sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

RELATÓRIO
SÍNTESE DE ÁREA

SECRETARIADO EXECUTIVO

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO
SÍNTESE DE ÁREA
SECRETARIADO EXECUTIVO

Brasília-DF
Inep/MEC
2023

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

Diretoria de Avaliação da Educação Superior **DAES**
Ulysses Tavares Teixeira

Coordenação-Geral de Elaboração de Exames da Educação Superior
Patricio Pereira Marinho

Equipe técnica e apoio
Aline de Assis Santos Oliveira
Andre Teles Guedes
Camilla Leite Carnevale Freire
Fabiana Paula Simões Cunha
Glorineide Pereira Sousa
Irene de Oliveira Sousa
Jane Machado da Silva
Jessika Siqueira Santos
João Paulo Martins da Silva
Khayo Pereira dos Santos
Larissa Evangelista Pereira Souza
Leandro de Castro Fiuza
Lúcia Helena Martins
Luciana Pereira Fernandes
Marco Aurélio Khoury Porto
Nadir Danne Fagundes
Nathália Karine Ferreira Lima
Paola Matos da Hora
Rosilene Cerri
Sandra da Costa Lima
Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia

Coordenação-Geral de Gestão de Exames e Indicadores da Educação Superior
Suzi Mesquita Vargas

Equipe técnica e apoio
Ana Cristina de Lima Lopes
Andréia Alves Ferreira de Oliveira
Arthur Canotilho Machado
Ayda de Souza Oliveira
Claudia Regina Raimundo
Davi Contente Toledo
Jane Severino Nunes
Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça
Lucineide Moreira dos Santos
Lucas Augusto de Oliveira Pereira
Marcela Aparecida de Oliveira
Maria Clara Silva Cesar Carrijo
Renato Augusto dos Santos
Robson Quintilio

Revisão
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)

Diagramação e arte final
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)

Diretoria de Estudos Educacionais **DIRED**
Maria Teresa Gonzaga Alves

Coordenação-Geral de Editoração e Publicações **CGEP**
Priscila Pereira Santos

Projeto gráfico e capa
Marcos Hartwich

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato nº 05/2022, celebrado entre o Inep e o Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe).

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 8

CAPÍTULO 3 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL 33

CAPÍTULO 4 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES 42

4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES 81

CAPÍTULO 5 PERCEPÇÃO DA PROVA 89

5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA 91

5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 91

5.1.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO 95

5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL 99

5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES 102

5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 103

5.3.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO 107

5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS 110

5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA 115

5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA 118

5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA 122

CAPÍTULO 6 DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS 128

6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS 128

6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO 131

6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO 135

CAPÍTULO 7 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA 139

7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA 140

7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS 140

7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 142

7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO 145

7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS 148

7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 148

7.2.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO 151

7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS 155
7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 155
7.3.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO 177
CAPÍTULO 8 ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA 192
8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES 192
8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES 237
8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA 256
REFERÊNCIAS 261
GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE 263
ANEXOS 270
ANEXO I 271
QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE 271
ANEXO II 281
QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO 281
ANEXO III 292
COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – SECRETARIADO EXECUTIVO 292
ANEXO IV 306
ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES 306
ANEXO V 325
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES 325
ANEXO VI 335
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – SECRETARIADO EXECUTIVO 335
ANEXO VII 373
OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA 373
ANEXO VIII 391
PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA 391
ANEXO IX 431
PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS 431

ANEXO X 439
CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE 439

APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional — interna e externa — constituem o tripé avaliativo do Sinaes. Ao serem apresentados de forma reunida, os resultados destes componentes avaliativos permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Como componente do Sinaes, o Enade constitui um referencial importante para a compreensão da qualidade da educação superior brasileira, considerando-se que seus resultados podem contribuir para promover melhorias, bem como para definir estratégias e ações institucionais com o propósito de fortalecer o desenvolvimento dos cursos superiores. Em razão disto, o conhecimento desses resultados é relevante, entre outras razões, porque pode contribuir para que todos os envolvidos com o Enade assumam um papel mais reflexivo a respeito de suas repercussões sobre o planejamento da IES como um todo.

A partir dessa premissa, os resultados do Enade/2022 da área de Secretariado Executivo apresentados neste relatório constituem, em seu conjunto, um indicativo da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas e a formação do perfil profissional pretendido, além da mensuração de natureza quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova.

Em seus 19 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Entre as mais recentes, destacam-se: o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), definido em 2013; a obrigatoriedade de resposta ao "Questionário do Estudante" e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014; e o curso como unidade de análise, a qual, até 2015, consistia na combinação de área, IES e município. Isso significa que, se a IES oferecesse curso na área em vários *campi,* na mesma cidade, a nota era calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente, considerando-se cada *campi*. Outra modificação ocorreu em 2021, quando foram introduzidas no "Questionário do Estudante" onze questões que abordavam, especificamente, algumas possíveis repercussões da pandemia de Covid-19 sobre o processo formativo dos estudantes, não sendo essas questões utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das IES. Como, no mesmo ano, também foram inseridas dez perguntas ao final do "Questionário do Coordenador de Curso"

sobre o mesmo tema, foi possível comparar os níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito das questões comuns.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2022 passaram por revisão em seu formato, o que implicou inovações, entre as quais merecem destaque: (i) geração de um sumário executivo com informações que oportunizam uma visão global, porém sintética, do relatório; (ii) criação de um novo capítulo com ênfase na descrição da metodologia de cálculo do Conceito Enade, algo essencial para que especialistas e outros públicos interessados conheçam essa metodologia, haja vista as fórmulas estatísticas nela utilizadas; (iii) reorganização de partes internas de alguns capítulos, com o intuito de facilitar a apresentação e a análise dos resultados; (iv) apresentação da distribuição de cursos e de estudantes no mesmo capítulo, porém em seções distintas, de maneira a tornar mais clara a apresentação dos resultados; (v) concentração de informações que tratam de temáticas semelhantes em uma mesma parte do relatório, a fim de permitir uma leitura mais fluida do documento; (vi) revisão de nomenclaturas conceituais associadas ao resultados apresentados, considerando-se seus marcos legais e epistemológicos; (vii) referências utilizadas no relatório; (viii) reorganização dos vários anexos, assumindo-se como critério a ordem em que são citados no documento, em associação aos resultados a que se referem.

O incremento do presente relatório faz parte de um amplo processo de revisão e de reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 19 primeiros anos do Sinaes, cuja finalidade é o aperfeiçoamento dos processos, instrumentos e procedimentos de aplicação. Por extensão, o esforço em aperfeiçoar este relatório revela a preocupação em contribuir para qualificar a avaliação da educação superior brasileira, com a ampliação de sua visibilidade e a utilização de resultados com vistas à melhoria e ao aperfeiçoamento de processos e de práticas institucionais. Os resultados nele apresentados decorrem de uma pluralidade de fatores, razão pela qual requerem a compreensão da relação que estabelecem entre si, tendo-se em vista, porém, o desempenho dos estudantes na realidade de cada curso. São insumos avaliativos importantes que podem auxiliar cada IES a pensar e a desenvolver ações e estratégias de melhoria e de aperfeiçoamento dos seus cursos.

O Enade do ano de 2022, conforme definido pela Portaria MEC n.º 41, de 20 de janeiro 2022 (BRASIL, 2022), foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir.

I Áreas relativas ao grau de bacharel:

a) Administração;
b) Administração Pública;
c) Ciências Contábeis;
d) Ciências Econômicas;
e) Comunicação Social (Jornalismo);
f) Comunicação Social (Publicidade e Propaganda);
g) Direito;
h) Psicologia;
i) Relações Internacionais;
j) Secretariado Executivo;
k) Serviço Social;
l) Teologia;
m) Turismo.

II Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

a) Tecnologia em Comércio Exterior;
b) Tecnologia em Design de Interiores;
c) Tecnologia em Design Gráfico;
d) Tecnologia em Design de Moda;
e) Tecnologia em Gastronomia;
f) Tecnologia em Gestão Comercial;
g) Tecnologia em Gestão da Qualidade;
h) Tecnologia em Gestão Pública;
i) Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos;
j) Tecnologia em Gestão Financeira;
k) Tecnologia em Logística;
l) Tecnologia em Marketing;
m) Tecnologia em Processos Gerenciais.

O Enade é aplicado anualmente, de modo que cada curso é avaliado a cada três anos. Ao avaliar o desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação, o Enade configura-se como componente curricular obrigatório, de maneira que a regularidade do estudante, ao realizá-lo, é condição necessária para a conclusão do curso de graduação (BRASIL, 2004).

Esta edição do exame foi aplicada, no dia 27 de novembro de 2022, aos estudantes habilitados dos cursos de bacharelado e aos estudantes habilitados dos cursos superiores de tecnologia. Para os cursos de bacharelado, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2023; haviam concluído 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. No caso dos cursos superiores de tecnologia, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2022; completaram 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Complementam o Enade dois questionários, sendo um deles respondido pelos estudantes e outro, pelos coordenadores de curso. O "Questionário do Estudante" (Anexo I), com 68 questões, foi respondido pelos estudantes, de forma *on-line,* antes da realização da prova, em 2022. As perguntas desse questionário tinham a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências. Pelas respostas às questões objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a organização acadêmica do curso, bem como aspectos importantes da formação profissional, também pôde ser realizada uma avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES.

O "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), com 74 questões, foi respondido pelos coordenadores, também de forma *on-line*. Como eram semelhantes àquelas formuladas para os estudantes, as perguntas do questionário do coordenador possibilitaram que fossem estabelecidas comparações.

O Enade é complementado, ainda, pelas questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova) e pelos dados do Censo da Educação Superior[1].

Estruturalmente, este Relatório Síntese de Área está organizado em oito capítulos, além desta apresentação, do glossário e de um conjunto de anexos, aos quais são feitas referências ao longo do texto.

[1] Disponíveis em: https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao.

No Capítulo 1, são apresentadas as diretrizes do Enade para a área de Secretariado Executivo, expondo-se, em um primeiro momento, informações introdutórias de natureza explicativa que abrangem os objetivos do Sinaes, do Enade e do trabalho das Comissões Assessoras de Área, designadas pelo INEP para assumir a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao exame. Em seguida, são abordados o perfil profissional, as competências, os temas para a matriz de avaliação e o formato da prova, destacando-se os valores e pesos das questões.

No Capítulo 2, é apresentado o cálculo do Conceito Enade/2022, detalhando-se os passos de sua metodologia e as fórmulas estatísticas nela utilizadas. Nesse capítulo, também são recuperadas, de maneira breve, informações sobre o histórico de elaboração do cálculo e são apresentadas outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame e na construção das tabelas numéricas expostas no relatório.

No Capítulo 3, é delineado um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área. Em tabelas e figuras, são apresentados os resultados relativos aos cursos participantes do Enade/2022. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por grande região, expostos segundo a categoria administrativa (instituições públicas e privadas), organização acadêmica — universidades, centros universitários, faculdades e Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET) ou Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF) — e modalidade de oferta dos cursos (presencial e a distância) pelas IES. Por sua vez, as figuras trazem os resultados por grande região e UF. Os dados sobre os estudantes são apresentados em tabelas pelos mesmos critérios aplicados à distribuição dos cursos, acrescidos da condição de presença.

No Capítulo 4, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no "Questionário do Estudante" (Anexo I). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à grande região de funcionamento do curso e à categoria administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II). Como são apresentadas algumas questões em comum nos dois questionários, são exibidas, em um segundo conjunto de dados, tabelas com uma comparação entre as opiniões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico[2]. Do ponto de vista metodológico, um procedimento de escalamento ideal

[2] Mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas no Anexo III.

(MEULMAN, 1998), seguido de uma análise fatorial, foi aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância em relação a uma série de asserções.

No Capítulo 5, são mostradas as percepções dos estudantes quanto à prova do Enade/2022, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi fazer a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (que são limitados pelos seguintes percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75% e um quarto superior de desempenho, composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil), bem como à grande região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No Capítulo 6, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2022, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se relacionam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica das IES, estratificadas por grande região. Nas áreas que oferecem cursos nas modalidades presencial e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No Capítulo 7, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2022, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos componentes de Formação Geral e de Componente Específico . Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos estudantes presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: a média, o erro-padrão da média, o desvio-padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados considerando-se agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por grande região, categoria administrativa e organização acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas modalidades presencial e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões discursivas e objetivas são analisadas também em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também foram analisados separadamente.

No Capítulo 8, devido à pandemia de Covid-19, que causou impactos profundos em toda a sociedade, foram inseridas, ao final do "Questionário do Estudante" (Anexo I), disponibilizado na íntegra, as questões 69 a 79, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo dos estudantes. Ao final do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), na seção "Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia", também foram introduzidas questões, numeradas de 1 a 10, em relação a como as IES se adaptaram para atender às necessidades dos estudantes e minimizar as possíveis repercussões da pandemia no processo formativo.

As tabelas do capítulo apresentam os níveis de discordância/concordância de estudantes e de coordenadores com relação a cada uma das assertivas de seus respectivos questionários, por categoria administrativa. No que diz respeito ao ponto de vista dos estudantes, as tabelas pares apresentam as respostas por faixas de renda mensal familiar do estudante. Cada uma das tabelas é acompanhada de um gráfico de distribuição percentual. Em uma última seção, níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns são comparados.

Ao final da sequência dos capítulos, constam um glossário de termos estatísticos e onze anexos. Além dos dois já mencionados ("Questionário do Estudante" — Anexo I e "Questionário do Coordenador de Curso" — Anexo II), outros nove apresentam dados sobre o Enade 2022, conforme comentado na sequência. No Anexo III, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso em relação às atividades acadêmicas extraclasses, enquanto os Anexos IV, V e VI trazem, respectivamente, a "Análise Gráfica das Questões", as tabulações das respostas do "Questionário de Percepção da Prova" por quartos de desempenho e grandes regiões e das respostas do "Questionário do Estudante" segundo sexo e quartis de desempenho dos estudantes. Na sequência, no Anexo VII, apresentam-se as tabulações das opiniões dos estudantes e coordenadores com respeito aos aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia. Os dois anexos seguintes apresentam: a íntegra da prova de Secretariado Executivo (Anexo VIII); e o padrão de resposta das questões discursivas, acompanhado do gabarito das questões objetivas (Anexo IX). O Anexo X, por último, traz a concepção e a elaboração das provas do Enade.

Entre os diversos públicos interessados na melhoria do desempenho dos estudantes, destacam-se, além deles próprios e das instituições de educação superior públicas e privadas, órgãos governamentais, professores, especialistas, entidades acadêmicas, agências de fomento à pesquisa, formuladores de políticas educacionais, centros de estudos e a sociedade, em geral.

Em especial, junto às instituições públicas e privadas de educação superior, espera-se que os resultados expostos neste relatório e as análises a respeito deles possam subsidiar reflexões sobre a melhoria dos processos formativos dos estudantes, por meio da (re)definição de políticas e estratégias institucionais voltadas ao aperfeiçoamento dos cursos. Espera-se, também, que os mesmos resultados possam auxiliar na reflexão sobre estratégias institucionais diversas voltadas à promoção da melhoria da qualidade da formação dos estudantes.

CAPÍTULO 1
DIRETRIZES PARA O ENADE/2022

Este capítulo apresenta, em um primeiro momento, o objetivo do Sinaes como política voltada ao aprimoramento da qualidade da educação superior, na medida em que define que os processos avaliativos devem integrar vários procedimentos que contemplem: todas as dimensões e estruturas das IES (BRASIL, 2004); o objetivo geral do Enade, como componente desse sistema avaliativo; e o papel das Comissões Assessoras de área designadas pelo INEP, que assumiram a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao Enade 2022. Em um segundo momento, apresenta as diretrizes para a matriz de avaliação do Enade para o referido ano — perfil profissional, competências e temas definidos —, em relação aos componentes de Formação Geral e de Componente Específico da área. Por último, aborda o formato da prova, considerando-se sua constituição, a partir de questões que dizem respeito a esses dois componentes.

1.1 OBJETIVOS

A Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) com o objetivo de "assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes" (BRASIL, 2004).

De acordo com o § 1.º do artigo 1.º da Lei em questão, o Sinaes tem por finalidades

> […] a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional (BRASIL, 2004).

Como um dos componentes do Sinaes, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) foi definido pela referida Lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica subjacente a este sistema avaliativo. De acordo com o estabelecido no § 1.º do art. 5.º da mesma Lei, o Enade tem o objetivo geral de aferir o

> […] desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências

> decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento (BRASIL, 2004).

Na perspectiva de cumprir este objetivo, o Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos por intermédio dos desempenhos dos estudantes a partir dos resultados obtidos. Conforme definido no § 8.º do art. 5.º da Lei n.º 10.861/2004, "a avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso no ENADE será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis". Os níveis variam de 1 a 5, sendo que, à proporção que esses valores aumentam, melhor é o desempenho do estudante no exame.

Com o objetivo de instituir as Comissões Assessoras de Área (CAA) para a realização de atividades referentes ao Enade, na edição de 2022, o INEP baixou a Portaria n.º 109, de 1.º de abril de 2022. Entre as atribuições que o art. 4.º da Portaria define para os membros dessas comissões, destacam-se: "I – Elaborar as diretrizes e as matrizes de prova para a avaliação dos cursos [e] VIII – Propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias ao processo de Avaliação dos Cursos de Graduação" (INEP, 2022).

A Comissão Assessora de área de Secretariado Executivo foi instituída pela Portaria n.º 110, de 1.º de abril de 2022 (INEP, 2022), tendo sido composta pelos seguintes professores:

- Márcia Dayana Fernandes
- Ana Cristina Muniz Decia
- Renira Appa
- Luciana Sousa Coelho Marson
- Vania Silva de Souza Bilert
- Adriana Czajkowski

A mesma Portaria definiu como membros da Comissão Assessora de área de Formação Geral os seguintes professores:

- Edinilson Donisete Machado
- Luciano Patrício Souza de Castro
- Maurício Homma
- Mirla Cisne Álvaro
- Renato Ferreira Machado
- Tiago Barros Pontes e Silva
- Wellington Furtado Ramos

A prova do Enade/2022 foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pelas duas comissões assessoras apresentadas — a de Formação Geral e a de Secretariado Executivo.

1.2 PERFIL PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E TEMAS PARA A MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da área de Secretariado Executivo — Componente Específico — estão definidas na Portaria INEP n.º 277, de 30 de junho de 2022 (INEP, 2022). A prova do Enade/2022 aplicada aos estudantes da área de Secretariado Executivo, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um componente específico da área de Secretariado Executivo.

No componente de avaliação da Formação Geral, a partir do disposto no art. 5.º da Portaria INEP n.º 298, de 30 de junho de 2022, foi tomado como referencial do(a) estudante concluinte o seguinte perfil profissional:

I Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais;

II Comprometido com o exercício da cidadania;

III Humanista, crítico e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;

IV Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e com respeito às diferenças;

V Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou em redes que integrem diferentes áreas do conhecimento (INEP, 2022).

Também em relação ao Componente de Formação Geral, de acordo com o art. 6.º da referida Portaria, foram avaliadas as seguintes competências nos estudantes concluintes:

I Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;

II Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;

III Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;

IV Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos;

V Compreender as linguagens e suas respectivas variações;

VI Ler, produzir e interpretar textos com clareza e com coerência;

VII Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado;

VIII Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;

IX Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade (INEP, 2022).

O artigo 7.º da Portaria INEP n.º 298, de 30 de junho de 2022, fixou como referenciais do Componente de Formação Geral os seguintes temas:

I Ética, democracia e cidadania;

II Estado, sociedade e trabalho;

III Educação e desenvolvimento humano e social;

IV Cultura, arte e comunicação;

V Ciência, tecnologia e inovação;

VI Promoção da saúde e prevenção de doenças;

VII Segurança alimentar e nutricional;

VIII Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana;

IX Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida;

X Processos de globalização e política internacional;

XI Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo;

XII Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual;

XIII Acessibilidade e inclusão social (INEP, 2022).

No Componente Específico da área de Secretariado Executivo, a prova do Enade/2022 avaliou se, no processo de formação, o estudante desenvolveu as seguintes competências definidas na Portaria INEP n.º 272, de 30 de junho de 2022:

I Analisar, interpretar e articular conceitos e realidades inerentes à administração pública e privada e ao terceiro setor;

II Atuar nos níveis de comportamento micro-organizacional, meso-organizacional e macro-organizacional;

III Atuar com visão generalista da organização e das relações hierárquicas e intersetoriais;

IV Exercer funções gerenciais e assessorar processos administrativos, com foco nas metas organizacionais e com sólido domínio sobre planejamento, organização, controle e direção;

V Utilizar raciocínio lógico, crítico e analítico, operando com valores e estabelecendo relações formais e causais entre fenômenos e situações organizacionais;

VI Utilizar recursos de expressão e de comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais;

VII Adotar meios inovadores ou alternativos relacionados à melhoria da qualidade e da produtividade dos serviços, identificando necessidades e equacionando soluções;

VIII Gerenciar informações, assegurando uniformidade, sigilo e referencial para diferentes usuários;

IX Gerir documentação física e eletrônica e utilizar plataformas digitais em diferentes processos de trabalho, respeitando a legislação pertinente à proteção de dados e ao uso da informação;

X Utilizar as técnicas secretariais, com renovadas tecnologias, imprimindo segurança, credibilidade e fidelidade ao fluxo de informações.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da área de Secretariado Executivo, teve como subsídio as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Secretariado Executivo, constantes na Resolução CNE/CES n.º 3, de 23 de junho de 2005, as normativas associadas às Diretrizes Curriculares Nacionais e a legislação profissional.

A prova do Enade/2022 tomou como referência do perfil do estudante concluinte as seguintes características:

I Capaz de articular conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização;

II Consciente das implicações e das responsabilidades éticas do seu exercício profissional;

III Compromissado com a postura crítica e reflexiva articulada com discrição e com sensibilidade para as questões transversais do contexto em que atua;

IV Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças;

V Receptivo para a diversidade de contextos sociais, ambientais, econômicos, culturais e políticos.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da área de Secretariado Executivo, tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares:

I Assessoria:

a) Histórico e regulamentação da profissão;

b) Ética e etiqueta profissional;

c) Gestão e execução de rotinas secretariais;

d) Comunicação organizacional;

e) Redação empresarial e oficial em língua portuguesa e inglesa.

II Gestão secretarial:

a) Gestão de pessoas;

b) Gestão de projetos e de processos;

c) Gestão de documentos físicos e eletrônicos;

d) Gestão da tecnologia e da informação;

e) Gestão de eventos, cerimonial e protocolo.

III Administração estratégica:

a) Relações de poder, cultura e clima organizacionais;

b) Aspectos estruturais das organizações;

c) Conceitos e etapas do planejamento estratégico;

d) Cenários nacionais e internacionais.

IV Consultoria e empreendedorismo:

a) Consultoria secretarial;

b) Empreendedorismo: corporativo, social e individual;

c) Pesquisa e inovação.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Secretariado Executivo do Enade/2022 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 questões, sendo três discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 FORMATO DA PROVA, VALORES E PESOS DAS QUESTÕES

Como contextualizado na seção anterior, dois componentes estruturam a prova do Enade 2022. No primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial. Por sua vez, no segundo, Componente Específico, é

contemplada a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional. Nessas duas partes, as questões estão distribuídas da seguinte maneira.

- **Formação Geral (FG)**: composta de dez questões, sendo oito objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de casos, e duas discursivas, que buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias a argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.
- **Componente Específico (CE)**: composto de 30 questões, sendo 27 objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de caso, e três discursivas.

A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada, na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de Componente Específico, por 75,0%, conforme a Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/Daes (INEP, 2022).

O **Componente de Formação Geral (FG)** é assim constituído:

- oito questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%; assim, a nota bruta das questões objetivas de FG corresponde à proporção de acertos dessas questões;
- duas questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa, com peso de 20,0%; a nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas atribuídas às duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, com pesos iguais a 60,0% (nota das objetivas) e 40,0% (nota das discursivas).

O **Componente Específico (CE)** é constituído por:

- 27 questões objetivas, com peso idêntico; assim, a nota das questões de Componente Específico corresponde à proporção de acertos dessas questões;
- três questões discursivas, nas quais 100,0% da nota se refere ao conteúdo; a nota das questões discursivas de Componente Específico é a média simples das notas atribuídas a essas três questões.

A nota de Componente Específico é a média ponderada das duas notas, isto é, a nota das questões objetivas e a das questões discursivas, com pesos iguais a, respectivamente, 85,0% e 15,0%.

As notas dos dois componentes, Formação Geral e Componente Específico, foram, então, arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente Específico. Esta nota final foi, também, arredondada a uma casa decimal.

CAPÍTULO 2
CÁLCULO DO CONCEITO ENADE[3]

O objetivo deste capítulo é descrever a metodologia do cálculo do Conceito Enade, destacando os passos para sua realização e outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame. Para uma melhor compreensão dessa metodologia, sua explicitação é precedida pela apresentação de alguns antecedentes sobre a forma como o conceito era calculado, em anos anteriores, bem como a respeito da teoria avaliativa que fundamenta a prova do Enade.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar em seu cálculo apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Até 2014, esse conceito era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma IES em determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada curso de graduação avaliado, conforme enquadramento pelas IES em uma das áreas de avaliação elencadas a cada ciclo. Em 2022, o Enade foi aplicado aos estudantes concluintes das áreas de avaliação aprovadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), de bacharelado e de tecnologia, que atenderam aos critérios de habilitação previstos no edital, descritos nesse relatório.

É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade de ano para ano. Diferentemente de outras provas aplicadas pelo Inep, como as do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). No caso do Saeb e do Enem, por utilizarem a Teoria de Resposta ao Item (TRI), suas provas possuem bases na psicometria, o que permite a comparação de diferentes edições, enquanto o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), o que não garante a comparabilidade entre edições do exame.[4] A padronização para o cálculo do Conceito Enade permite a comparabilidade dentro de determinada área e para determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e, tampouco, entre áreas do mesmo ano.

[3] A exposição feita neste capítulo sobre a metodologia de cálculo do Enade corresponde a uma adaptação da Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES, ao tratar do tema (INEP, 2022).

[4] De acordo com Pasquali (2009), a psicometria explica o sentido das respostas dadas pelos sujeitos a uma série de itens, razão pela qual a Teoria de Resposta ao Item (TRI) não está interessada no escore total em um teste, mas sim em relação a cada um dos itens do teste. Por sua vez, a Teoria Clássica de Testes (TCT) tem como finalidade explicar o resultado final total de determinado teste.

2.1 PASSOS DA METODOLOGIA DE CÁLCULO DO CONCEITO ENADE

Inicialmente, é importante ressaltar que todos os cálculos descritos nesta seção do capítulo consideram apenas os estudantes que atenderam as condicionalidades detalhadas na apresentação desse relatório, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, sendo, portanto, os estudantes concluintes participantes do Enade de 2022.

O **passo inicial** para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio[5] de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do *j*- ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} FG_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

FG_{kji} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *i*-ésimo concluinte do *j*- ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desempenho médio do curso *j*, da área de avaliação *k,* no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} CE_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

CE_{kji} é a nota bruta no Componente Específico do *i*-ésimo concluinte do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

[5] Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por “missing” (vazio).

O **segundo passo** é a obtenção da média nacional[6] da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza- se a equação subsequente.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} FG_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{FG}_k$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota média no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} CE_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Em seguida, calcula-se o desvio-padrão nacional de cada área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente Específico. Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T} \left(FG_{kj} - \overline{FG}_k\right)^2}{T_k - 1}}$$

[6] Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios padrão nacionais da área de avaliação.

Em que:

S_{FG_k} é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T}(CE_{kj} - \overline{CE}_k)^2}{T_k - 1}}$$

Em que:

S_{CE_k} é o desvio-padrão no Componente Específico da área da avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e Componente Específico de cada curso *j* da área de avaliação *k*. Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG_k}}{S_{FG_k}}$$

Em que:

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

S_{FG_k} é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}}$$

Em que:

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente Específico do curso *j* da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação *k*; e

S_{CE_k} é o desvio-padrão no Componente Específico da área de avaliação *k*.

Para que todos os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear[7], obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente Específico de cada curso *j*. No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FG_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{FG_{kj}} - Z_{FG_k}\,\min}{Z_{FG_k}\,\max - Z_{FG_k}\,\min} \right)$$

Em que:

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

Z_{FG_k} min é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

Z_{FG_k} max é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para a obtenção da nota padronizada do *j*-ésimo curso referente ao Componente Específico, utiliza-se a equação subsequente.

[7] Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5 (cinco), respectivamente, e não são utilizadas como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

$$NP_{CE_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{CE_{kj}} - Z_{CE_k}\,\min}{Z_{CE_k}\,\max - Z_{CE_k}\,\min} \right)$$

Em que:

$NP_{CE_{kJ}}$ é a nota padronizada no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

Z_{CE_k} min é o afastamento padronizado mínimo no Componente Específico da área de avaliação *k*; e

Z_{CE_k} max é o afastamento padronizado máximo no Componente Específico da área de avaliação *k*.

Por fim, a Nota dos Concluintes no Enade do *j*-ésimo curso (NCkj) da área de avaliação *k* é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente Específico da nota final, como mostra a equação 11.

$$NC_{kj} = 0{,}25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0{,}75 \cdot NP_{CE_{kj}}$$

NC_{kj} é a nota dos concluintes no Enade do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

NP_{FGkj} é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

NP_{CEkj} é a nota padronizada no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*.

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 2.1

Tabela 2.1 – Parâmetro de conversão do NC_{kj} em Conceito Enade – Enade/2022

Conceito Enade (faixa)	NC_{kj} (Valor Contínuo)
1	$0 \leq NC_{kj} < 0{,}945$
2	$0{,}945 \leq NC_{kj} < 1{,}945$
3	$1{,}945 \leq NC_{kj} < 2{,}945$
4	$2{,}945 \leq NC_{kj} < 3{,}945$
5	$3{,}945 \leq NC_{kj} \leq 5$

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES (INEP, 2022)

Destaca-se ainda que, conforme a Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES do Inep,

> para que um curso tenha o Conceito Enade calculado, é preciso que ele possua ao menos 2 (dois) estudantes concluintes participantes com resultados válidos no Enade para fins de cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior, inscritos na condição de regular pela IES. Os cursos que não atendem a esse critério ficam na condição de "Sem Conceito (SC)" para preservar a identidade do estudante, conforme exigência do § 9.º, do artigo 5.º, da Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004: "Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo INEP" (p.2).

2.2 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

Como anunciado na abertura deste capítulo, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), que permite descrever o comportamento das questões através do índice de facilidade (descrito na subseção 2.2.1) e do índice de discriminação (descrito na subseção 2.2.2). Destaca-se que no cálculo desses índices foram considerados somente os estudantes com status de participação igual a "Presente = 555", validados e com pelo menos três respostas válidas no vetor de marcação de cada componente avaliativo.

2.2.1 ÍNDICE DE FACILIDADE

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 2.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como Índice de Facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas "Muito fáceis". No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas "Muito difíceis".

Tabela 2.2 – Classificação de questões segundo Índice de Facilidade – Enade/2022

Índice de Facilidade	Classificação
≥ 0,86	"Muito fácil"
0,61 a 0,85	"Fácil"
0,41 a 0,60	Médio
0,16 a 0,40	"Difícil"
≤ 0,15	Muito difícil

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

2.2.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação Ponto-Bisserial, usualmente representado por rpb. O índice é calculado para cada área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e para o Componente Específico. A correlação Ponto- Bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\overline{C}_A - \overline{C}_T}{S_T}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

Em que:

$\underline{C}_A$ é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos estudantes que acertaram a questão;

$\underline{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os estudantes da Área;

S_T é o desvio-padrão das notas nesta parte da prova de todos os estudantes da Área;

p é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de estudantes que acertaram a questão dividido pelo número total de estudantes que compareceram à prova); e

$q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente, mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério Ponto-Bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova por não apresentar coerência entre o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a nota e a relação das demais questões com a nota. A eliminação sequencial pode, então, diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi, em uma primeira etapa, a eliminação da questão com o menor coeficiente de correlação Ponto-Bisserial e o recálculo da quantidade de acertos e das correlações. Em uma segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (índice Ponto-Bisserial abaixo de 0,20). Caso positivo, esta questão era também eliminada e os acertos e as correlações recalculados. Esse passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação Ponto-Bisserial acima do limite estipulado. O mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Componente Específico de cada área.

A Tabela 2.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial).

Tabela 2.3 – Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) – Enade/2022

Índice de Discriminação	Classificação
≥ 0,40	Muito Bom
0,30 a 0,39	Bom
0,20 a 0,29	Médio
≤ 0,19	Fraco

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Importante ressaltar que questões com Índice de Discriminação Fraco, com valores ≤ 0,19, são eliminadas do cômputo das notas.

2.2.3 CONVENÇÕES PARA AS TABELAS NUMÉRICAS

No Quadro 2.1, são apresentadas algumas convenções associadas ao Conceito Enade 2022, importantes para a compreensão da forma como são apresentadas as tabelas numéricas distribuídas em várias partes do presente relatório, em relação aos resultados do exame.

Quadro 2.1 – Convenções para as tabelas numéricas

Símbolo	Descrição
0	Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento
0,0	Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento
-	Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero
.	Se não é possível calcular por falta de observações
Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Diferenças de até 0,1 podem ocorrer.	

A compreensão da metodologia adotada no cálculo do Conceito Enade e de outras convenções avaliativas adotadas no âmbito deste exame é importante por razões diversas. Dentre estas, destacam-se o fato de que pode contribuir para o reconhecimento não somente dos passos dessa metodologia que, em última instância, resulta no conceito atribuído a cada curso participante, mas, também, do Enade como uma das fontes de insumo utilizadas para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior, no país, de maneira mais ampla.

CAPÍTULO 3
DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Este capítulo tem o propósito de apresentar um panorama da distribuição dos cursos e dos estudantes participantes do Enade 2022 no país. Na primeira seção, a distribuição dos cursos é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta dos cursos, grande região e unidade da Federação (UF). Na segunda seção, a distribuição dos estudantes é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta, grande região, mesorregião, UF, inscrição e condição de presença. Em ambas as seções, os dados são expostos em tabelas e gráficos.

3.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS

Em 2022, a área de Secretariado Executivo contou com 34 cursos no Brasil. Enfatiza-se que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 6 corresponde aos cursos que não foram avaliados, em princípio, por não haver estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova. Esses cursos são considerados neste capítulo, mas não no Capítulo 6.

A Tabela 3.1 apresenta dados sobre a distribuição dos cursos avaliados no Enade 2022, por categoria administrativa das IES, modalidade de oferta e grande região.

Tabela 3.1 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

		categoria administrativa		modalidade de oferta	
grande região	Total	Públicas	Privadas	Presencial	A distância
Brasil	34 100,0%	15 44,1%	19 55,9%	26 76,5%	8 23,5%
CO	5 100,0%	1 20,0%	4 80,0%	4 80,0%	1 20,0%
NE	5 100,0%	5 100,0%	0 0,0%	5 100,0%	0 0,0%
NO	2 100,0%	2 100,0%	0 0,0%	2 100,0%	0 0,0%
SE	11 100,0%	1 9,1%	10 90,9%	6 54,5%	5 45,5%
SUL	11 100,0%	6 54,5%	5 45,5%	9 81,8%	2 18,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 3.1 mostram que, considerada a categoria administrativa da IES, o setor privado apresenta o maior percentual, visto que concentra 19 dos 34 cursos de Secretariado Executivo, número correspondente a 55,9% dos cursos.

Como apresentado na mesma tabela, as regiões Sudeste e Sul foram as de maior representação, concentrando 11 cursos cada uma, ou 32,4% do total nacional (juntas, representaram 64,7% do total). A região Centro-Oeste participou com 5 cursos, correspondendo a 14,7% do total de cursos. A região Nordeste participou com 5 cursos (14,7% do total). A região de menor representação foi a região Norte, com 2 cursos ou 5,9% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos, por categoria administrativa, em cada grande região, as regiões Nordeste e Norte apresentaram a maior proporção de cursos em instituições públicas, ambas com 100,0%. Em contrapartida, a região Sudeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições privadas (90,9%). Na região Sudeste, encontrou-se a maior quantidade de cursos em instituições privadas do país: 10 entre os 19 dessa categoria.

No Centro-Oeste, também se observou o predomínio dos cursos de instituições privadas, com proporção de 80,0%. Na região Sul, 54,5% dos cursos foram de instituições públicas.

Considerando-se a modalidade de oferta, constata-se que a maioria dos cursos — 26 dos 34 — é oferecida na modalidade presencial.

Os 26 cursos (76,5%) na modalidade de oferta presencial estão distribuídos da seguinte forma: 9 na região Sul, 6 na região Sudeste, 5 na região Nordeste, 4 na região Centro-Oeste e 2 na região Norte.

A Tabela 3.2 possibilita uma visão ampla da distribuição dos cursos por organização acadêmica da IES e grande região.

Tabela 3.2 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

		organização acadêmica			
grande região	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	34 100,0%	23 67,6%	9 26,5%	1 2,9%	1 2,9%
CO	5 100,0%	2 40,0%	1 20,0%	1 20,0%	1 20,0%
NE	5 100,0%	5 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
NO	2 100,0%	2 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
SE	11 100,0%	5 45,5%	6 54,5%	0 0,0%	0 0,0%
SUL	11 100,0%	9 81,8%	2 18,2%	0 0,0%	0 0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 3.1 mostram, em ordem decrescente, o número de cursos participantes no Enade 2022, por UF.

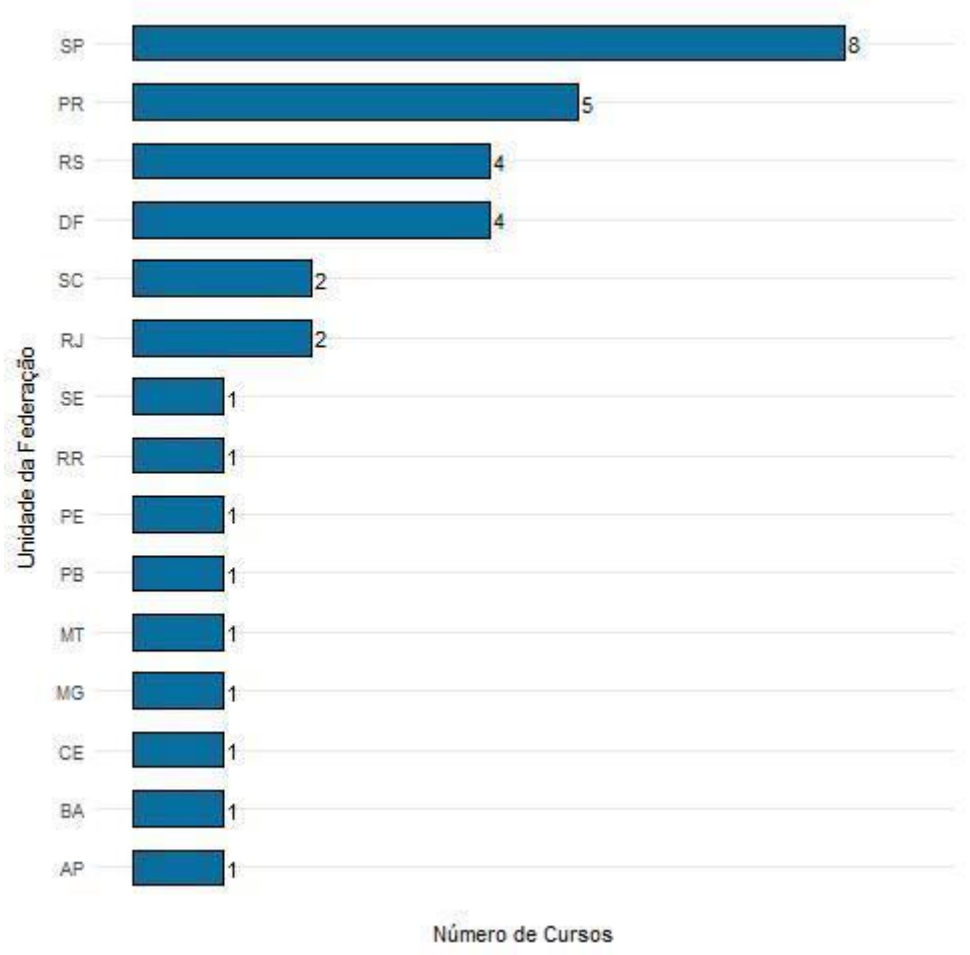


Gráfico 3.1 – Número de cursos participantes por UF – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 3.1 consideram os cursos de Secretariado Executivo nas unidades da Federação. Pode-se observar que São Paulo e Paraná foram os estados com maior representação, seguidos pelo Rio Grande do Sul e pelo Distrito Federal. Os quatro primeiros estados correspondem a 61,8% dos cursos de Secretariado Executivo oferecidos no país, em 2022. No outro extremo, os estados com menor participação foram Sergipe, Roraima, Pernambuco, Paraíba, Mato Grosso, Minas Gerais, Ceará, Bahia e Amapá, com apenas 1 curso em cada um desses estados.

3.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES

A Tabela 3.3 apresenta o número de estudantes da área de Secretariado Executivo inscritos e ausentes no Enade/2022, bem como o número de estudantes presentes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região.

Tabela 3.3 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Secretariado Executivo

			categoria administrativa		modalidade de oferta	
grande região	Condição de Presença	Total	Públicas	Privadas	Presencial	A distância
Brasil	Ausente	241 100,0%	164 68,0%	77 32,0%	207 85,9%	34 14,1%
	Presente	651 100,0%	456 70,0%	195 30,0%	592 90,9%	59 9,1%
	% Ausente	27,0%	26,5%	28,3%	25,9%	36,6%
CO	Ausente	31 100,0%	17 54,8%	14 45,2%	31 100,0%	0 0,0%
	Presente	84 100,0%	36 42,9%	48 57,1%	81 96,4%	3 3,6%
	% Ausente	27,0%	32,1%	22,6%	27,7%	0,0%
NE	Ausente	60 100,0%	60 100,0%	0 0,0%	60 100,0%	0 0,0%
	Presente	238 100,0%	238 100,0%	0 0,0%	238 100,0%	0 0,0%
	% Ausente	20,1%	20,1%	0,0%	20,1%	0,0%
NO	Ausente	25 100,0%	25 100,0%	0 0,0%	25 100,0%	0 0,0%
	Presente	36 100,0%	36 100,0%	0 0,0%	36 100,0%	0 0,0%
	% Ausente	41,0%	41,0%	0,0%	41,0%	0,0%
SE	Ausente	63 100,0%	3 4,8%	60 95,2%	31 49,2%	32 50,8%
	Presente	156 100,0%	20 12,8%	136 87,2%	103 66,0%	53 34,0%
	% Ausente	28,8%	13,0%	30,6%	23,1%	37,6%
SUL	Ausente	62 100,0%	59 95,2%	3 4,8%	60 96,8%	2 3,2%
	Presente	137 100,0%	126 92,0%	11 8,0%	134 97,8%	3 2,2%
	% Ausente	31,2%	31,9%	21,4%	30,9%	40,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 3.3, em todo o Brasil, 892 estudantes se inscreveram no Enade 2022, sendo que 651 estavam presentes e 241 estavam ausentes, o que representou 27,0% de ausências. Do total de inscritos, 89,6% eram oriundos da modalidade presencial, enquanto 10,4% frequentavam o curso a distância. Destaca-se, ainda, com base na Tabela 3.3, que a menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Nordeste (20,1%), e que a maior taxa ocorreu na região Norte (41,0%). No que se refere à categoria administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de instituições privadas (28,3%) do que entre os de instituições públicas (26,5%). Quando se considera a modalidade de oferta, observa-se

que o absenteísmo foi maior entre os estudantes provenientes dos cursos a distância (36,6%) em relação aos estudantes oriundos de cursos presenciais (25,9%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em instituições públicas. Tais instituições concentraram 69,5% dos estudantes de Secretariado Executivo de todo o país inscritos no Enade/2022 (620 são estudantes de IES públicas e 272 são de IES privadas).

A região Nordeste apresentou o maior número de estudantes inscritos (298), correspondendo a 33,4% do total nacional.

Na região Centro-Oeste, inscreveram-se 115 estudantes, o que corresponde a 12,9%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 53,9% dos inscritos e as instituições públicas, 46,1%. Ao se considerar a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (112) cursou a modalidade presencial, e o restante (3), a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 27,0%.

A região Sudeste apresentou 219 estudantes inscritos, o que corresponde a 24,6% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes também era da rede privada. Considerando-se a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (134) dessa região cursou a modalidade presencial, e o restante (85), a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 28,8%.

A região Sul apresentou 199 inscritos (22,3%), sendo que 185 estudavam em instituições públicas.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na área de Secretariado Executivo, com 61 inscritos, o que corresponde a 6,8% em termos de Brasil, sendo todos os estudantes de instituições públicas. Em relação à modalidade de oferta, todos os estudantes (100%) dessa região cursaram a modalidade presencial. O absenteísmo nessa região foi de 41,0%, a maior taxa entre as regiões.

A Tabela 3.4 mostra o número e o percentual de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões.

Tabela 3.4 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Secretariado Executivo

			organização acadêmica			
grande região	Condição de Presença	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausente	241 100,0%	179 74,3%	45 18,7%	0 0,0%	17 7,1%
	Presente	651 100,0%	483 74,2%	130 20,0%	2 0,3%	36 5,5%
	% Ausente	27,0%	27,0%	25,7%	0,0%	32,1%
CO	Ausente	31 100,0%	3 9,7%	11 35,5%	0 0,0%	17 54,8%
	Presente	84 100,0%	22 26,2%	24 28,6%	2 2,4%	36 42,9%
	% Ausente	27,0%	12,0%	31,4%	0,0%	32,1%
NE	Ausente	60 100,0%	60 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Presente	238 100,0%	238 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	% Ausente	20,1%	20,1%	0,0%	0,0%	0,0%
NO	Ausente	25 100,0%	25 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Presente	36 100,0%	36 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	% Ausente	41,0%	41,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SE	Ausente	63 100,0%	31 49,2%	32 50,8%	0 0,0%	0 0,0%
	Presente	156 100,0%	53 34,0%	103 66,0%	0 0,0%	0 0,0%
	% Ausente	28,8%	36,9%	23,7%	0,0%	0,0%
SUL	Ausente	62 100,0%	60 96,8%	2 3,2%	0 0,0%	0 0,0%
	Presente	137 100,0%	134 97,8%	3 2,2%	0 0,0%	0 0,0%
	% Ausente	31,2%	30,9%	40,0%	0,0%	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado na Tabela 3.4, dos 651 estudantes de Secretariado Executivo inscritos e presentes no exame de 2022, em todo o Brasil: 483 (74,2%) estudavam em universidades; 130 (20,0%), em centros universitários; 2 (0,3%), em faculdades; e 36 (5,5%), em CEFET/IF.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 27,0%. Os CEFET/IF apresentaram percentual de ausência maior que a média nacional, o qual correspondeu a 32,1%. Já as faculdades e os centros universitários apresentaram taxa menor, sendo 0,0% para o primeiro tipo de organização acadêmica e 25,7% para o segundo. A taxa de absenteísmo das universidades foi igual à média nacional: 27,0%.

Entre as regiões, a que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) oriundos de universidades foi a região Nordeste, com 238 estudantes, o que corresponde a

49,3% dos participantes nesse tipo de organização acadêmica, em todo o país. A segunda região com maior representatividade foi a região Sul, com 134 cursos ofertados por universidades, o que representa 27,7%.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes presentes, na região Centro-Oeste, dos 84 participantes (12,9% do total), 36 estavam em CEFET/IF, 24 estavam em centros universitários, 22 estavam em universidades e 2 estavam em faculdades, números que correspondem, respectivamente, a 42,9%, 28,6%, 26,2% e 2,4%. Entre as regiões, a que registrou o maior contingente de participantes que estudavam em CEFET/IF foi a região Centro-Oeste, o que corresponde a 100,0% dos participantes nesse tipo de organização acadêmica, em todo o país.

Já os 156 participantes da região Sudeste (24,0% do total) estavam principalmente em centros acadêmicos (66,0%) e, com menor representatividade, em universidades (34,0%). Essa região não apresentou participantes vinculados às faculdades e aos CEFET/IF. Além disso, apresentou o maior contingente de estudantes vinculados a centros universitários (103).

Na região Norte, dos 36 participantes (5,5% do total), todos estavam em universidades (100,0% dos participantes dessa região). O mesmo se observou com relação à região Nordeste, na qual, dos 238 participantes (36,8% do total), todos estavam em universidades (100,0% dos participantes dessa região).

Dos 137 estudantes participantes da região Sul (21,0% do total), 97,8% estavam em universidades e 2,2% estavam em centros universitários. Essa região não apresentou participantes vinculados às faculdades e aos CEFET/IF.

No Gráfico 3.2, são apresentadas todas as UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes).

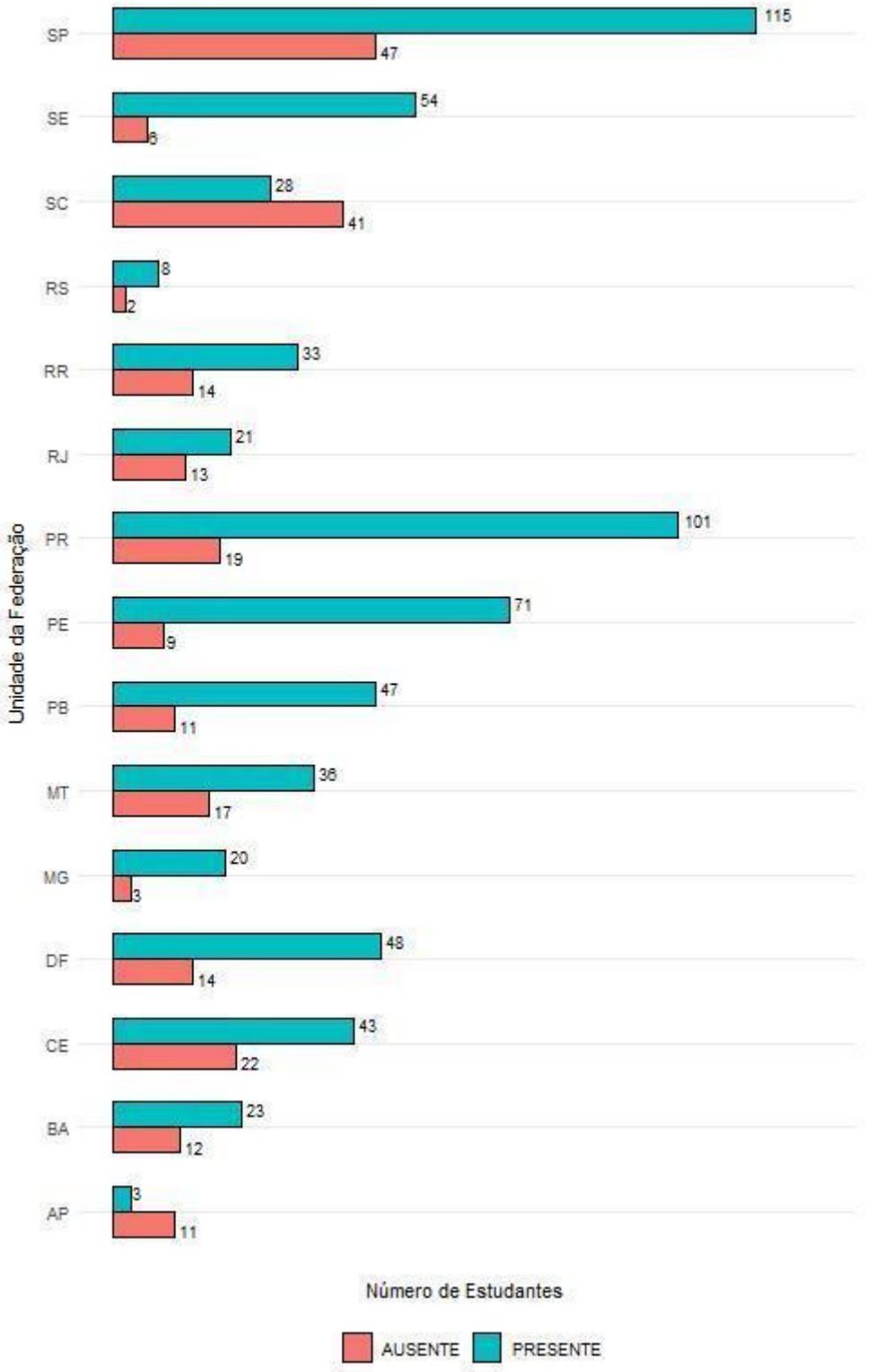


Gráfico 3.2 – UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes) – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O percentual de faltas no Brasil na área de Secretariado Executivo, como um todo, foi de 27,0%, mas os valores foram bem diversificados, segundo as UFs. Entre os estados com maior percentual de ausentes, destacam-se Amapá, Santa Catarina e Rio de Janeiro com 78,6%, 59,4% e 38,2% respectivamente. Os menores percentuais de ausentes foram observados nos Estados de Sergipe (10,0%) e Pernambuco (11,3%), ambos abaixo da média nacional para este curso.

CAPÍTULO 4
CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Este capítulo tem a finalidade de apresentar as características dos estudantes e dos coordenadores da área de Secretariado Executivo, bem como suas opiniões a respeito de atividades acadêmicas e extracurriculares. Para tanto, está organizado em três seções, sendo que a primeira está centrada no estudante, trazendo elementos que convergem para a caracterização do seu perfil, considerando características demográficas e socioeconômicas, além de outros aspectos relacionados ao hábito de estudo, acervo de biblioteca e estudos extraclasse. A segunda seção traça o perfil dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente, enquanto a terceira procede a algumas comparações entre as opiniões dos estudantes e dos coordenadores quanto ao nível de concordância/discordância em relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

É importante ressaltar que, haja vista o conteúdo abordado nas três seções e o interesse de quem desejar aprofundá-lo, o Anexo I corresponde à íntegra do "Questionário do Estudante", enquanto o Anexo II apresenta, também em sua versão integral, o "Questionário do Coordenador de Curso". A íntegra das tabelas desagregadas por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo VI. O Anexo III traz comparação da opinião dos estudantes e dos coordenadores com respeito às atividades acadêmicas e extraclasses.

4.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Secretariado Executivo que participaram do Enade/2022, o universo foi constituído por 651 inscritos que compareceram à prova. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em razão disto, em algumas tabelas, a população analisada não seja de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além de outras sobre sexo e idade dos participantes, fornecidas pela IES.

4.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS[8]

Na Tabela 4.1, mostrada adiante, apresenta-se a distribuição por sexo e idade do total de respondentes, segundo a modalidade de oferta do curso: presencial e a distância. As porcentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100,0% para cada modalidade de oferta.

Tabela 4.1 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário, a média e o desvio-padrão das idades – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
Grupo etário	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24 anos	38,2%	4,4%	33,8%	10,2%	0,0%	10,2%
Entre 25 a 29 anos	35,0%	7,1%	27,9%	15,3%	1,7%	13,6%
Entre 30 a 34 anos	12,7%	1,9%	10,8%	28,8%	0,0%	28,8%
Entre 35 a 39 anos	7,4%	0,5%	6,9%	20,3%	3,4%	16,9%
Entre 40 a 44 anos	3,4%	0,3%	3,0%	6,8%	0,0%	6,8%
Acima de 45 anos	3,4%	0,2%	3,2%	18,6%	3,4%	15,3%
Total	100,0%	14,4%	85,6%	100,0%	8,5%	91,5%
Média	27,8	27,0	27,9	35,4	39,2	35,0
Desvio-padrão	6,7	5,6	6,9	8,8	8,1	8,9

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados das Tabela 4.1, constatou-se que os estudantes da área de Secretariado Executivo eram, em sua maior parte, do sexo feminino, na modalidade presencial (85,6%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, até 24 anos, constituíram 10,2%, na modalidade a distância, e 33,8%, na presencial. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na educação presencial; todavia, na modalidade a distância, não se mantém esse padrão, sendo a categoria entre 30 e 34 anos a de maior percentual de estudantes (28,8%), composta, em sua totalidade, por estudantes do sexo feminino. Entre os estudantes na modalidade presencial, a maior frequência ocorreu no grupo de até 24 anos, com 38,2% do total (33,8% do sexo feminino e 4,4% do sexo masculino).

Em 2022, a média das idades dos concluintes de Secretariado Executivo do sexo feminino na modalidade presencial foi ligeiramente maior que a dos concluintes do sexo masculino, correspondendo, respectivamente, a 27,0 anos e 27,9 anos. Para os concluintes na modalidade a distância, a situação é inversa: as médias são de 35,0 anos e 39,2 anos, respectivamente, para estudantes do sexo feminino e

[8] Cumpre lembrar que uma das convenções para tabelas numéricas, indicada na subseção 2.2.3 do Capítulo 2, refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

estudantes do sexo masculino. O desvio-padrão das idades foi maior para as estudantes do sexo feminino do que para os do sexo masculino, em ambas as modalidades.

Na sequência, é apresentada a Tabela 4.2a, na qual é ilustrada a distribuição das respostas por sexo do estudante inscrito, em cursos presenciais, segundo a sua cor ou raça e a indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social.

Tabela 4.2a – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	39,8%	5,6%	34,2%	25,1%	3,8%	21,3%	51,7%	7,1%	44,6%
Preta	14,5%	2,4%	12,1%	18,3%	1,5%	16,7%	11,4%	3,1%	8,3%
Amarela	2,0%	0,0%	2,0%	1,9%	0,0%	1,9%	2,2%	0,0%	2,2%
Parda	41,5%	6,5%	35,0%	51,3%	9,5%	41,8%	33,5%	4,0%	29,5%
Indígena	1,4%	0,0%	1,4%	2,7%	0,0%	2,7%	0,3%	0,0%	0,3%
Não quero declarar	0,9%	0,0%	0,9%	0,8%	0,0%	0,8%	0,9%	0,0%	0,9%
Total	100,0%	14,5%	85,5%	100,0%	14,8%	85,2%	100,0%	14,2%	85,8%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra a Tabela 4.2a, entre os concluintes de cursos presenciais, 39,8% dos estudantes se declararam de cor ou raça branca (5,6% do sexo masculino e 34,2% do sexo feminino). Os que se declararam de cor ou raça parda correspondem a 41,5%. Já os que se declararam de cor preta representam 14,5% (2,4% do sexo masculino e 12,1% do sexo feminino). Além disso, os demais se declararam de cor ou raça amarela (2,0%) e indígena (1,4%), e 0,9% dos estudantes não declarou sua cor ou raça.

Já quando se considera o ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, a proporção de pardos passa para 51,3%, sendo superior à proporção de brancos (25,1%). Pretos representam 18,3% e indígenas, 2,7%.

Entre os concluintes de cursos ofertados a distância, a distribuição da cor ou raça declarada é parecida com a dos cursos presenciais, como revelam os dados apresentados na Tabela 4.2b.

Tabela 4.2b – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	39,7%	3,4%	36,2%	16,7%	0,0%	16,7%	42,3%	3,8%	38,5%
Preta	13,8%	3,4%	10,3%	33,3%	0,0%	33,3%	11,5%	3,8%	7,7%
Amarela	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Parda	43,1%	1,7%	41,4%	50,0%	16,7%	33,3%	42,3%	0,0%	42,3%
Indígena	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Não quero declarar	3,4%	0,0%	3,4%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	3,8%
Total	100,0%	8,6%	91,4%	100,0%	16,7%	83,3%	100,0%	7,7%	92,3%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 4.2b mostra os seguintes resultados, em relação à distribuição da cor ou raça declarada pelos estudantes concluintes: 43,1% parda; 39,7% branca; 13,8% preta; 0,0% amarela; 0,0% indígena; e 3,4% dos concluintes dos cursos a distância não quiseram declarar sua cor ou raça.

Já quando se considera o ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, a proporção de pardos passa para 50,0%, enquanto pretos representam 33,3%, brancos representam 16,7%, e indígenas, 0,0%.

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Secretariado Executivo, na Tabela 4.3, detalham-se os resultados obtidos.

Tabela 4.3 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Renda mensal familiar	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	24,8%	3,9%	20,9%	10,3%	0,0%	10,3%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	40,5%	6,0%	34,5%	34,5%	1,7%	32,8%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	18,9%	2,4%	16,5%	22,4%	3,4%	19,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	10,0%	1,7%	8,3%	20,7%	1,7%	19,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	4,6%	0,5%	4,1%	8,6%	1,7%	6,9%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1,2%	0,0%	1,2%	3,4%	0,0%	3,4%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	14,5%	85,5%	100,0%	8,6%	91,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 4.3, a faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de cursos a distância foi a de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), com 34,5% do total (1,7% para o sexo masculino e 32,8% para o sexo feminino). Para os cursos presenciais, a faixa de renda familiar mensal modal também

foi a de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), com 40,5% do total (6,0% para o sexo masculino e 34,5% para o sexo feminino).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos), obtém-se o correspondente a 12,0% dos estudantes de cursos a distância e 5,8% dos estudantes de cursos presenciais. No oposto da renda familiar, 22,4% e 18,9% dos estudantes dos cursos a distância e presenciais, respectivamente, declararam que a renda familiar era a de 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00).

A Tabela 4.4 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à existência de renda e sustento.

Tabela 4.4 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a situação financeira e o sustento da família – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Situação financeira da família	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.	4,8%	1,0%	3,7%	1,7%	0,0%	1,7%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.	13,1%	2,0%	11,1%	10,3%	0,0%	10,3%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.	30,1%	4,8%	25,3%	15,5%	1,7%	13,8%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.	16,0%	2,7%	13,3%	24,1%	3,4%	20,7%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família.	29,4%	2,9%	26,5%	25,9%	1,7%	24,1%
Sou o principal responsável pelo sustento da família.	6,6%	1,0%	5,6%	22,4%	1,7%	20,7%
Total	100,0%	14,5%	85,5%	100,0%	8,6%	91,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.4 mostram que, entre os concluintes da modalidade a distância, a alternativa mais frequente foi “Tenho renda e contribuo com o sustento da família” (25,9%). Entre os concluintes de cursos presenciais, a classe modal foi “Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos” (30,1%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os estudantes de cursos presenciais (4,8%, contra 1,7% nos cursos a distância). Em contrapartida, a proporção daqueles que declararam “Sou o principal responsável pelo sustento da família” foi maior entre os de cursos a distância (22,4% contra 6,6% nos cursos presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo representa 48,0% nos cursos presenciais e 27,5% nos cursos a distância.

Os concluintes das duas modalidades de oferta de cursos apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 4.5.

Tabela 4.5 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade do pai – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade do pai	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	7,5%	1,2%	6,3%	1,7%	0,0%	1,7%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	24,1%	3,2%	20,9%	32,8%	5,2%	27,6%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	18,4%	3,1%	15,3%	19,0%	1,7%	17,2%
Ensino Médio	32,8%	5,1%	27,7%	36,2%	1,7%	34,5%
Ensino Superior – Graduação	14,5%	1,7%	12,8%	3,4%	0,0%	3,4%
Pós-graduação	2,7%	0,2%	2,6%	6,9%	0,0%	6,9%
Total	100,0%	14,5%	85,5%	100,0%	8,6%	91,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Pelos dados da Tabela 4.5, verifica-se que 32,8% dos estudantes dos cursos presenciais (5,1% do sexo masculino e 27,7% do sexo feminino) declararam que o pai concluiu o Ensino Médio, sendo essa a escolaridade modal nessa modalidade de curso. Na sequência, encontra-se o grau escolaridade Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série), com 24,1%.

Para os estudantes dos cursos a distância, a escolaridade modal também foi a de que o pai concluiu o Ensino Médio (36,2%), sendo 1,7% dos estudantes do sexo masculino e 34,5% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes dos cursos a distância, foi a de que o pai conclui o Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série), com 32,8% (5,2% do sexo masculino e 27,6% do sexo feminino).

Para os que afirmaram que o pai cursou o Ensino Fundamental do 6.º ao 9.º ano, a porcentagem foi de 18,4% do total de estudantes da modalidade presencial e de 19,0% no caso da modalidade a distância. Declararam que o pai possui curso de Educação Superior — graduação 14,5% do total de estudantes da modalidade presencial e 3,4% da modalidade a distância. A afirmativa de que a escolaridade do pai era nenhuma representou 7,5% nos cursos presenciais e 1,7% nos cursos a distância. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que o pai possui pós-graduação: 2,7% e 6,9% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância, respectivamente.

Quanto à escolaridade da mãe, os dados são apresentados na Tabela 4.6.

Tabela 4.6 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade da mãe – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade da mãe	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	4,3%	0,5%	3,7%	6,9%	3,4%	3,4%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	19,4%	2,4%	17,0%	20,7%	1,7%	19,0%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	18,2%	3,7%	14,5%	24,1%	1,7%	22,4%
Ensino Médio	37,4%	5,3%	32,1%	34,5%	1,7%	32,8%
Ensino Superior – Graduação	14,5%	1,4%	13,1%	8,6%	0,0%	8,6%
Pós-graduação	6,3%	1,2%	5,1%	5,2%	0,0%	5,2%
Total	100,0%	14,5%	85,5%	100,0%	8,6%	91,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Pelos dados da Tabela 4.6, verifica-se que 37,4% dos estudantes dos cursos presenciais (5,3% dos estudantes do sexo masculino e 32,1% do sexo feminino) declararam que a mãe concluiu o Ensino Médio, sendo essa a escolaridade modal nessa modalidade de curso. Na sequência, encontra-se o grau de escolaridade Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série), com 19,4%.

Para os estudantes dos cursos a distância, a escolaridade modal também foi a de que a mãe concluiu o Ensino Médio, com 34,5%, sendo 1,7% dos estudantes do sexo masculino e 32,8% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes de cursos a distância, foi a de que a mãe conclui o Ensino Fundamental do 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série), com 24,1% (1,7% do sexo masculino e 22,4% do sexo feminino).

Para os que afirmaram que a mãe cursou o Ensino Fundamental do 6.º até o 9.º ano, a porcentagem foi de 18,2% do total de estudantes da modalidade presencial. Declararam que a mãe possui curso de Educação Superior — graduação, respectivamente, 14,5% e 8,6% dos estudantes de cursos presenciais e de cursos a distância. A afirmativa de que a escolaridade da mãe era nenhuma representou 4,3% nos cursos presenciais e 6,9% nos cursos a distância. Em contrapartida, aqueles que afirmaram que a mãe possui pós-graduação foram, respectivamente, 6,3% e 5,2% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

A respeito do tipo de curso concluído no Ensino Médio, os resultados estão apresentados na Tabela 4.7.

Tabela 4.7 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Tipo de Ensino Médio concluído	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino Médio tradicional	84,0%	11,4%	72,6%	79,3%	5,2%	74,1%
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).	8,7%	2,2%	6,5%	10,3%	3,4%	6,9%
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	1,4%	0,3%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.	4,8%	0,5%	4,3%	8,6%	0,0%	8,6%
Outra modalidade.	1,2%	0,0%	1,2%	1,7%	0,0%	1,7%
Total	100,0%	14,5%	85,5%	100,0%	8,6%	91,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 4.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o Ensino Médio tradicional, 84,0% entre os estudantes dos cursos presenciais e 79,3% daqueles concluindo cursos na modalidade a distância. Considerando-se ambas as modalidades, a escolaridade modal foi o Ensino Médio tradicional. Nota-se que a segunda alternativa de resposta com maior proporção de estudantes da modalidade presencial foi a de oriundos do Profissionalizante Técnico, com 8,7%. Para a modalidade a distância, o segundo maior percentual também foi o do Profissionalizante Técnico, com 10,3%.

Na Tabela 4.8a, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o sexo dos estudantes, para os concluintes de cursos presenciais de Secretariado Executivo.

Tabela 4.8a – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	categoria administrativa		categoria administrativa		categoria administrativa	
Tipo de escola cursada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	77,2%	83,1%	68,4%	83,3%	79,1%	83,1%
Todo em escola privada (particular)	17,7%	9,6%	20,3%	0,0%	17,2%	10,0%
Todo no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	2,7%	3,7%	6,3%	16,7%	1,9%	3,1%
A maior parte em escola privada (particular)	2,4%	3,7%	5,1%	0,0%	1,9%	3,8%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.8a mostram que, nas IES públicas, na modalidade presencial, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola privada foi de 17,7%, em oposição ao percentual de 77,2% daqueles que cursaram o Ensino Médio todo em escola pública. Nas IES privadas, essa relação se mantém, com o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escola privada igual a 9,6%, em oposição ao percentual de 83,1% daqueles que cursaram o Ensino Médio todo em escola pública.

Na Tabela 4.8b, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o sexo dos estudantes concluintes de cursos a distância de Secretariado Executivo.

Tabela 4.8b – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	categoria administrativa		categoria administrativa		categoria administrativa	
Tipo de escola cursada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	-	67,2%	-	100,0%	-	64,2%
Todo em escola privada (particular)	-	19,0%	-	0,0%	-	20,8%
Todo no exterior	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
A maior parte em escola pública	-	5,2%	-	0,0%	-	5,7%
A maior parte em escola privada (particular)	-	8,6%	-	0,0%	-	9,4%
Parte no Brasil e parte no exterior	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
Total	-	100,0%	-	100,0%	-	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como atestam os dados apresentados na Tabela 4.8b, nas IES privadas, na modalidade a distância, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola pública foi de 67,2%, em oposição ao percentual de 19,0% de estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola privada. A totalidade dos estudantes da modalidade a distância cursou o Ensino Médio em IES privadas.

Na Tabela 4.9a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Secretariado Executivo.

Tabela 4.9a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	33	3	9
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	56	11	25
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	26	2	16
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	25	3	4
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	7	3	7
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1	1	2
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	23	0	4
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	22	1	9
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	12	2	3
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	7	1	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	3	0	1
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	5	2	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	55	1	9
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	85	2	14
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	41	3	5
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	17	0	1
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	5	3	2
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1	0	3
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	3	0	1
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	2	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	0	1
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 4.9a, 117 estudantes declararam que receberam bolsa de estudo ou financiamento. Já 39 declararam que não receberam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito.

Na Tabela 4.9b, são apresentadas informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos a distância, na área de Secretariado Executivo.

Tabela 4.9b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	0	4
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	3	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	2	1
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	4	3
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	2	1
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	2	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	1	3
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	0	2
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	4	7
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	2	2
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	2	3
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	1	1
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	2	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0

	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme se verifica a partir dos dados da Tabela 4.9b, 31 estudantes declararam ter recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 27 estudantes declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito.

Na Tabela 4.10a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Secretariado Executivo.

Tabela 4.10a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

Faixa de Renda familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	21	0	2	95	4	24
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	30	1	4	143	15	45
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	12	1	1	67	6	24
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	10	0	0	40	4	5
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	3	0	0	9	6	9
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0	2	2	3
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.10a revelam que a situação declarada por 7 (8,2%) estudantes do sexo masculino foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. 110 (21,9%) estudantes do sexo feminino fizeram a mesma declaração.

Na Tabela 4.10b, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos a distância, na área de Secretariado Executivo.

Tabela 4.10b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

Faixa de Renda familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	0	0	0	0	6
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	1	0	0	8	11
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	1	1	0	6	5
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	1	0	0	5	6
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	1	0	0	2	2
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0	0	2	0
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como se pode constatar a partir dos dados da Tabela 4.10b, a situação predominantemente declarada pelas estudantes do sexo feminino foi a de que receberam algum tipo de bolsa ou financiamento, sendo ou não o curso gratuito, com destaque para a faixa de renda entre 1,5 e 3 salários mínimos. Já entre os estudantes do sexo masculino, a situação predominantemente declarada foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, embora o curso não fosse gratuito.

Na Tabela 4.11, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, por modalidade de oferta, segundo a faixa de renda familiar, para os estudantes na área de Secretariado Executivo.

Tabela 4.11 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por modalidade de oferta e alternativas agregadas de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Faixa de Renda familiar	Educação Presencial			A Distância		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	116	4	26	0	0	6
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	173	16	49	0	9	11
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	79	7	25	0	7	6
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	50	4	5	0	6	6
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	12	6	9	0	3	2
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2	2	3	0	2	0
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.11, 117 (19,9%) estudantes dos cursos presenciais e 31 (53,4%) estudantes dos cursos a distância declararam que receberam bolsa de estudo ou financiamento.

Na Tabela 4.12a, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos presenciais de Secretariado Executivo.

Tabela 4.12a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim.	Não.	Sim.	Não.
Branca	21	12	138	63
Preta	11	3	41	30
Amarela	0	0	6	6
Parda	23	15	124	82
Indígena	0	0	6	2
Não quero declarar	0	0	4	1

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, com base nos dados da Tabela 4.12a, que a situação predominantemente declarada pelos estudantes de ambos os sexos é a de que sim, alguém da família tem curso superior. Levando-se em consideração o total de estudantes de cursos de Secretariado Executivo, os do sexo masculino declararam uma proporção de maior (64,7%) de famílias com indivíduos com curso superior, em comparação com as estudantes do sexo feminino (63,4%).

Na Tabela 4.12b, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos a distância de Secretariado Executivo.

Tabela 4.12b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim.	Não.	Sim.	Não.
Branca	1	1	14	7
Preta	0	2	4	2
Amarela	0	0	0	0
Parda	1	0	17	7
Indígena	0	0	0	0
Não quero declarar	0	0	1	1

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.12b mostram que a situação predominantemente declarada pelas estudantes do sexo feminino é a de que sim, alguém da família tem curso superior, enquanto, para o sexo masculino, a situação predominantemente declarada é a de que não há membro da família com curso superior.

Na Tabela 4.13, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por modalidade de oferta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido, para os cursos na área de Secretariado Executivo.

Tabela 4.13 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento do curso – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Tipo de bolsa ou financiamento	Educação Presencial		A Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	272	160	0	0
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	27	12	16	11
Algum tipo de bolsa ou financiamento	75	42	22	9

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados apresentados na Tabela 4.13, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto em cursos presenciais quanto em cursos a distância, é a de que sim, alguém da família tem curso superior. Essas proporções são menores para aqueles estudantes que declararam receber alguma bolsa ou financiamento em cursos presenciais.

A Tabela 4.14 apresenta informações sobre a existência de algum tipo de auxílio-permanência, por habilitação e modalidade de oferta, para os estudantes da área de Secretariado Executivo.

Tabela 4.14 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por modalidade de oferta, segundo a alternativa de resposta – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Alternativa de resposta	Educação Presencial	A Distância
Não	478	57
Sim	110	1

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

As informações da Tabela 4.14 mostram que a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto para os de cursos presenciais quanto para os de cursos a distância, é a de que não receberam nenhum tipo de auxílio-permanência.

Na Tabela 4.15, apresentam-se informações sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por modalidade de oferta do curso, segundo a UF, para os concluintes de Secretariado Executivo.

Tabela 4.15 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a unidade da Federação – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Educação Presencial				A Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
Unidade da Federação	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	0	-	0	-	0	-	0	-
AL	0	-	0	-	0	-	0	-
AM	0	-	0	-	0	-	0	-
AP	1	33,3%	2	66,7%	0	-	0	-
BA	7	30,4%	16	69,6%	0	-	0	-
CE	8	18,6%	35	81,4%	0	-	0	-
DF	5	11,1%	40	88,9%	0	0,0%	3	100,0%
ES	0	-	0	-	0	-	0	-
GO	0	-	0	-	0	-	0	-
MA	0	-	0	-	0	-	0	-
MG	7	35,0%	13	65,0%	0	-	0	-
MS	0	-	0	-	0	-	0	-
MT	3	8,8%	31	91,2%	0	-	0	-
PA	0	-	0	-	0	-	0	-
PB	16	34,0%	31	66,0%	0	-	0	-
PE	36	50,7%	35	49,3%	0	-	0	-
PI	0	-	0	-	0	-	0	-
PR	5	5,0%	96	95,0%	0	-	0	-
RJ	3	25,0%	9	75,0%	1	11,1%	8	88,9%
RN	0	-	0	-	0	-	0	-
RO	0	-	0	-	0	-	0	-
RR	12	36,4%	21	63,6%	0	-	0	-
RS	0	0,0%	8	100,0%	0	-	0	-
SC	5	21,7%	18	78,3%	0	0,0%	3	100,0%
SE	21	38,9%	33	61,1%	0	-	0	-
SP	10	14,1%	61	85,9%	4	9,3%	39	90,7%
TO	0	-	0	-	0	-	0	-

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica a partir do exame dos dados da Tabela 4.15, entre os estudantes de ambas as modalidades, na grande maioria das UF, o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum. Apenas em PE, na modalidade presencial, o recebimento de bolsas foi a situação principal ou equivalente (50,7%). Na modalidade a distância, em nenhuma UF, o recebimento de bolsas foi a situação principal.

A Tabela 4.16a apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Secretariado Executivo, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.16a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim.	Não.	Sim.	Não.
Branca	10	23	56	145
Preta	4	10	44	27
Amarela	0	0	5	7
Parda	25	13	110	96
Indígena	0	0	7	1
Não quero declarar	0	0	2	3

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.16a mostram que, do total de estudantes, na modalidade presencial, 263 (44,7%) ingressaram por meio de alguma política específica, com valores maiores para o sexo feminino (224) do que para o sexo masculino (39). Essa proporção é maior para os estudantes que se autodeclaram de cor/raça parda (23,0%) e menor para brancos (11,2%) e pretos (8,2%).

A Tabela 4.16b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Secretariado Executivo, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.16b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim.	Não.	Sim.	Não.
Branca	0	2	1	20
Preta	0	2	2	4
Amarela	0	0	0	0
Parda	1	0	2	22
Indígena	0	0	0	0
Não quero declarar	0	0	0	2

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme atestado pelos dados expostos na Tabela 4.16b, do total de estudantes, na modalidade a distância, 6 ingressaram por meio de alguma política específica, com valores maiores para o sexo feminino: 5 para as estudantes e 1 para os estudantes. Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclaram de cor/raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclaram de cor ou raça parda, preta e branca.

A Tabela 4.17 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos na área de Secretariado Executivo, por modalidade de oferta do curso, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.17 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Cor ou raça	Educação Presencial		A Distância	
	Sim.	Não.	Sim.	Não.
Branca	66	168	1	22
Preta	48	37	2	6
Amarela	5	7	0	0
Parda	135	109	3	22
Indígena	7	1	0	0
Não quero declarar	2	3	0	2

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.17 mostram que, para o total de estudantes de cursos presenciais, 263 da modalidade presencial e 6 da modalidade a distância ingressaram por meio de alguma política específica. Esses números são menores para estudantes que se autodeclaram de cor ou raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclaram brancos, pretos e pardos.

A Tabela 4.18a apresenta dados sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Secretariado Executivo, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.18a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública.	62	46	5	133	7	2	103	21	4	76	1	2
Todo em escola privada (particular).	1	0	0	2	0	0	47	14	2	26	0	1
Todo no exterior.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública.	2	2	0	0	0	0	7	2	1	3	0	0
A maior parte em escola privada (particular).	1	0	0	0	0	0	11	0	0	4	0	0
Parte no Brasil e parte no exterior.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 4.18a, o quantitativo de estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública (97,0%) e percentualmente menor para os que cursaram todo o Ensino Médio em escola privada (1,1%). Essas proporções são maiores para estudantes que se autodeclaram de cor ou raça parda que cursaram o Ensino Médio em escola pública.

A Tabela 4.18b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Secretariado Executivo, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.18b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública.	1	2	0	2	0	0	14	4	0	15	0	1
Todo em escola privada (particular).	0	0	0	1	0	0	5	1	0	3	0	1
Todo no exterior.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0
A maior parte em escola privada (particular).	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0
Parte no Brasil e parte no exterior.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.18b, na modalidade a distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola pública (83,3%) do que para os que cursaram todo o Ensino Médio em escola

privada (16,7%). O número de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escola pública foi maior para os que se autodeclaram de cor ou raça preta e parda e menor para os que se declararam de cor ou raça branca, indígena e amarela.

A Tabela 4.19a apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Secretariado Executivo, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.19a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Todo em escola pública	36	23	219	184
Todo em escola privada (particular)	2	14	1	76
Todo no exterior	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	1	5	3	8
A maior parte em escola privada (particular)	0	4	1	11
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.19a revelam que, em relação ao total, 6,1% dos estudantes do sexo masculino e 37,2% das estudantes do sexo feminino que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e ingressaram no curso de graduação presencial fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola privada (particular) e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, 0,3% é do sexo masculino e 0,2%, do sexo feminino. Não há estudantes que tenham cursado Secretariado Executivo na modalidade presencial parte no Brasil e parte no exterior, e nenhum estudante realizou todo o curso no exterior.

A Tabela 4.19b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Secretariado Executivo, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.19b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Todo em escola pública	1	4	4	30
Todo em escola privada (particular)	0	0	1	10
Todo no exterior	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	0	0	0	3
A maior parte em escola privada (particular)	0	0	0	5
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.19a revelam que, em relação ao total, 1,7% dos estudantes do sexo masculino e 6,9% das estudantes do sexo feminino que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e ingressaram no curso de graduação a distância fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola privada (particular) e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, nenhum é do sexo masculino e apenas 1,7% é do sexo feminino.

A Tabela 4.20a apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Secretariado Executivo, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.20a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Ensino Médio tradicional	27	40	185	242
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	11	2	25	13
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	1	1	3	3
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	0	3	7	18
Outra modalidade	0	0	4	3

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 4.20a, o valor absoluto de estudantes que ingressaram na modalidade presencial por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Magistério (Curso Normal) e maior para a opção Ensino Médio tradicional. Da mesma forma, no que se refere às estudantes do sexo feminino, o valor foi menor para as estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Magistério (Curso Normal) e maior

para a opção Ensino Médio tradicional. Observa-se que 36,1% dos estudantes que utilizaram políticas de ação afirmativa ou inclusão social para entrada no curso concluíram o Ensino Médio do tipo tradicional.

A Tabela 4.20b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Secretariado Executivo, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.20b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Ensino Médio tradicional	0	3	4	39
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	1	1	1	3
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	0	0	0	0
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	0	0	0	5
Outra modalidade	0	0	0	1

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

A análise dos dados da Tabela 4.20b mostra que a proporção daqueles estudantes que ingressaram na modalidade a distância por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é maior para os estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Técnico (1,7%). Para o sexo feminino, a proporção é menor para os estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Técnico (3,4%) e maior para os que concluíram o Ensino Médio tradicional (6,9%).

A Tabela 4.21 apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Secretariado Executivo, por modalidade de oferta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.21 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 –Secretariado Executivo

	Educação Presencial		A Distância	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Todo em escola pública	255	207	5	34
Todo em escola privada (particular)	3	90	1	10
Todo no exterior	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	4	13	0	3
A maior parte em escola privada (particular)	1	15	0	5
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.21 revelam que, dos 269 alunos que ingressaram por meio de alguma política específica, 260 (96,7%) cursaram todo o Ensino Médio em escola pública.

Por último, a Tabela 4.22 apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Secretariado Executivo, por modalidade de oferta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.22 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Educação Presencial		A Distância	
Tipo de Ensino Médio concluído	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Ensino Médio tradicional	212	282	4	42
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	36	15	2	4
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	4	4	0	0
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	7	21	0	5
Outra modalidade	4	3	0	1

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.22, para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Magistério — Curso Normal (1,5%) e outra modalidade (1,5%). Já para cursos a distância, não houve estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica e tenham concluído outra modalidade, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo ou Ensino Profissionalizante Magistério — Curso Normal.

4.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Nesta subseção, serão apresentados e analisados dados relativos a três assertivas indagadas aos estudantes participantes do Enade 2022. Os dados relativos à primeira delas tratam dos hábitos de estudo, no tocante às horas de estudo fora das aulas, conforme a Tabela 4.23, que apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma detalhada.

Tabela 4.23 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Horas de estudo	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	6,6%	1,0%	5,6%	6,9%	0,0%	6,9%
De uma a três	52,9%	8,2%	44,7%	39,7%	1,7%	37,9%
De quatro a sete	28,9%	3,1%	25,9%	22,4%	1,7%	20,7%
De oito a doze	7,0%	1,7%	5,3%	19,0%	1,7%	17,2%
Mais de doze	4,6%	0,5%	4,1%	12,1%	3,4%	8,6%
Total	100,0%	14,5%	85,5%	100,0%	8,6%	91,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.23, o grupo modal para os estudantes de Secretariado Executivo afirmou estudar de uma a três horas por semana, o que corresponde a 52,9% dos estudantes de cursos presenciais e a 39,7% dos estudantes de cursos a distância.

Estudaram de quatro a sete horas por semana 28,9% dos concluintes de cursos presenciais e 22,4% dos estudantes de cursos a distância. A declaração de que estudaram de oito a doze horas semanais foi dada por, respectivamente, 19,0% e 7,0% do total de estudantes concluintes de cursos a distância e de cursos presenciais. Os valores correspondentes para os que declararam estudar mais de doze horas semanais foram de 12,1%, para estudantes de cursos a distância, e 4,6%, para a modalidade de oferta presencial.

Algumas questões propostas no "Questionário do Estudante" (Anexo I) pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: "Discordo totalmente", "Discordo", "Discordo parcialmente", "Concordo parcialmente", "Concordo" e "Concordo totalmente". As duas outras questões analisadas no restante da subseção são desse tipo, por sexo e modalidade de oferta, sendo os dados da primeira delas expostos na Tabela 4.24.

Tabela 4.24 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	1,1%	0,5%	0,5%	5,1%	0,0%	5,1%
Discordo	2,0%	0,4%	1,6%	2,6%	0,0%	2,6%
Discordo parcialmente	5,7%	0,5%	5,2%	12,8%	0,0%	12,8%
Concordo parcialmente	13,8%	1,8%	12,0%	12,8%	0,0%	12,8%
Concordo	27,5%	5,2%	22,3%	20,5%	2,6%	17,9%
Concordo totalmente	50,0%	5,9%	44,1%	46,2%	5,1%	41,0%
Total	100,0%	14,3%	85,7%	100,0%	7,7%	92,3%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como é possível observar na Tabela 4.24, em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 50,0% do total de estudantes de cursos presenciais e 46,2% dos cursos a distância optaram pelo nível concordância “Concordo totalmente”. Por outro lado, 13,8% dos alunos da modalidade presencial e 12,8% dos alunos da modalidade a distância indicaram o grau mais alto de concordância, “Concordo parcialmente”.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, “Concordo”, indicada por 20,5% do total de estudantes da modalidade a distância e por 27,5% do total de estudantes da modalidade presencial.

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, “Discordo parcialmente”, representaram 12,8% entre os alunos de cursos a distância e 5,7% entre os de cursos presenciais.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância com respeito à terceira assertiva estão apresentados na Tabela 4.25.

Tabela 4.25 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	2,5%	0,6%	1,9%	2,0%	0,0%	2,0%
Discordo	2,9%	0,2%	2,7%	2,0%	0,0%	2,0%
Discordo parcialmente	6,2%	0,8%	5,4%	7,8%	0,0%	7,8%
Concordo parcialmente	11,6%	2,1%	9,5%	23,5%	0,0%	23,5%
Concordo	23,9%	4,6%	19,3%	21,6%	0,0%	21,6%
Concordo totalmente	52,9%	6,6%	46,3%	43,1%	7,8%	35,3%
Total	100,0%	14,9%	85,1%	100,0%	7,8%	92,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.25 mostram que 52,9% do total de estudantes de cursos presenciais e 43,1% do total de estudantes de cursos a distância concordaram totalmente com essa declaração.

O nível de discordância/concordância “Concordo parcialmente” foi indicado por 23,5% do total de estudantes de cursos a distância e por 11,6% do total de estudantes de cursos presenciais. Já as proporções correspondentes para o nível de discordância/concordância “Concordo” são de 23,9% para os estudantes de cursos presenciais e 21,6% para os de cursos a distância. Cerca de 11,8% do total de estudantes de cursos a distância e 11,6% dos estudantes de cursos presenciais optaram por algum nível de discordância com relação à asserção.

4.2 PERFIL DO COORDENADOR

Um fator importante no contexto de realização do Enade/2022 é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características deste profissional, considerando-se seu envolvimento com as práticas acadêmicas que dinamizam os cursos de graduação.

A Tabela 4.26 apresenta a distribuição por sexo e idade dos coordenadores, segundo a modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 4.26 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta							
	Educação Presencial				A Distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
Grupo etário	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
25 a 30	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
31 a 35	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	33,3%
36 a 40	0	0,0%	4	22,2%	0	0,0%	0	0,0%
41 a 45	1	33,3%	7	38,9%	0	0,0%	1	33,3%
46 a 50	1	33,3%	3	16,7%	0	0,0%	1	33,3%
51 a 55	0	0,0%	2	11,1%	0	0,0%	0	0,0%
56 a 60	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%
61 e mais	0	0,0%	1	5,6%	2	100,0%	0	0,0%
Total	3	100,0%	18	100,0%	2	100,0%	3	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.26 mostram que, no curso de Secretariado Executivo, a função de coordenação é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo feminino, havendo 18 na modalidade presencial e 3 na modalidade a distância.

Nos cursos presenciais, as faixas de 46 a 50 anos, 41 a 45 anos e 31 a 35 anos apresentaram os maiores percentuais, todos de 33,3%, entre os coordenadores do sexo masculino. Para o sexo feminino, a faixa modal é a de 41 a 45 anos, com 38,9%, seguida pela faixa etária anterior (36 a 40 anos) e pela faixa posterior (46 a 50 anos), com 22,2% e 16,7%, respectivamente.

Na modalidade a distância, a faixa de 61 e mais anos aparece com 100,0% de frequência para o sexo masculino. Para coordenadores do sexo feminino, as faixas de 46 a 50 anos, 41 a 45 anos e 31 a 35 anos apresentaram os maiores percentuais, todos de 33,3%.

A Tabela 4.26a disponibiliza dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos presenciais, segundo a categoria administrativa e a organização acadêmica da IES.

Tabela 4.26a – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	categoria administrativa						organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	1	4,8%	0	0,0%	1	10,0%	1	6,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Sociais Aplicadas	13	61,9%	9	81,8%	4	40,0%	10	66,7%	2	50,0%	0	0,0%	1	100,0%
Ciências Humanas	4	19,0%	0	0,0%	4	40,0%	2	13,3%	2	50,0%	0	0,0%	0	0,0%
Linguística, Letras e Artes	3	14,3%	2	18,2%	1	10,0%	2	13,3%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
Outras	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	21	100,0%	11	100,0%	10	100,0%	15	100,0%	4	100,0%	1	100,0%	1	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como evidenciam os dados apresentados na Tabela 4.26a, há maior concentração da área de formação na graduação dos coordenadores de curso em Ciências Sociais Aplicadas, com 61,9% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a área de formação em Ciências Humanas, com 19%.

Considerando-se a organização acadêmica, observa-se que, nas universidades, a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas da Ciências Sociais Aplicadas (66,7%), Ciências Humanas (13,3%) e Linguística, Letras e Artes (13,3%). Nos centros universitários, as áreas de formação foram Ciências Sociais Aplicadas (50,0%) e Ciências Humanas (50,0%). Para as faculdades, a área de formação foi Linguística, Letras e Artes (100,0%). Já para os CEFET/IF, 100,0% têm formação em Ciências Sociais Aplicadas.

A Tabela 4.26b expõe dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos a distância, também por categoria administrativa e organização acadêmica da instituição de educação superior.

Tabela 4.26b – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	categoria administrativa						organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	1	20,0%	0	-	1	20,0%	0	0,0%	1	33,3%	0	-	0	-
Ciências Humanas	3	60,0%	0	-	3	60,0%	1	50,0%	2	66,7%	0	-	0	-
Linguística, Letras e Artes	1	20,0%	0	-	1	20,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Outras	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Total	5	100,0%	0	-	5	100,0%	2	100,0%	3	100,0%	0	-	0	-

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados apresentados na Tabela 4.26b mostram que, para os cursos a distância, a maior concentração da área de formação dos coordenadores é em Ciências Humanas, com 60,0% (alternativa modal). Em seguida, vêm as áreas de formação em Ciências Sociais Aplicadas (20,0%) e Linguística, Letras e Artes (20,0%).

Considerando-se a organização acadêmica, observa-se que, nas universidades, a formação dos coordenadores concentra-se nas áreas de Ciências Humanas (50,0%) e Linguística, Letras e Artes (50,0%). Nos centros universitários, as áreas de formação prevalecentes foram: Ciências Humanas (66,7%) e Ciências Sociais Aplicadas (33,3%).

Nas faculdades e nos CEFET/IF, não houve coordenadores, na modalidade a distância, que responderam à pesquisa.

A Tabela 4.27a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos presenciais de Secretariado Executivo, segundo a grande área de formação.

Tabela 4.27a – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de formação – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Titulação				
área de Formação	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	1	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	2	4	7	0
Ciências Humanas	0	2	0	0	2
Linguística, Letras e Artes	0	1	0	1	1
Outras	0	0	0	0	0
Total	0	5	4	9	3

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.27a indicam que, do total de coordenadores de curso, na modalidade presencial, 9 (42,9%) são doutores, 5 (23,8%) possuem o título de especialista, 4 (19,0%) são mestres e 3 (14,3%) fizeram o pós-doutorado. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observamos que 66,7% dos que fizeram pós-doutorado são da área de Ciências Humanas e 77,8% dos doutores são de Ciências Sociais Aplicadas.

A Tabela 4.27b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a distância de Secretariado Executivo, segundo a área de formação.

Tabela 4.27b – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de formação – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Titulação				
área de Formação	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	1	0	0
Ciências Humanas	0	0	2	0	1
Linguística, Letras e Artes	0	0	1	0	0
Outras	0	0	0	0	0
Total	0	0	4	0	1

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 4.27b, é observado que, do total de coordenadores de curso, na modalidade a distância, 4 (80,0%) são mestres e 1 (20,0%) fez pós-doutorado. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observamos que o coordenador que fez pós-doutorado e 50% dos mestres são da área de Ciências Humanas.

A Tabela 4.28a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos presenciais por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 4.28a – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	categoria administrativa						organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Especialização	5	23,8%	1	9,1%	4	40,0%	3	20,0%	1	25,0%	1	100,0%	0	0,0%
Mestrado	4	19,0%	3	27,3%	1	10,0%	3	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Doutorado	9	42,9%	6	54,5%	3	30,0%	8	53,3%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%
Programa de Pós-Doutorado	3	14,3%	1	9,1%	2	20,0%	1	6,7%	2	50,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	21	100,0%	11	100,0%	10	100,0%	15	100,0%	4	100,0%	1	100,0%	1	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como pode ser observado a partir dos dados mostrados na Tabela 4.28a, na modalidade presencial, a situação modal para os coordenadores vinculados a IES públicas é do doutorado. Em IES privadas, a situação modal é da especialização. Para o total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, há 53,3% de doutores, 20,0% de mestres, 20,0% de especialistas e 6,7% de coordenadores que fizeram pós-doutorado. Nos centros universitários, foram registrados 50,0% de coordenadores que fizeram pós-doutorado, 25,0% de doutores e 25,0% de especialistas. As faculdades apresentaram um comportamento diferente, havendo 100,0% de especialistas. Os CEFET/IF apresentaram 100% de mestres.

A Tabela 4.28b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a distância, por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 4.28b – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	categoria administrativa						organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Especialização	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Mestrado	4	80,0%	0	-	4	80,0%	2	100,0%	2	66,7%	0	-	0	-
Doutorado	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Programa de Pós-Doutorado	1	20,0%	0	-	1	20,0%	0	0,0%	1	33,3%	0	-	0	-
Total	5	100,0%	0	-	5	100,0%	2	100,0%	3	100,0%	0	-	0	-

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

No que diz respeito à modalidade a distância, não houve respondentes vinculados a IES públicas. Em relação a IES privadas, a situação modal para coordenadores vinculados é o mestrado, seguida pelo pós-doutorado. Quanto aos coordenadores das universidades, registram-se 100,0% de mestres. No caso dos centros universitários, foram registrados 66,7% de mestres e 33,3% de coordenadores que fizeram pós-doutorado. Não houve representantes de faculdades e CEFET/IF.

A Tabela 4.29a apresenta as informações cruzadas de tempo de atuação como coordenador do curso de Secretariado Executivo na modalidade presencial, segundo tempo de mandato.

Tabela 4.29a – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	17	94,4%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	18	100,0%
5 a 8	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
9 a 12	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	18	85,7%	1	4,8%	1	4,8%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%	21	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme a tabela 4.29a, dos coordenadores de curso de Secretariado Executivo na modalidade presencial, a porcentagem modal é de 94,4%, correspondente ao tempo de 1 a 4 anos de atuação como coordenador desse curso.

A Tabela 4.29b apresenta dados cruzados sobre o tempo de atuação na IES e o tempo de mandato da posição de coordenador do curso de Secretariado Executivo na modalidade a distância.

Tabela 4.29b – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
5 a 8	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
9 a 12	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Total	4	80,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.29b mostram que, de todos os coordenadores de curso a distância, 80,0% têm de 1 a 4 anos de atuação na sua IES.

A Tabela 4.30 apresenta a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos, segundo a modalidade de oferta destes.

Tabela 4.30 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta, segundo o tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	modalidade de oferta			
	Educação Presencial		A Distância	
Mandato (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna
Não	7	33,3%	0	0,0%
1 a 4	9	42,9%	1	20,0%
5 a 8	3	14,3%	3	60,0%
9 a 12	1	4,8%	1	20,0%
13 a 16	1	4,8%	0	0,0%
17 a 20	0	0,0%	0	0,0%
Mais de 20	0	0,0%	0	0,0%
Total	21	100,0%	5	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

À luz dos dados da Tabela 4.30, quando se considera a distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 33,3% dos coordenadores de cursos presenciais e 0,0% dos coordenadores de cursos a distância declararam não ter experiência prévia.

A Tabela 4.31 apresenta a informação de coordenação concomitante a uma coordenação de outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 4.31 – Total de coordenadores, por coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a modalidade de oferta e a experiência de coordenação de cursos de graduação em outra área – Enade/2022 – Secretariado Executivo

		Coordenação concomitante				
Mandato (em anos)	Coordenou curso em outra área	Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos	Sim Mais de 5 cursos	Total
Educação Presencial	Sim	5	1	0	3	9
	Não	10	1	0	1	12
A Distância	Sim	0	4	0	1	5
	Não	0	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados apresentados na Tabela 4.31, entre os coordenadores de cursos presenciais, 12 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 9 declararam ter coordenado

curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a distância, 0 não coordena, concomitantemente, outros cursos de graduação e 5 declararam ter coordenado curso em outra área.

Em relação à análise psicométrica do questionário do coordenador, em um primeiro momento, foi investigada a inconsistência na codificação nos bancos e nas respostas dos participantes. Foi explorada a possibilidade de erros de codificação, comparando-se as opções de respostas dos questionários em PDF e os códigos de resposta nos bancos de dados. Nesta etapa, não foram encontradas respostas incompatíveis. No entanto, os códigos 7 e 8 ("não sei responder" e "não se aplica") foram transformados em omissões (*missing*).

Além disso, foi avaliada a possibilidade de respostas descuidadas. Para tanto, foi avaliada a quantidade de respostas iguais em uma sequência longa (*long string*), assumindo-se que a restrição extrema da variabilidade raramente está associada à real resposta dos participantes. Portanto, restrições extremas da variabilidade podem ser atribuídas a vieses de resposta, principalmente descuido e respostas aleatórias. Inicialmente, foi adotado o ponto de corte de 50% dos itens com respostas iguais em sequência. Para o questionário de coordenadores, foram excluídos os participantes com mais de 59 respostas iguais em sequência (o que corresponde a, aproximadamente, 95% dos itens).

Após as indicações de diferentes números de fatores a reter, análises fatoriais exploratórias foram utilizadas para investigar a plausibilidade e a interpretabilidade da estrutura. Em todos os casos, os dados foram analisados considerando-se a sua natureza ordinal categórica, ou seja, foram utilizados sempre estimadores robustos, em combinação com matrizes de correlações policóricas entre as variáveis. Vale mencionar que, dada a especificidade dos itens sobre eventos durante a pandemia (itens 75 a 84 para coordenadores), foram conduzidas análises com e sem esses itens. Esse procedimento buscou identificar o quanto eles formam uma escala à parte e o quanto influenciam a estrutura obtida para os demais dados.

Foram selecionados os melhores itens com base em critérios analíticos e teóricos. São os seguintes: 1) carga < 0,30 no fator específico, ou seja, reduzida discriminação dos respondentes com relação ao fator; 2) complexidade fatorial, ou seja, cargas iguais em dois ou mais fatores; e 3) conteúdo discrepante com relação ao fator.

Controle de vieses

Ao coletar dados sensíveis sobre indicadores de qualidade de uma instituição de ensino, alguns indivíduos, especialmente os gestores ou coordenadores, podem estar motivados a oferecer um retrato positivo da situação no momento. Existem evidências de que a desejabilidade social, isto é, respostas com

a intenção de causar uma boa impressão, conforme Paulhus (1991), pode ocorrer como um fator geral nos dados (PAULHUS, 1981; PEABODY, 1967). Pettersson et al. (2012) observaram que o fator geral de uma solução bifator pode capturar o componente de desejabilidade nos dados. Isso ocorrendo, os fatores específicos da solução representarão melhor os traços psicológicos hipotéticos do que uma solução oblíqua tradicional.

A base de dados dos coordenadores continha variáveis de identificação, demográficas e 65 itens de autorrelato dos fatores associados. Os itens objeto da presente análise são os 65 itens de autorrelato, que compunham dois blocos: 1) organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional; e 2) aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia.

Os resultados também revelaram uma diversidade de estruturas fatoriais possíveis. Foram sugeridos: um ou dois fatores (métodos Hull e simplicidade das cargas), quatro fatores (Hull), sete fatores (média mínima parcial) e treze fatores (análise paralela). Novamente, por motivos de simplicidade, EGAs foram conduzidas apenas com os itens do primeiro bloco — organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional.

Na próxima etapa, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias bifator. Como destacado anteriormente, controlar um fator geral é importante neste caso, uma vez que pode ajudar a parcializar variância de desejabilidade social (PETTERSON et al., 2012). Ao explorar soluções bifator de cinco e seis fatores, verificou-se que a solução de seis fatores continha um fator de difícil interpretação e poucos itens, e a solução de cinco fatores produzia um fator no qual carregavam os itens de semântica negativa. Itens com cargas cruzadas, cargas abaixo de 0,30 ou difícil interpretabilidade na solução também foram detectados.

Após aplicar todos os critérios de seleção, permaneceram 43 itens que carregaram em três fatores específicos, para além de um fator geral, conforme apresentado na Ilustração 4.1. O fator geral pode ser interpretado como um fator de avaliação positiva *versus* negativa do curso e da instituição de maneira geral.

O fator 1 avalia a estrutura geral do curso e explica itens como “25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional” e “44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”.

O fator 2 avalia oportunidades institucionais aos estudantes e colaboradores, como ilustrado por itens como “38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para

os estudantes” e “61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos”.

O fator 3 consiste em uma avaliação da infraestrutura da instituição, sendo avaliado por itens como “65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas” e “75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”. Vale ressaltar que os itens sobre situações durante a pandemia carregaram no fator de infraestrutura. Isso é coerente quando se observa que esses itens descrevem recursos de que a instituição dispunha para enfrentar os desafios naquele momento.

