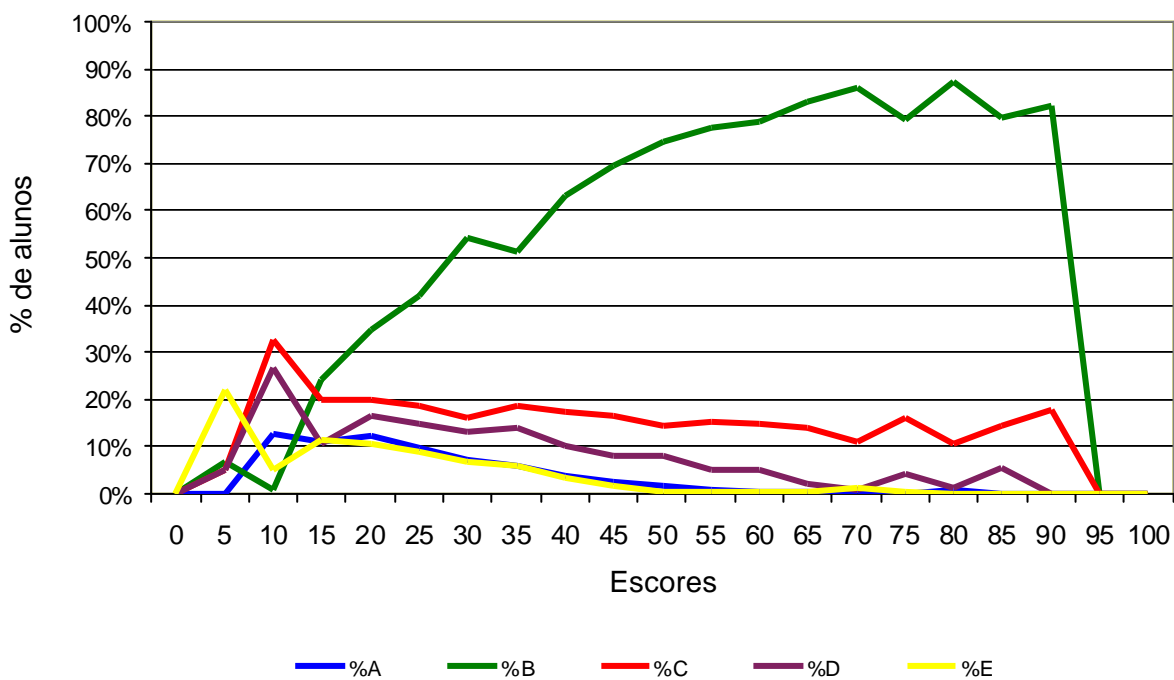
Análise Gráfica do Item 41 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



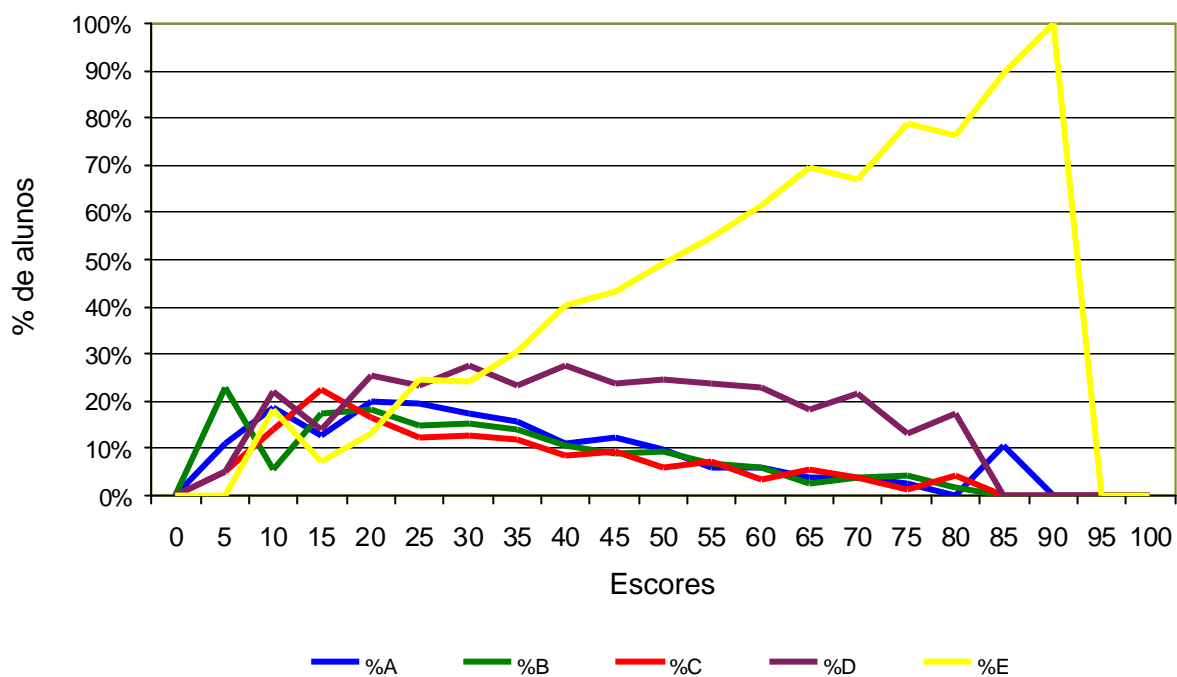
Análise Gráfica do Item 42 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



Análise Gráfica do Item 43 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



Análise Gráfica do Item 44 - ENADE/2004 - Educação Física - Bacharelado



ANEXO VIII

Tabela 1 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	35.772	542	1,5	1.497	4,2	18.044	50,4	10.758	30,1	1.725	4,8	3.206	9,0
Inferior	8.971	322	3,6	331	3,7	3.418	38,1	2.491	27,8	640	7,1	1.769	19,7
Superior	8.986	35	0,4	541	6,0	5.301	59,0	2.435	27,1	229	2,6	444	4,9
Norte	747	12	1,6	22	2,9	372	49,9	239	32,0	34	4,5	68	9,1
Inferior	187	6	3,2	6	3,0	61	32,4	50	26,6	19	10,3	46	24,6
Superior	193	4	2,3	9	4,5	127	65,9	49	25,2	3	1,5	1	0,6
Nordeste	2.809	68	2,4	145	5,2	1.554	55,3	536	19,1	84	3,0	423	15,1
Inferior	706	53	7,5	34	4,8	246	34,9	65	9,3	18	2,5	290	41,2
Superior	711	6	0,8	54	7,6	453	63,7	150	21,1	16	2,2	33	4,6
Sudeste	22.638	306	1,4	918	4,1	11.374	50,2	7.093	31,3	1.111	4,9	1.835	8,1
Inferior	5.679	184	3,2	218	3,8	2.200	38,7	1.759	31,0	426	7,5	892	15,7
Superior	5.677	13	0,2	326	5,7	3.338	58,8	1.556	27,4	138	2,4	307	5,4
Sul	7.274	126	1,7	299	4,1	3.776	51,9	2.260	31,1	382	5,3	430	5,9
Inferior	1.819	69	3,8	53	2,9	808	44,4	558	30,7	135	7,4	197	10,8
Superior	1.823	12	0,7	114	6,2	1.086	59,6	473	25,9	64	3,5	74	4,0
Centro-Oeste	2.304	30	1,3	113	4,9	968	42,0	630	27,3	114	4,9	449	19,5
Inferior	581	11	1,8	21	3,6	104	17,9	60	10,3	42	7,3	343	59,1
Superior	582	0	0,0	39	6,7	296	51,0	208	35,7	9	1,5	30	5,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

Tabela 2 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	35.772	396	1,1	2.076	5,8	18.648	52,1	9.903	27,7	1.499	4,2	3.249	9,1
Inferior	8.971	203	2,3	501	5,6	3.711	41,4	2.232	24,9	525	5,9	1.799	20,1
Superior	8.986	51	0,6	635	7,1	5.299	59,0	2.355	26,2	204	2,3	442	4,9
Norte	747	9	1,2	29	3,9	390	52,2	215	28,8	32	4,3	71	9,4
Inferior	187	4	2,4	9	4,7	62	33,0	53	28,2	12	6,4	47	25,3
Superior	193	3	1,6	9	4,7	122	63,0	51	26,6	6	3,0	2	1,2
Nordeste	2.809	56	2,0	189	6,7	1.504	53,6	538	19,2	95	3,4	427	15,2
Inferior	706	40	5,7	49	6,9	225	31,9	81	11,5	20	2,9	290	41,2
Superior	711	4	0,6	58	8,2	448	62,9	148	20,8	19	2,7	35	4,9
Sudeste	22.638	220	1,0	1.255	5,5	11.928	52,7	6.425	28,4	942	4,2	1.868	8,2
Inferior	5.679	101	1,8	312	5,5	2.477	43,6	1.508	26,6	357	6,3	922	16,2
Superior	5.677	34	0,6	385	6,8	3.331	58,7	1.513	26,7	113	2,0	301	5,3
Sul	7.274	83	1,1	472	6,5	3.817	52,5	2.151	29,6	318	4,4	433	5,9
Inferior	1.819	42	2,3	115	6,3	835	45,9	524	28,8	107	5,9	196	10,8
Superior	1.823	11	0,6	147	8,1	1.078	59,1	468	25,7	45	2,5	74	4,0
Centro-Oeste	2.304	27	1,2	129	5,6	1.009	43,8	574	24,9	112	4,9	452	19,6
Inferior	581	16	2,7	16	2,7	112	19,3	66	11,3	28	4,8	343	59,1
Superior	582	0	0,0	36	6,2	321	55,2	174	29,9	20	3,5	30	5,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

Tabela 3 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	35.772	4.119	11,5	7.112	19,9	19.860	55,5	1.100	3,1	277	0,8	3.304	9,2
Inferior	8.971	1.274	14,2	1.486	16,6	4.066	45,3	249	2,8	106	1,2	1.789	19,9
Superior	8.986	898	10,0	1.866	20,8	5.385	59,9	329	3,7	57	0,6	451	5,0
Norte	747	74	9,9	127	16,9	406	54,3	60	8,0	10	1,4	70	9,4
Inferior	187	32	17,2	27	14,6	72	38,4	10	5,2	0	0,0	46	24,6
Superior	193	19	9,8	30	15,6	127	65,9	11	5,9	3	1,5	2	1,2
Nordeste	2.809	328	11,7	553	19,7	1.329	47,3	125	4,4	35	1,2	439	15,6
Inferior	706	81	11,5	105	14,8	190	26,9	19	2,6	17	2,5	294	41,6
Superior	711	73	10,2	168	23,7	386	54,2	41	5,7	9	1,2	36	5,0
Sudeste	22.638	2.626	11,6	4.535	20,0	12.783	56,5	643	2,8	163	0,7	1.888	8,3
Inferior	5.679	853	15,0	971	17,1	2.715	47,8	172	3,0	57	1,0	911	16,0
Superior	5.677	580	10,2	1.144	20,1	3.423	60,3	192	3,4	34	0,6	305	5,4
Sul	7.274	849	11,7	1.507	20,7	4.235	58,2	184	2,5	42	0,6	457	6,3
Inferior	1.819	262	14,4	328	18,0	973	53,5	41	2,2	15	0,8	199	10,9
Superior	1.823	179	9,8	383	21,0	1.127	61,8	51	2,8	6	0,3	77	4,2
Centro-Oeste	2.304	242	10,5	390	16,9	1.108	48,1	88	3,8	27	1,2	449	19,5
Inferior	581	45	7,8	55	9,4	116	20,0	8	1,3	17	2,9	340	58,5
Superior	582	48	8,2	141	24,2	323	55,5	34	5,8	5	0,9	31	5,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

