

**SINAES**

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

**ENADE** 2008

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

# Relatório Síntese

**Geografia**



Apresentação .....	5
<b>Capítulo 1 Diretrizes para o ENADE/2008 .....</b>	<b>8</b>
1.2 Matriz de avaliação.....	10
1.3 Formato da prova.....	16
1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises .....	16
1.5 Descrição da amostra.....	22
1.5.1 Objeto .....	22
1.5.2 Metodologia.....	22
1.5.3 Estimadores .....	23
1.5.4 Cursos .....	23
1.5.5 Carreiras.....	24
1.5.6 Outras agregações.....	24
1 Distribuição dos cursos e dos estudantes .....	26
2 Análise técnica da prova .....	34
3.1 Estatísticas básicas da prova.....	34
3.1.1 Estatísticas básicas gerais .....	34
3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral .....	37
3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico .....	40
3.2 Análise das questões objetivas .....	43
3.2.1 Formação Geral .....	45
3.2.2 Componente Específico.....	49
3.3 Análise das questões discursivas .....	56
3.3.1 Formação Geral .....	56
3.3.2 Componente Específico.....	61
3 Percepção sobre a prova .....	70
4.1 Grau de dificuldade da prova.....	71
4.1.1 Formação Geral .....	71
4.1.2 Componente Específico.....	72
4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total .....	73
4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....	74
4.3.1 Formação Geral .....	74
4.3.2 Componente Específico.....	75
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas .....	77
4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova .....	78

4.6	Influências no desempenho na prova.....	79
4.7	Tempo gasto para concluir a prova.....	80
Capítulo 5 Distribuição dos conceitos .....		81
5.1	Panorama nacional da distribuição dos conceitos .....	81
5.2	Conceitos por categoria administrativa e por região .....	81
5.3	Conceitos por organização acadêmica e por região.....	83
Características dos estudantes.....		86
6.1	Perfil do estudante.....	87
6.1.1	Características socioeconômicas.....	87
6.1.2	Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	90
6.2	Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes.....	93
6.2.1	Ingressantes .....	94
6.2.1.1	Significado das dimensões para os ingressantes.....	94
	Valores próximos a 100 indicam que .....	97
6.2.1.2	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes .....	97
6.2.1.3	Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão.....	98
6.2.2	Concluintes .....	99
6.2.2.1	Significado das dimensões para os concluintes.....	99
	Valores próximos a 100 indicam que .....	102
6.2.2.2	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes..	102
6.2.2.3	Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão .....	103
Anexo I Análise Gráfica dos Itens.....		106
Anexo II Tabulação da avaliação discente da Educação Superior – geral e por grupos extremos de desempenho.....		120

# Apresentação

Este relatório apresenta, de forma sintética, os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da Área de Geografia, realizado em 2008.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2008, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Arquitetura e Urbanismo
- Biologia
- Ciências Sociais
- Computação
- Engenharias
- Filosofia
- Física
- Geografia
- História
- Letras
- Matemática
- Pedagogia
- Química
- Tecnologia em Alimentos
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Automação Industrial
- Tecnologia em Construção de Edifícios
- Tecnologia em Fabricação Mecânica
- Tecnologia em Gestão da Produção Industrial
- Tecnologia em Manutenção Industrial
- Tecnologia em Processos Químicos
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Saneamento Ambiental

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado ingressante, cursava o final do primeiro ano; e outro, considerado concluinte, encontrava-se no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também um questionário (Questionário Socioeconômico), que teve a função de compor-lhes o perfil, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a percepção dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova se caracterizou por abranger amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problema, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais já desenvolvidos pelos estudantes no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, no domínio dos conhecimentos e das habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2008, da Área de Geografia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

## **Estrutura do Relatório**

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

**Capítulo 1:** Diretrizes para o ENADE/2008

**Capítulo 2:** Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

**Capítulo 3:** Análise Técnica da Prova

**Capítulo 4:** Percepção sobre a Prova

**Capítulo 5:** Distribuição dos Conceitos

**Capítulo 6:** Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta caráter introdutório e explicativo sobre diretrizes e formato da prova, comissões assessoras de avaliação das áreas, além das fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delinea um panorama quantitativo de cursos e estudantes, apresentando em tabelas e gráficos a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES. Para tal, utiliza dados nacionais por região e por unidade federativa, separando-se, ainda, os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2008, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas tabelas são evidenciados o total da população, da amostra e dos presentes; a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: por região, nível nacional, categoria administrativa e organização acadêmica.

O **Capítulo 4** trata das impressões dos estudantes sobre a prova ENADE/2008, as quais foram analisadas por meio de 9 perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo objetivou-se a descrição desses resultados separando concluintes de ingressantes e relacionando-os ao desempenho dos estudantes e às regiões de origem.

O **Capítulo 5** expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2008, por meio de tabelas e análises que articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

O **Capítulo 6** enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário Socioeconômico. O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujo perfil é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se esses estudos em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

# Capítulo 1

## Diretrizes para o ENADE/2008

### 1.1 Objetivos

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei. De acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, o ENADE tem por objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Geografia e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário Socioeconômico (com 115 questões, enviado com antecedência ao estudante, cuja participação é voluntária, e que foi entregue já respondido no local do exame), o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

A Comissão Assessora de Avaliação da área de Geografia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- Arthur Magon Whitacker, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho;
- Alice Yatiyo Asari, Universidade Estadual de Londrina;
- Edima Aranha Silva, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul;
- Genylton Odilon Rêgo da Rocha; Universidade Federal do Pará;
- Hernani Loebler Campos, Universidade Federal de Pernambuco;
- Rosemeire Aparecida Roncato Chaim, Centro Universitário de Itajubá; e
- Sonia Maria Vanzella Castellar, Universidade de São Paulo.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE 2008 os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

O ENADE é aplicado periodicamente a amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Esta avaliação ocorre, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia;

O ENADE é aplicado periodicamente em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que o caracterizam como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala de 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

## **1.2 Matriz de avaliação**

A prova do ENADE/2008, aplicada aos estudantes da área de Geografia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um Componente Específico da área de Geografia.

No componente de avaliação da Formação Geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da Formação Geral do ENADE/2008 foi composto por dez questões, sendo duas questões discursivas e oito de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias

argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da Formação Geral buscou-se contemplar alguns entre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, entre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Geografia, teve por objetivos:

- 1) Articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES, contribuindo para:
  - a) a avaliação dos cursos de Geografia por meio de uma prova que avaliasse a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
  - b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino-aprendizagem nos cursos de Geografia;
  - c) a análise das necessidades, das demandas e dos problemas do processo de formação do profissional graduado em Geografia, considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Geografia;
  - d) o favorecimento da ampliação e da consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do Geógrafo.
  
- 2) Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:
  - a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;
  - b) a discussão do compromisso do profissional em Geografia com a sociedade brasileira;
  - c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Geografia;
  - d) a discussão e a reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Geografia;

- e) o processo de autoavaliação dos cursos de Geografia;
  - f) a autoavaliação dos graduandos.
- 3) Incentivar as instituições de Educação Superior a:
- a) formular políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do Ensino Médio e do ensino de graduação em Geografia;
  - b) utilizar dados e informações do ENADE para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
  - c) adequar a formação do Geógrafo às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Geografia;
  - d) refletir sobre o valor do conhecimento e das competências que a instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais de curso.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Geografia, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O ENADE adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e a desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e na solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanista, em atendimento às demandas da sociedade. Especificamente na área de Geografia, a prova tomou como referência o seguinte perfil profissional: o graduando em Geografia, com base em uma postura ética, crítica, criativa e reflexiva, com responsabilidade social e respeito à pluralidade cultural, deve ser capaz de compreender, analisar e intervir no espaço geográfico em diversas escalas, fundamentado em referenciais epistemológicos e teórico-metodológicos, considerando os problemas de seu tempo e do seu espaço, para o pleno exercício da profissão.

O ENADE/2008, no Componente Específico da área de Geografia, teve por objetivos:

- 1 – Avaliar o processo de formação dos graduandos em Geografia;

2 – Identificar as competências, as habilidades e os conhecimentos, dos ingressantes e dos concluintes, necessários ao pleno exercício da profissão e da cidadania;

3 – Subsidiar o processo de avaliação dos cursos e das instituições formadoras na área de Geografia;

4 – Consolidar o processo de avaliação do desempenho dos estudantes como um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Geografia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as habilidades e competências descritas a seguir:

1. Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza;
2. Conhecer e respeitar a diversidade cultural, política, social e ambiental nas diferentes escalas de análise para orientar decisões e ações;
3. Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela Geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações-problema;
4. Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais;
5. Utilizar diferentes linguagens que expressem e representem a dimensão geográfica em diversos tempos e escalas;
6. Desenvolver a cooperação profissional e promover o respeito aos valores humanos, considerando a diversidade sociocultural.

## 1. Geografia Escolar

- 1.1.1. Utilizar as categorias e conceitos básicos da ciência geográfica na análise do espaço em suas diferentes escalas e no processo de transposição didática;
- 1.1.2. Reconhecer as diferenças metodológicas para análise das categorias e conceitos básicos da ciência geográfica;
- 1.1.3. Relacionar as correntes teóricas que fundamentam a análise geográfica com a história da ciência e com o ensino da geografia;
- 1.1.4. Observar, descrever, organizar dados e informações da realidade empírica e articulá-los com categorias e conceitos de análise do espaço geográfico e no processo de transposição didática.

## 2. Conhecimento Técnico e sua Aplicação

- 2.1.1. Conhecer, elaborar e utilizar métodos, técnicas, bem como recursos didáticos apropriados à transposição didática dos conhecimentos e saberes da Geografia;
- 2.1.2. Produzir, analisar e interpretar representações cartográficas e outros tratamentos gráficos, matemáticos, estatísticos e iconográficos;
- 2.1.3. Elaborar e utilizar métodos, técnicas e instrumentos de planejamento e de avaliação adequados ao trabalho disciplinar e/ou interdisciplinar em diferentes campos da atuação profissional;
- 2.1.4. Analisar o espaço geográfico em diferentes escalas, a partir de indicadores políticos, culturais, sociais, econômicos e ambientais;
- 2.1.5. Resolver situações-problema e justificar decisões, considerando a aquisição, a interpretação e a análise de informações.

## 3. Valores Profissionais, Atitudes, Comportamento e Ética

- 3.1.1. Atuar de maneira interdisciplinar e multiprofissional para promover ações de planejamento e de gestão que considerem a singularidade dos lugares e a diversidade das populações;
- 3.1.2. Capacidade de diagnosticar e de argumentar criticamente sobre os problemas da sociedade contemporânea;
- 3.1.3. Considerar, no exercício da profissão, atitudes, comportamentos e valores éticos e sociais.

## 4. A Produção do Conhecimento

- 4.1.1. Identificar, analisar e problematizar as diferentes dimensões que estruturam a produção do espaço geográfico;
- 4.1.2. Diagnosticar e avaliar problemas sócio-espaciais que se manifestam em diferentes escalas geográficas e propor encaminhamentos;
- 4.1.3. Avaliar a ação das instituições no território, no que concerne ao enfrentamento de problemas de ordem econômica, política, social e ambiental;
- 4.1.4. Estabelecer comparações entre territórios demonstrando a diversidade de suas condições frente às tendências do mundo contemporâneo;
- 4.1.5. Demonstrar a inter-relação dos processos naturais e sociais na produção do espaço em diversas escalas;

4.1.6. Interpretar o papel de diferentes instrumentos normativos para o planejamento, a gestão e o ordenamento do território.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Geografia, adotou como referencial os seguintes conteúdos:

1. Os Fundamentos Epistemológicos do Pensamento Geográfico;
2. As teorias que fundamentam a categoria de Região e os processos de regionalização;
3. Os Fundamentos da Geografia da Natureza: gênese e dinâmica;
4. As questões ambientais, sociais e econômicas resultantes dos processos de apropriação dos recursos naturais em diferentes escalas;
5. Produção e organização do Espaço Geográfico e as mudanças no mundo de trabalho;
6. A Dinâmica econômica e novas territorialidades;
7. A diversidade étnica e cultural na produção do Espaço Geográfico;
8. O Meio Técnico-Científico e Informacional no campo e na cidade
9. As transformações espaciais no campo;
10. As interações espaciais e a formação de redes;
11. Gestão e Planejamento territorial e ambiental;
12. Dinâmica populacional no Brasil e no mundo;
13. Urbanização no Brasil e no mundo;
14. O Estado, os movimentos sociais e organização do território;
15. A Geopolítica e as Redefinições Territoriais;
16. Os Fundamentos da cartografia sistemática e temática;
17. O tratamento da informação geográfica: novas possibilidades técnicas;
18. Geografia e Escola: Paradigmas do Ensino na Atualidade;
19. O ensino dos conceitos e das categorias geográficas na Educação Básica;
20. A Representação Cartográfica na Geografia Escolar;
21. O ensino da Geografia nos diferentes contextos socioculturais.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Geografia do ENADE/2008 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 questões, sendo 3 discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

### 1.3 Formato da prova

A prova do ENADE/2008 foi composta de duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de oito questões objetivas de múltipla escolha e de duas discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, de habilidades e de conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No Componente Específico da área de Geografia, a prova do ENADE/2008 apresentou 27 questões de múltipla escolha, correspondentes a 85% do valor da prova, e 3 questões discursivas, com valor de 15%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, das habilidades e dos conhecimentos definidos para o Exame.

### 1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

Para descrever o cálculo do Conceito Enade, primeiramente é importante definir a unidade de observação de interesse. O Conceito Enade é calculado para cada curso  $i$  – que é definido por uma instituição de ensino superior (IES)  $k$ , por um município  $m$  e por uma área de avaliação  $j$ <sup>1</sup>.

A partir de 2008 o Conceito ENADE passou a considerar em seu cômputo apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Assim, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas o desempenho dos estudantes concluintes participantes do ENADE, selecionados pelo procedimento amostral definido pelo INEP, nos termos da Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004, e da Portaria MEC nº 821, de 24 de agosto de 2009.

#### 1.4.1 A média

---

<sup>1</sup> Note que algumas destas áreas possuem subáreas. Neste caso, a definição de curso também inclui esta desagregação. Assim, o curso  $i$  é definido por uma IES  $k$ , um município  $m$ , uma área  $j$  e uma subárea  $h$ .

O primeiro passo para o cálculo do conceito do conceito Enade do curso  $i$  é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de um determinado curso  $i$ , denominada por  $C$ , é obtida a partir da equação (1) abaixo:

$$C = \frac{C_1 + C_2 + \dots + C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N C_n}{N} \quad (1)$$

em que  $C_n$  é a nota do  $n$ -ésimo aluno concluinte e  $N$  é o número total de alunos concluintes do curso  $i$  que compareceram à prova.

### 1.4.2 O desvio-padrão

O segundo passo é o cálculo do desvio-padrão da área de avaliação. O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o Enade trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, é apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão,  $DP^C$ , para uma amostra de alunos concluintes de um curso  $i$ , seguindo o exemplo. A expressão é a seguinte:

$$DP^C = \sqrt{\frac{(C - C_1)^2 + (C - C_2)^2 + \dots + (C - C_N)^2}{N - 1}} \quad (2)$$

$$DP^C = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N (C - C_n)^2}{N - 1}}$$

### 1.4.3 O cálculo da nota do curso

Em seguida é possível calcular a nota do curso  $i$  que inclui o desempenho dos alunos nas provas de formação geral e componente específico. A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de dois termos, descritos a seguir:

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo para um curso  $i$  é realizado subtraindo-se da média de concluintes do componente específico desse curso  $i$  a média da nota de concluintes do componente específico da área  $j$  de todo o país, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio padrão da nota de concluintes do componente específico desta área  $j$ . A fórmula é a seguinte:

$$AP_{CE}^C = \frac{C_{CE} - \overline{C_{CE}}}{DP_{CE}^C} \quad (3)$$

em que  $AP_{CE}^C$  é o afastamento padronizado dos concluintes de um curso  $i$  no componente específico;  $C_{CE}$ , a média dos concluintes do curso  $i$  no componente específico;  $\overline{C_{CE}}$ , a média para cada área  $j$  da nota de concluinte avaliada no componente específico; e  $DP_{CE}^C$ , o desvio padrão para cada área  $j$  da nota de concluinte avaliada no componente específico<sup>2</sup>.

Após a padronização, para que todas as instituições tenham notas variando de 0 a 5, é feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada curso  $i$  o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todos os cursos da área  $j$ ; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes do curso  $i$  da IES, no componente específico da área  $j$ .

$$N_{CE}^C = 5 \times \frac{AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|} \quad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada referente ao desempenho dos alunos concluintes do curso  $i$  no componente específico varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes na formação geral.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para o termo do componente específico.

O Afastamento Padronizado dos alunos concluintes no componente de formação geral de um curso  $i$ ,  $AP_{FG}^C$ , é calculado subtraindo-se da nota de concluintes de formação geral do curso  $i$  a média da nota de concluintes de formação geral da área  $j$  de todo o país, e dividindo-se o resultado pelo desvio padrão da nota de concluintes de formação geral da área  $j$ <sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

<sup>3</sup> Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de formação geral para concluintes.

$$AP_{FG}^C = \frac{C_{FG} - \overline{C_{FG}}}{DP_{FG}^C} \quad (5)$$

em que  $C_{FG}$  é nota dos concluintes no componente de formação geral do curso  $i$ ;  $\overline{C_{FG}}$ , é a média para cada área  $j$  da nota de concluinte no componente de formação geral; e  $DP_{FG}^C$ , o desvio padrão para cada área  $j$  da nota de concluintes no componente de formação geral.

A Nota Padronizada dos concluintes na formação geral de um curso  $i$ ,  $N_{FG}^C$ , é obtida de forma similar à Nota Padronizada no componente específico, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$$N_{FG}^C = 5 \times \frac{AP_{FG}^C + |AP_{FG}^C \text{ inferior}|}{AP_{FG}^C \text{ superior} + |AP_{FG}^C \text{ inferior}|} \quad (6)$$

em que  $|AP_{FG}^C \text{ inferior}|$  é o valor absoluto do afastamento padronizado do curso  $i$  que obteve o menor afastamento padronizado e  $AP_{FG}^C \text{ superior}$  é o maior afastamento padronizado obtido pelos cursos.

Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

#### 1.4.4 Nota Final

A Nota Final do curso  $i$  é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico e da nota padronizada dos concluintes na formação geral. A parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$NC = (0,75 \times N_{CE}^C) + (0,25 \times N_{FG}^C) \quad (7)$$

### Observações:

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso são calculados considerando-se os pesos amostrais dos estudantes participantes.

2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes e de formação geral de concluintes) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização – não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso  $i$  obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que o cálculo dos afastamentos padronizados de cada nota de cada curso são independentes. Dessa forma, um curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, em formação geral, é excluído do cálculo da média e do desvio-padrão no cômputo do afastamento padronizado da formação geral, e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio-padrão em conhecimento específico, salvo o caso em que média desse curso na IES em conhecimento específico também seja zero; e
- apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Como para estes cursos não se calcula o Conceito Enade, optou-se por excluí-los do cálculo.

3. A nota do curso obtida a partir da equação (7) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do Conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota do curso foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso  $NC = 0,95$  ou  $NC = 0,96$ ,  $NC$  foi aproximado para 1,0. Caso  $NC = 0,94$  ou  $NC = 0,93$ ,  $NC$  foi aproximado para 0,9.

4. Não foram atribuídos conceitos de 1 a 5 para os mesmos casos citados no item 2:

- cursos com apenas um participante concluinte presente na prova do Enade. No caso em que há apenas um participante concluinte, não seria legalmente possível divulgar o Conceito Enade, visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido.

- cursos que não contaram com nenhum aluno presente no Exame e, portanto, não é possível calcular um conceito nesses casos – estes cursos são excluídos, inclusive, da divulgação.

Os conceitos são assim distribuídos:

**Quadro 1: Distribuição dos conceitos**

Conceito Enade	Notas finais (NC)
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

### 1.4.5 Correlação Ponto Bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os estudantes concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os concluintes do país;  $DP_T$  é o desvio padrão das notas na prova de todos os concluintes da área;  $p$  é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## **1.5 Descrição da amostra**

### **1.5.1 Objeto**

O objeto do estudo é o ENADE/2008. Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

### **1.5.2 Metodologia**

O plano de amostragem do ENADE foi similar nos três anos desse primeiro ciclo. Inicialmente foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Foram feitas simulações com diferentes tamanhos de amostras, conseqüentemente ocorrendo diferentes erros de amostragem. Os resultados dessas simulações fundamentaram a escolha do plano amostral.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os estratos foram definidos pelos cursos, quando todas suas habilitações estavam em um mesmo grupo, ou pelas habilitações, quando o curso estava classificado em mais de um grupo. Os alunos constituíram as unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra utilizou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003. Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes. Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão serão calculados apenas com as quantidades de presentes.

### 1.5.3 Estimadores

Nesta seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$  – é o número de cursos avaliados

$N_h$  – é o total de inscritos no curso  $h$ , sendo  $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$  – é o total de inscritos

$C$  – é o conjunto de cursos que compõe a carreira  $c$

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$  – é o total de inscritos da área  $c$

$n_h$  – é o número de alunos do curso  $h$  presente na prova

$n = n_1 + \dots + n_H$  – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$  – é o total de presentes da área  $c$

$y_{h_i}$  – é a nota obtida pelo  $i$ -ésimo aluno do curso  $h$

$\bar{y}_h$  – é a média estimada do curso  $h$

$\bar{y}_c$  – é a média estimada da área  $c$

### 1.5.4 Cursos

A nota média do  $h$ -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h} \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr } \bar{y}_h = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que  $s_h^2$  denota o estimador da variância do estrato (curso)  $h$ , dada por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2. \quad (2)$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}.$$

### 1.5.5 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{N_c}, \quad (3)$$

em que  $\omega_h$  é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato  $h$ .

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que  $s_h^2$  está definido em (2).

O erro-padrão de  $\bar{y}_c$  é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

### 1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações, como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.



# Capítulo 2

## Distribuição dos cursos e dos estudantes

Em 2008, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Geografia contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 311 cursos.

A tabela 2.1 apresenta a quantidade de cursos participantes por categoria administrativa e regiões. A maioria dos cursos é proveniente de instituições privadas (49,2%) e está concentrada na região Sudeste (39,2%).

**Tabela 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2008 por categoria administrativa, em relação às grandes regiões – Geografia.**

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	311	53	91	14	153
Norte	17	11	1	0	5
Nordeste	89	14	56	7	12
Sudeste	122	11	8	4	99
Sul	48	6	12	2	28
Centro-Oeste	35	11	14	1	9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

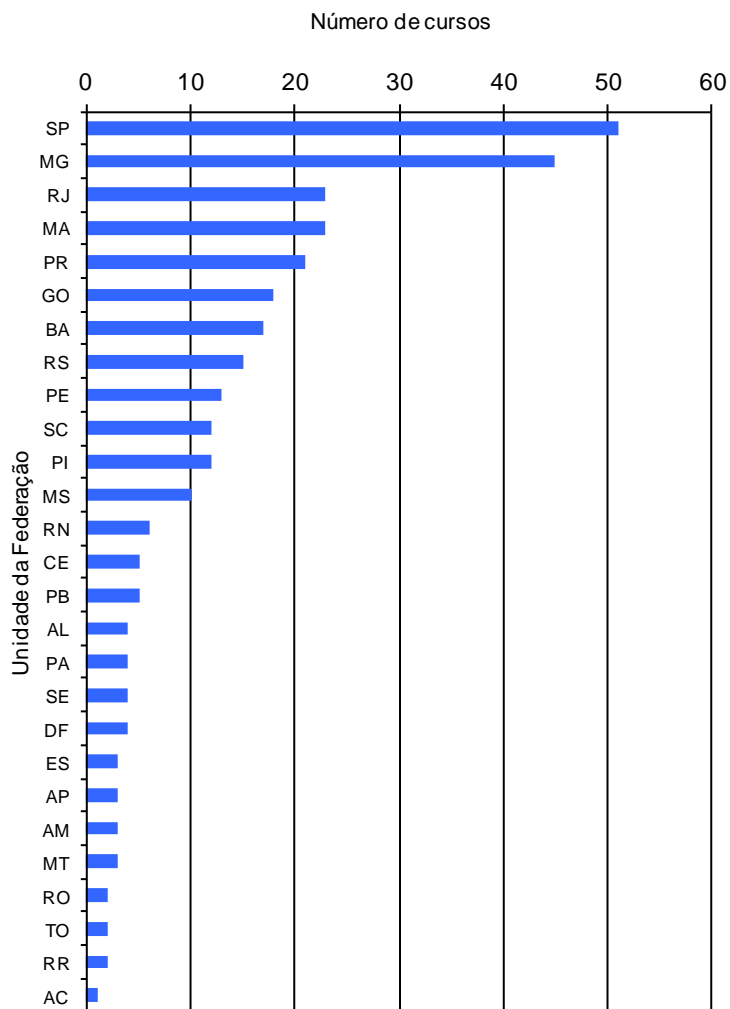
Na tabela 2.2 são apresentadas as quantidades de cursos participantes por organização acadêmica e regiões. Ao se observar a distribuição dos cursos por organização acadêmica, tem-se que a maioria é de Universidade (59,5%). A região Sudeste possui a maior quantidade de seus cursos em Universidades (36,1%).

**Tabela 2.2 – Número de cursos participantes do ENADE/2008 por organização acadêmica, em relação às grandes regiões – Geografia**

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	311	185	34	21	67	4
Norte	17	11	2	1	2	1
Nordeste	89	71	1	3	13	1
Sudeste	122	44	25	14	37	2
Sul	48	32	4	1	11	0
Centro-Oeste	35	27	2	2	4	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

No Gráfico 2.1 é apresentado o número de cursos por Unidade da Federação. A partir dele, observa-se que os estados de São Paulo, Minas Gerais e Rio de Janeiro possuem a maior quantidade de cursos, seguidos do Maranhão e Paraná.



**Gráfico 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2008 por Unidade da Federação – Geografia**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na Tabela 2.3 é apresentado o número de estudantes por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Em todas as categorias administrativas há mais alunos concluintes do que ingressantes. A maioria dos estudantes é oriunda de instituições privadas, tanto os ingressantes (37,0%) como os concluintes (38,3%).

**Tabela 2.3 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE/2008 por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes – Geografia.**

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>14.337</b>	<b>3.841</b>	<b>4.633</b>	<b>448</b>	<b>5.415</b>
Ingressantes	6.103	1.807	1.865	172	2.259
Concluintes	8.234	2.034	2.768	276	3.156
<b>Norte</b>	<b>716</b>	<b>576</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>115</b>
Ingressantes	386	259	25	0	102
Concluintes	330	317	0	0	13
<b>Nordeste</b>	<b>4.522</b>	<b>1.223</b>	<b>2.448</b>	<b>285</b>	<b>566</b>
Ingressantes	1.694	571	816	127	180
Concluintes	2.828	652	1.632	158	386
<b>Sudeste</b>	<b>5.164</b>	<b>943</b>	<b>593</b>	<b>102</b>	<b>3.526</b>
Ingressantes	2.208	476	256	27	1.449
Concluintes	2.956	467	337	75	2.077
<b>Sul</b>	<b>2.336</b>	<b>453</b>	<b>887</b>	<b>49</b>	<b>947</b>
Ingressantes	1.072	213	425	18	416
Concluintes	1.264	240	462	31	531
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.599</b>	<b>646</b>	<b>680</b>	<b>12</b>	<b>261</b>
Ingressantes	743	288	343	0	112
Concluintes	856	358	337	12	149

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

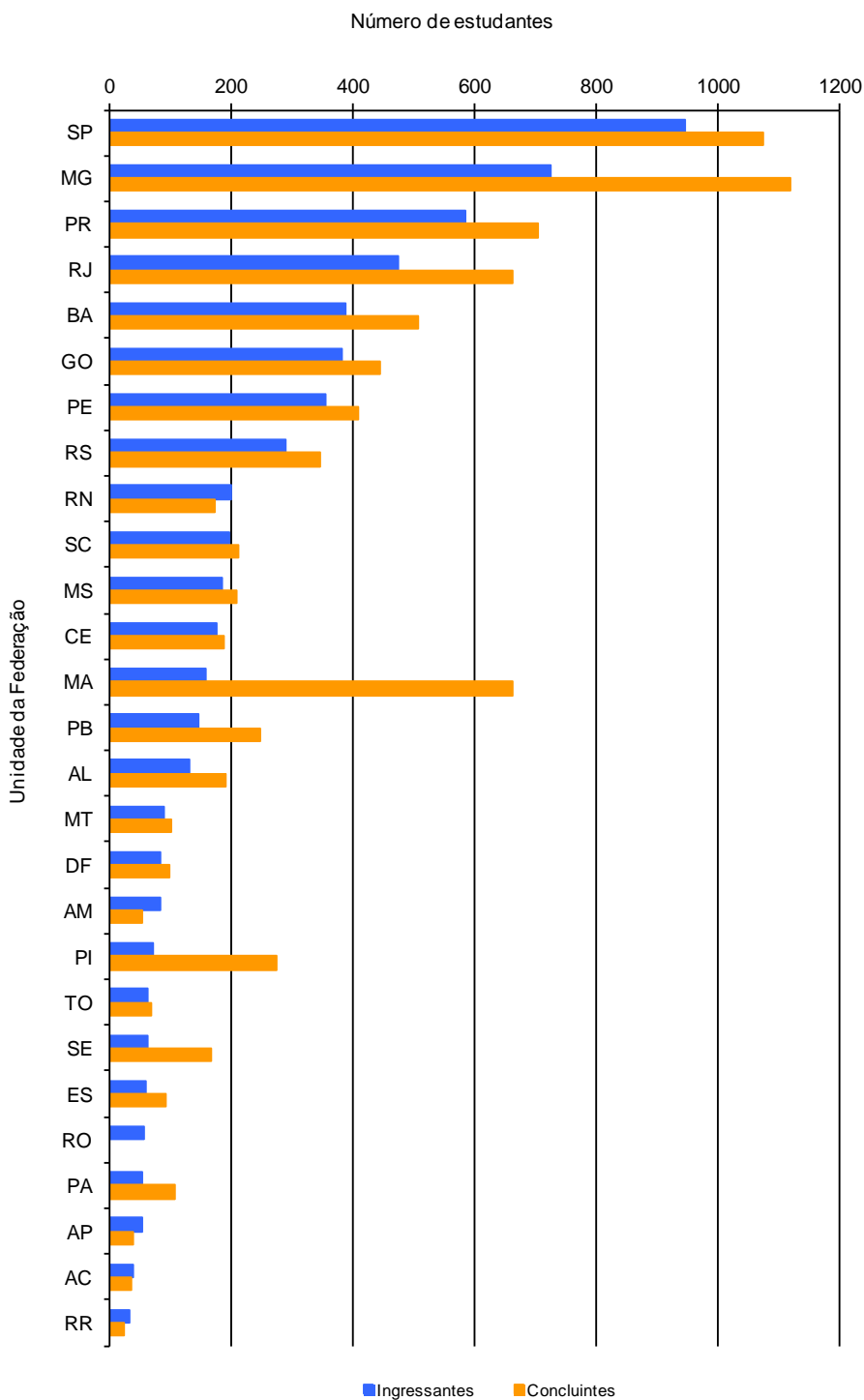
Na Tabela 2.4 é apresentada a distribuição dos estudantes por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Nota-se que a maioria dos estudantes é de Universidades e em quase todas as organizações acadêmicas há mais concluintes que ingressantes.

**Tabela 2.4 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE/2008 por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes – Geografia.**

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
<b>Brasil</b>	14.337	9.913	1.241	721	2.272	190
Ingressantes	6.103	4.244	561	310	883	105
Concluintes	8.234	5.669	680	411	1.389	85
<b>Norte</b>	716	559	42	36	37	42
Ingressantes	386	254	41	36	25	30
Concluintes	330	305	1	0	12	12
<b>Nordeste</b>	4.522	3.784	22	95	594	27
Ingressantes	1.694	1.421	0	40	209	24
Concluintes	2.828	2.363	22	55	385	3
<b>Sudeste</b>	5.164	2.569	995	478	1001	121
Ingressantes	2.208	1.232	402	189	334	51
Concluintes	2.956	1.337	593	289	667	70
<b>Sul</b>	2.336	1.607	150	31	548	0
Ingressantes	1.072	706	106	8	252	0
Concluintes	1.264	901	44	23	296	0
<b>Centro-Oeste</b>	1.599	1.394	32	81	92	0
Ingressantes	743	631	12	37	63	0
Concluintes	856	763	20	44	29	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

No Gráfico 2.2 é apresentada a quantidade de estudantes participantes por Unidade da Federação. A maior quantidade de estudantes está em São Paulo, Minas Gerais e Paraná, seguidos do Rio de Janeiro e Bahia. Em quase todas as Unidades da Federação há mais concluintes que ingressantes.



**Gráfico 2.2 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE/2008 por Unidade da Federação – Geografia**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008



# Capítulo 3

## Análise técnica da prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Geografia no ENADE/2008. Para isso, foram calculadas as estatísticas gerais da prova, bem como as estatísticas da Formação Geral e do Componente Específico. Nas tabelas, são mostradas as seguintes estatísticas básicas: número da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Tais estatísticas foram calculadas tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

### 3.1 Estatísticas básicas da prova

#### 3.1.1 Estatísticas básicas gerais

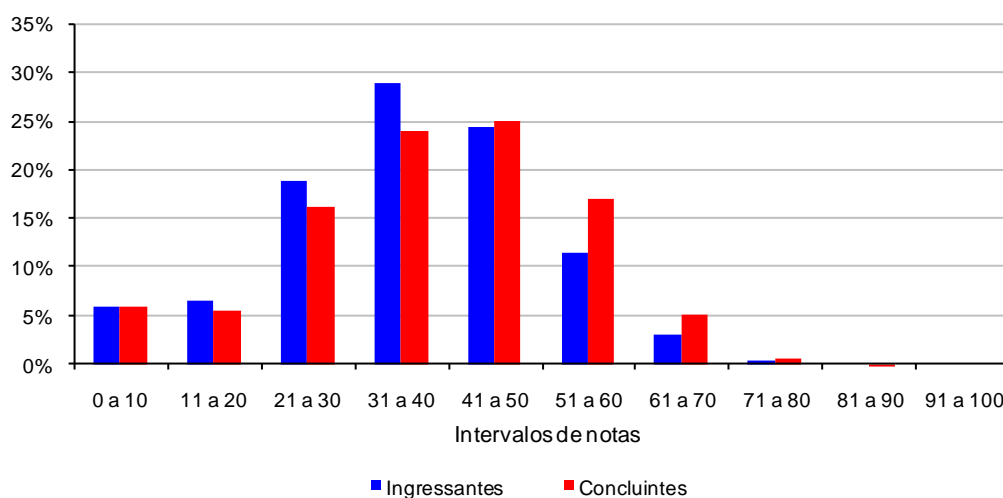
A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. Observa-se que 17.487 estudantes foram convocados para compor a amostra, dos quais 7.744 são ingressantes e 9.743 são concluintes. Cerca de 18% dos estudantes não compareceram, sendo que a abstenção foi maior entre ingressantes (21,2%) do que entre concluintes (15,5%). A média geral da prova foi 37,4, e os ingressantes obtiveram média mais baixa (35,9) que os concluintes (38,3). O desvio-padrão geral foi 15,3. Os ingressantes obtiveram menor desvio-padrão (14,7), indicando que esses possuíram uma distribuição mais homogênea nas notas que os concluintes (15,6). A nota máxima foi 80,7, obtida por um concluinte, ao passo que a maior nota obtida por um ingressante foi 78,6.