Ilustração 4.1 – Análise bifator dos 43 itens finais dos coordenadores

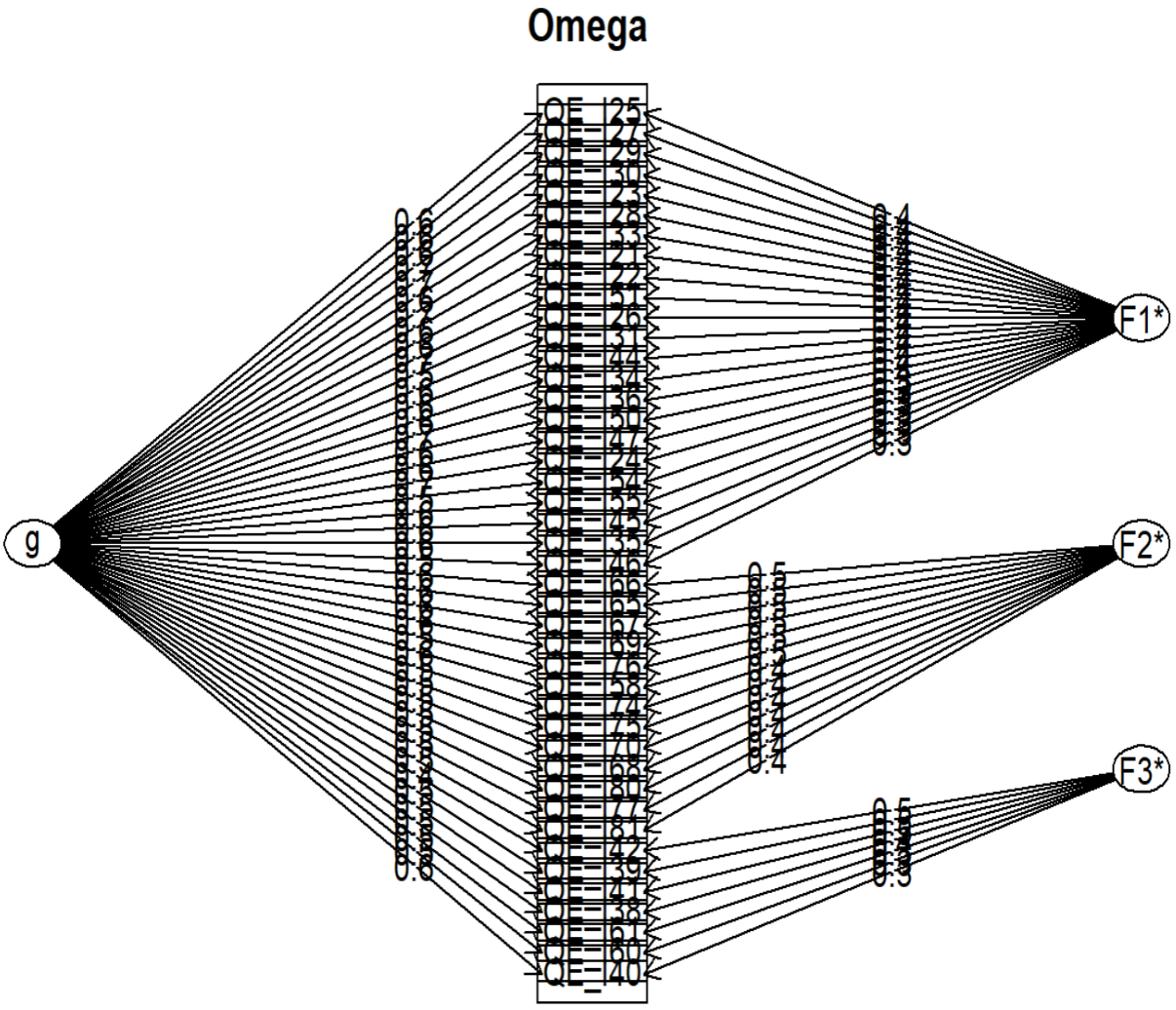


Tabela 4.32 – Cargas fatoriais da solução bifator exploratória Schmid-Leiman com 43 itens finais

Item	Cod item	g	F1.	F3.	F2.	h2	u2	p2
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	QE_I21	0,58	0,40	-0,04	-0,01	0,50	0,50	0,67
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	QE_I22	0,60	0,39	-0,04	0,02	0,51	0,49	0,70
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	QE_I23	0,68	0,41	-0,01	0,04	0,63	0,37	0,73
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	QE_I24	0,66	0,32	0,07	0,09	0,55	0,45	0,79
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	QE_I25	0,59	0,45	-0,04	-0,06	0,56	0,44	0,63
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	QE_I26	0,54	0,38	0,04	-0,08	0,44	0,56	0,66
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	QE_I27	0,63	0,44	0,03	-0,07	0,60	0,40	0,66
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	QE_I28	0,59	0,41	0,05	-0,09	0,52	0,48	0,66
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	QE_I29	0,65	0,43	0,01	-0,03	0,61	0,39	0,69
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	QE_I30	0,67	0,42	0,04	-0,01	0,63	0,37	0,72
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	QE_I31	0,62	0,38	-0,03	0,06	0,54	0,46	0,72
33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	QE_I33	0,65	0,40	-0,01	0,03	0,59	0,41	0,72
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	QE_I34	0,62	0,37	0,01	0,03	0,53	0,47	0,73
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	QE_I35	0,65	0,30	0,09	0,09	0,52	0,48	0,80
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	QE_I36	0,67	0,37	0,07	0,04	0,59	0,41	0,76
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	QE_I44	0,63	0,38	0,01	0,03	0,54	0,46	0,74
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	QE_I45	0,64	0,31	0,07	0,09	0,52	0,48	0,79
46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	QE_I46	0,54	0,27	0,06	0,06	0,37	0,63	0,78

47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	QE_I47	0,57	0,35	0,04	0,01	0,45	0,55	0,73
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	QE_I50	0,61	0,35	-0,01	0,06	0,50	0,50	0,75
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	QE_I51	0,65	0,38	0,00	0,05	0,58	0,43	0,74
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	QE_I54	0,53	0,32	-0,02	0,05	0,39	0,61	0,73
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	QE_I55	0,60	0,32	-0,03	0,12	0,48	0,52	0,76
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	QE_I38	0,55	0,11	0,45	-0,01	0,51	0,49	0,59
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	QE_I39	0,53	0,07	0,52	-0,04	0,55	0,45	0,51
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	QE_I40	0,57	0,12	0,31	0,10	0,44	0,56	0,73
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	QE_I41	0,48	0,00	0,51	0,03	0,49	0,51	0,47
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	QE_I42	0,37	-0,06	0,52	0,00	0,42	0,59	0,34
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	QE_I60	0,47	0,01	0,33	0,15	0,36	0,65	0,62
61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	QE_I61	0,48	-0,01	0,35	0,17	0,38	0,62	0,61
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	QE_I65	0,57	-0,03	0,02	0,54	0,62	0,38	0,53
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	QE_I66	0,60	0,00	0,00	0,54	0,66	0,34	0,55
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	QE_I67	0,62	0,02	0,01	0,54	0,67	0,33	0,57
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	QE_I68	0,52	0,04	0,02	0,41	0,45	0,56	0,62
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	QE_I69	0,55	-0,01	0,00	0,52	0,58	0,42	0,53
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	QE_I70	0,52	0,01	0,05	0,42	0,44	0,56	0,60
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	QE_I58	0,57	0,00	0,09	0,46	0,54	0,46	0,60

74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	QE_I74	0,52	-0,01	0,07	0,43	0,46	0,54	0,59
75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	QE_I75	0,46	0,05	-0,11	0,43	0,41	0,59	0,52
76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	QE_I76	0,53	0,02	-0,01	0,46	0,49	0,51	0,57
77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	QE_I77	0,53	0,08	-0,01	0,39	0,44	0,56	0,65
80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades.	QE_I80	0,47	0,01	0,00	0,41	0,39	0,61	0,57
81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	QE_I81	0,50	0,06	0,01	0,37	0,39	0,61	0,64

Nota. g = fator geral de avaliação positiva *versus* negativa, F1 = estrutura geral do curso, F2 = oportunidades institucionais, F3 = Infraestrutura, h2 = comunalidade geral, u2 = unicidade (variância erro) e p2 = comunalidade considerando o fator geral apenas.

A estabilidade do modelo foi testada em duas metades aleatórias do banco de dados. Os procedimentos utilizados para a análise do instrumento de coordenadores foram os mesmos relatados para os estudantes. De maneira geral, os resultados revelaram evidências de invariância do modelo, pois CFI e TLI não apresentaram redução significativa; além disso, o RMSEA não apresentou aumento significativo.

Por fim, foi testada a fidedignidade dos escores das escalas derivadas de cada fator dos coordenadores. O ômega hierárquico foi 0,79, o que indicou a possibilidade de derivar um escore geral de avaliação positiva *versus* negativa do curso e da instituição. Por sua vez, o ômega total foi 0,97, o que indicou o acréscimo de variância verdadeira ao considerar os quatro fatores específicos, o que sustenta a separação dos itens em quatro escalas independentes. A consistência interna para os fatores foi como segue: fator 1) alpha = 0,96 e G6 = 0,96; fator 2) alpha = 0,81 e G6 = 0,87; e fator 3) alpha = 0,92 e G6 = 0,94.

Sugere-se que sejam inseridas, nos próximos questionários, estratégias para controle de vieses de resposta.

4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES

O "Questionário do Estudante" (Anexo I), instrumento aplicado a todos os estudantes, e o "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II) apresentam algumas questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e a do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo III, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e a última linha (Total) apresenta a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Os resultados da Tabela 4.33a comparam, para os cursos em modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Secretariado Executivo e dos coordenadores do curso em relação à assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição".

Tabela 4.33a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	1,0%	1,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	1,6%	3,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	1,6%	3,6%	6,0%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	1,8%	8,8%	11,4%
Concordo	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	3,9%	17,9%	23,6%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	7,3%	44,9%	54,0%
Total	0,0%	0,0%	5,2%	0,0%	16,9%	77,9%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Para fins de esclarecimento, destacamos que a tabela acima é obtida da seguinte maneira:

1) considera-se o universo dos estudantes do curso de que trata este relatório e que tenham respondido à questão **"São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos**

internos e/ou externos à instituição?”;

2) cada um desses estudantes está associado a um coordenador, de modo que se passa a considerar o conjunto dos estudantes mencionado no item anterior para os quais os respectivos coordenadores tenham respondido à questão **“São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”**;

3) para cada um desses estudantes, associa-se a resposta que ele deu para a questão à resposta dada pelo seu coordenador; assim, por exemplo, se o estudante respondeu “Discordo parcialmente” e o seu coordenador respondeu “Concordo parcialmente”, ele é contabilizado na célula da tabela correspondente à linha “Discordo parcialmente” e à coluna “Concordo parcialmente”;

4) por fim, cada par de respostas associado a cada estudante (sua e do seu coordenador) do conjunto definido no passo 2 é contabilizado em uma das células que compõem a tabela em comento.

Outras tabelas que abordam a correlação entre as respostas oferecidas por estudantes e coordenadores para perguntas específicas seguem a lógica de construção da tabela anterior.

Para a asserção a que se referem os dados da Tabela 4.33a, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 94,8% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os estudantes, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (89,0%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (44,9%).

Os resultados da Tabela 4.33b, apresentada adiante, comparam, para os cursos em modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Secretariado Executivo e dos coordenadores do curso em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 4.33b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	7,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,1%	5,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,3%	10,3%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%	15,4%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	23,1%	23,1%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	38,5%	38,5%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que os dados da Tabela 4.33b se referem, os coordenadores optaram, em sua maioria, pela alternativa mais alta de concordância. Já os estudantes se distribuíram entre todas as categorias, mas com 38,5% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, são decrescentes com afastamento da concordância total, exceto para o nível de discordância, em que é observado discreto crescimento da resposta entre os coordenadores e estudantes. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (38,5%).

Os resultados da Tabela 4.34a comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Secretariado Executivo e dos coordenadores dos cursos presenciais em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 4.34a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%	0,0%	3,4%	4,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	3,7%	4,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,6%	1,1%	0,0%	5,2%	6,9%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	2,0%	0,6%	0,0%	13,5%	16,1%
Concordo	0,0%	0,0%	0,6%	0,9%	0,0%	20,1%	21,6%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,3%	1,1%	0,0%	45,7%	47,1%
Total	0,0%	0,0%	3,7%	4,6%	0,0%	91,7%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.34a mostraram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (45,7%).

Para essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância. Estudantes também estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, e as proporções são decrescentes, com o nível mais alto de concordância até a opção “Concordo”, que não foi assinalada por coordenadores e/ou estudantes.

Os resultados da Tabela 4.34b comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Secretariado Executivo e dos coordenadores dos cursos a distância em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 4.34b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,8%	10,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,8%	10,8%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,5%	13,5%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,2%	16,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	21,6%	21,6%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	27,0%	27,0%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados da Tabela 4.33b, comentada anteriormente, e os da Tabela 4.34b são equivalentes, mas esta se refere aos cursos a distância. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (27,0%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, apenas 27,0% dos estudantes concordam plenamente com a asserção, em oposição a 100,0% dos coordenadores (deve-se lembrar que se trata de um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). A partir do primeiro nível de concordância (“Concordo parcialmente”), é possível notar, para os estudantes, um crescimento das proporções com os níveis de concordância.

Os resultados da Tabela 4.35a comparam, para a modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Secretariado Executivo e dos coordenadores dos cursos em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 4.35a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	1,9%	5,8%	1,0%	3,9%	12,6%
Discordo	0,0%	0,0%	1,0%	2,6%	0,0%	1,0%	4,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	1,0%	1,9%	1,0%	3,5%	7,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	1,6%	4,5%	1,3%	10,3%	17,7%
Concordo	0,0%	0,0%	2,9%	4,2%	2,3%	13,5%	22,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	2,9%	9,4%	1,6%	21,0%	34,8%
Total	0,0%	0,0%	11,3%	28,4%	7,1%	53,2%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35a mostram que, como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, sendo possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância (34,8%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com ligeiro aumento na discordância plena.

Os resultados da Tabela 4.35b comparam, para a modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Secretariado Executivo e dos coordenadores dos cursos em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 4.35b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,4%	11,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,6%	8,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	22,9%	22,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	22,9%	22,9%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35b mostram que os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, sendo possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os

coordenadores é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são nulos. Já para os estudantes, as classes modais concentraram-se nos dois maiores níveis de concordância.

Os resultados da Tabela 4.36a comparam, para o curso presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Secretariado Executivo e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 4.36a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%	2,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	2,8%	3,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	3,3%	5,3%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	3,9%	8,4%	12,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	5,3%	18,7%	24,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,9%	43,7%	52,6%
Total	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	21,4%	78,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36a revelam que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (43,7%).

Para essa asserção, os coordenadores optaram pelos níveis de concordância e pelo nível de discordância parcial. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão também é notável para os coordenadores.

Os resultados da Tabela 4.36b consideram a mesma informação da Tabela 4.36a, mostrada antes, mas para os cursos a distância, ou seja, o nível de discordância/concordância em relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 4.36b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,8%	10,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,1%	8,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,5%	13,5%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,5%	13,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,2%	16,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	37,8%	37,8%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36b mostram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (37,8%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Os coordenadores concentraram-se na categoria “Concordo totalmente” (100,0%), enquanto os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância.

CAPÍTULO 5
PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo constam as percepções dos concluintes da área de Secretariado Executivo sobre a prova aplicada no Enade/2022. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à grande região de funcionamento do curso, à categoria administrativa e ao tipo de organização acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VIII, no qual está a reprodução do exame.

Na apresentação dos dados relativos às nove questões sobre as percepções a respeito da prova, o desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui os valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que, não obrigatoriamente, pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

Na Figura 5.1, apresenta-se uma ilustração dos quatro quartos descritos.

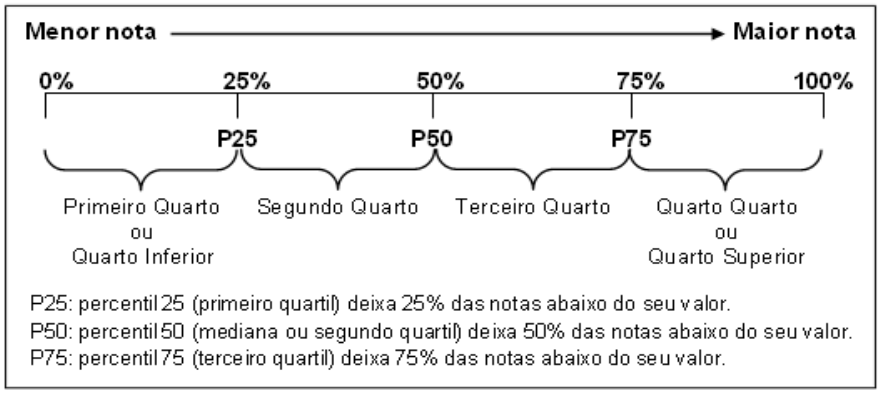


Figura 5.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de estudantes que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) ““Difícil”” e (E) “Muito difícil”. Em cada barra, foram assinalados, também, os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste nas grandes regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES públicas e privadas, ou de universidades e faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas do Anexo V, são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual9 das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos estudantes e da grande região de funcionamento do curso, de categoria administrativa e do tipo de organização acadêmica da IES.

[9] Reitera-se que uma das convenções para tabelas numéricas (Subseção 2.2.3 do Capítulo 2) refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

Nesta seção são mostradas as percepções dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova Enade/2022, que foram analisadas considerando sua vinculação ao Componente de Formação Geral e ao Componente de Componente Específico.

5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.1 apresenta as respostas obtidas para a Questão 1: "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?".

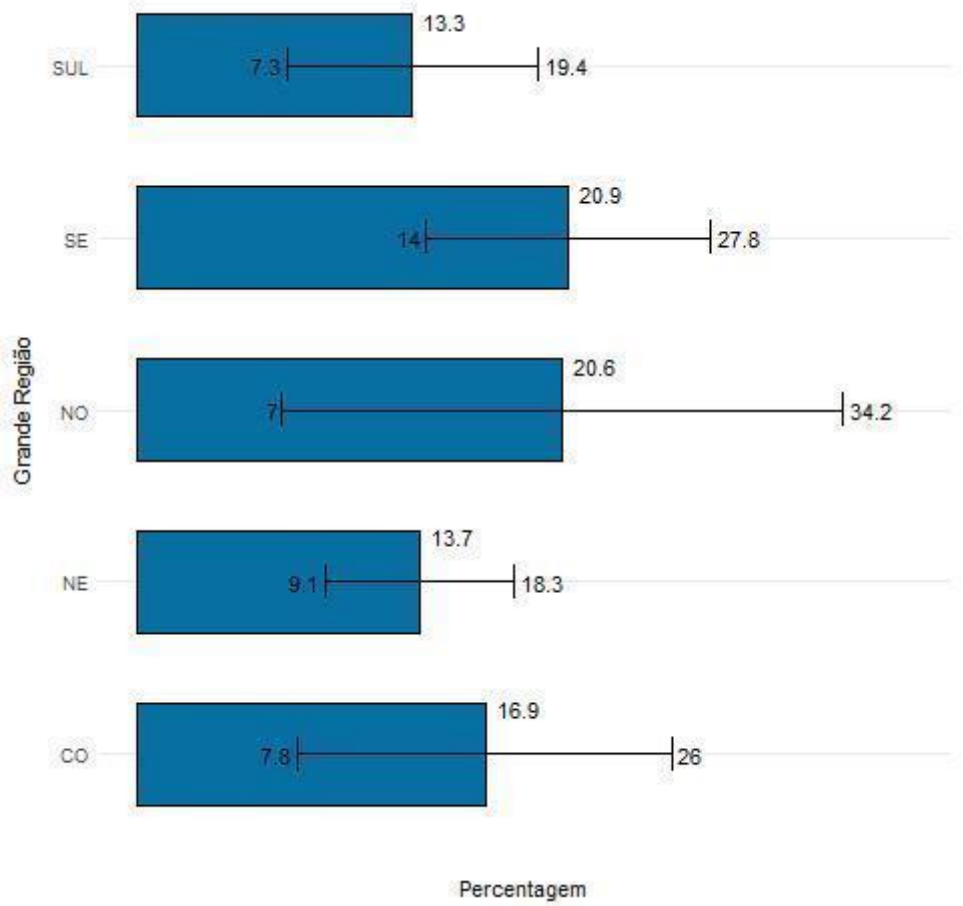


Gráfico 5.1 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.1, a região Sudeste apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou Muito difícil, com 20,9%, seguida da região Norte com 20,6%.

Na região Nordeste o percentual foi de 13,7%, na Centro-Oeste 16,9% e na Região Sul 13,3%.

Esse gráfico revela que o maior percentual de estudantes que consideraram a prova “Difícil” ou Muito difícil foi maior na região Sudeste, enquanto a de menor proporção foi a Sul.

O Gráfico 5.2 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

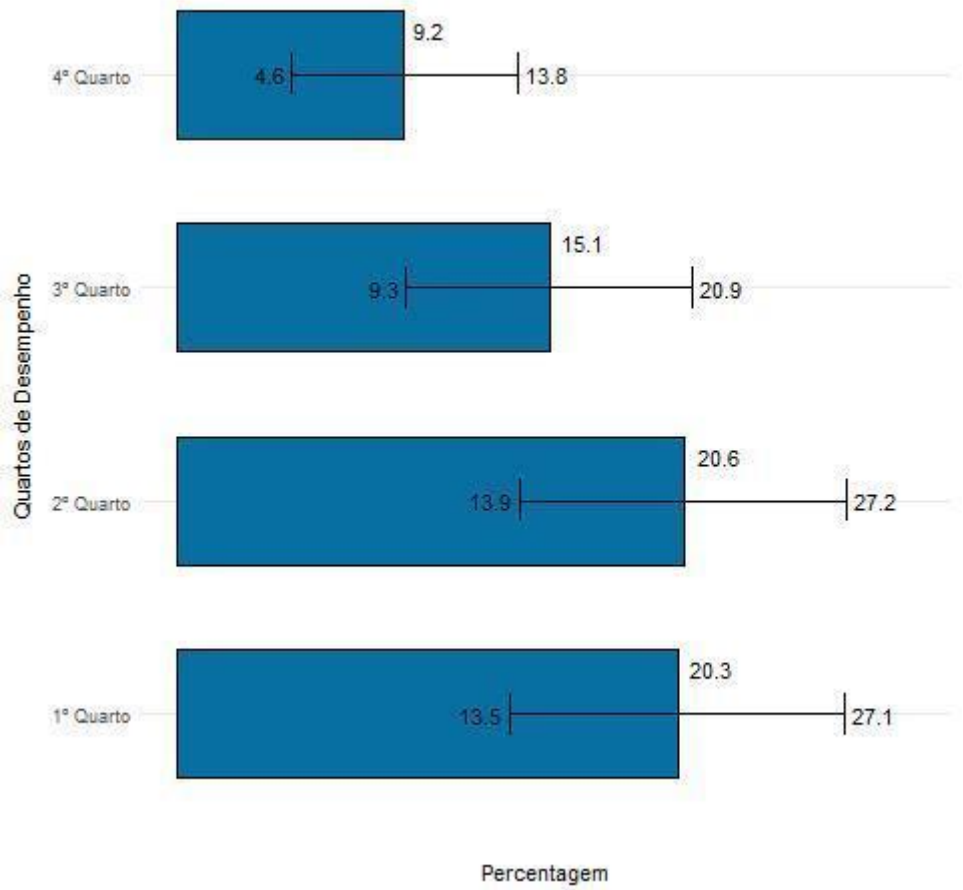


Gráfico 5.2 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por quartos de desempenho Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.2 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova ““Difícil”” ou “Muito difícil” foi decrescente a partir do segundo quarto de desempenho: 20,6%, no 2º quarto e 9,2%, no 4º quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos demais quartos de desempenho, a proporção de estudantes que consideraram a prova ““Difícil”” ou “Muito difícil” foi de 20,3%, no 1º quarto, e de 20,9%, no 3º quarto.

O Gráfico 5.3 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

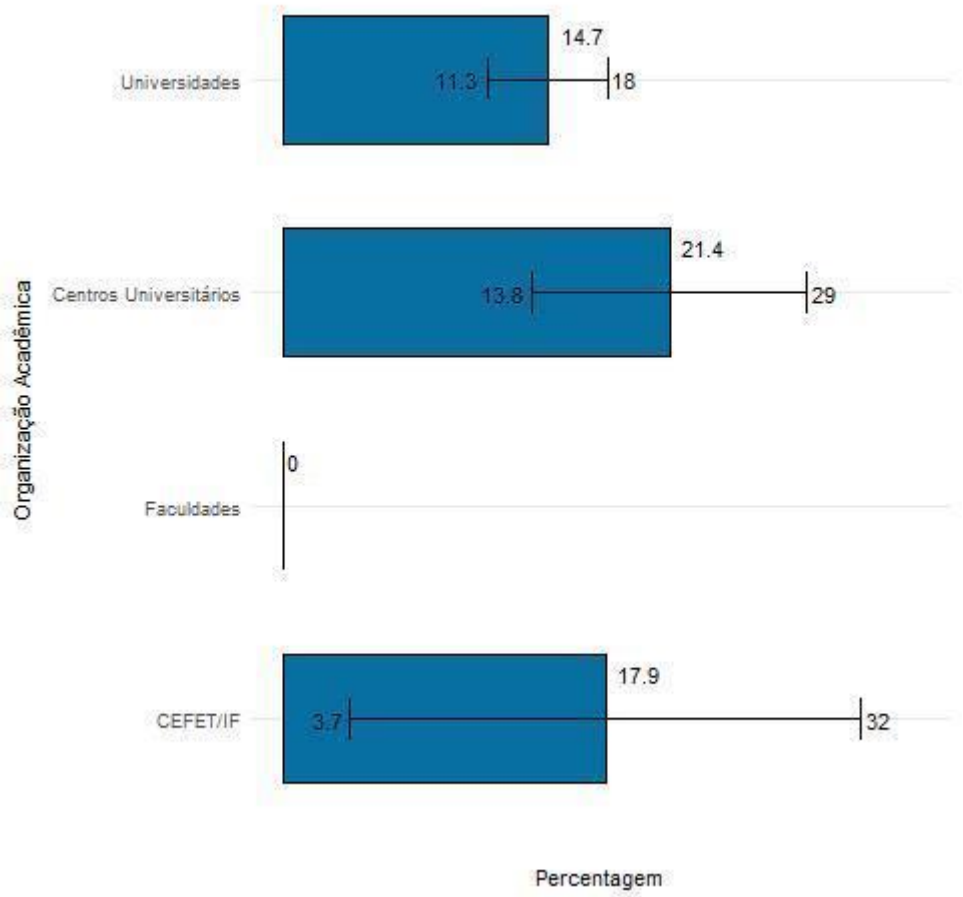


Gráfico 5.3 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por organização acadêmica Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.3, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova ""Difícil"" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de centros universitários, alcançando 21,4%, enquanto entre os estudantes das Faculdades, a organização acadêmica com a menor incidência, o percentual alcançou em 0,0%.

O Gráfico 5.4 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

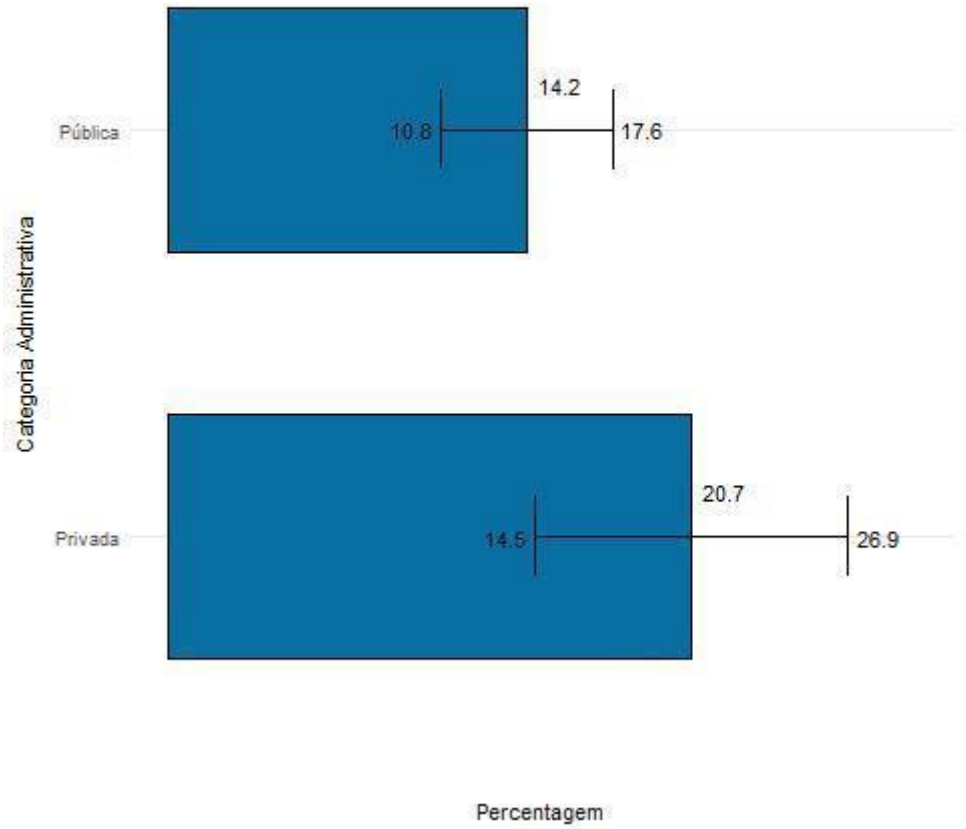


Gráfico 5.4 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por categoria administrativa Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.4 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova ""Difícil"" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (20,7%).

5.1.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

O Gráfico 5.5 apresenta as respostas obtidas para a Questão 2: "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?".

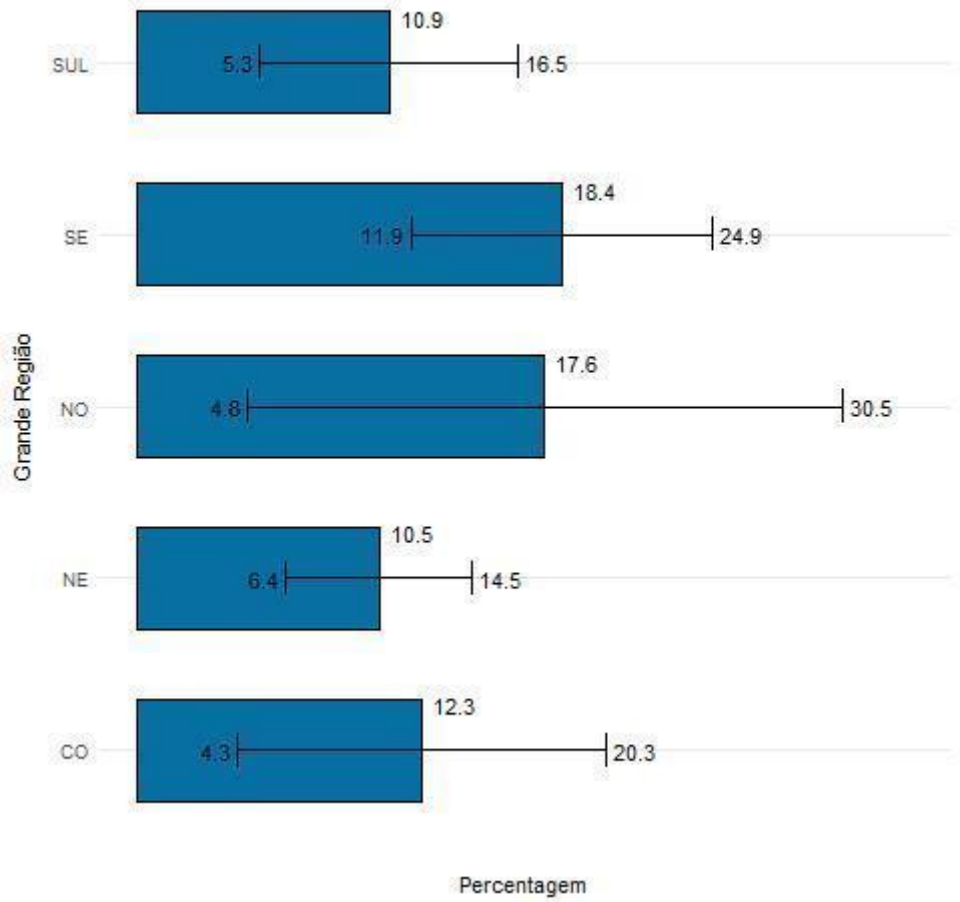


Gráfico 5.5 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.15, a região Sudeste apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram o componente específico da prova "Difícil" ou Muito difícil, com 18,4%, seguida da região Norte com 17,6%. Na região Nordeste a média foi de 10,5%, na Centro-Oeste 12,3% e na Região Sul 10,9%.

O Gráfico 5.6 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

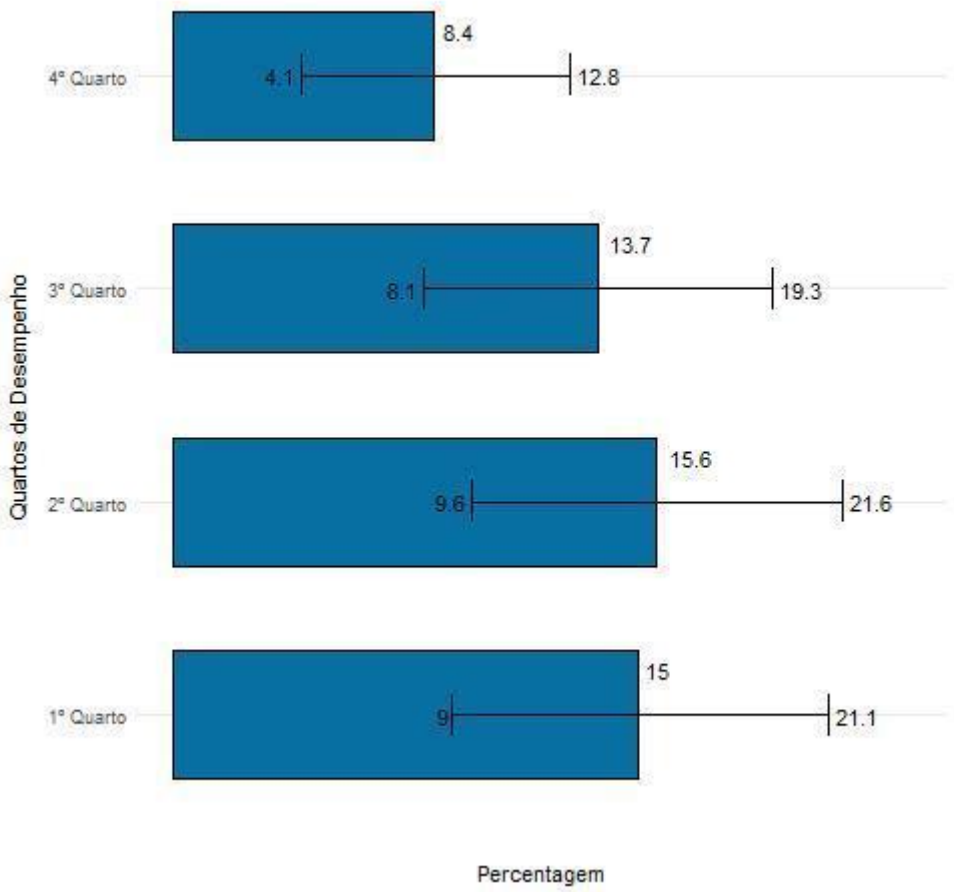


Gráfico 5.6 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.6 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente Específico da prova ""Difícil"" ou "Muito difícil" foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 15%, no 1º quarto e 8,4%, no 4º quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova ""Difícil"" ou "Muito difícil" foi de 15,6%, no 2º quarto, e de 13,7% no 3º quarto.

O Gráfico 5.7 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

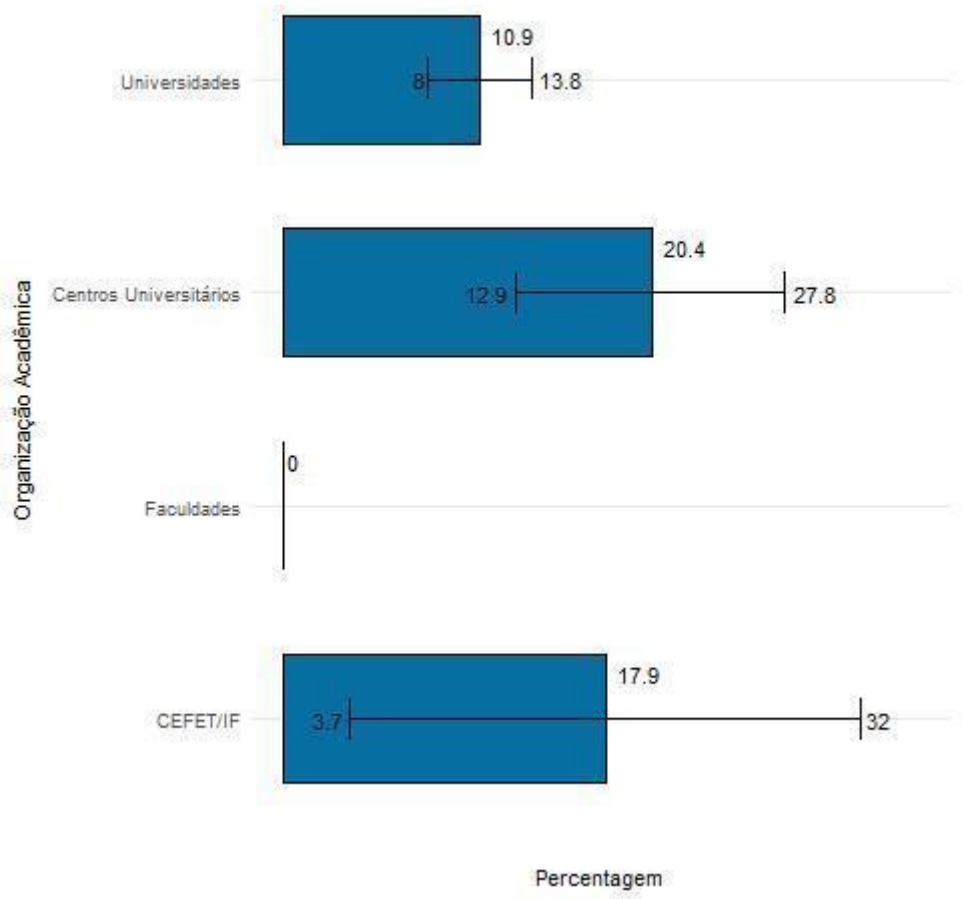


Gráfico 5.7 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por organização acadêmica – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.7, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova ""Difícil"" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de Centros Universitários, alcançando 20,4%, enquanto entre os estudantes das faculdades a organização acadêmica com a menor incidência, o percentual alcançou 0%.

O Gráfico 5.8 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

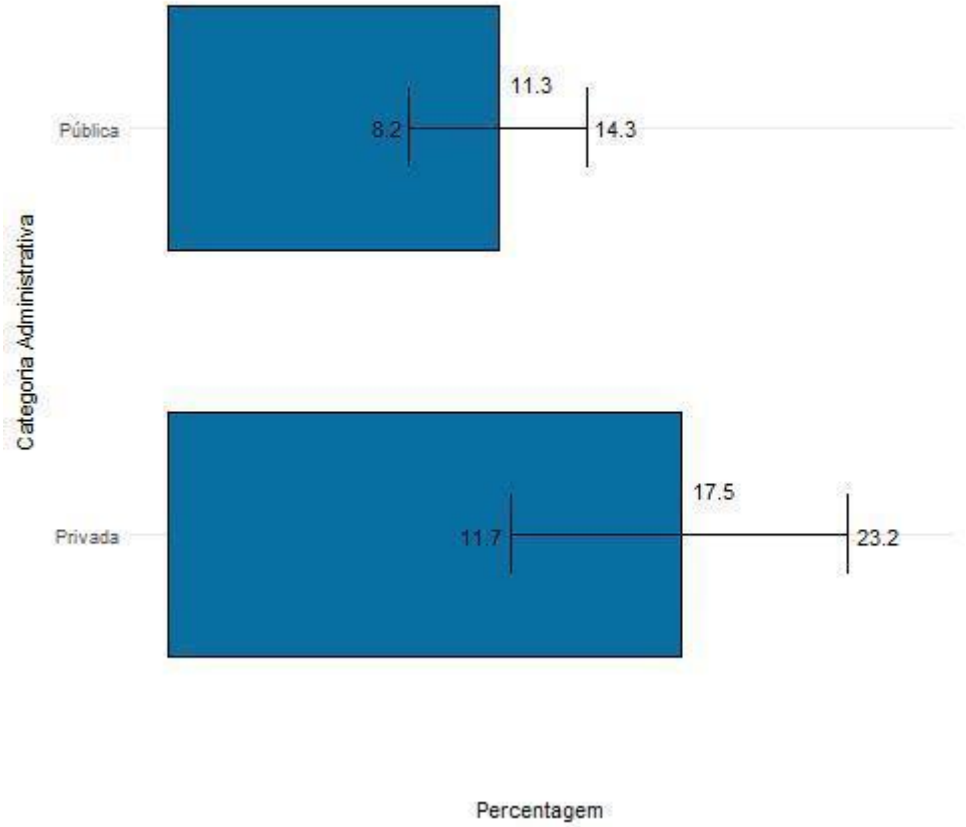


Gráfico 5.8 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.8 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente Específico da prova ""Difícil"" ou "Muito difícil" foi ligeiramente maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (17,5%). Enquanto a proporção registrada em IES públicas foi de 11,3%.

5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

O Gráfico 5.9 apresenta as respostas obtidas para a Questão 3: "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi longa ou muito longa?".

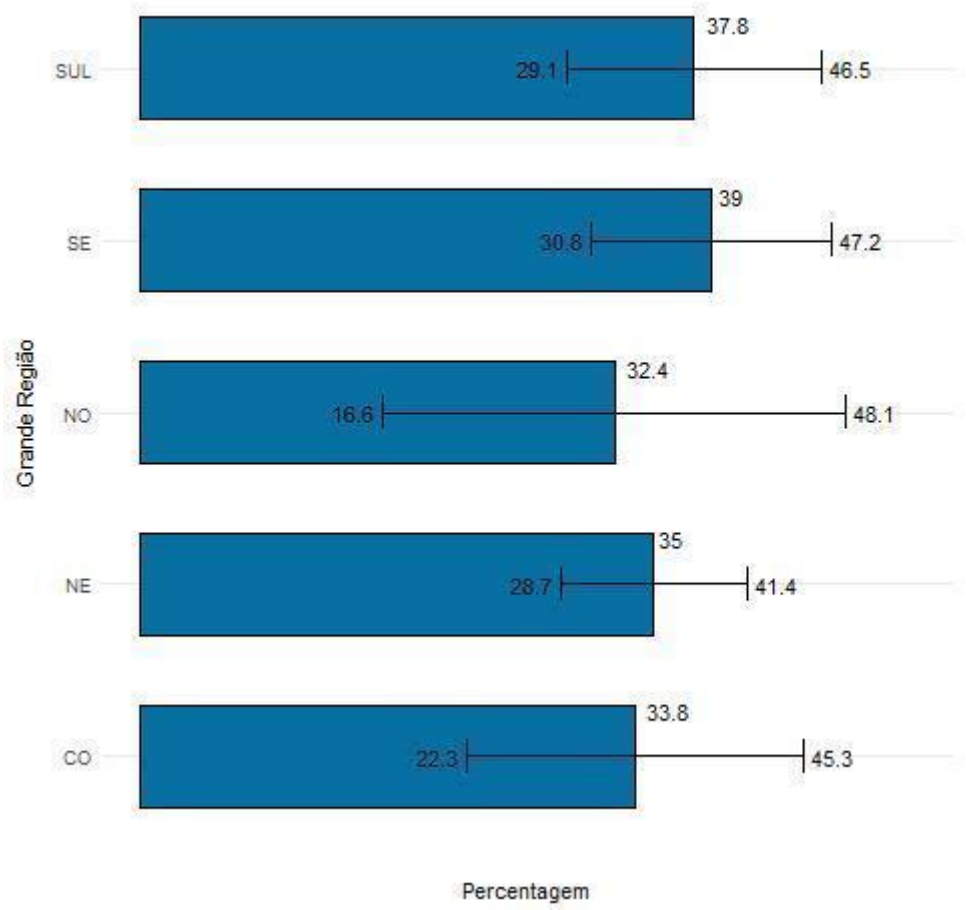


Gráfico 5.9 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Em relação aos dados do Gráfico 5.9, entre as grandes regiões, os que avaliaram a prova como Longa ou Muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, atingiram uma porcentagem que variou de 32,4%, na região Norte, até 39,0%, na região Sudeste.

O Gráfico 5.10 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

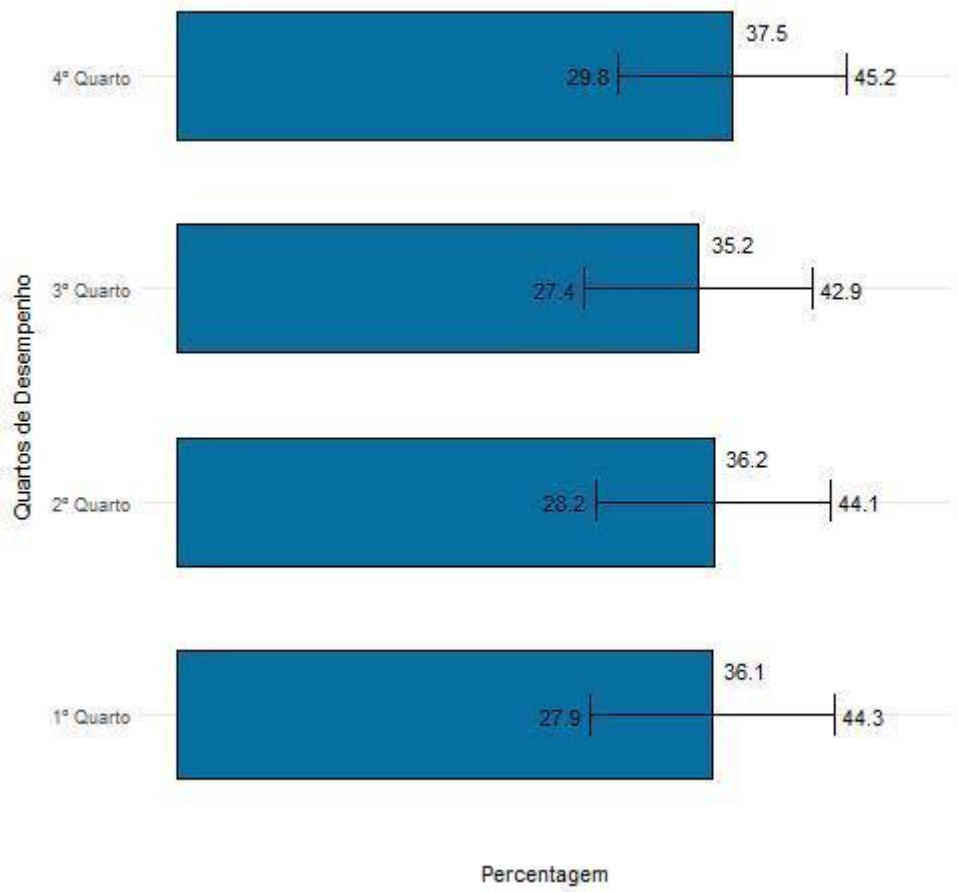


Gráfico 5.10 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 5.10, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa foi menor no 3º Quarto de desempenho (35,2%), e maior, no 4º Quarto (37,5%).

O Gráfico 5.11 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

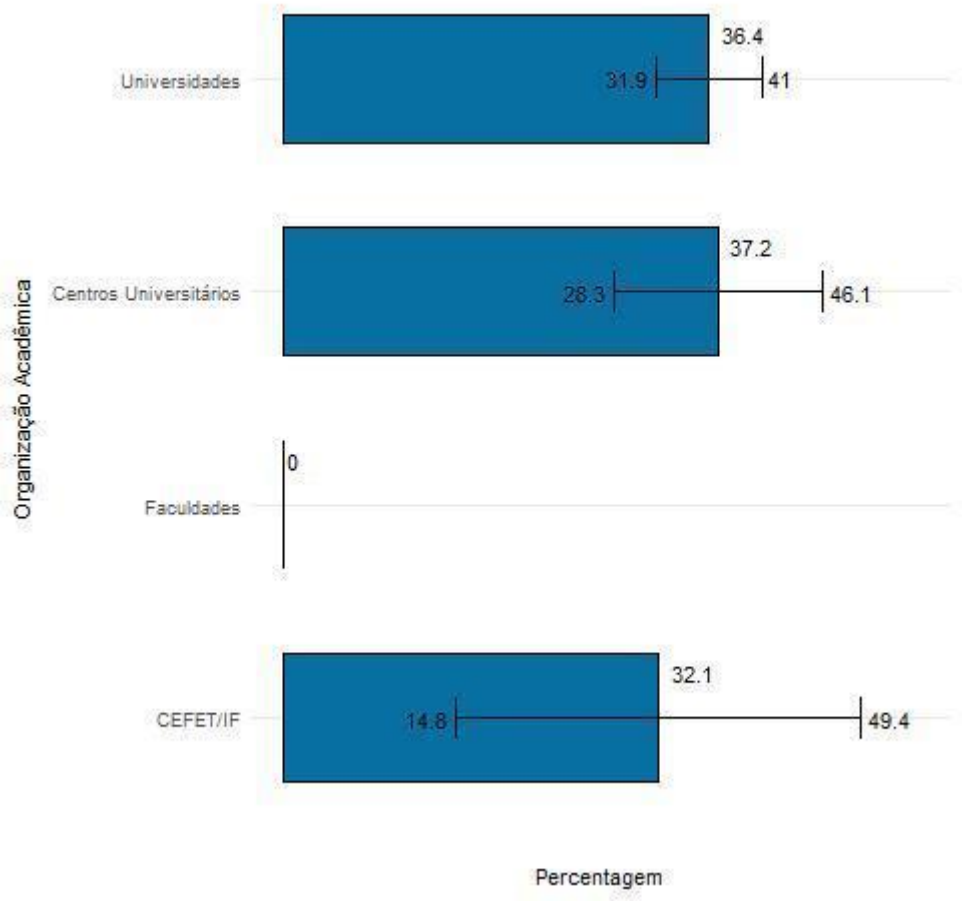


Gráfico 5.11 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por organização acadêmica – Enade/2022 Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.11, considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes que avaliaram a prova como Longa ou Muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de Centros Universitários, alcançando 37,2%, enquanto entre os estudantes de faculdades, a organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 0%.

O Gráfico 5.12 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

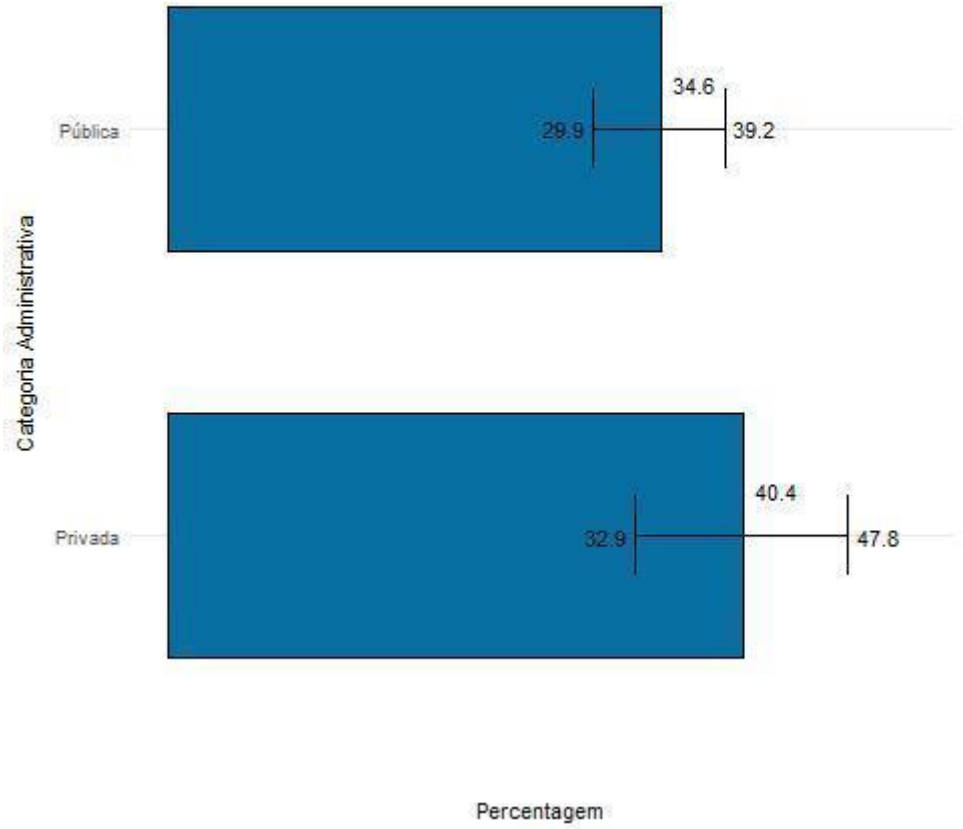


Gráfico 5.12 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por categoria administrativa – Enade/2022 Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.12 mostram que o percentual de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (40,4%) do que entre os estudantes de IES públicas (34,6%).

5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

Também organizados em relação ao Componente de Formação Geral e ao Componente de Componente Específico, os dados apresentados nesta seção dizem respeito à forma como os estudantes compreenderam os enunciados das questões da prova, considerando as formulações expressas nesses mesmos enunciados.

5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.13 apresenta as respostas obtidas para a Questão 4: "Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?".

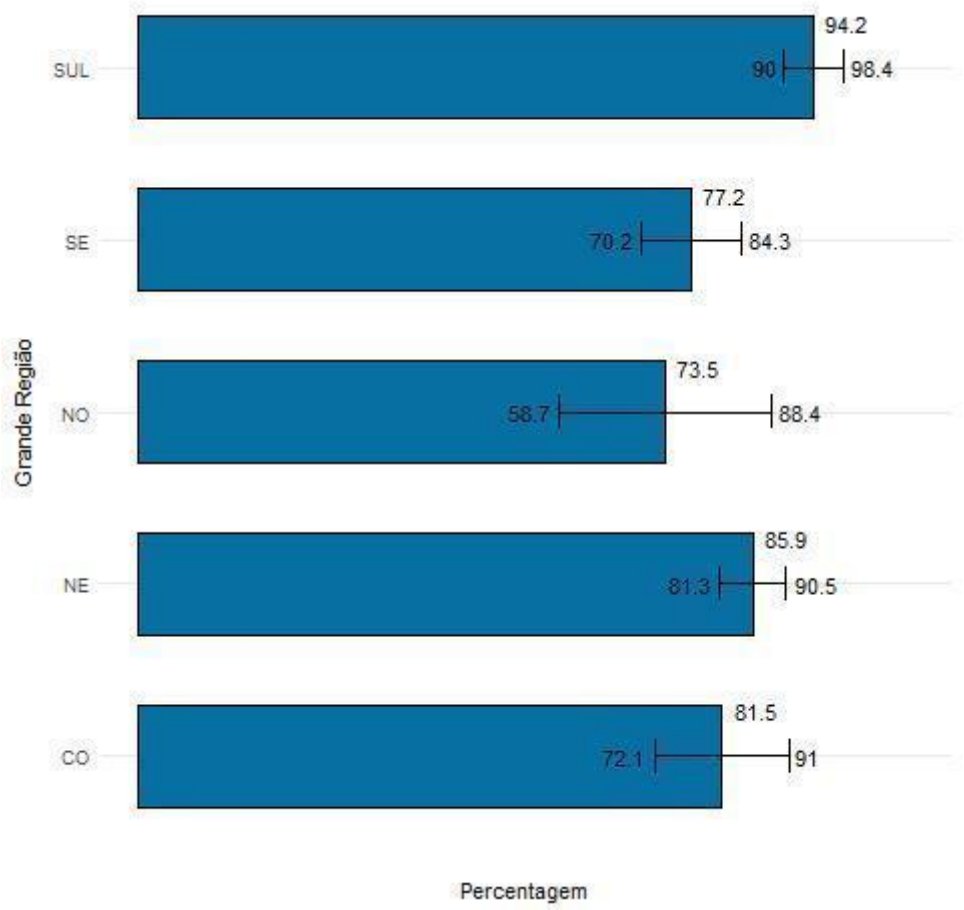


Gráfico 5.13 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 5.13 mostram que, na análise regional, a percentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” variou entre 73,5%, na região Norte, e 94,2%, na região Sul.

O Gráfico 5.14 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

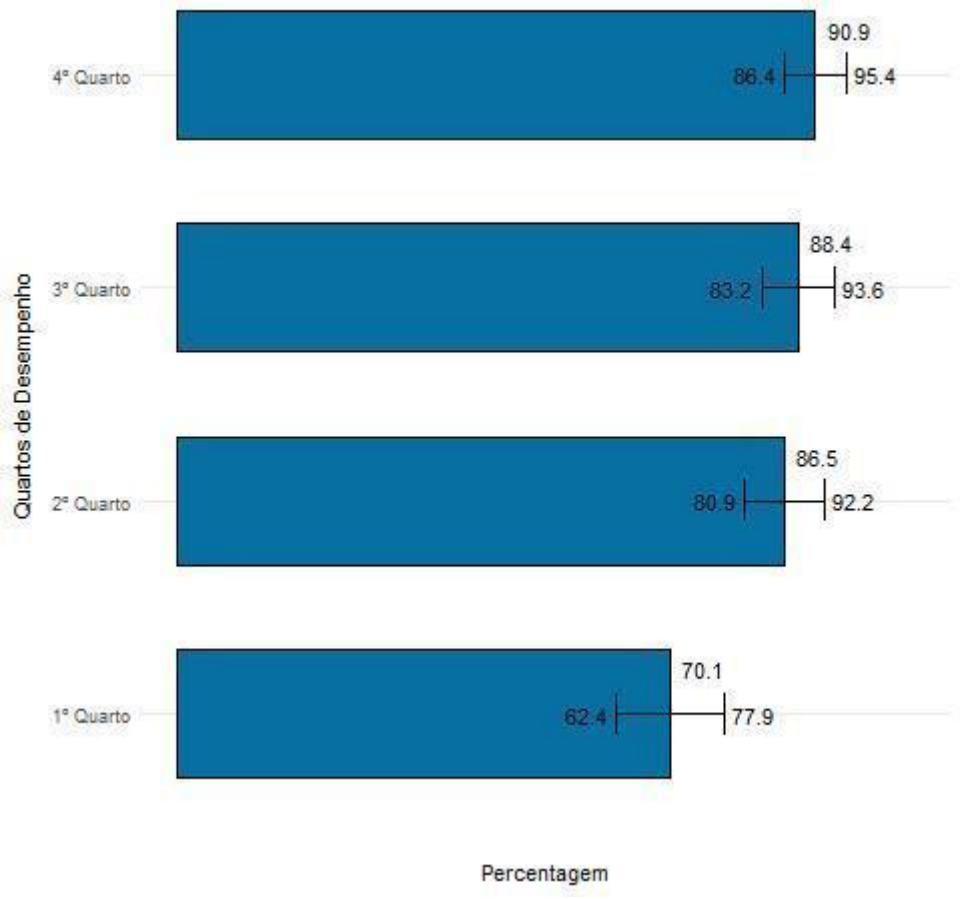


Gráfico 5.14 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.14, segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta. No quarto superior, a clareza e a objetividade de todos ou da maioria dos enunciados das questões foram percebidas por 90,9%.

O Gráfico 5.15 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

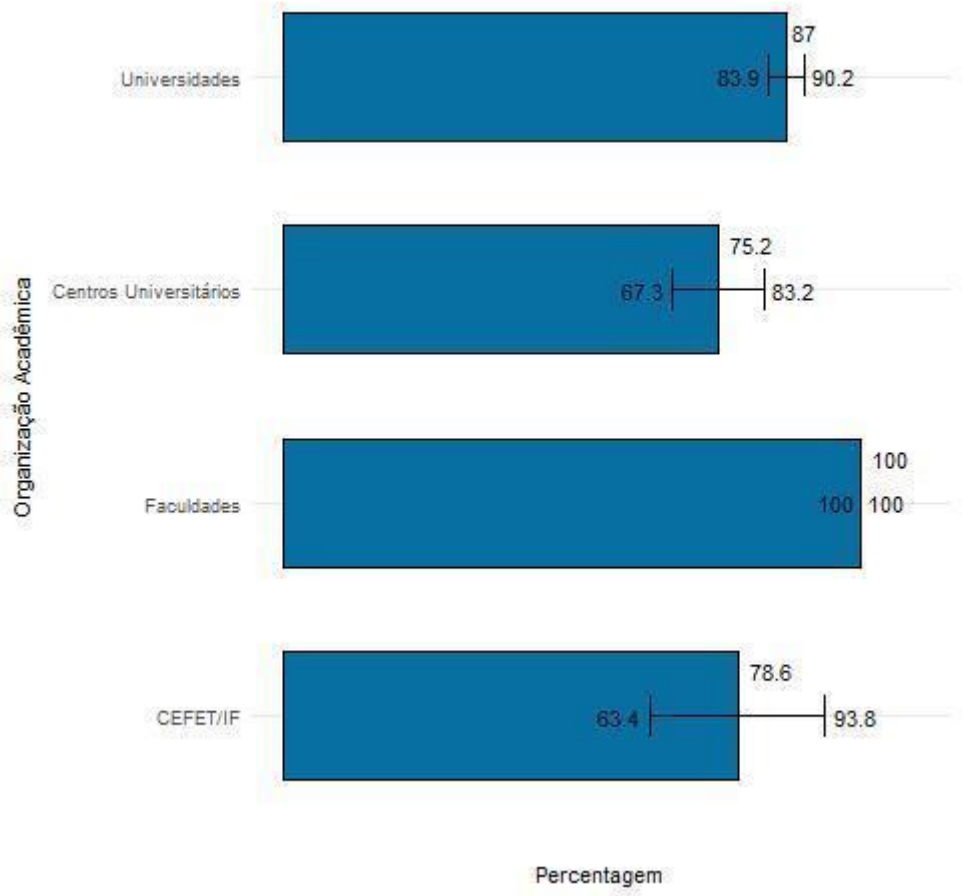


Gráfico 5.15 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2022- Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.15 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de faculdades, chegando a 100%, enquanto entre os de centros universitários, a organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 75,2%. Entre os estudantes de CEFET/IF, o índice atingiu 78,6%, e entre os de universidades, 87,0%.

O Gráfico 5.16 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

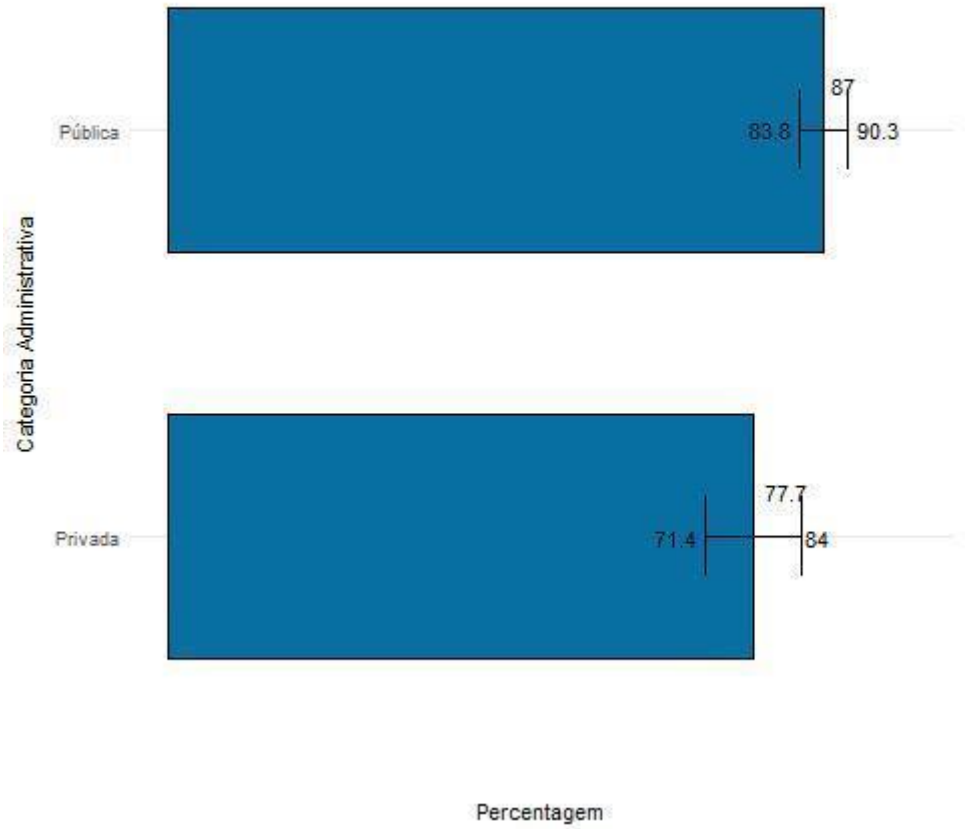


Gráfico 5.16 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2022- Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.16 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (87,0%) quando comparado aos estudantes de IES privadas (77,7%).

5.3.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

O Gráfico 5.17 apresenta as respostas obtidas para a Questão 5: "Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?".

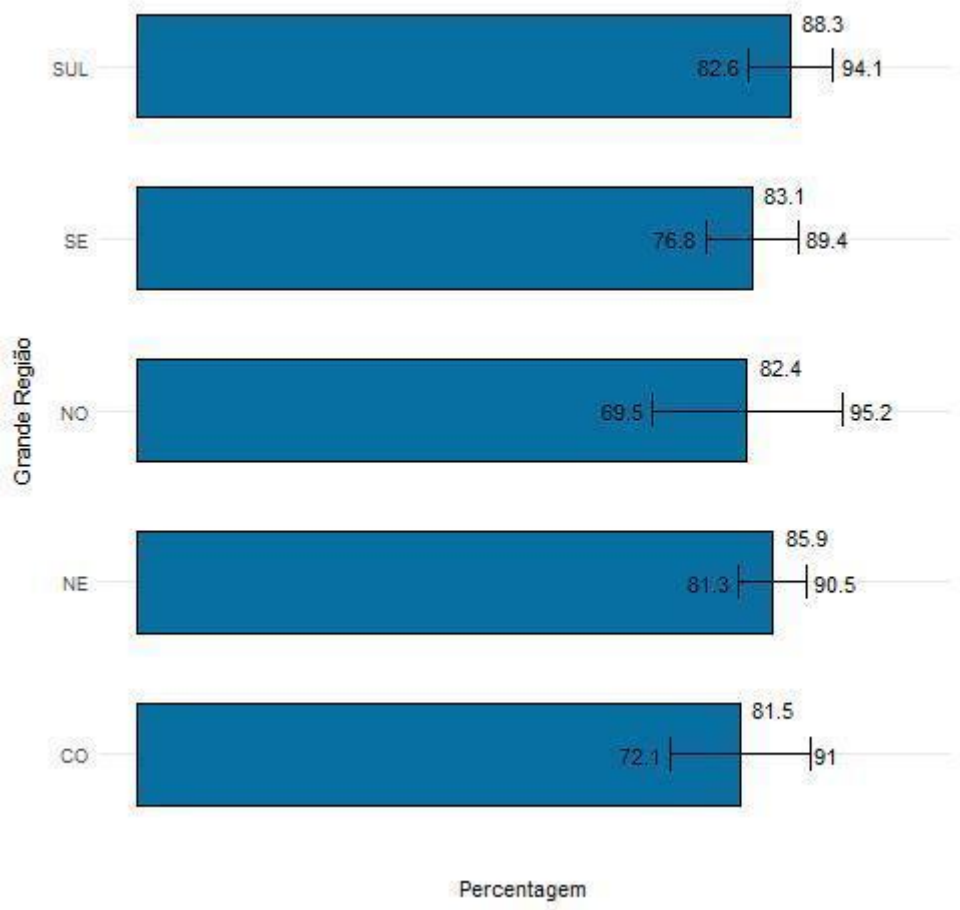


Gráfico 5.17 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por grande região – Enade/2022- Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A maioria dos estudantes de todas as grandes regiões brasileiras considerou "claros e objetivos" todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Componente Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 81,5%.

O Gráfico 5.18 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

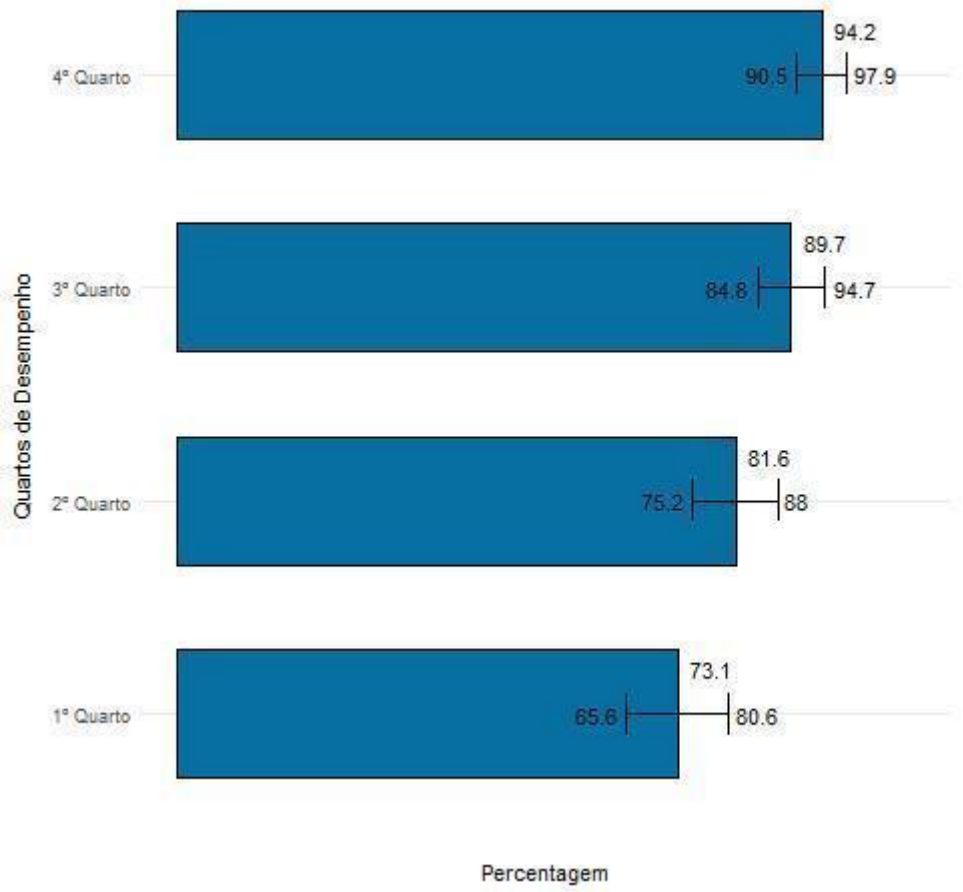


Gráfico 5.18 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.18 mostram que a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões "claros e objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (94,2%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (73,1%).

O Gráfico 5.19 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

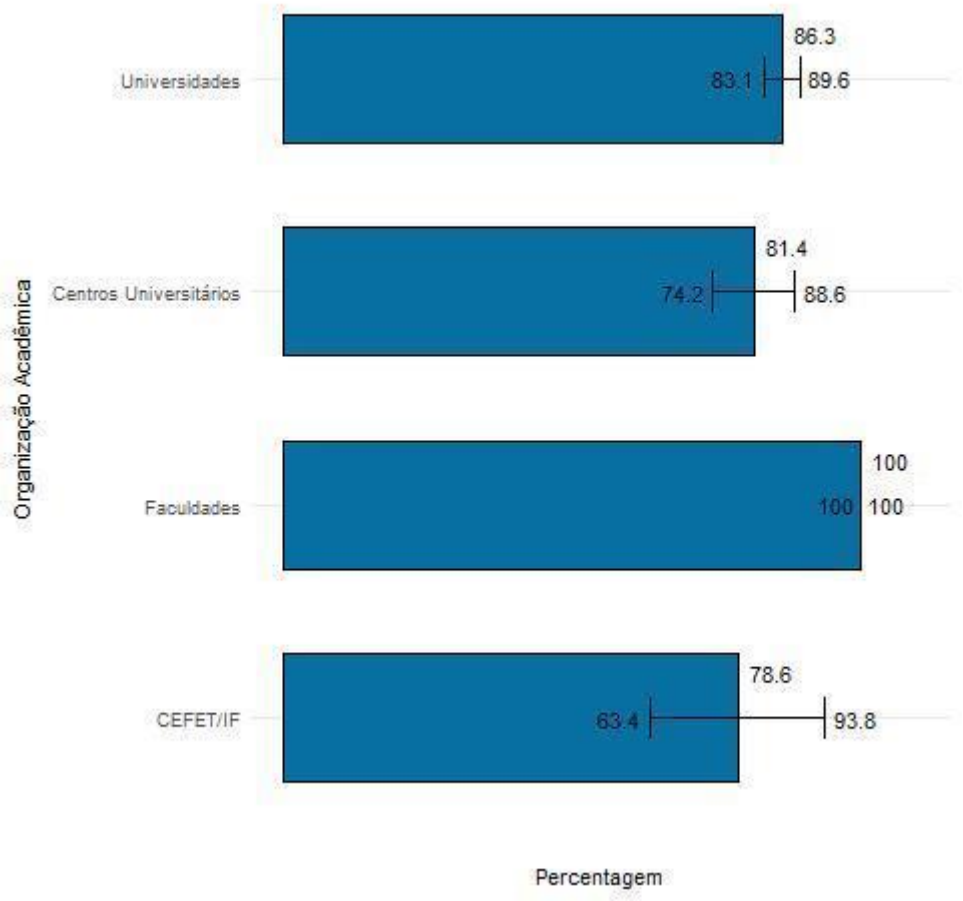


Gráfico 5.19 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.19 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Componente Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de faculdades, atingindo 100%. Entre os estudantes de CEFET/IF e de centros universitários, ambas organizações acadêmicas com a menor incidência, essa proporção atingiu 78,6% e 81,4% respectivamente, sendo intermediária a proporção alcançada entre os estudantes de universidades (86,3%).

O Gráfico 5.20 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

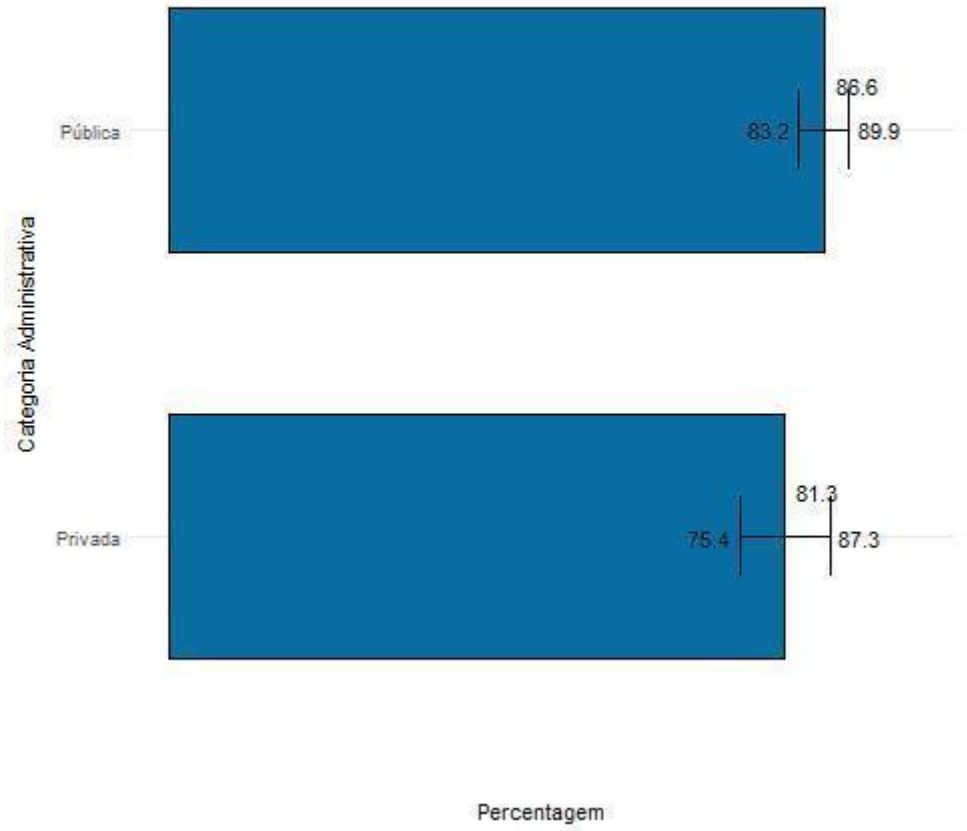


Gráfico 5.20 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.20 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Componente Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (86,6%) que entre os de IES privadas (81,3%).

5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

O Gráfico 5.21 apresenta as respostas obtidas para a Questão 6: "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?".

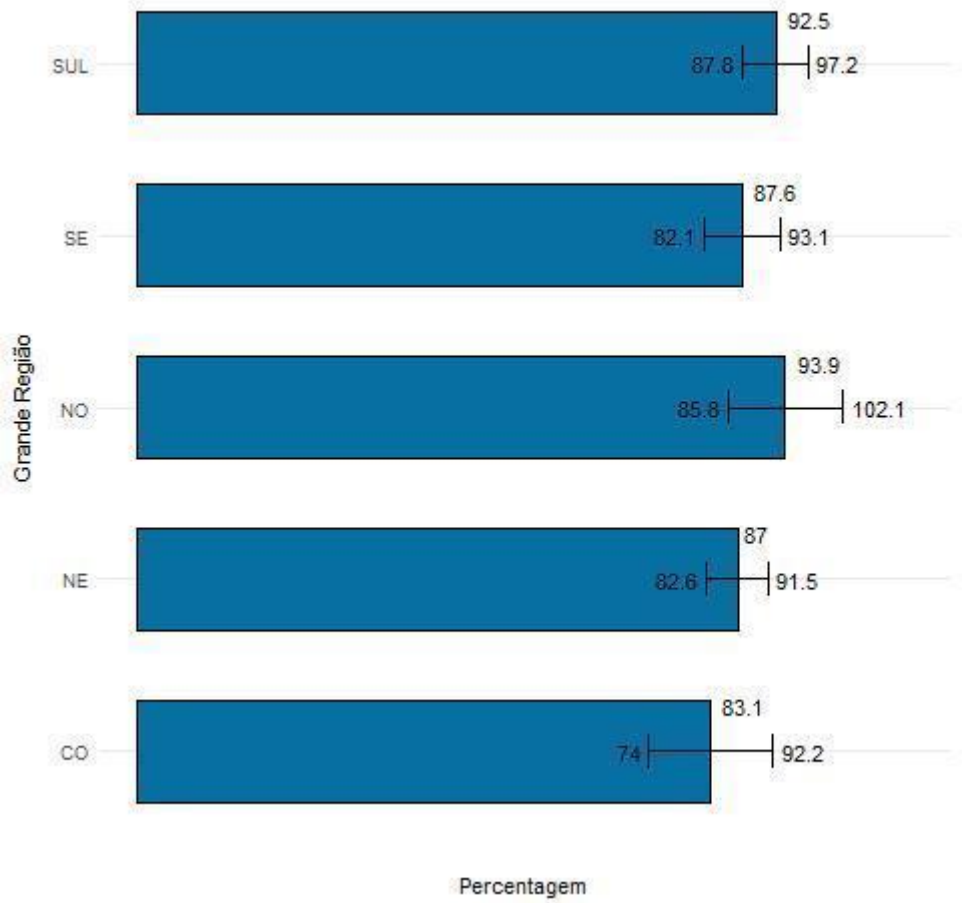


Gráfico 5.21 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.21 e quanto à distribuição de respondentes pelas grandes regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi sempre superior ou igual a 83,1%, chegando a 93,9%, na região Norte.

O Gráfico 5.22 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

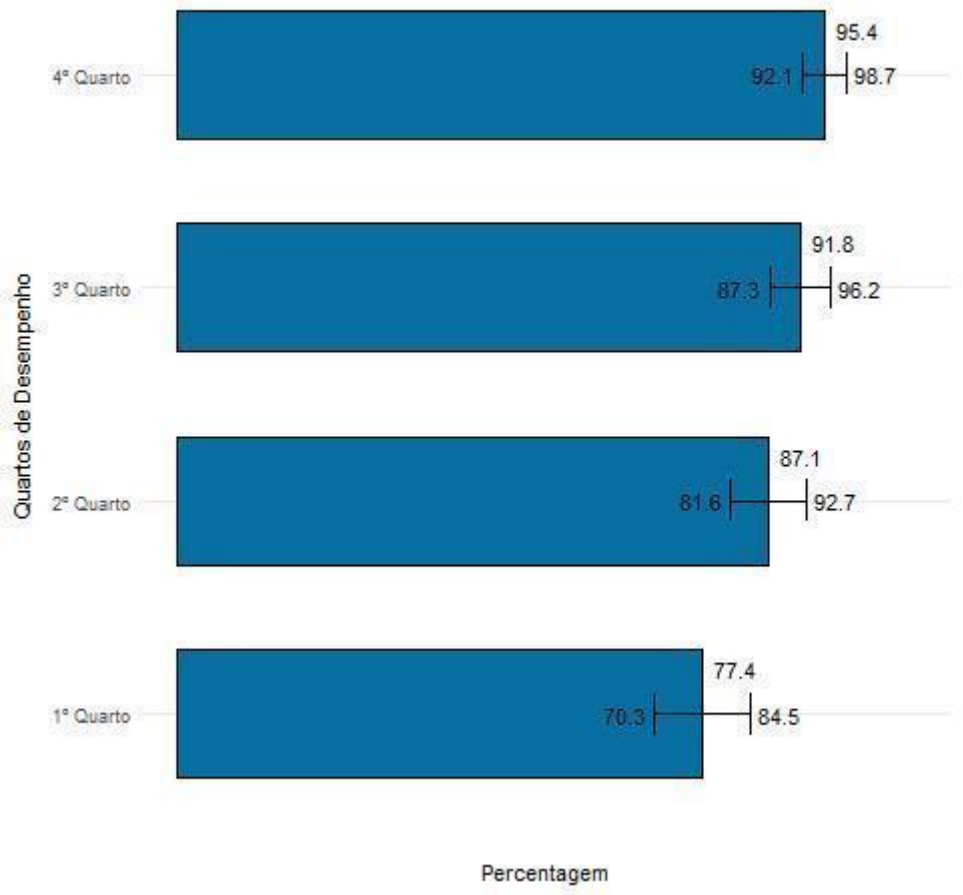


Gráfico 5.22 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.22, levando-se em conta o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões. O percentual foi mais elevado no quarto superior (95,4%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como até excessiva, em todas ou na maioria das questões, foi percebida por 77,4% dos respondentes.

O Gráfico 5.23 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

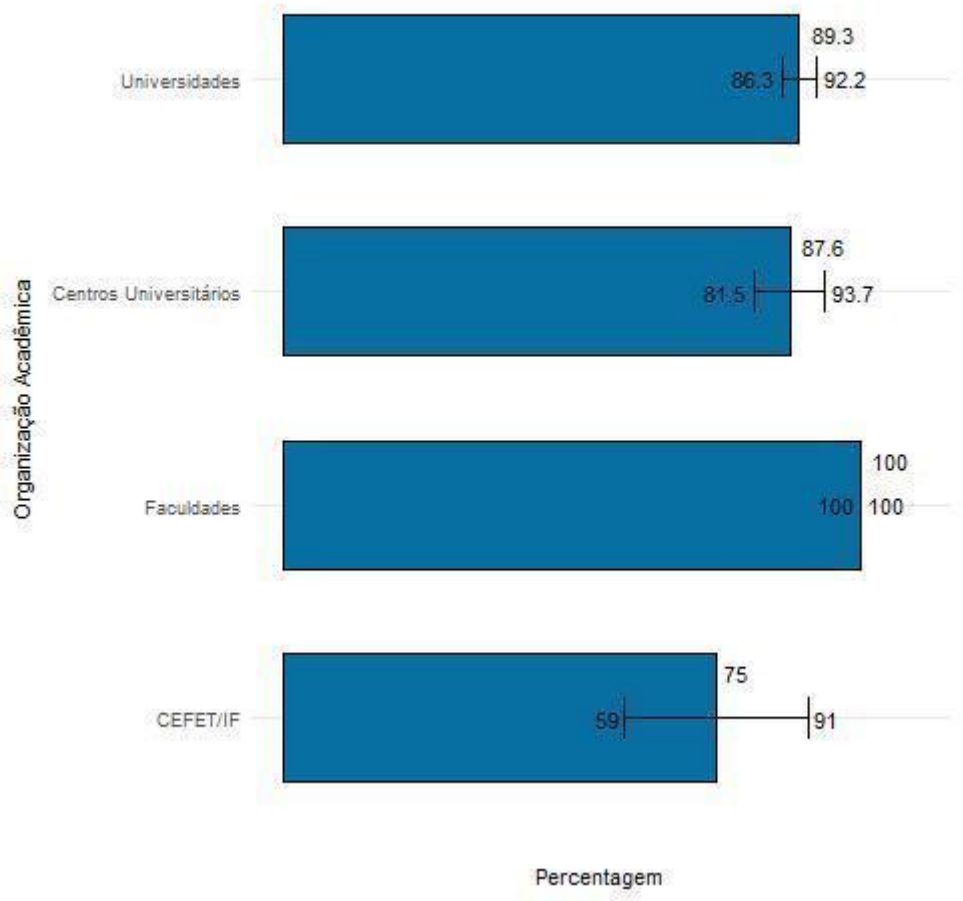


Gráfico 5.23 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por organização acadêmica – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.23, considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que essas eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de faculdades, totalizando 100%. As CEFET/IF foram a organização acadêmica em que houve a menor proporção: 75%.

O Gráfico 5.24 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

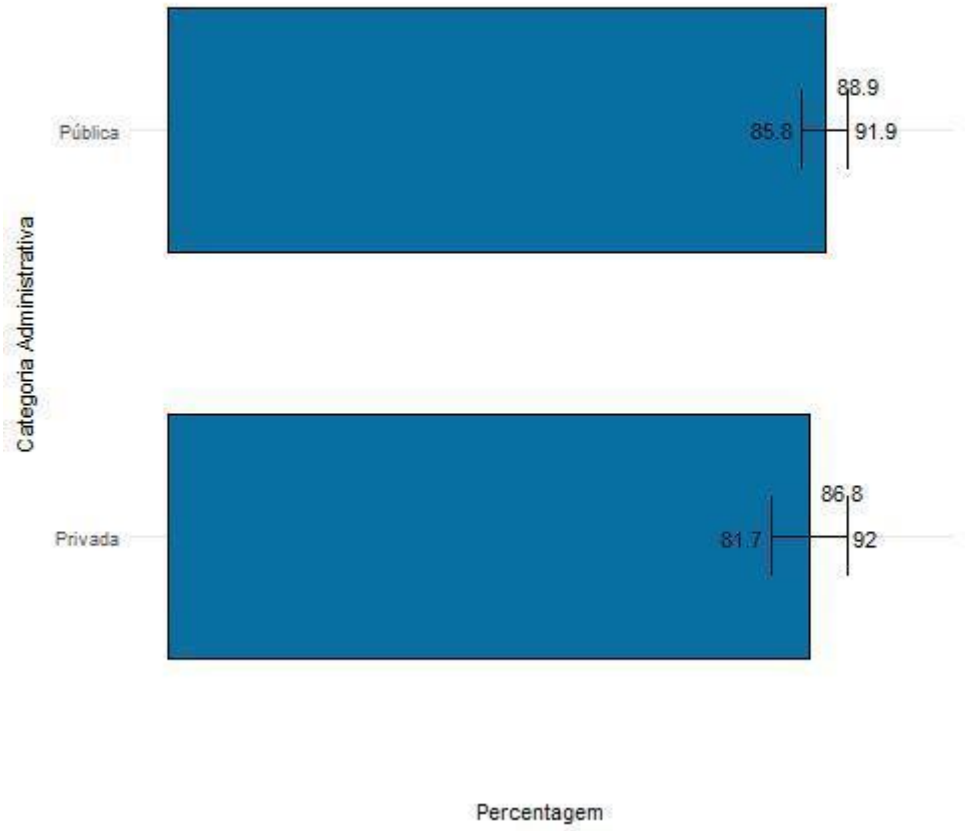


Gráfico 5.24 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.24, o percentual de estudantes que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (88,9%), não havendo diferença estatisticamente significativa da proporção registrada entre os de IES privadas (86,8%).

5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas para a Questão 7: “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”.

Nos Gráficos 5.25 a 5.28, apresentados de forma sequenciada mais adiante, são expostos os percentuais de estudantes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como “dificuldade ao responder à prova”.

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas sobre o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”.

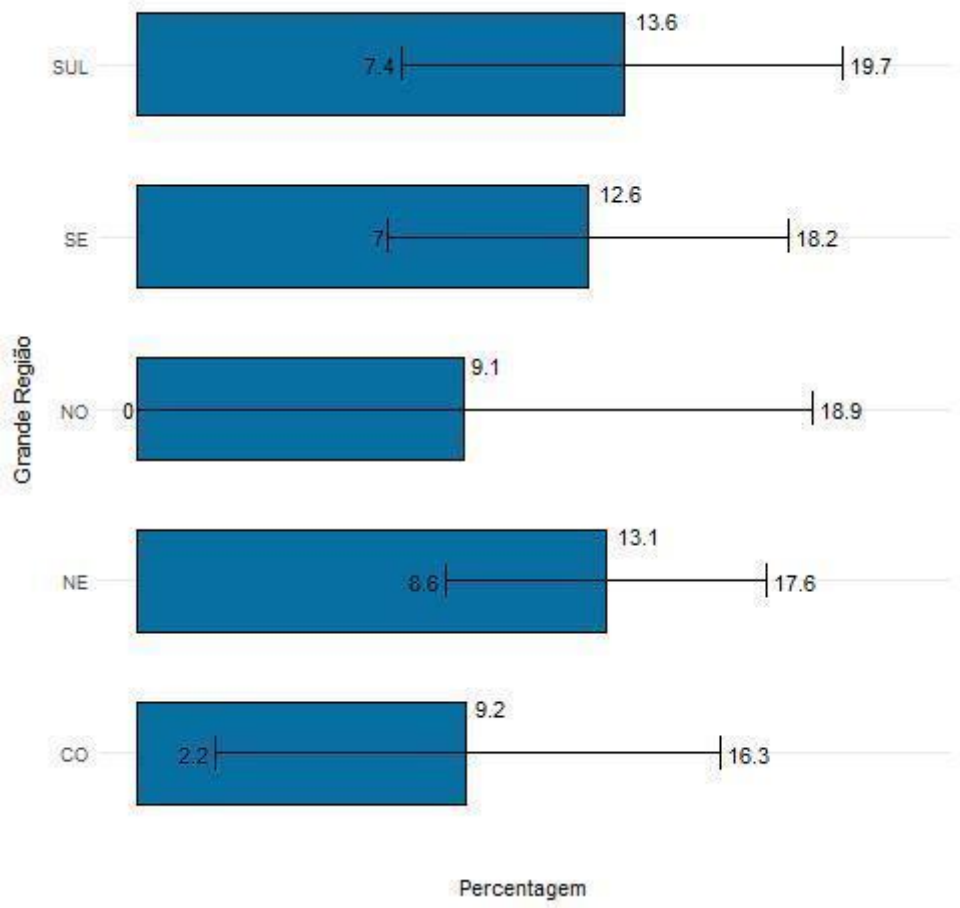


Gráfico 5.25 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados o Gráfico 5.25, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como “dificuldade ao responder à prova” não superou 13,6%. Os percentuais variaram de 9,1%, na região Norte, a 13,6%, na região Sul.

O Gráfico 5.26 traz resultados sobre o ponto tratado no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

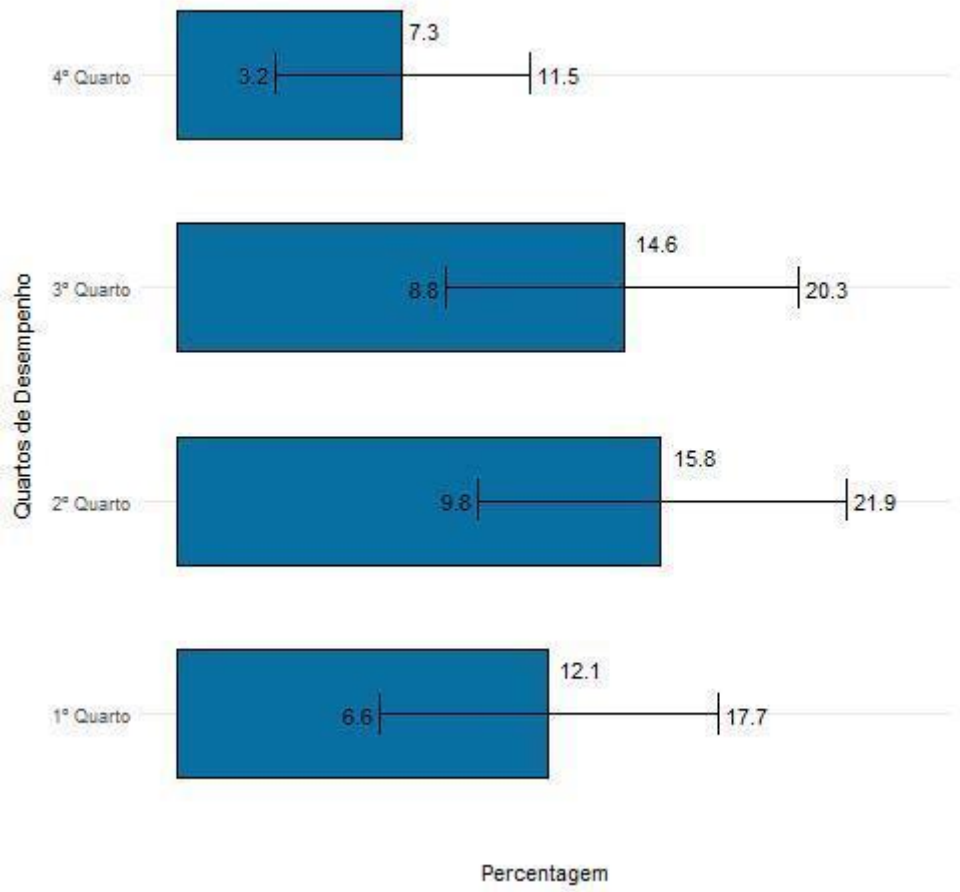


Gráfico 5.26 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.26, em relação aos quartos de desempenho, o desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 12,1% dos estudantes do 1º quarto e por 7,3% do quarto superior.

O Gráfico 5.27 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

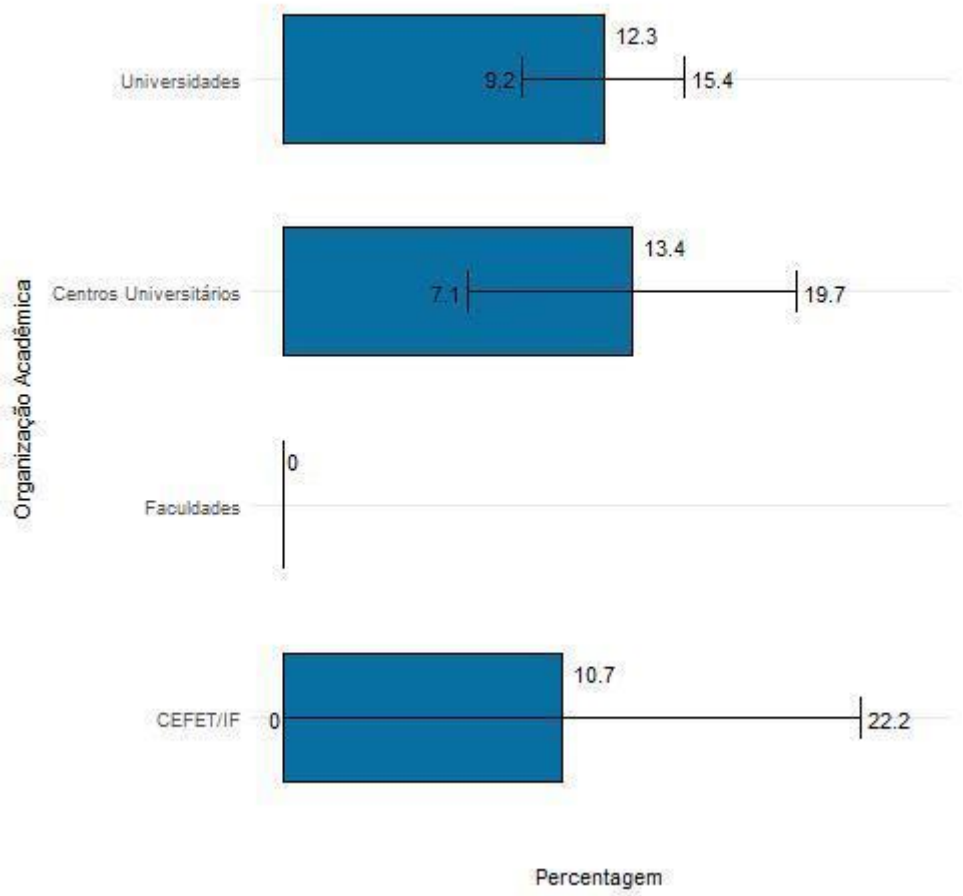


Gráfico 5.27 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por organização acadêmica – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.27, na análise por organização acadêmica, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como "dificuldade ao responder à prova" não superou 13,4%. Os percentuais variaram de 0%, nas Faculdades, a 13,4%, nos centros universitários.

O Gráfico 5.28 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

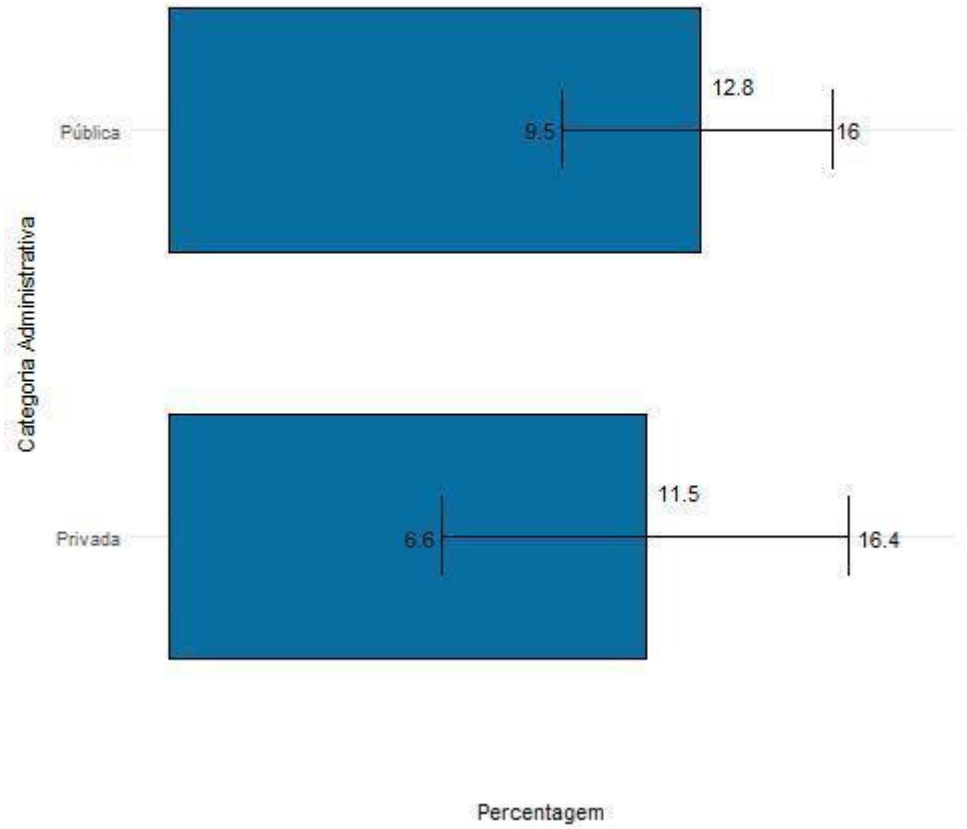


Gráfico 5.28 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.28, em relação às categorias administrativas, o Desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 12,8% dos estudantes nas IES públicas, e 11,5% nas IES privadas.

5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

O Gráfico 5.29 apresenta as respostas obtidas para a Questão 8: "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que não estudou ainda a maioria desses conteúdos?".

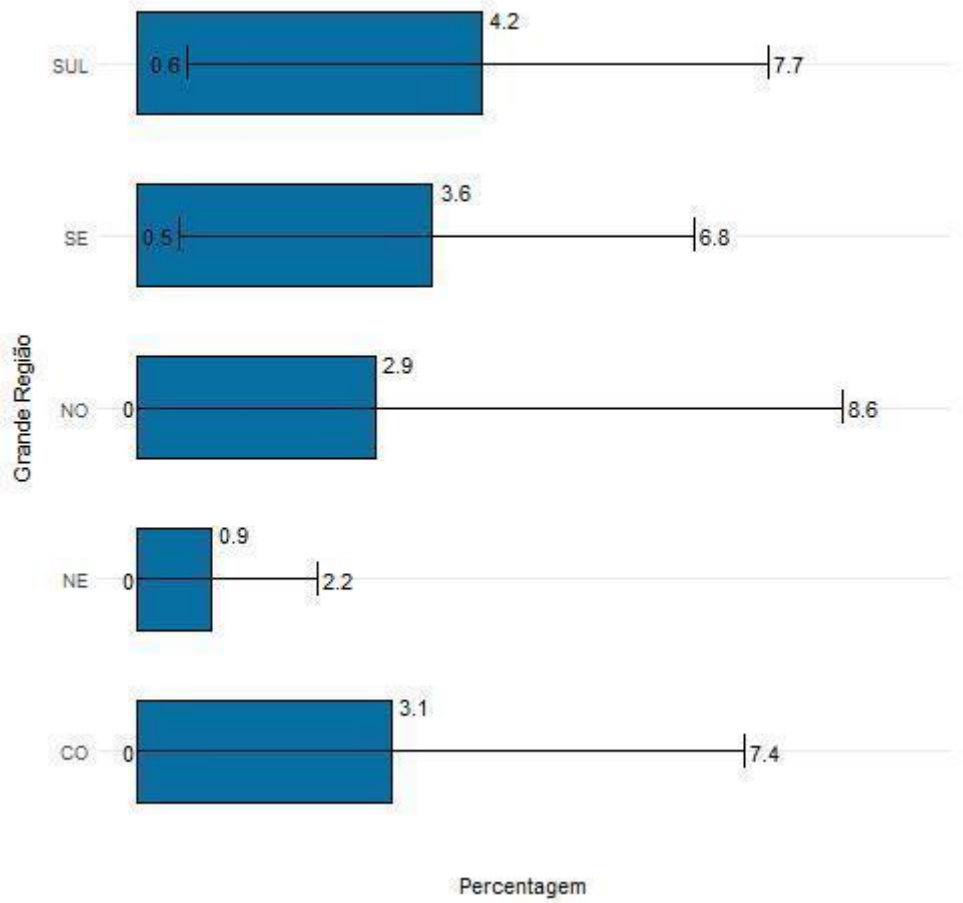


Gráfico 5.29 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria *desses conteúdos*, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na análise por grande região, a proporção de respondentes que escolheram a opção que indica que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos foi pequena. Observa-se que, nas regiões Sul (4,2%) e Sudeste (3,6%), as proporções foram ligeiramente maiores. Nas regiões Norte e Nordeste, a situação foi inversa, com proporções mais baixas, correspondendo a, respectivamente, 2,9% e 0,9%. A região Centro-Oeste ficou com a proporção de 3,1%.