Tabela 4 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	35.772	5.545	15,5	17.256	48,2	5.456	15,3	3.734	10,4	493	1,4	3.288	9,2
Inferior	8.971	1.365	15,2	3.091	34,5	1.358	15,1	1.080	12,0	262	2,9	1.814	20,2
Superior	8.986	1.302	14,5	5.161	57,4	1.300	14,5	746	8,3	44	0,5	433	4,8
Norte	747	103	13,7	372	49,8	113	15,1	75	10,1	9	1,2	75	10,0
Inferior	187	18	9,4	80	42,9	24	12,7	12	6,5	8	4,0	46	24,6
Superior	193	30	15,5	110	57,0	32	16,8	18	9,5	0	0,0	2	1,2
Nordeste	2.809	437	15,6	1.280	45,6	365	13,0	259	9,2	37	1,3	431	15,3
Inferior	706	95	13,5	167	23,6	71	10,0	61	8,7	21	3,0	290	41,2
Superior	711	112	15,8	423	59,4	70	9,9	70	9,8	3	0,4	33	4,6
Sudeste	22.638	3.513	15,5	11.001	48,6	3.568	15,8	2.367	10,5	311	1,4	1.879	8,3
Inferior	5.679	917	16,2	2.031	35,8	908	16,0	730	12,9	161	2,8	931	16,4
Superior	5.677	824	14,5	3.250	57,3	841	14,8	445	7,8	26	0,5	291	5,1
Sul	7.274	1.202	16,5	3.621	49,8	1.105	15,2	799	11,0	97	1,3	450	6,2
Inferior	1.819	293	16,1	704	38,7	323	17,8	240	13,2	53	2,9	205	11,3
Superior	1.823	259	14,2	1.055	57,9	263	14,4	160	8,8	12	0,7	75	4,1
Centro-Oeste	2.304	289	12,6	982	42,6	306	13,3	233	10,1	40	1,7	454	19,7
Inferior	581	42	7,2	109	18,8	32	5,5	37	6,3	19	3,3	341	58,8
Superior	582	77	13,2	324	55,6	94	16,1	54	9,2	3	0,4	31	5,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

Tabela 5 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	35.772	6.752	18,9	17.176	48,0	4.595	12,8	2.989	8,4	487	1,4	3.774	10,5
Inferior	8.971	1.492	16,6	3.043	33,9	1.231	13,7	954	10,6	263	2,9	1.988	22,2
Superior	8.986	1.719	19,1	5.111	56,9	1.078	12,0	547	6,1	39	0,4	491	5,5
Norte	747	141	18,9	366	49,1	91	12,1	62	8,3	8	1,0	79	10,6
Inferior	187	32	17,0	64	34,4	27	14,6	14	7,2	3	1,5	47	25,4
Superior	193	30	15,8	114	59,3	27	14,0	19	9,7	0	0,0	2	1,2
Nordeste	2.809	549	19,5	1.203	42,8	325	11,6	203	7,2	53	1,9	477	17,0
Inferior	706	84	11,9	147	20,8	78	11,1	59	8,4	26	3,7	312	44,2
Superior	711	171	24,0	380	53,4	71	10,0	47	6,7	4	0,6	38	5,4
Sudeste	22.638	4.303	19,0	10.877	48,0	2.994	13,2	1.957	8,6	282	1,2	2.224	9,8
Inferior	5.679	1.033	18,2	1.983	34,9	858	15,1	597	10,5	161	2,8	1.045	18,4
Superior	5.677	1.063	18,7	3.255	57,3	673	11,9	333	5,9	23	0,4	330	5,8
Sul	7.274	1.420	19,5	3.732	51,3	898	12,3	607	8,3	101	1,4	517	7,1
Inferior	1.819	296	16,2	748	41,1	221	12,1	261	14,4	58	3,2	235	12,9
Superior	1.823	358	19,6	1.048	57,5	212	11,6	109	6,0	10	0,5	87	4,8
Centro-Oeste	2.304	339	14,7	998	43,3	287	12,5	160	6,9	43	1,9	476	20,7
Inferior	581	48	8,3	100	17,3	47	8,0	23	3,9	15	2,5	348	60,0
Superior	582	98	16,8	314	53,9	95	16,4	38	6,6	3	0,5	34	5,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

Tabela 6 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	35.772	1.997	5,6	12.568	35,1	13.183	36,9	4.153	11,6	574	1,6	3.296	9,2
Inferior	8.971	747	8,3	2.483	27,7	2.497	27,8	1.163	13,0	281	3,1	1.801	20,1
Superior	8.986	320	3,6	3.506	39,0	3.781	42,1	866	9,6	61	0,7	453	5,0
Norte	747	33	4,5	256	34,2	276	37,0	101	13,5	8	1,1	72	9,7
Inferior	187	13	7,1	35	18,5	62	33,1	28	14,9	4	1,9	46	24,6
Superior	193	9	4,9	66	34,1	87	45,3	26	13,6	0	0,0	4	2,2
Nordeste	2.809	143	5,1	877	31,2	995	35,4	302	10,8	58	2,1	433	15,4
Inferior	706	51	7,3	135	19,1	130	18,4	70	9,9	29	4,2	290	41,2
Superior	711	33	4,6	242	34,0	325	45,7	78	10,9	1	0,2	33	4,6
Sudeste	22.638	1.258	5,6	8.142	36,0	8.398	37,1	2.612	11,5	333	1,5	1.895	8,4
Inferior	5.679	478	8,4	1.698	29,9	1.669	29,4	750	13,2	160	2,8	924	16,3
Superior	5.677	212	3,7	2.267	39,9	2.353	41,4	506	8,9	30	0,5	309	5,5
Sul	7.274	444	6,1	2.655	36,5	2.754	37,9	843	11,6	134	1,8	444	6,1
Inferior	1.819	177	9,7	550	30,2	560	30,8	262	14,4	72	3,9	198	10,9
Superior	1.823	54	3,0	729	40,0	762	41,8	182	10,0	21	1,2	75	4,1
Centro-Oeste	2.304	118	5,1	638	27,7	760	33,0	295	12,8	41	1,8	452	19,6
Inferior	581	28	4,8	66	11,4	76	13,1	53	9,1	16	2,7	342	58,9
Superior	582	12	2,1	202	34,7	254	43,7	74	12,7	9	1,5	31	5,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes

Tabela 7 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	35.772	8.233	23,0	12.125	33,9	1.051	2,9	7.825	21,9	3.136	8,8	3.401	9,5
Inferior	8.971	1.869	20,8	2.365	26,4	357	4,0	2.044	22,8	522	5,8	1.813	20,2
Superior	8.986	2.152	23,9	3.136	34,9	225	2,5	1.865	20,8	1.129	12,6	479	5,3
Norte	747	177	23,7	289	38,7	19	2,6	136	18,2	54	7,2	72	9,6
Inferior	187	50	26,8	53	28,4	1	0,7	28	14,9	10	5,3	45	23,9
Superior	193	52	27,0	78	40,2	7	3,9	37	19,4	15	7,6	4	1,8
Nordeste	2.809	557	19,8	758	27,0	125	4,5	652	23,2	278	9,9	439	15,6
Inferior	706	92	13,0	116	16,5	35	5,0	128	18,2	45	6,4	289	41,0
Superior	711	143	20,0	212	29,8	31	4,4	177	24,9	115	16,2	33	4,6
Sudeste	22.638	5.270	23,3	7.928	35,0	692	3,1	4.874	21,5	1.932	8,5	1.942	8,6
Inferior	5.679	1.284	22,6	1.574	27,7	237	4,2	1.341	23,6	321	5,6	923	16,2
Superior	5.677	1.381	24,3	2.012	35,4	142	2,5	1.140	20,1	691	12,2	311	5,5
Sul	7.274	1.827	25,1	2.398	33,0	150	2,1	1.742	23,9	667	9,2	490	6,7
Inferior	1.819	389	21,4	546	30,0	68	3,7	474	26,1	124	6,8	218	12,0
Superior	1.823	461	25,3	593	32,5	26	1,4	411	22,5	239	13,1	94	5,1
Centro-Oeste	2.304	401	17,4	753	32,7	65	2,8	422	18,3	206	8,9	457	19,9
Inferior	581	55	9,5	76	13,1	16	2,7	72	12,5	23	3,9	338	58,3
Superior	582	115	19,8	241	41,4	19	3,2	99	17,1	69	11,9	39	6,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova

Tabela 8 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	35.772	20.340	56,9	3.410	9,5	1.259	3,5	6.795	19,0	478	1,3	3.491	9,8
Inferior	8.971	4.562	50,9	906	10,1	453	5,0	1.064	11,9	147	1,6	1.838	20,5
Superior	8.986	5.001	55,7	716	8,0	212	2,4	2.443	27,2	115	1,3	500	5,6
Norte	747	488	65,3	39	5,3	16	2,2	124	16,6	6	0,7	74	9,9
Inferior	187	95	50,6	19	10,2	7	3,6	20	10,9	1	0,8	45	23,9
Superior	193	141	73,3	5	2,6	3	1,4	41	21,4	0	0,0	2	1,2
Nordeste	2.809	1.379	49,1	190	6,8	105	3,7	645	22,9	51	1,8	438	15,6
Inferior	706	227	32,2	60	8,5	36	5,2	70	9,9	19	2,7	293	41,6
Superior	711	367	51,7	20	2,8	14	2,0	256	35,9	17	2,4	37	5,2
Sudeste	22.638	12.671	56,0	2.406	10,6	825	3,6	4.424	19,5	289	1,3	2.022	8,9
Inferior	5.679	3.003	52,9	640	11,3	297	5,2	723	12,7	84	1,5	931	16,4
Superior	5.677	2.983	52,5	544	9,6	146	2,6	1.597	28,1	77	1,4	330	5,8
Sul	7.274	4.653	64,0	644	8,9	223	3,1	1.167	16,0	94	1,3	494	6,8
Inferior	1.819	1.094	60,2	173	9,5	79	4,4	219	12,0	28	1,6	225	12,4
Superior	1.823	1.150	63,1	124	6,8	42	2,3	396	21,7	16	0,9	95	5,2
Centro-Oeste	2.304	1.149	49,9	131	5,7	90	3,9	435	18,9	38	1,6	462	20,1
Inferior	581	143	24,6	15	2,6	34	5,8	32	5,5	14	2,4	343	59,1
Superior	582	359	61,7	23	4,0	8	1,3	152	26,2	5	0,9	35	6,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

Tabela 9 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	35.772	1.878	5,3	5.449	15,2	13.647	38,1	8.126	22,7	2.433	6,8	4.239	11,8
Inferior	8.971	1.043	11,6	1.950	21,7	2.679	29,9	1.018	11,3	276	3,1	2.005	22,4
Superior	8.986	138	1,5	727	8,1	3.517	39,1	2.951	32,8	1.021	11,4	632	7,0
Norte	747	169	22,7	135	18,0	173	23,1	104	14,0	49	6,6	117	15,6
Inferior	187	60	31,9	38	20,5	15	7,8	11	6,1	9	4,8	54	28,9
Superior	193	33	16,9	26	13,3	55	28,6	42	21,9	20	10,5	17	8,8
Nordeste	2.809	300	10,7	533	19,0	836	29,8	442	15,7	204	7,3	494	17,6
Inferior	706	123	17,4	110	15,6	90	12,8	53	7,5	24	3,4	306	43,3
Superior	711	25	3,5	122	17,1	273	38,4	158	22,3	84	11,9	49	6,9
Sudeste	22.638	910	4,0	3.104	13,7	8.763	38,7	5.636	24,9	1.719	7,6	2.506	11,1
Inferior	5.679	588	10,4	1.208	21,3	1.880	33,1	742	13,1	202	3,6	1.058	18,6
Superior	5.677	48	0,8	328	5,8	2.133	37,6	2.056	36,2	706	12,4	406	7,2
Sul	7.274	329	4,5	1.266	17,4	3.137	43,1	1.570	21,6	341	4,7	631	8,7
Inferior	1.819	232	12,8	520	28,6	616	33,9	170	9,3	32	1,8	248	13,6
Superior	1.823	12	0,7	165	9,1	822	45,1	549	30,1	164	9,0	111	6,1
Centro-Oeste	2.304	169	7,4	412	17,9	738	32,0	373	16,2	120	5,2	492	21,3
Inferior	581	41	7,0	73	12,5	77	13,3	42	7,2	9	1,5	339	58,4
Superior	582	20	3,5	87	15,0	233	40,1	145	24,9	47	8,0	49	8,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h

