

SINAES

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2007

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

RELATÓRIO
SÍNTESE

EDUCAÇÃO FÍSICA

Consórcio
Cesgranrio - FCC -
CESPE

Diretoria de Estatísticas
e Avaliação da Educação
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

Ministério
da Educação



SUMÁRIO

Apresentação	5
Estrutura do relatório	7
1 Diretrizes para o ENADE/2007	9
1.1 Objetivos	9
1.2 Matriz de avaliação	10
1.3 Formato da prova	17
1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises	17
1.4.1 Fórmulas para a atribuição dos conceitos das instituições _ ENADE	17
1.4.2 Correlação ponto-bisserial	23
1.5 Descrição da amostra	24
1.5.1 Objeto	24
1.5.2 Metodologia	24
1.5.3 Estimadores	25
1.5.4 Cursos	25
1.5.5 Carreiras	26
1.5.6 Outras agregações	26
2 Distribuição dos cursos e dos estudantes	27
3 Análise técnica da prova	33
3.1 Estatísticas básicas da prova	33
3.1.1 Estatísticas básicas gerais	33
3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral	36
3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico	39
3.2 Análise das questões objetivas	42
3.2.1 Formação Geral	44
3.2.2 Componente Específico	47
3.3 Análise das questões discursivas	57
3.3.1 Formação Geral	57
Análise da questão discursiva 9 de Formação Geral	59
Análise da questão discursiva 10 de Formação Geral	60
3.3.2 Componente Específico	61
Análise da questão discursiva 37 de Componente Específico	63
Comentários relativos à correção da questão 37	64
Análise da questão discursiva 38 de Componente Específico	67
Comentários relativos à correção da questão 38	68
Análise da questão discursiva 39 de Componente Específico	71
Comentários relativos à correção da questão 39	72
Análise da questão discursiva 40 de Componente Específico	74
Comentários relativos à correção da questão 40	75
4 Percepção sobre a prova	77
4.1 Grau de dificuldade da prova	78
4.1.1 Formação Geral	78
4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total	80
4.3 Compreensão dos enunciados das questões	81
4.3.1 Formação Geral	81
4.3.2 Componente Específico	82
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas	84
4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova	85
4.6 Influências no desempenho na prova	85
4.7 Tempo gasto para concluir a prova	86
5 Distribuição dos conceitos	89
5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos	89
5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região	90
5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região	92
6 Características dos estudantes	95
6.1 Perfil do estudante	96
6.1.1 Características socioeconômicas	96

6.1.2	Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse	99
6.2	Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes.....	102
6.2.1	Ingressantes	103
6.2.1.1	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes	105
6.2.1.2	Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão.....	106
6.2.2	Concluintes	107
6.2.2.1	Significado das dimensões	108
6.2.2.2	Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão.....	109
Anexo I	Análise Gráfica dos Itens	113
Anexo II	Tabulação da Avaliação Discente da Educação Superior - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho	131

Apresentação

Este relatório apresenta resumidamente os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da área de Educação Física, realizado em 2007.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2007, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Agronomia
- Biomedicina
- Educação Física
- Enfermagem
- Farmácia
- Fisioterapia
- Fonoaudiologia
- Medicina
- Medicina Veterinária
- Nutrição
- Odontologia
- Serviço Social
- Tecnologia em Agroindústria
- Tecnologia em Radiologia
- Terapia Ocupacional
- Zootecnia

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado *ingressante*, cursava o final do primeiro ano; e outro grupo, considerado *concluente*, se encontrava no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também uma Avaliação Discente da Educação Superior, que teve a função de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do contexto deles às suas percepções e vivências frente à trajetória no curso e na Instituição de Ensino Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova abordou amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problema, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais que os estudantes já tenham desenvolvido no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2007, da área de Educação Física, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

Estrutura do relatório

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2007

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção sobre a Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta, além do caráter introdutório e explicativo sobre as diretrizes e formato da prova e sobre as comissões assessoras de avaliação das áreas, todas as fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delinea um panorama quantitativo dos cursos e estudantes, apresentando, por meio de tabelas e gráficos, a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES, através de dados nacionais, por região do Brasil, e por unidade federativa, separando-se ainda os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2007, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas tabelas são evidenciados o número da população, da amostra e de presentes, a média, o erro-padrão da média, o desvio-padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

As impressões que os estudantes tiveram sobre a prova do ENADE/2007 foram mensuradas por meio de 9 questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolvê-la. A descrição desses resultados é o objetivo do **Capítulo 4**. As questões foram analisadas separando concluintes de ingressantes e foram relacionadas ao desempenho dos estudantes e à região de origem.

No **Capítulo 5**, expõe-se o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2007, apresentado por meio de tabelas e análises que

articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

Já no **Capítulo 6**, a ênfase recai sobre as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos na Avaliação Discente da Educação Superior. A análise desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes, da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes. Esse perfil dos estudantes é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se as análises em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE/2007

1.1 Objetivos

A lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. De acordo com o § 1.º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva de avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pela Avaliação Discente da Educação Superior, com 114 questões, enviada com antecedência ao estudante e entregue já respondida no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O ENADE tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da área de Educação Física e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

A Comissão Assessora de Avaliação da área de Educação Física é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria n.º 51, de 04 de maio de 2007:

- Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira, Universidade Estadual de Maringá;
- Constantino Ribeiro de Oliveira Junior, Universidade Estadual de Ponta Grossa;
- Dagmar Aparecida Cynthia França Hunger, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho;
- Juarez Vieira do Nascimento, Universidade Federal de Santa Catarina;
- Marlis Morosini Polidori, Centro Universitário Metodista IPA;
- Pablo Juan Greco, Universidade Federal de Minas Gerais; e
- Valter Bracht, Universidade Federal do Espírito Santo.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria n.º 48, de 04 de maio de 2007:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Escola Naval;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que o caracterizam como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala de 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

1.2 Matriz de avaliação

A prova do ENADE/2007, aplicada aos estudantes da área de Educação Física, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla

escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e um Componente Específico da área de Educação Física.

No componente de avaliação da Formação Geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir, organizar as idéias. O componente de avaliação da Formação Geral do ENADE/2007 foi composto por dez questões, sendo duas questões discursivas e oito de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da Formação Geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE/2007, no Componente Específico da área de Educação Física, teve por objetivos:

- I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES, contribuindo para:
 - a) a avaliação dos cursos de Educação Física através de uma prova que avalie a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
 - b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo de ensino-aprendizagem nos cursos de Educação Física;
 - c) a análise das necessidades, demandas e problemas do processo de formação do profissional graduado em Educação Física considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Educação Física;
 - d) o favorecimento da ampliação e consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do profissional de Educação Física.

- II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:
 - a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no país;
 - b) a discussão do compromisso do profissional de Educação Física com a sociedade brasileira;
 - c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Educação Física;
 - d) a discussão e reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Educação Física;
 - e) o processo de auto-avaliação dos cursos de Educação Física;
 - f) a auto-avaliação dos graduandos.

- III. Incentivar as instituições de educação superior a:
 - a) formular políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino médio e do ensino de graduação em Educação Física;
 - b) utilizar dados e informações do ENADE para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
 - c) adequar a formação do profissional de Educação Física às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Educação Física;
 - d) refletir sobre o valor do conhecimento e das competências que a instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais de curso.

A prova do ENADE/2007, no Componente Específico da área de Educação Física, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O ENADE adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanista, em atendimento às demandas da sociedade.

Especificamente na área de Educação Física, a prova tomou como referência o seguinte perfil do profissional:

I. Componente Geral: pretende-se um profissional de formação generalista, humanista e crítica, cuja intervenção fundamenta-se no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta eticamente responsável. Deve estar qualificado para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural das pessoas, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;

II. Específico para o Licenciado: o Licenciado em Educação Física, além do perfil geral apresentado, deverá estar capacitado para atuar no componente curricular Educação Física na Educação Básica e Profissional em suas exigências gerais, tais como inserção social da escola, domínio das teorias e processos pedagógicos (ensino-aprendizagem) e das teorias do desenvolvimento dos indivíduos em idade escolar;

III. Específico para o Graduado/Bacharel: o Graduado/Bacharel em Educação Física, além do perfil geral apresentado, deverá estar capacitado para o pleno exercício profissional nos campos de intervenção em diferentes instâncias sociais onde as múltiplas manifestações do movimento humano se fazem presentes, tais como treinamento desportivo, preparação e avaliação física, recreação e lazer, orientação e gestão em atividade física e desporto.

O ENADE/2007, no Componente Específico da área de Educação Física, teve por objetivos:

- a) articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES contribuindo para a avaliação das condições de oferta de ensino dos cursos de Educação Física (Licenciatura e Graduação/Bacharelado);
- b) considerar a avaliação em uma visão sistêmica, favorecendo a elaboração de políticas públicas para o ensino médio bem como do repensar da educação superior na área;
- c) identificar as necessidades, demandas e potencialidades do processo de formação do profissional de Educação Física, considerando os contextos institucionais e regionais, para subsidiar a implementação, regulação e formulação das diretrizes curriculares nacionais;
- d) averiguar os níveis de aproximação e diferenciação das modalidades de formação inicial em Educação Física e do respectivo valor adicional adquirido durante o processo formativo;

- e) construir um banco de informações quantitativas e qualitativas para elaboração de diagnóstico e prognóstico do processo de ensino - aprendizagem da formação superior em Educação Física;
- f) consolidar a cultura de avaliação para identificação de indicadores de qualidade da formação do profissional de Educação Física.

A prova do ENADE/2007, no Componente Específico da área de Educação Física, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as habilidades e competências descritas a seguir:

I. Competências e Habilidades Gerais:

- a) dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- b) situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual;
- c) ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
- d) apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- e) demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- f) utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela

leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo.

II. Competências e Habilidades específicas do Licenciado:

- a) apresentar postura profissional que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática, que implica em respeitar a diversidade cultural na tomada de decisões metodológicas e didáticas;
- b) ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola;
- c) ser capaz de discutir, fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular na escola;
- d) ser capaz de sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional;
- e) conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento;
- f) ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo;
- g) criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos;
- h) dominar os métodos de ensino de Educação Física, bem como analisar e produzir materiais e recursos didáticos;
- i) gerir a classe e utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem.

III. Competências e Habilidades específicas do Graduado/Bacharel:

- a) demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e

reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;

- b) ser capaz de diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- c) demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física;
- d) demonstrar conhecimentos para participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais.

A prova do ENADE/2007, no Componente Específico da área de Educação Física, adotou como referencial os seguintes conteúdos:

- a) Dimensões sócio-antropológicas do movimento humano: conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos que enfocam aspectos éticos, culturais, estéticos e epistemológicos;
- b) Pedagogia do movimento humano: conhecimentos dos princípios gerais e específicos de gestão e organização das diversas possibilidades de intervenção do profissional no campo de trabalho e de formação;
- c) Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano: conhecimentos sobre métodos e técnicas de estudo e pesquisa;
- d) Manifestações da cultura do movimento humano: conhecimentos das diferentes manifestações e expressões da cultura do movimento humano nas suas formas de jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, lazer, recreação e outros;
- e) Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano: conhecimentos articuladores dos fundamentos teórico-metodológicos e a intervenção profissional no âmbito das diferentes manifestações e expressões do movimento humano;

- f) Dimensões biodinâmicas do movimento humano: conhecimentos sobre o ser humano nos aspectos morfológicos, fisiológicos e biomecânicos;
- g) Dimensões comportamentais do movimento humano: conhecimentos sobre mecanismos e processos do desenvolvimento humano, contemplando, entre outros, aspectos motores, aquisição de habilidades e fatores psicológicos intervenientes.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Educação Física do ENADE/2007 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 questões, sendo 4 discursivas e 26 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 Formato da prova

A prova do ENADE/2007 foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de oito questões objetivas de múltipla escolha e duas discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No Componente Específico da área de Educação Física, a prova do ENADE/2007 apresentou 26 questões de múltipla escolha, correspondentes a 80% do valor da prova, e 4 questões discursivas, com valor de 20%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, habilidades e conhecimentos definidos para o Exame.

1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

1.4.1 Fórmulas para a atribuição dos conceitos das instituições _ ENADE

Primeiramente, é importante esclarecer qual é a unidade de observação de interesse. Os conceitos Enade são calculados para cada um dos cursos avaliados

dentro das áreas contempladas na avaliação anual. Sendo assim, a unidade de observação é o curso de uma dada IES que fica num determinado município.

A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso, \overline{C}^{IES} , é:

$$\overline{C}^{IES} = \frac{C_1^{IES} + C_2^{IES} + \dots + C_N^{IES}}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N C_n^{IES}}{N} \quad (1)$$

em que C_n^{IES} é a nota do n-ésimo aluno e N é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, DP^{IES} , para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$$DP^{IES} = \sqrt{\frac{\left(\overline{C}^{IES} - C_1^{IES}\right)^2 + \left(\overline{C}^{IES} - C_2^{IES}\right)^2 + \dots + \left(\overline{C}^{IES} - C_N^{IES}\right)^2}{N-1}} \quad (2)$$

$$DP^{IES} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left(\overline{C}^{IES} - C_n^{IES}\right)^2}{N-1}}$$

em que C_n^{IES} é a nota do n-ésimo aluno; \overline{C}^{IES} é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e N é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para a área considerada, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$${}^{IES}AP_{CE}^c = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c} \quad (3)$$

em que ${}^{IES}AP_{CE}^c$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos; ${}^{IES}\bar{C}$, a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e \bar{C} , a média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico, da área considerada; e DP^c , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área considerada, no componente específico¹.

Após a padronização, para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota

¹ Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|} \quad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES, ${}^{IES}AP_{CE}^I$, é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componentes específico, na correspondente área².

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I} \quad (5)$$

em que ${}^{IES}\bar{I}$ é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico; \bar{I} , média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico, da área considerada; e DP^I , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES, ${}^{IES}N_{CE}^I$, no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

² Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para ingressantes.

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{inferior}|}{AP_{CE}^I \text{superior} + |AP_{CE}^I \text{inferior}|} \quad (6)$$

em que $|AP_{CE}^I \text{inferior}|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{CE}^I \text{superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Terceiro Termo – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula:

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}} \quad (7)$$

em que ${}^{IES}AP_{FG}$ representa o afastamento padronizado da IES em formação geral; ${}^{IES}\overline{FG}$ é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos (isto é, ingressantes e concluintes); \overline{FG} , média das notas médias de cada IES, da área considerada; e DP^{FG} , o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área³.

A Nota Padronizada na formação geral, ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$, é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{inferior}|} \quad (8)$$

³ Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de formação geral.

Na fórmula, ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$ é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes; $|AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|$ é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e $AP_{FG}^{C+I} \text{ superior}$, o da IES com o maior afastamento.

Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como AP_{inferior} ou AP_{superior} , sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I}) \quad (9)$$

Observações

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso foram calculados considerando os pesos amostrais dos estudantes participantes.

2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes, de componente específico de ingressantes e de formação geral) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização - não foram incluídos os cursos na IES que tiveram:

- nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso da IES obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que o cálculo dos afastamentos padronizados de cada nota do curso na IES são independentes. Dessa forma, um curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, em formação geral (${}^{IES}\overline{FG}=0$), é excluído do cálculo da média (\overline{FG}) e desvio-padrão (DP^{FG}) no computo do afastamento padronizado (${}^{IES}AP_{FG}$), e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio-padrão em conhecimento específico, salvo o caso em que média desse curso na IES em conhecimento específico também seja zero; e
- apenas um participante ingressante e/ou apenas um participante concluinte fazendo as provas do Enade. Neste caso, não seria legalmente possível divulgar a nota deste curso visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido. Sendo assim, optou-se por não incluir o curso nos cálculos.

3. A nota da IES obtida a partir da equação (9) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota da IES foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso ${}^{IES}NF=0.95$ ou ${}^{IES}NF=0.96$, ${}^{IES}NF$ foi aproximado para 1.0. Caso ${}^{IES}NF=0.94$ ou ${}^{IES}NF=0.93$, ${}^{IES}NF$ foi aproximado para 0.9.

1.4.2 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um dos índices que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é a denominada correlação ponto-bisserial, usualmente representada por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse

caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela expressão a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que \bar{C}_A é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; \bar{C}_T representa a média obtida na prova por todos os concluintes da área do país; DP_T é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova); e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.5 Descrição da amostra

1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o ENADE/2007. Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE/2007 foi similar ao realizado no ano de 2006. Inicialmente foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Foram feitas simulações com diferentes tamanhos de amostras, conseqüentemente ocorreram diferentes erros de amostragem. Os resultados dessas simulações fundamentaram a escolha do plano amostral.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os estratos foram definidos pelos cursos, quando todas suas habilitações estavam em um mesmo grupo, ou pelas habilitações, quando o curso estava classificado em mais de um grupo. Os alunos constituíram as unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra utilizou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada

pelas notas do ano anterior. Para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003. Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes. Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão serão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.5.3 Estimadores

Nesta seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H – é o número de cursos avaliados (1487)

N_h – é o total de inscritos no curso h , $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ – é o total de inscritos

C – é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$ – é o total de inscritos da área c

n_h – é o número de alunos do curso h , presentes à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$ – é o total de presentes da área c

y_{hi} – é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

\bar{y}_h – é a média estimada do curso h

\bar{y}_c – é a média estimada da área c

1.5.4 Cursos

A nota média do h -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h}. \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

onde s_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h, dada por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2. \quad (2)$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

1.5.5 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{N_c}, \quad (3)$$

em que ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h.

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que s_h^2 está definido em (2).

O erro-padrão de \bar{y}_c é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

Capítulo 2

Distribuição dos cursos e dos estudantes

Este capítulo apresenta a distribuição dos cursos e dos estudantes de Educação Física no Brasil. Eles estão distribuídos por categoria administrativa e organização acadêmica da IES em relação à região geográfica. Além disso, são apresentados por unidade da federação.

Quanto à quantidade de cursos participantes por categoria administrativa, na Tabela 2.1 é mostrado que 47 são de instituições Federais, 45 são de instituições estaduais, 17 são de instituições municipais e 388 são de instituições particulares. Dos 497 cursos existentes no país, 252 encontram-se na região Sudeste, 70 na região Nordeste, 41 na região Centro-Oeste, 28 na região Norte, e 7 na região Sul. Os cursos particulares encontram-se com maior frequência na região Sudeste – 226 dos 388 existentes.

Em resumo, pode-se dizer que a maioria dos cursos de Educação Física é de instituições particulares (78,1%) e estão concentrados na região Sudeste (50,7%).

Tabela 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2007 por categoria administrativa segundo as grandes regiões – Educação Física

Região	Categoria administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular
Brasil	497	47	45	17	388
Norte	28	5	5	1	17
Nordeste	70	16	17	-	37
Sudeste	252	11	7	8	226
Sul	106	7	10	6	83
Centro-Oeste	41	8	6	2	25

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Ao se observar a distribuição dos cursos por organização acadêmica, tem-se que a maioria é de universidade (50,1%). A região Sudeste possui a maior quantidade de cursos em universidades (22,5%). Pode-se verificar esses dados na Tabela 2.2.

Tabela 2.2 – Número de cursos participantes do ENADE/2007 por organização acadêmica segundo as grandes regiões – Educação Física

Região	Organização acadêmica				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Fac. Escolas e Inst. Superiores.
Brasil	497	249	81	25	142
Norte	28	11	6	-	11
Nordeste	70	38	2	-	30
Sudeste	252	112	55	21	64
Sul	106	65	13	2	26
Centro-Oeste	41	23	5	2	11

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

No Gráfico 2.1 é apresentado o número de cursos por unidade da federação. A partir dele, observa-se que o Estado de São Paulo possui a maior quantidade de cursos (23,7%), seguido de Minas Gerais e Paraná (17,9% e 8,2%, respectivamente).

A área de Educação Física é oferecida em todos os estados brasileiros e no Distrito Federal. Das unidades da federação, Roraima possui o menor número de cursos (0,2%).

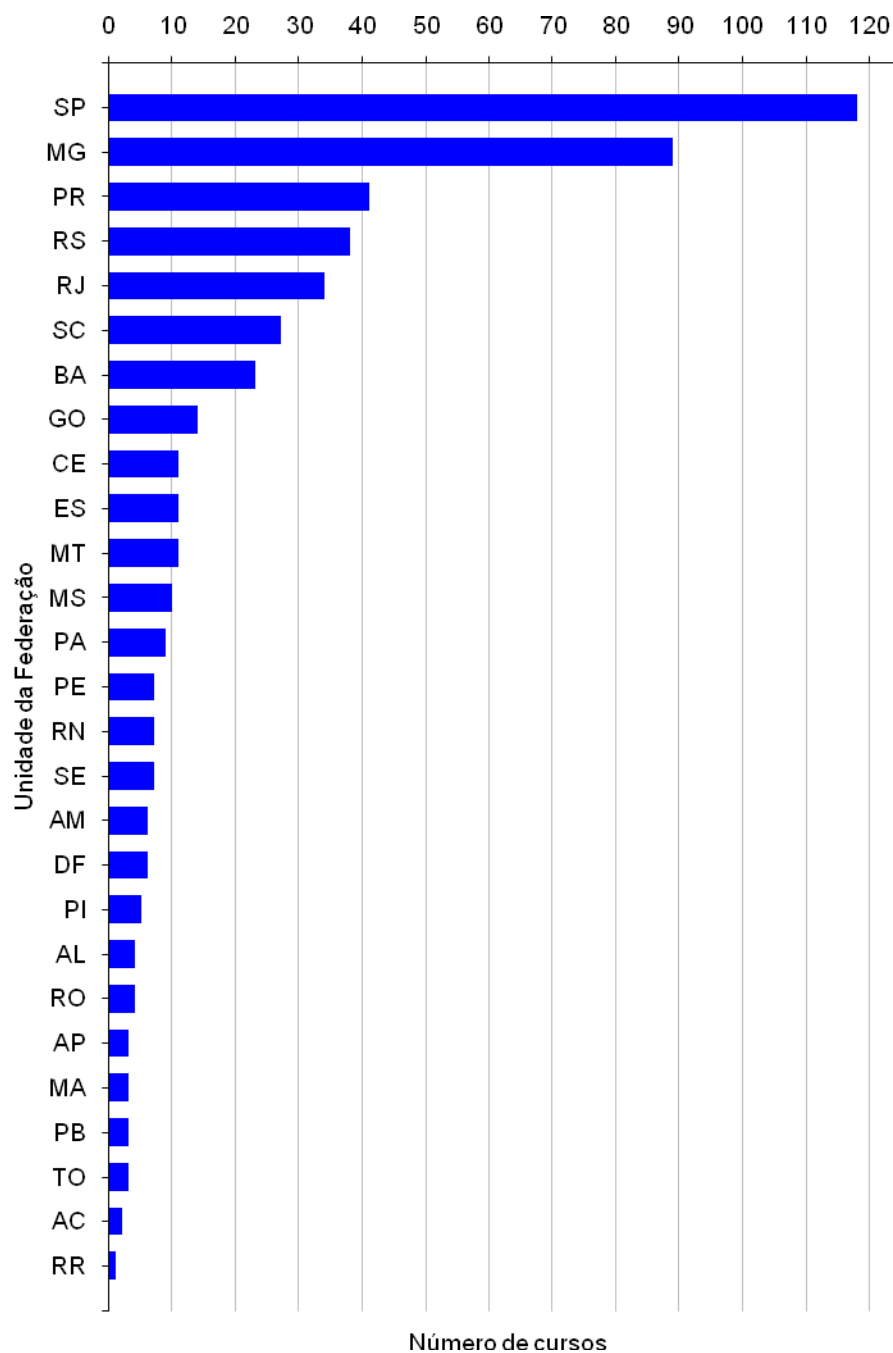


Gráfico 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2007 por unidade da federação – Educação Física
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na Tabela 2.3 é apresentado o número de estudantes por categoria administrativa, segundo as grandes regiões e grupos de estudantes. A partir dela é possível notar que a maioria dos estudantes inscritos é oriunda de instituições particulares (84,3%), existindo, em menor quantidade, estudantes nas demais categorias de instituição: Federal (6,8%), Estadual (5,5%) e Municipal (3,4%).

Tabela 2.3 – Número de estudantes inscritos no ENADE/2007 por categoria administrativa segundo as grandes regiões e grupos de estudantes – Educação Física

Região / Grupos	Categoria administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular
Brasil	74.337	5.052	4.121	2.502	62.662
Ingressante	42.517	2.442	2.097	1.389	36.589
Concluinte	31.820	2.610	2.024	1.113	26.073
Norte	2.404	533	300	115	1.456
Ingressante	1.751	319	198	79	1.155
Concluinte	653	214	102	36	301
Nordeste	7.343	1.550	1.109	-	4.684
Ingressante	4.306	688	539	-	3.079
Concluinte	3.037	862	570	-	1.605
Sudeste	44.373	1.291	677	1.476	40.929
Ingressante	24.436	718	282	738	22.698
Concluinte	19.937	573	395	738	18.231
Sul	15.495	988	1.488	765	12.254
Ingressante	9.306	462	755	488	7.601
Concluinte	6.189	526	733	277	4.653
Centro-Oeste	4.722	690	547	146	3.339
Ingressante	2.718	255	323	84	2.056
Concluinte	2.004	435	224	62	1.283

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Já na Tabela 2.4 é apresentada a distribuição dos estudantes por organização acadêmica. Nota-se que a maioria dos estudantes inscritos está em universidades (53,6%).

Tabela 2.4 – Número de estudantes inscritos no ENADE/2007 por organização acadêmica segundo as grandes regiões e grupos de estudantes – Educação Física

Região / Grupos	Organização Acadêmica				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Facul., Escolas e Inst. Super.
Brasil	74.337	39.845	16.282	3.872	14.338
Ingressante	42.517	22.122	9.451	2.069	8.875
Concluinte	31.820	17.723	6.831	1.803	5.463
Norte	2.404	873	567	-	964
Ingressante	1.751	539	392	-	820
Concluinte	653	334	175	-	144
Nordeste	7.343	3.942	439	-	2.962
Ingressante	4.306	1.955	243	-	2.108
Concluinte	3.037	1.987	196	-	854
Sudeste	44.373	21.978	12.191	3.499	6.705
Ingressante	24.436	12.097	6.819	1.823	3.697
Concluinte	19.937	9.881	5.372	1.676	3.008
Sul	15.495	10.157	2.298	152	2.888
Ingressante	9.306	5.981	1.470	152	1.703
Concluinte	6.189	4.176	828	-	1.185
Centro-Oeste	4.722	2.895	787	221	819
Ingressante	2.718	1.550	527	94	547
Concluinte	2.004	1.345	260	127	272

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

No Gráfico 2.2 é apresentada a quantidade de estudantes (ingressantes e concluintes) por unidade da federação. Os resultados mostram que na maioria dos estados a quantidade de ingressantes superou a de concluintes.

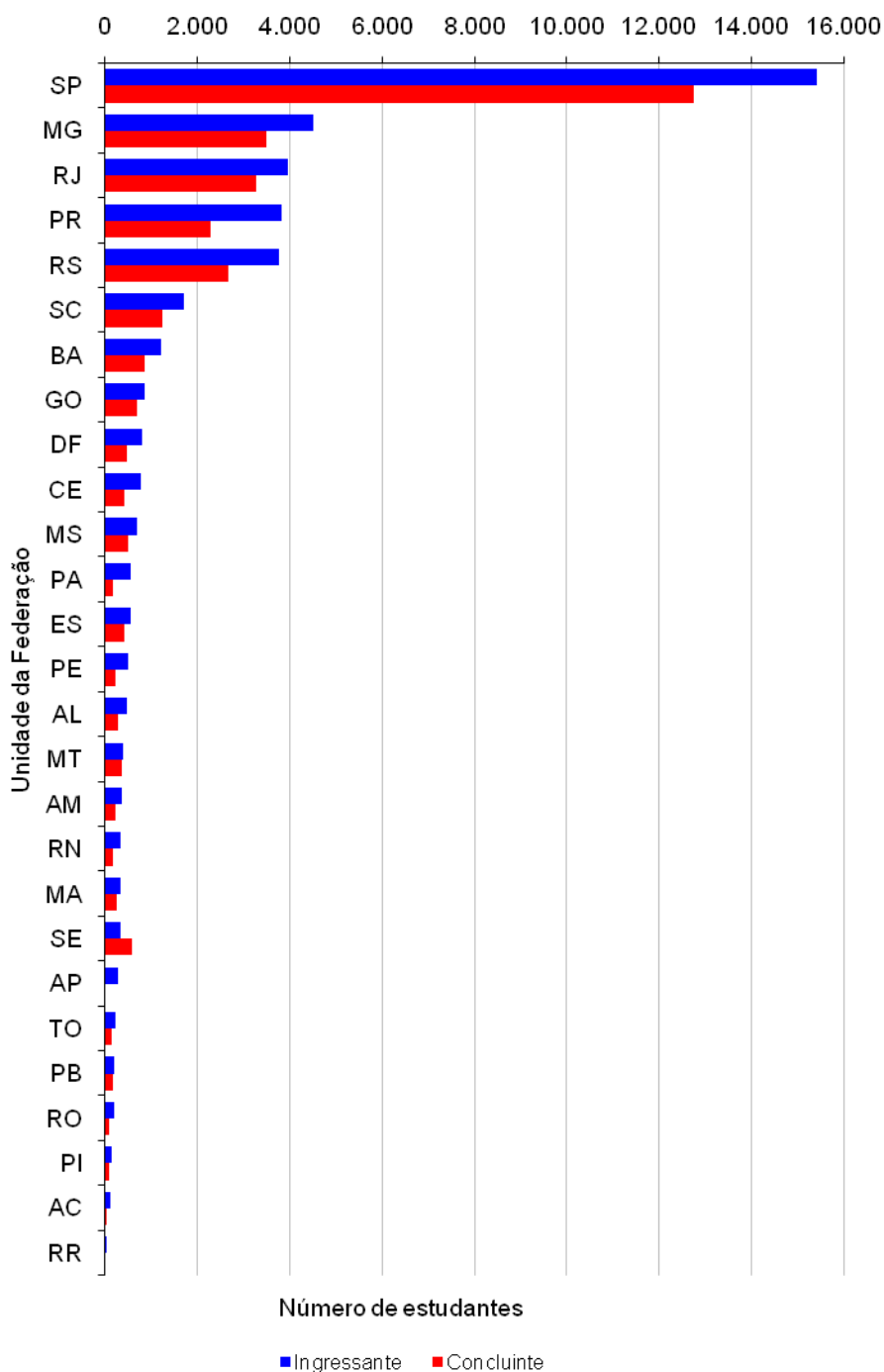


Gráfico 2.2 – Número de estudantes inscritos no ENADE/2007 por unidade da federação – Educação Física
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Capítulo 3

Análise técnica da prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Educação Física no ENADE/2007. Para isso, foram calculadas as estatísticas gerais da prova, bem como as estatísticas da Formação Geral e do Componente Específico. Nas tabelas, são evidenciadas as seguintes estatísticas básicas: número da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Tais estatísticas foram calculadas tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas básicas da prova

3.1.1 Estatísticas básicas gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. Nela fica evidenciado que a amostra total de estudantes que foram convocados para a prova foi 48.490. Desses, 17,2% do total não compareceram, sendo que a abstenção foi maior entre ingressantes (21,9%) do que entre concluintes (10,2%). A média geral da prova foi 45,7, e os ingressantes obtiveram média mais baixas (42,2) que os concluintes (50,4). O desvio-padrão geral foi 16,1. Os ingressantes obtiveram menor desvio-padrão (15,4), indicando que esses possuíram uma distribuição mais homogênea nas notas que os concluintes (15,8). A nota máxima foi 92,4, obtida por um concluinte, ao passo que a maior nota obtida por um ingressante foi 87,2.

Tabela 3.1 – Estatísticas básicas da prova, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	45,7	42,2	50,4
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,1	15,4	15,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	46,3	42,4	51,8
Nota máxima	92,4	87,2	92,4

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente realizada a partir da apresentação do Gráfico 3.1. As notas mais frequentes obtidas pelos ingressantes (24,8%) estão no intervalo de 41 a 50, enquanto entre concluintes (25,3%) no de 51 a 60. Observa-se que 29,9% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, esse percentual aumenta para 53,3%. Os resultados apontam, portanto, que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

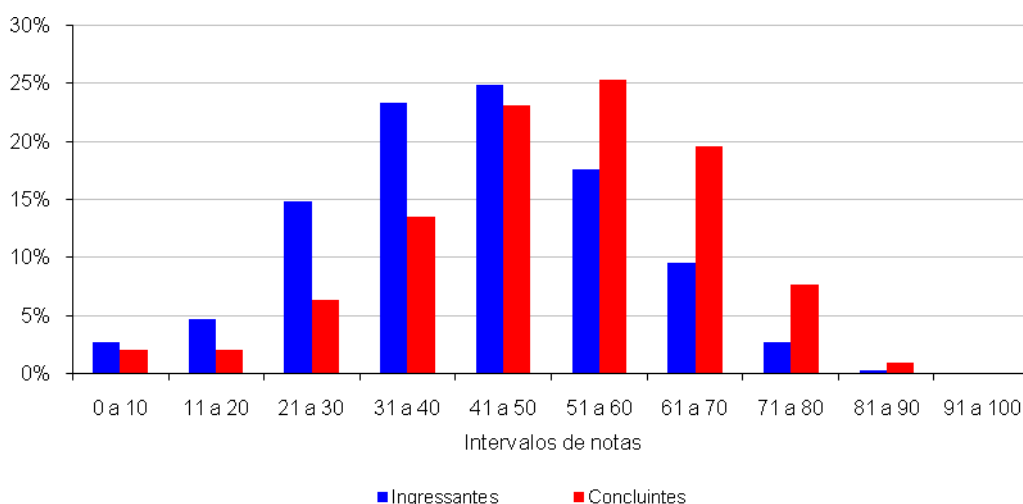


Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A seguir será feita a análise do desempenho global dos estudantes na prova do ENADE/2007, subdivididos em ingressantes e concluintes, considerando as médias por região, por categoria administrativa e por organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais

elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Norte (51,9) e na Sul (51,6). Em relação aos ingressantes, as regiões Norte (43,8) e Sudeste (42,7) tiveram as médias mais elevadas. A região Nordeste foi a que obteve a menor média de notas entre os ingressantes (38,8) e os concluintes (48,7).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem federal (51,2) e estadual (51,2). Quanto aos ingressantes, as maiores médias foram encontradas nas instituições de origem estadual (46,3) e federal (42,5). As menores médias foram encontradas na rede municipal, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como universidade (42,7) e faculdades integradas (42,5). Para os concluintes, as instituições classificadas como universidade (50,9) e centro universitário (50,1) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada entre o grupo de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como faculdades, escolas e institutos superiores entre os concluintes (49,5) e entre os ingressantes (41,4).

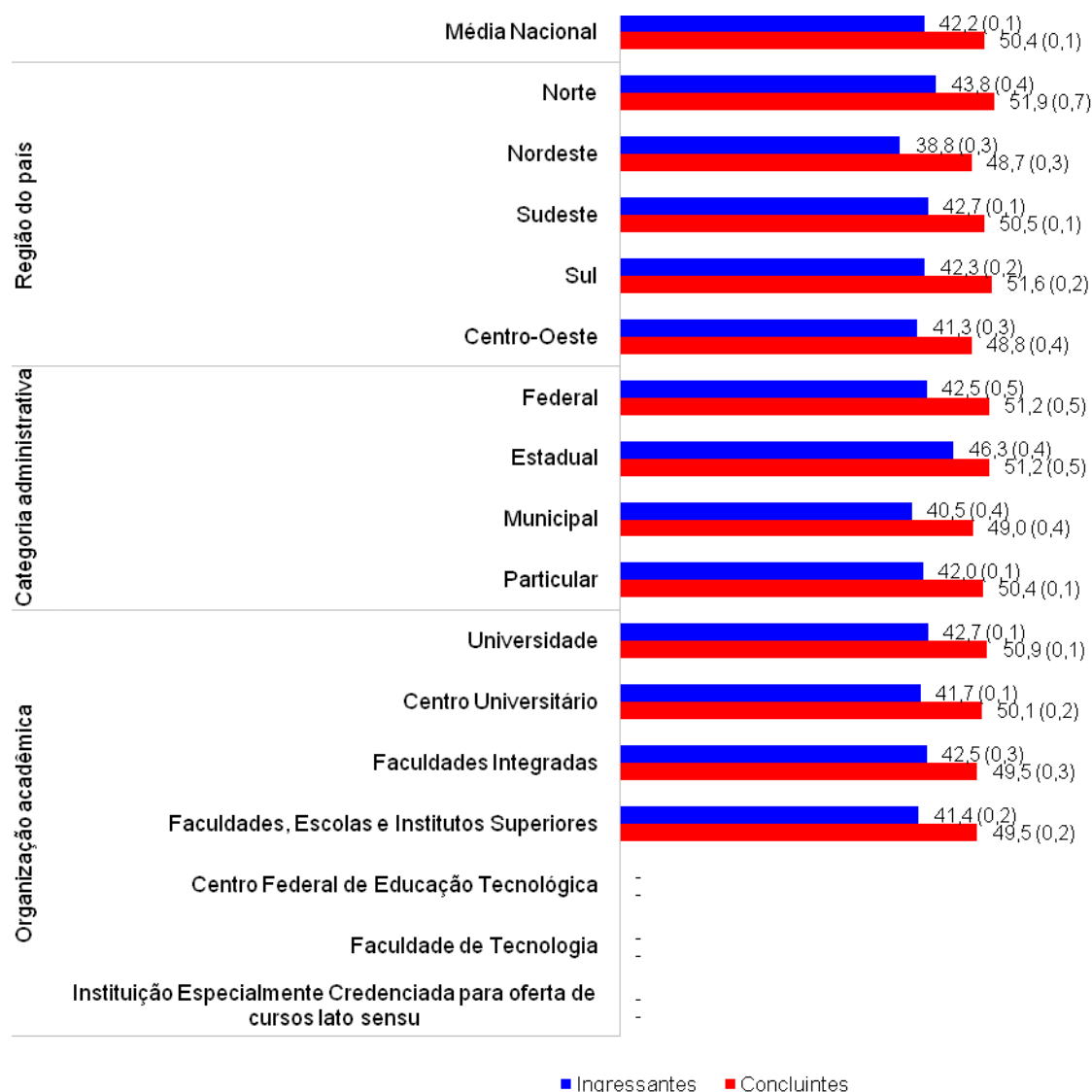


Gráfico 3.2 - Notas médias da prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes. A média das notas em Formação Geral (44,4) foi ligeiramente inferior ao desempenho da prova como um todo (45,7), apresentado na Tabela 3.2. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (46,3) superior ao dos ingressantes (43,0). O desvio-padrão foi 16,5, sendo o desvio-padrão dos ingressantes igual a 16,4 e dos concluintes 16,5. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, a saber, 99,0 e 98,0, respectivamente.