**Tabela 3.1 – Estatísticas básicas da prova, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	37,4	35,9	38,3
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	15,3	14,7	15,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	38,4	36,8	39,5
Nota máxima	80,7	78,6	80,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente visualizada no histograma abaixo. As notas mais frequentes obtidas pelos ingressantes (28,9%) estão no intervalo de 31 a 40, enquanto entre concluintes (25,2%), no de 41 a 50. Observa-se que 14,9% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, esse percentual aumenta para 22,8%. Os resultados apontam, portanto, que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

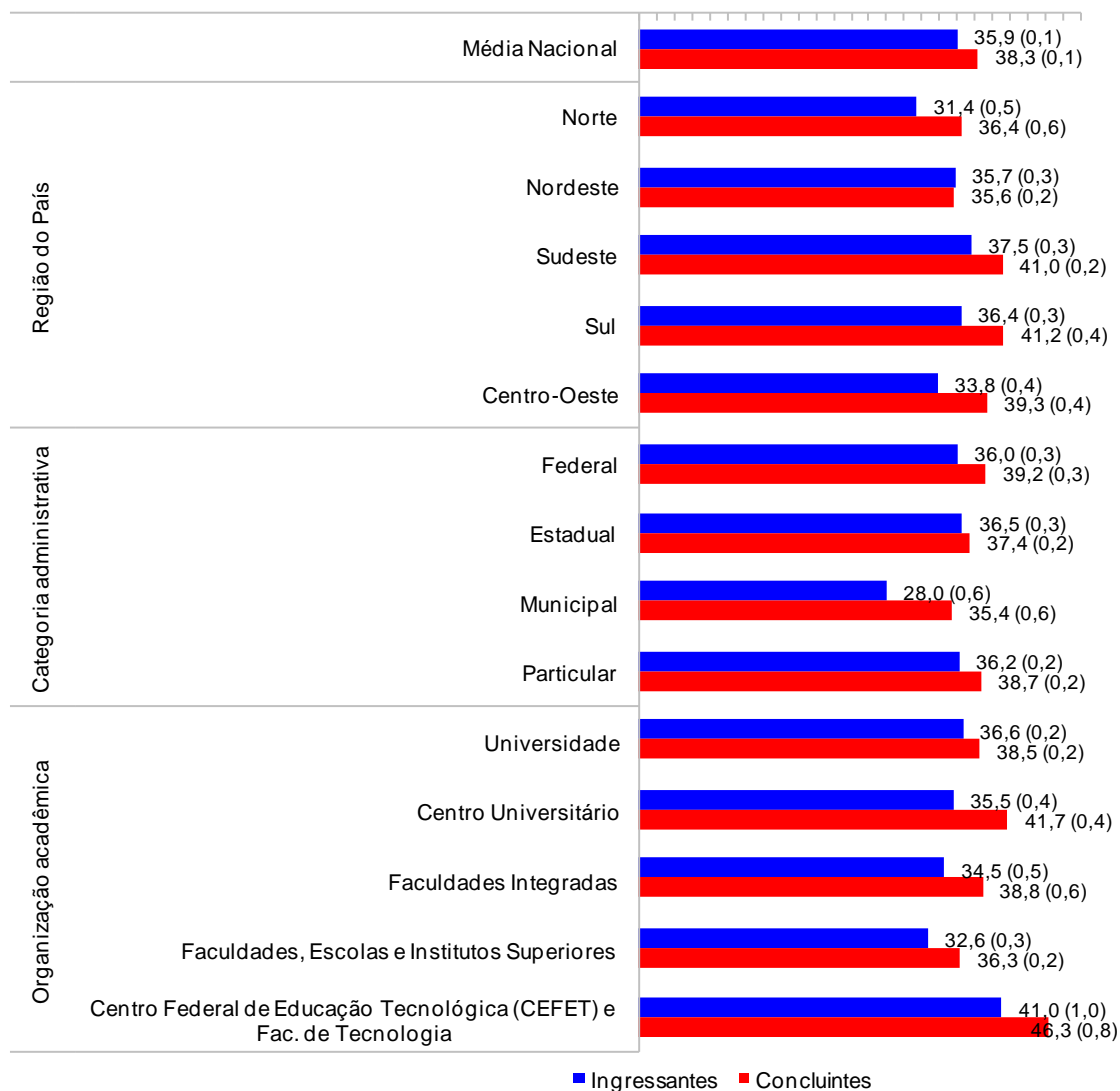
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A seguir será feita a análise do desempenho global dos estudantes na prova do ENADE/2008, subdivididos em ingressantes e concluintes, considerando as médias por região, por categoria administrativa e por organização acadêmica. Conjuntamente é apresentado, entre parênteses, o erro-padrão, cuja função é medir a precisão da média amostral. No que concerne às notas médias dos estudantes por região,

observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Sul (41,2) e Sudeste (41,0). Em relação aos ingressantes, as regiões Sudeste (37,5) e Sul (36,4) tiveram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Norte (31,4) e entre os concluintes, na Nordeste (35,6).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Federal (39,2) e Particular (38,7). Quanto aos ingressantes, as maiores médias foram encontradas nas instituições de origem Estadual (36,5) e Particular (36,2). As menores médias foram encontradas na rede Municipal, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) e Faculdade de Tecnologia (41,0) e Universidade (36,6). Para os concluintes, as instituições classificadas como Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) e Faculdade de Tecnologia (46,3) e Centro Universitário (41,7) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores entre os concluintes (36,3) e entre os ingressantes (32,6).



**Gráfico 3.2 - Notas médias da prova segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

### 3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes. A média das notas em Formação Geral (47,9) foi superior ao desempenho da prova como um todo (37,4), apresentado na Tabela 3.1. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (48,2) superior ao dos ingressantes (47,5). O desvio-padrão foi alto (19,5), sendo o desvio-padrão dos ingressantes igual a 19,0 e dos concluintes 19,7. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, a saber, 94,0 e 98,0, respectivamente.

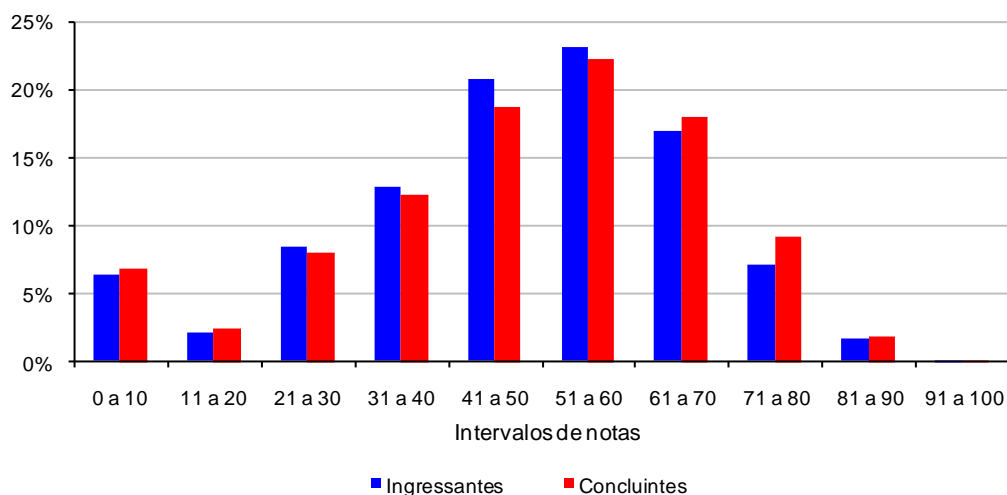
**Tabela 3.2 - Estatísticas básicas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	47,9	47,5	48,2
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	19,5	19,0	19,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,5	50,0	51,0
Nota máxima	98,0	98,0	94,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.3 permite visualizar as notas obtidas pelos ingressantes e concluintes. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes. O maior percentual de estudantes concluintes (22,3%) encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60. É importante considerar que cerca de 51% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 49% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 51 a 60, com cerca de 23% dos estudantes.



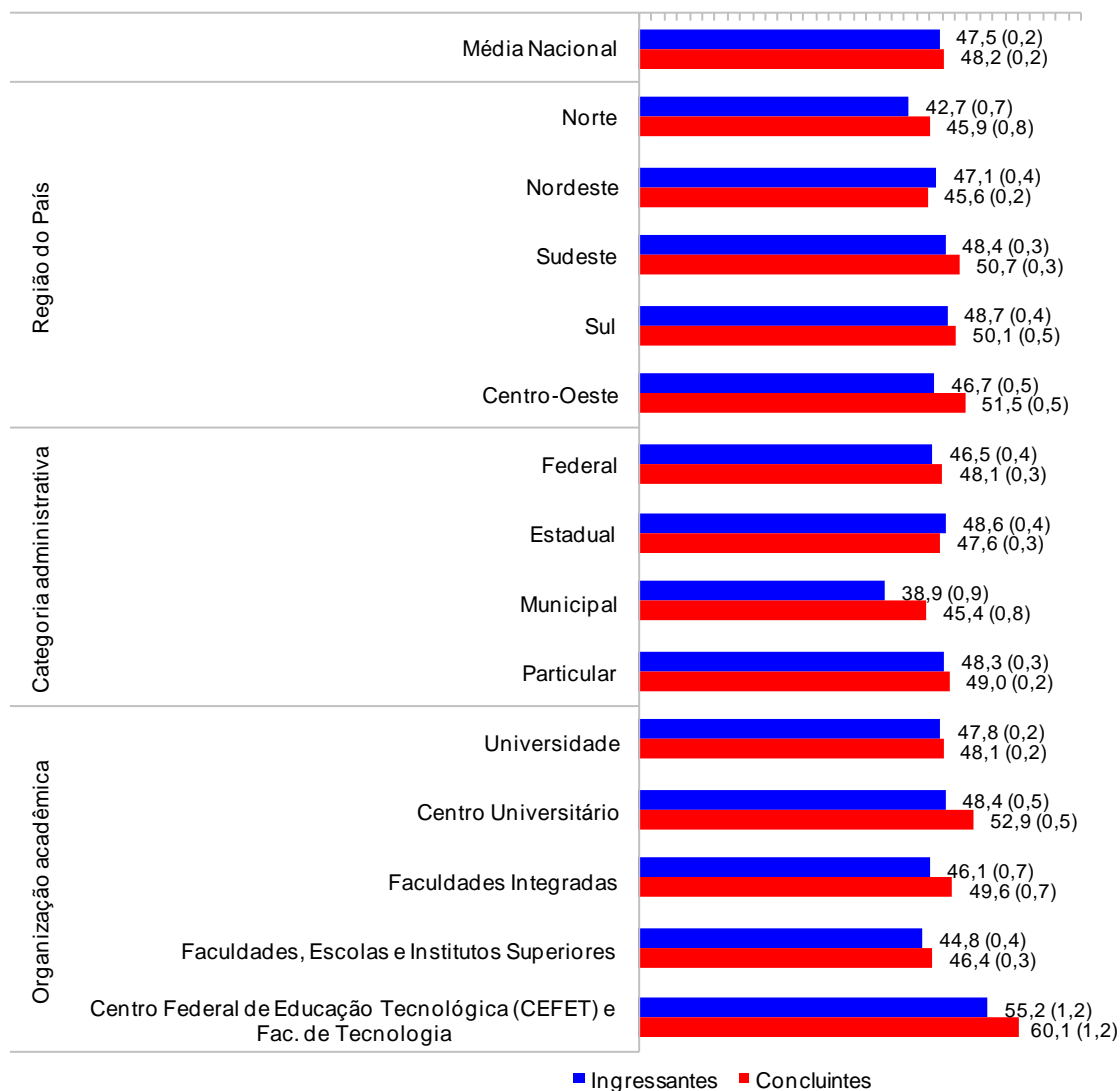
**Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.4 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do País, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas nas regiões Centro-Oeste (51,5) e Sudeste (50,7). Em relação aos ingressantes, as regiões Sul (48,7) e Sudeste (48,4) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Norte (42,7) e entre os concluintes, na Nordeste (45,6).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Particular (49,0) e Federal (48,1). Quanto aos ingressantes, as instituições de origem Estadual (48,6) e Particular (48,3) alcançaram as médias mais elevadas. As menores médias foram encontradas na rede Municipal, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) e Faculdade de Tecnologia (55,2) e Centro Universitário (48,4). O mesmo ocorreu entre os concluintes, as instituições classificadas como Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) e Faculdade de Tecnologia (60,1) e Centro Universitário (52,9) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores entre os concluintes (46,4) e entre os ingressantes (44,8).



**Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

### 3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico

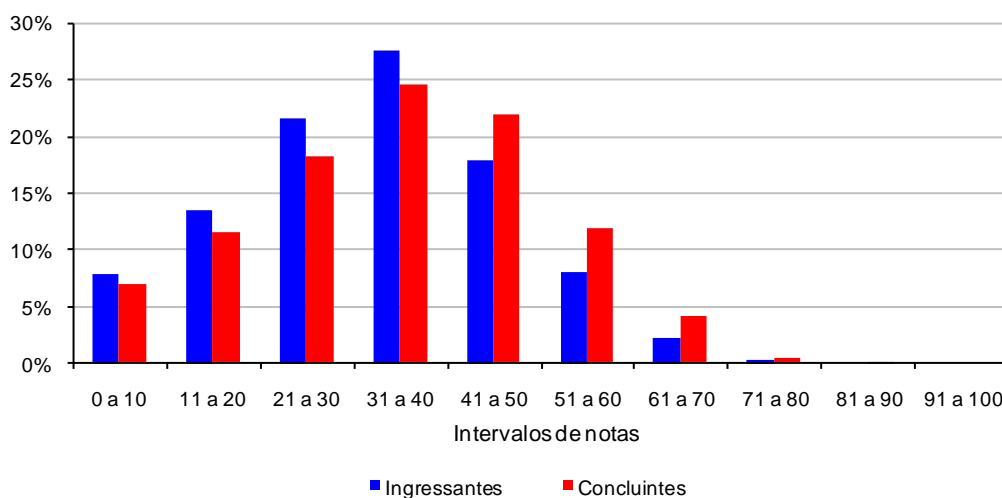
A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas da parte de Componente Específico da prova, tendo sua média geral (33,8) inferior à média na parte que avalia Formação Geral (47,9), apresentada na Tabela 3.2. Os concluintes obtiveram um desempenho médio (35,0) melhor do que os ingressantes (32,1). O desvio-padrão de Componente Específico (15,7) foi menor, comparado ao desvio-padrão (19,5) da Formação Geral, assim como o desvio-padrão dos ingressantes (15,1) e concluintes (16,0). As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, 81,9 e 79,0, respectivamente.

**Tabela 3.3 - Estatísticas básicas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	33,8	32,1	35,0
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	15,7	15,1	16,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	34,8	32,3	35,9
Nota máxima	81,9	79,0	81,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.5 mostra as diferenças dos resultados entre concluintes e ingressantes no conteúdo referente ao Componente Específico. As notas dos primeiros concentram-se no intervalo de 31 a 40 pontos, representando aproximadamente 24,7% dos estudantes. É importante considerar que cerca de 17% dos concluintes têm nota superior a 51 pontos. Entre os ingressantes, cerca de 11% obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 31 a 40, com cerca de 28% desses estudantes. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes.



**Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

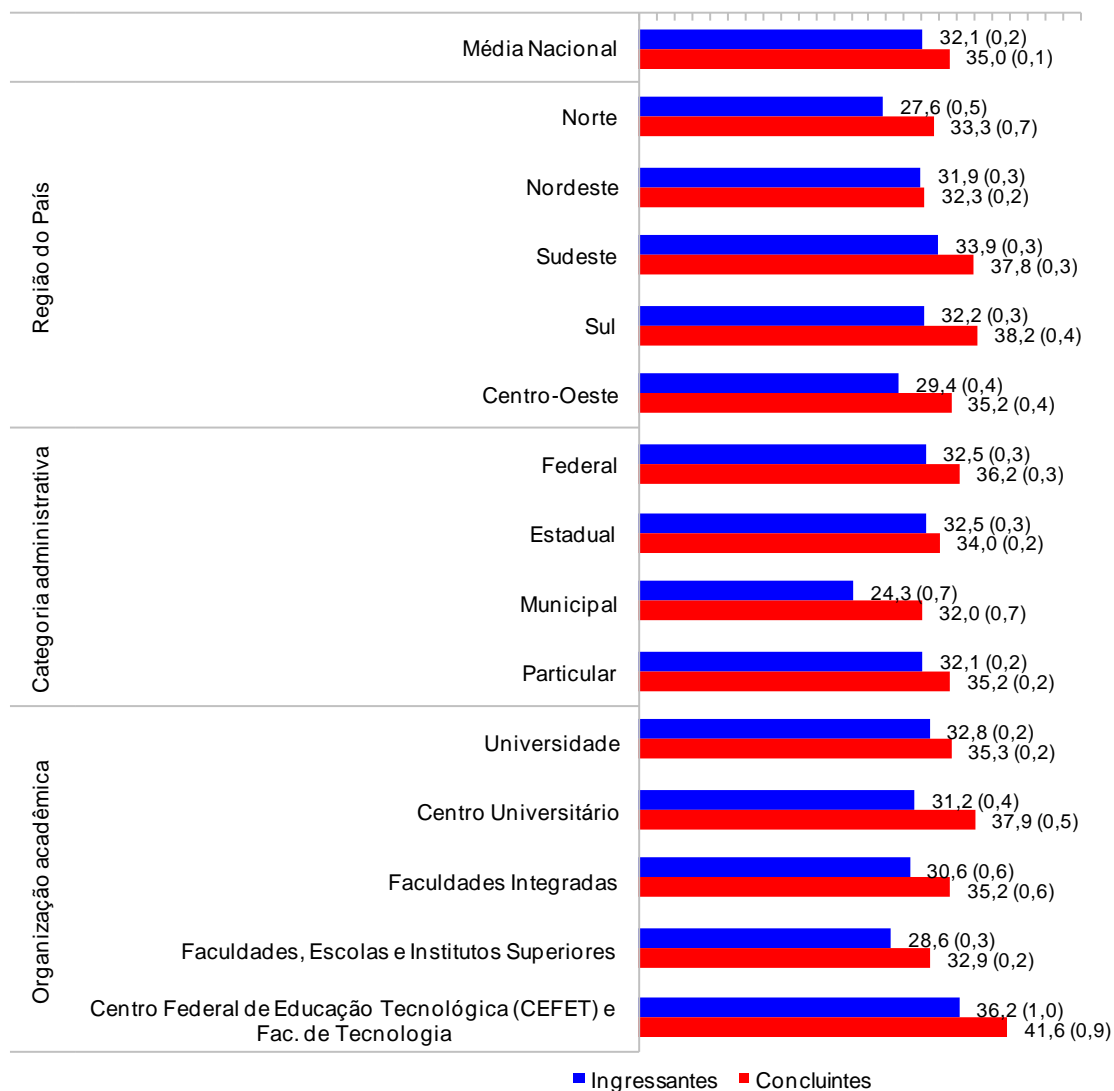
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.6 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do País, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os

concluintes foram encontradas nas regiões Sul (38,2) e Sudeste (37,8). Em relação aos ingressantes, as regiões Sudeste (33,9) e Sul (32,2) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Norte (27,6) e entre os concluintes, na região Nordeste (32,3).

Nas análises das notas médias por categoria administrativa, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Federal (36,2) e Particular (35,2). Quanto aos ingressantes, as instituições de origem Estadual (32,5) e Federal (32,5) alcançaram as médias mais elevadas. As menores médias foram encontradas na rede Municipal, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) e Faculdade de Tecnologia (36,2) e Universidade (32,8). Para os concluintes, as instituições classificadas como Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) e Faculdade de Tecnologia (41,6) e Centro Universitário (37,9) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores tanto entre os concluintes (32,9) quanto entre os ingressantes (28,6).



**Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

## 3.2 Análise das questões objetivas

Quando se elabora um instrumento para avaliar conhecimento, é importante saber a amplitude com que ele realiza aquilo a que se propõe, ou seja, uma prova bem elaborada deve ser capaz de avaliar o conhecimento do aluno, desde o básico até o mais complexo. Sendo assim, uma prova deve ser composta de itens que vão de muito fáceis a muito difíceis (possuir uma distribuição normal). Psicometricamente, essa análise é realizada por meio do cálculo do índice de facilidade de uma questão,

que representa a proporção de alunos que respondeu corretamente a questão. Assim, quanto maior for o índice de facilidade, maior será o número de alunos que acertou a resposta.

Neste relatório, para a interpretação dos resultados em relação à dificuldade dos itens, foram adotados os seguintes critérios:

- Item muito fácil: índice de acertos maior ou igual a 0,86;
- Item fácil: índice de acertos entre 0,61 e 0,85;
- Item de dificuldade média: índice de acertos entre 0,41 e 0,60;
- Item difícil: índice de acertos entre 0,16 e 0,40;
- Item muito difícil: índice de acertos menor ou igual a 0,15.

Além de conhecer o índice de dificuldade das questões de uma prova, é importante saber o quanto a questão é útil para diferenciar os alunos. Para alcançar esse objetivo, estabelece-se, então, uma correlação.

Estabelecer a correlação entre duas variáveis é buscar compreender o quanto uma pode ser influenciada por alterações ocorridas na outra. Quando a correlação se dá entre duas variáveis que representam séries de dados, ela é denominada correlação ponto-bisserial. Como o acerto ou o erro de uma questão de uma prova constitui uma série de dados e o resultado final na prova constitui outra série de dados, é possível calcular o índice de correlação ponto-bisserial (Rpb) entre as duas séries.

O Rpb indica o quanto determinada questão é capaz de produzir respostas diferentes em pessoas com diferentes níveis de conhecimento. Dessa forma, uma questão com um alto índice Rpb é capaz de separar os alunos que sabem muito daqueles que sabem pouco e daqueles que não sabem aparentemente nada. Para a interpretação do Rpb, considera-se que uma questão é tanto mais discriminativa quanto mais o seu índice Rpb se aproxima de 1,00.

Adotaram-se os seguintes critérios para o Rpb:

- Item muito bom: índice maior ou igual a 0,40;
- Item bom: índice entre 0,30 e 0,39;
- Item de discriminação média: índice entre 0,20 e 0,29;
- Item fraco: índice menor que 0,20.

Os itens classificados como fracos, com Rpb inferior a 0,20, foram excluídos do cômputo da nota dos alunos, ou seja, não constam nas análises aqui apresentadas.

### 3.2.1 Formação Geral

A matriz de referência da avaliação na área de Geografia, conforme explicitado no Capítulo 1, foi elaborada por uma banca de especialistas na área, abordando três dimensões – perfis, habilidades e conteúdos – bem como as inter-relações entre essas dimensões. Os conteúdos que podem ser utilizados para se avaliar o desenvolvimento de tais habilidades são extraídos dessa matriz, assim como as habilidades imprescindíveis para o alcance dos perfis listados. Serão apresentados neste relatório os resultados relativos às habilidades e aos perfis profissionais da área de Geografia.

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Formação Geral. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com média de 52,8 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, com média de 51,9 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

**Tabela 3.4 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	52,4	51,9	52,8
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	23,4	23,1	23,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	62,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A tabela a seguir apresenta as classificações das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade. Das oito questões, três encontram-se na categoria 'médio' (entre 41% e 60% de acertos), três são de nível 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos) e duas estão na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos). Nenhuma questão teve classificação 'muito difícil' ou 'muito fácil'.

**Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade – Geografia – ENADE/2008**

Índice de facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	2, 5
0,41 a 0,60	Médio	4, 6, 8
0,16 a 0,40	Difícil	1, 3, 7
$\leq 0,15$	Muito difícil	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Das questões objetivas relativas à Formação Geral, sete obtiveram o índice de discriminação 'muito bom' e uma teve nível de discriminação 'bom'.

**Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de discriminação – Geografia – ENADE/2008**

Índice de discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito Bom	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	1
0,20 a 0,29	Médio	-
$< 0,20$	Fraco	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, no Quadro 3.1 estão especificados, por questão, os temas predominantes e as habilidades/competências aferidas pelas questões de Formação Geral da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

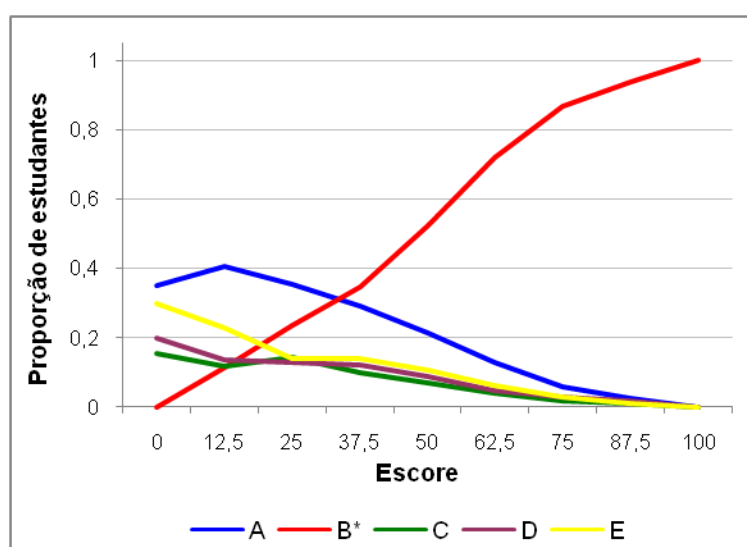
**Quadro 3.1 - Temas Predominantes e Habilidades/Competências aferidas nas questões objetivas de Formação Geral – ENADE/2008**

Questão	Temas Predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
1	Arte, cultura e filosofia; Democracia e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;</li> <li>• Elaborar sínteses.</li> </ul>	0.33	0.38
2	Biodiversidade; Ecologia; Arte, cultura e filosofia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Extrair conclusões por indução e/ou dedução;</li> <li>• Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Construir perspectivas integradoras.</li> </ul>	0.72	0.58
3	Ecologia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Extrair conclusões por indução e/ou dedução;</li> <li>• Fazer escolhas valorativas analisando consequências;</li> <li>• Propor soluções para situações-problema.</li> </ul>	0.36	0.41
4	Sociodiversidade: multiculturalismo, tolerância e inclusão; Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exclusão e minorias;</li> <li>• Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável;</li> <li>• Democracia e cidadania;</li> <li>• Relações de trabalho.</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Projetar ações de intervenção.</li> </ul>	0.54	0.48

<b>Questão</b>	<b>Temas Predominantes</b>	<b>Habilidades / Competências</b>	<b>Índice de Facilidade</b>	<b>Índice de Discriminação (Rpb)</b>
5	Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Elaborar sínteses.</li> </ul>	0.75	0.61
6	Ecologia; Mapas sócio e geopolítico; Globalização; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Extrair conclusões por indução e/ou dedução;</li> <li>• Construir perspectivas integradoras.</li> </ul>	0.57	0.55
7	Exclusão e minorias; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Propor soluções para situações-problema.</li> </ul>	0.33	0.41
8	Arte, cultura e filosofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;</li> <li>• Elaborar sínteses.</li> </ul>	0.60	0.54

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.1, que analisa graficamente o comportamento do item 6, de Formação Geral. Nessa figura, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes estudantes. A curva vermelha - letra “B” - corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos - desempenho mais fraco nas questões objetivas de Formação Geral - a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Em contrapartida, a proporção de estudantes que marcaram a alternativa “B” cresce à medida que o desempenho aumenta. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.



**Figura 3.1 – Análise gráfica do item 6 de Formação Geral – Geografia – ENADE/2008**  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Componente Específico. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com média de 36,7 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, com média de 33,8 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

**Tabela 3.7 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	35,5	33,8	36,7
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	16,7	16,1	16,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	36,4	36,4	36,4
Nota máxima	86,4	81,8	86,4

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A análise das questões objetivas em Componente Específico, em relação ao grau de facilidade da prova, mostra que, das 27 questões, 17 encontram-se na categoria 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos), 7 são de nível 'médio' (entre 41% e 60% de acertos) e 3 estão na categoria 'muito difícil' (abaixo de 15% de acertos). Nenhuma questão teve classificação 'fácil' ou 'muito fácil'.

**Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – Geografia – ENADE/2008**

Índice de facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	-
0,41 a 0,60	Médio	13, 14, 20, 21, 25, 30, 37
0,16 a 0,40	Difícil	11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36
$\leq 0,15$	Muito difícil	22, 23, 28

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Das questões objetivas relativas ao Componente Específico, nove obtiveram o índice de discriminação 'médio' e sete tiveram nível de discriminação 'muito bom'. O índice 'bom' foi alcançado por seis questões e apenas cinco obtiveram o índice de discriminação 'fraco'.

**Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – Geografia – ENADE/2008**

Índice de discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	11, 13, 20, 21, 25, 30, 37
0,30 a 0,39	Bom	14, 24, 27, 29, 32, 34
0,20 a 0,29	Médio	12, 15, 16, 17, 18, 19, 31, 33, 35
< 0,20	Fraco	22, 23, 26, 28, 36

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, no Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões de Componente Específico da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

**Quadro 3.2 – Habilidades aferidas nas questões de Componente Específico – Geografia – ENADE/2008**

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
11	Os fundamentos epistemológicos do pensamento geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Relacionar as correntes teóricas que fundamentam a análise geográfica com a história da ciência e com o ensino da geografia.</li> <li>◆ Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações problema</li> </ul>	0.34	0.41
12	Os fundamentos epistemológicos do pensamento geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Relacionar as correntes teóricas que fundamentam a análise geográfica com a história da ciência e com o ensino da geografia.</li> <li>◆ Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações problema</li> </ul>	0.23	0.27
13	As teorias que fundamentam a categoria de região e os processos de regionalização.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconhecer as diferenças metodológicas para análise das categorias e conceitos básicos da ciência geográfica.</li> <li>◆ Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações problema</li> </ul>	0.55	0.51
14	Os fundamentos da geografia da natureza: gênese e dinâmica	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Produzir, analisar e interpretar representações cartográficas e outros tratamentos gráficos, matemáticos, estatísticos e iconográficos.</li> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> </ul>	0.47	0.39
15	Os fundamentos da geografia da natureza: gênese e dinâmica	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observar, descrever, organizar dados e informações da realidade empírica e articulá-los com categorias e conceitos de análise do espaço geográfico e no processo de transposição didática.</li> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> </ul>	0.24	0.22
16	Os fundamentos da geografia da natureza: gênese e dinâmica	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizar as categorias e conceitos básicos da ciência geográfica na análise do espaço em suas diferentes escalas e no processo de transposição didática.</li> <li>◆ Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações problema</li> </ul>	0.18	0.20
17	As questões ambientais, sociais e econômicas resultantes dos processos de apropriação dos recursos naturais, em diferentes escalas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analisar o espaço geográfico em diferentes escalas, a partir de indicadores políticos, culturais, sociais, econômicos e ambientais.</li> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> </ul>	0.30	0.29
18	As questões ambientais, sociais e econômicas resultantes dos processos de apropriação dos recursos naturais, em	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Demonstrar a inter-relação dos processos naturais e sociais na produção do espaço em diversas escalas.</li> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das</li> </ul>	0.24	0.27

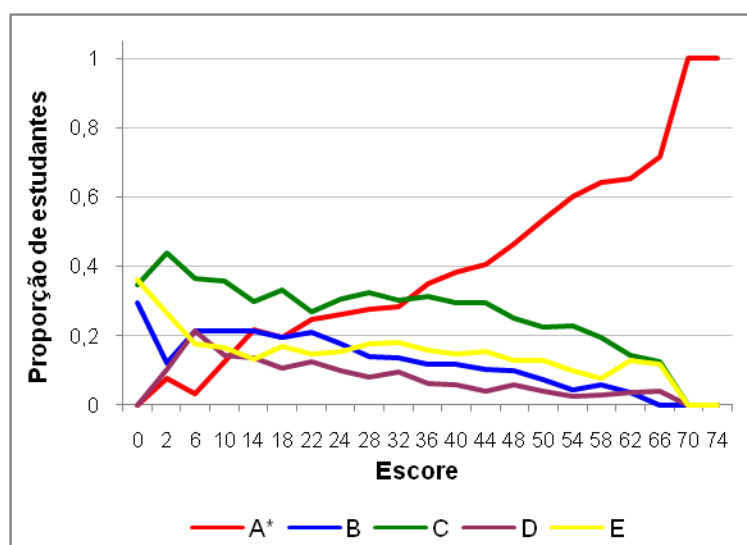
Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
	diferentes escalas.	múltiplas interações entre sociedade e natureza.		
19	As questões ambientais, sociais e econômicas resultantes dos processos de apropriação dos recursos naturais, em diferentes escalas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analisar o espaço geográfico em diferentes escalas, a partir de indicadores políticos, culturais, sociais, econômicos e ambientais.</li> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> </ul>	0.30	0.21
20	A dinâmica econômica e as novas territorialidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Estabelecer comparações entre territórios, demonstrando a diversidade de suas condições frente às tendências do mundo contemporâneo.</li> <li>◆ Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais.</li> </ul>	0.56	0.51
21	O meio técnico-científico e informacional no campo e na cidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analisar o espaço geográfico em diferentes escalas, a partir de indicadores políticos, culturais, sociais, econômicos e ambientais.</li> <li>◆ Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais.</li> </ul>	0.57	0.54
22	O meio técnico-científico e informacional no campo e na cidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analisar o espaço geográfico em diferentes escalas, a partir de indicadores políticos, culturais, sociais, econômicos e ambientais.</li> <li>◆ Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais.</li> </ul>	0.08	0.08
23	A diversidade étnica e cultural na produção do espaço geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificar, analisar e problematizar as diferentes dimensões que estruturam a produção do espaço geográfico.</li> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> </ul>	0.11	0.07
24	Urbanização no Brasil e no mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificar, analisar e problematizar as diferentes dimensões que estruturam a produção do espaço geográfico.</li> <li>◆ Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais.</li> </ul>	0.39	0.32
25	As interações espaciais e a formação de redes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Produzir, analisar e interpretar representações cartográficas e outros tratamentos gráficos, matemáticos, estatísticos e iconográficos.</li> <li>◆ Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais.</li> </ul>	0.43	0.48
26	Urbanização no Brasil e no mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificar, analisar e problematizar as diferentes dimensões que estruturam a produção do espaço geográfico.</li> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> </ul>	0.17	0.16
27	O Estado, os movimentos sociais e a organização do território.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificar, analisar e problematizar as diferentes dimensões que estruturam a produção do espaço geográfico.</li> <li>◆ Diagnosticar e avaliar problemas socioespaciais que se manifestam em diferentes escalas geográficas e propor encaminhamentos.</li> </ul>	0.35	0.35

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> <li>◆ Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais.</li> </ul>		
28	As transformações espaciais no campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analisar o espaço geográfico em diferentes escalas, a partir de indicadores políticos, culturais, sociais, econômicos e ambientais.</li> <li>◆ Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações problema</li> </ul>	0.06	0.03
29	Gestão e planejamento territorial e ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Elaborar e utilizar métodos, técnicas e instrumentos de planejamento e avaliação adequados ao trabalho disciplinar e/ou interdisciplinar em diferentes campos da atuação profissional.</li> <li>◆ Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações problema</li> </ul>	0.36	0.35
30	Gestão e planejamento territorial e ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizar as categorias e conceitos básicos da ciência geográfica na análise do espaço em suas diferentes escalas e no processo de transposição didática.</li> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> </ul>	0.52	0.43
31	Gestão e planejamento territorial e ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observar, descrever, organizar dados e informações da realidade empírica e articulá-los com categorias e conceitos de análise do espaço geográfico e no processo de transposição didática.</li> <li>◆ Utilizar diferentes linguagens que expressem e representem a dimensão geográfica em diversos tempos e escalas.</li> </ul>	0.20	0.24
32	A geopolítica e as redefinições territoriais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Demonstrar capacidade de diagnosticar e de argumentar criticamente sobre os problemas da sociedade contemporânea.</li> <li>◆ Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais.</li> </ul>	0.36	0.37
33	A geopolítica e as redefinições territoriais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Demonstrar capacidade de diagnosticar e de argumentar criticamente sobre os problemas da sociedade contemporânea.</li> <li>◆ Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais.</li> </ul>	0.28	0.27
34	O tratamento da informação geográfica: novas possibilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Resolver situações problema e justificar decisões, considerando a aquisição, a interpretação e a análise de informações.</li> <li>◆ Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> <li>◆ Utilizar diferentes linguagens que expressem e representem a dimensão geográfica</li> </ul>	0.28	0.30

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
		em diversos tempos e escalas.		
35	Os fundamentos da cartografia sistemática e temática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Produzir, analisar e interpretar representações cartográficas e outros tratamentos gráficos, matemáticos, estatísticos e iconográficos.</li> <li>◆ Utilizar diferentes linguagens que expressem e representem a dimensão geográfica em diversos tempos e escalas.</li> </ul>	0.23	0.26
36	Geografia e escola: paradigmas do ensino na atualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conhecer, elaborar e utilizar métodos, técnicas bem como recursos didáticos apropriados à transposição didática dos conhecimentos e saberes da geografia.</li> <li>◆ Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações problema</li> </ul>	0.20	0.14
37	Geografia e escola: paradigmas do ensino na atualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conhecer, elaborar e utilizar métodos, técnicas bem como recursos didáticos apropriados à transposição didática dos conhecimentos e saberes da geografia.</li> <li>◆ Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações problema</li> </ul>	0.43	0.45

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.2, que analisa graficamente o comportamento do item 17, de Componente Específico. A curva vermelha - letra “A” - corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos - desempenho mais fraco na prova específica - a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Em contrapartida, a proporção de estudantes que marcaram a alternativa “A” cresce à medida que o desempenho aumenta. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.