Tabela 10 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	17.574	256	1,5	882	5,0	9.513	54,1	4.715	26,8	587	3,3	1.621	9,2
Inferior	4.393	140	3,2	146	3,3	1.905	43,4	1.105	25,2	194	4,4	902	20,5
Superior	4.427	23	0,5	325	7,3	2.680	60,5	1.050	23,7	110	2,5	238	5,4
Norte	594	12	2,0	33	5,5	319	53,6	133	22,4	17	2,8	81	13,6
Inferior	147	6	3,8	12	8,0	44	29,7	42	28,7	4	2,6	40	27,1
Superior	152	4	2,5	7	4,5	111	73,1	13	8,9	4	2,8	12	8,2
Nordeste	1.455	24	1,7	85	5,8	746	51,3	334	23,0	60	4,1	206	14,1
Inferior	365	9	2,5	6	1,7	116	31,8	79	21,7	23	6,3	131	35,9
Superior	365	1	0,4	41	11,2	238	65,2	54	14,8	10	2,8	20	5,6
Sudeste	10.107	132	1,3	480	4,7	5.660	56,0	2.857	28,3	291	2,9	687	6,8
Inferior	2.527	76	3,0	78	3,1	1.290	51,0	698	27,6	100	4,0	286	11,3
Superior	2.542	14	0,5	181	7,1	1.494	58,8	644	25,3	55	2,2	154	6,1
Sul	4.001	57	1,4	225	5,6	2.168	54,2	1.102	27,6	163	4,1	286	7,2
Inferior	1.000	38	3,8	47	4,7	443	44,3	263	26,3	59	5,9	150	15,0
Superior	1.008	4	0,4	70	7,0	614	60,9	255	25,3	29	2,9	36	3,6
Centro-Oeste	1.417	32	2,2	60	4,3	620	43,7	288	20,3	57	4,0	361	25,4
Inferior	354	12	3,5	3	0,8	13	3,6	22	6,4	9	2,4	295	83,3
Superior	359	0	0,0	26	7,3	223	62,0	83	23,2	12	3,4	15	4,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

Tabela 11 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	17.574	245	1,4	1.695	9,6	10.542	60,0	3.149	17,9	323	1,8	1.619	9,2
Inferior	4.393	115	2,6	262	6,0	2.212	50,4	764	17,4	132	3,0	908	20,7
Superior	4.427	43	1,0	613	13,9	2.823	63,8	678	15,3	37	0,8	233	5,3
Norte	594	11	1,9	51	8,5	346	58,2	99	16,6	7	1,1	81	13,6
Inferior	147	4	2,5	16	10,7	52	35,1	33	22,7	3	1,8	40	27,1
Superior	152	4	2,5	12	7,8	100	65,8	24	15,7	0	0,0	12	8,2
Nordeste	1.455	20	1,3	155	10,7	834	57,3	213	14,6	29	2,0	204	14,0
Inferior	365	6	1,8	21	5,8	141	38,6	54	14,9	12	3,3	130	35,6
Superior	365	1	0,4	57	15,6	241	65,8	45	12,2	3	0,8	19	5,2
Sudeste	10.107	129	1,3	940	9,3	6.297	62,3	1.901	18,8	153	1,5	687	6,8
Inferior	2.527	58	2,3	148	5,8	1.479	58,5	478	18,9	71	2,8	294	11,6
Superior	2.542	26	1,0	352	13,8	1.571	61,8	420	16,5	22	0,9	151	6,0
Sul	4.001	67	1,7	438	10,9	2.396	59,9	732	18,3	87	2,2	281	7,0
Inferior	1.000	42	4,2	72	7,2	516	51,6	190	19,0	31	3,1	149	14,9
Superior	1.008	7	0,7	136	13,5	691	68,6	131	13,0	7	0,7	35	3,5
Centro-Oeste	1.417	17	1,2	111	7,8	669	47,2	205	14,5	48	3,4	366	25,8
Inferior	354	5	1,5	5	1,3	25	7,1	8	2,3	15	4,2	296	83,7
Superior	359	5	1,5	56	15,7	220	61,3	58	16,1	5	1,3	15	4,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

Tabela 12 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	17.574	2.047	11,6	3.779	21,5	9.428	53,6	540	3,1	135	0,8	1.644	9,4
Inferior	4.393	583	13,3	831	18,9	1.913	43,5	108	2,4	48	1,1	911	20,7
Superior	4.427	439	9,9	1.007	22,7	2.558	57,8	154	3,5	29	0,6	240	5,4
Norte	594	56	9,4	115	19,4	288	48,5	41	6,9	12	1,9	82	13,8
Inferior	147	10	6,7	24	16,5	59	39,8	10	7,0	4	2,9	40	27,1
Superior	152	17	11,0	36	23,9	75	49,5	11	7,3	0	0,0	12	8,2
Nordeste	1.455	192	13,2	270	18,6	692	47,5	76	5,2	15	1,0	210	14,4
Inferior	365	46	12,6	56	15,4	107	29,3	21	5,7	5	1,4	130	35,5
Superior	365	35	9,5	82	22,4	203	55,6	20	5,4	2	0,4	24	6,6
Sudeste	10.107	1.189	11,8	2.243	22,2	5.615	55,6	283	2,8	79	0,8	698	6,9
Inferior	2.527	367	14,5	522	20,7	1.267	50,1	52	2,1	25	1,0	294	11,6
Superior	2.542	253	10,0	559	22,0	1.466	57,7	90	3,5	23	0,9	152	6,0
Sul	4.001	484	12,1	936	23,4	2.196	54,9	85	2,1	12	0,3	288	7,2
Inferior	1.000	154	15,4	218	21,8	452	45,2	24	2,4	1	0,1	151	15,1
Superior	1.008	105	10,4	263	26,1	587	58,3	14	1,4	2	0,2	36	3,5
Centro-Oeste	1.417	126	8,9	213	15,1	638	45,0	55	3,9	19	1,3	366	25,8
Inferior	354	6	1,8	11	3,0	29	8,1	0	0,0	12	3,4	296	83,7
Superior	359	30	8,2	67	18,5	226	63,0	19	5,3	1	0,4	16	4,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

Tabela 13 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	17.574	2.378	13,5	8.939	50,9	2.772	15,8	1.649	9,4	171	1,0	1.664	9,5
Inferior	4.393	580	13,2	1.642	37,4	684	15,6	480	10,9	91	2,1	916	20,8
Superior	4.427	563	12,7	2.642	59,7	622	14,1	341	7,7	18	0,4	241	5,4
Norte	594	91	15,3	296	49,8	69	11,7	45	7,6	8	1,3	85	14,2
Inferior	147	20	13,8	55	37,6	18	12,3	8	5,5	5	3,7	40	27,1
Superior	152	31	20,1	85	55,8	8	5,3	14	9,2	2	1,4	12	8,2
Nordeste	1.455	207	14,2	676	46,4	219	15,0	138	9,5	8	0,5	208	14,3
Inferior	365	39	10,6	99	27,3	48	13,1	42	11,6	5	1,3	132	36,1
Superior	365	56	15,4	220	60,1	50	13,6	21	5,7	0	0,0	19	5,2
Sudeste	10.107	1.286	12,7	5.262	52,1	1.736	17,2	1.012	10,0	99	1,0	711	7,0
Inferior	2.527	337	13,3	1.063	42,1	470	18,6	315	12,5	46	1,8	295	11,7
Superior	2.542	308	12,1	1.502	59,1	367	14,5	192	7,5	12	0,5	162	6,4
Sul	4.001	593	14,8	2.148	53,7	579	14,5	349	8,7	44	1,1	288	7,2
Inferior	1.000	168	16,8	410	41,0	144	14,4	100	10,0	24	2,4	153	15,3
Superior	1.008	109	10,8	637	63,2	150	14,9	74	7,4	4	0,4	33	3,2
Centro-Oeste	1.417	200	14,1	557	39,3	169	11,9	106	7,5	12	0,9	373	26,3
Inferior	354	16	4,5	14	3,8	5	1,3	14	4,0	10	2,7	296	83,7
Superior	359	60	16,6	198	55,0	47	13,1	40	11,1	0	0,0	15	4,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

Tabela 14 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	17.574	3.344	19,0	8.990	51,2	2.043	11,6	1.240	7,1	150	0,9	1.806	10,3
Inferior	4.393	708	16,1	1.682	38,3	560	12,8	401	9,1	95	2,2	946	21,5
Superior	4.427	821	18,5	2.597	58,7	504	11,4	227	5,1	13	0,3	265	6,0
Norte	594	130	21,9	282	47,4	48	8,1	36	6,0	7	1,2	92	15,5
Inferior	147	22	14,8	48	32,6	18	12,2	9	5,8	7	4,7	44	29,9
Superior	152	39	25,9	79	52,4	15	9,8	4	2,8	0	0,0	14	9,0
Nordeste	1.455	280	19,2	676	46,5	155	10,7	120	8,3	10	0,7	213	14,6
Inferior	365	46	12,7	100	27,5	45	12,3	36	9,9	6	1,7	131	35,9
Superior	365	77	21,0	210	57,4	34	9,2	25	6,9	0	0,0	20	5,6
Sudeste	10.107	1.883	18,6	5.393	53,4	1.217	12,0	743	7,3	83	0,8	789	7,8
Inferior	2.527	428	16,9	1.126	44,5	345	13,7	266	10,5	52	2,1	311	12,3
Superior	2.542	456	17,9	1.511	59,4	272	10,7	122	4,8	12	0,5	170	6,7
Sul	4.001	800	20,0	2.078	51,9	509	12,7	262	6,5	27	0,7	324	8,1
Inferior	1.000	197	19,7	396	39,6	144	14,4	81	8,1	18	1,8	164	16,4
Superior	1.008	162	16,0	600	59,5	152	15,1	55	5,5	0	0,0	39	3,9
Centro-Oeste	1.417	252	17,8	561	39,6	113	8,0	80	5,7	22	1,6	389	27,4
Inferior	354	15	4,4	12	3,4	8	2,2	10	2,7	12	3,3	297	84,0
Superior	359	87	24,2	198	55,0	31	8,7	20	5,7	1	0,3	22	6,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

Tabela 15 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	17.574	836	4,8	6.402	36,4	6.806	38,7	1.687	9,6	224	1,3	1.619	9,2
Inferior	4.393	262	6,0	1.248	28,4	1.370	31,2	506	11,5	107	2,4	900	20,5
Superior	4.427	117	2,6	1.797	40,6	1.931	43,6	321	7,3	21	0,5	240	5,4
Norte	594	24	4,1	213	35,8	213	35,8	55	9,2	6	1,0	84	14,1
Inferior	147	9	5,8	43	29,1	36	24,8	17	11,7	2	1,5	40	27,1
Superior	152	5	3,4	59	38,9	62	40,7	10	6,5	2	1,4	14	9,0
Nordeste	1.455	55	3,8	480	33,0	507	34,8	187	12,9	20	1,4	205	14,1
Inferior	365	7	1,8	72	19,8	92	25,3	56	15,4	9	2,5	128	35,1
Superior	365	9	2,5	148	40,5	153	41,8	34	9,3	1	0,3	20	5,5
Sudeste	10.107	480	4,7	3.725	36,9	4.068	40,2	1.024	10,1	127	1,3	684	6,8
Inferior	2.527	152	6,0	809	32,0	885	35,0	328	13,0	62	2,5	291	11,5
Superior	2.542	72	2,8	1.029	40,5	1.090	42,9	191	7,5	8	0,3	152	6,0
Sul	4.001	207	5,2	1.545	38,6	1.596	39,9	317	7,9	52	1,3	284	7,1
Inferior	1.000	75	7,5	316	31,6	345	34,5	94	9,4	26	2,6	144	14,4
Superior	1.008	18	1,8	419	41,6	465	46,1	60	6,0	7	0,7	39	3,8
Centro-Oeste	1.417	70	4,9	438	30,9	423	29,9	104	7,4	18	1,3	363	25,6
Inferior	354	20	5,7	8	2,3	11	3,1	11	3,1	8	2,1	296	83,7
Superior	359	12	3,4	142	39,7	160	44,7	26	7,3	3	0,8	15	4,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes

Tabela 16 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	17.574	883	5,0	6.713	38,2	511	2,9	5.049	28,7	2.715	15,5	1.702	9,7
Inferior	4.393	265	6,0	1.390	31,6	116	2,6	1.310	29,8	397	9,0	914	20,8
Superior	4.427	177	4,0	1.678	37,9	145	3,3	1.188	26,8	985	22,2	254	5,7
Norte	594	34	5,7	228	38,4	15	2,5	169	28,5	62	10,4	87	14,6
Inferior	147	9	5,8	48	32,5	3	1,8	38	26,0	10	6,7	40	27,1
Superior	152	5	3,1	62	41,0	5	3,5	43	28,1	23	15,1	14	9,2
Nordeste	1.455	63	4,3	536	36,8	40	2,8	414	28,4	190	13,1	212	14,5
Inferior	365	22	6,0	104	28,5	10	2,7	83	22,7	18	5,0	128	35,1
Superior	365	12	3,3	114	31,3	12	3,2	121	33,2	82	22,4	24	6,5
Sudeste	10.107	506	5,0	3.900	38,6	314	3,1	2.998	29,7	1.655	16,4	734	7,3
Inferior	2.527	164	6,5	910	36,0	75	3,0	833	33,0	251	9,9	295	11,7
Superior	2.542	92	3,6	930	36,6	86	3,4	658	25,9	609	24,0	166	6,5
Sul	4.001	215	5,4	1.563	39,1	104	2,6	1.218	30,4	604	15,1	297	7,4
Inferior	1.000	58	5,8	303	30,3	27	2,7	346	34,6	112	11,2	154	15,4
Superior	1.008	48	4,7	435	43,2	30	3,0	288	28,5	174	17,3	33	3,3
Centro-Oeste	1.417	65	4,6	486	34,3	38	2,7	250	17,7	204	14,4	374	26,4
Inferior	354	12	3,5	25	7,0	3	0,8	10	2,8	7	1,9	297	84,0
Superior	359	20	5,7	135	37,7	11	3,1	78	21,8	97	26,9	17	4,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova

Tabela 17 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	17.574	677	3,9	1.600	9,1	1.652	9,4	10.174	57,9	1.699	9,7	1.772	10,1
Inferior	4.393	290	6,6	621	14,1	521	11,9	1.691	38,5	319	7,3	950	21,6
Superior	4.427	62	1,4	197	4,4	257	5,8	3.051	68,9	588	13,3	272	6,1
Norte	594	27	4,5	56	9,4	56	9,4	338	57,0	31	5,2	86	14,5
Inferior	147	9	5,9	18	12,3	21	14,2	50	34,1	8	5,3	41	28,1
Superior	152	6	4,0	5	3,5	5	3,1	112	74,2	9	6,2	14	9,0
Nordeste	1.455	92	6,3	135	9,3	129	8,9	823	56,6	58	4,0	218	15,0
Inferior	365	29	8,0	55	15,1	38	10,3	103	28,2	9	2,4	131	35,9
Superior	365	2	0,7	24	6,5	15	4,2	280	76,6	19	5,2	25	6,9
Sudeste	10.107	365	3,6	949	9,4	904	8,9	5.975	59,1	1.150	11,4	763	7,5
Inferior	2.527	162	6,4	409	16,2	305	12,1	1.124	44,5	212	8,4	316	12,5
Superior	2.542	34	1,4	90	3,6	139	5,5	1.687	66,4	418	16,5	174	6,8
Sul	4.001	135	3,4	349	8,7	448	11,2	2.361	59,0	383	9,6	325	8,1
Inferior	1.000	76	7,6	126	12,6	150	15,0	404	40,4	82	8,2	163	16,3
Superior	1.008	11	1,1	52	5,2	74	7,4	711	70,6	118	11,7	42	4,2
Centro-Oeste	1.417	59	4,1	111	7,8	115	8,1	676	47,7	77	5,4	380	26,8
Inferior	354	15	4,2	13	3,6	7	2,0	10	2,9	9	2,5	300	84,7
Superior	359	9	2,4	25	7,0	24	6,8	260	72,5	23	6,5	17	4,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

Tabela 18 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Educação Física

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	17.574	619	3,5	1.741	9,9	6.188	35,2	5.182	29,5	1.760	10,0	2.084	11,9
Inferior	4.393	337	7,7	638	14,5	1.426	32,5	731	16,6	247	5,6	1.013	23,1
Superior	4.427	50	1,1	239	5,4	1.432	32,4	1.728	39,0	637	14,4	339	7,7
Norte	594	129	21,8	101	17,0	120	20,2	78	13,1	60	10,0	106	17,9
Inferior	147	42	28,8	21	14,1	22	14,7	12	8,1	6	4,1	44	30,2
Superior	152	14	9,3	31	20,4	46	30,5	19	12,7	18	11,9	23	15,3
Nordeste	1.455	125	8,6	203	14,0	382	26,3	300	20,6	191	13,1	254	17,4
Inferior	365	38	10,4	31	8,6	65	17,8	61	16,8	33	9,1	136	37,4
Superior	365	17	4,8	51	13,9	116	31,8	88	24,0	60	16,5	33	9,0
Sudeste	10.107	219	2,2	822	8,1	3.628	35,9	3.334	33,0	1.138	11,3	966	9,6
Inferior	2.527	165	6,5	391	15,5	950	37,6	493	19,5	164	6,5	365	14,4
Superior	2.542	10	0,4	75	2,9	763	30,0	1.074	42,3	414	16,3	206	8,1
Sul	4.001	84	2,1	436	10,9	1.687	42,2	1.174	29,3	257	6,4	363	9,1
Inferior	1.000	72	7,2	186	18,6	380	38,1	155	15,5	37	3,7	170	17,0
Superior	1.008	0	0,0	45	4,5	376	37,3	430	42,7	99	9,9	57	5,7
Centro-Oeste	1.417	63	4,4	179	12,6	371	26,2	296	20,9	114	8,1	394	27,8
Inferior	354	21	5,9	10	2,7	9	2,5	10	2,9	7	1,9	298	84,1
Superior	359	8	2,4	38	10,6	130	36,3	118	32,7	45	12,6	20	5,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h

ANEXO IX

Tabela 1
Qual o seu sexo?
Educação Física - ENADE 2004

Sexo	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	63,4%	50,6%	56,9%	55,9%	53,1%	54,4%
Feminino	36,6%	49,4%	43,1%	44,1%	46,9%	45,6%
População	8.971	8.986	35.772	4.393	4.427	17.574
Tamanho da amostra	3.785	4.222	16.080	2.917	2.862	11.677

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 2
Qual a sua idade?
Educação Física - ENADE 2004

Faixa Etária	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	76,3%	71,9%	74,2%	48,8%	54,3%	50,3%
Entre 25 e 29 anos	15,5%	15,3%	15,3%	31,7%	28,3%	30,6%
Entre 30 e 34 anos	4,3%	7,5%	5,8%	10,2%	9,6%	10,2%
Acima de 35 anos	3,9%	5,3%	4,7%	9,2%	7,8%	8,9%
População	8.971	8.986	35.772	4.393	4.427	17.574
Tamanho da amostra	3.785	4.222	16.080	2.917	2.862	11.677

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 3
Categoria Administrativa
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	4,6%	10,1%	5,4%	11,3%	20,6%	12,5%
Estadual	4,8%	9,3%	6,0%	13,9%	13,7%	12,3%
Municipal	3,7%	3,6%	4,2%	5,5%	3,3%	5,0%
Privada	86,9%	77,0%	84,4%	69,3%	62,3%	70,2%
População	8.971	8.986	35.772	4.393	4.427	17.574
Tamanho da amostra	3.785	4.222	16.080	2.917	2.862	11.677