Tabela 3.2 - Estatísticas básicas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	44,4	43,0	46,3
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,5	16,4	16,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	45,0	44,0	47,0
Nota máxima	99,0	98,0	99,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.3 permite fácil visualização das notas obtidas pelos ingressantes e concluintes. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes. O maior percentual de estudantes concluintes (24,2%) encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50. É importante considerar que cerca de 42% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 34% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 41 a 50 com cerca de 24% dos estudantes.

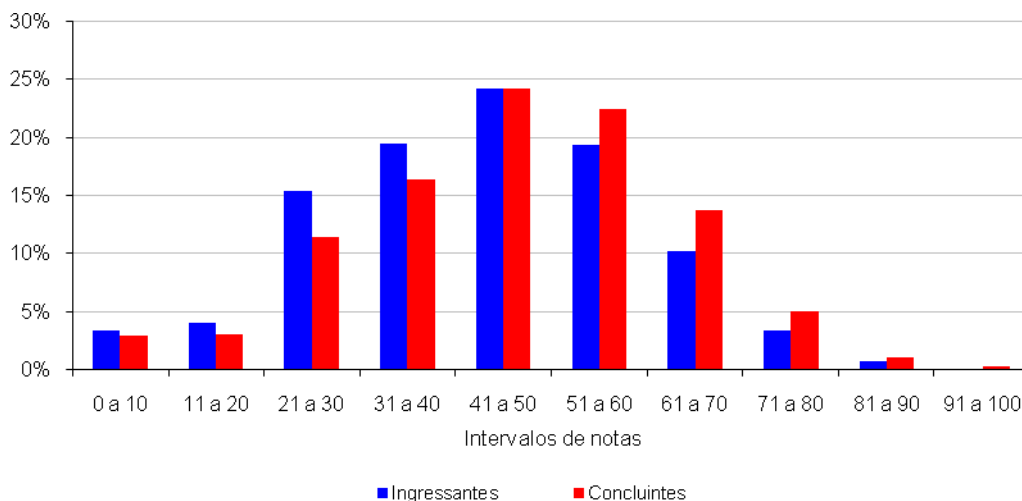


Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.4 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Norte (48,5) e na Sudeste (46,5). Em relação

aos ingressantes, as regiões Norte (45,0) e Sudeste (43,7) alcançaram as médias mais elevadas. A região Nordeste foi a que obteve a menor média de notas entre os ingressantes (39,1) e os concluintes (44,40).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem estadual (48,0) e federal (47,4). Semelhantemente, entre os ingressantes as instituições de origem estadual (46,5) e federal (42,9) alcançaram as médias mais elevadas. As menores médias foram encontradas na rede municipal, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como faculdades integradas (44,3) e universidades (43,3). Para os concluintes, as instituições classificadas como universidade (46,7) e faculdades integradas (46,4) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada entre o grupo de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como faculdades, escolas e institutos superiores entre os concluintes (45,4) e entre os ingressantes (42,2).

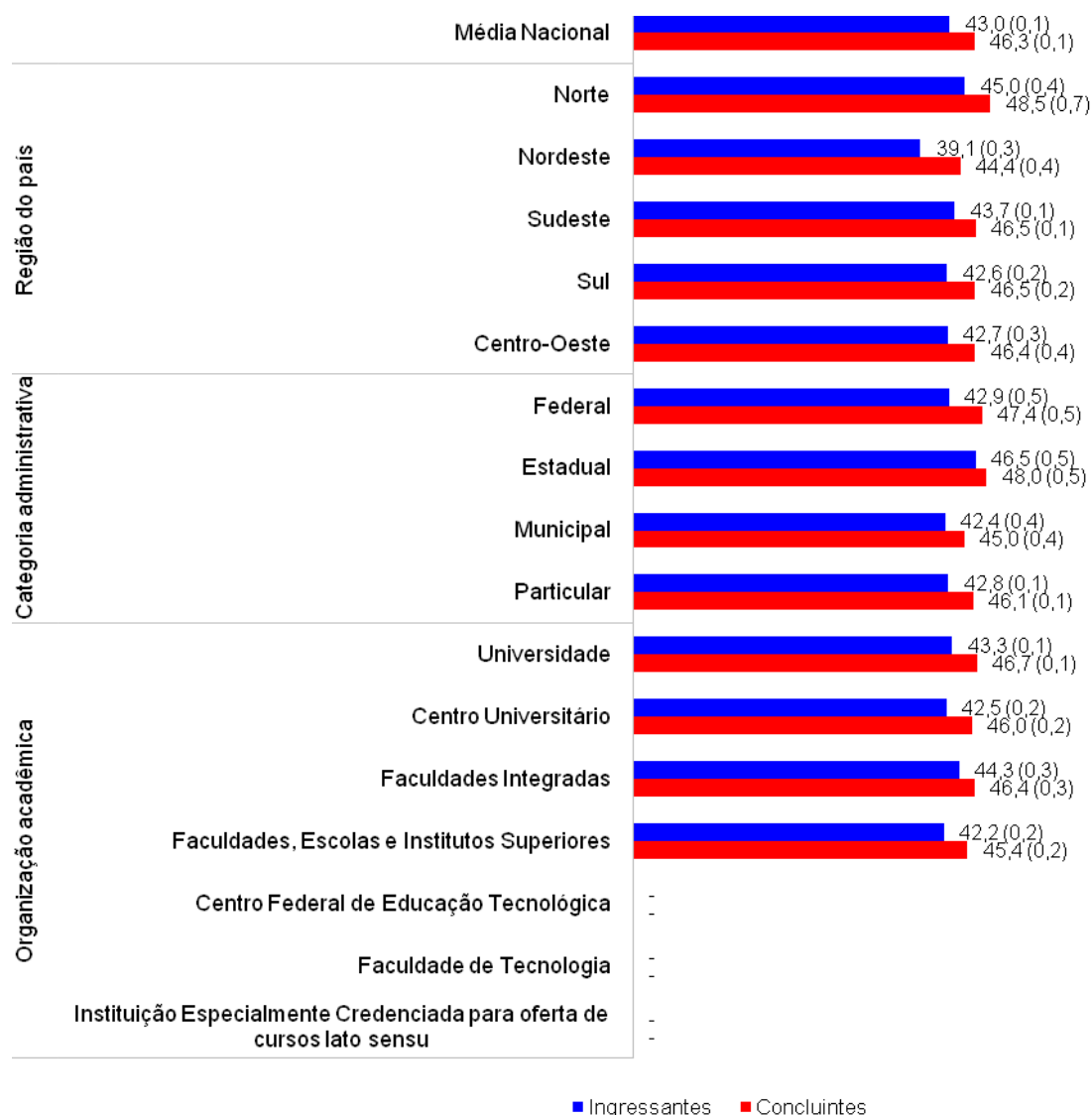


Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas da parte de Componente Específico da prova, tendo sua média geral (46,1) superior à média na parte que avalia Formação Geral (44,4), apresentado na Tabela 3.2. Os concluintes obtiveram um desempenho médio (51,8) melhor do que os ingressantes (41,9). O desvio-padrão de Componente Específico (17,8) foi maior, comparado ao desvio-padrão (16,5) da Formação Geral. As notas dos ingressantes foram mais homogêneas do que as dos concluintes - desvio-padrão de 16,9 e de 17,3, respectivamente. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, 96,7 e 91,6, respectivamente.

Tabela 3.3 - Estatísticas básicas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	46,1	41,9	51,8
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	17,8	16,9	17,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	46,8	41,9	53,4
Nota máxima	96,7	91,6	96,7

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.5 mostra as diferenças dos resultados entre concluintes e ingressantes no conteúdo referente ao Componente Específico. As notas dos primeiros concentram-se no intervalo de 51 a 60 pontos, representando aproximadamente 22,6% dos estudantes. É importante considerar que cerca de 57% dos concluintes têm nota superior a 51 pontos. Entre os ingressantes, cerca de 31% obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 41 a 50 com cerca de 23% desses estudantes. Vale destacar que as notas dos ingressantes são menores que as dos concluintes.

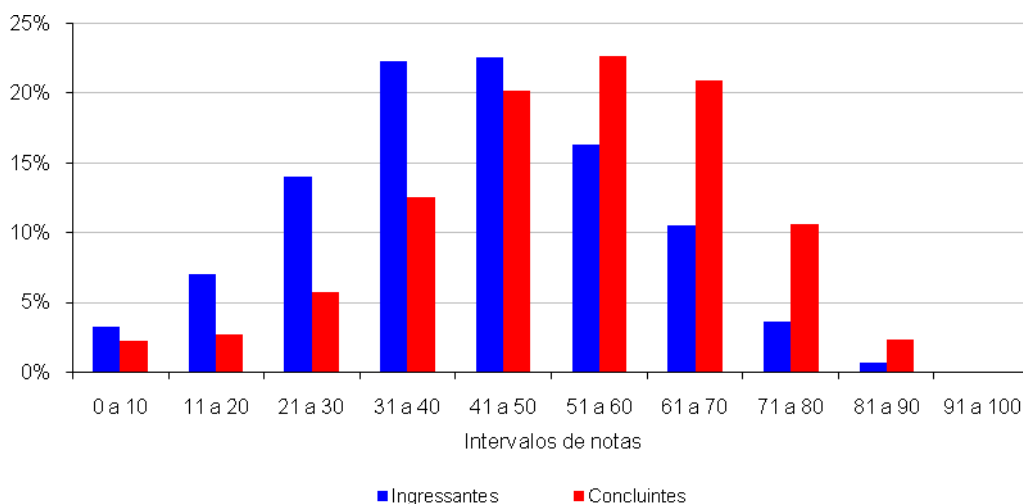


Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.6 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os

concluintes foram encontradas na região Sul (53,2) e na Norte (53,1). Em relação aos ingressantes, as regiões Norte (43,4) e Sudeste (42,4) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Nordeste (38,7) e entre os concluintes na Centro-Oeste (49,6).

Nas análises das notas médias por categoria administrativa, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem federal (52,5) e estadual (52,3). Assim como os concluintes, os ingressantes de instituições de origem estadual (46,2) e federal (42,4) são os que alcançaram as médias mais elevadas. As menores médias foram encontradas na rede municipal, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como universidades (42,4) e faculdades integradas (41,9). Para os concluintes, as instituições classificadas como universidades (52,3) e centros universitários (51,5) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada entre o grupo de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como faculdades, escolas e institutos superiores (41,1) para os ingressantes e de faculdades integradas (50,6) para os concluintes.

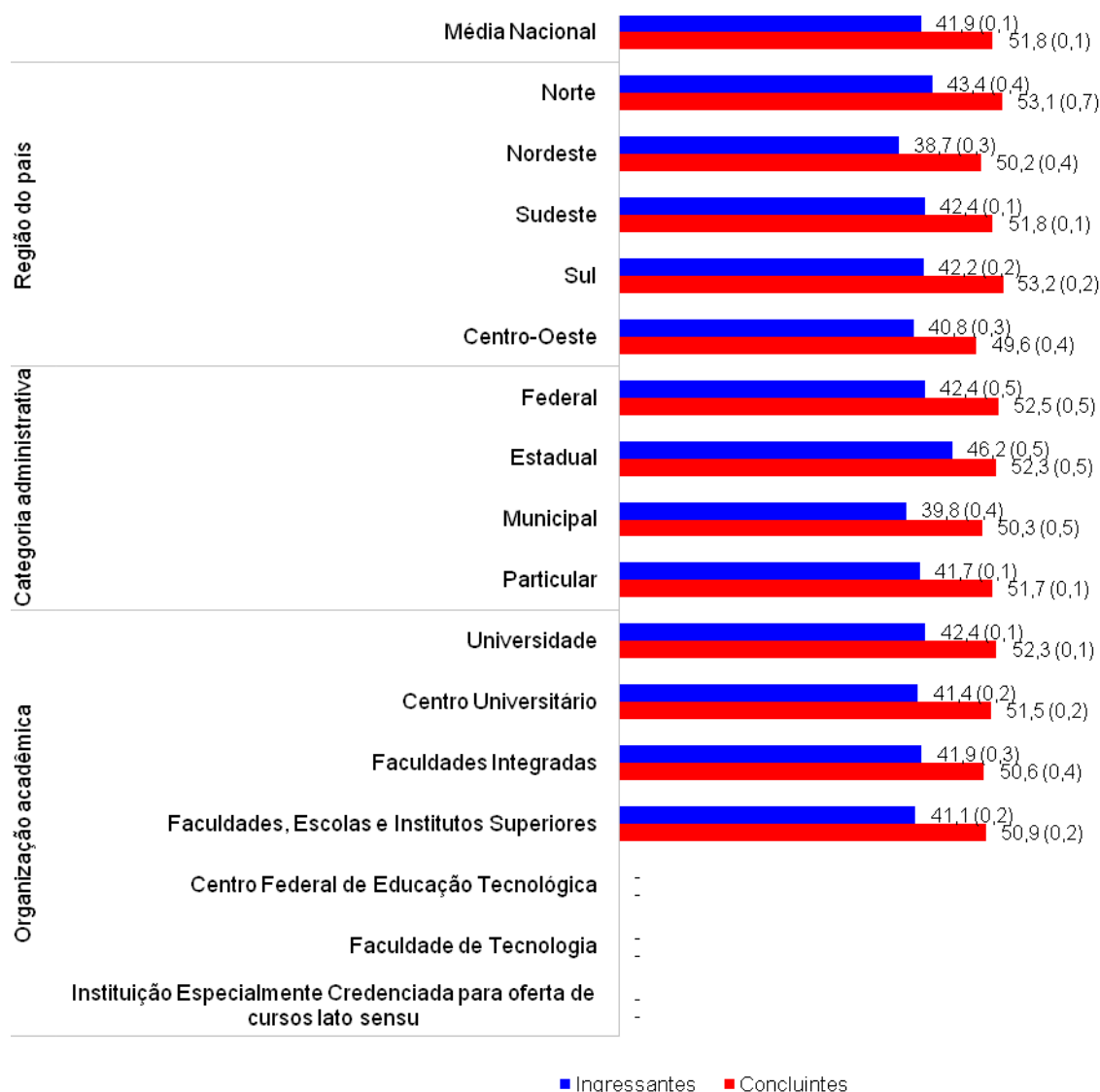


Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.2 Análise das questões objetivas

Quando um instrumento é elaborado para avaliar conhecimento, é importante saber a amplitude com que ele realiza aquilo a que se propõe, ou seja, uma prova bem elaborada deve ser capaz de avaliar o conhecimento do aluno, desde o básico até o mais complexo. Sendo assim, uma prova deve ser composta de itens que vão de muito fáceis a muito difíceis (possuir uma distribuição normal). Psicometricamente, essa análise é realizada por meio do cálculo do índice de facilidade de uma questão, que representa a proporção de alunos que respondeu corretamente a questão. Assim, quanto maior for o índice de facilidade, maior será o número de alunos que acertou a resposta.

Neste relatório, para a interpretação dos resultados em relação à dificuldade dos itens, foram adotados os seguintes critérios:

- item muito fácil: índice de acertos maior que 0,86;
- item fácil: índice de acertos entre 0,61 e 0,85;
- item de dificuldade média: índice de acertos entre 0,41 e 0,60;
- item difícil: índice de acertos entre 0,16 e 0,40;
- item muito difícil: índice de acertos menor ou igual a 0,15.

Além de conhecer o índice de dificuldade das questões de uma prova, é importante saber o quanto a questão é útil para diferenciar os alunos. Para alcançar esse objetivo, estabelece-se, então, uma correlação.

Estabelecer a correlação entre duas variáveis é buscar compreender o quanto uma pode ser influenciada por alterações ocorridas na outra. Quando a correlação se dá entre duas variáveis que representam séries de dados, ela é denominada correlação ponto-bisserial. Como o acerto ou o erro de uma questão de uma prova constitui uma série de dados e o resultado final na prova constitui outra série de dados, é possível calcular o índice de correlação ponto-bisserial (Rpb) entre as duas séries.

O Rpb indica o quanto determinada questão é capaz de produzir respostas diferentes em pessoas com diferentes níveis de conhecimento. Dessa forma, uma questão com um alto índice Rpb é capaz de separar os alunos que sabem muito daqueles que sabem pouco e daqueles que não sabem aparentemente nada. Para a interpretação do Rpb, considera-se que uma questão é tanto mais discriminativa quanto mais o seu índice Rpb se aproxima de 1,00.

Adotou-se os seguintes critérios para o Rpb:

- item muito bom: índice maior que 0,40;
- item bom: índice entre 0,30 e 0,39;
- item de discriminação média: índice entre 0,20 e 0,29;
- item fraco: índice menor que 0,20.

Os itens classificados como fraco, com Rpb inferiores a 0,20, foram excluídos do cálculo da nota dos alunos, ou seja, não constam nas análises aqui apresentadas.

3.2.1 Formação Geral

A matriz de referência da avaliação na área de Educação Física, conforme explicitada no capítulo 1, foi elaborada por uma banca de especialistas na área, abordando três dimensões – perfis, habilidades e conteúdos – bem como as inter-relações entre essas dimensões. Os conteúdos que podem ser utilizados para se avaliar o desenvolvimento de tais habilidades são extraídos dessa matriz, assim como as habilidades imprescindíveis para o alcance dos perfis listados. Serão apresentados neste relatório os resultados relativos às habilidades e aos perfis profissionais da área de Educação Física.

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Formação Geral. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, média de 47,6 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, média de 45,2 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

Tabela 3.4 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	46,2	45,2	47,6
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	18,6	18,5	18,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A tabela e o gráfico a seguir apresentam as classificações das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade. Das oito questões, duas encontram-se na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos), duas são de nível 'médio' (entre 41% e 60% de acertos), duas estão na categoria 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos), uma teve a classificação 'muito fácil' (maior que 86% de acertos) e uma como 'muito difícil' (abaixo de 15% de acertos).

Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade – Educação Física – ENADE/2007

Índice de facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	2
0,61 a 0,85	Fácil	1, 7
0,41 a 0,60	Médio	5, 8
0,16 a 0,40	Difícil	3, 6
≤ 0,15	Muito difícil	4

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Das questões objetivas relativas à Formação Geral, cinco obtiveram o índice de discriminação 'muito bom', duas tiveram nível de discriminação bom. O índice 'médio' foi alcançado por uma questão.

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de discriminação – Educação Física – ENADE/2007

Índice de discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 2, 5, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	3, 6
0,20 a 0,29	Médio	4
< 0,20	Fraco	-

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na seqüência, no Quadro 3.1 estão especificadas, por questão, as capacidades/competências aferidas pelas questões da prova de Formação Geral, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

Quadro 3.1
Capacidades/Competências aferidas nas questões objetivas de Formação Geral – ENADE/2007

Questão	Capacidades/Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos. • Estabelecer relações, comparações e contrastes. • Elaborar sínteses. 	0,72	0,50
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos. • Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. 	0,86	0,43
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos. • Analisar informações. • Extrair conclusões. • Propor soluções para situações-problema. 	0,20	0,38
4	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar informações. • Extrair conclusões. • Propor soluções para situações-problema. 	0,06	0,26
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos. • Analisar informações. • Elaborar sínteses. 	0,52	0,53
6	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar informações. • Extrair conclusões. • Estabelecer relações, comparações e contrastes. • Detectar contradições. • Propor soluções para situações-problema. 	0,16	0,37
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos. • Analisar informações. • Extrair conclusões. • Questionar a realidade. • Projetar ações de intervenção. • Propor soluções para situações-problema. • Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. 	0,69	0,52
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos. • Analisar informações. • Extrair conclusões. • Estabelecer relações, comparações e contrastes. • Elaborar sínteses. 	0,50	0,51

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.1, que analisa graficamente o comportamento do item 8, de Formação Geral. Nesse gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes estudantes. A curva em vermelho – letra “A” – corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo – a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.

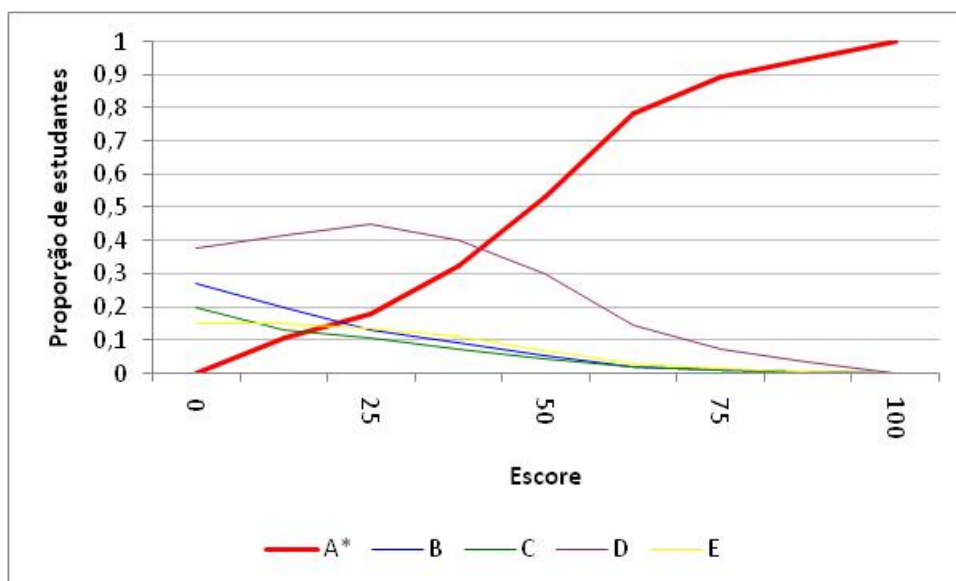


Figura 3.1 - Análise gráfica do item 8 de Formação Geral

3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Componente Específico. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, média de 55,8 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, média de 46,0 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

Tabela 3.7 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	50,2	46,0	55,8
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	19,3	18,6	18,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	52,4	47,6	57,1
Nota máxima	100,0	95,2	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A análise das questões objetivas em Componente Específico, em relação ao grau de facilidade da prova, mostra que, das 21 questões, 12 encontram-se na categoria mediana (entre 41% e 60% de acertos), 6 são de nível 'difícil' (entre 16% e

40% de acertos), 2 estão na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos) e 1 teve a classificação 'muito fácil' (maior que 86% de acertos). Nenhuma questão teve percentual de acertos abaixo de 15% (classificação 'muito difícil').

Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – Educação Física – ENADE/2007

Índice de facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	14
0,61 a 0,85	Fácil	29, 35
0,41 a 0,60	Médio	11, 12, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 31, 33, 34
0,16 a 0,40	Difícil	20, 22, 26, 28, 30, 32
≤ 0,15	Muito difícil	-

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Das questões objetivas relativas ao Componente Específico, 10 obtiveram o índice de discriminação 'muito bom' e 9 tiveram nível de discriminação bom. O índice 'médio' foi alcançado por 2 questões.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – Educação Física – ENADE/2007

Índice de discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	12, 14, 15, 21, 23, 29, 30, 33, 34, 35
0,30 a 0,39	Bom	11, 17, 19, 20, 24, 26, 28, 31, 32
0,20 a 0,29	Médio	18, 22
<0,20	Fraco	-

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na seqüência, no Quadro 3.2, estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões de Componente Específico da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão. As questões 16, 25 e 27 foram anuladas pela Comissão Assessora de Avaliação da área e por isso não constam no quadro abaixo.

Quadro 3.2
Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente Específico – Educação Física – ENADE/2007

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
11	Dimensões socioantropológicas do movimento humano: conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos que enfocam aspectos éticos, culturais, estéticos e epistemológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. • Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo. 	0,54	0,38
12	Dimensões socioantropológicas do movimento humano: conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos que enfocam aspectos éticos, culturais, estéticos e epistemológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. • Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. 	0,43	0,46
13	Dimensões socioantropológicas do movimento humano: conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos que enfocam aspectos éticos, culturais, estéticos e epistemológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. 	0,15	0,15

14	Pedagogia do movimento humano: conhecimentos dos princípios gerais e específicos de gestão e organização das diversas possibilidades de intervenção do profissional no campo de trabalho e de formação.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. 	0,91	0,46
15	Pedagogia do movimento humano: conhecimentos dos princípios gerais e específicos de gestão e organização das diversas possibilidades de intervenção do profissional no campo de trabalho e de formação.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. • Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. 	0,53	0,40
17	Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano: conhecimentos sobre métodos e técnicas de estudo e pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo. 	0,45	0,36

18	Dimensões científico-tecnológicas do movimento humano: conhecimentos sobre métodos e técnicas de estudo e pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. 	0,56	0,28
19	Manifestações da cultura do movimento humano: conhecimentos das diferentes manifestações e expressões da cultura do movimento humano nas suas formas de jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, lazer, recreação e outros.	<ul style="list-style-type: none"> • Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. • Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. 	0,59	0,34
20	Manifestações da cultura do movimento humano: conhecimentos das diferentes manifestações e expressões da cultura do movimento humano nas suas formas de jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, lazer, recreação e outros.	<ul style="list-style-type: none"> • Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. • Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo. 	0,40	0,33

21	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano: conhecimentos articuladores dos fundamentos teórico-metodológicos e a intervenção profissional no âmbito das diferentes manifestações e expressões do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. 	0,55	0,45
22	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano: conhecimentos articuladores dos fundamentos teórico-metodológicos e a intervenção profissional no âmbito das diferentes manifestações e expressões do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. • Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. • Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. 	0,38	0,27
23	Dimensões biodinâmicas do movimento humano: conhecimentos sobre o ser humano nos aspectos morfológicos, fisiológicos e biomecânicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. 	0,52	0,41

24	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano: conhecimentos articuladores dos fundamentos teórico-metodológicos e a intervenção profissional no âmbito das diferentes manifestações e expressões do movimento humano. Dimensões biodinâmicas do movimento humano: conhecimentos sobre o ser humano nos aspectos morfológicos, fisiológicos e biomecânicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. 	0,44	0,39
26	Dimensões comportamentais do movimento humano: conhecimentos sobre mecanismos e processos do desenvolvimento humano, contemplando, entre outros, aspectos motores, aquisição de habilidades e fatores psicológicos intervenientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. • Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. 	0,41	0,38
28	Dimensões comportamentais do movimento humano: conhecimentos sobre mecanismos e processos do desenvolvimento humano, contemplando, entre outros, aspectos motores, aquisição de habilidades e fatores psicológicos intervenientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. 	0,22	0,33

29	Dimensões socioantropológicas do movimento humano: conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos que enfocam aspectos éticos, culturais, estéticos e epistemológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. • Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo. • Apresentar postura profissional que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática, que implica em respeitar a diversidade cultural na tomada de decisões metodológicas e didáticas. 	0,67	0,54
30	Pedagogia do movimento humano: conhecimentos dos princípios gerais e específicos de gestão e organização das diversas possibilidades de intervenção do profissional no campo de trabalho e de formação.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de socialização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola. • Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento. • Ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo. • Ser capaz de sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional. 	0,36	0,42
31	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano: conhecimentos articuladores dos fundamentos teórico-metodológicos e a intervenção profissional no âmbito das diferentes manifestações e expressões do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento. • Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos. • Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos. 	0,48	0,38
32	Dimensões comportamentais do movimento humano: conhecimentos sobre mecanismos e processos do desenvolvimento humano, contemplando, entre outros, aspectos motores, aquisição de habilidades e fatores psicológicos intervenientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar os métodos de ensino de Educação Física, bem como analisar e produzir materiais e recursos didáticos. • Ser capaz de discutir, fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular na escola. 	0,37	0,31

33	Dimensões socioantropológicas do movimento humano: conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos que enfocam aspectos éticos, culturais, estéticos e epistemológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos. • Gerir a classe e utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem. • Demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas. 	0,60	0,55
34	Pedagogia do movimento humano: conhecimentos dos princípios gerais e específicos de gestão e organização das diversas possibilidades de intervenção do profissional no campo de trabalho e de formação.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas. • Demonstrar conhecimentos para participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais. • Demonstrar conhecimentos para participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais. 	0,44	0,50
35	Manifestações da cultura do movimento humano: conhecimentos das diferentes manifestações e expressões da cultura do movimento humano nas suas formas de jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, lazer, recreação e outros.	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física. • Ser capaz de diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas. • Demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas. • Ser capaz de diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas. 	0,71	0,52

36	Dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano: conhecimentos articuladores dos fundamentos teórico-metodológicos e a intervenção profissional no âmbito das diferentes manifestações e expressões do movimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas. • Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física. • Demonstrar capacidade de conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física. • Demonstrar o entendimento sobre as possibilidades e necessidades para intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas. • Ser capaz de diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas. 	0,19	0,11
----	---	--	------	------

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.2, que analisa graficamente o comportamento do item 33, de Componente Específico. A curva em vermelho – letra “A” – corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo – a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.

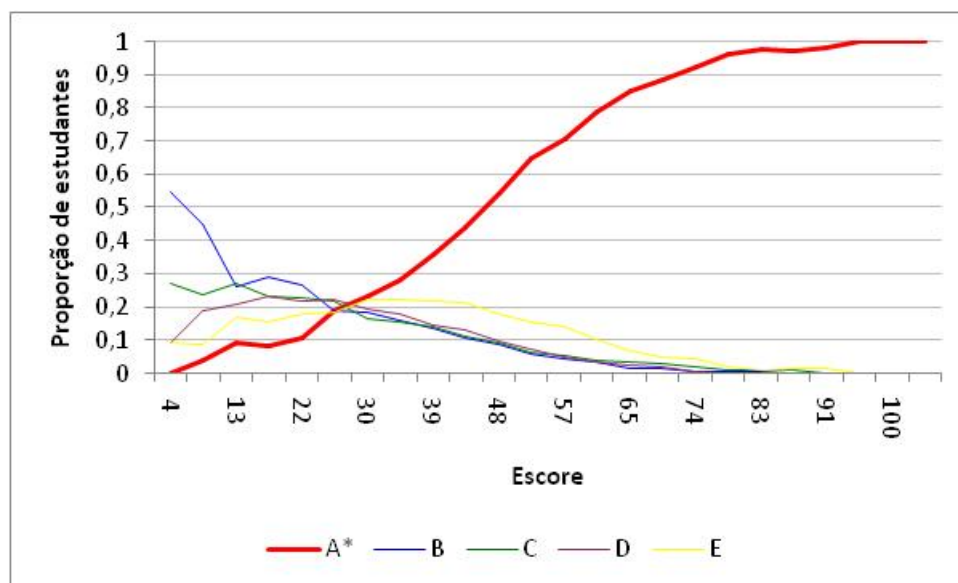


Figura 3.2 - Análise gráfica do item 33, de Componente Específico

3.3 Análise das questões discursivas

3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes nas questões discursivas, que são apresentados na tabela e no gráfico a seguir, mostra que as notas foram mais baixas no conjunto dessas questões que no das questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas em Formação Geral foi 45,2, já nas questões discursivas essa média caiu para 39,6. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média de 47,6 nas questões objetivas de Formação Geral e média de 44,4 nas questões discursivas.

Tabela 3.10 - Estatísticas básicas das questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	41,7	39,6	44,4
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	24,2	23,9	24,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	45,0	45,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Uma comparação entre o desempenho dos ingressantes e dos concluintes é facilmente realizada a partir do gráfico 3.7. Observa-se que 15,1% dos concluintes e 17,5% dos ingressantes deixaram as duas questões discursivas de Formação Geral em branco. O percentual de estudantes que as fizeram e obtiveram zero foi de 0,7% entre os concluintes e de 0,6% entre os ingressantes. As notas mais freqüentes obtidas pelos ingressantes (19,3%) foi no intervalo de 41 a 50, enquanto entre concluintes (20,2%) foi de 51 a 60 pontos. Observa-se que 35,3% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa porcentagem aumenta para 45,9%. Os resultados apontam, portanto, um desempenho geral dos concluintes superior aos dos ingressantes.

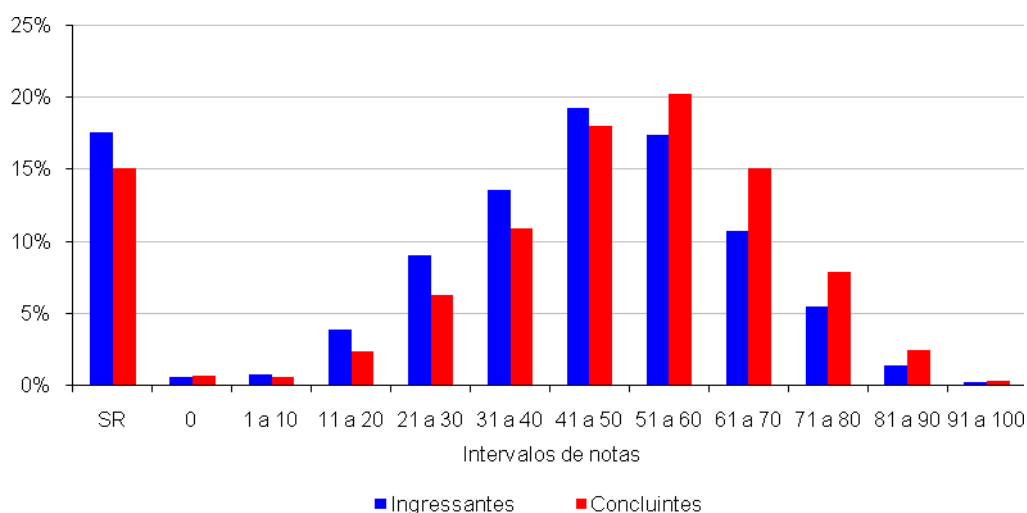


Gráfico 3.7 - Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Análise da questão discursiva 9 de Formação Geral

A Tabela 3.11 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 9 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.11 - Estatísticas básicas da questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Capacidades/Competências			
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ler e interpretar textos. ♦ Analisar informações. ♦ Extrair conclusões. ♦ Estabelecer relações, comparações e contrastes. ♦ Projetar ações de intervenção. ♦ Propor soluções para situações-problema. ♦ Construir perspectivas integradoras. ♦ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. ♦ Questionar a realidade. ♦ Argumentar coerentemente. ♦ Elaborar sínteses. 			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	44,7	43,2	46,7
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	26,2	26,1	26,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	55,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.8 apresenta as notas dos estudantes na questão 9. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 18,4% e 21,2% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 0,9% e 0,6% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60 tanto para ingressantes (22,6%) quanto para concluintes (23,6%). Cerca de 43% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 51%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

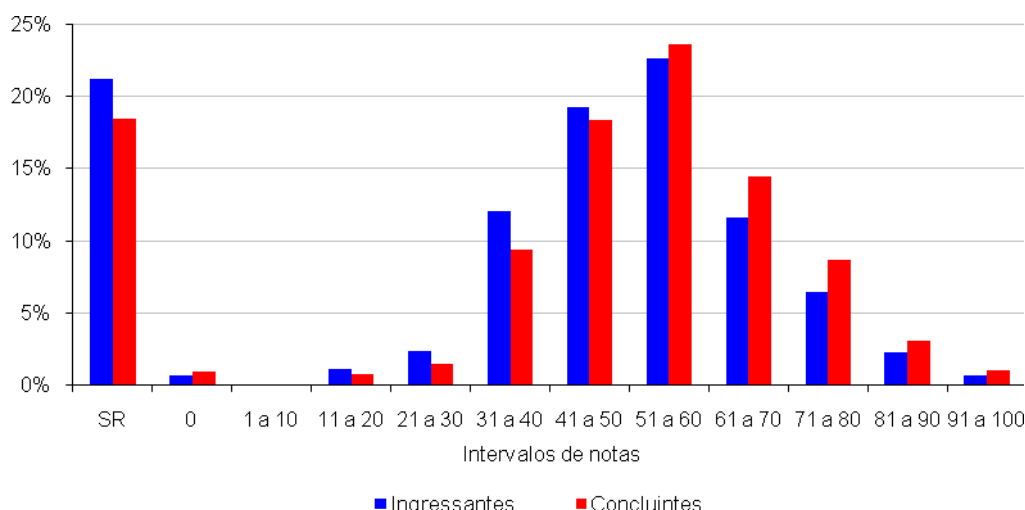


Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Análise da questão discursiva 10 de Formação Geral

A Tabela 3.12 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 10 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.12 - Estatísticas básicas da questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Capacidades/Competências			
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ler e interpretar textos. ◆ Analisar informações. ◆ Extrair conclusões. ◆ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. ◆ Argumentar coerentemente. ◆ Estabelecer relações, comparações e contrastes. ◆ Elaborar sínteses. 			
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	38,6	36,1	42,0
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	28,7	28,2	28,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	40,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.9 apresenta as notas dos estudantes na questão 10. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 21,6% e 26,9% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 0,9% e 1,0% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50 tanto para ingressantes (13,6%) quanto para concluintes (14,5%). Cerca de 27% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 36%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

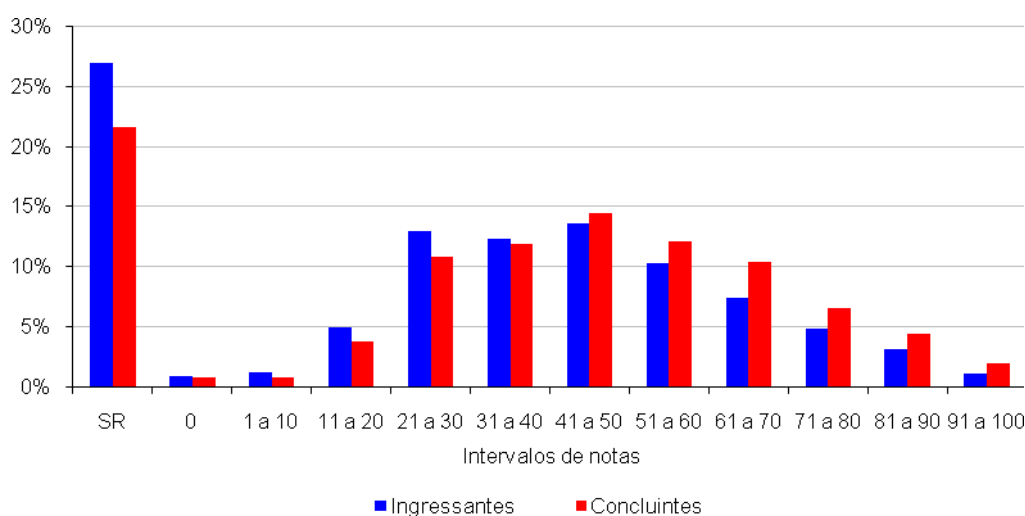


Gráfico 3.9 - Distribuição das notas na questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova referente ao Componente Específico, a diferença entre a média das questões discursivas e objetivas foi bastante acentuada. A média dos ingressantes no conjunto das questões objetivas - 46,0 - caiu para 25,5 no conjunto das questões discursivas, tal como ocorreu entre os concluintes que tiveram média igual a 55,8 e ficaram com média mais baixa nas questões discursivas - 35,8.