O Gráfico 5.30 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

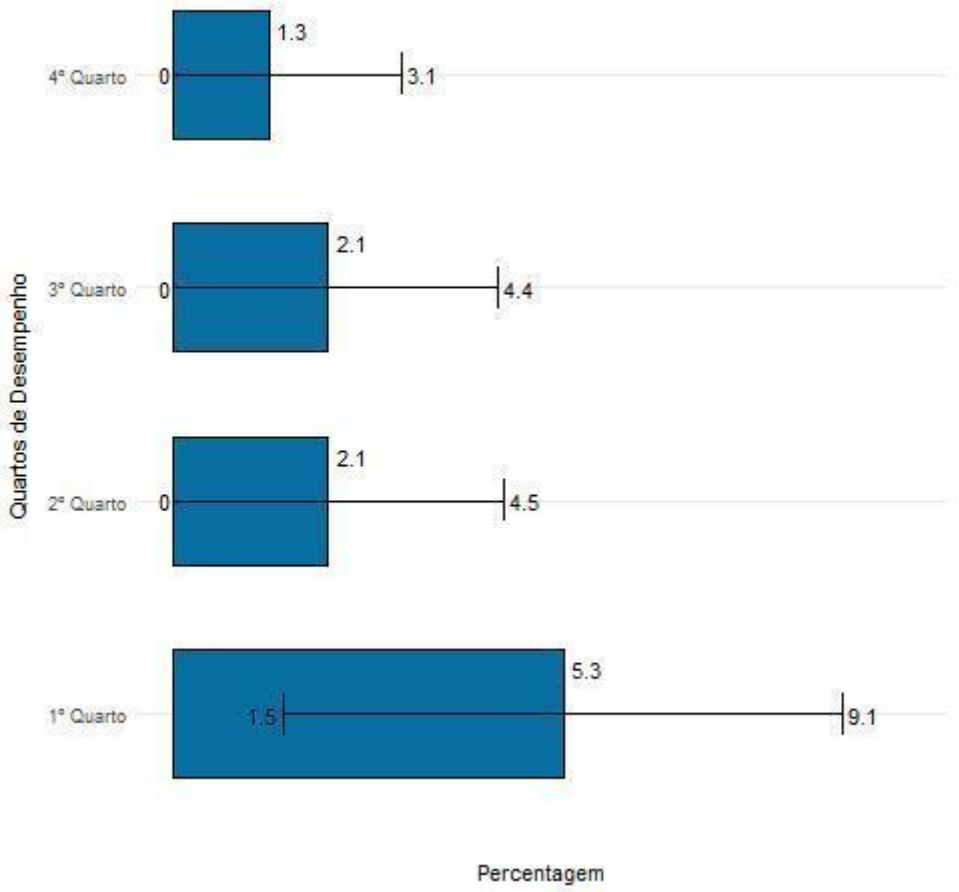


Gráfico 5.30 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.30, considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 5,3% ofereceram como resposta que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, sendo 1,3% os do quarto superior com a mesma resposta.

O Gráfico 5.31 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

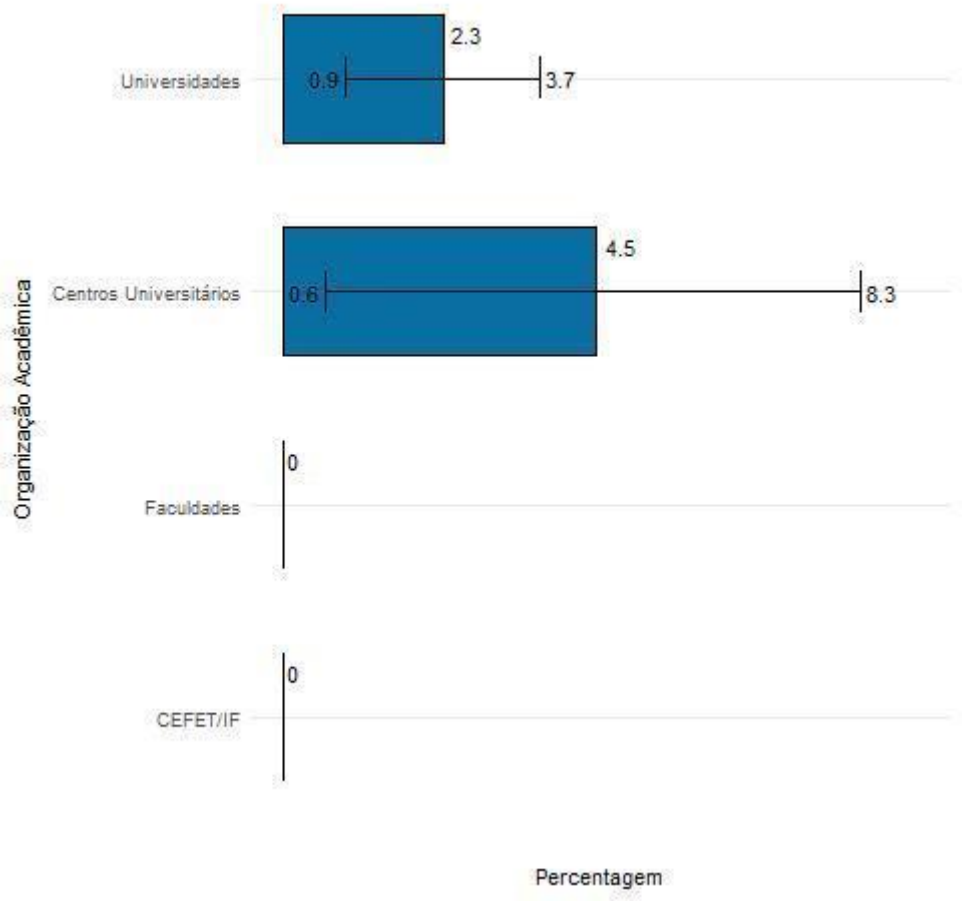


Gráfico 5.31 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por organização acadêmica – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.31, na análise por organização acadêmica, a proporção de respondentes que escolheram a opção que indica que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos foi pequena. Observa-se que as proporções nas faculdades (0,0%) e nos CETEF/IF (0,0%) foram menores. Nos centros universitários e nas universidades, a situação foi inversa: a proporção foi mais alta, 4,5% e 2,3%, respectivamente.

O Gráfico 5.32 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

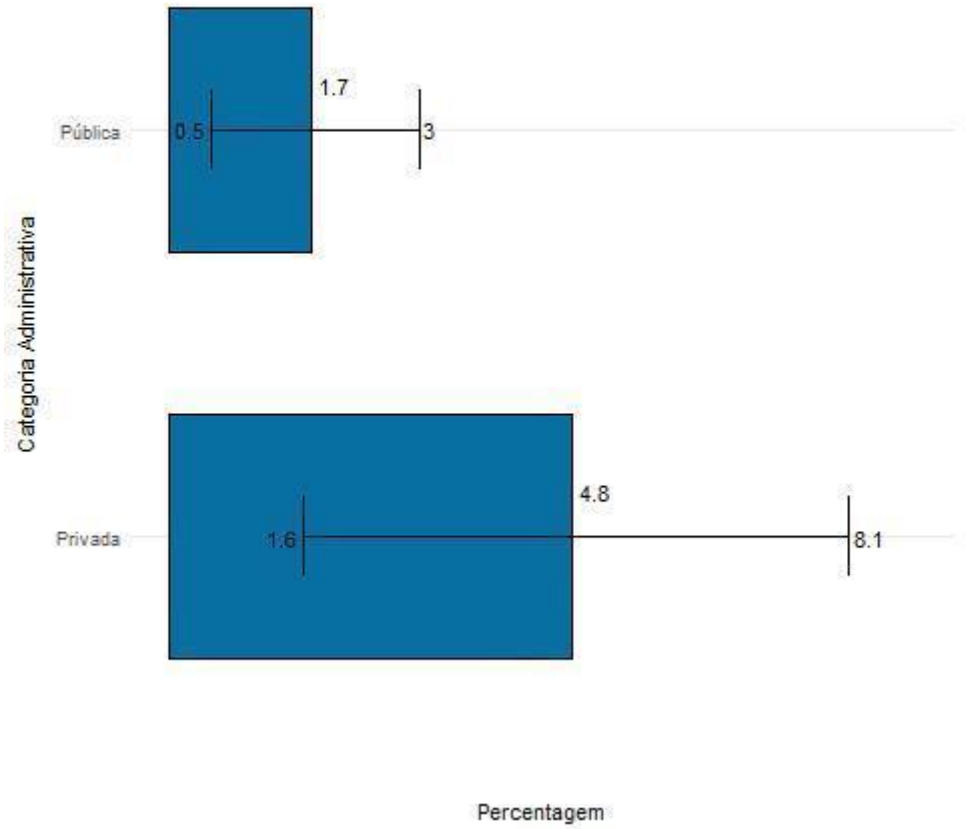


Gráfico 5.32 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.32, em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 1,7% ofereceram como resposta que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, sendo 4,8% nas IES privadas com a mesma resposta.

5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

O Gráfico 5.33 apresenta as respostas obtidas para a Questão 9: "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?".

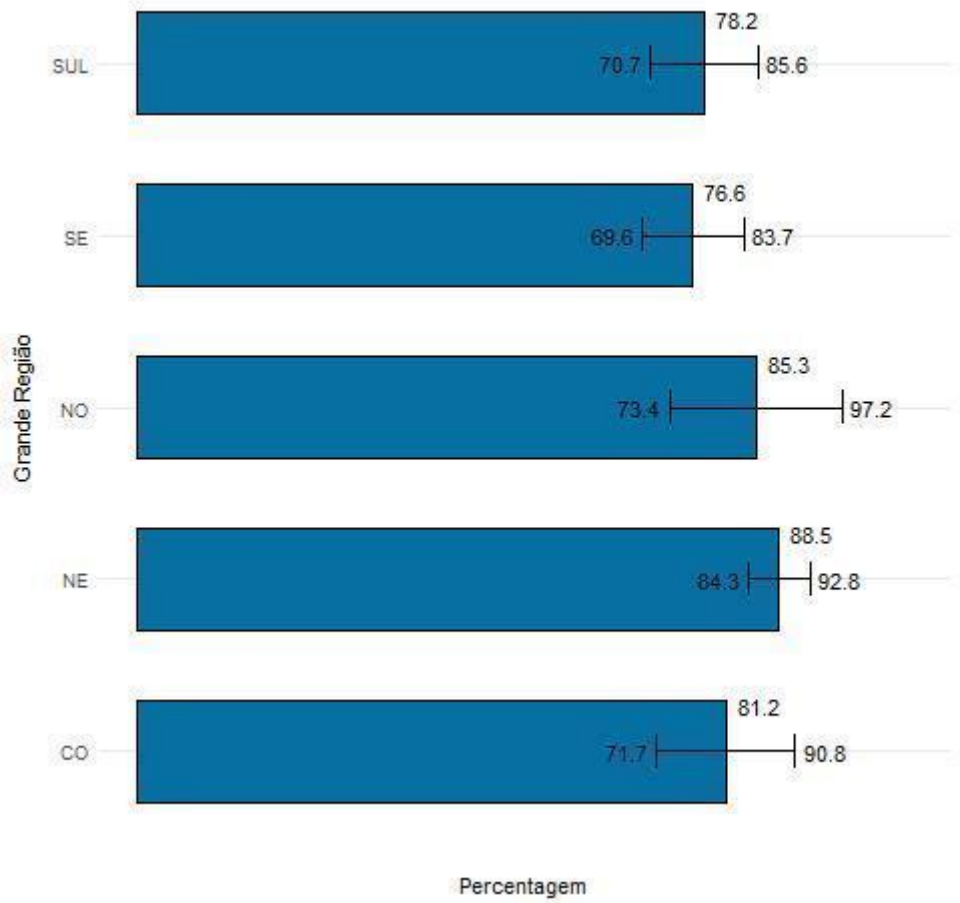


Gráfico 5.33 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Considerando-se as cinco grandes regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram, nas regiões Norte e Nordeste, respectivamente 85,3% e 88,5%. Nas regiões Sul e Sudeste, os percentuais de estudantes que dispensaram entre duas e quatro horas para concluir a prova ficaram muito próximos, 78,2% e 76,6%, respectivamente. A região Centro-Oeste ficou como percentual de 81,2%.

O Gráfico 5.34 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

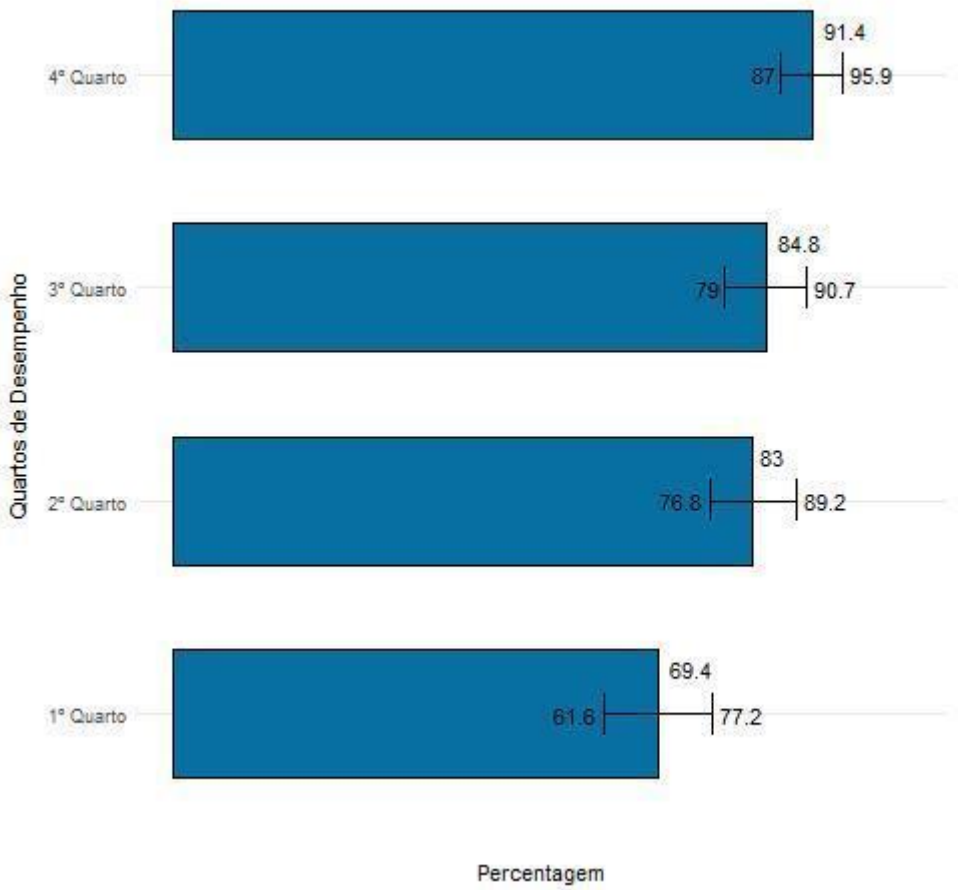


Gráfico 5.34 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.34, uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gastado entre duas e quatro horas para concluir a prova quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores.

O Gráfico 5.35 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

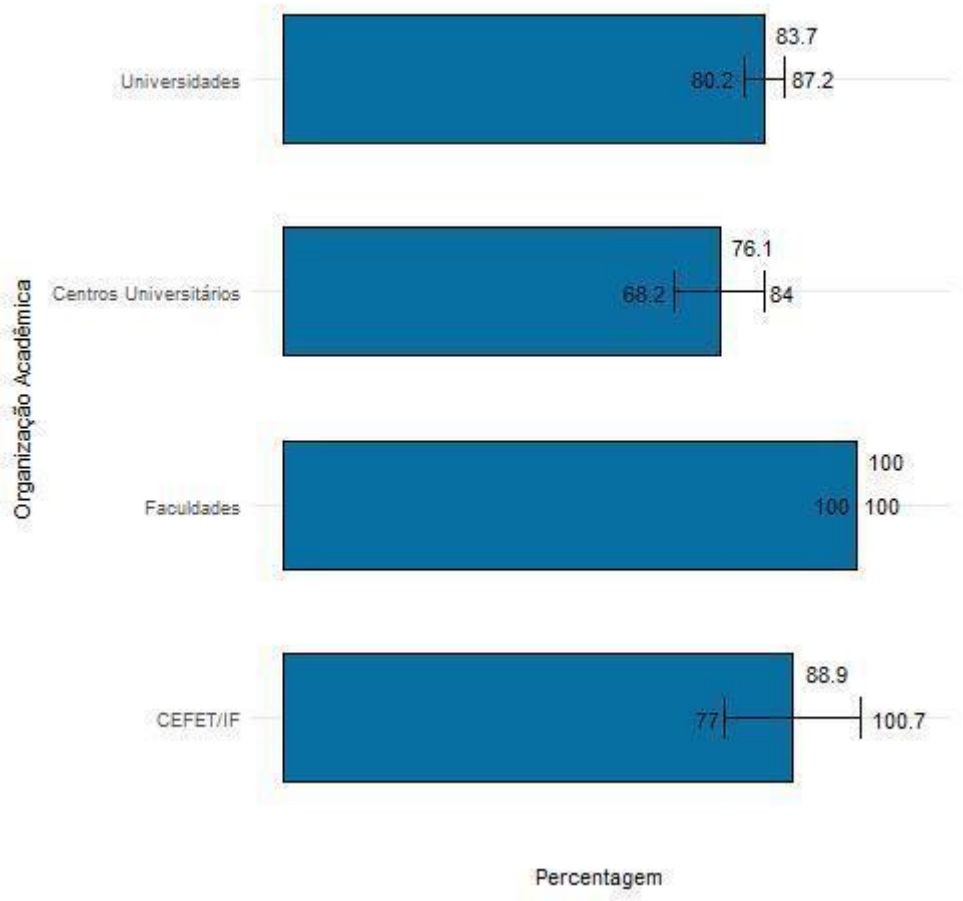


Gráfico 5.35 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por organização acadêmica – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.35, na análise por organização acadêmica, os percentuais dos que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram de 83,7% nas universidades; 100% nas faculdades e 88,9% nos CEFET/IF. O menor percentual foi entre os estudantes de centros universitários, com 76,1% dos alunos necessitando de duas a quatro horas para concluir a prova.

O Gráfico 5.36 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

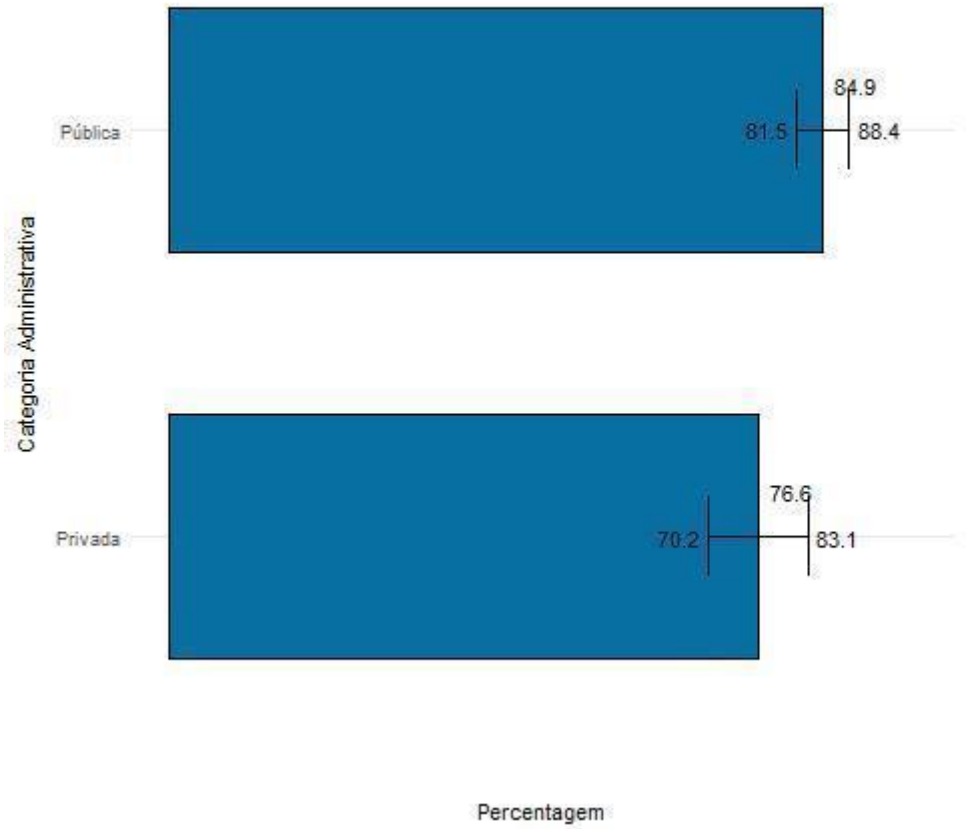


Gráfico 5.36 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.36, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 84,9% declararam ter gasto entre duas e quatro horas para concluir a prova, sendo 76,6% nas IES privadas com a mesma resposta.

Os resultados do Enade 2022 apresentados neste capítulo contribuem para o entendimento de que a consideração da percepção dos estudantes concluintes sobre a prova do Enade é importante tanto para a compreensão do seu desempenho como para a reflexão sistemática e constante a respeito de determinadas realidades relacionadas a esse mesmo desempenho no país. Por outro lado, como todos os elementos do trabalho pedagógico institucional mostram-se diretamente relacionados com o desempenho dos estudantes, também ganha relevância conhecer e analisar os resultados da percepção dos coordenadores de curso sobre a mesma prova. As informações expressas por estudantes e coordenadores sobre questões diversas associadas aos dois componentes da prova – Formação Geral e

Componente Específico – podem agregar valor em ações institucionais voltadas para o aperfeiçoamento do instrumento avaliativo, considerando os vários elementos envolvidos em sua elaboração.

Neste contexto, é relevante que os resultados das percepções de estudantes e coordenadores sobre a prova do Enade ganhem peso como um elemento a mais nas análises da oferta dos cursos nas modalidades presencial e a distância em nível nacional. Espera-se, assim, que em uma visão formativa de avaliação, o conhecimento e a análise desses resultados possam vir a contribuir para a construção de alternativas institucionais que venham a induzir a qualidade da educação superior.

CAPÍTULO 6
DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS

A finalidade deste capítulo é apresentar um panorama nacional sobre a distribuição do Conceito Enade 2022. Para traçar esse panorama recorre-se a tabelas e gráficos, que são acompanhados de comentários e análises que contribuem para a contextualização dos dados neles expostos.

Para visualizar o panorama do Enade/2022, em nível nacional, na primeira seção do capítulo, os dados sobre o número de cursos participantes são organizados por grande região. Na segunda, o mapeamento do conceito do exame é feito por categoria administrativa das IES e modalidade de oferta dos cursos, de maneira cruzada às grandes regiões. Na última seção, a lógica de apresentação dos dados é feita por organização acadêmica e, também, grande região de funcionamento dos cursos no país como um todo.

6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A lógica adotada na apresentação dos dados, nesta seção e nas duas seguintes, pressupõe o registro de duas informações de natureza reiterativa. O primeiro diz respeito aos valores possíveis do Enade, que variam em níveis de 1 a 5, sendo que à medida que esses valores aumentam, o curso é mais bem avaliado e ao fato de que aqueles cursos com somente um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC), como ressaltado na Apresentação desse relatório. O segundo registro é que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 3 corresponde aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Na Tabela 6.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Secretariado Executivo participantes do Enade/2022 por faixa de conceito e grande região.

Tabela 6.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de cursos participantes, por grande região, segundo o Conceito Enade – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	grande região											
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL	
Conceito Enade	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	34	100,0	5	100,0	5	100,0	2	100,0	11	100,0	11	100,0
SC	4	11,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	9,1	3	27,3
1	3	8,8	1	20,0	0	0,0	1	50,0	1	9,1	0	0,0
2	3	8,8	1	20,0	0	0,0	0	0,0	1	9,1	1	9,1
3	9	26,5	2	40,0	1	20,0	1	50,0	2	18,2	3	27,3
4	11	32,4	1	20,0	3	60,0	0	0,0	4	36,4	3	27,3
5	4	11,8	0	0,0	1	20,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Observando os dados da Tabela 6.1, nota-se que, dos 34 cursos participantes, 11 (32,4%) classificaram-se com conceito 4, o valor modal. Esse foi também o conceito modal na maioria das regiões: Nordeste (60%), Sudeste (36,4%) e Sul (27,3%). O conceito 3 foi o segundo mais frequente em nível nacional (26,5%, correspondendo a 9 cursos), tendo sido o conceito modal na região Centro-Oeste (40%). O conceito 5 foi o terceiro (11,8%, correspondendo a 4 cursos). Houve, ainda, 3 cursos (8,8%) que receberam os conceitos 1 e 2. Dos 34 cursos de Secretariado Executivo, 4 (11,8%) ficaram Sem Conceito (SC).

A região Norte participou com 2 cursos, o correspondente a 5,9% do total nacional. Desses, 1 curso recebeu o conceito 1, o que equivale a 50% do total regional e 1 curso recebeu o conceito 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

A região Nordeste participou com 5 cursos, o correspondente a 14,7% do total nacional. Nessa região, três cursos (60% em termos regionais) obtiveram conceito 4, o conceito modal para a região. Os conceitos 3 e 5 foram atribuídos, cada um, a 1 curso (20%). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Para os 11 cursos participantes da região Sudeste (32,3% do total nacional), o conceito 4 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 4 cursos (36,4%). O conceito 1 foi atribuído a um curso (9,1%), e o conceito 2 a 1 curso também. Receberam o conceito 5 dois cursos (18,2%). Nessa região, um curso ficou Sem Conceito (SC).

Os 11 cursos da região Sul corresponderam a 32,3% do total nacional. Como já indicado, houve predominância dos conceitos 3 e 4 (conceito bimodal) atribuído a 27,3% dos cursos da região, ou seja, atribuído a 3 dos 11 cursos participantes na região Sul. O conceito 2 foi atribuído a um curso (9,1%); o conceito 3, a 3 cursos (27,3%); e os conceitos 4 e 5, a 3 (27,8%) e a um curso (9,1%), respectivamente. Na região Sul, três cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Já dos 5 cursos participantes na região Centro-Oeste (14,7% do total nacional), 2 (40% em termos regionais) receberam conceito 3, o conceito modal, como já destacado. Dos outros três, cada curso (20%) obteve o conceito 1, 2 e 4, respectivamente. Nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Em linhas gerais, em um gráfico desta mesma tipologia, poligonais mais à esquerda representam, no caso dos dados apresentados nesta seção, as grandes regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as grandes regiões com os melhores conceitos.

A partir destas diretrizes, no Gráfico 6.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região.

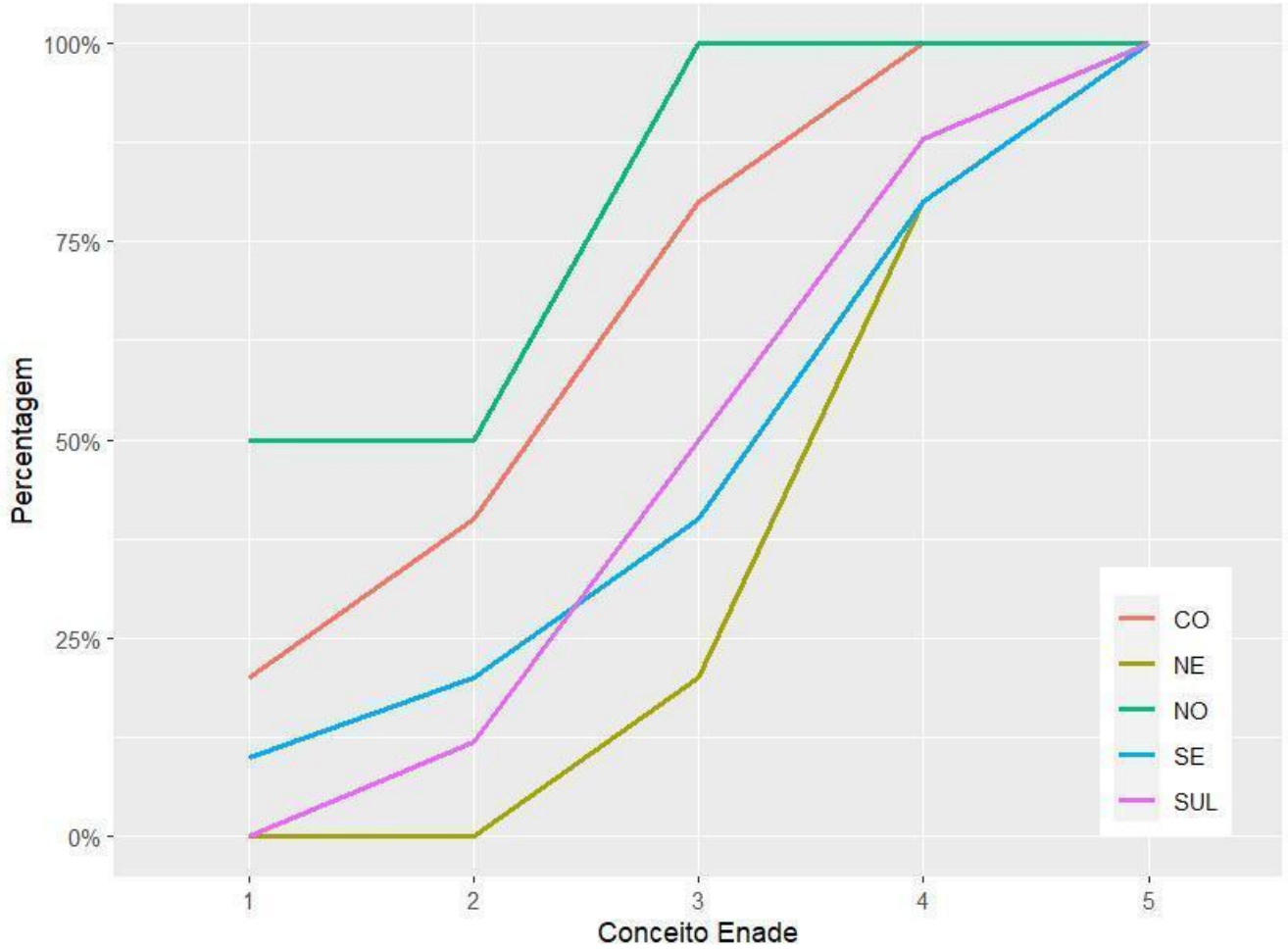


Gráfico 6.1 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região – Secretariado Executivo – Enade/2022

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Nesse gráfico, poligonais mais à esquerda representam Conceitos Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceitos Enade mais altos.

6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.2 é apresentada a distribuição dos cursos de Secretariado Executivo participantes do Enade/2022, por categoria administrativa e modalidade de oferta, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 6.2 – Total de cursos participantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Secretariado Executivo

			Categoria administrativa		Modalidade de oferta	
Grande região	Conceito Enade	Total	Públicas	Privadas	Presencial	A Distância
Brasil		34	15	19	26	8
	SC	4	0	4	3	1
	1	3	1	2	2	1
	2	3	1	2	1	2
	3	9	4	5	7	2
	4	11	6	5	10	1
	5	4	3	1	3	1
CO		5	1	4	4	1
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	0	1	1	0
	2	1	1	0	1	0
	3	2	0	2	1	1
	4	1	0	1	1	0
	5	0	0	0	0	0
NE		5	5	0	5	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	1	1	0	1	0
	4	3	3	0	3	0
	5	1	1	0	1	0
NO		2	2	0	2	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	1	0	1	0
	2	0	0	0	0	0
	3	1	1	0	1	0
	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
SE		11	1	10	6	5
	SC	1	0	1	1	0
	1	1	0	1	0	1
	2	1	0	1	0	1
	3	2	0	2	1	1
	4	4	0	4	3	1
	5	2	1	1	1	1
SUL		11	6	5	9	2
	SC	3	0	3	2	1
	1	0	0	0	0	0
	2	1	0	1	0	1
	3	3	2	1	3	0
	4	3	3	0	3	0
	5	1	1	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com as informações da Tabela 6.2, dos 34 cursos participantes, 15 (44,1%) eram ministrados em Instituições Públicas e 19 (55,9%), em Instituições Privadas. Quanto à modalidade de oferta, 8 cursos eram a Distância, e 26, Presenciais.

Ainda conforme as informações da mesma tabela, em termos nacionais, entre instituições públicas e privadas, observa-se que, dos 4 cursos avaliados com conceito 5, 3 foram oferecidos em IES públicas, e 1, em IES privadas. Dos 15 cursos participantes de IES públicas, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 6 cursos. Dos demais cursos de instituições públicas participantes, um curso foi avaliado com o conceito 1 e 2, 4 cursos foram avaliados com o conceito 3 e 3 cursos foram avaliados com o conceito 5. Nessa categoria nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Na rede privada, o conceito bimodal foi o 3 e 4, atribuído a 5 cursos, o correspondente a 26,3% dos 19 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 2 (10,5%) receberam o conceito 1 e 2. O conceito 5, a 1 curso (5,2%). Nessa categoria administrativa, 4 cursos (21%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 26 cursos participantes da modalidade presencial, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 10 cursos (38,5%). Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 2 cursos (7,7%) receberam o conceito 1; 1 curso (3,8%) recebeu o conceito 2; 7 cursos (26,9%), o conceito 3; e 3 cursos (11,5%), o conceito 5. Nessa modalidade de oferta, três cursos (11,5%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 8 cursos participantes da modalidade a distância, os conceitos 2 e 3 foram os valores bimodais, atribuídos a 2 cursos (25%). Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 1 curso (12,5%) recebeu o conceito 1; 1 curso (12,5%) recebeu o conceito 4 e outro 1 curso (12,5%) recebeu o conceito 5. Nessa modalidade de oferta, um curso (12,5%) ficou Sem Conceito (SC).

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as instituições públicas participaram com 2 cursos (100% do total regional), e nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). A nenhum curso foram atribuídos os conceitos 2, 3 e 5.

Dos cursos oferecidos na região Norte, 2 eram presenciais, e nenhum ficou Sem conceito (SC). Dos 2 cursos oferecidos, um obteve o conceito 1 e o outro 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). A nenhum curso foram atribuídos os conceitos 2, 4 e 5.

Na região Nordeste, a rede pública concentrou 5 dos 5 cursos participantes, o equivalente a 100% do total da região, 3 cursos foram avaliados com conceito 4, o conceito modal. Apenas um curso obteve o conceito 3 e 5. Nessa categoria administrativa e grande região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos cursos oferecidos na região Nordeste, 5 eram presenciais: nenhum ficou Sem conceito (SC), três ficaram com o conceito 4; um, com o conceito 3 e 5. Nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 e 2.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede pública, 9%, correspondeu a 1 dos 11 cursos participantes. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, o conceito modal foi o 5, atribuído a 1 único curso. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Dos 10 cursos oferecidos por instituições privadas na região Sudeste, o conceito modal foi o 4, atribuído a 4 cursos. Dos demais cursos, 2 receberam o conceito 3; 1 recebeu os conceitos 1, 2 e 5. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, um curso ficou Sem Conceito (SC).

Também na região Sudeste, grande parcela dos cursos foi oferecida na modalidade presencial: 6 de 11 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 4, com 3 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 3 e 5 (um curso cada). Ficou Sem Conceito (SC) um curso presencial na região Sudeste. Na região Sudeste, 5 cursos foram oferecidos na modalidade a distância, tendo sido um curso com conceito 1; 1 com conceito 2; 1 com conceito 3; 1 com o conceito 4; e 1 com o conceito 5. Na região Sudeste, nenhum curso a distância ficou Sem Conceito (SC).

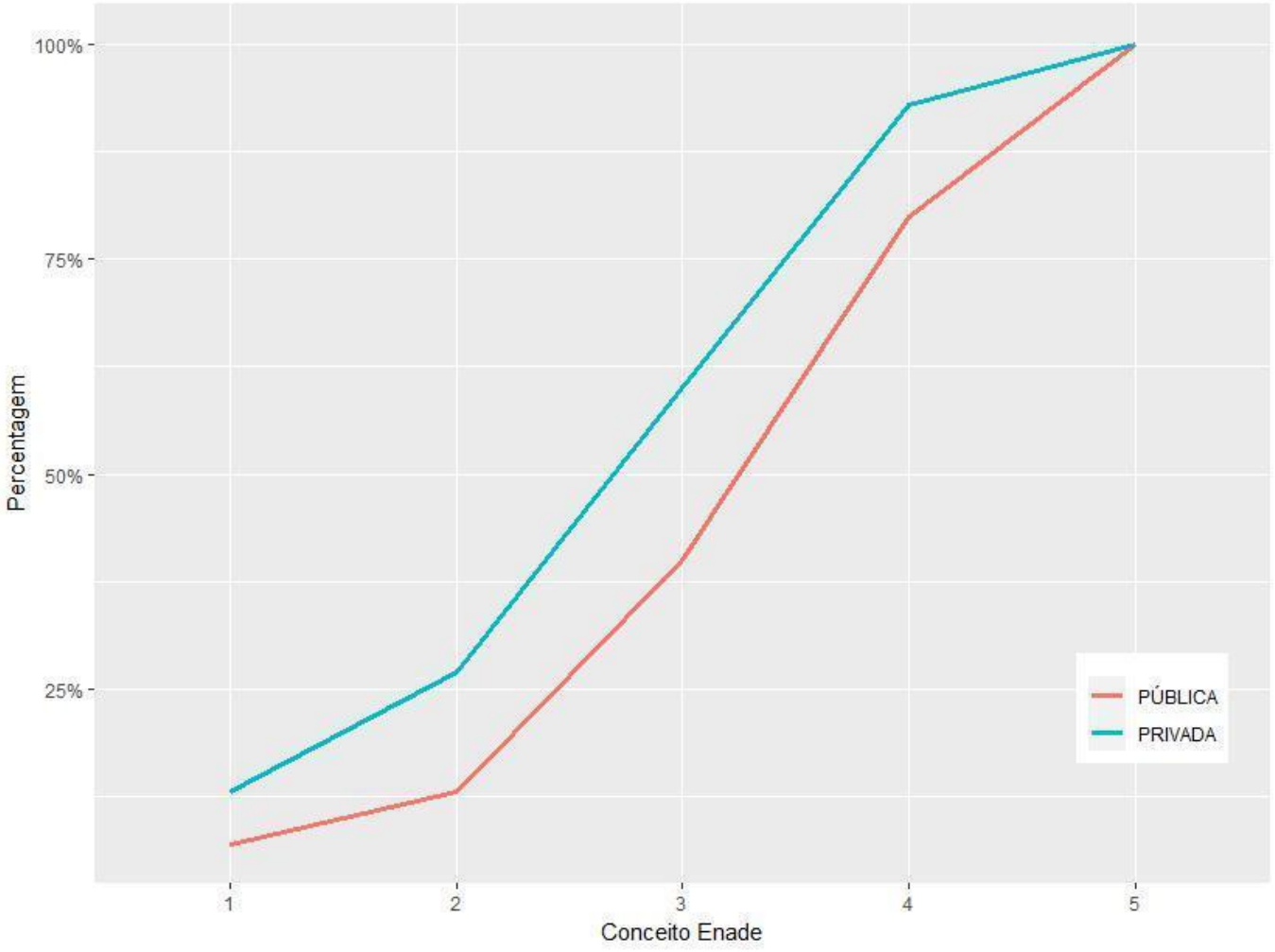
As instituições privadas concentraram 5 dos 11 cursos participantes da região Sul, 45,4% do total regional. Desses, 1 curso obteve conceito 2 e 3. Três cursos ficaram Sem Conceito (SC). As instituições públicas na região Sul participaram com 6 cursos (54,5% dos cursos da região), aos quais foram atribuídos os conceitos 4 (3 cursos), 3 e 5 (2 e 1 cursos respectivamente). Nenhum curso da região Sul oferecido por IES públicas ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 e 2.

Na região Sul, 9 dos cursos foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a bimodal foram os conceitos 3 e 4, com 3 cursos cada. O outro curso presencial da região foi alocado no conceito 5 (um curso). Ficaram Sem Conceito (SC) dois cursos. Na modalidade a distância, foram oferecidos 2 cursos, sendo um curso com conceito 2 e um curso ficou Sem Conceito (SC).

Na região Centro Oeste, 4 dos 5 cursos participantes eram de IES privadas (80% em termos regionais). Desses, 2 cursos receberam conceito 3, o valor modal. Dos demais cursos, um recebeu o conceito 1 e 1 recebeu o conceito 4. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). O único curso oferecido por instituições públicas na região Centro Oeste (20% do total regional) apresentou o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa região.

Também na região Centro Oeste, a maioria dos cursos foi presencial: 4 (80%). Para esses, a moda foram os conceitos 1, 2, 3 e 4, com 1 curso cada (25%). Nenhum curso presencial da região ficou Sem Conceito (SC). Para o único curso a distância (100%), a moda foi o conceito 3. Nenhum curso a distância da região ficou Sem Conceito (SC) ou com os conceitos 1, 2, 4 e 5.

À título de síntese, no Gráfico 6.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a categoria administrativa da IES.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 6.2 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a categoria administrativa – Secretariado Executivo – Enade/2022

Nesse gráfico, como dito anteriormente, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos. É importante observar que, para cada poligonal presente nesse gráfico, a porcentagem constante no eixo y se refere ao universo de cursos oferecidos por instituições públicas (poligonal vermelha) ou privadas (poligonal azul), respectivamente.

6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade/2022, na área de Secretariado Executivo, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 6.3 – Total de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Grande região	Conceito Enade	Organização acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		34	23	9	1	1
	SC	4	3	1	0	0
	1	3	1	2	0	0
	2	3	0	2	0	1
	3	9	8	1	0	0
	4	11	7	3	1	0
	5	4	4	0	0	0
CO		5	2	1	1	1
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	0	1	0	0
	2	1	0	0	0	1
	3	2	2	0	0	0
	4	1	0	0	1	0
	5	0	0	0	0	0
NE		5	5	0	0	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	1	1	0	0	0
	4	3	3	0	0	0
	5	1	1	0	0	0
NO		2	2	0	0	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	1	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	1	1	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
SE		11	5	6	0	0
	SC	1	1	0	0	0
	1	1	0	1	0	0
	2	1	0	1	0	0
	3	2	1	1	0	0
	4	4	1	3	0	0
	5	2	2	0	0	0
SUL		11	9	2	0	0
	SC	3	2	1	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	1	0	1	0	0
	3	3	3	0	0	0
	4	3	3	0	0	0
	5	1	1	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 6.3, dos 34 cursos de Secretariado Executivo participantes, 23 eram oferecidos em universidades, 9 em centros universitários, 1 em faculdades e 1 em CEFET/IF. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 67,4%, 26,5%, 2,9% e 2,9% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados na mesma tabela, de todos os 4 cursos avaliados com o conceito 5, 4 eram vinculados a universidades. Os cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 8 cursos (34,8%). Os demais cursos ofertados por universidades receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (0 cursos), 4 (7 cursos) e conceito 5 (4 cursos, como já mencionado). Três cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos cursos vinculados a centros universitários, o conceito modal foi o 4, atribuído a 3 cursos (33,3%). Um curso vinculado a esse tipo de organização acadêmica ficou Sem Conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 1 (2 cursos), 2 (2 cursos) e 3 (1 curso).

Somente um curso mantido por faculdades, 1 (100%), com 1 no conceito 4. Dos cursos oferecidos em faculdades, nenhum ficou Sem Conceito (SC).

Um curso mantido por CEFET/IF (100%) recebeu conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com os conceitos 1, 3, 4 ou 5.

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as universidades participaram com 2 cursos avaliados, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 1 e 3, a cada um desses cursos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de categoria e região.

Centros universitários, faculdades e CEFET/IF da região Norte não foram representados por cursos.

Na região Nordeste, as universidades participaram com 5 dos 5 cursos da área de Secretariado Executivo oferecidos. O conceito modal foi 4, atribuído a 3 cursos. Um curso obteve os conceitos 3 e 5. Nenhum curso oferecido por universidades no Nordeste recebeu os conceitos 1 e 2 ou ficou Sem Conceito (SC).

Nem centros universitários, nem as faculdades e os CEFET/IF da região Nordeste foram representados por cursos.

Na região Sudeste, as universidades concentraram 5 dos 11 cursos de Secretariado Executivo da região. Dos cursos oferecidos em IES com este tipo de organização acadêmica, nessa região, o conceito modal foi 5, atribuído a 2 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 3 e 4 (1 curso). Um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu os conceitos 1 e 2.

Os c*entros universitários* participaram com 6 cursos na região Sudeste, dos quais 3 obtiveram o conceito modal 4. O conceito 1 foi atribuído a um curso; o conceito 2, a 1 curso e o conceito 3, a 1 curso; e o conceito 5, a nenhum curso. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de organização acadêmica e região. Nem as faculdades e os CEFET/IF da região Sudeste foram representados por cursos.

Dos 11 cursos da região Sul, 9 eram mantidos por universidades, para os quais os conceitos bimodais foram 3 e 4, atribuídos a 3 cursos. O outro curso recebeu o conceito 5 (1 curso). Em IES com esse tipo de organização acadêmica, dois cursos da região Sul ficaram Sem Conceito (SC).

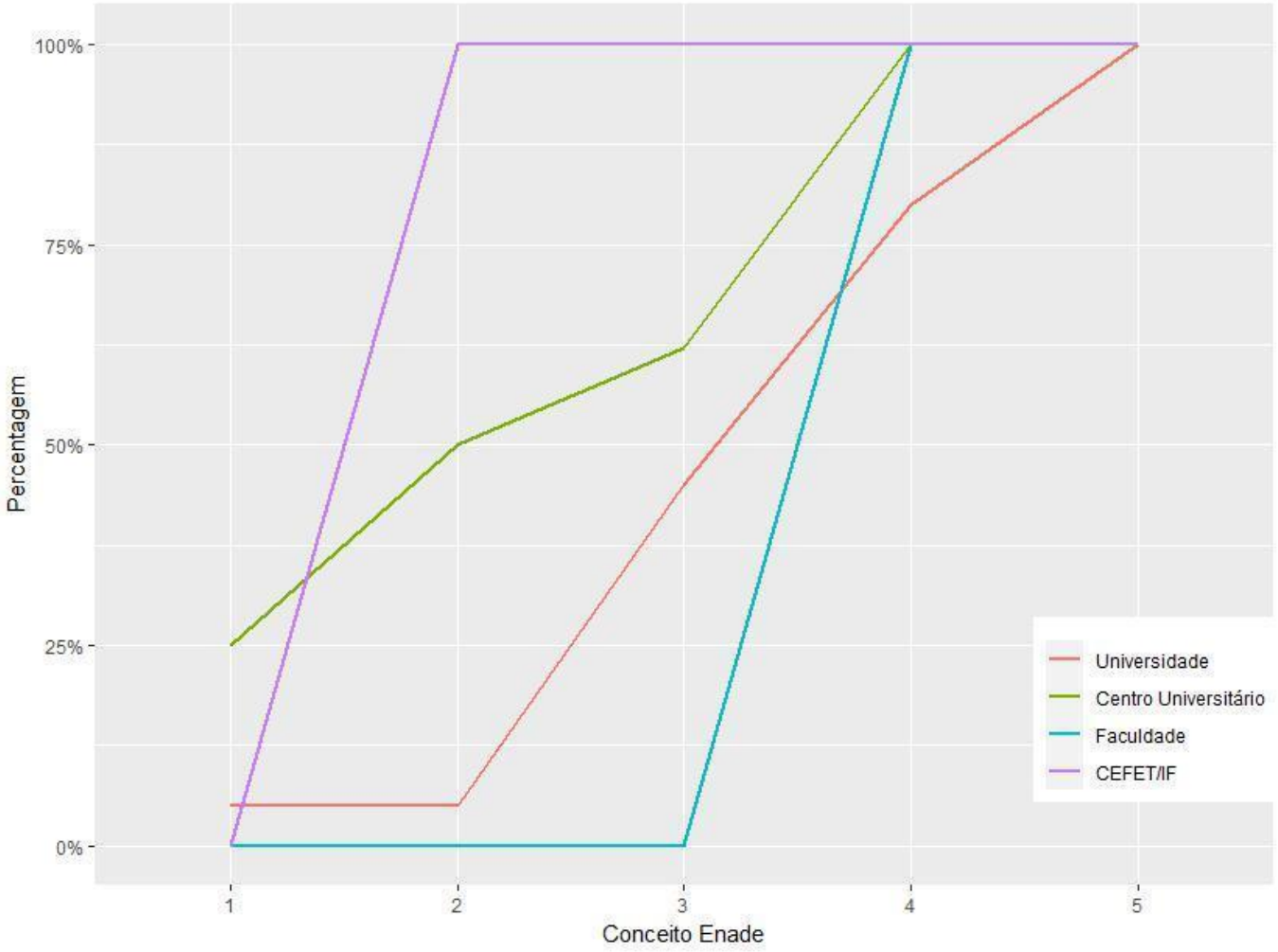
Dos 2 cursos participantes de centros universitários da região Sul, um ficou Sem Conceito (SC), e 1 curso recebeu conceito 2. Nem as faculdades e os CEFET/IF da região Sul foram representados por cursos.

Na região Centro-Oeste, 2 dos 5 cursos oferecidos eram mantidos por u*niversidades*. Para esse tipo de organização acadêmica, o conceito modal foi 2, atribuído a 2 cursos; e, nenhum curso da região ficou Sem Conceito (SC).

Os centros universitários da região Centro-Oeste contaram com 1 curso: sendo que este curso foi avaliado com o conceito 1. Não houve cursos Sem Conceito (SC). Um curso oferecido em faculdade na região Centro-Oeste recebeu o conceito 4. Nessa região, nenhum curso oferecido em faculdades ficou Sem Conceito (SC).

Um único curso, oferecido em CEFET/IF, foi avaliado com o conceito 2. Nesse tipo de organização acadêmica nenhum curso da região Centro-Oeste ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1, 3, 4 e 5.

De maneira semelhante à forma como se procedeu em relação à seção anterior, encerra-se esta seção com o Gráfico 6.3, que apresenta a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Secretariado Executivo segundo a organização acadêmica da IES.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 6.3 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a organização acadêmica – Secretariado Executivo – Enade/2022

No Gráfico 6.3, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade segundo a organização acadêmica da IES. A leitura desse último gráfico é semelhante a dos anteriores, seguindo a lógica de que poligonais deslocadas para a esquerda correspondem a Conceitos Enade mais baixos (1, 2 e 3) e poligonais deslocadas para a direita correspondem a Conceitos Enade mais altos.

CAPÍTULO 7
ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Secretariado Executivo no Enade/2022. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (Subseção 7.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (Subseção 7.1.2) e de Componente Específico da área (Subseção 7.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (Seção 7.2) e as questões discursivas (Seção 7.3). Quanto às duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, nas Subseções 7.3.1.6 a 7.3.1.8, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de Facilidade e de Discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (Subseção 7.2.1) e de Componente Específico (Subseção 7.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. No Anexo IV, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo IX).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas[10]: média do desempenho na prova, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da área de Secretariado Executivo inscritos e presentes à prova do Enade/2022, tendo em vista agregações, ou por grandes regiões e o país como um todo, ou por categoria administrativa, organização acadêmica da IES e modalidade de oferta dos cursos.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os

[10] Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário inserido no final desse relatório.

extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco[11] e nota zero.

7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (7.1.1) e de cada componente: Formação Geral (7.1.2) e Componente Específico (7.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por grande região, categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 7.1, são apresentadas as estatísticas básicas da prova, por grande região, dos estudantes concluintes de Secretariado Executivo.

Tabela 7.1 – Estatísticas básicas das notas da prova, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	57,8	48,9	62,0	49,9	57,2	58,7
Erro-padrão da média	0,6	1,6	0,9	2,1	1,1	1,2
Desvio-padrão	14,5	15,0	13,5	12,4	13,8	14,0
Mínima	5,6	5,6	13,1	14,3	21,3	20,6
Mediana	59,4	49,1	62,9	51,7	59,3	60,3
Máxima	94,3	80,5	94,3	66,5	88,4	87,0

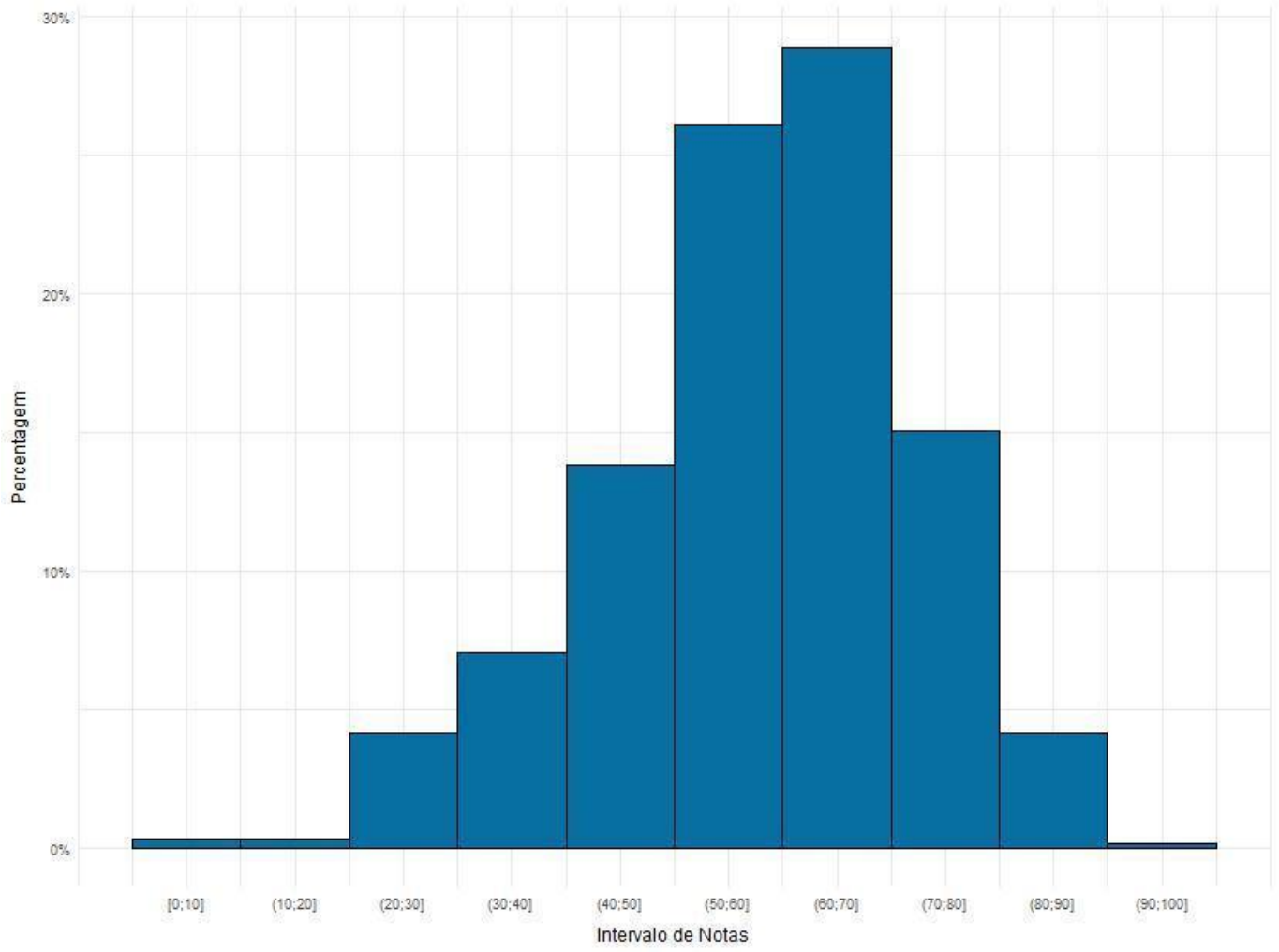
Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como se pode verificar, a partir dos dados mostrados na Tabela 7.1, a Média das notas da prova, como um todo foi 57,8 (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Componente Específico). Os estudantes da região Centro-Oeste obtiveram a Média mais baixa (48,9), e os da região Nordeste alcançaram a Média mais alta (62). As demais médias foram: 58,7, na região Sul, 57,2, na região Sudeste e 49,9, na região Norte. O desvio-padrão para o Brasil foi de 14,5, sendo o maior Desvio-padrão encontrado na região Centro-oeste (15), e o menor, na região Norte (12,4), indicando uma dispersão um pouco menor das notas dessa última região.

A região que obteve a maior nota Máxima foi a região Nordeste (94,3), ao passo que a região que atingiu a menor nota Máxima foi a Norte (66,5). A Mediana do Brasil, como um todo, foi 59,4, sendo a maior Mediana obtida na região Nordeste (62,3), e a menor obtida na região Centro-oeste (49,1). Nenhuma das regiões obteve nota Mínima zero.

[11] Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 7.1, que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas: uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (60; 70).



Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.1 – Histograma das notas da prova – Secretariado Executivo

Na Tabela 7.2, são apresentadas informações referentes à Média da nota final, desagregadas por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 7.2 – Estatísticas Básicas das notas da prova, por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Estatísticas Básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	59,5	53,8	59,9	52,1	59,7	50,2	58,2	53,4
Erro-padrão da média	0,6	1,1	0,6	1,4	3,8	2,2	0,6	2,2
Desvio-padrão	13,9	15,2	13,7	15,6	5,4	13,1	14,2	16,9
Mínima	13,1	5,6	13,1	5,6	55,9	26,0	5,6	20,4
Mediana	60,8	55,5	60,9	54,7	59,7	49,2	59,7	56,8
Máxima	94,3	84,9	94,3	83,5	63,5	71,9	94,3	80,5

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.2 mostram que, em relação à categoria administrativa, os estudantes das IES públicas obtiveram Média mais alta (59,5) que a Média das *IES p*rivadas (53,8). O Desvio-padrão para as IES públicas foi de 13,9 e das *IES p*rivadas foi maior, de 15,2.

No tocante à organização acadêmica, os estudantes das universidades obtiveram a maior Média, de 59,9, enquanto os de CEFET/IF, faculdades e centros universitários obtiveram, respectivamente, Média de 50,2, 59,7 e 52,1.

A Média da modalidade a distância (53,4) foi inferior à Média da modalidade presencial (58,2).

7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.3, são apresentadas as estatísticas básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é obtida levando-se em conta os acertos nas oito questões objetivas e a nota média obtida nas questões discursivas 1 e 2, sendo a nota de cada questão discursiva obtida 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Tabela 7.3 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

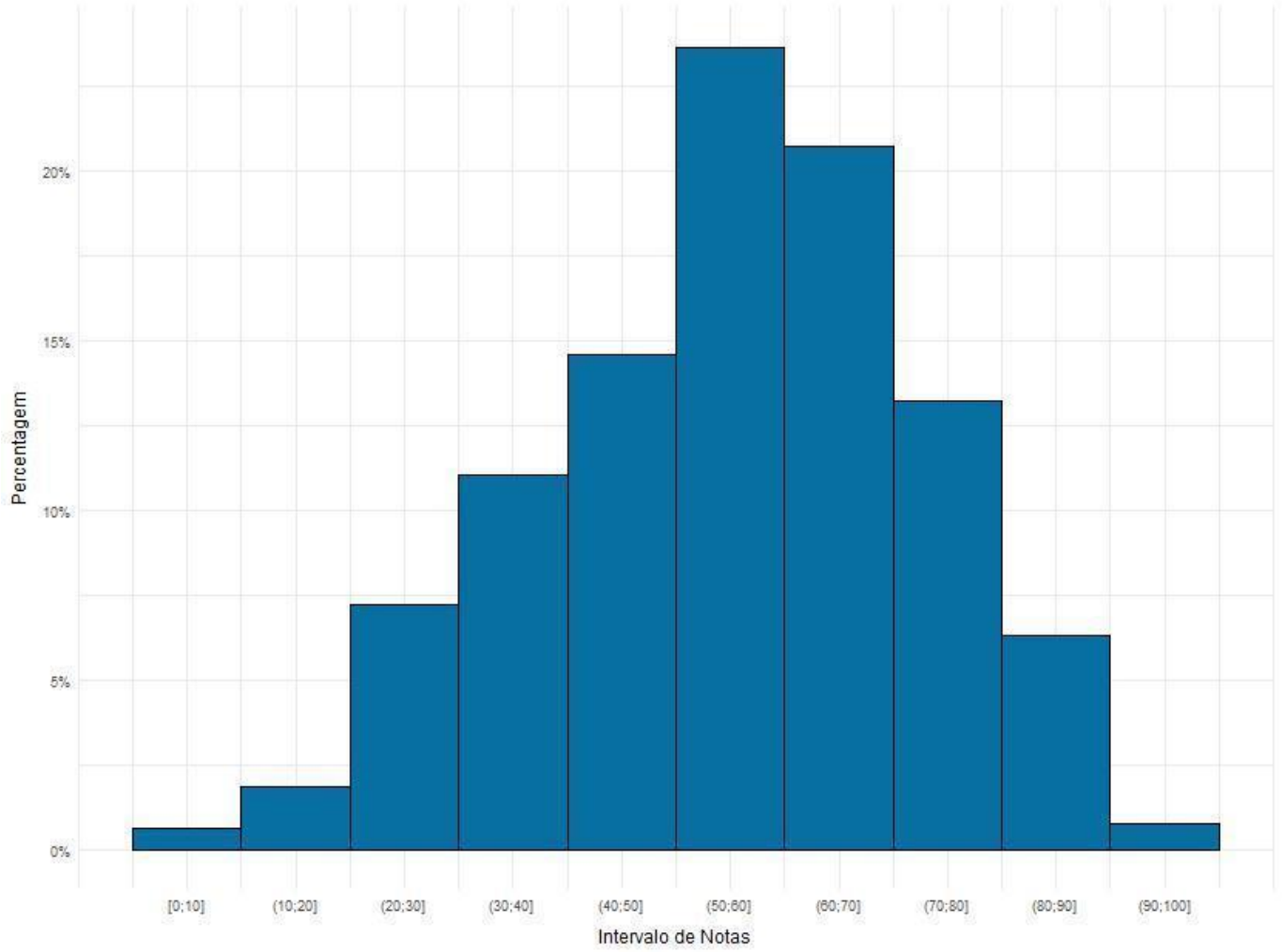
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	55,1	44,2	60,5	43,8	54,5	56,0
Erro-padrão da média	0,7	2,0	1,0	2,4	1,3	1,5
Desvio-padrão	17,3	18,6	15,0	14,3	16,8	17,1
Mínima	0,0	0,0	7,5	22,5	0,0	14,6
Mediana	56,6	44,2	60,6	39,7	57,4	56,7
Máxima	96,0	88,9	96,0	71,8	90,3	94,6

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 7.3, os estudantes de todo o Brasil obtiveram, no Componente de Formação Geral da prova, desempenho médio de 55,1. Quanto à variabilidade, o Desvio-padrão das notas dos estudantes do Brasil foi 17,3. A maior Média foi obtida na região Nordeste (60,5) e a menor, na região Norte (43,8). As demais médias foram: 56,0 na região Sul, 54,5 na região Sudeste e 44,2 na região Centro-oeste. Já o maior Desvio-padrão foi obtido na região Centro-oeste (18,6), e o menor, na região Norte (14,3). Os demais desvios foram: 17,1 na região Sul, 16,8 na região Sudeste e 15 na região Nordeste.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2022 foi 95,1, obtida por, pelo menos, um estudante na região Nordeste. A menor nota Máxima foi obtida na região Norte (71,8). A Mediana do Brasil, como um todo, foi 56,6; sendo a menor Mediana encontrada na região Norte (39,7), e a maior, na região Nordeste (60,6). A nota Mínima nessa parte foi zero nas regiões Centro-oeste e Sudeste. Nas demais regiões a nota Mínima foi: 7,5 na região Nordeste, 14,6 na região Sul e 22,5 na região Norte.

No Gráfico 7.2, é possível verificar a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. Nesse gráfico, a distribuição é unimodal, com moda em (50;60).



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.2 – Histograma das notas do componente de Formação Geral – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Na Tabela 7.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

Tabela 7.4 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Formação Geral, por categoria administrativa, por organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Estatísticas Básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/ IF	Educação Presencial	A Distância
Média	57,0	50,6	57,1	50,0	63,5	45,6	55,4	52,2
Erro-padrão da média	0,8	1,3	0,8	1,6	3,3	2,9	0,7	2,4
Desvio-padrão	16,6	18,0	16,7	17,8	4,6	17,1	17,1	18,8
Mínima	7,5	0,0	7,5	0,0	60,2	17,9	0,0	15,0
Mediana	57,3	54,4	58,2	54,5	63,5	43,6	56,8	54,4
Máxima	96,0	89,2	96,0	82,2	66,7	88,9	96,0	89,2

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 7.4, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias dos tipos de categoria administrativa: a maior Média obtida por estudantes de IES públicas (57,0) e a menor, pelos de IES *p*rivadas (50,6).

As médias dos tipos de organização acadêmica foram: 57,1 para as universidades; 50,0 para os centros universitários; 63,5 para as faculdades e 45,6 para os CEFET/IF.

No que se refere à modalidade de oferta, os cursos presenciais apresentaram Média um pouco maior do que os curso a distância (55,4 e 52,2, respectivamente), mas a diferença é estatisticamente significativa.

7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.5 são apresentadas as Estatísticas Básicas referentes ao Componente de Componente Específico da área de Secretariado Executivo. A nota do componente de Conhecimentos Específicos leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas nas três questões discursivas parte discursiva da Área.

Tabela 7.5 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	58,7	50,5	62,5	52,0	58,1	59,5
Erro-padrão da média	0,6	1,8	1,0	2,6	1,2	1,3
Desvio-padrão	15,8	16,1	15,2	15,3	15,0	15,2
Mínima	2,5	2,5	7,4	7,4	17,5	19,8
Mediana	60,3	53,6	63,8	51,8	59,9	62,3
Máxima	96,3	83,7	96,3	76,1	90,4	89,0

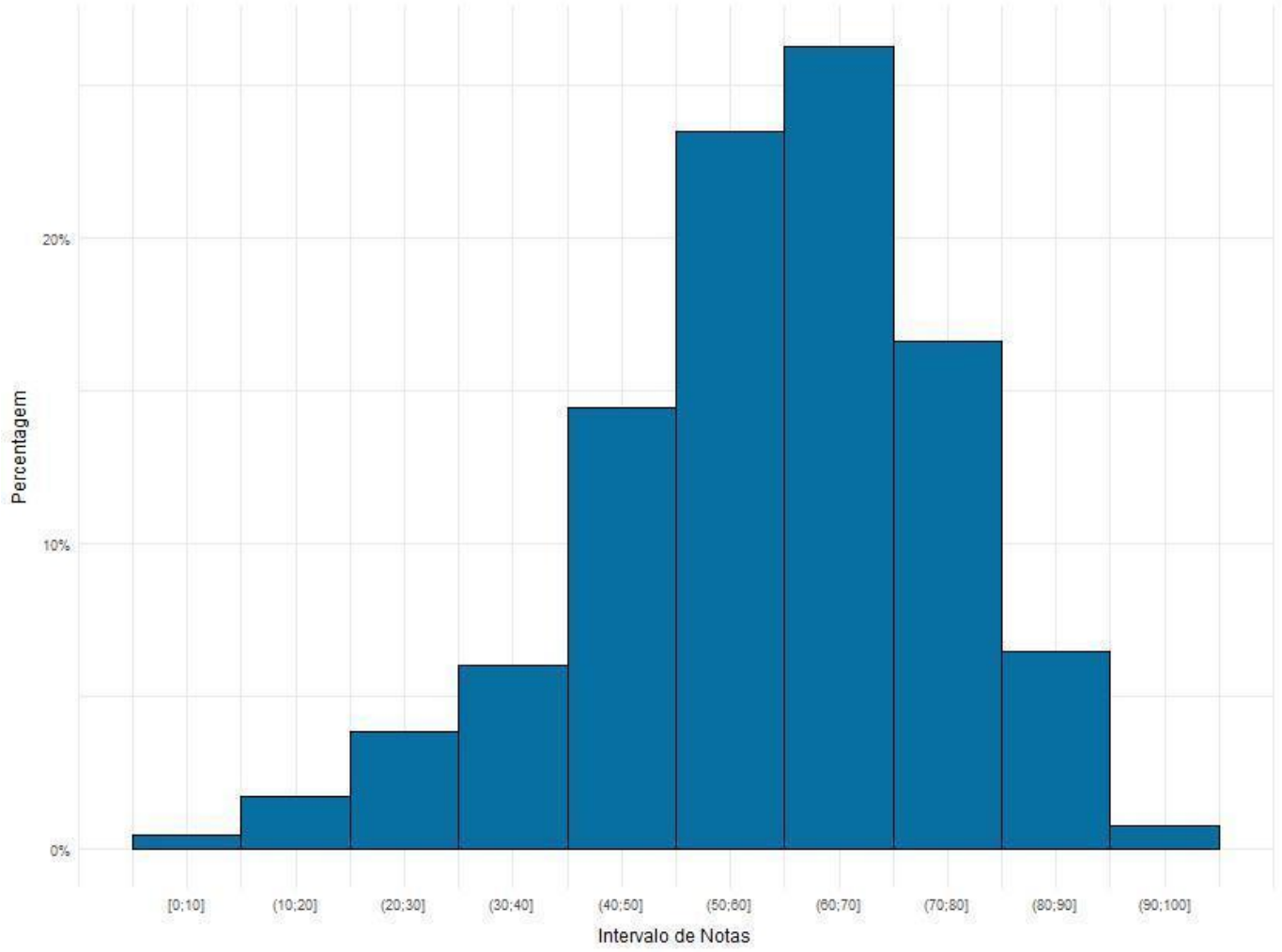
Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 7.5, a Média do desempenho dos estudantes do Brasil, para o Componente Específico da prova, foi 58,7. A maior Média foi obtida na região Nordeste (62,5), e a menor, nas regiões Centro-Oeste (50,5) e Norte (52). As demais médias foram: 59,5 na região Sul e 58,1 na região Sudeste. Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão do Brasil foi 15,8; sendo o maior Desvio-padrão observado na região Centro-oeste (16,1) e o menor, na região Sudeste (15). Os demais desvios foram: 15,2 na região Sul; 15,2 na região Nordeste e 15,3 na região Norte.

A Mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 60,3. A maior Mediana ocorreu na região Nordeste (63,8), e a menor, na região Norte (51,8). As demais medianas foram: 62,3 na região Sul e 51,8 na região Norte e na 59,9 região Sudeste. A nota Máxima do Brasil, como um todo, foi 96,3; sendo obtida por pelo menos um estudante na região Nordeste. As demais notas Máximas foram: 83,7 na região

Centro-oeste; 90,4 na região Sudeste; 76,1 na região Norte e 89 na região Sul. A maior nota Mínima foi de 19,8 na região Sul.

Assim como nos Gráficos 7.1 e 7.2, antes mostrados, no Gráfico 7.3, apresentado adiante, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Secretariado Executivo, em relação ao Componente de Componente Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (60; 70).



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.3 – Histograma das notas do componente Específico – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Na Tabela 7.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação à categoria administrativa, à organização acadêmica e à modalidade de oferta, agora levando-se em conta o desempenho de estudantes do Componente de Componente Específico da prova.

Tabela 7.6 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Componente Específico, por categoria administrativa, por organização acadêmica e por modalidade de oferta – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Estatísticas Básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	60,3	54,9	60,8	52,7	58,5	51,7	59,2	53,8
Erro-padrão da média	0,7	1,2	0,7	1,5	4,0	2,3	0,6	2,4
Desvio-padrão	15,2	16,5	15,0	17,1	5,6	13,9	15,5	18,1
Mínima	7,4	2,5	7,4	2,5	54,5	22,2	2,5	18,4
Mediana	62,1	56,7	62,4	55,6	58,5	53,6	60,5	57,0
Máxima	96,3	89,0	96,3	88,1	62,4	79,1	96,3	80,0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados expostos na Tabela 7.6, no que se refere à organização acadêmica, a maior Média foi a das universidades (60,8), vindo a seguir a das faculdades (58,5), seguida pela dos centros universitários (52,7) e, por fim, pelos CEFET/IF (51,7). O maior Desvio-padrão foi o dos centros universitários (17,1). As universidades obtiveram a maior nota Máxima (96,3). Os centros universitários obtiveram nota Máxima 88,1; as faculdades, 62,4 e os CEFET/IF, 79,1. As Medianas foram: 62,4 nas Universidades, 55,6 nos centros universitários, 58,5 nas faculdades e 53,6 nos CEFET/IF. A maior nota Mínima foi 54,5, nas faculdades.

Quanto à categoria administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova, como um todo, ou seja, existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das IES públicas (60,3) e as das IES *p*rivadas (54,9). Neste caso, a maior Média foi obtida por estudantes de IES públicas.

Quanto ao comportamento das médias, no que tange à modalidade de oferta, há diferença estatisticamente significativa entre a Média dos cursos presenciais (59,2) e os cursos a distância (53,8).

7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões objetivas de Formação Geral (7.2.1) e de Componente Específico (7.2.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por grande região.[12]

7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.7 são apresentadas as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas do Componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes.

Tabela 7.7 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	57,5	48,1	63,2	45,1	56,4	57,7
Erro-padrão da média	0,8	2,3	1,2	3,1	1,5	1,8
Desvio-padrão	20,5	20,9	18,9	18,5	19,3	21,5
Mínima	0,0	0,0	12,5	12,5	0,0	12,5
Mediana	62,5	50,0	62,5	50,0	62,5	62,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	87,5	100,0	100,0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.7, em relação ao Componente de Formação Geral, a Média do Brasil foi 57,5. A menor Média foi encontrada na região Norte (45,1), e a maior, na região Nordeste (63,2). As demais médias foram: 48,1 na região Centro-oeste, 56,4 na região Sudeste e 57,7 na região Sul. O Desvio-padrão do Brasil foi 20,5; sendo o maior Desvio-padrão encontrado na região Sul (21,5), e o menor Desvio-padrão encontrado na região Norte (18,5).

As Medianas do Brasil, como um todo, e de três regiões (Nordeste, Sudeste e Sul) foram iguais a 62,5. Nas regiões Centro-oeste e Sudeste, a mediana foi menor (50,0).

A nota Máxima (100,0) foi alcançada em quatro das grandes regiões (Centro-oeste, Nordeste, Sudeste e Sul). No estado do Norte a nota Máxima foi de 87,5. As notas Mínimas (0,0) foram iguais para o Centro-oeste e Sul, as demais regiões obtiveram nota Mínima de 12,5.

Na Tabela 7.8, exposta mais adiante, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral.

[12] As fórmulas utilizadas para o coeficiente de correlação ponto-bisserial e para o índice de facilidade estão apresentadas no Capítulo 2.

Tabela 7.8 – Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da questão – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,31	"Difícil"	0,43	"Muito bom"
2	0,74	"Fácil"	0,48	"Muito bom"
3	0,83	"Fácil"	0,36	Bom
4	0,61	"Fácil"	0,40	"Muito bom"
5	0,39	"Difícil"	0,46	"Muito bom"
6	0,69	"Fácil"	0,50	"Muito bom"
7	0,32	"Difícil"	0,45	"Muito bom"
8	0,70	"Fácil"	0,51	"Muito bom"

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.8, as questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como "Muito fácil". Cinco questões foram classificadas como fáceis, com valor de 0,69 a com menor índice de facilidade. Nenhuma questão foi classificada como Médio. Três questões foram classificadas como difíceis, com valor de 0,31 a mais difícil. Sete questões foram classificadas como "Muito bom", com valores entre 0,43 e 0,51. Uma questão foi classificada como Bom, com índice de acerto de 0,36.

O Índice de Facilidade variou de 0,31 a 0,83 e o de Discriminação, de 0,36 a 0,51.

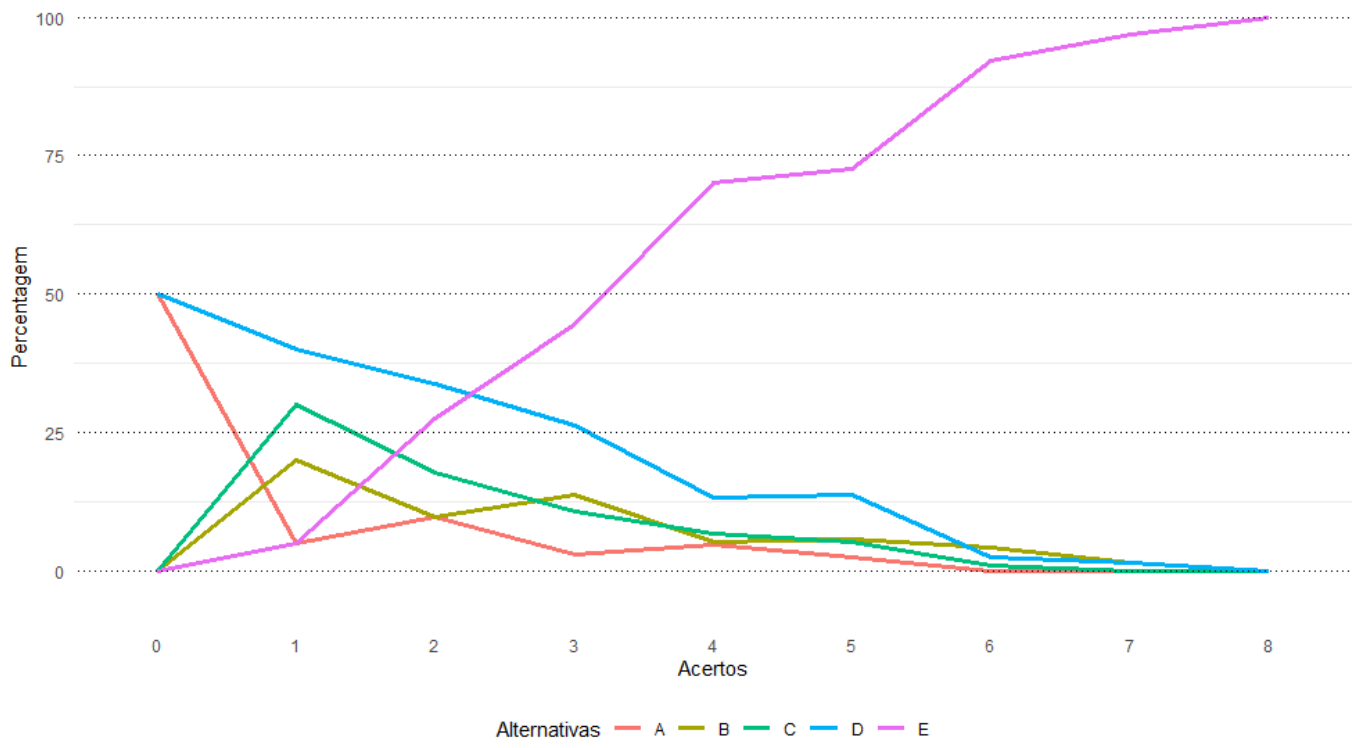
Na Tabela 7.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 7.9 – Número de questões objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
Índice de Facilidade	**Fraco**	**Médio**	**Bom**	**Muito bom**
Muito difícil	-	-	0	0
"Difícil"	-	-	0	3
Médio	-	-	0	0
"Fácil"	-	-	1	4
"Muito fácil"	-	-	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.9 atestam que sete questões que tiveram Índice de Discriminação "Muito bom" figuraram em dois níveis de dificuldade – "Fácil" e "Difícil": quatro classificadas na categoria "Fácil" e três na categoria "Difícil". A questão que teve Índice de Discriminação Bom figurara no nível de dificuldade "Fácil".



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.4 – Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = E] – de Formação Geral – Enade/2022 – Secretariado Executivo

No Gráfico 7.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial.

No Gráfico 7.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IV.

Cumpre notar que não é possível inferir do referido gráfico nem o Índice de Facilidade, que seria uma média da proporção ponderada pela quantidade de estudantes com cada uma das notas, nem o Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, por razão equivalente.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo III.

7.2.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.10 são apresentadas as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente de Componente Específico da prova de Secretariado Executivo por grande região.

Tabela 7.10 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do Componente de Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	58,8	51,9	62,4	53,9	57,2	59,9
Erro-padrão da média	0,6	1,9	1,0	2,7	1,2	1,4
Desvio-padrão	16,3	17,2	15,5	16,2	15,5	16,1
Mínima	0,0	0,0	8,7	8,7	13,0	13,0
Mediana	60,9	52,2	65,2	56,5	58,7	60,9
Máxima	95,7	82,6	95,7	82,6	91,3	91,3

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica a partir dos dados da Tabela 7.10, a *Média* do Brasil para o Componente de Componente Específico da Prova foi 58,8. A menor Média foi observada na região Centro-oeste (51,9), e a maior, na região Nordeste (62,4). O Desvio-padrão de todo o Brasil foi 16,3, sendo o maior Desvio-padrão encontrado na região Centro-Oeste (17,2), e o menor, nas regiões Nordeste e Sudeste (15,5).

A Mediana de todo o Brasil foi 60,9, o mesmo valor da Mediana encontrada na região Sul. Nas regiões Centro-oeste, Nordeste e Norte, o valor da Mediana foi de 52,2, 65,2 e 56,5, respectivamente.

A nota Máxima da prova foi 95,7, obtida nas questões objetivas do Componente de Componente Específico, por, pelo menos, um estudante da região Nordeste. Nas regiões Sudeste e Sul a nota Máxima foi 91,3. A nota Mínima foi zero, obtida por pelo menos um estudante na região Centro-oeste.

Na Tabela 7.11 são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Componente Específico, para os estudantes de Secretariado Executivo. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 7.8, anteriormente apresentada, para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação.

Tabela 7.11 – Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Componente Específico, segundo o número da Questão – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9	0,39	"Difícil"	0,27	Médio
10	0,65	"Fácil"	0,34	Bom
11	0,76	"Fácil"	0,23	Médio
12	0,43	Médio	0,26	Médio
13	0,34	"Difícil"	0,30	Bom
14	0,24	"Difícil"	0,16	Fraco
15	0,35	"Difícil"	0,19	Fraco
16	0,28	"Difícil"	0,23	Médio
17	0,21	"Difícil"	0,16	Fraco
18	0,81	"Fácil"	0,28	Médio
19	0,80	"Fácil"	0,40	"Muito bom"
20	0,47	Médio	0,38	Bom
21	0,62	"Fácil"	0,46	"Muito bom"
22	0,70	"Fácil"	0,37	Bom
23	0,63	"Fácil"	0,34	Bom
24	0,49	Médio	0,35	Bom
25	0,56	Médio	0,29	Médio
26	0,49	Médio	0,27	Médio
27	0,72	"Fácil"	0,38	Bom

28	0,43	Médio	0,38	Bom
29	0,80	“Fácil”	0,36	Bom
30	0,43	Médio	0,35	Bom
31	0,27	“Difícil”	0,14	Fraco
32	0,69	“Fácil”	0,38	Bom
33	0,61	“Fácil”	0,31	Bom
34	0,63	“Fácil”	0,40	“Muito bom”
35	0,80	“Fácil”	0,43	“Muito bom”

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

A partir do Índice de Facilidade obtido, apresentado na Tabela 7.11, pode-se concluir que a maioria das questões objetivas da prova foram consideradas *fáceis*: das 27 questões, 13 foram classificadas como “Fácil”. Sete questões foram consideradas como “Difícil” e sete consideradas como *Médio*. Nenhuma questão foi classificada como “Muito fácil”.

Já em relação aos Índices de Discriminação das questões objetivas do Componente de Componente Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: 12 das 27 questões foram consideradas *Bom*, enquanto sete delas tiveram Índice de Discriminação Médio. Dentre as demais, quatro delas foram classificadas como *Fraco*, e outras quatro, como “Muito bom”. Constata-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Componente Específico – possuía boa e média capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

O Índice de Facilidade variou de 0,21 a 0,81 e o de Discriminação, de 0,14 a 0,46.

Na Tabela 7.12 é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 7.12 – Número de questões objetivas do Componente de Componente Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
Índice de Facilidade	**Fraco**	**Médio**	**Bom**	**Muito bom**
Muito difícil	0	0	0	0
“Difícil”	4	2	1	0
Médio	0	3	4	0
“Fácil”	0	2	7	4
“Muito fácil”	0	0	0	0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.12 atestam que 12 questões que tiveram Índice de Discriminação Bom figuraram em três níveis de dificuldade – "Fácil", "Médio" e "Difícil": sete classificadas na categoria "Fácil", quatro classificadas na categoria Médio e uma na categoria "Difícil", outras 8 questões que tiveram Índice de Discriminação "Médio" figuraram em três níveis de dificuldade – "Fácil", "Médio" e "Difícil": três classificadas na categoria médio, duas classificadas na categoria fácil e duas na categoria "Difícil". Quatro questões que tiveram Índice de Discriminação Fraco figuraram no nível de dificuldade "Difícil".

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 7.5, analisa-se a Questão 18 do Componente de Componente Específico.

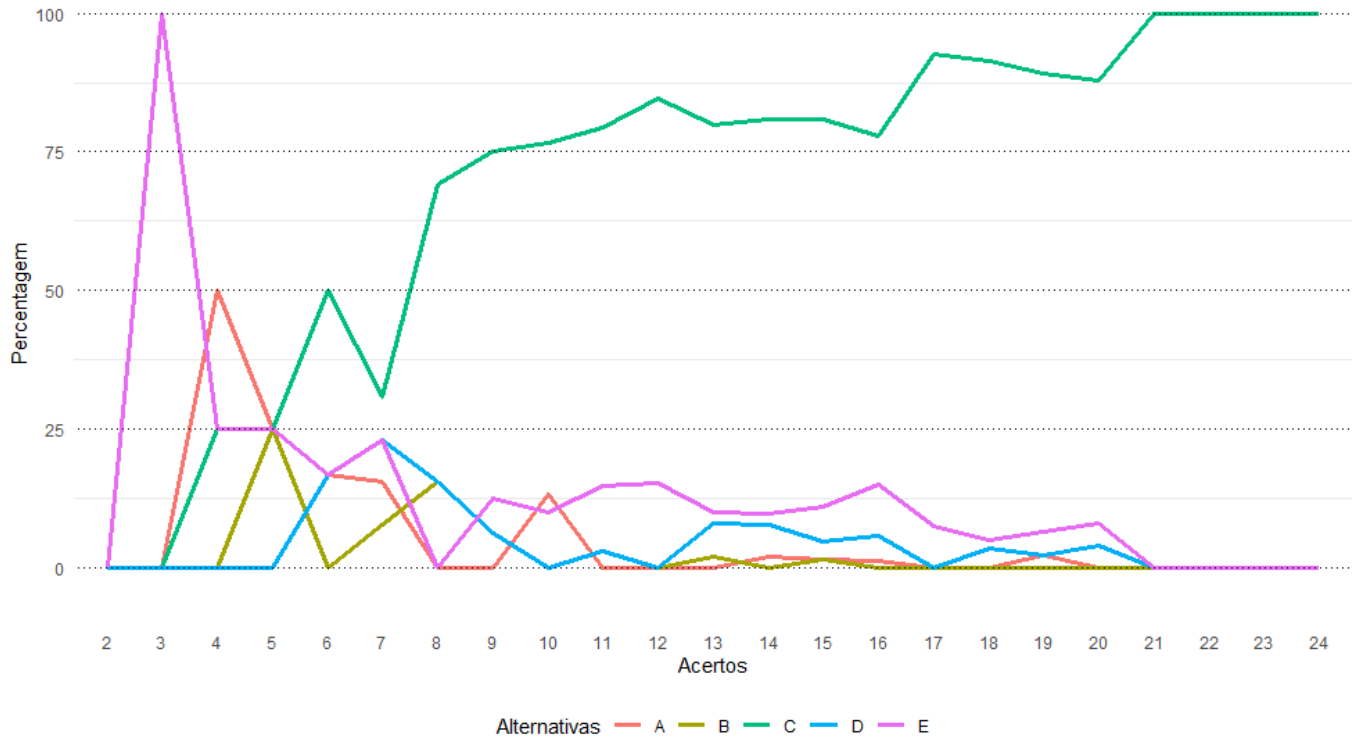


Gráfico 7.5 – Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = C] – de Componente Específico – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 7.5, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Componente Específico), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões do Componente Específico constam no Anexo IV.

7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões discursivas de Formação Geral (7.3.1) e de Componente Específico (7.3.2). Expõe e compara, também, as médias de subpopulações, caracterizadas por grande região.

Cumpre notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. As respostas depois de digitalizadas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas destas questões são definidas como um "branco automático" (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado neste pré-processamento, é verificar para cada questão, a partir da quantidade de PIXELS, o que provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação destes documentos que foram considerados em branco, eles são enviados para uma verificação visual, por uma equipe de colaboradores, devidamente capacitados. Deste modo, quaisquer erros do pré-processamento são encontrados, e as questões preenchidas são enviadas para a correção dos professores.

Eventualmente, algumas respostas em branco não são detectadas nesse pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, pode fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Estas são enviadas para a correção, mas são classificadas como "branco" pelos professores, quando da correção.

7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Secretariado Executivo, nas duas questões discursivas relativas à Formação Geral, encontram-se na Tabela 7.13 e no Gráfico 7.6, cujos dados são analisados de forma sequenciada.

No caso da Tabela 7.13, analisa-se a média das notas de cada Questão Discursiva de Formação Geral que leva em conta as correções realizadas por duas bancas: uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexo IX); outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da área de Língua Portuguesa, detalhado na seção 7.3.1.7 deste relatório.

Tabela 7.13 – Estatísticas básicas das notas das questões discursivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

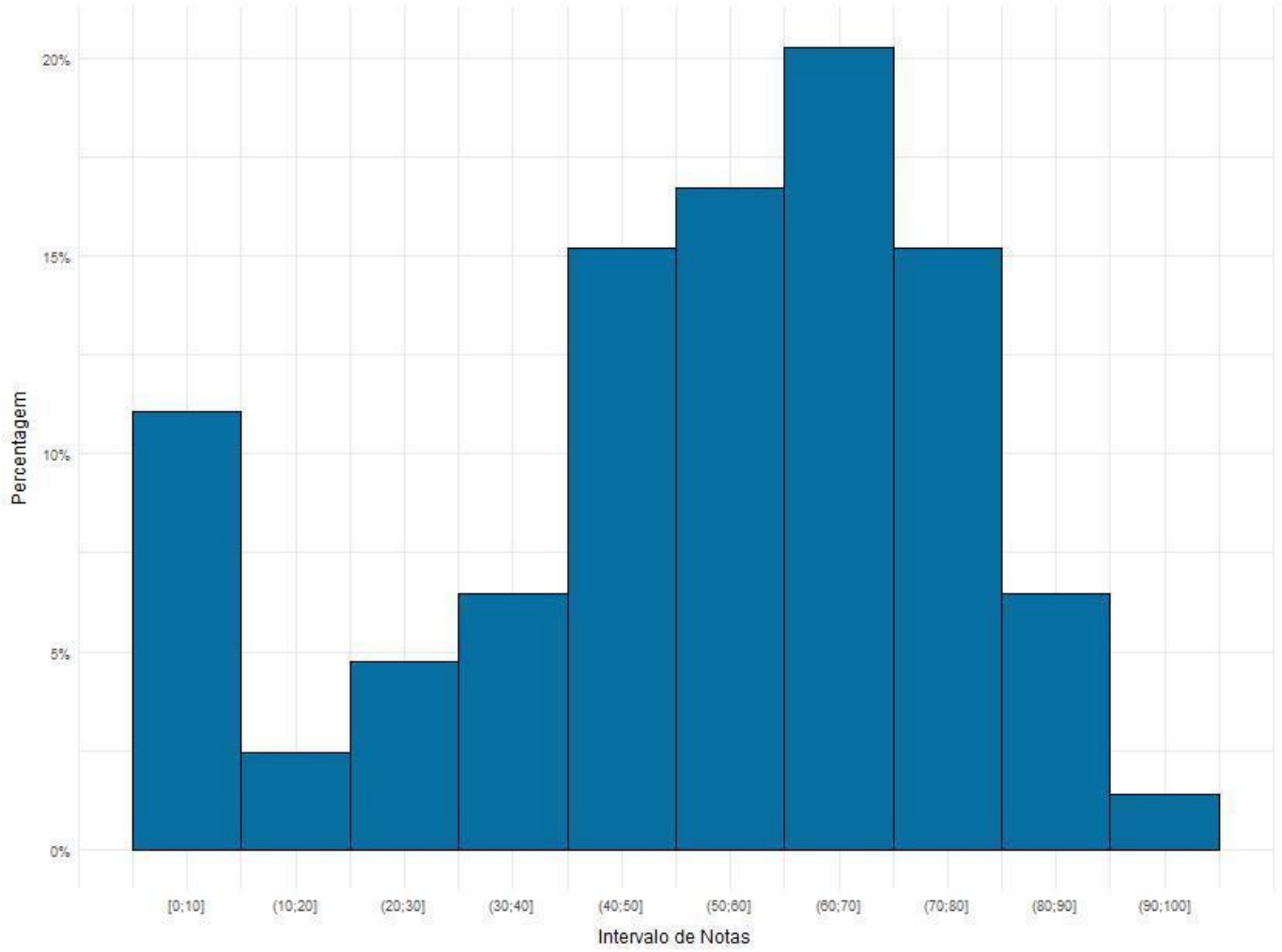
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	51,5	38,3	56,4	41,7	51,6	53,6
Erro-padrão da média	1,0	3,2	1,4	3,9	2,0	1,9
Desvio-padrão	24,3	29,3	21,5	23,1	24,4	22,5
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	56,8	43,7	61,4	41,3	59,0	58,0
Máxima	100,0	91,8	91,5	85,5	94,5	100,0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 7.13, observa-se que a nota Média nesse conjunto de questões foi ligeiramente inferior à obtida nas objetivas. Os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, Média 54,1 nas questões objetivas e 51,5 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o Desvio-padrão nesse conjunto de questões foi maior do que o obtido nas objetivas: 14,6 nas questões objetivas e 24,3 nas questões discursivas. A maior Média foi obtida na região Nordeste (56,4) e a menor, na região Centro-oeste (38,3).

A Mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 56,8 e a maior Mediana foi a da região Nordeste, de 61,4. A nota Máxima (100,0) foi obtida na região Sul. A nota Mínima (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 7.6 está representada a distribuição das notas nas questões discursivas do Componente de Formação Geral.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.6 – Histograma das notas das questões discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Como mostra o Gráfico 7.6, a moda da distribuição ocorre no intervalo (60; 70], com frequência de aproximadamente 22% dos participantes, sendo que, no intervalo [0; 10] inclui-se, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco.

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários das Bancas de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2022.

A seguir, serão analisados o desempenho linguístico dos estudantes da área de Secretariado Executivo nas duas questões discursivas de Formação Geral do Enade/2022, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção para cada questão.

7.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Secretariado Executivo obtidos a partir das respostas à Questão 1 do Componente de Formação Geral, encontram-se na Tabela 7.14 e no Gráfico 7.7, exposto após a apresentação dos dados da referida tabela.

Tabela 7.14 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

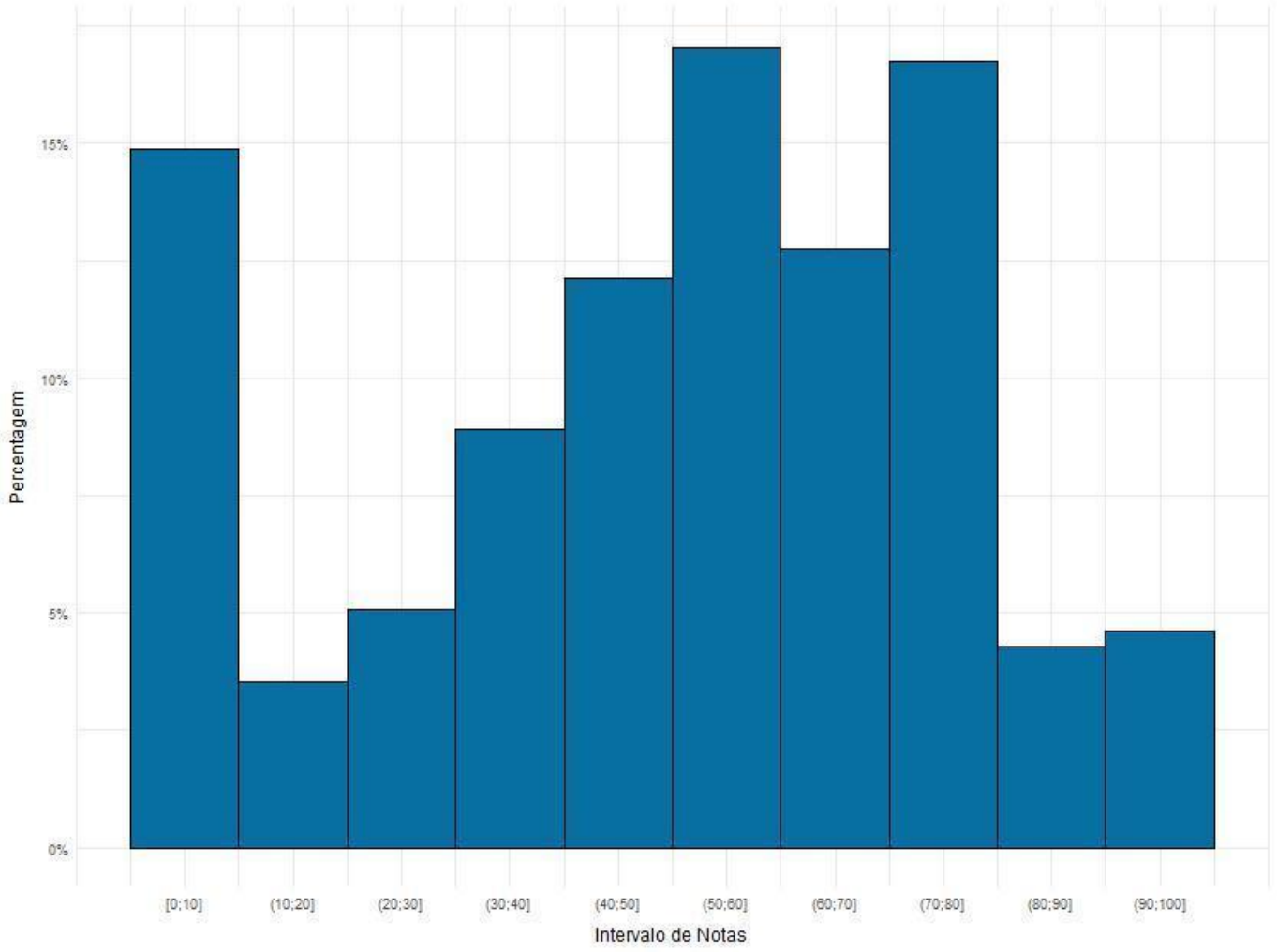
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	48,9	34,2	53,5	40,3	50,0	50,9
Erro-padrão da média	1,1	3,3	1,7	4,9	2,0	2,4
Desvio-padrão	27,7	30,5	25,6	29,2	25,6	28,3
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	53,5	36,5	55,5	47,3	55,0	53,5
Máxima	100,0	90,0	100,0	100,0	95,5	100,0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, a partir dos dados da Tabela 7.14, que na Questão 1 do Componente de Formação Geral, os estudantes de todo o Brasil tiveram Média 48,9. A maior Média para a Questão 1 foi obtida na região Nordeste (53,5), e a menor, na região Centro-oeste (34,2). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 27,7. O menor Desvio-padrão foi obtido nas regiões Nordeste e Sudeste (55,5%), e o maior Desvio-padrão foi obtido pela região Centro-oeste (30,5).

A Mediana do Brasil, como um todo, foi 53,5, sendo iguala do Sul. A nota Máxima da Questão Discursiva 1 foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante nas regiões Nordeste, Norte e Sul. Nas demais regiões a nota Máxima foi 95,5 e 90. Já a nota Mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 7.7 apresenta-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.7 – Histograma das notas dos conteúdos da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Secretariado Executivo

O Gráfico 7.7 mostra que mais de 10% dos participantes deixaram em branco a resposta à questão discursiva 1. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (50; 60] com uma frequência maior que 15% dos participantes.

7.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 1

A Questão 1 abordou um tema atual, com dois itens para os estudantes responderem: a) "discuta por que os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento de um país"; b) "explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19". O tema contempla como os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação (ECTI) cooperam para um país se desenvolver e como o fomento público, vinculado ao desenvolvimento científico, pode

atender à justiça social, à equidade e à população em momentos de pandemia. Esse tema é atual, pois o mundo vivenciou recentemente uma pandemia que, somente no Brasil, deixou mais de 700 mil mortos, sendo exaustivamente comentada na televisão e nos meios digitais. Logo, almeja-se que os respondentes justifiquem a necessidade de investimentos em ECTI com foco em questões como: investimento público em P&D por meio de universidades públicas; pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram o acesso mais célere às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; e pesquisadores de universidade, tanto brasileiras quanto estrangeiras, atuando como como protagonistas para orientar e informar a respeito da Covid-19 por meio dos canais de comunicação; desenvolvimento de equipamentos de segurança, como máscaras de nariz ou de rosto; e respiradores, que foram implementados e viabilizados por pesquisa e extensão em universidades e escolas técnicas.

Esperava-se que os candidatos soubessem o básico a respeito do tema, pois o assunto é bastante atual. Quanto ao item B, esperava-se que os candidatos abordassem questões como: o papel das universidades e dos centros de pesquisa para a justiça e a equidade; o investimento público em pesquisa, tecnologia e educação para garantir acesso igualitário da população aos recursos de saúde, podendo fazer um contraponto com os investimentos privados; a política de distribuição de vacinas gratuitas por meio do Sistema Único de Saúde, que possibilitou o acesso às vacinas no Brasil; e as questões econômicas mundiais que determinaram uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com os países mais ricos retendo a maior parte desses recursos.

Atualmente, é comprovado que os países dominantes são aqueles que se desenvolvem e dominam as ferramentas tecnológicas. As pesquisas mostram que os países que, mesmo em crise, investiram em ciência, tecnologia e inovação são os que conseguiram se reerguer mais rapidamente e sobressair-se aos demais países em crises pandêmicas. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada ao universo do estudante universitário brasileiro.

No item A, o estudante poderia focar em diversos argumentos, entre eles: como ocorreu o investimento público em pesquisa e desenvolvimento por meio de universidades públicas e institutos de pesquisa; como as pesquisas realizadas em outros países possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; como o contingenciamento do Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FNDCT) prejudicou e ainda prejudica o Brasil, entre diversos outros assuntos.

No item B, era esperado que o estudante explicasse como o fomento público ao

desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. Além disso, deveria abordar a importância das universidades com a justiça social; como os países que investem nessa área têm grandes vantagens em relação a outros países que não investem; a distribuição de vacina atende à justiça social por possibilitar que toda a população seja vacinada, independentemente da condição econômica, por exemplo.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e a maioria das respostas ocupou parte das linhas, não utilizando todo o espaço. Algumas respostas não apresentaram a separação dos itens A e B.

A maioria dos estudantes respondeu de modo semelhante ao que constava do padrão de resposta. Todavia, foi recorrente a exposição do problema sem desenvolvê-lo com clareza, apenas de forma superficial. Além disso, a abordagem do candidato sobre o tema tornou-se, em alguns casos, muito genérica.

As respostas consideradas boas atenderam ao que a banca esperava. Essas abordaram a importância de investir em CT&I para desenvolver o país, desdobrando os argumentos e citando como isso poderia ocorrer. No geral, porém, as notas ficaram abaixo do esperado.

Ficou evidente que a maioria dos estudantes possui conhecimento sobre os dois itens apresentados. A Questão 1 visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente. Além disso, houve problemas estruturais nos textos, pois a grande maioria dos estudantes tem uma noção do assunto, mas muitos possuem dificuldade de construir um texto com coesão e coerência, ou seja, não conseguem concatenar os argumentos para defender um ponto de vista.

Por fim, No geral, em relação à Questão 1, identificou-se que a principal deficiência na formação dos estudantes está relacionada ao aprofundamento do conteúdo e à capacidade de expressar, com clareza e coesão, sua opinião a respeito de determinado assunto.

7.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A Tabela 7.15 apresenta dados estatísticos a respeito das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, organizados por grande região de funcionamento dos cursos, no país.