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 4
Qual o seu estado civil? (questão 1)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a).	88,7%	85,2%	87,2%	80,1%	81,9%	79,8%
Casado(a).	7,7%	10,6%	9,1%	15,2%	13,8%	15,5%
Separado(a) / desquitado(a) / divorciado(a).	1,7%	2,1%	1,8%	2,3%	2,1%	2,2%
Viúvo(a).	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%
Outro.	1,6%	1,9%	1,8%	2,2%	2,0%	2,3%
SI	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 5
Quantos irmãos você tem? (questão 2)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	8,4%	7,1%	7,7%	6,8%	5,6%	5,7%
Um.	36,2%	35,4%	35,4%	33,4%	31,1%	32,0%
Dois.	28,6%	32,8%	31,0%	30,4%	35,8%	32,8%
Três.	13,2%	11,9%	12,3%	11,2%	12,2%	12,8%
Quatro ou mais.	13,5%	12,7%	13,5%	18,0%	15,3%	16,6%
SI	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,0%	0,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 6
Quantos filhos você tem? (questão 3)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	88,2%	87,2%	87,3%	79,9%	84,0%	80,9%
Um.	7,8%	7,4%	7,7%	12,2%	10,1%	11,5%
Dois.	3,1%	3,6%	3,4%	4,9%	4,4%	5,3%
Três.	0,7%	1,3%	1,2%	2,2%	1,2%	1,7%
Quatro ou mais.	0,1%	0,3%	0,3%	0,6%	0,3%	0,5%
SI	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,0%	0,1%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 7
Como você se considera? (questão 4)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a).	66,7%	71,4%	68,8%	71,1%	74,0%	72,8%
Negro(a).	7,5%	5,5%	6,6%	5,2%	4,3%	4,6%
Pardo(a) / mulato(a).	23,5%	20,1%	21,8%	20,0%	18,9%	19,6%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,1%	1,7%	1,4%	2,2%	1,5%	1,8%
Indígena ou de origem indígena.	1,0%	0,9%	1,2%	1,2%	1,0%	1,0%
SI	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 8
Com quem você mora atualmente? (questão 5)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e/ou outros parentes.	83,0%	76,6%	80,2%	72,9%	69,7%	70,8%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	9,0%	12,9%	10,7%	17,3%	16,5%	18,0%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor).	4,1%	6,4%	4,8%	4,2%	8,0%	5,8%
Com colegas em alojamento universitário.	0,7%	1,1%	0,9%	1,0%	1,0%	0,9%
Sozinho(a).	3,0%	2,9%	3,2%	4,5%	4,7%	4,4%
SI	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 9
Qual a faixa de renda mensal das pessoas que moram em sua casa? (questão 6)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários-mínimos.	30,1%	24,7%	28,5%	26,1%	20,2%	23,7%
De 3 a 10 salários-mínimos.	50,1%	53,6%	51,7%	49,5%	53,4%	52,3%
De 10 a 20 salários-mínimos.	13,2%	14,8%	13,4%	15,9%	17,7%	16,2%
De 20 a 30 salários-mínimos.	3,6%	3,9%	3,7%	4,8%	5,3%	4,7%
Mais de 30 salários-mínimos.	1,8%	2,0%	1,6%	2,5%	2,6%	2,3%
SI	1,2%	0,9%	1,1%	1,2%	0,8%	0,8%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 10
Quantos membros de sua família moram com você? (questão 7)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	12,3%	14,1%	12,8%	15,4%	17,7%	16,6%
Um ou dois.	28,3%	28,6%	27,9%	30,6%	30,3%	29,7%
Três ou quatro.	43,3%	45,7%	45,0%	40,2%	42,7%	41,2%
Cinco ou seis.	13,0%	9,9%	11,9%	11,0%	8,3%	10,4%
Mais do que seis.	2,5%	1,6%	2,0%	2,5%	0,9%	1,8%
SI	0,6%	0,1%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 11
Qual a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 8)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	40,7%	38,0%	38,9%	16,0%	17,4%	16,6%
Trabalho e recebo ajuda da família.	34,2%	35,6%	35,6%	50,7%	49,5%	49,6%
Trabalho e me sustento.	8,9%	8,5%	8,6%	13,1%	12,7%	13,0%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	13,5%	13,4%	13,2%	15,5%	15,7%	15,9%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família.	2,6%	4,4%	3,5%	4,5%	4,6%	4,8%
SI	0,1%	0,0%	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 12
Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio)? (Questão 9)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não exerce / não exerci atividade remunerada.	26,9%	23,2%	24,2%	10,9%	10,8%	10,0%
Trabalho / trabalhei eventualmente.	8,3%	8,5%	8,1%	8,5%	7,7%	7,7%
Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais.	12,6%	11,1%	11,6%	24,7%	23,9%	23,9%
Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	17,6%	20,3%	19,1%	26,3%	25,6%	27,2%
Trabalho / trabalhei em tempo integral (40 horas semanais ou mais.)	33,3%	36,1%	36,0%	29,1%	31,9%	30,8%
SI	1,3%	0,8%	1,0%	0,6%	0,2%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 13
Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil – FIES.	2,1%	1,1%	1,8%	8,3%	5,5%	7,8%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	17,2%	20,3%	19,1%	12,6%	17,5%	15,6%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	7,6%	6,5%	7,4%	5,5%	6,4%	5,7%
Outro(s).	7,5%	4,4%	5,9%	7,1%	5,7%	5,9%
Nenhum.	64,7%	67,2%	65,1%	66,0%	64,4%	64,7%
SI	0,8%	0,5%	0,7%	0,4%	0,5%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 14
Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	3,5%	3,1%	3,4%	4,3%	2,3%	3,7%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	22,2%	24,3%	23,7%	24,9%	24,2%	25,7%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	18,8%	18,5%	19,4%	17,7%	17,4%	17,8%
Ensino Médio.	33,4%	30,9%	32,0%	29,2%	29,7%	28,6%
Superior.	21,5%	22,6%	20,7%	23,0%	25,4%	23,4%
SI	0,5%	0,7%	0,8%	0,8%	0,9%	0,8%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 15
Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 12)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	2,7%	1,9%	2,7%	5,0%	2,1%	3,6%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	19,3%	20,2%	20,6%	22,8%	20,4%	22,8%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	20,2%	18,4%	19,5%	16,7%	18,3%	17,8%
Ensino Médio.	33,6%	34,9%	33,6%	32,2%	31,9%	31,7%
Superior.	23,8%	24,2%	23,2%	22,7%	27,0%	23,8%
SI	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 16
Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública.	50,1%	53,4%	54,2%	50,8%	49,6%	51,5%
Todo em escola privada (particular).	26,4%	30,8%	26,5%	27,0%	35,5%	29,9%
A maior parte do tempo em escola pública.	9,6%	7,3%	8,8%	9,4%	6,6%	8,0%
A maior parte do tempo em escola privada (particular).	7,1%	5,0%	5,6%	6,8%	5,3%	6,1%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular).	6,5%	3,4%	4,8%	5,8%	2,8%	4,3%
SI	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 17
Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	67,8%	73,4%	71,4%	66,2%	68,6%	66,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular.	8,7%	12,7%	10,8%	14,5%	17,2%	16,3%
Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	4,0%	6,6%	5,2%	8,9%	9,3%	9,4%
Supletivo.	15,3%	6,1%	10,3%	8,0%	3,7%	6,1%
Outro curso.	3,6%	1,1%	1,9%	2,1%	1,0%	1,4%
SI	0,5%	0,2%	0,4%	0,3%	0,1%	0,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 18
Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	4,0%	5,8%	4,3%	4,2%	6,1%	4,7%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	16,4%	24,3%	19,4%	16,7%	21,7%	19,4%
Leio e escrevo, mas não falo.	9,7%	10,0%	9,9%	7,8%	8,9%	8,5%
Leio, mas não escrevo nem falo.	17,7%	18,2%	18,6%	19,6%	20,4%	20,7%
Praticamente nulo.	51,8%	41,6%	47,5%	51,4%	42,7%	46,6%
SI	0,4%	0,2%	0,2%	0,3%	0,1%	0,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 19
Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	1,8%	3,0%	2,2%	2,3%	2,2%	2,3%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	11,8%	16,1%	13,9%	10,0%	11,4%	11,2%
Leio e escrevo, mas não falo.	4,6%	4,6%	4,7%	3,6%	3,4%	3,5%
Leio, mas não escrevo nem falo.	23,8%	29,8%	27,3%	28,9%	38,9%	33,6%
Praticamente nulo.	57,5%	46,3%	51,6%	54,9%	43,9%	49,2%
SI	0,5%	0,3%	0,3%	0,3%	0,1%	0,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 20
Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano? (questão 17)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	28,4%	18,1%	23,2%	19,0%	13,7%	15,9%
No máximo dois.	39,5%	38,7%	39,8%	34,9%	29,1%	33,1%
Entre três e cinco.	21,9%	30,5%	26,2%	27,6%	33,8%	30,8%
Entre seis e oito.	4,7%	7,1%	5,7%	8,1%	10,1%	9,3%
Oito ou mais.	4,0%	5,1%	4,1%	9,8%	13,1%	10,6%
SI	1,5%	0,5%	1,0%	0,7%	0,3%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 21
Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 18)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção.	15,8%	20,9%	17,8%	7,7%	13,2%	9,7%
Obras literárias de não-ficção.	8,7%	13,9%	11,5%	8,3%	11,0%	9,4%
Livros técnicos.	22,7%	27,8%	24,9%	39,0%	46,7%	43,7%
Livros de auto-ajuda.	16,1%	10,3%	13,6%	16,3%	8,9%	12,7%
Outros.	34,4%	26,4%	30,8%	27,6%	19,7%	23,8%
SI	2,2%	0,6%	1,3%	1,1%	0,6%	0,8%
População	5.872	6.906	25.486	3.242	3.612	13.747
Tamanho da amostra	2.472	3.226	11.493	2.170	2.331	9.172

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 22
Com que frequência você lê jornal? (questão 19)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente.	21,4%	17,1%	19,9%	21,3%	19,2%	21,1%
Algumas vezes por semana.	35,3%	36,6%	36,7%	38,3%	35,2%	37,6%
Somente aos domingos.	9,2%	9,6%	9,0%	9,4%	9,5%	9,1%
Raramente.	30,3%	33,9%	31,1%	28,2%	33,0%	29,6%
Nunca.	3,4%	2,8%	3,1%	2,5%	2,9%	2,4%
SI	0,4%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 23
Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos.	48,4%	56,9%	52,6%	53,5%	55,8%	55,2%
Política e / ou Economia.	2,0%	2,5%	2,0%	2,3%	2,5%	2,4%
Cultura e Arte.	8,5%	10,5%	9,3%	8,7%	12,9%	9,7%
Esportes.	34,4%	25,8%	30,5%	30,0%	25,2%	28,0%
Outros.	6,1%	4,2%	5,1%	4,8%	3,3%	4,3%
SI	0,7%	0,2%	0,4%	0,7%	0,3%	0,5%
População	7.926	8.193	32.170	3.903	4.065	15.949
Tamanho da amostra	3.318	3.828	14.409	2.597	2.634	10.602

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 24
Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais.	12,6%	11,3%	12,3%	12,7%	10,7%	11,9%
Revistas.	2,6%	5,1%	3,7%	4,5%	5,3%	4,7%
TV.	61,5%	61,7%	62,1%	63,6%	62,8%	62,8%
Rádio.	4,5%	3,4%	3,8%	2,8%	2,5%	2,8%
Internet.	18,1%	18,1%	17,6%	15,8%	18,4%	17,4%
SI	0,7%	0,4%	0,4%	0,7%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 25
Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca.	1,2%	1,3%	1,1%	2,4%	0,7%	1,8%
Nunca a utilizo.	4,5%	1,9%	3,2%	3,2%	1,3%	2,1%
Utilizo raramente.	30,5%	20,7%	25,3%	27,8%	19,6%	22,9%
Utilizo com razoável frequência.	45,1%	50,3%	49,0%	45,1%	47,8%	47,3%
Utilizo muito frequentemente.	18,0%	25,6%	21,0%	21,1%	30,4%	25,6%
SI	0,8%	0,2%	0,4%	0,3%	0,2%	0,3%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 26
Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição.	43,2%	51,9%	47,9%	51,4%	57,8%	55,0%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	2,9%	2,5%	2,9%	5,9%	4,8%	5,1%
Livros e / ou periódicos de minha propriedade.	5,6%	3,8%	4,5%	8,3%	8,8%	8,1%
A Internet.	46,5%	40,9%	43,5%	32,9%	28,0%	30,8%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso.	1,1%	0,3%	0,7%	0,9%	0,2%	0,6%
SI	0,7%	0,7%	0,6%	0,6%	0,3%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 27
Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas.	15,1%	7,6%	11,8%	14,3%	8,0%	11,2%
Uma a duas.	51,3%	44,3%	48,9%	48,0%	39,6%	44,8%
Três a cinco.	22,1%	30,8%	26,4%	24,7%	32,3%	28,8%
Seis a oito.	6,6%	10,8%	8,1%	7,7%	11,0%	8,8%
Mais de oito.	3,9%	5,9%	4,0%	4,6%	8,6%	5,9%
SI	1,0%	0,5%	0,7%	0,7%	0,5%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 28
Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 25)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	5,8%	5,4%	5,2%	6,9%	9,9%	8,2%
Atividades de monitoria.	10,0%	10,2%	10,6%	15,4%	14,4%	15,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	16,3%	11,9%	14,5%	18,6%	16,6%	17,9%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	14,7%	18,4%	16,6%	16,9%	25,3%	20,4%
Nenhuma atividade.	52,6%	53,7%	52,6%	41,7%	33,2%	37,2%
SI	0,6%	0,5%	0,6%	0,5%	0,5%	0,6%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 29
Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	7,4%	5,6%	6,1%	6,3%	7,4%	7,4%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	12,1%	12,1%	12,8%	25,9%	31,4%	29,0%
Sim, participo / participei de projetos de professores.	9,8%	9,8%	10,2%	11,3%	11,4%	11,7%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	2,0%	1,0%	1,6%	2,4%	1,9%	2,2%
Não, porque não me interessa / interessei ou não tive oportunidade.	67,7%	71,1%	68,8%	53,6%	47,5%	49,3%
SI	0,9%	0,3%	0,5%	0,5%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 30
Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 27)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino.	53,5%	57,5%	56,5%	50,1%	50,6%	50,8%
Outras instituições de ensino.	8,6%	10,2%	9,1%	16,8%	19,2%	18,1%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	4,9%	3,2%	4,0%	4,0%	2,7%	3,3%
Associações científicas ou profissionais da área.	6,2%	8,9%	6,9%	14,9%	21,1%	17,4%
Não participo / participei de eventos.	26,2%	19,9%	23,0%	13,5%	6,2%	9,9%
SI	0,6%	0,4%	0,5%	0,7%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 31
Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu? (questão 28)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	26,8%	32,6%	29,4%	25,8%	38,7%	30,8%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	4,6%	4,1%	4,2%	3,0%	4,0%	3,4%
Atividades desportivas.	42,4%	39,2%	41,7%	51,1%	35,3%	45,1%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,1%	0,7%	0,8%	1,0%	1,4%	0,9%
Nenhuma.	24,4%	22,8%	23,3%	18,6%	20,2%	19,2%
SI	0,6%	0,6%	0,5%	0,4%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 32
Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 29)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema.	33,4%	45,7%	39,3%	41,9%	50,9%	45,6%
Espetáculos teatrais.	6,0%	6,1%	5,7%	6,3%	6,6%	6,5%
Shows musicais e / ou concertos.	30,1%	24,3%	27,1%	23,5%	21,5%	22,7%
Dança.	23,0%	19,9%	22,1%	20,8%	15,4%	18,7%
Nenhuma.	6,7%	3,5%	5,2%	6,4%	4,9%	5,8%
SI	0,9%	0,6%	0,7%	1,0%	0,8%	0,8%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 33
Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 30)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca.	5,1%	2,6%	3,7%	5,3%	2,3%	3,5%
Raramente.	13,8%	7,4%	10,3%	10,1%	4,4%	7,5%
Às vezes.	57,9%	56,1%	58,0%	55,7%	49,8%	54,2%
Freqüentemente.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sempre.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SI	23,3%	33,9%	27,9%	28,8%	43,5%	34,7%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 34
Você tem acesso à Internet? (questão 31)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	86,6%	92,3%	89,5%	88,8%	94,1%	90,8%
Não.	12,2%	7,4%	9,8%	9,8%	5,3%	8,3%
SI	1,2%	0,4%	0,6%	1,4%	0,6%	0,8%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 35
Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	60,2%	63,8%	60,1%	66,0%	72,5%	68,5%
Não.	38,5%	35,8%	39,1%	32,4%	26,8%	30,6%
SI	1,3%	0,4%	0,7%	1,6%	0,6%	0,9%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 36
Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	29,1%	32,3%	31,0%	35,6%	37,4%	37,0%
Não.	68,8%	66,8%	67,7%	62,5%	61,8%	61,7%
SI	2,1%	0,9%	1,3%	1,9%	0,9%	1,2%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 37
Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	81,1%	81,7%	81,9%	75,5%	79,7%	77,1%
Não.	17,7%	17,9%	17,4%	23,0%	19,6%	21,9%
SI	1,2%	0,4%	0,7%	1,5%	0,7%	1,0%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 38
Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	44,1%	43,9%	44,6%	45,2%	45,2%	46,1%
Não.	54,4%	55,6%	54,4%	53,0%	53,9%	52,8%
SI	1,5%	0,5%	1,0%	1,8%	0,9%	1,2%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 39
Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	75,4%	77,6%	76,7%	71,8%	74,6%	72,6%
Não.	23,2%	22,1%	22,5%	26,5%	24,7%	26,4%
SI	1,4%	0,3%	0,8%	1,7%	0,7%	1,0%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 40
Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	95,8%	98,5%	97,5%	96,7%	98,8%	97,9%
Não.	3,1%	1,3%	1,9%	2,1%	0,6%	1,3%
SI	1,1%	0,2%	0,6%	1,3%	0,6%	0,8%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 41
Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	52,5%	58,6%	56,3%	77,2%	81,6%	80,1%
Não.	46,0%	40,9%	42,7%	21,2%	17,6%	18,9%
SI	1,5%	0,5%	1,0%	1,6%	0,8%	1,0%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 42
Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail? (questão 39)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	73,9%	84,0%	78,4%	78,8%	87,8%	82,8%
Não.	24,8%	15,7%	20,9%	19,6%	11,5%	16,3%
SI	1,3%	0,3%	0,7%	1,6%	0,7%	0,9%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 43
Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	17,5%	19,4%	17,7%	21,8%	23,4%	22,7%
Não.	80,7%	80,3%	81,4%	76,3%	75,9%	76,2%
SI	1,7%	0,4%	0,9%	1,9%	0,7%	1,1%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 44
Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	11,8%	14,3%	12,4%	14,3%	19,1%	16,9%
Não.	86,5%	85,2%	86,6%	83,7%	80,0%	81,9%
SI	1,8%	0,5%	1,0%	1,9%	0,9%	1,2%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 45
Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito Bom.	14,8%	15,7%	15,1%	12,9%	16,4%	14,8%
Bom.	65,0%	66,9%	66,2%	64,8%	65,0%	65,0%
Ruim.	16,9%	16,1%	16,4%	19,1%	17,1%	17,9%
Muito Ruim.	2,2%	1,1%	1,6%	1,9%	1,0%	1,5%
SI	1,1%	0,2%	0,6%	1,4%	0,5%	0,8%
População	7.783	8.213	31.944	3.788	4.087	15.766
Tamanho da amostra	3.247	3.847	14.301	2.506	2.644	10.454