Tabela 3.13 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	29,9	25,5	35,8
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	22,0	20,3	22,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,8	25,4	38,8
Nota máxima	100,0	100,0	96,7

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.10 permite fácil visualização da distribuição das notas obtidas pelos estudantes. Entre os concluintes, 15,9% deixaram a prova totalmente em branco e 0,7% dos que fizeram a prova obtiveram nota zero. Quanto aos ingressantes, o percentual de estudantes que não respondeu a essa parte da prova foi de 22,6%. Além disso, cerca de 1,0% dos ingressantes obtiveram nota zero nas questões. Vale destacar que, como esperado, as notas dos ingressantes são mais baixas que as dos concluintes. O maior percentual de estudantes concluintes (17,5%) encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50. É importante considerar, também, que cerca de 29% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 12% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 31 a 40 com cerca de 16% dos ingressantes.

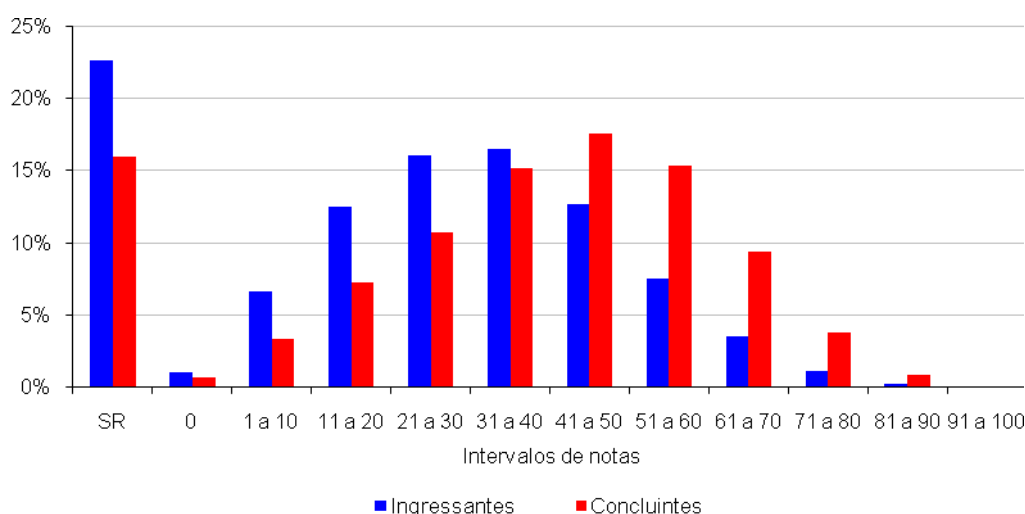


Gráfico 3.10 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Análise da questão discursiva 37 de Componente Específico

A Tabela 3.14 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 37 de Componente Específico. A maioria dos ingressantes está abaixo da média, visto que a mediana (33,3) foi inferior à média (35,8), diferentemente do que ocorreu entre os concluintes, que obtiveram mediana de 51,7 e média de 47,5. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.14 - Estatísticas básicas da questão discursiva 37 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Habilidades		
	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
<ul style="list-style-type: none"> • Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática. • Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual. • Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. • Demonstrar estar habilitado para utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional. 			
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	40,8	35,8	47,5
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	33,1	31,8	33,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	41,7	33,3	51,7
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.11 apresenta as notas dos estudantes na questão 37. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 19,8% e 27,5% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 1,4% e 2,2% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (9,4%) encontra-se no intervalo de nota de 51 a

60, enquanto os concluintes (10,4%) no intervalo de 71 a 80. Cerca de 35% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 51%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

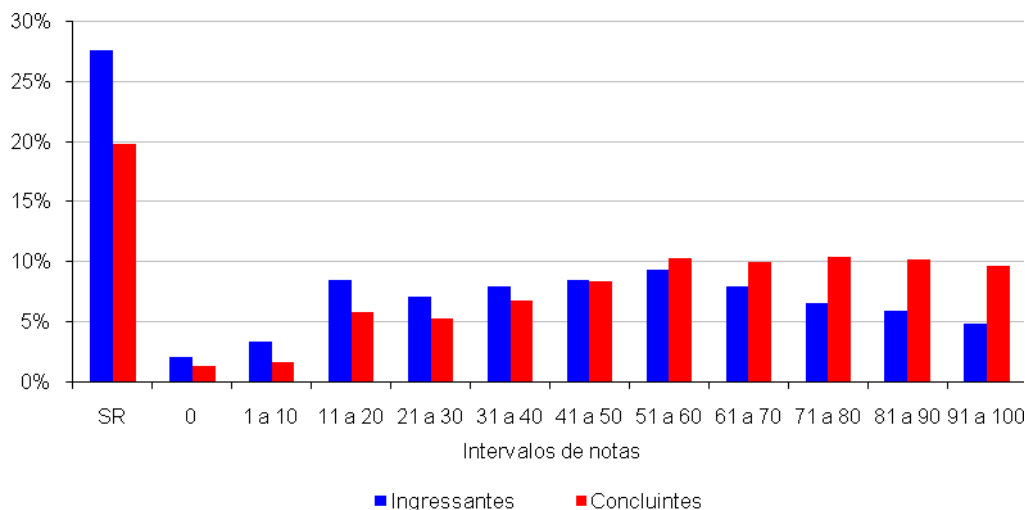


Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão discursiva 37 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Comentários relativos à correção da questão 37

Os estudantes deveriam caracterizar a situação atual com relação ao uso do espaço público para jogos e brincadeiras e evidenciar três aspectos que a influenciaram. Grande parte compreendeu o comando da questão, o que pode indicar a consolidação do tema na área. No entanto, alguns discorreram somente acerca da situação do quadro apresentado como recurso indutor, o que se pode concluir que estes estudantes não compreenderam o comando, encontrando-se expressões como “não sei”, “desculpe, não estudei isso ainda”. Outra interpretação é que não tiveram capacidade de síntese suficiente para chegar ao ponto solicitado.

A avaliação das respostas dadas à essa questão indicou que estas atendem em sua quase totalidade ao perfil do profissional generalista e humanista solicitados, embora ainda apareça um resquício de formação tecnicista, outrora tão dominante na área. Grande parte atendeu ao perfil crítico, aos aspectos da reflexão e conduta ética responsável, em especial quando os respondentes exaltam o compromisso do profissional de Educação Física qualificado para a intervenção. Reconhecem o desenvolvimento cultural das pessoas por meio dos jogos. No que tange ao conteúdo exigido, as respostas também foram satisfatórias.

Quanto às competências e habilidades exigidas, a maioria dos estudantes as atendeu satisfatoriamente. Com exceção da habilidade “demonstrar estar habilitado para utilizar recursos de tecnologia da informação e da comunicação”, a qual apenas uma pequena parte do grupo atendeu, sugerindo pesquisas entre membros da família e da comunidade. Destaca-se também um pequeno grupo que na habilidade "situar criticamente a intervenção" mostrou-se apenas sensível às percepções das contradições explicitadas, faltando-lhes profundidade no assunto.

Em relação ao item “a”, os estudantes compreenderam a transformação da sociedade e o uso do espaço público por crianças para brincadeiras e por adultos, para o lazer. Responderam de diferentes modos, de acordo com sua realidade, seja urbana, rural, das diferentes regiões geográficas. Uns concordaram com a interferência das mudanças sociais nos costumes, apontando como aspectos influenciadores o padrão de expectativa da resposta, como a urbanização, a violência, o sedentarismo, a indisponibilidade do tempo dos pais e das crianças, a depredação do espaço público e o vandalismo. Outro grupo aponta a apropriação do espaço público pela população para a prática da atividade física e de jogos por fomento dos programas de governos para atendimento às políticas públicas de lazer e esportes. Encontramos também um pequeno grupo que concorda com a interferência de mudança no uso do espaço público, mas no sentido de uma formalização do uso do espaço para a especificidade da prática do esporte, tais como o uso de quadras, praças e parques.

Em relação ao item “b”, o comando da prova solicitava a descrição de uma forma de intervenção social por meio da prática de jogos, visando a formação cultural das pessoas. No universo das respostas a intervenção se apresentou segundo duas naturezas: (a) uma vinculada à gestão de programas, eventos, projetos e políticas públicas, em parcerias com o poder público (secretarias de esporte, de lazer, de educação), com ONGs e com universidades, de modo a favorecer a formação cultural das pessoas; e (b) outra, de natureza pedagógica, vinculada a um mediador (profissional de Educação Física, recreador, diretor da escola), predominando quase que exclusivamente, a responsabilidade do profissional de Educação Física, em espaços organizados, como escola ou instituição comunitária. A presença de intervenções de ordem de gestão administrativa e pedagógica evidencia o delineamento dos dois perfis de formação: bacharelado e licenciatura.

Considerando-se a adequação da intervenção às evidências dos aspectos selecionados, as respostas podem ser distribuídas em três grupos. Grande parte dos estudantes propõe intervenções relacionadas aos aspectos selecionados, predominando tal procedimento entre aqueles que falam da escola e das atividades de

lazer comunitário. Outro grupo propõe intervenções, independente dos aspectos selecionados, mas pertinente ao tema e outro que foge ao solicitado. Este pode demonstrar falta de conhecimento ou de condição de articulação entre uma análise de contexto e uma proposta prática.

Quanto à habilidade de responder ao comando, foram encontrados casos de respostas em branco para uma das solicitações do comando, item “a”, por exemplo, mas atendendo à outra, item “b”. Também foram achadas, ainda que em pequeno grupo, inversão de respostas, “a” em “b” e “b” em “a” e até um caso de duplicação da mesma resposta. Tais procedimentos podem denotar falta de conhecimento, dificuldade de interpretação do comando ou de atenção para responder com assertividade ao que lhe foi solicitado no local adequado.

Verificou-se a incompreensão de alguns conceitos por parte dos estudantes. Por exemplo, o conceito de intervenção. Alguns estudantes discorreram sobre o conhecimento teórico do conceito de jogo, esporte, etc. sem operacionalizar a ação sobre a realidade, o que os prejudicou no atendimento ao comando.

As intervenções vinculadas a “jogos cooperativos” se apresentaram, em grande parte dos casos, como a “solução” para formação cultural, o que parece evidenciar, nestes casos, a compreensão equivocada e restrita do conceito. No entanto, é certo que muitos outros os empregaram de forma adequada ao contexto apresentado.

Houve também confusão conceitual entre espaço público e espaço de estabelecimentos, confundido com escola e clubes.

Algumas tendências encontradas entre as respostas foram:

- consolidação da responsabilidade do profissional qualificado quanto às intervenções específicas na sociedade;
- entendimento de gincanas culturais, torneios e campeonatos com arrecadação de fundos beneficentes e fins assistencialistas para suprir as necessidades dos segmentos sociais;
- crença de que criança está mais amadurecida do que nos tempos da obra apresentada, sem, no entanto, caracterizar sua procedência social;
- consolidação do campo de trabalho do profissional de Educação Física junto a praças, vilas esportivas, fora do horário escolar;
- reconhecimento da escola como formadora da sociedade;
- voluntarismo, visto que parte do grupo entendeu que o profissional deve dedicar-se, além de seus horários de trabalho para “salvar” a sociedade das mudanças apresentadas em “a”;
- em consonância com o perfil humanista, a ênfase na cooperação como forma de interação para a formação cultural por meio dos jogos, procedimento pouco enfatizado quando a visão tecnicista predominava na área. No entanto, não se pode apontar ainda qualquer tendência, seja de equilibrar cooperação/competição ou de ressignificação da competição.

Análise da questão discursiva 38 de Componente Específico

A Tabela 3.15 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 38 de Componente Específico. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (36,7) foi inferior à média (36,9), o mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 23,3 e média de 28,4. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.15 - Estatísticas básicas da questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes– Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
		Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual.• Ser capaz de demonstrar capacidade para pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.	
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	32,0	28,4	36,9
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	28,5	27,6	28,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,3	23,3	36,7
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.12 apresenta as notas dos estudantes na questão 38. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 26,6% e 36,8% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 0,6% e 0,6% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (11,4%) encontra-se no intervalo de nota de 31 a 40, enquanto os concluintes (12,4%) no intervalo de 41 a 50. Cerca de 23% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 34%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

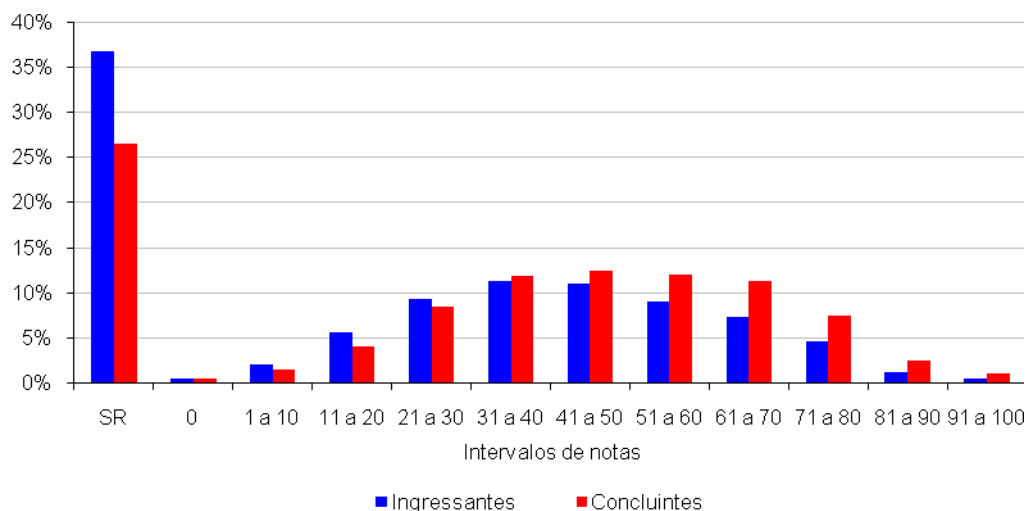


Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Comentários relativos à correção da questão 38

Essa questão apresentava uma hipótese prospectiva que disponibilizava os espaços urbanos da cidade para um programa cultural intitulado *Cidade Sem Carro* como um evento mundial de grande impacto, solicitando dos estudantes que elaborassem uma proposta de atividade da cultura corporal focalizando três: inclusão social, qualidade de vida e sustentabilidade socioambiental.

As respostas podem ser agrupadas em três categorias: a) estudantes que não compreenderam o comando da questão e não souberam responder, deixando em branco ou declarando não saber do assunto; b) estudantes que compreenderam o que estava sendo solicitado, mas não sabiam responder adequadamente, limitando-se a fazer comentários sobre o evento ou sobre os aspectos que estavam sendo avaliados na apresentação da proposta; c) estudantes que compreenderam o comando e que responderam conforme a tendência evidenciada no relatório amostral que apontava quatro possibilidades, como a articulação dos três aspectos; a ênfase na inclusão social; a ênfase na qualidade de vida e a ênfase na sustentabilidade socioambiental.

Quanto ao perfil profissional dos três grupos identificados, o primeiro ainda não percebe o papel social do profissional de Educação Física, justificando não compreender o que está sendo solicitado. Tanto licenciados e bacharéis com visão muito limitada e fragmentada não conseguem perceber a inserção do profissional de Educação Física num contexto social mais amplo, que exige de sua intervenção maior envolvimento com questões que estão além dos muros institucionais da escola, academia, empresas, clínicas, clubes, entre outros. Transpor esses muros pressupõe considerar família e comunidade nesses espaços tradicionalmente bem delimitados e

adotar uma perspectiva multicultural para a sua intervenção educativa. Dessa forma, não compreendem a necessidade de analisar criticamente a realidade e como conseqüência não conseguem esboçar nenhum tipo de intervenção, optando pela cômoda afirmação de não saber do que trata a questão.

O segundo grupo que inclui aqueles estudantes que compreenderam o comando da questão e não responderam com objetividade, mas fizeram comentários pertinentes sobre a relevância do evento para a sociedade ou sobre os três aspectos solicitados a focalizar na proposta, evidencia o distanciamento na formação entre o saber conhecer e o saber fazer como também pode caracterizar a situação do ingressante. Em ambos os casos, podem indicar a falta de experiência na participação e elaboração de projetos socioculturais através de atividades complementares ao longo da formação que possa assegurar articulação entre teoria e prática.

No terceiro grupo, que inclui aqueles estudantes que compreenderam o comando da questão e responderam o que foi solicitado, percebe-se uma maior proximidade com o perfil generalista, humanista e crítico, capaz de "intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações do movimento humano".

Em relação às competências e habilidade exigidas, um grupo muito pequeno atendeu satisfatoriamente ao solicitado. Na habilidade que articula saberes conceituais, procedimentais e atitudinais próprios da Educação Física e de outras ciências e áreas afins parece que a formação não está conseguindo cumprir com este grande desafio. Descartando os prováveis ingressantes, é extremamente pequeno o grupo que conseguiu evidenciar esta habilidade.

No caso da habilidade que exige capacidade para pesquisar para poder intervir na sociedade visando o enriquecimento cultural e a adoção de um estilo de vida saudável, o problema constatado ainda é mais grave, uma vez que a caracterização do contexto para sustentar a proposta de atividade cultural foi minimamente apresentada de forma coerente.

De um modo geral, as atividades apresentadas que predominaram foram as caminhadas e os passeios ciclísticos, sem que fossem explicitadas as formas de intervenção com relação à melhoria da qualidade de vida e à sustentabilidade socioambiental. Na sua maioria, as propostas elaboradas apenas justificavam que a prática da atividade física através das diferentes modalidades da cultura corporal contribuíram para a melhoria da qualidade de vida e evitavam a poluição, sem especificar o que fazer para informar, esclarecer os participantes e o público em geral.

Além da linguagem corporal e da oralidade, a escrita faz parte do mundo do trabalho do profissional de Educação Física. Como educadores, técnicos, gestores ou coordenadores de projetos de cultura corporal, estão sempre sendo solicitados a

planejarem e avaliarem atividades e programas de sua área específica ou de sua participação em equipes multidisciplinares, tarefas que exigem a comunicação através da escrita. O que se constatou na maioria dos textos elaborados foi uma grande dificuldade dos estudantes na utilização dos conceitos básicos da língua portuguesa como verbos, substantivos e adjetivos. Há um desconhecimento generalizado de estruturas fundamentais para o uso da linguagem escrita. Observou-se nitidamente o esforço de muitos estudantes na tentativa de expressarem uma determinada idéia sobre a proposta que pretendiam apresentar, mas sem conseguirem êxito na articulação dos aspectos solicitados porque não dispunham de um vocabulário básico que os auxiliassem nessa construção específica.

Os principais conceitos que constituem o comando dessa questão parecem ainda não ser do domínio dos concluintes do curso de Educação Física. A hipótese contextual que solicitava a apresentação de uma intervenção do profissional através de uma atividade da cultura corporal para uma situação urbana específica que ainda implicava três aspectos a considerar, revelou o quanto a maioria está despreparada para refletir sobre contextos socioculturais mais amplos e, sobretudo, elaborar uma intervenção adequada às exigências da dinâmica social. Um grupo preferiu fazer comentários genéricos sobre a situação-estímulo apresentada; outro, preferiu relatar eventos semelhantes já ocorridos em grandes cidades brasileiras; outro, preferiu sugerir atividades justificando a sua relevância para a qualidade de vida e para o ambiente. Entretanto, só um pequeno grupo apresentou propostas que configuravam ações para atender os aspectos solicitados além das práticas corporais em si.

No conjunto de tanta diversidade de respostas, pode-se destacar algumas tendências:

- dificuldade para expressar idéias e elaborar um texto com sentido;
- desconhecimento do significado de intervenção através de uma atividade da cultura corporal com objetivos específicos;
- reconhecimento da responsabilidade social do profissional de Educação Física, bem como de sua capacidade como articulador de possibilidades de mudança;
- inserção da Educação Física em campos interdisciplinares ou multidisciplinares de conhecimento, tanto em relação à qualidade de vida como à sustentabilidade socioambiental;
- concepção assistencialista permeando as propostas de ação sociocultural;
- reivindicação de políticas públicas mais agressivas para conter o sedentarismo ao oferecer opções à população para a prática de atividades físicas orientadas por profissionais da área de saúde.

O resultado do desempenho dos estudantes de Educação Física no ENADE 2007 poderá alertar a comunidade acadêmica para a necessidade de:

- elaboração de projetos de intervenção sociocultural;
- ampliação das oportunidades de atividades complementares e estágios acadêmicos;
- inserção de experiências acadêmicas em equipes interdisciplinares e multidisciplinares de educação e saúde;
- articulação dos quatro pilares da formação: saber conhecer; saber fazer; saber conviver; saber ser.

Análise da questão discursiva 39 de Componente Específico

A Tabela 3.16 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 39 de Componente Específico. A maioria dos ingressantes está abaixo da média, visto que a mediana (16,7) foi inferior à média (20,0), diferentemente do que ocorreu entre os concluintes, que obtiveram mediana de 33,3 e média de 27,6. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.16 - Estatísticas básicas da questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Estatísticas	Habilidades		
	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar postura profissional que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática, que implica em respeitar a diversidade cultural na tomada de decisões metodológicas e didáticas. • Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletivamente e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola. • Ser capaz de discutir, fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular na escola. 		
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	23,3	20,0	27,6
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	23,5	22,0	24,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	16,7	16,7	33,3
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.13 apresenta as notas dos estudantes na questão 39. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 28,2% e 39,9% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 4,4% e 4,9% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 31 a 40 tanto para ingressantes (21,3%) quanto para concluintes (23,7%). Cerca de 6% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 12%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

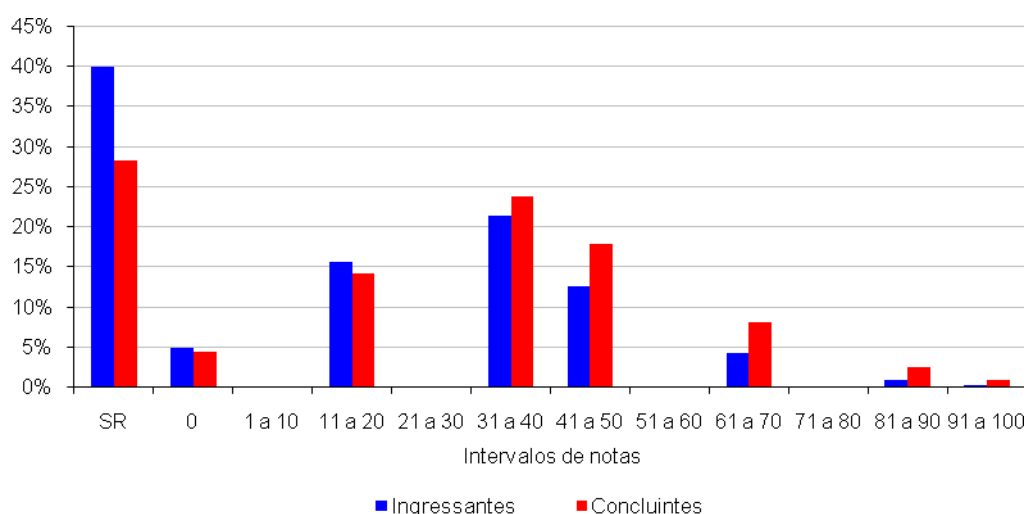


Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Comentários relativos à correção da questão 39

Os estudantes deveriam descrever uma atividade corporal e a metodologia a ser utilizada com a finalidade de promover a formação de um estilo de vida ativo e saudável, em trabalhadores privados de bens culturais da sociedade.

A situação para prescrição da atividade deveria ser contextualizada em relação ao uso de um espaço físico, material disponível, quantidade de pessoas, tipo de atividade a ser desenvolvida, no entanto, grande parte dos estudantes não compreendeu o comando da questão, principalmente no tocante a metodologia, o que pode indicar o desconhecimento do significado do termo “metodologia”, dificultando uma resposta mais adequada.

O estudante deveria descrever um programa ou uma atividade física adequada a esses trabalhadores esclarecendo como faria, qual seria a intensidade, duração e frequência da atividade proposta. Contudo, alguns descreveram a atividade corporal

única e exclusivamente como promotora da qualidade de vida dos trabalhadores sem justificar a metodologia.

Com relação ao conteúdo, as respostas apresentaram outros componentes: dimensões técnico-funcionais aplicadas ao movimento humano e dimensões comportamentais do movimento humano, não tendo sido priorizado como esperado pelos autores a questão das manifestações culturais do movimento humano.

Boa parte das respostas demonstrou o entendimento sobre as possibilidades e necessidades de intervir profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada principalmente em oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas e observando a prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora e do lazer.

No entanto, uma pequena parte dos estudantes foi capaz de diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (adultos trabalhadores privados de bens culturais) e utilizar os dados de modo a planejar, prescrever e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas visando a formação de estilo de vida ativo e saudável.

As escolhas de atividades variaram desde atividades recreativas, voltadas para o desenvolvimento de conteúdos psicomotores, tais como a coordenação, o esquema corporal, até atividades esportivas, jogos e atividades de academia. O grande número de opções registradas reflete ou o não entendimento da questão ou a falta de conhecimento na adequação de atividade ao objetivo. O fato da dança ter sido citada no texto pode ter contribuído para sua escolha como uma das atividades mais indicadas seguido da caminhada.

Muitos alunos não captaram que o público a quem se destinava a atividade era de classe trabalhadora excluída de bens culturais essenciais à vida humana, sendo que um número significativo de alunos indicou atividade corporal para uma vida ativa e saudável a hidroginástica, a musculação, a ioga, o tênis, teatro, expressão facial e até mesmo dança do ventre.

De forma geral, as respostas foram muito pobres, com baixo nível de fundamentação teórica e científica e muita prolixidade, demonstrando pouca capacidade para discutir e justificar uma escolha. Uma grande parte dos respondentes se utilizou de pedaços do enunciado da questão para responder, repetindo a metodologia, quando apresentada, como justificativa, tornando-se prolixo e redundante.

Vale destacar, por fim, que muitas respostas foram mal elaboradas em decorrência do uso inadequado da língua portuguesa com erros crassos de ortografia e de concordância, além de textos com grafia quase ilegível.

Análise da questão discursiva 40 de Componente Específico

A Tabela 3.17 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 40 de Componente Específico. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (26,7) foi inferior à média (31,1), o mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 0,0 e média de 17,7. O desvio-padrão entre os ingressantes (25,6) foi menor do que entre concluintes (32,0). As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.17 - Estatísticas básicas da questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas. 			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	74.337	42.517	31.820
Tamanho da amostra	48.490	28.816	19.674
Presentes	40.169	22.499	17.670
Média	23,4	17,7	31,1
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	29,3	25,6	32,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	6,7	0,0	26,7
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.14 apresenta as notas dos estudantes na questão 40. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 31,2% e 44,7% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 8,6% e 12,6% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 31 a 40 tanto para ingressantes (12,8%) quanto para concluintes (16,1%). Cerca de 13% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 30%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

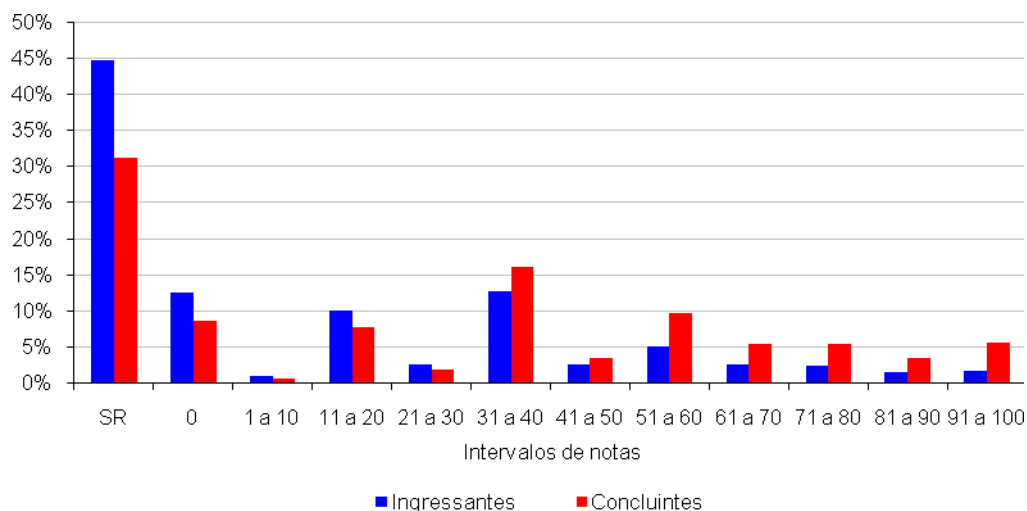


Gráfico 3.14 - Distribuição das notas na questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Educação Física – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Comentários relativos à correção da questão 40

Alguns estudantes conseguiram atender ao esperado. Uma das respostas corretas seria falar que os recursos materiais são alternativos e de baixo custo e o desenvolvimento possui um detalhamento que permite a compreensão da atividade sugerida.

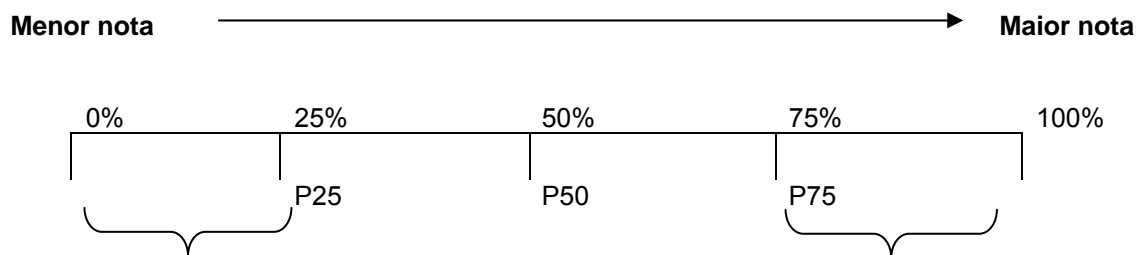
Um tipo de resposta incorreta é a que descreve a atividade inadequada à situação hipotética, pois não é demonstrado saber o que é paraplegia (indicando ações como correr ou caminhar). Em vez de descrever detalhadamente uma atividade, enumeram-se várias possibilidades de forma genérica e superficial. Não há sugestões de adaptações e cuidados para garantir a participação do paraplégico. O material não é citado. As atividades exigem recursos dos quais uma instituição pequena dificilmente dispõe (cavalo, um monitor para cada cadeirante).

Em geral, houveram muitas respostas mal elaboradas, em decorrência do domínio insatisfatório da língua portuguesa, tais como: pontuação, acentuação, concordância, etc.; além da ilegibilidade da grafia.

Capítulo 4

Percepção sobre a prova

As impressões sobre a prova do ENADE/2007 na área de Educação Física foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes, e as impressões sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a região de origem. O desempenho dos estudantes foi classificado em dois níveis P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, ele foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima dele. Já o percentil 75 apresenta três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele.



P1 = 1º percentil: deixa 1% das notas abaixo do seu valor.

...

P25 = 25º percentil: deixa 25% das notas abaixo do seu valor.

...

P50 = 50º percentil: deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).

...

P75 = 75º percentil: deixa 75% das notas abaixo do seu valor.

...

P99 = 99º percentil: deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

É importante registrar que, na área de Educação Física, somente 4,1% dos estudantes não responderam às impressões da prova. A seguir serão apresentados os principais resultados relativos aos nove itens avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da prova

4.1.1 Formação Geral

Na questão “Qual o grau de dificuldade da prova em Formação Geral?”, o conceito *difícil* ou *muito difícil* foi escolhido por 16,0% dos concluintes e 21,2% dos ingressantes. Isto sugere que os estudantes possuíam opiniões próximas a esse respeito.

Em relação à análise por região, os ingressantes das regiões Sudeste e Sul foram os que mais consideraram a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* (22,8% e 21,6% respectivamente). Em contrapartida, o menor percentual (11,3%) é observado na região Nordeste. Entre os concluintes, essas alternativas foram apontadas por 16,9% de estudantes da região Sul e por 16,6% dos participantes da região Centro-Oeste. No Nordeste 11,1% dos estudantes optaram por algum desses quesitos. Este valor aponta a região com menor indicação desses conceitos sobre a prova em Formação Geral. É interessante atentar ao fato de que, na região Sul, há um dos maiores índices de escolha desses julgamentos nos dois grupos de estudante -- concluintes e ingressantes.

Em relação à análise por desempenho, nota-se que os estudantes com menores notas (P25) foram os que mais assinalaram a existência do fator dificuldade nas questões de Formação Geral. Considerando o grupo das menores notas dos ingressantes e dos concluintes, as percentagens encontradas são 27,7% e 24,7%, respectivamente. Da mesma forma, em ambos os grupos com maiores notas (P75), observa-se que 12,5% e 11,1% dos estudantes, nesta ordem, optaram por uma dessas alternativas.

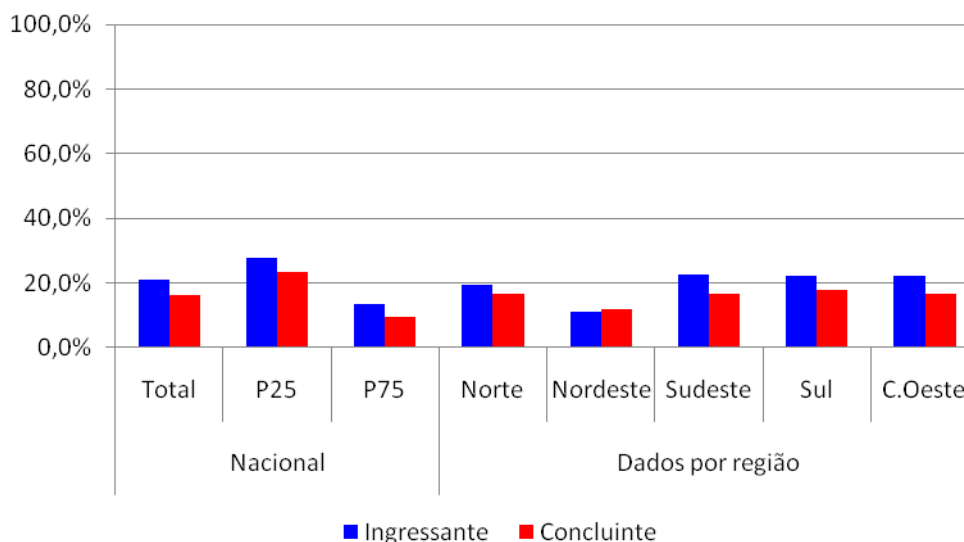


Gráfico 4.1 – Percentual de estudantes que avaliou a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* – Educação Física – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.1.2 Componente Específico

A percepção dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova no aspecto Componente Específico mostrou que há diferença entre as opiniões de concluintes e ingressantes: 28,5% destes consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*, enquanto isto ocorreu para 17% dos concluintes.