**Figura 3.2 – Análise gráfica do item 17 de Componente Específico – Geografia – ENADE/2008**  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3 Análise das questões discursivas

#### 3.3.1 Formação Geral

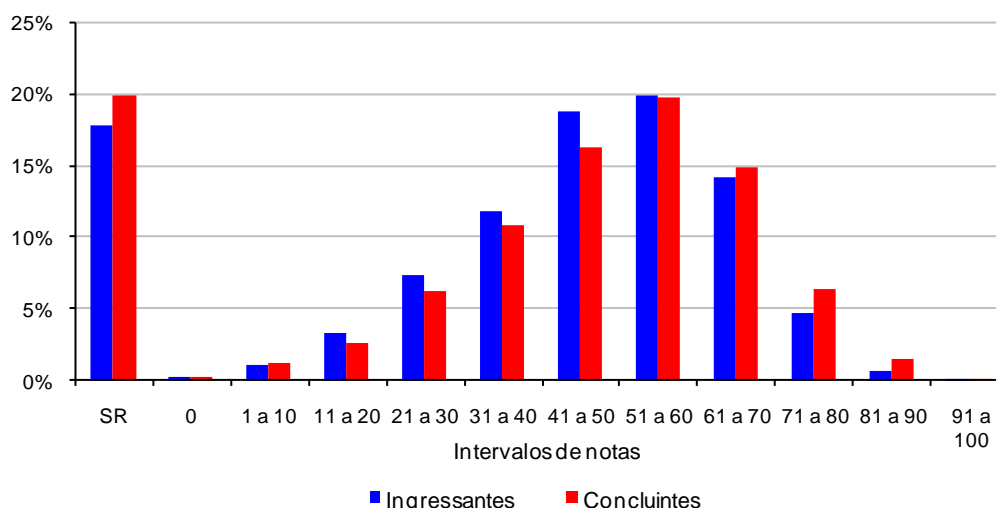
A análise dos resultados de desempenho dos estudantes nas questões discursivas, que são apresentados na tabela e no gráfico a seguir, mostra que as notas foram mais baixas no conjunto dessas questões que no das questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas em Formação Geral foi 51,9. Já nas questões discursivas, essa média caiu para 40,8. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média de 52,8 nas questões objetivas de Formação Geral e média de 41,3 nas questões discursivas.

**Tabela 3.10 - Estatísticas básicas das questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	41,1	40,8	41,3
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	24,2	23,4	24,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	47,5	45,0	47,5
Nota máxima	97,5	97,5	97,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Uma comparação entre o desempenho dos ingressantes e dos concluintes é facilmente realizada a partir do Gráfico 3.7. Observa-se que 20,0% dos concluintes e 17,9% dos ingressantes deixaram as duas questões discursivas de Formação Geral em branco. O percentual de estudantes que fizeram as questões e obtiveram zero foi de 0,2% entre os concluintes e de 0,3% entre os ingressantes. As notas mais frequentes nos grupos ingressantes e concluintes encontram-se no intervalo de 51 a 60, sendo de 19,9% e 19,8%, respectivamente. Observa-se que 39,6% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 42,6%.



**Gráfico 3.7 - Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## Análise da questão discursiva 9 de Formação Geral

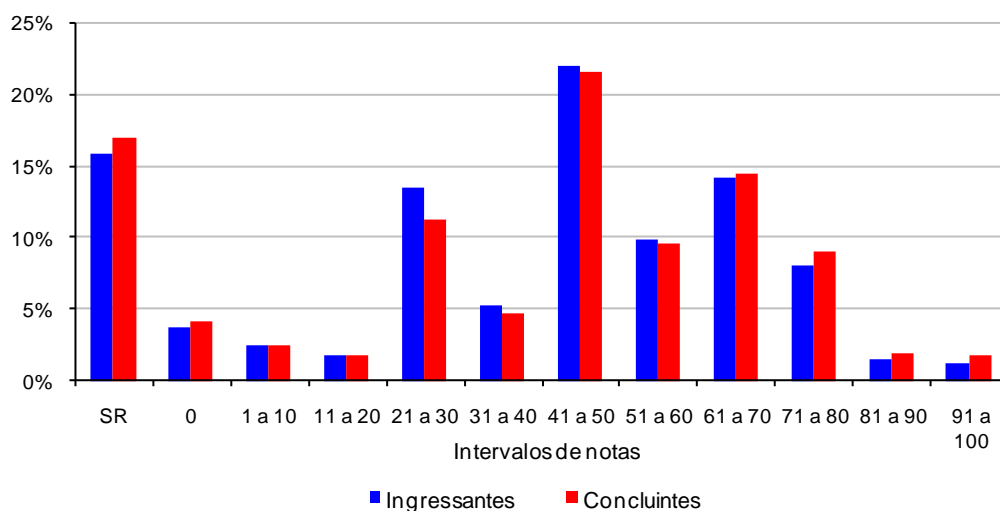
O Quadro 3.3 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 9 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

**Quadro 3.3 – Estatísticas básicas da questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

<b>Habilidades / Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e interpretar textos;</li><li>• Analisar e criticar informações;</li><li>• Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;</li><li>• Questionar a realidade;</li><li>• Argumentar coerentemente;</li><li>• Propor soluções para situações-problema;</li><li>• Construir perspectivas integradoras.</li></ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	43,2	42,9	43,4
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	28,1	27,4	28,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.8 apresenta as notas dos estudantes na questão 9. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 17,1% e 15,9% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 4,1% e 3,7% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50 tanto para ingressantes (22,0%) quanto para concluintes (21,6%). Cerca de 35% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 37%.



**Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **Análise da questão discursiva 10 de Formação Geral**

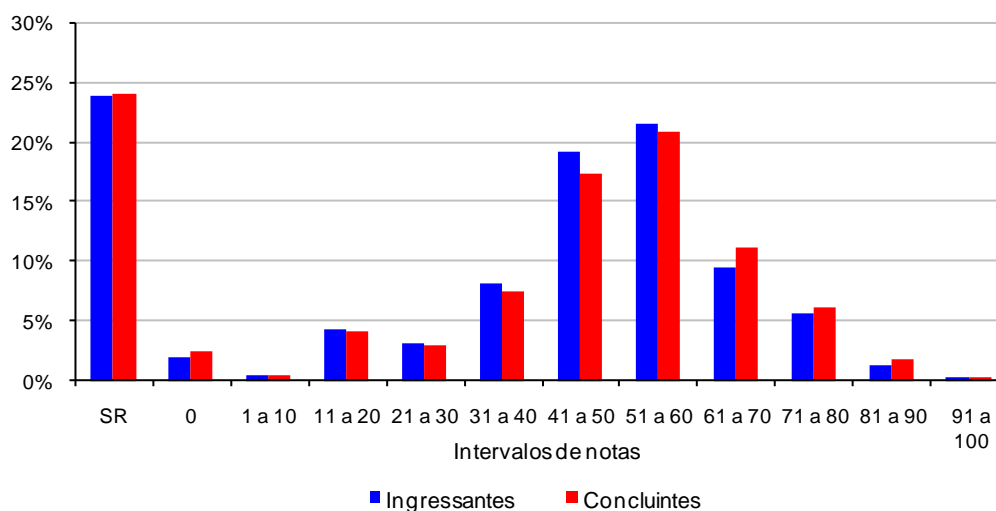
O Quadro 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 10 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

**Quadro 3.4 – Estatísticas básicas da questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

<b>Habilidades / Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Analisar e criticar informações;</li> <li>• Extrair conclusões por indução e/ou dedução;</li> <li>• Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;</li> <li>• Detectar contradições;</li> <li>• Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;</li> <li>• Questionar a realidade;</li> <li>• Argumentar coerentemente;</li> <li>• Construir perspectivas integradoras;</li> <li>• Elaborar sínteses;</li> <li>• Administrar conflitos.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	39,1	38,7	39,3
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	27,2	26,7	27,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.9 apresenta as notas dos estudantes na questão 10. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 24,1% e 24,0% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 2,6% e 2,1% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60 tanto para ingressantes (21,6%) quanto para concluintes (21,0%). Cerca de 38% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 41%.



**Gráfico 3.9 - Distribuição das notas na questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova referente ao Componente Específico, a diferença entre a média das questões discursivas e objetivas foi bastante acentuada. A média dos ingressantes no conjunto das questões objetivas - 33,8 - caiu para 22,5 no conjunto das questões discursivas, tal como ocorreu entre os concluintes que tiveram média igual a 36,7 e ficaram com média mais baixa nas questões discursivas - 25,7.

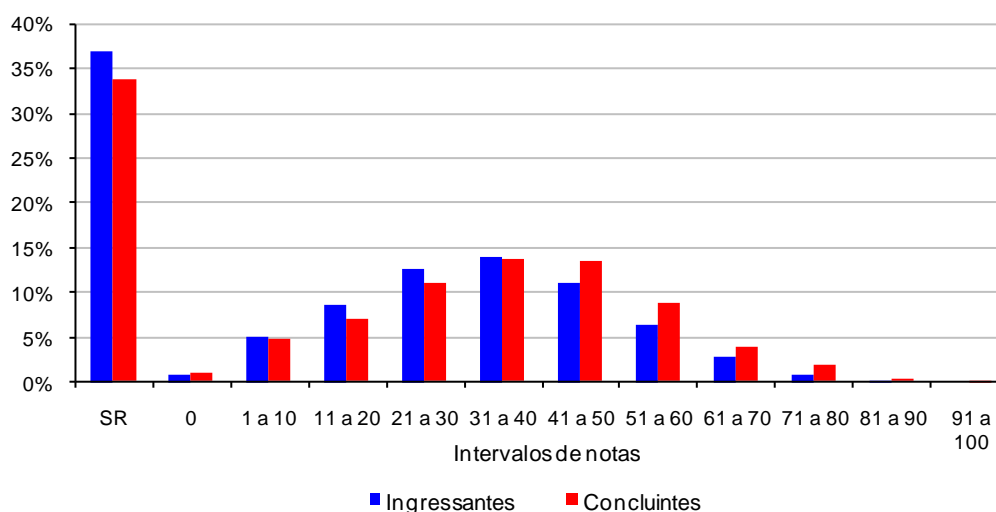
**Tabela 3.11 – Estatísticas básicas das questões discursivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	24,4	22,5	25,7
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	21,5	20,3	22,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	24,7	21,3	25,3
Nota máxima	100,0	88,3	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.10 permite fácil visualização da distribuição das notas obtidas pelos estudantes. Entre os concluintes, 34,0% deixaram a prova totalmente em branco, e 1,0% dos que fizeram a prova obteve nota zero. Quanto aos ingressantes, o percentual de estudantes que não respondeu a essa parte da prova foi de 37,0%. Além disso, aproximadamente 1% dos ingressantes obteve nota zero nas questões. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes. O maior percentual de estudantes concluintes (13,7%) encontra-se no intervalo de nota de 31 a 40. É importante considerar, também, que cerca de 15% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 10% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 31 a 40, com cerca de 14% dos ingressantes.



**Gráfico 3.10 - Distribuição das notas das questões discursivas de Componente Específico – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **Análise da questão discursiva 38 de Componente Específico**

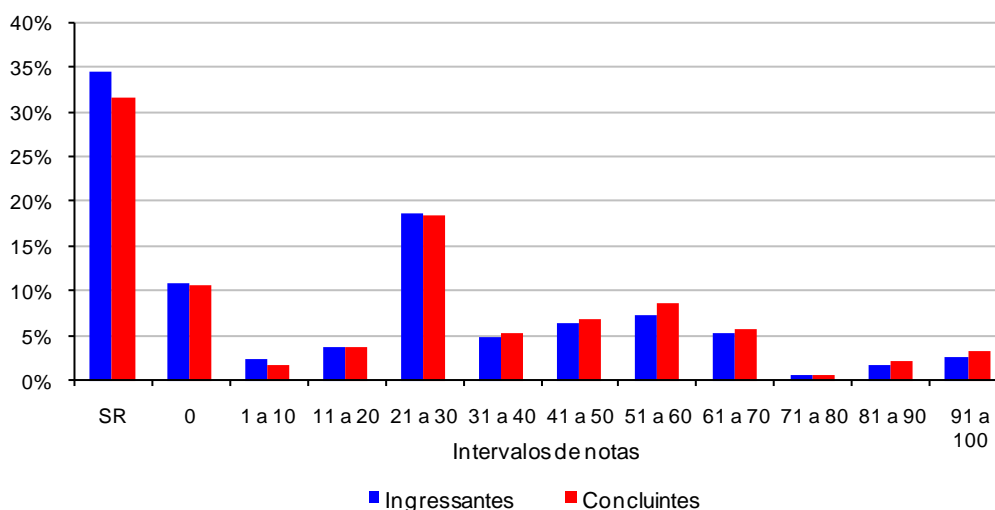
O Quadro 3.5 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 38 de Componente Específico. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (23,0) foi inferior à média (24,5). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 17,0 e média de 22,1. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

**Quadro 3.5 – Estatísticas básicas da questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

<b>Habilidade</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer, elaborar e utilizar métodos, técnicas bem como recursos didáticos apropriados à transposição didática dos conhecimentos e saberes da geografia.</li> <li>• Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações problema</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	23,5	22,1	24,5
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	27,0	26,3	27,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,0	17,0	23,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.11 apresenta as notas dos estudantes na questão 38. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 31,8% e 34,6% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 10,8% e 11,0% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 21 a 30 tanto para ingressantes (18,8%) quanto para concluintes (18,6%). Cerca de 18% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 21%.



**Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## Comentários relativos à correção da questão 38

A questão avaliada foi considerada inicialmente como “fácil”, e o padrão de resposta baseia-se na identificação pelo estudante da Geografia como ciência social, dos processos ligados à organização do espaço, dos recortes espaciais e das diferenciações regionais.

Tomando-se como parâmetro o fato de que a prova foi elaborada para avaliar ingressantes e concluintes do curso de Geografia, pode-se chegar à seguinte conclusão: Os ingressantes apresentam grande deficiência na análise do objeto da Geografia e dos princípios ligados ao estudo da organização do espaço. Como esses conceitos fazem parte da formação básica, esses estudantes já deveriam dominá-los.

E os concluintes não apresentam uma compreensão clara dos objetos da Geografia e da fundamentação e interpretação dos fatores condicionantes da organização do espaço e de suas correlações. Essa deficiência constitui fator de grande preocupação, visto que essas análises são necessárias para o profissional da área.

Abaixo, apresentamos a natureza dos erros mais recorrentes verificados na avaliação das questões, representativos de um desvio significativo em relação ao padrão de resposta proposto.

Diversas inconsistências nas respostas foram verificadas, entre elas pode-se citar:

- coerência no desenvolvimento básico da idéia, mas com dificuldades na continuidade do pensamento, confusão entre o objeto da ciência geográfica e os processos ligados à formação do profissional;
- dificuldade no entendimento dos princípios ligados à relação espaço/tempo, nos recortes espaciais com os elementos ligados aos impactos ambientais. Essa dificuldade se caracteriza como uma grande deficiência no processo de formação do estudante de Geografia;
- respostas baseadas somente em uma leitura da figura e, não, com base na interpretação do fato geográfico em si. Essa deficiência representa uma característica preocupante do processo de formação profissional.
- confusão de instrumentos com elementos de estudo. Alguns estudantes não demonstram, em suas respostas, a capacidade de estabelecer a diferença entre os instrumentos utilizados pela Geografia para o estudo e organização do espaço e os elementos básicos da ciência geográfica;

## Análise da questão discursiva 39 de Componente Específico

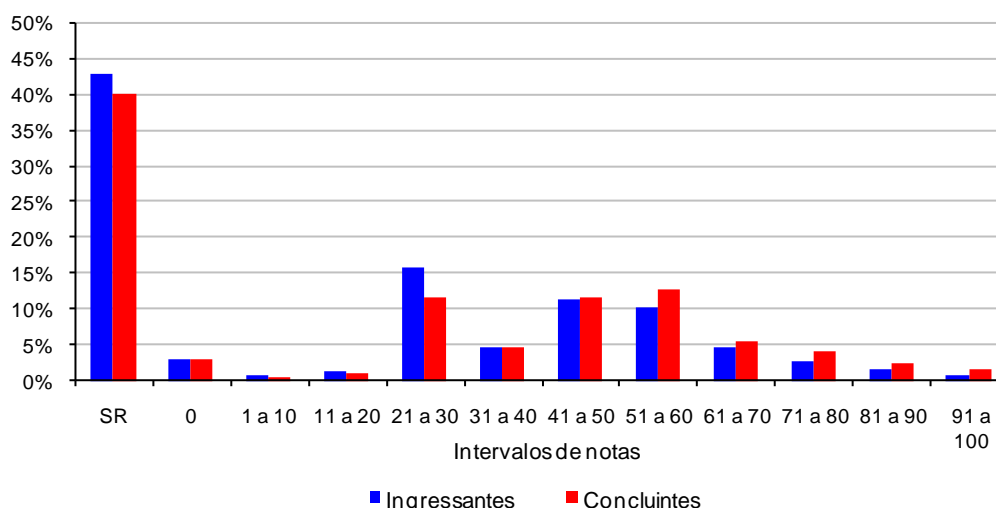
O Quadro 3.6 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 39 de Componente Específico. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (23,0) foi inferior à média (27,7). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 23,0 e média de 23,8. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

**Quadro 3.6 – Estatísticas básicas da questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

<b>Habilidade</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, descrever, organizar dados e informações da realidade empírica e articulá-los com categorias e conceitos de análise do espaço geográfico e no processo de transposição didática.</li> <li>• Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> <li>• Conhecer e respeitar a diversidade cultural, política, social e ambiental nas diferentes escalas de análise para orientar decisões e ações.</li> <li>• Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais.</li> <li>• Produzir, analisar e interpretar representações cartográficas e outros tratamentos gráficos, matemáticos, estatísticos e iconográficos.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	26,1	23,8	27,7
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	27,6	25,9	28,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,0	23,0	23,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.12 apresenta as notas dos estudantes na questão 39. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 40,1% e 42,9% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 3,2% e 2,9% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (15,8%) encontra-se no intervalo de nota de 21 a 30, enquanto os concluintes (12,8%), no intervalo de 51 a 60. Cerca de 20% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 27%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **Comentários relativos à correção da questão 39**

O padrão de resposta foi considerado adequado, visto que os textos referendados bem como a associação entre o mapa temático e o fluxograma apresentados possibilitam o desenvolvimento das respostas a contento.

Ao longo do processo de correção, constatou-se, em poucas respostas, referência ao mapa temático e ao fluxograma apresentados. Houve, também, poucas referências aos conceitos teóricos formulados pelos dois autores citados. A maioria dos estudantes não estabeleceu relação entre os textos, o mapa temático, o fluxograma e a teoria geográfica.

Constatou-se grande número de respostas sobre o processo de globalização e o papel das grandes corporações na organização do território nacional. Embora sem uma discussão mais aprofundada do ponto de vista conceitual, alguns estudantes fizeram menção a buscas de vantagens competitivas no território nacional, usando como exemplo o caso da Companhia Souza Cruz.

### **Análise da questão discursiva 40 de Componente Específico**

O Quadro 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 40 de Componente Específico. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (23,0) foi inferior à média (25,0). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 17,0 e média de 21,6. Os desvios-padrão

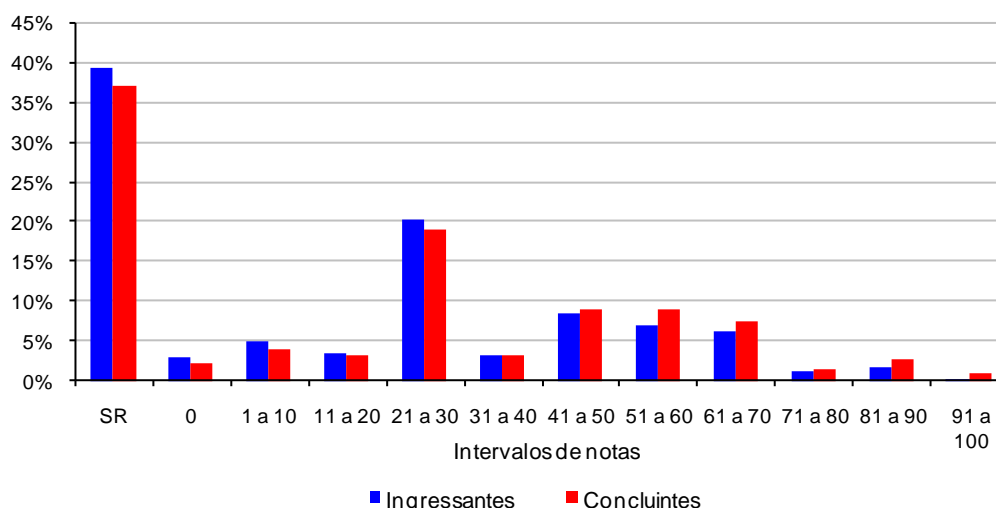
indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

**Quadro 3.7 – Estatísticas básicas da questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

<b>Habilidade</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar e utilizar métodos, técnicas e instrumentos de planejamento e avaliação adequados ao trabalho disciplinar e/ou interdisciplinar em diferentes campos da atuação profissional.</li> <li>• Demonstrar capacidade de diagnosticar e de argumentar criticamente sobre os problemas da sociedade contemporânea.</li> <li>• Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	24.257	9.812	14.445
Tamanho da amostra	17.487	7.744	9.743
Presentes	14.337	6.103	8.234
Média	23,6	21,6	25,0
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	25,7	24,4	26,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,0	17,0	23,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.13 apresenta as notas dos estudantes na questão 40. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 37,2% e 39,5% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 2,4% e 3,0% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 21 a 30 tanto para ingressantes (20,4%) quanto para concluintes (19,2%). Cerca de 17% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 22%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Geografia – ENADE/2008**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **Comentários relativos à correção da questão 40**

Na Questão 40, avalia-se a capacidade de os estudantes interpretarem aspectos da Geografia pertinentes às transformações ambientais ocasionadas pela construção de pequenas centrais hidrelétricas (PCHs).

No padrão de resposta esperado, deveriam ser identificados os impactos ambientais provocados por esse tipo de empreendimento, considerando-se a integração com os elementos da paisagem. Dessa forma, é essencial que sejam mencionados na resposta os impactos nos cursos d'água, as alterações nos elementos bióticos e abióticos, os aspectos dos ecossistemas e as questões hídricas, por exemplo.

Na correção, a primeira observação importante diz respeito à confusão conceitual identificada nas respostas, pois a maioria abordou a temática do ponto de vista da construção de grandes barragens para a geração de energia elétrica.

Outro aspecto apresentado, do ponto de vista estrutural, foi a dificuldade dos estudantes em identificar e caracterizar de maneira pontual e objetiva aspectos pertinentes à identificação dos impactos ambientais desse tipo de empreendimento.

Merece registro a menção, nos textos corrigidos, de temas que estão sendo discutidos, de maneira superficial, pela mídia, tais como processos de desmatamentos, perda de fauna, desenvolvimento sustentável, sem relacioná-los à construção das PCHs. A questão climática aparece em várias respostas, mas reflete, de maneira clara, a abordagem, feita pela mídia, de que qualquer alteração de

paisagem está conectada a mudanças climáticas. Dessa forma, observa-se pouca reflexão acadêmica a respeito do assunto.

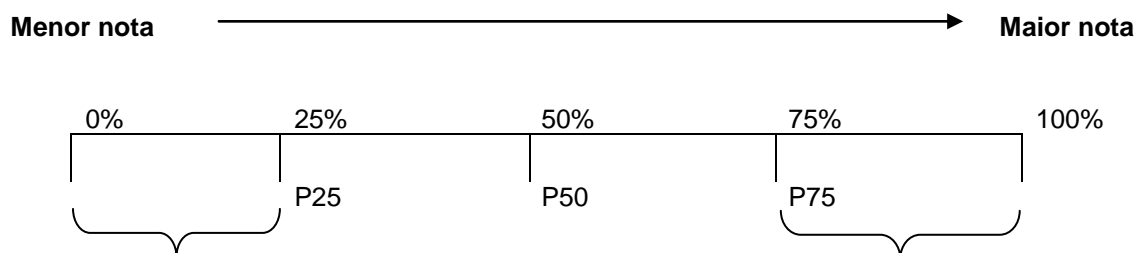
Tópicos relacionados a aspectos físicos, como geomorfologia da bacia hidrográfica, solos, vazão hídrica, geomorfologia fluvial, entre outros, foram pouco abordados ou citados de maneira superficial, sem conexão com uma análise integrada.

O resultado apresentado aponta para a existência de deficiências no aprendizado de questões conceituais básicas da formação do geógrafo, além da dificuldade de síntese, pois, em dez linhas, poucos conseguiram elencar um conjunto básico de informações consistentes. Fica evidente, ainda, a dificuldade dos estudantes em expressar-se por meio da linguagem escrita.

# Capítulo 4

## Percepção sobre a prova

As impressões sobre a prova do ENADE/2008 na área de Geografia foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes, e as impressões sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a região de origem. O desempenho dos estudantes foi classificado em dois níveis, P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, ele foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que separa um quarto (25%) das notas dos outros três quartos que estão acima. Já o percentil 75 separa os três quartos (75%) das notas que estão abaixo do um quarto que está acima.



P1 = 1º percentil: deixa 1% das notas abaixo do seu valor.

...

P25 = 25º percentil: deixa 25% das notas abaixo do seu valor.

...

P50 = 50º percentil: deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).

...

P75 = 75º percentil: deixa 75% das notas abaixo do seu valor.

...

P99 = 99º percentil: deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

É importante registrar que, na área de Geografia, somente 12% dos estudantes não responderam às impressões da prova. A seguir serão apresentados os principais resultados relativos aos nove itens avaliados.

## 4.1 Grau de dificuldade da prova

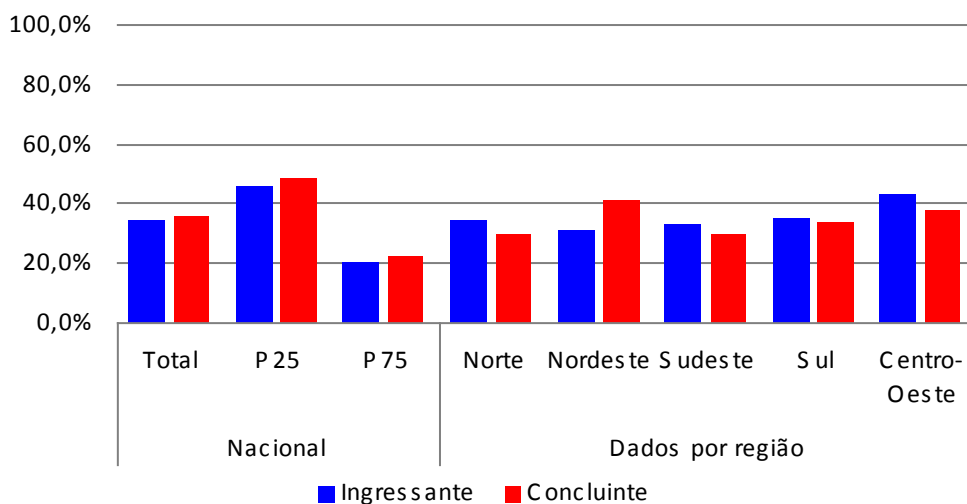
### 4.1.1 Formação Geral

Na questão “Qual o grau de dificuldade da prova em Formação Geral?”, o conceito *difícil* ou  *muito difícil* foi escolhido por 35,6% dos concluintes e 34,1% dos ingressantes. Isso sugere que os estudantes possuíam opiniões próximas a esse respeito.

Em relação à análise por região, os ingressantes das regiões Centro-Oeste e Sul foram os que mais consideraram a Formação Geral da prova como *difícil* ou  *muito difícil* (42,9% e 35,2%, respectivamente). Em contrapartida, o menor percentual (31,2%) é observado na região Nordeste.

Entre os concluintes, essas alternativas foram apontadas por 41,1% de estudantes da região Nordeste e por 37,6% dos participantes da região Centro-Oeste. No Sudeste, 29,4% dos estudantes optaram por algum desses quesitos. Esse valor aponta a região como a que apresentou menor indicação desses conceitos sobre a prova em Formação Geral.

Em relação à análise por desempenho, nota-se que os estudantes com menores notas (P25) foram os que mais assinalaram a existência do fator dificuldade nas questões de Formação Geral. Considerando o grupo das menores notas dos ingressantes e dos concluintes, as percentagens encontradas são 45,6% e 48%, respectivamente. Da mesma forma, em ambos os grupos com maiores notas (P75), observa-se que 20,4% e 22,3% dos estudantes, nesta ordem, optaram por uma dessas alternativas.



**Gráfico 4.1 – Percentual de estudantes que avaliou a Formação Geral da prova como difícil ou muito difícil**

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

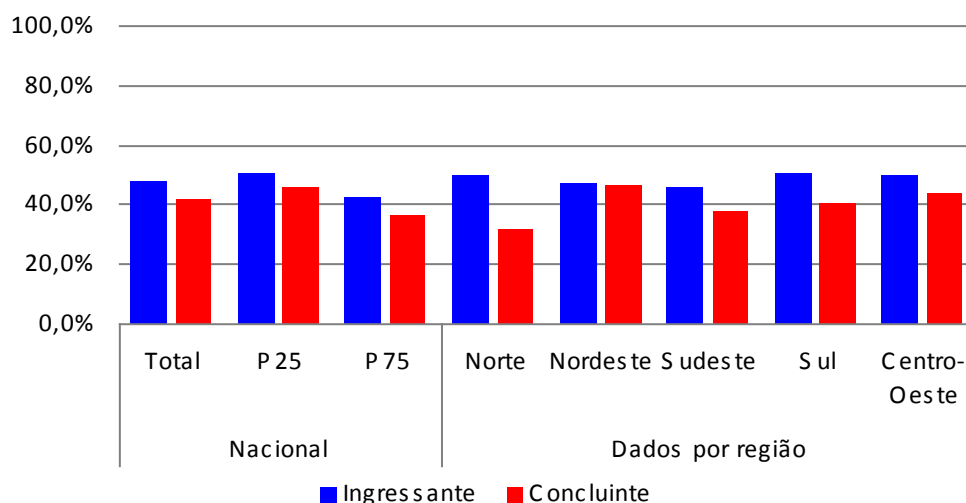
#### 4.1.2 Componente Específico

A percepção dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova no aspecto Componente Específico mostrou que há diferença entre as opiniões de concluintes e ingressantes: 41,9% dos concluintes consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*, enquanto que isso ocorreu para 47,7% dos ingressantes.

A avaliação da dificuldade da prova, segundo os grupos das menores e das maiores notas (P25 e P75), revelou que uma maior percentagem de estudantes do primeiro grupo marcou uma dessas alternativas. Entre os ingressantes com menores notas (P25), 50,3% apontaram que essa parte da prova estava *difícil* ou *muito difícil*, enquanto 42,1% dos estudantes com maiores notas (P75) tiveram a mesma opinião. Sobre os concluintes, tem-se que 45,9% dos que tiraram as menores notas e 36,3% dos que obtiveram as maiores notas indicaram uma dessas respostas. Isso mostra que os concluintes, apesar de sentirem dificuldades, tendem a apresentá-las com menor frequência. Esse é o resultado que se espera, pois são estudantes que estão finalizando o curso.

A análise por região no tópico Componente Específico mostra algumas semelhanças com os resultados obtidos no tema “Grau de dificuldade da prova” em Formação Geral. As maiores percentagens de ingressantes que indicaram ter dificuldade nesse tópico foram das regiões Sul e Centro-Oeste (50,5% e 49,7%, nesta ordem). Em contrapartida, os estudantes da região Sudeste foram os que menos indicaram essas opções (45,9%).

Entre os concluintes, aqueles provenientes das regiões Nordeste e Centro-Oeste estiveram entre os que mais caracterizaram a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* (46,3% e 43,4%, respectivamente). O menor percentual é observado na região Norte (31,7%). Esses dados podem ser vistos no Gráfico 4.2.



**Gráfico 4.2 – Percentual de estudantes que avaliou o Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil***

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

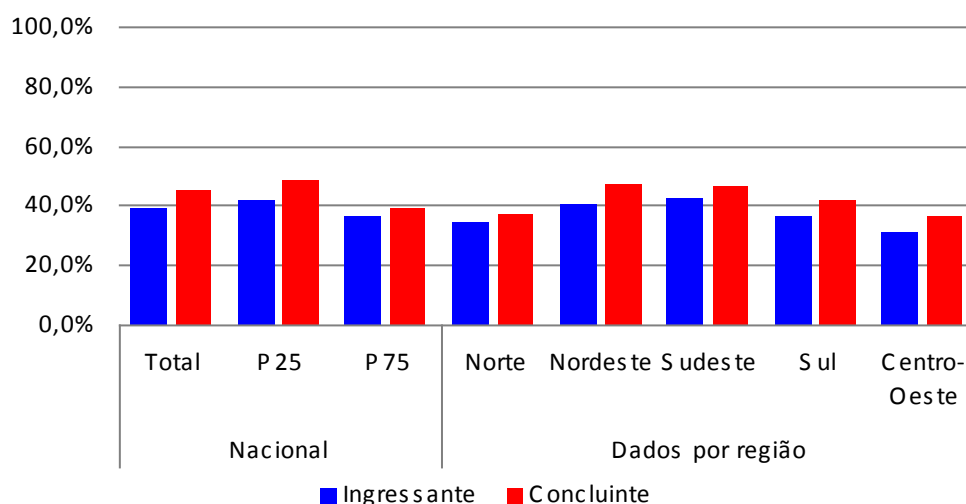
## 4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Entre os estudantes de Geografia, 38,7% dos ingressantes e 44,6% dos concluintes consideraram que a prova do ENADE/2008 tinha extensão *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo destinado à resolução.