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 46
Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 43)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30.	18,3%	18,7%	17,3%	28,1%	31,2%	26,8%
Entre 31 e 50.	48,8%	54,4%	52,6%	54,0%	51,6%	55,0%
Entre 51 e 70.	22,0%	20,5%	21,4%	13,8%	13,7%	14,2%
Entre 71 e 100.	9,2%	5,2%	7,2%	3,1%	3,0%	3,2%
Mais de 100.	1,2%	0,9%	1,0%	0,3%	0,2%	0,3%
SI	0,5%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 47
Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) utilizadas no seu curso? (questão 44)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	60,6%	56,9%	59,8%	45,8%	48,4%	48,1%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	18,1%	21,1%	19,8%	20,2%	19,4%	20,4%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	13,8%	12,6%	12,6%	16,2%	16,4%	16,3%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	4,4%	5,7%	4,8%	10,3%	9,2%	9,1%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	2,5%	3,3%	2,6%	6,7%	5,8%	5,7%
SI	0,6%	0,4%	0,4%	0,7%	0,8%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 48
Em relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes?
(questão 45)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	48,2%	41,3%	45,2%	35,3%	29,7%	33,1%
Sim, na maior parte delas.	37,4%	44,8%	40,8%	42,4%	48,8%	45,4%
Sim, mas apenas na metade delas.	7,6%	7,2%	7,7%	12,3%	12,6%	11,9%
Sim, mas em menos da metade delas.	4,1%	4,0%	3,8%	6,6%	6,4%	6,7%
Não, em nenhuma.	2,4%	2,3%	2,2%	3,0%	2,3%	2,7%
SI	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%	0,3%	0,3%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 49
Em relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 46)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	41,5%	37,6%	40,3%	29,8%	27,3%	29,7%
Sim, na maior parte delas.	38,8%	43,4%	41,2%	39,8%	45,5%	42,7%
Sim, mas apenas na metade delas.	9,8%	8,7%	8,9%	12,5%	12,2%	12,1%
Sim, mas em menos da metade delas.	4,6%	5,9%	4,9%	10,2%	9,5%	9,1%
Não, em nenhuma.	5,0%	4,2%	4,5%	7,3%	5,3%	6,1%
SI	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%	0,3%	0,3%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 50
Em relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 47)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	38,6%	33,0%	36,2%	23,1%	21,9%	24,5%
Sim, na maior parte delas.	38,5%	44,9%	42,2%	41,4%	45,0%	42,8%
Sim, mas apenas na metade delas.	11,2%	10,4%	10,3%	15,1%	14,6%	14,3%
Sim, mas em menos da metade delas.	6,6%	6,2%	6,1%	11,1%	11,5%	11,0%
Não, em nenhuma.	4,8%	5,1%	4,8%	8,8%	6,7%	7,1%
SI	0,3%	0,4%	0,3%	0,4%	0,4%	0,3%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 51
Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados.	71,0%	67,2%	71,1%	53,1%	53,3%	55,1%
Atualizados, mas mal conservados.	11,4%	8,9%	9,9%	9,0%	6,8%	7,8%
Desatualizados, mas bem conservados.	8,8%	11,5%	9,1%	17,5%	20,8%	17,4%
Desatualizados e mal conservados.	4,0%	4,8%	3,7%	8,8%	9,5%	8,0%
Não há laboratório no meu curso.	4,2%	7,1%	5,7%	11,1%	9,2%	11,0%
SI	0,7%	0,5%	0,5%	0,6%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 52
Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso? (questão 49)
Educação Física - ENADE 2004

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente.	51,5%	49,3%	51,9%	33,0%	33,9%	34,5%
De forma limitada.	38,7%	41,9%	39,0%	54,3%	57,9%	55,1%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	3,1%	3,2%	3,0%	5,7%	4,5%	4,8%
Não viabiliza para nenhum estudante.	1,5%	1,7%	1,7%	3,8%	2,3%	3,2%
O curso não necessita de microcomputadores.	4,7%	3,5%	3,9%	2,7%	1,1%	2,0%
SI	0,5%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Tabela 53
Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso? (questão 50)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	49,3%	39,4%	45,6%	23,9%	21,0%	24,0%
É medianamente atualizado.	29,2%	37,4%	33,0%	33,5%	37,0%	36,0%
É pouco atualizado.	10,6%	13,2%	11,3%	24,1%	24,5%	23,2%
É desatualizado.	4,1%	6,3%	4,9%	14,7%	16,2%	14,2%
Não sei responder.	6,2%	3,4%	4,8%	3,4%	1,0%	2,3%
SI	0,5%	0,3%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 54
Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado? (questão 51)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente.	21,7%	13,9%	18,5%	12,4%	8,7%	10,7%
Atende razoavelmente.	47,8%	50,5%	49,7%	40,4%	40,8%	42,4%
Atende precariamente.	14,1%	19,9%	16,4%	22,6%	29,3%	25,0%
Não atende.	9,7%	12,2%	10,6%	21,6%	20,0%	19,9%
Não sei responder.	6,3%	3,2%	4,5%	2,6%	0,9%	1,6%
SI	0,4%	0,4%	0,3%	0,4%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 55
Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização? (questão 52)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	37,6%	32,7%	35,9%	22,6%	22,6%	23,3%
É medianamente atualizado.	36,3%	40,8%	38,9%	43,7%	47,4%	46,0%
É desatualizado.	4,0%	6,0%	5,0%	15,3%	16,2%	15,2%
Não existe acervo de periódicos especializados.	2,3%	2,5%	2,1%	5,4%	4,2%	4,8%
Não sei responder.	19,2%	17,4%	17,6%	12,5%	9,2%	10,2%
SI	0,7%	0,6%	0,5%	0,4%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 56
A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo.	74,1%	73,0%	74,0%	67,3%	69,9%	68,9%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	14,4%	18,3%	16,1%	19,7%	22,2%	20,9%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	4,0%	3,6%	3,8%	6,7%	4,9%	5,5%
Não há empréstimo.	1,4%	1,1%	1,3%	2,2%	0,9%	1,6%
Não sei responder.	5,5%	3,6%	4,4%	3,5%	1,7%	2,6%
SI	0,6%	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 57
Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais.	13,3%	10,8%	12,0%	16,9%	11,8%	14,9%
Dispõe de sistema informatizado local.	46,5%	59,3%	53,9%	51,3%	56,3%	55,0%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	14,5%	12,5%	13,2%	13,1%	15,3%	13,4%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	5,1%	4,2%	4,2%	6,5%	9,1%	7,0%
Não sei responder.	19,9%	12,6%	16,0%	11,5%	7,1%	9,0%
SI	0,7%	0,6%	0,7%	0,8%	0,4%	0,7%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 58
Como você avalia o horário de funcionamento da biblioteca? (questão 55)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado.	46,0%	48,8%	47,5%	38,1%	45,2%	41,8%
Adequado.	42,3%	41,6%	42,0%	44,8%	41,6%	43,5%
Pouco adequado.	5,7%	5,7%	5,7%	9,8%	8,7%	8,8%
Inadequado.	1,5%	1,9%	1,7%	4,0%	3,2%	3,5%
Não sei responder.	4,0%	1,7%	2,8%	2,8%	1,0%	2,0%
SI	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 59
Como você avalia as instalações para leitura e estudo da biblioteca? (questão 56)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas.	40,4%	40,1%	41,2%	29,4%	33,3%	32,1%
Adequadas.	45,9%	46,0%	45,6%	46,3%	45,5%	45,4%
Pouco adequadas.	7,6%	9,3%	8,5%	15,6%	15,3%	15,4%
Inadequadas.	2,4%	2,6%	2,2%	6,1%	4,7%	5,2%
Não sei responder.	3,2%	1,5%	2,1%	2,3%	1,0%	1,6%
SI	0,5%	0,5%	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 60

Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 57)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	26,5%	26,0%	26,8%	17,0%	16,9%	17,7%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	34,7%	44,3%	38,9%	36,8%	41,0%	38,8%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	28,4%	26,5%	27,7%	39,1%	38,9%	38,9%
Não.	1,9%	1,3%	1,6%	3,4%	2,2%	2,5%
Não sei informar.	7,8%	1,5%	4,7%	3,2%	0,7%	1,8%
SI	0,7%	0,4%	0,4%	0,4%	0,3%	0,3%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 61

Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	29,7%	32,1%	31,3%	20,0%	20,2%	21,3%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	37,0%	44,3%	39,8%	38,7%	44,5%	41,7%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	23,2%	21,0%	23,0%	35,0%	33,0%	33,2%
Não.	1,9%	1,1%	1,5%	2,9%	1,6%	2,0%
Não sei informar.	7,8%	1,1%	4,1%	3,0%	0,4%	1,5%
SI	0,4%	0,5%	0,4%	0,5%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 62