A avaliação da dificuldade da prova, segundo as menores e as maiores notas (P25 e P75), revelou que uma maior percentagem de estudantes do primeiro grupo marcou uma dessas alternativas. Entre os ingressantes com menores notas (P25), 30,9% apontaram que esta parte da prova estava *difícil* ou *muito difícil*, enquanto 25,1% dos estudantes com maiores notas (P75) tiveram a mesma opinião. Sobre os concluintes, tem-se que 21,8% dos que tiraram as menores notas e 13,6% dos que obtiveram as maiores notas indicaram uma dessas respostas. Isto mostra que os concluintes, apesar de sentirem dificuldades, tendem a apresentá-las com menor frequência. Este é o resultado que se espera, pois os concluintes estão finalizando o curso.

A análise por região no tópico Componente Específico mostra algumas semelhanças com os resultados obtidos no tema “Grau de dificuldade da prova” em Formação Geral. As maiores indicações da existência do fator dificuldade neste tópico foram feitas pelos ingressantes das regiões Sudeste e Centro-Oeste (30% e 29%,

nesta ordem). Em contrapartida, os estudantes da região Nordeste foram os que menos indicaram essas opções (19,9%).

Entre os concluintes, aqueles provenientes das regiões Norte e Centro-Oeste estiveram dentre os que mais caracterizaram a parte de Componente Específico da prova *difícil* ou *muito difícil*. O menor percentual, por sua vez, é observado na região Nordeste (15,4%). Esses dados podem ser vistos no Gráfico 4.2.

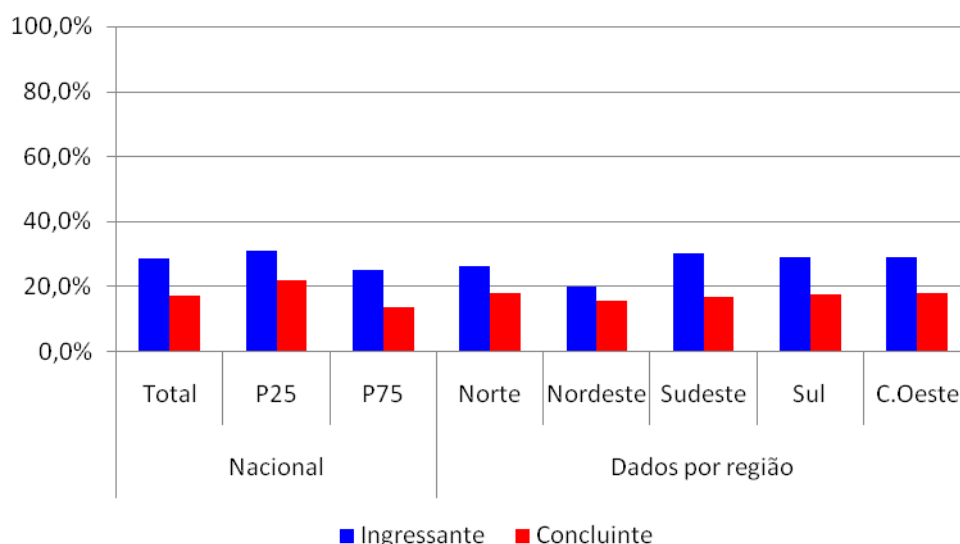


Gráfico 4.2 – Percentual de estudantes que avaliou o Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* – Educação Física – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Entre os estudantes de Educação Física, 41,4% dos ingressantes e 46,6% dos concluintes consideraram que a prova do ENADE/2007 tinha extensão *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo destinado à resolução.

No que concerne às respostas segundo região geográfica, o Nordeste apresenta uma característica peculiar: seus estudantes, ingressantes e concluintes, foram um dos que mais qualificaram a prova dessa maneira. Isto sugere que os estudantes desta região necessitam de maior treinamento para resolver provas dessa natureza. De acordo com os dados de ingressantes, as regiões Nordeste e Sul apresentam 44,2% e 42 % de estudantes que tiveram essa opinião, respectivamente. Na região Centro-Oeste, são 37%. Sobre os concluintes, há 51,3% e 46,2% de estudantes com essa percepção nas regiões Nordeste e Sul, nesta ordem. Na região Norte, esses itens foram escolhidos por 40,8% dos estudantes.

Também foi feita a análise acerca da extensão da prova em relação ao desempenho. Buscou-se verificar, portanto, se os estudantes consideraram a prova

longa ou *muito longa* em relação ao desempenho alcançado. Nos dois grupos de estudantes, é possível notar que os concluintes tenderam a marcar tais opções com maior frequência do que os ingressantes, embora os percentuais sejam próximos. Assim, tem-se que 44,7% dos ingressantes e 49,5% dos concluintes com menores notas (P25) tiveram essa opinião acerca da extensão da prova. Entre os que obtiveram maior rendimento (P75), observam-se 40,6% de ingressantes e 46,7% de concluintes. Isto parece indicar que a extensão da prova estava adequada ao tempo de resolução.

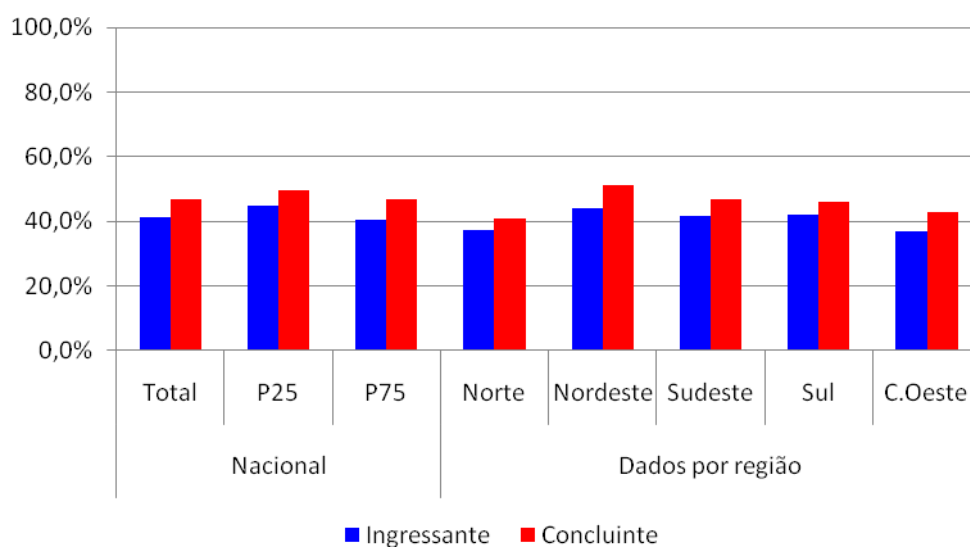


Gráfico 4.3 – Percentual de estudantes que avaliou a extensão da prova como *longa* ou *muito longa* – Educação Física – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.3 Compreensão dos enunciados das questões

4.3.1 Formação Geral

Foi abordada a clareza e a objetividade dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral. As alternativas especificamente tratadas neste capítulo são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Elas foram escolhidas por 76,8% dos concluintes e 77,6% dos ingressantes. Evidencia-se, portanto, que a prova apresentou linguagem acessível aos estudantes.

A análise acerca da clareza dos enunciados em Formação Geral também foi feita em relação ao desempenho na prova. Nos dois grupos de alunos, tem-se que, dentre os estudantes de maior desempenho, houve avaliação mais satisfatória sobre a compreensão da prova por parte de ingressantes.

Conforme os dados apresentados no Gráfico, 67,2% dos ingressantes do grupo de menor desempenho consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior desempenho, o percentual de ingressantes sobe para 86,6%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 66% (grupo com menores notas) e 85,8% (grupo com maiores notas).

Em relação às regiões, observa-se que os enunciados foram melhor compreendidos pelos ingressantes do Norte (80,7%) e do Sul (78,9%). Por outro lado, o entendimento foi menos favorável na região Sudeste (76,6%).

Entre os concluintes, é interessante notar que os provenientes da região Norte foram novamente os que mais qualificaram os enunciados das questões de Formação Geral como claros e objetivos. Isto foi indicado por 80,6% deles. Esta opinião também foi sustentada por 79,1% dos estudantes da região Centro-Oeste. A sinalização menos favorável, por outro lado, ocorre na região Nordeste (75,6%).

Sendo assim, tem-se que os resultados encontrados são positivos, ou seja, há indicativos de que a maior parte dos estudantes conseguiu compreender os enunciados das questões.

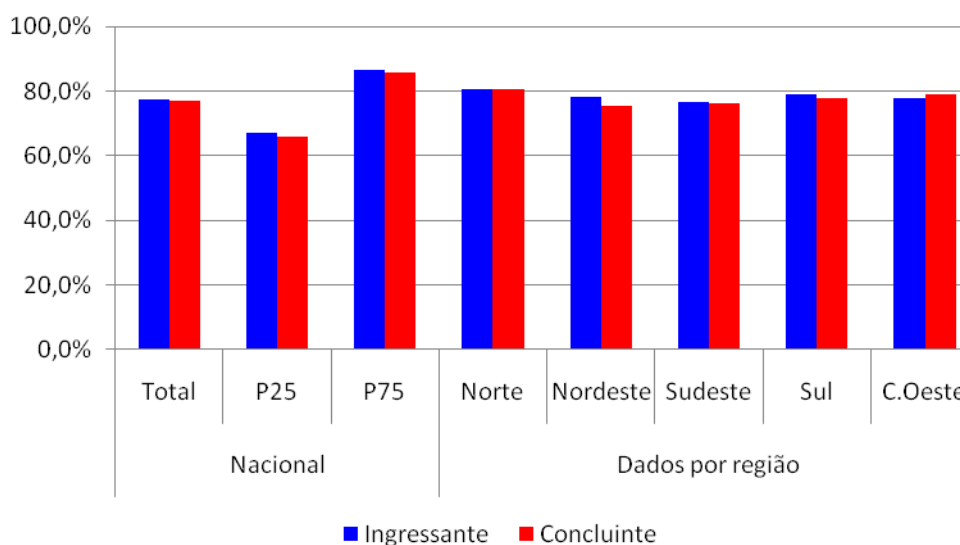


Gráfico 4.4 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos – Educação Física – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.3.2 Componente Específico

Os enunciados das questões da prova de Componente Específico também constituíram alvo de avaliação quanto à clareza e à objetividade. As alternativas referenciadas neste trabalho são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Foram

elas escolhidas por 76,4% dos concluintes e 73,8% dos ingressantes. Portanto, nota-se que as avaliações dos dois grupos são parecidas e a linguagem da prova estava bem acessível.

No que tange à análise por região, percebe-se que há boa aceitação dos estudantes quanto a essas características. Conforme os dados do Gráfico, tem-se que os ingressantes oriundos das regiões Nordeste e Sul analisaram mais favoravelmente a objetividade dos enunciados – 76,2% e 75,1% – respectivamente. O menor percentual de concordância é encontrado na região Sudeste – 72,7%. Sobre os concluintes, aqueles originários das regiões Norte e Sul foram os que mais consideraram os enunciados objetivos – 79,9% e 78,1% – ao passo que os estudantes da região Sudeste concordaram menos com esta avaliação – 75,6%.

O desempenho na prova também foi analisado conjuntamente à opinião sobre a clareza dos enunciados na parte de Componente Específico. Entre ingressantes e concluintes, é possível observar que aqueles com maior desempenho foram os que mais responderam afirmativamente sobre essa característica. Sugere-se que eles possuem maior familiaridade com os conteúdos abordados nos enunciados da prova na parte de Componente Específico.

Segundo os dados do Gráfico 4.5, nota-se que 65,5% dos ingressantes do grupo de menor desempenho consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior desempenho, o percentual de ingressantes sobe para 79,4%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 68% (grupo com menores notas) e 80,8% (grupo com maiores notas).

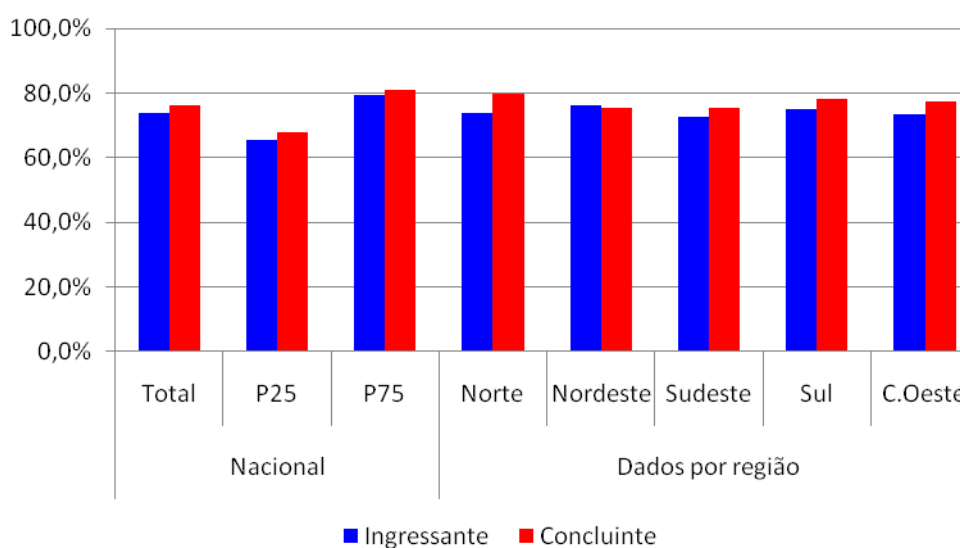


Gráfico 4.5 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

A avaliação acerca da quantidade de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões foi bastante positiva. Nota-se que os concluintes assinalaram as opções *sim, até excessivas, sim, em todas elas* e *sim, na maioria delas* mais freqüentemente do que os ingressantes. Entre os primeiros, 87,2% responderam que em todas as questões ou na maioria delas as instruções foram suficientes. Já entre os ingressantes, 84,4% indicaram esta resposta.

Conforme a região de procedência do estudante, tem-se que 85,7% dos ingressantes da região Sul e 84,3% da região Nordeste acordaram com o fato de que as informações da prova foram suficientes. Entre os concluintes, aqueles que mais apontaram tais alternativas são das regiões Sul e Centro-Oeste – 89,3% e 88,4%, nesta ordem.

A análise conjunta entre desempenho e existência de informações suficientes para resolver as questões mostrou que a maior parte dos estudantes concorda com o fato de que a maioria ou todas as instruções fornecidas foram suficientes. Desta forma, 77,3% dos ingressantes do grupo com menores notas responderam que em todas as questões ou na maioria delas as informações/instruções foram suficientes e, no grupo de desempenho maior, esse percentual eleva-se para 90,8%. Os dados apresentados estão expostos no Gráfico 4.6.

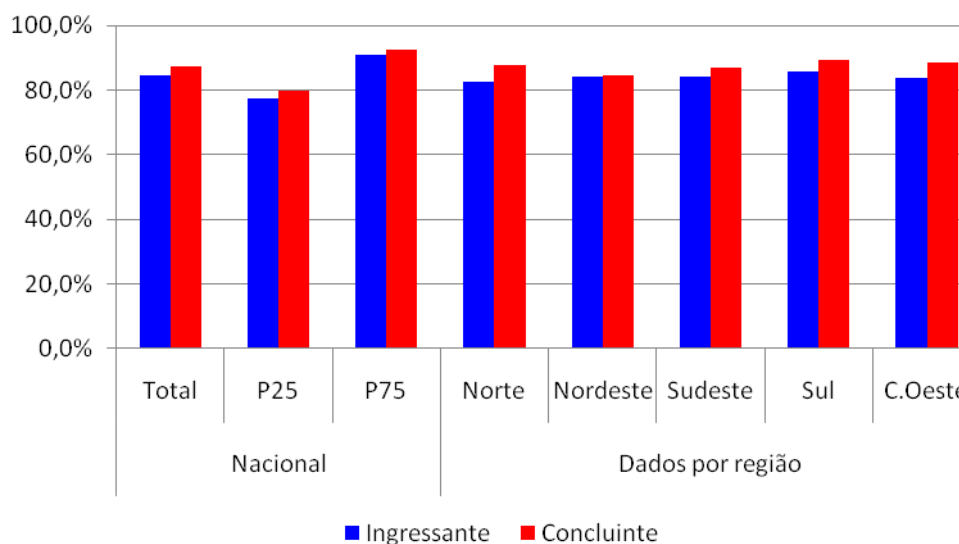


Gráfico 4.6 – Percentual de estudantes que avaliou que todos ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova

Entre os estudantes de Educação Física, a alternativa *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade para responder à prova foi apontada por 28,5% dos ingressantes e por 6,2% dos concluintes.

Segundo a região de procedência do estudante, tem-se que 29,9% dos ingressantes da região Sul e 28,9% daqueles da região Sudeste apontaram que o desconhecimento do conteúdo foi uma dificuldade ao responder a prova. Entre os concluintes, aqueles que mais indicaram esta alternativa são das regiões Norte e Sul – 6,4% e 6,9%, nesta ordem.

Conforme foi observado no resultado geral dos estudantes, a avaliação conjunta entre desempenho na prova e existência dessa dificuldade também apresentou relevante diferença entre os grupos de nota. Isto é esperado, uma vez que o tempo já efetivado de curso é diferente para os dois grupos de estudante. Assim, 26,4% dos ingressantes com menores notas e 30,5% daqueles com notas maiores consideraram que esse tipo de dificuldade existiu. Entre os concluintes, os percentuais são, respectivamente, 9,2% e 4,2%. Os dados apresentados estão no Gráfico a seguir.

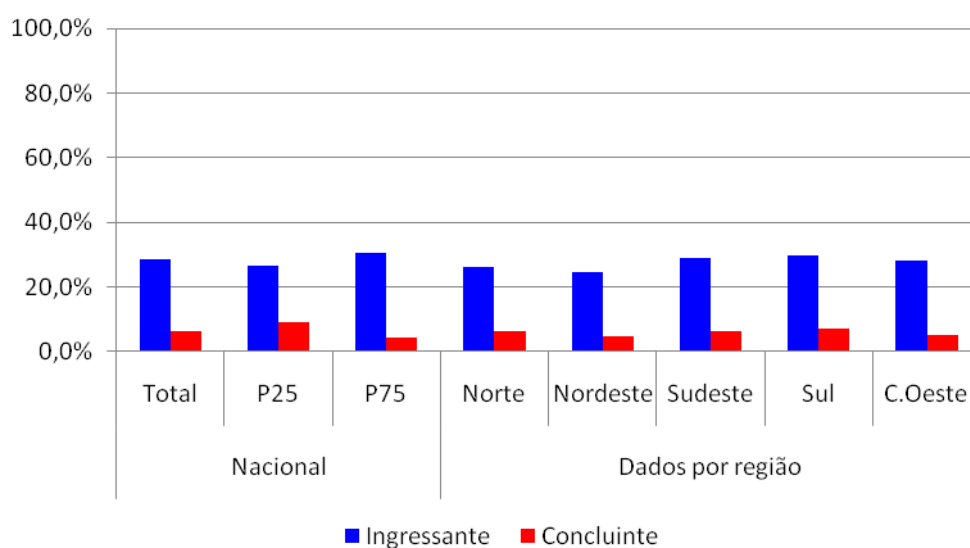


Gráfico 4.7 – Percentual de estudantes que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova do ENADE/2007, a alternativa *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi apontada por 52,1% dos ingressantes e 5,4% dos concluintes.

O desempenho dos estudantes também foi analisado de forma conjunta ao fato de não se ter ainda estudado a maioria dos conteúdos abordados. Constatou-se que o maior percentual de marcações dessa natureza foi feito por ingressantes. Assim, tem-se que 55,2% dos ingressantes com menor desempenho e 45,3% daqueles com maiores notas (P75) afirmaram que ainda não tinham estudado a maioria dos conteúdos. Já entre os concluintes, as percentagens respectivas são consideravelmente menores: 11,4% e 2%. Este resultado também é esperado, pois os concluintes possuem tempo maior no curso do que os ingressantes.

Observa-se que os ingressantes das regiões Centro-Oeste e Sul foram os que mais consideraram esta opção – 52,6% e 54,9% – nesta ordem. Na região Nordeste, encontra-se o menor percentual de ingressantes que não estudou a maioria dos conteúdos avaliados – 46,4%. A região Nordeste possui o maior percentual de concluintes que ainda não estudou a maioria dos conteúdos abordados na prova (7,2%). De outra forma, somente 4,8% dos concluintes da região Sul marcou essa opção. Os dados apresentados estão no Gráfico a seguir.

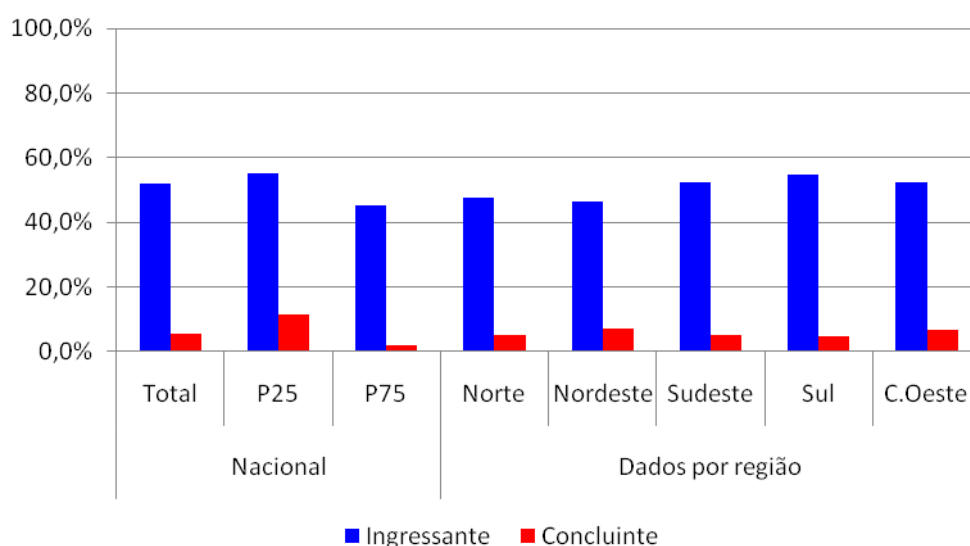


Gráfico 4.8 – Percentual de estudantes que avaliou que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Os estudantes participantes do ENADE/2007 tiveram quatro horas para realizar a prova. Com relação ao tempo gasto, 54,8% dos ingressantes afirmaram que concluíram a prova entre duas e três horas ou entre três e quatro horas. Entre os concluintes, estes intervalos foram escolhidos por 57,6% deles.

A análise conjunta entre desempenho e tempo indicado pelos estudantes para realizar a prova demonstra que, para ingressantes e para concluintes, aqueles com

desempenho superior (P75) utilizam tempos maiores para tal finalidade. Sendo assim, 69,2% dos ingressantes e 71,5% dos concluintes com maiores desempenhos apontaram que finalizaram a prova no período de 2 a 4 horas. As percentagens correspondentes ao grupo de desempenho inferior são 38% dentre os ingressantes e 40,8% dentre os concluintes.

Estudantes do Norte e do Sudeste compõem a maioria que necessitou de 2 a 4 horas para concluir a prova. Entre os ingressantes, os percentuais são 56,4% e 56,2%, respectivamente. Já entre os concluintes, os percentuais são 62,4% e 57,5%, nesta ordem. De outra forma, os estudantes que menos utilizaram este intervalo de tempo são da região Nordeste (49,2%) para os ingressantes e Centro-Oeste (56,2%) para os concluintes.

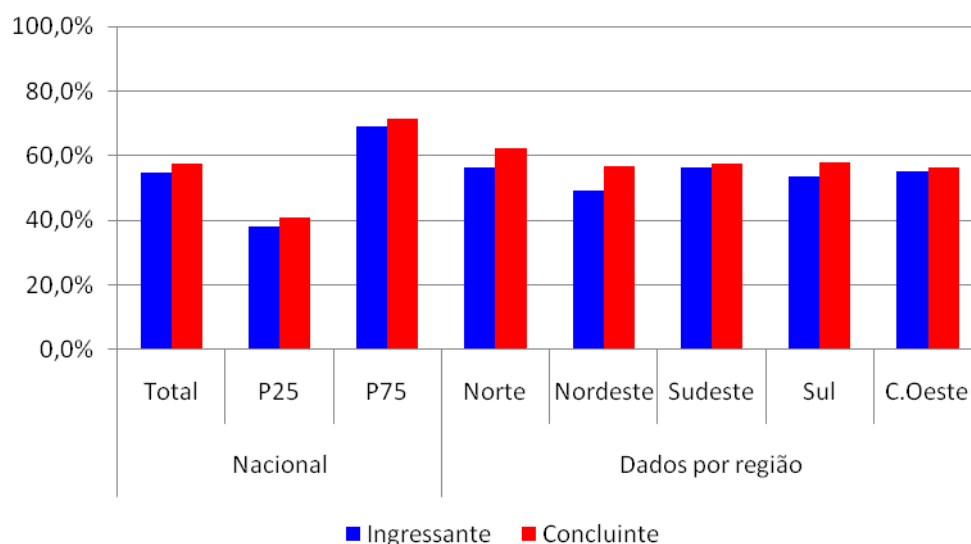


Gráfico 4.9 – Percentual de estudantes que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Capítulo 5

Distribuição dos conceitos

Conforme a sistemática adotada para o ENADE/2007, explicada anteriormente no Capítulo 1, a avaliação dos perfis profissionais e das habilidades dos estudantes de Educação Física gerou um resultado final para cada IES. Cada avaliação e seu respectivo conceito abrange duas vertentes distintas: Formação Geral (obtida por meio do total de estudantes da Instituição, sem distinção entre ingressantes e concluintes e valendo 25% do conceito) e Componente Específico (valendo 75% do conceito, divididos entre ingressantes – 15% – e concluintes – 60%). Os cursos sem conceito foram avaliados dessa forma por não contarem com ingressantes ou concluintes, impossibilitando, assim, o cálculo de suas notas finais.

Notas finais	Conceito
0,0 a 0,9	1
1,0 a 1,9	2
2,0 a 2,9	3
3,0 a 3,9	4
4,0 a 5,0	5

Neste capítulo serão apresentados os resultados do panorama nacional dos cursos de Educação Física, além das análises de categoria administrativa e de organização acadêmica, estratificadas por região.

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

Entre os 497 cursos de Educação Física avaliados no ENADE/2007, 191 cursos obtiveram conceito 3, com notas variando de 2,0 a 2,9. Em todo o Brasil, 12 cursos conseguiram o conceito máximo, 9 cursos ficaram com o conceito mínimo e 154 sem conceito.

A análise por região mostra que o Centro-Oeste recebeu conceitos de 2 a 5, sendo que 13 cursos obtiveram conceito igual a 3. A região Sudeste é aquela com maior número de cursos (252) por conseguinte possui uma variabilidade de conceitos (de 1 a 5), com maior concentração no conceito 3 (43,7%) e apresentou a maior quantidade de cursos com conceito máximo.

Na região Norte, os conceitos foram de 2 a 5 e no Nordeste, a variação foi de 1 a 5. As regiões Sudeste e Nordeste obtiveram maior número de cursos sem conceito.

Na região Sul, a maior parte dos cursos classificados encontra-se com conceito 3 (48,1%).

Na Tabela 5.1 é apresentado o número e o percentual de cursos participantes por região segundo o conceito obtido no ENADE/2007.

Tabela 5.1 – Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões segundo o conceito obtido – Educação Física – ENADE/2007

Conceito / Região	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	497	100,0%	28	100,0%	70	100,0%	252	100,0%	106	100,0%	41	100,0%
1	9	1,8%	-	-	5	7,1%	2	0,8%	2	1,9%	-	-
2	46	9,3%	3	10,7%	11	15,7%	21	8,3%	3	2,8%	8	19,5%
3	191	38,4%	5	17,9%	12	17,1%	110	43,7%	51	48,1%	13	31,7%
4	85	17,1%	7	25,0%	10	14,3%	38	15,1%	26	24,5%	4	9,8%
5	12	2,4%	1	3,6%	2	2,9%	8	3,2%	-	-	1	2,4%
SC	154	31,0%	12	42,9%	30	42,9%	73	29,0%	24	22,6%	15	36,6%

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

Na Tabela 5.2 são apresentados os conceitos dos cursos por região e por categoria administrativa. Entre os 497 cursos de Educação Física participantes do ENADE/2007, 388 são de instituições particulares, 47 são de instituições federais, 17 são de instituições municipais e 45 são de estaduais.

Desse total, 154 instituições ficaram na categoria “sem conceito”: 17 federais, 15 estaduais, 2 municipais e 120 particulares.

Das 12 instituições que obtiveram conceito máximo, 5 são estaduais, 4 são federais e 3 são particulares. Além disso, entre as 30 instituições federais que obtiveram conceito, 4 apresentaram conceito 1, 3 apresentaram conceito 2, 7 apresentaram conceito 3 e 12 apresentaram conceito 4. Entre as instituições estaduais, 4 apresentaram conceito 1, 5 conceito 2, 2 receberam conceito 3 e 14 receberam conceito 4.

Já entre as instituições particulares, das 268 que obtiveram conceito, 1 possui conceito 1, 36 possuem conceito 2, 171 possuem conceito 3 e 57 conceito 4.

Das 17 instituições municipais, duas obtiveram conceito 2, 11 obtiveram conceito 3, duas conceito 4 e duas não obtiveram conceito.

A análise por região demonstra que a região Centro-Oeste possui um curso com conceito 5, de uma Instituição federal. Além disso, 15 cursos ficaram sem conceito nessa região.

A maioria dos cursos da região Norte é de instituições particulares, houve um predomínio do conceito 4, ao passo que uma instituição ficou com conceito máximo e 12 cursos ficaram sem conceito.

Na região Nordeste, de 40 cursos que obtiveram conceito no ENADE/2007, 11 são de instituições estaduais, 9 são de instituições federais e 20 são de instituições particulares.

A região Sudeste apresenta maior número de cursos de Educação Física, sendo que dois cursos das instituições estaduais receberam conceito 5, enquanto os cursos das instituições municipais receberam conceitos de 2 a 4. Já entre as instituições federais, a variação de conceitos foi de 1 a 5, com predominância do conceito 5. Entre os cursos de Educação Física das instituições particulares desta região, a maioria (104, entre 158 cursos que obtiveram conceito) obteve conceito 3.

Finalmente, dos 106 cursos da região Sul, 24 ficaram sem conceito, 2 ficaram com conceito 1, 3 ficaram com conceito 2, 51 receberam conceito 3 e 26 conceito 4.

Tabela 5.2 – Número de cursos participantes por categoria administrativa segundo as grandes regiões e conceitos – Educação Física – ENADE/2007

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular
Brasil	497	47	45	17	388
1	9	4	4	-	1
2	46	3	5	2	36
3	191	7	2	11	171
4	85	12	14	2	57
5	12	4	5	-	3
SC	154	17	15	2	120
Norte	28	5	5	1	17
2	3	-	1	-	2
3	5	-	-	1	4
4	7	3	1	-	3
5	1	-	1	-	-
SC	12	2	2	-	8
Nordeste	70	16	17	-	37
1	5	1	3	-	1
2	11	2	2	-	7
3	12	2	1	-	9
4	10	4	3	-	3
5	2	-	2	-	-
SC	30	7	6	-	17
Sudeste	252	11	7	8	226
1	2	1	1	-	-
2	21	1	1	1	18
3	110	1	-	5	104
4	38	2	2	1	33
5	8	3	2	-	3
SC	73	3	1	1	68
Sul	106	7	10	6	83
1	2	2	-	-	-
2	3	-	-	-	3
3	51	2	1	4	44
4	26	1	7	1	17
SC	24	2	2	1	19
Centro-Oeste	41	8	6	2	25
2	8	-	1	1	6
3	13	2	-	1	10
4	4	2	1	-	1
5	1	1	-	-	-
SC	15	3	4	-	8

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

Na Tabela 5.3 é apresentado o número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos. Nela, é possível verificar que a maior parte dos cursos de Educação Física participantes do ENADE/2007 (249, no total de 497) provém de universidades. Os demais cursos são

de centros universitários (81), faculdades, escolas e institutos superiores (142) e faculdades integradas (25).

Participaram 249 cursos de universidades: 71 ficaram sem conceito, 12 alcançaram a nota máxima e 9 ficaram com conceito 1, o restante obteve conceitos intermediários (de 2 a 4). Entre os 81 cursos de Educação Física de centros universitários participantes do ENADE/2007, 19 ficaram sem conceito, dois alcançaram o conceito máximo, 10 ficaram com conceito 2, 38 com conceito 3 e 12 com conceito 4. Entre as 25 faculdades integradas, 8 ficaram sem conceito, nenhum alcançou o conceito máximo e os demais obtiveram conceitos de 2 a 4. Com relação às faculdades, escolas e institutos superiores, 17 ficaram com conceito 2, 52 com conceito 3, 17 cursos alcançaram conceito 4 e 56 cursos ficaram sem conceito.

Na região Norte, os cursos participantes se dividem por organização acadêmica entre 11 universidades, 6 centros universitários e 11 faculdades, escolas e institutos superiores. O melhor conceito na região foi obtido por uma universidade.

No Centro-Oeste, as melhores avaliações são de universidades, com 4 cursos com conceito 4 e um curso com conceito máximo. Na região Nordeste, os conceitos variaram de 1 a 5, sendo que o conceito máximo foi obtido por duas universidades e o conceito de maior incidência nessa região foi 3.

Na região Sudeste, os cursos que mais se destacaram são de universidades (38 conceitos 4 e oito conceito 5). Entre os demais tipos de organização acadêmica, o conceito de maior incidência foi 3.

No que se refere aos cursos de Educação Física da região Sul participantes do ENADE/2007, as universidades possuem dois curso com conceito 1, um curso com conceito 2, 33 cursos com conceito 3 e 16 cursos com conceito 4.

Tabela 5.3 – Número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos – Educação Física – ENADE/2007

Região / Conceito	Organização Acadêmica				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Facul., Inst. ou Escola Superior
Brasil	497	249	81	25	142
1	9	9	-	-	-
2	46	17	10	2	17
3	191	88	38	13	52
4	85	54	12	2	17
5	12	10	2	-	-
SC	154	71	19	8	56
Norte	28	11	6	-	11
2	3	1	1	-	1
3	5	1	1	-	3
4	7	4	2	-	1
5	1	1	-	-	-
SC	12	4	2	-	6
Nordeste	70	38	2	-	30
1	5	5	-	-	-
2	11	4	1	-	6
3	12	5	1	-	6
4	10	8	-	-	2
5	2	2	-	-	-
SC	30	14	-	-	16
Sudeste	252	112	55	21	64
1	2	2	-	-	-
2	21	7	7	2	5
3	110	42	26	13	29
4	38	22	8	2	6
5	8	6	2	-	-
SC	73	33	12	4	24
Sul	106	65	13	2	26
1	2	2	-	-	-
2	3	1	-	-	2
3	51	33	8	-	10
4	26	16	2	-	8
SC	24	13	3	2	6
Centro-Oeste	41	23	5	2	11
2	8	4	1	-	3
3	13	7	2	-	4
4	4	4	-	-	-
5	1	1	-	-	-
SC	15	7	2	2	4

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Capítulo 6

Características dos estudantes

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, a Avaliação Discente da Educação Superior, que foi previamente enviada aos estudantes selecionados na amostra e deveria ser devolvida no momento da realização das provas.

Essa avaliação é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes das áreas de graduação e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho desses estudantes. Além disso, fornece dados de percepção deles sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto importante de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados da Avaliação Discente da Educação Superior⁴, que foi respondida por 59.655 estudantes (33.846 ingressantes e 25.809 concluintes) dos cursos de Educação Física. São 6,4% oriundos de instituições federais, 5,1% de instituições estaduais e 85,1% de particulares. E estão distribuídos por região do país da seguinte forma: Norte (2,6%), Nordeste (8,6%), Sudeste (62,6%), Sul (20,4%) e Centro-Oeste (5,8%).

A avaliação foi composta por 114 questões de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos às questões da avaliação foram submetidos à análise fatorial⁵. Essa análise agrupa as questões de acordo com o padrão de resposta dos estudantes, possibilitando a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias. Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões de análise mais gerais.

⁴ Especificamente neste capítulo foram considerados apenas os percentuais válidos, ou seja, não são levadas em conta as respostas em branco.

⁵ **Análise estatística responsável pelo agrupamento de questões ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).**

Realizou-se a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos estudantes nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos estudantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico. Além disso, em algumas questões foi verificada a interação com os percentis⁶ de maiores e menores desempenhos.

Tendo em vista os resultados obtidos, será apresentado:

- a) o perfil do estudante, que fornecerá uma visão geral com relação às características socioeconômicas, às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse;
- b) a definição das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas; e
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos estudantes.

6.1 Perfil do estudante

6.1.1 Características socioeconômicas

Os estudantes ingressantes e concluintes da área de Educação Física são, em sua maioria, do sexo masculino (Total de 56,8%).

Com relação à idade, a média dos concluintes é de 23,2 anos (d.p. = 5,8) e dos ingressantes é de 21,9 anos (d.p. = 5,6). No que diz respeito à etnia, na Tabela 6.1 é ilustrado o percentual das respostas dos estudantes por meio de seus relatos.

⁶ Os escores dos estudantes nas provas foram seccionados em quatro faixas de desempenho com intervalos de 25%. O foco desta análise foram as faixas extremas, i.e., nos maiores e menores escores. Assim, na primeira faixa encontram-se 25% dos estudantes com escores mais baixos. Na quarta faixa, encontram-se 25% dos estudantes com escores mais altos. Estas faixas são chamadas de percentis. Maiores informações a esse respeito podem ser verificadas no capítulo 4.

Tabela 6.1 - Relato dos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – Educação Física – ENADE/2007

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a)	61,5%	68,2%	64,4%
Negro(a)	9,7%	7,4%	8,7%
Pardo(a)/mulato(a)	26,0%	21,6%	24,1%
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,6%	1,6%	1,6%
Indígena ou de origem indígena	1,2%	1,2%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

A maioria dos estudantes, ingressantes e concluintes, declarou-se branca (total de 64,4%). Vale ressaltar um leve aumento na quantidade de ingressantes negros e uma diminuição do ingresso de brancos, o que pode ser explicado pelo aumento das políticas afirmativas como cota de negros ou a auto-afirmação desses indivíduos.

Com relação à variável renda, na Tabela 6.2 são detalhados os resultados obtidos.

Tabela 6.2 - Faixa de renda mensal declarada pelos estudantes ingressantes e concluintes – Educação Física – ENADE/2007

Qual a faixa de renda mensal das pessoas com quem você mora?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	49,0%	38,4%	44,4%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	38,5%	45,3%	41,5%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	9,7%	12,4%	10,9%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	2,0%	2,4%	2,2%
Mais de 30 salários mínimos (R\$ 14.401,00)	0,9%	1,3%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Pode-se ver que uma parcela expressiva dos estudantes ingressantes e concluintes (total de 44,4%) têm renda familiar mensal de até 3 salários mínimos. Seguindo a lógica explicitada na tabela anterior, existe um aumento do número de ingressantes de grupos minoritários, que neste caso são os de menor renda.

Sobre a participação dos estudantes no mercado de trabalho, 27,8% dos estudantes declarou não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família. Naturalmente, os concluintes se encontram em uma situação diferente da dos ingressantes, pois apenas 18,3% afirmou não trabalhar, contra 35,1% dos ingressantes.

Na tabela 6.3 são ilustrados os resultados sobre a situação dos estudantes no mercado de trabalho. Uma parcela razoável de estudantes dessa área trabalha (40,3%), apesar de também receberem ajuda financeira da família. Vale ressaltar que, mesmo entre os ingressantes, há uma grande proporção de estudantes nessa situação (34,4%).

Tabela 6.3 - Situação no mercado de trabalho e contribuição para o próprio sustento de estudantes ingressantes e concluintes – Educação Física – ENADE/2007

Assinale a opção abaixo que melhor descreve o seu caso	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	35,1%	18,3%	27,8%
Trabalho e recebo ajuda da família	34,4%	47,9%	40,3%
Trabalho e me sustento	10,4%	13,3%	11,7%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	16,1%	16,2%	16,2%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	3,9%	4,4%	4,1%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

No que diz respeito ao tipo de curso freqüentado no ensino médio, observa-se que grande parte dos estudantes (total de 77,0%) é proveniente do ensino médio regular. Verifica-se, ainda, que uma parcela menor de estudantes é oriunda de cursos profissionalizantes (total de 13,6%, incluindo o magistério). Vale destacar que este percentual é discretamente maior do que o de estudantes provenientes de cursos supletivos (8,0%). Na tabela 6.4 são detalhadas as informações sobre esse aspecto.

Tabela 6.4 - Tipo de curso freqüentado no ensino médio por estudantes ingressantes e concluintes – Educação Física – ENADE/2007

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	78,8%	74,7%	77,0%
Profissionalizante técnico, no ensino regular	7,0%	11,3%	8,9%
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série, no ensino regular	3,9%	5,8%	4,7%
Supletivo	8,7%	7,1%	8,0%
Outro	1,5%	1,2%	1,4%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio – pública ou privada – os estudantes da área de Educação Física vêm majoritariamente de escolas públicas. Relacionando o categoria administrativa da instituição ao tipo de escola que o estudante cursou o ensino médio tem-se os dados da Tabela 6.5

Tabela 6.5 – Tipo de escola cursada no ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – Educação Física – ENADE/2007

	Ingressante					Concluinte				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Toda em escola pública	2,2%	2,5%	2,1%	57,4%	64,2%	3,5%	2,9%	2,6%	49,7%	58,7%
Toda em escola privada	2,7%	1,6%	0,6%	17,2%	22,1%	3,2%	2,0%	0,6%	21,3%	27,0%
A maior parte em escola pública	0,3%	0,2%	0,2%	5,0%	5,7%	0,4%	0,4%	0,2%	4,9%	5,9%
A maior parte em escola privada	0,3%	0,3%	0,1%	3,7%	4,3%	0,3%	0,3%	0,2%	3,8%	4,6%
Metade em escola pública e metade em escola privada	0,1%	0,1%	0,2%	3,4%	3,8%	0,1%	0,1%	0,1%	3,4%	3,7%
Total	5,5%	4,6%	3,2%	86,7%	100,0%	7,5%	5,8%	3,7%	83,0%	100,0%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

Na área de Educação Física, verificou-se que 92,8% dos estudantes declarou ter acesso à internet. Além disso, investigou-se o tipo de mídia utilizado pelos estudantes para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo. Foi verificado que os meios mais utilizados são: Televisão (49,4%) e internet (33,5%) . Na Tabela 6.6 são detalhadas as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por estudantes ingressantes e concluintes – Educação Física – ENADE/2007

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais	11,7%	11,1%	11,4%
Revistas	2,2%	2,2%	2,2%
TV	50,0%	48,7%	49,4%
Rádio	3,6%	3,2%	3,4%
Internet	32,5%	34,8%	33,5%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Quanto à freqüência de utilização da biblioteca da IES pelos estudantes, 20,9% afirmou que a utiliza muito freqüentemente, 27,6% raramente e 3,4% declarou nunca fazer uso da biblioteca. Um percentual maior de concluintes informou utilizar a biblioteca mais freqüentemente comparado aos ingressantes, como pode ser verificado na Tabela 6.7.

Observa-se que a quantidade de instituições que não possuem biblioteca são pouco representativas, o que demonstra o grau de responsabilidade e conscientização sobre a importância de ambientes adequados e direcionados aos estudos.

Tabela 6.7 - Freqüência de utilização da biblioteca por ingressantes e Concluintes – Educação Física – ENADE/2007

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca	0,4%	0,5%	0,4%
Nunca a utilizo	3,9%	2,9%	3,4%
Utilizo raramente	29,3%	25,3%	27,6%
Utilizo com razoável freqüência	47,2%	48,1%	47,6%
Utilizo muito freqüentemente	19,2%	23,2%	20,9%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Na Tabela 6.8 são ilustrados os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos estudantes nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8 - Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – Educação Física – ENADE/2007

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca	37,4%	44,4%	40,4%
O acervo da biblioteca de outra instituição	2,3%	3,0%	2,6%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	3,4%	4,7%	3,9%
A internet	56,1%	47,2%	52,3%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	0,8%	0,8%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Verifica-se o lugar de destaque da internet na formação dos estudantes dessa área, pois é bastante utilizada tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (total de 52,3%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Vale destacar que a porcentagem de ingressantes que utilizam a internet como fonte de pesquisa é maior do que a de concluintes. Já a porcentagem de concluintes que utilizam o acervo da biblioteca (44,4%) é maior do que o de ingressantes (37,4%).

Neste contexto, ressaltamos a relevância que existe entre os concluintes em buscar fontes bibliográficas que muitas vezes só estão disponibilizadas nos acervos das bibliotecas.

Com relação ao hábito de estudo dos estudantes, 27,2% afirmou estudar entre três e cinco horas semanais e 7,9% entre seis e oito horas, sendo que nessas opções não houve diferenças relevantes entre concluintes e ingressantes. Ao se comparar os grupos de estudantes, percebe-se uma leve tendência de que os concluintes dediquem mais horas aos estudos do que os ingressantes.

Tabela 6.9 - Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – Educação Física – ENADE/2007

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	10,4%	10,5%	10,5%
Uma a duas	51,2%	47,6%	49,7%
Três a cinco	26,6%	28,0%	27,2%
Seis a oito	7,4%	8,6%	7,9%
Mais de oito	4,3%	5,3%	4,7%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos estudantes em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10 estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – Educação Física – ENADE/2007

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	3,9%	7,3%	5,4%
Atividades de monitoria	12,1%	16,7%	14,1%
Projetos de pesquisa conduzidos por professores da IES	16,0%	17,9%	16,9%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	19,9%	22,0%	20,8%
Nenhuma atividade	48,1%	36,0%	42,8%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Percebe-se que, em todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes. Este padrão é esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, merece destaque o percentual de 42,8% de concluintes, que declarou não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação. Considerando a importância dessas atividades para a formação acadêmica e social dos estudantes, esses resultados apontam para a necessidade de as IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, tem-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

Tabela 6.11 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – Educação Física – ENADE/2007

Você está/ esteve envolvido em algum projeto de pesquisa (Iniciação Científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	5,4%	6,8%	6,0%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	13,5%	27,2%	19,4%
Sim, participo/participei de projetos de professores	10,7%	11,8%	11,2%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,8%	1,5%	1,7%
Não, porque não me interessa/interessei ou não tive oportunidade	68,6%	52,6%	61,7%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

A maioria dos estudantes de Educação Física afirmou não ter se envolvido com projetos de pesquisa e programas de iniciação científica, sendo este percentual maior para ingressantes. Daqueles que participaram, foram mais freqüentes as pesquisas supervisionadas por professores. Esse resultado é preocupante, pois os pilares da educação superior devem estar baseados na sinergia de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de

pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de exercício na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes

Os itens da Avaliação Discente da Educação Superior do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De forma geral, pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico *a priori*.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens da Avaliação Discente da Educação Superior – relacionadas para participar desta análise – foram recodificadas de letras para números. Na maioria dos casos a letra “a” foi recodificada como 5; “b” como 4; “c” como 3; “d” como 2; e “e” como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem desta recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; a “b” como 2; a “c” como 3; a “d” como 4; e a “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 11 e 12, que perguntam, respectivamente, sobre a escolaridade do pai e a da mãe e o caso do item 6, que pergunta sobre a renda.

Especificamente para os itens 13 e 54 foram utilizadas recodificações especiais. No item 13, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o ensino médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; “b” em 5; “c” em 2; “d” em 4 e “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou a maior parte em escola pública recebessem valores próximos e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte em escola particular ou todo em escola particular, também. No item 54, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; “b” como 3; “c” como 4; “d” como 5; e “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada utilizando 56 itens⁷ da Avaliação Discente da Educação Superior e separando às respostas fornecidas pelos ingressantes e pelos concluintes. A seleção dos itens que integraram a análise utilizou como principal critério a natureza da escala, que neste caso deveria ser ordinal.

⁷ Itens considerados na análise fatorial: 3, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 24, 30, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 70, 74, 75, 77, 80, 81, 82, 83, 84, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103.

6.2.1 Ingressantes

No caso dos ingressantes foram criados nove fatores^{8,9} que foram chamados de dimensões, a saber:

1) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os nove itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômicas e sociais e analfabetismo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 59 a 66).

2) Desenvolvimento de competências – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 94 a 101 e 103).

3) Biblioteca – Formam essa dimensão cinco itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: atualização do acervo em face das necessidades curriculares do curso; atualização do acervo de periódicos e suficiência da quantidade de livros, planejamento de horário de funcionamento e instalações. Os itens da Avaliação Discente da Educação Superior que compõem esta dimensão são 50, 51, 52, 55 e 56).

4) Infra-estrutura – Essa dimensão refere-se especificamente à infra-estrutura para as aulas práticas e aborda aspectos relacionados às instalações físicas, suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 45, 46 e 47).

⁸ A escolha do número de fatores obedeceu o critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1; no caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

⁹ Com nove fatores foi possível explicar 62,9% da variância.

5) Classe social – Nessa dimensão foram agrupados quatro itens, que se referem a: tipo de escola cursada no ensino médio, grau de escolaridade do pai e da mãe e renda mensal da família (itens da Avaliação Discente da Educação Superior, números 6, 11, 12 e 13).

6) Programas de extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (82,83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, monitoria e iniciação científica.

7) Articulação da área com sociedade/cotidiano - Os dois itens que formam esta dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto a percepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

8) Responsabilidades familiares – Itens (3 e 8) que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidade no sustento da família.

9) Dedicção aos estudos - Também formada por apenas dois itens (17 e 24) que identifica o número de livros que o estudante leu no ano e o tempo dedicado ao estudo excetuando-se as horas de aula.

Para os ingressantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das nove dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõem pela carga¹⁰ (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão os mesmos sofreram transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada ingressante subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude da dimensão é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

Quadro 6.1 - Significado das dimensões para o grupo de ingressantes – Educação Física ENADE/2007

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam:
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: liderança, competência técnica, capacidade de expressão do pensamento, facilidade de aprender novas metodologias, pensamento crítico, facilidade de trabalhar em equipe e responsabilidade social e com o meio ambiente.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo, instalações para leitura e estudo, horário de funcionamento e número de exemplares que atendem às necessidades dos estudantes.

¹⁰ As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

Infra-estrutura	A instituição possui boas instalações físicas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes e os materiais de consumo e equipamentos são suficientes.
Classe social	Os pais dos estudantes possuem escolaridade alta, a renda familiar é alta e os estudantes cursaram o ensino médio em escolas privadas.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Articulação da área com sociedade/cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades/disciplinas.
Responsabilidades familiares	O ingressante não tem filhos e ainda não tem responsabilidades com o próprio sustento e/ou o da família.
Dedicação aos estudos	O ingressante tem o hábito de leitura de vários outros livros, além dos livros didáticos e/ou obrigatórios e dedica várias horas semanais aos estudos.

Para estudar possíveis relações entre as dimensões mencionadas e o desempenho dos ingressantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos ingressantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos ingressantes segundo resultado das dimensões.

6.2.1.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Como pode ser observado na Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, apenas a dimensão *Dedicação aos estudos* apresenta correlação, significativa e com valor igual ou superior a 0,10, com o desempenho dos estudantes. Esta correlação apresenta sentido positivo, ou seja, ingressantes que se dedicaram mais aos estudos obtiveram melhor desempenho na prova de Componente Específico e conseqüentemente obtiveram melhores resultados na nota final na prova.

6.12 Correlações significativas entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2007 – Educação Física

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na Prova
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Biblioteca	-	-	-
Infra-estrutura	-	-	-
Classe social	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Articulação da área com sociedade/cotidiano	-	-	-
Responsabilidades familiares	-	-	-
Dedicação aos estudos	-	0,11	0,11

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

6.2.1.2 Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.1 é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

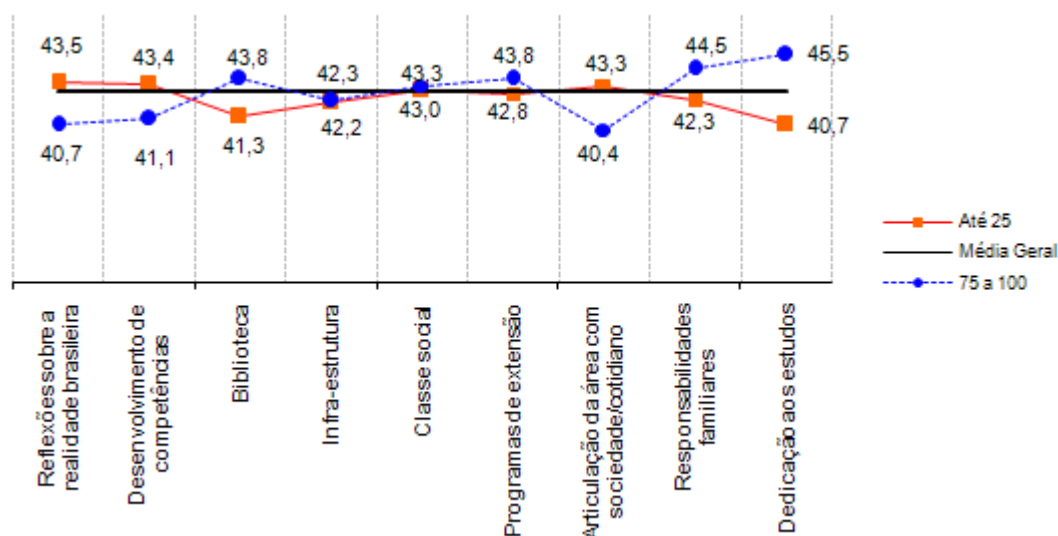


Gráfico 6.1 - Distribuição das médias¹¹ na prova segundo dimensão – ingressantes – ENADE/2007 – Educação Física

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Conforme pode ser observado, os ingressantes que afirmaram dedicar mais horas aos estudos e a leituras extraclasse obtiveram melhores resultados na nota final da provas em relação àqueles que informaram dedicar menos horas aos estudos e ler menos livros (45,5 contra 40,7).

¹¹ As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões da Avaliação Discente da Educação Superior contempladas na análise fatorial.

6.2.2 Concluintes

No caso dos concluintes foram criados oito fatores^{12,13} de forma análoga ao realizado com os ingressantes, a saber:

1) Desenvolvimento de competências – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 94 a 101 e 103).

2) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os nove itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômicas e sociais e analfabetismo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 59 a 66).

3) Biblioteca – Formam essa dimensão cinco itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: atualização do acervo em face das necessidades curriculares do curso; atualização do acervo de periódicos e suficiência da quantidade de livros, planejamento de horário de funcionamento e instalações. Os itens da Avaliação Discente da Educação Superior que compõem esta dimensão são 50, 51 e 52, 55 e 56).

4) Infra-estrutura – Essa dimensão refere-se especificamente à infra-estrutura para as aulas práticas e aborda aspectos relacionados às instalações físicas, suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço

¹² A escolha do número de fatores obedeceu o critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

¹³ Com oito fatores foi possível explicar 66,8% da variância.

pedagógico ao número de estudantes (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 45, 46 e 47).

5) Programas de extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (82,83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, monitoria e iniciação científica.

6) Classe social – Nessa dimensão foram agrupados dois itens, que se referem grau de escolaridade do pai e da mãe (itens da Avaliação Discente da Educação Superior, números 11 e 12).

7) Articulação da área com sociedade/cotidiano - Os dois itens que formam esta dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto a percepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

8) Responsabilidades familiares – Itens (3 e 8) que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidade no sustento da família.

Adotando os mesmos procedimentos utilizados na análise dos ingressantes, para os concluintes considerados na análise, foi calculado um valor para cada uma das oito dimensões.

6.2.2.1 Significado das dimensões

Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes – Educação Física – ENADE/2007

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam:
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: liderança, competência técnica, capacidade de expressão do pensamento, facilidade de aprender novas metodologias, pensamento crítico, facilidade de trabalhar em equipe e responsabilidade com o meio ambiente.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Acervo da biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo, instalações para leitura e estudo, horário de funcionamento e número de exemplares que atendem às necessidades dos estudantes.
Infra-estrutura	A instituição oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Classe social	Os pais do estudante possuem alta escolaridade.
Articulação da área com sociedade / cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas.
Responsabilidades familiares	O estudante não tem filhos, não trabalha e seus gastos são sustentados pela família.

Para estudar possíveis relações entre as oito dimensões mencionadas e o desempenho dos concluintes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos concluintes segundo resultado das dimensões.

No grupo dos concluintes, não foi encontrada correlação, significativa e com valor igual ou superior a 0,10, com o desempenho do estudantes.

6.2.2.2 Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.2 é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

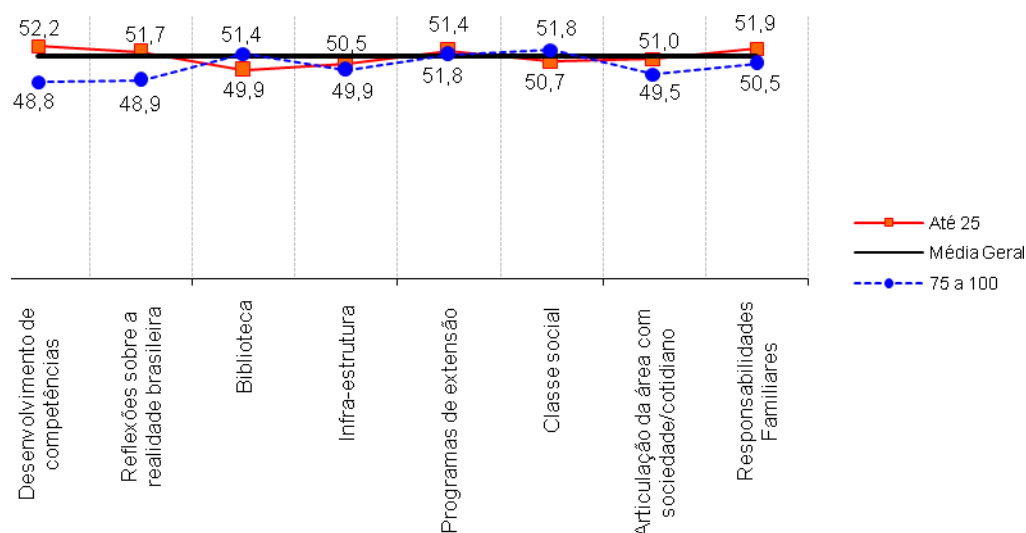


Gráfico 6.2 – Distribuição das médias¹⁴ na prova, segundo dimensão – concluintes – Educação Física – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 6.2 mostra que, em todas as dimensões, a média dos concluintes no percentil 75 é muito próxima da média dos concluintes no percentil 25.

¹⁴ As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões da Avaliação Discente da Educação Superior contempladas na análise fatorial.

SINAES

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2007

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

ANEXOS

Consórcio
Cesgranrio - FCC -
CESPE

Diretoria de Estatísticas
e Avaliação da Educação
Superior - DEAES

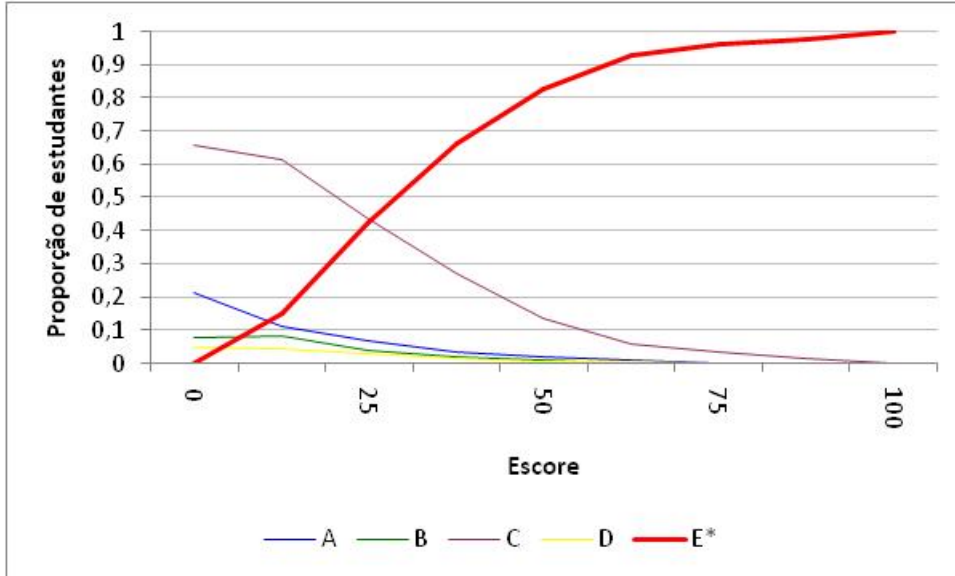
Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

Ministério
da Educação

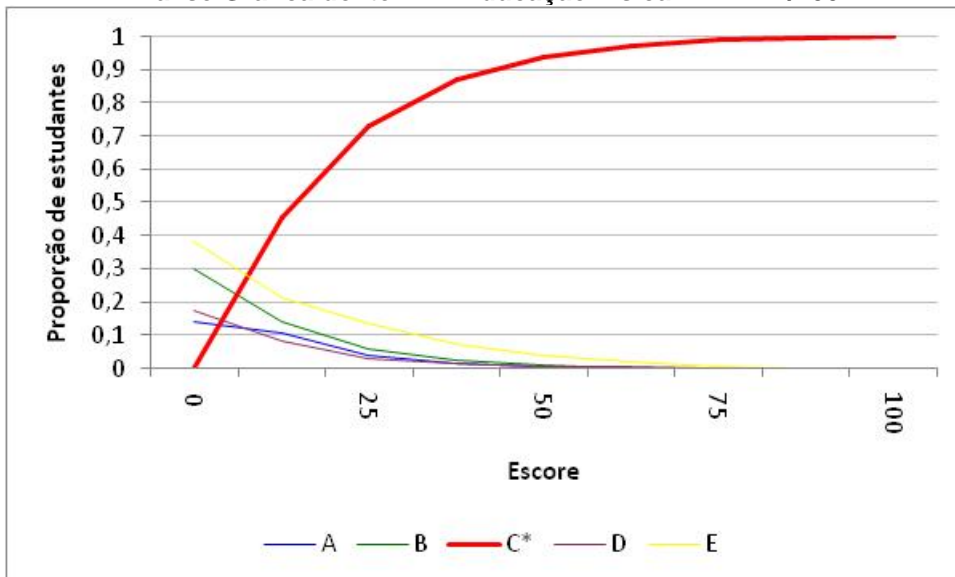


Anexo I
Análise Gráfica dos Itens

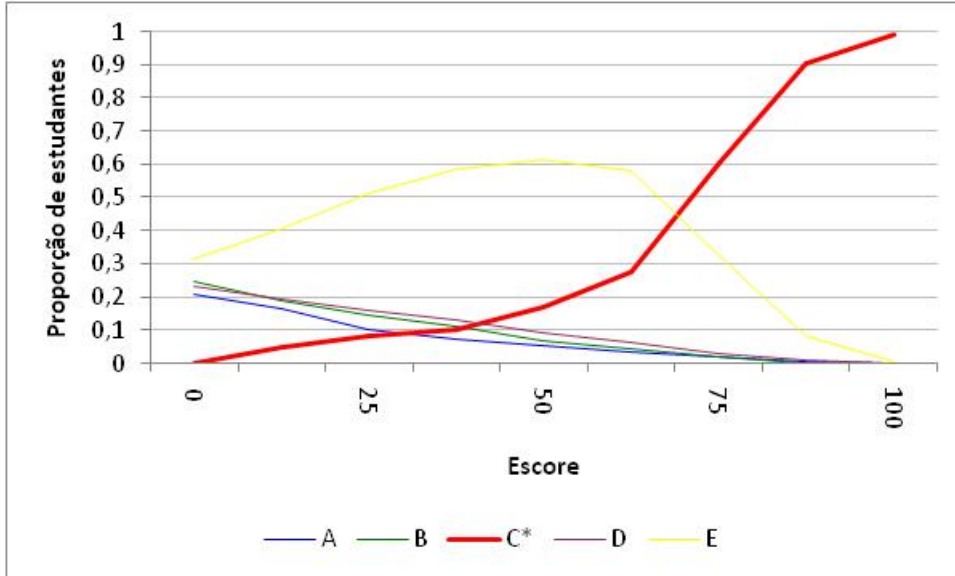
Análise Gráfica do item 1 - Educação Física - ENADE/2007



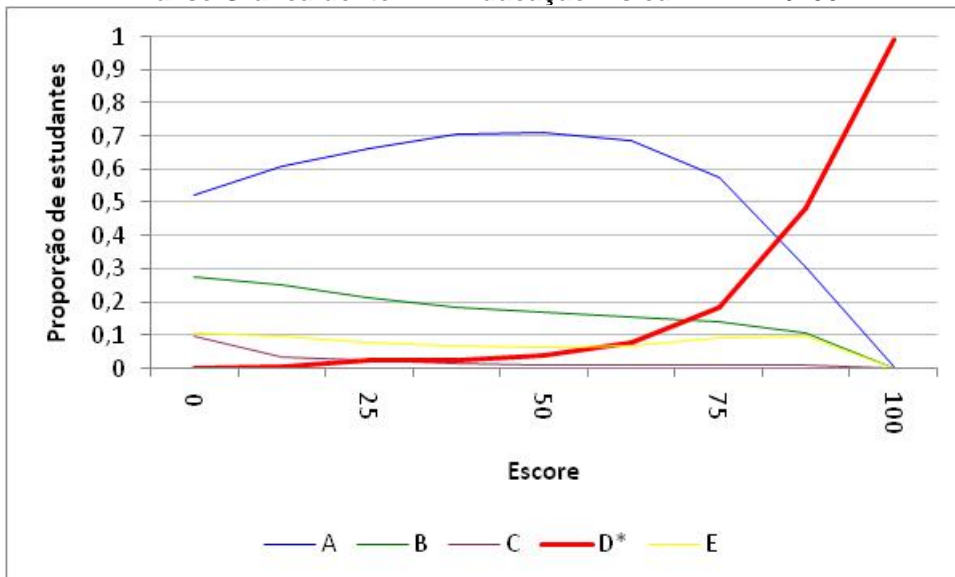
Análise Gráfica do item 2 - Educação Física - ENADE/2007



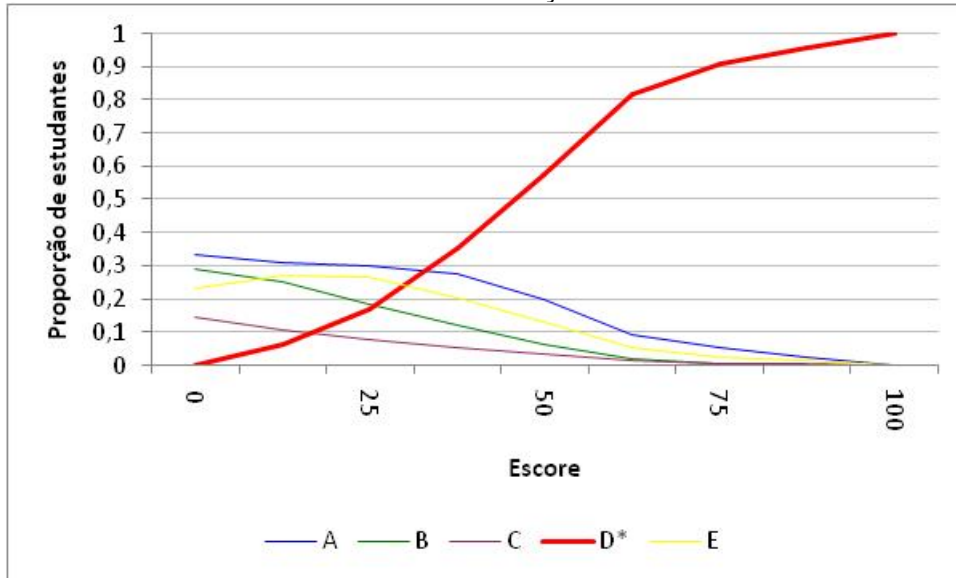
Análise Gráfica do item 3 - Educação Física - ENADE/2007



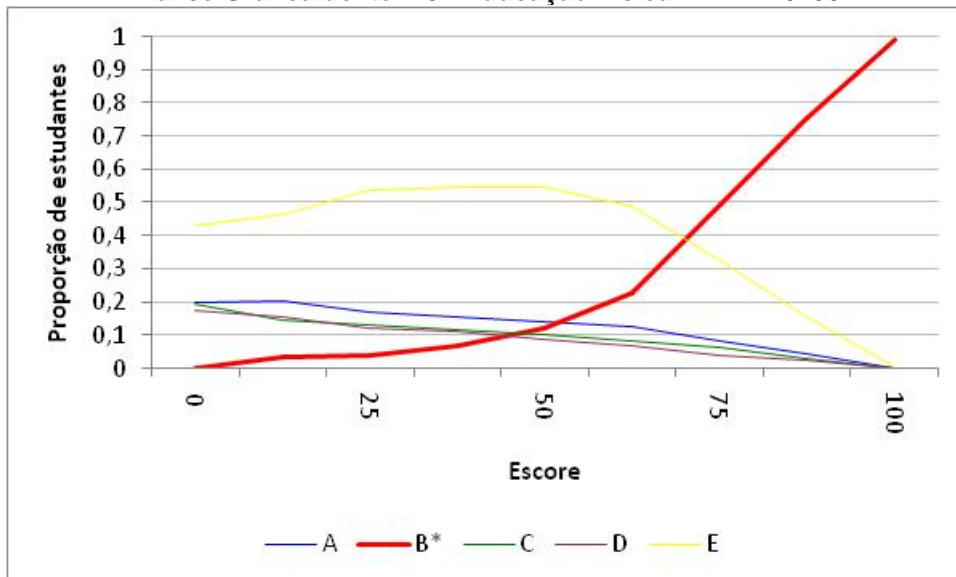
Análise Gráfica do item 4 - Educação Física - ENADE/2007



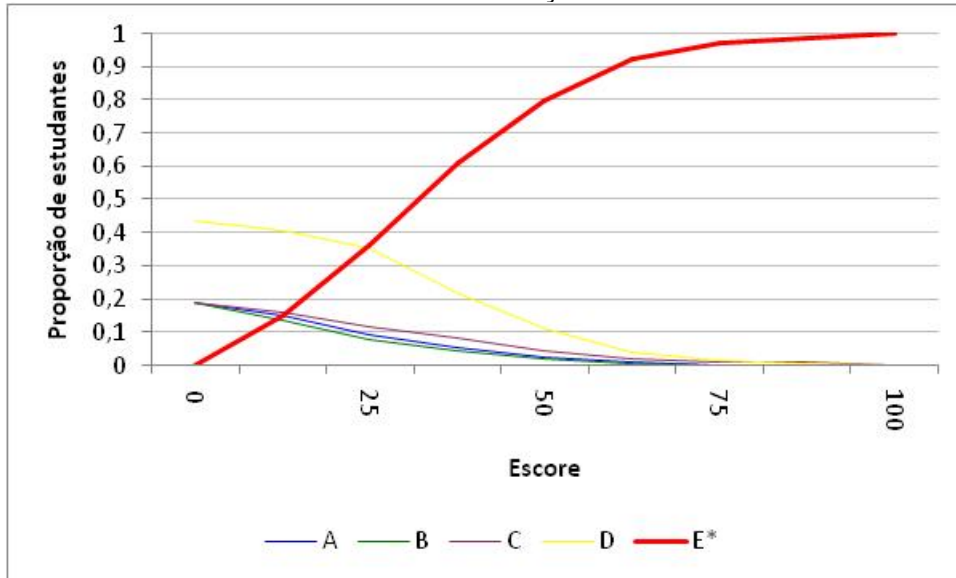
Análise Gráfica do item 5 - Educação Física - ENADE/2007



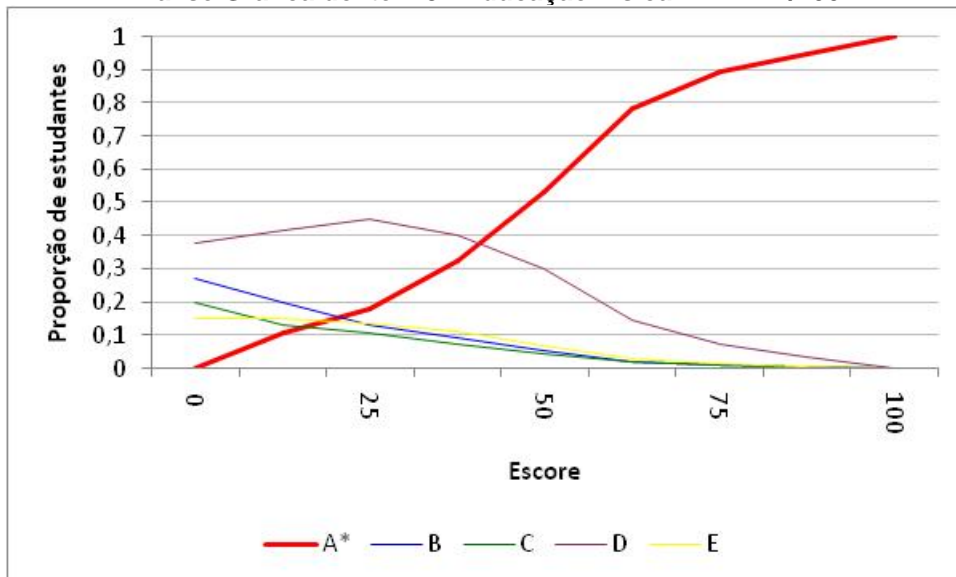
Análise Gráfica do item 6 - Educação Física - ENADE/2007



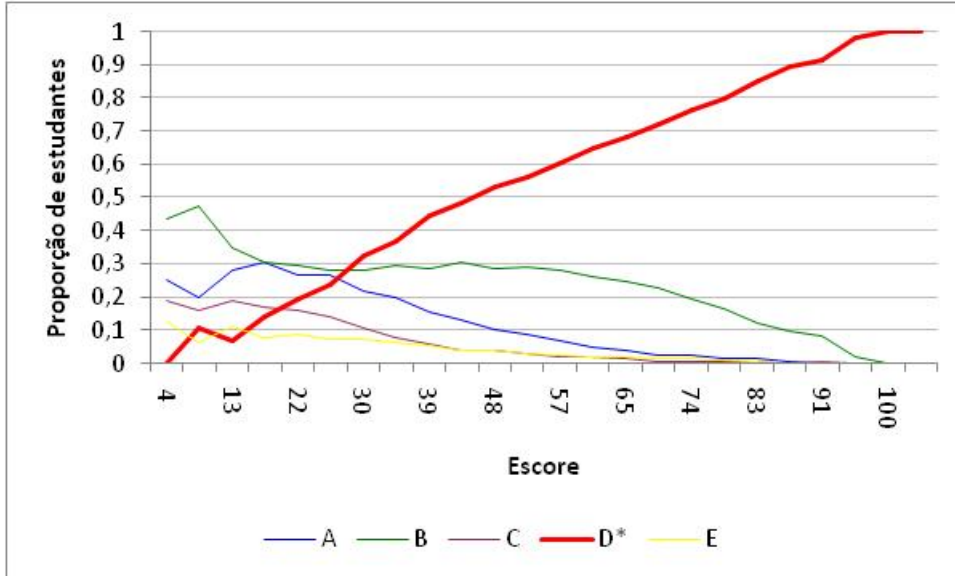
Análise Gráfica do item 7 - Educação Física - ENADE/2007



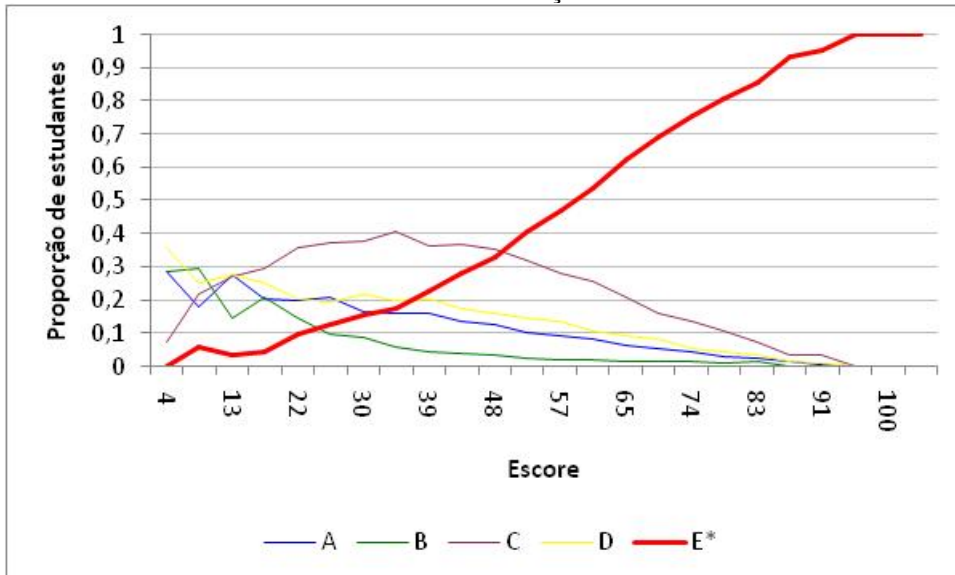
Análise Gráfica do item 8 - Educação Física - ENADE/2007



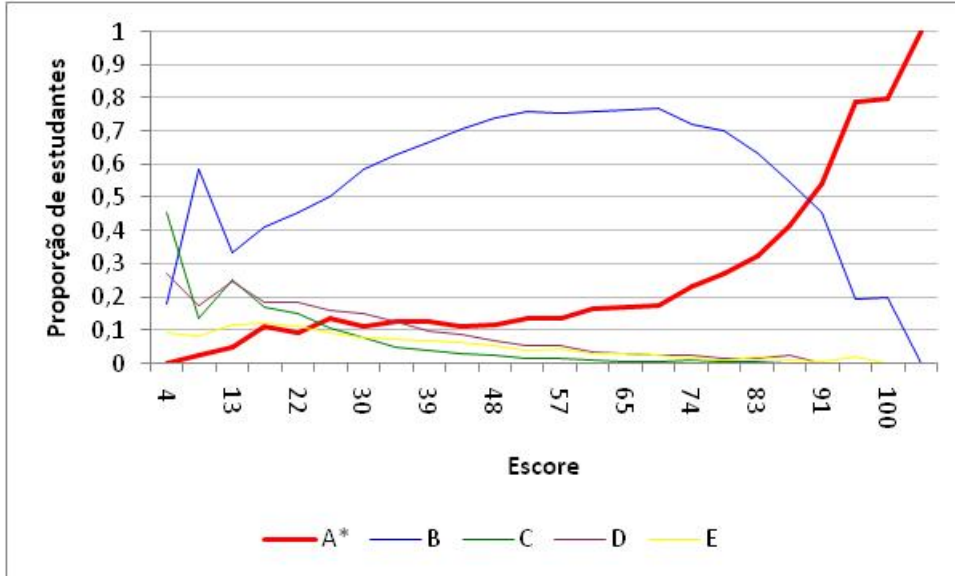
Análise Gráfica do item 11 - Educação Física - ENADE/2007



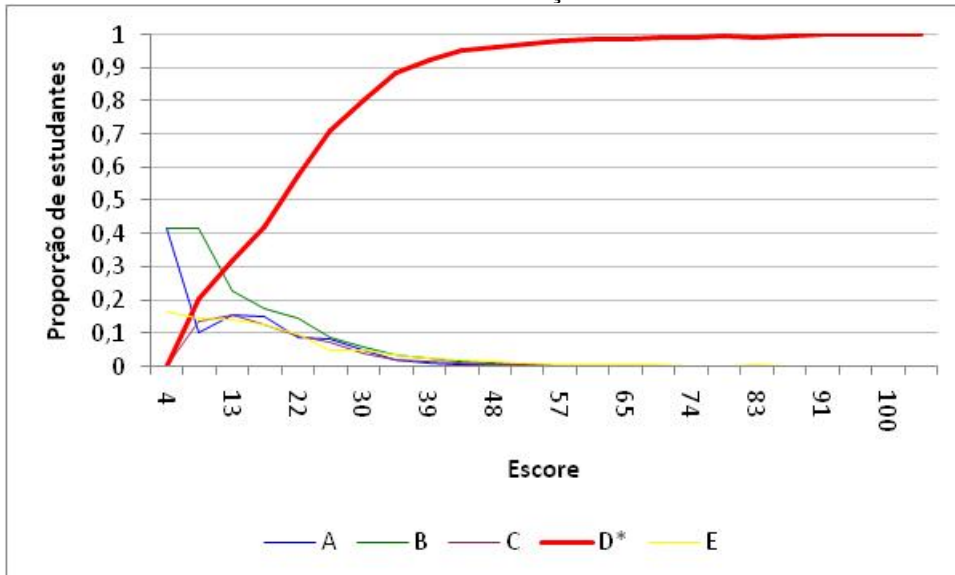
Análise Gráfica do item 12 - Educação Física - ENADE/2007



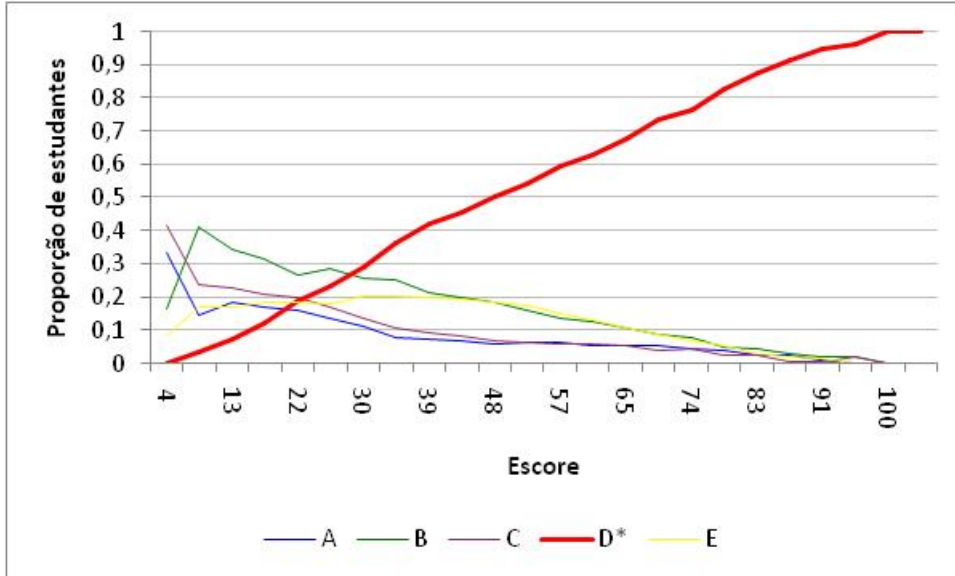
Análise Gráfica do item 13 - Educação Física - ENADE/2007



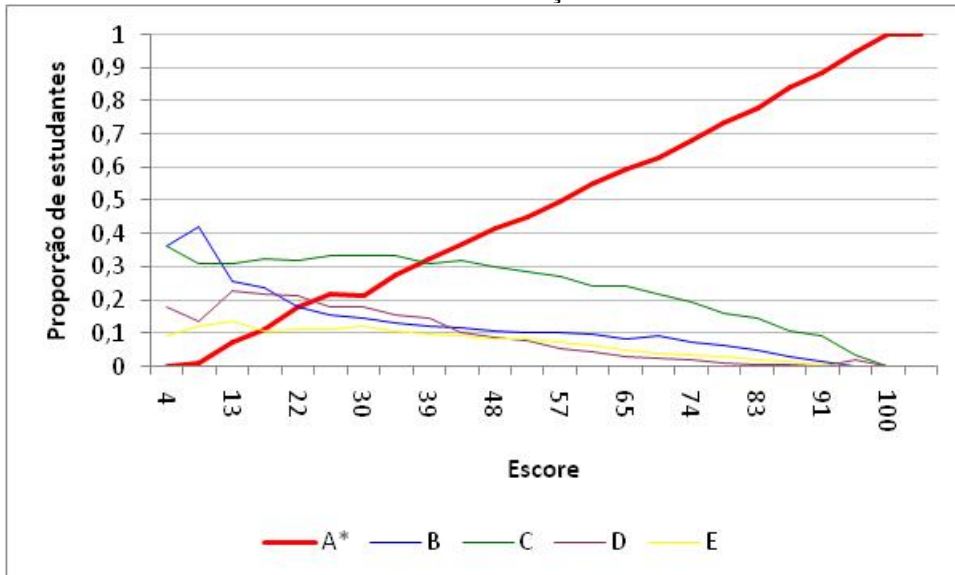
Análise Gráfica do item 14 - Educação Física - ENADE/2007



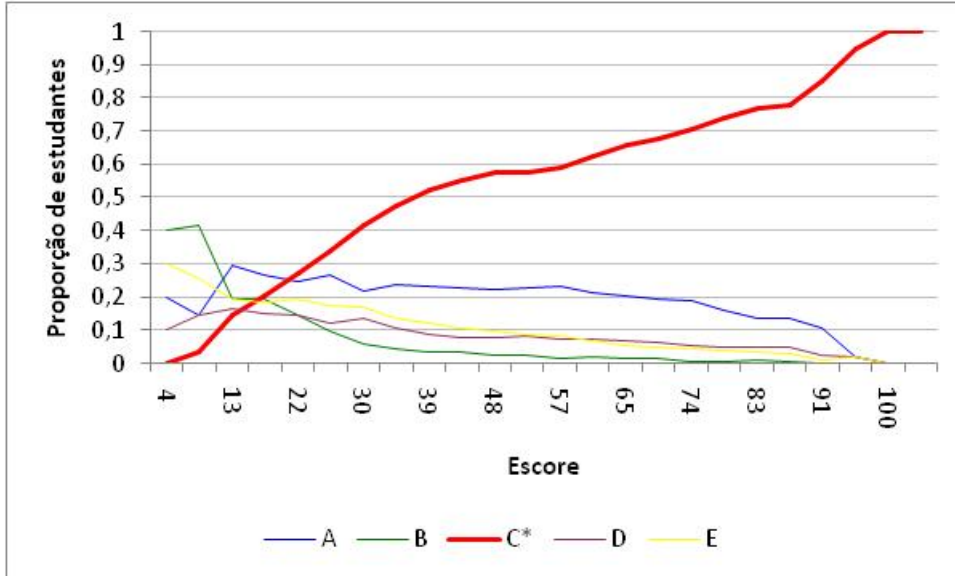
Análise Gráfica do item 15 - Educação Física - ENADE/2007



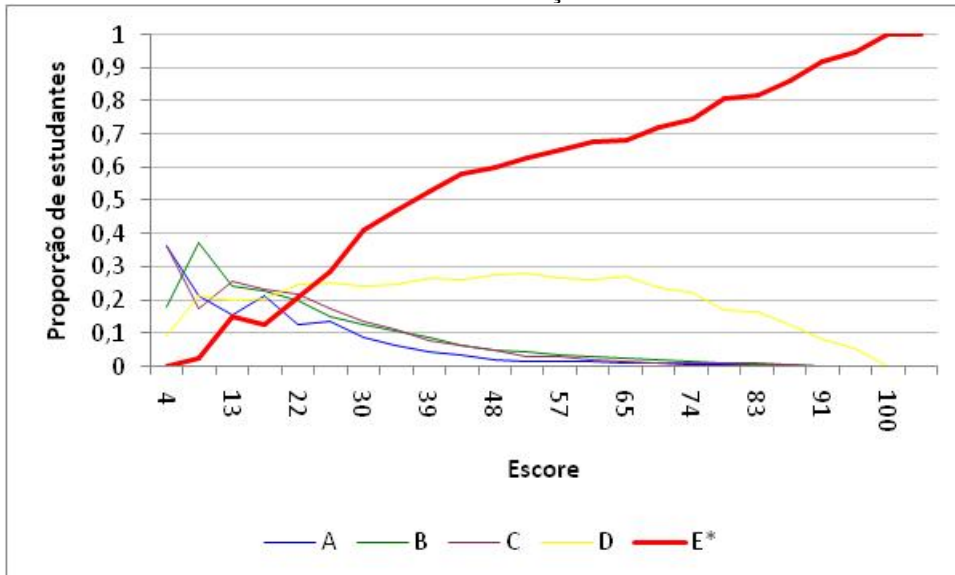
Análise Gráfica do item 17 - Educação Física - ENADE/2007



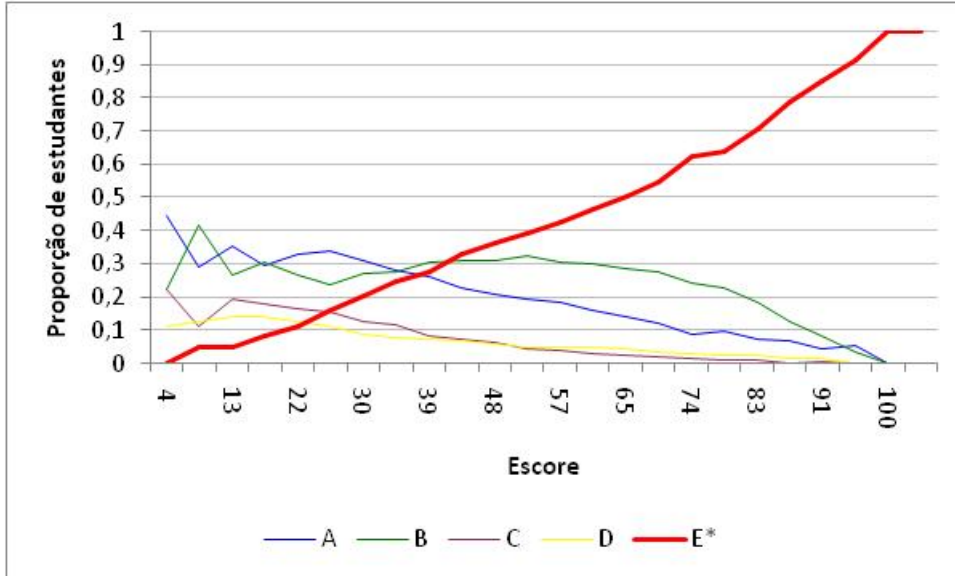
Análise Gráfica do item 18 - Educação Física - ENADE/2007



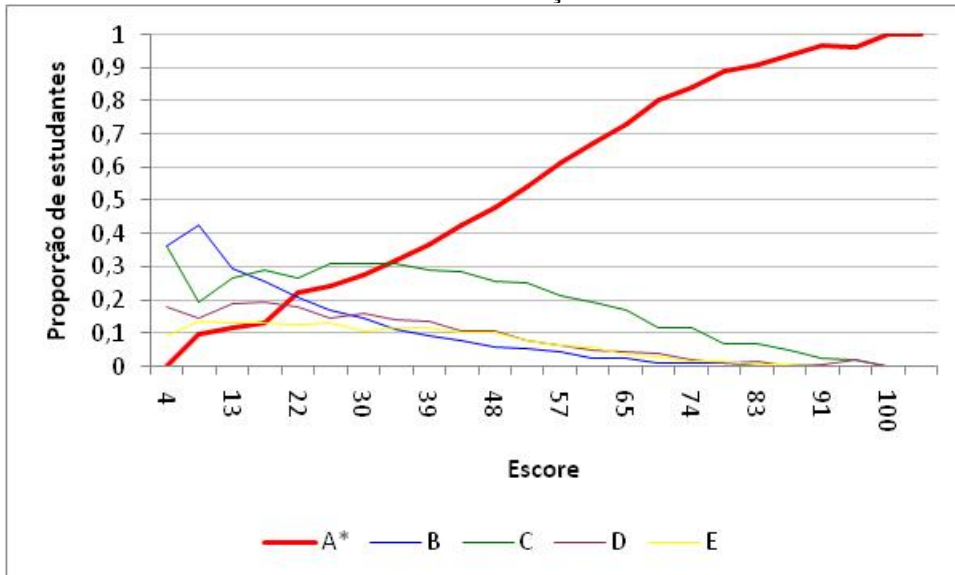
Análise Gráfica do item 19 - Educação Física - ENADE/2007



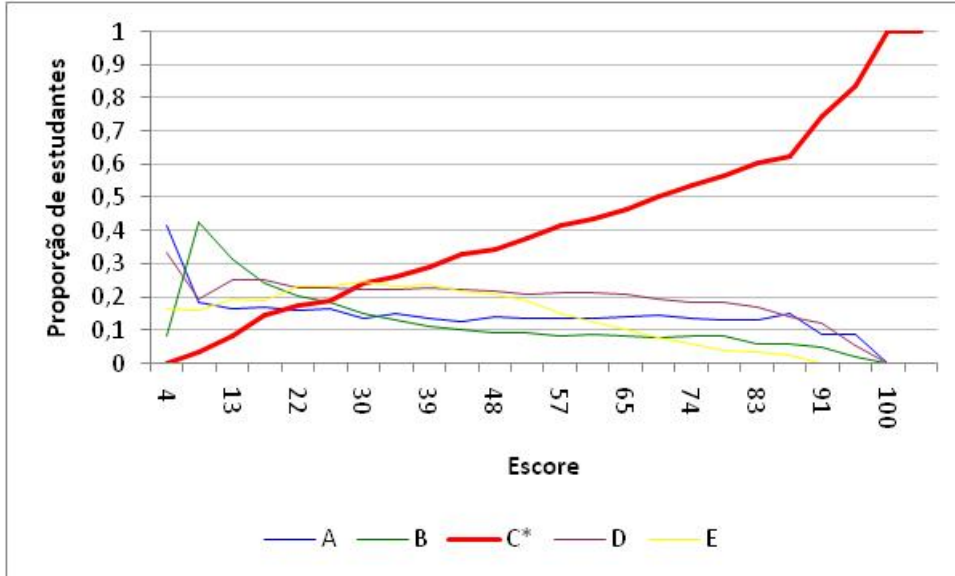
Análise Gráfica do item 20 - Educação Física - ENADE/2007



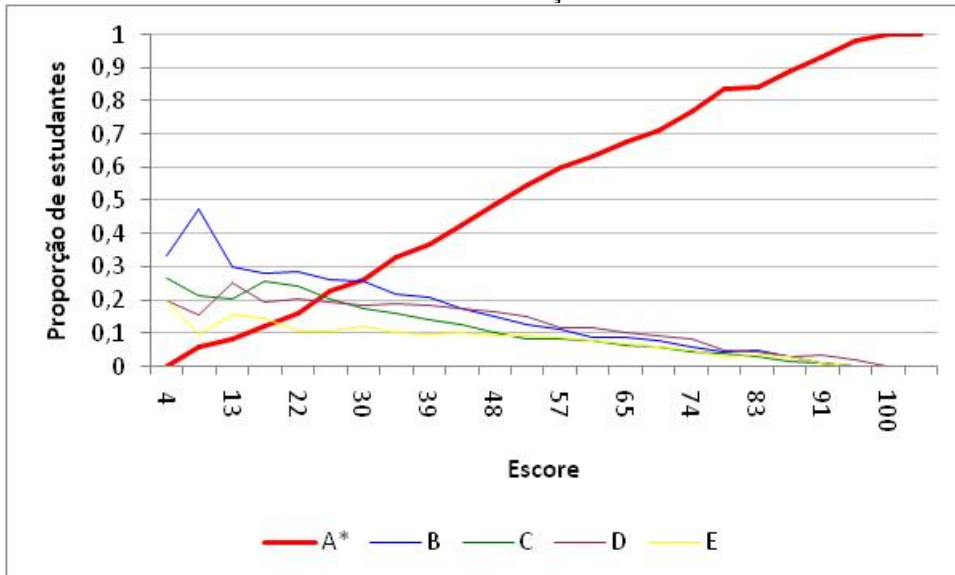
Análise Gráfica do item 21 - Educação Física - ENADE/2007



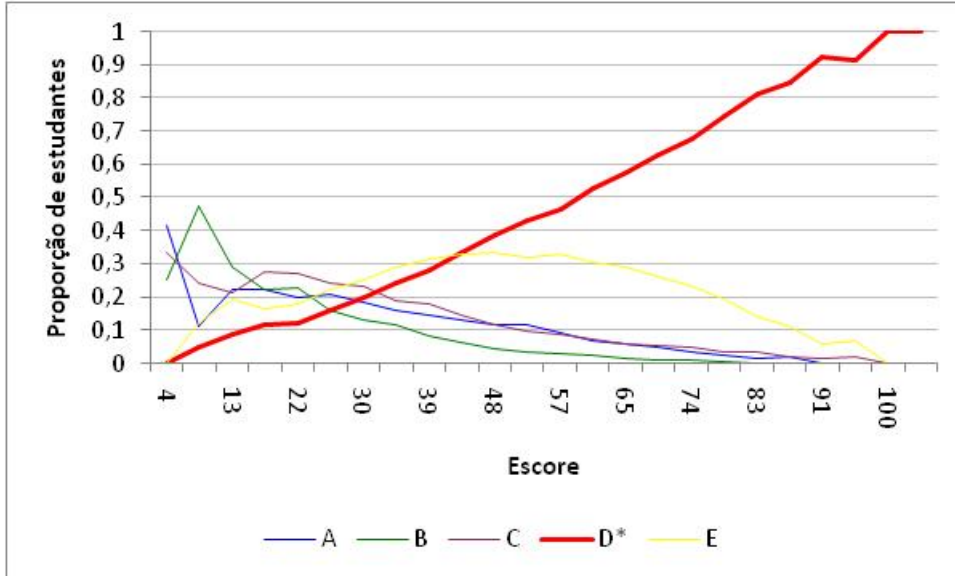
Análise Gráfica do item 22 - Educação Física - ENADE/2007



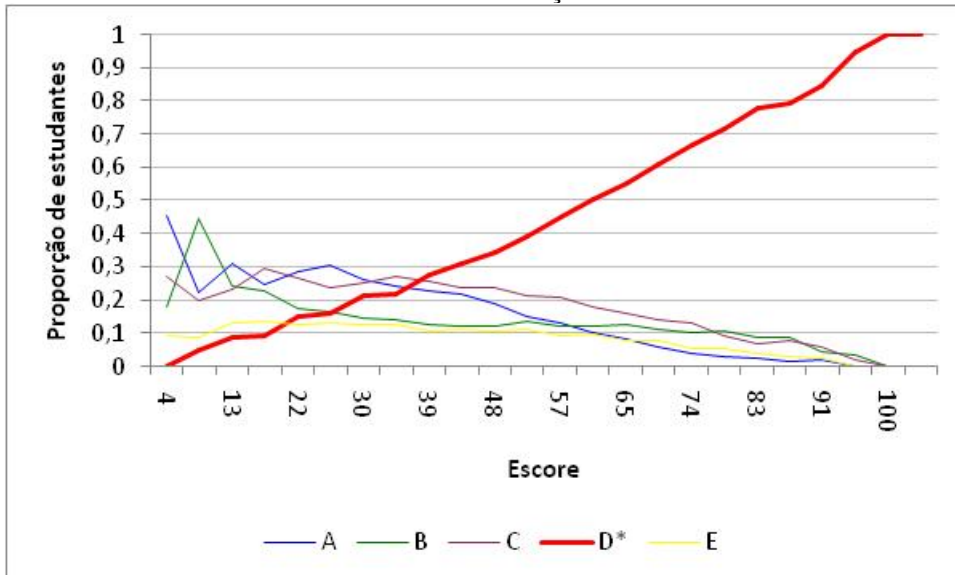
Análise Gráfica do item 23 - Educação Física - ENADE/2007



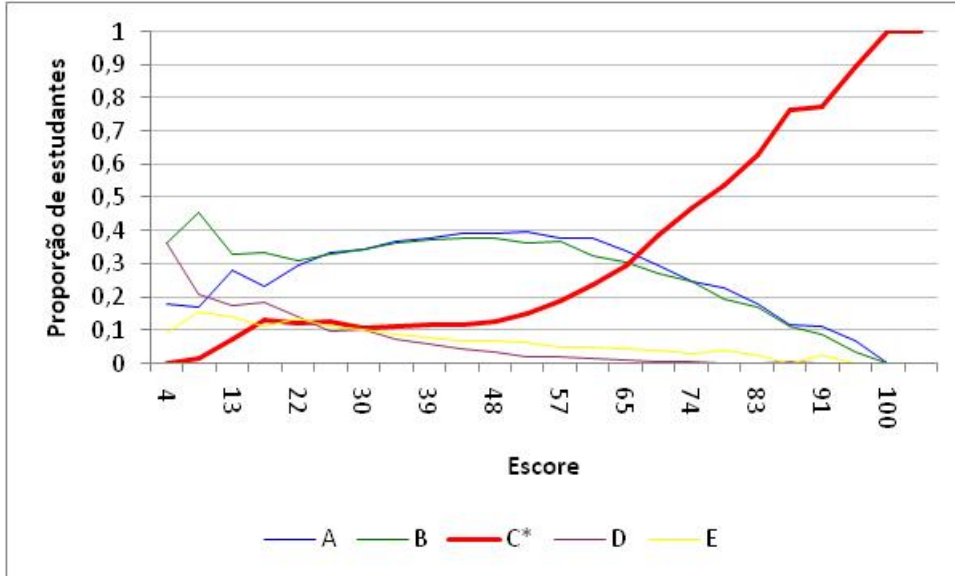
Análise Gráfica do item 24 - Educação Física - ENADE/2007



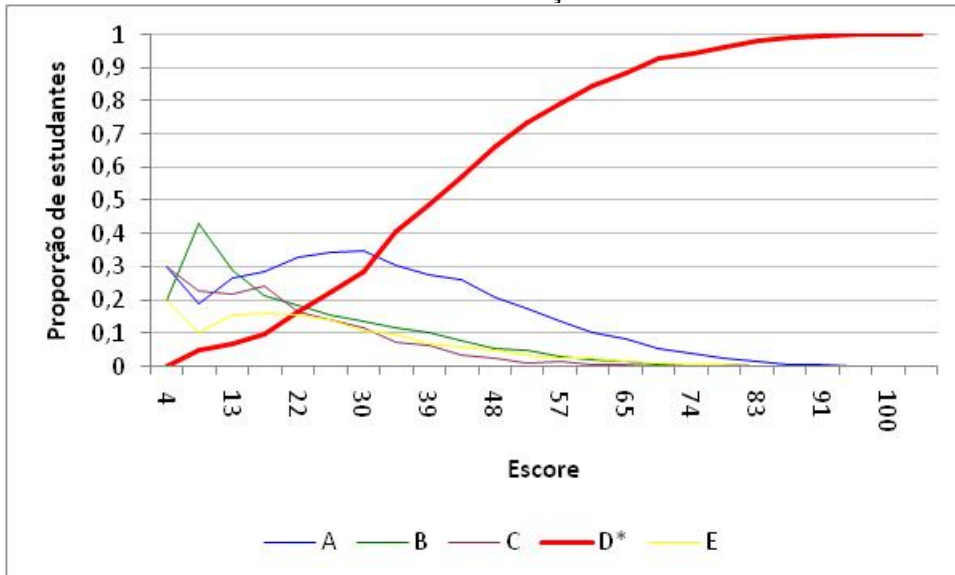
Análise Gráfica do item 26 - Educação Física - ENADE/2007



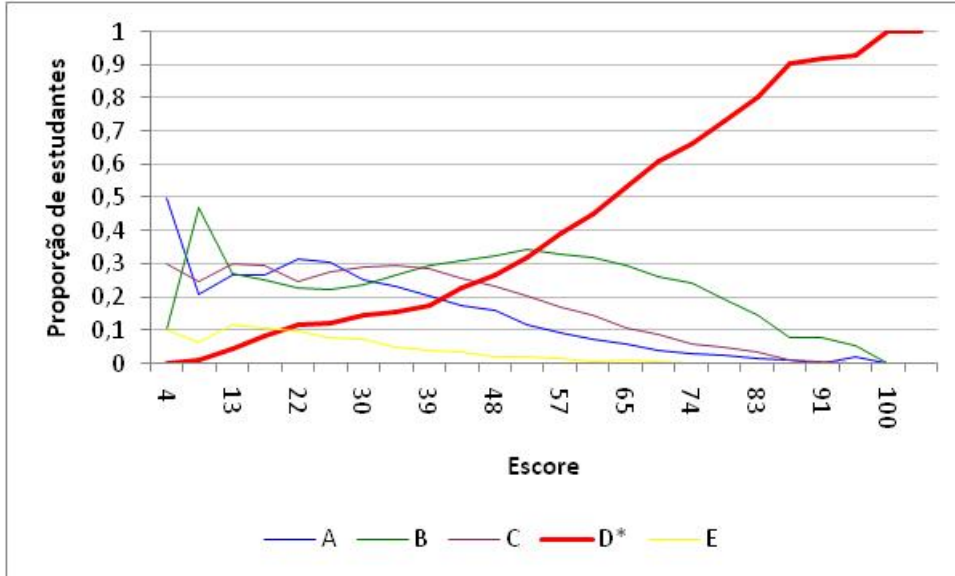
Análise Gráfica do item 28 - Educação Física - ENADE/2007



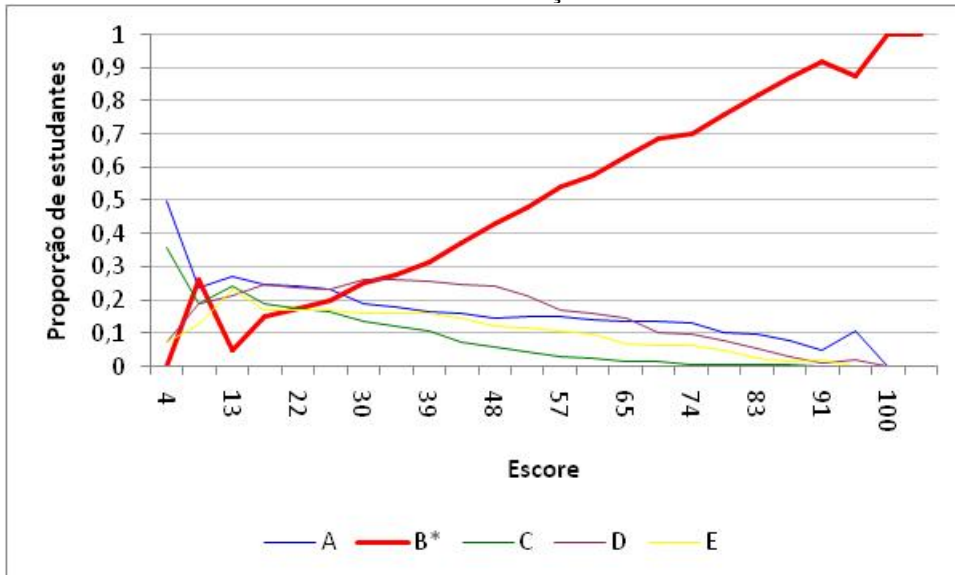
Análise Gráfica do item 29 - Educação Física - ENADE/2007



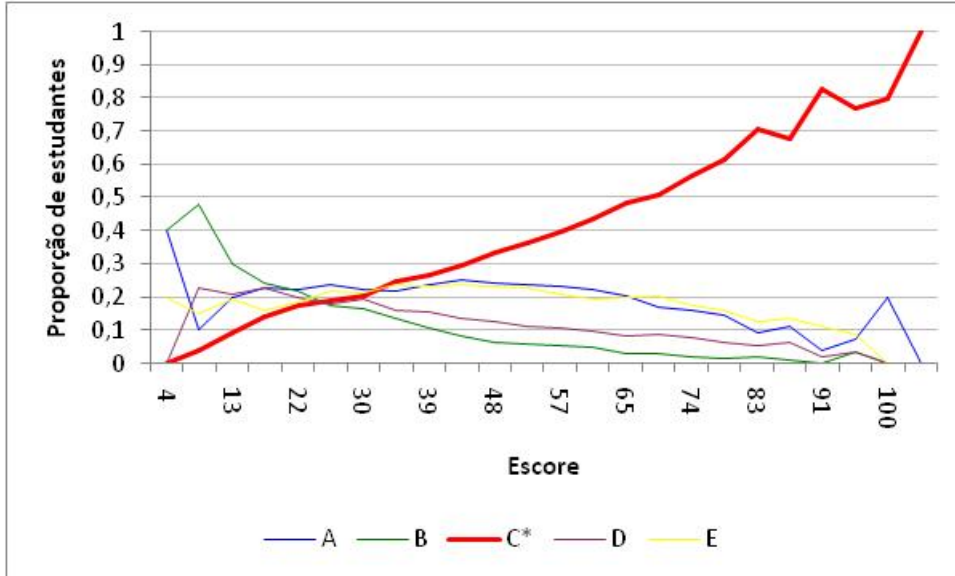
Análise Gráfica do item 30 - Educação Física - ENADE/2007



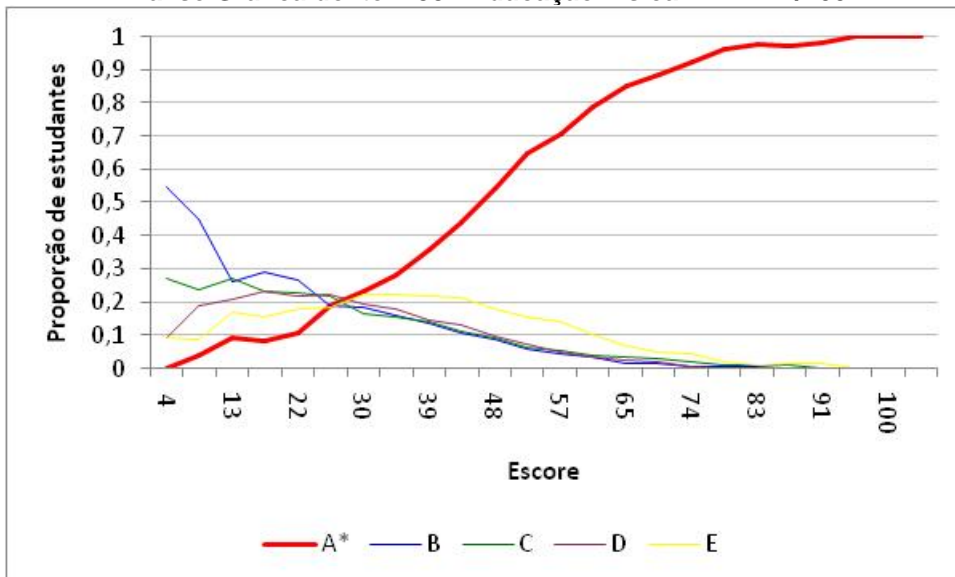
Análise Gráfica do item 31 - Educação Física - ENADE/2007



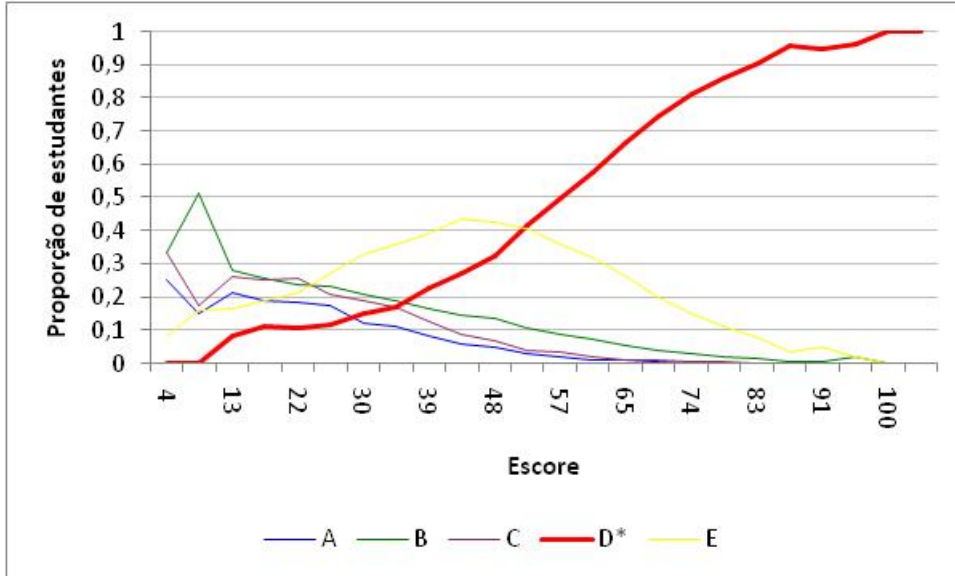
Análise Gráfica do item 32 - Educação Física - ENADE/2007



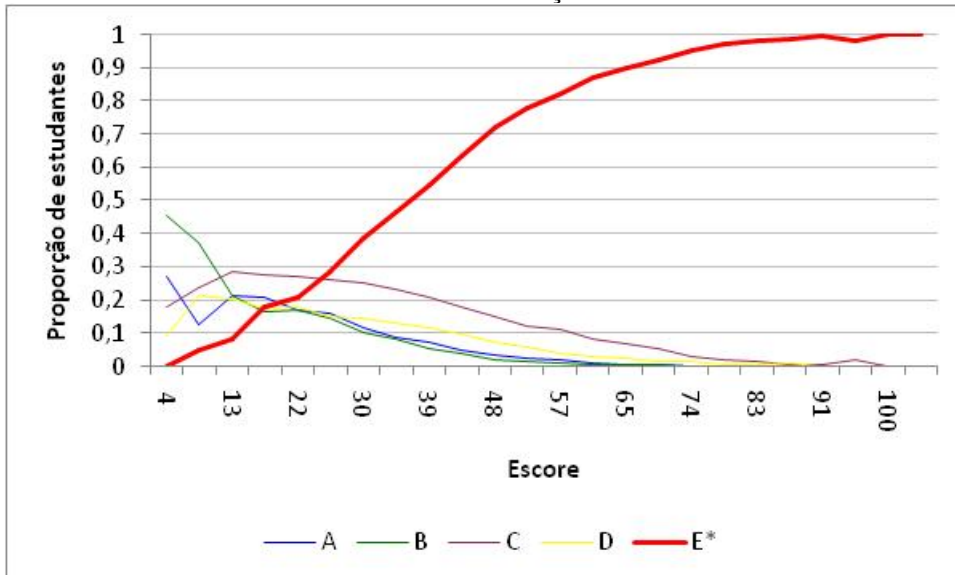
Análise Gráfica do item 33 - Educação Física - ENADE/2007



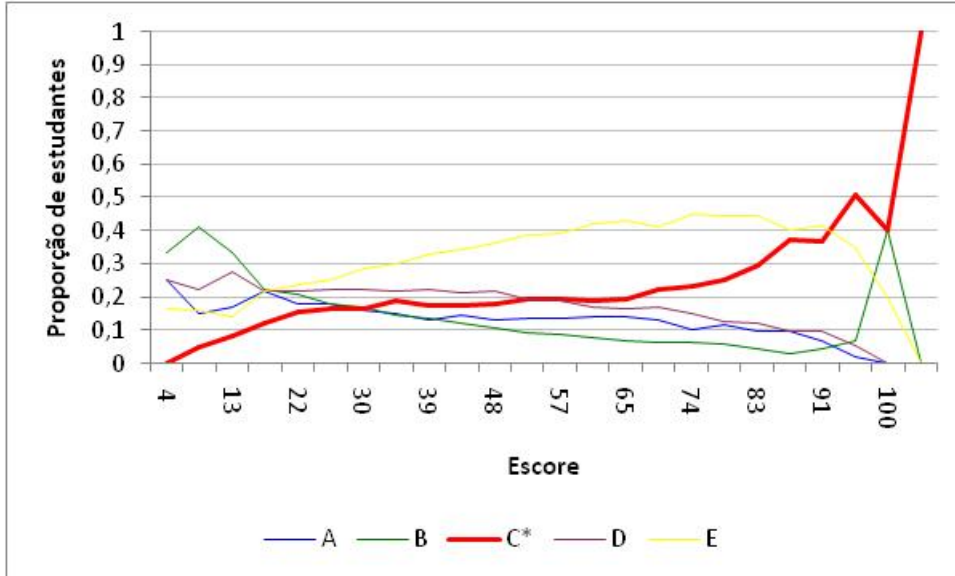
Análise Gráfica do item 34 - Educação Física - ENADE/2007



Análise Gráfica do item 35 - Educação Física - ENADE/2007



Análise Gráfica do item 36 - Educação Física - ENADE/2007



Anexo II

Tabulação da Avaliação Discente da Educação Superior - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho

Tabela 1
Sexo
Educação Física – ENADE/2007

Sexo	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	65,2%	54,6%	58,1%	62,0%	50,9%	55,0%
Feminino	34,8%	45,4%	41,9%	38,0%	49,1%	45,0%
População	6503	6455	25719	8459	8497	33729
Tamanho da amostra	3657	3506	14181	4418	4577	17722

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 2
Idade Categorizada
Educação Física – ENADE/2007

Faixa Etária	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	80,8%	75,1%	77,5%	58,9%	63,5%	60,8%
Entre 25 e 29 anos	12,4%	12,7%	12,7%	25,7%	22,5%	23,6%
Entre 30 e 34 anos	4,0%	7,1%	5,6%	8,2%	7,6%	8,5%
Acima de 35 anos	2,9%	5,1%	4,2%	7,2%	6,4%	7,2%
População	6503	6455	25719	8459	8497	33729
Tamanho da amostra	3657	3506	14181	4418	4577	17722

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 3
Administração da Instituição
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	5,9%	9,7%	5,6%	6,6%	12,1%	7,5%
Estadual	3,1%	7,8%	4,6%	5,2%	8,6%	5,8%
Municipal	3,7%	2,2%	3,2%	4,3%	2,9%	3,7%
Privada	87,4%	80,2%	86,7%	83,9%	76,5%	83,0%
População	6503	6455	25719	8459	8497	33729
Tamanho da amostra	3657	3506	14181	4418	4577	17722

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 4
Categoria administrativa da instituição
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Pública	12,6%	19,8%	13,3%	16,1%	23,5%	17,0%
Privada	87,4%	80,2%	86,7%	83,9%	76,5%	83,0%
População	6503	6455	25719	8459	8497	33729
Tamanho da amostra	3657	3506	14181	4418	4577	17722

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 5
Organização Acadêmica
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidade	51,1%	56,6%	52,1%	52,0%	60,4%	55,0%
Centro Universitário	24,0%	20,7%	22,9%	23,8%	20,8%	22,3%
Faculdades Integradas	4,7%	4,8%	5,3%	6,7%	4,6%	6,0%
Faculdade	17,4%	15,7%	17,0%	15,6%	12,7%	14,9%
Instituto Superior ou Escola Superior	2,8%	2,2%	2,8%	2,0%	1,5%	1,8%
População	6503	6455	25719	8459	8497	33729
Tamanho da amostra	3657	3506	14181	4418	4577	17722

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 6
Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 0)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
AL	1,8%	0,9%	1,4%	0,8%	0,9%	0,9%
AM	0,7%	1,0%	0,7%	0,5%	0,6%	0,6%
AP	0,3%	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
BA	4,8%	2,8%	3,0%	3,5%	2,0%	2,6%
CE	2,0%	1,9%	2,0%	1,6%	2,2%	1,6%
DF	1,8%	1,8%	1,7%	1,4%	1,6%	1,4%
ES	1,1%	1,0%	1,1%	1,4%	0,9%	1,1%
GO	2,1%	1,7%	1,9%	2,5%	1,5%	1,8%
MA	1,3%	0,8%	0,9%	1,1%	0,9%	0,8%
MG	9,1%	14,5%	11,4%	11,1%	14,1%	11,9%
MS	1,3%	1,3%	1,4%	1,6%	1,0%	1,4%
MT	0,9%	0,5%	0,7%	1,0%	0,8%	0,8%
PA	1,0%	1,5%	1,3%	0,5%	0,9%	0,6%
PB	1,2%	0,5%	0,7%	1,0%	0,3%	0,6%
PE	1,2%	2,0%	1,6%	0,8%	1,1%	1,0%
PI	0,4%	0,8%	0,5%	0,3%	0,5%	0,4%
PR	7,4%	8,9%	8,5%	6,2%	6,6%	7,0%
RJ	13,2%	8,2%	10,3%	13,3%	10,2%	11,1%
RN	0,4%	0,9%	0,6%	0,5%	0,4%	0,4%
RO	0,6%	0,4%	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%
RR	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
RS	9,5%	9,0%	9,4%	7,0%	10,8%	8,8%
SC	3,1%	3,1%	3,2%	3,0%	3,3%	3,4%
SE	0,5%	0,7%	0,6%	0,9%	1,2%	1,1%
SP	33,5%	34,9%	35,6%	39,4%	37,6%	39,9%
TO	0,4%	0,1%	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%
Exterior	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
População	6405	6414	25441	8281	8441	33311
Tamanho da amostra	3607	3484	14035	4332	4550	17506

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 7
Qual o seu estado civil? (questão 1)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	90,2%	84,6%	87,1%	81,0%	81,9%	80,8%
Casado(a)	6,1%	11,3%	9,0%	14,4%	13,5%	14,4%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	1,5%	1,6%	1,6%	1,8%	1,9%	2,1%
Viúvo(a)	0,1%	0,2%	0,2%	0,4%	0,1%	0,2%
Outro	2,1%	2,3%	2,1%	2,4%	2,6%	2,4%
População	6466	6442	25632	8411	8456	33551
Tamanho da amostra	3635	3498	14128	4397	4559	17642

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 8
Quantos irmãos você tem? (questão 2)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	10,0%	8,9%	9,2%	8,5%	8,5%	8,3%
Um	36,7%	36,3%	35,9%	35,7%	34,6%	34,9%
Dois	29,3%	30,5%	29,4%	30,2%	32,9%	31,0%
Três	10,9%	11,4%	11,9%	11,0%	12,7%	12,1%
Quatro ou mais	13,1%	12,9%	13,6%	14,5%	11,3%	13,7%
População	6451	6426	25567	8394	8452	33522
Tamanho da amostra	3626	3490	14095	4384	4556	17620

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 9
Quantos filhos você tem? (questão 3)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	88,3%	86,9%	87,2%	81,3%	83,9%	82,0%
Um	7,5%	7,0%	7,5%	12,0%	10,4%	11,2%
Dois	2,9%	4,5%	3,9%	4,7%	4,2%	4,9%
Três	0,9%	1,3%	1,1%	1,5%	1,3%	1,5%
Quatro ou mais	0,3%	0,3%	0,4%	0,5%	0,2%	0,4%
População	6464	6429	25606	8409	8455	33548
Tamanho da amostra	3634	3492	14117	4388	4557	17628

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 10
Como você se considera? (questão 4)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	59,5%	64,0%	61,5%	66,4%	70,0%	68,2%
Negro(a)	11,6%	8,2%	9,7%	8,4%	6,5%	7,4%
Pardo(a)/mulato(a)	25,9%	25,6%	26,0%	22,6%	20,4%	21,6%
Amarelo(a) (de origem oriental)	2,0%	1,3%	1,6%	1,6%	1,7%	1,6%
Indígena ou de origem indígena	0,9%	1,0%	1,2%	1,0%	1,4%	1,2%
População	6482	6435	25643	8422	8457	33577
Tamanho da amostra	3645	3494	14135	4399	4558	17646

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 11
Com quem você mora atualmente? (questão 5)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	84,3%	77,9%	81,3%	74,2%	73,6%	73,7%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	8,0%	13,7%	11,0%	16,3%	16,7%	17,1%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	3,2%	3,9%	3,5%	4,1%	5,4%	4,4%
Com colegas, em alojamento universitário	1,1%	1,0%	0,9%	0,8%	0,8%	0,7%
Sozinho(a)	3,3%	3,5%	3,3%	4,5%	3,6%	4,1%
População	6489	6451	25666	8405	8483	33620
Tamanho da amostra	3648	3503	14150	4395	4570	17674

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 12
Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 6)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	52,3%	41,6%	49,0%	44,2%	30,8%	38,5%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	34,5%	43,4%	38,5%	41,0%	48,6%	45,3%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	10,3%	11,4%	9,7%	11,1%	15,4%	12,4%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	1,8%	2,5%	2,0%	2,2%	3,4%	2,4%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 11.400,00)	1,1%	1,1%	0,9%	1,5%	1,9%	1,3%
População	6442	6427	25541	8348	8440	33351
Tamanho da amostra	3620	3492	14078	4354	4547	17523

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 13
Quantos membros da sua família moram com você? (questão 7)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	9,9%	11,0%	10,8%	14,1%	13,1%	13,7%
Um ou dois	27,8%	31,8%	29,7%	32,9%	33,9%	33,4%
Três ou quatro	45,2%	44,2%	44,7%	40,9%	40,9%	41,0%
Cinco ou seis	13,8%	10,8%	12,0%	9,9%	9,9%	9,9%
Mais de seis	3,4%	2,2%	2,9%	2,3%	2,2%	2,0%
População	6475	6441	25635	8419	8456	33565
Tamanho da amostra	3639	3498	14129	4397	4556	17636

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 14
A respeito de trabalho e obrigação financeira junto à família, qual a situação que melhor descreve seu caso? (questão 8)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	37,9%	35,4%	35,1%	18,6%	18,8%	18,3%
Trabalho e recebo ajuda da família	35,0%	32,6%	34,4%	47,8%	47,7%	47,9%
Trabalho e me sustento	10,4%	10,2%	10,4%	14,3%	13,1%	13,3%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	14,1%	17,0%	16,1%	15,3%	15,9%	16,2%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	2,6%	4,8%	3,9%	3,9%	4,5%	4,4%
População	6477	6450	25647	8429	8455	33587
Tamanho da amostra	3640	3503	14137	4398	4556	17647

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 15
Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágios e bolsas de pesquisa.) (questão 9)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho/nunca exerci atividade remunerada	23,9%	21,2%	21,3%	9,5%	9,9%	9,0%
Trabalho/trabalhei eventualmente	9,8%	6,6%	7,7%	8,7%	7,5%	7,4%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais	12,8%	10,4%	11,2%	21,8%	18,3%	19,3%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	19,2%	20,7%	19,4%	24,2%	27,3%	26,1%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais	34,3%	41,0%	40,4%	35,8%	37,0%	38,2%
População	6434	6428	25548	8330	8434	33368
Tamanho da amostra	3617	3492	14084	4353	4542	17529

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 16
Que tipo de bolsa de estudo ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	2,5%	1,1%	1,6%	7,9%	5,2%	6,9%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	13,3%	14,3%	14,8%	15,0%	18,4%	17,3%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	7,0%	12,3%	8,8%	8,8%	9,5%	9,0%
Outro(s)	8,9%	7,0%	7,7%	7,9%	6,5%	7,0%
Nenhum	68,4%	65,3%	67,1%	60,4%	60,3%	59,7%
População	6408	6398	25420	8318	8389	33261
Tamanho da amostra	3600	3477	14015	4338	4518	17455

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 17
Que tipo de bolsa de estudos você recebe ou recebeu para auxiliar na sua formação universitária? (questão 10a)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Prouni integral	1,8%	9,4%	4,2%	1,7%	4,2%	2,6%
Prouni parcial	2,1%	3,4%	2,6%	2,4%	2,1%	2,1%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	15,9%	15,5%	16,6%	18,6%	21,1%	20,7%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	8,3%	7,3%	8,0%	10,7%	9,6%	10,3%
Nenhuma	71,9%	64,4%	68,6%	66,6%	63,0%	64,3%
População	6336	6371	25205	8168	8322	32830
Tamanho da amostra	3560	3455	13889	4267	4487	17257

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 18
Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	4,0%	3,0%	3,4%	4,3%	2,8%	3,6%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	20,3%	23,7%	23,9%	24,4%	23,2%	25,3%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	21,1%	19,6%	21,0%	18,7%	17,5%	18,6%
Ensino médio	35,5%	35,0%	34,4%	33,8%	32,8%	32,9%
Ensino superior	19,2%	18,7%	17,3%	18,7%	23,6%	19,6%
População	6437	6387	25458	8351	8398	33307
Tamanho da amostra	3620	3472	14037	4356	4526	17498

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 19
Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 12)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	2,7%	2,3%	2,9%	3,7%	2,0%	2,9%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	16,9%	19,8%	20,0%	21,2%	20,1%	21,3%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	18,8%	19,4%	19,9%	18,3%	16,6%	18,6%
Ensino médio	37,6%	34,8%	35,1%	32,5%	35,0%	33,7%
Ensino superior	23,9%	23,7%	22,0%	24,3%	26,3%	23,5%
População	6425	6413	25512	8320	8442	33360
Tamanho da amostra	3612	3480	14063	4346	4547	17526

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 20
Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 12a)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
AL	1,7%	0,8%	1,2%	0,8%	1,1%	1,0%
AM	0,7%	1,0%	0,7%	0,6%	0,6%	0,6%
AP	0,2%	0,6%	0,5%	0,1%	0,0%	0,0%
BA	4,6%	2,2%	2,6%	3,4%	1,9%	2,4%
CE	1,8%	1,9%	1,9%	1,3%	1,9%	1,3%
DF	1,7%	1,9%	1,7%	1,3%	1,5%	1,4%
ES	1,2%	1,1%	1,1%	1,5%	1,0%	1,2%
GO	2,0%	1,7%	1,8%	2,4%	1,5%	1,8%
MA	1,2%	0,7%	0,7%	1,1%	0,8%	0,8%
MG	9,2%	14,9%	11,5%	10,7%	14,4%	11,8%
MS	1,4%	1,2%	1,4%	1,7%	1,2%	1,5%
MT	0,9%	0,5%	0,8%	1,1%	0,9%	0,9%
PA	0,9%	1,4%	1,1%	0,5%	0,9%	0,6%
PB	1,3%	0,3%	0,5%	0,7%	0,2%	0,5%
PE	0,8%	1,7%	1,2%	0,6%	1,0%	0,7%
PI	0,3%	0,8%	0,4%	0,2%	0,4%	0,3%
PR	7,2%	8,7%	8,4%	5,5%	6,3%	6,4%
RJ	13,2%	7,9%	10,2%	13,4%	9,7%	11,0%
RN	0,3%	1,0%	0,6%	0,4%	0,3%	0,4%
RO	0,6%	0,3%	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%
RR	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
RS	9,5%	9,1%	9,4%	6,8%	10,9%	8,7%
SC	3,4%	3,4%	3,4%	3,5%	3,4%	3,5%
SE	0,5%	0,6%	0,5%	0,8%	1,2%	1,2%
SP	34,5%	36,1%	37,0%	41,0%	38,2%	41,4%
TO	0,4%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
Exterior	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
População	6457	6438	25612	8393	8475	33568
Tamanho da amostra	3634	3495	14122	4381	4566	17636

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 21
Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 12b)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
AL	1,7%	0,8%	1,2%	0,7%	1,1%	1,0%
AM	0,7%	1,1%	0,7%	0,5%	0,7%	0,6%
AP	0,2%	0,6%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%
BA	4,5%	2,1%	2,4%	3,5%	1,8%	2,3%
CE	1,8%	2,0%	2,0%	1,3%	1,7%	1,3%
DF	1,8%	2,0%	1,8%	1,4%	1,6%	1,4%
ES	1,3%	1,0%	1,2%	1,6%	1,2%	1,2%
GO	2,0%	1,5%	1,8%	2,4%	1,6%	1,8%
MA	1,2%	0,6%	0,7%	1,1%	0,8%	0,8%
MG	9,1%	14,9%	11,6%	10,6%	14,4%	11,8%
MS	1,5%	1,2%	1,5%	1,6%	1,2%	1,5%
MT	0,9%	0,6%	0,7%	1,1%	1,0%	0,9%
PA	0,9%	1,3%	1,1%	0,5%	0,7%	0,5%
PB	1,3%	0,3%	0,5%	0,9%	0,3%	0,5%
PE	0,8%	1,7%	1,2%	0,5%	0,9%	0,7%
PI	0,3%	0,7%	0,3%	0,2%	0,4%	0,3%
PR	7,3%	8,8%	8,4%	5,3%	6,3%	6,4%
RJ	13,2%	7,7%	10,1%	13,4%	9,6%	11,0%
RN	0,4%	0,9%	0,6%	0,5%	0,4%	0,4%
RO	0,5%	0,3%	0,4%	0,3%	0,2%	0,2%
RR	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
RS	9,5%	9,0%	9,3%	6,7%	10,6%	8,6%
SC	3,5%	3,4%	3,5%	3,5%	3,6%	3,5%
SE	0,5%	0,6%	0,5%	0,9%	1,2%	1,1%
SP	34,3%	36,5%	37,2%	41,3%	38,1%	41,6%
TO	0,4%	0,1%	0,3%	0,1%	0,3%	0,2%
Exterior	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
População	6468	6435	25626	8358	8482	33520
Tamanho da amostra	3638	3495	14128	4372	4570	17625

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 22
Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Toda em escola pública	61,5%	62,6%	64,2%	58,1%	55,6%	58,7%
Toda em escola privada (particular)	21,8%	26,7%	22,1%	25,5%	32,3%	27,0%
A maior parte em escola pública	6,6%	4,5%	5,7%	6,4%	5,2%	5,9%
A maior parte em escola privada (particular)	5,3%	3,9%	4,3%	5,4%	4,5%	4,6%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	4,7%	2,3%	3,8%	4,7%	2,4%	3,7%
População	6485	6440	25651	8429	8472	33640
Tamanho da amostra	3646	3497	14142	4399	4566	17675

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 23
Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	75,9%	80,4%	78,8%	71,9%	76,5%	74,7%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola etc.), no ensino regular	5,6%	9,0%	7,0%	10,8%	12,7%	11,3%
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série (Curso Normal), no ensino regular	3,8%	4,5%	3,9%	5,7%	5,5%	5,8%
Supletivo	12,0%	5,4%	8,7%	9,7%	4,7%	7,1%
Outro	2,6%	0,6%	1,5%	1,9%	0,6%	1,2%
População	6469	6428	25623	8388	8462	33528
Tamanho da amostra	3636	3490	14122	4374	4561	17615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 24
Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	4,9%	7,1%	5,1%	5,5%	8,0%	5,9%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	15,4%	21,4%	18,1%	16,6%	23,2%	19,1%
Leio, escrevo, mas não falo	9,6%	9,9%	9,8%	7,0%	8,4%	8,1%
Leio, mas não escrevo nem falo	18,6%	18,5%	18,7%	18,6%	19,0%	19,4%
Praticamente nulo	51,5%	43,1%	48,3%	52,3%	41,4%	47,6%
População	6478	6436	25634	8411	8467	33556
Tamanho da amostra	3642	3495	14133	4387	4560	17630

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 25
Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	2,2%	3,2%	2,7%	3,2%	2,8%	2,6%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	13,6%	16,7%	15,1%	11,2%	15,2%	13,5%
Leio, escrevo, mas não falo	6,0%	5,5%	5,8%	4,8%	4,1%	4,5%
Leio, mas não escrevo nem falo	23,2%	27,1%	25,1%	25,7%	33,9%	29,2%
Praticamente nulo	55,0%	47,5%	51,3%	55,1%	44,0%	50,2%
População	6462	6436	25606	8401	8446	33498
Tamanho da amostra	3633	3496	14120	4384	4551	17609

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 26
Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 17)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	29,1%	18,9%	24,3%	21,2%	14,7%	17,6%
No máximo dois	40,6%	37,0%	39,3%	34,1%	31,6%	33,5%
Entre três e cinco	21,7%	30,5%	26,1%	26,5%	32,9%	30,0%
Entre seis e oito	4,4%	7,1%	5,6%	8,2%	9,8%	9,1%
Mais de oito	4,3%	6,5%	4,7%	10,0%	10,9%	9,9%
População	6403	6415	25416	8259	8418	33176
Tamanho da amostra	3598	3483	14009	4313	4536	17439

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 27
Quais os tipos de livros você mais lê? (questão 18)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	19,9%	26,1%	21,3%	10,9%	19,5%	14,0%
Obras literárias de não-ficção	8,5%	13,1%	10,8%	7,4%	11,8%	9,1%
Livros técnicos	20,3%	23,9%	22,1%	33,8%	39,1%	37,8%
Livros de auto-ajuda	16,2%	10,0%	13,4%	16,0%	9,3%	12,2%
Outros	35,1%	27,0%	32,3%	31,9%	20,3%	26,9%
População	5034	5446	20880	5841	6825	25063
Tamanho da amostra	2826	2967	11552	3057	3671	13204

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 28
Com que frequência você lê jornal? (questão 19)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	24,3%	18,1%	21,7%	26,9%	19,7%	22,6%
Algumas vezes por semana	35,1%	37,0%	37,0%	35,0%	38,8%	37,7%
Somente aos domingos	6,5%	6,7%	6,4%	6,3%	6,9%	6,8%
Raramente	29,5%	34,1%	31,0%	27,7%	31,5%	29,6%
Nunca	4,6%	4,1%	3,8%	4,1%	3,1%	3,3%
População	6454	6425	25572	8376	8456	33502
Tamanho da amostra	3631	3492	14103	4374	4554	17601

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 29
Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	47,5%	56,3%	53,1%	53,6%	59,4%	57,5%
Política e(ou) economia	2,3%	1,9%	2,1%	3,2%	2,6%	2,5%
Cultura e arte	6,9%	10,1%	7,8%	6,7%	10,2%	8,0%
Esportes	37,3%	27,8%	32,3%	31,1%	23,6%	27,4%
Outros	6,0%	4,0%	4,7%	5,4%	4,1%	4,5%
População	6172	6237	24714	8006	8083	32195
Tamanho da amostra	3475	3390	13649	4173	4369	16911

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 30
Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	12,5%	10,3%	11,7%	13,3%	10,0%	11,1%
Revistas	2,2%	2,8%	2,2%	2,0%	2,6%	2,2%
TV	48,8%	50,2%	50,0%	48,9%	46,7%	48,7%
Rádio	3,8%	3,0%	3,6%	3,6%	3,4%	3,2%
Internet	32,7%	33,7%	32,5%	32,1%	37,3%	34,9%
População	6440	6413	25502	8341	8430	33398
Tamanho da amostra	3618	3484	14064	4359	4541	17549

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 31
Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	0,9%	0,1%	0,4%	1,0%	0,2%	0,5%
Nunca a utilizo	5,8%	2,3%	3,9%	4,4%	1,8%	2,9%
Utilizo raramente	33,3%	25,4%	29,3%	29,8%	22,3%	25,4%
Utilizo com razoável frequência	43,5%	49,3%	47,2%	44,3%	48,3%	48,1%
Utilizo muito frequentemente	16,6%	22,7%	19,2%	20,6%	27,3%	23,2%
População	6483	6446	25651	8424	8467	33596
Tamanho da amostra	3644	3502	14143	4397	4562	17655

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 32
Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca	34,2%	39,0%	37,4%	40,3%	47,2%	44,4%
O acervo da biblioteca de outra instituição	3,0%	2,2%	2,3%	3,6%	2,9%	3,0%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	4,5%	2,9%	3,4%	5,4%	4,6%	4,7%
A internet	56,8%	55,6%	56,1%	49,2%	45,0%	47,2%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	1,5%	0,3%	0,8%	1,6%	0,4%	0,8%
População	6440	6396	25436	8379	8419	33369
Tamanho da amostra	3621	3473	14031	4372	4533	17536

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 33
Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	14,1%	7,4%	10,4%	14,4%	7,4%	10,5%
Uma a duas	51,9%	46,3%	51,2%	49,5%	41,0%	47,6%
Três a cinco	23,1%	30,7%	26,6%	23,8%	33,6%	28,0%
Seis a oito	6,4%	10,1%	7,4%	7,8%	10,5%	8,6%
Mais de oito	4,5%	5,5%	4,3%	4,5%	7,6%	5,3%
População	6473	6444	25638	8415	8463	33586
Tamanho da amostra	3642	3501	14138	4392	4558	17647

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 34
Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 25)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	3,7%	4,4%	3,9%	6,7%	9,2%	7,3%
Atividades de monitoria	11,0%	12,4%	12,1%	16,3%	16,5%	16,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	18,0%	13,6%	16,0%	20,1%	15,8%	17,9%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	17,8%	22,1%	19,9%	19,4%	25,8%	22,0%
Nenhuma atividade	49,4%	47,5%	48,1%	37,5%	32,8%	36,0%
População	6469	6396	25572	8390	8446	33487
Tamanho da amostra	3636	3474	14096	4378	4550	17597

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 35
Você está/estive envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	6,6%	4,7%	5,4%	8,0%	6,2%	6,8%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	12,6%	13,8%	13,5%	24,1%	29,4%	27,2%
Sim, participo/participei de projetos de professores	11,1%	9,9%	10,7%	11,9%	12,6%	11,8%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	2,3%	1,4%	1,8%	2,1%	1,6%	1,5%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade	67,4%	70,2%	68,6%	53,9%	50,3%	52,6%
População	6462	6430	25598	8398	8441	33505
Tamanho da amostra	3633	3493	14114	4379	4546	17600

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 36
Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários etc.) de que você participa/ participou? (questão 27)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	57,7%	68,3%	64,7%	57,4%	58,8%	60,8%
Outras instituições de ensino	7,4%	7,5%	7,4%	14,2%	16,8%	14,9%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	3,7%	2,8%	2,9%	4,1%	1,8%	2,7%
Associações científicas ou profissionais da área	4,6%	7,1%	4,8%	8,6%	14,9%	10,9%
Não participo/participei de eventos	26,6%	14,4%	20,2%	15,6%	7,6%	10,7%
População	6468	6434	25635	8400	8450	33528
Tamanho da amostra	3636	3498	14136	4385	4553	17618

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 37
De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 28)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências etc.)	36,3%	45,0%	40,4%	41,4%	53,6%	46,8%
Atividades artísticas (teatro, música etc.)	4,0%	3,7%	3,8%	3,2%	3,5%	3,0%
Atividades desportivas	42,5%	38,1%	41,4%	42,8%	33,1%	39,7%
Estudos de línguas estrangeiras	1,4%	0,5%	0,8%	1,0%	0,9%	0,8%
Nenhuma	15,7%	12,7%	13,5%	11,5%	8,9%	9,8%
População	6463	6402	25534	8368	8449	33470
Tamanho da amostra	3635	3477	14084	4365	4554	17585

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 38
Entre as atividades artístico-culturais listadas, qual constitui sua preferência para o
lazer? (questão 29)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	33,9%	41,7%	37,6%	37,5%	45,4%	41,8%
Espetáculos teatrais	7,0%	7,8%	7,2%	8,3%	9,4%	8,9%
Shows musicais e(ou) concertos	27,4%	25,1%	25,7%	24,7%	22,1%	23,0%
Dança	23,2%	20,6%	23,2%	21,1%	18,7%	20,2%
Nenhuma	8,6%	4,7%	6,1%	8,5%	4,3%	6,1%
População	6462	6408	25563	8387	8463	33486
Tamanho da amostra	3631	3482	14095	4376	4557	17594

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 39
Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 30)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca	2,6%	1,0%	1,6%	2,7%	0,8%	1,5%
Raramente	5,4%	2,7%	4,3%	5,3%	1,3%	3,3%
Às vezes	17,9%	11,7%	15,7%	14,8%	7,5%	11,2%
Freqüentemente	33,0%	31,7%	32,9%	32,4%	29,5%	31,4%
Sempre	41,1%	52,9%	45,5%	44,9%	60,9%	52,6%
População	6444	6392	25439	8346	8436	33397
Tamanho da amostra	3623	3474	14035	4356	4542	17545

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 40
Você tem acesso à Internet? (questão 31)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	90,8%	94,0%	92,2%	92,5%	95,7%	94,3%
Não	9,2%	6,0%	7,8%	7,5%	4,3%	5,7%
População	6288	6376	25201	8154	8352	32910
Tamanho da amostra	3532	3467	13899	4247	4492	17268

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 41
Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	66,6%	71,8%	68,6%	72,6%	80,7%	76,0%
Não	33,4%	28,2%	31,4%	27,4%	19,3%	24,0%
População	6252	6358	25092	8115	8313	32717
Tamanho da amostra	3514	3454	13837	4218	4468	17158

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 42
Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	34,3%	37,9%	36,1%	40,7%	43,4%	42,5%
Não	65,7%	62,1%	63,9%	59,3%	56,6%	57,5%
População	6264	6354	25095	8071	8289	32652
Tamanho da amostra	3521	3450	13834	4194	4456	17115

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 43
Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	74,1%	74,6%	74,6%	74,3%	76,5%	75,4%
Não	25,9%	25,4%	25,4%	25,7%	23,5%	24,6%
População	6273	6380	25166	8131	8346	32859
Tamanho da amostra	3526	3466	13875	4227	4489	17238

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 44
Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	62,7%	58,7%	60,6%	59,8%	58,9%	58,6%
Não	37,3%	41,3%	39,4%	40,2%	41,1%	41,4%
População	6261	6377	25129	8122	8331	32849
Tamanho da amostra	3520	3465	13857	4224	4485	17230

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 45
Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	86,1%	87,8%	86,2%	84,0%	87,0%	85,3%
Não	13,9%	12,2%	13,8%	16,0%	13,0%	14,7%
População	6273	6380	25171	8141	8375	32937
Tamanho da amostra	3527	3466	13880	4230	4504	17275

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 46
Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	97,4%	99,2%	98,3%	97,2%	99,3%	98,4%
Não	2,6%	0,8%	1,7%	2,8%	0,7%	1,6%
População	6293	6394	25247	8165	8363	32974
Tamanho da amostra	3538	3474	13922	4246	4498	17297

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 47
Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	61,6%	62,8%	62,2%	80,4%	84,6%	82,5%
Não	38,4%	37,2%	37,8%	19,6%	15,4%	17,5%
População	6274	6376	25181	8135	8348	32850
Tamanho da amostra	3526	3463	13882	4229	4489	17227

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 48
Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail (questão 39)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	86,5%	92,4%	89,2%	90,1%	96,0%	93,1%
Não	13,5%	7,6%	10,8%	9,9%	4,0%	6,9%
População	6268	6379	25154	8114	8354	32815
Tamanho da amostra	3520	3465	13866	4218	4492	17217

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 49
Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	14,9%	16,2%	15,0%	19,5%	22,0%	20,1%
Não	85,1%	83,8%	85,0%	80,5%	78,0%	79,9%
População	6263	6367	25124	8120	8338	32786
Tamanho da amostra	3519	3457	13847	4219	4488	17199

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 50
Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	18,3%	23,9%	19,6%	24,5%	32,0%	26,7%
Não	81,7%	76,1%	80,4%	75,5%	68,0%	73,3%
População	6259	6366	25114	8106	8356	32817
Tamanho da amostra	3518	3457	13846	4215	4494	17216

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 51
Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito bom	19,2%	22,3%	20,3%	21,0%	25,0%	22,2%
Bom	68,7%	65,7%	67,9%	65,8%	64,5%	66,0%
Ruim	11,1%	11,2%	11,0%	12,1%	10,0%	11,1%
Muito ruim	1,1%	0,7%	0,9%	1,1%	0,5%	0,7%
População	6298	6383	25235	8173	8354	32967
Tamanho da amostra	3539	3467	13912	4251	4499	17299

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 52
Considerando apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 43)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	24,3%	23,8%	22,1%	26,5%	28,9%	26,8%
Entre 31 e 50	51,2%	53,7%	52,1%	49,1%	53,4%	51,4%
Entre 51 e 70	16,2%	15,2%	16,5%	17,2%	12,9%	15,6%
Entre 71 e 100	7,2%	6,3%	7,8%	6,6%	4,4%	5,9%
Mais de 100	1,2%	0,9%	1,4%	0,6%	0,3%	0,3%
População	6454	6430	25582	8382	8449	33475
Tamanho da amostra	3630	3493	14104	4375	4553	17589

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 53
Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso? (questão 44)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	63,6%	62,9%	64,1%	54,5%	56,1%	55,7%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	17,0%	18,2%	17,9%	20,0%	18,2%	19,6%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	11,8%	11,3%	11,5%	15,1%	15,0%	14,8%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	4,8%	5,1%	4,3%	6,3%	6,5%	6,3%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	2,9%	2,5%	2,3%	4,2%	4,2%	3,5%
População	6470	6431	25613	8420	8451	33582
Tamanho da amostra	3641	3495	14128	4395	4555	17644

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 54
O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 45)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	49,5%	44,8%	47,8%	39,0%	34,4%	37,2%
Sim, na maior parte delas	35,7%	42,4%	39,0%	39,3%	47,3%	43,4%
Sim, mas apenas na metade delas	8,1%	7,0%	7,6%	11,3%	9,4%	10,3%
Sim, mas em menos da metade delas	4,0%	3,9%	3,4%	6,2%	6,3%	5,9%
Não, em nenhuma.	2,7%	1,9%	2,1%	4,3%	2,6%	3,2%
População	6477	6446	25651	8420	8456	33593
Tamanho da amostra	3644	3502	14146	4393	4558	17650

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 55
O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 46)

Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	42,9%	39,9%	42,7%	33,2%	31,0%	32,4%
Sim, na maior parte delas	37,6%	42,4%	39,7%	38,2%	44,9%	42,7%
Sim, mas apenas na metade delas	9,2%	7,8%	8,6%	12,8%	10,8%	11,2%
Sim, mas em menos da metade delas	5,2%	5,7%	4,9%	8,4%	8,7%	8,2%
Não, em nenhuma.	5,1%	4,1%	4,1%	7,4%	4,6%	5,5%
População	6476	6438	25633	8419	8459	33573
Tamanho da amostra	3643	3497	14133	4393	4557	17638

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 56
Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 47)

Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	39,2%	35,5%	38,3%	29,4%	26,2%	27,7%
Sim, na maior parte delas	38,8%	43,7%	41,7%	38,4%	45,7%	43,0%
Sim, mas apenas na metade delas	10,3%	9,9%	9,8%	13,8%	11,8%	13,2%
Sim, mas em menos da metade delas	6,0%	6,8%	5,9%	9,9%	10,5%	9,4%
Não, em nenhuma.	5,7%	4,1%	4,3%	8,5%	5,8%	6,7%
População	6472	6447	25637	8417	8450	33582
Tamanho da amostra	3642	3503	14138	4392	4557	17646

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 57
Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	74,1%	69,9%	73,9%	62,1%	59,6%	63,2%
Atualizados, mas mal conservados	9,2%	8,8%	8,8%	10,7%	7,8%	9,6%
Atualizados, mas bem conservados	9,0%	12,1%	9,6%	14,0%	18,4%	14,9%
Desatualizados e mal conservados	3,9%	4,5%	3,6%	7,0%	8,3%	6,6%
Não há laboratório no meu curso	3,8%	4,7%	4,1%	6,3%	5,9%	5,8%
População	6470	6415	25582	8420	8450	33567
Tamanho da amostra	3640	3488	14110	4393	4550	17630

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 58
Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos
microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 49)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	53,2%	56,6%	56,6%	41,4%	44,8%	43,3%
De forma limitada	36,9%	35,0%	34,5%	48,6%	47,3%	48,2%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	3,4%	2,9%	2,8%	4,1%	4,2%	3,7%
Não viabiliza para nenhum estudante	1,8%	1,8%	1,5%	3,0%	1,8%	2,3%
O curso não necessita de microcomputadores	4,8%	3,7%	4,6%	2,9%	1,9%	2,5%
População	6470	6446	25630	8403	8455	33534
Tamanho da amostra	3638	3502	14134	4384	4555	17618

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 59
Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das
necessidades curriculares do seu curso? (questão 50)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	54,3%	46,2%	52,4%	34,9%	29,0%	32,8%
É medianamente atualizado	27,1%	35,2%	30,5%	34,2%	39,7%	38,0%
É pouco atualizado	9,8%	10,4%	9,3%	19,0%	20,2%	18,6%
É desatualizado	3,1%	4,2%	3,1%	9,2%	9,7%	8,6%
Não sei responder	5,8%	4,1%	4,8%	2,7%	1,4%	2,0%
População	6464	6443	25635	8409	8462	33581
Tamanho da amostra	3638	3502	14139	4391	4561	17646

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 60
Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na
biblioteca atende ao aluno? (questão 51)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	29,9%	17,5%	23,9%	17,7%	11,6%	14,1%
Atende razoavelmente	44,1%	52,5%	49,6%	46,8%	49,8%	49,2%
Atende precariamente	11,6%	15,6%	12,8%	17,2%	22,3%	19,6%
Não atende	9,0%	10,6%	9,3%	15,7%	15,3%	15,4%
Não sei responder	5,4%	3,9%	4,5%	2,5%	1,0%	1,7%
População	6468	6444	25632	8395	8456	33574
Tamanho da amostra	3638	3500	14134	4384	4555	17639

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 61
Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 52)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	41,2%	36,0%	39,8%	29,1%	28,2%	29,0%
É medianamente atualizado	38,2%	39,3%	39,4%	46,9%	46,4%	48,4%
É desatualizado	5,1%	5,8%	4,7%	12,1%	14,0%	11,5%
Não existe acervo de periódicos especializados	1,7%	1,3%	1,3%	3,0%	3,1%	2,7%
Não sei responder	13,8%	17,6%	14,9%	9,0%	8,3%	8,4%
População	6474	6446	25634	8392	8452	33526
Tamanho da amostra	3641	3502	14135	4380	4553	17615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 62
A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	78,7%	78,3%	79,2%	73,0%	72,4%	73,7%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	11,7%	16,5%	13,9%	18,3%	21,8%	19,5%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	3,6%	2,3%	2,7%	5,2%	4,1%	4,2%
Não há empréstimo	0,8%	0,2%	0,6%	0,9%	0,2%	0,5%
Não sei responder	5,2%	2,6%	3,7%	2,6%	1,5%	2,0%
População	6470	6443	25639	8410	8438	33542
Tamanho da amostra	3640	3500	14137	4391	4546	17625

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 63
Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	15,3%	9,3%	12,1%	15,6%	10,0%	12,4%
Dispõe de sistema informatizado local	42,9%	57,7%	50,1%	51,0%	62,1%	57,7%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	16,0%	14,1%	15,0%	14,7%	15,3%	14,7%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	5,0%	3,7%	4,0%	5,9%	6,1%	5,5%
Não sei responder	20,7%	15,2%	18,7%	12,7%	6,5%	9,7%
População	6450	6428	25572	8376	8449	33478
Tamanho da amostra	3631	3494	14104	4368	4551	17580

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 64
O horário de funcionamento da biblioteca atende às suas necessidades? (questão 55)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	49,2%	53,8%	52,1%	45,9%	51,4%	49,5%
Adequado	40,2%	39,3%	39,8%	41,8%	40,2%	41,0%
Pouco adequado	6,0%	4,4%	4,7%	7,3%	5,9%	6,2%
Inadequado	1,6%	0,9%	1,1%	3,0%	2,0%	2,2%
Não sei responder	3,0%	1,6%	2,2%	1,9%	0,5%	1,0%
População	6467	6441	25619	8409	8462	33575
Tamanho da amostra	3637	3499	14124	4390	4559	17640

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 65
Como você avalia as instalações da biblioteca para leitura e estudo? (questão 56)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	45,9%	46,3%	47,0%	39,4%	40,8%	41,3%
Adequadas	42,4%	44,7%	43,3%	45,0%	45,4%	45,2%
Pouco adequadas	7,2%	6,6%	6,6%	11,0%	10,8%	10,2%
Inadequadas	1,8%	1,2%	1,4%	3,1%	2,5%	2,5%
Não sei responder	2,8%	1,3%	1,8%	1,6%	0,5%	0,8%
População	6471	6443	25641	8410	8457	33579
Tamanho da amostra	3639	3500	14137	4390	4557	17642

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 66
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 57)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	32,2%	33,2%	32,8%	25,7%	24,4%	25,8%
Sim, no ensino de várias disciplinas	33,9%	43,3%	39,1%	37,0%	45,5%	41,0%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	22,8%	20,6%	21,7%	30,0%	27,7%	28,7%
Não articula	2,1%	0,9%	1,2%	3,2%	1,7%	2,1%
Não sei informar	9,0%	1,9%	5,2%	4,2%	0,7%	2,4%
População	6467	6438	25618	8388	8451	33510
Tamanho da amostra	3638	3496	14124	4378	4553	17603

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 67
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	33,0%	37,4%	36,2%	27,4%	28,3%	28,8%
Sim, no ensino de várias disciplinas	36,0%	43,3%	39,2%	37,2%	46,1%	41,7%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	20,5%	17,2%	19,0%	29,0%	23,7%	25,7%
Não articula	1,8%	0,6%	1,0%	2,3%	1,2%	1,6%
Não sei informar	8,6%	1,5%	4,7%	4,1%	0,7%	2,2%
População	6464	6439	25610	8383	8453	33520
Tamanho da amostra	3636	3497	14121	4375	4554	17609

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 68
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre analfabetismo? (questão 59)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	35,3%	36,2%	37,2%	33,0%	31,5%	33,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	34,0%	36,9%	35,7%	35,8%	36,9%	37,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,3%	15,8%	12,9%	17,3%	21,4%	18,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,0%	4,6%	4,0%	6,8%	7,4%	6,3%
Não sei informar	14,5%	6,5%	10,2%	7,2%	2,8%	4,8%
População	6453	6438	25604	8376	8440	33509
Tamanho da amostra	3628	3496	14113	4373	4547	17601

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 69
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	36,1%	46,0%	41,8%	34,0%	43,1%	38,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	35,2%	37,8%	36,1%	38,2%	38,7%	39,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	11,5%	10,4%	10,7%	15,8%	13,5%	14,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,7%	1,5%	2,6%	5,1%	3,2%	3,5%
Não sei informar	13,5%	4,3%	8,8%	6,9%	1,6%	3,9%
População	6453	6437	25596	8376	8454	33513
Tamanho da amostra	3629	3496	14110	4374	4554	17605

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 70
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre desemprego? (questão 61)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	31,5%	35,5%	34,3%	28,6%	33,4%	31,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	32,4%	39,6%	35,9%	36,0%	39,5%	38,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,5%	15,2%	14,4%	19,9%	19,7%	18,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,1%	3,9%	4,4%	7,4%	5,3%	5,8%
Não sei informar	16,5%	5,8%	11,0%	8,2%	2,1%	4,7%
População	6452	6434	25588	8367	8445	33474
Tamanho da amostra	3627	3494	14105	4367	4551	17583

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 71
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso,
 você possa/pudesse refletir sobre habitação? (questão 62)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	24,9%	22,4%	24,8%	21,1%	19,9%	21,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	32,9%	36,1%	34,2%	33,5%	32,8%	34,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	15,1%	21,8%	18,0%	20,8%	28,1%	23,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,4%	10,2%	8,0%	12,6%	14,9%	12,5%
Não sei informar	19,6%	9,4%	15,0%	12,0%	4,3%	7,9%
População	6456	6432	25571	8364	8450	33450
Tamanho da amostra	3630	3493	14096	4366	4552	17576

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 72
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso,
 você possa/pudesse refletir sobre discriminação em relação à cor, gênero e minorias?
(questão 63)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	41,3%	51,2%	47,2%	39,5%	47,5%	44,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	26,6%	29,7%	28,1%	30,5%	33,7%	32,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	9,7%	10,8%	9,8%	13,8%	12,6%	12,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,9%	2,8%	4,1%	6,2%	3,9%	4,6%
Não sei informar	16,5%	5,4%	10,9%	10,0%	2,3%	5,8%
População	6446	6431	25571	8359	8444	33465
Tamanho da amostra	3627	3493	14100	4364	4549	17581

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 73
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre diversidades e especificidades regionais? (questão 64)

Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	26,6%	33,3%	30,4%	26,0%	33,7%	29,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	33,8%	39,1%	36,3%	36,5%	39,4%	39,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	15,1%	15,4%	14,5%	18,7%	19,0%	18,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,9%	4,2%	4,3%	6,5%	4,6%	5,2%
Não sei informar	19,6%	8,0%	14,5%	12,2%	3,3%	7,4%
População	6444	6424	25551	8353	8437	33444
Tamanho da amostra	3625	3487	14083	4363	4546	17567

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 74
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 65)

Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	31,5%	30,4%	32,2%	27,6%	25,8%	26,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	30,3%	38,2%	34,5%	33,6%	38,6%	37,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	15,6%	18,8%	15,9%	20,4%	24,3%	21,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,8%	5,6%	5,2%	8,5%	8,1%	7,6%
Não sei informar	16,8%	7,0%	12,1%	9,9%	3,1%	6,4%
População	6453	6419	25556	8352	8440	33461
Tamanho da amostra	3627	3485	14083	4363	4546	17574

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 75
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 66)

Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	29,3%	27,3%	29,8%	27,5%	24,6%	26,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	25,9%	31,8%	29,1%	27,8%	32,4%	32,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,4%	22,2%	17,1%	19,5%	26,2%	21,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	8,8%	9,1%	8,5%	11,8%	12,8%	11,3%
Não sei informar	21,6%	9,5%	15,5%	13,4%	4,0%	8,3%
População	6450	6421	25560	8358	8434	33416
Tamanho da amostra	3625	3486	14085	4366	4543	17555

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 76
O curso oferece/ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)

Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	25,6%	28,0%	26,9%	24,9%	27,3%	25,2%
Sim, em várias disciplinas	26,5%	22,4%	25,3%	25,1%	23,6%	25,4%
Sim, em algumas disciplinas	30,5%	36,8%	32,5%	34,2%	37,8%	36,3%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	5,8%	4,5%	5,6%	5,3%	3,2%	4,3%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	11,7%	8,2%	9,7%	10,6%	8,1%	8,8%
População	6450	6433	25581	8387	8453	33509
Tamanho da amostra	3629	3494	14105	4380	4553	17609

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 77
O curso oferece/ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados à
atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	24,0%	27,3%	25,4%	23,1%	26,0%	23,3%
Sim, em várias disciplinas	25,6%	19,8%	23,2%	22,8%	20,1%	22,3%
Sim, em algumas disciplinas	30,8%	37,2%	33,8%	35,2%	39,0%	37,8%
Sim, em atividade de pesquisa (Iniciação científica)	5,9%	4,8%	5,7%	6,3%	4,4%	5,1%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	13,7%	10,9%	11,9%	12,5%	10,6%	11,5%
População	6452	6433	25574	8380	8446	33479
Tamanho da amostra	3630	3494	14104	4373	4553	17590

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 78
Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	58,2%	61,9%	61,9%	43,6%	40,9%	44,8%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou área de conhecimento afins	28,4%	30,1%	28,3%	37,6%	48,0%	42,1%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	5,7%	4,3%	4,7%	12,2%	9,1%	9,3%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	1,3%	0,7%	0,8%	3,0%	1,3%	1,8%
Não sei dizer	6,4%	3,0%	4,4%	3,6%	0,7%	2,1%
População	6451	6433	25571	8375	8429	33488
Tamanho da amostra	3629	3496	14101	4371	4542	17591

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 79
Ao iniciarem-se os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 70)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	44,2%	43,8%	46,9%	36,6%	35,7%	37,7%
Sim, a maior parte deles	37,7%	39,5%	37,7%	38,1%	41,9%	39,8%
Sim, mas apenas cerca da metade	8,4%	7,1%	7,1%	10,2%	9,8%	9,6%
Sim, mas menos da metade	5,0%	5,6%	4,7%	9,8%	9,2%	8,8%
Nenhum discute	4,7%	4,0%	3,7%	5,3%	3,4%	4,2%
População	6451	6436	25576	8381	8450	33517
Tamanho da amostra	3629	3497	14105	4376	4552	17607

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 80
Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	51,6%	52,8%	54,1%	48,5%	52,2%	51,5%
Sim, a maior parte contém	39,0%	38,1%	37,5%	36,7%	35,7%	36,5%
Sim, mas apenas cerca da metade contém	6,1%	5,0%	5,3%	8,7%	6,8%	7,2%
Sim, mas apenas menos da metade contém	2,4%	3,6%	2,5%	5,2%	4,6%	4,1%
Não, nenhum contém	1,0%	0,6%	0,6%	1,0%	0,7%	0,6%
População	6115	6213	24523	7975	8107	32247
Tamanho da amostra	3453	3385	13563	4179	4380	16960

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 81
Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os
estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	28,2%	34,4%	31,0%	26,5%	31,5%	29,1%
São relevantes	54,9%	52,6%	54,7%	52,9%	51,5%	53,3%
São medianamente relevantes	12,1%	9,7%	10,4%	14,8%	13,3%	13,5%
São de pouca relevância	3,2%	1,8%	2,4%	4,5%	3,0%	3,0%
Não são relevantes	1,6%	1,5%	1,6%	1,3%	0,8%	1,1%
População	6107	6208	24504	7970	8076	32173
Tamanho da amostra	3447	3384	13555	4177	4367	16928

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 82
Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente?
(questão 73)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	10,1%	10,4%	9,4%	12,1%	14,2%	12,7%
Aulas expositiva, com participação dos estudantes	48,2%	56,8%	52,1%	51,7%	62,8%	56,7%
Aulas práticas	16,9%	14,5%	16,0%	13,5%	8,5%	11,0%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	19,0%	14,0%	17,5%	16,9%	10,8%	14,9%
Outra	5,8%	4,2%	4,9%	5,8%	3,6%	4,6%
População	6431	6399	25475	8345	8418	33357
Tamanho da amostra	3616	3477	14046	4361	4532	17525

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 83
Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de
aprendizagem? (questão 74)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	17,9%	18,1%	18,1%	15,2%	16,7%	15,7%
Sim, na maior parte das disciplinas	39,1%	42,1%	40,7%	37,7%	45,4%	41,9%
Sim, mas apenas me metade das disciplinas	13,6%	12,3%	13,3%	17,1%	13,7%	15,5%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	13,6%	17,5%	14,9%	18,3%	19,7%	18,8%
Não, em nenhuma disciplina	15,7%	10,0%	13,0%	11,7%	4,4%	8,1%
População	6448	6433	25569	8384	8431	33491
Tamanho da amostra	3625	3495	14099	4375	4546	17596

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 84
Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores
quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	25,0%	25,6%	25,3%	16,7%	16,1%	16,4%
Adequados	53,0%	54,4%	54,6%	49,5%	51,0%	52,4%
Parcialmente adequados	17,4%	18,0%	17,3%	25,3%	28,9%	26,2%
Pouco adequados	3,5%	1,8%	2,3%	6,7%	3,6%	4,2%
Inadequados	1,1%	0,3%	0,5%	1,8%	0,4%	0,8%
População	6458	6429	25587	8383	8437	33507
Tamanho da amostra	3632	3493	14108	4375	4548	17605

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 85
Que tipo de material, entre os listados abaixo, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 76)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	22,8%	25,9%	24,0%	21,8%	24,6%	23,4%
Apostilas e resumos	54,5%	44,3%	51,5%	46,7%	36,8%	43,4%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	16,2%	23,1%	18,2%	20,3%	27,7%	22,4%
Artigos de periódicos especializados	3,5%	4,4%	3,9%	8,3%	8,7%	8,3%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	2,9%	2,3%	2,4%	2,9%	2,2%	2,4%
População	6442	6403	25494	8361	8429	33417
Tamanho da amostra	3623	3477	14056	4363	4538	17549

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 86
Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 77)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplamente adequado	62,6%	61,8%	64,3%	50,6%	47,3%	50,6%
Amplamente, mas inadequado	11,5%	6,7%	8,9%	11,8%	5,2%	8,4%
Restrito, mas adequado	18,5%	27,3%	21,6%	29,3%	39,7%	33,8%
Restrito e inadequado	4,2%	3,8%	3,5%	6,1%	7,5%	6,3%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	3,3%	0,3%	1,7%	2,2%	0,3%	0,9%
População	6443	6431	25574	8362	8437	33451
Tamanho da amostra	3623	3494	14099	4363	4546	17575

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 87
Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na
informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 78)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	58,7%	53,2%	58,3%	45,4%	40,2%	43,9%
Amplo, mas inadequado	13,7%	9,0%	11,0%	13,0%	7,5%	10,8%
Restrito, mas adequado	19,0%	28,2%	22,6%	27,3%	36,6%	32,3%
Restrito e inadequado	6,4%	7,9%	6,3%	11,8%	13,6%	11,0%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	2,1%	1,7%	1,8%	2,5%	2,1%	2,0%
População	6452	6436	25585	8388	8435	33471
Tamanho da amostra	3629	3496	14106	4378	4547	17586

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 88
Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota
predominantemente? (questão 79)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	59,4%	61,3%	60,7%	61,8%	62,1%	62,7%
Testes objetivos	14,0%	13,3%	14,2%	12,7%	12,9%	12,7%
Trabalhos em grupo	17,9%	18,8%	17,7%	19,2%	20,9%	19,5%
Trabalhos individuais	2,5%	1,2%	1,7%	2,3%	1,7%	1,7%
Provas práticas	6,2%	5,3%	5,8%	4,0%	2,4%	3,5%
População	6423	6386	25426	8327	8387	33251
Tamanho da amostra	3610	3466	14013	4350	4514	17466

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 89
Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação
extraclasse? (questão 80)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	26,7%	15,5%	20,9%	15,5%	10,7%	12,5%
A maioria tem disponibilidade	38,8%	44,1%	42,2%	35,5%	39,2%	38,0%
Cerca da metade tem disponibilidade	16,9%	19,4%	18,2%	21,3%	23,0%	22,5%
Menos da metade tem disponibilidade	13,4%	17,5%	15,0%	23,6%	24,4%	23,4%
Nenhum tem disponibilidade	4,2%	3,6%	3,6%	4,1%	2,8%	3,5%
População	6437	6429	25564	8374	8404	33433
Tamanho da amostra	3622	3495	14098	4368	4536	17566

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 90
Seus professores demonstram/demonstraram domínio atualizado das disciplinas
ministradas? (questão 81)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	49,7%	47,9%	49,9%	30,2%	25,5%	28,6%
Sim, a maior parte deles	39,2%	46,0%	42,2%	50,0%	59,9%	55,7%
Sim, mas apenas a metade deles	7,2%	4,2%	5,2%	12,1%	10,0%	10,3%
Sim, mas menos da metade deles	2,8%	1,7%	2,1%	6,5%	4,3%	4,8%
Não, nenhum deles	1,2%	0,2%	0,6%	1,3%	0,3%	0,6%
População	6449	6430	25540	8374	8433	33470
Tamanho da amostra	3626	3492	14078	4372	4546	17586

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 91
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 82)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	43,8%	48,1%	46,5%	43,9%	50,7%	47,7%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	17,8%	11,3%	14,4%	19,8%	12,5%	16,1%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	7,0%	4,3%	5,3%	9,9%	9,0%	9,0%
Não oferece	6,1%	6,2%	6,0%	8,0%	8,0%	8,2%
Não sei informar	25,2%	30,1%	27,8%	18,4%	19,8%	19,0%
População	6440	6417	25548	8356	8424	33419
Tamanho da amostra	3620	3486	14082	4363	4537	17552

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 92
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 83)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	45,0%	52,4%	48,9%	44,3%	54,6%	49,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	17,2%	10,1%	14,1%	20,0%	11,1%	15,0%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	6,6%	3,9%	4,7%	9,2%	7,6%	8,0%
Não oferece	4,3%	4,5%	4,3%	7,4%	7,7%	7,6%
Não sei informar	26,9%	29,1%	28,0%	19,1%	19,0%	20,2%
População	6435	6427	25541	8364	8436	33450
Tamanho da amostra	3620	3490	14082	4367	4544	17573

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 93
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria?
(questão 84)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	48,4%	55,2%	52,0%	46,9%	55,8%	52,6%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	16,2%	9,9%	13,0%	19,5%	12,2%	14,6%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	7,3%	4,4%	5,4%	9,5%	6,8%	7,9%
Não oferece	4,9%	5,7%	5,1%	7,1%	8,5%	7,4%
Não sei informar	23,1%	24,8%	24,5%	17,0%	16,7%	17,5%
População	6433	6428	25541	8369	8434	33445
Tamanho da amostra	3618	3491	14078	4365	4543	17562

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 94
Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação? (questão 85)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	29,6%	27,9%	29,2%	24,1%	25,3%	24,6%
Parcial	33,7%	24,5%	30,6%	37,3%	25,3%	32,4%
Restrita	8,0%	8,0%	7,7%	13,7%	15,0%	13,7%
Nenhuma	3,9%	3,4%	3,5%	6,5%	5,3%	5,8%
Não participei desse tipo de programa	24,9%	36,1%	29,0%	18,5%	29,1%	23,5%
População	6424	6418	25507	8352	8414	33422
Tamanho da amostra	3615	3486	14066	4359	4535	17552

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 95
Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	33,2%	32,8%	32,9%	25,2%	29,2%	26,8%
Parcial	31,9%	23,4%	29,2%	37,9%	27,4%	32,9%
Restrita	7,0%	5,6%	5,9%	12,1%	11,5%	11,3%
Nenhuma	3,6%	3,1%	3,3%	6,9%	5,5%	5,9%
Não participei desse tipo de programa	24,2%	35,0%	28,7%	17,9%	26,4%	23,1%
População	6439	6412	25522	8344	8424	33386
Tamanho da amostra	3619	3484	14069	4353	4537	17533

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 96
Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 87)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	32,1%	30,1%	31,8%	24,4%	23,8%	24,8%
Parcial	30,6%	22,3%	27,3%	33,4%	22,0%	27,8%
Restrita	7,7%	6,3%	6,9%	12,6%	10,6%	11,3%
Nenhuma	4,4%	4,0%	3,9%	7,4%	7,7%	7,2%
Não participei desse tipo de programa	25,3%	37,4%	30,1%	22,3%	35,9%	28,9%
População	6433	6421	25525	8350	8418	33377
Tamanho da amostra	3618	3487	14074	4357	4534	17527

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 97
De maneira geral, como você avalia os programas de iniciação científica de que você participa/participou? (questão 88)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	41,7%	38,0%	41,8%	38,9%	40,6%	40,9%
Não é (foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	15,8%	10,6%	13,0%	18,3%	13,4%	15,4%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	8,3%	5,9%	7,0%	12,5%	8,8%	10,4%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	3,5%	1,6%	2,6%	5,9%	3,8%	4,2%
Não há (houve) avaliação	30,8%	43,9%	35,5%	24,5%	33,4%	29,0%
População	6278	6049	24584	8227	7941	32419
Tamanho da amostra	3533	3293	13571	4284	4277	17004

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 98
De maneira geral, como você avalia os programas de extensão de que você participa/participou? (questão 89)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	41,8%	39,0%	42,0%	38,5%	40,9%	40,2%
Não é (foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	15,8%	11,1%	13,5%	18,8%	12,8%	15,4%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	8,7%	5,9%	7,2%	12,0%	7,9%	9,7%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	3,3%	1,6%	2,6%	6,0%	3,5%	4,4%
Não há (houve) avaliação	30,4%	42,4%	34,7%	24,6%	34,9%	30,4%
População	6314	6122	24765	8236	8009	32527
Tamanho da amostra	3553	3325	13659	4291	4307	17054

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 99
De maneira geral, como você avalia os programas de monitoria de que você participa/participou? (questão 90)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	44,4%	39,1%	43,4%	39,8%	36,7%	38,7%
Não é (foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	15,0%	10,1%	12,4%	16,9%	10,4%	14,0%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	8,7%	6,0%	7,2%	11,3%	7,7%	9,4%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	3,7%	2,1%	2,8%	5,3%	4,2%	4,4%
Não há (houve) avaliação	28,2%	42,7%	34,2%	26,7%	41,0%	33,5%
População	6307	6096	24708	8228	8001	32533
Tamanho da amostra	3550	3309	13633	4288	4308	17066

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 100
Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários etc.)? (questão 91)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	48,6%	31,7%	42,8%	35,6%	19,0%	27,7%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	14,2%	10,5%	11,8%	14,8%	11,5%	12,4%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	23,7%	39,4%	30,6%	29,3%	43,9%	37,5%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	5,7%	11,9%	8,3%	8,8%	13,1%	10,9%
Não apóia de modo algum	7,8%	6,5%	6,5%	11,5%	12,5%	11,6%
População	6405	6388	25370	8306	8302	33024
Tamanho da amostra	3602	3471	13994	4333	4472	17361

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 101
Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim	19,3%	11,9%	14,6%	23,6%	19,4%	20,8%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim	22,2%	27,5%	24,5%	31,9%	40,5%	35,9%
Exige/exigiu de mim na medida certa	53,0%	56,7%	56,5%	39,8%	37,6%	39,9%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim	4,1%	3,8%	3,8%	3,5%	2,0%	2,6%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim	1,4%	0,1%	0,7%	1,1%	0,4%	0,7%
População	6425	6426	25500	8334	8409	33375
Tamanho da amostra	3614	3491	14058	4346	4532	17529

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 102
Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção do diploma	20,2%	8,3%	13,3%	20,2%	12,5%	15,3%
A aquisição de formação geral	14,3%	13,8%	14,2%	14,5%	12,7%	13,0%
A aquisição de formação profissional	59,2%	72,7%	67,5%	59,0%	66,9%	65,3%
A aquisição de formação telúrica	3,0%	3,3%	2,6%	3,6%	6,6%	4,6%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	3,3%	1,9%	2,4%	2,8%	1,4%	1,8%
População	6430	6413	25505	8329	8400	33305
Tamanho da amostra	3618	3482	14060	4345	4528	17506

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 103

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)

Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	49,2%	61,3%	55,5%	44,2%	58,2%	52,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	36,4%	31,0%	34,0%	39,0%	32,7%	35,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	9,6%	6,5%	7,7%	11,8%	7,4%	9,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,3%	0,5%	1,3%	2,3%	0,9%	1,4%
Não considero que desenvolva competências	2,5%	0,7%	1,6%	2,8%	0,7%	1,3%
População	6445	6429	25557	8341	8433	33421
Tamanho da amostra	3625	3491	14089	4353	4542	17556

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 104

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)

Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	47,0%	57,2%	52,6%	40,9%	51,1%	47,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	39,6%	35,1%	37,5%	41,8%	39,9%	41,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	9,5%	6,5%	7,6%	12,7%	7,3%	9,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,3%	0,6%	1,2%	2,3%	1,2%	1,4%
Não considero que desenvolva competências	1,6%	0,6%	1,1%	2,2%	0,6%	1,1%
População	6446	6437	25577	8357	8443	33477
Tamanho da amostra	3625	3496	14101	4361	4549	17584

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 105
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas ao raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	46,9%	55,6%	52,1%	39,6%	48,6%	45,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	39,4%	35,4%	37,5%	42,6%	40,3%	41,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	9,9%	7,5%	8,1%	12,9%	9,3%	10,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,1%	0,8%	1,2%	2,7%	1,3%	1,6%
Não considero que desenvolva competências	1,7%	0,7%	1,1%	2,1%	0,5%	1,0%
População	6442	6431	25570	8351	8445	33472
Tamanho da amostra	3623	3492	14095	4358	4550	17584

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 106
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	44,3%	55,4%	50,3%	39,2%	50,0%	45,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	40,3%	36,6%	38,5%	43,9%	40,6%	42,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	10,8%	6,6%	8,5%	12,6%	8,1%	9,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,1%	0,7%	1,3%	2,6%	0,9%	1,3%
Não considero que desenvolva competências	2,5%	0,7%	1,4%	1,7%	0,4%	0,8%
População	6442	6435	25565	8344	8438	33455
Tamanho da amostra	3623	3494	14091	4353	4545	17569

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 107
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	38,6%	44,7%	42,4%	33,6%	37,3%	36,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	41,1%	40,1%	40,6%	42,9%	42,6%	43,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	13,2%	11,8%	12,2%	16,5%	16,5%	15,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,6%	1,7%	2,4%	3,7%	2,6%	2,7%
Não considero que desenvolva competências	3,4%	1,7%	2,5%	3,3%	1,1%	2,0%
População	6439	6429	25554	8354	8433	33435
Tamanho da amostra	3622	3490	14084	4358	4542	17560

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 108
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 99)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	39,4%	41,5%	41,9%	33,9%	35,3%	36,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	38,7%	37,8%	37,8%	39,8%	38,5%	39,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	15,1%	15,8%	15,0%	18,6%	20,0%	18,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,0%	2,4%	2,8%	4,6%	4,3%	4,0%
Não considero que desenvolva competências	2,8%	2,5%	2,5%	3,1%	1,8%	2,1%
População	6435	6429	25555	8345	8434	33448
Tamanho da amostra	3618	3490	14083	4353	4546	17569

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 109
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	41,8%	47,9%	45,1%	33,1%	42,2%	38,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	41,5%	41,0%	41,5%	46,4%	44,7%	45,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	11,7%	9,4%	10,4%	15,4%	11,0%	12,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,8%	0,9%	1,6%	3,1%	1,5%	1,7%
Não considero que desenvolva competências	2,3%	0,9%	1,4%	2,0%	0,6%	1,1%
População	6429	6422	25530	8343	8445	33453
Tamanho da amostra	3616	3488	14074	4355	4549	17570

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 110
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	44,3%	46,1%	46,6%	34,9%	38,6%	38,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	37,7%	39,1%	37,9%	43,3%	44,0%	43,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,5%	12,0%	11,6%	16,3%	14,9%	14,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,9%	1,4%	2,0%	3,3%	1,9%	2,2%
Não considero que desenvolva competências	2,6%	1,3%	1,8%	2,2%	0,6%	1,2%
População	6434	6432	25539	8338	8425	33420
Tamanho da amostra	3618	3492	14078	4352	4541	17556

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 111
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 102)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	40,7%	34,0%	38,6%	28,6%	26,1%	28,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	35,2%	37,4%	36,9%	38,9%	37,1%	38,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	16,3%	19,8%	17,2%	22,7%	26,4%	23,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,7%	5,5%	4,4%	6,5%	7,6%	6,7%
Não considero que desenvolva competências	3,1%	3,3%	2,8%	3,3%	2,8%	2,7%
População	6430	6429	25541	8347	8439	33440
Tamanho da amostra	3617	3491	14078	4354	4546	17565

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 112
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 103)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	35,1%	36,0%	36,2%	26,6%	32,1%	30,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	40,4%	43,0%	41,7%	43,4%	43,4%	43,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	16,7%	16,2%	16,1%	21,8%	19,6%	20,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,6%	3,1%	3,4%	5,3%	3,4%	4,1%
Não considero que desenvolva competências	3,3%	1,7%	2,6%	2,9%	1,5%	2,0%
População	6418	6428	25508	8315	8418	33365
Tamanho da amostra	3609	3490	14057	4340	4537	17527

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 113
Qual o período em que você está matriculado? (questão 104)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno integral	9,5%	10,6%	8,3%	9,6%	12,6%	9,5%
Diurno (matutino)	24,7%	25,8%	24,3%	23,5%	27,9%	26,2%
Diurno (vespertino)	6,2%	6,3%	5,9%	8,1%	5,4%	6,4%
Noturno	56,9%	54,7%	59,0%	53,4%	49,5%	53,4%
Diurno e noturno	2,7%	2,6%	2,6%	5,4%	4,6%	4,6%
População	6365	6394	25342	8283	8393	33184
Tamanho da amostra	3580	3472	13970	4318	4527	17440

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 114
Entre as alternativas a seguir, qual expressa melhor sua perspectiva profissional futura?
(questão 105)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	15,5%	13,2%	14,3%	30,2%	29,2%	30,3%
Trabalho em outra área e pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	30,9%	27,0%	30,2%	21,7%	15,5%	19,3%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	27,3%	33,2%	30,6%	21,3%	29,0%	24,8%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	8,6%	9,1%	8,9%	14,3%	16,0%	14,7%
Pretendo trabalhar em empresa privada	4,1%	3,3%	3,4%	3,5%	2,7%	2,9%
Ainda não me decidi	13,6%	14,2%	12,6%	8,9%	7,5%	7,9%
População	6405	6399	25395	8288	8379	33222
Tamanho da amostra	3603	3476	14002	4323	4515	17446

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 115
Você quer ser professor? (questão 106)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	70,7%	72,3%	73,3%	72,6%	74,7%	74,9%
Não	8,4%	6,9%	7,2%	10,9%	9,1%	9,6%
Ainda não me decidi	20,8%	20,7%	19,5%	16,5%	16,2%	15,5%
População	5678	5584	22236	6922	6885	27383
Tamanho da amostra	3188	3046	12273	3546	3619	14083

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 116
Você já teve experiências no magistério? (questão 107)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	17,2%	20,1%	18,4%	40,4%	46,8%	43,0%
Não	82,8%	79,9%	81,6%	59,6%	53,2%	57,0%
População	5666	5578	22158	6857	6864	27239
Tamanho da amostra	3181	3042	12228	3515	3607	14010

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 117
Onde você atua (atuou) como professor? (questão 108)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	39,3%	39,8%	42,0%	54,0%	50,7%	52,1%
Ensino regular em escola privada	21,3%	16,1%	18,9%	24,2%	23,4%	24,3%
Ensino supletivo	1,8%	0,6%	1,1%	1,6%	0,4%	0,9%
Ensino técnico	3,0%	2,6%	2,1%	1,2%	1,3%	1,1%
Cursinho	3,6%	3,4%	3,7%	2,2%	1,4%	1,7%
Outra modalidade	31,0%	37,4%	32,3%	16,8%	22,8%	20,0%
População	2279	2563	9392	1183	1363	4979
Tamanho da amostra	1297	1432	5329	642	738	2647

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 118
Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (questão 109)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	52,0%	52,3%	53,2%	50,8%	54,1%	54,0%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	25,0%	25,1%	24,3%	23,9%	22,3%	22,3%
Por influência da família	3,8%	1,8%	2,4%	4,6%	2,7%	3,2%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	11,5%	13,0%	12,6%	11,7%	12,6%	12,2%
Eu não quero ser professor	5,2%	5,9%	5,4%	6,8%	6,3%	6,3%
É o único curso próximo da minha residência	2,5%	1,9%	1,9%	2,2%	2,0%	1,9%
População	5616	5512	21935	6674	6763	26752
Tamanho da amostra	3153	3005	12102	3420	3552	13742

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 119
O seu curso oferece (ofereceu) um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 110)
Educação Física – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	77,9%	87,1%	84,0%	79,9%	89,5%	86,5%
Não	6,7%	3,7%	4,3%	9,6%	5,4%	6,7%
Não sei responder	15,5%	9,2%	11,7%	10,6%	5,0%	6,8%
População	5653	5567	22128	6787	6823	27077
Tamanho da amostra	3174	3038	12214	3476	3582	13910

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007