Tabela 7.15 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

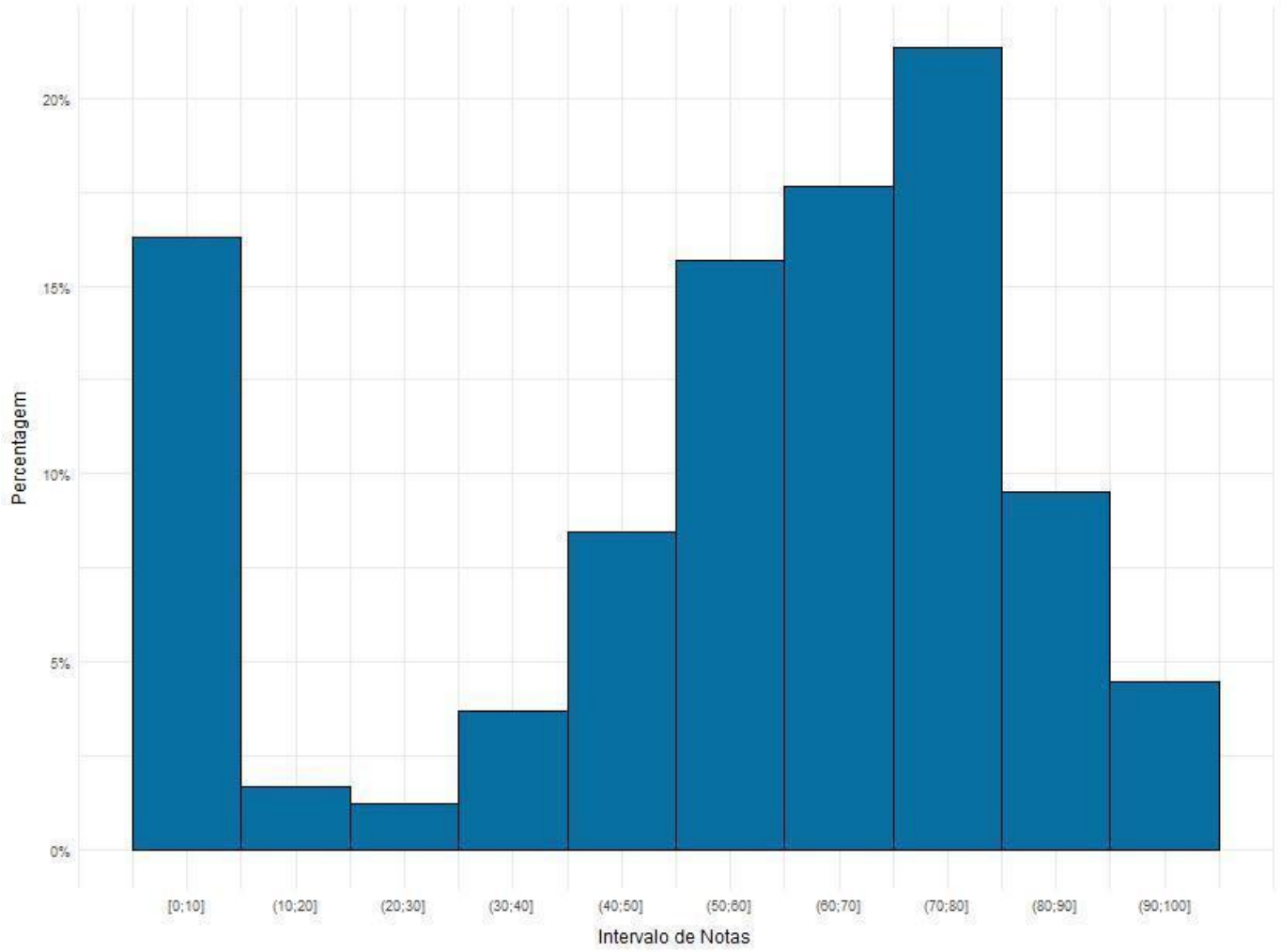
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	54,1	42,3	59,2	43,1	53,3	56,4
Erro-padrão da média	1,1	3,6	1,7	4,5	2,4	2,2
Desvio-padrão	28,7	33,1	26,9	27,1	29,4	25,5
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	63,0	49,8	66,5	49,8	60,8	61,0
Máxima	100,0	100,0	97,5	83,0	98,0	100,0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 7.15 mostra que o desempenho médio dos estudantes, na Questão Discursiva 2 (Média 54,1), foi acima do obtido na Questão Discursiva 1 (Média 48,9). A região Centro-oeste foi aquela cuja Média foi menor (42,3), e a maior Média foi na região Nordeste (59,2). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 28,7; superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (27,7). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Centro-oeste (33,1), enquanto o menor foi obtido na região Sul (25,5).

A Mediana de todo o Brasil foi 63. As regiões Centro-oeste e Norte obtiveram mediana iguais (49,8). A nota Máxima da Questão Discursiva 2 foi 100,0, obtida por pelo menos um estudante nas regiões Centro-oeste e Sul. Já a nota Mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 7.8, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.8 – Histograma das notas dos conteúdos da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Secretariado Executivo

O Gráfico 7.8 mostra que mais de 15% dos participantes deixaram em branco a resposta à questão discursiva 2. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (70; 80] com uma frequência maior que 20% dos participantes.

7.3.1.4 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 2

A Questão Discursiva 2 abordou um tema importante, com o objetivo de analisar conhecimentos gerais do aluno. O tema contemplou o conhecimento geral do patriarcado estrutural (dominação masculina), o qual é recorrente nos noticiários, e um infortúnio na vida dos brasileiros, pois trata-se de uma questão de violência contra as mulheres. É recorrente assistir ou ler notícias sobre o domínio masculino na sociedade brasileira. Questões como a participação da mulher na política; a paridade de salários entre profissionais de sexos diferentes; a desigualdade social e o tratamento hostil que é dado

às mulheres, em diversas situações, tanto profissionais quanto familiares, devem ser de conhecimento geral do estudante. Não se objetiva tratar questões de ordem específica para a solução deste problema, mas, apenas, discorrer e argumentar sobre ele. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada para o universo do estudante universitário brasileiro.

A Questão está dividida em dois itens: A e B. No item A, esperava-se que o estudante abordasse o patriarcado – dominação masculina que gera a divisão sexual do trabalho –; a desigualdade econômica e política, entre homens e mulheres; e a sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. Esperava-se que o estudante ressaltasse, ainda, questões culturais, como a educação sexista e a mídia, que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes, enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes. No item B, era esperado que o estudante apresentasse a importância do papel do Estado na implementação de políticas públicas voltadas à proteção da mulher, tais como na área da saúde, na educação não sexista, na assistência social, na segurança pública – delegacias femininas, defensoria pública especializada, casa de abrigo, juizado especial etc., bem como ONGs que atuam no combate à violência contra a mulher e ao feminicídio.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e grande parte das respostas ocupou parte das linhas, não contemplando o espaço completo.

Com relação à linguagem utilizada pelos estudantes, as respostas estavam dentro do esperado. Alguns estudantes utilizavam termos do jargão do cotidiano.

No item B, o estudante deveria propor duas ações do Estado para o enfrentamento da violência contra as mulheres. Os alunos deveriam apresentar propostas e desenvolvê-las. Muitos estudantes responderam apenas por meio da apresentação de ações do Estado, mas sem desenvolvê-las ou argumentá-las. Em geral, os alunos apenas expuseram ações – algumas vezes, uma, duas e, até mesmo, três ações –, mas sem fazer relações entre elas ou sem desenvolvê-las.

As respostas dos estudantes demonstraram que a maioria apresenta um conhecimento geral a respeito do patriarcado estrutural e da trágica desigualdade que esta impõe dos homens sobre as mulheres, bem como de possíveis ações do Estado para a proteção delas. A Questão visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente.

7.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As questões discursivas da área de Formação Geral abordaram temas atuais e proporcionaram a avaliação de competências importantes dentre as previstas pelas suas Diretrizes Curriculares.

A análise das respostas revelou, principalmente, dificuldade dos estudantes em relação à seleção de argumentos sólidos para discorrer sobre o tema – que pode ser fruto de desinteresse ou de desconhecimento mais profundo do contexto.

Esses fatos parecem ter sido os principais responsáveis pelo resultado aquém do esperado em termos de avaliação quantitativa. Mesmo os estudantes que responderam em conformidade com o padrão demonstraram um universo de argumentação muito limitado, pobre em vocabulário, com o recurso frequente de procurar nos textos introdutórios os elementos para a construção de suas frases. Encadear e relacionar argumentos foi uma deficiência percebida. As razões eram apresentadas de forma confusa, sem fluência e sem constituir unidade, utilizando termos genéricos e vagos.

7.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Secretariado Executivo obtidos a partir das respostas às questões discursivas do Componente de Formação Geral, no que tange à Língua Portuguesa, são apresentados na Tabela 7.16.

Tabela 7.16 – Estatísticas básicas das notas de Língua Portuguesa das questões discursivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

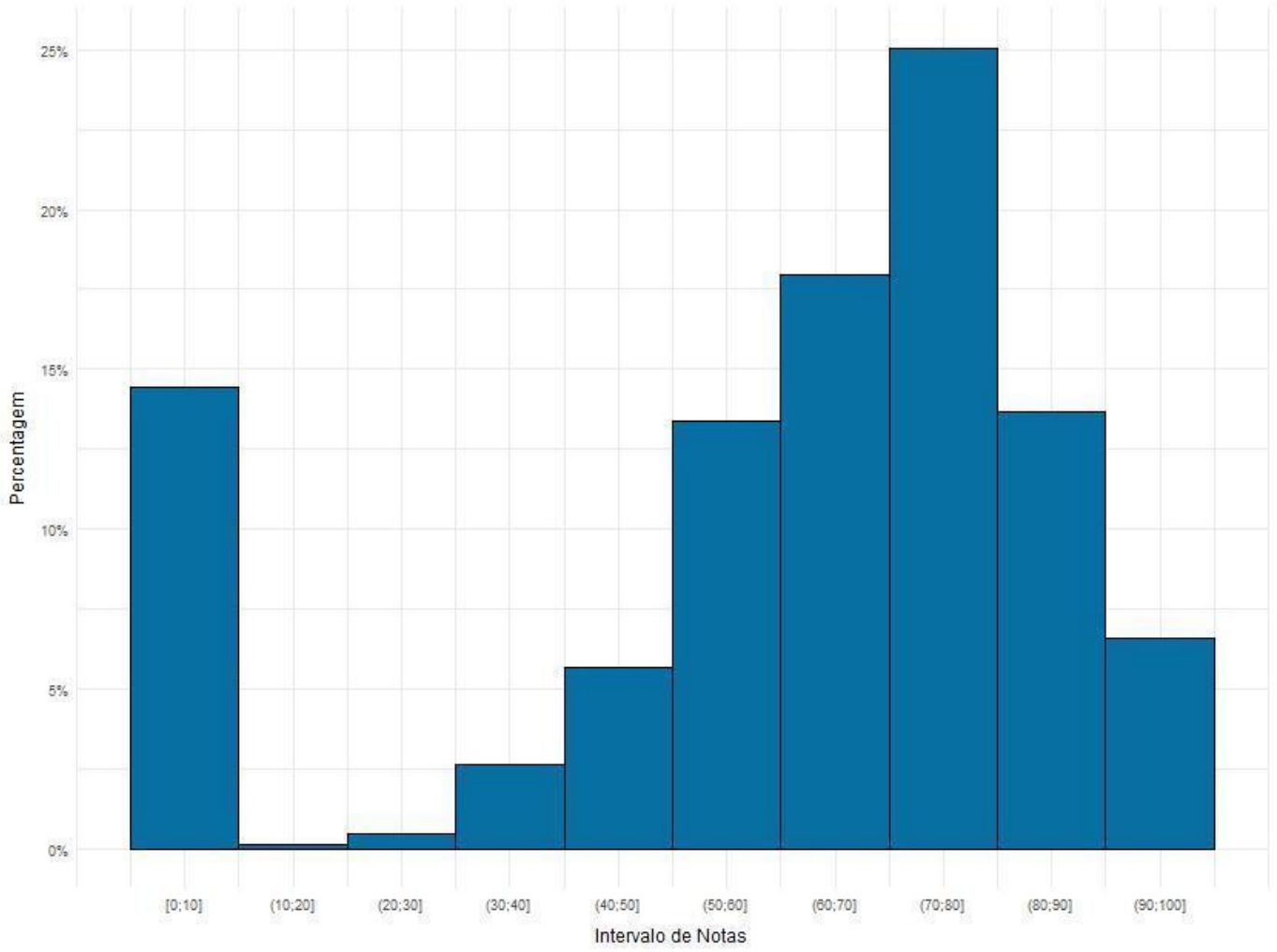
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	60,8	44,4	65,4	54,4	60,7	64,5
Erro-padrão da média	1,2	4,0	1,7	5,6	2,2	2,4
Desvio-padrão	29,4	36,3	25,5	33,7	27,3	28,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	67,5	48,8	67,5	55,0	67,5	67,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.16 mostram que, em relação ao quesito Língua Portuguesa, os estudantes, de todo o Brasil, obtiveram Média 60,8. A maior Média em relação à Língua Portuguesa foi obtida na região Nordeste (65,4), e a menor, na região Centro-oeste (44,4). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 29,4. O menor Desvio-padrão foi obtido na região Sul (25,6), e o maior Desvio-padrão foi obtido na região Nordeste (25,5).

A Mediana das notas de Língua Portuguesa foi 67,5 para o Brasil. A nota Máxima para todo o Brasil foi 100, com, pelo menos, um estudante tirando essa nota em todas as regiões. A nota Mínima foi zero em todas as regiões do país.

No Gráfico 7.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.9 – Histograma das notas de Língua Portuguesa das questões discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Secretariado Executivo

O Gráfico 7.9 mostra que aproximadamente 15% dos participantes não pontuaram em língua portuguesa nas questões discursivas do componente de formação geral. Excetuando-se a não pontuação, a moda dessa distribuição ocorre no intervalo (70; 80) com uma frequência de 25% dos participantes.

7.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS

Os comentários feitos neste item a respeito da correção de Língua Portuguesa das respostas emitidas para as questões discursivas do Componente de Formação Geral estão agrupados em três eixos: avaliação de desempenho linguístico; padrão de resposta utilizado na avaliação e análise das respostas dadas pelos estudantes.

a) O padrão de resposta utilizado na avaliação

Em relação a este eixo de análise, foram considerados, no padrão de resposta, as seguintes competências: (1) estruturação textual; (2) respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa; (3) domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa; e (4) seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, são apresentados os aspectos avaliados associados a cada uma destas competências.

(1) Estruturação textual condizente com o gênero textual solicitado e o modo de organização textual adequado ao gênero (argumentativo ou expositivo). Esta competência envolve:

- estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, de modo a garantir a clareza e a coerência necessárias;

- distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;

- distribuição das ideias em períodos que mantenham uma estruturação sintática condizente com a modalidade formal da língua (evitando-se frases fragmentadas, sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos e presença de oração subordinada sem oração principal que reflitam hábitos da oralidade e comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto);

- utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de vista intrafrasal, como interfrasal: preposições, conjunções, pronomes relativos, advérbios e locuções adverbiais de tempo e lugar;

- utilização de procedimentos de referenciação lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais, como pronomes, advérbios e artigos; além de elementos lexicais, como sinônimos, hiperônimos, hipônimos, expressões metafóricas e expressões resumitivas);

- emprego adequado dos pronomes relativos "cujo(a)" e "onde", responsáveis por encaixamentos sintáticos no período composto;

- utilização adequada de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto;

- inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.

A expectativa, portanto, era de que o participante recorresse a procedimentos linguístico-discursivos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais, com estruturação que não reproduzisse hábitos da oralidade e sim atendesse à norma-padrão da Língua Portuguesa.

(2) Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o respeito às convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras, e nela avaliam-se:

- domínio das regras de acentuação gráfica;
- domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet).

Assim, esperava-se que o participante: grafasse corretamente as palavras; respeitasse as regras de acentuação gráfica; empregasse maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições; grafasse as siglas com letras maiúsculas ou apenas com a primeira letra maiúscula quando formarem uma palavra; evitasse abreviações como *p/, vc, tb, pq, tá, né,* usadas muitas vezes em escrita informal e na internet; obedecesse às regras de separação de sílabas no final da linha; atendesse aos padrões de segmentação vocabular da norma-padrão.

(3) Domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o domínio das convenções próprias da norma padrão da Língua Portuguesa relativas aos seguintes aspectos: concordância nominal; concordância verbal; regência nominal; regência verbal; flexão nominal; flexão verbal; correlação entre os tempos verbais; colocação pronominal.

(4) Assim, esperava-se que o participante:

- flexionasse o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;
- flexionasse o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que cada um se refere;
- observasse a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;
- empregasse adequadamente o acento grave indicador da crase que expresse a contração entre uma preposição e um artigo, de acordo com as exigências de regência nominal ou verbal;
- obedecesse às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;
- flexionasse adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes, no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;
- flexionasse os verbos para expressar a correlação de modo e de tempo nas estruturas subordinadas.

Com base nesses critérios, alguns desvios ortográficos foram considerados como desvios de caráter morfossintático porque interferem na classificação dos vocábulos de base morfológica e funcional:

- eliminação da marca de infinitivo (-r-) e substituição por acento agudo ou ausência total de marca do infinitivo, causando ambiguidade entre distintas classes de palavras;
- confusão entre as terminações “ão” e “am”, utilizadas para marcar diferentes tempos verbais;
- emprego indevido da forma verbal de "haver" <“há”> no lugar da preposição ou do artigo <“a”>, e vice-versa;
- emprego de hífen para separar pronome átono – tanto uso indevido quanto omissão (ex: “esperasse”, em lugar de “espera-se”; “falar-mos”, no lugar de “falarmos”);
- emprego de “esta” no lugar de “está”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica entre o pronome demonstrativo e a forma do verbo "estar", pela ausência da acentuação gráfica;
- emprego da conjunção aditiva "e" no lugar da forma verbal “é”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica por ausência da acentuação gráfica;

- emprego do advérbio “mais” no lugar da conjunção adversativa “mas”, reproduzindo confluência fônica da oralidade;

- registro da terceira pessoa do plural dos verbos “ter” e “vir” sem o acento circunflexo, causando desvio de concordância verbal;

- emprego inadequado do relativo “onde” deslocado do seu sentido locativo, reproduzindo tendência da oralidade;

- emprego do pronome relativo “que” sem a necessária preposição (desvio de regência);

- ausência do acento grave obrigatório para marcar a crase.

(5) Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. Esta competência envolve:

- precisão na seleção/utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão;

- diversificação e adequação vocabular;

- coerência na combinação vocabular;

- ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais).

Assim, esperava-se que o participante: respeitasse a adequação vocabular, não empregando gírias ou expressões coloquiais; apresentasse repertório vocabular diversificado e preciso; evitasse repetição desnecessária de palavras; utilizasse um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dissertativo.

Essas quatro competências foram reunidas em três itens de avaliação, atendendo aos aspectos explicitados anteriormente:

I - **Aspectos Ortográficos** (30%): domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras;

II - **Aspectos Textuais** (20%): domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical e pronominal; utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase;

III - **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares** (50%): domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas é a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

b) Análise das respostas dadas pelos estudantes

A Questão 1 propiciou a oportunidade de maior desenvolvimento do tema solicitado, gerando consequências na estruturação textual das respostas, já que os textos foram mais expositivos, mais elaborados e fluentes, inclusive, um dos textos era uma tabela. Já a Questão 2 teve um comportamento distinto, devido ao seu caráter mais opinativo, o texto foi mais curto e o vocabulário mais limitado. Observaram-se, nas duas questões, alguns casos de comprometimento de autoria, com textos muito próximos a paráfrases dos textos motivadores e sem marcas de repertório sociocultural produtivo.

Apresentam-se, a seguir, algumas observações sobre o desempenho dos participantes:

I – **Aspectos Ortográficos**: o desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados, como já foi observado nos relatórios dos anos anteriores: baixo índice de desvios da grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência quase completa de acentuação gráfica.

Vale ressaltar que muitos participantes apresentaram uma caligrafia quase ininteligível. Ainda nesse aspecto, ocorreu a omissão inadequada de cedilha, de til e do traço do T em algumas respostas. Houve, inclusive, respostas com ausência total de cedilha ou til.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica foram: palavras proparoxítonas (“politica”, “pratica”, “publica”, "policia"); palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“necessario”, "historia", "propria", “violencia”); palavras oxítonas (“tambem”, "populacao", “pais”).

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em palavras como “investímento” e “pátriarcado”, por exemplo.

Quanto aos desvios de grafia, observam-se os seguintes exemplos: emprego inadequado de maiúscula: “Leis”; ou de minúscula: "constituição" “Ministério publico”; confusão entre "ss", "sc", "c" e "ç": “nessessaria", “agreção”, “conciencia”, “comecam”, “cocientização”, “pacos”; eliminação de grafemas: “mostando”, "deveriamo";

- desvios de segmentação: “des de", “des igualdade”, “pre conceito"; troca de grafema: “órgam” (por “órgão”), “escravido” (por “escravidão”).

II – **Aspectos Textuais**: a estruturação textual foi a competência que apresentou o maior número de desvios, sendo responsável, em alguns textos, pela falta de clareza e pela desorganização. No conjunto dos textos analisados, observaram-se diferentes níveis de domínio dos recursos de estruturação e organização textual. No entanto, os participantes podem ser agrupados em três faixas descritas a seguir:

- os que possuem grande domínio dos recursos de estruturação textual, com produção de textos que atendem às exigências de clareza e coerência, com progressão temática bem direcionada e utilização produtiva de operadores argumentativos;

- os que apresentam um domínio regular dos recursos de estruturação textual, com desvios na organização do texto e ausência de paragrafação, além de uso insuficiente de operadores argumentativos e processos de encaixamento sintático;

- os que apresentam baixo domínio dos recursos de estruturação textual, com muitos desvios que retomam hábitos da oralidade e que comprometem a coerência do texto: ocorrência de sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; fragmentação frasal que compromete a estrutura lógico-gramatical.

Uma estrutura que vem se ampliando na escrita dos participantes, refletindo hábitos da oralidade, é a duplicação de um dos elementos da frase, ou seja, a retomada anafórica de um elemento topicalizado, como por exemplo: "Elas precisam saber o verdadeiro papel DELAS na sociedade, “A desigualdade ELA vem de uma cultura machista...”; “Homem e mulher, ELES são iguais”.

Também em relação ao emprego dos sinais de pontuação, observaram-se distintos tipos de desempenho: participantes que dominam a funcionalidade da pontuação para a construção de textos fluentes e coesos, por um lado, e um grande número de participantes que apresentam precariedade em

sua utilização, chegando ao ponto de elaborar parágrafos sem qualquer marca interna de pontuação para separar os períodos. São os seguintes os tipos de desvios encontrados:

- emprego de vírgula para separar o sujeito e o predicado: “A mulher, sofre violência” (no lugar de “A mulher sofre violência”); "O correto seria, ter um canal de denúncia” (no lugar de “o correto seria ter um canal de denúncia”);
- ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada: “O homem, por sua vez não aceita que uma mulher seja sua chefa” (no lugar de “O homem, por sua vez, não aceita que uma mulher seja sua chefa”);
- emprego de ponto no lugar de vírgula para separar orações de um mesmo período: “A todo custo as mulheres são atacadas na política. Sexualmente também.” (no lugar de “A todo custo as mulheres são atacadas na política, sexualmente também.”);
- ausência de vírgula ou conjunção para separar elementos de uma enumeração: "... conquistas como voto equidade salarial direito de estudar e reconhecimento ..." (no lugar de "... conquistas como voto, equidade salarial, direito de estudar e reconhecimento ...");
- ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva: “As mulheres, que são iguais aos homens devem ser igualmente protegidas por lei." (no lugar de “As mulheres, que são iguais aos homens, devem ser igualmente protegidas por lei.");
- emprego indevido do sinal de dois pontos: “Mulheres são julgadas: pelas simples roupas que usam.” (no lugar de “Mulheres são julgadas pelas simples roupas que usam.”);
- ausência de pronome no processo de referenciação: “julga a mulher ou até agride” (no lugar de “julga a mulher ou até a agride””);
- emprego de vírgula em lugar do ponto-final: “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos, há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.” (no lugar de “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos. Há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.”).

III – **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares**: o domínio das convenções morfossintáticas apresentou resultados que evidenciam, claramente, alguns aspectos problemáticos no desempenho dos participantes. Assim como na análise dos desvios textuais, pode-se observar uma distinção entre três grupos de participantes: o grupo que revela domínio das convenções morfossintáticas; o grupo que

apresenta um domínio regular, com desvios pontuais; e o grupo que revela domínio precário dessas convenções.

Pode-se destacar a regência, tanto verbal quanto nominal, como o aspecto com maior número de desvios:

a)Regência nominal e verbal:

Na maioria dos textos, destacam-se os desvios relacionados à noção de "regência", ou seja, à relação de subordinação que se estabelece entre as palavras por meio, ou não, de preposições, refletindo uma tendência na modalidade escrita da língua.

O desvio mais frequente foi a falta do sinal indicativo da crase, em contextos em que seria obrigatória, ou, ao contrário, uso indevido em contextos em que o princípio não se aplica. Os dois tipos de desvios revelam que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a”, se pressupõe a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior.

Exemplos: “diferentes tipos de agressão a mulher” (no lugar de “diferentes tipos de agressão à mulher”); “Desenvolverem práticas econômicas e sociais as novas gerações" (no lugar de “Desenvolverem práticas econômicas e sociais às novas gerações"); “Além de proteger à mulher ...” (no lugar de “Além de proteger a mulher...”).

Outro desvio relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, é a ausência de preposição antes de pronome relativo, refletindo um processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal.

Exemplo: "outra forma é oferecer apoio psicológico quem sofreu qualquer tipo de abuso..." (no lugar de: "outra forma é oferecer apoio psicológico a quem sofreu qualquer tipo de abuso...")

b) Concordância nominal e verbal:

Os desvios relativos à aplicação das regras de concordância verbal e nominal correspondem a fatos que têm sido amplamente estudados na modalidade oral da Língua Portuguesa.

Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto), como por exemplo a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica.

Exemplo: "as mulheres ainda tem como obrigação" (no lugar de "as mulheres têm como obrigação"); “as leis em vigor tem que ser cumpridas” (no lugar de “as leis em vigor têm que ser cumpridas”).

Outro desvio na aplicação da regra da concordância de número foi o aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, devido à presença de modificadores no plural, evidenciando um processo de hipercorreção. Esse processo tem se ampliado nas situações de oralidade, caracterizando uma tendência de variação da Língua Portuguesa.

Exemplos: "Mudança nas leis que aumentem a pena do agressor" (no lugar de "Mudança nas leis que aumente a pena do agressor"); "o aumento dos feminicídios devem ser combatidos” (no lugar de "o aumento dos feminicídios deve ser combatido”).

Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo, conforme apontam as pesquisas sobre a modalidade oral.

Exemplo: “E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosos” (no lugar de “E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosas”);

Registro da forma verbal “é” sem acento, provocando ambiguidade na leitura pela confluência com a conjunção aditiva "e".

Exemplo: “A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral e crescente por demais...” (no lugar de “A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral é crescente por demais”.

c) Emprego do pronome relativo “onde” como relativo universal, típica marca da oralidade, em que esse pronome não é mais utilizado apenas em sua função locativa "lugar onde se realiza a ação".

Exemplo: "Existe a desigualdade de gênero, onde homem ganha mais do que as mulheres"; “há falta de informação e conhecimento onde”; “O patriarcado está estruturado em nossa sociedade há séculos, onde o sexo masculino...”

d) Falta de artigo definido antes de substantivo, comprometendo o paralelismo em enumerações:

Exemplo: "seja em oportunidade de emprego, salário" (no lugar de " seja em oportunidade de emprego, de salário ").

e) Desvios relacionados à flexão verbal:

Exemplos: emprego indevido do tempo ou do modo verbal: “promovido” por “promovendo”; eliminação de marca de infinitivo: “colocar” por “coloca”, “ta” por “estar”, “está” por “estar”, “esta” por “estar”; “estás” por “estas”; utilização de construção de “estar” + gerúndio como marca de oralidade: “a sociedade cada vez mais tá evoluindo”; segmentação indevida da desinência de número e pessoa de verbos: “denunciar-mos”.

Assim como nas demais competências avaliadas, há diferenças entre os participantes em relação à seleção e ao emprego do vocabulário. Foram encontrados textos com alto padrão de domínio vocabular, chegando até ao emprego de vocabulário técnico das áreas do saber abordadas nas questões.

Por outro lado, na maioria dos textos, foram observados vários tipos de inadequação na seleção e na utilização do vocabulário, sendo que o principal deles foi a excessiva repetição de certas palavras, revelando limitação de repertório vocabular. Além disso, observou-se a ocorrência de expressões da oralidade, revelando falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Exemplos de seleção vocabular indevida: “Em pleno século 21 é de emplena importância...”; emprego inadequado do verbo “ter” no lugar de “haver”: “Durante a história, teve muito machismo”; imprecisão vocabular: “Mas a cabeça, o corpo, há mesma igualdade para desenvolvermos igualmente as coisas”, “Em alguns anos atrás, as coisas eram mais complicadas nas questões de desigualdade no trabalho.”.

A imprecisão vocabular, como o uso da palavra “coisa” em vários textos, demonstra o domínio precário da norma-padrão da Língua Portuguesa, com presença constante de traços de oralidade.

7.3.1.8 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O conjunto de textos analisados no Enade 2022 permite traçar um perfil bem detalhado do desempenho linguístico do estudante brasileiro de graduação.

Conforme ficou comprovado nos comentários dos exemplos de respostas apresentados neste relatório, uma parcela significativa dos participantes revela lacunas importantes em sua formação, principalmente no que diz respeito à estruturação e à organização de textos. Como esta é uma competência essencial à produção escrita, que deve ser construída ao longo dos anos de escolaridade (do

ensino fundamental à educação), sua recuperação é trabalhosa e depende de um esforço intenso de exposição a textos e de reflexão sobre os requisitos que garantem a clareza e o encadeamento das ideias.

A competência relacionada ao domínio do vocabulário, que deve ser diversificado e apropriado ao padrão formal da língua, também apresentou um desempenho insatisfatório pela maioria dos participantes, que se limitam ao senso comum, com vocabulário genérico e vago, o que é inadequado para atender ao perfil de um graduando.

As outras duas competências avaliadas (convenções ortográficas, convenções morfossintáticas) apresentam desvios pontuais e são de mais fácil recuperação, com exceção dos desvios morfossintáticos que já estão incorporados na modalidade oral informal da Língua Portuguesa, configurando processos de variação linguística e, talvez, antecipando futuras mudanças no padrão da modalidade escrita.

Com base na avaliação do desempenho linguístico aqui relatada, conclui-se que é preciso aperfeiçoar a formação superior, oportunizando aos estudantes mais acesso às ferramentas necessárias para que sejam bem-sucedidos nas diferentes situações de sua vida cidadã – profissional, cultural e política. Essa é uma contribuição efetiva que os resultados do Enade podem oferecer às IES do país.

Para finalizar, vale observar que as duas questões discursivas atenderam às exigências de avaliação, tanto do domínio discursivo dos estudantes, quanto do seu conhecimento sobre temas relacionados ao conhecimento acadêmico, o que pode ser extremamente útil para que os cursos superiores possam contribuir na formação de seus graduandos.

7.3.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

A Tabela 7.17 apresenta dados sobre questões discursivas do Componente de Componente Específico.

Tabela 7.17 – Estatísticas básicas das notas das questões discursivas do Componente de Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	57,9	42,2	63,0	41,2	62,8	57,3
Erro-padrão da média	1,1	3,0	1,7	5,1	2,1	2,3
Desvio-padrão	27,7	27,4	25,9	30,5	26,7	26,5
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	65,0	45,0	68,3	41,7	70,0	65,0
Máxima	100,0	90,0	100,0	96,7	100,0	100,0

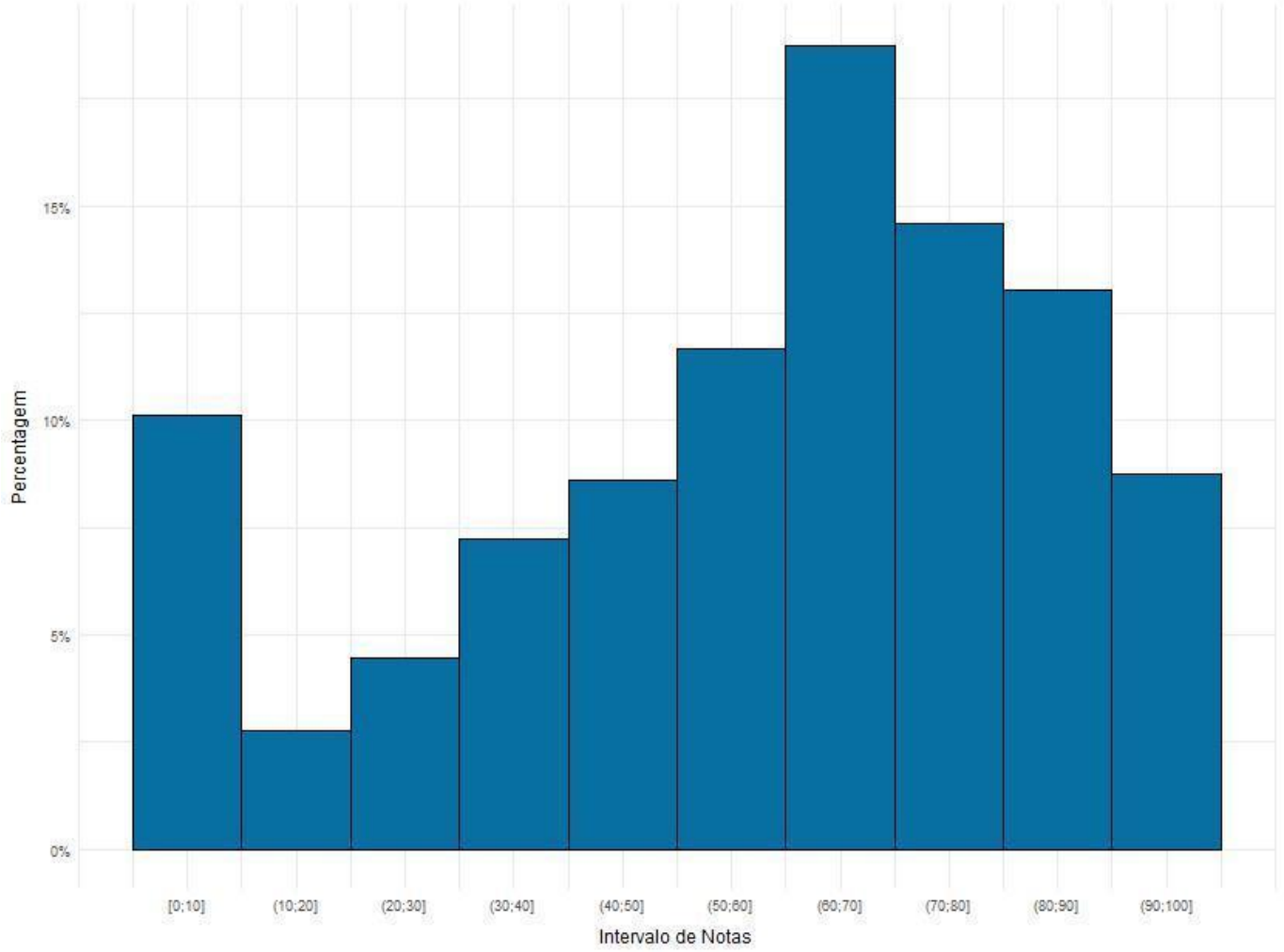
Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados registrados na Tabela 17.7, observa-se que a Média foi mais baixa do que para as questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto, no Componente de Formação

Geral, a Média para estudantes de Secretariado Executivo de todo o Brasil foi 60,8; na parte de Componente Específico, a Média foi 57,9. A maior Média deste componente foi obtida pelos estudantes da região Nordeste (63,0), e a menor, pelos da região Norte (41,2). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 27,7. O maior Desvio-padrão foi encontrado na região Norte (30,5), e o menor, na região Nordeste (25,9).

A maior nota Máxima, 100,0, foi obtida por, pelo menos, um estudante nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul. A Mediana do Brasil e da região Sul foi igual a 65,0. A maior Mediana foi obtida na região Sudeste (70,0), nas demais regiões os valores obtidos foram de: 45,0 no Centro-oeste, 68,3 no Nordeste e 41,7 no Norte. Para todas as regiões do país a nota Mínima foi zero.

No Gráfico 7.10, representa-se a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Componente Específico.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.10 – Histograma das notas das questões discursivas do Componente de Componente Específico – Enade/2022 – Secretariado Executivo

À luz dos dados do Gráfico 7.10, verifica-se que a moda da distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Componente Específico ocorre no intervalo (60; 70], com mais que 17% do total de participantes.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.

7.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 3 DO COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

Os resultados a Questão Discursiva 3 do Componente de Componente Específico são descritos na Tabela 7.18 e comentados na sequência.

Tabela 7.18 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva 3 do Componente de Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

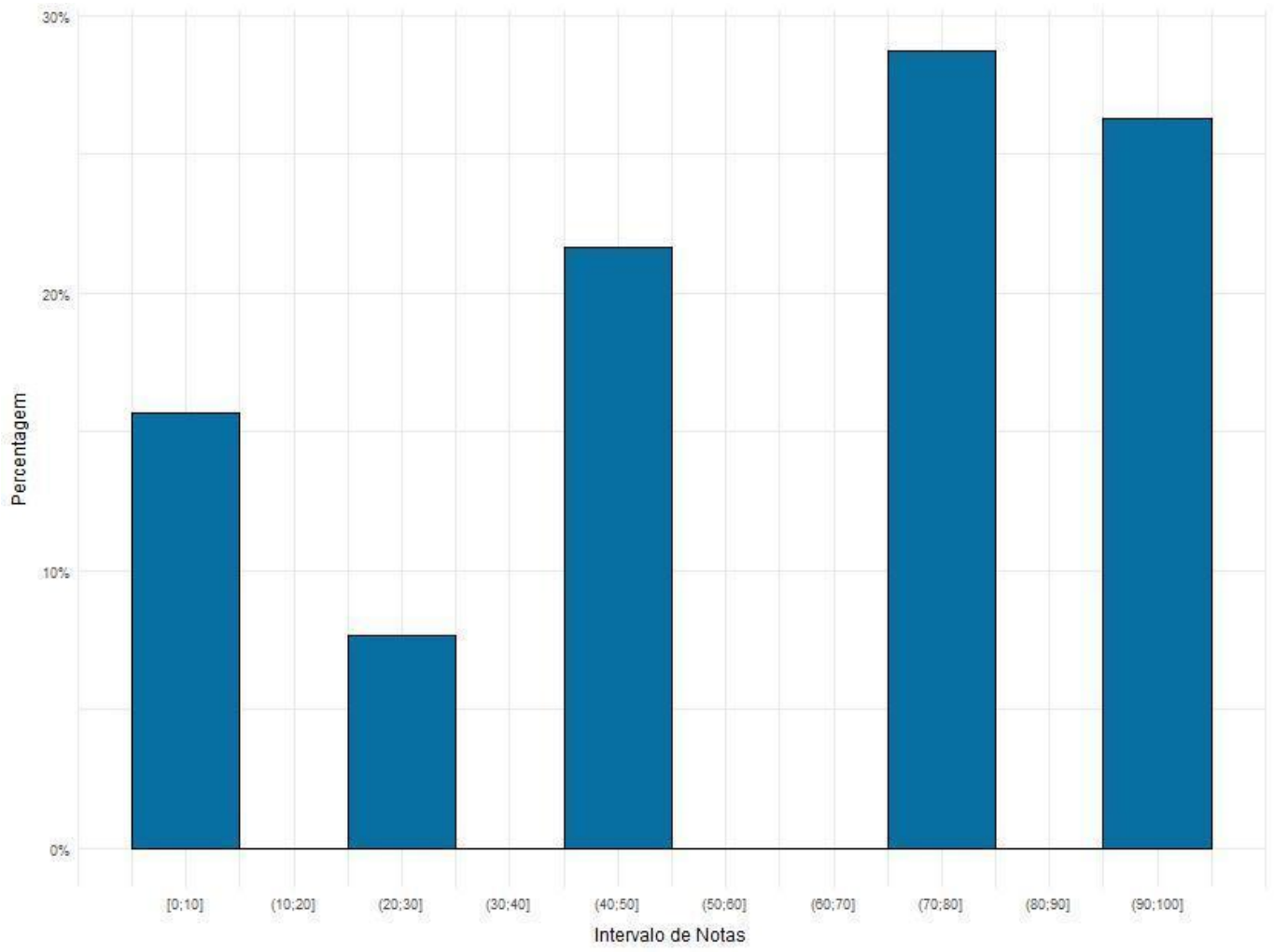
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	60,6	47,6	65,7	45,1	62,8	61,1
Erro-padrão da média	1,3	3,8	2,1	6,3	2,6	2,9
Desvio-padrão	34,1	34,4	32,8	37,7	32,7	34,3
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	75,0	50,0	75,0	50,0	75,0	75,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado na Tabela 7.18, na Questão 3, a Média dos estudantes de todo o Brasil foi 60,6. O desempenho dos estudantes nessa questão foi superior ao da Questão 2. A menor Média na questão, em evidência, foi obtida pelos estudantes da região Norte (45,1), enquanto a maior Média foi obtida na região Nordeste (65,7). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 34,1. O maior Desvio-padrão foi obtido na região Norte (37,7), enquanto o menor foi obtido na região Sudeste (32,7).

A nota Máxima, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante em cada região. A Mediana do Brasil foi 75,0, para as regiões Nordeste, Sudeste e Sul; nas demais regiões foi de 50,0. A nota Mínima zero foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 7.11, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 3, do Componente de Componente Específico da área de Secretariado Executivo.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.11 – Distribuição das notas na Questão Discursiva 3, do Componente de Componente Específico da área de Secretariado Executivo – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Destaca-se, com base nos dados do Gráfico 7.11, que mais de 15,0% dos estudantes deixaram a resposta à questão em branco. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (70; 80], com mais que 25% do total de participantes.

7.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3

A Questão 3 abordou a temática das competências profissionais, em especial as competências comportamentais, entendidas como *soft skills* dentro da profissão. O tema perpassa a atuação e a formação acadêmica, sendo um elemento estruturante do profissional formado no curso de Secretariado Executivo. Nesse sentido, a temática é atual, pertinente e condizente com a formação acadêmica. A linguagem utilizada é clara e acessível.

A questão, após um breve contexto, solicita aos respondentes a descrição de quatro habilidades comportamentais necessárias para a atuação profissional. O padrão de resposta apresentado, por outro

lado, não exemplifica a descrição das referidas habilidades, de forma que se propõe citar/indicar possíveis habilidades comportamentais. Nesse sentido, considerando o padrão de resposta indicado, verifica-se que, para a resposta dos estudantes, a indicação das habilidades é considerada suficiente para a resposta, o que torna a questão de média complexidade.

Após a correção das questões, é possível perceber que parte dos respondentes conseguiu atingir um nível de descrição das habilidades citadas, enquanto outra parte limitou-se à indicação de possíveis habilidades. Para além disso, em muitos casos ocorreu uma confusão entre o que se entende por competências comportamentais e competências técnicas, de forma que, em muitas questões, os estudantes citaram exemplos de competências técnicas no lugar das comportamentais ou como se isso fosse um termo ou elemento intercambiável, quando não são. Nesse sentido, cabe indagar se há, ainda, confusão no que se refere à conceituação de competências para os discentes dentro de sua formação.

Sobre o teor da linguagem utilizada, verificou-se um maior número de respostas com linguagem formal e uso de termos técnicos específicos da área, citando, inclusive, as nomenclaturas usuais dos termos de *soft* e *hard skills*. De outra parte, um número menor de estudantes possui linguagem escrita com falhas de construção textual.

A questão possuía um único comando de ação solicitando a descrição de quatro habilidades. Dentre as principais habilidades citadas pelos estudantes a comunicação/comunicação assertiva surgiu como um dos elementos mais recorrentes, bem como habilidades de liderança, criatividade, habilidades de relacionamento/relacionamento interpessoal, trabalho em equipe, gestão de conflitos, proatividade, flexibilidade, dentre outras. A discrição aliada às questões de etiqueta profissional e comportamento no ambiente de trabalho surgiram também como elementos de habilidades comportamentais.

De outra parte, o item “organização” figurou em muitas respostas como um elemento não considerado dentro dos padrões de habilidade comportamental, uma vez que não apareceu dentre as possíveis respostas no padrão de resposta indicado. Quando a expressão “organização” aparecia sem contextualização nas questões, não havia possibilidade de inferir qual a intencionalidade dos respondentes sobre o tema, de forma que foi desconsiderada e vista como uma competência técnica. Por outro lado, quando contextualizada para a organização das atividades e do tempo de execução, foi contemplada na categoria de “Administração do tempo”, indicada no padrão de resposta.

Ainda é possível perceber uma distinção entre respostas bem contextualizadas e apresentadas

de forma corrida e analítica, descrevendo as ações e as habilidades no contexto organizacional daquelas que citaram simplesmente quatro tópicos possíveis de habilidades comportamentais. Como o padrão de resposta não exigiu ou apresentou a descrição das habilidades, as respostas que contemplaram os itens citados no referido padrão foram também consideradas como corretas.

Sobre respostas incorretas, com relação ao padrão de resposta, as que figuraram no campo das competências técnicas como, por exemplo, gestão da informação, gestão de processos, gestão de pessoas, segurança e sigilo da informação, tomada de decisão foram avaliadas como incorretas por não atenderem ao disposto na questão que demandava competências e habilidades comportamentais.

A partir das respostas é possível perceber uma boa compreensão sobre alguns dos aspectos comportamentais necessários para a realização da atividade secretarial, como a questão da comunicação, da ética profissional e dos relacionamentos interpessoais, por exemplo. Esses itens compõem parte das características do profissional da área. Além disso, verificou-se que as temáticas discutidas atualmente sobre a área de competências estão sendo apresentadas aos estudantes.

De outra parte, a distinção entre o que se entende por competência técnica e competência comportamental parece ainda ser uma questão a ser discutida dentro da formação acadêmica. Ambas caminham juntas, mas cada uma possui pontos bem específicos de aquisição e desenvolvimento.

Um ponto que merece atenção é o alto número de questões com pouca contextualização da resposta, apenas citando as competências. Pode haver uma deficiência de interpretação textual, visto que o comando da questão pedia especificamente a descrição das quatro habilidades e a habilidade de comunicação escrita (leitura, interpretação e produção textual) é um dos pontos demandados desse profissional. Sobre o tema da questão em si, cabe observar a situação supramencionada de distinção entre competências técnicas e comportamentais.

7.3.2.3 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.19, constam as informações relativas à Questão 4 do conjunto de Questões do Componente de Componente Específico.

Tabela 7.19 – Estatísticas básicas das notas da Questão Discursiva 4 do Componente de Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

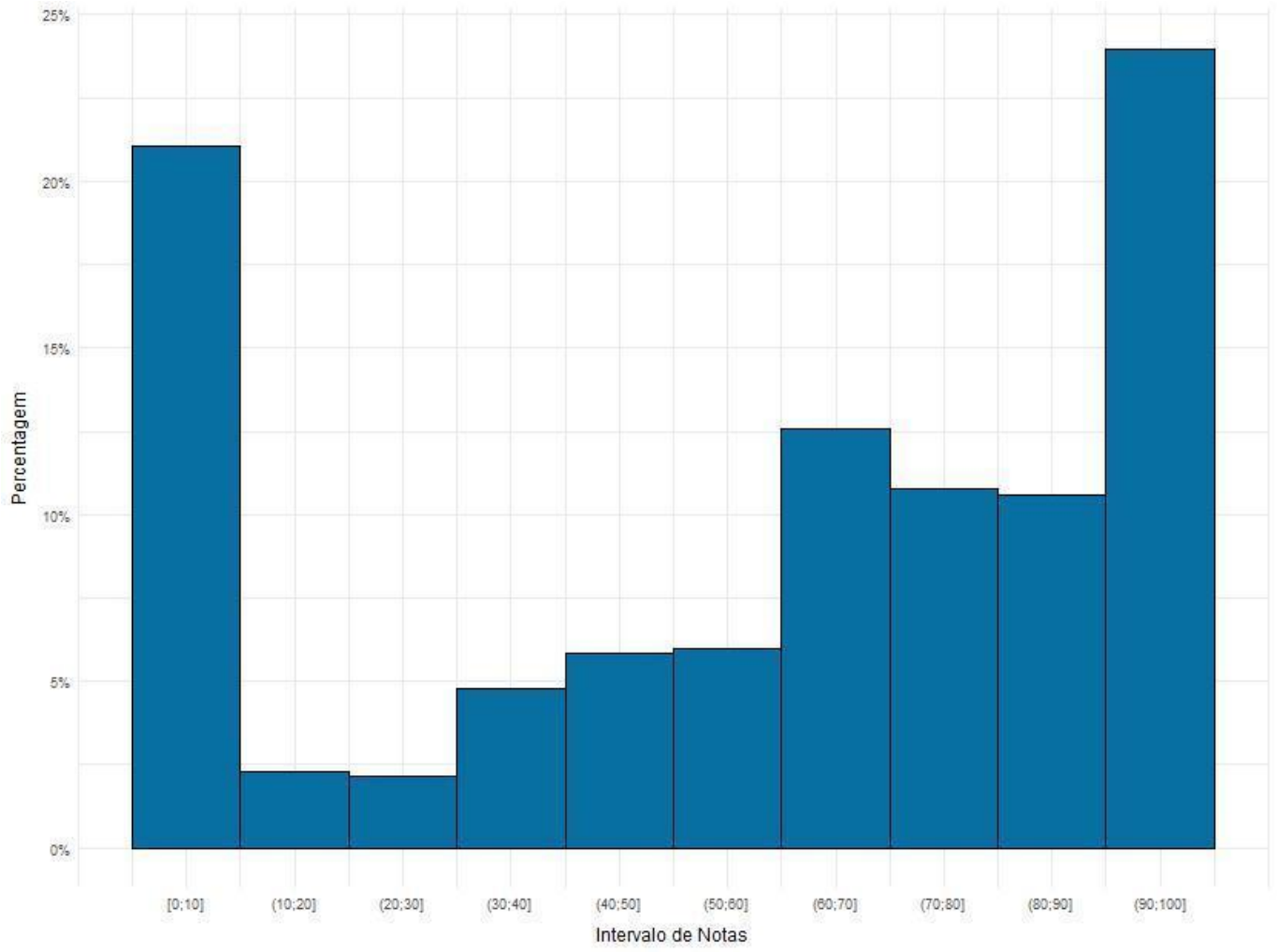
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	60,5	44,9	66,2	38,3	64,8	61,0
Erro-padrão da média	1,5	4,1	2,3	6,1	2,9	3,0
Desvio-padrão	37,0	37,1	35,9	36,6	36,1	35,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	70,0	50,0	80,0	40,0	80,0	70,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como se observa, a partir dos dados da Tabela 7.19, a Média geral do Brasil foi 60,5, sendo a maior Média registrada na região Nordeste (66,2), e a menor, na região Norte (38,3). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão geral do Brasil foi 37,0; sendo o maior Desvio-padrão registrado na região Centro-oeste (37,1), e o menor, na região Sul (35,6).

A nota Máxima (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões. A Mediana em todo o Brasil foi 70,0; o mesmo valor foi obtido na região Sul. A nota Mínima zero foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 7.12, está representada a distribuição de notas da Questão Discursiva 4, do Componente de Componente Específico.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.12 – Histograma das notas de conteúdo da Questão Discursiva 4 do Componente de Componente Específico – Enade/2022 – Secretariado Executivo

A distribuição mostrada no Gráfico 7.12, excetuando-se resultados nulos, tem moda no intervalo (90; 100) com mais que 22% do total de participantes. Chama a atenção que mais de 20% dos participantes deixaram essa questão em branco.

7.3.2.4 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 4

A Questão 4 abordou uma temática relevante e atual para a área de Secretariado, tanto em função do número de atividades que se desenvolvem de maneira on-line e com o auxílio das redes sociais como pelo número de profissionais de Secretariado que atuam diretamente na gestão de redes sociais on-line e em trabalhos que demandam essa expertise. Dessa forma, o tema e a linguagem utilizada foram adequados.

A questão teve um nível alto de complexidade por solicitar três comandos distintos: a) duas vantagens da utilização de plataformas digitais; b) três regras de Netiqueta no uso de redes sociais profissionais; e c) três consequências da falta de ética ou Netiqueta no uso de redes sociais profissionais.

Nesse sentido, as respostas tiveram distintos padrões e níveis de complexidade. O padrão de respostas da questão apresentou possíveis respostas para todos os comandos, trazendo questões pertinentes e em consonância com a literatura da área. Apenas no comando do item A, que pede a relação da resposta com a LGPD, que não se percebem subsídios na questão para a resposta e o padrão também não aborda a temática. A questão subentende que os estudantes já possuem esse conhecimento internalizado. No entanto, por se tratar de tema novo, essa premissa pode não ser verdadeira.

As respostas apresentadas pelos estudantes trouxeram uma possibilidade de discutir a temática das redes sociais on-line e plataformas digitais para uso profissional de forma acadêmica, analisando sua incorporação nos conteúdos abordados durante a formação.

Por ser um tema contemporâneo, muitas pessoas responderam à questão a partir da experiência prática, sem, no entanto, o uso de referencial teórico ou fontes para embasar ou justificar suas respostas.

Algumas respostas claramente abordaram a temática a partir de pontos de vista pessoais sobre desenvolvimento profissional ao usar redes sociais para buscar emprego, ofertar serviços, seguir perfis profissionais e interagir com colegas de profissão. Essas são também possibilidades de uso das redes sociais on-line e das plataformas digitais. A questão, por outro lado, no comando do item A, teve a intenção de captar o olhar técnico dos estudantes sobre como otimizar o trabalho por meio desses elementos tecnológicos.

Nesse sentido, foram apresentadas respostas técnicas de uso desses elementos para otimizar o trabalho, modificar processos anteriormente físicos para o meio digital, facilitar a comunicação interna e externa das organizações, redução de papel, melhoria do gerenciamento de arquivos e automações de mensagens (e-mails, comunicados e outras mensagens) e respostas de cunho pessoal.

Sobre o comando da letra B, percebeu-se um grande número de pessoas que desconhecem as regras de Netiqueta ou se utilizam simplesmente de padrões de comportamento ético aplicados a qualquer situação profissional (presencial e em processos tradicionais) para caracterizar a Netiqueta, o que é um ponto de reflexão para a formação. Ainda, foi possível perceber a mistura de elementos

técnicos da segurança de informação em canais on-line/virtuais como sinônimos de Netiqueta. Mais uma vez, aqui, alguns estudantes utilizaram da experiência pessoal (inclusive do período de pandemia, trabalho remoto emergencial e aulas remotas) para tentar justificar a questão, trazendo elementos, como: uso do microfone desligado em reuniões e aulas on-line; "levantar" a mão para poder se manifestar nas chamadas on-line; buscar conexão estável com a internet para usar chamadas on-line; dentre outros exemplos práticos. Essas respostas acabaram fugindo da temática ou não atendendo, de forma satisfatória, ao que o enunciado da questão pedia e ao alinhamento ao padrão de respostas.

Já o item C, que solicitava a indicação de consequências da falta de ética ou Netiqueta, trouxe elementos que são bem contemporâneos, como os cancelamentos digitais, a exclusão ou o bloqueio de contas em redes sociais; a perda de seguidores/clientes; os problemas judiciais; dentre outras questões. Nesse sentido, a maior parte das respostas ao item foi contemplada. Observou-se, no entanto, que alguns estudantes citaram elementos causais como a consequência solicitada.

Os estudantes, em sua maioria, compreenderam a questão e os comandos de resposta. Foi possível perceber diferentes níveis de apropriação do tema em função da complexidade da questão. As respostas variavam de citação simples de possíveis vantagens do uso de redes sociais na indicação de regras de Netiqueta e possíveis consequências.

Como citado anteriormente, muitas respostas não se basearam em conhecimento técnico sobre o tema, mas na experiência dos estudantes. Como vantagens apareceram, diversas vezes, as expressões de facilidade de comunicação com os públicos internos e externos, utilização dessas ferramentas para ações de marketing digital, captação de clientes, divulgação de produtos e outras ações relacionadas ao comércio eletrônico. Esses elementos não apareceram no padrão de resposta da letra A, no entanto, figuram dentre as vantagens do uso de redes sociais e plataformas on-line para o trabalho e foram considerados.

Para as respostas da letra B, verificou-se um alto número de respostas evasivas ou de não respostas, o que pode indicar que muitos estudantes ainda não estão familiarizados com o tema e suas nuances técnicas. De outra parte, algumas das regras mais básicas de Netiqueta apareceram nas respostas, como exemplo: "não usar caixa alta nos textos e comunicações on-line", "não utilização das redes sociais profissionais para fins pessoais, em especial no ambiente de trabalho", "evitar a divulgação de dados e informações confidenciais ou sigilosos nas redes sociais", "uso de linguagem formal". A esse respeito, muitos estudantes responderam de forma satisfatória e em consonância com o padrão de respostas.

A letra C também apresentou respostas semelhantes ao padrão de respostas, indicando desde questões de advertências, punições e prejuízos internos no trabalho, queda nos números de seguidores ou clientes, redução de vendas, imagem profissional e organizacional desgastadas, punições e processos judiciais, dentre outras consequências para a falta de ética e/ou Netiqueta no uso de redes sociais on-line.

A partir das respostas encontradas na questão 4, verifica-se que a temática se faz presente no cotidiano dos estudantes, talvez pelo fato de ser relacionada com o uso de redes sociais e plataformas on-line, elementos amplamente difundidos na sociedade contemporânea, ou pelo fato de muitas atividades secretariais estarem baseadas no uso desses elementos para o trabalho, seja no campo pessoal ou no campo profissional. A familiaridade de algumas respostas com a temática da LGPD é um bom indicativo da relevância e atualidade do tema, ao mesmo tempo em que leva a refletir sobre o fato de que essa temática pode ainda não estar sendo trabalhada nos cursos de graduação em Secretariado Executivo, uma vez que várias respostas foram evasivas nesse quesito.

7.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.20, constam as informações relativas à Questão 5 do conjunto do Componente de Componente Específico.

Tabela 7.20 – Estatísticas básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Componente Específico por grande região – Enade/2022 – Secretariado Executivo

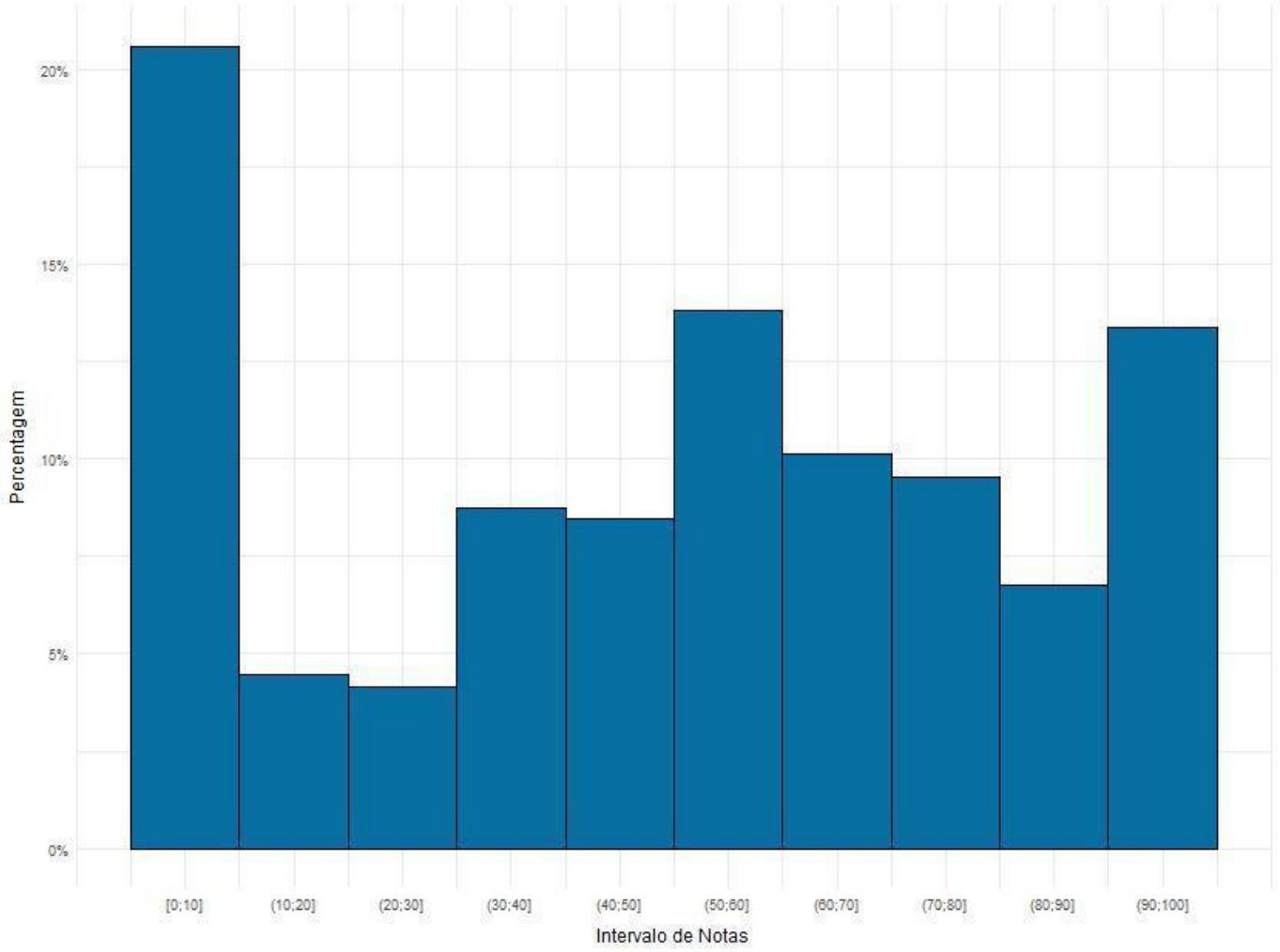
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	52,6	34,2	57,1	40,0	60,8	49,9
Erro-padrão da média	1,3	3,4	2,1	5,9	2,6	2,8
Desvio-padrão	33,7	31,2	32,1	35,5	32,9	33,3
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	60,0	30,0	60,0	35,0	60,0	60,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 7.20, o desempenho dos estudantes de todo o Brasil na Questão Discursiva 5 do Componente de Componente Específico foi inferior ao das questões discursivas dois, três e quatro. A nota Média dos estudantes de todo o Brasil foi 52,6. A maior Média foi registrada na região Sudeste (60,8), enquanto a menor Média foi registrada na região Centro-Oeste (34,2). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 33,7. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Norte (35,5), o menor foi encontrado na região Centro-Oeste (31,2).

A Mediana para o Brasil foi de 60,0. Para o conjunto de estudantes de Secretariado Executivo do Brasil, a nota Máxima foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em cada região. A nota Mínima do Brasil foi zero, o mesmo valor encontrado em todas as regiões.

No Gráfico 7.13, é representada a distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Componente Específico.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 7.13 – Histograma das notas de conteúdo da questão discursiva 5 do Componente de Componente Específico – Enade/2022 – Secretariado Executivo

A distribuição mostrada no Gráfico 7.13 tem moda no intervalo (50; 60), com mais de 13% do total. Nessa questão, pouco mais de 20% a deixaram sem resposta.

7.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5

A Questão 5 abordou uma temática bem recorrente no curso de Secretariado Executivo no Brasil, as possibilidades de empreender na área, principalmente em tempos do grande uso da tecnologia e as possibilidades de atuação profissional de forma remota. Em geral, esse tema é contemplado em disciplinas que estabelecem interlocuções com a Gestão Secretarial e a Gestão Empreendedora em muitos cursos. Além de ser uma vivência comum também naqueles cursos que proporcionam oportunidades diversas dessa prática, em particular com a empresa júnior, movimento presente nas universidades brasileiras. Assim, a questão apresenta, em seu enunciado, no item A, as possíveis alternativas para que o candidato pudesse desenvolver as vantagens dessa nova modalidade de atuação em uma área de interesse dos futuros egressos – empreender e conciliar demais atividades profissionais e pessoais. O item B exige do candidato aprofundamento na questão ao evidenciar as diferentes atividades a serem realizadas neste novo formato de atuação profissional.

A questão contempla uma temática com a maior capilaridade entre os cursos universitários, o que não é diferente com o Secretariado Executivo. Além de abordar uma questão comum para os futuros egressos que têm buscado oportunidades de conduzir o próprio negócio, traz uma abordagem atual, embora independente da pandemia. As atividades remotas têm sido uma possibilidade real para os profissionais da área. Entendemos que a questão apresenta a chance de citar exemplos e listar atividades, mas não possibilitou que os estudantes pudessem explicitar um pouco mais sobre a temática.

O que se esperava na relação das vantagens da realização das atividades de forma remota e perpassando a prática empreendedora era listar práticas de como trabalhar para várias organizações ao mesmo tempo; obter uma renda maior com o trabalho realizado; desenvolver as tarefas a distância, sem necessidade de deslocamento ao escritório, valendo-se do home office; definir a jornada e a dinâmica do seu trabalho (flexibilização de horários); gerar satisfação para os clientes (por meio da agilidade, qualidade e solução dos problemas); promover qualidade de vida no trabalho; além de atuar como consultor/assessor secretarial remoto. Quanto às possíveis tarefas a serem realizadas pelo profissional de Secretariado Executivo nessa modalidade de atuação, poderiam ser destacadas: a coordenação de agenda de trabalhos; o planejamento de viagens nacionais e internacionais; o acompanhamento de processos (tramitação, andamento etc.) por meio de sites e/ou aplicativos; a redação de documentos eletrônicos; o gerenciamento de e-mails e redes sociais profissionais; a articulação com fornecedores; a realização de contatos/atendimentos a clientes; o planejamento e a organização de eventos; a realização de reuniões; a realização de consultoria (interna ou externa) e a assessoria remota.

Foi possível verificar que muitos responderam essa questão de forma semelhante quanto ao conteúdo, demonstrando um entendimento similar, mesmo considerando a possível origem dos diferentes respondentes. Quanto à formatação da resposta, muitos seguiram uma explicação topicalizada, com a descrição do quantitativo exigido em cada um dos itens, o primeiro com quatro e o segundo com seis. Entretanto, tivemos respondentes que não explicitaram o mínimo do quantitativo exigido e poucos extrapolaram o sugerido.

No geral, as respostas estavam de acordo com o solicitado no enunciado e no comando da questão. É possível inferir que a maioria conhece e tem uma percepção do campo de atuação do que de fato se apresenta na atual realidade profissional, considerando possíveis formatos de trabalho.

As respostas apresentadas pelos candidatos estavam em conformidade com o que se pensa e executa em situações como as demandadas pela pergunta. Embora um estudante tenha explicitado que a temática não tenha sido abordada em seu curso, entendemos como exceção à regra. Este é um tipo de conteúdo abordado nos cursos. As respostas, em sua maioria, foram evasivas, pois o comando só demandava mesmo exemplificações. Poucos fizeram mais do que citar e listar as vantagens e os exemplos. Assim, a maioria teve um desempenho acima da média estabelecida. Há um número considerável de candidatos que não explicitaram nenhum exemplo ou vantagem solicitada literalmente, sem respostas.

As respostas consideradas fracas demonstraram pouco conhecimento da realidade de atuação do profissional de Secretariado Executivo quanto à opção de empreender, principalmente, na nova realidade que tem se apresentado. Em geral, os respondentes descreveram ou explicitaram de forma muito incipiente o campo de atuação ao apresentar perfil e atuação do Secretariado Executivo, mas sem relacionar de forma direta e explícita o que fora solicitado na questão.

Os itens A e B possibilitaram aos respondentes explicitarem de forma correta ou real as vantagens e tipologias de atividades possíveis aos futuros profissionais. Foi possível evidenciar, pelo padrão das respostas, certa homogeneização e que os estudantes têm clareza quanto ao campo de atuação no mercado, em particular, neste tipo de formato de trabalho tão em voga no momento, o remoto.

7.3.2.7 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE AS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

A partir da correção das questões discursivas 3, 4 e 5, ficou evidente a pertinência das temáticas abordadas nas questões. O ponto das competências comportamentais é de fundamental relevância para a formação acadêmica, visto que a área de Secretariado Executivo demanda dos profissionais habilidades sociais e comportamentais para lidar com diferentes tipos de públicos no contexto organizacional.

Para além disso, as temáticas da tecnologia da informação e comunicação (TICs), por meio do uso de redes sociais e plataformas on-line, bem como do teletrabalho (aliado ao empreendedorismo no Secretariado), mostram a atualidade dos temas e da formação acadêmica em Secretariado Executivo, que vem preparando profissionais com domínio de itens presentes no cotidiano de muitas organizações.

Sobre os conteúdos das respostas, verificou-se, na maioria dos casos, a tentativa dos estudantes de responderem às questões de forma séria e comprometida. No caso da questão 3, que aborda a temática das competências, há respostas muito bem elaboradas e contextualizadas, ao mesmo tempo em que houve respostas apenas com a indicação simples de elementos vistos como habilidades/competências comportamentais. De outra parte, um grande número de competências técnicas foi citado nas respostas, o que pode revelar ainda uma confusão conceitual sobre os termos e as aplicações.

Já na questão 4, percebe-se um pouco de desvios das respostas com relação ao padrão de resposta da questão. Foi possível perceber várias respostas embasadas mais na experiência prática e vivencial com a temática das redes sociais e plataformas *on-line* do que a justificativa conceitual e acadêmica do tema, o que não impediu a ocorrência de boas respostas, bem estruturadas e contextualizadas, inclusive abordando e relacionando o tema com a LGPD. De outra parte, o maior número de não respostas ou de respostas incorretas dentro da questão 4 está no item B, relacionado à Netiqueta, o que pode indicar a necessidade de maior discussão dessa temática dentro das salas de aula e nos componentes curriculares.

Em geral, a percepção, a partir da correção, é positiva. Isso indica que a construção da avaliação foi acertada e que as temáticas, de uma forma ou de outra, estão presentes no cotidiano dos estudantes de Secretariado Executivo que responderam a prova.

CAPÍTULO 8
ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Desde dezembro de 2019, quando foram tornados públicos os primeiros casos da Covid-19, na China, e mais intensivamente, quando a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou a pandemia do novo coronavírus, o campo educativo passou a sofrer grandes impactos. Este cenário impôs às IES a necessidade de criarem medidas de enfrentamento ao quadro pandêmico e de adaptação de sua dinâmica aos desafios decorrentes da nova realidade, como possibilidades de continuar desenvolvendo os processos formativos dos estudantes.

Considerando o cenário descrito e o fato de que nele as IES vivenciaram desafios, neste capítulo são apresentados os resultados obtidos partir das respostas emitidas para as questões 69 a 79 introduzidas ao final do "Questionário do Estudante" (Anexo I), na seção "Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia", e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), focalizando possíveis repercussões da pandemia da Covid-19 no processo formativo dos estudantes. No caso dos coordenadores, as questões numeradas de 1 a 10 foram inseridas em seção com o mesmo nome, dando ênfase nas estratégias adotadas pelas IES para se adaptarem, visando atender as necessidades dos estudantes e minimizar impactos decorrentes da pandemia na aprendizagem destes.

Na primeira seção, inicialmente, são apresentados os referenciais da metodologia adotada na exposição dos dados, ao longo do capítulo, e, na sequência, os resultados do ponto de vista dos estudantes sobre aspectos do processo de aprendizagem deles impactados pela pandemia. Na segunda, são apresentados os resultados do ponto de vista dos coordenadores de curso, focalizando as estratégias anteriormente mencionadas. Na última seção, procede-se à comparação dos níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns.

8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do "Questionário do Estudante", foram inseridas, ao final, as Questões 69 a 79 (Anexo I), que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova

do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Essas questões se apresentaram na forma de assertivas sobre os aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia, e os estudantes deveriam explicitar, numa escala Likert, algum grau de concordância/discordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Duas outras categorias, *Não sei responder* e *Não se aplica*, completavam o elenco de alternativas de resposta. Essas duas Categorias não foram consideradas nas análises apresentadas nessa seção, sendo tratadas como *missing* (ausentes). Para efeito de apresentação e análise, o grau de concordância/discordância dos estudantes para cada uma das 11 assertivas é desagregado pela categoria administrativa da IES e pela Faixa de renda familiar do estudante. Como consequência dessa operação, a análise dos resultados específicos de cada uma das 11 assertivas se apoiou em duas tabelas – cada qual correspondente a uma das duas dimensões de segmentação dos dados, antes mencionadas.

Como forma de facilitar a interpretação dos dados, cada tabela é acompanhada por um gráfico, cujas cores identificam graus de concordância/discordância distintos. Áreas em tons de verde correspondem aos níveis de concordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões mais escuras indicam um grau maior de concordância. Por sua vez, áreas em tons de bege/vermelho correspondem aos níveis de discordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões com tonalidades mais intensas representam um maior grau de discordância com a assertiva. As mesmas tabelas, mas em valores absolutos, podem ser encontradas no Anexo VII.

A Tabela 8.1 apresenta os resultados colhidos junto aos estudantes, em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais".

Tabela 8.1 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

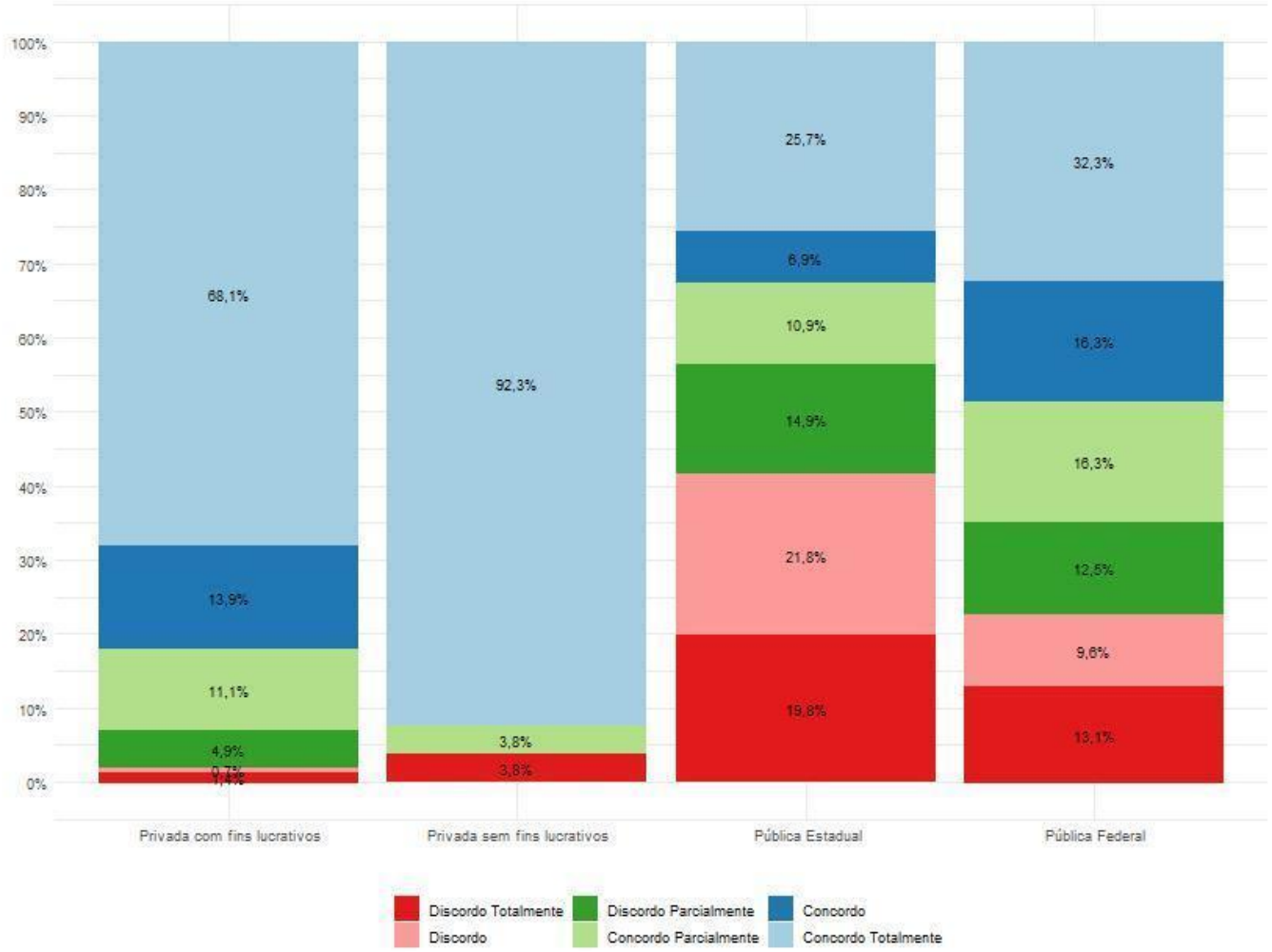
categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	13,1%	9,6%	12,5%	16,3%	16,3%	32,3%	100,0%
Pública Estadual	19,8%	21,8%	14,9%	10,9%	6,9%	25,7%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	92,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,4%	0,7%	4,9%	11,1%	13,9%	68,1%	100,0%
Total	11,1%	9,1%	10,6%	13,7%	13,5%	42,1%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Em relação à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, os dados da Tabela 8.1 revelam que a concordância plena com tal assertiva foi a alternativa modal para as IES de todas as categorias administrativas. Como se observa na referida Tabela 8.1 – e no Gráfico 8.1, apresentado mais adiante – concordaram com a assertiva nada menos que 96,1% dos estudantes de IES privadas sem fins lucrativos; 93,1% dos estudantes de IES privadas com fins lucrativos; 64,9% dos estudantes de IES públicas federais, e 43,5% dos estudantes de IES públicas estaduais.

Em referência às três categorias administrativas com os maiores valores modais, observa-se que existe um gradiente entre as respostas: depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima. A exceção é a categoria Discordo Totalmente, na qual há uma pequena elevação do percentual comparando-o com a categoria imediatamente anterior. Já nas IES públicas estaduais, as respostas têm maior disparidade, de forma que se agrupam em valores parecidos.

O Gráfico 8.1 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.1 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Como revelam os resultados do Gráfico 8.1, as maiores demonstrações de concordância, se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos (96,1%). Já as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas estaduais (soma de 56,5%) seguido das IES públicas federais (soma de 35,1%).

Ainda em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", também foram explorados dados sobre as faixas de renda mensal familiar do estudante, sendo os resultados a respeito apresentados na Tabela 8.2.

Tabela 8.2 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	10,8%	10,1%	11,5%	16,9%	15,5%	35,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	12,6%	8,9%	8,1%	14,2%	15,4%	40,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	9,3%	7,6%	12,7%	12,7%	11,0%	46,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	10,8%	9,2%	15,4%	12,3%	9,2%	43,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	10,0%	10,0%	10,0%	0,0%	10,0%	60,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%	0,0%	75,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	11,1%	9,1%	10,6%	13,7%	13,5%	42,1%	100,0%

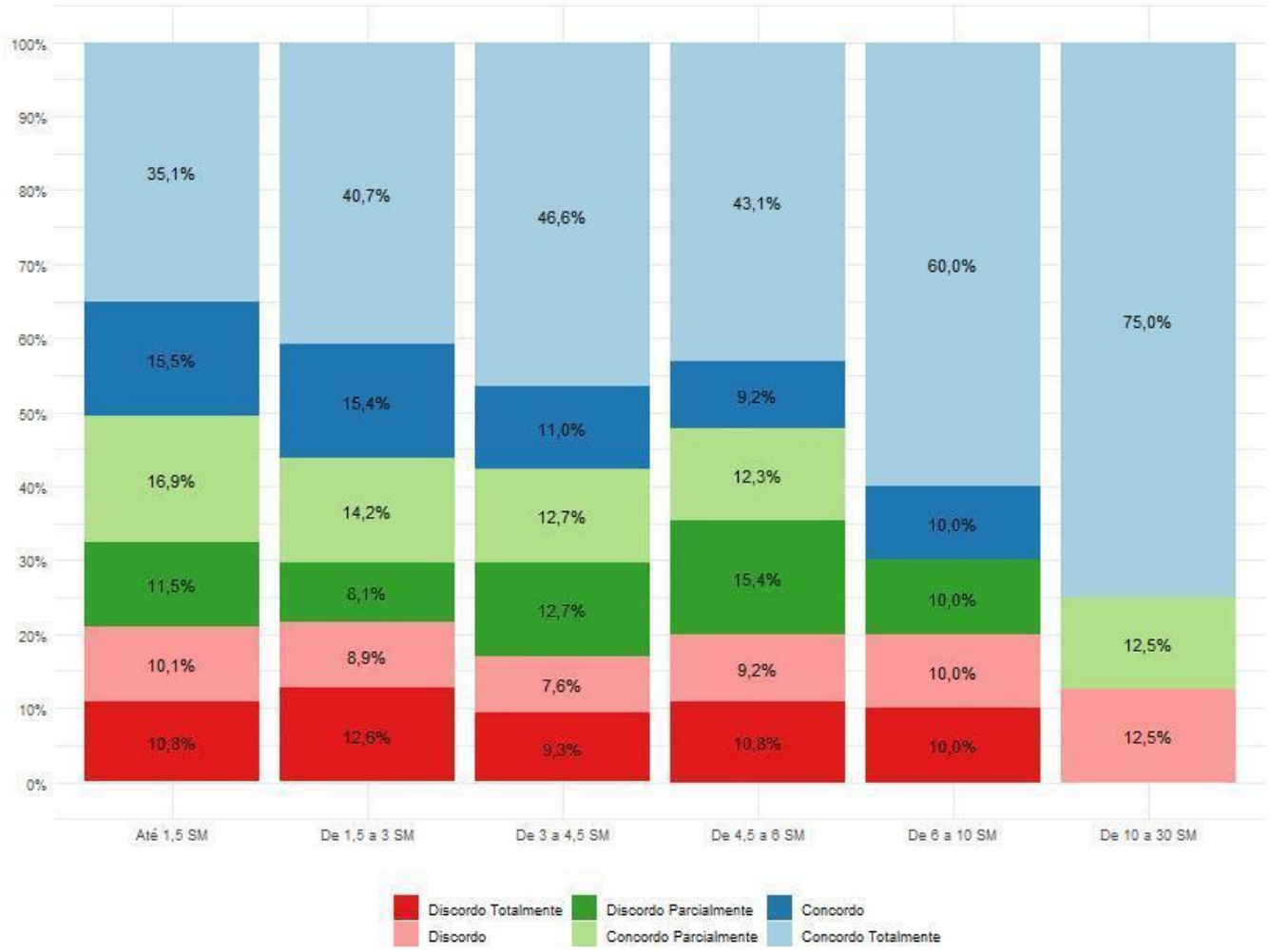
Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 8.2, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver Tabela 8.2 e Gráfico 8.2). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM, essa proporção foi de 35,1%. Na faixa seguinte, De 1,5 a 3 SM, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 40,7%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM, De 4,5 a 6 SM, De 6 a 10 SM e De 10 a 30 SM –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 46,6%, 43,1%, 60%, e 75%. O curso de Secretariado Executivo não possui alunos na Faixa de renda mais elevada, acima de 30 SM.

À luz dos dados apresentados, pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a faixa de renda mensal familiar também se eleva com exceção da Faixa de renda mensal familiar de 4,5 a 6 SM.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão, à grosso modo, na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete com pequenas variações em todas as faixas de renda: de um modo geral, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

O Gráfico 8.2 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.2 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

A estratificação gráfica denota o aumento da taxa de concordância plena com a assertiva seguindo o aumento da Faixa de renda familiar mensal até o valor de 10 a 30 SM, havendo alteração nesse padrão apenas na faixa de renda familiar de 4,5 a 6 SM, que apresenta leve redução na concordância plena. O somatório de todas as demonstrações discordantes (Discordo Totalmente, Discordo e Discordo Parcialmente) da Faixa de renda mensal de até 4,5 a 6 SM, foi de 35,4% configurando a maior entre as Faixas estudadas.

Tabela 8.3 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

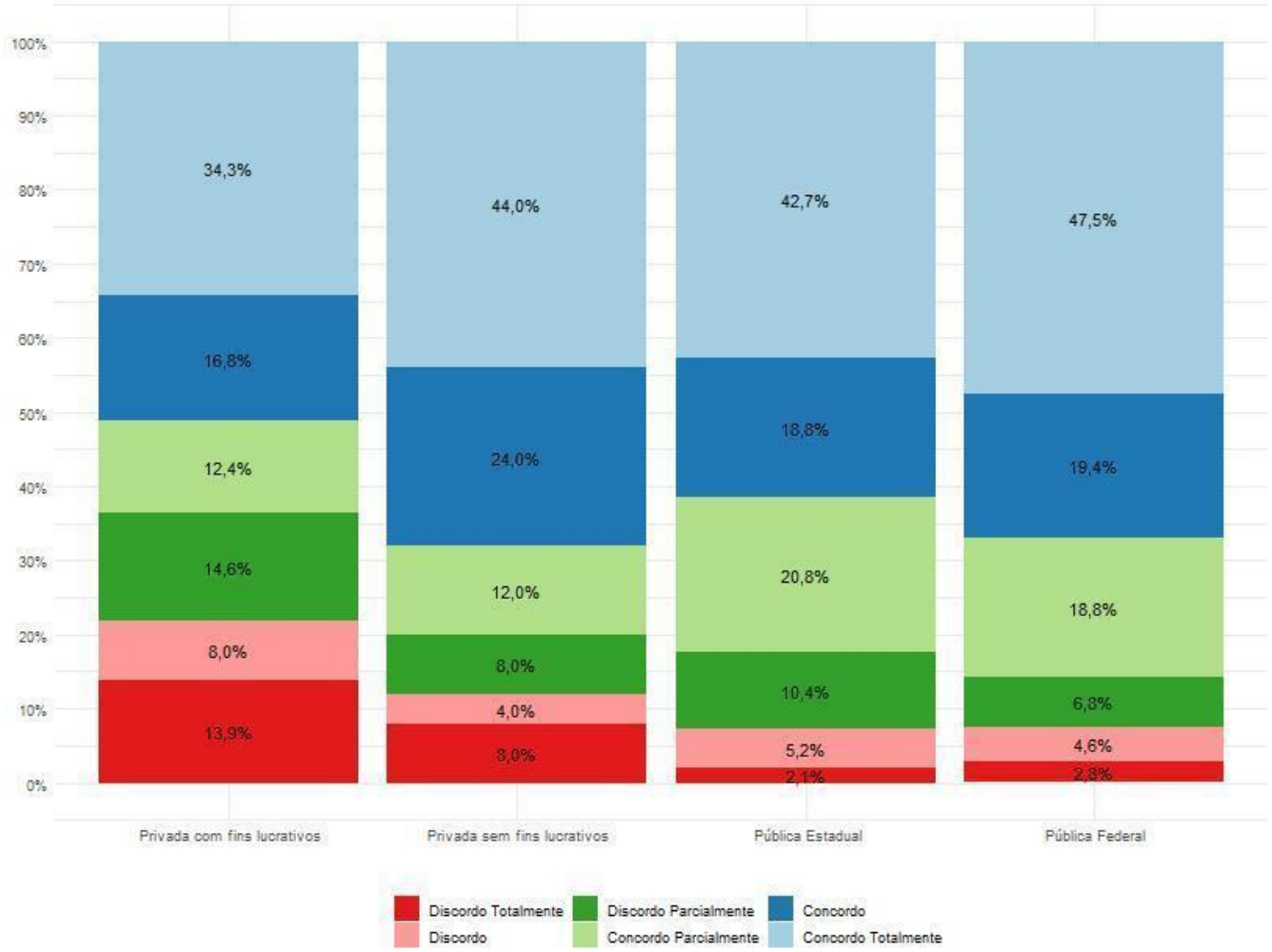
categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,8%	4,6%	6,8%	18,8%	19,4%	47,5%	100,0%
Pública Estadual	2,1%	5,2%	10,4%	20,8%	18,8%	42,7%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	8,0%	4,0%	8,0%	12,0%	24,0%	44,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	13,9%	8,0%	14,6%	12,4%	16,8%	34,3%	100,0%
Total	5,5%	5,5%	9,3%	17,4%	18,9%	43,5%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 8.3, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todos os tipos de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância. Nas IES Públicas Federais – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva – a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 47,5% (Concordo totalmente); 19,4% (Concordo); 18,8% (Concordo parcialmente); 6,8% (Discordo parcialmente); 4,6% (Discordo) e 2,8% (Discordo totalmente).

Nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, exceto nas Categorias Administrativas – Privadas com fins lucrativos e Privadas sem fins lucrativos, em que o nível de discordância plena tem um ligeiro aumento.

O Gráfico 8.3 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.3 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Como mostra o Gráfico 8.3, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas federais (soma de 85,7%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (Discordo totalmente, Discordo e Discordo parcialmente) com a asserção. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas com fins lucrativos (36,5%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.3 e no Gráfico 8.3, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", outros resultados obtidos, a partir das respostas dos estudantes, estão apresentados na Tabela 8.4.

Tabela 8.4 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

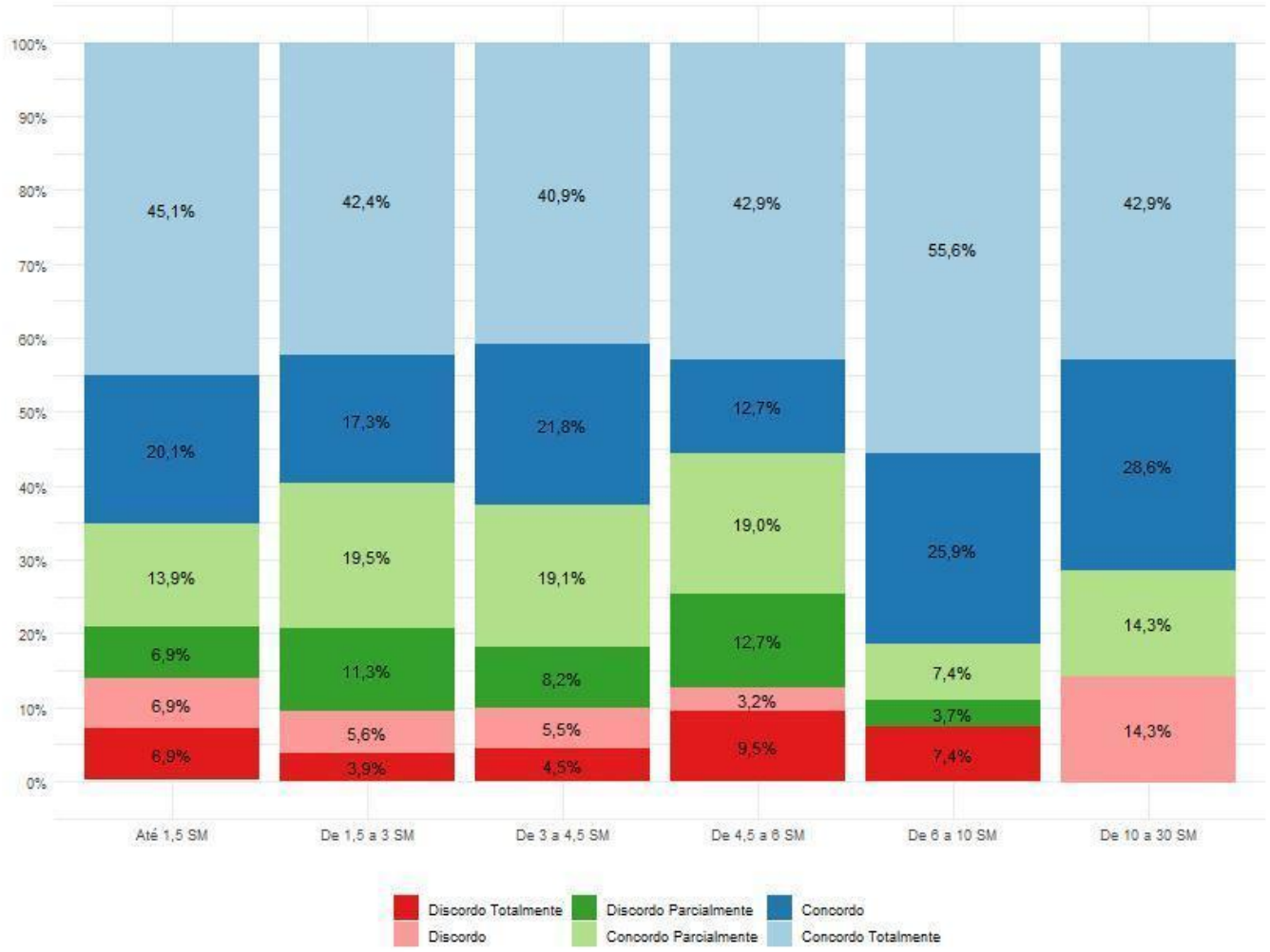
Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	6,9%	6,9%	6,9%	13,9%	20,1%	45,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	3,9%	5,6%	11,3%	19,5%	17,3%	42,4%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	4,5%	5,5%	8,2%	19,1%	21,8%	40,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	9,5%	3,2%	12,7%	19,0%	12,7%	42,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	7,4%	0,0%	3,7%	7,4%	25,9%	55,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	28,6%	42,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	5,5%	5,5%	9,3%	17,4%	18,9%	43,5%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 8.4, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.4, apresentado mais adiante). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00), essa proporção foi de 45,1%. Na faixa seguinte, De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 42,4%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00), De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) e De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 40,9%, 42,9%, 55,6% e 42,9%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

O Gráfico 8.4 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.4 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Como mostram os dados do gráfico 8.4, os valores mais elevados de discordância plena com a assertiva se apresentaram nas faixas de renda mensal de 4,5 a 6 SM, e 6 a 10 SM, respectivamente, 9,5% e 7,4%. Nota-se também, que apesar de ter o segundo maior percentual de discordância plena, a maior somatória de manifestações concordantes com a assertiva, em seus variados níveis, foi de 89,9% por parte dos estudantes com renda familiar mensal de 6 a 10 SM e a menor somatória de manifestações concordantes foi 74,6% por parte dos estudantes com renda familiar de 4,5 a 6 SM.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram

acessíveis após o início da pandemia", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.5.

Tabela 8.5 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,2%	3,7%	8,3%	14,8%	24,0%	47,1%	100,0%
Pública Estadual	1,0%	5,1%	10,2%	10,2%	22,4%	51,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	7,4%	33,3%	59,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,0%	2,7%	4,7%	14,8%	18,8%	55,0%	100,0%
Total	2,3%	3,5%	7,3%	13,7%	22,9%	50,3%	100,0%

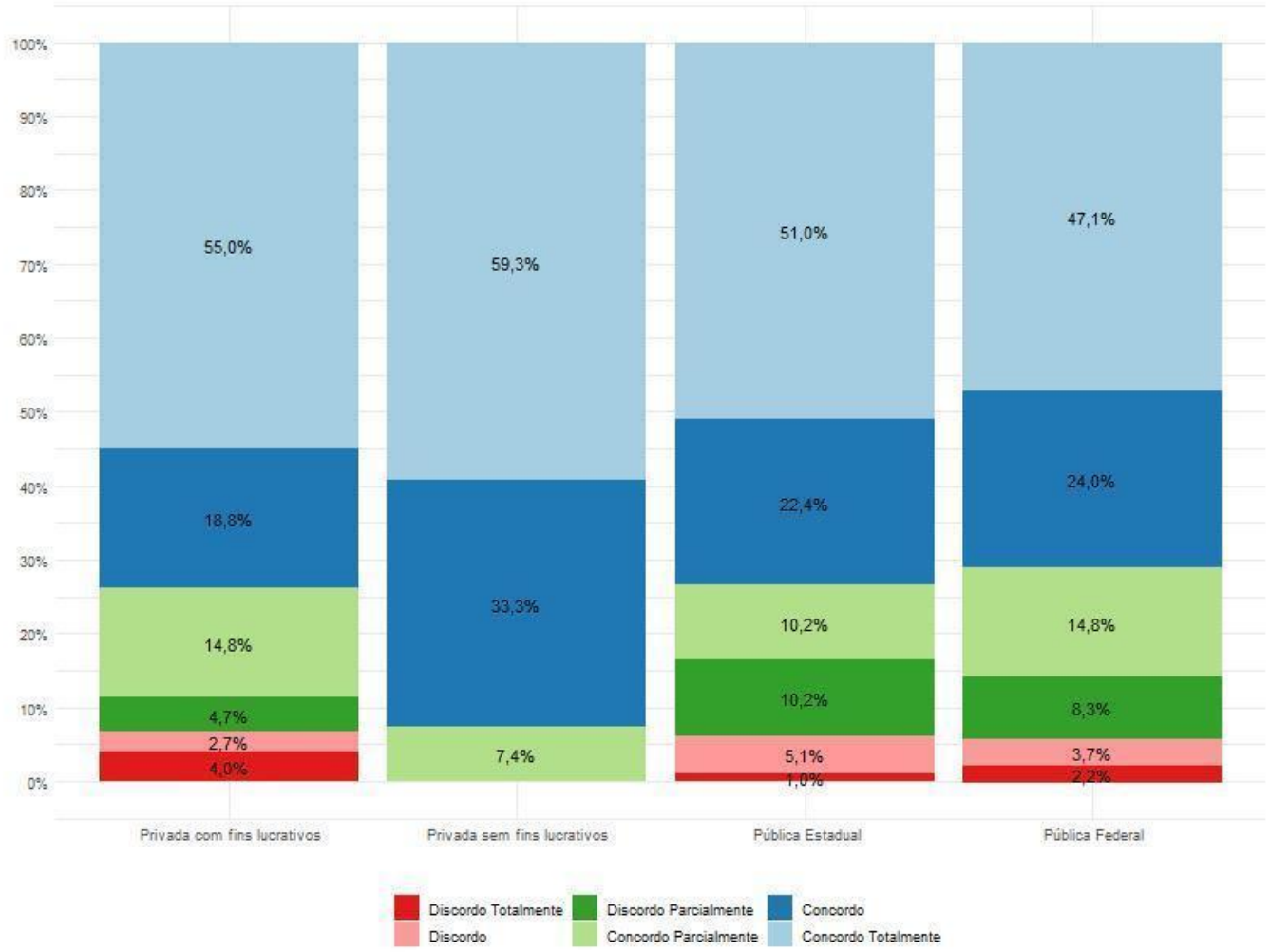
Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 8.5, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para as IES de todas as Categorias Administrativas. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância para todas as IES.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 59,3% (Concordo totalmente); 33,3% (Concordo); 7,4% (Concordo parcialmente),0,0% (Discordo parcialmente); 0,0% (Discordo) e 0,0% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na categoria administrativa privada com fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 55% (Concordo totalmente); 18,8% (Concordo); 14,8% (Concordo parcialmente); 4,7% (Discordo parcialmente); 2,7% (Discordo) e 4,0% (Discordo totalmente).

Note-se que depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.5 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.5 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.5 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos *(*soma 100%) e entre as IES Privadas com fins lucrativos (soma de 88,6%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância com a asserção. As demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, foram baixas, não superando 17%. A maior soma ocorreu entre as Públicas Estaduais (16,3%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.5 e no Gráfico 8.5, ambos mostrados anteriormente.

Ainda em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", outros resultados estão apresentados na Tabela 8.6.

Tabela 8.6 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

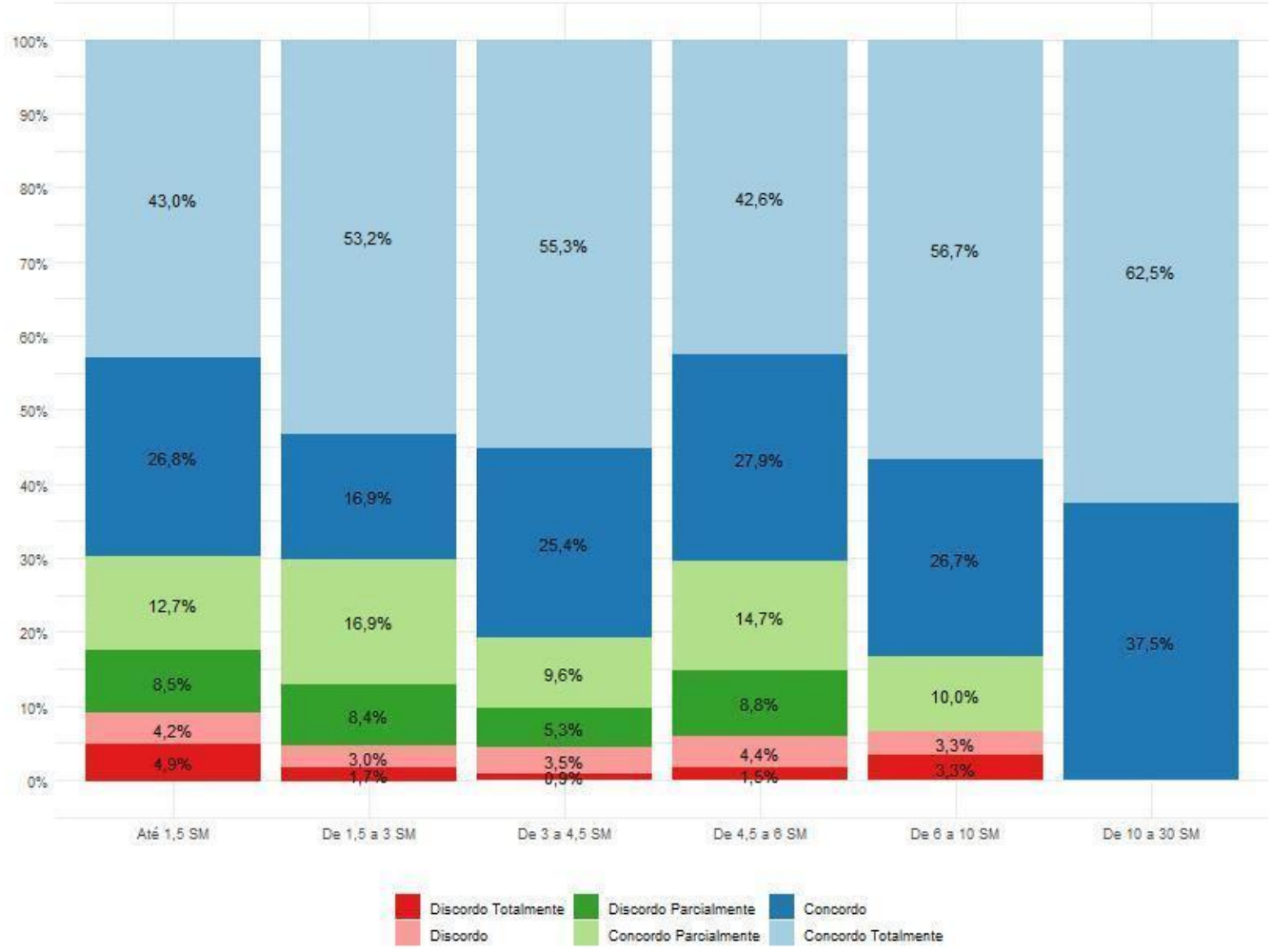
Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	4,9%	4,2%	8,5%	12,7%	26,8%	43,0%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,7%	3,0%	8,4%	16,9%	16,9%	53,2%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0,9%	3,5%	5,3%	9,6%	25,4%	55,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1,5%	4,4%	8,8%	14,7%	27,9%	42,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	3,3%	3,3%	0,0%	10,0%	26,7%	56,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	2,3%	3,5%	7,3%	13,7%	22,9%	50,3%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.6, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.6). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) essa proporção foi de 43%. Na faixa seguinte, De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 53,2%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00), De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) e De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 55,3%, 42,6%, 56,7% e 62,5%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (Concordo totalmente, Concordo e Concordo parcialmente) com a asserção, sendo os resultados obtidos apresentados no Gráfico 8.6.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.6 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Como mostrado no Gráfico 8.6, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância *(*Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente*)* ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, exceto para os estudantes com renda familiar mensal de 10 a 30 SM que não demonstraram nenhum nível de discordância com a assertiva.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.7.