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao analfabetismo? (questão 59)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	29,3%	29,1%	30,6%	27,3%	24,2%	26,7%
Contribui / contribuiu parcialmente.	34,2%	37,3%	36,0%	37,1%	37,3%	37,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	14,8%	20,0%	17,0%	22,1%	27,7%	24,5%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	5,1%	5,7%	5,1%	6,7%	8,7%	7,6%
Não sei informar.	16,1%	7,5%	10,8%	5,9%	1,7%	3,6%
SI	0,5%	0,5%	0,4%	0,8%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 63

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	33,6%	40,9%	36,8%	32,4%	35,9%	34,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	35,0%	38,6%	37,6%	39,6%	43,2%	41,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	13,4%	13,4%	13,7%	18,1%	17,0%	17,7%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	3,8%	2,3%	3,1%	4,8%	2,7%	3,9%
Não sei informar.	13,5%	4,2%	8,4%	4,4%	0,8%	2,3%
SI	0,6%	0,5%	0,4%	0,5%	0,3%	0,3%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 64

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao desemprego? (questão 61)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	29,0%	32,3%	31,3%	27,2%	26,8%	28,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	34,4%	38,0%	36,1%	37,9%	41,8%	39,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	14,3%	19,2%	16,8%	21,2%	22,2%	21,8%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	6,2%	4,1%	5,0%	7,9%	7,3%	7,1%
Não sei informar.	15,6%	5,8%	10,3%	5,1%	1,6%	3,3%
SI	0,5%	0,6%	0,5%	0,8%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 65

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à habitação? (questão 62)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	20,2%	16,9%	18,8%	15,7%	14,1%	15,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	29,2%	33,1%	32,2%	33,5%	31,3%	32,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,4%	28,3%	23,9%	27,1%	31,9%	29,8%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	8,6%	11,3%	9,8%	14,8%	18,7%	16,2%
Não sei informar.	20,7%	9,7%	14,8%	8,1%	3,6%	5,9%
SI	0,9%	0,6%	0,5%	0,8%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 66

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 63)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	36,9%	42,6%	40,0%	35,0%	40,1%	37,9%
Contribui / contribuiu parcialmente.	27,0%	32,4%	29,8%	32,7%	36,2%	34,1%
Contribui / contribuiu muito pouco.	12,2%	14,5%	13,6%	17,5%	17,3%	17,6%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	7,2%	3,6%	5,4%	7,1%	4,5%	5,9%
Não sei informar.	16,1%	6,3%	10,8%	6,6%	1,5%	4,0%
SI	0,7%	0,6%	0,4%	1,0%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 67

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às diversidades e especificidades regionais? (questão 64)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	24,7%	27,2%	25,7%	21,7%	26,9%	24,5%
Contribui / contribuiu parcialmente.	30,9%	38,8%	35,7%	38,5%	41,1%	39,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	16,6%	20,3%	18,3%	22,7%	23,3%	23,5%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	5,1%	5,1%	5,0%	7,9%	5,7%	6,6%
Não sei informar.	22,0%	8,1%	14,9%	8,5%	2,7%	5,3%
SI	0,8%	0,5%	0,5%	0,7%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 68

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à segurança e criminalidade? (questão 65)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	28,3%	23,6%	26,3%	21,5%	19,4%	21,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	29,8%	37,3%	34,6%	35,4%	36,5%	35,9%
Contribui / contribuiu muito pouco.	18,2%	24,9%	20,6%	25,6%	30,1%	27,7%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	7,6%	6,6%	6,9%	10,4%	11,2%	10,6%
Não sei informar.	15,5%	7,2%	11,2%	6,6%	2,4%	4,3%
SI	0,6%	0,4%	0,4%	0,5%	0,3%	0,3%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 69

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao trabalho escravo? (questão 66)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	25,7%	22,5%	24,5%	24,0%	20,0%	22,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	26,0%	31,0%	29,1%	30,8%	32,0%	31,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	16,2%	26,5%	21,2%	23,3%	30,8%	27,1%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	11,4%	10,4%	10,5%	12,9%	14,1%	13,3%
Não sei informar.	19,8%	9,2%	14,2%	8,4%	2,6%	5,2%
SI	0,8%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 70

O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar o conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	21,3%	24,9%	22,5%	21,3%	26,6%	22,7%
Sim, em várias disciplinas.	24,6%	20,7%	22,6%	23,9%	20,8%	22,7%
Sim, em algumas disciplinas.	32,1%	35,9%	34,4%	39,1%	41,3%	41,4%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	7,9%	6,3%	7,1%	5,6%	4,0%	4,6%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	13,2%	11,7%	12,8%	9,6%	6,9%	8,3%
SI	0,9%	0,5%	0,6%	0,4%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 71

O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	21,0%	24,3%	22,1%	19,2%	27,0%	21,8%
Sim, em várias disciplinas.	23,2%	18,6%	20,6%	20,4%	17,5%	19,6%
Sim, em algumas disciplinas.	31,8%	35,2%	34,2%	41,5%	41,6%	42,1%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	6,9%	6,2%	7,0%	6,1%	4,5%	5,3%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	16,2%	15,2%	15,5%	12,2%	9,0%	10,8%
SI	0,9%	0,6%	0,6%	0,6%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 72
Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	56,2%	55,9%	57,8%	36,3%	30,2%	36,0%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	28,8%	35,2%	30,6%	43,3%	52,0%	46,4%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	5,5%	4,9%	5,1%	14,1%	14,1%	13,0%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,3%	0,6%	1,0%	3,0%	2,2%	2,4%
Não sei dizer.	7,6%	3,0%	5,1%	2,7%	1,1%	1,7%
SI	0,5%	0,4%	0,4%	0,6%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 73
Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 70)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	45,7%	43,5%	45,8%	32,4%	27,8%	31,8%
Sim, a maior parte.	36,9%	40,0%	38,1%	40,6%	45,5%	41,7%
Sim, mas apenas cerca da metade.	7,1%	6,4%	6,7%	11,7%	11,3%	11,3%
Sim, mas menos da metade.	5,6%	6,3%	5,5%	11,0%	11,9%	11,3%
Nenhum discute.	3,8%	3,3%	3,3%	3,8%	3,1%	3,5%
SI	0,9%	0,5%	0,6%	0,5%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 74
Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm.	53,6%	51,7%	53,4%	45,8%	46,9%	46,4%
Sim, a maior parte contêm.	35,5%	38,4%	36,6%	37,1%	37,7%	37,1%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm.	6,3%	5,7%	5,9%	9,8%	7,9%	9,1%
Sim, mas apenas menos da metade contêm.	2,8%	3,3%	2,9%	6,0%	6,5%	6,4%
Não, nenhum contêm.	0,9%	0,5%	0,6%	0,7%	0,5%	0,7%
SI	0,9%	0,4%	0,6%	0,5%	0,5%	0,4%
População	7.891	8.152	32.088	3.850	4.057	15.764
Tamanho da amostra	3.311	3.830	14.415	2.558	2.635	10.496