No que concerne às respostas segundo a região geográfica, a região Centro-Oeste apresenta uma característica peculiar: seus estudantes, ingressantes e concluintes, foram os que menos qualificaram a prova dessa maneira. Isso sugere que os estudantes dessa região estão mais acostumados a resolver provas dessa natureza. De acordo com os dados de ingressantes, as regiões Sudeste e Nordeste apresentam 42,3% e 40% de estudantes, respectivamente. Já na região Centro-Oeste, são 30,5%. Sobre os concluintes, há 46,7% e 46,4% de estudantes com essa percepção nas regiões Nordeste e Sudeste, nesta ordem. Na região Centro-Oeste, esses itens foram escolhidos por 36,3% dos estudantes.

Também foi feita a análise acerca da extensão da prova em relação ao desempenho. Buscou-se verificar, portanto, se os estudantes consideraram a prova

*longa* ou *muito longa* em relação ao desempenho alcançado. O grupo com melhor desempenho achou a prova menos extensa do que o grupo com pior desempenho. Assim, tem-se que 41,3% dos ingressantes e 48,6% dos concluintes com menores notas (P25) tiveram essa opinião acerca da extensão da prova. Entre os que obtiveram maior rendimento (P75), observam-se 36,2% de ingressantes e 38,9% de concluintes. Isso sugere que a extensão da prova estava adequada ao tempo de resolução.



**Gráfico 4.3 – Percentual de estudantes que avaliou a extensão da prova como *longa* ou *muito longa***

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

## 4.3 Compreensão dos enunciados das questões

### 4.3.1 Formação Geral

Foi abordada a clareza e a objetividade dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral. As alternativas especificamente tratadas nesta questão são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Estas foram escolhidas por 60,9% dos concluintes e 64,4% dos ingressantes. Isso evidencia que a prova apresentou linguagem acessível aos estudantes.

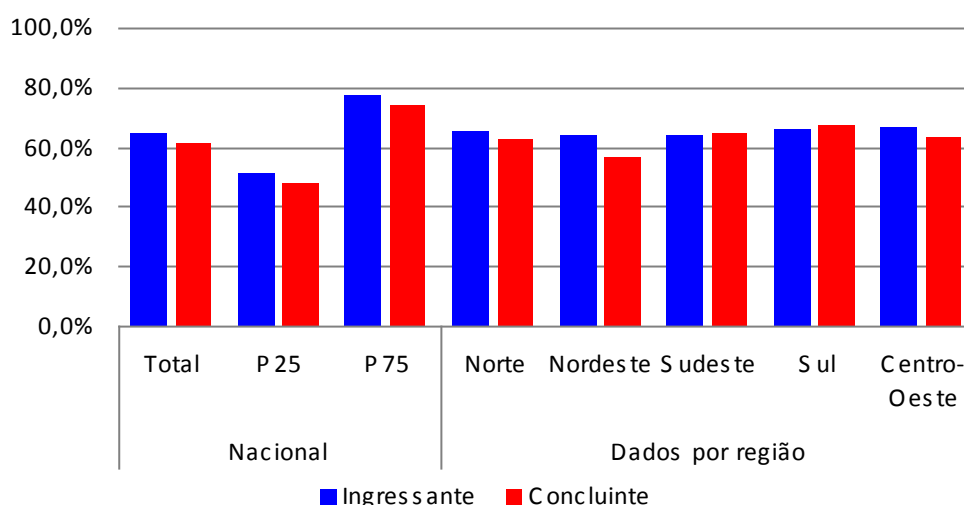
A análise acerca da clareza dos enunciados em Formação Geral também foi feita em relação ao desempenho na prova. Nos dois grupos de estudantes, tem-se que, entre os de melhor desempenho, houve avaliação mais satisfatória sobre a compreensão da prova por parte dos ingressantes.

Conforme os dados apresentados no Gráfico 4.4, 50,8% dos ingressantes do grupo de pior desempenho consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de melhor desempenho, o percentual de ingressantes sobe para 77%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 47,9% (grupo com menores notas) e 73,5% (grupo com maiores notas).

Em relação às regiões, observa-se que os enunciados foram mais bem compreendidos pelos ingressantes das regiões Centro-Oeste (66,4%) e Sul (65,8%). Por outro lado, o entendimento foi menos favorável na região Nordeste (63,6%) e Sudeste (63,7%).

Entre os concluintes, é interessante notar que os provenientes da região Sul foram os que mais qualificaram os enunciados das questões de Formação Geral como claros e objetivos. Isso foi indicado por 67% deles. Essa opinião também foi sustentada por 64,3% dos estudantes da região Sudeste. A sinalização menos favorável, por outro lado, ocorre na região Nordeste (56,1%).

Sendo assim, tem-se que os resultados encontrados são positivos, ou seja, há indicativos de que a maior parte dos estudantes conseguiu compreender os enunciados das questões.



**Gráfico 4.4 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 4.3.2 Componente Específico

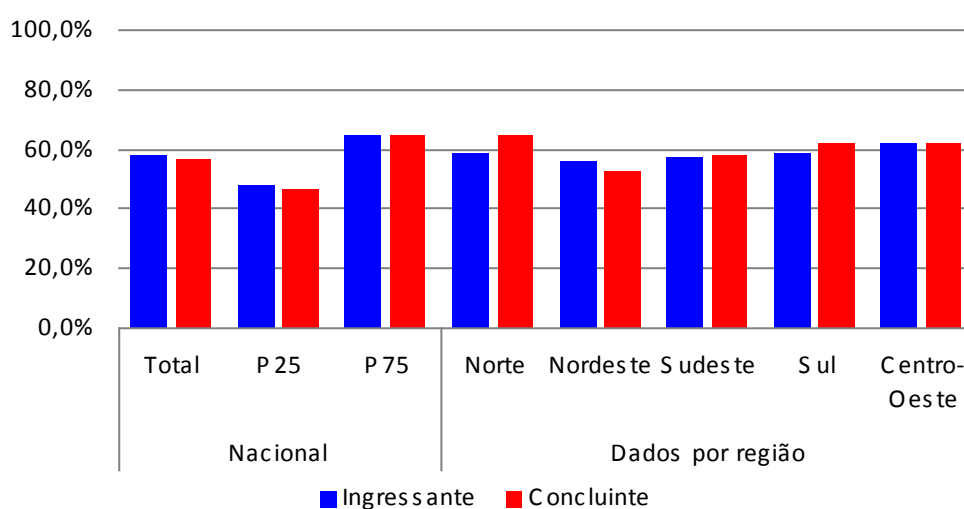
Os enunciados das questões da prova de Componente Específico também constituíram alvo de avaliação quanto à clareza e à objetividade. As alternativas referenciadas neste trabalho são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Elas

foram escolhidas por 56,5% dos concluintes e 57,5% dos ingressantes. Portanto, nota-se que as avaliações dos dois grupos são parecidas e a linguagem da prova estava bem acessível.

No que tange à análise por região, percebe-se que há boa aceitação dos estudantes quanto a essas características. Conforme os dados do gráfico, os ingressantes oriundos das regiões Centro-Oeste e Sul analisaram mais favoravelmente a objetividade dos enunciados – 61,6% e 58,4%, respectivamente. O menor percentual é encontrado na região Nordeste – 55,4%. Sobre os concluintes, aqueles originários das regiões Norte e Sul foram os que mais consideraram os enunciados objetivos – 64,4% e 62%, nesta ordem –, ao passo que os estudantes da região Nordeste concordaram menos com essa avaliação – 52,2%.

O desempenho na prova também foi analisado conjuntamente à opinião sobre a clareza dos enunciados na parte de Componente Específico. Entre ingressantes e concluintes, é possível observar que aqueles com maior rendimento foram os que mais responderam afirmativamente sobre essa característica. Isso sugere que eles possuem maior familiaridade com os conteúdos abordados nos enunciados da prova na parte de Componente Específico.

Segundo os dados do Gráfico 4.5, nota-se que 47,6% dos ingressantes do grupo de menor rendimento consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior rendimento, o percentual de ingressantes sobe para 64,3%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 46,6% (grupo com menores notas) e 64,2% (grupo com maiores notas).



**Gráfico 4.5 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos**

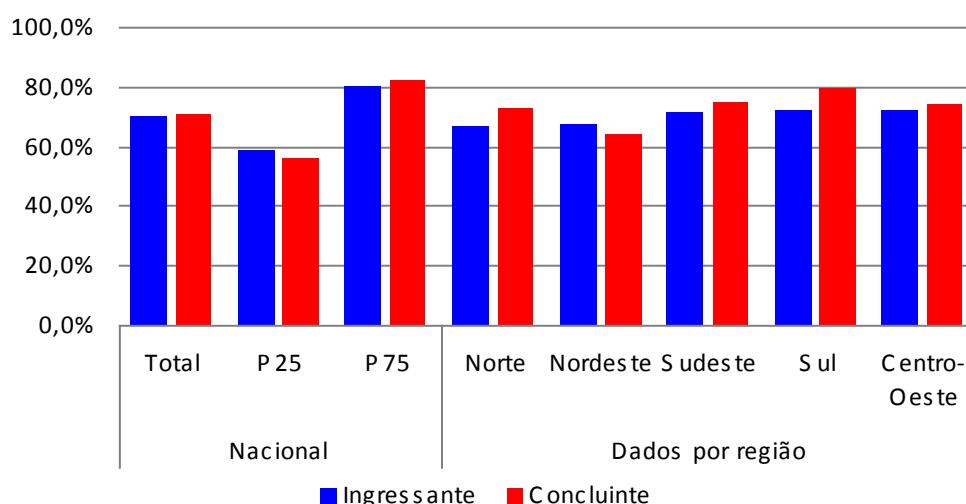
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

## 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

A avaliação acerca da quantidade de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões foi bastante positiva. Nota-se que os concluintes assinalaram as opções *sim, até excessivas*; *sim, em todas elas* e *sim, na maioria delas* mais frequentemente do que os ingressantes. Entre os primeiros, 70,3% responderam que em todas as questões ou na maioria delas as instruções foram suficientes. Já entre os ingressantes, 69,7% indicaram essa resposta.

Conforme a região de procedência do estudante, tem-se que 71,9% dos ingressantes da região Sul e 71,7% da região Centro-Oeste acordaram com o fato de que as informações da prova foram suficientes. Entre os concluintes, aqueles que mais apontaram tais alternativas são das regiões Sul e Sudeste – 79,1% e 74,5%, nesta ordem.

A análise conjunta entre desempenho e existência de informações suficientes para resolver as questões mostrou que a maior parte dos estudantes concorda com o fato de que a maioria ou todas as instruções fornecidas foram suficientes. Dessa forma, 58,5% dos ingressantes do grupo com menores notas responderam que em todas as questões ou na maioria delas as informações/instruções foram suficientes e, no grupo de rendimento maior, esse percentual eleva-se para 80%. Entre os concluintes, a frequência é de 55,5% e 82,1% para o grupo de rendimento menor e maior, respectivamente. Os dados apresentados estão expostos no Gráfico 4.6.



**Gráfico 4.6 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes**

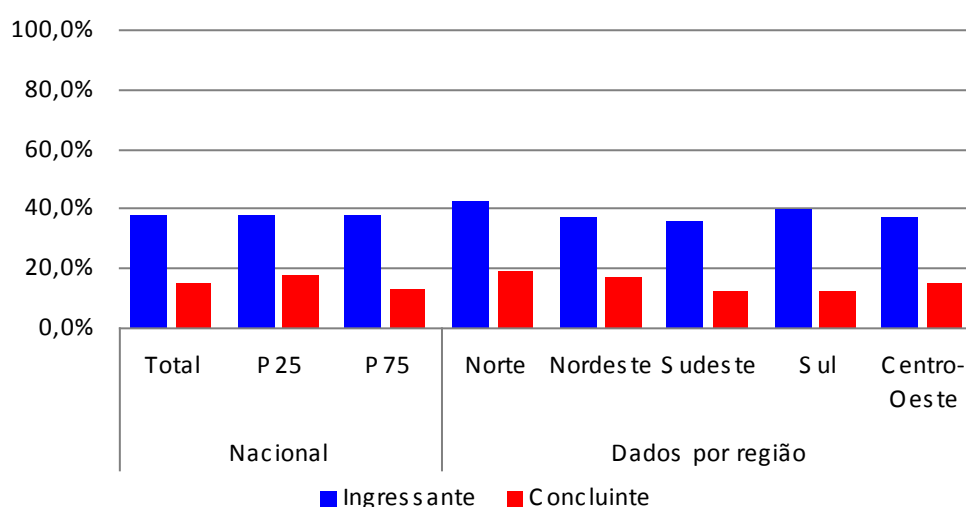
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova

Entre os estudantes de Geografia, a alternativa *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade para responder à prova foi apontada por 37,3% dos ingressantes e por 14,6% dos concluintes.

Segundo a região de procedência, tem-se que 42,5% dos ingressantes da região Norte e 39,3% desses da região Sul apontaram que o desconhecimento do conteúdo foi uma dificuldade ao responder a prova. Entre os concluintes, aqueles que mais indicaram essa alternativa também são também da região Norte e da região Nordeste – 18,9% e 16,8%, nesta ordem.

Conforme foi observado no resultado geral dos estudantes, a avaliação conjunta entre desempenho na prova e existência dessa dificuldade também apresentou relevante diferença entre os grupos de estudantes. Isso é esperado, uma vez que o tempo já efetivado de curso é diferente para os dois grupos. Assim, 37,5% dos ingressantes com menores notas e com maiores notas consideraram que esse tipo de dificuldade existiu. Entre os concluintes, os percentuais são, respectivamente, 17,7% e 13%. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.



**Gráfico 4.7 – Percentual de estudantes que apontou o desconhecimento do conteúdo como dificuldade para responder à prova**

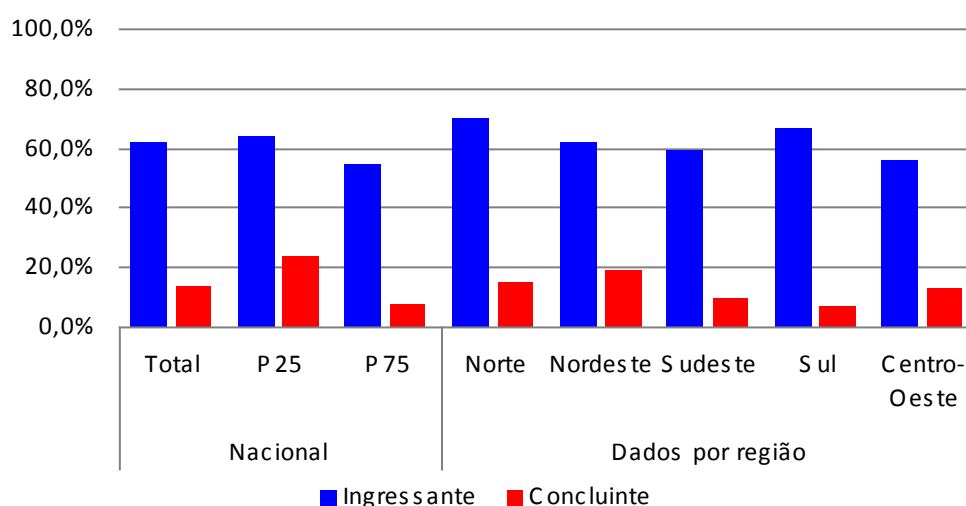
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

## 4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova do ENADE/2008, a alternativa *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi apontada por 61,5% dos ingressantes e por 13,6% dos concluintes. A grande diferença entre ingressantes e concluintes é devida à diferença do tempo de estudo dos dois, visto que o concluinte cumpriu uma grade curricular maior que o ingressante.

O desempenho dos estudantes também foi analisado de forma conjunta ao fato de não se ter ainda estudado a maioria dos conteúdos abordados. Constata-se que o maior percentual de marcações dessa natureza foi feito por ingressantes. Assim, tem-se que 63,8% dos ingressantes com menores notas e 54,1% daqueles com maiores notas (P75) afirmaram que ainda não tinham estudado a maioria dos conteúdos. Já entre os concluintes, as percentagens respectivas são consideravelmente menores: 23,7% e 7,3%. Esse é o resultado esperado, pois os concluintes possuem tempo maior no curso do que os ingressantes.

Observa-se que os ingressantes das regiões Norte e Sul foram os que mais consideraram essa opção – 69,6% e 66,5%, nesta ordem. Na região Centro-Oeste, encontra-se o menor percentual de ingressantes que não estudou a maioria dos conteúdos avaliados – 55,9%. A região Nordeste possui o maior percentual de concluintes que ainda não estudou a maioria dos conteúdos abordados na prova (18,9%). Por outro lado, somente 6,7% dos concluintes da região Sul marcou essa opção. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.



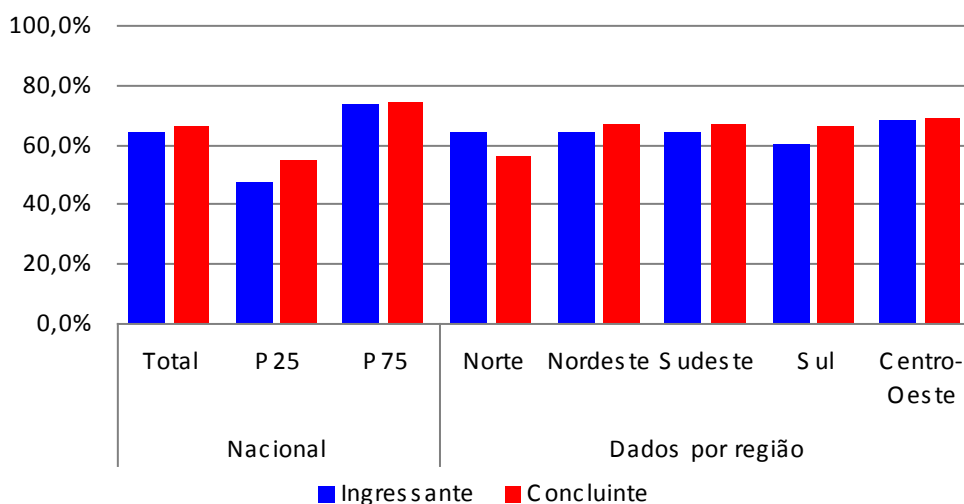
**Gráfico 4.8 – Percentual de estudantes que avaliou que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados**  
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

## 4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Os estudantes participantes do ENADE/2008 tiveram quatro horas para realizar a prova. Com relação ao tempo gasto, 63,6% dos ingressantes afirmaram que concluíram a prova em um período de duas a quatro horas. Entre os concluintes, este intervalo foi escolhido por 66% deles.

A análise conjunta entre desempenho e tempo indicado pelos estudantes para realizar a prova demonstra que, para ingressantes e para concluintes, aqueles com desempenho superior (P75) utilizam tempos maiores para tal finalidade. Sendo assim, 73,2% dos ingressantes e 74,1% dos concluintes com maiores notas apontaram que finalizaram a prova no período de 2 a 4 horas. As percentagens correspondentes ao grupo de desempenho inferior são de 47,3% entre os ingressantes e 54,2% entre os concluintes.

Estudantes do Centro-Oeste compõem a maioria que necessitou de 2 a 4 horas para concluir a prova. Entre os ingressantes, o percentual é 67,5%, e entre os concluintes, 68,2%. Por outro lado, os estudantes que menos utilizaram esse intervalo de tempo são da região Sul (59,4%) referente aos ingressantes e da região Norte (55,4%) referente aos concluintes.



**Gráfico 4.9 – Percentual de estudantes que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova**

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

# Capítulo 5

## Distribuição dos conceitos

### 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

A tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos participantes por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2008. Entre os 311 cursos de Geografia avaliados no ENADE/2008, 5,1% ficaram com conceito mínimo, 2,3% com conceito máximo, 37,9% obtiveram conceito 3 e 13,2% ficaram sem conceito.

**Tabela 5.1 – Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões, segundo o conceito obtido - Geografia - ENADE/2008**

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	311	100,0%	17	5,5%	89	28,6%	122	39,2%	48	15,4%	35	11,3%
1	16	5,1%	-	0,0%	10	11,2%	6	4,9%	-	0,0%	-	0,0%
2	56	18,0%	3	17,6%	32	36,0%	9	7,4%	7	14,6%	5	14,3%
3	118	37,9%	4	23,5%	30	33,7%	46	37,7%	19	39,6%	19	54,3%
4	73	23,5%	4	23,5%	12	13,5%	32	26,2%	18	37,5%	7	20,0%
5	7	2,3%	-	0,0%	-	0,0%	5	4,1%	2	4,2%	-	0,0%
SC	41	13,2%	6	35,3%	5	5,6%	24	19,7%	2	4,2%	4	11,4%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A Tabela 5.2 apresenta os conceitos dos cursos por região e por categoria administrativa. Entre os 311 cursos de Geografia participantes do ENADE/2008, 49,2% são de instituições privadas e 29,3% são Estaduais. Dentre as particulares, a maioria dos cursos obteve conceito 3 e 27 ficaram sem conceito.

**Tabela 5.2 – Número de cursos participantes por categoria administrativa, segundo as grandes regiões e conceitos - Geografia - ENADE/2008.**

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>311</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	<b>14</b>	<b>153</b>
1	16	1	10	1	4
2	56	8	22	8	18
3	118	18	29	2	69
4	73	17	22	2	32
5	7	2	2	-	3
sc	41	7	6	1	27
<b>Norte</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
1	-	-	-	-	-
2	3	3	-	-	-
3	4	4	-	-	-
4	4	3	-	-	1
5	-	-	-	-	-
sc	6	1	1	-	4
<b>Nordeste</b>	<b>89</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
1	10	-	8	1	1
2	32	3	19	6	4
3	30	6	17	-	7
4	12	3	9	-	-
5	-	-	-	-	-
sc	5	2	3	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>122</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>99</b>
1	6	1	2	-	3
2	9	1	-	-	8
3	46	1	-	1	44
4	32	4	3	2	23
5	5	1	2	-	2
sc	24	3	1	1	19
<b>Sul</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
1	-	-	-	-	-
2	7	-	1	1	5
3	19	1	3	1	14
4	18	4	8	-	6
5	2	1	-	-	1
sc	2	-	-	-	2
<b>Centro-Oeste</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
1	-	-	-	-	-
2	5	1	2	1	1
3	19	6	9	-	4
4	7	3	2	-	2
5	-	-	-	-	-
sc	4	1	1	-	2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### **5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região**

A Tabela 5.3 apresenta o número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as regiões e conceitos. A maior parte dos cursos é de Universidades, dos quais 20 ficaram sem conceito e 5 obtiveram conceito máximo. Dentre as Faculdades e Institutos / Escolas Superiores, 16,4% ficaram sem conceito e 38,8% obtiveram conceito 3.

**Tabela 5.3 – Número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos - Geografia - ENADE/2008**

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdade, Inst. Superior ou Escola Superior	Fac. de Tecnologia, Centro Federal de Ed. Tecnológica
<b>Brasil</b>	<b>311</b>	<b>185</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>67</b>	<b>4</b>
1	16	12	-	1	3	-
2	56	35	1	3	17	-
3	118	66	14	11	26	1
4	73	47	11	4	9	2
5	7	5	1	-	1	-
sc	41	20	7	2	11	1
<b>Norte</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	-	-	-	-	-	-
2	3	3	-	-	-	-
3	4	4	-	-	-	-
4	4	2	-	-	1	1
5	-	-	-	-	-	-
sc	6	2	2	1	1	-
<b>Nordeste</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
1	10	8	-	-	2	-
2	32	22	-	2	8	-
3	30	24	1	1	3	1
4	12	12	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
sc	5	5	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>122</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>2</b>
1	6	4	-	1	1	-
2	9	2	-	1	6	-
3	46	11	11	9	15	-
4	32	13	10	2	6	1
5	5	4	-	-	1	-
sc	24	10	4	1	8	1
<b>Sul</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>-</b>
1	-	-	-	-	-	-
2	7	5	-	-	2	-
3	19	11	2	-	6	-
4	18	14	1	1	2	-
5	2	1	1	-	-	-
sc	2	1	-	-	1	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
1	-	-	-	-	-	-
2	5	3	1	-	1	-
3	19	16	-	1	2	-
4	7	6	-	1	-	-
5	-	-	-	-	-	-
sc	4	2	1	-	1	-

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008



# Capítulo 6

## Características dos estudantes

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos estudantes selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes das áreas de graduação e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho desses estudantes. Além disso, fornece dados de percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto importante de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico<sup>4</sup>. Responderam ao questionário 9.636 estudantes, sendo 4.014 ingressantes e 5.622 concluintes, que representam a população utilizada nas análises de 15.980 estudantes (6.430 ingressantes e 9.550 concluintes) dos cursos de Geografia. Destes, 30,7% são oriundos de instituições Federais, 33,1% de instituições Estaduais, 2,9% de instituições Municipais e 33,4% de instituições Particulares. Estão distribuídos por região do país da seguinte forma: Norte (5,7%), Nordeste (37,6%), Sudeste (28,5%), Sul (18,3%) e Centro-Oeste (9,8%).

O questionário foi composto por 115 questões de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos às questões do questionário foram submetidos à análise fatorial<sup>5</sup>. Essa análise agrupa as questões de acordo com o padrão de respostas dos estudantes,

---

<sup>4</sup> Especificamente neste capítulo foram considerados apenas os percentuais válidos, ou seja, não são levadas em conta as respostas em branco.

<sup>5</sup> **Análise estatística responsável pelo agrupamento de questões ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).**

possibilitando a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias. Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise.

Realizou-se a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos estudantes nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos estudantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Tendo em vista os resultados obtidos, serão apresentados:

- a) o perfil do estudante, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse;
- b) a definição e a interpretação das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas; e
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos estudantes.

## 6.1 Perfil do estudante

### 6.1.1 Características socioeconômicas

Não foram observadas diferenças relevantes entre as percentagens de ingressantes e concluintes no que se refere ao sexo dos estudantes da área de Geografia.

Com relação à idade, a média dos ingressantes é de 24 anos (d.p. = 8) e a dos concluintes é de 29 anos (d.p. = 8). No que diz respeito à etnia, a Tabela 6.1 ilustra o percentual de resposta dos estudantes.

**Tabela 6.1 - Relato dos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – Geografia – ENADE/2008**

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a)	53,9	49,3	51,2
Negro(a)	9,9	10,7	10,4
Pardo(a)/mulato(a)	33,6	37,3	35,8
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,4	1,0	1,2
Indígena ou de origem indígena	1,2	1,7	1,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Considerando que a percentagem de brancos na população urbana brasileira é de 56,2% (IBGE, 2004), percebe-se que ocorre discreta desproporção quanto à etnia declarada de seus estudantes, apresentando maioria de brancos, 51,2%, e 46,2% de negros e pardos/mulatos.

Com relação à renda, na Tabela 6.2 são detalhados os resultados obtidos.

**Tabela 6.2 - Faixa de renda mensal declarada pelos estudantes ingressantes e concluintes – Geografia – ENADE/2008**

Qual a faixa de renda mensal das pessoas com quem você mora?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.245,00)	62,8	54,9	58,1
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.246,00 até R\$ 4.150,00)	31,4	37,8	35,3
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 4.151,00 até R\$ 8.300,00)	4,3	5,6	5,1
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 8.301,00 até R\$ 12.450,00)	1,0	1,0	1,0
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 12.450,00)	0,5	0,5	0,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Nota-se que uma parcela expressiva dos estudantes ingressantes e concluintes (total de 58,1%) informou que a renda mensal da família é de até 3 salários mínimos. Além disso, observa-se que, entre os ingressantes, o índice de estudantes nessa faixa de renda é maior que entre os concluintes.

Sobre a participação deles no mercado de trabalho, apenas 18% dos concluintes e 37,1% dos ingressantes declararam não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família. Como esperado, há, proporcionalmente, mais concluintes que trabalham e contribuem com o sustento da família que ingressantes. No entanto, é relevante o percentual de ingressantes que declararam trabalhar e contribuir ou ser o único responsável pelo sustento da família (27,7%). Na Tabela 6.3 são ilustrados esses resultados.

**Tabela 6.3 - Situação no mercado de trabalho e contribuição para o próprio sustento de estudantes ingressantes e concluintes – Geografia – ENADE/2008**

Assinale a opção abaixo que melhor descreve o seu caso	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	37,1	18,0	25,7
Trabalho e recebo ajuda da família	23,0	26,4	25,0
Trabalho e me sustento	12,2	17,4	15,3
Trabalho e contribuo com o sustento da família	19,8	27,0	24,1
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	8,0	11,2	9,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

No que diz respeito ao tipo de curso frequentado no Ensino Médio, observa-se que grande parte dos estudantes (total de 64%) é proveniente do Ensino Médio regular. Verifica-se, no entanto, que uma parcela expressiva de estudantes é oriunda dos cursos profissionalizantes (total de 27,9%, incluindo o magistério). Vale destacar o percentual, discretamente maior, de estudantes provenientes de cursos supletivos

entre os ingressantes. Na tabela 6.4 são detalhadas as informações sobre esse aspecto.

**Tabela 6.4 - Tipo de curso frequentado no Ensino Médio por estudantes ingressantes e concluintes – Geografia – ENADE/2008**

Que tipo de curso de Ensino Médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	72,3	58,4	64,0
Profissionalizante técnico, no ensino regular	8,5	12,9	11,1
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série, no ensino regular	9,3	21,8	16,8
Supletivo	8,2	5,6	6,6
Outro	1,8	1,3	1,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Na Tabela 6.5 verifica-se que os estudantes dessa área são, em sua maioria, provenientes de escolas públicas, tanto entre os ingressantes (73,4%) quanto entre os concluintes (68,9%). Nota-se, no entanto, que no caso deles, o percentual de participação em IES Federal é de 19,7% no caso de ingressantes e 18,1% no caso de concluintes. Embora essa discreta diferença entre ingressantes e concluintes indique um crescimento no percentual de alunos oriundos de escolas públicas neste tipo de instituição, a consideração de que 85% dos estudantes brasileiros estão matriculados no Ensino Médio em escolas públicas (INEP, 2004) sugere a necessidade de manutenção das políticas de fortalecimento da qualidade dessas escolas, assim como de incentivo à inserção e à permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.

**Tabela 6.5 - Tipo de escola cursada no Ensino Médio e tipo de instituição cursada no Ensino Superior por ingressantes e concluintes – Geografia – ENADE/2008**

	Ingressante					Concluinte				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública	19,7	26,1	2,7	24,9	73,4	18,1	23,6	1,9	25,4	68,9
Todo em escola privada (particular)	7,4	4,2	0,4	4,2	16,2	8,4	5,8	0,2	4,3	18,8
A maior parte em escola pública	1,7	1,0	0,3	1,9	4,9	1,7	1,9	0,1	2,0	5,8
A maior parte em escola privada (particular)	1,3	,9	0,2	1,0	3,3	1,5	1,2	0,1	1,0	3,8
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,7	0,4	0,1	1,1	2,2	0,9	1,0	0,0	0,8	2,7
Total	30,8	32,5	3,6	33,1	100,0	30,6	33,5	2,3	33,5	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Como pode ser observado pelos resultados mostrados, o universo de estudantes da área de Geografia apresenta um perfil de classe social e econômica relativamente baixa, uma vez que um percentual considerável de estudantes têm renda familiar inferior a 3 salários mínimos, são oriundos de escola pública e quase a metade se declara negro e/ou pardo.

### **6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse**

Na área de Geografia, 90% dos estudantes ingressantes e 91,1% dos concluintes declararam ter acesso à internet. No que diz respeito às fontes de informação, verificou-se a maior frequência de estudantes que utilizam a televisão como meio para se manter atualizado, sem diferenças significativas entre ingressantes e concluintes. O segundo meio mais utilizado, a internet, é mais relatado por concluintes (34,7%) que por ingressantes (32,9%).

**Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por estudantes ingressantes e concluintes – Geografia – ENADE/2008**

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais	9,7	9,5	9,6
Revistas	4,7	4,7	4,7
TV	49,4	48,8	49,1
Rádio	3,3	2,3	2,7
Internet	32,9	34,7	33,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos estudantes, 62,4% afirmaram que a utilizam frequente ou muito frequentemente, 27,1%, raramente e apenas 4,5% declararam nunca utilizar a biblioteca. Vale notar o número mais reduzido de ingressantes que declararam que a IES não possui biblioteca, comparando-se com concluintes, ao passo que o inverso ocorre entre aqueles que declararam nunca utilizá-la. Estas comparações podem ser verificadas na Tabela 6.7.

**Tabela 6.7 - Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes – Geografia – ENADE/2008**

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca	2,1	8,7	6,0
Nunca a utilizo	5,5	3,7	4,5
Utilizo raramente	25,9	27,8	27,1
Utilizo com razoável frequência	44,4	40,9	42,3
Utilizo muito frequentemente	22,1	18,8	20,1

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Na Tabela 6.8 são ilustrados os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos estudantes nas disciplinas do curso.

**Tabela 6.8 - Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – Geografia – ENADE/2008**

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição	38,9	41,1	40,2
O acervo da biblioteca de outra instituição	4,0	4,9	4,5
Livros e/ou periódicos de minha propriedade	6,3	11,4	9,4
A internet	49,8	41,1	44,6
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	1,0	1,5	1,3

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

A internet aparece como a principal fonte de pesquisa para os estudantes de Geografia, seguida bem proximamente pela consulta ao acervo da biblioteca da IES. Vale destacar que a percentagem de ingressantes que utilizam a internet como fonte de pesquisa é discretamente maior se comparada a de concluintes, ao passo que esses últimos utilizam um pouco mais livros e periódicos próprios. Considerando-se esse contexto, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas, tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação às horas de dedicação ao estudo, 39,6% afirmaram estudar entre uma e duas horas semanais e 32,7%, entre três e cinco horas. Não foram identificadas diferenças significativas entre ingressantes e concluintes com relação aos hábitos de estudo, conforme ilustra a Tabela 6.9.

**Tabela 6.9 - Horas de dedicação ao estudo por ingressantes e concluintes – Geografia – ENADE/2008**

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	5,9	4,7	5,2
Uma a duas	40,1	39,3	39,6
Três a cinco	32,4	32,8	32,7
Seis a oito	13,0	12,4	12,7
Mais de oito	8,6	10,8	9,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos estudantes em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10 estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

**Tabela 6.10 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em atividades extraclasse – Geografia – ENADE/2008**

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	4,9	12,3	9,3
Atividades de monitoria	3,2	7,8	6,0
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	20,0	27,8	24,7
Atividades de extensão promovidas pela minha instituição	14,3	14,7	14,5
Nenhuma atividade	57,6	37,4	45,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Percebe-se que, em quase todas as atividades extraclasse investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes. Esse padrão é esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, merece destaque o percentual de 37,4% de concluintes que declararam não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação. Considerando a importância desse tipo de atividade para a formação acadêmica e social dos estudantes, esses resultados apontam para a necessidade das IES fomentarem a realização de atividades de pesquisa, extensão e monitoria.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, têm-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

**Tabela 6.11 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – Geografia – ENADE/2008**

Você está/ esteve envolvido em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	6,0	6,8	6,5
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	15,0	30,8	24,4
Sim, participo/participei de projetos de professores	9,9	13,9	12,3
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,3	1,7	1,6
Não, porque não me interesse/interessei ou não tive oportunidade	67,8	46,7	55,2

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Como pode ser observado, 55,2% dos estudantes afirmaram nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Esse resultado é preocupante, pois, principalmente em universidades federais, os pilares da educação superior devem estar baseados na sinergia de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de exercício na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

## **6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes**

A necessidade de entender e analisar o relacionamento entre um grande número de variáveis fez com que os estatísticos se preocupassem em desenvolver técnicas capazes de representar, de modo sintético, conjuntos de dados numéricos relativos a variáveis diferentes. Essas técnicas fazem parte de uma área da estatística conhecida como Análise Multivariada, cujo papel é justamente trazer a relevo relacionamentos entre variáveis a partir da análise das respostas dos diferentes indivíduos às diversas variáveis.