Tabela 8.7 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,4%	5,8%	7,6%	17,0%	26,5%	37,7%	100,0 %
Pública Estadual	4,7%	7,8%	17,2%	14,1%	17,2%	39,1%	100,0 %
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%	24,0%	68,0%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	6,3%	3,9%	7,0%	11,7%	19,5%	51,6%	100,0 %
Total	5,2%	5,2%	8,4%	14,5%	23,0%	43,6%	100,0 %

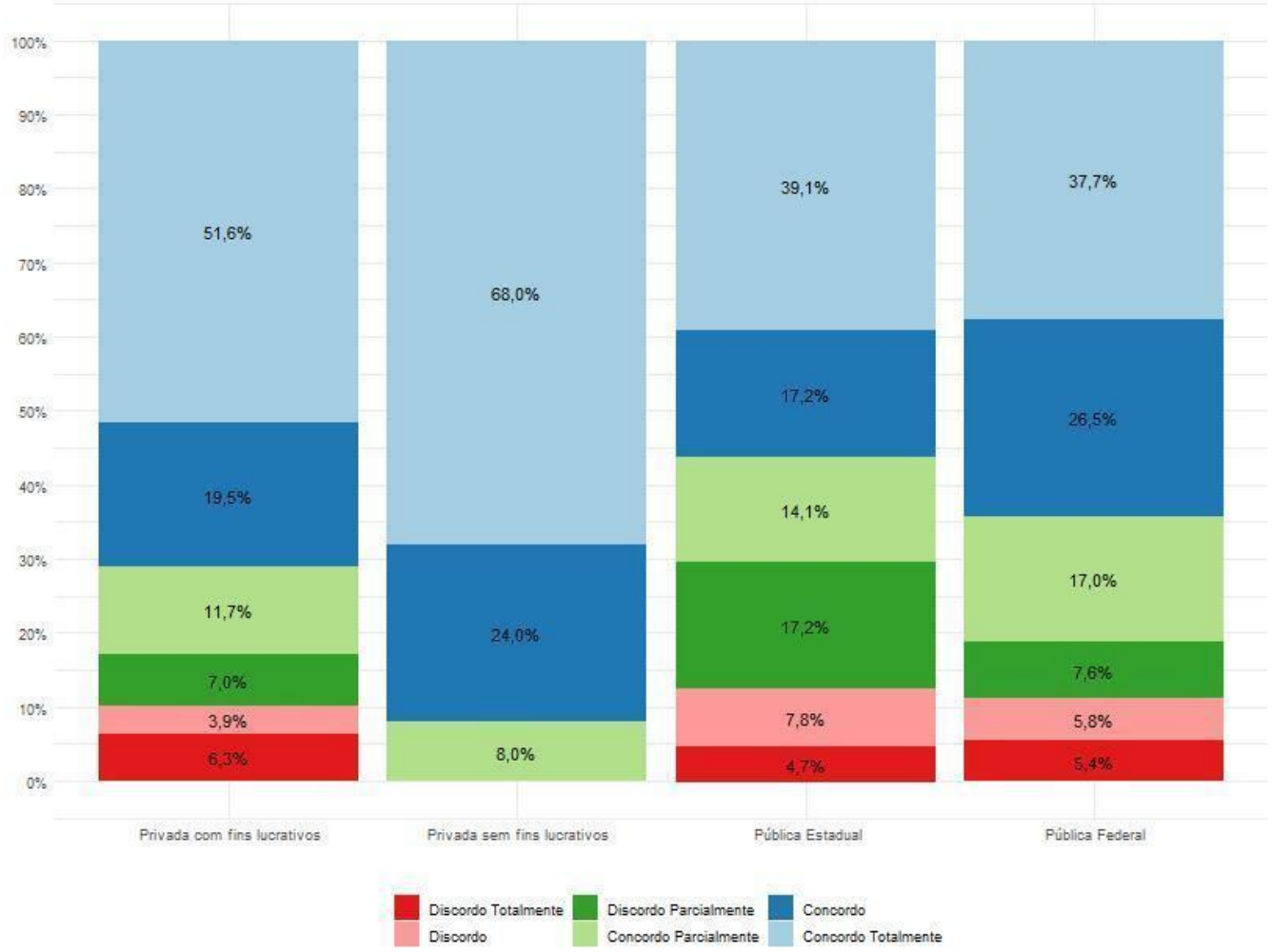
Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 8.7, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as cinco categorias de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 68,0% (Concordo totalmente); 24% (Concordo); 8,0% (Concordo parcialmente); 0,0% (Discordo parcialmente); 0,0% (Discordo) e 0,0% (Discordo totalmente). A categoria que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a privada com fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 51,6% (Concordo totalmente); 19,5% (Concordo); 11,7% (Concordo parcialmente); 7,0% (Discordo parcialmente); 3,9% (Discordo) e 6,3% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Com exceção às IES privadas com fins lucrativos, no que diz respeito ao nível de discordância máxima, Discordo totalmente, observa-se um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

O Gráfico 8.7 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.7 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Como revelam os resultados do Gráfico 8.7, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 100%). Por outro lado, as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas estaduais, (29,7%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.7 e no Gráfico 8.7, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", a Tabela 8.8 apresenta mais resultados relativos às respostas obtidas.

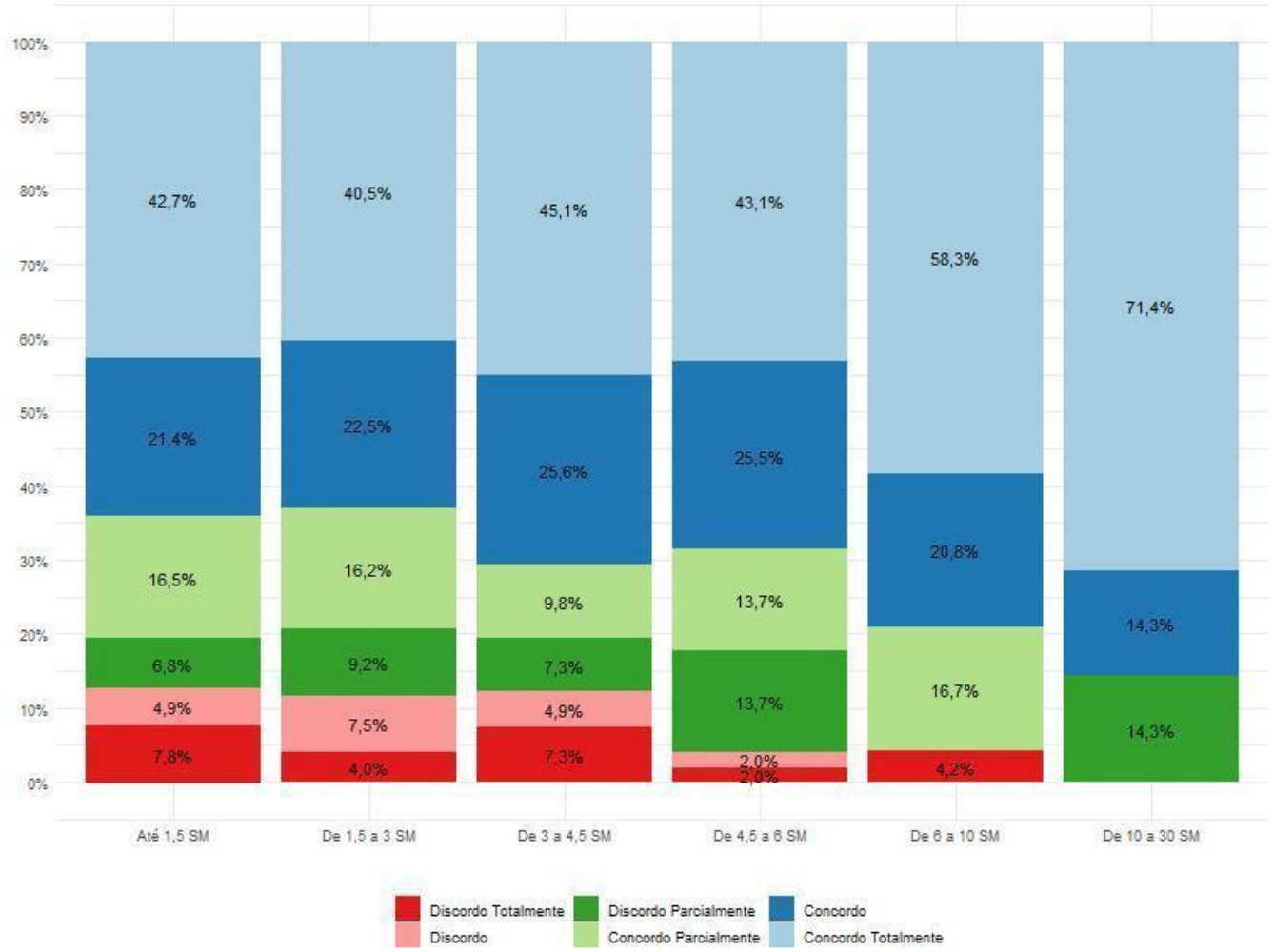
Tabela 8.8 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	7,8%	4,9%	6,8%	16,5%	21,4%	42,7%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	4,0%	7,5%	9,2%	16,2%	22,5%	40,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	7,3%	4,9%	7,3%	9,8%	25,6%	45,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	2,0%	2,0%	13,7%	13,7%	25,5%	43,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	4,2%	0,0%	0,0%	16,7%	20,8%	58,3%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	71,4%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	5,2%	5,2%	8,4%	14,5%	23,0%	43,6%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.8 mostram que a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.8). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 42,7%. Na Faixa de renda mais elevada, de 10 a 30 SM (R$12.120,00 a R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 71,4%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", como retratado no Gráfico 8.8.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.8 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Como mostram os dados do Gráfico 8.8, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, exceto para os estudantes com renda familiar mensal *De 6 a 10* SM, que demonstraram a menor proporção de discordância, em seus diversos níveis somados, de 4,2%.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.9.

Tabela 8.9 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,1%	1,6%	4,7%	14,1%	17,3%	57,3%	100,0 %
Pública Estadual	4,9%	2,5%	4,9%	14,8%	17,3%	55,6%	100,0 %
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	4,0%	8,0%	16,0%	72,0%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	12,0%	2,0%	3,0%	8,0%	16,0%	59,0%	100,0 %
Total	6,3%	1,7%	4,3%	12,6%	16,9%	58,1%	100,0 %

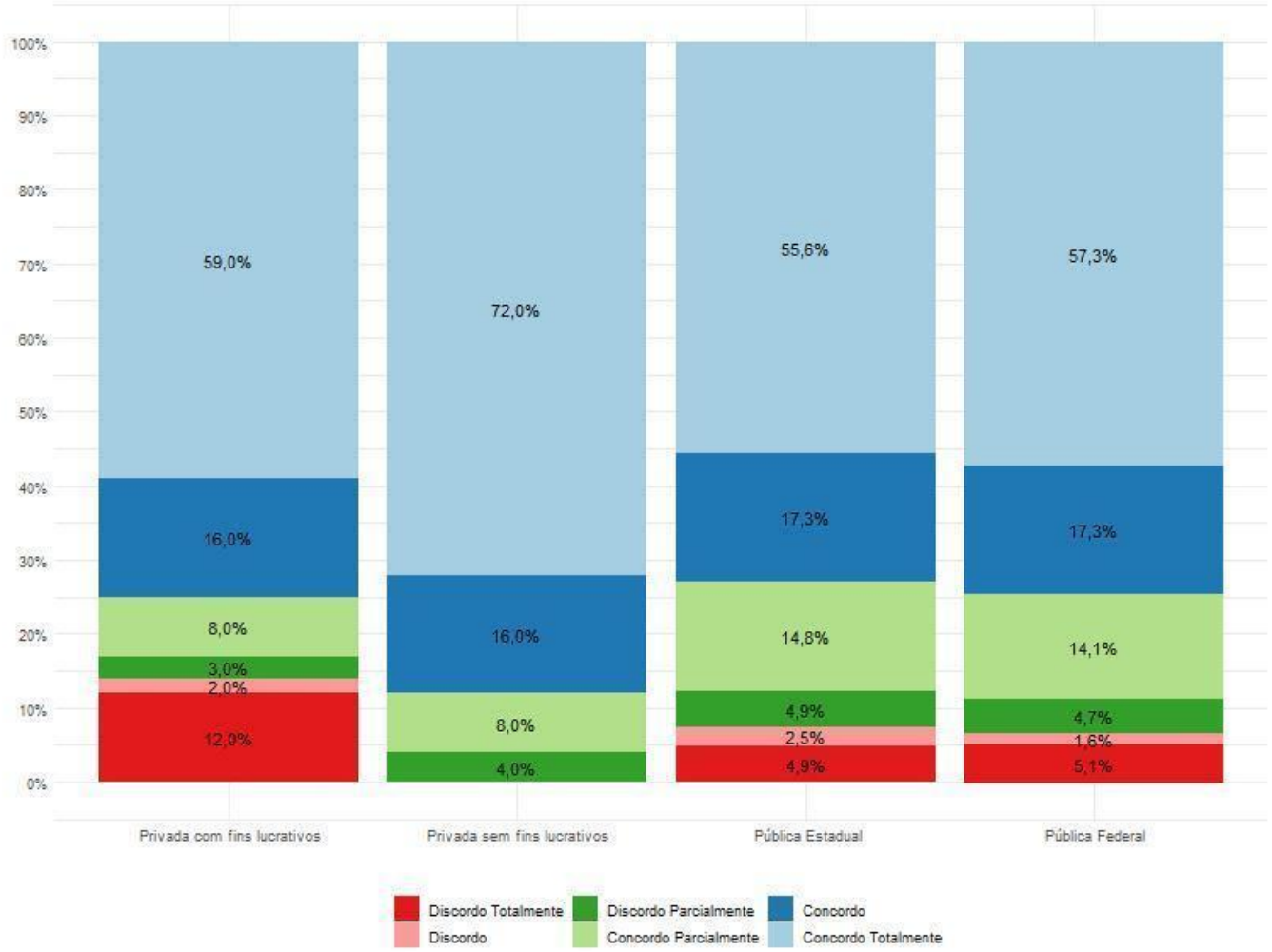
Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.9 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as quatro categorias que possuem alunos no curso de Secretariado Executivo.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 72% (Concordo totalmente); 16% (Concordo); 8% (Concordo parcialmente); 4% (Discordo parcialmente); 0% (Discordo) e 0% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na categoria administrativa Privada com fins administrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 59% (Concordo totalmente); 16% (Concordo); 8% (Concordo parcialmente); 3% (Discordo parcialmente); 2% (Discordo) e 12% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as categorias administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, Discordo totalmente, observa-se, via de regra, um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede e um significativo incremento entre as IES Privadas com fins lucrativos de 12%.

O Gráfico 8.9 expõe resultados que permitem ampliar as análises já apresentadas.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.9 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.9 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 96,0%) e as de discordância, se deram entre as Privadas com fins lucrativos (soma de 17,0%).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.10 apresenta outros resultados.

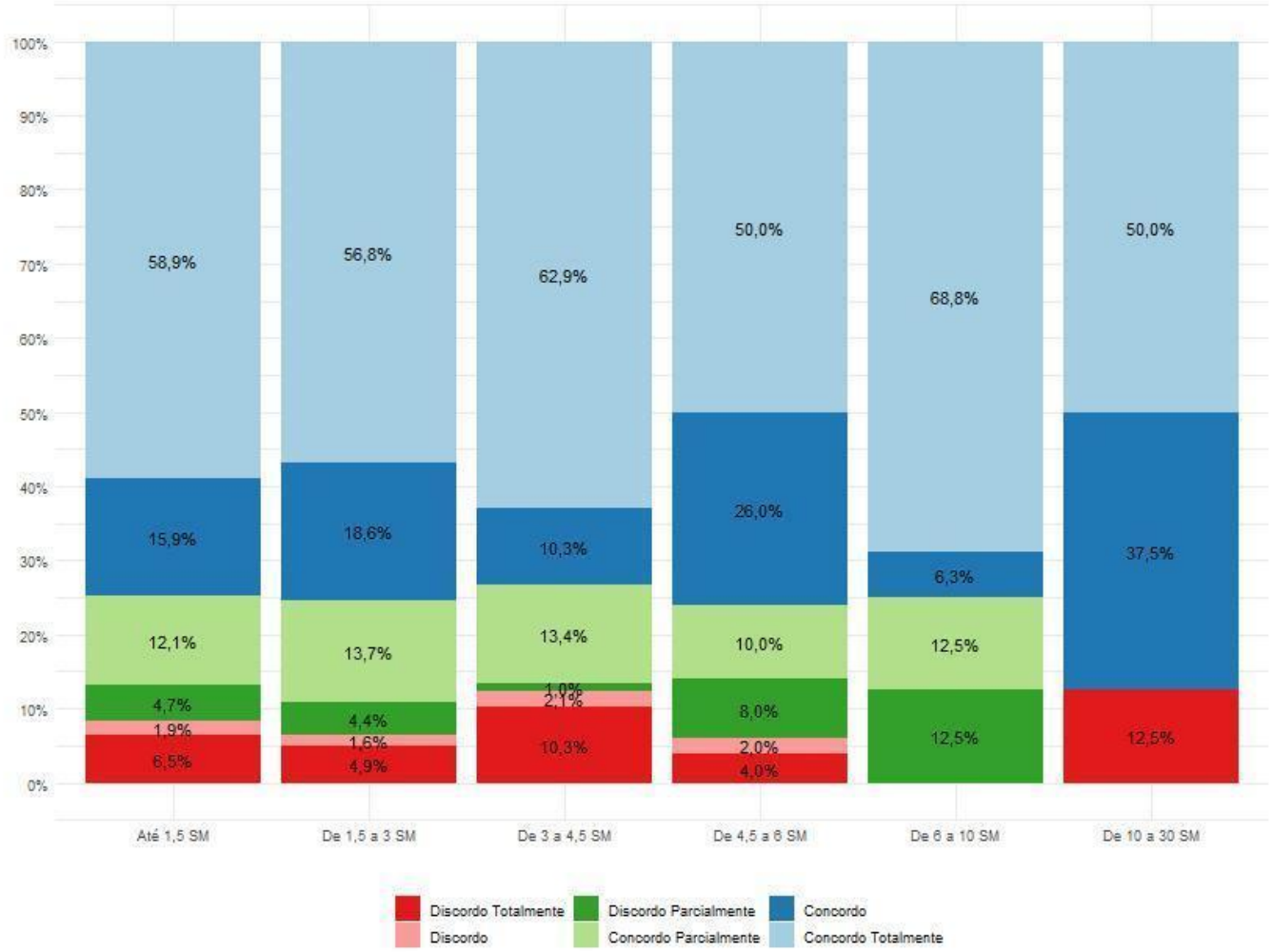
Tabela 8.10 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	6,5%	1,9%	4,7%	12,1%	15,9%	58,9%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	4,9%	1,6%	4,4%	13,7%	18,6%	56,8%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	10,3%	2,1%	1,0%	13,4%	10,3%	62,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	4,0%	2,0%	8,0%	10,0%	26,0%	50,0%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	6,3%	68,8%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	50,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	6,3%	1,7%	4,3%	12,6%	16,9%	58,1%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como atestam os dados da Tabela 8.10, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.10). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 58,9%. Na faixa seguinte (De 1,5 SM a 3 SM), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 56,8%. Na Faixa de renda mais elevada, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 50,0%, o valor mais elevado da série.

O Gráfico 8.10 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.10 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados expostos no Gráfico 8.10 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância *(*Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.11.

Tabela 8.11 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

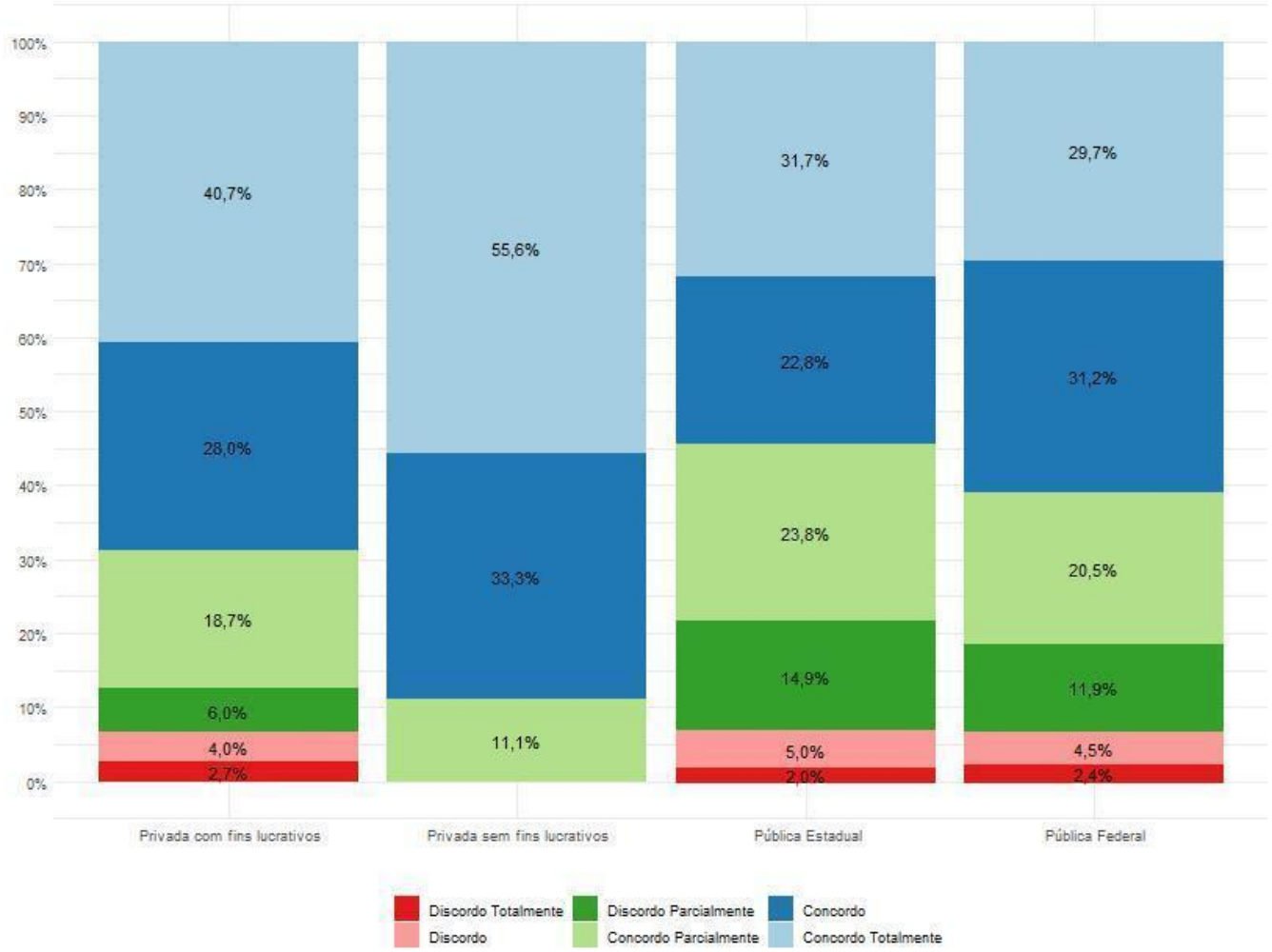
categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,4%	4,5%	11,9%	20,5%	31,2%	29,7%	100,0 %
Pública Estadual	2,0%	5,0%	14,9%	23,8%	22,8%	31,7%	100,0 %
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	33,3%	55,6%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	2,7%	4,0%	6,0%	18,7%	28,0%	40,7%	100,0 %
Total	2,3%	4,2%	10,4%	20,2%	29,1%	33,8%	100,0 %

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.11 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para três, das quatros categorias administrativas. A moda, na categoria administrativa – Pública Federal, foi constituída pela opção *concordo*, que obteve um percentual de 31,2%.

Nas IES Privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 55,6%; 33,3%; 11,1%; 0,0%; 0,0% e 0,0%.

O Gráfico 8.11 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.11 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.11 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 100%) e as de discordância, se deram entre as Públicas Estaduais (soma de 21,9%).

Ainda em relação à mesma assertiva, "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", mas considerando as faixas de renda de estudante, a Tabela 8.12 apresenta outros resultados.

Tabela 8.12 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	5,5%	4,8%	11,0%	20,7%	27,6%	30,3%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0,8%	2,8%	11,7%	22,6%	29,8%	32,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,7%	4,2%	6,7%	16,8%	30,3%	40,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	3,1%	7,7%	9,2%	20,0%	35,4%	24,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0,0%	3,3%	16,7%	13,3%	13,3%	53,3%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%	25,0%	50,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	2,3%	4,2%	10,4%	20,2%	29,1%	33,8%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados da Tabela 8.12, a alternativa modal em praticamente todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente. A exceção se deu na faixa de renda mensal de 4,5 a 6 SM, em que a parcela modal foi na opção *concordo, com 35,4%.* Na faixa mais baixa (Até 1,5 SM), a proporção de concordância plena foi de 30,3% % e na faixa seguinte (De 1,5 a 3 SM), de 32,3%. Nas faixas seguintes, De 3 a 4,5 SM, De 4,5 a 6 SM, De 6 a 10 SM e De 10 a 30 SM, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 40,3%, 24,6%, 53,3% e 50,0%.

O Gráfico 8.12 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

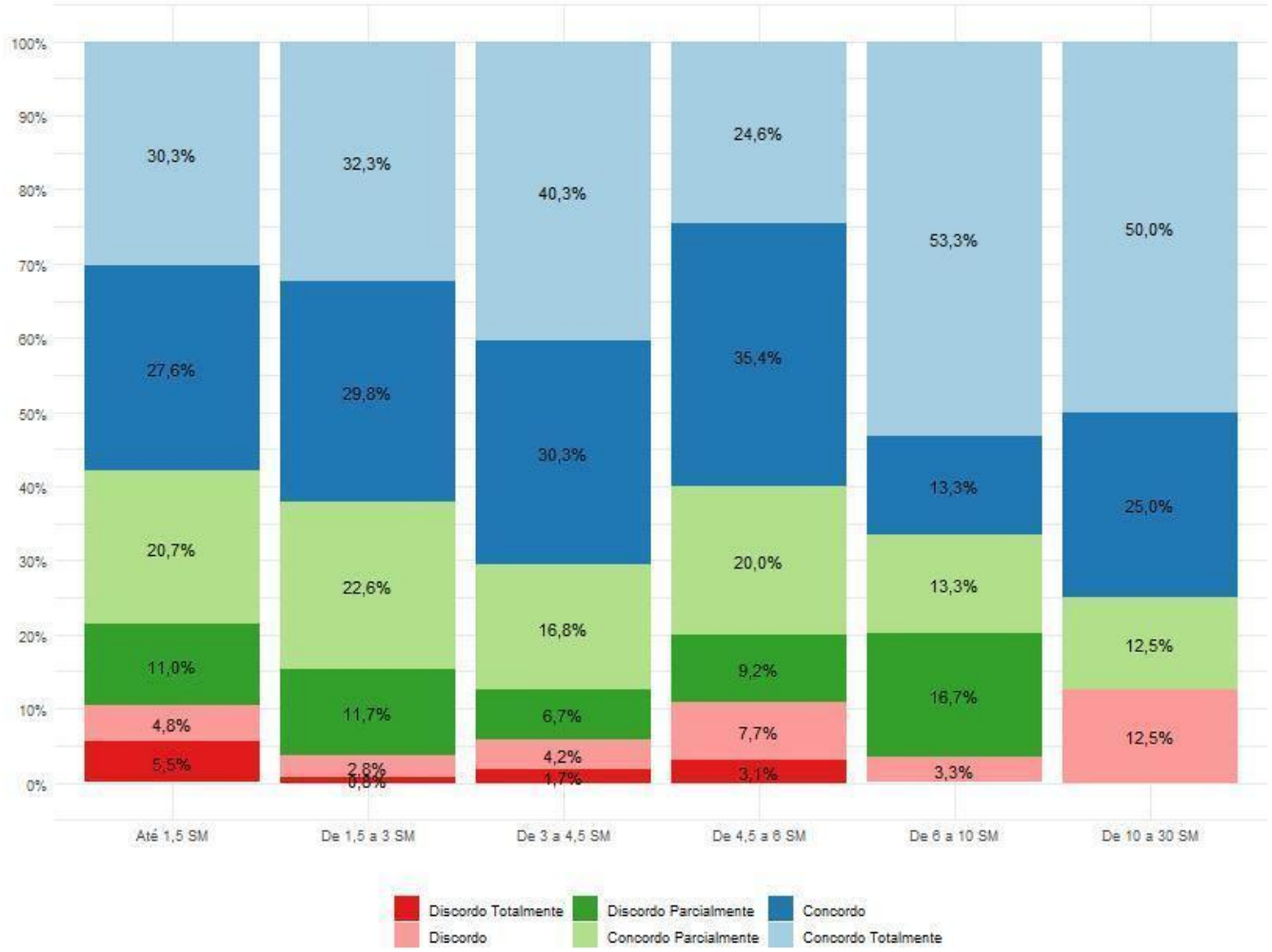


Gráfico 8.12 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados expostos no Gráfico 8.12 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal. Embora não tenha sido refletido em demonstrações de discordância, o número de alunos, de todas as faixas de renda familiar mensal, que manifestaram concordar totalmente, foi menor que estratificações anteriores que também demonstraram soma total de concordância elevada.

Na Tabela 8.13 encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa da IES.

Tabela 8.13 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

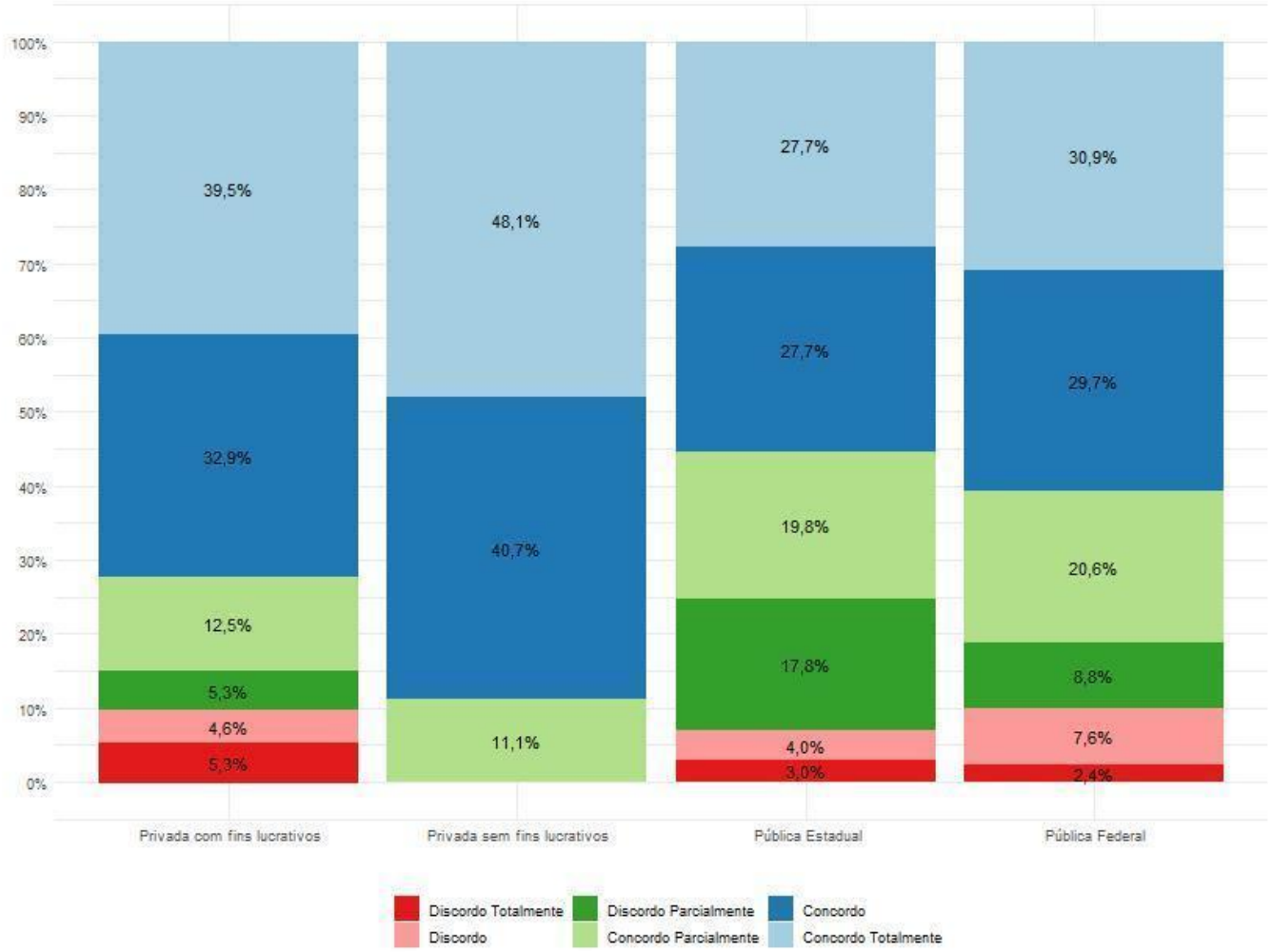
categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,4%	7,6%	8,8%	20,6%	29,7%	30,9%	100,0%
Pública Estadual	3,0%	4,0%	17,8%	19,8%	27,7%	27,7%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	40,7%	48,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	5,3%	4,6%	5,3%	12,5%	32,9%	39,5%	100,0%
Total	3,1%	6,0%	9,0%	18,1%	30,6%	33,2%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.13 mostram que o padrão é semelhante ao observado para as asserções anteriores, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES das cinco categorias. Um detalhe a ser observado é que nas IES Públicas Estaduais as opções concordo e concordo totalmente possuem o mesmo percentual de votos, 27,7%.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 48,1%; 40,7%; 11,1%; 0,0%; 0,0% e 0,0%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foram as IES Privadas com fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 39,5%; 32,9%; 12,5%; 5,3%; 4,6% e 5,3%.

O Gráfico 8.13 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.13 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.13 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 100%) e as de discordância, se deram entre as Públicas Estaduais (soma de 24,8%).

Ainda em relação à mesma assertiva, "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.14 apresenta outros resultados.

Tabela 8.14 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

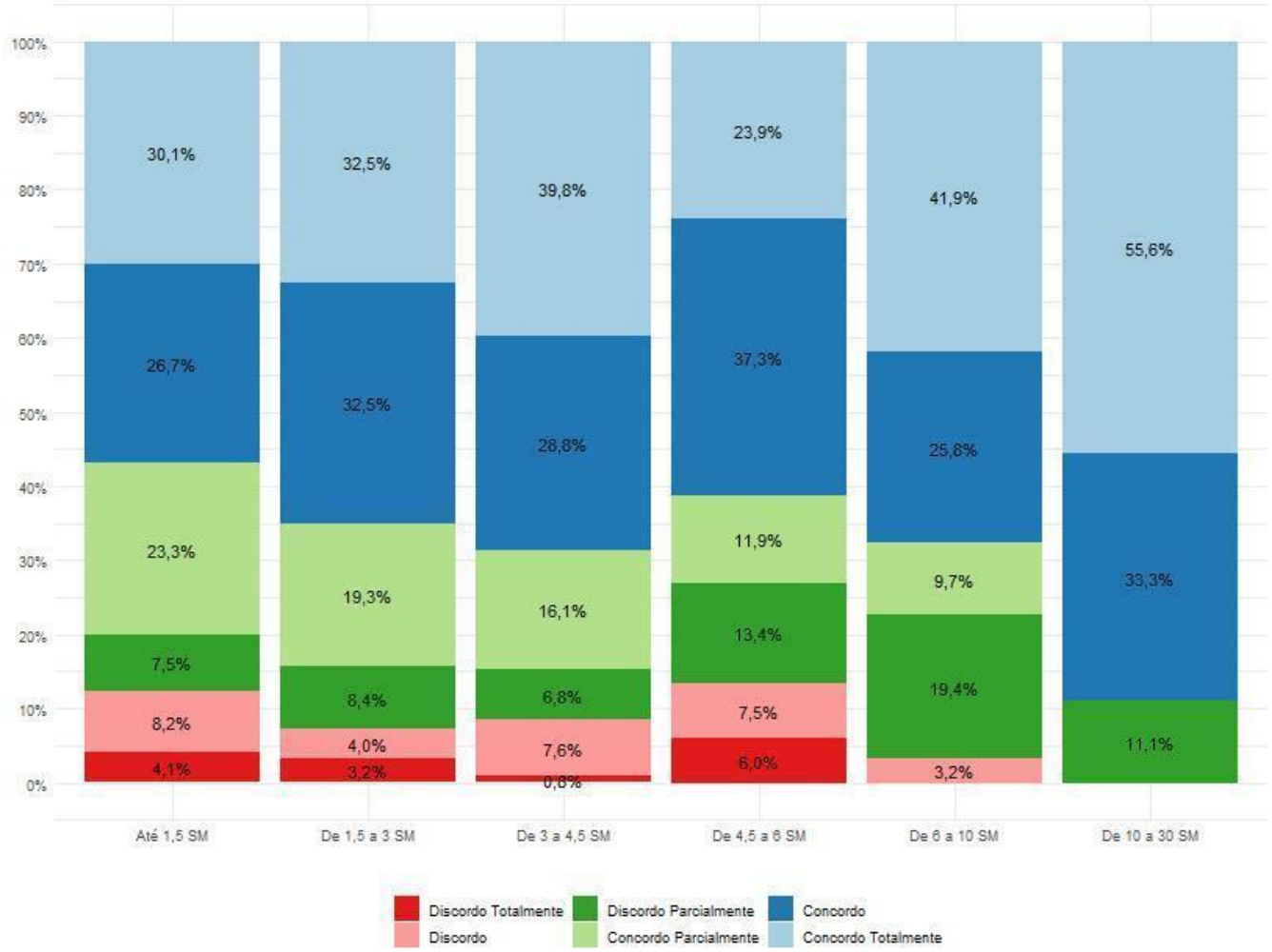
Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	4,1%	8,2%	7,5%	23,3%	26,7%	30,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	3,2%	4,0%	8,4%	19,3%	32,5%	32,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0,8%	7,6%	6,8%	16,1%	28,8%	39,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	6,0%	7,5%	13,4%	11,9%	37,3%	23,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0,0%	3,2%	19,4%	9,7%	25,8%	41,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	33,3%	55,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	3,1%	6,0%	9,0%	18,1%	30,6%	33,2%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.14 mostram que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância*, Concordo totalmente.* Com exceção apenas da faixa de renda familiar mensal de 4,5 a 6 SM, que a alternativa modal foi a opção concordo*,* com 37,3% *(*ver Tabela 8.14 e Gráfico 8.14).

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 30,1% e na faixa seguinte, de 32,5%. A menor proporção de concordância plena se deu na faixa de renda mensal média de 4,5 a 6 SM, que também é a única faixa onde a alternativa modal não foi a opção concordo totalmente, seu percentual foi de 23,9%.

O Gráfico 8.14 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.14 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados expostos no Gráfico 8.14 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal.

Na Tabela 8.15, encontram-se os resultados, segundo a categoria administrativa da IES, referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais". O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias e para o total.

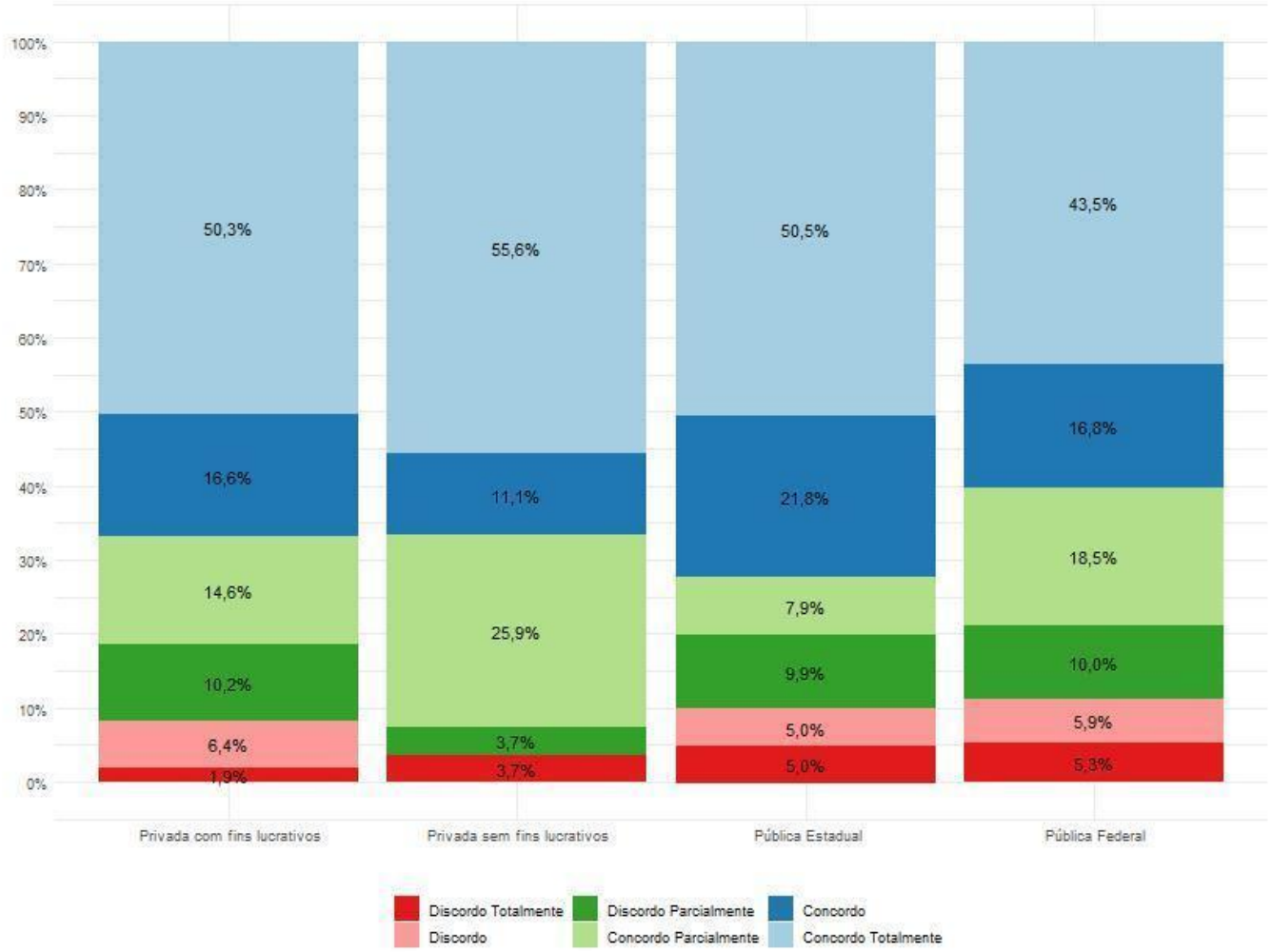
Tabela 8.15 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,3%	5,9%	10,0%	18,5%	16,8%	43,5%	100,0%
Pública Estadual	5,0%	5,0%	9,9%	7,9%	21,8%	50,5%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	3,7%	0,0%	3,7%	25,9%	11,1%	55,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,9%	6,4%	10,2%	14,6%	16,6%	50,3%	100,0%
Total	4,3%	5,6%	9,8%	16,2%	17,3%	46,9%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.15 mostram que nas IES Privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 55,6%; 11,1%; 25,9%; 3,7%; 0,0% e 3,7%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Pública estadual* com os seguintes valores, considerando a mesma ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 50,5%; 21,8%; 7,9%; 9,9%; 5,0% e 5,0%.

O Gráfico 8.15 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.15 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.15 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 92,6%) e as de discordância, se deram entre as Públicas Federais (soma de 21,2%) seguidas pelas Públicas Estaduais (soma de 19,9%).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.16 apresenta outros resultados.

Tabela 8.16 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	7,4%	8,1%	14,8%	20,8%	16,1%	32,9%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	4,0%	6,4%	10,8%	18,1%	18,1%	42,6%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,7%	4,1%	5,0%	9,1%	18,2%	62,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	4,5%	0,0%	7,5%	11,9%	19,4%	56,7%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	3,3%	6,7%	3,3%	16,7%	10,0%	60,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	11,1%	77,8%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	4,3%	5,6%	9,8%	16,2%	17,3%	46,9%	100,0%

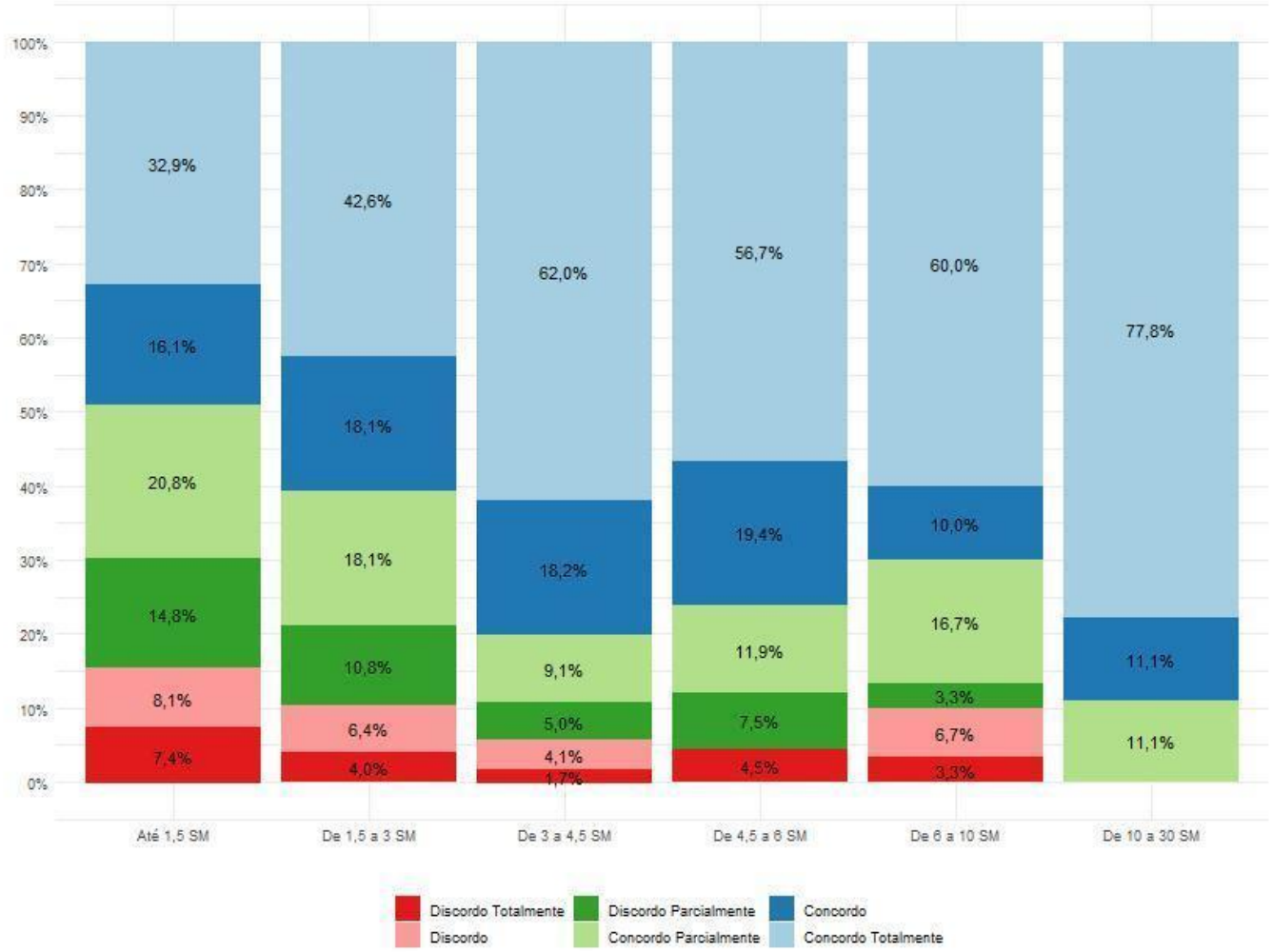
Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados apresentados na Tabela 8.16 revelam que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente.

Na faixa mais baixa de renda familiar mensal, essa proporção foi de 32,9%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente, 42,6%, 62,0%, 56,7%, 60,0%, 77,8%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, *grosso modo*, em todas as faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas.

O Gráfico 8.16 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.16 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os resultados expostos no Gráfico 8.16 permitem concluir que, de um modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, percebe-se com a diminuição progressiva da somatória de proporções de discordância com a assertiva que ocorre junto ao aumento da faixa de renda familiar mensal.

Na Tabela 8.17 encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a categoria administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para as cinco categorias de IES.

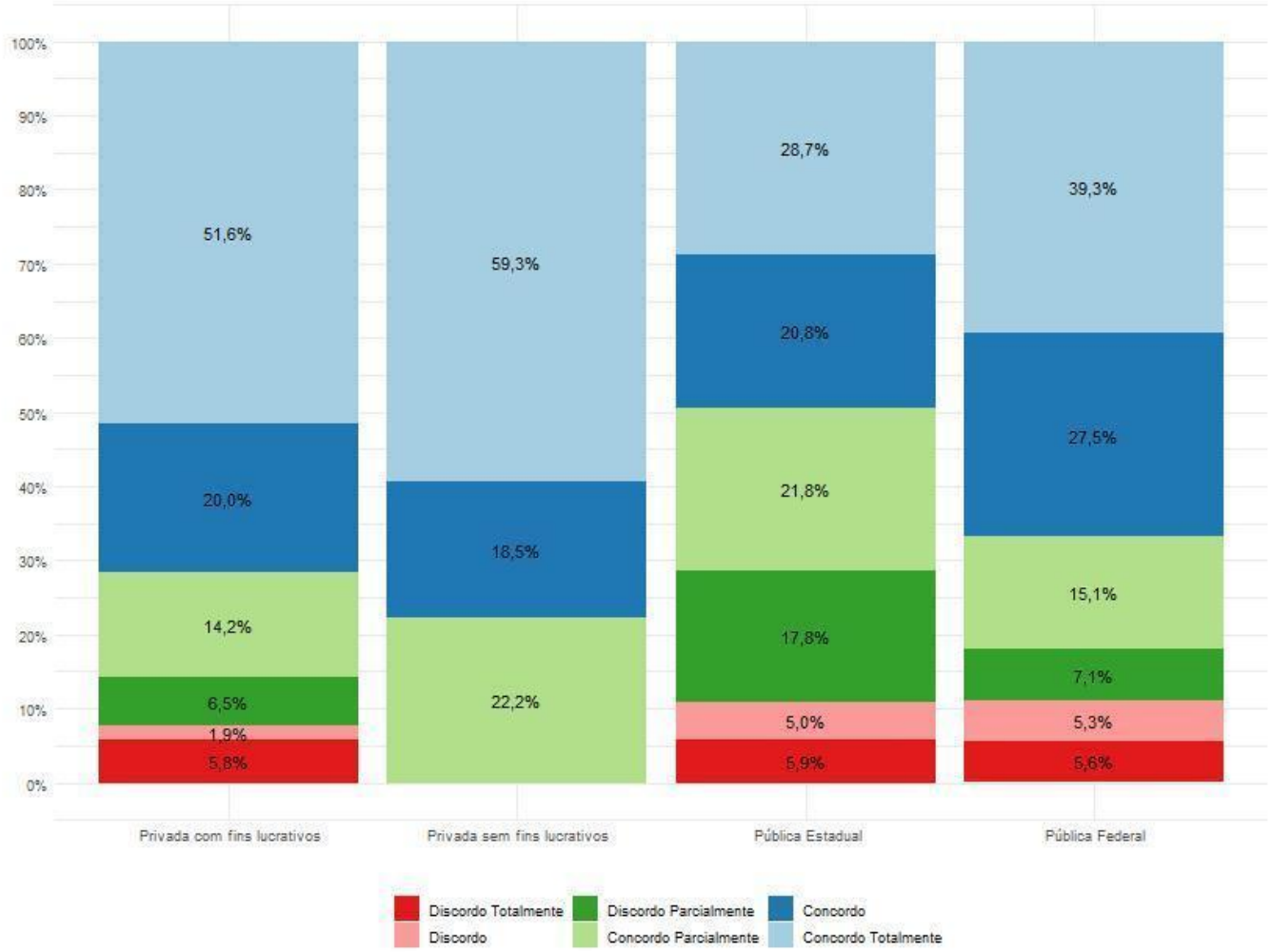
Tabela 8.17 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,6%	5,3%	7,1%	15,1%	27,5%	39,3%	100,0%
Pública Estadual	5,9%	5,0%	17,8%	21,8%	20,8%	28,7%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	18,5%	59,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	5,8%	1,9%	6,5%	14,2%	20,0%	51,6%	100,0%
Total	5,5%	4,2%	8,4%	16,3%	24,2%	41,5%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica, a partir dos dados da Tabela 8.17, nas IES *p*rivadas *sem fins lucrativos* – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 59,3%; 18,5%; 22,2%; 0,0%; 0,0% e 0,0%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a Privadas com fins lucrativos, com a distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 51,6%; 20,0%; 14,2%; 6,5%; 1,9% e 5,8%.

O Gráfico 8.17 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.17 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.17 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 100%) e as de discordância se deram entre as Públicas Estaduais (soma de 28,7%).

Ainda em relação à mesma assertiva, "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", mas considerando as Faixas de renda do estudante, a Tabela 8.18 apresenta outros resultados.

Tabela 8.18 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

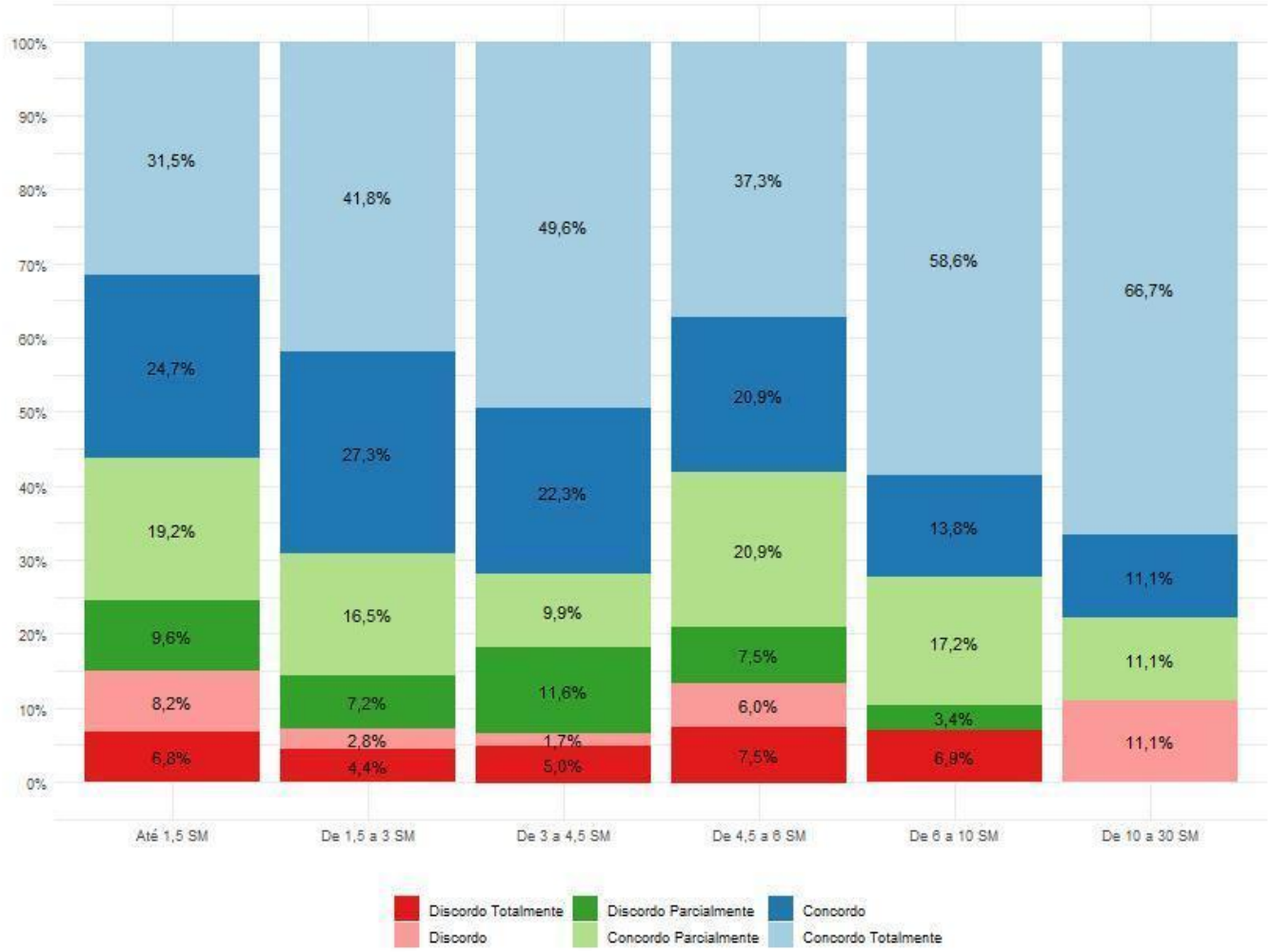
Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	6,8%	8,2%	9,6%	19,2%	24,7%	31,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	4,4%	2,8%	7,2%	16,5%	27,3%	41,8%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	5,0%	1,7%	11,6%	9,9%	22,3%	49,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	7,5%	6,0%	7,5%	20,9%	20,9%	37,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	6,9%	0,0%	3,4%	17,2%	13,8%	58,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	11,1%	0,0%	11,1%	11,1%	66,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	5,5%	4,2%	8,4%	16,3%	24,2%	41,5%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.18, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente. Na Faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 31,5%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, *grosso modo,* em todas as Faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

O Gráfico 8.18 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.18 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados expostos no Gráfico 8.18 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal.

Na Tabela 8.19, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a categoria administrativa da IES.

Tabela 8.19 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	18,6%	13,0%	8,9%	23,7%	15,4%	20,4%	100,0%
Pública Estadual	21,6%	11,3%	12,4%	19,6%	18,6%	16,5%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	46,2%	11,5%	11,5%	11,5%	7,7%	11,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	40,0%	10,3%	9,0%	13,5%	12,3%	14,8%	100,0%
Total	25,6%	12,0%	9,6%	20,0%	14,8%	18,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.19, a alternativa modal em todas as categorias foi o mais alto nível de discordância, discordo total. A exceção foram as IES Públicas federais – categoria administrativa cuja alternativa modal foi a opção concordo parcialmente, com 23,7% das escolhas.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de discordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 11,5%; 7,7%; 11,5%; 11,5%; 11,5% e 46,2%.

O Gráfico 8.19 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.19 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.19 mostram que as menores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 69,2%) e as de concordância, se deram entre as Públicas federais (soma de 59,5%). Nota-se grande variedade nas manifestações dos estudantes.

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.20 apresenta outros resultados.

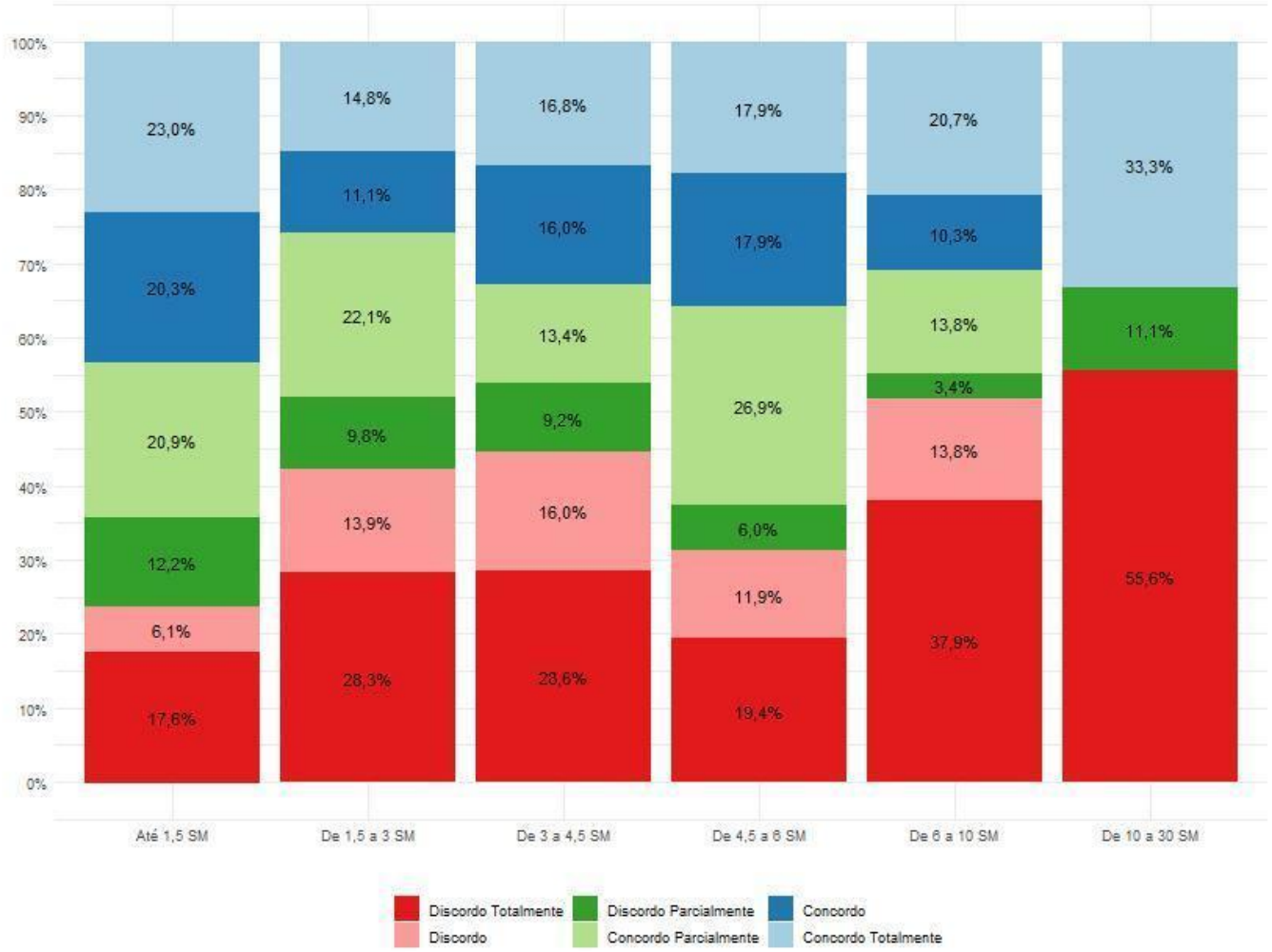
Tabela 8.20 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	17,6%	6,1%	12,2%	20,9%	20,3%	23,0%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	28,3%	13,9%	9,8%	22,1%	11,1%	14,8%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	28,6%	16,0%	9,2%	13,4%	16,0%	16,8%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	19,4%	11,9%	6,0%	26,9%	17,9%	17,9%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	37,9%	13,8%	3,4%	13,8%	10,3%	20,7%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	55,6%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	33,3%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	25,6%	12,0%	9,6%	20,0%	14,8%	18,0%	100,0 %

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.20, a alternativa modal em grande parte das faixas, sendo elas de 1,5 a 3 SM, de 3 a 4,5 SM, de 6 a 10 SM, e de 10 a 30 SM, foi o nível mais alto de discordância, Discordo totalmente. Na faixa de renda familiar mensal mais baixa essa proporção foi de 17,6%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente, 28,3%, 28,6%, 19,4%, 37,9%, 55,6%.

O Gráfico 8.20 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.20 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados expostos no Gráfico 8.20 mostram manifestações polarizadas dos estudantes, sendo que a somatória das manifestações discordantes (Discordo totalmente, Discordo, Discordo parcialmente) são maiores que 50% em todas as faixas exceto a de estudantes com renda familiar mensal até 1,5 SM e de 4,5 a 6 SM.

Na Tabela 8.21, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a categoria administrativa da IES.

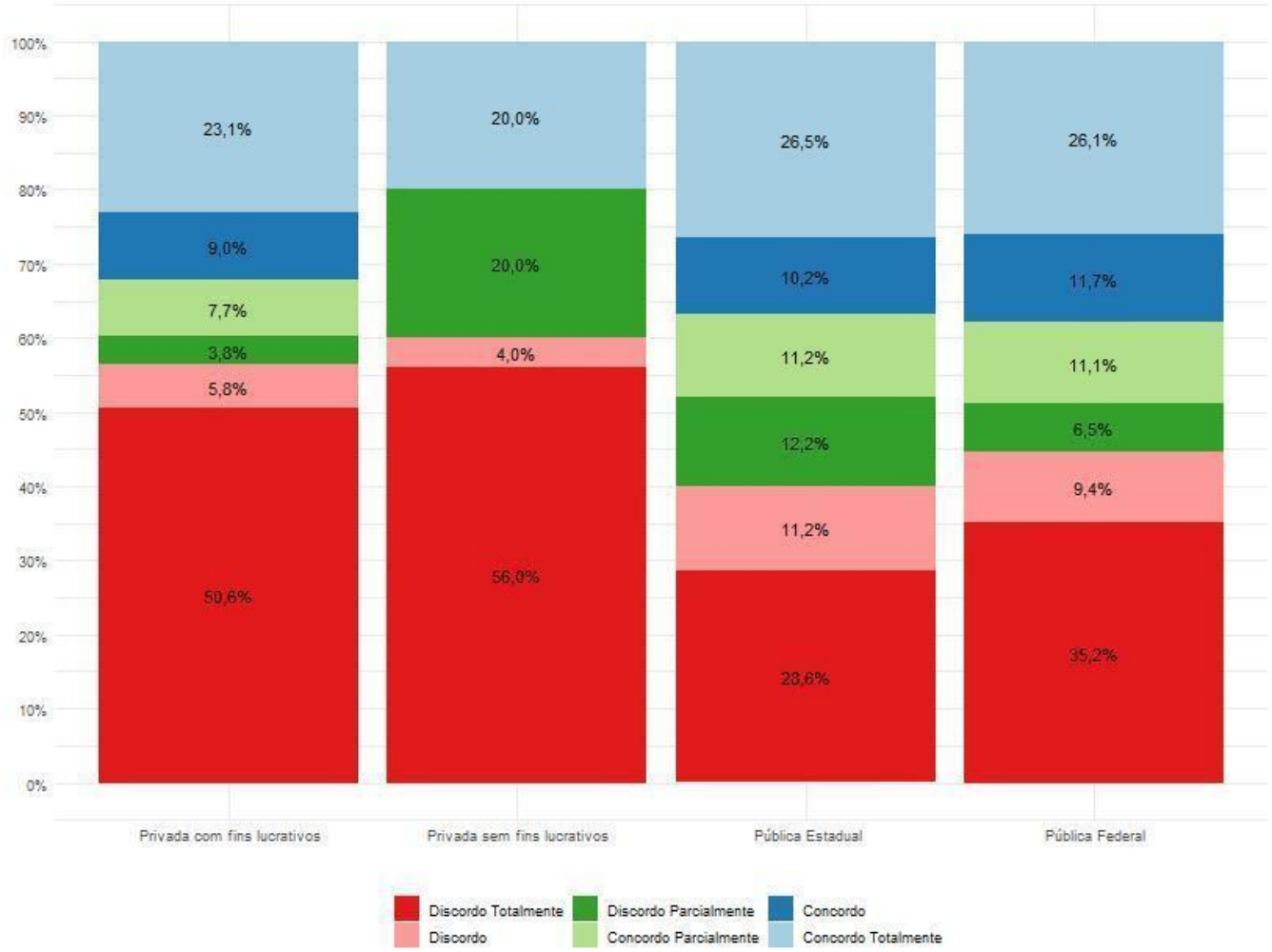
Tabela 8.21 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	35,2%	9,4%	6,5%	11,1%	11,7%	26,1%	100,0%
Pública Estadual	28,6%	11,2%	12,2%	11,2%	10,2%	26,5%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	56,0%	4,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	50,6%	5,8%	3,8%	7,7%	9,0%	23,1%	100,0%
Total	38,9%	8,5%	7,3%	9,8%	10,3%	25,2%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.21, a alternativa modal para todas as categorias administrativas é o mais alto grau de discordância, discordo totalmente. Um detalhe a ser observado é que ambas IES Privadas atingiram um percentual de discordância total em 50%, enquanto as IES Públicas não passaram de 36%.

O Gráfico 8.21 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.21 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.21 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Federais (soma de 48,9%) e as de discordância se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 80,0%).

Ainda em relação à mesma assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.22 apresenta outros resultados.

Tabela 8.22 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

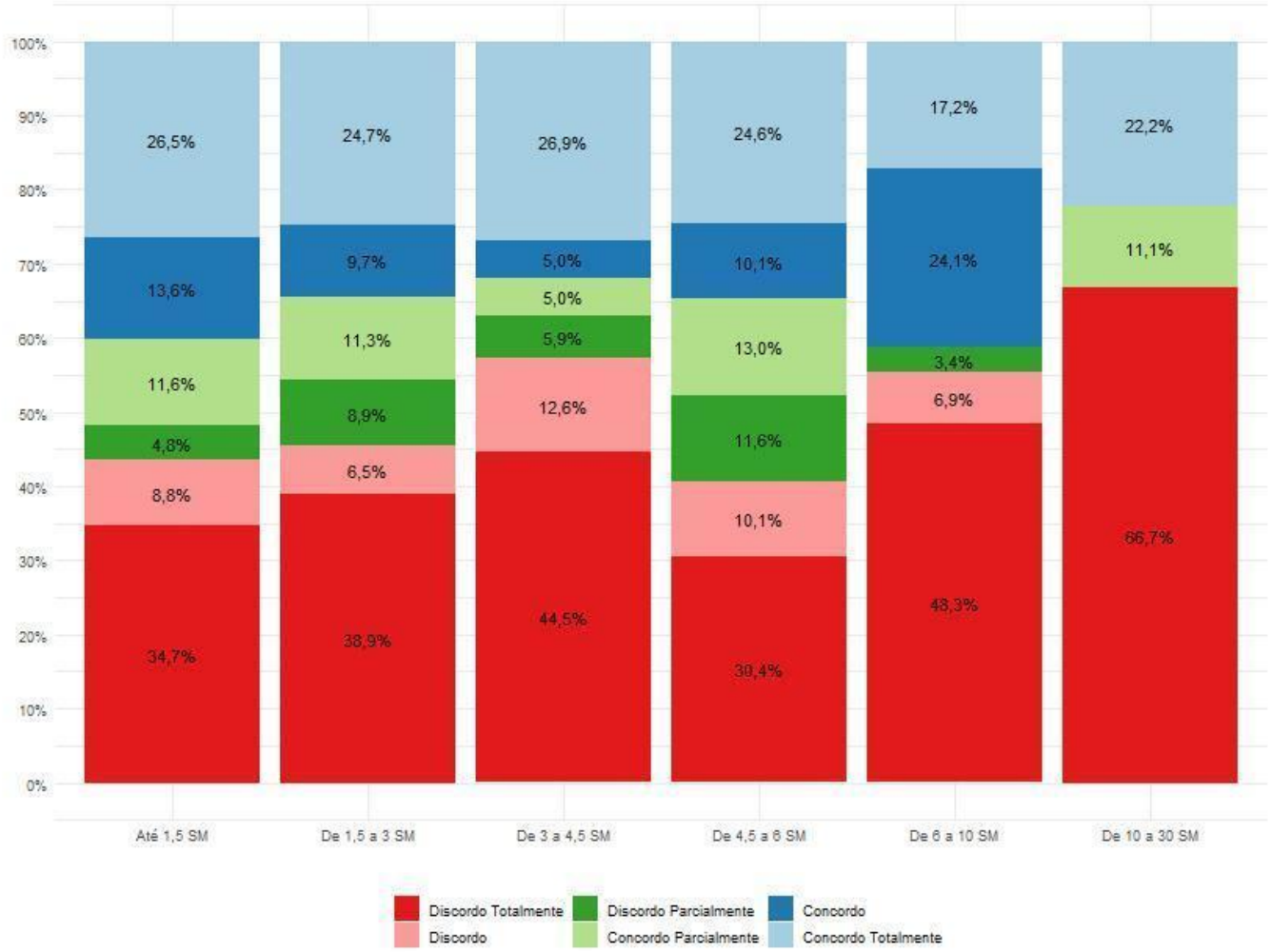
Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	34,7%	8,8%	4,8%	11,6%	13,6%	26,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	38,9%	6,5%	8,9%	11,3%	9,7%	24,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	44,5%	12,6%	5,9%	5,0%	5,0%	26,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	30,4%	10,1%	11,6%	13,0%	10,1%	24,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	48,3%	6,9%	3,4%	0,0%	24,1%	17,2%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	66,7%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	22,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	38,9%	8,5%	7,3%	9,8%	10,3%	25,2%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.22, a alternativa modal foi o nível mais alto de discordância, Discordo totalmente.

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 34,7% e as proporções são crescentes nas faixas seguintes exceto na faixa de 4,5 a 6 SM (30,4%). A classe modal, Discordo totalmente, tem proporções crescentes conforme a Faixa de renda aumenta: 34,7%, 38,9%, 44,5%, 48,3% e 66,7%, nas respectivas faixas, até 1,5 SM, de 1,5 a 3 SM, de 3 a 4,5 SM, de 6 a 10 SM, e de 10 a 30 SM.

O Gráfico 8.22 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.22 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados expostos no Gráfico 8.22 permitem constatar uma tendência nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) que aumentam, grosso modo, junto com a faixa de renda familiar mensal dos estudantes. Nota-se que a somatória das demonstrações concordantes (Concordo totalmente, Concordo, Concordo parcialmente) é maior na faixa de renda familiar mensal de até 1,5 SM.

8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES

Paralelamente às questões propostas no "Questionário do Estudante" referentes ao período da pandemia, também no "Questionário do Coordenador de Curso" foi inserida uma seção "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia". Nesta seção, dando continuidade às questões sobre infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente, pede-se que seja

manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: Discordo totalmente, Discordo, Discordo parcialmente, Concordo parcialmente, Concordo e Concordo totalmente. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por categoria administrativa da IES.

A Tabela 8.23 apresenta os resultados da primeira pergunta feita aos coordenadores de curso.

Tabela 8.23 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

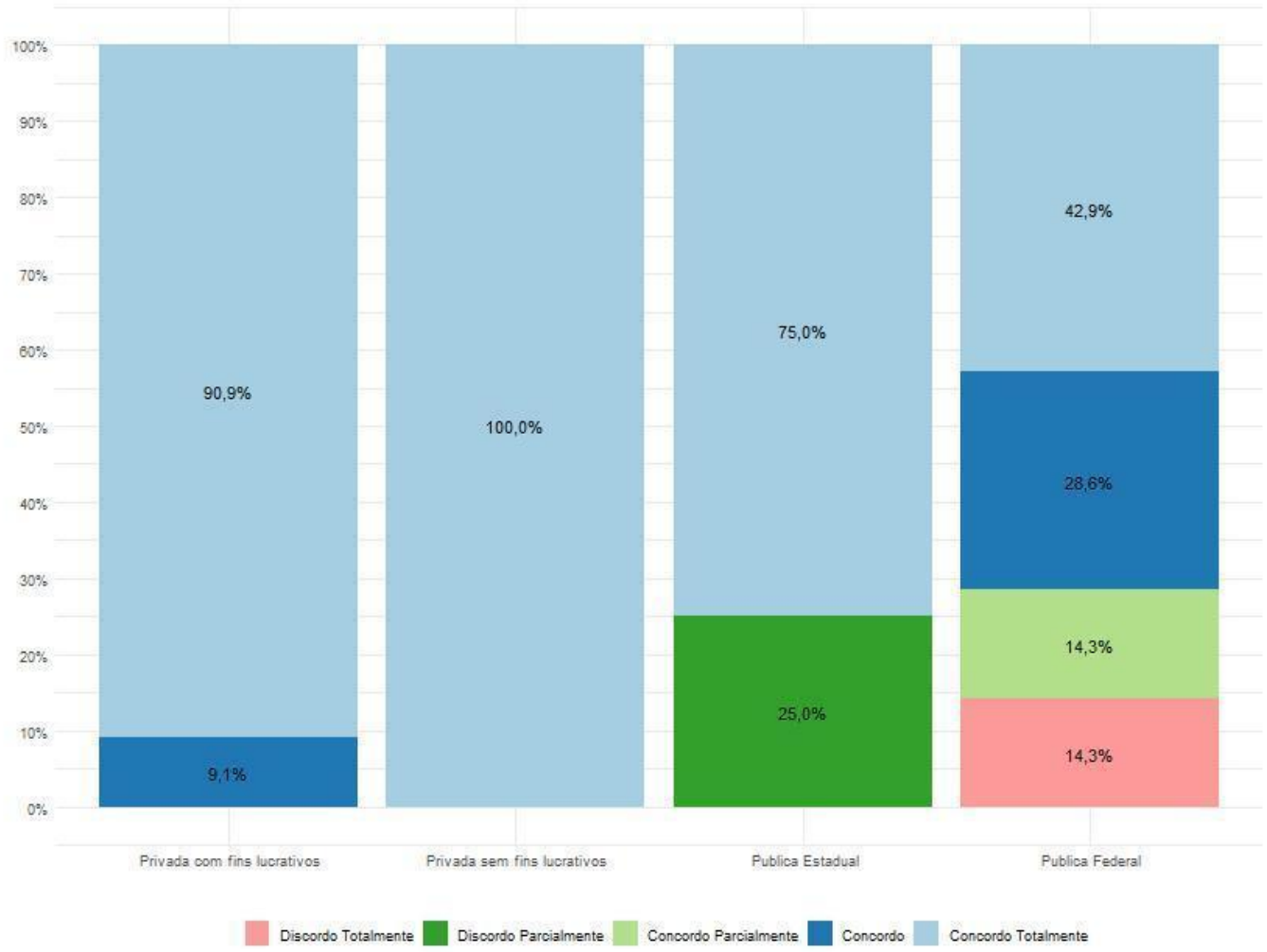
categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	42,9%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	90,9%	100,0%
Total	3,8%	0,0%	3,8%	3,8%	11,5%	76,9%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.23, 100,0% dos coordenadores de IES Públicas municipais optaram pelo nível mais alto de concordância, Concordo totalmente, a alternativa modal. Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

Cumpre notar que os dados são bastante próximos e indicam variações pequenas em relação ao grau de concordância, com exceção das IES Públicas Federais, cujo grau de concordância máxima, concordo totalmente, tem o percentual de apenas 42,9%.

O Gráfico 8.23 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.23 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

A partir dos resultados apresentados no Gráfico 8.23, verifica-se que, para os coordenadores de cursos inseridos nas 4 categorias, a alternativa modal foi Concordo totalmente, com valores que ficaram sempre acima de 70%, excetuando-se as IES Públicas federais (42,9%). A somatória total de manifestações discordantes é abaixo de 26% para a IES que os apresentaram.

Na Tabela 8.24, estão apresentadas as alternativas de respostas dos coordenadores em relação à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial".

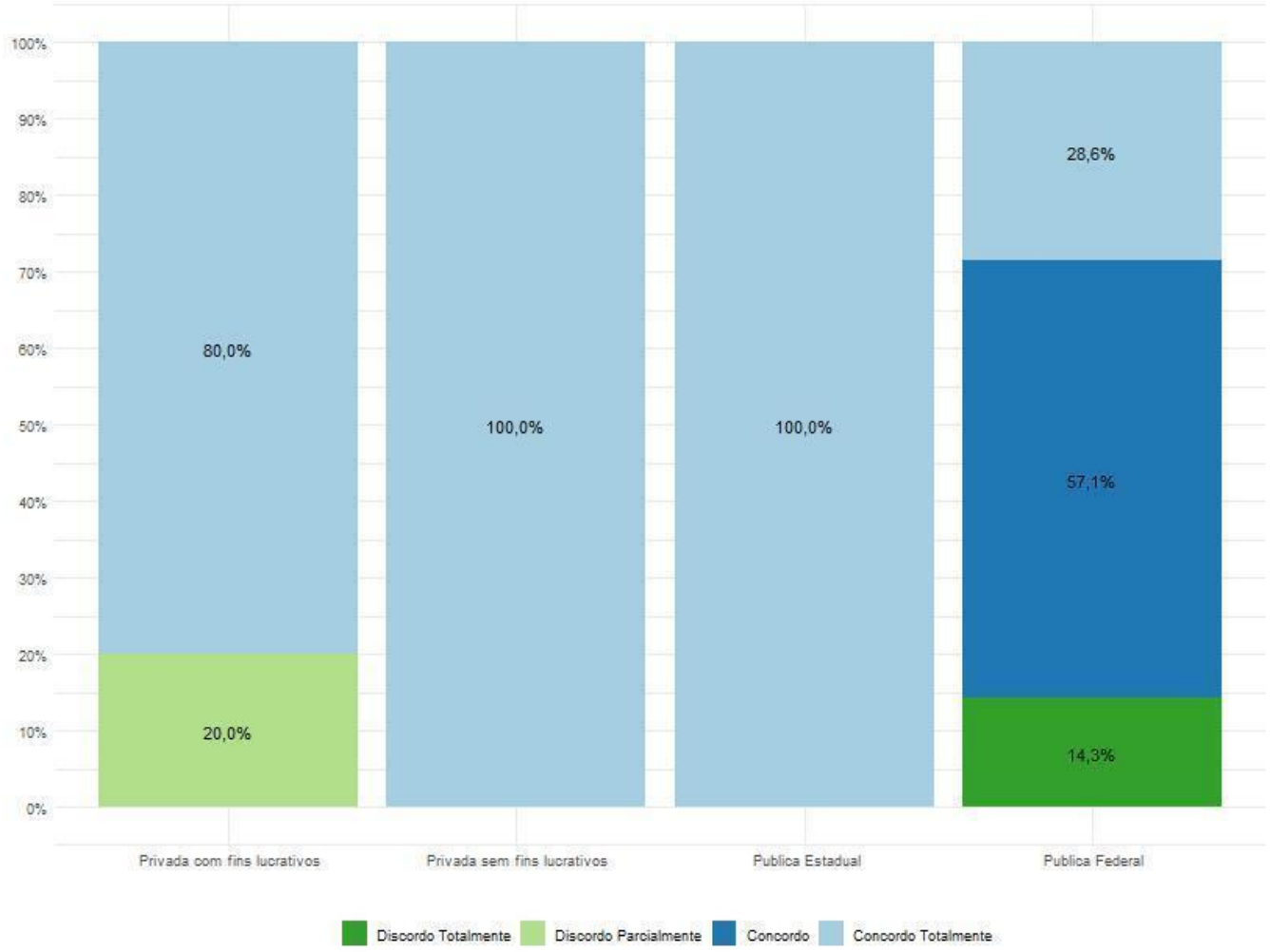
Tabela 8.24 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%	100,0%
Total	4,0%	0,0%	8,0%	0,0%	16,0%	72,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.24, a categoria modal foi a mesma da questão anterior, Concordo totalmente, para todas as categorias (Tabela 8.23), excetuando-se às IES Públicas Federais, com a alternativa modal concordo. Considerando o total dos coordenadores, 72% escolheram esta opção de concordância máxima. De modo geral, depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Apenas nas IES Públicas Federais houve coordenadores que optaram pelo nível de discordância máxima, com 14,3%.

O Gráfico 8.24 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.24 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados expostos no Gráfico 8.24 demonstram que as IES Privadas com fins lucrativos divergiram das demais IES trazendo 20% de discordância a assertiva. Excetuando-se as IES Privadas com fins lucrativos, todas as demais demonstraram concordância plena superior a 85% com a assertiva.

O padrão de respostas à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia" está disposto na Tabela 8.25.

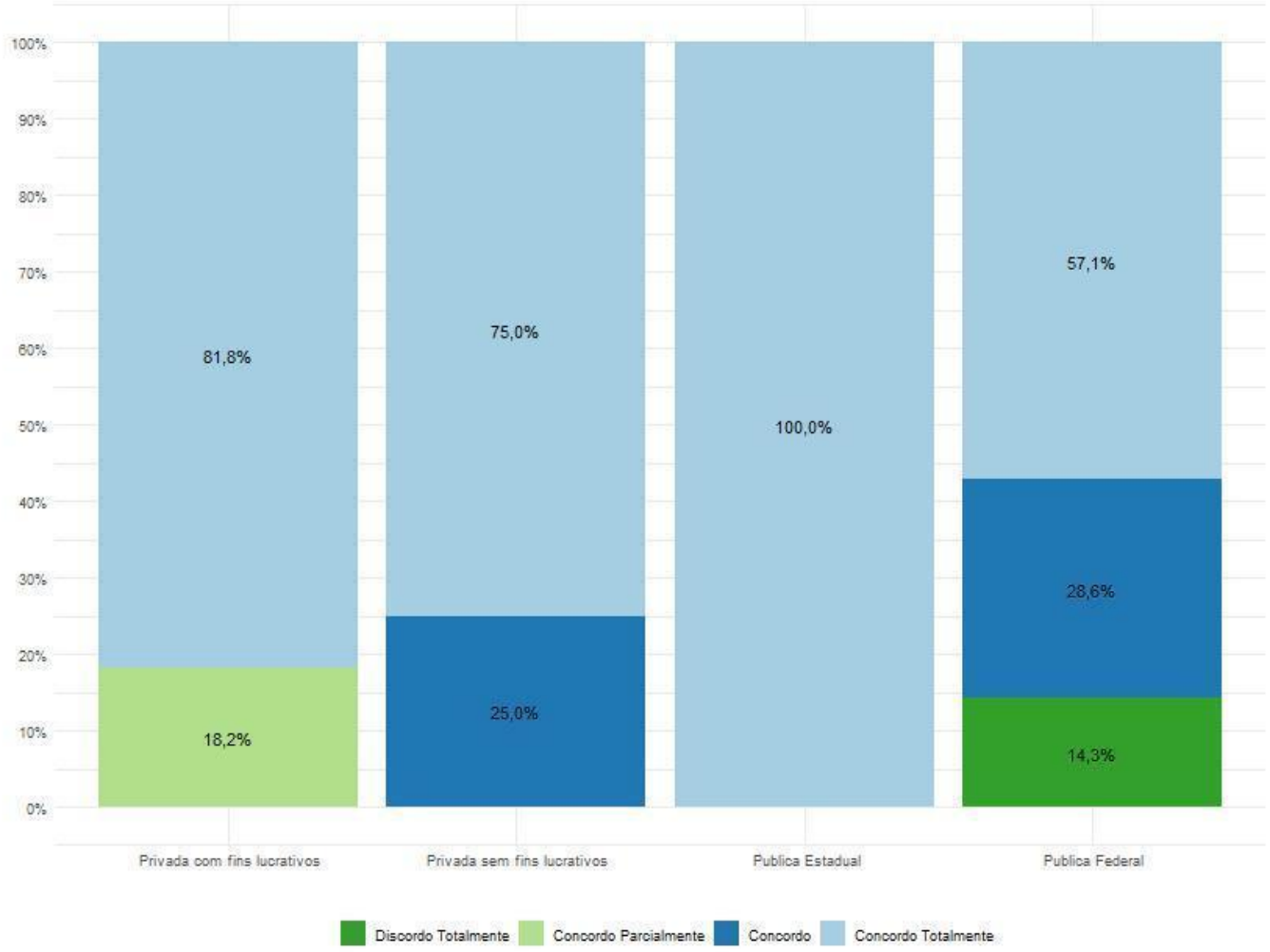
Tabela 8.25 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	0,0%	81,8%	100,0%
Total	3,8%	0,0%	0,0%	7,7%	11,5%	76,9%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.25, a respostas apresentadas para a assertiva mencionada apresentaram um padrão semelhante ao observado na Tabela 8.24: A alternativa modal foi a Concordo totalmente, com 76,9%; depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena; cursos em IES Privadas com fins lucrativos e em Públicas estaduais apresentaram proporções mais elevadas de concordância.

O Gráfico 8.25 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.25 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados expostos no Gráfico 8.25 revelam que houve demonstração discordante por parte apenas nas IES Públicas Federais. Nota-se que as IES Públicas estaduais demonstraram o maior valor de concordância plena (100%).

Em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", os resultados estão apresentados na Tabela 8.26.

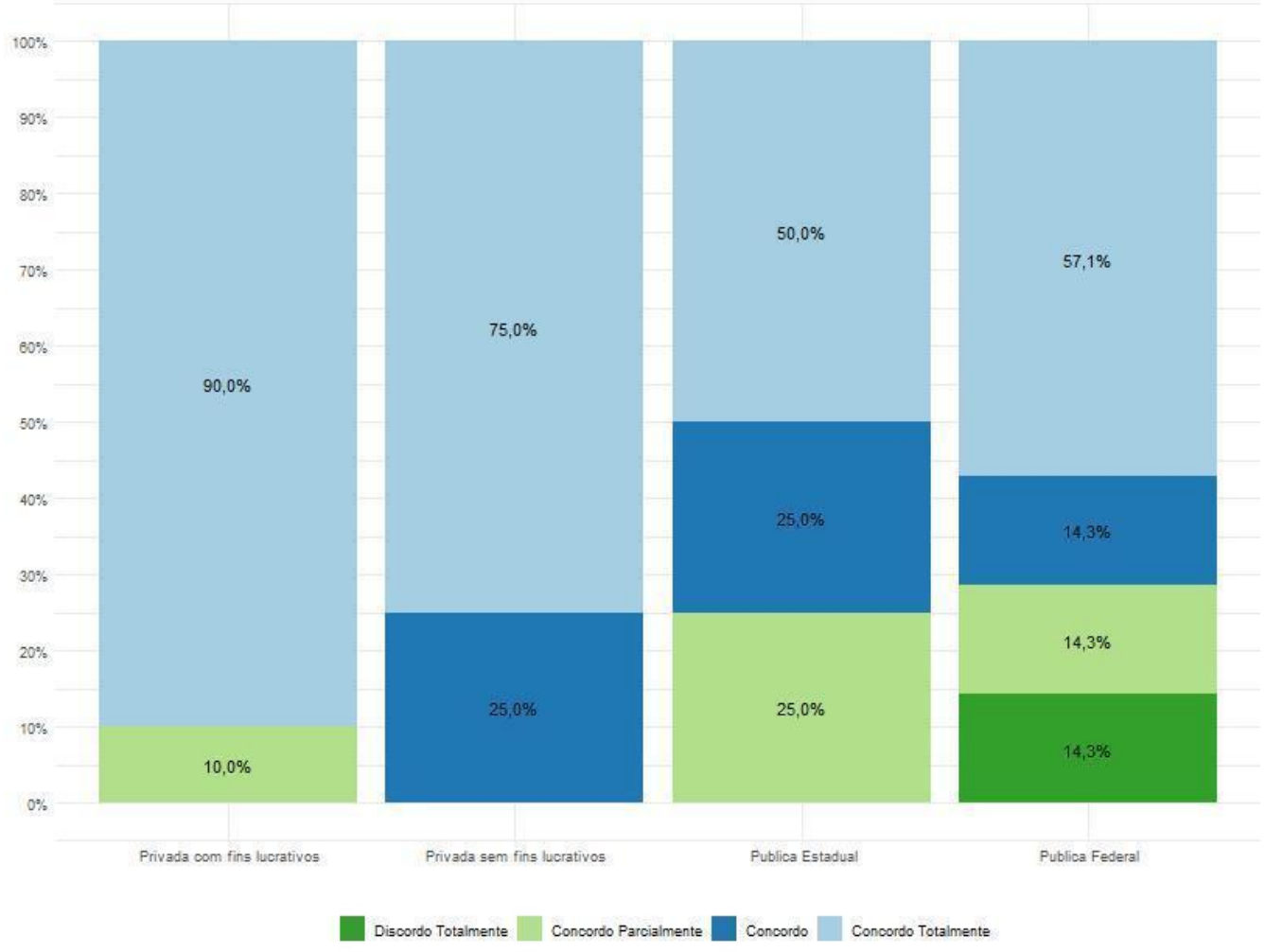
Tabela 8.26 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,1%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%	57,1%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
Total	4,0%	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%	72,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.26, 72% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, Concordo totalmente, a alternativa modal. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.26 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.26 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por categoria administrativa Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.26 mostram que as maiores demonstrações de concordância plena se deram entre as IES Privadas com fins lucrativos (90%), e as maiores e únicas demonstrações de discordância plena se deram entre as Públicas Federais (14,3%).

Os resultados obtidos com respostas à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia" estão apresentados na Tabela 8.27.

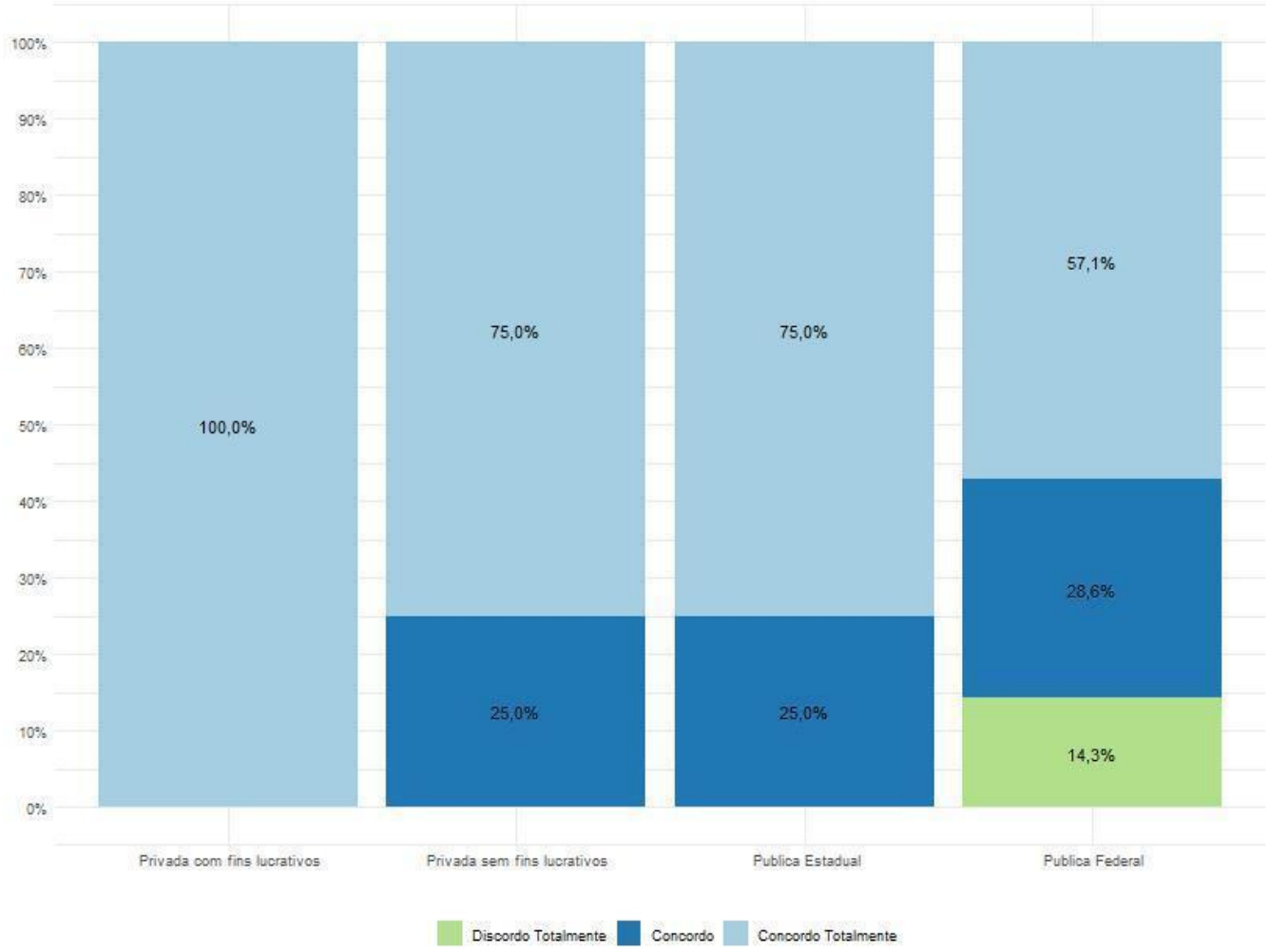
Tabela 8.27 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%	80,8%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

O padrão de respostas mostrado na Tabela 8.27 é semelhante ao observado para "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia": 80,8 % dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, Concordo totalmente, a alternativa modal. Depois da classe modal, observa-se uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.27 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.27 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.27 mostram que a maior demonstração de discordância veio das IES Públicas federais (14,3%). A maior demonstração de concordância plena veio das IES Privadas com fins lucrativos com 100%.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos coordenadores de Secretariado Executivo, com respeito à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", estão apresentados na Tabela 8.28.

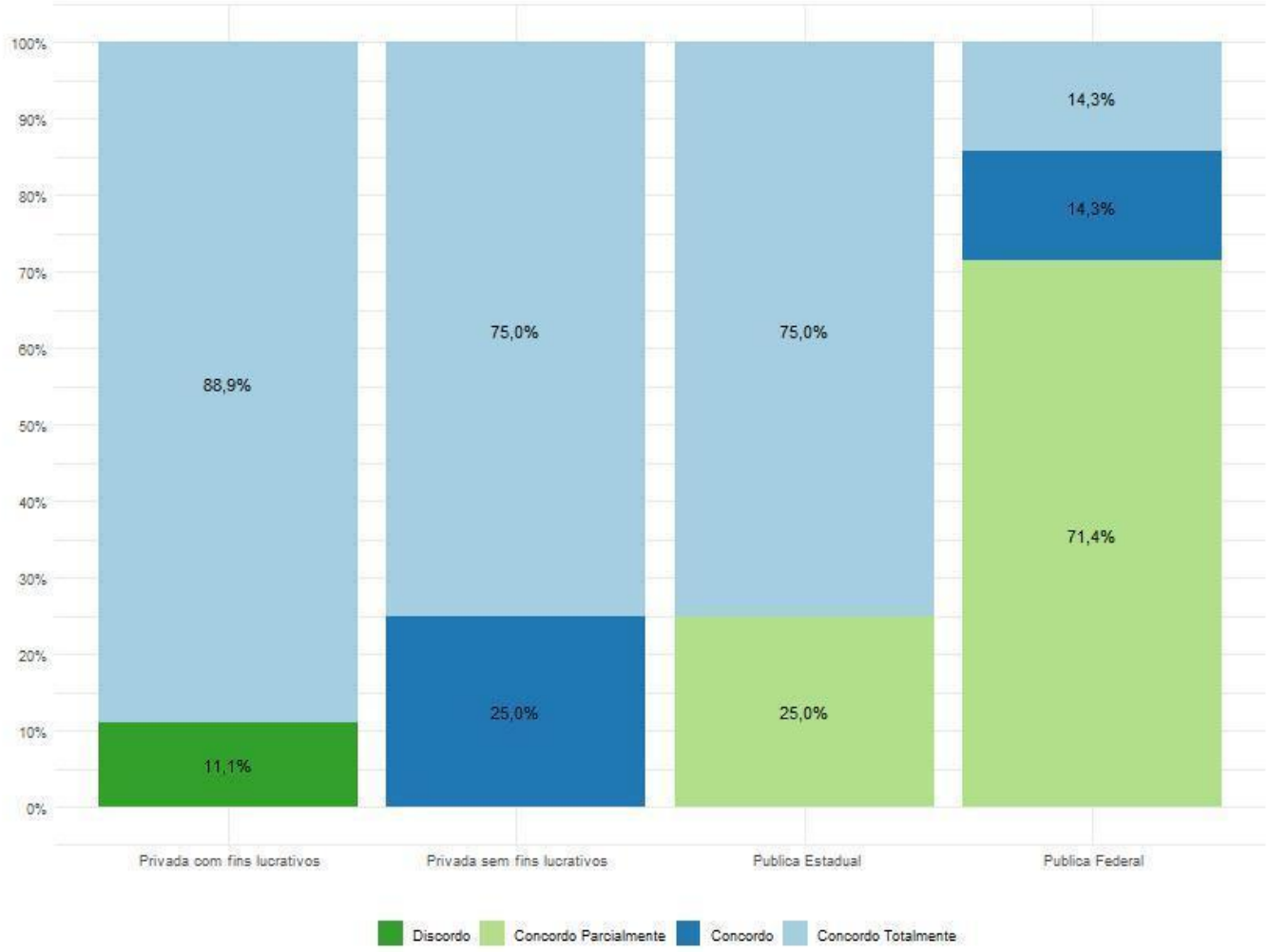
Tabela 8.28 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	14,3%	14,3%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	88,9%	100,0%
Total	0,0%	4,2%	0,0%	25,0%	8,3%	62,5%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.28, nota-se que 62,5% do total de coordenadores concordou, totalmente, com essa declaração (alternativa modal). Para essa questão, também, verifica-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. O nível seguinte de discordância/concordância, Concordo, foi indicado por 8,3% do total de coordenadores. Já a proporção correspondente aos que concordaram parcialmente com essa declaração em relação ao total de coordenadores é de 25%.

O Gráfico 8.28 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.28 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.28 mostram que as maiores demonstrações de concordância, entre seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Federais, Públicas Estaduais e Privadas sem fins lucrativos (100%) e as de discordância, se deram entre as Privadas com fins lucrativos (11,1%).

Em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", os resultados estão apresentados na Tabela 8.29.

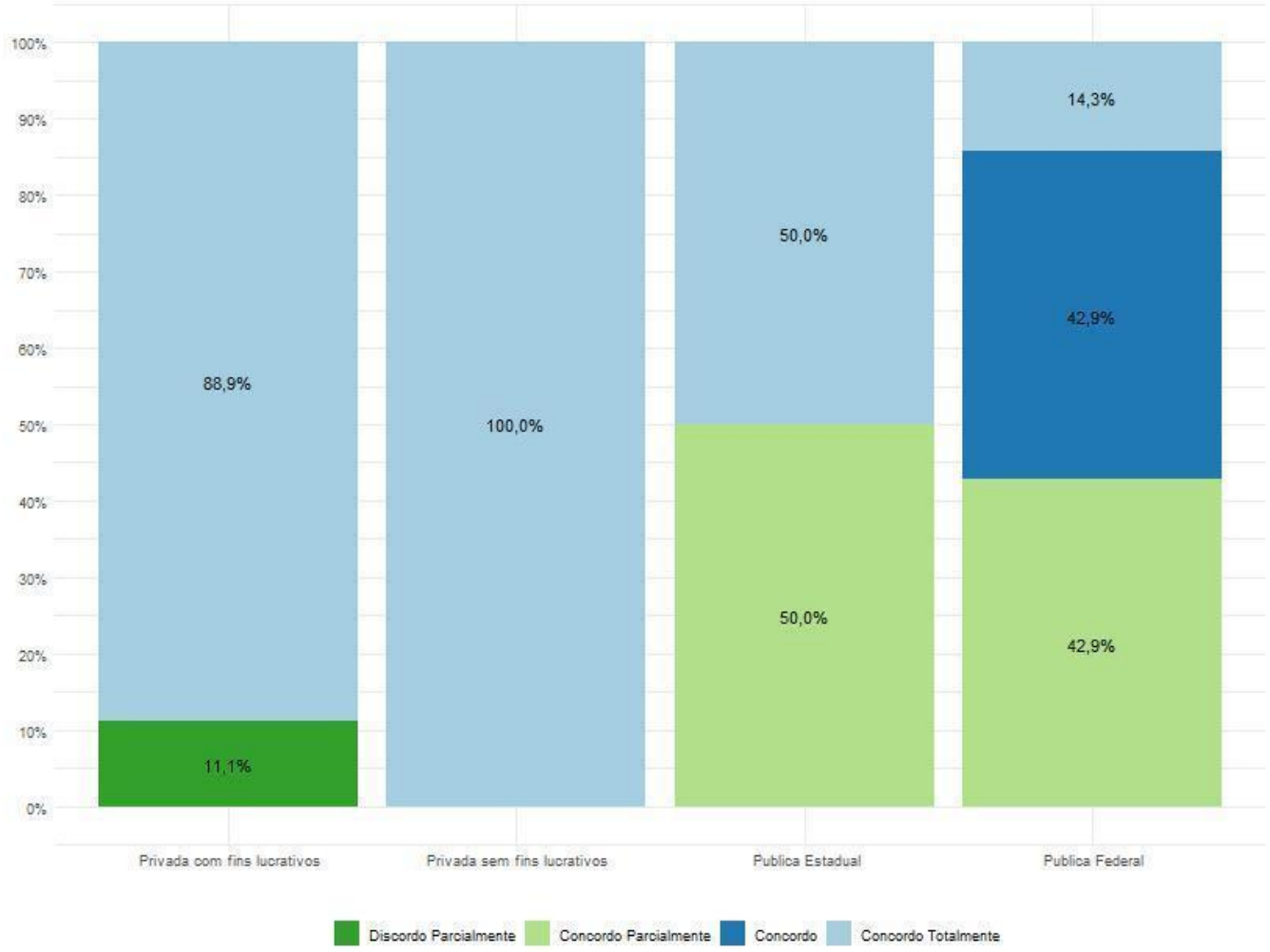
Tabela 8.29 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	88,9%	100,0%
Total	0,0%	0,0%	4,2%	20,8%	12,5%	62,5%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.29 revelam que 62,5% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, Concordo totalmente, a alternativa modal (ver Tabela 8.29 e Gráfico 8.29). Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. As IES Públicas federais tiveram como alternativas bimodais Concordo parcialmente e concordo, e as alternativas bimodais das IES Públicas Estaduais foram concordo totalmente e concordo parcialmente.

O Gráfico 8.29 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.29 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.29 mostram que as maiores demonstrações de concordância plena, se deram entre as IES Privada sem fins lucrativos (100%) e as de discordância se deram entre as IES Privadas com fins lucrativos (11,1%).

Em relação à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", os resultados estão apresentados na Tabela 8.30.