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 75
Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os
estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes.	25,6%	30,5%	27,6%	21,1%	26,6%	24,2%
São relevantes.	54,4%	52,1%	53,5%	52,9%	51,8%	52,3%
São medianamente relevantes.	12,1%	12,1%	12,5%	18,1%	16,5%	17,4%
São de pouca relevância.	4,0%	3,0%	3,4%	5,3%	3,6%	4,3%
Não são relevantes.	2,5%	1,6%	2,0%	2,0%	1,1%	1,4%
SI	1,3%	0,7%	0,8%	0,6%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 76
Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?
(questão 73)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção).	7,9%	9,6%	8,7%	11,5%	16,3%	13,0%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	48,2%	59,6%	51,8%	51,7%	63,4%	57,3%
Aulas práticas.	16,1%	12,3%	15,3%	12,3%	7,3%	10,2%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	20,3%	13,9%	18,3%	17,7%	9,0%	14,0%
Outra.	5,9%	4,0%	5,0%	5,8%	3,4%	4,9%
SI	1,5%	0,5%	0,9%	0,9%	0,5%	0,6%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 77
Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?
(questão 74)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas.	16,1%	15,9%	15,6%	10,2%	12,2%	11,6%
Sim, na maior parte das disciplinas.	39,5%	42,8%	41,7%	36,9%	40,3%	39,4%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	12,6%	13,2%	13,1%	18,8%	16,9%	17,0%
Sim, mas em menos de metade das disciplinas.	14,9%	17,2%	15,9%	22,5%	24,9%	23,2%
Não, em nenhuma disciplina.	16,0%	10,4%	13,1%	11,1%	5,2%	8,4%
SI	0,9%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 78
Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores,
quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados.	23,9%	20,6%	22,5%	10,5%	10,9%	11,1%
Adequados.	53,4%	55,7%	54,7%	47,7%	46,2%	48,2%
Parcialmente adequados.	17,9%	20,7%	18,9%	32,9%	36,8%	33,4%
Pouco adequados.	3,6%	2,3%	2,9%	6,9%	5,0%	5,8%
Inadequados.	0,6%	0,4%	0,5%	1,5%	0,8%	1,1%
SI	0,7%	0,4%	0,4%	0,5%	0,3%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 79
Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é / foi mais utilizado por indicação de
seus professores durante o curso? (questão 76)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e / ou manuais.	21,4%	23,5%	22,7%	23,4%	23,1%	23,1%
Apostilas e resumos.	53,5%	44,0%	50,0%	44,3%	36,4%	41,9%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	18,8%	26,8%	21,4%	24,5%	33,0%	27,7%
Artigos de periódicos especializados.	2,8%	2,7%	2,7%	4,0%	5,0%	4,3%
Anotações manuais e cadernos de notas.	2,8%	2,4%	2,5%	3,2%	2,1%	2,6%
SI	0,8%	0,5%	0,6%	0,8%	0,5%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 80
Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino-
aprendizagem do curso? (questão 77)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado.	59,4%	54,5%	59,3%	42,0%	37,2%	41,8%
Amplo, mas inadequado.	10,4%	7,1%	8,1%	9,1%	5,9%	7,0%
Restrito, mas adequado.	22,2%	31,9%	26,0%	36,7%	46,5%	41,1%
Restrito e inadequado.	4,4%	5,6%	4,4%	10,1%	9,7%	9,0%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	2,8%	0,5%	1,7%	1,5%	0,3%	0,8%
SI	0,8%	0,5%	0,6%	0,7%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 81
Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino-aprendizagem do curso? (questão 78)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado.	58,4%	46,1%	53,2%	33,5%	28,5%	32,9%
Amplo, mas inadequado.	9,2%	7,0%	8,9%	9,7%	5,1%	7,3%
Restrito, mas adequado.	22,0%	32,3%	26,4%	35,8%	43,8%	39,1%
Restrito e inadequado.	6,7%	10,8%	7,8%	15,6%	18,5%	15,9%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	2,9%	3,4%	3,1%	4,8%	3,7%	4,3%
SI	0,8%	0,4%	0,6%	0,6%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 82
Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 79)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas.	62,3%	64,9%	63,4%	62,1%	66,6%	65,3%
Testes objetivos.	12,7%	12,3%	13,0%	10,6%	8,6%	10,6%
Trabalhos de grupo.	16,0%	16,7%	16,3%	19,9%	20,2%	18,6%
Trabalhos individuais.	2,0%	1,2%	1,7%	2,7%	1,9%	2,0%
Provas práticas.	5,8%	4,1%	4,8%	3,7%	2,0%	2,8%
SI	1,0%	0,8%	0,8%	1,0%	0,7%	0,7%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 83
Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 80)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade.	22,1%	13,9%	18,2%	11,7%	8,4%	10,3%
A maioria tem disponibilidade.	38,5%	42,6%	41,0%	34,5%	38,0%	36,5%
Cerca da metade tem disponibilidade.	18,6%	19,6%	18,2%	20,6%	23,3%	21,6%
Menos da metade tem disponibilidade.	15,7%	19,2%	17,6%	28,4%	27,1%	27,2%
Nenhum tem disponibilidade.	4,4%	4,1%	4,3%	4,1%	2,8%	3,8%
SI	0,7%	0,6%	0,6%	0,6%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 84
Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?
(questão 81)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	48,2%	44,7%	47,4%	24,7%	19,3%	22,9%
Sim, a maior parte deles.	41,4%	47,2%	43,8%	50,0%	59,5%	55,2%
Sim, mas apenas metade deles.	6,1%	5,1%	5,4%	13,7%	13,5%	13,1%
Sim, mas menos da metade deles.	2,7%	2,3%	2,5%	10,2%	7,1%	8,0%
Não, nenhum deles.	0,9%	0,2%	0,4%	0,7%	0,1%	0,4%
SI	0,7%	0,4%	0,6%	0,7%	0,5%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 85
O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 82)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	42,8%	42,4%	43,0%	40,4%	49,9%	45,0%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	14,4%	11,1%	12,9%	15,4%	12,6%	14,5%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,9%	4,9%	5,4%	11,9%	9,9%	11,2%
Não oferece.	6,2%	7,5%	6,8%	11,4%	9,7%	10,4%
Não sei informar.	29,8%	33,3%	31,1%	20,0%	17,3%	18,3%
SI	1,0%	0,9%	0,9%	1,0%	0,5%	0,6%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 86
O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 83)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	42,9%	47,3%	44,8%	41,4%	50,9%	45,4%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	14,0%	9,7%	12,1%	15,7%	10,3%	13,6%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,3%	3,9%	4,7%	9,7%	10,0%	9,7%
Não oferece.	4,9%	5,5%	5,4%	10,0%	9,1%	10,0%
Não sei informar.	31,7%	32,8%	32,2%	22,3%	19,0%	20,6%
SI	1,2%	0,9%	0,9%	0,9%	0,6%	0,7%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 87
O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria?
(questão 84)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	48,0%	48,0%	47,6%	45,1%	51,0%	46,5%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	12,3%	10,9%	11,6%	14,4%	10,3%	12,6%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,3%	4,9%	5,8%	10,4%	9,7%	9,8%
Não oferece.	5,6%	6,5%	6,1%	10,1%	11,1%	11,8%
Não sei informar.	26,8%	28,9%	28,1%	19,0%	17,5%	18,7%
SI	1,0%	0,9%	0,8%	1,0%	0,5%	0,6%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 88
Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação?
(questão 85)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	28,0%	23,7%	26,3%	21,0%	23,9%	22,2%
Parcial.	29,3%	24,0%	27,4%	30,3%	22,5%	28,4%
Restrita.	8,3%	9,1%	8,7%	18,6%	16,8%	17,3%
Nenhuma.	3,6%	3,9%	3,7%	7,1%	6,4%	7,0%
Não participei desse tipo de programa.	29,7%	38,5%	33,2%	22,3%	29,6%	24,4%
SI	1,0%	0,7%	0,8%	0,7%	0,7%	0,6%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 89
Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	29,8%	27,9%	29,0%	22,8%	27,1%	24,2%
Parcial.	27,2%	23,0%	25,5%	30,4%	26,3%	29,7%
Restrita.	7,4%	6,8%	7,0%	15,2%	13,3%	13,7%
Nenhuma.	3,5%	2,9%	3,5%	8,3%	6,7%	7,7%
Não participei desse tipo de programa.	30,9%	38,6%	34,1%	22,5%	26,0%	24,1%
SI	1,1%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%	0,6%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 90
Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 87)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	31,2%	25,5%	28,1%	20,7%	20,5%	21,0%
Parcial.	25,1%	20,6%	24,1%	27,1%	18,9%	24,0%
Restrita.	7,1%	7,8%	7,8%	15,3%	11,6%	13,4%
Nenhuma.	4,2%	4,4%	4,2%	8,7%	9,6%	9,7%
Não participei desse tipo de programa.	31,3%	40,8%	35,0%	27,4%	38,8%	31,2%
SI	1,1%	0,8%	0,8%	0,7%	0,6%	0,6%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 91
Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 88)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	36,9%	32,2%	35,5%	30,6%	31,9%	32,4%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	15,5%	12,7%	14,4%	18,7%	15,1%	17,0%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	7,5%	5,3%	6,4%	10,8%	9,4%	10,5%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,0%	1,8%	2,4%	6,4%	4,1%	5,2%
Não há / não houve avaliação.	32,7%	40,0%	36,2%	28,4%	30,4%	28,8%
SI	4,4%	8,0%	5,1%	5,1%	9,1%	6,0%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 92
Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 89)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	36,7%	32,4%	35,1%	30,7%	31,5%	31,2%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	16,4%	12,9%	14,9%	18,9%	15,2%	17,3%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	6,4%	5,1%	5,9%	9,8%	8,9%	9,7%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,4%	1,9%	2,5%	6,2%	3,6%	4,9%
Não há / não houve avaliação.	32,4%	40,7%	36,8%	30,2%	33,5%	31,7%
SI	4,6%	7,0%	4,9%	4,1%	7,3%	5,2%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 93
Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 90)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	38,4%	31,4%	35,3%	30,3%	27,0%	29,0%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	14,9%	11,7%	13,8%	17,0%	12,8%	14,8%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	7,4%	5,9%	6,5%	9,6%	8,3%	9,5%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,4%	2,2%	2,9%	6,5%	4,4%	5,3%
Não há / não houve avaliação.	31,3%	40,9%	36,4%	31,7%	38,4%	35,3%
SI	4,6%	7,9%	5,2%	4,8%	9,0%	6,1%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 94
Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 91)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	40,0%	23,1%	32,5%	19,6%	13,4%	16,5%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	11,2%	10,5%	10,5%	11,5%	10,8%	10,8%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	30,4%	44,9%	37,7%	40,8%	50,8%	45,1%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	8,0%	11,4%	9,2%	10,9%	12,0%	12,0%
Não apóia de modo algum.	8,2%	8,0%	8,3%	15,9%	12,1%	14,4%
SI	2,2%	2,1%	1,8%	1,3%	1,0%	1,1%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 95
Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim.	14,0%	10,3%	11,3%	21,3%	22,8%	21,4%
Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim.	23,4%	32,8%	27,7%	36,5%	43,1%	39,6%
Exige / exigiu de mim na medida certa.	56,1%	52,8%	55,4%	35,7%	30,8%	34,1%
Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim.	4,5%	3,0%	4,2%	4,6%	2,5%	3,7%
Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim.	1,1%	0,2%	0,7%	1,1%	0,5%	0,7%
SI	0,8%	0,8%	0,7%	0,8%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 96
Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção de diploma de nível superior.	14,3%	6,3%	9,9%	15,8%	9,8%	12,4%
A aquisição de cultura geral.	12,7%	13,6%	12,5%	12,6%	11,6%	11,5%
A aquisição de formação profissional.	66,2%	74,4%	71,8%	64,0%	69,6%	69,0%
A aquisição de formação teórica.	2,8%	3,4%	2,8%	4,2%	7,3%	4,7%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	2,9%	1,7%	2,3%	2,4%	1,1%	1,8%
SI	1,1%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%	0,6%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 97
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	47,9%	57,0%	52,5%	44,3%	52,4%	48,8%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,4%	33,1%	35,5%	38,9%	36,0%	37,4%
Contribui / contribuiu muito pouco.	10,1%	7,3%	8,4%	12,3%	9,6%	10,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	1,9%	0,9%	1,3%	2,0%	0,9%	1,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,1%	1,2%	1,6%	1,9%	0,6%	1,1%
SI	0,6%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 98
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	46,6%	53,5%	50,3%	40,0%	44,1%	42,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	39,9%	37,9%	38,9%	43,4%	45,0%	44,9%
Contribui / contribuiu muito pouco.	8,8%	6,7%	7,8%	12,8%	9,4%	10,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	1,6%	0,5%	1,0%	1,7%	0,7%	1,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,4%	0,8%	1,3%	1,3%	0,5%	0,7%
SI	0,7%	0,6%	0,6%	0,7%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 99
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	47,5%	52,9%	50,6%	38,4%	45,6%	42,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	38,3%	37,7%	38,0%	43,6%	42,2%	43,1%
Contribui / contribuiu muito pouco.	10,0%	7,5%	8,6%	14,0%	10,3%	12,1%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,0%	0,7%	1,3%	2,2%	0,6%	1,1%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,4%	0,8%	1,0%	1,2%	0,9%	0,8%
SI	0,7%	0,4%	0,6%	0,6%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 100
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	47,4%	54,1%	51,1%	39,7%	44,5%	43,6%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,0%	36,3%	36,9%	43,7%	44,3%	43,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	10,9%	7,8%	9,0%	12,2%	9,7%	10,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,0%	0,7%	1,3%	2,0%	0,6%	1,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,0%	0,6%	1,2%	1,7%	0,5%	0,8%
SI	0,7%	0,5%	0,6%	0,8%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 101
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	37,9%	37,0%	37,6%	28,7%	29,4%	30,0%
Contribui / contribuiu parcialmente.	38,6%	41,4%	40,8%	42,9%	43,5%	43,6%
Contribui / contribuiu muito pouco.	14,3%	15,5%	14,5%	20,7%	21,3%	20,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,5%	2,2%	3,0%	4,3%	3,2%	3,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,8%	3,1%	3,2%	2,7%	2,0%	2,1%
SI	1,0%	0,7%	0,8%	0,7%	0,5%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 102
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente? (questão 99)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	36,5%	33,8%	35,6%	27,2%	25,4%	27,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,2%	37,0%	37,4%	36,9%	35,4%	37,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	17,9%	21,6%	19,3%	25,5%	29,4%	26,1%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,8%	3,1%	3,8%	6,7%	5,4%	5,7%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,9%	3,9%	3,4%	2,9%	4,0%	3,1%
SI	0,7%	0,6%	0,6%	0,8%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 103
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	42,1%	44,4%	43,2%	30,6%	36,6%	34,0%
Contribui / contribuiu parcialmente.	41,5%	42,1%	41,9%	47,4%	47,5%	47,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	11,8%	10,5%	11,4%	17,7%	13,5%	15,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,2%	1,0%	1,5%	2,6%	1,2%	1,7%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,5%	1,5%	1,3%	1,0%	0,7%	0,9%
SI	0,9%	0,5%	0,7%	0,7%	0,5%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 104
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)

Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	44,0%	43,7%	44,8%	32,0%	33,8%	33,8%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,0%	38,9%	38,1%	42,6%	46,2%	44,4%
Contribui / contribuiu muito pouco.	13,2%	12,7%	12,5%	19,6%	17,3%	17,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,4%	2,2%	2,0%	3,4%	1,5%	2,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,4%	1,7%	1,7%	1,5%	0,6%	1,0%
SI	0,9%	0,8%	0,9%	0,9%	0,5%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 105
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 102)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	38,5%	30,3%	35,4%	21,3%	17,3%	20,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	36,1%	36,4%	36,3%	35,5%	33,0%	34,9%
Contribui / contribuiu muito pouco.	16,3%	23,0%	19,3%	29,5%	35,7%	31,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	5,3%	5,6%	5,3%	9,4%	10,3%	9,8%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,1%	4,1%	3,0%	3,5%	3,3%	3,1%
SI	0,8%	0,7%	0,7%	0,8%	0,4%	0,5%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 106
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 103)
Educação Física - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	34,8%	34,0%	34,6%	23,8%	27,0%	25,9%
Contribui / contribuiu parcialmente.	40,3%	42,5%	41,6%	42,3%	46,1%	44,0%
Contribui / contribuiu muito pouco.	16,4%	17,3%	16,7%	24,9%	21,8%	23,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,2%	2,9%	3,4%	5,6%	3,5%	4,7%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,5%	2,6%	3,0%	2,8%	1,2%	2,0%
SI	0,7%	0,6%	0,6%	0,6%	0,4%	0,4%
População	8.203	8.433	33.185	4.001	4.185	16.341
Tamanho da amostra	3.439	3.943	14.880	2.658	2.707	10.855

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004