Os itens do questionário socioeconômico do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De forma geral, pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal, optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico *a priori*.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens do questionário socioeconômico - relacionadas para participar desta análise - foram recodificadas de letras para números. Na maioria dos casos, a letra “a” foi recodificada

como 5; “b” como 4; “c” como 3; “d” como 2; e “e” como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem dessa recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; “b” como 2; “c” como 3; “d” como 4; e “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 19 e 20, que perguntam, respectivamente, sobre o conhecimento de língua inglesa e língua espanhola do estudante.

Especificamente para os itens 17 e 58 foram utilizadas recodificações especiais. No item 17, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o Ensino Médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; “b” em 5; “c” em 2; “d” em 4 e “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram a maior parte ou todo o Ensino Médio em escolas públicas recebessem valores próximos, e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte ou todo o Ensino Médio em escolas particulares também. No item 58, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; “b” como 3; “c” como 4; “d” como 5; e “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada a 58 itens<sup>6</sup> do questionário socioeconômico e conduzida separadamente para cada grupo de alunos: ingressantes e concluintes. Os resultados seguintes estão organizados em duas seções. A primeira se refere às dimensões identificadas no grupo de ingressantes e às correlações entre elas e o desempenho desses estudantes. A segunda seção se refere às dimensões encontradas no grupo de concluintes e às correlações entre elas e o desempenho.

## **6.2.1 Ingressantes**

### **6.2.1.1 Significado das dimensões para os ingressantes**

Para a análise dos itens referentes aos ingressantes do curso foram criados 10 fatores<sup>7,8</sup> que serão chamados de dimensões, a saber:

**1) Desenvolvimento de competências** – Esta dimensão agrupa 10 itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do

---

<sup>6</sup> Itens considerados na análise fatorial: 4, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 28, 34, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 78, 79, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108.

<sup>7</sup> A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

<sup>8</sup> Com 10 fatores foi possível explicar 55,73% da variância.

curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional; atuação responsável frente ao meio ambiente (itens 99 a 108).

**2) Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômica e sociais e analfabetismo (itens 63 a 70).

**3) Infraestrutura** – Esta dimensão se refere especificamente à infraestrutura para as aulas práticas, às instalações físicas utilizadas no curso e aborda a suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens 48 a 51).

**4) Biblioteca** – Formaram esta dimensão cinco itens referentes a: atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso; suficiência da quantidade de exemplares dos livros mais utilizados no curso; serviço de empréstimo; horário de funcionamento da biblioteca; instalações para leitura e estudo (itens 54, 55, 57, 59 e 60).

**5) Classe social** – Nesta dimensão foram agrupados três itens, que se referem à renda mensal da família dos alunos e ao grau de escolaridade do pai e da mãe (itens 7, 13 e 14).

**6) Programas de extensão** – Os itens dessa dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

**7) Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área** – Os três itens que formam esta dimensão (61, 62 e 79) abordam a percepção do estudante quanto aos seguintes aspectos: articulação do curso com acontecimentos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano; procedimentos de ensino adotados pelos professores.

**8) Responsabilidades familiares** – Dimensão formada por dois itens (4 e 9), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

**9) Atividades de estudo extraclasse** – Esta dimensão refere-se às horas de estudo fora da sala de aula e à quantidade de livros não-escolares lidos no ano (itens 21 e 28).

**10) Conhecimento em língua estrangeira** – Esta dimensão aborda o conhecimento dos estudantes nas línguas inglesa e espanhola (itens 19 e 20).

Para os estudantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das 10 dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõem pela carga<sup>9</sup> (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada estudante subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

---

<sup>9</sup> As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

**Quadro 6.1 - Significado das dimensões dos ingressantes – Geografia – ENADE/2008**

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas a: comunicação e expressão do pensamento; pensamento crítico; tomada de decisão e resolução de problemas; capacidade de trabalhar em equipes; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos; utilização de recursos de informática; atuação ética e responsável frente ao meio ambiente.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Infraestrutura	A instituição oferece instalações físicas e recursos adequados, além de material de consumo, equipamentos e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado, horário de funcionamento adequado, boas instalações para leitura e estudo, número suficiente de exemplares dos livros mais usados e serviço de empréstimo para todo o acervo.
Classe social	Os pais dos estudantes possuem escolaridade alta e a renda familiar é alta.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	Há boa articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano; os professores usam procedimentos de ensino adequados.
Responsabilidades familiares	O estudante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou da família.
Atividades de estudo extraclasse	O estudante dedicou mais de oito horas ao estudo extraclasse e leu mais de oito livros não-escolares ao longo do ano.
Conhecimento em língua estrangeira	O estudante domina a língua inglesa e espanhola.

Para estudar possíveis relações entre as 10 dimensões mencionadas e o desempenho dos estudantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho nas provas de Formação Geral, de Componente Específico e na prova como um todo; (b) análise do desempenho segundo resultado das dimensões.

### **6.2.1.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes**

Conforme a Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, apenas as dimensões *desenvolvimento de competências*, *reflexões sobre a realidade brasileira*, *docentes* e *atividades de estudo extraclasse* apresentaram correlação significativa com o desempenho, sendo todas positivas. Os resultados revelam que quanto mais o curso contribui para o desenvolvimento de competências profissionais, quanto mais o curso se articula com assuntos diversos, quanto mais adequados são os procedimentos de ensino e quanto mais a instituição contribui para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira, melhor é o desempenho geral na prova e o desempenho na prova de

Componente Específico. Da mesma forma, quanto maior é o tempo de estudo extraclasse e mais livros não-escolares são lidos, melhor é o desempenho na prova de Componente Específico. Apesar das correlações significativas, a força das associações entre as dimensões e os indicadores de desempenho foi modesta.

**Tabela 6.12 - Correlações significativas entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – Geografia – ENADE/2008**

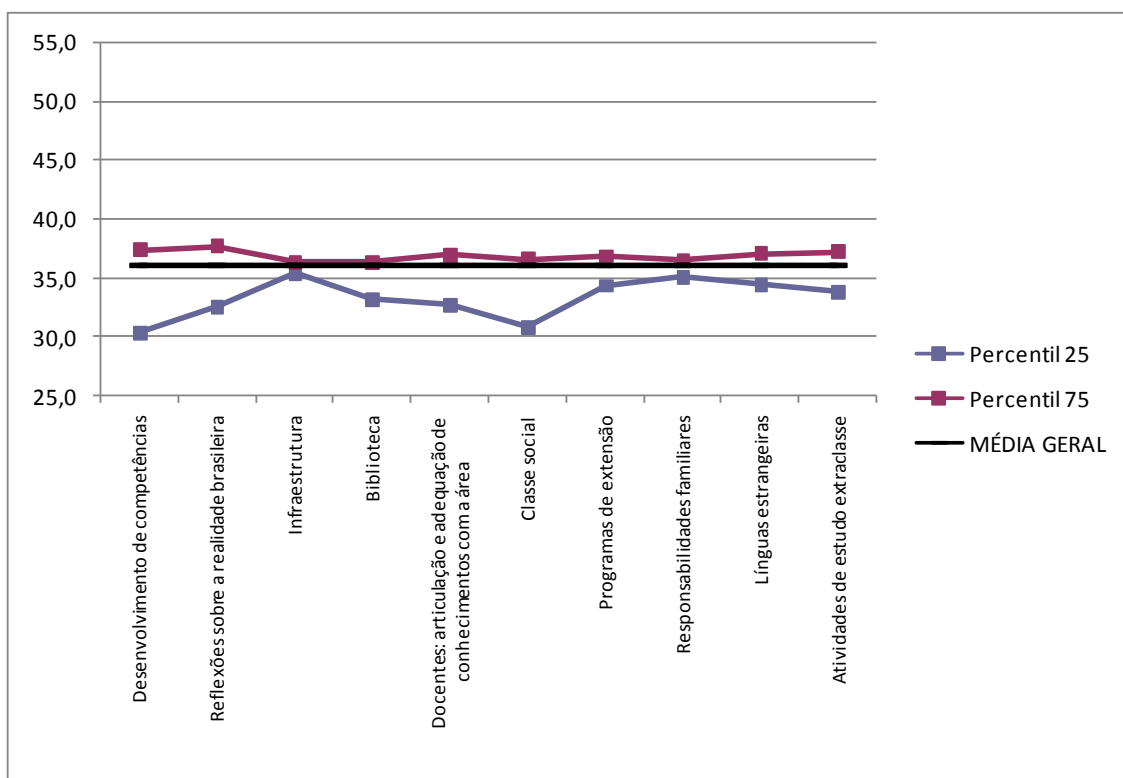
Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Desenvolvimento de competências	-	0,12	0,12
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	0,13	0,13
Infraestrutura	-	-	-
Biblioteca	-	-	-
Classe social	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	-	0,10	0,10
Responsabilidades familiares	-	-	-
Atividades de estudo extraclasse	-	0,10	-
Conhecimento em língua estrangeira	-	-	-

### 6.2.1.3 Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias de desempenho para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.1, é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.



**Gráfico 6.1 - Distribuição das médias<sup>10</sup> na prova segundo dimensão – ingressantes – Geografia – ENADE/2008**

De modo geral, os ingressantes que apresentaram desempenho superior à média geral avaliaram mais positivamente as características da instituição do que os ingressantes que apresentaram desempenho inferior à média. Além disso, os estudantes com melhor desempenho pertencem a uma classe social mais alta, conhecem melhor os idiomas inglês e espanhol e se dedicam mais ao estudo extraclasse.

## 6.2.2 Concluintes

### 6.2.2.1 Significado das dimensões para os concluintes

Para a análise dos itens referentes aos concluintes do curso foram criados nove fatores<sup>11,12</sup> que serão chamados de dimensões, a saber:

<sup>10</sup> As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.

<sup>11</sup> A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

<sup>12</sup> Com nove fatores foi possível explicar 55,75% da variância.

**1) Desenvolvimento de competências** – Esta dimensão agrupa 11 itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional frente ao meio ambiente; utilização de procedimentos de metodologia científica, conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de conceitos científicos e tecnologia. Também compõem esta dimensão a percepção do estudante a respeito dos procedimentos de ensino adotados pelos professores e do domínio do conteúdo das disciplinas ministrada (itens 79, 85 e 99 a 108).

**2) Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira, tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômica e sociais e analfabetismo (itens 63 a 70).

**3) Infraestrutura** – Esta dimensão se refere especificamente à infraestrutura para as aulas práticas, às instalações físicas utilizadas no curso e aborda a suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens 48 a 51).

**4) Biblioteca** – Formaram esta dimensão seis itens referentes a: atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso; atualização do acervo de periódicos científicos; suficiência da quantidade de exemplares dos livros mais utilizados no curso; serviço de empréstimo; horário de funcionamento da biblioteca; instalações para leitura e estudo (itens 54 a 57, 59 e 60).

**5) Classe social** – Nesta dimensão foram agrupados quatro itens, que se referem à renda mensal da família dos alunos, ao grau de escolaridade do pai e da mãe e ao conhecimento do idioma inglês (itens 7, 13, 14 e 19).

**6) Programas de extensão** – Os itens desta dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

**7) Responsabilidades familiares** – Dimensão formada por dois itens (4 e 9), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

**8) Atividades de estudo extraclasse** – Dimensão que avalia o número de horas por semana dedicadas ao estudo fora da sala de aula, o número de livros não-escolares que o estudante lê no ano e o conhecimento da língua espanhola (itens 20, 21 e 28).

**9) Turma** – Dimensão que avalia o número de estudantes por turma (item 47).

Para os estudantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das nove dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõem pela carga<sup>13</sup> (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada estudante subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

---

<sup>13</sup> As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

**Quadro 6.2 - Significado das dimensões dos concluintes – Geografia – ENADE/2008**

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas à atuação ética, comunicação e expressão do pensamento, pensamento crítico, tomada de decisão e resolução de problemas, atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares, atuação profissional frente ao meio ambiente, utilização de procedimentos de metodologia científica, conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de conceitos científicos e tecnologia. Além disso, há adequação do domínio do conteúdo e dos procedimentos de ensino dos docentes.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Infraestrutura	A instituição oferece instalações físicas e recursos adequados, além de material de consumo, equipamentos e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado, horário de funcionamento adequado, boas instalações para leitura e estudo, número suficiente de exemplares dos livros mais usados e serviço de empréstimo para todo o acervo.
Classe social	Os pais do estudante possuem escolaridade alta, a renda familiar é alta e o estudante domina o idioma inglês.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Responsabilidades familiares	O estudante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou da família.
Atividades de estudo extraclasse	O estudante dedicou mais de oito horas ao estudo extraclasse, leu mais de oito livros não-escolares ao longo do ano e domina a língua espanhola.
Turma	As turmas têm até 30 alunos.

Para estudar possíveis relações entre as nove dimensões mencionadas e o desempenho dos estudantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho nas provas de Formação Geral, de Componente Específico e na prova como um todo; (b) análise do desempenho segundo resultado das dimensões.

### **6.2.2.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes**

Conforme a Tabela 6.13, no grupo dos concluintes, três dimensões apresentaram correlação significativa com o desempenho do estudante, sendo todas positivas, o que significa que quanto maiores as pontuações nas dimensões, maiores as pontuações de desempenho. De forma geral, a alta contribuição da instituição para a reflexão do aluno sobre a realidade social, as boas condições e serviços da biblioteca e a infraestrutura disponível na instituição são fatores associados ao alto desempenho.

Apesar de as correlações terem sido significativas, a força das associações foi modesta.

**Tabela 6.13 - Correlações significativas entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2008 – Geografia**

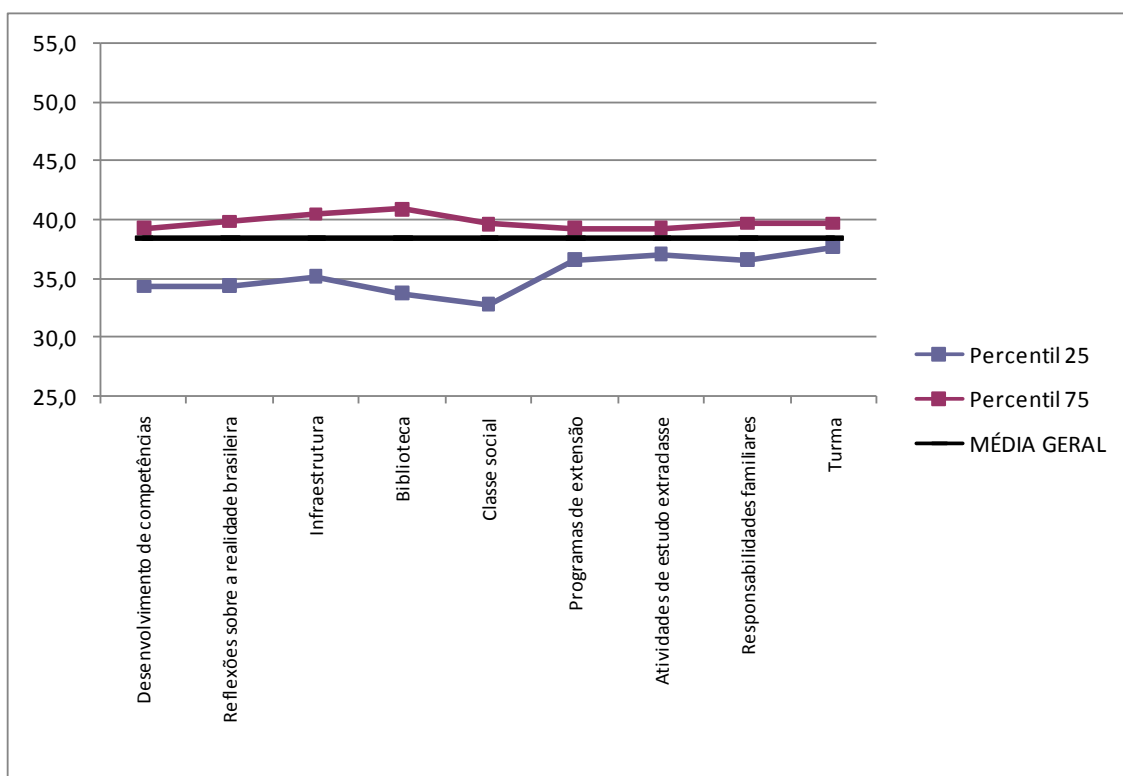
Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Reflexões sobre a realidade brasileira	0,11	0,12	0,12
Infraestrutura	0,10	0,10	0,10
Biblioteca	0,15	0,17	0,18
Classe social	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Responsabilidades familiares	-	-	-
Atividades de estudo extraclasses	-	-	-
Turma	-	-	-

### 6.2.2.3 Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias de desempenho para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.2, é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.



**Gráfico 6.2 – Distribuição das médias<sup>14</sup> na prova, segundo dimensão – concluintes – Geografia – ENADE/2008**

Assim como no caso dos ingressantes do curso de Geografia, os concluintes que apresentaram desempenho superior à média geral avaliaram mais positivamente as características da instituição do que os concluintes que apresentaram desempenho inferior à média. Além disso, aqueles que tiveram desempenho superior pertencem a uma classe social mais alta e são menos preocupados com responsabilidades familiares. Para o grupo de concluintes do curso de Geografia, tanto a percepção de características da instituição quanto as características pessoais parecem estar relacionadas com o desempenho na prova.

---

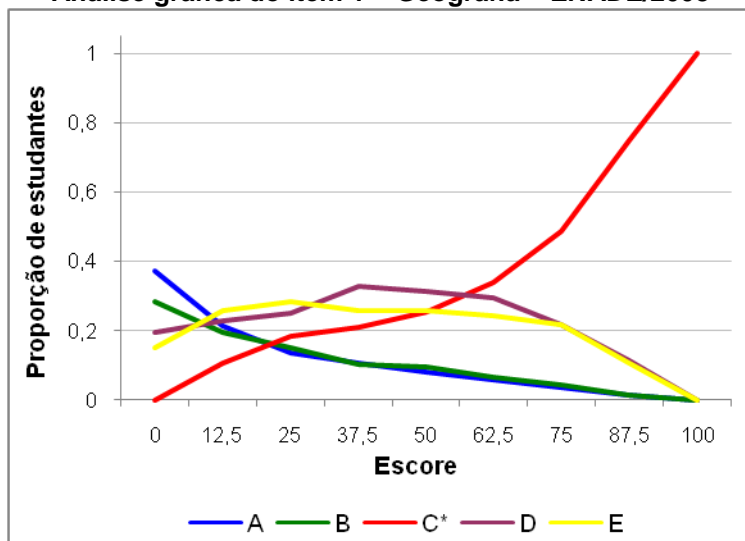
<sup>14</sup> As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.



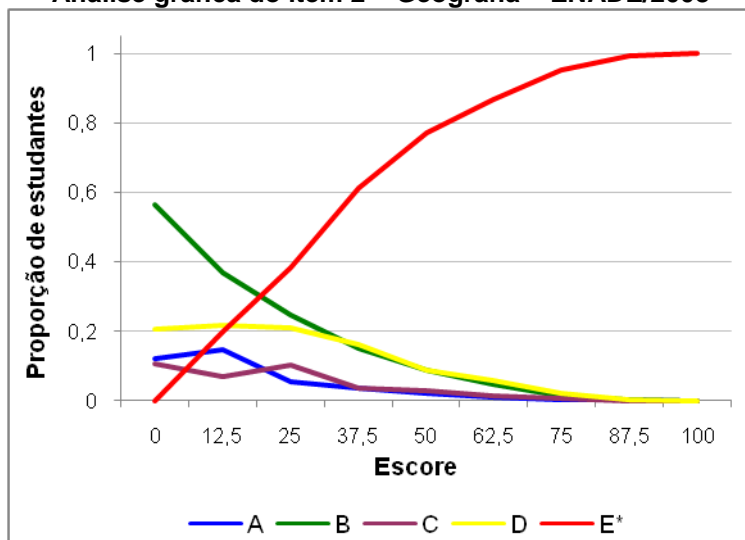
# **Anexo I**

## **Análise Gráfica dos Itens**

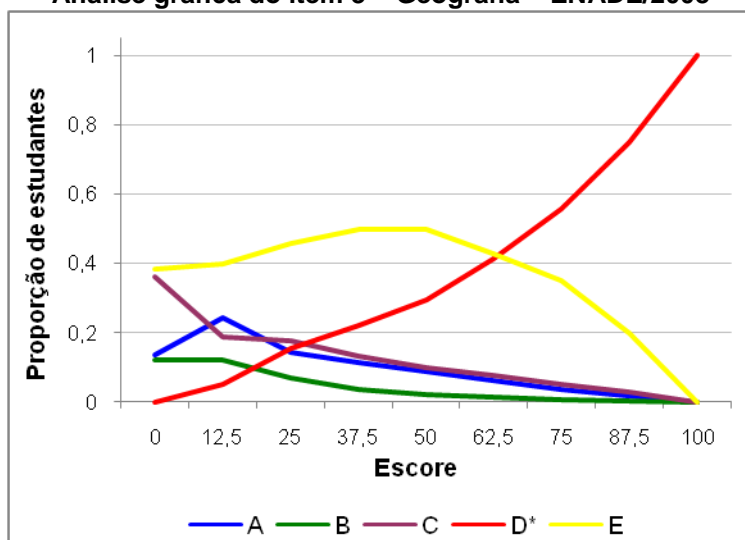
**Análise gráfica do item 1 – Geografia – ENADE/2008**



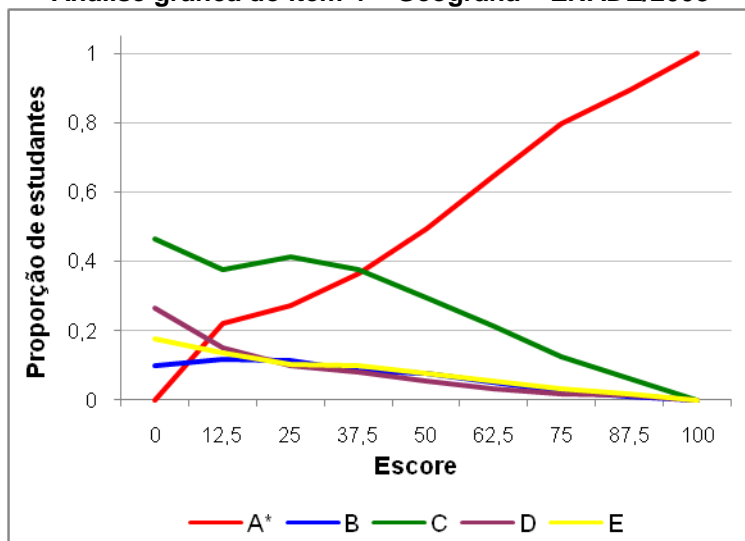
**Análise gráfica do item 2 – Geografia – ENADE/2008**



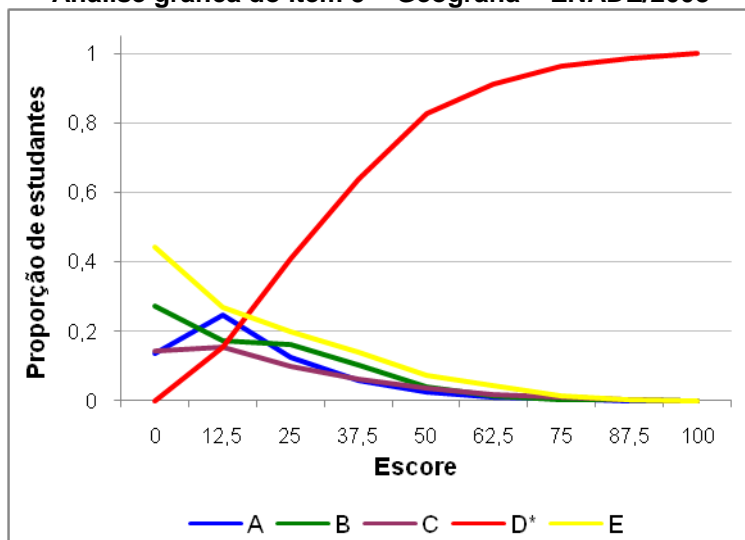
**Análise gráfica do item 3 – Geografia – ENADE/2008**



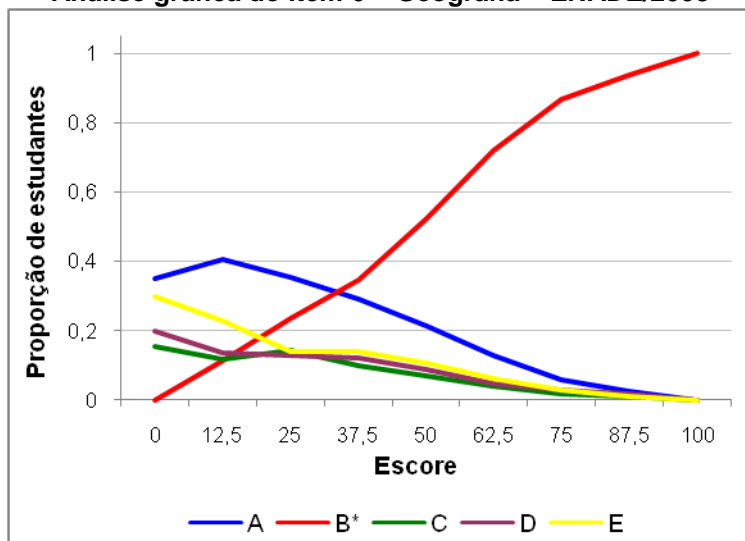
**Análise gráfica do item 4 – Geografia – ENADE/2008**



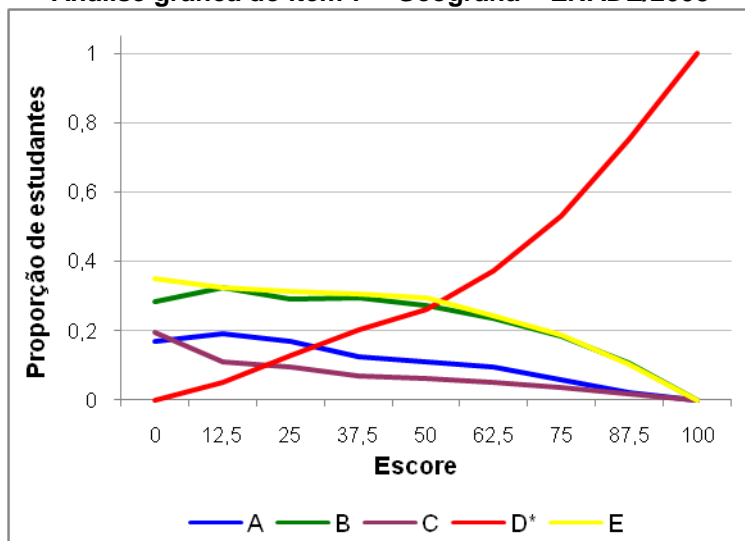
**Análise gráfica do item 5 – Geografia – ENADE/2008**



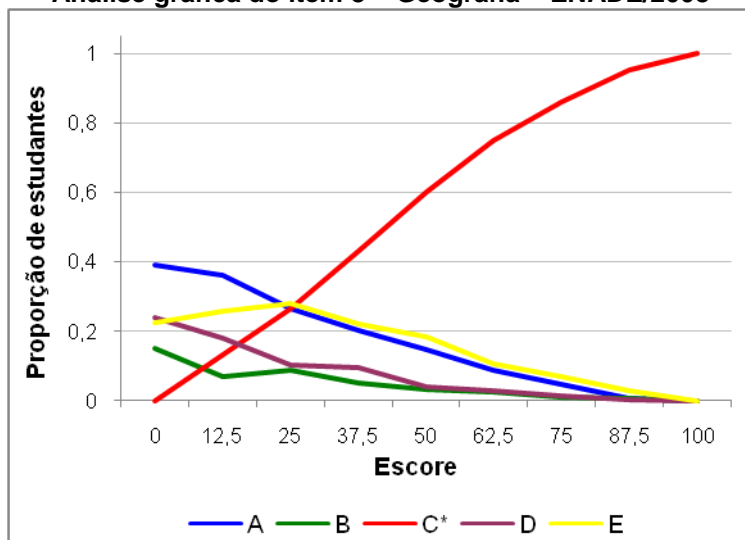
**Análise gráfica do item 6 – Geografia – ENADE/2008**



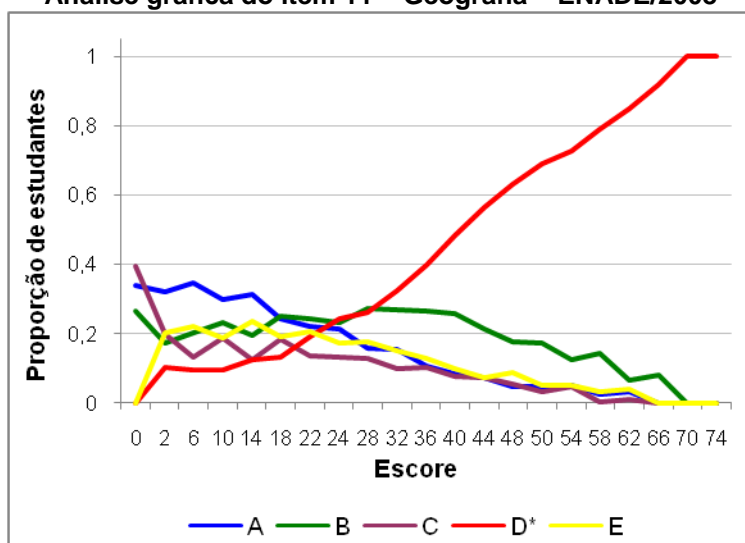
**Análise gráfica do item 7 – Geografia – ENADE/2008**



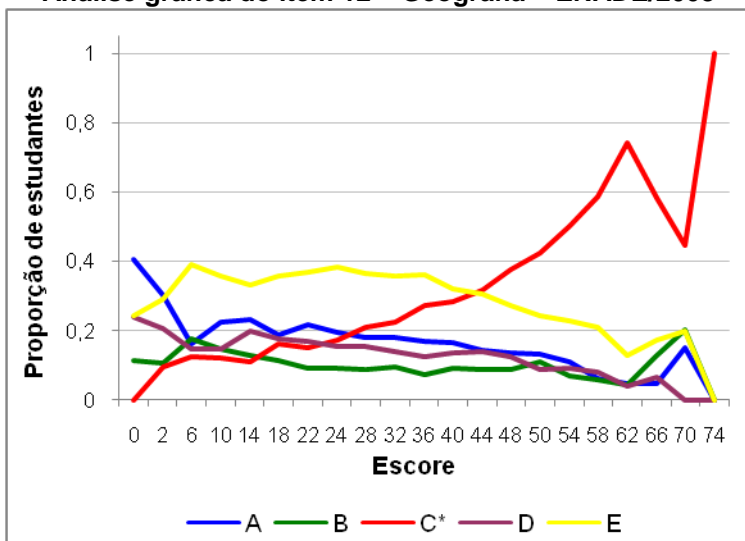
**Análise gráfica do item 8 – Geografia – ENADE/2008**



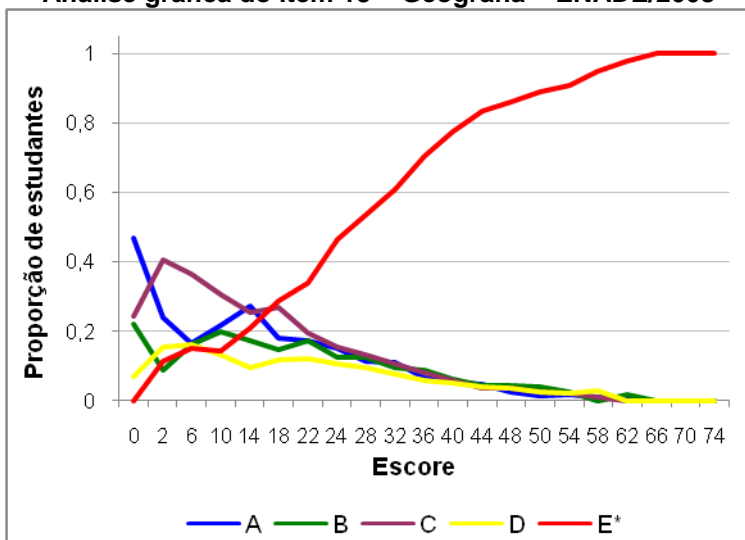
**Análise gráfica do item 11 – Geografia – ENADE/2008**



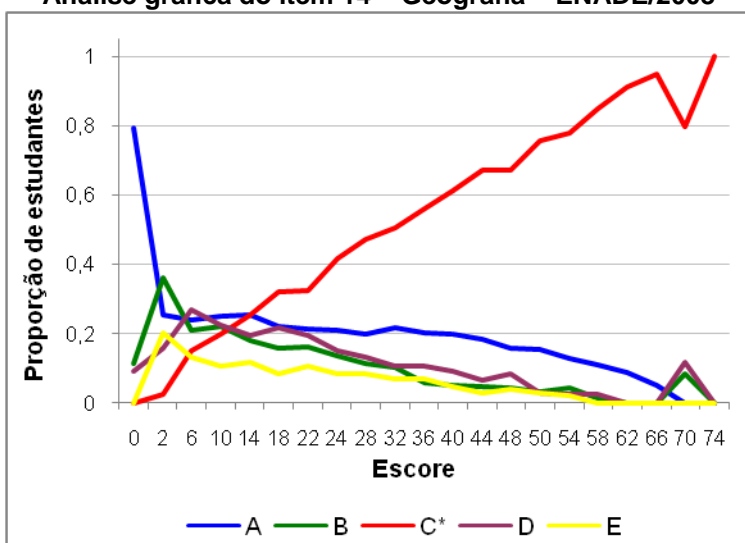
**Análise gráfica do item 12 – Geografia – ENADE/2008**



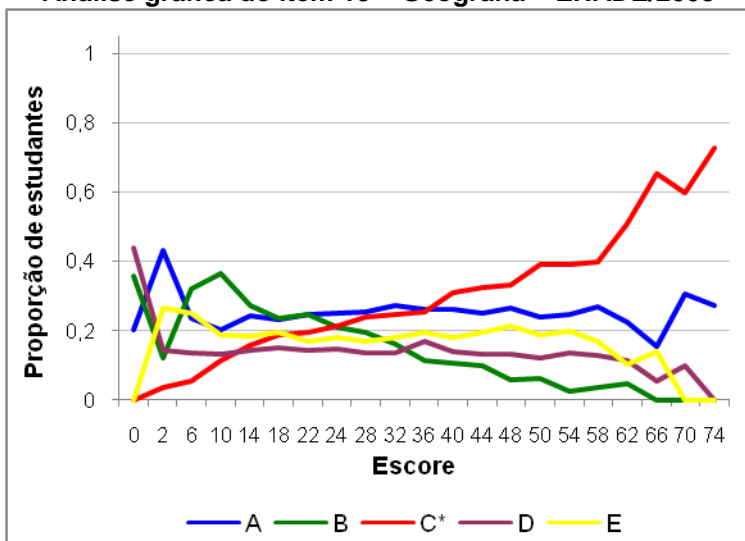
**Análise gráfica do item 13 – Geografia – ENADE/2008**



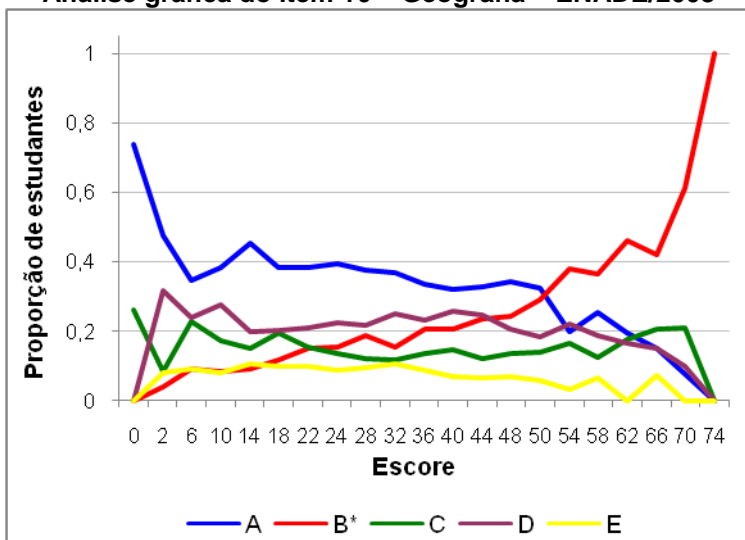
**Análise gráfica do item 14 – Geografia – ENADE/2008**



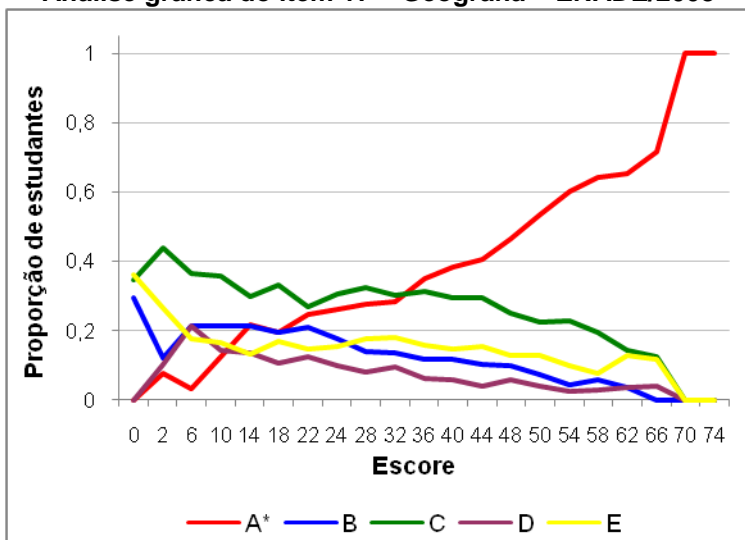
**Análise gráfica do item 15 – Geografia – ENADE/2008**



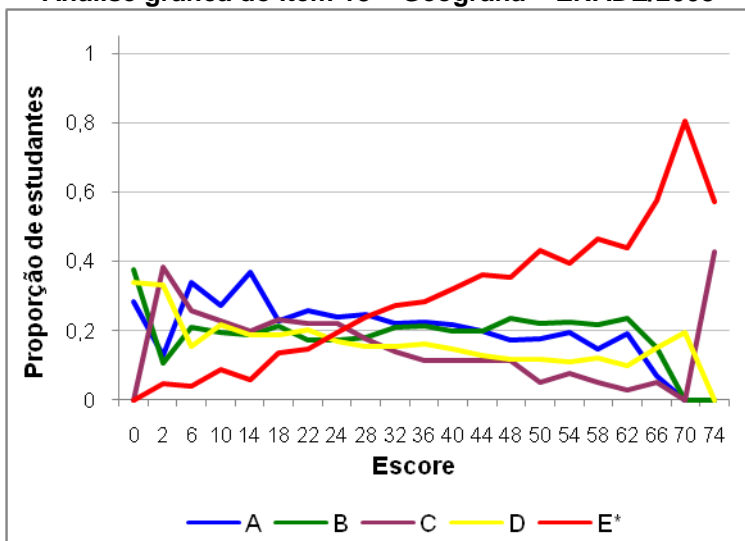
**Análise gráfica do item 16 – Geografia – ENADE/2008**



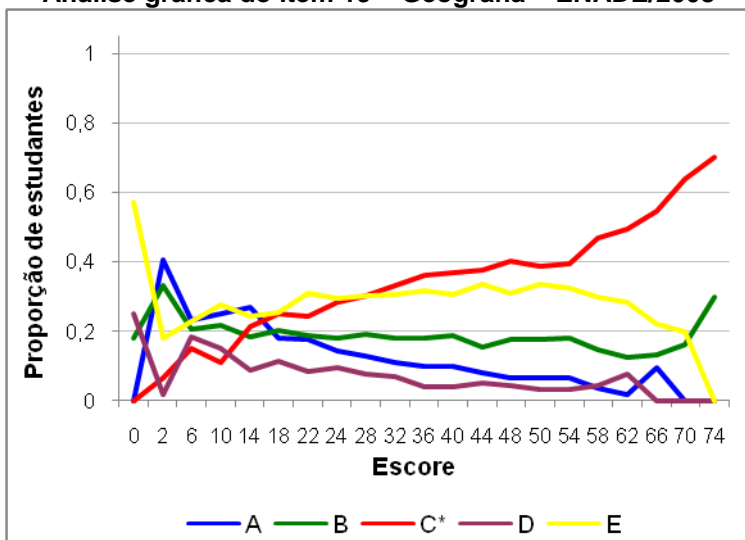
**Análise gráfica do item 17 – Geografia – ENADE/2008**



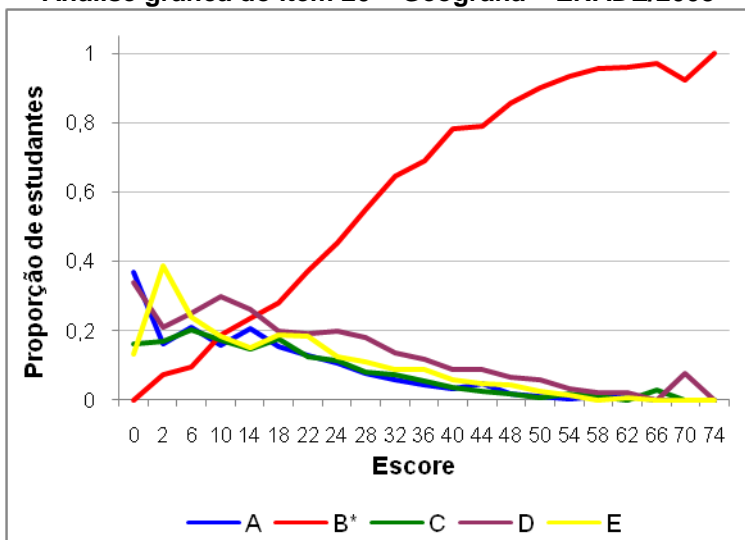
**Análise gráfica do item 18 – Geografia – ENADE/2008**



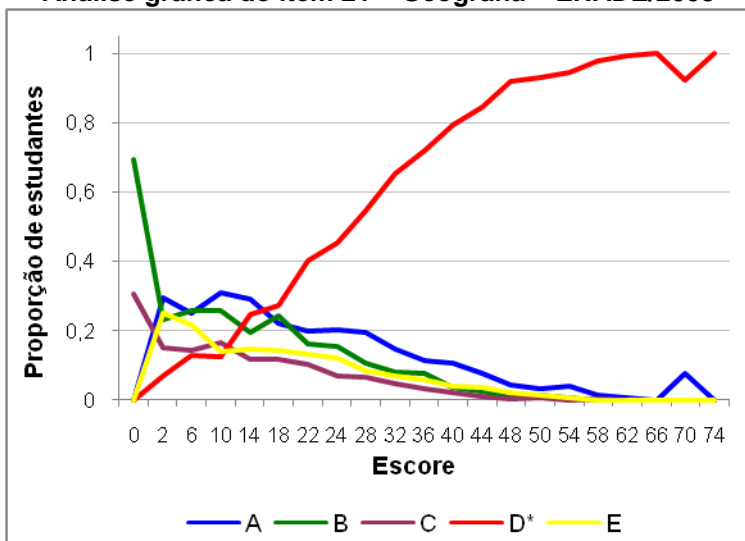
**Análise gráfica do item 19 – Geografia – ENADE/2008**



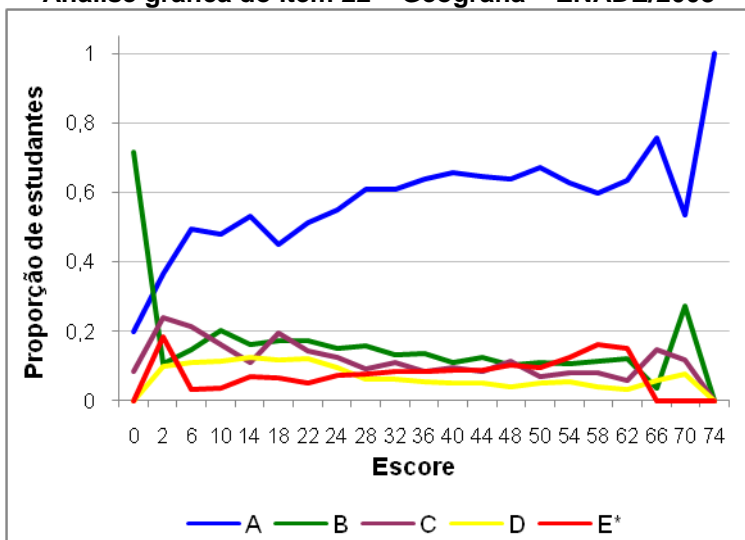
**Análise gráfica do item 20 – Geografia – ENADE/2008**



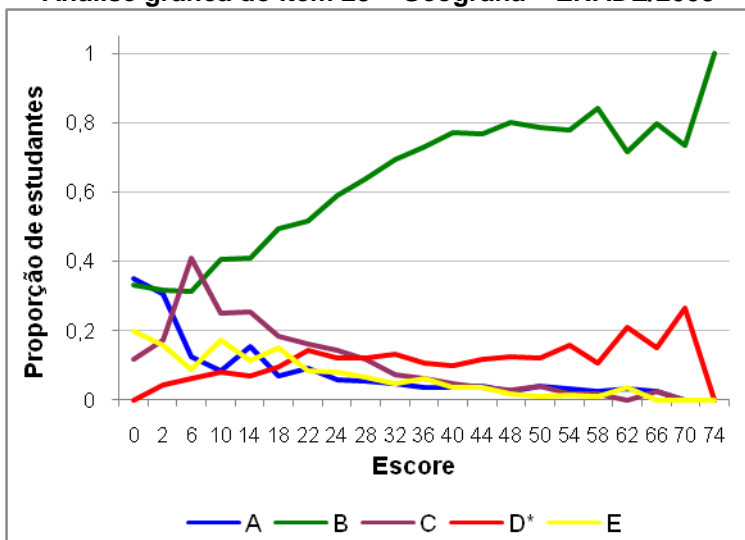
**Análise gráfica do item 21 – Geografia – ENADE/2008**



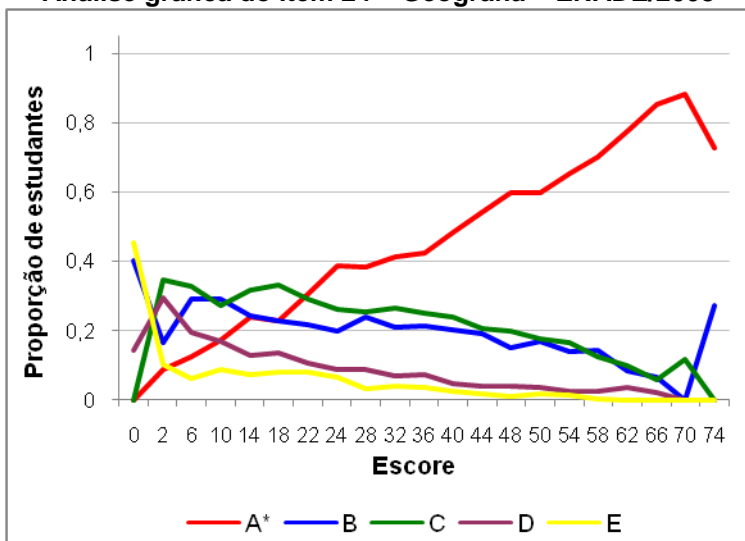
**Análise gráfica do item 22 – Geografia – ENADE/2008**



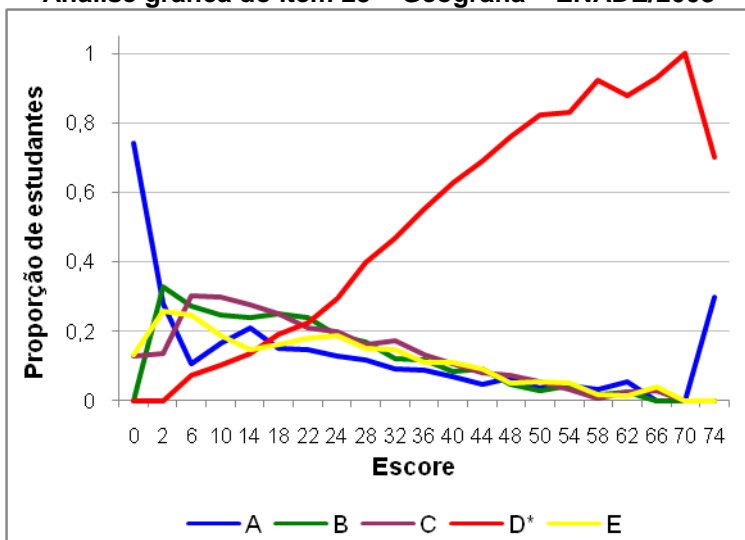
**Análise gráfica do item 23 – Geografia – ENADE/2008**



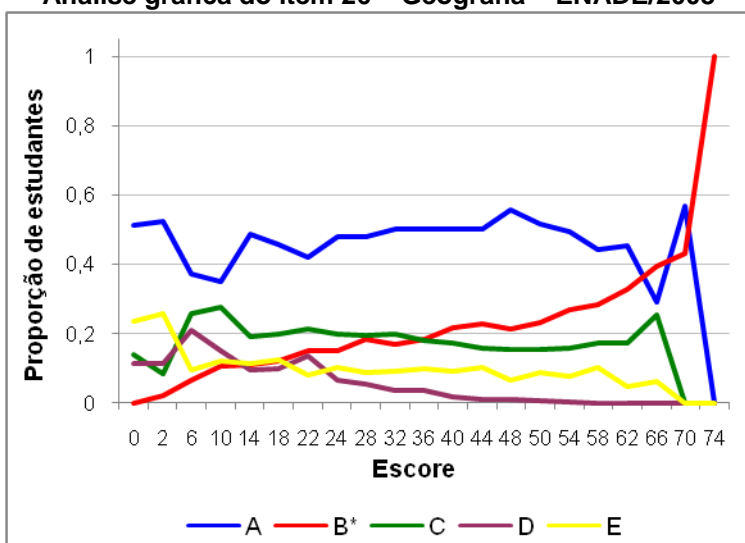
**Análise gráfica do item 24 – Geografia – ENADE/2008**



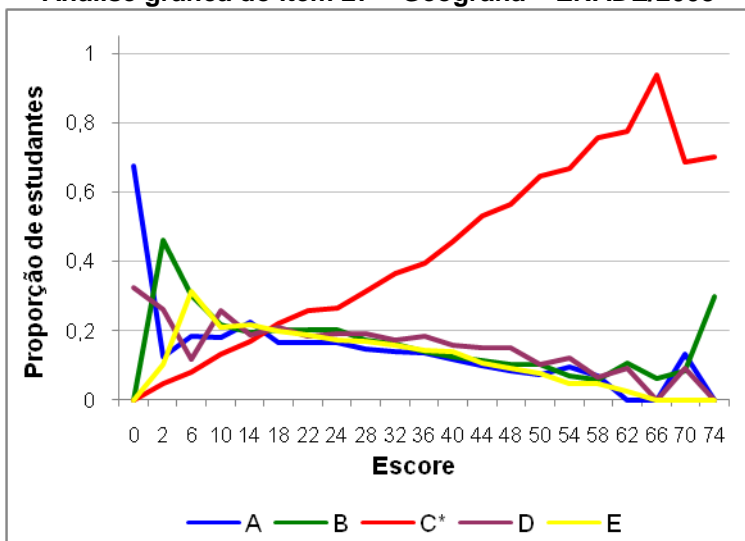
**Análise gráfica do item 25 – Geografia – ENADE/2008**



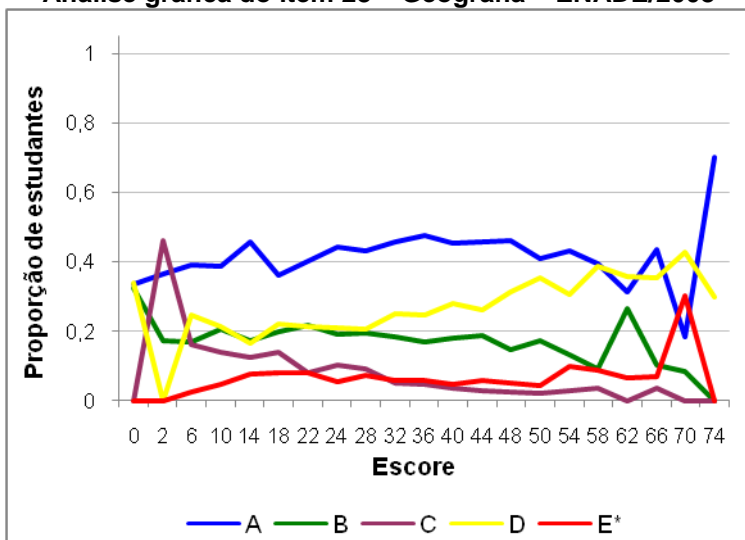
**Análise gráfica do item 26 – Geografia – ENADE/2008**



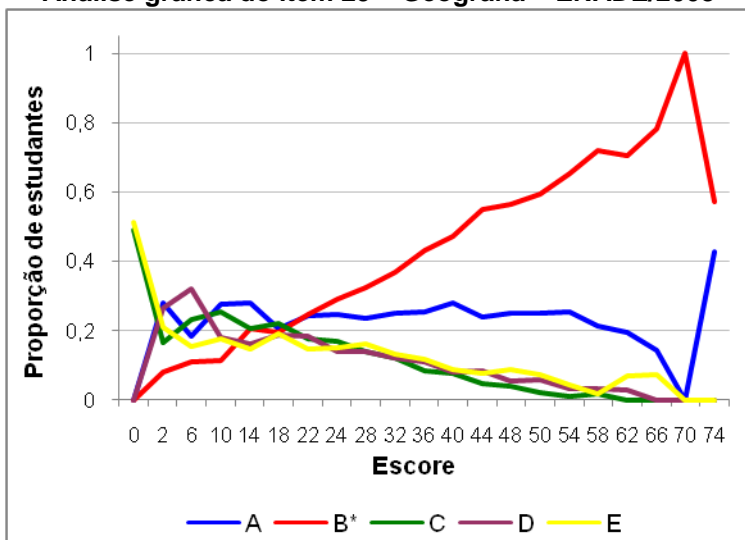
**Análise gráfica do item 27 – Geografia – ENADE/2008**



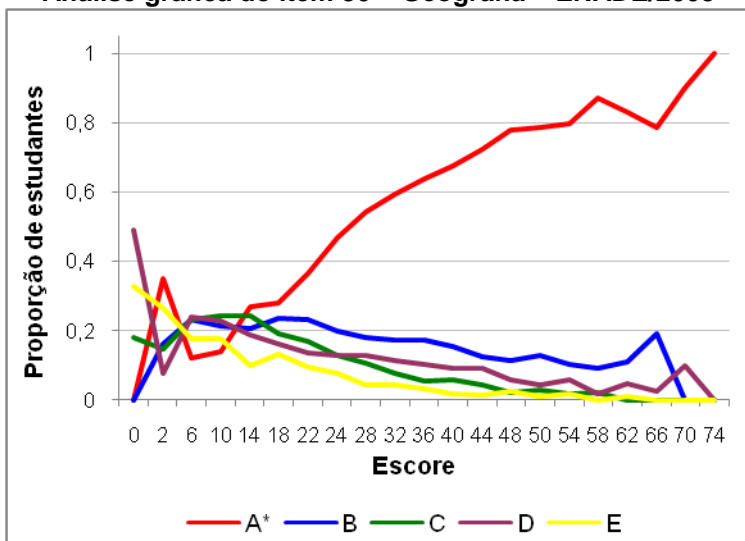
**Análise gráfica do item 28 – Geografia – ENADE/2008**



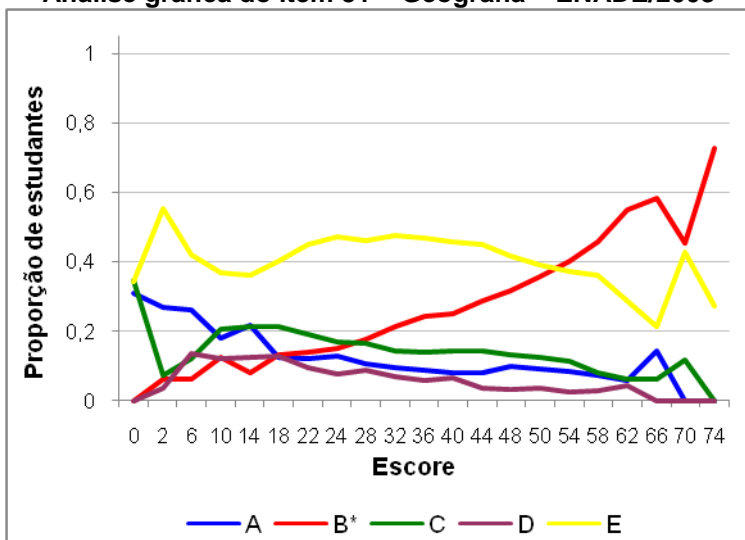
**Análise gráfica do item 29 – Geografia – ENADE/2008**



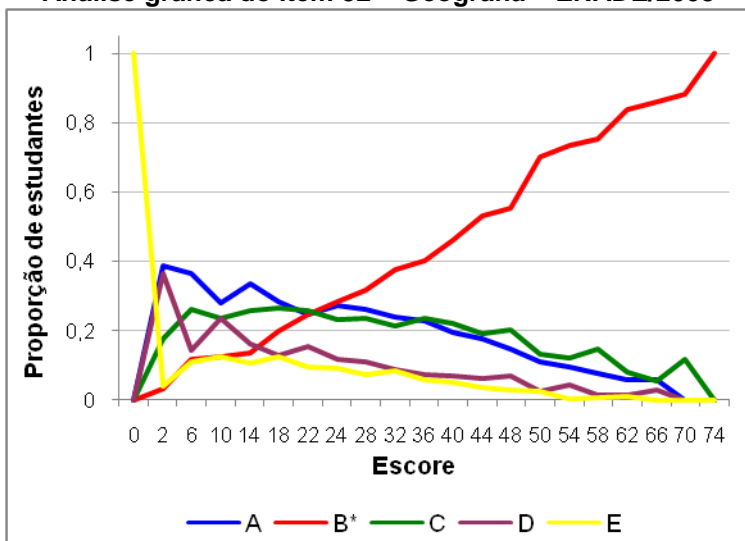
**Análise gráfica do item 30 – Geografia – ENADE/2008**



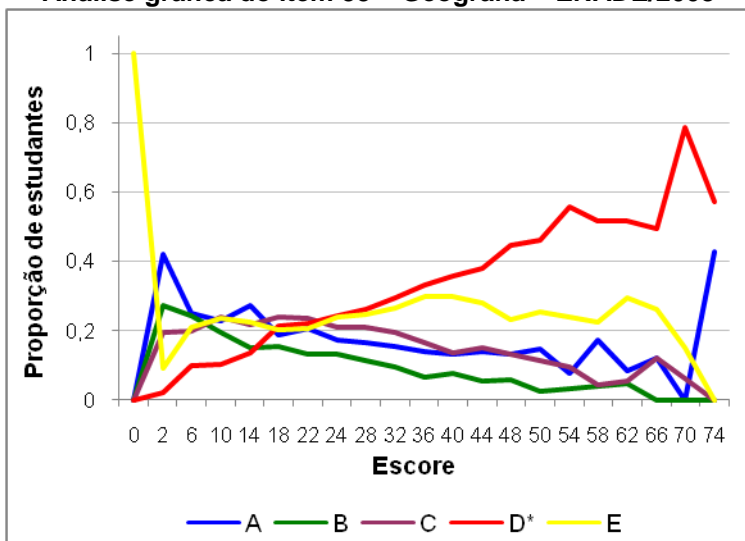
**Análise gráfica do item 31 – Geografia – ENADE/2008**



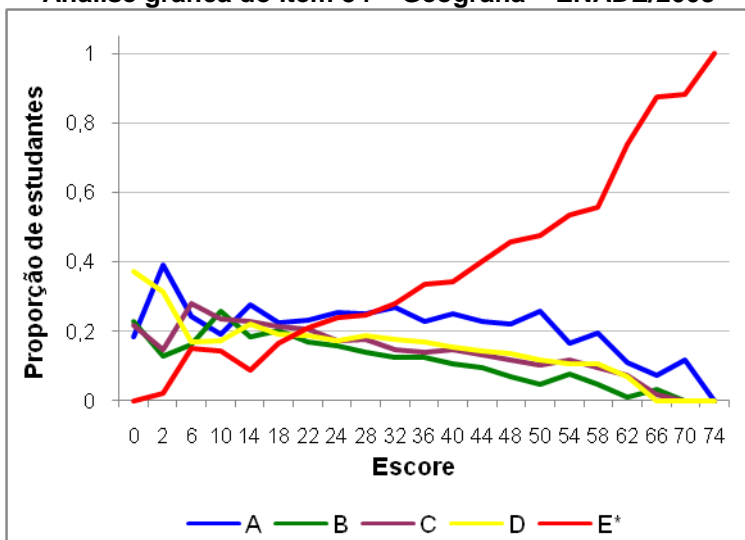
**Análise gráfica do item 32 – Geografia – ENADE/2008**



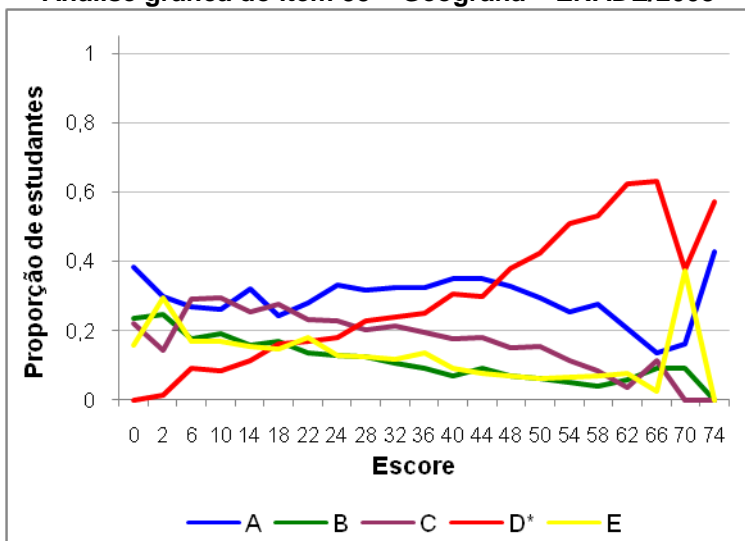
**Análise gráfica do item 33 – Geografia – ENADE/2008**



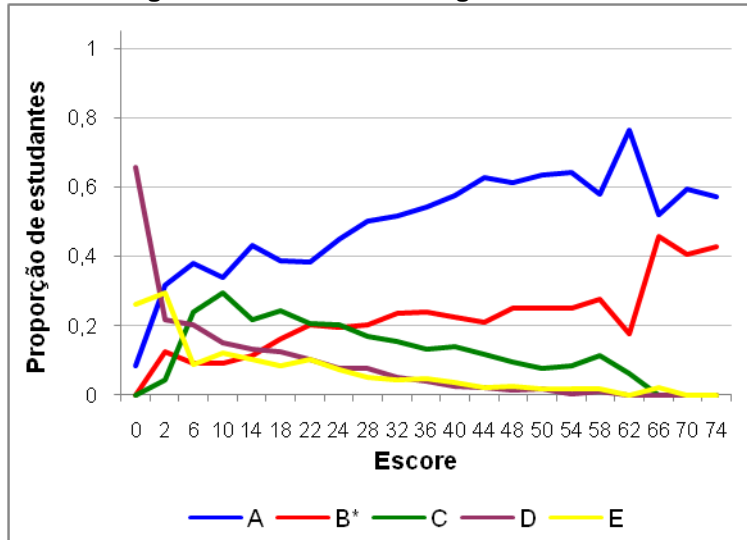
**Análise gráfica do item 34 – Geografia – ENADE/2008**



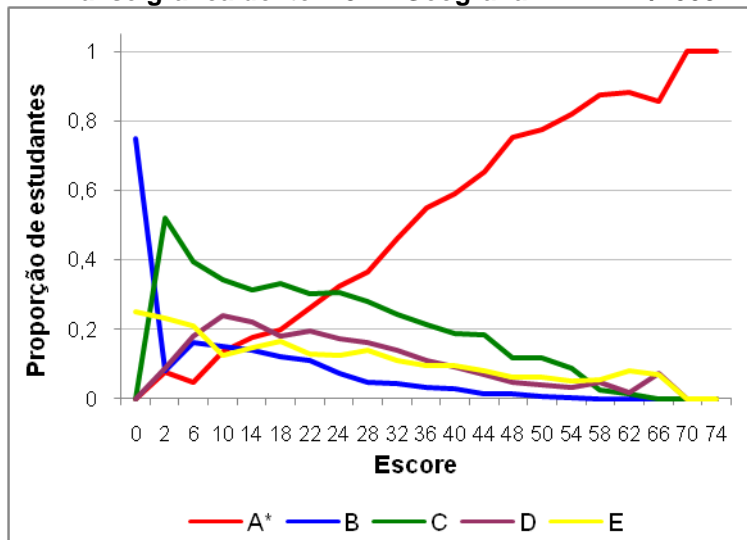
**Análise gráfica do item 35 – Geografia – ENADE/2008**



**Análise gráfica do item 36 – Geografia – ENADE/2008**



**Análise gráfica do item 37 – Geografia – ENADE/2008**





## **Anexo II**

# **Tabulação da avaliação discente da Educação Superior – geral e por grupos extremos de desempenho**

Esse anexo contém a tabulação do Questionário Socioeconômico respondido pelos estudantes, além de outras informações deles, como sexo, idade, administração da instituição e a organização acadêmica em que estudam. Em cada tabela, há o percentual de respostas por grupo de desempenho e de estudante, sem considerar os estudantes que não responderam ou as duplas marcações.

No que diz respeito ao desempenho, os ingressantes e concluintes foram divididos em dois níveis: o percentil 25 compreende os estudantes com 25% das menores notas; já o percentil 75 inclui os estudantes com 25% das maiores notas.

Em cada tabela é mostrado o tamanho da amostra, que corresponde ao número de estudantes que responderam a essa questão, e o que essa amostra representa em termos de população, sobre a qual foram calculados os percentuais.

**Tabela 1**  
**Sexo**  
**Geografia – ENADE/2008**

Sexo	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	49,4%	51,5%	48,5%	40,2%	53,7%	45,9%
Feminino	50,6%	48,5%	51,5%	59,8%	46,3%	54,1%
População	1.518	1.589	6.376	2.237	2.484	9.436
Tamanho da amostra	899	1.013	3.987	1.192	1.463	5.569

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 2**  
**Faixa Etária**  
**Geografia – ENADE/2008**

Faixa Etária	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	63,1%	70,6%	65,7%	30,0%	50,9%	38,8%
Entre 25 e 29 anos	16,0%	11,8%	14,1%	26,7%	25,4%	27,3%
Entre 30 e 34 anos	7,2%	7,1%	7,6%	16,5%	11,2%	14,0%
Acima de 35 anos	13,7%	10,4%	12,6%	26,9%	12,5%	19,9%
População	1.518	1.589	6.376	2.237	2.484	9.436
Tamanho da amostra	899	1.013	3.987	1.192	1.463	5.569

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 3**  
**Administração da Instituição**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	30,3%	38,8%	30,9%	27,1%	40,3%	30,4%
Estadual	29,4%	31,3%	32,6%	38,2%	26,8%	33,4%
Municipal	7,4%	1,1%	3,5%	3,6%	1,0%	2,4%
Particular	32,9%	28,8%	33,0%	31,1%	32,0%	33,8%
População	1.518	1.589	6.376	2.237	2.484	9.436
Tamanho da amostra	899	1.013	3.987	1.192	1.463	5.569

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 4**  
**Organização Acadêmica**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidade	64,0%	79,1%	70,5%	72,3%	76,3%	71,4%
Centro Universitário	10,9%	6,6%	9,4%	4,0%	6,8%	6,1%
Faculdades Integradas	3,7%	2,6%	4,0%	2,8%	2,4%	3,2%
Faculdade	19,6%	8,7%	13,6%	19,1%	11,0%	16,1%
Instituto Superior ou Escola Superior	0,9%	0,4%	0,7%	1,6%	1,5%	2,0%
Centro Federal de Educação Tecnológica	0,9%	2,7%	1,7%	0,2%	2,0%	1,2%
População	1.518	1.589	6.376	2.237	2.484	9.436
Tamanho da amostra	899	1.013	3.987	1.192	1.463	5.569

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 5**  
**Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 1)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,4%
AL	2,5%	1,1%	2,5%	3,8%	2,4%	3,4%
AM	1,4%	0,9%	1,5%	0,4%	0,9%	0,8%
AP	2,4%	0,4%	0,9%	0,6%	0,4%	0,4%
BA	8,1%	6,7%	7,1%	15,4%	8,2%	11,6%
CE	3,8%	4,3%	4,8%	4,8%	4,2%	4,8%
DF	0,7%	0,3%	0,4%	0,2%	0,5%	0,3%
ES	1,8%	1,1%	1,1%	0,7%	2,5%	1,4%
GO	6,7%	3,2%	6,4%	2,9%	3,6%	4,2%
MA	4,0%	5,5%	5,3%	17,0%	3,7%	9,7%
MG	11,8%	18,7%	12,9%	7,7%	16,7%	12,1%
MS	3,6%	1,3%	3,2%	1,1%	1,9%	2,2%
MT	1,1%	0,5%	0,9%	0,8%	0,6%	0,8%
PA	2,1%	1,0%	1,4%	4,1%	2,1%	2,4%
PB	2,7%	2,2%	2,2%	2,3%	3,1%	2,7%
PE	9,9%	3,8%	6,1%	5,5%	3,6%	4,2%
PI	0,2%	0,1%	0,1%	3,8%	0,6%	2,2%
PR	9,5%	10,8%	11,7%	5,0%	10,2%	8,0%
RJ	6,5%	7,5%	6,2%	7,9%	10,0%	8,1%
RN	1,5%	5,5%	3,8%	1,4%	2,7%	2,5%
RO	1,0%	0,9%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
RR	0,5%	0,1%	0,3%	0,0%	0,3%	0,2%
RS	6,3%	7,0%	6,6%	3,0%	6,3%	4,4%
SC	3,6%	2,2%	2,8%	1,8%	2,2%	2,0%
SE	0,1%	0,0%	0,1%	2,4%	1,2%	1,7%
SP	6,6%	14,5%	9,5%	6,7%	11,4%	8,7%
TO	0,8%	0,2%	0,7%	0,5%	0,5%	0,6%
Exterior	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
População	1.507	1.584	6.350	2.216	2.484	9.408
Tamanho da amostra	892	1.010	3.971	1.180	1.463	5.552

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 6**  
**Qual o seu estado civil? (questão 2)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	75,0%	79,1%	76,6%	56,1%	71,0%	62,9%
Casado(a)	19,2%	15,1%	17,9%	35,7%	22,2%	29,6%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	2,7%	2,3%	2,2%	4,2%	2,9%	3,5%
Viúvo(a)	0,3%	0,1%	0,3%	0,6%	0,2%	0,4%
Outro	2,8%	3,5%	3,0%	3,3%	3,6%	3,4%
População	1.502	1.579	6.328	2.206	2.479	9.365
Tamanho da amostra	889	1.007	3.958	1.174	1.460	5.532

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 7**  
**Quantos irmãos você tem? (questão 3)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	6,7%	8,6%	7,0%	4,7%	6,3%	4,8%
Um	26,9%	31,8%	28,6%	20,6%	28,1%	23,1%
Dois	23,8%	27,2%	25,1%	21,9%	28,6%	25,1%
Três	13,1%	11,0%	12,7%	13,1%	12,7%	13,4%
Quatro ou mais	29,6%	21,3%	26,5%	39,8%	24,3%	33,6%
População	1.497	1.579	6.317	2.196	2.474	9.366
Tamanho da amostra	888	1.007	3.953	1.169	1.457	5.526

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 8**  
**Quantos filhos você tem? (questão 4)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	75,6%	81,8%	78,2%	56,9%	76,8%	65,7%
Um	13,5%	9,3%	11,3%	15,8%	11,8%	15,1%
Dois	7,4%	6,2%	7,4%	16,4%	8,3%	12,4%
Três	2,3%	2,1%	2,2%	7,4%	1,8%	4,7%
Quatro ou mais	1,3%	0,6%	1,0%	3,5%	1,3%	2,0%
População	1.503	1.578	6.326	2.208	2.473	9.354
Tamanho da amostra	890	1.007	3.959	1.176	1.455	5.523

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 9**  
**Como você se considera? (questão 5)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	49,0%	59,4%	53,8%	40,9%	58,0%	49,4%
Negro(a)	12,6%	7,5%	10,0%	12,9%	8,7%	10,7%
Pardo(a)/mulato(a)	36,0%	31,0%	33,7%	41,9%	31,1%	37,2%
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,2%	1,2%	1,4%	1,5%	0,8%	1,0%
Indígena ou de origem indígena	1,3%	0,8%	1,2%	2,8%	1,3%	1,7%
População	1.499	1.577	6.332	2.198	2.466	9.335
Tamanho da amostra	888	1.007	3.963	1.170	1.452	5.512

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 10**  
**Com quem você mora atualmente? (questão 6)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	64,2%	66,9%	66,7%	49,3%	61,0%	53,8%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	23,1%	19,0%	21,5%	41,4%	26,1%	35,4%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	5,5%	9,1%	6,3%	4,1%	6,3%	4,7%
Com colegas, em alojamento universitário	1,9%	1,3%	1,2%	0,5%	1,0%	0,9%
Sozinho(a)	5,4%	3,7%	4,3%	4,8%	5,7%	5,2%
População	1.504	1.577	6.328	2.206	2.480	9.384
Tamanho da amostra	890	1.006	3.958	1.174	1.460	5.536

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 11**  
**Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 7)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.245,00)	67,9%	51,8%	62,8%	61,6%	44,4%	55,0%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.245,00 até R\$ 4.150,00)	27,4%	39,0%	31,4%	29,6%	46,6%	37,8%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 4.151,00 até R\$ 8.300,00)	4,0%	6,6%	4,3%	6,4%	7,2%	5,6%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 8.301,00 até R\$ 12.450,00)	0,7%	1,9%	1,0%	1,3%	1,3%	1,1%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 12.450,00)	0,1%	0,8%	0,5%	1,1%	0,5%	0,5%
População	1.468	1.561	6.236	2.139	2.472	9.241
Tamanho da amostra	869	999	3.903	1.137	1.457	5.457

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 12**  
**Quantos membros de sua família moram com você? (questão 8)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	17,7%	16,6%	15,7%	17,2%	17,6%	16,7%
Um ou dois	30,3%	32,4%	31,1%	25,7%	35,1%	31,9%
Três ou quatro	37,2%	38,9%	38,4%	37,3%	37,3%	37,0%
Cinco ou seis	11,4%	9,1%	11,4%	15,1%	8,3%	11,4%
Mais de seis	3,5%	3,0%	3,4%	4,6%	1,6%	3,0%
População	1.495	1.577	6.317	2.202	2.471	9.373
Tamanho da amostra	887	1.006	3.953	1.171	1.456	5.530

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 13**  
**A respeito de trabalho e obrigação financeira junto à família, qual a situação que melhor descreve seu caso? (questão 9)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	33,7%	44,0%	37,1%	16,4%	20,5%	18,0%
Trabalho e recebo ajuda da família	26,6%	21,0%	23,1%	26,7%	28,4%	26,5%
Trabalho e me sustento	12,2%	11,8%	12,3%	16,6%	17,7%	17,4%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	21,2%	14,9%	19,5%	29,2%	23,2%	27,0%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	6,3%	8,4%	8,0%	11,1%	10,2%	11,1%
População	1.502	1.574	6.322	2.206	2.481	9.381
Tamanho da amostra	890	1.004	3.955	1.174	1.461	5.535

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 14**  
**Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágios e bolsas de pesquisa.) (questão 10)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho/nunca exerci atividade remunerada	19,6%	27,5%	22,9%	8,7%	11,6%	9,3%
Trabalho/trabalhei eventualmente	9,1%	5,6%	7,1%	7,7%	5,2%	5,7%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais	12,4%	9,4%	10,9%	23,2%	12,1%	17,2%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	16,8%	15,4%	15,6%	20,3%	20,2%	19,7%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais	42,0%	42,1%	43,5%	40,1%	50,9%	48,1%
População	1.494	1.568	6.296	2.205	2.473	9.356
Tamanho da amostra	884	1.000	3.940	1.173	1.457	5.520

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 15**  
**Que tipo de bolsa de estudo ou financiamento você recebe ou recebeu para auxiliar a sua formação universitária e/ou custear as despesas do curso? (questão 11)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	1,0%	0,5%	0,6%	2,3%	2,2%	2,5%
Prouni integral	1,4%	3,0%	2,1%	0,8%	4,1%	2,4%
Prouni parcial	1,0%	3,0%	1,8%	1,2%	1,7%	1,4%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	5,8%	5,1%	5,8%	8,7%	8,5%	8,6%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	5,0%	2,6%	3,4%	10,4%	6,8%	8,4%
Outro(s)	5,9%	6,9%	5,9%	13,6%	10,2%	11,7%
Nenhum	80,0%	78,8%	80,4%	63,0%	66,5%	65,0%
População	1.481	1.566	6.261	2.174	2.457	9.245
Tamanho da amostra	876	998	3.916	1.157	1.448	5.468

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 16**  
**Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa da instituição? (questão 12)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com identificação étnico-racial (negros, pardos e indígenas)	4,4%	2,4%	3,3%	2,2%	1,5%	2,1%
Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com recorte social (egresso de escola pública, renda, etc.)	9,8%	9,6%	9,7%	10,6%	4,5%	6,6%
Sim, por sistema distinto dos anteriores	8,5%	7,7%	10,0%	14,7%	7,5%	11,5%
Não	77,4%	80,3%	77,0%	72,5%	86,5%	79,9%
População	1.468	1.563	6.231	2.172	2.467	9.267
Tamanho da amostra	871	997	3.898	1.149	1.454	5.459

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 17**  
**Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 13)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	12,9%	6,4%	9,9%	17,3%	6,1%	11,9%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	34,2%	32,8%	36,7%	41,3%	38,5%	41,7%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	19,4%	17,8%	19,1%	14,2%	18,7%	17,0%
Ensino médio	25,3%	28,9%	24,9%	18,9%	24,3%	21,1%
Ensino superior	8,3%	14,1%	9,4%	8,2%	12,4%	8,5%
População	1.493	1.566	6.281	2.198	2.462	9.333
Tamanho da amostra	885	999	3.931	1.168	1.452	5.503

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 18**  
**Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 14)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	10,2%	4,3%	7,6%	13,9%	5,1%	9,3%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	32,2%	29,0%	31,7%	36,7%	30,9%	36,4%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	16,9%	19,2%	19,6%	14,3%	19,7%	17,4%
Ensino médio	26,2%	28,9%	27,0%	23,7%	28,0%	25,0%
Ensino superior	14,5%	18,6%	14,1%	11,3%	16,2%	12,0%
População	1.499	1.576	6.322	2.197	2.480	9.374
Tamanho da amostra	888	1.005	3.956	1.168	1.461	5.530

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 19**  
**Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 15)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,6%	0,1%	0,2%	0,2%	0,0%	0,4%
AL	2,7%	1,1%	2,5%	3,9%	2,3%	3,7%
AM	1,1%	1,3%	1,6%	0,3%	0,9%	0,7%
AP	2,8%	0,7%	1,2%	0,8%	0,4%	0,5%
BA	8,2%	6,5%	6,8%	14,6%	8,6%	11,4%
CE	4,1%	5,1%	5,0%	5,2%	4,2%	4,8%
DF	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,7%	0,4%
ES	2,1%	1,0%	1,0%	0,7%	2,9%	1,4%
GO	7,5%	3,6%	7,0%	2,8%	3,6%	4,3%
MA	3,5%	5,5%	4,9%	17,6%	3,9%	10,2%
MG	11,8%	18,5%	12,9%	7,8%	17,4%	12,4%
MS	4,0%	1,6%	3,5%	1,2%	2,2%	2,5%
MT	1,1%	0,6%	1,0%	0,8%	1,1%	0,9%
PA	2,0%	0,3%	1,1%	4,0%	2,0%	2,3%
PB	3,4%	2,3%	2,4%	1,9%	2,7%	2,6%
PE	9,0%	3,5%	5,9%	5,5%	3,6%	4,2%
PI	0,2%	0,0%	0,1%	3,4%	0,2%	1,8%
PR	9,5%	10,6%	11,7%	4,5%	10,0%	7,9%
RJ	6,3%	7,1%	6,2%	8,1%	9,3%	7,9%
RN	1,7%	5,2%	3,8%	1,2%	2,9%	2,6%
RO	0,8%	1,0%	1,0%	0,0%	0,1%	0,1%
RR	0,6%	0,1%	0,5%	0,0%	0,3%	0,2%
RS	6,3%	7,1%	6,5%	2,9%	6,2%	4,3%
SC	3,7%	2,6%	2,9%	1,8%	2,2%	2,0%
SE	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	1,1%	1,7%
SP	6,1%	14,0%	8,9%	7,1%	10,3%	8,2%
TO	0,9%	0,3%	0,9%	0,7%	0,7%	0,8%
Exterior	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
População	1.507	1.578	6.345	2.216	2.482	9.405
Tamanho da amostra	892	1.007	3.969	1.180	1.462	5.549

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 20**  
**Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 16)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,6%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	0,3%
AL	2,5%	1,0%	2,5%	4,0%	2,2%	3,7%
AM	1,1%	1,3%	1,6%	0,3%	1,0%	0,8%
AP	3,5%	0,7%	1,4%	0,8%	0,4%	0,4%
BA	8,0%	6,3%	6,7%	15,1%	8,3%	11,6%
CE	4,1%	5,1%	5,0%	5,3%	4,2%	4,9%
DF	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%	0,6%	0,4%
ES	2,1%	1,0%	1,1%	0,8%	3,1%	1,5%
GO	7,9%	3,6%	7,2%	2,9%	3,8%	4,3%
MA	3,6%	5,3%	4,9%	16,8%	3,7%	9,9%
MG	12,0%	19,0%	13,1%	8,0%	17,4%	12,4%
MS	3,5%	1,4%	3,4%	1,2%	2,2%	2,5%
MT	1,2%	0,7%	1,0%	0,8%	1,0%	0,9%
PA	1,3%	0,2%	0,9%	3,9%	2,1%	2,3%
PB	3,1%	2,4%	2,4%	2,0%	2,7%	2,6%
PE	9,4%	3,6%	5,9%	5,6%	3,7%	4,2%
PI	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	0,3%	2,0%
PR	10,1%	10,8%	11,9%	4,9%	10,0%	7,9%
RJ	5,9%	6,9%	5,9%	8,0%	9,2%	7,8%
RN	1,6%	5,2%	3,9%	1,3%	2,9%	2,7%
RO	0,8%	1,0%	1,1%	0,0%	0,1%	0,1%
RR	0,6%	0,2%	0,5%	0,1%	0,3%	0,2%
RS	6,2%	7,1%	6,5%	2,8%	6,1%	4,2%
SC	3,6%	2,5%	2,9%	1,9%	2,4%	2,2%
SE	0,1%	0,0%	0,0%	2,7%	1,2%	1,5%
SP	6,4%	13,8%	8,9%	6,2%	10,1%	7,9%
TO	0,9%	0,2%	1,0%	0,5%	0,6%	0,7%
Exterior	0,0%	0,3%	0,1%	0,0%	0,3%	0,1%
População	1.507	1.579	6.346	2.215	2.481	9.402
Tamanho da amostra	892	1.007	3.969	1.179	1.461	5.547

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 21**  
**Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 17)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública	74,1%	68,0%	73,5%	65,6%	65,9%	69,0%
Todo em escola privada (particular)	15,5%	21,6%	16,2%	20,4%	21,4%	18,7%
A maior parte em escola pública	5,5%	4,9%	4,9%	7,0%	6,0%	5,8%
A maior parte em escola privada (particular)	2,5%	3,8%	3,3%	3,4%	4,7%	3,8%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	2,4%	1,7%	2,1%	3,6%	2,0%	2,7%
População	1.504	1.579	6.340	2.208	2.478	9.394
Tamanho da amostra	890	1.007	3.965	1.176	1.460	5.544

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 22**  
**Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 18)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	66,6%	79,7%	72,4%	49,1%	68,3%	58,5%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola etc.), no ensino regular	8,0%	7,0%	8,5%	11,2%	15,5%	12,7%
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série (Curso Normal), no ensino regular	12,9%	5,9%	9,2%	32,1%	10,3%	22,0%
Supletivo	10,5%	6,2%	8,1%	5,4%	5,0%	5,5%
Outro	1,9%	1,1%	1,8%	2,2%	0,8%	1,3%
População	1.493	1.573	6.316	2.199	2.468	9.355
Tamanho da amostra	884	1.003	3.950	1.169	1.453	5.514

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 23**  
**Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 19)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	4,7%	7,1%	4,7%	5,2%	5,9%	4,7%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	18,1%	22,6%	18,9%	16,4%	21,6%	16,7%
Leio e escrevo, mas não falo	6,9%	9,7%	9,4%	8,5%	9,0%	8,7%
Leio, mas não escrevo nem falo	15,2%	18,1%	17,5%	15,3%	20,8%	18,9%
Praticamente nulo	55,0%	42,5%	49,5%	54,6%	42,7%	51,0%
População	1.500	1.577	6.326	2.204	2.473	9.378
Tamanho da amostra	889	1.005	3.957	1.172	1.456	5.530

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 24**  
**Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 20)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	2,9%	3,8%	2,9%	2,3%	2,9%	2,6%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	15,0%	16,7%	16,8%	14,2%	16,3%	14,1%
Leio e escrevo, mas não falo	5,4%	6,3%	6,8%	5,3%	7,5%	5,8%
Leio, mas não escrevo nem falo	28,8%	37,8%	31,7%	29,3%	40,1%	33,3%
Praticamente nulo	47,8%	35,5%	41,8%	48,9%	33,2%	44,1%
População	1.498	1.574	6.312	2.195	2.471	9.349
Tamanho da amostra	886	1.004	3.948	1.168	1.456	5.514

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 25**  
**Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 21)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	16,5%	11,1%	13,5%	11,4%	9,7%	11,2%
No máximo dois	31,3%	30,7%	32,4%	30,9%	27,3%	29,8%
Entre três e cinco	32,6%	36,6%	34,1%	35,0%	35,6%	35,0%
Entre seis e oito	10,1%	10,5%	9,7%	11,1%	11,6%	10,9%
Mais de oito	9,5%	11,1%	10,3%	11,6%	15,9%	13,0%
População	1.458	1.569	6.243	2.174	2.460	9.295
Tamanho da amostra	867	1.001	3.908	1.160	1.451	5.487

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 26**  
**Quais os tipos de livros você mais lê? (questão 22)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	19,3%	26,1%	20,8%	14,3%	17,8%	14,4%
Obras literárias de não-ficção	15,3%	17,2%	15,3%	10,5%	13,8%	12,9%
Livros técnicos	19,7%	28,3%	25,2%	23,9%	39,6%	32,5%
Livros de auto-ajuda	16,1%	6,1%	11,8%	24,2%	5,3%	14,1%
Outros	29,6%	22,3%	26,9%	27,0%	23,5%	26,1%
População	1.217	1.391	5.392	1.923	2.222	8.237
Tamanho da amostra	728	886	3.387	1.028	1.309	4.863

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 27**  
**Com que frequência você lê jornal? (questão 23)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	19,3%	15,5%	18,0%	20,8%	20,1%	20,5%
Algumas vezes por semana	36,4%	38,5%	37,5%	36,6%	41,9%	38,2%
Somente aos domingos	6,1%	6,5%	6,0%	4,7%	5,9%	5,5%
Raramente	34,4%	37,3%	34,9%	34,7%	30,4%	33,5%
Nunca	3,8%	2,2%	3,6%	3,2%	1,7%	2,3%
População	1.491	1.568	6.300	2.194	2.466	9.341
Tamanho da amostra	883	1.001	3.941	1.165	1.452	5.507

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 28**  
**Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 24)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	62,6%	60,0%	62,0%	62,6%	63,7%	64,4%
Política e(ou) economia	12,7%	18,3%	15,6%	18,6%	22,3%	18,8%
Cultura e arte	10,5%	10,2%	9,9%	6,6%	5,9%	7,0%
Esportes	8,2%	5,8%	6,5%	4,9%	4,6%	4,9%
Outros	6,0%	5,6%	5,9%	7,2%	3,5%	4,9%
População	1.427	1.533	6.063	2.124	2.425	9.122
Tamanho da amostra	849	977	3.791	1.122	1.427	5.379

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 29**  
**Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 25)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	10,2%	8,1%	9,7%	10,2%	8,7%	9,5%
Revistas	4,2%	4,8%	4,8%	4,8%	4,4%	4,7%
TV	48,9%	49,1%	49,5%	53,9%	40,3%	48,8%
Rádio	3,3%	3,2%	3,2%	1,8%	2,7%	2,3%
Internet	33,4%	34,7%	32,9%	29,3%	43,9%	34,7%
População	1.496	1.569	6.297	2.164	2.461	9.291
Tamanho da amostra	886	1.000	3.940	1.160	1.449	5.489

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 30**  
**Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 26)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	3,2%	1,0%	2,0%	16,0%	3,6%	8,7%
Nunca a utilizo	7,5%	4,3%	5,4%	4,7%	2,0%	3,8%
Utilizo raramente	27,2%	21,7%	25,8%	29,5%	24,6%	27,7%
Utilizo com razoável frequência	41,2%	47,9%	44,6%	34,2%	46,1%	41,0%
Utilizo muito frequentemente	20,9%	25,2%	22,1%	15,7%	23,8%	18,9%
População	1.503	1.576	6.331	2.209	2.475	9.379
Tamanho da amostra	890	1.005	3.959	1.175	1.457	5.531

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 31**  
**Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 27)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição	38,5%	43,9%	39,0%	34,7%	49,3%	41,0%
O acervo da biblioteca de outra instituição	5,0%	2,7%	4,0%	6,3%	3,5%	4,9%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	5,3%	6,7%	6,3%	16,0%	7,8%	11,4%
A internet	50,1%	45,9%	49,8%	39,5%	39,0%	41,2%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	1,0%	0,8%	0,9%	3,6%	0,4%	1,5%
População	1.489	1.552	6.273	2.166	2.454	9.288
Tamanho da amostra	883	989	3.922	1.156	1.443	5.479

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 32**  
**Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica ou dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 28)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	9,0%	3,3%	5,8%	6,1%	3,2%	4,7%
Uma a duas	44,5%	31,7%	40,1%	40,8%	34,4%	39,2%
Três a cinco	28,5%	37,8%	32,5%	33,0%	35,6%	32,9%
Seis a oito	10,4%	15,7%	13,1%	11,2%	14,2%	12,5%
Mais de oito	7,6%	11,6%	8,5%	9,0%	12,6%	10,8%
População	1.495	1.571	6.313	2.203	2.479	9.372
Tamanho da amostra	886	1.003	3.951	1.172	1.460	5.527

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 33**  
**Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve ou desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 29)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	6,1%	4,1%	4,9%	10,4%	16,7%	12,2%
Atividades de monitoria	3,3%	2,9%	3,2%	7,2%	8,9%	7,8%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	20,7%	16,8%	20,0%	34,0%	21,6%	27,9%
Atividades de extensão promovidas pela minha instituição	13,9%	14,3%	14,4%	14,7%	14,9%	14,7%
Nenhuma atividade	56,1%	62,0%	57,5%	33,7%	37,8%	37,4%
População	1.494	1.569	6.300	2.161	2.464	9.308
Tamanho da amostra	885	1.001	3.943	1.157	1.449	5.498

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 34**  
**Você está ou esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 30)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	7,7%	5,6%	5,9%	6,1%	7,9%	6,8%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	13,8%	14,1%	15,0%	35,7%	29,4%	30,8%
Sim, participo/participei de projetos de professores	11,1%	7,4%	9,8%	15,3%	12,9%	13,9%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	2,1%	0,8%	1,3%	2,3%	1,4%	1,8%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade	65,3%	72,1%	67,9%	40,5%	48,3%	46,8%
População	1.498	1.569	6.307	2.172	2.468	9.315
Tamanho da amostra	887	1.001	3.946	1.161	1.452	5.508

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 35**  
**Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários etc.) de que você participa ou participou? (questão 31)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	63,9%	68,5%	67,0%	65,2%	69,5%	68,7%
Outras instituições de ensino	9,8%	8,5%	9,5%	11,9%	11,7%	12,3%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	8,3%	8,6%	7,1%	8,8%	6,6%	7,1%
Associações científicas ou profissionais da área	2,8%	4,0%	3,3%	5,8%	6,2%	5,0%
Não participo/participei de eventos	15,3%	10,3%	13,1%	8,2%	6,0%	6,9%
População	1.493	1.570	6.311	2.196	2.473	9.361
Tamanho da amostra	884	1.004	3.950	1.169	1.455	5.521

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 36**  
**De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 32)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências etc.)	73,7%	76,9%	76,3%	78,1%	84,4%	81,6%
Atividades artísticas (teatro, música etc.)	2,1%	2,8%	2,3%	2,5%	2,3%	2,1%
Atividades desportivas	2,3%	2,1%	2,5%	2,1%	1,3%	1,7%
Estudos de línguas estrangeiras	1,1%	2,2%	1,6%	1,7%	2,8%	1,6%
Nenhuma	20,8%	16,0%	17,3%	15,6%	9,2%	12,9%
População	1.486	1.572	6.304	2.178	2.469	9.344
Tamanho da amostra	881	1.003	3.945	1.166	1.454	5.521

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 37**  
**Entre as atividades artístico-culturais listadas, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 33)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	31,7%	43,5%	36,8%	34,8%	46,2%	38,9%
Espectáculos teatrais	8,9%	12,0%	11,9%	10,8%	11,9%	11,3%
Shows musicais e(ou) concertos	37,8%	28,9%	33,1%	32,3%	27,5%	30,7%
Dança	12,3%	8,4%	9,8%	11,9%	6,6%	9,9%
Nenhuma	9,3%	7,2%	8,4%	10,2%	7,8%	9,3%
População	1.499	1.571	6.310	2.202	2.463	9.358
Tamanho da amostra	888	1.003	3.949	1.171	1.449	5.518

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 38**  
**Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 34)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca	3,7%	1,1%	2,0%	6,0%	0,7%	3,4%
Raramente	5,2%	2,8%	4,6%	9,5%	2,2%	5,4%
Às vezes	18,7%	9,7%	15,9%	17,2%	5,8%	11,4%
Freqüentemente	30,1%	33,2%	31,5%	23,9%	26,6%	27,4%
Sempre	42,2%	53,3%	45,9%	43,4%	64,7%	52,4%
População	1.494	1.568	6.287	2.161	2.456	9.241
Tamanho da amostra	884	999	3.930	1.148	1.448	5.461

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 39**  
**Você tem acesso à Internet? (questão 35)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	89,4%	91,7%	90,0%	88,5%	94,2%	91,3%
Não	10,6%	8,3%	10,0%	11,5%	5,8%	8,7%
População	1.433	1.549	6.154	2.028	2.442	8.942
Tamanho da amostra	850	989	3.854	1.070	1.440	5.279

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 40**  
**Você utiliza microcomputador em casa? (questão 36)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	58,3%	70,6%	62,8%	62,6%	78,7%	70,8%
Não	41,7%	29,4%	37,2%	37,4%	21,3%	29,2%
População	1.428	1.547	6.142	2.021	2.437	8.917
Tamanho da amostra	847	986	3.845	1.066	1.435	5.262

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 41**  
**Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 37)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	41,1%	37,4%	39,3%	47,8%	61,5%	54,8%
Não	58,9%	62,6%	60,7%	52,2%	38,5%	45,2%
População	1.427	1.533	6.112	2.016	2.441	8.881
Tamanho da amostra	846	977	3.824	1.064	1.435	5.245

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 42**  
**Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 38)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	66,2%	71,8%	68,0%	64,8%	74,7%	68,6%
Não	33,8%	28,2%	32,0%	35,2%	25,3%	31,4%
População	1.431	1.557	6.151	2.025	2.450	8.935
Tamanho da amostra	848	993	3.848	1.068	1.441	5.271

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 43**  
**Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 39)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	62,9%	62,2%	63,5%	62,1%	56,9%	60,2%
Não	37,1%	37,8%	36,5%	37,9%	43,1%	39,8%
População	1.425	1.556	6.132	2.026	2.451	8.933
Tamanho da amostra	845	991	3.837	1.069	1.440	5.270

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 44**  
**Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 40)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	78,4%	83,8%	79,3%	66,2%	81,1%	74,0%
Não	21,6%	16,2%	20,7%	33,8%	18,9%	26,0%
População	1.431	1.556	6.160	2.026	2.457	8.938
Tamanho da amostra	849	992	3.856	1.069	1.445	5.274

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 45**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 41)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	96,4%	98,6%	97,8%	97,6%	99,0%	98,6%
Não	3,6%	1,4%	2,2%	2,4%	1,0%	1,4%
População	1.437	1.560	6.175	2.034	2.458	8.977
Tamanho da amostra	853	995	3.866	1.074	1.445	5.290

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 46**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 42)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	60,0%	57,1%	58,1%	79,7%	82,4%	80,5%
Não	40,0%	42,9%	41,9%	20,3%	17,6%	19,5%
População	1.432	1.553	6.145	2.027	2.453	8.936
Tamanho da amostra	849	990	3.846	1.069	1.443	5.274

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 47**  
**Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail? (questão 43)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	81,2%	91,2%	85,7%	76,2%	92,2%	85,7%
Não	18,8%	8,8%	14,3%	23,8%	7,8%	14,3%
População	1.435	1.551	6.144	2.026	2.447	8.934
Tamanho da amostra	850	988	3.844	1.068	1.441	5.272

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 48**  
**Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 44)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	15,9%	15,3%	14,3%	18,3%	22,3%	18,9%
Não	84,1%	84,7%	85,7%	81,7%	77,7%	81,1%
População	1.435	1.549	6.153	2.026	2.446	8.926
Tamanho da amostra	850	987	3.849	1.068	1.439	5.266

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 49**  
**Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 45)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	22,4%	25,5%	22,2%	26,5%	36,0%	29,7%
Não	77,6%	74,5%	77,8%	73,5%	64,0%	70,3%
População	1.429	1.555	6.158	2.019	2.449	8.908
Tamanho da amostra	848	991	3.854	1.064	1.439	5.261

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 50**  
**Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 46)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito bom	18,1%	17,5%	16,6%	17,8%	25,5%	20,1%
Bom	65,1%	69,5%	68,0%	63,2%	66,2%	65,9%
Ruim	15,5%	12,3%	14,0%	17,6%	7,5%	12,8%
Muito ruim	1,3%	0,7%	1,4%	1,4%	0,8%	1,2%
População	1.441	1.561	6.182	2.044	2.457	8.999
Tamanho da amostra	856	995	3.870	1.080	1.445	5.305

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 51**  
**Considerando apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 47)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	40,7%	40,6%	41,1%	41,0%	48,6%	46,1%
Entre 31 e 50	52,1%	53,3%	52,0%	54,0%	49,0%	50,7%
Entre 51 e 70	5,7%	5,4%	6,0%	3,8%	2,0%	2,6%
Entre 71 e 100	1,3%	0,6%	0,8%	0,5%	0,3%	0,4%
Mais de 100	0,3%	0,1%	0,2%	0,6%	0,2%	0,2%
População	1.495	1.573	6.301	2.188	2.472	9.319
Tamanho da amostra	884	1.004	3.944	1.166	1.455	5.512

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 52**  
**Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho ou estudo) utilizadas no seu curso? (questão 48)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	42,9%	45,0%	45,0%	37,3%	46,0%	42,5%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	18,4%	15,9%	16,8%	17,6%	18,7%	17,5%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	15,4%	19,1%	16,7%	15,0%	14,2%	15,6%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	14,1%	9,7%	12,8%	16,2%	12,3%	13,9%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	9,3%	10,3%	8,6%	14,0%	8,8%	10,5%
População	1.497	1.576	6.315	2.177	2.469	9.329
Tamanho da amostra	886	1.005	3.951	1.167	1.454	5.516

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 53**  
**O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 49)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	37,3%	31,4%	36,6%	30,4%	28,7%	30,6%
Sim, na maior parte delas	36,1%	41,9%	37,1%	35,2%	43,1%	38,2%
Sim, mas apenas na metade delas	13,2%	12,5%	11,6%	10,9%	11,7%	12,5%
Sim, mas em menos da metade delas	7,4%	7,6%	8,5%	11,2%	9,8%	10,5%
Não, em nenhuma	6,0%	6,6%	6,2%	12,4%	6,7%	8,2%
População	1.495	1.573	6.319	2.205	2.468	9.369
Tamanho da amostra	887	1.004	3.956	1.173	1.452	5.526

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 54**  
**O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 50)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	30,4%	25,6%	28,8%	20,6%	20,6%	20,8%
Sim, na maior parte delas	31,8%	37,4%	34,9%	27,6%	35,6%	32,4%
Sim, mas apenas na metade delas	10,6%	12,6%	11,0%	11,6%	12,3%	12,4%
Sim, mas em menos da metade delas	10,6%	10,3%	10,6%	14,2%	14,6%	14,5%
Não, em nenhuma	16,6%	14,2%	14,7%	26,0%	16,9%	19,9%
População	1.494	1.579	6.318	2.198	2.466	9.353
Tamanho da amostra	886	1.007	3.954	1.169	1.451	5.517

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 55**  
**Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 51)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	23,3%	18,3%	22,0%	14,6%	14,1%	14,3%
Sim, na maior parte delas	28,4%	32,1%	30,5%	22,9%	32,1%	28,0%
Sim, mas apenas na metade delas	13,2%	15,1%	13,6%	14,2%	15,4%	15,4%
Sim, mas em menos da metade delas	15,4%	17,1%	15,6%	19,6%	18,2%	18,6%
Não, em nenhuma	19,7%	17,4%	18,3%	28,7%	20,2%	23,7%
População	1.484	1.577	6.308	2.185	2.465	9.336
Tamanho da amostra	882	1.006	3.950	1.168	1.452	5.519

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 56**  
**Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 52)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	36,6%	36,5%	38,8%	28,0%	30,5%	29,6%
Atualizados, mas mal conservados	12,0%	10,2%	9,2%	9,2%	9,4%	9,7%
Atualizados, mas bem conservados	19,0%	25,7%	22,4%	15,5%	29,2%	21,8%
Desatualizados e mal conservados	11,6%	13,8%	12,0%	17,8%	18,2%	17,5%
Não há laboratório no meu curso	20,9%	13,9%	17,7%	29,4%	12,7%	21,4%
População	1.479	1.569	6.280	2.182	2.461	9.331
Tamanho da amostra	878	1.001	3.931	1.168	1.447	5.512

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 57**  
**Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 53)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	36,5%	41,5%	39,1%	23,9%	31,3%	26,2%
De forma limitada	48,7%	48,5%	48,3%	53,5%	60,8%	57,6%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	6,3%	4,8%	5,5%	9,0%	4,8%	7,3%
Não viabiliza para nenhum estudante	4,4%	3,4%	4,0%	10,6%	2,4%	6,9%
O curso não necessita de microcomputadores	4,1%	1,8%	3,2%	2,9%	0,8%	2,0%
População	1.485	1.576	6.304	2.193	2.474	9.338
Tamanho da amostra	880	1.005	3.945	1.165	1.456	5.516

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 58**  
**Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das necessidades curriculares do seu curso? (questão 54)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	31,5%	25,3%	29,7%	17,9%	21,9%	18,7%
É medianamente atualizado	25,3%	34,7%	30,0%	21,4%	34,5%	28,3%
É pouco atualizado	21,2%	22,1%	21,3%	24,4%	20,4%	24,5%
É desatualizado	12,2%	13,1%	11,5%	16,1%	18,8%	17,3%
Não sei responder	9,9%	4,9%	7,4%	20,2%	4,5%	11,2%
População	1.493	1.579	6.313	2.198	2.473	9.351
Tamanho da amostra	884	1.007	3.951	1.169	1.455	5.523

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 59**  
**Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado? (questão 55)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	16,1%	11,1%	14,2%	8,9%	9,9%	9,2%
Atende razoavelmente	37,1%	39,4%	37,9%	27,6%	39,2%	34,3%
Atende precariamente	18,0%	22,4%	20,4%	21,1%	23,7%	22,2%
Não atende	20,4%	22,3%	20,8%	28,6%	23,5%	26,4%
Não sei responder	8,4%	4,7%	6,8%	13,8%	3,6%	7,9%
População	1.498	1.573	6.311	2.191	2.469	9.341
Tamanho da amostra	887	1.003	3.949	1.166	1.453	5.518

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 60**  
**Como você avalia o acervo de periódicos científicos e acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 56)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	23,0%	22,0%	23,3%	14,6%	21,7%	17,5%
É medianamente atualizado	34,5%	38,8%	37,7%	31,3%	41,1%	37,9%
É desatualizado	14,2%	15,3%	13,2%	18,3%	19,6%	17,9%
Não existe acervo de periódicos especializados	6,1%	4,2%	4,6%	14,5%	5,0%	10,3%
Não sei responder	22,2%	19,6%	21,1%	21,3%	12,6%	16,3%
População	1.490	1.574	6.303	2.199	2.467	9.342
Tamanho da amostra	882	1.004	3.944	1.169	1.452	5.517

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 61**  
**A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 57)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	62,1%	67,6%	67,2%	49,9%	67,6%	59,5%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	19,3%	21,0%	18,8%	18,6%	18,8%	19,1%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	6,0%	4,6%	5,4%	8,2%	8,0%	7,6%
Não há empréstimo	3,5%	1,3%	2,0%	11,4%	1,7%	5,8%
Não sei responder	9,0%	5,5%	6,6%	11,9%	3,8%	8,0%
População	1.496	1.573	6.311	2.194	2.468	9.343
Tamanho da amostra	886	1.005	3.951	1.167	1.453	5.518

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 62**  
**Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 58)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	17,8%	13,7%	17,8%	19,6%	12,4%	18,4%
Dispõe de sistema informatizado local	47,6%	58,8%	51,6%	44,0%	62,7%	51,9%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	10,8%	10,8%	10,6%	8,7%	13,6%	10,6%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	3,9%	3,6%	3,0%	3,4%	4,1%	3,5%
Não sei responder	19,8%	13,1%	17,1%	24,4%	7,2%	15,6%
População	1.485	1.575	6.289	2.196	2.467	9.344
Tamanho da amostra	878	1.004	3.935	1.167	1.451	5.508

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 63**  
**O horário de funcionamento da biblioteca atende às suas necessidades? (questão 59)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	39,2%	42,0%	41,1%	25,4%	40,7%	33,2%
Adequado	43,7%	45,0%	44,4%	40,6%	43,6%	43,5%
Pouco adequado	7,7%	6,0%	7,2%	10,9%	9,1%	10,3%
Inadequado	3,2%	3,0%	2,7%	7,8%	2,8%	4,6%
Não sei responder	6,2%	3,9%	4,7%	15,3%	3,9%	8,5%
População	1.498	1.568	6.304	2.199	2.466	9.328
Tamanho da amostra	887	1.001	3.945	1.170	1.452	5.518

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 64**  
**Como você avalia as instalações da biblioteca para leitura e estudo? (questão 60)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	31,6%	27,8%	30,4%	19,2%	31,0%	24,5%
Adequadas	45,1%	48,7%	47,6%	38,9%	46,8%	44,2%
Pouco adequadas	13,2%	14,3%	13,0%	17,7%	15,2%	17,0%
Inadequadas	4,5%	5,1%	4,6%	8,4%	4,1%	5,9%
Não sei responder	5,7%	4,1%	4,5%	15,7%	2,9%	8,4%
População	1.497	1.577	6.318	2.200	2.471	9.342
Tamanho da amostra	886	1.006	3.954	1.171	1.455	5.520

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 65**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 61)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	30,4%	33,3%	33,8%	28,6%	30,5%	28,8%
Sim, no ensino de várias disciplinas	35,7%	41,2%	39,3%	33,8%	43,5%	39,7%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	26,3%	22,8%	22,2%	29,3%	23,8%	27,6%
Não articula	1,7%	1,5%	1,3%	5,3%	2,1%	2,5%
Não sei informar	5,8%	1,2%	3,3%	3,0%	0,1%	1,3%
População	1.493	1.576	6.311	2.195	2.470	9.358
Tamanho da amostra	884	1.005	3.948	1.171	1.454	5.524

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 66**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano? (questão 62)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	30,1%	34,4%	33,7%	26,8%	30,0%	28,0%
Sim, no ensino de várias disciplinas	33,5%	40,3%	38,8%	36,1%	43,8%	41,2%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	28,5%	22,5%	23,0%	30,9%	23,9%	27,4%
Não articula	2,4%	1,7%	1,8%	3,4%	2,0%	2,2%
Não sei informar	5,5%	1,0%	2,8%	2,8%	0,3%	1,2%
População	1.494	1.573	6.312	2.199	2.469	9.362
Tamanho da amostra	884	1.004	3.949	1.172	1.453	5.524

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 67**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre analfabetismo? (questão 63)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	41,2%	45,2%	44,8%	41,7%	49,7%	46,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	32,8%	35,4%	34,4%	36,3%	33,0%	34,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,7%	12,0%	11,1%	13,3%	14,8%	13,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,7%	2,3%	2,6%	5,1%	1,9%	3,1%
Não sei informar	9,6%	5,2%	7,1%	3,6%	0,6%	2,1%
População	1.491	1.576	6.310	2.196	2.471	9.360
Tamanho da amostra	884	1.005	3.949	1.169	1.455	5.523

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 68**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre desigualdades econômicas e sociais? (questão 64)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	47,2%	65,2%	56,9%	51,8%	68,7%	60,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	33,5%	25,2%	29,4%	34,0%	23,5%	28,8%
Contribui/contribuiu muito pouco	8,8%	5,8%	6,9%	8,1%	6,4%	7,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,3%	1,0%	1,8%	2,6%	0,7%	1,7%
Não sei informar	7,2%	2,8%	5,0%	3,4%	0,6%	1,8%
População	1.491	1.576	6.309	2.204	2.468	9.363
Tamanho da amostra	884	1.005	3.949	1.173	1.453	5.525

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 69**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre desemprego? (questão 65)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	38,6%	49,3%	44,4%	41,9%	54,3%	49,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	31,1%	34,2%	33,9%	33,8%	31,4%	33,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	16,9%	10,0%	12,2%	15,4%	11,8%	12,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,4%	2,0%	3,0%	5,4%	1,7%	3,1%
Não sei informar	9,0%	4,5%	6,5%	3,5%	0,7%	2,1%
População	1.487	1.577	6.310	2.206	2.473	9.374
Tamanho da amostra	882	1.006	3.950	1.174	1.456	5.530

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 70**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre habitação? (questão 66)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	34,9%	46,0%	40,3%	39,8%	50,6%	45,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	31,6%	33,6%	33,8%	32,8%	33,3%	33,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	15,6%	12,2%	13,1%	15,4%	11,8%	13,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	6,7%	3,1%	4,5%	6,3%	3,2%	4,1%
Não sei informar	11,2%	5,0%	8,3%	5,7%	1,1%	3,2%
População	1.487	1.579	6.304	2.201	2.470	9.365
Tamanho da amostra	882	1.007	3.945	1.171	1.454	5.525

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 71**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre discriminação em relação à cor, gênero e minorias? (questão 67)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	40,4%	52,4%	48,6%	43,9%	52,1%	48,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	29,9%	31,3%	30,6%	34,4%	32,8%	33,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,5%	9,9%	10,0%	11,1%	11,0%	11,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,7%	2,5%	3,5%	6,2%	2,8%	3,6%
Não sei informar	11,6%	3,9%	7,4%	4,5%	1,3%	2,9%
População	1.488	1.579	6.308	2.202	2.473	9.367
Tamanho da amostra	883	1.007	3.949	1.174	1.456	5.528

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 72**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre diversidades e especificidades regionais? (questão 68)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	39,9%	58,9%	50,4%	47,6%	62,5%	55,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	33,9%	30,2%	31,9%	33,4%	28,6%	31,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,1%	6,8%	9,1%	10,5%	7,7%	8,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,3%	0,9%	1,7%	3,7%	0,8%	1,8%
Não sei informar	10,8%	3,2%	6,8%	4,9%	0,5%	2,8%
População	1.482	1.577	6.303	2.193	2.469	9.345
Tamanho da amostra	879	1.006	3.946	1.168	1.453	5.514

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 73**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 69)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	31,7%	37,8%	36,3%	34,2%	42,9%	37,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	32,8%	38,5%	35,9%	35,4%	37,7%	38,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	17,1%	15,0%	15,5%	18,8%	15,0%	16,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,2%	4,6%	4,7%	6,9%	3,6%	4,9%
Não sei informar	11,2%	4,1%	7,5%	4,7%	0,9%	2,7%
População	1.485	1.578	6.308	2.205	2.473	9.344
Tamanho da amostra	881	1.006	3.949	1.174	1.456	5.526

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 74**  
**Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 70)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	33,4%	39,1%	38,0%	39,1%	41,7%	40,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	29,0%	33,7%	31,9%	29,9%	33,7%	32,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	15,8%	16,7%	15,4%	18,5%	18,8%	18,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	8,6%	4,9%	5,8%	7,3%	4,6%	5,5%
Não sei informar	13,3%	5,6%	9,0%	5,2%	1,1%	3,4%
População	1.485	1.576	6.299	2.207	2.473	9.373
Tamanho da amostra	880	1.005	3.942	1.175	1.456	5.530

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 75**  
**O curso oferece ou ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 71)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	15,0%	17,3%	16,3%	16,8%	17,4%	16,0%
Sim, em várias disciplinas	18,4%	13,7%	17,3%	21,6%	16,9%	19,3%
Sim, em algumas disciplinas	34,1%	36,5%	33,9%	31,2%	40,7%	36,5%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	8,1%	9,0%	9,0%	11,9%	6,5%	10,0%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	24,5%	23,5%	23,5%	18,5%	18,6%	18,2%
População	1.488	1.575	6.306	2.195	2.465	9.340
Tamanho da amostra	880	1.004	3.943	1.167	1.451	5.508

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 76**  
**O curso oferece ou ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados à atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 72)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	14,1%	16,9%	14,9%	15,0%	17,7%	14,5%
Sim, em várias disciplinas	15,1%	9,8%	12,9%	15,7%	10,5%	13,7%
Sim, em algumas disciplinas	27,3%	28,3%	29,5%	28,4%	31,3%	30,8%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	9,9%	9,7%	10,0%	13,3%	8,5%	11,3%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	33,7%	35,3%	32,8%	27,5%	32,1%	29,8%
População	1.483	1.575	6.290	2.195	2.466	9.341
Tamanho da amostra	878	1.004	3.935	1.167	1.451	5.510

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 77**  
**Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 73)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	46,3%	50,3%	49,5%	39,1%	35,4%	38,0%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimentos afins	35,4%	39,2%	36,6%	41,2%	49,4%	45,8%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	9,3%	6,9%	7,4%	13,1%	11,7%	11,6%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	1,9%	1,0%	1,4%	3,0%	2,0%	2,3%
Não sei dizer	7,2%	2,6%	5,1%	3,6%	1,5%	2,3%
População	1.488	1.575	6.299	2.195	2.466	9.348
Tamanho da amostra	881	1.005	3.941	1.169	1.452	5.516

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 78**  
**Ao iniciarem-se os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 74)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	41,1%	40,7%	42,9%	33,7%	34,4%	34,3%
Sim, a maior parte	34,4%	40,5%	36,9%	37,8%	39,6%	39,2%
Sim, mas apenas cerca da metade	9,4%	7,5%	8,2%	9,3%	10,6%	10,3%
Sim, mas menos da metade	9,5%	6,1%	7,2%	11,6%	10,4%	10,7%
Nenhum discute	5,6%	5,2%	4,8%	7,6%	5,0%	5,5%
População	1.480	1.577	6.295	2.200	2.464	9.336
Tamanho da amostra	878	1.006	3.943	1.169	1.452	5.515

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 79**  
**Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 75)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	52,7%	57,2%	55,5%	54,8%	55,3%	54,3%
Sim, a maior parte contêm	33,4%	32,8%	33,0%	32,5%	32,1%	32,5%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm	7,0%	7,1%	6,8%	6,8%	6,6%	7,0%
Sim, mas apenas menos da metade contêm	6,0%	2,3%	3,9%	4,7%	5,8%	5,5%
Não, nenhum contêm	0,9%	0,5%	0,8%	1,2%	0,2%	0,6%
População	1.393	1.495	5.984	2.032	2.341	8.838
Tamanho da amostra	832	964	3.771	1.092	1.390	5.256

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 80**  
**Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 76)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	27,0%	35,0%	30,9%	26,6%	31,5%	29,0%
São relevantes	50,2%	49,7%	51,5%	51,4%	49,2%	50,8%
São medianamente relevantes	16,1%	11,3%	12,4%	14,5%	14,0%	14,5%
São de pouca relevância	5,1%	3,4%	4,0%	5,6%	4,6%	4,6%
Não são relevantes	1,6%	0,5%	1,2%	1,8%	0,7%	1,1%
População	1.393	1.489	5.975	2.027	2.339	8.832
Tamanho da amostra	833	960	3.767	1.090	1.389	5.252

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 81**  
**Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente?**  
**(questão 77)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	11,2%	17,7%	12,8%	14,8%	18,4%	15,1%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes	51,4%	64,1%	58,3%	57,2%	70,4%	64,5%
Aulas práticas	5,5%	2,1%	3,8%	4,8%	0,9%	2,6%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	27,1%	13,1%	21,3%	19,9%	9,2%	15,6%
Outra	4,8%	3,1%	3,8%	3,2%	1,2%	2,2%
População	1.489	1.570	6.280	2.185	2.459	9.323
Tamanho da amostra	881	1.001	3.929	1.160	1.446	5.495

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 82**  
**Você é ou foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem? (questão 78)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	17,5%	17,7%	18,3%	18,0%	15,7%	16,1%
Sim, na maior parte das disciplinas	31,0%	34,8%	33,1%	35,6%	42,3%	37,9%
Sim, mas apenas me metade das disciplinas	13,6%	10,7%	11,1%	14,9%	12,4%	13,7%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	19,1%	19,5%	18,8%	20,6%	21,9%	22,3%
Não, em nenhuma disciplina	18,8%	17,3%	18,7%	10,9%	7,8%	10,0%
População	1.483	1.580	6.296	2.196	2.470	9.348
Tamanho da amostra	878	1.008	3.940	1.169	1.454	5.515

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 83**  
**Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 79)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	16,1%	16,3%	17,4%	13,5%	11,4%	11,9%
Adequados	47,0%	51,0%	49,5%	42,2%	42,4%	44,1%
Parcialmente adequados	27,0%	26,6%	25,7%	31,5%	37,0%	34,4%
Pouco adequados	8,0%	5,3%	6,4%	9,4%	7,7%	7,8%
Inadequados	2,0%	0,8%	1,1%	3,5%	1,5%	1,8%
População	1.495	1.577	6.308	2.199	2.467	9.356
Tamanho da amostra	885	1.007	3.948	1.171	1.452	5.520

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 84**  
**Que tipo de material, entre os listados, é ou foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 80)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	26,5%	27,9%	26,8%	20,9%	24,8%	23,0%
Apostilas e resumos	39,6%	25,7%	36,3%	41,3%	17,6%	32,6%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	30,8%	43,9%	34,5%	34,7%	54,3%	41,2%
Artigos de periódicos especializados	1,9%	1,9%	1,7%	1,2%	2,8%	2,4%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	1,2%	0,5%	0,8%	1,9%	0,4%	0,7%
População	1.494	1.564	6.284	2.183	2.453	9.315
Tamanho da amostra	884	997	3.929	1.169	1.442	5.500

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 85**  
**Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 81)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	44,1%	40,6%	44,2%	34,5%	33,6%	33,6%
Amplo, mas inadequado	9,2%	7,8%	7,8%	7,9%	5,1%	6,7%
Restrito, mas adequado	32,6%	39,0%	36,1%	38,8%	46,5%	43,9%
Restrito e inadequado	9,5%	10,7%	8,7%	14,0%	13,8%	13,6%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	4,7%	1,9%	3,1%	4,8%	1,0%	2,2%
População	1.490	1.580	6.304	2.192	2.468	9.346
Tamanho da amostra	882	1.008	3.945	1.166	1.453	5.514

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 86**  
**Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 82)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	36,8%	34,1%	37,5%	27,9%	27,1%	26,8%
Amplo, mas inadequado	11,2%	7,9%	9,2%	7,2%	5,4%	6,5%
Restrito, mas adequado	31,7%	37,0%	34,6%	31,6%	44,1%	38,9%
Restrito e inadequado	15,2%	16,6%	14,1%	21,1%	21,7%	20,8%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	5,1%	4,3%	4,6%	12,2%	1,7%	7,0%
População	1.495	1.573	6.305	2.187	2.465	9.335
Tamanho da amostra	885	1.004	3.946	1.165	1.451	5.509

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 87**  
**Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 83)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	55,3%	66,0%	61,6%	43,7%	66,2%	54,7%
Testes objetivos	9,8%	7,9%	8,3%	5,3%	2,5%	4,2%
Trabalhos em grupo	25,9%	21,8%	23,0%	39,8%	25,5%	33,8%
Trabalhos individuais	4,9%	2,3%	3,4%	7,6%	4,3%	4,8%
Provas práticas	4,1%	2,0%	3,6%	3,6%	1,6%	2,5%
População	1.481	1.564	6.239	2.166	2.457	9.280
Tamanho da amostra	878	997	3.907	1.158	1.445	5.481

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 88**  
**Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 84)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	21,2%	17,2%	20,2%	19,9%	11,6%	14,2%
A maioria tem disponibilidade	33,0%	40,6%	36,2%	26,9%	39,4%	33,5%
Cerca da metade tem disponibilidade	14,8%	18,2%	16,8%	17,7%	19,4%	18,6%
Menos da metade tem disponibilidade	24,6%	20,2%	21,9%	24,8%	25,9%	26,9%
Nenhum tem disponibilidade	6,3%	3,7%	4,8%	10,7%	3,7%	6,8%
População	1.484	1.567	6.284	2.181	2.456	9.314
Tamanho da amostra	879	999	3.931	1.166	1.452	5.508

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 89**  
**Seus professores demonstram ou demonstraram domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 85)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	40,1%	37,8%	41,1%	28,2%	26,0%	26,8%
Sim, a maior parte deles	42,0%	50,3%	46,2%	48,4%	54,6%	53,1%
Sim, mas apenas a metade deles	10,6%	8,2%	7,7%	13,6%	11,9%	12,1%
Sim, mas menos da metade deles	5,3%	2,7%	3,9%	8,2%	7,3%	7,3%
Não, nenhum deles	2,0%	1,1%	1,0%	1,6%	0,3%	0,6%
População	1.490	1.574	6.300	2.192	2.469	9.344
Tamanho da amostra	883	1.005	3.943	1.166	1.453	5.511

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 90**  
**O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 86)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	44,4%	54,6%	49,8%	45,3%	56,3%	48,5%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	11,3%	7,6%	10,4%	14,7%	11,4%	13,5%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	6,2%	4,0%	5,0%	9,5%	8,4%	8,5%
Não oferece	8,5%	6,0%	7,1%	11,0%	8,4%	10,7%
Não sei informar	29,5%	27,8%	27,8%	19,4%	15,5%	18,7%
População	1.492	1.577	6.291	2.182	2.447	9.283
Tamanho da amostra	883	1.006	3.936	1.162	1.448	5.492

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 91**  
**O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão?**  
**(questão 87)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	42,9%	53,7%	48,0%	42,3%	52,5%	46,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	10,8%	7,5%	9,8%	14,3%	10,5%	12,8%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	4,9%	3,3%	4,0%	9,0%	8,6%	8,3%
Não oferece	8,6%	5,3%	6,8%	10,3%	8,5%	10,0%
Não sei informar	32,8%	30,3%	31,6%	24,1%	19,9%	22,8%
População	1.490	1.573	6.300	2.185	2.454	9.317
Tamanho da amostra	881	1.004	3.941	1.163	1.451	5.503

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 92**  
**O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria?**  
**(questão 88)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	44,3%	52,9%	49,7%	43,7%	54,1%	47,9%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	12,4%	8,4%	9,7%	14,1%	8,4%	10,7%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,0%	5,0%	5,0%	9,8%	8,8%	8,5%
Não oferece	7,4%	5,9%	7,3%	11,5%	10,2%	11,2%
Não sei informar	30,9%	27,9%	28,4%	21,0%	18,5%	21,7%
População	1.484	1.571	6.281	2.183	2.447	9.287
Tamanho da amostra	878	1.002	3.929	1.162	1.448	5.494

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 93**  
**Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação? (questão 89)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	24,1%	19,1%	22,7%	23,9%	25,4%	22,8%
Parcial	23,3%	15,6%	20,3%	25,4%	17,9%	21,9%
Restrita	10,0%	7,0%	8,9%	11,7%	9,9%	11,8%
Nenhuma	8,0%	3,3%	4,8%	6,0%	5,5%	6,4%
Não participei desse tipo de programa	34,6%	55,0%	43,2%	33,0%	41,3%	37,1%
População	1.490	1.567	6.285	2.156	2.441	9.253
Tamanho da amostra	882	1.001	3.933	1.155	1.445	5.482

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 94**  
**Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 90)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	23,6%	20,3%	22,8%	25,5%	22,1%	21,6%
Parcial	21,4%	16,5%	20,4%	23,8%	19,6%	23,6%
Restrita	9,0%	7,7%	8,5%	11,7%	9,6%	11,2%
Nenhuma	8,3%	3,6%	4,7%	6,0%	7,0%	6,6%
Não participei desse tipo de programa	37,7%	51,8%	43,6%	33,0%	41,7%	37,0%
População	1.484	1.579	6.294	2.175	2.442	9.284
Tamanho da amostra	880	1.007	3.939	1.158	1.445	5.486

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 95**  
**Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 91)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	21,7%	15,8%	21,0%	21,5%	17,3%	18,3%
Parcial	21,7%	16,2%	19,3%	20,8%	16,8%	20,3%
Restrita	7,9%	6,8%	7,5%	12,2%	7,5%	9,9%
Nenhuma	8,5%	5,1%	5,6%	6,9%	8,4%	7,9%
Não participei desse tipo de programa	40,2%	56,1%	46,6%	38,6%	50,0%	43,6%
População	1.486	1.573	6.288	2.172	2.435	9.252
Tamanho da amostra	879	1.003	3.932	1.157	1.442	5.477

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 96**  
**De maneira geral, como você avalia os programas de iniciação científica de que você**  
**participa ou participou? (questão 92)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	34,1%	29,8%	34,7%	34,8%	36,7%	35,4%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	10,8%	6,7%	9,2%	13,6%	9,8%	12,1%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	9,7%	3,9%	6,3%	12,3%	8,5%	10,1%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	4,8%	2,4%	3,2%	5,6%	4,3%	4,6%
Não há (não houve) avaliação	40,6%	57,2%	46,5%	33,7%	40,6%	37,9%
População	1.420	1.414	5.860	2.054	2.211	8.632
Tamanho da amostra	841	906	3.677	1.096	1.311	5.128

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 97**  
**De maneira geral, como você avalia os programas de extensão de que você participa ou participou? (questão 93)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	31,6%	31,4%	33,7%	36,3%	33,6%	34,1%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	9,8%	7,0%	9,3%	11,8%	9,6%	11,7%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	11,0%	5,2%	7,2%	11,0%	7,6%	9,2%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	4,6%	1,9%	3,1%	5,1%	4,2%	4,4%
Não há (não houve) avaliação	43,1%	54,5%	46,6%	35,8%	45,0%	40,6%
População	1.420	1.428	5.885	2.059	2.235	8.694
Tamanho da amostra	840	915	3.692	1.096	1.325	5.157

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 98**  
**De maneira geral, como você avalia os programas de monitoria de que você participa ou participou? (questão 94)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	31,5%	27,4%	31,8%	33,9%	28,2%	30,5%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	11,4%	7,5%	9,5%	12,0%	8,9%	10,7%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	8,7%	4,6%	6,6%	9,7%	8,0%	9,0%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	4,2%	2,8%	3,4%	6,2%	3,7%	5,2%
Não há (não houve) avaliação	44,3%	57,7%	48,7%	38,2%	51,2%	44,7%
População	1.419	1.407	5.859	2.041	2.223	8.630
Tamanho da amostra	840	904	3.679	1.088	1.315	5.126

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 99**  
**Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico**  
**(congressos, encontros, seminários etc.)? (questão 95)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	35,4%	24,2%	32,1%	23,5%	16,0%	20,9%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	15,9%	17,6%	15,8%	15,3%	19,5%	16,4%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	32,6%	40,1%	36,3%	33,5%	46,0%	41,4%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	7,1%	12,1%	8,2%	9,2%	10,1%	9,5%
Não apóia de modo algum	9,0%	6,1%	7,5%	18,5%	8,4%	11,9%
População	1.463	1.543	6.184	2.157	2.424	9.192
Tamanho da amostra	869	986	3.877	1.149	1.438	5.452

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 100**  
**Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 96)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim	17,1%	13,6%	15,3%	29,5%	21,6%	23,6%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim	22,6%	28,1%	24,3%	29,6%	37,5%	34,2%
Exige/exigiu de mim na medida certa	53,6%	53,9%	55,5%	37,2%	37,7%	39,0%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim	5,0%	3,6%	3,8%	2,0%	2,6%	2,5%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim	1,8%	0,8%	1,2%	1,6%	0,5%	0,8%
População	1.483	1.567	6.281	2.186	2.464	9.326
Tamanho da amostra	877	998	3.927	1.164	1.450	5.503

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 101**  
**Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 97)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção do diploma de nível superior	17,3%	9,2%	12,9%	17,1%	12,8%	14,7%
A aquisição de cultura geral	22,4%	28,8%	25,2%	26,7%	29,3%	25,9%
A aquisição de formação profissional	50,3%	50,9%	52,7%	44,9%	41,6%	46,7%
A aquisição de formação teórica	6,3%	8,2%	5,8%	8,2%	13,3%	9,7%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	3,8%	3,0%	3,3%	3,1%	3,1%	2,9%
População	1.484	1.571	6.284	2.161	2.458	9.294
Tamanho da amostra	878	1.001	3.930	1.159	1.447	5.496

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 102**  
**Como você avalia a contribuição do curso para sua formação? (questão 98)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito boa	35,2%	41,9%	39,8%	31,5%	31,7%	31,3%
Boa	46,9%	43,6%	45,5%	47,0%	50,8%	49,7%
Regular	12,4%	10,9%	11,1%	15,5%	13,2%	14,4%
Fraca	3,5%	2,5%	2,5%	3,5%	2,8%	3,1%
Muito fraca	2,0%	1,2%	1,1%	2,5%	1,5%	1,5%
População	1.487	1.576	6.291	2.191	2.466	9.337
Tamanho da amostra	880	1.005	3.935	1.168	1.452	5.511

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 103**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 99)**

**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	44,6%	52,8%	50,1%	43,6%	54,4%	49,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	38,0%	36,3%	37,2%	40,2%	34,5%	37,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	11,8%	8,4%	8,9%	10,2%	8,5%	9,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,4%	0,9%	1,5%	3,3%	1,3%	2,0%
Não considero que desenvolva tal competência	3,2%	1,6%	2,3%	2,7%	1,4%	1,6%
População	1.484	1.579	6.300	2.188	2.464	9.340
Tamanho da amostra	879	1.007	3.942	1.166	1.452	5.515

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 104**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 100)**

**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	45,8%	55,5%	51,7%	45,1%	54,4%	49,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	36,6%	35,8%	37,1%	41,8%	35,9%	39,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	13,5%	7,0%	8,6%	8,6%	7,2%	8,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,1%	1,1%	1,3%	2,6%	2,1%	1,8%
Não considero que desenvolva tais competências	2,0%	0,5%	1,3%	1,9%	0,5%	0,8%
População	1.485	1.579	6.301	2.189	2.463	9.334
Tamanho da amostra	879	1.007	3.942	1.166	1.451	5.510

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 105**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas ao raciocínio lógico e análise crítica? (questão 101)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	47,3%	58,9%	53,4%	43,8%	56,9%	50,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	35,8%	33,3%	35,8%	42,7%	33,9%	38,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,6%	6,4%	8,3%	9,3%	8,0%	8,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,1%	0,9%	1,3%	2,2%	0,7%	1,5%
Não considero que desenvolva tais competências	2,2%	0,5%	1,2%	2,0%	0,4%	0,7%
População	1.484	1.579	6.299	2.186	2.464	9.329
Tamanho da amostra	878	1.007	3.941	1.164	1.452	5.507

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 106**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 102)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	40,7%	52,6%	47,4%	39,6%	44,1%	42,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	41,6%	36,6%	39,6%	44,5%	41,3%	43,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	13,4%	9,3%	10,2%	10,6%	12,4%	11,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	1,5%	0,8%	1,2%	2,8%	1,5%	2,0%
Não considero que desenvolva tais competências	2,8%	0,7%	1,5%	2,4%	0,7%	1,1%
População	1.481	1.579	6.296	2.180	2.464	9.319
Tamanho da amostra	876	1.007	3.939	1.161	1.452	5.500

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 107**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 103)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	32,0%	32,8%	34,3%	36,3%	31,5%	34,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	39,8%	44,3%	41,3%	41,2%	39,6%	40,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	17,8%	16,6%	16,4%	13,4%	22,1%	17,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,6%	3,6%	4,4%	5,8%	4,7%	4,6%
Não considero que desenvolva tal competência	4,8%	2,7%	3,7%	3,3%	2,0%	2,4%
População	1.478	1.575	6.282	2.182	2.463	9.316
Tamanho da amostra	875	1.004	3.930	1.164	1.451	5.501

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 108**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 104)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	50,4%	62,8%	59,6%	55,5%	63,0%	61,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	33,8%	28,0%	28,8%	31,4%	29,0%	28,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	11,1%	7,2%	8,5%	9,0%	7,0%	8,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,2%	1,2%	1,7%	2,3%	0,5%	1,1%
Não considero que desenvolva tal competência	2,5%	0,9%	1,4%	1,8%	0,5%	0,9%
População	1.482	1.577	6.291	2.178	2.451	9.311
Tamanho da amostra	877	1.006	3.936	1.162	1.451	5.507

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 109**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 105)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	43,0%	51,8%	48,0%	39,1%	47,4%	44,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	38,6%	39,0%	39,5%	44,0%	41,1%	42,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,0%	8,1%	10,0%	12,7%	10,2%	10,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,5%	0,7%	1,5%	2,9%	1,1%	1,7%
Não considero que desenvolva tais competências	1,9%	0,4%	1,0%	1,4%	0,2%	0,7%
População	1.484	1.574	6.294	2.182	2.463	9.324
Tamanho da amostra	878	1.004	3.937	1.164	1.451	5.506

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 110**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 106)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	37,0%	40,0%	40,8%	34,2%	31,7%	34,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	38,0%	40,6%	38,5%	42,6%	44,0%	43,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	18,4%	15,6%	15,9%	16,4%	21,6%	18,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,0%	2,6%	2,6%	4,6%	2,0%	3,1%
Não considero que desenvolva tais competências	3,6%	1,2%	2,2%	2,2%	0,8%	1,3%
População	1.477	1.576	6.287	2.179	2.462	9.316
Tamanho da amostra	874	1.005	3.933	1.163	1.451	5.503

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 111**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 107)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	27,0%	27,7%	28,2%	21,6%	20,7%	21,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	36,4%	35,6%	37,1%	32,5%	37,9%	35,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	25,1%	27,2%	24,7%	30,3%	32,8%	31,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,0%	7,5%	7,1%	12,4%	6,8%	9,4%
Não considero que desenvolva competências	4,5%	2,1%	2,8%	3,2%	1,8%	2,5%
População	1.476	1.573	6.284	2.170	2.464	9.308
Tamanho da amostra	874	1.003	3.932	1.158	1.452	5.498

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 112**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 108)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	32,5%	36,5%	35,1%	29,3%	32,9%	31,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	36,3%	40,6%	40,1%	42,9%	43,4%	43,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	21,9%	17,3%	18,2%	19,4%	18,9%	19,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,0%	4,2%	3,9%	5,4%	3,6%	4,2%
Não considero que desenvolva tal competência	4,3%	1,5%	2,7%	3,0%	1,2%	1,8%
População	1.473	1.572	6.273	2.155	2.455	9.287
Tamanho da amostra	872	1.003	3.926	1.157	1.446	5.492

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 113**  
**Qual o período em que você está matriculado? (questão 109)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno integral	9,6%	10,5%	8,4%	23,0%	9,5%	14,2%
Diurno (matutino)	17,6%	25,8%	21,2%	13,6%	21,2%	17,4%
Diurno (vespertino)	11,2%	6,3%	7,9%	7,3%	5,6%	6,5%
Noturno	58,0%	53,3%	58,9%	50,5%	58,9%	57,1%
Diurno e noturno	3,5%	4,1%	3,7%	5,5%	4,7%	4,8%
População	1.447	1.534	6.172	2.132	2.432	9.188
Tamanho da amostra	859	982	3.872	1.135	1.434	5.428

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 114**  
**Qual é a opção que melhor expressa sua perspectiva profissional futura? (questão 110)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	10,1%	7,3%	8,3%	22,7%	17,5%	20,9%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	24,5%	22,1%	25,3%	24,7%	22,8%	25,4%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	29,1%	36,6%	32,1%	25,5%	27,9%	25,3%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	17,8%	18,1%	17,5%	16,6%	20,9%	17,7%
Pretendo trabalhar em empresa privada	2,1%	2,3%	2,3%	1,1%	2,5%	1,9%
Ainda não me decidi	16,4%	13,5%	14,6%	9,3%	8,5%	8,8%
População	1.469	1.564	6.254	2.159	2.444	9.259
Tamanho da amostra	869	996	3.910	1.148	1.441	5.465

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 115**  
**Você quer ser professor? (questão 111)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	61,5%	63,7%	62,6%	71,3%	66,2%	69,1%
Não	13,0%	10,6%	11,7%	11,9%	13,2%	12,4%
Ainda não me decidi	25,5%	25,7%	25,7%	16,8%	20,6%	18,6%
População	1.314	1.336	5.541	1.995	2.194	8.434
Tamanho da amostra	784	856	3.489	1.076	1.316	5.061

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 116**  
**Você já teve experiência no magistério? (questão 112)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	25,1%	23,6%	23,8%	68,4%	63,0%	63,2%
Não	74,9%	76,4%	76,2%	31,6%	37,0%	36,8%
População	1.308	1.338	5.522	1.990	2.196	8.422
Tamanho da amostra	781	857	3.480	1.073	1.319	5.054

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 117**  
**Onde você atua (atuou) como professor? (questão 113)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	72,1%	51,8%	61,6%	75,5%	63,4%	72,5%
Ensino regular em escola privada	12,2%	10,3%	11,7%	11,2%	13,2%	11,7%
Ensino supletivo	0,8%	1,0%	1,1%	2,6%	3,1%	2,4%
Ensino técnico	1,2%	2,2%	1,7%	0,8%	1,9%	1,0%
Cursinho	3,3%	9,9%	4,5%	4,7%	8,3%	5,0%
Outra modalidade	10,4%	24,8%	19,3%	5,4%	10,1%	7,5%
População	320	307	1.288	1.348	1.358	5.235
Tamanho da amostra	181	196	793	693	802	3.014

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 118**  
**Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (questão 114)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	39,9%	41,1%	39,8%	48,4%	41,0%	46,6%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	29,7%	25,9%	26,6%	19,3%	25,8%	21,8%
Por influência da família	4,2%	3,2%	3,9%	4,7%	4,0%	4,5%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	13,7%	18,7%	18,3%	15,3%	18,8%	15,4%
Eu não quero ser professor	7,6%	6,5%	6,4%	4,4%	5,3%	4,9%
É o único curso próximo da minha residência	4,9%	4,6%	5,0%	7,9%	5,2%	6,8%
População	1.275	1.316	5.411	1.982	2.184	8.379
Tamanho da amostra	762	843	3.411	1.064	1.312	5.023

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

**Tabela 119**  
**O seu curso oferece (ofereceu) um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 115)**  
**Geografia – ENADE/2008**

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	67,8%	74,3%	73,9%	76,9%	77,9%	79,2%
Não	9,9%	6,4%	7,1%	15,3%	16,9%	14,1%
Não sei responder	22,3%	19,2%	19,0%	7,8%	5,3%	6,8%
População	1.297	1.324	5.473	2.003	2.192	8.423
Tamanho da amostra	775	849	3.449	1.079	1.316	5.052

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008