Tabela 8.30 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	14,3%	28,6%	14,3%	0,0%	28,6%	14,3%	100,0%
Pública Estadual	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	81,8%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	100,0%
Total	53,8%	11,5%	3,8%	0,0%	11,5%	19,2%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.30 revelam que 53,8% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, Discordo totalmente, a alternativa modal (ver Tabela 8.30 e Gráfico 8.30). Nota-se que, depois da classe modal há, grosso modo, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena com aumento não irrelevante nas alternativas concordo, e concordo totalmente.

O Gráfico 8.30 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.30 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.30 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Estaduais e Privadas sem fins lucrativos, ambas com o percentual de 50%. As de discordância se deram entre as IES Privadas com fins lucrativos (90,9%).

Em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", os resultados estão apresentados na Tabela 8.31.

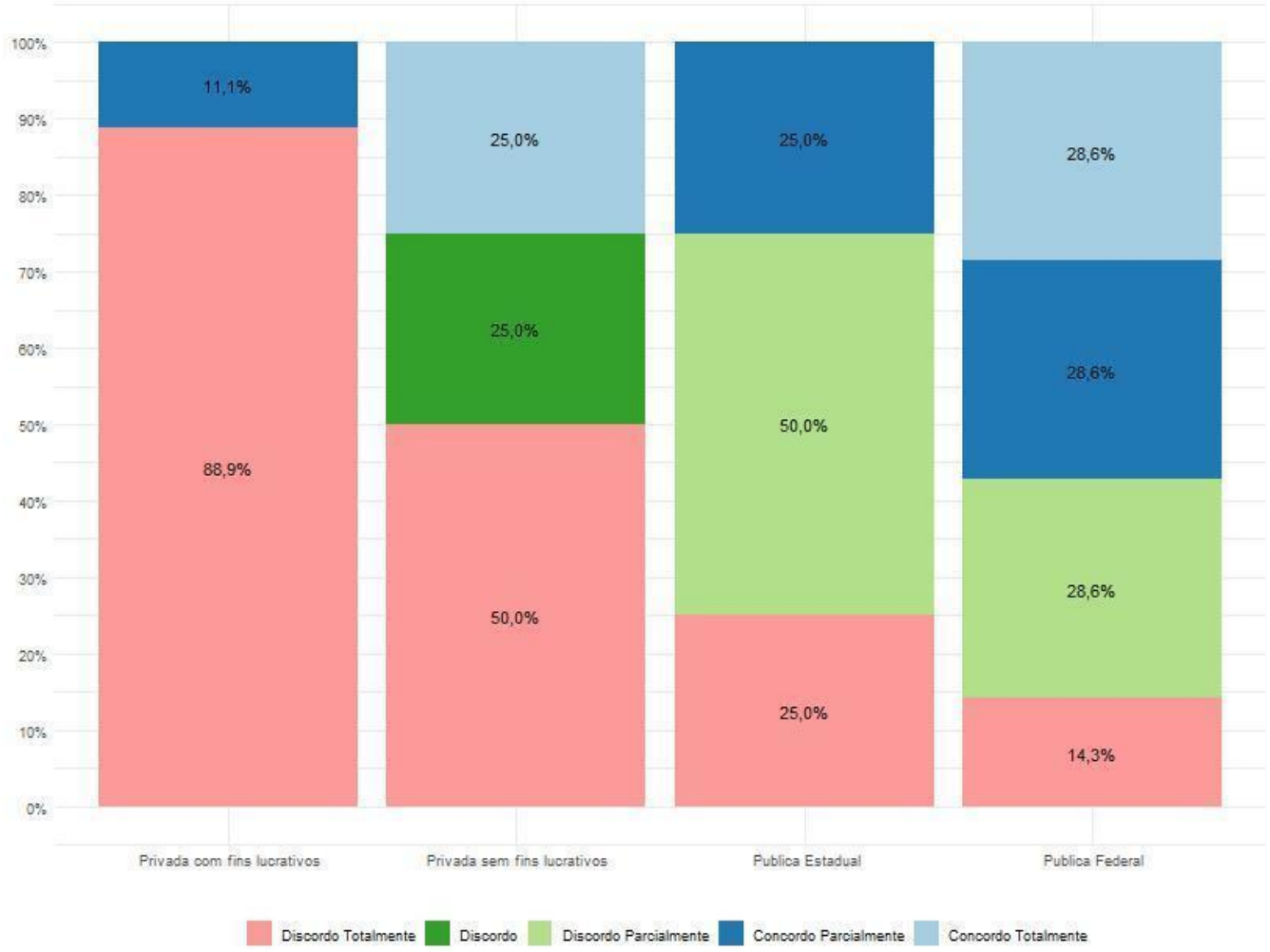
Tabela 8.31 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	14,3%	0,0%	28,6%	28,6%	0,0%	28,6%	100,0%
Pública Estadual	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	88,9%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	50,0%	4,2%	16,7%	16,7%	0,0%	12,5%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.31 revelam que 50% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, Discordo totalmente, a alternativa modal. Nota-se que, depois da classe modal há, grosso modo, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena, com aumento não irrelevante, nas categorias de discordância e concordância parciais e no extremo da plena concordância. As IES Públicas federais apresentam alternativas trimodais em Discordo parcialmente, concordo parcialmente e concordo totalmente (28,6%).

O Gráfico 8.31 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.31 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.31 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas federais (soma de 55,2%) e as de discordância se deram entre as Privadas com fins lucrativos (88,9%).

Tabela 8.32 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	42,9%	0,0%	28,6%	28,6%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	45,5%	0,0%	27,3%	9,1%	0,0%	18,2%	100,0%
Total	19,2%	7,7%	23,1%	15,4%	15,4%	19,2%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.32 revelam que a moda para os coordenadores de IES públicas federais foi de discordância parcial, e de IES públicas estaduais foi a de concordância parcial com, respectivamente, 42,9% e 50% das respostas (ver Tabela 8.32 2 Gráfico 8.32).

O Gráfico 8.32 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 8.32 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", por categoria administrativa – Enade/2022 – Secretariado Executivo

Os dados do Gráfico 8.31 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Estaduais e Privadas sem fins lucrativos, ambas com 75%, e as de discordância se deram entre as privadas com fins lucrativos (soma de 72,8%).

8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA

Como pode ser visto nas análises das respostas dos coordenadores e dos estudantes, a seção sobre os "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia" do "Questionário do Estudante" (Anexo I) e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II) apresentam sete questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas tais questões, utilizando-se tabelas de contingência com duas entradas: respostas dos coordenadores nas colunas e dos estudantes nas linhas. As percentagens apresentadas têm como referência o total da tabela. No Anexo VII, as tabelas para todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados da Tabela 8.33 comparam, para os cursos da área de Secretariado Executivo, os graus de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores, em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia".

Tabela 8.33 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,5%	2,2%	3,2%
Discordo parcialmente	0,2%	0,0%	0,0%	0,5%	0,5%	5,7%	6,9%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%	10,6%	12,0%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	5,7%	17,0%	24,1%
Concordo totalmente	0,2%	0,0%	0,0%	4,2%	10,8%	36,1%	51,4%
Total	0,5%	0,0%	0,0%	7,1%	18,4%	74,0%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.33, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena com leve aumento percentual na concordância parcial, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos nos níveis de concordância plena.

Os resultados da Tabela 8.34 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área de Secretariado Executivo em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas".

Tabela 8.34 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,3%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	3,7%	5,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	3,7%	5,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	1,4%	5,8%	8,2%
Concordo parcialmente	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%	3,1%	9,5%	13,3%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	3,4%	16,0%	22,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	3,4%	7,8%	34,4%	45,6%
Total	0,7%	0,0%	0,0%	10,5%	15,6%	73,1%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.34, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena com razoável aumento percentual na concordância, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos nos níveis de concordância plena.

Tabela 8.35 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,5%	4,8%	8,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	1,9%	2,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	2,3%	3,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	7,7%	11,9%
Concordo	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	14,2%	18,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,9%	43,9%	55,8%
Total	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	24,8%	74,8%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.35, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena, com aumento significativo na discordância plena.

Os resultados da Tabela 8.36 consideram o nível de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais".

Tabela 8.36 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,5%	0,0%	0,7%	0,0%	1,7%	2,9%
Discordo	0,0%	0,2%	0,0%	2,4%	0,5%	1,9%	5,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,0%	3,9%	0,2%	4,8%	9,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,0%	5,1%	1,0%	8,2%	14,5%
Concordo	0,0%	1,7%	0,0%	10,4%	4,8%	16,2%	33,1%
Concordo totalmente	0,0%	1,7%	0,0%	8,2%	6,5%	18,8%	35,3%
Total	0,0%	4,6%	0,0%	30,7%	13,0%	51,7%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.36, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena, com leve aumento percentual no Concordo e Concordo parcialmente, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

Os resultados da Tabela 8.37 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área de Secretariado Executivo, em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais".

Tabela 8.37 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,7%	0,7%	1,0%	2,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	0,5%	2,4%	4,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	4,4%	1,5%	3,9%	9,8%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	1,2%	6,1%	3,9%	6,8%	18,0%
Concordo	0,0%	0,0%	1,2%	4,6%	7,1%	14,4%	27,3%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	2,0%	4,9%	12,9%	17,8%	37,6%
Total	0,0%	0,0%	4,6%	22,4%	26,6%	46,3%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.37, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena, com leve aumento percentual no Concordo, Concordo totalmente e discordo parcialmente, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

Na Tabela 8.38, encontram-se tabulados os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área de Secretariado Executivo em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo".

Tabela 8.38 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	12,9%	2,0%	6,9%	5,0%	0,0%	0,0%	26,8%
Discordo	5,0%	0,5%	1,2%	3,0%	0,0%	0,7%	10,4%
Discordo parcialmente	4,2%	0,7%	2,7%	2,7%	0,0%	0,2%	10,7%
Concordo parcialmente	5,7%	0,7%	6,0%	5,0%	0,0%	1,7%	19,1%
Concordo	5,2%	0,5%	3,7%	3,2%	0,0%	1,2%	13,9%
Concordo totalmente	5,2%	0,5%	5,7%	6,5%	0,0%	1,2%	19,1%
Total	38,2%	5,0%	26,3%	25,3%	0,0%	5,2%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.38, os coordenadores e os estudantes concentraram suas opções, principalmente, nos níveis de discordância. Por outro lado, os estudantes variaram entre os níveis de concordância e discordância, ambos com maior percentual em discordância total.

Tabela 8.39 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" – Enade/2022 – Secretariado Executivo

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	10,9%	1,7%	10,4%	5,0%	7,6%	4,0%	39,6%
Discordo	0,9%	0,5%	2,6%	1,4%	1,9%	0,7%	8,1%
Discordo parcialmente	0,7%	0,9%	1,7%	1,2%	1,9%	0,7%	7,1%
Concordo parcialmente	1,9%	0,7%	2,1%	1,2%	0,9%	2,1%	9,0%
Concordo	2,4%	0,5%	3,3%	1,2%	3,1%	0,5%	10,9%
Concordo totalmente	6,4%	0,9%	3,8%	3,8%	5,9%	4,5%	25,4%
Total	23,2%	5,2%	23,9%	13,7%	21,3%	12,6%	100,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.39, os coordenadores concentraram suas respostas na discordância parcial, mas com variado percentual representativo de respostas de *concordância*, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e dá outras providências. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 72, 15 abr. 2004.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF. Seção 1, n. 127, p. 2, 7 jul. 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Portaria Normativa nº 41, de 20 de janeiro de 2022. Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade, edição 2022, referente ao ano III do 6º ciclo avaliativo, e regulariza o 7º ciclo avaliativo, previstos pelo art. 40 da Portaria MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 64, n. 15, 21 jan. 2022.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (CES). Resolução nº 5, de 14 de outubro de 2021. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Secretariado Executivo. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 47, n. 196, 18 out. 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 109, de 1º de abril de 2022a. Institui as Comissões Assessoras de Área – CAA para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 66-, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 110, de 1º de abril de 2022b. Designa, com fundamento na Portaria Inep nº 109, de 01 de abril de 2022, os membros para a constituição das Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – edição 2022, no ano III do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 2, p. 46, n. 64-, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 277, de 30 de junho de 2022c. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Secretariado Executivo, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 205, n. 123, 01 jun. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 298, de 30 de junho de 2022d. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de

Formação Geral, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 209, n. 123, 01 jul. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES). **Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES [2022].** Apresenta a metodologia utilizada no cálculo do Conceito Enade referente ao ano de 2021, considerando os procedimentos definidos pelo Inep, conforme atribuição estabelecida pelo Decreto n.º 9235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa n.º 840, de 24 de agosto de 2018. Disponível em < https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2019/nota_tecnica_n_7_2022_CGCQES_DAES_metodologia_calculo_conceito_enade_2021.pdf > Acesso em 25 abr. 2023.

MEULMAN, J. J. **Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis**. [1998]. Disponível em <http://bayes.acs.unt.edu:8083/BayesContent/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf> Acesso em 29 abr. 2023.

PASQUALI, L. Psicometria. Revista da Escola de Enfermagem da USP, São Paulo, v. 43, Edição Especial, p. 992-999, dez. 2009.

PAULHUS, D. L. (1991). **Measurement and control of response bias**. In J. P. Robinson, P. R. Shaver, & L. S. Wrightsman (Eds.), Measures of personality and social psychological attitudes (pp. 17-59). San Diego, CA: Academic Press.

PAULHUS, D. L. (1981). **Control of social desirability in personality inventories**: Principal-factor deletion. Journal of Research in Personality, 15(3), 383–388. https://doi.org/10.1016/0092-6566(81)90035-0

PEABODY, D. (1967). **Trait inferences**: Evaluative and descriptive aspects. Journal of Personality and Social Psychology, 7(4, Pt.2), 1-18. doi: 10.1037/h0025230

PETTERSSON, E., TURKHEIMER, E., Horn, E. E., & MENATTI, A. R. (2012). T**he General Factor of Personality and Evaluation**. European Journal of Personality, 26(3), 292-302. doi: 10.1002/per.839

GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

A

Análise fatorial – A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de p variáveis aleatórias, em termos de um número menor m de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, sumarizem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada.** Belo Horizonte: UFMG, 2005). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as p variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial e, para tanto, se faz necessária uma rotação de eixo. Essa rotação, é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, de onde os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90º um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados (HAIR, J. F. et al. **Mutivariate data analysis**. 2010). Caso a rotação seja necessária e, de fato, realizada tem-se então a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos *softwares* de análises estatísticas, obedecendo o grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Glossário Cartográfico.** Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 29 abr. 2023.
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.422)

D

- **desvio-padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p 39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

E

- **erro-padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho n, e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a

variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309).

- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da eficácia em treinamento.** São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt- BR#v=onepage&q&f=true>. Acesso em: 30 abr. 2023.

- **escalamento ideal** – (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

  A ideia básica do escalamento ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo interativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24)**.**
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35).
- **frequência relativa** – (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

I

- **intervalo de confiança** – O intervalo de confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. Estatística Objetiva. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para n grande e p não muito próximo de 0 ou 1, a distribuição de $\hat{p}$ será aproximadamente normalmente distribuída com média p e uma variância dada por, $\frac{p(1-p)}{n}$. Logo, o intervalo de confiança para a verdadeira proporção p pode ser calculado como

$$\hat{p} \pm Z_{\alpha/2}\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}$$

onde $Z_{\alpha/2}$ é abscissa da curva normal padrão que deixa área $\alpha/2$ acima dela.

M

- **máximo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) s_0 se: $s_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \leq s_0$. Notação:

  s_0 = máx(X).

  Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. **Elementos de análise**. Florianópolis: UFSC, 2012).
- **máximo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x_0) é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de f .
- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

Onde:

$\underline{X}$ é a média

n é o número de observações ou tamanho da amostra

X_i é a i-ésima observação da variável *X*

$\sum_{i=1}^{n} X_i$ é o somatório de todos os valores X_i na amostra

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100).

- **média ponderada** – Dado um conjunto de n valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} w_i X_i}{\sum_{i=1}^{n} w_i}$$

HOFFMANN, Rodolfo. Estatística para economistas. 4. ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41.

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

LEVINE, David M. et al. Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102.

- **mínimo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) i_0 se: $i_0 \in$ X e para cada $x \in$ X: $x \geq i_0$. Notação: i_0 = mín(X).

Nota: Sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012).

- **mínimo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x0) é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x0) \leq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de f.

- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. Estatística – **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103).

N

- **nível de confiança** – Equivalente à probabilidade *a priori* de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1-α)**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio-padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

P

- **percentil** – O percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente α% e (1-α) % dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde Q1 representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já Q2 representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E Q3 representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. **Estatística**: **teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).
- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste χ^2 pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

ANEXOS

ANEXO I

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2022

Caro(a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para conhecermos melhor diversos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros. Caso você perceba alguma dessas situações, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Inep por meio dos canais disponíveis para o "Atendimento ao Cidadão", disponível no Portal do Inep.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Na presente edição do Questionário do Estudante foram inseridas, ao final, 11 questões que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Exame, e para fins de obtenção de regularidade perante o Enade 2022.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?
   A ( ) Solteiro(a).
   B ( ) Casado(a).
   C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
   D ( ) Viúvo(a).
   E ( ) Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino Médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

6. Onde e com quem você mora atualmente?
   A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
   B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
   C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
   D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
   E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
   F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).

7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Uma.
   C ( ) Duas.
   D ( ) Três.
   E ( ) Quatro.
   F ( ) Cinco.
   G ( ) Seis.
   H ( ) Sete ou mais.

8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
   A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.818,00).
   B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R$ 1.818,01 a R$ 3.636,00).
   C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R$ 3.636,01 a R$ 5.454,00).
   D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R$ 5.454,01 a R$ 7.272,00).
   E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R$ 7.272,01 a R$ 12.120,00).
   F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R$ 12.120,01 a R$ 36.360,00).
   G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R$ 36.360,00).

9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
   A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
   B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
   C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
   D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
   E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
   F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.

10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
   A ( ) Não estou trabalhando.
   B ( ) Trabalho eventualmente.
   C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
   D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.
   E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
C ( ) ProUni integral.
D ( ) ProUni parcial, apenas.
E ( ) FIES, apenas.
F ( ) ProUni Parcial e FIES.
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.
I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.
K ( ) Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Auxílio moradia.
C ( ) Auxílio alimentação.
D ( ) Auxílio moradia e alimentação.
E ( ) Auxílio permanência.
F ( ) Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Bolsa de iniciação científica.
C ( ) Bolsa de extensão.
D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.
E ( ) Bolsa PET.
F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?

A ( ) Não participei.
B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

A ( ) Não.
B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
C ( ) Sim, por critério de renda.
D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

( ) AC	( ) DF	( ) MT	( ) RJ	( ) SE
( ) AL	( ) ES	( ) PA	( ) RN	( ) SP
( ) AM	( ) GO	( ) PB	( ) RO	( ) TO
( ) AP	( ) MA	( ) PE	( ) RR	( ) Não se aplica
( ) BA	( ) MG	( ) PI	( ) RS	
( ) CE	( ) MS	( ) PR	( ) SC	

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
    A ( ) Todo em escola pública.
    B ( ) Todo em escola privada (particular).
    C ( ) Todo no exterior.
    D ( ) A maior parte em escola pública.
    E ( ) A maior parte em escola privada (particular).
    F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
    A ( ) Ensino médio tradicional.
    B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
    C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
    D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
    E ( ) Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
    A ( ) Ninguém.
    B ( ) Pais.
    C ( ) Outros membros da família que não os pais.
    D ( ) Professores.
    E ( ) Líder ou representante religioso.
    F ( ) Colegas/Amigos.
    G ( ) Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
    A ( ) Não tive dificuldade.
    B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
    C ( ) Pais.
    D ( ) Avós.
    E ( ) Irmãos, primos ou tios.
    F ( ) Líder ou representante religioso.
    G ( ) Colegas de curso ou amigos.
    H ( ) Professores do curso.
    I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
    J ( ) Colegas de trabalho.
    K ( ) Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
    A ( ) Sim.
    B ( ) Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
    A ( ) Nenhum.
    B ( ) Um ou dois.
    C ( ) De três a cinco.
    D ( ) De seis a oito.
    E ( ) Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
    A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
    B ( ) De uma a três.
    C ( ) De quatro a sete.
    D ( ) De oito a doze.
    E ( ) Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
    A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
    B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.
    C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
    D ( ) Sim, na modalidade a distância.
    E ( ) Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
    A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
    B ( ) Influência familiar.
    C ( ) Valorização profissional.
    D ( ) Prestígio Social.
    E ( ) Vocação.
    F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
    G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
    H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
    A ( ) Gratuidade.
    B ( ) Preço da mensalidade.
    C ( ) Proximidade da minha residência.
    D ( ) Proximidade do meu trabalho.
    E ( ) Facilidade de acesso.
    F ( ) Qualidade/reputação.
    G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
    H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
    I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL	**1 ◯ DiscordoTotalmente**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯ ConcordoTotalmente**	
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
61. As condições de infraestrutura das salas de aula foramadequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros emcondições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

Questões complementares – pandemia:

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS	**1 ( ) Discordo totalmente**	**2 ( )**	**3 ( )**	**4 ( )**	**5 ( )**	**6 ( ) Concordo totalmente**	
69. Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
70. Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
71. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
72. As atividades de pesquisa e/ou extensão continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
75. A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
76. Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se iresponder ( ) Não seaplica
77. Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
78. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
79. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO II

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2022

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do Questionário do Coordenador de Curso foram inseridas questões que abordam possíveis repercussões da pandemia em sua Instituição. As respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular em nossa história.

Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração!

1. Sexo:
   A ( ) Masculino.
   B ( ) Feminino.

2. Idade: _____ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**
Menos de 25
   25 a 30
   31 a 35
   36 a 40
   41 a 45
   46 a 50
   51 a 55
   56 a 60
   Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.818,00).
   C ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (de R$ 1.818,01 a R$ 3.636,00).
   D ( ) De 3 a 6 salários mínimos (R$ 3.636,01 a R$ 7.272,00).
   E ( ) De 6 a 8 salários mínimos (R$ 7.272,01 a R$ 9.696,00).
   F ( ) De 8 a 10 salários mínimos (R$ 9.696,01 a R$ 12.120,00).
   G ( ) Acima de 10 salários mínimos (mais de R$ 12.120,00).

6. A sua área de formação na graduação é:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.

7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
   A ( ) Não possui.
   B ( ) Especialização.
   C ( ) Mestrado.
   D ( ) Doutorado.
   E ( ) Programa de Pós-Doutorado.

8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
   A ( ) Todo no Brasil.
   B ( ) Todo no exterior.
   C ( ) A maior parte no Brasil.
   D ( ) A maior parte no Exterior.
   E ( ) Metade no Brasil e Metade no exterior.
   F ( ) Não se aplica.

9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.
   J ( ) Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo**.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?
Atuo há_____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?
Atuo há_____ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?
_____ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

A ( ) de 0 a 10 horas.
B ( ) de 11 a 20 horas.
C ( ) de 21 a 30 horas.
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?
Experiência de _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ( ) Não.
B ( ) Sim. De 2 a 3 cursos.
C ( ) Sim. De 4 a 5 cursos.
D ( ) Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ( ) presencial e localizado na sede da IES.
B ( ) presencial e localizado fora da sede da IES.
C ( ) EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.	**1** ◯ **DiscordoTotalmente**	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯ **ConcordoTotalmente**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e conclui-lo.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	**1 ( ) Discordo totalmente**	**2 ( )**	**3 ( )**	**4 ( )**	**5 ( )**	**6 ( ) Concordo totalmente**	
75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professoresse adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
78. As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
79. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
82. As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
83. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativodos estudantes.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
84. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO III

COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – SECRETARIADO EXECUTIVO

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela III.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	2	3
Discordo	0	0	0	0	0	6	6
Discordo parcialmente	0	0	0	0	1	9	10
Concordo parcialmente	0	0	0	0	2	43	45
Concordo	0	0	0	0	4	96	100
Concordo totalmente	0	0	0	0	10	262	272
Total	0	0	0	0	18	418	436

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	1	4
Discordo	0	0	0	0	0	5	5
Discordo parcialmente	0	0	0	0	5	9	14
Concordo parcialmente	0	0	0	0	6	37	43
Concordo	0	0	0	0	9	93	102
Concordo totalmente	0	0	0	0	19	252	271
Total	0	0	0	0	42	397	439

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	3	6
Discordo	0	0	0	0	0	11	11
Discordo parcialmente	0	0	0	0	5	21	26
Concordo parcialmente	0	0	0	0	14	50	64
Concordo	0	0	0	0	19	93	112
Concordo totalmente	0	0	0	0	22	196	218
Total	0	0	0	0	63	374	437

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	0	7	9
Discordo	0	0	0	1	1	18	20
Discordo parcialmente	0	0	0	1	4	23	28
Concordo parcialmente	0	0	0	9	8	47	64
Concordo	0	0	0	11	8	82	101
Concordo totalmente	0	0	0	17	18	180	215
Total	0	0	0	41	39	357	437

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	2	2
Discordo	0	0	0	0	0	5	5
Discordo parcialmente	0	0	0	0	2	14	16
Concordo parcialmente	0	0	0	0	5	29	34
Concordo	0	0	0	0	8	83	91
Concordo totalmente	0	0	0	0	27	264	291
Total	0	0	0	0	42	397	439

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	7	7
Discordo	0	0	0	0	0	8	8
Discordo parcialmente	0	0	0	0	1	17	18
Concordo parcialmente	0	0	0	0	1	37	38
Concordo	0	0	0	0	4	78	82
Concordo totalmente	0	0	0	0	13	271	284
Total	0	0	0	0	19	418	437

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	7	8
Discordo	0	0	0	0	0	4	4
Discordo parcialmente	0	0	0	0	5	16	21
Concordo parcialmente	0	0	0	0	6	31	37
Concordo	0	0	0	0	9	95	104
Concordo totalmente	0	0	0	0	21	238	259
Total	0	0	0	0	42	391	433

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	0	1	2
Discordo	0	0	0	1	0	7	8
Discordo parcialmente	0	0	0	1	0	9	10
Concordo parcialmente	0	0	0	1	0	32	33
Concordo	0	0	0	5	0	90	95
Concordo totalmente	0	0	0	10	0	282	292
Total	0	0	0	19	0	421	440

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	11	11
Discordo	0	0	0	0	1	11	12
Discordo parcialmente	0	0	0	1	5	23	29
Concordo parcialmente	0	0	0	1	10	66	77
Concordo	0	0	0	6	17	101	124
Concordo totalmente	0	0	0	11	13	158	182
Total	0	0	0	19	46	370	435

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	5	6
Discordo	0	0	0	0	2	13	15
Discordo parcialmente	0	0	0	0	3	21	24
Concordo parcialmente	0	0	0	0	7	66	73
Concordo	0	0	0	0	18	115	133
Concordo totalmente	0	0	0	0	35	151	186
Total	0	0	0	0	66	371	437

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	0	4	6
Discordo	0	0	0	0	1	8	9
Discordo parcialmente	0	0	0	1	4	16	21
Concordo parcialmente	0	0	0	1	12	50	63
Concordo	0	0	0	6	19	108	133
Concordo totalmente	0	0	0	9	34	156	199
Total	0	0	0	19	70	342	431

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	1	17	19
Discordo	0	0	0	1	2	12	15
Discordo parcialmente	0	0	0	4	6	31	41
Concordo parcialmente	0	0	0	5	12	49	66
Concordo	0	0	0	13	27	88	128
Concordo totalmente	0	0	0	10	20	111	141
Total	0	0	0	39	72	320	431

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	0	25	26
Discordo	0	0	1	0	0	23	24
Discordo parcialmente	0	0	1	1	0	25	27
Concordo parcialmente	0	0	2	0	0	50	52
Concordo	0	0	2	0	0	92	94
Concordo totalmente	0	0	12	1	0	197	210
Total	0	0	19	2	0	412	433

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	4	8	12
Discordo	0	0	0	0	1	13	14
Discordo parcialmente	0	0	0	0	7	17	24
Concordo parcialmente	0	0	1	0	14	35	50
Concordo	0	0	1	0	19	73	93
Concordo totalmente	0	0	0	0	32	171	203
Total	0	0	2	0	77	317	396

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	1	0	16	18
Discordo	0	0	0	2	0	17	19
Discordo parcialmente	0	0	2	4	0	23	29
Concordo parcialmente	0	0	7	2	0	53	62
Concordo	0	0	2	3	0	78	83
Concordo totalmente	0	0	1	4	0	169	174
Total	0	0	13	16	0	356	385

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	7	10
Discordo	0	0	0	0	6	8	14
Discordo parcialmente	0	0	3	0	6	18	27
Concordo parcialmente	0	0	3	0	7	40	50
Concordo	0	0	7	0	15	78	100
Concordo totalmente	0	0	7	0	28	188	223
Total	0	0	20	0	65	339	424

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	0	12	13
Discordo	0	0	0	0	0	21	21
Discordo parcialmente	0	0	3	1	0	21	25
Concordo parcialmente	0	0	4	4	0	43	51
Concordo	0	0	0	6	0	82	88
Concordo totalmente	0	0	0	15	0	125	140
Total	0	0	8	26	0	304	338

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	7	9
Discordo	0	0	0	0	3	13	16
Discordo parcialmente	0	0	0	0	7	24	31
Concordo parcialmente	0	0	0	0	10	53	63
Concordo	0	0	0	0	3	100	103
Concordo totalmente	0	0	0	0	15	189	204
Total	0	0	0	0	40	386	426

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	1	8	11
Discordo	0	0	0	3	0	14	17
Discordo parcialmente	0	0	0	7	3	22	32
Concordo parcialmente	0	0	0	11	10	49	70
Concordo	0	0	0	4	11	101	116
Concordo totalmente	0	0	0	13	13	139	165
Total	0	0	0	40	38	333	411

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	0	11	12
Discordo	0	0	0	0	0	2	2
Discordo parcialmente	0	0	0	2	2	17	21
Concordo parcialmente	0	0	0	1	6	36	43
Concordo	0	0	0	4	14	65	83
Concordo totalmente	0	0	0	11	25	190	226
Total	0	0	0	19	47	321	387

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	4	6
Discordo	0	0	0	0	0	4	4
Discordo parcialmente	0	0	0	0	3	14	17
Concordo parcialmente	0	0	0	0	6	27	33
Concordo	0	0	0	0	2	79	81
Concordo totalmente	0	0	0	0	17	213	230
Total	0	0	0	0	30	341	371

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	10	14	34	59
Discordo	0	0	0	5	5	11	21
Discordo parcialmente	0	0	0	8	11	18	37
Concordo parcialmente	0	0	0	19	9	38	66
Concordo	0	0	1	15	9	52	77
Concordo totalmente	0	0	0	22	25	59	106
Total	0	0	2	79	73	212	366

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	18	6	15	45	85
Discordo	1	0	7	2	5	14	29
Discordo parcialmente	0	0	10	4	5	20	39
Concordo parcialmente	0	0	10	4	8	25	47
Concordo	0	0	5	6	19	39	69
Concordo totalmente	0	0	9	8	24	52	93
Total	2	0	59	30	76	195	362

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	5	0	11	16
Discordo	0	0	0	1	0	7	8
Discordo parcialmente	0	0	0	2	0	30	32
Concordo parcialmente	0	0	2	1	0	42	45
Concordo	0	0	0	7	0	80	87
Concordo totalmente	0	0	0	16	0	202	218
Total	0	0	2	32	0	372	406

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	4	5
Discordo	0	0	0	0	1	2	3
Discordo parcialmente	0	0	0	0	3	11	14
Concordo parcialmente	0	0	0	0	10	46	56
Concordo	0	0	0	0	21	99	120
Concordo totalmente	0	0	0	0	22	211	233
Total	0	0	0	0	58	373	431

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	0	8	9
Discordo	0	0	0	0	0	9	9
Discordo parcialmente	0	0	0	1	1	34	36
Concordo parcialmente	0	0	0	3	8	49	60
Concordo	0	0	0	7	9	105	121
Concordo totalmente	0	0	0	7	3	176	186
Total	0	0	0	19	21	381	421

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	4	4
Discordo	0	0	0	0	0	5	5
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	14	14
Concordo parcialmente	0	0	0	0	4	47	51
Concordo	0	0	0	0	9	92	101
Concordo totalmente	0	0	0	0	10	250	260
Total	0	0	0	0	23	412	435

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	0	7	9
Discordo	0	0	0	2	1	7	10
Discordo parcialmente	0	1	1	4	3	9	18
Concordo parcialmente	0	3	0	4	10	25	42
Concordo	0	3	0	7	17	47	74
Concordo totalmente	0	13	2	22	90	144	271
Total	0	20	3	41	121	239	424

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	0	2	26	30
Discordo	0	0	2	0	3	17	22
Discordo parcialmente	0	0	4	3	5	21	33
Concordo parcialmente	0	0	1	9	9	51	70
Concordo	0	0	4	11	4	78	97
Concordo totalmente	0	0	6	18	16	128	168
Total	0	0	19	41	39	321	420

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	6	18	3	16	43
Discordo	0	0	3	8	0	6	17
Discordo parcialmente	0	0	3	6	3	18	30
Concordo parcialmente	0	0	5	14	4	37	60
Concordo	0	0	9	13	7	50	79
Concordo totalmente	0	0	9	29	5	73	116
Total	0	0	35	88	22	200	345

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	4	13	20
Discordo	0	0	0	2	1	12	15
Discordo parcialmente	0	0	0	3	4	40	47
Concordo parcialmente	0	0	0	3	7	51	61
Concordo	0	0	0	3	17	91	111
Concordo totalmente	0	0	0	7	14	140	161
Total	0	0	0	21	47	347	415

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	3	0	0	13	16
Discordo	0	0	1	1	1	10	13
Discordo parcialmente	0	0	2	1	3	24	30
Concordo parcialmente	0	0	2	2	5	52	61
Concordo	0	0	1	6	7	77	91
Concordo totalmente	0	0	8	8	19	136	171
Total	0	0	17	18	35	312	382

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	1	14	17
Discordo	0	0	0	2	0	11	13
Discordo parcialmente	0	0	3	3	0	19	25
Concordo parcialmente	0	0	2	2	8	43	55
Concordo	0	0	2	3	12	75	92
Concordo totalmente	0	0	9	6	12	132	159
Total	0	0	16	18	33	294	361

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	0	0	1	4	6
Discordo	0	0	0	1	1	3	5
Discordo parcialmente	0	0	0	5	1	20	26
Concordo parcialmente	0	1	4	0	6	38	49
Concordo	0	0	0	2	28	72	102
Concordo totalmente	0	0	4	9	58	143	214
Total	0	2	8	17	95	280	402

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	5	5
Discordo	0	0	0	0	0	7	7
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	13	13
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	36	36
Concordo	0	0	0	0	0	96	96
Concordo totalmente	0	0	0	0	0	248	248
Total	0	0	0	0	0	405	405

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	4	0	18	22
Discordo	0	0	0	3	3	10	16
Discordo parcialmente	0	0	0	5	1	16	22
Concordo parcialmente	0	0	0	6	7	47	60
Concordo	0	0	0	4	14	62	80
Concordo totalmente	0	0	0	11	51	143	205
Total	0	0	0	33	76	296	405

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	1	12	16
Discordo	0	0	0	3	6	17	26
Discordo parcialmente	0	0	1	4	10	17	32
Concordo parcialmente	0	0	0	8	10	31	49
Concordo	0	0	1	17	11	69	98
Concordo totalmente	0	0	1	11	52	125	189
Total	0	0	3	46	90	271	410

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO IV

ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES

Gráfico I.1 - Análise Gráfica da questão 1 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade/2022 - Secretariado Executivo

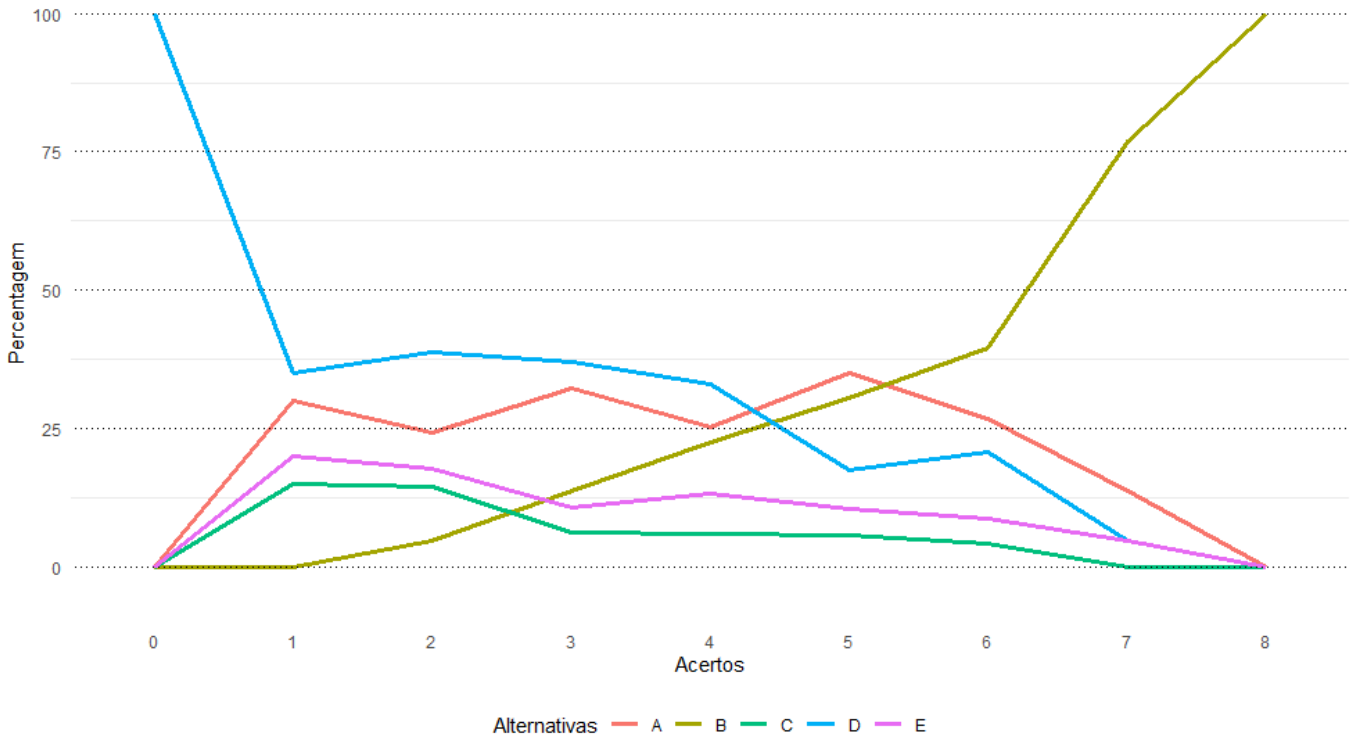


Gráfico I.2 - Análise Gráfica da questão 2 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Secretariado Executivo

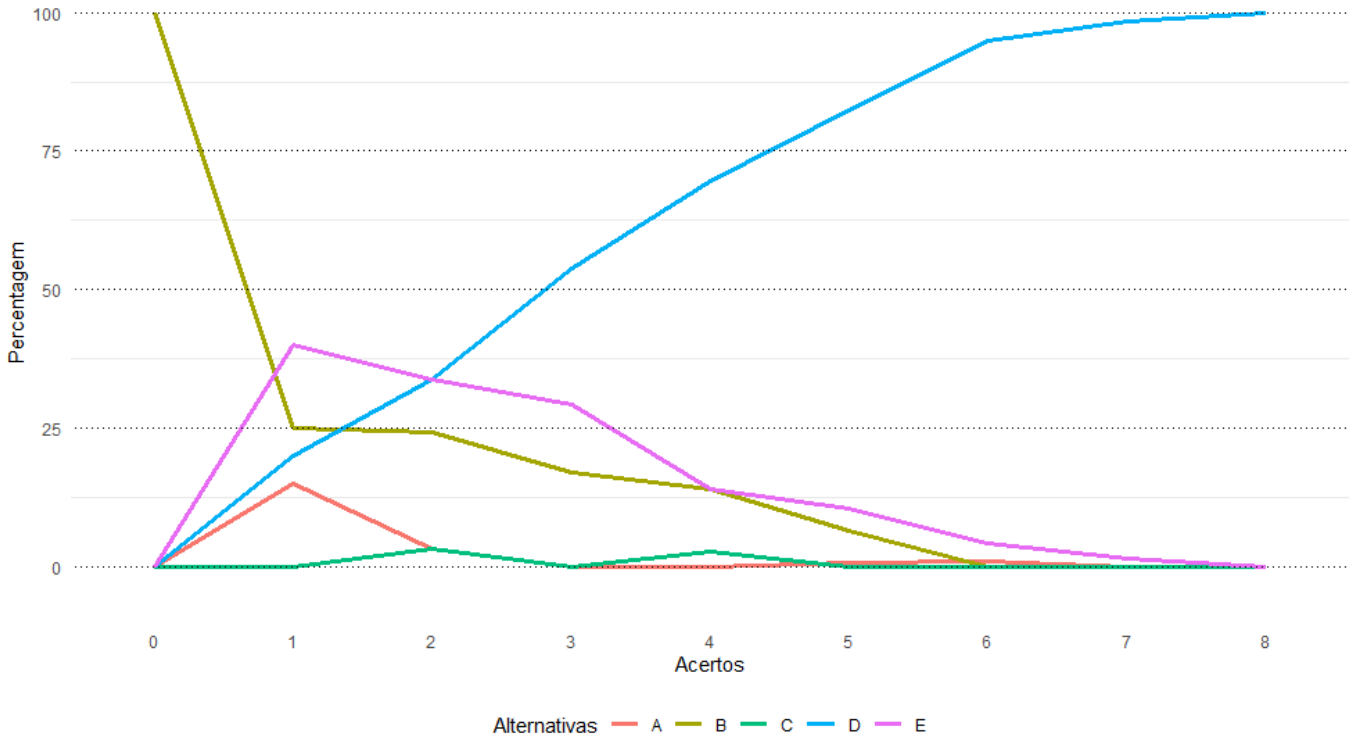


Gráfico I.3 - Análise Gráfica da questão 3 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade/2022 - Secretariado Executivo

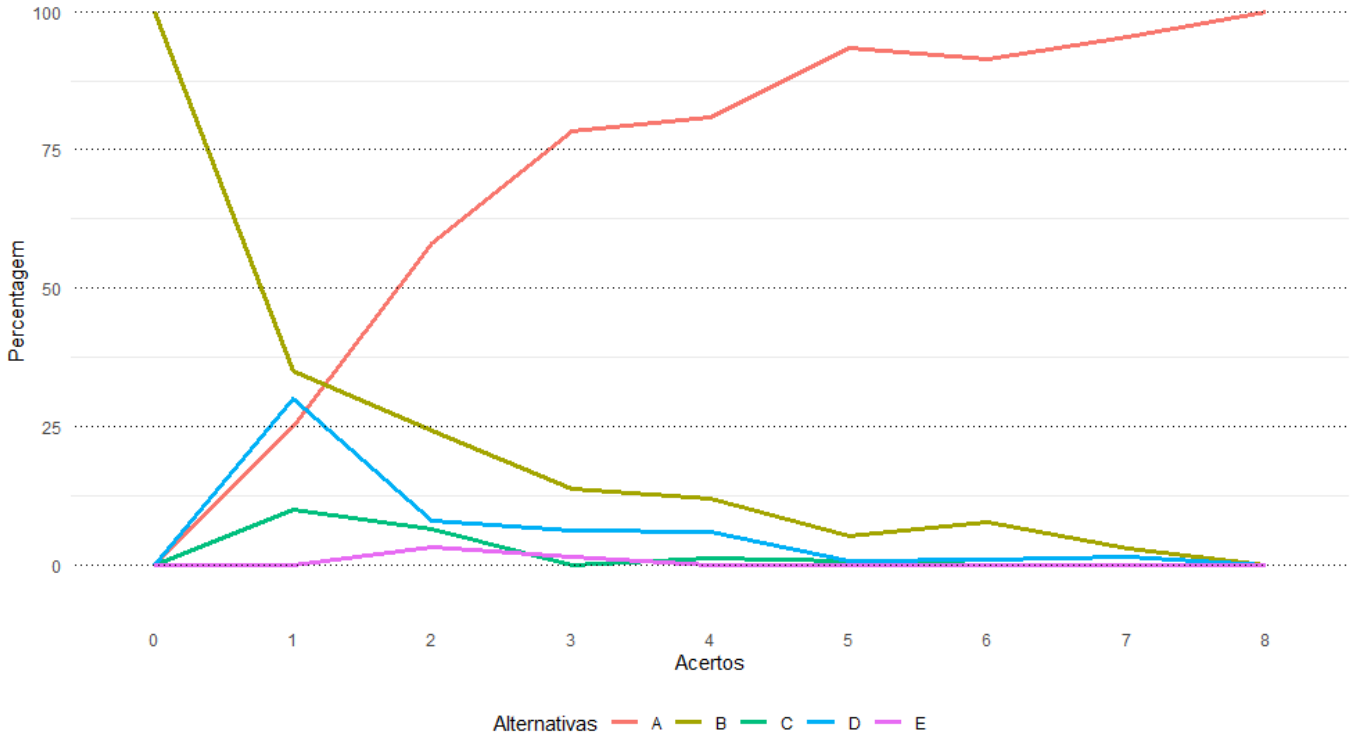


Gráfico I.4 - Análise Gráfica da questão 4 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Secretariado Executivo

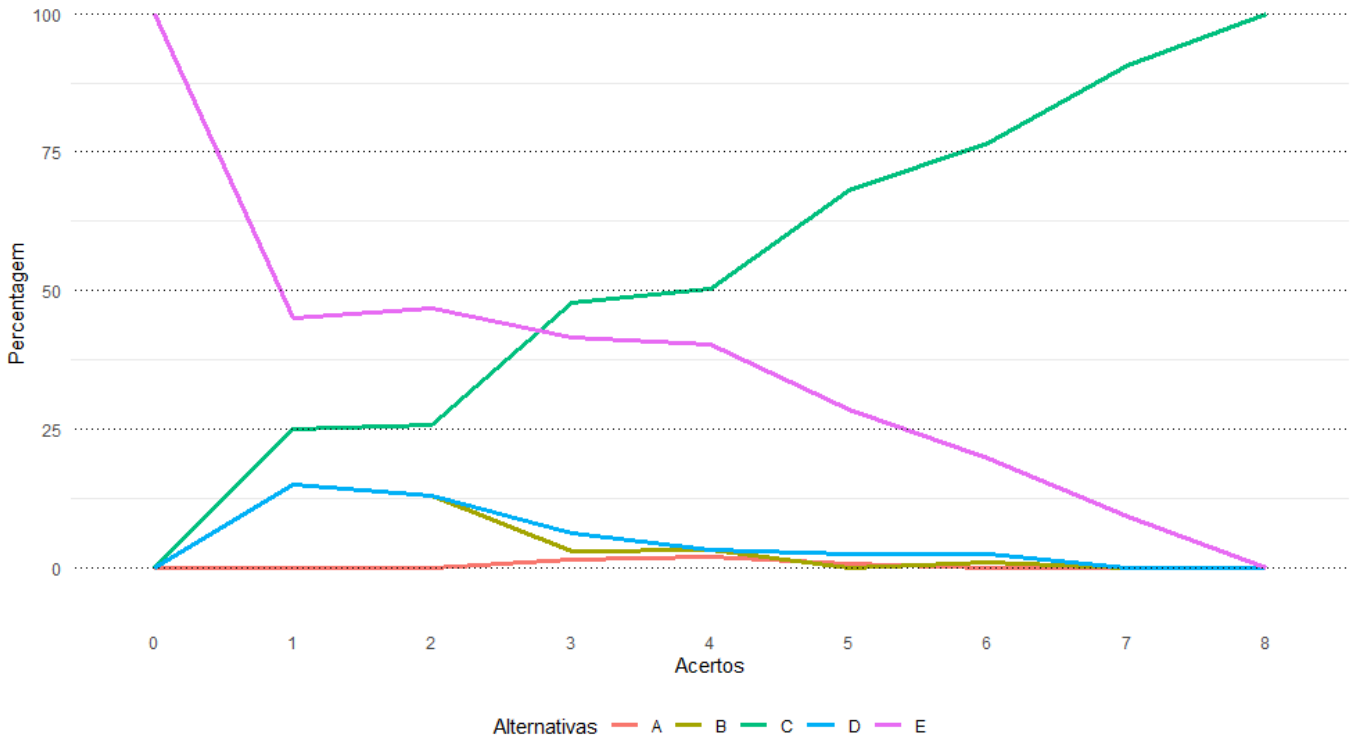


Gráfico I.5 - Análise Gráfica da questão 5 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Secretariado Executivo

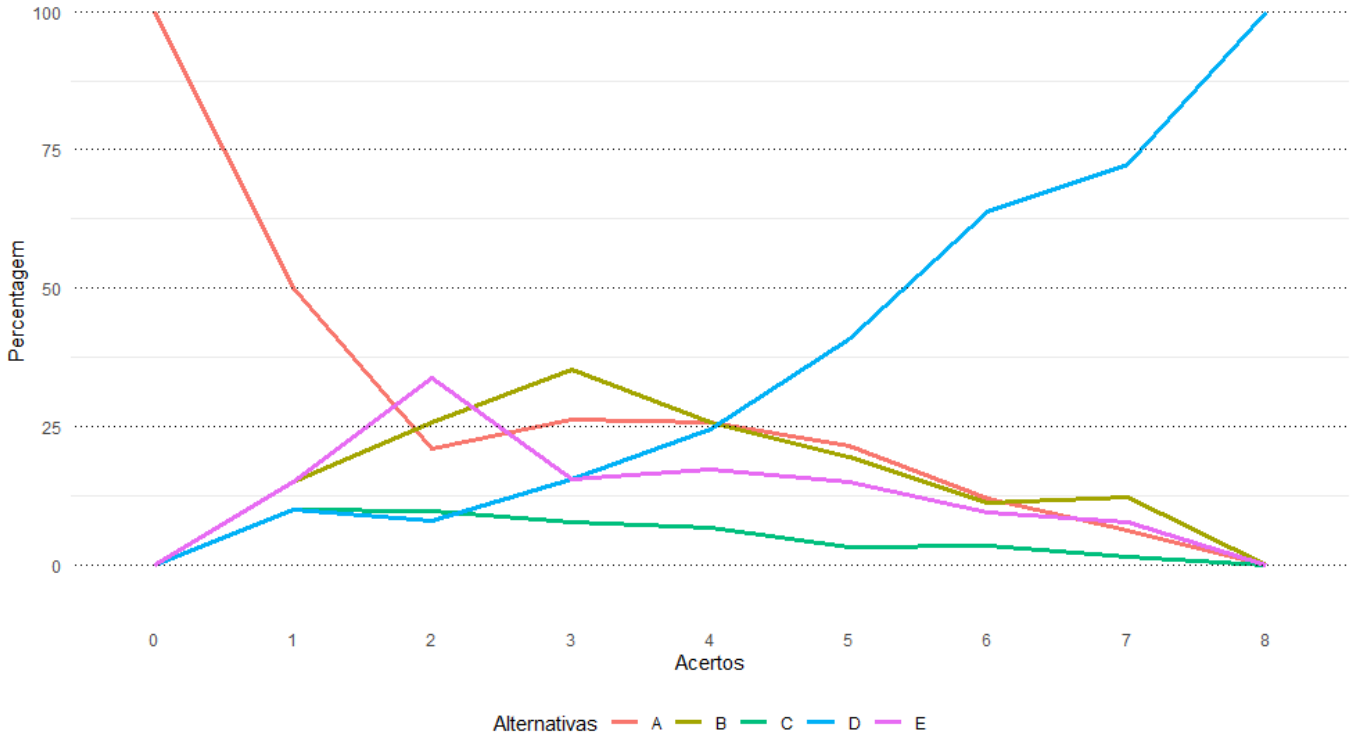


Gráfico I.6 - Análise Gráfica da questão 6 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade/2022 - Secretariado Executivo

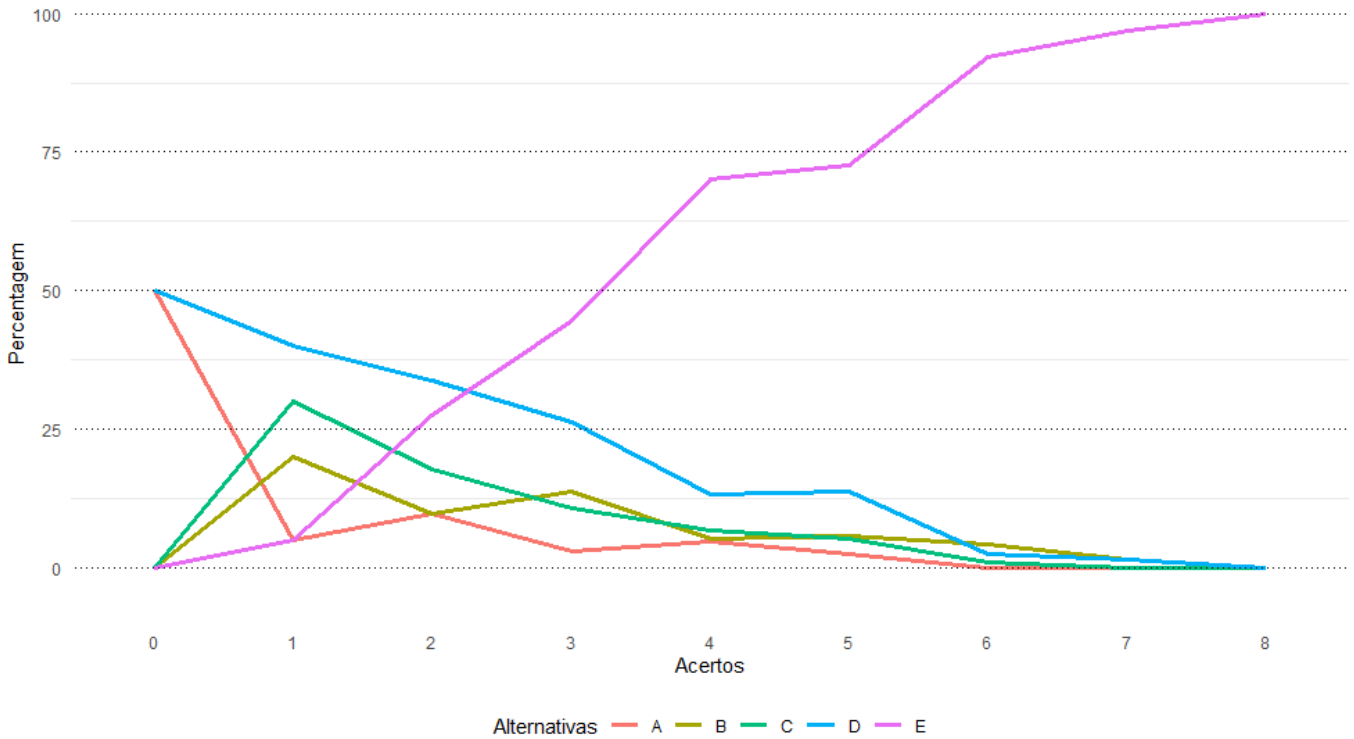


Gráfico I.7 - Análise Gráfica da questão 7 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Secretariado Executivo

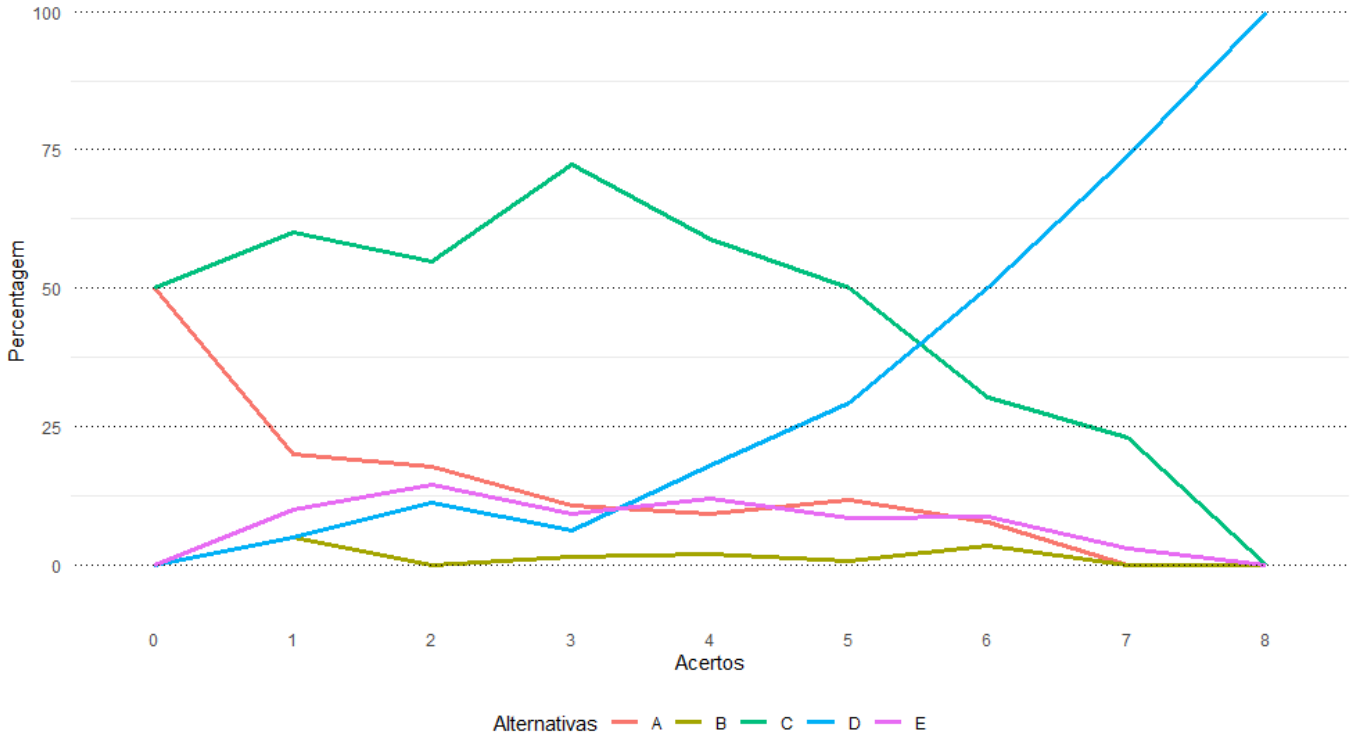


Gráfico I.8 - Análise Gráfica da questão 8 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Secretariado Executivo

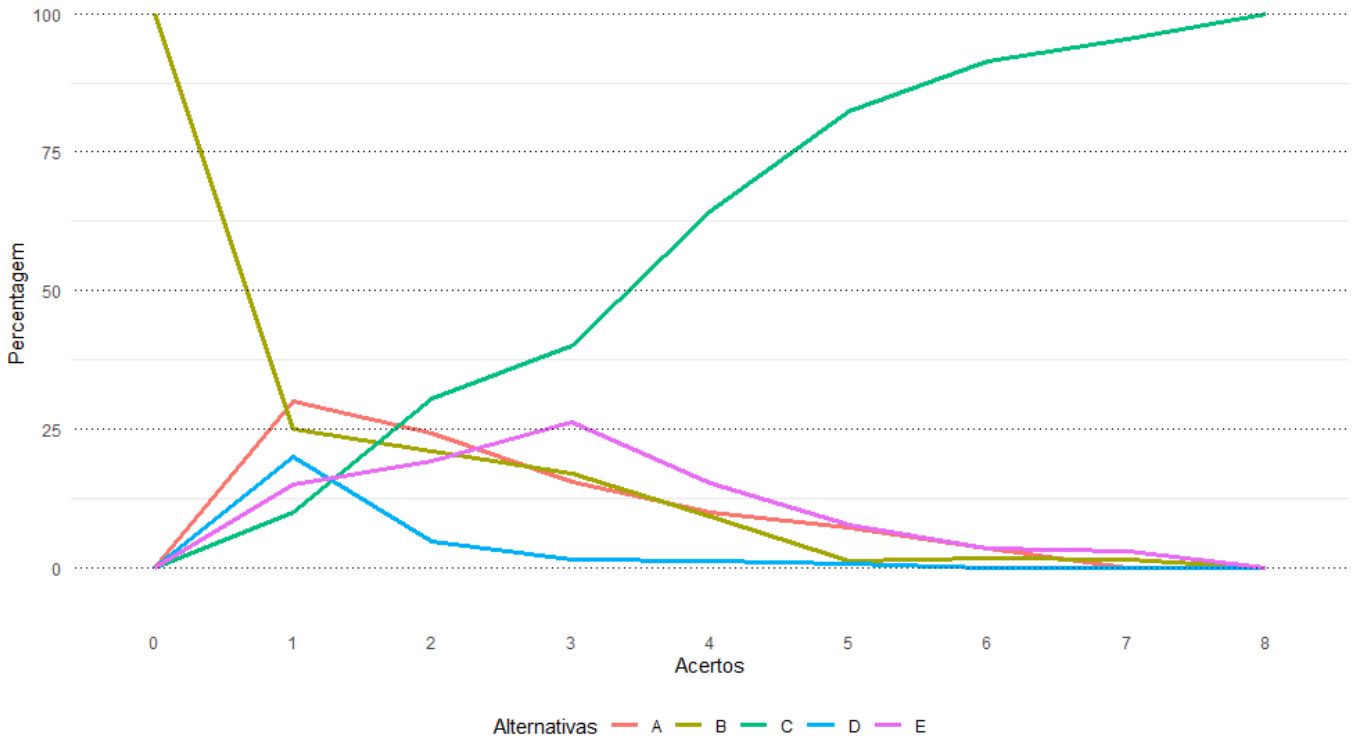


Gráfico I.9 - Análise Gráfica da questão 9 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

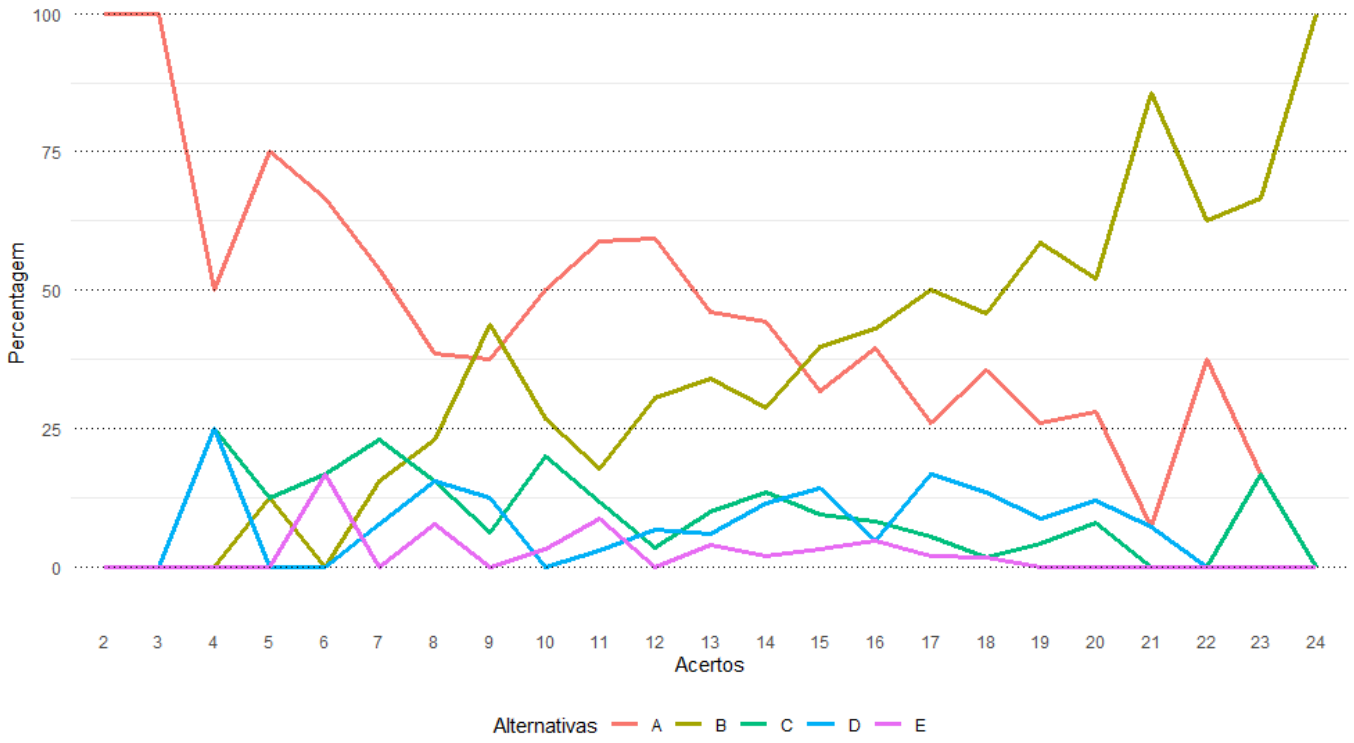


Gráfico I.10 - Análise Gráfica da questão 10 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

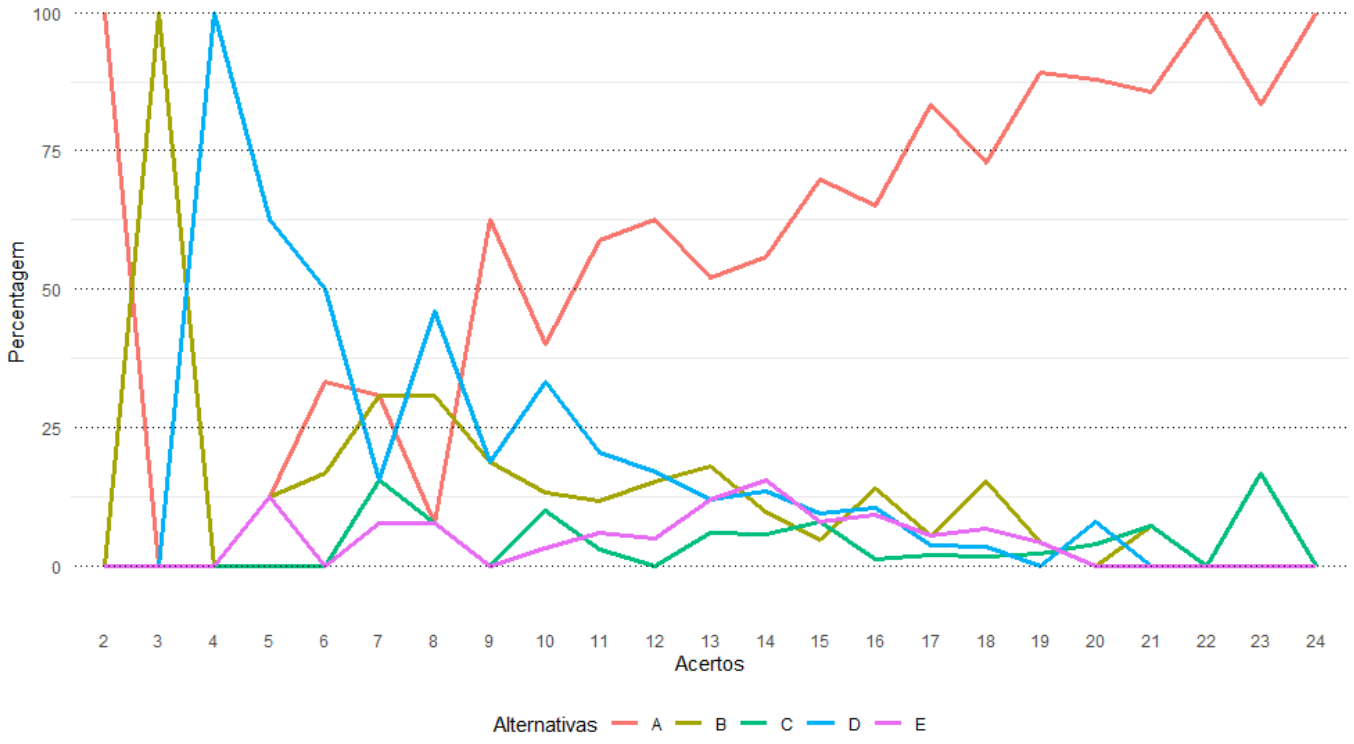


Gráfico I.11 - Análise Gráfica da questão 11 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

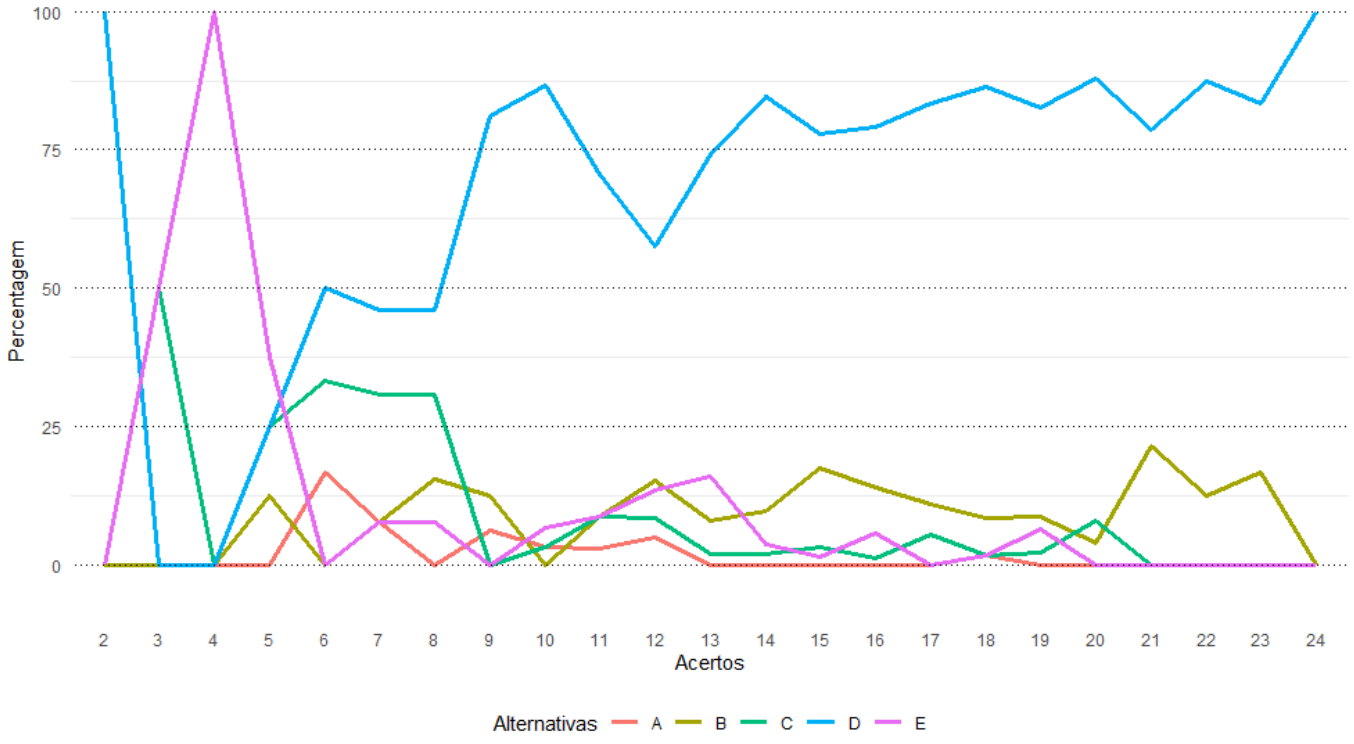


Gráfico I.12 - Análise Gráfica da questão 12 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

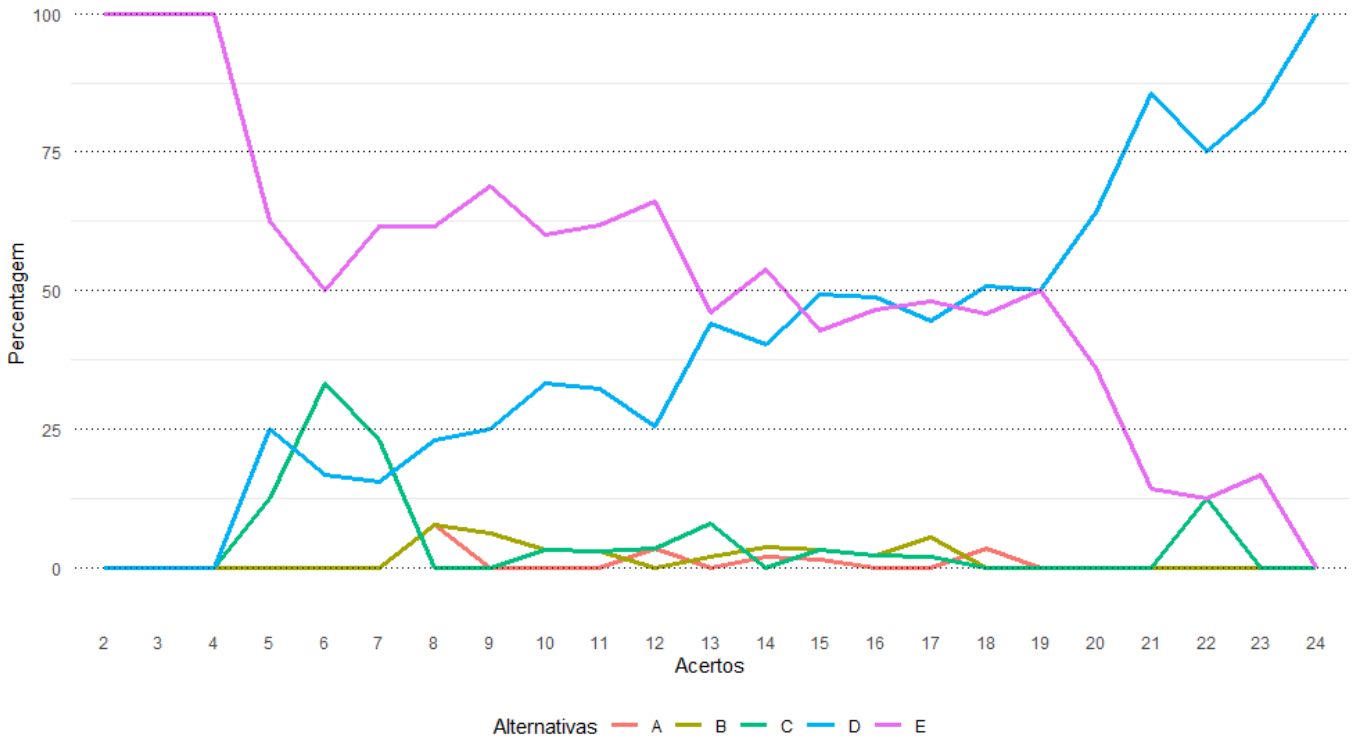


Gráfico I.13 - Análise Gráfica da questão 13 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

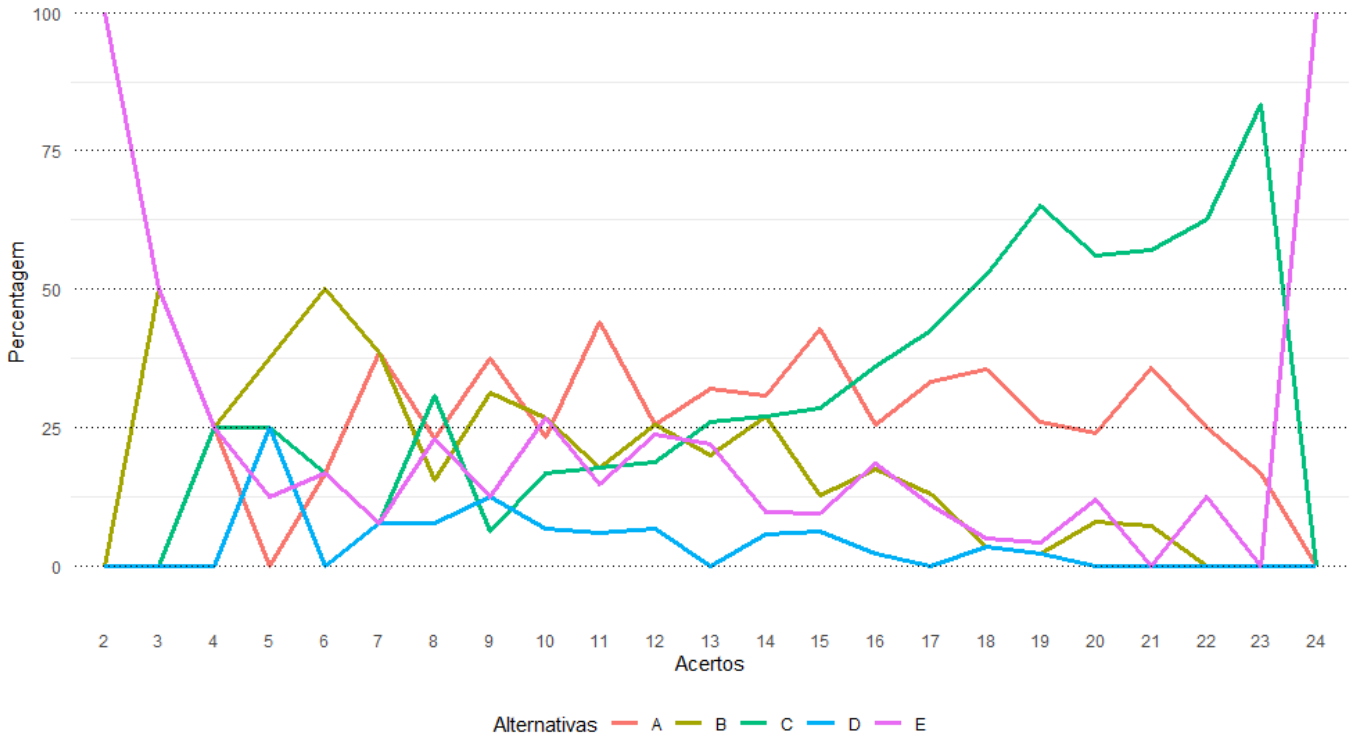


Gráfico I.14 - Análise Gráfica da questão 14 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

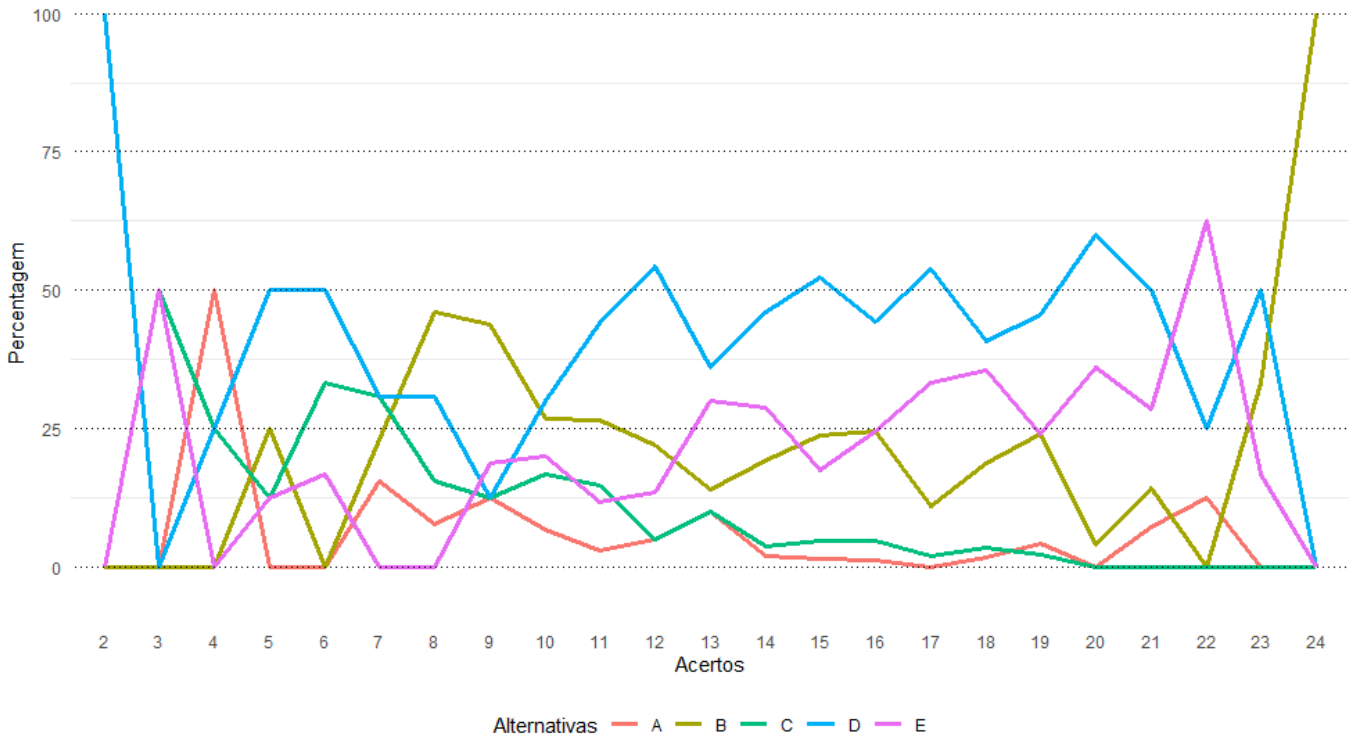


Gráfico I.15 - Análise Gráfica da questão 15 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

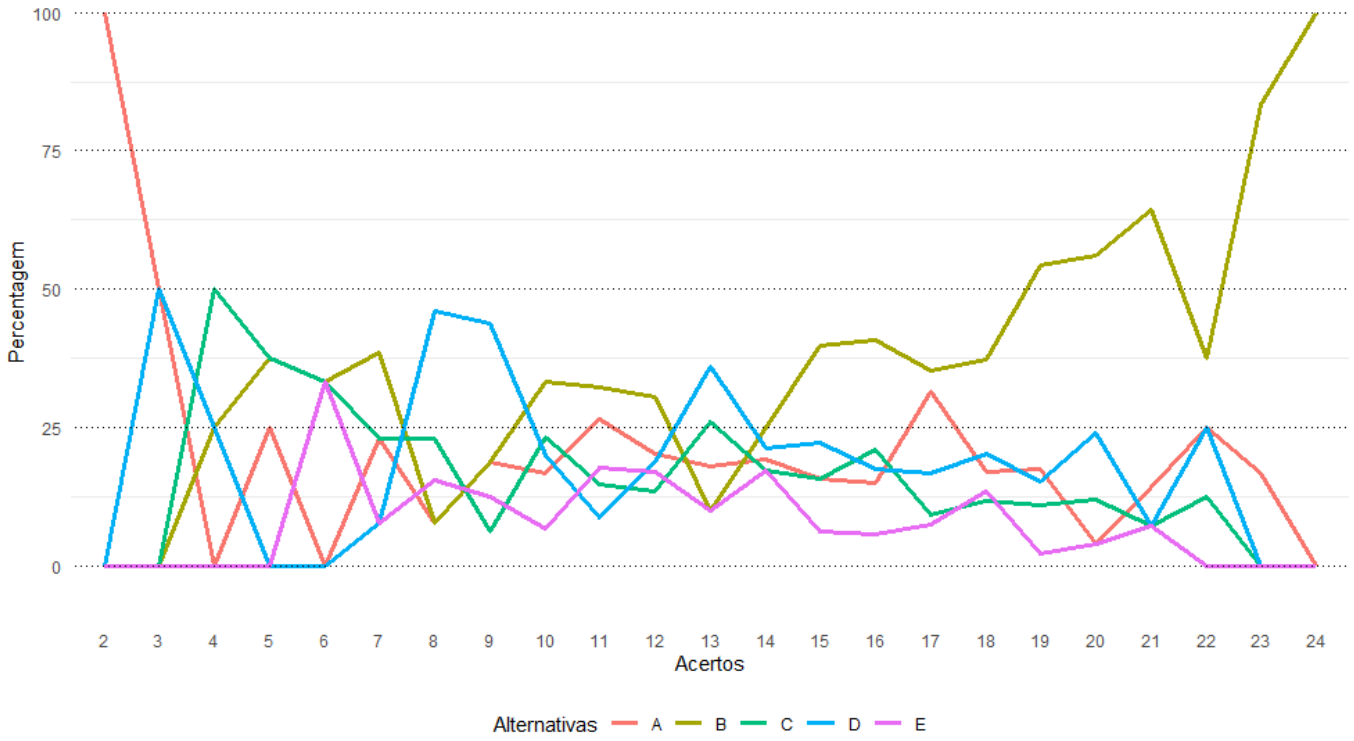


Gráfico I.16 - Análise Gráfica da questão 16 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

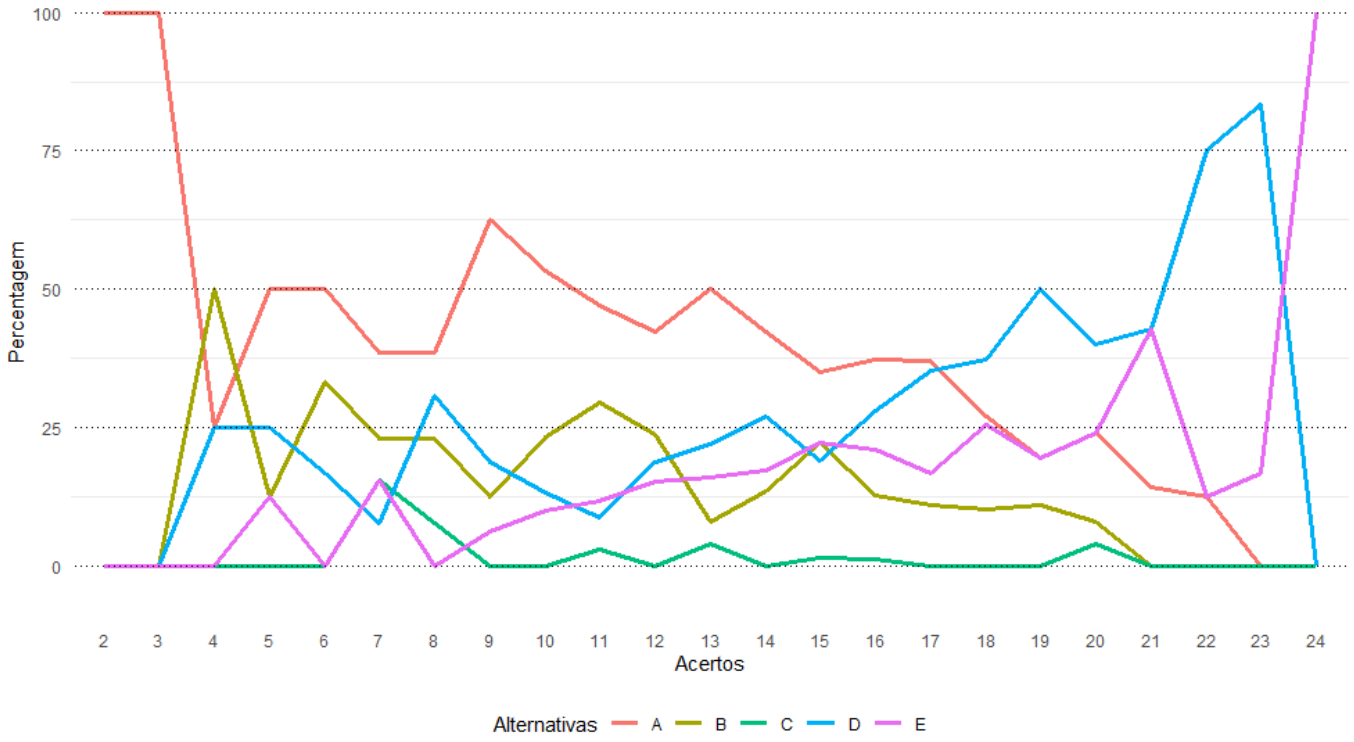


Gráfico I.17 - Análise Gráfica da questão 17 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

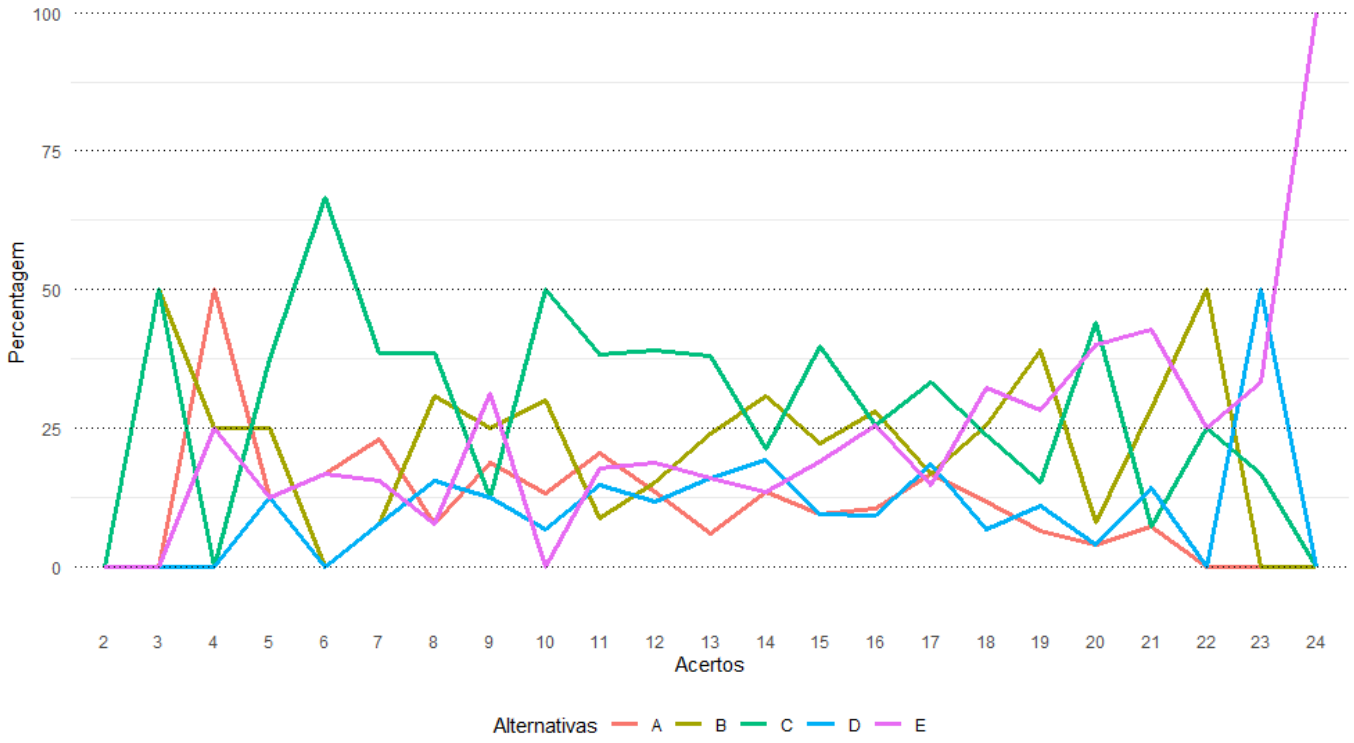


Gráfico I.18 - Análise Gráfica da questão 18 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

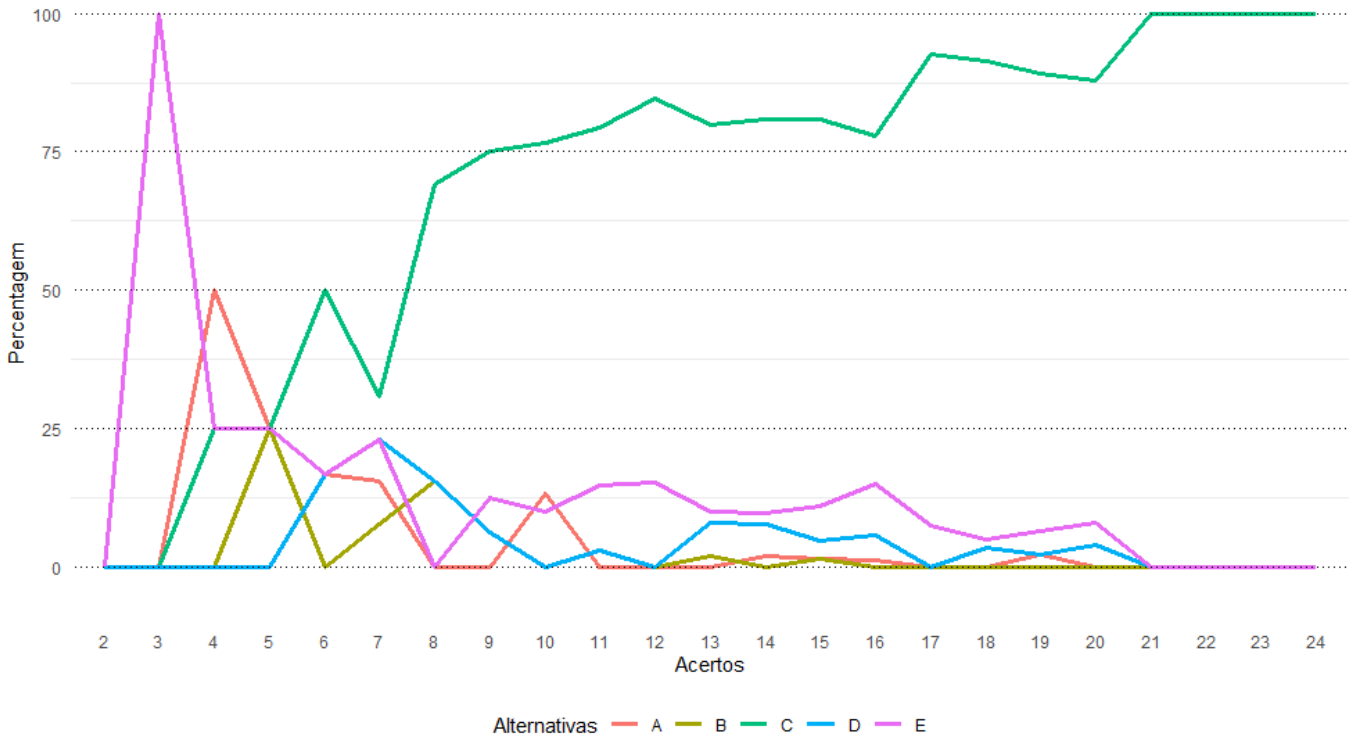


Gráfico I.19 - Análise Gráfica da questão 19 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

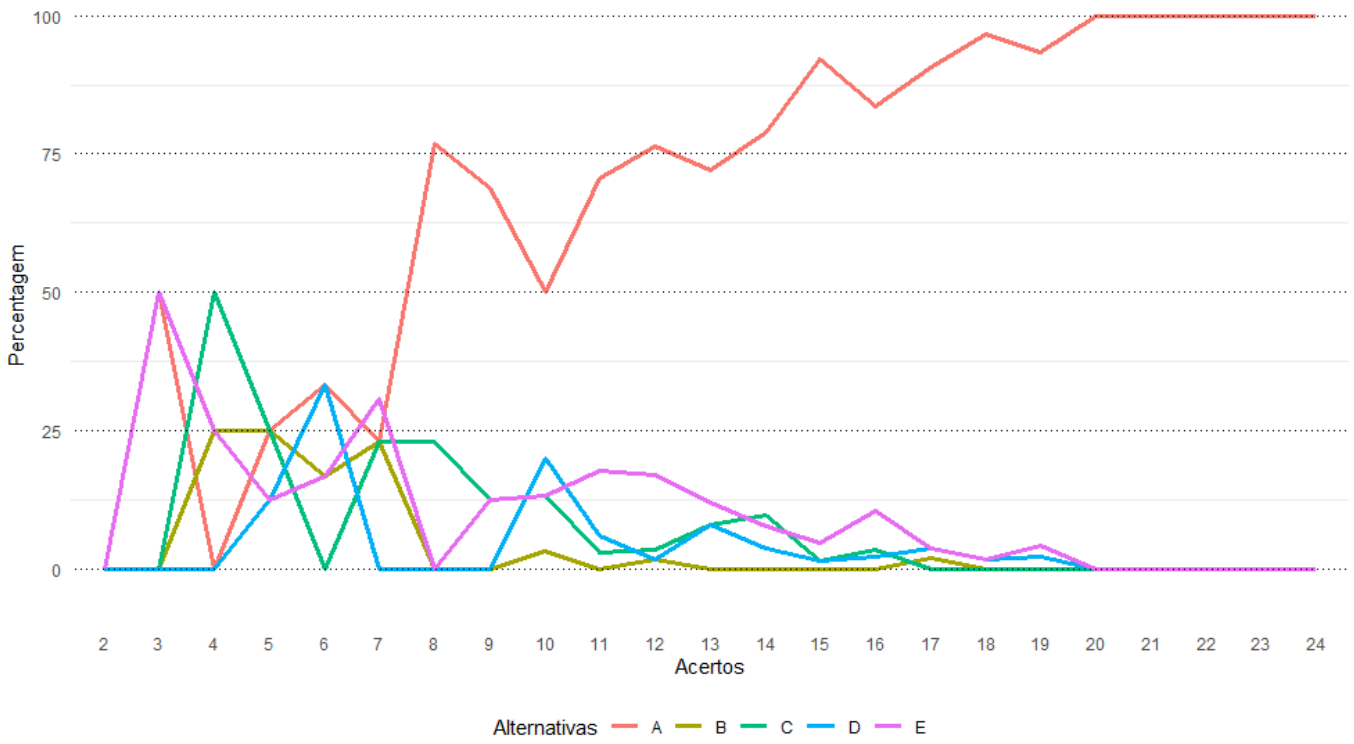


Gráfico I.20 - Análise Gráfica da questão 20 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

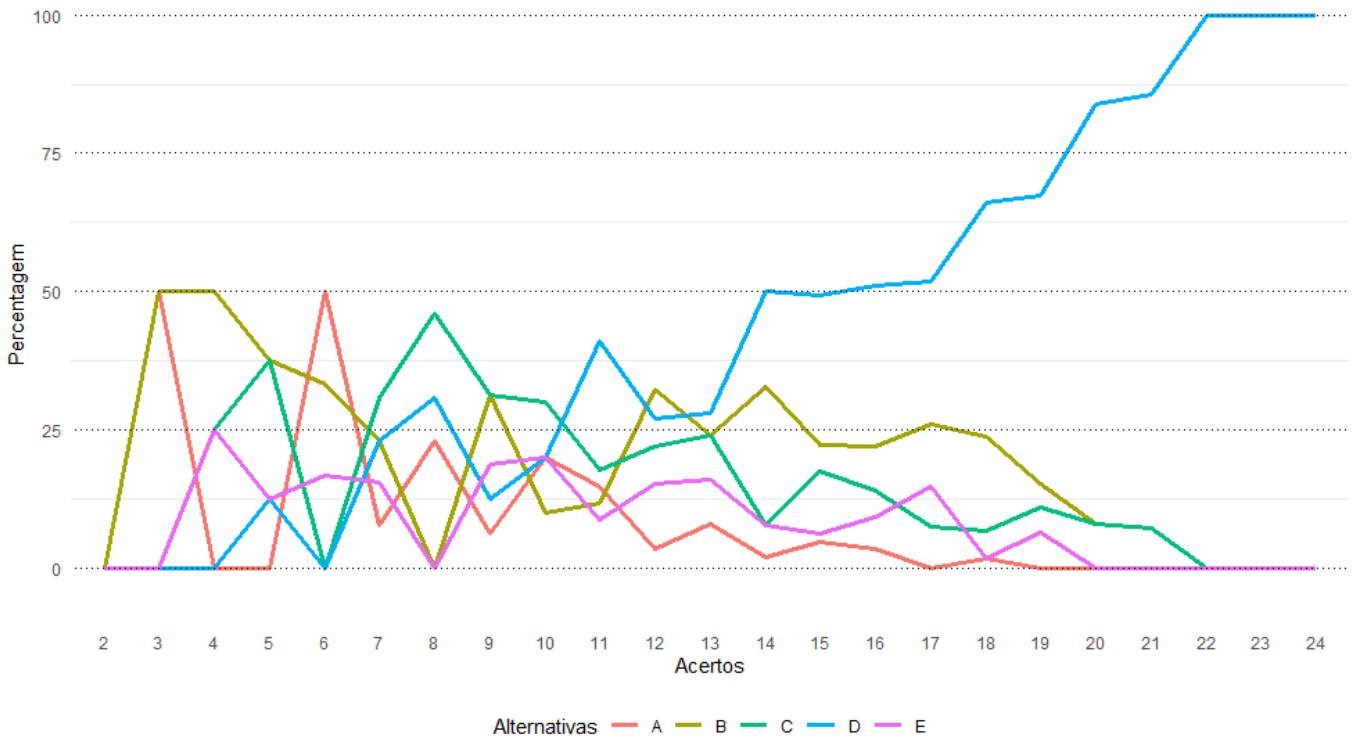


Gráfico I.21 - Análise Gráfica da questão 21 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

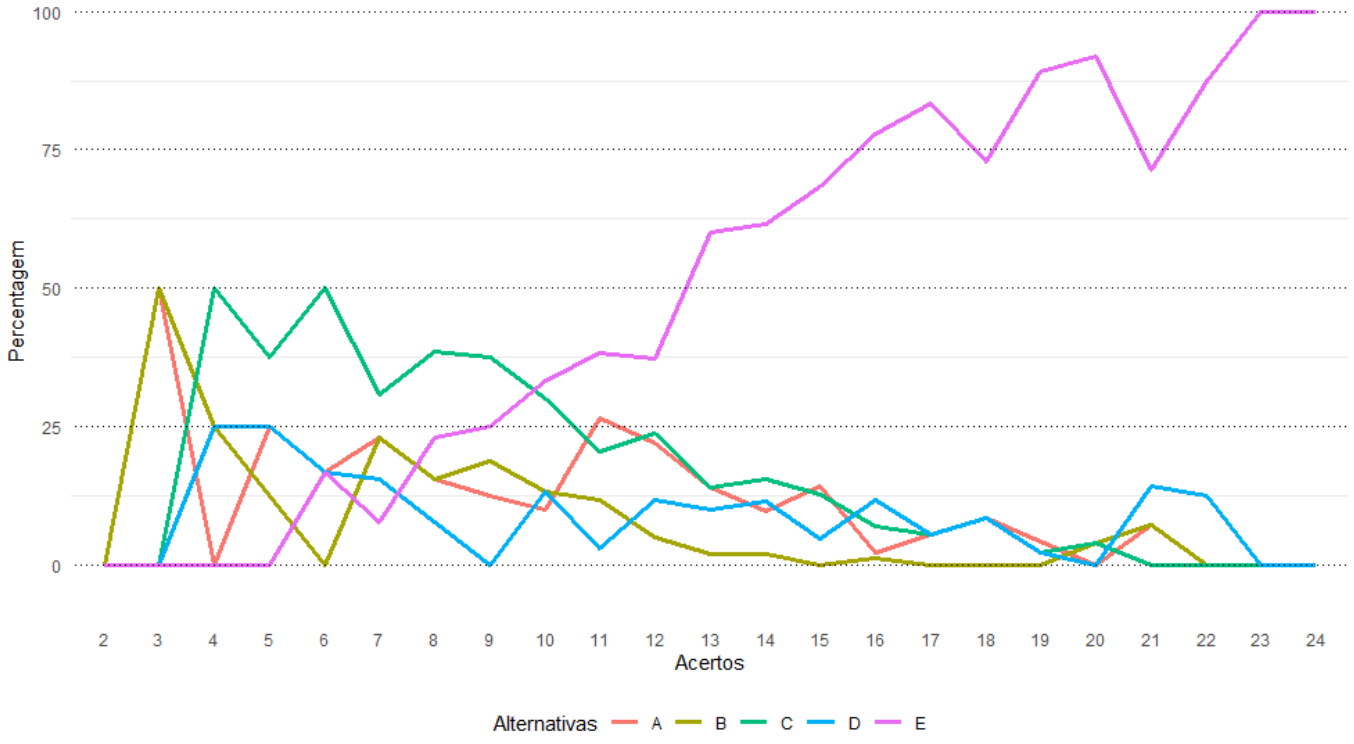


Gráfico I.22 - Análise Gráfica da questão 22 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

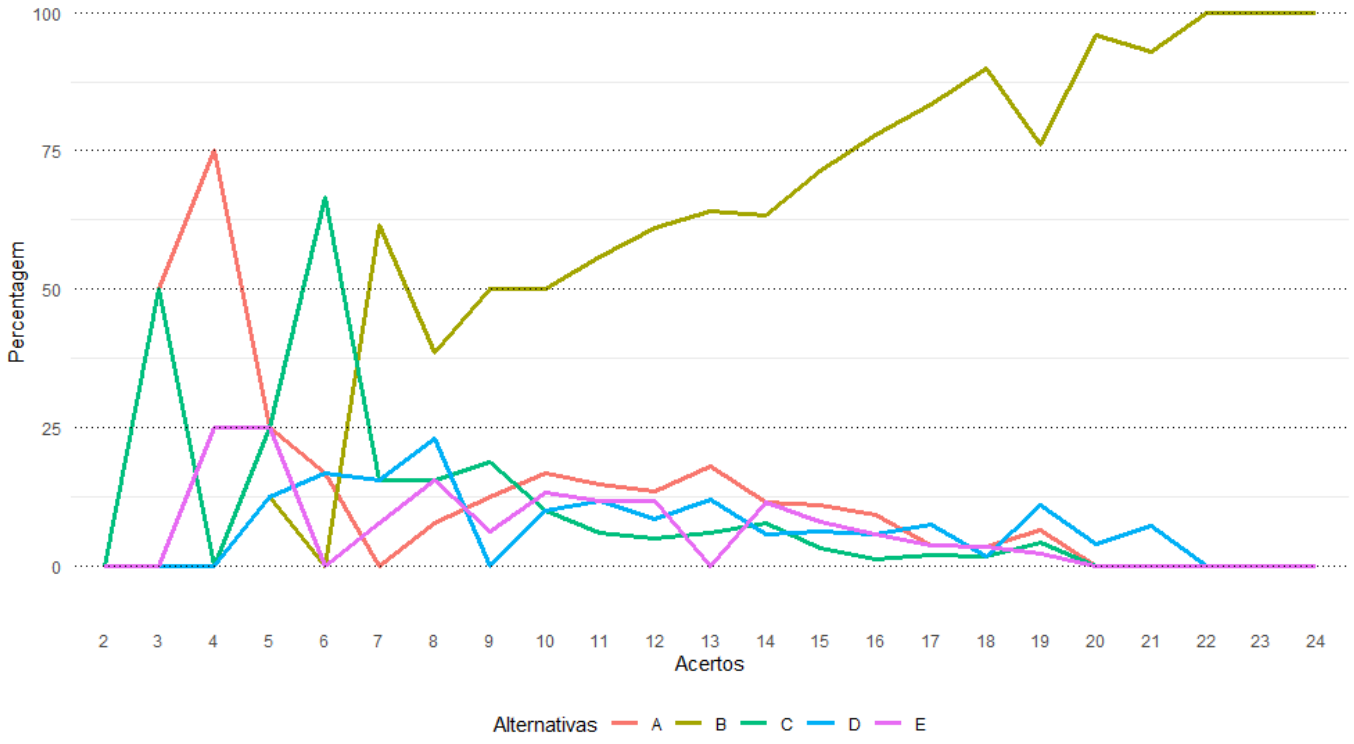


Gráfico I.23 - Análise Gráfica da questão 23 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

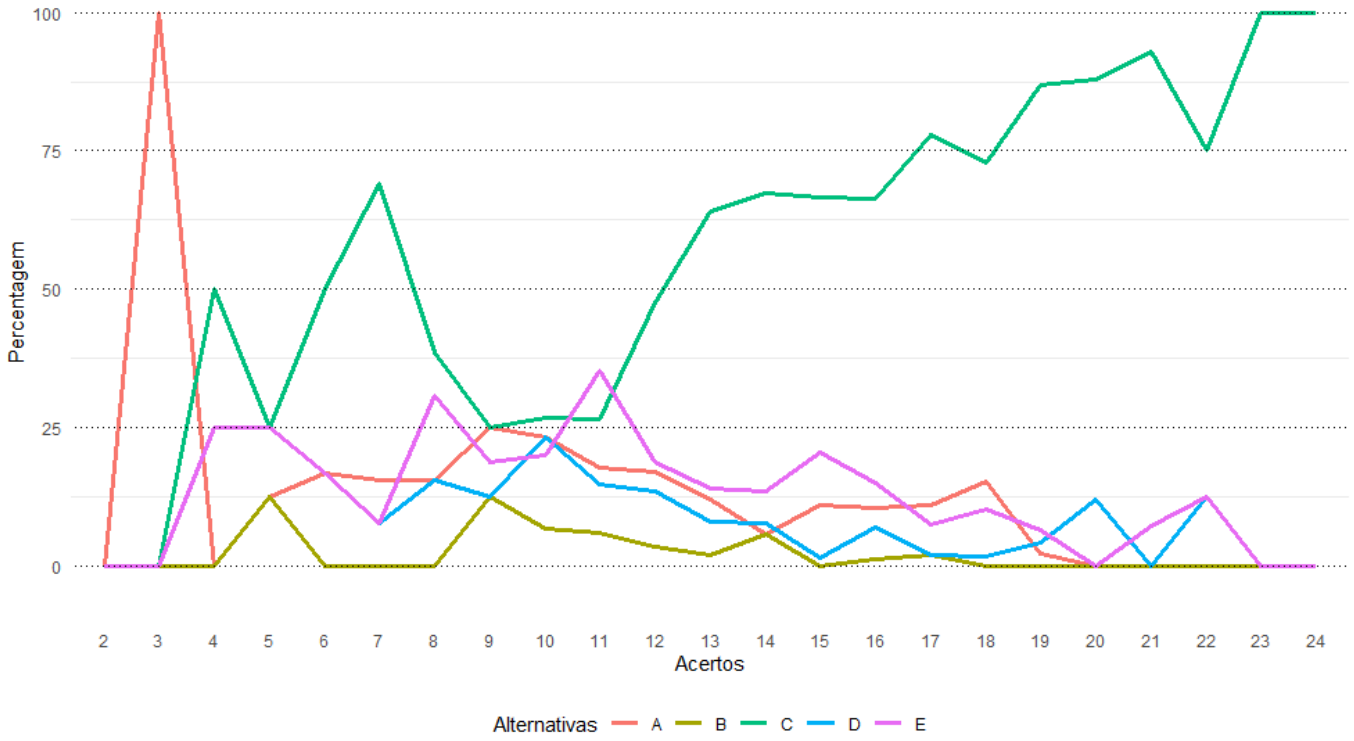


Gráfico I.24 - Análise Gráfica da questão 24 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

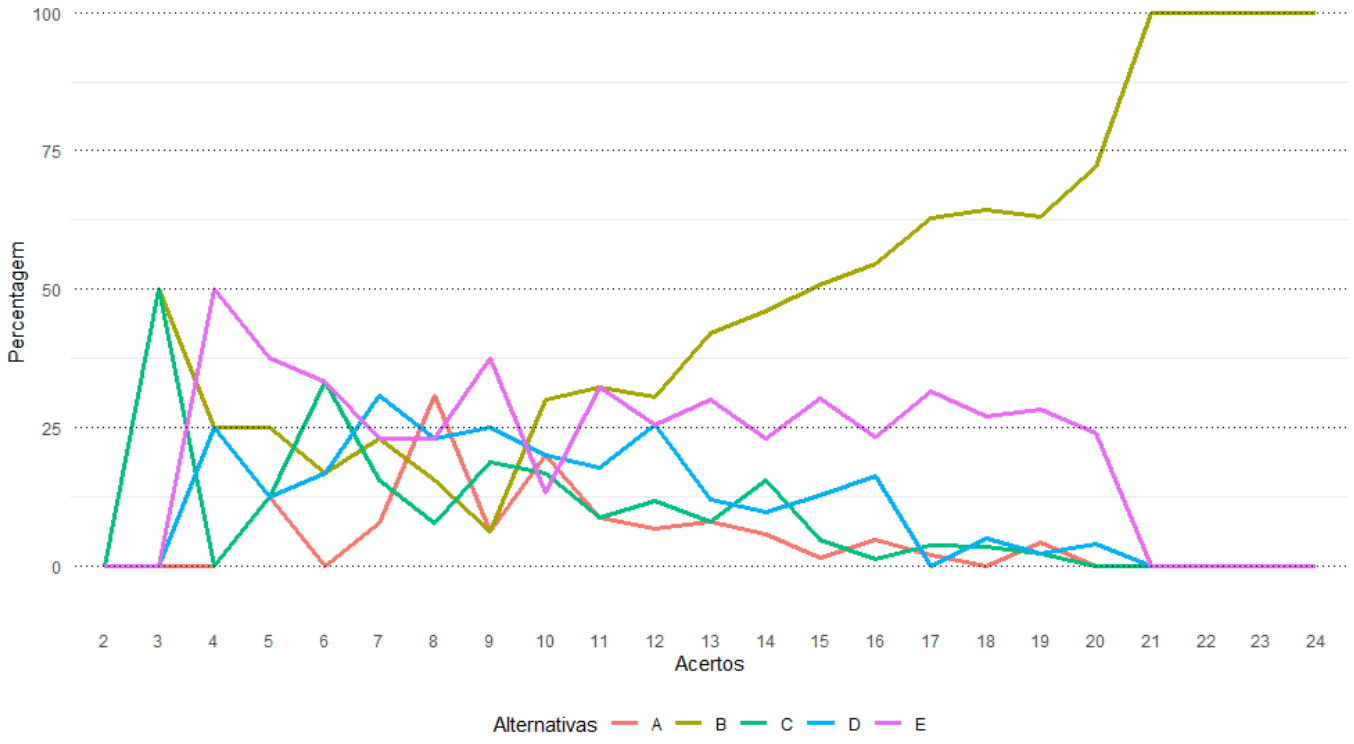


Gráfico I.25 - Análise Gráfica da questão 25 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

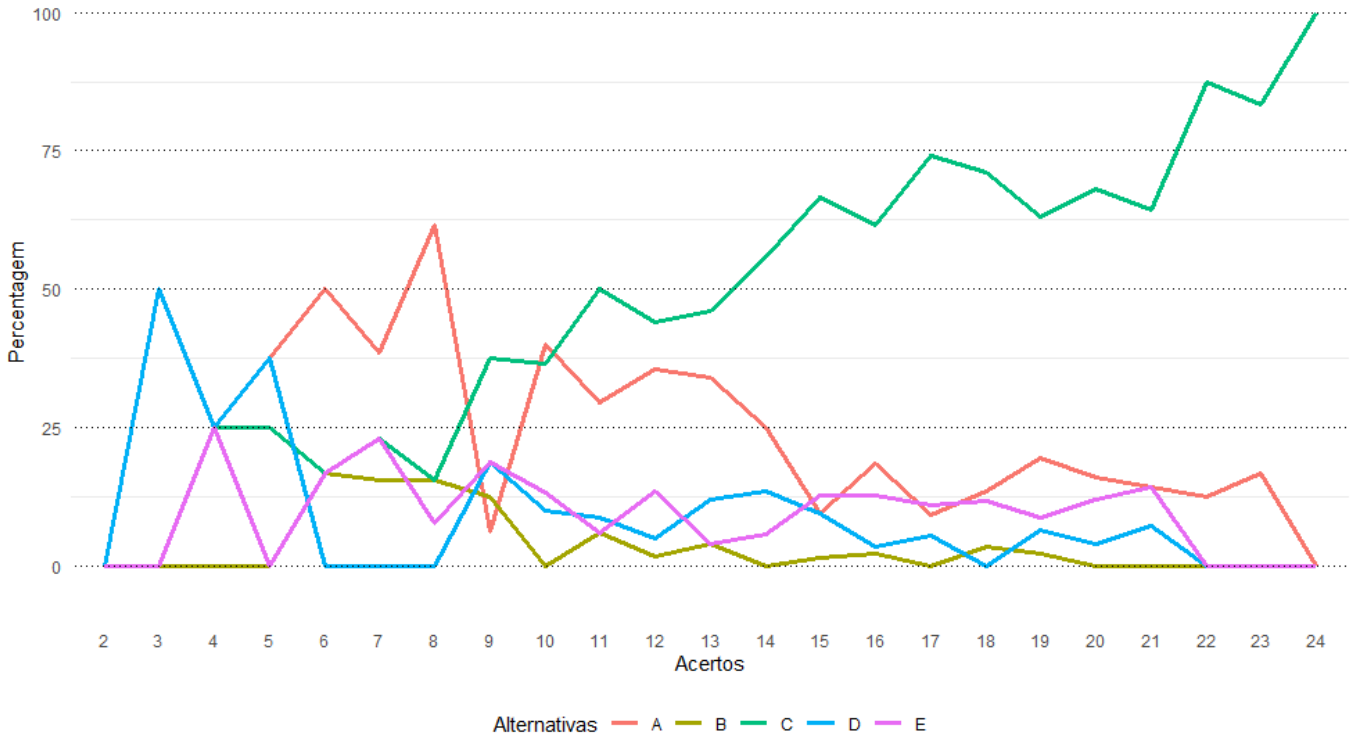


Gráfico I.26 - Análise Gráfica da questão 26 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

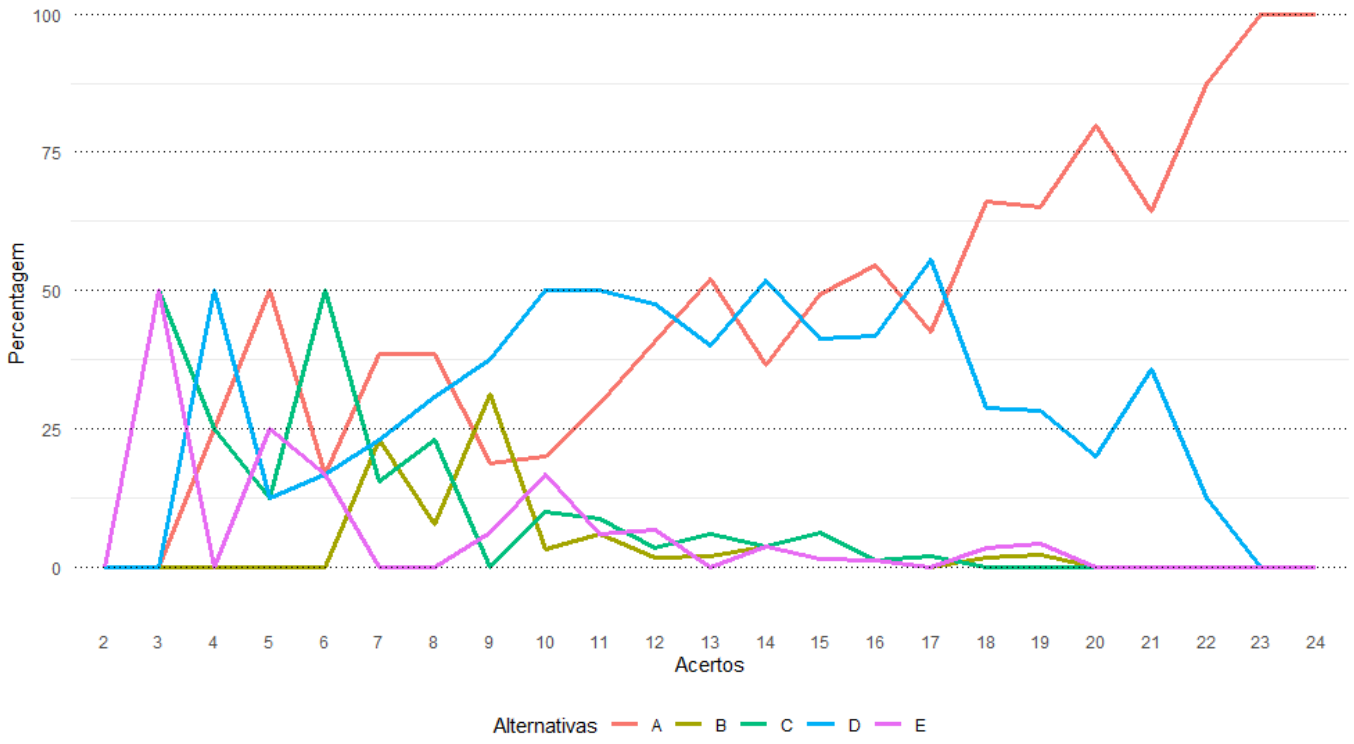


Gráfico I.27 - Análise Gráfica da questão 27 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

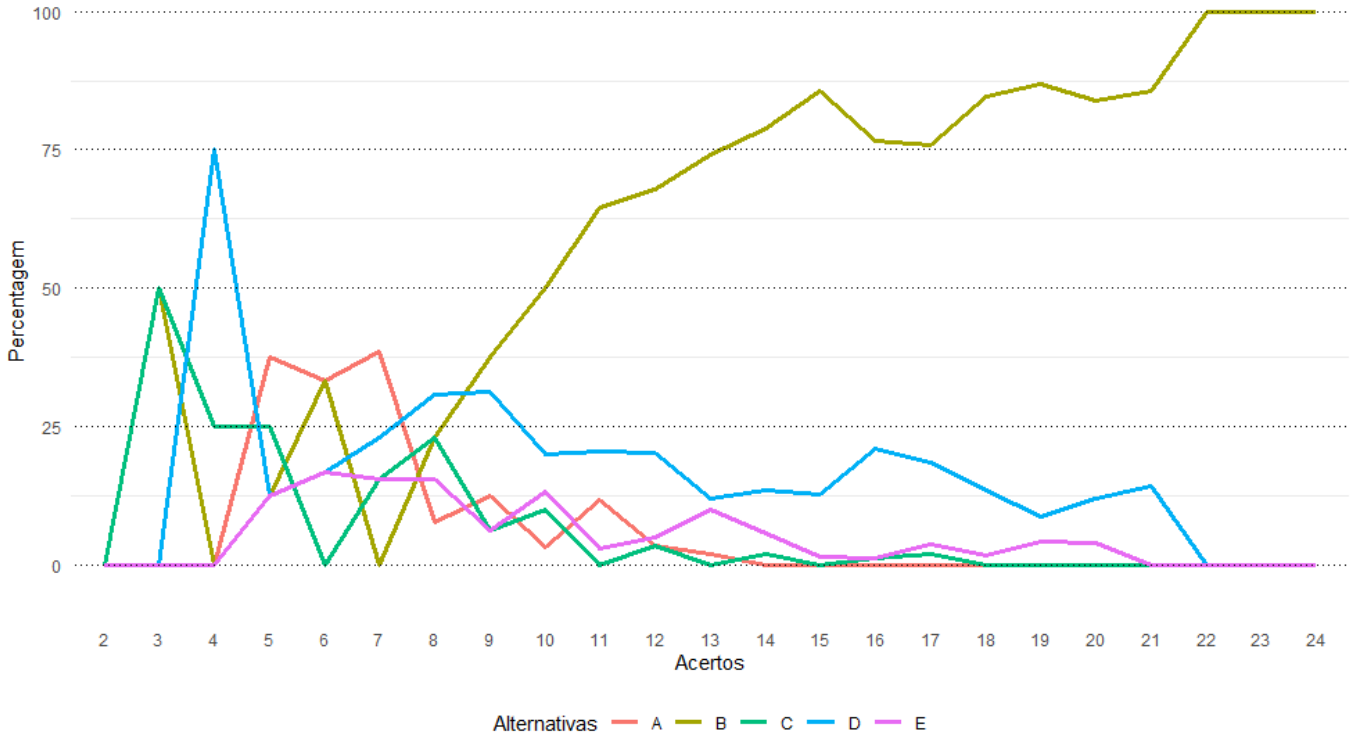


Gráfico I.28 - Análise Gráfica da questão 28 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

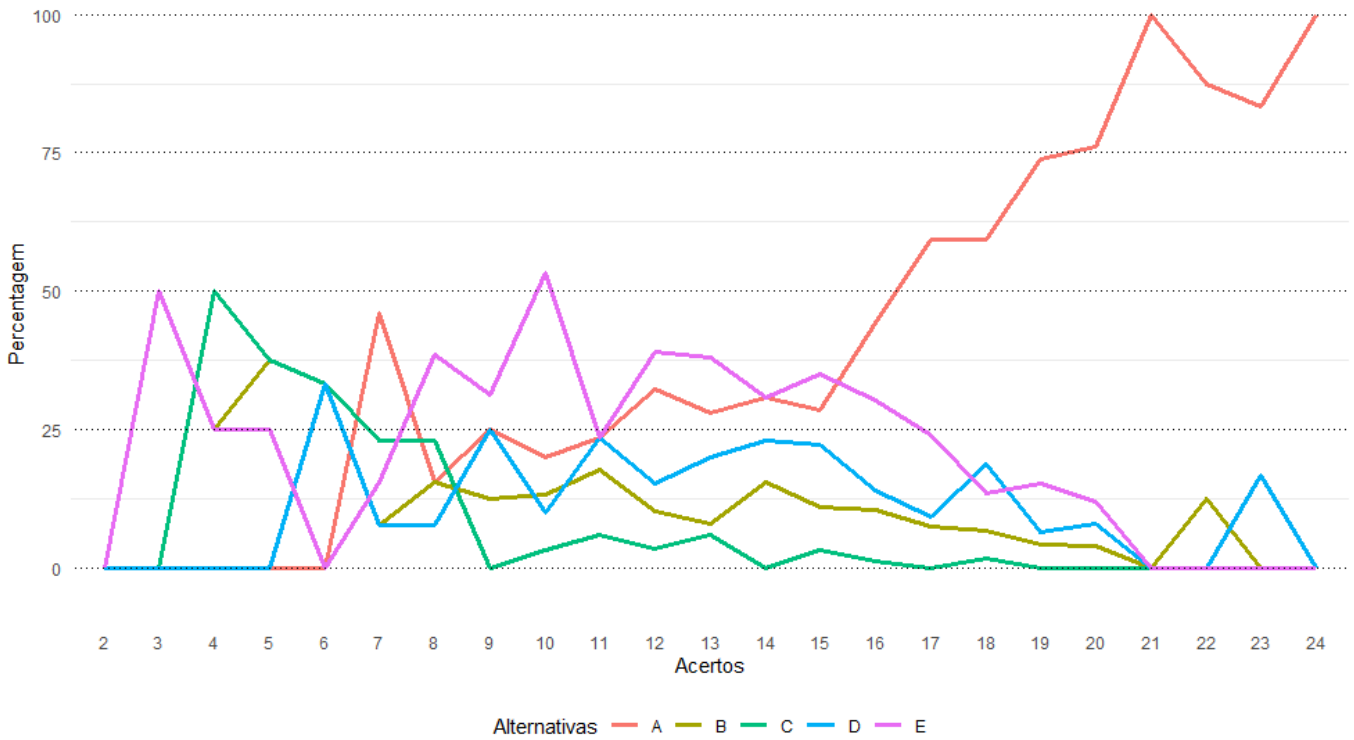


Gráfico I.29 - Análise Gráfica da questão 29 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

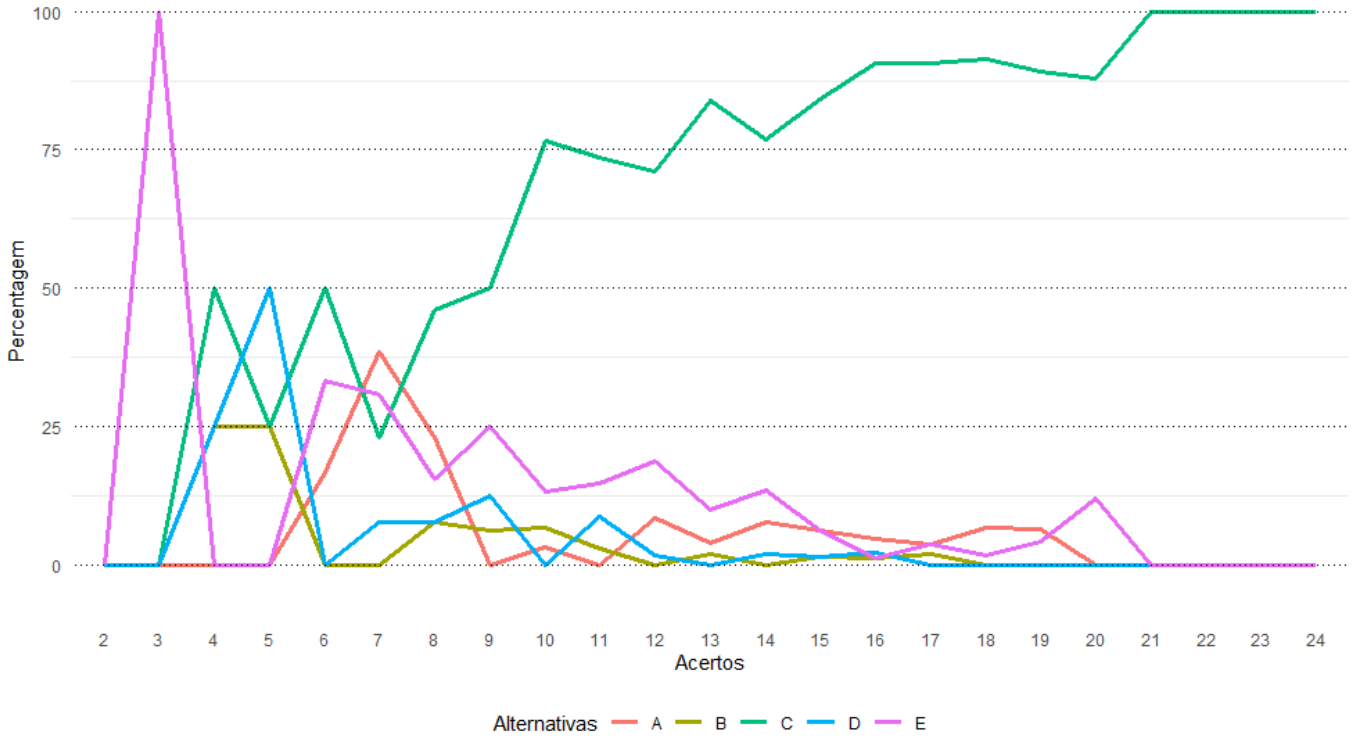


Gráfico I.30 - Análise Gráfica da questão 30 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

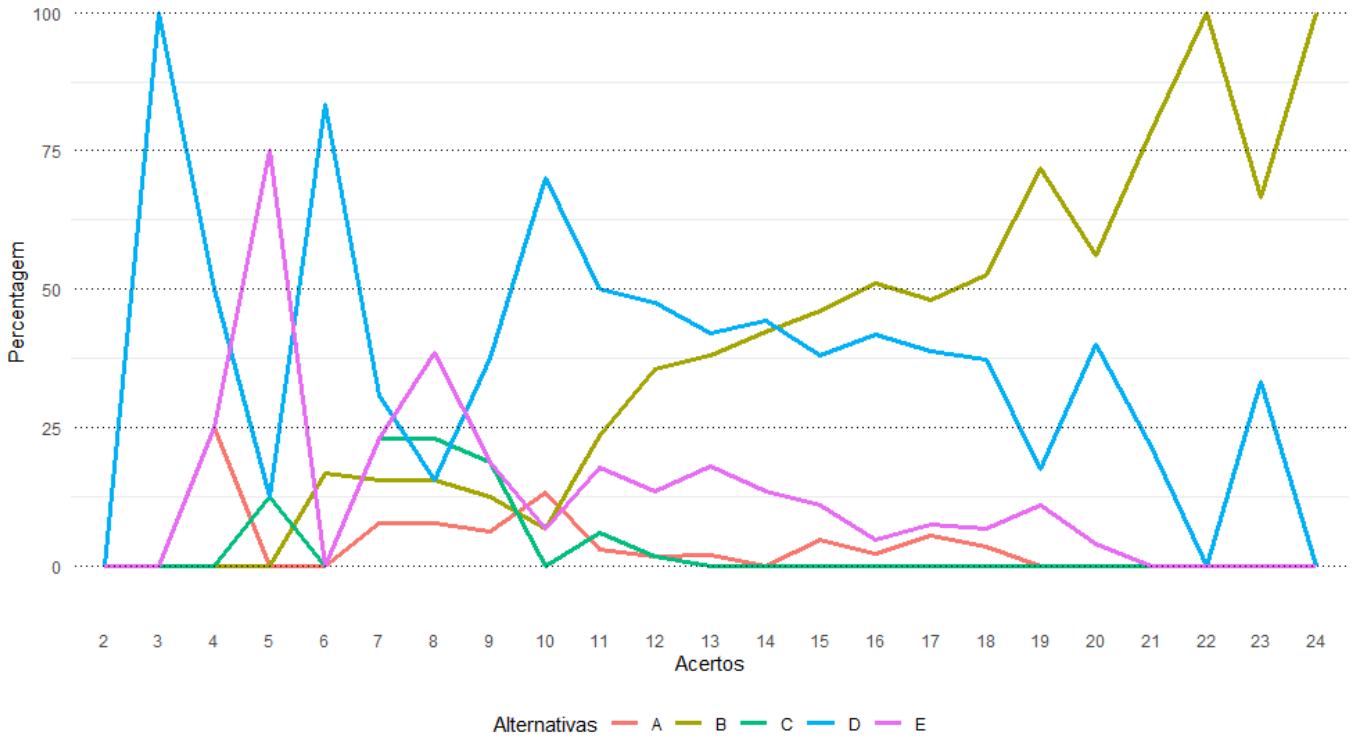


Gráfico I.31 - Análise Gráfica da questão 31 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

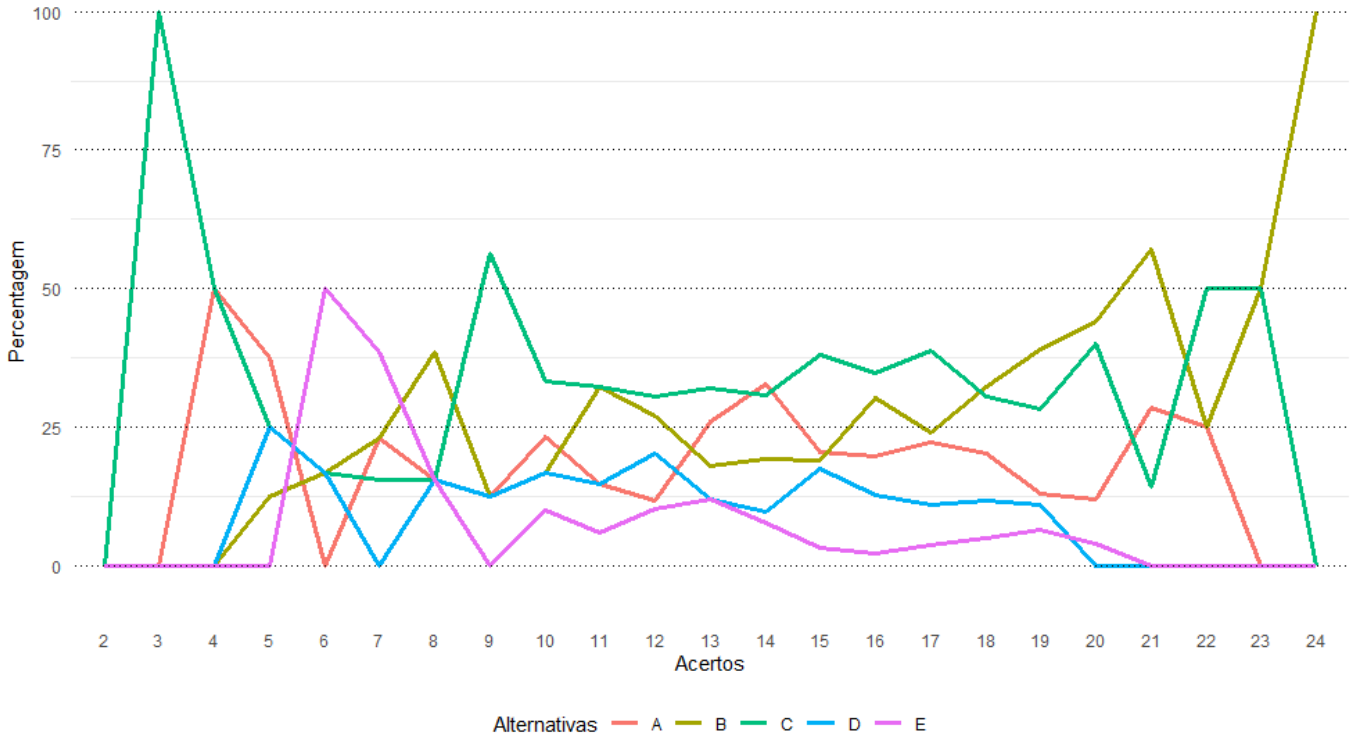


Gráfico I.32 - Análise Gráfica da questão 32 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

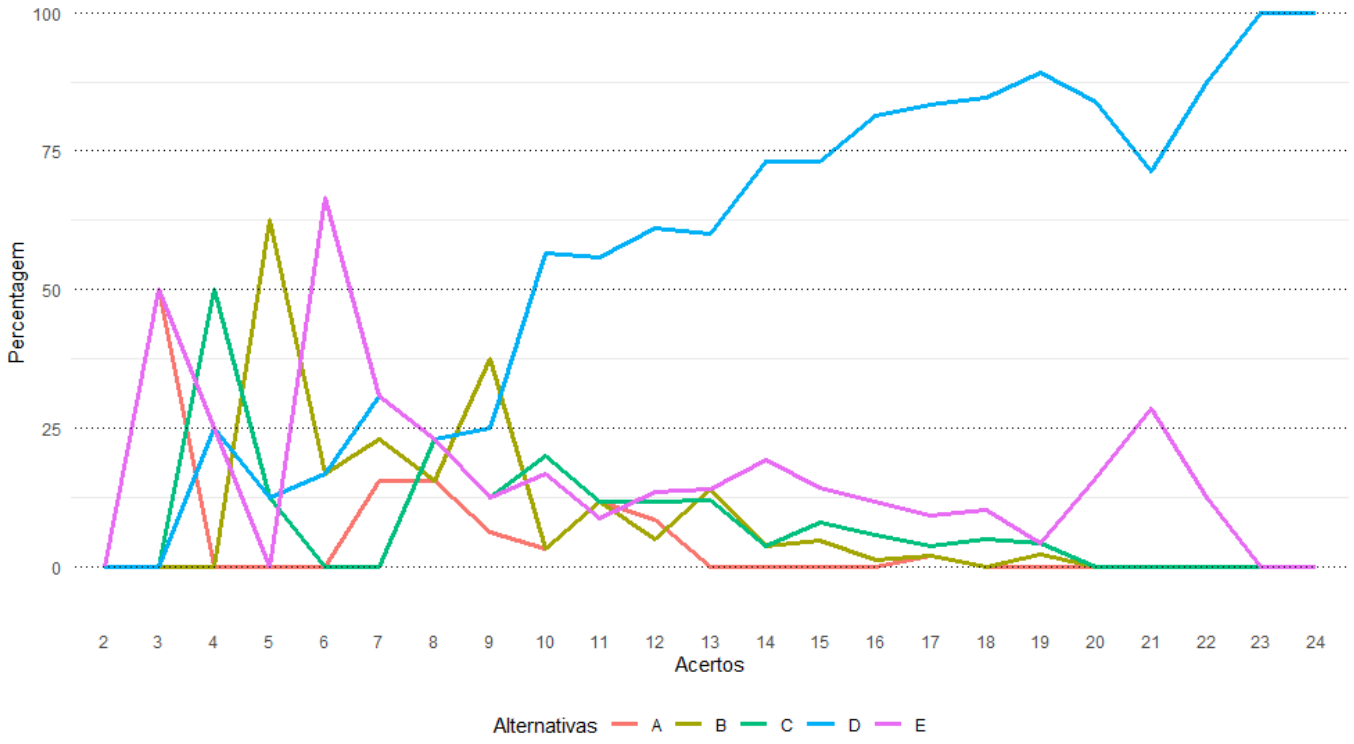


Gráfico I.33 - Análise Gráfica da questão 33 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

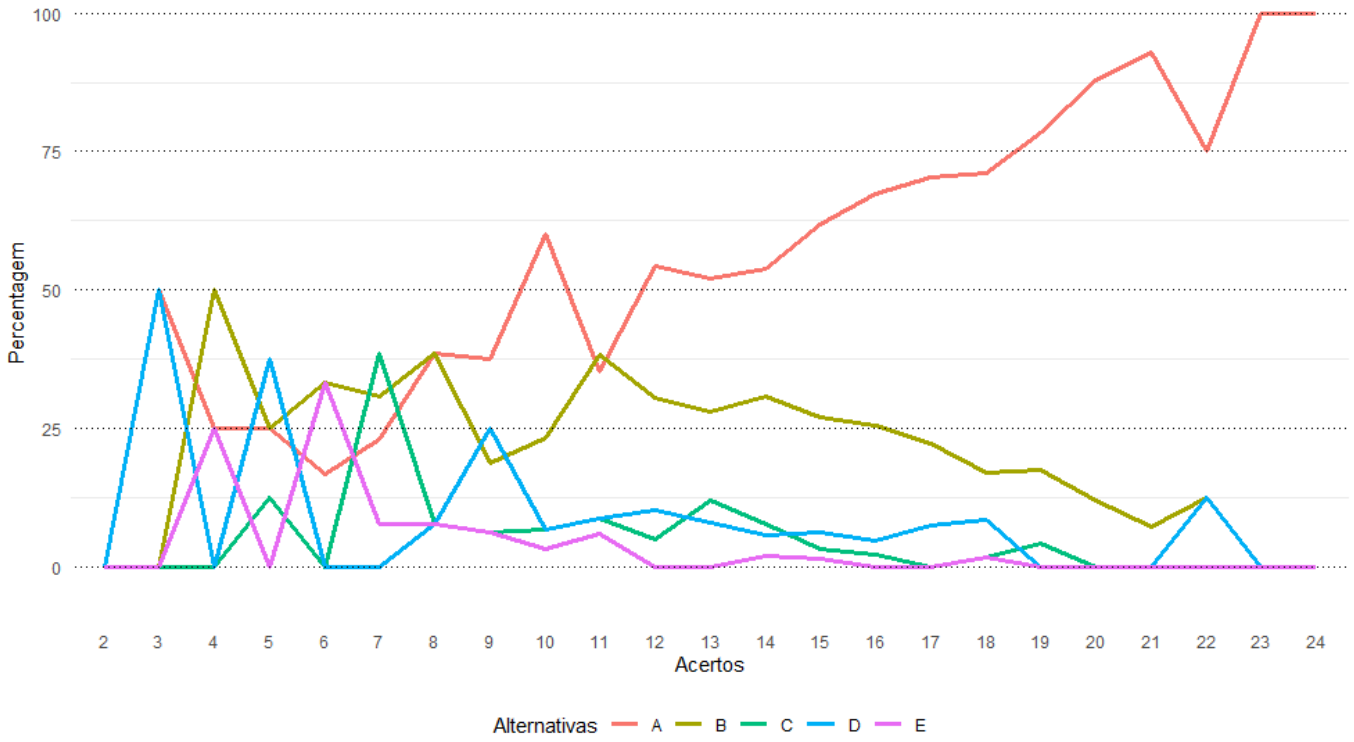


Gráfico I.34 - Análise Gráfica da questão 34 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo

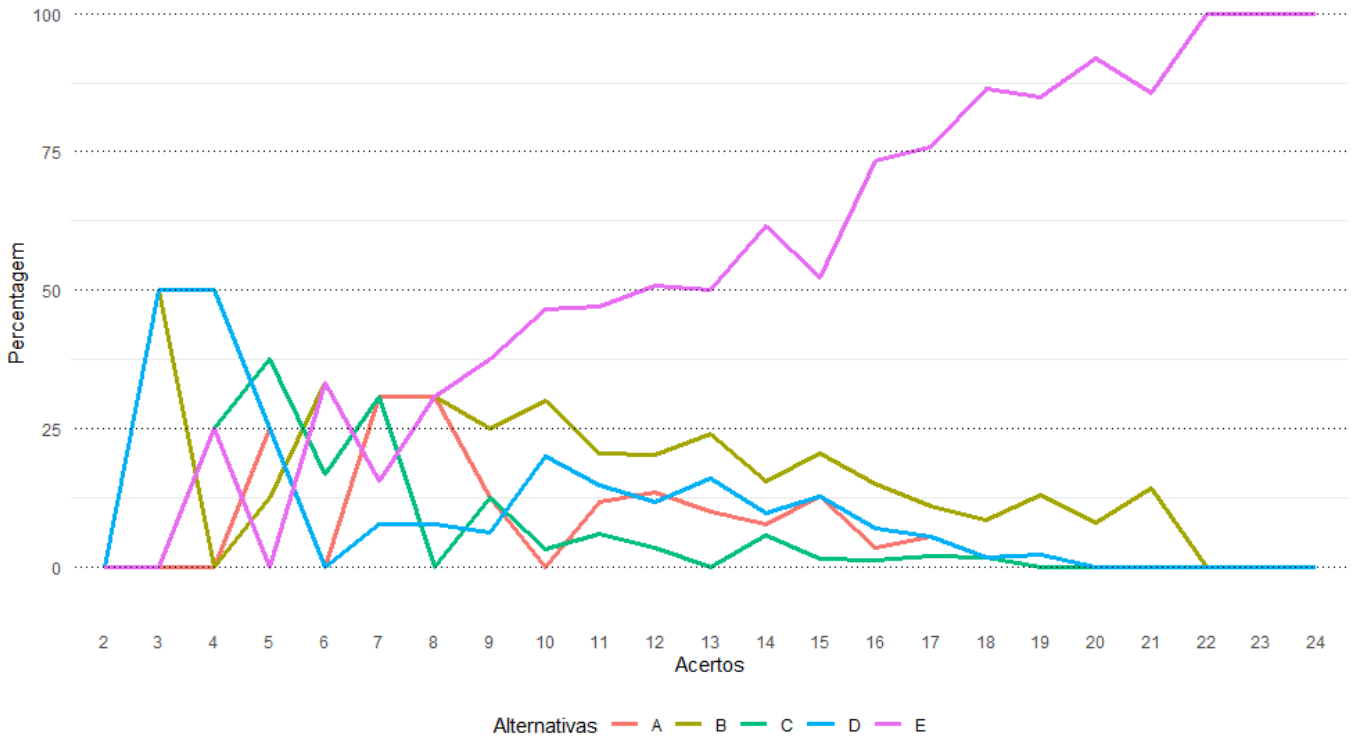
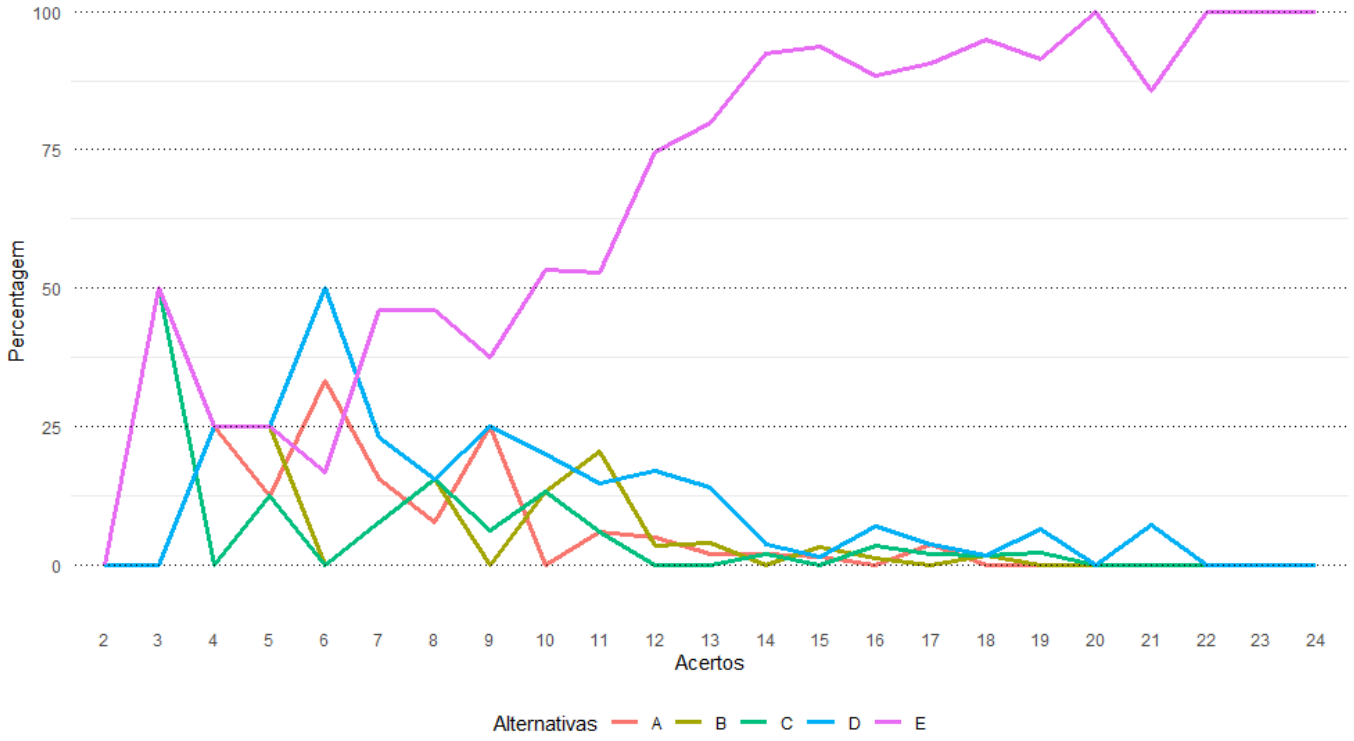


Gráfico I.35 - Análise Gráfica da questão 35 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Secretariado Executivo



ANEXO V

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela V.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	572	100,0%	65	100,0%	219	100,0%	34	100,0%	134	100,0%	120	100,0%	133	100,0%	141	100,0%	146	100,0%	152	100,0%
Muito fácil.	14	2,4%	1	1,5%	4	1,8%	2	5,9%	2	1,5%	5	4,2%	5	3,8%	3	2,1%	4	2,7%	2	1,3%
Fácil.	64	11,2%	6	9,2%	27	12,3%	0	0,0%	14	10,4%	17	14,2%	8	6,0%	12	8,5%	16	11,0%	28	18,4%
Médio.	402	70,3%	47	72,3%	158	72,1%	25	73,5%	90	67,2%	82	68,3%	93	69,9%	97	68,8%	104	71,2%	108	71,1%
Difícil.	87	15,2%	10	15,4%	29	13,2%	6	17,6%	27	20,1%	15	12,5%	24	18,0%	27	19,1%	22	15,1%	14	9,2%
Muito difícil.	5	0,9%	1	1,5%	1	0,5%	1	2,9%	1	0,7%	1	0,8%	3	2,3%	2	1,4%	0	0,0%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	572	100,0%	408	100,0%	164	100,0%	430	100,0%	112	100,0%	2	100,0%	28	100,0%
Muito fácil.	14	2,4%	12	2,9%	2	1,2%	12	2,8%	2	1,8%	0	0,0%	0	0,0%
Fácil.	64	11,2%	46	11,3%	18	11,0%	52	12,1%	11	9,8%	0	0,0%	1	3,6%
Médio.	402	70,3%	292	71,6%	110	67,1%	303	70,5%	75	67,0%	2	100,0%	22	78,6%
Difícil.	87	15,2%	55	13,5%	32	19,5%	60	14,0%	22	19,6%	0	0,0%	5	17,9%
Muito difícil.	5	0,9%	3	0,7%	2	1,2%	3	0,7%	2	1,8%	0	0,0%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	574	100,0%	65	100,0%	220	100,0%	34	100,0%	136	100,0%	119	100,0%	133	100,0%	141	100,0%	146	100,0%	154	100,0%
Muito fácil.	7	1,2%	2	3,1%	2	0,9%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,5%	4	3,0%	0	0,0%	3	2,1%	0	0,0%
Fácil.	72	12,5%	8	12,3%	23	10,5%	7	20,6%	15	11,0%	19	16,0%	13	9,8%	15	10,6%	17	11,6%	27	17,5%
Médio.	420	73,2%	47	72,3%	172	78,2%	21	61,8%	96	70,6%	84	70,6%	96	72,2%	104	73,8%	106	72,6%	114	74,0%
Difícil.	68	11,8%	7	10,8%	21	9,5%	5	14,7%	23	16,9%	12	10,1%	19	14,3%	17	12,1%	19	13,0%	13	8,4%
Muito difícil.	7	1,2%	1	1,5%	2	0,9%	1	2,9%	2	1,5%	1	0,8%	1	0,8%	5	3,5%	1	0,7%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	574	100,0%	408	100,0%	166	100,0%	431	100,0%	113	100,0%	2	100,0%	28	100,0%
Muito fácil.	7	1,2%	6	1,5%	1	0,6%	5	1,2%	1	0,9%	0	0,0%	1	3,6%
Fácil.	72	12,5%	51	12,5%	21	12,7%	56	13,0%	14	12,4%	1	50,0%	1	3,6%
Médio.	420	73,2%	305	74,8%	115	69,3%	323	74,9%	75	66,4%	1	50,0%	21	75,0%
Difícil.	68	11,8%	42	10,3%	26	15,7%	41	9,5%	22	19,5%	0	0,0%	5	17,9%
Muito difícil.	7	1,2%	4	1,0%	3	1,8%	6	1,4%	1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Extensão da prova	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	571	100,0%	65	100,0%	217	100,0%	34	100,0%	136	100,0%	119	100,0%	133	100,0%	141	100,0%	145	100,0%	152	100,0%
Muito longa.	93	16,3%	11	16,9%	30	13,8%	7	20,6%	25	18,4%	20	16,8%	28	21,1%	24	17,0%	19	13,1%	22	14,5%
Longa.	114	20,0%	11	16,9%	46	21,2%	4	11,8%	28	20,6%	25	21,0%	20	15,0%	27	19,1%	32	22,1%	35	23,0%
Adequada.	325	56,9%	38	58,5%	120	55,3%	17	50,0%	79	58,1%	71	59,7%	75	56,4%	80	56,7%	87	60,0%	83	54,6%
Curta.	34	6,0%	5	7,7%	16	7,4%	6	17,6%	4	2,9%	3	2,5%	9	6,8%	9	6,4%	4	2,8%	12	7,9%
Muito curta.	5	0,9%	0	0,0%	5	2,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%	1	0,7%	3	2,1%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Extensão da prova	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	571	100,0%	405	100,0%	166	100,0%	428	100,0%	113	100,0%	2	100,0%	28	100,0%
Muito longa.	93	16,3%	62	15,3%	31	18,7%	67	15,7%	22	19,5%	0	0,0%	4	14,3%
Longa.	114	20,0%	78	19,3%	36	21,7%	89	20,8%	20	17,7%	0	0,0%	5	17,9%
Adequada.	325	56,9%	230	56,8%	95	57,2%	239	55,8%	68	60,2%	2	100,0%	16	57,1%
Curta.	34	6,0%	30	7,4%	4	2,4%	28	6,5%	3	2,7%	0	0,0%	3	10,7%
Muito curta.	5	0,9%	5	1,2%	0	0,0%	5	1,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	575	100,0%	65	100,0%	220	100,0%	34	100,0%	136	100,0%	120	100,0%	134	100,0%	141	100,0%	146	100,0%	154	100,0%
Sim, todos.	211	36,7%	27	41,5%	84	38,2%	10	29,4%	38	27,9%	52	43,3%	29	21,6%	48	34,0%	63	43,2%	71	46,1%
Sim, a maioria.	274	47,7%	26	40,0%	105	47,7%	15	44,1%	67	49,3%	61	50,8%	65	48,5%	74	52,5%	66	45,2%	69	44,8%
Apenas cerca da metade.	54	9,4%	7	10,8%	22	10,0%	4	11,8%	17	12,5%	4	3,3%	24	17,9%	9	6,4%	11	7,5%	10	6,5%
Poucos.	30	5,2%	4	6,2%	7	3,2%	4	11,8%	12	8,8%	3	2,5%	14	10,4%	7	5,0%	6	4,1%	3	1,9%
Não, nenhum.	6	1,0%	1	1,5%	2	0,9%	1	2,9%	2	1,5%	0	0,0%	2	1,5%	3	2,1%	0	0,0%	1	0,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	575	100,0%	409	100,0%	166	100,0%	432	100,0%	113	100,0%	2	100,0%	28	100,0%
Sim, todos.	211	36,7%	160	39,1%	51	30,7%	169	39,1%	30	26,5%	1	50,0%	11	39,3%
Sim, a maioria.	274	47,7%	196	47,9%	78	47,0%	207	47,9%	55	48,7%	1	50,0%	11	39,3%
Apenas cerca da metade.	54	9,4%	34	8,3%	20	12,0%	33	7,6%	18	15,9%	0	0,0%	3	10,7%
Poucos.	30	5,2%	15	3,7%	15	9,0%	20	4,6%	8	7,1%	0	0,0%	2	7,1%
Não, nenhum.	6	1,0%	4	1,0%	2	1,2%	3	0,7%	2	1,8%	0	0,0%	1	3,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	575	100,0%	65	100,0%	220	100,0%	34	100,0%	136	100,0%	120	100,0%	134	100,0%	141	100,0%	146	100,0%	154	100,0%
Sim, todos.	201	35,0%	25	38,5%	76	34,5%	9	26,5%	41	30,1%	50	41,7%	36	26,9%	46	32,6%	55	37,7%	64	41,6%
Sim, a maioria.	288	50,1%	28	43,1%	113	51,4%	19	55,9%	72	52,9%	56	46,7%	62	46,3%	69	48,9%	76	52,1%	81	52,6%
Apenas cerca da metade.	49	8,5%	7	10,8%	18	8,2%	3	8,8%	15	11,0%	6	5,0%	19	14,2%	14	9,9%	10	6,8%	6	3,9%
Poucos.	33	5,7%	5	7,7%	11	5,0%	2	5,9%	8	5,9%	7	5,8%	15	11,2%	11	7,8%	5	3,4%	2	1,3%
Não, nenhum.	4	0,7%	0	0,0%	2	0,9%	1	2,9%	0	0,0%	1	0,8%	2	1,5%	1	0,7%	0	0,0%	1	0,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	575	100,0%	409	100,0%	166	100,0%	432	100,0%	113	100,0%	2	100,0%	28	100,0%
Sim, todos.	201	35,0%	144	35,2%	57	34,3%	157	36,3%	35	31,0%	0	0,0%	9	32,1%
Sim, a maioria.	288	50,1%	210	51,3%	78	47,0%	216	50,0%	57	50,4%	2	100,0%	13	46,4%
Apenas cerca da metade.	49	8,5%	29	7,1%	20	12,0%	33	7,6%	13	11,5%	0	0,0%	3	10,7%
Poucos.	33	5,7%	22	5,4%	11	6,6%	22	5,1%	8	7,1%	0	0,0%	3	10,7%
Não, nenhum.	4	0,7%	4	1,0%	0	0,0%	4	0,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas rálidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Suficiência das informações / instruções	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	571	100,0%	65	100,0%	216	100,0%	33	100,0%	137	100,0%	120	100,0%	133	100,0%	140	100,0%	146	100,0%	152	100,0%
Sim, até excessivas.	40	7,0%	3	4,6%	11	5,1%	4	12,1%	12	8,8%	10	8,3%	11	8,3%	11	7,9%	9	6,2%	9	5,9%
Sim, em todas elas.	254	44,5%	29	44,6%	95	44,0%	13	39,4%	61	44,5%	56	46,7%	48	36,1%	60	42,9%	70	47,9%	76	50,0%
Sim, na maioria delas.	210	36,8%	22	33,8%	82	38,0%	14	42,4%	47	34,3%	45	37,5%	44	33,1%	51	36,4%	55	37,7%	60	39,5%
Sim, somente em algumas.	61	10,7%	10	15,4%	24	11,1%	2	6,1%	16	11,7%	9	7,5%	29	21,8%	15	10,7%	10	6,8%	7	4,6%
Não, em nenhuma delas.	6	1,1%	1	1,5%	4	1,9%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%	1	0,8%	3	2,1%	2	1,4%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	571	100,0%	404	100,0%	167	100,0%	428	100,0%	113	100,0%	2	100,0%	28	100,0%
Sim, até excessivas.	40	7,0%	28	6,9%	12	7,2%	29	6,8%	9	8,0%	0	0,0%	2	7,1%
Sim, em todas elas.	254	44,5%	180	44,6%	74	44,3%	196	45,8%	49	43,4%	1	50,0%	8	28,6%
Sim, na maioria delas.	210	36,8%	151	37,4%	59	35,3%	157	36,7%	41	36,3%	1	50,0%	11	39,3%
Sim, somente em algumas.	61	10,7%	40	9,9%	21	12,6%	42	9,8%	13	11,5%	0	0,0%	6	21,4%
Não, em nenhuma delas.	6	1,1%	5	1,2%	1	0,6%	4	0,9%	1	0,9%	0	0,0%	1	3,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Tipo de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	565	100,0%	65	100,0%	214	100,0%	33	100,0%	135	100,0%	118	100,0%	132	100,0%	139	100,0%	144	100,0%	150	100,0%
Desconhecimento do conteúdo.	70	12,4%	6	9,2%	28	13,1%	3	9,1%	17	12,6%	16	13,6%	16	12,1%	22	15,8%	21	14,6%	11	7,3%
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	170	30,1%	23	35,4%	66	30,8%	21	63,6%	32	23,7%	28	23,7%	50	37,9%	36	25,9%	39	27,1%	45	30,0%
Espaço insuficiente para responder às questões.	22	3,9%	1	1,5%	11	5,1%	0	0,0%	7	5,2%	3	2,5%	3	2,3%	6	4,3%	6	4,2%	7	4,7%
Falta de motivação para fazer a prova.	95	16,8%	12	18,5%	35	16,4%	1	3,0%	25	18,5%	22	18,6%	32	24,2%	18	12,9%	21	14,6%	24	16,0%
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	208	36,8%	23	35,4%	74	34,6%	8	24,2%	54	40,0%	49	41,5%	31	23,5%	57	41,0%	57	39,6%	63	42,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	565	100,0%	400	100,0%	165	100,0%	423	100,0%	112	100,0%	2	100,0%	28	100,0%
Desconhecimento do conteúdo.	70	12,4%	51	12,8%	19	11,5%	52	12,3%	15	13,4%	0	0,0%	3	10,7%
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	170	30,1%	130	32,5%	40	24,2%	128	30,3%	28	25,0%	0	0,0%	14	50,0%
Espaço insuficiente para responder às questões.	22	3,9%	14	3,5%	8	4,8%	15	3,5%	7	6,3%	0	0,0%	0	0,0%
Falta de motivação para fazer a prova.	95	16,8%	63	15,8%	32	19,4%	69	16,3%	22	19,6%	0	0,0%	4	14,3%
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	208	36,8%	142	35,5%	66	40,0%	159	37,6%	40	35,7%	2	100,0%	7	25,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	574	100,0%	64	100,0%	219	100,0%	34	100,0%	137	100,0%	120	100,0%	133	100,0%	142	100,0%	146	100,0%	153	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	15	2,6%	2	3,1%	2	0,9%	1	2,9%	5	3,6%	5	4,2%	7	5,3%	3	2,1%	3	2,1%	2	1,3%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	36	6,3%	8	12,5%	11	5,0%	4	11,8%	8	5,8%	5	4,2%	20	15,0%	8	5,6%	6	4,1%	2	1,3%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	72	12,5%	9	14,1%	27	12,3%	5	14,7%	18	13,1%	13	10,8%	23	17,3%	24	16,9%	13	8,9%	12	7,8%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	373	65,0%	37	57,8%	155	70,8%	20	58,8%	85	62,0%	76	63,3%	72	54,1%	89	62,7%	105	71,9%	107	69,9%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	78	13,6%	8	12,5%	24	11,0%	4	11,8%	21	15,3%	21	17,5%	11	8,3%	18	12,7%	19	13,0%	30	19,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	574	100,0%	408	100,0%	166	100,0%	432	100,0%	112	100,0%	2	100,0%	28	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	15	2,6%	7	1,7%	8	4,8%	10	2,3%	5	4,5%	0	0,0%	0	0,0%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	36	6,3%	26	6,4%	10	6,0%	23	5,3%	8	7,1%	0	0,0%	5	17,9%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	72	12,5%	47	11,5%	25	15,1%	50	11,6%	20	17,9%	0	0,0%	2	7,1%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	373	65,0%	270	66,2%	103	62,0%	292	67,6%	63	56,3%	2	100,0%	16	57,1%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	78	13,6%	58	14,2%	20	12,0%	57	13,2%	16	14,3%	0	0,0%	5	17,9%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Tempo gasto	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	572	100,0%	64	100,0%	218	100,0%	34	100,0%	137	100,0%	119	100,0%	134	100,0%	141	100,0%	145	100,0%	152	100,0%
Menos de uma hora.	14	2,4%	3	4,7%	2	0,9%	1	2,9%	2	1,5%	6	5,0%	9	6,7%	2	1,4%	2	1,4%	1	0,7%
Entre uma e duas horas.	86	15,0%	9	14,1%	23	10,6%	4	11,8%	30	21,9%	20	16,8%	32	23,9%	22	15,6%	20	13,8%	12	7,9%
Entre duas e três horas.	198	34,6%	24	37,5%	75	34,4%	5	14,7%	50	36,5%	44	37,0%	55	41,0%	48	34,0%	46	31,7%	49	32,2%
Entre três e quatro horas.	233	40,7%	28	43,8%	96	44,0%	16	47,1%	48	35,0%	45	37,8%	25	18,7%	59	41,8%	66	45,5%	83	54,6%
Quatro horas e não consegui terminar.	41	7,2%	0	0,0%	22	10,1%	8	23,5%	7	5,1%	4	3,4%	13	9,7%	10	7,1%	11	7,6%	7	4,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	572	100,0%	405	100,0%	167	100,0%	430	100,0%	113	100,0%	2	100,0%	27	100,0%
Menos de uma hora.	14	2,4%	11	2,7%	3	1,8%	9	2,1%	3	2,7%	0	0,0%	2	7,4%
Entre uma e duas horas.	86	15,0%	50	12,3%	36	21,6%	61	14,2%	24	21,2%	0	0,0%	1	3,7%
Entre duas e três horas.	198	34,6%	139	34,3%	59	35,3%	143	33,3%	42	37,2%	1	50,0%	12	44,4%
Entre três e quatro horas.	233	40,7%	168	41,5%	65	38,9%	179	41,6%	41	36,3%	1	50,0%	12	44,4%
Quatro horas e não consegui terminar.	41	7,2%	37	9,1%	4	2,4%	38	8,8%	3	2,7%	0	0,0%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VI

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – SECRETARIADO EXECUTIVO

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela VI.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	16,5%	24,1%	22,8%	36,7%	87,8%	22,3%	24,4%	26,5%	26,8%	67,1%
Privadas	18,2%	27,3%	18,2%	36,4%	12,2%	33,9%	26,8%	21,9%	17,5%	32,9%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	17,6%	23,5%	22,4%	36,5%	94,4%	20,8%	24,8%	26,8%	27,6%	71,0%
Centros Universitários	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	4,4%	36,5%	27,8%	19,8%	15,9%	22,7%
Faculdades	-	-	-	-	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,4%
CEFET/IF	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	1,1%	51,5%	18,2%	21,2%	9,1%	5,9%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Sexo	Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Masculino	16,7%	24,4%	22,2%	36,7%	13,9%
Feminino	26,1%	25,2%	25,0%	23,7%	86,1%
Total	160	162	159	165	646

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	7,7%	26,9%	26,9%	38,5%	28,9%	24,4%	20,0%	30,2%	25,4%	36,9%
25 a 29	18,6%	23,3%	20,9%	37,2%	47,8%	22,9%	28,8%	22,9%	25,3%	30,6%
30 a 34	45,5%	18,2%	9,1%	27,3%	12,2%	28,4%	24,7%	25,9%	21,0%	14,6%
35 a 39	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	5,6%	33,3%	31,4%	15,7%	19,6%	9,2%
40 a 44	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	2,2%	47,6%	14,3%	19,0%	19,0%	3,8%
45 e mais	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	3,3%	21,4%	39,3%	17,9%	21,4%	5,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556
Média	28,1	28,0	26,8	27,8	27,7	29,2	29,4	27,6	27,9	28,6
Desvio padrão	2,9	8,3	5,0	6,8	6,3	7,5	8,0	6,9	7,1	7,4

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	15,8%	25,0%	23,7%	35,5%	84,4%	25,8%	25,3%	24,9%	24,0%	77,3%
Casado(a)	20,0%	20,0%	10,0%	50,0%	11,1%	30,8%	24,2%	25,3%	19,8%	16,4%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,1%	20,0%	30,0%	20,0%	30,0%	3,6%
Viúvo(a)	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Outro	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	3,3%	13,3%	20,0%	33,3%	33,3%	2,7%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	17,1%	28,6%	22,9%	31,4%	38,9%	22,5%	25,2%	26,6%	25,7%	39,9%
Preta	25,0%	31,3%	12,5%	31,3%	17,8%	19,5%	22,1%	24,7%	33,8%	13,8%
Amarela	-	-	-	-	0,0%	25,0%	25,0%	41,7%	8,3%	2,2%
Parda	12,8%	17,9%	25,6%	43,6%	43,3%	30,0%	27,4%	22,6%	20,0%	41,4%
Indígena	-	-	-	-	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	1,4%
Não quero declarar	-	-	-	-	0,0%	28,6%	14,3%	28,6%	28,6%	1,3%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	17,0%	25,0%	21,6%	36,4%	97,8%	26,0%	25,4%	25,0%	23,6%	99,1%
Brasileira naturalizada	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	2,2%	40,0%	0,0%	20,0%	40,0%	0,9%
Estrangeira	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	0,0%	28,6%	28,6%	42,9%	7,8%	50,0%	13,2%	26,3%	10,5%	6,8%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	22,7%	18,2%	18,2%	40,9%	24,4%	28,8%	25,9%	23,7%	21,6%	25,0%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	21,1%	21,1%	15,8%	42,1%	21,1%	22,0%	28,0%	29,0%	21,0%	18,0%
Ensino Médio	6,5%	32,3%	25,8%	35,5%	34,4%	23,0%	28,4%	23,5%	25,1%	32,9%
Ensino Superior - Graduação	30,0%	20,0%	30,0%	20,0%	11,1%	24,7%	20,8%	23,4%	31,2%	13,8%
Pós-graduação	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	15,8%	15,8%	31,6%	36,8%	3,4%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	5,6%	45,8%	20,8%	20,8%	12,5%	4,3%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	6,7%	33,3%	6,7%	53,3%	16,7%	31,5%	25,2%	22,5%	20,7%	20,0%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	13,0%	30,4%	21,7%	34,8%	25,6%	27,6%	30,6%	23,5%	18,4%	17,6%
Ensino Médio	15,6%	21,9%	18,8%	43,8%	35,6%	26,4%	21,6%	24,5%	27,4%	37,4%
Ensino Superior - Graduação	50,0%	12,5%	25,0%	12,5%	8,9%	19,5%	30,5%	28,0%	22,0%	14,7%
Pós-graduação	14,3%	14,3%	57,1%	14,3%	7,8%	3,0%	21,2%	36,4%	39,4%	5,9%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	27,3%	18,2%	27,3%	27,3%	12,2%	21,9%	21,9%	29,7%	26,6%	11,5%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	14,8%	27,9%	19,7%	37,7%	67,8%	26,6%	25,3%	23,9%	24,2%	52,0%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	16,7%	8,3%	33,3%	41,7%	13,3%	29,2%	24,4%	24,4%	22,0%	30,2%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	16,7%	33,3%	16,7%	33,3%	6,7%	15,6%	34,4%	25,0%	25,0%	5,8%
Em alojamento universitário da própria instituição	-	-	-	-	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,2%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	-	-	-	-	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,4%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	25,0%	31,3%	25,0%	18,8%	17,8%	14,5%	23,7%	30,3%	31,6%	13,7%
Uma	11,1%	11,1%	27,8%	50,0%	20,0%	26,4%	23,3%	24,0%	26,4%	23,2%
Duas	15,0%	40,0%	15,0%	30,0%	22,2%	27,9%	23,5%	24,3%	24,3%	24,5%
Três	11,1%	22,2%	16,7%	50,0%	20,0%	23,6%	30,2%	25,5%	20,8%	19,1%
Quatro	9,1%	18,2%	45,5%	27,3%	12,2%	30,5%	25,4%	23,7%	20,3%	10,6%
Cinco	33,3%	16,7%	0,0%	50,0%	6,7%	41,7%	25,0%	19,4%	13,9%	6,5%
Seis	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	22,2%	22,2%	44,4%	11,1%	1,6%
Sete ou mais	-	-	-	-	0,0%	40,0%	40,0%	0,0%	20,0%	0,9%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	17,4%	34,8%	13,0%	34,8%	25,6%	29,5%	27,9%	20,9%	21,7%	23,2%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	11,1%	22,2%	27,8%	38,9%	40,0%	27,5%	26,6%	26,1%	19,8%	39,9%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	18,8%	18,8%	31,3%	31,3%	17,8%	26,9%	14,8%	26,9%	31,5%	19,4%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	18,2%	27,3%	18,2%	36,4%	12,2%	15,0%	31,7%	30,0%	23,3%	10,8%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	4,4%	25,0%	28,6%	10,7%	35,7%	5,0%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	-	-	-	-	0,0%	11,1%	22,2%	44,4%	22,2%	1,6%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	33,3%	16,7%	16,7%	33,3%	6,7%	8,7%	30,4%	30,4%	30,4%	4,1%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	8,3%	50,0%	33,3%	8,3%	13,3%	22,5%	23,9%	28,2%	25,4%	12,8%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	17,2%	27,6%	17,2%	37,9%	32,2%	21,7%	31,2%	21,0%	26,1%	28,2%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	22,2%	22,2%	22,2%	33,3%	20,0%	23,3%	26,7%	27,8%	22,2%	16,2%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	16,7%	5,6%	27,8%	50,0%	20,0%	34,1%	20,0%	24,7%	21,2%	30,6%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	0,0%	28,6%	14,3%	57,1%	7,8%	31,1%	20,0%	26,7%	22,2%	8,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	10,3%	37,9%	24,1%	27,6%	32,2%	19,0%	26,5%	25,2%	29,3%	26,4%
Trabalho eventualmente	28,6%	28,6%	14,3%	28,6%	7,8%	34,5%	34,5%	24,1%	6,9%	5,2%
Trabalho até 20 horas semanais	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	4,4%	22,9%	28,6%	28,6%	20,0%	6,3%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	16,7%	25,0%	33,3%	25,0%	13,3%	24,1%	17,7%	27,8%	30,4%	14,2%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	21,1%	13,2%	18,4%	47,4%	42,2%	30,1%	25,2%	23,7%	21,1%	47,8%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	14,5%	25,0%	23,7%	36,8%	84,4%	21,9%	24,2%	27,0%	27,0%	64,0%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	16,7%	16,7%	16,7%	50,0%	6,7%	41,7%	23,3%	16,7%	18,3%	10,8%
ProUni integral	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,2%	12,5%	20,8%	37,5%	29,2%	4,3%
ProUni parcial, apenas	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,1%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	1,1%
FIES, apenas	-	-	-	-	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,5%
ProUni Parcial e FIES	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	-	-	-	-	0,0%	37,5%	25,0%	12,5%	25,0%	1,4%
Bolsa oferecida pela própria instituição	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	4,4%	21,7%	33,3%	26,7%	18,3%	10,8%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,1%	56,7%	16,7%	13,3%	13,3%	5,4%
Financiamento oferecido pela própria instituição	-	-	-	-	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	1,3%
Financiamento bancário	-	-	-	-	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,4%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	16,7%	24,4%	23,1%	35,9%	86,7%	23,9%	25,6%	26,3%	24,3%	82,2%
Auxílio moradia	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	33,3%	11,1%	22,2%	33,3%	1,6%
Auxílio alimentação	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	38,5%	30,8%	15,4%	15,4%	7,0%
Auxílio moradia e alimentação	33,3%	16,7%	16,7%	33,3%	6,7%	18,8%	18,8%	37,5%	25,0%	2,9%
Auxílio permanência	-	-	-	-	0,0%	40,0%	10,0%	20,0%	30,0%	1,8%
Outro tipo de auxílio	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	4,4%	44,0%	24,0%	12,0%	20,0%	4,5%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	21,5%	26,2%	16,9%	35,4%	72,2%	29,1%	25,9%	24,9%	20,1%	78,6%
Bolsa de iniciação científica	0,0%	28,6%	28,6%	42,9%	7,8%	15,4%	15,4%	15,4%	53,8%	2,3%
Bolsa de extensão	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	4,4%	33,3%	27,8%	16,7%	22,2%	3,2%
Bolsa de monitoria/tutoria	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	5,6%	0,0%	33,3%	41,7%	25,0%	2,2%
Bolsa PET	-	-	-	-	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,9%
Outro tipo de bolsa acadêmica	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	10,0%	11,3%	19,7%	26,8%	42,3%	12,8%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	15,9%	23,9%	22,7%	37,5%	97,8%	26,3%	24,9%	25,2%	23,6%	98,4%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,5%
Sim, outro intercâmbio não institucional	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	16,7%	66,7%	0,0%	16,7%	1,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	22,0%	28,0%	24,0%	26,0%	55,6%	26,9%	22,9%	24,8%	25,4%	58,8%
Sim, por critério étnico-racial	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%	5,6%	25,0%	33,3%	29,2%	12,5%	4,3%
Sim, por critério de renda	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	3,3%	31,6%	34,2%	23,7%	10,5%	6,8%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	15,8%	15,8%	15,8%	52,6%	21,1%	30,2%	18,6%	24,4%	26,7%	15,5%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	7,7%	15,4%	15,4%	61,5%	14,4%	13,7%	35,6%	28,8%	21,9%	13,1%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	-	-	-	-	0,0%	37,5%	25,0%	0,0%	37,5%	1,4%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
AL	-	-	-	-	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,2%
AM	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
AP	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
BA	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	3,3%	4,2%	12,5%	16,7%	66,7%	4,3%
CE	5,6%	11,1%	22,2%	61,1%	20,0%	7,1%	32,1%	39,3%	21,4%	5,1%
DF	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	50,0%	25,0%	13,6%	11,4%	7,9%
ES	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
GO	-	-	-	-	0,0%	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%	1,1%
MA	-	-	-	-	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
MG	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,2%	4,2%	25,0%	33,3%	37,5%	4,3%
MS	-	-	-	-	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,5%
MT	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	1,1%	48,4%	19,4%	22,6%	9,7%	5,6%
PA	-	-	-	-	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,2%
PB	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%	6,7%	50,0%	25,0%	18,8%	6,3%	5,8%
PE	9,1%	18,2%	27,3%	45,5%	12,2%	10,0%	21,7%	31,7%	36,7%	10,8%
PI	-	-	-	-	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,2%
PR	20,0%	33,3%	20,0%	26,7%	16,7%	22,7%	22,7%	26,7%	28,0%	13,5%
RJ	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	4,4%	22,2%	22,2%	38,9%	16,7%	3,2%
RN	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
RO	-	-	-	-	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,2%
RR	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	2,2%	30,0%	43,3%	26,7%	0,0%	5,4%
RS	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	30,0%	20,0%	20,0%	30,0%	1,8%
SC	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	3,3%	38,9%	16,7%	27,8%	16,7%	3,2%
SE	7,7%	46,2%	23,1%	23,1%	14,4%	16,2%	29,7%	13,5%	40,5%	6,7%
SP	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	8,9%	27,6%	25,7%	24,8%	21,9%	19,0%
TO	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	15	22	20	33	90	144	139	139	132	554

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública.	15,6%	21,9%	21,9%	40,6%	71,1%	28,6%	26,8%	23,6%	21,1%	78,6%
Todo em escola privada (particular).	18,8%	37,5%	18,8%	25,0%	17,8%	11,4%	18,2%	30,7%	39,8%	15,8%
Todo no exterior.	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
A maior parte em escola pública.	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	6,7%	35,7%	7,1%	35,7%	21,4%	2,5%
A maior parte em escola privada (particular).	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	4,4%	29,4%	35,3%	23,5%	11,8%	3,1%
Parte no Brasil e parte no exterior.	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual Modalidade de Oferta médio você concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional.	20,0%	22,9%	24,3%	32,9%	77,8%	25,7%	24,3%	25,1%	24,9%	84,5%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).	6,7%	20,0%	13,3%	60,0%	16,7%	16,7%	28,6%	31,0%	23,8%	7,6%
Profissionalizante magistério (curso Normal)	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	2,2%	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	1,1%
Educação de jovens e adultos (EJA) e/ou Supletivo.	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	3,3%	43,3%	33,3%	20,0%	3,3%	5,4%
Outra modalidade.	-	-	-	-	0,0%	25,0%	25,0%	12,5%	37,5%	1,4%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	13,6%	31,8%	13,6%	40,9%	24,4%	29,4%	30,3%	23,9%	16,5%	19,6%
Pais	16,3%	26,5%	26,5%	30,6%	54,4%	21,8%	24,5%	27,2%	26,6%	60,3%
Outros membros da família que não os pais	20,0%	0,0%	20,0%	60,0%	5,6%	25,5%	17,6%	21,6%	35,3%	9,2%
Professores	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	6,7%	27,3%	18,2%	36,4%	18,2%	2,0%
Líder ou representante religioso	-	-	-	-	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,4%
Colegas/Amigos	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	5,6%	42,9%	35,7%	17,9%	3,6%	5,0%
Outras pessoas	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	3,3%	55,0%	20,0%	10,0%	15,0%	3,6%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	17,4%	21,7%	17,4%	43,5%	25,6%	22,4%	29,4%	26,6%	21,7%	25,7%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	13,3%	32,7%	26,9%	19,2%	21,2%	9,4%
Pais	8,7%	43,5%	21,7%	26,1%	25,6%	26,4%	24,7%	26,4%	22,5%	32,0%
Avós	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	1,3%
Irmãos, primos ou tios	-	-	-	-	0,0%	20,0%	35,0%	25,0%	20,0%	3,6%
Líder ou representante religioso	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Colegas de curso ou amigos	10,5%	15,8%	31,6%	42,1%	21,1%	21,7%	24,1%	21,7%	32,5%	14,9%
Professores do curso	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	3,3%	20,0%	20,0%	35,0%	25,0%	3,6%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	-	-	-	-	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,5%
Colegas de trabalho	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,2%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%
Outro grupo	0,0%	16,7%	16,7%	66,7%	6,7%	31,9%	12,8%	27,7%	27,7%	8,5%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	17,5%	24,6%	21,1%	36,8%	63,3%	25,4%	26,5%	22,8%	25,4%	63,8%
Não	15,2%	24,2%	24,2%	36,4%	36,7%	27,4%	22,9%	28,9%	20,9%	36,2%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	30,8%	23,1%	23,1%	23,1%	14,4%	32,1%	28,3%	19,8%	19,8%	19,1%
Um ou dois	16,7%	22,2%	16,7%	44,4%	40,0%	26,0%	27,3%	24,2%	22,5%	41,5%
De três a cinco	11,5%	23,1%	30,8%	34,6%	28,9%	23,3%	27,1%	26,4%	23,3%	23,2%
De seis a oito	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	2,2%	32,4%	8,8%	23,5%	35,3%	6,1%
Mais de oito	15,4%	38,5%	15,4%	30,8%	14,4%	17,9%	16,1%	35,7%	30,4%	10,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	16,7%	33,3%	16,7%	33,3%	6,7%	43,2%	18,9%	18,9%	18,9%	6,7%
De uma a três	18,4%	22,4%	24,5%	34,7%	54,4%	29,5%	28,4%	24,2%	17,9%	51,3%
De quatro a sete	15,8%	26,3%	21,1%	36,8%	21,1%	17,7%	23,8%	27,4%	31,1%	29,5%
De oito a doze	0,0%	27,3%	18,2%	54,5%	12,2%	19,5%	14,6%	36,6%	29,3%	7,4%
Mais de doze	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	5,6%	27,6%	24,1%	10,3%	37,9%	5,2%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	20,6%	32,4%	23,5%	23,5%	37,8%	27,7%	25,1%	26,7%	20,5%	35,1%
Sim, somente na modalidade semipresencial	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	3,3%	38,5%	15,4%	46,2%	0,0%	2,3%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	12,1%	24,2%	21,2%	42,4%	36,7%	23,9%	23,0%	22,6%	30,4%	41,4%
Sim, na modalidade a distância	14,3%	0,0%	28,6%	57,1%	7,8%	26,4%	33,3%	20,8%	19,4%	12,9%
Não	15,4%	15,4%	23,1%	46,2%	14,4%	26,1%	26,1%	30,4%	17,4%	8,3%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	12,1%	21,2%	24,2%	42,4%	36,7%	24,4%	24,0%	26,0%	25,6%	46,4%
Influência familiar	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	2,2%	47,6%	19,0%	9,5%	23,8%	3,8%
Valorização profissional	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%	10,0%	32,8%	28,1%	23,4%	15,6%	11,5%
Prestígio Social	-	-	-	-	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,4%
Vocação	0,0%	37,5%	37,5%	25,0%	8,9%	21,3%	28,0%	26,7%	24,0%	13,5%
Oferecido na modalidade a distância	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	2,2%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,5%
Baixa concorrência para ingresso	50,0%	25,0%	18,8%	6,3%	17,8%	18,4%	23,7%	28,9%	28,9%	6,8%
Outro motivo	15,0%	25,0%	10,0%	50,0%	22,2%	28,4%	24,2%	25,3%	22,1%	17,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	25,0%	40,6%	12,5%	21,9%	35,6%	26,8%	23,2%	24,7%	25,3%	35,6%
Preço da mensalidade	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	2,2%	39,2%	23,5%	23,5%	13,7%	9,2%
Proximidade da minha residência	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	4,4%	20,0%	53,3%	13,3%	13,3%	2,7%
Proximidade do meu trabalho	-	-	-	-	0,0%	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,9%
Facilidade de acesso	-	-	-	-	0,0%	33,3%	38,9%	11,1%	16,7%	3,2%
Qualidade/reputação	10,6%	12,8%	29,8%	46,8%	52,2%	18,0%	25,3%	28,4%	28,4%	34,9%
Foi a única onde tive aprovação	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	1,1%	50,0%	0,0%	16,7%	33,3%	1,1%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	15,0%	35,0%	35,0%	15,0%	3,6%
Outro motivo	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	3,3%	38,8%	22,4%	18,4%	20,4%	8,8%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,5%
Discordo	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,2%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%	0,9%
Discordo parcialmente	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,2%	44,4%	22,2%	11,1%	22,2%	1,6%
Concordo parcialmente	33,3%	16,7%	16,7%	33,3%	13,3%	23,7%	23,7%	30,5%	22,0%	10,7%
Concordo	13,6%	27,3%	22,7%	36,4%	24,4%	20,3%	23,4%	27,3%	28,9%	23,3%
Concordo totalmente	11,5%	23,1%	25,0%	40,4%	57,8%	28,1%	25,2%	23,8%	22,9%	62,8%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,2%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,4%
Discordo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	1,1%
Discordo parcialmente	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	4,4%	28,6%	14,3%	28,6%	28,6%	2,5%
Concordo parcialmente	30,0%	10,0%	40,0%	20,0%	11,1%	24,0%	24,0%	28,0%	24,0%	9,1%
Concordo	12,5%	29,2%	12,5%	45,8%	26,7%	24,0%	24,8%	24,8%	26,4%	23,4%
Concordo totalmente	12,2%	24,5%	24,5%	38,8%	54,4%	26,6%	25,4%	25,1%	22,9%	63,5%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	1,1%
Discordo	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	3,3%	22,2%	33,3%	11,1%	33,3%	1,6%
Discordo parcialmente	33,3%	33,3%	11,1%	22,2%	10,0%	32,0%	12,0%	44,0%	12,0%	4,5%
Concordo parcialmente	21,4%	21,4%	28,6%	28,6%	15,6%	18,7%	20,9%	27,5%	33,0%	16,5%
Concordo	12,1%	24,2%	18,2%	45,5%	36,7%	23,2%	26,8%	23,9%	26,1%	25,8%
Concordo totalmente	10,0%	26,7%	30,0%	33,3%	33,3%	29,6%	26,4%	23,1%	20,9%	50,4%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	10,0%	50,0%	20,0%	20,0%	1,8%
Discordo	0,0%	60,0%	0,0%	40,0%	5,6%	21,1%	21,1%	31,6%	26,3%	3,5%
Discordo parcialmente	33,3%	0,0%	44,4%	22,2%	10,0%	40,6%	12,5%	18,8%	28,1%	5,8%
Concordo parcialmente	0,0%	35,7%	21,4%	42,9%	15,6%	17,6%	17,6%	33,0%	31,9%	16,5%
Concordo	25,0%	21,4%	14,3%	39,3%	31,1%	22,0%	25,2%	23,6%	29,3%	22,4%
Concordo totalmente	14,7%	23,5%	26,5%	35,3%	37,8%	29,8%	29,1%	23,6%	17,5%	50,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	0,5%
Discordo	-	-	-	-	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,9%
Discordo parcialmente	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	5,6%	41,7%	0,0%	33,3%	25,0%	2,2%
Concordo parcialmente	22,2%	33,3%	11,1%	33,3%	10,0%	24,4%	24,4%	26,7%	24,4%	8,2%
Concordo	18,8%	37,5%	6,3%	37,5%	17,8%	29,4%	23,9%	23,9%	22,9%	19,7%
Concordo totalmente	13,3%	20,0%	28,3%	38,3%	66,7%	24,6%	26,2%	25,1%	24,1%	68,5%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	12,5%	62,5%	12,5%	12,5%	1,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	37,5%	25,0%	12,5%	25,0%	1,5%
Discordo parcialmente	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,1%	27,8%	22,2%	33,3%	16,7%	3,3%
Concordo parcialmente	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	7,8%	31,3%	25,0%	20,8%	22,9%	8,7%
Concordo	20,0%	24,0%	12,0%	44,0%	27,8%	22,3%	30,9%	27,7%	19,1%	17,1%
Concordo totalmente	16,4%	25,5%	23,6%	34,5%	61,1%	26,5%	23,3%	25,1%	25,1%	68,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%	1,3%
Discordo	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	3,3%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	44,4%	22,2%	22,2%	11,1%	3,3%
Concordo parcialmente	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4,4%	27,6%	27,6%	27,6%	17,2%	10,5%
Concordo	26,1%	21,7%	13,0%	39,1%	25,6%	23,0%	26,2%	23,8%	27,0%	22,9%
Concordo totalmente	11,9%	25,4%	25,4%	37,3%	65,6%	25,5%	24,3%	25,5%	24,6%	61,3%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	25,0%	62,5%	0,0%	12,5%	1,5%
Discordo	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	4,5%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,4%
Discordo parcialmente	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	3,4%	30,0%	15,0%	30,0%	25,0%	3,7%
Concordo parcialmente	14,3%	57,1%	0,0%	28,6%	7,9%	24,5%	28,6%	32,7%	14,3%	9,0%
Concordo	17,4%	17,4%	26,1%	39,1%	25,8%	21,8%	28,2%	21,1%	28,9%	26,0%
Concordo totalmente	9,6%	25,0%	25,0%	40,4%	58,4%	27,3%	23,6%	25,2%	23,9%	59,6%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,4%
Discordo	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	3,3%	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,9%
Discordo parcialmente	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	2,2%	30,0%	20,0%	40,0%	10,0%	1,8%
Concordo parcialmente	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	5,6%	26,1%	30,4%	26,1%	17,4%	8,3%
Concordo	21,1%	26,3%	21,1%	31,6%	21,1%	23,9%	25,7%	24,8%	25,7%	20,4%
Concordo totalmente	11,5%	24,6%	23,0%	41,0%	67,8%	25,7%	24,7%	24,9%	24,7%	68,2%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,5%
Discordo	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,2%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,5%
Discordo parcialmente	22,2%	22,2%	22,2%	33,3%	10,0%	37,5%	18,8%	31,3%	12,5%	2,9%
Concordo parcialmente	14,3%	14,3%	14,3%	57,1%	7,8%	22,2%	29,6%	22,2%	25,9%	9,9%
Concordo	20,0%	20,0%	30,0%	30,0%	22,2%	25,3%	24,0%	28,0%	22,7%	27,4%
Concordo totalmente	11,8%	27,5%	21,6%	39,2%	56,7%	25,5%	25,5%	24,5%	24,5%	58,8%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	14,3%	28,6%	21,4%	35,7%	2,6%
Discordo	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	2,2%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%	2,7%
Discordo parcialmente	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	3,3%	26,5%	23,5%	23,5%	26,5%	6,2%
Concordo parcialmente	19,0%	14,3%	33,3%	33,3%	23,3%	24,2%	33,7%	22,1%	20,0%	17,4%
Concordo	18,5%	14,8%	14,8%	51,9%	30,0%	22,4%	23,0%	29,7%	24,8%	30,2%
Concordo totalmente	11,1%	36,1%	22,2%	30,6%	40,0%	29,5%	23,2%	23,2%	24,1%	41,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	1,1%
Discordo	40,0%	40,0%	0,0%	20,0%	5,6%	40,0%	26,7%	6,7%	26,7%	2,7%
Discordo parcialmente	50,0%	12,5%	25,0%	12,5%	8,9%	28,0%	16,0%	16,0%	40,0%	4,5%
Concordo parcialmente	7,7%	15,4%	30,8%	46,2%	14,4%	21,6%	28,9%	27,8%	21,6%	17,6%
Concordo	18,2%	18,2%	15,2%	48,5%	36,7%	21,9%	20,2%	29,8%	28,1%	32,4%
Concordo totalmente	6,5%	35,5%	29,0%	29,0%	34,4%	29,7%	28,4%	22,3%	19,7%	41,6%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,9%
Discordo	-	-	-	-	0,0%	36,4%	45,5%	9,1%	9,1%	2,0%
Discordo parcialmente	37,5%	25,0%	0,0%	37,5%	8,9%	23,8%	14,3%	28,6%	33,3%	3,9%
Concordo parcialmente	13,3%	26,7%	20,0%	40,0%	16,7%	22,1%	22,1%	33,7%	22,1%	15,8%
Concordo	12,0%	16,0%	20,0%	52,0%	27,8%	24,7%	22,4%	27,6%	25,3%	31,3%
Concordo totalmente	14,6%	29,3%	29,3%	26,8%	45,6%	27,9%	28,3%	20,3%	23,5%	46,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	50,0%	33,3%	0,0%	16,7%	6,7%	27,3%	31,8%	27,3%	13,6%	4,3%
Discordo	-	-	-	-	0,0%	13,6%	27,3%	22,7%	36,4%	4,3%
Discordo parcialmente	8,3%	25,0%	25,0%	41,7%	13,5%	28,9%	13,3%	33,3%	24,4%	8,7%
Concordo parcialmente	15,8%	15,8%	31,6%	36,8%	21,3%	20,0%	32,2%	28,9%	18,9%	17,4%
Concordo	13,8%	24,1%	20,7%	41,4%	32,6%	27,6%	22,9%	21,8%	27,6%	32,9%
Concordo totalmente	13,0%	30,4%	21,7%	34,8%	25,8%	29,2%	25,0%	23,2%	22,6%	32,5%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,2%	28,1%	28,1%	28,1%	15,6%	5,9%
Discordo	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	4,4%	39,3%	17,9%	32,1%	10,7%	5,1%
Discordo parcialmente	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	6,7%	15,2%	45,5%	15,2%	24,2%	6,1%
Concordo parcialmente	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	4,4%	25,6%	24,4%	25,6%	24,4%	14,3%
Concordo	35,0%	35,0%	10,0%	20,0%	22,2%	24,1%	28,4%	23,3%	24,1%	21,3%
Concordo totalmente	9,3%	20,4%	24,1%	46,3%	60,0%	26,0%	22,5%	25,6%	26,0%	47,3%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,9%
Discordo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	40,0%	20,0%	40,0%	0,9%
Discordo parcialmente	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4,4%	33,3%	29,6%	18,5%	18,5%	4,9%
Concordo parcialmente	22,2%	11,1%	44,4%	22,2%	10,0%	21,4%	25,0%	37,5%	16,1%	10,2%
Concordo	8,6%	28,6%	11,4%	51,4%	38,9%	22,0%	19,3%	25,3%	33,3%	27,4%
Concordo totalmente	17,5%	22,5%	27,5%	32,5%	44,4%	27,2%	27,5%	23,9%	21,3%	55,7%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	4,5%	26,7%	33,3%	20,0%	20,0%	2,9%
Discordo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	29,4%	17,6%	23,5%	29,4%	3,2%
Discordo parcialmente	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	4,5%	28,6%	32,1%	21,4%	17,9%	5,3%
Concordo parcialmente	23,1%	7,7%	46,2%	23,1%	14,8%	24,1%	24,1%	27,6%	24,1%	11,0%
Concordo	0,0%	50,0%	5,6%	44,4%	20,5%	29,4%	25,7%	23,9%	21,1%	20,7%
Concordo totalmente	16,7%	22,9%	18,8%	41,7%	54,5%	24,1%	25,1%	24,4%	26,4%	56,8%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	4,6%	19,0%	33,3%	23,8%	23,8%	4,1%
Discordo	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,3%	42,9%	23,8%	9,5%	23,8%	4,1%
Discordo parcialmente	16,7%	16,7%	66,7%	0,0%	6,9%	22,9%	25,7%	34,3%	17,1%	6,8%
Concordo parcialmente	21,4%	14,3%	35,7%	28,6%	16,1%	20,5%	31,5%	19,2%	28,8%	14,2%
Concordo	23,5%	29,4%	11,8%	35,3%	19,5%	28,4%	22,0%	29,4%	20,2%	21,2%
Concordo totalmente	6,8%	29,5%	18,2%	45,5%	50,6%	25,6%	24,8%	23,6%	26,0%	49,5%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	3,4%	36,4%	27,3%	27,3%	9,1%	2,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	27,8%	27,8%	16,7%	27,8%	3,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,4%	23,5%	29,4%	23,5%	23,5%	6,3%
Concordo parcialmente	38,5%	0,0%	46,2%	15,4%	14,8%	23,1%	24,6%	21,5%	30,8%	12,1%
Concordo	11,5%	34,6%	15,4%	38,5%	29,5%	26,2%	25,4%	23,8%	24,6%	23,5%
Concordo totalmente	11,9%	28,6%	19,0%	40,5%	47,7%	24,7%	25,1%	26,5%	23,7%	52,7%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	2,6%	20,0%	30,0%	30,0%	20,0%	4,4%
Discordo	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	6,5%	35,0%	30,0%	15,0%	20,0%	4,4%
Discordo parcialmente	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	5,2%	28,2%	33,3%	17,9%	20,5%	8,5%
Concordo parcialmente	29,4%	5,9%	29,4%	35,3%	22,1%	24,6%	26,2%	21,5%	27,7%	14,2%
Concordo	10,5%	26,3%	21,1%	42,1%	24,7%	26,4%	24,0%	28,1%	21,5%	26,4%
Concordo totalmente	6,7%	36,7%	20,0%	36,7%	39,0%	23,8%	20,2%	26,9%	29,0%	42,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,1%	7,7%	46,2%	23,1%	23,1%	2,4%
Discordo	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	3,4%	38,5%	7,7%	7,7%	46,2%	2,4%
Discordo parcialmente	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4,6%	28,2%	30,8%	23,1%	17,9%	7,3%
Concordo parcialmente	38,5%	0,0%	30,8%	30,8%	14,9%	20,7%	20,7%	30,5%	28,0%	15,3%
Concordo	11,1%	29,6%	18,5%	40,7%	31,0%	23,7%	27,5%	22,9%	26,0%	24,4%
Concordo totalmente	7,7%	25,6%	25,6%	41,0%	44,8%	29,5%	24,0%	24,4%	22,1%	48,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,2%	13,3%	40,0%	13,3%	33,3%	2,8%
Discordo	37,5%	12,5%	37,5%	12,5%	9,3%	41,2%	23,5%	23,5%	11,8%	3,2%
Discordo parcialmente	10,0%	30,0%	30,0%	30,0%	11,6%	20,0%	22,5%	37,5%	20,0%	7,5%
Concordo parcialmente	16,7%	22,2%	11,1%	50,0%	20,9%	18,9%	22,1%	29,5%	29,5%	17,8%
Concordo	12,0%	20,0%	24,0%	44,0%	29,1%	24,2%	24,8%	21,7%	29,3%	29,4%
Concordo totalmente	16,7%	33,3%	25,0%	25,0%	27,9%	31,9%	27,1%	23,8%	17,1%	39,3%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	3,4%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,9%
Discordo	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	3,4%	22,2%	22,2%	22,2%	33,3%	1,6%
Discordo parcialmente	33,3%	44,4%	22,2%	0,0%	10,1%	30,0%	30,0%	25,0%	15,0%	3,6%
Concordo parcialmente	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	10,1%	25,8%	23,6%	27,0%	23,6%	16,2%
Concordo	12,5%	25,0%	12,5%	50,0%	36,0%	24,1%	24,8%	23,4%	27,7%	24,9%
Concordo totalmente	12,1%	24,2%	30,3%	33,3%	37,1%	27,2%	25,2%	25,5%	22,1%	52,7%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	3,6%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	2,3%
Discordo	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	2,4%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,4%
Discordo parcialmente	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	8,3%	33,3%	16,7%	27,8%	22,2%	3,5%
Concordo parcialmente	0,0%	27,3%	27,3%	45,5%	13,1%	21,3%	31,1%	31,1%	16,4%	11,8%
Concordo	22,2%	33,3%	16,7%	27,8%	21,4%	25,5%	23,6%	24,5%	26,4%	20,5%
Concordo totalmente	11,6%	20,9%	23,3%	44,2%	51,2%	27,1%	23,7%	24,6%	24,6%	61,4%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	4,1%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	1,2%
Discordo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,8%
Discordo parcialmente	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%	8,2%	27,8%	16,7%	27,8%	27,8%	3,7%
Concordo parcialmente	33,3%	0,0%	16,7%	50,0%	8,2%	18,4%	34,7%	24,5%	22,4%	10,0%
Concordo	15,8%	36,8%	15,8%	31,6%	26,0%	25,4%	26,3%	24,6%	23,7%	23,2%
Concordo totalmente	13,2%	28,9%	23,7%	34,2%	52,1%	27,7%	24,0%	25,0%	23,3%	61,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	20,0%	20,0%	20,0%	40,0%	20,3%	25,0%	30,6%	27,8%	16,7%	15,6%
Discordo	30,8%	15,4%	23,1%	30,8%	17,6%	21,9%	31,3%	15,6%	31,3%	6,9%
Discordo parcialmente	14,3%	28,6%	14,3%	42,9%	9,5%	16,3%	32,7%	20,4%	30,6%	10,6%
Concordo parcialmente	18,8%	6,3%	31,3%	43,8%	21,6%	23,5%	18,8%	27,1%	30,6%	18,4%
Concordo	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	9,5%	22,6%	25,8%	29,0%	22,6%	20,2%
Concordo totalmente	6,3%	43,8%	18,8%	31,3%	21,6%	30,8%	20,8%	23,8%	24,6%	28,2%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	15,8%	15,8%	26,3%	42,1%	25,7%	20,7%	29,3%	26,7%	23,3%	26,0%
Discordo	25,0%	18,8%	18,8%	37,5%	21,6%	9,8%	29,3%	24,4%	36,6%	9,2%
Discordo parcialmente	9,1%	27,3%	36,4%	27,3%	14,9%	16,3%	24,5%	24,5%	34,7%	11,0%
Concordo parcialmente	22,2%	0,0%	33,3%	44,4%	12,2%	25,7%	21,4%	24,3%	28,6%	15,7%
Concordo	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	10,8%	28,2%	22,5%	23,9%	25,4%	15,9%
Concordo totalmente	9,1%	54,5%	0,0%	36,4%	14,9%	41,4%	20,2%	23,2%	15,2%	22,2%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	4,7%	26,7%	26,7%	26,7%	20,0%	2,9%
Discordo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	1,9%
Discordo parcialmente	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	5,8%	24,2%	39,4%	15,2%	21,2%	6,4%
Concordo parcialmente	18,2%	18,2%	27,3%	36,4%	12,8%	22,0%	25,4%	30,5%	22,0%	11,4%
Concordo	22,7%	22,7%	18,2%	36,4%	25,6%	27,3%	27,3%	20,9%	24,5%	21,3%
Concordo totalmente	9,3%	25,6%	23,3%	41,9%	50,0%	24,5%	24,5%	26,2%	24,8%	56,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,9%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,7%
Discordo parcialmente	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	3,4%	29,4%	23,5%	29,4%	17,6%	3,1%
Concordo parcialmente	22,2%	27,8%	27,8%	22,2%	20,2%	22,1%	27,9%	26,5%	23,5%	12,5%
Concordo	18,2%	21,2%	21,2%	39,4%	37,1%	22,8%	23,5%	28,4%	25,3%	29,8%
Concordo totalmente	8,8%	26,5%	20,6%	44,1%	38,2%	27,4%	26,4%	22,2%	24,0%	52,9%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	36,4%	36,4%	18,2%	9,1%	2,1%
Discordo	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,2%	38,5%	30,8%	7,7%	23,1%	2,4%
Discordo parcialmente	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	6,7%	23,1%	25,6%	30,8%	20,5%	7,3%
Concordo parcialmente	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	11,2%	23,5%	25,9%	30,6%	20,0%	16,0%
Concordo	19,4%	19,4%	22,6%	38,7%	34,8%	25,5%	22,1%	27,6%	24,8%	27,3%
Concordo totalmente	12,8%	30,8%	17,9%	38,5%	43,8%	26,4%	25,5%	22,2%	25,9%	44,9%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,5%
Discordo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	1,1%
Discordo parcialmente	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	3,3%	26,7%	13,3%	33,3%	26,7%	2,7%
Concordo parcialmente	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	7,8%	22,2%	31,7%	31,7%	14,3%	11,5%
Concordo	20,0%	23,3%	13,3%	43,3%	33,3%	22,1%	23,6%	20,0%	34,3%	25,6%
Concordo totalmente	8,3%	25,0%	27,1%	39,6%	53,3%	27,6%	24,8%	25,7%	21,9%	58,4%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	44,4%	44,4%	11,1%	0,0%	1,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	28,6%	35,7%	21,4%	14,3%	2,6%
Discordo parcialmente	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%	11,1%	47,4%	15,8%	21,1%	15,8%	3,6%
Concordo parcialmente	0,0%	22,2%	44,4%	33,3%	10,0%	22,4%	27,6%	32,8%	17,2%	10,9%
Concordo	23,8%	38,1%	9,5%	28,6%	23,3%	21,4%	26,2%	22,3%	30,1%	19,3%
Concordo totalmente	14,3%	18,4%	24,5%	42,9%	54,4%	26,6%	23,6%	25,7%	24,2%	62,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	3,4%	30,0%	43,3%	20,0%	6,7%	5,7%
Discordo	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	3,4%	21,4%	21,4%	28,6%	28,6%	5,3%
Discordo parcialmente	12,5%	12,5%	62,5%	12,5%	9,1%	22,0%	22,0%	36,6%	19,5%	7,8%
Concordo parcialmente	20,0%	13,3%	6,7%	60,0%	17,0%	21,8%	20,7%	24,1%	33,3%	16,5%
Concordo	20,0%	24,0%	24,0%	32,0%	28,4%	21,9%	25,8%	27,3%	25,0%	24,2%
Concordo totalmente	5,9%	35,3%	20,6%	38,2%	38,6%	29,0%	24,8%	22,4%	23,8%	40,5%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	50,0%	12,5%	0,0%	37,5%	9,2%	22,7%	31,8%	20,5%	25,0%	8,9%
Discordo	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	3,4%	18,8%	34,4%	15,6%	31,3%	6,4%
Discordo parcialmente	13,3%	20,0%	26,7%	40,0%	17,2%	28,9%	7,9%	34,2%	28,9%	7,6%
Concordo parcialmente	16,7%	16,7%	25,0%	41,7%	13,8%	23,1%	28,6%	24,2%	24,2%	18,3%
Concordo	27,3%	18,2%	27,3%	27,3%	25,3%	23,2%	25,9%	21,4%	29,5%	22,5%
Concordo totalmente	3,7%	40,7%	11,1%	44,4%	31,0%	28,3%	23,9%	28,3%	19,4%	36,2%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	33,3%	38,1%	14,3%	14,3%	4,0%
Discordo	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	6,9%	33,3%	22,2%	27,8%	16,7%	3,4%
Discordo parcialmente	25,0%	25,0%	8,3%	41,7%	13,8%	21,2%	26,9%	26,9%	25,0%	9,8%
Concordo parcialmente	6,3%	31,3%	25,0%	37,5%	18,4%	20,0%	25,9%	25,9%	28,2%	16,1%
Concordo	24,0%	32,0%	20,0%	24,0%	28,7%	25,4%	24,6%	23,9%	26,1%	26,1%
Concordo totalmente	7,4%	22,2%	25,9%	44,4%	31,0%	29,0%	23,4%	26,6%	21,0%	40,5%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	4,7%	26,3%	36,8%	15,8%	21,1%	4,0%
Discordo	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	4,7%	35,3%	23,5%	17,6%	23,5%	3,6%
Discordo parcialmente	14,3%	14,3%	28,6%	42,9%	8,2%	15,0%	27,5%	30,0%	27,5%	8,5%
Concordo parcialmente	15,8%	26,3%	26,3%	31,6%	22,4%	30,1%	24,1%	25,3%	20,5%	17,6%
Concordo	26,1%	30,4%	21,7%	21,7%	27,1%	24,0%	24,0%	26,0%	26,0%	22,0%
Concordo totalmente	14,3%	25,0%	21,4%	39,3%	32,9%	28,7%	24,9%	24,9%	21,5%	44,3%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	3,6%	25,0%	30,0%	25,0%	20,0%	4,4%
Discordo	16,7%	16,7%	16,7%	50,0%	7,1%	33,3%	13,3%	20,0%	33,3%	3,3%
Discordo parcialmente	12,5%	12,5%	37,5%	37,5%	9,5%	25,7%	25,7%	34,3%	14,3%	7,6%
Concordo parcialmente	16,7%	33,3%	22,2%	27,8%	21,4%	24,7%	28,4%	27,2%	19,8%	17,6%
Concordo	31,6%	31,6%	21,1%	15,8%	22,6%	23,2%	25,0%	25,0%	26,8%	24,4%
Concordo totalmente	13,3%	23,3%	23,3%	40,0%	35,7%	30,1%	25,5%	22,4%	21,9%	42,7%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	1,0%
Discordo	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	2,4%	30,0%	0,0%	30,0%	40,0%	1,9%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,6%	32,4%	26,5%	17,6%	23,5%	6,6%
Concordo parcialmente	30,0%	40,0%	20,0%	10,0%	12,0%	20,8%	27,8%	33,3%	18,1%	14,0%
Concordo	16,7%	16,7%	20,0%	46,7%	36,1%	20,5%	21,2%	24,2%	34,1%	25,6%
Concordo totalmente	5,7%	31,4%	20,0%	42,9%	42,2%	30,0%	26,6%	22,4%	20,9%	51,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	3,7%	36,4%	9,1%	36,4%	18,2%	2,3%
Discordo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	13,3%	26,7%	33,3%	26,7%	3,1%
Discordo parcialmente	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	4,9%	31,3%	37,5%	6,3%	25,0%	6,6%
Concordo parcialmente	18,2%	27,3%	18,2%	36,4%	13,6%	23,0%	18,0%	36,1%	23,0%	12,5%
Concordo	20,8%	25,0%	29,2%	25,0%	29,6%	19,8%	26,1%	22,5%	31,5%	22,7%
Concordo totalmente	7,9%	26,3%	21,1%	44,7%	46,9%	27,5%	26,4%	24,4%	21,7%	52,9%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	-	-	-	-	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	1,1%
Discordo	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	2,3%	50,0%	12,5%	12,5%	25,0%	1,5%
Discordo parcialmente	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4,5%	41,2%	29,4%	17,6%	11,8%	3,2%
Concordo parcialmente	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	10,2%	35,4%	16,7%	31,3%	16,7%	9,0%
Concordo	21,7%	30,4%	17,4%	30,4%	26,1%	24,0%	27,1%	23,3%	25,6%	24,2%
Concordo totalmente	14,0%	20,0%	24,0%	42,0%	56,8%	24,2%	25,8%	25,2%	24,8%	61,0%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,2%	27,6%	34,5%	24,1%	13,8%	5,7%
Discordo	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4,7%	23,8%	23,8%	19,0%	33,3%	4,1%
Discordo parcialmente	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%	5,8%	24,2%	39,4%	21,2%	15,2%	6,4%
Concordo parcialmente	6,7%	13,3%	40,0%	40,0%	17,4%	27,6%	21,8%	28,7%	21,8%	17,0%
Concordo	15,0%	30,0%	15,0%	40,0%	23,3%	22,2%	23,1%	29,6%	25,0%	21,1%
Concordo totalmente	17,1%	26,8%	22,0%	34,1%	47,7%	26,1%	25,2%	23,1%	25,6%	45,7%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	3,4%	46,7%	33,3%	13,3%	6,7%	2,9%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	2,3%	29,7%	27,0%	18,9%	24,3%	7,2%
Discordo parcialmente	10,0%	30,0%	30,0%	30,0%	11,5%	27,1%	20,8%	25,0%	27,1%	9,3%
Concordo parcialmente	11,8%	35,3%	29,4%	23,5%	19,5%	22,5%	22,5%	28,2%	26,8%	13,8%
Concordo	12,5%	25,0%	12,5%	50,0%	27,6%	22,1%	27,0%	27,0%	23,8%	23,7%
Concordo totalmente	25,8%	22,6%	25,8%	25,8%	35,6%	27,9%	24,3%	23,9%	23,9%	43,1%
Total	15	22	20	33	90	145	140	139	132	556

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VII

OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela VII.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	45	33	43	56	56	111	344
Pública Estadual	20	22	15	11	7	26	101
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	1	0	0	1	0	24	26
Privada com fins lucrativos	2	1	7	16	20	98	144
Total	68	56	65	84	83	259	615

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	16	15	17	25	23	52	148
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	31	22	20	35	38	100	246
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	11	9	15	15	13	55	118
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	7	6	10	8	6	28	65
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	3	3	3	0	3	18	30
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	1	0	1	0	6	8
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	68	56	65	84	83	259	615

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9	15	22	61	63	154	324
Pública Estadual	2	5	10	20	18	41	96
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2	1	2	3	6	11	25
Privada com fins lucrativos	19	11	20	17	23	47	137
Total	32	32	54	101	110	253	582

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	10	10	10	20	29	65	144
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	9	13	26	45	40	98	231
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	5	6	9	21	24	45	110
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	6	2	8	12	8	27	63
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	0	1	2	7	15	27
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	1	0	1	2	3	7
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	32	32	54	101	110	253	582

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7	12	27	48	78	153	325
Pública Estadual	1	5	10	10	22	50	98
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	2	9	16	27
Privada com fins lucrativos	6	4	7	22	28	82	149
Total	14	21	44	82	137	301	599

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	7	6	12	18	38	61	142
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	4	7	20	40	40	126	237
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1	4	6	11	29	63	114
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1	3	6	10	19	29	68
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1	1	0	3	8	17	30
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0	0	3	5	8
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	14	21	44	82	137	301	599

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	12	13	17	38	59	84	223
Pública Estadual	3	5	11	9	11	25	64
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	2	6	17	25
Privada com fins lucrativos	8	5	9	15	25	66	128
Total	23	23	37	64	101	192	440

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	8	5	7	17	22	44	103
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	7	13	16	28	39	70	173
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	6	4	6	8	21	37	82
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1	1	7	7	13	22	51
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1	0	0	4	5	14	24
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	1	0	1	5	7
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	23	23	37	64	101	192	440

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	13	4	12	36	44	146	255
Pública Estadual	4	2	4	12	14	45	81
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	2	4	18	25
Privada com fins lucrativos	12	2	3	8	16	59	100
Total	29	8	20	58	78	268	461

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	7	2	5	13	17	63	107
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	9	3	8	25	34	104	183
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	10	2	1	13	10	61	97
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	2	1	4	5	13	25	50
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	2	2	1	11	16
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1	0	0	0	3	4	8
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	29	8	20	58	78	268	461

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8	15	40	69	105	100	337
Pública Estadual	2	5	15	24	23	32	101
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	3	9	15	27
Privada com fins lucrativos	4	6	9	28	42	61	150
Total	14	26	64	124	179	208	615

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	8	7	16	30	40	44	145
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	2	7	29	56	74	80	248
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	2	5	8	20	36	48	119
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	2	5	6	13	23	16	65
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	1	5	4	4	16	30
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	1	0	1	2	4	8
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	14	26	64	124	179	208	615

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8	26	30	70	101	105	340
Pública Estadual	3	4	18	20	28	28	101
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	3	11	13	27
Privada com fins lucrativos	8	7	8	19	50	60	152
Total	19	37	56	112	190	206	620

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	6	12	11	34	39	44	146
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	8	10	21	48	81	81	249
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1	9	8	19	34	47	118
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	4	5	9	8	25	16	67
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	1	6	3	8	13	31
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	1	0	3	5	9
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	19	37	56	112	190	206	620

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	18	20	34	63	57	148	340
Pública Estadual	5	5	10	8	22	51	101
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	1	0	1	7	3	15	27
Privada com fins lucrativos	3	10	16	23	26	79	157
Total	27	35	61	101	108	293	625

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	11	12	22	31	24	49	149
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	10	16	27	45	45	106	249
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	2	5	6	11	22	75	121
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	3	0	5	8	13	38	67
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1	2	1	5	3	18	30
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0	1	1	7	9
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	27	35	61	101	108	293	625

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	19	18	24	51	93	133	338
Pública Estadual	6	5	18	22	21	29	101
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	6	5	16	27
Privada com fins lucrativos	9	3	10	22	31	80	155
Total	34	26	52	101	150	258	621

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	10	12	14	28	36	46	146
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	11	7	18	41	68	104	249
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	6	2	14	12	27	60	121
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	5	4	5	14	14	25	67
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	0	1	5	4	17	29
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	1	0	1	1	6	9
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	34	26	52	101	150	258	621

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	63	44	30	80	52	69	338
Pública Estadual	21	11	12	19	18	16	97
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	12	3	3	3	2	3	26
Privada com fins lucrativos	62	16	14	21	19	23	155
Total	158	74	59	123	91	111	616

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	26	9	18	31	30	34	148
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	69	34	24	54	27	36	244
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	34	19	11	16	19	20	119
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	13	8	4	18	12	12	67
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	11	4	1	4	3	6	29
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	5	0	1	0	0	3	9
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	158	74	59	123	91	111	616

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	120	32	22	38	40	89	341
Pública Estadual	28	11	12	11	10	26	98
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	14	1	5	0	0	5	25
Privada com fins lucrativos	79	9	6	12	14	36	156
Total	241	53	45	61	64	156	620

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	51	13	7	17	20	39	147
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	96	16	22	28	24	61	247
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	53	15	7	6	6	32	119
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	21	7	8	9	7	17	69
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	14	2	1	0	7	5	29
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	6	0	0	1	0	2	9
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	-	-	-	-	-	-	-
Total	241	53	45	61	64	156	620

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	0	0	1	2	3	7
Pública Estadual	0	0	1	0	0	3	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	0	4	4
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	10	11
Total	1	0	1	1	3	20	26

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	0	0	0	4	2	7
Pública Estadual	0	0	0	0	0	4	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	0	4	4
Privada com fins lucrativos	0	0	2	0	0	8	10
Total	1	0	2	0	4	18	25

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	0	0	0	2	4	7
Pública Estadual	0	0	0	0	0	4	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	1	3	4
Privada com fins lucrativos	0	0	0	2	0	9	11
Total	1	0	0	2	3	20	26

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	0	0	1	1	4	7
Pública Estadual	0	0	0	1	1	2	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	1	3	4
Privada com fins lucrativos	0	0	0	1	0	9	10
Total	1	0	0	3	3	18	25

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	0	0	0	2	4	7
Pública Estadual	0	0	0	0	1	3	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	1	3	4
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	11	11
Total	1	0	0	0	4	21	26

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	0	5	1	1	7
Pública Estadual	0	0	0	1	0	3	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	1	3	4
Privada com fins lucrativos	0	1	0	0	0	8	9
Total	0	1	0	6	2	15	24

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	0	3	3	1	7
Pública Estadual	0	0	0	2	0	2	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	0	4	4
Privada com fins lucrativos	0	0	1	0	0	8	9
Total	0	0	1	5	3	15	24

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	2	1	0	2	1	7
Pública Estadual	2	0	0	0	0	2	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2	0	0	0	1	1	4
Privada com fins lucrativos	9	1	0	0	0	1	11
Total	14	3	1	0	3	5	26

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	0	2	2	0	2	7
Pública Estadual	1	0	2	1	0	0	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2	1	0	0	0	1	4
Privada com fins lucrativos	8	0	0	1	0	0	9
Total	12	1	4	4	0	3	24

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	3	0	2	2	7
Pública Estadual	0	1	0	2	1	0	4
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	1	1	1	4
Privada com fins lucrativos	5	0	3	1	0	2	11
Total	5	2	6	4	4	5	26

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	10	10
Discordo	0	0	0	2	2	9	13
Discordo parcialmente	1	0	0	2	2	23	28
Concordo parcialmente	0	0	0	2	4	43	49
Concordo	0	0	0	6	23	69	98
Concordo totalmente	1	0	0	17	44	147	209
Total	2	0	0	29	75	301	407

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	0	4	0	11	16
Discordo	0	0	0	4	0	11	15
Discordo parcialmente	0	0	0	3	4	17	24
Concordo parcialmente	1	0	0	1	9	28	39
Concordo	0	0	0	9	10	47	66
Concordo totalmente	0	0	0	10	23	101	134
Total	2	0	0	31	46	215	294

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	11	15	26
Discordo	0	0	0	0	1	6	7
Discordo parcialmente	0	0	0	0	3	7	10
Concordo parcialmente	0	0	0	0	13	24	37
Concordo	1	0	0	0	12	44	57
Concordo totalmente	0	0	0	0	37	136	173
Total	1	0	0	0	77	232	310

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	0	3	0	7	12
Discordo	0	1	0	10	2	8	21
Discordo parcialmente	0	1	0	16	1	20	38
Concordo parcialmente	0	1	0	21	4	34	60
Concordo	0	7	0	43	20	67	137
Concordo totalmente	0	7	0	34	27	78	146
Total	0	19	0	127	54	214	414

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	3	3	4	11
Discordo	0	0	0	7	2	10	19
Discordo parcialmente	0	0	0	18	6	16	40
Concordo parcialmente	0	0	5	25	16	28	74
Concordo	0	0	5	19	29	59	112
Concordo totalmente	0	0	8	20	53	73	154
Total	0	0	19	92	109	190	410

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	52	8	28	20	0	0	108
Discordo	20	2	5	12	0	3	42
Discordo parcialmente	17	3	11	11	0	1	43
Concordo parcialmente	23	3	24	20	0	7	77
Concordo	21	2	15	13	0	5	56
Concordo totalmente	21	2	23	26	0	5	77
Total	154	20	106	102	0	21	403

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2022 - Secretariado Executivo

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	46	7	44	21	32	17	167
Discordo	4	2	11	6	8	3	34
Discordo parcialmente	3	4	7	5	8	3	30
Concordo parcialmente	8	3	9	5	4	9	38
Concordo	10	2	14	5	13	2	46
Concordo totalmente	27	4	16	16	25	19	107
Total	98	22	101	58	90	53	422

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VIII

PROVA E
QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

* S E 1 0 *

10

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

10

Novembro | 22

SECRETARIADO EXECUTIVO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

10

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	01 a 08	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	09 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	01 a 09	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. A prova terá duração de quatro horas. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno quando faltarem 30 minutos para o término da prova.

MISTO
Papel | Apoiando o manejo florestal responsável
FSC® C002688

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

* R 1 0 2 0 2 2 1 *

enade2022

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

TEXTO 1

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: https: //www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educação-da-ciencia-eda-democracia. Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: https://www.upf.br. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 3

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

Pasta	Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R$)	Variação (2020 - 2021)
Agricultura	10,42	− 0,2%
Cidadania	103,9	+ 22,1%
Ciência, Tecnologia e Inovações	8,36	− 28,7%
Defesa	65,33	− 9,8%
Desenvolvimento Regional	10,68	+ 23,6%
Economia	569,49	− 4,6%
Educação	74,56	− 27,1%
Infraestrutura	17,29	− 8,1%
Justiça e Segurança Pública	11,46	− 11,7%
Meio Ambiente	2	− 25,1%
Minas e Energia	8,94	+ 44,2%
Mulher, Família e Direitos Humanos	0,52	+ 44,4%
Relações Exteriores	1,97	− 17,2%
Saúde	136,23	+ 4,8%
Turismo	1,73	− 5,5%

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

enade2022

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)

b) Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

enade2022

QUESTÃO DISCURSIVA 02

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam *como se fossem* livres.

BIROLI, F. **Mulheres, política e violência**. Disponível em: https://blogdaboitempo.com.br. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres. (valor: 5,0 pontos)

b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 5 *

QUESTÃO 01

TEXTO 1

A democracia representativa exige, para o seu funcionamento, um conjunto de características, as quais podem ser compreendidas como instituições. São elas: Funcionários eleitos; Eleições livres, justas e frequentes; Sufrágio inclusivo; Direito de concorrer a cargos eletivos; Liberdade de expressão; Fontes de informação diversificadas; Autonomia para as associações. Entre as categorias mencionadas, destacam-se duas como pilares do regime democrático.

Liberdade de expressão: os cidadãos têm o direito de se expressar, sem o perigo de punições severas, quanto aos assuntos políticos de uma forma geral, o que inclui a liberdade de criticar os funcionários do governo, o governo em si, o regime, a ordem socioeconômica e a ideologia dominante.

Fontes de informação diversificadas: os cidadãos têm o direito de buscar fontes de informação, alternativas, diversificadas e independentes. Ademais, a existência de fontes de informação alternativa deve ser protegida por lei.

DAHL, R. A. **Sobre a democracia**, EDU: UnB, 2001 (adaptado).

TEXTO 2

Embora os regimes políticos possam ser derrubados e as ideologias criticadas e destituídas de sua legitimidade, por trás de um regime e de sua ideologia há sempre um modo de pensar e de sentir, uma série de hábitos culturais, uma nebulosa de instintos obscuros e de pulsões insondáveis.

ECO, U. O Fascismo Eterno. *In*: **Cinco Escritos Morais**. Editora Record: Rio de Janeiro, 2002 (adaptado).

TEXTO 3

A figura a seguir exemplifica algumas condutas que, segundo Umberto Eco, podem ser consideradas contraditórias aos princípios democráticos.



Disponível em: https://www.facebook.com/EditoraRecord/photos. Acesso em: 18 ago. 2022 (adaptado).

Com base na concepção de regimes políticos, abordada pelos autores, avalie as afirmações a seguir.

I. A democracia é o sistema que se propõe a assegurar aos seus cidadãos uma liberdade pessoal mais ampla do que outros modelos.
II. A liberdade de expressão no sistema democrático garante que a manifestação de um agente político e de um cidadão possuam repercussões equivalentes.
III. As *fake news* são manifestações relacionadas à categoria de fontes de informação diversificadas e podem ser utilizadas como estratégia para fragilizar o sistema democrático de governo.
IV. O direito à liberdade de expressão permite a emissão de opinião crítica e discursos contrários à democracia e aos direitos humanos.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B I e III.
C II e IV.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

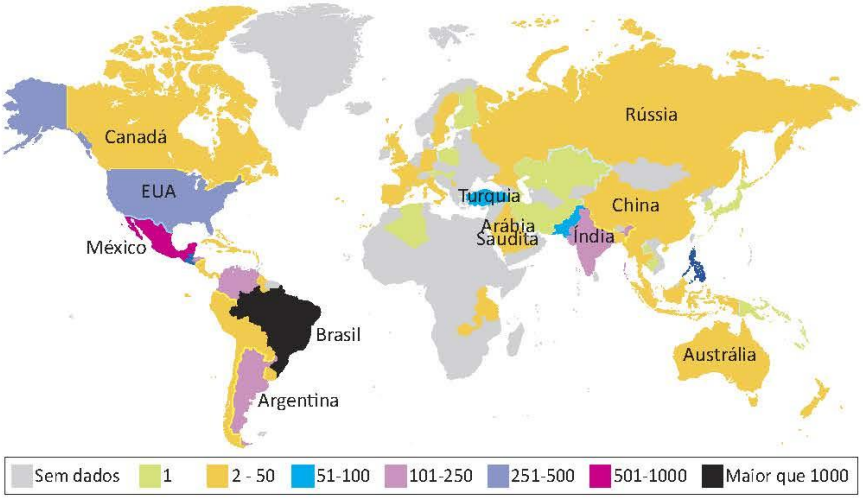
enade2022

QUESTÃO 02

TEXTO 1

Dados do levantamento feito pelo *TransgenderEurope* (TGEU) mostram que o Brasil permaneceu pelo 13º ano consecutivo como o país que mais mata pessoas transgêneros.

Mortes de Transgêneros - Por Países de 2008 a 2021 (Números Absolutos)

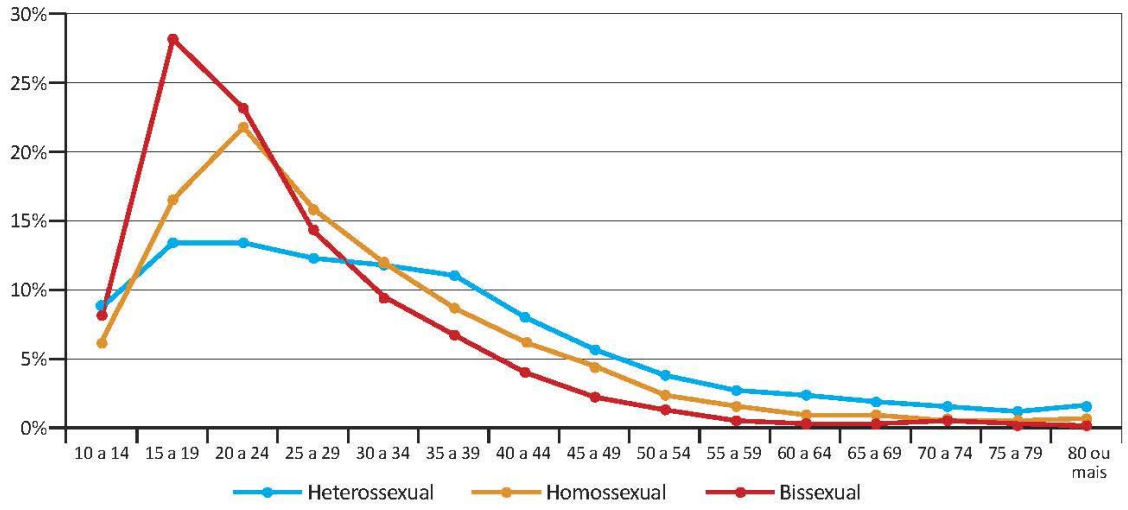


TRANSGENDER EUROPE (TGEU). Disponível em: https://transrespect.org. Acesso em: 5 jul. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

De acordo com dados do Sistema de Informação de Agravos de Notificação (Sinan), do Ministério da Saúde, houve um crescimento bruto de 5% nas violências contra homossexuais e 37,1% nas violências contra bissexuais, passando de 4 855 registros em 2018 para 5 330 em 2019. No gráfico a seguir são apresentados os dados percentuais de casos notificados em 2019, de acordo com a orientação sexual das vítimas de violência.

Brasil: Perfil de Pessoas Homossexuais e Bissexuais Vítimas de Violência, por Orientação Sexual, por Faixa Etária (2019)



CERQUEIRA, D. *et al.* **Atlas da Violência 2021**. São Paulo: FBSP/IPEA, 2021.

enade2022

Considerando as informações apresentadas no mapa e no gráfico, bem como a situação social dos grupos LGBTQIAPN+, avalie as afirmações a seguir.

I. Os discursos e as práticas contra a diversidade sexual e de gênero são incompatíveis com as premissas éticas e dos direitos humanos que regem as sociedades democráticas.

II. A violência contra os grupos LGBTQIAPN+ é histórica, simbólica, psicológica e física, ocorrendo em razão de estereótipos e estigmas vigentes na sociedade e por meio de repressões e abusos.

III. A partir dos 40 anos de idade, há uma maior incidência de violência sobre pessoas heterossexuais em relação aos outros grupos, o que indica que a vulnerabilidade independe da orientação sexual.

IV. O Brasil é o país onde se identifica o maior número de mortes de pessoas *trans* entre os países analisados, situação que revela a necessidade de uma política pública mais assertiva de combate aos crimes cometidos contra os grupos LGBTQIAPN+.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e III.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I, II e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 03

Em 2019, a violência armada foi três vezes maior para a população negra, em comparação com a não negra, tanto para a população geral quanto para o grupo jovem (entre 15 e 29 anos de idade). Quanto à taxa de mortalidade por 100 mil habitantes no grupo de pessoas com até 14 anos de idade, destaca-se, da mesma forma, a desigualdade na vitimização de crianças e adolescentes negros por agressão com arma de fogo, com taxa 3,6 vezes maior do que a de não negros em 2019.

INSTITUTO SOU DA PAZ. **Violência armada e racismo:** o papel da arma de fogo na desigualdade racial. Disponível em: https://soudapaz.org. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O fator racial é um importante condicionante na análise de dados relativos a homicídios e violência no Brasil na população de adolescentes e jovens.

PORQUE

II. A população negra sofre mais violência do que a população não negra, em razão do racismo estrutural existente no país, além de outras vulnerabilidades sociais associadas a essa forma de preconceito.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

enade2022

QUESTÃO 04



Foto: Renato Soares. Disponível em: http://conexaoplaneta.com.br. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptada).

TEXTO 1

Além de tramitar no Judiciário um processo a respeito do Marco Temporal, há também, na Câmara dos Deputados, um projeto em que se tenta transformar a tese do Marco Temporal em lei. Trata-se do Projeto de Lei n. 490/2007, que determina que devem ter direito às terras consideradas ancestrais somente os povos que as estivessem ocupando no dia da promulgação da Constituição Federal, em 5 de outubro de 1988.

Disponível em: https://g1.globo.com. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

O assassinato do indigenista Bruno Pereira e do jornalista Dom Phillips expôs ao mundo a importância da demarcação dos territórios indígenas, assegurada pela Constituição Federal de 1988. Os territórios indígenas, além de preservarem identidades, modos de vida, tradições e culturas desses povos, também são fundamentais para a preservação ambiental. Eles contribuem para conter as emissões de gases de efeito estufa, promover a biodiversidade e potencializar sistemas.

Se mantido o critério do Marco Temporal, a guerra fundiária poderá ser intensificada. Os territórios se tornarão zonas de mais conflitos entre fazendeiros, mineradores, garimpeiros, grileiros, produtores rurais, narcotraficantes, comerciantes de peixes, caçadores e madeireiros, o que resultará na morte de indígenas e de defensores da floresta e, por extensão, dos territórios indígenas.

enade2022

Com base nos textos e na imagem apresentados, avalie as afirmações a seguir.

I. Os territórios indígenas, com a regulamentação do Marco Temporal, ficarão formalmente protegidos de invasões, e os povos originários poderão manter suas tradições culturais.

II. As ações de grupos de garimpeiros, de pescadores ilegais, de desmatadores e de alguns setores das atividades agropecuárias vêm confrontando os povos originários em disputas territoriais.

III. O aumento da criminalidade nos territórios indígenas está associado aos interesses econômicos de exploração insustentável do meio ambiente, como os relacionados aos garimpos ilegais e ao desmatamento de florestas.

IV. A existência dos movimentos sociais indígenas é essencial para a luta por direitos sociais, culturais e de acesso à terra pelos povos originários, assim como para a preservação do meio ambiente e do modo de vida dos indígenas.

V. O Estado brasileiro está impedido de intervir nas demarcações de territórios indígenas, em respeito à autonomia, à autogestão e à livre determinação dos povos originários, segundo a Constituição Federal de 1988.

É correto apenas o que se afirma em

A I e V.
B I, III e V.
C II, III e IV.
D II, IV e V.
E I, II, III e IV.

QUESTÃO 05

Pesquisa realizada pelo Observatório Brasileiro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) aponta que a população em situação de rua aumentou no Brasil em 2022. De janeiro a maio deste ano, mais de 26 mil novas pessoas nessa situação foram registradas no Cadastro Único (CadÚnico) do Governo Federal. No país, mais de 180 mil pessoas estão registradas no CadÚnico.

Disponível em: https://g1.globo.com. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A existência de pessoas em situação de rua no Brasil deriva, sobretudo, das desigualdades sociais oriundas da pandemia de Covid-19.

PORQUE

II. Um dos efeitos da pandemia de Covid-19 foi a ampliação do número de pessoas em situação de rua no Brasil, o que evidencia a segregação socioespacial das cidades brasileiras.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2022

QUESTÃO 06

Ao final de 2021, cerca de 89,3 milhões de pessoas estavam deslocadas em todo o mundo, em decorrência de violência, perseguições, violações dos direitos humanos ou outros conflitos em seus locais de origem. Esse contingente de deslocamentos forçados já alcançava mais de 100 milhões de pessoas em maio de 2022, sendo motivados por instabilidades como as ocorridas no Afeganistão, em alguns países africanos e nas regiões da Ucrânia ocupadas pela Rússia, além de outros locais onde já perduravam confrontos armados, como, por exemplo, na Síria.

Disponível em: https://www.acnur.org. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).



Disponível em: https://operamundi.uol.com.br. Acesso em 24 de jun. de 2022.

Com relação às atuais migrações internacionais forçadas, assinale a opção correta.

A Os interesses em relação ao tipo de tratamento dispensado aos imigrantes no mundo independem de seus países de origem.

B A xenofobia, que consiste no preconceito contra estrangeiros, deve-se à falta de normas internacionais para o tratamento de situações de imigração.

C Os refugiados são migrantes de países subdesenvolvidos que se deslocam para países centrais do capitalismo global a fim de servir de mão de obra barata.

D As migrações internacionais forçadas surgem da globalização econômica, cujos processos são responsáveis pelo aumento do número de refugiados no mundo.

E A condição de migrante internacional forçado diferencia-se da condição geral de imigrante na medida em que se refere ao deslocamento motivado por fatores involuntários, que fogem ao controle do migrante e de sua família.

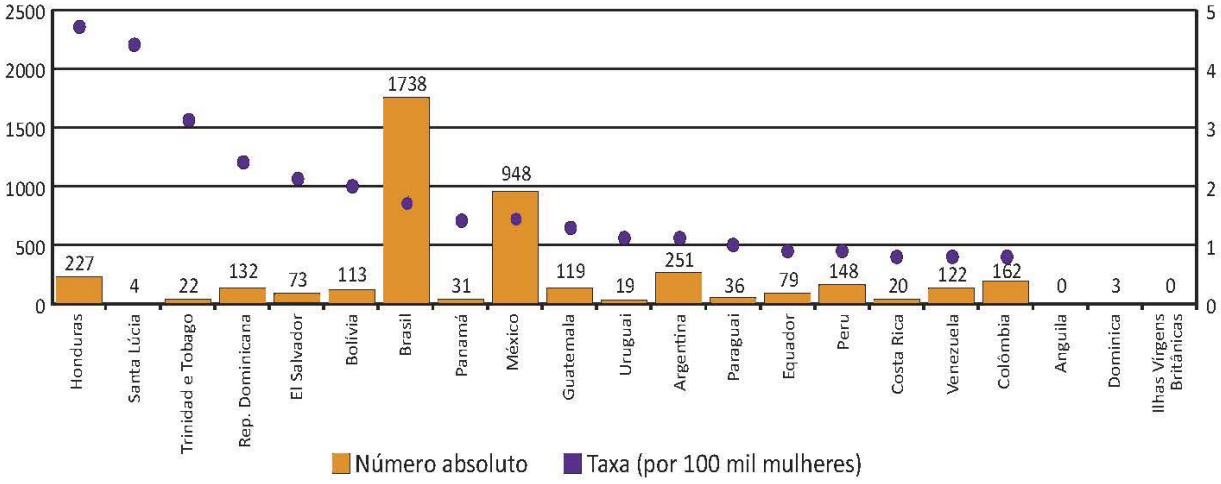
enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 1 1 *

QUESTÃO 07

TEXTO 1

América Latina, Caribe (21 países): Feminicídio ou femicídio (2021)
(Em números absolutos e taxas por 100 mil mulheres)



Disponível em: https://olg.cepal.org. Acesso em: 20 abr. 2022.

TEXTO 2

Resultados de pesquisa da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL), vinculada à Organização das Nações Unidas (ONU), apontam que, além do feminicídio íntimo, aquele perpetrado por parceiros ou ex-parceiros da vítima, e do feminicídio sexual sistêmico, em que a vítima é sequestrada e estuprada, há o feminicídio lesbofóbico ou bifóbico, configurado quando a vítima é bissexual ou lésbica e é assassinada porque o agressor entende que deve puni-la por sua orientação sexual.

Disponível em: http://agenciabrasil.ebc.com.br. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptado).

A partir do gráfico e das informações do texto, assinale a opção correta.

A O gráfico apresentado ranqueia os países a partir de um cálculo de proporção e, nessa perspectiva, Santa Lúcia apresenta uma das taxas mais baixas de feminicídio na região.

B As políticas públicas voltadas às mulheres partem do pressuposto de que elas devem ser as principais responsáveis por sua própria segurança, evitando comportamentos de risco.

C Os países da América Latina que apresentam as maiores taxas de ocorrência de feminicídios a cada 100 mil mulheres, de acordo com o gráfico apresentado, são Brasil, México e Argentina.

D As formas de violência que afetam as mulheres são determinadas não somente pela condição sexual e de gênero, mas também por diferenças econômicas, etárias, raciais, culturais e religiosas.

E O número relativo a cada 100 mil mulheres vítimas de feminicídio no Brasil explica a posição elevada do país no ranking, diferentemente de Honduras, que registra, relativamente, menos ocorrências que o Brasil.

enade2022

QUESTÃO 08



Grafite: Eduardo Kobra. Foto: Charles Humpreys. São Paulo. Disponível em: https://www.bbc.com. Acesso em: 22 ago. 2022.

Inicialmente, a natureza transgressora do grafite foi encarada pelo Estado como vandalismo no espaço público e como um perigo para a conservação da propriedade privada, devendo-se, portanto, combatê-lo. Com o tempo, contudo, essa concepção marginal transformou-se, incidindo em uma valorização aceitável pelo Estado e positiva para a sociedade. Essa transição do grafite, de arte marginal para manifestação artística reconhecida e aceita, tem revelado aspectos importantes não somente para os profissionais do grafite, mas para a sociedade como um todo, pois incorpora a possibilidade de ele ser um produto artístico de valor cultural, econômico e ideológico.

PIRES, E. M.; SANTOS, F. A. A cidade de São Paulo e suas dinâmicas: graffiti, Lei Cidade Limpa e publicidade urbana. **Anais do Museu Paulista**: História e Cultura Material. v. 26, São Paulo, 2018 (adaptado).

Considerando-se o texto e a imagem apresentados, é correto afirmar que o grafite consiste em uma

A expressão popular associada à contestação e, por isso, não é reconhecido como arte.
B expressão convencional de hierarquias consolidadas ao longo do tempo e ainda presentes na sociedade.
C expressão cultural que problematiza os valores e as relações da sociedade com os espaços onde é produzida.
D intervenção urbana que traz prejuízos para a sociedade porque gera conflitos latentes entre diferentes classes sociais.
E intervenção estética realizada com o propósito de embelezamento padronizado dos espaços urbanos pelo uso de cores intensas e contrastantes.

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 1 3 *

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO DISCURSIVA 03

Desde o final do século XX, o profissional de secretariado executivo tem ampliado seu rol de competências, desenvolvendo práticas de acordo com as demandas organizacionais. Devido a sua multifuncionalidade e aos novos modelos de trabalho e ferramentas tecnológicas, contextos inovadores de atuação profissional passam a integrar o seu cotidiano, requerendo desse profissional habilidades comportamentais específicas.

A respeito da atuação do secretário executivo e considerando os quatro pilares da área — assessoria, gestão, consultoria e empreendedorismo —, descreva quatro habilidades comportamentais que o profissional de secretariado executivo deve desenvolver para sua atuação em um ambiente organizacional. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

* R 1 0 2 0 2 2 1 4 *

enade2022

QUESTÃO DISCURSIVA 04

TEXTO 1

As redes sociais e os aplicativos são instrumentos facilitadores para o processo de assessoramento e/ou contato com clientes. Eles podem ser extremamente eficazes, porém, quando implantados no sistema de trabalho, devem ser utilizados com fim exclusivamente profissional, pois o fato de as redes sociais serem abertas ao público exige a prática da ética, que passa a ser um fator imprescindível para a utilização desse recurso.

MAZULO, R. **Secretária**: rotina gerencial, habilidades, comportamentais e plano de carreira. 2. ed. São Paulo: Editora Senac, 2017 (adaptado).

TEXTO 2

O conceito de etiqueta está relacionado a regras de comportamento direcionadas para uma postura condizente com o convívio no dia a dia, seja presencial ou virtual, pessoal ou profissional. Dado ser comum o uso das redes sociais nos ambientes corporativos, o termo Netiqueta (do inglês *network* e do francês *etiquette*) vem ganhando destaque no contexto organizacional.

A partir dos textos apresentados, considerando a ética e a etiqueta no uso das redes sociais profissionais, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Apresente duas vantagens na utilização das plataformas digitais em diferentes processos de trabalho, tendo como referência a legislação pertinente à proteção de dados e ao uso da informação. (valor: 4,0 pontos)

b) Apresente três regras de Netiqueta a serem praticadas no uso das redes sociais profissionais. (valor: 3,0 pontos)

c) Apresente três possíveis consequências da falta de ética e(ou) de Netiqueta no uso das redes sociais profissionais. (valor: 3,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 1 5 *

QUESTÃO DISCURSIVA 05

TEXTO 1

O empreendedorismo é a capacidade que uma pessoa tem de identificar problemas e oportunidades, desenvolver soluções e investir recursos na criação de algo positivo para a sociedade. Pode ser um negócio, um projeto ou mesmo um movimento que gere mudanças reais e impacto no cotidiano das pessoas.

Disponível em: https://www.sebrae-sc.com.br/blog/o-que-e-empreendedorismo. Acesso em: 19 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Qualquer pessoa, de qualquer área profissional, pode atuar como empreendedor, o que se confirma com o crescimento do empreendedorismo na área de secretariado remoto no Brasil. Essa atividade empreendedora pode ser um modelo de negócio por meio do qual se realizem tarefas administrativas, financeiras, comerciais e executivas a distância.

Considerando o tema abordado nos textos e a crescente atuação do secretariado remoto no Brasil, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Apresente quatro vantagens da realização de atividades do secretariado remoto de forma empreendedora. (valor: 4,0 pontos)

b) Considerando a possibilidade de se empreender na área do secretariado remoto, apresente seis atividades que podem ser desempenhadas por um secretário executivo nesse modelo de negócio. (valor: 6,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO 09

A profissão de secretário executivo, regulamentada pela Lei n. 7.377/85, e complementada pela Lei n. 9.261/96, possibilitou ao secretário ser reconhecido nas organizações e na sociedade. Esse profissional deve estar inserido nos processos gerenciais das organizações, atuando como elo entre parceiros, fornecedores e clientes, gerenciando informações e administrando processos. Como profissional que assessora decisões, precisa gerenciar o fluxo de informação da sua área de atuação.

De acordo com a legislação específica, a atividade de gerenciamento da informação exercida pelo secretário executivo caracteriza-se

A pelo planejamento, pela organização e direção de serviços de secretaria, e pela versão e tradução de textos em idioma estrangeiro, para atender às necessidades de comunicação da empresa.

B pela coleta de informações para a consecução de objetivos e metas organizacionais, e pela interpretação e sintetização de textos e documentos.

C pela redação exclusiva de textos técnicos, inclusive em idioma estrangeiro, e pela assistência e assessoramento direto a executivos.

D pelo registro e pela distribuição de expedientes, e pela coleta de informações para a consecução de objetivos e metas de empresas.

E pela taquigrafia de ditados, discursos, conferências, palestras de explanações, inclusive em idioma estrangeiro.

QUESTÃO 10

No trabalho, a etiqueta serve para manter um padrão de comportamento adequado, constituindo-se em um elemento que possibilita a unidade nas relações interpessoais. Entende-se que o uso da etiqueta, por suas características de inclusão, pode minimizar atritos ou até evitá-los, na medida em que ela iguala os ânimos entre emissor e receptor da mensagem. Com isso, mantém-se um clima de bem-estar que leva à satisfação.

OSSEGE, A. **Relação entre uso das regras de etiqueta e satisfação do trabalho**: uma perspectiva interdisciplinar. Disponível em: http://bdm.bce.unb.br/bitstream. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

Nesse sentido, considerando a importância do papel da etiqueta nas relações interpessoais, é correto afirmar que o profissional de secretariado deve

A dominar bem as regras de etiqueta, uma vez que elas podem contribuir para a diminuição dos ruídos de comunicação na organização.

B promover o clima de bem-estar geral na organização ao se utilizar das regras de etiqueta, uma vez que é o responsável pelo uso dessas regras.

C dominar adequadamente as regras de etiqueta, caso contrário, não estará habilitado a produzir a satisfação no trabalho.

D utilizar as regras de etiqueta, no exercício de sua função, a fim de gerar processos de inovação na organização.

E utilizar as regras de etiqueta quando estas constituírem um comportamento padrão ditado pela empresa.

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 1 7 *

QUESTÃO 11

Antes de iniciar a gestão documental, é necessário conhecer a quem ela irá servir, o que deflagra dois processos: o levantamento e a análise dos dados. De posse desse diagnóstico, realiza-se o processo de planejamento. Com essa base, a gestão documental é aplicada e os procedimentos relativos a ela reúnem-se entre três fases: produção, utilização e destinação.

PAES, M. L. **Arquivo**: teoria e prática. 3. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1997 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir, acerca das fases da gestão documental.

I. A fase de produção tem como objetivo desestimular a elaboração de novos documentos até que os já produzidos sejam descartados.
II. A fase de utilização visa definir toda a rotina a ser desenvolvida na chegada de documentos, incluindo as atividades de protocolo, classificação, registro, distribuição e tramitação.
III. A fase de destinação tem como meta determinar, mediante análise e avaliação dos documentos, o seu tempo de guarda e o de descarte.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 12

Gerenciar o conhecimento em uma organização é um dos desafios do secretário executivo na contemporaneidade, configurando-se como um diferencial competitivo no mercado de trabalho e no seu papel como cidadão. Diariamente, circulam muitas informações, sendo necessário filtrá-las e fazer proveito do conhecimento que produzem.

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. O profissional de secretariado executivo funciona como elo entre clientes internos e externos, parceiros e fornecedores, além de atuar no gerenciamento das informações e na promoção da competitividade dentro da organização.
II. O secretário executivo está diretamente envolvido nos processos de gestão organizacional, atuando nas áreas de assessoria, gestão, consultoria e empreendedorismo.
III. O papel do secretário executivo na organização envolve competências técnicas e comportamentais, reunindo o fazer e o assessorar, escolhendo ferramentas tecnológicas, administrando conflitos e acompanhando objetivos.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2022

QUESTÃO 13

Pode-se destacar a administração de conflitos como um fator crítico a ser trabalhado nos processos comunicacionais das organizações. O secretário executivo, ao atuar como líder, precisa manter o bom relacionamento do grupo, e isso se faz por meio de uma negociação eficiente. Uma ferramenta poderosa para a negociação na administração dos conflitos são as reuniões. Contudo, elas exigem um profissional que tenha o perfil para resolver a questão.

Considerando o texto apresentado e a organização de uma reunião de negociação para resolver conflitos interpessoais, avalie as afirmações a seguir.

I. Ao gerir conflitos interpessoais, o secretário executivo deverá ter em mente que, para que os envolvidos saiam satisfeitos com os resultados da reunião, eles precisarão fazer concessões.

II. Na administração de conflitos, existe uma classificação quanto à reciprocidade dos ganhos, em que se classificam os resultados da negociação como ganha-ganha, ganha-perde, perde-perde.

III. Entre os objetivos de uma reunião para resolver um conflito entre dois ou mais colaboradores, o mais importante, para o secretário executivo, é criar mecanismos que evitem a exposição dos argumentos relativos ao tema causador do conflito.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

Área livre

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 1 9 *

QUESTÃO 14

A postura do profissional de secretariado executivo, em sua atuação como líder e gestor, deve estimular a motivação dos membros de sua equipe de trabalho. Nesse sentido, algumas teorias motivacionais da área de Administração podem direcionar a atuação do profissional de secretariado na busca pela sinergia de sua equipe.

VECCHIO, R. P. **Comportamento Organizacional**: conceitos básicos. São Paulo: Cengage Learning, 2008 (adaptado).

Sobre as teorias motivacionais, avalie as afirmações a seguir.

I. A Teoria da Equidade, de Adams, prega que a sensação de tratamento justo atua como desestímulo para o empenho dos indivíduos no trabalho, uma vez que defende que todos devem receber remuneração equivalente.

II. A Teoria das Necessidades, de McClelland, versa sobre as necessidades dos indivíduos e recebeu destaque na literatura sobre comportamento organizacional; para o autor, os indivíduos possuem necessidade de afirmação, segurança e conhecimentos.

III. A Teoria dos Dois Fatores, de Herzberg, propõe que existem, por um lado, fatores que geram satisfação nos indivíduos (fatores motivadores) e, por outro, fatores que causam insatisfação aos indivíduos (fatores de higiene).

IV. A Teoria da Expectativa, de Vroom, representa uma tentativa de explicação da motivação do colaborador em termos da retribuição prevista; o modelo supõe que as pessoas tomam decisões racionais com base na sua realidade econômica.

V. A Teoria da Hierarquia das Necessidades, de Maslow, afirma que os indivíduos possuem necessidades primárias e necessidades secundárias, quais sejam: necessidades fisiológicas, necessidades de segurança, necessidades sociais, necessidades de estima e necessidades de autorrealização.

É correto apenas o que se afirma em

A) I, II e III.
B) I, II e V.
C) I, III e IV.
D) II, IV e V.
E) III, IV e V.

Área livre

QUESTÃO 15

Suponha que a executiva de uma empresa passou para seu secretário o seguinte texto, que será enviado via e-mail para um coordenador de projeto na matriz em Detroit. O secretário será responsável por fazer a versão para a língua inglesa:

> "Acabamos de concluir o relatório de orçamento para a implementação da área de tecnologia da informação em nossa filial aqui no Brasil. Como poderá ser observado, o relatório, que segue anexo, apresenta tanto os valores para os recursos tecnológicos como para os recursos humanos.
>
> Aguardamos o seu breve parecer para darmos continuidade ao processo."

Nessa situação, assinale a opção que apresenta a versão correta para o texto citado.

A We finished the budget report for to implement the information technology area in our office here in Brazil. As it is possible to be observed in our report enclosed, it presents the valuable for the technological resources as well as the human ones. We expect for your answer so we are able to continue this process.

B We have just finished the budget report to implement the technology information area in our office here in Brazil. As it may be observed in the report, which is enclosed, it presents the values for the technological resources as well as the human ones. We look forward to have a feedback from you to be able to continue the process.

C We have just finished the budget report for implement the information technology area in our office here in the Brazil. As you can see, it has the values for the technological and human resources. We expect to hear you answer as soon as possible to continue the process.

D We just finished the budget to implement the information technology area in our office here in Brazil. As it is possible to observe in the report enclosed, there is the values for the technological and human resources. We hope to have a feedback soon so we are able to continue this process.

E We have just finished the budget for implement the information technology area in our office here in the Brazil. As it may observe, there is the value for the technological and human resources. We look forward to hear your answer so we can to continue the process.

Área livre

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 2 1 *

QUESTÃO 16

Os conflitos existem desde o início da humanidade, fazem parte do processo de evolução dos seres humanos e são necessários para o desenvolvimento e o crescimento de qualquer sistema familiar, social, político e organizacional.

NASCIMENTO, E. M.; SAYED, K. M. El. Administração de Conflitos. *In*: **Gestão do Capital Humano**, v. V, Coleção Gestão Empresarial - FAE *Business School*, Curitiba: Gazeta do Povo, 2002, Cap. 4, p. 47-56 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A ausência ou pouca frequência de conflitos é ponto positivo em uma empresa, uma vez que eles atrapalham os seus processos de decisão e a sua eficiência, tornando-a vulnerável à estagnação.

PORQUE

II. O conflito pode gerar condições caóticas que impedem a convivência saudável entre as pessoas envolvidas nos processos administrativos das organizações e o desenvolvimento do trabalho em equipe.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 17

O uso e a disposição da bandeira e outros símbolos nacionais são regulamentados pela Lei n. 5.700/71. A rigorosa observação dos dispositivos legais cabe a todos os cidadãos brasileiros e, principalmente, aos organizadores de eventos.

Suponhamos que um congresso vai ser realizado em uma universidade estadual de um município do interior de São Paulo. Como deveria ser a disposição das bandeiras para esse evento em um ambiente fechado?

A As bandeiras deverão estar situadas atrás da mesa de honra, com a panóplia na mesma altura do palco, na seguinte disposição: instituição, estado, município, país.
B As bandeiras deverão estar situadas à direita da mesa de honra (de quem olha do auditório), com a panóplia da altura de 2 metros, na seguinte disposição: município, estado, país, instituição.
C As bandeiras deverão estar situadas à esquerda da mesa de honra (de quem olha da mesa para o auditório), com a panóplia 1 metro acima da altura do palco, na seguinte disposição: país, estado, instituição, município.
D As bandeiras deverão estar situadas à esquerda da mesa de honra (de quem olha da mesa para o auditório), com a panóplia 1 metro acima da altura da mesa, na seguinte disposição: estado, país, instituição, município.
E As bandeiras deverão estar situadas à direita da mesa de honra (de quem olha da mesa para o auditório), com a panóplia na mesma altura do palco, na seguinte disposição: município, país, estado, instituição.

enade2022

QUESTÃO 18

O secretário executivo assume perfil mais dinâmico e empreendedor, voltado à gestão de projetos e de processos, além da assessoria e consultoria. Como profissional que apresenta perfil inovador, é comum que o secretário executivo possa questionar processos de trabalho, formas de negociação, além de buscar melhorias em técnicas já existentes ou ainda desenvolver e auxiliar novas estruturas de poder e liderança nas organizações onde atua. Observa-se, nesse contexto, que o profissional de secretariado executivo acompanha as mudanças do mundo globalizado. Desse modo, acredita-se que novas competências para esse profissional surgirão de tempos em tempos. Exemplo disso é que a literatura atual trata da era do conhecimento, o principal ativo empresarial, e as organizações recorrem ao capital intelectual como vantagem competitiva e como suporte para decisões mais eficientes.

SOUZA, S. *et al.* **Concepções teóricas sobre a atuação secretarial, associada à gestão do conhecimento**. Disponível em: http://e-revista.unioeste.br/index.php/expectativa/article/view/18105. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

Com relação às informações apresentadas e considerando a atuação do secretário executivo no âmbito da consultoria e do empreendedorismo, avalie as afirmações a seguir.

I. Os profissionais de secretariado executivo que atuam na gestão de projetos e de processos precisam desenvolver competências, aprimorar os processos de comunicação, conectar pessoas e criar um ambiente de empatia e transformação.

II. Os profissionais de secretariado executivo que atuam na gestão de projetos e de processos precisam desenvolver seu próprio aperfeiçoamento contínuo, a fim de promover a concorrência entre os colaboradores da empresa.

III. Os profissionais de secretariado executivo que atuam na gestão de projetos e de processos precisam conhecer a área em que atuam, o mercado em geral e a concorrência para apontar as melhores soluções aos seus contratantes.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 2 3 *

QUESTÃO 19

Leia a seguir um fragmento de entrevista realizada com o fundador da empresa Atari.

"Até eu fundar a empresa, em 1972, corporações fortes eram, em regra, extremamente hierárquicas e burocráticas. Na Atari, quebramos essa lógica, construindo um modelo que logo foi replicado mundo afora. Desde o início, nossos empregados tinham a liberdade de conversar com quem quer que fosse, inclusive comigo, o dono do negócio, praticamente em pé de igualdade. Eu sentia ojeriza por executivos arrogantes, que se achavam mais do que realmente provavam ser. Essa estratégia quebrou a verticalização da relação entre os empregados e tornou tudo horizontal, uma estrutura essencial para fomentar a inovação."

BUSHNELL, N. As Regras do Jogo. **Revista VEJA**. ed. 2596, ano 51, n. 34, 22 de agosto de 2018, p. 72-75 (adaptado).

A partir do texto apresentado, é correto afirmar que os profissionais de secretariado executivo, no desenvolvimento das equipes, devem

A agir como facilitador, delegando tarefas e permitindo a autonomia dos colaboradores, esclarecendo-lhes, porém, quais os objetivos organizacionais pretendidos, para que sejam atingidos.

B centralizar os trabalhos em torno de si, de modo a garantir a excelência dos resultados e minimizar problemas causados pela horizontalidade.

C posicionar-se à parte dos trabalhos e das equipes, de forma a garantir-lhes autonomia, estratégia importante para a administração, quando se pensa em delegar tarefas.

D estipular objetivos para as equipes, promovendo a competição como forma de motivar os colaboradores a atingirem os objetivos da organização, sempre buscando melhorar os resultados.

E determinar tarefas a cada membro da equipe, acompanhando de perto o desenvolvimento dos trabalhos, fiscalizando cada tarefa que deve ser realizada e comprometendo-se com o planejamento da administração.

QUESTÃO 20

The strategic planning process are the steps that you go through as an organization to determine the direction of your organization (its vision), what you're going to do and for whom (your mission) and someway to measure it or to guide you in a strategy to get there (your goals).

TAYLOR, A. **What is the strategic planning process?** Available in: https://www.smestrategy.net/blog/what-is-the-strategic-planning-process. Access in: 28 jul. 2018 (adapted).

Consider the text information to evaluate the following statements.

I. The strategic planning process must be individual so that diverse opinions do not hinder the good organizational progress of the company.

II. The strategic planning well-designed gives greater productivity, training and overall effectiveness in the execution of executive secretary's activities.

III. The strategic planning needs to disclose the steps to the company's employees, emphasizing their contribution to the success of the plan.

It is correct what is stated in

A I, only.

B II, only.

C I and III, only.

D II and III, only.

E I, II and III.

enade2022

QUESTÃO 21

A consultoria é um dos pilares do secretariado executivo. Dessa forma, conhecer as bases que norteiam a atuação de um consultor, seja interno ou externo à organização, é de suma importância para os profissionais da área secretarial.

O quadro a seguir apresenta as principais caracteriticas da consultoria.

Características	O que faz
Troca	Discutir ideias e apresentar sugestões.
Serviço especializado	Ter conhecimento de determinado assunto e realizar estudos.
Serviço ético	Ser competente e apresentar postura ética e coerente com o discurso.
Atuação	Dar soluções para o cliente por meio da análise do problema.
Serviço de orientação	Exercer trabalhos com excelência e possuir conhecimentos diversificados.

GIORNI, S. **Consultoria**: um pilar do profissional de Secretariado. Belo Horizonte: Ophicina de Arte & Prosa, 2016 (adaptado).

Com base no texto e no quadro apresentados, avalie as afirmações a seguir.

I. O consultor deve fazer um diagnóstico da empresa e impor um plano de ação para que haja resultados.
II. O consultor externo é um profissional de fora da empresa, que possui uma visão diferenciada do problema.
III. O consultor externo é um agente executor e multiplicador mais próximo dos núcleos decisórios da organização.
IV. O consultor externo, assim como o secretário executivo, deve ter visão holística da empresa e do mercado.
V. O consultor identifica as necessidades do cliente, busca soluções e recomenda ações após análise do problema.

É correto apenas o que se afirma em

A) I, II e IV.
B) I, III e IV.
C) I, III e V.
D) II, III e V.
E) II, IV e V.

Área livre

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 2 5 *

QUESTÃO 22

A interculturalidade está presente no processo de negociação entre executivos de países diferentes, assim como no multiculturalismo dentro do próprio ambiente de trabalho. Percebemos hoje que a maioria das empresas necessita comprar, vender ou trabalhar com pessoas de culturas diferentes; as multinacionais têm escritórios em todo o mundo; fabricantes dependem, cada dia mais, dos mercados estrangeiros; os serviços e produtos já não são comercializados exclusivamente com nativos em audiências, e muitas empresas e indústrias dependem do trabalho imigrante. Em resumo, poucas empresas escapam da necessidade de uma comunicação intercultural.

Como consequência, as empresas estão reconhecendo cada vez mais que, para crescer, diversificar e manter uma vantagem competitiva, necessitam de uma gestão intercultural, de um gestor com capacidade de se comunicar eficazmente com pessoas de diferentes culturas. Dessa forma, abre-se, então, um precedente para o profissional de secretariado executivo, visto que ele possui como base a habilidade de dialogar com grupos distintos.

OLIVEIRA, J. S. **Interculturalidade, o novo desafio do secretário executivo**. Disponível em: https://acervodigital.ufpr.br/bitstream. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

Considerando as ideias expostas no texto, os profissionais de secretariado executivo, ao exercerem as suas tarefas de administração do fluxo de informações nacionais e internacionais, precisam

A atuar com compreensão do fenômeno do intercâmbio cultural para observar e interpretar situações específicas, com a habilidade de impor a sua cultura e seus propósitos para obter o sucesso em situações adversas.

B realizar a assessoria direta a executivos com conhecimentos socioculturais referentes ao país estrangeiro e a seu próprio país e região, para que haja um bom relacionamento entre as pessoas das diferentes culturas.

C agir de forma segura ao tomar decisões, pois, em uma empresa multinacional, qualquer decisão deve ser pensada de maneira individualizada para que atinja todas as unidades de forma efetiva e rápida.

D conhecer os costumes culturais de cada país e imitá-los, para que não haja intolerância entre os clientes e a empresa, bem como repassá-los ao conhecimento de seus superiores para que façam o mesmo.

E coordenar a equipe de trabalho para produção e superação de metas, privilegiando a produtividade de todos os setores da empresa, independentemente da administração de culturas.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 23

A comunicação age no controle do comportamento das pessoas de diversas maneiras e também facilita a motivação por esclarecer aos funcionários o que deve ser feito, qual a qualidade de seu desempenho e como melhorá-lo se estiver abaixo do esperado.

ROBBINS, S. **Comportamento Organizacional**. 18. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2020 (adaptado).

Suponha que uma empresa realize uma pesquisa de opinião com seus funcionários sobre as condições da comunicação interna. O resultado pode ser observado na tabela a seguir.

Questões avaliadas/opinião	Ruim	Razoável	Bom	Total
Tempo para obter informações dentro da empresa	46%	42%	12%	100%
Conhecimento sobre políticas e política da empresa	22%	42%	36%	100%
Conhecimento sobre atividades do seu setor	38%	50%	12%	100%
Conhecimento sobre atividades dos demais setores	52%	26%	22%	100%
Motivação para desenvolver atividades na empresa	40%	30%	30%	100%
Nível do seu envolvimento com eventos empresariais	2%	22%	76%	100%

Sobre os dados apresentados na tabela, avalie as afirmações a seguir.

I. Segundo a pesquisa, os maiores problemas de comunicação interna são o tempo para obter informações dentro da empresa e a falta de conhecimento sobre as atividades de outros setores da empresa.

II. Embora os respondentes demonstrem problemas com a motivação para desenvolver atividades na empresa, a grande maioria demonstrou alto nível de envolvimento com eventos empresariais.

III. O conhecimento sobre as atividades do seu setor não é um problema com que a empresa deva se preocupar, porque 50% dos respondentes consideram ter um conhecimento razoável sobre essas atividades.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

Área livre

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 2 7 *

QUESTÃO 24

Uma empresa transnacional, com sede no Brasil, tem um grande corpo de funcionários, dentre os quais muitos trabalham com assessoria. A diretoria da empresa diagnosticou um problema em relação à falta de uniformidade dos trabalhos realizados por esses assessores e decidiu que seria uma boa ideia contratar um profissional para capacitá-los, de modo que o trabalho realizado tenha um mesmo nível de qualidade. No quadro funcional, uma secretária executiva havia desenvolvido um excelente trabalho enquanto esteve na empresa. Por essa razão, a diretoria decidiu contratá-la como consultora. Para isso, solicitou a ela que fizesse um projeto em assessoria que previsse a capacitação dos colaboradores, além de um acompanhamento posterior dos trabalhos, mantendo, para isso, um contrato de um ano. A secretária executiva foi, portanto, contratada como consultora externa.

REIS, G. G. **Avaliação 360°**: um instrumento de desenvolvimento gerencial. 3. ed. Curitiba: Editora Atlas, 2010 (adaptado).

Sobre a atividade de consultoria externa em uma empresa, assinale a opção correta.

A A consultoria externa implica um tratamento mais amigável e informal por parte do consultor, uma vez que possibilita maior aproximação com os demais colaboradores da empresa.

B O consultor externo, por exercer uma contribuição mais imparcial, tende a desempenhar com maior eficácia e impessoalidade os serviços de consultoria.

C A consultoria externa caracteriza-se pela diferença de atividades desenvolvidas, que possuem maior qualidade, quando comparadas à consultoria interna.

D O consultor externo, por ser mais parcial no desenvolvimento das atividades, consegue realizar um trabalho mais eficiente junto aos colaboradores.

E O consultor externo costuma pensar mais nas necessidades da empresa e de seus colaboradores, pois mantém uma relação mais impessoal com ela.

Área livre

QUESTÃO 25

Com o objetivo de analisar os aspectos e os impactos ambientais de dois hospitais públicos com base no método Sistema Contábil Gerencial Ambiental (SICOGEA), um grupo de pesquisa propôs um estudo no qual, na última etapa, utilizou-se a ferramenta 5W2H, de um plano resumido de gestão ambiental, com o intuito de sugerir melhorias aos pontos deficitários, priorizados pelas instituições. Como resultado, obteve-se uma sustentabilidade considerada regular em ambos os hospitais.

RIBEIRO, M. B. S.; UHLMANN V. O.; PFITSCHER E. D.; RAMOS, A. C. M. **Análise da gestão ambiental:** um estudo em dois hospitais da grande Florianópolis. REGET/ UFSM, 2012, v.8, p. 1829 (adaptado).

Com relação ao texto e à ferramenta 5W2H, avalie as afirmações a seguir.

I. O 5W2H é uma ferramenta utilizada para organizar as ações e determinar o que será feito para alcançar os objetivos, por qual motivo, por quem, como, quando e onde será realizado, fazendo uma estimativa de quanto custará.

II. A utilização do 5W2H no exercício da gestão de projetos pode ser acompanhada ou precedida do uso de outras ferramentas de gestão, como o *brainstorming*.

III. Na implantação de um projeto de gestão financeira, o 5W2H é uma ferramenta que possui limitações e, portanto, não é a mais indicada para esse tipo de plano de operacionalização.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 26

Karen, sócia diretora de uma empresa do ramo de alimentos industrializados, possui uma grande equipe estratégica que contribui sistematicamente para o desenvolvimento de novos negócios e à qual ela concede apoio e autonomia. Karen tem em Théo um aliado estratégico na comunicação organizacional, um disseminador da missão, dos valores e dos objetivos da organização, que dialoga com seus colaboradores e está sempre atento aos *feedbacks*. Entretanto, seu sócio financeiro, Martin, possui um estilo diferente, antagônico, menos ousado, mais cauteloso e tradicional em suas decisões. É adepto de controle mais rígido e costuma conduzir os processos com muita energia e vigor.

Considerando que há diferentes tipos de liderança nos três personagens dessa organização, assinale a opção que apresenta o tipo de liderança de cada um deles.

A Karen é liberal em seu tipo de liderar; Théo é democrático e Martin é autocrático.
B Karen é democrática em seu tipo de liderar, Théo é autocrático e Martin é liberal.
C Karen é visionária em seu tipo de liderar, Théo é autocrático e Martin é liberal.
D Karen é democrática em seu tipo de liderar, Théo é visionário e Martin é autocrático.
E Karen é democrática em seu tipo de liderar, Théo é autocrático e Martin é visionário.

QUESTÃO 27

Bruna, secretária recém-formada, está trabalhando, em sua primeira experiência profissional, na Gerência de Recursos Humanos de uma empresa privada de grande porte. No seu dia a dia, é comum outros funcionários lhe pedirem cópia de alguns documentos para consulta. Em determinado momento, Raul, secretário da Gerência Operacional, pergunta-lhe se tem acesso aos contracheques dos colaboradores, ao que ela responde afirmativamente. Raul, então, pede a Bruna que faça o envio a ele, por e-mail, do último contracheque de todos os funcionários do setor onde trabalha, a fim de comparar os salários e verificar se o que recebe é justo.

Considerando o estabelecido no Código de Ética do Profissional de Secretariado e a situação hipotética apresentada, assinale a opção correta.

A Bruna deve fornecer os documentos solicitados por Raul, tendo em vista que esse é um meio de fortalecimento da sua categoria.
B Bruna não deve fornecer os documentos solicitados por Raul, pois deve guardar absoluto sigilo sobre documentos que lhe são confiados.
C Bruna deve fornecer os documentos solicitados por Raul, uma vez que os secretários devem manter entre si a solidariedade e o intercâmbio.
D Bruna não deve fornecer os documentos solicitados por Raul porque, apesar de ter justificado o pedido, ele não ocupa cargo hierarquicamente superior ao dela.
E Bruna deve fornecer os documentos solicitados por Raul, já que os secretários devem atender as demandas de colegas de trabalho quando a documentação solicitada não é de caráter sigiloso.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 28

Suponha que você trabalhe como secretário executivo em uma empresa brasileira produtora de leite aromatizado. A concorrência acirrada no mercado levou essa empresa a fazer uma análise do ambiente externo e de seu ambiente interno. As análises levaram às constatações apresentadas no quadro *SWOT* a seguir.

	Positivo	Negativo
Interna (organização)	• sabor exclusivo; • valor do produto associado à nutrição; • marca consolidada no mercado; • produto com versões para intolerantes à lactose.	• preço acima da média do mercado; • custo de produção elevado; • estratégia de relacionamento com clientes é inexistente.
Externa (ambiente)	• internet como nova forma de contato com o público; • economia estável; • políticas de incentivo ao consumo; • aumento da adesão de consumidores a produtos ecologicamente corretos.	• entrada de um concorrente forte no mercado; • perda de poder aquisitivo decorrente da alta inflação; • elevação do preço da matéria-prima; • hábitos dos consumidores modificados.

Depois de obter o quadro *SWOT,* é preciso utilizar a análise cruzada das informações para que seja possível encontrar uma alternativa para o sucesso da operação desse negócio.

Nesse sentido, a empresa em questão deve

A utilizar a internet para desenvolver um canal de relacionamento com seus clientes e poder informá-los sobre os seus pontos fortes.

B aproveitar a oportunidade de consumidores aderindo a produtos ecologicamente corretos para combater concorrentes novos.

C usar o atributo de marca consolidada no mercado para aumentar o preço do produto e conseguir combater a concorrência acirrada.

D reduzir o preço da matéria-prima, que hoje está elevado, para assim conseguir reduzir seu custo de produção, que também está elevado.

E valer-se da informação de que houve mudança nos hábitos dos consumidores e oferecer diferenciais: sabor exclusivo e versões para intolerantes à lactose.

Área livre

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 3 1 *

QUESTÃO 29

É recomendável às empresas terem uma página em sites, além de contas em redes sociais, uma vez que esses são canais muito apropriados ao fluxo de comunicação com os mais variados públicos. Por meio das redes sociais pode-se manter uma forma constante de contatos com executivos, equipes de trabalho, parceiros, fornecedores e clientes; entretanto, alguns cuidados devem ser tomados nos momentos de utilização desses canais de comunicação, observando-se, principalmente, as normas e questões relacionadas à ética, à etiqueta profissional e ao risco com a disseminação de notícias falsas.

MAZULO, R. **Secretária**: rotina gerencial, habilidades, comportamentais e plano de carreira. 2. ed. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2017 (adaptado).

Considerando o tema abordado no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. As redes sociais corporativas, quando acessadas e administradas por um secretário executivo, devem ser utilizadas para finalidades profissionais bem como para o alcance dos objetivos e metas da empresa.

II. As informações a serem divulgadas nas redes sociais corporativas também precisam passar previamente pela verificação da procedência e da veracidade, evitando-se, assim, a disseminação de notícias falsas.

III. Quando as redes sociais corporativas são administradas por vários colaboradores, permite-se desconsiderar algumas normas, como a de não usar palavras em caixa alta (maiúsculas) e a de empregar linguagem formal.

É correto o que se afirma em

A II, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D I e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 30

Um dos modelos inovadores de gestão atual é a organização de eventos on-line, que podem ocorrer em ambiente virtual de forma totalmente remota, ou ser organizados no formato híbrido.

Essa modalidade de gestão, que faz parte das competências secretariais, aproxima pessoas de diferentes partes do mundo, otimizando tempo e recursos. De acordo com a tipologia do evento, é necessário utilizar as normas de cerimonial e de protocolo.

Disponível em: https://organizenapratica.com.br/eventos-online/. Acesso em: 8 jul. 2022 (adaptado).

Considerando a gestão de eventos on-line pelo profissional da área de secretariado, avalie as afirmações a seguir.

I. O profissional deve ficar atento ao objetivo do evento on-line, prestando assessoria na gestão dos protocolos de cerimonial adequados ao contexto remoto.

II. O profissional da área de secretariado, como único responsável pela divulgação de eventos on-line nas empresas, deve levar em consideração, principalmente, o público-alvo que o evento pretende atingir.

III. A ferramenta adequada para uma transmissão ao vivo de qualidade deve ser definida pelo profissional da área de secretariado, visto que é essa escolha que garante o sucesso do planejamento e da organização do evento.

IV. A coleta de *feedback* dos participantes ao final do evento é uma forma de o profissional da área de secretariado aproveitar essas informações para aprimorar o planejamento dos próximos eventos.

É correto apenas o que se afirma em

A I e III.
B I e IV.
C II e III.
D I, II e IV.
E II, III e IV.

Área livre

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 3 3 *

QUESTÃO 31

Compete ao profissional de secretariado elaborar a redação oficial em língua portuguesa para realizar a comunicação entre pessoas e instituições. Ressalta-se que, na elaboração de um documento para agentes públicos da administração pública federal, um dos itens obrigatórios é a utilização adequada dos pronomes de tratamento, prevista em normas e formas de uso contidas no Decreto n. 9.758, de 11 de abril de 2019.

Considerando essas informações, a importância da redação nos processos de comunicação e as funções do profissional de secretariado, assinale a opção correta.

A O uso de Magnífico como pronome de tratamento é restrito a reitores de universidades públicas.

B O pronome de tratamento indicado para uso entre os agentes públicos da administração pública federal é Senhor(a).

C O pronome de tratamento adequado para os agentes públicos de maior hierarquia é Excelentíssimo ou Vossa Excelência.

D O emprego do pronome de tratamento Senhor não é adequado ao Presidente da República, para o qual se deve utilizar Ilustríssimo.

E O pronome de tratamento adequado para uso nos ofícios entre os agentes públicos da administração pública federal é Vossa Senhoria ou Digníssimo.

QUESTÃO 32

São muitas as atribuições do profissional de secretariado; entre elas inclui-se a coleta de informações para consecução de objetivos e metas da empresa. Diariamente, esse profissional lida com a gestão de documentos, auxiliado pela tecnologia, observando o sigilo no uso das informações. Em 2018, foi sancionada a Lei n. 13.709, de 14 de agosto de 2018, Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), que dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais. Com as exigências impostas por essa lei, amplia-se o número de informações que o profissional de secretariado precisa monitorar e coordenar.

Considerando as informações do texto e o disposto na LGPD, avalie as afirmações a seguir.

I. O consentimento do titular dos dados pessoais é dispensado em casos de uso de tais dados na realização de estudos por órgão de pesquisa governamental.

II. Quanto ao sigilo de dados, a LGPD estabelece que a coleta e o tratamento de dados pessoais dependem do consentimento do titular, que autoriza ou não o repasse a terceiros.

III. A LGPD orienta a forma como dados pessoais devem ser coletados, manuseados e armazenados nas organizações, sejam públicas ou privadas.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.

B II, apenas.

C I e III, apenas.

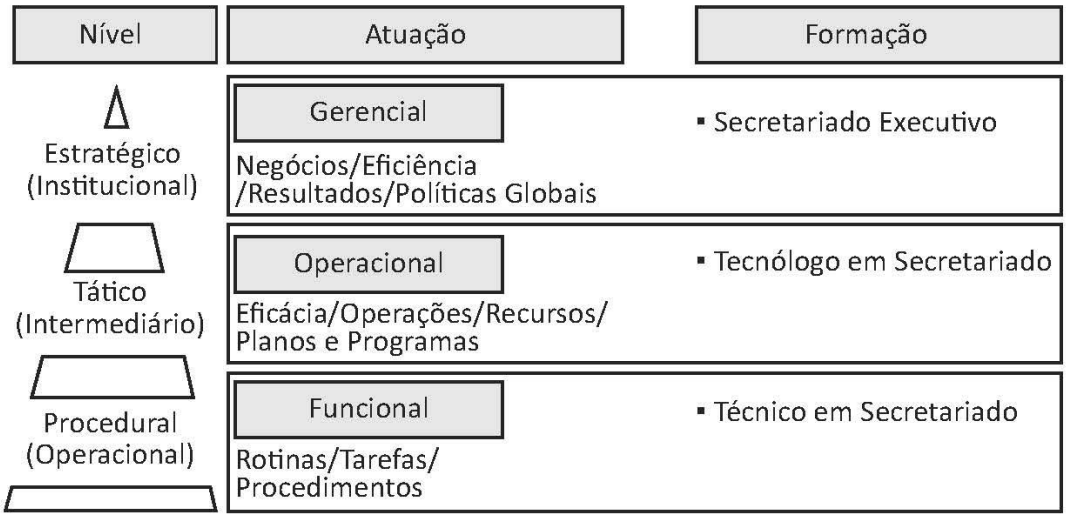
D II e III, apenas.

E I, II e III.

enade2022

QUESTÃO 33

Denominações referenciais



MARINHO, A. P. (org.). **Framework do plano profissional de carreira do profissional secretário.** São Paulo: SINSESP, 2015 (adaptado).

Os níveis organizacionais são fundamentais para o desenvolvimento de uma empresa, pois cada um, com as respectivas competências, participa de todo o processo organizacional. O nível estratégico exige conhecimento conceitual, nele são tomadas as decisões mais importantes; em seguida, tem-se o nível tático, formado pelos gerentes com habilidades interpessoais, de liderança, motivacionais; e, por fim, o nível operacional, com profissionais de conhecimento técnico e capacidade de absorver e pôr em prática as decisões tomadas nos outros níveis.

BARROS, C. M. P.; BRAGA, M. C.; SILVA, J. S. As competências gerenciais na atuação do secretário executivo no nível estratégico. **Revista Expectativa**, [*S. l.*], v. 10, n. 1, p. 91-106, 2000 (adaptado).

A partir da imagem e das informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O profissional de secretariado executivo tem aptidão para atuar em todos os níveis de uma organização, inclusive no nível estratégico.

PORQUE

II. A formação em nível superior possibilita ao profissional de secretariado executivo de uma empresa conhecimentos para atuação como gestor, com vistas ao alcance de resultados.

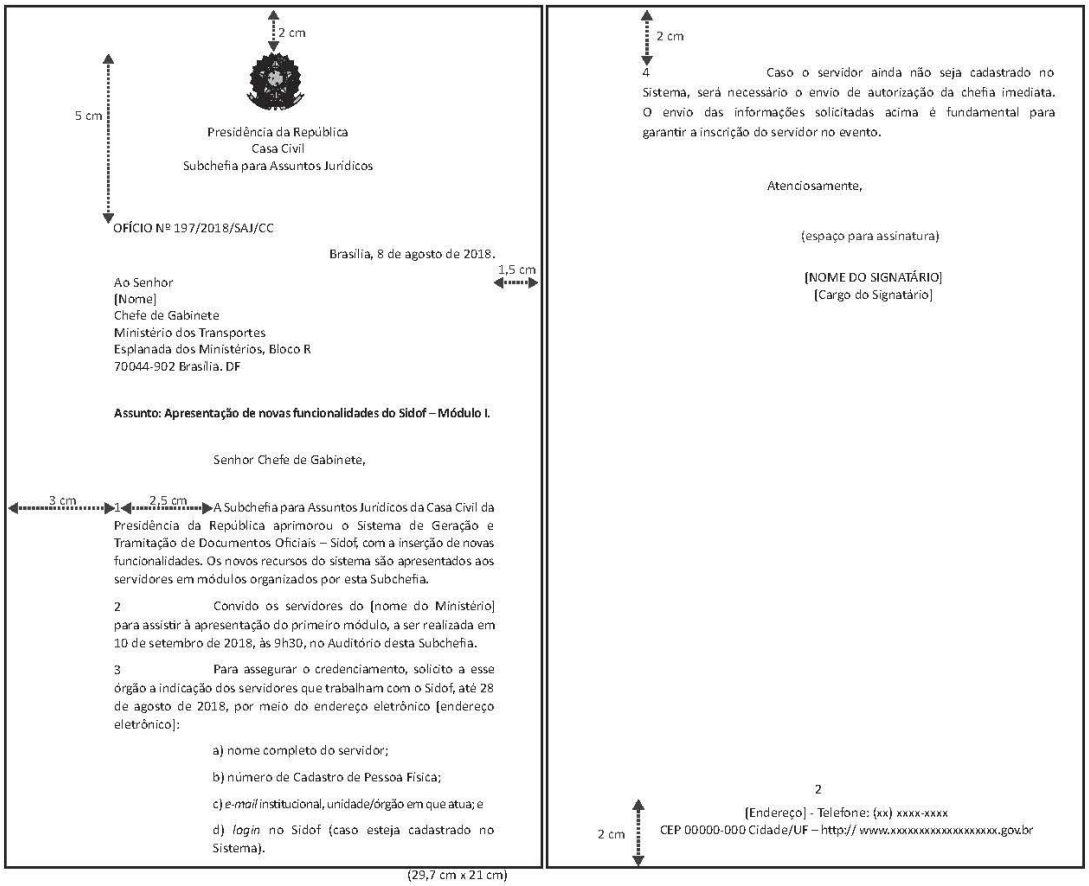
A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, mas a asserção II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2022

* R 1 0 2 0 0 2 2 3 5 *

QUESTÃO 34



(29,7 cm x 21 cm)

Compete ao profissional de secretariado cuidar da comunicação empresarial de uma organização privada, assim como da oficial em uma instituição pública, seja na língua portuguesa ou na inglesa. No que diz respeito à redação oficial, o profissional de secretariado precisa estar atento às atualizações do Manual de Redação da Presidência da República. Em 2018, esse manual foi atualizado, e os expedientes ofício, aviso e memorando, uniformizados, passando a receber uma única denominação, que é a de Padrão Ofício.

Considerando a imagem e o texto apresentados, assinale a opção que indica, na ordem correta, as partes que compõem um ofício.

A Local e data do documento, identificação do expediente, cabeçalho, local e data do documento, endereçamento, assunto, texto do documento, fecho da comunicação, identificação do signatário e numeração das páginas.

B Identificação do expediente, cabeçalho, local e data do documento, endereçamento, assunto, texto do documento, fecho da comunicação, identificação do signatário e numeração das páginas.

C Endereçamento, identificação do expediente, cabeçalho, local e data do documento, assunto, texto do documento, fecho da comunicação, identificação do signatário e numeração das páginas.

D Cabeçalho, endereçamento, identificação do expediente, local e data do documento, assunto, texto do documento, fecho da comunicação, identificação do signatário e numeração das páginas.

E Cabeçalho, identificação do expediente, local e data do documento, endereçamento, assunto, texto do documento, fecho da comunicação, identificação do signatário e numeração das páginas.

QUESTÃO 35

No período mais crítico da pandemia de Covid-19, os donos de empresas enfrentaram uma nova realidade com a perda de clientes e com contratos que impuseram a adoção de um conjunto de medidas para reduzir as perdas e permitir que as empresas continuassem suas operações. Entre essas medidas, destaca-se a realização de eventos on-line, que contaram com as atividades secretariais no contexto de distanciamento social. Mesmo com o relaxamento das restrições impostas pela pandemia, algumas mudanças ocorridas na produção de eventos de caráter público, como reuniões e congressos, permaneceram, sendo cada vez mais comum a realização de eventos on-line e híbridos.

Considerando esse contexto e a atuação do profissional de secretariado no setor de produção de eventos, avalie as afirmações a seguir.

I. O profissional de secretariado, ao organizar um evento presencial, deve verificar os procedimentos para a sua adequada realização, pois novas medidas foram incorporadas para garantir o bem-estar do público, tais como o não compartilhamento de materiais físicos e, em alguns casos, o uso de recursos tecnológicos para credenciamento.

II. Ao organizar um evento híbrido, esse profissional deve verificar os procedimentos para obtenção da maior quantidade de público participante, procurando a ampliação máxima da sua transmissão, uma vez que, nos eventos on-line, inexistem as limitações relativas ao número de acessos às plataformas virtuais.

III. Na organização de um evento on-line, o profissional de secretariado deve verificar os procedimentos relativos ao funcionamento dos recursos de transmissão do evento e de adequação dos dispositivos audiovisuais dos palestrantes, realizando testes com antecedência para checar o funcionamento de câmeras e microfones.

IV. O profissional de secretariado, ao organizar um evento híbrido, deve verificar formas de interação com o público participante, como o encaminhamento de perguntas aos palestrantes, além de atentar para o funcionamento dos canais digitais, como *chats* e aplicativos de mensagens para o recebimento de dúvidas dos participantes on-line.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e III.
B) II e III.
C) II e IV.
D) I, II e IV.
E) I, III e IV.

Área livre

enade2022

Área livre



enade2022

Área livre

enade2022

* R 1 0 2 0 2 2 3 9 *

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.
Assinale as alternativas correspondentes a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

QUESTÃO 01

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A Menos de uma hora.
B Entre uma e duas horas.
C Entre duas e três horas.
D Entre três e quatro horas.
E Quatro horas, e não consegui terminar.

QUESTÃO 02

Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi

A muito longa.
B longa.
C adequada.
D curta.
E muito curta.

QUESTÃO 03

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A Sim, até excessivas.
B Sim, em todas elas.
C Sim, na maioria delas.
D Sim, somente em algumas.
E Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 04

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A Desconhecimento do conteúdo.
B Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C Espaço insuficiente para responder às questões.
D Falta de motivação para fazer a prova.
E Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 05

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO 06

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 07

Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO 08

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

QUESTÃO 09

Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

ANEXO IX

PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS



QUESTÃO DISCURSIVA 01----------

TEXTO 1

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: https: //www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educação-da-ciencia-eda-democracia.

Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: https://www.upf.br. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 3

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

Pasta	Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R$)	Variação (2020 - 2021)
Agricultura	10,42	- 0,2%
Cidadania	103,9	+ 22,1%
Ciência, Tecnologia e Inovações	8,36	- 28,7%
Defesa	65,33	- 9,8%
Desenvolvimento Regional	10,68	+ 23,6%
Economia	569,49	- 4,6%
Educação	74,56	- 27,1%
Infraestrutura	17,29	- 8,1%

Justiça e Segurança Pública	11,46	- 11,7%
Meio Ambiente	2	- 25,1%
Minas e Energia	8,94	+ 44,2%
Mulher, Família e Direitos Humanos	0,52	+ 44,4%
Relações Exteriores	1,97	- 17,2%
Saúde	136,23	+ 4,8%
Turismo	1,73	- 5,5%

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)

b) Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O estudante deverá objetivamente recorrer a elementos presentes no texto e na tabela apresentada, considerando a realidade do baixo investimento em ciência, tecnologia e inovação, bem como em educação. Nesse sentido, espera-se que ele justifique a necessidade de investimento em ciência, tecnologia e educação recorrendo a pelo menos um dos seguintes exemplos:

- Investimento público em pesquisa e desenvolvimento por intermédio de universidades públicas e institutos de pesquisa.
- Pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil.
- Pesquisadores das universidades brasileiras como protagonistas nas orientações e informações a respeito da Covid-19, junto aos meios de comunicação.
- Desenvolvimento de equipamentos como máscaras e respiradores que foram alternativamente implementados e viabilizados por pesquisa e extensão universitárias.
- Bolsas de pesquisa e outros investimentos como elementos-chave para o desenvolvimento de pesquisa e extensão.

b) O estudante deverá objetivamente apresentar seu argumento, podendo fundamentar-se em aspectos como:

- O papel das universidades, em seu compromisso com a justiça social e equidade, implementado por meio do ensino, pesquisa e extensão.
- O investimento público em pesquisa, tecnologia e educação como garantia de acesso igualitário da população aos recursos de saúde, em contraponto ao investimento privado, com vistas à comercialização a partir de prioridades empresariais.
- A política pública de distribuição de vacinas gratuitas, por intermédio do Programa Nacional de Imunização (PNI), que possibilitou o acesso às vacinas para toda a população.
- As questões econômicas mundiais, que acabaram determinando uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com as superpotências econômicas retendo boa parte destes recursos.

QUESTÃO DISCURSIVA 02----------

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam como se fossem livres.

BIROLI, F. Mulheres, política e violência. Disponível em: https://blogdaboitempo.com.br. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres. (valor: 5,0 pontos)

b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O estudante deve considerar na sua análise o entendimento do patriarcado como um sistema de dominação e hierarquia masculina que se expressa em diferentes formas de desigualdade entre os sexos. No entendimento de patriarcado, pode-se explicitar sua dimensão estrutural, com base, por exemplo, na divisão sexual do trabalho, na desigualdade econômica entre homens e mulheres, na sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. O estudante deve ainda, ressaltar questões culturais, como a educação sexista e a mídia que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes.

b) Espera-se que o estudante aponte a importância do papel do Estado na implementação de mecanismos jurídicos e normativos voltados à proteção da mulher; políticas públicas (saúde, educação não sexista, assistência social, etc) serviços e equipamentos sociais (delegacias especializadas; defensoria pública especializada; casa abrigo; centro de referência, juizado especial) para o acolhimento e atendimento às mulheres vítimas de violência, bem como para a prevenção e enfrentamento às violências. Também pode ser destacada a importância de políticas de incentivo à qualificação profissional, fundamental para garantir atendimento adequado às mulheres, de forma a não revitimizá-las.

Também pode ser ressaltada a relação do Estado com as ONGs, conselhos de direitos, movimentos de mulheres e diferentes representações da sociedade civil para o enfrentamento e a desnaturalização da desigualdade, o que pode contribuir para criação de uma cultura que dissemine práticas não sexistas e defensoras da igualdade de gênero.

QUESTÃO DISCURSIVA 03----------

Desde o final do século XX, o profissional de secretariado executivo tem ampliado seu rol de competências, desenvolvendo práticas de acordo com as demandas organizacionais. Devido a sua multifuncionalidade e aos novos modelos de trabalho e ferramentas tecnológicas, contextos inovadores de atuação profissional passam a integrar o seu cotidiano, requerendo desse profissional habilidades comportamentais específicas.

A respeito da atuação do secretário executivo e considerando os quatro pilares da área — assessoria, gestão, consultoria e empreendedorismo —, descreva quatro habilidades comportamentais que o profissional de secretariado executivo deve desenvolver para sua atuação em um ambiente organizacional. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

Exemplos de habilidades comportamentais:

- liderança;
- comunicação assertiva;
- gestão de conflitos;
- trabalho em equipe
- administração do tempo;
- gestão de estresse;
- negociação;
- clima organizacional;
- empatia;
- ética;
- etiqueta profissional;
- relacionamento interpessoal;
- criatividade;
- motivação.

QUESTÃO DISCURSIVA 04----------

TEXTO 1

As redes sociais e os aplicativos são instrumentos facilitadores para o processo de assessoramento e/ou contato com clientes. Eles podem ser extremamente eficazes, porém, quando implantados no sistema de trabalho, devem ser utilizados com fim exclusivamente profissional, pois o fato de as redes sociais serem abertas ao público exige a prática da ética, que passa a ser um fator imprescindível para a utilização desse recurso.

MAZULO, R. **Secretária**: rotina gerencial, habilidades, comportamentais e plano de carreira.

2. ed. São Paulo: Editora Senac, 2017 (adaptado).

TEXTO 2

O conceito de etiqueta está relacionado a regras de comportamento direcionadas para uma postura condizente com o convívio no dia a dia, seja presencial ou virtual, pessoal ou profissional. Dado ser comum o uso das redes sociais nos ambientes corporativos, o termo Netiqueta (do inglês *network* e do francês *etiquette*) vem ganhando destaque no contexto organizacional.

A partir dos textos apresentados, considerando a ética e a etiqueta no uso das redes sociais profissionais, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Apresente duas vantagens na utilização das plataformas digitais em diferentes processos de trabalho,

tendo como referência a legislação pertinente à proteção de dados e ao uso da informação. (valor: 4,0 pontos)

b) Apresente três regras de Netiqueta a serem praticadas no uso das redes sociais profissionais. (valor: 3,0 pontos)

c) Apresente três possíveis consequências da falta de ética e(ou) de Netiqueta no uso das redes sociais profissionais. (valor: 3,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O(A) estudante deve apresentar duas vantagens na utilização das plataformas digitais nos mais diferentes processos de trabalho, respeitando-se a legislação pertinente à proteção de dados e ao uso da informação. Assim, poderá citar:

- a otimização de gestão de redes sociais profissionais que contribuam para facilitar o trabalho do profissional responsável pelos canais de mídias sociais;
- a contribuição para a organização de atividades no intuito de que toda a execução das tarefas seja desenhada e acompanhada de maneira automática;
- a disponibilização de recursos de disparo e programação de *e-mails* temáticos (considerando, por exemplo, as datas festivas, a captação de clientes, a manutenção do relacionamento pós-atendimento);
- o planejamento estratégico e a execução de tarefas;
- a organização de um espaço para a manutenção de tarefas e ideias organizadas, a dimensão do tamanho de um projeto, a divisão das obrigações entre pessoas e prazos;
- a organização da gestão de documentos digitais de acordo com a técnica e a metodologia de arquivos.

b) O(A) estudante deve citar, pelo menos, três regras de etiqueta profissional a serem postas em prática no uso das redes sociais. Entre essas regras, pode-se citar:

- uso adequado e polido da gramática/linguagem formal nas respostas aos clientes;
- interação com o público de forma respeitosa (utilizando-se cumprimentos iniciais, saudações, despedidas);
- resposta aos questionamentos/interações no prazo devido/sem demora;
- não utilização das redes sociais profissionais/corporativas para fins pessoais (como, por exemplo, publicações, comentários, compartilhamentos, reações/interações);
- não utilização de textos com palavras em caixa alta;
- não divulgação de arquivos confidenciais/sigilosos nas redes sociais.

c) O(A) estudante deve citar três consequências da falta da ética e/ou de etiqueta profissional nas redes sociais. Entre elas, podem ser citadas as situações em que o profissional

- é excluído do grupo de que faz parte ou da rede social profissional;
- gera discussões com repercussões negativas no grupo;
- responde pela redução no número de seguidores do perfil da empresa;
- é denunciado por não respeitar as políticas de uso das redes sociais;
- recebe comentários revoltosos;
- é afastado ou demitido;
- é alvo da abertura de sindicância;
- é responsável pela perda de clientes;
- responde judicialmente pelo uso indevido das redes sociais, ao ter divulgado dados, informações ou imagens sem a devida autorização, ao realizar propaganda enganosa, ou incitar ao crime.

QUESTÃO DISCURSIVA 05----------

TEXTO 1

O empreendedorismo é a capacidade que uma pessoa tem de identificar problemas e oportunidades, desenvolver soluções e investir recursos na criação de algo positivo para a sociedade. Pode ser um negócio, um projeto ou mesmo um movimento que gere mudanças reais e impacto no cotidiano das pessoas.

Disponível em: https://www.sebrae-sc.com.br/blog/o-que-e-empreendedorismo. Acesso em: 19 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Qualquer pessoa, de qualquer área profissional, pode atuar como empreendedor, o que se confirma com o crescimento do empreendedorismo na área de secretariado remoto no Brasil. Essa atividade empreendedora pode ser um modelo de negócio por meio do qual se realizem tarefas administrativas, financeiras, comerciais e executivas a distância.

Considerando o tema abordado nos textos e a crescente atuação do secretariado remoto no Brasil, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Apresente quatro vantagens da realização de atividades do secretariado remoto de forma empreendedora. (valor: 4,0 pontos)

b) Considerando a possibilidade de se empreender na área do secretariado remoto, apresente seis atividades que podem ser desempenhadas por um secretário executivo nesse modelo de negócio. (valor: 6,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O(A) estudante deve citar quatro vantagens da realização de atividades do secretariado remoto de forma empreendedora. Entre essas vantagens, pode-se citar a possibilidade de o profissional

- trabalhar para várias organizações ao mesmo tempo;
- obter renda maior com o trabalho realizado;
- desenvolver as tarefas a distância, sem necessidade de deslocamento ao escritório, valendo-se do *home office*;
- definir a jornada e a dinâmica do seu trabalho (flexibilização de horários);
- gerar satisfação para os clientes (por meio da agilidade, qualidade e solução dos problemas);
- promover qualidade de vida no trabalho;
- atuar como consultor/assessor secretarial remoto.

b) O(A) estudante deve citar seis tarefas que podem ser realizadas no pelo secretário executivo no secretariado remoto, como, por exemplo:

- coordenação de agenda de trabalhos;
- planejamento de viagens nacionais e internacionais;
- acompanhamento de processos (tramitação, andamento etc.) por meio de *sites* e/ou aplicativos;
- redação de documentos eletrônicos;
- gerenciamento de *e-mails* e redes sociais profissionais;
- articulação com fornecedores;
- realização de contatos/atendimentos a clientes;
- planejamento e organização de eventos;
- realização de reuniões;
- realização de consultoria (interna ou externa) e assessoria remota.

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

10

Novembro | 22

SECRETARIADO EXECUTIVO

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	B
QUESTÃO 2	D
QUESTÃO 3	A
QUESTÃO 4	C
QUESTÃO 5	D
QUESTÃO 6	E
QUESTÃO 7	D
QUESTÃO 8	C
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	B
QUESTÃO 10	A
QUESTÃO 11	D
QUESTÃO 12	D
QUESTÃO 13	C
QUESTÃO 14	E
QUESTÃO 15	B
QUESTÃO 16	D
QUESTÃO 17	E
QUESTÃO 18	C
QUESTÃO 19	A
QUESTÃO 20	D
QUESTÃO 21	E
QUESTÃO 22	B
QUESTÃO 23	C
QUESTÃO 24	B
QUESTÃO 25	C
QUESTÃO 26	A
QUESTÃO 27	B
QUESTÃO 28	A
QUESTÃO 29	C
QUESTÃO 30	B
QUESTÃO 31	B
QUESTÃO 32	D
QUESTÃO 33	A
QUESTÃO 34	E
QUESTÃO 35	E

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ANEXO X

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE

	MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL	
	NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
FORMAÇÃO GERAL	**QUESTÃO DISCURSIVA 1**	**Perfil**: Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento. **Competência**: Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema. **Objetos de Conhecimento**: Educação e desenvolvimento humano e social; Ciência, tecnologia e inovação; Promoção da saúde e prevenção de doenças.
	QUESTÃO DISCURSIVA 2	**Perfil**: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência**: Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos. **Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 1	**Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania. **Competência**: Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos. **Objeto de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania.
	QUESTÃO 2	**Perfil**: Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência**: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado. **Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 3	**Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência**: Ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência. **Objetos de Conhecimento**: Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual; Estado, sociedade e trabalho.
	QUESTÃO 4	**Perfil**: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência**: Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objetos de Conhecimento**: Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo.
	QUESTÃO 5	**Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania. **Competência**: Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas. **Objetos de Conhecimento**: Acessibilidade e inclusão social; Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida.
	QUESTÃO 6	**Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência**: Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade. **Objetos de Conhecimento**: Processos de globalização e política internacional; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo.
	QUESTÃO 7	**Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania. **Competência**: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado. **Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 8	**Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência**: Compreender as linguagens e suas respectivas variações. **Objeto de Conhecimento**: Cultura, arte e comunicação.

	MATRIZ DE PROVA DE SECRETARIADO EXECUTIVO	
	NÚMERO DQUESTÃO NA PROVA	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
COMPONENTE ESPECÍFICO DE SECRETARIADO EXECUTIVO	**QUESTÃO DISCURSIVA 3**	**Perfil**: Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças. **Competência**: Adotar meios inovadores ou alternativos relacionados à melhoria da qualidade e da produtividade dos serviços, identificando necessidades e equacionando soluções. **Objeto de Conhecimento**: Pesquisa e inovação.
	QUESTÃO DISCURSIVA 4	**Perfil**: Receptivo para a diversidade de contextos sociais, ambientais, econômicos, culturais e políticos. **Competência**: Gerir documentação física e eletrônica e utilizar plataformas digitais em diferentes processos de trabalho, respeitando a legislação pertinente à proteção de dados e ao uso da informação. **Objeto de Conhecimento**: Ética e Etiqueta profissional.
	QUESTÃO DISCURSIVA 5	**Perfil**: Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças. **Competência**: Adotar meios inovadores ou alternativos relacionados à melhoria da qualidade e da produtividade dos serviços, identificando necessidades e equacionando soluções. **Objeto de Conhecimento**: Empreendedorismo: coorporativo, social e individual.
	QUESTÃO 9	**Perfil**: Consciente das implicações e das responsabilidades éticas do seu exercício profissional. **Competência**: Gerenciar informações, assegurando uniformidade, sigilo e referencial para diferentes usuários. **Objeto de Conhecimento**: Histórico e regulamentação da profissão.
	QUESTÃO 10	**Perfil**: Compromissado com a postura crítica e reflexiva articulada com discrição e sensibilidade para as questões transversais do contexto em que atua. **Competência**: Utilizar recursos de expressão e de comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais. **Objeto de Conhecimento**: Ética e Etiqueta profissional.
	QUESTÃO 11	**Perfil**: Capaz de articular os conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização. **Competência**: Gerir documentação física e eletrônica e utilizar plataformas digitais em diferentes processos de trabalho, respeitando a legislação pertinente à proteção de dados e ao uso da informação. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de documentos físicos e eletrônicos.
	QUESTÃO 12	**Perfil**: Consciente das implicações e das responsabilidades éticas do seu exercício profissional. **Competência**: Exercer funções gerenciais e assessorar processos administrativos, com foco nas metas organizacionais e sólido domínio sobre planejamento, organização, controle e direção. **Objeto de Conhecimento**: Gestão e execução de rotinas secretariais.

COMPONENTE ESPECÍFICO DE SECRETARIADO EXECUTIVO	**QUESTÃO 13**	**Perfil**: Compromissado com a postura crítica e reflexiva articulada com discrição e sensibilidade para as questões transversais do contexto em que atua. **Competência**: Utilizar recursos de expressão e de comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de pessoas.
	QUESTÃO 14	**Perfil**: Capaz de articular os conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização. **Competência**: Atuar nos níveis de comportamento micro-organizacional, meso-organizacional e macro-organizacional. **Objeto de Conhecimento**: Relações de poder, cultura e clima organizacional.
	QUESTÃO 15	**Perfil**: Capaz de articular os conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização. **Competência**: Utilizar recursos de expressão e de comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais. **Objeto de Conhecimento**: Redação empresarial e oficial em língua portuguesa e inglesa.
	QUESTÃO 16	**Perfil**: Compromissado com a postura crítica e reflexiva articulada com discrição e sensibilidade para as questões transversais do contexto em que atua. **Competência**: Utilizar recursos de expressão e de comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais. **Objeto de Conhecimento**: Relações de poder, cultura e clima organizacional.
	QUESTÃO 17	**Perfil**: Capaz de articular os conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização. **Competência**: Analisar, interpretar e articular conceitos e realidades inerentes à administração pública e privada e ao terceiro setor. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de eventos, cerimonial e protocolo.
	QUESTÃO 18	**Perfil**: Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças. **Competência**: Adotar meios inovadores ou alternativos relacionados à melhoria da qualidade e da produtividade dos serviços, identificando necessidades e equacionando soluções. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de projetos e de processos.
	QUESTÃO 19	**Perfil**: Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças. **Competência**: Utilizar recursos de expressão e de comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais. **Objeto de Conhecimento**: Relações de poder, cultura e clima organizacional.

COMPONENTE ESPECÍFICO DE SECRETARIADO EXECUTIVO	**QUESTÃO 20**	**Perfil**: Capaz de articular os conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização. **Competência**: Adotar meios inovadores ou alternativos relacionados à melhoria da qualidade e da produtividade dos serviços, identificando necessidades e equacionando soluções. **Objeto de Conhecimento**: Conceitos e etapas do planejamento estratégico.
	QUESTÃO 21	**Perfil**: Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças. **Competência**: Adotar meios inovadores ou alternativos relacionados à melhoria da qualidade e da produtividade dos serviços, identificando necessidades e equacionando soluções. **Objeto de Conhecimento**: Consultoria secretarial.
	QUESTÃO 22	**Perfil**: Receptivo para a diversidade de contextos sociais, ambientais, econômicos, culturais e políticos. **Competência**: Gerenciar informações, assegurando uniformidade, sigilo e referencial para diferentes usuários. **Objeto de Conhecimento**: Cenários nacionais e internacionais.
	QUESTÃO 23	**Perfil**: Capaz de articular os conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização. **Competência**: Utilizar raciocínio lógico, crítico e analítico, operando com valores e estabelecendo relações formais e causais entre fenômenos e situações organizacionais. **Objeto de Conhecimento**: Pesquisa e inovação.
	QUESTÃO 24	**Perfil**: Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças. **Competência**: Adotar meios inovadores ou alternativos relacionados à melhoria da qualidade e da produtividade dos serviços, identificando necessidades e equacionando soluções. **Objeto de Conhecimento**: Consultoria secretarial.
	QUESTÃO 25	**Perfil**: Receptivo para a diversidade de contextos sociais, ambientais, econômicos, culturais e políticos. **Competência**: Adotar meios inovadores ou alternativos relacionados à melhoria da qualidade e da produtividade dos serviços, identificando necessidades e equacionando soluções. **Objeto de Conhecimento**: Conceitos e etapas do planejamento estratégico.
	QUESTÃO 26	**Perfil**: Receptivo para a diversidade de contextos sociais, ambientais, econômicos, culturais e políticos. **Competência**: Atuar com visão generalista da organização e das relações hierárquicas e intersetoriais. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de pessoas.
	QUESTÃO 27	**Perfil**: Consciente das implicações e das responsabilidades éticas do seu exercício profissional. **Competência**: Gerenciar informações, assegurando uniformidade, sigilo e referencial para diferentes usuários. **Objeto de Conhecimento**: Ética e Etiqueta profissional.
	QUESTÃO 28	**Perfil**: Capaz de articular os conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização. **Competência**: Exercer funções gerenciais e assessorar processos administrativos, com foco nas metas organizacionais e sólido domínio sobre planejamento, organização, controle e direção. **Objeto de Conhecimento**: Empreendedorismo: coorporativo, social e individual.

COMPONENTE ESPECÍFICO DE SECRETARIADO EXECUTIVO	**QUESTÃO 29**	**Perfil**: Consciente das implicações e das responsabilidades éticas do seu exercício profissional. **Competência**: Utilizar recursos de expressão e de comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais. **Objeto de Conhecimento**: Ética e Etiqueta profissional.
	QUESTÃO 30	**Perfil**: Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças. **Competência**: Utilizar as técnicas secretariais, com renovadas tecnologias, imprimindo segurança, credibilidade e fidelidade ao fluxo de informações. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de eventos, cerimonial e protocolo.
	QUESTÃO 31	**Perfil**: Capaz de articular os conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização. **Competência**: Utilizar recursos de expressão e de comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais. **Objeto de Conhecimento**: Redação empresarial e oficial em língua portuguesa e inglesa.
	QUESTÃO 32	**Perfil**: Compromissado com a postura crítica e reflexiva articulada com discrição e sensibilidade para as questões transversais do contexto em que atua. **Competência**: Gerir documentação física e eletrônica e utilizar plataformas digitais em diferentes processos de trabalho, respeitando a legislação pertinente à proteção de dados e ao uso da informação. **Objeto de Conhecimento**: Gestão da tecnologia e da informação.
	QUESTÃO 33	**Perfil**: Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças. **Competência**: Adotar meios inovadores ou alternativos relacionados à melhoria da qualidade e da produtividade dos serviços, identificando necessidades e equacionando soluções. **Objeto de Conhecimento**: Aspectos estruturais das organizações.
	QUESTÃO 34	**Perfil**: Capaz de articular os conhecimentos científicos, acadêmicos, tecnológicos e estratégicos específicos da sua área, com visão generalista e intersetorial da organização. **Competência**: Utilizar as técnicas secretariais, com renovadas tecnologias, imprimindo segurança, credibilidade e fidelidade ao fluxo de informações. **Objeto de Conhecimento**: Redação empresarial e oficial em língua portuguesa e inglesa.
	QUESTÃO 35	**Perfil**: Proativo para atuar em modelos inovadores de gestão, com flexibilidade às mudanças. **Competência**: Utilizar as técnicas secretariais, com renovadas tecnologias, imprimindo segurança, credibilidade e fidelidade ao fluxo de informações. **Objeto de Conhecimento**: Gestão de eventos, cerimonial e protocolo.

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO