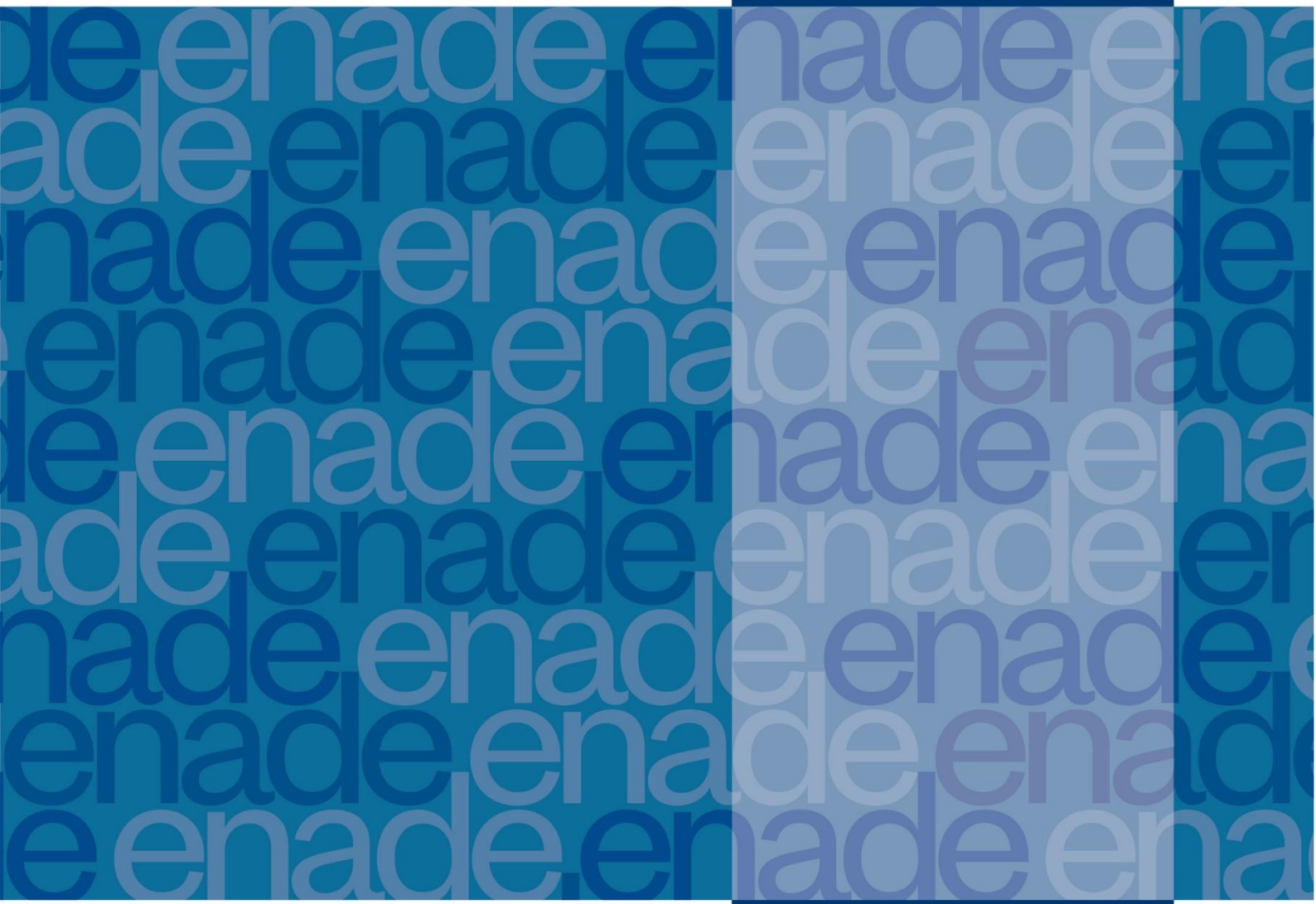
sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

FILOSOFIA (BACHARELADO / LICENCIATURA)



INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

FILOSOFIA (BACHARELADO / LICENCIATURA)

Brasília-DF
Inep/MEC
2022

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CGCQES)
COORDENAÇÃO-GERAL DO ENADE (CGENADE)

EQUIPE TÉCNICA

Ana Cristina de Lima Lopes
Andréia Alves Ferreira de Oliveira
Arthur Canotilho Machado
Ayda de Souza Oliveira
Camilla Leite Carnevale Freire
Claudia Regina Raimundo
Davi Contente Toledo
Ester Pereira Neves de Macedo
Fabiana Paula Simões Cunha
Glorineide Pereira Sousa
Henrique Correa Soares Junior
Isabela Harumi Oshiro Yamaguchi
Janaina Ferreira Ma
Jane Machado da Silva
Jane Severino Nunes
Jessika Siqueira Santos
João Paulo Martins da Silva
Julia Ribeiro Castilho Nunes
Karine Peres Mendes
Larissa Evangelista Pereira Souza
Leandro de Castro Fiuza
Leonardo Monteiro de Souza Tostes
Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça
Luciana Pereira Fernandes
Lucineide Moreira dos Santos
Marcela Aparecida de Oliveira
Marcelo Guimarães Barbosa
Marco Aurelio Khoury Porto
Marcus Vinicius Soares de Brito
Paola Matos da Hora
Patrício Pereira Marinho
Paulo Roberto Martins Santana
Priscilla Bessa Castilho
Renato Augusto dos Santos
Robson Quintilio
Rosilene Cerri
Sandra da Costa Lima
Suzi Mesquita Vargas
Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia
Ulysses Tavares Teixeira
Victor Rezende Teles

REVISÃO
Fundação Cesgranrio

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL
Fundação Cesgranrio

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

CAPA
Marcos Hartwich

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato celebrado entre o Inep e a Fundação Cesgranrio, referente ao 6º Termo Aditivo do Contrato nº 17/2016 com vigência de 16 de setembro de 2021 a 18 de fevereiro de 2022.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 5

CAPÍTULO 1 DIRETRIZES PARA O ENADE/2021 12

1.1 OBJETIVOS 12

1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO 14

1.3 FORMATO DA PROVA 18

1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE 19

1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE 26

1.5.1 ÍNDICE DE FACILIDADE 26

1.5.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL 26

CAPÍTULO 2 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL 29

CAPÍTULO 3 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES 55

3.1 PERFIL DO ESTUDANTE 55

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS 56

3.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE 107

3.1.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES 112

3.1.4 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS SOMENTE AO MAGISTÉRIO SEGUNDO SEXO DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA 129

3.2 PERFIL DO COORDENADOR 150

CAPÍTULO 4 PERCEPÇÃO DA PROVA 173

4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA 174

4.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 174

4.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 182

4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL 190

4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES 198

4.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 198

4.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 206

4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS 214

4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA 222

4.6 Conteúdos das questões objetivas da prova 230

4.7 Tempo gasto para concluir a prova 238

Capítulo 5 Distribuição dos Conceitos 247

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos 247

5.2 Conceitos por Categoria Administrativa, por Modalidade de Ensino e Grande Região 252

5.3 Conceitos por Organização Acadêmica e Grande Região 262

Capítulo 6 Análise Técnica da Prova 271

6.1 Estatísticas Básicas da Prova 272

6.1.1 Estatísticas Básicas Gerais 272

6.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral 278

6.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico 283

6.2 Análise das Questões Objetivas 288

6.2.1 Componente de Formação Geral – Filosofia (Licenciatura) 289

6.2.2 Componente de Formação Geral – Filosofia (Bacharelado) 292

6.2.3 Componente de Conhecimento Específico – Filosofia (Licenciatura) 296

6.2.4 Componente de Conhecimento Específico – Filosofia (Bacharelado) 300

6.3 Análise das Questões Discursivas 304

6.3.1 Componente de Formação Geral 305

6.3.1.1 Análise de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral 310

6.3.1.2 Comentários sobre a correção de conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1 312

6.3.1.3 Análise de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral 316

6.3.1.4 Comentários sobre a correção de conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2 318

6.3.1.5 Considerações Finais sobre a correção de conteúdo das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral 321

6.3.1.6 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral 322

6.3.1.7 Comentários sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas às Questões Discursivas 324

6.3.1.8 Considerações Finais sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas às Questões Discursivas do Componente de Formação Geral 335

6.3.2 Componente de Conhecimento Específico 336

6.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico 339

6.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3 342

6.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico 347

6.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4 347

6.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico 347

6.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5 350

6.3.2.7 Considerações Finais sobre as questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico 354

Capítulo 7 Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia . 356

7.1 Ponto de vista dos estudantes 356

7.2 Ponto de vista dos coordenadores 430

7.3 Comparação do nível de discordância/concordância de estudantes e coordenadores a respeito dos impactos pela pandemia 457

Glossário de Termos Estatísticos utilizados nos Relatórios Síntese do Enade 469

ANEXO Ia Análise Gráfica das Questões – Filosofia (Licenciatura) 478

ANEXO Ib Análise Gráfica das Questões – Filosofia (Bacharelado) 514

ANEXO IIa Tabulação das respostas do "Questionário da Percepção da Prova" por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões – Filosofia (Licenciatura) 550

ANEXO IIb Tabulação das respostas do "Questionário da Percepção da Prova" por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões – Filosofia (Bacharelado) 562

ANEXO IIIa Tabulação das respostas do "Questionário do Estudante" segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos Estudantes – Filosofia (Licenciatura) 574

ANEXO IIIB TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – FILOSOFIA (BACHARELADO)..... 620

ANEXO IVA COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – FILOSOFIA (LICENCIATURA) 658

ANEXO IVB COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – FILOSOFIA (BACHARELADO) 678

ANEXO VA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – FILOSOFIA (LICENCIATURA).. 698

ANEXO VB OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – FILOSOFIA (BACHARELADO). 715

ANEXO VIA QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE..... 732

ANEXO VIB QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE (LICENCIATURA) 742

ANEXO VII QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO 746

ANEXO VIIIA PROVA DE FILOSOFIA (LICENCIATURA) 757

ANEXO VIIIB PROVA DE FILOSOFIA (BACHARELADO) 798

ANEXO IXA PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – FILOSOFIA (LICENCIATURA)..... 839

ANEXO IXB PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – FILOSOFIA (BACHARELADO)..... 850

ANEXO XA CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – FILOSOFIA (LICENCIATURA) 857

ANEXO XB CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – FILOSOFIA (BACHARELADO) 865

ANEXO XI INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS 873

Convenções para as tabelas numéricas

Símbolo	Descrição
0	Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento
0,0	Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento
-	Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero
.	Se não é possível calcular por falta de observações
Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Diferenças de até 0,1 podem ocorrer.	

APRESENTAÇÃO

Os resultados do Enade/2021, da Área de Filosofia, expressos neste relatório, são um indicativo, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o tripé avaliativo do Sinaes. Reunidos, os resultados desses instrumentos avaliativos permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Em seus 18 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Entre as mais recentes, estão: o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013; a obrigatoriedade de resposta ao "Questionário do Estudante", a publicação do Manual do Estudante, ambos adotados em 2014; e o curso como unidade de análise, em 2015. Até 2015, a unidade de análise era a combinação de área, IES e município, ou seja, se a IES oferecesse curso na área em vários *campi,* na mesma cidade, a nota era calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2021 mantiveram, a princípio, a estrutura adotada no Enade/2015, com as inovações desde então introduzidas, entre as quais merecem destaque: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes áreas, na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral; e (v) uma análise em separado dos cursos Presenciais e dos a Distância (quando for o caso).

Essas medidas adotadas fazem parte de um amplo processo de revisão e de reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 18 primeiros anos do Sinaes, cuja finalidade é o aperfeiçoamento dos processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por extensão, de se qualificar a avaliação da educação superior brasileira, com a ampliação de sua visibilidade e a utilização de resultados.

O Enade do ano de 2021, prorrogado pela Portaria MEC nº.494, de 08 de julho de 2021, foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir:

I - Áreas relativas ao grau de licenciatura:

a) Artes Visuais;

b) Ciência da Computação;

c) Ciências Biológicas;

d) Ciências Sociais;

e) Educação Física;

f) Filosofia;

g) Física;

h) Geografia;

i) História;

j) Letras - Inglês;

k) Letras - Português;

l) Letras - Português e Espanhol;

m) Letras - Português e Inglês;

n) Matemática;

o) Música;

p) Pedagogia; e

q) Química.

II - Áreas relativas ao grau de bacharel:

a) Ciência da Computação;

b) Ciências Biológicas;

c) Ciências Sociais;

d) Design;

e) Educação Física;

f) Filosofia;

g) Geografia

h) História;

i) Química; e

j) Sistemas de Informação.

III - Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

a) Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;

b) Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação; e

c) Tecnologia em Redes de Computadores.

Essa edição do Enade foi aplicada, no dia 14 de novembro de 2021, aos estudantes habilitados, com o objetivo geral de fazer uma avaliação do seu desempenho em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para a atualização permanente, aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e mundial e, ainda, em relação a outras áreas do conhecimento.

O Enade foi aplicado aos estudantes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado que apresentassem as seguintes condições: tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2022; haviam concluído 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES, até o final das inscrições do Enade/2021; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. E no caso dos cursos superiores de Tecnologia, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2021; completaram 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2021; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Esses estudantes responderam, antes da realização da prova, a um questionário *on-line* (“Questionário do Estudante”, ver Anexo VIA), que tinha a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências. Pelas respostas às Questões Objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a Organização Acadêmica do curso, bem como certos aspectos importantes da formação profissional, também pôde ser realizada uma avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES. E o Anexo VIB, aplicado apenas aos estudantes da Licenciatura com a função de dar conta das especificidades dessa Habilitação.

Os coordenadores dos cursos também responderam a um questionário (“Questionário do Coordenador de Curso”, ver Anexo VII), cujas questões eram semelhantes às formuladas para os estudantes, o que possibilitou que fossem estabelecidas comparações.

Dois componentes estruturam as provas do Enade: no primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; já no segundo, denominado Componente de Conhecimento Específico, é contemplada a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional.

ESTRUTURA DO RELATÓRIO

A estrutura geral do Relatório- Síntese é composta por esta Apresentação e pelos capítulos relacionados a seguir:

Capítulo 1: Diretrizes para o Enade/2021

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Características dos Estudantes e Coordenadores e as Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares

Capítulo 4: Percepção da Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Análise Técnica da Prova

Capítulo 7: Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia

No Capítulo 1, são apresentadas as diretrizes do Exame para a Área de Filosofia, com um caráter introdutório e explicativo, abrangendo o formato da prova e a Comissão Assessora de Área. Além disso, são exibidas as fórmulas estatísticas utilizadas para o cálculo do conceito Enade.

No Capítulo 2, é delineado um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área, com a apresentação, em tabelas e figuras, a sua distribuição geográfica, segundo a Categoria Administrativa (Instituições Públicas e Privadas) e a Organização Acadêmica (Universidades, Centros Universitários, Faculdades e Centros Federais de Ensino Tecnológico e Institutos Federais – CEFET/IF) e a Modalidade de Ensino (Presencial e a Distância) da IES. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por Grande Região e por

Unidade Federativa. As figuras são apresentados por Unidade Federativa e por mesorregião, como definidas pelo IBGE[1].

No Capítulo 3, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no "Questionário do Estudante" (Anexo VIA e VIB). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à Grande Região de funcionamento do curso e à Categoria Administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. No "Questionário do Estudante" (Anexo VIA e VIB) e no "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo VII) são apresentadas algumas questões em comum. Em um segundo conjunto, são exibidas tabelas com uma comparação entre as impressões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico (mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas nos Anexos IVA e IVB, em ordem, Licenciatura e Bacharelado), utilizando-se essas questões em comum. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do "Questionário do Coordenador de Curso" (ver Anexo VII). Um procedimento de escalamento ideal[2], seguido de uma Análise Fatorial, é aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância de uma série de asserções.

No Capítulo 4, são mostradas as percepções dos estudantes quanto à prova Enade/2021, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi fazer a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (limitados pelos seguintes percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75%), bem como à Grande Região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No Capítulo 5, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2021, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, estratificadas por Grande Região. Nas áreas que oferecem cursos nas Modalidades Presencial e a Distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No Capítulo 6, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2021, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos Componentes de Formação Geral e Conhecimento

[1] IBGE, Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, 1990. Disponível em: <biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269_1.pdf>.
[2] Meulman, J.J. (1998). Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis. Disponível em: <www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf>.

Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: a média, o erro padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados, tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas Modalidades Presencial e a Distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões Discursivas e Objetivas são analisadas também em separado. Como as Questões Discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também são analisados em separado.

Devido a pandemia da Covid-19, que causou impactos profundos em toda a sociedade, foram inseridas, ao final do "Questionário do Estudante" (Anexo VIA), as questões P1 a P11, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo dos estudantes. E ao final do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo VII), também foram introduzidas questões, numeradas de 1 a 10 da seção "Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia" que abordam como as IES se adaptaram para atender as necessidades dos estudantes e minimizar as possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. As tabelas do Capítulo 7 apresentam os níveis de discordância/concordância de estudantes e de coordenadores com cada uma das assertivas de seus respectivos questionários para as duas Habilitações, Bacharelado e Licenciatura, por Categoria Administrativa. No que diz respeito ao ponto de vista dos estudantes, as tabelas pares cruzam os níveis de discordância/concordância com as Faixas de renda mensal familiar do estudante. Cada uma das tabelas é acompanhada de um gráfico de distribuição percentual. Em uma última seção, níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns são comparados.

Complementarmente, são apresentados, ainda, um glossário de termos estatísticos e onze anexos (alguns divididos para Licenciatura e Bacharelado). Nos Anexos IA e IB, apresentam-se as Análises Gráficas das Questões, Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. Nos Anexos IIA e IIB apresentam-se as tabulações das respostas do "Questionário da Percepção da Prova" de Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. E, nos Anexos IIIA e IIIB apresentam-se as tabulações das respostas do "Questionário do Estudante", por Quartos de Desempenho e por Grande Região, para Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. Nos Anexos IVA e IVB apresentam-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso, relativos a Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. Nos Anexos VA e VB

apresentam-se as tabulações das opiniões dos estudantes e coordenadores com respeito aos aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia. No Anexo VIA está disponibilizado a íntegra do “Questionário do Estudante” e no Anexo VIB um complemento com perguntas específicas para os alunos de Licenciatura. No Anexo VII, a íntegra do “Questionário do Coordenador de Curso”. Nos Anexos VIIIA e VIIIB estão disponibilizados a íntegra das provas de Filosofia, para Licenciatura e Bacharelado, nessa ordem. Nos Anexos IXA e IXB encontram-se o padrão de respostas das Questões Discursivas e o gabarito das objetivas, relativos a Licenciatura e Bacharelado, nessa ordem. Nos Anexos XA e XB apresentam-se a concepção e a elaboração das provas do Enade, relativos a Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. E, finalmente, no Anexo XI, as ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais.

Espera-se que as análises e os resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

CAPÍTULO 1
DIRETRIZES PARA O ENADE/2021

1.1 OBJETIVOS

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), com o objetivo de "assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes". De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o Sinaes tem por finalidades:

> a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), como parte integrante do Sinaes, foi definido pela mesma lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao Sinaes. O Enade tem o objetivo geral de aferir o "desempenho dos estudantes, em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares da respectiva Área de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento". A prova foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pela Comissão Assessora de Área de Filosofia e pela Comissão Assessora de Área de Formação Geral do Enade.

O Enade é complementado pelo "Questionário do Estudante" (com 68 questões, preenchido *on-line* pelo estudante – ver Anexo VIA – e mais 13 questões específicas para os estudantes das Licenciaturas – ver Anexo VIB), o "Questionário do Coordenador de Curso" (com 74 questões, preenchido *on-line* pelo coordenador – ver Anexo VII), as questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova – ver Anexos VIIIA e VIIIB com a íntegra das provas de Filosofia, Licenciatura e Bacharelado, respectivamente) e os dados do Censo da Educação Superior[3].

O Enade é aplicado, periodicamente, aos estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os requisitos mínimos estabelecidos. Em 2021, o Enade

[3] http://portal.inep.gov.br/microdados

de 2020, prorrogado pela Resolução nº 1, de 23 de abril de 2021, da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, foi aplicado aos estudantes dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2022 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. E, no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2021 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

O desempenho do agregado dos estudantes de cada curso participante do Enade é expresso por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis.

Para composição das Comissões Assessoras de Área (CAAs) do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de 2021, os integrantes de cada área foram designados pelas portarias nº 270, de 12 de março de 2020, nº 509, de 26 de agosto de 2020, nº 531, de 29 de outubro de 2021 e nº 324, de 11 de julho de 2022.

A Comissão Assessora de Área de Filosofia foi composta pelos seguintes professores:

- Alfredo de Oliveira Moraes;
- Amaro de Oliveira Fleck;
- Bruno Batista Pettersen;
- Flávio Williges;
- Maria de Fátima Batista Costa; e
- Thiago Leite Cabrera Pereira da Rosa.

Fizeram parte da Comissão Assessora de Área de Formação Geral os seguintes professores:

- Filipe Ximenes Parente;
- Marinaldo Felipe da Silva;
- Valdemar Vicente Graciano Neto;
- Wellington Furtado Ramos; e
- Guintar Luciano Baugis.

1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Filosofia, Bacharelado e Licenciatura, estão definidas, respectivamente, nas Portaria Inep nºs 383 e 382, de 23 de agosto de 2021.

A prova do Enade/2021, aplicada aos estudantes da Área de Filosofia, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as Áreas, e a um Componente Específico da Área de Filosofia.

No Componente de avaliação da Formação Geral[4], foram consideradas as seguintes características integrantes do perfil profissional:

"I. ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais

II. comprometido com o exercício da cidadania

III. humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;

IV. proativo e solidário na tomada de decisões;

V. colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças."

No Componente de Formação Geral, de acordo com o Art. 5º da Portaria Inep nº 386, de 23 de agosto de 2021, foram verificadas as seguintes competências:

"I. fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;

II. buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;

III. sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;

IV. planejar e elaborar projetos de ação e intervenção, a partir da análise de necessidades em contextos diversos;

V. compreender as linguagens e respectivas variações;

VI. ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência;

VII. analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos;

[4] Art. 4º, Portaria Inep nº 386, de 23 de agosto de 2021.

VIII. identificar diferentes representações de um mesmo significado;

IX. formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;

X. identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade."

De acordo com o Art. 6º da Portaria Inep nº 386, de 23 de agosto de 2021, as questões do Componente de Formação Geral versam sobre os seguintes temas:

"I - Ética, democracia e cidadania;

II - Estado, sociedade e trabalho;

III - Educação e desenvolvimento humano e social;

IV - Cultura, arte e comunicação;

V - Ciência, tecnologia e inovação;

VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças;

VII - Segurança alimentar e nutricional;

VIII - Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana;

IX - Cidades, habitação e qualidade de vida;

X - Processos de globalização e política internacional;

XI - Sociodiversidade e multiculturalismo;

XII - Acessibilidade e inclusão social."

O Componente de avaliação de Formação Geral do Enade/2021 foi composto por dez questões, sendo duas questões discursivas e oito de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de casos. As questões discursivas do Componente de Formação Geral buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

A prova do Enade/2021, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Filosofia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as seguintes competências[5] comuns ao Bacharelado e à Licenciatura:

"I - distinguir e relacionar noções, conceitos e categorias filosóficas;

[5] Art. 6º, Portaria Inep nºs 383 e 382, de 23 de agosto de 2021, Bacharelado e Licenciatura, respectivamente.

II - compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa;

III - compreender a contraposição ou correlação entre teses e teorias sobre determinado problema filosófico;

IV - analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros;

V - interpretar e comentar filosoficamente a produção científica e cultural, em suas diversas manifestações;

VII - integrar a prática filosófica à promoção da cidadania, dos direitos humanos, do respeito ao meio ambiente e aos demais seres sencientes;

VIII - refletir criticamente, desde uma perspectiva filosófica, sobre a realidade social, histórica, política e cultural;"

E como competência exclusiva do Bacharelado:

"VI - promover a interação entre filosofia, ciência, arte e cultura na pesquisa filosófica;

IX - elaborar e avaliar projetos de investigação filosófica."

E como competência exclusiva da Licenciatura:

"VI - promover na prática pedagógica a interação entre filosofia, ciência, arte e cultura;

IX - elaborar e avaliar estratégias pedagógicas e materiais didáticos em filosofia."

A prova do Enade/2021, no Componente Específico da Área de Filosofia - Bacharelado e Licenciatura, teve como subsídio:

"I - as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Filosofia;

II - as normativas associadas às Diretrizes Curriculares Nacionais e à legislação profissional."

E como subsídio exclusivo da Licenciatura:

"III - as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível Superior"

A prova do Enade/2021 tomou como referência do perfil do estudante concluinte as seguintes características[6] comuns ao Bacharelado e à Licenciatura:

"I - provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos;

[6]Art. 5º, Portaria Inep nºs 383 e 382, de 23 de agosto de 2021, Bacharelado e Licenciatura, respectivamente.

II - versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente;

III - proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas;

IV - ético, comprometido com a formação crítica da sociedade, com a diversidade sociocultural, com a construção da cidadania e com a qualificação do debate público;

V - sensível à pluralidade de ideias, à emergência de novos campos de investigação filosófica e tolerante às diversas perspectivas teóricas;"

Quanto ao perfil do Bacharel incluía:

"VI - comprometido com a excelência da pesquisa filosófica nos seus diversos âmbitos;

VII - atento às implicações da pesquisa filosófica junto à sociedade."

E exclusivamente ao perfil do Licenciado:

"VI - comprometido com a qualidade do processo de ensino e aprendizagem;

VII - comprometido em envolver o educando com a reflexão filosófica, conforme seus conteúdos e métodos, e sensível às especificidades do contexto escolar.

A prova do Enade/2021, no Componente Específico da Área de Filosofia (Bacharelado e Licenciatura), tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares[7] comuns aos dois tipos de habilitação:

"I - Filosofia Antiga;

II - Filosofia Medieval;

III - Filosofia Moderna;

IV - Filosofia Contemporânea;

V - Antropologia Filosófica;

VI - Lógica;

VII - Filosofia da Ciência;

VIII - Filosofia da História;

IX - Estética e Filosofia da Arte;

X - Filosofia da Religião;

[7]Art. 7º, Portaria Inep nºs 383 e 382, de 23 de agosto de 2021, Bacharelado e Licenciatura, respectivamente.

XI - Filosofia no Brasil.”

E para a Licenciatura:

“XII - Filosofia da Educação;

XIII - Didática e Ensino de Filosofia.”

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Filosofia do Enade/2021 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição[8]: 30 questões, sendo três discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso. Na prova de Conhecimento Específico da Área de Filosofia – Licenciatura, entre as 27 questões de múltipla escolha, dez questões foram constituídas por itens comuns à prova de Filosofia – Bacharelado, cinco questões foram constituídas por itens comuns às provas de todas as Áreas avaliadas com a habilitação em Licenciatura e 12 questões foram constituídas por itens específicos de ensino daquela área específica. Na prova de Conhecimento Específico da Área de Filosofia – Licenciatura, entre as 27 questões de múltipla escolha, 17 questões foram comuns à prova de Filosofia – Bacharelado, cinco questões foram constituídas por itens comuns às provas de todas as Áreas avaliadas com a habilitação em Licenciatura e cinco questões foram específicas sobre ensino da área, provenientes do Art. 7º da Portaria Inep nº 382, de 23 de agosto de 2021. As três questões discursivas foram comuns às duas habilitações.

1.3 FORMATO DA PROVA

Como já comentado, a prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2021 foi estruturada em duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das Áreas avaliadas:

- Formação Geral (FG): composta de dez questões, sendo oito objetivas e duas discursivas;
- Componente Específico (CE): composta de 30 questões, sendo 27 objetivas e três discursivas.

A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de conhecimento específico, por 75,0%[9].

O Componente de Formação Geral (FG) é assim constituído:

[8] Art. 3º, Portaria Inep nºs 383 e 382, de 23 de agosto de 2021, Bacharelado e Licenciatura, respectivamente.
[9] Nota Técnica nº 20/2019/CGCQES/Daes

- oito questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%. Assim, a nota bruta das questões objetivas de FG é a proporção de acertos dessas questões;
- duas questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa ,com peso de 20,0%. A nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas das duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos de 60,0% e 40,0%, respectivamente.

O Componente de Conhecimento Específico é constituído por:

- 27 questões objetivas, com peso idêntico. Assim, a nota das questões de conhecimento específico é a proporção de acertos dessas questões;
- três questões discursivas nas quais 100,0% da nota referem-se ao conteúdo. A nota das questões discursivas de Conhecimento Específico é a média simples das notas dessas três questões.

A nota de Conhecimento Específico é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos iguais a, respectivamente, 85,0% e 15,0%.

As notas dos dois Componentes, de Formação Geral e de Conhecimento Específico, são, então, arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente de Conhecimento Específico. Esta nota final foi, também, arredondada a uma casa decimal.

1.4 Cálculo do Conceito Enade[10]

Até 2014, o Conceito Enade era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma Instituição de Educação Superior (IES) em um determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada Curso de Graduação avaliado, conforme enquadramento pelas Instituições de Educação Superior em uma das áreas de avaliação

[10] Adaptado da Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/Daes.

elencadas no artigo 1º da Portaria nº 828, de 16 de abril de 2019, de acordo com a metodologia explicitada na Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/Daes[11].

É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade de ano para ano. Diferentemente de outras provas aplicadas pelo Inep, como o Saeb e o Enem, que utilizam a Teoria de Resposta ao Item (TRI), o que permite a comparação de diferentes edições, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), o que não garante a comparabilidade entre edições do exame. A padronização para o cálculo do Conceito Enade garante a comparabilidade dentro de uma determinada área e para um determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e tampouco entre áreas do mesmo ano.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar em seu cálculo apenas o desempenho dos alunos concluintes. Em 2021, o Enade foi aplicado aos estudantes dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2022 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. E no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2021 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Assim sendo, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas os referidos alunos, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, ou seja, os alunos concluintes participantes do Enade de 2021.

O passo inicial para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio[12] de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente de Conhecimento Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do *j*- ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} FG_{kji}}{N_{kj}} \quad (1)$$

Onde:

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

[11] Para a modalidade a Distância (EAD), considera-se o município de funcionamento da sede do curso.
[12] Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por "*missing*" (vazio).

FG_{kji} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *i*-ésimo concluinte do *j*- ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desempenho médio do curso *j*, da área de avaliação *k,* no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} CE_{kji}}{N_{kj}} \quad (2)$$

onde:

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

CE_{kji} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *i*-ésimo concluinte do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

O segundo passo é a obtenção da média nacional[13] da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} FG_{kj}}{T_k} \quad (3)$$

Onde:

$\overline{FG}_k$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota média no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

[13] Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios padrão nacionais da área de avaliação.

$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} CE_{kj}}{T_k} \quad (4)$$

Onde:

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Em seguida, calcula-se o desvio padrão nacional de cada área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T}\left(FG_{kj} - \overline{FG}_k\right)^2}{T_k - 1}} \quad (5)$$

Onde:

S_{FG_k} é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG}_k$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T}\left(CE_{kj} - \overline{CE}_k\right)^2}{T_k - 1}} \quad (6)$$

Onde:

S_{CE_k} é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área da avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE_k}$ é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e Componente de Conhecimento Específico de cada curso *j* da área de avaliação *k*. Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG}_k}{S_{FG_k}} \quad (7)$$

Onde:

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG}_k$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

S_{FG_k} é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}} \quad (8)$$

Onde:

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do curso *j* da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE_k}$ é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*; e

S_{CE_k} é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*.

Para que todos os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear[14], obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico de cada curso *j*. No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FG_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{FG_{kj}} - Z_{FG_k}\,\min}{Z_{FG_k}\,\max - Z_{FG_k}\,\min} \right) \quad (9)$$

Onde:

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{FG_k}\,\min$ é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

$Z_{FG_k}\max$ é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para a obtenção da nota padronizada do *j*-ésimo curso referente ao Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação subsequente.

$$NP_{CE_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{CE_{kj}} - Z_{CE_k}\,\min}{Z_{CE_k}\,\max - Z_{CE_k}\,\min} \right) \quad (10)$$

Onde:

$NP_{CE_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

[14] Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5 (cinco), respectivamente, e não são utilizadas como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{CE_k}\min$ é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*; e

$Z_{CE_k}\max$ é o afastamento padronizado máximo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*.

Por fim, a Nota dos Concluintes no Enade do *j*-ésimo curso (NC_{kj}) da área de avaliação *k* é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente de Conhecimento Específico da nota final, como mostra a equação 11.

$$NC_{kj} = 0{,}25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0{,}75 \cdot NP_{CE_{kj}} \quad (11)$$

Onde:

NC_{kj} é a nota dos concluintes no Enade do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

$NP_{CE_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*.

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 1.1.

Tabela 1.1 - Parâmetro de conversão do NC_{kj} em Conceito Enade - Enade/2021

Conceito Enade (faixa)	NC_{kj} (Valor Contínuo)
1	**$0 \leq NC_{kj} < 0{,}945$**
2	**$0{,}945 \leq NC_{kj} < 1{,}945$**
3	**$1{,}945 \leq NC_{kj} < 2{,}945$**
4	**$2{,}945 \leq NC_{kj} < 3{,}945$**
5	**$3{,}945 \leq NC_{kj} \leq 5$**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/Daes

Os cursos com menos de dois participantes e também aqueles com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e dos desvios padrão nacionais da área de avaliação. Os cursos com menos de dois concluintes participantes no Exame não obtêm o Conceito Enade, ficando "Sem Conceito (SC)". Isso ocorre para preservar a identidade do estudante, de acordo com o exposto no § 9º do artigo 5º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004[15]. Os cursos com desempenho médio igual a zero tampouco recebem conceito, ficando igualmente "Sem Conceito (SC)".

1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

1.5.1 ÍNDICE DE FACILIDADE

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 1.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como Índice de Facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas *Muito fáceis.* No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas *Muito difíceis*.

Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo Índice de Facilidade - Enade/2021

Índice de Facilidade	Classificação
≥ 0,86	**Muito fácil**
0,61 a 0,85	**Fácil**
0,41 a 0,60	**Médio**
0,16 a 0,40	**Difícil**
≤ 0,15	**Muito difícil**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

1.5.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi

[15] O texto oficial está assim enunciado: "Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo Inep".

escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação Ponto-Bisserial, usualmente representado por r_{pb}. O índice é calculado para cada área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e de Conhecimento Específico. A correlação Ponto-Bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\overline{C}_A - \overline{C}_T}{S_T}\sqrt{\frac{p}{q}}, \tag{12}$$

em que $\overline{C}_A$ é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos alunos que acertaram a questão; $\overline{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os alunos da Área; S_T é o desvio padrão das notas nesta parte da prova de todos os alunos da Área; *p* é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de alunos que acertaram a questão dividido pelo número total de alunos que compareceram à prova), e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério Ponto-Bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova por não apresentar coerência entre o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a nota e a relação das demais questões com a nota. A eliminação sequencial pode então diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi numa primeira etapa, a eliminação da questão com o menor coeficiente de correlação Ponto-Bisserial e o recálculo da quantidade de acertos e das correlações. Numa segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (índice Ponto-Bisserial abaixo de 0,20). Caso positivo, esta questão era também eliminada e os acertos e as correlações recalculados. Este passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação Ponto-Bisserial acima do limite estipulado.

Este mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada área.

A Tabela 1.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial).

Tabela 1.3 - Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) - Enade/2021

Índice de Discriminação	Classificação
≥ 0,40	**Muito Bom**
0,30 a 0,39	**Bom**
0,20 a 0,29	**Médio**
≤ 0,19	**Fraco**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Questões com Índice de Discriminação *Fraco*, com valores ≤ 0,19, são eliminadas do cômputo das notas.

CAPÍTULO 2
DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Em 2021, a Área de Filosofia contou com a participação de estudantes de 137 cursos de Licenciatura e 78 cursos de Bacharelado. Enfatiza-se que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 5 corresponde aos cursos que não foram avaliados, em princípio, sem alunos concluintes que tivessem sido inscritos para a prova. Esses cursos são considerados neste capítulo, mas não no Capítulo 5.

Considerando-se os cursos com habilitação em Licenciatura da Área e a Categoria Administrativa da IES, destaca-se a predominância das Instituições *Públicas* de ensino, que concentraram 77 dos 137 cursos de Filosofia, número correspondente a 56,2% dos cursos (Tabela 2.1a).

Como mostrado na Tabela 2.1a, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 52 cursos, ou 38,0% do total nacional. A região Nordeste participou com 32 cursos, correspondendo a 23,4% do total de cursos. A região Sul teve 31 cursos participantes, correspondendo a 22,6% do total. A região Centro-Oeste participou com 13 cursos (9,5% do total). A região de menor representação foi a Norte, com nove cursos ou 6,6% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Norte foi a que apresentou a maior proporção de cursos em Instituições *Públicas* (88,9%). Em contrapartida, a região Sudeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em Instituições *Privadas* (59,6%). Na região Sudeste se encontrou a maior quantidade de cursos em Instituições *Privadas* do país, com 31 entre os 60 dessa categoria; já na região Nordeste se encontrou a maior quantidade de cursos em Instituições *Públicas* do país, com 26 entre os 77 dessa categoria

Apenas nas regiões Sudeste e Sul se observou predomínio de cursos em Instituições *Privadas*, respectivamente, 59,6% e 51,6%. Na demais regiões, houve predomínio de cursos de Instituições *Públicas*: 88,9% na região Norte, 81,3% na região Nordeste e 53,8% na região Centro-Oeste.

Considerando-se a Modalidade de Ensino, constata-se que a maioria dos cursos, 111 dos 137, eram de *Educação Presencial*. Os 26 cursos (19,0%) na Modalidade de Ensino *a Distância* estavam distribuídos da seguinte forma: 15 na região Sudeste, seis na região Sul, três na região Nordeste, dois na região Centro-Oeste e nenhum na região Norte.

Tabela 2.1a - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grande Região	Total	Categoria Administrativa		Modalidade de Ensino	
		Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	137	77	60	111	26
	100,0%	56,2%	43,8%	81,0%	19,0%
NO	9	8	1	9	0
	100,0%	88,9%	11,1%	100,0%	0,0%
NE	32	26	6	29	3
	100,0%	81,2%	18,8%	90,6%	9,4%
SE	52	21	31	37	15
	100,0%	40,4%	59,6%	71,2%	28,8%
SUL	31	15	16	25	6
	100,0%	48,4%	51,6%	80,6%	19,4%
CO	13	7	6	11	2
	100,0%	53,8%	46,2%	84,6%	15,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se os cursos com habilitação em Bacharelado da Área de Filosofia e a Categoria Administrativa da IES, houve uma pequena predominância das Instituições *Privadas* de ensino, que concentraram 43 dos 78 cursos, número correspondente a 55,1% dos cursos (Tabela 2.1b).

Como mostrado na Tabela 2.1b, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 34 cursos, ou 43,6% do total nacional. A região Sul teve 17 cursos participantes, correspondendo a 21,8% do total. A região Nordeste participou com 14 cursos, correspondendo a 17,9% do total de cursos. A região Centro-Oeste participou com nove cursos (11,5% do total). A região de menor representação foi a Norte, com quatro cursos, ou 5,1% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em Instituições *Públicas* (71,4%). Em contrapartida, a região Norte apresentou a maior proporção de cursos em Instituições *Privadas* (75,0%); no entanto, na região Sudeste se encontrou a maior quantidade de cursos, tanto em Instituições *Privadas* do país, com 19 entre os 43 dessa categoria, quanto em Instituições *Públicas* do país, com 15 entre os 35 dessa categoria.

Nas demais regiões, observa-se o predomínio de cursos em Instituições *Privadas*: 55,9% na região Sudeste, 70,6% na região Sul e 55,6% na região Centro-Oeste.

Considerando-se a Modalidade de Ensino, constata-se que a quase totalidade dos cursos, 74 dos 78, ofereceu *Educação Presencial*. Os quatro cursos (5,1%) na Modalidade de Ensino *a Distância* estavam nas regiões Sudeste (um), Sul (dois) e Centro-Oeste (um).

Tabela 2.1b - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grande Região	Total	Categoria Administrativa		Modalidade de Ensino	
		Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	78	35	43	74	4
	100,0%	44,9%	55,1%	94,9%	5,1%
NO	4	1	3	4	0
	100,0%	25,0%	75,0%	100,0%	0,0%
NE	14	10	4	14	0
	100,0%	71,4%	28,6%	100,0%	0,0%
SE	34	15	19	33	1
	100,0%	44,1%	55,9%	97,1%	2,9%
SUL	17	5	12	15	2
	100,0%	29,4%	70,6%	88,2%	11,8%
CO	9	4	5	8	1
	100,0%	44,4%	55,6%	88,9%	11,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.2a, é disponibilizado o número de cursos de Filosofia (Licenciatura), por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 137 cursos de Licenciatura na Área de Filosofia, 107, equivalentes a 78,1% do total, foram oferecidos em *Universidades*. As *Faculdades* apresentaram 18 cursos (13,1% do total), e os *Centros Universitários* ofereceram 12 (8,8% do total). Os *CEFET/IF*, por sua vez, não ofereceram cursos de Licenciatura em Filosofia.

Entre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos nas *Universidades* (37), *Faculdades* (sete) e *Centros Universitários* (oito), quando comparada às demais regiões. Essa foi a região com a maior proporção de cursos em *Centros Universitários*.

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Nordeste figurou na segunda posição, com 32 cursos, dos quais 27 eram vinculados a *Universidades*; quatro, a *Faculdades*; e um, a *Centros Universitários*.

A região Sul contou com 25 cursos em *Universidades*, três cursos em *Faculdades* e também três em *Centros Universitários,* um total de 31 cursos.

A região Centro-Oeste contou com dez cursos em *Universidades*, três em *Faculdades* e nenhum em *Centros Universitários*, um total de 13 cursos. Essa foi a região com a maior proporção de cursos em *Faculdades*.

Como já mencionado, a região Norte foi a de menor representação no total nacional de cursos de Filosofia (Licenciatura): nove cursos, sendo oito, em *Universidades,* e um, em *Faculdades*. Essa foi a região com a maior proporção de cursos em *Universidades*.

Tabela 2.2a - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grande Região	Organização Acadêmica				
	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	137	107	12	18	0
	100,0%	78,1%	8,8%	13,1%	0,0%
NO	9	8	0	1	0
	100,0%	88,9%	0,0%	11,1%	0,0%
NE	32	27	1	4	0
	100,0%	84,4%	3,1%	12,5%	0,0%
SE	52	37	8	7	0
	100,0%	71,2%	15,4%	13,5%	0,0%
SUL	31	25	3	3	0
	100,0%	80,6%	9,7%	9,7%	0,0%
CO	13	10	0	3	0
	100,0%	76,9%	0,0%	23,1%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.2b, é disponibilizado o número de cursos de Filosofia (Bacharelado), por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 78 cursos de Bacharelado na Área de Filosofia, 53, equivalentes a 67,9% do total, foram oferecidos em *Universidades*. As *Faculdades* apresentaram 17 cursos (21,8% do total), enquanto os *Centros Universitários* ofereceram oito (10,3% do total). Os *CEFET/IF*, por sua vez, não ofereceram cursos de Filosofia (Bacharelado), o mesmo observado quanto às Licenciaturas na área.

Entre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos em todos os tipos de Organização Acadêmica: *Universidades* (21), *Faculdades* (oito) e *Centros Universitários* (cinco), quando comparada às demais regiões. Essa foi a região com a maior proporção de cursos em *Centros Universitários*.

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sul figurou na segunda posição, com 17 cursos, dos quais 12 eram vinculados a *Universidades*; três, a *Faculdades*; e dois, a *Centros Universitários*.

Já a região Nordeste contou com 12 cursos em *Universidades*, um em *Centros Universitários* e um curso em *Faculdades,* totalizando 14 cursos. Essa foi a região com a maior proporção de cursos em *Universidades*.

A região Centro-Oeste contou com um total de nove cursos de Filosofia (Bacharelado), sendo sete em *Universidades* e dois em *Faculdades*.

A região Norte contou com um curso em *Universidades* e três em *Faculdades*. Foi a região com a menor quantidade de cursos, apenas quatro, mas foi a região com a maior proporção de cursos em *Faculdades*.

Tabela 2.2b - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grande Região	Organização Acadêmica				
	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	78	53	8	17	0
	100,0%	67,9%	10,3%	21,8%	0,0%
NO	4	1	0	3	0
	100,0%	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%
NE	14	12	1	1	0
	100,0%	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%
SE	34	21	5	8	0
	100,0%	61,8%	14,7%	23,5%	0,0%
SUL	17	12	2	3	0
	100,0%	70,6%	11,8%	17,6%	0,0%
CO	9	7	0	2	0
	100,0%	77,8%	0,0%	22,2%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A distribuição dos cursos no Enade/2021, na Área de Filosofia (Licenciatura) e Filosofia (Bacharelado), por Unidade da Federação, é apresentada na Figura 2.1a e 2.1b, respectivamente, e no Gráfico 2.1. Na legenda da figura (Figuras 2.1a e 2.1b), observam-se cinco grupos, cada um composto por uma quantidade aproximadamente igual de UF. A partir dessa subdivisão, foi estabelecido um número mínimo (*x*) e um número máximo (*y*) de cursos oferecidos em cada grupo de UF. A notação $x \dashv y$ indica que o intervalo não inclui *x* e inclui *y*. Oito UF não apresentaram cursos de Bacharelado, estando representadas por áreas brancas.

Foram considerados cursos de Filosofia (Licenciatura) em todas as UF (Figura 2.1a). Pode-se observar que São Paulo e Paraná foram os estados com a maior representação, seguidos de Minas Gerais e Rio Grande do Sul. Os quatro primeiros estados corresponderam a 48,9% dos cursos de Filosofia (Licenciatura) oferecidos no país, em 2021. No outro extremo, os estados com a menor participação foram Rondônia, Acre, Roraima, Pará, Tocantins e Alagoas, todos com apenas um curso de Filosofia (Licenciatura), correspondendo a 4,4% dos cursos.

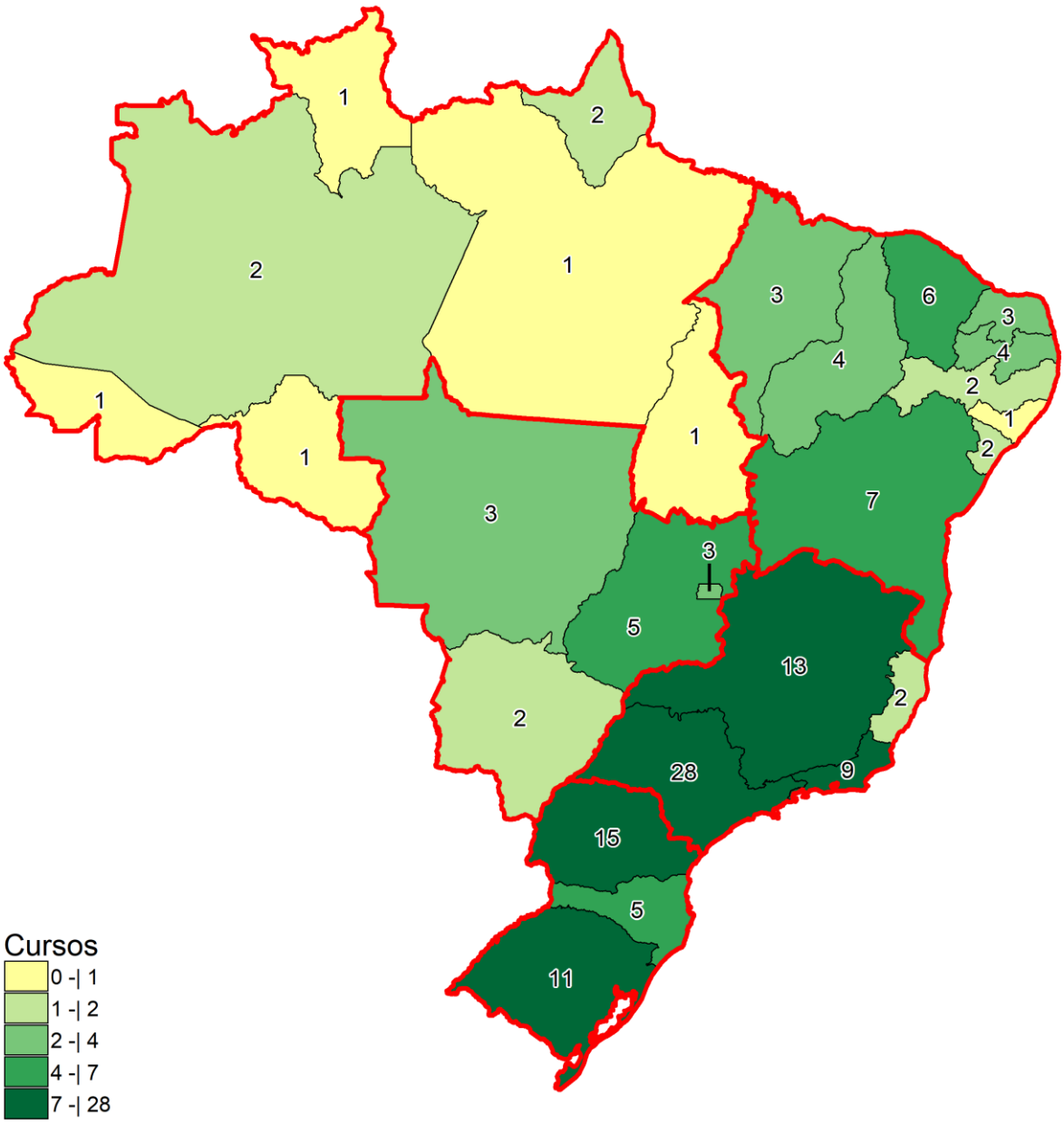


Figura 2.1a - Cursos Participantes, por Unidade da Federação, com indicação de Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Foram considerados cursos de Filosofia (Bacharelado) em 19 das 27 UF. Não foram computados cursos de Bacharelado em Filosofia nas seguintes UF: Amapá, Sergipe, Rondônia, Roraima, Tocantins, Piauí, Maranhão e Alagoas (Figura 2.1b). Pode-se observar que São Paulo e Minas Gerais foram os estados com a maior representação, seguidos de Rio Grande do Sul e Rio de Janeiro. Os quatro primeiros estados corresponderam a 51,3% dos cursos de Filosofia (Bacharelado) oferecidos no país, em 2021. No outro extremo, os estados

com a menor participação foram Rio Grande do Norte, Mato Grosso, Amazonas, Mato Grosso do Sul e Acre, todos com apenas um curso de Filosofia (Licenciatura), correspondendo a 6,4% do total de cursos.

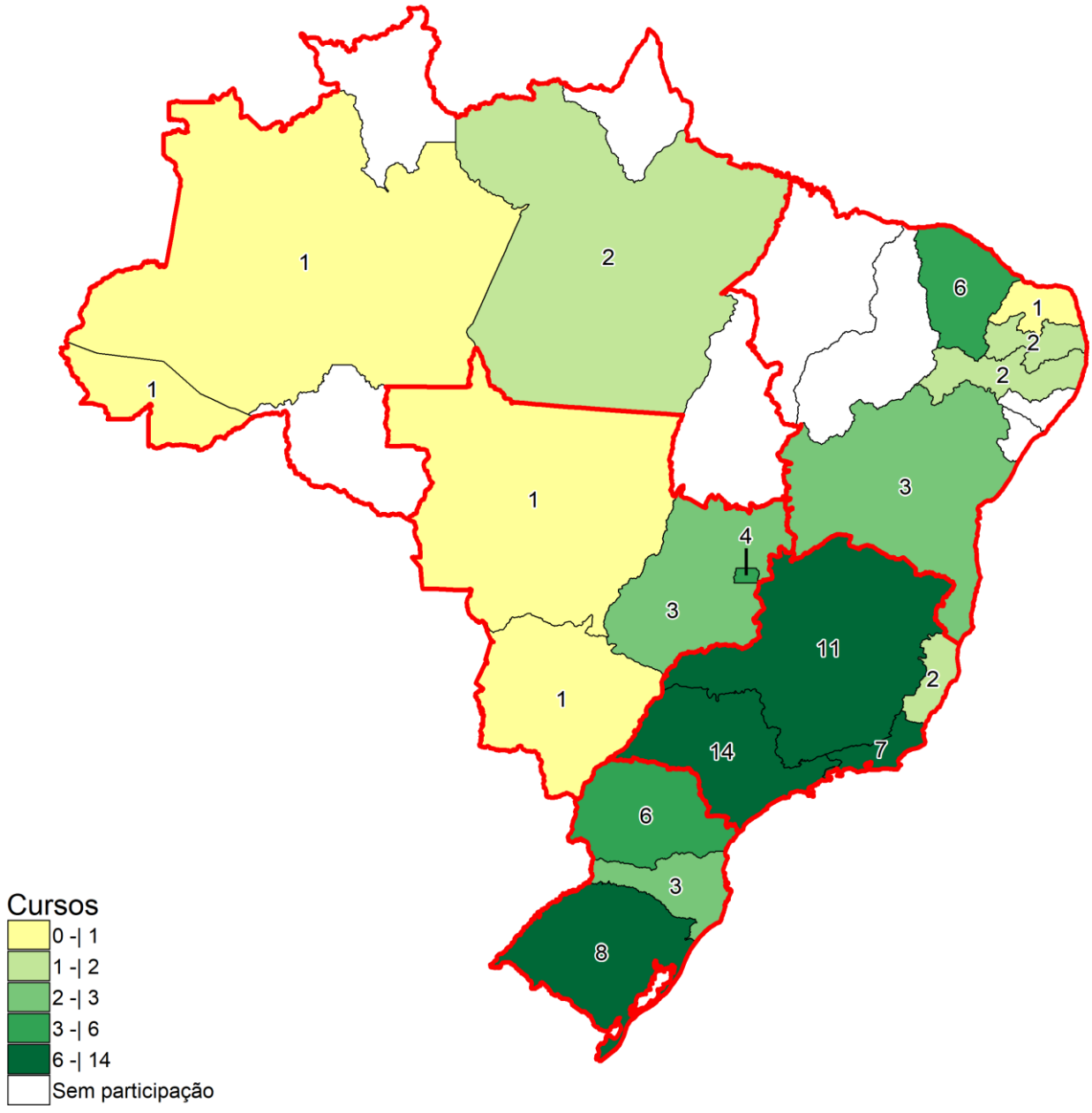


Figura 2.1b - Cursos Participantes, por Unidade da Federação, com indicação de Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

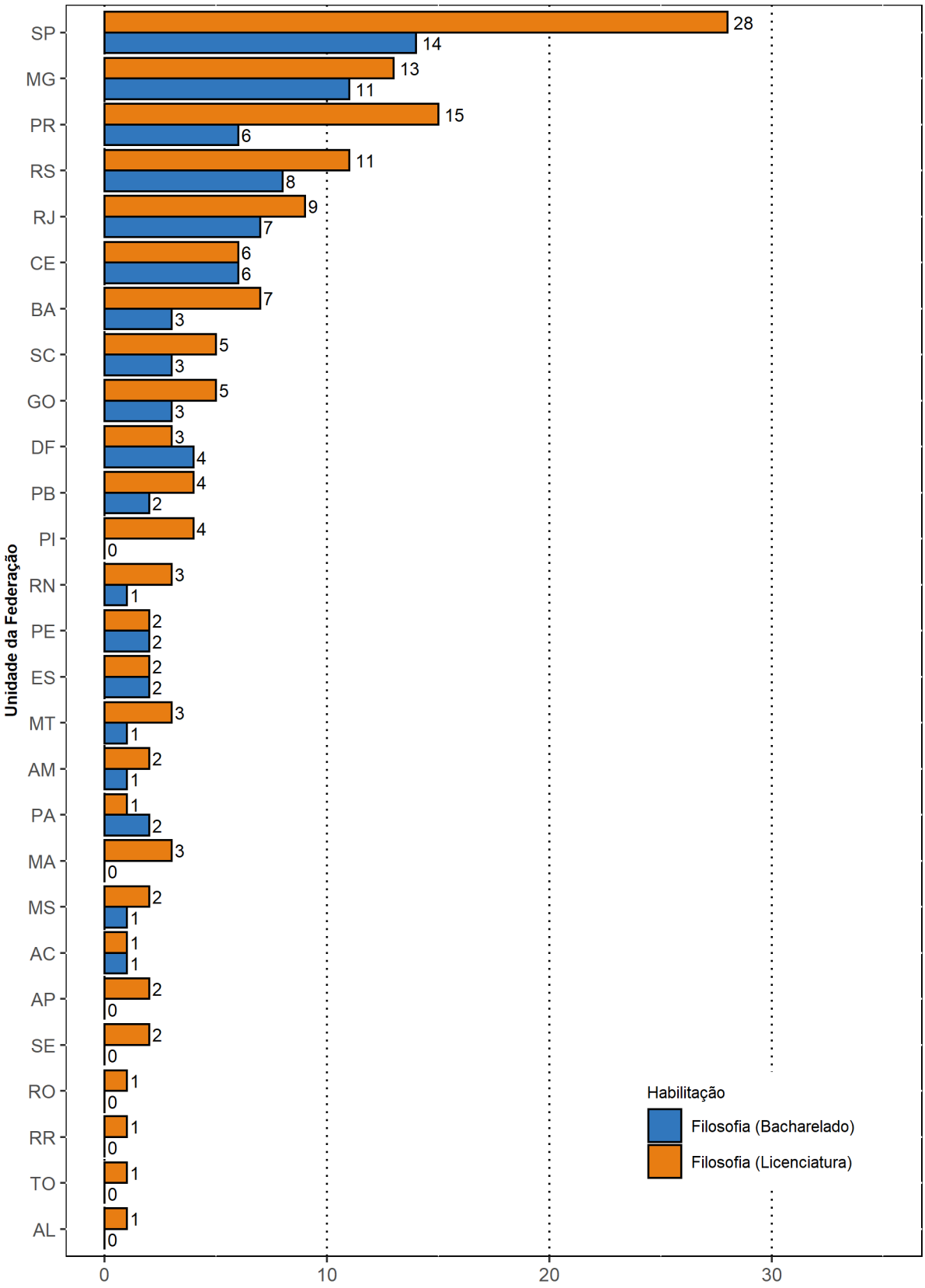


Gráfico 2.1 - Cursos Participantes por Unidade da Federação, segundo a Habilitação - Enade/2021
Filosofia

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O número de estudantes inscritos e *Ausentes*, bem como o de estudantes *Presentes*, no Enade/2021 de Filosofia (Licenciatura), por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, é apresentado na Tabela 2.3a. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 5.411 estudantes, sendo que 3.672 estavam *Presentes* (32,1% de ausências), e 2.638 (48,8%) eram oriundos de cursos de *Educação Presencial*. Os inscritos que frequentavam *Educação a Distância* eram 2.773 alunos, dos quais 1.715 estiveram *Presentes*. A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Norte (16,7%), e a maior, na região Sul (34,8%). No que se refere à Categoria Administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições *Privadas* (34,1%) do que entre os de Instituições *Públicas* (30,3%), uma diferença estatisticamente significativa a 95%. Quando se considerou a Modalidade de Ensino, observou-se que o absenteísmo foi maior entre os alunos provenientes da *Educação a Distância* (38,2%) em relação aos de *Educação Presencial* (25,8%), uma diferença também estatisticamente significativa a 95%.

Paralelamente ao observado quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições *Públicas*. Tais instituições concentraram 52,0% dos estudantes de Filosofia (Licenciatura) de todo o país, inscritos no Enade/2021 (2.595 estudantes, em IES *Privadas,* e 2.816, em IES *Públicas*).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 2.084 alunos, correspondendo a 38,5% do total nacional. O percentual de estudantes cursando Filosofia (Licenciatura) em IES *Privadas* foi de 62,0%. Nessa região, foram encontradas as duas Modalidades de Ensino, com a maior parte dos alunos (1.211, correspondentes a 58,1%) cursando a Modalidade *a Distância*, e o restante (873, correspondendo a 41,9%), a Modalidade *Presencial*. O absenteísmo nessa região foi de 33,5%.

A região Sul apresentou o segundo maior contingente de inscritos, 1.680, dos quais 1.161 (69,1%) estudavam em Instituições *Privadas*, enquanto 519 (30,9%), em Instituições *Públicas*. Esse contingente correspondeu a 31,0% dos alunos inscritos na área. Nessa região, quando se considera a Modalidade de Ensino, a maior parte dos alunos (1.218, correspondentes a 72,5%) cursaram a Modalidade *a Distância*, e o restante (462, correspondendo a 27,5%), a Modalidade *Presencial*. Essa região apresentou o maior percentual de inscritos em Instituições *Privadas* e na Modalidade a *Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 34,8%, a maior taxa entre as regiões, como já mencionado.

Na região Nordeste, inscreveram-se 1.154 estudantes, correspondentes a 21,3%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 60 inscritos (5,2% do total regional), e as Instituições *Públicas*, 1.094 estudantes, o que correspondeu a 94,8% do total regional. Nessa região, quando se considera a Modalidade de Ensino, a maior parte dos

alunos (855, correspondentes a 74,1%) cursaram a Modalidade *Presencial*, e o restante (299, correspondendo a 25,9%), a Modalidade *a Distância*. Essa região apresentou o maior percentual de inscritos em Instituições *Públicas*. O absenteísmo nessa região foi de 29,8%.

A região Centro-Oeste apresentou 295 estudantes inscritos, correspondendo a 5,5% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes era da rede pública, 224, enquanto a rede privada participou com 71 estudantes, correspondendo, respectivamente, a 75,9% e a 24,1% do total regional. Nessa região, quando se considera a Modalidade de Ensino, a maior parte dos alunos (250, correspondentes a 84,7%) cursaram a Modalidade *Presencial*, e o restante (45, correspondendo a 15,3%), a Modalidade *a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 26,8%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Filosofia (Licenciatura), 198 inscritos, correspondentes a 3,7%, em termos de Brasil. Desses, dez eram alunos de Instituições *Privadas*, e 188, de Instituições *Públicas*, respectivamente, 5,1% e 94,9% do total regional*.* Nessa região, todos os inscritos eram da Modalidade de Ensino *Presencial.* O absenteísmo nessa região foi de 16,7%, a menor taxa entre as regiões, como já mencionado.

Tabela 2.3a - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

		Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
Grande Região	Condição de Presença	Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	Ausentes	1.739 100,0%	854 49,1%	885 50,9%	681 39,2%	1.058 60,8%
	Presentes	3.672 100,0%	1.962 53,4%	1.710 46,6%	1.957 53,3%	1.715 46,7%
	% Ausentes	32,1%	30,3%	34,1%	25,8%	38,2%
NO	Ausentes	33 100,0%	33 100,0%	0 0,0%	33 100,0%	0 0,0%
	Presentes	165 100,0%	155 93,9%	10 6,1%	165 100,0%	0 0,0%
	% Ausentes	16,7%	17,6%	0,0%	16,7%	-
NE	Ausentes	344 100,0%	336 97,7%	8 2,3%	193 56,1%	151 43,9%
	Presentes	810 100,0%	758 93,6%	52 6,4%	662 81,7%	148 18,3%
	% Ausentes	29,8%	30,7%	13,3%	22,6%	50,5%
SE	Ausentes	698 100,0%	256 36,7%	442 63,3%	280 40,1%	418 59,9%
	Presentes	1.386 100,0%	535 38,6%	851 61,4%	593 42,8%	793 57,2%
	% Ausentes	33,5%	32,4%	34,2%	32,1%	34,5%
SUL	Ausentes	585 100,0%	171 29,2%	414 70,8%	113 19,3%	472 80,7%
	Presentes	1.095 100,0%	348 31,8%	747 68,2%	349 31,9%	746 68,1%
	% Ausentes	34,8%	32,9%	35,7%	24,5%	38,8%
CO	Ausentes	79 100,0%	58 73,4%	21 26,6%	62 78,5%	17 21,5%
	Presentes	216 100,0%	166 76,9%	50 23,1%	188 87,0%	28 13,0%
	% Ausentes	26,8%	25,9%	29,6%	24,8%	37,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O número de estudantes inscritos e *Ausentes*, bem como o de estudantes *Presentes*, no Enade/2021 de Filosofia (Bacharelado), por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, é apresentado na Tabela 2.3b. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 2.192 estudantes, sendo que 1.536 estavam *Presentes* (29,9% de ausências), e 1.890 (86,2%) eram oriundos de cursos de *Educação Presencial*. Os inscritos que frequentavam *Educação a Distância* eram 302 alunos, dos quais 229 estiveram *Presentes*. A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Norte (12,2%), e a maior, na região Nordeste (35,0%). No que se refere à Categoria Administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições *Públicas* (41,0%) do que entre os de Instituições *Privadas* (18,6%), uma diferença estatisticamente significativa a 95%. Quando se considera a Modalidade de Ensino, observa-

se que o absenteísmo foi menor entre os alunos provenientes da *Educação a Distância* (24,2%) em relação aos de *Educação Presencial* (30,8%), uma diferença estatisticamente significativa a 95%.

Diferentemente do observado quanto à distribuição dos cursos, que, em sua maioria, era em Instituições *Privadas*, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições *Públicas*. Tais instituições concentraram 50,5% dos estudantes de Filosofia (Bacharelado) de todo o país, inscritos no Enade/2021 (1.085 estudantes, em IES *Privadas,* e 1.107, em IES *Públicas*).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 1.050 alunos, correspondendo a 47,9% do total nacional. O percentual de estudantes cursando Filosofia (Bacharelado) em IES *Privadas* foi de 45,1%. Nessa região, foram encontradas as duas Modalidades de Ensino, com a maior parte dos alunos (947, correspondentes a 90,2%) cursando a Modalidade *Presencial*, e o restante (103, correspondendo a 9,8%), a Modalidade *a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 32,3%.

A região Sul apresentou o segundo maior contingente de inscritos, 456, dos quais 284 (62,3%) estudavam em Instituições *Privadas*, enquanto 172 (37,7%), em Instituições *Públicas*. Esse contingente correspondeu a 20,8% dos alunos inscritos na área. Nessa região, quando se considera a Modalidade de Ensino, a maior parte dos alunos (307, correspondentes a 67,3%) cursaram a Modalidade *Presencial*, e o restante (149, correspondendo a 32,7%), a Modalidade *a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 25,7%.

Na região Nordeste, inscreveram-se 403 estudantes, correspondentes a 18,4% em termos nacionais. A rede pública concentrou 249 inscritos (61,8% do total regional), e as Instituições *Privadas*, 154 estudantes, o que correspondeu a 38,2% do total regional. Nessa região, todos os inscritos eram da Modalidade de Ensino *Presencial*. O absenteísmo nessa região foi de 35,0%, a maior taxa entre as regiões, como já mencionado.

A região Centro-Oeste apresentou 193 inscritos, correspondentes a 8,8%, em termos de Brasil. Desses, 91 eram alunos de Instituições *Privadas*, e 102, de Instituições *Públicas*, respectivamente, 47,2% e 52,8% do total regional. Nessa região, quando se considera a Modalidade de Ensino, verifica-se que a maior parte dos alunos (143, correspondentes a 74,1%) cursaram a Modalidade *Presencial*, e o restante (50, correspondendo a 25,9%), a Modalidade *a Distância.* O absenteísmo nessa região foi de 24,9%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Filosofia (Bacharelado), 90 estudantes inscritos, correspondendo a 4,1% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes era da rede privada, 82, enquanto da rede pública eram oito estudantes, correspondendo, respectivamente, a 91,1% e a 8,9% do total regional. Nessa

região, todos os inscritos eram da Modalidade de Ensino *Presencial*. O absenteísmo nessa região foi de 12,2%, a menor taxa entre as regiões, como já mencionado.

Tabela 2.3b - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

		Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
Grande Região	Condição de Presença	Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	Ausentes	656 100,0%	454 69,2%	202 30,8%	583 88,9%	73 11,1%
	Presentes	1.536 100,0%	653 42,5%	883 57,5%	1.307 85,1%	229 14,9%
	% Ausentes	29,9%	41,0%	18,6%	30,8%	24,2%
NO	Ausentes	11 100,0%	0 0,0%	11 100,0%	11 100,0%	0 0,0%
	Presentes	79 100,0%	8 10,1%	71 89,9%	79 100,0%	0 0,0%
	% Ausentes	12,2%	0,0%	13,4%	12,2%	-
NE	Ausentes	141 100,0%	109 77,3%	32 22,7%	141 100,0%	0 0,0%
	Presentes	262 100,0%	140 53,4%	122 46,6%	262 100,0%	0 0,0%
	% Ausentes	35,0%	43,8%	20,8%	35,0%	-
SE	Ausentes	339 100,0%	258 76,1%	81 23,9%	315 92,9%	24 7,1%
	Presentes	711 100,0%	318 44,7%	393 55,3%	632 88,9%	79 11,1%
	% Ausentes	32,3%	44,8%	17,1%	33,3%	23,3%
SUL	Ausentes	117 100,0%	51 43,6%	66 56,4%	78 66,7%	39 33,3%
	Presentes	339 100,0%	121 35,7%	218 64,3%	229 67,6%	110 32,4%
	% Ausentes	25,7%	29,7%	23,2%	25,4%	26,2%
CO	Ausentes	48 100,0%	36 75,0%	12 25,0%	38 79,2%	10 20,8%
	Presentes	145 100,0%	66 45,5%	79 54,5%	105 72,4%	40 27,6%
	% Ausentes	24,9%	35,3%	13,2%	26,6%	20,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.4a, mostra-se o número de estudantes inscritos na Área de Filosofia (Licenciatura), *Presentes* e *Ausentes*, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 3.672 estudantes de Licenciatura na Área inscritos e *Presentes* no exame de 2021, em todo o Brasil, 2.560 (69,7%) estudavam em *Universidades*; 979 (26,7%), em *Centros Universitários*; 133 (3,6%), em *Faculdades*; e nenhum, em *CEFET/IF*.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 32,1%. As *Universidades* apresentaram uma taxa próxima, mas superior, à nacional (30,1%). As *Faculdades* apresentaram uma taxa

menor que a nacional (14,2%). Os *Centros Universitários* apresentaram uma taxa maior que a nacional (38,5%). Existe diferença estatisticamente significativa a 95% nas taxas de absenteísmo entre as Organizações Acadêmicas. Vale ressaltar que os *CEFET/IF* não apresentaram inscritos na Área de Filosofia (Licenciatura).

Entre as Grandes Regiões, aquela que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e *Presentes*) de Licenciatura na Área estudando em *Universidades* foi a Sudeste, com 1.018, o que corresponde a 39,8% dos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica, em todo o país. O Sudeste também apresentou o maior contingente em *Faculdades*, 50 participantes, correspondendo a 37,6% de participantes *Presentes* nesse tipo de Organização. Na região Sul, foram encontrados os maiores contingentes de participantes em *Centros Universitários*, 660 (o correspondente a 67,4% dos participantes nesse tipo de Organização).

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes *Presentes*, na região Sudeste, dos 1.386 participantes (37,7% do total), 1.018 estavam em *Universidades*; 318, em *Centros Universitários*; e 50, em *Faculdades*, correspondendo a, respectivamente, 73,4%, 22,9% e 3,6%.

Já os 1.095 participantes da região Sul (29,8% do total) estavam principalmente em *Centros Universitários* (60,3%), e, com menor representatividade, em *Universidades* (38,4%) e *Faculdades* (1,3%). Foi a região com a maior proporção de participantes vinculados a *Centros Universitários*. Como não houve cursos sendo oferecidos em *CEFET/IF*, consequentemente, não houve alunos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica.

A região Nordeste apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Nessa região, dos 810 participantes (22,1% do total), 768 estavam em *Universidades*; um, em *Centros Universitários*; e 41, em *Faculdades*, correspondendo a, respectivamente, 94,8%, 0,1% e 5,1% do total regional. Nessa região, tampouco houve cursos sendo oferecidos em *CEFET/IF*. Foi a região com a maior proporção de participantes vinculados a *Universidades*.

Na região Centro-Oeste, dos 216 inscritos e *Presentes*, 198 participantes eram de *Universidades*, o correspondente a 91,7% do total regional, e 18 eram de *Faculdades, o correspondente a* 8,3%. Foi a região com a maior proporção de participantes vinculados a *Faculdades*.

Dos 165 alunos participantes da região Norte (4,5% do total), 93,9% estavam em *Universidades*; e 6,1%, em *Faculdades*, respectivamente, 155 e dez estudantes. Foi a região que apresentou o menor contingente de participantes.

Tabela 2.4a - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

		Organização Acadêmica				
Grande Região	Condição de Presença	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausentes	1.739	1.103	614	22	0
		100,0%	63,4%	35,3%	1,3%	0,0%
	Presentes	3.672	2.560	979	133	0
		100,0%	69,7%	26,7%	3,6%	0,0%
	% Ausentes	32,1%	30,1%	38,5%	14,2%	-
NO	Ausentes	33	33	0	0	0
		100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Presentes	165	155	0	10	0
		100,0%	93,9%	0,0%	6,1%	0,0%
	% Ausentes	16,7%	17,6%	-	0,0%	-
NE	Ausentes	344	336	0	8	0
		100,0%	97,7%	0,0%	2,3%	0,0%
	Presentes	810	768	1	41	0
		100,0%	94,8%	0,1%	5,1%	0,0%
	% Ausentes	29,8%	30,4%	0,0%	16,3%	-
SE	Ausentes	698	459	231	8	0
		100,0%	65,8%	33,1%	1,1%	0,0%
	Presentes	1.386	1.018	318	50	0
		100,0%	73,4%	22,9%	3,6%	0,0%
	% Ausentes	33,5%	31,1%	42,1%	13,8%	-
SUL	Ausentes	585	197	383	5	0
		100,0%	33,7%	65,5%	0,9%	0,0%
	Presentes	1.095	421	660	14	0
		100,0%	38,4%	60,3%	1,3%	0,0%
	% Ausentes	34,8%	31,9%	36,7%	26,3%	-
CO	Ausentes	79	78	0	1	0
		100,0%	98,7%	0,0%	1,3%	0,0%
	Presentes	216	198	0	18	0
		100,0%	91,7%	0,0%	8,3%	0,0%
	% Ausentes	26,8%	28,3%	-	5,3%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.4b, mostra-se o número de estudantes inscritos em Filosofia (Bacharelado), *Presentes* e *Ausentes*, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 1.536 estudantes de Bacharelado na Área inscritos e *Presentes* no exame de 2021, em todo o Brasil, 1.016 (66,1%) estudavam em *Universidades*; 252 (16,4%), em *Centros Universitários*; 268 (17,4%), em *Faculdades*; e nenhum, em *CEFET/IF*.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 29,9%. As *Faculdades* e os *Centros Universitários* tiveram as menores taxas, abaixo da nacional (8,8% e 21,0%, respectivamente). Por sua vez, as *Universidades* apresentaram a maior taxa de absenteísmo entre as Organizações Acadêmicas (35,7%), acima da taxa nacional. As diferenças entre as

taxas de absenteísmo das Organizações Acadêmicas são estatisticamente significativas a 95%.

Entre as Grandes Regiões, a região Sudeste registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e *Presentes*) de Bacharelado na área, em todos os tipos de Organização Acadêmica, exceto em *CEFET/IF*, em que não houve cursos sendo oferecidos. Nessa região, foram encontrados 476 participantes em *Universidades*, 143 em *Centros Universitários* e 92 em *Faculdades*, correspondendo, respectivamente, a 46,9%, 56,7% e 34,3% dos participantes nesses tipos de Organização Acadêmica, em todo o país.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes *Presentes*, na região Sudeste, dos 711 participantes (46,3% do total), como já mencionado, 476 estavam em *Universidades*; 143, em *Centros Universitários*; 92, em *Faculdades*, correspondendo a, respectivamente, 66,9%, 20,1%, e 12,9%.

A região Sul apresentou o segundo maior contingente de participantes. Nessa região, dos 339 participantes (22,1% do total), 195 estavam em *Universidades*; 101, em *Centros Universitários*; e 43, em *Faculdades*, correspondendo a, respectivamente, 57,5%, 29,8% e 12,7% do total regional. Foi a região com a maior proporção de participantes vinculados a *Centros Universitários*.

Já os 262 participantes da região Nordeste (17,1% do total) estavam principalmente em *Universidades* (78,2%), e, com menor representatividade, em *Faculdades* (18,7%) e em *Centros Universitários* (3,1%).

Dos 145 alunos participantes da região Centro-Oeste (9,4% do total), 91,0% estavam em *Universidades*, e 9,0%, em *Faculdades*, respectivamente, 132 e 13 estudantes. Foi a região com a maior proporção de alunos vinculados a *Universidades.*

Na região Norte, que apresentou o menor contingente de participantes (79), além do menor contingente de inscritos, os oito participantes de *Universidades* correspondiam a 10,1% do total regional, enquanto os 71 participantes de *Faculdades* correspondiam a 89,9%. Foi a região com a maior proporção de alunos vinculados a *Faculdades*.

Tabela 2.4b - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

		Organização Acadêmica				
Grande Região	Condição de Presença	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausentes	656 100,0%	563 85,8%	67 10,2%	26 4,0%	0 0,0%
	Presentes	1.536 100,0%	1.016 66,1%	252 16,4%	268 17,4%	0 0,0%
	% Ausentes	29,9%	35,7%	21,0%	8,8%	-
NO	Ausentes	11 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	11 100,0%	0 0,0%
	Presentes	79 100,0%	8 10,1%	0 0,0%	71 89,9%	0 0,0%
	% Ausentes	12,2%	0,0%	-	13,4%	-
NE	Ausentes	141 100,0%	121 85,8%	19 13,5%	1 0,7%	0 0,0%
	Presentes	262 100,0%	205 78,2%	8 3,1%	49 18,7%	0 0,0%
	% Ausentes	35,0%	37,1%	70,4%	2,0%	-
SE	Ausentes	339 100,0%	298 87,9%	30 8,8%	11 3,2%	0 0,0%
	Presentes	711 100,0%	476 66,9%	143 20,1%	92 12,9%	0 0,0%
	% Ausentes	32,3%	38,5%	17,3%	10,7%	-
SUL	Ausentes	117 100,0%	96 82,1%	18 15,4%	3 2,6%	0 0,0%
	Presentes	339 100,0%	195 57,5%	101 29,8%	43 12,7%	0 0,0%
	% Ausentes	25,7%	33,0%	15,1%	6,5%	-
CO	Ausentes	48 100,0%	48 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Presentes	145 100,0%	132 91,0%	0 0,0%	13 9,0%	0 0,0%
	% Ausentes	24,9%	26,7%	-	0,0%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Nas Figuras 2.2a e 2.2b, é apresentada, respectivamente, a distribuição dos estudantes inscritos (*Presentes* e *Ausentes*) no Enade/2021, na Área de Filosofia (Licenciatura) e Filosofia (Bacharelado) por mesorregião, com indicação da UF.

Foram avaliados estudantes inscritos em Filosofia (Licenciatura) em todas as UF, (ver Gráfico 2.2a) e em 62 mesorregiões (75 mesorregiões, 54,7%, não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas), que constam na Figura 2.2a. Os dados disponibilizados nesta figura incluem, também, os alunos de dupla graduação; portanto, os valores podem diferir um pouco daqueles contidos nas Tabelas 2.3a e 2.4a e no Gráfico 2.2a.

Pode-se ver, no Gráfico 2.2a, que os estados de São Paulo, Paraná, Rio de Janeiro e Minas Gerais, nessa ordem, foram os que contaram com o maior número de inscritos, somando 61,1% dos estudantes. No outro extremo, os estados com a menor participação de alunos inscritos foram Sergipe, Espírito Santo, Acre, Rondônia e Roraima, com uma participação muito pequena, totalizando 1,3% dos estudantes inscritos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 68,2% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes capitais (Curitiba, São Paulo, Rio de Janeiro, Teresina, Fortaleza, São Luís e Brasília). A mesorregião com o maior número de inscritos foi a Metropolitana de Curitiba, com 19,8% dos estudantes.

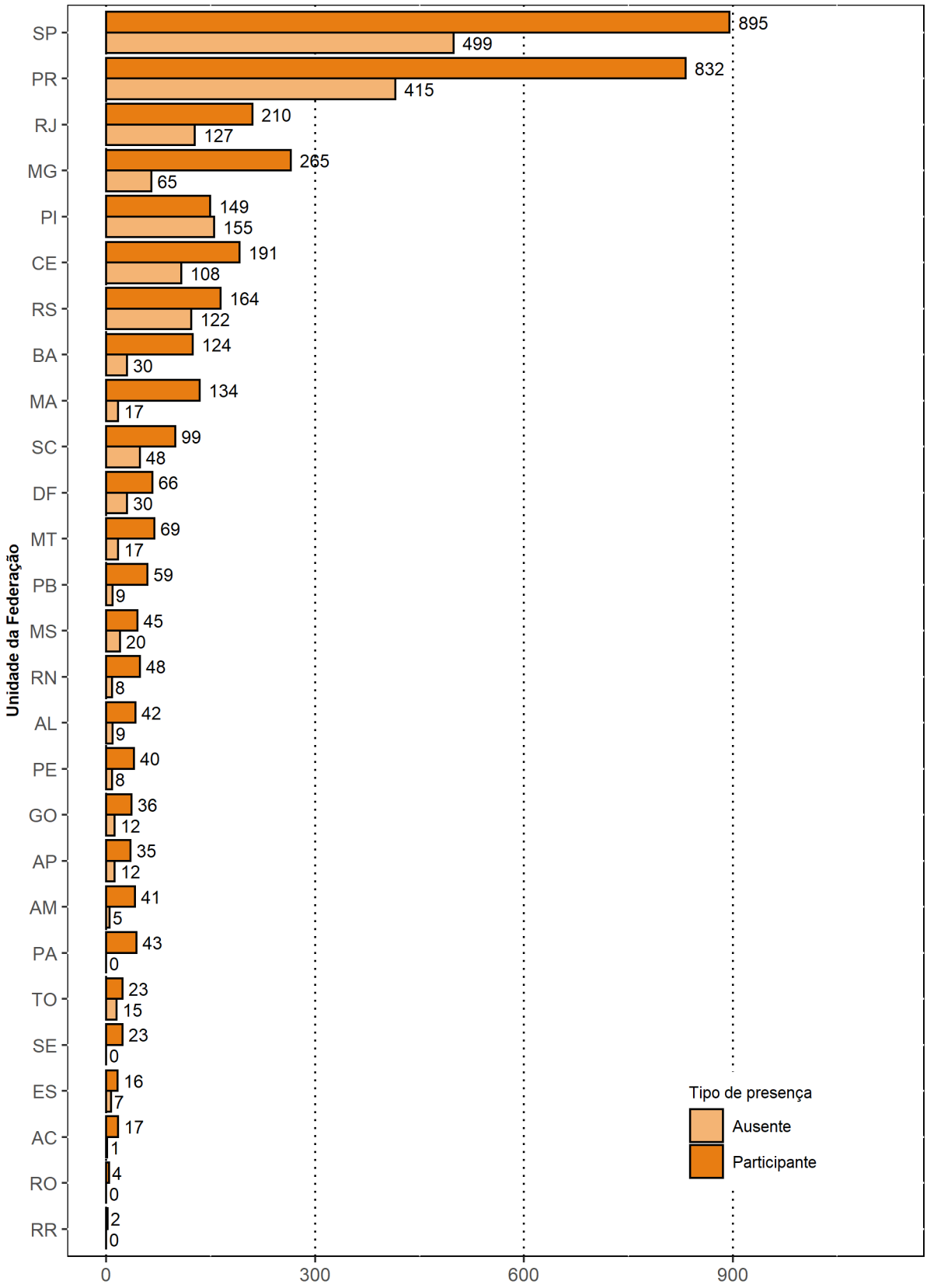


Gráfico 2.2a - Estudantes Concluintes por Unidade da Federação, segundo a Condição de Presença - Enade/2021
Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

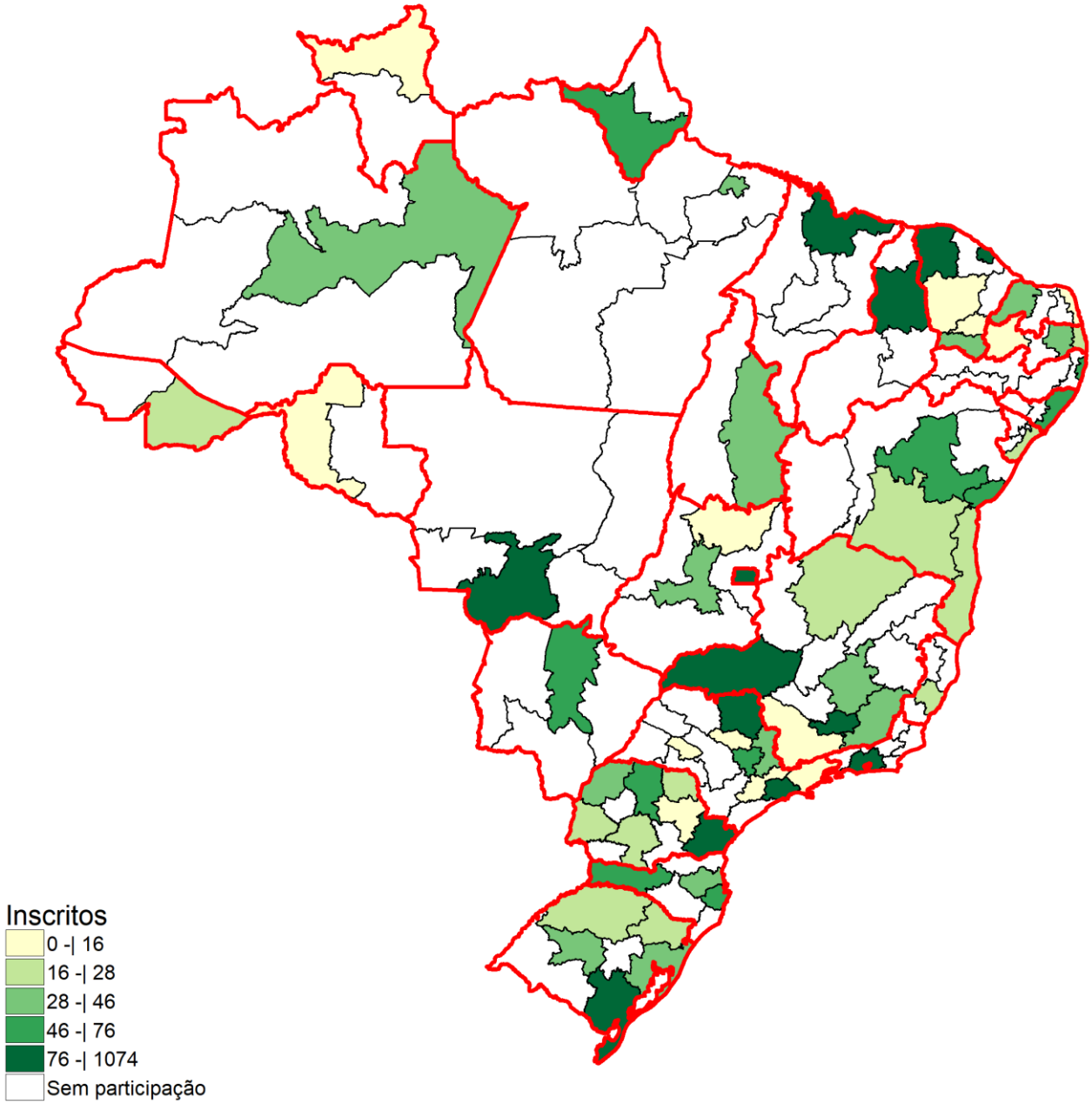


Figura 2.2a – Número de estudantes inscritos, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Foram avaliados estudantes inscritos em Filosofia (Bacharelado) em quase todas as UF, com exceção de Rondônia, Roraima, Amapá, Tocantins, Maranhão, Piauí, Alagoas e Sergipe (ver Gráfico 2.2b) e de 38 mesorregiões (99 mesorregiões, 72,3%, não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas), que constam na Figura 2.2b. Os dados disponibilizados nesta figura incluem, também, os alunos de dupla graduação; portanto, os valores podem diferir um pouco daqueles contidos nas Tabelas 2.3b e 2.4b e no Gráfico 2.2b.

Pode-se ver, no Gráfico 2.2b, que os estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Paraná, nessa ordem, foram os que contaram com o maior número de inscritos, somando 56,2% dos estudantes. No outro extremo, os estados com a menor participação de alunos inscritos foram Acre, Paraíba, Mato Grosso do Sul e Mato Grosso, com uma participação muito pequena, totalizando 3,2% dos estudantes inscritos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 68,4% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes capitais (Rio de Janeiro, Curitiba, São Paulo, Belo Horizonte, Fortaleza, Brasília, Porto Alegre e Recife) além de Ribeirão Preto e Campinas. A mesorregião com o maior número de inscritos foi a Metropolitana do Rio de Janeiro, com 16,6% dos estudantes.

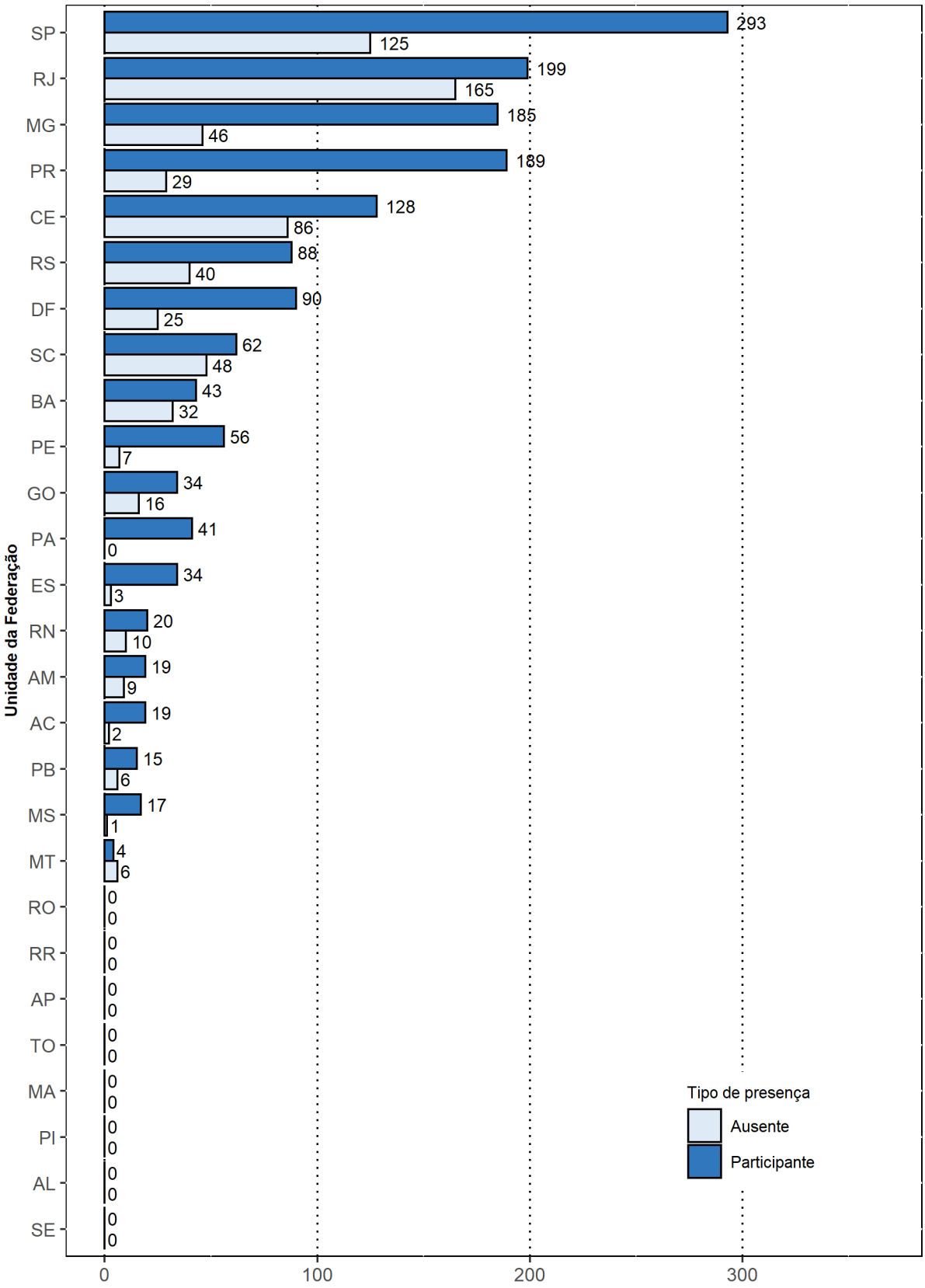


Gráfico 2.2b - Estudantes Concluintes por Unidade da Federação, segundo a Condição de Presença - Enade/2021
Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

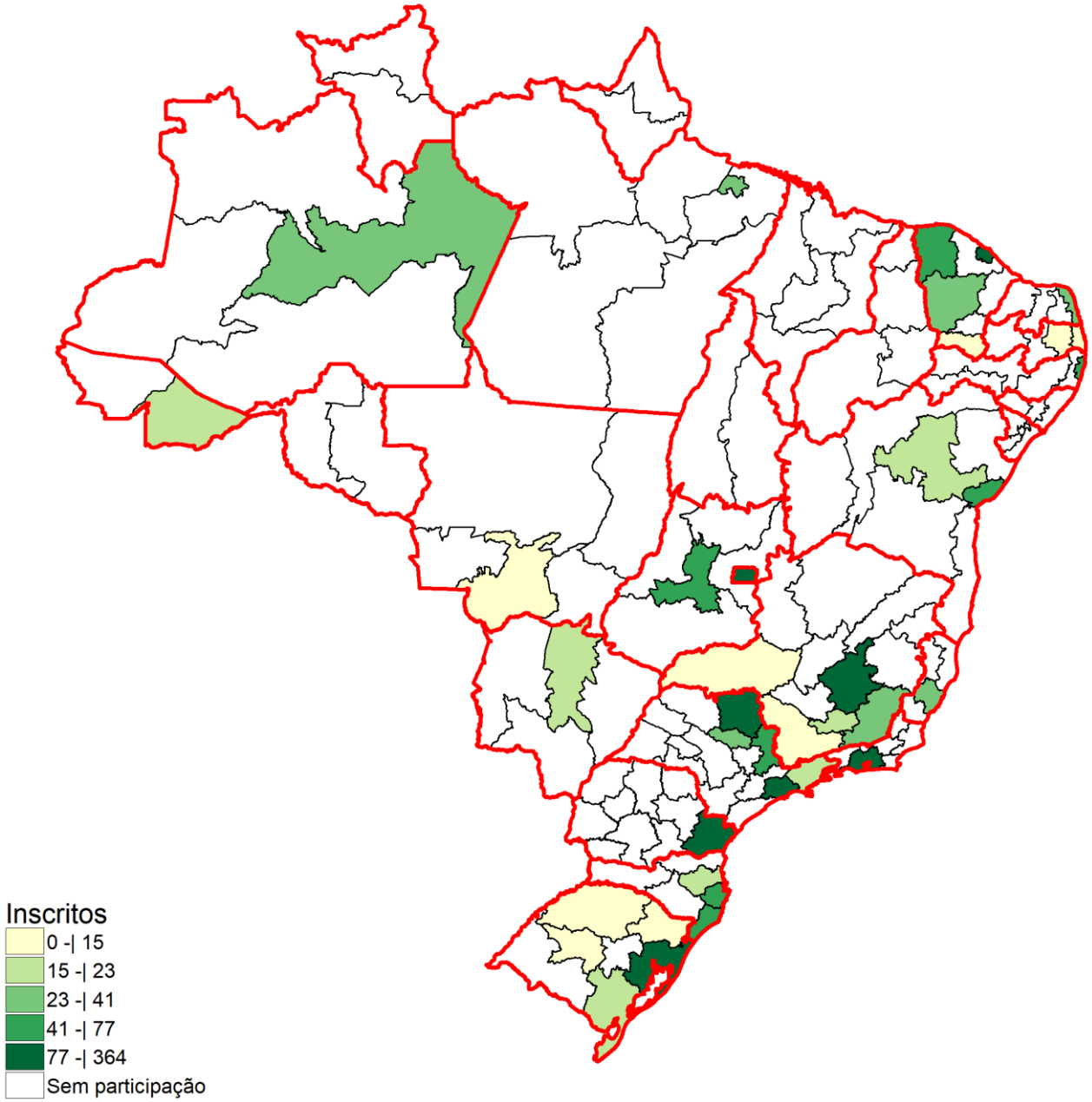


Figura 2.2b – Número de estudantes inscritos, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A percentagem de faltas na Área de Filosofia (Licenciatura) no Brasil, como um todo, foi de 32,1%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, na Figura 2.3a, apresenta-se a percentagem de faltas entre os alunos inscritos na Área de Filosofia (Licenciatura), segundo a mesorregião, com indicação de UF. Nesta figura, no primeiro intervalo estão alocadas as mesorregiões sem alunos faltando (0,0%

de faltas). Nesta figura, também, as mesorregiões que não apresentaram alunos estão representadas por áreas brancas.

As mesorregiões com maior percentual de *Ausentes* foram: Araraquara, com 16 inscritos e dez *Ausentes* (62,5%); Campinas, com 37 inscritos e 22 *Ausentes* (59,5%); e Piracicaba, com 66 inscritos e 39 *Ausentes* (59,1%).

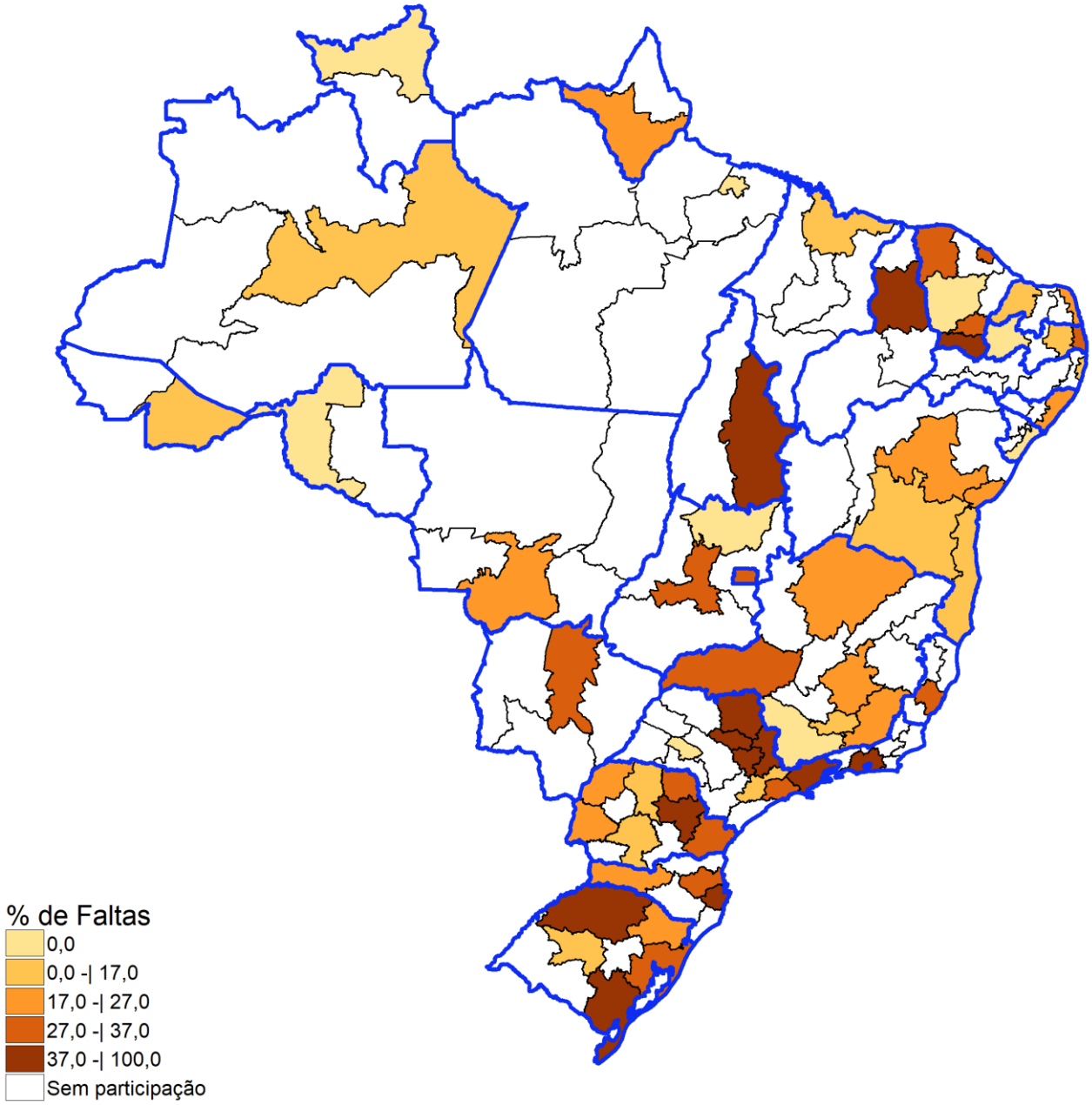


Figura 2.3a - Percentual de estudantes ausentes, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A percentagem de faltas na Área de Filosofia (Bacharelado) no Brasil, como um todo, foi de 29,9%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, na Figura 2.3b, apresenta-se a percentagem de faltas entre os alunos inscritos na Área de Filosofia (Bacharelado), segundo a mesorregião, com indicação de UF. Nesta figura, no primeiro intervalo estão alocadas as mesorregiões sem alunos faltando (0,0% de faltas). Nesta figura, também, as mesorregiões que não apresentaram alunos estão representadas por áreas brancas.

As mesorregiões com maior percentual de *Ausentes* foram: Sertões Cearenses, com 27 inscritos e 19 *Ausente* (70,4%): Triângulo Mineiro/Alto Paranaíba, com 15 inscritos e nove *Ausentes* (60,0%); e o Centro-Sul Mato-grossense, com dez inscritos e seis *Ausentes* (60,0%).

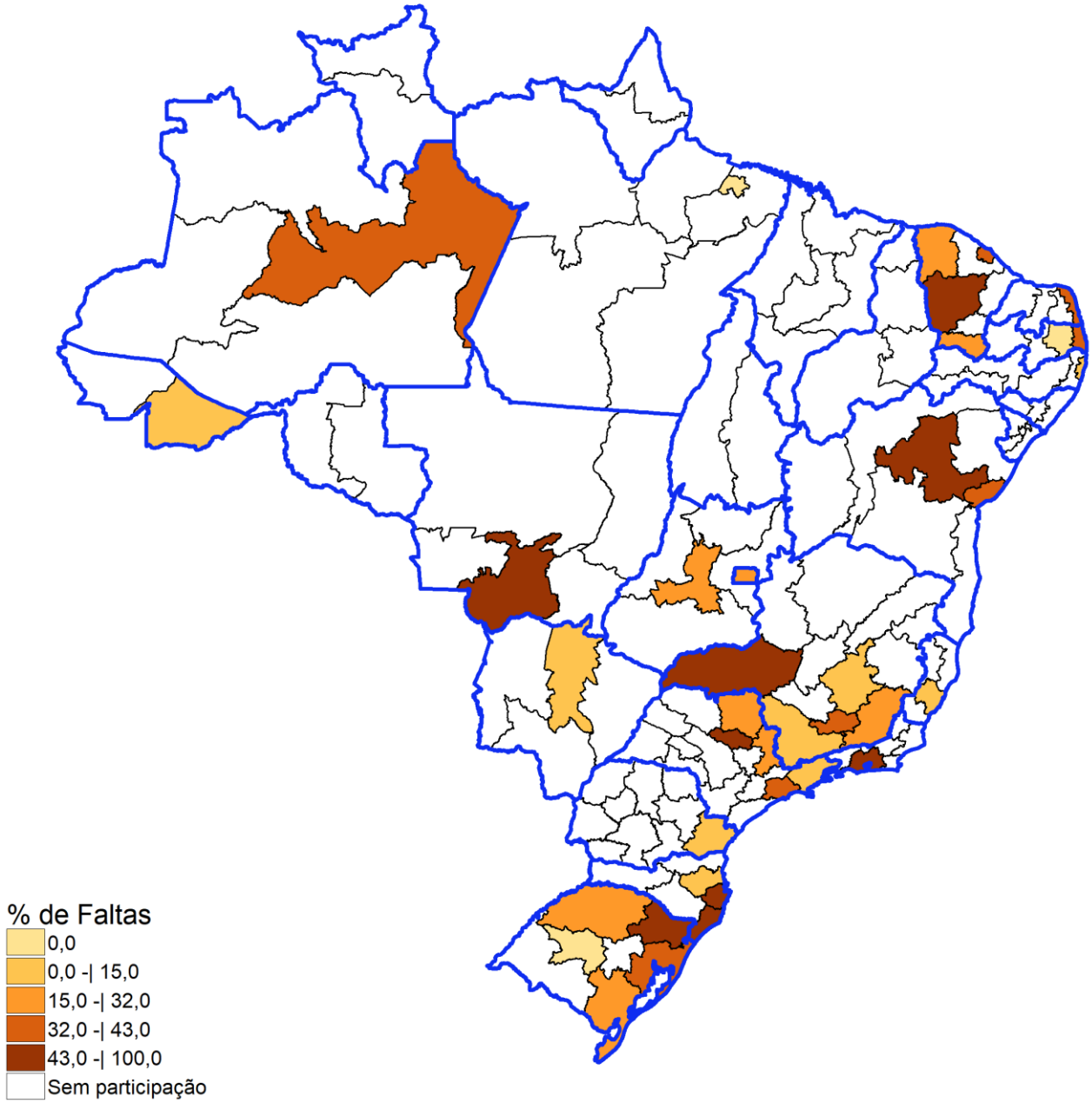


Figura 2.3b - Percentual de estudantes ausentes, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

CAPÍTULO 3
CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Neste capítulo, serão apresentadas características dos estudantes e dos coordenadores da Área de Filosofia. Na primeira seção, serão apresentadas algumas comparações entre as opiniões de estudantes e coordenadores. Na segunda seção, serão apresentadas as opiniões dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente. A íntegra das tabelas desagregadas ainda por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível nos Anexos IIIA e IIIB, respectivamente Bacharelado e Licenciatura. No Anexo IVA, para a Licenciatura, e no Anexo IVB, para o Bacharelado, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes do "Questionário do Estudante" e do "Questionário do Coordenador de Curso". Nos Anexos VIA, VIB, são apresentados na íntegra, o "Questionário do Estudante" (o Anexo VIA é o "Questionário do Estudante" na íntegra e o Anexo VIB é um complemento com 13 assertivas apenas para os estudantes das Licenciaturas) e no Anexo VII apresenta-se a íntegra do "Questionário do Coordenador de Curso".

3.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Filosofia que participaram do Enade/2021, o universo foi constituído por 4.930 inscritos (3.482 de Licenciatura e 1.448 de Bacharelado) que compareceram à prova e responderam ao "Questionário do Estudante" na página do Inep. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em algumas tabelas, a população analisada não será de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações sobre sexo e idade, fornecidas pela IES. Algumas impressões dos estudantes e dos coordenadores sobre o funcionamento do curso são cotejadas nesta seção.

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS[16]

Na Tabela 3.1a, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade do total de respondentes, segundo a Modalidade dos cursos de Licenciatura: *Educação a Distância* e *Educação Presencial*. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de Sexo e Grupo etário somam 100,0% em cada Modalidade.

Constatou-se que os estudantes de Licenciatura da Área de Filosofia eram, em sua maior parte, do sexo *Masculino,* tanto na Modalidade de *Educação a Distân*cia quanto na de *Educação Presencial* (respectivamente, 63,5% e 60,9%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, o *Até 24* anos, constituíram 6,7% na *Educação a Distância* e 21,8%, na Presencial. A proporção de estudantes nos Grupos Etários diminui com o aumento da idade dos estudantes em ambos os sexos na Modalidade Presencial, com exceção do grupo etário de *45* anos *e mais*, em que essa diminuição é interrompida. Já entre os alunos concluintes de cursos a Distância, há uma oscilação na proporção de estudantes, mas é possível notar uma tendência crescente ao longo dos Grupos Etários dos estudantes do sexo *Masculino.* Quanto aos do sexo *Feminino*, a proporção de estudantes nos Grupos Etários cresce com o aumento da idade, com exceção apenas do grupo de *40 e 44* anos, em que houve diminuição em relação à faixa anterior, o de *35 e 39* anos. O grupo modal da Modalidade de Ensino *Educação Presencial* foi o segmento mais jovem, em ambos os sexos; já na *Educação a Distância* o grupo modal ficou situado no grupo de *45* anos *e mais,* em ambos os sexos.

O Grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes na Modalidade a Distância foi o de *35 e 39* anos*,* com 16,7% do total (10,7% do sexo *Masculino* e 6,0% do sexo *Feminino*. Entre os estudantes na Modalidade Presencial, a segunda maior frequência foi o de *25 e 29* anos, com 27,6% do total (18,1% do sexo *Masculino* e 9,5% do sexo *Feminino*).

Em 2021, a *Média* das idades dos concluintes de Filosofia (Licenciatura) do sexo *Masculino* na Modalidade Presencial foi ligeiramente maior do que a do sexo *Feminino*, respectivamente, 29,8% e 29,7%. Entre os concluintes na Modalidade a Distância, a situação foi diferente: média de 38,5% e 40,2% anos, respectivamente, de alunos e de alunas. O *Desvio padrão* das idades foi menor entre os estudantes do sexo *Masculino* do que entre os do sexo *Feminino,* em ambas as Modalidades; 10,8% e 11,4%, na Modalidade a Distância e 9,3% e 9,8% na Modalidade Presencial, respectivamente, de alunos e de alunas.

[16] Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (ao final do Sumário) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100% por questão de arredondamento.

Tabela 3.1a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24	38,5%	21,8%	16,7%	9,6%	6,7%	3,0%
25 a 29	27,6%	18,1%	9,5%	13,5%	8,9%	4,6%
30 a 34	11,5%	7,3%	4,2%	13,5%	8,8%	4,7%
35 a 39	8,1%	5,7%	2,4%	16,7%	10,7%	6,0%
40 a 44	4,7%	2,6%	2,1%	15,1%	9,9%	5,2%
45 e mais	9,5%	5,4%	4,1%	31,5%	18,5%	13,0%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%
Média	29,8	29,8	29,7	39,1	38,5	40,2
Desvio padrão	9,5	9,3	9,8	11,1	10,8	11,4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.1b, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade do total de respondentes dos cursos de Bacharelado, segundo a Modalidade do curso: *Educação a Distância* e *Educação Presencial*. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de Sexo e Grupo etário somam 100,0% em cada Modalidade.

Constatou-se que os estudantes da Área de Filosofia (Bacharelado) eram, em sua maior parte, do sexo *Masculino,* na Modalidade de *Educação a Distân*cia, com 77,8% do total. O mesmo ocorreu na *Educação Presencial:* a maior parte dos alunos era do sexo *Masculino,* com 79,9% do total. Os estudantes do sexo *Feminino*, no segmento mais jovem, o de *Até 24* anos, constituíram 1,8% na *Educação a Distância* e 6,1% na Presencial. A proporção de estudantes nos Grupos Etários diminui com o aumento da idade dos estudantes, em ambos os sexos, na Modalidade Presencial, excetuando-se apenas o grupo de *45* anos *e mais*, em que ocorre um aumento em relação a alguns dos grupos anteriores. Já entre os alunos concluintes de cursos a Distância, há uma oscilação na proporção de estudantes nos Grupos Etários, não sendo possível notar uma tendência. Assim sendo, entre os alunos na *Educação Presencial,* o grupo modal de ambos os sexos foi o segmento mais jovem, o *Até 24* anos, enquanto entre os estudantes na *Educação a Distância*, o grupo modal em ambos os sexos foi o segmento mais velho, o de *45* anos *e mais.*

O Grupo etário com a segunda maior frequência de estudantes, na Modalidade a Distância, foi o entre *30 e 34* anos, com 14,7% do total (12,4% do sexo *Masculino* e 2,2% do sexo *Feminino*). Entre os estudantes, na Modalidade Presencial, a segunda maior frequência foi o de *25 e 29* anos, com 26,2% do total (22,3% do sexo *Masculino* e 3,8% do sexo *Feminino*).

Em 2021, a *Média* das idades dos concluintes de Filosofia (Bacharelado), do sexo *Masculino,* na Modalidade Presencial, foi menor do que a do sexo *Feminino*, respectivamente,

29,7 e 33,8 anos. Entre os concluintes na Modalidade a Distância, a situação foi a mesma: média de 47,3 e 38,7 anos, respectivamente, de alunas e de alunos. O *Desvio padrão* das idades foi maior entre os estudantes do sexo *Feminino* do que entre os do sexo *Masculino,* na Modalidade Presencial e na Modalidade a Distância.

Tabela 3.1b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24	37,0%	30,8%	6,1%	12,0%	10,2%	1,8%
25 a 29	26,2%	22,3%	3,8%	11,1%	10,7%	0,4%
30 a 34	12,6%	9,6%	3,0%	14,7%	12,4%	2,2%
35 a 39	7,4%	5,6%	1,9%	10,2%	8,4%	1,8%
40 a 44	5,1%	3,7%	1,4%	13,8%	10,7%	3,1%
45 e mais	11,8%	7,9%	3,8%	38,2%	25,3%	12,9%
Total	100,0%	79,9%	20,1%	100,0%	77,8%	22,2%
Média	30,5	29,7	33,8	40,6	38,7	47,3
Desvio padrão	10,7	9,9	12,7	12,9	12,1	13,4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.2a e 3.2b, ilustra-se a distribuição das respostas dos estudantes de cursos Presenciais de Filosofia, por Sexo do inscrito, segundo a sua Cor ou raça e indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social, segundo Habilitação do curso. Entre os concluintes de cursos de Licenciatura (Tabela 3.2a), 43,8% dos estudantes se declararam de Cor ou raça *Branca* (26,8% do sexo *Masculino* e 17,0% do sexo *Feminino*), a maior proporção. Os que se declararam de Cor ou raça *Parda* corresponderam a 35,6% do total de estudantes (22,2% do sexo *Masculino* e 13,3% do sexo *Feminino*). Já os que declararam ser de cor *Preta* representaram 14,4% do universo: 7,8% do sexo *Masculino* e 6,6% do sexo *Feminino*. Além disso, os demais se declararam de Cor ou raça: *Amarela* (1,2%), *Indígena* (0,8%), além de 4,3% dos estudantes que não declararam sua Cor ou raça (*Não quero declarar*).

Entre os concluintes de cursos de Bacharelado (Tabela 3.2b), 52,7% dos estudantes se declararam de Cor ou raça *Branca* (40,6% do sexo *Masculino* e 12,1% do sexo *Feminino*), a maior proporção. Os que se declararam de Cor ou raça *Parda* corresponderam a 31,6% do total de estudantes (26,1% do sexo *Masculino* e 5,5% do sexo *Feminino*). Já os que se declararam de cor *Preta* representaram 11,1% desse universo: 9,4% do sexo *Masculino* e 1,7% do sexo *Feminino*. Além disso, os demais se declararam de Cor ou raça: *Amarela* (1,0%) e *Indígena* (0,5%), e 3,1% dos estudantes não declararam sua Cor ou raça (*Não quero declarar*).

Tabela 3.2a - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	43,8%	26,8%	17,0%	35,0%	18,6%	16,4%	49,3%	32,0%	17,3%
Preta	14,4%	7,8%	6,6%	22,1%	10,4%	11,7%	9,5%	6,2%	3,3%
Amarela	1,2%	0,6%	0,6%	0,7%	0,3%	0,4%	1,5%	0,8%	0,7%
Parda	35,6%	22,2%	13,3%	37,2%	22,1%	15,1%	34,6%	22,3%	12,2%
Indígena	0,8%	0,6%	0,2%	1,2%	1,0%	0,3%	0,5%	0,4%	0,2%
Não quero declarar	4,3%	2,9%	1,4%	3,9%	2,6%	1,2%	4,6%	3,1%	1,5%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	54,9%	45,1%	100,0%	64,7%	35,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.2b - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	52,7%	40,6%	12,1%	40,9%	22,7%	18,2%	55,4%	44,7%	10,7%
Preta	11,1%	9,4%	1,7%	16,9%	11,6%	5,3%	9,8%	8,9%	0,9%
Amarela	1,0%	0,8%	0,2%	0,4%	0,4%	0,0%	1,1%	0,9%	0,2%
Parda	31,6%	26,1%	5,5%	37,8%	25,8%	12,0%	30,2%	26,2%	4,0%
Indígena	0,5%	0,5%	0,0%	0,4%	0,4%	0,0%	0,5%	0,5%	0,0%
Não quero declarar	3,1%	2,5%	0,7%	3,6%	2,7%	0,9%	3,0%	2,4%	0,6%
Total	100,0%	79,9%	20,1%	100,0%	63,6%	36,4%	100,0%	83,6%	16,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.2c e 3.2d, ilustra-se a distribuição das respostas dos estudantes de cursos a Distância, por Sexo do inscrito, segundo a sua Cor ou raça e Indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social, segundo Habilitação do curso. Entre os concluintes de cursos de Licenciatura (Tabela 3.2c), a distribuição da Cor ou raça declarada foi: 52,6% *Branca,* a maior proporção (33,7% do sexo *Masculino* e 18,9% do sexo *Feminino*); 32,5% *Parda* (20,0% do sexo *Masculino* e 12,4% do sexo *Feminino*); 9,1% *Preta*; 1,9% *Amarela*; 0,2% *Indígena* e 3,7% dos concluintes não quiseram declarar sua Cor ou raça.

Entre os concluintes de cursos de Bacharelado (Tabela 3.2d), a distribuição da Cor ou raça declarada foi: 60,4% *Branca* (44,0% do sexo *Masculino* e 16,4% do sexo *Feminino*), a maior proporção; 24,4% *Parda* (22,2% do sexo *Masculino* e 2,2% do sexo *Feminino*); 8,4% *Preta* (6,2% do sexo *Masculino* e 2,2% do sexo *Feminino*), 1,3% *Amarela,* 1,3% *Indígena,* e 4,0% dos concluintes não quiseram declarar sua Cor ou raça.

Tabela 3.2c - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	52,6%	33,7%	18,9%	27,4%	15,6%	11,8%	55,8%	36,0%	19,8%
Preta	9,1%	6,1%	3,0%	17,2%	10,2%	7,0%	8,1%	5,6%	2,5%
Amarela	1,9%	1,0%	0,9%	2,2%	0,5%	1,6%	1,9%	1,0%	0,8%
Parda	32,5%	20,0%	12,4%	49,5%	22,6%	26,9%	30,3%	19,7%	10,6%
Indígena	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%	0,1%
Não quero declarar	3,7%	2,6%	1,1%	3,8%	2,2%	1,6%	3,7%	2,6%	1,0%
Total	100,0%	63,5%	36,5%	100,0%	51,1%	48,9%	100,0%	65,1%	34,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.2d - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	60,4%	44,0%	16,4%	37,5%	25,0%	12,5%	61,3%	44,7%	16,6%
Preta	8,4%	6,2%	2,2%	37,5%	25,0%	12,5%	7,4%	5,5%	1,8%
Amarela	1,3%	0,9%	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	0,9%	0,5%
Parda	24,4%	22,2%	2,2%	25,0%	25,0%	0,0%	24,4%	22,1%	2,3%
Indígena	1,3%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%	0,0%
Não quero declarar	4,0%	3,1%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	3,2%	0,9%
Total	100,0%	77,8%	22,2%	100,0%	75,0%	25,0%	100,0%	77,9%	22,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em relação à Faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Licenciatura de Filosofia, na Tabela 3.3a, detalham-se os resultados obtidos. A Faixa de renda familiar mensal modal entre os estudantes de *Educação a Distância* foi a *De 1,5 a 3 SM (R$ 31.650,01 a R$ 3.300,00),* com 29,0% do total (16,6% do sexo *Masculino* e 12,4% do sexo *Feminino*). Entre os de *Educação Presencial*, a Faixa de renda familiar mensal modal foi a De Até *1,5 SM (até R$ 1.650,00)*, com 35,3% do total (20,7% do sexo *Masculino* e 14,6% do sexo *Feminino*).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R$ 6.600,00), obtém-se o correspondente a 22,0% dos estudantes de *Educação a Distância* (15,6% do sexo *Masculino* e 6,4% dos estudantes do sexo *Feminino*) e 10,1% dos estudantes de *Educação Presencial* (6,8% do sexo *Masculino* e 3,2% dos estudantes do sexo *Feminino*). No extremo oposto da renda familiar, 17,9% dos estudantes dos cursos a Distância declararam que a renda familiar era a de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*.

Em relação à Faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Bacharelado de Filosofia, na Tabela 3.3b, detalham-se os resultados obtidos. A Faixa de renda familiar mensal modal entre os estudantes de *Educação a Distância* foram: a *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)* e a *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* (distribuição bimodal)*,* com 19,6% do total (15,6% para o sexo *Masculino* e 4,0% para o sexo *Feminino*)*,* respectivamente, em cada faixa. Entre os de *Educação Presencial*, a Faixa de renda familiar mensal modal foi a De até *1,5 SM (até R$ 1.650,00)*, com 33,0% do total (28,1% do sexo *Masculino* e 4,9% do sexo *Feminino*).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R$ 6.600,00), obtém-se o correspondente a 43,1% dos estudantes de *Educação a Distância* (33,8% do sexo *Masculino* e 9,3% do sexo *Feminino*) e a 20,5% dos estudantes de *Educação Presencial* (15,4% do sexo *Masculino* e 5,2% do sexo *Feminino*). No extremo oposto da renda familiar, respectivamente, 17,3% e 33,0% dos estudantes dos cursos a Distância e Presenciais declararam que a renda familiar era a de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*.

Tabela 3.3a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Faixa de renda mensal familiar	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	35,3%	20,7%	14,6%	17,9%	11,1%	6,8%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	33,8%	20,1%	13,7%	29,0%	16,6%	12,4%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	12,6%	8,2%	4,4%	18,2%	11,7%	6,5%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	8,3%	5,1%	3,2%	12,9%	8,5%	4,4%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6,2%	4,5%	1,7%	14,9%	10,0%	4,9%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3,4%	2,2%	1,3%	6,2%	4,9%	1,3%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,4%	0,2%	0,2%	0,9%	0,7%	0,2%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.3b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Faixa de renda mensal familiar	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	33,0%	28,1%	4,9%	17,3%	15,6%	1,8%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	25,1%	19,6%	5,5%	19,1%	14,7%	4,4%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	12,3%	9,4%	2,9%	12,4%	8,0%	4,4%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	9,0%	7,4%	1,6%	8,0%	5,8%	2,2%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	9,2%	6,6%	2,5%	19,6%	15,6%	4,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	9,2%	7,0%	2,2%	19,6%	15,6%	4,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	2,2%	1,8%	0,4%	4,0%	2,7%	1,3%
Total	100,0%	79,9%	20,1%	100,0%	77,8%	22,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.4a, apresenta-se a distribuição dos estudantes de cursos de Licenciatura quanto à existência de renda e sustento. Entre os concluintes da Modalidade a Distância, a alternativa mais frequente foi a *Tenho renda e contribuo com o sustento da família* (27,8%). Entre os concluintes de cursos Presenciais, a classe modal foi a *Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas* (31,9%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os alunos de cursos Presenciais (12,2% contra 2,1% nos cursos a Distância). Em contrapartida, a proporção daqueles que declararam ser *o principal responsável pelo sustento da família* foi maior entre os do ensino a Distância (23,0% contra 8,1% nos cursos Presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo constituiu menos de um terço dos alunos de cursos a Distância (29,4%) e dois terços entre os de cursos Presenciais (66,6%).

Na Tabela 3.4b, apresenta-se a distribuição dos estudantes de cursos de Bacharelado quanto à existência de renda e sustento. Entre os concluintes da Modalidade a Distância, a alternativa mais frequente foi a *Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas* e *Sou o principal responsável pelo sustento da família,* com 23,1% cada (distribuição bimodal). Entre os concluintes de cursos Presenciais, a classe modal foi também a *Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas* (51,1%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os alunos de cursos Presenciais (5,9% contra 2,2% nos cursos a Distância). Em contrapartida, aqueles que declararam ser *o principal responsável pelo sustento da família* foi maior entre os do ensino a Distância (23,1% contra 8,4% nos cursos Presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo constituiu cerca de um terço dos alunos de cursos a Distância (34,2%) e pouco menos de três quartos entre os de cursos Presenciais (74,1%).

Tabela 3.4a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Situação financeira e o sustento da família - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Situação financeira e sustento da família	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	12,2%	7,3%	5,0%	2,1%	1,2%	0,9%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	31,9%	20,2%	11,7%	13,4%	8,0%	5,4%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	22,5%	13,1%	9,4%	13,9%	8,2%	5,7%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	9,5%	6,2%	3,3%	19,9%	13,2%	6,7%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	15,8%	9,6%	6,1%	27,8%	15,2%	12,6%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	8,1%	4,5%	3,7%	23,0%	17,7%	5,3%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.4b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Situação financeira e o sustento da família - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Situação financeira e sustento da família	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	5,9%	4,7%	1,2%	2,2%	1,3%	0,9%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	51,0%	44,6%	6,4%	23,1%	21,8%	1,3%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	17,2%	11,9%	5,2%	8,9%	6,2%	2,7%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	8,3%	5,6%	2,7%	21,8%	14,2%	7,6%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	9,2%	5,9%	3,3%	20,9%	15,6%	5,3%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	8,4%	7,1%	1,3%	23,1%	18,7%	4,4%
Total	100,0%	79,9%	20,1%	100,0%	77,8%	22,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os concluintes de cursos de Licenciatura das duas Modalidades de Ensino apresentaram distribuições diferentes quanto ao grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 3.5a. Em particular, esse fato pode ser constatado comparando-se aqueles que declararam que o pai concluiu o *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, entre os alunos de *Educação a Distância,* com 36,9% (21,5% do sexo *Masculino* e 15,5% do sexo *Feminino*) e entre aqueles que concluíram cursos na *Educação Presencial,* com 27,7% (16,5% do sexo *Masculino* e 11,2% do sexo *Feminino*). Na *Educação Presencial*, a escolaridade modal foi o *Ensino Médio,* com 30,1% (18,0% do sexo *Masculino e* 12,2% do sexo *Feminino),* enquanto na *Educação a Distância foi* o *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4 série), com* 36,9% (21,5% do sexo *Masculino* e 15,5% do sexo *Feminino*).

A segunda alternativa de resposta com maior frequência entre estudantes da Educação Presencial foi a Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série), com 27,7% (16,5% do sexo Masculino e 11,2% do Feminino); já entre os da Educação a Distância foi a Ensino Médio, com 20,6% (14,2% do sexo Masculino e 6,4% do sexo Feminino). Entre os que afirmaram que o pai cursou o Ensino Fundamental do 6º até o 9º ano, a percentagem foi de 14,2% do total de estudantes de ensino a Distância (9,4% do sexo Masculino e 4,8% do sexo Feminino) e de 14,3% dos estudantes na Modalidade Presencial (9,0% do sexo Masculino e 5,3% do sexo Feminino). Declararam que o pai possuía o Ensino Superior - Graduação, respectivamente, 9,2% e 12,1% dos alunos de Educação a Distância e Presencial. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que a escolaridade do pai era *Nenhuma*, com, respectivamente, 12,7% e 10,4% dos alunos de Educação a Distância e Presencial.

Os concluintes de cursos de Bacharelado das duas Modalidades de Ensino apresentaram distribuições diferentes quanto ao grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 3.5b. Em particular, esse fato pode ser constatado ao se compararem aqueles que declararam que o pai concluiu o *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, entre os alunos de *Educação a Distância,* com 32,9% (25,3% do sexo *Masculino* e 7,6% do sexo *Feminino*), e entre aqueles que concluíram cursos na *Educação Presencial,* com 25,4% (20,6% do sexo *Masculino* e 4,8% do sexo *Feminino*). Essa foi a escolaridade modal para o Ensino a Distância. Para o Ensino Presencial, a escolaridade modal foi a *Ensino Médio,* com 30,7% (24,4% do sexo *Masculino* e 6,2% do sexo *Feminino)*. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, entre estudantes de *Educação a Distância* foi a *Ensino Médio*, com 26,7% dos concluintes (21,3% do sexo *Masculino* e 5,3% do *Feminino*). Já entre os de *Educação Presencial*, foi a *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, com 25,4%. Para os que afirmaram que o pai cursou o *Ensino Fundamental* do 6º até o 9º ano, a percentagem foi de 10,2% do total de ensino *a* Distância (8,9% do sexo *Masculino* e 1,3% do *Feminino*) e

de 13,2% do total de estudantes na Modalidade Presencial (11,1% do sexo *Masculino* e 2,1% do sexo *Feminino*). Declararam que o pai possuía o *Ensino Superior - Graduação*, 13,3% e 15,8% dos alunos de *Educação a Distância* e *Presencial,* respectivamente. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que a escolaridade do pai era *Nenhuma,* com, respectivamente, 10,2% e 7,7% dos alunos de *Educação a Distância* e *Presencial*.

Tabela 3.5a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade do pai - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade do pai	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	10,4%	5,9%	4,5%	12,7%	7,8%	4,9%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	27,7%	16,5%	11,2%	36,9%	21,5%	15,5%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	14,3%	9,0%	5,3%	14,2%	9,4%	4,8%
Ensino Médio	30,1%	18,0%	12,2%	20,6%	14,2%	6,4%
Ensino Superior - Graduação	12,1%	8,2%	3,9%	9,2%	6,7%	2,6%
Pós-graduação	5,3%	3,3%	2,0%	6,3%	4,0%	2,3%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.5b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade do pai - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade do pai	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	7,7%	6,5%	1,2%	10,2%	7,6%	2,7%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	25,4%	20,6%	4,8%	32,9%	25,3%	7,6%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	13,2%	11,1%	2,1%	10,2%	8,9%	1,3%
Ensino Médio	30,7%	24,4%	6,2%	26,7%	21,3%	5,3%
Ensino Superior - Graduação	15,8%	11,9%	3,9%	13,3%	8,9%	4,4%
Pós-graduação	7,2%	5,4%	1,8%	6,7%	5,8%	0,9%
Total	100,0%	79,9%	20,1%	100,0%	77,8%	22,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Quanto à escolaridade da mãe, na Tabela 3.6a, revela-se que 23,6% dos estudantes de Licenciatura de *Educação a Distância* (16,2% do sexo *Masculino e* 7,5% do sexo *Feminino*) e 34,0% dos estudantes de *Educação Presencial* (21,2% do sexo *Masculino* e 12,8% do sexo *Feminino*) declararam possuir mãe com *Ensino Médio. Ess*a foi a escolaridade modal na *Educação Presencial*. Na modalidade *Educação a Distância*, a escolaridade modal da mãe foi a *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, com um total de 36,6%, sendo 21,9% do sexo *Masculino* e 14,8% do sexo *Feminino*. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi ligeiramente superior em ambas as Modalidades de Ensino: uma proporção menor de mães do que de pais está declarada como sem *Nenhuma* escolaridade. No outro extremo, a proporção de mães com, pelo menos, *Educação Superior - Graduação* (agregando-se essa escolaridade à de *Pós-graduação*) corresponde a, respectivamente, 16,1% e 22,4% nas Modalidades a Distância e Presencial. A proporção equivalente dos pais foi maior, 15,6% e 17,4%. Entre os estudantes de *Educação a Distância*, as mães dos alunos apresentaram uma escolaridade, em média, mais alta do que a das mães das alunas, o mesmo ocorrendo com as mães dos concluintes da Modalidade *Educação Presencial.*

Quanto à escolaridade da mãe, na Tabela 3.6b, revela-se que 28,9% dos estudantes de Bacharelado de *Educação a Distância* (24,9% do sexo *Masculino* e 4,0% do sexo *Feminino*) e 31,5% dos estudantes de *Educação Presencial* (24,9% do sexo *Masculino* e 6,5% do sexo *Feminino*) declararam possuir mãe com *Ensino Médio.* Essa foi a escolaridade modal em ambas as Modalidades*.* A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi ligeiramente superior em ambas as Modalidades de Ensino: uma proporção menor de mães do que de pais está declarada como sem *Nenhuma* escolaridade. No outro extremo, a proporção de mães com, pelo menos, *Educação Superior - Graduação* (agregando-se essa escolaridade à de *Pós-graduação*) corresponde a, respectivamente, 20,4% e 26,1% nas Modalidades a Distância e Presencial. A proporção equivalente dos pais foi menor: 20,0% e 23,0%. Entre os estudantes de *Educação a Distância*, as mães dos alunos apresentaram uma escolaridade, em média, mais baixa do que a das mães das alunas, o contrário ocorrendo com as mães dos concluintes da Modalidade *Educação Presencial.*

Tabela 3.6a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade da mãe	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	5,8%	3,7%	2,2%	9,3%	5,7%	3,6%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	22,7%	13,4%	9,3%	36,6%	21,9%	14,8%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	15,0%	8,8%	6,2%	14,3%	9,4%	5,0%
Ensino Médio	34,0%	21,2%	12,8%	23,6%	16,2%	7,5%
Ensino Superior - Graduação	14,6%	9,4%	5,2%	9,5%	6,5%	3,0%
Pós-graduação	7,8%	4,5%	3,3%	6,6%	3,9%	2,6%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.6b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade da mãe	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	4,6%	4,1%	0,5%	8,0%	4,9%	3,1%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	23,1%	19,5%	3,7%	25,3%	18,7%	6,7%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	14,7%	11,4%	3,4%	17,3%	12,9%	4,4%
Ensino Médio	31,5%	24,9%	6,5%	28,9%	24,9%	4,0%
Ensino Superior - Graduação	16,6%	13,0%	3,6%	12,9%	9,8%	3,1%
Pós-graduação	9,5%	7,0%	2,5%	7,6%	6,7%	0,9%
Total	100,0%	79,9%	20,1%	100,0%	77,8%	22,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

A respeito do Tipo de curso concluído no Ensino Médio, cujos resultados estão expostos na Tabela 3.7a, verifica-se que a maior parte dos estudantes de Licenciatura realizou o *Ensino médio tradicional,* 68,7% (45,0% do sexo *Masculino* e 23,7% do sexo *Feminino*), entre aqueles concluindo cursos na Modalidade a Distância, e 80,5% (49,1% do sexo *Masculino* e 31,4% do sexo *Feminino*) entre aqueles concluindo cursos na Modalidade Presencial. Nota-se a maior proporção de alunos oriundos de EJA, de curso Normal ou de cursos *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* entre os que concluíram o curso a Distância.

Na Tabela 3.7b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.7a, mas sobre os cursos de Bacharelado. Verifica-se que, nessa Habilitação, também, a maior parte dos estudantes de Bacharelado realizou o *Ensino médio tradicional*, 68,9% (55,6% do sexo *Masculino* e 13,3% do sexo *Feminino*), entre aqueles concluindo cursos na Modalidade a Distância, e 80,1% (64,0% do sexo *Masculino* e 16,1% do sexo *Feminino*) entre aqueles concluindo cursos na Modalidade Presencial. Nota-se a maior proporção de alunos oriundos de cursos *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro), Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e *EJA* entre os que concluíram o curso a Distância.

Tabela 3.7a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Tipo de Ensino Médio concluído	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino médio tradicional	80,5%	49,1%	31,4%	68,7%	45,0%	23,7%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	8,9%	5,2%	3,8%	11,7%	8,1%	3,6%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	1,8%	0,4%	1,5%	6,9%	1,2%	5,7%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	6,8%	4,8%	2,0%	10,8%	7,8%	3,0%
Outra modalidade	1,9%	1,5%	0,4%	1,9%	1,4%	0,5%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.7b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Tipo de Ensino Médio concluído	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino médio tradicional	80,1%	64,0%	16,1%	68,9%	55,6%	13,3%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	11,4%	9,0%	2,4%	16,9%	12,4%	4,4%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	1,5%	0,3%	1,1%	3,1%	0,4%	2,7%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	5,9%	5,6%	0,2%	9,3%	7,6%	1,8%
Outra modalidade	1,1%	0,9%	0,2%	1,8%	1,8%	0,0%
Total	100,0%	79,9%	20,1%	100,0%	77,8%	22,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.8a e 3.8b, apresenta-se a distribuição do Tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino Superior e o Sexo dos estudantes, dos concluintes de cursos Presenciais de Filosofia. Entre os concluintes de Licenciatura (Tabela 3.8a), nas IES *Públicas,* o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas foi de 21,1%, em oposição ao de 70,0% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas. Nas IES *Privadas,* essa relação se mantém, com o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas, igual a 14,3%, em oposição ao de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas: 78,7%.

Tais resultados seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de Ensino Superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES *Privadas*, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no Ensino Médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES *Públicas*. Essa situação acontece na Área de Filosofia (Licenciatura), como pode ser constatado na Tabela 3.8a. Essa observação é corroborada por um teste qui-quadrado, realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma entre os estudantes graduando-se em IES *Públicas* e *Privadas*. A hipótese de que alunos em IES *Públicas* e *Privadas* teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada é rejeitada.

Entre os concluintes de Bacharelado (Tabela 3.8b), nas IES *Públicas,* o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas foi de 37,6%, em oposição ao de 50,8% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas. Nas IES *Privadas,* essa relação se mantém, com o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas, igual a 21,5%, em oposição ao de 70,1% de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas.

Tais resultados seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de Ensino Superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES *Privadas*, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no Ensino Médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES *Públicas*. Essa situação aconteceu na Área de Filosofia (Bacharelado), como pode ser constatado na Tabela 3.8b. Essa observação é corroborada por um teste qui-quadrado, realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma entre os estudantes graduando-se em IES *Públicas* e *Privadas*. A hipótese de que alunos em IES *Públicas* e *Privadas* teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada é rejeitada.

Tabela 3.8a - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	70,0%	78,7%	66,0%	81,1%	75,3%	69,0%
Todo em escola privada (particular)	21,1%	14,3%	22,7%	12,3%	18,9%	22,4%
Todo no exterior	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	4,3%	4,7%	5,7%	4,1%	2,4%	6,9%
A maior parte em escola privada (particular)	4,4%	2,3%	5,4%	2,5%	3,0%	1,7%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.8b - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	50,8%	70,1%	49,6%	70,3%	53,0%	66,7%
Todo em escola privada (particular)	37,6%	21,5%	39,0%	20,7%	34,8%	31,2%
Todo no exterior	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,5%	0,0%
A maior parte em escola pública	5,2%	5,1%	5,0%	5,5%	5,6%	0,0%
A maior parte em escola privada (particular)	5,4%	3,1%	5,6%	3,2%	5,1%	2,1%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,7%	0,0%	0,5%	0,0%	1,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.8c e 3.8d, apresenta-se a distribuição do Tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino Superior e o Sexo dos estudantes, dos concluintes de cursos a Distância de Filosofia.

Entre os concluintes de Licenciatura (Tabela 3.8c), nas IES *Privadas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas foi de 72,2%, em oposição ao de 16,3% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas privadas.

Tais resultados não seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de Ensino Superior. Os estudantes provenientes de escolas públicas realizaram cursos superiores, em maior medida, em IES *Públicas*, e estudantes que frequentaram escolas privadas no Ensino Médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES *Privadas*. Essa situação acontece na Área de Filosofia (Licenciatura), como pode ser constatado na Tabela 3.8c. Essa observação é corroborada por um teste qui-quadrado, realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma entre os estudantes graduando-se em IES *Públicas* e *Privadas*. A hipótese de que alunos em IES *Públicas* e *Privadas* teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada não é rejeitada.

Entre os concluintes de Bacharelado (Tabela 3.8d), nas IES *Privadas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas foi de 60,4%, em relação ao de 25,3% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas privadas. Não existem estudantes nas IES *Públicas* de cursos a Distância.

Tabela 3.8c - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	79,7%	72,2%	77,6%	70,4%	81,1%	76,2%
Todo em escola privada (particular)	10,0%	16,3%	11,2%	17,5%	9,2%	13,5%
Todo no exterior	0,0%	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	6,6%	6,3%	8,6%	6,9%	5,4%	5,1%
A maior parte em escola privada (particular)	3,7%	4,9%	2,6%	4,8%	4,3%	5,1%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.8d - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	-	60,4%	-	62,9%	-	52,0%
Todo em escola privada (particular)	-	25,3%	-	23,4%	-	32,0%
Todo no exterior	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
A maior parte em escola pública	-	7,1%	-	6,9%	-	8,0%
A maior parte em escola privada (particular)	-	6,7%	-	6,9%	-	6,0%
Parte no Brasil e parte no exterior	-	0,4%	-	0,0%	-	2,0%
Total	-	100,0%	-	100,0%	-	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.9a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a Cor ou raça declarada do estudante e a Faixa de renda familiar, dos cursos Presenciais, na Área de Filosofia (Licenciatura). Declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento 16,8%. Já 5,1% declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento foi menor entre Indígenas e maior entre Amarelos.

Na Tabela 3.9b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.9a, porém quanto aos cursos Presenciais na Área de Filosofia (Bacharelado). Menos de um terço (28,9%) declarou que teria recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 25,2% declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento foi menor entre aqueles que não quiseram declarar sua Cor ou raça (*Não quero declarar*), entre Amarelos e Brancos, e maior entre Pretos.

Tabela 3.9a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

Cor ou raça	Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	155	9	45
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	210	9	62
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	103	7	16
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	65	13	14
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	50	5	6
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	37	1	2
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	3	1	0
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	90	3	30
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	81	2	12
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	21	0	1
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	16	2	1
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4	0	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3	1	3
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	7	0	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2	0	1
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	218	16	43
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	162	13	47
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	60	3	10
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	33	1	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	32	1	4
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	13	0	2
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	3	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	4	1	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	2	1	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2	0	1
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1	1	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	26	4	4
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	15	0	3
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4	0	3
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	6	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	9	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	5	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.9b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

Cor ou raça	Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	45	50	53
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	64	30	54
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	51	19	24
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	51	20	11
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	52	15	8
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	48	17	12
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	14	5	2
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	11	18	31
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	19	9	14
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	10	3	2
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2	1	3
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	5	1	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	5	2	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	2	2
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1	1	1
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	1	1	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	44	60	76
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	46	28	31
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	16	4	14
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	10	5	2
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	17	6	3
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	15	1	3
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	5	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	2	1
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1	0	1
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	1	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	6	1	2
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	6	0	1
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2	3	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3	0	1
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2	2	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	6	1	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.9c, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a Cor ou raça declarada do estudante e a Faixa de renda familiar pelos estudantes dos cursos a Distância, na Área de Filosofia (Licenciatura). Menos de um quinto (16,0%) declarou que teria recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já pouco mais de três quintos (66,4%) declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A

proporção dos que receberam bolsa/financiamento nem sempre diminui com o aumento da renda, sendo menor entre Indígenas e maior entre Amarelos e Pretos.

Na Tabela 3.9d, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a Cor ou raça declarada do estudante e a Faixa de renda familiar, dos estudantes dos cursos a Distância, na Área de Filosofia (Bacharelado). Declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento 11,6%; já 88,0% declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminui com o aumento da renda, com exceção dos alunos que se declararam Pretos, em que houve aumento na segunda Faixa de renda mensal familiar. Essa proporção foi menor entre aqueles que não quiseram declarar sua Cor ou raça (*Não quero declarar*), entre Indígenas e Amarelos, e maior entre Pretos.

Tabela 3.9c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

Cor ou raça	Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	18	68	18
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	36	145	54
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	24	116	24
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	12	94	9
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	16	122	10
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	64	8
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	11	1
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	9	14	11
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	11	25	14
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	10	12	2
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	8	9	4
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	13	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1	4	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	1	1
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4	8	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	5	2
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	1	1
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	2	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	3	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	51	49	36
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	33	97	29
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	16	63	13
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	12	44	8
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	11	45	3
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	14	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	2	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	0	1	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	1	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	1	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	1	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3	8	4
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	2	10	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	6	2
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	6	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4	12	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	2	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.9d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

Cor ou raça	Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	11	3
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	0	20	5
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	18	2
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	10	1
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	28	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	28	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	8	0
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	1	6	2
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	0	2	3
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	1	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	1	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	2	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	0	1	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	1	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	1	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	9	5
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	0	8	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	4	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	5	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	9	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	11	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	1	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	2	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	1	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	0	2	0
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	2	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	1	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	1	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	3	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.10a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Sexo, segundo a Faixa de renda familiar, nos cursos Presenciais na Área de Filosofia (Licenciatura). A situação declarada por 19,6% dos alunos do sexo *Masculino* foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Os alunos do sexo *Feminino* que fizeram a mesma

declaração totalizaram 12,5%. Em ambos os sexos, as proporções dos que receberam bolsa nem sempre decaíram com o aumento da renda.

Na Tabela 3.10b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.10a, porém sobre os cursos Presenciais na Área de Filosofia (Bacharelado). A situação declarada por 32,5% dos alunos do sexo *Masculino* foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Os alunos do sexo *Feminino* fizeram a mesma declaração em 14,6% dos casos. A proporção dos que receberam bolsa decai com o aumento da renda, com uma exceção entre os alunos do sexo Masculino; já entre os do sexo *Feminino*, esses percentuais apresentaram oscilações, não havendo um padrão nítido.

Tabela 3.10a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Masculino			Feminino		
Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	262	33	89	234	1	36
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	260	24	90	217	1	36
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	123	7	23	69	3	9
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	74	11	9	48	6	6
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	69	5	9	29	1	2
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	37	1	2	22	0	2
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	4	0	0	3	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.10b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Masculino			Feminino		
Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	62	131	151	44	2	14
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	82	66	92	55	2	10
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	54	28	33	27	2	7
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	50	23	17	17	3	0
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	49	21	11	27	3	1
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	56	17	12	18	5	4
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	15	5	2	5	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.10c, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Sexo, segundo a Faixa de renda familiar nos cursos a Distância na Área de Filosofia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada pelos alunos do sexo *Feminino* foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, embora o curso não fosse gratuito: 56,3%, em oposição a 72,3% dos alunos do sexo *Masculino* que fizeram essa mesma declaração. Quanto aos estudantes do sexo *Masculino*, as proporções dos que receberam bolsa decaem com o aumento da renda.

Na Tabela 3.10d, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Sexo, segundo a Faixa de renda familiar, nos cursos a Distância, na Área de Filosofia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada pelos alunos de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, não sendo o curso gratuito: 89,7% dos alunos do sexo *Masculino* e 82,0% do sexo *Feminino*. Em ambos os sexos, a proporção dos que receberam bolsa decaiu com o aumento da renda, com algumas exceções pontuais.

Tabela 3.10c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Masculino			Feminino		
Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	20	107	53	61	33	17
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	24	181	65	62	105	34
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	23	137	30	27	66	13
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	16	106	16	16	49	6
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	17	134	12	14	61	4
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4	70	5	0	17	4
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	10	0	0	3	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.10d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Masculino			Feminino		
Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	1	26	8	0	2	2
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	0	27	6	0	6	4
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	17	1	0	9	1
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	13	0	0	4	1
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	34	1	0	8	1
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	34	1	0	9	0
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	6	0	0	3	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.11a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Modalidade de Ensino, segundo a Faixa de renda familiar, dos estudantes dos cursos de Licenciatura na Área de Filosofia. Cerca de um sexto dos alunos dos cursos presenciais e dos a Distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, respectivamente, 16,8% e 16,0%.

Na Tabela 3.11b, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Modalidade de Ensino, segundo a Faixa de renda familiar, dos estudantes dos cursos de Bacharelado, na Área de Filosofia. Entre os alunos do curso Presencial e os do curso a Distância, declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, 28,9% e 11,6%, respectivamente.

Tabela 3.11a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Modalidade de Ensino e Alternativas agregadas de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Educação Presencial			Educação a Distância		
Faixa de renda mensal familiar	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	496	34	125	81	140	70
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	477	25	126	86	286	99
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	192	10	32	50	203	43
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	122	17	15	32	155	22
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	98	6	11	31	195	16
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	59	1	4	4	87	9
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	7	1	0	1	13	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.11b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Modalidade de Ensino e Alternativas agregadas de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Educação Presencial			Educação a Distância		
Faixa de renda mensal familiar	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	106	133	165	1	28	10
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	137	68	102	0	33	10
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	81	30	40	0	26	2
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	67	26	17	0	17	1
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	76	24	12	0	42	2
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	74	22	16	0	43	1
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	20	5	2	0	9	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12a, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Sexo do aluno, segundo a Cor ou raça declarada, nos cursos Presenciais de Filosofia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada por ambos os sexos foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Levando-se em consideração o total de alunos de cursos de Filosofia (Licenciatura), os do sexo *Masculino* declararam uma proporção ligeiramente maior de famílias com indivíduos com curso superior.

Tabela 3.12a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	352	146	217	98
Preta	89	56	68	54
Amarela	8	3	6	5
Parda	245	168	138	110
Indígena	7	4	1	3
Não quero declarar	34	20	16	10

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.12a, porém sobre os cursos Presenciais de Filosofia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada por ambos os sexos foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Do total de alunos de cursos de Filosofia (Bacharelado), os do sexo *Masculino* declararam uma proporção menor de famílias com indivíduos com curso superior.

Tabela 3.12b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	363	134	128	20
Preta	58	57	10	11
Amarela	7	3	2	0
Parda	181	138	40	27
Indígena	3	3	0	0
Não quero declarar	25	5	8	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12c, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Sexo do aluno, segundo a Cor ou raça declarada, nos cursos a Distância de Filosofia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada por ambos os sexos foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior.

Tabela 3.12c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	407	140	232	75
Preta	59	40	34	15
Amarela	12	4	12	3
Parda	219	106	138	64
Indígena	2	0	1	1
Não quero declarar	36	6	12	6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12d, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Sexo do aluno, segundo a Cor ou raça declarada, nos cursos a Distância de Filosofia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada por ambos os sexos foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior, declaração predominante também por alunos de todas as cores e raças, exceto a *Indígena,* do sexo *Feminino*, classe na qual não houve respondentes.

Tabela 3.12d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	76	23	36	1
Preta	8	6	4	1
Amarela	1	1	1	0
Parda	30	20	4	1
Indígena	1	2	0	0
Não quero declarar	7	0	2	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.13a, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento recebido nos cursos na Área de Filosofia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada pelos alunos na *Educação Presencial* e na *Educação a Distância* foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Essas proporções foram menores entre aqueles alunos que declararam receber alguma bolsa ou financiamento, na *Educação Presencial*; com essa situação se mantendo na *Educação* a *Distância*.

Tabela 3.13a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Tipo de bolsa ou financiamento	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	947	504	192	93
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	63	31	805	274
Algum tipo de bolsa ou financiamento	171	142	167	93

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.13b, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento recebido, nos cursos na Área de Filosofia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada pelos alunos na *Educação Presencial* e na *Educação a Distância* foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Essas proporções foram menores entre os alunos de ambas as Modalidades que declararam receber alguma bolsa ou financiamento.

Tabela 3.13b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Tipo de bolsa ou financiamento	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	434	127	1	0
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	190	118	153	45
Algum tipo de bolsa ou financiamento	201	153	16	10

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.14a, apresenta-se a informação sobre a existência de algum tipo de auxílio-permanência, por Habilitação e Modalidade de Ensino, dos alunos da Área de Filosofia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto pelos de cursos Presenciais quanto pelos de a Distância, foi a de que *Não*.

Tabela 3.14a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por Modalidade de Ensino, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Alternativa de resposta	Educação Presencial	Educação a Distância
Não	1.408	1.577
Sim	450	47

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.14b, apresenta-se a informação sobre a existência de algum tipo de auxílio-permanência, por Habilitação e Modalidade de Ensino, dos alunos da Área de Filosofia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto pelos de cursos Presenciais quanto pelos os de a Distância, foi a de que *Não*.

Tabela 3.14b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por Modalidade de Ensino, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Alternativa de resposta	Educação Presencial	Educação a Distância
Não	1.051	220
Sim	172	5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.15a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica pelos concluintes de Filosofia (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo a UF. Entre os alunos da Modalidade a Distância, na grande maioria das UF, o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum. Em apenas uma UF, na Modalidade a Distância, o recebimento de bolsas foi a situação principal. Já na Modalidade Presencial, em apenas seis UF, o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum.

Tabela 3.15a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Unidade da Federação - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Unidade da Federação	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	14	77,8%	4	22,2%	0	0,0%	2	100,0%
AL	24	64,9%	13	35,1%	0	0,0%	9	100,0%
AM	22	59,5%	15	40,5%	1	9,1%	10	90,9%
AP	13	38,2%	21	61,8%	0	0,0%	5	100,0%
BA	85	66,4%	43	33,6%	5	10,9%	41	89,1%
CE	120	62,5%	72	37,5%	3	12,0%	22	88,0%
DF	22	41,5%	31	58,5%	5	16,1%	26	83,9%
ES	7	50,0%	7	50,0%	3	8,6%	32	91,4%
GO	23	65,7%	12	34,3%	0	0,0%	25	100,0%
MA	48	56,5%	37	43,5%	1	1,4%	71	98,6%
MG	113	67,3%	55	32,7%	9	4,0%	218	96,0%
MS	13	61,9%	8	38,1%	0	0,0%	11	100,0%
MT	36	62,1%	22	37,9%	1	5,6%	17	94,4%
PA	18	42,9%	24	57,1%	2	5,1%	37	94,9%
PB	25	51,0%	24	49,0%	4	11,4%	31	88,6%
PE	34	73,9%	12	26,1%	1	1,8%	55	98,2%
PI	24	44,4%	30	55,6%	2	2,7%	72	97,3%
PR	94	61,0%	60	39,0%	9	6,0%	142	94,0%
RJ	109	66,9%	54	33,1%	4	4,7%	81	95,3%
RN	32	69,6%	14	30,4%	1	10,0%	9	90,0%
RO	8	80,0%	2	20,0%	1	25,0%	3	75,0%
RR	0	0,0%	2	100,0%	1	100,0%	0	0,0%
RS	72	60,5%	47	39,5%	12	8,7%	126	91,3%
SC	23	59,0%	16	41,0%	5	7,5%	62	92,5%
SE	11	78,6%	3	21,4%	0	0,0%	10	100,0%
SP	104	48,1%	112	51,9%	26	6,1%	401	93,9%
TO	15	75,0%	5	25,0%	0	0,0%	3	100,0%
Não se aplica	1	25,0%	3	75,0%	2	28,6%	5	71,4%
Total	1.110	59,7%	748	40,3%	98	6,0%	1.526	94,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.15b, apresenta-se a informação sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica pelos concluintes de Filosofia (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo a UF. Na Modalidade Presencial, o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum. Na Modalidade a Distância, a situação foi a mesma, ou seja, o não recebimento de bolsas acadêmicas sendo a situação mais comum.

Tabela 3.15b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Unidade da Federação - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Unidade da Federação	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	0	0,0%	19	100,0%	0	-	0	-
AL	0	0,0%	4	100,0%	0	-	0	-
AM	2	11,8%	15	88,2%	0	-	0	-
AP	0	-	0	-	0	0,0%	2	100,0%
BA	16	29,1%	39	70,9%	3	14,3%	18	85,7%
CE	35	32,1%	74	67,9%	0	0,0%	2	100,0%
DF	6	16,7%	30	83,3%	0	0,0%	11	100,0%
ES	6	17,1%	29	82,9%	0	0,0%	2	100,0%
GO	8	25,8%	23	74,2%	0	0,0%	5	100,0%
MA	2	18,2%	9	81,8%	0	0,0%	3	100,0%
MG	45	29,2%	109	70,8%	1	4,8%	20	95,2%
MS	6	42,9%	8	57,1%	0	0,0%	2	100,0%
MT	2	28,6%	5	71,4%	1	50,0%	1	50,0%
PA	4	10,0%	36	90,0%	0	0,0%	1	100,0%
PB	13	36,1%	23	63,9%	0	0,0%	5	100,0%
PE	4	9,1%	40	90,9%	2	15,4%	11	84,6%
PI	0	0,0%	5	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
PR	16	29,6%	38	70,4%	1	4,5%	21	95,5%
RJ	45	25,1%	134	74,9%	0	0,0%	21	100,0%
RN	2	12,5%	14	87,5%	0	0,0%	8	100,0%
RO	1	25,0%	3	75,0%	0	0,0%	1	100,0%
RR	0	0,0%	1	100,0%	0	-	0	-
RS	33	38,8%	52	61,2%	1	5,6%	17	94,4%
SC	12	29,3%	29	70,7%	0	0,0%	8	100,0%
SE	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
SP	48	23,4%	157	76,6%	0	0,0%	53	100,0%
TO	0	0,0%	3	100,0%	0	-	0	-
Não se aplica	4	26,7%	11	73,3%	0	-	0	-
Total	310	25,3%	913	74,7%	9	4,0%	216	96,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Filosofia (Licenciatura), segundo a Cor ou raça declarada. Quanto ao total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 38,8%, com valores um pouco menores entre os do sexo *Masculino*: 44,8% entre as alunas e 35,0% entre os alunos. Essas proporções foram menores entre alunos que se declararam de cor/raça *Amarela* e maiores entre os que se declararam Pretos ou Indígenas.

Tabela 3.16a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	134	364	118	197
Preta	75	70	84	38
Amarela	2	9	3	8
Parda	159	254	109	139
Indígena	7	4	2	2
Não quero declarar	19	35	9	17

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social dos alunos de cursos Presenciais de Filosofia (Bacharelado), segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 18,4%, com valores menores entre os do sexo *Masculino*: 14,6% entre os alunos e 33,3% entre as alunas. Essas proporções foram menores entre para alunos que se declararam de cor/raça *Amarela* e maiores entre os que se declararam Pretos e Pardos.

Tabela 3.16b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	51	446	41	107
Preta	26	89	12	9
Amarela	1	9	0	2
Parda	58	261	27	40
Indígena	1	5	0	0
Não quero declarar	6	24	2	6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16c, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Filosofia (Licenciatura), segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 11,5%, com valores um pouco maiores entre os do sexo *Feminino*: 15,3% entre as alunas e 9,2 % entre os alunos. Essas proporções foram menores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca* e maiores entre os que se declararam de Cor ou raça *Preta* ou *Parda*. Vale ressaltar que entre os que se declararam *Indígena*, nenhum ingressou por meio de alguma política específica.

Tabela 3.16c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	29	518	22	285
Preta	19	80	13	36
Amarela	1	15	3	12
Parda	42	283	50	152
Indígena	0	2	0	2
Não quero declarar	4	38	3	15

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16d, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social dos alunos de cursos a Distância de Filosofia (Bacharelado), segundo a Cor ou raça declarada. Do total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 3,6%, com valores um pouco maiores entre os do sexo *Feminino*: 4,0% entre as alunas e 3,4% entre os alunos. Essas proporções foram menores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca* e *Parda e* maiores entre os que se declararam de Cor ou raça *Preta*. Entre os alunos que se declararam de cor *Preta*, a proporção dos que ingressaram no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social foi de 15,8%.

Tabela 3.16d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	2	97	1	36
Preta	2	12	1	4
Amarela	0	2	0	1
Parda	2	48	0	5
Indígena	0	3	0	0
Não quero declarar	0	7	0	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.17a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos na Área de Filosofia (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos de cursos Presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi pouco menor do que dois quintos: 38,8%. Essas proporções foram menores entre para alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca* ou *Amarela* e maiores entre os que se declararam Pretos, Pardos ou Indígenas. Já

entre o total de alunos de cursos a Distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 11,5%.

Tabela 3.17a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	252	561	51	803
Preta	159	108	32	116
Amarela	5	17	4	27
Parda	268	393	92	435
Indígena	9	6	0	4
Não quero declarar	28	52	7	53

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.17b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos na Área de Filosofia (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos de cursos Presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 18,4%. Essas proporções foram menores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca*, *Indígena* ou *Amarela* e maiores entre os que se declararam Pretos ou Pardos. Já entre o total de alunos de cursos a Distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 3,6%.

Tabela 3.17b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	92	553	3	133
Preta	38	98	3	16
Amarela	1	11	0	3
Parda	85	301	2	53
Indígena	1	5	0	3
Não quero declarar	8	30	0	9

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.18a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Filosofia (Licenciatura), por Cor ou raça declarada, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor entre os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas

particulares. Essas proporções foram maiores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Indígena, Preta* e *Parda,* independentemente do Tipo de escola cursada.

Na Tabela 3.18b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.18a, porém, sobre os alunos de cursos Presenciais de Filosofia (Bacharelado). A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor entre os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas particulares. Essas proporções foram maiores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Preta e Parda.*

Tabela 3.18a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	244	153	5	262	9	26	271	64	11	253	5	24
Todo em escola privada (particular)	4	3	0	2	0	0	213	26	5	96	1	21
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	4	2	0	1	0	2	38	5	0	27	0	2
A maior parte em escola privada (particular)	0	1	0	3	0	0	36	12	1	17	0	5
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.18b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	81	34	1	82	1	7	229	70	7	222	4	8
Todo em escola privada (particular)	7	1	0	2	0	1	260	14	3	48	0	19
Todo no exterior	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
A maior parte em escola pública	2	2	0	1	0	0	33	6	0	16	1	2
A maior parte em escola privada (particular)	1	1	0	0	0	0	26	7	0	15	0	1
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.18c, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Filosofia (Licenciatura), por Cor ou raça declarada, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas públicas e menor entre os que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas. Essa proporção foi maior entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Preta* e menor entre os que se declararam de Cor ou raça *Branca.*

Na Tabela 3.18d, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Filosofia (Bacharelado), por Cor ou raça declarada, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor entre os que cursaram o Ensino Médio *Todo em escola privada (particular)*. Essa proporção foi menor entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca* e *Parda* e maior entre os que se declararam de Cor ou raça *Preta*.

Tabela 3.18c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	46	28	3	82	0	6	530	92	22	352	3	31
Todo em escola privada (particular)	2	1	1	1	0	0	168	16	2	41	1	12
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	3	3	0	4	0	1	55	6	2	24	0	6
A maior parte em escola privada (particular)	0	0	0	5	0	0	47	1	1	18	0	4
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.18d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	2	3	0	2	0	0	72	14	2	35	3	3
Todo em escola privada (particular)	1	0	0	0	0	0	41	0	1	10	0	4
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	0	0	0	0	0	0	7	1	0	6	0	2
A maior parte em escola privada (particular)	0	0	0	0	0	0	12	1	0	2	0	0
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos Presenciais de Filosofia (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, do sexo *Masculino*, foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública, e menor entre os que cursaram *Todo em escola privada*. Já entre o sexo *Feminino*, essa proporção também foi maior entre as alunas que cursaram *Todo em escola pública* e menor entre as que cursaram *Todo em escola privada (particular)*. Essas proporções foram ligeiramente maiores entre as do sexo *Feminino*.

Tabela 3.19a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	382	402	317	226
Todo em escola privada (particular)	5	227	4	135
Todo no exterior	0	1	0	0
A maior parte em escola pública	6	55	3	17
A maior parte em escola privada (particular)	3	51	1	20
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	3

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Filosofia (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, entre o total de alunos, foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor entre os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas particulares. Essas proporções foram maiores entre os do sexo feminino.

Tabela 3.19b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	132	477	74	63
Todo em escola privada (particular)	5	266	6	78
Todo no exterior	1	2	0	1
A maior parte em escola pública	3	49	2	9
A maior parte em escola privada (particular)	2	38	0	11
Parte no Brasil e parte no exterior	0	2	0	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19c, apresenta-se a informação sobre ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Filosofia (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daquelas alunas que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre as que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas ou a maior parte em escola pública e menor entre as que cursaram a maior parte do Ensino Médio em escolas privadas. Os alunos do sexo *Masculino*, em sua maioria, cursaram o Ensino Médio *Todo em escola pública.*

Tabela 3.19c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	83	651	82	379
Todo em escola privada (particular)	2	171	3	69
Todo no exterior	0	2	0	0
A maior parte em escola pública	6	67	5	26
A maior parte em escola privada (particular)	4	43	1	28
Parte no Brasil e parte no exterior	0	2	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19d, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos a Distância de Filosofia (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram o Ensino Médio *Todo em escola pública* e menor entre os que cursaram o Ensino Médio *Todo em escola privada*. Nesse grupo, não houve registro de ingresso, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, por outro tipo de escola que não fossem os dois anteriormente citados.

Tabela 3.19d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	5	105	2	24
Todo em escola privada (particular)	1	40	0	16
Todo no exterior	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	0	12	0	4
A maior parte em escola privada (particular)	0	12	0	3
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos Presenciais de Filosofia (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, do sexo *Masculino*, foi maior entre os alunos que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e menor entre aqueles que concluíram o *Ensino médio tradicional* ou o EJA. Já no que se refere às estudantes do sexo *Feminino*, a proporção foi menor entre as alunas que concluíram em *Outra modalidade* e maior entre as que concluíram o *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*. Quanto ao conjunto de alunos, essas proporções foram menores entre os que concluíram o curso em *Outra modalidade* ou o *Ensino Médio Tradicional* e maiores entre aqueles que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)*.

Tabela 3.20a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	312	600	253	331
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	40	56	37	33
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	3	4	13	14
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	31	59	19	18
Outra modalidade	10	17	3	5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Filosofia (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, do sexo *Masculino*, foi menor entre os alunos que concluíram *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo* e maior entre aqueles que concluíram em *Outra Modalidade.* Quanto ao sexo *Feminino*, a maior proporção foi observada tanto no *Ensino médio tradicional* quanto no *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro),* ambas com 34,5%, *seguida de perto pela Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo,* com 33,3%. Entre o conjunto de alunos, essas proporções foram maiores entre as alunas, exceto entre os que concluíram curso em *Outra Modalidade,* em que não houve registro de participação feminina, entre os que ingressaram por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social.

Tabela 3.20b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

Tipo de Ensino Médio concluído	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	108	675	68	129
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	22	88	10	19
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0	4	3	11
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	9	60	1	2
Outra modalidade	4	7	0	3

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20c, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Filosofia (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, entre os estudantes do sexo *Feminino*, foi menor entre os que concluíram o curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* e maior entre os que concluíram em *Outra modalidade*. Considerando-se os alunos do sexo *Masculino*, a maior proporção ocorreu entre aqueles que concluíram o curso em *Outra modalidade*; já a menor proporção entre os desse sexo encontrou-se entre os que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal).*

Tabela 3.20c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

Tipo de Ensino Médio concluído	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	65	666	64	321
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	9	122	3	56
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	1	19	13	79
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	16	110	9	40
Outra modalidade	4	19	2	6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20d, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Filosofia (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. Quanto ao sexo *Masculino*, a proporção foi menor entre os alunos que concluíram o Ensino médio tradicional e maior entre aqueles que concluíram *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.*

Já em relação ao sexo *Feminino*, a proporção foi é menor entre as alunas que concluíram Ensino médio tradicional e maior entre as que concluíram *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).*

Tabela 3.20d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	4	121	1	29
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	0	28	1	9
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0	1	0	6
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	2	15	0	4
Outra modalidade	0	4	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.21a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos de Filosofia (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. Considerando-se os cursos Presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram o Ensino Médio *Todo em escola pública* e menor entre aqueles que cursaram o Ensino Médio *Todo em escola privada*. Em relação aos cursos a Distância, essa proporção foi maior entre aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública, seguido de perto pelos que concluíram o curso *A maior parte em escola pública*, e menor entre aqueles que cursaram todo o Ensino Médio *Todo em escola privada* (2,0%). Vale destacar que não houve registro de estudantes que ingressaram no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, de ambas as Modalidades, tendo concluído o curso *Todo no exterior* ou *Parte no Brasil e parte no exterior*.

Tabela 3.21a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	699	628	165	1.030
Todo em escola privada (particular)	9	362	5	240
Todo no exterior	0	1	0	2
A maior parte em escola pública	9	72	11	93
A maior parte em escola privada (particular)	4	71	5	71
Parte no Brasil e parte no exterior	0	3	0	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.21b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos de Filosofia (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. Tanto nos cursos Presenciais quanto nos a Distância, a proporção daqueles

que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública. A menor proporção para a Educação a Distância foi a dos estudantes que cursaram o Ensino Médio *Todo em escola privada (particular),* o mesmo ocorrendo em relação aos da Modalidade Educação Presencial. Na Educação Presencial, não houve registro de estudantes que ingressaram no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social tendo cursado o Ensino Médio *Parte no Brasil e parte no exterior*. Na Educação a Distância, não houve registro de estudantes concluindo o Ensino Médio *Todo no exterior*, além de não ter registro de alunos que ingressaram no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social tendo cursado o Ensino Médio *Parte no Brasil e parte no exterior*, *A maior parte em escola pública* e *A maior parte em escola privada (particular).*

Tabela 3.21b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	206	540	7	129
Todo em escola privada (particular)	11	344	1	56
Todo no exterior	1	3	0	0
A maior parte em escola pública	5	58	0	16
A maior parte em escola privada (particular)	2	49	0	15
Parte no Brasil e parte no exterior	0	4	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.22a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos de Filosofia (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. Considerando-se a *Educação Presencial*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que concluíram o curso *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e menor entre aqueles que declararam ter concluído o curso em *Outra modalidade.* Já na *Educação a Distância*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi menor entre os alunos que concluíram o curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* e maior entre aqueles que concluíram o curso *em Outra modalidade.*

Tabela 3.22a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	565	931	129	987
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	77	89	12	178
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	16	18	14	98
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	50	77	25	150
Outra modalidade	13	22	6	25

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.22b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos de Filosofia (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. Considerando-se a *Educação Presencial*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi menor entre os alunos que concluíram o *Educação de Jovens e Adultos EJA e/ou Supletivo* e maior entre aqueles que declararam ter concluído o curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*. No entanto, considerando a *Educação a Distância*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que concluíram o curso *Educação de Jovens e Adultos EJA e/ou Supletivo* e menor entre aqueles que concluíram o *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*.

Tabela 3.22b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	176	804	5	150
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	32	107	1	37
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	3	15	0	7
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	10	62	2	19
Outra modalidade	4	10	0	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

3.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Com relação aos hábitos de estudo, no tocante às Horas de estudo fora das aulas, o grupo modal dos estudantes dos cursos de Licenciatura em Filosofia (Tabela 3.23a) afirmou estudar *De uma a três* horas por semana, correspondendo a 39,3% dos estudantes de

Educação a Distância (23,3% do sexo *Masculino* e 16,1% do sexo *Feminino*) e a 35,6% dos estudantes de *Educação Presencial* (20,1% do sexo *Masculino* e 15,5% do sexo *Feminino*).

Estudaram *De quatro a sete* horas por semana 29,4% dos concluintes de *Educação a Distância* e 30,4% dos estudantes de *Educação Presencial*. A declaração de que estudaram *De oito a doze* horas semanais foi dada por, respectivamente, 14,9% e 15,0% do total de estudantes concluintes de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial*. Os valores correspondentes aos que declararam estudar *Mais de doze* horas semanais foram, respectivamente, 13,3% e 16,1%. Na Tabela 3.23a, apresentam-se os resultados relativos a esse quesito, de forma mais detalhada.

Tabela 3.23a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as Horas de estudo semanais fora das aulas - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Horas de estudo	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	2,9%	1,6%	1,3%	3,1%	1,8%	1,3%
De uma a três	35,6%	20,1%	15,5%	39,3%	23,3%	16,1%
De quatro a sete	30,4%	18,0%	12,4%	29,4%	17,7%	11,6%
De oito a doze	15,0%	9,5%	5,5%	14,9%	10,2%	4,7%
Mais de doze	16,1%	11,7%	4,4%	13,3%	10,5%	2,8%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em relação aos hábitos de estudo, no tocante às Horas de estudo fora das aulas, o grupo modal dos estudantes dos cursos de Bacharelado em Filosofia (Tabela 3.23b) afirmou estudar *De quatro a sete* horas por semana, correspondendo a 31,6% dos estudantes de *Educação a Distância* (24,4% do sexo *Masculino* e 7,1% do sexo *Feminino*) e aos mesmos 31,6% dos estudantes de *Educação Presencial* (25,3% do sexo *Masculino* e 6,2% do sexo *Feminino*).

Estudaram *De uma a três* horas por semana 27,1% dos concluintes de *Educação a Distância* e 29,4% dos estudantes de *Educação Presencial*. A declaração de que estudaram *De oito a doze* horas semanais foi dada por, respectivamente, 18,2% e 15,9% do total de estudantes concluintes de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial*. Os valores correspondentes aos que declararam estudar *Mais de doze* horas semanais foram, respectivamente, 19,1% e 21,7%. Na Tabela 3.23b, apresentam-se os resultados relativos a esse quesito, de forma mais detalhada.

Tabela 3.23b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as Horas de estudo semanais fora das aulas - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Horas de estudo	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	1,6%	1,0%	0,6%	4,0%	2,7%	1,3%
De uma a três	29,4%	21,8%	7,5%	27,1%	19,6%	7,6%
De quatro a sete	31,6%	25,3%	6,2%	31,6%	24,4%	7,1%
De oito a doze	15,9%	13,3%	2,5%	18,2%	16,4%	1,8%
Mais de doze	21,7%	18,4%	3,3%	19,1%	14,7%	4,4%
Total	100,0%	79,9%	20,1%	100,0%	77,8%	22,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em algumas questões propostas no “Questionário do Estudante”, pedia-se que fosse manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis, que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por Sexo e Modalidade de Ensino.

Em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 57,4% do total de estudantes dos cursos de Licenciatura em Filosofia de *Educação a Distância* e 48,0% dos de *Educação Presencial* optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal (Tabela 3.24a).

Existe um gradiente entre as respostas e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena para a *Educação Presencial* e a *Educação a Distância.*

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, *Concordo,* indicada por 20,1% do total de estudantes da Modalidade a Distância (13,2% do sexo *Masculino* e 6,9% do sexo *Feminino*) e por 24,8% do total de estudantes da Modalidade Presencial (14,7% do sexo *Masculino* e 10,1% do sexo *Feminino*). Já 11,7% do total de estudantes da Modalidade a Distância concordaram, parcialmente, com essa declaração (6,9% do sexo *Masculino* e 4,8% do sexo *Feminino*), assim como 13,8% dos estudantes da Modalidade Presencial (8,5% do sexo *Masculino* e 5,3% do sexo *Feminino*).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, *Discordo parcialmente,* foram 5,0% entre os de *Educação a Distância* e 6,9% entre os de *Educação Presencial*. Do total de estudantes de *Educação a Distância*, 10,8% optaram por algum nível de discordância com a asserção. Fizeram a mesma opção 13,4% dos estudantes de *Educação Presencial*. Tais dados podem ser observados na Tabela 3.24a.

Tabela 3.24a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	2,9%	2,2%	0,7%	3,7%	2,5%	1,2%
Discordo	3,5%	1,7%	1,9%	2,0%	1,0%	1,1%
Discordo parcialmente	6,9%	4,0%	3,0%	5,0%	3,4%	1,6%
Concordo parcialmente	13,8%	8,5%	5,3%	11,7%	6,9%	4,8%
Concordo	24,8%	14,7%	10,1%	20,1%	13,2%	6,9%
Concordo totalmente	48,0%	29,7%	18,3%	57,4%	35,6%	21,8%
Total	100,0%	60,8%	39,2%	100,0%	62,5%	37,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.24b, apresentam-se as mesmas informações da Tabela 3.24a, mas para os cursos de Bacharelado em Filosofia. Em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 60,6% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 61,8% dos de *Educação Presencial* optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal.

Existe também nos cursos de Bacharelado, um gradiente entre as respostas e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, *Concordo,* indicada por 21,1% do total de estudantes da Modalidade a Distância (18,3% do sexo *Masculino* e 2,8% do sexo *Feminino*) e por 20,7% do total de estudantes da Modalidade Presencial (16,7% do sexo *Masculino* e 4,1% do sexo *Feminino*). Já 8,9% do total de estudantes da Modalidade a Distância concordaram, parcialmente, com essa declaração (7,2% do sexo *Masculino* e 1,7% do sexo *Feminino*), assim como 10,5% dos estudantes da Modalidade Presencial (8,0% do sexo *Masculino* e 2,5% do sexo *Feminino*).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, *Discordo parcialmente,* foram 5,6% entre os de *Educação a Distância* e 3,9% entre os de *Educação Presencial*. Do total de estudantes de *Educação a Distância*, 9,4% optaram por algum nível de discordância com a asserção. Fizeram a mesma opção 6,9% dos estudantes de *Educação Presencial*. Tais dados podem ser observados na Tabela 3.24b.

Tabela 3.24b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	1,4%	1,0%	0,4%	1,7%	1,7%	0,0%
Discordo	1,6%	1,3%	0,3%	2,2%	2,2%	0,0%
Discordo parcialmente	3,9%	3,1%	0,8%	5,6%	3,9%	1,7%
Concordo parcialmente	10,5%	8,0%	2,5%	8,9%	7,2%	1,7%
Concordo	20,7%	16,7%	4,1%	21,1%	18,3%	2,8%
Concordo totalmente	61,8%	49,7%	12,2%	60,6%	44,4%	16,1%
Total	100,0%	79,8%	20,2%	100,0%	77,8%	22,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, no que diz respeito à assertiva “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais” dos estudantes de Filosofia (Licenciatura), segundo Sexo, estão apresentados na Tabela 3.25a. Nota-se que 66,4% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 46,3% dos de *Educação Presencial* concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal).

Para essa questão, também, nota-se que, depois da classe modal, houve uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com ligeiro aumento nas duas Modalidades para a classe *Discordo totalmente.* O nível seguinte de discordância/concordância, *Concordo*, foi indicado por 19,0% do total de estudantes de *Educação a Distância* e por 20,2% dos de *Educação Presencial*. Já as proporções correspondentes aos que concordaram, parcialmente, com essa declaração foram de 8,9% e 13,3%. Apenas 5,7% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 20,3% dos de *Educação Presencial* optaram por algum nível de discordância com a asserção.

Tabela 3.25a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	8,6%	5,6%	3,0%	1,7%	1,2%	0,5%
Discordo	4,7%	3,0%	1,8%	1,1%	0,7%	0,5%
Discordo parcialmente	6,9%	4,2%	2,8%	2,9%	1,7%	1,2%
Concordo parcialmente	13,3%	8,0%	5,3%	8,9%	6,0%	2,8%
Concordo	20,2%	13,3%	6,9%	19,0%	12,7%	6,4%
Concordo totalmente	46,3%	27,5%	18,8%	66,4%	41,7%	24,7%
Total	100,0%	61,5%	38,5%	100,0%	64,0%	36,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.25b, apresentam-se as mesmas informações da Tabela 3.25a, porém sobre os cursos de Filosofia (Bacharelado): níveis de discordância/concordância, em relação à assertiva “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais”. Nota-se que 71,7% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 58,4% dos de *Educação Presencial* concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal).

Quanto a essa questão, também, nota-se que, depois da classe modal, houve uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena, dos concluintes na Modalidade Presencial.

O nível seguinte de discordância/concordância, *Concordo*, foi indicado por 16,9% do total de estudantes de *Educação a Distância* e por 18,2% dos de *Educação Presencial*. Já as proporções correspondentes aos que concordaram, parcialmente, com essa declaração foram de 5,9% e 10,4%. Apenas 5,5% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 13,0% dos de *Educação Presencial* optaram por algum nível de discordância com a asserção.

Tabela 3.25b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	4,8%	4,0%	0,8%	0,9%	0,9%	0,0%
Discordo	3,2%	2,3%	0,9%	1,4%	1,4%	0,0%
Discordo parcialmente	5,1%	4,2%	0,9%	3,2%	2,7%	0,5%
Concordo parcialmente	10,4%	8,8%	1,7%	5,9%	5,0%	0,9%
Concordo	18,2%	14,1%	4,1%	16,9%	14,2%	2,7%
Concordo totalmente	58,4%	47,8%	10,6%	71,7%	53,4%	18,3%
Total	100,0%	81,1%	18,9%	100,0%	77,6%	22,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

3.1.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

O “Questionário do Estudante” (Anexo VIA – instrumento aplicado a todos os estudantes e Anexo VIB – complemento apenas para os estudantes das Licenciaturas) e o “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo VII) apresentam algumas questões em comum. Para se cotejarem as opiniões do aluno e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. Nos Anexos IVA e IVB, Licenciatura e Bacharelado, em ordem, as tabelas para todas as

comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de alunos, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida naquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos alunos, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de alunos do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (alunos e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, na Tabela 3.26a, comparam-se os resultados, nos cursos de Licenciatura em Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 96,2% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os alunos, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (89,7%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (34,5%). Cerca de três quartos (76,4%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 41,2%, exatamente na diagonal.

Na Tabela 3.26b, comparam-se os resultados, nos cursos de Bacharelado em Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Para essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 93,6% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os alunos, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (89,7%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo, com o afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (38,6%). Mais de dois terços (72,4%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 43,5%, exatamente na diagonal.

Tabela 3.26a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,2%	0,4%	1,1%	1,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,7%	1,1%	2,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,2%	0,9%	1,4%	3,8%	6,5%
Concordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,0%	1,4%	3,8%	6,2%	11,7%
Concordo	0,0%	0,3%	0,4%	2,8%	5,1%	15,0%	23,6%
Concordo totalmente	0,0%	0,4%	1,7%	5,5%	12,3%	34,5%	54,4%
Total	0,0%	1,3%	2,5%	10,8%	23,8%	61,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.26b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	1,2%	1,6%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,5%	1,5%	2,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%	1,6%	3,6%	6,3%
Concordo parcialmente	0,0%	0,4%	0,6%	1,2%	2,5%	7,4%	12,1%
Concordo	0,0%	0,4%	1,0%	2,8%	3,3%	13,0%	20,5%
Concordo totalmente	0,0%	1,2%	2,3%	5,9%	9,1%	38,6%	57,1%
Total	0,0%	2,1%	4,3%	11,1%	17,3%	65,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.26c, comparam-se os resultados, nos cursos de Licenciatura em Modalidade a Distância, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, os coordenadores (86,7%) optaram pela alternativa mais alta de concordância. Já os alunos se distribuíram entre todas as categorias, mas com 45,8% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores, entre os estudantes, são decrescentes com afastamento da concordância total, exceto no nível mais alto de discordância, onde se observa um crescimento. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (40,7%). Cerca de dois terços (69,2%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 44,0%, exatamente na diagonal.

Na Tabela 3.26d, comparam-se os resultados, nos cursos de Bacharelado em Modalidade a Distância, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram pelas alternativas mais altas de concordância. Já os alunos se distribuíram entre todas as categorias, com 50,3% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores, tanto entre os coordenadores quanto entre os estudantes, são decrescentes, com afastamento da concordância total, exceto no nível mais alto de discordância, onde se observa um crescimento, no caso dos estudantes. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (47,2%). Cerca de dois terços (72,1%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 49,7%, exatamente na diagonal.

Tabela 3.26c - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	3,8%	5,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,7%	2,7%	3,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	1,0%	6,1%	7,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	1,3%	14,5%	16,0%
Concordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	3,0%	18,8%	22,1%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	4,9%	40,7%	45,8%
Total	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	12,5%	86,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.26d - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	5,1%	6,1%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	6,6%	7,6%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	11,7%	12,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	18,8%	21,3%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	47,2%	50,3%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,1%	91,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.27a, comparam-se os resultados dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos Presenciais, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”. Existe um grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (50,5%). Cerca de quatro quintos (78,9%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 53,5%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância, exceto em *Discordo parcialmente* e *Discordo totalmente*. Estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, e as proporções são crescentes com o nível de concordância.

Os resultados da Tabela 3.27b são equivalentes aos da Tabela 3.27a, mas nos cursos Presenciais da Área de Filosofia (Bacharelado). Os coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância, exceto no nível mais alto de discordância. Dos coordenadores, 94,6% optaram por um dos três níveis de concordância. Estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, 87,4% dos estudantes optaram por um dos três níveis de concordância, e as proporções são crescentes com o nível de concordância, exceto em *Discordo*. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (42,3%). Cerca de dois terços (73,5%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 46,1%, exatamente na diagonal.

Tabela 3.27a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	1,6%	2,0%
Discordo	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	2,1%	2,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,4%	0,7%	3,4%	4,6%
Concordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,0%	0,7%	0,9%	8,7%	10,5%
Concordo	0,0%	0,2%	0,0%	0,9%	2,2%	17,4%	20,7%
Concordo totalmente	0,0%	0,2%	0,0%	3,4%	5,7%	50,5%	59,8%
Total	0,0%	0,7%	0,0%	5,7%	9,9%	83,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.27b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	0,9%	2,1%	3,5%
Discordo	0,0%	0,1%	0,0%	0,2%	0,2%	2,9%	3,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,2%	0,3%	0,5%	4,7%	5,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,6%	1,4%	2,3%	8,8%	13,2%
Concordo	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%	2,1%	15,7%	19,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,9%	2,7%	1,6%	7,7%	42,3%	55,2%
Total	0,0%	1,5%	3,9%	4,4%	13,8%	76,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.27c, comparam-se os resultados dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos a Distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (42,2%). Cerca de dois terços (66,5%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 44,1%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. 47,1% dos alunos concordam plenamente com a asserção, em oposição a 86,0% dos coordenadores (lembrar que é um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). A partir do segundo nível de discordância (*Discordo*), é possível notar, entre os estudantes, um crescimento das proporções com os níveis de concordância.

Na Tabela 3.27d, comparam-se os resultados dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Bacharelado) e dos coordenadores dos cursos a Distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (51,2%). Cerca de dois terços (71,7%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 51,2%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 51,2% dos alunos concordaram plenamente com a asserção, em oposição a 100,0% dos coordenadores (lembrar que é um valor ponderado pelo número de concluintes do curso).

Tabela 3.27c - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,4%	0,0%	0,0%	1,4%	0,1%	3,5%	5,4%
Discordo	0,4%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	3,3%	4,0%
Discordo parcialmente	0,6%	0,0%	0,0%	1,1%	0,1%	5,6%	7,4%
Concordo parcialmente	0,7%	0,0%	0,0%	1,4%	0,1%	12,1%	14,4%
Concordo	0,8%	0,0%	0,0%	1,3%	0,2%	19,3%	21,6%
Concordo totalmente	2,2%	0,0%	0,0%	2,5%	0,2%	42,2%	47,1%
Total	5,1%	0,0%	0,0%	8,1%	0,9%	86,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.27d - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	6,3%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,4%	4,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,4%	4,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,2%	13,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,5%	20,5%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	51,2%	51,2%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.28a, comparam-se os resultados, na Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (35,2%). Cerca de dois terços (64,5%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 38,4%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância: 88,3% optaram por um dos três níveis de concordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância: 81,6% optaram por um dos três níveis de concordância e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes é a do nível mais alto de concordância (44,7%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com ligeiro aumento na discordância plena.

Na Tabela 3.28b, comparam-se os resultados, na Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Bacharelado) e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (38,9%). Cerca de dois terços (66,3%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 43,7%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, sendo possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes, com o afastamento da classe modal, com ligeiro aumento na discordância plena.

Tabela 3.28a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,3%	0,1%	1,1%	0,3%	0,3%	2,7%	4,7%
Discordo	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,8%	2,7%	4,1%
Discordo parcialmente	0,5%	0,2%	0,6%	1,0%	1,1%	6,3%	9,6%
Concordo parcialmente	0,9%	0,3%	1,3%	0,5%	2,0%	10,8%	15,9%
Concordo	1,1%	0,3%	1,2%	0,9%	1,9%	15,7%	21,1%
Concordo totalmente	0,9%	0,1%	2,4%	1,6%	4,4%	35,2%	44,7%
Total	3,8%	1,1%	6,8%	4,4%	10,5%	73,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.28b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1,0%	0,1%	0,3%	0,6%	0,0%	3,4%	5,4%
Discordo	1,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,2%	3,1%	4,6%
Discordo parcialmente	0,4%	0,3%	0,1%	1,0%	0,6%	4,2%	6,7%
Concordo parcialmente	0,6%	0,4%	0,3%	2,1%	1,1%	9,0%	13,6%
Concordo	0,8%	0,3%	1,2%	1,2%	1,7%	15,2%	20,4%
Concordo totalmente	2,5%	0,1%	1,7%	3,6%	2,5%	38,9%	49,4%
Total	6,4%	1,3%	3,6%	8,8%	6,2%	73,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.28c, comparam-se os resultados, na Modalidade a Distância, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (60,0%). Cerca de quatro quintos (79,3%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 60,2%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores (99,0%) optaram pelo nível mais alto de concordância, enquanto os estudantes, apesar de concentrarem as opções nos três níveis de concordância (90,5% optaram por algum nível de concordância), estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância. É possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes, com manutenção no nível de discordância plena.

Na Tabela 3.28d, comparam-se os resultados, na Modalidade a Distância, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Bacharelado) e os dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (62,6%). Cerca de quatro quintos (82,0%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 62,6%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores (100,0%) optaram pelo nível mais alto de concordância, ao passo que 91,5% dos estudantes concentraram as opções nos três níveis de concordância. É possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores a partir do nível *Discordo parcialmente* são crescentes, com a aproximação da classe modal.

Tabela 3.28c - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	2,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	2,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	4,6%	4,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	10,7%	10,9%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	18,8%	18,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,1%	60,0%	60,7%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,1%	99,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.28d - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%	2,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	2,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,5%	9,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	19,4%	19,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	62,6%	62,6%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.29a, comparam-se os resultados, no curso Presencial, dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (40,0%). Mais de dois terços (75,7%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 45,9%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância, exceto pelo primeiro nível de discordância (*Discordo totalmente*). Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão também é percebido entre os coordenadores.

Na Tabela 3.29b, comparam-se os resultados da Tabela 3.29a, mas no curso Presencial da Área de Filosofia (Bacharelado). Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (39,6%). Cerca de dois terços (71,7%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 44,8%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes, com o afastamento da classe modal, com ligeiro aumento na discordância plena. Esse padrão também é percebido entre os coordenadores.

Tabela 3.29a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%	1,5%	2,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%	1,8%	2,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,4%	0,5%	1,1%	2,8%	4,8%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,3%	1,0%	1,9%	8,0%	11,3%
Concordo	0,0%	0,1%	0,7%	2,2%	4,5%	14,2%	21,6%
Concordo totalmente	0,0%	0,1%	1,2%	5,8%	10,6%	40,0%	57,8%
Total	0,0%	0,3%	2,8%	9,8%	18,8%	68,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.29b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,1%	0,1%	0,1%	0,4%	0,3%	2,4%	3,4%
Discordo	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	0,6%	2,1%	3,2%
Discordo parcialmente	0,2%	0,2%	0,1%	0,5%	1,0%	4,7%	6,6%
Concordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,1%	1,4%	2,4%	9,9%	14,0%
Concordo	0,2%	0,2%	0,2%	1,1%	3,5%	15,3%	20,5%
Concordo totalmente	0,5%	0,2%	0,9%	4,0%	7,1%	39,6%	52,3%
Total	1,0%	0,8%	1,5%	7,7%	14,9%	74,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.29c, comparam-se os resultados, nos cursos a Distância, dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (42,5%). Cerca de dois terços (69,0%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 46,4%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância (86,1%). Em particular, 50,7% dos alunos optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente foi de 80,0%. Considerando-se essa asserção, todos os coordenadores optaram por algum dos níveis de concordância. Já os estudantes estão espalhados entre todos os níveis de discordância/concordância, com percentuais decrescentes, ao se afastarem da concordância total, com ligeiro aumento na discordância plena.

Na Tabela 3.29d, comparam-se os resultados, nos cursos a Distância, dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Filosofia (Bacharelado) e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (58,0%). Cerca de quatro quintos (78,3%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 58,0%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância (87,4%). Em particular, 58,0% dos alunos optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente foi de 100,0%. Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância. Já os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de discordância/concordância, com percentuais decrescentes, ao se afastarem da concordância total, com ligeiro aumento na discordância plena.

Tabela 3.29c - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,3%	3,0%	4,6%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	2,1%	3,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	0,3%	4,7%	6,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%	0,8%	11,8%	15,4%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	1,2%	15,9%	20,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	6,4%	1,8%	42,5%	50,7%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	15,7%	4,3%	80,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.29d - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,8%	5,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	1,9%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	4,8%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,2%	9,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,3%	20,3%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	58,0%	58,0%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

3.1.4 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS SOMENTE AO MAGISTÉRIO SEGUNDO SEXO DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA

Em relação ao magistério, nesta seção, basicamente serão abordadas as questões propostas no "Questionário do Estudante (Licenciatura)" com temas relativos à razão de escolha, pretensão profissional, forma de contrato de trabalho, modalidade de atuação, fundamentação teórica e experiência em relação aos estágios supervisionados. Tais resultados constam das Tabelas 3.30 a 3.38. Nas tabelas subsequentes (Tabelas 3.39a a 3.43b), são comparadas as opiniões de estudantes e de coordenadores de curso. Como já visto anteriormente, em algumas questões propostas no "Questionário do Estudante" pedia-se que fosse manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de seis níveis, que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*.

Na Tabela 3.30, apresenta-se a distribuição percentual do total de respostas válidas, dos estudantes da Área de Filosofia com Habilitação em Licenciatura, sobre a pergunta "Você pretende exercer o magistério após o término do curso?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as alternativas de respostas. Analisando-se a Tabela 3.30, constata-se que os estudantes dos cursos presenciais, que têm pretensão ao exercício do magistério como *atuação principal profissional,* constituem 58,3% (35,6% sexo *Masculino* e 22,7% sexo *Feminino*), tendo sido o grupo modal para ambos os sexos. Em seguida, aparecem os estudantes que afirmaram *Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal*, com 18,6% do total, sendo 11,5% do sexo *Masculino* e 7,2% do sexo *Feminino*. Já aqueles estudantes que afirmaram *Ainda não decidi* representam 17,7% desses, 10,1% do sexo *Masculino* e 7,6% do sexo *Feminino*. E finalmente, a menor proporção de estudantes foi entre aqueles que *Não* têm nenhuma pretensão no exercício do magistério, com um total de 5,4%, sendo 3,8% do sexo *Masculino* e 1,6% do sexo *Feminino*.

Já os estudantes dos cursos a Distância, que têm pretensão ao exercício do magistério *como atuação principal profissional* constituem 54,5% (33,2% sexo *Masculino* e 21,3% sexo *Feminino*), o grupo modal também para ambos os sexos. Em seguida, aparecem os estudantes que afirmaram *Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal,* com 23,6% do total, sendo 17,4% do sexo *Masculino* e 6,2% do sexo *Feminino*. Já aqueles estudantes que deram como resposta *Ainda não decidi* representam um total de 15,4%, sendo 8,9% do sexo *Masculino* e 6,5% do sexo *Feminino*. E finalmente, a menor proporção de estudantes foi representado aqueles que *Não* têm nenhuma pretensão no exercício do magistério, com um total de 6,5%, sendo 8,9% do sexo *Masculino* e 6,5% do sexo *Feminino*.

Tabela 3.30 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Você pretende exercer o magistério após o término do curso?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Pretensão ao magistério	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, como atuação profissional principal.	58,3%	35,6%	22,7%	54,5%	33,2%	21,3%
Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.	18,6%	11,5%	7,2%	23,6%	17,4%	6,2%
Não.	5,4%	3,8%	1,6%	6,5%	3,9%	2,6%
Ainda não decidi.	17,7%	10,1%	7,6%	15,4%	8,9%	6,5%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.31, ilustra-se a distribuição das respostas, segundo o Sexo do inscrito quanto à principal razão para escolha da Habilitação em Licenciatura. Destacando-se a categoria com maiores proporções em ambas as Modalidades de Ensino: *Acredito ser minha vocação*, com o universo de 29,1% dos estudantes de cursos presenciais (20,0% do sexo *Masculino* e 9,1% do sexo *Feminino*) e 38,8% dos estudantes de cursos a Distância (27,5% do sexo *Masculino* e 11,3% do sexo *Feminino*), todos valores modais. Em seguida, aparecem os estudantes cuja principal razão para escolha foi a *Importância da profissão*, com o total de 22,3% dos estudantes de cursos presenciais (13,2% do sexo *Masculino* e 9,1% do sexo *Feminino*) e 17,7% dos estudantes de cursos a Distância (10,0% do sexo *Masculino* e 7,7% do sexo *Feminino*). E os que declararam: *Tive professores que me inspiraram* corresponderam a 22,2% do total de estudantes de cursos presenciais (10,7% do sexo *Masculino* e 11,5% do sexo *Feminino*) e a 9,6% dos de cursos a Distância, sendo 6,0% do sexo *Masculino* e 3,6% do sexo *Feminino.* Já os que declararam *Outra razão* corresponderam a 11,8% do total de estudantes de cursos presenciais (8,0% do sexo *Masculino* e 3,8% do sexo *Feminino*); na educação a Distância, essa mesma declaração foi dada por 15,8%, sendo 9,6% correspondentes ao sexo *Masculino* e 6,2% ao *Feminino*, a terceira maior proporção nessa Modalidade.

Tabela 3.31 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Principal razão	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Acredito ser minha vocação.	29,1%	20,0%	9,1%	38,8%	27,5%	11,3%
Importância da profissão.	22,3%	13,2%	9,1%	17,7%	10,0%	7,7%
Tive professores que me inspiraram.	22,2%	10,7%	11,5%	9,6%	6,0%	3,6%
É uma boa carreira.	1,8%	1,3%	0,5%	3,0%	1,5%	1,5%
É uma opção alternativa de atividade profissional.	6,6%	4,3%	2,4%	8,4%	5,3%	3,1%
Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.	2,0%	0,9%	1,1%	1,4%	0,7%	0,7%
Facilidade de acesso ao local do curso.	0,7%	0,4%	0,3%	1,0%	0,4%	0,7%
Não havia oferta de bacharelado na área.	2,7%	1,8%	1,0%	3,2%	2,1%	1,1%
Influência da família.	0,8%	0,4%	0,4%	1,0%	0,4%	0,6%
Outra razão.	11,8%	8,0%	3,8%	15,8%	9,6%	6,2%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.32, apresenta-se a distribuição percentual das respostas válidas à pergunta “Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você”, por Modalidade de Ensino e Sexo. Com relação à forma de contrato dos que possuem experiência no magistério destacaram-se três categorias com as maiores proporções declaradas pelos estudantes em Filosofia (Licenciatura). A alternativa modal correspondeu aos estudantes que afirmaram: *Não tenho experiência no magistério*, com 44,1% do total de estudantes dos cursos presenciais (27,4% do sexo *Masculino* e 16,7% do sexo *Feminino*) e 38,5% do total de estudantes de cursos a Distância (25,9% do sexo *Masculino* e 12,6% do sexo *Feminino*). A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes da *Educação Presencial* foi: *Sim, como voluntário,* com 19,6% (12,1% *Masculino* e 7,6% *Feminino*); para a *Educação a Distância* foi: *Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado),* 17,9% do total de estudantes (9,4% do sexo *Masculino* e 8,6% do sexo *Feminino*. Somente 2,8% do total de estudantes em cursos presenciais e 17,1% em cursos a Distância afirmaram possuir experiência em magistério como concursados em escola pública.

Tabela 3.32 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
Experiência e Forma de contrato	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, em escola pública, como concursado.	2,8%	1,4%	1,4%	17,1%	8,9%	8,3%
Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)	9,0%	6,0%	3,1%	17,9%	9,4%	8,6%
Sim, em escola privada comunitária como contratado.	0,5%	0,3%	0,3%	1,2%	0,9%	0,2%
Sim, em escola privada confessional como contratado.	1,0%	0,7%	0,3%	2,3%	1,7%	0,7%
Sim, em escola privada particular como contratado.	5,2%	2,9%	2,4%	9,2%	6,7%	2,5%
Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.	4,7%	3,0%	1,7%	4,9%	3,9%	1,0%
Sim, estágio remunerado.	13,0%	7,3%	5,7%	1,8%	0,8%	1,0%
Sim, como voluntário.	19,6%	12,1%	7,6%	7,0%	5,4%	1,7%
Não tenho experiência no magistério.	44,1%	27,4%	16,7%	38,5%	25,9%	12,6%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.33, apresenta-se a distribuição dos estudantes dos cursos com Habilitação em Licenciatura quanto à Etapa/Modalidade de Ensino em que atuaram, caso possuíssem experiência no magistério. Podem ser apontadas, tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos a Distância, três categorias que se destacaram com maiores proporções de respostas. A proporção maior dos estudantes optou pela seguinte declaração: *Não tenho experiência no magistério* (alternativa modal), com 44,3% do total de estudantes (27,5% do sexo *Masculino* e 16,8% do sexo *Feminino*) nos cursos presenciais e 38,7% do total de estudantes (26,0% do sexo *Masculino* e 12,7% do sexo *Feminino*) nos cursos a Distância. A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes foi *Ensino Médio,* com 34,1% (21,1% do sexo *Masculino* e 13,0% do sexo *Feminino*) do total de estudantes na Modalidade Presencial e 21,7% do total de estudantes na Modalidade a Distância (14,3% do sexo *Masculino* e 7,4% do sexo *Feminino*). E os que tinham algum tipo, de experiência no magistério na Modalidade *Ensino Fundamental – anos finais* constituíam 5,9% do universo nos cursos presenciais (3,7% do sexo *Masculino* e 2,3% do *Feminino*) e 10,5% do universo nos cursos a Distância (6,8% do sexo *Masculino* e 3,6% do *Feminino*).

Tabela 3.33 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Etapa/modalidade de atuação	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Educação Infantil.	3,0%	0,9%	2,0%	5,5%	1,0%	4,4%
Ensino Fundamental – anos iniciais.	4,0%	2,0%	1,9%	7,8%	3,0%	4,9%
Ensino Fundamental – anos finais.	5,9%	3,7%	2,3%	10,5%	6,8%	3,6%
Ensino Médio.	34,1%	21,1%	13,0%	21,7%	14,3%	7,4%
Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.	1,6%	1,1%	0,5%	3,5%	2,5%	1,0%
Educação de Jovens e Adultos.	2,3%	1,3%	1,0%	2,7%	2,0%	0,7%
Ensino Superior.	1,8%	1,3%	0,5%	6,3%	4,8%	1,5%
Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).	3,0%	1,9%	1,1%	3,3%	3,0%	0,3%
Não tenho experiência no magistério.	44,3%	27,5%	16,8%	38,7%	26,0%	12,7%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.34, apresenta-se a distribuição percentual da percepção dos estudantes em relação à sua Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos, por Modalidade de Ensino e Sexo. A alternativa modal, nos cursos presenciais, pode ser encontrada entre aqueles que declararam que gostariam de atuar como professores na rede pública, com 63,6% do total de estudantes (38,2% do sexo *Masculino* e 25,5% do sexo *Feminino*) em Filosofia (Licenciatura). No outro extremo, apenas 2,3% do total de estudantes (1,7% do sexo *Masculino* e 0,6% do sexo *Feminino*) almejam atuar como professores *Em escola/instituição privada, na gestão educacional*. A segunda alternativa de resposta com maior frequência na educação Presencial foi a *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação, com* 16,5% dos estudantes habilitados: 10,4% do sexo *Masculino* e 6,1% do sexo *Feminino*; na educação a Distância essa alternativa também ocupou a mesma posição: foram 16, 4% no total, sendo 10,2% do sexo *Masculino* e 6,2% do sexo *Feminino*. Na educação Presencial, 9,2% do total de estudantes (5,0% do sexo *Masculino* e 4,2% do sexo *Feminino*) afirmaram que têm perspectiva de, nos próximos cinco anos, estar exercendo algum cargo na gestão educacional na rede pública*,* tendo sido essa a terceira alternativa mais escolhida pelos estudantes. Na educação a Distância, ficou na terceira posição a alternativa *Em escola privada, como professor,* apontada por 14,4% do total de alunos, sendo 11,1% do sexo *Masculino* e 3,3% do sexo *Feminino*.

Tabela 3.34 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Perspectiva de atuação	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Em escola pública, como professor.	63,6%	38,2%	25,5%	57,0%	34,2%	22,8%
Em escola privada, como professor.	8,3%	5,7%	2,7%	14,4%	11,1%	3,3%
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,2%	5,0%	4,2%	7,8%	4,7%	3,1%
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,3%	1,7%	0,6%	4,3%	3,1%	1,2%
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	16,5%	10,4%	6,1%	16,4%	10,2%	6,2%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.35, observa-se a distribuição percentual das respostas dos estudantes à questão sobre a fundamentação teórica ministrada nos cursos de Licenciatura em Filosofia, por Modalidade de Ensino e Sexo. Nota-se que 34,4% do total dos estudantes de cursos presenciais (23,0% do sexo *Masculino* e 11,4% do sexo *Feminino*) e 44,2% do total dos estudantes de cursos a Distância (28,4% do sexo *Masculino* e 15,7% do sexo *Feminino*) declararam ter tido fundamentação teórica suficiente na Licenciatura para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência, tendo sido essa a segunda alternativa mais apontada pelos estudantes de ambas as Modalidades. A alternativa modal apontada foi a *Sim, em grande parte,* tanto na *Educação Presencial* quanto na *Educação a Distância,* tendo correspondido a, respectivamente, 45,2% do total dos estudantes da primeira Modalidade (26,8% do sexo *Masculino* e 18,4% do sexo *Feminino*) e a 45,9% do total dos estudantes da segunda (28,4% do sexo *Masculino* e 17,5% do sexo *Feminino*). Afirmaram ter tido fundamentação teórica suficiente para compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência *Apenas em algumas disciplinas/situações* 18,2% dos alunos da Educação Presencial (9,6% do sexo *Masculino* e 8,6% do sexo *Feminino*) e 8,1% do total dos estudantes de cursos a Distância (5,3% do sexo *Masculino* e 2,8% do sexo *Feminino*). Finalmente, 2,2% do total dos estudantes de cursos presenciais (1,5% do sexo *Masculino* e 0,7% do sexo *Feminino*) e 1,8% do total dos estudantes de cursos a Distância (1,4% do sexo *Masculino* e 0,5% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido fundamentação teórica suficiente para compreensão escolar e exercício da docência.

Tabela 3.35 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão, sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Fundamentação teórica suficiente	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, completamente.	34,4%	23,0%	11,4%	44,2%	28,4%	15,7%
Sim, em grande parte.	45,2%	26,8%	18,4%	45,9%	28,4%	17,5%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	18,2%	9,6%	8,6%	8,1%	5,3%	2,8%
Não.	2,2%	1,5%	0,7%	1,8%	1,4%	0,5%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.36, observa-se a distribuição percentual, por Modalidade de Ensino e Sexo, das respostas dos estudantes em relação à vivência de experiências pedagógicas na graduação. Verifica-se que 25,2% do total dos estudantes de *Educação Presencial* em Filosofia (Licenciatura) (16,0% do sexo *Masculino* e 9,1% do sexo *Feminino*) e 32,1% do total dos estudantes de *Educação a Distância* (21,4% do sexo *Masculino* e 10,7% do sexo *Feminino*) declararam ter tido, durante todo o tempo no curso da graduação, experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos. A alternativa modal, considerando-se ambas as Modalidades, correspondeu a 47,4% do total dos estudantes de cursos presenciais (29,7% do sexo *Masculino* e 17,7% do sexo *Feminino*) e a 45,1% do total dos estudantes de cursos presenciais (27,0% do sexo *Masculino* e 18,2% do sexo *Feminino*), que afirmaram ter tido em grande parte do tempo no curso da graduação experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos, enquanto 24,8% do total dos estudantes de cursos presenciais (13,6% do sexo *Masculino* e 11,2% do sexo *Feminino*) e 18,7% do total dos estudantes de cursos a Distância (12,1% do sexo *Masculino* e 6,7% do sexo *Feminino*) responderam ter tido experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos *Apenas em algumas disciplinas/situações* no curso da graduação. Finalmente, 2,6% do total dos estudantes de *Educação Presencial* (1,6% do sexo *Masculino* e 1,0% do sexo *Feminino*) e 4,1% do total dos estudantes de *Educação a Distância* (3,0% do sexo *Masculino* e 1,0% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido no curso da graduação experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos.

Tabela 3.36 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Vivência de experiências pedagógicas	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, durante todo o tempo.	25,2%	16,0%	9,1%	32,1%	21,4%	10,7%
Sim, em grande parte do tempo.	47,4%	29,7%	17,7%	45,1%	27,0%	18,2%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	24,8%	13,6%	11,2%	18,7%	12,1%	6,7%
Não.	2,6%	1,6%	1,0%	4,1%	3,0%	1,0%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.37, está apresentada a distribuição percentual das respostas dos estudantes em relação à orientação e à supervisão recebidas durante o estágio obrigatório. Nos cursos presenciais, 53,5% do total dos estudantes dos cursos de Filosofia (Licenciatura) (32,8% do sexo *Masculino* e 20,7% do sexo *Feminino*) afirmaram ter tido, *durante todo o tempo*, orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório (alternativa modal). A segunda alternativa de resposta com maior frequência correspondeu a 30,1% do total dos estudantes (18,6% do sexo *Masculino* e 11,5% do sexo *Feminino*), que declararam ter tido em grande parte tempo orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, enquanto 10,2% do total dos estudantes (5,5% do sexo *Masculino* e 4,7% do sexo *Feminino*) revelaram ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório. Finalmente, 6,2% do total dos estudantes (4,0% do sexo *Masculino* e 2,2% do sexo *Feminino*) responderam *Não* ter tido nenhuma orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório.

Considerando-se os cursos a Distância, 42,9% do total dos estudantes (27,9% do sexo *Masculino* e 15,0% do sexo *Feminino*) afirmaram ter tido, durante todo o tempo, orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, a alternativa modal. A segunda alternativa de resposta com maior frequência correspondeu a 32,9% do total dos estudantes (19,9% do sexo *Masculino* e 13,1% do sexo *Feminino*), que declararam ter tido *em grande parte tempo* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório. Revelaram ter tido orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório *Apenas em algumas disciplinas/situações* 11,5% do total dos estudantes (7,2% do sexo *Masculino* e 4,3% do sexo *Feminino*). Finalmente, 12,6% do total dos estudantes (8,5% do sexo *Masculino* e 4,1% do sexo *Feminino*) responderam *Não* ter tido nenhuma orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório.

Tabela 3.37 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Orientação e supervisão durante estágio	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, durante todo o tempo.	53,5%	32,8%	20,7%	42,9%	27,9%	15,0%
Sim, em grande parte do tempo.	30,1%	18,6%	11,5%	32,9%	19,9%	13,1%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	10,2%	5,5%	4,7%	11,5%	7,2%	4,3%
Não.	6,2%	4,0%	2,2%	12,6%	8,5%	4,1%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Com relação ao acompanhamento adequado de professores da instituição na qual o estudante realizou o estágio curricular obrigatório, observa-se na Tabela 3.38 que, nos cursos presenciais, 52,5% do total dos estudantes em Filosofia (Licenciatura) (32,7% do sexo *Masculino* e 19,8% do sexo *Feminino*) declararam ter tido durante todo o tempo acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, tendo sido essa a alternativa modal. Já na segunda alternativa de resposta com maior frequência, 31,5% do total dos estudantes (18,7% do sexo *Masculino* e 12,9% do sexo *Feminino*), afirmaram ter tido em grande parte do tempo acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório. Responderam ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório 8,9% do total dos estudantes (5,1% do sexo *Masculino* e 3,9% do sexo *Feminino*). E finalmente, 7,1% do total dos estudantes (4,5% do sexo *Masculino* e 2,6% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório.

Com relação aos cursos a Distância, 45,3% do total dos estudantes (29,1% do sexo *Masculino* e 16,2% do sexo *Feminino*) declararam ter tido *durante todo o tempo* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, tendo sido essa a alternativa modal. Já na segunda alternativa de resposta com maior frequência, 31,3% do total dos estudantes (18,7% do sexo *Masculino* e 12,6% do sexo *Feminino*) afirmaram ter tido em grande parte do tempo acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório. Responderam ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório 9,6% do total dos estudantes (6,1% do sexo *Masculino* e 3,5% do sexo *Feminino*). E finalmente, 13,7% do total dos estudantes (9,5% do sexo *Masculino* e 4,2% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório.

Tabela 3.38 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "No decorrer do estágio obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Acompanhamento durante estágio	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, durante todo o tempo.	52,5%	32,7%	19,8%	45,3%	29,1%	16,2%
Sim, em grande parte do tempo.	31,5%	18,7%	12,9%	31,3%	18,7%	12,6%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	8,9%	5,1%	3,9%	9,6%	6,1%	3,5%
Não.	7,1%	4,5%	2,6%	13,7%	9,5%	4,2%
Total	100,0%	60,9%	39,1%	100,0%	63,5%	36,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” do ponto de vista dos estudantes e dos coordenadores dos cursos pedia-se que fosse manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de seis níveis que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*. Nas Tabelas 3.39a e 3.39b, comparam-se os resultados dos graus de discordância/concordância dos estudantes e coordenadores dos cursos da Área de Filosofia com Habilitação em Licenciatura, quanto à assertiva: “O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras”, em cada Modalidade de Ensino. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões, os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados da Tabela 3.39a, mostram que, na Modalidade Presencial, os coordenadores optaram por quase todos os níveis de concordância/discordância: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. Em linhas gerais, pode-se dizer que, em um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores em Licenciatura foram crescentes com o nível de concordância. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico também é válido, pelo menos nos níveis mais altos de concordância dos coordenadores em Licenciatura: em um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Nos níveis mais altos de discordância do coordenador com a assertiva, não é possível o reconhecimento de um padrão, devido à escassez dos dados: 3,7% dos coordenadores optaram pelos níveis de discordância. Em relação à distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total.

Na Tabela 3.39b, observa-se que, na Modalidade a Distância, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção do nível mais alto de concordância. Em linhas gerais, pode-se dizer que, em um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores em Filosofia (Licenciatura) são crescentes com o nível de concordância. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico também é válido, pelo menos nos níveis mais altos de concordância dos coordenadores em Filosofia (Licenciatura): em um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Nos níveis mais altos de discordância do coordenador com a assertiva, mais uma vez, não foi possível o reconhecimento de um padrão, devido à escassez dos dados: nenhum coordenador optou pelos níveis de discordância. Para a distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes, com a proximidade da concordância total.

Tabela 3.39a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para os estudantes - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%	1,1%	2,3%
Discordo	0,0%	0,1%	0,0%	0,4%	1,2%	0,7%	2,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,8%	2,4%	3,4%	6,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,4%	0,3%	1,1%	7,5%	6,6%	15,9%
Concordo	0,0%	0,4%	0,4%	2,2%	9,8%	9,7%	22,5%
Concordo totalmente	0,0%	0,4%	1,5%	4,0%	19,2%	25,1%	50,2%
Total	0,0%	1,3%	2,4%	8,8%	40,8%	46,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.39b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para os estudantes - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,4%	1,9%	2,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,8%	1,9%	2,8%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	1,1%	3,1%	4,8%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	3,3%	8,7%	13,7%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	5,2%	16,0%	24,3%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	9,9%	38,2%	51,9%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	9,4%	20,8%	69,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.40a até a Tabela 3.43b, comparam-se os resultados por Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos com algumas questões do "Questionário de Estudante", sendo selecionados apenas os estudantes de Licenciatura.

Na Tabela 3.40a, apresenta-se a distribuição, para cada Sexo e Faixa de renda familiar, das alternativas para a atuação dos estudantes de cursos presenciais de Licenciatura em Filosofia daqui a cinco anos. Independentemente de Sexo e Faixa de renda, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*. A segunda alternativa, também na maioria das combinações de Sexo e Faixa de renda, com algumas exceções, foi a *Em outro campo de atuação profissional, não vinculado à educação.*

Na Tabela 3.40b, apresenta-se a mesma informação já fornecida na Tabela 3.40a, mas sobre os alunos de cursos a Distância em Filosofia (Licenciatura). Como observado entre os estudantes de cursos presenciais, independentemente de Sexo e Faixa de renda, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*, com exceção da Faixa de renda mais alta. Entre os estudantes do sexo *Masculino*, a segunda alternativa ficou dividida entre a opção *Em outro campo de atuação profissional, não vinculado à educação* (em 2 faixas de renda) e a *Em escola privada, como professor* (em 4 faixas de renda); já entre estudantes do sexo Feminino, a opção *Em outro campo de atuação profissional, não vinculado à educação* foi a segunda mais mencionada em quase todas as faixas de renda, exceto na Faixa de renda mais alta.

Tabela 3.40a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos", por Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos (R$), segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)
Masculino	Em escola pública, como professor.	65,6%	65,5%	62,7%	55,3%	50,6%	47,5%	75,0%
	Em escola privada, como professor.	7,0%	8,6%	7,8%	17,0%	12,0%	20,0%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	7,0%	7,8%	13,7%	5,3%	9,6%	7,5%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,4%	2,1%	3,9%	1,1%	3,6%	0,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	16,9%	16,0%	11,8%	21,3%	24,1%	25,0%	25,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	69,0%	63,0%	70,4%	56,7%	50,0%	70,8%	50,0%
	Em escola privada, como professor.	5,2%	6,7%	4,9%	15,0%	9,4%	12,5%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	11,8%	11,0%	9,9%	6,7%	9,4%	8,3%	25,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,1%	2,4%	2,5%	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	12,9%	16,9%	12,3%	20,0%	31,2%	8,3%	25,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.40b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos", por Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos (R$), segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)
Masculino	Em escola pública, como professor.	53,3%	62,2%	53,7%	50,7%	49,1%	45,6%	36,4%
	Em escola privada, como professor.	15,6%	14,4%	19,5%	18,8%	20,2%	21,5%	9,1%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,0%	6,7%	8,4%	7,2%	6,7%	3,8%	9,1%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,3%	4,4%	4,2%	7,2%	5,5%	6,3%	9,1%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	17,8%	12,2%	14,2%	15,9%	18,4%	22,8%	36,4%
Feminino	Em escola pública, como professor.	66,7%	69,2%	69,8%	53,5%	41,8%	52,4%	25,0%
	Em escola privada, como professor.	8,1%	6,0%	5,7%	8,5%	20,3%	19,0%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,1%	9,0%	5,7%	14,1%	8,9%	0,0%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,7%	3,0%	3,8%	2,8%	3,8%	0,0%	25,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	14,4%	12,9%	15,1%	21,1%	25,3%	28,6%	50,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.41a, apresenta-se a distribuição, para cada Sexo e Tipo de escola onde cursou o Ensino Médio, das alternativas para a atuação dos estudantes de cursos presenciais de Licenciatura em Filosofia daqui a cinco anos. Independentemente de Sexo e Tipo de escola cursada, a opção modal foi *Em escola pública, como professor*, exceto na alternativa *Todo no exterior*, em que estudantes do sexo *Masculino* em sua totalidade optaram por *Em escola privada, como professor*, já a alternativa *Parte no Brasil e parte no exterior* ficou dividida entre *Em escola pública, como professor, Em escola privada, como professor e Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação* (distribuição multimodal) entre os estudantes do sexo *Feminino*. Vale ressaltar que, nenhum aluno do sexo *Feminino*, nessa Modalidade, cursou todo o Ensino Médio no exterior, assim como nenhum aluno do sexo *Masculino* cursou o Ensino Médio *Parte no Brasil e parte no exterior*. A opção *Em outro campo de atuação profissional, não vinculado à educação* foi a segunda mais citada pela maioria dos estudantes de ambos os sexos.

Na Tabela 3.41b, apresenta-se a mesma informação já fornecida na Tabela 3.41a, mas sobre os alunos de cursos a Distância. Como observado entre os estudantes de cursos presenciais, independentemente de Sexo e Tipo de escola cursada, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor,* exceto na alternativa *Todo no exterior*, que divide essa posição com a alternativa, *Em escola privada, como professor*, com 50,0% cada, e a alternativa *Parte no Brasil e parte no exterior* que divide a opção modal com *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, também com 50,0% cada, ambas distribuições bimodais no sexo *Masculino;* já no sexo *Feminino,* essas alternativas não apresentaram respondentes. *Em outro campo de atuação profissional, não vinculado à educação* foi a segunda alternativa entre os estudantes do sexo *Feminino*, enquanto a opção *Em escola/instituição privada, na gestão educacional* foi a segunda alternativa entre os estudantes do sexo *Masculino*, exceto entre os que cursaram o Ensino Médio *Parte no Brasil e parte no exterior.*

Tabela 3.41a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Todo em escola pública	Todo em escola privada (particular)	Todo no exterior	A maior parte em escola pública	A maior parte em escola privada (particular)	Parte no Brasil e parte no exterior
Masculino	Em escola pública, como professor.	66,1%	53,9%	0,0%	62,3%	51,9%	-
	Em escola privada, como professor.	7,1%	13,4%	100,0%	9,8%	20,4%	-
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	7,9%	8,2%	0,0%	11,5%	9,3%	-
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,6%	3,9%	0,0%	1,6%	1,9%	-
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	16,3%	20,7%	0,0%	14,8%	16,7%	-
Feminino	Em escola pública, como professor.	67,6%	57,6%	-	55,0%	66,7%	33,3%
	Em escola privada, como professor.	5,5%	12,2%	-	0,0%	9,5%	33,3%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,7%	10,8%	-	15,0%	9,5%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,5%	2,2%	-	5,0%	0,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	14,7%	17,3%	-	25,0%	14,3%	33,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.41b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Todo em escola pública	Todo em escola privada (particular)	Todo no exterior	A maior parte em escola pública	A maior parte em escola privada (particular)	Parte no Brasil e parte no exterior
Masculino	Em escola pública, como professor.	57,8%	43,9%	50,0%	47,9%	40,4%	50,0%
	Em escola privada, como professor.	14,9%	24,9%	50,0%	20,5%	27,7%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,3%	5,2%	0,0%	6,8%	4,3%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	4,6%	6,4%	0,0%	5,5%	4,3%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	14,4%	19,7%	0,0%	19,2%	23,4%	50,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	66,2%	51,4%	-	45,2%	48,3%	-
	Em escola privada, como professor.	7,8%	15,3%	-	6,5%	13,8%	-
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,0%	5,6%	-	12,9%	17,2%	-
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,8%	4,2%	-	6,5%	3,4%	-
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	15,2%	23,6%	-	29,0%	17,2%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.42a, apresenta-se a distribuição, para cada sexo e Modalidade de Ensino Médio concluído, das alternativas para a atuação dos estudantes de cursos presenciais de Licenciatura em Filosofia daqui a cinco anos. Independentemente de Sexo e modalidade de curso concluído, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*. As opções *Em outro campo de atuação profissional, não vinculado à educação* e *Em escola/instituição pública, na gestão educacional* foram a segunda alternativa também em todas as combinações de Sexo e curso concluído, exceto entre os estudantes do sexo *Masculino* em *Outra Modalidade* e *em Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo*, onde essas alternativas dividiram a segunda opção, com 10,0% cada.

Na Tabela 3.42b, apresenta-se a mesma informação já fornecida na Tabela 3.42a, mas para os alunos de cursos a Distância. Como observado entre os estudantes de cursos presenciais, independentemente de Sexo e modalidade de curso concluído, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*. A opção *Em escola/instituição privada, como professor* foi a segunda alternativa entre os estudantes do sexo *Masculino*, exceção apenas entre os que concluíram o curso *Em outra modalidade* e entre aqueles que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)*, que dividiram essa segunda opção com a alternativa *Em escola/instituição privada, na gestão educacional*, ambas com 10,0%. Entre os estudantes do sexo *Feminino*, a segunda opção mais mencionada foi a *Em outro campo de atuação profissional, não vinculado à educação,* com exceção apenas entre os que concluíram o curso *Em outra modalidade*.

Tabela 3.42a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Ensino médio tradicional	Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	Profissionalizante magistério (Curso Normal)	Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	Outra modalidade
Masculino	Em escola pública, como professor.	61,7%	64,6%	71,4%	67,8%	66,7%
	Em escola privada, como professor.	9,3%	8,3%	0,0%	8,9%	14,8%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	7,9%	11,5%	0,0%	10,0%	3,7%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,9%	1,0%	0,0%	3,3%	3,7%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	18,2%	14,6%	28,6%	10,0%	11,1%
Feminino	Em escola pública, como professor.	64,9%	67,1%	63,0%	67,6%	62,5%
	Em escola privada, como professor.	6,8%	7,1%	3,7%	10,8%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,8%	11,4%	22,2%	13,5%	25,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	16,4%	14,3%	11,1%	8,1%	12,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.42b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Ensino médio tradicional	Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	Profissionalizante magistério (Curso Normal)	Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	Outra modalidade
Masculino	Em escola pública, como professor.	53,6%	55,7%	70,0%	50,8%	56,5%
	Em escola privada, como professor.	18,3%	17,6%	10,0%	16,7%	4,3%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	6,7%	9,2%	5,0%	11,9%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	4,5%	5,3%	10,0%	5,6%	8,7%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	16,8%	12,2%	5,0%	15,1%	30,4%
Feminino	Em escola pública, como professor.	64,2%	62,7%	62,0%	51,0%	50,0%
	Em escola privada, como professor.	9,4%	8,5%	9,8%	6,1%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,1%	3,4%	8,7%	12,2%	37,5%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,4%	3,4%	1,1%	6,1%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	15,1%	22,0%	18,5%	24,5%	12,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.43a, apresenta-se a distribuição, para cada Sexo e Tipo de bolsa de estudos ou financiamento recebido, das alternativas para a atuação dos estudantes de cursos presenciais de Licenciatura em Filosofia daqui a cinco anos. Independentemente de Sexo e bolsa/financiamento recebido, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*, exceto entre estudantes do sexo *Feminino* que marcaram a opção *ProUni parcial, apenas* e *Financiamento oferecido pela própria instituição.* A segunda alternativa também em todas as combinações de Sexo e bolsa/financiamento recebido não foi unânime, tendo havido oscilações entre as demais opções.

Na Tabela 3.43b, apresenta-se a mesma informação já fornecida na Tabela 3.43a, mas sobre os alunos de cursos a Distância. Como observado entre os estudantes de cursos presenciais, independentemente de Sexo e Tipo de bolsa de estudos ou financiamento recebido, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*, exceto entre estudantes do sexo Feminino em *FIES, apenas* e entre os do sexo *Masculino* com o tipo de bolsa *ProUni Parcial e FIES* e *Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra),* que dividiram essa alternativa com *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação,* ambas com 50,0% (distribuição bimodal). A segunda alternativa também em todas as combinações de Sexo e bolsa/financiamento recebido não foi unânime, tendo havido oscilações entre as demais opções.

Tabela 3.43a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	ProUni integral	ProUni parcial, apenas	FIES, apenas	ProUni Parcial e FIES	Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	Bolsa oferecida pela própria instituição	Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	Financiamento oferecido pela própria instituição	Financiamento bancário
Masculino	Em escola pública, como professor.	67,6%	33,3%	62,5%	88,9%	100,0%	-	47,1%	54,5%	39,5%	55,6%	100,0%
	Em escola privada, como professor.	7,8%	14,8%	22,5%	0,0%	0,0%	-	5,9%	12,1%	9,3%	22,2%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,1%	9,9%	2,5%	11,1%	0,0%	-	5,9%	13,1%	4,7%	0,0%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,7%	9,9%	7,5%	0,0%	0,0%	-	5,9%	2,0%	7,0%	0,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	14,8%	32,1%	5,0%	0,0%	0,0%	-	35,3%	18,2%	39,5%	22,2%	0,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	66,1%	61,5%	54,2%	0,0%	50,0%	-	75,0%	64,6%	66,7%	25,0%	-
	Em escola privada, como professor.	5,8%	7,7%	12,5%	50,0%	50,0%	-	0,0%	12,5%	0,0%	50,0%	-
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,5%	15,4%	8,3%	50,0%	0,0%	-	12,5%	12,5%	0,0%	25,0%	-
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,4%	7,7%	4,2%	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	-
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	16,2%	7,7%	20,8%	0,0%	0,0%	-	12,5%	10,4%	0,0%	0,0%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.43b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	ProUni integral	ProUni parcial, apenas	FIES, apenas	ProUni Parcial e FIES	Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	Bolsa oferecida pela própria instituição	Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	Financiamento oferecido pela própria instituição	Financiamento bancário
Masculino	Em escola pública, como professor.	63,8%	51,7%	63,4%	76,2%	60,0%	50,0%	81,8%	50,8%	35,3%	50,0%	60,0%
	Em escola privada, como professor.	14,3%	18,1%	19,5%	9,5%	20,0%	0,0%	9,1%	19,0%	11,8%	18,8%	40,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	7,6%	7,5%	2,4%	9,5%	20,0%	0,0%	0,0%	11,1%	5,9%	6,2%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,9%	5,4%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,9%	11,8%	6,2%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	12,4%	17,3%	12,2%	4,8%	0,0%	50,0%	9,1%	11,1%	35,3%	18,8%	0,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	69,4%	58,7%	72,2%	62,5%	0,0%	-	100,0%	40,0%	62,5%	70,0%	100,0%
	Em escola privada, como professor.	3,3%	11,4%	5,6%	12,5%	0,0%	-	0,0%	20,0%	12,5%	10,0%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,9%	8,7%	11,1%	0,0%	0,0%	-	0,0%	4,0%	12,5%	10,0%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,8%	3,6%	0,0%	12,5%	0,0%	-	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	15,6%	17,7%	11,1%	12,5%	100,0%	-	0,0%	32,0%	12,5%	10,0%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

3.2 PERFIL DO COORDENADOR[17]

Um fator importante é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas de suas características e. Na Tabela 3.44a, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade dos coordenadores dos cursos de Licenciatura em Filosofia, segundo a Modalidade de Ensino. Nos cursos de ambas as Modalidades, essa posição é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo *Masculino*: 80 em 99 na *Educação Presencial* e 14 em 22 na *Educação a Distância*. Na Modalidade Presencial, o Grupo etário modal é o de *36 a 40* anos entre os do sexo *Masculino* e o de *46 a 50* anos entre os do sexo *Feminino*. Na Modalidade a Distância, o Grupo etário modal é o de *46 a 50* anos entre os do sexo *Masculino* e os de *41 a 45* anos e *56 a 60* anos (distribuição bimodal) entre os do sexo *Feminino*.

Tabela 3.44a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino							
	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
Grupo etário	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
25 a 30	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
31 a 35	2	2,5%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%
36 a 40	25	31,2%	1	5,3%	2	14,3%	1	12,5%
41 a 45	14	17,5%	4	21,1%	1	7,1%	2	25,0%
46 a 50	15	18,8%	6	31,6%	5	35,7%	1	12,5%
51 a 55	14	17,5%	2	10,5%	4	28,6%	1	12,5%
56 a 60	7	8,8%	2	10,5%	0	0,0%	2	25,0%
61 e mais	3	3,8%	3	15,8%	2	14,3%	1	12,5%
Total	80	100,0%	19	100,0%	14	100,0%	8	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.44b, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade dos coordenadores dos cursos de Bacharelado em Filosofia, segundo a Modalidade de Ensino. Nos cursos na Modalidade Presencial, essa posição é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo *Masculino*: 58 dos 68, na *Educação Presencial.* Nos cursos a Distância, a situação se repete: três dos quatro são do sexo *Masculino*. Nos cursos presenciais, a distribuição etária está igualmente distribuída entre os coordenadores do sexo *Feminino* nas faixas de *36 a 40* anos até a de *51 a 55* anos*,* com 10,0% cada*,* a maioria situada na faixa dos *Mais de 61* anos e a segunda maior faixa dos *56 a 60* anos; nos cursos a Distância, há apenas uma representante do sexo *Feminino*, situada na faixa de *41 a 45* anos*.* Na Modalidade Presencial, o Grupo etário

[17] É possível que o número total de coordenadores seja diferente do de cursos por dois motivos: se nem todos os coordenadores responderam ao questionário, ou, mesmo quando responderam, não obrigatoriamente responderam a todas as questões; e se coordenadores de cursos inscritos responderam ao questionário, mas o curso não teve a participação de concluintes no exame.

modal é o de *36 a 40* anos entre os do sexo *Masculino*. Na Modalidade a Distância, o Grupo etário modal é o de *51 a 55* anos, também entre os do sexo *Masculino*.

Tabela 3.44b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino							
	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
Grupo etário	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
25 a 30	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
31 a 35	5	8,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
36 a 40	18	31,0%	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%
41 a 45	7	12,1%	1	10,0%	0	0,0%	1	100,0%
46 a 50	9	15,5%	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%
51 a 55	9	15,5%	1	10,0%	2	66,7%	0	0,0%
56 a 60	6	10,3%	2	20,0%	0	0,0%	0	0,0%
61 e mais	4	6,9%	4	40,0%	1	33,3%	0	0,0%
Total	58	100,0%	10	100,0%	3	100,0%	1	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 3.45a, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos Presenciais de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, há uma alta concentração da Área de Formação na graduação desses coordenadores em *Ciências Humanas*, com 93,9% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência, bem menos expressiva, diga-se de passagem, registrou empate entre as opções *Ciências Exatas e da Terra e Outras,* ambas com 2,0%. As demais Áreas não apresentaram participação ou contaram com participação ainda menos expressiva, como no caso da opção *Linguística, Letras e Artes* e *Ciências Sociais Aplicadas,* que contaram com apenas uma participação cada.

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 3.45b, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos Presenciais de Bacharelado, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, há uma alta concentração da Área de Formação na graduação desses coordenadores em *Ciências Humanas*, com 95,6% (alternativa modal). As alternativas *Ciências Exatas e da Terra, Ciências Sociais Aplicadas e Outras contaram com* apenas um representante cada, tendo as três totalizado apenas 4,5% do total.

Tabela 3.45a - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	2	2,0%	1	1,6%	1	2,9%	1	1,2%	0	0,0%	1	7,7%	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	1	1,0%	0	0,0%	1	2,9%	1	1,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Humanas	93	93,9%	61	95,3%	32	91,4%	76	95,0%	6	100,0%	11	84,6%	0	-
Linguística, Letras e Artes	1	1,0%	1	1,6%	0	0,0%	1	1,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Outras	2	2,0%	1	1,6%	1	2,9%	1	1,2%	0	0,0%	1	7,7%	0	-
Total	99	100,0%	64	100,0%	35	100,0%	80	100,0%	6	100,0%	13	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.45b - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	1	1,5%	0	0,0%	1	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,2%	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	1	1,5%	0	0,0%	1	2,7%	1	2,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Humanas	65	95,6%	31	100,0%	34	91,9%	45	97,8%	6	100,0%	14	87,5%	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Outras	1	1,5%	0	0,0%	1	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,2%	0	-
Total	68	100,0%	31	100,0%	37	100,0%	46	100,0%	6	100,0%	16	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

De acordo os dados disponibilizados na Tabela 3.45c, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos a Distância de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, percebe-se uma concentração quase absoluta em *Ciências Humanas*, com 95,5%. A opção *Ciências Exatas e da Terra* contou com apenas um representante, correspondendo a 4,5% do total. Nas demais Áreas não houve qualquer participação.

De acordo os dados disponibilizados na Tabela 3.45d, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos a Distância de Bacharelado, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, percebe-se uma concentração total em *Ciências Humanas*, com 100,0%.

Tabela 3.45c - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	1	4,5%	0	0,0%	1	5,9%	1	5,9%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Humanas	21	95,5%	5	100,0%	16	94,1%	16	94,1%	5	100,0%	0	-	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Outras	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Total	22	100,0%	5	100,0%	17	100,0%	17	100,0%	5	100,0%	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.45d - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Humanas	4	100,0%	0	-	4	100,0%	2	100,0%	2	100,0%	0	-	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Outras	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Total	4	100,0%	0	-	4	100,0%	2	100,0%	2	100,0%	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46a, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos Presenciais de Filosofia (Licenciatura), segundo a grande Área de Formação. Todos os 99 coordenadores apresentaram curso de pós-graduação. A situação mais frequente foi a de *Doutorado* (54 coordenadores), seguida pela de *Programa de Pós-Doutorado* (29 coordenadores) e pela de *Mestrado* (15 coordenadores). Além desses, um declarou ter um título de *Especialização*. As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação não são mais diversificadas do que na graduação: 97,0% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências Humanas.* Outras áreas citadas, em proporção muito menor, foram as de *Outras,* com 2,0%, e *Linguística, Letras e Artes,* com apenas 1,0%.

Tabela 3.46a - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Titulação				
Área de Formação	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	0	0
Ciências Humanas	0	1	15	52	28
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	1	0
Outras	0	0	0	1	1
Não se aplica.	0	0	0	0	0
Total	0	1	15	54	29

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46b, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos Presenciais de Filosofia (Bacharelado), segundo a grande Área de Formação. Todos os coordenadores apresentaram curso de pós-graduação. A situação mais frequente foi a de *Doutorado* (36 coordenadores), seguida pela de *Programa de Pós-Doutorado* (23) e pela de *Mestrado* (oito). Além desses, um coordenador declarou ter uma *Especialização*. As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação não foram mais diversificadas do que na graduação: 94,1% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências Humanas.* Houve um representante em cada uma das quatro Áreas listadas a seguir: *Ciências da Saúde*, *Ciências Sociais Aplicadas, Linguística, Letras e Artes e Outras*.

Tabela 3.46b - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

Área de Formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	1
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	1	0
Ciências Humanas	0	1	7	34	22
Linguística, Letras e Artes	0	0	1	0	0
Outras	0	0	0	1	0
Não se aplica.	0	0	0	0	0
Total	0	1	8	36	23

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46c, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a Distância de Filosofia (Licenciatura), segundo a Área de Formação. A totalidade dos coordenadores possuía algum curso de pós-graduação. A situação mais frequente foi a de *Doutorado* (15 coordenadores), seguida pela de *Mestrado* (sete). As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação foram: 81,8% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências Humanas,* 9,1%, em *Ciências Exatas e da Terra.* Em *Ciências Sociais Aplicadas,* o percentual alcançado foi de 4,5%, o mesmo alcançado em *Linguística, Letras e Artes.*

Tabela 3.46c - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

Área de Formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	1	1	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	1	0
Ciências Humanas	0	0	5	13	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	1	0	0
Outras	0	0	0	0	0
Não se aplica.	0	0	0	0	0
Total	0	0	7	15	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46d, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a Distância de Filosofia (Bacharelado), segundo a Área de Formação. A totalidade dos coordenadores possui algum curso de pós-graduação. A situação mais frequente foi a de *Doutorado* (dois coordenadores), seguida pelas de *Mestrado* e de

Especialização (um coordenador, cada). A Área de Formação nos cursos de pós-graduação está totalmente concentrada em *Ciências Humanas*: 100,0% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível nessa Área.

Tabela 3.46d - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

Área de Formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	0	0
Ciências Humanas	0	1	1	2	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0
Outras	0	0	0	0	0
Não se aplica.	0	0	0	0	0
Total	0	1	1	2	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.47a, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos Presenciais de Licenciatura, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A situação modal daqueles em *Centros Universitários* é a do *Mestrado*. Já a situação modal do total de coordenadores e daqueles em IES *Públicas,* IES *Privadas*, *Universidades* e *Faculdades* foi a do *Doutorado*. Na Área não foi oferecido curso Presencial em *CEFET/IF.*

Na Tabela 3.47b, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos Presenciais de Bacharelado, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A situação modal do total dos coordenadores, e daqueles em IES *Privadas, Faculdades* e *Universidades* foi a do *Doutorado*. Já a situação modal daqueles em IES *Públicas* foi a do *Programa de Pós-Doutorado* e entre os dos *Centros Universitários* foi a do *Mestrado.* Na Área não foi oferecido curso Presencial em *CEFET/IF.*

Tabela 3.47a - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Especialização	1	1,0%	0	0,0%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%	0	-
Mestrado	15	15,2%	4	6,2%	11	31,4%	7	8,8%	3	50,0%	5	38,5%	0	-
Doutorado	54	54,5%	34	53,1%	20	57,1%	45	56,2%	2	33,3%	7	53,8%	0	-
Programa de Pós-Doutorado	29	29,3%	26	40,6%	3	8,6%	28	35,0%	1	16,7%	0	0,0%	0	-
Total	99	100,0%	64	100,0%	35	100,0%	80	100,0%	6	100,0%	13	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.47b - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Especialização	1	1,5%	0	0,0%	1	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,2%	0	-
Mestrado	8	11,8%	0	0,0%	8	21,6%	1	2,2%	3	50,0%	4	25,0%	0	-
Doutorado	36	52,9%	14	45,2%	22	59,5%	25	54,3%	2	33,3%	9	56,2%	0	-
Programa de Pós-Doutorado	23	33,8%	17	54,8%	6	16,2%	20	43,5%	1	16,7%	2	12,5%	0	-
Total	68	100,0%	31	100,0%	37	100,0%	46	100,0%	6	100,0%	16	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.47c, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a Distância de Licenciatura, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Na Área não foram oferecidos cursos a Distância em *Faculdades e em CEFET/IF.* A moda entre o total dos coordenadores, daqueles em IES *Privadas*, *IES Públicas, Universidades* e *Centros Universitários* foi a do *Doutorado.*

Na Tabela 3.47d, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a Distância de Bacharelado, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Na Área não foram oferecidos cursos a Distância em *CEFET/IF*, em *Faculdades e em IES Públicas*. A moda do total dos coordenadores, IES *Privadas* e *Centros Universitários* foi o *Doutorado*. Houve registros de *Especialização* e de *Mestrado* em *Universidades*, com apenas um representante, cada.

Tabela 3.47c - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Especialização	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Mestrado	7	31,8%	1	20,0%	6	35,3%	6	35,3%	1	20,0%	0	-	0	-
Doutorado	15	68,2%	4	80,0%	11	64,7%	11	64,7%	4	80,0%	0	-	0	-
Programa de Pós-Doutorado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Total	22	100,0%	5	100,0%	17	100,0%	17	100,0%	5	100,0%	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.47d - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Especialização	1	25,0%	0	-	1	25,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Mestrado	1	25,0%	0	-	1	25,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Doutorado	2	50,0%	0	-	2	50,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	-	0	-
Programa de Pós-Doutorado	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Total	4	100,0%	0	-	4	100,0%	2	100,0%	2	100,0%	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Dos coordenadores de curso de *Filosofia* (Licenciatura) na Modalidade Presencial, 85,9% têm *1 a 4* anos de atuação como coordenador desse curso. Na Tabela 3.48a, apresentam-se as informações cruzadas de Tempo de atuação como coordenador desse curso e de Mandato da posição de coordenador. O Mandato modal foi o de *1 a 4* anos.

Dos coordenadores de curso de *Filosofia* (Bacharelado) na Modalidade Presencial, 76,5% têm de *1 a 4* anos de atuação como coordenador desse curso. Na Tabela 3.48b, apresentam-se as informações cruzadas de Tempo de atuação como coordenador desse curso e de Mandato da posição de coordenador. O Mandato modal foi o de *1 a 4* anos.

Tabela 3.48a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Licenciatura)

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	81	89,0%	7	7,7%	1	1,1%	1	1,1%	1	1,1%	0	0,0%	91	100,0%
5 a 8	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
9 a 12	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Total	85	85,9%	10	10,1%	1	1,0%	2	2,0%	1	1,0%	0	0,0%	99	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.48b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Filosofia (Bacharelado)

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	49	83,1%	5	8,5%	3	5,1%	1	1,7%	1	1,7%	0	0,0%	59	100,0%
5 a 8	2	40,0%	3	60,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
9 a 12	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
13 a 16	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Total	52	76,5%	9	13,2%	3	4,4%	3	4,4%	1	1,5%	0	0,0%	68	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

De todos os coordenadores de curso de *Filosofia* (Licenciatura) na Modalidade a Distância, 54,5% têm *1* a *4* anos de atuação na sua IES. Ver Tabela 3.48c para a informação cruzada de Tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de coordenador. Os Mandatos modais foram os de *1 a 4* anos.

De todos os coordenadores de curso de *Filosofia* (Bacharelado) na Modalidade a Distância, 75,0% têm de *1* a *4* anos de atuação na sua IES. Ver Tabela 3.48d para a informação cruzada de Tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de coordenador. Os Mandatos modais foram os de *1 a 4* anos.

Tabela 3.48c - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Licenciatura)

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20		Total	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	9	69,2%	2	15,4%	2	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	13	100,0%
5 a 8	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
9 a 12	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	1	14,3%	5	71,4%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%
Total	12	54,5%	7	31,8%	2	9,1%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%	22	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.48d - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Filosofia (Bacharelado)

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20		Total	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
5 a 8	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
9 a 12	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	3	75,0%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.49a, apresenta-se a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos de Licenciatura, segundo a Modalidade de Ensino. Quando se considera a distribuição de Tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 58,6% dos coordenadores de cursos Presenciais e 50,0% dos coordenadores de cursos a Distância declararam *Não* (alternativa modal) ter experiência prévia.

Tabela 3.49a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino			
	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tempo (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna
Não	58	58,6%	11	50,0%
1 a 4	27	27,3%	5	22,7%
5 a 8	7	7,1%	4	18,2%
9 a 12	2	2,0%	0	0,0%
13 a 16	2	2,0%	2	9,1%
17 a 20	3	3,0%	0	0,0%
Mais de 20	0	0,0%	0	0,0%
Total	99	100,0%	22	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.49b, apresenta-se a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos de Bacharelado, segundo a Modalidade de Ensino. Quando se considera a distribuição de Tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 66,2% dos coordenadores de cursos Presenciais declararam *Não* ter experiência prévia, tendo sido essa a alternativa modal; já os coordenadores de cursos a Distância alcançaram 50,0% nesse tempo de experiência (*1 a 4* anos*)*; a alternativa modal nessa Modalidade.

Tabela 3.49b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino			
	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tempo (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna
Não	45	66,2%	1	25,0%
1 a 4	12	17,6%	2	50,0%
5 a 8	7	10,3%	0	0,0%
9 a 12	2	2,9%	0	0,0%
13 a 16	1	1,5%	0	0,0%
17 a 20	1	1,5%	0	0,0%
Mais de 20	0	0,0%	1	25,0%
Total	68	100,0%	4	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.50a, apresenta-se, em relação aos cursos de Licenciatura em Filosofia, a informação de Coordenação concomitante a outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e Modalidade de Ensino. Entre os coordenadores de cursos Presenciais, 80,8% não coordenaram concomitantemente, outros

cursos de graduação, e 10,1% declararam ter coordenado curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a Distância, 63,6% coordenaram, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 31,8% declararam ter coordenado curso em outra área.

Tabela 3.50a - Total de coordenadores, por Coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a Modalidade de Ensino e a experiência de Coordenação de cursos de graduação em outra área - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

		Coordenação concomitante				
Modalidade de Ensino	Coordenou curso em outra área	Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos	Sim Mais de 5 cursos	Total
Educação Presencial	Sim	5	5	0	0	10
	Não	75	14	0	0	89
Educação a Distância	Sim	1	2	1	3	7
	Não	7	7	1	0	15

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.50b, apresenta-se, quanto aos cursos de Bacharelado em Filosofia, a informação de Coordenação concomitante a outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e Modalidade de Ensino. Entre os coordenadores de cursos Presenciais, 70,6% não coordenaram, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 5,9% declararam ter coordenado curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a Distância, todos coordenaram, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 75,0% declararam ter coordenado curso em outra área.

Tabela 3.50b - Total de coordenadores, por Coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a Modalidade de Ensino e a experiência de Coordenação de cursos de graduação em outra área - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

		Coordenação concomitante				
Modalidade de Ensino	Coordenou curso em outra área	Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos	Sim Mais de 5 cursos	Total
Educação Presencial	Sim	1	3	0	0	4
	Não	47	17	0	0	64
Educação a Distância	Sim	0	0	0	3	3
	Não	0	1	0	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Além disso, os coordenadores, na Habilitação Licenciatura, responderam a um questionário (Anexo VII) com 55 assertivas sobre as quais deveriam explicitar algum grau de concordância, segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando-se essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de escalamento ideal (que quantifica a escala Likert), seguido de uma análise fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Das 55 questões (numeradas de 20 a 74 no questionário), 53 (com exceção das de números 66 e 67, que apresentaram 20% ou mais de respostas "Não se aplica") foram consideradas na análise, e foi possível extrair 14

fatores que explicam 78,3% da variabilidade do conjunto. Nota-se que a grande maioria dos coordenadores apresentou altos graus de concordância com as asserções (todas positivas). Para extração das componentes, foram consideradas as que apresentaram respectivos autovalores iguais a 1 ou maiores que 1.

Na Tabela 3.51a (Licenciatura), apresenta-se a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) das questões e dos Fatores Latentes identificados. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. No Quadro 3.1a, estão listados os Fatores Latentes reconhecidos.

Tabela 3.51a - Matriz de componentes rotacionada

Questão	Componente													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Q20	**0,532**	0,224	0,089	0,417	0,251	0,083	0,182	-0,016	0,176	0,196	-0,116	-0,232	0,091	-0,273
Q21	**0,876**	0,032	0,102	0,052	0,016	0,022	0,116	0,082	-0,087	0,105	0,013	-0,060	-0,020	0,010
Q22	**0,688**	-0,021	0,019	0,145	0,275	0,130	-0,128	-0,106	0,148	0,246	0,172	0,220	-0,046	-0,078
Q23	**0,574**	-0,028	0,061	0,227	0,266	0,019	0,222	-0,146	0,171	0,303	0,049	0,016	0,185	0,007
Q24	0,417	0,019	0,281	**0,647**	0,216	0,094	0,253	-0,026	0,031	0,102	-0,018	-0,053	-0,156	0,086
Q25	**0,769**	0,178	0,001	0,064	-0,079	0,121	-0,082	0,240	-0,101	0,231	-0,023	0,010	0,052	0,186
Q26	0,016	0,078	0,003	**0,823**	-0,047	0,090	-0,048	0,058	0,039	0,169	0,145	0,216	0,103	0,029
Q27	**0,552**	0,052	0,024	0,076	-0,037	0,016	0,045	0,096	-0,072	0,277	0,089	0,155	0,025	**0,559**
Q28	0,186	0,217	0,108	**0,513**	-0,086	0,115	0,084	0,110	-0,028	0,410	-0,135	0,201	-0,030	0,359
Q29	0,140	0,189	**0,667**	0,121	-0,052	0,018	0,377	-0,033	0,300	0,085	-0,045	0,014	-0,107	-0,129
Q30	0,432	0,171	0,345	0,012	0,038	0,090	0,284	0,157	0,227	0,405	0,018	0,067	0,039	0,217
Q31	**0,723**	0,174	0,117	0,088	-0,028	0,029	0,269	0,336	0,096	-0,026	0,050	-0,045	0,201	0,096
Q32	0,094	0,075	0,061	0,081	0,062	0,015	**0,747**	0,222	-0,123	0,217	0,076	-0,024	0,006	0,013
Q33	0,361	0,076	0,212	-0,030	0,112	0,084	**0,623**	-0,109	0,008	0,146	0,406	0,124	0,153	0,029
Q34	**0,606**	0,072	0,150	-0,081	0,083	0,112	0,386	-0,097	0,105	0,034	0,046	0,156	0,436	0,045
Q35	0,020	0,172	**0,528**	0,269	0,153	-0,075	0,251	0,168	0,288	0,150	-0,008	-0,002	0,236	0,258
Q36	0,234	0,132	0,001	0,211	0,231	0,161	0,109	0,185	0,214	0,256	-0,103	0,037	**0,573**	0,229
Q37	0,195	0,005	0,224	**0,530**	0,153	0,027	0,097	0,106	0,034	0,255	0,134	-0,076	0,459	-0,100
Q38	-0,047	0,166	**0,520**	0,473	0,050	0,143	0,033	0,143	-0,040	0,215	0,080	0,098	0,332	0,116
Q39	0,156	-0,141	0,191	-0,016	0,422	0,302	-0,054	**0,565**	0,053	0,177	-0,126	-0,078	-0,085	-0,012
Q40	0,068	0,044	0,465	-0,013	0,183	-0,103	0,048	0,438	0,244	-0,033	0,320	0,354	0,087	-0,014
Q41	0,054	0,276	-0,017	0,018	**0,835**	0,089	0,075	0,115	0,185	0,065	0,079	0,059	0,145	0,026
Q42	0,079	0,247	0,023	0,108	**0,805**	-0,017	0,109	0,117	0,128	0,094	0,122	0,092	0,013	0,056
Q43	0,044	-0,033	-0,015	0,190	0,089	0,115	0,021	0,094	-0,071	0,184	-0,077	**0,837**	0,008	-0,009
Q44	0,232	0,024	0,017	0,308	0,205	0,072	0,155	-0,046	0,020	**0,709**	0,173	0,027	0,107	0,116
Q45	0,182	0,348	0,089	0,106	0,049	0,065	0,047	0,013	0,058	**0,702**	0,198	0,134	0,187	-0,029

Questão	Componente													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Q46	0,255	0,086	0,033	0,360	0,164	0,063	0,147	-0,028	0,428	**0,565**	0,027	-0,034	-0,101	0,192
Q47	0,221	0,185	0,102	0,088	0,025	0,133	0,320	0,187	0,052	**0,715**	-0,045	0,180	0,011	0,124
Q48	0,298	0,481	0,205	0,451	0,309	-0,033	0,102	-0,067	0,101	0,064	0,038	0,025	0,044	0,046
Q49	0,056	**0,860**	0,003	-0,001	0,164	0,052	0,184	-0,069	0,023	0,097	-0,060	0,035	0,008	0,116
Q50	0,249	0,038	0,354	0,099	-0,025	0,193	0,441	0,088	0,192	0,440	-0,062	0,001	0,352	-0,087
Q51	0,321	0,041	0,270	0,234	0,035	0,108	0,488	0,074	0,113	0,432	0,050	-0,009	0,233	0,097
Q52	0,314	0,280	0,014	0,164	0,246	-0,047	0,027	-0,088	0,100	0,187	0,049	-0,256	0,114	**0,545**
Q53	0,054	0,144	**0,710**	0,165	0,127	0,298	0,117	0,142	-0,222	0,035	0,144	-0,107	0,050	-0,096
Q54	**0,527**	0,076	-0,009	0,064	0,043	0,057	0,177	**0,615**	0,104	0,236	0,214	-0,051	-0,038	0,122
Q55	0,447	0,239	0,157	0,188	0,214	-0,035	0,385	0,117	0,141	0,050	0,052	-0,062	0,061	0,224
Q56	0,096	-0,009	0,216	0,085	0,084	0,077	0,166	**0,719**	0,010	-0,038	0,133	0,180	0,178	-0,020
Q57	0,005	**0,734**	0,344	-0,040	0,119	0,143	-0,069	-0,028	-0,008	0,233	0,085	-0,121	0,152	0,069
Q58	0,140	0,211	0,181	0,091	0,433	0,267	-0,268	0,001	0,110	0,395	0,411	-0,184	0,244	0,026
Q59	0,239	0,373	-0,073	0,079	0,326	0,036	-0,095	0,293	0,064	0,379	0,451	-0,103	0,101	-0,237
Q60	0,061	0,139	0,056	0,062	0,019	**0,826**	0,130	0,110	0,200	0,092	0,106	0,132	0,042	-0,045
Q61	0,100	0,206	0,141	0,100	0,052	**0,815**	-0,036	0,045	0,061	0,120	0,074	0,013	0,087	0,059
Q62	0,242	**0,690**	0,138	0,137	0,155	0,343	0,093	0,102	0,089	0,001	0,104	0,013	-0,074	-0,078
Q63	0,251	0,239	0,001	0,077	0,132	0,330	0,285	0,210	0,143	0,316	0,301	-0,104	0,411	-0,166
Q64	-0,023	0,139	0,169	0,105	0,044	0,121	0,248	0,276	0,184	0,121	**0,732**	-0,049	-0,117	0,013
Q65	0,245	**0,530**	0,123	0,072	0,150	0,327	0,053	-0,153	0,152	0,115	0,423	-0,007	0,063	0,082
Q68	0,068	**0,507**	0,000	0,241	0,186	0,237	0,186	0,104	0,484	-0,022	0,224	0,023	0,125	0,225
Q69	0,144	0,418	0,096	0,108	0,208	0,183	0,137	0,004	0,340	0,036	**0,531**	-0,038	0,176	0,200
Q70	0,071	0,397	0,010	0,078	0,107	0,130	-0,145	0,030	**0,675**	0,199	0,350	-0,038	0,001	-0,032
Q71	0,057	**0,707**	0,019	0,116	0,049	0,034	0,023	0,102	0,417	0,242	0,239	-0,027	-0,053	0,118
Q72	0,424	0,160	**0,681**	-0,023	-0,170	0,098	-0,075	0,178	0,196	0,050	0,149	0,011	-0,035	0,147
Q73	-0,039	**0,560**	0,287	0,093	0,015	-0,058	-0,104	0,097	0,459	0,044	0,064	0,040	0,177	-0,254
Q74	0,023	0,128	0,165	-0,062	0,247	0,207	0,019	0,053	**0,792**	0,060	0,065	-0,061	0,121	-0,007

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Quadro 3.1a - Fatores Latentes

1. Organização didático-pedagógica.
2. Instituição presente; formação continuada dos docentes; participação de estudantes em avaliações periódicas do curso.
3. Professores disponíveis para atendimento; curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e desenvolvimento de reflexão.
4. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras, e oportunidades para aprender a trabalhar em equipe.
5. Oferta de intercâmbio e/ou estágio.
6. Carreira para pessoal.
7. Professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades no curso, e planos de ensino contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.
8. Professores com domínio do conteúdo; participação em eventos acadêmicos; e oferta de iniciação científica.
9. Instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas, e biblioteca possui quantidade de livros suficiente.
10. Atividades práticas e TCC contribui para formação profissional.
11. Curso disponibiliza monitores ou tutores, e espaço dos professores é adequado.
12. Oferta de participação em colegiados.
13. Nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos; a aprendizagem dos estudantes.
14. Curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade; CPA atuante.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Análise análoga foi realizada entre os coordenadores na Habilitação Bacharelado que, também, responderam ao mesmo questionário (Anexo VII) com 55 assertivas sobre as quais deveriam explicitar algum grau de concordância, segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando-se essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de escalamento ideal (que quantifica a escala Likert), seguido de uma análise fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Das 55 questões (numeradas de 20 a 74 no questionário), 52 (com exceção das de números 46, 66 e 67, que apresentaram 20% ou mais de respostas "Não se aplica") foram consideradas na análise, e foi possível extrair 13 fatores que explicam 81,1% da variabilidade do conjunto. Nota-se que a grande maioria dos coordenadores, na Habilitação Bacharelado, apresentou também altos graus de concordância com as asserções (todas positivas). Para extração das

componentes, foram consideradas as que apresentaram respectivos autovalores iguais a 1 ou maiores que 1.

Na Tabela 3.51b (Bacharelado), apresenta-se a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) das questões e dos Fatores latentes identificados. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. No Quadro 3.1b, estão listados os Fatores Latentes reconhecidos.

Tabela 3.51b - Matriz de componentes rotacionada

Questão	Componente												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Q20	0,252	0,078	0,058	-0,105	0,221	0,193	0,107	0,084	0,000	0,091	0,004	0,112	**0,776**
Q21	0,132	**0,874**	-0,056	0,073	0,148	-0,072	-0,103	-0,022	-0,197	-0,017	-0,016	0,003	0,073
Q22	0,219	**0,733**	-0,239	0,170	0,013	0,093	0,356	-0,097	0,018	0,006	0,028	-0,120	0,012
Q23	0,208	**0,736**	0,084	0,253	-0,067	0,133	0,041	0,002	0,022	0,400	0,054	0,030	0,234
Q24	0,294	**0,588**	-0,204	-0,006	0,220	0,217	0,173	0,152	-0,113	-0,031	0,345	0,281	-0,002
Q25	0,086	**0,846**	-0,042	0,042	-0,088	0,176	0,058	0,052	0,235	0,216	-0,052	-0,050	0,193
Q26	0,273	0,232	-0,343	0,324	0,215	0,369	0,309	0,112	0,044	-0,061	0,309	0,076	0,051
Q27	-0,032	**0,856**	0,151	-0,085	0,214	0,064	0,001	0,016	0,000	0,233	-0,019	-0,018	-0,029
Q28	0,174	**0,830**	0,079	0,020	0,069	0,073	-0,152	0,047	0,184	-0,149	0,033	0,246	-0,058
Q29	**0,648**	0,341	0,049	-0,080	0,087	0,158	0,043	0,160	-0,040	0,092	0,189	0,261	0,332
Q30	**0,659**	**0,515**	-0,018	-0,066	0,029	0,221	0,199	0,034	0,120	0,218	0,152	0,061	-0,083
Q31	**0,546**	0,330	0,219	0,247	0,084	0,080	0,150	-0,002	-0,045	0,365	0,099	0,172	-0,153
Q32	**0,733**	0,167	0,069	0,258	0,196	0,034	0,017	-0,039	0,147	0,006	-0,022	0,003	0,344
Q33	0,359	0,274	0,177	0,031	0,085	0,097	0,087	0,013	0,015	**0,751**	0,074	0,098	0,131
Q34	0,253	0,490	-0,107	-0,038	-0,130	0,138	0,132	-0,100	0,181	**0,533**	0,135	-0,014	0,100
Q35	**0,569**	0,124	-0,021	-0,299	0,170	0,282	-0,024	-0,024	0,010	0,043	0,147	0,382	0,193
Q36	**0,753**	0,227	-0,017	0,137	0,147	0,118	0,088	-0,005	0,197	0,152	0,019	-0,072	0,040
Q37	0,257	0,233	-0,096	-0,093	0,135	0,026	0,176	0,198	**0,555**	0,100	0,112	0,222	0,404
Q38	0,115	0,066	0,261	0,036	0,041	0,127	0,077	0,241	-0,005	0,032	-0,030	**0,750**	0,131
Q39	-0,014	0,158	**0,604**	-0,083	0,038	0,060	0,130	0,367	0,260	-0,185	0,384	0,098	0,217
Q40	-0,078	0,142	0,344	0,039	0,335	0,153	0,254	-0,027	-0,026	0,007	**0,631**	0,150	-0,199
Q41	0,068	0,068	0,228	0,069	0,248	0,176	**0,821**	0,133	0,074	0,127	-0,001	0,044	0,072
Q42	0,095	-0,081	0,206	0,125	0,199	0,107	**0,804**	0,105	-0,027	0,043	0,190	0,019	0,125
Q43	0,126	0,050	0,202	0,076	0,408	-0,025	0,025	0,014	**0,675**	0,059	-0,099	-0,047	-0,107
Q44	0,346	0,441	0,126	**0,509**	0,120	0,104	0,167	0,102	0,092	0,206	0,008	0,110	-0,231
Q45	0,166	0,273	0,098	**0,622**	0,030	0,439	0,072	0,199	-0,069	0,171	0,083	-0,032	-0,135
Q47	0,417	0,436	0,217	-0,047	0,104	0,150	-0,085	0,029	0,466	0,210	-0,039	0,009	0,035
Q48	0,259	0,128	0,158	0,046	0,354	0,194	0,265	-0,031	0,075	0,169	0,328	0,265	0,402

Questão	Componente												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Q49	0,009	0,246	-0,125	0,330	0,205	0,375	0,154	0,038	0,091	**0,645**	0,070	0,018	0,075
Q50	0,240	**0,585**	0,108	0,157	0,206	0,071	-0,187	0,078	0,421	-0,036	0,207	0,215	0,132
Q51	0,329	**0,610**	-0,025	0,188	0,016	0,077	-0,001	-0,025	0,286	0,271	0,276	0,212	-0,078
Q52	0,015	0,182	0,011	0,438	**0,552**	0,063	0,150	-0,207	0,147	0,123	0,048	0,059	0,344
Q53	0,024	0,191	0,157	-0,145	-0,162	0,394	0,268	-0,064	0,409	0,067	0,166	0,486	0,283
Q54	0,013	0,003	**0,856**	0,051	0,052	0,022	0,184	0,000	0,182	0,101	0,179	0,032	-0,010
Q55	0,253	0,013	0,279	0,031	0,009	0,151	0,104	0,118	-0,002	0,203	**0,723**	-0,036	0,175
Q56	0,116	-0,063	**0,846**	0,045	0,001	0,074	0,150	0,090	-0,047	0,003	0,050	0,213	0,014
Q57	0,190	0,187	0,036	0,014	0,034	**0,832**	-0,041	0,216	0,080	0,035	0,046	0,115	0,078
Q58	0,047	0,188	-0,140	0,200	0,424	0,461	0,132	0,203	-0,050	0,182	0,285	0,151	0,316
Q59	-0,013	0,070	0,324	0,065	0,395	**0,502**	0,319	0,037	-0,241	0,191	0,193	-0,158	0,126
Q60	0,007	0,007	0,070	0,110	0,222	0,201	0,142	**0,821**	0,129	-0,064	-0,076	0,045	-0,009
Q61	-0,057	-0,006	0,075	0,071	0,344	0,098	0,054	**0,784**	-0,075	0,039	0,178	0,175	0,114
Q62	0,073	0,077	-0,102	0,062	0,227	**0,787**	0,281	-0,031	0,133	0,000	0,024	0,225	-0,019
Q63	0,143	0,088	0,025	0,182	0,221	**0,720**	0,168	0,200	0,068	0,260	0,131	-0,107	0,205
Q64	0,108	-0,041	0,143	-0,184	-0,106	0,159	**0,519**	0,478	0,019	0,285	0,145	0,128	-0,011
Q65	0,071	0,128	-0,224	0,017	**0,801**	0,247	0,122	0,079	0,074	-0,050	-0,007	0,100	0,139
Q68	0,043	0,041	0,248	0,152	**0,644**	0,044	0,191	0,204	0,168	0,375	-0,018	0,143	-0,089
Q69	0,229	0,107	-0,021	-0,159	**0,506**	0,244	0,220	0,401	0,148	0,366	0,072	0,043	-0,043
Q70	0,174	0,132	0,085	0,019	**0,709**	0,086	0,129	0,318	0,155	-0,050	0,201	-0,151	0,167
Q71	0,203	0,022	0,060	0,040	**0,617**	0,355	-0,018	0,182	0,209	-0,106	0,242	-0,164	0,131
Q72	0,181	0,291	0,147	0,181	0,027	0,280	-0,128	0,097	0,366	0,249	0,332	**0,520**	-0,049
Q73	0,120	0,028	0,306	0,016	0,352	**0,712**	0,023	0,057	-0,122	0,179	0,093	0,172	0,048
Q74	0,305	-0,010	0,139	-0,164	**0,628**	0,388	0,016	0,342	-0,170	0,037	-0,135	0,131	-0,056

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Quadro 3.1b - Fatores Latentes

1. Gerenciamento de dificuldades; curso propicia acesso a conhecimentos atualizados; desenvolvimento de autonomia para aprender.
2. Curso e avaliações contribuem para o desenvolvimento e aprendizagem do estudante.
3. Professores com domínio do conteúdo; participam de eventos acadêmicos; oferta de iniciação científica.
4. Atividades práticas são adequadas.
5. Infraestrutura e bibliografia especializada.
6. Instituição presente e formação continuada dos docentes.
7. Oferta de intercâmbio e/ou estágio e monitoria.
8. Carreira para pessoal.
9. Disponibilidade do coordenador e oportunidades de representação dos estudantes.
10. Plano de ensino e referências bibliográficas contribuem para o aprendizado, e estudantes participam de avaliações periódicas do curso.
11. Professores têm habilidades didáticas; oferta de participação em eventos acadêmicos para alunos.
12. Oferta de extensão universitária.
13. Projeto pedagógico.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

CAPÍTULO 4
PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da Área de Filosofia (Licenciatura e Bacharelado) sobre a prova aplicada no Enade/2021. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à Grande Região de funcionamento do curso, à Categoria Administrativa e ao tipo de Organização Acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final dos Anexos VIIIA (Licenciatura) e VIIIB (Bacharelado), onde está a reprodução do exame.

O desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. Na Figura 1, apresenta-se uma ilustração desse conceito. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui os valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que, não obrigatoriamente, pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

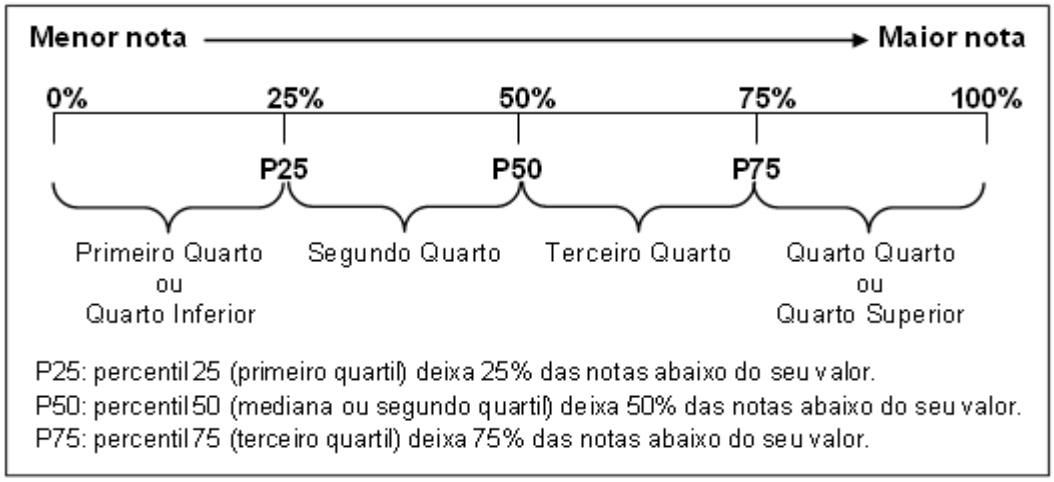


Figura 1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de alunos que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) *Difícil* e (E) *Muito difícil*. Em cada barra, foram assinalados, também, os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste nas Grandes Regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES Públicas e Privada, ou de Universidades e Faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas do Anexo IIA (Licenciatura) e do Anexo IIB (Bacharelado), são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual[18] das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos alunos e da Grande Região de funcionamento do curso, de Categoria Administrativa e do tipo de Organização Acadêmica da IES.

4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

4.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Ao avaliarem “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?” (Questão 1), 29,0% do grupo de inscritos e presentes de Licenciatura optaram pelas alternativas *Difícil* ou *Muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes (57,9%), o Componente de Formação Geral da prova foi avaliado como de grau de dificuldade *Médio* (Gráfico 4.1a, Gráfico 4.2a e, no Anexo IIA, a Tabela II.1a).

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior na região Norte, onde a proporção foi de 36,4%, enquanto a de menor proporção foi na Nordeste, com 27,5%. No Gráfico 4.1a, é possível observar que as diferenças

[18] Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (ao final do Sumário) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

entre as regiões não são estatisticamente significativas. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que avaliaram o Componente de Formação Geral como de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 51,7%, na região Norte, e 61,4%, na região Nordeste.

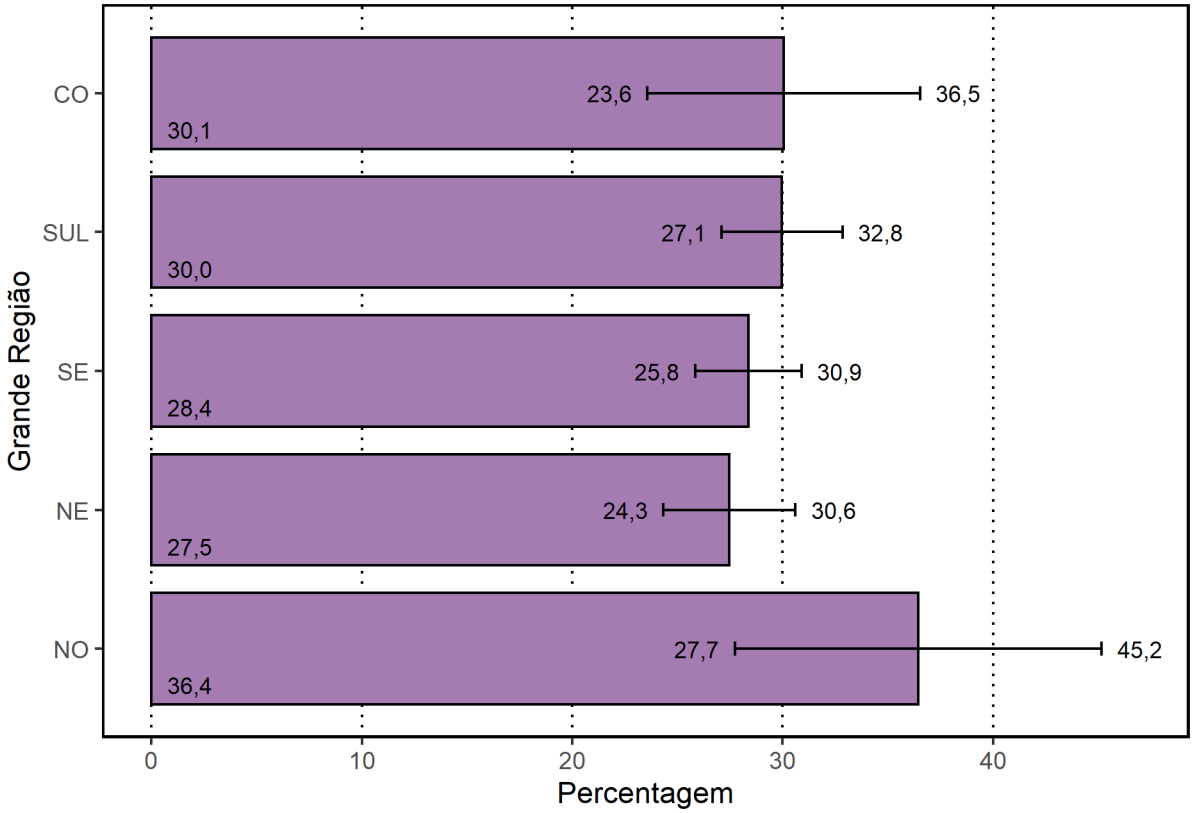


Gráfico 4.1a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao avaliarem "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?" (Questão 1), 27,3% do grupo de inscritos e presentes de Bacharelado optaram pelas alternativas *Difícil* ou *Muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes de Bacharelado (56,6%), o Componente de Formação Geral da prova foi considerado como de grau de dificuldade *Médio* (Gráfico 4.1b, Gráfico 4.2b e, no Anexo IIB, a Tabela II.1b).

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram a prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior na região Norte, onde a proporção foi de 43,2%, enquanto a de menor incidência foi na Sudeste, com 24,1%. No Gráfico 4.1b, é possível observar que as diferenças entre as regiões não são estatisticamente significativas. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 35,1%, na região Norte, e 60,8%, na região Nordeste.

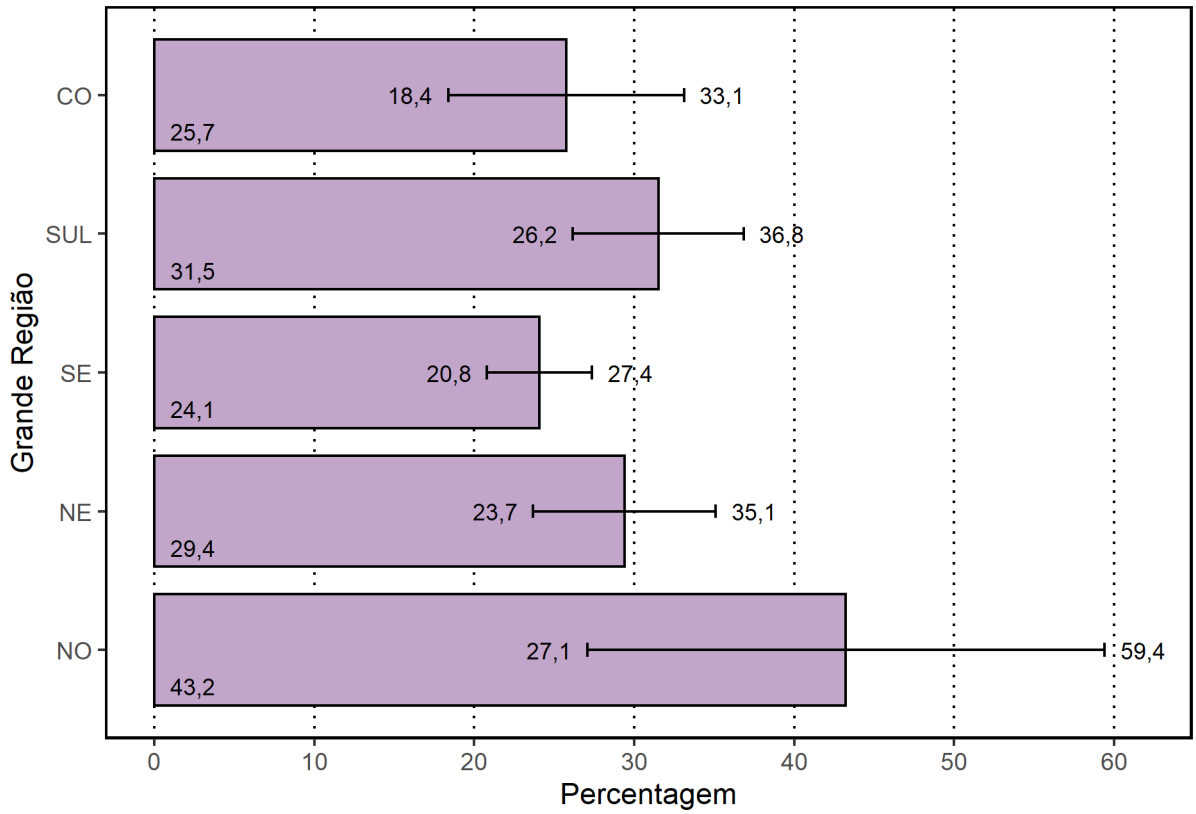


Gráfico 4.1b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de alunos de Licenciatura que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 40,3%, no primeiro quarto, e 18,6%, no quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de alunos que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi de 32,0%, no segundo quarto, e de 25,6%, no terceiro quarto. As diferenças entre os quartos de desempenho são estatisticamente significativas. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal a essa pergunta foi a *Médio*, com 50,8% e 62,3% dos respondentes no primeiro e terceiro quartos, respectivamente.

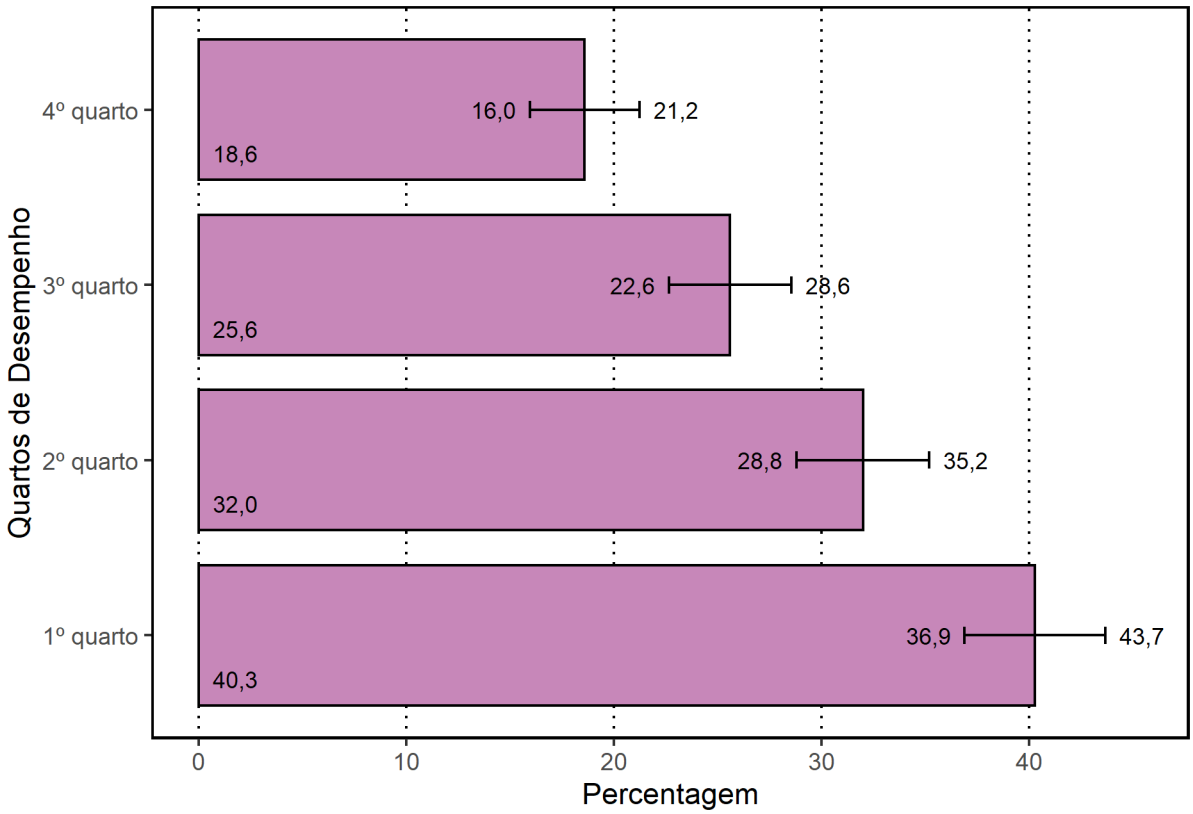


Gráfico 4.2a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de alunos de Bacharelado que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 37,3%, no primeiro quarto, e 18,7%, no quarto, grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de alunos que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi de 30,1%, no segundo quarto, e de 23,5%, no terceiro quarto. As diferenças entre o quarto inferior e os dois quartos superiores de desempenho são estatisticamente significativas, assim como entre o segundo quarto e o quarto superior. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal a essa pergunta foi a *Médio*, com 51,9% e 59,3% dos respondentes no primeiro e no segundo quartos, respectivamente.

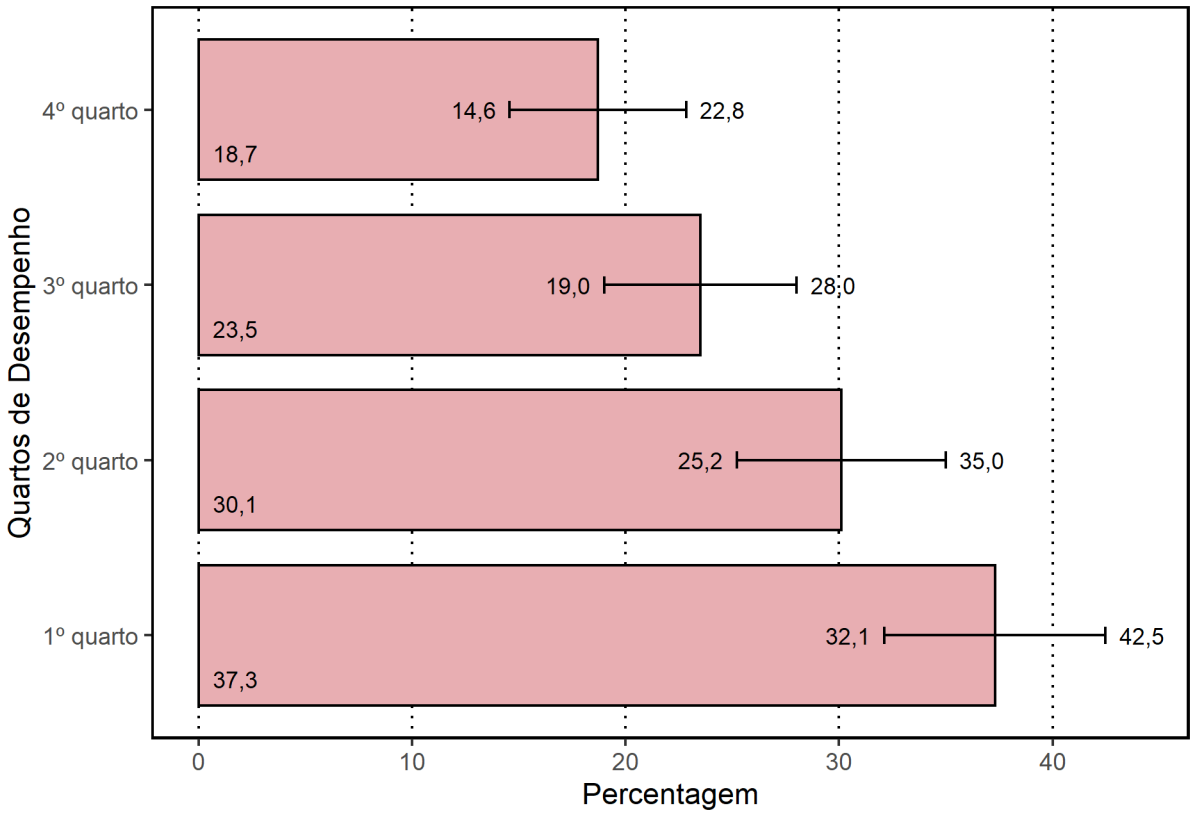


Gráfico 4.2b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil,* por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de *Centros Universitários*, alcançando 31,3%, enquanto entre os estudantes das *Faculdades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, alcançou 25,4%. No Gráfico 4.3a, é possível observar que as diferenças entre as Organizações Acadêmicas não são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Licenciatura à prova que avaliaram o Componente de Formação Geral como de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 57,7%, nas *Faculdades*, e 58,0% nos *Centros Universitários* (ver também a Tabela II.2a, no Anexo IIA).

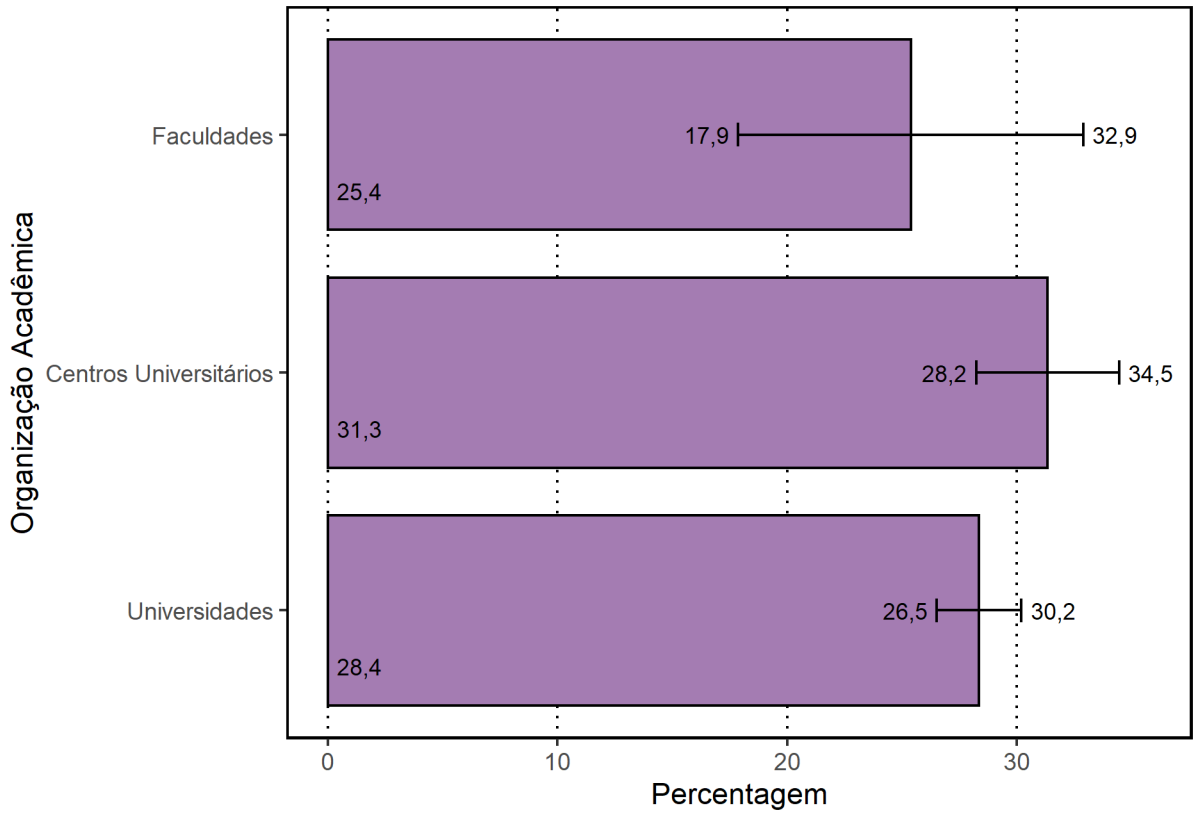


Gráfico 4.3a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram o componente de Formação Geral da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de *Centros Universitários*, uma proporção de 38,1%, enquanto nas *Universidades,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, a proporção atingiu 22,8%. No Gráfico 4.3b, é possível observar que apenas a diferença entre *Faculdades* (33,6%) e *Centros Universitários* não é estatisticamente significativa. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 50,7%, nas *Faculdades*, e 59,2%, nas *Universidades* (ver também a Tabela II.2b, no Anexo IIB).

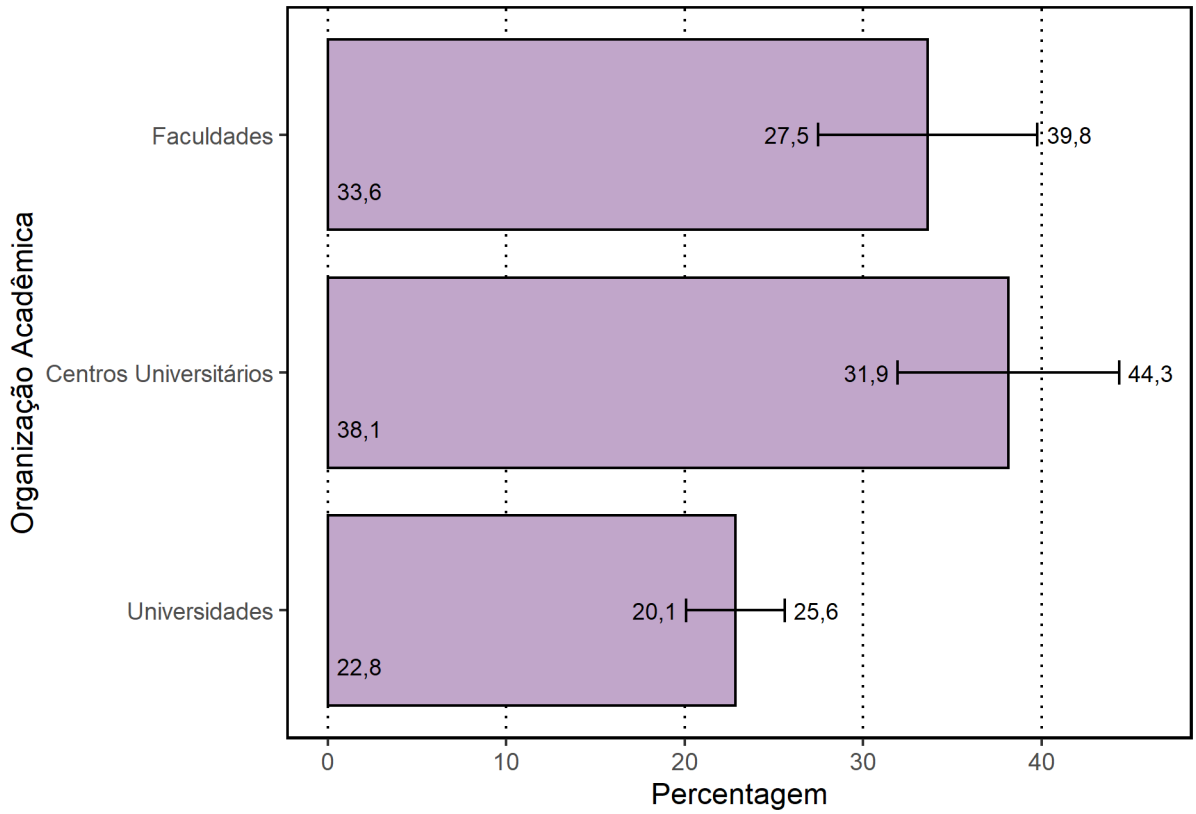


Gráfico 4.3b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (31,3%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (27,1%). Já a proporção de presentes de Licenciatura à prova que avaliaram o Componente de Formação Geral como de grau de dificuldade *Médio* foi de 59,2%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 56,4%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.4a).

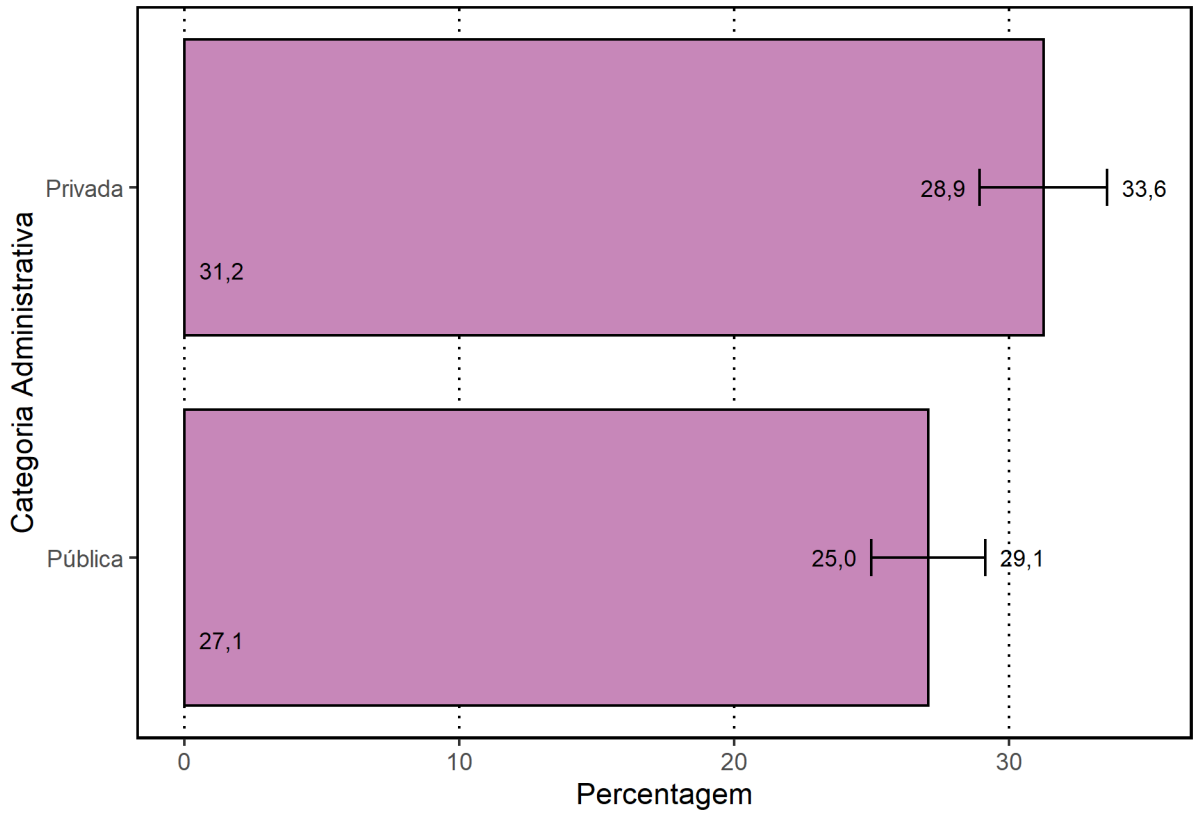


Gráfico 4.4a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram o componente de Formação Geral da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (31,2%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (21,6%). Já a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi de 58,2%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 55,5%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.4b).

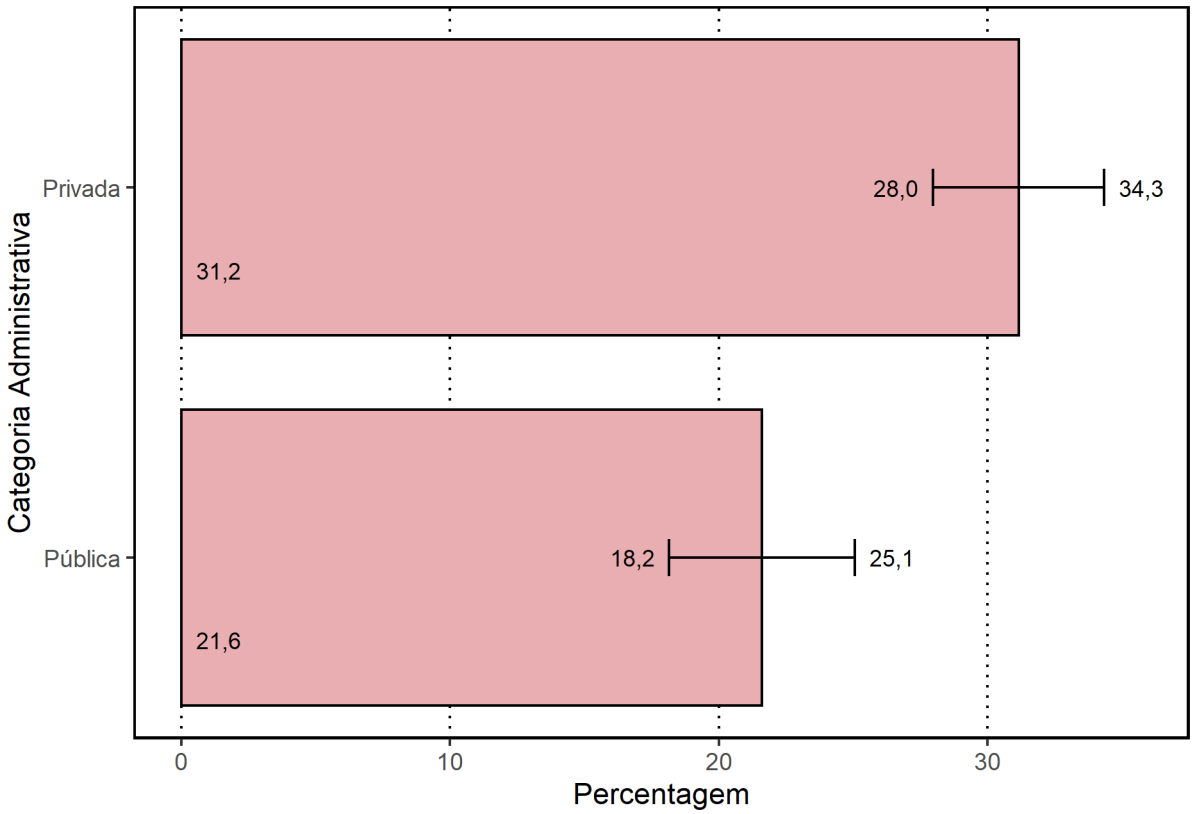


Gráfico 4.4b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.1.2 Componente de Conhecimento Específico

Ao responderem à Questão 2 – "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?" – 39,6% do grupo de estudantes de Licenciatura classificaram-na como *Difícil* ou *Muito difícil*. Além disso, o Componente modal de Conhecimento Específico da prova foi considerado de grau de dificuldade *Médio* por 52,6% dos alunos (Gráfico 4.5a, Gráfico 4.6a, e, no Anexo IIA, a Tabela II.3a).

A análise das respostas dos estudantes de Licenciatura quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por Grande Região, mostra diferenças estatisticamente significativas entre proporções de alunos que a avaliaram como *Difícil* ou *Muito difícil.* Tais diferenças são observadas entre a região Sul (45,1%) e as regiões Nordeste (35,6%) e Sudeste (37,2%). O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *Médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 46,3% a 56,6%, nas regiões Sul e Nordeste, respectivamente.

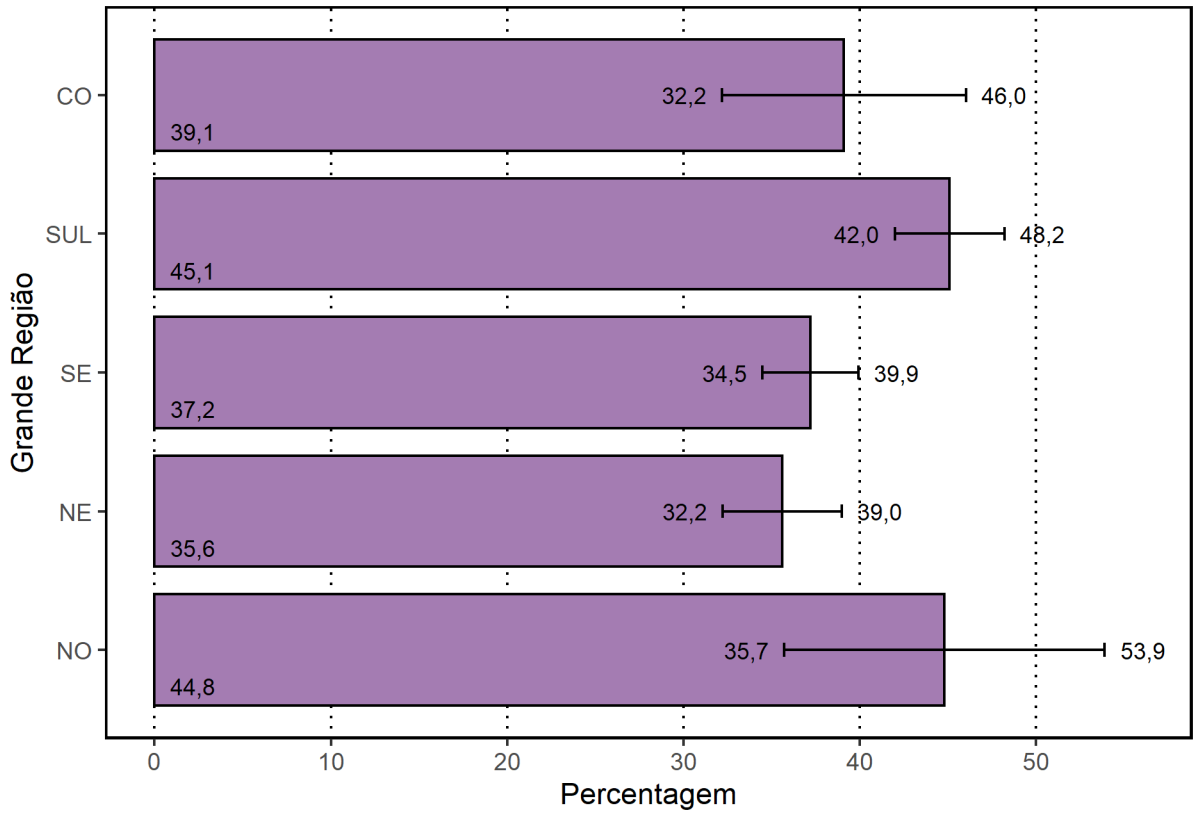


Gráfico 4.5a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao responderem à Questão 2 – "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?" – 40,7% do grupo de estudantes de Bacharelado classificaram-na como *Difícil* ou *Muito difícil*. Além disso, o Componente modal de Conhecimento Específico da prova foi considerado como de grau de dificuldade *Médio* por 52,0% dos alunos (Gráfico 4.5b, Gráfico 4.6b, e, no Anexo IIB, a Tabela II.3b).

A análise das respostas dos estudantes de Bacharelado quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por Grande Região, mostra uma diferença estatisticamente significativa entre proporções de alunos que a avaliaram como *Difícil* ou *Muito difícil.* Tal diferença é observada apenas entre a região Sudeste (36,8%) e a região Sul (47,1%). O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *Médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 29,7% a 55,5%, nas regiões Norte e Sudeste, respectivamente.

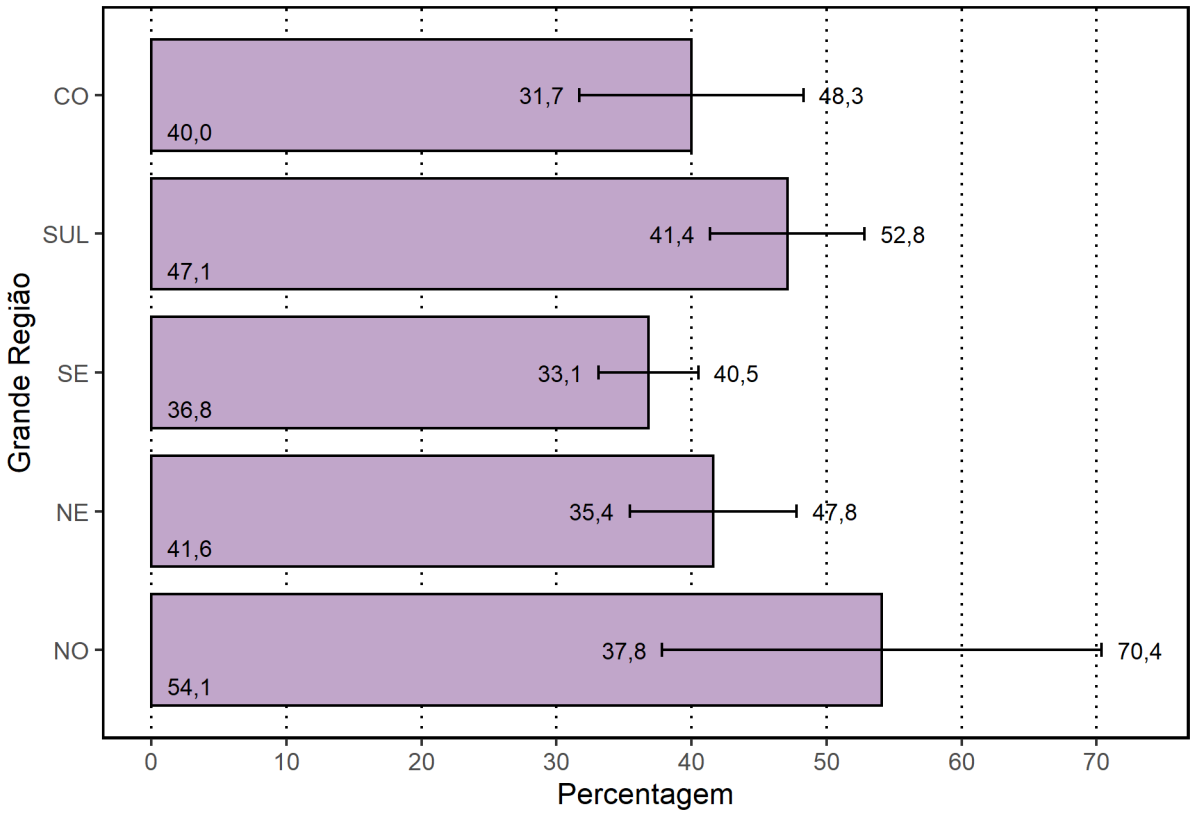


Gráfico 4.5b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes de Licenciatura, observa-se uma tendência decrescente dos que consideraram a parte específica *Difícil* ou *Muito difícil*, variando de 29,1% (último quarto) a 46,6% (primeiro quarto). As demais proporções foram de 42,1% e 40,7%, respectivamente, no segundo e terceiro quartos. Observa-se que há diferença estatisticamente significativa dos resultados entre o quarto superior de desempenho e os demais. Já os que responderam que o grau de dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova foi *Médio* atingiram percentagens que variaram de 47,1%, no primeiro quarto, a 59,4%, no último.

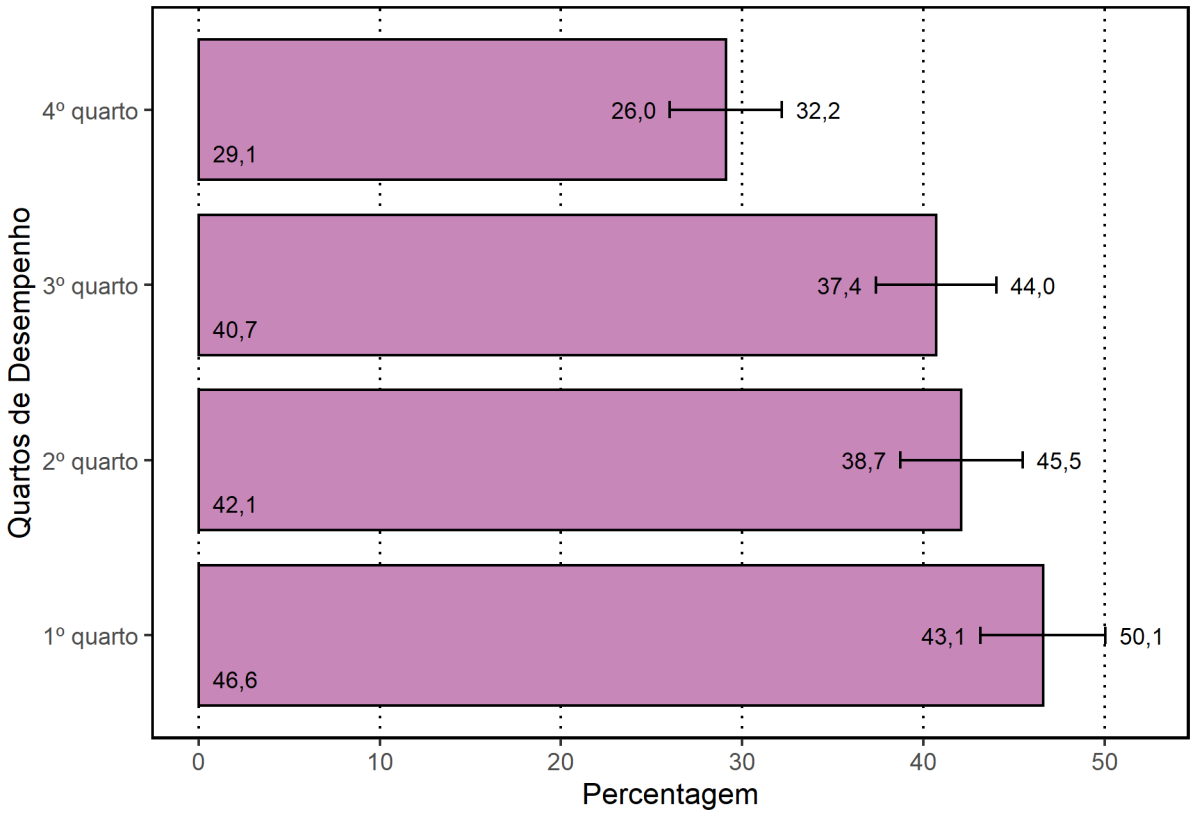


Gráfico 4.6a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes de Bacharelado, observa-se que não há diferença estatisticamente significativa dos resultados entre os quartos de desempenho. A proporção dos que classificaram a parte específica como *Difícil* ou *Muito difícil* variou de 34,3% (último quarto) a 43,4% (terceiro quarto). As demais proporções dessa resposta foram de 42,0% e de 43,1%, nos quartos inferior e segundo, respectivamente. Já a proporção dos que responderam que o grau de dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova foi *Médio* variou de 48,4%, no terceiro quarto, a 57,8%, no último.

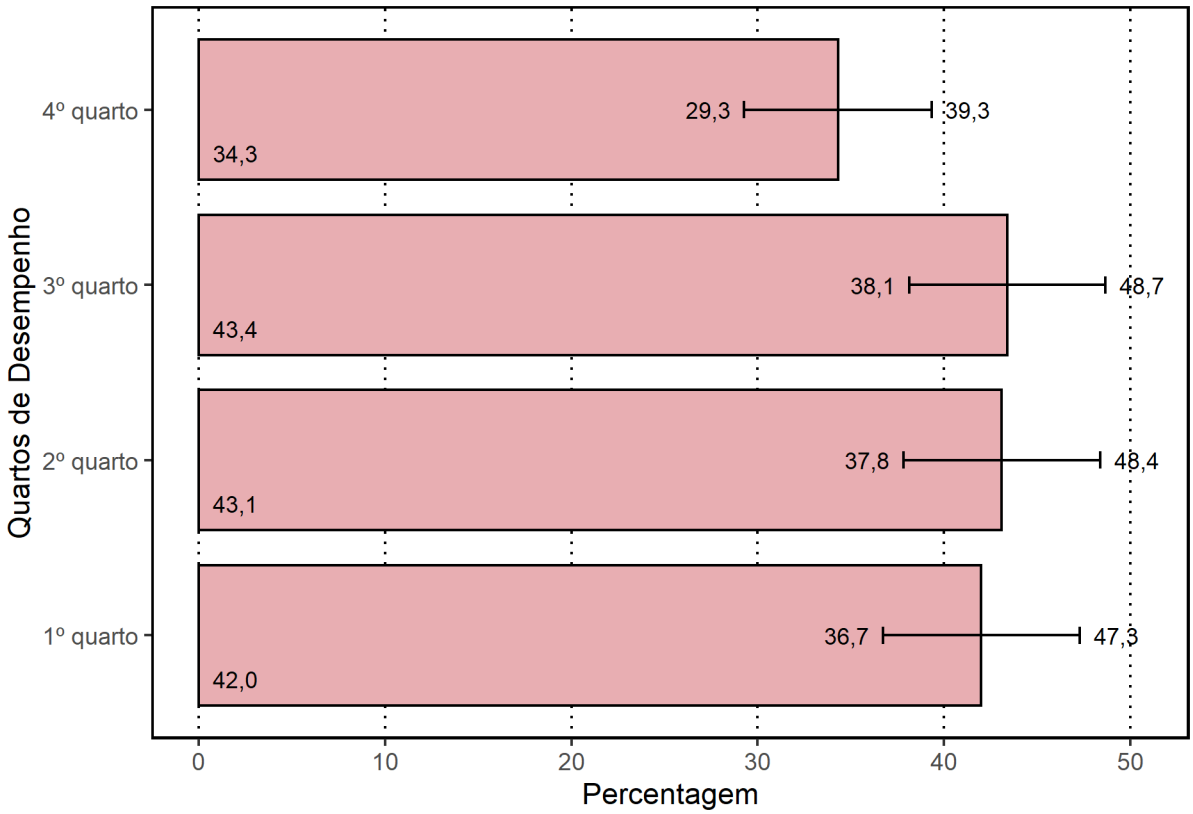


Gráfico 4.6b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 – Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, o percentual de estudantes de Licenciatura que as consideraram *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de *Centros Universitários*, atingindo 45,9%; já entre os de *Universidades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, essa proporção foi de 37,3%. No Gráfico 4.7a, é possível observar que apenas a diferença entre *Universidades* e *Centros Universitários* é estatisticamente significativa. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Licenciatura à prova que consideraram o Componente de Conhecimento Específico de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 47,1%, nos *Centros Universitários*, e 54,7%, nas *Universidades* (ver também Tabela II.4a, no Anexo IIA).

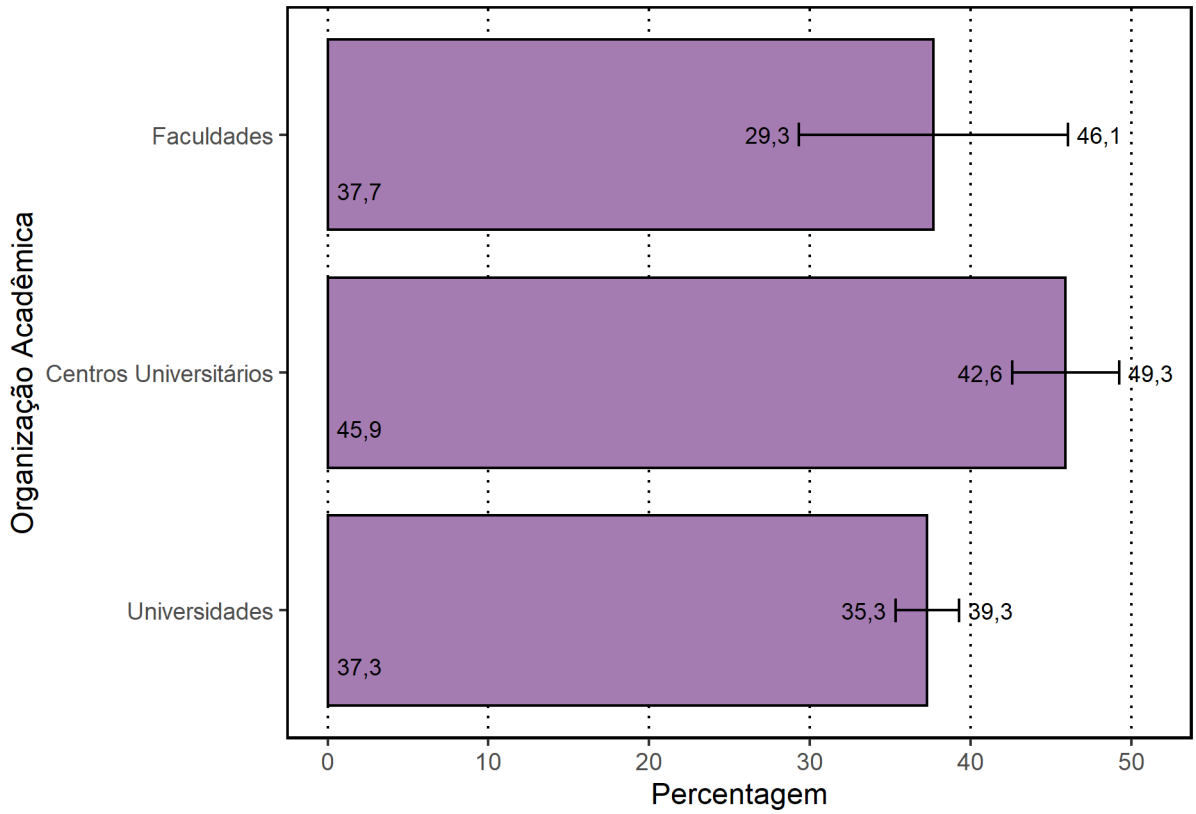


Gráfico 4.7a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, o percentual de estudantes de Bacharelado que as consideraram como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de *Centros Universitários*, uma proporção de 51,3%, enquanto entre os de *Universidades,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, o índice atingiu 37,1%. No Gráfico 4.7b, é possível observar que apenas a diferenças entre *Universidades* e *Centros Universitários* é estatisticamente significativa. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 45,4%, nos *Centros Universitários,* e 54,6%, nas *Universidades* (ver também Tabela II.4b, no Anexo IIB).

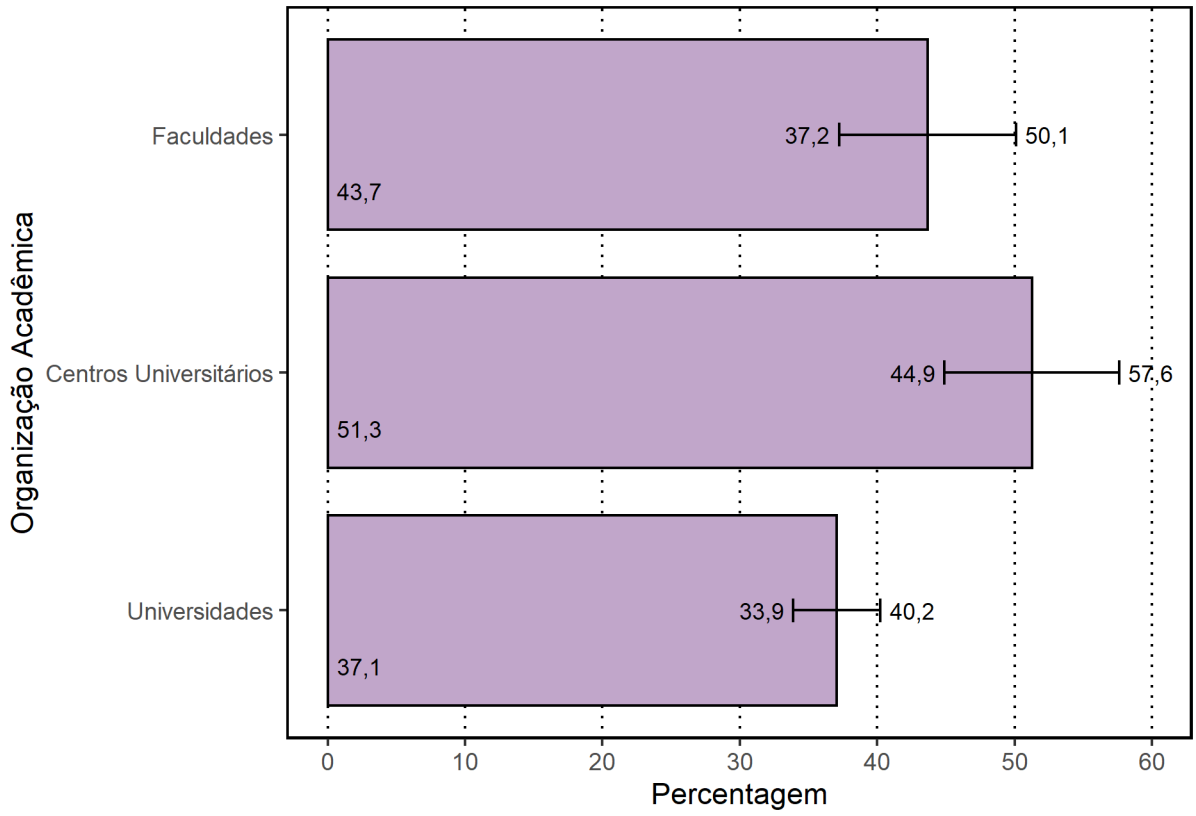


Gráfico 4.7b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram o Componente Específico da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (43,7%), com diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (35,9%). Já a proporção de presentes de Licenciatura à prova que avaliaram esse componente como de grau de dificuldade *Médio* foi de 55,8%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 48,9%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.8a e Tabela II.4a, no Anexo IIA).

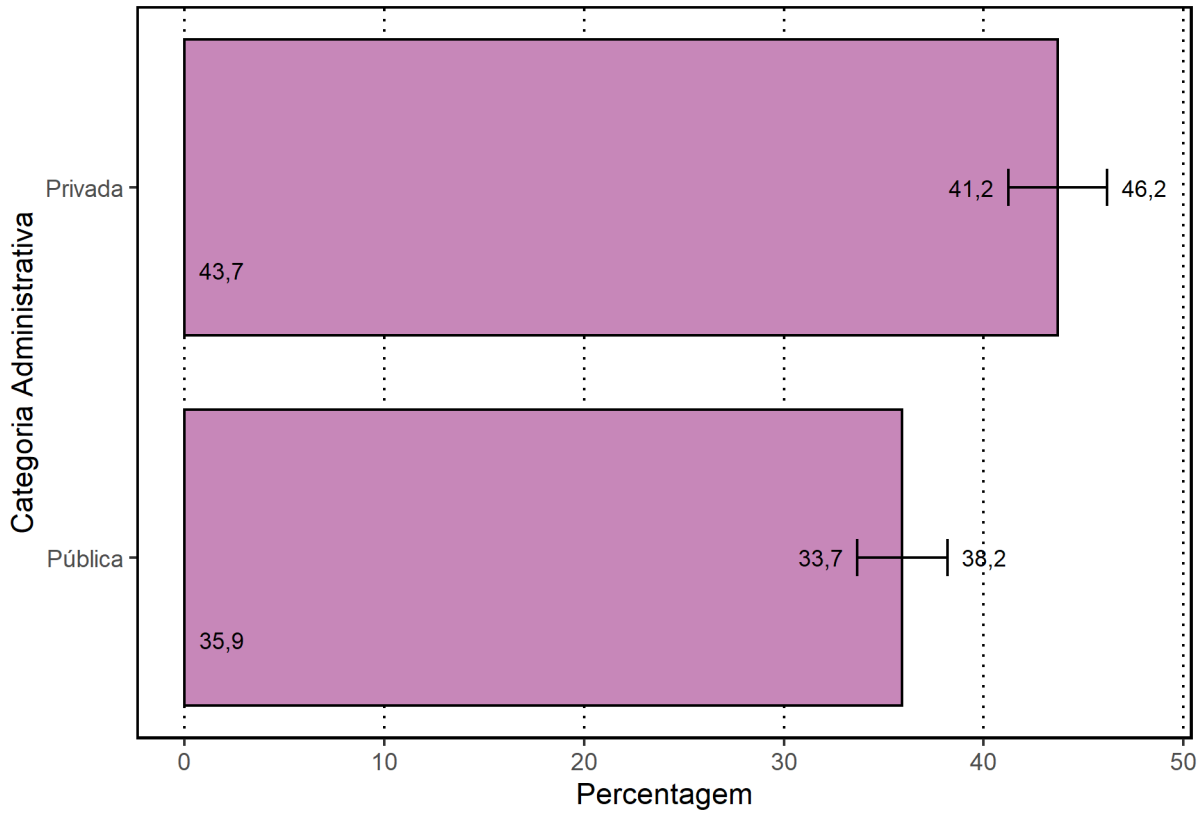


Gráfico 4.8a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram o Componente Específico da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (43,4%), sem uma diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (36,5%). Já a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram esse componente como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi de 53,9% entre os de IES *Públicas,* e de 50,7%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.8b e Tabela II.4b, no Anexo IIB).

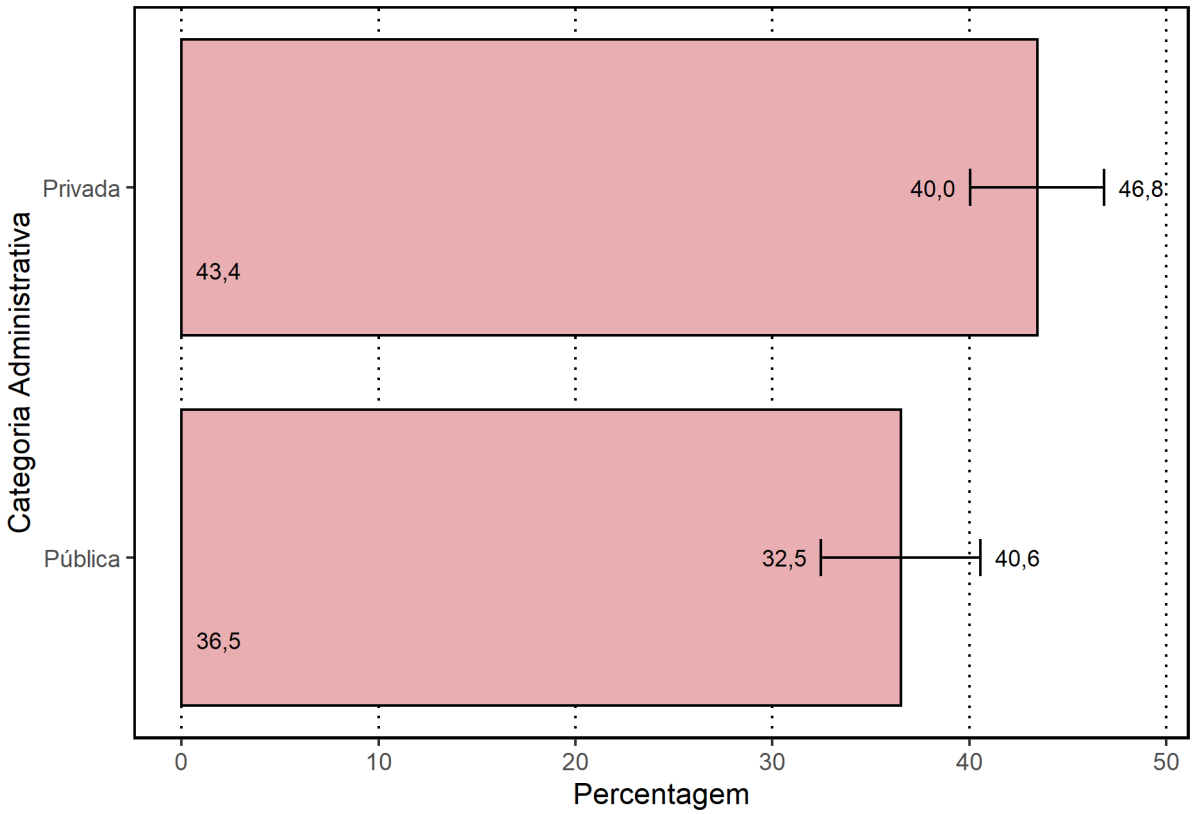


Gráfico 4.8b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes de Licenciatura apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *Adequadas*, em todas as agregações consideradas (Gráfico 4.9a, Gráfico 4.10a, e, no Anexo IIA, a Tabela II.5a).

O percentual de alunos de Licenciatura que responderam ser a extensão da prova *Adequada* foi de 46,7%. Já 43,2% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi *Longa* ou *Muito longa*, e 10,1% a avaliaram como *Curta* ou *Muito curta.*

Entre as Grandes Regiões, os que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, atingiram uma porcentagem que variou de 33,9%, na região Norte, até 43,9%, na região Sudeste. Não há diferença estatisticamente significativa entre as regiões.

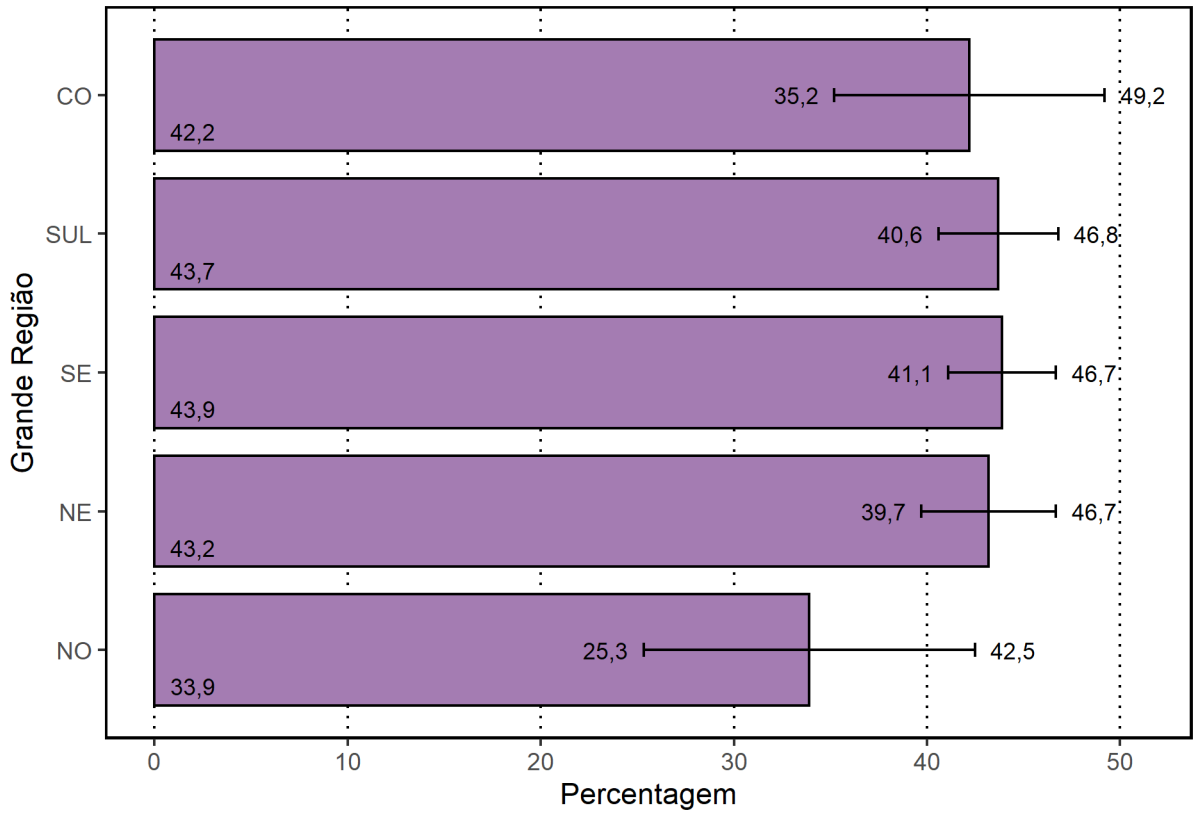


Gráfico 4.9a - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes de Bacharelado apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *Adequada*, em todas as agregações consideradas (Gráfico 4.9b, Gráfico 4.10b, e, no Anexo IIB, a Tabela II.5b).

O percentual de alunos de Bacharelado que responderam ser a extensão da prova *Adequada* foi de 44,2%. Já 46,1% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi *Longa* ou *Muito longa*, e 9,8% a avaliaram como *Curta* ou *Muito curta.*

Entre as Grandes Regiões, a proporção daqueles que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, variou de 41,0%, na região Nordeste, até 54,3%, na região Sul. Há diferença estatisticamente significativa apenas entre as regiões Nordeste e Sul.

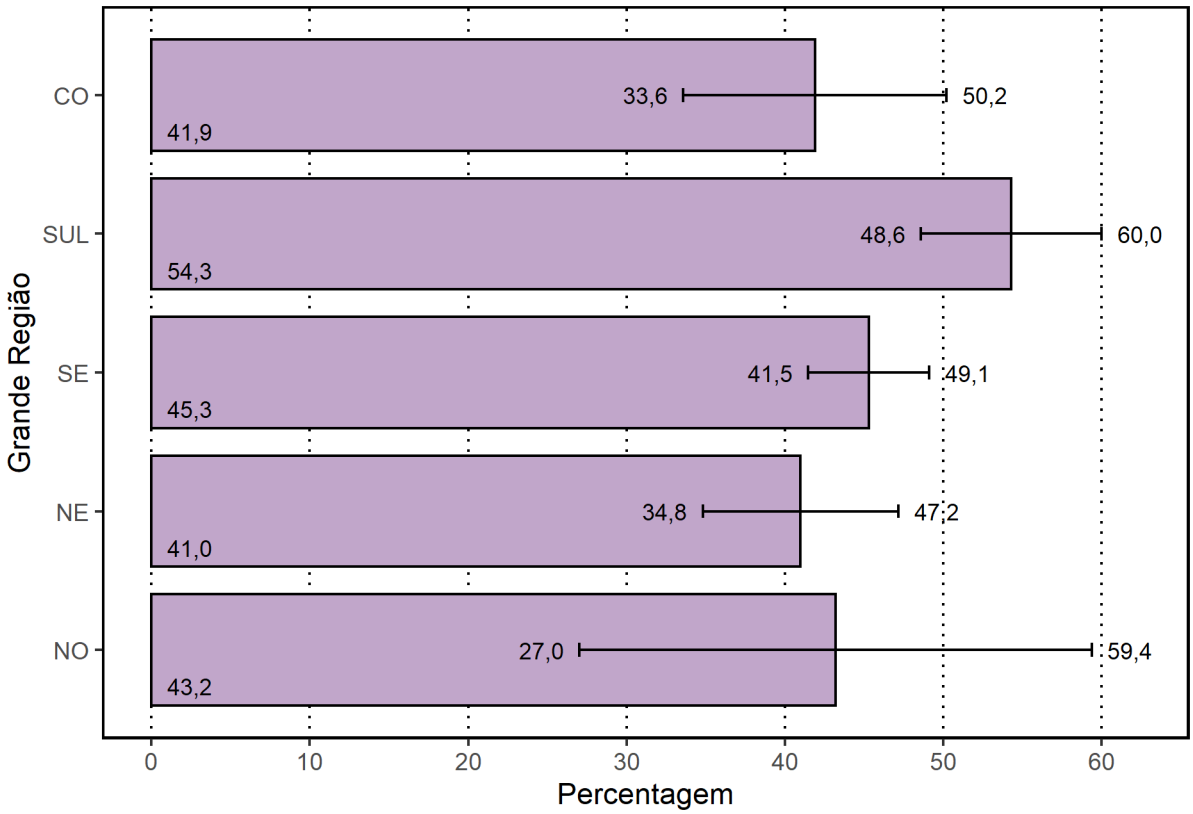


Gráfico 4.9b - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se o desempenho dos alunos de Licenciatura, nota-se ainda que 43,9% consideraram a extensão da prova *Adequada,* no quarto de desempenho inferior, e 49,8%, no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, essa proporção foi de 46,5%, no segundo quarto, e de 46,5%, no terceiro.

No Gráfico 4.10a, observa-se que as proporções de estudantes de Licenciatura que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa* apresentaram tendência decrescente em função dos quartos de desempenho, sendo a maior proporção dessa resposta no primeiro quarto de desempenho (46,2%), e a menor, no quarto superior (41,7%). Pode-se constatar que não há diferença estatisticamente significativa entre os quartos de desempenho.

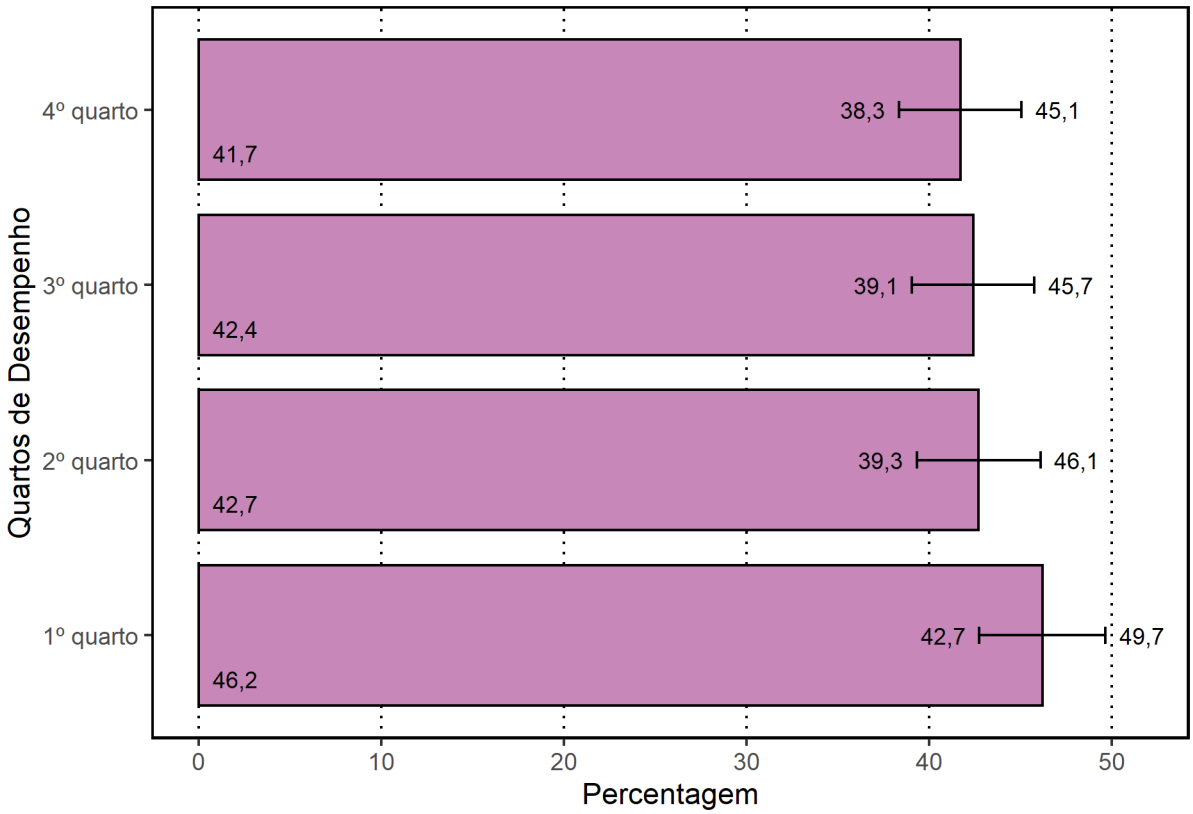


Gráfico 4.10a - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se o desempenho dos alunos de Bacharelado, nota-se ainda que 46,0% consideraram a extensão da prova *Adequada,* no quarto de desempenho inferior, e 48,3%, no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, essa proporção foi de 42,8%, no segundo quarto, e de 39,5%, no terceiro quarto.

No Gráfico 4.10b, pode-se constatar que não há diferença estatisticamente significativa entre as proporções de estudantes de Bacharelado que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa* em função dos quartos de desempenho, sendo a menor proporção dessa resposta no último quarto de desempenho (42,2%), e a maior, no terceiro quarto (51,9%).

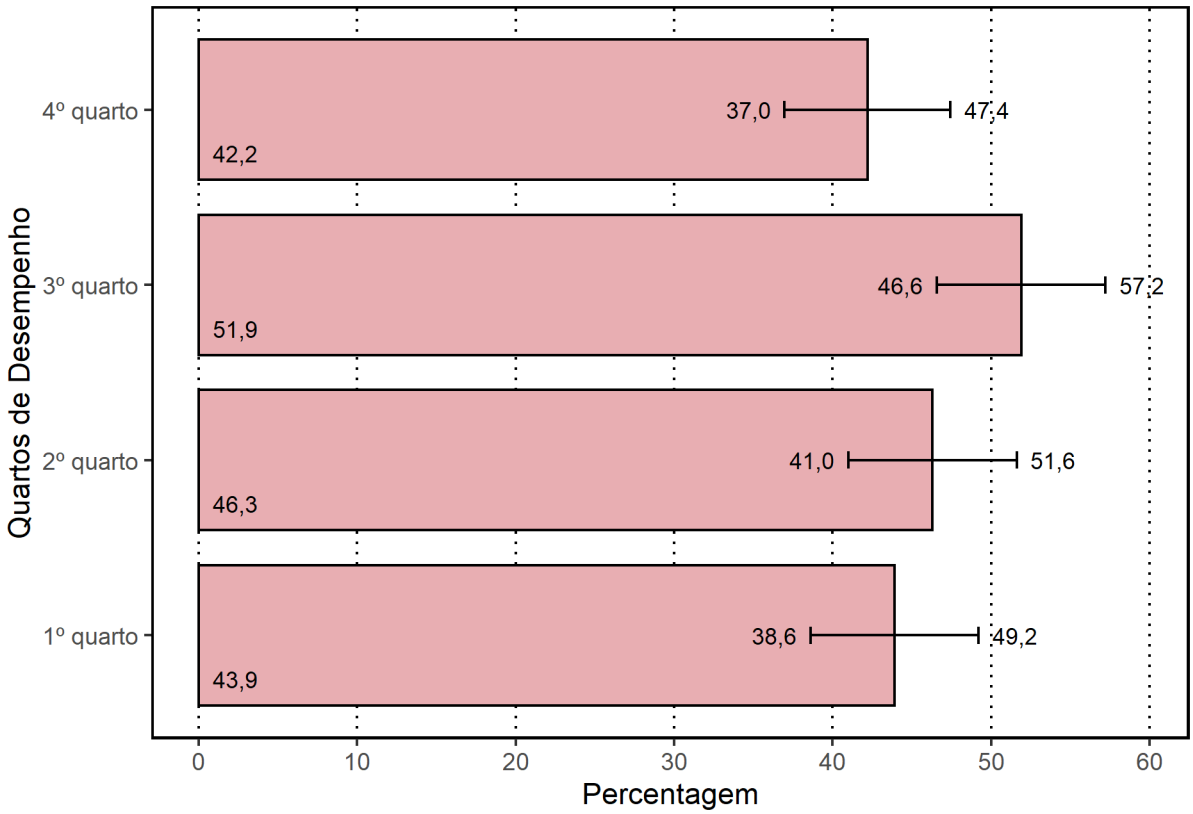


Gráfico 4.10b - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes de Licenciatura que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de *Universidades*, alcançando 44,5%; entre os estudantes de *Faculdades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 36,2%; e entre os de *Centros Universitários*, 40,8%. No Gráfico 4.11a, é possível observar que não há diferença estatisticamente significativa entre os tipos de Organização Acadêmica. A proporção de presentes de Licenciatura à prova que consideraram a sua extensão *Adequada,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, esteve entre 44,7%, nas *Universidades*, e 53,1%, nas *Faculdades* (ver também Tabela II.6a, no Anexo IIA).

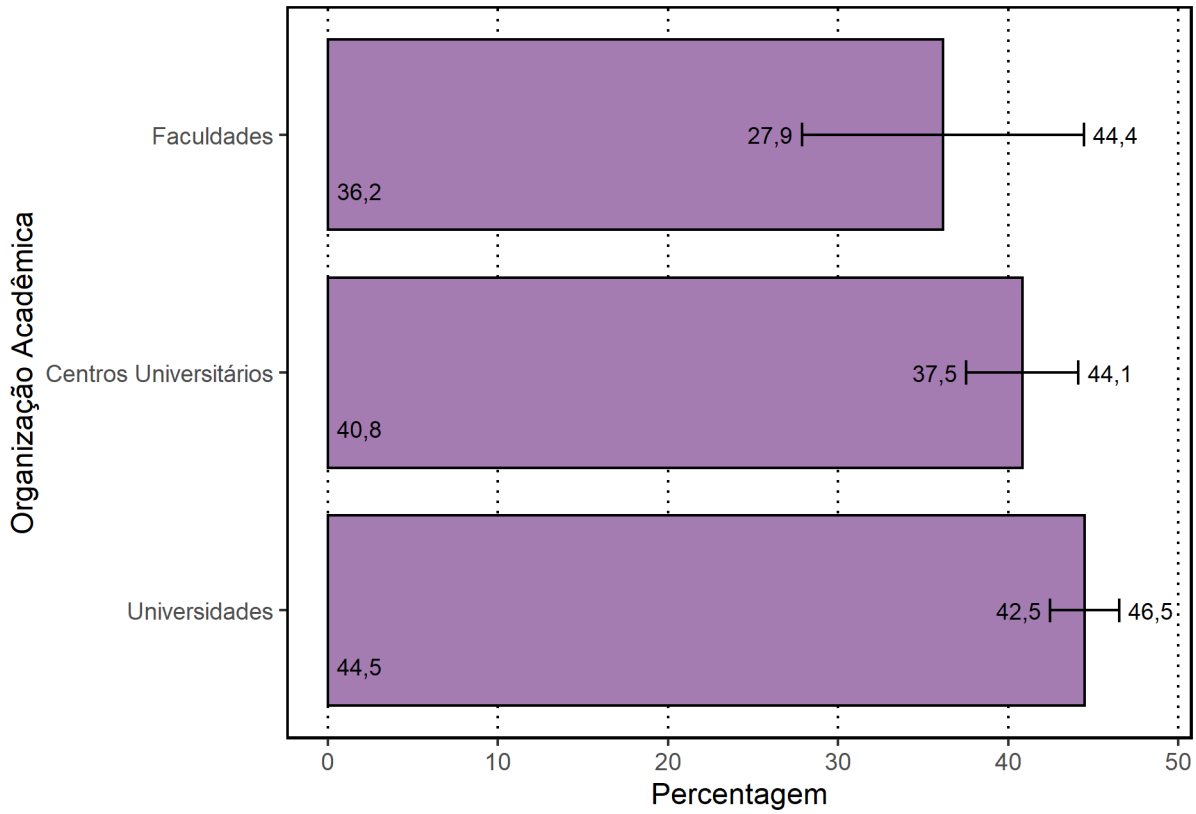


Gráfico 4.11a - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes de Bacharelado que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de *Centros Universitários*, a proporção foi de 49,2%; entre os de *Faculdades,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, foi de 36,8%. No Gráfico 4.11b, é possível observar que somente a diferença entre *Universidades* (47,6%) e *Faculdades* é estatisticamente significativa. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram a sua extensão como *Adequada,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução esteve entre 39,9%, nos *Centros Universitários,* e 52,2%, nas *Faculdades* (ver também Tabela II.6b, no Anexo IIB).

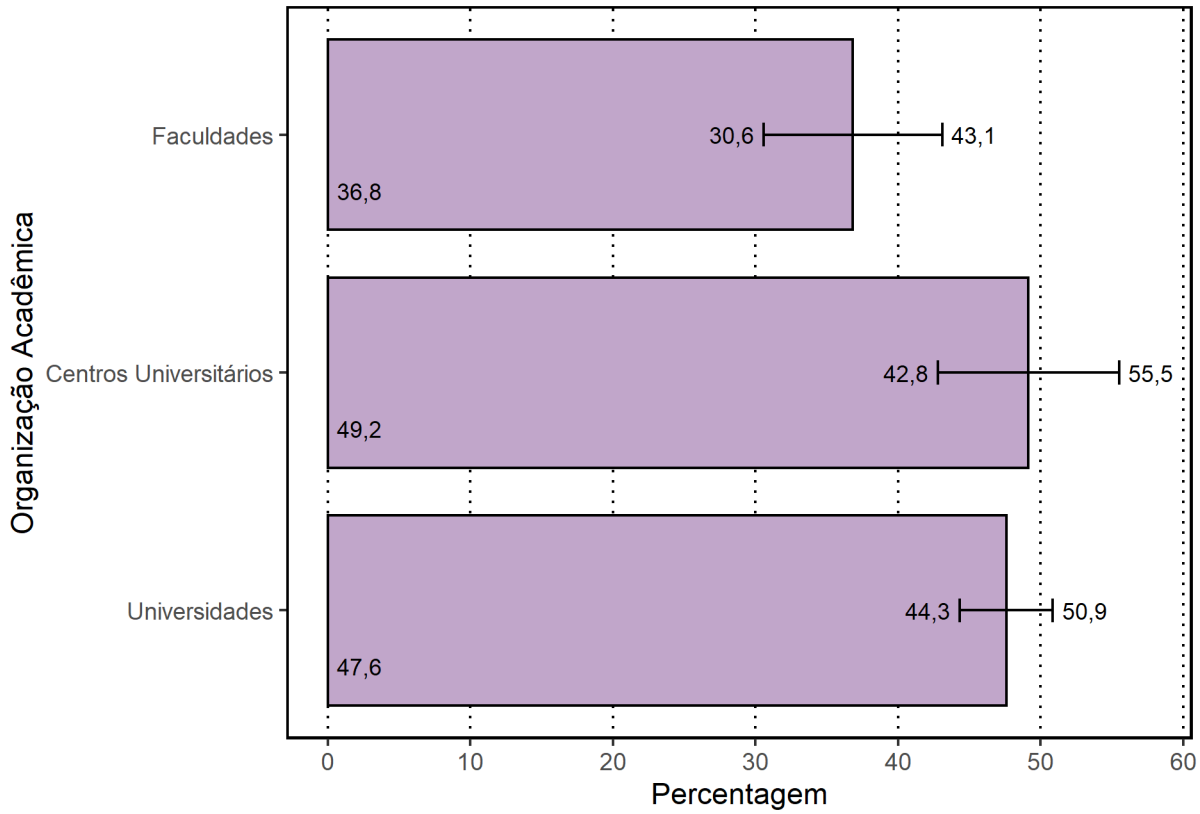


Gráfico 4.11b - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (41,3%), não havendo diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em relação aos de IES *Públicas* (44,9%). Já a proporção de presentes de Licenciatura à prova que consideraram a extensão *Adequada* foi de 43,9%, entre os de IES *Públicas,* e de 49,9%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.12a e Tabela II.6a, no Anexo IIA).

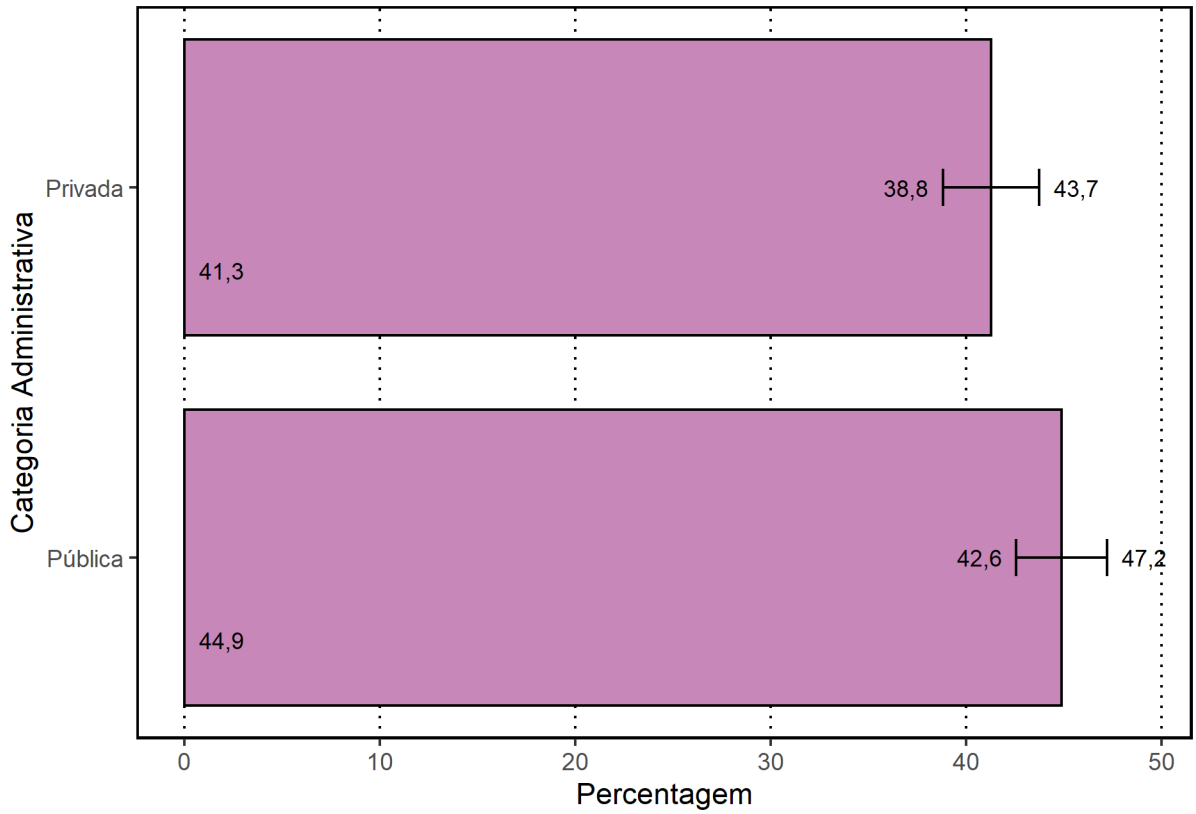


Gráfico 4.12a - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (43,4%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (50,0%). Já a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram a extensão como *Adequadas* foi de 39,9%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 47,0%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.12b e Tabela II.6b, no Anexo IIB).

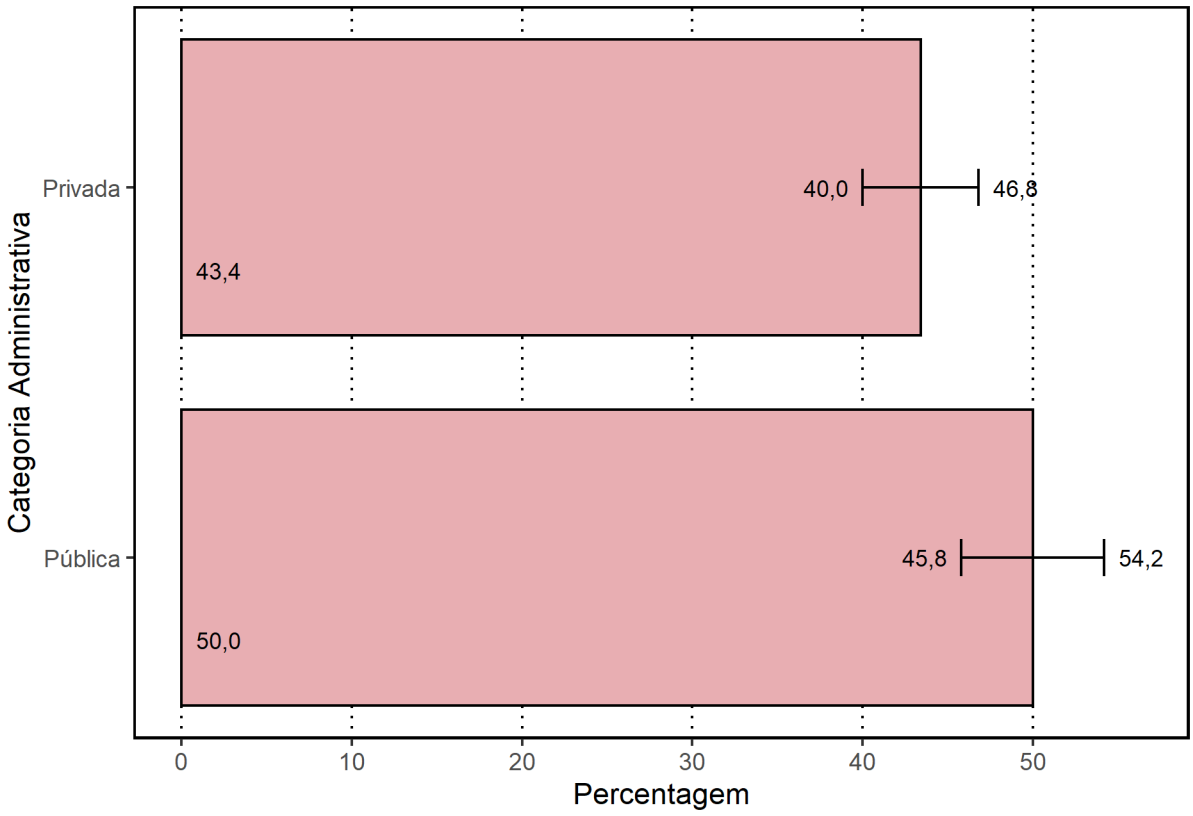


Gráfico 4.12b - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

4.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 75,3% dos alunos de Licenciatura avaliados consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões "claros e objetivos" (Gráfico 4.13a, Gráfico 4.14a e, no Anexo IIA, a Tabela II.7a).

Na análise regional, a percentagem de estudantes de Licenciatura que avaliaram que *todos* ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" variou de 72,8%, na região Nordeste, a 77,8%, na região Norte.

A análise das percepções dos estudantes de Licenciatura sobre a clareza e a objetividade dos enunciados permite afirmar que *todos*, ou *a maioria* dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral, foram considerados "claros e

objetivos” para a maior parte dos respondentes (maior ou igual a 72,8%, em todas as regiões, e maior ou igual a 62,1%, em todos os quartos de desempenho).

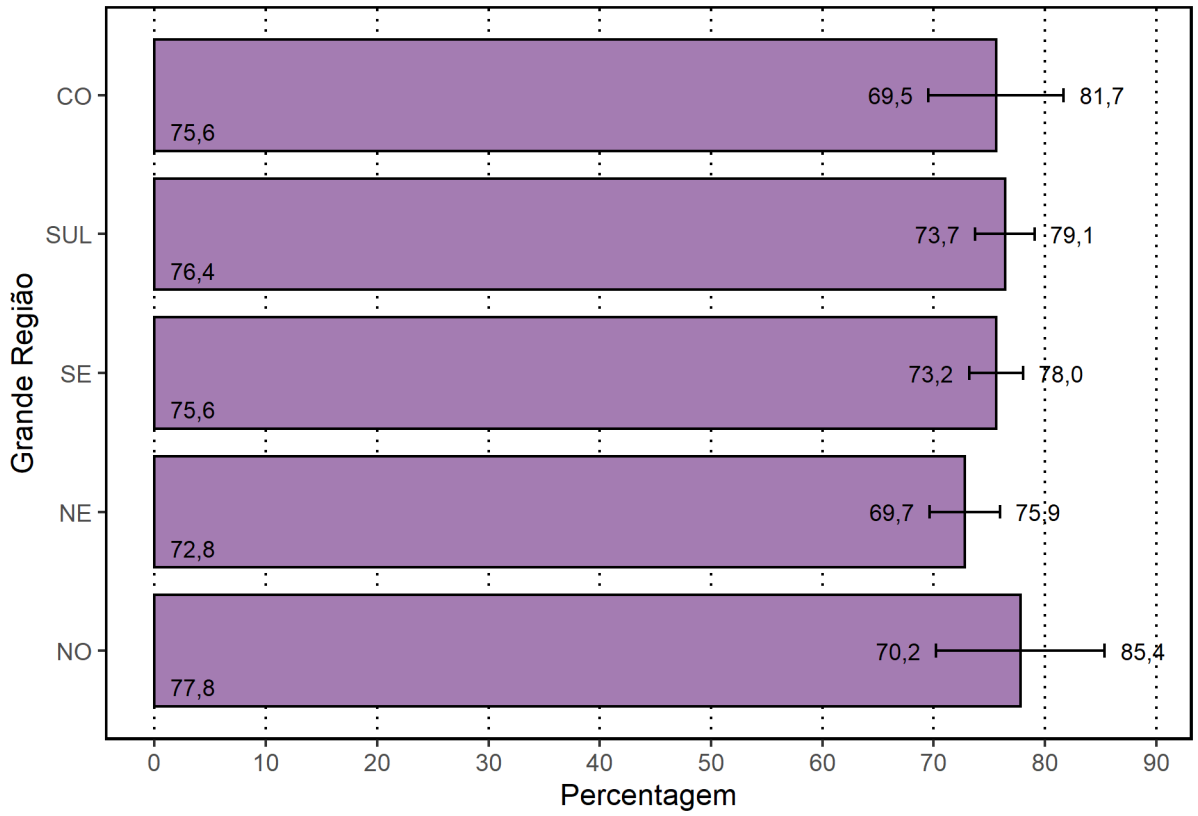


Gráfico 4.13a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 76,1% dos alunos de Bacharelado avaliados consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões “claros e objetivos” (Gráfico 4.13b, Gráfico 4.14b, e, no Anexo IIB, a Tabela II.7b).

Na análise regional, a percentagem de estudantes de Bacharelado que avaliaram que *todos* ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” variou de 66,7%, na região Norte, a 84,6%, na região Centro-Oeste.

A análise das percepções dos estudantes de Bacharelado sobre a clareza e objetividade dos enunciados permite afirmar que *todos*, ou *a maioria* dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral, foram considerados “claros e objetivos” pela maior parte dos respondentes (maior ou igual a 66,7%, em todas as regiões, e maior ou igual a 69,0%, em todos os quartos de desempenho).

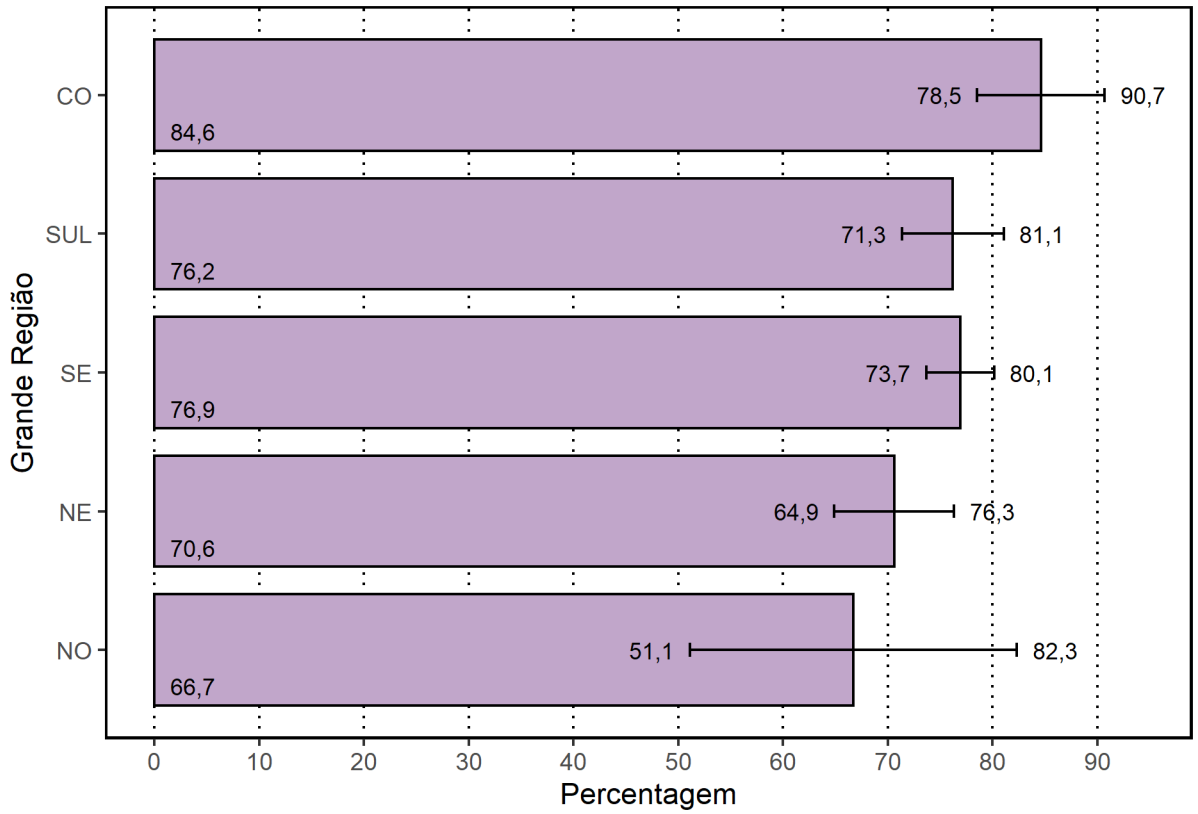


Gráfico 4.13b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre o quarto inferior de desempenho e os demais, assim como entre o segundo quarto e o quarto superior. No quarto superior, a clareza e a objetividade de *todos* ou da *maioria* dos enunciados das questões foram percebidas por 82,7%.

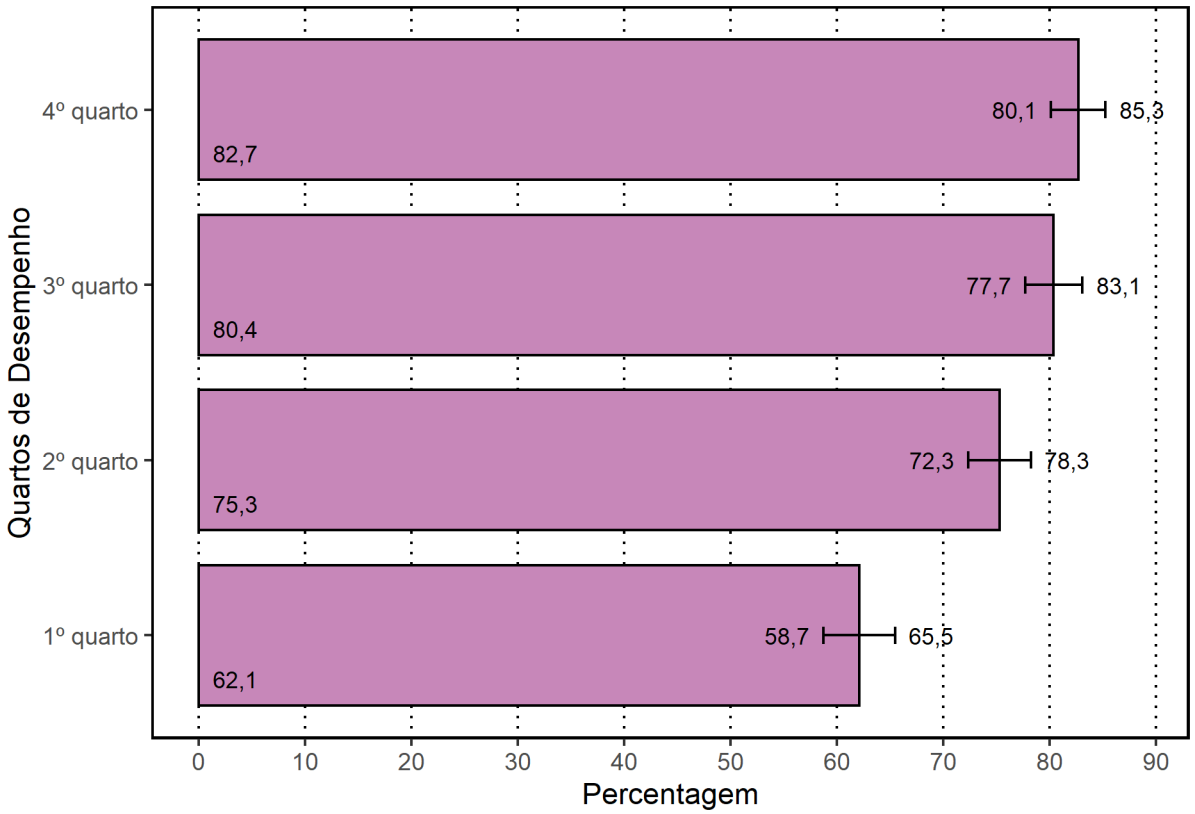


Gráfico 4.14a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce conforme o desempenho aumenta até o terceiro quarto, com diferenças estatisticamente significativas entre o quarto inferior e os dois quartos superiores de desempenho. No quarto superior, a clareza e a objetividade de *todos* ou da *maioria* dos enunciados das questões foram percebidas por 79,0%.

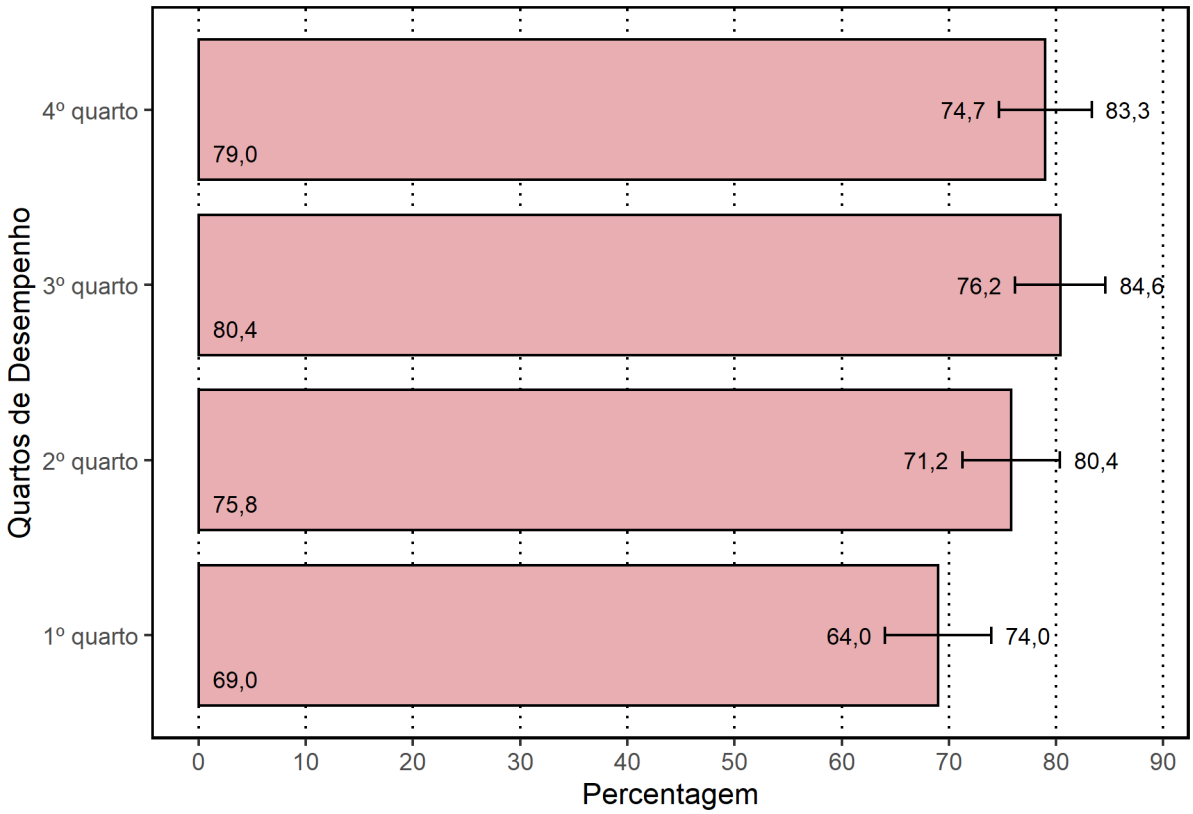


Gráfico 4.14b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Licenciatura que consideraram que *todos* ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de *Universidades*, chegando a 76,0%; entre os de *Faculdades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 71,3%; e entre os de *Centros Universitários*, 73,9%. No Gráfico 4.15a, é possível observar que as diferenças entre os tipos de Organização Acadêmica não são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.8a, no Anexo IIA).

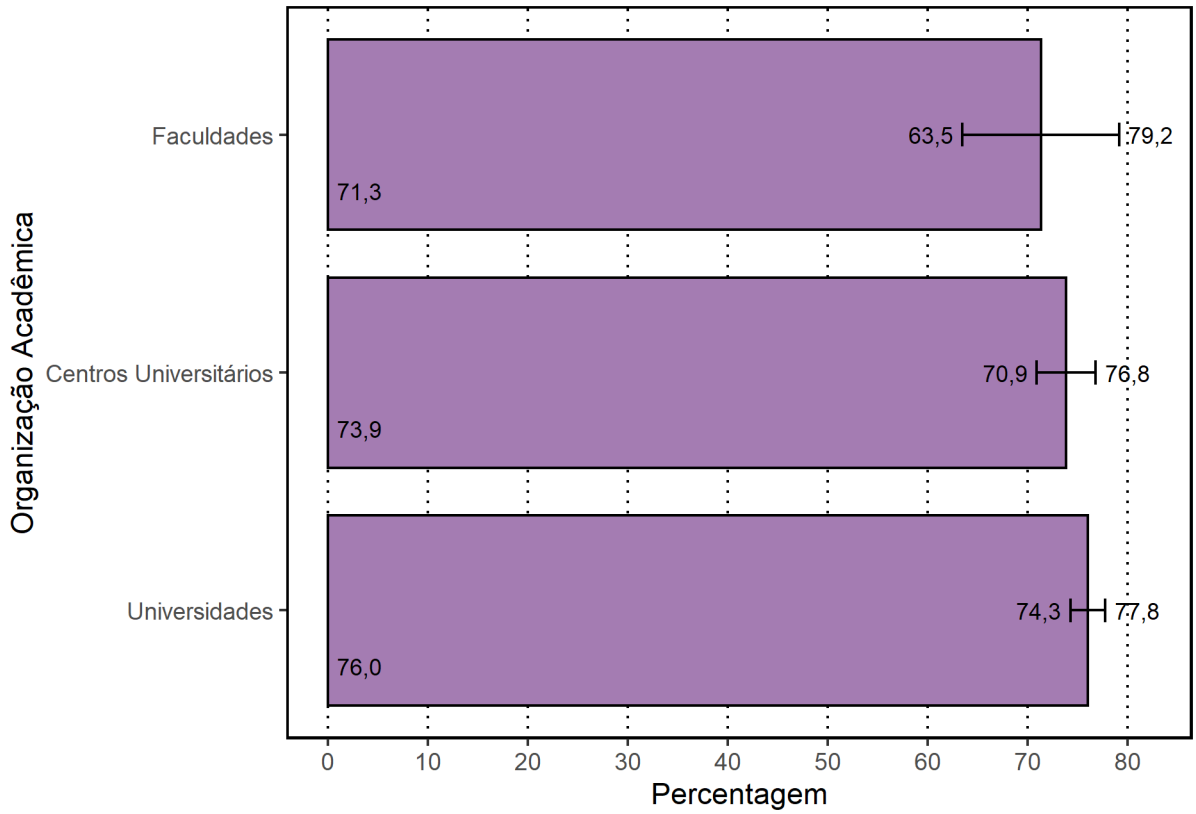


Gráfico 4.15a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Bacharelado que consideraram que *todos* ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de *Centros Universitários*, chegando a 78,6%; entre os de *Faculdades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 73,7%; e entre os de *Universidades*, 76,0%. No Gráfico 4.15b, é possível observar que não há diferença estatisticamente significativa entre as Organizações Acadêmicas (ver também Tabela II.8b, no Anexo IIB).

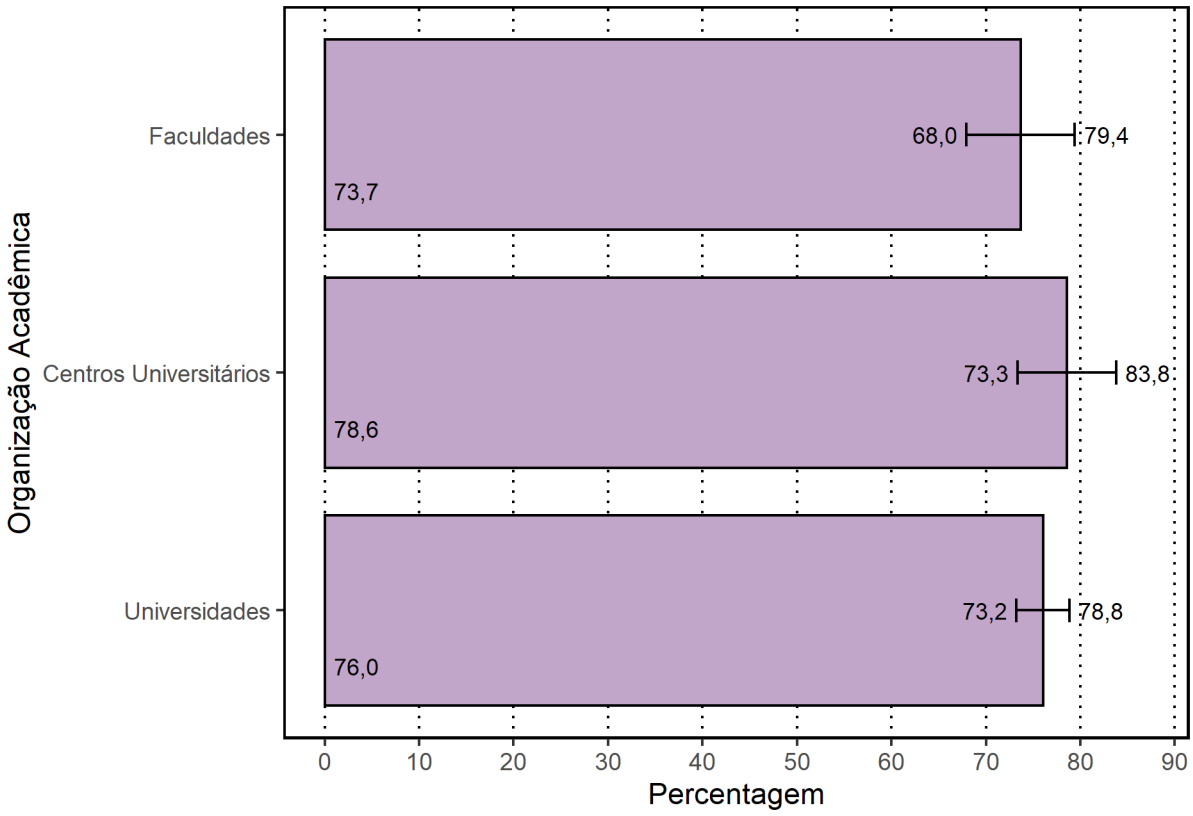


Gráfico 4.15b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram que *todos* ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (75,4%), mas sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Privadas* (75,2%). Um maior detalhamento pode ser encontrado no Gráfico 4.16a e na Tabela II.8a, no Anexo IIA.

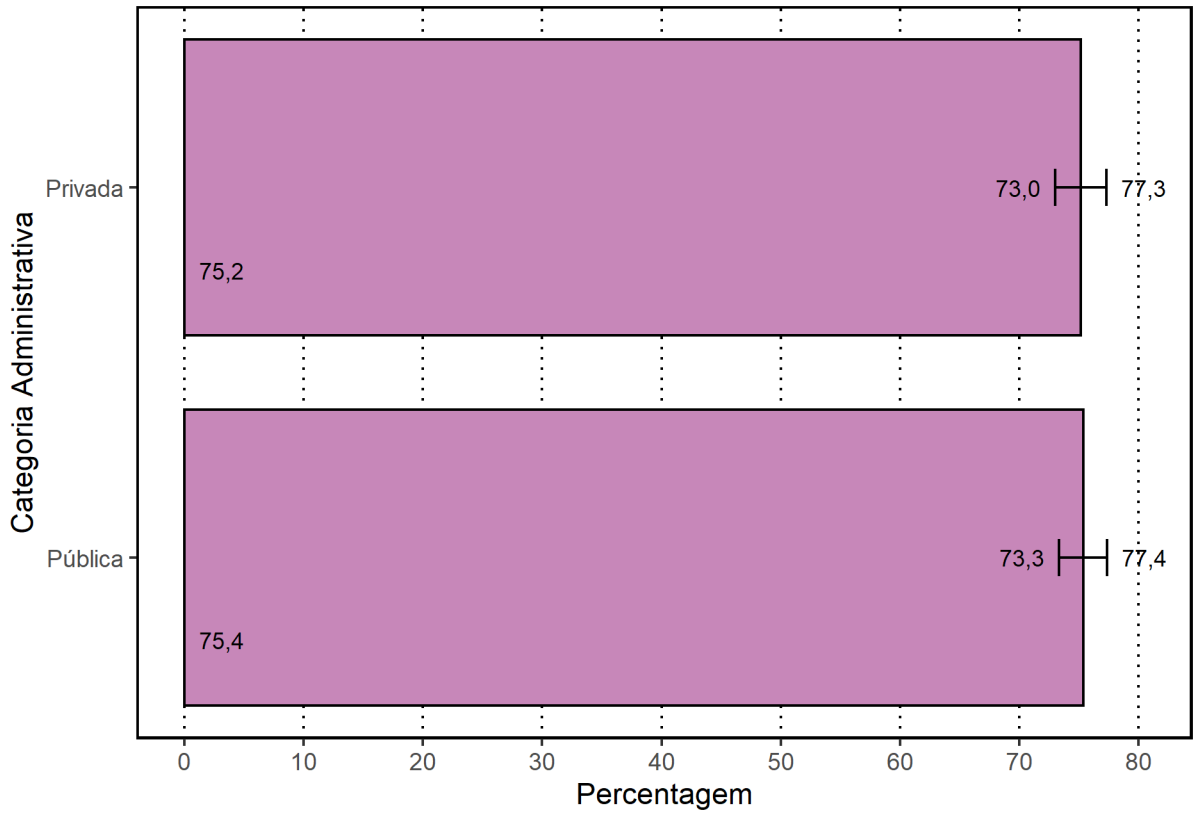


Gráfico 4.16a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram que *todos* ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (76,6%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (75,3%). Um maior detalhamento pode ser encontrado no Gráfico 4.16b e na Tabela II.8b, no Anexo IIB.

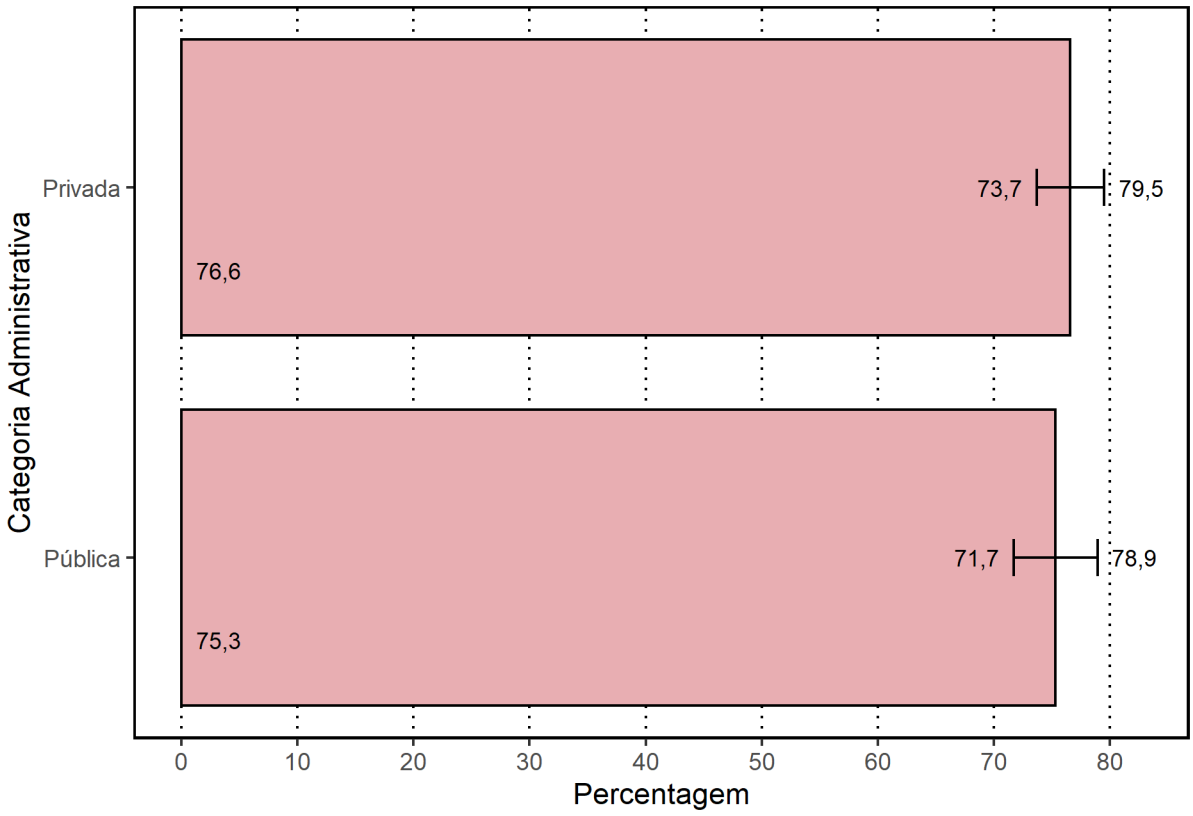


Gráfico 4.16b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 74,7% dos estudantes de Licenciatura avaliados da Área de Filosofia, a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.17a a Gráfico 4.20a, e no Anexo IIA, as Tabelas II.9a e II.10a).

A maioria dos estudantes de Licenciatura de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou "claros e objetivos" *todos* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 73,4%. As diferenças entre as regiões não são estatisticamente significativas.

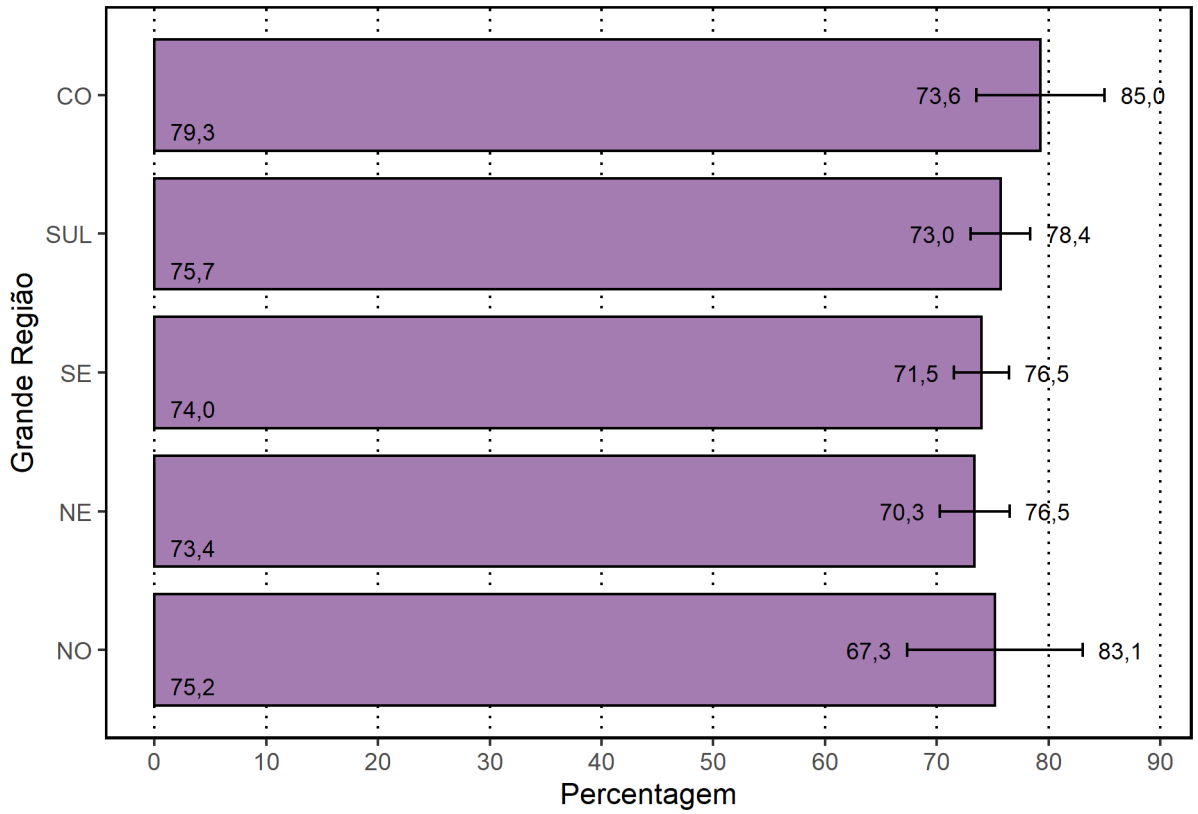


Gráfico 4.17a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 71,3% dos estudantes de Bacharelado avaliados da Área de Filosofia, a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.17b a Gráfico 4.20b, e no Anexo IIB, as Tabelas II.9b e II.10b).

A maioria dos estudantes de Bacharelado de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou "claros e objetivos" *todos* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 59,5%. As diferenças entre as regiões não são estatisticamente significativas.

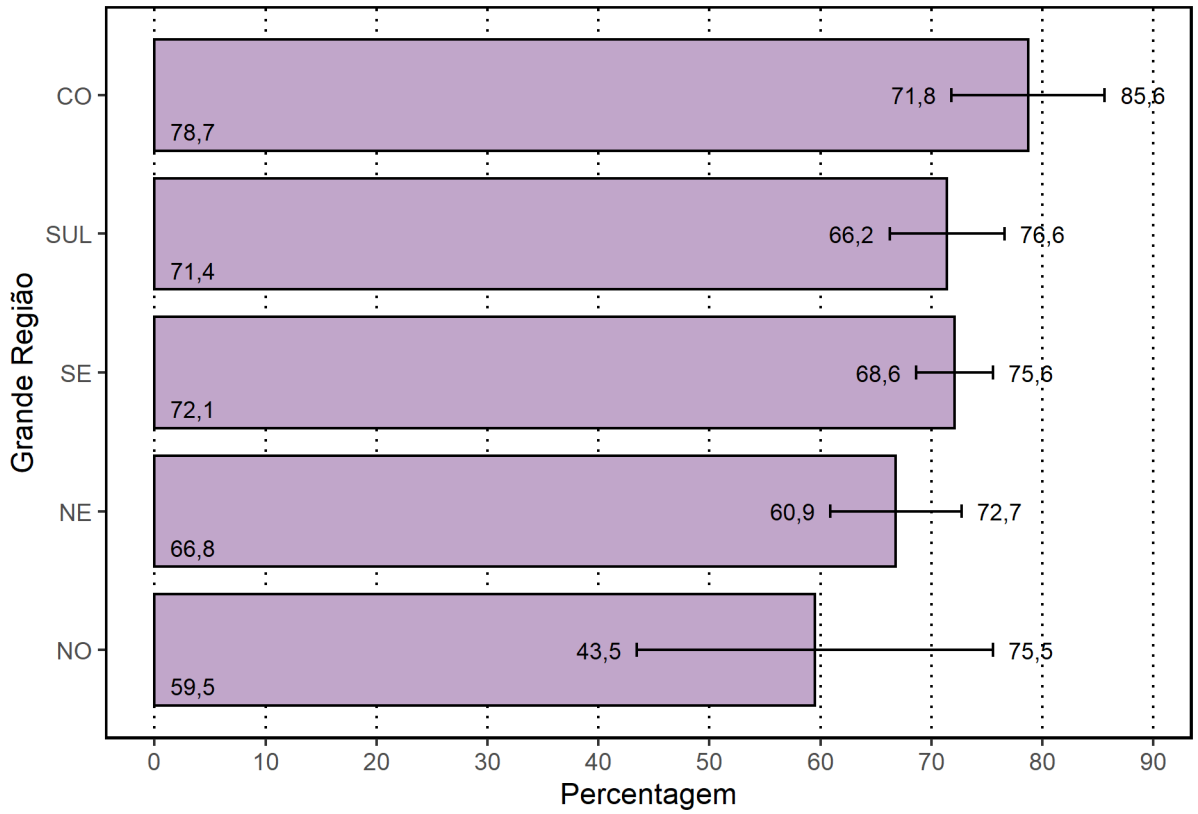


Gráfico 4.17b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção de estudantes de Licenciatura que consideraram os enunciados das questões "claros e objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (82,0%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (62,3%). As diferenças entre o quarto inferior e os demais quartos de desempenho são estatisticamente significativas, assim como entre o segundo quarto e o último quarto.

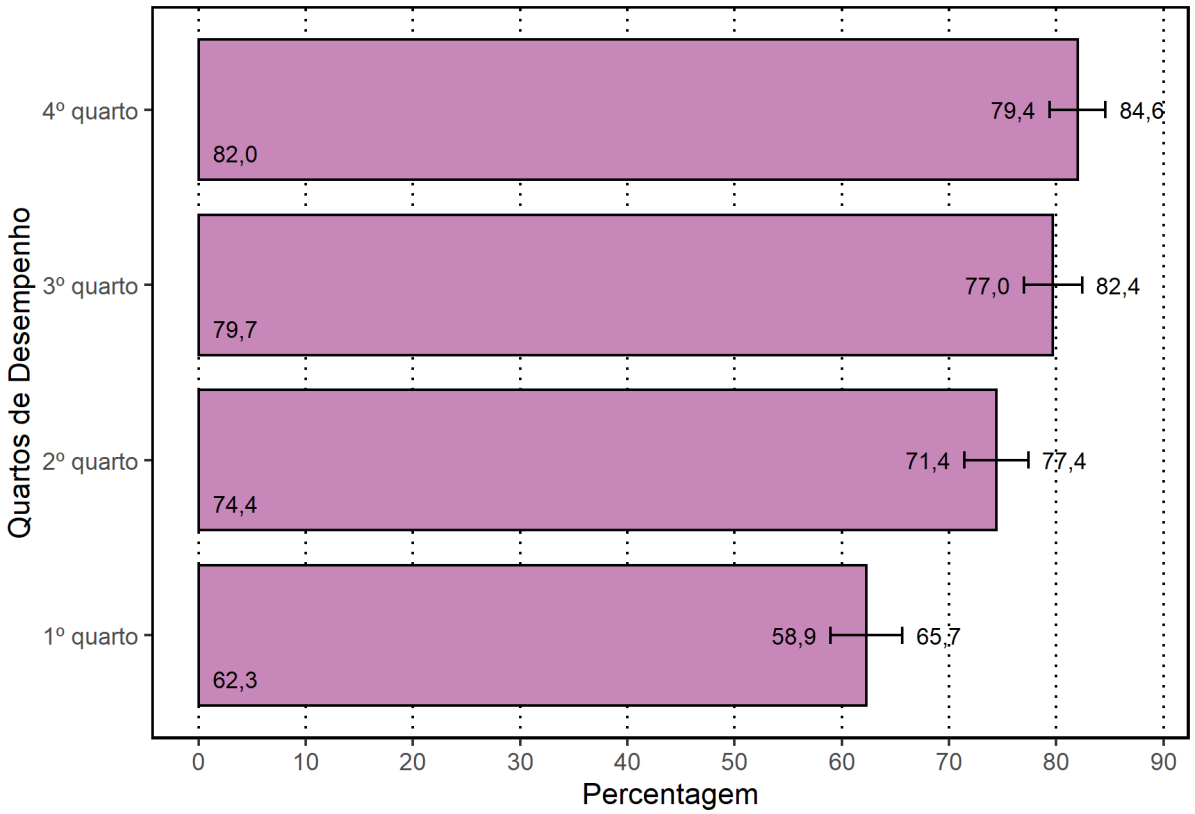


Gráfico 4.18a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção de estudantes de Bacharelado que consideraram os enunciados das questões "claros e objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho até o terceiro quarto: mais elevada no terceiro quarto (76,3%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (64,4%). Apenas a diferença entre o primeiro e o terceiro quartos de desempenho é estatisticamente significativa.

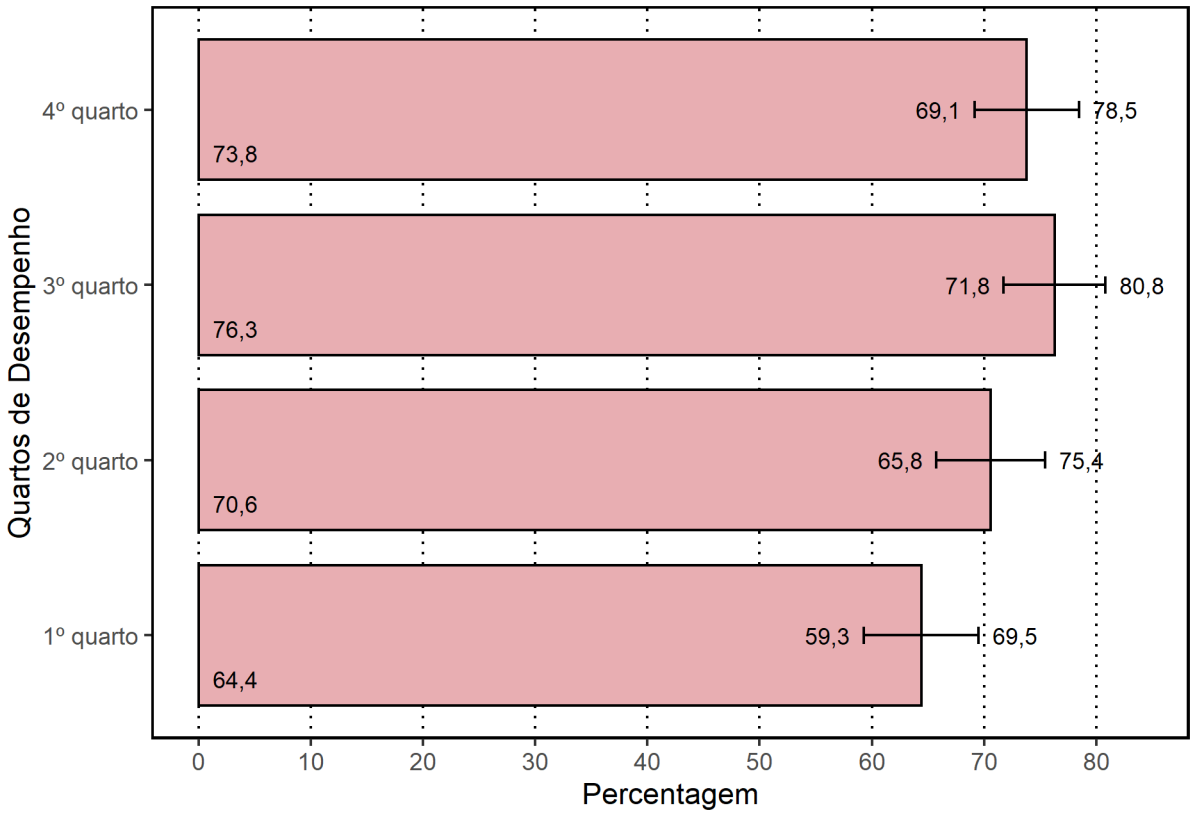


Gráfico 4.18b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Licenciatura que consideraram que *todos* ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de *Faculdades*, atingindo 75,4%. Entre os estudantes de *Centro Universitários*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, essa proporção atingiu 73,7%, sendo intermediária a proporção entre os de *Universidades* (75,0%). No Gráfico 4.19a, é possível observar que as diferenças entre os tipos de Organização Acadêmica não são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.10a, no Anexo IIA).

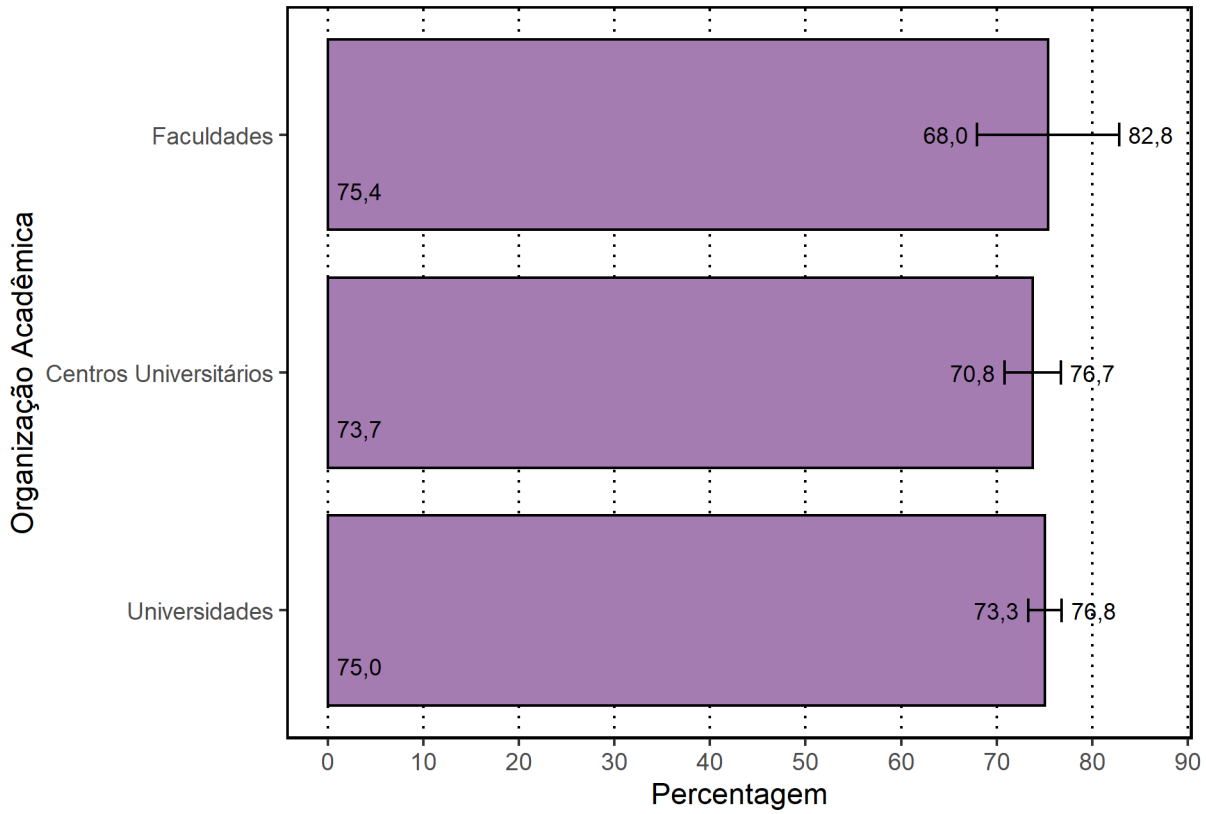


Gráfico 4.19a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Bacharelado que consideraram que *todos* ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de *Centro Universitários*, atingindo 73,8%. Entre os estudantes de *Universidades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, essa proporção atingiu 70,7%, sendo intermediária a proporção entre os de *Faculdades* (71,1%). No Gráfico 4.19b, é possível observar que não há diferença estatisticamente significativa entre as Organizações Acadêmicas (ver também Tabela II.10b, no Anexo IIB).

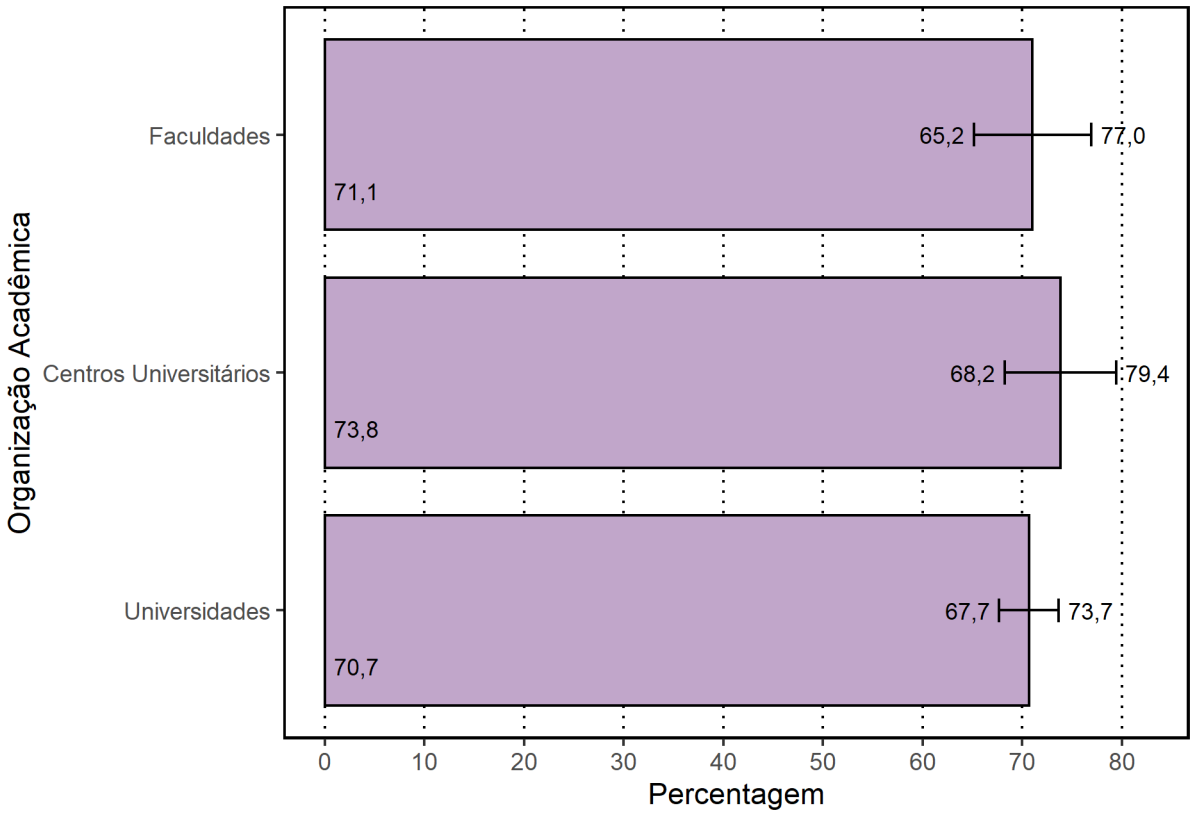


Gráfico 4.19b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram que *todos* ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (74,9%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Privadas* (74,5%). Ver Gráfico 4.20a e Tabela II.10a, no Anexo IIA, para maior detalhamento.

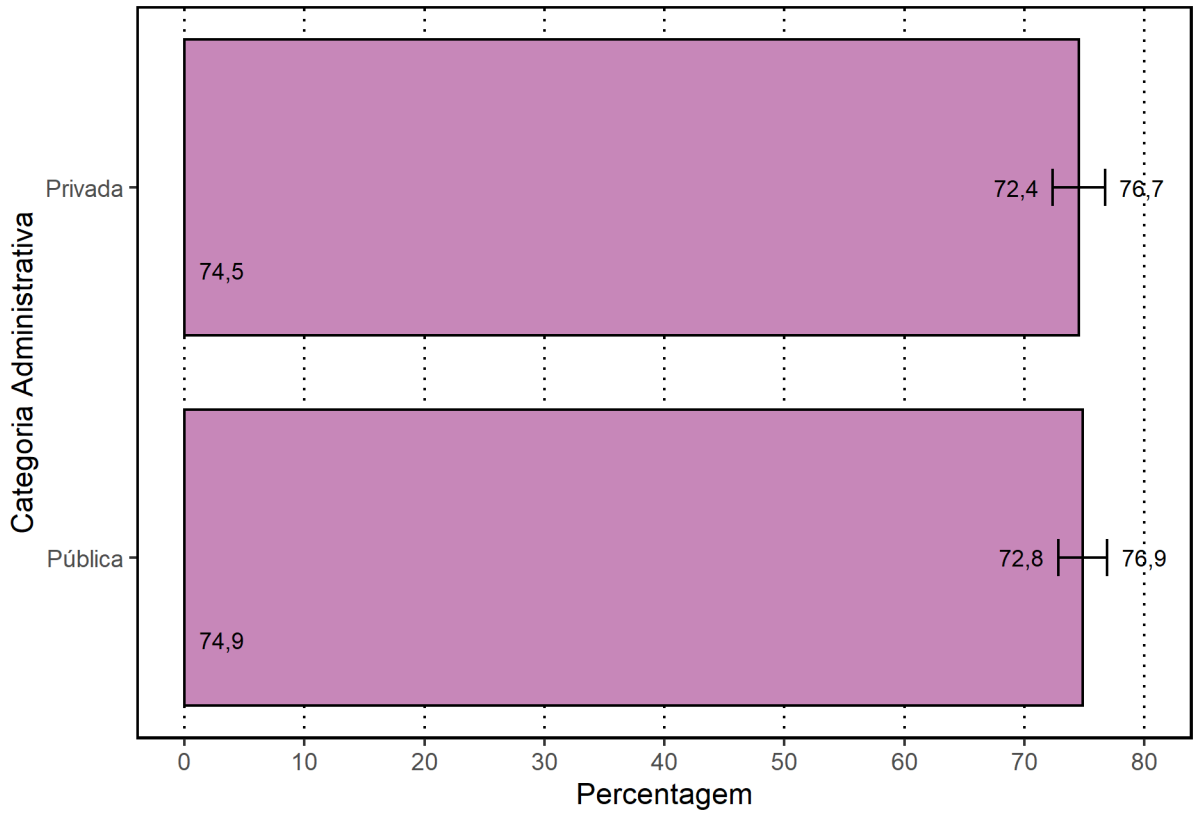


Gráfico 4.20a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (71,3%), sem uma diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (71,2%). Ver Gráfico 4.20b e Tabela II.10b, no Anexo IIB, para um maior detalhamento.

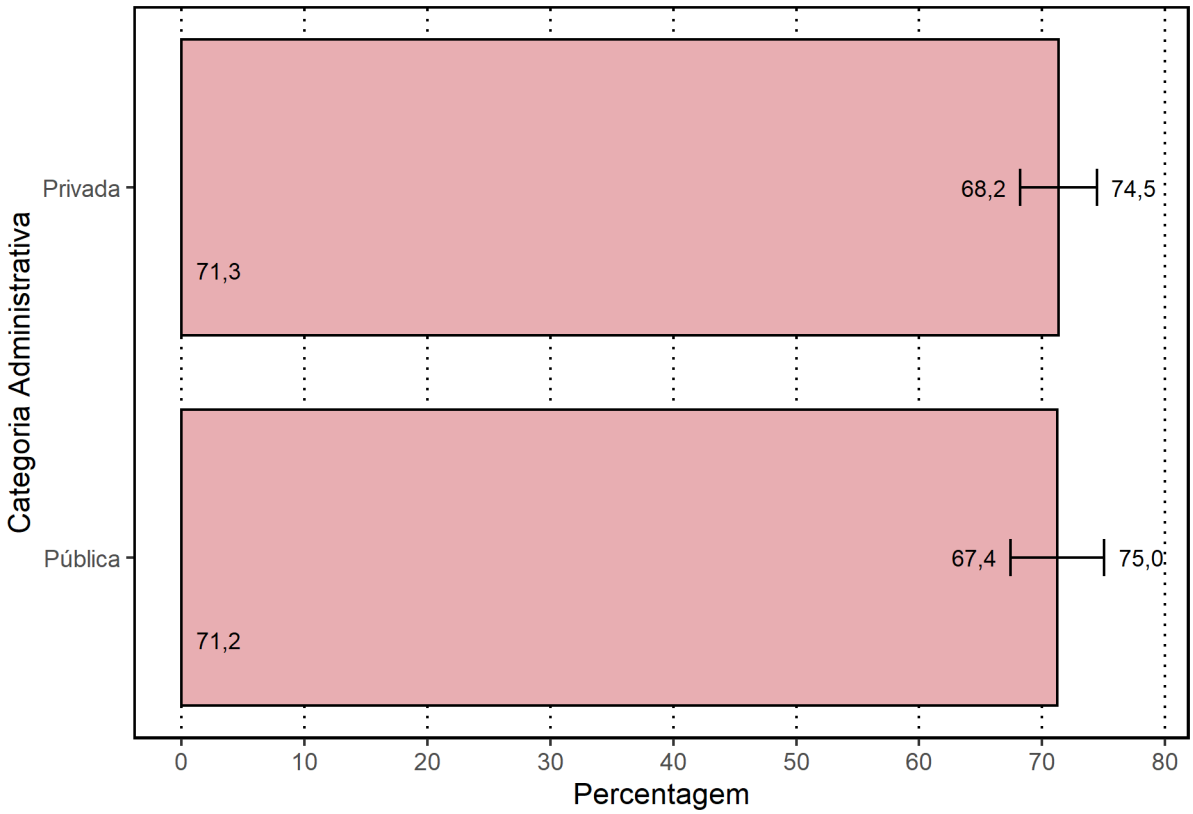


Gráfico 4.20b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Ao se avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), constatou-se que 82,3% dos respondentes de Licenciatura da Área de Filosofia de todo o Brasil as consideraram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.21a, Gráfico 4.22a e, no Anexo IIA, a Tabela II.11a).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior ou igual a 78,0%, chegando a 84,0%, na região Sul. Não existem diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.

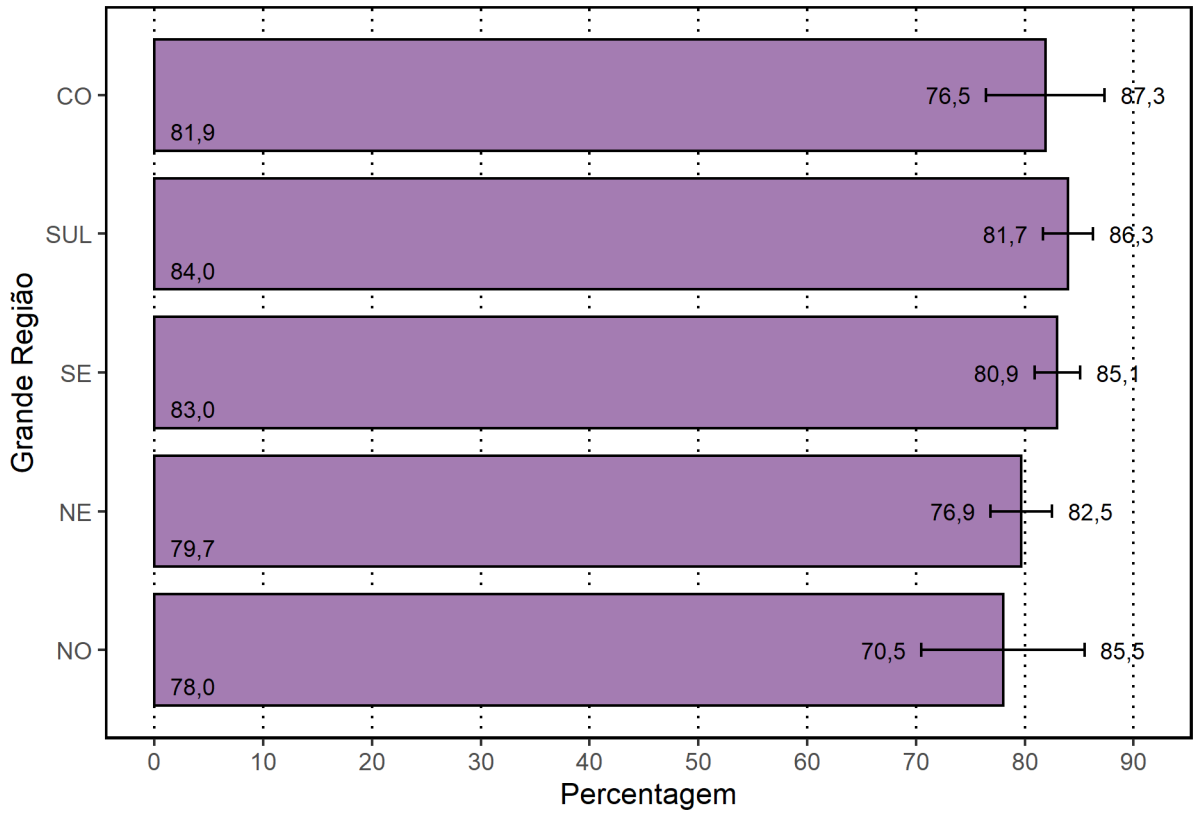


Gráfico 4.21a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), 85,1% dos respondentes de Bacharelado da Área de Filosofia de todo o Brasil as consideraram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.21b, Gráfico 4.22b, e, no Anexo IIB, a Tabela II.11b).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior ou igual a 82,0%, chegando a 89,0%, na região Centro-Oeste. Não existem diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.

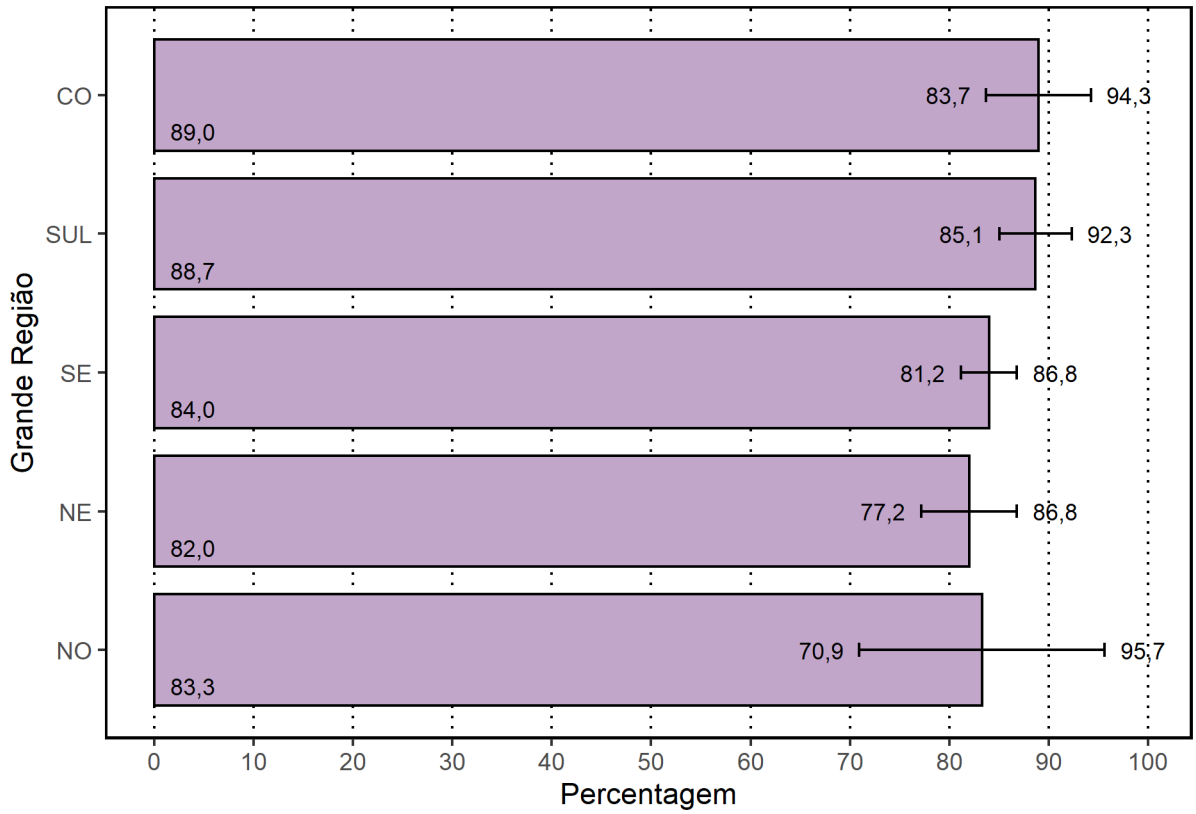


Gráfico 4.21b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Levando-se em conta o desempenho dos participantes de Licenciatura, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões, havendo diferenças estatisticamente significativas entre o primeiro quarto e os demais quartos de desempenho, conforme mostrado no Gráfico 4.22a. O percentual foi mais elevado no quarto superior (87,8%), percentual superior à média nacional (82,3%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva, em todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 71,2% dos respondentes.

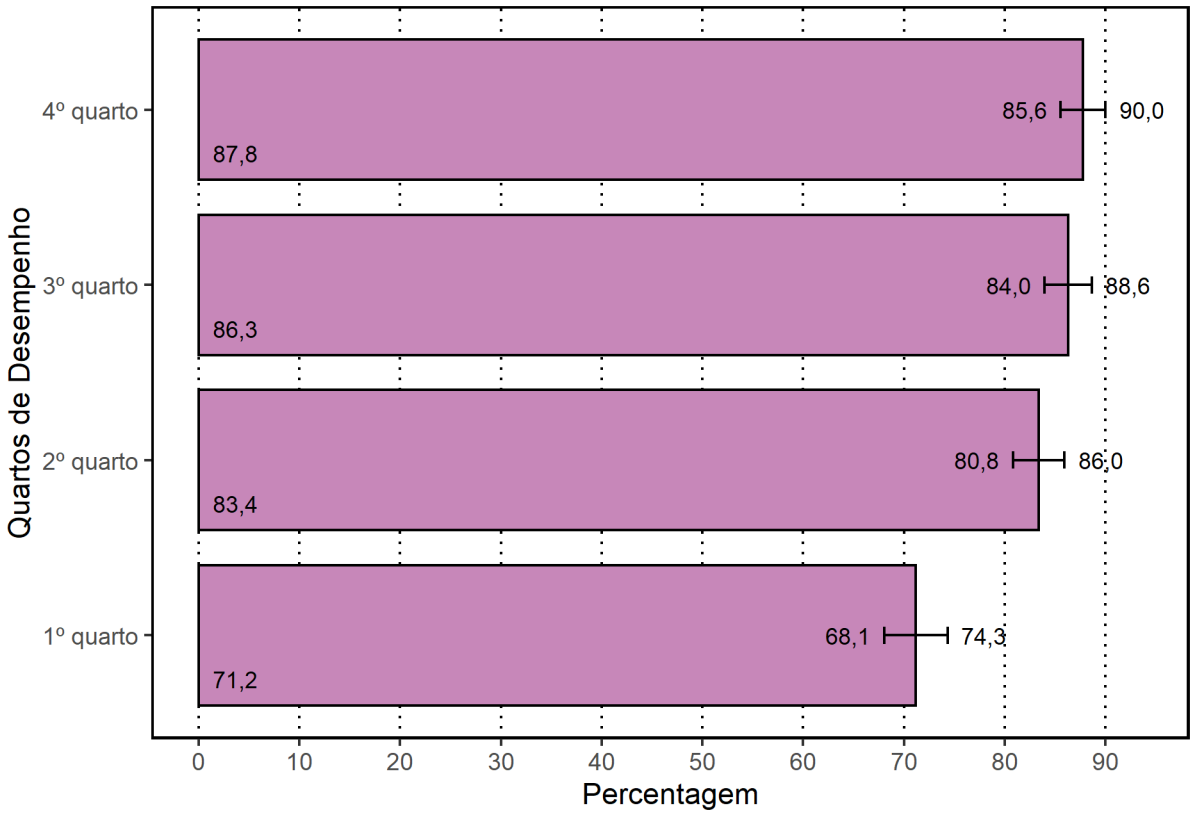


Gráfico 4.22a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Levando-se em conta o desempenho dos participantes de Bacharelado, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões, havendo diferença estatisticamente significativa apenas entre o quarto inferior e o quarto superior de desempenho, como mostrado no Gráfico 4.22b. O percentual foi mais elevado no quarto superior (88,1%), percentual superior à média nacional (85,1%). Já no quarto inferior, as informações/instruções consideradas como *até excessivas, em todas* ou *na maioria* das questões foram percebidas por 80,2% dos respondentes.

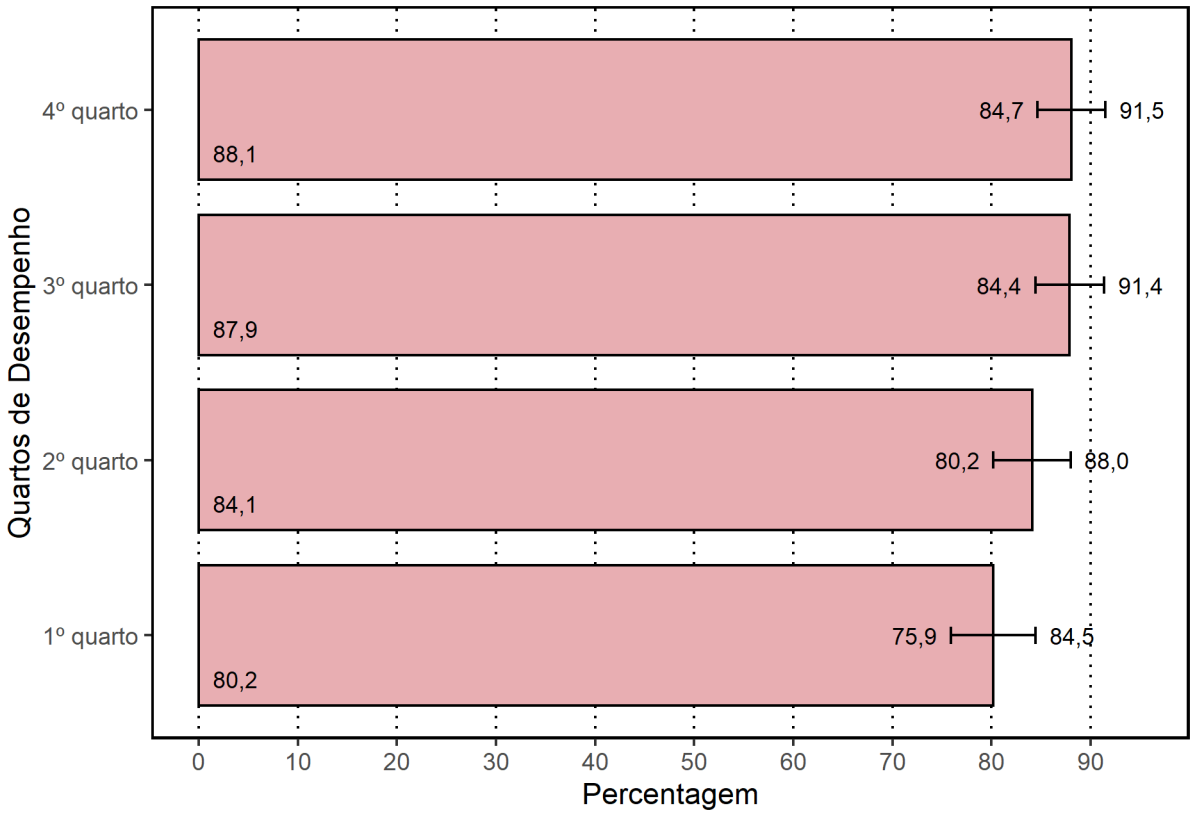


Gráfico 4.22b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que as considerou *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi maior entre os estudantes de Licenciatura de *Centros Universitários*, totalizando 84,6%. As *Universidades* foram a Organização Acadêmica em que houve a menor proporção: 81,4%. No Gráfico 4.23a, é possível observar que as diferenças entre as Organizações Acadêmicas não são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.12a, no Anexo IIA).

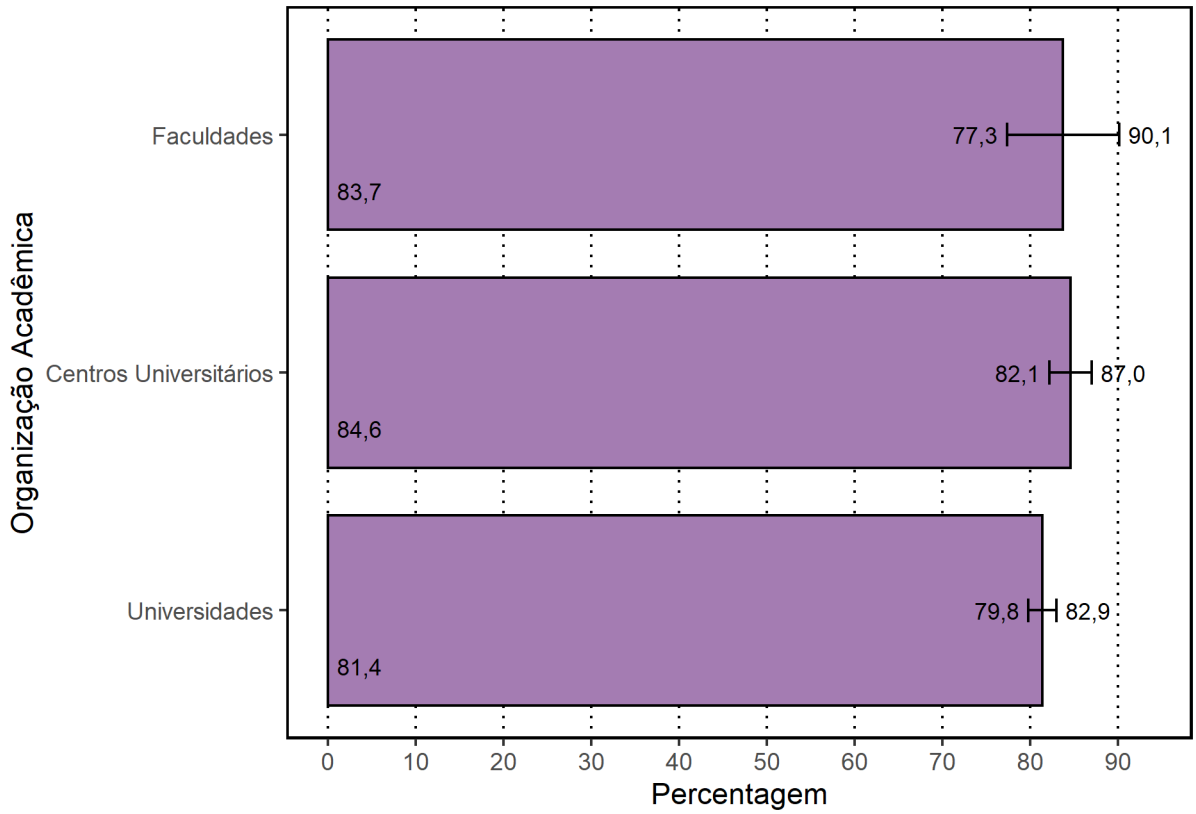


Gráfico 4.23a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que as consideraram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi maior entre os estudantes de Bacharelado de *Centros Universitários*, uma proporção de 86,9%, enquanto entre os de *Universidades,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, a proporção atingiu 84,2%. No Gráfico 4.23b, é possível observar que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Organizações Acadêmicas (ver também Tabela II.12b, no Anexo IIB).

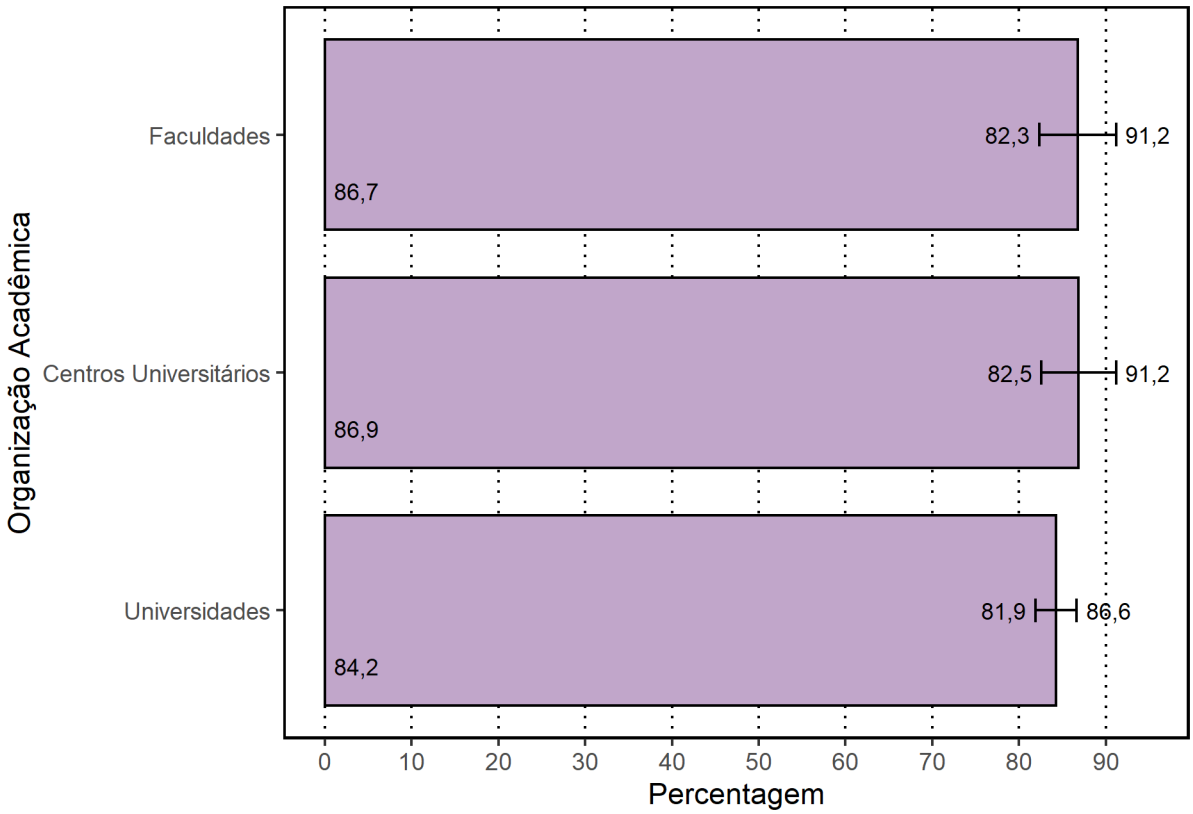


Gráfico 4.23b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (80,8%), não havendo diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Privadas* (84,0%) (ver Gráfico 4.24a e Tabela II.12a, no Anexo IIA).

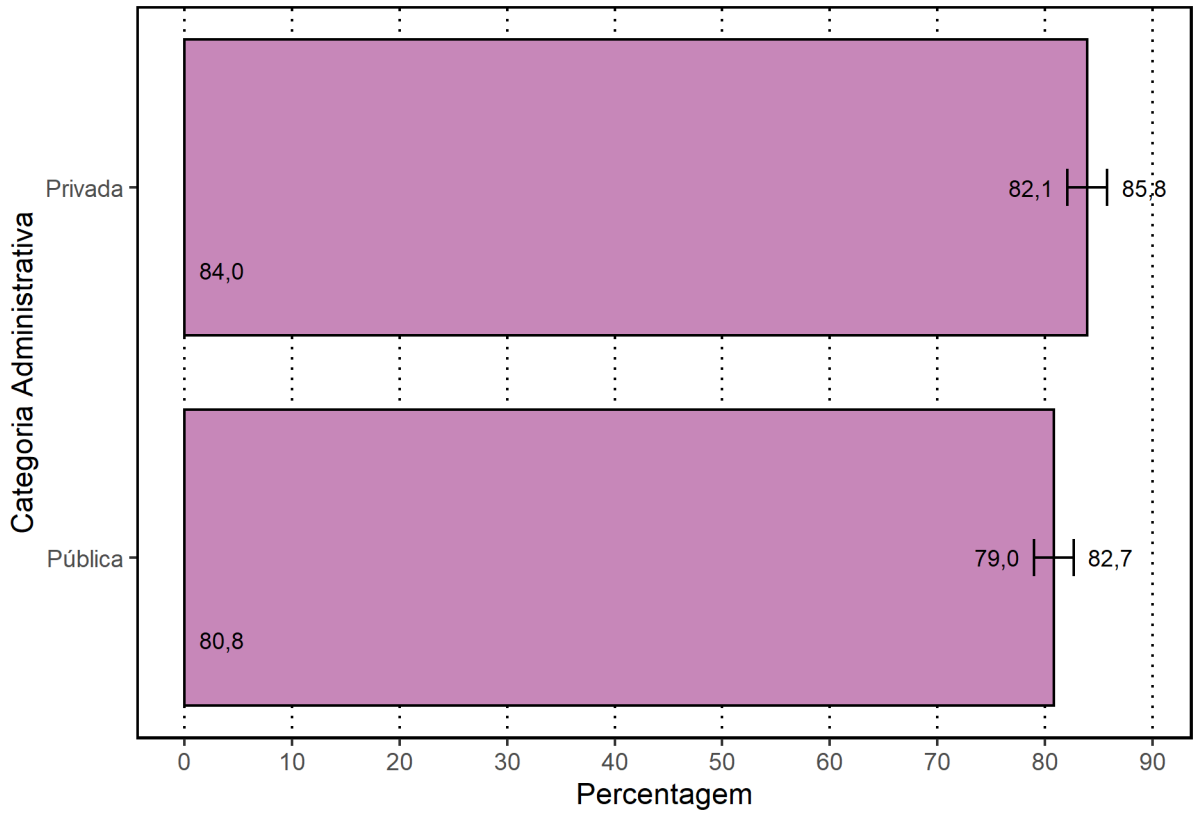


Gráfico 4.24a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (84,5%), sem uma diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Privadas* (85,6%) (ver Gráfico 4.24b e Tabela II.12b, no Anexo IIB).

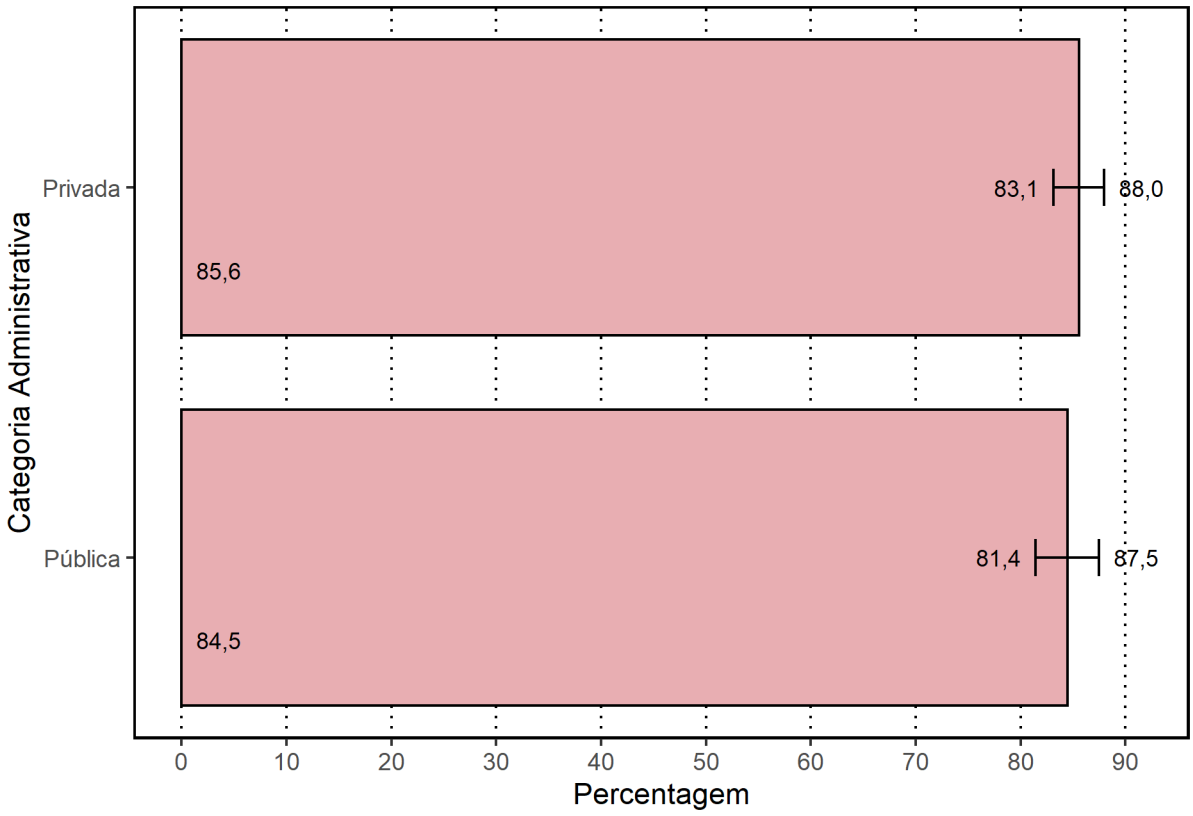


Gráfico 4.24b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao *responder à prova* (Questão 7), 15,7% dos estudantes de Licenciatura apontaram o *Desconhecimento do conteúdo*. Para 43,2%, a *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *Falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 17,3% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 16,5% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabelas II.13a e II.14a, no Anexo IIA).

Nos Gráficos 4.25a a 4.28a, são apresentados os percentuais de estudantes de Licenciatura que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como "dificuldade ao responder à prova".

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes de Licenciatura que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como "dificuldade ao responder à prova" não

superou 18,3%. Os percentuais variaram de 12,6%, na região Centro-Oeste, a 18,3%, na região Nordeste.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Licenciatura, com percentuais que variaram de 42,2% (região Nordeste) a 49,2% (região Centro-Oeste). O percentual de alunos que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 13,8% (região Norte) a 17,9% (região Sul). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 12,9%, na região Norte, a 17,8%, na região Centro-Oeste.

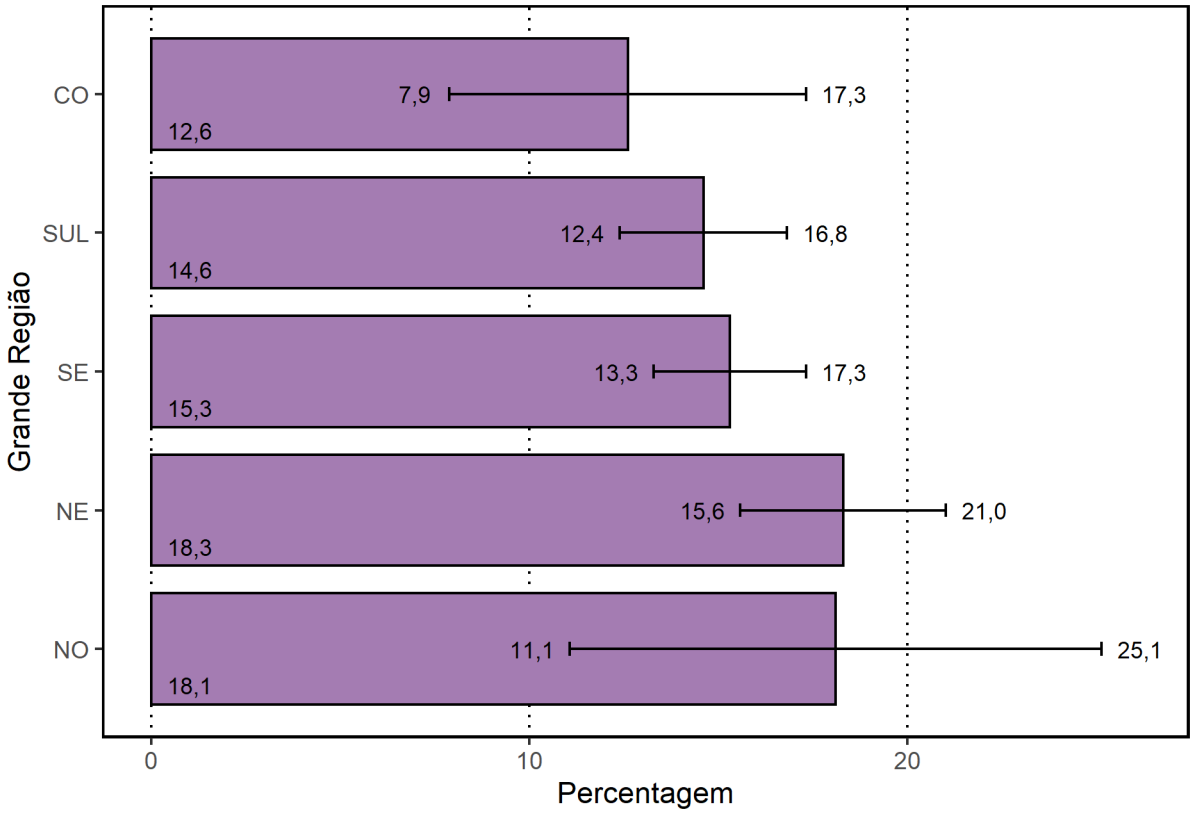


Gráfico 4.25a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao *responder à prova* (Questão 7), 17,9% dos estudantes de Bacharelado apontaram o *Desconhecimento do conteúdo*. Para 44,1%, a *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *Falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 16,2% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 15,2% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabelas II.13b e II.14b, no Anexo IIB).

Nos Gráficos 4.25b a 4.28b, são apresentados os percentuais de estudantes de Bacharelado que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova”.

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes de Bacharelado que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova” não superou 40,0%. Os percentuais variaram de 15,4%, na região Centro-Oeste a 40,0%, na região Norte.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Bacharelado, com percentuais que variaram de 37,1% (região Norte) a 47,1% (região Nordeste). O percentual de alunos que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 5,7% (região Norte) a 16,7% (região Sul). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 8,6%, na região Norte, a 17,6%, na região Centro-Oeste.

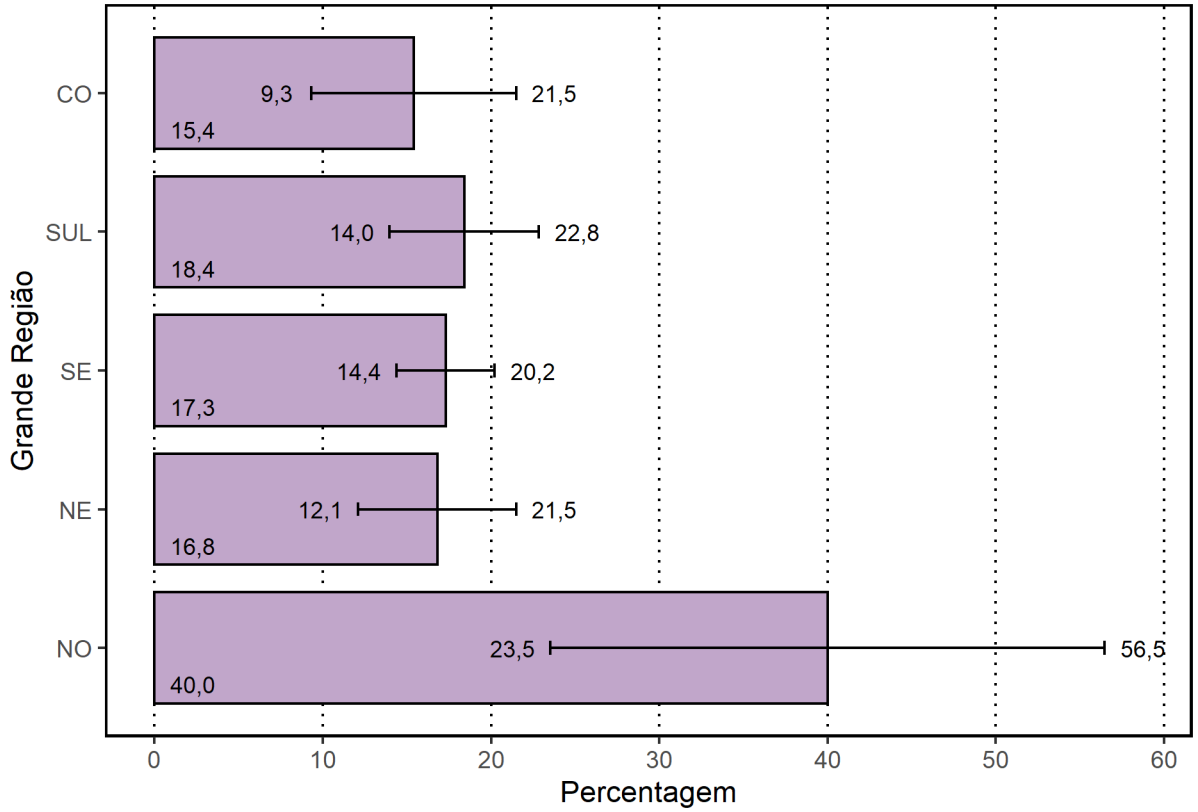


Gráfico 4.25b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos quartos de desempenho, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 15,2% dos estudantes de Licenciatura do quarto inferior e por 15,0% do quarto superior. Não são observadas diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. A alternativa modal entre os alunos de Licenciatura, quando agregados pelos quartos de desempenho, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 46,3%, no primeiro quarto, e 39,0%, no último quarto, escolheram essa alternativa.

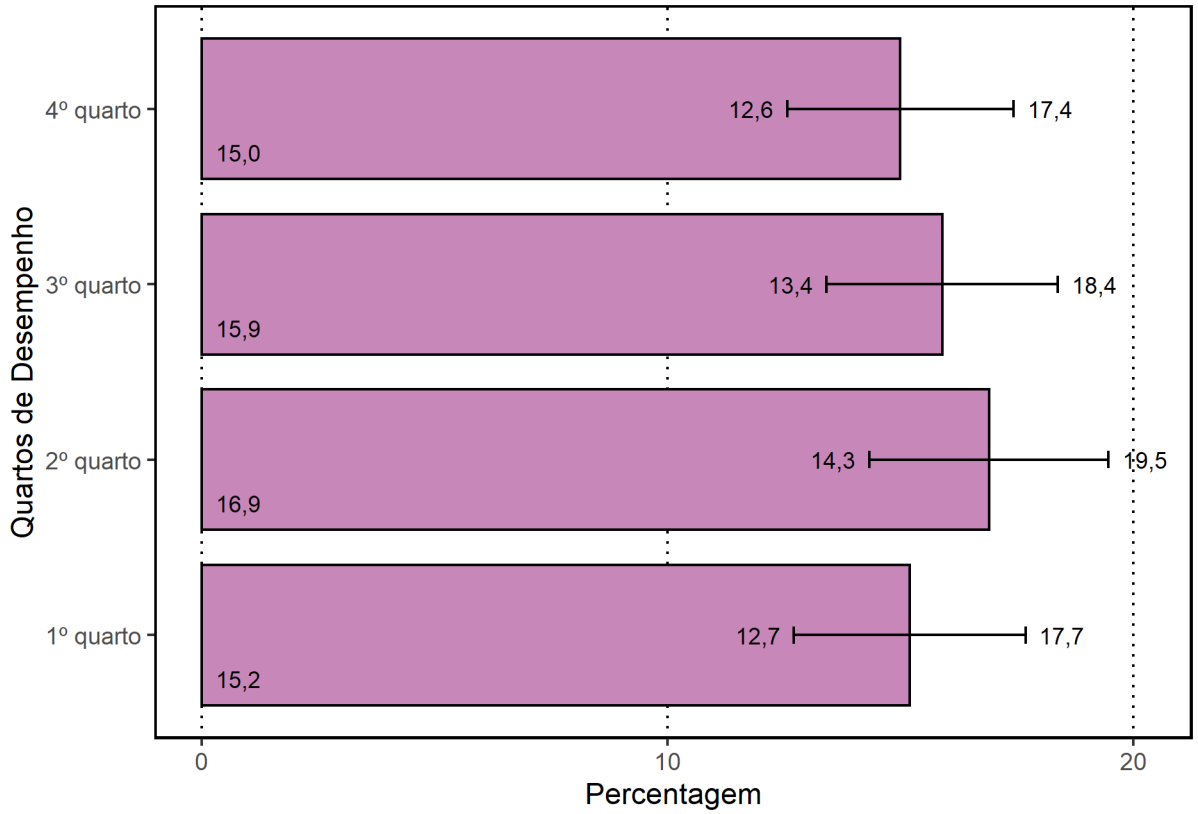


Gráfico 4.26a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos quartos de desempenho, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 20,1% dos estudantes de Bacharelado do quarto inferior e por 16,0% do quarto superior. Não são observadas diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. A alternativa modal entre os alunos de Bacharelado, quando agregados pelos quartos de desempenho, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: variando de 40,1%, no quarto superior, a 49,6%, no segundo quarto.

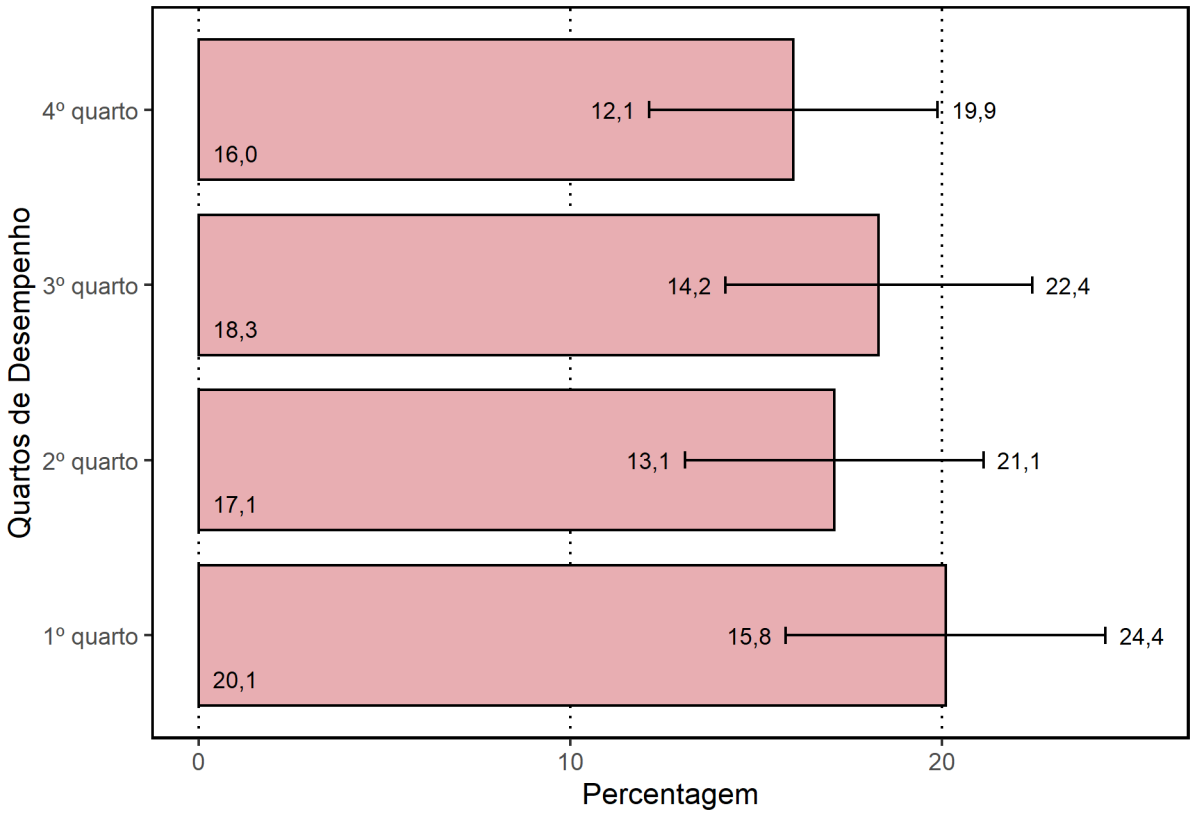


Gráfico 4.26b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, o percentual de inscritos e presentes de Licenciatura que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como "dificuldade ao responder à prova" não superou 19,7%. Os percentuais variaram de 14,0%, nos *Centros Universitários*, a 19,7%, nas *Faculdades*.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Licenciatura, com percentuais que variaram de 41,8% (*Universidades*) a 52,0% (*Faculdades*). O percentual de alunos de Licenciatura que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 7,1% (*Faculdades*) a 18,2% (*Universidades*). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 15,7%, nas *Faculdades*, a 17,7%, nos *Centros Universitários*.

No Gráfico 4.27a, é possível observar que não há diferenças estatisticamente significativas entre *Faculdades*, *Centros Universitários* e *Universidades* (ver também Tabela II.14a, no Anexo IIA).

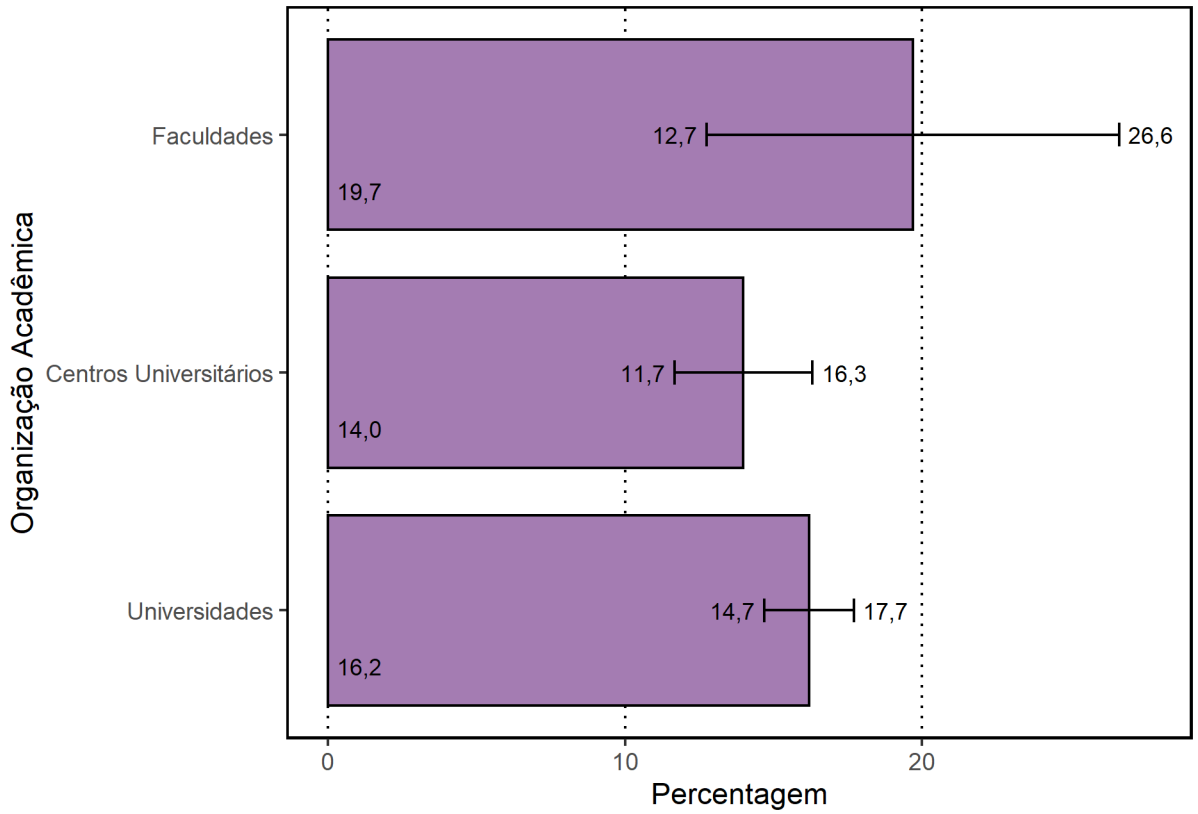


Gráfico 4.27a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, o percentual de inscritos e presentes de Bacharelado que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como "dificuldade ao responder à prova" não superou 22,6%. Os percentuais variaram de 15,2%, entre os de *Centros Universitários* a 22,6%, entre os de *Faculdades*.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Bacharelado, com percentuais que variaram de 41,7% (*Universidades*) a 48,7% (*Faculdades*). O percentual de alunos de Bacharelado que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 13,5% (*Centros Universitários*) a 17,4% (*Universidades*). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 10,6%, nas *Faculdades,* a 17,7%, nos *Centros Universitários*.

No Gráfico 4.27b, é possível observar não há diferenças estatisticamente significativas entre *Faculdades*, *Centros Universitários* e *Universidades* (ver também Tabela II.14b, no Anexo IIB).

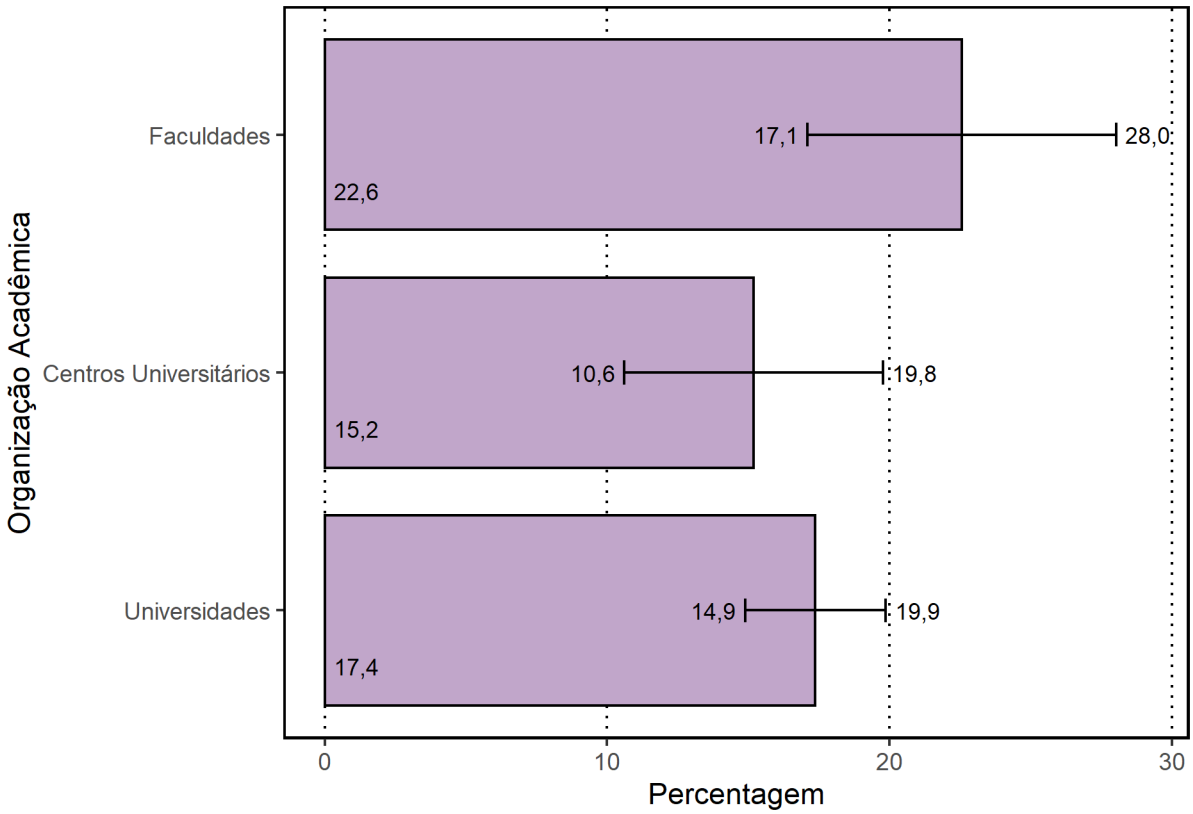


Gráfico 4.27b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 17,3% dos estudantes de Licenciatura, nas IES *Públicas,* e por 13,9%, nas IES *Privadas*. Não são observadas diferenças estatisticamente significativas entre essas duas categorias. A alternativa modal entre os alunos de Licenciatura, quando agregados pelas Categorias Administrativas, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 41,6%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e 45,1%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.28a e Tabela II.14a, no Anexo IIA).

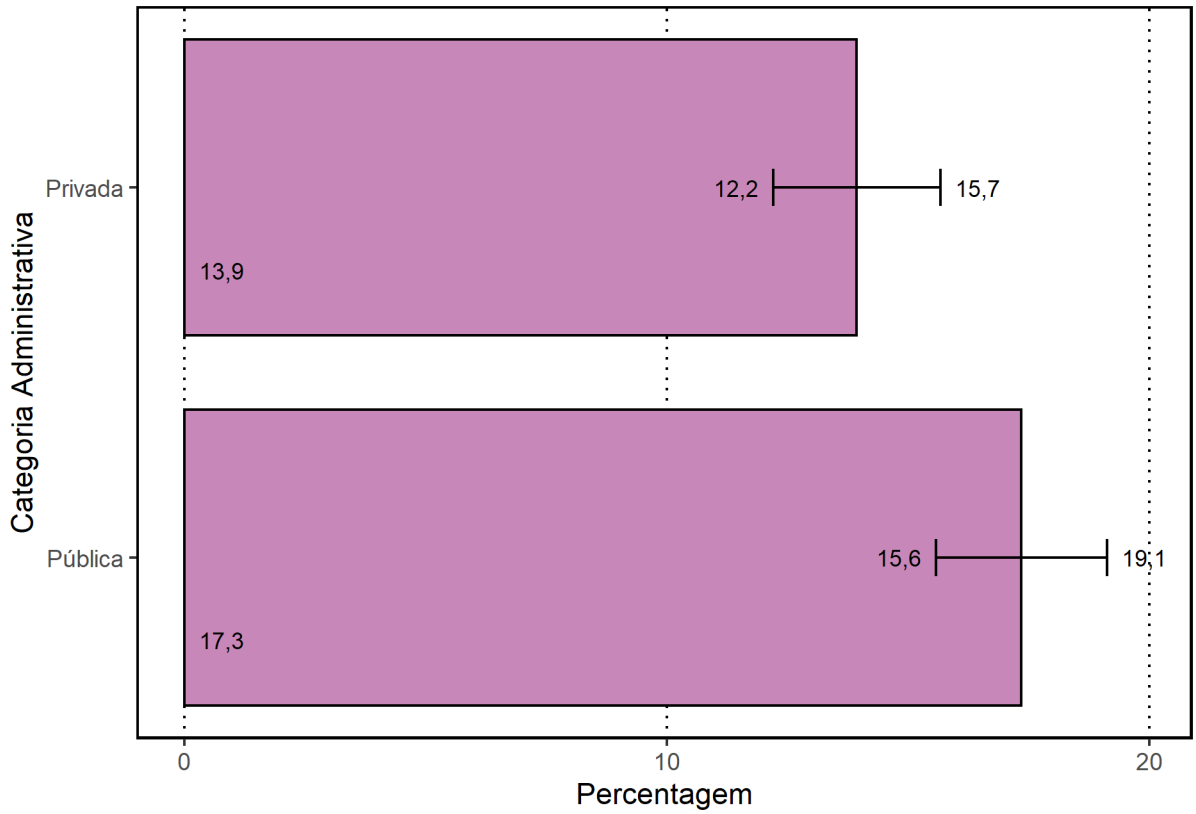


Gráfico 4.28a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 18,7% dos estudantes de Bacharelado, nas IES *Públicas,* e por 17,3%, nas IES *Privadas*. Não são observadas diferenças estatisticamente significativas entre essas duas categorias. A alternativa modal entre os alunos de Bacharelado, quando agregados pelas Categorias Administrativas, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 39,8%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e 46,9%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.28b e Tabela II.14b, no Anexo IIB).

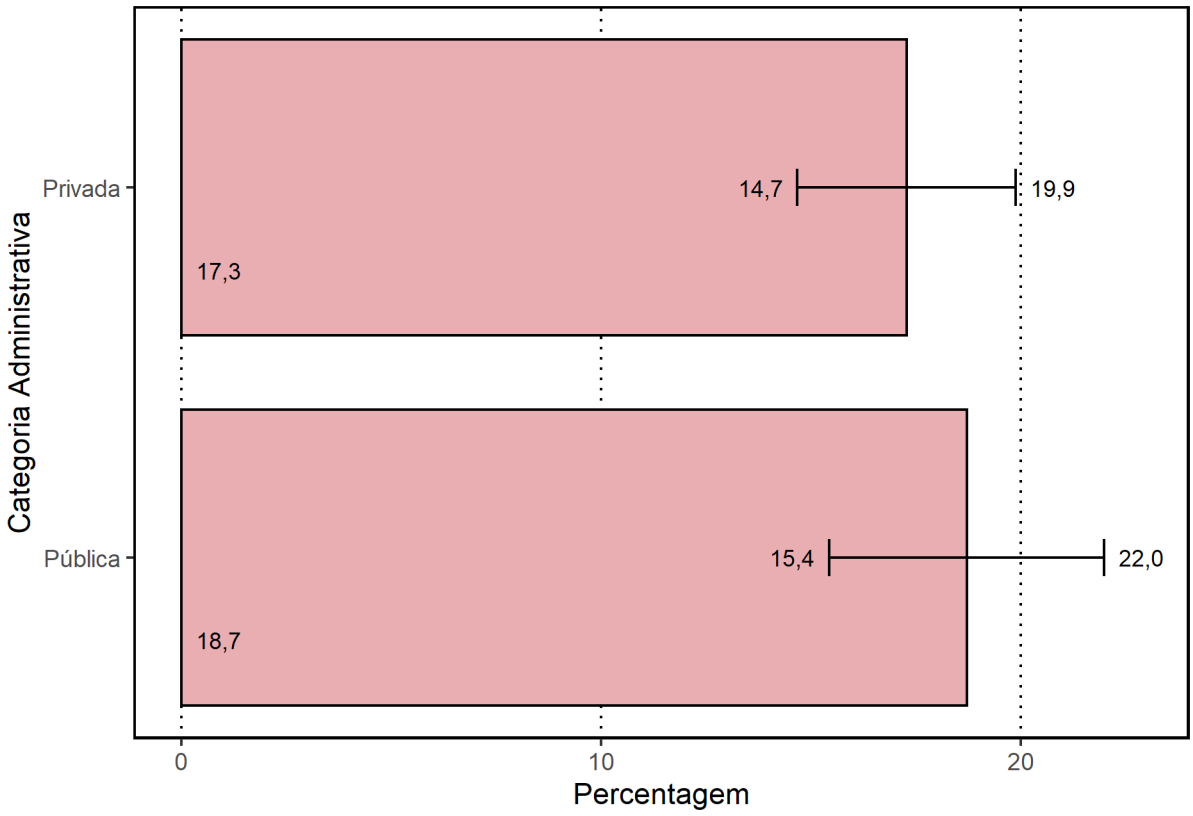


Gráfico 4.28b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Ao se analisarem os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), verifica-se que um percentual pequeno dos estudantes de Licenciatura avaliados, apenas 6,6%, afirmou que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráficos 4.29a a Gráfico 4.32a, e as Tabelas II.15a e II.16a, no Anexo IIA). A maioria (67,2%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes de Licenciatura que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas regiões Norte (7,6%) e Sul (7,2%), as proporções foram maiores do que a média nacional (6,6%). Nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul, a situação foi inversa, com proporções mais baixas, correspondendo a, respectivamente, 6,3%, 6,2% e 6,3%. Não são observadas diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos, com proporções variando entre 59,3%, na região Norte, a 70,4%, na região Centro-Oeste.

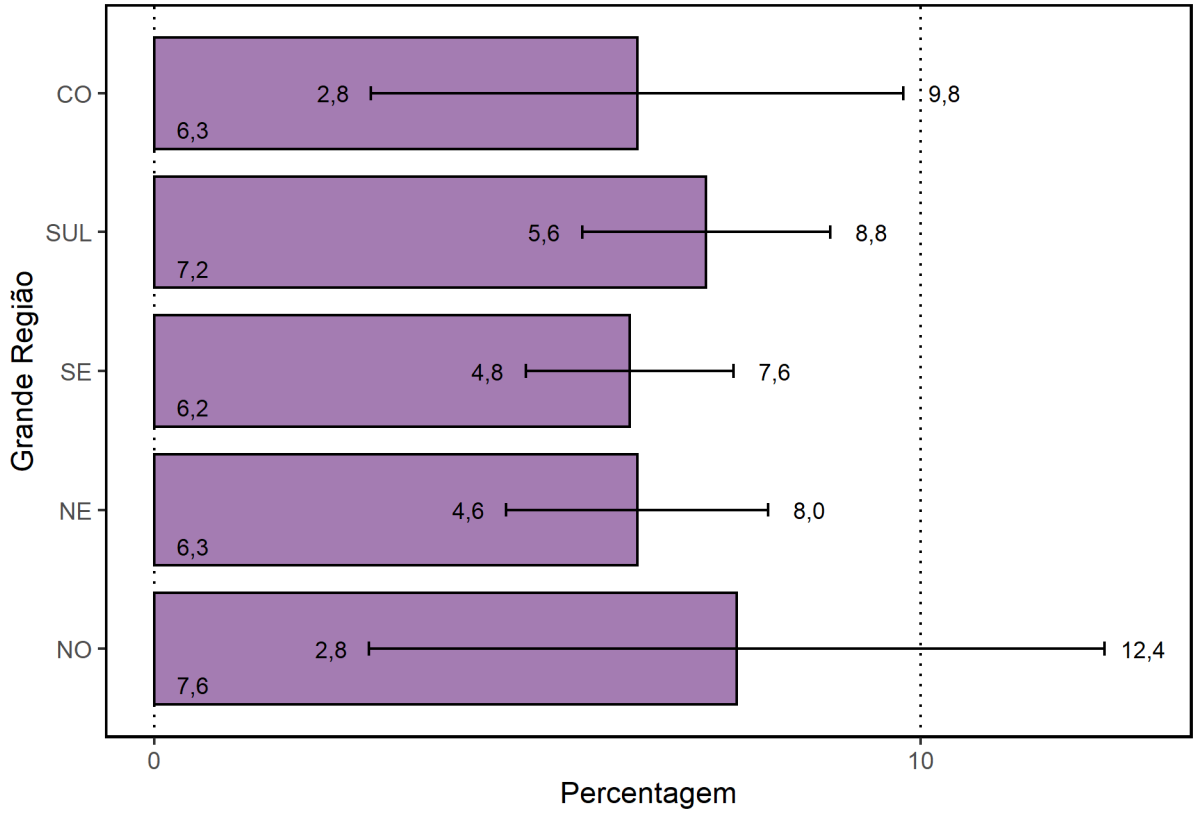


Gráfico 4.29a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao analisar os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), um percentual pequeno dos estudantes de Bacharelado avaliados, apenas 7,2%, afirmaram que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráficos 4.29b a Gráfico 4.32b, e as Tabelas II.15b e II.16b, no Anexo IIB). A maioria (65,2%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes de Bacharelado que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas regiões Norte (20,0%), Nordeste (7,8%) e Sudeste (8,4%), as proporções foram maiores do que a média nacional (7,2%). Nas regiões Sul (4,1%) e Centro-Oeste (4,4%), a situação foi inversa: uma proporção mais baixa. Não são observadas diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* o*u todos* os conteúdos, com proporções variando entre 31,4%, na região Norte, a 70,7%, na região Sul.

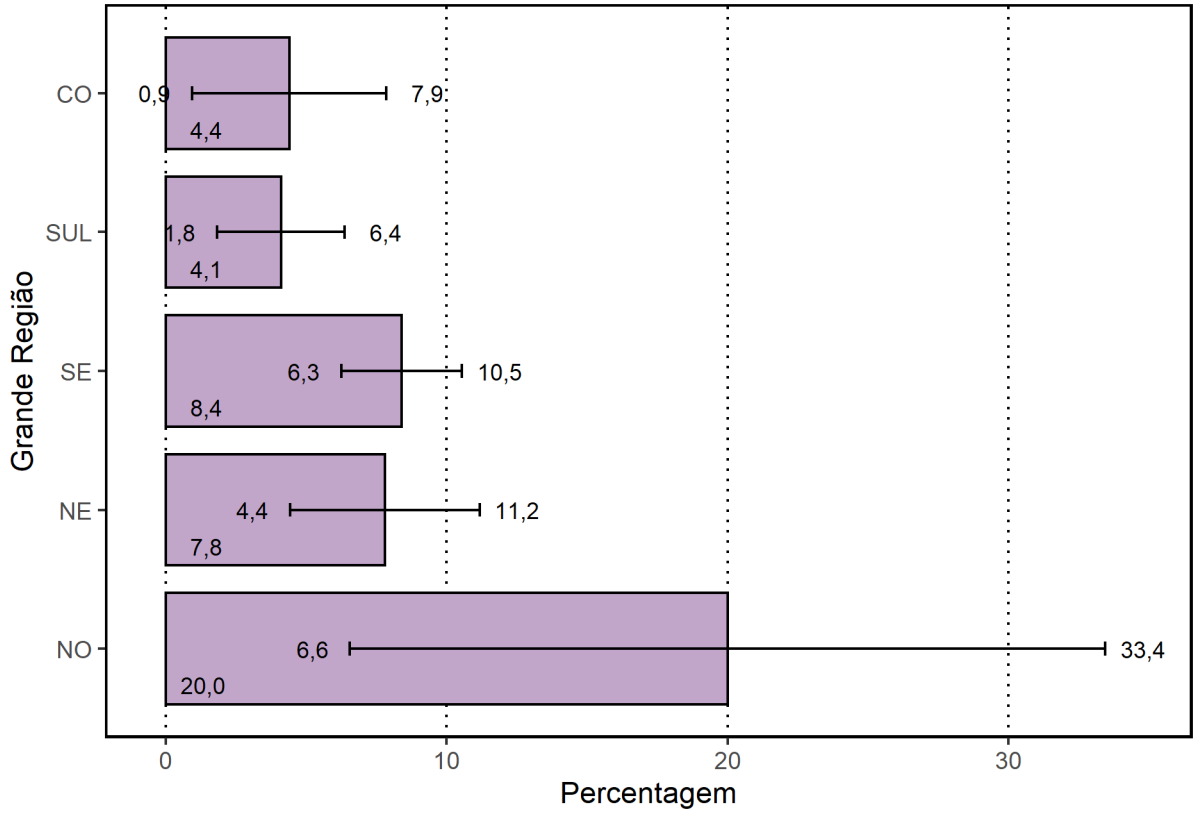


Gráfico 4.29b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes de Licenciatura dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 12,6% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 1,8% os do quarto superior com a mesma resposta. A diferença entre os alunos que optaram por esse motivo de dificuldade no quarto inferior em relação aos demais quartos de desempenho é estatisticamente significativa, bem como a diferença entre o quarto superior em relação aos demais quartos de desempenho.

Tendo-se em conta o quarto superior, 86,1% dos alunos de Licenciatura afirmaram ter estudado e aprendido *muitos* o*u todos* os conteúdos. No outro extremo, no primeiro quarto, 45,1% optaram pelas mesmas categorias. As proporções são crescentes com o desempenho.

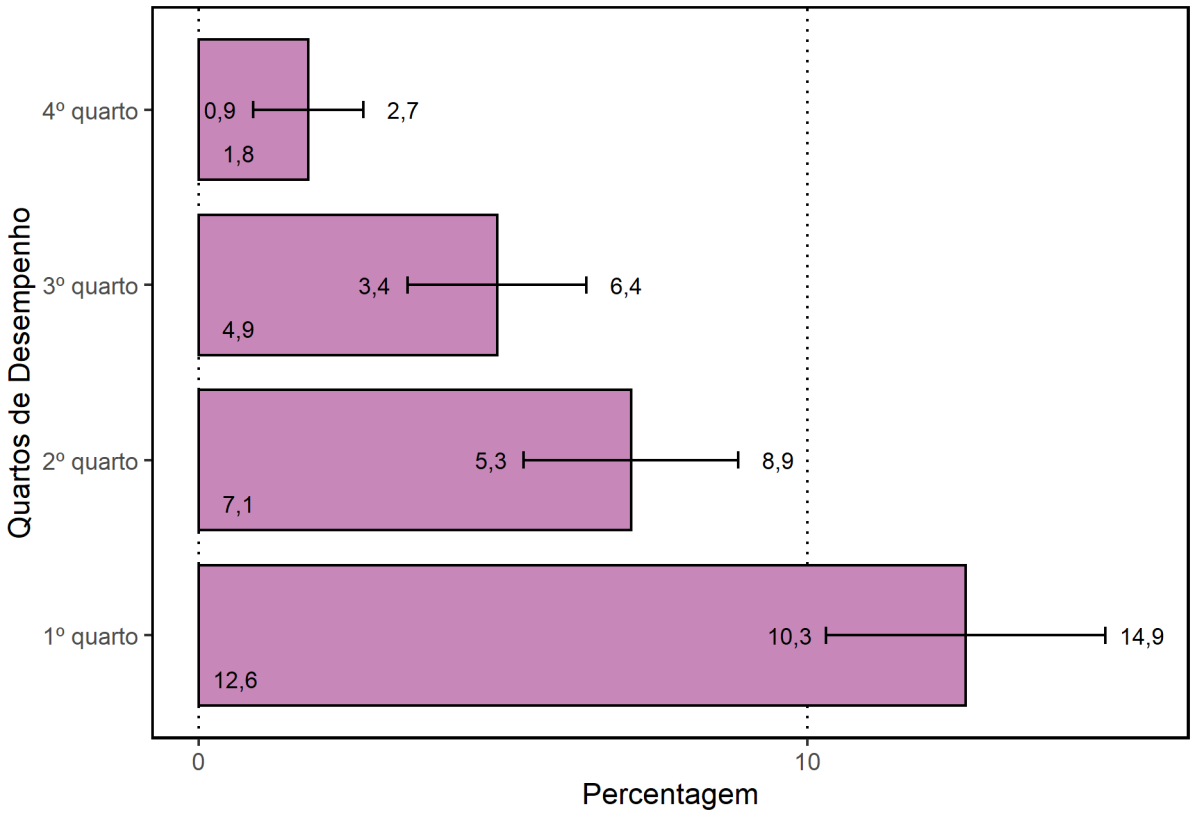


Gráfico 4.30a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se, separadamente, as opiniões de estudantes de Bacharelado dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 15,9% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 3,5% os dos dois quartos superiores com a mesma resposta. A diferença entre os alunos que optaram por esse motivo de dificuldade no quarto inferior, em relação aos demais quartos de desempenho, é estatisticamente significativa.

Tendo-se em conta o quarto superior, 80,4% dos alunos de Bacharelado afirmaram ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos. No outro extremo, no primeiro quarto, 44,3% optaram pelas mesmas categorias. As proporções são crescentes com o desempenho.

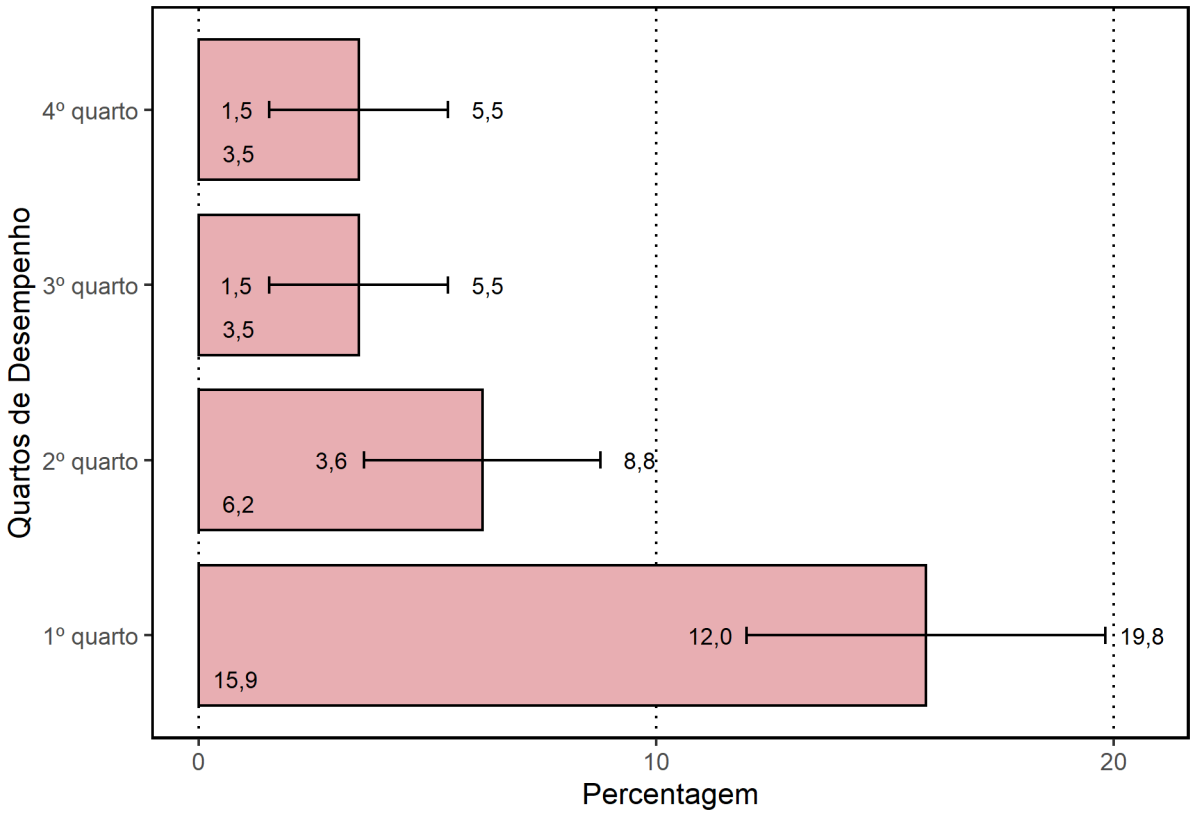


Gráfico 4.30b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, a proporção de respondentes de Licenciatura que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que as proporções nas *Universidades* (5,9%) e *Faculdades* (3,8%) foram menores do que a média nacional (6,6%). Nos *Centros Universitários*, a situação foi inversa: a proporção foi mais alta (8,7%). No Gráfico 4.31a, é possível observar que as diferenças entre os tipos de Organização Acadêmica não são estatisticamente significativas. Em todos os tipos de Organização Acadêmica, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 62,3%, nas *Faculdades*, a 68,2%, nas *Universidades* (ver também Tabela II.16a, no Anexo IIA).

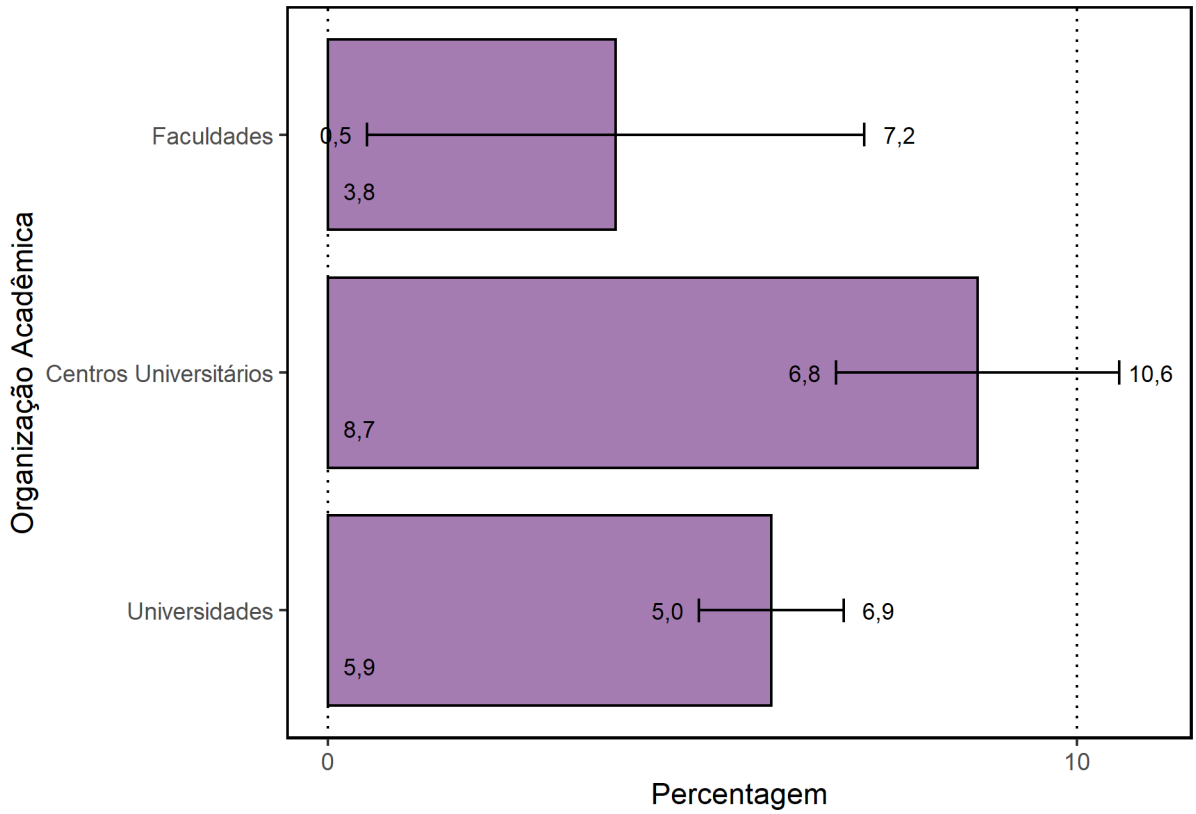


Gráfico 4.31a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, a proporção de respondentes de Bacharelado que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas *Universidades* (7,4%) e *Centros Universitários* (7,6%) as proporções foram maiores do que a média nacional (7,2%). Nas *Faculdades* (6,2%), a situação foi inversa: a proporção foi mais baixa. No Gráfico 4.31b, é possível observar que a diferença entre as Organizações Acadêmicas não é estatisticamente significativa (ver também Tabela II.16b, no Anexo IIB).

Em todos os tipos de Organização Acadêmica, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 54,6%, nas *Faculdades,* a 68,6%, nas *Universidades*.

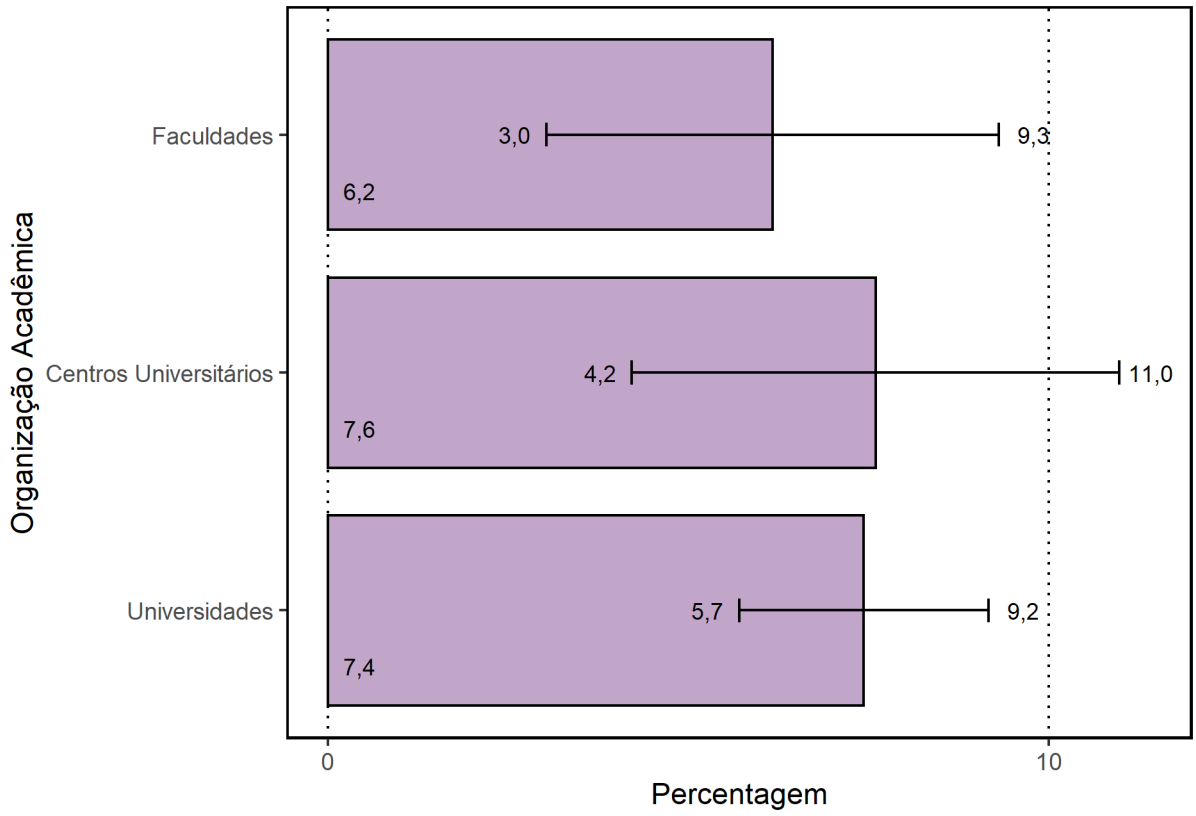


Gráfico 4.31b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 5,9% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 7,2% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Licenciatura que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias não é estatisticamente significativa. Considerando-se as IES *Públicas*, 67,8% dos alunos de Licenciatura afirmaram ter estudado e aprendido muitos ou todos os conteúdos, sendo de 66,4% a proporção dos que escolheram essa resposta nas IES *Privadas* (ver Gráfico 4.32a e Tabela II.16a, no Anexo IIA).

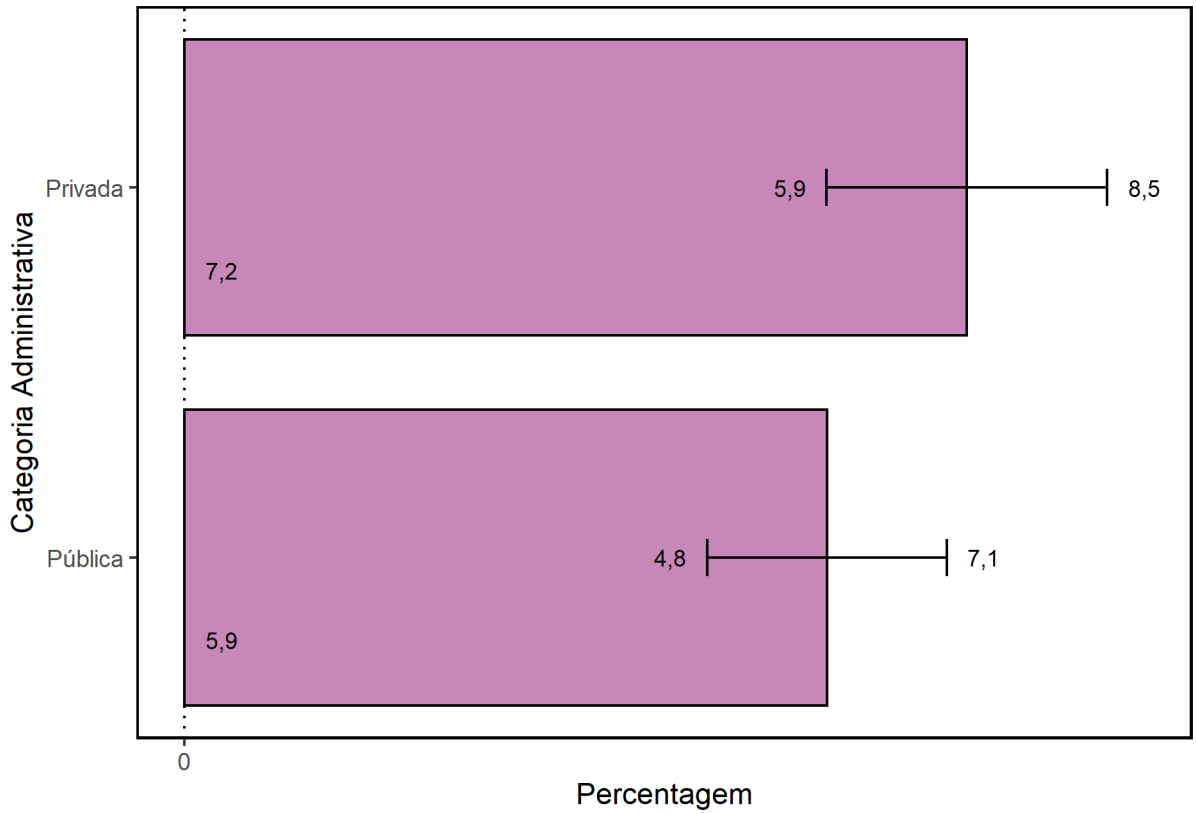


Gráfico 4.32a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 8,5% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 6,4% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Bacharelado que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias não é estatisticamente significativa.

Considerando-se as IES *Públicas*, 71,8% dos alunos de Bacharelado afirmaram ter estudado e aprendido muitos ou todos os conteúdos. Na outra categoria, 60,9% optaram pelas mesmas categorias (ver Gráfico 4.32b e Tabela II.16b, no Anexo IIB).

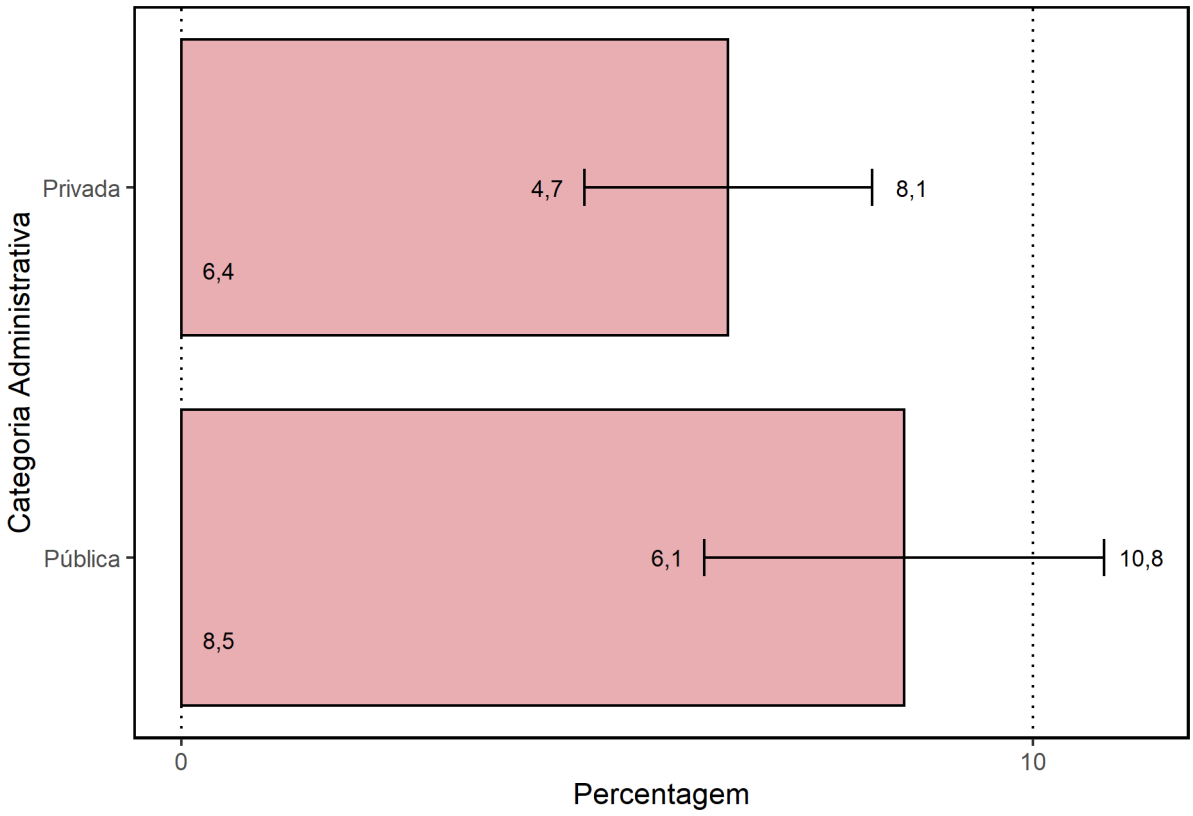


Gráfico 4.32b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), mais de três quartos dos estudantes de Licenciatura (75,3%) afirmaram ter gasto *Entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.33a a Gráfico 4.36a e, no Anexo IIA, as Tabelas II.17a e II.18a).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas regiões Norte (72,4%), Sul (73,4%) e Centro-Oeste (74,7%) foram inferiores ao percentual nacional. Nas demais Grandes Regiões, os percentuais de alunos de Licenciatura que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova ficaram acima: 76,5% na região Nordeste e 76,5% na região Sudeste, como mostrado no Gráfico 4.33a. Não há diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.

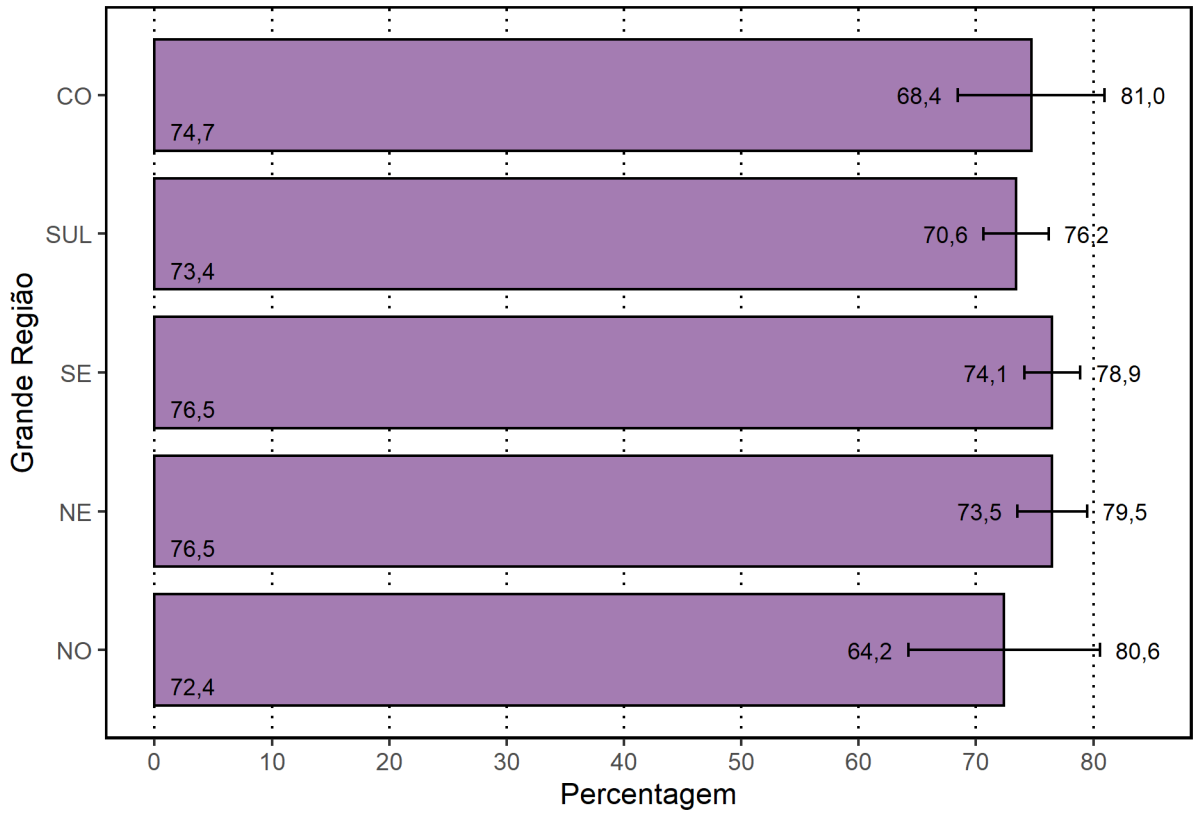


Gráfico 4.33a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), menos de três quartos dos estudantes de Bacharelado (73,9%) afirmaram ter gasto *Entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.33b a Gráfico 4.36b e, no Anexo IIB, as Tabelas II.17b e II.18b).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas regiões Norte (62,9%) e Nordeste (70,1%) foram inferiores ao percentual nacional. Nas demais Grandes Regiões, os percentuais de alunos de Bacharelado que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova foram: 74,9%, na região Sudeste; 76,0%, na região Sul; e 74,3%, na região Centro-Oeste, como mostrado no Gráfico 4.33b. A diferença entre as regiões não é estatisticamente significativa.

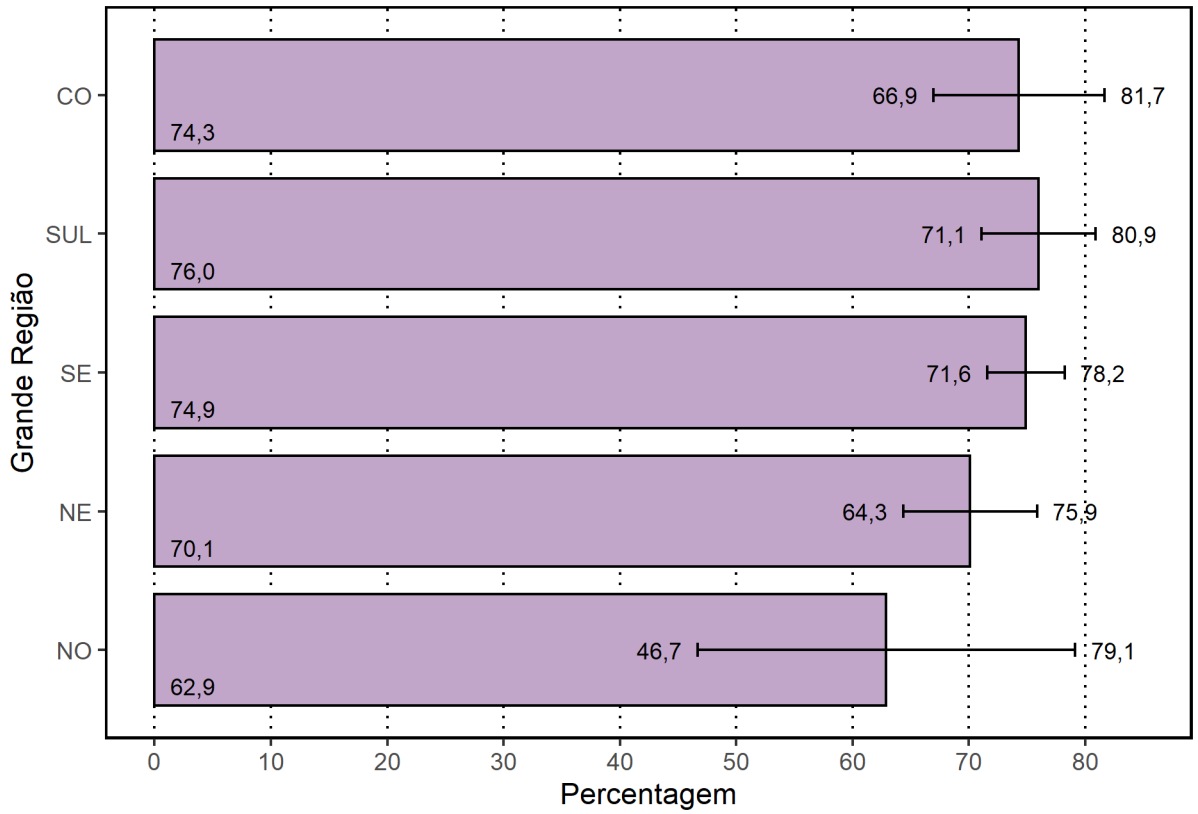


Gráfico 4.33b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes de Licenciatura que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova* quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores. Há diferenças estatisticamente significativas entre o quarto inferior e os dois quartos superiores de desempenho, bem como entre o segundo e o quarto superior de desempenho.

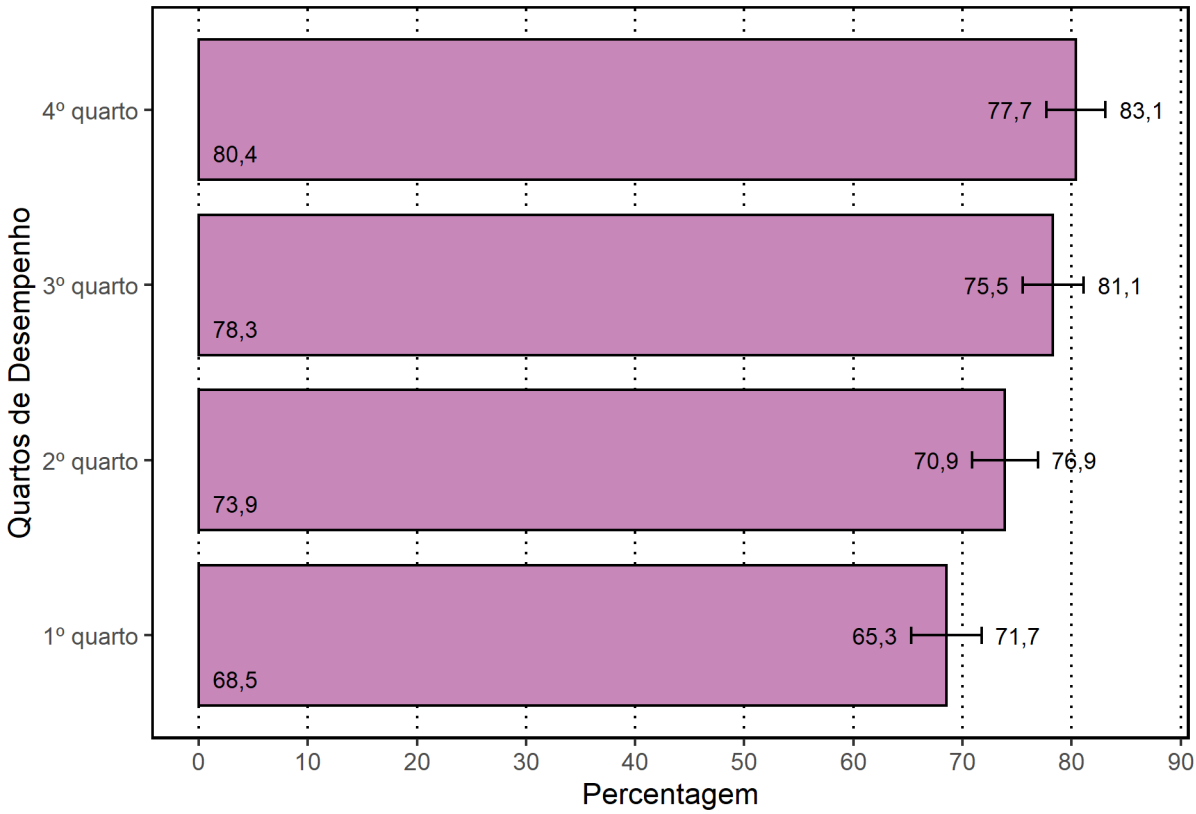


Gráfico 4.34a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes de Bacharelado que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova* quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores. Há diferenças estatisticamente significativas entre os dois quartos inferiores e os dois quartos superiores de desempenho, mas não entre si.

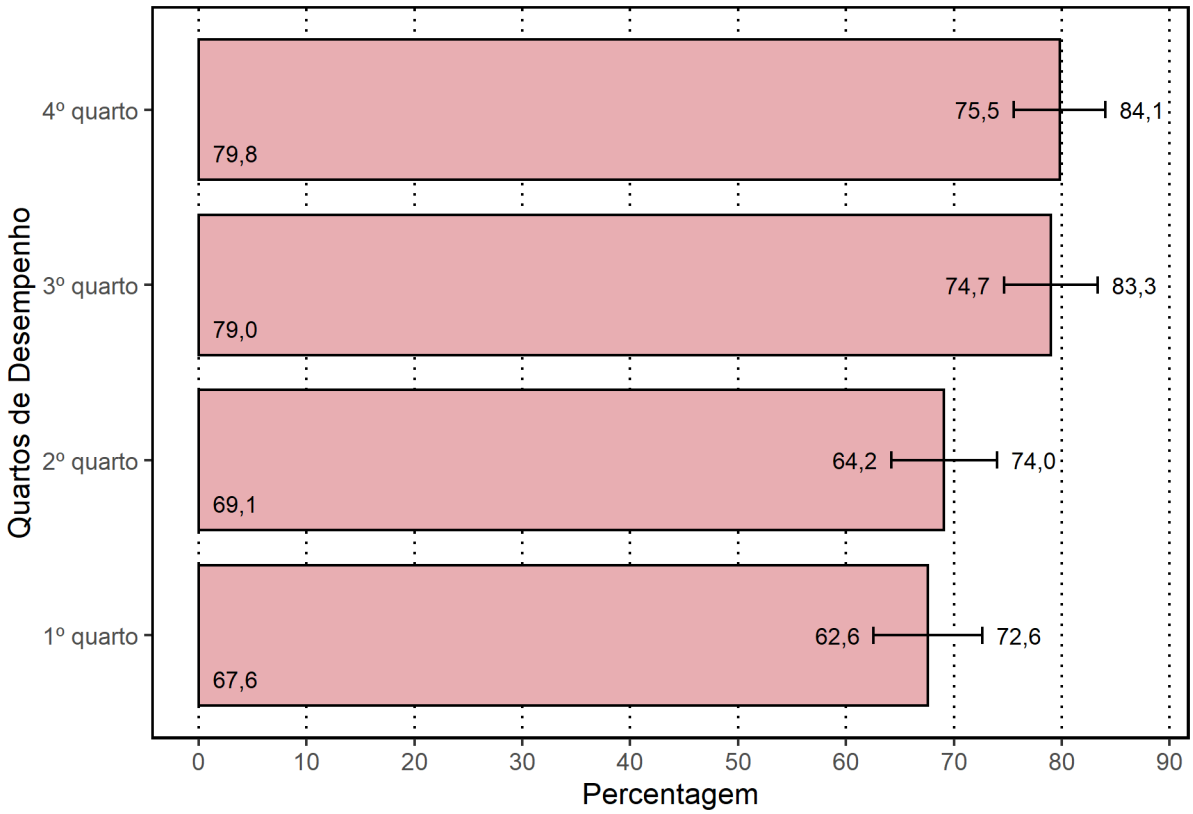


Gráfico 4.34b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas *Faculdades* (83,5%) e *Centros Universitários* (75,5%) foram superiores ao percentual nacional (75,3%). Nas *Universidades*, tal percentual foi de 74,8%, e, como mostrado no Gráfico 4.35a, há diferença estatisticamente significativa apenas entre as proporções das *Universidades* e *Faculdades*.

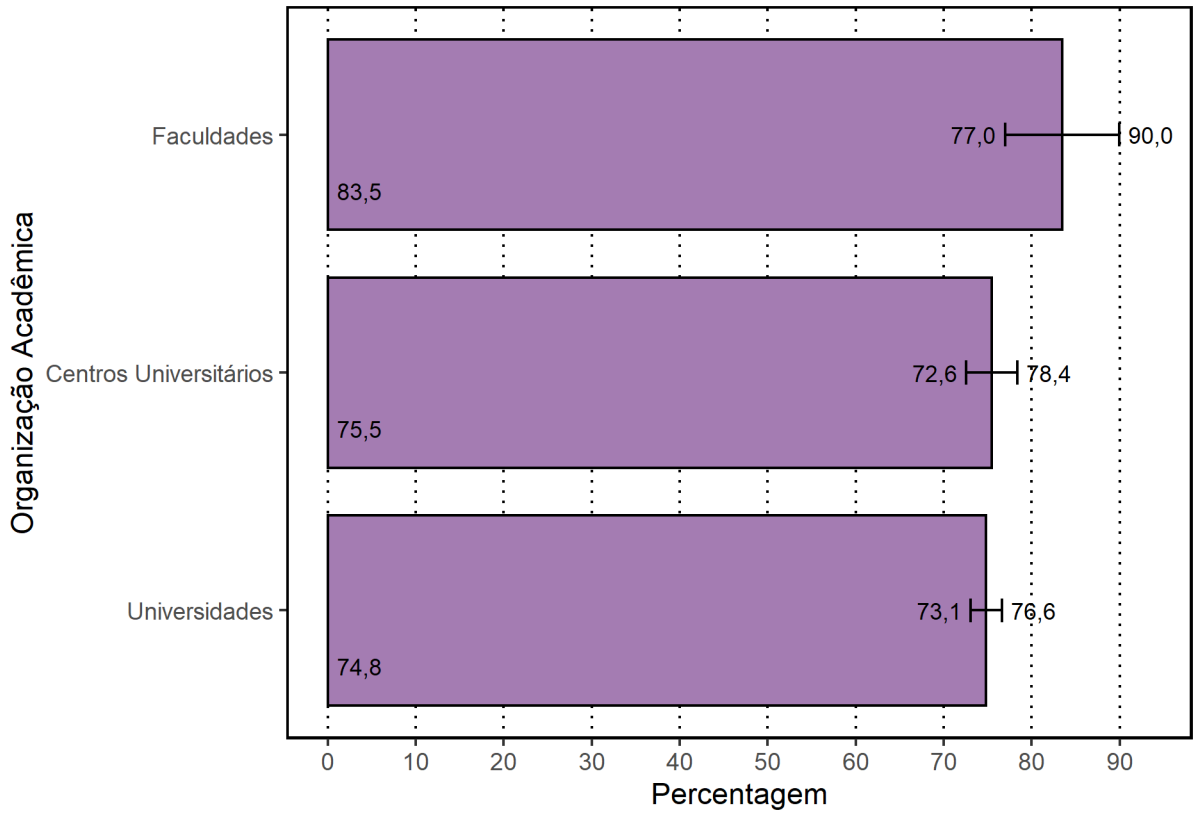


Gráfico 4.35a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, o percentual dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas *Faculdades* (77,5%) foi superior ao percentual nacional (73,8%), enquanto nas *Universidades* e nos *Centros Universitários*, tais percentuais foram de 73,0% e 73,8%, respectivamente, como mostrado no Gráfico 4.35b. As diferenças entre as Organizações Acadêmicas não são estatisticamente significativas.

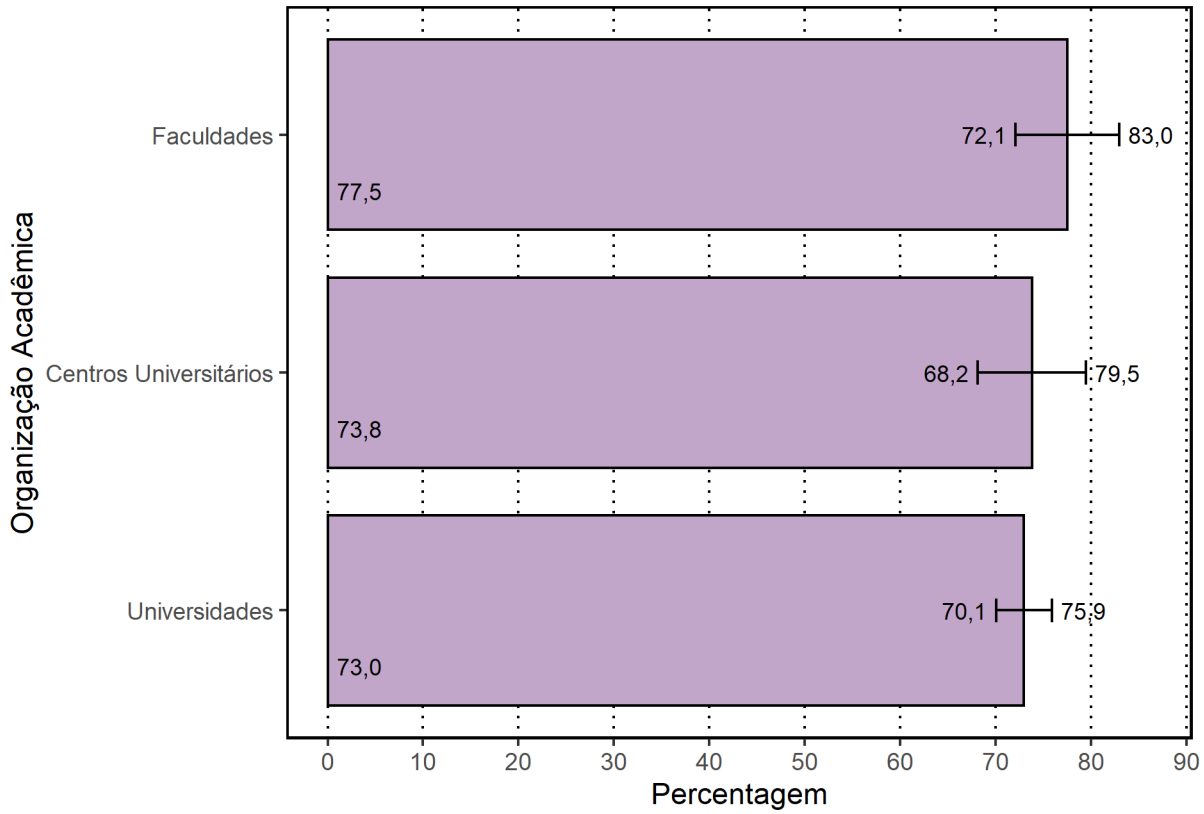


Gráfico 4.35b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 75,2% declararam ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova*, sendo 75,5% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Licenciatura que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias não é estatisticamente significativa (ver Gráfico 4.36a e Tabela II.18a, no Anexo IIA).

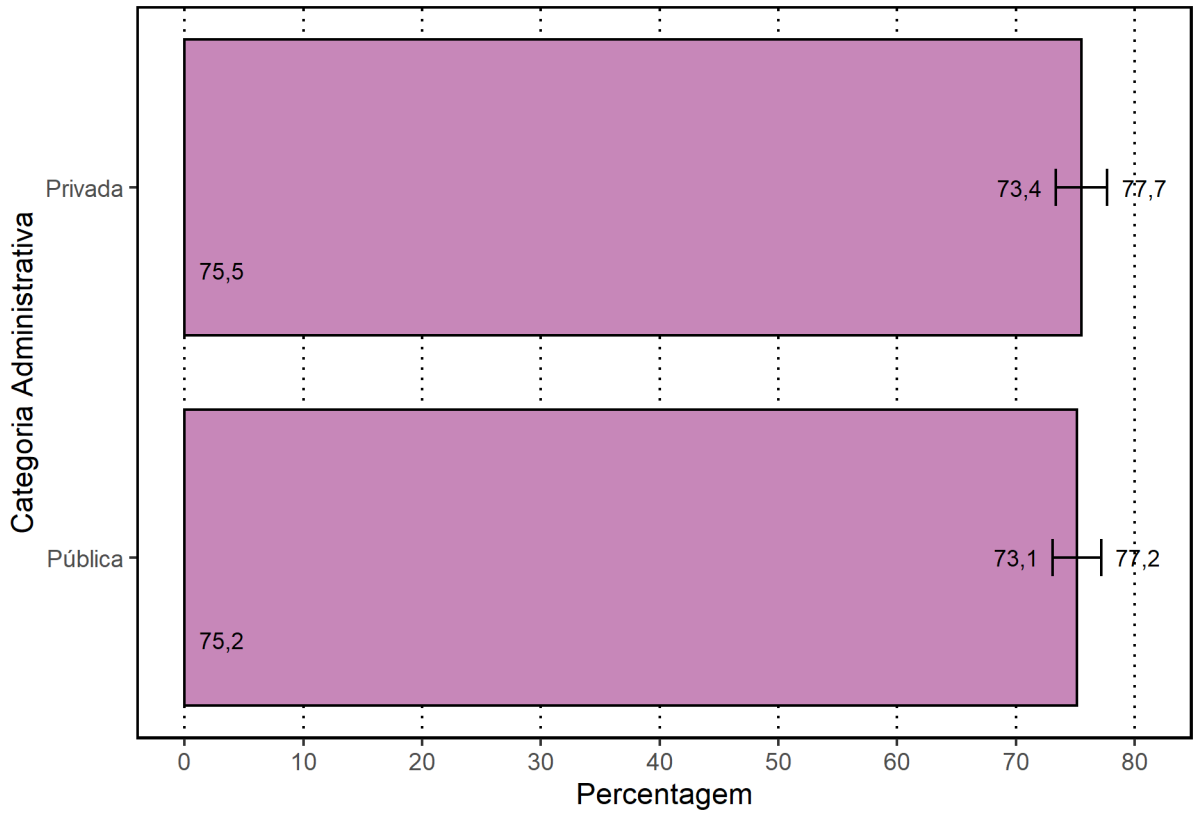


Gráfico 4.36a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 71,9% declararam ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova*, sendo 75,2% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Bacharelado que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias não é estatisticamente significativa (ver Gráfico 4.36b e Tabela II.18b, no Anexo IIB).

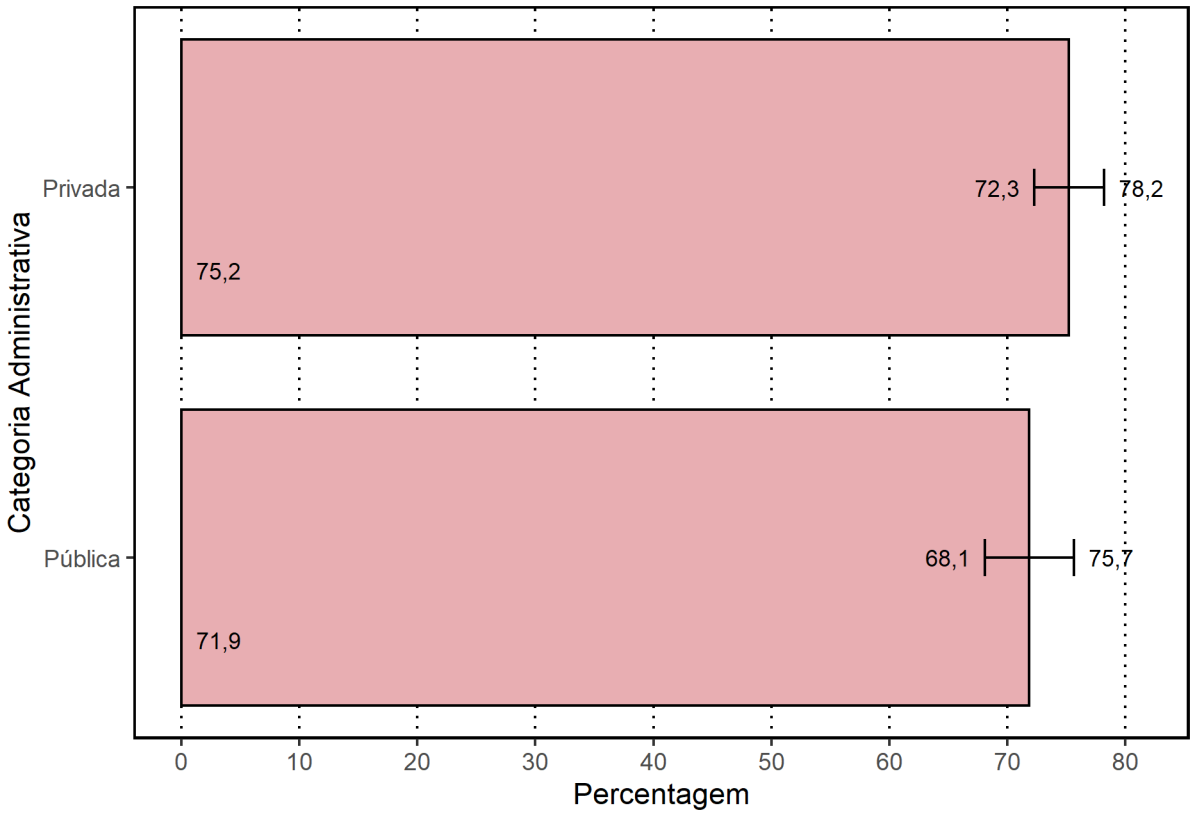


Gráfico 4.36b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

CAPÍTULO 5
DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

O Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos por intermédio dos desempenhos dos estudantes a partir dos resultados do Enade. Os valores possíveis vão de 1 (pior situação) a 5 (melhor situação). Os cursos com apenas um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC). Foram avaliados em Filosofia 210 cursos, sendo 134 (63,8%) de Licenciatura e 76 (36,2%) de Bacharelado. Enfatiza-se, mais uma vez, que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 2 corresponde aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem alunos concluintes que tenham sido inscritos para a prova.

Na Tabela 5.1a, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Licenciatura de Filosofia participantes do Enade/2021, por faixa de conceito e Grande Região. Observando-se os dados da Tabela 5.1a, nota-se que, dos 134 cursos participantes, 51 (38,1%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal da maioria das regiões: Norte (37,5%), Nordeste (50,0%), Sul (43,3%) e Centro-Oeste (46,2%). O conceito 4 foi o segundo mais frequente em nível nacional (27,6%, correspondendo a 37 cursos), sendo o conceito modal da região Sudeste (37,3%), e o conceito 2, o terceiro (17,2%, correspondendo a 23 cursos). Houve, ainda, 11 cursos (8,2%) que receberam o conceito 5, e 6 cursos (4,5%) que receberam o conceito 1. Dos 134 cursos de Filosofia, seis (4,5%) ficaram Sem Conceito (SC).

Tabela 5.1a - Distribuição absoluta e percentual na coluna de Cursos Participantes, por Grande Região, segundo o Conceito Enade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Conceito Enade	Grande Região											
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	134	100,0	8	100,0	32	100,0	51	100,0	30	100,0	13	100,0
SC	6	4,5	0	0,0	1	3,1	4	7,8	1	3,3	0	0,0
1	6	4,5	2	25,0	2	6,2	0	0,0	0	0,0	2	15,4
2	23	17,2	2	25,0	7	21,9	9	17,6	4	13,3	1	7,7
3	51	38,1	3	37,5	16	50,0	13	25,5	13	43,3	6	46,2
4	37	27,6	1	12,5	6	18,8	19	37,3	8	26,7	3	23,1
5	11	8,2	0	0,0	0	0,0	6	11,8	4	13,3	1	7,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

A região Norte participou com oito cursos, o correspondente a 6,0% do total nacional. Desses, 3 cursos receberam o conceito 3, (conceito modal da região, como já comentado), o que equivale a 37,5% do total regional. Dois cursos (25,0%) receberam o conceito 1, outros

dois receberam o conceito 2 e um curso recebeu o conceito 4. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5 nessa região.

A região Nordeste participou com 32 cursos, o equivalente a 23,9% do total nacional. Nessa região, 16 cursos (50,0% em termos regionais) obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região, como já comentado. Os conceitos 1 e 2 foram atribuídos, respectivamente, a dois e a sete cursos (6,3% e 21,9%, respectivamente). Ainda nessa região, seis cursos (18,8%) foram avaliados com o conceito 4, e nenhum curso foi avaliado com o conceito 5. Apenas um curso (3,1%) ficou Sem Conceito (SC).

Dos 51 cursos participantes da região Sudeste (38,1% do total nacional), o conceito 4 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 19 cursos (37,3%). Nenhum curso recebeu o conceito 1. Nove cursos (17,6%) receberam o conceito 2, 13 cursos (25,5%) receberam o conceito 3, e seis cursos (11,8%), o conceito 5. Nessa região, quatro cursos (7,8%) ficaram Sem Conceito (SC).

Os 30 cursos da região Sul corresponderam a 22,4% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3, atribuído a 43,3% dos cursos da região (conceito modal), ou seja, atribuído a 13 dos 30 cursos participantes nessa região. O conceito 2 foi atribuído a quatro cursos (13,3%); o conceito 4, a oito cursos (26,7%); e o conceito 5, a quatro cursos (13,3%). Apenas, um curso ficou Sem Conceito (SC) na região Sul.

Já dos 13 cursos participantes na região Centro-Oeste (9,7% do total nacional), seis (46,2% em termos regionais) receberam conceito 3, o conceito modal, como já destacado. Dois cursos (15,4%) obtiveram o conceito 1, um curso (7,7%) obteve o conceito 2, outros três (23,1%) obtiveram o conceito 4, e apenas um curso (7,7%) obteve o conceito 5. Nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

No Gráfico 5.1a, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade dos cursos de Licenciatura segundo Grande Região. Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Observando-se a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, os conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar que, por exemplo, a região Norte (linha azul) apresenta 87,5% dos cursos com o conceito 3 ou abaixo desse valor. A região Sudeste (linha vermelha), por outro lado, apresenta menos de 50% dos cursos na mesma situação: com o conceito 3 ou abaixo. Destaca-se que em algumas regiões o conceito 5 pode não ter sido alcançado por nenhum curso. Foi o que ocorreu nas regiões Norte (linha azul) e Nordeste (linha verde), em que todos os cursos obtiveram conceitos menores ou iguais a 4, tendo a poligonal alcançado 100% no conceito 4.

Em linhas gerais, em um gráfico de distribuição cumulativa, poligonais mais à esquerda representam as Grandes Regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as Grandes Regiões com os melhores conceitos. A região Norte (linha azul) e a Nordeste (linha verde) apresentaram os cursos com os conceitos mais baixos, ao passo que as regiões Sul (linha rosa) e Sudeste (linha vermelha) apresentaram a distribuição com os valores maiores. Cursos em IES situada na região Centro-Oeste (linha laranja) apresentaram uma situação intermediária.

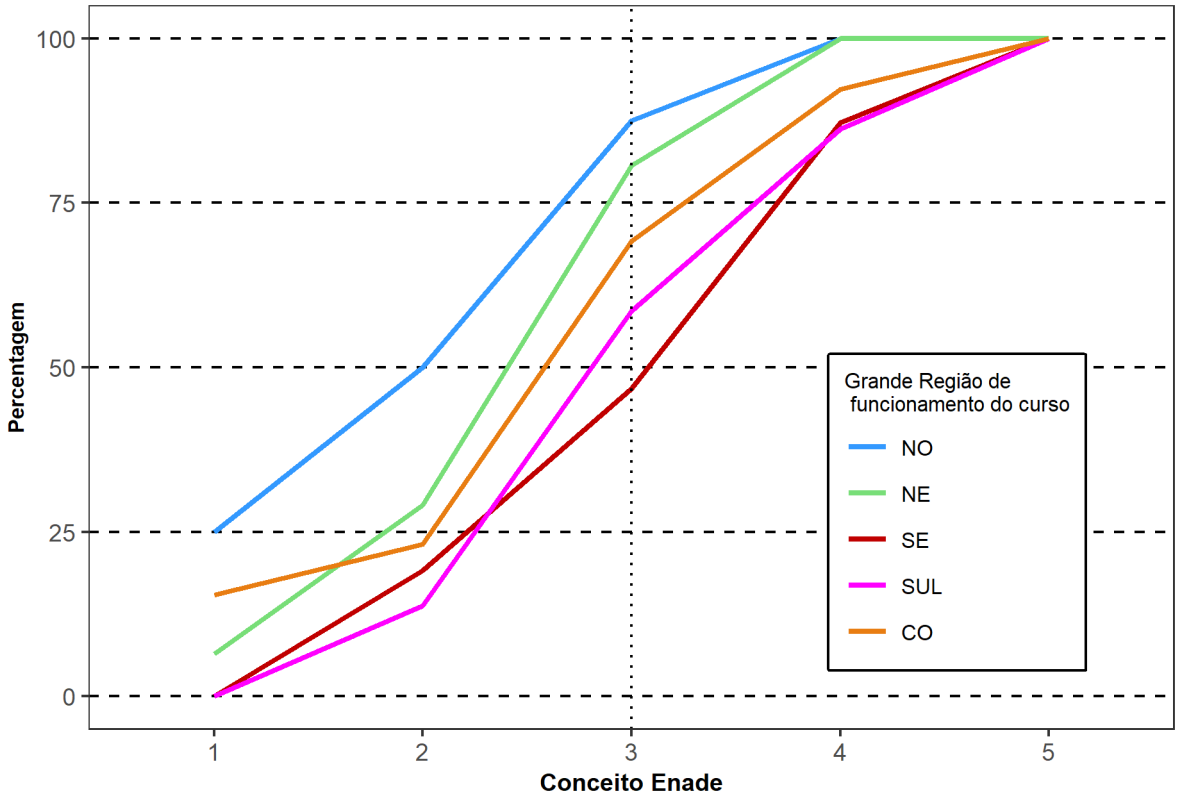


Gráfico 5.1a - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Grande Região - Filosofia (Licenciatura) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 5.1b, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Bacharelado de Filosofia participantes do Enade/2021, por faixa de conceito e Grande Região.

Observando-se os dados da Tabela 5.1b, nota-se que, dos 76 cursos participantes, 27 (35,5%) classificaram-se com conceito 4, o valor modal. Esse foi também o conceito modal nas regiões Sul (35,3%) e Centro-Oeste (55,6%). O conceito 3 foi o segundo mais frequente em nível nacional (30,3% correspondendo a 23 cursos), sendo o conceito modal da região Sudeste (38,2%, correspondendo a 13 cursos). O conceito 2, o terceiro (21,1%, correspondendo a 16 cursos) foi o conceito modal da região Nordeste (50,0% ou sete cursos).

Houve, ainda, três cursos (3,9%) que receberam o conceito 1 (o conceito modal da região Norte, 100%). Apenas um curso (1,3%) ficou Sem Conceito (SC).

Tabela 5.1b - Distribuição absoluta e percentual na coluna de Cursos Participantes, por Grande Região, segundo o Conceito Enade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Conceito Enade	Grande Região											
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	76	100,0	2	100,0	14	100,0	34	100,0	17	100,0	9	100,0
SC	1	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,9	0	0,0
1	3	3,9	2	100,0	0	0,0	1	2,9	0	0,0	0	0,0
2	16	21,1	0	0,0	7	50,0	4	11,8	4	23,5	1	11,1
3	23	30,3	0	0,0	2	14,3	13	38,2	5	29,4	3	33,3
4	27	35,5	0	0,0	5	35,7	11	32,4	6	35,3	5	55,6
5	6	7,9	0	0,0	0	0,0	5	14,7	1	5,9	0	0,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

A região Norte participou com dois cursos, o equivalente a 2,6% do total nacional. Desses, os dois cursos receberam o conceito 1 (100%). Não teve representatividade nos demais conceitos nessa região.

A região Nordeste participou com 14 cursos, o correspondente a 18,4% do total nacional. Nessa região, sete cursos (50,0% em termos regionais) obtiveram conceito 2, o conceito modal para a região, como já comentado. Os conceitos 3 e 4 foram atribuídos, respectivamente, a dois e a cinco cursos (14,3% e 35,7%, respectivamente). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

Dos 34 cursos participantes da região Sudeste (44,7% do total nacional), o conceito 3 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 13 cursos (38,2%). O conceito 1 foi atribuído a um curso (2,9%), e o conceito 2, a 4 cursos (11,8%). Receberam os conceitos 4 e 5, respectivamente, 11 cursos (32,4%) e cinco cursos (14,7%). Nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Os 17 cursos da região Sul corresponderam a 22,4% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 4, atribuído a 35,3% dos cursos da região (conceito modal), ou seja, atribuído a seis cursos participantes na região Sul. O conceito 2 foi atribuído a quatro cursos (23,5%), o conceito 3 foi atribuído a 5 cursos (29,4%), e o conceito 5 foi atribuído a um curso (5,9%). Um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum curso recebeu o conceito 1.

Já dos 9 cursos participantes na região Centro-Oeste (11,8% do total nacional), cinco (55,6% em termos regionais) receberam conceito 4, o conceito modal. Três cursos (33,3%) obtiveram o conceito 3, e um curso (11,1%) obteve o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

No Gráfico 5.1b, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade dos cursos de Bacharelado, segundo a Grande Região. Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Observando-se a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, os conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar que, por exemplo, a região Norte (linha azul) apresentou 100% dos cursos com o conceito 3 ou abaixo desse valor. A região Centro-Oeste (linha laranja), por outro lado, apresentou 44,4% dos cursos na mesma situação: com o conceito 3 ou abaixo. Destaca-se que, em algumas regiões, o conceito 5 pode não ter sido alcançado por nenhum curso, como ocorreu na região Norte (linha azul), na qual todos os cursos obtiveram conceito igual a 1, tendo sua poligonal alcançado 100% no conceito 1, assim como nas regiões Nordeste (linha verde) e Centro-Oeste (linha laranja), em que todos os cursos obtiveram conceitos menores ou iguais a 4, com as respectivas poligonais alcançando 100% no conceito 4.

Em linhas gerais, em um gráfico de distribuição cumulativa, poligonais mais à esquerda representam as Grandes Regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as Grandes Regiões com os melhores conceitos. A região Norte (linha azul) apresentou os cursos com os conceitos mais baixos, ao passo que a região Sudeste (linha vermelha) e a região Sul (linha rosa) apresentaram uma distribuição com os valores maiores. Cursos em IES situadas nas regiões Nordeste (linha verde) e Centro-Oeste (linha laranja) apresentaram uma situação intermediária.

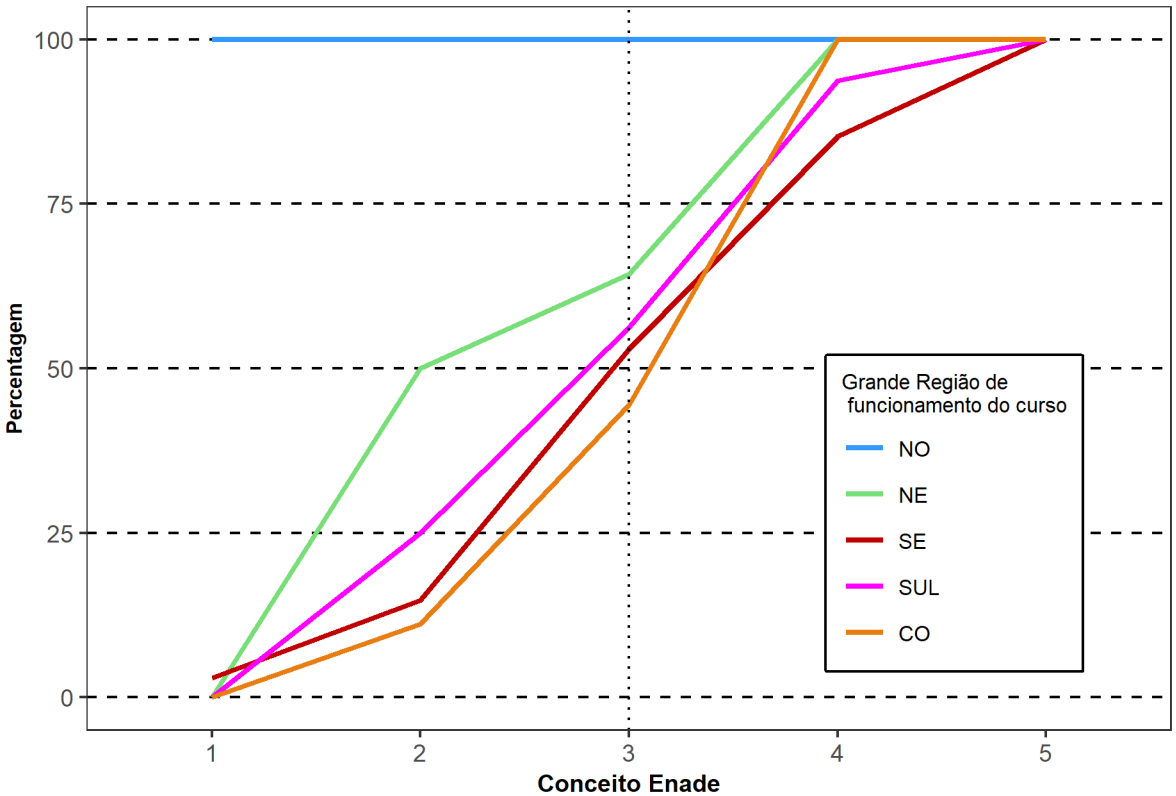


Gráfico 5.1b - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Grande Região - Filosofia (Bacharelado) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

5.2 Conceitos por Categoria Administrativa, por Modalidade de Ensino e Grande Região

Na Tabela 5.2a, é apresentada a distribuição dos cursos dos cursos de Licenciatura de Filosofia participantes do Enade/2021, por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 134 cursos participantes, 76 (56,7%) eram ministrados em Instituições *Públicas*, e 58 (43,3%), em Instituições *Privadas*. Quanto à Modalidade de Ensino, 26 (19,4%) cursos eram a Distância, e 108 (80,6%), Presenciais.

De acordo com as informações da Tabela 5.2a, em termos nacionais, entre Instituições *Públicas* e *Privadas*, observa-se que, dos 11 cursos avaliados com o conceito 5, seis foram oferecidos em IES *Públicas*, e cinco, em IES *Privadas*. Dos 76 cursos participantes de IES *Públicas*, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 28 cursos (36,8%). Dos demais cursos de Instituições *Públicas* participantes, 23 cursos (30,3%) foram avaliados com o conceito 4; 15 cursos (19,7%), com o conceito 2; seis cursos (7,9%) com o conceito 5; e apenas quatro cursos (5,3%), com o conceito 1. Nessa categoria, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Na rede privada, o conceito modal foi o 3, atribuído a 23 cursos, o correspondente a 39,7% dos 58 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, dois (3,4%) receberam o conceito 1, e oito (13,8%), o conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a 14 cursos (24,1%), e o conceito 5, a cinco cursos (8,6%). Nessa Categoria Administrativa, seis cursos (10,3%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 108 cursos participantes da Modalidade Presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 38 cursos (35,2%). Dos demais cursos nessa Modalidade de Ensino, cinco cursos (4,6%) receberam o conceito 1; 15 cursos (13,9%) receberam o conceito 2; 34 cursos (31,5%), o conceito 4; e 11 cursos (10,2%), o conceito 5. Nessa Modalidade de Ensino, cinco cursos (4,6%) ficaram Sem Conceito (SC).

Na Modalidade de ensino *Educação a Distância*, dos 26 cursos informados, atribuiu-se o conceito 3 (modal) a 13 cursos (50,0%). Oito cursos (30,8%) receberam o conceito 2, três cursos (11,5%) receberam o conceito 4, e um curso (3,8%) recebeu o conceito 1. Nessa Modalidade de Ensino, apenas um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum curso recebeu o conceito 5.

Tabela 5.2a - Total de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de ensino, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grande Região	Conceito Enade	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
		Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil		134	76	58	108	26
	SC	6	0	6	5	1
	1	6	4	2	5	1
	2	23	15	8	15	8
	3	51	28	23	38	13
	4	37	23	14	34	3
	5	11	6	5	11	0
NO		8	7	1	8	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	2	0	2	0
	2	2	2	0	2	0
	3	3	2	1	3	0
	4	1	1	0	1	0
	5	0	0	0	0	0
NE		32	26	6	29	3
	SC	1	0	1	1	0
	1	2	1	1	1	1
	2	7	7	0	6	1
	3	16	14	2	15	1
	4	6	4	2	6	0
	5	0	0	0	0	0
SE		51	21	30	36	15
	SC	4	0	4	3	1
	1	0	0	0	0	0
	2	9	3	6	4	5
	3	13	3	10	5	8
	4	19	11	8	18	1
	5	6	4	2	6	0
SUL		30	15	15	24	6
	SC	1	0	1	1	0
	1	0	0	0	0	0
	2	4	2	2	2	2
	3	13	6	7	10	3
	4	8	5	3	7	1
	5	4	2	2	4	0
CO		13	7	6	11	2
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	1	1	2	0
	2	1	1	0	1	0
	3	6	3	3	5	1
	4	3	2	1	2	1
	5	1	0	1	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as Instituições *Privadas* participaram com apenas um curso (12,5% do total regional), que obteve o conceito 3. As Instituições *Públicas* participaram com sete cursos (87,5% do total regional). A distribuição dos cursos foi trimodal, com os conceitos 1, 2 e 3 sendo atribuídos a dois cursos cada. O conceito 4 foi recebido por um curso. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5. Todos os cursos oferecidos na região Norte foram Presenciais.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou seis dos 32 cursos participantes, o equivalente a 18,8% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES *Privadas* no Nordeste, quatro cursos foram avaliados com os conceitos 3 e 4: dois cada, sendo considerado conceito bimodal. Nenhum curso recebeu o conceito 2, apenas um curso ficou Sem Conceito (SC) e outro curso recebeu o conceito 1. A rede pública na região participou com 26 cursos (81,3% do total regional). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5. Os conceitos 1, 2, 3 e 4 foram atribuídos a um, sete, 14 (modal) e quatro cursos, respectivamente.

A maioria dos cursos na região Nordeste foram na Modalidade Presencial (90,6% do total regional). O conceito modal foi o 3, recebido por 15 cursos. Os conceitos 2 e 4 foram recebidos por seis cursos cada. Um curso recebeu o conceito 1 e outro curso ficou Sem Conceito (SC). Três cursos (9,4% do total da região) participantes eram da Modalidade a Distância e receberam os conceitos 1, 2 e 3, com um curso cada.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada foi de 58,8%, correspondendo a 30 dos 51 cursos participantes. Nessa categoria e região, o conceito modal foi o 3, atribuído a dez cursos, e quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais cursos foram avaliados com os seguintes conceitos: 2 (seis cursos), 4 (oito cursos) e 5 (dois cursos). Dos 21 cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Sudeste, o conceito modal foi o 4, atribuído a 11 cursos. Nessa região, três cursos receberam os conceitos 2 e 3, e quatro receberam o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

Também na região Sudeste, a maior parte foi oferecida na Modalidade Presencial: 36 de 51 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 4, com 18 cursos. Os demais cursos presenciais da região obtiveram os conceitos 2 (quatro cursos), 3 (cinco cursos) e 5 (seis cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) três cursos. E nenhum curso recebeu o conceito 1. Na região Sudeste, a menor parte foi oferecida na Modalidade *Educação a Distância*: 15 de 51 cursos. O conceito 3 foi o modal, atribuído a oito cursos (53,3%), nessa Modalidade e região, seguidos de cinco cursos que receberam conceito 2, e de apenas um curso que recebeu o conceito 4. Um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum curso recebeu os conceitos 1 ou 5.

As Instituições *Privadas* concentraram 15 dos 30 cursos participantes da região Sul, 50,0% do total regional. Desses, sete cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nessa combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, dois cursos receberam o conceito 2, três cursos receberam o conceito 4, e dois cursos receberam o conceito 5. Um curso ficou Sem Conceito (SC). As Instituições *Públicas* na região Sul participaram também com 15 cursos (50,0% dos cursos da região), aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 2 (dois cursos), 4 (cinco cursos) e 5 (dois cursos). O conceito modal foi o 3, atribuído a seis cursos. Nenhum curso da região Sul oferecido por IES *Públicas* ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

A maioria dos cursos oferecidos na região Sul eram Presenciais (24 cursos), apenas 20,0% foram a Distância (seis cursos). Na Modalidade Presencial, o conceito modal foi o 3, recebido por dez cursos (41,7%). Um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum curso recebeu o conceito 1. Os conceitos 2, 4 e 5 foram obtidos por dois, sete e quatro cursos, respectivamente. Os seis cursos a Distância da região foram avaliados com os conceitos 2 (dois cursos), 3 (três cursos, modal) e 4 (um curso). Na região Sul, nenhum curso ficou Sem Conceito ou foi avaliado com os conceitos 1 ou 5.

Na região Centro Oeste, seis dos 13 cursos participantes eram de Instituições *Privadas* (46,2% em termos regionais). Desses, três cursos receberam o conceito 3, o modal. Dos demais cursos, os conceitos 1, 4 e 5 foram atribuídos a um curso cada. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 2. Quanto aos sete cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Centro Oeste (53,8% do total regional), três cursos apresentaram o conceito 3, conceito modal, e dois cursos receberam o conceito 4. Apenas um curso recebeu o conceito 2, e outro, o conceito 1. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5 nessa categoria e região.

A maioria dos cursos oferecidos na região Centro-Oeste eram Presenciais, apenas 15,4% foram a Distância. Os 11 cursos Presenciais da região equivalem a 84,6% e cinco deles concentraram-se no conceito 3 (modal). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 1 (dois cursos), 2 (um curso), 4 (dois cursos) e 5 (um curso). Os dois cursos a Distância da região foram avaliados com os conceitos 3 e 4, um curso cada.

No Gráfico 5.2a, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES *Privadas* (linha verde) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em e IES *Públicas* (linha azul), consequentemente, uma distribuição de Conceito Enade com valores maiores.

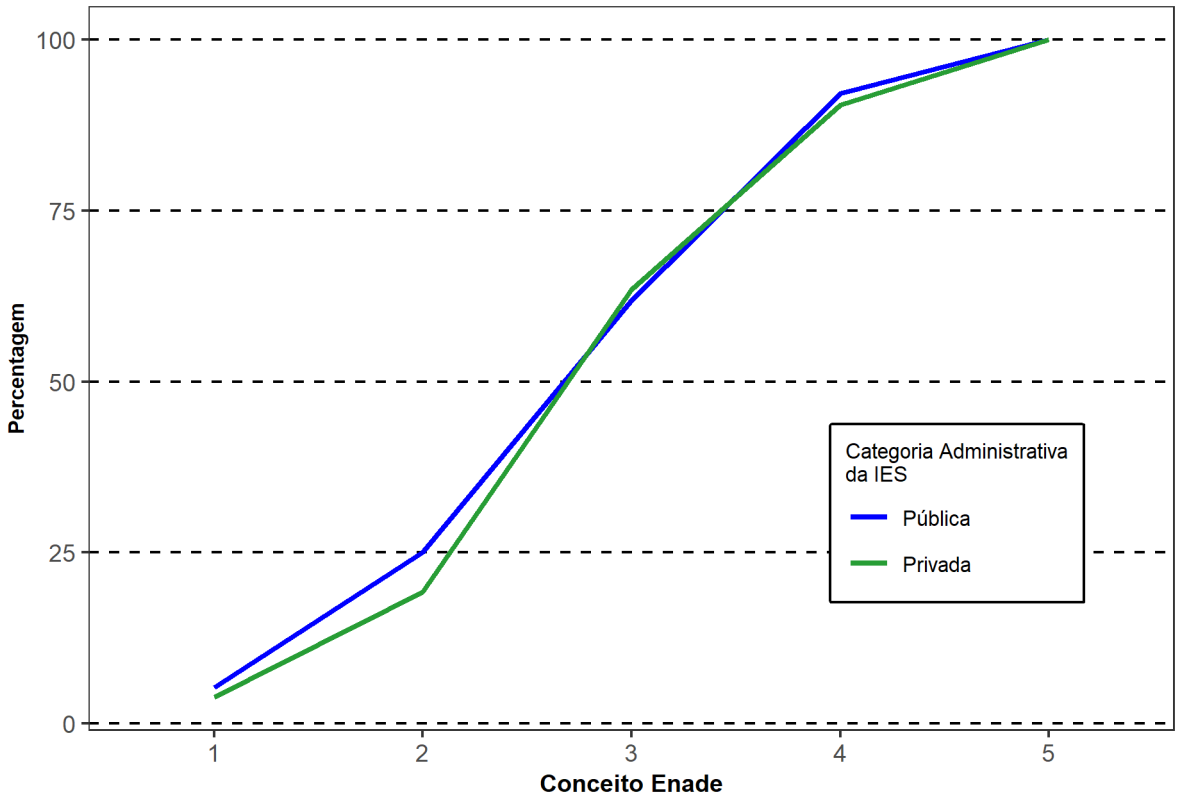


Gráfico 5.2a - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Categoria Administrativa - Filosofia (Licenciatura) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 5.2b, é apresentada a distribuição dos cursos dos cursos de Bacharelado de Filosofia participantes do Enade/2021, por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 76 cursos participantes, 34 (44,7%) eram ministrados em Instituições *Públicas*, e 42 (55,3%), em Instituições *Privadas*. Quanto à Modalidade de Ensino, quatro cursos eram a Distância, e 72, Presenciais.

De acordo com as informações da Tabela 5.2b, em termos nacionais, entre Instituições *Públicas* e *Privadas*, observa-se que, dos seis cursos avaliados com o conceito 5, cinco foram oferecidos em IES *Públicas*, e um, oferecido em IES *Privadas*. Dos 34 cursos participantes de IES *Públicas*, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 21 cursos (61,8%). Dos demais cursos de Instituições *Públicas* participantes, cinco cursos (14,7%) foram avaliados com o conceito 5 (como já comentado), quatro cursos (11,8%) foram avaliados com conceito 3, e outros quatro cursos, com o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

Na rede privada, o conceito modal foi o 3, atribuído a 19 cursos, o correspondente a 45,2% dos 42 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 12 cursos (28,6%)

receberam o conceito 2, e seis cursos (14,3%), o conceito 4. O conceito 1 foi atribuído a três cursos (7,1%), apenas um curso recebeu o conceito 5, e outro curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos 72 cursos participantes da Modalidade Presencial, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 25 cursos (34,7%). Dos demais cursos nessa Modalidade de Ensino, 22 cursos (30,6%) receberam o conceito 3; 15 cursos (20,8%) receberam o conceito 2; seis cursos (8,3%), o conceito 5; e três cursos (4,2%), o conceito 1. Nessa Modalidade de Ensino, apenas um curso (1,4%) ficou Sem Conceito (SC).

Aos quatro cursos a Distância informados, atribuíram-se os conceitos 2 (um curso), 3 (um curso) e 4 (dois cursos). Nessa Modalidade de Ensino, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

Tabela 5.2b - Total de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de ensino, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grande Região	Conceito Enade	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
		Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil		76	34	42	72	4
	SC	1	0	1	1	0
	1	3	0	3	3	0
	2	16	4	12	15	1
	3	23	4	19	22	1
	4	27	21	6	25	2
	5	6	5	1	6	0
NO		2	0	2	2	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	0	2	2	0
	2	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
NE		14	10	4	14	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	7	4	3	7	0
	3	2	1	1	2	0
	4	5	5	0	5	0
	5	0	0	0	0	0
SE		34	15	19	33	1
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	0	1	1	0
	2	4	0	4	3	1
	3	13	2	11	13	0
	4	11	8	3	11	0
	5	5	5	0	5	0
SUL		17	5	12	15	2
	SC	1	0	1	1	0
	1	0	0	0	0	0
	2	4	0	4	4	0
	3	5	1	4	4	1
	4	6	4	2	5	1
	5	1	0	1	1	0
CO		9	4	5	8	1
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	1	0	1	1	0
	3	3	0	3	3	0
	4	5	4	1	4	1
	5	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por região, observa-se que, a região Norte foi representada por apenas dois cursos nessa região, sendo os dois nas Instituições *Privadas* na Modalidade de *Educação Presencial*, com conceito 1 para ambos. Não houve representatividade nas demais categorias nessa região.

Todos os cursos oferecidos na região Nordeste foram Presenciais. A rede privada concentrou quatro dos 14 cursos participantes, o equivalente a 28,6% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES *Privadas* no Nordeste, três cursos foram avaliados com conceito 2, o conceito modal. E apenas um curso obteve o conceito 3. Os demais conceitos: 1, 4, 5 não tiveram representatividade, e nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). A rede pública contou com dez cursos (71,4% do total regional). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5. Cinco cursos foram alocados ao conceito 4 (modal), um curso foi alocado ao conceito 3 e quatro cursos foram alocados ao conceito 2.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada foi de 55,9%, o correspondente a 19 dos 34 cursos participantes. Nessa categoria e região, o conceito modal foi o 3, atribuído a 11 cursos, e quatro cursos receberam o conceito 2. Três cursos receberam o conceito 4, e apenas um curso recebeu o conceito 1. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5. Dos 15 cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Sudeste, o conceito modal foi 4, atribuído a oito cursos. Nessa região, cinco cursos de IES *Públicas* receberam o conceito 5, e dois cursos receberam o conceito 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou foi avaliado com os conceitos 1 ou 2.

Também na região Sudeste, a maioria dos cursos foi oferecida na Modalidade Presencial: 33 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 13 cursos. Os demais cursos Presenciais da região obtiveram os conceitos 1 (um curso), 2 (três cursos), 4 (11 cursos) e 5 (cinco cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Na região Sudeste, o único curso oferecido na Modalidade *Educação a Distância* obteve conceito 2.

As Instituições *Privadas* concentraram 12 dos 17 cursos participantes da região Sul, 70,6% do total regional. Desses, quatro cursos obtiveram conceito 2 e outros quatro o conceito 3, distribuição bimodal. Dois cursos receberam conceito 4 e um curso recebeu conceito 5. Apenas um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum curso recebeu conceito 1. As Instituições *Públicas* na região Sul participaram com 5 cursos (29,4% dos cursos da região), quatro cursos receberam conceito 4 e um curso recebeu conceito 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

A maioria (15 cursos), 88,2% dos cursos oferecidos na região Sul eram Presenciais. O conceito 4 foi atribuído a cinco cursos (modal) e os conceitos 2 e 3 foram atribuídos a quatro cursos, cada. O conceito 5 foi atribuído a um curso. Nenhum curso foi avaliado com o conceito

1 e um curso ficou Sem Conceito (SC). Os dois cursos da Modalidade a Distância foram avaliados com os conceitos 3 e 4, sendo um curso cada.

Na região Centro-Oeste, cinco dos nove cursos participantes eram de Instituições *Privadas* (55,6% em termos regionais). Desses, três receberam conceito 3, o conceito modal. Dos demais cursos, um recebeu o conceito 2 e outro o 4. Nenhum curso ficou Sem Conceito. Os conceitos 1 e 5 não tiveram representatividade nessa combinação de categoria e região. Quanto aos quatro cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Centro-Oeste (44,4% do total regional), todos apresentaram conceito 4, o conceito modal.

Dos nove cursos oferecidos na região Centro-Oeste, oito (88,9%) eram Presenciais. Receberam os conceitos 2 (um curso), 3 (três cursos) e 4 (quatro cursos, modal). O curso na Modalidade a Distância foi avaliado com o conceito 4.

No Gráfico 5.2b, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Bacharelado, segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES *Públicas* (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES *Privadas* (linha verde) e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com valores maiores.

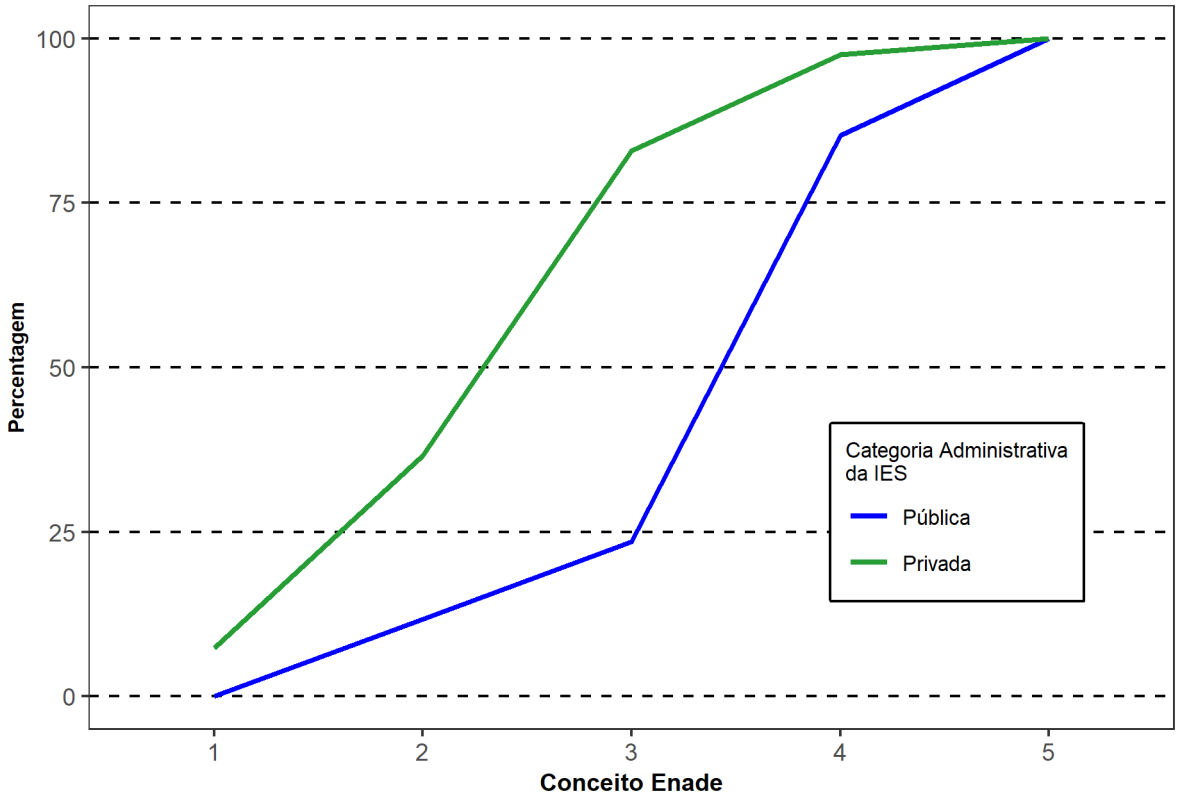


Gráfico 5.2b - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Categoria Administrativa - Filosofia (Bacharelado) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 5.3a, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos de Licenciatura participantes do Enade/2021, na Área de Filosofia, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 134 cursos de Filosofia participantes, 106 eram oferecidos em *Universidades*; 11, em *Centros Universitários*; 17, em *Faculdades;* e nenhum, em *CEFET/IF*. Essa distribuição corresponde a, respectivamente, 79,1%, 8,2% e 12,7% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, de todos os 11 cursos avaliados com conceito 5, nove eram vinculados a *Universidades*. Os cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 42 cursos (39,6%). Os demais cursos vinculados a *Universidades* receberam os conceitos 1 (quatro cursos), 2 (17 cursos), 4 (33 cursos) e 5 (nove cursos, como já mencionado). Apenas um curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos 11 cursos em *Centros Universitários*, quatro cursos receberam o conceito 2 (modal), e outros quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC). Três cursos obtiveram o conceito 3. Nenhum curso recebeu os conceitos 1, 4 e 5, nessa combinação de categoria e região.

Dos 17 cursos mantidos por *Faculdades*, seis (35,3%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 4, recebido por quatro cursos (23,5%). Na sequência, os conceitos 1, 2 e 5 foram atribuídos a dois cursos (11,8%) cada. Dos cursos oferecidos em *Faculdades*, um ficou Sem Conceito (SC).

Tabela 5.3a - Total de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grande Região	Conceito Enade	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		134	106	11	17	0
	SC	6	1	4	1	0
	1	6	4	0	2	0
	2	23	17	4	2	0
	3	51	42	3	6	0
	4	37	33	0	4	0
	5	11	9	0	2	0
NO		8	7	0	1	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	2	0	0	0
	2	2	2	0	0	0
	3	3	2	0	1	0
	4	1	1	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
NE		32	27	1	4	0
	SC	1	0	1	0	0
	1	2	1	0	1	0
	2	7	7	0	0	0
	3	16	14	0	2	0
	4	6	5	0	1	0
	5	0	0	0	0	0
SE		51	37	7	7	0
	SC	4	1	2	1	0
	1	0	0	0	0	0
	2	9	5	3	1	0
	3	13	10	2	1	0
	4	19	16	0	3	0
	5	6	5	0	1	0
SUL		30	25	3	2	0
	SC	1	0	1	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	4	2	1	1	0
	3	13	11	1	1	0
	4	8	8	0	0	0
	5	4	4	0	0	0
CO		13	10	0	3	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	1	0	1	0
	2	1	1	0	0	0
	3	6	5	0	1	0
	4	3	3	0	0	0
	5	1	0	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as *Universidades* participaram com sete dos oito cursos avaliados, aos quais foram

atribuídos os conceitos 1, 2 e 3, dois cursos cada, distribuição trimodal. Apenas um curso recebeu o conceito 4. E nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5 nesta combinação de categoria e região.

As *Faculdades* da região Norte foram representados por apenas um curso, que obteve o conceito 3. Nessa região, não foram avaliados cursos em *Centros Universitários* ou em *CEFET/IF.*

Na região Nordeste, as *Universidades* participaram com 27 dos 32 cursos da Área de Filosofia (Licenciatura) oferecidos. Nenhum desses 27 cursos ficou Sem Conceito (SC) ou obteve o conceito 5. O conceito modal 3 foi atribuído a 14 cursos (51,9%). Sete cursos (25,9%) obtiveram o conceito 2, outros cinco cursos (18,5%), o conceito 4 e um curso oferecido por *Universidades* no Nordeste recebeu o conceito 1.

Os *Centros Universitários* contaram com apenas um curso participante na região Nordeste, o qual ficou Sem Conceito (SC). As *Faculdades* foram representadas por quatro cursos na região Nordeste, dois dos quais receberam conceito 3, o conceito modal. Cada um dos conceitos 1 e 4 foi atribuído a um curso. Na região Nordeste, nenhum curso, mantido por *Faculdades,* ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 2 ou 5.

Na região Sudeste, as *Universidades* concentraram 37 dos 51 cursos de Filosofia (Licenciatura). Dos 37 cursos oferecidos em *Universidades*, nessa região, o conceito modal foi o 4, atribuído a 16 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (cinco cursos), 3 (dez cursos) e 5 (cinco cursos). Apenas um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum curso recebeu o conceito 1.

Os *Centros Universitários* participaram com sete cursos na região Sudeste, dos quais três obtiveram o conceito modal 2. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC) nessa combinação de Organização Acadêmica e região, e outros dois cursos receberam o conceito 3. Nenhum curso recebeu os conceitos 1, 4 ou 5. Já as *Faculdades* foram representadas também por sete cursos na região Sudeste, dos quais um ficou Sem Conceito (SC). O conceito modal 4 foi atribuído a três cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 2, 3 e 5, um curso para cada.

Dos 30 cursos da região Sul, 25 eram mantidos por *Universidades*, para os quais o conceito modal foi o 3, atribuído a 11 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (dois cursos), 4 (oito cursos) e 5 (quatro cursos). Nesse tipo de organização, nenhum curso da região Sul ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

Dos três cursos participantes de *Centros Universitários* da região Sul, três cursos foram igualmente divididos entre os conceitos 2 e 3, e um curso ficou Sem Conceito (SC). Os

dois cursos vinculados a *Faculdades* na região Sul receberam os conceitos 2 e 3, cada um deles.

Na região Centro-Oeste, dez dos 13 cursos oferecidos eram mantidos por *Universidades*. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5. O conceito 3, modal, foi atribuído a cinco cursos e conceito 4, a três cursos. Para esse tipo de Organização Acadêmica, os conceitos 1 e 2 foram atribuídos a um curso cada.

Os três cursos oferecidos em *Faculdades* na região Centro-Oeste receberam os conceitos 1, 3 e 5, um cada. Os conceitos 2 e 4 não foram atribuídos a nenhum curso. Nessa região, nenhum curso foi avaliado em *Centros Universitários* ou *CEFET/IF*.

No Gráfico 5.3a, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Licenciatura, segundo a Organização Acadêmica da IES. Os cursos em *Universidades* (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma melhor distribuição de Conceitos Enade. No outro extremo, encontram-se os cursos mantidos por *Centros Universitários* (linha verde), apresentando a respectiva poligonal mais à esquerda e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com menores valores. Os cursos mantidos por *Faculdades* (linha vermelha) apresentam a poligonal mais central e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com valores intermediários.

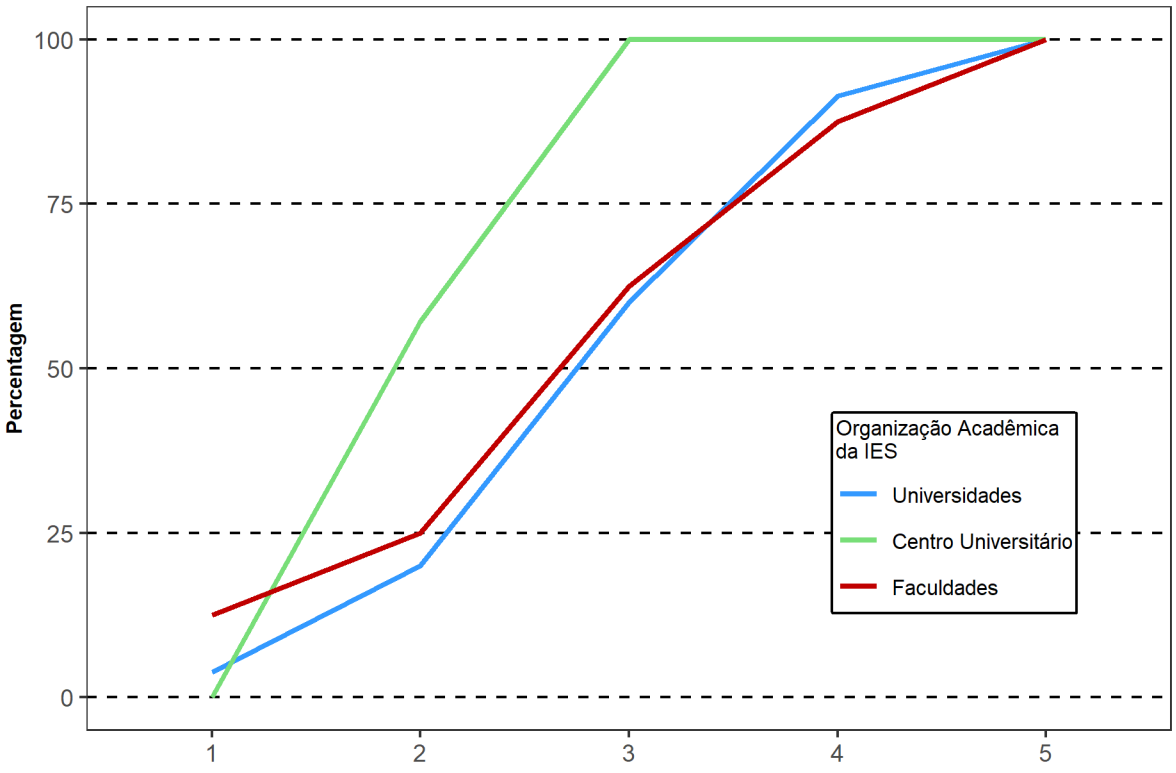


Gráfico 5.3a - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Organização Acadêmica - Filosofia (Licenciatura) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 5.3b, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos de Bacharelado participantes do Enade/2021, na Área de Filosofia, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 76 cursos de Filosofia participantes, 52 eram oferecidos em *Universidades*; oito, em *Centros Universitários*; 16, em *Faculdades*; e nenhum era oferecido em CEFET/IF. Essa distribuição corresponde a, respectivamente, 68,4%, 10,5% e 21,1% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, todos os seis cursos avaliados com o conceito 5 eram vinculados a *Universidades*. Os cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica tiveram o conceito 4 como conceito modal, atribuído a 23 cursos (44,2%). Os demais cursos vinculados a *Universidades* receberam os conceitos 2 (nove cursos), 3 (13 cursos), e 5 (seis cursos, como já mencionado). Apenas um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum curso recebeu o conceito 1.

Dos oito cursos em *Centros Universitários*, o conceito modal 3 foi atribuído a quatro deles (50,0%). Dois cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica receberam o conceito 2, e os outros cursos receberam os conceitos 1 e 4, um cada. Nenhum curso ficou Sem Conceito ou recebeu o conceito 5.

Dos 16 cursos mantidos por *Faculdades*, seis (37,5%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 2, recebido por cinco cursos. Os conceitos 1 e 4 foram atribuídos a dois e a três cursos, respectivamente. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5.

Tabela 5.3b - Total de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grande Região	Conceito Enade	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		76	52	8	16	0
	SC	1	1	0	0	0
	1	3	0	1	2	0
	2	16	9	2	5	0
	3	23	13	4	6	0
	4	27	23	1	3	0
	5	6	6	0	0	0
NO		2	0	0	2	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	0	0	2	0
	2	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
NE		14	12	1	1	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	7	6	0	1	0
	3	2	1	1	0	0
	4	5	5	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
SE		34	21	5	8	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	0	1	0	0
	2	4	1	2	1	0
	3	13	7	1	5	0
	4	11	8	1	2	0
	5	5	5	0	0	0
SUL		17	12	2	3	0
	SC	1	1	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	4	2	0	2	0
	3	5	3	2	0	0
	4	6	5	0	1	0
	5	1	1	0	0	0
CO		9	7	0	2	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	1	0	0	1	0
	3	3	2	0	1	0
	4	5	5	0	0	0
	5	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as *Faculdades* participaram com a totalidade dos cursos avaliados, ou seja, dois cursos que receberam o conceito 1.

Na região Nordeste, as *Universidades* participaram com 12 dos 14 cursos da Área de Filosofia (Bacharelado) oferecidos. O conceito modal foi o 2, com seis cursos, seguido do conceito 4, com cinco cursos, e do conceito 3, com um curso. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

Os *Centros Universitários* contaram com apenas um curso na região Nordeste, o qual recebeu o conceito 3. As *Faculdades* também foram representadas por apenas um curso na região Nordeste, o qual recebeu o conceito 2.

Na região Sudeste, as *Universidades* concentraram 21 dos 34 cursos de Filosofia (Bacharelado) da região. Dos cursos oferecidos em *Universidades*, nessa região, o conceito modal foi o 4, atribuído a oito cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (um curso), 3 (sete cursos) e 5 (cinco cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

Os *Centros Universitários* participaram com cinco cursos na região Sudeste, dos quais dois obtiveram o conceito modal 2. E os conceitos 1, 3 e 4 foram atribuídos a um curso, cada. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5 nessa combinação de Organização Acadêmica e região. Já as *Faculdades* foram representadas por oito cursos na região Sudeste, dos quais cinco receberam o conceito modal 3. Dois cursos receberam o conceito 4, e apenas um curso recebeu o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

Dos 17 cursos da região Sul, 12 eram mantidos por *Universidades*, para os quais o conceito modal foi 4, atribuído a cinco cursos. O segundo conceito mais frequente foi o 3, com três cursos. O conceito 2 foi atribuído a dois cursos, e o conceito 5 foi atribuído a um curso. Nenhum curso recebeu o conceito 1, e um curso ficou Sem Conceito (SC).

Os dois cursos participantes de *Centros Universitários* da região Sul foram avaliados com o conceito 3. Nenhum curso recebeu os demais conceitos ou ficou Sem Conceito. Quanto aos três cursos vinculados a *Faculdades* na região Sul, dois receberam o conceito modal 2, e um recebeu o conceito 4. Nenhum curso recebeu os conceitos 1, 3 e 5 ou ficou Sem Conceito (SC).

Na região Centro-Oeste, sete dos nove cursos oferecidos eram mantidos por *Universidades*. Para esse tipo de Organização Acadêmica, o conceito modal foi o 4 (cinco cursos), seguido do conceito 3 (dois cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito ou recebeu os conceitos 1, 2 ou 5. Já as *Faculdades* contaram com apenas dois cursos, que receberam

os conceitos 2 e 3, um cada. Os *Centros Universitários* e *CEFET/IF* da região Centro-Oeste não foram representados nessa região.

No Gráfico 5.3b, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Bacharelado, segundo a Organização Acadêmica da IES. Nos *Centros Universitários* (linha verde) e nas *Faculdades* (linha vermelha), todos os cursos obtiveram o conceito 4 ou abaixo disso, já que a poligonal cumulativa alcançou 100% no conceito 4. As *Universidades* (linha azul) apresenta a poligonal mais à direita, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com valores maiores. No outro extremo, com uma distribuição muito semelhante entre si, encontram-se os cursos mantidos por *Centros Universitários* (linha verde) e por *Faculdades* (linha vermelha), apresentando as respectivas poligonais mais à esquerda e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com menores valores.

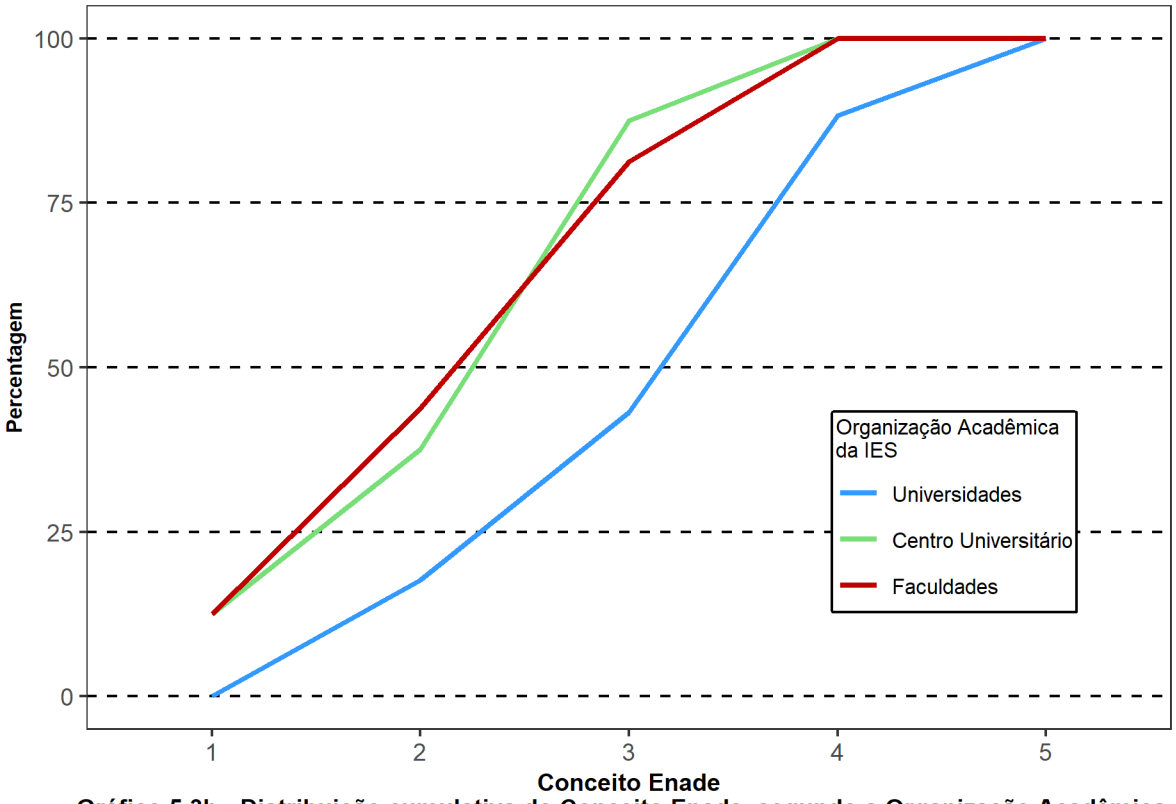


Gráfico 5.3b - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Organização Acadêmica - Filosofia (Bacharelado) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

CAPÍTULO 6
ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Filosofia (Licenciatura/Bacharelado) no Enade/2021. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (seção 6.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (seção 6.1.2) e de Conhecimento Específico da Área (seção 6.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (seção 6.2) e as questões discursivas (seção 6.3). Tomando-se como base as duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, nas seções 6.3.1.6 a 6.3.1.8, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de Facilidade e de Discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (seção 6.2.1 e 6.2.2) e de Conhecimento Específico (seção 6.2.3 e 6.2.4). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. Nos Anexos IA e IB, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas, respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexos IXA e IXB com o padrão de respostas).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas[19]: média do desempenho na prova, erro padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Filosofia (Licenciatura/Bacharelado) inscritos e presentes à prova do Enade/2021, tendo em vista agregações, ou por Grandes Regiões e o país como um todo, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino, ou por Categoria Administrativa, Organização Acadêmica da IES.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco[20] e nota zero.

[19] Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário.
[20] Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

6.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (6.1.1) e de cada componente: Formação Geral (6.1.2) e Conhecimento Específico (6.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Modalidade de Ensino.

6.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 6.1, são apresentadas as Estatísticas Básicas da prova, por Grande Região segundo Habilitação e Modalidade de Ensino, dos estudantes concluintes de Filosofia (Licenciatura/Bacharelado). As análises serão feitas primeiramente para os cursos de Licenciatura e depois para os de Bacharelado. Cada habilitação é desagregada internamente em cursos Presenciais e cursos a Distância. A *Média* das notas da prova, como um todo, dos alunos de Licenciatura (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico), foi 48,8, sendo que os estudantes da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (42,4), e os da região Sudeste obtiveram a *Média* mais alta (51,0). As demais Médias foram: 45,6, na região Nordeste, 49,5, na região Sul e 48,0, na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* para o Brasil, como um todo, foi 16,5, sendo os maiores *Desvio padrão* encontrados na região Centro-Oeste (17,3), e o menor, na região Norte (15,2), indicando uma dispersão um pouco menor das notas dessa última região.

A região que obteve a maior nota *Máxima* foi a Sul (91,1), ao passo que a região que atingiu a menor nota *Máxima* foi a Norte (75,8). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 49,6, sendo a maior *Mediana* obtida na região Sudeste (52,2), e a menor obtida na região Norte (44,5). A nota *Mínima* do Brasil (zero) foi obtida em todas regiões, com exceção da região Nordeste onde foi obtida a nota *Mínima* 7,4.

Considerando-se as notas, como um todo dos alunos de Licenciatura segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias obtidas na região Norte e nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste, assim como entre a região Nordeste e as regiões Sudeste e Sul.

A *Média* das notas para os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura, foi 51,4, sendo que os alunos da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (42,4), e os da região Sudeste obtiveram a *Média* mais alta (56,5). As demais Médias foram: 48,2 na região Nordeste, 55,2 na região Sul e 47,1 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* das Licenciaturas Presenciais foi 16,1, sendo o menor obtido na região Nordeste 14,6 e o maior

na região Centro-Oeste (17,7). A maior *Mediana* foi a da região Sudeste (58,9) e a menor foi a da região Norte (44,5). A maior nota *Máxima* foi 90,8, obtida na região Sudeste, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. As notas Mínimas foram diferentes de zero nas regiões Nordeste (9,3) e Sul (11,1).

Na Modalidade de *Educação Presencial* de Licenciatura, não existe diferenças, estatisticamente significativa ao nível de 95%, entre as Médias obtidas nas Grandes Regiões Norte e Centro-Oeste, Centro-Oeste e Nordeste, e Sudeste e Sul.

A *Média* das notas da prova dos alunos de cursos a Distância de Licenciatura, foi 45,9, mais baixa do que os alunos de cursos Presenciais (51,4). Somente na região Norte não foram oferecidos cursos a Distância de Licenciatura. A *Média* mais alta foi obtida na região Centro-Oeste (54,4) e a mais baixa foi obtida na região Nordeste (34,0). O *Desvio padrão* das Licenciaturas a Distância foi 16,6, sendo o menor obtido na região Centro-Oeste (12,5) e o maior na região Sul (16,5). A maior nota *Máxima* foi 91,1, obtida na região Sul, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. As notas Mínimas foram diferentes de zero nas regiões Nordeste (7,4) e Centro-Oeste (27,1).

Na Modalidade de *Educação a Distância* de Licenciatura, não existe diferenças, estatisticamente significativa ao nível de 95%, entre as Médias obtidas nas Grandes Regiões Sudeste e Sul.

Cumpre notar que ainda que as notas dos cursos Presenciais sejam comparáveis com as dos cursos a Distância dentro de uma mesma Habilitação, não é possível comparar as notas obtidas pelos alunos de Licenciatura e de Bacharelado, já que as provas são, em parte, diferentes.

A *Média* das notas da prova, como um todo dos alunos de Bacharelado (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico), foi 46,1, sendo que os estudantes da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (28,1), e os da região Sul obtiveram a *Média* mais alta (49,3), sendo maior do que a *Média* do Brasil. As demais Médias foram: 40,4, na região Nordeste, 47,1, na região Sudeste e 49,2 na região Centro-Oeste (onde também foi maior do que a *Média* do Brasil). O *Desvio padrão* para o Brasil, como um todo, foi 16,1, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado nas regiões Sudeste e Centro-Oeste (16,1), e o menor, na região Norte (10,9), indicando uma dispersão um pouco menor das notas dessa última região.

A região que obteve a maior nota *Máxima* foi a Centro-Oeste (85,6), ao passo que a região que atingiu a menor nota *Máxima* foi a Norte (53,7). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 46,5, sendo a maior *Mediana* obtida na região Sul (50,0), e a menor obtida na região Norte (27,3). A nota *Mínima* do Brasil foi obtida na região Sudeste, onde foi zero. A maior nota

Mínima, entre as cinco Grandes Regiões, foi 18,1, na região Centro-Oeste, as demais regiões as notas Mínimas foram: 1,7 na região Norte, 10,6 na região Nordeste e 11,3 na região Sul.

Considerando-se as notas de todo o Brasil dos alunos de Bacharelado, segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias, obtidas nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste. Já as duas menores Médias, obtidas nas regiões Norte e Nordeste, têm diferença estatisticamente entre si e em relação às demais Médias.

A *Média* das notas da prova como um todo para os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, foi 46,1, sendo que os alunos da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (28,1), e os da região Sul obtiveram a *Média* mais alta (49,6). As demais Médias foram: 40,4 na região Nordeste, 48,0 na região Sudeste e 48,4 na região Centro-Oeste. A maior nota *Máxima* dos cursos presenciais de Bacharelado foi a da região Centro-Oeste (85,6) e a menor foi a da região Norte (53,7). A maior *Mediana* obtida na região Sul (50,8), e a menor obtida na Norte (27,3). As notas Mínimas nos cursos Presenciais segundo região, foram: Norte (1,7), Nordeste (10,6), Sudeste (0,0), Sul (11,3) e Centro-Oeste (18,1). Considerando-se as notas segundo Grande Região, não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias das regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste.

Somente nas regiões Norte e Nordeste não foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado A *Média* mais alta foi obtida na região Centro-Oeste (51,2) e a mais baixa foi obtida na região Sudeste (40,6). O *Desvio padrão* dos Bacharelados a Distância foi 15,4, sendo o menor obtido na região Sul (13,3) e o maior na região Centro-Oeste (16,7). A maior nota *Máxima* foi 84,3, obtida na região Sul, registrada como a nota *Máxima* de todos os Bacharelados. As notas Mínimas segundo região, foram: Sudeste (12,7), Sul (20,5) e Centro-Oeste (22,2).

Na Modalidade de *Educação a Distância* de Bacharelado, não existe diferenças, estatisticamente significativa ao nível de 95%, entre as Médias obtidas nas Grandes Regiões Sul e Centro-Oeste.

Tabela 6.1 - Estatísticas Básicas das notas da Prova, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	51,4	42,4	48,2	56,5	55,2	47,1
		Erro padrão da média	0,4	1,4	0,6	0,7	0,9	1,3
		Desvio padrão	16,1	15,2	14,6	15,3	15,8	17,7
		Mínima	0,0	0,0	9,3	0,0	11,1	0,0
		Mediana	52,4	44,5	48,7	58,9	57,5	47,5
		Máxima	90,8	75,8	89,4	90,8	88,8	88,8
	Educação a Distância	Média	45,9	.	34,0	47,1	46,8	54,4
		Erro padrão da média	0,4	.	1,1	0,6	0,6	2,6
		Desvio padrão	16,6	.	13,5	16,3	16,5	12,5
		Mínima	0,0	.	7,4	0,0	0,0	27,1
		Mediana	45,7	.	32,5	47,1	46,7	56,1
		Máxima	91,1	.	86,2	86,2	91,1	74,5
	Total	Média	48,8	42,4	45,6	51,0	49,5	48,0
		Erro padrão da média	0,3	1,4	0,5	0,5	0,5	1,2
		Desvio padrão	16,5	15,2	15,4	16,6	16,7	17,3
		Mínima	0,0	0,0	7,4	0,0	0,0	0,0
		Mediana	49,6	44,5	45,3	52,2	50,3	48,8
		Máxima	91,1	75,8	89,4	90,8	91,1	88,8
Bacharelado	Educação Presencial	Média	46,1	28,1	40,4	48,0	49,6	48,4
		Erro padrão da média	0,5	1,8	1,0	0,7	1,1	1,6
		Desvio padrão	16,3	10,9	15,4	16,0	15,3	15,9
		Mínima	0,0	1,7	10,6	0,0	11,3	18,1
		Mediana	46,5	27,3	38,4	48,9	50,8	49,0
		Máxima	85,6	53,7	77,8	83,3	79,6	85,6
	Educação a Distância	Média	46,3	.	.	40,6	48,6	51,2
		Erro padrão da média	1,0	.	.	1,8	1,3	2,6
		Desvio padrão	15,4	.	.	15,8	13,3	16,7
		Mínima	12,7	.	.	12,7	20,5	22,2
		Mediana	46,8	.	.	38,9	48,3	53,1
		Máxima	84,3	.	.	81,7	84,3	81,0
	Total	Média	46,1	28,1	40,4	47,1	49,3	49,2
		Erro padrão da média	0,4	1,8	1,0	0,6	0,8	1,4
		Desvio padrão	16,1	10,9	15,4	16,1	14,7	16,1
		Mínima	0,0	1,7	10,6	0,0	11,3	18,1
		Mediana	46,5	27,3	38,4	48,0	50,0	49,9
		Máxima	85,6	53,7	77,8	83,3	84,3	85,6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 6.1, que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas, segundo a Habilitação. Essa é uma distribuição unimodal para os alunos de cursos de Licenciatura e de Bacharelado, com ambas as modas no intervalo (50; 60].

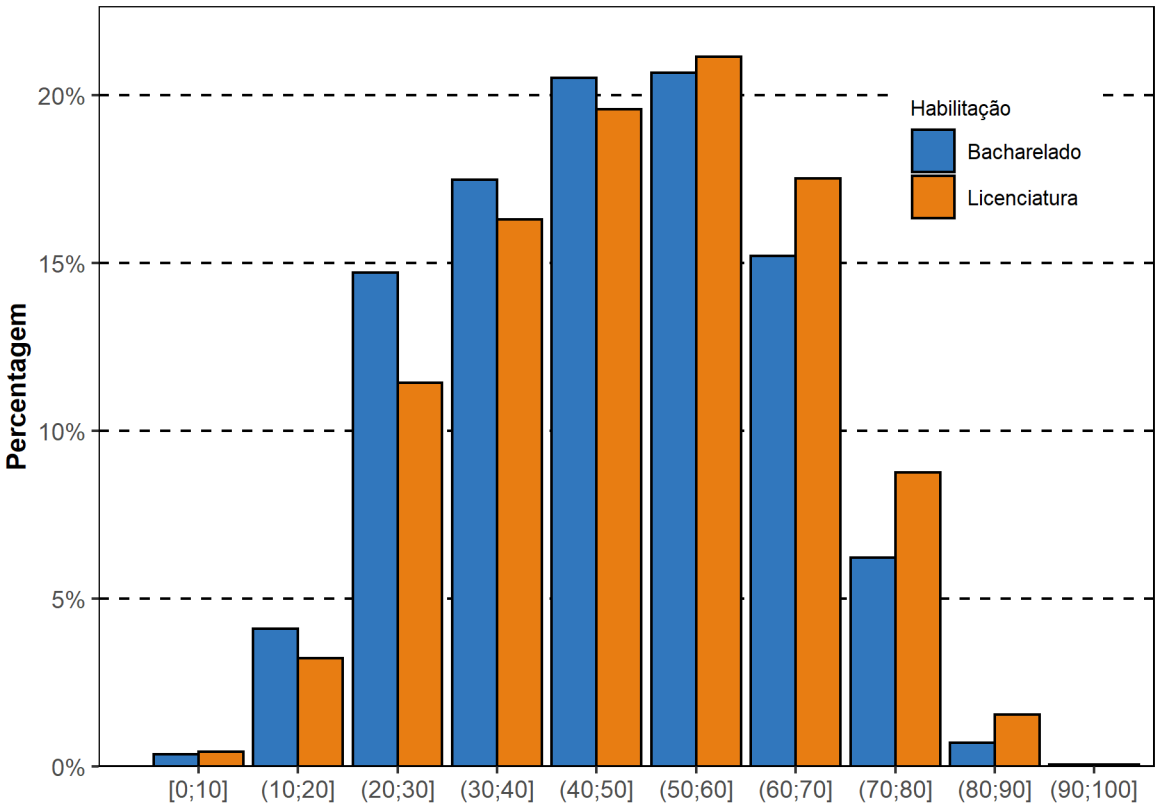


Gráfico 6.1 - Histograma das Notas da Prova - Enade/2021
Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.2, são apresentadas informações referentes à *Média* da nota final, desagregadas por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica, segundo a Habilitação. A *Média* das notas da prova, como um todo, dos alunos de Licenciatura, foi 48,8 (Tabela 6.1). Em relação a Categoria Administrativa, os estudantes de Licenciatura das IES *Públicas* obtiveram *Média* mais alta (49,3) que a *Média* nacional, e os das IES *Privadas* obtiveram *Média* mais baixa (48,3). Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas das IES *Públicas* e as das *Privadas*. A diferença entre as Médias das regiões Sul e Norte (8,6), a maior e a menor *Média*, é superior à diferença entre a das IES *Públicas* e *Privadas* (1,0), caracterizando uma maior diversidade regional do que administrativa. O *Desvio padrão* para as IES *Públicas* (16,8) foi superior ao do Brasil, como um todo (16,5), indicando uma dispersão um pouco maior das notas nesta Categoria Administrativa.

No tocante à Organização Acadêmica, as *Universidades* (49,4) obtiveram *Média* mais alta que a nacional (48,8). A *Média* dos *Centros Universitários* (47,4) e a das *Faculdades* (48,4) foram menores do que a nacional. Constata-se que não existe diferença

estatisticamente significativa, ao nível de 95%, entre as Médias dos *Centros Universitários* e *Faculdades*.

A Organização Acadêmica *CEFET/IF* não teve cursos de Licenciatura em Filosofia avaliados.

A *Média* das notas da prova, como um todo, dos alunos de Bacharelado, foi 46,1 (Tabela 6.1). Em relação a Categoria Administrativa, os estudantes de Bacharelado das IES *Públicas* obtiveram Média mais alta (51,4) que a *Média* nacional, e os das IES *Privadas* obtiveram *Média* mais baixa (42,5). Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas das IES *Públicas* e as das *Privadas*. A diferença entre as Médias das regiões Sul e Norte (21,2), a maior e a menor *Média*, é superior à diferença entre a das IES *Públicas* e *Privadas* (8,9), caracterizando-se uma menor diversidade administrativa do que regional. O *Desvio padrão* para as IES *Públicas* (15,6) foi inferior ao do Brasil, como um todo (16,1), indicando uma dispersão um pouco menor das notas nesta Categoria Administrativa.

No tocante a Organização Acadêmica, as *Universidades* obtiveram *Média* mais alta que a nacional (48,3). A *Média* dos *Centros Universitários* e a das *Faculdades* foram menores do que a nacional (43,5 e 39,9, respectivamente). Constata-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, entre as Médias dos *Centros Universitários* e *Faculdades*.

A Organização Acadêmica *CEFET/IF* não teve cursos de Bacharelado em Filosofia avaliados.

Tabela 6.2 - Estatísticas Básicas das notas da Prova, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo Habilitação - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Licenciatura	Média	49,3	48,3	49,4	47,4	48,4	.
	Erro padrão da média	0,4	0,4	0,3	0,6	1,3	.
	Desvio padrão	16,8	16,2	16,6	16,5	14,8	.
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	17,3	.
	Mediana	50,4	48,7	50,4	46,9	48,5	.
	Máxima	90,8	91,1	90,8	91,1	77,5	.
Bacharelado	Média	51,4	42,5	48,3	43,5	39,9	.
	Erro padrão da média	0,7	0,5	0,5	0,9	1,0	.
	Desvio padrão	15,6	15,5	16,1	14,9	15,5	.
	Mínima	0,0	1,7	0,0	12,7	1,7	.
	Mediana	53,3	41,7	50,1	43,8	39,1	.
	Máxima	82,4	85,6	85,6	84,3	78,4	.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

6.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 6.3, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é obtida levando-se em conta os acertos nas oito questões objetivas para ambas habilitações, sendo a nota de cada questão discursiva obtida levando-se em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Os estudantes de Licenciatura, de todo o Brasil, obtiveram desempenho médio de 38,6. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas dos estudantes de Licenciatura do Brasil foi 15,2. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (40,9) e a menor, na região Norte (33,7). As demais Médias foram: 35,6 na região Nordeste, 38,5 na região Sul e 38,7 na região Centro-Oeste. Já o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Sudeste (15,5), e o menor, na região Nordeste (14,3). Os demais desvios foram: 15,4, na região Norte, 15,0, na região Sul e 15,1, na região Centro-Oeste.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2021 foi 88,1, obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (72,2). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 38,6, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Norte (34,4), e a maior, na região Sudeste (41,2). A nota *Mínima* nessa parte foi zero em todas as regiões.

Considerando-se as notas, segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Formação Geral obtidas nas regiões Norte e Nordeste e entre Sudeste e Centro-Oeste. As diferenças entre as demais Médias são estatisticamente significativas.

Já os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura obtiveram desempenho médio de 39,6. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas do conjunto dos estudantes das Licenciaturas presenciais foi 15,1. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (43,2), e a menor, na região Norte (33,7). As demais Médias foram: 37,1 na região Nordeste, 42,0 na região Sul e 37,5 na região Centro-Oeste. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (15,4), e o menor, nas regiões Nordeste (14,1). Os demais desvios foram: 15,1 na região Sudeste, 15,0 na região Sul e 14,9 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* no Componente de Formação Geral da prova de alunos de cursos Presenciais de Licenciatura foi 88,1, obtida por, pelo menos, um aluno na região Sudeste. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (72,2). A *Mediana* do conjunto de Licenciaturas presenciais foi 39,4, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Norte (34,4), e a maior, encontrada na região Sudeste (43,5). A nota *Mínima* nesta parte foi zero em todas as regiões.

Considerando-se as notas segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as *Média* das notas das Licenciaturas Presenciais, no Componente de Formação Geral, entre as regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, e entre as regiões Sudeste e Sul.

Somente na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Licenciatura. A *Média* mais alta foi obtida na região Centro-Oeste (48,1) e a mais baixa foi obtida na região Nordeste (29,0). O *Desvio padrão* das Licenciaturas a Distância foi 15,2, sendo o menor obtido na região Centro-Oeste 13,3 e o maior na região Sudeste (15,5). A maior nota *Máxima* foi 84,8, obtida na região Sudeste, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. As notas Mínimas foram diferentes de zero nas regiões Nordeste (3,2) e Centro-Oeste (21,0).

Na Modalidade de *Educação a Distância* de Licenciatura, não existe diferenças, estatisticamente significativa ao nível de 95%, entre as Médias obtidas nas Grandes Regiões Sudeste e Sul.

Os estudantes de Bacharelado, de todo o Brasil, obtiveram desempenho médio de 37,7 (Tabela 6.3). Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas dos estudantes de Bacharelado do Brasil, como um todo, foi 15,3. A maior *Média* foi obtida na região Centro-Oeste (40,3), e a menor, na região Norte (23,3). As demais Médias foram: 33,8, na região Nordeste; 38,7, na região Sudeste; e 39,3, na região Sul. Já o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Sudeste (15,6) e o menor, na região Norte (12,2). Na região Nordeste o *Desvio padrão* foi 14,9, na região Sul foi 14,1 e na região Centro-Oeste foi 15,1.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2021 foi 82,8, obtida por, pelo menos, um estudante na região Sul. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (48,9). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 37,5, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Norte (24,9), e a maior, na região Centro-Oeste (41,3). A nota *Mínima* nessa parte foi igual a zero em três das cinco Grandes Regiões e nas demais foi: Sul (6,0) e Centro-Oeste (3,4).

Considerando-se as notas, segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Formação Geral obtidas nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste. As diferenças entre as demais Médias são estatisticamente significativas.

As estatísticas das notas dos alunos de cursos Presenciais de Bacharelado das regiões Norte e Nordeste são as mesmas apresentadas para o total de cursos de Bacharelados participantes do Enade em 2021. A *Média* mais alta foi obtida nas regiões Sudeste e Sul (39,5) e a mais baixa foi obtida na região Norte (23,3). O *Desvio padrão* das

Licenciaturas Presenciais foi 15,4, sendo o menor obtido na região Norte 12,2 e o maior na região Centro-Oeste (15,6). A maior nota *Máxima* foi 82,8, obtida na região Sul, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. A nota *Mínima* nessa parte foi igual a zero em três das cinco Grandes Regiões e nas demais foi: Sul (6,0) e Centro-Oeste (3,4). Considerando-se as notas segundo a Modalidade Presencial e Grande Região, observa-se que não existem diferenças estatisticamente significativas ao nível de 95% entre as Médias das regiões do Sudeste, Sul e Centro-Oeste.

Somente nas regiões Norte e Nordeste não foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado A *Média* mais alta foi obtida na região Centro-Oeste (43,3) e a mais baixa foi obtida na região Sudeste (32,1). O *Desvio padrão* dos Bacharelados a Distância foi 14,7, sendo o menor obtido na região Centro-Oeste 13,4 e o maior na região Sudeste (15,2). A maior nota *Máxima* foi 73,0, obtida na região Sul, registrada como a nota *Máxima* de todos os Bacharelados. As notas Mínimas segundo região, foram: Sudeste (4,6), Sul (8,9) e Centro-Oeste (18,1).

Na Modalidade de *Educação a Distância* de Bacharelado, não existe diferenças, estatisticamente significativa ao nível de 95%, entre as Médias obtidas nas Grandes Regiões Sul e Centro-Oeste.

Tabela 6.3 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	39,6	33,7	37,1	43,2	42,0	37,5
		Erro padrão da média	0,4	1,4	0,6	0,7	0,8	1,1
		Desvio padrão	15,1	15,4	14,1	15,1	15,0	14,9
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	39,4	34,4	37,5	43,5	41,8	38,0
		Máxima	88,1	72,2	82,8	88,1	85,8	75,6
	Educação a Distância	Média	37,4	.	29,0	39,2	36,9	48,1
		Erro padrão da média	0,4	.	1,1	0,6	0,6	2,7
		Desvio padrão	15,2	.	13,4	15,5	14,6	13,3
		Mínima	0,0	.	3,2	0,0	0,0	21,0
		Mediana	37,5	.	27,2	38,9	37,0	48,5
		Máxima	84,8	.	59,4	84,8	84,5	74,7
	Total	Média	38,6	33,7	35,6	40,9	38,5	38,7
		Erro padrão da média	0,3	1,4	0,5	0,4	0,5	1,1
		Desvio padrão	15,2	15,4	14,3	15,5	15,0	15,1
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	38,6	34,4	35,9	41,2	38,9	39,3
		Máxima	88,1	72,2	82,8	88,1	85,8	75,6
Bacharelado	Educação Presencial	Média	37,7	23,3	33,8	39,5	39,5	39,0
		Erro padrão da média	0,4	2,0	0,9	0,6	1,0	1,6
		Desvio padrão	15,4	12,2	14,9	15,4	14,5	15,6
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	3,4
		Mediana	37,5	24,9	34,1	39,5	38,2	39,6
		Máxima	82,8	48,9	72,1	73,5	82,8	72,5
	Educação a Distância	Média	37,3	.	.	32,1	39,0	43,3
		Erro padrão da média	1,0	.	.	1,7	1,3	2,1
		Desvio padrão	14,7	.	.	15,2	13,6	13,4
		Mínima	4,6	.	.	4,6	8,9	18,1
		Mediana	38,8	.	.	31,2	39,1	43,0
		Máxima	73,0	.	.	68,2	73,0	71,6
	Total	Média	37,7	23,3	33,8	38,7	39,3	40,3
		Erro padrão da média	0,4	2,0	0,9	0,6	0,8	1,3
		Desvio padrão	15,3	12,2	14,9	15,6	14,1	15,1
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	3,4
		Mediana	37,5	24,9	34,1	39,0	38,7	41,3
		Máxima	82,8	48,9	72,1	73,5	82,8	72,5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

O Gráfico 6.2 propicia a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. A distribuição é unimodal para as notas de Licenciatura e de Bacharelado, com ambas as modas no intervalo (30, 40].

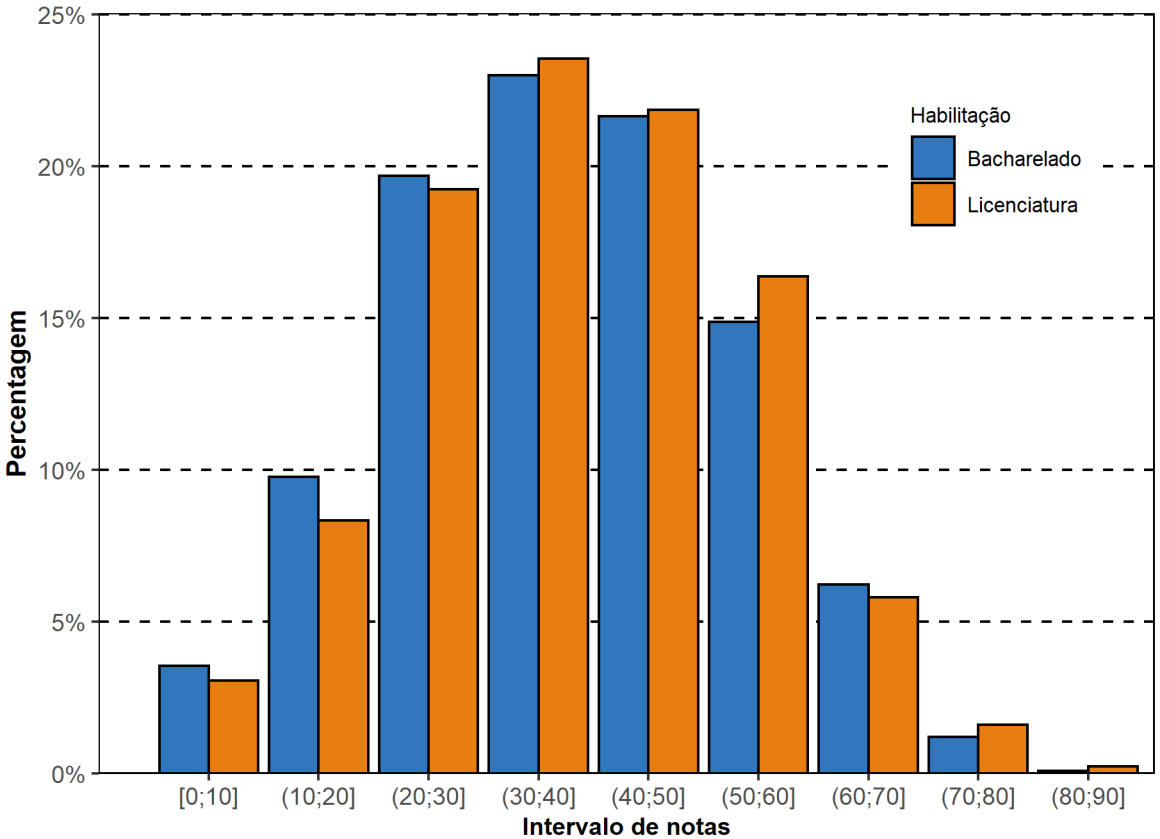


Gráfico 6.2 - Histograma das Notas do Componente de Formação Geral - Enade/2021
Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: Categoria Administrativa, Organização Acadêmica segundo a Habilitação.

Primeiramente, com respeito aos alunos de Licenciatura, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos tipos de Categoria Administrativa: a menor *Média* obtida por estudantes de Licenciatura de IES *Públicas* (38,3) e a maior, pelos de IES *Privadas* (38,9).

Nota-se que não há diferença estatisticamente significativa entre as Médias das *Universidades* e das *Faculdades*, e das *Faculdade* e dos *Centros Universitários*. As Médias obtidas por Organização Acadêmica foram: 39,0 para as *Universidades*, 37,3 para os *Centros Universitários* e 40,0 para as *Faculdades*.

Dentre os alunos de Bacharelado, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos tipos de Categoria Administrativa: a maior *Média* obtida por estudantes de Bacharelado de IES *Públicas* (42,0) e a menor, pelos de IES *Privadas* (34,8).

Nota-se que não há diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos *Centros Universitários* e das *Faculdades.* As Médias foram: 39,8 para as *Universidades*, 34,7 para os *Centros Universitários* e 32,3 para as *Faculdades*, a menor *Média*.

Em ambas habilitações, a Organização Acadêmica *CEFET/IF* não teve cursos de Filosofia avaliados.

Tabela 6.4 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Formação Geral, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo Habilitação - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Licenciatura	Média	38,3	38,9	39,0	37,3	40,0	.
	Erro padrão da média	0,4	0,4	0,3	0,5	1,3	.
	Desvio padrão	15,3	15,1	15,3	14,9	14,9	.
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	.
	Mediana	37,9	39,1	38,8	37,5	39,7	.
	Máxima	88,1	85,8	88,1	80,8	76,9	.
Bacharelado	Média	42,0	34,8	39,8	34,7	32,3	.
	Erro padrão da média	0,6	0,5	0,5	0,9	1,0	.
	Desvio padrão	15,0	14,8	15,1	14,8	15,1	.
	Mínima	0,0	0,0	0,0	4,6	0,0	.
	Mediana	43,3	35,2	40,0	35,3	31,6	.
	Máxima	82,8	73,0	82,8	73,0	72,1	.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

6.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 6.5, são apresentadas as Estatísticas Básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Filosofia (Licenciatura/Bacharelado) por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino. A nota do componente de Conhecimentos Específicos leva em conta as notas da parte objetiva e a *Média* das notas obtidas nas três questões discursivas, parte discursiva da Área.

A *Média* do desempenho dos estudantes de Licenciatura do Brasil, como um todo, foi 52,2. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (54,4), e a menor, na região Norte (45,3). As demais Médias foram: 48,9 na região Nordeste, 53,2 na região Sul e 51,1 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do Brasil, como um todo para os alunos de Licenciatura, foi 19,0, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Centro-Oeste (19,9) e o menor, na região Norte (17,7). Os demais desvios foram: 17,9 na região Nordeste, 19,0 na região Sudeste e 19,2 na região Sul.

A *Mediana* das notas dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 53,3. A maior *Mediana* ocorreu na região Sudeste (56,2), e a menor, na região Norte (45,9). As demais medianas foram: 48,9 na região Nordeste, 54,5 na região Sul e 53,3 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* do Brasil, como um todo, foi 97,8, sendo obtida por pelo menos um estudante de Licenciatura na região Sul. As demais notas Máximas foram: 83,0 na região Norte e 96,3

nas regiões Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero em todas as regiões, com exceção da região Nordeste, onde foi 7,4.

Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste na análise das Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico, assim como entre as regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste.

Já para os alunos dos cursos Presenciais de Licenciatura, a *Média* do desempenho de Conhecimento Específico foi 55,3. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (60,9), e a menor, na região Norte (45,3). As demais Médias foram: 51,9 na região Nordeste, 59,6 na região Sul e 50,4 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do conjunto das Licenciaturas presenciais foi 18,4, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Centro-Oeste (20,4), e o menor, na região Nordeste (17,0). Os demais desvios foram: 17,7 na região Norte, 17,4 na região Sudeste e 18,0 na região Sul.

A *Mediana* das notas dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura de todo o Brasil foi 56,3. A maior *Mediana* ocorreu na região Sudeste (63,6), e a menor, na região Norte (45,9). As demais medianas foram: 51,9 na região Nordeste, 62,8 na região Sul e 51,8 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* das Licenciaturas Presenciais em Filosofia foi 96,3, sendo obtida por, pelo menos, um aluno na região Sudeste, um aluno na região Sul e um aluno na região Centro-Oeste. As demais notas Máximas foram: 83,0 na região Norte, e 95,5 na região Nordeste. A nota *Mínima* foi diferente de zero nas regiões Nordeste (7,4) e Sul (11,1).

Considerando-se as Licenciaturas oferecidas presencialmente, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico das regiões Sudeste e Sul, das regiões Norte e Centro-Oeste, e das regiões Nordeste e Centro-Oeste.

Em relação aos cursos a Distância de Licenciatura, a *Média* das notas da prova dos alunos foi 48,7, mais baixa do que os alunos de cursos Presenciais (55,3). Somente na região Norte não foram oferecidos cursos a Distância de Licenciatura. A *Média* mais alta foi obtida na região Centro-Oeste (56,5) e a mais baixa foi obtida na região Nordeste (35,6). O *Desvio padrão* das Licenciaturas a Distância foi 19,0, sendo o menor obtido na região Centro-Oeste 14,8 e o maior na região Sul (19,0). A maior nota *Máxima* foi 97,8, obtida na região Sul, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. As notas Mínimas foram diferentes de zero nas regiões Nordeste (7,4) e Centro-Oeste (18,4).

Na Modalidade de *Educação a Distância* de Licenciatura, não existe diferenças, estatisticamente significativa ao nível de 95%, entre as Médias obtidas nas Grandes Regiões Centro-Oeste, Sul e Sudeste.

A *Média* do desempenho dos estudantes de Bacharelado do Brasil, como um todo, foi 48,9. A maior *Média* foi obtida na região Sul (52,6), e a menor, na região Norte (29,6). As demais Médias foram: 42,6, na região Nordeste; 49,9 na região Sudeste; e 52,1, na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do Brasil, como um todo para os alunos de Bacharelado, foi 18,2, sendo o maior *Desvio padrão* observado nas região Centro-Oeste (18,1) e o menor, na região Norte (13,1). Os demais desvios foram: 17,6, na região Nordeste, 18,0 na região Sudeste e 16,8, na região Sul.

A *Mediana* das notas dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil foi 49,0. A maior *Mediana* ocorreu na região Sul (54,3), e a menor, na região Norte (29,7). As demais Medianas foram: 40,8 na região Nordeste; 50,2 na região Sudeste; e 52,8 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* do Brasil, como um todo, foi 91,2, sendo obtida por, pelo menos, um estudante de Bacharelado na região Centro-Oeste. As demais notas Máximas foram: 60,5, na região Norte; 83,9 na região Nordeste,90,0 na região Sudeste e 89,3 na região Sul. A nota *Mínima* foi zero nas regiões Norte e Sudeste. A maior nota *Mínima* foi obtida na região Centro-Oeste (14,6).

Em relação às notas do Componente de Conhecimento Específico, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as duas menores Médias das regiões Norte e Nordeste, e entre essas e as demais. No entanto, não existe diferença estatisticamente significativa entre as três Médias mais altas, obtidas nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste.

Já para os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, a *Média* do desempenho de Conhecimento foi ligeiramente menor, 48,8. A maior e a menor *Média* são respectivamente na Sul (53,0) e região Norte (29,6). As demais Médias foram: 42,6 na região Nordeste, 50,8 na região Sudeste e 51,5 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* dos Bacharelados Presenciais foi 18,3, sendo o menor obtido na região Norte 13,1 e o maior na região Sudeste (17,9). As notas Máximas e as notas Mínimas obtidas em todas as regiões para os Bacharelados Presenciais foram as mesmas apresentadas para os Bacharelados do Brasil, como um todo.

Na Modalidade de *Educação Presencial* de Bacharelado, não existe diferenças, estatisticamente significativa ao nível de 95%, entre as Médias obtidas nas Grandes Regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste.

Somente nas regiões Norte e Nordeste não foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado A *Média* mais alta foi obtida na região Centro-Oeste (53,8) e a mais baixa foi obtida na região Sudeste (43,4). O *Desvio padrão* dos Bacharelados a Distância foi 17,4, sendo o menor obtido na região Sul (15,2) e o maior na região Centro-Oeste (19,1). A maior

nota *Máxima* foi 88,0, obtida nas regiões Sudeste e Sul, registrada como a nota *Máxima* de todos os Bacharelados. As notas Mínimas segundo região, foram: Sudeste (9,8), Sul (13,1) e Centro-Oeste (22,9).

Na Modalidade de *Educação a Distância* de Bacharelado, não existe diferenças, estatisticamente significativa ao nível de 95%, entre as Médias obtidas nas Grandes Regiões Sul e Centro-Oeste.

Tabela 6.5 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	55,3	45,3	51,9	60,9	59,6	50,4
		Erro padrão da média	0,4	1,6	0,7	0,8	1,0	1,5
		Desvio padrão	18,4	17,7	17,0	17,4	18,0	20,4
		Mínima	0,0	0,0	7,4	0,0	11,1	0,0
		Mediana	56,3	45,9	51,9	63,6	62,8	51,8
		Máxima	96,3	83,0	95,5	96,3	96,3	96,3
	Educação a Distância	Média	48,7	.	35,6	49,7	50,1	56,5
		Erro padrão da média	0,5	.	1,3	0,7	0,7	3,0
		Desvio padrão	19,0	.	15,6	18,7	19,0	14,8
		Mínima	0,0	.	7,4	0,0	0,0	18,4
		Mediana	48,1	.	33,2	49,5	51,0	57,8
		Máxima	97,8	.	96,3	92,6	97,8	81,5
	Total	Média	52,2	45,3	48,9	54,4	53,2	51,1
		Erro padrão da média	0,3	1,6	0,6	0,5	0,6	1,4
		Desvio padrão	19,0	17,7	17,9	19,0	19,2	19,9
		Mínima	0,0	0,0	7,4	0,0	0,0	0,0
		Mediana	53,3	45,9	48,9	56,2	54,5	53,3
		Máxima	97,8	83,0	96,3	96,3	97,8	96,3
Bacharelado	Educação Presencial	Média	48,8	29,6	42,6	50,8	53,0	51,5
		Erro padrão da média	0,5	2,1	1,1	0,7	1,2	1,8
		Desvio padrão	18,3	13,1	17,6	17,9	17,6	17,7
		Mínima	0,0	0,0	9,8	0,0	9,8	14,6
		Mediana	49,3	29,6	40,8	51,7	54,8	52,5
		Máxima	91,2	60,5	83,9	90,0	89,3	91,2
	Educação a Distância	Média	49,2	.	.	43,4	51,8	53,8
		Erro padrão da média	1,2	.	.	2,0	1,5	3,0
		Desvio padrão	17,4	.	.	17,8	15,2	19,1
		Mínima	9,8	.	.	9,8	13,1	22,9
		Mediana	49,0	.	.	41,6	51,6	55,6
		Máxima	88,0	.	.	88,0	88,0	85,7
	Total	Média	48,9	29,6	42,6	49,9	52,6	52,1
		Erro padrão da média	0,5	2,1	1,1	0,7	1,0	1,5
		Desvio padrão	18,2	13,1	17,6	18,0	16,8	18,1
		Mínima	0,0	0,0	9,8	0,0	9,8	14,6
		Mediana	49,0	29,6	40,8	50,2	54,3	52,8
		Máxima	91,2	60,5	83,9	90,0	89,3	91,2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Assim como nos Gráficos 6.1 e 6.2, no Gráfico 6.3, apresentado a seguir, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Filosofia, segundo a Habilitação, em relação ao Componente de Conhecimento Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal para ambas as Habilitações, e o grupo modal é o (50; 60], o mesmo do grupo modal da prova, como um todo

(Gráfico 6.1). Quando comparado o grupo modal da Componente de Conhecimento Específico (Gráfico 6.3) com grupo modal da Formação Geral (Gráfico 6.2), corresponde a dois intervalos acima.

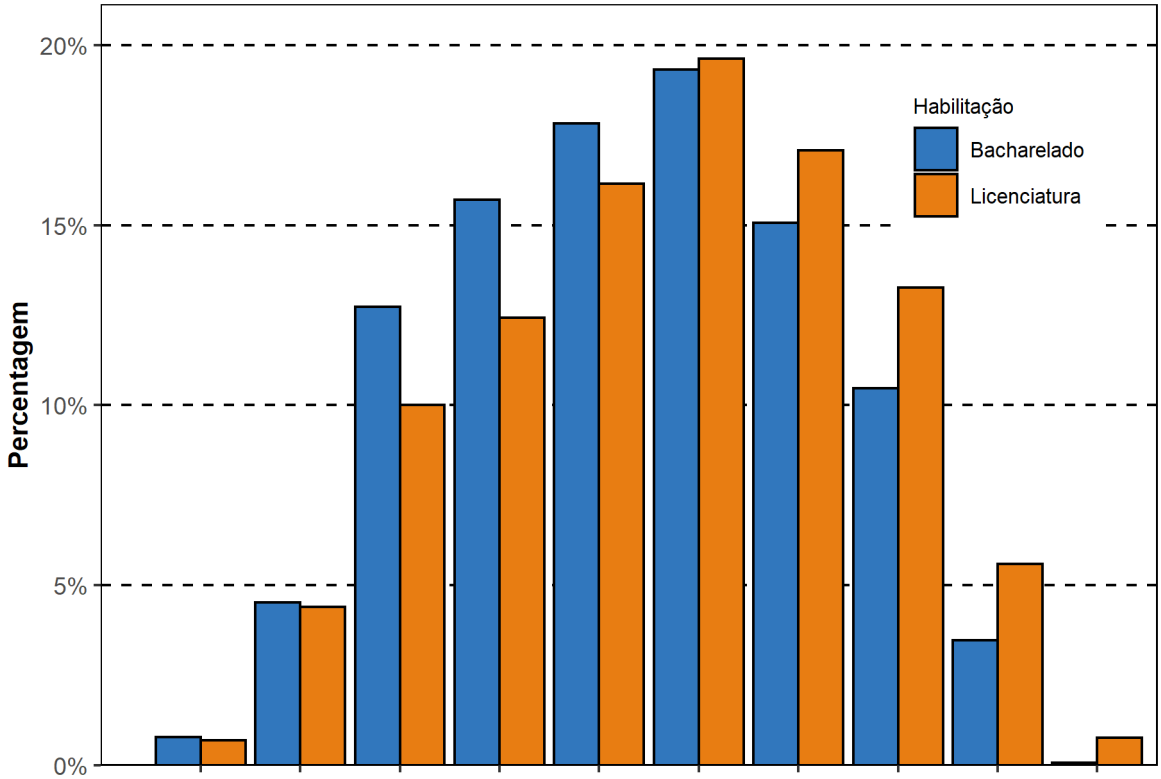


Gráfico 6.3 - Histograma das Notas do Componente Específico - Enade/2021
Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação a Categoria Administrativa, a Organização Acadêmica e segundo a Habilitação, agora levando-se em conta o desempenho de estudantes do Componente de Conhecimento Específico da prova.

No que se refere a Organização Acadêmica, para os alunos de Licenciatura, a maior *Média* foi a das *Universidades* (52,8), vindo a seguir a das *Faculdades* (51,2) e, por fim, o dos *Centros Universitários* (50,8). O maior *Desvio padrão* foi o dos *Centros Universitários* (19,1). Os *Centros Universitários* obtiveram a maior nota *Máxima* (97,8). As *Universidades* obtiveram nota *Máxima* 96,3, e as *Faculdades,* 84,5. As Medianas foram: 54,1 nas *Universidades*, 51,8 nos *Centros Universitários* e 52,5 nas *Faculdades.* A nota *Mínima* foi zero para quase todas as Organizações Acadêmicas, exceto para as *Faculdades* (15,5). Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, no Componente de Conhecimento Específico entre as notas das *Universidades* e *Faculdades*, e entre as notas dos *Centros Universitários* e *Faculdades*.

Quanto a Categoria Administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova, como um todo, ou seja, não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das IES *Públicas* (52,9) e as das IES *Privadas* (51,4).

No que se refere a Organização Acadêmica, para os alunos de Bacharelado, a maior *Média* foi a dos *Universidade* (51,2), vindo a seguir a dos *Centros Universitários* (46,4) e, por fim, a das *Faculdades* (42,4). O maior *Desvio padrão*, igual ao valor para o Brasil, como um todo, foi o das *Universidades* (18,2). As *Universidades* obtiveram a maior nota *Máxima* (91,2). Os *Centros Universitários* obtiveram nota *Máxima* 88,0; as *Faculdades,* 86,3, a menor delas. As Medianas foram: 52,8 nas *Universidades*, 46,5 nos *Centros Universitários*, 40,8 nas *Faculdades.* A nota *Mínima* foi diferente de zero para todas as Organizações Acadêmicas, exceto para os *Centro Universitários*, 9,8. Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, no Componente de Conhecimento Específico entre as Médias dos *Centros Universitários* e das *Faculdades*.

Quanto a Categoria Administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova, como um todo, ou seja, existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das IES *Públicas* (54,5) e as das IES *Privadas* (45,1). Neste caso, também, a maior *Média* foi obtida por estudantes de IES *Públicas* de ensino. Existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, na nota do Componente de Conhecimento Específico entre as Categorias Administrativas.

Tabela 6.6 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Conhecimento Específico, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo Habilitação - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Licenciatura	Média	52,9	51,4	52,8	50,8	51,2	.
	Erro padrão da média	0,4	0,5	0,4	0,6	1,5	.
	Desvio padrão	19,3	18,6	19,0	19,1	16,8	.
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	15,5	.
	Mediana	54,5	51,9	54,1	51,8	52,5	.
	Máxima	96,3	97,8	96,3	97,8	84,5	.
Bacharelado	Média	54,5	45,1	51,2	46,4	42,4	.
	Erro padrão da média	0,7	0,6	0,6	1,1	1,1	.
	Desvio padrão	17,7	17,5	18,2	16,8	17,5	.
	Mínima	0,0	0,0	0,0	9,8	0,0	.
	Mediana	56,5	44,8	52,8	46,5	40,8	.
	Máxima	89,7	91,2	91,2	88,0	86,3	.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

6.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Objetivas de Formação Geral para Licenciatura (6.2.1) e para Bacharelado (6.2.2) e de Conhecimento

Específico para Licenciatura (6.2.3) e para Bacharelado (6.2.4). São, também, apresentadas e comparadas as Médias das subpopulações caracterizadas por Grande Região. [21]

6.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL – FILOSOFIA (LICENCIATURA)

Na Tabela 6.7a, são apresentadas as Estatísticas Básicas relativas às oito questões objetivas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes de Licenciatura. A *Média* do Brasil foi 43,7. A menor *Média* foi encontrada na região Norte (38,5), e a maior, na região Sudeste (46,2). As demais Médias foram: 40,1 na região Nordeste, 44,0 na região Sul e 43,0 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* do Brasil foi 20,2, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado na região Norte (21,2), e o menor *Desvio padrão* encontrado na região Nordeste (19,2).

As Medianas do Brasil, como um todo, e de três regiões (Sudeste, Sul e Centro-Oeste) foram iguais a 50,0. Nas regiões Norte e Nordeste as Medianas foram iguais a 37,5. A nota *Máxima* 100,0 foi alcançada nas cinco Grandes Regiões. As notas Mínimas (0,0) foram iguais para todas as regiões.

Tabela 6.7a - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	45,2	38,5	42,1	49,5	48,5	42,1
	Erro padrão da média	0,5	1,9	0,7	0,8	1,1	1,5
	Desvio padrão	19,9	21,2	18,9	19,7	19,8	19,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	37,5	37,5	50,0	50,0	37,5
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	41,9	.	30,9	43,8	41,9	50,0
	Erro padrão da média	0,5	.	1,5	0,7	0,8	3,6
	Desvio padrão	20,3	.	17,6	20,4	20,1	17,7
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	12,5
	Mediana	37,5	.	25,0	50,0	37,5	50,0
	Máxima	100,0	.	75,0	100,0	100,0	87,5
Total	Média	43,7	38,5	40,1	46,2	44,0	43,0
	Erro padrão da média	0,3	1,9	0,7	0,6	0,6	1,4
	Desvio padrão	20,2	21,2	19,2	20,3	20,2	19,8
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	37,5	37,5	50,0	50,0	50,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.8a, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral. Quanto ao Índice de Facilidade, foram usadas as seguintes cores para diferenciar o nível de dificuldade da questão:

[21] As fórmulas utilizadas para o coeficiente de correlação ponto-bisserial e para o índice de facilidade estão apresentadas no capítulo 1.

- Azul para as questões classificadas com índice *Muito fácil* (>=0,86), verde para as questões classificadas com índice *Fácil* (0,61 a 0,85), amarelo para as questões classificadas com *Médio* (0,41 a 0,60), vermelho para as questões classificadas com *Difícil* (0,16 a 0,40) e roxo para as questões classificadas com *Muito difícil* (<=0,15).

Já quanto ao Índice de Discriminação, foram usadas as seguintes cores para qualificar a questão:

- As questões classificadas com índice *Fraco* receberam a cor vermelha (<=0,19), as classificadas com *Médio* receberam a cor amarela (0,20 a 0,29), as classificadas com *Bom* receberam a cor verde (0,30 a 0,39) e as classificadas com *Muito bom* (>=0,40) receberam a cor azul.

As questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: Nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como *Muito fácil*, e uma questão foi tida como *Fácil*, por ter índice de acertos 0,64. Quatro questões foram consideradas com índice de dificuldade *Médio*, situando-se no intervalo entre 0,46 e 0,57 do Índice de Facilidade, ou seja, houve entre 46,0% e 57,0% de acertos, enquanto três questões apresentaram acertos na faixa entre 18% e 30%, sendo classificadas como *Difícil*.

O Índice de Facilidade variou de 0,18 a 0,64, e o de Discriminação, de 0,28 a 0,48. Seis questões, quanto ao Índice de Discriminação, foram tidas como *Muito bom*, uma questão foi tida como *Bom* e uma questão foi tida como *Médio.*

Tabela 6.8a - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,46	Médio	0,47	Muito bom
2	0,24	Difícil	0,38	Bom
3	0,56	Médio	0,48	Muito bom
4	0,30	Difícil	0,42	Muito bom
5	0,54	Médio	0,45	Muito bom
6	0,57	Médio	0,46	Muito bom
7	0,64	Fácil	0,47	Muito bom
8	0,18	Difícil	0,28	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.9a, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. As seis questões que tiveram Índice de Discriminação *Muito bom* figuraram em três níveis de dificuldade *Fácil, Médio* e *Difícil*: uma classificada na categoria *Fácil* (a Questão 7) do Índice de Facilidade, quatro na categoria

Médio (Questões 1, 3, 5 e 6), e uma na categoria *Difícil* (Questão 4). Em particular, a Questão 3 foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,48, e foi considerada *Médio* em termos de Facilidade, com uma proporção de 0,56 acertos. O máximo de acertos foi alcançado pela Questão 7, com um Índice de Facilidade de 0,64. A questão 8 foi considerada *Difícil*, com Índice de Facilidade 0,18. O Índice de Discriminação foi *Médio* para a Questão 8 (0,28).

Tabela 6.9a - Número de Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil				
Difícil		1	1	1
Médio				4
Fácil				1
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

No Gráfico 6.4a, para exemplificar, analisa-se o comportamento da Questão de número 3 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada com nível *Médio* de dificuldade, em relação à Facilidade, e a que obteve o maior Índice de Discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial.

A curva em verde corresponde à alternativa B, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa E (em vermelho), incorreta. Por exemplo, entre os estudantes que acertaram duas respostas, 41,3% escolheram a alternativa E (em vermelho), 29,9% escolheram a alternativa B (em verde, gabarito), 11,8% escolheram a alternativa A (em azul), 10,2% escolheram a alternativa D (em laranja) e 6,4% escolheram a alternativa C (em preto). Dentre os que acertaram duas respostas entre as questões de múltipla escolha de Formação Geral, 0,0% deixou a questão em branco e 0,3% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100% para os

estudantes com oito acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,48) obtido na questão.

Cumpre notar que não é possível inferir deste gráfico nem o Índice de Facilidade, que seria uma média da proporção ponderada pela quantidade de estudantes com cada uma das notas, nem o Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, por razão equivalente. No caso extremo, no qual a grande concentração dos acertos dos estudantes fosse abaixo de quatro, o Índice de Facilidade seria obrigatoriamente abaixo de 70,0% (neste exemplo). Caso a concentração fosse em seis acertos ou mais, o índice seria obrigatoriamente acima de 80,0%.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IA.

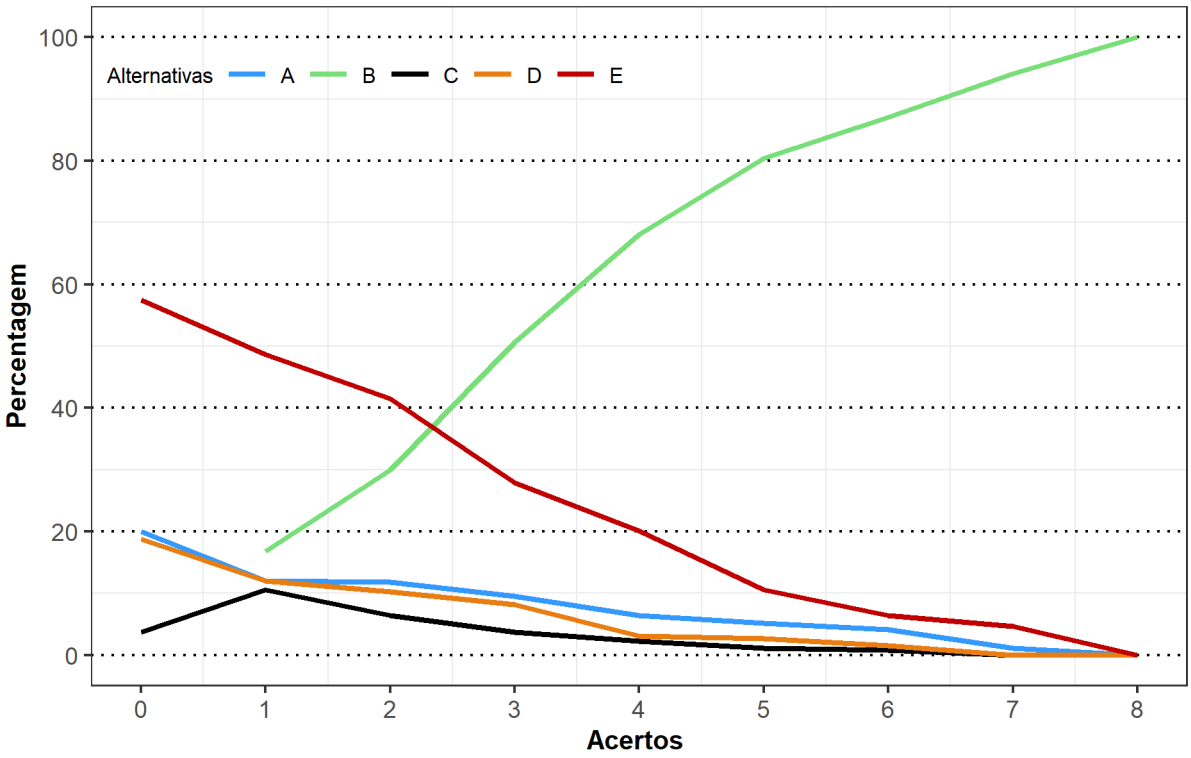


Gráfico 6.4a - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] - de Formação Geral Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.2.2 Componente de Formação Geral – Filosofia (Bacharelado)

Na Tabela 6.7b, são apresentadas as Estatísticas Básicas relativas às oito questões objetivas válidas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes de Bacharelado. A *Média* do Brasil foi 45,9. A menor *Média* foi encontrada na região Norte (28,0), e a maior, na região Centro-Oeste (49,8). As demais Médias foram: 42,1, na região Nordeste, 46,9, na região Sudeste e 47,1, na região Sul. O *Desvio padrão* do Brasil foi 20,8, sendo o

maior *Desvio padrão* encontrado na região Sudeste (21,1), e o menor, na região Norte (17,8). Os demais desvios foram: 20,2, na região Nordeste, 20,0, nas regiões Sul e Centro-Oeste.

As Medianas foram: 50,0 para as regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste, 37,5 para a região Nordeste e 31,3 para a região Norte. A nota *Máxima* 100,0 foi alcançada em três das cinco Grandes Regiões e nas demais foram: 87,5 na região Nordeste e 62,5 na região Norte. As notas Mínimas (0,0) foram iguais para todas as regiões.

Tabela 6.7b - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	46,0	28,0	42,1	47,9	47,4	48,9
	Erro padrão da média	0,6	2,9	1,3	0,9	1,4	2,1
	Desvio padrão	20,9	17,8	20,2	20,8	20,4	20,6
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	31,2	37,5	50,0	50,0	50,0
	Máxima	100,0	62,5	87,5	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	44,9	.	.	39,1	46,5	52,2
	Erro padrão da média	1,4	.	.	2,5	1,9	2,9
	Desvio padrão	20,7	.	.	22,2	19,3	18,5
	Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	12,5
	Mediana	50,0	.	.	37,5	50,0	50,0
	Máxima	100,0	.	.	100,0	100,0	87,5
Total	Média	45,9	28,0	42,1	46,9	47,1	49,8
	Erro padrão da média	0,6	2,9	1,3	0,8	1,1	1,7
	Desvio padrão	20,8	17,8	20,2	21,1	20,0	20,0
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	31,2	37,5	50,0	50,0	50,0
	Máxima	100,0	62,5	87,5	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.8b, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral. A convenção das cores é a mesma da Tabela 6.8a.

As questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: das oito questões válidas, nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como *Muito fácil*, duas questões foram tidas como *Fácil*, três questões foram consideradas com índice de dificuldade *Médio* e três questões foram consideradas com índice de dificuldade *Difícil*. Nenhuma questão apresentou menos de 16% de acertos, razão pela qual não houve questão classificada como *Muito difícil*.

O Índice de Facilidade variou de 0,19 a 0,65 e o de Discriminação, de 0,28 a 0,51. Sete das oito questões foram tidas como *Muito bom* e a outra como *Médio*.

Tabela 6.8b - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,45	Médio	0,48	Muito bom
2	0,27	Difícil	0,41	Muito bom
3	0,62	Fácil	0,51	Muito bom
4	0,36	Difícil	0,44	Muito bom
5	0,56	Médio	0,46	Muito bom
6	0,56	Médio	0,44	Muito bom
7	0,65	Fácil	0,49	Muito bom
8	0,19	Difícil	0,28	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.9b, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. As sete questões que tiveram Índice de Discriminação *Muito bom* figuraram entre três níveis de dificuldade *Fácil*, *Médio* e *Difícil*: duas classificadas na categoria *Fácil* (as Questões 3 e 7) do Índice de Facilidade, três na categoria *Médio* (Questões 1, 5 e 6) e duas na categoria *Difícil* (Questões 2 e 4). Em particular, a Questão 3 foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,51, e foi considerada *Fácil* em termos de facilidade, com uma proporção de 0,62 acertos. O máximo de acertos foi alcançado pela Questão 7, com um Índice de Facilidade de 0,65. A Questão 8 foi considerada *Difícil*, com Índice de Facilidade 0,19. Seu Índice de Discriminação foi o mais baixo dentre as oito questões válidas: *Médio* (0,28).

Tabela 6.9b - Número de Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil				
Difícil		1		2
Médio				3
Fácil				2
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

No Gráfico 6.4b, para exemplificar, analisa-se o comportamento da Questão de número 8 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada *Fácil*, em relação à facilidade e a que obteve o segundo maior Índice de Discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo

critério Ponto-Bisserial. A curva em verde corresponde à alternativa B, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que, entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa C (em preto), incorreta. Por exemplo, entre os estudantes que acertaram duas questões, 37,9% escolheram a alternativa E (em vermelho), 31,7% escolheram a alternativa B (em verde, gabarito), 11,9% escolheram a alternativa A (em azul), 10,1% escolheram a alternativa D (em laranja), e 7,0%, a C (em preto). Dentre os que acertaram duas respostas entre as questões de múltipla escolha de Formação Geral, 1,3% deixou a questão em branco e 0,0% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100% para os estudantes com oito acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,51) obtido na questão.

Cumpre notar que não é possível inferir deste gráfico nem o Índice de Facilidade, que seria uma média da proporção ponderada pela quantidade de estudantes com cada uma das notas, nem o Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, por razão equivalente. No caso extremo, no qual a grande concentração dos acertos dos estudantes fosse abaixo de quatro, o Índice de Facilidade seria obrigatoriamente abaixo de 70,0% (neste exemplo). Caso a concentração fosse em seis acertos ou mais, o índice seria obrigatoriamente acima de 90,0%.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IB.

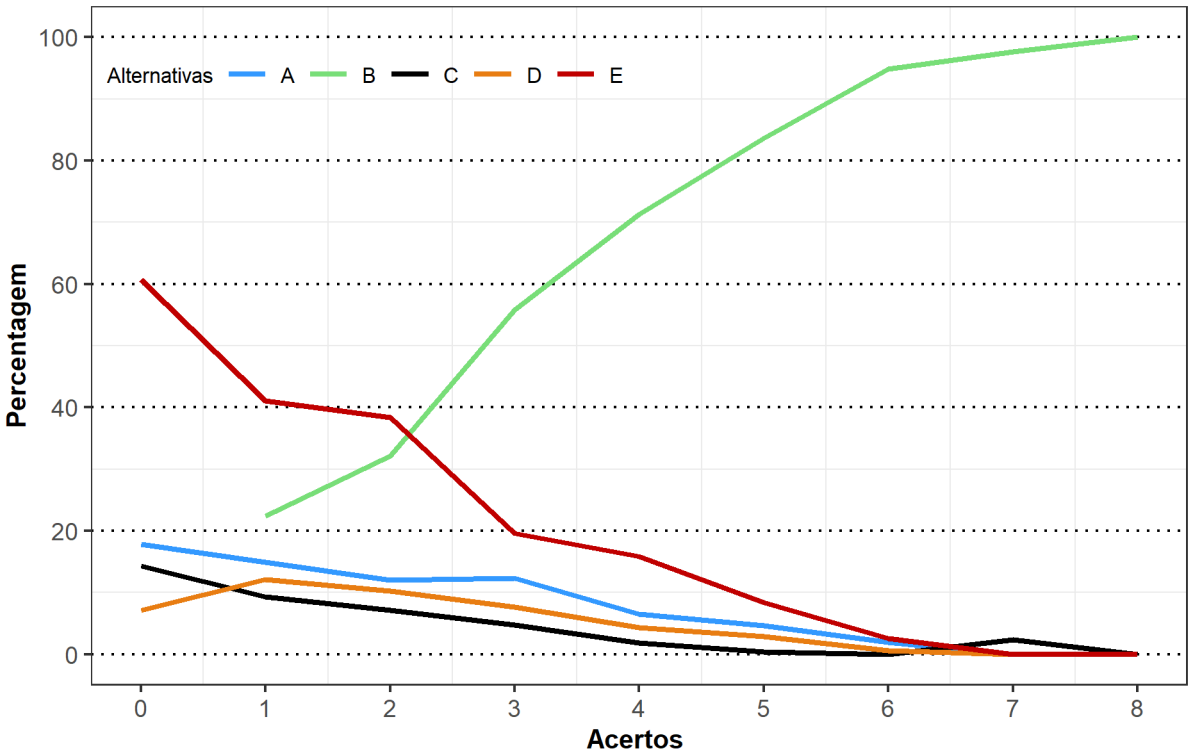


Gráfico 6.4b - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] - de Formação Geral Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.2.3 Componente de Conhecimento Específico – Filosofia (Licenciatura)

Na Tabela 6.10a, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Filosofia por Grande Região. Nessa parte da prova, como será discutido ainda nesta seção, nenhuma questão objetiva do Componente de Conhecimentos Específicos foi anulada pela CAA e quatro questões não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério do Ponto-Bisserial. Assim, as notas foram calculadas com base em 23 das 27 questões objetivas válidas de Conhecimentos Específicos.

A *Média* do Brasil deste componente foi 56,0. A menor *Média* foi observada na região Norte (48,5), e a maior, na região Sudeste (58,3). O *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 20,0, sendo o menor *Desvio padrão* encontrado na região Sudeste (18,8), e o maior, na região Centro-Oeste (20,7).

A *Mediana* de todo o Brasil foi 56,5, o mesmo valor da *Mediana* encontrada na região Centro-Oeste. Nas regiões Nordeste (52,2) e Norte (47,8), os valores foram menores, e, nas regiões Sudeste e Sul (60,9), o valor foi maior.

A nota *Máxima* da prova foi 100,00 para as regiões Nordeste, Sudeste e Sul. Nas demais foram: 91,3 na região Norte e 95,7 na região Centro-Oeste.

A nota *Mínima* foi zero, obtida em todas as regiões, com exceção da região Nordeste onde foi 8,7.

Tabela 6.10a - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	59,1	48,5	55,6	64,8	63,2	54,6
	Erro padrão da média	0,5	1,7	0,7	0,8	1,0	1,6
	Desvio padrão	19,4	18,8	18,1	18,5	18,9	21,3
	Mínima	0,0	0,0	8,7	0,0	8,7	0,0
	Mediana	60,9	47,8	56,5	69,6	65,2	56,5
	Máxima	100,0	91,3	100,0	100,0	100,0	95,7
Educação a Distância	Média	52,5	.	39,2	53,7	53,8	59,2
	Erro padrão da média	0,5	.	1,4	0,7	0,8	3,1
	Desvio padrão	20,0	.	16,8	19,8	19,9	15,1
	Mínima	0,0	.	8,7	0,0	0,0	21,7
	Mediana	52,2	.	34,8	52,2	56,5	65,2
	Máxima	100,0	.	100,0	95,7	100,0	82,6
Total	Média	56,0	48,5	52,6	58,3	56,8	55,1
	Erro padrão da média	0,3	1,7	0,7	0,6	0,6	1,4
	Desvio padrão	20,0	18,8	19,0	20,0	20,1	20,7
	Mínima	0,0	0,0	8,7	0,0	0,0	0,0
	Mediana	56,5	47,8	52,2	60,9	60,9	56,5
	Máxima	100,0	91,3	100,0	100,0	100,0	95,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.11a, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Filosofia de Licenciatura. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 6.8a e 6.8b para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação. Observa-se que nenhuma questão foi anulada pela CAA, como já mencionado. Sendo assim, as análises a seguir dizem respeito às 27 questões válidas.

A partir do Índice de Facilidade obtido, pode-se concluir que quase metade das questões objetivas da prova foram consideradas *Médio*: das 27 questões válidas, 12 foram classificadas como *Médio*. Oito questões foram classificadas como *Fácil*, e outras sete consideradas como *Difícil*. Nenhuma questão foi classificada como *Muito fácil* ou *Muito difícil*.

Já quanto aos Índices de Discriminação das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: 15 das 27 questões válidas foram consideradas *Muito Bom*, sete delas tiveram Índice de Discriminação *Bom*, uma teve o Índice de Discriminação *Médio* e outras quatro tiveram Índice de Discriminação *Difícil*. Assim, para 22 em 27 questões, os Índices de Discriminação foram Bom ou Muito bom. Constata-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía boa capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

O Índice de Facilidade variou de 0,20 a 0,79 e o de Discriminação, de 0,02 a 0,53.

Tabela 6.11a - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9	0,49	Médio	0,38	Bom
10	0,75	Fácil	0,38	Bom
11	0,62	Fácil	0,42	Muito bom
12	0,45	Médio	0,35	Bom
13	0,23	Difícil	0,10	Fraco
14	0,72	Fácil	0,44	Muito bom
15	0,20	Difícil	0,02	Fraco
16	0,52	Médio	0,39	Bom
17	0,58	Médio	0,40	Muito bom
18	0,28	Difícil	0,42	Muito bom
19	0,27	Difícil	0,26	Médio
20	0,60	Médio	0,46	Muito bom
21	0,54	Médio	0,42	Muito bom
22	0,79	Fácil	0,48	Muito bom
23	0,56	Médio	0,51	Muito bom
24	0,28	Difícil	0,09	Fraco
25	0,54	Médio	0,36	Bom
26	0,62	Fácil	0,37	Bom
27	0,71	Fácil	0,53	Muito bom
28	0,72	Fácil	0,49	Muito bom
29	0,58	Médio	0,40	Muito bom
30	0,33	Difícil	0,08	Fraco
31	0,39	Difícil	0,43	Muito bom
32	0,69	Fácil	0,47	Muito bom
33	0,46	Médio	0,31	Bom
34	0,47	Médio	0,47	Muito bom
35	0,56	Médio	0,46	Muito bom

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.12a, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. Dentre as questões que alcançaram os maiores Índices de Discriminação, 15 delas foram classificadas com Índice de Discriminação *Muito bom*. As questões 11, 14, 22, 27, 28 e 32 apresentam, respectivamente, os seguintes Índices de Facilidade: 0,62, 0,72 ,079, 0,71, 0,72 e 0,69, sendo classificadas como *Fácil.* Já as questões 17, 20, 21, 23, 29, 34 e 35, apresentam os seguintes Índices de Facilidade: 0,58, 0,60, 0,54, 0,56, 0,58, 0,47 e 0,56, sendo classificas como *Médio*. Por fim, as questões 18 e 31 apresentam os seguintes Índices de Facilidade: 0,28 e 0,39 que receberam a classificação *Difícil.*

A Questão de número 15 foi a mais difícil entre as 27 questões específicas, com baixo Índice de Facilidade, apenas 20% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório muito baixo, 0,02, o que comprova ter sido a mais difícil para os estudantes. Destaca-se, também, as questões 13, 24 e 30 com os respectivos Índices de Facilidade iguais a 0,23, 0,28 e 0,33, o que, em termos percentuais, corresponde a 23,0%, 28,0% e 33,0% de estudantes que responderam acertadamente, sendo, também, 0,10, 0,09 e 0,08 seus Índices de Discriminação. Tais questões foram, portanto, pelo critério Ponto-Bisserial, consideradas inadequadas. Por isso, as questões 13, 15, 24 e 30 foram eliminadas do cômputo da nota final.

Tabela 6.12a - Número de Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil				
Difícil	4	1		2
Médio			5	7
Fácil			2	6
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 6.5a, analisa-se a Questão 27 do Componente de Conhecimento Específico. Essa questão foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com nível de Facilidade *Fácil*, 0,71, ou seja, 71% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção A correspondente ao gabarito. Seu Índice de Discriminação foi igual a 0,53, classificado como *Muito bom*, o maior valor de Discriminação.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da Questão 27, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério Ponto-Bisserial. A alternativa correta B, representada no gráfico pela curva em verde, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas. No caso de Filosofia (Licenciatura), como se observa no eixo horizontal do Gráfico 6.5a, nenhum estudante acertou mais do que 26 questões dentre as 27 questões objetivas válidas, considerando-se o gabarito original. A eliminação das quatro questões com Índice de Discriminação *Fraco* do cômputo da nota é que possibilitou a existência de nota *Máxima* igual a 100,0 (visto na Tabela 6.10a).

Observa-se que a soma não é 100%, por causa das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Aqueles com nenhum acerto, na sua totalidade, marcaram a opção A (linha azul). A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta B aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 23 acertos ou mais, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de três acertos, em função do número de acertos nessa parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Conhecimento Específico constam do Anexo IA.

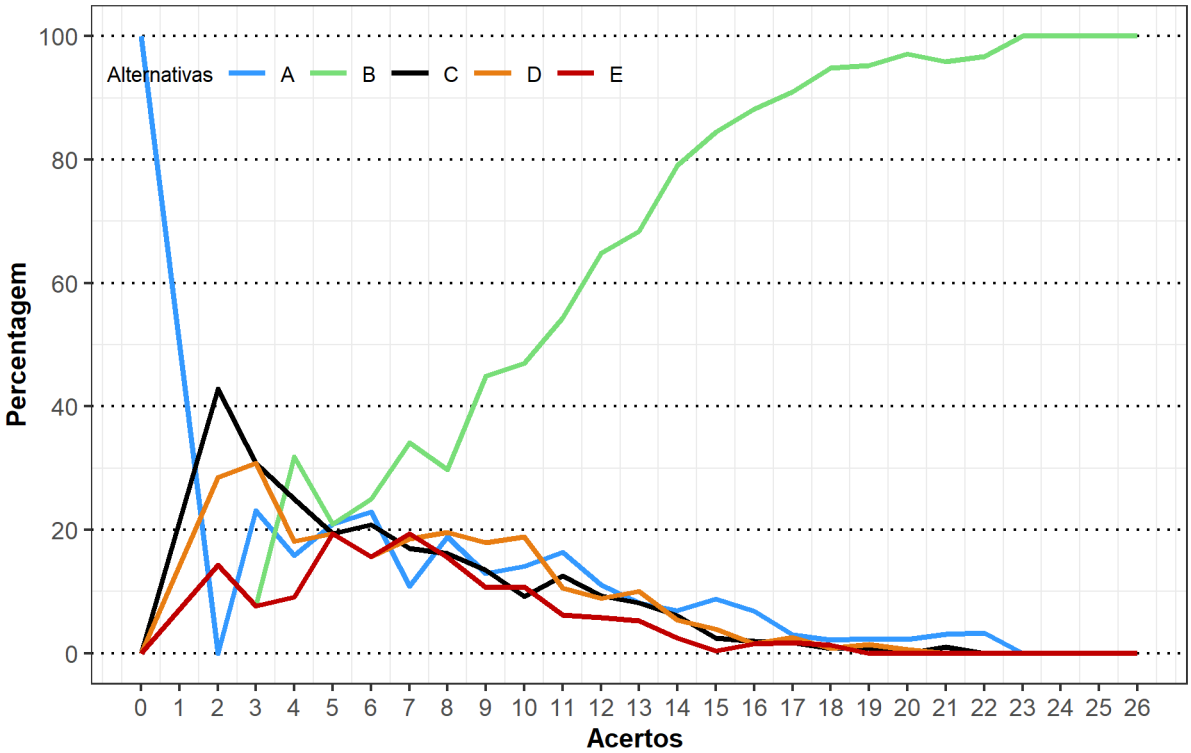


Gráfico 6.5a - Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = B] - de Conhecimento Específico Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.2.4 Componente de Conhecimento Específico – Filosofia (Bacharelado)

Na Tabela 6.10b, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Filosofia por Grande Região. Nessa parte da prova, nenhuma questão foi anulada pela Comissão Assessora da Área. Além disso, como será discutido ainda nesta seção, nenhuma questão objetiva do Componente de Conhecimentos Específicos foi descartada pelo critério do Ponto-Bisserial.

Assim, as notas foram calculadas com base em todas 27 questões objetivas válidas de Conhecimentos Específicos.

A *Média* do Brasil deste componente foi 51,8. A menor *Média* foi observada na região Norte (32,6), e a maior, na região Centro-Oeste (56,5). O *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 19,0, sendo o menor *Desvio padrão* encontrado na região Norte (14,1), e o maior, na região Centro-Oeste (18,9).

A *Mediana* de todo o Brasil foi 53,8, o mesmo valor da *Mediana* encontrada na região Sudeste. Nas regiões Norte e Nordeste a *Mediana* foi menor (32,7 e 42,3) e nas regiões Sul e Centro-Oeste, foi maior (57,7, em ambas). A nota *Máxima* da prova foi 96,2, obtida nas questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante das regiões Sudeste e Sul. A nota *Mínima* foi zero nas regiões Norte e Sudeste.

Tabela 6.10b - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	51,8	32,6	45,4	53,6	55,6	56,0
	Erro padrão da média	0,6	2,3	1,2	0,8	1,3	1,8
	Desvio padrão	19,1	14,1	18,7	18,6	18,4	18,5
	Mínima	0,0	0,0	11,5	0,0	7,7	15,4
	Mediana	53,8	32,7	42,3	53,8	57,7	57,7
	Máxima	96,2	61,5	92,3	96,2	96,2	92,3
Educação a Distância	Média	52,1	.	.	45,7	54,7	57,7
	Erro padrão da média	1,2	.	.	2,1	1,6	3,2
	Desvio padrão	18,4	.	.	18,7	16,3	19,9
	Mínima	11,5	.	.	11,5	15,4	26,9
	Mediana	53,8	.	.	42,3	53,8	57,7
	Máxima	88,5	.	.	88,5	88,5	88,5
Total	Média	51,8	32,6	45,4	52,7	55,3	56,5
	Erro padrão da média	0,5	2,3	1,2	0,7	1,0	1,6
	Desvio padrão	19,0	14,1	18,7	18,8	17,7	18,9
	Mínima	0,0	0,0	11,5	0,0	7,7	15,4
	Mediana	53,8	32,7	42,3	53,8	57,7	57,7
	Máxima	96,2	61,5	92,3	96,2	96,2	92,3

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.11b, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Filosofia de Bacharelado. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 6.8a, 6.8b e 6.11a para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação. Observa-se que nenhuma questão foi anulada pela Comissão Assessora da Área (CAA) e que as análises dizem respeito às 27 questões válidas.

A partir do Índice de Facilidade obtido, pode-se concluir que mais da metade das questões objetivas da prova foram considerados *Médio*, 15 das 27 questões válidas, e

nenhuma como *Muito difícil*. Quatro questões foram classificadas como *Fácil,* e outras oito consideradas como *Difícil.* Nenhuma questão foi classificada como *Muito fácil*.

Já quanto aos Índices de Discriminação das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: 14 das 27 questões foram consideradas como *Muito Bom*, enquanto oito delas tiveram Índice de Discriminação *Bom*. Assim, para 22 em 27 questões, os Índices de Discriminação foram *Bom* ou *Muito bom*. Dentre as demais, quatro delas foram classificadas como *Médio*, e uma como *Fraco*, sendo cinco, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares mais baixos de discriminação. Constata-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía boa capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

O Índice de Facilidade variou de 0,24 a 0,83 e o de Discriminação, de 0,05 a 0,56.

Tabela 6.11b - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9	0,53	Médio	0,32	Bom
10	0,75	Fácil	0,41	Muito bom
11	0,71	Fácil	0,41	Muito bom
12	0,49	Médio	0,43	Muito bom
13	0,26	Difícil	0,27	Médio
14	0,72	Fácil	0,38	Bom
15	0,24	Difícil	0,05	Fraco
16	0,54	Médio	0,38	Bom
17	0,57	Médio	0,41	Muito bom
18	0,35	Difícil	0,51	Muito bom
19	0,32	Difícil	0,37	Bom
20	0,60	Médio	0,47	Muito bom
21	0,57	Médio	0,46	Muito bom
22	0,83	Fácil	0,47	Muito bom
23	0,60	Médio	0,49	Muito bom
24	0,35	Difícil	0,21	Médio
25	0,55	Médio	0,35	Bom
26	0,38	Difícil	0,27	Médio
27	0,58	Médio	0,39	Bom
28	0,53	Médio	0,56	Muito bom
29	0,46	Médio	0,41	Muito bom
30	0,32	Difícil	0,38	Bom
31	0,56	Médio	0,49	Muito bom
32	0,59	Médio	0,46	Muito bom
33	0,52	Médio	0,35	Bom
34	0,31	Difícil	0,23	Médio
35	0,50	Médio	0,46	Muito bom

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.12b, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. Dentre as questões que alcançaram os maiores Índices de Discriminação, uma delas obteve o maior deles, a de número 28. Seu índice foi 0,56, e, quanto ao Índice de Facilidade, foi classificada como *Médio*, com 53% dos estudantes marcando a opção correta. A Questão de número 15 foi a mais difícil entre as 27 questões específicas, com baixo Índice de Facilidade, apenas 24% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório muito baixo, 0,05, o que comprova ter sido a mais difícil para os estudantes. Tal questão foi, portanto, pelo critério Ponto-Bisserial, considerada inadequada. Por isso, a Questão 15 foi eliminada do cômputo da nota final.

Tabela 6.12b - Número de Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil				
Difícil	1	4	2	1
Médio			5	10
Fácil			1	3
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 6.5b, analisa-se a Questão 28 do Componente de Conhecimento Específico. Essa questão foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com nível de facilidade *Médio*, 0,53, ou seja, 53% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção E (em vermelho), correspondente ao gabarito. Seu Índice de Discriminação foi igual a 0,56, classificado como *Muito bom*, o maior valor de discriminação.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da Questão 28, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério Ponto-Bisserial. A alternativa correta E, representada no gráfico pela curva em vermelho, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas. No caso de Filosofia (Bacharelado), como se observa no eixo horizontal do Gráfico 6.5b, nenhum estudante acertou mais do que 26 questões dentre as 27 questões objetivas válidas, considerando-se o gabarito original. Mesmo com a eliminação de uma questão com Índice de Discriminação *Fraco* do cômputo da nota, nenhum participante atingiu a nota *Máxima*, igual a 100,0, nessa parte da prova (visto na Tabela 6.10b).

Observa-se que a soma não é 100%, por causa das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Aqueles com nenhum acerto, na sua quase totalidade, marcaram a opção C (em preto). A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta E aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 24 acertos ou mais, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de cinco ou seis acertos, em função do número de acertos nessa parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Conhecimento Específico constam do Anexo IB.

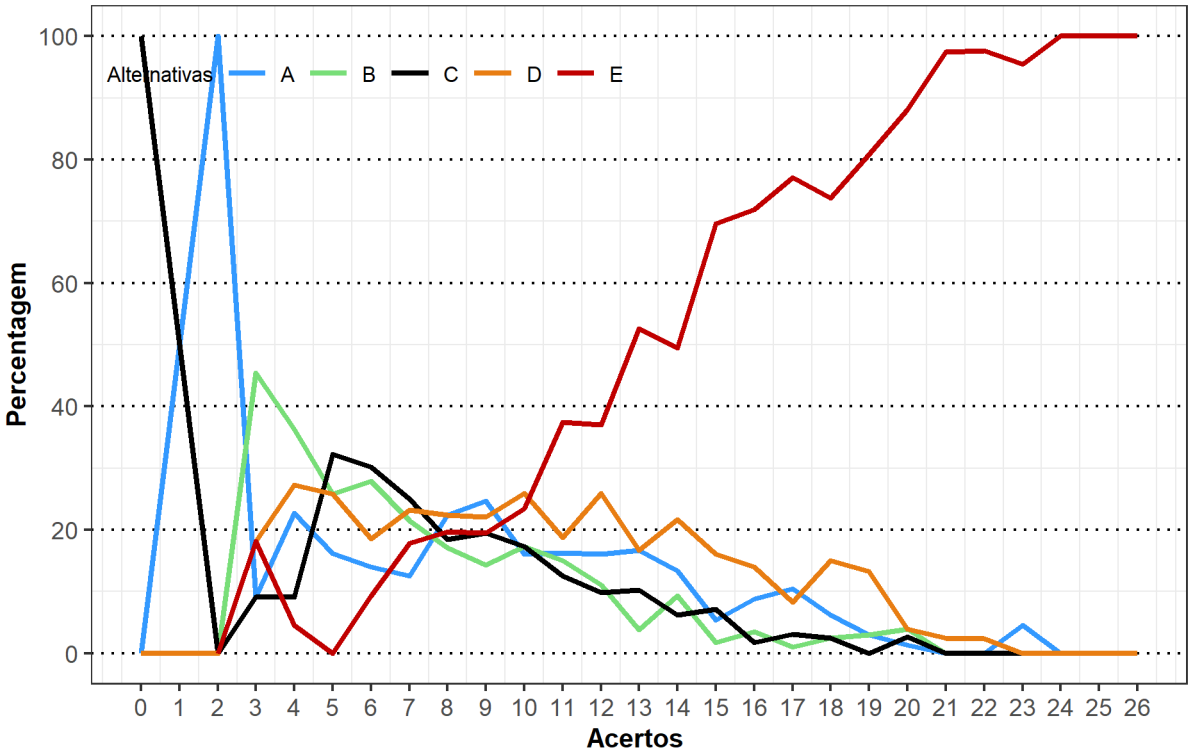


Gráfico 6.5b - Análise Gráfica da questão 28 [GABARITO = E] - de Conhecimento Específico Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Discursivas de Formação Geral (6.3.1) e Conhecimento Específico (6.3.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias de subpopulações, caracterizadas por Grande Região.

Cumpre notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. As respostas depois de digitalizadas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas destas questões são definidas como um “branco automático” (que não

são enviadas para os professores para correção, a não ser que na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado neste pré-processamento, é verificar para cada questão, a partir da quantidade de PIXELS, o que provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação destes documentos que foram considerados em branco, eles são enviados para uma verificação visual, por uma equipe de colaboradores, devidamente treinados. Deste modo, quaisquer erros, deste pré-processamento, são encontrados, e as questões preenchidas, são enviadas para a correção dos professores.

Eventualmente, algumas respostas em branco, não são detectadas neste pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, podem fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Estas são enviadas para a correção, mas são classificadas como “branco”, pelos professores quando da correção.

No caso da Área de Filosofia (Licenciatura), foram identificados como brancos “automáticos”, 1.449 respostas de questões discursivas de Conhecimento Específico e 737 de Formação Geral. Pelos professores corretores foram identificadas mais 12 e seis questões em branco, respectivamente, para Conhecimento Específico e para Formação Geral.

No caso da Área de Filosofia (Bacharelado), foram identificados como brancos “automáticos”, 566 respostas de questões discursivas de Conhecimento Específico e 284 de Formação Geral. Pelos professores corretores foram identificadas mais quatro e duas questões em branco, respectivamente, para Conhecimento Específico e para Formação Geral.

Uma outra situação a ser mencionada é a ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais. O Anexo XI apresenta, para o exame como um todo e para a Área de Filosofia (Licenciatura/Bacharelado), por tipo de deficiência, o protocolo usado para permitir a correção das respostas dos alunos em cada situação.

6.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Filosofia (Licenciatura/Bacharelado), nas duas questões discursivas relativas a Formação Geral, encontram-se na Tabela 6.13 e no Gráfico 6.6. Aqui analisa-se a média das notas de cada Questão Discursiva de Formação Geral que leva em conta as correções realizadas por duas bancas, uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexos IXA e IXB), outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da Área de Língua Portuguesa (ver Anexos IXA e IXB). A nota de cada

questão é composta de 80% da nota da correção de conteúdo e 20% da nota de desempenho linguístico.

Na Tabela 6.13, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior à obtida nas objetivas pelos estudantes de Licenciatura. Os estudantes de Licenciatura de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, *Média* 43,7 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 30,9 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas: 20,2 nas questões objetivas e 16,8 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (32,9) e a menor, na região Norte (26,5).

A *Mediana* dos alunos de Licenciatura de todo o Brasil, neste componente, foi 31,5. Nas regiões Norte, Nordeste e Sul, a *Mediana* foi menor (27,5, 30,5 e 30,5, respectivamente), e, nas demais regiões, foi maior que o valor para o Brasil: Sudeste e Centro-Oeste (33,0, ambas). A nota *Máxima* (89,0) foi obtida na região Sudeste, sendo 65,5, a *Máxima* na região Norte; 73,5, na região Nordeste; 81,0, na região Sul; e 72,0, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Para os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura, a nota *Média*, nesse conjunto de questões, foi inferior da obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 45,2 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 31,2 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi um pouco menor do obtido nas objetivas, 19,9 nas questões objetivas e 17,0 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (33,8), e a menor, na região Norte (26,5).

A *Mediana* dos alunos de cursos Presenciais de Licenciatura, nas questões discursivas deste componente, foi 31,5. Nas regiões Norte (27,5), Nordeste (31,0), Sul (31,0) e Centro-Oeste (30,0) a *Mediana* foi menor e na região Sudeste (33,5) foi maior que o valor para o Brasil. A nota *Máxima* (89,0) foi a mesma na região Sudeste, sendo 65,5 na região Norte, 73,5 na região Nordeste, 81,0, na região Sul e 71,5, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Também para os alunos de cursos a Distância de Licenciatura, a participação não ocorreu apenas na região Norte. Observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior da obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 41,9 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 30,6 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi um pouco menor do obtido nas objetivas, 20,3 nas questões objetivas e 16,5 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Centro-Oeste (45,4), e a menor, na região Nordeste (26,3).

A *Mediana* dos alunos de cursos a Distância de Licenciatura, nas questões discursivas deste componente, foi 31,5. Na região Nordeste (26,0) e na região Sul (30,5) a *Mediana* foi menor e nas demais regiões foi maior que o valor para o Brasil: Sudeste (33,0) e Centro-Oeste (48,3). A nota *Máxima* (80,0) foi a mesma na região Sul, sendo 77,5 na região Sudeste, 72,0, na região Centro-Oeste e 65,0 na região Nordeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Considerando-se agora os alunos de cursos de Bacharelado, na Tabela 6.13, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior à obtida nas objetivas pelos estudantes de Bacharelado. Os estudantes de Bacharelado de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, *Média* 45,9 (Tabela 6.7b), nas questões objetivas e 25,4, nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas: 20,8, nas questões objetivas e 15,6, nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sul (27,6), e a menor, na região Norte (16,2).

A *Mediana* dos alunos de Bacharelado de todo o Brasil, neste componente, foi 24,5. A *Mediana* foi menor nas regiões Norte (13,3), Nordeste (19,5), e, nas demais regiões foi maior que o valor para o Brasil: Sudeste (25,0), Sul (27,3) e Centro-Oeste (25,5). A nota *Máxima* (74,5) foi obtida na região Sudeste, sendo 44,5, a nota *Máxima* na região Norte; 70,5, na região Nordeste; 70,0, na região Sul; e 67,0, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Considerando-se agora os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior da obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 46,0 (Tabela 6.7b) nas questões objetivas e 25,3 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do obtido nas objetivas, 20,9 nas questões objetivas e 15,8 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sul (27,5), e a menor, na região Norte (16,2).

Também para os alunos de cursos a Distância de Bacharelado, a participação não ocorreu nas regiões Norte e Nordeste. Observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior da obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 44,9 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 26,0 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi um pouco menor do obtido nas objetivas, 20,7 nas questões objetivas e 14,5 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Centro-Oeste (15,3), e a menor, na região Sudeste (12,7).

A *Mediana* dos alunos de cursos a Distância de Bacharelado, nas questões discursivas deste componente, foi 25,5. Na região Sudeste (21,5) a *Mediana* foi menor e nas demais

regiões foi maior que o valor para o Brasil: Sul (28,0) e Centro-Oeste (31,8). A nota *Máxima* (70,0) foi a mesma na região Sul, sendo 50,5 na região Sudeste e 66,5, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Tabela 6.13 - Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	31,2	26,5	29,5	33,8	32,2	30,6
		Erro padrão da média	0,4	1,2	0,7	0,7	1,0	1,2
		Desvio padrão	17,0	13,3	17,3	17,0	17,6	16,4
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	31,5	27,5	31,0	33,5	31,0	30,0
		Máxima	89,0	65,5	73,5	89,0	81,0	71,5
	Educação a Distância	Média	30,6	.	26,3	32,2	29,3	45,4
		Erro padrão da média	0,4	.	1,3	0,6	0,6	3,5
		Desvio padrão	16,5	.	15,6	17,4	15,3	17,1
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	31,5	.	26,0	33,0	30,5	48,2
		Máxima	80,0	.	65,0	77,5	80,0	72,0
	Total	Média	30,9	26,5	28,9	32,9	30,3	32,3
		Erro padrão da média	0,3	1,2	0,6	0,5	0,5	1,2
		Desvio padrão	16,8	13,3	17,0	17,2	16,1	17,1
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	31,5	27,5	30,5	33,0	30,5	33,0
		Máxima	89,0	65,5	73,5	89,0	81,0	72,0
Bacharelado	Educação Presencial	Média	25,3	16,2	21,3	26,9	27,5	24,2
		Erro padrão da média	0,5	2,2	0,9	0,7	1,0	1,6
		Desvio padrão	15,8	13,4	14,6	16,1	14,8	16,2
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	24,5	13,2	19,5	26,0	27,0	23,2
		Máxima	74,5	44,5	70,5	74,5	69,5	67,0
	Educação a Distância	Média	26,0	.	.	21,5	27,7	30,1
		Erro padrão da média	1,0	.	.	1,4	1,4	2,4
		Desvio padrão	14,5	.	.	12,7	14,7	15,3
		Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	0,0
		Mediana	25,5	.	.	21,5	28,0	31,8
		Máxima	70,0	.	.	50,5	70,0	66,5
	Total	Média	25,4	16,2	21,3	26,3	27,6	25,9
		Erro padrão da média	0,4	2,2	0,9	0,6	0,8	1,4
		Desvio padrão	15,6	13,4	14,6	15,8	14,7	16,1
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	24,5	13,2	19,5	25,0	27,2	25,5
		Máxima	74,5	44,5	70,5	74,5	70,0	67,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

O Gráfico 6.6 representa a distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. A moda desta distribuição ocorre no intervalo (30; 40] para os cursos de Licenciatura (24,0%) e no intervalo, (20; 30], para o Bacharelado (24,9%). Destaca-se também o intervalo [0; 10] com uma proporção de 18,0% do total de notas do Bacharelado e de 12,7% do total de notas da Licenciatura. Destaca-se, também, o intervalo [0; 10], que se inclui, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco.

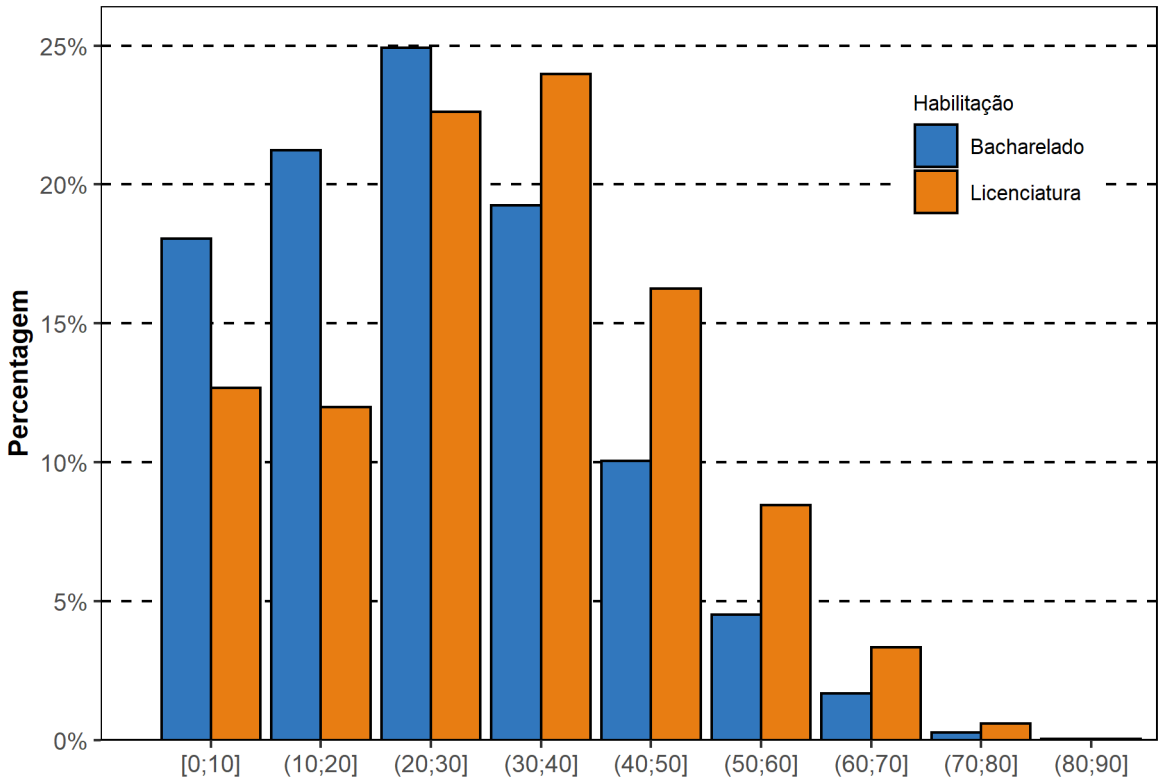


Gráfico 6.6 - Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários das Bancas de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2021.

A seguir, serão analisados os desempenhos linguísticos dos estudantes da Área de Filosofia (Licenciatura/Bacharelado) nas duas questões discursivas de Formação Geral do Enade/2021, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção para cada questão.

6.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Filosofia (Licenciatura/Bacharelado), obtidos a partir das respostas à Questão 1, encontram-se na Tabela 6.14 e no Gráfico 6.7. Nessa questão – de desempenho muito semelhante ao da outra questão de Formação Geral –, os estudantes de Licenciatura de todo o Brasil tiveram *Média* 22,5. A maior *Média* para a Questão 1 foi obtida na região Sul (25,5), e a menor, na região Nordeste (18,0). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 19,0. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Nordeste (17,4), e o maior *Desvio padrão* foi obtido pela região Sudeste (19,6).

A *Mediana* do Brasil, para os alunos de Licenciatura, foi 25,0, a mesma obtida na região Sudeste. A regiões Norte e Nordeste obtiveram *Mediana* menores do que a do Brasil, sendo elas: 22,5 e 15,0, respectivamente. Já as regiões Sul e Centro-Oeste obtiveram *Mediana* igual a 30,0. A nota *Máxima* da Questão Discursiva 1 foram: 95,0 para as regiões Nordeste, Sudeste e Sul, e 80,0 para as regiões Norte e Centro-Oeste.

Dentre os alunos de Bacharelado, os dados obtidos a partir das respostas à Questão 1– de desempenho inferior ao verificado na outra questão de Formação Geral – os estudantes de Bacharelado de todo o Brasil, tiveram *Média* 17,1. A maior *Média* para a Questão 1 foi obtida na região Sudeste (18,6), e a menor, na região Norte (8,7). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 18,0. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (15,3), e o maior *Desvio padrão* foi obtido pela região Sul (18,6).

A *Mediana* do Brasil, para os alunos de Bacharelado, como um todo, foi 15,0, sendo igual a todas as regiões, com exceção da região Norte, onde a *Mediana* foi igual a zero, significando que pelo menos 50% dos participantes zeraram essa questão. As notas *Máxima* e *Mínima* da Questão Discursiva 1 foram as mesmas para todas as regiões do Brasil, respectivamente, 85,0 e zero, com exceção das notas Máximas das regiões Norte e Centro-Oeste, que foram, respectivamente, 55,0 e 70,0.

Tabela 6.14 - Estatísticas Básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	22,1	22,7	18,9	25,0	23,7	21,9
		Erro padrão da média	0,4	1,7	0,7	0,8	1,0	1,3
		Desvio padrão	18,3	18,5	17,3	18,7	18,4	18,2
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	25,0	22,5	15,0	30,0	30,0	20,0
		Máxima	95,0	80,0	95,0	95,0	80,0	65,0
	Educação a Distância	Média	23,0	.	13,9	21,4	26,3	30,4
		Erro padrão da média	0,5	.	1,5	0,7	0,8	3,9
		Desvio padrão	19,8	.	17,8	19,2	20,1	19,1
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	25,0	.	0,0	15,0	30,0	30,0
		Máxima	95,0	.	80,0	95,0	95,0	80,0
	Total	Média	22,5	22,7	18,0	22,9	25,5	22,9
		Erro padrão da média	0,3	1,7	0,6	0,5	0,6	1,3
		Desvio padrão	19,0	18,5	17,4	19,1	19,6	18,5
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	25,0	22,5	15,0	25,0	30,0	30,0
		Máxima	95,0	80,0	95,0	95,0	95,0	80,0
Bacharelado	Educação Presencial	Média	17,4	8,7	14,3	19,2	19,0	14,7
		Erro padrão da média	0,5	2,5	1,1	0,8	1,3	1,7
		Desvio padrão	18,2	15,3	16,8	18,8	18,4	17,0
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	0,0	15,0	15,0	15,0	15,0
		Máxima	85,0	55,0	85,0	85,0	70,0	70,0
	Educação a Distância	Média	15,4	.	.	13,6	16,6	15,6
		Erro padrão da média	1,1	.	.	1,6	1,8	2,4
		Desvio padrão	16,8	.	.	14,5	18,8	15,3
		Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	.	.	15,0	15,0	15,0
		Máxima	85,0	.	.	45,0	85,0	55,0
	Total	Média	17,1	8,7	14,3	18,6	18,2	15,0
		Erro padrão da média	0,5	2,5	1,1	0,7	1,1	1,4
		Desvio padrão	18,0	15,3	16,8	18,4	18,6	16,5
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	0,0	15,0	15,0	15,0	15,0
		Máxima	85,0	55,0	85,0	85,0	85,0	70,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.7, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral. Observa-se, para os alunos de Licenciatura, que 9,2% dos participantes deixaram em branco a resposta a essa questão. Somados à frequência dos que, tendo respondido, receberam nota zero, chega a 28,1% o contingente daqueles que zeraram questão. O intervalo (20; 30] caracteriza máximo local com 29,2% de frequência, cujo valor é muito próximo do percentual de alunos que zeraram a questão.

Dentre os alunos de Bacharelado, observa-se que 9,4% dos participantes deixaram em branco a resposta a essa questão e que a classe modal ocorre na nota zero, daqueles que responderam à questão, com frequência igual a 31,0%. Somadas essas duas frequências, chega 40,4% o contingente daqueles que zeraram a questão. Observa-se, ainda, um máximo local no intervalo (10; 20], com 22,5%.

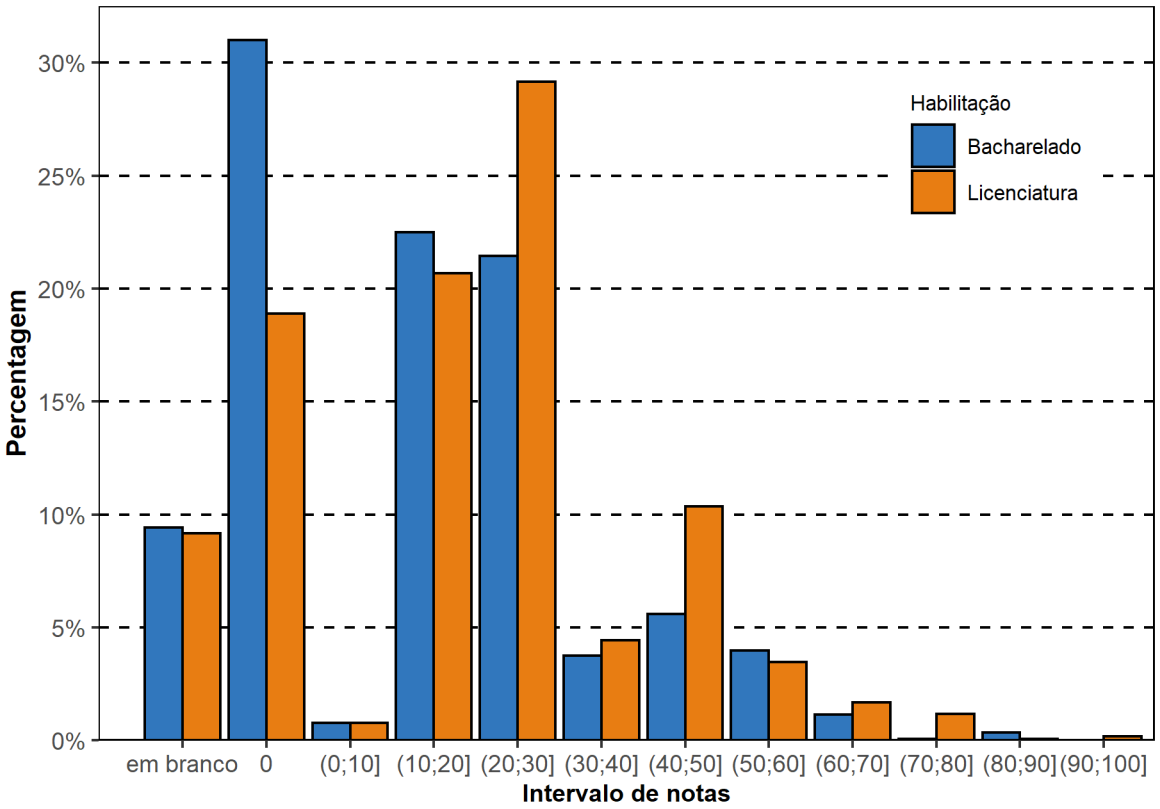


Gráfico 6.7 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.1.2 Comentários sobre a correção de conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1

O enunciado da Questão1 continha dois textos e um comando. O primeiro texto trazia uma abordagem sobre as tensões entre cultura, arte e censura sob o recorte do inciso IX do Art. 5º da Constituição Federal de 1988, que diz ser livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença. O segundo texto apresentava o inciso IX do parágrafo 5º da Constituição Federal, em que é garantida a livre expressão da atividade artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

O comando solicitava que o respondente discorresse a respeito de dois aspectos. Primeiramente, o estudante deveria ser capaz de dissertar sobre as relações entre os conceitos de arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. O estudante também deveria ser capaz de apresentar duas ações educativas que pudessem contribuir “para minimizar essas tensões” (tensões entre arte, cultura e censura) e garantir a liberdade artística prevista pela lei.

A questão, portanto, estava de acordo com os temas previstos nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: ética, democracia e cidadania; cultura, arte e comunicação; educação e desenvolvimento humano e social. Além disso, o comando permitia avaliar o desenvolvimento das seguintes competências previstas nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos; ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência; identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.

O enunciado da questão era claro, empregava linguagem adequada e continha informações suficientes para que os egressos construíssem seus argumentos. Entretanto, apesar dessas características favoráveis, a temática era sofisticada, exigia reflexão e estabelecimento de relações a partir de textos concisos e densos. Além disso, os conceitos de arte e cultura expressos pelo Texto I excluíam inúmeras outras definições reconhecidas em diferentes áreas das ciências humanas, em alguns casos divergentes daquelas apresentadas.

Os conhecimentos e o nível de profundidade exigidos pelo padrão de resposta eram adequados para egressos de cursos superiores. Deve-se destacar que o padrão admitia um espectro amplo para a construção da argumentação das respostas, viabilizando a aceitação de outras interpretações dos conceitos de arte e cultura, incluindo possíveis contestações em relação às ideias apresentados no Texto I.

A questão pode ser considerada difícil, já que a primeira parte exigia uma resposta que articulasse quatro conceitos complexos – arte, cultura, censura e liberdade artística –, e a segunda parte exigia o conhecimento do que seja uma ação educativa, além da proposição de ações que objetivamente contribuíssem para minimizar as tensões entre arte, cultura e censura, além de garantir a liberdade artística.

Essas observações, aliadas ao fato do espaço e do tempo limitados para elaboração de uma resposta tão extensa, elevaram consideravelmente o nível de dificuldade da questão. A correção confirmou a dificuldade dos estudantes para abordar a temática, evidenciou grande diversidade na compreensão dos conceitos envolvidos e falta de clareza do que seja uma ação educativa.

Nas respostas à primeira parte do comando, os estudantes raramente abordaram os quatro conceitos que deveriam estar presentes na resposta. A maioria se limitou a relacionar arte e cultura com comentários que repetiam trechos dos enunciados, como arte e cultura "andam de mãos dadas".

Assim, apesar de o Texto I sugerir o entendimento de que a cultura é uma esfera reguladora do comportamento e de que a arte é o elemento de desequilíbrio, de contestação, a quase totalidade das respostas não fez uso dessa interpretação, tratando arte e cultura quase como sinônimos.

Apesar de raras, houve respostas nas quais os estudantes defenderam a existência de múltiplas culturas, muitas delas não hegemônicas, tão suscetíveis aos dispositivos de controle quanto a arte. Houve também respostas que colocavam em questão os critérios, muitas vezes elitistas e eurocêntricos, utilizados para produzir hierarquização entre as artes, chegando a inviabilizar o reconhecimento de outras tantas manifestações artísticas.

Foi pequeno o grupo que, além de relacionar arte e cultura, foi capaz de articulá-las com o conceito de censura trazendo-a, quase sempre, como herança do período militar. Entretanto, nesse grupo, outras abordagens de censura foram mapeadas no decorrer das correções: cancelamento em redes sociais; contrainformação ou manipulação dos meios de comunicação social; além de outros recursos censórios mais indiretos, como os processos judiciais, a suspensão de financiamentos públicos a projetos culturais e a autocensura.

Em relação à segunda parte do comando, era esperado que as/os estudantes egressas/os citassem duas ações educativas sob o recorte de que minimizassem tensões observadas entre arte, cultura e censura e garantissem a liberdade artística prevista pela lei. Na maioria das respostas, não se verificou essa relação entre a proposição e seu objetivo/resultado; muitas ações foram apenas citadas sem explicações. Esse fato reduziu bastante a quantidade de respostas com pontuação integral no referido item.

Importante ressaltar que o padrão de resposta indicou exemplos de ações educativas no campo da educação não formal. Entretanto, por não ser algo explícito no comando, foram também aceitas ações referentes ao campo da educação formal. O mais recorrente nas respostas foi a indicação de ações educativas em sala de aula e visitas a museus e a exposições, mediadas pelo próprio professor da turma. Entretanto, houve respostas em que os estudantes ampliaram tanto o espaço quanto o grupo considerado nas ações educacionais, propondo campanhas para disseminar conhecimento sobre arte e/ou cultura para plateia maior do que a de estudantes.

De modo geral, a fluidez do texto das respostas e a consistência das ideias articuladas ficou aquém do padrão desejado para estudantes egressos do ensino superior.

O maior volume de respostas mostrou que os estudantes valorizaram mais a apresentação de duas ações educativas, muitas vezes de forma incompleta, apenas citando uma ação proposta e deixando de explicar o desdobramento solicitado no comando. Além disso, houve respostas em que sugeriram, de forma isolada, ações do tipo apresentações,

shows, exposições, sem qualquer detalhamento. Entretanto, uma ação educativa com as finalidades solicitadas precisaria ser minimamente descrita para que fosse possível identificar que a ação pressupunha a presença de um mediador (professor / arte educador / museólogo) e de receptores participativos.

A proposição de uma ação educativa também foi confundida pelos estudantes com a proposta de implantação de equipamentos de infraestruturas ou projeto governamental, tais como: escolas, centros educacionais, incentivo ao ensino das artes em áreas mais necessitadas e introdução de programas de ensino de artes nos currículos escolares.

O contexto da arte e/ou da cultura e seus confrontos com a censura foram considerados, muitas vezes, sem o estabelecimento de relações, mas restringindo-se a aspectos descritivos de como o respondente compreendia cada um desses elementos. Há de se considerar, adicionalmente, que em uma parte efetiva das respostas os estudantes defendiam, indevidamente, a censura como um mecanismo legitimamente regulador dos chamados "excessos da arte", revelando confusão entre os limites legais estabelecidos em lei (que tipificam discursos de ódio, pedofilia, apologia às drogas, etc.) e os julgamentos pessoais, coletivos ou institucionais que desencadeiam atitudes censoras.

A abrangência proporcionada pelo tema e pelo comando refletiu-se nas respostas, principalmente nos exemplos das ações educativas apresentados pelos estudantes. Já na reflexão sobre arte, cultura e censura não houve tanta diversidade – a discussão quase sempre permanecia no senso comum, com menção à influência da época militar ou associada à discussão atual sobre limitações à liberdade de expressão. Houve grande incidência de respostas em que o elemento censura foi confundido com a noção de classificação indicativa.

O desempenho ficou aquém do esperado. Na maioria das respostas, os alunos ficaram com notas baixas, e foi grande a incidência de zeros. Cabe ressaltar também a grande quantidade de respostas em branco e as que receberam nota zero devido a anulações por defesa de atos de censura, na contramão do que estabelecem a Constituição Federal e os Direitos Humanos.

A fuga ao que foi solicitado pelo comando da questão foi marcante, talvez evidenciando dificuldade de interpretação ou distanciamento em relação ao tema. Outra lacuna muito observada foi a dificuldade de se expressar em textos fluentes e articulados. A fragmentação e a falta de profundidade da argumentação foram uma constante. Além disso, chamou a atenção a predominância do lugar comum na construção das respostas.

Tratando-se de um universo de formandos de nível superior, a superficialidade da reflexão em torno da arte e da censura e a dificuldade para incluir a Constituição Federal na discussão foram surpreendentes.

6.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A Tabela 6.15, mostra que o desempenho médio dos estudantes de Licenciatura, na Questão Discursiva 2 (*Média* 29,1), foi maior ao obtido na Questão Discursiva 1 (*Média* 22,5). A região Norte foi aquela cuja *Média* foi menor (18,3), e a maior *Média* foi na região Sudeste (32,3). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os cursos de Licenciatura, foi 25,5, superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (19,0). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Sudeste (27,1), enquanto o menor foi obtido na região Sul (21,8).

A *Mediana* de todo o Brasil, entre os cursos de Licenciatura, foi 25,0, a mesma de três regiões. As exceções foram a região Norte, que obteve *Mediana* 10,0 e a Centro-Oeste que obteve *Mediana* 30,0. As notas: *Máxima* (100,0) e *Mínima* (0,0), foram as mesmas nas regiões Nordestes e Sudeste. Já as demais regiões obtiveram nota *Máxima* e *Mínima* iguais a 95,0 e 0,0.

Entre os alunos de Bacharelado, o desempenho médio dos estudantes, na Questão Discursiva 2 (*Média* 21,9), foi superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (*Média* 17,1). A região Norte foi aquela cuja *Média*, também nessa questão, foi menor (14,5), mas a de maior *Média* nessa questão foi a região Sul (25,1). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os cursos de Bacharelado, foi 22,5, superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (18,0). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Centro-Oeste (23,3), enquanto o menor foi obtido na região Norte (19,3).

A *Mediana* de todo o Brasil, entre os cursos de Bacharelado, foi 15,0, a mesma da região Sudeste. Para as demais regiões, a *Mediana* foi: 0,0 para região Norte, 10,0 para a região Nordeste, 30,0 para a região Sul e 25,0 para a região Centro-Oeste. A nota *Máxima* (95,0) foi obtida por três regiões: Sudeste, Sul e Centro-Oeste, enquanto a região Norte obteve 65,0 e Nordeste obteve 80,0. A nota *Mínima* zero foi igual para as cinco regiões.

Tabela 6.15 - Estatísticas Básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	30,1	18,3	30,9	32,0	30,3	29,3
		Erro padrão da média	0,6	2,0	1,0	1,1	1,5	1,8
		Desvio padrão	26,1	22,4	26,5	25,9	26,7	24,4
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	25,0	10,0	25,0	25,0	25,0	25,0
		Máxima	100,0	95,0	100,0	100,0	95,0	95,0
	Educação a Distância	Média	27,9	.	28,9	32,6	21,7	54,4
		Erro padrão da média	0,6	.	2,1	1,0	0,7	5,0
		Desvio padrão	24,8	.	25,9	27,9	18,5	24,7
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	25,0	.	25,0	30,0	25,0	60,0
		Máxima	95,0	.	80,0	95,0	95,0	95,0
	Total	Média	29,1	18,3	30,5	32,3	24,4	32,2
		Erro padrão da média	0,4	2,0	0,9	0,8	0,7	1,8
		Desvio padrão	25,5	22,4	26,4	27,1	21,8	25,7
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	25,0	10,0	25,0	25,0	25,0	30,0
		Máxima	100,0	95,0	100,0	100,0	95,0	95,0
Bacharelado	Educação Presencial	Média	21,5	14,5	16,9	22,9	24,0	21,7
		Erro padrão da média	0,7	3,1	1,3	1,0	1,6	2,4
		Desvio padrão	22,7	19,3	20,6	23,4	22,2	23,7
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	10,0	0,0	10,0	15,0	25,0	10,0
		Máxima	95,0	65,0	80,0	95,0	95,0	95,0
	Educação a Distância	Média	24,0	.	.	15,8	27,1	31,4
		Erro padrão da média	1,4	.	.	2,1	2,1	3,3
		Desvio padrão	21,1	.	.	18,7	21,1	20,8
		Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	0,0
		Mediana	30,0	.	.	10,0	30,0	30,0
		Máxima	95,0	.	.	60,0	95,0	80,0
	Total	Média	21,9	14,5	16,9	22,1	25,1	24,5
		Erro padrão da média	0,6	3,1	1,3	0,9	1,2	2,0
		Desvio padrão	22,5	19,3	20,6	23,0	21,9	23,3
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	0,0	10,0	15,0	30,0	25,0
		Máxima	95,0	65,0	80,0	95,0	95,0	95,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.8, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral. Observa-se que 12,2% dos estudantes de Licenciatura deixaram a questão em branco. Chega a 24,5%, se agregado à frequência daqueles que, tendo respondido, receberam nota zero. Nota-se, ainda, que as notas ficaram mais dispersas em comparação às da Questão Discursiva de número 1, o que pode ser constatado, também, pela comparação do *Desvio padrão* das notas da Questão Discursiva 2 (25,5) e o das notas da Questão Discursiva 1 (19,0). Para a Licenciatura, a moda da distribuição das notas da Questão Discursiva 1 pode ser observada no intervalo (20; 30], com frequência de 23,1%.

Dentre os alunos de Bacharelado, observa-se que 10,8% dos estudantes deixaram a resposta à questão em branco. Chega a 36,7%, se agregado à frequência daqueles que, tendo respondido, receberam nota zero, a classe modal. Um máximo local pode ser observado no

intervalo (20; 30], com frequência de 22,9%. Nota-se, ainda, que as notas ficaram mais dispersas em comparação às da Questão Discursiva de número 1, o que pode ser constatado, também, pela comparação do *Desvio padrão* das notas da Questão Discursiva 2 (22,5) e o das notas da Questão Discursiva 1 (18,0).

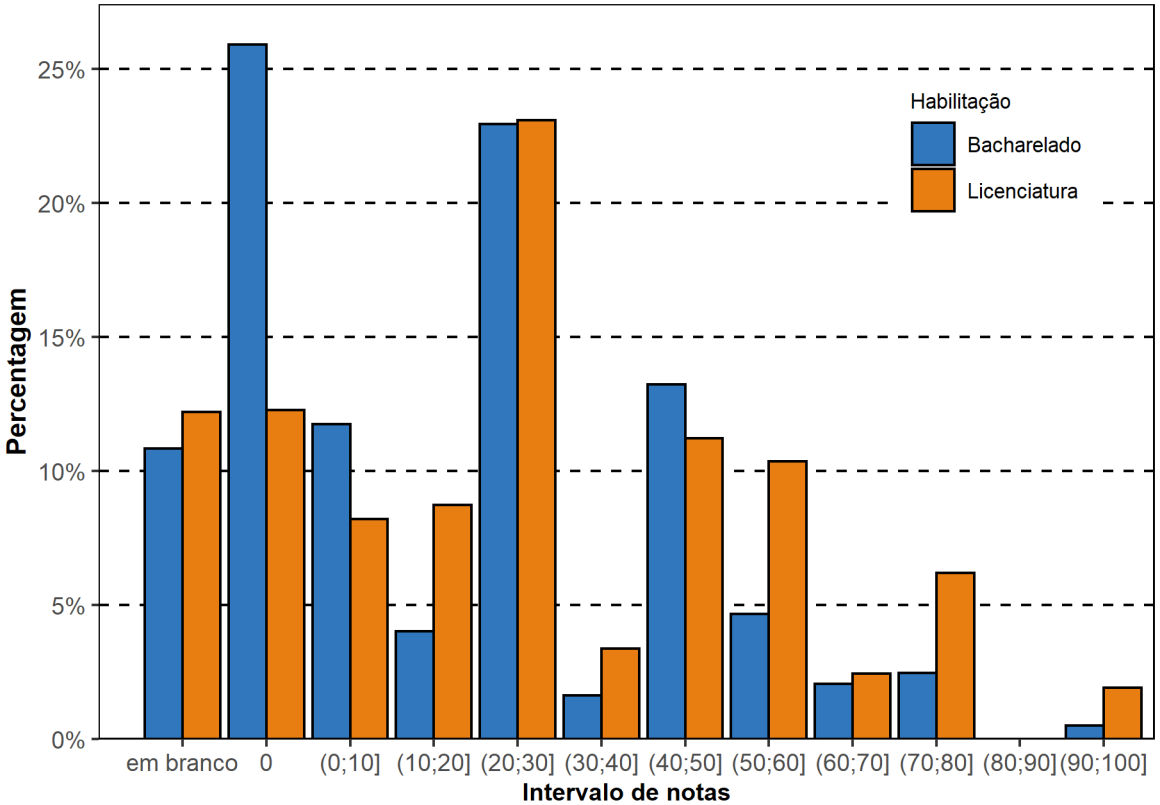


Gráfico 6.8 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.1.4 Comentários sobre a correção de conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2

O enunciado da segunda Questão Discursiva de Formação Geral era composto por dois textos motivadores e um comando com dois itens. O primeiro texto apresentava uma definição de cidade inteligente, pelo uso da tecnologia nos diversos setores da administração e seu compromisso com o meio ambiente. O segundo texto ampliava a definição anterior explorando aspectos da gestão pública. O enunciado era claro, empregava linguagem adequada e continha informações suficientes para que os egressos construíssem seus argumentos.

O comando solicitava, primeiramente, que o estudante explicasse de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. Em atendimento ao segundo item do comando, o estudante

deveria apresentar uma proposta de intervenção urbana que gerasse impacto social e contribuísse para a melhoria da vida em comunidade. Os dois itens do comando exigiam articulação de ideias e exposições com desdobramentos do porquê da resposta, o que tornou a questão complexa.

A questão abordava, portanto, temas previstos nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: ciência, tecnologia e inovação; biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana e cidades, habitação e qualidade de vida. Além disso, avaliava o desenvolvimento de competências também previstas nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos; ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência; identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.

Os conhecimentos e o nível de profundidade exigidos foram considerados adequados para egressos de cursos superiores pelos componentes da banca de correção. Os textos tratavam de temas atuais e de amplo debate na mídia, tais como: cidade inteligente, meio ambiente, desenvolvimento sustentável, intervenção urbana e impacto social. No entanto, o nível de dificuldade foi considerado elevado, já que tais conceitos admitem interpretações diversas nesse universo particular de egressos, o que criou, em consequência, um espectro diversificado de respostas e tipos de argumentação. Além disso, era necessário conhecer o conceito de intervenção urbana para propor uma ação deste tipo que gerasse impacto social.

O padrão de resposta estava redigido de forma clara e, para o item ‘a’ do comando, apresentava um exemplo simples e informativo de como a tecnologia pode ser usada para a redução do consumo de energia e emissão de CO2. Para o item ‘b’, o padrão apresentava exemplos de propostas de intervenção de forma mais diversificada do que a resposta padrão do item ‘a’, levantando várias opções corretas.

A abordagem adotada pelos estudantes foi quase sempre a da exemplificação, o mesmo recurso adotado no padrão de resposta. Assim, pode-se dizer que as respostas dos estudantes se mantiveram, quase sempre, em conformidade com o contexto do padrão, mas com uma variedade muito grande de temas e ambientes relacionados ao desenvolvimento sustentável.

Dentre as ações vinculadas às cidades inteligentes, as ocorrências mais significativas foram as relacionadas à poluição, ao desmatamento, aos transportes coletivos, à segurança e ao desenvolvimento de tecnologia de modo a contribuir para a melhoria das dificuldades enfrentadas atualmente nas cidades. Em muitos casos, o estudante articulou a sua resposta

com a realidade vivenciada em determinadas cidades, comparando, inclusive, cidades que são consideradas inteligentes com realidades locais.

Também foram encontradas respostas em que os estudantes apresentavam propostas e soluções para realidades específicas das cidades onde o respondente reside, contextualizando o uso da tecnologia com ações fundamentais que faltam em algumas cidades brasileiras, como saneamento básico, água não poluída para uso doméstico, destinação do lixo.

As respostas incompletas ocorreram, muitas vezes, em função de o aluno apenas apresentar ações ou características das cidades inteligentes sem articular com o desenvolvimento sustentável ou com a intervenção urbana. Em muitas respostas, os alunos apenas repetiram ideias do enunciado; em outras, demonstraram a não compreensão sobre o que estava sendo solicitado pelo comando, deixando de argumentar sobre uma proposta ou ação mencionada.

Nas respostas, os estudantes se concentraram no uso da tecnologia para monitorar o desmatamento e a violência; em hortas comunitárias para melhorar a qualidade da alimentação das pessoas; em investimento em locais públicos para a realização de exercícios; em maior controle do uso de combustíveis não fósseis para evitar a poluição. As propostas de intervenção fixaram-se bastante em aplicativos, solução sugerida pelo ambiente atual de desenvolvimento e das facilidades proporcionadas pela Internet. Marcante foi a diversidade de funções encontradas nas propostas de sensores e aplicativos, desde marcador de horário de passagem de ônibus até controlador de desperdício de algum bem, como água, por exemplo.

O resultado ficou abaixo do esperado. A quantidade expressiva de zeros talvez tenha sido consequência de desinteresse mais do que por dificuldades para interpretar e responder ao comando. Essas ficaram mais evidentes nas propostas de intervenção urbana, muitas vezes incompletas por sequer explicitarem o benefício delas advindo.

As maiores fragilidades reveladas pelas respostas dos estudantes, apontadas pelos corretores, foram a interpretação do contexto e do comando da questão, além de uma grande dificuldade para se expressarem de forma fluente e concisa. As respostas com geração de ideias próprias ocorreram em escala bem menor do que aquelas em que os estudantes usaram do recurso da paráfrase pobre sobre o texto do enunciado, revelando dificuldade para criar e articular ideias a respeito dos temas em foco.

A linguagem utilizada nas respostas ficou, muitas vezes, aquém do padrão desejado para estudantes egressos do ensino superior. A clareza das ideias apresentadas e a articulação do conteúdo com o comando da questão raramente foram encontradas nas

respostas no nível esperado. A dificuldade mais evidente dos estudantes foi a de estabelecer relações e encadear ideias para completar um raciocínio iniciado; foram muitas as respostas fragmentadas.

6.3.1.5 Considerações Finais sobre a correção de conteúdo das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral

As questões discursivas da Área de Formação Geral abordaram temas atuais e proporcionaram a avaliação de competências importantes dentre as previstas pelas suas Diretrizes Curriculares.

A análise das respostas revelou, principalmente, dificuldade dos estudantes na interpretação dos enunciados – talvez pela linguagem dos textos motivadores ser mais complexa do que a do cotidiano – e na compreensão dos comandos das questões – que pode ser fruto de desatenção ou de desconhecimento mais profundo do contexto.

Esses fatos parecem ter sido os principais responsáveis pelo resultado aquém do esperado em termos de avaliação quantitativa. Mesmo os estudantes que responderam em conformidade com o padrão demonstraram um universo de argumentação muito limitado, pobre em vocabulário, com o recurso frequente de procurar nos textos introdutórios os elementos para a construção de suas frases. Isso criou uma peculiaridade interessante: grupos de respostas muito parecidas.

Encadear e relacionar argumentos também foi uma deficiência percebida. As razões eram apresentadas de forma confusa, sem fluência e sem constituir unidade.

O conteúdo das respostas aponta uma preocupação com o viés social dos problemas abordados; são bons exemplos as propostas bastante diversificadas de melhoria de vida para a parcela da população menos favorecida. Por outro lado, traz indícios de deficiências consideráveis na separação conceitual de cultura e arte, na compreensão mais ampla do conceito de censura e na capacidade de separar ações educativas de culturais; em algumas respostas, também se evidenciaram conceitos equivocados sobre tecnologia, com exemplos de concretização muito difícil física ou financeiramente. Houve alguns casos em que os conceitos de sustentabilidade e de meio ambiente se confundiam em lugar de se complementarem.

O recorte do grupo de formandos avaliado, em resumo, é de dificuldade de interpretação e produção de textos, vocabulário restrito ao praticado cotidianamente, assunção de fraseologia de senso comum em lugar do conteúdo apreendido formalmente e falta de profundidade em matérias importantes para a formação do cidadão como cultura, arte,

educação, liberdade de expressão, tecnologia, cidade inteligente e desenvolvimento sustentável.

6.3.1.6 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral

Os dados obtidos a partir das respostas à Questão Discursiva do Componente de Formação Geral de Filosofia desagregados por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino, no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 6.16 e no Gráfico 6.9.

Nos cursos de Licenciatura em Filosofia, a *Média* desse aspecto foi 51,9, superior à obtida pelos alunos de Bacharelado (49,4). Quando se considera a Modalidade de Ensino para cada Habilitação, os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura obtiveram *Média* 51,7. A *Média* com respeito à Língua Portuguesa foi maior para os alunos de cursos a Distância (52,1). Para os cursos de Bacharelado, os valores foram: 49,0 para os cursos Presenciais, e 51,8 para os cursos a Distância. A *Mediana* das notas de Língua Portuguesa para os cursos de Licenciatura foi 57,5 para ambas as Modalidades. Para os cursos de Bacharelado, a *Mediana* foi 52,5, para o total e para os cursos Presenciais, e maior para o Bacharelado a Distância, 55,0. A nota *Máxima* não chegou a 100,0 para nenhuma combinação de Habilitação e Modalidade.

Tabela 6.16 - Estatísticas Básicas das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	51,7	51,1	48,7	55,2	53,3	50,5
		Erro padrão da média	0,5	1,8	0,9	0,9	1,1	1,6
		Desvio padrão	21,6	19,6	22,9	20,2	20,6	22,2
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	57,5	57,5	55,0	60,0	57,5	57,5
		Máxima	90,0	80,0	85,0	85,0	87,5	90,0
	Educação a Distância	Média	52,1	.	46,2	53,9	51,2	57,2
		Erro padrão da média	0,5	.	1,7	0,7	0,8	3,5
		Desvio padrão	20,8	.	21,0	20,5	21,0	17,1
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	57,5	.	50,0	60,0	57,5	62,5
		Máxima	90,0	.	80,0	87,5	90,0	80,0
	Total	Média	51,9	51,1	48,2	54,4	51,8	51,2
		Erro padrão da média	0,4	1,8	0,8	0,6	0,7	1,5
		Desvio padrão	21,2	19,6	22,5	20,4	20,9	21,7
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	57,5	57,5	55,0	60,0	57,5	57,5
		Máxima	90,0	80,0	85,0	87,5	90,0	90,0
Bacharelado	Educação Presencial	Média	49,0	34,7	44,7	50,8	51,8	48,5
		Erro padrão da média	0,6	3,4	1,3	0,8	1,2	2,2
		Desvio padrão	20,1	21,1	20,8	19,6	17,8	21,9
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	52,5	38,8	50,0	57,5	55,0	53,8
		Máxima	85,0	75,0	85,0	85,0	82,5	85,0
	Educação a Distância	Média	51,8	.	.	49,2	52,0	56,3
		Erro padrão da média	1,1	.	.	1,8	1,6	3,0
		Desvio padrão	17,1	.	.	16,2	16,6	19,2
		Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	0,0
		Mediana	55,0	.	.	52,5	55,0	60,0
		Máxima	80,0	.	.	75,0	80,0	77,5
	Total	Média	49,4	34,7	44,7	50,6	51,8	50,7
		Erro padrão da média	0,5	3,4	1,3	0,7	1,0	1,8
		Desvio padrão	19,7	21,1	20,8	19,3	17,4	21,4
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	52,5	38,8	50,0	55,0	55,0	57,5
		Máxima	85,0	75,0	85,0	85,0	82,5	85,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência 26,6%, corresponde à dos estudantes de Licenciatura que obtiveram nota no intervalo (50; 60]. Destacam-se, também, os estudantes de Licenciatura que deixaram a questão em branco, representando, aproximadamente, 7,7% do total.

Dentre os alunos de Bacharelado, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral da questão. Observa-se que a maior frequência (29,4%) corresponde à dos estudantes de Bacharelado que obtiveram nota no intervalo (50; 60]. Destacam-se, também, os estudantes de Bacharelado que deixaram a Discursiva 1 em branco, representando 7,4% do total.

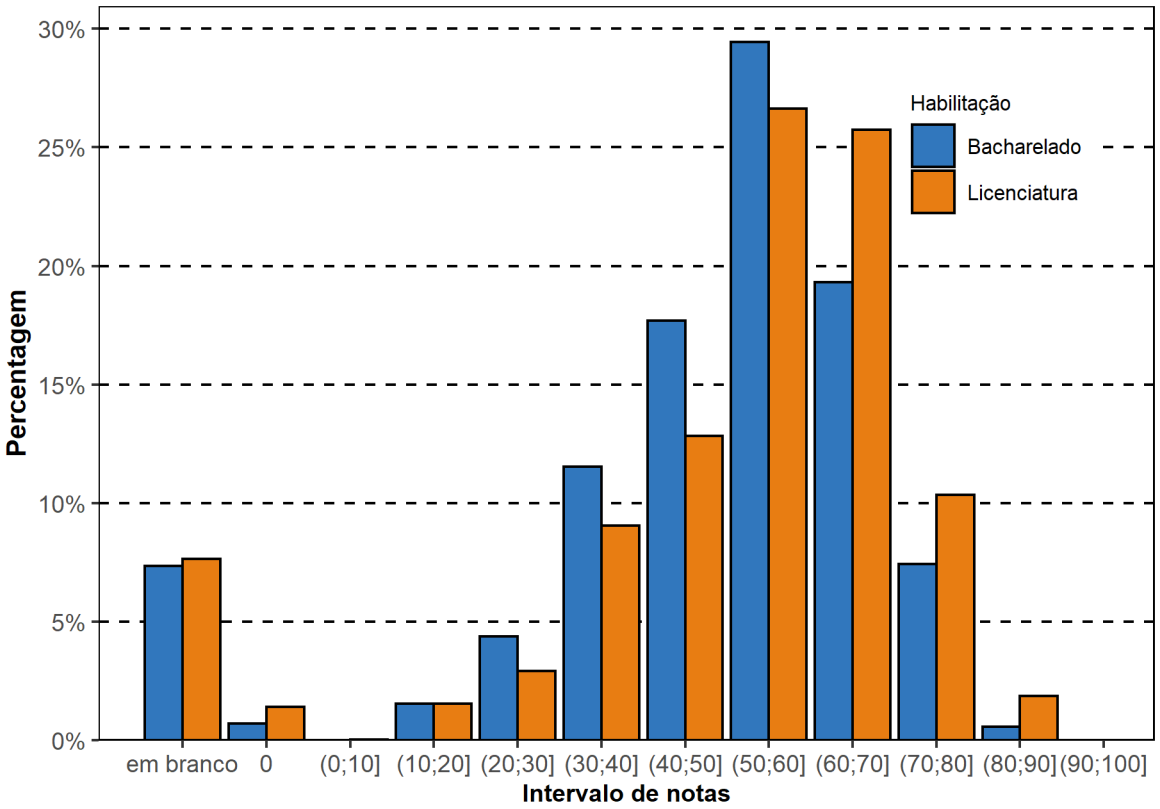


Gráfico 6.9 - Histograma das Notas de Lingua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.1.7 Comentários sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas às Questões Discursivas

A avaliação de desempenho linguístico

De acordo com a portaria nº 386 do MEC/INEP, de 23 de agosto de 2021, o Enade deve avaliar se o estudante desenvolveu, no processo de formação, competências para: compreender as linguagens e respectivas variações (item V); ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência (item VI); analisar e interpretar representações verbais, não verbais de fenômenos diversos (item VII); identificar diferentes representações de um mesmo significado (item VIII); formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sócio comunicativas (item IX).

Essas competências são essenciais à formação de nível superior, porque dizem respeito ao domínio da linguagem, tanto no processo de leitura quanto na articulação e na organização de ideias para a produção textual. Dessa forma, as duas questões discursivas de formação geral oferecem oportunidade para avaliar se o participante consegue desenvolver um tema, recorrendo a argumentos que explicitem sua opinião e elaborando propostas de intervenção social adequadas a um exercício consciente da cidadania, conforme

determina a referida portaria: “As questões discursivas do componente de Formação Geral avaliam aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, vocabulário e gramática adequados à norma-padrão da Língua Portuguesa.” (Art.2 §2 da referida portaria nº 386)

Para avaliar esses aspectos, portanto, é necessário identificar, nas respostas discursivas de Formação Geral, as diferentes habilidades necessárias ao bom desempenho linguístico na situação de formalidade exigida: a organização das ideias, tendo em vista a construção de um texto coerente e estruturado; o domínio das convenções ortográficas e das convenções morfossintáticas que constituem o arcabouço da gramática da norma-padrão da Língua Portuguesa; e o domínio de um vocabulário amplo e diversificado, que permita uma comunicação clara e eficiente.

A Questão Discursiva 1 desenvolveu o tema da relação entre arte, cultura e censura, tomando como base dois fragmentos de textos. O enunciado estava claro ao encaminhar a solicitação de resposta, evidenciando a exigência de elaboração de um texto dissertativo, por meio do verbo "discorrer", e de apresentação de duas ações educativas, articuladas com o ponto de vista desenvolvido na parte argumentativa. A contraposição dos dois textos favoreceu a formulação e a articulação de argumentos e contra-argumentos consistentes, em defesa do ponto de vista a ser defendido pelo participante. O enunciado permitia, inclusive, a ampliação da abordagem com base na análise de situações concretas que evidenciassem essa articulação.

A Questão Discursiva 2 desenvolveu o conceito de "cidade inteligente", tomando como base dois fragmentos de estudos que descreviam as suas características. Com base nesses dois fragmentos, o comando solicitou do participante: "explique a contribuição das cidades inteligentes para o desenvolvimento sustentável" e apresente uma proposta de intervenção urbana que contribua para a melhoria da vida em comunidade. O comando “explicar” demandava a elaboração de um texto de base expositiva, sem desenvolvimento de argumentação favorável ou contrária à configuração de uma cidade inteligente e de seus benefícios para a sociedade. Em relação à segunda parte, o comando exigia a elaboração de uma proposta de intervenção urbana, que deveria conter informações sobre os agentes da intervenção, os recursos aplicados e o detalhamento dessa ação.

A segunda questão, portanto, se diferenciava da primeira, por solicitarem estruturas textuais distintas: a Questão 1 se consolidava com base em um modo de organização argumentativo e a Questão 2 se consolidava com base em um modo de organização expositivo. Esses dois estilos textuais ofereceram oportunidade de avaliar se os participantes

estavam habilitados a desenvolverem textos com esses dois distintos objetivos comunicativos, o que seria esperado ao final do curso de graduação e necessário à sua vida profissional.

A análise do desempenho linguístico esperado de um estudante que está concluindo seu curso superior apoiou-se no princípio de que ele deveria utilizar conhecimentos sobre os temas e estruturar seus textos de acordo com as características do registro formal adequado à situação comunicativa – avaliação de conhecimentos ao final de um curso superior. Essa configuração determina exigências quanto à adequação da seleção vocabular, ao desenvolvimento do conteúdo, à estruturação sintática dos períodos, à organização lógica das ideias, à utilização de procedimentos de encadeamento textual e de referenciação, à obediência às exigências morfossintáticas próprias da modalidade escrita da norma-padrão, ao respeito às regras ortográficas de acentuação gráfica e de grafia das palavras.

O padrão de resposta utilizado na avaliação

A partir desses preceitos, foram considerados, no padrão de resposta, as seguintes competências: (1) estruturação textual; (2) respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa; (3) domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa; e (4) seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, os aspectos avaliados por cada uma destas competências, são apresentados.

(1) Estruturação textual condizente com o gênero textual solicitado e o modo de organização textual adequado ao gênero (argumentativo ou expositivo). Esta competência envolve:

- estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa de modo a garantir a clareza e a coerência necessárias;

- distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;

- distribuição das ideias em períodos que mantenham uma estruturação sintática condizente com a modalidade formal da língua (evitando-se frases fragmentadas, sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos e presença de oração subordinada sem oração principal que reflitam hábitos da oralidade e comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto);

- utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de vista

intrafrasal, como interfrasal: preposições, conjunções, pronomes relativos, advérbios e locuções adverbiais de tempo e lugar;

- utilização de procedimentos de referenciação lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais, como pronomes, advérbios e artigos; além de elementos lexicais, como sinônimos, hiperônimos, hipônimos, expressões metafóricas e expressões resumitivas);

- emprego adequado dos pronomes relativos “cujo(a)” e “onde”, responsáveis por encaixamentos sintáticos no período composto;

- utilização adequada de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto;

- inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.

A expectativa, portanto, era de que o participante recorresse a procedimentos linguístico-discursivos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais, com estruturação que não reproduzisse hábitos da oralidade e sim atendesse à norma-padrão da Língua Portuguesa.

(2) Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o respeito às convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras e avaliam-se:

- domínio das regras de acentuação gráfica;

- domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet).

Assim, esperava-se que o participante: grafasse corretamente as palavras; respeitasse as regras de acentuação gráfica; empregasse maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições; grafasse as siglas com letras maiúsculas ou apenas com a primeira letra maiúscula quando formarem uma palavra; evitasse abreviações como p/, vc, tb, pq, tá, né, usadas muitas vezes em escrita informal e na internet; obedecesse às regras de separação de sílabas no final da linha; atendesse aos padrões de segmentação vocabular da norma-padrão.

(3) Domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o domínio das convenções próprias da norma padrão da Língua Portuguesa relativas aos seguintes aspectos: concordância nominal; concordância verbal; regência nominal; regência verbal; flexão nominal; flexão verbal; correlação entre os tempos verbais; colocação pronominal.

Assim, esperava-se que o participante:

- flexionasse o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;

- flexionasse o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que cada um se refere;

- observasse a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;

- empregasse adequadamente o acento grave indicador da crase que expresse a contração entre uma preposição e um artigo, de acordo com as exigências de regência nominal ou verbal;

- obedecesse às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;

- flexionasse adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes, no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;

- flexionasse os verbos para expressar a correlação de modo e de tempo nas estruturas subordinadas.

Com base nesses critérios, alguns desvios ortográficos foram considerados como desvios de caráter morfossintático porque interferem na classificação dos vocábulos de base morfológica e funcional:

- eliminação da marca de infinitivo (-r-) e substituição por acento agudo ou ausência total de marca do infinitivo, causando ambiguidade entre distintas classes de palavras;

- confusão entre as terminações “ão” e “am”, utilizadas para marcar diferentes tempos verbais;

- emprego indevido da forma verbal de "haver" <“há”> no lugar da preposição ou do artigo <“a”>, e vice-versa;

- emprego de hífen para separar pronome átono – tanto uso indevido quanto omissão (ex: “esperasse”, em lugar de “espera-se”; “falar-mos”, no lugar de “falarmos”);

- emprego de “esta” no lugar de “está”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica entre o pronome demonstrativo e a forma do verbo "estar", pela ausência da acentuação gráfica;

- emprego da conjunção aditiva "e" no lugar da forma verbal “é”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica por ausência da acentuação gráfica;

- emprego do advérbio “mais” no lugar da conjunção adversativa “mas”, reproduzindo confluência fônica da oralidade;

- registro da terceira pessoa do plural dos verbos “ter” e “vir” sem o acento circunflexo, causando desvio de concordância verbal;

- emprego inadequado do relativo “onde” deslocado do seu sentido locativo, reproduzindo tendência da oralidade;

- emprego do pronome relativo “que” sem a necessária preposição (desvio de regência);

- ausência do acento grave obrigatório para marcar a crase.

(4) Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. Esta competência envolve:

- precisão na seleção/utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão;

- diversificação e adequação vocabular;

- coerência na combinação vocabular;

- ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais).

Assim, esperava-se que o participante: respeitasse a adequação vocabular, não empregando gírias ou expressões coloquiais; apresentasse repertório vocabular diversificado e preciso; evitasse repetição desnecessária de palavras; utilizasse um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dissertativo.

Essas quatro competências foram reunidas em três itens de avaliação, atendendo aos aspectos explicitados anteriormente:

I - **Aspectos Ortográficos** (20%): domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras;

II - **Aspectos Textuais** (40%): domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical e pronominal; utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase;

III - **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares** (40%): domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas é a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

Análise das respostas dadas pelos estudantes

A Questão 1 propiciou a oportunidade de maior desenvolvimento do tema solicitado, gerando consequências na estruturação textual das respostas, já que os textos foram mais opinativos, mais elaborados e fluentes. Já a Questão 2 teve um comportamento distinto, devido ao seu caráter mais expositivo, os textos foram mais curtos e o vocabulário mais limitado. Observaram-se, nas duas questões, alguns casos de comprometimento de autoria, com textos muito próximos a paráfrases dos textos motivadores e sem marcas de repertório sociocultural produtivo.

Apresentam-se, a seguir, algumas observações sobre o desempenho dos participantes:

I - **Aspectos Ortográficos**: o desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados, como já foi observado nos relatórios dos anos anteriores: baixo índice de desvios da grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência quase completa de acentuação gráfica.

Vale ressaltar que muitos participantes apresentaram uma caligrafia quase ininteligível. Ainda nesse aspecto, ocorreu a omissão inadequada de cedilha, de til e do traço do T em algumas respostas. Houve, inclusive, respostas com ausência total de cedilha ou til.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica foram: palavras proparoxítonas (“artistica”, “ludico”, “publico”, "musica"); palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“necessario”, "historia", "propria", “vivencias”); palavras oxítonas (“tambem”, "populacao").

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em palavras como “propíciar” “criânça”, por exemplo.

Quanto aos desvios de grafia, observam-se os seguintes exemplos: emprego inadequado de maiúscula: “a Liberdade artística”; ou de minúscula: "constituição"; confusão

entre "ss", "sc", "c" e "ç": “condenassão”, “nessessario", “repreiensão”, “conciencia”; eliminação de grafemas: “essescia”, "questõe";

- desvios de segmentação: “ser vidor", “igual dade”, “possi bilidades"; troca de grafema: “convença” (por “conversa”), “comun”.

II - **Aspectos Textuais**: a estruturação textual foi a competência que apresentou o maior número de desvios, sendo responsável, em alguns textos, pela falta de clareza e pela desorganização. No conjunto dos textos analisados, observaram-se diferentes níveis de domínio dos recursos de estruturação e organização textual. No entanto, os participantes podem ser agrupados em três faixas descritas a seguir:

- os que possuem grande domínio dos recursos de estruturação textual, com produção de textos que atendem às exigências de clareza e coerência, com progressão temática bem direcionada e utilização produtiva de operadores argumentativos;

- os que apresentam um domínio regular dos recursos de estruturação textual, com desvios na organização do texto e ausência de paragrafação, além de uso insuficiente de operadores argumentativos e processos de encaixamento sintático;

- os que apresentam baixo domínio dos recursos de estruturação textual, com muitos desvios que retomam hábitos da oralidade e que comprometem a coerência do texto: ocorrência de sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; fragmentação frasal que compromete a estrutura lógico-gramatical.

Uma estrutura que vem se ampliando na escrita dos participantes, refletindo hábitos da oralidade, é a duplicação de um dos elementos da frase, ou seja, a retomada anafórica de um elemento topicalizado, como por exemplo: "Mesmo com a época da censura, o ser humano ELE pode se expressar de várias formas..."; “A cultura ELA vem trazida de várias épocas...”; “Arte e cultura, ELAS estão relacionadas em uma só”; “A cultura ELA vem enraizada a pessoa...”; “As ações educativas ELAS podem ser consideradas boas ou ruins.”

Também em relação ao emprego dos sinais de pontuação, observaram-se distintos tipos de desempenho: participantes que dominam a funcionalidade da pontuação para a construção de textos fluentes e coesos, por um lado, e um grande número de participantes que apresentam precariedade em sua utilização, chegando ao ponto de elaborar parágrafos

sem qualquer marca interna de pontuação para separar os períodos. São os seguintes os tipos de desvios encontrados:

- emprego de vírgula para separar o sujeito e o predicado: “Os teatros, festas de rua, carnaval, elevam nosso conhecimento” (no lugar de “Os teatros, festas de rua, carnaval elevam nosso conhecimento”); "que governos e municípios, façam a inclusão” (no lugar de “que governos e municipios façam a inclusão”);

- ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada: “A liberdade artística que está presente em nossa Constituição 88, nos calça” (no lugar de “A liberdade artística, que está presente em nossa Constituição 88, nos calça)”;

- emprego de ponto no lugar de vírgula para separar orações de um mesmo período: “criando debate em espaços públicos. Além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte!” (no lugar de “criando debate em espaços públicos, além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte!”);

- ausência de vírgula ou conjunção para separar elementos de uma enumeração: "As cidades inteligentes são caracterizadas por inteligência artificial, desenvolvimento sustentável conservação dos espaços verdes" (no lugar de "As cidades inteligentes são caracterizadas por inteligência artificial, desenvolvimento sustentável e conservação dos espaços verdes");

- ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva: "As cidades inteligentes que são lugares em que a tecnologia avançada é utilizada..." (no lugar de "As cidades inteligentes, que são lugares em que a tecnologia avançada é utilizada,...");

- emprego indevido do sinal de dois pontos: “percebe-se um círculo onde estão infinitamente ligadas: a cultura e a arte” (no lugar de “percebe-se um círculo onde estão infinitamente ligadas a cultura e a arte”);

- ausência de pronome no processo de referenciação: “censura a arte ou até mesmo impulsiona” (no lugar de “censura a arte ou até mesmo a impulsiona”);

- emprego de vírgula em lugar do ponto-final: “são muitos os agravamentos em relação à tal situação,”

III - **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares**: o domínio das convenções morfossintáticas apresentou resultados que evidenciam, claramente, alguns aspectos problemáticos no desempenho dos participantes. Assim como na análise dos desvios textuais, pode-se observar uma distinção entre três grupos de participantes: o grupo que revela

domínio das convenções morfossintáticas; o grupo que apresenta um domínio regular, com desvios pontuais; e o grupo que revela domínio precário dessas convenções.

Pode-se destacar a regência, tanto verbal quanto nominal, como o aspecto com maior número de desvios:

a) Regência nominal e verbal:

Na maioria dos textos, destacam-se os desvios relacionados à noção de "regência", ou seja, à relação de subordinação que se estabelece entre as palavras por meio, ou não, de preposições, refletindo uma tendência na modalidade escrita da língua.

O desvio mais frequente foi a falta do sinal indicativo da crase, em contextos em que seria obrigatória, ou, ao contrário, um uso indevido em contextos em que o princípio não se aplica. Os dois tipos de desvios revelam que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a”, se pressupõe a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior.

Exemplos: “que se contrapõem a essência das artes” (no lugar de “que se contrapõem à essência das artes.”); “Esse ato pode levar a naturalização" (no lugar de “Esse ato pode levar à naturalização"); “Além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte à fazendo!” (no lugar de “Além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte a fazendo!”).

Outro desvio relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, é a ausência de preposição antes de pronome relativo, refletindo um processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal.

Exemplo: "a cidade que todos querem morar é..." (no lugar de "a cidade em que todos querem morar é...)"

b) Concordância nominal e verbal:

Os desvios relativos à aplicação das regras de concordância verbal e nominal correspondem a fatos que têm sido amplamente estudados na modalidade oral da Língua Portuguesa.

Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto), como por exemplo a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica.

Exemplo: "os governantes tem procurado planejar" (no lugar de "os governantes têm procurado planejar"); “onde é mostrado os acontecimentos da atualidade” (no lugar de “onde são mostrados os acontecimentos da atualidade”).

Outro desvio na aplicação da regra da concordância de número foi o aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, devido à presença de modificadores no plural, evidenciando um processo de hipercorreção. Esse processo tem se ampliado nas situações de oralidade, caracterizando uma tendência de variação da Língua Portuguesa.

Exemplos: "a construção de teatros e cinemas revelam uma preocupação das cidades inteligentes" (no lugar de "a construção de teatros e cinemas revela uma preocupação das cidades inteligentes"); "o aumento dos acidentes ambientais devem ser evitados" (no lugar de "o aumento dos acidentes ambientais deve ser evitado").

Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo, conforme apontam as pesquisas sobre a modalidade oral.

Exemplos: "sendo valorizado uma normatização de discurso que se contrapõe" (no lugar de "sendo valorizada uma normatização de discurso que se contrapõe"); "podendo essa agradar um público e desagradar outra" (no lugar de "podendo essa agradar um público e desagradar outro").

c) Registro da forma verbal "é" sem acento, provocando ambiguidade na leitura pela confluência com a conjunção aditiva "e".

Exemplo: "A principal forma de realizar essa disseminação e criar nas escolas..." (no lugar de "A principal forma de realizar essa disseminação é criar nas escolas...").

d) Emprego do pronome relativo "onde" como relativo universal, típica marca da oralidade, em que esse pronome não é mais utilizado apenas em sua função locativa "lugar onde se realiza a ação".

Exemplo: "a aceitação não é mais a mesma, onde muitas vezes é a cultura que censura a arte"; "situações onde"; "cultura mais cotidiana, onde".

e) Falta de artigo definido antes de substantivo, comprometendo o paralelismo em enumerações:

Exemplo: "censurar a arte e cultura é prejudicial" (no lugar de "censurar a arte e a cultura é prejudicial").

f) Desvios relacionados à flexão verbal:

Exemplos: emprego indevido do tempo ou do modo verbal: "adaptado" por "adaptando"; eliminação de marca de infinitivo: "ta" por "estar", "está" por "estar", "esta" por "estar"; "estás" por "estas"; utilização de construção de "estar" + gerúndio como marca de

oralidade: “devemos cada vez mais ta melhorando”; segmentação indevida da desinência de número e pessoa de verbos: “entender-mos”, “aprender-mos”.

Assim como nas demais competências avaliadas, há diferenças entre os participantes em relação à seleção e ao emprego do vocabulário. Foram encontrados textos com alto padrão de domínio vocabular, chegando até ao emprego de vocabulário técnico das áreas do saber abordadas nas questões: arte, cultura, meio ambiente e tecnologia.

Por outro lado, na maioria dos textos foram observados vários tipos de inadequação na seleção e na utilização do vocabulário, sendo que o principal deles foi a excessiva repetição de certas palavras, revelando limitação de repertório vocabular. Além disso, observou-se a ocorrência de expressões da oralidade, revelando falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Exemplos: seleção vocabular indevida: “crescemos tão intrínsecos a esses usos...”; emprego inadequado do verbo “ter” no lugar de “haver”: “Durante a ditadura teve muita repressão”; imprecisão vocabular: “ela anda lado a lado com a existência do que conhecemos de cultura”, “A liberdade artística que está presente em nossa Constituição 88, nos calça e...”.

A imprecisão vocabular, como o uso da palavra “coisa” em vários textos, demonstra o domínio precário da norma-padrão da Língua Portuguesa, com presença constante de traços de oralidade.

6.3.1.8 Considerações Finais sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas às Questões Discursivas do Componente de Formação Geral

O conjunto de textos analisados no Enade 2021 permite traçar um perfil bem detalhado do desempenho linguístico do estudante de graduação brasileiro.

Conforme ficou comprovado nos comentários dos exemplos de respostas apresentados neste relatório, uma parcela significativa dos participantes revela lacunas importantes em sua formação, principalmente no que diz respeito à estruturação e à organização de textos. Como esta é uma competência essencial à produção escrita, que deve ser construída ao longo dos anos de escolaridade (do ensino fundamental ao ensino superior), sua recuperação é trabalhosa e depende de um esforço intenso de exposição a textos e de reflexão sobre os requisitos que garantem a clareza e o encadeamento das ideias.

A competência relacionada ao domínio do vocabulário, que deve ser diversificado e apropriado ao padrão formal da língua, também apresentou um desempenho insatisfatório

pela maioria dos participantes, que se limitam ao senso comum, com vocabulário genérico e vago, o que é inadequado para atender ao perfil de um graduando.

As outras duas competências avaliadas (convenções ortográficas, convenções morfossintáticas) apresentam desvios pontuais e são de mais fácil recuperação, com exceção dos desvios morfossintáticos que já estão incorporados na modalidade oral informal da Língua Portuguesa, configurando processos de variação linguística e, talvez, antecipando futuras mudanças no padrão da modalidade escrita.

Com base na avaliação do desempenho linguístico aqui relatada, conclui-se que é preciso aperfeiçoar a formação superior, dando aos estudantes mais acesso às ferramentas necessárias para que sejam bem-sucedidos nas diferentes situações de sua vida cidadã – profissional, cultural e política. Essa é uma contribuição efetiva que os resultados do Enade podem oferecer às instituições de ensino superior do país.

Para finalizar, vale observar que as duas questões discursivas atenderam às exigências de avaliação, tanto do domínio discursivo dos estudantes, quanto do seu conhecimento sobre temas relacionados ao conhecimento acadêmico, o que pode ser extremamente útil para que os cursos de ensino superior possam contribuir na formação de seus graduandos. Se o objetivo é avaliar a competência discursiva dos formandos brasileiros, a elaboração de uma resposta de base dissertativo-argumentativa (Questão 1) e de uma resposta de base expositiva (Questão 2) certamente ofereceu material relevante para essa análise, por incentivar a reflexão e a organização do pensamento por meio de uma sequência textual coerente e complexa.

6.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Na parte da prova relativa às questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico (Tabela 6.17a), observa-se que a *Média* foi bem mais baixa do que para as questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto, no Componente de Formação Geral, a *Média* para estudantes de Filosofia (Licenciatura) de todo o Brasil foi 30,9, na parte de Conhecimento Específico, a *Média* foi 30,7. A maior *Média* deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sul (32,4), e a menor, pelos da região Norte (27,2). As demais regiões obtiveram *Média* igual a 27,8 (Nordeste), 31,9 (Sudeste) e 28,0 (Centro-Oeste). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os alunos de Licenciatura, foi 25,1. O maior *Desvio padrão* foi encontrado na região Centro-Oeste (26,8), e o menor, na região Norte (21,6).

A maior nota *Máxima*, 100,0, foi em todas as regiões com exceção da região Norte que obteve nota 85,0. A nota *Mínima* zero foi obtida por, pelo menos, um estudante de Licenciatura

em todas as regiões do Brasil. A *Mediana* do Brasil e das regiões Sul e Sudeste foi igual a 30,0; e nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste foi 25,0.

Tabela 6.17a - Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	33,8	27,2	30,6	38,7	38,7	26,4
	Erro padrão da média	0,6	2,0	1,0	1,1	1,4	1,9
	Desvio padrão	25,4	21,6	24,8	25,0	25,8	26,0
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	35,0	25,0	30,0	40,0	40,0	25,0
	Máxima	100,0	85,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	27,2	.	15,1	27,1	29,4	40,6
	Erro padrão da média	0,6	.	1,5	0,8	1,0	6,2
	Desvio padrão	24,2	.	18,1	22,4	26,0	30,2
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	25,0	.	7,5	25,0	25,0	42,5
	Máxima	100,0	.	75,0	100,0	100,0	80,0
Total	Média	30,7	27,2	27,8	31,9	32,4	28,0
	Erro padrão da média	0,4	2,0	0,9	0,7	0,8	1,9
	Desvio padrão	25,1	21,6	24,5	24,2	26,3	26,8
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	30,0	25,0	25,0	30,0	30,0	25,0
	Máxima	100,0	85,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na parte da prova relativa às questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico (Tabela 6.17b), observa-se que a *Média* foi bem mais alta do que para as questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto, no Componente de Formação Geral, a *Média* para estudantes de Filosofia (Bacharelado) de todo o Brasil foi 25,4, na parte de Conhecimento Específico, a *Média* foi 32,3. A maior *Média* deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sul (37,3), e a menor, pelos da região Norte (12,9). As demais regiões obtiveram *Média* igual a 27,1 (Nordeste), 34,0 (Sudeste) e 27,4 (Centro-Oeste). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os alunos de Bacharelado foi 25,2. O maior *Desvio padrão* foi encontrado na região Sudeste (25,5), e o menor, na região Norte (19,4).

A maior nota *Máxima*, 100,0, foi obtida nas regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste. Nas demais regiões, as notas Máximas foram: 80,0 (Norte, a mais baixa) e 90,0 (Nordeste). A nota *Mínima* zero foi obtida por, pelo menos, um estudante de Bacharelado em todas as regiões do Brasil. A *Mediana* do Brasil foi igual a 30,0; na região Norte foi 0,0; nas regiões Nordeste e Centro-Oeste foram 25,0; na região Sudeste foi 35,0; na região Sul, foi 40,0 – a maior.

Tabela 6.17b - Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	32,1	12,9	27,1	34,4	38,4	25,7
	Erro padrão da média	0,7	3,1	1,5	1,1	1,8	2,3
	Desvio padrão	25,6	19,4	24,3	25,8	25,2	23,5
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	30,0	0,0	25,0	35,0	40,0	20,0
	Máxima	100,0	80,0	90,0	100,0	100,0	85,0
Educação a Distância	Média	33,0	.	.	30,6	35,2	31,5
	Erro padrão da média	1,5	.	.	2,6	2,2	3,9
	Desvio padrão	23,0	.	.	22,8	22,4	25,0
	Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	0,0
	Mediana	32,5	.	.	30,0	40,0	25,0
	Máxima	100,0	.	.	90,0	90,0	100,0
Total	Média	32,3	12,9	27,1	34,0	37,3	27,4
	Erro padrão da média	0,7	3,1	1,5	1,0	1,4	2,0
	Desvio padrão	25,2	19,4	24,3	25,5	24,3	23,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	30,0	0,0	25,0	35,0	40,0	25,0
	Máxima	100,0	80,0	90,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.10, representa-se a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo [0; 10], para os alunos de Licenciatura, com 32,1% do total de participantes. Observa-se que nesse intervalo estão computadas as ocorrências de respostas em branco para as três questões discursivas de Conhecimentos Específicos.

Dentre os alunos de Bacharelado, a moda dessa distribuição também ocorre no intervalo [0; 10], com frequência igual a 28,7%. Observa-se que nesse intervalo estão computadas as ocorrências de respostas em branco para as três questões discursivas de Conhecimentos Específicos.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.

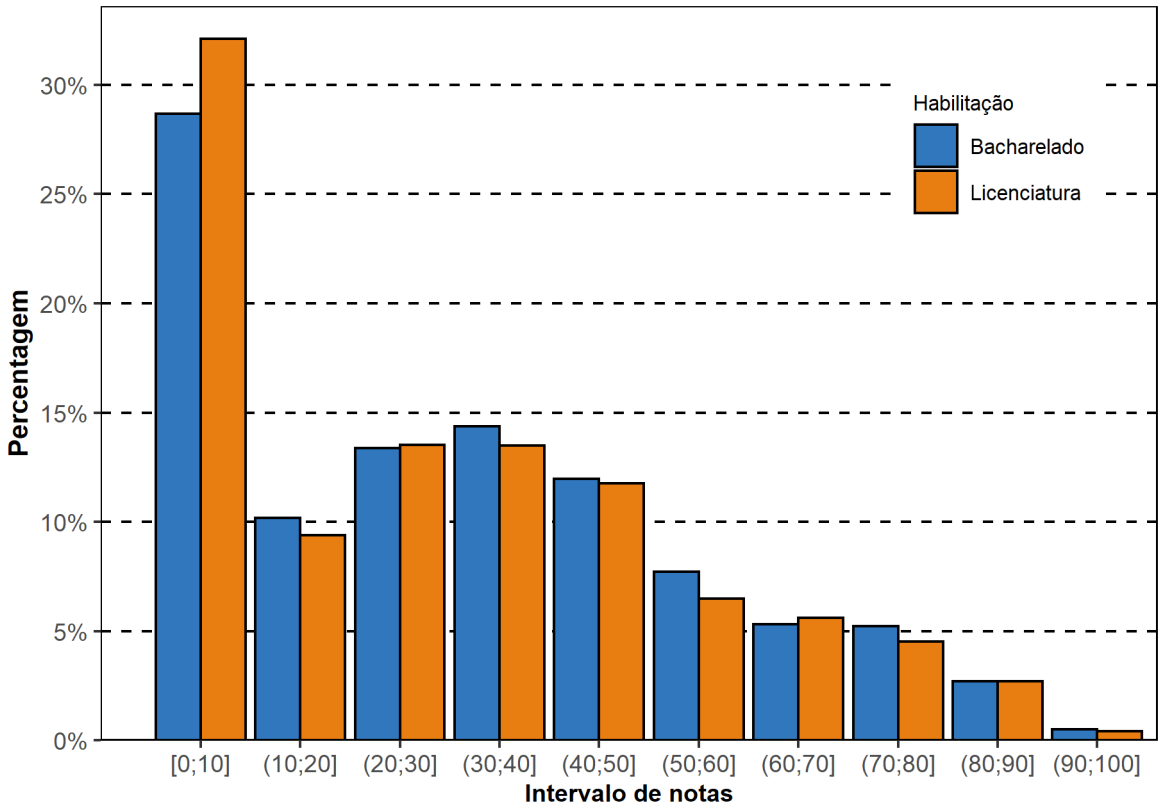


Gráfico 6.10 - Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico

A Questão Discursiva 3 de Conhecimentos Específicos foi a mesma para as duas habilitações. Os resultados para a Licenciatura constam da Tabela 6.18a e para o Bacharelado estão apresentados na Tabela 6.18b. Cabe esclarecer que por terem respondido à mesma questão os resultados são comparáveis.

Na Questão 3, cujos resultados aferidos se encontram descritos na Tabela 6.18a, a *Média* dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 44,0. O desempenho dos estudantes de Licenciatura nessa questão foi muito superior ao da Questão 5. A menor *Média* nessa questão foi obtida pelos estudantes de Licenciatura da região Centro-Oeste (37,1), enquanto a maior *Média* foi obtida na região Sudeste (47,9). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 35,7. O maior *Desvio padrão* foi obtido nas regiões Nordeste e Centro-Oeste (35,9), enquanto o menor foi obtido na região Norte (32,7).

A nota *Máxima*, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante de Licenciatura em cada região. A *Mediana* dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi

40,0, para maioria das regiões; na região Sudeste foi 50,0. A nota *Mínima* zero foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

As Médias para os alunos de Licenciatura (ver Tabela 6.18a) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 48,0 e 39,5 (44,0 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões para ambas as Modalidades. A *Mediana* foi maior para os cursos *Presenciais* (50,0) em comparação com os cursos a *Distância* (40,0). As Medianas dos cursos *Presenciais* foram: 40,0, para as regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste; 50,0 para a região Sul; e 70,0 para a região Sudeste. Já as Medianas dos cursos a *Distância* foram: 10,0 para a região Nordeste, 40,0 para as regiões Sudeste e Sul, 50,0 para região Centro-Oeste. Cumpre notar que somente na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Licenciatura. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

Tabela 6.18a - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	48,0	41,1	44,0	55,7	52,9	35,8
	Erro padrão da média	0,8	3,0	1,4	1,5	1,9	2,7
	Desvio padrão	36,1	32,7	36,1	35,6	34,9	35,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	40,0	40,0	70,0	50,0	40,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	39,5	.	21,8	42,3	39,9	47,1
	Erro padrão da média	0,9	.	2,4	1,3	1,3	7,2
	Desvio padrão	34,7	.	29,3	34,9	34,4	35,2
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	40,0	.	10,0	40,0	40,0	50,0
	Máxima	100,0	.	100,0	100,0	100,0	100,0
Total	Média	44,0	41,1	40,0	47,9	44,1	37,1
	Erro padrão da média	0,6	3,0	1,3	1,0	1,1	2,5
	Desvio padrão	35,7	32,7	35,9	35,8	35,1	35,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	40,0	40,0	40,0	50,0	40,0	40,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Questão 3, cujos resultados aferidos se encontram descritos na Tabela 6.18b, a *Média* dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil foi 46,0. O desempenho dos estudantes de Bacharelado nessa questão foi muito superior ao verificado na Questão 5. A menor *Média* nessa questão foi obtida pelos estudantes da região Norte (14,7), enquanto a maior *Média* foi obtida na região Sul (53,0). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil foi 35,8. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Centro-Oeste (36,8), enquanto o menor foi obtido na região Norte (22,9).

A nota *Máxima*, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante de Bacharelado em cada região, com exceção da região Norte, onde a nota *Máxima* foi 80,0. A

Mediana dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil, foi 50,0, a mesma para a região Sudeste. A *Mediana* das demais regiões foram: 0,0 (Norte), 40,0 (Nordeste e Centro-Oeste), 60,0 (Sul).

As Médias para os alunos de Bacharelado (ver Tabela 6.18b) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 45,5 e 48,5 (46,0 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte das regiões em todas as regiões e em ambas Modalidades, com exceção da região Norte na Modalidade Presencial onde a nota *Máxima* foi 80,0. A *Mediana* foi 50,0 para os cursos de ambas as Modalidades. Para os cursos *Presenciais*, as Medianas foram: 0,0 (Norte), 40,0 (Nordeste e Centro-Oeste), 50,0 (Sudeste) e 60,0 (Sul), enquanto para os cursos a *Distância*, foram: 50,0 (Sudeste), 55,0 (Sul) e 45,0 (Centro-Oeste). Cumpre notar que somente nas regiões Norte e Nordeste não houveram participação de estudantes de cursos a Distância de Bacharelado. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

Tabela 6.18b - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	45,5	14,7	40,0	48,5	52,4	38,8
	Erro padrão da média	1,0	3,7	2,2	1,5	2,4	3,6
	Desvio padrão	36,2	22,9	35,3	36,7	33,9	35,5
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	0,0	40,0	50,0	60,0	40,0
	Máxima	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	48,5	.	.	40,9	54,2	48,5
	Erro padrão da média	2,2	.	.	3,6	3,1	6,2
	Desvio padrão	33,5	.	.	31,5	31,7	39,5
	Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	.	.	50,0	55,0	45,0
	Máxima	100,0	.	.	100,0	100,0	100,0
Total	Média	46,0	14,7	40,0	47,6	53,0	41,6
	Erro padrão da média	1,0	3,7	2,2	1,4	1,9	3,1
	Desvio padrão	35,8	22,9	35,3	36,2	33,1	36,8
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	0,0	40,0	50,0	60,0	40,0
	Máxima	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.11, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 3, do Componente de Conhecimento Específico da Área de Filosofia (Licenciatura/Bacharelado). Sem levar em consideração que 14,1% dos estudantes de Licenciatura deixaram a resposta à questão em branco e que 10,6 receberam nota zero, a moda dessa distribuição seria o intervalo (70; 80], com 21,8%, do total de participantes de Licenciatura.

Dentre os alunos de Bacharelado, a moda desta distribuição ocorre no intervalo (70; 80], com frequência igual a 22,9%. Considerando-se que 15,0% dos estudantes de Bacharelado deixaram a resposta à questão em branco e que 9,7% receberam nota zero.

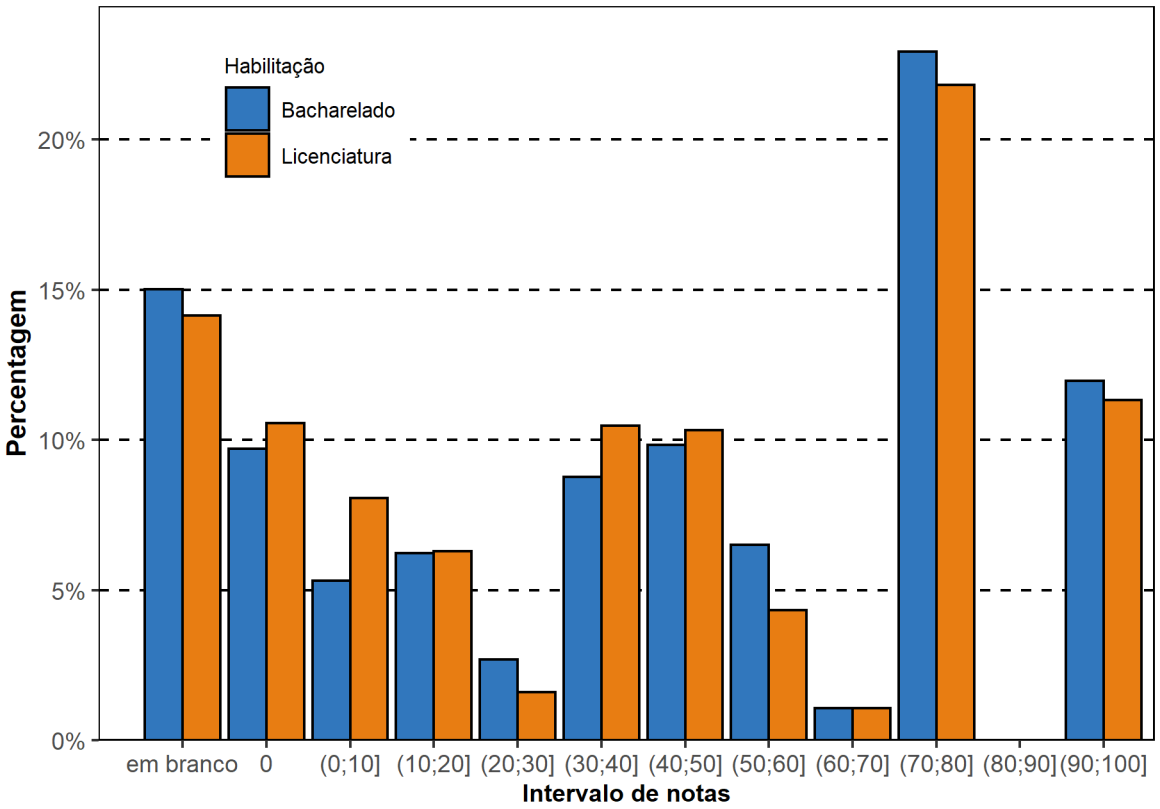


Gráfico 6.11 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3

A Questão Discursiva de número 3 foi proposta para estudantes do Bacharelado e da Licenciatura em Filosofia. O tema contemplado foi o conceito de indústria cultural que é central no pensamento de T. Adorno e M. Horkheimer, e uma das grandes contribuições teóricas dos filósofos frankffurtianos para a análise da sociedade contemporânea.

Os projetos pedagógicos dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Filosofia orientam-se pelas Diretrizes Curriculares da área para fornecerem formação sólida da história da Filosofia aos estudantes, a fim de que eles consigam, dentre outros aspectos, compreender e transmitir diferentes tipos de problemas e temas e também distintos sistemas filosóficos. Para tanto, torna-se necessário o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às seguintes capacidades: ler, interpretar, analisar e comentar textos teóricos; compreender o sentido da existência e das produções culturais; perceber a integração necessária entre a Filosofia e a produção artístico-cultural; analisar criticamente a realidade sócio-histórico-política em que se insere.

O enunciado dessa questão apresentava um pequeno trecho do capítulo "A indústria cultural: o iluminismo como mistificação de massas", dos filósofos Adorno e Horkheimer, e o

comando solicitava a resposta dividida em duas partes. Foi solicitado que o/a estudante explicasse o conceito frankfurtiano de indústria cultural (item ‘a’) e também analisasse como a indústria cultural molda a realidade dos/das espectadoras (item ‘b’).

O enunciado da questão era claro e objetivo e também continha informações suficientes para a construção das respostas solicitadas. Sendo assim, não havia possibilidade de interpretações diferentes do esperado pelo padrão. Em geral, a diversidade de respostas equivocadas, erradas ou que fugiram ao padrão refletiam, basicamente, desconhecimento do tema.

O nível de conhecimento exigido pela questão era adequado aos formandos da área e condizente com o que costuma ser discutido em disciplinas como Estética, Filosofia da Arte, Filosofia Contemporânea, Filosofia Social, Filosofia Política, Filosofia da Cultura, uma vez que o solicitado era básico para o entendimento do conceito criado pelos filósofos da Escola de Frankfurt. Esse cenário é ratificado pela importância que o conceito de indústria cultural possui na atualidade, notadamente marcada pela massiva circulação de produtos culturais por diferentes mídias, linguagens e formatos. Nesse sentido, conhecer o conceito e ter a capacidade de operacionalizá-lo na análise de situações contemporâneas vai ao encontro das competências e habilidades requeridas do egresso, segundo as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Filosofia. Por esses motivos, considerou-se a questão fácil e de baixa complexidade.

O padrão de resposta era claro e detalhado, refletindo a preocupação com a diversidade de argumentos que poderiam ser utilizados pelos estudantes, o que contribuiu para a correção da questão.

Via de regra, nas respostas corretas (em parte ou integralmente), os estudantes não fugiram das possibilidades presentes no padrão de resposta, em que se contemplou boa diversidade de caminhos argumentativos possíveis. As respostas incorretas ou equivocadas ou deixadas em branco resultaram do desconhecimento sobre o tema "indústria cultural" e/ou do conceito e da abordagem frankfurtiana.

Foi percebida diferença qualitativa em relação à linguagem adotada por grupos de estudantes na redação da resposta, sem que fosse possível identificar tais grupos com apenas uma das habilitações: Bacharelado ou Licenciatura. Excluindo-se as notas zero oriundas de respostas em branco, desconsideradas ou nulas, os percentuais de notas entre zero e cinco, em torno de 47% no Bacharelado, e de 52% na Licenciatura, estão associados ao fato de parte considerável dos/das respondentes utilizar linguagem bem primária e simplória, próxima do senso comum, o que demonstra baixa proficiência na exposição de ideias e na construção de argumentos.

Em geral, foi percebido que, na maioria das respostas, o estudante não situou o contexto de origem do conceito de indústria cultural. Nas respostas corretas (parcial ou integralmente), de modo recorrente, foram encontradas as seguintes ideias:

- a transformação dos bens culturais/artísticos em mercadoria industrializada, segundo algum interesse econômico relacionado à classe dominante ou às elites;
- a relação entre a modelagem da realidade pelos produtos culturais da indústria cultural, a alienação e a consciência massificada;
- a relação entre a modelagem da realidade pelos produtos culturais da indústria cultural e a manipulação das massas.

Houve, também, muitos casos de estudantes que abordaram a indústria cultural em diálogo com Walter Benjamin, a partir das ideias de perda da aura e da noção de reprodutibilidade técnica dos bens culturais.

Os principais erros e equívocos nas soluções dos itens ‘a’ e ‘b' estavam associados ao desconhecimento do tema proposto pelos frankfurtianos e do conceito de indústria cultural. De modo recorrente, nestas respostas, os estudantes:

- relacionaram a indústria cultural à produção da cultura popular (culturais locais, do "povo"), o que beneficiaria os artistas populares e as economias regionais;
- definiram a indústria cultural como aquela responsável pela formação cultural das pessoas, segundo as prerrogativas de esclarecimento do iluminismo;
- definiram a indústria cultural como aquela responsável pelo enriquecimento dos saberes;
- definiram a indústria cultural como o tipo de indústria que produziria produtos feitos por máquinas e computadores e pelo avanço da tecnologia;
- definiram a indústria cultural como aquela responsável por gerar alegria, liberdade e esclarecimento.

As respostas consideradas nas análises a seguir são as que foram respondidas de modo correto e incorreto, segundo o padrão de resposta, e que foram pontuadas. As respostas que foram desconsideradas, ou anuladas - conforme os critérios de correção - ou deixadas em branco, receberam nota zero, mas não entraram no cálculo dos percentuais aqui apresentados.

As respostas a que foram atribuídas notas baixas (notas de zero a 30 pontos) giraram em torno de 25% das respondidas pelos(as) estudantes do Bacharelado e em torno de 28% das respondidas pelos(as) estudantes da Licenciatura. As tentativas de respostas que foram

zeradas equivaleram a cerca de 9% em ambos os cursos. Nas respostas dessa faixa, em geral, o/a estudante demonstrou desconhecer totalmente o assunto, e, por isso, ou confundiu conceitos, ou parafraseou o texto do enunciado na tentativa de escrever algo correto sobre o tema. Foram também observados casos de textos com conteúdo aleatório e alguns escritos como um amontoado de palavras desconectadas. Outras situações em que se justificaram as notas baixas foram: a fuga completa ao que foi solicitado pelo comando; o texto desconexo, sem que o/a estudante conseguisse articular conceitualmente as duas partes do comando; o texto como expressão do mais simplório senso comum sobre cultura, sem nenhuma análise filosófica que se espera de alguém que já integralizou, pelo menos, 70% dos créditos e da carga horária do curso.

As respostas consideradas medianas (notas entre 40 e 70 pontos) corresponderam a 34% das respondidas (não se levando em conta as respostas em branco, as desconsideradas ou anuladas), dos/das estudantes tanto do Bacharelado quanto da Licenciatura. Em geral, o estudante demonstrou conhecer parcialmente o tema ao apresentar um texto com alguns argumentos presentes no padrão de resposta. Foi mais comum haver respostas em que o/a estudante buscou, em resposta ao item ‘a’, definir a indústria cultural considerando a transformação dos bens culturais/artísticos em mercadoria industrializada, segundo algum interesse econômico relacionado à classe dominante ou às elites; ou discutir a relação entre a modelagem da realidade pelos produtos culturais da indústria cultural, a alienação e a consciência massificada. Em resposta ao item ‘b’, o mais recorrente foi apenas indicar ou desenvolver brevemente a relação entre a modelagem da realidade pelos produtos culturais da indústria cultural e a manipulação das massas.

Foi possível observar que, em parte significativa das respostas consideradas fracas e medianas, foram também identificadas dificuldades com o uso da norma culta da língua portuguesa, incluindo erros de coerência e coesão argumentativa e textual. Tais fatos indicam a deficiência na apresentação do pensamento por escrito, em que pesem o cansaço decorrente do tempo grande de prova.

As respostas consideradas boas, com notas entre 80 e 100 pontos, equivaleram a cerca de 41% entre os/as estudantes do Bacharelado e a 38% entre os/as estudantes da Licenciatura. Nelas, em geral, o estudante demonstrou conhecer o assunto e articulou, de forma completa ou parcial, os dois itens solicitados, conforme previsto no padrão de resposta. Via de regra, esse tipo de resposta foi escrito de modo coerente e coeso, com demonstração de conhecimento seguro em relação ao que foi respondido.

Em boa parte das respostas consideradas boas, foram encontradas respostas criativas, quer pela extensão do texto – recheado de detalhes – quer pela coerência

argumentativa e textual. Tanto as respostas mais elaboradas quanto as menos elaboradas receberam boas notas por atenderem às expectativas assinaladas no padrão de resposta.

Pelos dados já apresentados, nota-se que não houve muita discrepância entre as notas das respostas dos formandos das duas habilitações, uma vez que estudantes de ambas não se diferenciaram quanto ao tipo de resposta. Igualmente não foram percebidas diferenças significativas na construção da argumentação e na coerência e coesão textuais.

Nesse sentido, é preciso ressaltar que, em relação aos resultados dos exames do Enade anteriores, os/as estudantes da Licenciatura melhoraram consideravelmente o desempenho. Foi frequente que respondentes da Licenciatura estabelecessem alguma relação com questões pedagógicas no corpo do texto, fato que demonstra preocupação em olhar o tema também pelo viés educacional.

Descartando-se o quantitativo de respostas anuladas ou desconsideradas ou em branco, é preciso ressaltar que 47% de estudantes do Bacharelado e 52% de estudantes da Licenciatura obtiveram notas entre zero e cinquenta (5,0), isto é, abaixo da média necessária para aprovação nas disciplinas dos cursos. Houve um percentual alto de respostas em branco (15% no Bacharelado e 14% na Licenciatura).

Nesse sentido, tendo em vista a importância e a disseminação do conceito de indústria cultural, e dada a possibilidade de que tenham tido acesso a esse conceito em diferentes disciplinas obrigatórias dos cursos de Filosofia, o desempenho dos/das estudantes na questão foi considerado mediano.

Notou-se que a elaboração dos textos das respostas foi, de modo geral, deficiente quanto à organização e à elaboração dos argumentos e quanto a erros gramaticais imperdoáveis em formandos e formandas de cursos de Filosofia, em que se pressupõem a leitura e a escrita como instrumentos consolidados nos últimos períodos. Sugere-se que as coordenações dos cursos e o corpo docente como um todo devam considerar que a formação universitária precisa contribuir seriamente para desenvolver a capacidade de expressão escrita e de interpretação de textos filosóficos.

No entanto, é necessário registrar que, para que o aluno conseguisse responder no espaço destinado, era preciso ter capacidade de síntese e boa organização argumentativa. Deve-se ressaltar, também, que a escrita manuscrita é feita por letras muitas vezes de difícil legibilidade, provavelmente como resultado do uso constante do teclado de um aparato técnico.

6.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico

Questão anulada pela Comissão Assessora de Área.

6.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4

Questão anulada pela Comissão Assessora da Área.

6.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico

A Questão Discursiva 5 de Conhecimentos Específicos foi a mesma para as duas habilitações. Os resultados para a Licenciatura constam da Tabela 6.19a e para o Bacharelado estão apresentados na Tabela 6.19b. Cabe esclarecer que por terem respondido à mesma questão os resultados são comparáveis. As Tabelas 6.19a e 6.19b contém, respectivamente para Licenciatura e Bacharelado, as informações relativas à Questão 5 do Componente de Conhecimento Específico.

Observa-se na Tabela 6.19a que o desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi muito inferior ao da Questão Discursiva 3. A nota *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 17,4. A maior *Média* foi registrada na região Sul (20,7), enquanto a menor *Média* foi registrada na região Nordeste (13,4). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 24,3. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Sul (26,3), o menor foi encontrado na região Norte (21,8).

A *Mediana* para o Brasil e em quase todas as regiões foi zero, com exceção da região Sul, onde a *Mediana* foi 10,0. Para o conjunto de estudantes de Filosofia do Brasil, a nota *Máxima* foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em cada região, com exceção da região Norte que apresentou nota *Máxima* igual a 80,0. A nota *Mínima* do Brasil foi zero, o mesmo valor encontrado em todas as regiões.

As Médias para os alunos de Licenciatura (ver Tabela 6.19a) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 19,6 e 15,0 (17,4 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte das regiões Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste para a Modalidade Presencial, e das regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste para a Modalidade a Distância. A *Mediana* foi zero para os cursos de ambas as Modalidades em todas as regiões, com exceção da *Mediana* dos cursos Presenciais da região Sudeste e Sul e dos cursos a *Distância* da região Centro-Oeste (25,0). Cumpre notar que somente na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Licenciatura. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

Tabela 6.19a - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	19,6	13,4	17,3	21,6	24,5	16,9
	Erro padrão da média	0,6	2,0	0,9	1,1	1,5	1,8
	Desvio padrão	25,5	21,8	24,2	26,3	27,2	24,7
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	0,0	0,0	10,0	10,0	0,0
	Máxima	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	15,0	.	8,5	11,9	18,9	34,2
	Erro padrão da média	0,6	.	1,4	0,7	1,0	6,6
	Desvio padrão	22,7	.	16,6	19,3	25,7	32,4
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	.	0,0	0,0	0,0	25,0
	Máxima	100,0	.	80,0	100,0	100,0	100,0
Total	Média	17,4	13,4	15,7	16,0	20,7	18,9
	Erro padrão da média	0,4	2,0	0,8	0,6	0,8	1,8
	Desvio padrão	24,3	21,8	23,2	23,0	26,3	26,2
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0
	Máxima	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.19b, constam as informações relativas à Questão 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi muito inferior ao verificado na Questão 3. A nota *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 18,6. A maior *Média* foi registrada na região Sul (21,6), enquanto a menor *Média* foi registrada na região Norte (11,1). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 25,1. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Sul (26,2), o menor foi encontrado na região Centro-Oeste (21,9).

A *Mediana* para o Brasil foi 10,0, assim como as Medianas de duas regiões. Nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste as Medianas foram 0,0. Para o conjunto de estudantes de Filosofia do Brasil, a nota *Máxima* foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante de todas as regiões. A nota *Mínima* do Brasil foi zero, o mesmo valor encontrado em todas as regiões.

As Médias para os alunos de Bacharelado (ver Tabela 6.19b) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 18,8 e 17,4 (18,6 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões e em ambas Modalidades de Ensino, com exceção dos concluintes da região Centro-Oeste na Modalidade Presencial, onde a *Máxima* foi 70,0. A *Mediana* foi zero para os cursos de ambas as Modalidades em todas as regiões, com exceção da *Mediana* do curso Presencial das regiões Sudeste e Sul (10,0). Cumpre notar que somente nas regiões Norte e Nordeste não houveram participação de estudantes de cursos a Distância de Bacharelado. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

Tabela 6.19b - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	18,8	11,1	14,3	20,4	24,4	12,6
	Erro padrão da média	0,7	3,8	1,4	1,0	1,9	2,2
	Desvio padrão	25,2	23,6	22,2	25,6	27,3	22,1
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	0,0	0,0	10,0	10,0	0,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	70,0
Educação a Distância	Média	17,4	.	.	20,4	16,3	14,5
	Erro padrão da média	1,7	.	.	3,2	2,2	3,4
	Desvio padrão	24,9	.	.	28,6	23,1	21,7
	Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	.	.	0,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	.	.	100,0	100,0	100,0
Total	Média	18,6	11,1	14,3	20,4	21,6	13,1
	Erro padrão da média	0,7	3,8	1,4	1,0	1,5	1,9
	Desvio padrão	25,1	23,6	22,2	25,9	26,2	21,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	0,0	0,0	10,0	10,0	0,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.12, é representada a distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Para os alunos de Licenciatura, essa distribuição tem moda na categoria de notas zero, daqueles que apresentaram resposta à questão (24,3%). Chega a 52,3% a soma desse contingente com o daqueles que deixaram a resposta à questão em branco. Excetuando as notas zero, o intervalo (0; 10], que corresponde a 12,4% dos respondentes, é o de maior frequência.

Dentre os alunos de Bacharelado, é representada a distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição tem moda no intervalo (0; 10], correspondendo a 11,8% dos respondentes. O percentual dos participantes que tiraram nota zero, tendo respondido a essa questão, ou por terem deixado a resposta em branco chega a 48,9%.

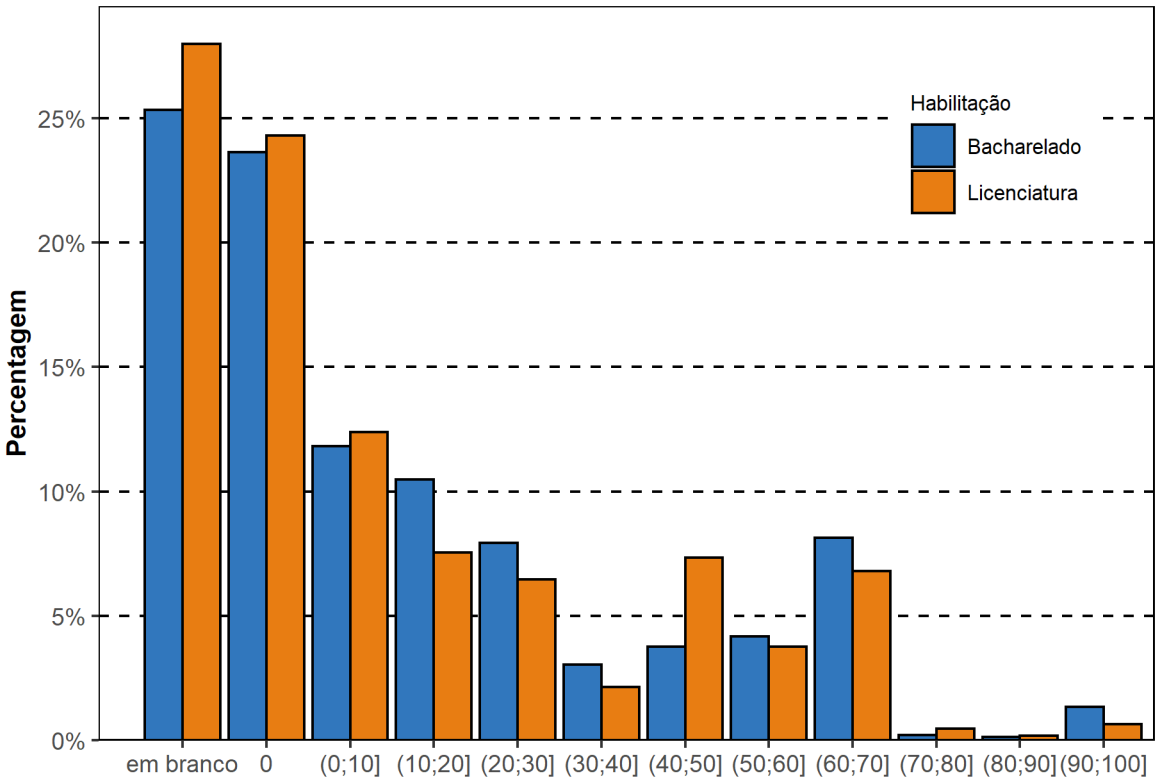


Gráfico 6.12 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Filosofia (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5

A Questão Discursiva 5 foi proposta para estudantes do Bacharelado e da Licenciatura em Filosofia, em que foi abordada a contribuição de Karl Popper para a Filosofia da Ciência.

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Filosofia estão destacadas as disciplinas Filosofia da Ciência ou Epistemologia e Teoria do Conhecimento como relevantes para a estruturação do conhecimento filosófico a ser desenvolvido durante a graduação. O perfil do egresso indica a necessidade de, nas graduações, ser desenvolvida a capacidade dos/das estudantes quanto à contextualização das ideias filosóficas, à proficiência na argumentação e na exposição dessas ideias, à compreensão das ciências e dos saberes no contexto das culturas, e quanto à capacidade de interpretarem e comentarem filosoficamente a produção científica e a cientificidade. Nesse sentido, a questão se encaixa, a princípio, no escopo das graduações em Filosofia, nas quais aparecem as discussões sobre o caráter da cientificidade e a demarcação do que vem a ser o conhecimento científico, sobre os métodos de investigação, sobre a dedução e a indução, sendo a perspectiva de Karl Popper uma das abordagens possíveis para se considerarem esses problemas.

Na questão, eram apresentados dois textos. No primeiro, constituído por um pequeno trecho da obra "A Lógica da Pesquisa Científica", de Popper, era feita uma referência famosa aos cisnes brancos. No segundo texto, havia um comentário sobre o critério da falseabilidade. Na questão, solicitava-se que o respondente explicasse como a abordagem de Popper demarcava uma teoria científica e o que não é científico e que relacionasse essa demarcação ao problema da indução. A questão era clara e exigia que a explicação dada pelo estudante fosse feita segundo a abordagem popperiana.

O padrão de resposta contemplava boa diversidade de argumentos que poderiam ser utilizados pelos estudantes. Para efeito de pontuação, a questão foi subdividida em dois itens, a fim de valorar adequadamente a diversidade de caminhos argumentativos utilizados pelos respondentes.

As respostas foram pontuadas levando-se em consideração, principalmente, a abordagem da perspectiva de K. Popper acerca da distinção entre teorias científicas e não científicas, a partir do critério popperiano da falseabilidade ou pela crítica ao verificacionismo ou pela relação com qualquer método científico ou, ainda, pela relação de uma teoria científica com a provisoriedade/historicidade. Quanto ao problema da indução, esperava-se que o estudante desenvolvesse sua argumentação a partir da relação entre indução e verificação ou da relação entre cientificidade e verificação.

Apesar das orientações das Diretrizes, as disciplinas “Filosofia da Ciência” ou “Epistemologia” não possuem caráter obrigatório em todos os cursos de Filosofia, o que tornou a questão difícil para boa parte dos formandos.

Os/as estudantes que conseguiram responder corretamente (parcial ou integralmente) argumentaram usando uma das possibilidades presentes no padrão de resposta, que contemplou boa diversidade de caminhos possíveis.

As respostas incorretas resultaram do desconhecimento do assunto, segundo a abordagem de K. Popper, ou da compreensão do que demarca uma teoria científica, ou ainda da confusão entre dedução e indução, ou da confusão entre falseabilidade e falsificação de resultados.

A qualidade e a adequação da linguagem adotada pelos estudantes na redação da resposta variou bastante, sem associação com o tipo de habilitação: Bacharelado ou Licenciatura. O percentual de notas entre zero e cinquenta foi alto, em torno de 86% no Bacharelado e de 88% na Licenciatura. Dentre os estudantes de Bacharelado e de Licenciatura que receberam nota zero na Questão 5, respectivamente, 30% e 35% estavam em branco ou foram desconsideradas ou nulas. Parte considerável dos/das estudantes com respostas nessa faixa de notas redigiram textos em linguagem bem primária e simplória,

próxima do senso comum, demonstraram dificuldade na construção de argumentos, não tendo conseguido expor seus conhecimentos com alguma proficiência. Na correção, ficou evidente que a maioria dos/das estudantes enfrentou dificuldades para responder à questão, corroborando a percepção prévia de que seria uma questão difícil.

Em geral, os/as estudantes que deram respostas corretas parcial ou integralmente lançaram mão de argumentos presentes no padrão de resposta quanto à:

a) explicação do critério de falseabillidade e sua relação com a cientificidade e com o problema da indução;

b) crítica de Popper ao verificacionismo;

c) provisoriedade/historicidade das verdades científicas;

d) caracterização de uma teoria científica pela presença de algum método científico;

e) explicação do problema presente na indução.

Os principais erros e equívocos percebidos nas soluções apresentadas pelos estudantes decorreram de:

a) confusão entre dedução e indução, fato que não se justifica em cursos de Filosofia, pois desde a análise da Filosofia na Grécia antiga, esses dois temas estão presentes;

b) incompreensão dos limites da indução, fato que também não se justifica em cursos de Filosofia, pois, mesmo em conteúdos da disciplina Filosofia Moderna, há referências às dificuldades ligadas à indução;

c) incompreensão ou, pelo menos, falta de posicionamento fundamentado em relação ao que demarca as verdades científicas, fato que igualmente não se justifica em cursos de Filosofia, uma vez que não se estuda pensamento moderno sem lidar com o surgimento da ciência moderna e com a questão do método;

d) confusão entre falseabilidade e falsificação de resultados, fato que demonstra total desconhecimento da abordagem popperiana.

Foi comum os/as estudantes usarem o recurso da paráfrase dos dois textos do enunciado para a construção de argumentos ou, ainda, apenas indicar um caminho de resposta sem desenvolvimento de uma argumentação.

As respostas que obtiveram notas baixas (zero até 30 pontos) constituíram 49% das corrigidas dos/das estudantes do Bacharelado e 44% das corrigidas dos/das estudantes da Licenciatura, não levando em conta as respostas em branco ou que foram anuladas ou desconsideradas. As respostas corrigidas e zeradas equivaleram a cerca de 20% em ambos os cursos. Nessas respostas, em geral, o/a estudante demonstrou desconhecer o assunto, e,

por isso, ou confundiu conceitos, ou apenas parafraseou o texto do enunciado. Outras situações em que se justificaram as notas baixas foram: a fuga completa ao solicitado no comando; texto desconexo sem que o/a estudante conseguisse articular conceitualmente o que foi solicitado na questão; texto como expressão do mais simplório senso comum sobre ciência, verdade científica, falseabilidade, sem nenhuma análise filosófica que se espera de alguém que já integralizou pelo menos 70% dos créditos e da carga horária do curso.

As respostas consideradas medianas (entre 40 e 70 pontos), em ambas as habilitações, corresponderam a, aproximadamente, 20% das corrigidas (não se levando em conta as respostas em branco, as desconsideradas ou anuladas). Nas respostas dessa faixa, em geral, o estudante demonstrou conhecer parcialmente o que foi solicitado ao abordar o tema a partir de algum dos argumentos presentes no padrão de resposta.

As respostas consideradas boas, com notas entre 80 e 100 pontos, equivaleram a 1,7% do total de participantes do Bacharelado e a 1,3% dos da Licenciatura. Nelas, em geral, o estudante demonstrou conhecer o assunto e articulou, de forma completa ou parcial, os dois itens pedidos, conforme previsto pelo padrão de resposta.

Pelo resultado, ficou evidente o desconhecimento do assunto entre parte considerável dos/as discentes do Bacharelado e da Licenciatura em Filosofia.

Pelos dados expostos, percebe-se que não existiu grande diferença entre as notas dos formandos das duas habilitações. Igualmente, não foram percebidas diferenças significativas na construção da argumentação e na capacidade de redigir um texto com coerência e coesão.

Cabe observar que nas respostas de estudantes da Licenciatura foi comum eles estabelecerem alguma relação com questões pedagógicas no corpo do texto, fato que demonstra preocupação em olhar o tema também pelo viés educacional.

Em parte considerável das respostas consideradas fracas e medianas, os estudantes, além de demonstrarem problemas conceituais, cometeram erros de coerência e coesão argumentativa e textual (conhecimento da norma culta da língua portuguesa), o que indica deficiência na apresentação do pensamento por escrito.

Notou-se que a elaboração dos textos das respostas foi, de modo geral, deficiente quanto à organização e à construção dos argumentos e quanto a erros gramaticais que não deveriam fazer parte de textos redigidos por formandos e formandas de cursos de Filosofia, já que, nos cursos, pressupõe-se que haja grande volume de leitura e de escrita durante a formação universitária. Sugere-se que os cursos e o corpo docente como um todo possam contribuir mais para o desenvolvimento da capacidade de expressão escrita e de interpretação de textos filosóficos ou não.

Na tentativa de se entenderem os possíveis motivos para o fraco desempenho dos/das estudantes na Questão 5, foi realizado um levantamento dos projetos pedagógicos de importantes cursos de Filosofia (em torno de 30% dos cursos do país). Apesar da orientação das Diretrizes Nacionais para os cursos de Filosofia em relação a temas, problemas e abordagens relativos às produções científicas, tal como exposto no início desta análise, foi constatado que a disciplina Filosofia da Ciência (ou Epistemologia) não é obrigatória em todos os cursos. Na maioria dos cursos, a disciplina é optativa ou eletiva condicionada. Ao se analisarem os programas da disciplina Filosofia da Ciência ou Epistemologia (obrigatória ou optativa/eletiva) foram constatadas situações em que as obras de Karl Popper não constam da bibliografia básica, ou da bibliografia complementar ou mesmo do programa da disciplina. Provavelmente, o conjunto desses aspectos foi decisivo para o fraco desempenho dos/das estudantes nessa questão discursiva.

Devido à relevância da reflexão crítica acerca do caráter de cientificidade e das verdades científicas, especialmente em tempos de negacionismos, sugere-se maior cuidado com os temas, problemas e abordagens relacionados às produções científicas e às ciências.

Como na Questão 3, para que os alunos conseguissem responder no espaço de 15 linhas, era preciso ter capacidade de síntese e boa organização argumentativa, especialmente em textos manuscritos. Vale lembrar, ainda, que no texto manuscrito, frequentemente, se encontram problemas de caligrafia, o que pode ser resultado do uso constante do teclado de um aparato tecnológico.

6.3.2.7 Considerações Finais sobre as questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico

Nesse relatório, foram apresentadas as considerações sobre as respostas dos/das estudantes do Bacharelado e da Licenciatura em Filosofia, nas questões discursivas de número 3 e de número 5 de Conhecimentos Específicos. A Questão de número 4 foi anulada pela Comissão Assessora da Área, para as duas habilitações.

O desempenho dos/das estudantes na Questão Discursiva 3, em que se abordou um tema que costuma ser tratado em diferentes disciplinas do curso de Filosofia, foi bem superior ao observado na Questão 5. Supõe-se que o desempenho nesta questão tenha sido prejudicado pelo fato de a disciplina Filosofia da Ciência não ser obrigatória em todos os cursos de Bacharelado e de Licenciatura em Filosofia, tal como explicado na análise da questão.

Foi possível observar, em ambas as questões específicas, que, nas respostas consideradas fracas e medianas, foram também percebidos erros de coerência e coesão

argumentativa e textual (conhecimento da norma culta da língua portuguesa). Em linhas gerais, notou-se que nos textos redigidos pelos estudantes, houve ocorrência de deficiências quanto à organização e à elaboração de argumentos, além da presença de erros gramaticais que não cabem a formandos e formandas de cursos de Filosofia. Essa dificuldade põe em xeque a formação para a realização das competências e habilidades previstas pelas Diretrizes Nacionais da Área para os egressos do Bacharelado e da Licenciatura em Filosofia.

Sugere-se que as coordenações dos cursos e o corpo docente como um todo planejem formas de contribuir mais eficientemente para o desenvolvimento das capacidades de expressão escrita, de construção de argumentos e de interpretação de textos.

CAPÍTULO 7
ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

7.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do "Questionário do Estudante", foram inseridas, ao final, as questões P1 a P11 (Anexo VIB), que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Essas questões eram na forma de assertivas sobre os aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia, e os estudantes deveriam explicitar, numa escala Likert, algum grau de concordância/discordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Duas outras categorias, *Não sei responder* e *Não se aplica*, completavam o elenco de alternativas de resposta. Essas duas categorias não foram consideradas nas análises apresentadas nessa seção, sendo tratadas como *missing*. Para efeito de apresentação e análise, o grau de concordância/discordância dos estudantes para cada uma das 11 assertivas é desagregado pela Categoria Administrativa da IES e pela Faixa de renda familiar do estudante. Também é apresentada a desagregação por Habilitação: Bacharelado e Licenciatura. Como consequência dessa operação, a análise dos resultados específicos de cada uma das 11 assertivas se apoiou em quatro tabelas – cada qual correspondente a uma combinação dessas duas dimensões da Habilitação do curso e de segmentação dos dados (Categoria Administrativa e Faixa de renda). Na Habilitação Bacharelado da Área de Filosofia, não houve respostas dos estudantes na Categoria Administrativa *Pública Municipal*.

Como forma de facilitar a interpretação dos dados, cada tabela é acompanhada por um gráfico, cujas cores identificam graus de concordância/discordância distintos. Áreas em tons de verde correspondem aos níveis de concordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões mais escuras indicam um grau maior de concordância. Por sua vez, áreas em tons de bege/vermelho correspondem aos níveis de discordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões com tonalidades mais intensas representam um maior grau de

discordância com a assertiva. As mesmas tabelas, mas em valores absolutos, podem ser encontradas nos Anexos VA (Licenciatura) e VB (Bacharelado).

Em relação à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, as Tabelas 7.1a e 7.1b apresentam as declarações dos estudantes, respectivamente, de Licenciatura e de Bacharelado, com respeito à concordância/discordância da assertiva. Para os estudantes de Licenciatura, os dados revelam que a concordância plena com tal assertiva foi a alternativa modal para todas as Categorias Administrativas, e correspondeu a maioria dos estudantes nas IES *Públicas Municipais, Privadas sem fins lucrativos* e *Privadas com fins lucrativos*. De fato, para o conjunto de estudantes vinculados às IES abrigadas nessas três Categorias Administrativas, a alternativa *Concordo totalmente* foi a mais escolhida e por mais da metade dos estudantes, comparativamente às outras alternativas de concordância/discordância que completavam o elenco de respostas possíveis. Como se observa na Tabela 7.1a e no Gráfico 7.1a, concordaram totalmente com a assertiva nada menos que 83,9% dos estudantes de IES *Privadas sem fins lucrativos;* 81,5% dos estudantes de IES *Privadas com fins lucrativos;* e 80,0% dos estudantes de IES *Públicas Municipais*.

Ainda em referência a essas três Categorias Administrativas, observa-se que existe um gradiente entre as respostas: depois da classe modal, *grosso modo*, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com um ligeiro aumento na classe de maior discordância.

No que concerne às IES *Pública Federal*, apesar da classe modal ser a do nível mais alto de concordância, somente 33,5% dos estudantes optaram por esta resposta. Pode-se constatar, pelo exame da Tabela 7.1a e do Gráfico 7.1a, que 12,4% dos estudantes de Licenciatura de IES *Públicas Federai*s e 12,8% dos das IES *Públicas Estaduais* discordaram totalmente da assertiva.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção. As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Municipais* (soma de 100,0%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Federais* e IES *Públicas Estaduais* (ambas

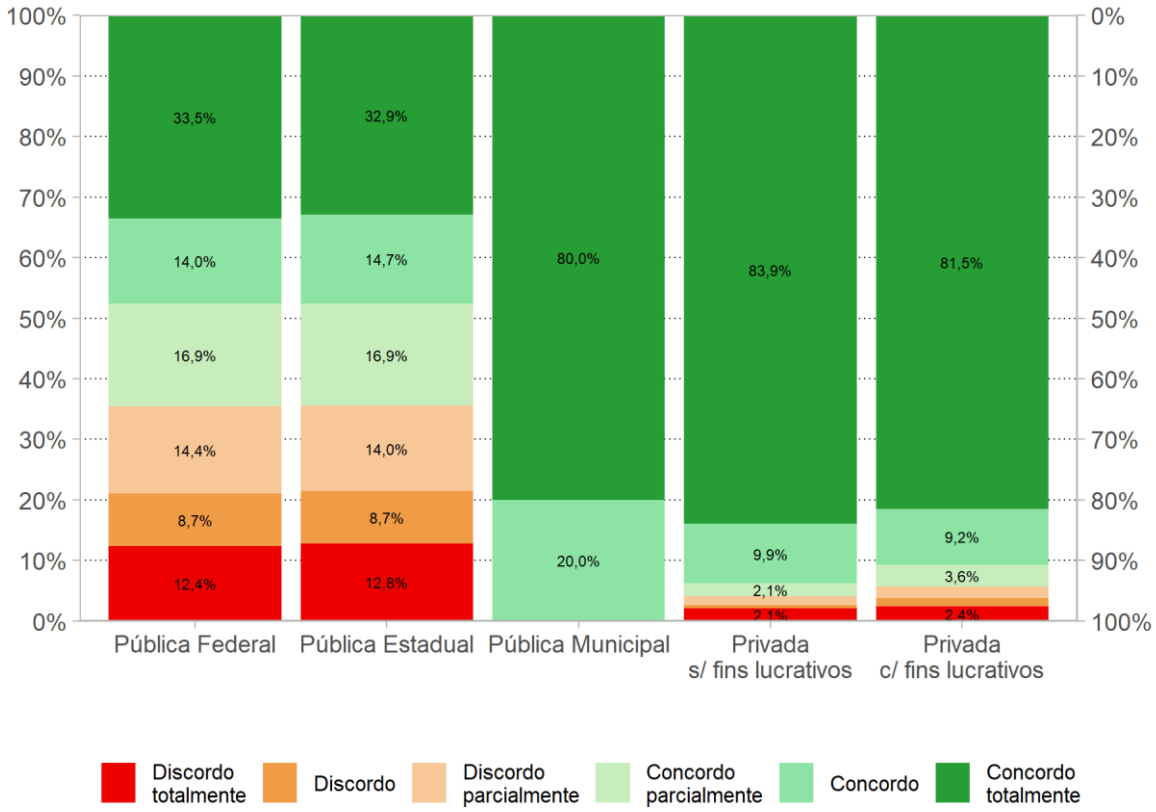
apresentando somas de 35,5%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.1a e no Gráfico 7.1a.

Tabela 7.1a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	12,4%	8,7%	14,4%	16,9%	14,0%	33,5%	100,0%
Pública Estadual	12,8%	8,7%	14,0%	16,9%	14,7%	32,9%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,1%	0,6%	1,5%	2,1%	9,9%	83,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,4%	1,4%	1,9%	3,6%	9,2%	81,5%	100,0%
Total	8,1%	5,4%	9,0%	11,0%	12,3%	54,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.1a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Bacharelado com respeito a mesma assertiva, desagregados por Categoria Administrativa, não foram discrepantes dos apresentados pelos estudantes de Licenciatura, como se observa pelo exame da Tabela 7.1b e no Gráfico 7.1b. Pode-se estabelecer esta comparação

confrontando as áreas verdes (em particular as áreas verdes mais escuras) nos Gráficos 7.1a e 7.1b. Nota-se que para esta Habilitação também, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as Categorias Administrativas. De fato, no que diz respeito às IES *Pública Federal, Pública Estadual*, *Privada sem fins lucrativos e Privada com fins lucrativos,* a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância.

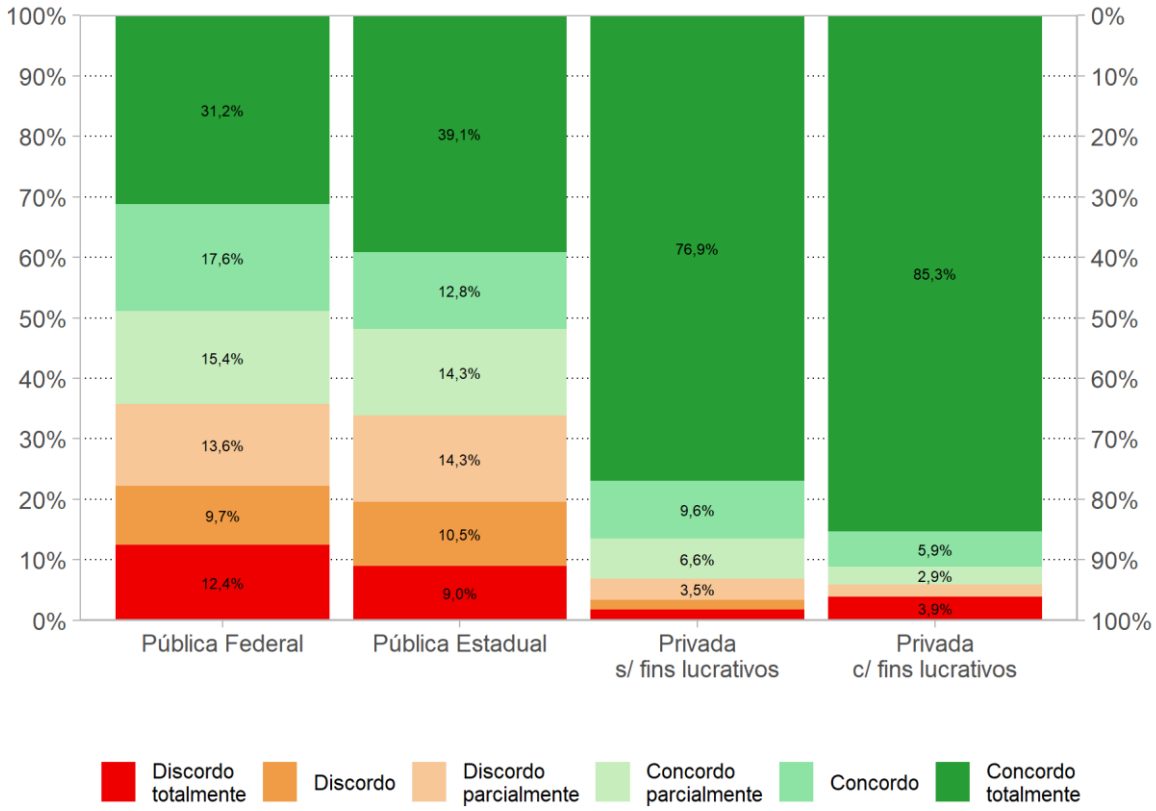
Nas IES *Privadas com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 85,3% (*Concordo totalmente*); 5,9% (*Concordo*); 2,9% (*Concordo parcialmente*); 2,0% (*Discordo parcialmente*); 0,0% (*Discordo*) e 3,9% (*Discordo totalmente*). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a Categoria Administrativa *Privada sem fins lucrativos*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 76,9% (*Concordo totalmente*); 9,6% (*Concordo*); 6,6% (*Concordo parcialmente*); 3,5% (*Discordo parcialmente*); 1,6% (*Discordo*) e 1,8% (*Discordo totalmente*). Embora ainda se configure como classe modal, a proporção de concordância plena com a assertiva manifestada por estudantes de IES classificadas nas Categorias Administrativas *Pública Estadual* e *Pública Federal* não atingem patamares equivalentes aos observados nas Categorias Administrativas já comentadas. As escolhas pela classe modal dos estudantes destas categorias corresponderam, respectivamente, a 39,1% e 31,2%. Esta diferença é facilmente reconhecida no Gráfico 7.1b comparando-se a área verde escura dos dois grupos.

Tabela 7.1b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	12,4%	9,7%	13,6%	15,4%	17,6%	31,2%	100,0%
Pública Estadual	9,0%	10,5%	14,3%	14,3%	12,8%	39,1%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	1,8%	1,6%	3,5%	6,6%	9,6%	76,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,9%	0,0%	2,0%	2,9%	5,9%	85,3%	100,0%
Total	5,9%	4,8%	7,5%	9,7%	12,1%	60,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.1b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante de Licenciatura foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.2a e Gráfico 7.2a). Os dados correspondentes para a Habilitação de Bacharelado estão disponibilizados na Tabela 7.2b e Gráfico 7.2b. Para os estudantes de Licenciatura, na faixa mais baixa, de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00),* essa proporção foi de 45,4%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 51,6%. Nas quatro faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*, *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* e *Acima de 30 SM* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 57,3%, 62,7%, 69,5% e 68,0% e 63,2%).

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete com, pequenas variações, em todas as Faixas de renda: de um modo geral,

depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção. De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção. Os resultados dessas somas foram, respectivamente: de 71,3% e 28,7% na faixa *Até 1,5 SM* (até R$ 1.650,00); de 78,2% e 21,8% faixa *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*; de 78,4% e 21,6% na faixa De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00); de 80,3% e 19,7% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; de 85,3% e 14,7% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 85,2% e 14,8% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00); e de 84,2% e 15,8%* na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00).*

De tais resultados permite-se concluir que, de um modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos. Por outro lado, via de regra, manifestações de discordância com a assertiva são mais nitidamente observadas entre estudantes pertencentes aos estratos de renda mensal familiar mais baixos do que entre estudantes agrupados nos segmentos de renda familiar mais elevados.

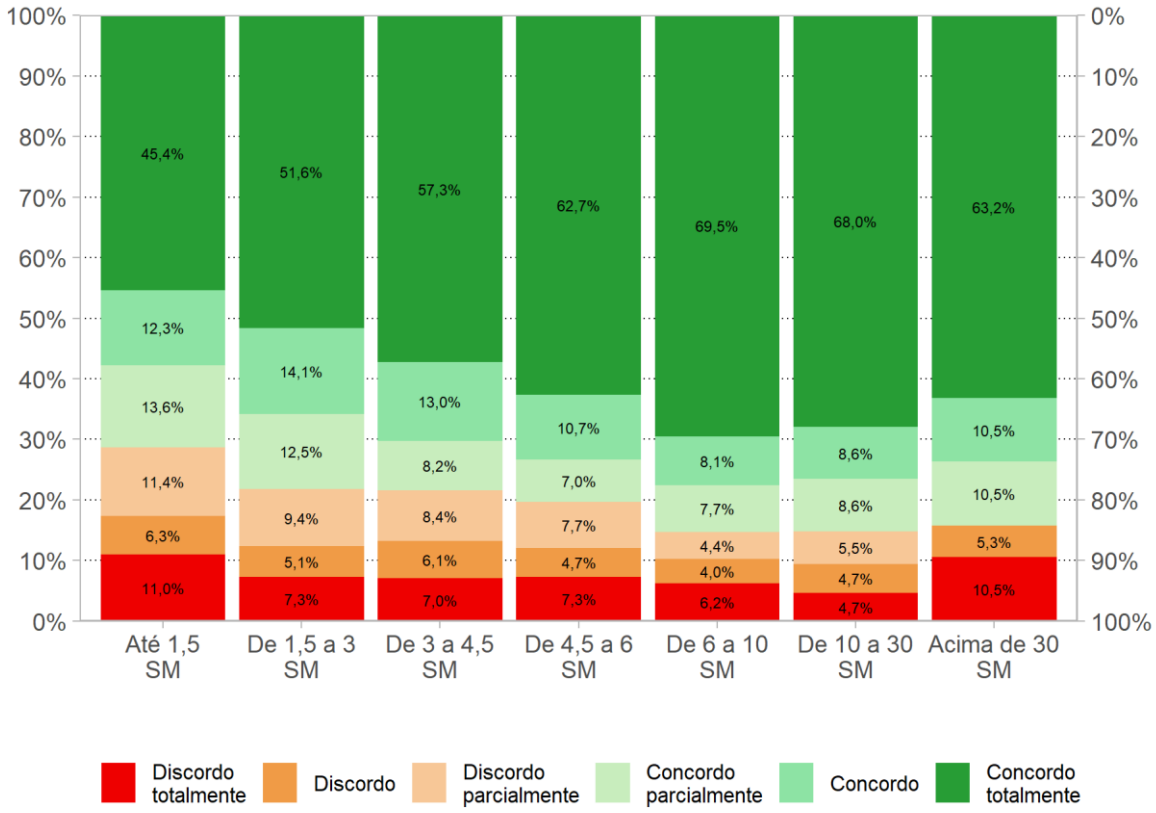
Como se observa, pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva. Tal tendência é confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda mensal familiar (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), que, no contexto focalizado, é de 3,5 pontos percentuais (valor estatisticamente significativo para validar a hipótese de tendência).

Tabela 7.2a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	11,0%	6,3%	11,4%	13,6%	12,3%	45,4%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	7,3%	5,1%	9,4%	12,5%	14,1%	51,6%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	7,0%	6,1%	8,4%	8,2%	13,0%	57,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	7,3%	4,7%	7,7%	7,0%	10,7%	62,7%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6,2%	4,0%	4,4%	7,7%	8,1%	69,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4,7%	4,7%	5,5%	8,6%	8,6%	68,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	10,5%	5,3%	0,0%	10,5%	10,5%	63,2%	100,0%
Total	8,1%	5,4%	9,0%	11,0%	12,3%	54,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.2a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Filosofia é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.2b e Gráfico 7.2b), mas com valores mais altos entre estudantes de renda mais baixa e com valores mais baixos, embora ainda consideravelmente elevados, entre estudantes de renda mais alta. *Grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

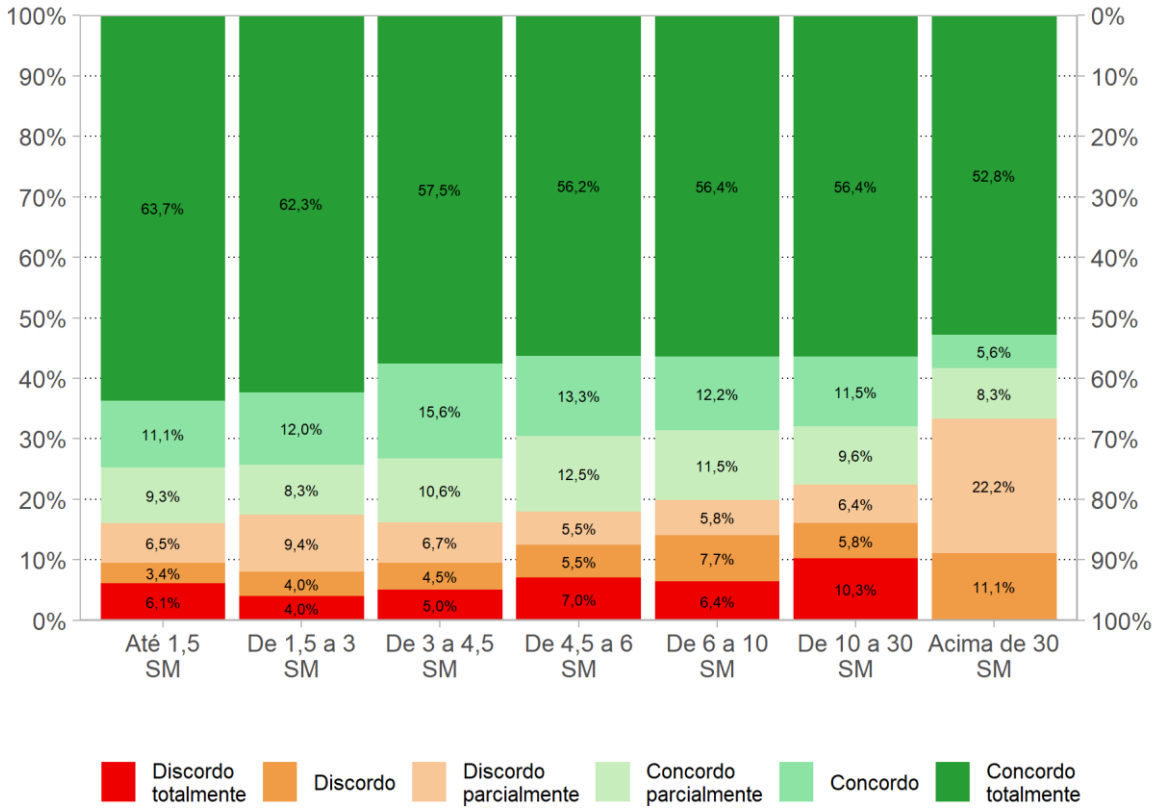
Observa-se uma tendência de redução da proporção de concordância máxima à medida que a Faixa de renda mensal familiar se eleva. Tal tendência é confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda mensal familiar (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), que, no contexto focalizado, é de -1,6% (valor estatisticamente significativo para validar a hipótese de tendência).

Tabela 7.2b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	6,1%	3,4%	6,5%	9,3%	11,1%	63,7%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4,0%	4,0%	9,4%	8,3%	12,0%	62,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	5,0%	4,5%	6,7%	10,6%	15,6%	57,5%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	7,0%	5,5%	5,5%	12,5%	13,3%	56,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6,4%	7,7%	5,8%	11,5%	12,2%	56,4%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	10,3%	5,8%	6,4%	9,6%	11,5%	56,4%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	11,1%	22,2%	8,3%	5,6%	52,8%	100,0%
Total	5,9%	4,8%	7,5%	9,7%	12,1%	60,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.2b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura em Filosofia, com respeito à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.3a e no Gráfico 7.3a. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias de IES. Nas IES *Privadas sem fins lucrativos* – categoria que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva – a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 69,5% (*Concordo totalmente*); 13,9% (*Concordo*); 6,4% (*Concordo parcialmente*); 3,7% (*Discordo parcialmente*); 2,7% (*Discordo*) e 3,9% (*Discordo totalmente*). A Categoria Administrativa que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a das IES *Privadas com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 68,4% (*Concordo totalmente*); 15,6% (*Concordo*); 7,1% (*Concordo parcialmente*); 2,9% (*Discordo parcialmente*); 1,9% (*Discordo*) e 4,1% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria

Administrativa *Pública Municipal*, que apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 40,0% (*Concordo totalmente*); 40,0% (*Concordo*); 0,0% (*Concordo parcialmente*); 20,0% (*Discordo parcialmente*); 0,0% (*Discordo*) e 0,0% (*Discordo totalmente*).

A exemplo do que se observou em relação à assertiva anteriormente comentada, também para a assertiva ora focalizada nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com um ligeiro crescimento na classe de maior discordância em relação ao nível de discordância mais brando que lhe precede.

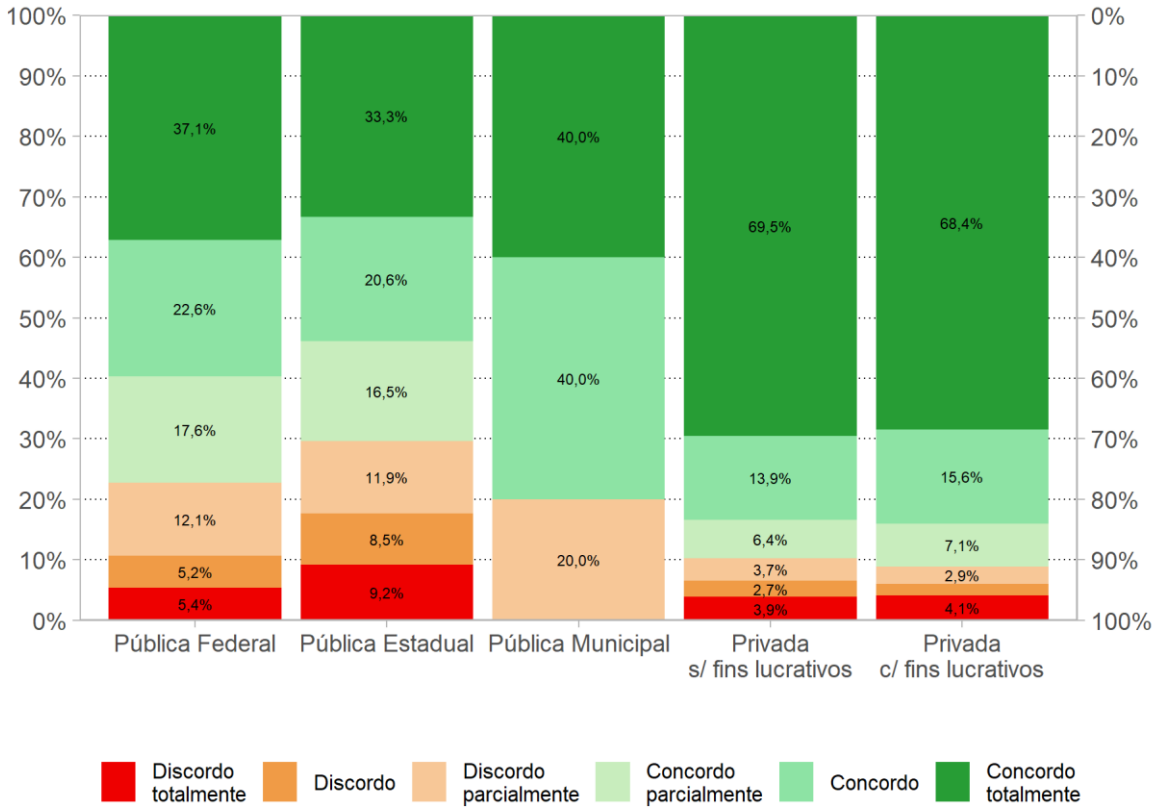
Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção, e, de modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*). As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas com fins lucrativos* (soma de 91,1%), enquanto as maiores demonstrações de discordância se deram entre as IES *Públicas Estaduais* (29,6%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.3a e Gráfico 7.3a.

Tabela 7.3a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,4%	5,2%	12,1%	17,6%	22,6%	37,1%	100,0%
Pública Estadual	9,2%	8,5%	11,9%	16,5%	20,6%	33,3%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	40,0%	40,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	3,9%	2,7%	3,7%	6,4%	13,9%	69,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,1%	1,9%	2,9%	7,1%	15,6%	68,4%	100,0%
Total	5,5%	4,5%	8,1%	12,5%	18,8%	50,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.3a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os dados análogos aos que foram apresentados para os estudantes de Licenciatura na Tabela 7.3a e no Gráfico 7.3a são, a seguir, apresentados para os estudantes de Bacharelado na Tabela 7.3b e no Gráfico 7.3b.

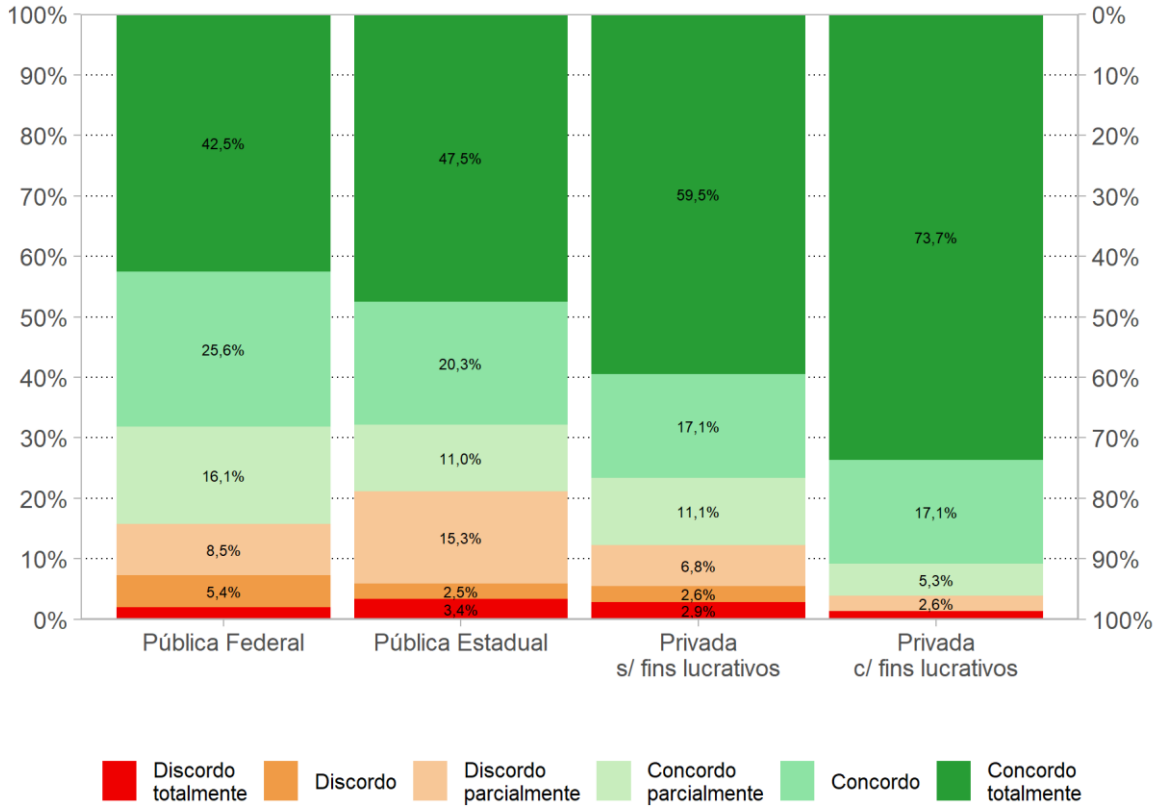
A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação, também a de concordância máxima. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com um ligeiro crescimento na classe de maior discordância em relação ao nível de discordância mais brando que lhe precede, fenômeno particularmente observado nas categorias *Privadas sem fins lucrativos* e *Privadas com fins lucrativos* e *Pública Estadual*.

Tabela 7.3b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,0%	5,4%	8,5%	16,1%	25,6%	42,5%	100,0%
Pública Estadual	3,4%	2,5%	15,3%	11,0%	20,3%	47,5%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2,9%	2,6%	6,8%	11,1%	17,1%	59,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,3%	0,0%	2,6%	5,3%	17,1%	73,7%	100,0%
Total	2,6%	3,2%	7,9%	12,2%	20,0%	54,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.3b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", efetuou-se a desagregação dos dados por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Licenciatura. O resultado dessa operação, exibido na Tabela 7.4a e no Gráfico 7.4a, revela que a alternativa modal em todas as Faixas de renda foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*. Na faixa mais baixa, de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00),* a proporção de

concordância plena com a assertiva foi de 45,8%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*, essa proporção foi de 48,2%. Nas duas faixas adjacentes – *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)* e *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)* – essas proporções foram, respectivamente, de 53,8% e de 54,3%. Na faixa seguinte, *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00),* a proporção dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foi de 61,1%, o valor mais alto da série. Finalmente, nas duas Faixas de renda mais elevadas – *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* e *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)* – essas proporções foram, respectivamente, de 57,5% e de 53,3%.

A análise da curva de distribuição dos dados nos permite concluir que, até a faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*, as proporções de concordância plena com a assertiva crescem à medida que as Faixas de renda se tornam mais elevadas. A partir dessa faixa, essas proporções entram em declínio, mantendo-se, porém, ainda em patamares bastante elevados. É possível também identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, mas com um ligeiro acréscimo na última faixa, a de discordância máxima.

Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) e os que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 78,0% e 22,0% na faixa *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 82,3% e 17,7% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*; de 85,0% e 15,0% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*; de 84,9% e 15,1% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; de 83,7% e 16,3% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 85,8% e 14,2% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*; e de 73,3% e 26,7% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*.

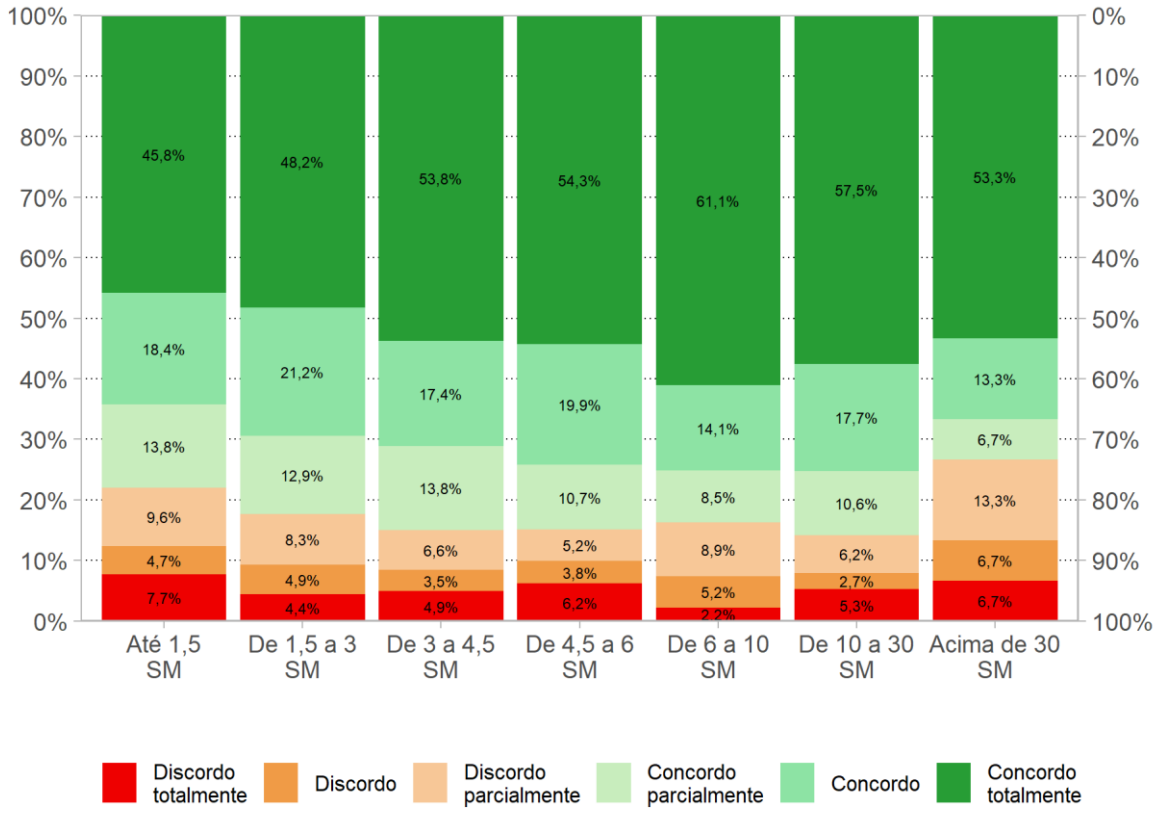
Não se identifica para esta asserção uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima com o aumento da renda, o crescimento médio entre faixas é de 1,7 ponto percentual e não significativo. O padrão é não linear, observa-se um aumento da proporção de concordância plena até a quinta Faixa de renda seguido de um decrescimento.

Tabela 7.4a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	7,7%	4,7%	9,6%	13,8%	18,4%	45,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4,4%	4,9%	8,3%	12,9%	21,2%	48,2%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4,9%	3,5%	6,6%	13,8%	17,4%	53,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	6,2%	3,8%	5,2%	10,7%	19,9%	54,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,2%	5,2%	8,9%	8,5%	14,1%	61,1%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	5,3%	2,7%	6,2%	10,6%	17,7%	57,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	6,7%	6,7%	13,3%	6,7%	13,3%	53,3%	100,0%
Total	5,5%	4,5%	8,1%	12,5%	18,8%	50,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.4a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado em relação à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, estão disponibilizadas na Tabela 7.4b e no Gráfico 7.4b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Filosofia é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*. É também possível identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

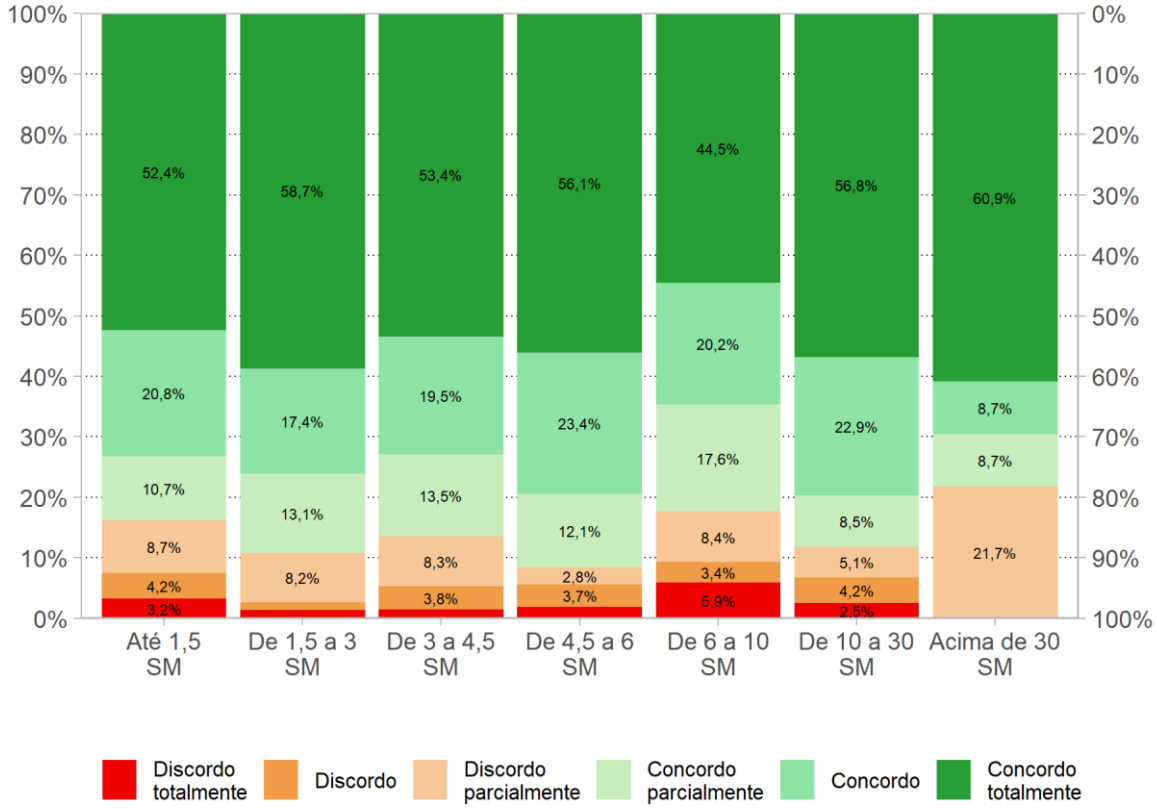
Como se observa, não há a possibilidade de definir uma tendência comportamental da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar se eleva. O cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), para esta asserção é de 0,5 ponto percentual estatisticamente não significativo.

Tabela 7.4b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3,2%	4,2%	8,7%	10,7%	20,8%	52,4%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1,3%	1,3%	8,2%	13,1%	17,4%	58,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	1,5%	3,8%	8,3%	13,5%	19,5%	53,4%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1,9%	3,7%	2,8%	12,1%	23,4%	56,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	5,9%	3,4%	8,4%	17,6%	20,2%	44,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,5%	4,2%	5,1%	8,5%	22,9%	56,8%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	21,7%	8,7%	8,7%	60,9%	100,0%
Total	2,6%	3,2%	7,9%	12,2%	20,0%	54,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.4b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura da Área de Filosofia, com respeito à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.5a e no Gráfico 7.5a. As informações correspondentes dos estudantes de Bacharelado estão disponíveis na Tabela 7.5b e no Gráfico 7.5b.

Para os estudantes de Licenciatura, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as Categorias Administrativas

Nas IES *Privadas com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 75,7% (*Concordo totalmente*); 12,6% (*Concordo*); 5,7% (*Concordo parcialmente*); 2,4% (*Discordo parcialmente*); 0,9% (*Discordo*) e 2,8% (*Discordo totalmente*). A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada sem fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 75,0% (*Concordo totalmente*); 14,1% (*Concordo*); 6,5% (*Concordo*

parcialmente); 2,1% (*Discordo parcialmente*); 1,2% (*Discordo*) e 1,2% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 62,5% (*Concordo totalmente*); 25,0% (*Concordo*); 0,0% (*Concordo parcialmente*); 12,5% (*Discordo parcialmente*); 0,0% (*Discordo*) e 0,0% (*Discordo totalmente*). Embora ainda se configurem como classes modais, a proporção de concordância plena com a assertiva manifestada por estudantes de IES classificadas nas Categorias Administrativas *Pública Federal* e *Pública Estadual* não atingem patamares equivalentes aos observados nas Categorias Administrativas já comentadas. De fato, ainda que proporcionalmente expressivas, as classes modais dessas duas Categorias Administrativas não açambarcam a maioria dos estudantes, como se observa nas outras Categorias Administrativas.

Note-se que depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, mas com uma leve retomada no nível máximo de discordância.

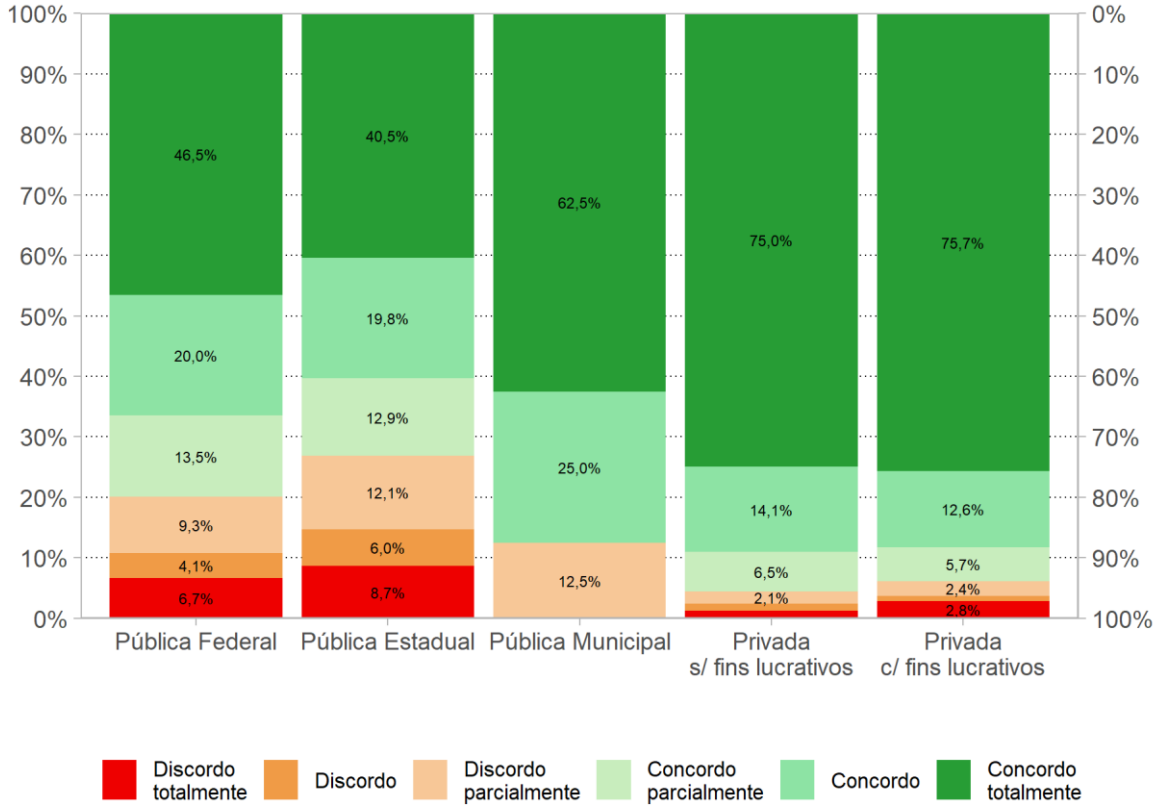
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância com a asserção, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada sem fins lucrativos* (soma de 95,5%). No lado oposto, quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância com a asserção, as maiores demonstrações de discordância se deram entre as IES *Públicas Estaduais* (26,8%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.5a e no Gráfico 7.5a.

Tabela 7.5a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,7%	4,1%	9,3%	13,5%	20,0%	46,5%	100,0%
Pública Estadual	8,7%	6,0%	12,1%	12,9%	19,8%	40,5%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	25,0%	62,5%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,2%	1,2%	2,1%	6,5%	14,1%	75,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,8%	0,9%	2,4%	5,7%	12,6%	75,7%	100,0%
Total	4,9%	3,0%	6,5%	9,8%	16,7%	59,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.5a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

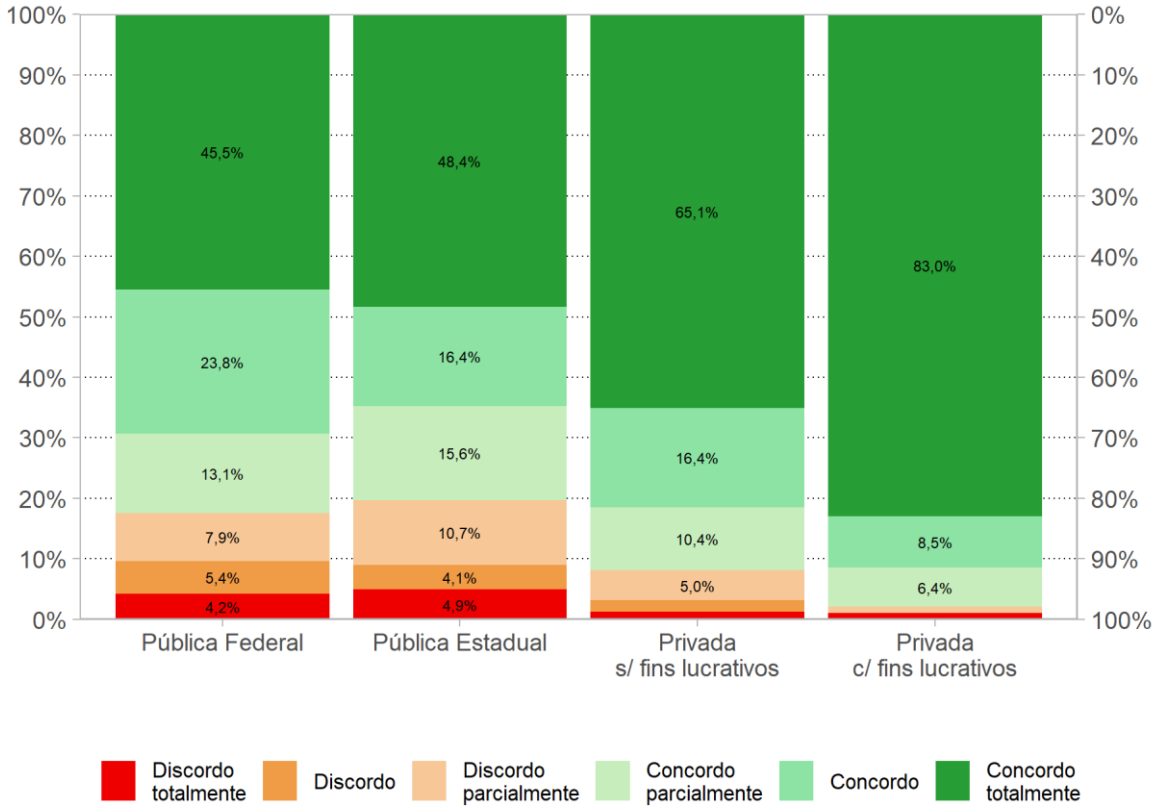
Os dados análogos aos que foram apresentados para os estudantes de Licenciatura na Tabela 7.5a e no Gráfico 7.5a são, a seguir, apresentados para os estudantes de Bacharelado na Tabela 7.5b e no Gráfico 7.5b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

Tabela 7.5b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,2%	5,4%	7,9%	13,1%	23,8%	45,5%	100,0%
Pública Estadual	4,9%	4,1%	10,7%	15,6%	16,4%	48,4%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	1,2%	1,9%	5,0%	10,4%	16,4%	65,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,1%	0,0%	1,1%	6,4%	8,5%	83,0%	100,0%
Total	2,4%	3,0%	6,1%	11,4%	18,0%	59,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.5b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante de Licenciatura da Área de Filosofia foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.6a e Gráfico 7.6a). Na faixa mais baixa, de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)* essa proporção foi de 48,1%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*, a proporção de concordância plena

com a assertiva foi de 57,9%. Nas três faixas adjacentes – *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)* e *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 64,4%, 66,4% e 70,2%. Na faixa subsequente, *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00), essa proporção foi de* 75,2%, o valor mais alto da série. Finalmente, na Faixa de renda mais elevada, *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 61,9%.

Como se observa, pode-se identificar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva (exceto para estudantes da Faixa de renda familiar mais elevada, onde essa proporção sofre declínio em relação à faixa precedente). O cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), para esta asserção, tem valor 2,9 pontos percentuais, porém estatisticamente não significativos. Não considerando a Faixa de renda mais elevada, a média das variações dessa proporção tem valor de 5,0 pontos percentuais, estatisticamente significativos.

Pode-se também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com uma retomada na classe de maior discordância.

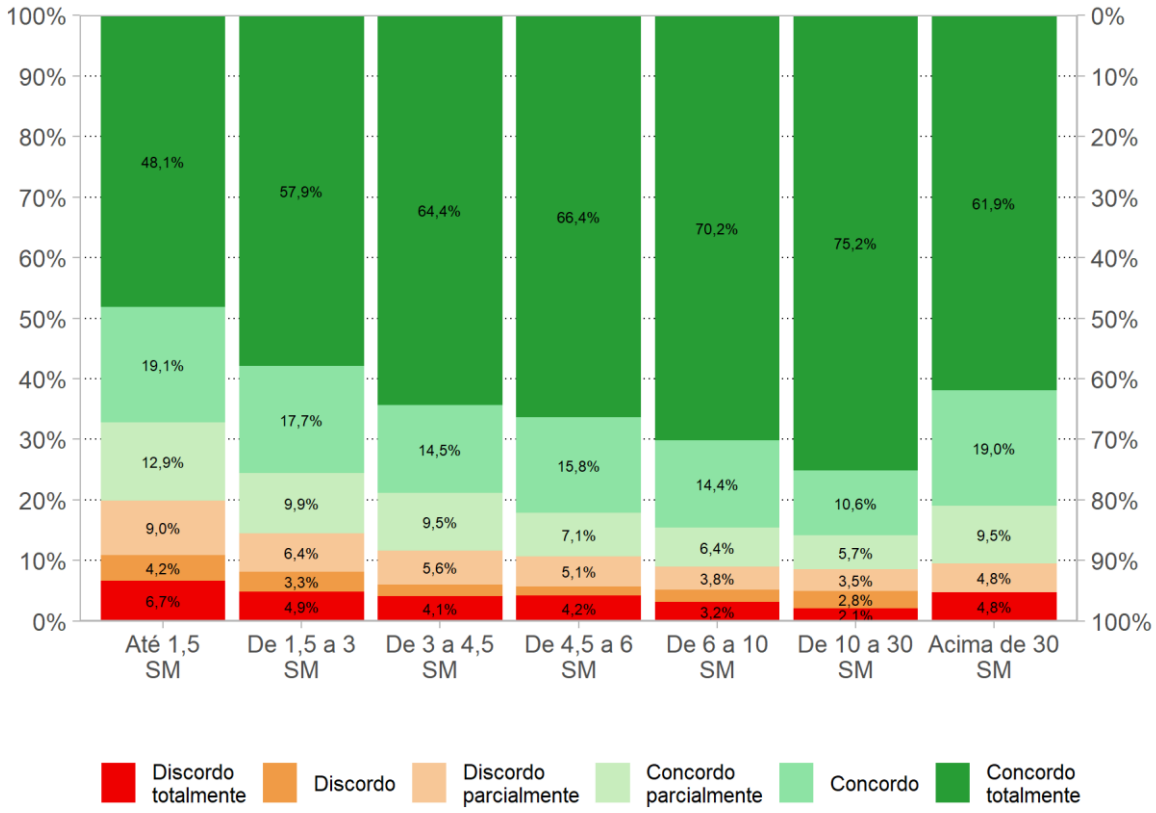
Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção. De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção. Os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 80,1% e 19,9% na faixa *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 85,5% e 14,5% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*; de 88,3% e 11,7% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*; de 89,3% e 10,7% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; de 91,0% e 9,0% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 91,5% e 8,5% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*; e de 90,5% e 9,5% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*.

Tabela 7.6a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	6,7%	4,2%	9,0%	12,9%	19,1%	48,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4,9%	3,3%	6,4%	9,9%	17,7%	57,9%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4,1%	1,9%	5,6%	9,5%	14,5%	64,4%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	4,2%	1,5%	5,1%	7,1%	15,8%	66,4%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	3,2%	1,9%	3,8%	6,4%	14,4%	70,2%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,1%	2,8%	3,5%	5,7%	10,6%	75,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	4,8%	0,0%	4,8%	9,5%	19,0%	61,9%	100,0%
Total	4,9%	3,0%	6,5%	9,8%	16,7%	59,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.6a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, estão disponibilizadas na Tabela 7.6b e no Gráfico 7.6b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Filosofia é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*. É também possível identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

Como se observa, pode-se identificar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva, exceto para estudantes das Faixas de renda familiar *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)* e *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*, onde essa proporção sofre declínio em relação às faixas precedentes. O cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), para esta asserção, gera um valor 0,9 ponto percentual, porém não significativo estatisticamente.

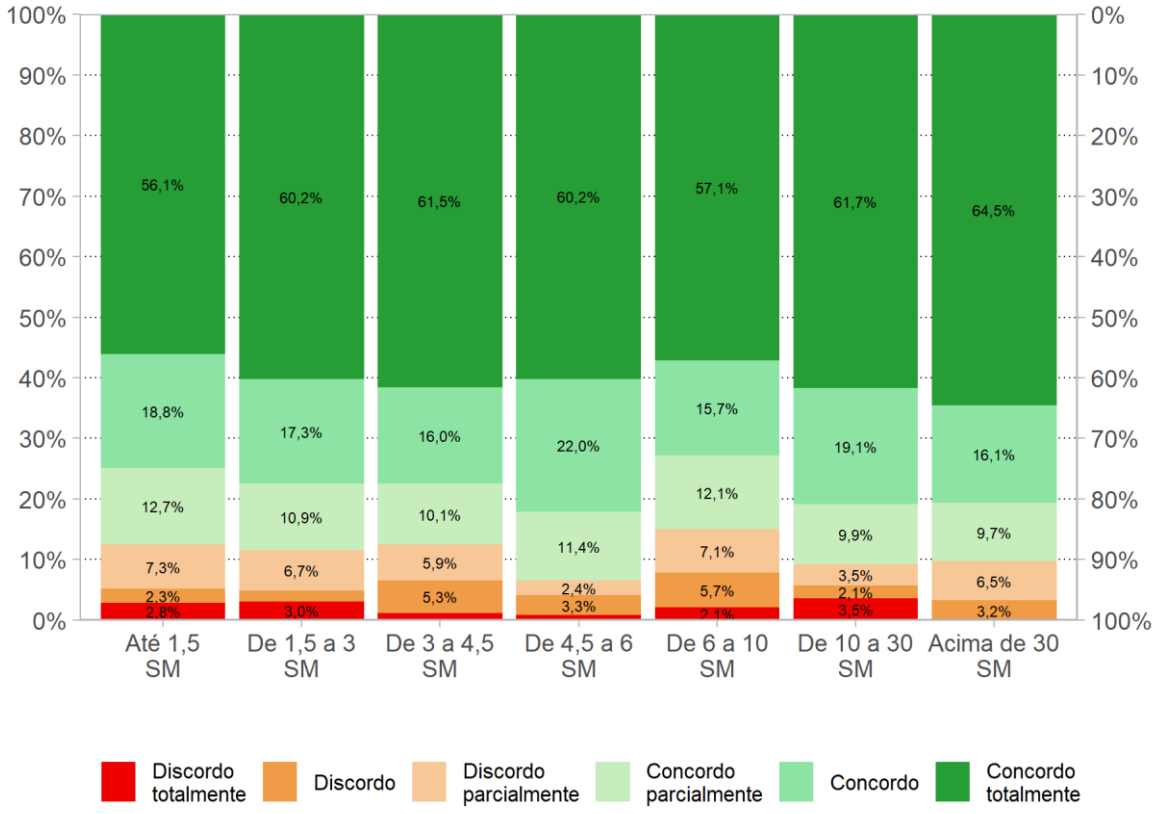
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 87,6% e 12,4% na faixa *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 88,4% e 11,6% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*; de 87,6% e 12,4% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*; de 93,5% e 6,5% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; de 85,0% e 15,0% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 90,8% e 9,2% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*; e de 90,3% e 9,7% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*.

Tabela 7.6b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	2,8%	2,3%	7,3%	12,7%	18,8%	56,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	3,0%	1,8%	6,7%	10,9%	17,3%	60,2%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	1,2%	5,3%	5,9%	10,1%	16,0%	61,5%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0,8%	3,3%	2,4%	11,4%	22,0%	60,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,1%	5,7%	7,1%	12,1%	15,7%	57,1%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3,5%	2,1%	3,5%	9,9%	19,1%	61,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	3,2%	6,5%	9,7%	16,1%	64,5%	100,0%
Total	2,4%	3,0%	6,1%	11,4%	18,0%	59,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.6b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes

do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.7a e no Gráfico 7.7a. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as categorias de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância, fosse qual fosse a Categoria Administrativa da IES.

Nas IES *Privada sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 71,5% (*Concordo totalmente*); 13,3% (*Concordo*); 8,7% (*Concordo parcialmente*); 2,8% (*Discordo parcialmente*); 1,3% (*Discordo*) e 2,4% (*Discordo totalmente*). A categoria que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 71,3% (*Concordo totalmente*); 12,7% (*Concordo*); 7,0% (*Concordo parcialmente*); 4,2% (*Discordo parcialmente*); 1,7% (*Discordo*) e 3,2% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 57,1% (*Concordo totalmente*); 42,9% (*Concordo*); 0,0% (*Concordo parcialmente*); 0,0% (*Discordo parcialmente*); 0,0% (*Discordo*) e 0,0% (*Discordo totalmente*). Mesmo configurando como classe modal, a proporção de concordância total com a assertiva por estudantes de IES abrigadas pelas Categorias Administrativas *Pública Federal e Pública Estadual* não atinge patamares equivalentes aos observados nas Categorias Administrativas já comentadas: as classes modais nessas duas categorias de IES, diferentemente do que se observa quanto às demais Categorias Administrativas, não contém a maioria dos estudantes. De fato, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Públicas Federa*is foi a seguinte: 43,4% (*Concordo totalmente*); 19,9% (*Concordo*); 13,7% (*Concordo parcialmente*); 10,6% (*Discordo parcialmente*); 4,6% (*Discordo*) e 7,8% (*Discordo totalmente*). Já as IES *Públicas Estaduais*, apresentaram o seguinte quadro geral de distribuição: 42,3% (*Concordo totalmente*); 18,0% (*Concordo*); 14,3% (*Concordo parcialmente*); 10,5% (*Discordo parcialmente*); 5,2% (*Discordo*) e 9,8% (*Discordo totalmente*).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente, no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede, em quase todas as categorias.

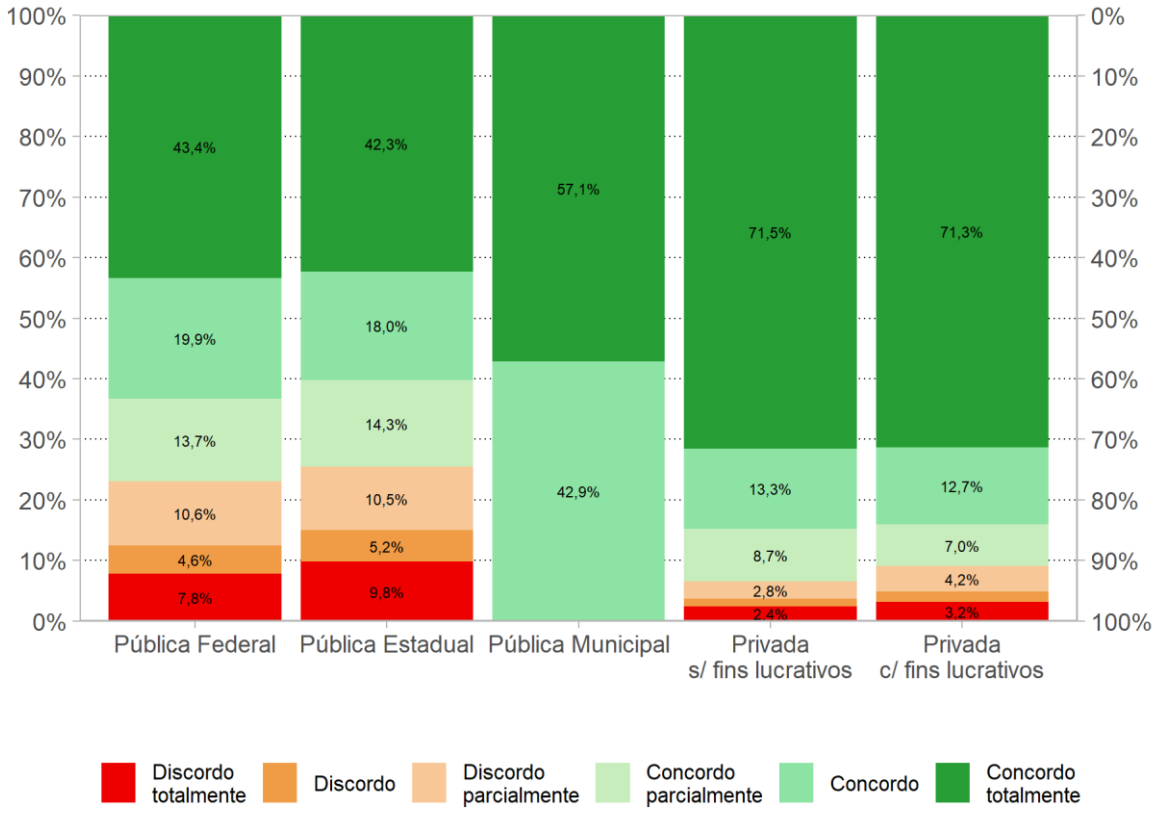
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Municipais* (soma de 100,0%). Por outro lado, as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as *Públicas estaduais* (soma de 25,5%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.7a e no Gráfico 7.7a.

Tabela 7.7a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7,8%	4,6%	10,6%	13,7%	19,9%	43,4%	100,0%
Pública Estadual	9,8%	5,2%	10,5%	14,3%	18,0%	42,3%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,4%	1,3%	2,8%	8,7%	13,3%	71,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,2%	1,7%	4,2%	7,0%	12,7%	71,3%	100,0%
Total	5,8%	3,2%	7,2%	10,8%	16,2%	56,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.7a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os dados análogos aos da Tabela 7.7a e no Gráfico 7.7a, mas, desta vez, correspondentes aos estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.7b e no

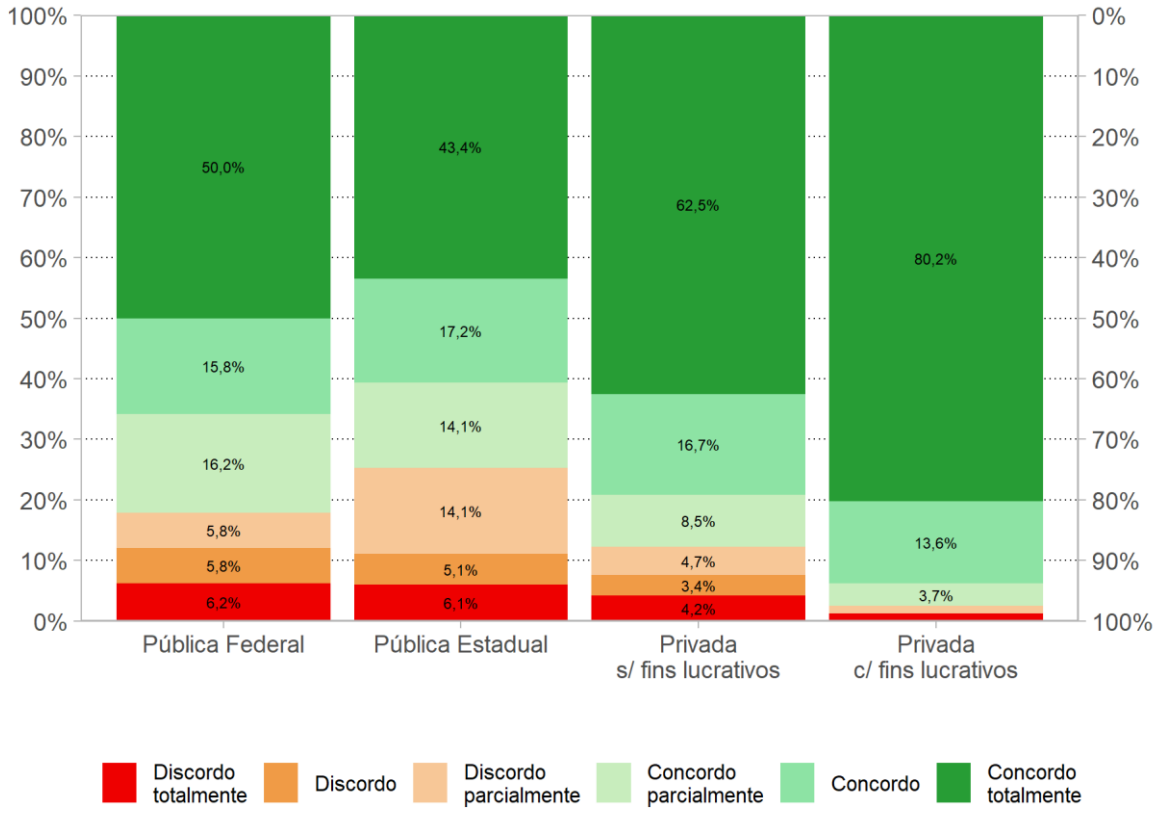
Gráfico 7.7b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta habilitação, também a de concordância máxima. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com um crescimento na classe de maior discordância.

Tabela 7.7b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,2%	5,8%	5,8%	16,2%	15,8%	50,0%	100,0%
Pública Estadual	6,1%	5,1%	14,1%	14,1%	17,2%	43,4%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	4,2%	3,4%	4,7%	8,5%	16,7%	62,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,2%	0,0%	1,2%	3,7%	13,6%	80,2%	100,0%
Total	4,6%	3,9%	5,7%	10,7%	16,2%	58,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.7b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.8a e Gráfico 7.8a). Na faixa mais baixa, de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00),* a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 45,8%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*, essa proporção foi de 55,3%. Nas três faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)* e *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 65,1%, 61,3% e 70,5%. Na faixa seguinte, *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00),* a proporção dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foi de 73,5%, o valor mais alto da série. Finalmente, na Faixa de renda mais elevada – *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)* – essa proporção foi de 72,2%.

Como se observa, pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva. Tal tendência é confirmada pelo cálculo da variação média entre classes contíguas de renda, com um aumento médio de 4,3 pontos percentuais, estatisticamente significativos, e ilustrada pelo aumento da área em verde escuro nas barras dos Gráfico 7.8a.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se, via de regra, um incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

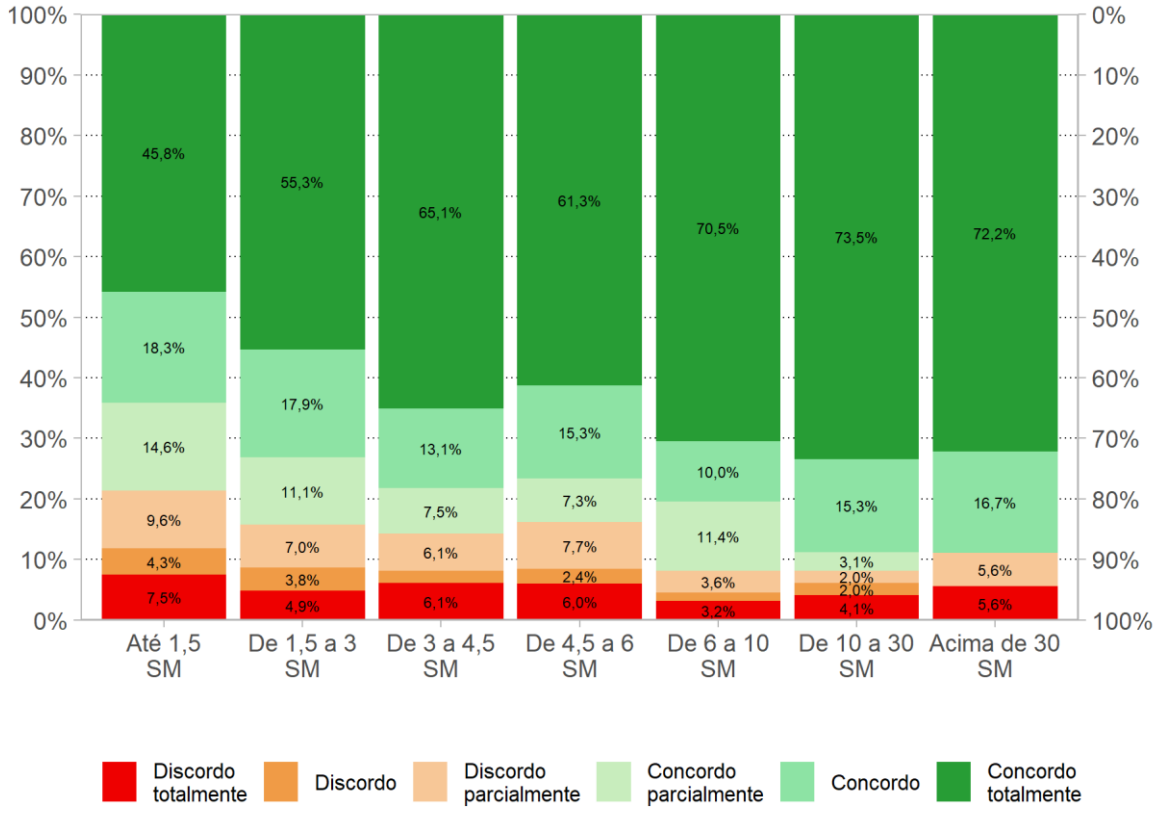
De tais resultados permite-se concluir que, de um modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos. Por outro lado, manifestações de discordância com a assertiva são mais nitidamente observadas entre estudantes pertencentes aos estratos de renda mensal familiar mais baixos do que entre estudantes agrupados nos segmentos de renda familiar mais elevados.

Tabela 7.8a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	7,5%	4,3%	9,6%	14,6%	18,3%	45,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4,9%	3,8%	7,0%	11,1%	17,9%	55,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	6,1%	2,0%	6,1%	7,5%	13,1%	65,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	6,0%	2,4%	7,7%	7,3%	15,3%	61,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	3,2%	1,4%	3,6%	11,4%	10,0%	70,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4,1%	2,0%	2,0%	3,1%	15,3%	73,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	5,6%	0,0%	5,6%	0,0%	16,7%	72,2%	100,0%
Total	5,8%	3,2%	7,2%	10,8%	16,2%	56,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.8a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você

participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", estão disponibilizadas na Tabela 7.8b e no Gráfico 7.8b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Filosofia é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com reversão da queda observada no nível de discordância máxima. A tendência de elevação das proporções de concordância à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva é confirmada pelo cálculo da variação média entre classes contíguas de renda, com um aumento médio de 2,8 pontos percentuais, valor estatisticamente significativo.

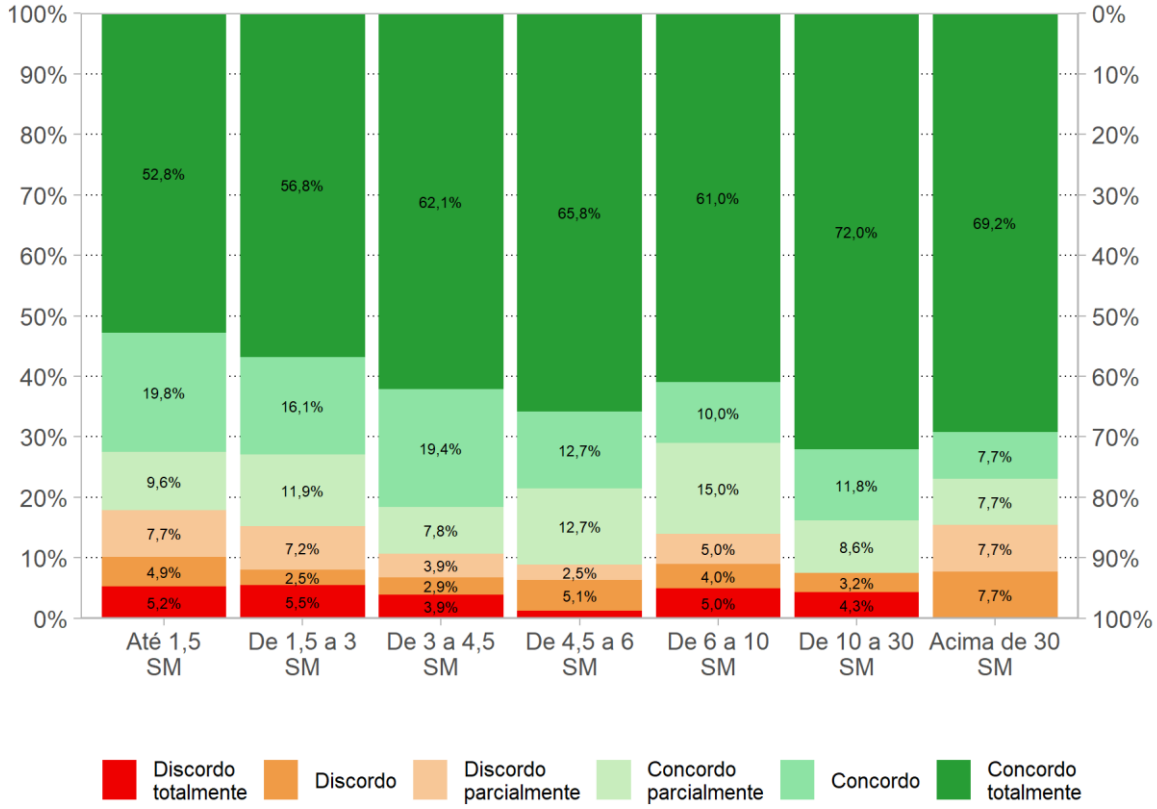
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 82,1% e 17,9% na faixa *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 84,7% e 15,3% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*; de 89,3% e 10,7% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*; de 91,1% e 8,9% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; de 86,0% e 14,0% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 92,5% e 7,5% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*; de 84,6% e 15,4% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00).*

Tabela 7.8b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	5,2%	4,9%	7,7%	9,6%	19,8%	52,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	5,5%	2,5%	7,2%	11,9%	16,1%	56,8%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	3,9%	2,9%	3,9%	7,8%	19,4%	62,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1,3%	5,1%	2,5%	12,7%	12,7%	65,8%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	5,0%	4,0%	5,0%	15,0%	10,0%	61,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4,3%	3,2%	0,0%	8,6%	11,8%	72,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	7,7%	7,7%	7,7%	7,7%	69,2%	100,0%
Total	4,6%	3,9%	5,7%	10,7%	16,2%	58,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.8b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.9a e no Gráfico 7.9a. Para os estudantes do Bacharelado, esses dados estão disponibilizados na Tabela 7.9b e no Gráfico 7.9b. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias em ambas as Habilitações.

Para os estudantes de Licenciatura, nas IES *Públicas Municipais* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 66,7% (*Concordo totalmente*); 0,0% (*Concordo*); 0,0% (*Concordo parcialmente*); 0,0% (*Discordo parcialmente*); 33,3% (*Discordo*) e 0,0% (*Discordo totalmente*). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na Categoria Administrativa *Privadas sem fins lucrativos,* cujo quadro geral de distribuição foi: 65,8% (*Concordo totalmente*); 12,6% (*Concordo*); 10,4% (*Concordo parcialmente*); 4,1%

(*Discordo parcialmente*); 1,7% (*Discordo*) e 5,4% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Privada com fins lucrativos*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 61,3% (*Concordo totalmente*); 12,2% (*Concordo*); 9,3% (*Concordo parcialmente*); 5,3% (*Discordo parcialmente*); 3,0% (*Discordo*) e 9,0% (*Discordo totalmente*). Mesmo configurando como classe modal, a proporção de concordância total com a assertiva por estudantes de IES abrigadas pelas Categorias Administrativas *Pública Federal e Pública Estadual* não atinge patamares equivalentes aos observados nas Categorias Administrativas já comentadas: as classes modais nessas duas categorias de IES, diferentemente do que se observa quanto às demais Categorias Administrativas, não contém a maioria dos estudantes. De fato, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Públicas Federa*is foi a seguinte: 39,5% (*Concordo totalmente*); 19,8% (*Concordo*); 14,9% (*Concordo parcialmente*); 10,5% (*Discordo parcialmente*); 4,9% (*Discordo*) e 10,4% (*Discordo totalmente*). Já as IES *Públicas Estaduais*, apresentaram o seguinte quadro geral de distribuição: 43,8% (*Concordo totalmente*); 17,6% (*Concordo*); 13,0% (*Concordo parcialmente*); 9,8% (*Discordo parcialmente*); 5,3% (*Discordo*) e 10,5 % (*Discordo totalmente*).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se, via de regra, um incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

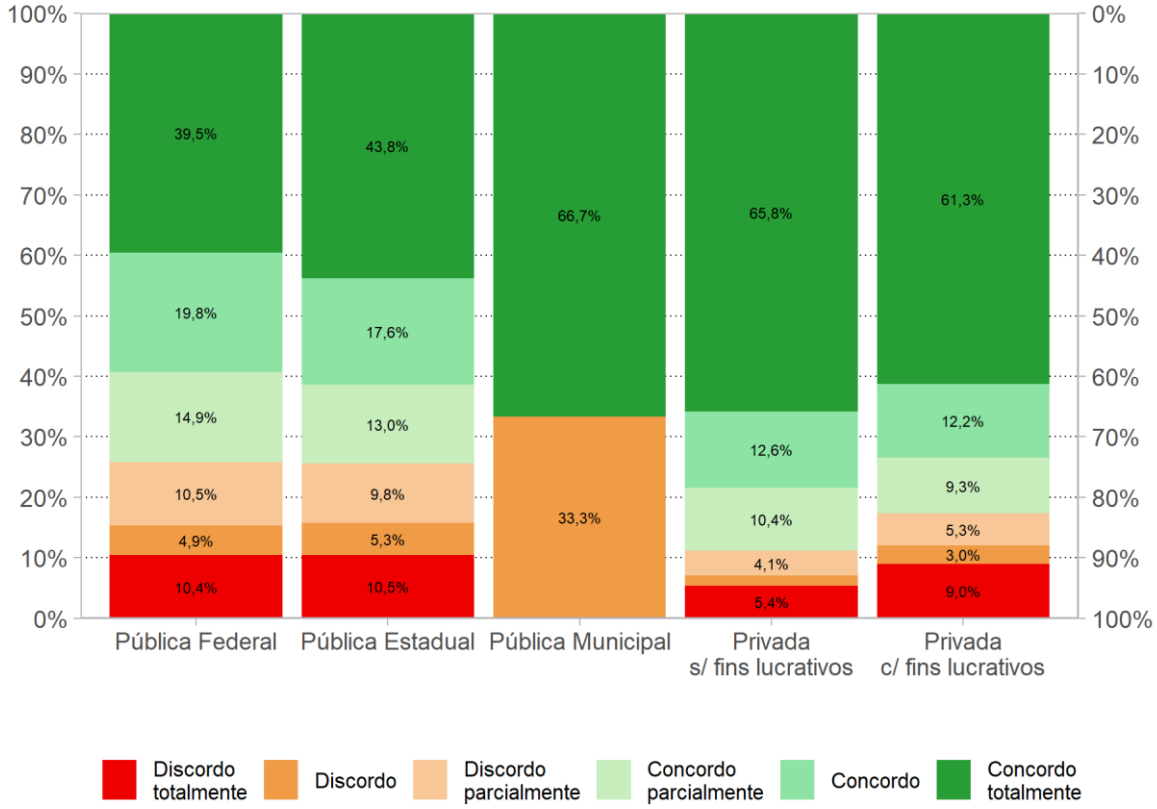
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos* (soma de 88,8%) e as de discordância, se deram entre as *Públicas Municipais* (33,3%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.9a e no Gráfico 7.9a.

Tabela 7.9a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	10,4%	4,9%	10,5%	14,9%	19,8%	39,5%	100,0%
Pública Estadual	10,5%	5,3%	9,8%	13,0%	17,6%	43,8%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	5,4%	1,7%	4,1%	10,4%	12,6%	65,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	9,0%	3,0%	5,3%	9,3%	12,2%	61,3%	100,0%
Total	9,0%	3,8%	7,6%	12,0%	15,7%	51,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.9a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

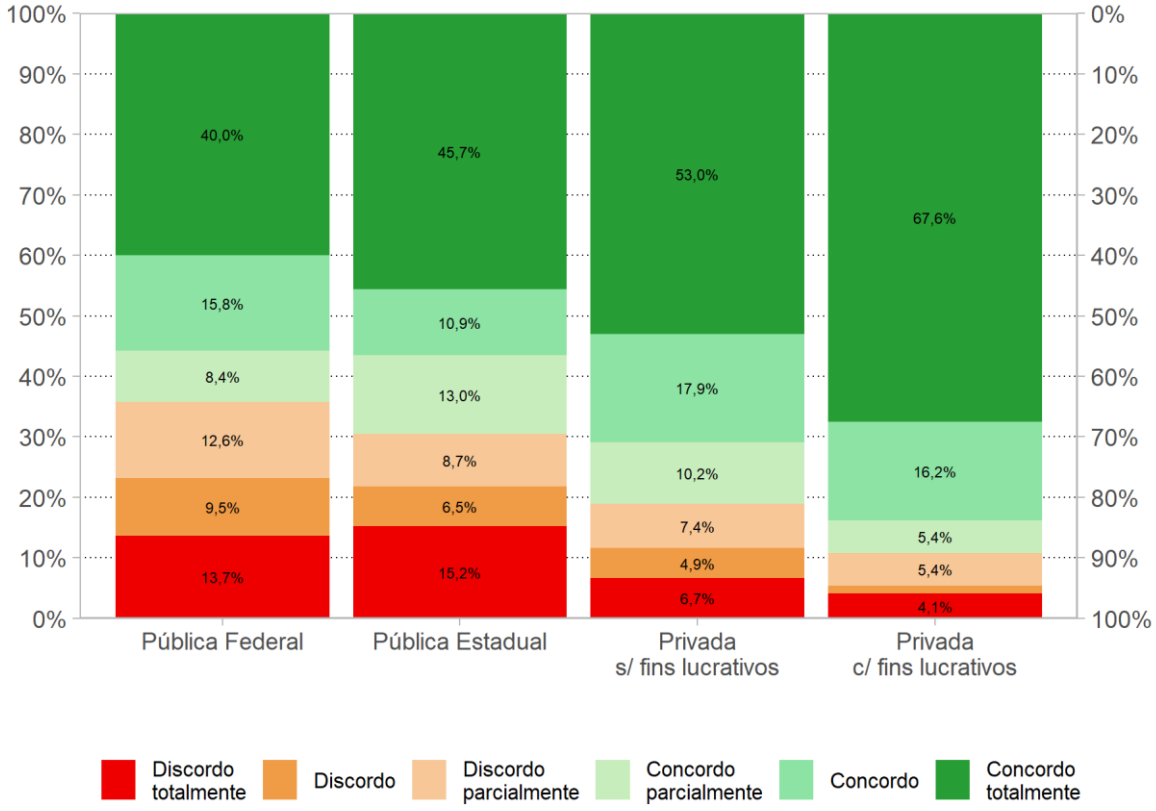
Como comentado, o nível de concordância/discordância com relação a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia" para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.9b e no Gráfico 7.9b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há, em todas as categorias, uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, mas também com um crescimento na classe de maior discordância (*Discordo totalmente*) em relação ao nível de discordância mais brando que lhe precede.

Tabela 7.9b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	13,7%	9,5%	12,6%	8,4%	15,8%	40,0%	100,0%
Pública Estadual	15,2%	6,5%	8,7%	13,0%	10,9%	45,7%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	6,7%	4,9%	7,4%	10,2%	17,9%	53,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,1%	1,4%	5,4%	5,4%	16,2%	67,6%	100,0%
Total	8,4%	5,4%	8,2%	9,4%	16,6%	52,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.9b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.10a e Gráfico 7.10a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 46,8%. Na faixa seguinte, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 51,5%. Nas duas faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 52,9% e 54,3%. Na

Faixa de renda subsequente, *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00),* a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 62,0%, o valor mais elevado da série. Finalmente, nas duas Faixas de renda mais elevadas – *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* e *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)* – essa proporção foi de, respectivamente, 55,0% e 47,4%.

Como se observa, pode-se identificar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva (exceto para estudantes das duas Faixas de renda familiar mais elevadas, onde essa proporção sofre declínio em relação à faixa precedente). Para essa asserção, o valor obtido através do cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), é 0,6 ponto percentual, não significativo estatisticamente. O padrão desta proporção é não linear, em forma parabólica, com níveis mais baixos de concordância nas Faixas de renda extremas.

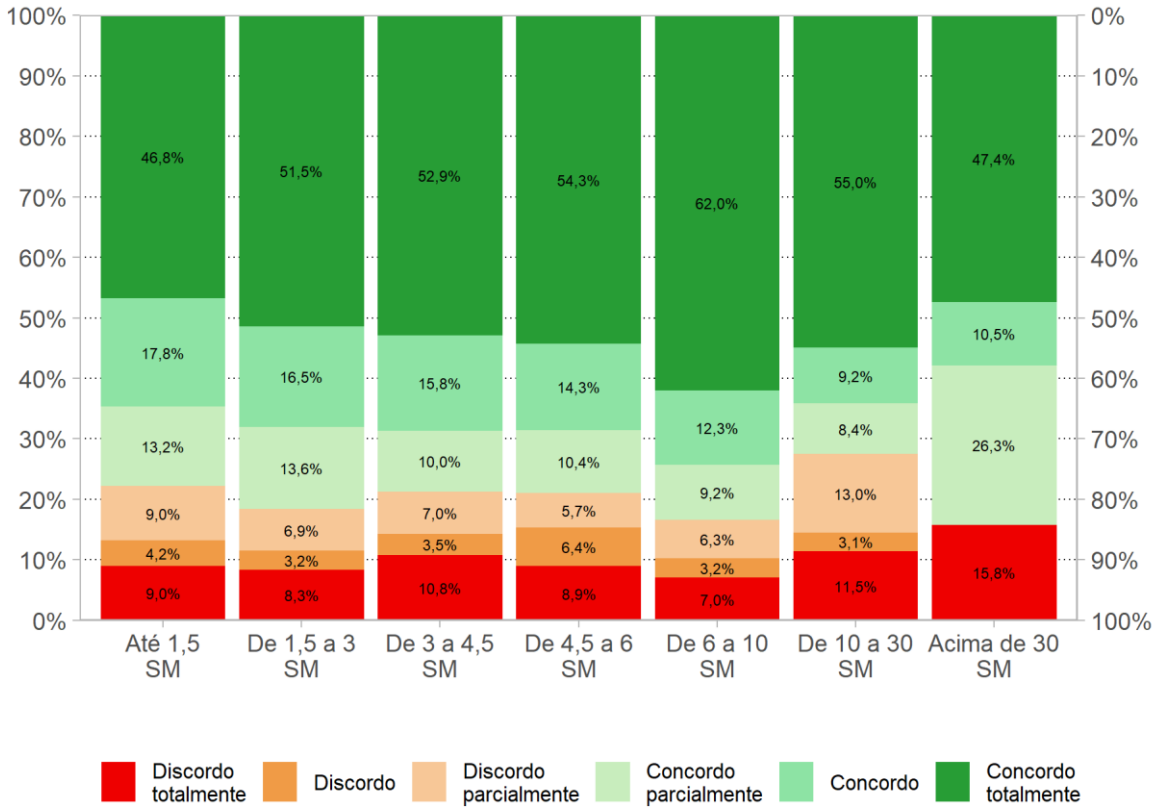
A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima (*Discordo totalmente)* observa-se, via de regra, um incremento em relação ao nível de discordância intermediário (*Discordo).*

Tabela 7.10a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	9,0%	4,2%	9,0%	13,2%	17,8%	46,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	8,3%	3,2%	6,9%	13,6%	16,5%	51,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	10,8%	3,5%	7,0%	10,0%	15,8%	52,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	8,9%	6,4%	5,7%	10,4%	14,3%	54,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	7,0%	3,2%	6,3%	9,2%	12,3%	62,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	11,5%	3,1%	13,0%	8,4%	9,2%	55,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	15,8%	0,0%	0,0%	26,3%	10,5%	47,4%	100,0%
Total	9,0%	3,8%	7,6%	12,0%	15,7%	51,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.10a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado da Área de Filosofia em relação à assertiva As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia, estão disponibilizadas na Tabela 7.10b e no Gráfico 7.10b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais baixos para seis das sete Faixas de renda. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há, em todas as Faixas de renda, uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente para as duas faixas de menor renda, observa-se um expressivo crescimento na classe de maior discordância (*Discordo totalmente*) em relação ao nível de discordância mais brando que o precede.

Como se observa, pode-se identificar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva,

exceto para estudantes das Faixas de renda familiar *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)* e *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*. Para esta asserção, o cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), gera 1,5 ponto percentual, valor não significativo estatisticamente.

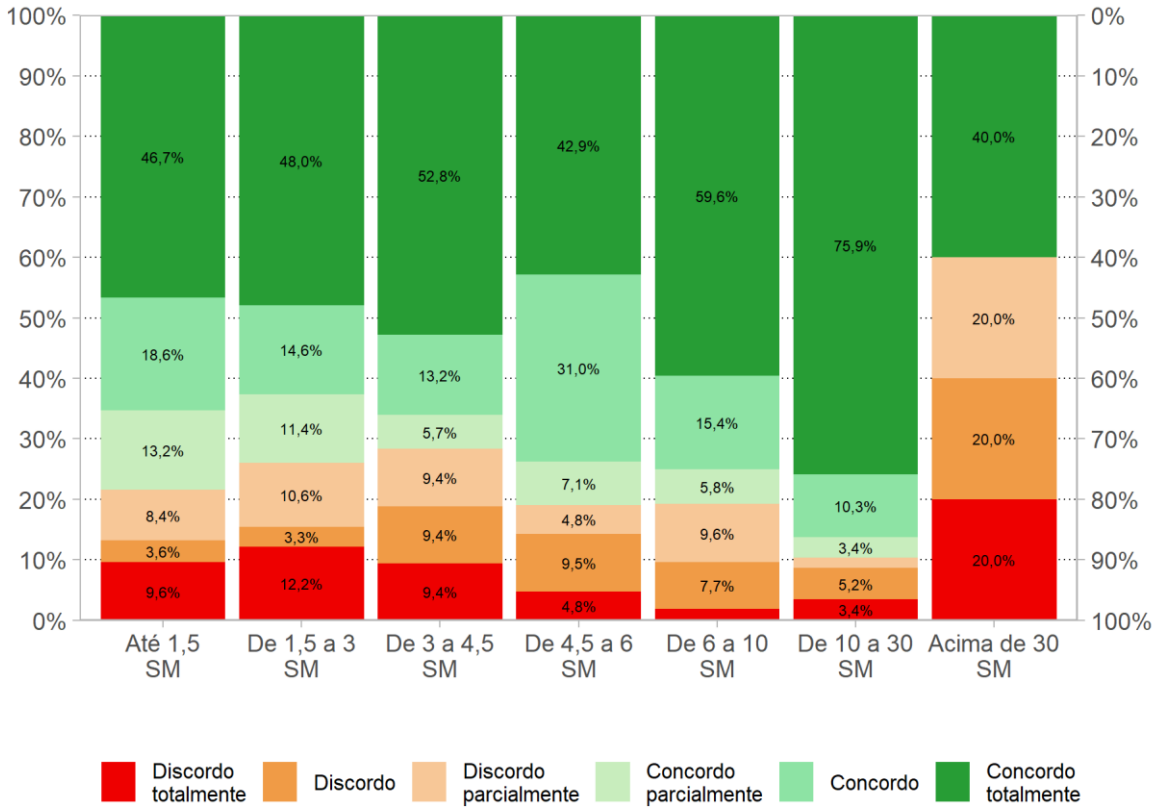
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 78,4% e 21,6% na primeira faixa – *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 74,0% e 26,0% na segunda faixa; de 71,7% e 28,3% na terceira faixa; de 81,0% e 19,0% na quarta faixa; de 80,8% e 19,2% na quinta faixa; de 89,7% e 10,3% na sexta faixa; e de 40,0% e 60,0% na sétima e última Faixa de renda domiciliar – *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*.

Tabela 7.10b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	9,6%	3,6%	8,4%	13,2%	18,6%	46,7%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	12,2%	3,3%	10,6%	11,4%	14,6%	48,0%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	9,4%	9,4%	9,4%	5,7%	13,2%	52,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	4,8%	9,5%	4,8%	7,1%	31,0%	42,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1,9%	7,7%	9,6%	5,8%	15,4%	59,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3,4%	5,2%	1,7%	3,4%	10,3%	75,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	40,0%	100,0%
Total	8,4%	5,4%	8,2%	9,4%	16,6%	52,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.10b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, de Licenciatura da Área com respeito à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.11a e no Gráfico 7.11a. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as cinco categorias de IES.

Nas IES *Públicas Municipais* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes, do maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 71,4%; 14,3%; 14,3%; 0,0%; 0,0% e 0,0%. A categoria que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a que reunia as IES *Privadas com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 65,6%; 20,3%; 8,1%; 3,1%; 1,1% e 1,8%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Privada sem fins lucrativos*, com os seguintes valores:

60,9%; 22,3%; 10,8%; 4,1%; 0,5% e 1,4%. A distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Públicas Estaduais* foi: 36,0%; 24,8%. 17,9%; 9,6%; 5,2%; e 6,5%. Finalmente, as IES *Públicas Federais* apresentaram a seguinte distribuição: 33,1%; 25,1%; 21,8%; 11,4%; 4,7% e 3,9%.

Note-se que, para as Categorias Administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima, observando-se um ligeiro crescimento na classe de maior discordância (*Discordo totalmente*), particularmente nas categorias *Pública Estadual*, *Privadas sem fins lucrativos* e *Privadas com fins lucrativos* e no total.

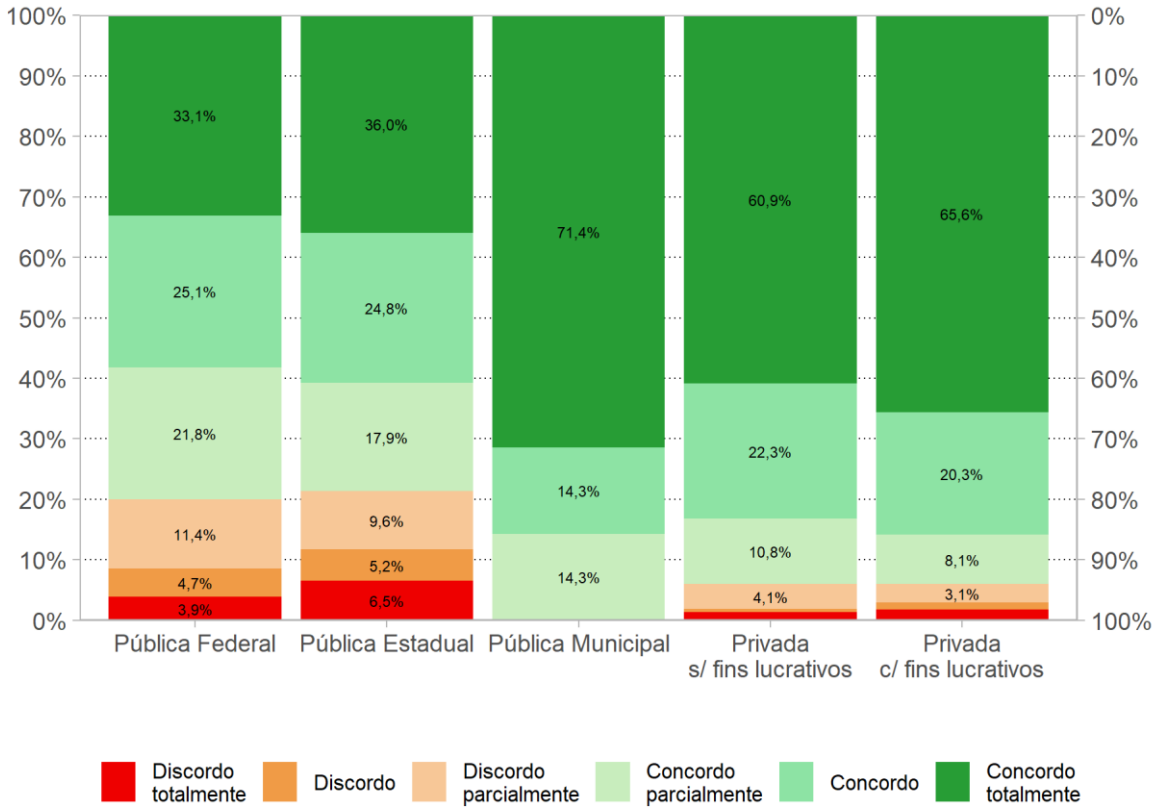
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Municipais,* 100,0%, e as de discordância, entre as *Públicas Estaduais*, 21,3%. Tais dados podem ser observados na Tabela 7.11a e no Gráfico 7.11a.

Tabela 7.11a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,9%	4,7%	11,4%	21,8%	25,1%	33,1%	100,0%
Pública Estadual	6,5%	5,2%	9,6%	17,9%	24,8%	36,0%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%	71,4%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,4%	0,5%	4,1%	10,8%	22,3%	60,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,8%	1,1%	3,1%	8,1%	20,3%	65,6%	100,0%
Total	3,3%	3,1%	7,5%	15,4%	23,2%	47,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.11a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

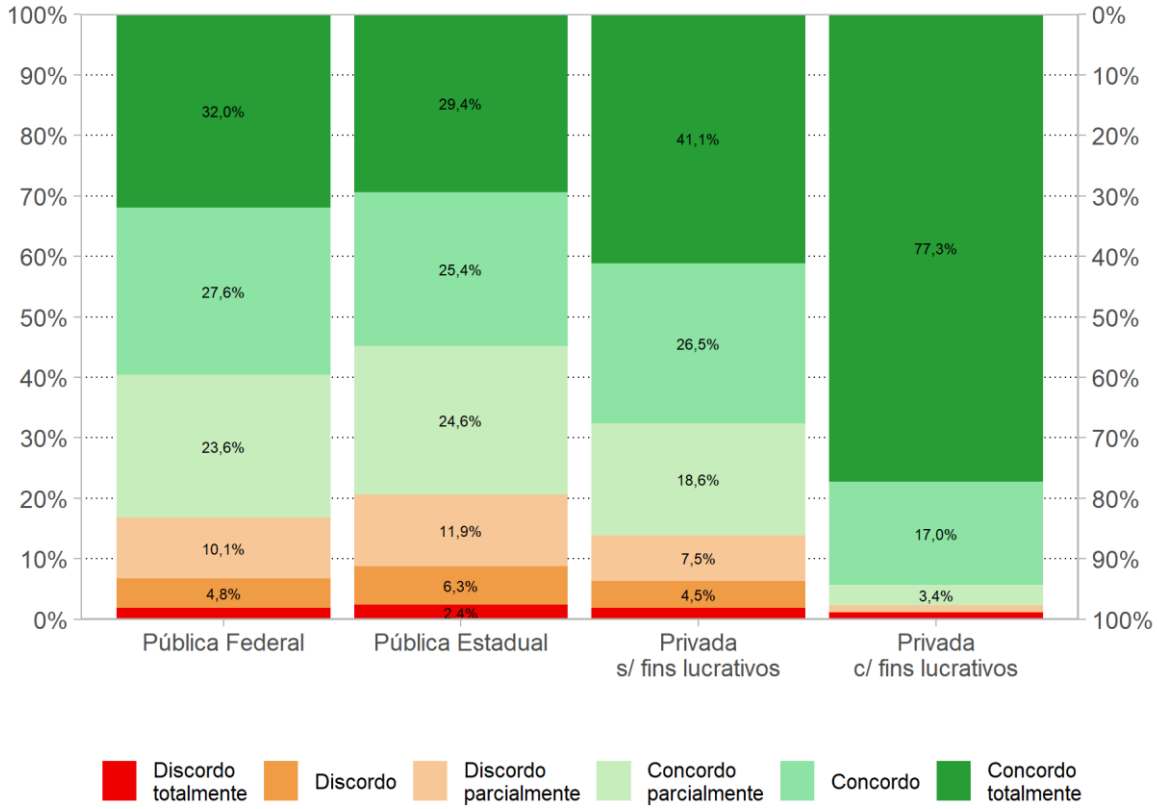
O nível de concordância/discordância dos estudantes de Bacharelado da Área, com relação a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais" estão disponibilizados na Tabela 7.11b e no Gráfico 7.11b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, também para esta Habilitação, a de concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal é menor do que para seus contrapartes em Licenciatura (exceto para categoria *Privada com fins lucrativos*). Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

Tabela 7.11b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1,9%	4,8%	10,1%	23,6%	27,6%	32,0%	100,0%
Pública Estadual	2,4%	6,3%	11,9%	24,6%	25,4%	29,4%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	1,9%	4,5%	7,5%	18,6%	26,5%	41,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,1%	0,0%	1,1%	3,4%	17,0%	77,3%	100,0%
Total	1,9%	4,5%	8,3%	19,7%	26,1%	39,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.11b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", mas considerando as Faixas de renda do estudante, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.12a e Gráfico 7.12a). Na Faixa de renda mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 41,7%, e na faixa seguinte, de 44,1%. Nas quatro faixas seguintes: *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*,

De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00), *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)* e *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 52,2%, 50,3%, 59,5% e 57,6%. Na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 65,0%, o valor mais elevado da série.

A tendência de elevação das proporções de concordância à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva é confirmada pelo cálculo da variação média entre classes contíguas de renda, com um aumento médio de 3,7 pontos percentuais, valor estatisticamente significativo.

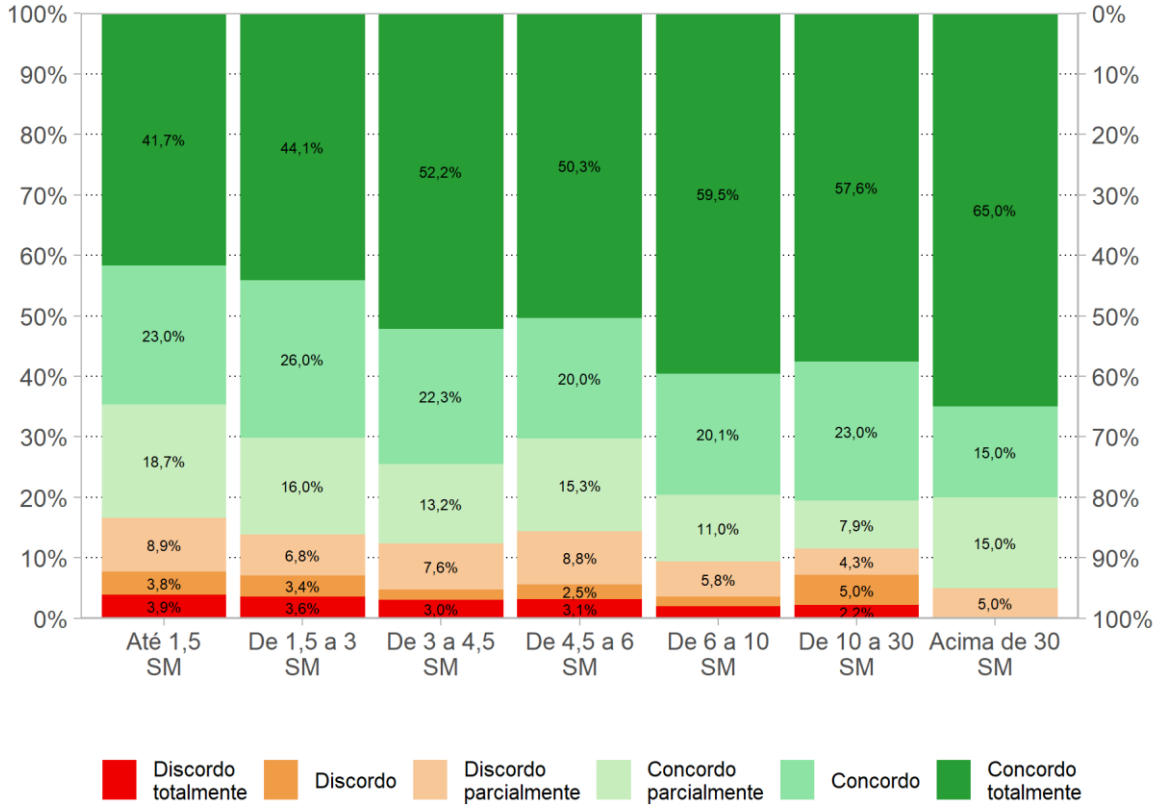
Para todas as Faixas de renda mensal familiar, pode-se identificar um padrão: uma queda nas proporções, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, sendo que, nas cinco primeiras faixas, nota-se um ligeiro crescimento na classe de maior discordância (*Discordo totalmente*) em relação ao nível de discordância mais brando que o precede. Tais dados podem ser observados na Tabela 7.12a e no Gráfico 7.12a.

Tabela 7.12a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3,9%	3,8%	8,9%	18,7%	23,0%	41,7%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	3,6%	3,4%	6,8%	16,0%	26,0%	44,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	3,0%	1,7%	7,6%	13,2%	22,3%	52,2%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3,1%	2,5%	8,8%	15,3%	20,0%	50,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1,9%	1,6%	5,8%	11,0%	20,1%	59,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,2%	5,0%	4,3%	7,9%	23,0%	57,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	5,0%	15,0%	15,0%	65,0%	100,0%
Total	3,3%	3,1%	7,5%	15,4%	23,2%	47,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.12a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado da Área de Filosofia ainda em relação à mesma assertiva, ou seja, "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", estão disponibilizadas na Tabela 7.12b e no Gráfico 7.12b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais baixos. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há, em todas as Faixas de renda, uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

Não se identifica para esta asserção uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima com o aumento da renda, pois o crescimento médio entre faixas é de 0,3 ponto percentual e não significativo.

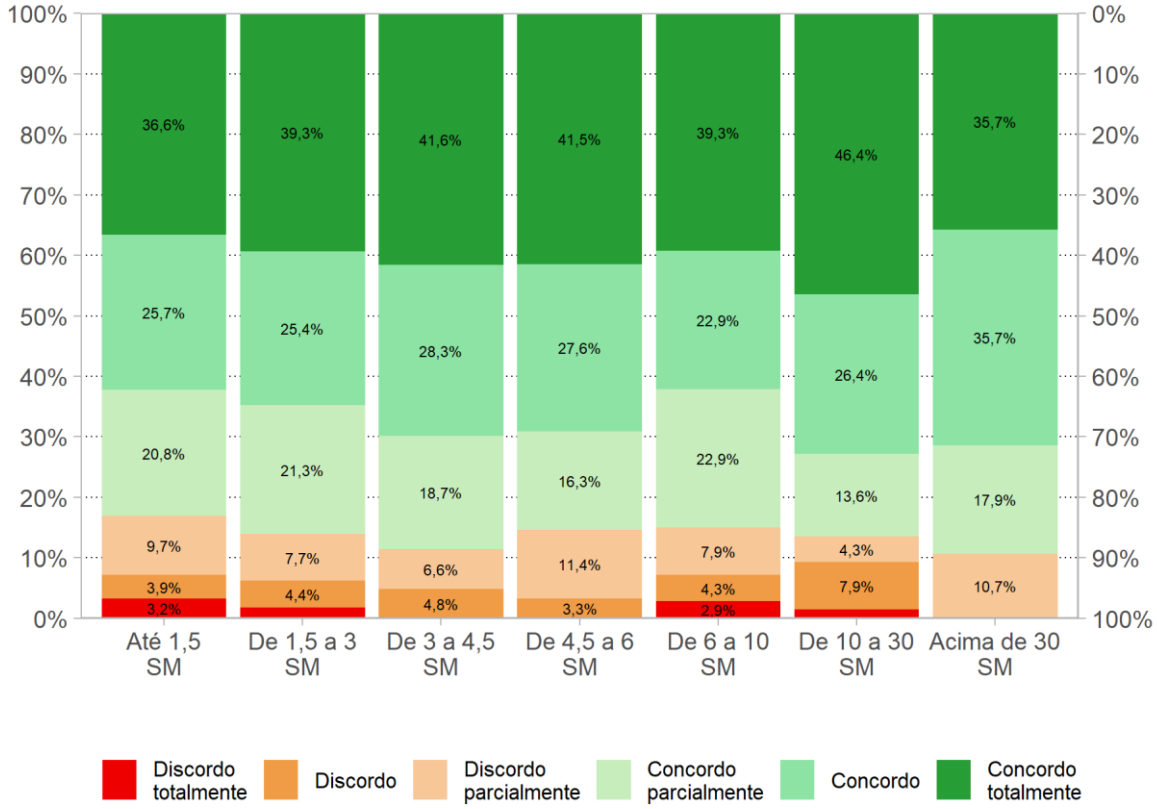
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 83,1% e 16,9% para a primeira faixa (a de renda mais baixa); de 86,1% e 13,9% para a segunda faixa; de 88,6% e 11,4% para a terceira faixa; de 85,4% e 14,6% para a quarta faixa; de 85,0% e 15,0% para a quinta faixa; de 86,4% e 13,6% para a sexta faixa; e de 89,3% e 10,7% para sétima e última faixa, a de renda mais elevada.

Tabela 7.12b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3,2%	3,9%	9,7%	20,8%	25,7%	36,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1,8%	4,4%	7,7%	21,3%	25,4%	39,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0,0%	4,8%	6,6%	18,7%	28,3%	41,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0,0%	3,3%	11,4%	16,3%	27,6%	41,5%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,9%	4,3%	7,9%	22,9%	22,9%	39,3%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1,4%	7,9%	4,3%	13,6%	26,4%	46,4%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	10,7%	17,9%	35,7%	35,7%	100,0%
Total	1,9%	4,5%	8,3%	19,7%	26,1%	39,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.12b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.13a e no Gráfico 7.13a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa da IES. As informações dos estudantes de Bacharelado encontram-se na Tabela 7.13b e no Gráfico 7.13b. O padrão de respostas dos estudantes de Licenciatura é semelhante ao observado para a asserção anterior, para a qual, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias.

Nas IES *Públicas Municipais* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 66,7%, 16,7%, 16,7%, 0,0%, 0,0% e 0,0%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privadas com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 63,1%, 20,8%, 8,5%, 3,3%, 2,5% e 1,9%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na

Categoria Administrativa *Privadas sem fins lucrativos*, com os seguintes valores: 58,9%, 22,7%, 11,6%, 3,2%, 1,5% e 2,0%.

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, a qual ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima, observando-se nas IES incluídas nas categorias *Pública Estadual*, *Privadas sem fins lucrativos* e *Privadas com fins lucrativos,* um ligeiro crescimento na classe de maior discordância (*Discordo totalmente*).

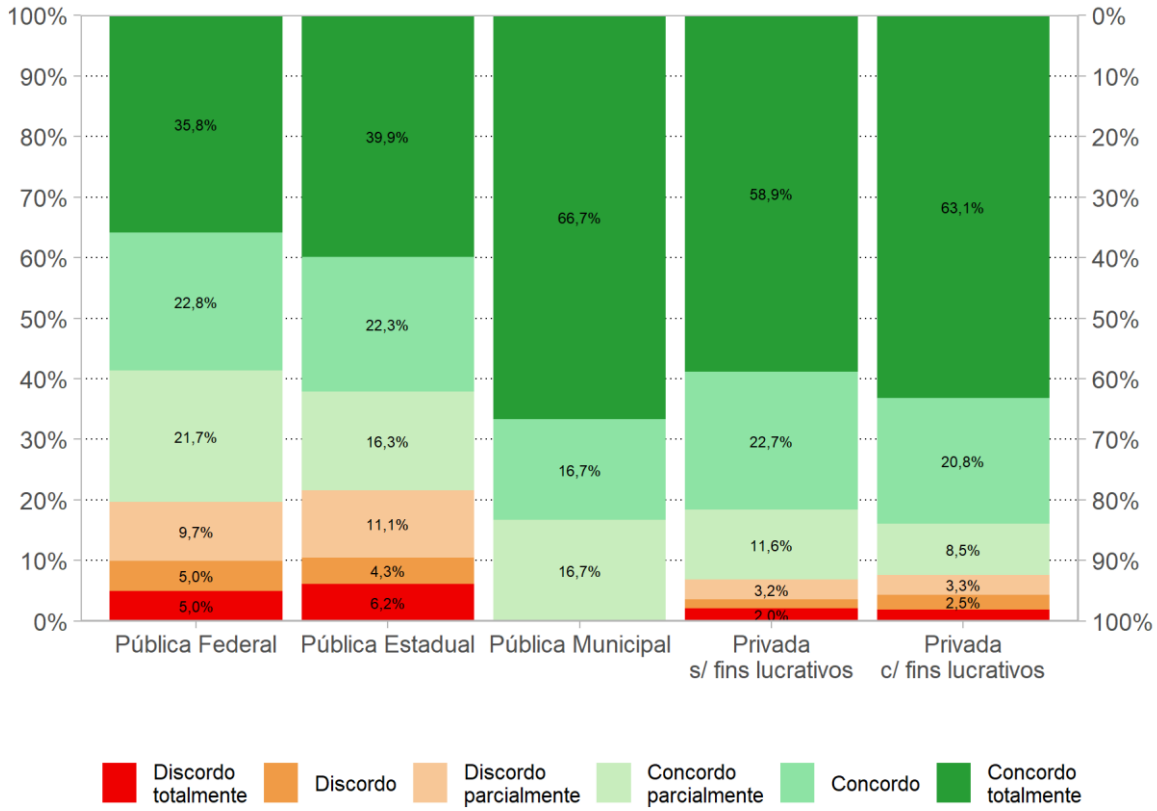
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Municipais*, 100,0%, e as de discordância, entre as *Públicas Estaduais*, 21,6%. Tais dados podem ser confirmados pela observação da Tabela 7.13a e do Gráfico 7.13a.

Tabela 7.13a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,0%	5,0%	9,7%	21,7%	22,8%	35,8%	100,0%
Pública Estadual	6,2%	4,3%	11,1%	16,3%	22,3%	39,9%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%	66,7%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,0%	1,5%	3,2%	11,6%	22,7%	58,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,9%	2,5%	3,3%	8,5%	20,8%	63,1%	100,0%
Total	3,8%	3,5%	7,0%	15,3%	22,1%	48,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.13a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

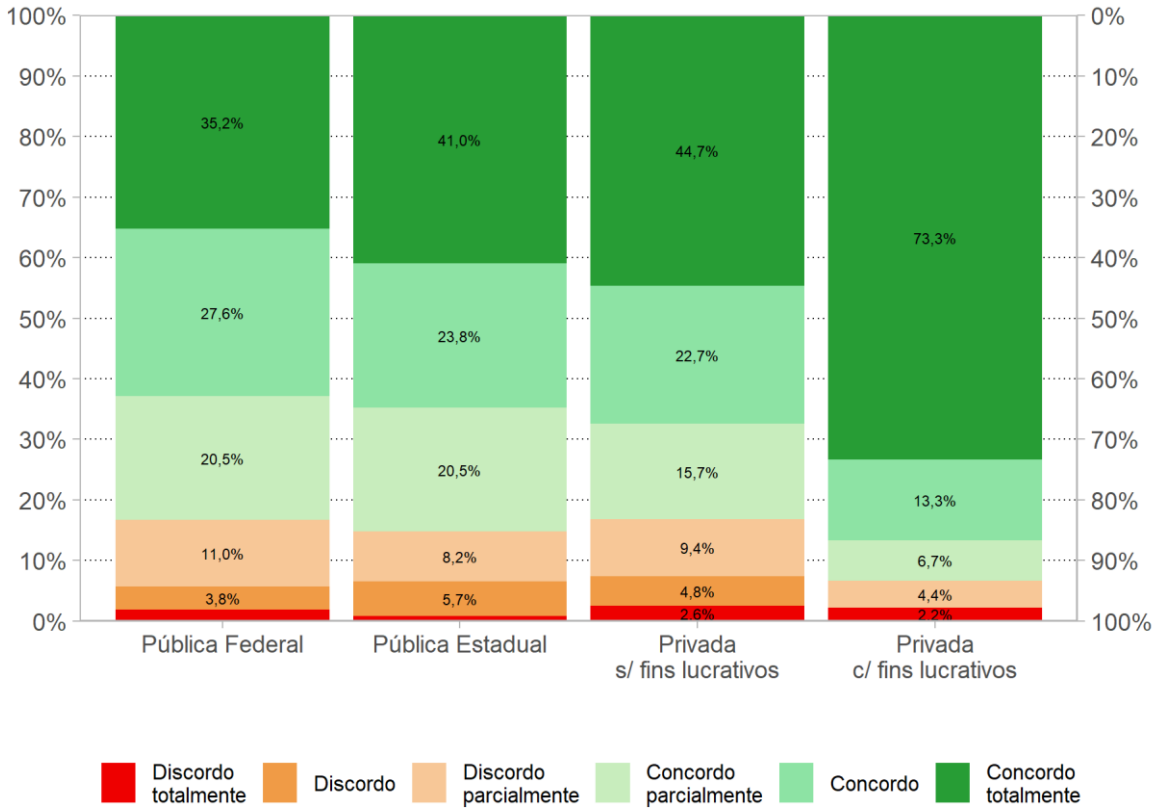
Como comentado, os dados para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.13b e no Gráfico 7.13b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas consideradas foi a concordância máxima. Também para esta Habilitação, nota-se que, via de regra, para todas as Categorias Administrativas, depois da classe modal há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

Tabela 7.13b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1,9%	3,8%	11,0%	20,5%	27,6%	35,2%	100,0%
Pública Estadual	0,8%	5,7%	8,2%	20,5%	23,8%	41,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2,6%	4,8%	9,4%	15,7%	22,7%	44,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,2%	0,0%	4,4%	6,7%	13,3%	73,3%	100,0%
Total	2,2%	4,3%	9,5%	17,0%	23,7%	43,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.13b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal para todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.14a e Gráfico 7.14a). Na faixa mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 42,6%. Nas três faixas seguinte, essa proporção foi, respectivamente, de 44,3%, 55,0% e 52,9%. Na Faixa de renda seguinte, De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00), essa proporção foi de 58,2%, o valor mais alto da distribuição. Finalmente, nas Faixas de renda mais elevadas – *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* e *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)* – as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 56,3% e 57,1%.

A tendência de elevação das proporções de concordância à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva é confirmada pelo cálculo da variação média entre classes contíguas de renda, com um aumento médio de 2,5 pontos percentuais, valor estatisticamente significativo.

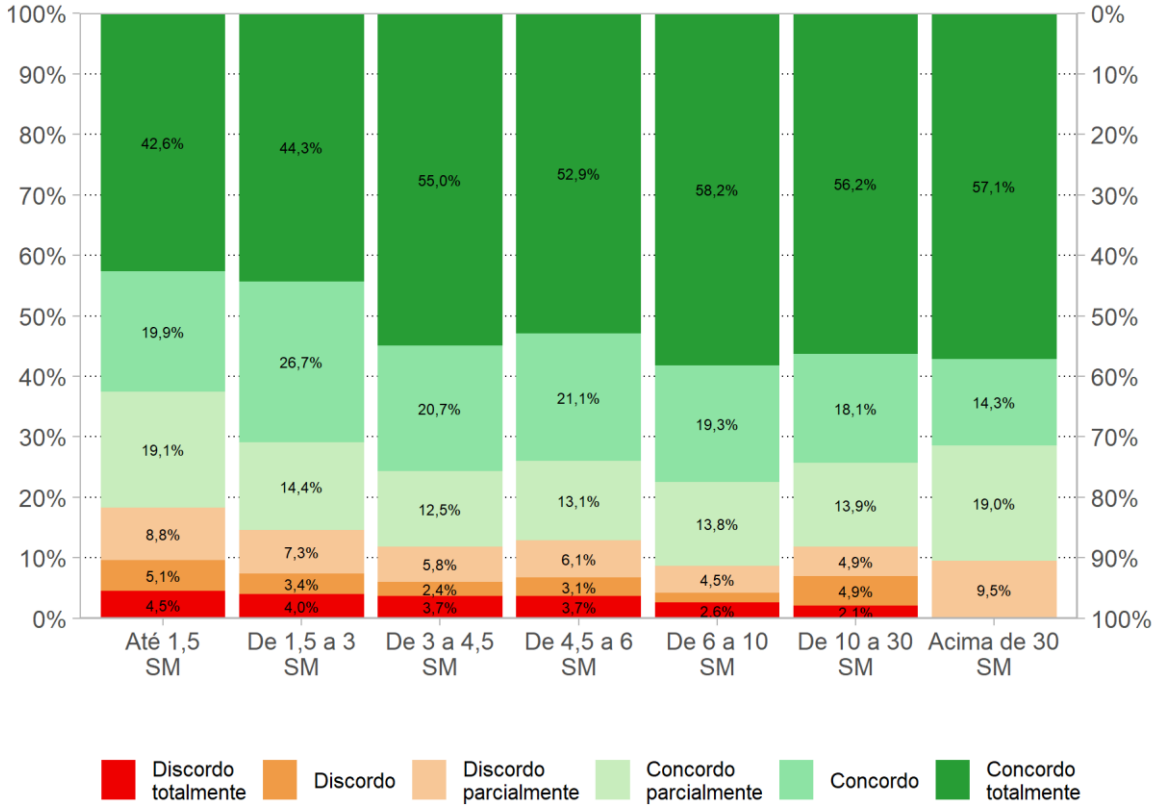
Para todas as Faixas de renda mensal familiar, pode-se identificar um padrão: uma queda nas proporções, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, sendo que em quatro faixas intermediárias – da segunda faixa (*De 1,5 a 3 SM*) à quinta faixa (*De 6 a 10 SM*) – nota-se um ligeiro crescimento na classe de maior discordância (*Discordo totalmente*) em relação ao nível de discordância mais brando que o precede.

Tabela 7.14a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	4,5%	5,1%	8,8%	19,1%	19,9%	42,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4,0%	3,4%	7,3%	14,4%	26,7%	44,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	3,7%	2,4%	5,8%	12,5%	20,7%	55,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3,7%	3,1%	6,1%	13,1%	21,1%	52,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,6%	1,6%	4,5%	13,8%	19,3%	58,2%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,1%	4,9%	4,9%	13,9%	18,1%	56,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	9,5%	19,0%	14,3%	57,1%	100,0%
Total	3,8%	3,5%	7,0%	15,3%	22,1%	48,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.14a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", mas considerando agora os estudantes do Bacharelado, a alternativa modal em todas as faixas foi também o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.14b e Gráfico 7.14b), mas com valores mais baixos do que os observados para os estudantes de Licenciatura.

Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há, em todas as categorias, uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

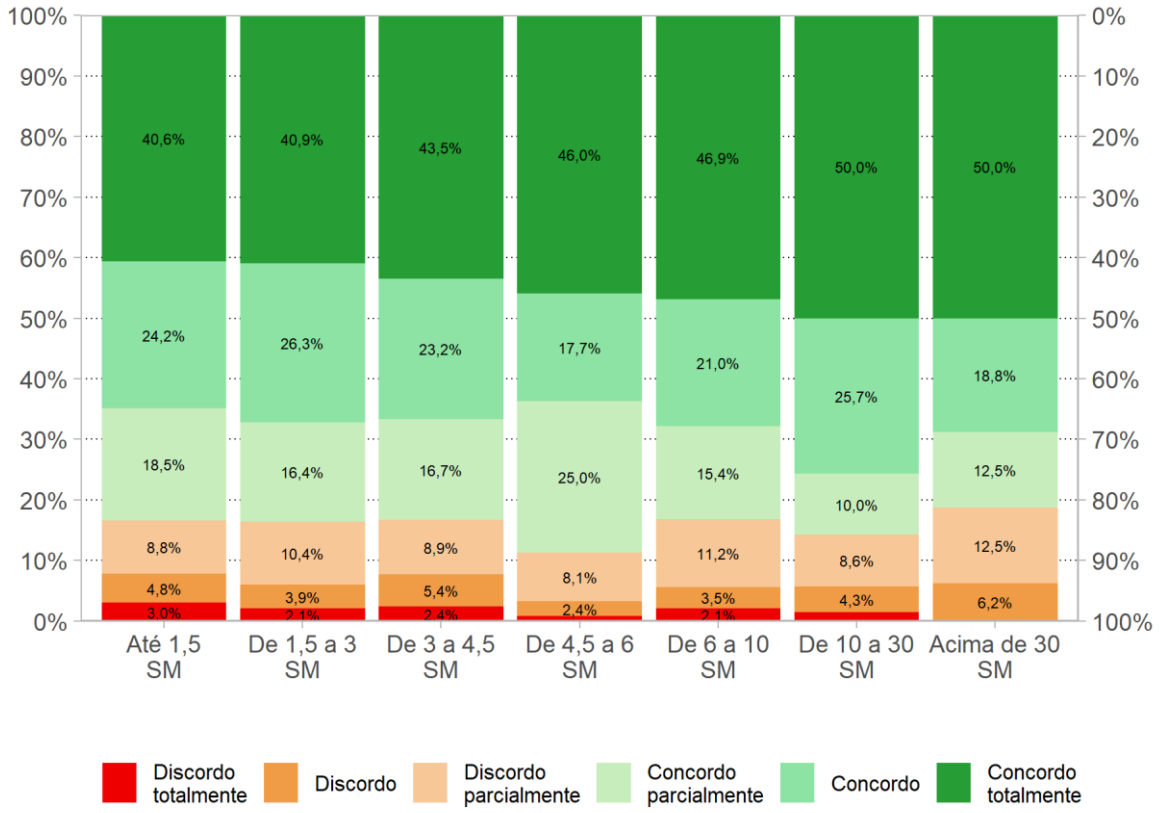
A tendência de elevação das proporções de concordância à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva é confirmada pelo cálculo da variação média entre classes contíguas de renda, com um aumento médio de 1,8 ponto percentual, valor estatisticamente significativo.

Tabela 7.14b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3,0%	4,8%	8,8%	18,5%	24,2%	40,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	2,1%	3,9%	10,4%	16,4%	26,3%	40,9%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2,4%	5,4%	8,9%	16,7%	23,2%	43,5%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0,8%	2,4%	8,1%	25,0%	17,7%	46,0%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,1%	3,5%	11,2%	15,4%	21,0%	46,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1,4%	4,3%	8,6%	10,0%	25,7%	50,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	6,2%	12,5%	12,5%	18,8%	50,0%	100,0%
Total	2,2%	4,3%	9,5%	17,0%	23,7%	43,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.14b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.15a e no Gráfico 7.15a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância com respeito à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, manifestados pelos estudantes de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias.

Nas IES *Privada com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 70,2%; 15,1%; 7,6%; 3,1%; 1,7% e 2,3%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada sem fins lucrativos*, com os seguintes valores, considerando a mesma ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 63,4%; 15,5%, 9,7%, 6,0%, 2,2% e 3,2%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal,* com os seguintes valores: 50,0%, 33,3%, 16,7%, 0,0%, 0,0% e 0,0%.

Note-se que para todas as Categorias Administrativas, há, depois da classe modal, uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, com um ligeiro crescimento da proporção referente ao nível de discordância máxima (*Discordo totalmente*) em relação ao nível de discordância contíguo (*Discordo*), exceto para as IES *Públicas Municipais*, cujos alunos não apresentaram qualquer nível de discordância com a assertiva.

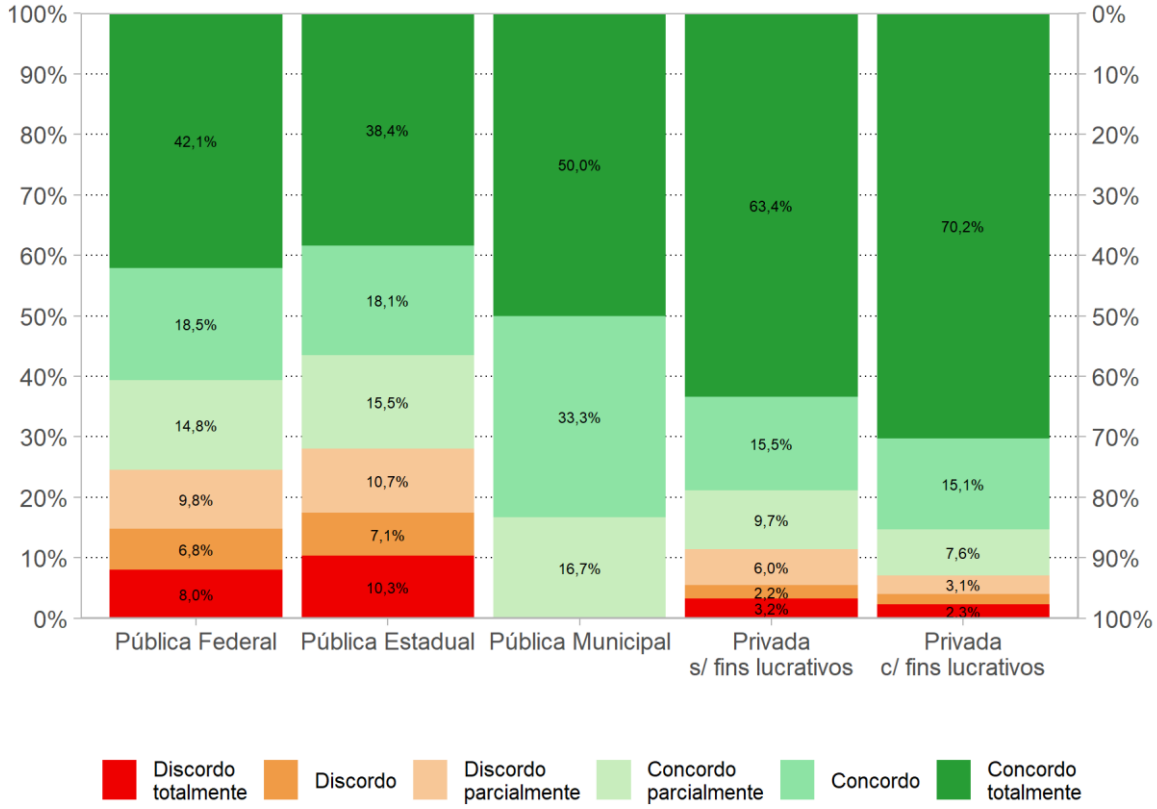
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Municipais*, 100,0%, e as de discordância, entre as *Públicas Estaduais*, 28,1%. Tais dados podem ser confirmados pela observação da Tabela 7.15a e do Gráfico 7.15a.

Tabela 7.15a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,0%	6,8%	9,8%	14,8%	18,5%	42,1%	100,0%
Pública Estadual	10,3%	7,1%	10,7%	15,5%	18,1%	38,4%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	3,2%	2,2%	6,0%	9,7%	15,5%	63,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,3%	1,7%	3,1%	7,6%	15,1%	70,2%	100,0%
Total	5,9%	4,6%	7,4%	12,0%	17,0%	53,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.15a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

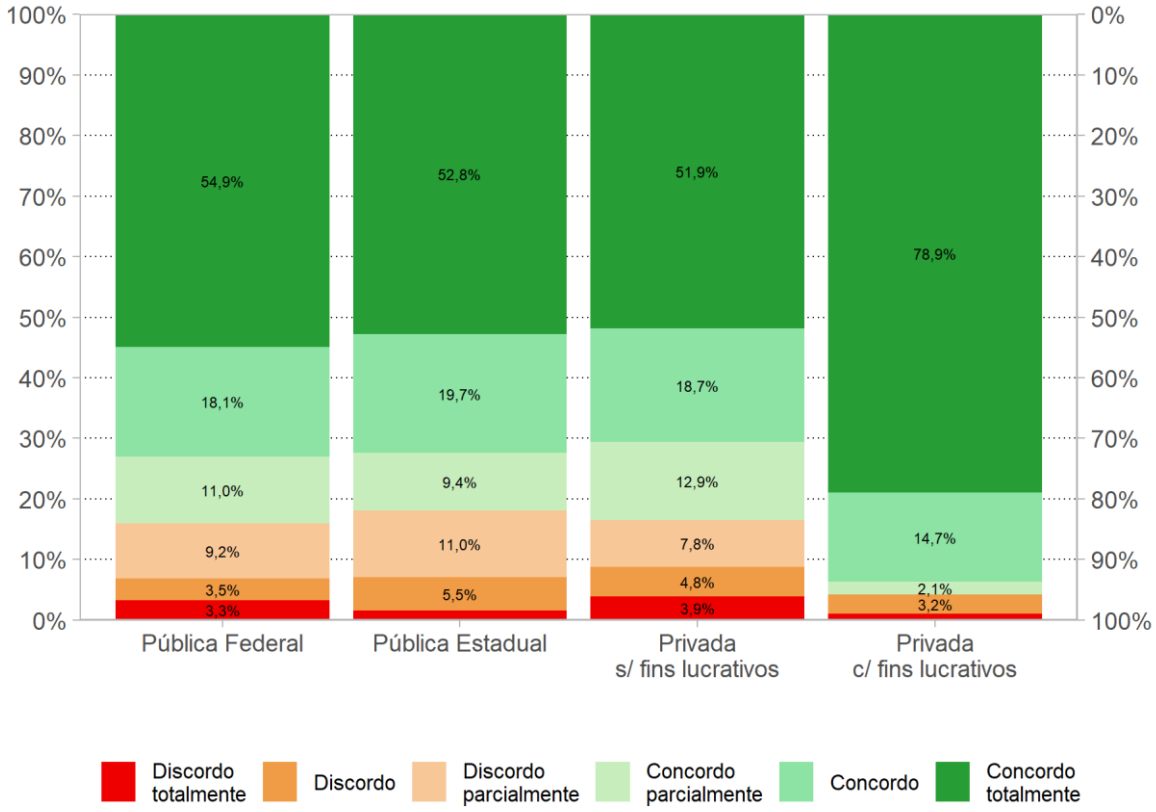
As informações correspondentes para os estudantes de Bacharelado estão disponibilizadas na Tabela 7.15b e no Gráfico 7.15b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a de concordância máxima, sendo maior a proporção de estudantes de Bacharelado que concordam plenamente com essa assertiva, comparativamente ao observado entre os estudantes de Licenciatura. O nível de concordância máxima com a assertiva concentrou, fossem quais fossem as Categorias Administrativas focalizadas, sempre mais do que a metade das escolhas. Nas IES *Privadas com fins lucrativos* – categoria que registrou as maiores proporções de concordância com a assertiva – mais de três quartos dos estudantes (78,9%) concordaram totalmente com ela, e 95,8% manifestaram algum grau de concordância.

Tabela 7.15b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,3%	3,5%	9,2%	11,0%	18,1%	54,9%	100,0%
Pública Estadual	1,6%	5,5%	11,0%	9,4%	19,7%	52,8%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	3,9%	4,8%	7,8%	12,9%	18,7%	51,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,1%	3,2%	0,0%	2,1%	14,7%	78,9%	100,0%
Total	3,3%	4,4%	8,0%	11,3%	18,3%	54,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.15b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.16a e Gráfico 7.16a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 37,9%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 49,5%; 58,8; 65,6%; 73,0%; 78,5% e 72,7%.

Pode-se constatar uma tendência crescente na proporção de concordância máxima como função da renda, tendência que é confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), que, para essa assertiva, gera 6,3 pontos percentuais, valor estatisticamente significativo.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, com um ligeiro aumento no nível máximo de discordância.

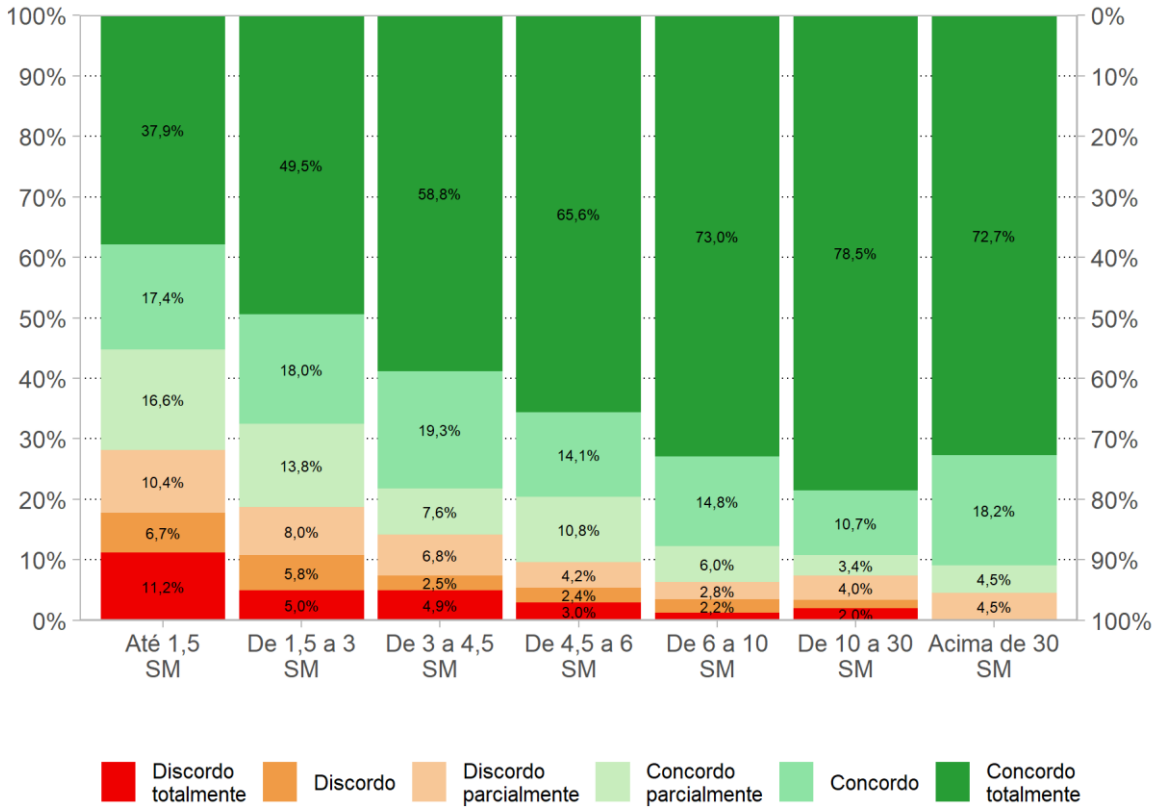
De tais resultados permite-se concluir que, de um modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, padrão que fica bastante explícito no Gráfico 7.16a, onde se observa um aumento paulatino do nível máximo de concordância com a assertiva, simbolizado pelo crescimento gradual do segmento verde escuro nas barras à medida que a renda mensal familiar se eleva.

Tabela 7.16a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	11,2%	6,7%	10,4%	16,6%	17,4%	37,9%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	5,0%	5,8%	8,0%	13,8%	18,0%	49,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4,9%	2,5%	6,8%	7,6%	19,3%	58,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3,0%	2,4%	4,2%	10,8%	14,1%	65,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1,3%	2,2%	2,8%	6,0%	14,8%	73,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,0%	1,3%	4,0%	3,4%	10,7%	78,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	4,5%	4,5%	18,2%	72,7%	100,0%
Total	5,9%	4,6%	7,4%	12,0%	17,0%	53,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.16a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A Tabela 7.16b e Gráfico 7.16b apresentam o grau de concordância/discordância em relação à mesma assertiva, mas para o estudante de Bacharelado. A alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*. Para essa Habilitação também, pode-se constatar uma tendência crescente na proporção de concordância máxima como função da renda, tendência confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal, tomadas em direção ascendente: 7,7 pontos percentuais, valor estatisticamente significativo.

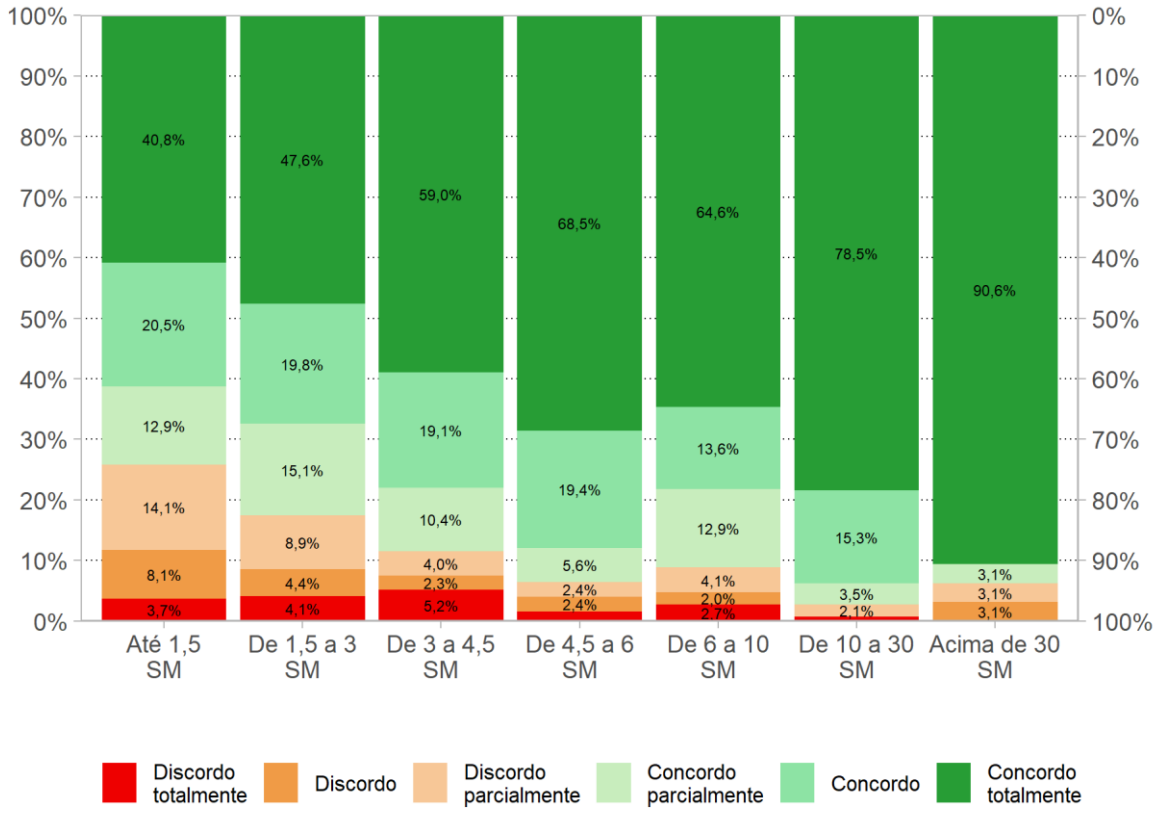
Para esta Habilitação, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância máxima com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, padrão explícito no Gráfico 7.16b, onde se observa um aumento progressivo do nível máximo de concordância com a assertiva, caracterizado pelo crescimento gradual do segmento verde escuro nas barras à medida que a renda mensal familiar também se eleva. Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 40,8%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 47,6%, 59,0%, 68,5%, 64,6%, 78,5% e 90,6%.

Tabela 7.16b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3,7%	8,1%	14,1%	12,9%	20,5%	40,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4,1%	4,4%	8,9%	15,1%	19,8%	47,6%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	5,2%	2,3%	4,0%	10,4%	19,1%	59,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1,6%	2,4%	2,4%	5,6%	19,4%	68,5%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,7%	2,0%	4,1%	12,9%	13,6%	64,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0,7%	0,0%	2,1%	3,5%	15,3%	78,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	3,1%	3,1%	3,1%	0,0%	90,6%	100,0%
Total	3,3%	4,4%	8,0%	11,3%	18,3%	54,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.16b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.17a e no Gráfico 7.17a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa da IES. A informação para os estudantes de Bacharelado está disponibilizada na Tabela 7.17b e no Gráfico 7.17b. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para todas as categorias de IES.

Nas IES *Privada com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes, desde maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 71,0%, 16,7%, 7,3%, 2,0%, 1,2% e 1,8%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Pública Municipal*, com a seguinte distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 62,5%, 25,0%, 12,5%, 0,0%, 0,0% e 0,0%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Privadas sem fins lucrativos*, com os seguintes valores: 62,0%, 18,2%, 10,6%, 5,7%, 2,3% e 1,2%.

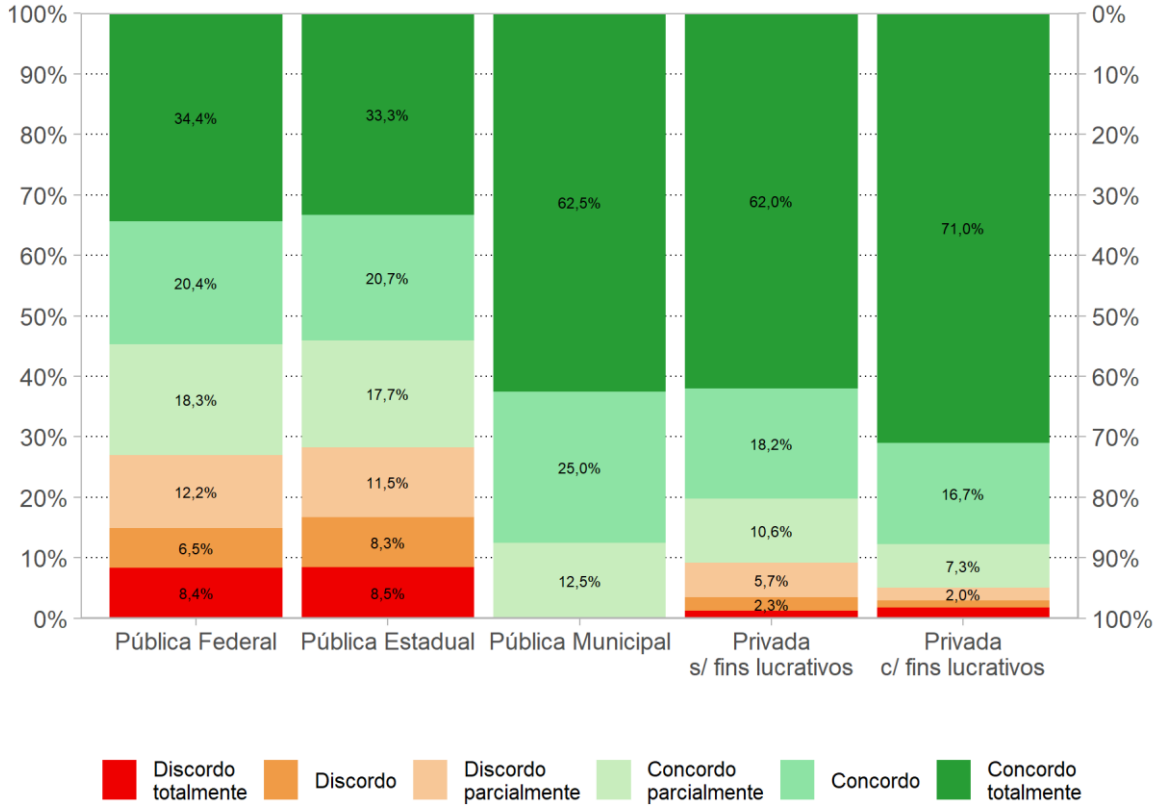
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Municipais*, 100,0%, e as de discordância, entre as *Públicas Estaduais*, 28,3%. Tais dados podem ser confirmados pela observação da Tabela 7.17a e do Gráfico 7.17a.

Tabela 7.17a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,4%	6,5%	12,2%	18,3%	20,4%	34,4%	100,0%
Pública Estadual	8,5%	8,3%	11,5%	17,7%	20,7%	33,3%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	25,0%	62,5%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,2%	2,3%	5,7%	10,6%	18,2%	62,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,8%	1,2%	2,0%	7,3%	16,7%	71,0%	100,0%
Total	5,3%	4,6%	8,1%	13,8%	19,1%	49,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.17a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

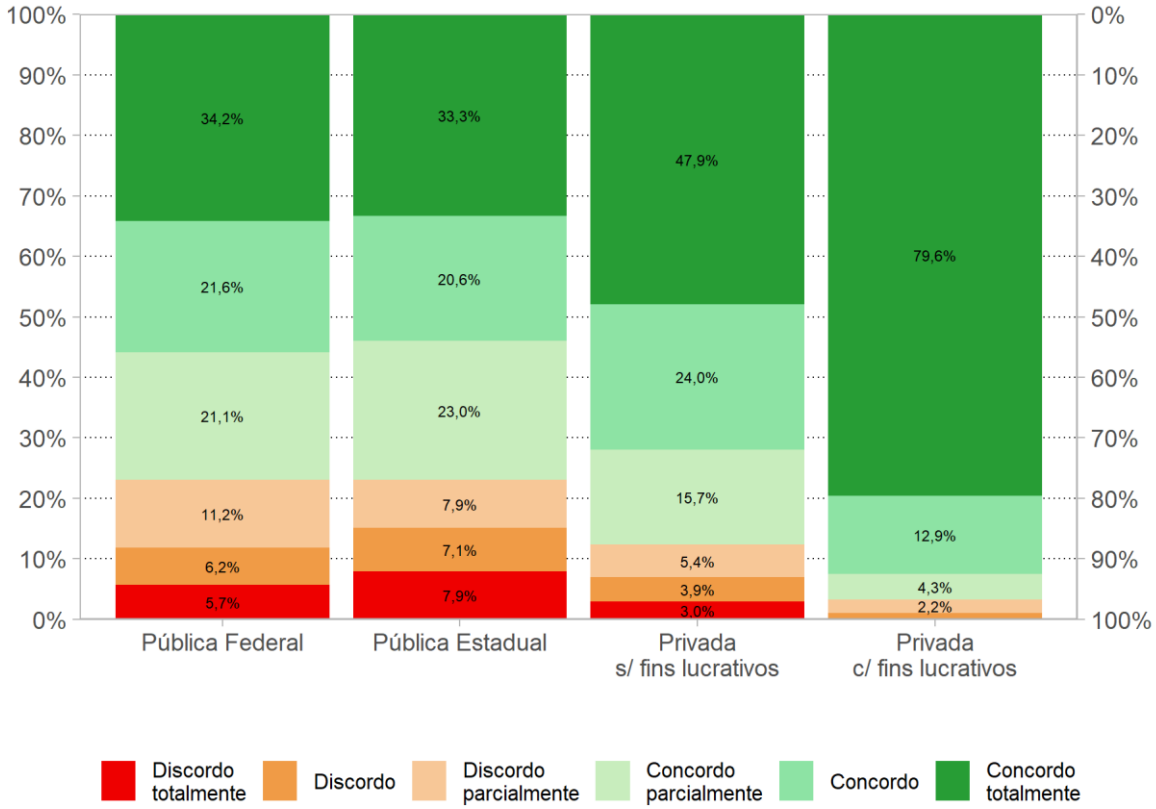
Como comentado, os dados para os estudantes de Bacharelado estão disponibilizados na Tabela 7.17b e no Gráfico 7.17b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é a concordância máxima. A exceção, logicamente, é a categoria IES *Públicas Municipais* que, como se observa ao longo do capítulo, não teve estudantes de Bacharelado respondentes ao questionário que deu origem a esse estudo. Também para esta Habilitação, nota-se que, para todas as Categorias Administrativas de IES analisadas, depois da classe modal há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente com referência às IES *Públicas Estaduais*, observa-se um ligeiro aumento na última classe de discordância.

Tabela 7.17b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,7%	6,2%	11,2%	21,1%	21,6%	34,2%	100,0%
Pública Estadual	7,9%	7,1%	7,9%	23,0%	20,6%	33,3%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	3,0%	3,9%	5,4%	15,7%	24,0%	47,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	1,1%	2,2%	4,3%	12,9%	79,6%	100,0%
Total	4,1%	4,7%	7,2%	17,3%	22,2%	44,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.17b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", mas agora considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.18a e Gráfico 7.18a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 40,8%. Nas seis faixas seguintes, a proporção de

concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 46,0%; 53,1%; 55,0%; 66,6%; 60,6% e 52,4%.

Como se observa, pode-se identificar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva (exceto para estudantes das duas Faixas de renda familiar mais elevadas, onde essa proporção sofre declínio em relação à faixa precedente). Para essa asserção, o cálculo da média das variações da proporção entre as Faixas de renda mensal familiar (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), é 2,8 pontos percentuais, porém não significativos estatisticamente.

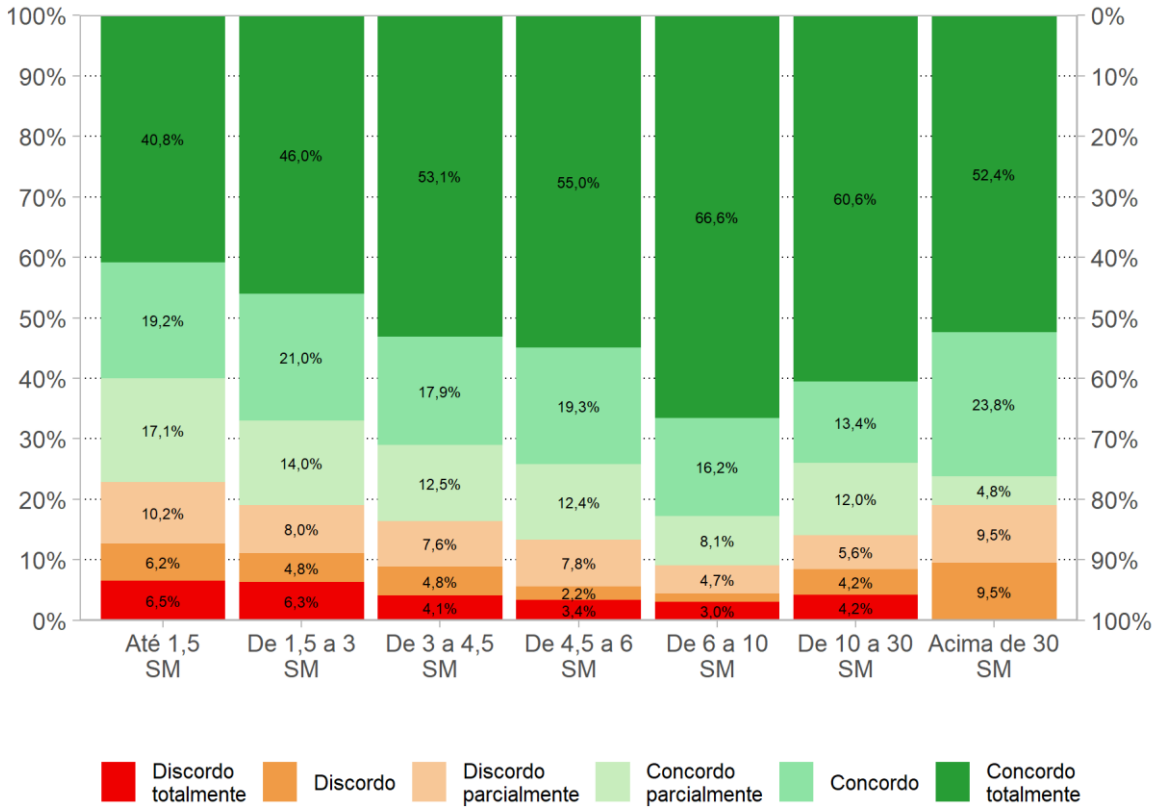
A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, com um acréscimo, em relação ao nível de discordância contíguo, no nível mais alto de discordância (*Discordo plenamente*) em algumas Faixas de renda.

Tabela 7.18a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	6,5%	6,2%	10,2%	17,1%	19,2%	40,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	6,3%	4,8%	8,0%	14,0%	21,0%	46,0%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4,1%	4,8%	7,6%	12,5%	17,9%	53,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3,4%	2,2%	7,8%	12,4%	19,3%	55,0%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	3,0%	1,4%	4,7%	8,1%	16,2%	66,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4,2%	4,2%	5,6%	12,0%	13,4%	60,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	9,5%	9,5%	4,8%	23,8%	52,4%	100,0%
Total	5,3%	4,6%	8,1%	13,8%	19,1%	49,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.18a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações correspondentes para os estudantes de Bacharelado encontram-se na Tabela 7.18b e Gráfico 7.18b. A alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, mas com valores algo mais baixos dos que foram constatados para os estudantes de Licenciatura. Para essa Habilitação também, pode-se constatar uma tendência crescente na proporção de concordância máxima como função da renda, porém essa tendência pôde ser confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda mensal familiar (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), que, para esta asserção, apresentou como resultado um incremento médio de 4,0 pontos percentuais, valor estatisticamente significativo.

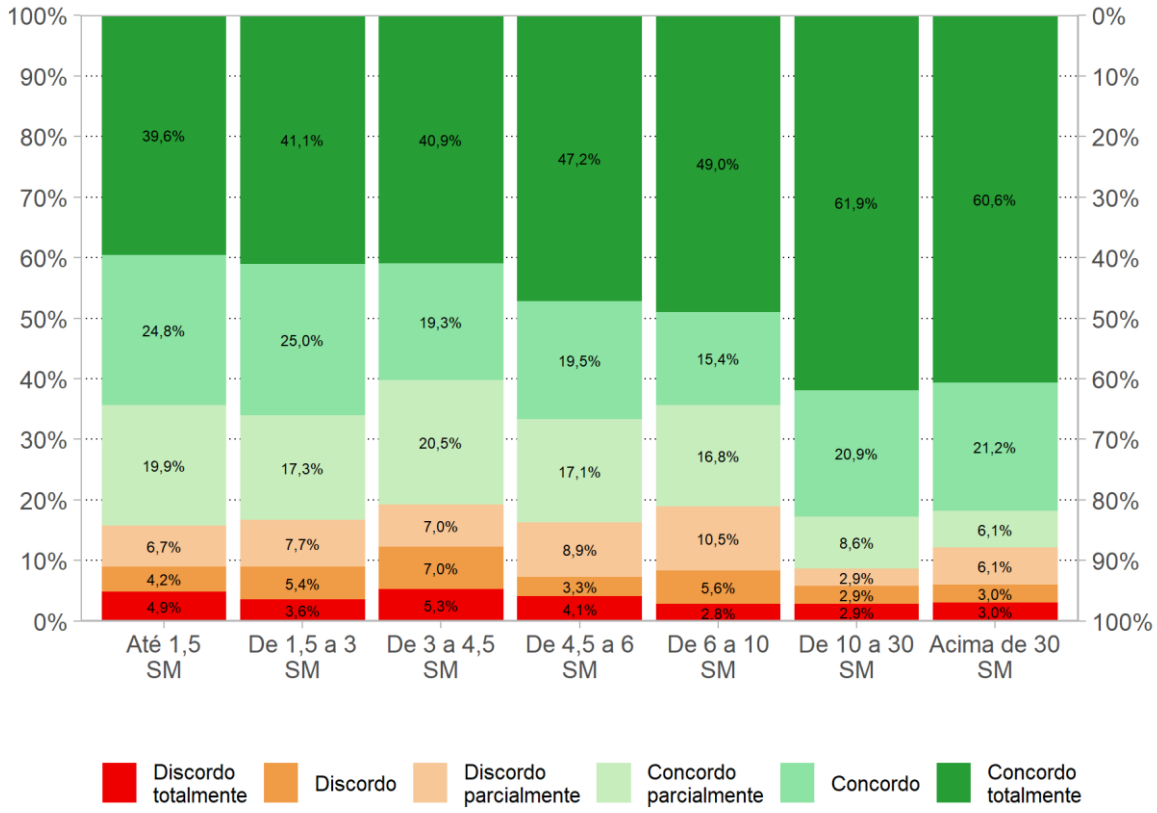
Para esta Habilitação, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância máxima com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, padrão explícito no Gráfico 7.18b, com o aumento gradual do segmento de cor verde escuro nas barras. Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 39,6%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 41,1%; 40,9%; 47,2%; 49,0%; 61,9% e 60,6%.

Tabela 7.18b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	4,9%	4,2%	6,7%	19,9%	24,8%	39,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	3,6%	5,4%	7,7%	17,3%	25,0%	41,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	5,3%	7,0%	7,0%	20,5%	19,3%	40,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	4,1%	3,3%	8,9%	17,1%	19,5%	47,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,8%	5,6%	10,5%	16,8%	15,4%	49,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,9%	2,9%	2,9%	8,6%	20,9%	61,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	3,0%	3,0%	6,1%	6,1%	21,2%	60,6%	100,0%
Total	4,1%	4,7%	7,2%	17,3%	22,2%	44,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.18b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.19a e no Gráfico 7.19a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa da IES. O nível de discordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para três das cinco categorias de IES representadas no estudo: *Públicas Municipais* (60,0%), *Privadas com fins lucrativos* (38,9%) e *Privadas sem fins lucrativos* (32,3%). O polo oposto, o de concordância plena, constituiu o nível modal para as demais categorias: *Pública Estadual* (28,4%) e *Pública Federal* (24,7%), bem como para os estudantes como um todo (24,4%).

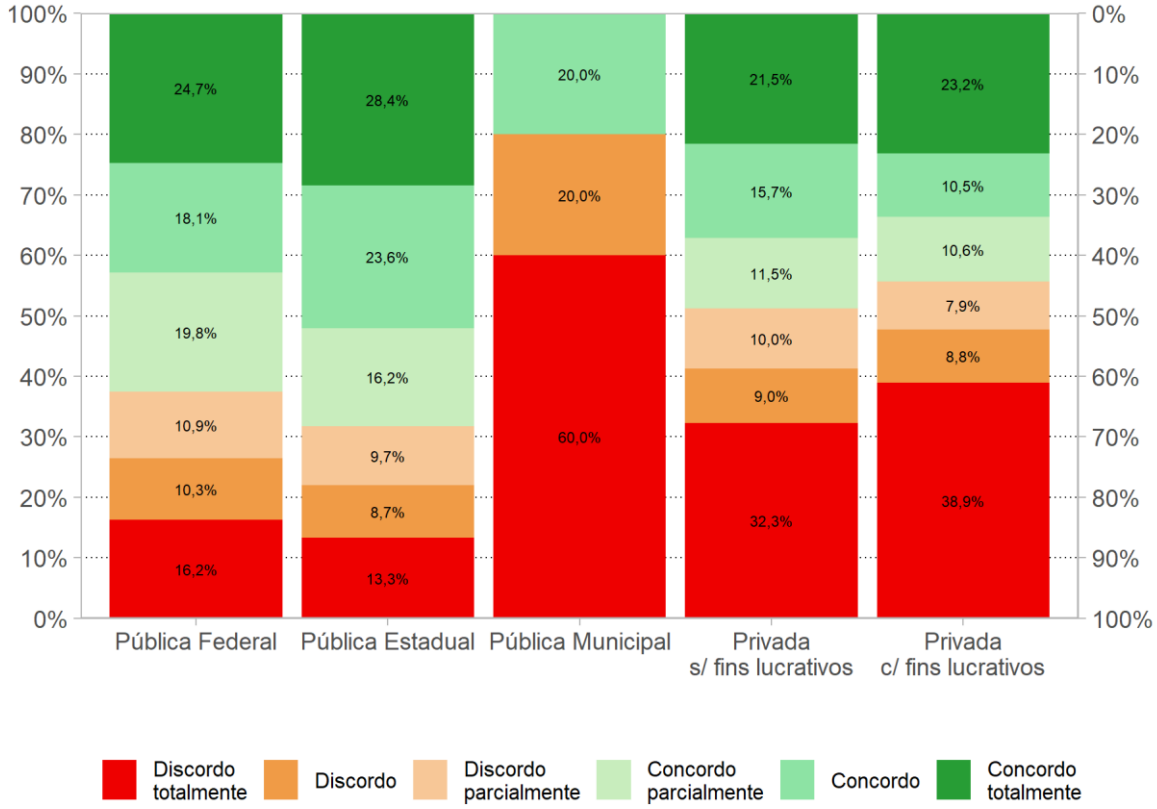
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Estaduais*, com 68,3%, e as de discordância, entre as *Públicas Municipais,* com 80,0%. Não se pode discernir uma tendência para as categorias, já que a distribuição gráfica das respostas se apresenta em forma de U, com máximos locais nos extremos da escala – reconhecíveis pela predominância dos segmentos verdes mais escuros e vermelhos mais escuros nas barras do Gráfico 7.19a

Tabela 7.19a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	16,2%	10,3%	10,9%	19,8%	18,1%	24,7%	100,0%
Pública Estadual	13,3%	8,7%	9,7%	16,2%	23,6%	28,4%	100,0%
Pública Municipal	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	32,3%	9,0%	10,0%	11,5%	15,7%	21,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	38,9%	8,8%	7,9%	10,6%	10,5%	23,2%	100,0%
Total	24,2%	9,4%	9,8%	15,4%	16,8%	24,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.19a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

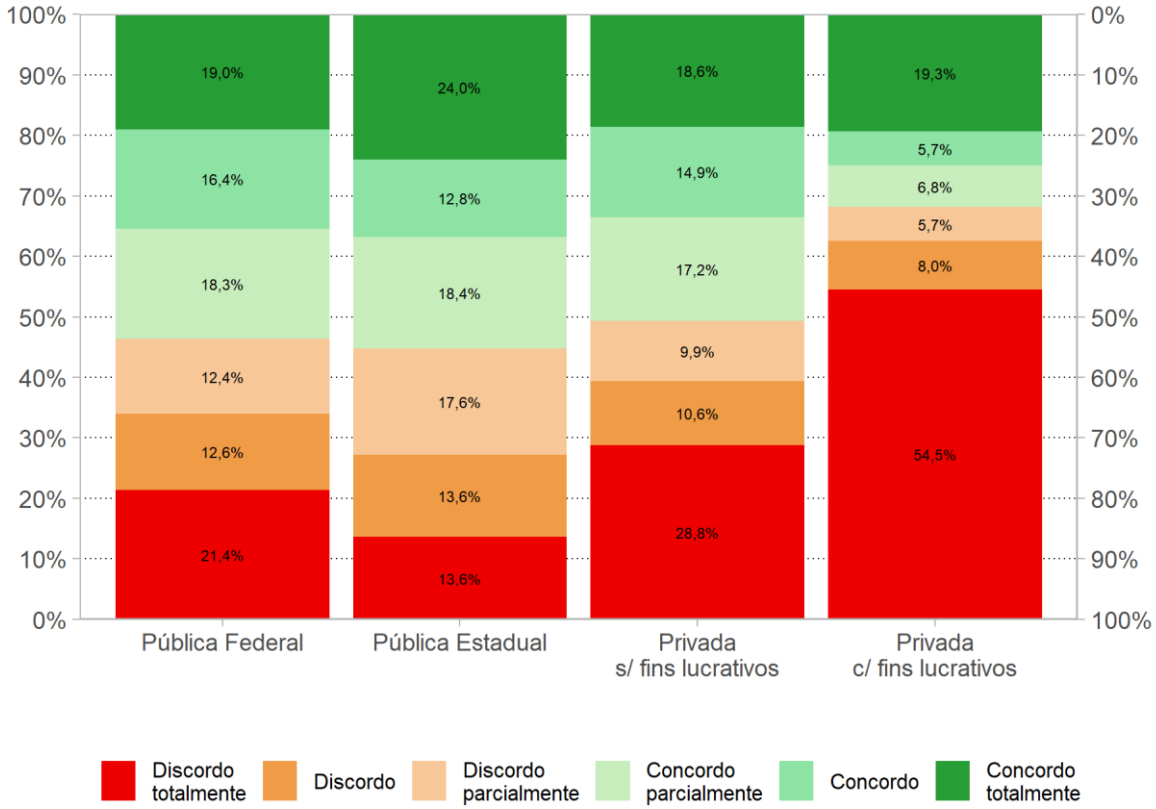
Na Tabela 7.19b e no Gráfico 7.19b, encontram-se os resultados equivalentes para estudantes de Bacharelado. O nível de discordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para os estudantes como um todo e para três das quatro categorias de IES representadas no estudo. As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Estaduais,* com 55,2%. Para essa Habilitação, a distribuição gráfica das respostas referentes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" também se apresentou em forma de U, com máximos locais nos extremos da escala – reconhecíveis pela predominância dos segmentos verdes mais escuros e vermelhos mais escuros nas barras do Gráfico 7.19b.

Tabela 7.19b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	21,4%	12,6%	12,4%	18,3%	16,4%	19,0%	100,0%
Pública Estadual	13,6%	13,6%	17,6%	18,4%	12,8%	24,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	28,8%	10,6%	9,9%	17,2%	14,9%	18,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	54,5%	8,0%	5,7%	6,8%	5,7%	19,3%	100,0%
Total	26,7%	11,3%	11,1%	17,0%	14,6%	19,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.19b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal para quatro das sete faixas compreendidas pelo estudo foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente,* sendo essas quatro faixas exatamente as de renda mais elevada (ver Tabela 7.20a e Gráfico 7.20a. O polo oposto, o de concordância plena, constituiu o nível modal para as três demais faixas, as quais, em contrapartida, representam exatamente as de renda mais baixa. O quadro geral da

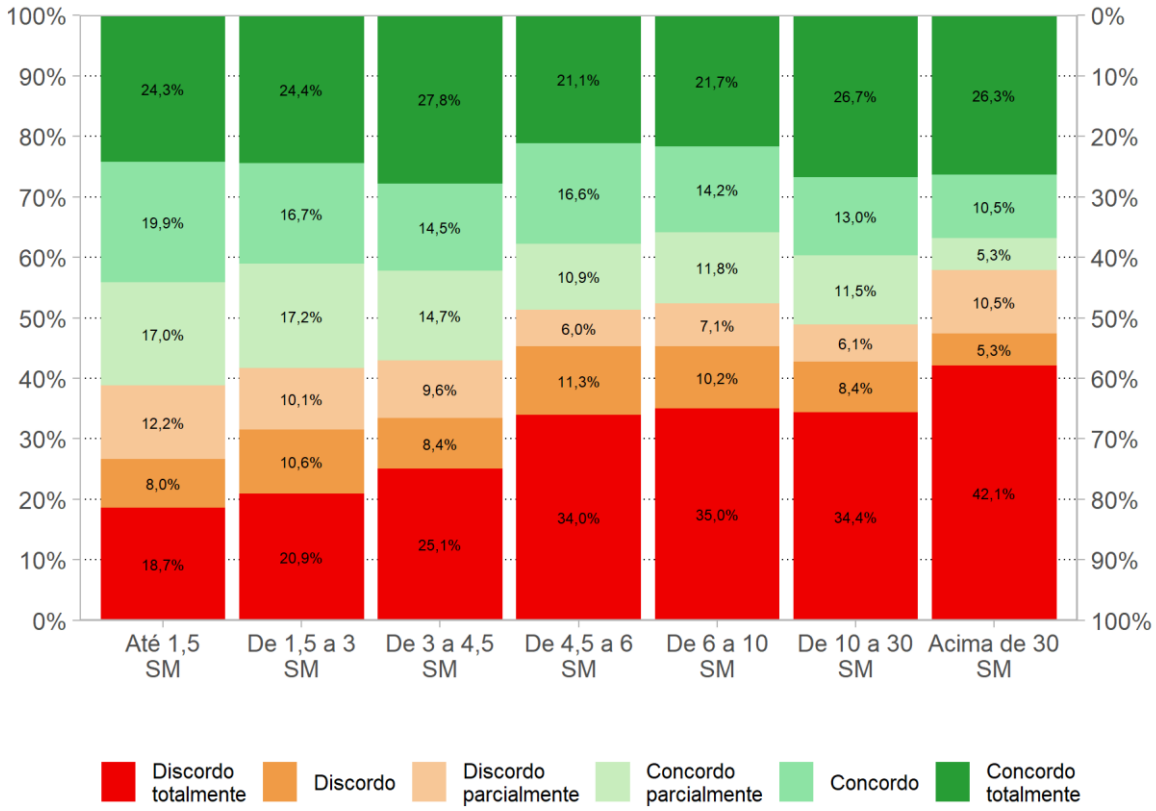
distribuição dos estudantes que optaram pelo nível máximo de concordância nas sete Faixas de renda, a partir da menor faixa, foi o seguinte: 24,3%; 24,4%; 27,8%; 21,1%; 21,7%; 26,7% e 26,3%. Pode-se identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva: parece haver uma polarização das opiniões com concentrações nas categorias extremas, notável no Gráfico 20a: as barras que compõem o gráfico apresentam segmentos escuros, verdes e vermelhos, maiores que os demais. Além disso, os dados apontam para uma tendência de crescimento da proporção de discordância máxima acompanhando a elevação dos valores das Faixas de renda mensal familiar, o crescimento médio entre faixas é de 3,8 pontos percentuais, valor significativo estatisticamente.

Tabela 7.20a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	18,7%	8,0%	12,2%	17,0%	19,9%	24,3%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	20,9%	10,6%	10,1%	17,2%	16,7%	24,4%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	25,1%	8,4%	9,6%	14,7%	14,5%	27,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	34,0%	11,3%	6,0%	10,9%	16,6%	21,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	35,0%	10,2%	7,1%	11,8%	14,2%	21,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	34,4%	8,4%	6,1%	11,5%	13,0%	26,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	42,1%	5,3%	10,5%	5,3%	10,5%	26,3%	100,0%
Total	24,2%	9,4%	9,8%	15,4%	16,8%	24,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.20a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

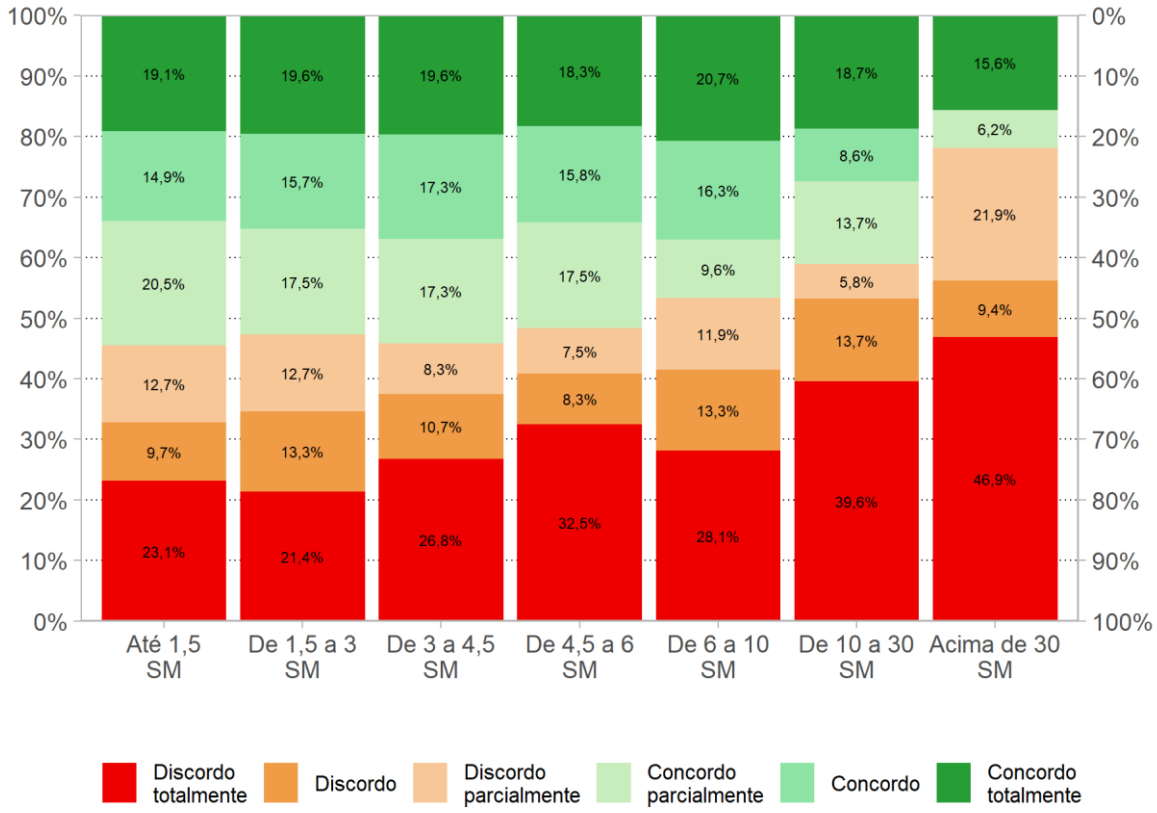
Considerando agora os estudantes de Bacharelado, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente* (ver Tabela 7.20b e Gráfico 7.20b). Para o nível máximo de discordância, os valores foram, respectivamente, a partir da Faixa de renda mais baixa, os seguintes: 23,1%, 21,4%, 26,8 %, 32,5%, 28,1%, 39,6% e 46,9%, correspondendo a um crescimento médio entre faixas de 3,9 pontos percentuais. Para esta Habilitação, identifica-se o mesmo padrão na distribuição das alternativas de respostas, já observada para Licenciatura: uma polarização das opiniões, com concentrações nas categorias extremas, reconhecíveis pela predominância dos segmentos verdes mais escuros e vermelhos mais escuros nas barras do Gráfico 7.20b. Pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de discordância máxima com o aumento da renda, com um crescimento médio entre faixas de 3,9 pontos percentuais, valor estatisticamente significativo.

Tabela 7.20b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	23,1%	9,7%	12,7%	20,5%	14,9%	19,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	21,4%	13,3%	12,7%	17,5%	15,7%	19,6%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	26,8%	10,7%	8,3%	17,3%	17,3%	19,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	32,5%	8,3%	7,5%	17,5%	15,8%	18,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	28,1%	13,3%	11,9%	9,6%	16,3%	20,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	39,6%	13,7%	5,8%	13,7%	8,6%	18,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	46,9%	9,4%	21,9%	6,2%	0,0%	15,6%	100,0%
Total	26,7%	11,3%	11,1%	17,0%	14,6%	19,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.20b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.21a e no Gráfico 7.21a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa da IES. Para as IES *Pública Federal*, *Pública Municipal, Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos* a alternativa modal é a da discordância no nível mais alto, ao passo que, para as *Públicas Estaduais*, é a de concordância no nível mais alto. Para todas as categorias, é possível discernir um padrão com modas locais nos extremos, indicando uma polarização nas opiniões, com concentrações nas categorias *Discordo totalmente* e *Concordo totalmente*, notável pelo maior tamanho dos segmentos vermelhos e verde escuras nas barras do Gráfico 7.21a.

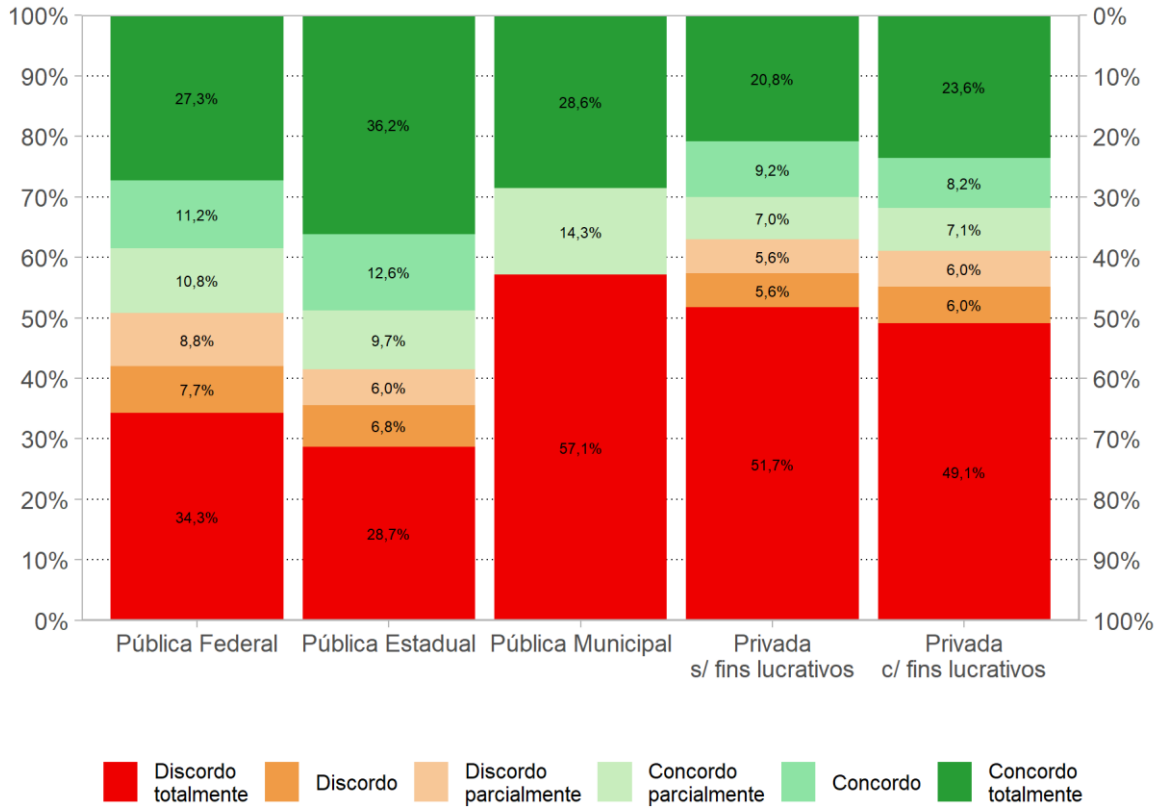
As distribuições da soma das concordâncias e discordâncias em seus diversos níveis, para os estudantes de Licenciatura, estão próximas de 50,0% nas IES *Públicas Federais*. As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Federais,* 58,5% e as de discordância, entre as *Privadas sem fins lucrativos,* 62,9%.

Tabela 7.21a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	34,3%	7,7%	8,8%	10,8%	11,2%	27,3%	100,0%
Pública Estadual	28,7%	6,8%	6,0%	9,7%	12,6%	36,2%	100,0%
Pública Municipal	57,1%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	28,6%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	51,7%	5,6%	5,6%	7,0%	9,2%	20,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	49,1%	6,0%	6,0%	7,1%	8,2%	23,6%	100,0%
Total	40,4%	6,7%	6,9%	9,0%	10,3%	26,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.21a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

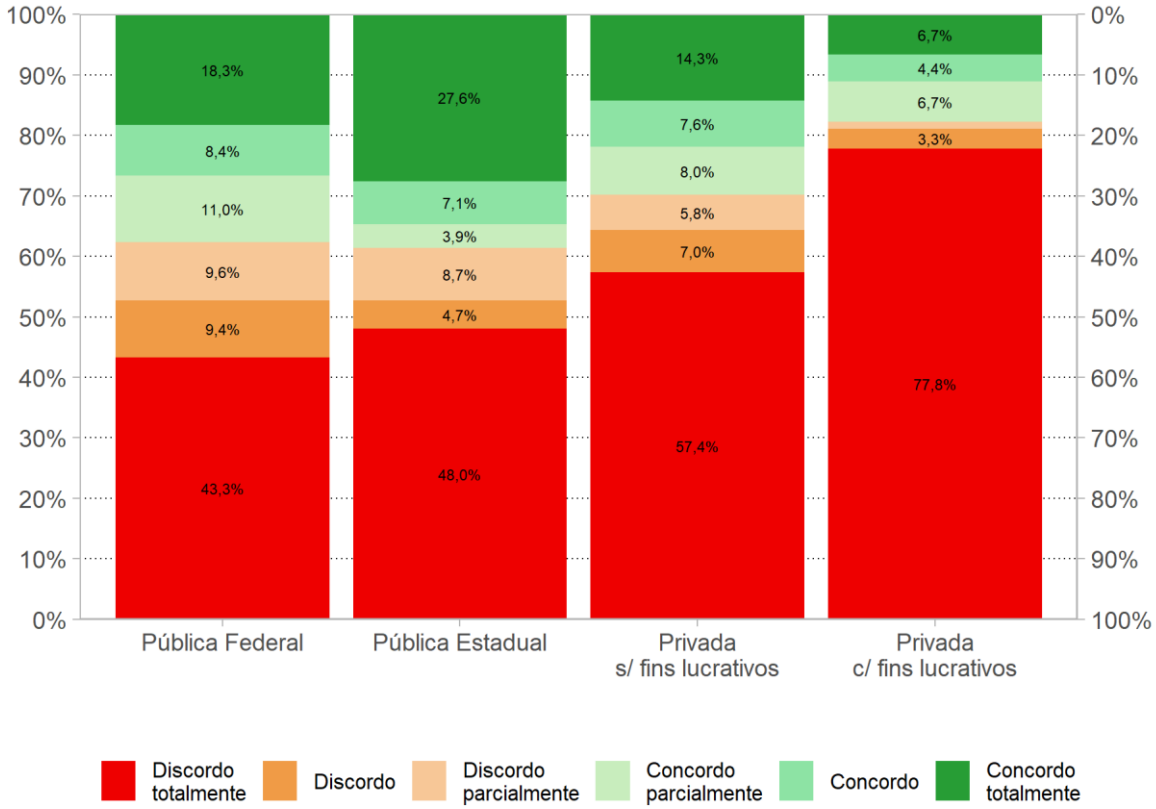
Na Tabela 7.21b e no Gráfico 7.21b, encontram-se os resultados equivalentes para estudantes de Bacharelado. O nível de discordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para todas as quatro categorias de IES focalizadas no estudo. Convém lembrar que a categoria IES *Públicas Municipais* não teve estudantes de Bacharelado respondentes ao questionário que deu origem a esse estudo. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos*, com 82,2%. Para essa Habilitação, os níveis de concordância/discordância com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" também se apresentam em forma de U, com máximos locais nos extremos da escala.

Tabela 7.21b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	43,3%	9,4%	9,6%	11,0%	8,4%	18,3%	100,0%
Pública Estadual	48,0%	4,7%	8,7%	3,9%	7,1%	27,6%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	57,4%	7,0%	5,8%	8,0%	7,6%	14,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	77,8%	3,3%	1,1%	6,7%	4,4%	6,7%	100,0%
Total	53,5%	7,3%	6,9%	8,5%	7,6%	16,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.21b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" – mas considerando agora as Faixas de renda do estudante – a alternativa modal para todas as faixas foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente* (ver Tabela 7.22a e Gráfico 7.22a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 31,8% e, na segunda faixa, foi de 36,1%. Nas faixas seguintes, os valores foram, respectivamente: 41,3%, 48,7%, 56,8%,

62,9% e 59,1%. Para esta asserção também, as escolhas parecem polarizadas nos níveis extremos (confrontar com Tabela 7.20a e Gráfico 7.20a): nas barras do gráfico, observa-se que os segmentos maiores são os tons mais escuros (verde e vermelho), indicando essa polarização.

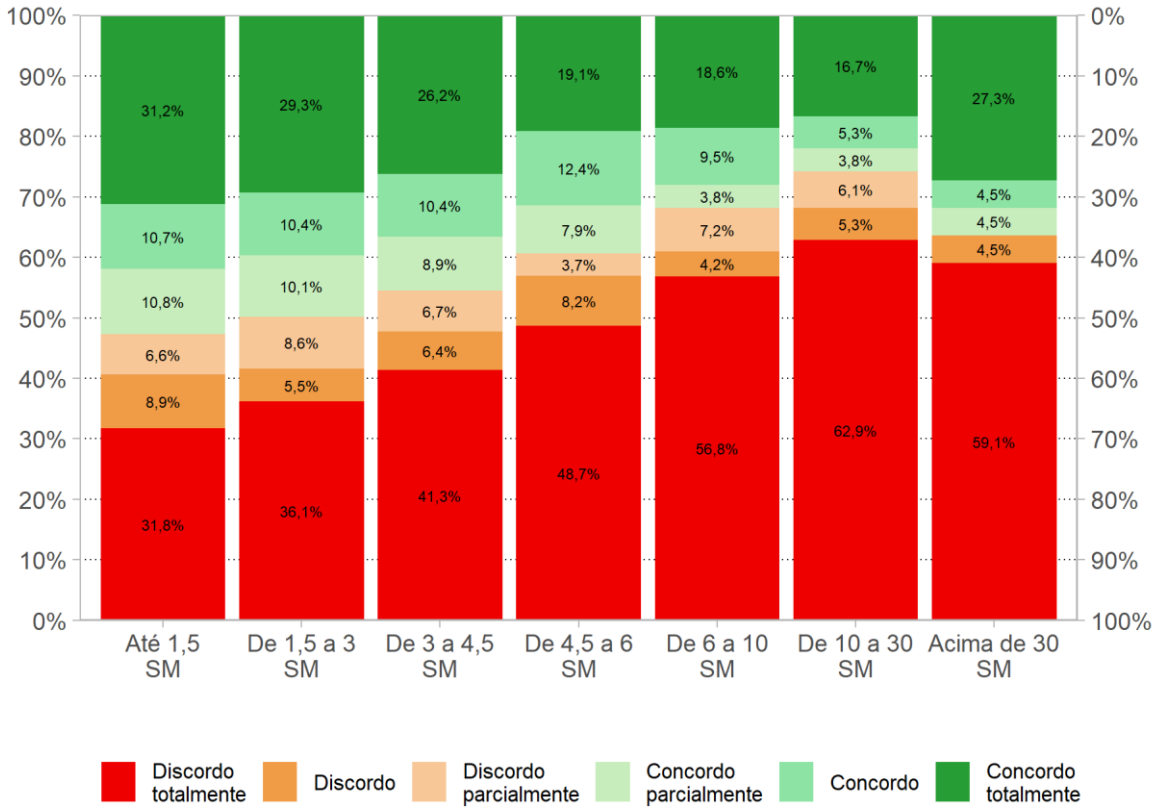
Observando as somas dos diversos níveis de discordância, percebe-se um crescimento dos valores com o aumento da renda dos estudantes, a exceção é a Faixa de renda mais alta, na qual há uma queda dessa soma em relação a faixa imediatamente anterior. Mesmo com a exceção apresentada, pode-se dizer que alunos das Faixas de renda mais altas são mais incisivos na discordância com a assertiva do que aqueles que se encontram nas Faixas de renda mais baixas. Constata-se uma tendência de elevação da proporção de discordância máxima com o aumento da renda, com um crescimento médio entre faixas de 5,4 pontos percentuais, valor estatisticamente significativo.

Tabela 7.22a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	31,8%	8,9%	6,6%	10,8%	10,7%	31,2%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	36,1%	5,5%	8,6%	10,1%	10,4%	29,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	41,3%	6,4%	6,7%	8,9%	10,4%	26,2%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	48,7%	8,2%	3,7%	7,9%	12,4%	19,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	56,8%	4,2%	7,2%	3,8%	9,5%	18,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	62,9%	5,3%	6,1%	3,8%	5,3%	16,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	59,1%	4,5%	0,0%	4,5%	4,5%	27,3%	100,0%
Total	40,4%	6,7%	6,9%	9,0%	10,3%	26,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.22a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

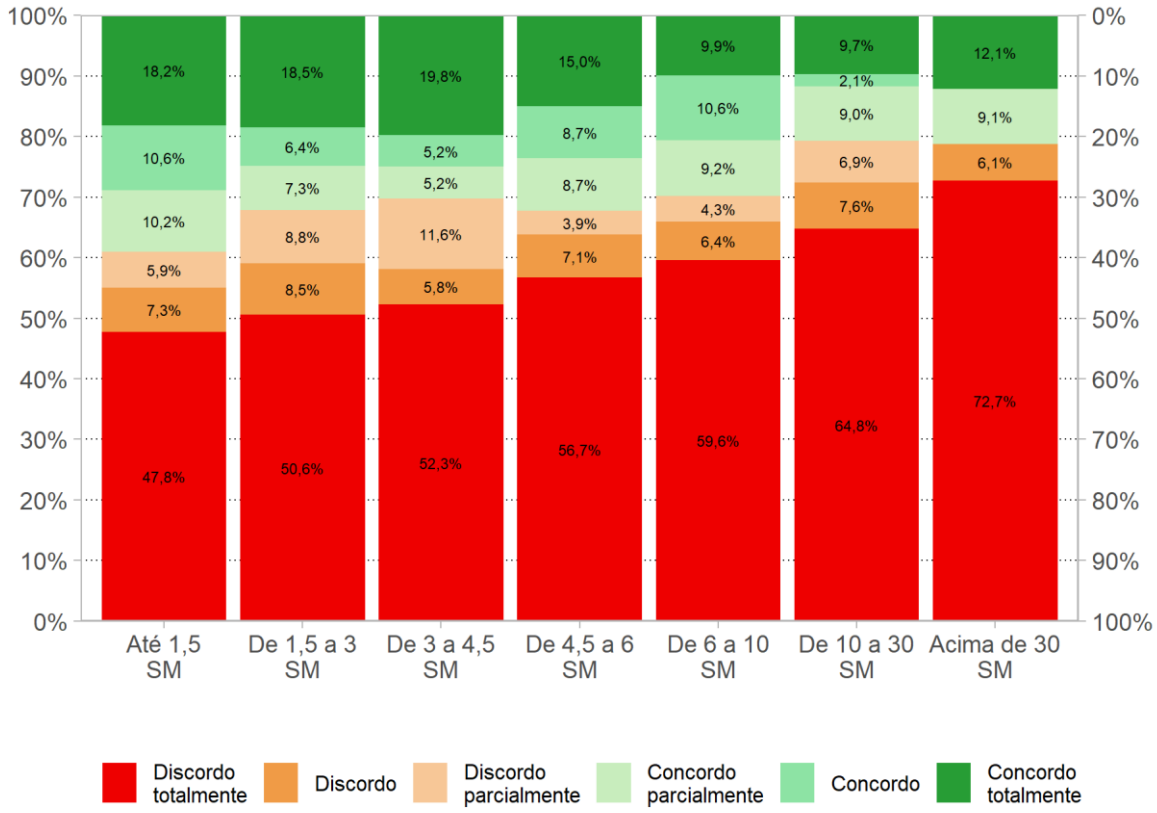
Considerando agora os estudantes de Bacharelado, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente* (ver Tabela 7.22b e Gráfico 7.22b). Para o nível máximo de discordância, os valores foram, respectivamente: 47,8%, 50,6%, 52,3%, 56,7%, 59,6%, 64,8% e 72,7%, correspondendo a um crescimento médio entre faixas de 4,0 pontos percentuais. Para esta Habilitação, identifica-se o mesmo padrão na distribuição das alternativas de respostas, já observado para Licenciatura: uma polarização das opiniões com concentrações nas categorias extremas, notável no Gráfico 7.22b, como barras escuras, verde e vermelha, maiores que as demais, além de uma tendência de crescimento da proporção discordância máxima com o aumento da renda, com um crescimento médio entre faixas de 4,0 pontos percentuais, valor estatisticamente significativo.

Tabela 7.22b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	47,8%	7,3%	5,9%	10,2%	10,6%	18,2%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	50,6%	8,5%	8,8%	7,3%	6,4%	18,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	52,3%	5,8%	11,6%	5,2%	5,2%	19,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	56,7%	7,1%	3,9%	8,7%	8,7%	15,0%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	59,6%	6,4%	4,3%	9,2%	10,6%	9,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	64,8%	7,6%	6,9%	9,0%	2,1%	9,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	72,7%	6,1%	0,0%	9,1%	0,0%	12,1%	100,0%
Total	53,5%	7,3%	6,9%	8,5%	7,6%	16,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.22b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

7.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES

Paralelamente às questões propostas no “Questionário do Estudante” referentes ao período da pandemia, também no “Questionário do Coordenador de Curso” foi inserida uma seção contendo dez questões sobre “Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia”. Nesta seção, dando continuidade às questões sobre infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente, pede-se que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por Categoria Administrativa da IES. Nas duas Habilitações, os coordenadores das IES *Públicas Municipais* não responderam a parte do questionário relativo aos impactos da pandemia.

Em relação à assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, 64,2% dos coordenadores de cursos de Licenciatura optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal (ver Tabela 7.23a e Gráfico 7.23a). Esta foi também a alternativa modal para todas as Categorias Administrativas estudadas. Nota-se que, nas categorias de IES Públicas, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com aumento para a classe *Discordo totalmente* na IES *Pública Federal*. Nas IES Privadas, tanto nas sem fins lucrativos quanto nas com fins lucrativos, a totalidade dos coordenadores escolheram a concordância plena.

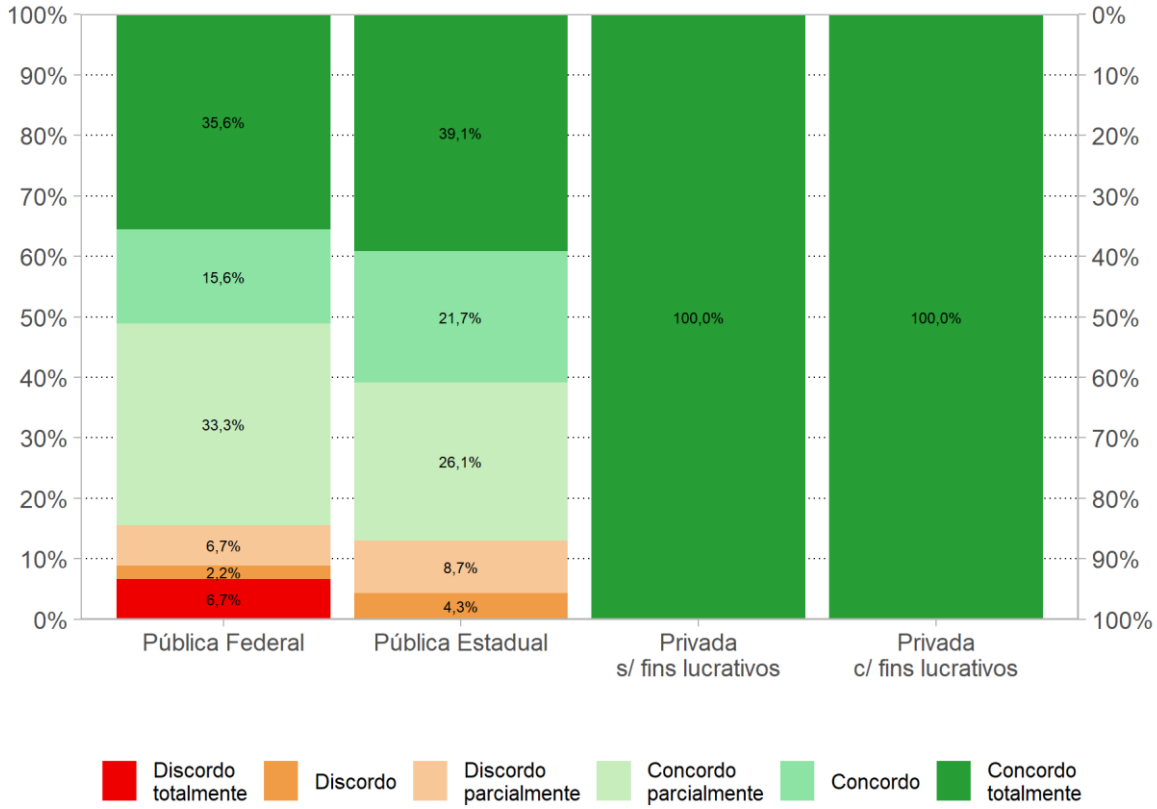
Cumpre notar que para esta questão são discerníveis dois grupos com características bem distintas. Por um lado, os coordenadores de cursos inseridos nas categorias *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos* declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia e, por outro, coordenadores de cursos em IES nas categorias *Pública Federal* e *Pública Estadual*, aparentemente, levaram um tempo para se adaptar à realidade pandêmica. Como já foi dito, para os coordenadores de cursos inseridos nas categorias *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos,* a alternativa modal foi *Concordo totalmente*, com valores iguais a 100,0%. Já entre os coordenadores dos cursos nas outras duas Categorias Administrativas, as IES Públicas, ainda que a moda seja a mesma, os percentuais de escolha foram bem inferiores, 39,1% para as *Públicas Estaduais* e 35,6% para as *Públicas Federais*. Esse comportamento discrepante entre categorias fica bem patente no Gráfico 7.23a: as barras nos cursos nas IES do primeiro grupo são todas no tom mais escuro do verde.

Tabela 7.23a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,7%	2,2%	6,7%	33,3%	15,6%	35,6%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	4,3%	8,7%	26,1%	21,7%	39,1%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	2,5%	1,7%	4,2%	17,5%	10,0%	64,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.23a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A Tabela 7.23b e o Gráfico 7.23b apresentam as mesmas informações da Tabela 7.23a e o Gráfico 7.23a, mas para os coordenadores de cursos de Bacharelado. A classe modal do nível de concordância/discordância com a assertiva, em todas as categorias, foi a concordância plena, com as IES *Públicas Estaduais* apresentando uma distribuição bimodal, com percentual de 40% nas classes *Concordo* e *Concordo totalmente*.

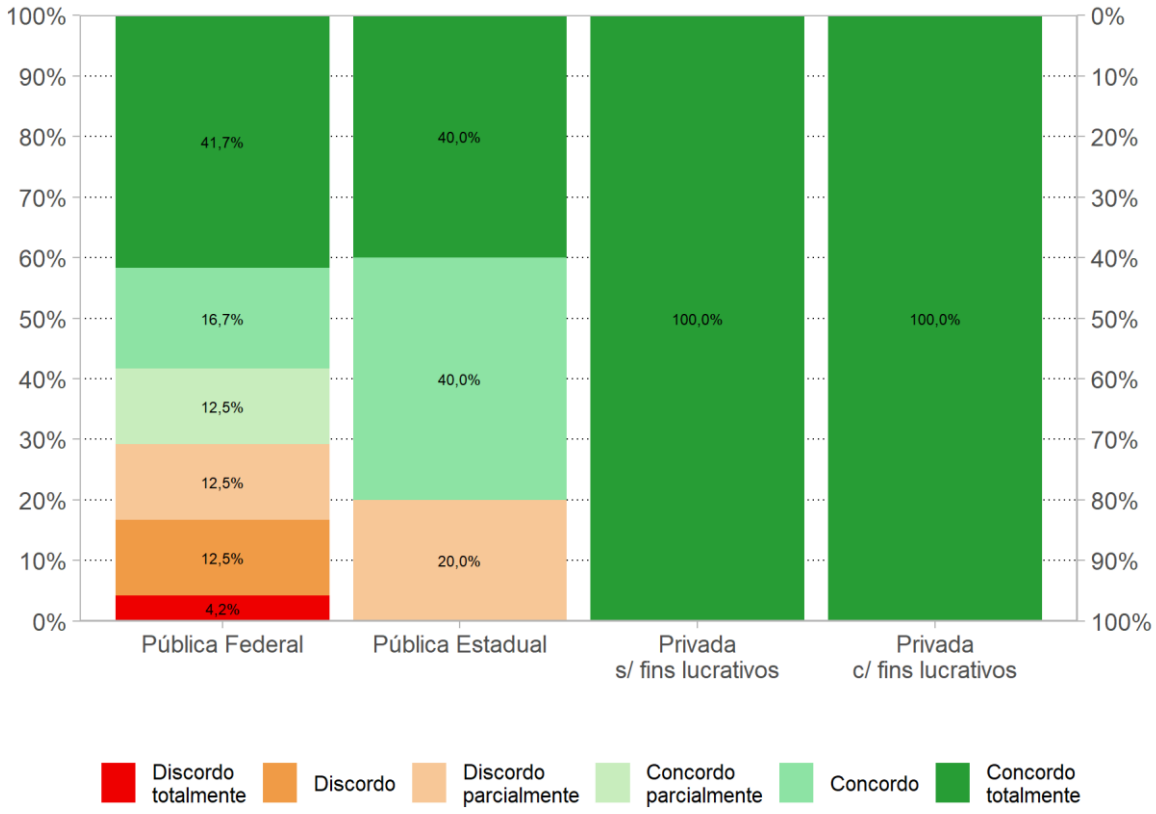
Para esta Habilitação também, distinguem-se dois grupos: 100,0% dos coordenadores das IES Privadas escolheram a opção *Concordo totalmente*, enquanto os coordenadores das IES *Públicas Federais* e *Públicas Estaduais* foram mais modestos na escolha da concordância plena, com valores iguais a 41,7% e 40,0%, respectivamente.

Tabela 7.23b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,2%	12,5%	12,5%	12,5%	16,7%	41,7%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	40,0%	40,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	1,4%	4,3%	5,7%	4,3%	8,6%	75,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.23b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.24a e no Gráfico 7.24a, estão apresentadas as alternativas de respostas dos coordenadores de cursos de Licenciatura em relação à assertiva "No contexto da

pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial". A categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu um pouco mais de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.23a): 68,1%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

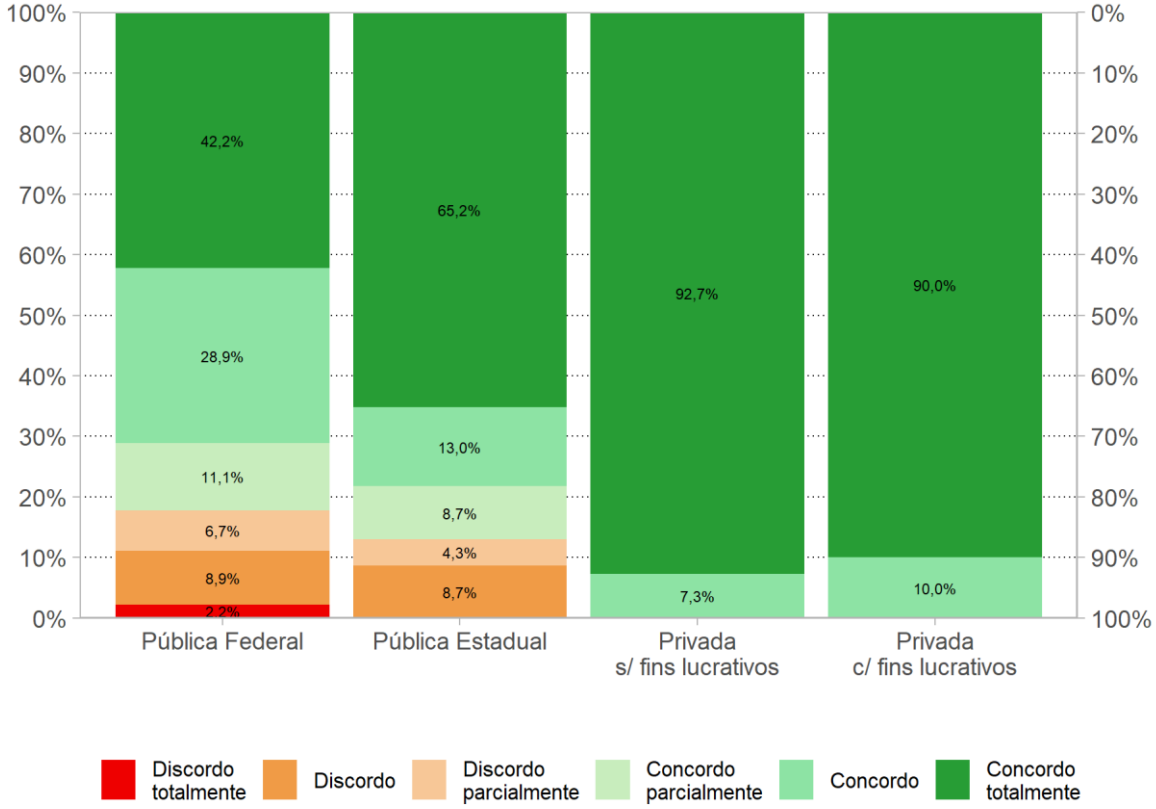
Mais uma vez, cumpre notar que, para esta questão, são discerníveis dois grupos com características bem distintas: os coordenadores de cursos em IES Privadas (*Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*) declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia, com valores iguais ou superiores a 90,0% na alternativa modal, *Concordo totalmente*. Coordenadores de cursos em IES Públicas, aparentemente, levaram um tempo maior para se ajustar à pandemia: a proporção de coordenadores de IES *Pública Federal* que escolheram a classe modal, *Concordo totalmente*, foi de 42,2%, e a de IES *Pública Estadual*, 65,2%. No Gráfico 7.24a, a oposição pública/privada é bem clara.

Tabela 7.24a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,2%	8,9%	6,7%	11,1%	28,9%	42,2%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	8,7%	4,3%	8,7%	13,0%	65,2%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,3%	92,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%
Total	0,8%	5,0%	3,4%	5,9%	16,8%	68,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.24a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.24b e no Gráfico 7.24b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.24a e o Gráfico 7.24a, mas para os coordenadores de cursos de Bacharelado. A categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu uma quantidade menor de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.23b): 73,2%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com uma ascendência do valor na classe *Discordo*.

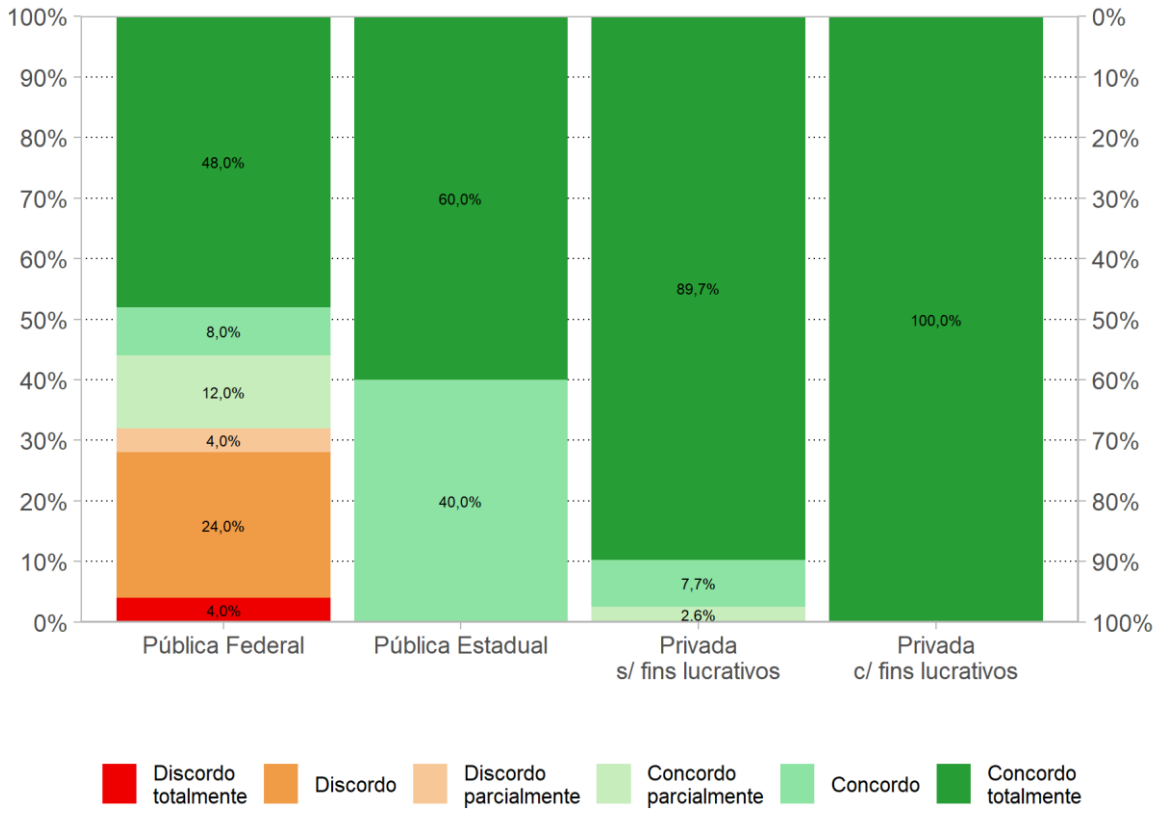
Mais uma vez, cumpre notar que, para esta questão, são discerníveis dois grupos com características bem distintas: os coordenadores de cursos em IES *Privada sem fins lucrativos* e em *Privada com fins lucrativos* declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia, com valores iguais a 89,7% e 100,0%, respectivamente, na alternativa modal, *Concordo totalmente*, enquanto coordenadores de cursos em IES *Pública Federal* e *Pública Estadual*, aparentemente, levaram um tempo maior para se ajustar à pandemia, com 48,0% e 60,0% de escolha modal, respectivamente.

Tabela 7.24b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,0%	24,0%	4,0%	12,0%	8,0%	48,0%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	7,7%	89,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	1,4%	8,5%	1,4%	5,6%	9,9%	73,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.24b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As respostas em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", dispostas na Tabela 7.25a e no Gráfico 7.25a, apresentaram um padrão parecido ao observado na Tabela 7.24a: a alternativa modal foi a *Concordo totalmente*, com 58,0%; depois da classe modal, não há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da

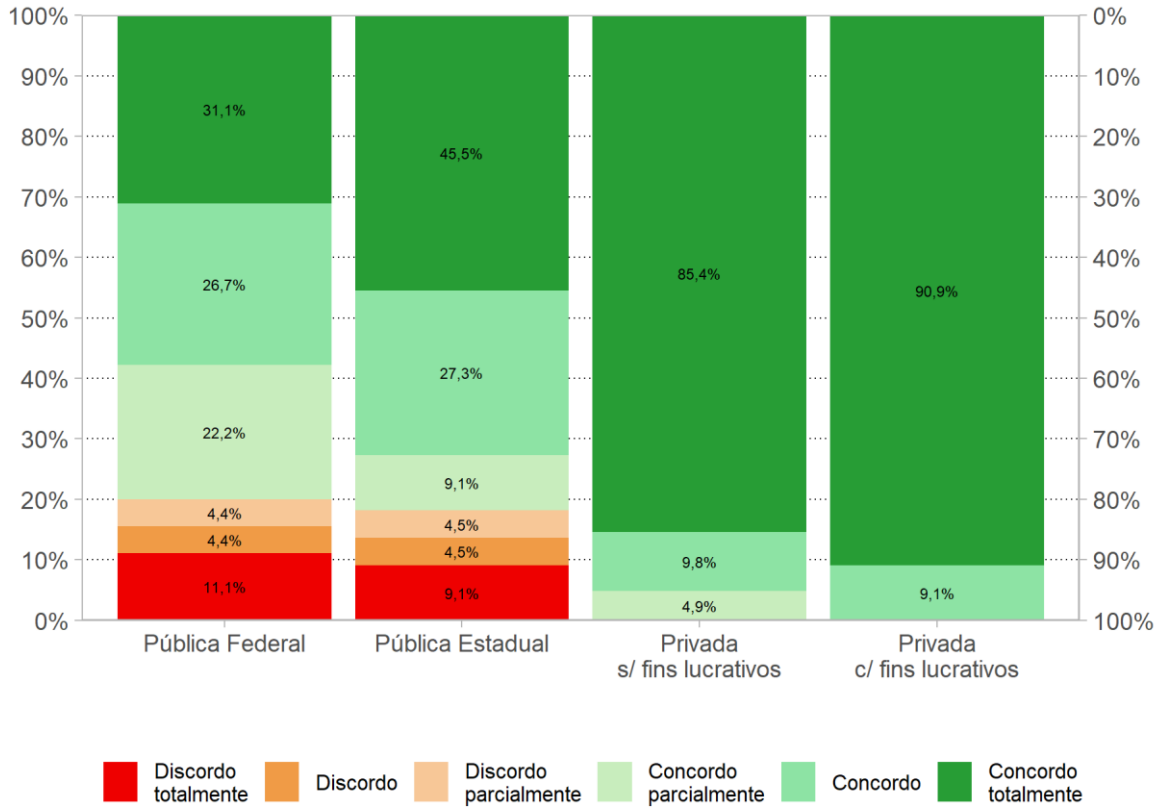
concordância plena. Cada um dos cursos em IES Privadas apresentaram mais de 85% das respostas na classe modal, *Concordo totalmente*; e nos cursos em IES Públicas a moda também ocorreu na concordância plena, com 31,1% nas *Públicas Federais* e 45,5% nas *Públicas Estaduais*. Em todas as categorias observadas, há uma tendência de queda das proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Novamente há uma distinção entre os cursos das instituições públicas e o das instituições privadas. Este comportamento discrepante entre categorias fica patente no Gráfico 7.25a: barras nos cursos de IES Privadas são, preferencialmente, em verde escuro; cursos nas IES Públicas apresentam uma proporção menor de barras em verde escuro.

Tabela 7.25a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11,1%	4,4%	4,4%	22,2%	26,7%	31,1%	100,0%
Pública Estadual	9,1%	4,5%	4,5%	9,1%	27,3%	45,5%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	4,9%	9,8%	85,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	90,9%	100,0%
Total	5,9%	2,5%	2,5%	11,8%	19,3%	58,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.25a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

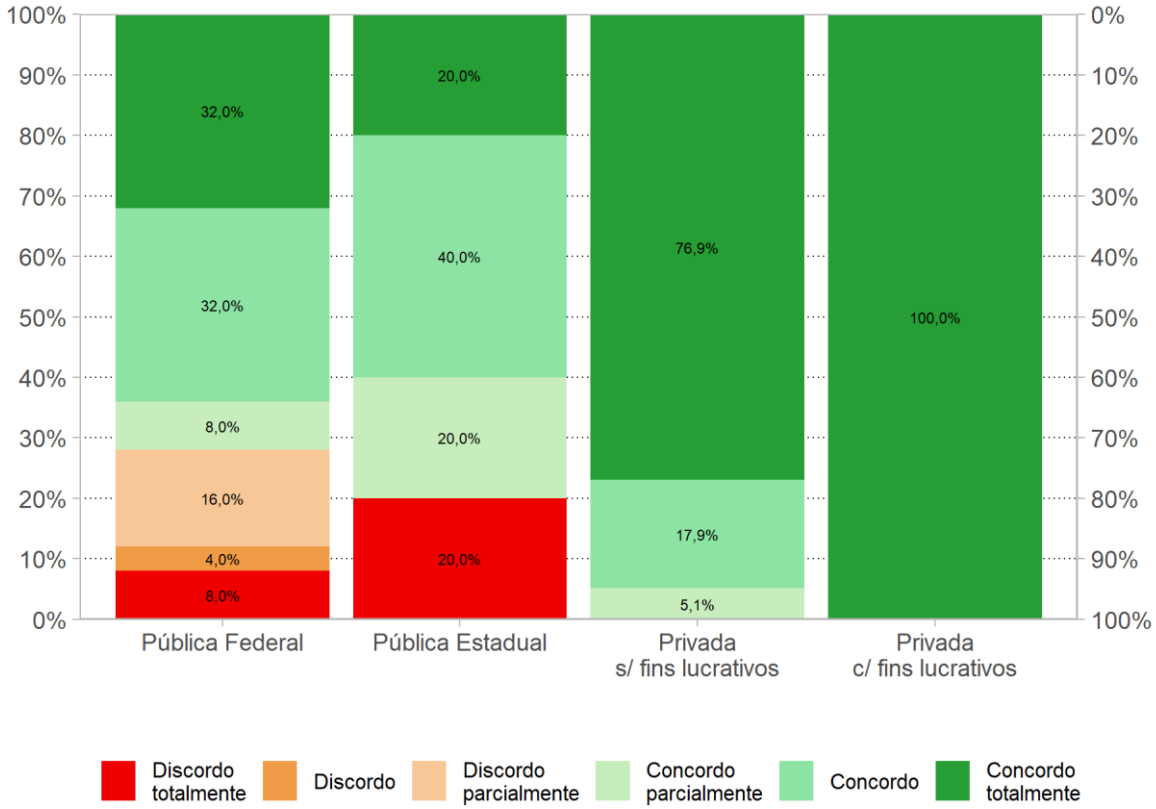
Na Tabela 7.25b e no Gráfico 7.25b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.25a e o Gráfico 7.25a, mas para os coordenadores de cursos de Bacharelado. A categoria modal para o total dos coordenadores foi *Concordo totalmente*, tendo recebido uma quantidade menor de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.24b): 57,7%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com uma ascendência do valor na discordância máxima. Tal qual a questão anterior (Tabela 7.24b), os coordenadores das IES Privadas optaram de forma mais contundente pela concordância plena do que os coordenadores das IES Públicas.

Tabela 7.25b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,0%	4,0%	16,0%	8,0%	32,0%	32,0%	100,0%
Pública Estadual	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	5,1%	17,9%	76,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	4,2%	1,4%	5,6%	7,0%	23,9%	57,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.25b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", 63,0% do total dos coordenadores da Licenciatura optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal (ver Tabela 7.26a e Gráfico 7.26a), para o Total e para todas as Categorias Administrativas. Em particular, a categoria *Pública Federal* apresenta uma distribuição

bimodal, além da concordância plena, a classe *Concordo* também é moda nessa categoria, as duas classes apresentando percentual igual a 44,4% das escolhas.

Considerando os três níveis de concordância (*Concordo totalmente*, *Concordo* e *Concordo parcialmente*), as IES *Privadas com fins lucrativos* e as IES *Privadas sem fins lucrativos* têm 100,0% e 97,6%, respectivamente, dos coordenadores em um desse três níveis, enquanto 91,1% dos coordenadores das IES *Públicas Federais* e 100,0% das *Públicas Estaduais* optaram por algum dos níveis de concordância.

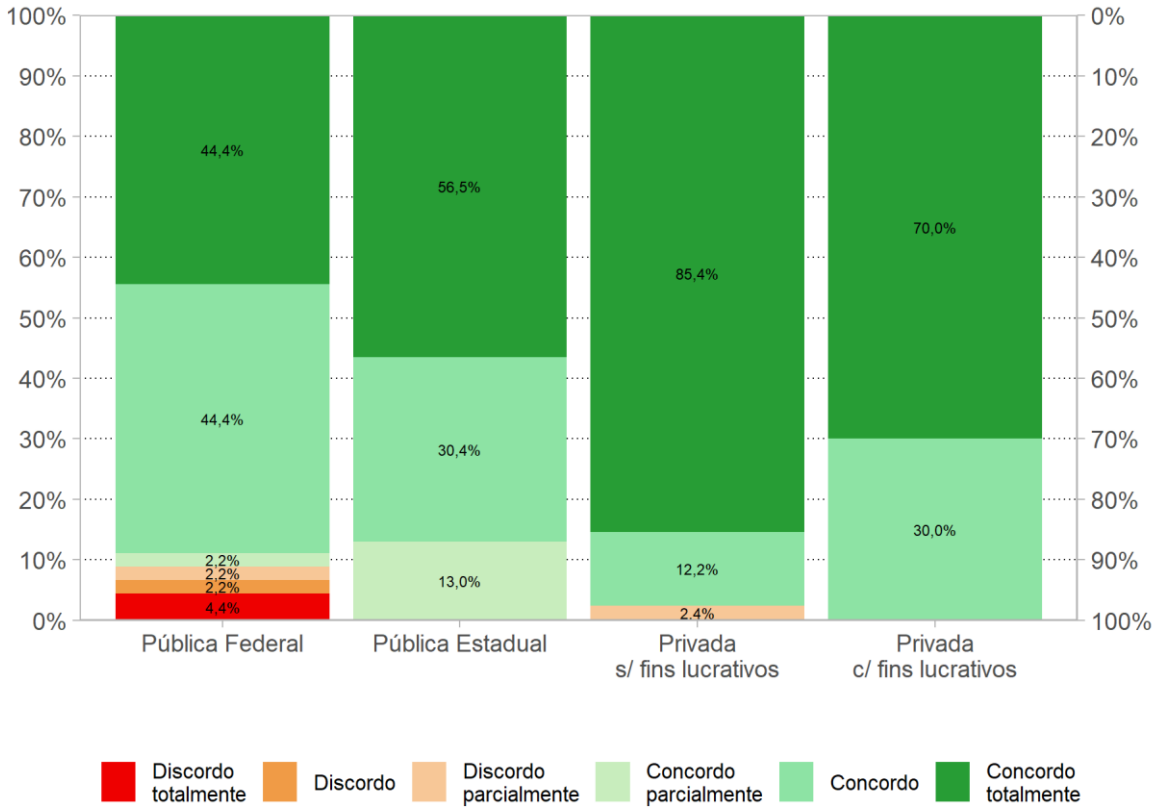
Aparentemente, segundo os coordenadores, as atividades de pesquisa e/ou extensão não foram muito afetadas pela pandemia. O Gráfico 7.26a é, em quase sua totalidade, verde, correspondendo às alternativas dos diferentes níveis de concordância. Os diferentes níveis de concordância com a assertiva foram escolhidos na totalidade por duas das quatro categorias, sendo que a menor proporção de escolha por um dos níveis de concordância, presente nas IES *Púbicas Federais,* foi de 91,1%.

Tabela 7.26a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,4%	2,2%	2,2%	2,2%	44,4%	44,4%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%	30,4%	56,5%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	2,4%	0,0%	12,2%	85,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
Total	1,7%	0,8%	1,7%	3,4%	29,4%	63,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.26a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.26b e no Gráfico 7.26b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.26a e o Gráfico 7.26a, em relação aos coordenadores de cursos de Bacharelado. Em todas as Categorias Administrativas a categoria modal foi *Concordo totalmente*, tendo recebido, na classe total dos coordenadores, uma quantidade maior de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.25b): 70,0%. Ainda fazendo referência à classe total, depois da classe modal há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

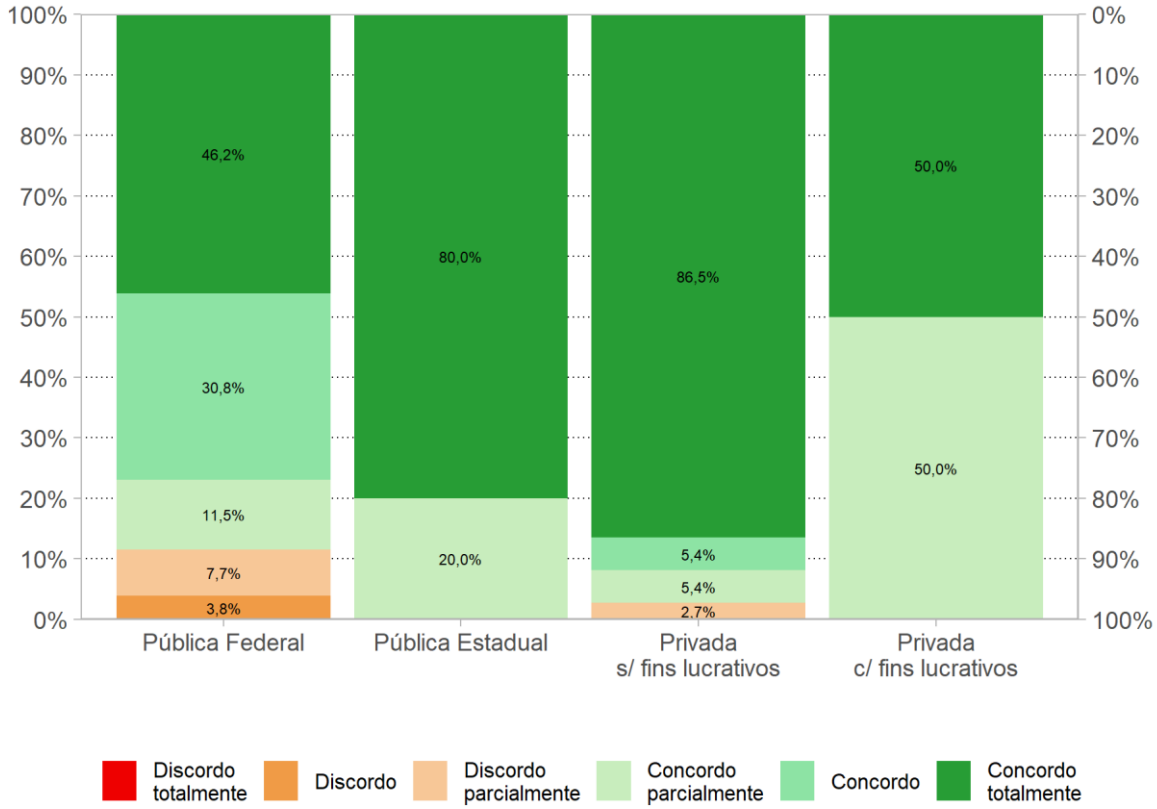
Duas das quatro categorias analisadas (*Pública Estadual* e *Privadas com fins lucrativos*) tiveram todos os coordenadores escolhendo um dos níveis de concordância. As outras duas categorias também tiveram proporções consideráveis de escolha de um dos níveis de concordância: *Privadas sem fins lucrativos* com 97,3% de escolha e *Públicas Federais*, com 88,5%. Essa primazia da concordância em todas as categorias pode ser facilmente observada no Gráfico 7.26b, que é em quase sua totalidade verde.

Tabela 7.26b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	3,8%	7,7%	11,5%	30,8%	46,2%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	2,7%	5,4%	5,4%	86,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
Total	0,0%	1,4%	4,3%	10,0%	14,3%	70,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.26b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O padrão de respostas à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia" é semelhante ao observado para "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia": 55,5% dos coordenadores de Licenciatura optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal na classe *Total* (ver Tabela 7.27a e Gráfico 7.27a). Essa também foi a classe modal em todas as categorias. No entanto, os

valores modais dessa assertiva em três das categorias analisadas são menores do que os encontrados na assertiva anterior (Tabela 7.26a), a exceção é a categoria *Privada com fins lucrativos*.

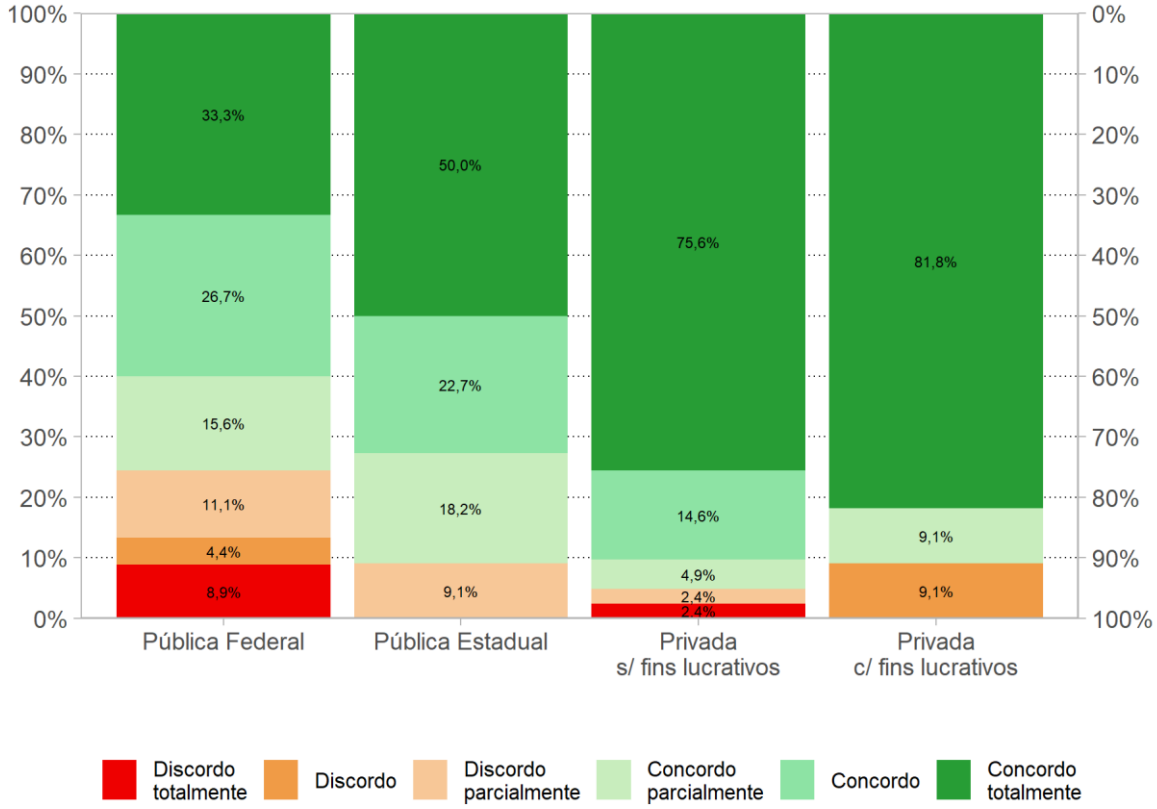
Segundo os coordenadores, as atividades de estágio supervisionado tampouco foram muito afetadas pela pandemia. O Gráfico 7.27a é, em quase sua totalidade, verde, correspondendo às alternativas dos diferentes níveis de concordância, um pouco menos nos cursos ofertados em IES Públicas. A menor proporção de escolha de algum nível de concordância ocorreu nas IES *Públicas Federais*, com 75,6% de escolhas.

Tabela 7.27a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,9%	4,4%	11,1%	15,6%	26,7%	33,3%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	9,1%	18,2%	22,7%	50,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2,4%	0,0%	2,4%	4,9%	14,6%	75,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	9,1%	0,0%	9,1%	0,0%	81,8%	100,0%
Total	4,2%	2,5%	6,7%	11,8%	19,3%	55,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.27a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.27b e no Gráfico 7.27b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.27a e o Gráfico 7.27a, para os coordenadores de cursos de Bacharelado. O comportamento foi similar a questão anterior, sendo que a categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu uma quantidade menor de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.26b): 53,5%.

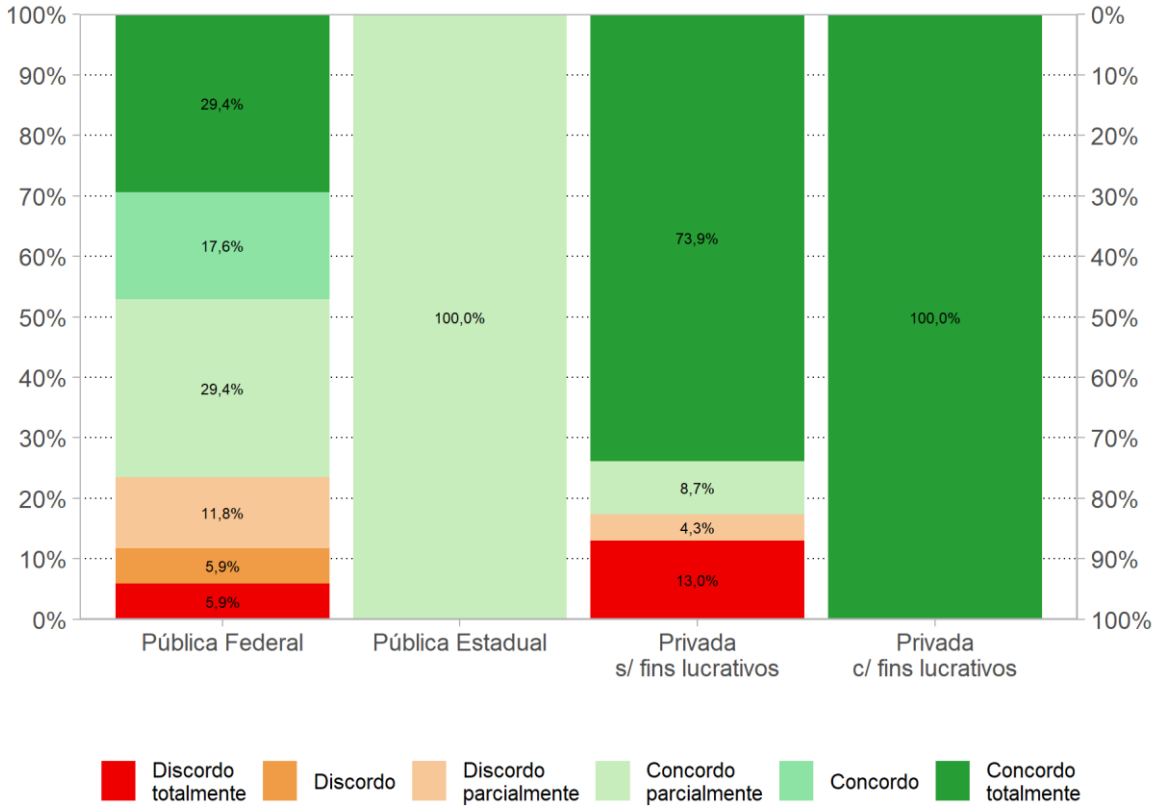
Os diferentes níveis de concordância com a assertiva foram escolhidos por mais de 75% dos coordenadores de todas as categorias, sendo que em duas delas o registro foi de 100,0% de escolha.

Tabela 7.27b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,9%	5,9%	11,8%	29,4%	17,6%	29,4%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	13,0%	0,0%	4,3%	8,7%	0,0%	73,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	9,3%	2,3%	7,0%	20,9%	7,0%	53,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.27b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos coordenadores de Filosofia, com respeito à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", estão apresentados na Tabela 7.28a e o Gráfico 7.28a para os de Licenciatura e na Tabela 7.28b e o Gráfico 7.28b para os de Bacharelado.

Nota-se que 40,9% do total de coordenadores da Habilitação Licenciatura optaram por *Concordo totalmente,* e outros 26,1% por *Concordo*. Os três níveis de concordância foram acolhidos por mais de 65% dos coordenadores das instituições em qualquer uma das categorias analisadas. Entre os coordenadores do Bacharelado, 39,4% optaram pela concordância plena e, conforme as opções se afastam desta, a frequência diminui.

A totalidade dos coordenadores da Habilitação Licenciatura das IES Privadas optou por algum dos níveis de concordância. Entre os coordenadores da Habilitação Bacharelado a totalidade dos coordenadores de IES *Privadas com fins lucrativos* optou pela concordância máxima.

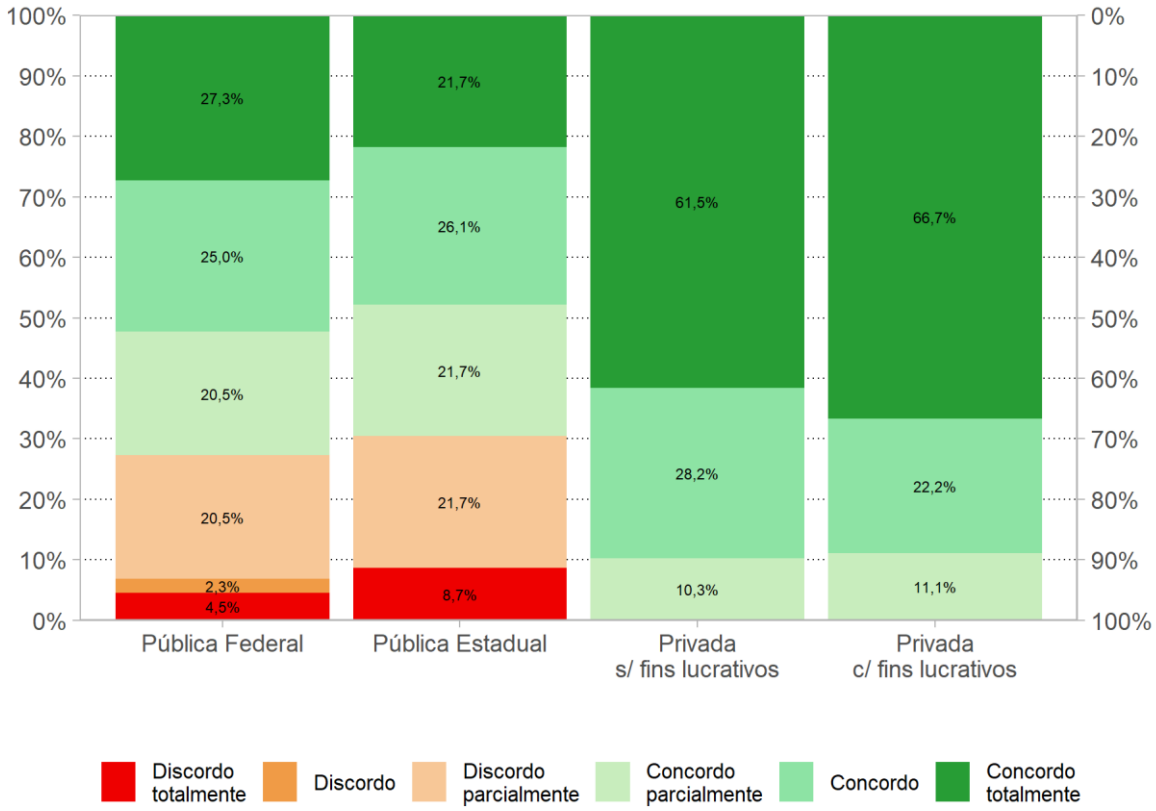
Cumpre notar que, para esta assertiva, é discernível que os coordenadores das IES Públicas*,* tanto da Licenciatura quanto do Bacharelado, tiveram maiores dificuldades em relação as ações a serem implementadas quanto à pandemia do que os coordenadores das IES Privadas. Considerando a soma dos percentuais de escolhas de algum nível de concordância, as IES *Públicas Federais* registraram 72,7% e 60,0%, respectivamente para a Licenciatura e o Bacharelado; as IES *Públicas Estaduais*, 69,6% e 80,0%. Por sua vez, o menor percentual registrado pelas IES Privadas, considerando as duas Habilitações, para a soma dos três níveis de concordância foi 97,6%. Apesar de as IES Públicas, aparentemente, terem levado um tempo maior para se ajustar à pandemia, com valores menores nas concordâncias, a maioria dos coordenadores dessas instituições ainda declara alternativas em alguns dos níveis de concordância.

Tabela 7.28a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,5%	2,3%	20,5%	20,5%	25,0%	27,3%	100,0%
Pública Estadual	8,7%	0,0%	21,7%	21,7%	26,1%	21,7%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	10,3%	28,2%	61,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	22,2%	66,7%	100,0%
Total	3,5%	0,9%	12,2%	16,5%	26,1%	40,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.28a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



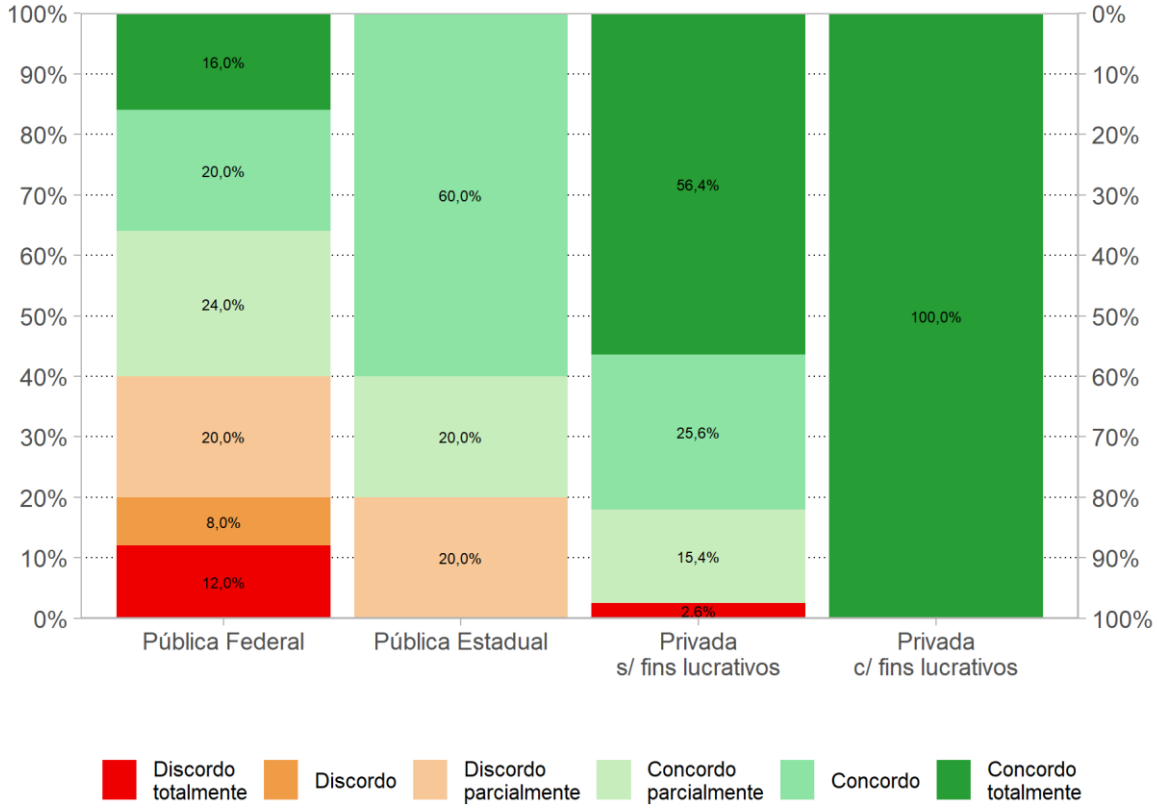
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.28b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	12,0%	8,0%	20,0%	24,0%	20,0%	16,0%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2,6%	0,0%	0,0%	15,4%	25,6%	56,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	5,6%	2,8%	8,5%	18,3%	25,4%	39,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.28b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", 45,7% dos coordenadores de Licenciatura e 40,0% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal (ver Tabela 7.29a, Gráfico 7.29a, Tabela 7.29b e Gráfico 7.29b, respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado). Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

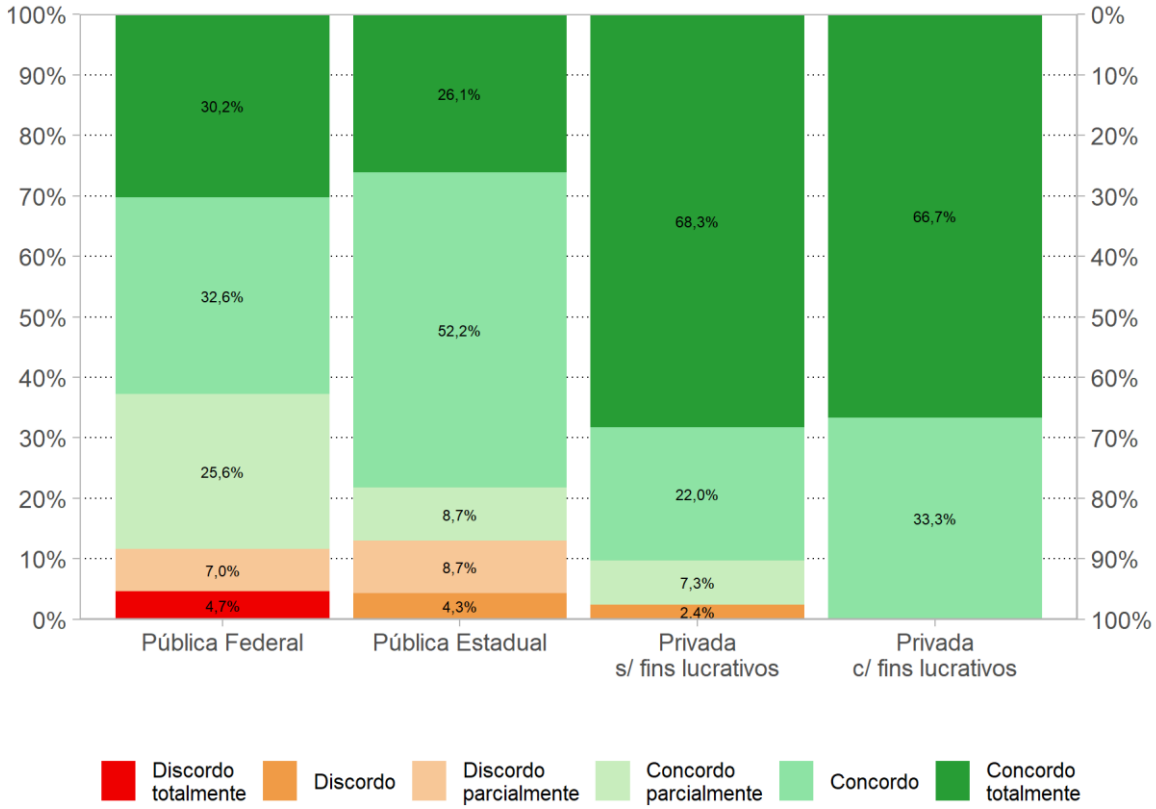
Entre os coordenadores da Licenciatura, 88,4% dos coordenadores das IES *Públicas Federais*, 87,0% dos das *Públicas Estaduais*, 97,6% do das *Privada sem fins lucrativos* e 100,0% dos coordenadores das IES *Privada com fins lucrativos* optaram por algum dos níveis de concordância. Quanto aos coordenadores da Bacharelado, 80,0%, 100,0%, 94,7% e 100,0% foram os percentuais de escolha por algum nível de concordância, respectivamente, dos coordenadores das IES *Públicas Federais*, *Públicas Estaduais*, *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*.

Tabela 7.29a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,7%	0,0%	7,0%	25,6%	32,6%	30,2%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	4,3%	8,7%	8,7%	52,2%	26,1%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	2,4%	0,0%	7,3%	22,0%	68,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
Total	1,7%	1,7%	4,3%	13,8%	32,8%	45,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.29a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



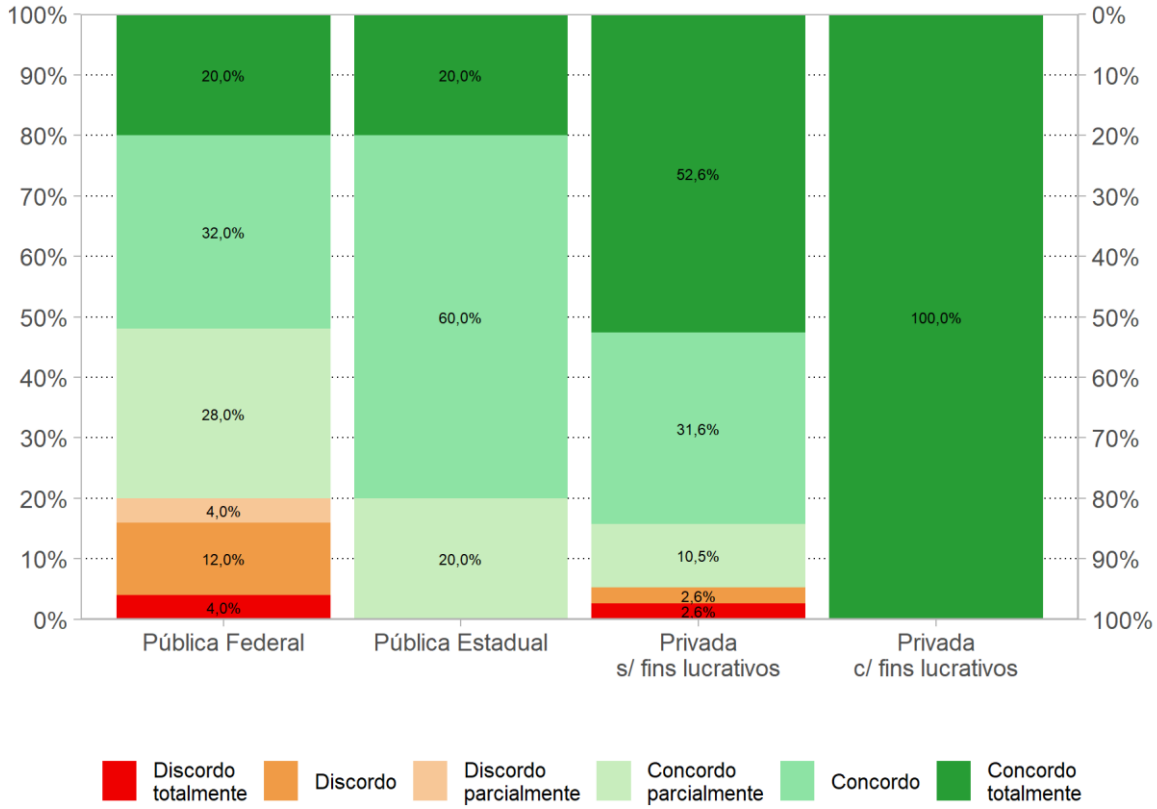
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.29b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,0%	12,0%	4,0%	28,0%	32,0%	20,0%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2,6%	2,6%	0,0%	10,5%	31,6%	52,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	2,9%	5,7%	1,4%	17,1%	32,9%	40,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.29b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", 38,3% dos coordenadores de Licenciatura e 34,3% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente,* a alternativa modal (ver para Licenciatura a Tabela 7.30a e o Gráfico 7.30a, e para o Bacharelado, a Tabela 7.30b e o Gráfico 7.30b). A concordância, considerada nos seus três

níveis, foi selecionada por 36,7% dos coordenadores da Licenciatura, e por 40,0% dos coordenadores do Bacharelado.

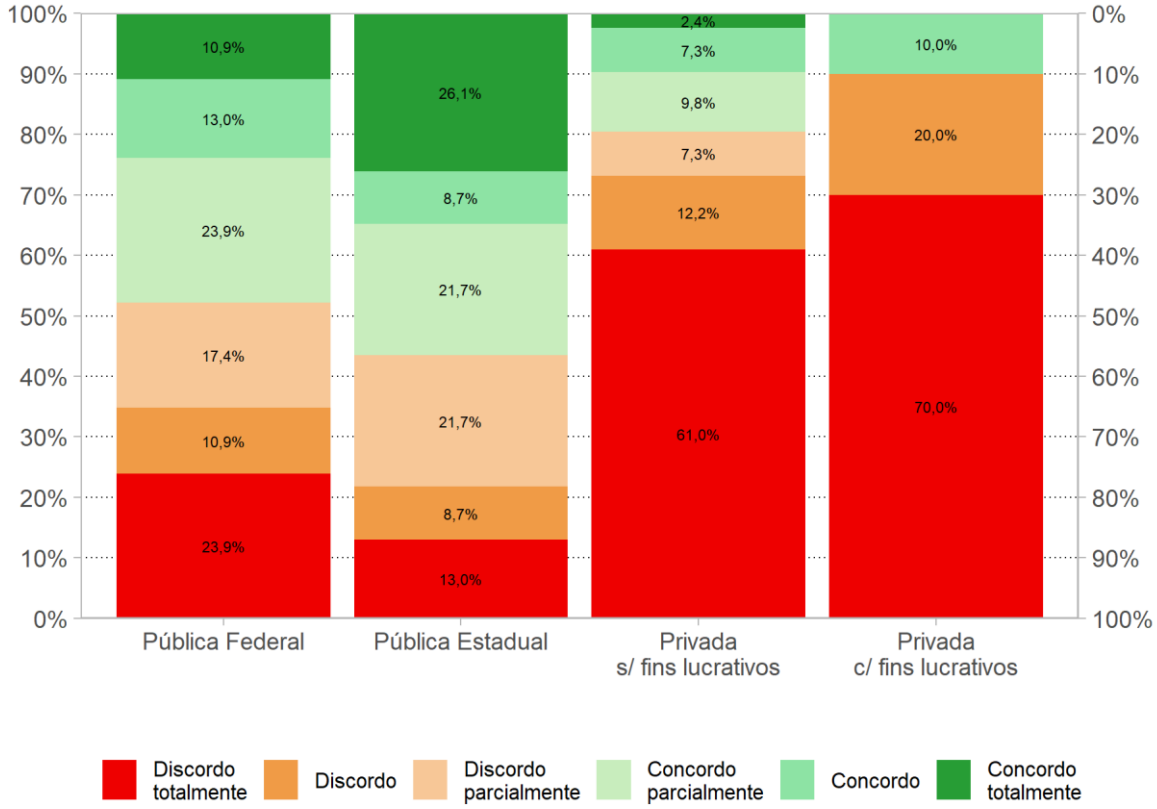
Para esta assertiva são discerníveis que as IES Privadas declararam mais firmemente não ter tido problemas com a gestão do curso, entre os coordenadores de Licenciatura, 80,5% dos coordenadores de IES *Privadas sem fins lucrativos* e 90,0% das *Privadas com fins lucrativos* discordaram da assertiva, e entre os coordenadores de Bacharelado, tais porcentagens foram, respectivamente, 71,8% e 100,0%. Quanto aos percentuais de discordância dos coordenadores das IES *Públicas Federais* e *Públicas Estaduais*, registrou-se, respectivamente, 52,2% e 43,5% na Licenciatura, e 37,5% e 60,0% no Bacharelado. A distinção entre esses dois grupos fica nítida nos Gráficos 7.30a e 7.30b através das diferenças na presença do vermelho, em suas várias nuances, nas barras correspondentes às várias Categorias Administrativas.

Tabela 7.30a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	23,9%	10,9%	17,4%	23,9%	13,0%	10,9%	100,0%
Pública Estadual	13,0%	8,7%	21,7%	21,7%	8,7%	26,1%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	61,0%	12,2%	7,3%	9,8%	7,3%	2,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	70,0%	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	100,0%
Total	38,3%	11,7%	13,3%	16,7%	10,0%	10,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.30a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



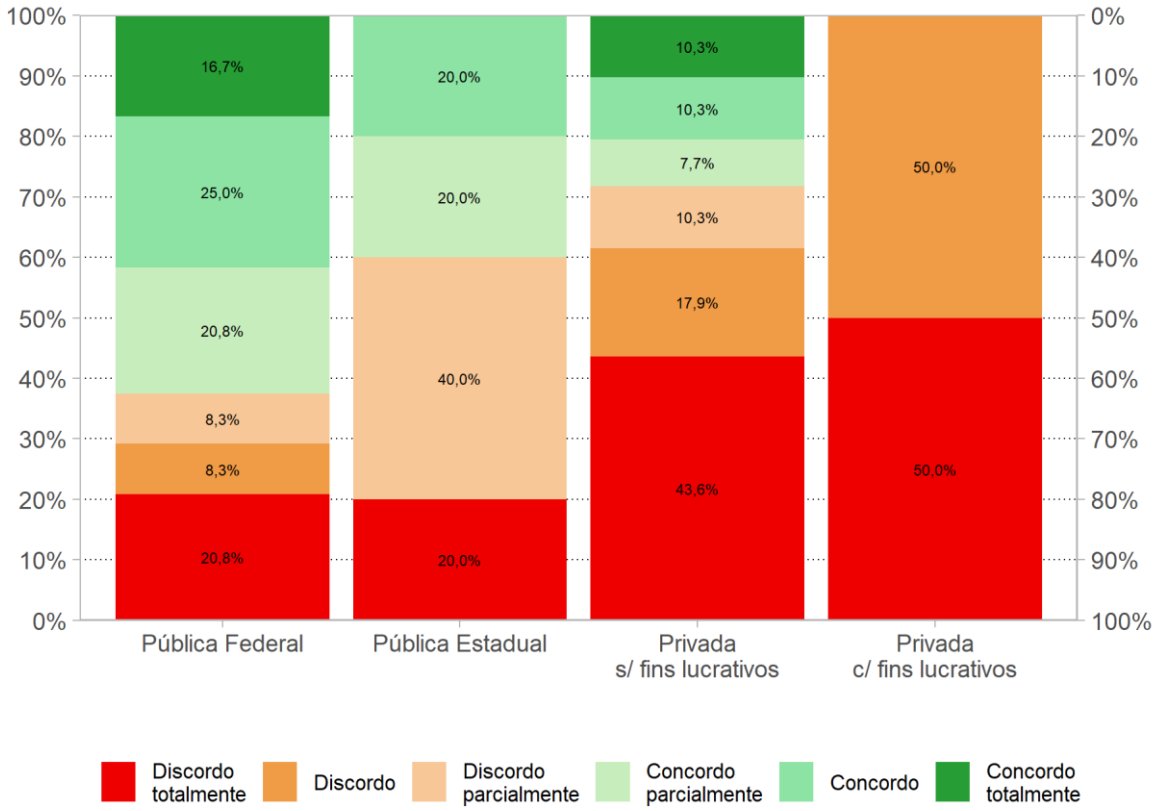
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.30b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	20,8%	8,3%	8,3%	20,8%	25,0%	16,7%	100,0%
Pública Estadual	20,0%	0,0%	40,0%	20,0%	20,0%	0,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	43,6%	17,9%	10,3%	7,7%	10,3%	10,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	34,3%	14,3%	11,4%	12,9%	15,7%	11,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.30b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", 24,6% dos coordenadores de Licenciatura e 25,7% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível *Discordo totalmente*, a escolha modal nas duas Habilitações (ver, para a Licenciatura, a Tabela 7.31a e o Gráfico 7.31a, e para o Bacharelado, a Tabela 7.31b e o Gráfico 7.31b).

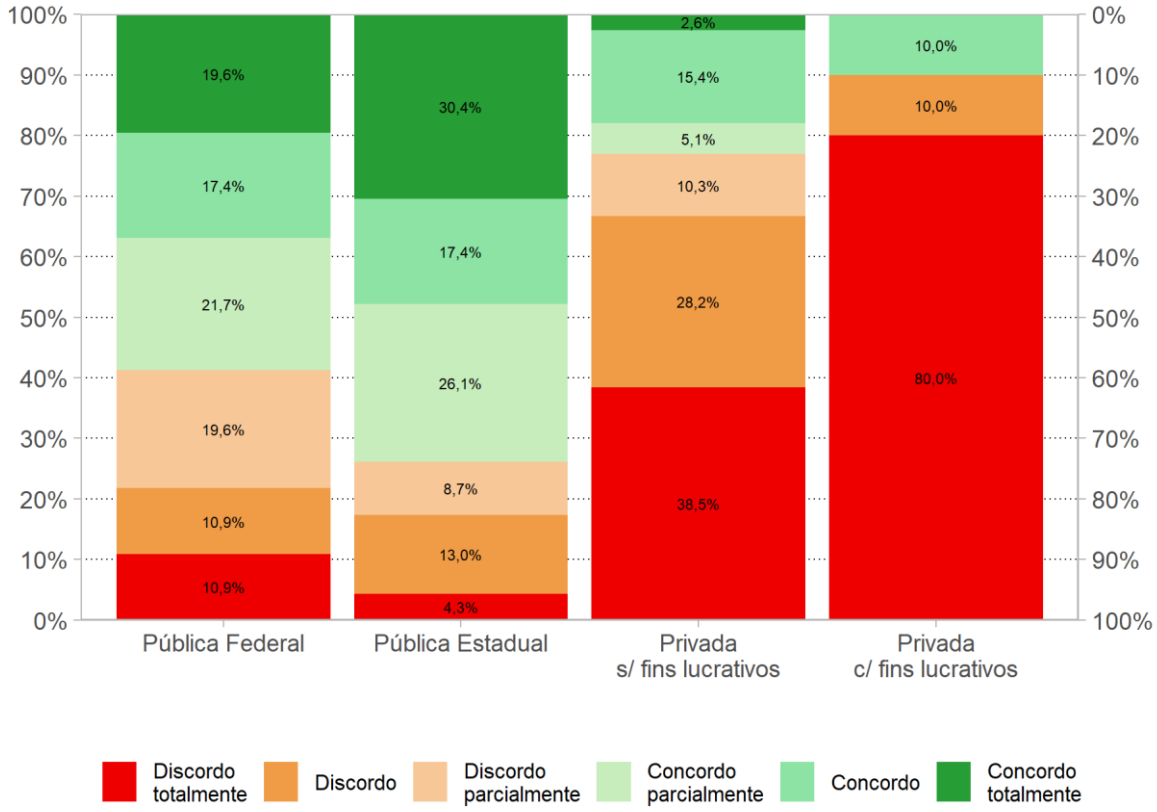
Cumpre notar que, para esta questão, da mesma forma que o observado para a assertiva anterior, são discerníveis dois grupos com características bem distintas: coordenadores de cursos inseridos nas IES Privadas (*Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*) que declaram um certo repúdio à assertiva: mais de 75% entre os de Licenciatura e acima de 70% para os de Bacharelado; dentre as IES Públicas a discordância é mais branda (abaixo de 45%).

Tabela 7.31a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	10,9%	10,9%	19,6%	21,7%	17,4%	19,6%	100,0%
Pública Estadual	4,3%	13,0%	8,7%	26,1%	17,4%	30,4%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	38,5%	28,2%	10,3%	5,1%	15,4%	2,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	80,0%	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	100,0%
Total	24,6%	16,9%	12,7%	15,3%	16,1%	14,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.31a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



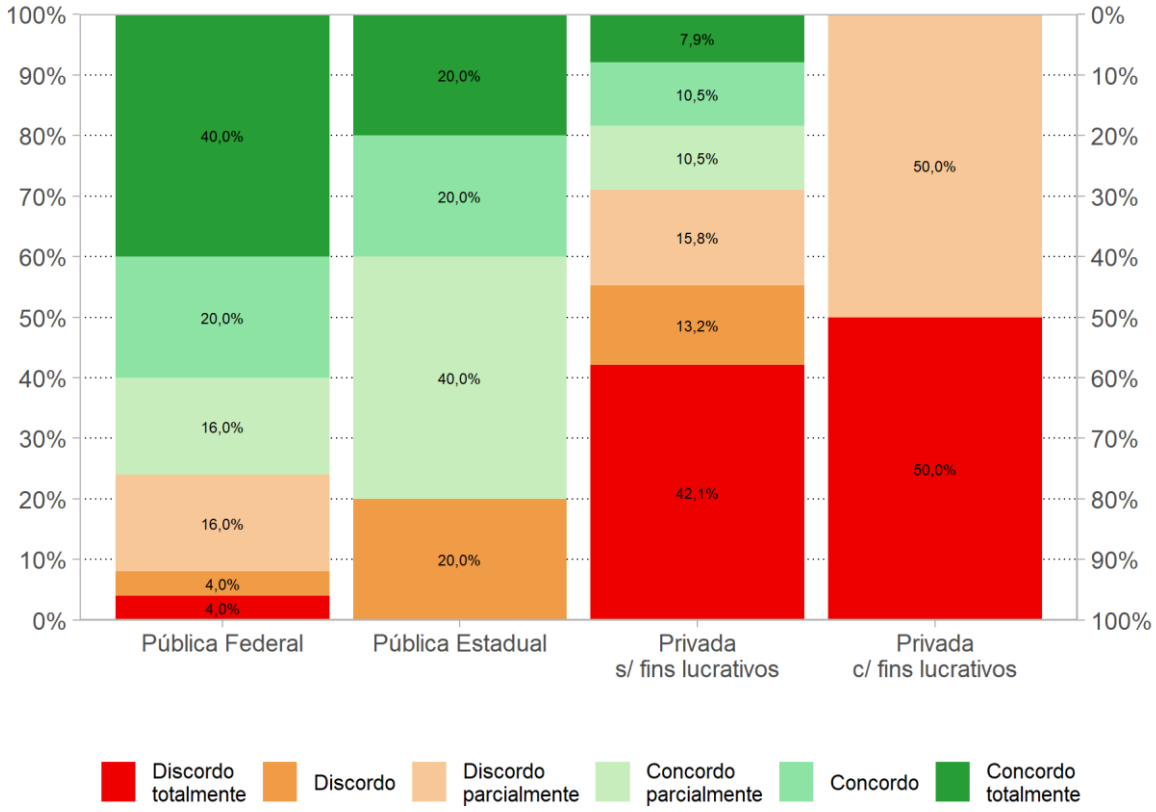
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.31b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,0%	4,0%	16,0%	16,0%	20,0%	40,0%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	20,0%	0,0%	40,0%	20,0%	20,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	42,1%	13,2%	15,8%	10,5%	10,5%	7,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	25,7%	10,0%	15,7%	14,3%	14,3%	20,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.31b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", 22,0% dos coordenadores de Licenciatura e 29,9% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente,* a alternativa modal (ver Tabela 7.32a, Gráfico 7.32a, Tabela 7.32b e Gráfico 7.32b, respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado).

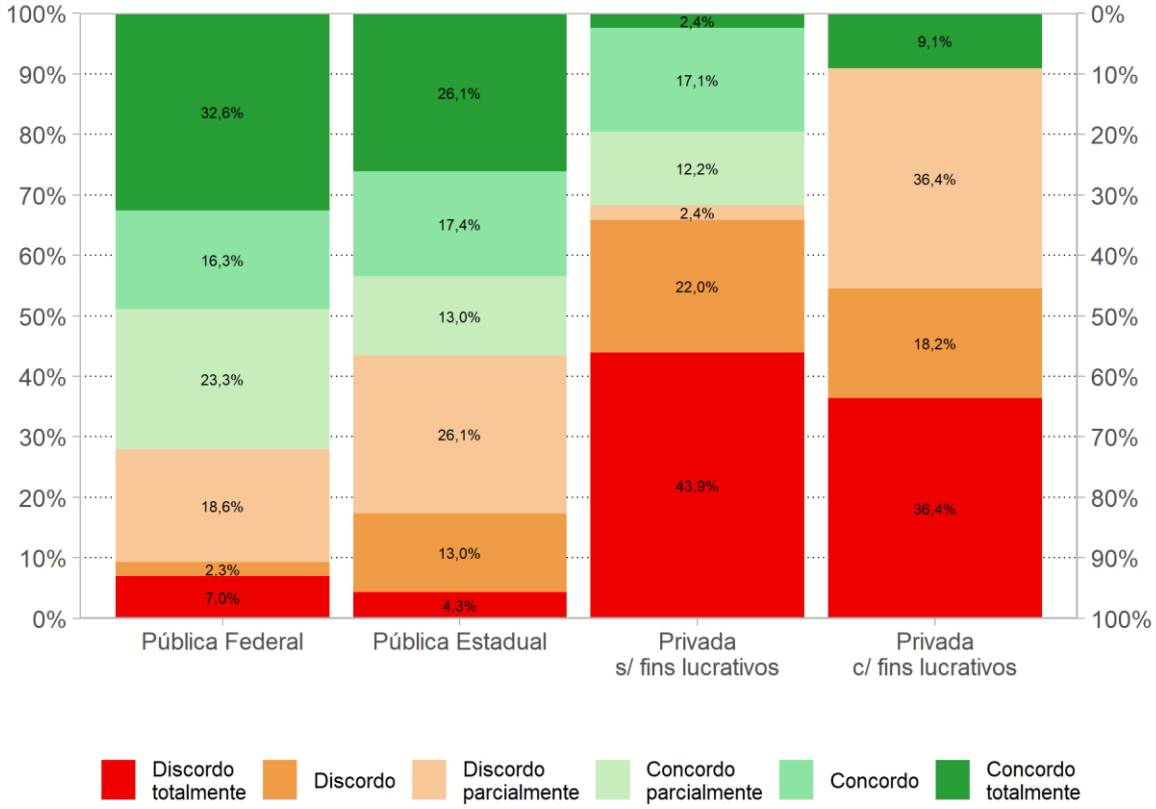
Para esta assertiva não são discerníveis com facilidade um padrão comportamental. Entre as IES *Pública Federal* (Licenciatura: 72,1% e Bacharelado: 87,0%) e *Pública Estadual* (Licenciatura: 56,5% e Bacharelado: 80,0%) a maioria dos coordenadores Concordou com a assertiva. Entre as IES *Privada sem fins lucrativos* (68,3% e 70,3%, respectivamente Licenciatura e Bacharelado) e *Privada com fins lucrativos* (90,9% e 100,0%, respectivamente Licenciatura e Bacharelado) a maioria dos coordenadores Discordou da assertiva. O que é discernível é a discrepância entre as escolhas dos coordenadores das IES Públicas e a dos IES Privadas, discrepância que fica nítida na observação dos Gráficos 7.32a e 7.32b, com a diferença na presença de verde e de vermelho nas barras correspondentes às Categorias Administrativas.

Tabela 7.32a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7,0%	2,3%	18,6%	23,3%	16,3%	32,6%	100,0%
Pública Estadual	4,3%	13,0%	26,1%	13,0%	17,4%	26,1%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	43,9%	22,0%	2,4%	12,2%	17,1%	2,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	36,4%	18,2%	36,4%	0,0%	0,0%	9,1%	100,0%
Total	22,0%	12,7%	16,1%	15,3%	15,3%	18,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.32a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)



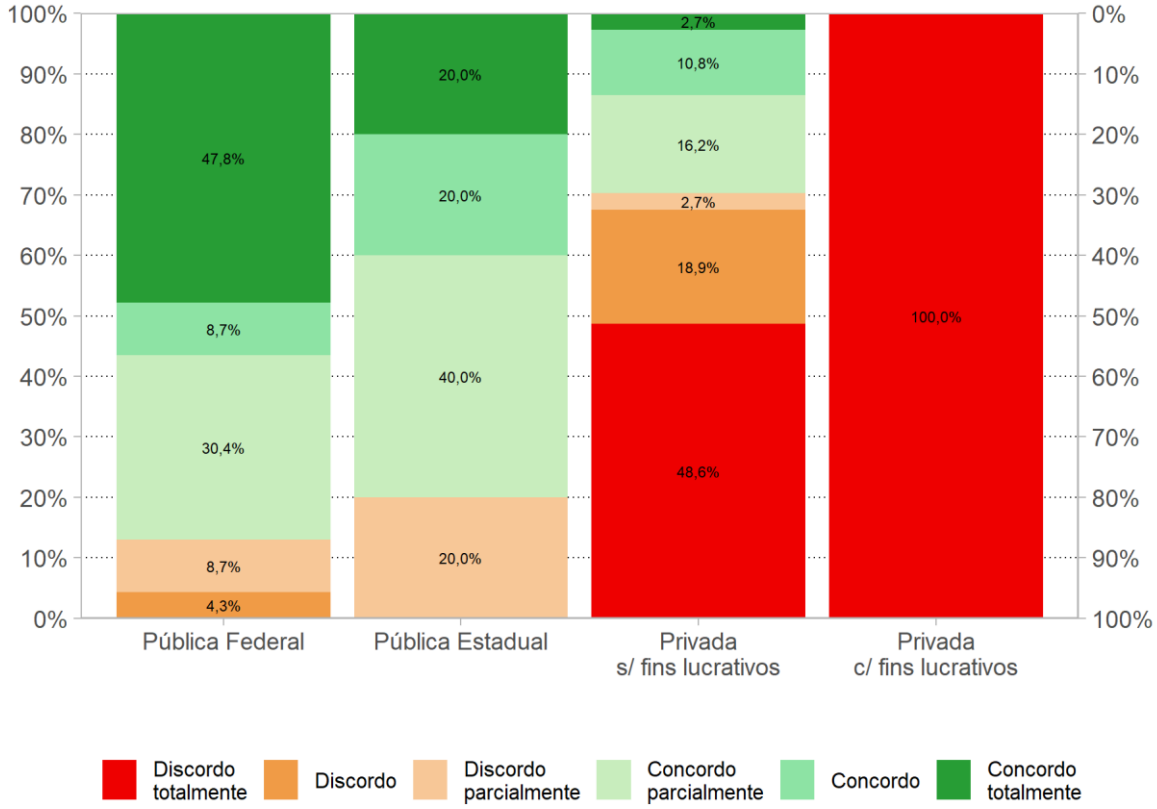
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.32b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	4,3%	8,7%	30,4%	8,7%	47,8%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	48,6%	18,9%	2,7%	16,2%	10,8%	2,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	29,9%	11,9%	6,0%	22,4%	10,4%	19,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.32b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

7.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA

Como pode ser visto nas análises das respostas dos coordenadores e dos estudantes, a seção sobre os "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia" do "Questionário do Estudante" (Anexo VIB) e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo VII) apresentam sete questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas essas questões, utilizando-se tabelas de contingência com duas entradas: respostas dos coordenadores nas colunas e dos estudantes nas linhas. As percentagens apresentadas têm como referência o total da tabela. Nos Anexo VA e VB (respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado), as tabelas para todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como para cada coordenador de curso corresponde um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última

coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados das Tabela 7.33a e Tabela 7.33b comparam, para os cursos da Área de Filosofia, respectivamente Licenciatura e Bacharelado, os graus de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores, em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”. Para essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se, principalmente, nos níveis de concordância: 92,1% dos coordenadores de Licenciatura e 92,3% dos coordenadores de Bacharelado optaram por um dos três níveis de concordância, com valores em todas as categorias e distribuição decrescente com o afastamento da concordância total, e um aumento no valor da classe de discordância máxima. Em linhas gerais, pode-se dizer que este padrão se repete para cada alternativa de resposta dos estudantes.

Os estudantes também se concentraram, principalmente, nos níveis de concordância (86,4% de Licenciatura e 89,0% de Bacharelado) e distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Para os estudantes, também pode-se dizer que o padrão se repete para cada alternativa de resposta dos coordenadores. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (44,7% de Licenciatura e 42,5% de Bacharelado). Próximo de três quartos (72,6% de Licenciatura e 76,5% de Bacharelado) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 49,3% de Licenciatura e 49,2% de Bacharelado, exatamente na diagonal.

Tabela 7.33a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,2%	0,1%	0,3%	0,5%	1,2%	2,3%	4,6%
Discordo	0,2%	0,0%	0,1%	0,2%	0,8%	1,3%	2,8%
Discordo parcialmente	0,3%	0,1%	0,4%	0,5%	2,1%	2,8%	6,2%
Concordo parcialmente	0,6%	0,3%	0,2%	0,8%	2,5%	5,2%	9,6%
Concordo	1,1%	0,4%	0,5%	1,2%	3,1%	10,1%	16,3%
Concordo totalmente	1,8%	0,6%	0,5%	4,5%	8,3%	44,7%	60,5%
Total	4,3%	1,6%	2,0%	7,7%	18,1%	66,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.33b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	0,7%	0,9%	2,1%
Discordo	0,2%	0,0%	0,3%	0,5%	0,8%	1,2%	2,9%
Discordo parcialmente	0,6%	0,2%	0,4%	0,6%	1,1%	3,1%	5,9%
Concordo parcialmente	0,6%	0,1%	0,3%	0,9%	3,2%	6,7%	11,8%
Concordo	0,6%	0,1%	0,8%	0,9%	5,4%	10,2%	18,0%
Concordo totalmente	2,7%	0,2%	0,7%	1,7%	11,4%	42,5%	59,2%
Total	4,6%	0,5%	2,7%	5,0%	22,6%	64,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados das Tabela 7.34a e Tabela 7.34b comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores das Habilitações Licenciatura e Bacharelado da Área de Filosofia, em relação à assertiva *"*As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia*",* por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva *"*As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas".

Para essa asserção, os coordenadores também concentraram suas opções principalmente nos níveis mais altos de concordância (Licenciatura: 97,4% e Bacharelado: 98,5%), mas apresentando opções em quase todos os diferentes níveis de concordância/discordância, a exceção é o nível de discordância máxima na Habilitação Bacharelado*.* Os valores são decrescentes com o distanciamento da concordância total. Para cada alternativa de resposta dos estudantes, o padrão de respostas dos coordenadores é, basicamente, o mesmo: máximo na concordância total, com valores decrescendo com o distanciamento desta alternativa. Estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis

de concordância/discordância do que os coordenadores, com valores em todas as alternativas de resposta, e as proporções são crescentes com o nível de concordância, ainda que a maioria tenha optado por algum nível de concordância (Licenciatura: 84,3% e Bacharelado: 85,4%). Este padrão se repete condicionado às diferentes alternativas de concordância do coordenador.

Para estas asserções, existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (Licenciatura: 45,0% e Bacharelado: 48,0%). Em torno de três quartos (Licenciatura: 75,4% e Bacharelado: 73,7%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 50,3% da Licenciatura e 50,5% do Bacharelado, exatamente na diagonal.

Tabela 7.34a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%	1,8%	3,4%	5,5%
Discordo	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	1,1%	1,7%	3,1%
Discordo parcialmente	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%	2,3%	4,4%	7,1%
Concordo parcialmente	0,2%	0,0%	0,1%	0,3%	3,3%	6,8%	10,8%
Concordo	0,1%	0,1%	0,3%	0,3%	4,8%	10,4%	16,0%
Concordo totalmente	0,4%	0,3%	0,4%	0,8%	10,5%	45,0%	57,5%
Total	1,2%	0,5%	0,9%	1,9%	23,8%	71,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.34b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%	0,6%	3,5%	4,9%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,8%	0,8%	2,4%	4,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,7%	0,5%	4,3%	5,6%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%	1,9%	7,1%	10,4%
Concordo	0,0%	0,0%	0,2%	1,2%	1,5%	13,4%	16,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	5,4%	5,1%	48,0%	58,7%
Total	0,0%	0,3%	1,1%	9,6%	10,3%	78,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Já na Tabela 7.35a e Tabela 7.35b, é possível comparar, para os cursos da Área, respectivamente nas Habilitações Licenciatura e Bacharelado, os graus de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia*”,* segundo a mesma informação para o estudante*.* Para essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se, principalmente, nos níveis de concordância: 86,5% dos coordenadores de Licenciatura e também 86,5% dos coordenadores de Bacharelado optaram por um dos três níveis de concordância, com valores em quase todas as alternativas de resposta, com exceção da *Discordo* para os de Bacharelado. A distribuição é decrescente com o afastamento da concordância total, na Licenciatura, e oscila no Bacharelado, não caracterizando crescimento nem decrescimento. Pode-se dizer que este padrão, oscilação das porcentagens registradas, se repete para cada alternativa de resposta dos estudantes. Os estudantes também se concentraram, principalmente, nos níveis de concordância (79,8% entre os da Licenciatura, e 80,5% entre os do Bacharelado) e distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total, à exceção da discordância plena que apresenta uma subida, na Licenciatura, e que repete o valor do nível precedente, no Bacharelado. Para estas asserções, também existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, sendo maiores na categoria *Concordo totalmente* (Licenciatura: 37,6% e Bacharelado:40,4%). Quase dois terços das respostas da Licenciatura e do Bacharelado (Licenciatura: 64,0%; Bacharelado: 63,6%) estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e mais de dois quintos (42,8% da Licenciatura e 42,7% do Bacharelado) encontram-se exatamente na diagonal.

Tabela 7.35a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,5%	0,9%	0,6%	0,8%	0,7%	5,5%	8,9%
Discordo	0,3%	0,1%	0,5%	0,3%	0,2%	2,3%	3,7%
Discordo parcialmente	0,4%	0,2%	0,6%	0,8%	1,3%	4,2%	7,6%
Concordo parcialmente	0,6%	0,9%	0,6%	1,3%	1,7%	6,8%	11,9%
Concordo	0,5%	0,8%	0,7%	1,2%	2,6%	9,7%	15,6%
Concordo totalmente	1,0%	2,2%	2,0%	4,3%	5,3%	37,6%	52,3%
Total	3,3%	5,2%	5,1%	8,7%	11,7%	66,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.35b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,6%	0,0%	0,0%	1,4%	0,6%	3,2%	5,7%
Discordo	1,1%	0,0%	0,6%	2,0%	0,6%	1,4%	5,7%
Discordo parcialmente	2,3%	0,0%	0,6%	0,9%	0,6%	3,7%	8,0%
Concordo parcialmente	0,9%	0,0%	0,3%	1,1%	0,0%	6,0%	8,3%
Concordo	1,1%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	12,3%	17,2%
Concordo totalmente	4,3%	0,0%	1,7%	6,6%	2,0%	40,4%	55,0%
Total	10,3%	0,0%	3,2%	15,8%	3,7%	67,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados das Tabela 7.36a (Licenciatura) e Tabela 7.36b (Bacharelado) consideram o nível de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades*”*, por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais*”*.

Para a Habilitação Licenciatura, estudantes e coordenadores estão muito próximos no que se refere a concordância, pois 48,0% dos estudantes optaram pela concordância total e 53,3% dos coordenadores fizeram a mesma opção. Ambos estão espalhados entre todos os níveis de concordância/discordância, com os percentuais decrescendo da concordância plena para a discordância plena. Para estas asserções, existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, pois os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com o maior valor na categoria *Concordo totalmente* (30,0%). Mais de dois terços (68,0%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 38,1%, exatamente na diagonal.

Por sua vez, para a Habilitação Bacharelado, estudantes e coordenadores também estão bem próximos no que concerne à concordância, com percentuais de concordância máxima iguais a 43,1% e 46,6% para os estudantes e coordenadores, respectivamente. Além disso, os percentuais de escolha de algum dos níveis de concordância são: 83,5% para os estudantes e 87,8% para os coordenadores. Os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, com percentuais decrescentes, ao se afastarem da concordância total. Coordenadores apresentam um padrão semelhante, mas com um ligeiro aumento no nível *Discordo totalmente*. Para estas asserções, também, existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente*

(24,2%). Perto de dois terços (65,8%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes e 34,8%, exatamente na diagonal.

Tabela 7.36a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,1%	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%	1,9%	3,9%
Discordo	0,0%	0,0%	0,5%	0,8%	0,8%	1,5%	3,6%
Discordo parcialmente	0,3%	0,1%	1,7%	0,9%	1,8%	2,1%	6,8%
Concordo parcialmente	0,5%	0,1%	2,8%	2,8%	3,2%	6,3%	15,6%
Concordo	0,5%	0,1%	2,6%	3,7%	3,6%	11,6%	22,0%
Concordo totalmente	1,3%	0,1%	4,4%	5,1%	7,1%	30,0%	48,0%
Total	2,7%	0,4%	12,4%	14,0%	17,2%	53,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.36b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,2%	0,1%	0,0%	0,4%	0,7%	1,0%	2,3%
Discordo	0,2%	0,1%	0,2%	0,9%	1,5%	1,6%	4,4%
Discordo parcialmente	0,4%	0,5%	0,6%	2,7%	1,9%	3,7%	9,8%
Concordo parcialmente	0,5%	0,8%	1,2%	4,1%	3,7%	6,7%	16,9%
Concordo	1,2%	0,5%	1,7%	4,8%	5,7%	9,5%	23,5%
Concordo totalmente	1,2%	0,9%	2,1%	6,6%	8,1%	24,2%	43,1%
Total	3,5%	2,9%	5,9%	19,6%	21,5%	46,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados das Tabela 7.37a e Tabela 7.37b, respectivamente Licenciatura e Bacharelado, comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Filosofia, em relação à assertiva *"*Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”.

Para essa asserção, os coordenadores também concentraram suas opções principalmente nos níveis mais altos de concordância (Licenciatura: 94,8% e Bacharelado: 92,9%), mas apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância. Os valores são decrescentes com o distanciamento da concordância total. Para cada alternativa

de resposta dos estudantes, o padrão de respostas dos coordenadores é, *grosso modo*, o mesmo: máximo na concordância total, com valores decrescendo com o distanciamento desta alternativa.

Estudantes estão mais distribuídos entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, com valores em todas as alternativas de resposta, e as proporções são crescentes com o nível de concordância. A maioria, de forma igual ao observado para os coordenadores, optou também por algum nível de concordância (Licenciatura: 85,8% e Bacharelado: 83,5%). Este padrão se repete condicionado às diferentes alternativas de concordância do coordenador. Para estas asserções, também existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes: os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (Licenciatura: 30,9% e Bacharelado: 23,5%). Mais de dois terços (Licenciatura: 73,6% e Bacharelado: 68,6%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e mais de um terço (Licenciatura: 40,1% e Bacharelado: 34,2%) está localizado exatamente na diagonal.

Tabela 7.37a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,1%	0,0%	0,0%	0,7%	1,2%	1,9%	3,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,5%	1,7%	1,3%	3,6%
Discordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,4%	0,9%	3,0%	2,3%	6,8%
Concordo parcialmente	0,2%	0,0%	1,0%	2,2%	5,3%	6,5%	15,3%
Concordo	0,2%	0,2%	0,8%	2,6%	6,5%	11,8%	22,1%
Concordo totalmente	0,4%	0,5%	1,2%	3,7%	11,7%	30,9%	48,4%
Total	0,9%	0,8%	3,5%	10,7%	29,4%	54,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.37b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%	0,7%	0,7%	2,3%
Discordo	0,0%	0,1%	0,0%	1,4%	1,3%	1,5%	4,3%
Discordo parcialmente	0,3%	1,2%	0,0%	2,8%	2,2%	3,3%	9,8%
Concordo parcialmente	0,2%	1,3%	0,2%	4,2%	5,1%	6,2%	17,2%
Concordo	0,4%	0,9%	0,0%	5,8%	6,5%	10,2%	23,7%
Concordo totalmente	0,6%	1,6%	0,2%	7,9%	9,0%	23,5%	42,7%
Total	1,5%	5,3%	0,3%	22,7%	24,8%	45,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Encontram-se tabulados, nas Tabela 7.38a (Licenciatura) e Tabela 7.38b (Bacharelado), os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Filosofia, em relação à assertiva *"*A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes"*, por nível de* discordância/concordância do estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo".

Ao observar as respostas dadas pelos coordenadores e estudantes de cursos de Licenciatura, verifica-se que, para essas asserções, os estudantes e os coordenadores não apresentaram respostas semelhante: 61,5% dos coordenadores optaram por algum dos níveis de discordância e 56,6% dos estudantes optaram por algum dos níveis de concordância. Entretanto, os maiores valores estão, para os estudantes, próximos e nas categorias extremas: *Concordo totalmente* (24,5%) e *Discordo totalmente* (24,2%). Para os coordenadores, apesar das maiores porcentagens de escolha também estarem nas categorias extremas, tais valores não são próximos: *Discordo parcialmente* com 44,4%, e *Concordo totalmente* com 14,1%. A concordância entre as opiniões dos coordenadores e dos estudantes não é tão clara quanto a observada nas assertivas anteriores (Tabela 7.37a), pois apenas 26,3% das respostas estão na diagonal, e 47,5% na diagonal ou nas células adjacentes.

Quando a observação recai sobre a Habilitação Bacharelado, para essas asserções, os coordenadores concentraram suas opções, principalmente, nos níveis de discordância (55,7%), com a moda na alternativa *Discordo totalmente.* Não se pode discernir um padrão nas respostas dos coordenadores com relação à ordenação das escolhas. Concomitantemente, os estudantes, em sua maioria (51,3%) optaram por algum nível de

concordância. Para os estudantes, partindo do nível da concordância máxima, as proporções decrescem até o nível de maior discordância, classe na qual a proporção cresce abruptamente, atingindo o valor modal (25,9%). Não se pode dizer que existe concordância entre as opiniões de coordenadores e estudantes: somente 23,1% das respostas estão na diagonal, e 46,7%, na diagonal ou nas células adjacentes.

Tabela 7.38a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	15,5%	1,3%	1,4%	2,9%	1,3%	1,8%	24,2%
Discordo	3,5%	1,1%	0,9%	1,3%	0,9%	1,5%	9,2%
Discordo parcialmente	3,7%	1,0%	1,1%	1,6%	1,2%	1,4%	9,9%
Concordo parcialmente	5,2%	1,7%	2,3%	2,0%	2,1%	2,2%	15,6%
Concordo	6,3%	1,1%	1,8%	2,1%	2,3%	3,0%	16,6%
Concordo totalmente	10,2%	1,4%	2,0%	3,3%	3,3%	4,3%	24,5%
Total	44,4%	7,6%	9,5%	13,3%	11,0%	14,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.38b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	12,8%	2,5%	2,2%	1,4%	3,3%	3,8%	25,9%
Discordo	3,8%	1,4%	1,6%	0,7%	1,4%	2,2%	11,2%
Discordo parcialmente	2,2%	1,5%	0,9%	1,6%	2,2%	3,1%	11,5%
Concordo parcialmente	4,5%	1,6%	2,4%	1,8%	3,3%	3,6%	17,3%
Concordo	4,6%	1,8%	1,4%	1,7%	2,3%	2,9%	14,6%
Concordo totalmente	6,9%	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	3,8%	19,4%
Total	34,7%	10,7%	10,4%	9,9%	15,0%	19,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Finalizando nas Tabela 7.39a e Tabela 7.39b, para Licenciatura e Bacharelado, em ordem, encontram-se tabulados os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área, em relação à assertiva *"*As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso*",* por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela

pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”.

Os coordenadores dos cursos de Licenciatura tiveram um comportamento semelhante ao dos coordenadores de Bacharelado. Quanto aos estudantes, apesar da escolha preferencial pela discordância nas duas Habilitações, o distanciamento das proporções destas escolhas foi maior do que o observado nas escolhas dos coordenadores. A maioria dos coordenadores de Licenciatura optaram por algum dos níveis de discordância (59,4%), e os de Bacharelado também optaram por algum dos níveis de discordância (50,1%), mesma escolha feita pelos estudantes de Licenciatura (54,1% optaram por algum nível de discordância) e de Bacharelado (67,9% optaram por algum dos níveis de discordância). Na Habilitação Licenciatura, o maior valor (14,4%) ocorre no cruzamento entre coordenadores que optaram por *Discordo totalmente* e estudantes que também optaram por *Discordo totalmente*. Na Habilitação Bacharelado, o maior valor (20,0%) ocorre na mesma posição, no cruzamento entre coordenadores que optaram por *Discordo totalmente* e estudantes que optaram por *Discordo totalmente*.

Para estas asserções, tampouco pode-se dizer que existe concordância entre as opiniões de coordenadores e estudantes: somente 23,4% (Licenciatura) e 28,2% (Bacharelado) das respostas estão na diagonal, e 40,7% e 45,4%, mantendo a ordem, na diagonal ou nas células adjacentes.

Tabela 7.39a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	14,4%	1,9%	10,3%	4,1%	5,0%	4,6%	40,2%
Discordo	2,0%	0,2%	1,6%	0,8%	1,1%	1,0%	6,8%
Discordo parcialmente	2,0%	0,2%	1,3%	1,2%	1,3%	1,2%	7,1%
Concordo parcialmente	2,6%	0,4%	2,3%	1,1%	0,9%	1,4%	8,7%
Concordo	3,3%	0,4%	2,4%	1,3%	1,3%	2,0%	10,6%
Concordo totalmente	8,4%	1,1%	4,7%	3,3%	4,0%	5,2%	26,6%
Total	32,6%	4,1%	22,7%	11,7%	13,4%	15,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.39b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	20,0%	6,8%	2,7%	12,9%	5,9%	5,6%	53,9%
Discordo	2,2%	0,7%	0,4%	1,8%	1,0%	1,2%	7,3%
Discordo parcialmente	1,4%	0,6%	1,0%	1,6%	0,7%	1,5%	6,7%
Concordo parcialmente	2,7%	0,7%	0,4%	1,6%	1,0%	1,7%	8,2%
Concordo	2,3%	0,8%	0,3%	1,7%	1,2%	1,2%	7,6%
Concordo totalmente	4,3%	1,8%	0,8%	4,4%	1,3%	3,6%	16,3%
Total	33,0%	11,5%	5,6%	24,0%	11,0%	14,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

A

- **análise fatorial –** A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de *p* variáveis aleatórias, em termos de um número menor *m* de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, sumarizem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada**. Belo Horizonte: UFMG, 2005). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as *p* variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores, e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial e, para tanto, se faz necessária uma rotação de eixo. Essa rotação, é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, de onde os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90º um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. et al. **Mutivariate data analysis**. 2010.) Caso a rotação seja necessária, e de fato realizada, tem-se então a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos softwares de análises estatísticas, obedecendo o grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. (IBGE. **Glossário Cartográfico.** Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 18 de maio de 2015).
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.422)

D

- **desvio padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

E

- **erro padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho n, e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309**)**

- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (BAKER, 1995). (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da Eficácia em Treinamento.** São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=true>. Acesso em: 18 de maio de 2015).

- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

  A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo interativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24)**.**
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

I

- **intervalo de confiança** – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para a média de um dado grupo pode ser calculado como

$$\overline{X} \pm t_{,025;n-1} \frac{s}{\sqrt{n}}$$

Onde:
$\overline{X}$ é a média do grupo
n é o tamanho do grupo

s é o desvio padrão das observações do grupo

$t_{,025;n-1}$ é o valor associado a uma probabilidade acumulada de 2,5% de uma distribuição *t* de Student com *n-1* graus de liberdade.

M

- **máximo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) s_0 se: $s_0 \in$ X e para cada $x \in$ X: $x \leq s_0$. Notação: s_0 = máx(X).

  Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **máximo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x_0) é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x), \ \forall x \in$ Domínio de f .

- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

  Onde:
  $\overline{X}$ é a média
  n é o número de observações ou tamanho da amostra
  X_i é a i-ésima observação da variável X
  $\sum_{i=1}^{n} X_i$ é o somatório de todos os valores X_i na amostra
  (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Portuguêsê**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)

- **média ponderada** – Dado um conjunto de n valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} w_i X_i}{\sum_{i=1}^{n} w_i}$$

  (HOFFMANN, Rodolfo. **Estatística para Economistas**. 4ª ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41)

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102)

- **mínimo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) i_0 se: $i_0 \in$ X e para cada $x \in$ X: $x \geq i_0$. Notação: i_0 = mín(X).

  Nota: Sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)
- **mínimo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x_0) é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x_0) \leq f(x), \ \forall x \in$ Domínio de f.
- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

N

- **nível de confiança** – Equivalente à probabilidade *a priori* de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1-α)**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

P

- **percentil** – O percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente α% e (1-α)% dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde Q_1 representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já Q_2 representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E Q_3 representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).
- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste χ^2 pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

ANEXO IA ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES – FILOSOFIA (LICENCIATURA)

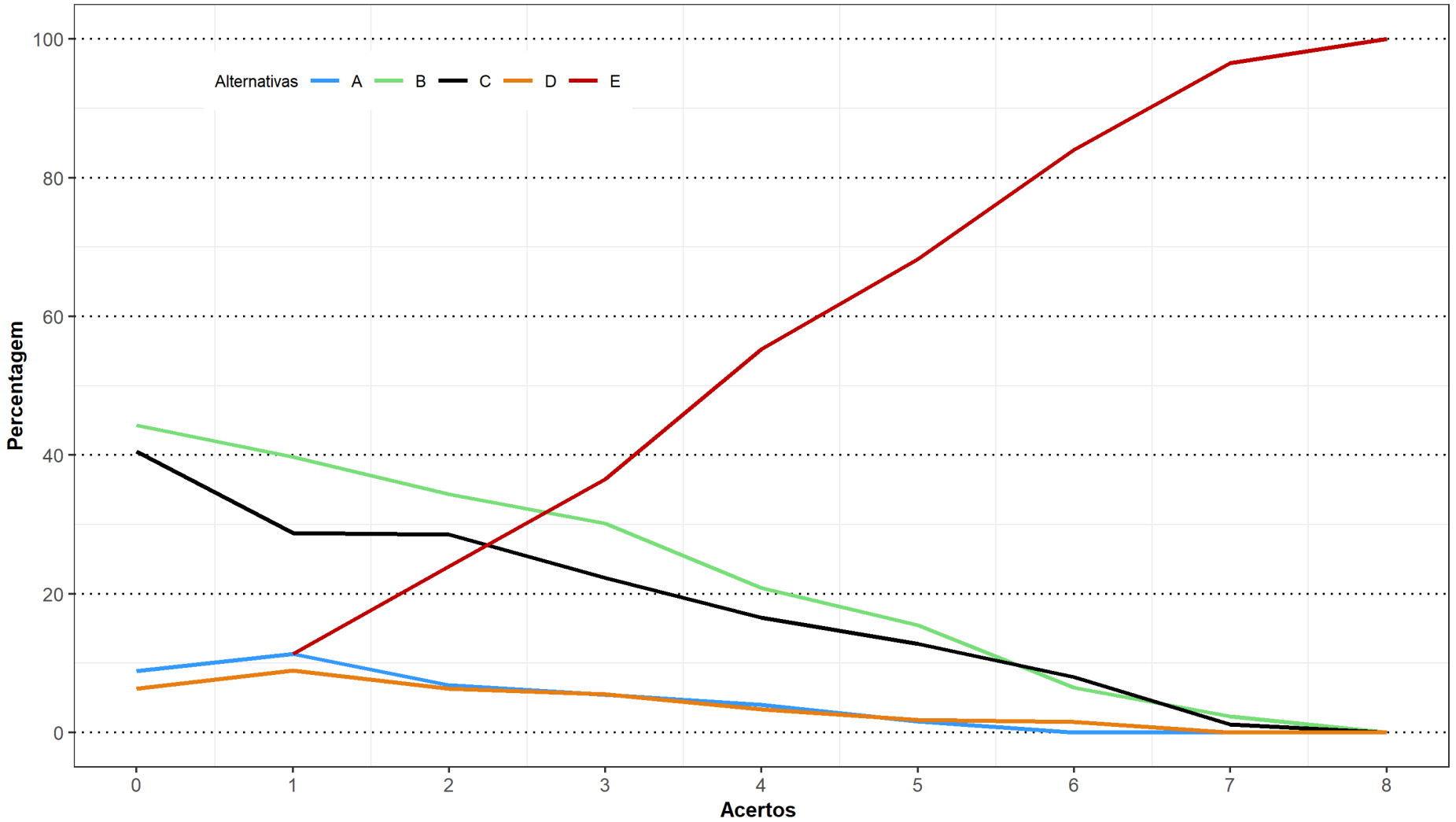


Gráfico Ia.1 - Análise Gráfica da questão 1 [GABARITO = E] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

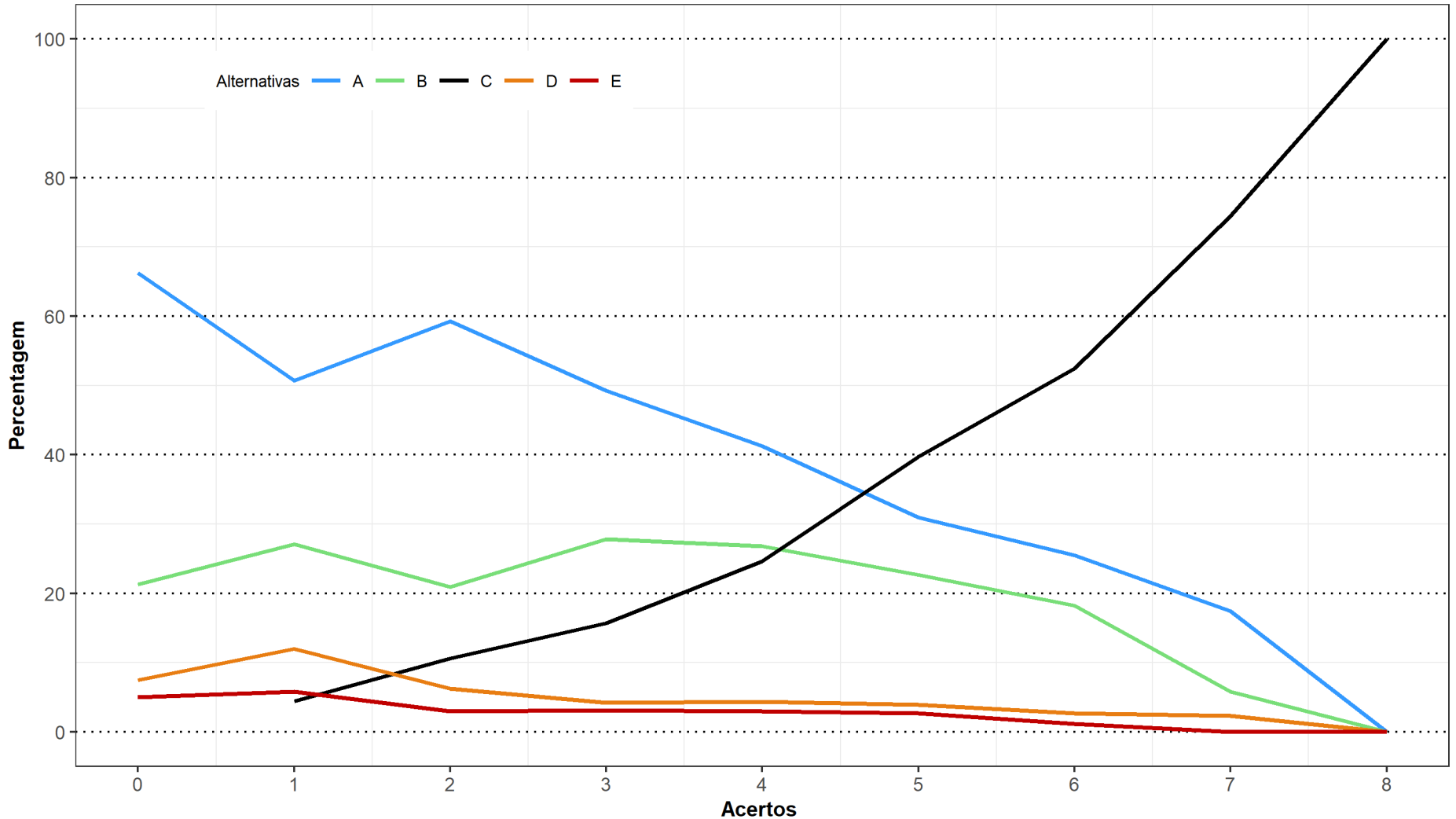


Gráfico Ia.2 - Análise Gráfica da questão 2 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

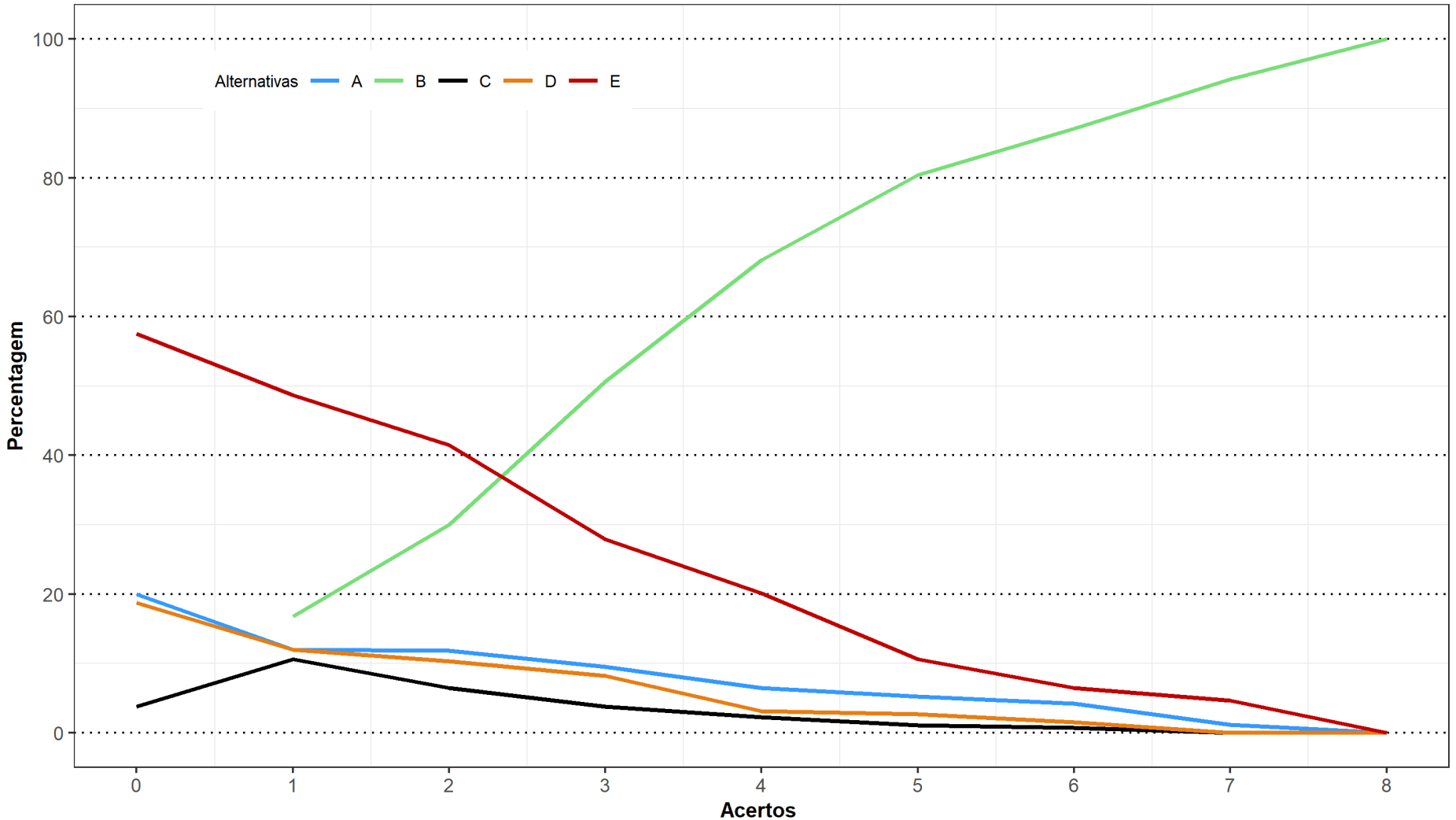


Gráfico Ia.3 - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

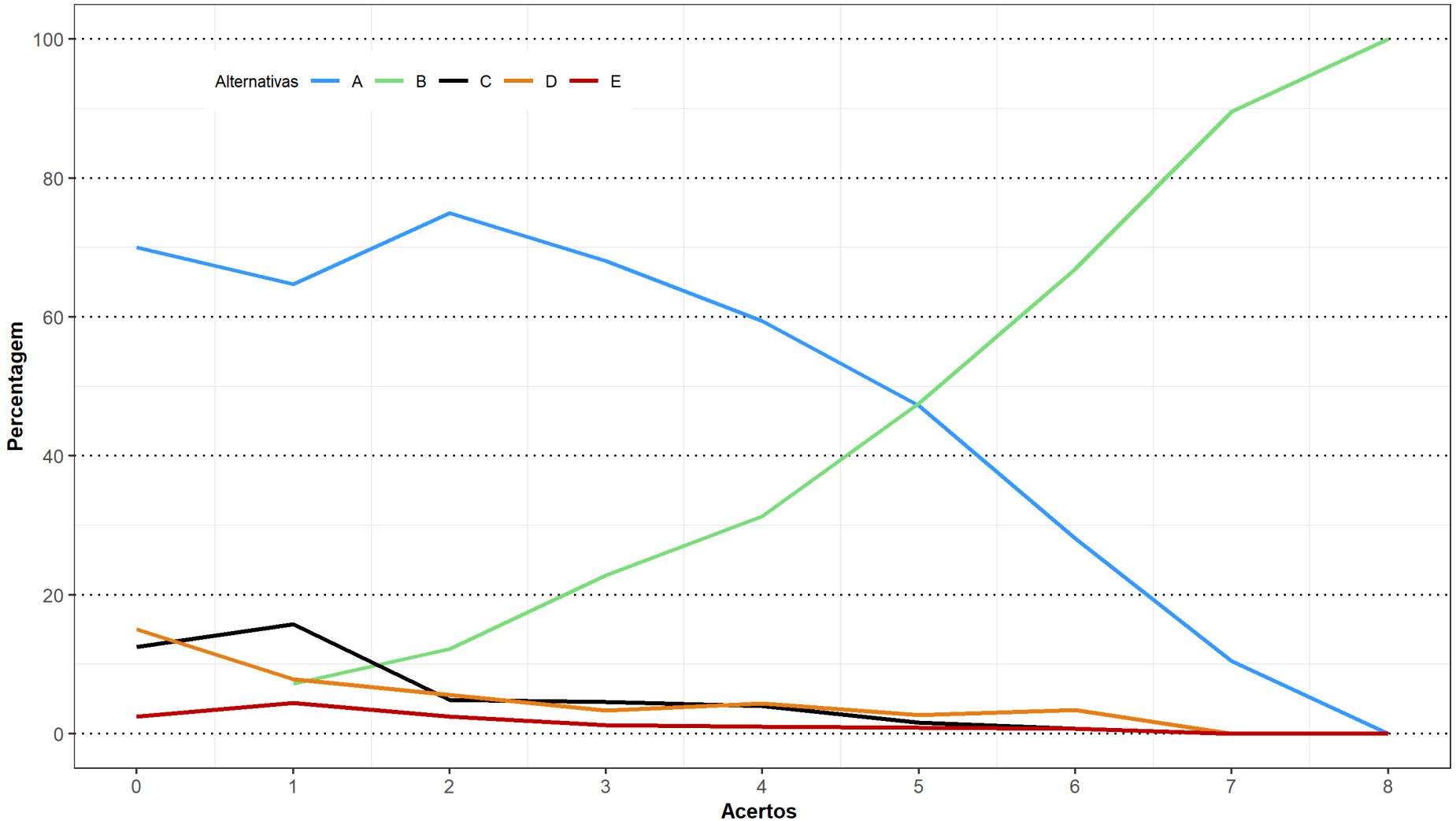


Gráfico Ia.4 - Análise Gráfica da questão 4 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

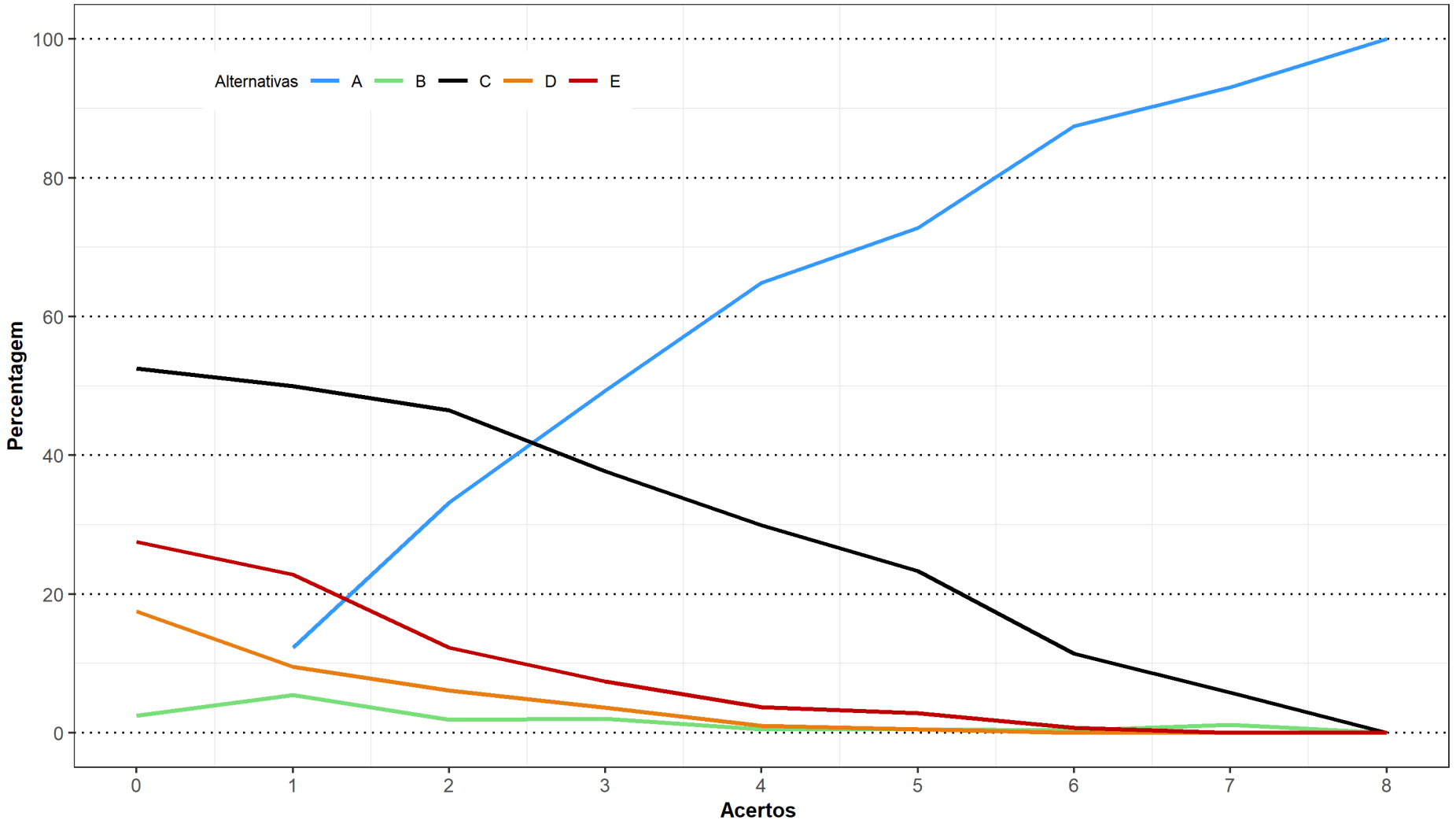


Gráfico Ia.5 - Análise Gráfica da questão 5 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

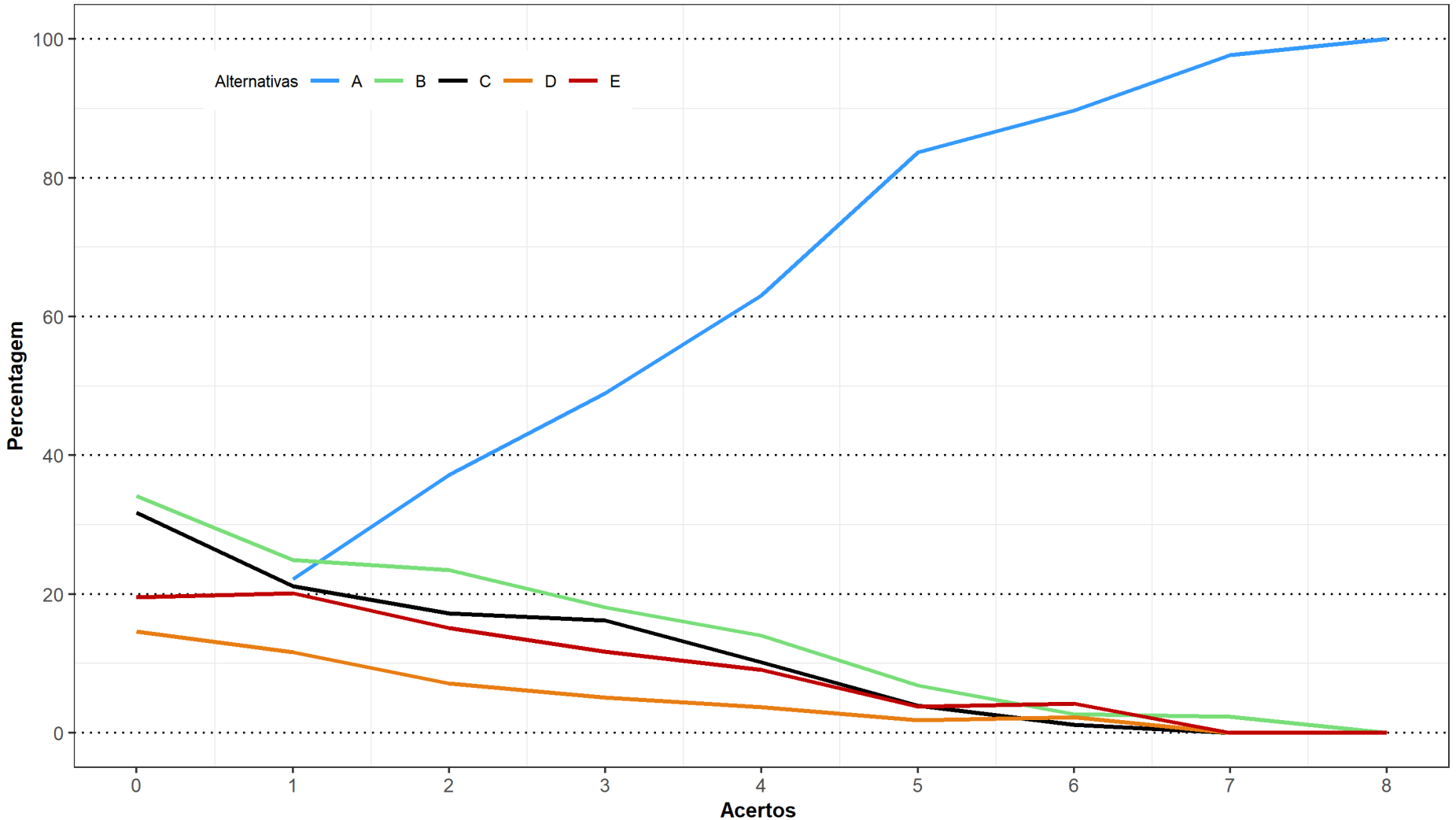


Gráfico Ia.6 - Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

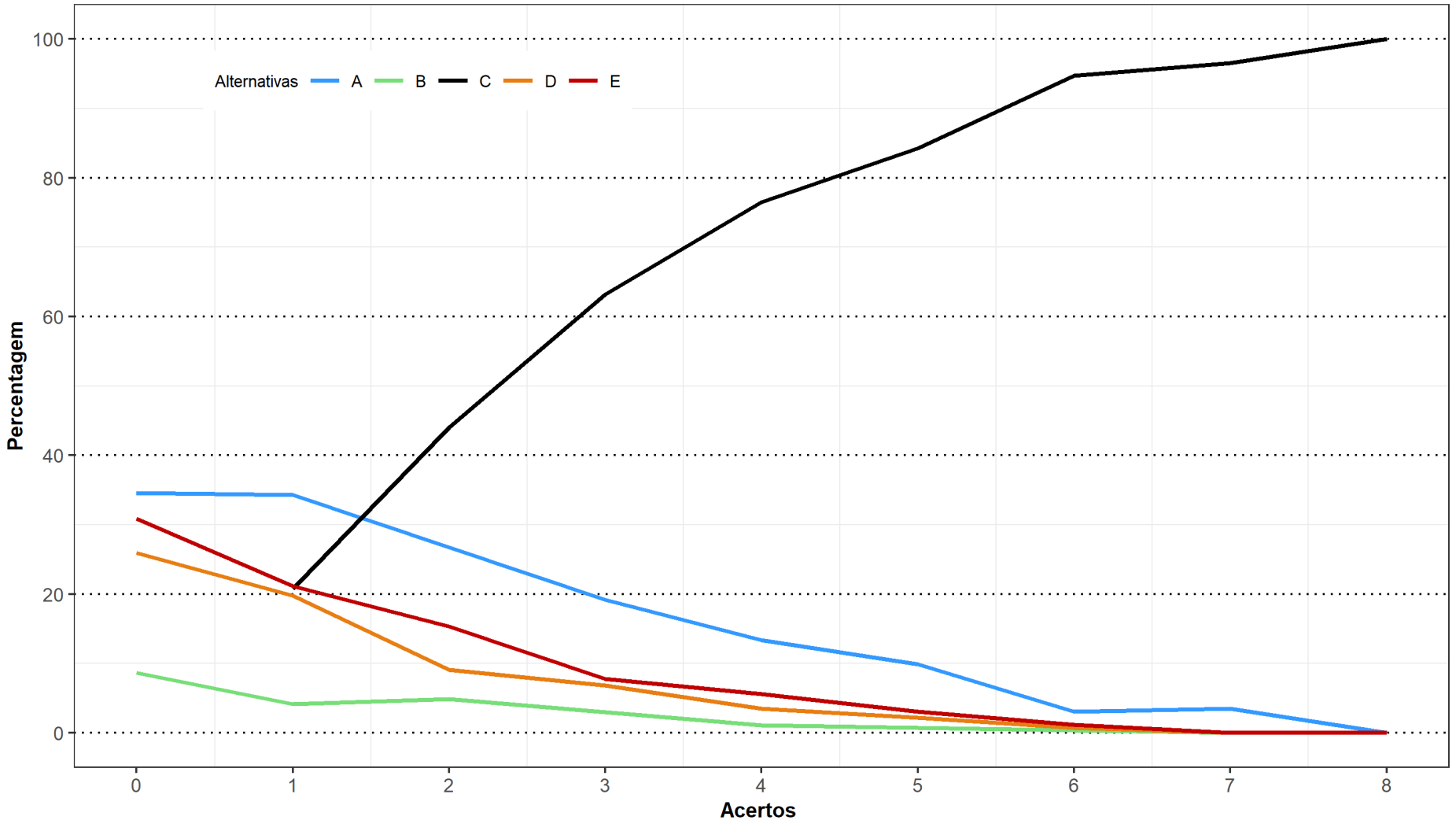


Gráfico Ia.7 - Análise Gráfica da questão 7 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

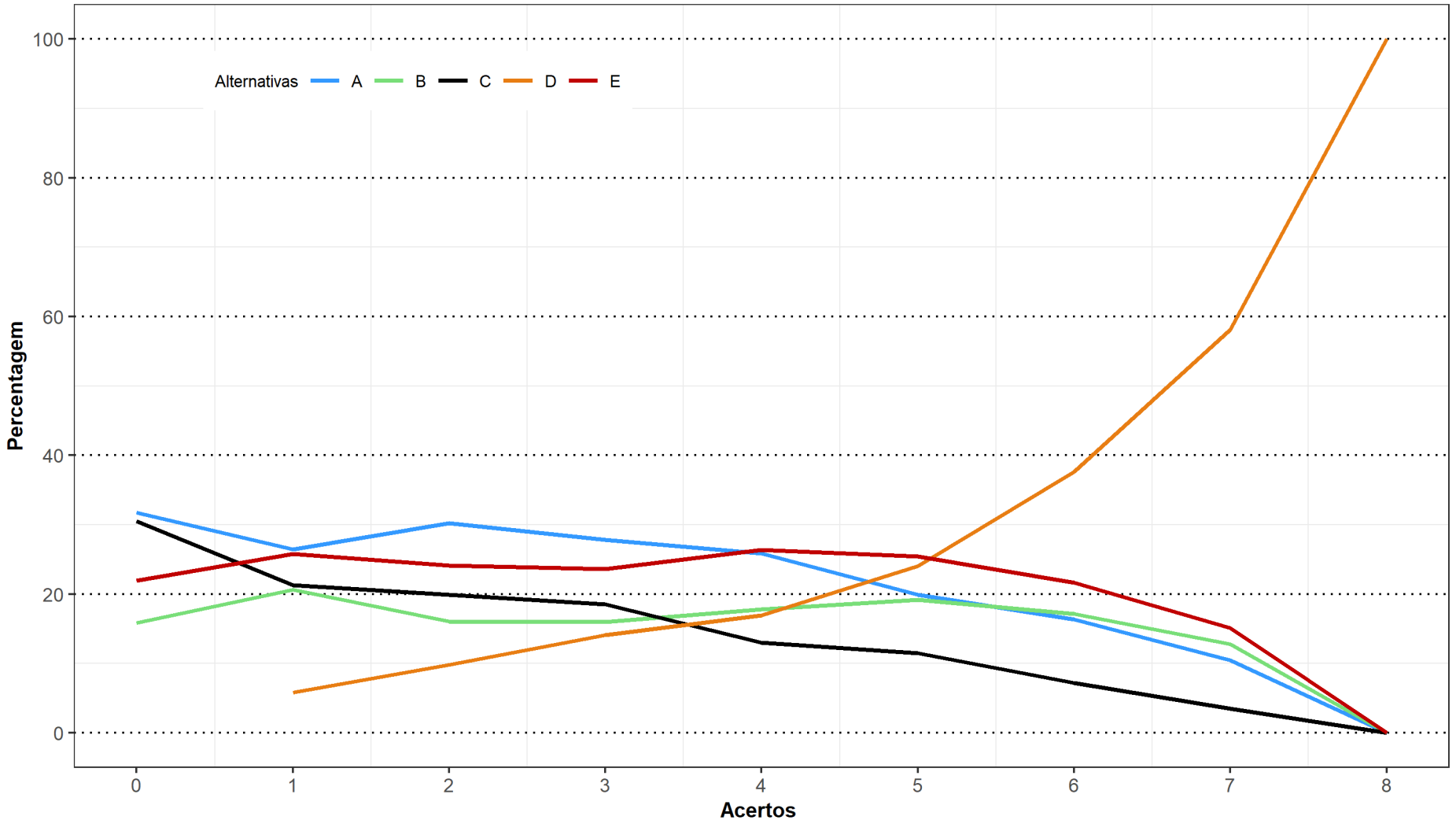


Gráfico Ia.8 - Análise Gráfica da questão 8 [GABARITO = D] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

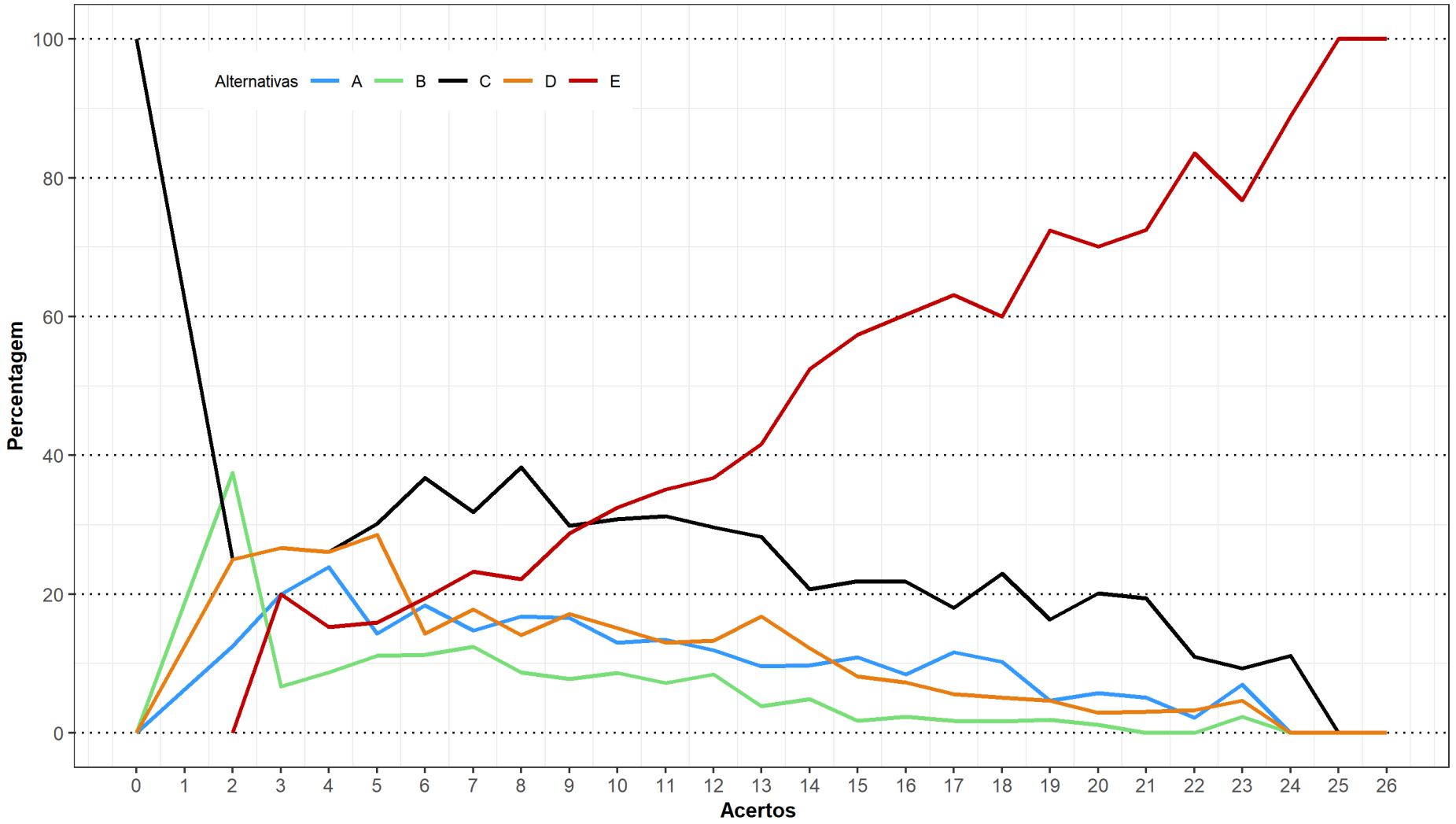


Gráfico Ia.9 - Análise Gráfica da questão 9 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

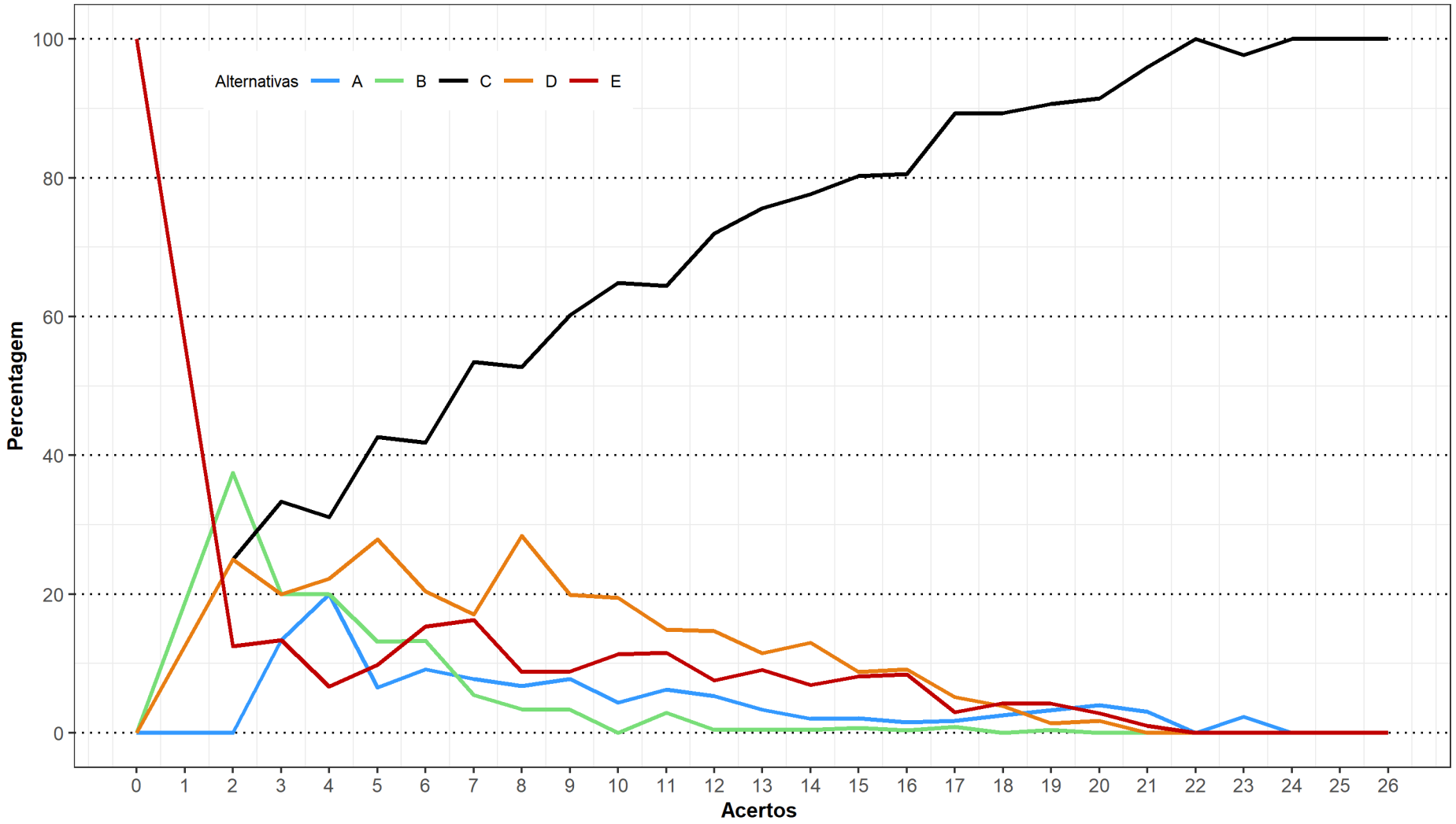


Gráfico Ia.10 - Análise Gráfica da questão 10 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

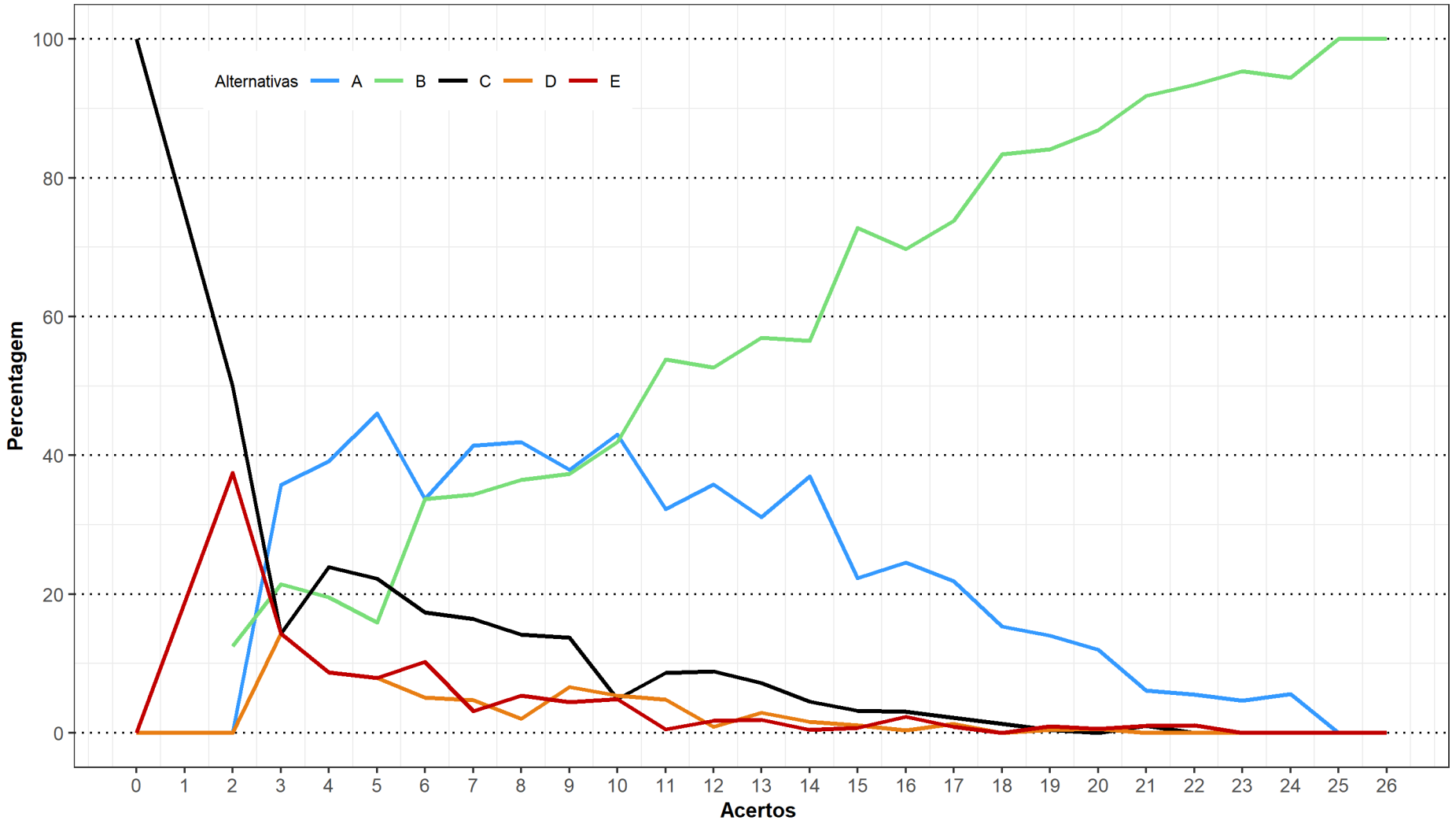


Gráfico Ia.11 - Análise Gráfica da questão 11 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

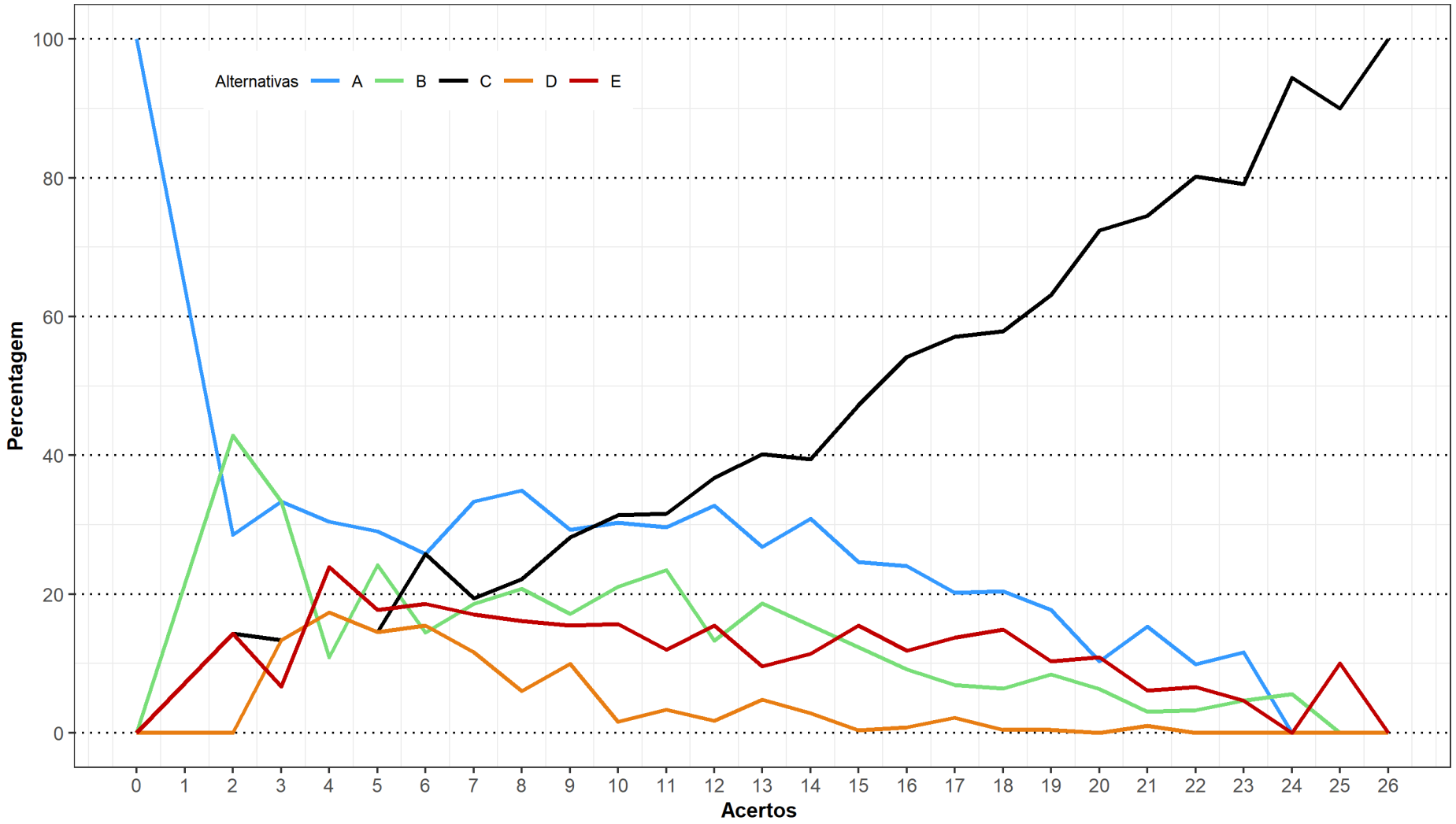


Gráfico Ia.12 - Análise Gráfica da questão 12 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

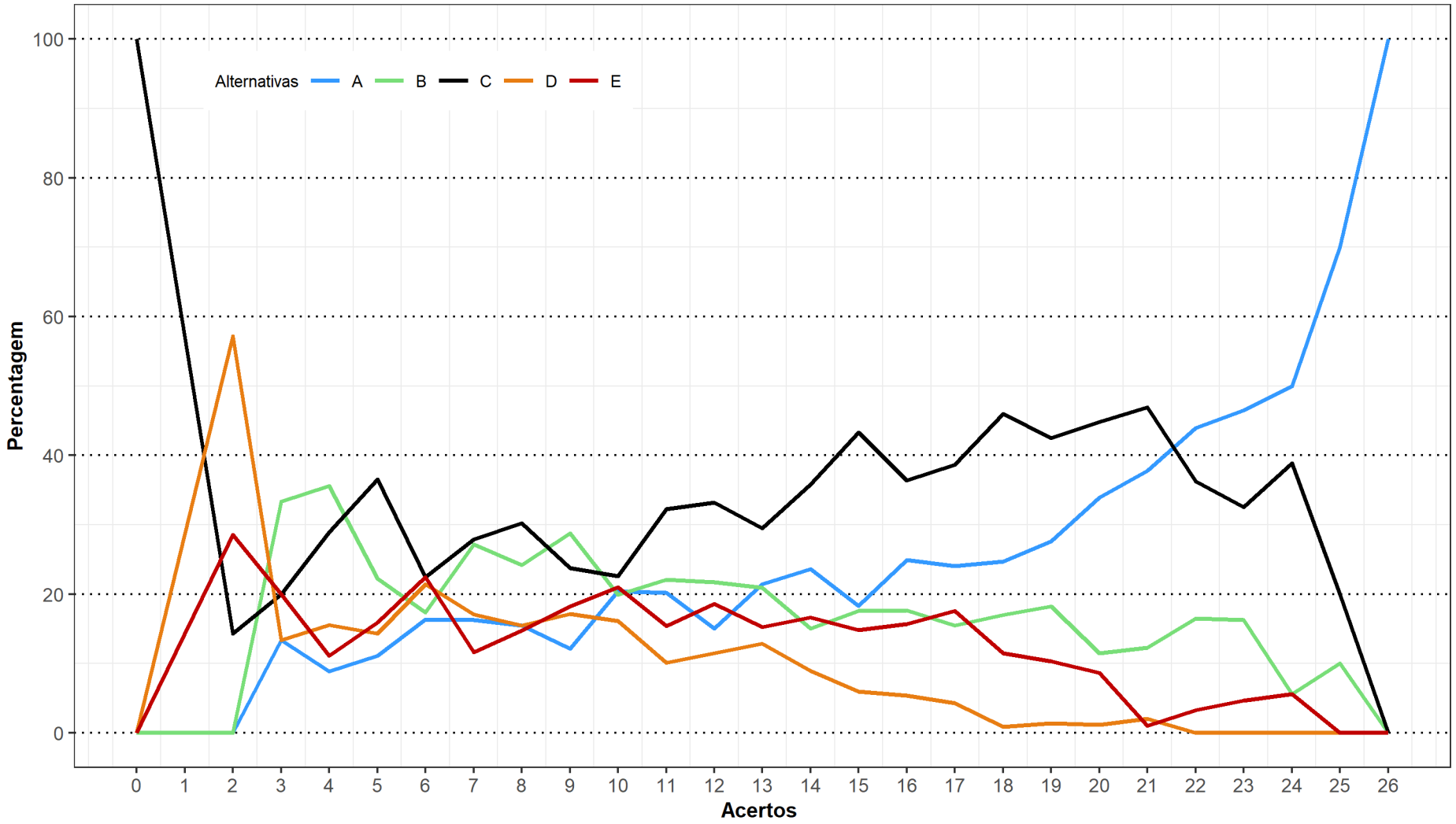


Gráfico Ia.13 - Análise Gráfica da questão 13 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

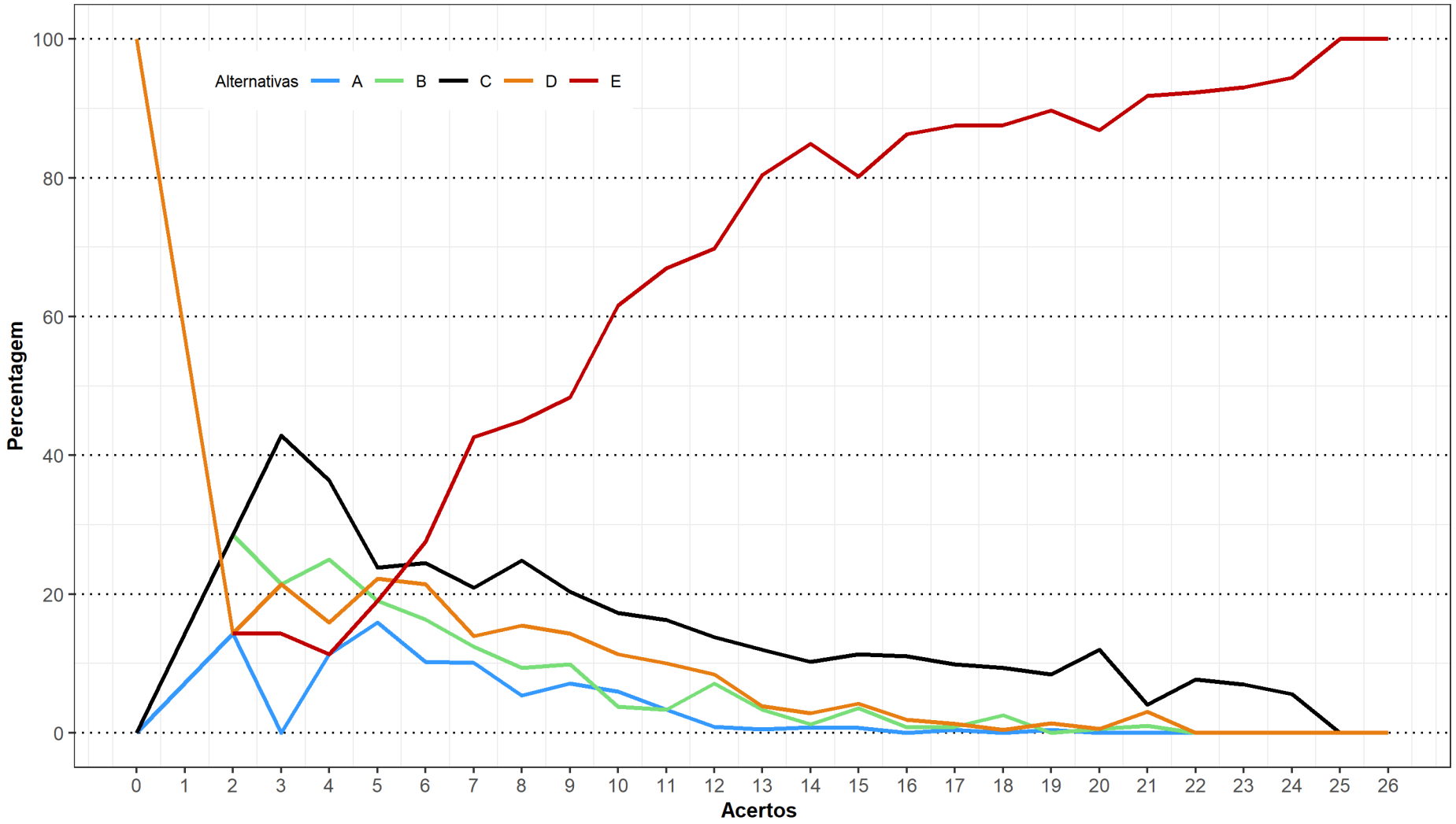


Gráfico Ia.14 - Análise Gráfica da questão 14 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

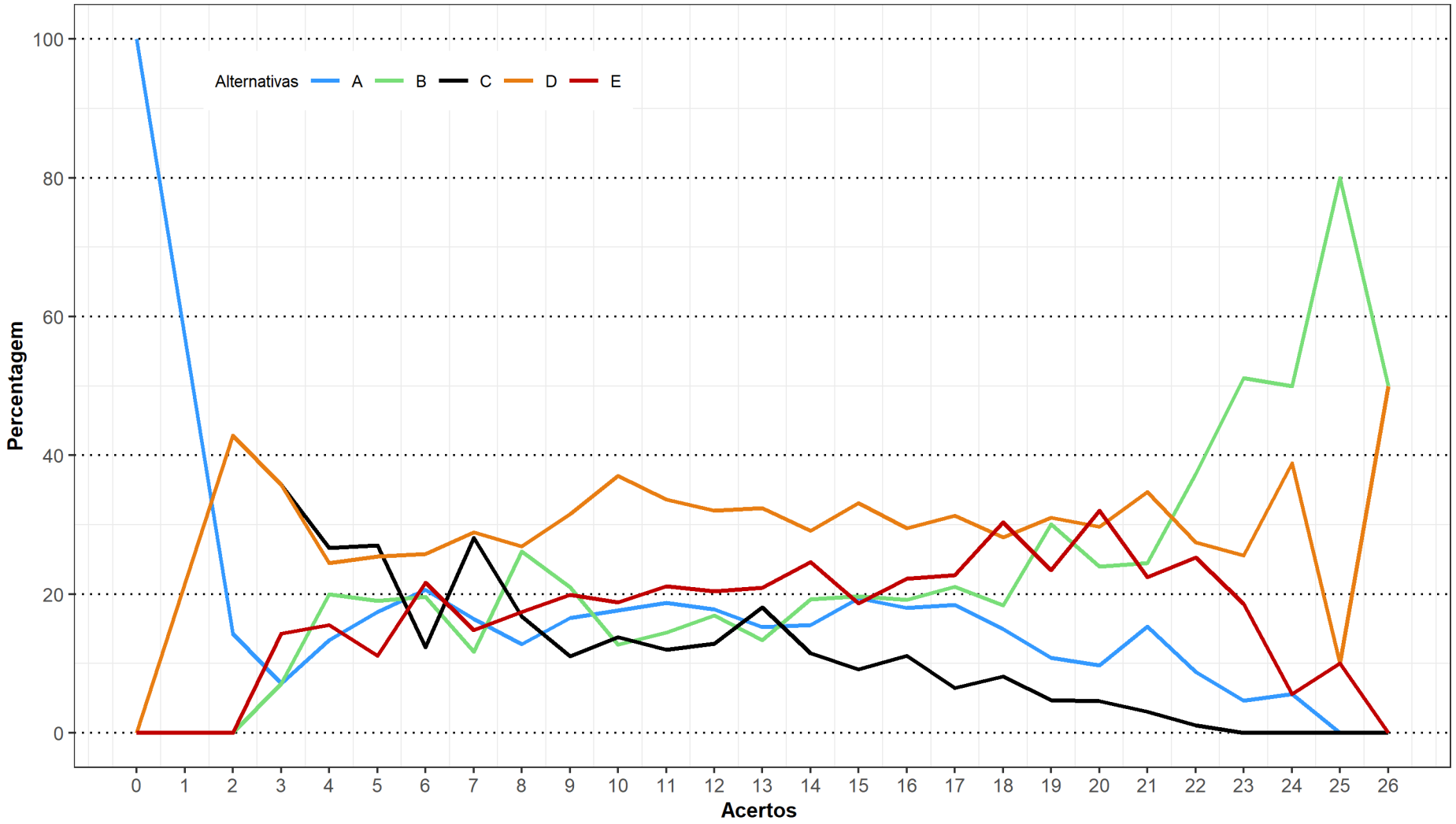


Gráfico Ia.15 - Análise Gráfica da questão 15 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

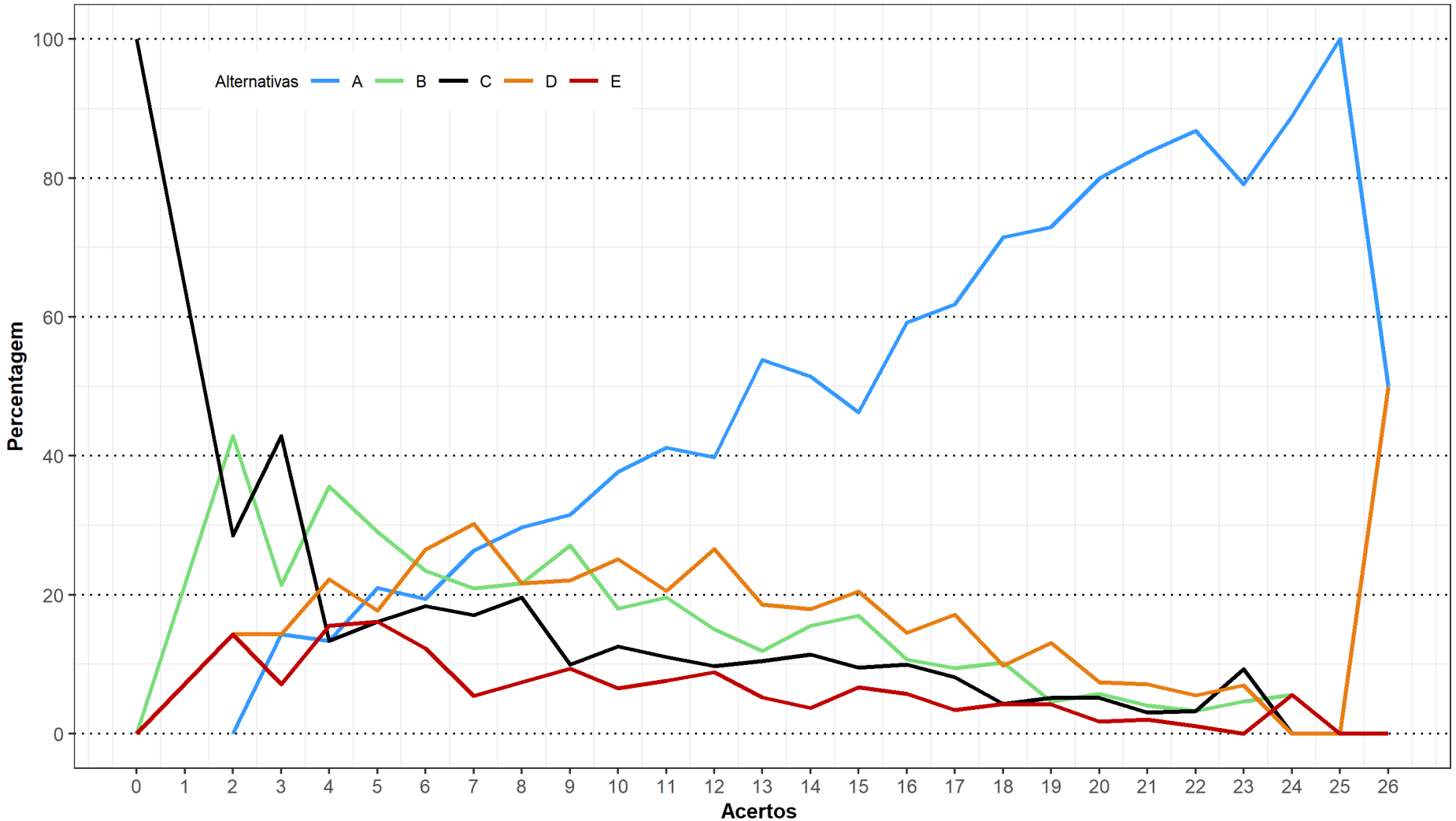


Gráfico Ia.16 - Análise Gráfica da questão 16 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

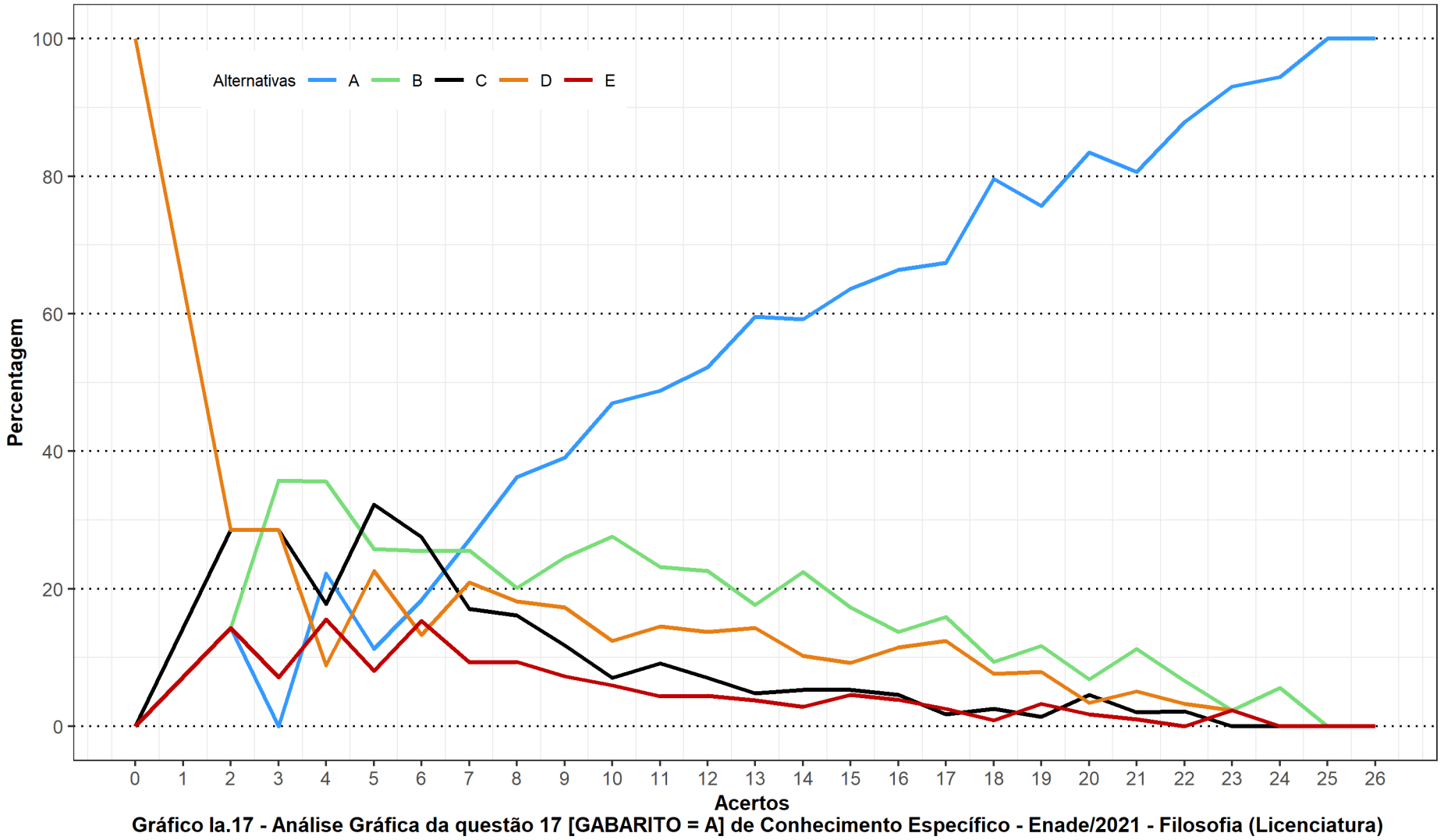


Gráfico Ia.17 - Análise Gráfica da questão 17 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

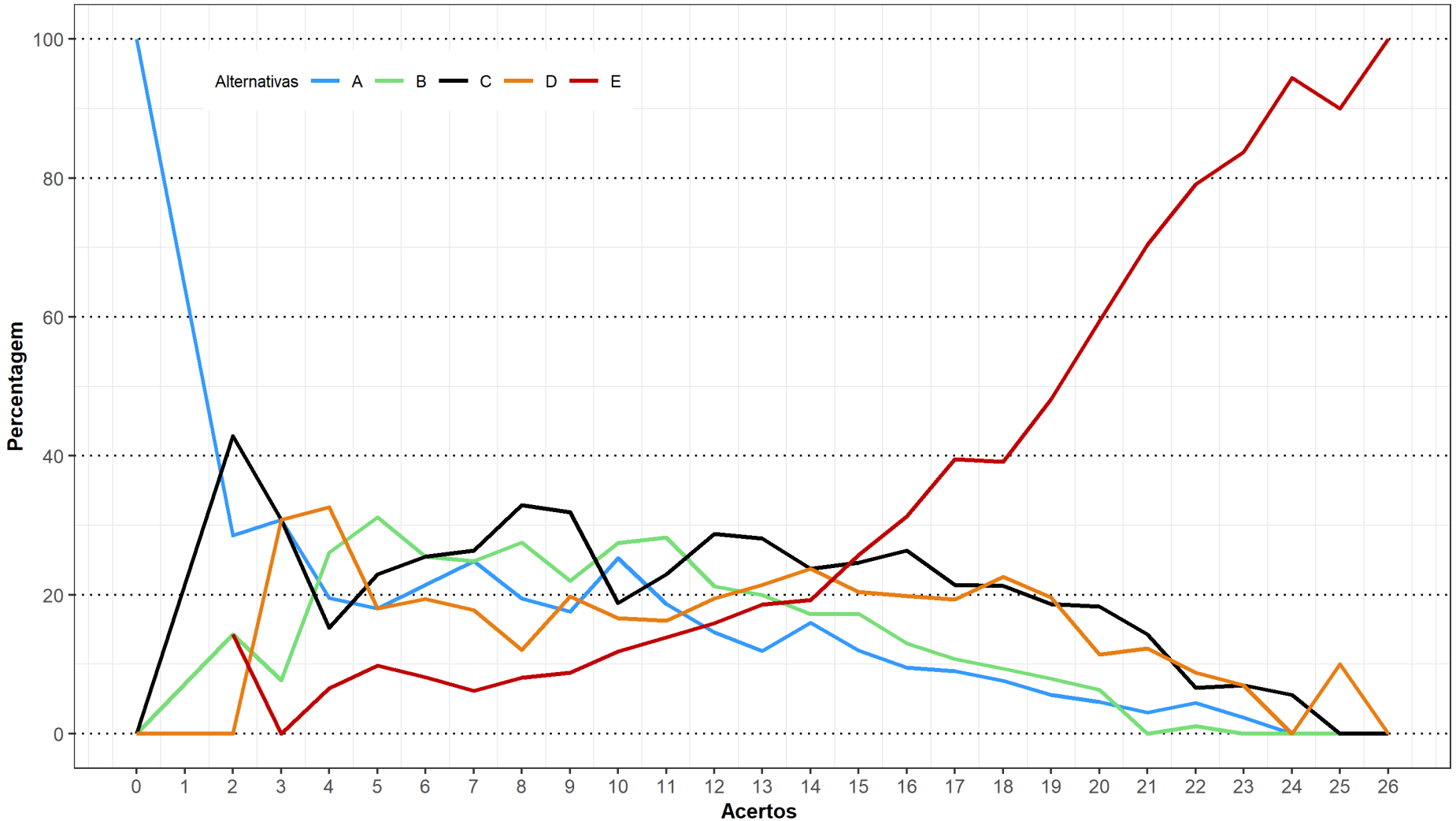


Gráfico Ia.18 - Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

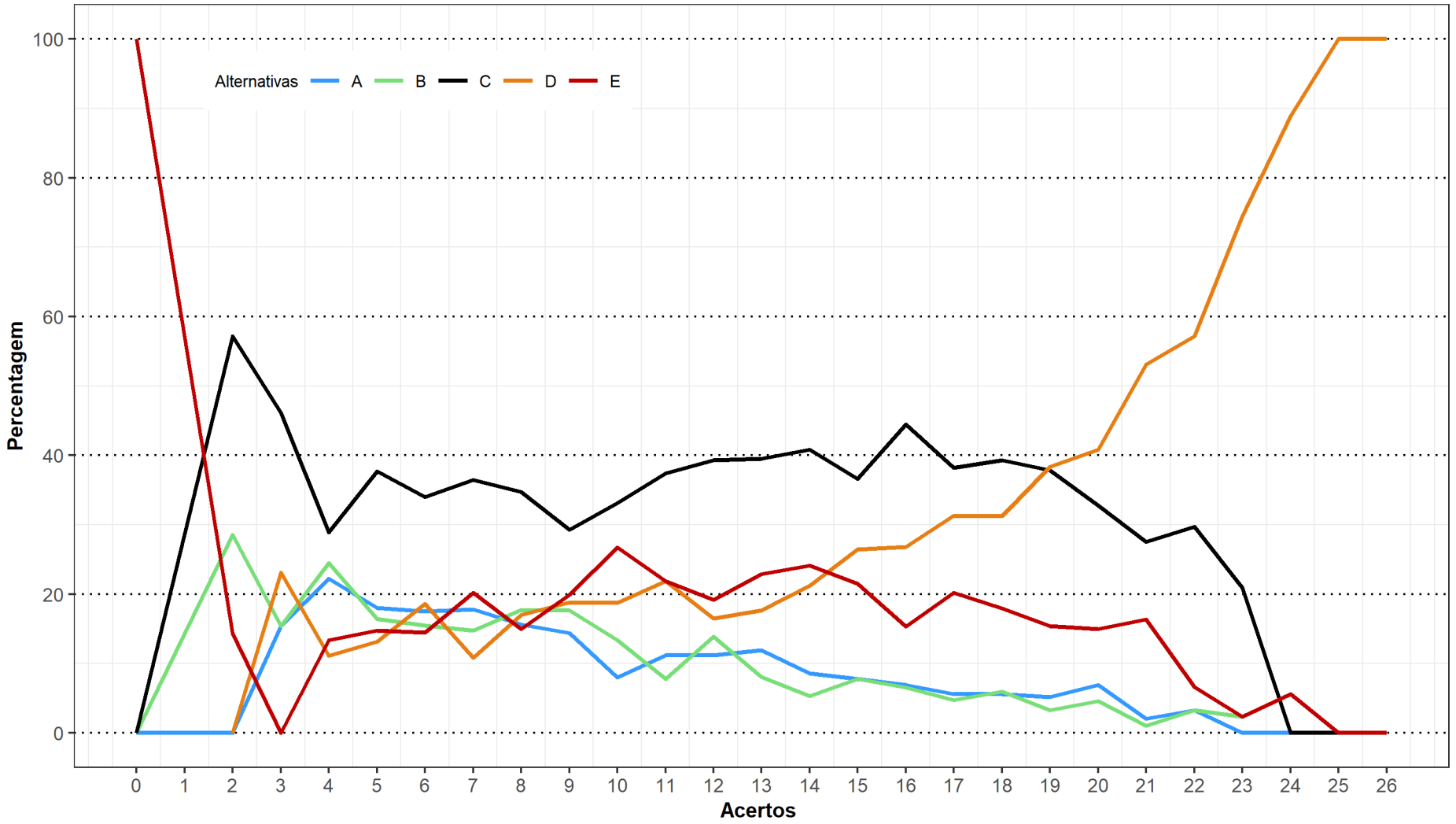


Gráfico Ia.19 - Análise Gráfica da questão 19 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

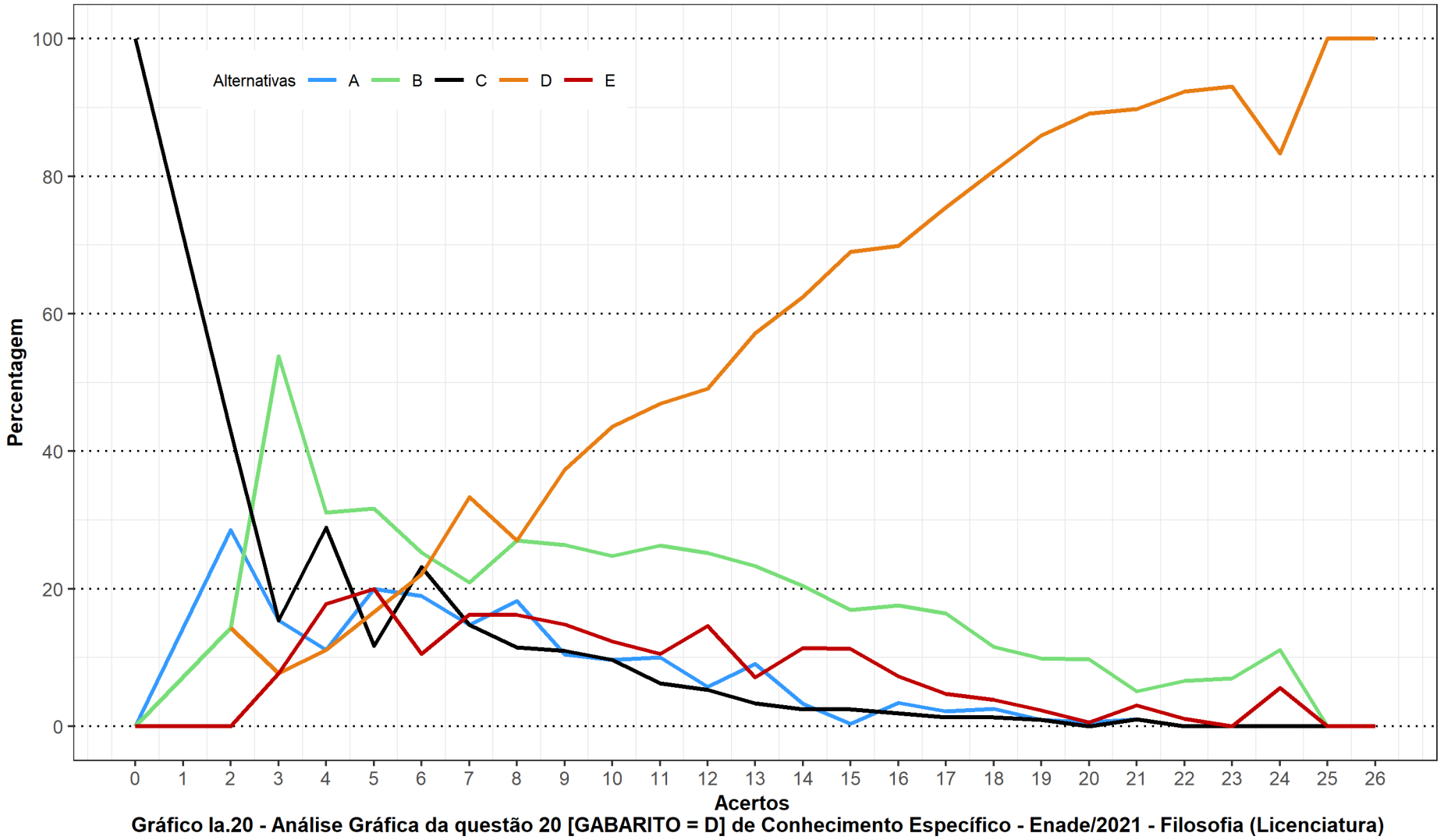


Gráfico Ia.20 - Análise Gráfica da questão 20 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

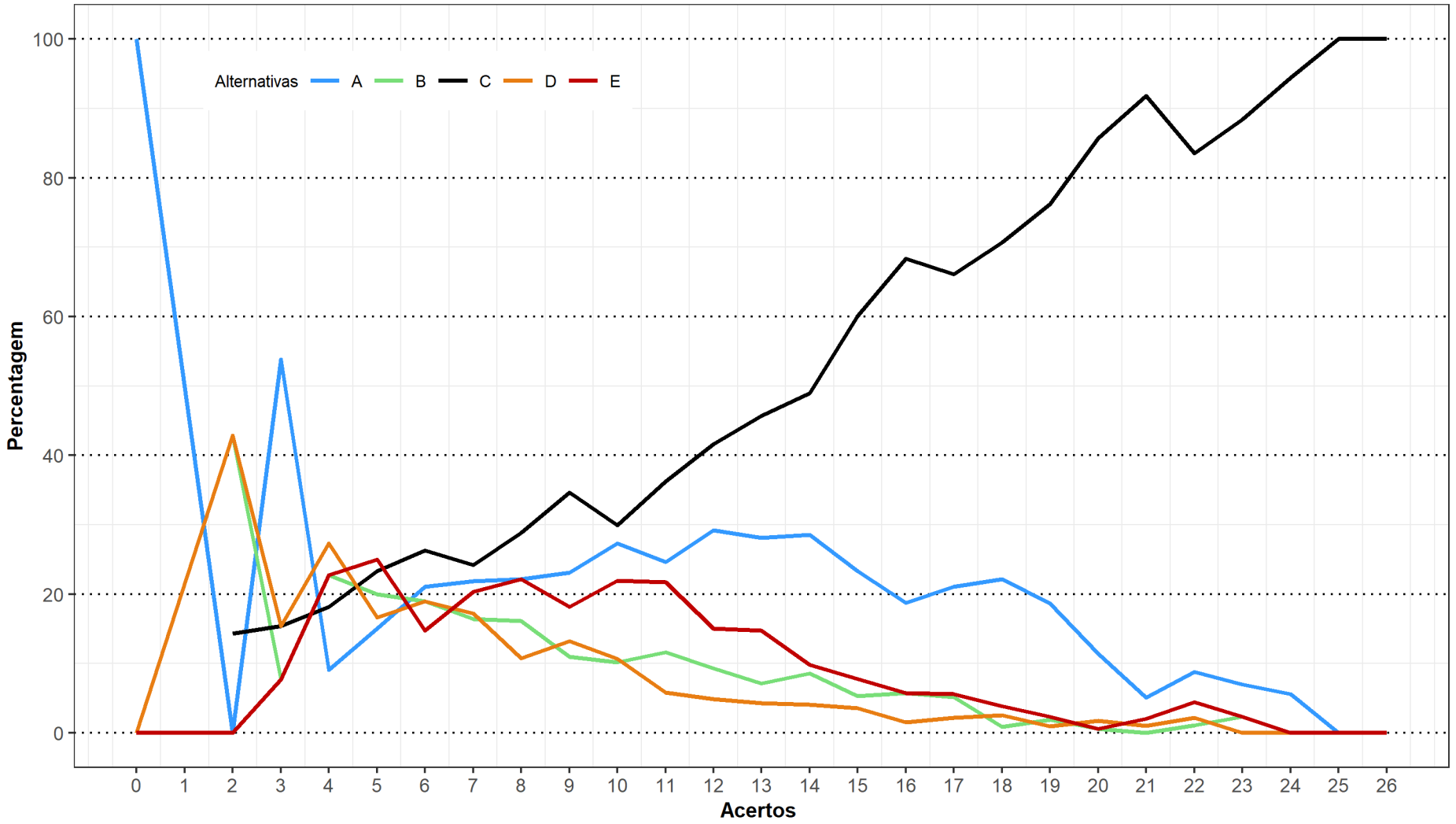


Gráfico Ia.21 - Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

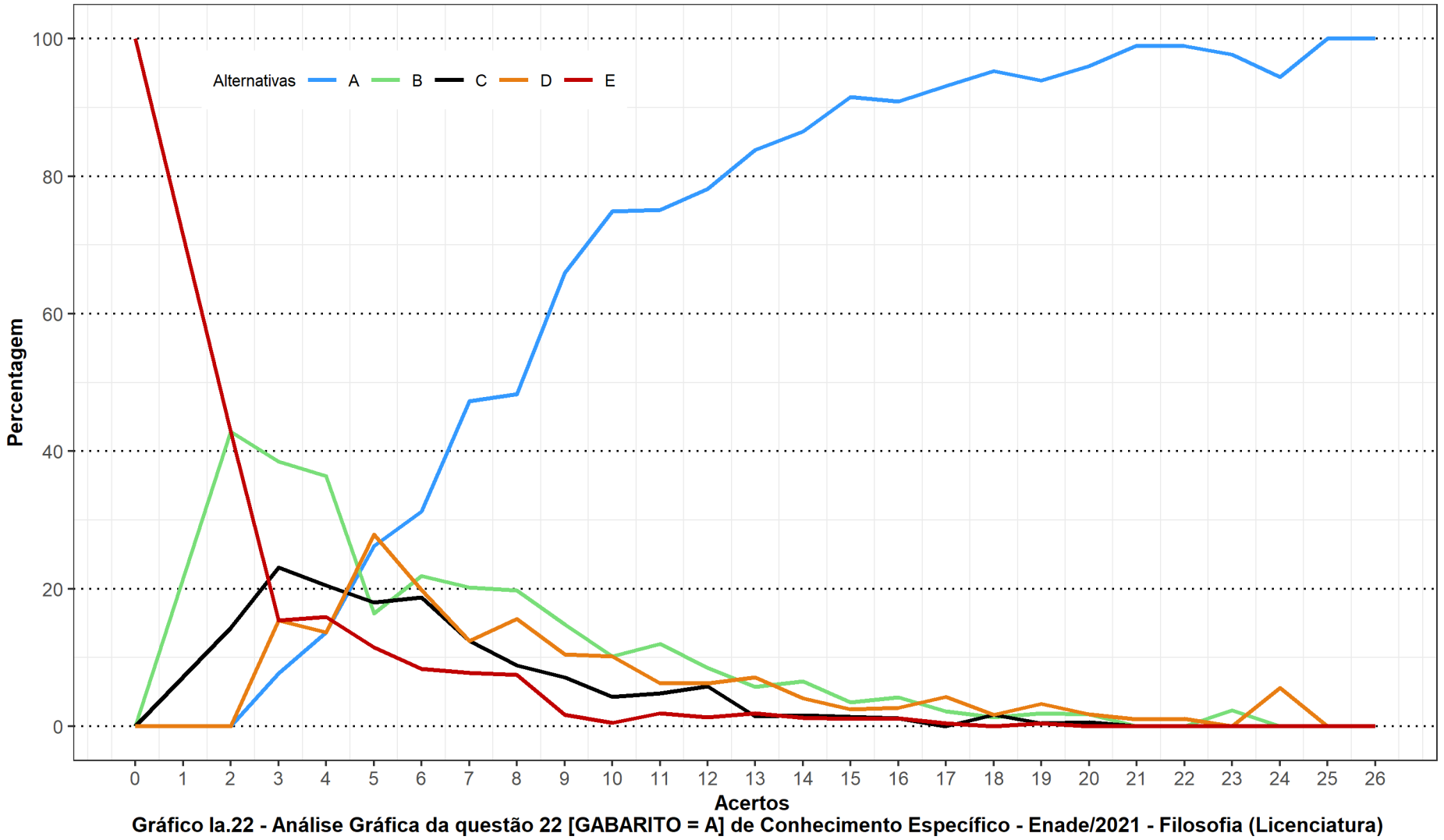


Gráfico Ia.22 - Análise Gráfica da questão 22 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

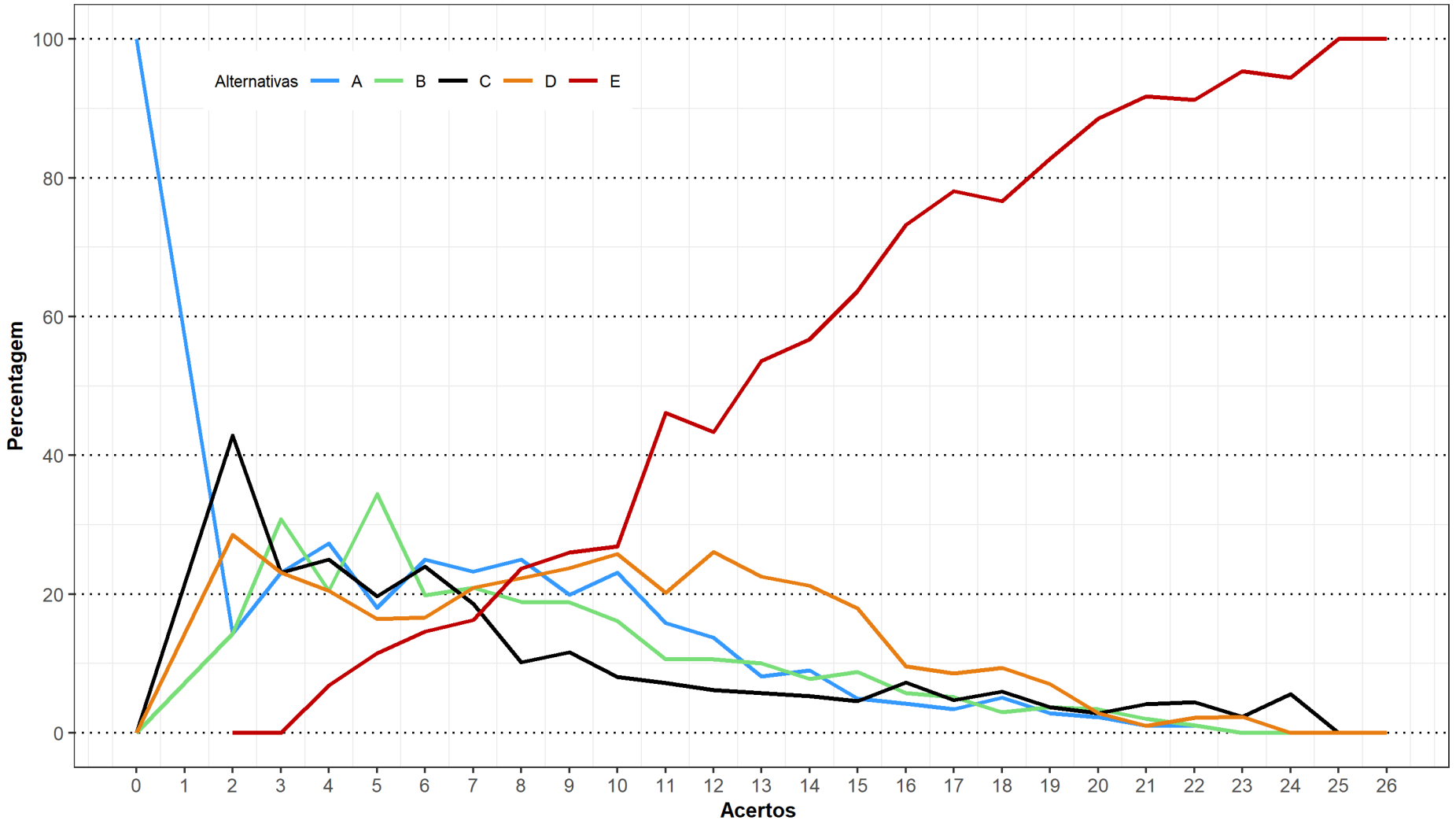


Gráfico Ia.23 - Análise Gráfica da questão 23 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

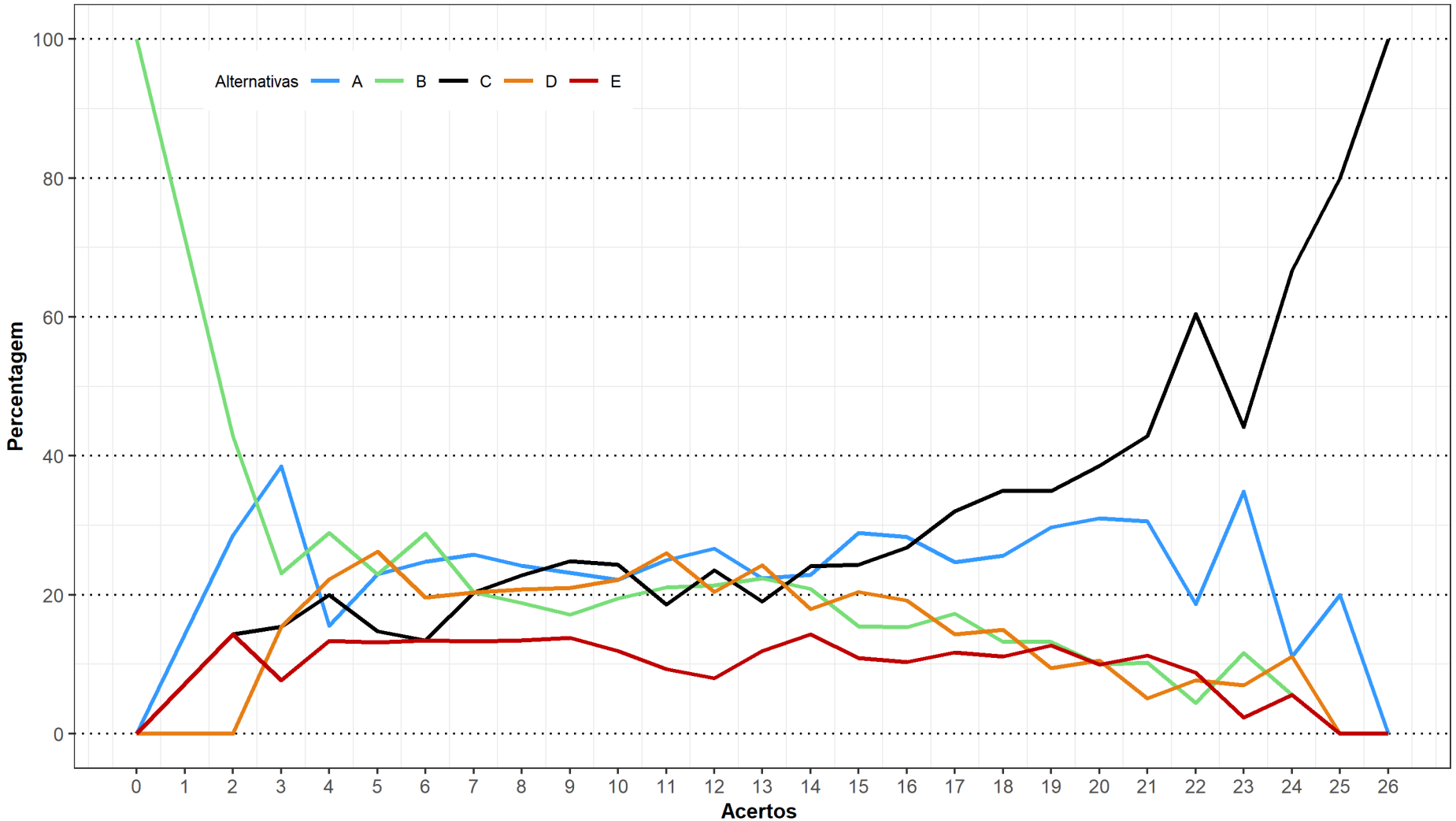


Gráfico Ia.24 - Análise Gráfica da questão 24 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

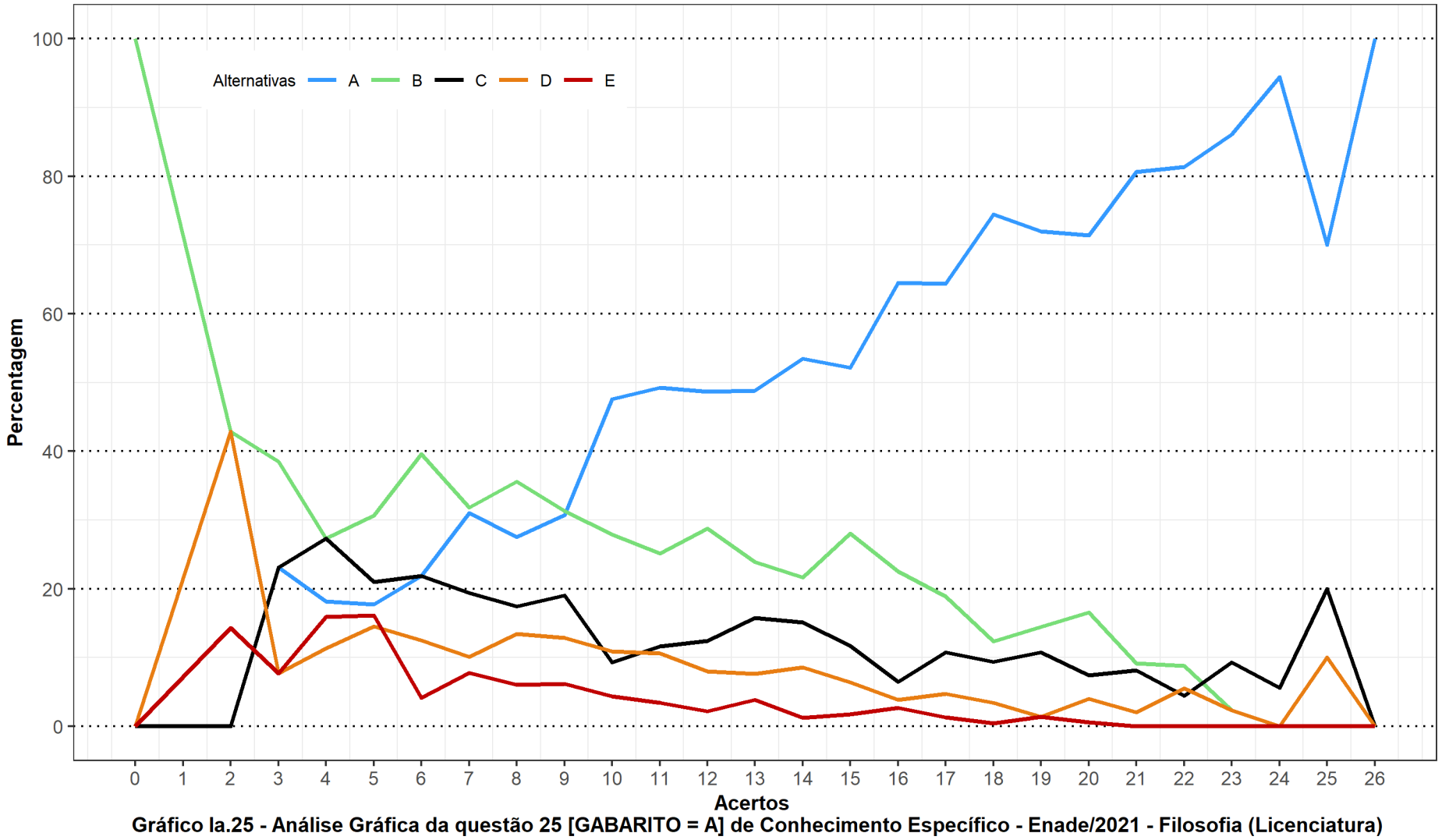


Gráfico Ia.25 - Análise Gráfica da questão 25 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

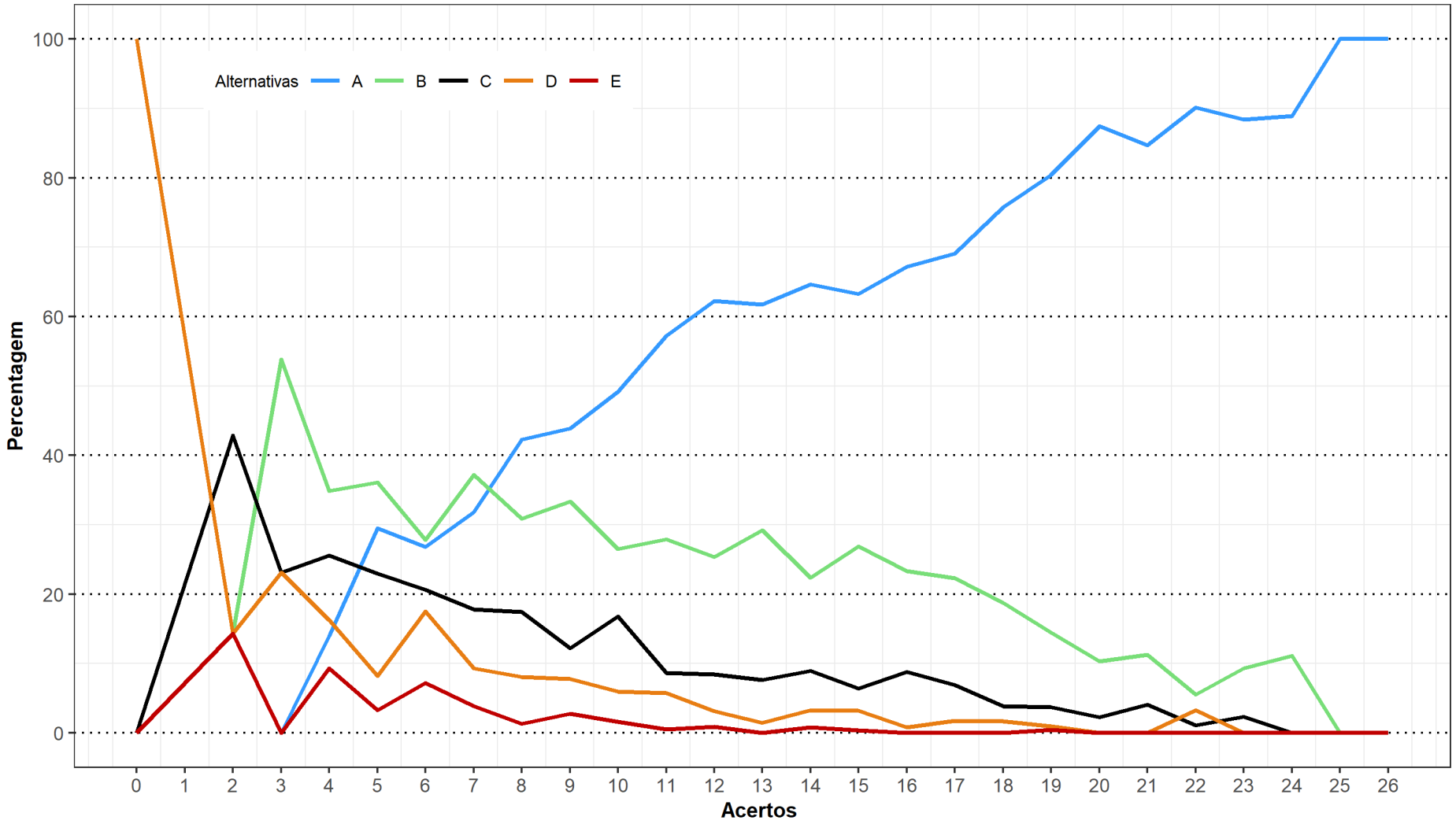


Gráfico Ia.26 - Análise Gráfica da questão 26 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

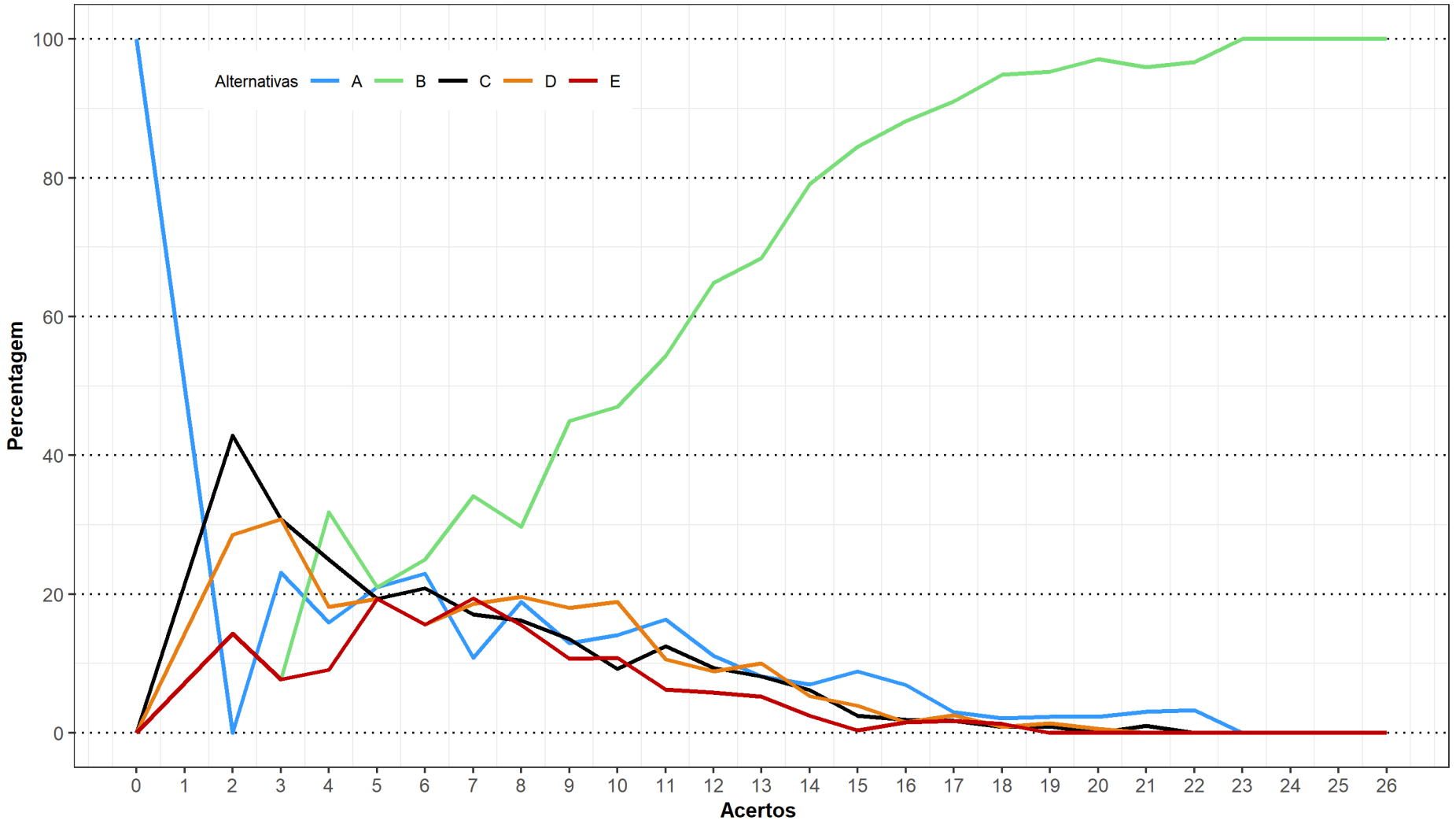


Gráfico Ia.27 - Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

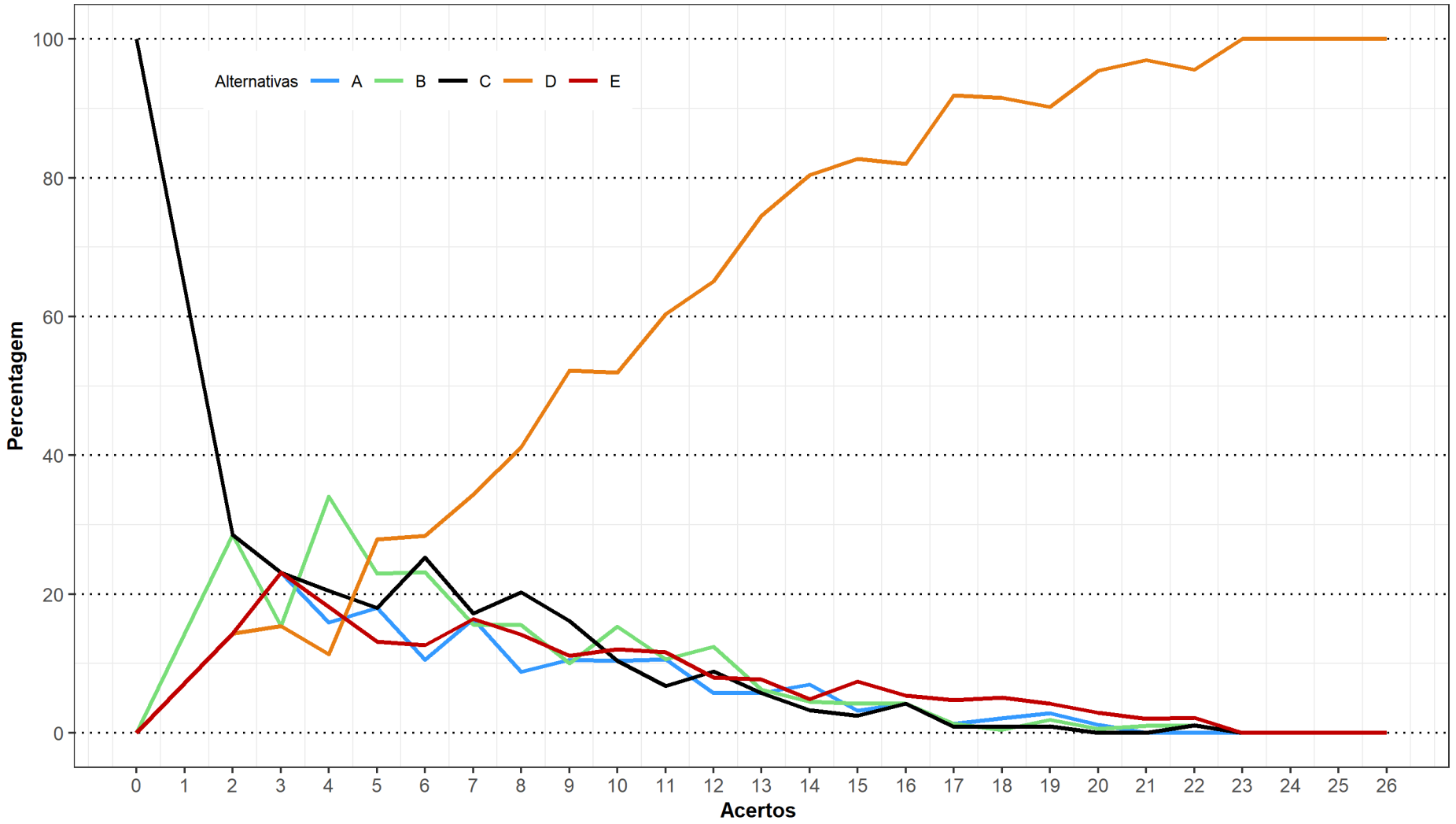


Gráfico Ia.28 - Análise Gráfica da questão 28 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

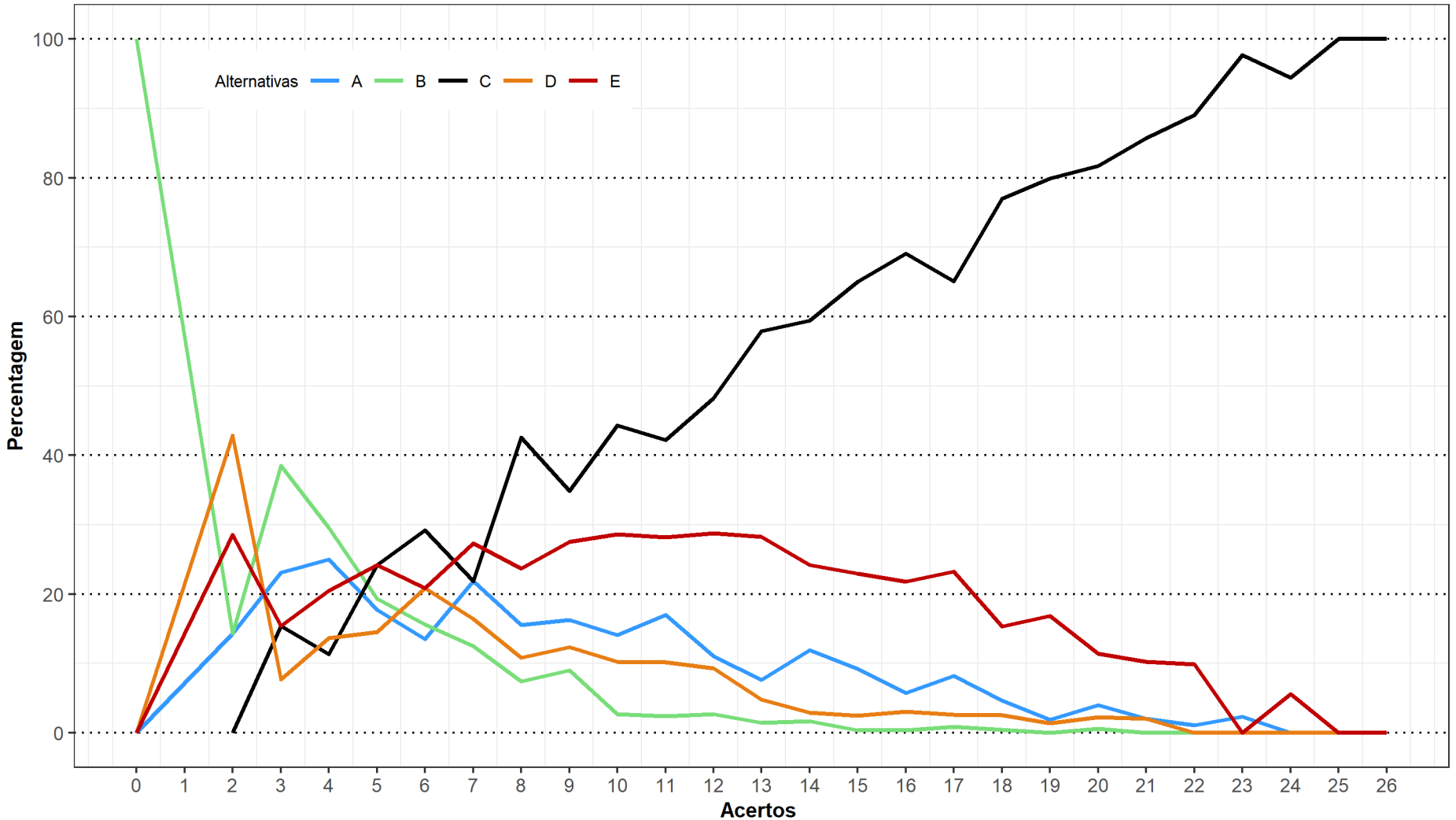


Gráfico Ia.29 - Análise Gráfica da questão 29 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

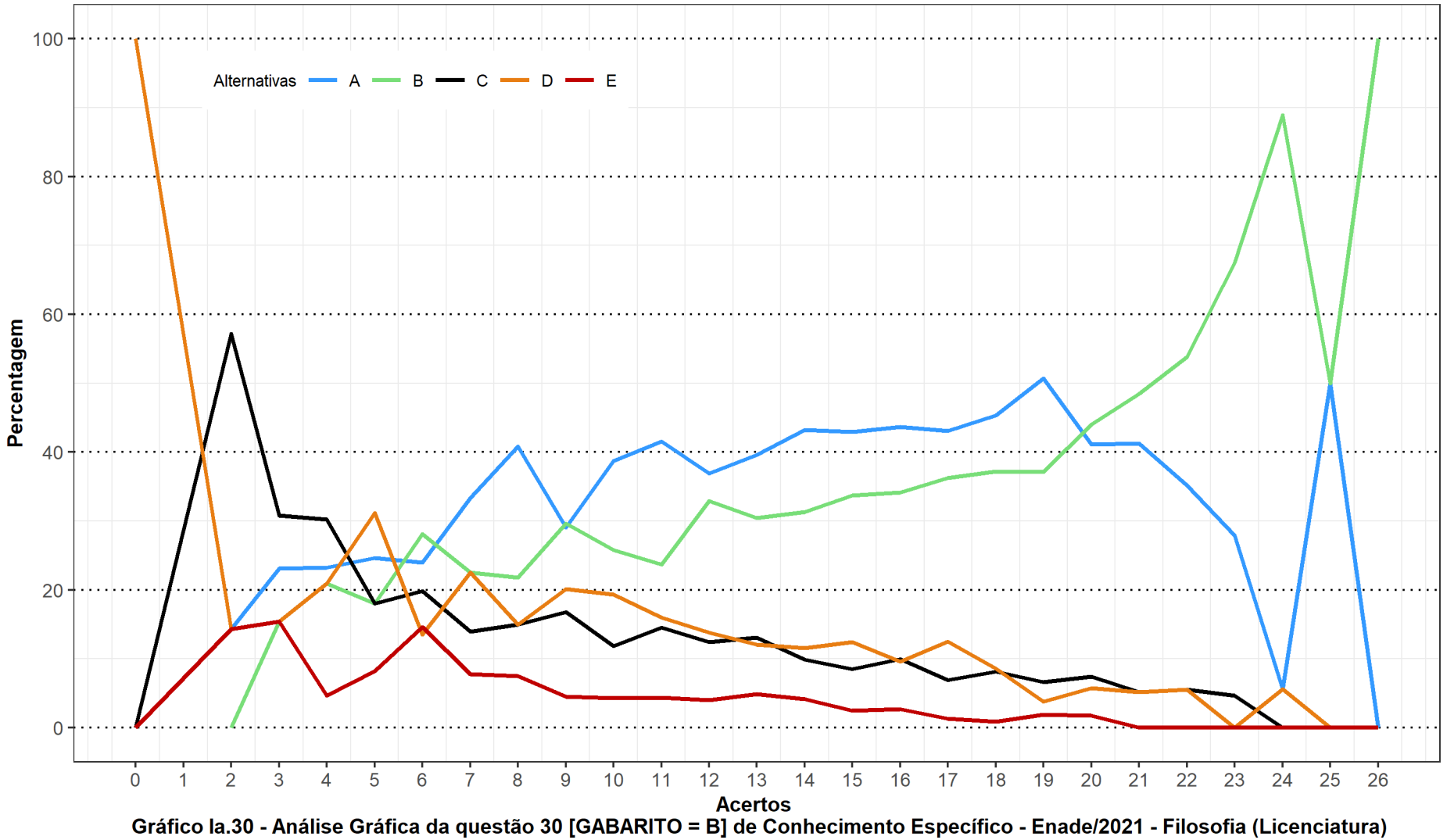


Gráfico Ia.30 - Análise Gráfica da questão 30 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

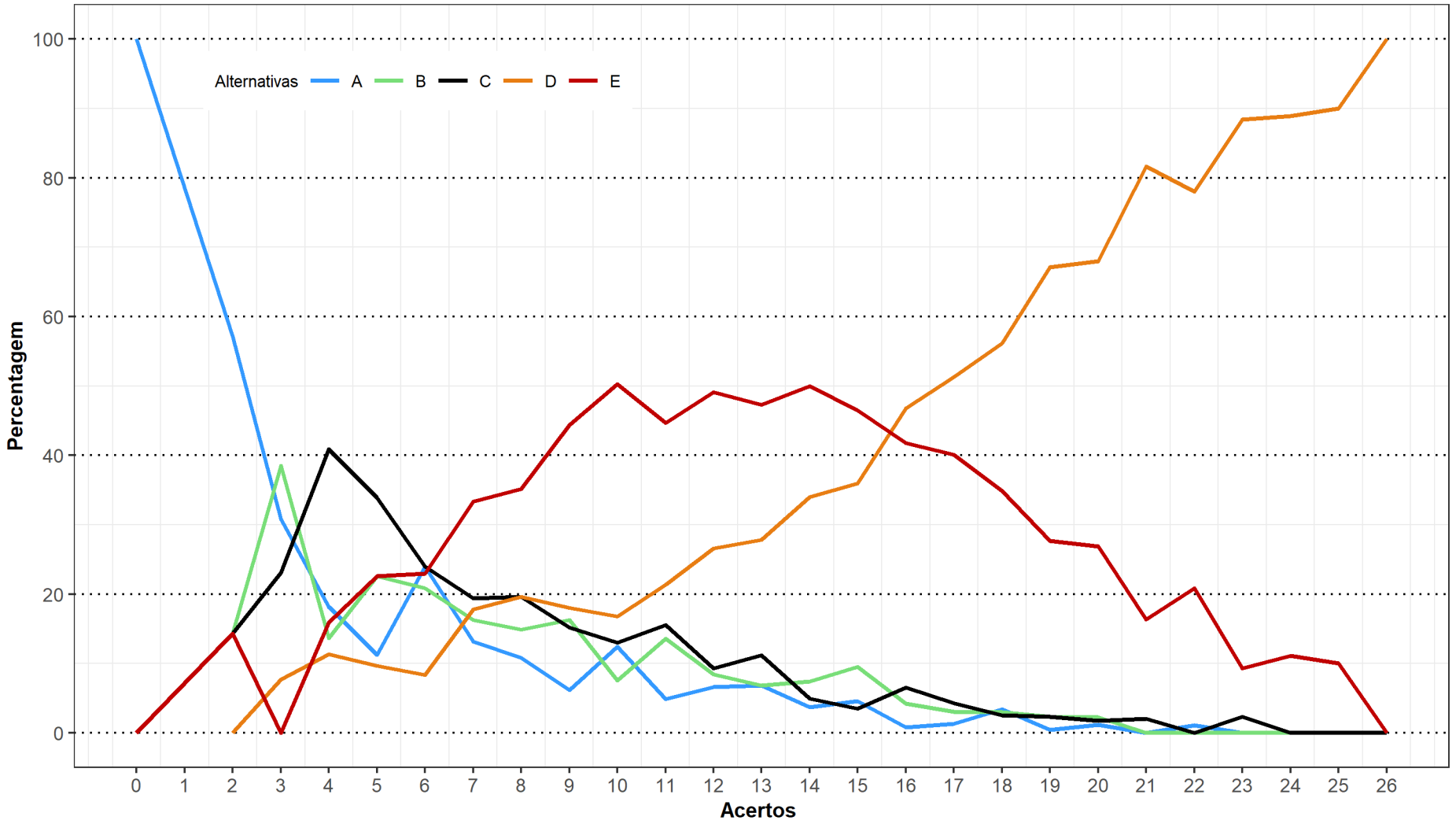


Gráfico Ia.31 - Análise Gráfica da questão 31 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

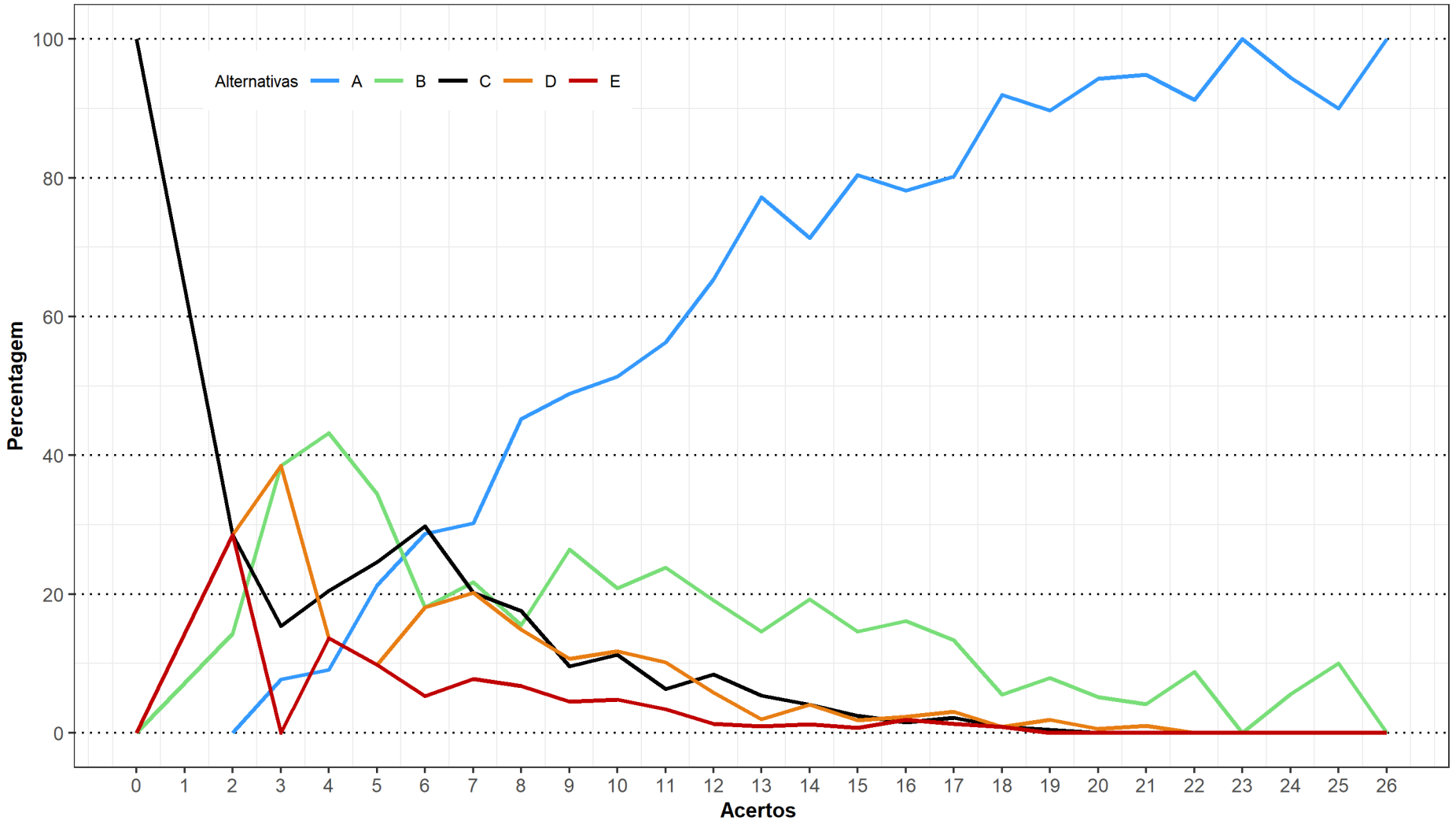


Gráfico Ia.32 - Análise Gráfica da questão 32 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

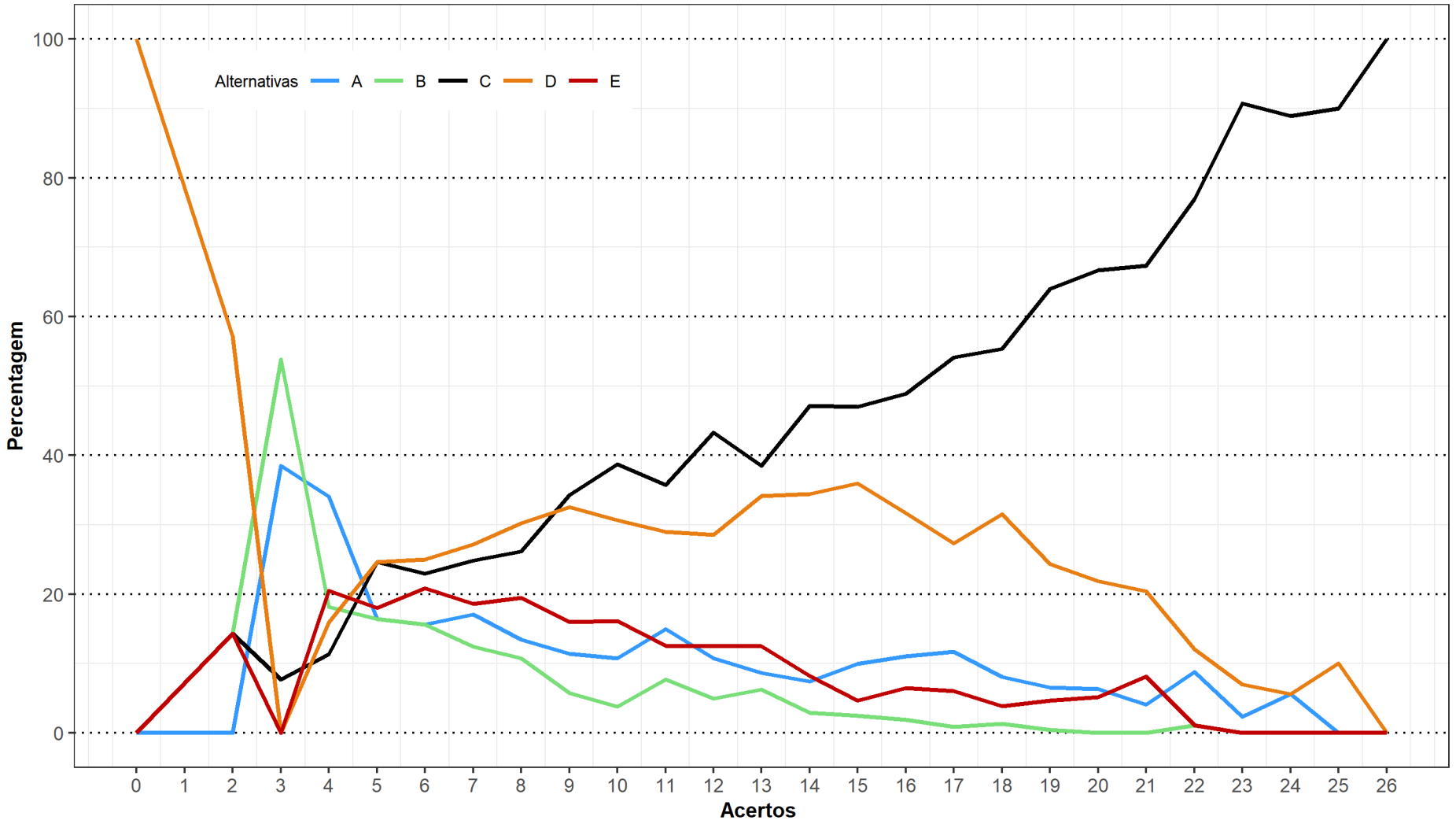


Gráfico Ia.33 - Análise Gráfica da questão 33 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

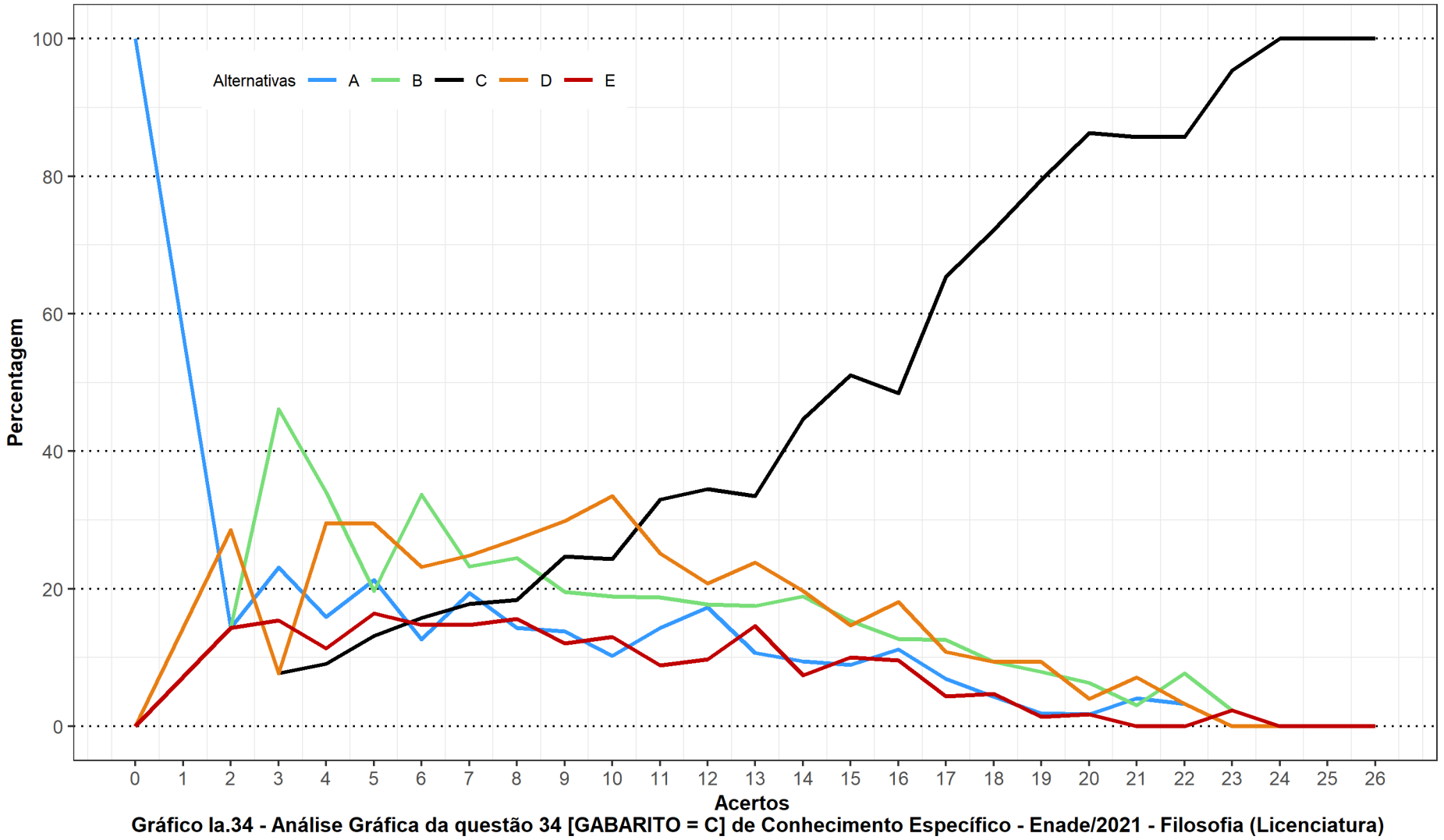


Gráfico Ia.34 - Análise Gráfica da questão 34 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

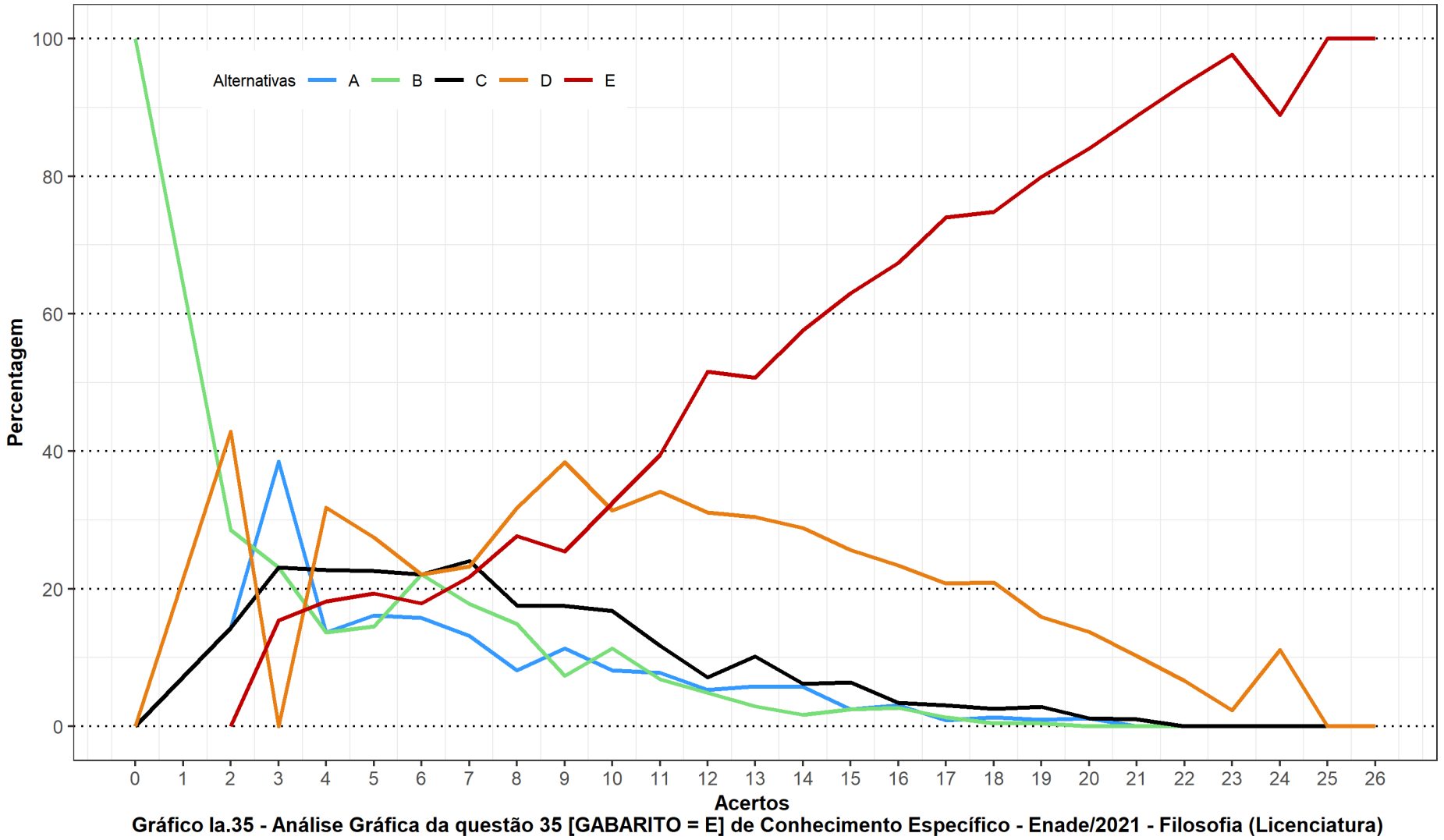


Gráfico Ia.35 - Análise Gráfica da questão 35 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

ANEXO IB ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES – FILOSOFIA (BACHARELADO)

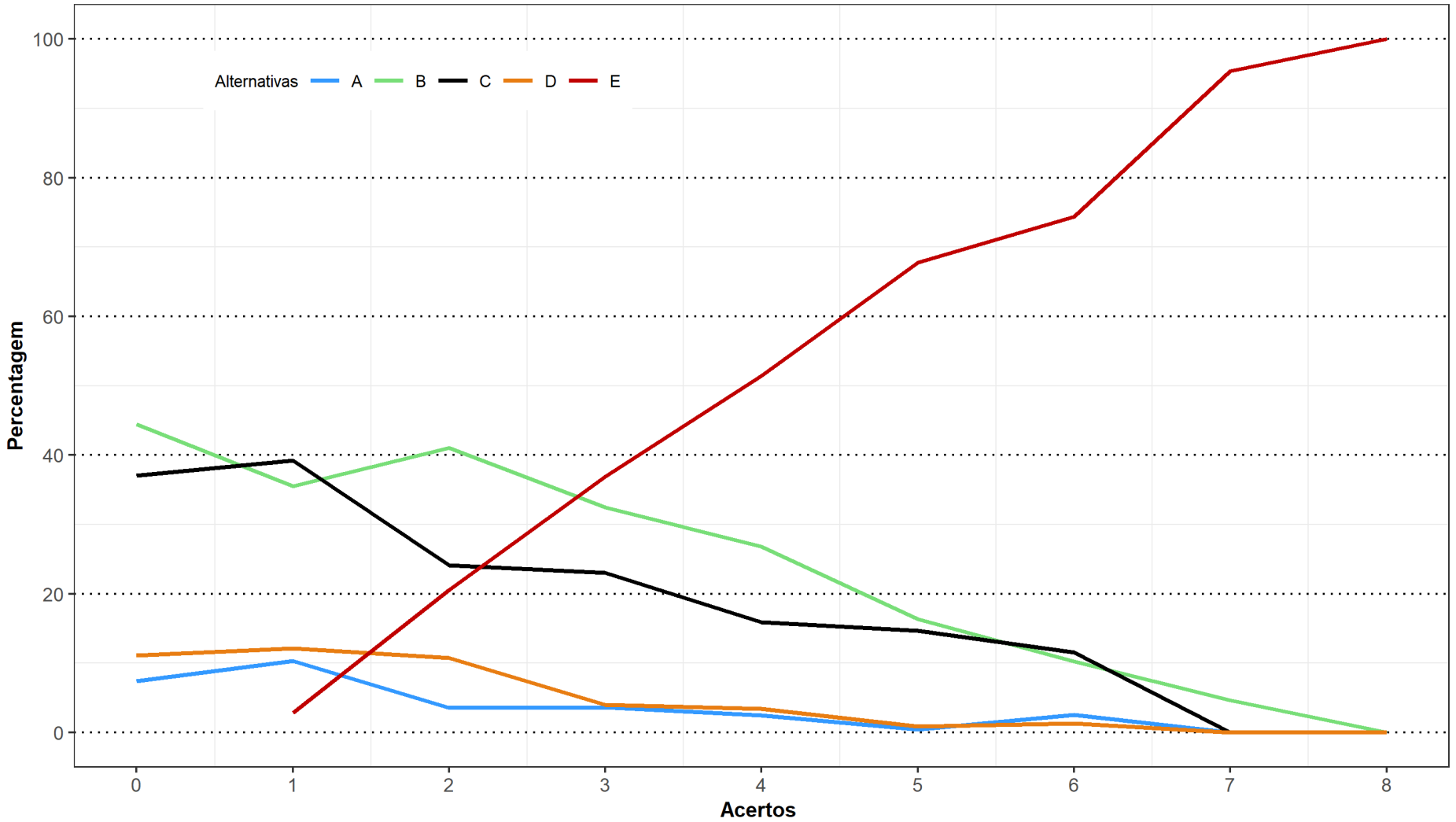


Gráfico Ib.1 - Análise Gráfica da questão 1 [GABARITO = E] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

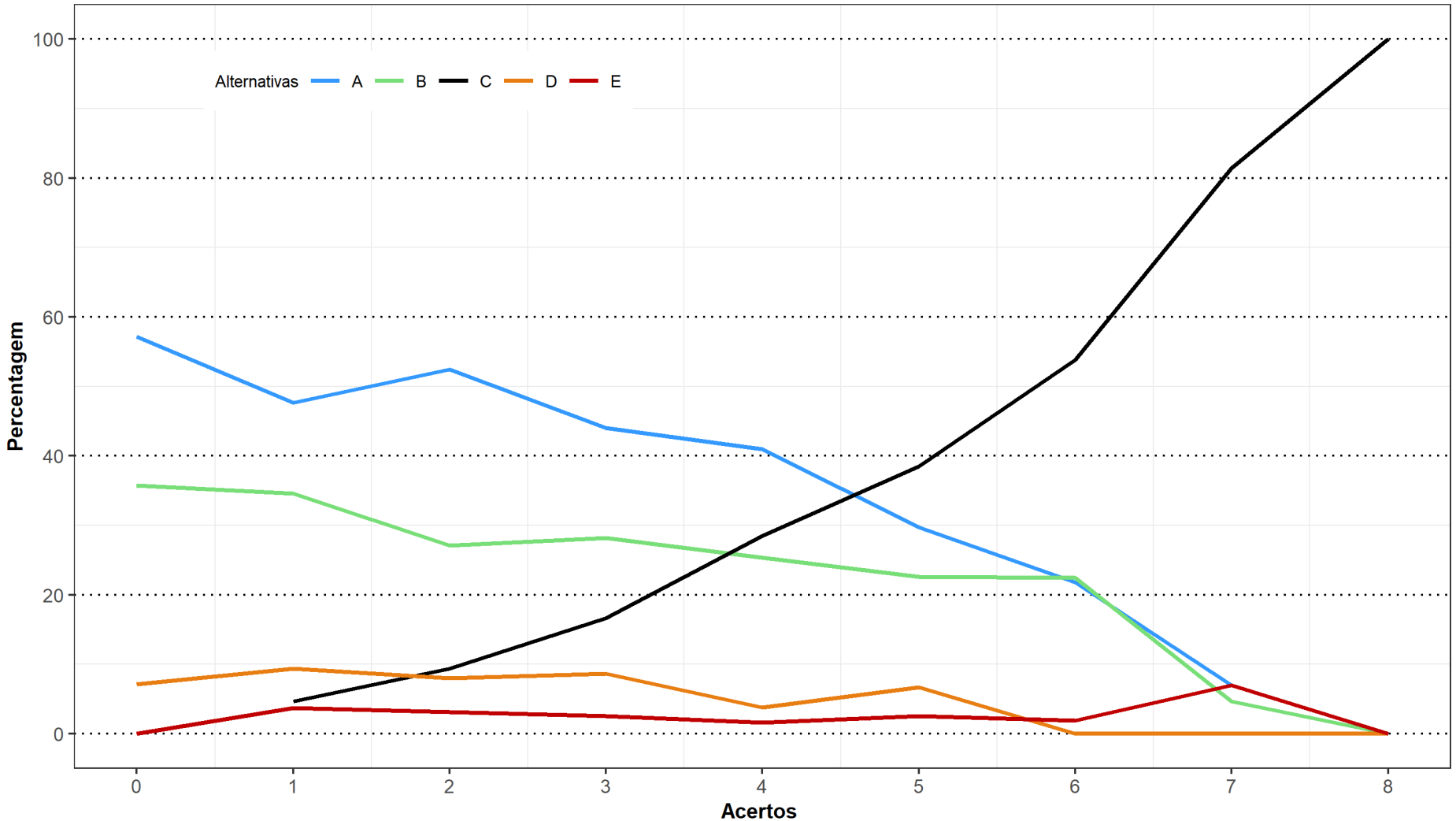


Gráfico Ib.2 - Análise Gráfica da questão 2 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

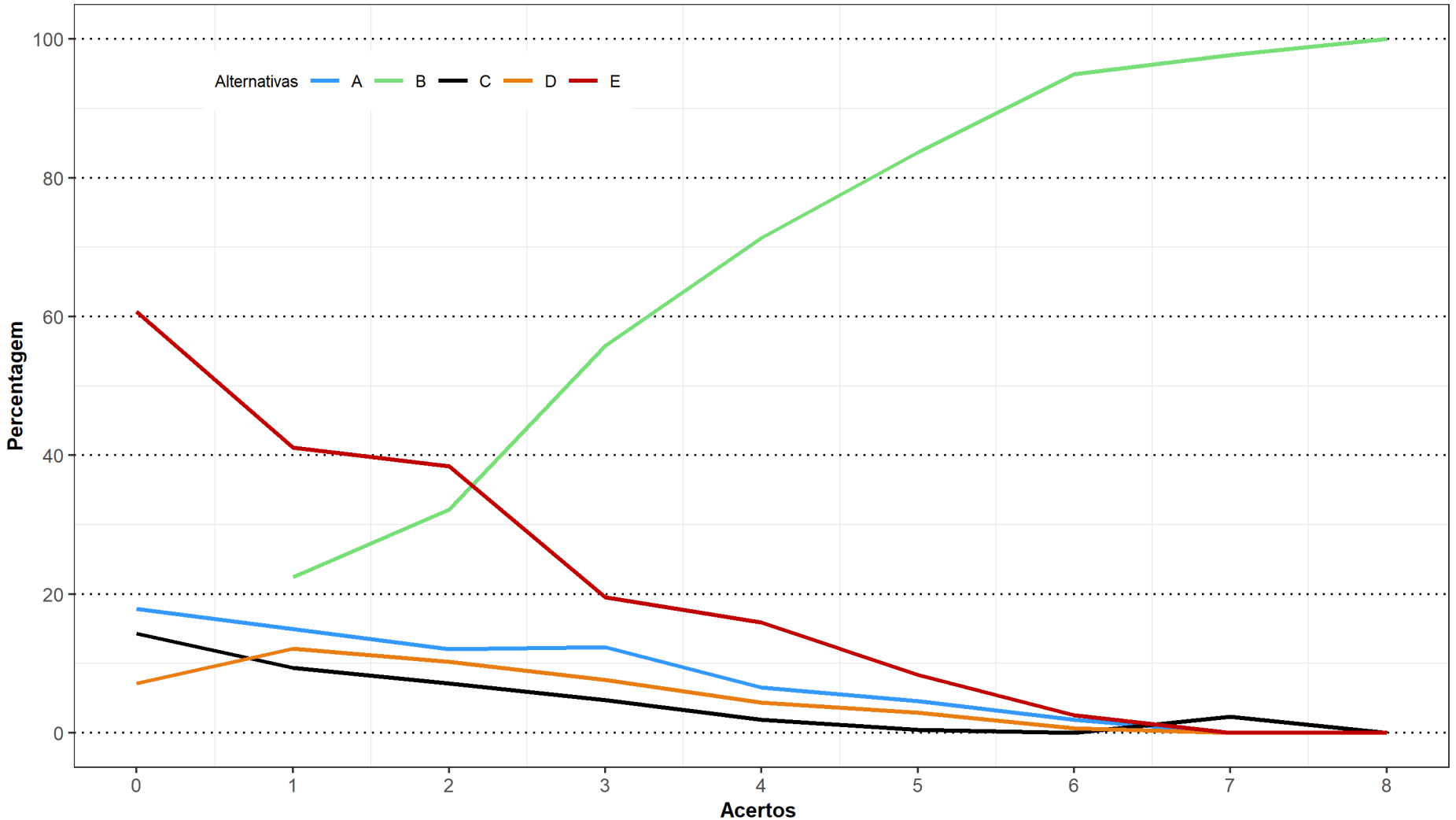


Gráfico Ib.3 - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

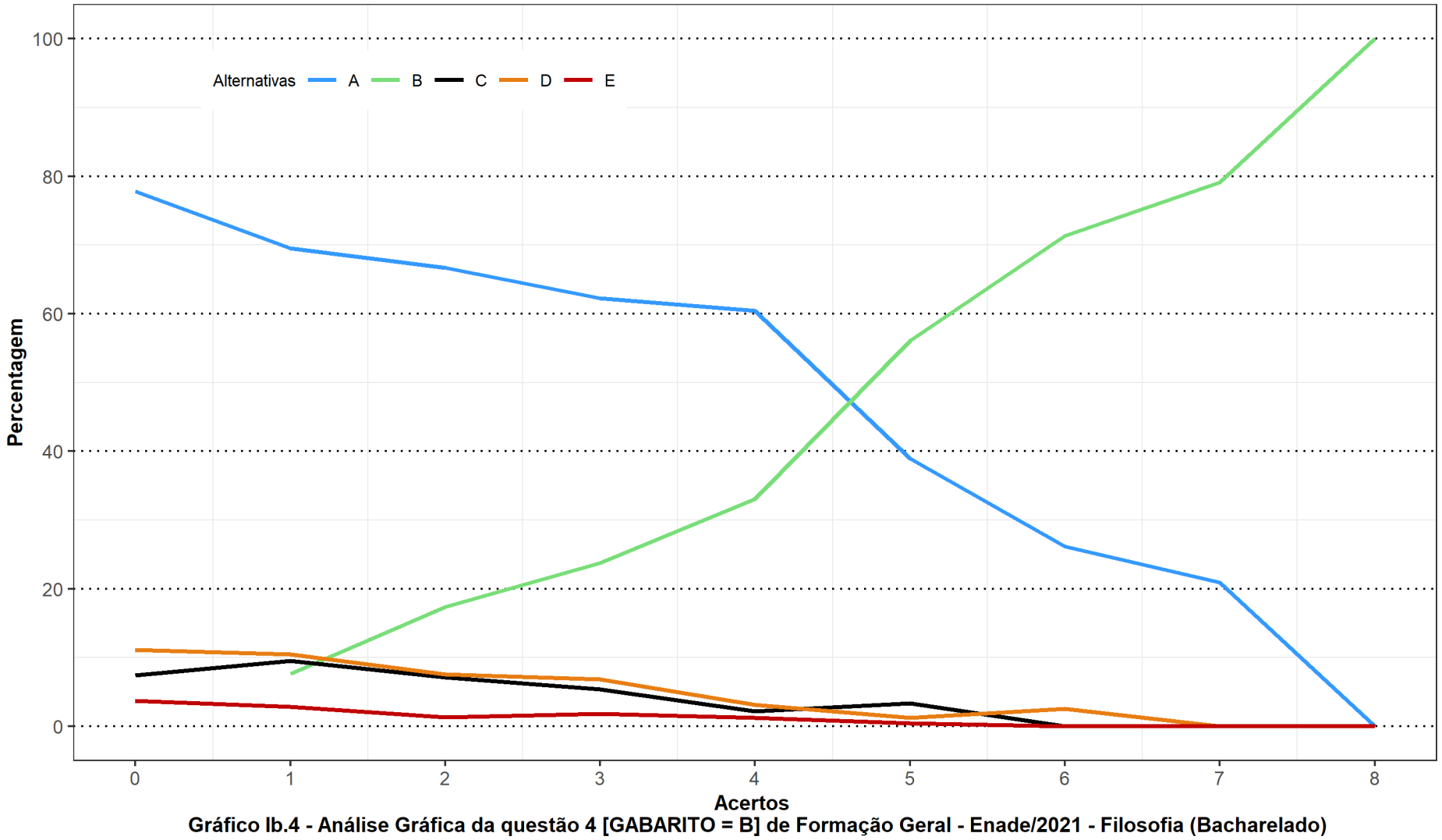


Gráfico Ib.4 - Análise Gráfica da questão 4 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

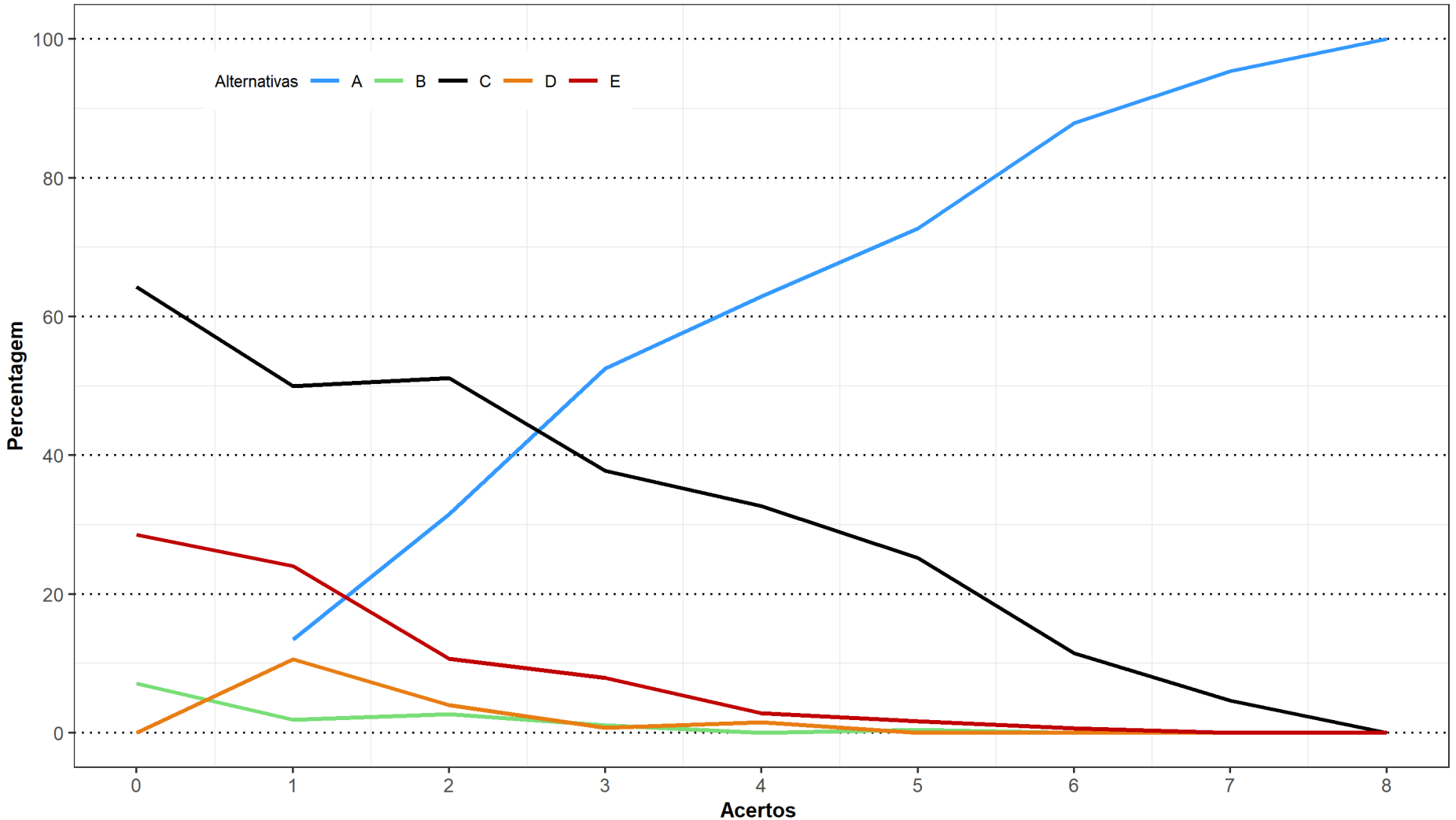


Gráfico Ib.5 - Análise Gráfica da questão 5 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

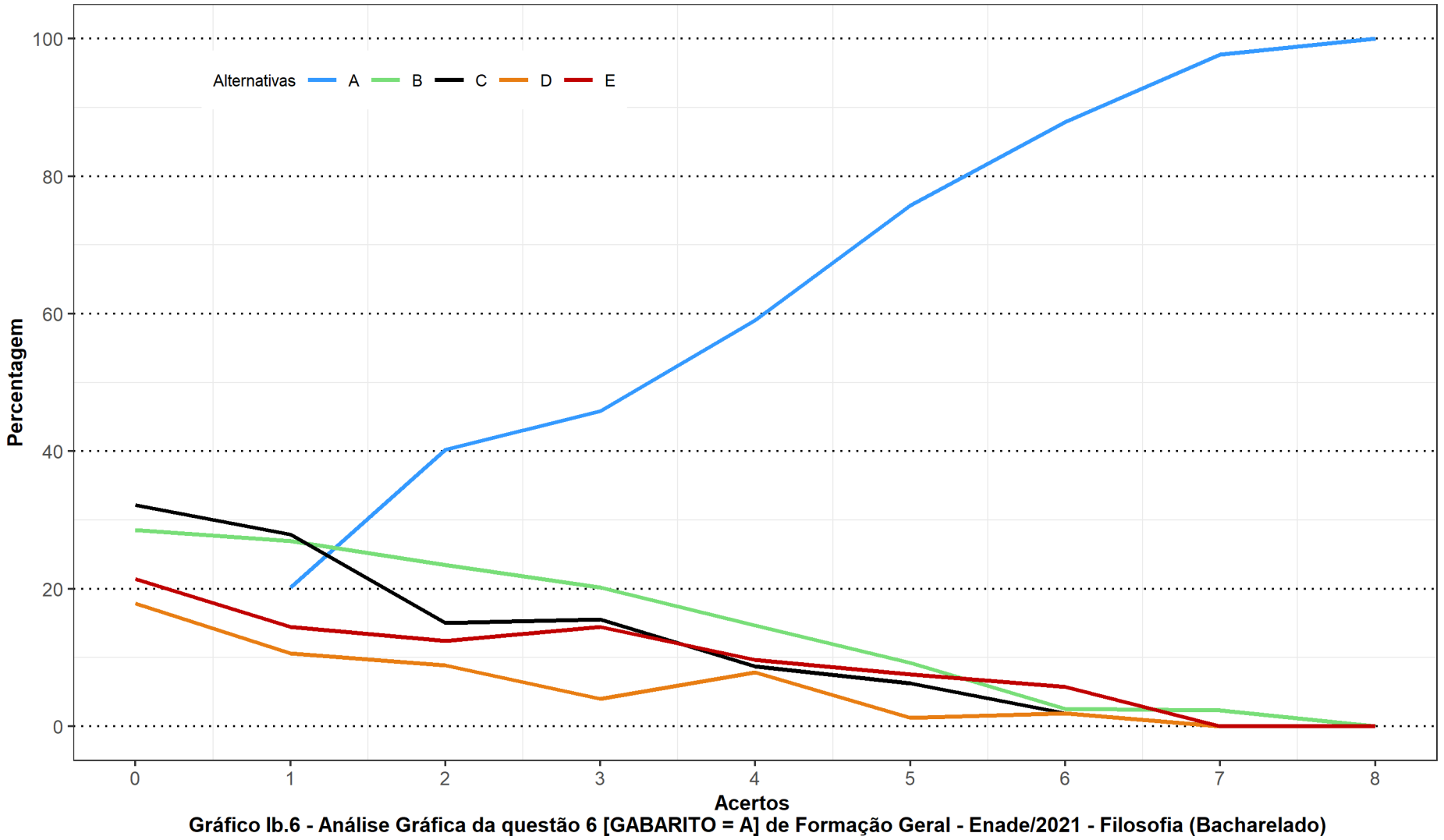


Gráfico Ib.6 - Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

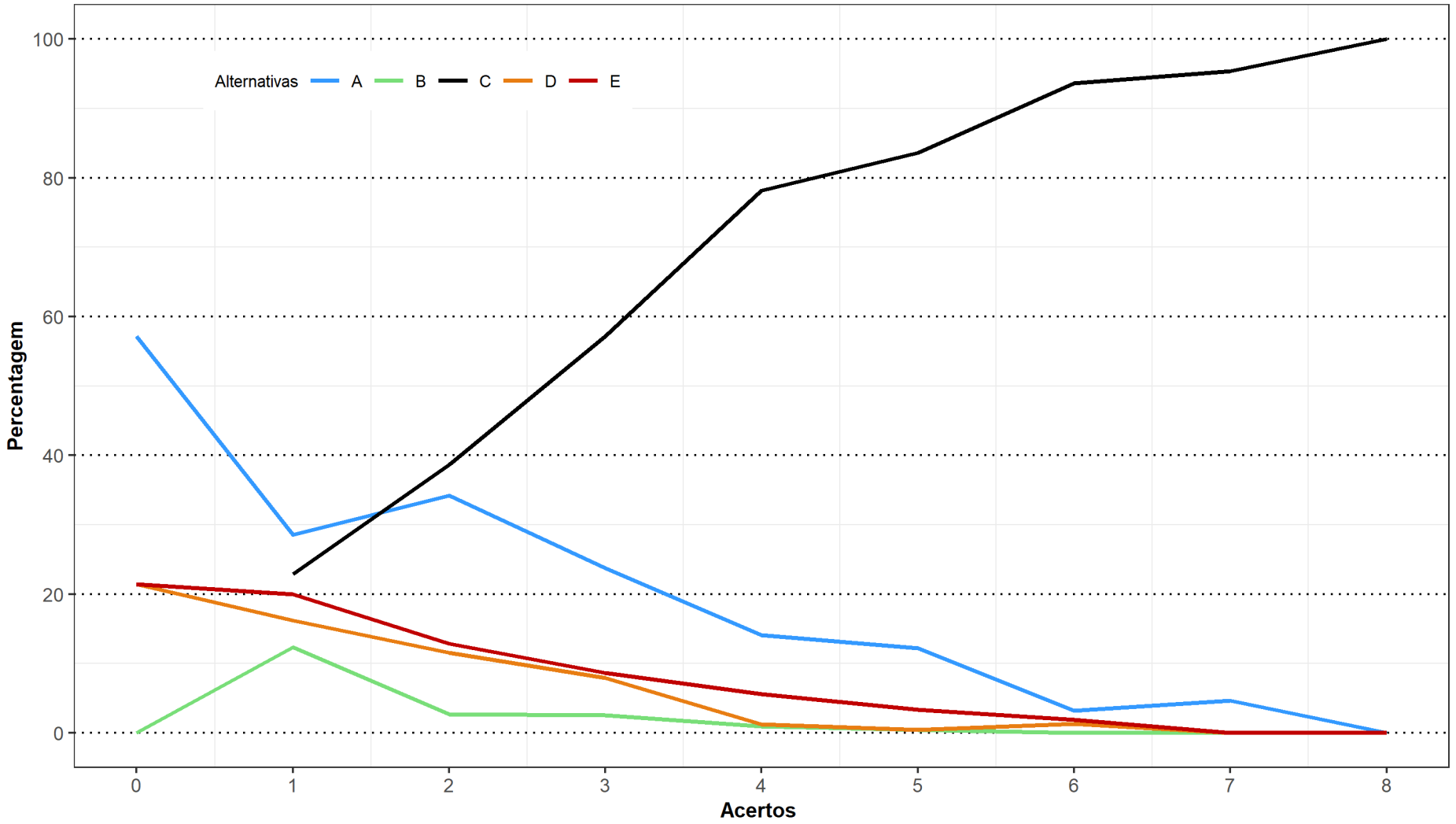


Gráfico Ib.7 - Análise Gráfica da questão 7 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

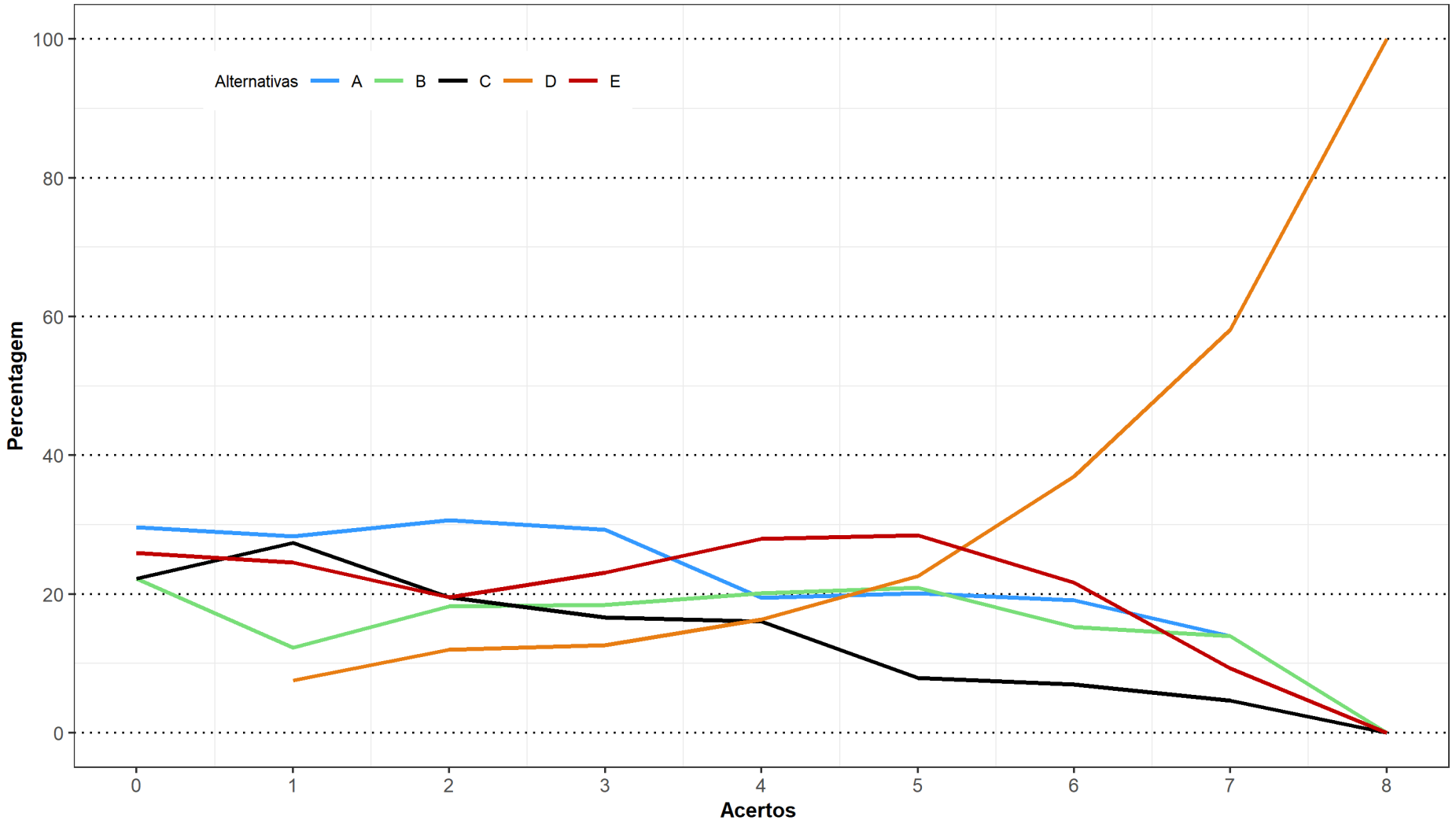


Gráfico Ib.8 - Análise Gráfica da questão 8 [GABARITO = D] de Formação Geral - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

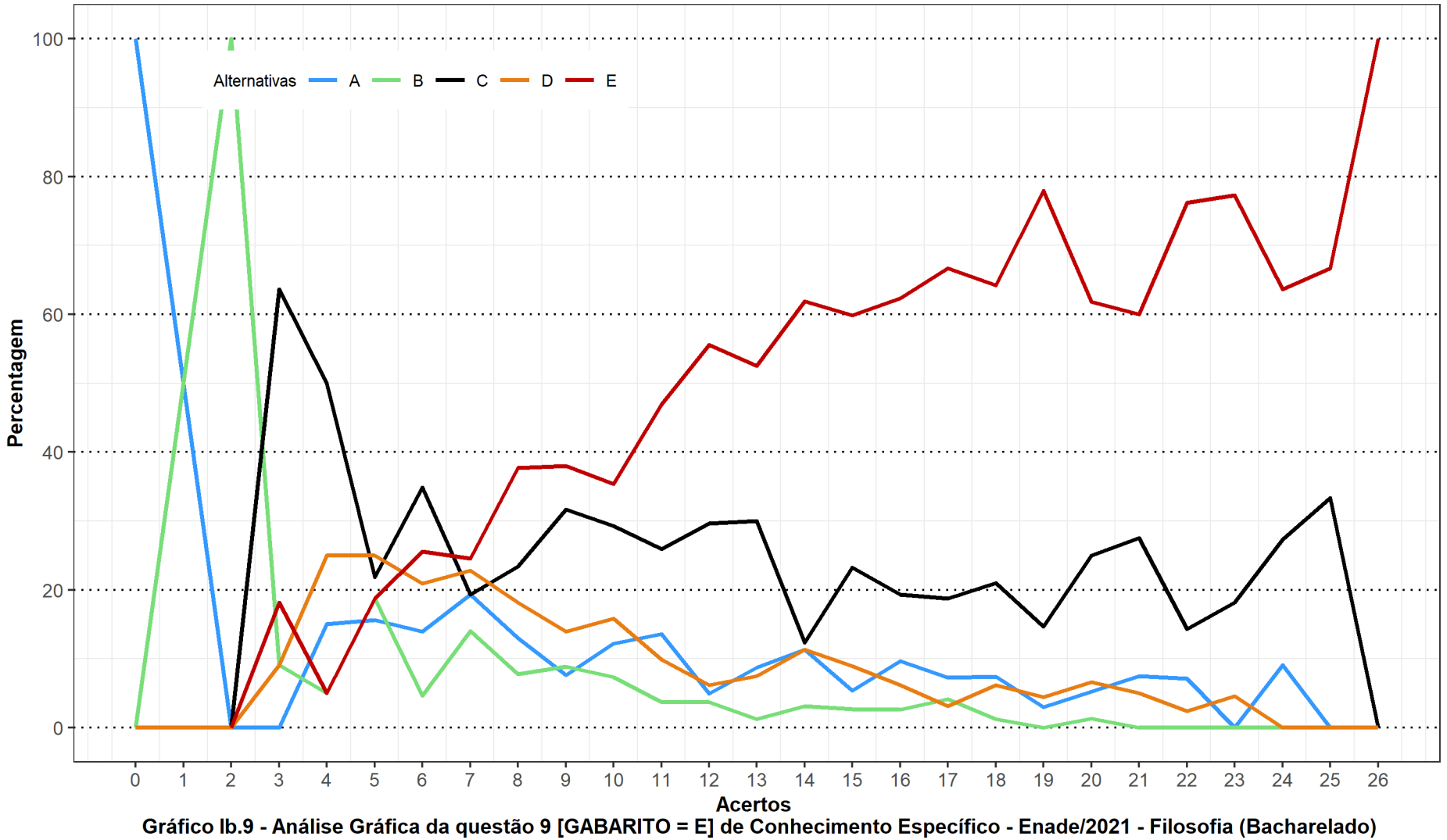


Gráfico Ib.9 - Análise Gráfica da questão 9 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

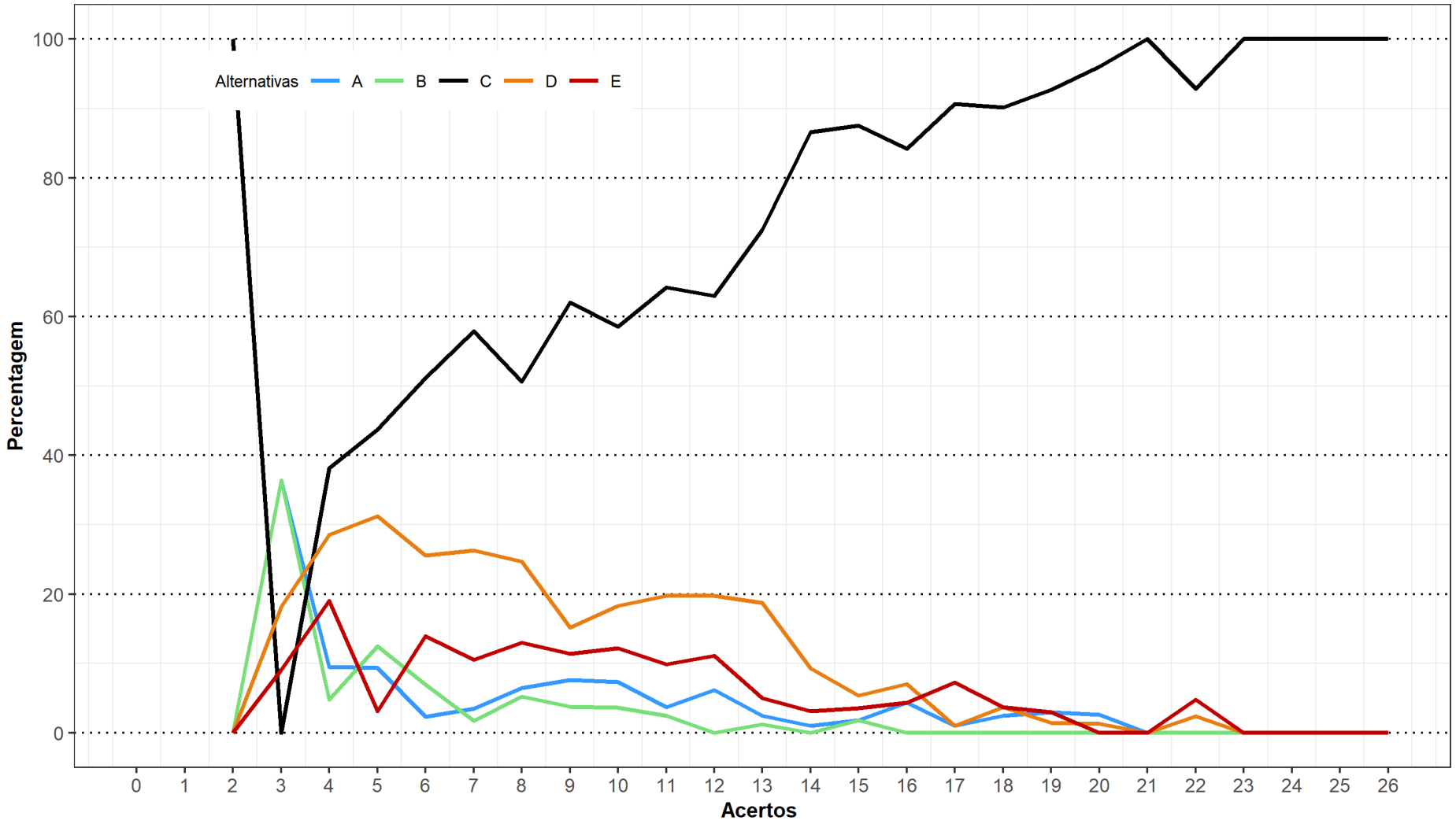


Gráfico Ib.10 - Análise Gráfica da questão 10 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

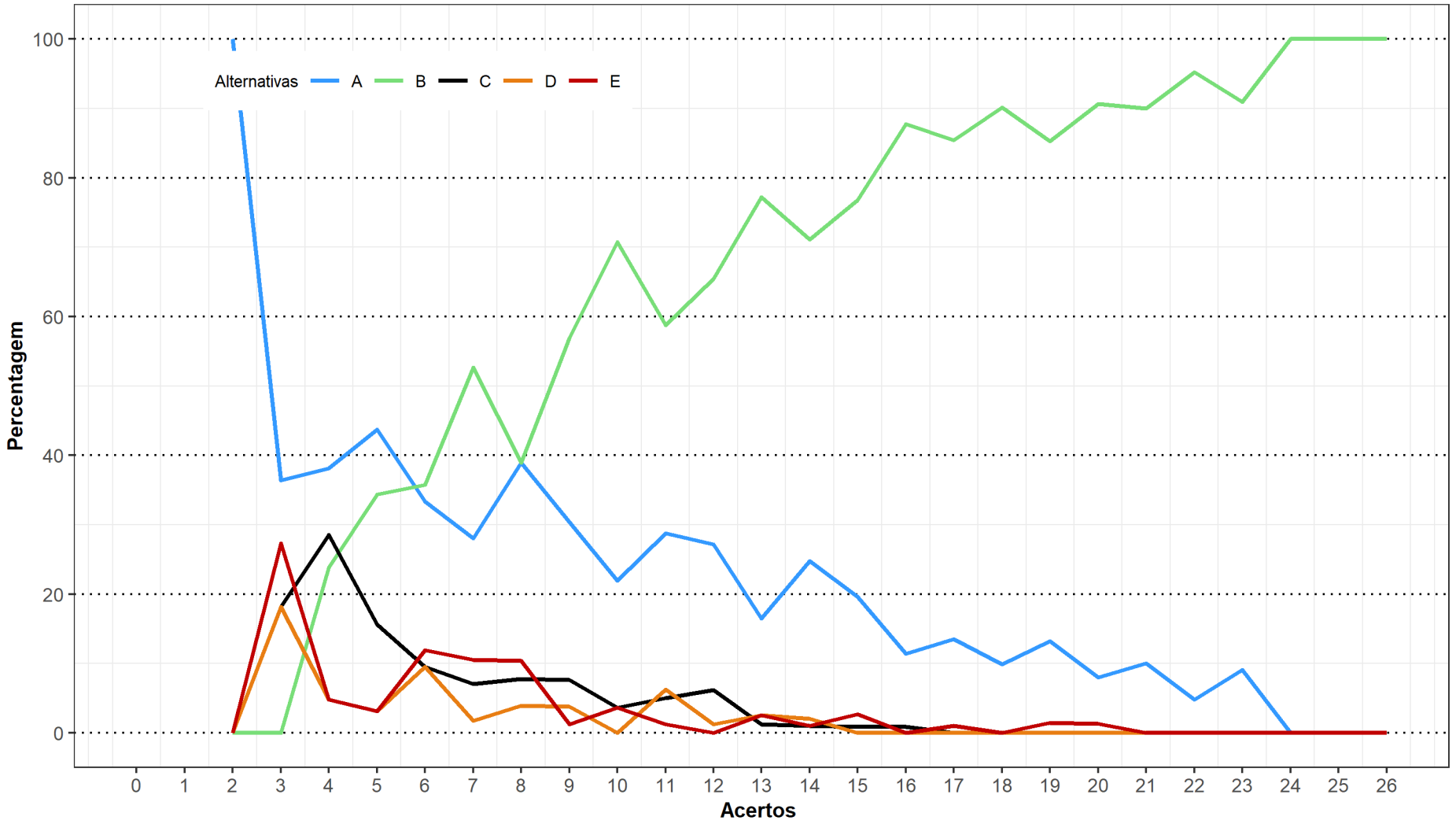


Gráfico Ib.11 - Análise Gráfica da questão 11 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

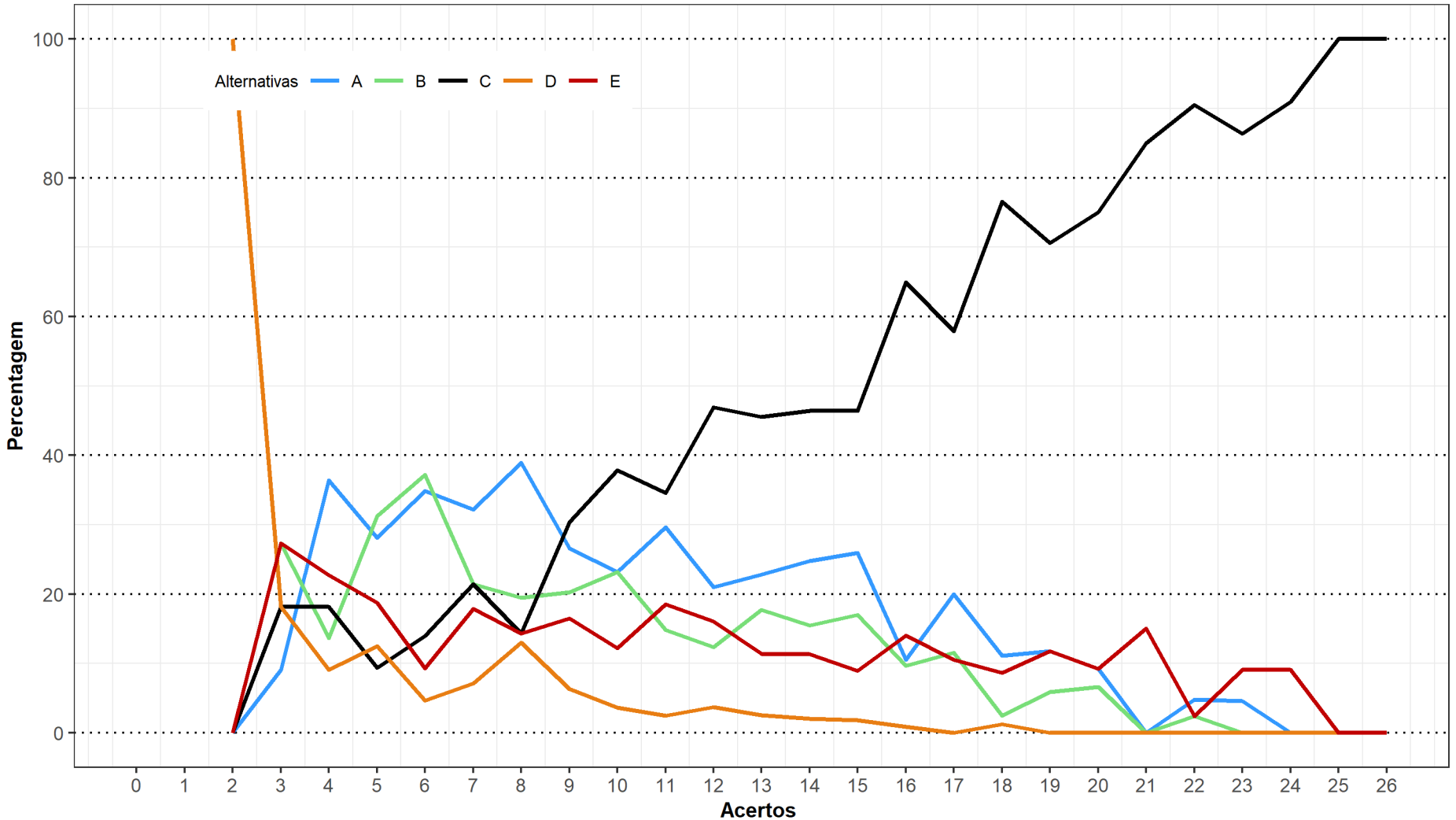


Gráfico Ib.12 - Análise Gráfica da questão 12 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

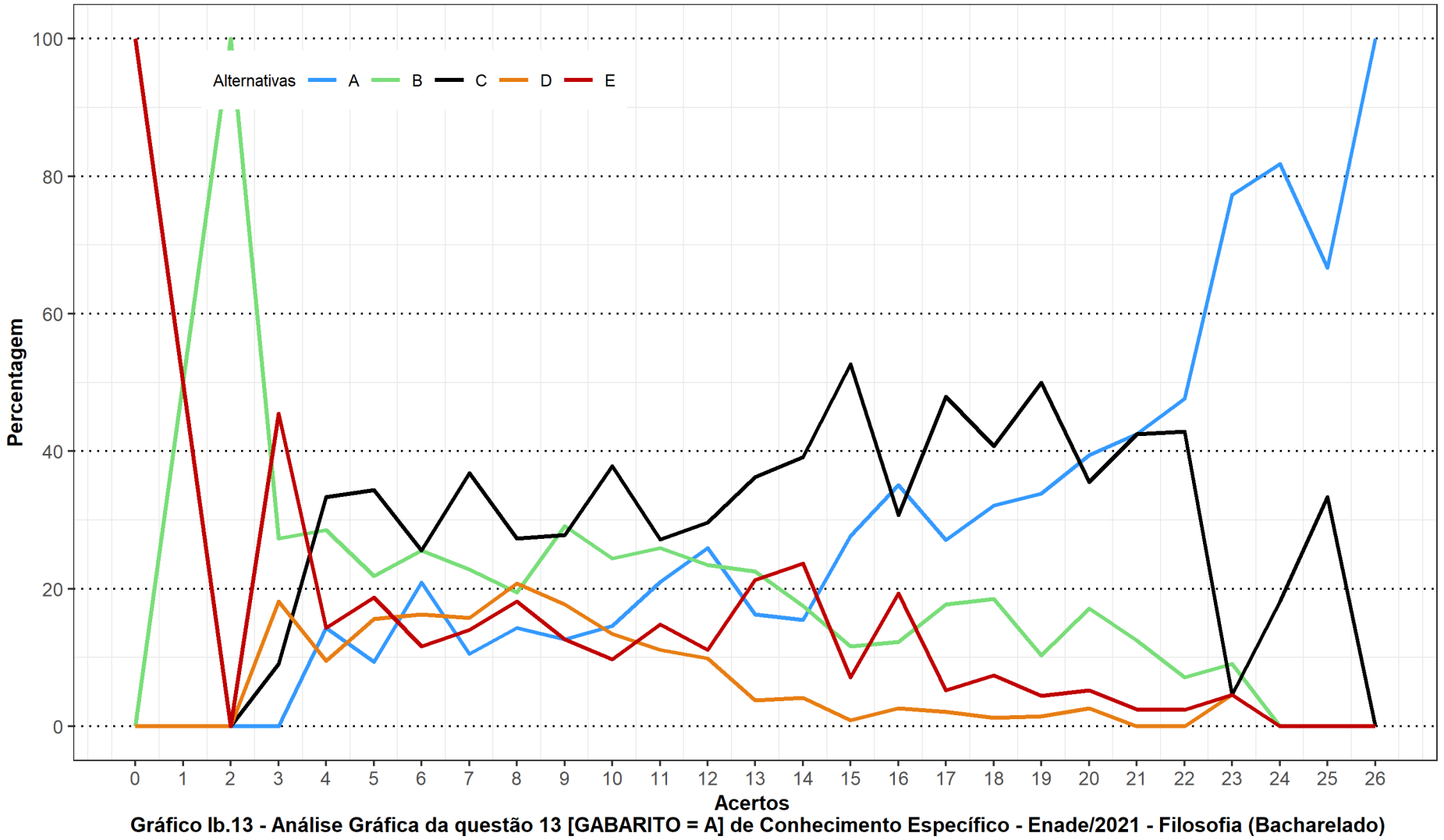


Gráfico Ib.13 - Análise Gráfica da questão 13 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

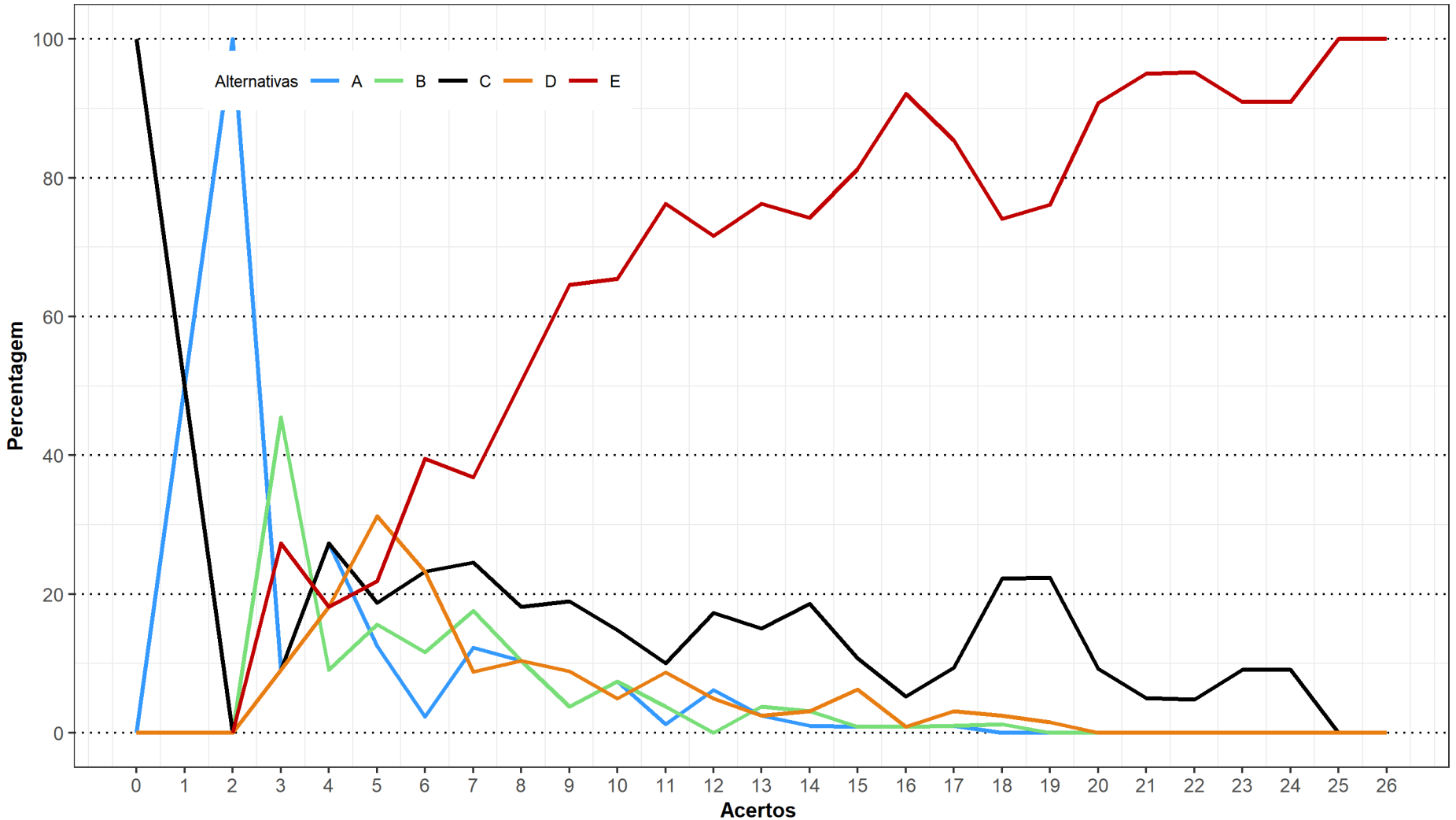


Gráfico Ib.14 - Análise Gráfica da questão 14 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

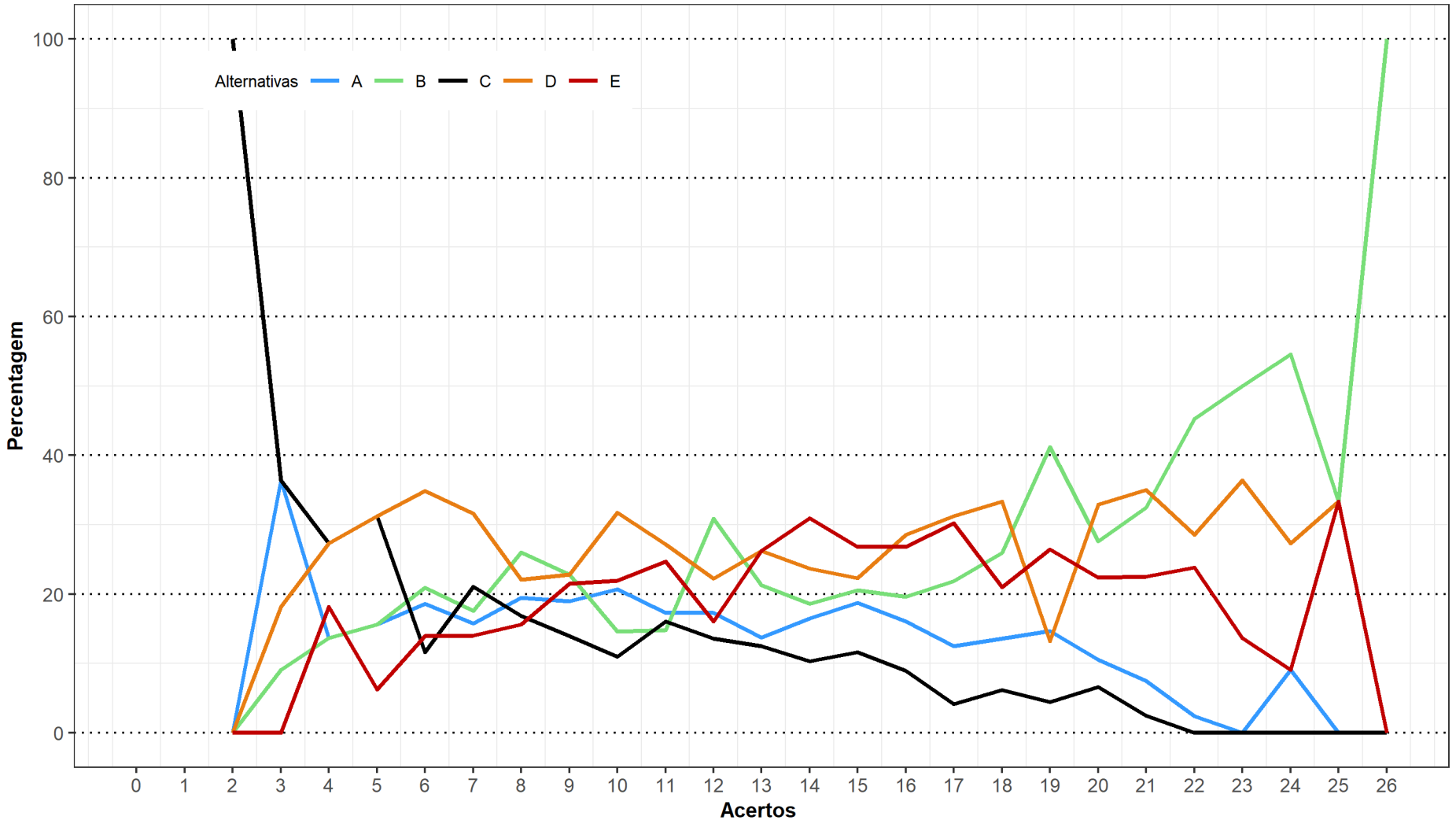


Gráfico Ib.15 - Análise Gráfica da questão 15 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

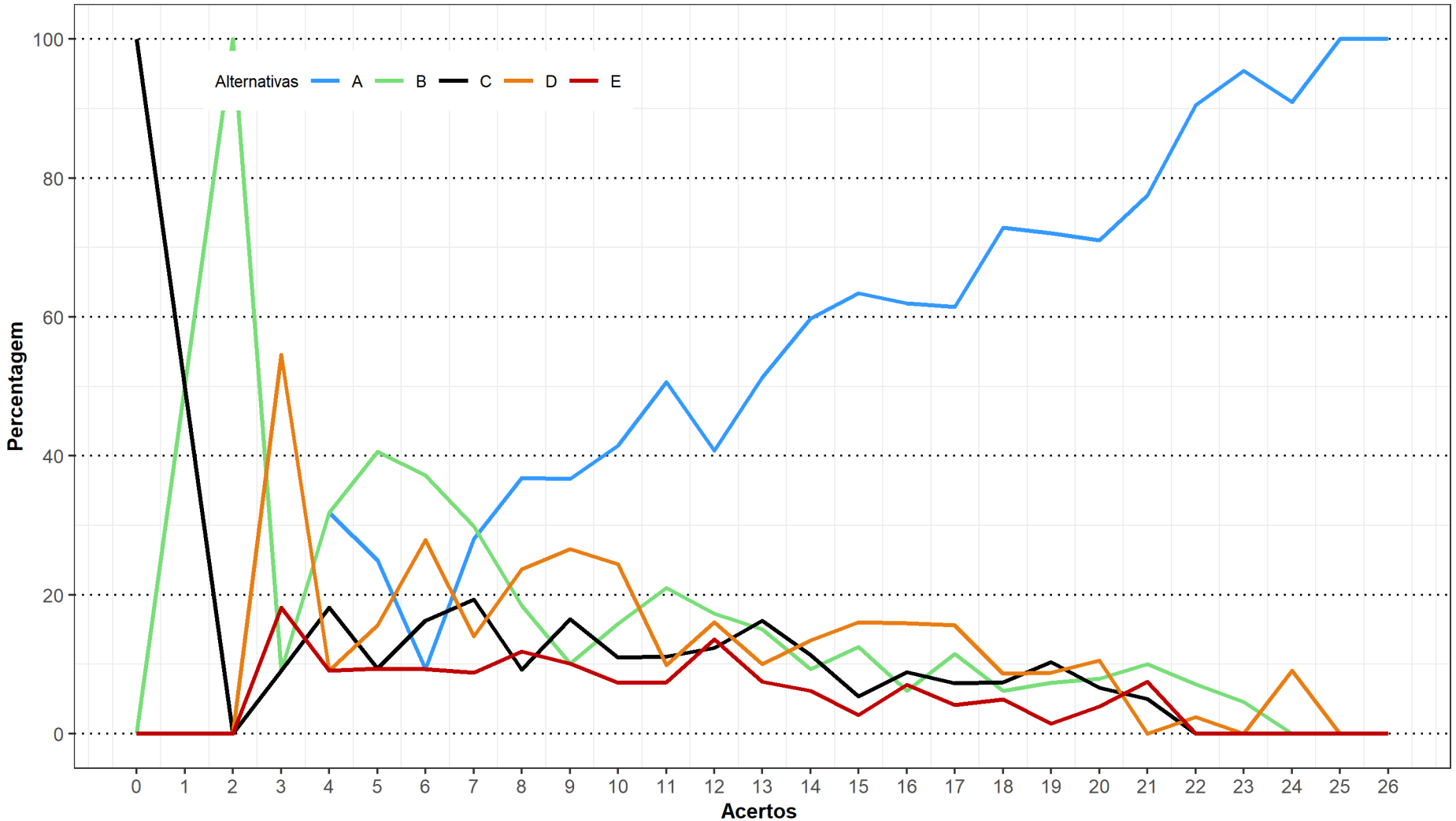


Gráfico Ib.16 - Análise Gráfica da questão 16 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

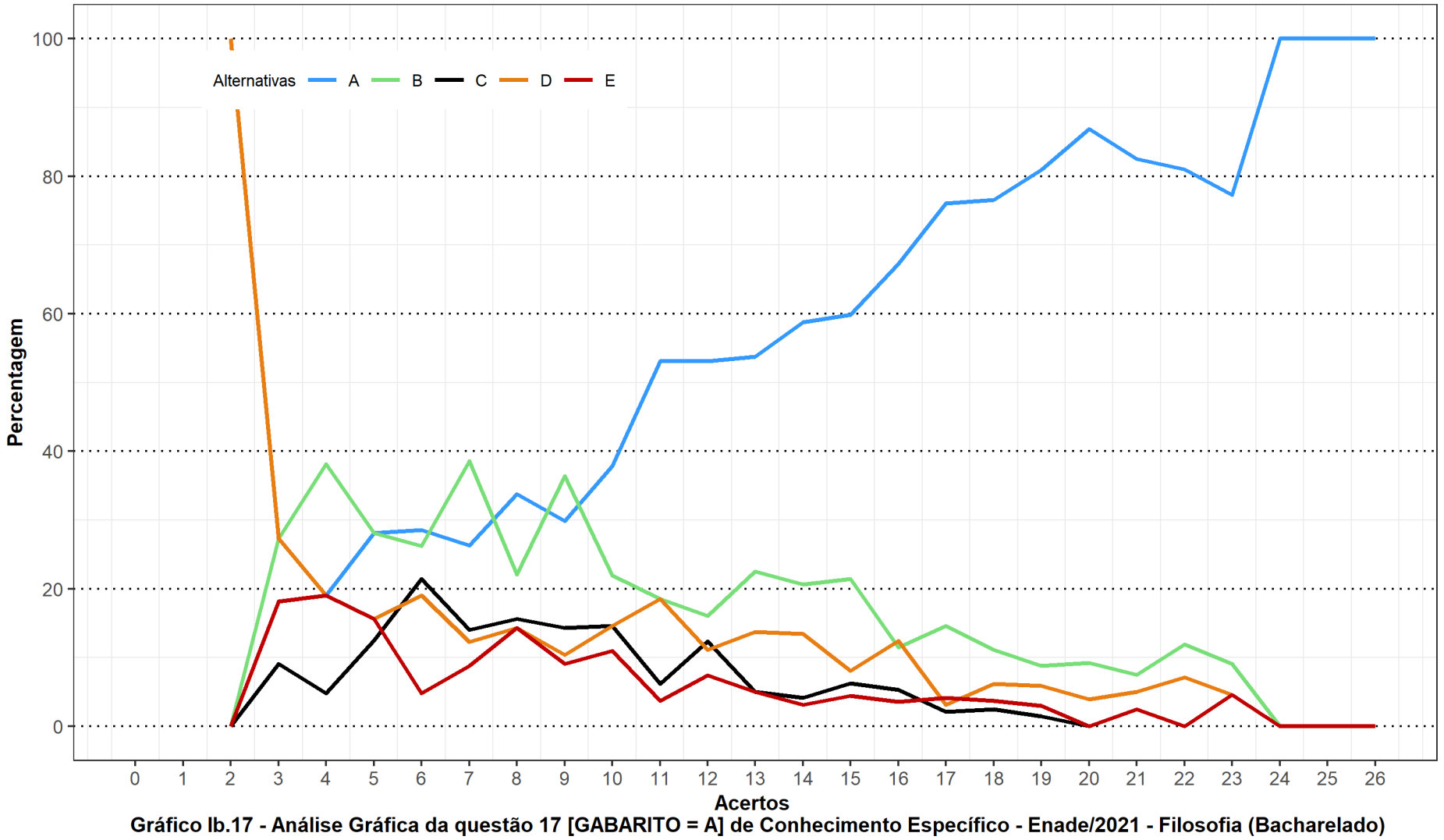


Gráfico Ib.17 - Análise Gráfica da questão 17 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

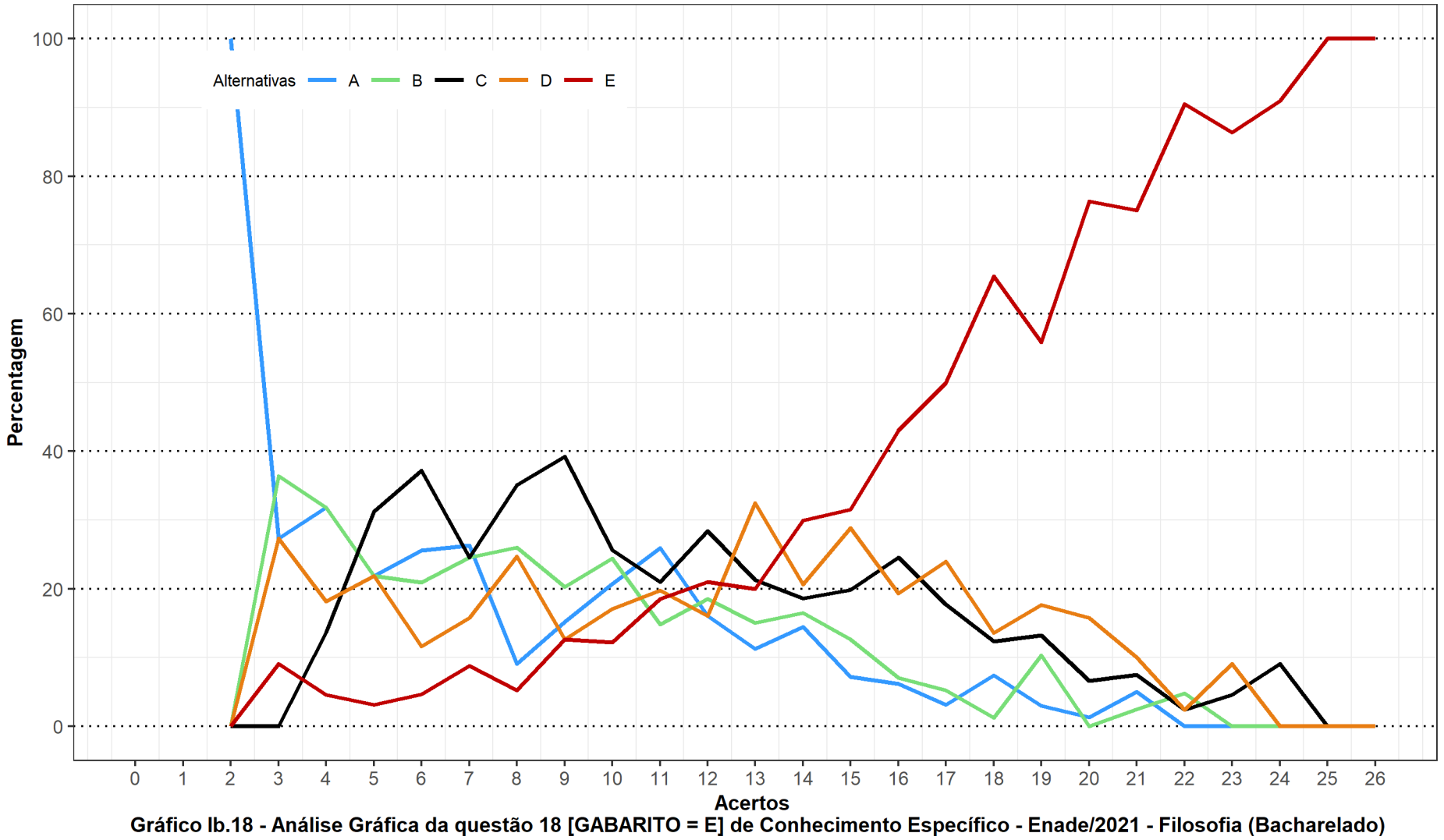


Gráfico Ib.18 - Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

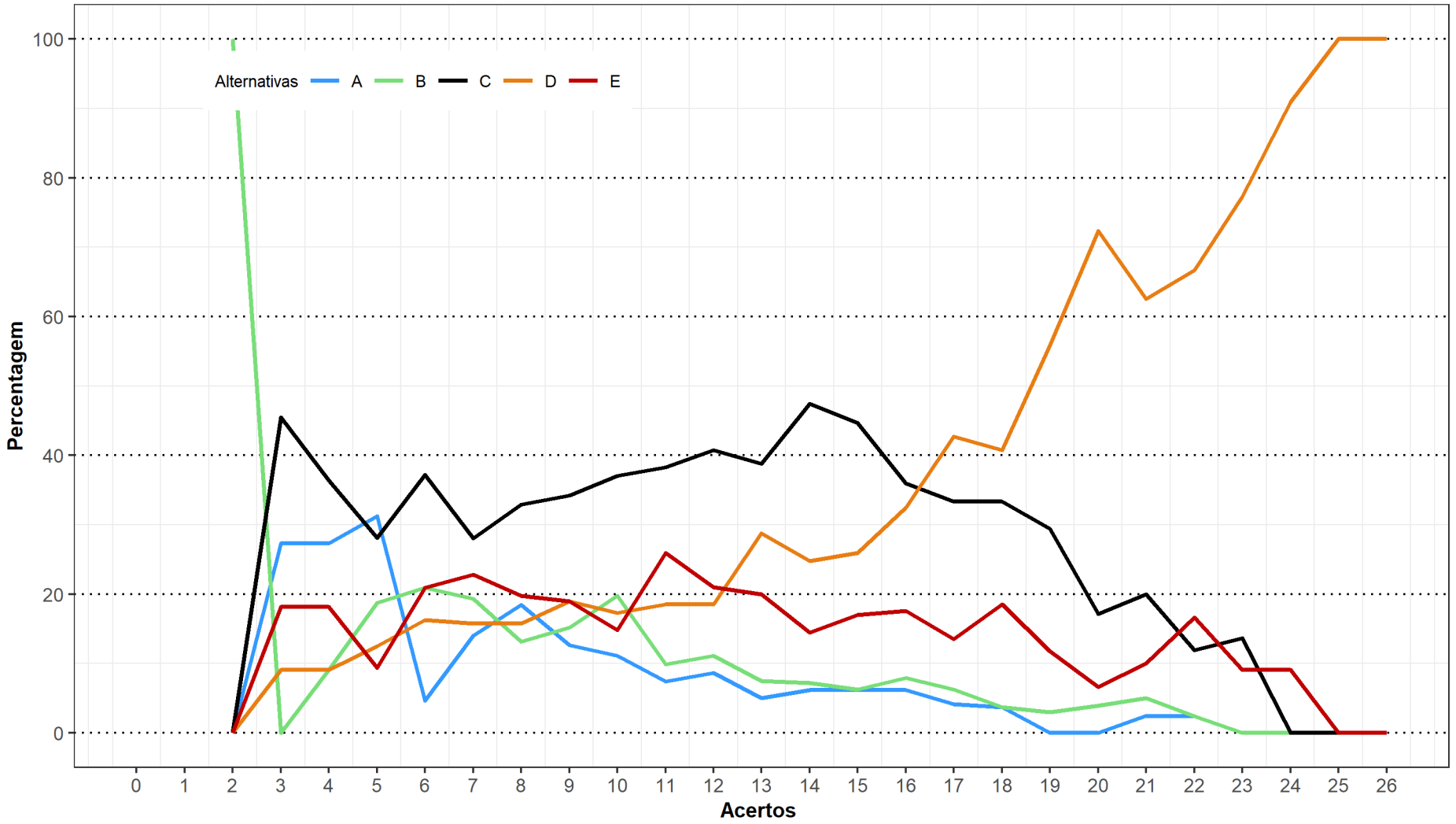


Gráfico Ib.19 - Análise Gráfica da questão 19 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

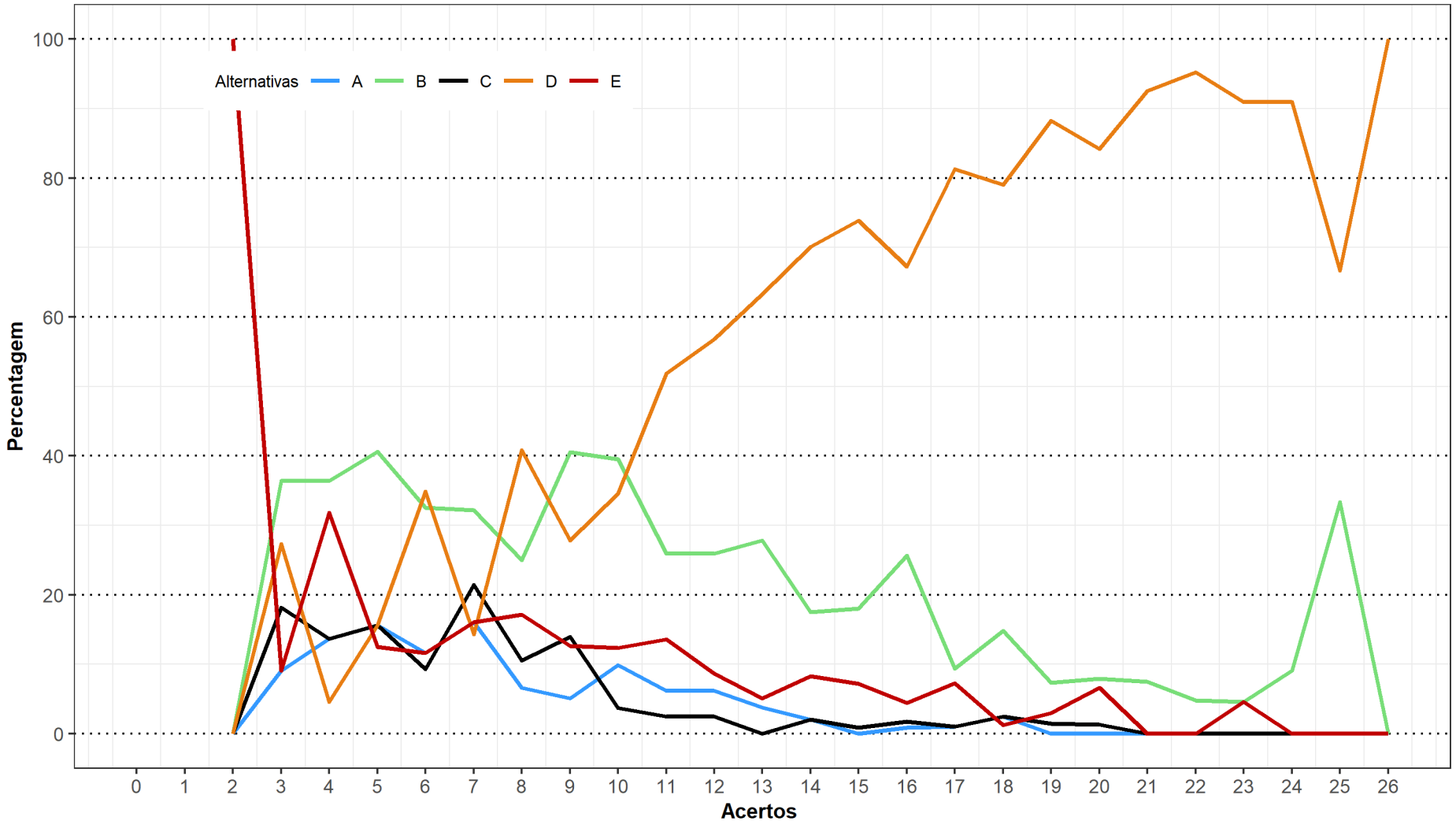


Gráfico Ib.20 - Análise Gráfica da questão 20 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

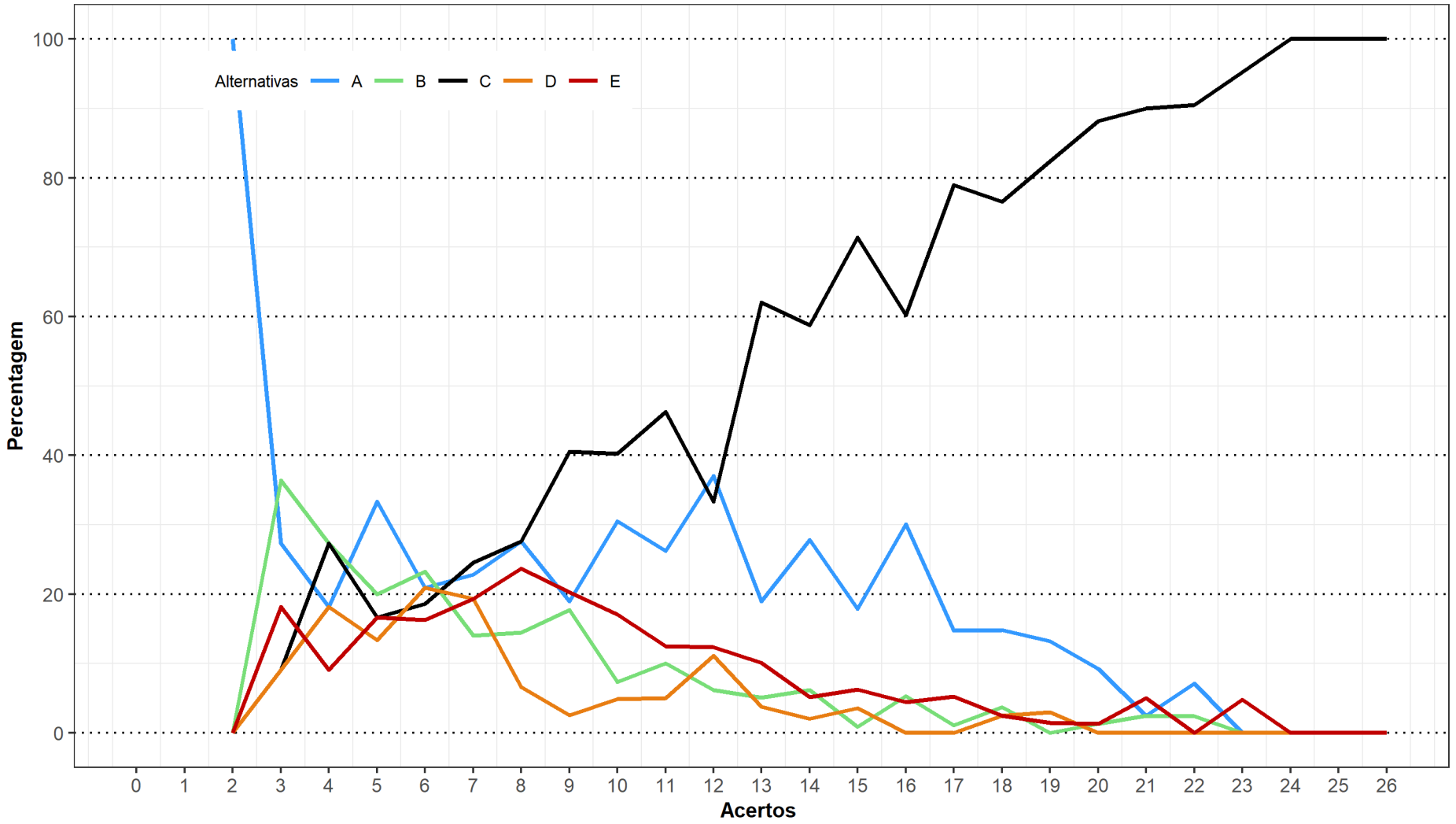


Gráfico Ib.21 - Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

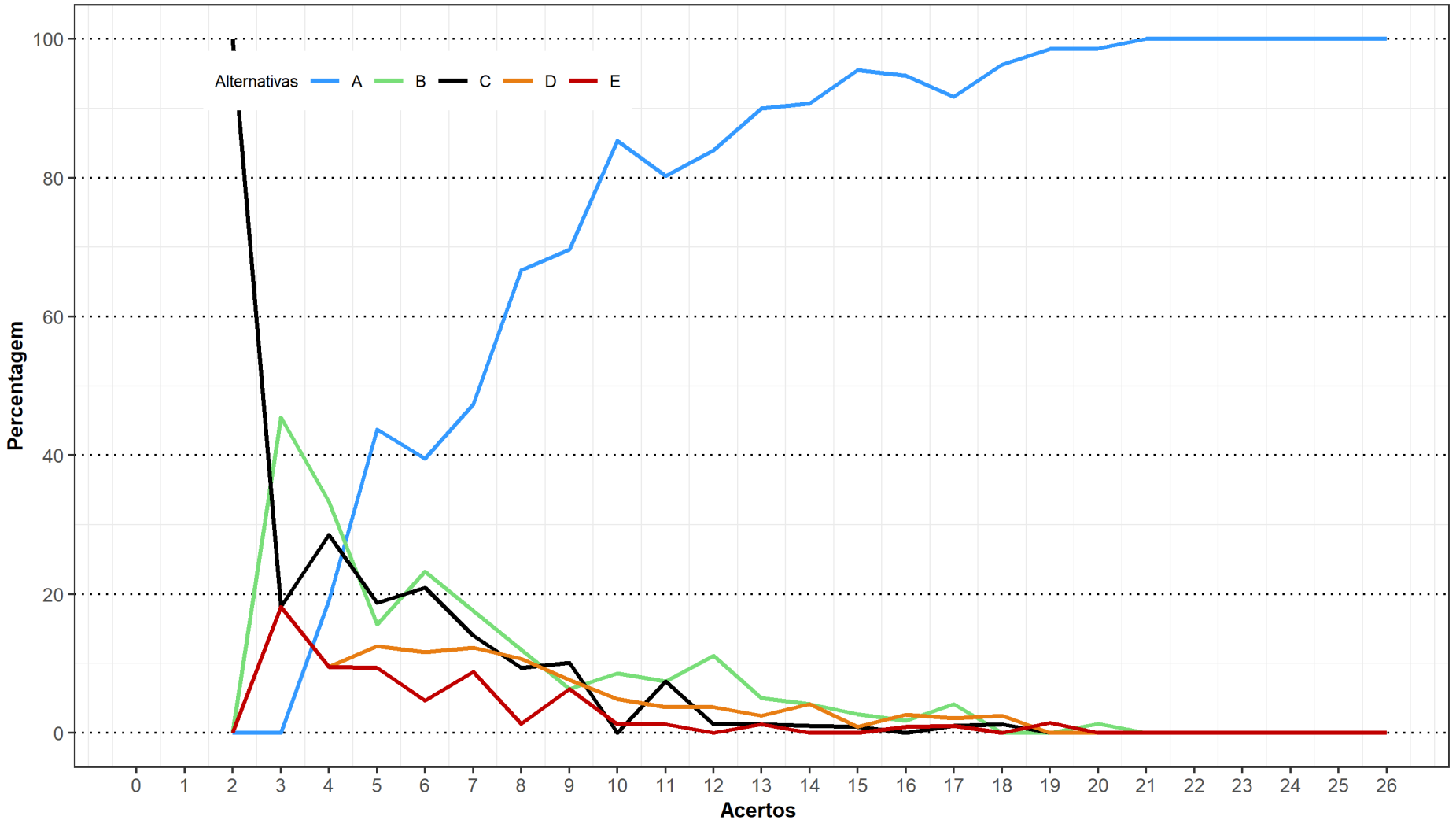


Gráfico Ib.22 - Análise Gráfica da questão 22 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

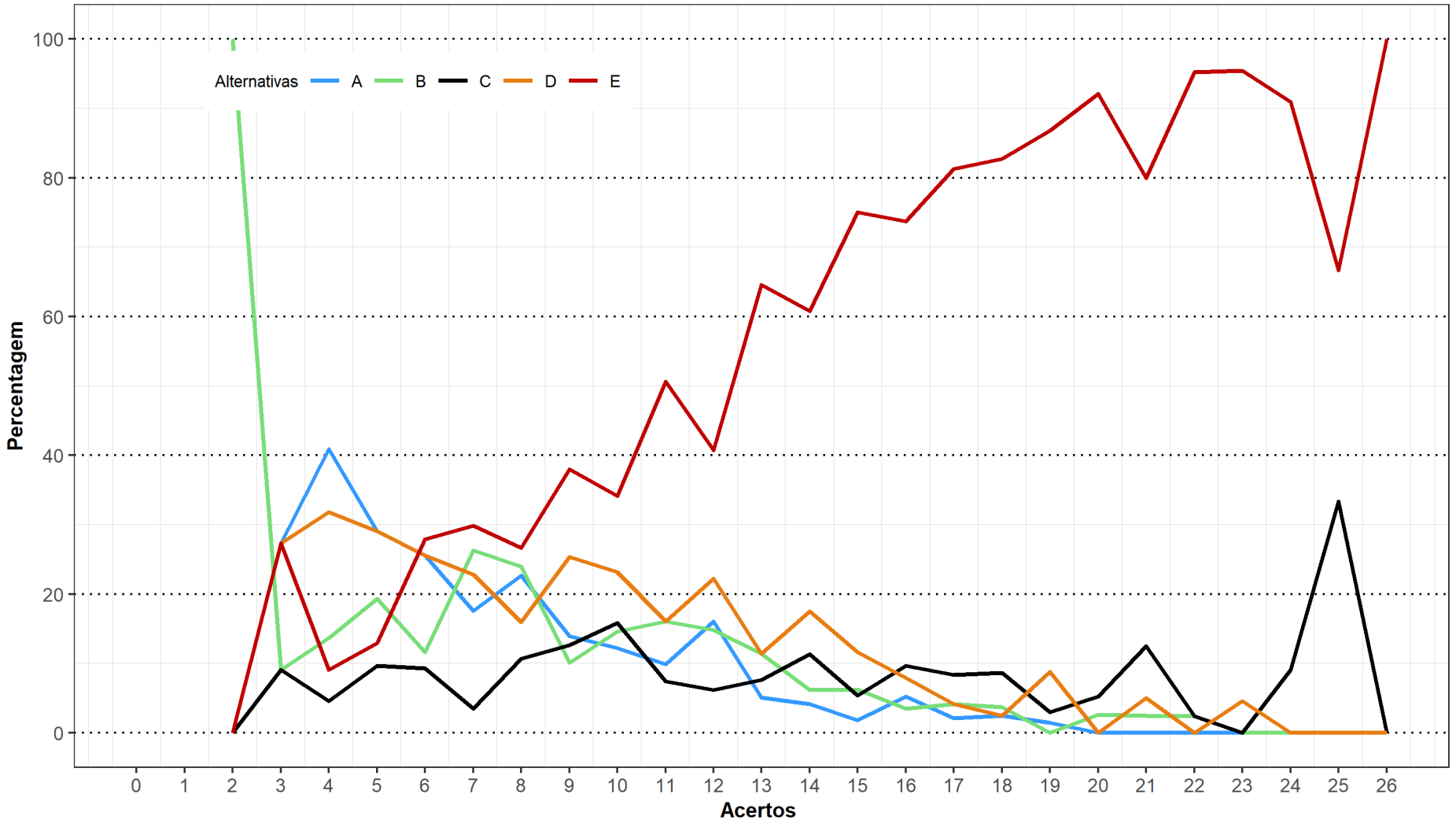


Gráfico Ib.23 - Análise Gráfica da questão 23 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

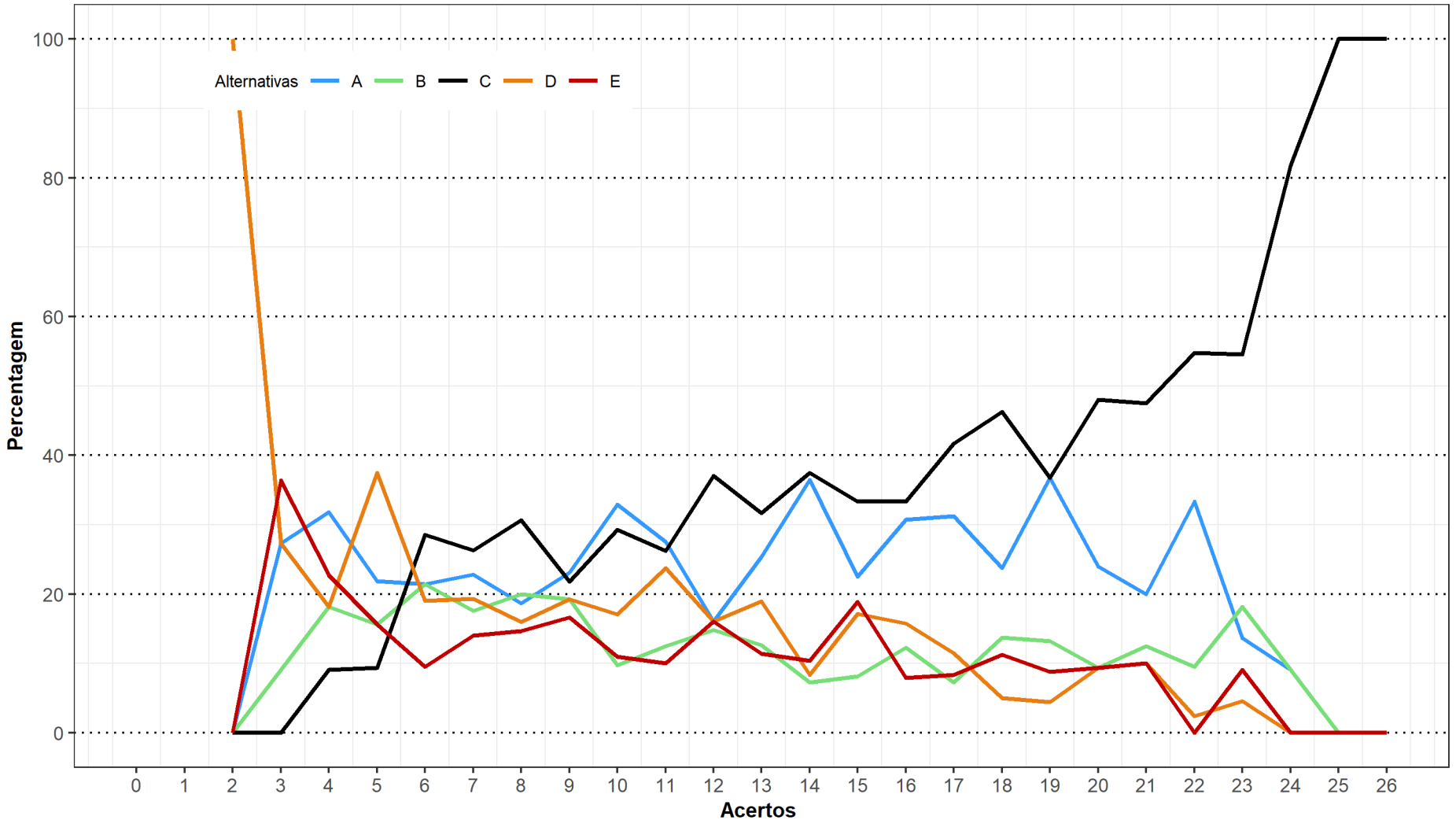


Gráfico Ib.24 - Análise Gráfica da questão 24 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

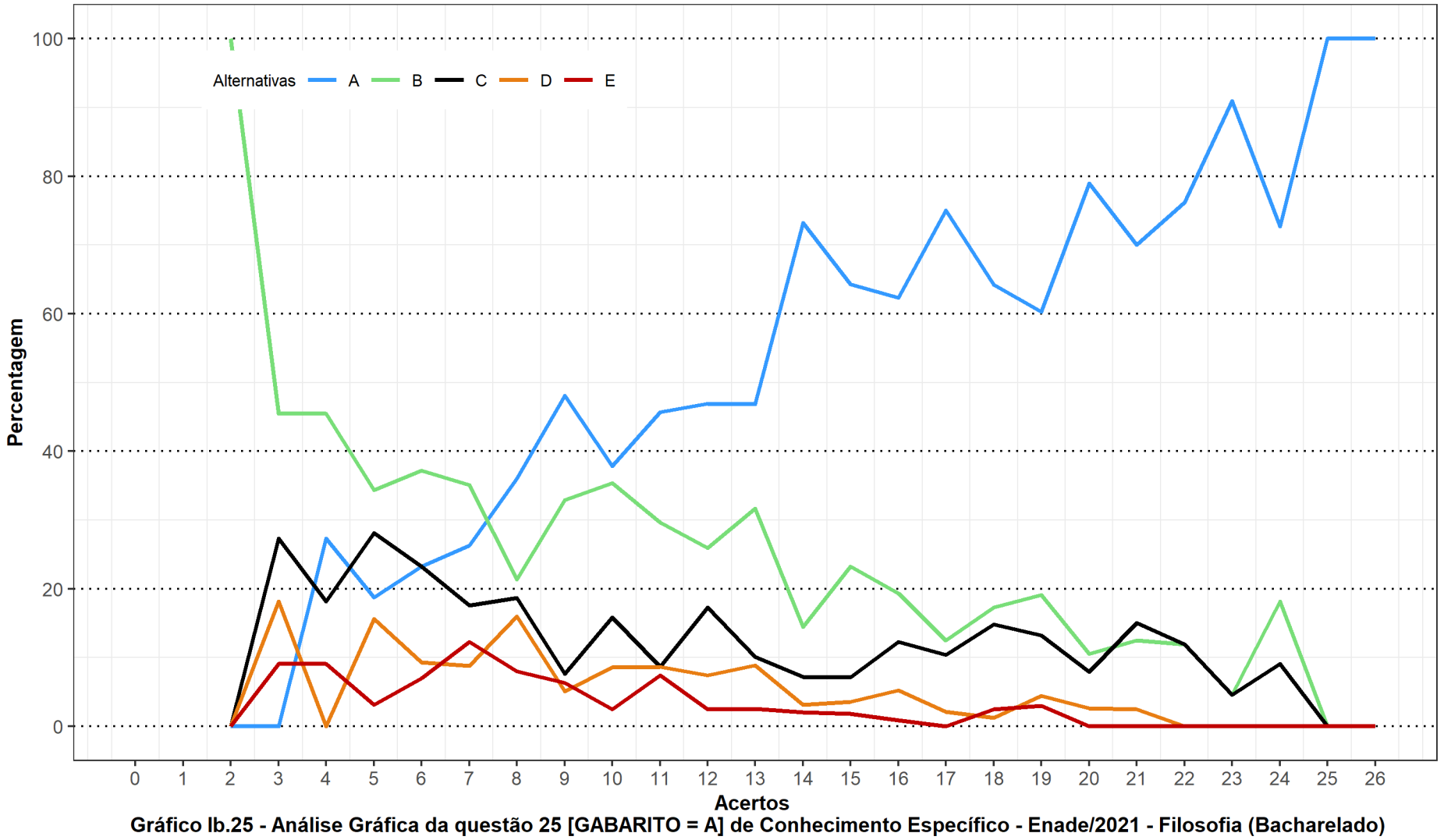


Gráfico Ib.25 - Análise Gráfica da questão 25 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

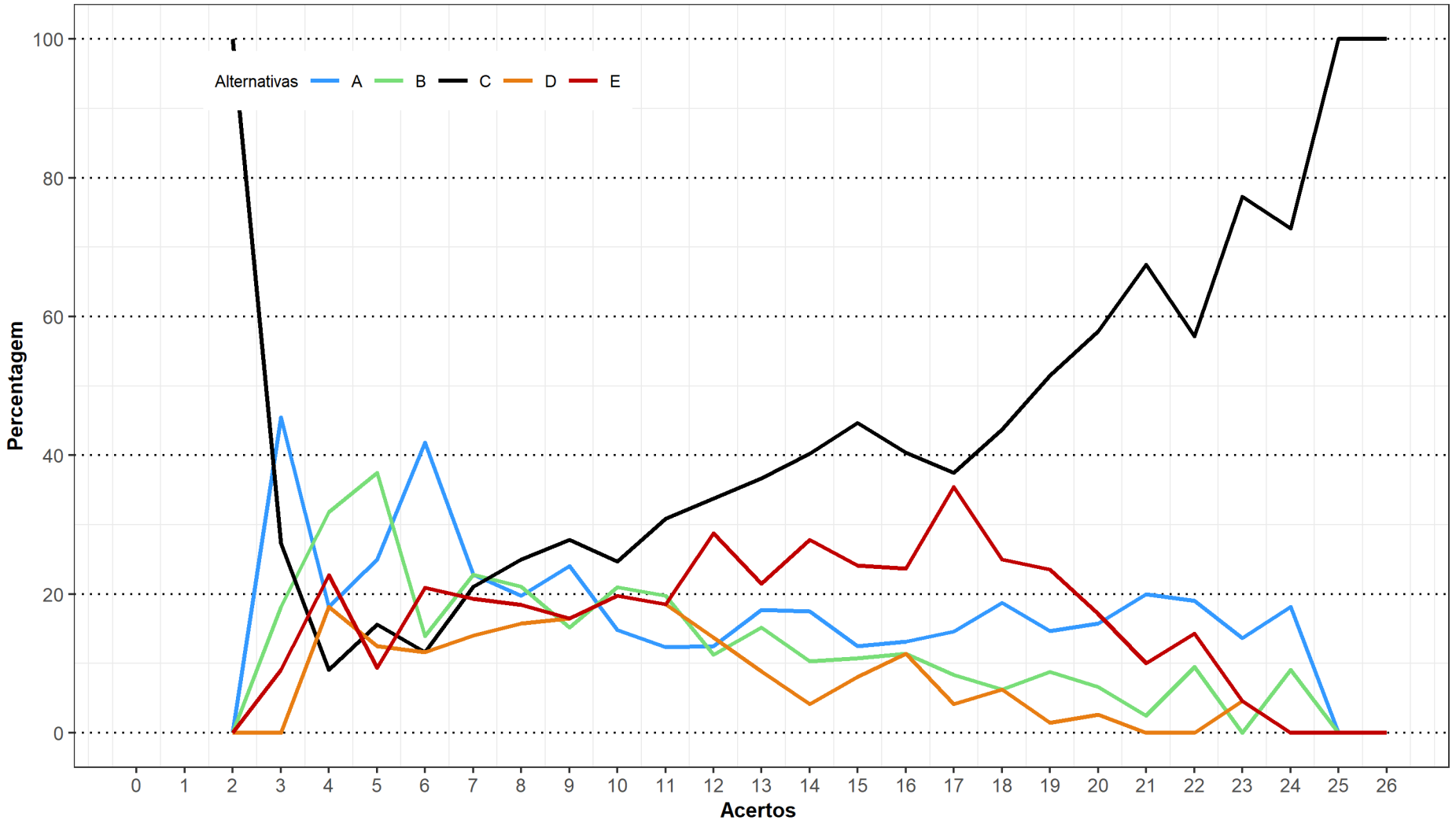


Gráfico Ib.26 - Análise Gráfica da questão 26 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

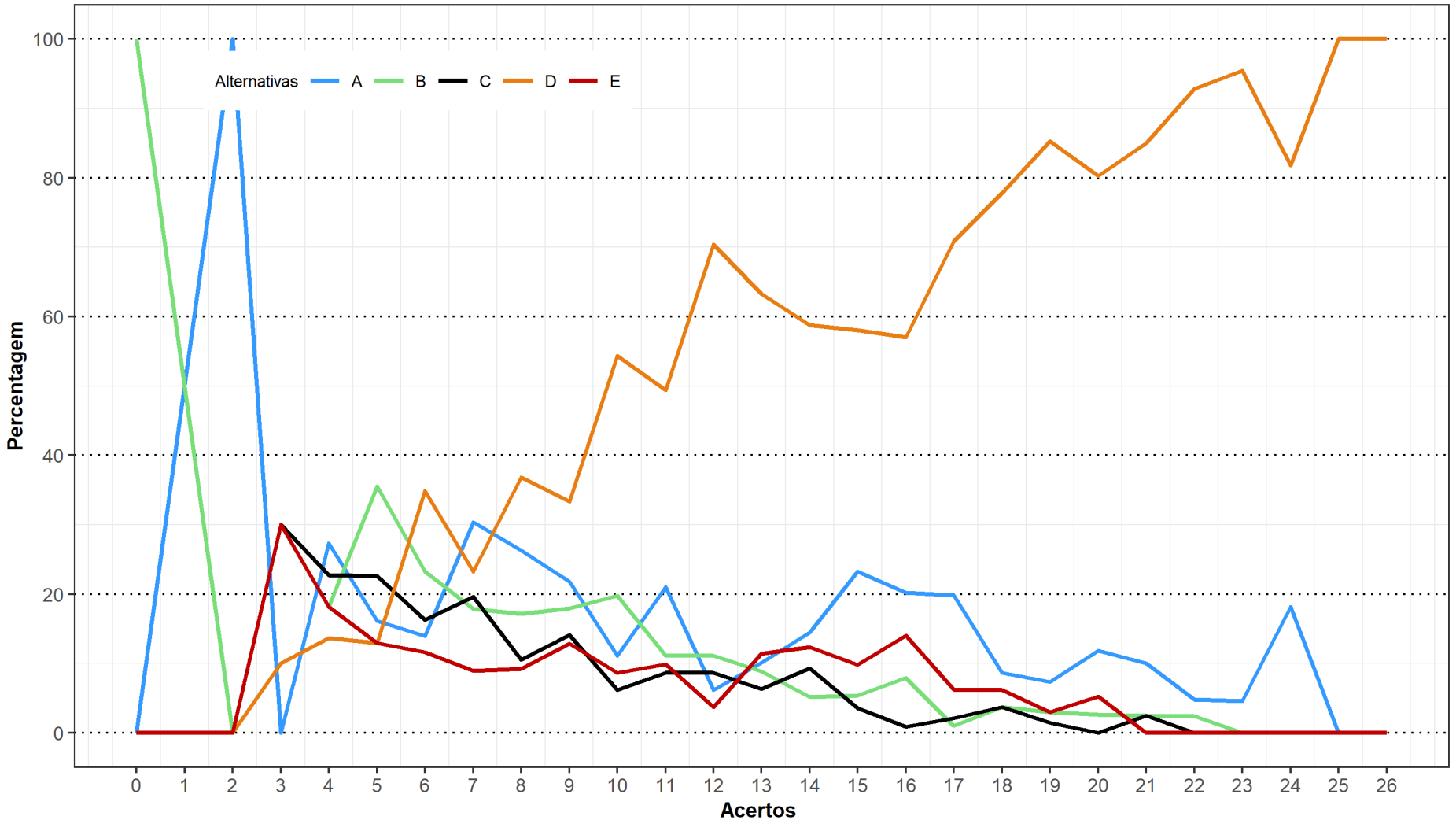


Gráfico Ib.27 - Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

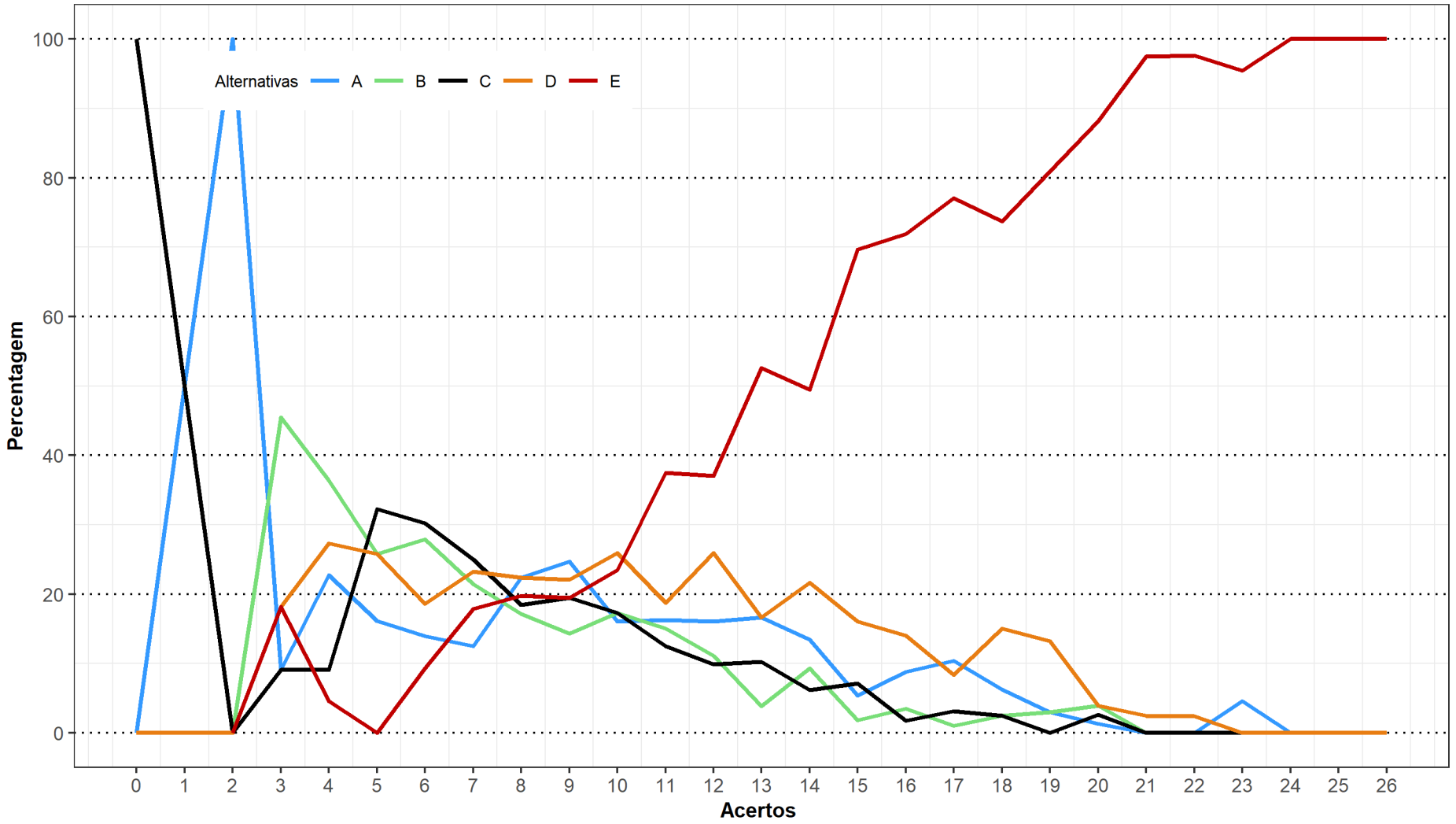


Gráfico Ib.28 - Análise Gráfica da questão 28 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

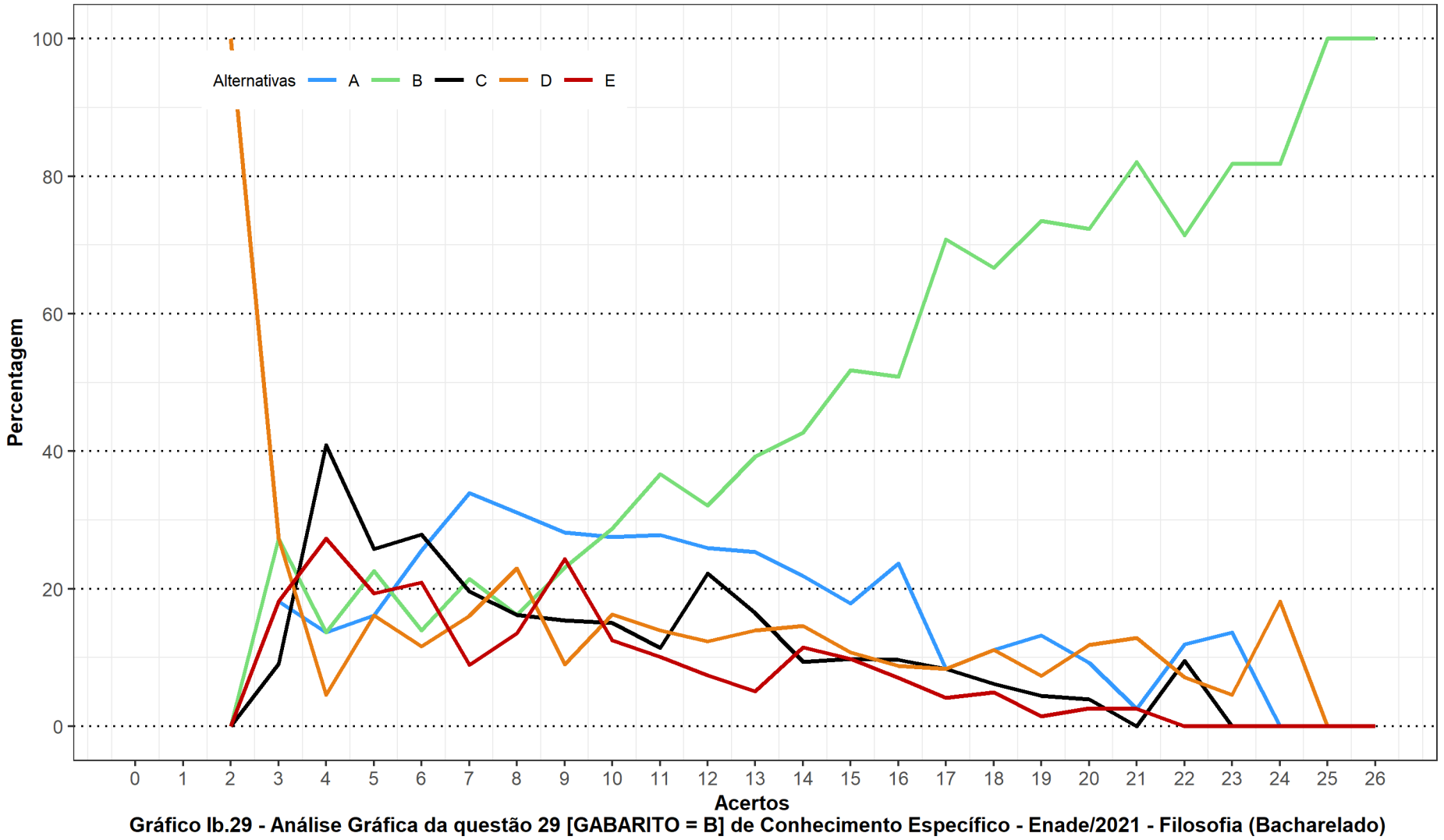


Gráfico Ib.29 - Análise Gráfica da questão 29 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

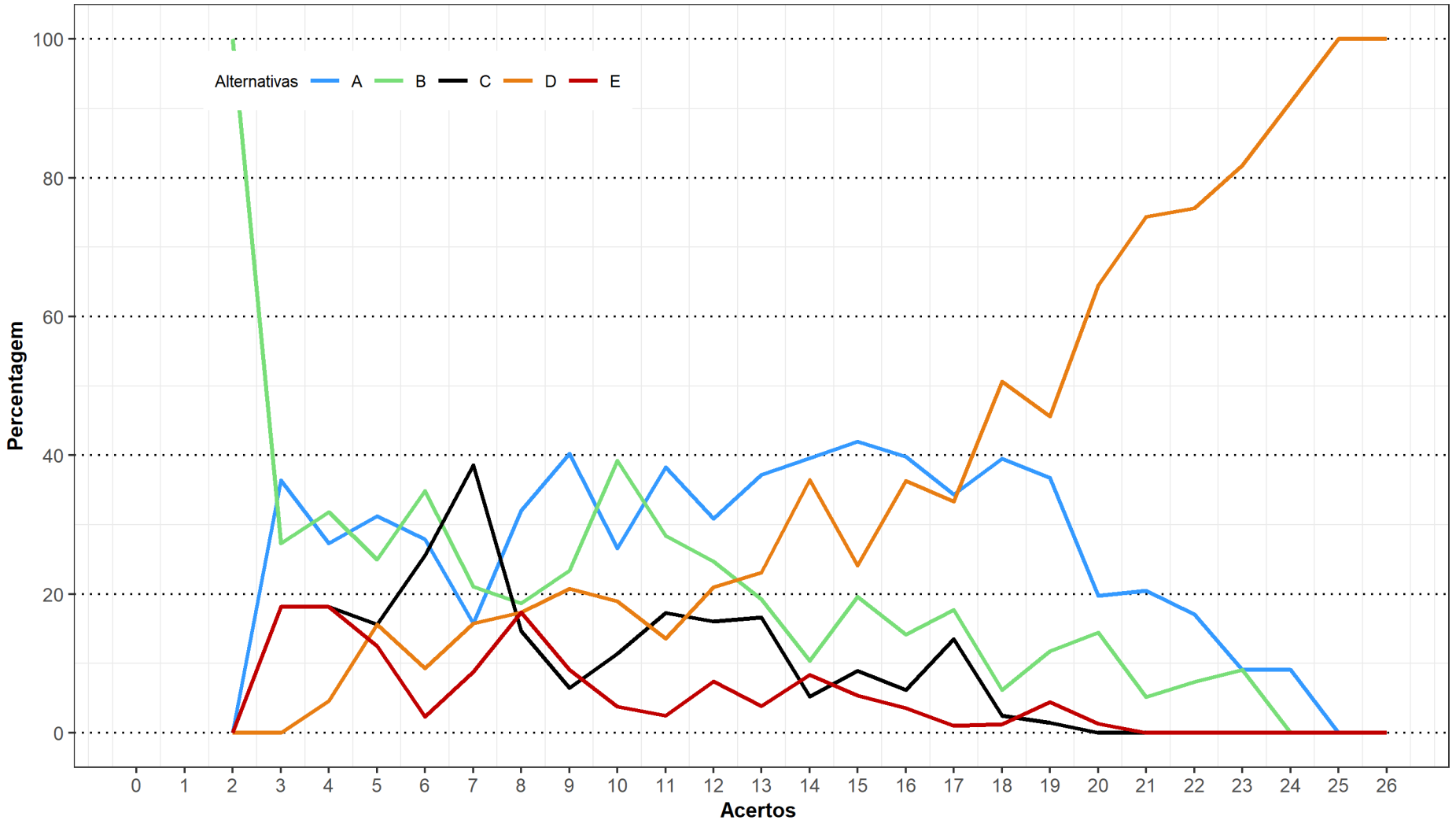


Gráfico Ib.30 - Análise Gráfica da questão 30 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

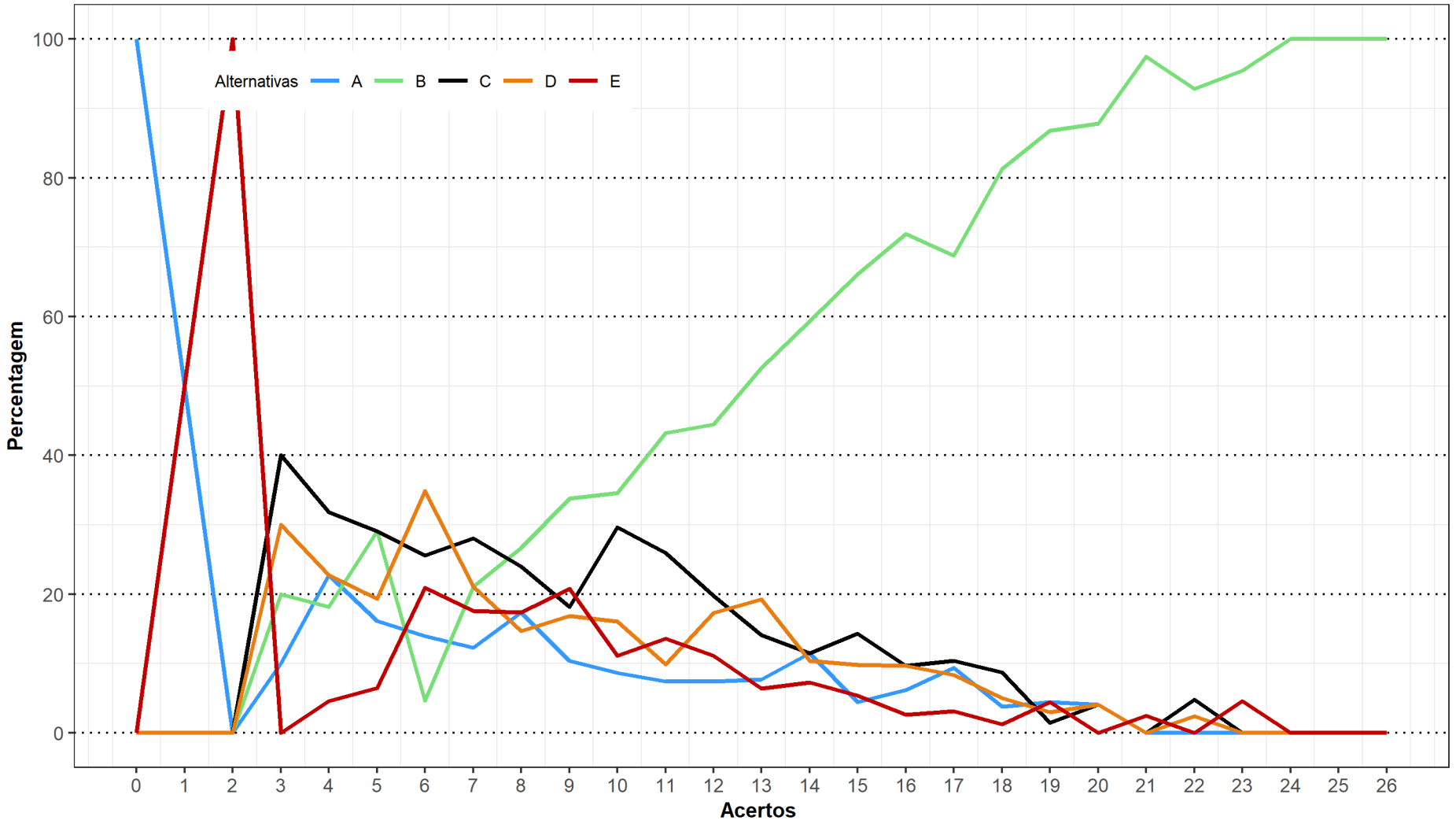


Gráfico Ib.31 - Análise Gráfica da questão 31 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

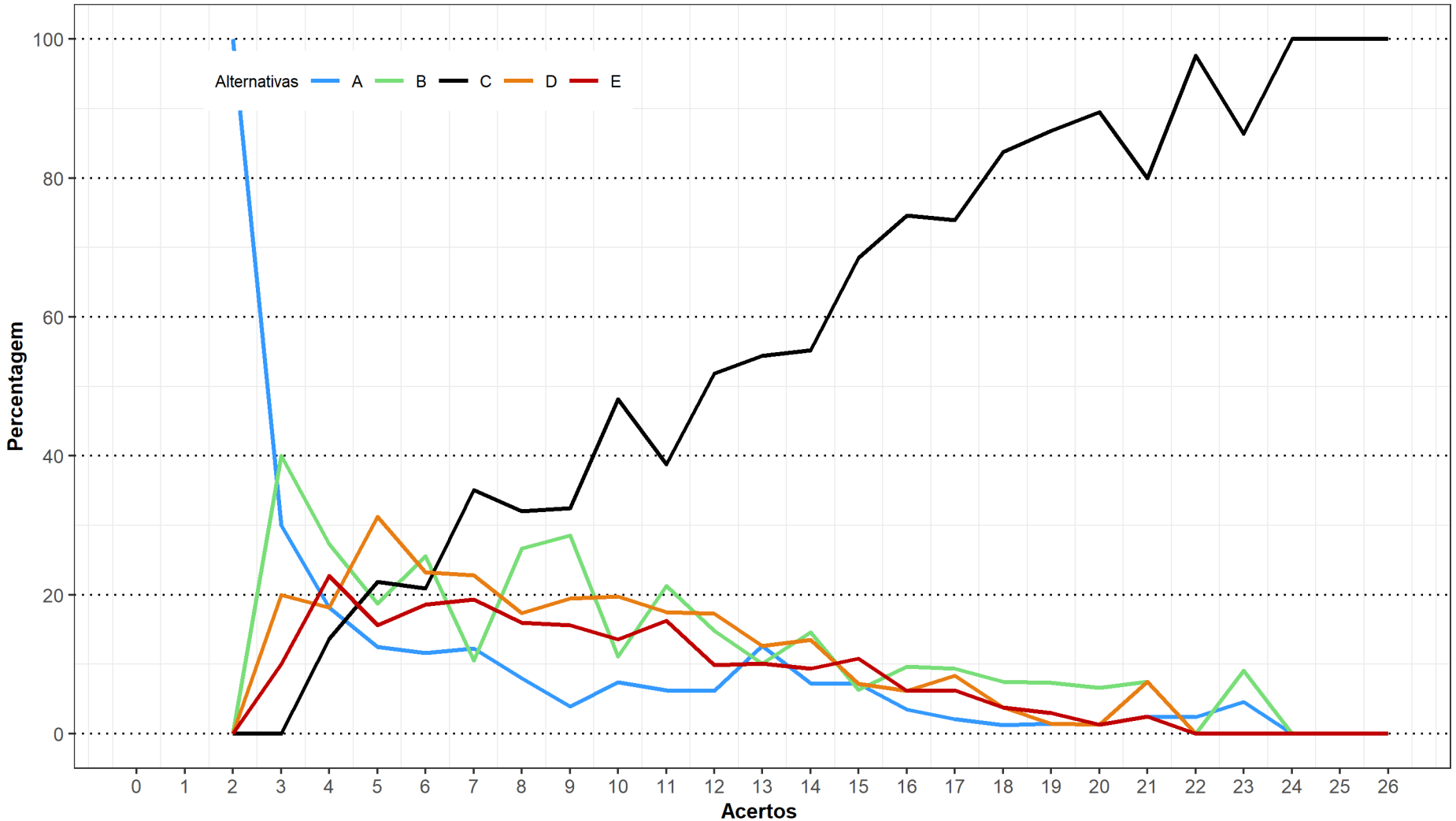


Gráfico Ib.32 - Análise Gráfica da questão 32 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

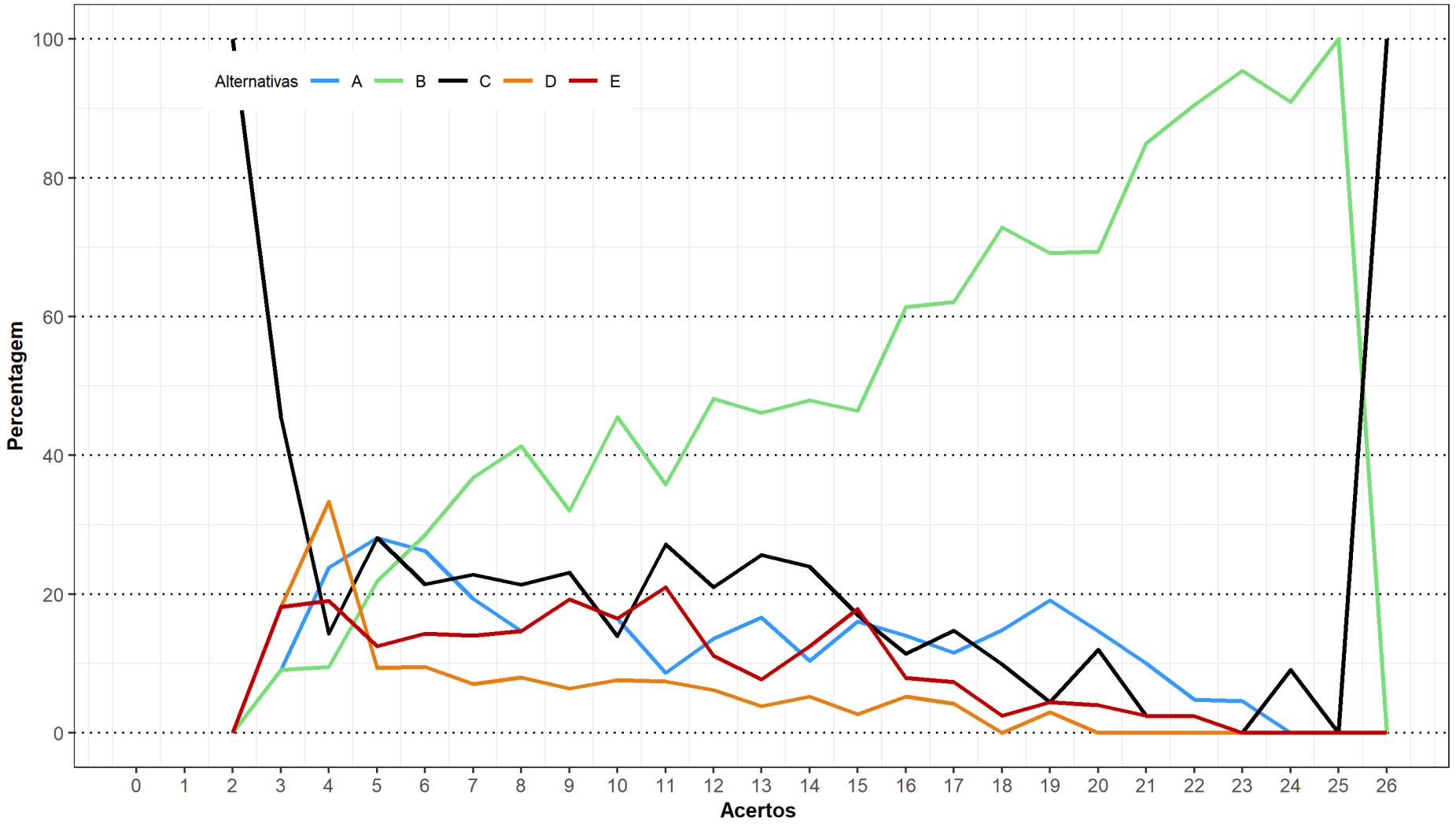


Gráfico Ib.33 - Análise Gráfica da questão 33 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

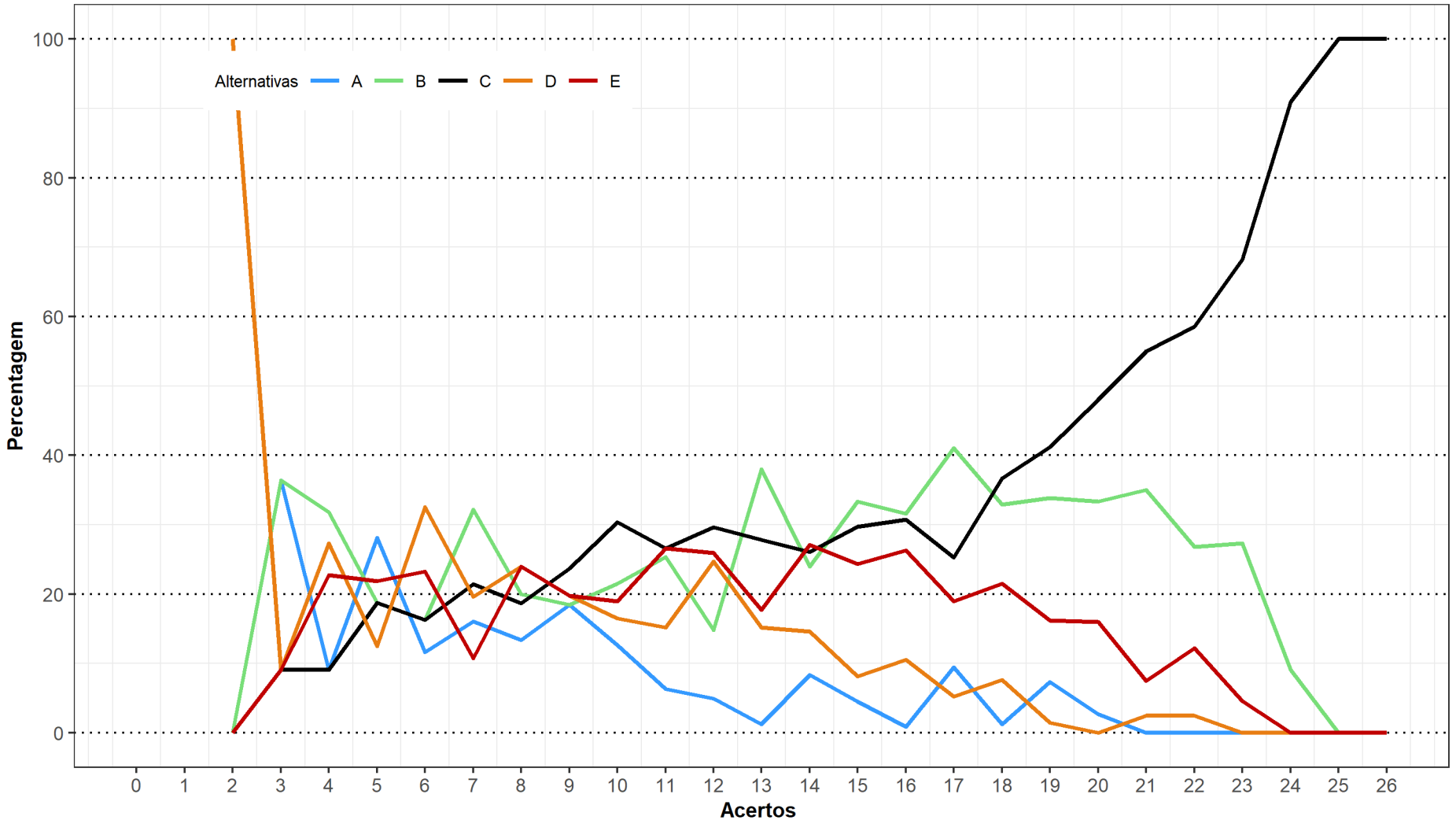


Gráfico Ib.34 - Análise Gráfica da questão 34 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

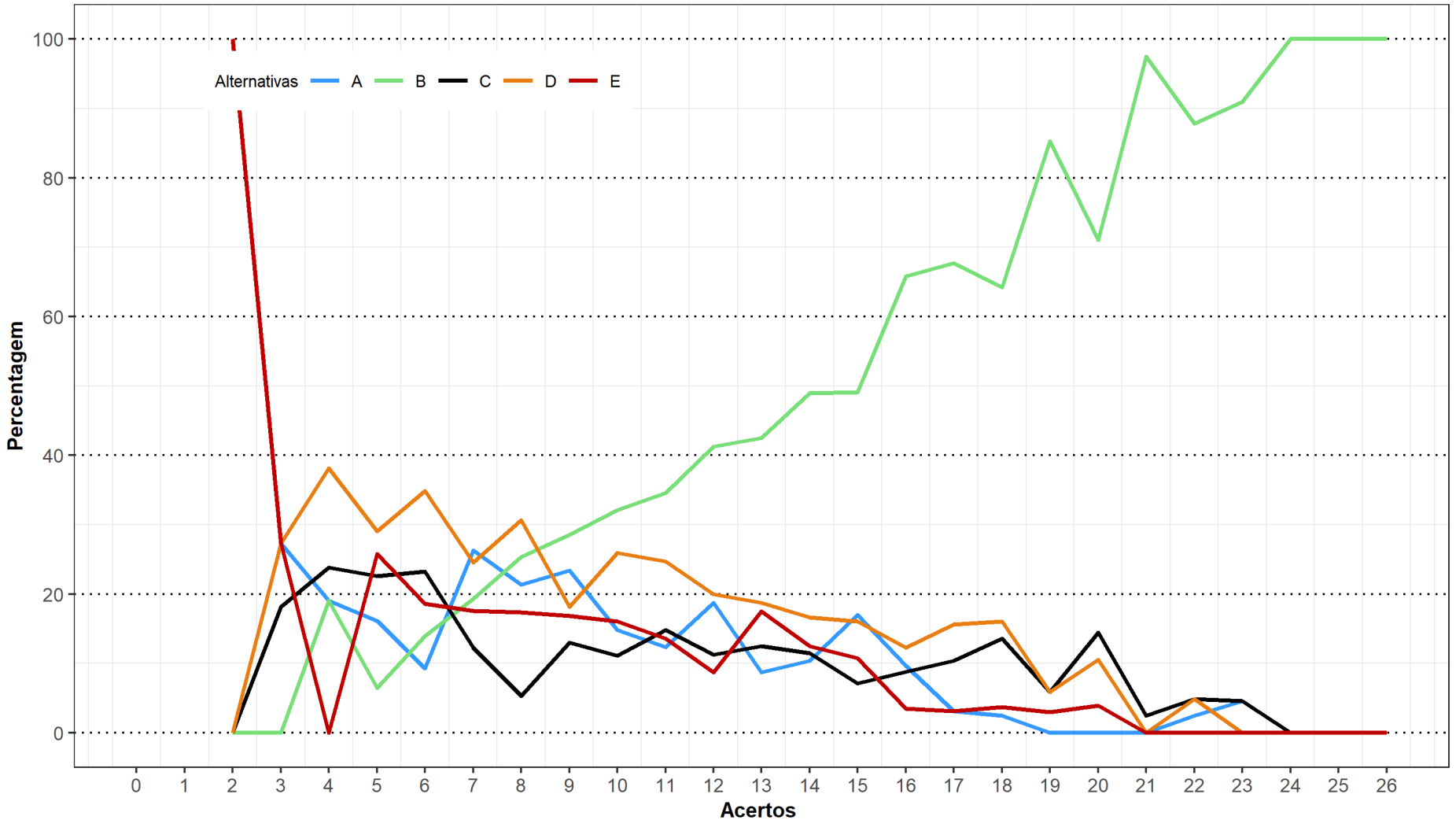


Gráfico Ib.35 - Análise Gráfica da questão 35 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

ANEXO IIA TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA" POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES – FILOSOFIA (LICENCIATURA)

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela IIa.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.291	100,0	118	100,0	779	100,0	1.220	100,0	981	100,0	193	100,0	803	100,0	819	100,0	839	100,0	830	100,0
Muito fácil.	74	2,2	3	2,5	13	1,7	33	2,7	21	2,1	4	2,1	28	3,5	13	1,6	14	1,7	19	2,3
Fácil.	357	10,8	11	9,3	74	9,5	161	13,2	94	9,6	17	8,8	43	5,4	80	9,8	87	10,4	147	17,7
Médio.	1.905	57,9	61	51,7	478	61,4	680	55,7	572	58,3	114	59,1	408	50,8	464	56,7	523	62,3	510	61,4
Difícil.	802	24,4	36	30,5	177	22,7	290	23,8	249	25,4	50	25,9	250	31,1	225	27,5	191	22,8	136	16,4
Muito difícil.	153	4,6	7	5,9	37	4,7	56	4,6	45	4,6	8	4,1	74	9,2	37	4,5	24	2,9	18	2,2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.291	100,0	1.755	100,0	1.536	100,0	2.306	100,0	855	100,0	130	100,0	0	-
Muito fácil.	74	2,2	43	2,5	31	2,0	54	2,3	14	1,6	6	4,6	0	-
Fácil.	357	10,8	198	11,3	159	10,4	264	11,4	77	9,0	16	12,3	0	-
Médio.	1.905	57,9	1.039	59,2	866	56,4	1.334	57,8	496	58,0	75	57,7	0	-
Difícil.	802	24,4	394	22,5	408	26,6	542	23,5	228	26,7	32	24,6	0	-
Muito difícil.	153	4,6	81	4,6	72	4,7	112	4,9	40	4,7	1	0,8	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.288	100,0	116	100,0	777	100,0	1.221	100,0	982	100,0	192	100,0	802	100,0	817	100,0	838	100,0	831	100,0
Muito fácil.	44	1,3	0	0,0	9	1,2	19	1,6	12	1,2	4	2,1	18	2,2	11	1,3	9	1,1	6	0,7
Fácil.	215	6,5	9	7,8	51	6,6	74	6,1	72	7,3	9	4,7	32	4,0	43	5,3	51	6,1	89	10,7
Médio.	1.728	52,6	55	47,4	440	56,6	674	55,2	455	46,3	104	54,2	378	47,1	419	51,3	437	52,1	494	59,4
Difícil.	1.128	34,3	44	37,9	240	30,9	391	32,0	388	39,5	65	33,9	307	38,3	294	36,0	303	36,2	224	27,0
Muito difícil.	173	5,3	8	6,9	37	4,8	63	5,2	55	5,6	10	5,2	67	8,4	50	6,1	38	4,5	18	2,2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.288	100,0	1.748	100,0	1.540	100,0	2.300	100,0	858	100,0	130	100,0	0	-
Muito fácil.	44	1,3	24	1,4	20	1,3	32	1,4	8	0,9	4	3,1	0	-
Fácil.	215	6,5	121	6,9	94	6,1	153	6,7	52	6,1	10	7,7	0	-
Médio.	1.728	52,6	975	55,8	753	48,9	1.257	54,7	404	47,1	67	51,5	0	-
Difícil.	1.128	34,3	545	31,2	583	37,9	738	32,1	349	40,7	41	31,5	0	-
Muito difícil.	173	5,3	83	4,7	90	5,8	120	5,2	45	5,2	8	6,2	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Extensão da prova	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.289	100,0	118	100,0	778	100,0	1.220	100,0	981	100,0	192	100,0	801	100,0	820	100,0	838	100,0	830	100,0
Muito longa.	714	21,7	19	16,1	186	23,9	267	21,9	203	20,7	39	20,3	211	26,3	182	22,2	165	19,7	156	18,8
Longa.	707	21,5	21	17,8	150	19,3	268	22,0	226	23,0	42	21,9	159	19,9	168	20,5	190	22,7	190	22,9
Adequada.	1.536	46,7	53	44,9	346	44,5	576	47,2	466	47,5	95	49,5	352	43,9	381	46,5	390	46,5	413	49,8
Curta.	244	7,4	18	15,3	77	9,9	86	7,0	53	5,4	10	5,2	55	6,9	67	8,2	72	8,6	50	6,0
Muito curta.	88	2,7	7	5,9	19	2,4	23	1,9	33	3,4	6	3,1	24	3,0	22	2,7	21	2,5	21	2,5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Extensão da prova	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.289	100,0	1.753	100,0	1.536	100,0	2.304	100,0	855	100,0	130	100,0	0	-
Muito longa.	714	21,7	410	23,4	304	19,8	526	22,8	171	20,0	17	13,1	0	-
Longa.	707	21,5	377	21,5	330	21,5	499	21,7	178	20,8	30	23,1	0	-
Adequada.	1.536	46,7	769	43,9	767	49,9	1.029	44,7	438	51,2	69	53,1	0	-
Curta.	244	7,4	142	8,1	102	6,6	182	7,9	52	6,1	10	7,7	0	-
Muito curta.	88	2,7	55	3,1	33	2,1	68	3,0	16	1,9	4	3,1	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.283	100,0	117	100,0	772	100,0	1.218	100,0	983	100,0	193	100,0	800	100,0	819	100,0	838	100,0	826	100,0
Sim, todos.	893	27,2	38	32,5	207	26,8	323	26,5	272	27,7	53	27,5	200	25,0	223	27,2	236	28,2	234	28,3
Sim, a maioria.	1.578	48,1	53	45,3	355	46,0	598	49,1	479	48,7	93	48,2	297	37,1	394	48,1	438	52,3	449	54,4
Apenas cerca da metade.	449	13,7	15	12,8	116	15,0	151	12,4	139	14,1	28	14,5	159	19,9	105	12,8	99	11,8	86	10,4
Poucos.	311	9,5	9	7,7	81	10,5	123	10,1	83	8,4	15	7,8	115	14,4	86	10,5	59	7,0	51	6,2
Não, nenhum.	52	1,6	2	1,7	13	1,7	23	1,9	10	1,0	4	2,1	29	3,6	11	1,3	6	0,7	6	0,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.283	100,0	1.745	100,0	1.538	100,0	2.297	100,0	857	100,0	129	100,0	0	-
Sim, todos.	893	27,2	468	26,8	425	27,6	618	26,9	243	28,4	32	24,8	0	-
Sim, a maioria.	1.578	48,1	847	48,5	731	47,5	1.128	49,1	390	45,5	60	46,5	0	-
Apenas cerca da metade.	449	13,7	245	14,0	204	13,3	287	12,5	141	16,5	21	16,3	0	-
Poucos.	311	9,5	159	9,1	152	9,9	227	9,9	73	8,5	11	8,5	0	-
Não, nenhum.	52	1,6	26	1,5	26	1,7	37	1,6	10	1,2	5	3,9	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.291	100,0	117	100,0	779	100,0	1.221	100,0	981	100,0	193	100,0	803	100,0	821	100,0	837	100,0	830	100,0
Sim, todos.	820	24,9	40	34,2	198	25,4	278	22,8	256	26,1	48	24,9	182	22,7	212	25,8	218	26,0	208	25,1
Sim, a maioria.	1.639	49,8	48	41,0	374	48,0	625	51,2	487	49,6	105	54,4	318	39,6	399	48,6	449	53,6	473	57,0
Apenas cerca da metade.	457	13,9	15	12,8	102	13,1	173	14,2	145	14,8	22	11,4	155	19,3	102	12,4	99	11,8	101	12,2
Poucos se apresentaram.	322	9,8	11	9,4	93	11,9	124	10,2	77	7,8	17	8,8	118	14,7	96	11,7	67	8,0	41	4,9
Não, nenhum.	53	1,6	3	2,6	12	1,5	21	1,7	16	1,6	1	0,5	30	3,7	12	1,5	4	0,5	7	0,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.291	100,0	1.751	100,0	1.540	100,0	2.304	100,0	857	100,0	130	100,0	0	-
Sim, todos.	820	24,9	430	24,6	390	25,3	567	24,6	221	25,8	32	24,6	0	-
Sim, a maioria.	1.639	49,8	881	50,3	758	49,2	1.162	50,4	411	48,0	66	50,8	0	-
Apenas cerca da metade.	457	13,9	235	13,4	222	14,4	305	13,2	138	16,1	14	10,8	0	-
Poucos se apresentaram.	322	9,8	177	10,1	145	9,4	231	10,0	75	8,8	16	12,3	0	-
Não, nenhum.	53	1,6	28	1,6	25	1,6	39	1,7	12	1,4	2	1,5	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas rálidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Suficiência das informações / instruções	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.285	100,0	118	100,0	780	100,0	1.217	100,0	977	100,0	193	100,0	802	100,0	817	100,0	835	100,0	831	100,0
Sim, até excessivas.	263	8,0	12	10,2	61	7,8	99	8,1	78	8,0	13	6,7	69	8,6	82	10,0	51	6,1	61	7,3
Sim, em todas elas.	995	30,3	37	31,4	216	27,7	368	30,2	317	32,4	57	29,5	183	22,8	252	30,8	292	35,0	268	32,3
Sim, na maioria delas.	1.445	44,0	43	36,4	345	44,2	543	44,6	426	43,6	88	45,6	319	39,8	347	42,5	378	45,3	401	48,3
Sim, somente em algumas.	525	16,0	25	21,2	145	18,6	181	14,9	141	14,4	33	17,1	203	25,3	116	14,2	111	13,3	95	11,4
Não, em nenhuma delas.	57	1,7	1	0,8	13	1,7	26	2,1	15	1,5	2	1,0	28	3,5	20	2,4	3	0,4	6	0,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.285	100,0	1.752	100,0	1.533	100,0	2.301	100,0	855	100,0	129	100,0	0	-
Sim, até excessivas.	263	8,0	137	7,8	126	8,2	193	8,4	61	7,1	9	7,0	0	-
Sim, em todas elas.	995	30,3	514	29,3	481	31,4	660	28,7	291	34,0	44	34,1	0	-
Sim, na maioria delas.	1.445	44,0	765	43,7	680	44,4	1.019	44,3	371	43,4	55	42,6	0	-
Sim, somente em algumas.	525	16,0	308	17,6	217	14,2	387	16,8	119	13,9	19	14,7	0	-
Não, em nenhuma delas.	57	1,7	28	1,6	29	1,9	42	1,8	13	1,5	2	1,6	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Tipo de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.283	100,0	116	100,0	777	100,0	1.222	100,0	977	100,0	191	100,0	802	100,0	818	100,0	834	100,0	829	100,0
Desconhecimento do conteúdo.	517	15,7	21	18,1	142	18,3	187	15,3	143	14,6	24	12,6	122	15,2	138	16,9	133	15,9	124	15,0
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	1.419	43,2	51	44,0	328	42,2	524	42,9	422	43,2	94	49,2	371	46,3	346	42,3	379	45,4	323	39,0
Espaço insuficiente para responder às questões.	237	7,2	13	11,2	69	8,9	79	6,5	65	6,7	11	5,8	55	6,9	62	7,6	48	5,8	72	8,7
Falta de motivação para fazer a prova.	568	17,3	16	13,8	132	17,0	217	17,8	175	17,9	28	14,7	161	20,1	133	16,3	135	16,2	139	16,8
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	542	16,5	15	12,9	106	13,6	215	17,6	172	17,6	34	17,8	93	11,6	139	17,0	139	16,7	171	20,6

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.283	100,0	1.747	100,0	1.536	100,0	2.298	100,0	858	100,0	127	100,0	0	-
Desconhecimento do conteúdo.	517	15,7	303	17,3	214	13,9	372	16,2	120	14,0	25	19,7	0	-
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	1.419	43,2	726	41,6	693	45,1	961	41,8	392	45,7	66	52,0	0	-
Espaço insuficiente para responder às questões.	237	7,2	140	8,0	97	6,3	177	7,7	53	6,2	7	5,5	0	-
Falta de motivação para fazer a prova.	568	17,3	328	18,8	240	15,6	418	18,2	141	16,4	9	7,1	0	-
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	542	16,5	250	14,3	292	19,0	370	16,1	152	17,7	20	15,7	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.280	100,0	118	100,0	778	100,0	1.216	100,0	979	100,0	189	100,0	803	100,0	818	100,0	831	100,0	828	100,0
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	215	6,6	9	7,6	49	6,3	75	6,2	70	7,2	12	6,3	101	12,6	58	7,1	41	4,9	15	1,8
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	409	12,5	16	13,6	110	14,1	138	11,3	126	12,9	19	10,1	185	23,0	103	12,6	85	10,2	36	4,3
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	453	13,8	23	19,5	125	16,1	150	12,3	130	13,3	25	13,2	155	19,3	143	17,5	91	11,0	64	7,7
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	1.962	59,8	59	50,0	448	57,6	748	61,5	588	60,1	119	63,0	323	40,2	464	56,7	545	65,6	630	76,1
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	241	7,3	11	9,3	46	5,9	105	8,6	65	6,6	14	7,4	39	4,9	50	6,1	69	8,3	83	10,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.280	100,0	1.748	100,0	1.532	100,0	2.297	100,0	853	100,0	130	100,0	0	-
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	215	6,6	104	5,9	111	7,2	136	5,9	74	8,7	5	3,8	0	-
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	409	12,5	223	12,8	186	12,1	282	12,3	111	13,0	16	12,3	0	-
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	453	13,8	235	13,4	218	14,2	312	13,6	113	13,2	28	21,5	0	-
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	1.962	59,8	1.065	60,9	897	58,6	1.386	60,3	501	58,7	75	57,7	0	-
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	241	7,3	121	6,9	120	7,8	181	7,9	54	6,3	6	4,6	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Tempo gasto	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.264	100,0	116	100,0	778	100,0	1.211	100,0	973	100,0	186	100,0	796	100,0	816	100,0	830	100,0	822	100,0
Menos de uma hora.	43	1,3	1	0,9	5	0,6	17	1,4	19	2,0	1	0,5	28	3,5	11	1,3	2	0,2	2	0,2
Entre uma e duas horas.	407	12,5	9	7,8	62	8,0	152	12,6	158	16,2	26	14,0	136	17,1	107	13,1	77	9,3	87	10,6
Entre duas e três horas.	974	29,8	33	28,4	206	26,5	368	30,4	314	32,3	53	28,5	270	33,9	249	30,5	240	28,9	215	26,2
Entre três e quatro horas.	1.485	45,5	51	44,0	389	50,0	559	46,2	400	41,1	86	46,2	275	34,5	354	43,4	410	49,4	446	54,3
Quatro horas e não consegui terminar.	355	10,9	22	19,0	116	14,9	115	9,5	82	8,4	20	10,8	87	10,9	95	11,6	101	12,2	72	8,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Tempo gasto	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	3.264	100,0	1.735	100,0	1.529	100,0	2.285	100,0	852	100,0	127	100,0	0	-
Menos de uma hora.	43	1,3	17	1,0	26	1,7	28	1,2	15	1,8	0	0,0	0	-
Entre uma e duas horas.	407	12,5	185	10,7	222	14,5	257	11,2	139	16,3	11	8,7	0	-
Entre duas e três horas.	974	29,8	502	28,9	472	30,9	667	29,2	280	32,9	27	21,3	0	-
Entre três e quatro horas.	1.485	45,5	802	46,2	683	44,7	1.043	45,6	363	42,6	79	62,2	0	-
Quatro horas e não consegui terminar.	355	10,9	229	13,2	126	8,2	290	12,7	55	6,5	10	7,9	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IIB TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA" POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES – FILOSOFIA (BACHARELADO)

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela IIb.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.358	100,0	37	100,0	245	100,0	648	100,0	292	100,0	136	100,0	335	100,0	339	100,0	341	100,0	343	100,0
Muito fácil.	38	2,8	3	8,1	8	3,3	20	3,1	4	1,4	3	2,2	13	3,9	6	1,8	8	2,3	11	3,2
Fácil.	180	13,3	5	13,5	16	6,5	104	16,0	27	9,2	28	20,6	23	6,9	30	8,8	56	16,4	71	20,7
Médio.	769	56,6	13	35,1	149	60,8	368	56,8	169	57,9	70	51,5	174	51,9	201	59,3	197	57,8	197	57,4
Difícil.	312	23,0	11	29,7	61	24,9	131	20,2	77	26,4	32	23,5	98	29,3	88	26,0	71	20,8	55	16,0
Muito difícil.	59	4,3	5	13,5	11	4,5	25	3,9	15	5,1	3	2,2	27	8,1	14	4,1	9	2,6	9	2,6

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.358	100,0	546	100,0	812	100,0	893	100,0	236	100,0	229	100,0	0	-
Muito fácil.	38	2,8	20	3,7	18	2,2	28	3,1	3	1,3	7	3,1	0	-
Fácil.	180	13,3	90	16,5	90	11,1	132	14,8	19	8,1	29	12,7	0	-
Médio.	769	56,6	318	58,2	451	55,5	529	59,2	124	52,5	116	50,7	0	-
Difícil.	312	23,0	101	18,5	211	26,0	175	19,6	71	30,1	66	28,8	0	-
Muito difícil.	59	4,3	17	3,1	42	5,2	29	3,2	19	8,1	11	4,8	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.360	100,0	37	100,0	245	100,0	650	100,0	293	100,0	135	100,0	336	100,0	339	100,0	341	100,0	344	100,0
Muito fácil.	15	1,1	1	2,7	3	1,2	9	1,4	0	0,0	2	1,5	4	1,2	4	1,2	3	0,9	4	1,2
Fácil.	85	6,2	5	13,5	15	6,1	41	6,3	16	5,5	8	5,9	23	6,8	14	4,1	25	7,3	23	6,7
Médio.	707	52,0	11	29,7	125	51,0	361	55,5	139	47,4	71	52,6	168	50,0	175	51,6	165	48,4	199	57,8
Difícil.	463	34,0	18	48,6	84	34,3	195	30,0	117	39,9	49	36,3	108	32,1	125	36,9	128	37,5	102	29,7
Muito difícil.	90	6,6	2	5,4	18	7,3	44	6,8	21	7,2	5	3,7	33	9,8	21	6,2	20	5,9	16	4,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.360	100,0	545	100,0	815	100,0	893	100,0	238	100,0	229	100,0	0	-
Muito fácil.	15	1,1	11	2,0	4	0,5	12	1,3	1	0,4	2	0,9	0	-
Fácil.	85	6,2	41	7,5	44	5,4	62	6,9	7	2,9	16	7,0	0	-
Médio.	707	52,0	294	53,9	413	50,7	488	54,6	108	45,4	111	48,5	0	-
Difícil.	463	34,0	167	30,6	296	36,3	275	30,8	96	40,3	92	40,2	0	-
Muito difícil.	90	6,6	32	5,9	58	7,1	56	6,3	26	10,9	8	3,5	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Extensão da prova	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.359	100,0	37	100,0	244	100,0	649	100,0	293	100,0	136	100,0	337	100,0	339	100,0	339	100,0	344	100,0
Muito longa.	315	23,2	8	21,6	53	21,7	146	22,5	72	24,6	36	26,5	77	22,8	82	24,2	84	24,8	72	20,9
Longa.	311	22,9	8	21,6	47	19,3	148	22,8	87	29,7	21	15,4	71	21,1	75	22,1	92	27,1	73	21,2
Adequada.	600	44,2	11	29,7	115	47,1	288	44,4	114	38,9	72	52,9	155	46,0	145	42,8	134	39,5	166	48,3
Curta.	94	6,9	8	21,6	18	7,4	48	7,4	15	5,1	5	3,7	25	7,4	22	6,5	22	6,5	25	7,3
Muito curta.	39	2,9	2	5,4	11	4,5	19	2,9	5	1,7	2	1,5	9	2,7	15	4,4	7	2,1	8	2,3

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Extensão da prova	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.359	100,0	546	100,0	813	100,0	893	100,0	238	100,0	228	100,0	0	-
Muito longa.	315	23,2	146	26,7	169	20,8	222	24,9	56	23,5	37	16,2	0	-
Longa.	311	22,9	127	23,3	184	22,6	203	22,7	61	25,6	47	20,6	0	-
Adequada.	600	44,2	218	39,9	382	47,0	386	43,2	95	39,9	119	52,2	0	-
Curta.	94	6,9	34	6,2	60	7,4	55	6,2	18	7,6	21	9,2	0	-
Muito curta.	39	2,9	21	3,8	18	2,2	27	3,0	8	3,4	4	1,8	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.359	100,0	36	100,0	245	100,0	648	100,0	294	100,0	136	100,0	336	100,0	339	100,0	341	100,0	343	100,0
Sim, todos.	351	25,8	6	16,7	73	29,8	156	24,1	73	24,8	43	31,6	83	24,7	95	28,0	91	26,7	82	23,9
Sim, a maioria.	683	50,3	18	50,0	100	40,8	342	52,8	151	51,4	72	52,9	149	44,3	162	47,8	183	53,7	189	55,1
Apenas cerca da metade.	179	13,2	6	16,7	38	15,5	85	13,1	40	13,6	10	7,4	50	14,9	46	13,6	34	10,0	49	14,3
Poucos.	123	9,1	6	16,7	30	12,2	54	8,3	25	8,5	8	5,9	47	14,0	28	8,3	27	7,9	21	6,1
Não, nenhum.	23	1,7	0	0,0	4	1,6	11	1,7	5	1,7	3	2,2	7	2,1	8	2,4	6	1,8	2	0,6

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.359	100,0	547	100,0	812	100,0	893	100,0	238	100,0	228	100,0	0	-
Sim, todos.	351	25,8	134	24,5	217	26,7	234	26,2	60	25,2	57	25,0	0	-
Sim, a maioria.	683	50,3	278	50,8	405	49,9	445	49,8	127	53,4	111	48,7	0	-
Apenas cerca da metade.	179	13,2	77	14,1	102	12,6	118	13,2	29	12,2	32	14,0	0	-
Poucos.	123	9,1	47	8,6	76	9,4	77	8,6	19	8,0	27	11,8	0	-
Não, nenhum.	23	1,7	11	2,0	12	1,5	19	2,1	3	1,3	1	0,4	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.359	100,0	37	100,0	244	100,0	648	100,0	294	100,0	136	100,0	337	100,0	340	100,0	338	100,0	344	100,0
Sim, todos.	288	21,2	5	13,5	60	24,6	131	20,2	59	20,1	33	24,3	70	20,8	86	25,3	69	20,4	63	18,3
Sim, a maioria.	681	50,1	17	45,9	103	42,2	336	51,9	151	51,4	74	54,4	147	43,6	154	45,3	189	55,9	191	55,5
Apenas cerca da metade.	235	17,3	10	27,0	54	22,1	104	16,0	48	16,3	19	14,0	59	17,5	68	20,0	50	14,8	58	16,9
Poucos se apresentaram.	131	9,6	5	13,5	20	8,2	65	10,0	32	10,9	9	6,6	49	14,5	25	7,4	26	7,7	31	9,0
Não, nenhum.	24	1,8	0	0,0	7	2,9	12	1,9	4	1,4	1	0,7	12	3,6	7	2,1	4	1,2	1	0,3

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.359	100,0	546	100,0	813	100,0	894	100,0	237	100,0	228	100,0	0	-
Sim, todos.	288	21,2	106	19,4	182	22,4	187	20,9	51	21,5	50	21,9	0	-
Sim, a maioria.	681	50,1	283	51,8	398	49,0	445	49,8	124	52,3	112	49,1	0	-
Apenas cerca da metade.	235	17,3	96	17,6	139	17,1	161	18,0	34	14,3	40	17,5	0	-
Poucos se apresentaram.	131	9,6	51	9,3	80	9,8	85	9,5	24	10,1	22	9,6	0	-
Não, nenhum.	24	1,8	10	1,8	14	1,7	16	1,8	4	1,7	4	1,8	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas rálidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Suficiência das informações / instruções	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.357	100,0	36	100,0	244	100,0	648	100,0	293	100,0	136	100,0	334	100,0	340	100,0	339	100,0	344	100,0
Sim, até excessivas.	113	8,3	6	16,7	27	11,1	48	7,4	22	7,5	10	7,4	39	11,7	26	7,6	29	8,6	19	5,5
Sim, em todas elas.	436	32,1	4	11,1	71	29,1	203	31,3	112	38,2	46	33,8	90	26,9	101	29,7	118	34,8	127	36,9
Sim, na maioria delas.	606	44,7	20	55,6	102	41,8	293	45,2	126	43,0	65	47,8	139	41,6	159	46,8	151	44,5	157	45,6
Sim, somente em algumas.	178	13,1	5	13,9	38	15,6	93	14,4	28	9,6	14	10,3	52	15,6	49	14,4	39	11,5	38	11,0
Não, em nenhuma delas.	24	1,8	1	2,8	6	2,5	11	1,7	5	1,7	1	0,7	14	4,2	5	1,5	2	0,6	3	0,9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.357	100,0	547	100,0	810	100,0	895	100,0	236	100,0	226	100,0	0	-
Sim, até excessivas.	113	8,3	43	7,9	70	8,6	73	8,2	19	8,1	21	9,3	0	-
Sim, em todas elas.	436	32,1	179	32,7	257	31,7	286	32,0	79	33,5	71	31,4	0	-
Sim, na maioria delas.	606	44,7	240	43,9	366	45,2	395	44,1	107	45,3	104	46,0	0	-
Sim, somente em algumas.	178	13,1	75	13,7	103	12,7	126	14,1	25	10,6	27	11,9	0	-
Não, em nenhuma delas.	24	1,8	10	1,8	14	1,7	15	1,7	6	2,5	3	1,3	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Tipo de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.355	100,0	35	100,0	244	100,0	647	100,0	293	100,0	136	100,0	334	100,0	339	100,0	338	100,0	344	100,0
Desconhecimento do conteúdo.	242	17,9	14	40,0	41	16,8	112	17,3	54	18,4	21	15,4	67	20,1	58	17,1	62	18,3	55	16,0
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	597	44,1	13	37,1	115	47,1	278	43,0	130	44,4	61	44,9	147	44,0	168	49,6	144	42,6	138	40,1
Espaço insuficiente para responder às questões.	90	6,6	3	8,6	20	8,2	43	6,6	16	5,5	8	5,9	23	6,9	24	7,1	17	5,0	26	7,6
Falta de motivação para fazer a prova.	220	16,2	2	5,7	40	16,4	107	16,5	49	16,7	22	16,2	55	16,5	53	15,6	53	15,7	59	17,2
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	206	15,2	3	8,6	28	11,5	107	16,5	44	15,0	24	17,6	42	12,6	36	10,6	62	18,3	66	19,2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.355	100,0	545	100,0	810	100,0	892	100,0	237	100,0	226	100,0	0	-
Desconhecimento do conteúdo.	242	17,9	102	18,7	140	17,3	155	17,4	36	15,2	51	22,6	0	-
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	597	44,1	217	39,8	380	46,9	372	41,7	115	48,5	110	48,7	0	-
Espaço insuficiente para responder às questões.	90	6,6	43	7,9	47	5,8	70	7,8	12	5,1	8	3,5	0	-
Falta de motivação para fazer a prova.	220	16,2	95	17,4	125	15,4	155	17,4	32	13,5	33	14,6	0	-
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	206	15,2	88	16,1	118	14,6	140	15,7	42	17,7	24	10,6	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.352	100,0	35	100,0	244	100,0	643	100,0	294	100,0	136	100,0	334	100,0	337	100,0	340	100,0	341	100,0
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	98	7,2	7	20,0	19	7,8	54	8,4	12	4,1	6	4,4	53	15,9	21	6,2	12	3,5	12	3,5
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	149	11,0	8	22,9	37	15,2	66	10,3	24	8,2	14	10,3	64	19,2	47	13,9	24	7,1	14	4,1
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	223	16,5	9	25,7	47	19,3	94	14,6	50	17,0	23	16,9	69	20,7	64	19,0	49	14,4	41	12,0
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	790	58,4	11	31,4	130	53,3	382	59,4	183	62,2	84	61,8	129	38,6	187	55,5	229	67,4	245	71,8
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	92	6,8	0	0,0	11	4,5	47	7,3	25	8,5	9	6,6	19	5,7	18	5,3	26	7,6	29	8,5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.352	100,0	542	100,0	810	100,0	888	100,0	237	100,0	227	100,0	0	-
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	98	7,2	46	8,5	52	6,4	66	7,4	18	7,6	14	6,2	0	-
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	149	11,0	39	7,2	110	13,6	83	9,3	30	12,7	36	15,9	0	-
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	223	16,5	68	12,5	155	19,1	130	14,6	40	16,9	53	23,3	0	-
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	790	58,4	345	63,7	445	54,9	540	60,8	132	55,7	118	52,0	0	-
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	92	6,8	44	8,1	48	5,9	69	7,8	17	7,2	6	2,6	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Tempo gasto	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.352	100,0	35	100,0	244	100,0	645	100,0	292	100,0	136	100,0	333	100,0	340	100,0	338	100,0	341	100,0
Menos de uma hora.	18	1,3	1	2,9	3	1,2	11	1,7	1	0,3	2	1,5	11	3,3	3	0,9	4	1,2	0	0,0
Entre uma e duas horas.	156	11,5	2	5,7	36	14,8	70	10,9	33	11,3	15	11,0	54	16,2	40	11,8	32	9,5	30	8,8
Entre duas e três horas.	367	27,1	9	25,7	66	27,0	184	28,5	72	24,7	36	26,5	103	30,9	84	24,7	95	28,1	85	24,9
Entre três e quatro horas.	632	46,7	13	37,1	105	43,0	299	46,4	150	51,4	65	47,8	122	36,6	151	44,4	172	50,9	187	54,8
Quatro horas e não consegui terminar.	179	13,2	10	28,6	34	13,9	81	12,6	36	12,3	18	13,2	43	12,9	62	18,2	35	10,4	39	11,4

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Tempo gasto	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.352	100,0	544	100,0	808	100,0	892	100,0	233	100,0	227	100,0	0	-
Menos de uma hora.	18	1,3	8	1,5	10	1,2	14	1,6	2	0,9	2	0,9	0	-
Entre uma e duas horas.	156	11,5	68	12,5	88	10,9	109	12,2	28	12,0	19	8,4	0	-
Entre duas e três horas.	367	27,1	145	26,7	222	27,5	247	27,7	63	27,0	57	25,1	0	-
Entre três e quatro horas.	632	46,7	246	45,2	386	47,8	404	45,3	109	46,8	119	52,4	0	-
Quatro horas e não consegui terminar.	179	13,2	77	14,2	102	12,6	118	13,2	31	13,3	30	13,2	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IIIA TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – FILOSOFIA (LICENCIATURA)

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Filosofia (Licenciatura) ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela IIIa.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	41,5%	40,8%	47,7%	52,5%	46,2%	63,7%	65,7%	63,2%	67,8%	64,9%
Privadas	58,5%	59,2%	52,3%	47,5%	53,8%	36,3%	34,3%	36,8%	32,2%	35,1%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	58,2%	60,0%	67,8%	71,1%	65,0%	77,7%	79,4%	76,9%	80,2%	78,4%
Centros Universitários	35,2%	33,3%	27,2%	24,8%	29,6%	21,6%	20,1%	21,1%	17,6%	20,3%
Faculdades	6,5%	6,6%	5,0%	4,1%	5,4%	0,7%	0,6%	2,0%	2,2%	1,2%
CEFET/IF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Sexo	Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Masculino	52,1%	58,1%	65,3%	73,5%	62,3%
Feminino	47,9%	41,9%	34,7%	26,5%	37,7%
Total	851	857	861	857	3.426

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	15,1%	25,1%	22,4%	29,7%	23,7%	14,2%	24,5%	32,8%	46,7%	27,1%
25 a 29	20,5%	18,7%	24,2%	24,1%	22,1%	19,6%	21,2%	17,4%	18,5%	19,3%
30 a 34	15,1%	12,0%	10,9%	14,0%	12,9%	12,5%	10,6%	11,4%	13,2%	11,8%
35 a 39	12,9%	12,4%	13,3%	12,9%	12,9%	14,0%	10,0%	11,7%	6,2%	11,0%
40 a 44	12,0%	11,2%	8,9%	7,8%	9,8%	10,8%	11,1%	8,0%	4,8%	9,2%
45 e mais	24,4%	20,5%	20,3%	11,6%	18,6%	28,9%	22,6%	18,7%	10,6%	21,6%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293
Média	36,6	34,4	34,3	31,5	34,0	37,5	35,0	33,1	29,4	34,4
Desvio padrão	11,7	11,2	11,1	9,6	11,0	11,8	12,1	11,2	9,8	11,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	60,0%	63,3%	61,2%	67,3%	63,2%	49,3%	59,6%	62,2%	75,8%	59,8%
Casado(a)	29,3%	28,3%	28,8%	24,1%	27,4%	35,3%	25,6%	23,7%	15,0%	26,4%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	5,6%	3,2%	5,5%	3,2%	4,3%	9,8%	8,9%	7,0%	4,4%	8,0%
Viúvo(a)	0,5%	0,4%	0,0%	0,5%	0,3%	1,0%	1,1%	0,3%	0,4%	0,8%
Outro	4,5%	4,8%	4,4%	4,9%	4,7%	4,7%	4,7%	6,7%	4,4%	5,1%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	41,1%	43,0%	48,2%	59,2%	48,8%	33,8%	45,7%	55,5%	63,9%	47,4%
Preta	14,0%	15,3%	8,5%	8,7%	11,3%	15,0%	13,9%	13,0%	7,9%	13,0%
Amarela	1,6%	1,0%	1,1%	1,4%	1,3%	2,7%	2,5%	1,0%	1,3%	2,0%
Parda	38,8%	36,9%	36,1%	25,1%	33,6%	45,3%	35,1%	27,1%	19,4%	33,7%
Indígena	0,9%	1,0%	0,4%	0,3%	0,6%	1,0%	0,0%	0,3%	0,4%	0,5%
Não quero declarar	3,6%	2,8%	5,7%	5,2%	4,5%	2,2%	2,8%	3,0%	7,0%	3,4%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	99,3%	99,4%	99,5%	99,4%	99,4%	99,0%	99,7%	100,0%	100,0%	99,6%
Brasileira naturalizada	0,0%	0,4%	0,4%	0,3%	0,3%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Estrangeira	0,7%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	16,9%	12,7%	9,1%	7,0%	10,9%	20,8%	12,0%	8,4%	3,5%	12,5%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	33,4%	35,9%	32,0%	21,6%	30,1%	37,7%	40,4%	33,4%	21,6%	34,6%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	15,8%	14,3%	16,2%	13,8%	15,0%	13,2%	13,1%	15,7%	11,9%	13,5%
Ensino Médio	21,9%	24,5%	25,4%	30,6%	26,0%	18,6%	22,8%	28,8%	34,4%	24,9%
Ensino Superior - Graduação	8,1%	9,8%	12,6%	16,3%	12,1%	6,4%	7,2%	8,0%	16,3%	8,7%
Pós-graduação	3,8%	2,8%	4,6%	10,6%	5,8%	3,2%	4,5%	5,7%	12,3%	5,7%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	13,3%	8,2%	7,5%	2,4%	7,4%	12,7%	7,2%	4,0%	2,6%	7,4%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	35,2%	34,1%	24,7%	21,0%	28,0%	39,5%	33,7%	29,1%	16,3%	31,4%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	17,8%	13,1%	15,1%	13,0%	14,6%	16,2%	15,9%	13,7%	13,2%	15,0%
Ensino Médio	22,3%	30,9%	32,2%	33,3%	30,2%	22,5%	25,1%	32,4%	31,7%	27,1%
Ensino Superior - Graduação	6,5%	10,0%	12,6%	20,5%	13,1%	6,4%	9,2%	12,0%	21,6%	11,1%
Pós-graduação	4,7%	3,6%	7,8%	9,8%	6,8%	2,7%	8,9%	8,7%	14,5%	7,9%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	14,4%	14,5%	11,7%	11,4%	12,8%	9,3%	11,1%	9,4%	12,3%	10,4%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	34,8%	35,1%	36,7%	46,3%	38,8%	34,8%	42,9%	44,1%	45,8%	41,1%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	36,3%	35,7%	37,5%	32,7%	35,4%	52,0%	39,6%	40,5%	31,7%	42,3%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	5,9%	6,2%	8,0%	6,0%	6,6%	3,2%	4,5%	4,7%	9,7%	5,0%
Em alojamento universitário da própria instituição	0,7%	0,4%	0,7%	0,6%	0,6%	0,2%	0,0%	0,7%	0,0%	0,2%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	7,9%	8,0%	5,3%	2,9%	5,8%	0,5%	1,9%	0,7%	0,4%	0,9%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	21,0%	20,9%	20,8%	18,4%	20,2%	8,3%	12,3%	13,7%	18,1%	12,4%
Uma	17,2%	18,1%	19,2%	22,1%	19,4%	18,1%	18,7%	21,7%	24,2%	20,2%
Duas	18,7%	19,7%	21,0%	23,5%	21,0%	22,1%	26,2%	29,1%	24,7%	25,3%
Três	19,2%	18,9%	19,6%	21,4%	19,9%	20,6%	20,9%	17,1%	22,0%	20,1%
Quatro	12,9%	11,2%	12,1%	9,2%	11,2%	18,1%	8,4%	10,7%	7,0%	11,8%
Cinco	4,7%	5,8%	4,8%	3,3%	4,6%	5,9%	7,8%	4,3%	2,6%	5,5%
Seis	2,0%	3,0%	0,9%	1,1%	1,7%	2,5%	1,9%	2,0%	1,3%	2,0%
Sete ou mais	4,3%	2,4%	1,6%	1,0%	2,2%	4,4%	3,9%	1,3%	0,0%	2,8%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	34,8%	31,1%	24,7%	17,1%	26,1%	38,2%	30,1%	22,4%	19,8%	29,1%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	31,8%	30,7%	29,2%	27,9%	29,7%	34,6%	34,3%	35,5%	31,7%	34,2%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	14,9%	16,1%	15,7%	16,3%	15,8%	15,4%	11,1%	16,7%	12,8%	14,1%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	8,6%	11,6%	10,7%	11,4%	10,7%	5,6%	12,0%	12,0%	12,3%	10,1%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	7,4%	7,0%	14,1%	15,6%	11,5%	5,1%	9,2%	9,0%	12,8%	8,5%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,3%	3,2%	5,2%	10,0%	5,5%	1,0%	2,8%	4,0%	8,4%	3,5%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,2%	0,2%	0,5%	1,6%	0,7%	0,0%	0,6%	0,3%	2,2%	0,6%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	6,5%	6,4%	6,6%	8,7%	7,2%	7,1%	7,2%	8,7%	11,0%	8,2%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	23,0%	23,5%	22,8%	23,2%	23,1%	20,3%	24,5%	23,1%	23,3%	22,7%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	15,1%	17,3%	16,7%	20,0%	17,5%	18,6%	18,1%	20,1%	28,2%	20,5%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	17,8%	13,5%	14,2%	16,0%	15,3%	10,3%	14,5%	14,0%	13,2%	12,8%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	17,8%	23,3%	19,2%	18,6%	19,7%	32,6%	21,2%	23,4%	15,4%	24,3%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	19,6%	16,1%	20,5%	13,5%	17,2%	11,0%	14,5%	10,7%	8,8%	11,5%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	29,1%	32,3%	28,6%	34,1%	31,2%	28,7%	32,6%	29,8%	40,1%	32,0%
Trabalho eventualmente	9,7%	7,6%	11,7%	9,5%	9,7%	10,0%	11,1%	14,4%	13,7%	12,0%
Trabalho até 20 horas semanais	9,5%	7,6%	6,2%	9,0%	8,1%	9,3%	8,4%	10,4%	8,4%	9,1%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	9,9%	11,2%	13,9%	12,9%	12,1%	16,2%	13,1%	14,0%	13,7%	14,4%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	41,8%	41,2%	39,5%	34,4%	38,9%	35,8%	34,8%	31,4%	24,2%	32,5%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	37,0%	39,0%	44,3%	48,7%	42,9%	60,0%	60,4%	60,9%	63,4%	60,9%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	43,6%	40,0%	36,3%	35,2%	38,3%	28,7%	25,6%	24,7%	23,8%	26,1%
ProUni integral	2,3%	4,4%	4,1%	4,0%	3,8%	1,5%	3,1%	5,0%	4,4%	3,2%
ProUni parcial, apenas	1,6%	1,8%	1,2%	1,0%	1,4%	1,5%	0,6%	0,3%	0,0%	0,7%
FIES, apenas	0,5%	0,6%	0,2%	0,3%	0,4%	0,0%	0,6%	0,3%	0,0%	0,2%
ProUni Parcial e FIES	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,1%	-	-	-	-	-
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	2,0%	1,0%	1,4%	1,0%	1,3%	1,7%	0,6%	1,0%	0,9%	1,1%
Bolsa oferecida pela própria instituição	7,0%	8,4%	7,3%	7,6%	7,6%	4,4%	6,4%	6,0%	5,7%	5,6%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	3,4%	3,4%	3,0%	1,7%	2,8%	0,5%	0,8%	1,0%	1,3%	0,9%
Financiamento oferecido pela própria instituição	1,6%	1,2%	1,8%	0,3%	1,2%	1,2%	1,7%	0,7%	0,4%	1,1%
Financiamento bancário	0,9%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,5%	0,3%	0,0%	0,0%	0,2%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	86,2%	87,8%	87,2%	86,8%	87,0%	84,6%	84,1%	80,9%	85,0%	83,7%
Auxílio moradia	0,5%	0,6%	0,4%	1,0%	0,6%	0,2%	0,6%	2,0%	2,2%	1,1%
Auxílio alimentação	1,8%	1,4%	1,6%	2,9%	2,0%	1,2%	3,1%	2,3%	1,3%	2,0%
Auxílio moradia e alimentação	2,5%	1,4%	2,8%	1,4%	2,0%	1,2%	0,6%	2,3%	0,9%	1,2%
Auxílio permanência	2,5%	2,8%	3,4%	4,0%	3,2%	5,6%	5,0%	7,7%	6,6%	6,1%
Outro tipo de auxílio	6,5%	6,0%	4,6%	4,0%	5,2%	7,1%	6,7%	4,7%	4,0%	5,9%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	77,2%	77,1%	66,5%	56,7%	68,3%	74,5%	62,7%	54,5%	37,0%	60,0%
Bolsa de iniciação científica	5,2%	6,2%	10,1%	15,1%	9,7%	6,6%	12,5%	11,7%	21,6%	12,1%
Bolsa de extensão	2,5%	2,6%	3,9%	5,4%	3,8%	3,7%	6,1%	6,4%	5,7%	5,3%
Bolsa de monitoria/tutoria	2,3%	3,2%	4,4%	5,7%	4,1%	2,2%	2,8%	4,7%	8,4%	4,0%
Bolsa PET	0,2%	0,4%	1,2%	2,4%	1,2%	0,7%	0,6%	1,7%	4,8%	1,6%
Outro tipo de bolsa acadêmica	12,6%	10,4%	13,7%	14,8%	13,0%	12,3%	15,3%	21,1%	22,5%	16,9%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	98,6%	99,6%	98,6%	99,2%	99,0%	98,0%	99,4%	98,3%	97,4%	98,4%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,3%	0,4%	0,2%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,1%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%	0,1%	-	-	-	-	-
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	0,7%	0,0%	0,4%	0,3%	0,3%	1,0%	0,3%	0,7%	0,9%	0,7%
Sim, outro intercâmbio não institucional	0,2%	0,4%	0,5%	0,3%	0,4%	0,7%	0,0%	0,7%	1,3%	0,6%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	77,4%	76,5%	76,0%	79,7%	77,5%	69,4%	65,5%	68,6%	71,8%	68,5%
Sim, por critério étnico-racial	5,4%	5,0%	3,9%	2,5%	4,1%	4,4%	6,4%	2,0%	0,9%	3,8%
Sim, por critério de renda	4,5%	3,8%	5,0%	4,8%	4,5%	5,1%	4,5%	6,7%	4,4%	5,2%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	7,0%	7,4%	8,2%	7,8%	7,6%	11,8%	12,0%	9,7%	10,6%	11,1%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	3,2%	5,4%	5,0%	4,6%	4,6%	5,4%	8,1%	12,4%	11,0%	8,7%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	2,5%	1,8%	2,0%	0,6%	1,6%	3,9%	3,6%	0,7%	1,3%	2,6%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	0,7%	0,4%	0,7%	0,3%	0,5%	1,0%	0,8%	0,7%	0,0%	0,7%
AL	2,5%	1,6%	1,3%	0,6%	1,4%	1,7%	1,4%	1,0%	0,4%	1,2%
AM	2,0%	1,4%	2,0%	0,6%	1,5%	0,7%	0,8%	1,7%	2,2%	1,2%
AP	1,8%	1,0%	0,2%	0,2%	0,7%	3,0%	2,5%	1,0%	0,0%	1,9%
BA	5,7%	5,8%	6,1%	3,8%	5,3%	4,4%	5,8%	6,0%	2,2%	4,8%
CE	6,6%	7,2%	6,1%	7,0%	6,7%	4,7%	7,0%	5,7%	5,7%	5,7%
DF	1,6%	2,8%	3,2%	2,9%	2,7%	1,2%	1,7%	4,0%	1,8%	2,1%
ES	1,1%	1,0%	1,3%	1,9%	1,4%	2,7%	0,6%	1,3%	1,3%	1,5%
GO	1,6%	1,0%	1,6%	2,4%	1,7%	2,0%	1,9%	1,7%	0,9%	1,7%
MA	3,9%	5,4%	4,3%	2,7%	4,0%	7,6%	6,4%	3,3%	3,5%	5,6%
MG	12,7%	11,7%	9,8%	13,1%	11,8%	11,3%	10,3%	9,7%	14,1%	11,2%
MS	0,9%	0,4%	2,0%	0,6%	1,0%	0,2%	1,1%	1,3%	0,9%	0,9%
MT	2,7%	1,6%	0,5%	1,0%	1,4%	6,4%	4,2%	1,3%	0,9%	3,6%
PA	0,2%	1,0%	1,1%	0,6%	0,8%	0,7%	1,1%	0,7%	1,8%	1,0%
PB	2,9%	2,4%	3,4%	1,9%	2,6%	2,7%	1,9%	2,0%	1,8%	2,2%
PE	4,1%	2,8%	3,8%	3,2%	3,4%	2,0%	1,9%	2,3%	3,1%	2,2%
PI	4,1%	4,0%	2,0%	1,6%	2,8%	11,3%	5,3%	1,3%	0,0%	5,3%
PR	9,3%	8,7%	7,2%	10,0%	8,8%	6,2%	8,9%	9,0%	14,5%	9,1%
RJ	5,0%	7,2%	8,6%	10,4%	8,1%	2,0%	5,3%	6,7%	13,2%	6,0%
RN	2,5%	1,4%	2,0%	1,0%	1,6%	1,2%	2,8%	1,7%	0,4%	1,6%
RO	0,5%	0,6%	0,5%	0,3%	0,5%	0,0%	0,8%	0,3%	0,0%	0,3%
RR	-	-	-	-	-	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
RS	5,7%	6,6%	6,8%	7,7%	6,8%	9,4%	9,5%	10,4%	4,4%	8,8%
SC	2,3%	2,6%	3,2%	3,7%	3,0%	2,0%	2,8%	5,4%	3,5%	3,3%
SE	0,5%	0,8%	0,4%	0,5%	0,5%	0,0%	0,8%	3,0%	0,4%	1,0%
SP	18,1%	19,9%	22,0%	21,7%	20,6%	13,8%	13,4%	16,4%	22,9%	15,9%
TO	0,9%	0,4%	0,2%	0,3%	0,4%	1,2%	0,8%	2,0%	0,0%	1,1%
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	441	497	559	627	2.124	406	359	299	227	1.291

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública	81,3%	76,3%	67,8%	59,2%	70,0%	86,8%	78,6%	75,9%	55,1%	76,4%
Todo em escola privada (particular)	7,7%	13,5%	19,0%	30,8%	18,8%	7,4%	11,4%	17,7%	35,7%	15,9%
Todo no exterior	0,2%	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%	-	-	-	-	-
A maior parte em escola pública	5,9%	7,0%	6,2%	5,7%	6,2%	5,4%	4,5%	2,0%	2,6%	3,9%
A maior parte em escola privada (particular)	5,0%	3,2%	6,6%	4,0%	4,7%	0,2%	5,6%	4,3%	5,7%	3,6%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	0,9%	0,2%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional	72,2%	75,1%	76,2%	79,0%	75,9%	69,9%	67,7%	78,3%	81,5%	73,2%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	9,5%	8,8%	11,4%	11,9%	10,5%	8,6%	10,3%	9,7%	12,3%	10,0%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	1,4%	1,6%	1,6%	0,6%	1,3%	10,5%	11,4%	8,0%	3,5%	9,0%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	14,2%	12,9%	8,4%	5,9%	9,9%	9,6%	8,6%	3,3%	2,2%	6,6%
Outra modalidade	2,7%	1,6%	2,5%	2,5%	2,3%	1,5%	1,9%	0,7%	0,4%	1,2%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	29,6%	27,3%	31,0%	25,7%	28,3%	21,8%	24,2%	25,1%	15,0%	22,0%
Pais	31,2%	33,9%	38,1%	45,6%	37,9%	40,2%	43,2%	43,8%	58,1%	45,0%
Outros membros da família que não os pais	10,4%	10,6%	8,5%	5,6%	8,5%	15,4%	12,8%	10,0%	7,0%	12,0%
Professores	7,2%	9,4%	7,8%	10,2%	8,8%	9,1%	7,2%	10,7%	13,7%	9,7%
Líder ou representante religioso	8,8%	9,4%	5,7%	4,6%	6,9%	1,0%	0,6%	0,3%	0,0%	0,5%
Colegas/Amigos	7,0%	6,0%	5,2%	4,3%	5,5%	9,8%	6,1%	5,0%	5,3%	6,9%
Outras pessoas	5,9%	3,2%	3,7%	4,1%	4,2%	2,7%	5,8%	5,0%	0,9%	3,8%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	35,0%	30,7%	34,0%	32,9%	33,1%	27,9%	25,3%	24,7%	20,7%	25,2%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	13,5%	12,4%	11,6%	10,3%	11,8%	12,5%	11,7%	14,7%	4,4%	11,4%
Pais	18,1%	21,7%	22,1%	25,1%	22,0%	21,1%	27,6%	24,1%	30,8%	25,3%
Avós	0,7%	1,4%	2,3%	1,0%	1,4%	1,5%	0,8%	2,0%	3,5%	1,8%
Irmãos, primos ou tios	1,4%	2,8%	2,7%	2,1%	2,3%	2,9%	3,9%	3,0%	1,8%	3,0%
Líder ou representante religioso	5,6%	5,2%	3,9%	3,8%	4,5%	0,5%	0,6%	0,0%	0,4%	0,4%
Colegas de curso ou amigos	10,4%	9,6%	9,1%	10,2%	9,8%	11,5%	13,1%	14,4%	19,8%	14,1%
Professores do curso	4,7%	4,8%	4,6%	6,3%	5,2%	10,0%	5,8%	3,7%	8,8%	7,2%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	0,7%	0,4%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,6%	2,0%	0,9%	0,9%
Colegas de trabalho	0,9%	1,8%	0,5%	1,0%	1,0%	2,0%	1,1%	1,7%	1,8%	1,6%
Outro grupo	9,0%	9,0%	9,1%	7,3%	8,5%	9,8%	9,5%	9,7%	7,0%	9,2%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	63,2%	65,7%	66,7%	74,6%	68,1%	63,0%	66,3%	65,9%	72,2%	66,2%
Não	36,8%	34,3%	33,3%	25,4%	31,9%	37,0%	33,7%	34,1%	27,8%	33,8%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	5,2%	3,0%	3,6%	3,2%	3,7%	7,8%	6,4%	4,3%	2,2%	5,6%
Um ou dois	21,4%	19,5%	14,8%	12,7%	16,6%	32,1%	24,5%	18,7%	16,7%	24,2%
De três a cinco	31,8%	32,3%	32,0%	27,9%	30,8%	32,6%	35,1%	35,1%	34,8%	34,3%
De seis a oito	14,2%	14,7%	13,5%	15,1%	14,4%	12,5%	15,3%	15,1%	17,2%	14,7%
Mais de oito	27,3%	30,5%	36,1%	41,1%	34,5%	15,0%	18,7%	26,8%	29,1%	21,2%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	5,4%	2,8%	2,3%	1,0%	2,7%	3,9%	4,5%	3,7%	0,4%	3,4%
De uma a três	45,1%	37,1%	31,9%	27,3%	34,5%	47,5%	44,3%	36,1%	34,8%	41,8%
De quatro a sete	25,3%	29,1%	28,6%	31,3%	28,8%	33,6%	27,6%	33,1%	32,6%	31,6%
De oito a doze	13,3%	15,3%	15,7%	18,6%	15,9%	8,6%	15,3%	14,4%	19,4%	13,7%
Mais de doze	10,8%	15,7%	21,5%	21,9%	18,0%	6,4%	8,4%	12,7%	12,8%	9,5%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	18,1%	17,9%	23,0%	23,3%	20,9%	12,0%	21,7%	21,4%	26,9%	19,5%
Sim, somente na modalidade semipresencial	1,6%	2,0%	1,6%	0,5%	1,4%	2,2%	0,6%	0,3%	0,9%	1,1%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	3,4%	6,4%	5,2%	9,7%	6,4%	1,5%	3,3%	5,4%	10,1%	4,4%
Sim, na modalidade a distância	16,5%	15,9%	15,3%	18,7%	16,7%	12,5%	13,4%	17,1%	16,3%	14,5%
Não	60,5%	57,8%	55,0%	47,8%	54,7%	71,8%	61,0%	55,9%	45,8%	60,6%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	11,1%	8,8%	6,0%	5,2%	7,5%	15,2%	10,6%	6,4%	4,8%	10,1%
Influência familiar	1,4%	1,4%	1,6%	0,8%	1,3%	2,9%	4,5%	1,7%	0,0%	2,6%
Valorização profissional	10,4%	7,0%	6,6%	5,6%	7,2%	16,9%	9,5%	7,7%	4,8%	10,6%
Prestígio Social	2,5%	1,4%	2,1%	1,3%	1,8%	1,5%	1,1%	1,3%	0,4%	1,2%
Vocação	41,1%	49,4%	49,1%	57,8%	50,1%	21,3%	28,7%	36,1%	54,6%	32,6%
Oferecido na modalidade a distância	4,3%	5,8%	4,1%	4,4%	4,6%	8,8%	9,5%	5,4%	3,5%	7,3%
Baixa concorrência para ingresso	3,8%	2,4%	2,0%	1,1%	2,2%	5,4%	6,4%	4,0%	3,1%	4,9%
Outro motivo	25,5%	23,7%	28,5%	23,8%	25,4%	27,9%	29,8%	37,5%	28,6%	30,8%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	24,6%	21,5%	20,5%	22,2%	22,1%	37,3%	38,4%	34,1%	20,7%	34,0%
Preço da mensalidade	16,9%	12,7%	11,4%	6,8%	11,5%	6,4%	8,1%	8,0%	7,9%	7,5%
Proximidade da minha residência	6,8%	3,8%	6,6%	6,5%	6,0%	7,8%	8,1%	3,3%	6,2%	6,6%
Proximidade do meu trabalho	0,2%	0,2%	0,5%	0,0%	0,2%	1,2%	0,3%	0,0%	0,0%	0,5%
Facilidade de acesso	7,2%	6,2%	7,7%	10,0%	7,9%	4,4%	7,2%	7,4%	7,9%	6,5%
Qualidade/reputação	24,2%	33,7%	35,8%	40,5%	34,3%	30,4%	24,0%	33,8%	46,3%	32,2%
Foi a única onde tive aprovação	1,8%	1,6%	0,7%	1,4%	1,4%	1,5%	1,4%	1,0%	0,4%	1,2%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	1,8%	2,2%	2,1%	1,7%	2,0%	1,2%	2,2%	3,0%	2,6%	2,2%
Outro motivo	16,5%	18,1%	14,8%	10,8%	14,7%	9,8%	10,3%	9,4%	7,9%	9,5%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,6%	1,6%	1,1%	0,5%	1,3%	1,0%	0,6%	0,3%	0,5%	0,6%
Discordo	2,1%	0,2%	0,5%	1,1%	1,0%	0,5%	0,0%	0,7%	0,9%	0,5%
Discordo parcialmente	3,5%	4,3%	4,3%	3,4%	3,9%	2,5%	2,8%	2,4%	1,8%	2,4%
Concordo parcialmente	9,4%	11,0%	9,8%	8,9%	9,7%	8,1%	8,8%	4,7%	7,8%	7,4%
Concordo	23,1%	21,6%	25,7%	23,7%	23,6%	26,4%	22,9%	22,3%	22,4%	23,8%
Concordo totalmente	59,3%	61,2%	58,5%	62,4%	60,5%	61,5%	65,0%	69,6%	66,7%	65,2%
Total	425	490	552	620	2.087	397	354	296	219	1.266

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,6%	1,9%	2,1%	1,5%	2,0%	1,0%	0,6%	1,0%	0,5%	0,8%
Discordo	4,0%	1,7%	0,6%	3,2%	2,3%	2,0%	0,9%	1,7%	2,8%	1,8%
Discordo parcialmente	6,2%	6,9%	6,9%	6,8%	6,7%	4,8%	2,9%	3,8%	4,7%	4,0%
Concordo parcialmente	9,3%	11,2%	13,5%	11,8%	11,6%	9,4%	10,0%	10,8%	13,6%	10,6%
Concordo	24,2%	25,8%	27,0%	27,5%	26,3%	27,2%	28,1%	22,6%	24,8%	25,9%
Concordo totalmente	53,7%	52,6%	50,0%	49,3%	51,2%	55,6%	57,6%	60,1%	53,7%	56,9%
Total	421	481	534	601	2.037	394	349	288	214	1.245

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,0%	2,4%	1,1%	1,0%	2,0%	1,2%	0,3%	0,0%	1,8%	0,8%
Discordo	2,3%	1,6%	1,6%	2,6%	2,0%	1,0%	0,6%	2,7%	1,4%	1,3%
Discordo parcialmente	3,7%	5,9%	3,4%	3,5%	4,1%	3,0%	2,8%	1,7%	1,8%	2,4%
Concordo parcialmente	11,0%	8,7%	12,3%	9,0%	10,2%	9,5%	11,3%	7,7%	10,8%	9,8%
Concordo	21,0%	22,7%	22,4%	23,6%	22,5%	20,9%	19,8%	23,9%	18,0%	20,8%
Concordo totalmente	58,0%	58,7%	59,2%	60,3%	59,2%	64,3%	65,3%	64,0%	66,2%	64,8%
Total	429	494	554	622	2.099	401	354	297	222	1.274

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,1%	3,7%	2,0%	1,8%	3,0%	2,0%	0,6%	2,0%	1,8%	1,6%
Discordo	3,5%	1,6%	3,1%	3,9%	3,1%	1,2%	0,8%	1,7%	3,6%	1,7%
Discordo parcialmente	7,2%	6,1%	5,5%	7,0%	6,4%	3,5%	5,6%	5,7%	6,4%	5,1%
Concordo parcialmente	10,9%	13,4%	18,1%	17,0%	15,2%	10,7%	12,1%	12,2%	21,8%	13,4%
Concordo	21,6%	24,2%	24,7%	24,2%	23,8%	23,4%	23,4%	25,0%	19,5%	23,1%
Concordo totalmente	51,6%	51,0%	46,5%	46,1%	48,5%	59,1%	57,5%	53,4%	46,8%	55,2%
Total	430	492	546	612	2.080	401	355	296	220	1.272

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,2%	2,0%	0,9%	1,3%	1,8%	1,0%	0,8%	0,7%	0,5%	0,8%
Discordo	2,5%	0,6%	0,4%	2,1%	1,4%	1,2%	0,0%	0,3%	1,4%	0,7%
Discordo parcialmente	3,7%	3,9%	2,9%	3,1%	3,3%	1,2%	1,4%	2,7%	3,2%	2,0%
Concordo parcialmente	7,4%	8,6%	9,0%	6,7%	7,9%	6,2%	4,5%	4,7%	6,3%	5,4%
Concordo	19,9%	16,9%	19,8%	19,7%	19,1%	20,7%	19,1%	16,3%	14,4%	18,1%
Concordo totalmente	63,3%	68,0%	67,0%	67,2%	66,5%	69,6%	74,2%	75,3%	74,3%	73,0%
Total	433	490	555	615	2.093	401	356	295	222	1.274

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	7,4%	6,9%	5,0%	7,4%	6,7%	3,1%	4,5%	5,1%	8,1%	4,8%
Discordo	6,0%	4,4%	8,0%	7,9%	6,7%	2,1%	2,7%	4,8%	5,7%	3,5%
Discordo parcialmente	7,7%	9,5%	10,3%	10,5%	9,6%	6,4%	8,9%	9,9%	9,1%	8,4%
Concordo parcialmente	12,7%	14,6%	16,9%	16,7%	15,4%	12,6%	11,6%	18,4%	20,1%	14,9%
Concordo	21,8%	21,2%	22,7%	19,6%	21,3%	17,8%	22,9%	15,4%	18,2%	18,8%
Concordo totalmente	44,4%	43,4%	37,1%	37,9%	40,3%	58,0%	49,4%	46,3%	38,8%	49,6%
Total	403	452	515	581	1.951	388	336	272	209	1.205

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,0%	1,6%	0,5%	1,0%	1,4%	0,2%	0,6%	0,3%	0,4%	0,4%
Discordo	2,6%	0,4%	0,7%	1,9%	1,4%	1,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,6%
Discordo parcialmente	3,0%	3,0%	1,4%	1,4%	2,1%	1,7%	1,4%	1,0%	2,2%	1,6%
Concordo parcialmente	4,9%	6,7%	5,4%	5,0%	5,5%	5,4%	4,8%	3,7%	4,5%	4,7%
Concordo	18,8%	16,6%	16,6%	12,5%	15,8%	17,6%	15,7%	15,1%	11,6%	15,4%
Concordo totalmente	67,7%	71,7%	75,3%	78,2%	73,8%	74,0%	77,5%	79,9%	79,5%	77,3%
Total	431	494	555	623	2.103	404	356	298	224	1.282

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,2%	1,4%	1,1%	1,3%	1,7%	0,5%	0,0%	0,3%	1,3%	0,5%
Discordo	2,8%	0,4%	0,9%	1,3%	1,3%	0,7%	0,3%	0,7%	1,3%	0,7%
Discordo parcialmente	3,0%	3,0%	1,8%	1,9%	2,4%	2,0%	0,8%	1,0%	0,9%	1,2%
Concordo parcialmente	6,9%	7,3%	6,8%	4,3%	6,2%	6,2%	5,4%	3,4%	5,8%	5,2%
Concordo	16,8%	17,9%	18,0%	17,0%	17,4%	18,4%	15,5%	13,8%	9,8%	15,0%
Concordo totalmente	67,3%	69,9%	71,4%	74,2%	71,0%	72,2%	78,0%	80,9%	80,8%	77,3%
Total	434	492	556	625	2.107	403	355	298	224	1.280

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,2%	1,6%	0,9%	1,1%	1,8%	0,5%	0,0%	0,0%	0,4%	0,2%
Discordo	2,6%	1,2%	0,7%	1,9%	1,6%	1,0%	0,8%	0,0%	2,2%	0,9%
Discordo parcialmente	4,4%	4,1%	2,2%	4,3%	3,7%	2,5%	2,0%	2,0%	3,1%	2,3%
Concordo parcialmente	7,2%	9,2%	8,1%	5,8%	7,5%	6,7%	7,9%	6,1%	8,0%	7,1%
Concordo	22,5%	20,7%	23,5%	19,9%	21,6%	25,2%	22,5%	18,6%	12,0%	20,6%
Concordo totalmente	59,2%	63,2%	64,6%	66,9%	63,8%	64,2%	66,8%	73,3%	74,2%	68,8%
Total	431	489	553	622	2.095	405	355	296	225	1.281

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,7%	1,6%	0,9%	0,8%	1,6%	0,0%	0,3%	0,3%	0,9%	0,3%
Discordo	2,1%	0,8%	1,3%	1,4%	1,4%	1,3%	0,3%	0,7%	0,9%	0,8%
Discordo parcialmente	5,1%	4,7%	2,9%	3,5%	4,0%	3,0%	2,0%	2,0%	3,6%	2,6%
Concordo parcialmente	8,8%	9,0%	9,4%	8,4%	8,9%	7,0%	7,4%	7,1%	7,6%	7,3%
Concordo	24,3%	24,3%	22,9%	19,8%	22,6%	25,1%	22,2%	18,7%	19,3%	21,8%
Concordo totalmente	56,0%	59,6%	62,6%	66,1%	61,6%	63,7%	67,9%	71,1%	67,7%	67,3%
Total	432	490	554	622	2.098	399	352	294	223	1.268

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,7%	3,7%	3,3%	5,0%	4,4%	2,5%	2,0%	3,1%	1,8%	2,4%
Discordo	2,6%	3,1%	4,4%	4,3%	3,7%	3,0%	2,6%	2,1%	4,0%	2,8%
Discordo parcialmente	9,1%	7,6%	6,8%	5,3%	7,0%	7,2%	6,3%	6,6%	11,2%	7,5%
Concordo parcialmente	16,2%	13,9%	16,5%	14,5%	15,2%	13,2%	16,5%	17,0%	18,3%	15,9%
Concordo	20,0%	26,8%	24,3%	22,3%	23,4%	22,2%	22,8%	20,8%	22,3%	22,1%
Concordo totalmente	46,3%	44,9%	44,8%	48,7%	46,3%	51,7%	49,9%	50,5%	42,4%	49,3%
Total	419	488	547	606	2.060	400	351	289	224	1.264

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,2%	2,7%	1,5%	1,3%	2,3%	1,0%	0,3%	1,0%	0,9%	0,8%
Discordo	2,1%	1,8%	3,3%	2,8%	2,5%	1,8%	0,9%	1,7%	1,4%	1,4%
Discordo parcialmente	7,2%	6,5%	6,2%	6,8%	6,7%	5,5%	6,3%	4,8%	7,7%	5,9%
Concordo parcialmente	13,8%	12,9%	15,2%	14,7%	14,2%	12,5%	15,7%	13,9%	14,0%	14,0%
Concordo	26,2%	27,4%	28,1%	26,9%	27,2%	24,2%	25,6%	24,1%	27,0%	25,1%
Concordo totalmente	46,5%	48,7%	45,7%	47,6%	47,1%	55,0%	51,3%	54,4%	49,1%	52,8%
Total	428	489	551	614	2.082	400	351	294	222	1.267

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,5%	1,6%	0,7%	1,1%	1,8%	0,2%	1,4%	0,0%	0,4%	0,5%
Discordo	3,1%	2,9%	1,3%	1,8%	2,2%	2,0%	0,6%	1,0%	1,3%	1,3%
Discordo parcialmente	5,4%	4,7%	3,4%	5,1%	4,6%	5,2%	2,5%	3,1%	2,7%	3,5%
Concordo parcialmente	12,7%	10,0%	14,9%	9,0%	11,5%	9,2%	11,6%	8,5%	11,2%	10,1%
Concordo	22,6%	23,6%	25,7%	22,6%	23,7%	23,4%	25,1%	23,1%	20,5%	23,3%
Concordo totalmente	51,8%	57,2%	54,0%	60,4%	56,2%	59,9%	58,8%	64,3%	63,8%	61,3%
Total	425	491	552	623	2.091	401	354	294	224	1.273

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	6,7%	2,7%	3,0%	2,6%	3,6%	3,3%	4,3%	5,0%	2,8%	3,9%
Discordo	4,8%	4,0%	4,1%	4,1%	4,2%	4,9%	2,6%	1,8%	4,7%	3,5%
Discordo parcialmente	9,6%	8,2%	9,0%	8,1%	8,7%	6,7%	8,6%	8,2%	8,9%	8,0%
Concordo parcialmente	14,2%	15,9%	20,1%	18,1%	17,3%	14,4%	16,0%	18,9%	26,3%	17,9%
Concordo	22,7%	26,4%	24,3%	24,8%	24,6%	21,6%	26,3%	25,7%	24,9%	24,4%
Concordo totalmente	41,9%	42,7%	39,6%	42,3%	41,6%	49,1%	42,3%	40,4%	32,4%	42,3%
Total	415	473	536	581	2.005	389	350	280	213	1.232

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,4%	2,5%	1,8%	1,5%	2,4%	2,5%	1,7%	2,4%	2,7%	2,3%
Discordo	4,4%	2,3%	3,5%	2,3%	3,0%	2,2%	2,6%	2,1%	1,4%	2,1%
Discordo parcialmente	6,3%	6,2%	6,9%	6,4%	6,5%	4,5%	5,7%	7,2%	7,2%	5,9%
Concordo parcialmente	13,3%	10,1%	14,4%	10,2%	11,9%	10,0%	11,6%	10,0%	12,2%	10,8%
Concordo	21,3%	21,0%	23,5%	23,4%	22,4%	19,8%	20,7%	18,9%	22,2%	20,3%
Concordo totalmente	50,2%	58,0%	49,8%	56,2%	53,7%	61,0%	57,7%	59,5%	54,3%	58,5%
Total	428	486	548	610	2.072	400	352	291	221	1.264

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,0%	2,0%	0,7%	1,3%	1,9%	0,7%	0,6%	1,0%	0,0%	0,6%
Discordo	2,1%	1,2%	1,8%	0,6%	1,4%	0,7%	1,1%	1,0%	0,4%	0,9%
Discordo parcialmente	4,4%	2,8%	2,9%	5,1%	3,9%	2,2%	1,4%	2,7%	3,1%	2,3%
Concordo parcialmente	10,7%	12,0%	10,3%	10,9%	10,9%	8,6%	8,2%	6,4%	8,0%	7,9%
Concordo	23,8%	20,5%	26,7%	21,4%	23,1%	22,1%	22,6%	19,0%	21,4%	21,4%
Concordo totalmente	54,9%	61,4%	57,7%	60,7%	58,9%	65,6%	66,1%	69,8%	67,0%	67,0%
Total	428	492	555	626	2.101	407	354	295	224	1.280

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,2%	3,6%	3,8%	2,5%	3,6%	1,6%	3,6%	2,2%	2,8%	2,5%
Discordo	2,7%	1,9%	1,7%	2,7%	2,2%	5,3%	2,1%	2,9%	3,7%	3,6%
Discordo parcialmente	8,8%	7,2%	4,5%	5,6%	6,3%	4,0%	3,9%	6,5%	2,8%	4,3%
Concordo parcialmente	12,3%	14,6%	13,9%	12,9%	13,5%	14,1%	15,7%	8,3%	11,5%	12,7%
Concordo	18,2%	23,5%	25,2%	19,2%	21,6%	18,1%	19,9%	19,5%	21,6%	19,6%
Concordo totalmente	52,8%	49,2%	50,9%	57,0%	52,7%	56,8%	54,8%	60,6%	57,8%	57,3%
Total	407	472	532	589	2.000	375	332	277	218	1.202

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,1%	3,6%	3,2%	3,2%	3,7%	2,5%	4,6%	2,9%	3,3%	3,3%
Discordo	5,1%	2,8%	2,7%	3,6%	3,5%	3,5%	2,5%	2,9%	2,3%	2,9%
Discordo parcialmente	8,3%	7,0%	4,9%	5,6%	6,3%	7,1%	5,2%	6,6%	2,8%	5,7%
Concordo parcialmente	12,5%	13,2%	13,8%	9,3%	12,1%	14,4%	14,5%	9,1%	10,2%	12,4%
Concordo	20,8%	23,0%	22,7%	21,1%	21,9%	20,2%	21,2%	18,2%	17,7%	19,6%
Concordo totalmente	48,0%	50,3%	52,7%	57,2%	52,5%	52,3%	52,0%	60,2%	63,7%	56,1%
Total	408	469	528	589	1.994	367	325	274	215	1.181

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,1%	5,0%	3,2%	2,0%	3,7%	1,9%	3,6%	3,3%	3,2%	2,9%
Discordo	3,1%	2,0%	2,1%	2,7%	2,4%	3,0%	3,3%	2,2%	5,1%	3,3%
Discordo parcialmente	8,7%	5,0%	7,8%	6,2%	6,9%	8,2%	6,3%	7,2%	3,7%	6,6%
Concordo parcialmente	17,3%	14,5%	13,3%	13,1%	14,3%	13,3%	12,3%	12,7%	13,0%	12,8%
Concordo	21,6%	23,2%	24,4%	23,8%	23,4%	20,9%	26,1%	18,1%	22,7%	22,0%
Concordo totalmente	44,3%	50,2%	49,1%	52,2%	49,3%	52,7%	48,3%	56,5%	52,3%	52,3%
Total	393	456	525	596	1.970	368	333	276	216	1.193

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	10,4%	9,0%	7,7%	8,5%	8,8%	5,3%	9,9%	4,8%	7,3%	6,8%
Discordo	5,6%	3,1%	5,1%	7,4%	5,4%	5,3%	5,1%	4,4%	5,1%	5,0%
Discordo parcialmente	11,8%	9,5%	9,3%	8,3%	9,6%	8,1%	4,8%	11,5%	7,9%	7,9%
Concordo parcialmente	14,6%	18,5%	20,0%	13,3%	16,6%	13,7%	11,7%	12,3%	16,3%	13,3%
Concordo	21,1%	20,8%	15,5%	18,2%	18,8%	18,6%	23,1%	18,5%	22,5%	20,5%
Concordo totalmente	36,3%	39,2%	42,5%	44,3%	40,9%	49,1%	45,4%	48,5%	41,0%	46,5%
Total	355	390	431	472	1.648	322	273	227	178	1.000

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,4%	3,8%	2,4%	2,5%	3,4%	1,8%	1,8%	1,8%	2,4%	1,9%
Discordo	3,2%	3,0%	3,2%	6,6%	4,1%	2,6%	2,4%	2,9%	4,7%	3,0%
Discordo parcialmente	9,1%	8,1%	8,4%	7,8%	8,3%	7,2%	5,6%	6,8%	9,0%	7,0%
Concordo parcialmente	13,5%	14,7%	17,0%	19,1%	16,4%	12,4%	13,9%	13,6%	21,7%	14,7%
Concordo	24,6%	23,6%	22,7%	22,6%	23,3%	23,2%	24,6%	23,3%	25,0%	23,9%
Concordo totalmente	44,2%	46,8%	46,3%	41,4%	44,5%	52,8%	51,6%	51,6%	37,3%	49,5%
Total	407	470	534	592	2.003	388	337	279	212	1.216

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,1%	3,6%	3,8%	2,6%	3,7%	2,3%	2,1%	3,6%	4,8%	3,0%
Discordo	3,4%	3,9%	2,9%	5,6%	4,0%	4,4%	2,1%	2,9%	3,8%	3,3%
Discordo parcialmente	8,3%	7,3%	6,9%	10,6%	8,4%	6,7%	7,9%	7,9%	11,5%	8,2%
Concordo parcialmente	15,6%	15,4%	17,8%	18,6%	17,0%	13,0%	17,7%	18,1%	24,5%	17,4%
Concordo	23,9%	24,6%	27,3%	25,8%	25,5%	23,1%	27,1%	25,6%	24,0%	24,9%
Concordo totalmente	43,7%	45,2%	41,3%	36,8%	41,4%	50,5%	43,0%	41,9%	31,2%	43,1%
Total	410	467	523	574	1.974	386	328	277	208	1.199

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,5%	2,4%	1,1%	1,0%	1,9%	1,0%	1,1%	1,0%	0,5%	0,9%
Discordo	1,9%	1,8%	2,2%	1,8%	1,9%	1,5%	0,6%	2,4%	2,7%	1,7%
Discordo parcialmente	7,0%	4,9%	3,8%	4,5%	4,9%	5,0%	3,7%	4,4%	5,5%	4,6%
Concordo parcialmente	12,7%	9,6%	12,5%	12,7%	11,9%	10,0%	9,9%	10,5%	14,5%	10,9%
Concordo	22,8%	23,8%	25,8%	24,2%	24,2%	23,9%	27,6%	22,4%	20,9%	24,1%
Concordo totalmente	52,1%	57,4%	54,7%	55,9%	55,2%	58,6%	57,2%	59,3%	55,9%	57,9%
Total	426	491	554	624	2.095	401	355	295	220	1.271

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,4%	3,9%	2,4%	1,4%	3,1%	1,6%	2,1%	0,4%	1,0%	1,3%
Discordo	3,2%	3,2%	1,2%	3,0%	2,6%	2,1%	1,5%	3,6%	3,5%	2,5%
Discordo parcialmente	4,2%	5,4%	5,3%	5,3%	5,1%	5,5%	3,3%	4,0%	5,5%	4,5%
Concordo parcialmente	11,0%	10,4%	10,4%	13,7%	11,5%	9,2%	11,1%	12,4%	14,9%	11,4%
Concordo	22,5%	20,3%	24,6%	24,1%	23,0%	18,6%	21,4%	22,2%	22,4%	20,9%
Concordo totalmente	53,7%	56,8%	56,2%	52,5%	54,7%	63,0%	60,5%	57,5%	52,7%	59,3%
Total	408	463	509	569	1.949	381	332	275	201	1.189

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,3%	1,8%	1,5%	1,8%	2,0%	0,8%	0,9%	0,4%	1,2%	0,8%
Discordo	2,0%	2,3%	1,1%	2,2%	1,9%	2,9%	0,6%	2,5%	0,6%	1,8%
Discordo parcialmente	4,8%	4,4%	2,7%	3,4%	3,8%	3,7%	5,9%	3,4%	3,7%	4,3%
Concordo parcialmente	11,5%	8,8%	10,1%	9,7%	10,0%	9,5%	10,3%	7,1%	8,0%	9,0%
Concordo	23,7%	20,3%	25,5%	23,3%	23,3%	19,5%	21,9%	20,2%	22,7%	20,8%
Concordo totalmente	54,6%	62,4%	59,1%	59,7%	59,1%	63,7%	60,3%	66,4%	63,8%	63,3%
Total	392	433	474	506	1.805	380	320	238	163	1.101

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	22,6%	22,6%	23,0%	23,8%	23,1%	23,3%	25,8%	30,6%	28,3%	26,6%
Discordo	5,5%	8,0%	8,1%	10,2%	8,2%	3,8%	5,4%	7,0%	10,7%	6,3%
Discordo parcialmente	10,3%	10,1%	13,4%	10,9%	11,3%	8,8%	7,7%	11,3%	15,1%	10,3%
Concordo parcialmente	11,9%	15,5%	14,7%	14,5%	14,2%	9,5%	13,6%	15,6%	16,4%	13,3%
Concordo	16,8%	14,0%	12,2%	14,7%	14,3%	14,1%	12,2%	8,1%	8,2%	11,1%
Concordo totalmente	32,9%	29,8%	28,6%	26,0%	29,0%	40,5%	35,3%	27,4%	21,4%	32,5%
Total	310	336	395	442	1.483	262	221	186	159	828

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	30,0%	33,8%	34,9%	35,7%	33,9%	31,4%	37,9%	40,7%	44,9%	37,8%
Discordo	6,9%	7,8%	11,0%	11,2%	9,5%	5,0%	7,9%	8,5%	8,8%	7,3%
Discordo parcialmente	8,6%	9,4%	11,0%	7,9%	9,2%	6,2%	7,4%	7,9%	12,2%	8,1%
Concordo parcialmente	11,4%	14,9%	10,7%	14,0%	12,8%	9,1%	7,9%	13,0%	15,6%	10,9%
Concordo	15,2%	10,4%	8,2%	10,3%	10,8%	13,2%	11,3%	6,8%	6,1%	9,9%
Concordo totalmente	27,9%	23,7%	24,2%	21,0%	23,9%	35,1%	27,6%	23,2%	12,2%	26,0%
Total	290	308	364	429	1.391	242	203	177	147	769

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	6,4%	4,4%	4,5%	3,5%	4,5%	2,5%	4,2%	2,6%	3,0%	3,1%
Discordo	3,3%	3,1%	4,1%	3,6%	3,6%	3,6%	2,6%	3,3%	5,0%	3,5%
Discordo parcialmente	5,7%	5,9%	6,6%	5,5%	5,9%	3,9%	4,5%	5,5%	8,4%	5,2%
Concordo parcialmente	11,8%	11,8%	11,0%	13,1%	12,0%	13,8%	13,3%	9,6%	12,4%	12,4%
Concordo	20,8%	21,4%	19,4%	19,0%	20,0%	20,7%	21,4%	18,1%	17,3%	19,7%
Concordo totalmente	51,9%	53,5%	54,5%	55,3%	54,0%	55,5%	54,0%	60,9%	54,0%	56,1%
Total	389	458	516	579	1.942	362	309	271	202	1.144

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,8%	2,5%	1,1%	0,8%	1,9%	0,8%	0,9%	0,7%	0,5%	0,7%
Discordo	1,4%	1,9%	1,5%	1,6%	1,6%	2,3%	0,6%	1,0%	1,8%	1,4%
Discordo parcialmente	5,0%	3,7%	3,5%	2,9%	3,7%	4,3%	3,2%	0,7%	2,3%	2,8%
Concordo parcialmente	11,2%	10,5%	10,6%	10,0%	10,5%	8,8%	11,9%	7,8%	11,5%	9,9%
Concordo	25,1%	24,5%	27,9%	25,5%	25,8%	25,5%	23,0%	21,0%	22,5%	23,2%
Concordo totalmente	53,3%	57,0%	55,5%	59,1%	56,5%	58,3%	60,5%	68,8%	61,5%	61,9%
Total	418	486	548	611	2.063	396	344	295	218	1.253

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	6,9%	5,1%	3,2%	2,4%	4,2%	3,7%	4,2%	4,0%	1,9%	3,6%
Discordo	2,0%	3,4%	2,6%	1,7%	2,4%	3,7%	3,9%	0,7%	2,8%	2,9%
Discordo parcialmente	6,9%	4,5%	5,5%	4,6%	5,3%	7,3%	6,5%	4,7%	4,7%	6,0%
Concordo parcialmente	14,0%	15,2%	15,3%	15,4%	15,0%	13,9%	13,4%	11,5%	18,7%	14,0%
Concordo	22,9%	20,5%	26,2%	25,6%	24,0%	21,2%	22,3%	21,9%	20,6%	21,6%
Concordo totalmente	47,4%	51,3%	47,2%	50,3%	49,1%	50,3%	49,7%	57,2%	51,4%	51,9%
Total	407	468	530	586	1.991	382	336	278	214	1.210

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,6%	1,6%	0,9%	0,6%	1,3%	0,5%	0,3%	0,3%	0,5%	0,4%
Discordo	2,4%	1,6%	0,7%	1,0%	1,3%	1,0%	0,9%	0,7%	0,0%	0,7%
Discordo parcialmente	3,1%	2,6%	2,5%	2,6%	2,7%	4,2%	3,1%	1,3%	1,8%	2,8%
Concordo parcialmente	8,6%	10,1%	8,9%	9,1%	9,2%	9,4%	7,7%	5,4%	6,8%	7,5%
Concordo	25,2%	20,9%	23,9%	22,8%	23,1%	19,6%	21,3%	19,9%	18,9%	20,0%
Concordo totalmente	58,2%	63,1%	63,1%	63,9%	62,4%	65,3%	66,8%	72,4%	72,1%	68,5%
Total	421	493	553	618	2.085	404	352	297	222	1.275

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,9%	2,4%	3,2%	3,6%	3,3%	1,3%	2,1%	3,5%	4,4%	2,6%
Discordo	2,9%	3,0%	3,6%	2,2%	2,9%	3,9%	2,4%	2,8%	4,4%	3,3%
Discordo parcialmente	7,3%	4,3%	7,0%	6,2%	6,2%	5,2%	3,6%	4,9%	10,7%	5,6%
Concordo parcialmente	11,9%	12,0%	12,2%	16,4%	13,3%	11,2%	14,2%	10,6%	16,0%	12,7%
Concordo	20,4%	21,2%	23,5%	20,3%	21,4%	20,4%	19,3%	22,3%	21,4%	20,7%
Concordo totalmente	53,6%	57,3%	50,5%	51,3%	53,0%	58,0%	58,5%	55,8%	43,2%	55,1%
Total	412	468	531	581	1.992	383	337	283	206	1.209

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,8%	3,7%	3,3%	3,8%	4,1%	3,5%	3,3%	3,4%	3,9%	3,5%
Discordo	3,6%	3,5%	5,2%	4,2%	4,2%	4,3%	3,0%	2,7%	4,9%	3,7%
Discordo parcialmente	8,8%	5,4%	7,8%	6,9%	7,2%	5,4%	5,8%	6,8%	8,3%	6,3%
Concordo parcialmente	11,4%	9,8%	12,8%	14,4%	12,3%	13,4%	16,1%	15,6%	17,2%	15,3%
Concordo	24,1%	23,9%	23,3%	22,0%	23,2%	21,2%	20,4%	19,8%	25,5%	21,4%
Concordo totalmente	46,2%	53,7%	47,6%	48,7%	49,1%	52,3%	51,4%	51,7%	40,2%	49,8%
Total	411	460	523	577	1.971	373	329	263	204	1.169

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	7,3%	3,8%	4,3%	3,2%	4,5%	3,1%	4,1%	1,8%	2,9%	3,1%
Discordo	3,4%	3,0%	3,8%	3,0%	3,3%	4,1%	2,9%	6,2%	1,9%	3,9%
Discordo parcialmente	8,0%	6,6%	8,3%	7,3%	7,5%	4,9%	7,1%	6,5%	10,1%	6,8%
Concordo parcialmente	11,0%	13,0%	14,2%	15,7%	13,7%	11,6%	12,1%	14,5%	14,9%	13,0%
Concordo	20,2%	23,0%	20,8%	21,5%	21,4%	15,9%	19,4%	16,7%	22,6%	18,2%
Concordo totalmente	50,0%	50,6%	48,6%	49,2%	49,5%	60,4%	54,4%	54,2%	47,6%	55,1%
Total	410	470	529	591	2.000	389	340	275	208	1.212

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	6,5%	2,6%	3,6%	2,5%	3,7%	3,4%	1,6%	2,9%	3,1%	2,7%
Discordo	4,9%	3,8%	3,0%	3,7%	3,8%	2,3%	4,2%	3,3%	4,2%	3,4%
Discordo parcialmente	7,3%	6,6%	8,6%	9,3%	8,1%	4,8%	8,2%	9,0%	12,0%	7,9%
Concordo parcialmente	11,9%	12,1%	13,9%	13,2%	12,9%	12,7%	14,4%	14,8%	16,8%	14,3%
Concordo	20,1%	21,3%	23,8%	23,4%	22,3%	20,9%	22,5%	23,8%	26,2%	22,9%
Concordo totalmente	49,3%	53,6%	47,0%	48,0%	49,3%	55,9%	49,0%	46,3%	37,7%	48,7%
Total	369	422	466	517	1.774	354	306	244	191	1.095

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,4%	2,4%	2,8%	1,5%	3,0%	3,7%	3,0%	5,3%	1,6%	3,5%
Discordo	2,6%	3,1%	2,0%	4,0%	3,0%	3,7%	3,0%	3,7%	5,5%	3,7%
Discordo parcialmente	8,3%	5,0%	7,4%	6,6%	6,8%	5,8%	5,3%	5,3%	9,4%	6,0%
Concordo parcialmente	12,9%	11,0%	13,3%	12,1%	12,3%	12,5%	15,2%	11,6%	13,3%	13,2%
Concordo	21,1%	23,1%	22,7%	24,5%	22,9%	20,1%	25,0%	18,9%	19,5%	21,2%
Concordo totalmente	49,7%	55,4%	51,8%	51,3%	52,1%	54,3%	48,5%	55,3%	50,8%	52,3%
Total	350	381	392	396	1.519	328	264	190	128	910

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,8%	2,7%	3,7%	3,2%	3,8%	3,1%	4,3%	3,2%	3,4%	3,5%
Discordo	2,3%	2,7%	2,6%	3,9%	2,9%	4,4%	2,7%	4,3%	3,4%	3,7%
Discordo parcialmente	7,8%	4,1%	6,5%	6,1%	6,1%	4,0%	5,9%	5,9%	8,4%	5,6%
Concordo parcialmente	14,4%	12,3%	13,6%	12,6%	13,2%	14,3%	15,3%	11,2%	14,3%	13,9%
Concordo	21,9%	23,0%	23,8%	22,6%	22,9%	20,6%	25,1%	17,6%	17,6%	20,9%
Concordo totalmente	47,8%	55,1%	49,7%	51,6%	51,1%	53,6%	46,7%	57,8%	52,9%	52,4%
Total	347	365	382	380	1.474	321	255	187	119	882

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,7%	3,5%	3,2%	3,4%	3,8%	2,9%	3,0%	1,8%	1,4%	2,4%
Discordo	1,5%	2,0%	2,6%	2,7%	2,2%	4,7%	4,2%	3,3%	3,8%	4,1%
Discordo parcialmente	7,7%	5,5%	6,0%	5,7%	6,1%	5,2%	6,6%	6,6%	6,7%	6,2%
Concordo parcialmente	10,9%	12,9%	11,6%	14,8%	12,7%	11,9%	15,9%	12,9%	12,4%	13,3%
Concordo	24,5%	22,1%	24,5%	20,8%	22,8%	19,5%	22,8%	22,1%	29,7%	22,8%
Concordo totalmente	49,8%	54,1%	52,2%	52,7%	52,3%	55,8%	47,6%	53,1%	45,9%	51,2%
Total	404	458	502	566	1.930	385	334	271	209	1.199

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	7,2%	5,7%	5,2%	4,2%	5,5%	3,1%	7,1%	4,6%	5,2%	4,9%
Discordo	3,5%	2,2%	3,2%	2,8%	2,9%	2,2%	2,5%	3,9%	4,6%	3,1%
Discordo parcialmente	4,0%	4,2%	4,6%	5,8%	4,7%	5,6%	4,6%	5,0%	6,2%	5,3%
Concordo parcialmente	11,0%	11,5%	10,2%	12,0%	11,2%	11,1%	11,8%	8,9%	11,9%	10,9%
Concordo	21,4%	19,4%	21,6%	20,3%	20,7%	18,4%	21,4%	15,8%	13,9%	17,9%
Concordo totalmente	52,9%	57,0%	55,2%	54,9%	55,0%	59,6%	52,6%	61,8%	58,2%	57,9%
Total	401	454	500	567	1.922	359	323	259	194	1.135

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,8%	2,0%	1,5%	1,2%	2,0%	0,8%	1,8%	1,1%	0,5%	1,1%
Discordo	2,5%	2,2%	0,9%	1,7%	1,8%	1,8%	1,2%	0,7%	2,8%	1,6%
Discordo parcialmente	6,1%	3,7%	3,8%	3,6%	4,2%	3,6%	2,7%	2,5%	4,2%	3,2%
Concordo parcialmente	8,3%	9,1%	9,5%	6,3%	8,2%	8,6%	8,7%	7,4%	11,2%	8,8%
Concordo	19,7%	21,0%	21,6%	22,3%	21,3%	19,2%	18,5%	20,2%	15,4%	18,6%
Concordo totalmente	59,6%	62,0%	62,7%	64,8%	62,6%	66,0%	67,2%	68,1%	65,9%	66,8%
Total	396	461	528	583	1.968	385	335	282	214	1.216

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	9,0%	6,7%	4,3%	3,4%	5,5%	5,2%	7,7%	5,1%	3,5%	5,6%
Discordo	3,2%	5,0%	3,7%	2,7%	3,6%	4,7%	1,7%	2,8%	2,5%	3,0%
Discordo parcialmente	7,7%	6,0%	7,6%	7,9%	7,3%	7,6%	6,4%	6,3%	7,5%	6,9%
Concordo parcialmente	13,8%	12,9%	13,7%	16,1%	14,3%	13,4%	14,1%	13,0%	19,0%	14,5%
Concordo	18,4%	21,5%	23,5%	20,6%	21,1%	17,4%	19,9%	19,7%	16,5%	18,4%
Concordo totalmente	47,9%	48,0%	47,2%	49,3%	48,2%	51,7%	50,2%	53,1%	51,0%	51,5%
Total	376	419	489	554	1.838	344	297	254	200	1.095

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	7,0%	5,1%	4,0%	4,6%	5,1%	6,1%	5,4%	4,8%	3,2%	5,1%
Discordo	2,6%	3,8%	3,3%	4,1%	3,5%	2,7%	4,3%	3,1%	7,6%	4,1%
Discordo parcialmente	7,6%	7,0%	8,3%	6,4%	7,3%	7,6%	4,3%	10,1%	7,6%	7,2%
Concordo parcialmente	14,0%	12,4%	14,0%	16,1%	14,3%	11,9%	12,2%	11,8%	14,6%	12,4%
Concordo	18,7%	19,4%	20,6%	21,3%	20,1%	17,9%	21,5%	19,3%	17,8%	19,2%
Concordo totalmente	50,1%	52,3%	49,8%	47,4%	49,7%	53,8%	52,3%	50,9%	49,2%	51,9%
Total	343	371	422	483	1.619	329	279	228	185	1.021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.73 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 69 "Você pretende exercer o magistério após o término do curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, como atuação profissional principal.	48,1%	53,8%	55,0%	61,7%	55,3%	56,1%	57,4%	61,2%	58,6%	58,1%
Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.	23,3%	25,1%	25,1%	19,5%	23,1%	15,7%	18,7%	15,4%	21,6%	17,5%
Não.	9,3%	7,0%	4,8%	4,9%	6,3%	5,4%	5,6%	4,7%	7,0%	5,6%
Ainda não decidi.	19,4%	14,1%	15,1%	13,8%	15,4%	22,8%	18,4%	18,7%	12,8%	18,9%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.74 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 70 "Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Acredito ser minha vocação.	37,9%	36,5%	38,3%	37,9%	37,7%	25,5%	25,3%	26,8%	30,8%	26,7%
Importância da profissão.	17,6%	20,5%	17,8%	19,4%	18,8%	24,5%	21,7%	22,1%	18,9%	22,2%
Tive professores que me inspiraram.	11,7%	16,1%	12,8%	13,7%	13,6%	16,9%	22,0%	20,4%	25,1%	20,6%
É uma boa carreira.	2,5%	2,6%	2,3%	1,6%	2,2%	4,2%	2,2%	2,0%	0,9%	2,6%
É uma opção alternativa de atividade profissional.	7,2%	7,8%	9,8%	6,0%	7,7%	6,1%	7,0%	9,7%	6,2%	7,2%
Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.	3,2%	0,6%	1,1%	0,6%	1,3%	4,4%	2,8%	1,0%	0,9%	2,6%
Facilidade de acesso ao local do curso.	1,8%	0,2%	0,5%	0,3%	0,7%	2,0%	1,7%	0,3%	0,0%	1,2%
Não havia oferta de bacharelado na área.	3,2%	1,6%	2,7%	4,8%	3,1%	1,5%	2,2%	3,7%	4,8%	2,8%
Influência da família.	0,5%	0,6%	0,5%	1,1%	0,7%	1,5%	0,8%	1,0%	2,2%	1,3%
Outra razão.	14,4%	13,5%	14,2%	14,6%	14,2%	13,5%	14,2%	13,0%	10,1%	13,0%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.75 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 71 "Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, em escola pública, como concursado.	8,4%	6,8%	6,4%	9,4%	7,8%	15,0%	13,1%	11,4%	6,2%	12,1%
Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)	16,5%	13,5%	12,1%	8,7%	12,3%	20,8%	14,8%	10,7%	10,6%	15,0%
Sim, em escola privada comunitária como contratado.	1,6%	0,6%	1,4%	0,3%	0,9%	0,7%	0,6%	0,7%	0,9%	0,7%
Sim, em escola privada confessional como contratado.	1,6%	1,2%	2,1%	2,4%	1,9%	1,0%	0,6%	1,7%	1,8%	1,2%
Sim, em escola privada particular como contratado.	5,2%	4,8%	7,5%	11,4%	7,5%	2,7%	6,7%	11,0%	5,7%	6,3%
Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.	3,6%	5,4%	4,8%	7,5%	5,5%	1,7%	2,5%	4,3%	8,4%	3,7%
Sim, estágio remunerado.	5,6%	4,0%	8,0%	9,4%	7,0%	6,9%	10,3%	10,7%	11,0%	9,4%
Sim, como voluntário.	12,6%	15,1%	15,3%	13,7%	14,2%	11,0%	7,8%	13,7%	20,3%	12,4%
Não tenho experiência no magistério.	44,9%	48,6%	42,3%	37,3%	42,9%	40,2%	43,7%	35,8%	35,2%	39,3%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.76 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 72 "Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Educação Infantil.	2,7%	1,6%	1,4%	1,0%	1,6%	13,0%	8,4%	5,4%	3,5%	8,3%
Ensino Fundamental – anos iniciais.	6,5%	4,4%	3,9%	2,1%	4,0%	9,1%	9,7%	10,0%	4,4%	8,7%
Ensino Fundamental – anos finais.	9,9%	5,8%	8,9%	8,7%	8,3%	7,6%	7,2%	7,0%	8,4%	7,5%
Ensino Médio.	26,9%	25,7%	27,6%	34,0%	28,9%	24,8%	23,7%	31,8%	33,5%	27,6%
Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.	2,3%	2,8%	3,4%	2,7%	2,8%	1,5%	1,1%	3,0%	3,1%	2,0%
Educação de Jovens e Adultos.	1,1%	3,8%	3,4%	1,9%	2,6%	2,0%	1,7%	2,7%	2,6%	2,2%
Ensino Superior.	2,0%	3,4%	5,0%	7,8%	4,8%	1,2%	2,2%	2,3%	5,3%	2,5%
Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).	3,8%	4,0%	2,8%	4,8%	3,9%	0,7%	1,7%	3,0%	3,1%	1,9%
Não tenho experiência no magistério.	44,7%	48,4%	43,6%	37,1%	43,0%	40,2%	44,3%	34,8%	36,1%	39,4%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.77 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 73 "Em que instituição você realizou seu estágio curricular obrigatório?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Escola pública.	69,5%	66,5%	67,3%	63,8%	66,5%	80,4%	76,3%	74,2%	74,4%	76,8%
Escola privada comunitária.	1,1%	0,8%	0,4%	0,2%	0,6%	0,5%	0,3%	0,0%	0,0%	0,2%
Escola privada confessional.	3,6%	3,6%	4,4%	5,1%	4,3%	0,2%	1,1%	1,7%	1,8%	1,1%
Escola privada particular.	10,2%	11,0%	10,0%	11,9%	10,8%	4,2%	7,0%	6,0%	5,7%	5,6%
Em outro tipo de instituição não especificado.	5,6%	4,6%	5,3%	4,6%	5,0%	5,9%	6,1%	7,0%	5,3%	6,1%
Não realizei o estágio curricular obrigatório.	9,9%	13,5%	12,6%	14,4%	12,8%	8,8%	9,2%	11,0%	12,8%	10,1%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.78 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 74 “Em qual turno você realizou o estágio curricular obrigatório?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Matutino.	41,5%	46,2%	47,7%	48,4%	46,3%	40,9%	47,9%	47,5%	47,6%	45,6%
Vespertino.	17,8%	14,5%	16,9%	16,8%	16,5%	20,6%	18,1%	20,7%	16,3%	19,2%
Noturno.	16,9%	15,5%	11,7%	9,8%	13,1%	20,1%	14,2%	11,0%	10,1%	14,6%
Integral.	12,9%	9,6%	10,7%	10,2%	10,7%	8,8%	10,6%	9,0%	11,9%	9,9%
Não realizei estágio curricular obrigatório.	10,8%	14,3%	13,0%	14,8%	13,4%	9,6%	9,2%	11,7%	14,1%	10,8%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.79 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 75 "Em qual etapa/modalidade de ensino você realizou seu estágio curricular obrigatório?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Educação Infantil.	1,6%	0,6%	0,4%	0,3%	0,7%	3,7%	0,6%	1,0%	0,0%	1,5%
Ensino Fundamental – anos iniciais.	5,2%	1,0%	2,5%	0,6%	2,2%	4,7%	2,5%	3,7%	0,9%	3,2%
Ensino Fundamental – anos finais.	11,7%	7,8%	6,0%	6,8%	7,9%	10,0%	7,0%	7,4%	4,8%	7,7%
Ensino Médio.	65,0%	69,5%	71,0%	70,3%	69,2%	65,4%	75,8%	68,2%	74,0%	70,5%
Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.	1,8%	1,4%	2,5%	1,9%	1,9%	2,5%	2,2%	2,7%	2,6%	2,5%
Educação de Jovens e Adultos.	2,0%	2,2%	2,1%	2,4%	2,2%	2,5%	1,7%	2,0%	0,9%	1,9%
Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).	0,0%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%	0,5%	0,0%	1,7%	0,9%	0,7%
Em atividades escolares de natureza complementar (atendimento especializado, atividade de apoio, atividades artísticas, atividades esportivas).	1,8%	2,8%	1,8%	2,2%	2,2%	1,2%	1,1%	1,7%	1,3%	1,3%
Não realizei estágio curricular obrigatório.	10,8%	14,3%	13,2%	14,8%	13,4%	9,6%	9,2%	11,7%	14,5%	10,8%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.80 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 76 "Quantas horas de estágio curricular obrigatório você integralizou?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 100.	19,9%	12,9%	14,6%	13,8%	15,0%	21,8%	19,8%	19,4%	18,1%	20,0%
De 101 a 200.	18,3%	19,5%	15,1%	14,6%	16,6%	21,3%	20,9%	16,7%	18,1%	19,6%
De 201 a 300.	16,7%	16,5%	14,8%	13,5%	15,2%	15,0%	15,0%	14,0%	11,0%	14,1%
De 301 a 400.	20,3%	22,3%	24,4%	26,8%	23,8%	21,1%	20,1%	19,7%	21,6%	20,6%
Mais de 400.	14,4%	15,3%	18,7%	17,1%	16,5%	11,8%	14,8%	17,7%	15,9%	14,7%
Não realizei estágio curricular obrigatório.	10,4%	13,7%	12,5%	14,1%	12,8%	9,1%	9,5%	12,4%	15,4%	11,1%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.81 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 77 "Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em escola pública, como professor.	56,2%	57,8%	58,2%	59,8%	58,2%	66,9%	59,9%	68,6%	58,1%	63,8%
Em escola privada, como professor.	10,2%	13,1%	14,2%	15,2%	13,4%	3,4%	8,6%	8,7%	13,2%	7,8%
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	7,4%	7,8%	8,7%	7,3%	7,8%	10,5%	11,4%	8,0%	7,0%	9,6%
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	4,5%	3,6%	3,2%	3,7%	3,7%	3,2%	1,7%	1,7%	2,2%	2,2%
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	21,7%	17,7%	15,7%	14,0%	16,9%	15,9%	18,4%	13,0%	19,4%	16,6%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.82 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 78 "A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, completamente.	47,2%	45,0%	39,7%	35,2%	41,2%	44,1%	37,3%	32,8%	19,4%	35,3%
Sim, em grande parte.	35,4%	42,8%	45,4%	50,8%	44,3%	41,4%	44,6%	51,5%	57,7%	47,5%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	13,8%	10,4%	12,8%	11,9%	12,2%	12,5%	17,3%	14,4%	20,3%	15,6%
Não.	3,6%	1,8%	2,1%	2,1%	2,3%	2,0%	0,8%	1,3%	2,6%	1,6%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.83 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 79 "Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, durante todo o tempo.	36,6%	32,5%	28,3%	24,3%	29,8%	34,6%	27,3%	22,1%	12,8%	25,8%
Sim, em grande parte do tempo.	36,8%	46,8%	46,3%	51,0%	45,8%	42,4%	45,1%	51,2%	55,5%	47,5%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	20,3%	17,5%	22,4%	21,9%	20,7%	20,3%	24,5%	25,1%	27,8%	23,9%
Não.	6,3%	3,2%	3,0%	2,9%	3,7%	2,7%	3,1%	1,7%	4,0%	2,8%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.84 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 80 "No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, durante todo o tempo.	50,8%	50,6%	49,6%	46,5%	49,2%	51,5%	46,2%	47,8%	41,9%	47,5%
Sim, em grande parte do tempo.	29,6%	30,9%	29,0%	33,2%	30,8%	29,7%	32,6%	33,4%	34,8%	32,3%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	8,8%	9,0%	11,2%	11,1%	10,2%	12,5%	12,0%	11,0%	12,3%	12,0%
Não.	10,8%	9,4%	10,1%	9,2%	9,8%	6,4%	9,2%	7,7%	11,0%	8,3%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.85 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 81 "No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, durante todo o tempo.	52,6%	47,8%	50,2%	49,2%	49,8%	49,0%	48,5%	46,8%	44,5%	47,6%
Sim, em grande parte do tempo.	28,4%	31,7%	28,5%	31,4%	30,1%	31,6%	31,2%	39,8%	33,0%	33,6%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	7,2%	9,8%	9,6%	8,9%	9,0%	11,8%	12,5%	5,0%	8,8%	9,9%
Não.	11,7%	10,6%	11,7%	10,5%	11,1%	7,6%	7,8%	8,4%	13,7%	8,9%
Total	443	498	562	630	2.133	408	359	299	227	1.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IIIB TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – FILOSOFIA (BACHARELADO)

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Filosofia (Bacharelado) ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela IIIb.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	17,6%	21,5%	41,4%	54,5%	33,4%	63,2%	59,7%	71,4%	71,4%	66,8%
Privadas	82,4%	78,5%	58,6%	45,5%	66,6%	36,8%	40,3%	28,6%	28,6%	33,2%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	51,7%	55,6%	66,9%	74,0%	61,8%	71,9%	74,0%	81,0%	94,8%	81,0%
Centros Universitários	21,3%	21,5%	17,3%	14,8%	18,8%	15,8%	16,9%	16,7%	2,6%	12,9%
Faculdades	27,0%	22,9%	15,8%	11,2%	19,4%	12,3%	9,1%	2,4%	2,6%	6,1%
CEFET/IF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Sexo	Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Masculino	83,9%	78,1%	76,0%	78,2%	79,1%
Feminino	16,1%	21,9%	24,0%	21,8%	20,9%
Total	353	352	350	354	1.409

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	37,5%	34,2%	33,8%	31,0%	34,2%	26,3%	27,3%	26,2%	27,3%	26,8%
25 a 29	27,7%	24,0%	22,2%	28,2%	25,6%	12,3%	20,8%	11,9%	18,2%	15,9%
30 a 34	12,5%	15,6%	9,8%	13,7%	12,9%	15,8%	16,9%	11,9%	13,0%	14,2%
35 a 39	7,8%	8,7%	7,5%	6,9%	7,7%	7,0%	5,2%	11,9%	11,7%	9,2%
40 a 44	4,1%	5,8%	6,8%	8,3%	6,2%	3,5%	9,1%	9,5%	9,1%	8,1%
45 e mais	10,5%	11,6%	19,9%	11,9%	13,4%	35,1%	20,8%	28,6%	20,8%	25,8%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295
Média	29,8	30,9	32,6	31,3	31,1	37,9	34,8	37,5	34,7	36,1
Desvio padrão	9,8	10,4	11,9	10,8	10,8	14,8	14,2	14,0	12,3	13,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	86,8%	80,7%	69,5%	74,7%	78,2%	56,1%	76,6%	66,7%	75,3%	69,5%
Casado(a)	12,2%	12,7%	23,3%	20,6%	17,1%	26,3%	18,2%	22,6%	11,7%	19,3%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	1,0%	2,5%	3,8%	2,2%	2,3%	12,3%	5,2%	7,1%	6,5%	7,5%
Viúvo(a)	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,3%
Outro	0,0%	3,3%	3,4%	2,5%	2,2%	5,3%	0,0%	2,4%	6,5%	3,4%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	37,2%	48,4%	58,3%	68,2%	52,7%	43,9%	57,1%	75,0%	68,8%	62,7%
Preta	17,9%	12,0%	10,9%	3,2%	11,1%	8,8%	11,7%	4,8%	10,4%	8,8%
Amarela	2,0%	0,0%	1,1%	1,1%	1,1%	1,8%	0,0%	1,2%	1,3%	1,0%
Parda	39,5%	36,0%	26,3%	21,3%	31,0%	42,1%	28,6%	15,5%	15,6%	24,1%
Indígena	1,4%	1,1%	0,4%	0,4%	0,8%	-	-	-	-	-
Não quero declarar	2,0%	2,5%	3,0%	5,8%	3,3%	3,5%	2,6%	3,6%	3,9%	3,4%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	95,9%	97,8%	100,0%	98,9%	98,1%	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%	99,7%
Brasileira naturalizada	1,4%	0,4%	0,0%	0,4%	0,5%	-	-	-	-	-
Estrangeira	2,7%	1,8%	0,0%	0,7%	1,3%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,3%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	14,2%	9,8%	6,0%	2,9%	8,3%	14,0%	6,5%	3,6%	5,2%	6,8%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	30,7%	33,8%	25,9%	15,5%	26,6%	47,4%	26,0%	20,2%	15,6%	25,8%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	15,2%	14,2%	10,9%	13,0%	13,4%	1,8%	10,4%	10,7%	14,3%	9,8%
Ensino Médio	29,4%	26,2%	35,3%	31,0%	30,4%	29,8%	37,7%	28,6%	23,4%	29,8%
Ensino Superior - Graduação	8,1%	10,5%	13,5%	24,9%	14,2%	7,0%	15,6%	26,2%	26,0%	19,7%
Pós-graduação	2,4%	5,5%	8,3%	12,6%	7,1%	0,0%	3,9%	10,7%	15,6%	8,1%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	10,8%	4,0%	3,8%	1,8%	5,2%	12,3%	3,9%	2,4%	1,3%	4,4%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	31,8%	32,4%	20,7%	12,3%	24,4%	29,8%	23,4%	20,2%	10,4%	20,3%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	14,5%	14,5%	18,0%	10,8%	14,5%	15,8%	24,7%	14,3%	13,0%	16,9%
Ensino Médio	28,0%	29,8%	33,8%	33,2%	31,1%	33,3%	29,9%	26,2%	32,5%	30,2%
Ensino Superior - Graduação	9,1%	13,8%	13,9%	27,1%	15,9%	7,0%	9,1%	23,8%	26,0%	17,3%
Pós-graduação	5,7%	5,5%	9,8%	14,8%	8,9%	1,8%	9,1%	13,1%	16,9%	10,8%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	8,4%	5,5%	7,1%	9,0%	7,5%	15,8%	18,2%	15,5%	19,5%	17,3%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	27,0%	26,9%	32,7%	43,3%	32,4%	33,3%	53,2%	36,9%	41,6%	41,7%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	12,5%	16,0%	28,6%	26,4%	20,6%	42,1%	26,0%	40,5%	32,5%	34,9%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	13,5%	18,9%	13,2%	12,3%	14,5%	8,8%	1,3%	3,6%	6,5%	4,7%
Em alojamento universitário da própria instituição	2,4%	1,1%	1,9%	0,7%	1,5%	0,0%	0,0%	3,6%	0,0%	1,0%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	36,1%	31,6%	16,5%	8,3%	23,4%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,3%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	45,3%	44,4%	32,3%	25,3%	37,0%	24,6%	19,5%	21,4%	24,7%	22,4%
Uma	6,1%	6,9%	18,4%	17,7%	12,1%	22,8%	14,3%	27,4%	27,3%	23,1%
Duas	12,8%	15,6%	20,7%	22,4%	17,8%	21,1%	19,5%	20,2%	24,7%	21,4%
Três	11,1%	15,6%	14,3%	22,4%	15,8%	15,8%	18,2%	19,0%	11,7%	16,3%
Quatro	8,1%	7,3%	6,0%	6,1%	6,9%	7,0%	20,8%	9,5%	10,4%	12,2%
Cinco	3,7%	1,8%	3,4%	2,9%	3,0%	7,0%	3,9%	0,0%	0,0%	2,4%
Seis	1,4%	0,7%	1,1%	1,8%	1,3%	1,8%	0,0%	1,2%	1,3%	1,0%
Sete ou mais	11,5%	7,6%	3,8%	1,4%	6,2%	0,0%	3,9%	1,2%	0,0%	1,4%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	56,8%	37,1%	21,4%	11,2%	32,1%	47,4%	23,4%	7,1%	15,6%	21,4%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	22,0%	29,5%	24,4%	18,4%	23,5%	29,8%	27,3%	27,4%	20,8%	26,1%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	9,1%	9,1%	14,7%	14,8%	11,8%	8,8%	16,9%	20,2%	14,3%	15,6%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3,0%	7,3%	12,4%	14,4%	9,2%	3,5%	9,1%	13,1%	6,5%	8,5%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	5,1%	8,0%	13,5%	14,8%	10,2%	5,3%	13,0%	17,9%	15,6%	13,6%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4,1%	8,7%	10,5%	19,5%	10,6%	5,3%	9,1%	10,7%	22,1%	12,2%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,0%	0,4%	3,0%	6,9%	2,5%	0,0%	1,3%	3,6%	5,2%	2,7%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	6,1%	6,9%	4,1%	3,6%	5,2%	8,8%	5,2%	4,8%	5,2%	5,8%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	64,5%	54,2%	44,0%	39,4%	50,8%	21,1%	28,6%	22,6%	35,1%	27,1%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	10,5%	13,8%	15,8%	17,3%	14,3%	21,1%	26,0%	25,0%	22,1%	23,7%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	6,1%	5,8%	11,3%	12,6%	8,9%	19,3%	15,6%	19,0%	14,3%	16,9%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	5,4%	9,5%	12,0%	11,6%	9,5%	19,3%	16,9%	20,2%	14,3%	17,6%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	7,4%	9,8%	12,8%	15,5%	11,3%	10,5%	7,8%	8,3%	9,1%	8,8%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	70,6%	66,2%	49,6%	45,1%	58,2%	31,6%	41,6%	41,7%	53,2%	42,7%
Trabalho eventualmente	10,1%	6,2%	11,7%	11,6%	9,9%	21,1%	9,1%	11,9%	11,7%	12,9%
Trabalho até 20 horas semanais	2,7%	3,3%	5,6%	5,8%	4,3%	12,3%	6,5%	8,3%	6,5%	8,1%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	3,7%	5,8%	6,4%	11,2%	6,7%	12,3%	13,0%	21,4%	13,0%	15,3%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	12,8%	18,5%	26,7%	26,4%	20,9%	22,8%	29,9%	16,7%	15,6%	21,0%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	18,2%	21,1%	40,2%	52,3%	32,7%	59,6%	59,7%	70,2%	68,8%	65,1%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	43,9%	41,8%	34,2%	31,0%	37,9%	15,8%	24,7%	17,9%	19,5%	19,7%
ProUni integral	1,0%	2,2%	1,1%	2,5%	1,7%	5,3%	7,8%	3,6%	6,5%	5,8%
ProUni parcial, apenas	0,0%	0,0%	0,8%	0,4%	0,3%	1,8%	0,0%	1,2%	0,0%	0,7%
FIES, apenas	0,3%	0,4%	0,4%	0,0%	0,3%	-	-	-	-	-
ProUni Parcial e FIES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	0,7%	0,4%	0,4%	0,7%	0,5%	3,5%	2,6%	1,2%	1,3%	2,0%
Bolsa oferecida pela própria instituição	18,6%	20,7%	12,8%	9,0%	15,4%	8,8%	2,6%	4,8%	1,3%	4,1%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	14,5%	11,3%	9,8%	4,0%	10,0%	1,8%	1,3%	0,0%	2,6%	1,4%
Financiamento oferecido pela própria instituição	2,7%	1,8%	0,4%	0,0%	1,3%	3,5%	0,0%	1,2%	0,0%	1,0%
Financiamento bancário	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,3%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	87,5%	90,2%	89,8%	89,5%	89,2%	75,4%	85,7%	89,3%	80,5%	83,4%
Auxílio moradia	1,0%	0,7%	0,8%	0,0%	0,6%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Auxílio alimentação	1,7%	0,7%	1,5%	1,8%	1,4%	1,8%	3,9%	1,2%	3,9%	2,7%
Auxílio moradia e alimentação	2,0%	2,2%	1,1%	2,9%	2,1%	0,0%	2,6%	3,6%	2,6%	2,4%
Auxílio permanência	1,7%	2,5%	1,9%	1,8%	2,0%	7,0%	1,3%	3,6%	9,1%	5,1%
Outro tipo de auxílio	6,1%	3,6%	4,9%	4,0%	4,7%	14,0%	6,5%	2,4%	3,9%	6,1%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	86,8%	85,5%	76,7%	69,0%	79,6%	77,2%	72,7%	69,0%	59,7%	69,2%
Bolsa de iniciação científica	1,4%	6,2%	10,2%	16,6%	8,4%	7,0%	11,7%	14,3%	22,1%	14,2%
Bolsa de extensão	1,4%	1,5%	1,1%	2,2%	1,5%	3,5%	3,9%	2,4%	2,6%	3,1%
Bolsa de monitoria/tutoria	0,3%	1,1%	5,6%	5,8%	3,1%	5,3%	2,6%	6,0%	5,2%	4,7%
Bolsa PET	0,7%	0,4%	1,1%	1,8%	1,0%	0,0%	1,3%	1,2%	5,2%	2,0%
Outro tipo de bolsa acadêmica	9,5%	5,5%	5,3%	4,7%	6,3%	7,0%	7,8%	7,1%	5,2%	6,8%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	98,6%	98,9%	99,2%	98,9%	98,9%	100,0%	97,4%	97,6%	98,7%	98,3%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	0,7%	0,4%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,3%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	-	-	-	-	-	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,3%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	0,7%	0,4%	0,4%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,3%
Sim, outro intercâmbio não institucional	0,0%	0,4%	0,4%	1,1%	0,4%	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%	0,7%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	87,2%	86,9%	85,3%	88,4%	87,0%	71,9%	68,8%	72,6%	74,0%	71,9%
Sim, por critério étnico-racial	2,7%	1,5%	2,6%	0,4%	1,8%	1,8%	5,2%	2,4%	2,6%	3,1%
Sim, por critério de renda	2,4%	2,9%	1,1%	3,2%	2,4%	3,5%	7,8%	0,0%	3,9%	3,7%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	3,0%	4,7%	6,0%	4,7%	4,6%	10,5%	13,0%	14,3%	9,1%	11,9%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	1,7%	2,2%	4,5%	2,5%	2,7%	10,5%	3,9%	8,3%	10,4%	8,1%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	3,0%	1,8%	0,4%	0,7%	1,5%	1,8%	1,3%	2,4%	0,0%	1,4%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	4,2%	0,4%	0,0%	0,0%	1,2%	5,4%	3,9%	0,0%	0,0%	2,0%
AL	0,7%	0,7%	0,0%	0,0%	0,4%	-	-	-	-	-
AM	3,1%	1,9%	0,8%	0,0%	1,5%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
AP	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	-	-	-	-	-
BA	9,7%	5,9%	3,0%	4,0%	5,7%	5,4%	6,5%	1,2%	5,2%	4,4%
CE	10,8%	8,9%	4,9%	3,6%	7,1%	25,0%	15,6%	6,0%	2,6%	11,3%
DF	2,1%	3,0%	1,9%	4,7%	2,9%	3,6%	5,2%	3,6%	7,8%	5,1%
ES	2,1%	3,7%	3,0%	1,8%	2,6%	5,4%	2,6%	1,2%	2,6%	2,7%
GO	3,1%	1,1%	2,6%	3,6%	2,6%	0,0%	2,6%	3,6%	2,6%	2,4%
MA	1,7%	1,5%	0,4%	1,1%	1,2%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
MG	8,0%	13,0%	15,4%	11,2%	11,8%	5,4%	13,0%	18,1%	22,1%	15,4%
MS	1,4%	2,2%	1,1%	0,7%	1,4%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,3%
MT	1,4%	0,0%	0,4%	0,7%	0,6%	1,8%	0,0%	0,0%	1,3%	0,7%
PA	1,4%	1,1%	0,8%	0,4%	0,9%	-	-	-	-	-
PB	3,1%	4,1%	4,1%	0,7%	3,0%	3,6%	1,3%	2,4%	1,3%	2,0%
PE	7,3%	3,0%	4,5%	3,2%	4,5%	1,8%	0,0%	2,4%	5,2%	2,4%
PI	0,3%	0,0%	1,5%	0,4%	0,5%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,3%
PR	3,8%	4,4%	6,8%	4,7%	4,9%	3,6%	3,9%	16,9%	3,9%	7,5%
RJ	11,8%	12,6%	16,2%	18,1%	14,6%	14,3%	11,7%	10,8%	16,9%	13,3%
RN	2,8%	2,2%	1,9%	1,8%	2,2%	-	-	-	-	-
RO	0,7%	0,0%	0,0%	0,7%	0,4%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
RR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RS	3,1%	6,7%	6,8%	10,1%	6,6%	3,6%	11,7%	12,0%	10,4%	9,9%
SC	1,4%	3,7%	5,3%	4,7%	3,7%	1,8%	2,6%	2,4%	3,9%	2,7%
SE	0,3%	0,0%	0,4%	0,4%	0,3%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
SP	14,2%	20,0%	18,4%	23,5%	19,0%	10,7%	18,2%	18,1%	14,3%	15,7%
TO	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	-	-	-	-	-
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	288	270	266	277	1.101	56	77	83	77	293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública	78,0%	70,5%	56,4%	41,9%	62,0%	71,9%	66,2%	46,4%	41,6%	55,3%
Todo em escola privada (particular)	12,5%	19,3%	30,5%	48,4%	27,4%	19,3%	28,6%	35,7%	46,8%	33,6%
Todo no exterior	0,3%	0,7%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,3%
A maior parte em escola pública	6,1%	6,2%	6,4%	4,0%	5,7%	7,0%	1,3%	9,5%	2,6%	5,1%
A maior parte em escola privada (particular)	3,0%	3,3%	6,8%	5,1%	4,5%	1,8%	3,9%	4,8%	7,8%	4,7%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	0,2%	0,0%	0,0%	2,4%	1,3%	1,0%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional	76,4%	76,4%	77,1%	85,2%	78,7%	78,9%	72,7%	73,8%	81,8%	76,6%
Profissionalizante técnico (eletrÎnica, contabilidade, agrícola, outro)	9,1%	12,7%	16,2%	10,5%	12,0%	10,5%	16,9%	13,1%	11,7%	13,2%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0,3%	0,4%	1,1%	0,0%	0,4%	5,3%	7,8%	7,1%	6,5%	6,8%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	12,8%	8,7%	4,1%	3,6%	7,5%	3,5%	1,3%	4,8%	0,0%	2,4%
Outra modalidade	1,4%	1,8%	1,5%	0,7%	1,3%	1,8%	1,3%	1,2%	0,0%	1,0%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	17,2%	21,1%	27,1%	22,4%	21,8%	19,3%	18,2%	31,0%	23,4%	23,4%
Pais	27,4%	30,5%	35,7%	49,8%	35,7%	49,1%	59,7%	50,0%	53,2%	53,2%
Outros membros da família que não os pais	4,7%	4,7%	6,8%	5,8%	5,5%	10,5%	11,7%	9,5%	5,2%	9,2%
Professores	0,7%	4,0%	5,6%	5,4%	3,9%	0,0%	2,6%	3,6%	9,1%	4,1%
Líder ou representante religioso	39,5%	33,1%	16,2%	9,0%	24,8%	3,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Colegas/Amigos	4,7%	2,5%	4,5%	4,0%	3,9%	5,3%	5,2%	3,6%	6,5%	5,1%
Outras pessoas	5,7%	4,0%	4,1%	3,6%	4,4%	12,3%	2,6%	2,4%	2,6%	4,4%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	31,8%	36,7%	42,9%	36,5%	36,8%	26,3%	32,5%	29,8%	31,2%	30,2%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	5,4%	5,8%	7,9%	6,5%	6,4%	3,5%	10,4%	11,9%	6,5%	8,5%
Pais	19,3%	17,1%	16,5%	24,2%	19,3%	26,3%	23,4%	25,0%	19,5%	23,4%
Avós	1,4%	1,5%	0,4%	1,4%	1,2%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Irmãos, primos ou tios	1,4%	2,9%	0,4%	0,7%	1,3%	3,5%	2,6%	2,4%	1,3%	2,4%
Líder ou representante religioso	19,3%	14,9%	9,4%	6,1%	12,6%	1,8%	1,3%	0,0%	2,6%	1,4%
Colegas de curso ou amigos	9,1%	10,9%	9,4%	9,4%	9,7%	14,0%	15,6%	11,9%	23,4%	16,3%
Professores do curso	4,4%	3,6%	3,4%	7,6%	4,8%	10,5%	6,5%	10,7%	7,8%	8,8%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	0,0%	0,7%	0,4%	0,4%	0,4%	0,0%	0,0%	2,4%	0,0%	0,7%
Colegas de trabalho	0,0%	0,0%	1,9%	0,7%	0,6%	0,0%	2,6%	0,0%	0,0%	0,7%
Outro grupo	8,1%	5,8%	7,5%	6,5%	7,0%	12,3%	5,2%	6,0%	7,8%	7,5%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	54,7%	55,6%	69,9%	84,1%	65,9%	75,4%	66,2%	85,7%	89,6%	79,7%
Não	45,3%	44,4%	30,1%	15,9%	34,1%	24,6%	33,8%	14,3%	10,4%	20,3%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	1,7%	1,8%	3,8%	1,1%	2,1%	5,3%	3,9%	3,6%	2,6%	3,7%
Um ou dois	16,2%	14,9%	15,0%	9,7%	14,0%	28,1%	18,2%	16,7%	27,3%	22,0%
De três a cinco	34,1%	33,8%	27,4%	27,4%	30,8%	26,3%	36,4%	26,2%	31,2%	30,2%
De seis a oito	16,2%	16,0%	16,9%	16,2%	16,3%	12,3%	9,1%	10,7%	13,0%	11,2%
Mais de oito	31,8%	33,5%	36,8%	45,5%	36,8%	28,1%	32,5%	42,9%	26,0%	32,9%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	2,0%	1,5%	1,9%	1,1%	1,6%	7,0%	2,6%	2,4%	2,6%	3,4%
De uma a três	35,5%	25,8%	27,1%	19,5%	27,1%	56,1%	41,6%	33,3%	22,1%	36,9%
De quatro a sete	32,1%	36,4%	27,4%	29,6%	31,4%	15,8%	33,8%	29,8%	40,3%	30,8%
De oito a doze	13,9%	19,6%	18,8%	18,1%	17,5%	15,8%	7,8%	9,5%	15,6%	11,9%
Mais de doze	16,6%	16,7%	24,8%	31,8%	22,4%	5,3%	14,3%	25,0%	19,5%	16,9%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	28,7%	26,5%	25,9%	26,7%	27,0%	33,3%	23,4%	27,4%	28,6%	27,8%
Sim, somente na modalidade semipresencial	2,7%	2,2%	1,1%	1,1%	1,8%	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%	0,7%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	9,8%	11,6%	12,4%	17,3%	12,7%	7,0%	7,8%	10,7%	9,1%	8,8%
Sim, na modalidade a distância	11,1%	13,1%	15,8%	9,0%	12,2%	12,3%	11,7%	19,0%	7,8%	12,9%
Não	47,6%	46,5%	44,7%	45,8%	46,2%	47,4%	55,8%	42,9%	53,2%	49,8%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	2,4%	1,5%	0,0%	0,7%	1,2%	0,0%	2,6%	2,4%	0,0%	1,4%
Influência familiar	1,0%	0,4%	0,4%	0,7%	0,6%	3,5%	3,9%	1,2%	0,0%	2,0%
Valorização profissional	4,7%	2,2%	4,1%	3,6%	3,7%	5,3%	5,2%	6,0%	0,0%	4,1%
Prestígio Social	1,4%	1,8%	1,5%	1,1%	1,4%	3,5%	0,0%	0,0%	1,3%	1,0%
Vocação	59,8%	64,4%	64,3%	66,8%	63,7%	31,6%	48,1%	42,9%	49,4%	43,7%
Oferecido na modalidade a distância	0,7%	1,1%	0,8%	2,2%	1,2%	3,5%	0,0%	0,0%	2,6%	1,4%
Baixa concorrência para ingresso	0,7%	2,5%	1,1%	1,1%	1,3%	3,5%	3,9%	2,4%	1,3%	2,7%
Outro motivo	29,4%	26,2%	27,8%	23,8%	26,8%	49,1%	36,4%	45,2%	45,5%	43,7%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	11,1%	12,0%	15,0%	12,6%	12,7%	31,6%	32,5%	22,6%	19,5%	26,1%
Preço da mensalidade	7,1%	1,1%	2,6%	1,8%	3,2%	12,3%	3,9%	2,4%	0,0%	4,1%
Proximidade da minha residência	2,0%	5,1%	4,5%	6,9%	4,6%	1,8%	5,2%	3,6%	2,6%	3,4%
Proximidade do meu trabalho	1,4%	0,0%	0,8%	0,4%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,3%
Facilidade de acesso	3,4%	6,2%	5,3%	5,1%	4,9%	3,5%	3,9%	7,1%	3,9%	4,7%
Qualidade/reputação	24,7%	28,7%	37,2%	51,6%	35,4%	42,1%	33,8%	51,2%	55,8%	46,1%
Foi a única onde tive aprovação	0,7%	0,4%	1,5%	0,7%	0,8%	0,0%	2,6%	1,2%	1,3%	1,4%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	5,4%	2,9%	2,6%	1,1%	3,1%	1,8%	3,9%	1,2%	0,0%	1,7%
Outro motivo	44,3%	43,6%	30,5%	19,9%	34,7%	7,0%	14,3%	10,7%	15,6%	12,2%
Total	296	275	266	277	1.114	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,3%	0,0%	0,8%	0,0%	0,3%	-	-	-	-	-
Discordo	1,7%	1,1%	1,9%	0,7%	1,4%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,3%
Discordo parcialmente	3,8%	3,7%	2,7%	2,5%	3,2%	7,1%	5,3%	0,0%	1,3%	3,1%
Concordo parcialmente	7,5%	3,7%	10,6%	10,5%	8,1%	8,9%	6,7%	7,3%	5,2%	6,9%
Concordo	24,7%	21,4%	22,7%	19,3%	22,1%	23,2%	18,7%	18,3%	24,7%	21,0%
Concordo totalmente	62,0%	70,1%	61,4%	66,9%	65,1%	60,7%	69,3%	73,2%	68,8%	68,6%
Total	292	271	264	275	1.102	56	75	82	77	290

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,6%	2,2%	6,8%	1,8%	3,6%	0,0%	7,7%	3,0%	3,4%	3,8%
Discordo	2,0%	3,1%	3,2%	8,0%	4,0%	2,1%	6,2%	3,0%	5,2%	4,2%
Discordo parcialmente	9,6%	5,8%	7,2%	6,2%	7,3%	16,7%	9,2%	12,1%	12,1%	12,2%
Concordo parcialmente	10,4%	12,6%	15,8%	20,0%	14,5%	12,5%	9,2%	12,1%	10,3%	11,0%
Concordo	27,1%	27,8%	24,3%	23,6%	25,7%	27,1%	20,0%	27,3%	27,6%	25,3%
Concordo totalmente	47,4%	48,4%	42,8%	40,4%	44,8%	41,7%	47,7%	42,4%	41,4%	43,5%
Total	251	223	222	225	921	48	65	66	58	237

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,7%	1,5%	1,5%	0,0%	1,2%	0,0%	1,3%	1,2%	1,3%	1,0%
Discordo	2,0%	1,5%	1,5%	0,7%	1,4%	5,3%	2,6%	1,2%	0,0%	2,0%
Discordo parcialmente	4,1%	4,0%	5,3%	3,2%	4,2%	3,5%	3,9%	3,6%	5,2%	4,1%
Concordo parcialmente	10,2%	7,7%	7,3%	10,1%	8,9%	1,8%	5,3%	6,0%	5,2%	4,8%
Concordo	23,9%	20,1%	26,3%	21,7%	23,0%	22,8%	14,5%	15,5%	19,5%	17,7%
Concordo totalmente	58,0%	65,2%	58,0%	64,3%	61,4%	66,7%	72,4%	72,6%	68,8%	70,4%
Total	293	273	262	277	1.105	57	76	84	77	294

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,4%	0,4%	3,5%	1,8%	2,0%	1,8%	1,3%	0,0%	4,0%	1,7%
Discordo	3,4%	4,2%	2,3%	3,7%	3,4%	3,6%	5,2%	3,8%	2,7%	3,8%
Discordo parcialmente	5,8%	7,2%	6,2%	9,2%	7,1%	3,6%	7,8%	5,0%	6,7%	5,9%
Concordo parcialmente	10,7%	12,2%	13,9%	12,9%	12,4%	17,9%	15,6%	16,2%	12,0%	15,3%
Concordo	24,7%	20,2%	22,8%	19,5%	21,8%	21,4%	9,1%	17,5%	25,3%	18,1%
Concordo totalmente	52,9%	55,9%	51,4%	52,9%	53,3%	51,8%	61,0%	57,5%	49,3%	55,2%
Total	291	263	259	272	1.085	56	77	80	75	288

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,4%	0,7%	1,1%	0,4%	0,9%	0,0%	1,3%	1,2%	1,3%	1,0%
Discordo	1,7%	1,1%	1,5%	2,2%	1,6%	3,6%	2,6%	1,2%	0,0%	1,7%
Discordo parcialmente	3,1%	3,0%	3,8%	3,7%	3,4%	3,6%	3,9%	2,4%	0,0%	2,4%
Concordo parcialmente	6,2%	5,6%	6,9%	4,8%	5,9%	5,4%	2,6%	2,4%	5,2%	3,8%
Concordo	21,2%	18,4%	20,3%	17,6%	19,4%	16,1%	15,8%	9,6%	13,0%	13,4%
Concordo totalmente	66,4%	71,2%	66,3%	71,3%	68,8%	71,4%	73,7%	83,1%	80,5%	77,7%
Total	292	267	261	272	1.092	56	76	83	77	292

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,2%	3,8%	6,4%	5,3%	4,9%	3,7%	6,8%	9,6%	11,3%	8,1%
Discordo	4,6%	2,3%	6,0%	7,6%	5,1%	1,9%	5,4%	11,0%	5,6%	6,2%
Discordo parcialmente	7,4%	6,5%	9,6%	10,6%	8,5%	3,7%	13,5%	6,8%	18,3%	11,0%
Concordo parcialmente	11,0%	12,2%	17,7%	23,9%	16,1%	18,5%	13,5%	16,4%	21,1%	17,3%
Concordo	23,7%	24,0%	17,3%	17,0%	20,6%	25,9%	21,6%	13,7%	15,5%	18,8%
Concordo totalmente	49,1%	51,3%	43,0%	35,6%	44,9%	46,3%	39,2%	42,5%	28,2%	38,6%
Total	283	263	249	264	1.059	54	74	73	71	272

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,7%	0,0%	0,8%	0,0%	0,4%	-	-	-	-	-
Discordo	1,7%	0,4%	0,0%	1,1%	0,8%	-	-	-	-	-
Discordo parcialmente	2,7%	1,5%	1,9%	0,4%	1,6%	1,8%	3,9%	1,2%	1,3%	2,0%
Concordo parcialmente	6,4%	4,0%	3,4%	3,2%	4,3%	10,5%	3,9%	3,6%	0,0%	4,1%
Concordo	19,3%	14,7%	12,9%	9,0%	14,1%	8,8%	6,5%	8,3%	7,8%	7,8%
Concordo totalmente	69,2%	79,5%	81,1%	86,3%	78,8%	78,9%	85,7%	86,9%	90,9%	86,1%
Total	295	273	264	277	1.109	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,4%	0,7%	0,8%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,3%
Discordo	1,4%	1,1%	1,5%	1,1%	1,3%	-	-	-	-	-
Discordo parcialmente	1,4%	0,4%	1,5%	0,7%	1,0%	5,3%	3,9%	2,4%	1,3%	3,1%
Concordo parcialmente	5,5%	2,9%	5,3%	2,9%	4,2%	5,3%	1,3%	1,2%	1,3%	2,0%
Concordo	20,5%	16,8%	13,3%	11,6%	15,7%	7,0%	11,7%	10,7%	10,4%	10,2%
Concordo totalmente	69,9%	78,0%	77,7%	83,6%	77,2%	82,5%	83,1%	84,5%	87,0%	84,4%
Total	292	273	264	275	1.104	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,7%	0,7%	0,8%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,3%
Discordo	2,0%	0,4%	1,1%	0,4%	1,0%	3,5%	1,3%	1,2%	1,3%	1,7%
Discordo parcialmente	2,0%	3,3%	3,8%	2,2%	2,8%	0,0%	2,6%	2,4%	1,3%	1,7%
Concordo parcialmente	8,9%	6,2%	6,1%	5,4%	6,7%	8,8%	6,5%	7,1%	10,5%	8,2%
Concordo	26,3%	21,0%	17,9%	18,1%	20,9%	19,3%	11,7%	13,1%	15,8%	14,6%
Concordo totalmente	60,1%	68,4%	70,3%	74,0%	68,1%	68,4%	77,9%	76,2%	69,7%	73,5%
Total	293	272	263	277	1.105	57	77	84	76	294

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,7%	0,4%	1,1%	0,4%	0,6%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,3%
Discordo	1,7%	0,7%	1,5%	0,7%	1,2%	3,6%	1,3%	0,0%	2,6%	1,7%
Discordo parcialmente	4,4%	3,4%	2,7%	2,5%	3,3%	0,0%	1,3%	4,8%	0,0%	1,7%
Concordo parcialmente	7,5%	7,8%	8,4%	8,7%	8,1%	12,5%	5,2%	3,6%	6,6%	6,5%
Concordo	27,0%	23,9%	20,9%	16,7%	22,2%	17,9%	19,5%	13,3%	21,1%	17,8%
Concordo totalmente	58,7%	63,8%	65,4%	71,0%	64,6%	66,1%	72,7%	77,1%	69,7%	71,9%
Total	293	268	263	276	1.100	56	77	83	76	292

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,4%	1,8%	1,9%	1,8%	2,5%	1,8%	4,0%	4,8%	1,3%	3,1%
Discordo	2,0%	3,3%	2,7%	3,3%	2,8%	3,6%	2,7%	2,4%	2,6%	2,7%
Discordo parcialmente	6,5%	6,6%	8,3%	7,7%	7,3%	3,6%	13,3%	2,4%	9,1%	7,2%
Concordo parcialmente	13,0%	14,0%	11,7%	15,0%	13,4%	14,3%	12,0%	16,9%	13,0%	14,1%
Concordo	29,7%	25,4%	25,0%	20,8%	25,3%	23,2%	14,7%	15,7%	22,1%	18,6%
Concordo totalmente	44,4%	48,9%	50,4%	51,5%	48,7%	53,6%	53,3%	57,8%	51,9%	54,3%
Total	293	272	264	274	1.103	56	75	83	77	291

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,4%	1,5%	1,9%	2,2%	2,0%	1,8%	0,0%	0,0%	1,3%	0,7%
Discordo	3,8%	3,0%	2,3%	3,3%	3,1%	1,8%	9,1%	1,2%	0,0%	3,1%
Discordo parcialmente	3,8%	4,1%	4,6%	8,0%	5,1%	1,8%	2,6%	2,5%	6,6%	3,4%
Concordo parcialmente	13,0%	15,6%	13,4%	11,2%	13,3%	10,7%	14,3%	12,3%	7,9%	11,4%
Concordo	32,1%	24,4%	29,8%	28,6%	28,8%	26,8%	18,2%	21,0%	32,9%	24,5%
Concordo totalmente	45,1%	51,5%	48,1%	46,7%	47,8%	57,1%	55,8%	63,0%	51,3%	56,9%
Total	293	270	262	276	1.101	56	77	81	76	290

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,1%	0,4%	1,9%	0,4%	1,2%	-	-	-	-	-
Discordo	2,4%	1,5%	2,3%	1,8%	2,0%	1,8%	1,3%	0,0%	0,0%	0,7%
Discordo parcialmente	4,8%	3,7%	4,2%	5,4%	4,5%	5,4%	6,6%	2,4%	2,6%	4,1%
Concordo parcialmente	9,3%	10,0%	6,4%	9,7%	8,9%	8,9%	9,2%	4,8%	5,2%	6,8%
Concordo	32,8%	25,1%	23,9%	18,1%	25,0%	23,2%	15,8%	13,1%	24,7%	18,8%
Concordo totalmente	48,6%	59,4%	61,4%	64,6%	58,3%	60,7%	67,1%	79,8%	67,5%	69,6%
Total	290	271	264	277	1.102	56	76	84	77	293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,6%	1,5%	4,1%	1,6%	2,7%	1,8%	7,0%	1,4%	3,2%	3,4%
Discordo	4,6%	3,1%	2,8%	2,8%	3,4%	1,8%	9,9%	4,2%	6,3%	5,7%
Discordo parcialmente	6,4%	5,7%	9,3%	8,7%	7,5%	7,3%	9,9%	8,3%	15,9%	10,3%
Concordo parcialmente	16,4%	14,1%	13,8%	16,1%	15,1%	20,0%	9,9%	19,4%	11,1%	14,9%
Concordo	31,7%	28,6%	24,8%	28,3%	28,5%	27,3%	25,4%	23,6%	27,0%	25,7%
Concordo totalmente	37,4%	46,9%	45,1%	42,5%	42,9%	41,8%	38,0%	43,1%	36,5%	39,8%
Total	281	262	246	254	1.043	55	71	72	63	261

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,8%	0,0%	3,1%	1,9%	1,9%	1,8%	2,7%	1,2%	2,7%	2,1%
Discordo	4,2%	3,0%	2,3%	3,4%	3,2%	3,6%	8,0%	3,7%	2,7%	4,5%
Discordo parcialmente	4,5%	5,2%	5,8%	3,0%	4,6%	0,0%	2,7%	6,2%	8,0%	4,5%
Concordo parcialmente	10,4%	9,3%	9,2%	11,2%	10,0%	10,7%	6,7%	7,4%	6,7%	7,7%
Concordo	23,9%	15,9%	18,5%	19,4%	19,5%	10,7%	21,3%	18,5%	14,7%	16,7%
Concordo totalmente	54,3%	66,7%	61,2%	61,2%	60,7%	73,2%	58,7%	63,0%	65,3%	64,5%
Total	289	270	260	268	1.087	56	75	81	75	287

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,7%	0,4%	1,5%	1,1%	1,2%	1,8%	0,0%	0,0%	1,3%	0,7%
Discordo	0,0%	0,7%	1,1%	1,1%	0,7%	0,0%	3,9%	0,0%	2,6%	1,7%
Discordo parcialmente	3,4%	1,8%	3,0%	3,3%	2,9%	1,8%	2,6%	1,2%	2,6%	2,0%
Concordo parcialmente	8,6%	3,7%	10,6%	8,3%	7,8%	5,3%	5,3%	7,1%	5,3%	5,8%
Concordo	25,7%	24,0%	24,0%	24,6%	24,6%	15,8%	13,2%	21,4%	19,7%	17,7%
Concordo totalmente	60,6%	69,4%	59,7%	61,6%	62,8%	75,4%	75,0%	70,2%	68,4%	72,0%
Total	292	271	263	276	1.102	57	76	84	76	293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,2%	2,4%	4,3%	1,9%	3,5%	3,8%	7,0%	1,3%	5,7%	4,5%
Discordo	2,6%	2,4%	2,4%	3,8%	2,8%	5,8%	5,6%	1,3%	1,4%	3,4%
Discordo parcialmente	5,2%	5,5%	8,3%	6,1%	6,3%	5,8%	1,4%	9,3%	5,7%	5,6%
Concordo parcialmente	12,4%	15,4%	14,2%	13,0%	13,7%	3,8%	11,3%	10,7%	17,1%	11,2%
Concordo	27,0%	16,9%	16,9%	25,2%	21,6%	19,2%	12,7%	13,3%	18,6%	15,7%
Concordo totalmente	47,6%	57,5%	53,9%	50,0%	52,2%	61,5%	62,0%	64,0%	51,4%	59,7%
Total	267	254	254	262	1.037	52	71	75	70	268

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,6%	2,3%	4,7%	1,9%	3,6%	4,0%	5,8%	1,4%	6,8%	4,5%
Discordo	3,7%	3,1%	4,7%	3,0%	3,6%	0,0%	2,9%	4,1%	2,7%	2,6%
Discordo parcialmente	5,6%	3,9%	6,7%	5,7%	5,5%	8,0%	4,3%	6,8%	6,8%	6,4%
Concordo parcialmente	12,4%	14,4%	12,2%	14,0%	13,2%	12,0%	10,1%	6,8%	13,5%	10,5%
Concordo	26,2%	19,8%	16,9%	20,8%	21,0%	20,0%	17,4%	13,5%	8,1%	14,2%
Concordo totalmente	46,4%	56,4%	54,7%	54,5%	53,0%	56,0%	59,4%	67,6%	62,2%	61,8%
Total	267	257	254	264	1.042	50	69	74	74	267

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,2%	1,5%	3,6%	0,8%	2,3%	0,0%	4,2%	1,4%	2,9%	2,2%
Discordo	3,9%	2,7%	1,6%	1,2%	2,4%	3,7%	1,4%	2,7%	2,9%	2,6%
Discordo parcialmente	4,7%	5,0%	9,5%	6,6%	6,4%	7,4%	2,8%	2,7%	14,5%	6,7%
Concordo parcialmente	9,3%	12,3%	10,7%	13,5%	11,4%	14,8%	20,8%	12,2%	7,2%	13,8%
Concordo	25,1%	19,2%	19,4%	22,0%	21,5%	13,0%	23,6%	20,3%	11,6%	17,5%
Concordo totalmente	53,8%	59,2%	55,3%	56,0%	56,0%	61,1%	47,2%	60,8%	60,9%	57,2%
Total	279	260	253	259	1.051	54	72	74	69	269

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	6,6%	7,5%	9,8%	7,1%	7,7%	2,1%	14,0%	3,9%	14,8%	9,0%
Discordo	4,8%	7,0%	4,6%	3,3%	5,0%	6,2%	1,8%	0,0%	3,7%	2,9%
Discordo parcialmente	10,6%	8,0%	9,3%	10,0%	9,5%	4,2%	3,5%	5,9%	9,3%	5,7%
Concordo parcialmente	18,5%	12,2%	10,8%	17,6%	14,9%	14,6%	21,1%	19,6%	7,4%	15,7%
Concordo	24,7%	21,1%	22,2%	16,7%	21,2%	18,8%	17,5%	11,8%	11,1%	14,8%
Concordo totalmente	34,8%	44,1%	43,3%	45,2%	41,7%	54,2%	42,1%	58,8%	53,7%	51,9%
Total	227	213	194	210	844	48	57	51	54	210

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,8%	2,7%	4,9%	4,2%	3,9%	4,3%	7,0%	1,6%	2,1%	3,7%
Discordo	3,4%	4,5%	5,8%	8,5%	5,4%	6,4%	5,3%	6,2%	4,2%	5,6%
Discordo parcialmente	5,7%	8,0%	8,4%	7,1%	7,2%	4,3%	5,3%	15,6%	14,6%	10,2%
Concordo parcialmente	12,2%	14,7%	14,2%	21,7%	15,5%	12,8%	12,3%	10,9%	18,8%	13,4%
Concordo	25,9%	19,6%	22,1%	22,2%	22,6%	21,3%	21,1%	18,8%	25,0%	21,3%
Concordo totalmente	49,0%	50,4%	44,7%	36,3%	45,4%	51,1%	49,1%	46,9%	35,4%	45,8%
Total	263	224	226	212	925	47	57	64	48	216

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,0%	2,8%	5,2%	4,0%	4,0%	4,3%	5,9%	3,4%	4,5%	4,5%
Discordo	1,6%	4,2%	5,2%	4,0%	3,7%	6,4%	5,9%	3,4%	2,3%	4,5%
Discordo parcialmente	6,4%	7,5%	9,0%	9,5%	8,0%	6,4%	5,9%	17,2%	11,4%	10,5%
Concordo parcialmente	14,7%	13,1%	17,0%	21,6%	16,5%	12,8%	7,8%	13,8%	25,0%	14,5%
Concordo	26,3%	26,8%	25,0%	24,6%	25,7%	29,8%	25,5%	29,3%	15,9%	25,5%
Concordo totalmente	47,0%	45,5%	38,7%	36,2%	42,2%	40,4%	49,0%	32,8%	40,9%	40,5%
Total	251	213	212	199	875	47	51	58	44	200

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,7%	0,4%	2,7%	0,7%	1,4%	1,8%	2,6%	0,0%	0,0%	1,0%
Discordo	1,4%	0,7%	1,5%	2,2%	1,5%	1,8%	2,6%	0,0%	1,3%	1,4%
Discordo parcialmente	3,1%	3,0%	2,7%	5,1%	3,5%	1,8%	2,6%	4,8%	1,3%	2,7%
Concordo parcialmente	11,1%	7,8%	9,2%	10,3%	9,6%	5,3%	9,2%	9,5%	9,3%	8,6%
Concordo	25,8%	23,8%	21,1%	22,3%	23,3%	26,3%	17,1%	16,7%	24,0%	20,5%
Concordo totalmente	56,8%	64,3%	62,8%	59,3%	60,7%	63,2%	65,8%	69,0%	64,0%	65,8%
Total	287	269	261	273	1.090	57	76	84	75	292

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,1%	5,0%	6,0%	3,2%	4,6%	0,0%	3,3%	2,8%	0,0%	1,8%
Discordo	3,5%	1,7%	3,4%	3,2%	3,0%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	0,9%
Discordo parcialmente	5,2%	5,9%	8,5%	7,5%	6,6%	0,0%	0,0%	5,6%	5,9%	2,7%
Concordo parcialmente	13,4%	10,1%	9,4%	8,6%	10,8%	10,3%	10,0%	2,8%	11,8%	8,0%
Concordo	18,6%	23,5%	16,2%	23,7%	20,2%	34,5%	30,0%	25,0%	11,8%	26,8%
Concordo totalmente	55,2%	53,8%	56,4%	53,8%	54,9%	55,2%	53,3%	63,9%	70,6%	59,8%
Total	172	119	117	93	501	29	30	36	17	112

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,3%	0,8%	3,1%	0,9%	1,8%	2,1%	0,0%	1,7%	1,9%	1,4%
Discordo	1,1%	0,4%	0,9%	0,4%	0,7%	4,2%	1,7%	0,0%	1,9%	1,8%
Discordo parcialmente	3,4%	3,0%	4,0%	2,6%	3,2%	2,1%	3,4%	0,0%	3,7%	2,3%
Concordo parcialmente	9,8%	9,3%	6,2%	7,8%	8,4%	10,4%	5,1%	3,3%	7,4%	6,3%
Concordo	24,5%	23,6%	19,6%	21,7%	22,5%	18,8%	11,9%	11,7%	16,7%	14,5%
Concordo totalmente	58,9%	62,9%	66,1%	66,5%	63,4%	62,5%	78,0%	83,3%	68,5%	73,8%
Total	265	237	224	230	956	48	59	60	54	221

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,3%	30,4%	28,1%	29,1%	28,1%	18,2%	34,2%	22,4%	22,9%	24,4%
Discordo	3,5%	5,9%	8,5%	11,0%	7,3%	6,1%	5,3%	14,3%	31,2%	15,5%
Discordo parcialmente	8,8%	7,4%	7,8%	11,6%	9,0%	18,2%	2,6%	8,2%	10,4%	9,5%
Concordo parcialmente	12,4%	10,4%	11,1%	14,5%	12,2%	9,1%	15,8%	14,3%	8,3%	11,9%
Concordo	17,6%	10,4%	8,5%	11,0%	12,1%	21,2%	13,2%	10,2%	12,5%	13,7%
Concordo totalmente	32,4%	35,6%	35,9%	22,7%	31,3%	27,3%	28,9%	30,6%	14,6%	25,0%
Total	170	135	153	172	630	33	38	49	48	168

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	32,2%	38,6%	34,2%	35,6%	35,1%	21,2%	34,9%	30,0%	32,0%	30,1%
Discordo	5,9%	6,8%	8,6%	13,2%	8,9%	6,1%	4,7%	12,0%	18,0%	10,8%
Discordo parcialmente	7,2%	6,1%	5,9%	12,6%	8,2%	15,2%	4,7%	4,0%	10,0%	8,0%
Concordo parcialmente	9,2%	11,4%	9,2%	10,3%	10,0%	12,1%	16,3%	18,0%	10,0%	14,2%
Concordo	15,8%	7,6%	7,9%	9,8%	10,3%	18,2%	11,6%	8,0%	14,0%	12,5%
Concordo totalmente	29,6%	29,5%	34,2%	18,4%	27,5%	27,3%	27,9%	28,0%	16,0%	24,4%
Total	152	132	152	174	610	33	43	50	50	176

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,3%	3,6%	3,3%	1,1%	2,8%	2,0%	2,9%	2,5%	2,7%	2,6%
Discordo	4,1%	2,0%	4,1%	3,1%	3,3%	2,0%	8,6%	0,0%	1,4%	2,9%
Discordo parcialmente	5,9%	3,6%	4,1%	3,4%	4,3%	4,1%	0,0%	5,0%	5,5%	3,7%
Concordo parcialmente	10,4%	8,0%	8,9%	11,8%	9,8%	8,2%	8,6%	5,0%	9,6%	7,7%
Concordo	19,3%	13,6%	13,4%	16,8%	15,9%	22,4%	8,6%	10,0%	23,3%	15,4%
Concordo totalmente	56,9%	69,2%	66,3%	63,7%	63,9%	61,2%	71,4%	77,5%	57,5%	67,6%
Total	269	250	246	262	1.027	49	70	80	73	272

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,1%	0,4%	1,1%	0,4%	1,0%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Discordo	2,8%	1,5%	1,5%	1,1%	1,8%	1,8%	2,6%	0,0%	1,4%	1,4%
Discordo parcialmente	4,8%	3,4%	3,1%	1,9%	3,3%	1,8%	1,3%	1,2%	0,0%	1,0%
Concordo parcialmente	10,0%	8,7%	9,5%	8,6%	9,2%	8,8%	7,8%	8,8%	8,1%	8,3%
Concordo	24,9%	21,1%	19,5%	29,1%	23,7%	19,3%	11,7%	13,8%	24,3%	17,0%
Concordo totalmente	55,4%	64,9%	65,3%	59,0%	61,0%	66,7%	76,6%	76,2%	66,2%	71,9%
Total	289	265	262	268	1.084	57	77	80	74	288

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,1%	1,9%	2,7%	0,7%	1,9%	0,0%	4,1%	2,6%	1,3%	2,2%
Discordo	3,9%	3,7%	1,6%	2,2%	2,9%	0,0%	1,4%	2,6%	4,0%	2,2%
Discordo parcialmente	5,3%	4,4%	3,9%	4,1%	4,5%	0,0%	2,7%	3,8%	4,0%	2,9%
Concordo parcialmente	14,2%	12,2%	10,2%	14,0%	12,7%	20,0%	13,7%	7,7%	9,3%	12,0%
Concordo	25,5%	19,6%	18,0%	24,0%	21,9%	28,0%	19,2%	21,8%	20,0%	21,7%
Concordo totalmente	48,9%	58,1%	63,5%	55,0%	56,2%	52,0%	58,9%	61,5%	61,3%	59,1%
Total	282	270	255	271	1.078	50	73	78	75	276

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,7%	1,1%	0,8%	0,4%	0,7%	-	-	-	-	-
Discordo	2,0%	1,5%	1,1%	0,4%	1,3%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,3%
Discordo parcialmente	3,1%	1,1%	3,8%	3,3%	2,8%	7,0%	0,0%	1,2%	1,3%	2,0%
Concordo parcialmente	5,8%	7,0%	7,2%	6,2%	6,5%	3,5%	3,9%	3,6%	2,6%	3,4%
Concordo	23,5%	28,7%	18,2%	22,9%	23,4%	15,8%	15,6%	10,7%	13,0%	13,6%
Concordo totalmente	64,8%	60,7%	68,9%	66,9%	65,3%	73,7%	79,2%	84,5%	83,1%	80,7%
Total	293	272	264	275	1.104	57	77	84	77	295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,6%	0,8%	2,0%	2,4%	2,2%	1,9%	2,8%	5,5%	2,9%	3,4%
Discordo	2,5%	4,2%	2,0%	2,8%	2,9%	3,8%	8,5%	1,4%	5,8%	4,9%
Discordo parcialmente	3,2%	5,0%	7,1%	9,6%	6,1%	5,8%	9,9%	11,0%	10,1%	9,4%
Concordo parcialmente	10,0%	10,7%	12,3%	17,1%	12,4%	15,4%	12,7%	8,2%	8,7%	10,9%
Concordo	21,1%	21,8%	17,4%	19,9%	20,1%	19,2%	15,5%	16,4%	14,5%	16,2%
Concordo totalmente	59,6%	57,6%	59,3%	48,2%	56,3%	53,8%	50,7%	57,5%	58,0%	55,1%
Total	280	262	253	251	1.046	52	71	73	69	265

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,5%	0,8%	3,2%	3,8%	2,9%	3,9%	4,3%	2,8%	1,5%	3,1%
Discordo	2,8%	4,3%	4,4%	4,2%	3,9%	3,9%	1,4%	5,6%	9,0%	5,0%
Discordo parcialmente	3,9%	2,4%	7,6%	6,1%	5,0%	5,9%	5,8%	7,0%	6,0%	6,2%
Concordo parcialmente	7,8%	8,6%	9,2%	12,5%	9,5%	7,8%	10,1%	15,5%	7,5%	10,5%
Concordo	19,1%	21,2%	16,9%	24,0%	20,3%	29,4%	17,4%	19,7%	23,9%	22,1%
Concordo totalmente	62,9%	62,7%	58,6%	49,4%	58,5%	49,0%	60,9%	49,3%	52,2%	53,1%
Total	283	255	249	263	1.050	51	69	71	67	258

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	6,9%	7,0%	4,1%	4,7%	5,7%	0,0%	3,0%	3,9%	2,8%	2,6%
Discordo	4,2%	4,8%	3,3%	2,4%	3,6%	7,7%	4,5%	2,6%	6,9%	5,3%
Discordo parcialmente	3,9%	7,0%	9,4%	7,9%	7,0%	0,0%	3,0%	5,3%	2,8%	3,0%
Concordo parcialmente	10,4%	13,0%	9,0%	18,5%	12,8%	19,2%	18,2%	7,9%	9,7%	13,2%
Concordo	23,9%	17,0%	18,8%	23,2%	20,9%	15,4%	15,2%	22,4%	22,2%	19,2%
Concordo totalmente	50,6%	51,3%	55,5%	43,3%	50,1%	57,7%	56,1%	57,9%	55,6%	56,8%
Total	259	230	245	254	988	52	66	76	72	266

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,0%	2,0%	4,5%	2,0%	3,1%	5,6%	5,8%	4,1%	0,0%	3,8%
Discordo	3,6%	2,8%	3,3%	3,6%	3,3%	9,3%	1,4%	2,7%	4,4%	4,2%
Discordo parcialmente	7,3%	4,4%	6,5%	9,2%	6,8%	7,4%	7,2%	12,3%	8,8%	9,1%
Concordo parcialmente	12,4%	10,8%	15,9%	16,7%	13,9%	14,8%	21,7%	16,4%	23,5%	19,3%
Concordo	18,5%	25,9%	15,9%	22,3%	20,6%	11,1%	13,0%	24,7%	27,9%	19,7%
Concordo totalmente	54,2%	54,2%	53,9%	46,2%	52,2%	51,9%	50,7%	39,7%	35,3%	43,9%
Total	275	251	245	251	1.022	54	69	73	68	264

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,3%	0,5%	3,0%	2,7%	2,7%	7,7%	2,2%	2,8%	0,0%	3,2%
Discordo	1,7%	1,6%	2,4%	2,7%	2,1%	2,6%	4,4%	2,8%	5,7%	3,9%
Discordo parcialmente	7,3%	4,4%	5,5%	6,0%	5,9%	7,7%	6,7%	11,1%	11,4%	9,0%
Concordo parcialmente	12,4%	10,4%	9,1%	16,0%	11,9%	10,3%	22,2%	13,9%	11,4%	14,8%
Concordo	19,2%	20,3%	13,9%	22,0%	18,9%	15,4%	15,6%	25,0%	17,1%	18,1%
Concordo totalmente	55,1%	62,6%	66,1%	50,7%	58,5%	56,4%	48,9%	44,4%	54,3%	51,0%
Total	234	182	165	150	731	39	45	36	35	155

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,1%	1,2%	2,6%	2,3%	2,7%	5,3%	0,0%	6,1%	0,0%	2,9%
Discordo	2,7%	2,4%	2,0%	3,1%	2,5%	5,3%	4,9%	3,0%	0,0%	3,6%
Discordo parcialmente	5,5%	3,0%	8,5%	5,4%	5,5%	5,3%	7,3%	9,1%	12,0%	8,0%
Concordo parcialmente	11,0%	10,7%	7,2%	15,5%	10,9%	10,5%	17,1%	6,1%	8,0%	10,9%
Concordo	20,1%	24,4%	17,6%	21,7%	20,9%	23,7%	17,1%	24,2%	8,0%	19,0%
Concordo totalmente	56,6%	58,3%	62,1%	51,9%	57,4%	50,0%	53,7%	51,5%	72,0%	55,5%
Total	219	168	153	129	669	38	41	33	25	137

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,8%	1,1%	0,8%	1,6%	1,3%	3,6%	2,7%	1,3%	0,0%	1,8%
Discordo	1,8%	0,8%	3,2%	1,6%	1,8%	0,0%	2,7%	2,6%	0,0%	1,4%
Discordo parcialmente	2,9%	1,9%	5,6%	6,3%	4,1%	3,6%	4,1%	1,3%	8,3%	4,3%
Concordo parcialmente	7,5%	7,3%	8,4%	14,9%	9,5%	9,1%	13,5%	10,4%	11,1%	11,2%
Concordo	23,9%	19,5%	18,8%	23,1%	21,4%	18,2%	9,5%	22,1%	26,4%	19,1%
Concordo totalmente	62,1%	69,5%	63,2%	52,5%	61,9%	65,5%	67,6%	62,3%	54,2%	62,2%
Total	280	262	250	255	1.047	55	74	77	72	278

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,5%	3,3%	4,3%	4,6%	4,2%	2,3%	7,4%	1,5%	1,6%	3,3%
Discordo	2,3%	2,1%	1,7%	5,1%	2,8%	6,8%	1,5%	4,4%	3,2%	3,7%
Discordo parcialmente	6,0%	2,9%	5,2%	5,5%	4,9%	4,5%	2,9%	4,4%	4,8%	4,1%
Concordo parcialmente	9,0%	6,7%	9,5%	13,9%	9,8%	2,3%	5,9%	11,8%	8,1%	7,4%
Concordo	21,1%	16,7%	14,7%	17,7%	17,7%	20,5%	20,6%	19,1%	19,4%	19,8%
Concordo totalmente	57,1%	68,3%	64,5%	53,2%	60,7%	63,6%	61,8%	58,8%	62,9%	61,6%
Total	266	240	231	237	974	44	68	68	62	242

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,5%	0,4%	1,2%	0,0%	1,1%	0,0%	1,4%	1,3%	0,0%	0,7%
Discordo	2,9%	1,5%	1,6%	0,8%	1,7%	1,8%	0,0%	0,0%	1,4%	0,7%
Discordo parcialmente	4,0%	1,9%	6,7%	1,6%	3,5%	3,6%	1,4%	2,6%	1,4%	2,2%
Concordo parcialmente	7,6%	7,6%	7,1%	8,2%	7,7%	3,6%	13,7%	7,7%	2,8%	7,2%
Concordo	18,5%	17,6%	13,9%	19,9%	17,5%	16,1%	12,3%	11,5%	15,3%	13,6%
Concordo totalmente	64,4%	71,0%	69,4%	69,5%	68,5%	75,0%	71,2%	76,9%	79,2%	75,6%
Total	275	262	252	256	1.045	56	73	78	72	279

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,0%	3,8%	5,6%	4,8%	4,3%	0,0%	4,2%	1,4%	4,5%	2,7%
Discordo	3,0%	1,3%	5,2%	5,2%	3,7%	0,0%	2,8%	1,4%	3,0%	1,9%
Discordo parcialmente	8,4%	8,0%	11,6%	7,5%	8,8%	11,5%	5,6%	4,2%	7,5%	6,8%
Concordo parcialmente	14,4%	9,3%	8,6%	15,1%	12,0%	9,6%	12,5%	18,1%	6,0%	11,8%
Concordo	21,3%	17,3%	18,0%	17,5%	18,6%	23,1%	16,7%	20,8%	16,4%	19,0%
Concordo totalmente	49,8%	60,3%	51,1%	50,0%	52,7%	55,8%	58,3%	54,2%	62,7%	57,8%
Total	263	237	233	252	985	52	72	72	67	263

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,0%	1,2%	1,7%	3,3%	2,3%	5,8%	6,0%	2,9%	0,0%	3,5%
Discordo	1,5%	2,1%	6,4%	6,7%	4,1%	0,0%	0,0%	10,0%	5,8%	4,3%
Discordo parcialmente	4,9%	3,7%	7,2%	5,4%	5,3%	13,5%	7,5%	8,6%	8,7%	9,3%
Concordo parcialmente	11,7%	8,7%	9,8%	13,0%	10,8%	9,6%	14,9%	11,4%	21,7%	14,7%
Concordo	19,9%	16,5%	16,6%	18,4%	17,9%	23,1%	14,9%	20,0%	20,3%	19,4%
Concordo totalmente	59,0%	67,8%	58,3%	53,1%	59,6%	48,1%	56,7%	47,1%	43,5%	48,8%
Total	266	242	235	239	982	52	67	70	69	258

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IVA COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – FILOSOFIA (LICENCIATURA)

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao “Questionário de Percepção da Prova”, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela IVa.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	32	34
Discordo	0	0	0	1	4	21	26
Discordo parcialmente	0	0	0	1	11	92	104
Concordo parcialmente	0	0	0	0	15	266	281
Concordo	0	0	0	6	64	678	748
Concordo totalmente	0	0	0	19	145	1.801	1.965
Total	0	0	0	27	241	2.890	3.158

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	4	39	45
Discordo	0	0	0	0	11	49	60
Discordo parcialmente	0	0	0	0	32	142	174
Concordo parcialmente	0	0	0	5	55	285	345
Concordo	0	0	0	13	108	684	805
Concordo totalmente	0	0	0	10	203	1.416	1.629
Total	0	0	0	30	413	2.615	3.058

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	46	48
Discordo	0	0	0	2	7	46	55
Discordo parcialmente	0	0	0	4	14	100	118
Concordo parcialmente	0	0	0	15	24	282	321
Concordo	0	0	0	30	58	604	692
Concordo totalmente	0	0	0	76	202	1.666	1.944
Total	0	0	0	127	307	2.744	3.178

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	10	17	47	75
Discordo	0	1	0	7	32	40	80
Discordo parcialmente	0	1	1	21	54	102	179
Concordo parcialmente	0	6	5	44	169	237	461
Concordo	0	6	7	81	234	400	728
Concordo totalmente	0	6	24	121	454	985	1.590
Total	0	20	38	284	960	1.811	3.113

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	43	46
Discordo	0	0	0	1	3	30	34
Discordo parcialmente	0	0	0	0	2	91	93
Concordo parcialmente	0	0	0	1	10	213	224
Concordo	0	0	0	6	35	558	599
Concordo totalmente	0	0	0	21	151	2.004	2.176
Total	0	0	0	29	204	2.939	3.172

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	30	49	35	66	180
Discordo	0	0	11	42	37	74	164
Discordo parcialmente	0	0	21	67	60	125	273
Concordo parcialmente	0	0	30	93	111	218	452
Concordo	0	0	28	106	160	299	593
Concordo totalmente	0	0	68	213	320	700	1.301
Total	0	0	188	570	723	1.482	2.963

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	4	36	40
Discordo	0	0	0	0	0	34	34
Discordo parcialmente	0	0	0	0	6	62	68
Concordo parcialmente	0	0	0	0	8	181	189
Concordo	0	0	0	0	29	508	537
Concordo totalmente	0	0	0	0	197	2.144	2.341
Total	0	0	0	0	244	2.965	3.209

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	14	26	40
Discordo	0	0	0	1	15	26	42
Discordo parcialmente	0	0	0	4	42	59	105
Concordo parcialmente	0	0	0	0	64	165	229
Concordo	0	0	0	5	185	503	693
Concordo totalmente	0	0	0	27	497	1.565	2.089
Total	0	0	0	37	817	2.344	3.198

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	15	89	107
Discordo	0	0	0	1	21	79	101
Discordo parcialmente	0	0	0	4	43	171	218
Concordo parcialmente	0	0	0	4	79	377	460
Concordo	0	0	0	18	112	540	670
Concordo totalmente	0	0	0	22	246	1.161	1.429
Total	0	0	0	52	516	2.417	2.985

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	4	48	53
Discordo	0	0	0	3	8	56	67
Discordo parcialmente	0	0	0	4	18	178	200
Concordo parcialmente	0	0	0	14	28	412	454
Concordo	0	0	0	41	77	716	834
Concordo totalmente	0	0	0	63	121	1.382	1.566
Total	0	0	0	126	256	2.792	3.174

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	7	35	43
Discordo	0	0	0	0	4	53	57
Discordo parcialmente	0	0	0	1	14	122	137
Concordo parcialmente	0	0	0	6	29	317	352
Concordo	0	0	0	15	76	659	750
Concordo totalmente	0	0	0	20	220	1.583	1.823
Total	0	0	0	43	350	2.769	3.162

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	1	37	72	111
Discordo	0	0	0	4	40	74	118
Discordo parcialmente	0	0	0	1	76	181	258
Concordo parcialmente	0	0	1	4	153	380	538
Concordo	0	0	1	15	173	551	740
Concordo totalmente	0	0	2	18	267	1.005	1.292
Total	0	0	5	43	746	2.263	3.057

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	2	20	48	72
Discordo	0	0	3	1	20	58	82
Discordo parcialmente	0	0	4	8	60	118	190
Concordo parcialmente	0	1	7	14	103	235	360
Concordo	0	3	14	16	165	476	674
Concordo totalmente	0	13	9	44	462	1.223	1.751
Total	0	17	39	85	830	2.158	3.129

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	1	20	12	66	100
Discordo	0	0	2	19	4	58	83
Discordo parcialmente	0	0	6	25	22	112	165
Concordo parcialmente	0	1	5	55	42	296	399
Concordo	0	1	11	76	89	455	632
Concordo totalmente	0	2	20	185	196	1.247	1.650
Total	0	5	45	380	365	2.234	3.029

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	5	0	0	22	6	74	107
Discordo	5	1	0	8	3	78	95
Discordo parcialmente	8	1	0	22	14	132	177
Concordo parcialmente	10	3	0	31	16	308	368
Concordo	11	3	0	33	38	546	631
Concordo totalmente	31	3	0	88	94	1.395	1.611
Total	70	11	0	204	171	2.533	2.989

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	0	3	28	70	102
Discordo	0	0	3	1	22	55	81
Discordo parcialmente	0	4	6	14	37	146	207
Concordo parcialmente	0	4	2	23	80	301	410
Concordo	0	5	10	45	124	501	685
Concordo totalmente	0	7	30	88	266	1.118	1.509
Total	0	21	51	174	557	2.191	2.994

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	0	19	25	157	202
Discordo	0	2	0	9	13	102	126
Discordo parcialmente	0	0	0	12	21	197	230
Concordo parcialmente	0	1	0	16	36	334	387
Concordo	0	4	0	12	34	440	490
Concordo totalmente	0	25	0	29	76	928	1.058
Total	0	33	0	97	205	2.158	2.493

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	17	70	88
Discordo	0	0	0	1	35	75	111
Discordo parcialmente	0	0	2	10	67	154	233
Concordo parcialmente	0	0	1	8	133	352	494
Concordo	0	0	2	20	149	540	711
Concordo totalmente	0	0	11	41	260	1.099	1.411
Total	0	0	16	81	661	2.290	3.048

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	1	1	22	78	103
Discordo	0	0	1	1	36	73	111
Discordo parcialmente	3	0	2	10	69	162	246
Concordo parcialmente	0	0	0	14	134	376	524
Concordo	2	0	2	26	169	563	762
Concordo totalmente	5	0	11	36	235	977	1.264
Total	11	0	17	88	665	2.229	3.010

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	2	9	55	67
Discordo	0	0	1	2	8	57	68
Discordo parcialmente	0	0	1	5	16	121	143
Concordo parcialmente	0	0	2	11	37	293	343
Concordo	0	0	3	25	82	544	654
Concordo totalmente	0	0	9	68	170	1.398	1.645
Total	0	0	17	113	322	2.468	2.920

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	4	34	38
Discordo	0	0	0	2	5	36	43
Discordo parcialmente	0	0	0	2	15	77	94
Concordo parcialmente	0	0	0	1	33	213	247
Concordo	0	0	0	5	68	498	571
Concordo totalmente	0	0	0	17	178	1.352	1.547
Total	0	0	0	27	303	2.210	2.540

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	16	22	82	61	96	195	472
Discordo	2	5	27	22	17	81	154
Discordo parcialmente	3	16	29	25	40	105	218
Concordo parcialmente	12	12	27	43	52	148	294
Concordo	9	8	22	35	47	154	275
Concordo totalmente	20	20	67	73	101	336	617
Total	62	83	254	259	353	1.019	2.030

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	66	63	110	77	102	163	581
Discordo	13	10	32	19	13	69	156
Discordo parcialmente	13	9	23	14	16	86	161
Concordo parcialmente	23	10	40	16	33	106	228
Concordo	21	10	26	11	26	97	191
Concordo totalmente	38	20	56	44	38	251	447
Total	174	122	287	181	228	772	1.764

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	9	0	4	8	26	66	113
Discordo	1	0	4	6	25	66	102
Discordo parcialmente	6	0	4	14	32	96	152
Concordo parcialmente	8	0	19	26	58	243	354
Concordo	6	0	22	38	91	430	587
Concordo totalmente	19	0	53	80	190	1.275	1.617
Total	49	0	106	172	422	2.176	2.925

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	4	43	47
Discordo	0	0	0	0	3	45	48
Discordo parcialmente	0	0	0	0	5	99	104
Concordo parcialmente	0	0	0	6	23	286	315
Concordo	0	0	0	9	59	707	775
Concordo totalmente	0	0	0	13	125	1.696	1.834
Total	0	0	0	28	219	2.876	3.123

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	17	77	94
Discordo	0	0	1	3	13	50	67
Discordo parcialmente	0	0	1	1	30	112	144
Concordo parcialmente	0	0	0	5	85	301	391
Concordo	0	0	1	22	129	482	634
Concordo totalmente	0	0	2	20	242	1.146	1.410
Total	0	0	5	51	516	2.168	2.740

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	29	31
Discordo	0	0	0	0	1	34	35
Discordo parcialmente	0	0	0	0	2	89	91
Concordo parcialmente	0	0	0	0	7	271	278
Concordo	0	0	0	0	27	677	704
Concordo totalmente	0	0	0	0	65	1.942	2.007
Total	0	0	0	0	104	3.042	3.146

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	0	10	10	51	73
Discordo	0	1	0	10	16	62	89
Discordo parcialmente	0	3	1	11	38	112	165
Concordo parcialmente	0	0	5	24	81	276	386
Concordo	0	3	5	38	84	506	636
Concordo totalmente	0	3	8	54	169	1.400	1.634
Total	0	12	19	147	398	2.407	2.983

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	7	10	3	25	17	44	106
Discordo	13	9	9	21	19	42	113
Discordo parcialmente	16	13	23	30	45	76	203
Concordo parcialmente	40	15	27	66	82	168	398
Concordo	53	38	40	104	125	309	669
Concordo totalmente	91	41	57	202	230	865	1.486
Total	220	126	159	448	518	1.504	2.975

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	4	1	16	4	5	73	103
Discordo	3	1	3	2	12	72	93
Discordo parcialmente	7	3	9	16	16	157	208
Concordo parcialmente	14	5	20	9	31	305	384
Concordo	16	4	18	16	29	486	569
Concordo totalmente	14	2	37	32	68	1.323	1.476
Total	58	16	103	79	161	2.416	2.833

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	16	14	9	19	23	81
Discordo	0	10	12	11	15	38	86
Discordo parcialmente	0	24	23	31	56	65	199
Concordo parcialmente	3	15	21	66	92	141	338
Concordo	5	22	13	79	125	306	550
Concordo totalmente	24	15	23	109	192	850	1.213
Total	32	102	106	305	499	1.423	2.467

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	3	3	6	10	28	50
Discordo	0	1	3	17	6	34	61
Discordo parcialmente	0	4	5	27	22	47	105
Concordo parcialmente	0	2	8	46	30	134	220
Concordo	0	9	14	64	43	270	400
Concordo totalmente	0	5	21	134	72	760	992
Total	0	24	54	294	183	1.273	1.828

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	3	2	9	12	27	53
Discordo	0	2	8	4	15	27	56
Discordo parcialmente	0	7	6	18	18	44	93
Concordo parcialmente	0	1	7	36	53	110	207
Concordo	0	9	12	44	59	243	367
Concordo totalmente	0	4	24	92	110	669	899
Total	0	26	59	203	267	1.120	1.675

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	1	6	8	22	59	98
Discordo	1	4	8	11	20	39	83
Discordo parcialmente	1	5	10	16	45	92	169
Concordo parcialmente	12	19	16	25	86	225	383
Concordo	16	12	38	53	129	420	668
Concordo totalmente	11	17	76	74	232	1.151	1.561
Total	43	58	154	187	534	1.986	2.962

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	0	0	6	43	50
Discordo	0	0	0	0	2	50	52
Discordo parcialmente	0	2	0	0	9	104	115
Concordo parcialmente	0	0	0	0	20	231	251
Concordo	0	4	2	0	50	563	619
Concordo totalmente	0	4	3	0	144	1.737	1.888
Total	0	11	5	0	231	2.728	2.975

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	3	4	9	5	27	97	145
Discordo	1	4	11	11	6	59	92
Discordo parcialmente	1	2	16	20	15	136	190
Concordo parcialmente	0	21	26	22	60	253	382
Concordo	2	31	22	56	76	355	542
Concordo totalmente	6	41	52	130	196	911	1.336
Total	13	103	136	244	380	1.811	2.687

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	12	2	12	13	12	44	95
Discordo	4	0	12	7	17	41	81
Discordo parcialmente	4	4	19	13	36	88	164
Concordo parcialmente	12	5	27	25	55	179	303
Concordo	14	18	22	39	89	276	458
Concordo totalmente	31	13	54	63	165	857	1.183
Total	77	42	146	160	374	1.485	2.284

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IVB COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – FILOSOFIA (BACHARELADO)

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao “Questionário de Percepção da Prova”, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela IVb.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	3	3
Discordo	0	0	0	0	1	15	16
Discordo parcialmente	0	0	0	1	1	41	43
Concordo parcialmente	0	0	1	11	7	87	106
Concordo	0	0	1	19	12	266	298
Concordo totalmente	0	0	2	44	43	805	894
Total	0	0	4	75	64	1.217	1.360

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	0	2	5	29	38
Discordo	0	0	0	4	7	29	40
Discordo parcialmente	0	4	1	6	17	63	91
Concordo parcialmente	0	5	4	12	29	100	150
Concordo	0	6	2	20	40	214	282
Concordo totalmente	0	11	0	24	78	375	488
Total	0	28	7	68	176	810	1.089

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	15	15
Discordo	0	0	0	0	0	22	22
Discordo parcialmente	0	0	0	0	4	53	57
Concordo parcialmente	0	0	1	3	13	93	110
Concordo	0	0	0	1	25	265	291
Concordo totalmente	0	0	3	11	68	778	860
Total	0	0	4	15	110	1.226	1.355

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	8	18	27
Discordo	0	1	0	4	12	29	46
Discordo parcialmente	0	4	3	10	24	52	93
Concordo parcialmente	0	7	2	23	41	93	166
Concordo	0	6	3	16	67	187	279
Concordo totalmente	0	28	7	73	158	443	709
Total	0	46	15	127	310	822	1.320

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	11	11
Discordo	0	0	0	0	0	20	20
Discordo parcialmente	0	0	0	0	1	39	40
Concordo parcialmente	0	0	0	5	6	66	77
Concordo	0	0	0	10	9	222	241
Concordo totalmente	0	0	0	31	49	860	940
Total	0	0	0	46	65	1.218	1.329

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	8	17	40	67
Discordo	0	5	2	12	20	31	70
Discordo parcialmente	0	3	7	20	33	51	114
Concordo parcialmente	0	9	6	35	52	101	203
Concordo	0	5	7	28	26	189	255
Concordo totalmente	0	10	5	59	63	421	558
Total	0	32	29	162	211	833	1.267

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	9	9
Discordo	0	0	0	1	0	12	13
Discordo parcialmente	0	0	0	0	2	18	20
Concordo parcialmente	0	0	0	1	4	47	52
Concordo	0	0	0	2	13	180	195
Concordo totalmente	0	0	0	31	88	959	1.078
Total	0	0	0	35	107	1.225	1.367

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	8	8
Discordo	0	0	0	0	2	14	16
Discordo parcialmente	0	0	0	0	5	28	33
Concordo parcialmente	0	0	0	0	13	79	92
Concordo	0	0	0	1	20	252	273
Concordo totalmente	0	0	0	3	91	850	944
Total	0	0	0	4	131	1.231	1.366

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	1	35	37
Discordo	0	0	0	0	3	35	38
Discordo parcialmente	0	0	0	3	3	91	97
Concordo parcialmente	0	0	0	14	19	156	189
Concordo	0	0	0	5	45	273	323
Concordo totalmente	0	0	0	16	73	589	678
Total	0	0	0	39	144	1.179	1.362

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	23	23
Discordo	0	0	0	1	3	37	41
Discordo parcialmente	0	0	0	3	1	60	64
Concordo parcialmente	0	0	2	3	7	160	172
Concordo	0	0	2	6	18	353	379
Concordo totalmente	0	0	0	9	23	647	679
Total	0	0	4	22	52	1.280	1.358

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	14	14
Discordo	0	0	0	1	2	19	22
Discordo parcialmente	0	0	0	0	1	57	58
Concordo parcialmente	0	0	2	2	9	103	116
Concordo	0	0	2	6	22	302	332
Concordo totalmente	0	0	0	8	59	731	798
Total	0	0	4	17	93	1.226	1.340

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	6	30	37
Discordo	0	0	1	3	7	37	48
Discordo parcialmente	0	0	0	8	19	70	97
Concordo parcialmente	0	4	3	17	39	123	186
Concordo	0	4	3	22	54	263	346
Concordo totalmente	0	3	0	21	75	427	526
Total	0	11	7	72	200	950	1.240

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	0	23	26
Discordo	0	0	0	10	1	34	45
Discordo parcialmente	0	0	0	7	4	53	64
Concordo parcialmente	0	0	0	12	11	107	130
Concordo	0	0	0	22	19	214	255
Concordo totalmente	0	0	0	66	37	714	817
Total	0	0	0	120	72	1.145	1.337

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	1	1	4	3	38	48
Discordo	0	1	1	3	6	27	38
Discordo parcialmente	2	2	1	5	11	60	81
Concordo parcialmente	1	1	1	15	26	125	169
Concordo	2	2	2	12	37	206	261
Concordo totalmente	5	2	10	43	76	544	680
Total	11	9	16	82	159	1.000	1.277

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	1	3	10	36	51
Discordo	0	1	0	2	2	40	45
Discordo parcialmente	0	1	2	3	5	59	70
Concordo parcialmente	0	1	6	15	25	121	168
Concordo	0	2	4	7	23	210	246
Concordo totalmente	0	10	29	17	83	558	697
Total	0	16	42	47	148	1.024	1.277

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	6	23	30
Discordo	0	0	0	5	5	21	31
Discordo parcialmente	0	2	4	7	19	52	84
Concordo parcialmente	0	4	7	13	28	104	156
Concordo	0	4	11	31	41	179	266
Concordo totalmente	0	13	25	64	106	515	723
Total	0	23	47	121	205	894	1.290

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	4	14	57	75
Discordo	0	0	0	3	10	33	46
Discordo parcialmente	0	0	2	3	16	63	84
Concordo parcialmente	0	0	1	4	17	128	150
Concordo	0	0	1	2	10	187	200
Concordo totalmente	0	0	0	4	38	395	437
Total	0	0	4	20	105	863	992

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	5	31	39
Discordo	0	0	3	4	13	33	53
Discordo parcialmente	0	0	3	10	17	53	83
Concordo parcialmente	0	0	9	15	27	92	143
Concordo	0	0	3	26	34	169	232
Concordo totalmente	0	0	16	22	81	352	471
Total	0	0	34	80	177	730	1.021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	0	0	3	3	28	36
Discordo	1	0	1	3	4	22	31
Discordo parcialmente	1	0	3	4	9	57	74
Concordo parcialmente	2	0	8	11	21	104	146
Concordo	2	0	6	20	28	192	248
Concordo totalmente	6	0	14	21	43	304	388
Total	14	0	32	62	108	707	923

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	0	0	0	1	16	19
Discordo	3	0	0	0	2	8	13
Discordo parcialmente	1	0	0	0	5	18	24
Concordo parcialmente	3	0	0	0	3	33	39
Concordo	3	0	0	2	8	73	86
Concordo totalmente	8	0	0	6	22	188	224
Total	20	0	0	8	41	336	405

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	17	18
Discordo	0	0	0	0	2	7	9
Discordo parcialmente	0	1	0	0	3	30	34
Concordo parcialmente	0	2	0	0	8	78	88
Concordo	0	1	0	0	11	221	233
Concordo totalmente	0	0	0	0	42	674	716
Total	0	4	0	0	67	1.027	1.098

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	17	15	21	7	27	76	163
Discordo	3	2	10	4	18	24	61
Discordo parcialmente	6	4	9	6	14	29	68
Concordo parcialmente	5	6	15	7	16	33	82
Concordo	3	3	4	6	22	39	77
Concordo totalmente	8	8	17	10	44	102	189
Total	42	38	76	40	141	303	640

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	36	23	13	19	20	108	219
Discordo	5	9	8	11	7	30	70
Discordo parcialmente	7	8	6	4	10	22	57
Concordo parcialmente	3	10	0	8	13	37	71
Concordo	6	3	5	11	8	45	78
Concordo totalmente	14	14	10	25	29	97	189
Total	71	67	42	78	87	339	684

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	6	28	35
Discordo	0	0	0	3	11	23	37
Discordo parcialmente	0	0	1	1	12	35	49
Concordo parcialmente	0	3	6	2	16	93	120
Concordo	0	1	10	8	15	167	201
Concordo totalmente	0	0	46	13	62	691	812
Total	0	4	64	27	122	1.037	1.254

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	13	13
Discordo	0	0	0	0	1	21	22
Discordo parcialmente	0	0	0	1	2	34	37
Concordo parcialmente	0	0	0	0	10	115	125
Concordo	0	0	0	3	25	274	302
Concordo totalmente	0	0	0	2	84	755	841
Total	0	0	0	6	122	1.212	1.340

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	26	26
Discordo	0	0	0	0	8	28	36
Discordo parcialmente	0	0	2	1	12	42	57
Concordo parcialmente	0	0	5	1	30	129	165
Concordo	0	0	4	4	51	235	294
Concordo totalmente	0	0	3	6	89	633	731
Total	0	0	14	12	190	1.093	1.309

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	9	9
Discordo	0	0	0	0	0	15	15
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	35	35
Concordo parcialmente	0	0	4	0	1	74	79
Concordo	0	0	3	3	7	286	299
Concordo totalmente	0	0	10	3	11	905	929
Total	0	0	17	6	19	1.324	1.366

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	3	2	20	26
Discordo	0	0	1	3	6	27	37
Discordo parcialmente	0	0	6	6	11	50	73
Concordo parcialmente	0	0	10	7	18	107	142
Concordo	0	0	5	8	34	186	233
Concordo totalmente	0	0	14	21	65	607	707
Total	0	0	37	48	136	997	1.218

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	4	4	5	2	20	35
Discordo	2	9	8	11	5	18	53
Discordo parcialmente	2	10	10	10	8	24	64
Concordo parcialmente	5	11	20	10	19	53	118
Concordo	5	19	32	28	41	141	266
Concordo totalmente	7	30	51	47	121	475	731
Total	21	83	125	111	196	731	1.267

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	9	1	3	6	0	38	57
Discordo	9	0	0	3	2	36	50
Discordo parcialmente	4	3	1	9	6	45	68
Concordo parcialmente	6	4	3	20	10	105	148
Concordo	8	3	11	11	16	184	233
Concordo totalmente	24	1	16	34	24	498	597
Total	60	12	34	83	58	906	1.153

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	14	5	4	3	14	41
Discordo	1	5	4	12	7	13	42
Discordo parcialmente	1	16	4	27	19	27	94
Concordo parcialmente	0	19	15	35	29	86	184
Concordo	0	10	8	39	46	153	256
Concordo totalmente	3	14	11	33	60	507	628
Total	6	78	47	150	164	800	1.245

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	4	1	1	1	10	17
Discordo	0	2	2	0	4	5	13
Discordo parcialmente	0	10	1	3	7	17	38
Concordo parcialmente	0	9	6	5	10	49	79
Concordo	0	5	3	5	22	81	116
Concordo totalmente	0	14	5	13	41	320	393
Total	0	44	18	27	85	482	656

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	0	1	1	8	12
Discordo	0	3	0	0	0	5	8
Discordo parcialmente	0	7	1	1	8	9	26
Concordo parcialmente	0	11	0	1	7	33	52
Concordo	0	3	3	4	11	92	113
Concordo totalmente	0	16	4	7	42	255	324
Total	0	42	8	14	69	402	535

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	2	1	11	15
Discordo	1	2	2	4	1	12	22
Discordo parcialmente	2	0	4	19	5	22	52
Concordo parcialmente	10	2	8	32	14	66	132
Concordo	9	5	9	56	37	155	271
Concordo totalmente	17	8	24	135	81	535	800
Total	39	17	48	248	139	801	1.292

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	0	11	12
Discordo	0	0	0	0	0	18	18
Discordo parcialmente	0	0	0	0	2	40	42
Concordo parcialmente	0	0	3	0	8	87	98
Concordo	0	0	4	0	11	194	209
Concordo totalmente	0	0	8	0	40	841	889
Total	0	0	16	0	61	1.191	1.268

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	3	1	2	37	45
Discordo	0	2	2	3	4	31	42
Discordo parcialmente	0	8	3	4	6	82	103
Concordo parcialmente	0	7	6	8	13	106	140
Concordo	0	15	5	15	20	167	222
Concordo totalmente	0	31	15	43	88	464	641
Total	0	65	34	74	133	887	1.193

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	6	1	3	17	28
Discordo	0	1	6	5	15	22	49
Discordo parcialmente	0	4	11	3	17	40	75
Concordo parcialmente	0	2	21	7	25	84	139
Concordo	0	5	20	12	47	141	225
Concordo totalmente	0	4	39	27	108	511	689
Total	0	17	103	55	215	815	1.205

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO VA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – FILOSOFIA (LICENCIATURA)

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela Va.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	141	99	164	193	160	382	1.139
Pública Estadual	72	49	79	95	83	185	563
Pública Municipal	0	0	0	0	1	4	5
Privada sem fins lucrativos	11	3	8	11	53	448	534
Privada com fins lucrativos	17	10	14	26	66	586	719
Total	241	161	265	325	363	1.605	2.960

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	94	54	97	116	105	388	854
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	69	48	89	118	134	489	947
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	31	27	37	36	57	252	440
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	22	14	23	21	32	188	300
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	17	11	12	21	22	189	272
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	6	6	7	11	11	87	128
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	2	1	0	2	2	12	19
Total	241	161	265	325	363	1.605	2.960

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	57	55	127	185	238	391	1.053
Pública Estadual	48	44	62	86	107	173	520
Pública Municipal	0	0	1	0	2	2	5
Privada sem fins lucrativos	20	14	19	33	72	360	518
Privada com fins lucrativos	31	14	22	53	117	514	751
Total	156	127	231	357	536	1.440	2.847

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	64	39	80	115	153	381	832
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	40	44	75	116	191	434	900
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	21	15	28	59	74	229	426
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	18	11	15	31	58	158	291
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6	14	24	23	38	165	270
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	6	3	7	12	20	65	113
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	1	2	1	2	8	15
Total	156	127	231	357	536	1.440	2.847

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	74	45	103	149	221	515	1.107
Pública Estadual	46	32	64	68	105	214	529
Pública Municipal	0	0	1	0	2	5	8
Privada sem fins lucrativos	7	7	12	38	82	437	583
Privada com fins lucrativos	25	8	21	50	111	669	884
Total	152	92	201	305	521	1.840	3.111

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	57	36	77	110	163	411	854
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	48	32	63	97	174	570	984
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	19	9	26	44	67	298	463
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	14	5	17	24	53	223	336
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	10	6	12	20	45	219	312
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	4	5	8	15	106	141
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	0	1	2	4	13	21
Total	152	92	201	305	521	1.840	3.111

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	64	38	87	112	163	356	820
Pública Estadual	43	23	46	63	79	186	440
Pública Municipal	0	0	0	0	3	4	7
Privada sem fins lucrativos	11	6	13	40	61	329	460
Privada com fins lucrativos	23	12	30	50	91	513	719
Total	141	79	176	265	397	1.388	2.446

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	54	31	69	105	132	330	721
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	38	30	55	87	140	433	783
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	22	7	22	27	47	233	358
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	15	6	19	18	38	152	248
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	7	3	8	25	22	155	220
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4	2	2	3	15	72	98
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	0	1	0	3	13	18
Total	141	79	176	265	397	1.388	2.446

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	96	45	97	137	182	364	921
Pública Estadual	46	23	43	57	77	192	438
Pública Municipal	0	2	0	0	0	4	6
Privada sem fins lucrativos	29	9	22	56	68	354	538
Privada com fins lucrativos	72	24	42	74	97	489	798
Total	243	103	204	324	424	1.403	2.701

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	66	31	66	97	131	344	735
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	71	27	59	116	141	439	853
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	43	14	28	40	63	211	399
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	25	18	16	29	40	152	280
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	20	9	18	26	35	176	284
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	15	4	17	11	12	72	131
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	3	0	0	5	2	9	19
Total	243	103	204	324	424	1.403	2.701

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	44	54	130	249	286	377	1.140
Pública Estadual	36	29	53	99	137	199	553
Pública Municipal	0	0	0	1	1	5	7
Privada sem fins lucrativos	8	3	24	63	130	355	583
Privada com fins lucrativos	15	9	26	67	168	543	828
Total	103	95	233	479	722	1.479	3.111

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	34	33	77	162	199	361	866
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	36	34	68	159	259	439	995
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	14	8	35	61	103	241	462
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	10	8	28	49	64	161	320
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6	5	18	34	62	184	309
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	7	6	11	32	80	139
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	1	3	3	13	20
Total	103	95	233	479	722	1.479	3.111

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	57	57	111	248	261	410	1.144
Pública Estadual	34	24	61	90	123	220	552
Pública Municipal	0	0	0	1	1	4	6
Privada sem fins lucrativos	12	9	19	68	133	345	586
Privada com fins lucrativos	16	21	28	72	177	538	852
Total	119	111	219	479	695	1.517	3.140

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	39	44	76	166	173	370	868
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	40	34	73	145	268	445	1.005
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	17	11	27	58	96	255	464
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	12	10	20	43	69	173	327
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	8	5	14	43	60	181	311
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	7	7	20	26	81	144
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	2	4	3	12	21
Total	119	111	219	479	695	1.517	3.140

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	93	79	114	173	216	490	1.165
Pública Estadual	58	40	60	87	102	216	563
Pública Municipal	0	0	0	1	2	3	6
Privada sem fins lucrativos	19	13	35	57	91	372	587
Privada com fins lucrativos	21	15	28	68	136	632	900
Total	191	147	237	386	547	1.713	3.221

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	99	59	92	147	154	336	887
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	51	59	82	141	185	507	1.025
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	24	12	33	37	94	286	486
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	10	8	14	36	47	219	334
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4	7	9	19	47	232	318
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	2	6	5	16	117	149
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	1	1	4	16	22
Total	191	147	237	386	547	1.713	3.221

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	96	74	139	209	233	393	1.144
Pública Estadual	47	46	64	98	115	185	555
Pública Municipal	0	0	0	1	2	5	8
Privada sem fins lucrativos	7	13	33	61	105	358	577
Privada com fins lucrativos	15	10	17	61	140	594	837
Total	165	143	253	430	595	1.535	3.121

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	57	54	89	150	168	357	875
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	63	48	80	140	210	461	1.002
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	19	22	35	58	83	246	463
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	11	7	25	40	62	177	322
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	9	4	14	24	48	197	296
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	6	6	8	17	19	86	142
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	2	2	1	5	11	21
Total	165	143	253	430	595	1.535	3.121

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	174	110	117	212	194	265	1.072
Pública Estadual	69	45	50	84	122	147	517
Pública Municipal	3	1	0	0	1	0	5
Privada sem fins lucrativos	165	46	51	59	80	110	511
Privada com fins lucrativos	260	59	53	71	70	155	668
Total	671	261	271	426	467	677	2.773

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	150	64	98	137	160	195	804
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	187	95	90	154	149	218	893
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	102	34	39	60	59	113	407
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	90	30	16	29	44	56	265
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	89	26	18	30	36	55	254
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	45	11	8	15	17	35	131
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	8	1	2	1	2	5	19
Total	671	261	271	426	467	677	2.773

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	357	80	91	112	116	284	1.040
Pública Estadual	139	33	29	47	61	175	484
Pública Municipal	4	0	0	1	0	2	7
Privada sem fins lucrativos	258	28	28	35	46	104	499
Privada com fins lucrativos	346	42	42	50	58	166	704
Total	1.104	183	190	245	281	731	2.734

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	244	68	51	83	82	240	768
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	317	48	75	89	91	257	877
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	167	26	27	36	42	106	404
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	130	22	10	21	33	51	267
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	150	11	19	10	25	49	264
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	83	7	8	5	7	22	132
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	13	1	0	1	1	6	22
Total	1.104	183	190	245	281	731	2.734

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	1	3	15	7	16	45
Pública Estadual	0	1	2	6	5	9	23
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	0	41	41
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	11	11
Total	3	2	5	21	12	77	120

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	4	3	5	13	19	45
Pública Estadual	0	2	1	2	3	15	23
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	3	38	41
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	9	10
Total	1	6	4	7	20	81	119

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5	2	2	10	12	14	45
Pública Estadual	2	1	1	2	6	10	22
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	2	4	35	41
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	10	11
Total	7	3	3	14	23	69	119

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	1	1	1	20	20	45
Pública Estadual	0	0	0	3	7	13	23
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	0	5	35	41
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	3	7	10
Total	2	1	2	4	35	75	119

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4	2	5	7	12	15	45
Pública Estadual	0	0	2	4	5	11	22
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	1	0	1	2	6	31	41
Privada com fins lucrativos	0	1	0	1	0	9	11
Total	5	3	8	14	23	66	119

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	1	9	9	11	12	44
Pública Estadual	2	0	5	5	6	5	23
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	4	11	24	39
Privada com fins lucrativos	0	0	0	1	2	6	9
Total	4	1	14	19	30	47	115

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	0	3	11	14	13	43
Pública Estadual	0	1	2	2	12	6	23
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	3	9	28	41
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	3	6	9
Total	2	2	5	16	38	53	116

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11	5	8	11	6	5	46
Pública Estadual	3	2	5	5	2	6	23
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	25	5	3	4	3	1	41
Privada com fins lucrativos	7	2	0	0	1	0	10
Total	46	14	16	20	12	12	120

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5	5	9	10	8	9	46
Pública Estadual	1	3	2	6	4	7	23
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	15	11	4	2	6	1	39
Privada com fins lucrativos	8	1	0	0	1	0	10
Total	29	20	15	18	19	17	118

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	1	8	10	7	14	43
Pública Estadual	1	3	6	3	4	6	23
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	18	9	1	5	7	1	41
Privada com fins lucrativos	4	2	4	0	0	1	11
Total	26	15	19	18	18	22	118

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	6	4	9	14	35	65	133
Discordo	7	1	3	7	24	37	79
Discordo parcialmente	9	4	11	13	61	79	177
Concordo parcialmente	17	8	6	24	72	148	275
Concordo	31	12	13	33	89	289	467
Concordo totalmente	53	18	15	129	238	1.282	1.735
Total	123	47	57	220	519	1.900	2.866

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	5	0	1	3	38	73	120
Discordo	2	0	1	4	24	36	67
Discordo parcialmente	4	1	0	3	50	95	153
Concordo parcialmente	5	1	3	7	71	147	234
Concordo	2	2	6	7	103	226	346
Concordo totalmente	8	7	9	18	228	974	1.244
Total	26	11	20	42	514	1.551	2.164

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	13	22	14	20	17	137	223
Discordo	8	3	13	8	4	57	93
Discordo parcialmente	10	6	16	21	32	105	190
Concordo parcialmente	14	23	15	33	43	171	299
Concordo	13	21	18	30	66	242	390
Concordo totalmente	24	54	51	107	132	940	1.308
Total	82	129	127	219	294	1.652	2.503

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	1	13	17	20	52	105
Discordo	1	0	13	23	22	40	99
Discordo parcialmente	9	2	46	24	49	56	186
Concordo parcialmente	13	3	75	77	86	171	425
Concordo	14	2	71	100	97	315	599
Concordo totalmente	35	3	119	140	194	816	1.307
Total	74	11	337	381	468	1.450	2.721

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	0	1	18	32	52	105
Discordo	0	0	2	14	47	35	98
Discordo parcialmente	2	1	12	25	82	63	185
Concordo parcialmente	6	1	27	61	146	177	418
Concordo	5	5	22	72	177	322	603
Concordo totalmente	10	14	32	102	319	843	1.320
Total	25	21	96	292	803	1.492	2.729

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	395	34	35	73	34	45	616
Discordo	90	28	24	33	23	37	235
Discordo parcialmente	93	25	27	42	30	36	253
Concordo parcialmente	133	44	58	52	53	56	396
Concordo	161	27	46	54	58	77	423
Concordo totalmente	259	36	51	85	83	109	623
Total	1.131	194	241	339	281	360	2.546

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2021 - Filosofia (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	356	46	256	101	123	114	996
Discordo	50	5	39	20	28	26	168
Discordo parcialmente	49	5	33	29	31	29	176
Concordo parcialmente	65	9	58	27	22	35	216
Concordo	82	9	60	31	31	49	262
Concordo totalmente	207	27	116	83	98	129	660
Total	809	101	562	291	333	382	2.478

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO VB OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – FILOSOFIA (BACHARELADO)

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela Vb.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	55	43	60	68	78	138	442
Pública Estadual	12	14	19	19	17	52	133
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	14	12	27	51	74	593	771
Privada com fins lucrativos	4	0	2	3	6	87	102
Total	85	69	108	141	175	870	1.448

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	27	15	29	41	49	282	443
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	14	14	33	29	42	218	350
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	9	8	12	19	28	103	179
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	9	7	7	16	17	72	128
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	10	12	9	18	19	88	156
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	16	9	10	15	18	88	156
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	4	8	3	2	19	36
Total	85	69	108	141	175	870	1.448

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7	19	30	57	91	151	355
Pública Estadual	4	3	18	13	24	56	118
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	19	17	45	73	113	392	659
Privada com fins lucrativos	1	0	2	4	13	56	76
Total	31	39	95	147	241	655	1.208

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	13	17	35	43	84	211	403
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4	4	25	40	53	179	305
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2	5	11	18	26	71	133
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2	4	3	13	25	60	107
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	7	4	10	21	24	53	119
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	5	6	10	27	67	118
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	5	2	2	14	23
Total	31	39	95	147	241	655	1.208

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	17	22	32	53	96	184	404
Pública Estadual	6	5	13	19	20	59	122
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	9	14	37	77	121	481	739
Privada com fins lucrativos	1	0	1	6	8	78	94
Total	33	41	83	155	245	802	1.359

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	12	10	31	54	80	239	426
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	10	6	22	36	57	198	329
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2	9	10	17	27	104	169
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1	4	3	14	27	74	123
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	3	8	10	17	22	80	140
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	5	3	5	14	27	87	141
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	1	2	3	5	20	31
Total	33	41	83	155	245	802	1.359

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	15	14	14	39	38	120	240
Pública Estadual	6	5	14	14	17	43	99
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	22	18	25	45	88	330	528
Privada com fins lucrativos	1	0	1	3	11	65	81
Total	44	37	54	101	154	558	948

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	17	16	25	31	64	171	324
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	13	6	17	28	38	134	236
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4	3	4	8	20	64	103
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1	4	2	10	10	52	79
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	5	4	5	15	10	61	100
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4	3	0	8	11	67	93
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	1	1	1	1	9	13
Total	44	37	54	101	154	558	948

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	13	9	12	8	15	38	95
Pública Estadual	7	3	4	6	5	21	46
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	19	14	21	29	51	151	285
Privada com fins lucrativos	3	1	4	4	12	50	74
Total	42	27	41	47	83	260	500

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	16	6	14	22	31	78	167
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	15	4	13	14	18	59	123
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	5	5	5	3	7	28	53
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2	4	2	3	13	18	42
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1	4	5	3	8	31	52
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2	3	1	2	6	44	58
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	1	1	0	0	2	5
Total	42	27	41	47	83	260	500

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8	20	42	98	115	133	416
Pública Estadual	3	8	15	31	32	37	126
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	14	33	55	137	195	303	737
Privada com fins lucrativos	1	0	1	3	15	68	88
Total	26	61	113	269	357	541	1.367

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	14	17	42	90	111	158	432
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	6	15	26	72	86	133	338
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	8	11	31	47	69	166
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	4	14	20	34	51	123
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4	6	11	32	32	55	140
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2	11	6	19	37	65	140
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	3	5	10	10	28
Total	26	61	113	269	357	541	1.367

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8	16	46	86	116	148	420
Pública Estadual	1	7	10	25	29	50	122
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	19	36	70	117	169	332	743
Privada com fins lucrativos	2	0	4	6	12	66	90
Total	30	59	130	234	326	596	1.375

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	13	21	38	80	105	176	433
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	7	13	35	55	88	137	335
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4	9	15	28	39	73	168
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1	3	10	31	22	57	124
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	3	5	16	22	30	67	143
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2	6	12	14	36	70	140
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	2	4	4	6	16	32
Total	30	59	130	234	326	596	1.375

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	14	15	39	47	77	234	426
Pública Estadual	2	7	14	12	25	67	127
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	29	36	58	96	139	386	744
Privada com fins lucrativos	1	3	0	2	14	75	95
Total	46	61	111	157	255	762	1.392

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	16	35	61	56	89	177	434
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	14	15	30	51	67	161	338
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	9	4	7	18	33	102	173
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2	3	3	7	24	85	124
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4	3	6	19	20	95	147
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1	0	3	5	22	113	144
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	1	1	1	0	29	32
Total	46	61	111	157	255	762	1.392

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	24	26	47	89	91	144	421
Pública Estadual	10	9	10	29	26	42	126
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	22	29	40	116	177	353	737
Privada com fins lucrativos	0	1	2	4	12	74	93
Total	56	65	99	238	306	613	1.377

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	21	18	29	86	107	171	432
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	12	18	26	58	84	138	336
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	9	12	12	35	33	70	171
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	5	4	11	21	24	58	123
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4	8	15	24	22	70	143
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4	4	4	12	29	86	139
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	1	2	2	7	20	33
Total	56	65	99	238	306	613	1.377

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	90	53	52	77	69	80	421
Pública Estadual	17	17	22	23	16	30	125
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	206	76	71	123	107	133	716
Privada com fins lucrativos	48	7	5	6	5	17	88
Total	361	153	150	229	197	260	1.350

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	98	41	54	87	63	81	424
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	71	44	42	58	52	65	332
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	45	18	14	29	29	33	168
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	39	10	9	21	19	22	120
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	38	18	16	13	22	28	135
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	55	19	8	19	12	26	139
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	15	3	7	2	0	5	32
Total	361	153	150	229	197	260	1.350

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	185	40	41	47	36	78	427
Pública Estadual	61	6	11	5	9	35	127
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	417	51	42	58	55	104	727
Privada com fins lucrativos	70	3	1	6	4	6	90
Total	733	100	95	116	104	223	1.371

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	202	31	25	43	45	77	423
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	167	28	29	24	21	61	330
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	90	10	20	9	9	34	172
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	72	9	5	11	11	19	127
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	84	9	6	13	15	14	141
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	94	11	10	13	3	14	145
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	24	2	0	3	0	4	33
Total	733	100	95	116	104	223	1.371

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	3	3	3	4	10	24
Pública Estadual	0	0	1	0	2	2	5
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	0	39	39
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	2	2
Total	1	3	4	3	6	53	70

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	6	1	3	2	12	25
Pública Estadual	0	0	0	0	2	3	5
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	1	3	35	39
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	2	2
Total	1	6	1	4	7	52	71

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	1	4	2	8	8	25
Pública Estadual	1	0	0	1	2	1	5
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	2	7	30	39
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	2	2
Total	3	1	4	5	17	41	71

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	1	2	3	8	12	26
Pública Estadual	0	0	0	1	0	4	5
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	2	2	32	37
Privada com fins lucrativos	0	0	0	1	0	1	2
Total	0	1	3	7	10	49	70

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	1	2	5	3	5	17
Pública Estadual	0	0	0	2	0	0	2
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	3	0	1	2	0	17	23
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	1	1
Total	4	1	3	9	3	23	43

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	2	5	6	5	4	25
Pública Estadual	0	0	1	1	3	0	5
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	1	0	0	6	10	22	39
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	2	2
Total	4	2	6	13	18	28	71

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	3	1	7	8	5	25
Pública Estadual	0	0	0	1	3	1	5
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	1	1	0	4	12	20	38
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	2	2
Total	2	4	1	12	23	28	70

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5	2	2	5	6	4	24
Pública Estadual	1	0	2	1	1	0	5
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	17	7	4	3	4	4	39
Privada com fins lucrativos	1	1	0	0	0	0	2
Total	24	10	8	9	11	8	70

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	1	4	4	5	10	25
Pública Estadual	0	1	0	2	1	1	5
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	16	5	6	4	4	3	38
Privada com fins lucrativos	1	0	1	0	0	0	2
Total	18	7	11	10	10	14	70

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	1	2	7	2	11	23
Pública Estadual	0	0	1	2	1	1	5
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	18	7	1	6	4	1	37
Privada com fins lucrativos	2	0	0	0	0	0	2
Total	20	8	4	15	7	13	67

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	4	9	12	27
Discordo	2	0	4	6	10	15	37
Discordo parcialmente	7	2	5	8	14	39	75
Concordo parcialmente	7	1	4	11	41	85	149
Concordo	8	1	10	12	68	129	228
Concordo totalmente	34	2	9	22	144	538	749
Total	58	6	34	63	286	818	1.265

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	0	5	5	31	43
Discordo	0	0	1	7	7	21	36
Discordo parcialmente	0	1	1	6	4	38	50
Concordo parcialmente	0	0	4	8	17	63	92
Concordo	0	0	2	11	13	119	145
Concordo totalmente	0	0	2	48	45	425	520
Total	0	3	10	85	91	697	886

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	0	0	5	2	11	20
Discordo	4	0	2	7	2	5	20
Discordo parcialmente	8	0	2	3	2	13	28
Concordo parcialmente	3	0	1	4	0	21	29
Concordo	4	0	0	13	0	43	60
Concordo totalmente	15	0	6	23	7	141	192
Total	36	0	11	55	13	234	349

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	1	0	5	9	13	30
Discordo	2	1	2	12	19	20	56
Discordo parcialmente	5	6	8	35	24	47	125
Concordo parcialmente	6	10	16	52	47	86	217
Concordo	15	7	22	62	73	122	301
Concordo totalmente	15	12	27	85	104	310	553
Total	45	37	75	251	276	598	1.282

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	3	0	8	9	9	29
Discordo	0	1	0	18	16	19	54
Discordo parcialmente	4	15	0	35	28	41	123
Concordo parcialmente	3	16	2	52	64	78	215
Concordo	5	11	0	72	81	127	296
Concordo totalmente	7	20	2	99	112	294	534
Total	19	66	4	284	310	568	1.251

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	159	31	27	18	41	47	323
Discordo	47	18	20	9	18	28	140
Discordo parcialmente	27	19	11	20	28	38	143
Concordo parcialmente	56	20	30	23	41	45	215
Concordo	57	22	17	21	29	36	182
Concordo totalmente	86	23	24	32	30	47	242
Total	432	133	129	123	187	241	1.245

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2021 - Filosofia (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	242	82	32	156	71	67	650
Discordo	26	9	5	22	12	14	88
Discordo parcialmente	17	7	12	19	8	18	81
Concordo parcialmente	33	9	5	19	12	21	99
Concordo	28	10	4	21	14	15	92
Concordo totalmente	52	22	10	53	16	44	197
Total	398	139	68	290	133	179	1.207

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO VIA QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2021

Caro (a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para conhecermos melhor diversos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros.

Caso você perceba alguma das situações acima, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Inep por meio do 'Fale Conosco' disponível no Portal do Inep.

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades possíveis apenas no período anterior à pandemia, enquanto outras referem-se a atividades que puderam continuar mesmo após o início da emergência sanitária. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Na presente edição do Questionário do Estudante foram inseridas, ao final, as questões P1 a P11, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Enade.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?
   A ( ) Solteiro(a).
   B ( ) Casado(a).
   C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
   D ( ) Viúvo(a).
   E ( ) Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino Médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

6. Onde e com quem você mora atualmente?
   A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
   B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
   C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
   D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
   E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
   F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).

7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Uma.
   C ( ) Duas.
   D ( ) Três.
   E ( ) Quatro.
   F ( ) Cinco.
   G ( ) Seis.
   H ( ) Sete ou mais.

8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
   A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.650,00).
   B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00).
   C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00).
   D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00).
   E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00).
   F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00).
   G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R$ 33.000,00).

9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
   A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
   B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
   C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
   D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
   E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
   F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.

10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
    A ( ) Não estou trabalhando.
    B ( ) Trabalho eventualmente.
    C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
    D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.

E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
    A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.
    B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
    C ( ) ProUni integral.
    D ( ) ProUni parcial, apenas.
    E ( ) FIES, apenas.
    F ( ) ProUni Parcial e FIES.
    G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
    H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.
    I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
    J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.
    K ( ) Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
    A ( ) Nenhum.
    B ( ) Auxílio moradia.
    C ( ) Auxílio alimentação.
    D ( ) Auxílio moradia e alimentação.
    E ( ) Auxílio permanência.
    F ( ) Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
    A ( ) Nenhum.
    B ( ) Bolsa de iniciação científica.
    C ( ) Bolsa de extensão.
    D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.
    E ( ) Bolsa PET.
    F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?
    A ( ) Não participei.
    B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
    C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
    D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
    E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
    F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?
    A ( ) Não.
    B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
    C ( ) Sim, por critério de renda.
    D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
    E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
    F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

( ) AC	( ) DF	( ) MT	( ) RJ	( ) SE
( ) AL	( ) ES	( ) PA	( ) RN	( ) SP
( ) AM	( ) GO	( ) PB	( ) RO	( ) TO
( ) AP	( ) MA	( ) PE	( ) RR	( ) Não se aplica
( ) BA	( ) MG	( ) PI	( ) RS	
( ) CE	( ) MS	( ) PR	( ) SC	

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
    A ( ) Todo em escola pública.
    B ( ) Todo em escola privada (particular).
    C ( ) Todo no exterior.
    D ( ) A maior parte em escola pública.
    E ( ) A maior parte em escola privada (particular).
    F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
    A ( ) Ensino médio tradicional.
    B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
    C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
    D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
    E ( ) Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
    A ( ) Ninguém.
    B ( ) Pais.
    C ( ) Outros membros da família que não os pais.
    D ( ) Professores.
    E ( ) Líder ou representante religioso.
    F ( ) Colegas/Amigos.
    G ( ) Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
    A ( ) Não tive dificuldade.
    B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
    C ( ) Pais.
    D ( ) Avós.
    E ( ) Irmãos, primos ou tios.
    F ( ) Líder ou representante religioso.
    G ( ) Colegas de curso ou amigos.
    H ( ) Professores do curso.
    I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
    J ( ) Colegas de trabalho.
    K ( ) Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
    A ( ) Sim.
    B ( ) Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
    A ( ) Nenhum.
    B ( ) Um ou dois.
    C ( ) De três a cinco.
    D ( ) De seis a oito.
    E ( ) Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
    A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
    B ( ) De uma a três.
    C ( ) De quatro a sete.
    D ( ) De oito a doze.
    E ( ) Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
    A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
    B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.
    C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
    D ( ) Sim, na modalidade a distância.
    E ( ) Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
    A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
    B ( ) Influência familiar.
    C ( ) Valorização profissional.
    D ( ) Prestígio Social.
    E ( ) Vocação.
    F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
    G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
    H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
    A ( ) Gratuidade.
    B ( ) Preço da mensalidade.
    C ( ) Proximidade da minha residência.
    D ( ) Proximidade do meu trabalho.
    E ( ) Facilidade de acesso.
    F ( ) Qualidade/reputação.
    G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
    H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
    I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL	**1 ◯ Discordo Totalmente**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯ Concordo Totalmente**	
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

Questões complementares – pandemia:

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	**1 ( )** **Discordo totalmente**	**2 ( )**	**3 ( )**	**4 ( )**	**5 ( )**	**6 ( )** **Concordo totalmente**	
P1. Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P2. Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P3. As referências bibliográficas (livros,artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P4. As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P5. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P6. Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P7. A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P8. Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se iresponder ( ) Não seaplica
P9. Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P10. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
P11. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dosestudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO VIB QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE (LICENCIATURA)

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE - ENADE 2021

ITENS PARA ESTUDANTES DAS LICENCIATURAS

69. Você pretende exercer o magistério após o término do curso?

(a) Sim, como atuação profissional principal.
(b) Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.
(c) Não.
(d) Ainda não decidi.

70. Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?

(a) Acredito ser minha vocação.
(b) Importância da profissão.
(c) Tive professores que me inspiraram.
(d) É uma boa carreira.
(e) É uma opção alternativa de atividade profissional.
(f) Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.
(g) Facilidade de acesso ao local do curso.
(h) Não havia oferta de bacharelado na área.
(i) Influência da família.
(j) Outra razão.

71. Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você.

(a) Sim, em escola pública, como concursado.
(b) Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)
(c) Sim, em escola privada comunitária como contratado.
(d) Sim, em escola privada confessional como contratado.
(e) Sim, em escola privada particular como contratado.
(f) Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.
(g) Sim, estágio remunerado.
(h) Sim, como voluntário.
(i) Não tenho experiência no magistério.

72. Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você.

(a) Educação Infantil.
(b) Ensino Fundamental – anos iniciais.
(c) Ensino Fundamental – anos finais.
(d) Ensino Médio.
(e) Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.
(f) Educação de Jovens e Adultos.
(g) Ensino Superior.
(h) Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).
(i) Não tenho experiência no magistério.

73. Em que instituição você realizou seu estágio curricular **obrigatório**?

(a) Escola pública.
(b) Escola privada comunitária.
(c) Escola privada confessional.
(d) Escola privada particular.
(e) Em outro tipo de instituição não especificado.
(f) Não realizei o estágio curricular obrigatório.

74. Em qual turno você realizou o estágio curricular obrigatório?

(a) Matutino.
(b) Vespertino.
(c) Noturno.
(d) Integral.
(e) Não realizei estágio curricular obrigatório.

75. Em qual etapa/modalidade de ensino você realizou seu estágio curricular **obrigatório?**

(a) Educação Infantil.
(b) Ensino Fundamental – anos iniciais.
(c) Ensino Fundamental – anos finais.
(d) Ensino Médio.
(e) Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.
(f) Educação de Jovens e Adultos.
(g) Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).
(h) Em atividades escolares de natureza complementar (atendimento especializado, atividade de apoio, atividades artísticas, atividades esportivas).
(i) Não realizei estágio curricular obrigatório.

76. Quantas horas de estágio curricular **obrigatório** você integralizou?

(a) Até 100.
(b) De 101 a 200.
(c) De 201 a 300.
(d) De 301 a 400.
(e) Mais de 400.
(f) Não realizei estágio curricular obrigatório.

77. Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?

(a) Em escola pública, como professor.
(b) Em escola privada, como professor.
(c) Em escola/instituição pública, na gestão educacional.
(d) Em escola/instituição privada, na gestão educacional.
(e) Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.

78. A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?

(a) Sim, completamente.
(b) Sim, em grande parte.
(c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
(d) Não.

79. Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?

(a) Sim, durante todo o tempo.
(b) Sim, em grande parte do tempo.
(c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
(d) Não.

80. No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente **orientação e supervisão** de professores do seu curso?

(a) Sim, durante todo o tempo.
(b) Sim, em grande parte do tempo.
(c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
(d) Não.

81. No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?

(a) Sim, durante todo o tempo.
(b) Sim, em grande parte do tempo.
(c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
(d) Não.

ANEXO VII QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2021

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do Questionário do Coordenador de Curso foram inseridas questões que abordam possíveis repercussões da pandemia em sua Instituição. As respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular em nossa história.

Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades possíveis apenas no período anterior à pandemia, enquanto outras referem-se a atividades que puderam continuar mesmo após o início da emergência sanitária. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração.

1. Sexo:
   A ( ) Masculino.
   B ( ) Feminino.

2. Idade: _____ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**
   Menos de 25
   25 a 30
   31 a 35
   36 a 40
   41 a 45
   46 a 50
   51 a 55
   56 a 60
   Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.

C ( ) Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.650,00).
   C ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (de R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00).
   D ( ) De 3 a 6 salários mínimos (R$ 3.300,01 a R$ 6.600,00).
   E ( ) De 6 a 8 salários mínimos (R$ 6.600,01 a R$ 8.800,00).
   F ( ) De 8 a 10 salários mínimos (R$ 8.800,01 a R$ 11.000,00).
   G ( ) Acima de 10 salários mínimos (mais de R$ 11.000,00).

6. A sua área de formação na graduação é:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.

7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
   A ( ) Não possui.
   B ( ) Especialização.
   C ( ) Mestrado.
   D ( ) Doutorado.
   E ( ) Programa de Pós-Doutorado.

8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
   A ( ) Todo no Brasil.
   B ( ) Todo no exterior.
   C ( ) A maior parte no Brasil.
   D ( ) A maior parte no Exterior.
   E ( ) Metade no Brasil e Metade no exterior.
   F ( ) Não se aplica.

9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.
   J ( ) Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
    Atuo há _____ ano(s). **Obs: Será em formato combo**.
    1
    2
    3
    4
    5
    6

7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?
Atuo há _____ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?
Atuo há _____ ano (s). **Obs: Será em formato combo.**
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

16
17
18
19
20
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?
_____ ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?
A ( ) de 0 a 10 horas.
B ( ) de 11 a 20 horas.
C ( ) de 21 a 30 horas.
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?
A ( ) Sim.
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?
    Experiência de _____ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**
    0
    1
    2
    3
    4
    5
    6
    7
    8
    9
    10
    11
    12
    13
    14
    15
    16
    17
    18
    19
    20
    Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?
    A ( ) Não.
    B ( ) Sim. De 2 a 3 cursos.
    C ( ) Sim. De 4 a 5 cursos.
    D ( ) Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é
    A ( ) presencial e localizado na sede da IES.
    B ( ) presencial e localizado fora da sede da IES.
    C ( ) EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?
    A ( ) Sim.
    B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.	**1 ◯ Discordo Totalmente**	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6 ◯Concordo Totalmente**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e conclui-lo.							
33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	**( ) Não sei responder** **( ) Não se aplica**
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios **no país**.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios **no exterior**.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	**1 ( )** **Discordo totalmente**	**2 ( )**	**3 ( )**	**4 ( )**	**5 ( )**	**6 ( )** **Concordo totalmente**	
1. Frente ao contexto de pandemia suainstituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
2. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professoresse adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
3. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
4. As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
5. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
6. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia eàs aulas não presenciais sem dificuldades.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
7. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
8. As atividades de gestão do cursoforam prejudicadas com o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
9. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativodos estudantes.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
10. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO VIIIA PROVA DE FILOSOFIA (LICENCIATURA)

* F F 1 2 *

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

FILOSOFIA
Licenciatura

12

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

12

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	9 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente.**
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha, às questões discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.

MISTO
Papel produzido a partir de fontes responsáveis
FSC® C002688
www.fsc.org

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO FEDERAL

* R 1 2 2 0 2 1 1 *

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

TEXTO I

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que "a cultura é a regra; a arte é a exceção". A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? *In*: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

TEXTO II

Capítulo I

Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp. Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 02

TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. *et al*. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings**, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. *et al*. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO 01

A chance de uma criança de baixa renda ter um futuro melhor que a realidade em que nasceu está, em maior ou menor grau, relacionada à escolaridade e ao nível de renda de seus pais. Nos países ricos, o "elevador social" anda mais rápido. Nos emergentes, mais devagar. No Brasil, ainda mais lentamente. O país ocupa a segunda pior posição em um estudo sobre mobilidade social feito pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2018, com dados de 30 países. Segundo os resultados, seriam necessárias nove gerações para que os descendentes de um brasileiro entre os 10% mais pobres atingissem o nível médio de rendimento do país. A estimativa é a mesma para a África do Sul e só perde para a Colômbia, onde o período de ascensão levaria 11 gerações. Mais de 1/3 daqueles que nascem entre os 20% mais pobres no Brasil permanece na base da pirâmide, enquanto apenas 7% consegue chegar aos 20% mais ricos. Filhos de pais na base da pirâmide têm dificuldade de acesso à saúde e maior probabilidade de frequentar uma escola com ensino de baixa qualidade. A educação precária, em geral, limita as opções para esses jovens no mercado de trabalho. Sobram-lhes empregos de baixa remuneração, em que a possibilidade de crescimento salarial para quem tem pouca qualificação é pequena – e a chance de perpetuação do ciclo de pobreza, grande.

LEMOS, V. Brasil é o segundo pior em mobilidade social em *ranking* de 30 países. **BBC News Brasil**, 15 jun. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, é correto afirmar que

A o fator ambiental e o fator demográfico afetam a mobilidade social observada, sendo ela menor nos países que apresentam as maiores taxas de natalidade.

B a baixa organização social dos economicamente menos favorecidos determina a baixa mobilidade social da base para o topo da pirâmide.

C a mobilidade social é caracterizada por um fator ancestral que se revela ao longo das gerações, sendo um limitador da eficácia de políticas públicas de redução das desigualdades sociais.

D a análise de mobilidade social permite a observação de um ciclo vicioso, que se caracteriza por uma subida nas camadas sociais seguida de uma queda, repetindo-se esse ciclo de modo sucessivo.

E a ascensão social depende de fatores viabilizadores que estão fora do alcance das camadas pobres, o que ocasiona conflitos sociais em busca do acesso a tais fatores.

Área livre

QUESTÃO 02

TEXTO I

Disponível em: https://www.facebook.com/embrapa/photos/a.609357055926350/733391400189581/?type=1&theater. Acesso em: 27 maio 2020.

TEXTO II

Em alguns países da Europa, permite-se que um produto de menor valor estético seja comercializado. Estamos falando de um pepino deformado ou de uma cebola pequena, mas não de um produto contaminado com resíduos químicos ou agentes biológicos. No caso do Brasil, o problema vai além da aparência, porque há hortaliças ruins – contaminadas, murchas, machucadas – que chegam às bancas para ser comercializadas.

Mas, se nos dois contextos há perda de alimentos e preconceito em relação às hortaliças fora do padrão visual, mas boas para o consumo, quais seriam as alternativas para evitar o desperdício e melhorar a qualidade dos produtos? Para os pesquisadores do assunto, não adianta replicar a experiência europeia no Brasil, de exigir hortaliças esteticamente perfeitas, porque também teríamos produtos sendo desprezados ainda na etapa de produção. Não devemos passar de um mercado pouco exigente, que gera desperdício no varejo e nas residências, para um mercado exigente que gera perda no campo.

A solução do problema é conscientizar os diversos elos da cadeia produtiva, especialmente varejistas e consumidores, para que sejam esclarecidos sobre quais aspectos da aparência das hortaliças comprometem a qualidade. Quanto maior a exigência do mercado por hortaliças de aparência perfeita, maior o desperdício de alimentos. Por sua vez, quanto maior a exigência por hortaliças sem danos, causados pela falta de cuidado e pela falta de higiene, menor será a perda de alimentos e maior a qualidade da alimentação da população brasileira.

Disponível em: https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/29626389/manuseio-correto-preserva-a-qualidade-e-a-vida-util-das-hortalicas. Acesso em: 27 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O texto I sintetiza uma informação principal do texto II, ao apresentar critérios distintivos de alterações visuais que têm efeitos puramente estéticos em produtos alimentícios daquelas que têm implicações na qualidade desses produtos.

PORQUE

II. O texto II divulga que o aumento das perdas na cadeia produtiva de hortaliças no Brasil é proporcional à elevação de exigências dos consumidores pela aparência de produtos agropecuários.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 03

TEXTO I

Na Alemanha nazista, no auge da Segunda Guerra Mundial, surgiu a necessidade de abrir mais espaço para os veículos automotivos. Com muitos ciclistas, as bicicletas viraram um empecilho, forçando a criação de um espaço exclusivo para elas – talvez as primeiras ciclovias do mundo. Mas, se na década de 1940 os veículos eram prioridade, hoje, o uso de bicicletas – e das ciclovias – surge como uma das principais alternativas para melhorar a qualidade de vida nas grandes metrópoles. Quando políticas públicas incentivam o uso de bicicletas como meio de transporte para curtas e médias distâncias, um novo panorama se abre.

COSTA, J. Ciclovias ajudam a humanizar o espaço urbano. **Ciência e Cultura**. v. 68, n. 2, São Paulo, 2016 (adaptado).

TEXTO II

Disponível em: http://dopedal.blogspot.com/2012/05/charge-do-silverio-voz-da-serra.html. Acesso em: 29 de abr. 2020.

Considerando as informações apresentadas e o uso de bicicletas como alternativa para melhorar a qualidade de vida nas cidades, avalie as afirmações a seguir.

I. Dado que as bicicletas são veículos que ocupam pouco espaço na malha viária, prescinde-se de investimentos públicos em construção de ciclovias, sendo prioritárias campanhas de conscientização de motoristas a respeito dos benefícios do uso da bicicleta como meio de transporte.

II. O uso das bicicletas como meio de transporte contribui para a melhoria da qualidade de vida nas grandes metrópoles, pois elas não emitem poluentes, além de esse uso proporcionar a prática de atividade física.

III. A partir da Segunda Guerra Mundial, durante o governo da Alemanha nazista, o uso da bicicleta como meio de transporte tornou-se eficaz e passou a prevalecer nas cidades europeias.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 04

Além do contexto econômico, o avanço da tecnologia também é um dos responsáveis pelo aumento dos trabalhadores informais. E a tendência de contratação de *freelancers* por meio de plataformas digitais, como aplicativos de *delivery* e de mobilidade urbana, ganhou até um nome: *Gig Economy*, ou economia dos bicos. Para os gigantes de tecnologia detentores desses aplicativos, os motoristas são trabalhadores autônomos, que não possuem vínculo empregatício. Além de não estarem sujeitos a nenhuma regulamentação e proteção legal, os profissionais que desenvolvem esse tipo de trabalho deixam de contribuir para a Previdência Social e de possuir benefícios como Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), férias e décimo terceiro salário. Não obstante, ainda arcam com todo o custo da atividade que exercem. Em uma reportagem que ouviu alguns desses trabalhadores, motoristas afirmaram sofrer com problemas de coluna e com o estresse no trânsito, além das longas jornadas de trabalho. Por esses motivos, a *Gig Economy* está no centro de uma discussão mundial acerca da responsabilidade dessas companhias milionárias sobre as condições de trabalho da mão de obra que contratam. No meio do limbo jurídico, quem sofre são os trabalhadores dessas plataformas, que ficam duplamente desprotegidos — pelas empresas e pelo Estado.

Disponível em: https://exame.abril.com.br/carreira/quais-sao-as-consequencia-do-trabalho-informal-no-pais/. Acesso em: 18 abr. 2020 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Trabalhadores autônomos informais que atuam em plataformas digitais sem qualquer vínculo empregatício, desprotegidos de regulamentação ou lei trabalhista, compõem a *Gig Economy*.

PORQUE

II. Os trabalhadores, na *Gig Economy*, arcam com todos os custos necessários para desempenhar o seu trabalho, ganham por produção e enfrentam longas jornadas diárias, o que os deixa mais desgastados e com problemas de saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 05

TEXTO I

Segundo o Ministério da Saúde, em 2017 o Brasil registrou uma média nacional de 5,7 óbitos para 100 mil habitantes. Na população indígena, foi registrado um número de óbitos três vezes maior que a média nacional – 15,2. Destes registros, 44,8% (aproximadamente, 6,8 óbitos), são suicídios de crianças e adolescentes entre 10 e 19 anos. Esses dados contrastam com o panorama nacional, em que o maior índice é entre adolescentes e adultos de 15 a 20 anos.

Disponível em: https://www.cvv.org.br/blog/o-suicidio-do-povo-indigena/. Acesso em: 30 de abr. 2020 (adaptado).

TEXTO II

Evidências apontam que, em determinadas minorias étnico-raciais, como os indígenas (aborígines ou populações nativas), o suicídio entre crianças apresenta taxas bem mais elevadas do que as observadas na população geral. No Brasil, o enforcamento foi utilizado mais frequentemente entre indígenas do que entre não indígenas, não se observando, no primeiro grupo, suicídios por intoxicação ou por armas de fogo. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos óbitos por suicídio entre crianças e adolescentes indígenas no Brasil, entre os anos de 2010 e 2014.

SOUZA, M. Mortalidade por suicídio entre crianças indígenas no Brasil. **Caderno de Saúde Pública**, v.35, Rio de Janeiro, 2019 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas e o alto índice de suicídio da população indígena, avalie as afirmações a seguir.

I. O elevado índice de suicídios entre crianças e adolescentes indígenas no país evidencia a necessidade de ações com foco nos direitos fundamentais desses indivíduos.

II. Os estados do Pará e de Tocantins são os que possuem os maiores índices de suicídio de indígenas na faixa etária de 10 a 14 anos.

III. Os povos das tribos originárias do Brasil, no que tange a sua história e preservação cultural, não estão amparados por direitos e garantias constitucionais.

IV. O estabelecimento de ações preventivas ao suicídio nas comunidades indígenas deve considerar os elementos globais que afetam a população em geral, na faixa etária entre 15 e 20 anos.

É correto apenas o que se afirma em

A I.
B II.
C I e III.
D II e IV.
E III e IV.

QUESTÃO 06

A pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus gerou impactos negativos na economia e nos negócios, intensificando problemas sociais no mundo todo. Nos Estados Unidos, um estudo realizado com a parceria de duas importantes universidades verificou que a expectativa de vida dos norte-americanos caiu 1,1 ano em 2020. A nova expectativa é de 77,4 anos. De acordo com o estudo, esta foi a maior queda anual da expectativa de vida já registrada nos últimos 40 anos. O declínio é ainda maior se considerada a expectativa de vida para negros que moram no país, cuja queda foi de 2,1 anos. Para a população latina, essa queda foi de 3 anos. O declínio na expectativa de vida dos latinos é significativo, uma vez que eles apresentam menor incidência de condições crônicas que são fatores de risco para a Covid-19 em relação às populações de brancos e negros.

LOUREIRO, R. Covid-19 reduz gravemente expectativa de vida de negros e latinos nos EUA. **Revista Exame**, 2021 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O efeito desproporcional da pandemia da Covid-19 na expectativa de vida da população negra e latino-americana estabelece relação com sua situação de vulnerabilidade social.

PORQUE

II. Uma hipótese que pode ser levantada quanto à diminuição da expectativa de vida de negros e latino-americanos está relacionada às suas precárias condições de trabalho, levando-os a maior possibilidade de exposição ao contágio pelo novo Coronavírus.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 07

TEXTO I

O estudo *Internet and American Life Project*, do *Pew Research Center*, demonstrou que, em 2009, metade das buscas de temas relacionados à saúde na internet era feita para terceiros, e quase seis em cada dez pessoas que usaram meios digitais para se informar sobre saúde mudaram o enfoque com que cuidavam da própria saúde ou da de algum parente. Estima-se que exista uma correlação positiva entre o grau de conhecimento das doenças (seus fatores de risco, formas de prevenção e tratamento) e a taxa de adoção de hábitos saudáveis pela sociedade. O aumento nos diagnósticos precoces do câncer de mama e a diminuição do tabagismo são dois exemplos clássicos a favor dessa ideia. Acredita-se que indivíduos mais bem informados aderem a comportamentos preventivos e reagem melhor a uma enfermidade.

Infelizmente, a divulgação de temas médicos é uma faca de dois gumes: quem não sabe nada está mais perto da verdade do que a pessoa cuja mente está cheia de informações equivocadas. Conseguir que a mensagem seja bem decodificada pelos receptores é o grande desafio que preocupa (ou deveria preocupar) tanto médicos quanto jornalistas.

TABAKMAN, R. **A saúde na mídia**: medicina para jornalistas, jornalismo para médicos. Trad. Lizandra Magon de Almeida. São Paulo: Summus Editorial, 2013 (adaptado).

TEXTO II

De acordo com os dados da última TIC Domicílios — pesquisa realizada anualmente com o objetivo de mapear formas de uso das tecnologias de informação e comunicação no país —, aproximadamente 46% dos usuários de Internet no Brasil utilizam a rede à procura de informações médicas sobre saúde em geral e serviços de saúde. Para uma médica e pesquisadora da Fiocruz, os indivíduos sempre procuraram informações sobre seu estado de saúde, mas é inegável que o surgimento da Internet trouxe um aumento significativo do acesso a informações amplificando assim os reflexos deste processo e alterando a relação entre os indivíduos. A pesquisadora chama a atenção para o perigo do autodiagnóstico e da automedicação, que podem gerar consequências nefastas tanto para os indivíduos quanto para a saúde pública, uma vez que boa parte dos estudos mostra que não são adotados critérios durante as buscas na Internet.

Disponível em: https://agencia.fiocruz.br/conteudos-sobre-saude-na-web-alteram-relacao-medico-paciente. Acesso em: 16 abr. 2020 (adaptado).

Considerando a abordagem dos textos, avalie as afirmações a seguir.

I. Os textos I e II evidenciam a importância de critérios nas buscas realizadas pelos usuários da Internet por informações sobre patologias, pois algumas informações podem trazer riscos à saúde por fomentarem a compreensão equivocada de sintomas e profilaxias.

II. O texto I afirma que a disponibilização de informações sobre temas de saúde nos meios de comunicação tem contribuído para o esclarecimento da população acerca de hábitos saudáveis.

III. No texto II, defende-se o acesso a informações relativas a pesquisas da área da saúde nos veículos de comunicação, pois elas permitem que o indivíduo seja proativo na prevenção de patologias.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 08

Que é democracia? Em seu famoso discurso em Gettysburg, Abraham Lincoln disse que "a democracia é o governo do povo, feito para o povo e pelo povo, e responsável perante o povo". O crédito desta definição é, na verdade, de Daniel Webster, que a elaborou 33 anos antes de Lincoln em outro discurso. Nesta ideia de "governo pelo povo e para o povo" surge uma questão essencial: e quando o povo estiver em desacordo? E quando o povo tiver preferências divergentes? O politólogo Arend Lijphart ressalta que há duas respostas principais: a resposta da "democracia majoritária" e a resposta da "democracia consensual". Na democracia majoritária, a resposta é simples e direta: deve-se governar para a maioria do povo. A resposta alternativa, no modelo da democracia consensual é: deve-se governar para o máximo possível de pessoas.

A virtude da democracia consensual é buscar consensos mais amplos no que é interesse de todos; o desafio da democracia consensual pressupõe lideranças políticas mais maduras, tanto no governo quanto na oposição. Democratas genuínos têm aversão à ideia do totalitarismo e combatem os delírios daqueles que desejam poder sem limites.

Disponível em: https://g1.globo.com/politica/blog/matheus-leitao/post/2020/02/25/democracia-consensual-contra-a-tirania-da-maioria.ghtml. Acesso em: 2 maio 2020 (adaptado).

A partir dos argumentos expostos no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. O bem comum, a ser estabelecido por um governo democrático, nem sempre está associado às opiniões da maioria do povo.

II. A democracia consensual é caracterizada pelo consenso a ser alcançado entre situação e oposição, nas decisões governamentais.

III. Circunstâncias políticas de polarização, marcadas pela alta competitividade e combatividade entre posições divergentes, caracterizam um modelo de democracia majoritária.

IV. Democracia consensual pressupõe que a situação política no poder considere em suas decisões as necessidades das minorias, no sentido de governar para todo o povo.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B I e IV.
C II e III.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 03

O mundo inteiro passou pelo crivo da indústria cultural. A velha experiência do espectador cinematográfico para quem a rua lá de fora parece a continuação do espetáculo acabado de ver – pois que este quer precisamente reproduzir de modo exato o mundo perceptivo de todo dia – tornou-se o critério da produção. Quanto mais densa e integral a duplicação dos objetos empíricos por parte de suas técnicas, tanto mais fácil fazer crer que o mundo de fora é o simples prolongamento daquele que se acaba de ver no cinema. Desde a brusca introdução da trilha sonora o processo de reprodução mecânica passou inteiramente ao serviço desse desígnio. A vida, tendencialmente, não deve mais poder se distinguir do filme.

ADORNO, T., HORKHEIMER, M. A indústria cultural: o iluminismo como mistificação de massas. *In*: LIMA, L. C. **Teoria da cultura de massa.** São Paulo: Paz e Terra, 2002 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique o conceito de indústria cultural. (valor: 6,0 pontos)

b) Analise como a indústria cultural molda a realidade. (valor: 4,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 04

TEXTO I

Uma das espécies de justiça em sentido estrito e do que é justo na acepção que lhe corresponde, é a que se manifesta na distribuição de funções elevadas de governo, ou de dinheiro, ou de outras coisas que devem ser divididas entre os cidadãos que compartilham dos benefícios outorgados pela constituição da cidade, pois em tais coisas uma pessoa pode ter uma participação desigual ou igual à de outra pessoa; a outra espécie é a que desempenha uma função corretiva nas relações entre as pessoas. Esta última se subdivide em duas: algumas relações são voluntárias e outras são involuntárias; são voluntárias a venda, a compra, o empréstimo a juros, o penhor, os empréstimos sem juros, o depósito e a locação; das involuntárias, algumas são sub-reptícias, como o furto, o adultério, o envenenamento, o lenocínio, o desvio de escravos, o assassínio traiçoeiro e o falso testemunho e outras são violentas, como assalto, a prisão, o homicídio, o roubo, a mutilação, a injúria e o ultraje.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. Trad. Mario da Gama Kuri. Brasília: UnB. 1989, p. 95 (adaptado).

TEXTO II

Disponível em: https://programaelas.com.br/wp-ontent/uploads/2018/07/equidade-diferenca-igualdade-min.png. Acesso em: 18 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto I a respeito das relações de justiça e injustiça, explique a distinção entre as espécies de justiça (distributiva e corretiva) feita por Aristóteles, relacionando com as situações representadas na imagem do texto II. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO DISCURSIVA 05

TEXTO I

Independentemente de quantos casos de cisnes brancos possamos observar, isso não justifica a conclusão de que todos os cisnes são brancos.

POPPER, K. R. **A lógica da pesquisa científica.** São Paulo: Cultrix, 2001. p. 28 (adaptado).

TEXTO II

A célebre frase de Popper demonstra claramente o cerne de sua teoria, o princípio da Falseabilidade. A cientificidade de uma teoria se dá na medida em que suas premissas e hipóteses podem ser falseáveis por meio de experimentos empíricos e individualizados. Ou seja, para sermos rigorosos na análise de uma teoria, seria necessário verificar a validade de todas as suas consequências; já para refutá-la, basta refutar apenas uma de suas consequências. Isso viabiliza que teorias científicas se autocorrijam, na busca de um ideal de verdade objetiva, mas sempre temporária, pois em um novo teste poderá ser refutada.

Considerando o pensamento de Popper, redija um texto explicando a demarcação de teorias científicas e não científicas e relacione com o problema da indução. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO 09

TEXTO I

Entre meus pensamentos, alguns são como as imagens das coisas, e só àqueles convém propriamente o nome de ideias: como no momento em que eu represento um homem ou uma quimera, ou o céu, ou um anjo, ou mesmo Deus. Ora, destas ideias, umas me parecem ter nascido comigo, outras, ser estranhas e vir de fora, e as outras, ser feitas e inventadas por mim mesmo.

DESCARTES, R. **Descartes:** Obras Escolhidas. Terceira Meditação. Trad. de J. Guinsburg *et al*. São Paulo: Perspectiva, 2010. p. 153-154 (adaptado).

TEXTO II

Todas as ideias derivam da sensação ou reflexão. Suponhamos, pois, que a mente é um papel branco, desprovido de todos os caracteres, sem quaisquer ideias; como ela será suprida? De onde lhe provém este vasto estoque, que a ativa e que a ilimitada fantasia do homem pintou nela com uma variedade quase infinita? De onde apreende todos os materiais da razão e do conhecimento? A isso respondo, numa palavra, da experiência. Todo o nosso conhecimento está nela fundado, e dela deriva fundamentalmente o próprio conhecimento.

LOCKE, J. **Ensaio acerca do entendimento humano**. São Paulo: Nova Cultural, 1991, p. 27 (adaptado).

Considerando os pressupostos do racionalismo e do empirismo acerca dos fundamentos do conhecimento, avalie as afirmações a seguir.

I. Para Locke, a origem da ideia de quimera, por ser uma ideia da sensação, seria a experiência sensível.
II. Descartes classifica as ideias quanto à sua origem em três tipos: ideias inatas, ideias adventícias e ideias fictícias.
III. Para Descartes, a origem da ideia de quimera, por ser uma ideia fictícia, é a própria mente do sujeito.
IV. Locke critica o inatismo, pois para ele os homens nascem desprovidos de ideias e precisam da experiência sensível para obtê-las no decurso da vida.
V. Para Locke, tudo o que não tem origem nos sentidos, por não remeter ao mundo exterior, não pode nos fornecer nenhum conhecimento deste mundo.

É correto apenas o que se afirma em

A I e IV.
B I e V.
C II, III e IV.
D I, II, III e V.
E II, III, IV e V.

Área livre

QUESTÃO 10

Recentemente, a ciência vem se esforçando por tornar "artificial" a própria vida, por cortar o último laço que faz do próprio homem um filho da natureza. Esse homem futuro, que segundo os cientistas será produzido em menos de um século, parece motivado por uma rebelião contra a existência humana, tal como nos foi dada – um dom gratuito vindo do nada (secularmente falando), que ele deseja trocar, por assim dizer, por algo produzido por ele mesmo. Não há razão para duvidar de que sejamos capazes de realizar essa troca, assim como não há motivo para duvidar de nossa atual capacidade de destruir toda a vida orgânica da Terra.

ARENDT, H. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001, p. 10 (adaptado).

Considerando o trecho apresentado e a partir da compreensão de Hannah Arendt a respeito do desenvolvimento da ciência, avalie as afirmações a seguir.

I. A situação criada pelas ciências tem grande significado político.
II. O homem futuro será produto também dos feitos da ciência.
III. A humanidade deseja permanecer para sempre presa à Terra.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 11

Quando lançamos um olhar na história do mundo, vemos um enorme quadro de transformações e atuações, uma infinidade de povos, estados e indivíduos diversificados, em contínua sucessão. Que viajante não se emocionou com as ruínas de Cartago, Palmira, Persépolis ou Roma, entristecendo-se no pensamento por uma vida florescente e cheia de energia agora encerrada? Mas, passamos a outro pensamento, ao fato positivo de que a ruína também é, ao mesmo tempo, o surgimento de uma vida nova, de que da vida surge a morte, e da morte, a vida. Este é um grande pensamento que os orientais compreenderam plenamente e que é o mais elevado pensamento de sua metafísica. Em sua imagem talvez mais conhecida, a Fênix está relacionada a toda a vida natural, eternamente preparando a sua pira e se consumindo de maneira a que, de suas cinzas, surja sempre a vida nova e rejuvenescida. A própria essência do espírito é a ação. Ele se torna o que essencialmente é – o seu produto, o seu próprio trabalho. Assim, ele se torna o objeto de si mesmo, vê-se como uma existência exterior e, da mesma forma, o espírito de um povo: é um espírito de características muito bem definidas, que se constrói em um mundo objetivo. Este mundo existe e permanece em sua religião, seu culto, seus costumes, sua constituição e suas leis políticas, em toda a esfera de suas instituições, seus acontecimentos e seus feitos. Este é o seu trabalho.

HEGEL, G.W.F. **A razão na história**: uma introdução geral à filosofia da história. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2001. p. 124-126 (adaptado).

Para Hegel, a história é um progresso que resulta de um desenvolvimento

A natural, próprio à evolução dos tempos.
B humano, marcado pelo desdobramento do espírito.
C individual, resultado da ação do grande homem.
D trágico, marcado pelo sofrimento desnecessário.
E cósmico, em direção ao encontro de realidades supraterrâneas.

Área livre

QUESTÃO 12

Impossível ou, pelo menos, difícil de fazer o bem quando se está desprovido de recursos. Pois certos atos exigem, como meio de execução, amigos, dinheiro, um certo poder político. Na falta desses meios, a felicidade da existência encontra-se alterada, por exemplo, se não se goza de um bom nascimento, de uma descendência feliz e de beleza. Não se saberia, com efeito, ser perfeitamente feliz, quando se é desgraçado pela natureza, de nascimento obscuro, solitário na vida ou desprovido de filhos; menos ainda, talvez, se tem filhos e amigos completamente maus ou se, depois de tê-los tidos bons, perdê-los. Como dissemos, a felicidade, segundo a opinião comum, exige semelhante prosperidade. Eis a razão segundo a qual alguns colocam no mesmo grau da felicidade a prosperidade, assim como outros a virtude.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. 4. ed. Brasília: UnB, 2001, p. 36-37 (adaptado).

À luz das ideias de Aristóteles e considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A felicidade exige a disponibilidade de meios e recursos.

PORQUE

II. Riqueza, bom nascimento, boas amizades e boa descendência são condições suficientes para o agir ético.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 13

Em nós, é espontânea a tendência a ver o avesso das coisas. Se diz que qualquer personalidade mundial, com dois dias de Brasil, já não seria mais levada a sério. Entretanto, é no Brasil onde o falar, o escrever e o pensar vieram a ser as coisas mais formalizadas e rígidas que se conhece. Todo sujeito que sobe numa tribuna julga essencial, antes do mais, colocar-se na ponta dos pés e no alto de seus tamancos. Essencial trocar todas as palavras usuais por palavras que estranham nosso modo. Construir frases numa ordem que jamais usaria para pedir um cafezinho. E falar sobre coisas para as quais nos custa encontrar referência na realidade em volta. No intelectual brasileiro que discursa, triunfa o sério – expressão de uma classe privilegiada diante da multidão analfabeta. No homem sério, triunfa a Razão Ornamental.

GOMES, R. **Crítica da Razão Tupiniquim**. 10 ed. São Paulo: FTD, 1994. (adaptado).

De acordo com o texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Para a formulação de um pensamento brasileiro fecundo, um dos caminhos a se buscar é o de ultrapassar a seriedade vazia, superficial e postiça.

PORQUE

II. O coloquialismo filosófico mostra-se como uma perspectiva promissora a nos guiar, sem que seja preciso importar formas e conceituações externas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 14

Como seria doce viver entre nós, se a aparência externa fosse sempre a imagem das disposições do coração! Se a decência fosse a virtude, se nossas máximas nos servissem de regras e a verdadeira filosofia fosse inseparável do nome do filósofo! Mas tantas qualidades raramente vão juntas, e a virtude não marcha com tanta pompa. A riqueza dos trajes pode anunciar um homem de gosto; o sadio e robusto se faz reconhecer por outras marcas; é sob a roupa rústica de um camponês, e não sob o ornamento dourado, que serão encontrados a força e o vigor do corpo. O traje não é menos estranho à virtude do que a força ao vigor da alma.

ROUSSEAU, J. J. **Discurso sobre as ciências e as artes**. Trad. Maria das Graças de Souza. Brasília: UnB, 2020, p. 39 (adaptado).

Considerando o texto apresentado e o contexto filosófico da obra de Rousseau, avalie as afirmações a seguir.

I. Segundo sua crítica, as sociedades do século XVIII abriram mão do luxo e da aparência e seus indivíduos vivem plenamente conscientes de si.

II. Rousseau expressa a concepção de que a verdadeira virtude é simples, podendo ser alcançada pela autorreflexão capaz de despojar o eu das paixões viciosas.

III. A virtude é aquela que se estabelece no âmbito de um eu puro, consciente de si, e não a que se forma em torno da fama e do nome.

IV. O texto pode ser lido em sintonia com a tese do "bom selvagem", segundo a qual o homem é bom por natureza e que é a sociedade que o corrompe.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 15

A ética ambiental incentiva a consideração pelos interesses de todas as criaturas sencientes, inclusive das gerações que habitarão o planeta num futuro remoto. Acompanha-a uma estética da apreciação dos lugares naturais não devastados pelo homem. Num nível mais pormenorizado, aplicável às vidas dos que vivem nas grandes e pequenas cidades, essa ética desestimula a existência de grandes famílias. Uma ética ambiental rejeita os ideais de uma sociedade materialista na qual o sucesso é medido pelo número de bens de consumo que alguém é capaz de acumular. Em vez disso, ela avalia o sucesso em termos do desenvolvimento das aptidões pessoais e da verdadeira conquista da satisfação e realização. Incentiva a frugalidade, na medida em que esta se faz necessária para a diminuição da poluição e para a certeza de que todas as coisas passíveis de reutilização serão reutilizadas.

SINGER, P. **Ética Prática**. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. As linhas gerais da ética ambiental propostas por Peter Singer possuem um caráter consequencialista.

II. O respeito aos interesses das criaturas sencientes é o mesmo devido a todos os seres naturais.

III. A ética ambiental envolve o respeito ao ambiente natural preservado também para fruição estética.

IV. Os níveis de consumo devem ser reduzidos em função do possível colapso no sistema de produção de bens.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 16

É preciso, portanto, seguir em frente se queremos reanimar a vida do espírito na África e, por consequência, as possibilidades de uma arte, de uma filosofia, de uma estética que possam dizer algo de novo e de significante ao mundo. Hoje, numerosos africanos vivem fora da África. Outros escolheram livremente viver no Continente, não necessariamente nos países onde nasceram. Mais ainda, muitos dentre eles têm a sorte de ter feito a experiência de vários mundos e praticamente não cessaram de ir e vir, desenvolvendo, na esteira desses movimentos, uma incalculável riqueza do olhar e da sensibilidade. Trata-se geralmente de pessoas que podem se expressar em mais de uma língua. Eles estão desenvolvendo, às vezes sem perceber, uma cultura transnacional que eu chamo de "Afropolitana". Esse "espírito aberto" é percebido de maneira ainda mais profunda entre numerosos artistas, músicos e compositores, escritores, poetas, pintores. O afropolitanismo é uma estilística, uma estética e uma certa poética do mundo. É igualmente uma tomada de posição política e cultural em relação à nação, à raça e à questão da diferença em geral.

MBEMBE, A. Afropolitanismo. **Áskesis**, v. 4, n. 2, jul./dez. 2015, p. 68 - 71 (adaptado).

Considerando o conceito de cosmopolitismo e as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Um novo continente cultural, estético e cosmopolita tem a perspectiva de se definir contemporaneamente na África.

PORQUE

II. O continente africano encarna hoje um intenso dinamismo criativo, fruto de sua diversidade étnica e racial, bem como de seus legados, heranças e encontros históricos, geográficos e políticos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 17

Esse mundo pragmático em que a gente coexiste é um lugar de passagem de outros povos, outras mentalidades e culturas. E não existe só este mundo de concreto, ruas e cidades; que imprime no corpo da Terra a marca dos homens como se eles fossem a única existência inteligente e sensível. Se você conversar com os sábios dos Krenak, dos Guarani, dos Xavante e perguntar "O que quer dizer o nome do seu povo?", eles vão dizer "ente humano", "nós", desmantelando a ideia de indivíduo e dando oportunidade de conversarmos com o rio, com a montanha, com outros seres que não são os eletivos humanos. Porque alguém elegeu este lugar como se fosse um clube. E, se você quiser fazer parte desse clube, vai reforçar a predação do planeta andando pelo mundo como se fosse a única inteligência viva da Terra. É uma racionalização absurda do pensamento. É isso que tem sido denunciado como uma espécie de humanidade-zumbi, uma humanidade petrificada que nem sabe o que está fazendo, mas continua fazendo. E isso incide sobre o mundo de maneira tão brutal que chegamos ao ponto de estarmos agora com esses mundos em colisão, como se não pudesse existir mais nenhum lugar da Terra que essa humanidade não possa invadir.

Disponível em: https://revistacult.uol.com.br/home/ailton-krenak-entrevista/. Acesso em: 8 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A crítica feita pelas cosmovisões indígenas refere-se ao poder homogeneizador da racionalidade dominante.

PORQUE

II. A conquista do território pelo "homem branco" visivelmente se impõe, com força colonizadora, sobre os outros tipos de manifestações de identidades e culturas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 18

Os homens trilham quase sempre caminhos abertos por outros e pautam suas ações sobre essas imitações, embora não possam repetir tudo na vida dos imitados nem igualar sua *virtù*. Um homem prudente deve sempre seguir os caminhos abertos pelos grandes homens e espelhar-se nos que foram excelentes. Mesmo não alcançando a *virtù*, deve pelo menos mostrar algum indício dela e fazer como arqueiros prudentes que, julgando muito distante os alvos que pretendem alcançar e conhecendo bem o grau de exatidão do seu arco, orientam a mira para bem mais alto que o lugar destinado, não para atingir tal altura com a flecha, mas para poder, por meio de mira tão elevada chegar ao objetivo. Digo, portanto, que nos principados completamente novos, onde há um novo príncipe, existe maior ou menor dificuldade para mantê-lo conforme seja maior ou menor a *virtù* de quem o conquistou. E, como a passagem de simples cidadão a príncipe supõe *virtù* ou fortuna, parece que uma ou outra dessas duas coisas ameniza, em parte, muitas dificuldades.

MAQUIAVEL, N. **O Príncipe.** São Paulo: Martins Fontes. p. 23 (adaptado).

Em relação à filosofia de Maquiavel e considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O governante deve ter *virtù* de modo a respeitar os preceitos de justiça estabelecidos pelas leis instauradas de maneira coletiva.

PORQUE

II. A arte de governar se estabelece mais em preceitos filosóficos ideais do que em princípios humanos, imperfeitos e inadequados para se conquistar a felicidade.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 19

Suponhamos uma bola de bilhar sobre uma mesa, e uma outra bola movendo-se rapidamente em sua direção. Elas se chocam; e a bola que antes estava em repouso ganha movimento. Este exemplo da relação de causa e efeito é tão perfeito quanto qualquer outro de que tomemos conhecimento pela sensação e pela reflexão. Vamos, pois, examiná-lo. É evidente que as duas bolas se tocaram antes que o movimento fosse comunicado, e que não houve intervalo entre o choque e o movimento. A contiguidade no tempo e no espaço é, portanto, um requisito da operação de qualquer causa. É também evidente que o movimento que constituiu a causa é anterior ao movimento que resultou como efeito. A prioridade temporal é, portanto, um outro requisito de causa. Mas isso não é tudo. Tomemos outras bolas do mesmo tipo em uma situação semelhante; veremos que o impacto de uma sempre produz efeito na outra. Eis, portanto, um terceiro requisito, ou seja, uma conjunção constante entre causa e o efeito.

HUME, D. **Tratado da natureza humana**. São Paulo, UNESP, 2000, p. 687 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. Hume busca o fundamento das nossas inferências causais e conclui que o que nos faz inferir o efeito da causa é a razão; portanto, há demonstração dedutiva da relação entre causa e efeito.

II. Hume crê que as expectativas em torno da ocorrência de certos efeitos a partir da ação de causas na natureza devem-se a três fatores: contiguidade no tempo e no espaço, anterioridade no tempo e conjunção constante.

III. Hume contrariou a tese corrente à época que afirmava haver uma conexão necessária entre causa e efeito e que caberia aos filósofos, a partir do método correto, desvelar esta verdade metafísica.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 20

No período pré-socrático,
quando em pedra se escrevia,
Embora de modo arcaico,
pois papel não existia,
Nasceu a filosofia,
Do pensamento monista,
Primitivo cientista,
Um tal Tales de Mileto,
Balançou o esqueleto
Dos mitos politeístas.
Precursor e avalista
Da ciência natural,
Sob seu ponto de vista,
A água é fundamental.
O elemento vital
De toda a mãe natureza
Viveu na sua proeza
Até a morte chegar;
Se ele sabia nadar,
Disso não tenho certeza.

ALENCAR, H. **A filosofia em cordel.** Disponível em: https://www.recantodasletras.com.br/cordel/3248923. Acesso em: 28 maio 2020 (adaptado).

A partir da exposição do trecho de literatura de cordel sobre as origens da Filosofia, avalie as afirmações a seguir.

I. A filosofia originária, também dita pré-socrática, estabeleceu algumas distinções importantes em relação ao pensamento mítico.

II. O caráter arcaico e atrasado das regiões em que se situavam esses primeiros filósofos explica a sua inclinação pelas questões naturais.

III. A definição de um princípio material único – "arché" – é uma das características mais importantes dessa primeira filosofia.

IV. Nos versos finais, o autor satiriza o descolamento entre ideias e realidade, muitas vezes atribuído à filosofia: o filósofo da água saberia nadar?

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 21

TEXTO I

É inegável a contribuição que a ciência e a tecnologia trouxeram nos últimos anos. Porém, apesar desta constatação, não podemos confiar excessivamente nelas, tornando-nos cegos pelo conforto que nos proporcionam cotidianamente seus aparatos e dispositivos técnicos. Isso pode resultar perigoso porque, nesta anestesia que o deslumbramento da modernidade tecnológica nos oferece, podemos nos esquecer que a ciência e a tecnologia incorporam questões sociais, éticas e políticas.

BAZZO, W. A. **Ciência, Tecnologia e Sociedade:** e o contexto da educação tecnológica. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1998, p. 142 (adaptado).

TEXTO II

Durante muitos séculos permaneceu a concepção de que o domínio da natureza pela ciência e técnica era elemento de progresso e emancipação do homem e que os métodos e critérios das ciências garantiam a objetividade e neutralidade das teorias científicas. Porém, mesmo possibilitando melhoria na qualidade de vida e saúde, integração entre os povos e sociabilidade, os frutos da ciência e tecnologia ainda permanecem desiguais e trazem discussões fundamentais para a filosofia contemporânea.

Considerando as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. A ciência e a tecnologia podem servir de instrumento de dominação, assim como viabilizar a construção de instrumentos de destruição em massa.

II. Pesquisas científicas podem ser usadas para justificar a exploração ambiental, gerando graves desequilíbrios ao ecossistema.

III. A equidade social é resultante dos aparatos tecnológicos produzidos pelo desenvolvimento científico.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 22

Denominamos sensibilidade a receptividade de nossa mente para receber representações na medida em que é afetada de algum modo; em contrapartida, denominamos entendimento ou espontaneidade do conhecimento a faculdade do próprio entendimento de produzir representações. A nossa natureza é constituída de um modo tal que a intuição não pode ser senão sensível, isto é, contém somente o modo como somos afetados por objetos, enquanto o entendimento é a faculdade de pensar o objeto da intuição sensível. Desse modo, tanto é necessário tornar os conceitos sensíveis, quanto tornar as suas intuições compreensíveis.

KANT, I. **Crítica da Razão Pura**. 5. ed. Trad.: Manuela Pinto e Alexandre Morujão. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001 (adaptado).

Considerando a teoria do conhecimento em Kant, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Sem a sensibilidade nenhum objeto nos seria dado, e sem entendimento, nenhum seria pensado.

PORQUE

II. A sensibilidade nos fornece os dados da experiência, e o entendimento lhes dá unidade conceitual permitindo-nos pensá-los.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 23

Em 2020, imagens de tartarugas nadando na Baía de Guanabara, em águas cristalinas, perto do Aeroporto Santos Dumont, viralizaram em redes sociais. O autor do vídeo afirma que o isolamento devido ao Coronavírus teria causado o reaparecimento de animais naquela região. No entanto, segundo especialistas, não é possível afirmar a relação entre a claridade da água e o aparecimento dos animais e a pandemia, pois a limpeza da água não foi causada pela quarentena, mas pela sobreposição de dois fenômenos que causaram a alta da maré. Entre os dias 5 e 6 de abril a maré subiu durante a lua cheia. O fenômeno é conhecido como maré de sizígia.

Disponível em: https://g1.globo.com/rj/rio-de-janeiro/noticia/2020/04/15/tartarugas-sao-vistas-nadando-em-agua-cristalina-perto-do-aeroporto-santos-dumont-no-rio.ghtml. Acesso em: 19 maio 2020 (adaptado).

É correto afirmar que o trecho apresentado revela a ocorrência da falácia argumentativa de

A) argumento contra o homem.
B) conclusão irrelevante.
C) petição de princípio.
D) equívoco.
E) falsa causa.

Área livre

QUESTÃO 24

TEXTO I

Fica manifesto, também, como todo o conhecimento está subordinado à teologia, e por isso ela assume os exemplos e utiliza a linguagem pertencentes a qualquer outro gênero de conhecimento.

DE BONI, L. A. **Filosofia Medieval:** textos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000, p. 219-220 (adaptado).

TEXTO II

Mesmo que a metafísica se estenda ao ser supremo e às mais elevadas substâncias, para Boaventura a filosofia continua sendo o caminho para todo o saber verdadeiramente sábio; "quem trata de permanecer ali (isto é, na filosofia), acaba por incidir nas trevas". Com isso, só há um lugar incontestável para a filosofia: cabe-lhe propor a pergunta sobre o fundamento da certeza de nosso conhecimento e ao mesmo tempo revelar seu alcance – à maneira de um sapiente, até que o intelecto depare com os desígnios que orientam o ato de conhecer, e à maneira de um sábio, até que esses desígnios remetam o conhecimento a um princípio último e confiram-lhe tranquilidade.

SPEER, A. Boaventura: A certeza do conhecimento. *In*: KOBUSCH, T. (org.). **Filosofia na Idade Média**. São Leopoldo: Unisinos, 2005, p. 246 (adaptado).

A partir do pensamento de Boaventura, avalie as afirmações a seguir.

I. A Teologia oferece o ponto de partida certo e seguro para as outras ciências, pois é a ciência do princípio último.
II. A Filosofia é subordinada à teologia, pois é inferior quanto ao acesso ao conhecimento do princípio último.
III. A Filosofia por si só é insuficiente para alcançar o saber verdadeiramente sábio, pois é um instrumento metodológico da Teologia.
IV. A Teologia está acima das outras ciências por razões contextuais e políticas, pois as outras ciências não contribuem ao conhecimento do ser supremo.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 25

TEXTO I

A tragédia não é a imitação dos homens, mas das ações e da vida [tanto a felicidade como a infelicidade estão na ação, e a sua finalidade é uma ação e não uma qualidade: os homens são classificados pelo seu caráter, mas é pelas suas ações que são infelizes ou o contrário]. Aliás, eles não atuam para imitar os caracteres, mas os caracteres é que são abrangidos pelas ações. Assim, os acontecimentos e o enredo são o objetivo da tragédia e o objetivo é o mais importante de tudo. O temor e a compaixão podem, realmente, ser despertados pelo espetáculo e também pela própria estruturação dos acontecimentos, o que é preferível e próprio de um poeta superior. É necessário que o enredo seja estruturado de tal maneira que quem ouvir a sequência dos acontecimentos, mesmo sem os ver, se arrepie de temor e sinta compaixão pelo que aconteceu.

ARISTÓTELES. **Poética**. Trad. Eudoro de Sousa. 2. ed. Imprensa Nacional (Casa da Moeda). 1990. Série Universitária. Clássicos de Filosofia (adaptado).

TEXTO II

É aparentemente impossível dar conta do prazer que os espectadores de uma tragédia bem escrita recebem da tristeza, do terror, da ansiedade e de outras paixões que em si mesmas são incômodas e desagradáveis. Quanto mais são comovidos e afetados, mais se deliciam com o espetáculo e, assim que as paixões desagradáveis cessam sua influência, a peça chega ao fim. O máximo que uma composição deste tipo pode admitir é uma única cena de completa alegria, contentamento e segurança, e é quase certo tratar-se sempre da cena final. Se na textura da peça forem introduzidas quaisquer cenas de satisfação, estas produzem apenas pálidas luzes de prazer, incluídas unicamente a título de variedade, e a fim de mergulhar os atores numa aflição mais profunda, por meio desse contraste e da decepção daí resultante. Toda a arte do poeta é usada para despertar e manter compaixão e indignação, a ansiedade e o ressentimento de seu público. Sentem prazer na mesma proporção em que se afligem, e nunca são tão felizes como quando soltam soluços, lágrimas e gritos para dar vazão a seus desgostos e aliviar seu coração dilatado pela mais terna simpatia e compaixão.

HUME, D. " Sobre a Tragédia. Trad. de Marcio Suzuki e Pedro Pimenta. *In*: PIMENTA, P. (Org.) **A arte de escrever ensaio e outros ensaios**. São Paulo: Iluminuras, 2011, p. 163-171.

Considerando os textos apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação assinalada entre elas.

I. Tanto para Aristóteles como para Hume, a tragédia afeta profundamente os espectadores, pois procura suscitar um *"pathos"*, isto é, uma violenta emoção ou paixão.

PORQUE

II. O enredo trágico apresenta um acontecimento terrível enfrentado e sofrido por um personagem, com o qual se identifica o espectador.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 26

Não podemos tomar a filosofia apenas como um conjunto de conteúdos historicamente construídos para serem transmitidos, passados de geração a geração. Se a filosofia continua viva e ativa, é porque tem sido transmitido às novas gerações também o processo da produção filosófica, de modo que há sempre filósofos novos, produzindo um novo pensamento, dando continuidade a essa história. Assim, ensinar filosofia é ensinar o ato, o processo do filosofar. Podemos dizer que ensinar filosofia é um exercício de apelo à diversidade, ao perspectivismo; é um exercício de acesso a questões fundamentais para a existência humana; é um exercício de abertura ao risco, de busca da criatividade, de um pensamento sempre fresco; é um exercício da pergunta e da desconfiança da resposta fácil. Quem não estiver disposto a tais exercícios, dificilmente encontrará prazer e êxito nesta aventura que é ensinar filosofia, aprender filosofia.

GALLO, S. A Filosofia e seu ensino: conceito e transversalidade. **Ethica**, v.13, n.1, p.17-35, Rio de Janeiro, 2006 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A escola deve possibilitar um ambiente favorável não apenas à reprodução dos conteúdos filosóficos, mas também à produção do pensar.

PORQUE

II. O ensino de Filosofia precisa constituir-se em uma experiência historicamente viva.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 27

O que define as três grandes formas do pensamento, a arte, a ciência e a filosofia, é sempre enfrentar o caos, traçar um plano, esboçar um plano sobre o caos. Mas a filosofia quer salvar o infinito, dando-lhe consistência: ela traça um plano de imanência, que leva até o infinito acontecimentos ou conceitos consistentes, sob a ação de personagens conceituais. A ciência, ao contrário, renuncia ao infinito para ganhar a referência: ela traça um plano de coordenadas somente indefinidas, que define sempre estados de coisas, funções ou proposições referenciais, sob a ação de observadores parciais. A arte quer criar um finito que restitua o infinito: traça um plano de composição que carrega por sua vez monumentos ou sensações compostas, sob a ação de figuras estéticas. As três vias são específicas, tão diretas umas como as outras, e se distinguem pela natureza do plano e daquilo que o ocupa. Pensar é pensar por conceitos, ou então por funções, ou ainda por sensações, e um desses pensamentos não é melhor que um outro, ou mais plenamente, mais completamente, mais sinteticamente "pensado".

DELEUZE, G, GUATTARI, F. **O que é a Filosofia?** São Paulo: Editora 34. p. 252-253 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. O ensino interdisciplinar entre filosofia, arte e ciência deve respeitar as especificidades intrínsecas de cada área.

II. A reunião dos três diferentes campos (filosofia, arte e ciência) mostra-se contraproducente quanto às suas possibilidades pedagógicas comuns.

III. Arte, filosofia e ciência estabelecem processos de criação e elaboração distintos, nos quais valem-se, respectivamente, de sensações, conceitos e funções.

IV. A abordagem interdisciplinar ou transdisciplinar de diferentes campos deve procurar estabelecer uma hierarquia entre eles.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.

B I e III.

C III e IV.

D I, II e VI.

E II, III e IV.

QUESTÃO 28

O fazer filosofia exige conversação, diálogo e comunidade, que não são compatíveis com o que se requer na sala de aula tradicional. A filosofia impõe que a classe se converta numa comunidade de investigação, onde estudantes e professores possam conversar como pessoas e membros da mesma comunidade; onde possam ler juntos, apossar-se das ideias conjuntamente, construir sobre as ideias dos outros; onde possam pensar independentemente, procurar razões para seus pontos de vista, explorar suas pressuposições; e possam trazer para suas vidas uma nova percepção do que é descobrir, inventar, interpretar e criticar.

LIPMAN, M. **A filosofia vai à escola**. São Paulo: Summus, 1990, p. 61 (adaptado).

Segundo a abordagem proposta no texto, é correto afirmar que desde seu planejamento até a prática, uma aula de Filosofia, na Educação Básica, deve considerar como primordial o desenvolvimento de competências

A revolucionárias: transformação da realidade político-social como primordial nas discussões realizadas.

B opinativas: liberdade de exposição de opiniões pessoais como fonte de discussão permanente.

C leitoras: leitura e interpretação de textos, bem como a capacidade de reproduzir as ideias de determinado autor.

D comunicativas: interlocução cooperativa, escuta, questionamento, intercâmbio e debate de ideias.

E disruptivas: capacidade de criar novas ideias e teorias filosóficas.

Área livre

QUESTÃO 29

Diálogo filosófico

As coisas não são o que são, mas também não são o que não são – disse o professor suíço ao estudante brasileiro.

Então, que são as coisas? – inquiriu o estudante.

As coisas simplesmente não.

Sem verbo?

Claro que sem verbo. O verbo não é coisa.

E que quer dizer coisas não?

Quer dizer o não das coisas, se você for suficientemente atilado para percebê-lo.

Então as coisas não têm um sim?

O sim das coisas é o não. E o não é sem coisa. Portanto, coisa e não são a mesma coisa, ou o mesmo não.

O professor tirou do bolso uma não-barra de chocolate e comeu um pedacinho, sem oferecer outro ao aluno, porque o chocolate era não.

ANDRADE, C. D. **Contos plausíveis:** poesia e prosa. Rio de Janeiro: Aguilar, 1992, p. 1.261 (adaptado).

Considerando que o diálogo entre Filosofia e Literatura é um importante recurso em sala de aula, avalie as afirmações a seguir.

I. O texto de Carlos Drummond de Andrade aproxima o aluno das discussões filosóficas ao apresentar uma situação cotidiana com humor.

II. O texto apresentado é adequado para trabalhar questões de ética prática em sala de aula.

III. Em "Diálogo filosófico", Carlos Drummond de Andrade trata de questões relativas à ontologia e à linguagem.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.

B II, apenas.

C I e III, apenas.

D II e III, apenas.

E I, II e III.

QUESTÃO 30

Uma escola resolveu fazer um evento para celebrar o Dia Nacional de Combate à Intolerância Religiosa, instituído pela Lei n. 11 635/2007. Entre as atividades previstas, os professores de Filosofia do primeiro ano do Ensino Médio deveriam criar uma atividade para os seus alunos desenvolverem, com base na teoria de Lev Semyonovich Vygotsky. Um exemplo de atividade em grupo foi a criação de uma instalação, feita pela turma com o apoio da professora, em que os visitantes entrariam em um labirinto com imagens referentes a ancestralidade, transmigração, reencarnação e ressureição, sendo que cada aluno deveria identificar nas imagens a qual fenômeno elas se referiam, colocando o nome em um cartão, que ao final seria debatido com todos.

À luz do pensamento de Vygotsky e considerando a estratégia pedagógica descrita, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A atividade proposta busca evidenciar a habilidade de identificar as distintas formas de se pensar os fenômenos das tradições religiosas.

PORQUE

II. A base conceitual da atividade proposta é vygotskyana, pois pressupõe trabalho em equipe com mediação, interação entre as pessoas e prática compartilhada.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 31

Os quilombolas, compreendidos também como povos ou comunidades tradicionais, exigem que as políticas públicas a eles destinadas considerem a sua inter-relação com as dimensões históricas, políticas, econômicas, sociais, culturais e educacionais que acompanham a constituição dos quilombos no Brasil. Consequentemente, a Educação Escolar Quilombola não pode ser pensada somente se levando em conta os aspectos normativos, burocráticos e institucionais relacionados à configuração das políticas educacionais. A sua implementação deverá ser sempre acompanhada de consulta prévia e realizada pelo poder público junto às comunidades quilombolas e suas organizações.

BRASIL/CNE. **Parecer CNE/CEB n. 16/2012**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, 2012 (adaptado).

Considerando o texto e as discussões sobre políticas de articulação escola/comunidade quilombola, avalie as afirmações a seguir.

I. A relação entre educação e movimentos sociais na educação quilombola objetiva adequar essa organização cultural ao sistema educacional.

II. A história, a memória, o território, a ancestralidade e os conhecimentos tradicionais da comunidade quilombola são aspectos considerados na garantia do direito à educação quilombola.

III. O papel da comunidade quilombola é determinante nos processos decisórios acerca da educação escolar a ser nela implementada.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 32

O pensamento de Paulo Freire – a sua teoria do conhecimento – deve ser entendido no contexto em que surgiu o Nordeste brasileiro, onde, no início da década de 1960, metade de seus 30 milhões de habitantes vivia na "cultura do silêncio", como ele dizia, isto é, eram analfabetos. Era preciso "dar-lhes a palavra" para que transitassem para a participação na construção de um Brasil que fosse dono de seu próprio destino e que superasse o colonialismo.

GADOTTI, Moacir. **Paulo Freire**: uma bibliografia. São Paulo: Cortez, 1996.

Com base no texto e nas ideias freireanas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Paulo Freire denunciou a opressão e a exclusão gerada pela supressão do direito à educação e à cidadania, defendendo a educação como uma empreitada coletiva.

PORQUE

II. A educação deve ser compreendida como um ato político, pois deve incentivar a reflexão e a ação consciente e criativa do sujeito em seu processo de libertação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 33

O Decreto n. 5.626/2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) considera a pessoa surda como aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais. Em consonância com o decreto, nas escolas públicas em que há crianças surdas ou com deficiência auditiva matriculadas, faz-se necessário o desenvolvimento de práticas capazes de garantir o seu direito à educação.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm. Acesso em 20 abr. 2020 (adaptado).

Considerando as ações necessárias para a escola garantir o direito à educação das crianças surdas, avalie as afirmações a seguir.

I. É necessário criar situações em sala de aula que promovam o convívio social entres as crianças, que estimule o respeito às diferenças, promovendo o reconhecimento das suas potencialidades e o desenvolvimento afetivo, cognitivo, linguístico e sociocultural.

II. A Libras deve ser assegurada como a primeira língua da criança surda, considerando-se a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como a segunda.

III. É fundamental disponibilizar intérpretes de Libras para as crianças surdas, e caso não seja possível, é preciso solicitar aos familiares que procurem outra escola mais preparada.

IV. A escola deve fomentar parcerias com os pais com o objetivo de acolhê-los e ajudá-los a constituir uma imagem positiva de seu filho surdo, auxiliando-o na compreensão da sua realidade.

V. Os professores precisam desenvolver, em relação aos alunos surdos, processos de avaliação mais subjetivos com foco nas dificuldades de aprendizagem desses alunos.

É correto apenas o que se afirma em

A I e V.
B II e III.
C I, II e IV.
D I, III, IV e V.
E II, III, IV e V.

Área livre

QUESTÃO 34

As percepções sobre o termo liderança revelam uma configuração ainda precária da realidade brasileira no campo da gestão escolar. As pesquisas internacionais apresentam uma gama significativa de resultados sobre o tema há, pelo menos, mais de duas décadas. Vale lembrar que os estudos sobre escolas eficazes, na sua maioria, apontam o efeito da liderança do gestor como um dos principais fatores explicativos dessa equação. Um sobrevoo nos dados da pesquisa Olhares Cotidianos sobre a Gestão Escolar (OCGE), realizada com gestores e professores de seis escolas de um município brasileiro, permite identificar, de forma geral, noções sobre o termo, ao se solicitar ao grupo algum tipo de caracterização mais precisa de liderança:

"Isso aí é uma coisa que se tem ou não se tem." (Ana, Grupo Liderança).

"O dom da palavra, do convencimento..." (Andrea, Grupo Liderança).

"Carisma" (Cíntia, Grupo Liderança).

"A pessoa nasce com isso ou não." (Adriana, Grupo Liderança).

COELHO, F. M. O Cotidiano da Gestão Escolar: o método de caso na sistematização de problemas. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 4, out./dez. 2015, p. 1.261-1.276 (adaptado).

Relacionando as ideias de liderança expostas pelas participantes da pesquisa sobre o exercício da gestão escolar, avalie as afirmações a seguir.

I. As respostas de Ana e Adriana reforçam as concepções defendidas pelas investigações científicas do campo educacional contemporâneo sobre liderança, que afirmam que nem todos podem ser gestores escolares e que é preciso ter a qualidade de empreendedor para ocupar esse cargo.

II. Ana e Cíntia expõem ideias que são coerentes com os estudos atuais sobre a prática da gestão escolar, pois enfatizam o estilo administrativo do gestor, que é um fator fundamental para se compreender a liderança e as suas relações com os objetivos educacionais das escolas.

III. Em suas respostas, Andrea e Cíntia expressam a ideia de liderança a partir de um de seus aspectos, o interpessoal, embora outros fatores relevantes interfiram na gestão escolar, como o administrativo e/ou o pedagógico.

IV. As afirmações das participantes relacionam a liderança a uma capacidade de convencimento e a uma habilidade inata do líder – concepções já ultrapassadas pelas investigações educacionais sobre o tema no cenário contemporâneo.

É correto apenas o que se afirma em

A I e IV.
B II e III.
C III e IV.
D I, II e III.
E I, II e IV.

Área livre

QUESTÃO 35

As redes sociais promovem formas de interação entre indivíduos agrupados por interesses mútuos, identidades semelhantes e também por valores compartilhados. Nesse contexto, a Internet vem se tornando um importante espaço para movimentos sociais por possibilitar uma acelerada e ampla difusão de ideias e absorção de novos elementos em busca de algo em comum. Assim, os movimentos sociais se fazem valer cada vez mais da "democracia informacional", da "ciberdemocracia" e da prática do "ciberativismo".

A partir das ideias sobre comunicação e interação virtual, avalie as afirmações a seguir.

I. Os movimentos sociais tendem a perder força, prestígio e visibilidade com o crescimento da virtualidade junto à nova geração de jovens e adultos.

II. Ciberdemocracia, democracia informacional e ciberativismo podem ser classificados como movimentos advindos da virtualidade.

III. As redes sociais potencializam o ativismo fazendo uso da virtualidade, no entanto, ainda são pouco exploradas pelos movimentos sociais da atualidade.

IV. Tempo e espaço são conceitos a serem repensados a partir da inserção cada vez maior da virtualidade na vida social.

V. É papel do educador formar e preparar os alunos para uma atuação responsável e crítica frente à virtualidade, explorando suas potencialidades.

É correto apenas o que se afirma em

A I, II, e III.
B I, III e IV.
C I, IV e V.
D II, III e V.
E II, IV e V.

Área livre

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA.**

QUESTÃO 01

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 02

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 03

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

A) muito longa.
B) longa.
C) adequada.
D) curta.
E) muito curta.

QUESTÃO 04

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

QUESTÃO 05

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

QUESTÃO 06

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A) Sim, até excessivas.
B) Sim, em todas elas.
C) Sim, na maioria delas.
D) Sim, somente em algumas.
E) Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 07

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A) Desconhecimento do conteúdo.
B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C) Espaço insuficiente para responder às questões.
D) Falta de motivação para fazer a prova.
E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 08

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A) não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B) estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C) estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D) estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E) estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

QUESTÃO 09

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A) Menos de uma hora.
B) Entre uma e duas horas.
C) Entre duas e três horas.
D) Entre três e quatro horas.
E) Quatro horas, e não consegui terminar.

Área livre

Área livre

* R 1 2 2 0 2 1 4 0 *

sinaes

Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

enade 2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

12

ANEXO VIIIB PROVA DE FILOSOFIA (BACHARELADO)

* F F 1 1 *

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

FILOSOFIA
Bacharelado

11

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

11

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	9 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente.**
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha, às questões discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.

MISTO
Papel produzido a partir de fontes responsáveis
FSC® C002688
www.fsc.org

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO FEDERAL

* R 1 1 2 0 2 1 1 *

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

TEXTO I

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que "a cultura é a regra; a arte é a exceção". A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? *In*: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

TEXTO II

Capítulo I

Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp. Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 02

TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. *et al*. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings**, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. *et al*. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO 01

A chance de uma criança de baixa renda ter um futuro melhor que a realidade em que nasceu está, em maior ou menor grau, relacionada à escolaridade e ao nível de renda de seus pais. Nos países ricos, o "elevador social" anda mais rápido. Nos emergentes, mais devagar. No Brasil, ainda mais lentamente. O país ocupa a segunda pior posição em um estudo sobre mobilidade social feito pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2018, com dados de 30 países. Segundo os resultados, seriam necessárias nove gerações para que os descendentes de um brasileiro entre os 10% mais pobres atingissem o nível médio de rendimento do país. A estimativa é a mesma para a África do Sul e só perde para a Colômbia, onde o período de ascensão levaria 11 gerações. Mais de 1/3 daqueles que nascem entre os 20% mais pobres no Brasil permanece na base da pirâmide, enquanto apenas 7% consegue chegar aos 20% mais ricos. Filhos de pais na base da pirâmide têm dificuldade de acesso à saúde e maior probabilidade de frequentar uma escola com ensino de baixa qualidade. A educação precária, em geral, limita as opções para esses jovens no mercado de trabalho. Sobram-lhes empregos de baixa remuneração, em que a possibilidade de crescimento salarial para quem tem pouca qualificação é pequena – e a chance de perpetuação do ciclo de pobreza, grande.

LEMOS, V. Brasil é o segundo pior em mobilidade social em *ranking* de 30 países. **BBC News Brasil**, 15 jun. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, é correto afirmar que

A o fator ambiental e o fator demográfico afetam a mobilidade social observada, sendo ela menor nos países que apresentam as maiores taxas de natalidade.

B a baixa organização social dos economicamente menos favorecidos determina a baixa mobilidade social da base para o topo da pirâmide.

C a mobilidade social é caracterizada por um fator ancestral que se revela ao longo das gerações, sendo um limitador da eficácia de políticas públicas de redução das desigualdades sociais.

D a análise de mobilidade social permite a observação de um ciclo vicioso, que se caracteriza por uma subida nas camadas sociais seguida de uma queda, repetindo-se esse ciclo de modo sucessivo.

E a ascensão social depende de fatores viabilizadores que estão fora do alcance das camadas pobres, o que ocasiona conflitos sociais em busca do acesso a tais fatores.

Área livre

QUESTÃO 02

TEXTO I

Disponível em: https://www.facebook.com/embrapa/photos/a.609357055926350/733391400189581/?type=1&theater. Acesso em: 27 maio 2020.

TEXTO II

Em alguns países da Europa, permite-se que um produto de menor valor estético seja comercializado. Estamos falando de um pepino deformado ou de uma cebola pequena, mas não de um produto contaminado com resíduos químicos ou agentes biológicos. No caso do Brasil, o problema vai além da aparência, porque há hortaliças ruins – contaminadas, murchas, machucadas – que chegam às bancas para ser comercializadas.

Mas, se nos dois contextos há perda de alimentos e preconceito em relação às hortaliças fora do padrão visual, mas boas para o consumo, quais seriam as alternativas para evitar o desperdício e melhorar a qualidade dos produtos? Para os pesquisadores do assunto, não adianta replicar a experiência europeia no Brasil, de exigir hortaliças esteticamente perfeitas, porque também teríamos produtos sendo desprezados ainda na etapa de produção. Não devemos passar de um mercado pouco exigente, que gera desperdício no varejo e nas residências, para um mercado exigente que gera perda no campo.

A solução do problema é conscientizar os diversos elos da cadeia produtiva, especialmente varejistas e consumidores, para que sejam esclarecidos sobre quais aspectos da aparência das hortaliças comprometem a qualidade. Quanto maior a exigência do mercado por hortaliças de aparência perfeita, maior o desperdício de alimentos. Por sua vez, quanto maior a exigência por hortaliças sem danos, causados pela falta de cuidado e pela falta de higiene, menor será a perda de alimentos e maior a qualidade da alimentação da população brasileira.

Disponível em: https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/29626389/manuseio-correto-preserva-a-qualidade-e-a-vida-util-das-hortalicas. Acesso em: 27 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O texto I sintetiza uma informação principal do texto II, ao apresentar critérios distintivos de alterações visuais que têm efeitos puramente estéticos em produtos alimentícios daquelas que têm implicações na qualidade desses produtos.

PORQUE

II. O texto II divulga que o aumento das perdas na cadeia produtiva de hortaliças no Brasil é proporcional à elevação de exigências dos consumidores pela aparência de produtos agropecuários.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 03

TEXTO I

Na Alemanha nazista, no auge da Segunda Guerra Mundial, surgiu a necessidade de abrir mais espaço para os veículos automotivos. Com muitos ciclistas, as bicicletas viraram um empecilho, forçando a criação de um espaço exclusivo para elas – talvez as primeiras ciclovias do mundo. Mas, se na década de 1940 os veículos eram prioridade, hoje, o uso de bicicletas – e das ciclovias – surge como uma das principais alternativas para melhorar a qualidade de vida nas grandes metrópoles. Quando políticas públicas incentivam o uso de bicicletas como meio de transporte para curtas e médias distâncias, um novo panorama se abre.

COSTA, J. Ciclovias ajudam a humanizar o espaço urbano. **Ciência e Cultura**. v. 68, n. 2, São Paulo, 2016 (adaptado).

TEXTO II

Disponível em: http://dopedal.blogspot.com/2012/05/charge-do-silverio-voz-da-serra.html. Acesso em: 29 de abr. 2020.

Considerando as informações apresentadas e o uso de bicicletas como alternativa para melhorar a qualidade de vida nas cidades, avalie as afirmações a seguir.

I. Dado que as bicicletas são veículos que ocupam pouco espaço na malha viária, prescinde-se de investimentos públicos em construção de ciclovias, sendo prioritárias campanhas de conscientização de motoristas a respeito dos benefícios do uso da bicicleta como meio de transporte.

II. O uso das bicicletas como meio de transporte contribui para a melhoria da qualidade de vida nas grandes metrópoles, pois elas não emitem poluentes, além de esse uso proporcionar a prática de atividade física.

III. A partir da Segunda Guerra Mundial, durante o governo da Alemanha nazista, o uso da bicicleta como meio de transporte tornou-se eficaz e passou a prevalecer nas cidades europeias.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 04

Além do contexto econômico, o avanço da tecnologia também é um dos responsáveis pelo aumento dos trabalhadores informais. E a tendência de contratação de *freelancers* por meio de plataformas digitais, como aplicativos de *delivery* e de mobilidade urbana, ganhou até um nome: *Gig Economy*, ou economia dos bicos. Para os gigantes de tecnologia detentores desses aplicativos, os motoristas são trabalhadores autônomos, que não possuem vínculo empregatício. Além de não estarem sujeitos a nenhuma regulamentação e proteção legal, os profissionais que desenvolvem esse tipo de trabalho deixam de contribuir para a Previdência Social e de possuir benefícios como Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), férias e décimo terceiro salário. Não obstante, ainda arcam com todo o custo da atividade que exercem. Em uma reportagem que ouviu alguns desses trabalhadores, motoristas afirmaram sofrer com problemas de coluna e com o estresse no trânsito, além das longas jornadas de trabalho. Por esses motivos, a *Gig Economy* está no centro de uma discussão mundial acerca da responsabilidade dessas companhias milionárias sobre as condições de trabalho da mão de obra que contratam. No meio do limbo jurídico, quem sofre são os trabalhadores dessas plataformas, que ficam duplamente desprotegidos — pelas empresas e pelo Estado.

Disponível em: https://exame.abril.com.br/carreira/quais-sao-as-consequencia-do-trabalho-informal-no-pais/. Acesso em: 18 abr. 2020 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Trabalhadores autônomos informais que atuam em plataformas digitais sem qualquer vínculo empregatício, desprotegidos de regulamentação ou lei trabalhista, compõem a *Gig Economy*.

PORQUE

II. Os trabalhadores, na *Gig Economy*, arcam com todos os custos necessários para desempenhar o seu trabalho, ganham por produção e enfrentam longas jornadas diárias, o que os deixa mais desgastados e com problemas de saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 05

TEXTO I

Segundo o Ministério da Saúde, em 2017 o Brasil registrou uma média nacional de 5,7 óbitos para 100 mil habitantes. Na população indígena, foi registrado um número de óbitos três vezes maior que a média nacional – 15,2. Destes registros, 44,8% (aproximadamente, 6,8 óbitos), são suicídios de crianças e adolescentes entre 10 e 19 anos. Esses dados contrastam com o panorama nacional, em que o maior índice é entre adolescentes e adultos de 15 a 20 anos.

Disponível em: https://www.cvv.org.br/blog/o-suicidio-do-povo-indigena/. Acesso em: 30 de abr. 2020 (adaptado).

TEXTO II

Evidências apontam que, em determinadas minorias étnico-raciais, como os indígenas (aborígines ou populações nativas), o suicídio entre crianças apresenta taxas bem mais elevadas do que as observadas na população geral. No Brasil, o enforcamento foi utilizado mais frequentemente entre indígenas do que entre não indígenas, não se observando, no primeiro grupo, suicídios por intoxicação ou por armas de fogo. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos óbitos por suicídio entre crianças e adolescentes indígenas no Brasil, entre os anos de 2010 e 2014.

SOUZA, M. Mortalidade por suicídio entre crianças indígenas no Brasil. **Caderno de Saúde Pública**, v.35, Rio de Janeiro, 2019 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas e o alto índice de suicídio da população indígena, avalie as afirmações a seguir.

I. O elevado índice de suicídios entre crianças e adolescentes indígenas no país evidencia a necessidade de ações com foco nos direitos fundamentais desses indivíduos.

II. Os estados do Pará e de Tocantins são os que possuem os maiores índices de suicídio de indígenas na faixa etária de 10 a 14 anos.

III. Os povos das tribos originárias do Brasil, no que tange a sua história e preservação cultural, não estão amparados por direitos e garantias constitucionais.

IV. O estabelecimento de ações preventivas ao suicídio nas comunidades indígenas deve considerar os elementos globais que afetam a população em geral, na faixa etária entre 15 e 20 anos.

É correto apenas o que se afirma em

A I.
B II.
C I e III.
D II e IV.
E III e IV.

QUESTÃO 06

A pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus gerou impactos negativos na economia e nos negócios, intensificando problemas sociais no mundo todo. Nos Estados Unidos, um estudo realizado com a parceria de duas importantes universidades verificou que a expectativa de vida dos norte-americanos caiu 1,1 ano em 2020. A nova expectativa é de 77,4 anos. De acordo com o estudo, esta foi a maior queda anual da expectativa de vida já registrada nos últimos 40 anos. O declínio é ainda maior se considerada a expectativa de vida para negros que moram no país, cuja queda foi de 2,1 anos. Para a população latina, essa queda foi de 3 anos. O declínio na expectativa de vida dos latinos é significativo, uma vez que eles apresentam menor incidência de condições crônicas que são fatores de risco para a Covid-19 em relação às populações de brancos e negros.

LOUREIRO, R. Covid-19 reduz gravemente expectativa de vida de negros e latinos nos EUA. **Revista Exame**, 2021 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O efeito desproporcional da pandemia da Covid-19 na expectativa de vida da população negra e latino-americana estabelece relação com sua situação de vulnerabilidade social.

PORQUE

II. Uma hipótese que pode ser levantada quanto à diminuição da expectativa de vida de negros e latino-americanos está relacionada às suas precárias condições de trabalho, levando-os a maior possibilidade de exposição ao contágio pelo novo Coronavírus.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 07

TEXTO I

O estudo *Internet and American Life Project*, do *Pew Research Center*, demonstrou que, em 2009, metade das buscas de temas relacionados à saúde na internet era feita para terceiros, e quase seis em cada dez pessoas que usaram meios digitais para se informar sobre saúde mudaram o enfoque com que cuidavam da própria saúde ou da de algum parente. Estima-se que exista uma correlação positiva entre o grau de conhecimento das doenças (seus fatores de risco, formas de prevenção e tratamento) e a taxa de adoção de hábitos saudáveis pela sociedade. O aumento nos diagnósticos precoces do câncer de mama e a diminuição do tabagismo são dois exemplos clássicos a favor dessa ideia. Acredita-se que indivíduos mais bem informados aderem a comportamentos preventivos e reagem melhor a uma enfermidade.

Infelizmente, a divulgação de temas médicos é uma faca de dois gumes: quem não sabe nada está mais perto da verdade do que a pessoa cuja mente está cheia de informações equivocadas. Conseguir que a mensagem seja bem decodificada pelos receptores é o grande desafio que preocupa (ou deveria preocupar) tanto médicos quanto jornalistas.

TABAKMAN, R. **A saúde na mídia**: medicina para jornalistas, jornalismo para médicos. Trad. Lizandra Magon de Almeida. São Paulo: Summus Editorial, 2013 (adaptado).

TEXTO II

De acordo com os dados da última TIC Domicílios — pesquisa realizada anualmente com o objetivo de mapear formas de uso das tecnologias de informação e comunicação no país —, aproximadamente 46% dos usuários de Internet no Brasil utilizam a rede à procura de informações médicas sobre saúde em geral e serviços de saúde. Para uma médica e pesquisadora da Fiocruz, os indivíduos sempre procuraram informações sobre seu estado de saúde, mas é inegável que o surgimento da Internet trouxe um aumento significativo do acesso a informações amplificando assim os reflexos deste processo e alterando a relação entre os indivíduos. A pesquisadora chama a atenção para o perigo do autodiagnóstico e da automedicação, que podem gerar consequências nefastas tanto para os indivíduos quanto para a saúde pública, uma vez que boa parte dos estudos mostra que não são adotados critérios durante as buscas na Internet.

Disponível em: https://agencia.fiocruz.br/conteudos-sobre-saude-na-web-alteram-relacao-medico-paciente. Acesso em: 16 abr. 2020 (adaptado).

Considerando a abordagem dos textos, avalie as afirmações a seguir.

I. Os textos I e II evidenciam a importância de critérios nas buscas realizadas pelos usuários da Internet por informações sobre patologias, pois algumas informações podem trazer riscos à saúde por fomentarem a compreensão equivocada de sintomas e profilaxias.

II. O texto I afirma que a disponibilização de informações sobre temas de saúde nos meios de comunicação tem contribuído para o esclarecimento da população acerca de hábitos saudáveis.

III. No texto II, defende-se o acesso a informações relativas a pesquisas da área da saúde nos veículos de comunicação, pois elas permitem que o indivíduo seja proativo na prevenção de patologias.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 08

Que é democracia? Em seu famoso discurso em Gettysburg, Abraham Lincoln disse que "a democracia é o governo do povo, feito para o povo e pelo povo, e responsável perante o povo". O crédito desta definição é, na verdade, de Daniel Webster, que a elaborou 33 anos antes de Lincoln em outro discurso. Nesta ideia de "governo pelo povo e para o povo" surge uma questão essencial: e quando o povo estiver em desacordo? E quando o povo tiver preferências divergentes? O politólogo Arend Lijphart ressalta que há duas respostas principais: a resposta da "democracia majoritária" e a resposta da "democracia consensual". Na democracia majoritária, a resposta é simples e direta: deve-se governar para a maioria do povo. A resposta alternativa, no modelo da democracia consensual é: deve-se governar para o máximo possível de pessoas.

A virtude da democracia consensual é buscar consensos mais amplos no que é interesse de todos; o desafio da democracia consensual pressupõe lideranças políticas mais maduras, tanto no governo quanto na oposição. Democratas genuínos têm aversão à ideia do totalitarismo e combatem os delírios daqueles que desejam poder sem limites.

Disponível em: https://g1.globo.com/politica/blog/matheus-leitao/post/2020/02/25/democracia-consensual-contra-a-tirania-da-maioria.ghtml. Acesso em: 2 maio 2020 (adaptado).

A partir dos argumentos expostos no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. O bem comum, a ser estabelecido por um governo democrático, nem sempre está associado às opiniões da maioria do povo.

II. A democracia consensual é caracterizada pelo consenso a ser alcançado entre situação e oposição, nas decisões governamentais.

III. Circunstâncias políticas de polarização, marcadas pela alta competitividade e combatividade entre posições divergentes, caracterizam um modelo de democracia majoritária.

IV. Democracia consensual pressupõe que a situação política no poder considere em suas decisões as necessidades das minorias, no sentido de governar para todo o povo.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B I e IV.
C II e III.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 03

O mundo inteiro passou pelo crivo da indústria cultural. A velha experiência do espectador cinematográfico para quem a rua lá de fora parece a continuação do espetáculo acabado de ver – pois que este quer precisamente reproduzir de modo exato o mundo perceptivo de todo dia – tornou-se o critério da produção. Quanto mais densa e integral a duplicação dos objetos empíricos por parte de suas técnicas, tanto mais fácil fazer crer que o mundo de fora é o simples prolongamento daquele que se acaba de ver no cinema. Desde a brusca introdução da trilha sonora o processo de reprodução mecânica passou inteiramente ao serviço desse desígnio. A vida, tendencialmente, não deve mais poder se distinguir do filme.

ADORNO, T., HORKHEIMER, M. A indústria cultural: o iluminismo como mistificação de massas. *In*: LIMA, L. C. **Teoria da cultura de massa.** São Paulo: Paz e Terra, 2002 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique o conceito de indústria cultural. (valor: 6,0 pontos)

b) Analise como a indústria cultural molda a realidade. (valor: 4,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 04

TEXTO I

Uma das espécies de justiça em sentido estrito e do que é justo na acepção que lhe corresponde, é a que se manifesta na distribuição de funções elevadas de governo, ou de dinheiro, ou de outras coisas que devem ser divididas entre os cidadãos que compartilham dos benefícios outorgados pela constituição da cidade, pois em tais coisas uma pessoa pode ter uma participação desigual ou igual à de outra pessoa; a outra espécie é a que desempenha uma função corretiva nas relações entre as pessoas. Esta última se subdivide em duas: algumas relações são voluntárias e outras são involuntárias; são voluntárias a venda, a compra, o empréstimo a juros, o penhor, os empréstimos sem juros, o depósito e a locação; das involuntárias, algumas são sub-reptícias, como o furto, o adultério, o envenenamento, o lenocínio, o desvio de escravos, o assassínio traiçoeiro e o falso testemunho e outras são violentas, como assalto, a prisão, o homicídio, o roubo, a mutilação, a injúria e o ultraje.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. Trad. Mario da Gama Kuri. Brasília: UnB. 1989, p. 95 (adaptado).

TEXTO II

Disponível em: https://programaelas.com.br/wp-ontent/uploads/2018/07/equidade-diferenca-igualdade-min.png. Acesso em: 18 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto I a respeito das relações de justiça e injustiça, explique a distinção entre as espécies de justiça (distributiva e corretiva) feita por Aristóteles, relacionando com as situações representadas na imagem do texto II. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO DISCURSIVA 05

TEXTO I

Independentemente de quantos casos de cisnes brancos possamos observar, isso não justifica a conclusão de que todos os cisnes são brancos.

POPPER, K. R. **A lógica da pesquisa científica.** São Paulo: Cultrix, 2001. p. 28 (adaptado).

TEXTO II

A célebre frase de Popper demonstra claramente o cerne de sua teoria, o princípio da Falseabilidade. A cientificidade de uma teoria se dá na medida em que suas premissas e hipóteses podem ser falseáveis por meio de experimentos empíricos e individualizados. Ou seja, para sermos rigorosos na análise de uma teoria, seria necessário verificar a validade de todas as suas consequências; já para refutá-la, basta refutar apenas uma de suas consequências. Isso viabiliza que teorias científicas se autocorrijam, na busca de um ideal de verdade objetiva, mas sempre temporária, pois em um novo teste poderá ser refutada.

Considerando o pensamento de Popper, redija um texto explicando a demarcação de teorias científicas e não científicas e relacione com o problema da indução. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO 09

TEXTO I

Entre meus pensamentos, alguns são como as imagens das coisas, e só àqueles convém propriamente o nome de ideias: como no momento em que eu represento um homem ou uma quimera, ou o céu, ou um anjo, ou mesmo Deus. Ora, destas ideias, umas me parecem ter nascido comigo, outras, ser estranhas e vir de fora, e as outras, ser feitas e inventadas por mim mesmo.

DESCARTES, R. **Descartes:** Obras Escolhidas. Terceira Meditação. Trad. de J. Guinsburg *et al*. São Paulo: Perspectiva, 2010. p. 153-154 (adaptado).

TEXTO II

Todas as ideias derivam da sensação ou reflexão. Suponhamos, pois, que a mente é um papel branco, desprovido de todos os caracteres, sem quaisquer ideias; como ela será suprida? De onde lhe provém este vasto estoque, que a ativa e que a ilimitada fantasia do homem pintou nela com uma variedade quase infinita? De onde apreende todos os materiais da razão e do conhecimento? A isso respondo, numa palavra, da experiência. Todo o nosso conhecimento está nela fundado, e dela deriva fundamentalmente o próprio conhecimento.

LOCKE, J. **Ensaio acerca do entendimento humano**. São Paulo: Nova Cultural, 1991, p. 27 (adaptado).

Considerando os pressupostos do racionalismo e do empirismo acerca dos fundamentos do conhecimento, avalie as afirmações a seguir.

I. Para Locke, a origem da ideia de quimera, por ser uma ideia da sensação, seria a experiência sensível.
II. Descartes classifica as ideias quanto à sua origem em três tipos: ideias inatas, ideias adventícias e ideias fictícias.
III. Para Descartes, a origem da ideia de quimera, por ser uma ideia fictícia, é a própria mente do sujeito.
IV. Locke critica o inatismo, pois para ele os homens nascem desprovidos de ideias e precisam da experiência sensível para obtê-las no decurso da vida.
V. Para Locke, tudo o que não tem origem nos sentidos, por não remeter ao mundo exterior, não pode nos fornecer nenhum conhecimento deste mundo.

É correto apenas o que se afirma em

A I e IV.
B I e V.
C II, III e IV.
D I, II, III e V.
E II, III, IV e V.

Área livre

QUESTÃO 10

Recentemente, a ciência vem se esforçando por tornar "artificial" a própria vida, por cortar o último laço que faz do próprio homem um filho da natureza. Esse homem futuro, que segundo os cientistas será produzido em menos de um século, parece motivado por uma rebelião contra a existência humana, tal como nos foi dada – um dom gratuito vindo do nada (secularmente falando), que ele deseja trocar, por assim dizer, por algo produzido por ele mesmo. Não há razão para duvidar de que sejamos capazes de realizar essa troca, assim como não há motivo para duvidar de nossa atual capacidade de destruir toda a vida orgânica da Terra.

ARENDT, H. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001, p. 10 (adaptado).

Considerando o trecho apresentado e a partir da compreensão de Hannah Arendt a respeito do desenvolvimento da ciência, avalie as afirmações a seguir.

I. A situação criada pelas ciências tem grande significado político.
II. O homem futuro será produto também dos feitos da ciência.
III. A humanidade deseja permanecer para sempre presa à Terra.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 11

Quando lançamos um olhar na história do mundo, vemos um enorme quadro de transformações e atuações, uma infinidade de povos, estados e indivíduos diversificados, em contínua sucessão. Que viajante não se emocionou com as ruínas de Cartago, Palmira, Persépolis ou Roma, entristecendo-se no pensamento por uma vida florescente e cheia de energia agora encerrada? Mas, passamos a outro pensamento, ao fato positivo de que a ruína também é, ao mesmo tempo, o surgimento de uma vida nova, de que da vida surge a morte, e da morte, a vida. Este é um grande pensamento que os orientais compreenderam plenamente e que é o mais elevado pensamento de sua metafísica. Em sua imagem talvez mais conhecida, a Fênix está relacionada a toda a vida natural, eternamente preparando a sua pira e se consumindo de maneira a que, de suas cinzas, surja sempre a vida nova e rejuvenescida. A própria essência do espírito é a ação. Ele se torna o que essencialmente é – o seu produto, o seu próprio trabalho. Assim, ele se torna o objeto de si mesmo, vê-se como uma existência exterior e, da mesma forma, o espírito de um povo: é um espírito de características muito bem definidas, que se constrói em um mundo objetivo. Este mundo existe e permanece em sua religião, seu culto, seus costumes, sua constituição e suas leis políticas, em toda a esfera de suas instituições, seus acontecimentos e seus feitos. Este é o seu trabalho.

HEGEL, G.W.F. **A razão na história**: uma introdução geral à filosofia da história. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2001. p. 124-126 (adaptado).

Para Hegel, a história é um progresso que resulta de um desenvolvimento

A natural, próprio à evolução dos tempos.
B humano, marcado pelo desdobramento do espírito.
C individual, resultado da ação do grande homem.
D trágico, marcado pelo sofrimento desnecessário.
E cósmico, em direção ao encontro de realidades supraterrâneas.

Área livre

QUESTÃO 12

Impossível ou, pelo menos, difícil de fazer o bem quando se está desprovido de recursos. Pois certos atos exigem, como meio de execução, amigos, dinheiro, um certo poder político. Na falta desses meios, a felicidade da existência encontra-se alterada, por exemplo, se não se goza de um bom nascimento, de uma descendência feliz e de beleza. Não se saberia, com efeito, ser perfeitamente feliz, quando se é desgraçado pela natureza, de nascimento obscuro, solitário na vida ou desprovido de filhos; menos ainda, talvez, se tem filhos e amigos completamente maus ou se, depois de tê-los tidos bons, perdê-los. Como dissemos, a felicidade, segundo a opinião comum, exige semelhante prosperidade. Eis a razão segundo a qual alguns colocam no mesmo grau da felicidade a prosperidade, assim como outros a virtude.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. 4. ed. Brasília: UnB, 2001, p. 36-37 (adaptado).

À luz das ideias de Aristóteles e considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A felicidade exige a disponibilidade de meios e recursos.

PORQUE

II. Riqueza, bom nascimento, boas amizades e boa descendência são condições suficientes para o agir ético.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 13

Em nós, é espontânea a tendência a ver o avesso das coisas. Se diz que qualquer personalidade mundial, com dois dias de Brasil, já não seria mais levada a sério. Entretanto, é no Brasil onde o falar, o escrever e o pensar vieram a ser as coisas mais formalizadas e rígidas que se conhece. Todo sujeito que sobe numa tribuna julga essencial, antes do mais, colocar-se na ponta dos pés e no alto de seus tamancos. Essencial trocar todas as palavras usuais por palavras que estranham nosso modo. Construir frases numa ordem que jamais usaria para pedir um cafezinho. E falar sobre coisas para as quais nos custa encontrar referência na realidade em volta. No intelectual brasileiro que discursa, triunfa o sério – expressão de uma classe privilegiada diante da multidão analfabeta. No homem sério, triunfa a Razão Ornamental.

GOMES, R. **Crítica da Razão Tupiniquim**. 10 ed. São Paulo: FTD, 1994. (adaptado).

De acordo com o texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Para a formulação de um pensamento brasileiro fecundo, um dos caminhos a se buscar é o de ultrapassar a seriedade vazia, superficial e postiça.

PORQUE

II. O coloquialismo filosófico mostra-se como uma perspectiva promissora a nos guiar, sem que seja preciso importar formas e conceituações externas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 14

Como seria doce viver entre nós, se a aparência externa fosse sempre a imagem das disposições do coração! Se a decência fosse a virtude, se nossas máximas nos servissem de regras e a verdadeira filosofia fosse inseparável do nome do filósofo! Mas tantas qualidades raramente vão juntas, e a virtude não marcha com tanta pompa. A riqueza dos trajes pode anunciar um homem de gosto; o sadio e robusto se faz reconhecer por outras marcas; é sob a roupa rústica de um camponês, e não sob o ornamento dourado, que serão encontrados a força e o vigor do corpo. O traje não é menos estranho à virtude do que a força ao vigor da alma.

ROUSSEAU, J. J. **Discurso sobre as ciências e as artes**. Trad. Maria das Graças de Souza. Brasília: UnB, 2020, p. 39 (adaptado).

Considerando o texto apresentado e o contexto filosófico da obra de Rousseau, avalie as afirmações a seguir.

I. Segundo sua crítica, as sociedades do século XVIII abriram mão do luxo e da aparência e seus indivíduos vivem plenamente conscientes de si.

II. Rousseau expressa a concepção de que a verdadeira virtude é simples, podendo ser alcançada pela autorreflexão capaz de despojar o eu das paixões viciosas.

III. A virtude é aquela que se estabelece no âmbito de um eu puro, consciente de si, e não a que se forma em torno da fama e do nome.

IV. O texto pode ser lido em sintonia com a tese do "bom selvagem", segundo a qual o homem é bom por natureza e que é a sociedade que o corrompe.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 15

A ética ambiental incentiva a consideração pelos interesses de todas as criaturas sencientes, inclusive das gerações que habitarão o planeta num futuro remoto. Acompanha-a uma estética da apreciação dos lugares naturais não devastados pelo homem. Num nível mais pormenorizado, aplicável às vidas dos que vivem nas grandes e pequenas cidades, essa ética desestimula a existência de grandes famílias. Uma ética ambiental rejeita os ideais de uma sociedade materialista na qual o sucesso é medido pelo número de bens de consumo que alguém é capaz de acumular. Em vez disso, ela avalia o sucesso em termos do desenvolvimento das aptidões pessoais e da verdadeira conquista da satisfação e realização. Incentiva a frugalidade, na medida em que esta se faz necessária para a diminuição da poluição e para a certeza de que todas as coisas passíveis de reutilização serão reutilizadas.

SINGER, P. **Ética Prática**. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. As linhas gerais da ética ambiental propostas por Peter Singer possuem um caráter consequencialista.

II. O respeito aos interesses das criaturas sencientes é o mesmo devido a todos os seres naturais.

III. A ética ambiental envolve o respeito ao ambiente natural preservado também para fruição estética.

IV. Os níveis de consumo devem ser reduzidos em função do possível colapso no sistema de produção de bens.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 16

É preciso, portanto, seguir em frente se queremos reanimar a vida do espírito na África e, por consequência, as possibilidades de uma arte, de uma filosofia, de uma estética que possam dizer algo de novo e de significante ao mundo. Hoje, numerosos africanos vivem fora da África. Outros escolheram livremente viver no Continente, não necessariamente nos países onde nasceram. Mais ainda, muitos dentre eles têm a sorte de ter feito a experiência de vários mundos e praticamente não cessaram de ir e vir, desenvolvendo, na esteira desses movimentos, uma incalculável riqueza do olhar e da sensibilidade. Trata-se geralmente de pessoas que podem se expressar em mais de uma língua. Eles estão desenvolvendo, às vezes sem perceber, uma cultura transnacional que eu chamo de "Afropolitana". Esse "espírito aberto" é percebido de maneira ainda mais profunda entre numerosos artistas, músicos e compositores, escritores, poetas, pintores. O afropolitanismo é uma estilística, uma estética e uma certa poética do mundo. É igualmente uma tomada de posição política e cultural em relação à nação, à raça e à questão da diferença em geral.

MBEMBE, A. Afropolitanismo. **Áskesis**, v. 4, n. 2, jul./dez. 2015, p. 68 - 71 (adaptado).

Considerando o conceito de cosmopolitismo e as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Um novo continente cultural, estético e cosmopolita tem a perspectiva de se definir contemporaneamente na África.

PORQUE

II. O continente africano encarna hoje um intenso dinamismo criativo, fruto de sua diversidade étnica e racial, bem como de seus legados, heranças e encontros históricos, geográficos e políticos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 17

Esse mundo pragmático em que a gente coexiste é um lugar de passagem de outros povos, outras mentalidades e culturas. E não existe só este mundo de concreto, ruas e cidades; que imprime no corpo da Terra a marca dos homens como se eles fossem a única existência inteligente e sensível. Se você conversar com os sábios dos Krenak, dos Guarani, dos Xavante e perguntar "O que quer dizer o nome do seu povo?", eles vão dizer "ente humano", "nós", desmantelando a ideia de indivíduo e dando oportunidade de conversarmos com o rio, com a montanha, com outros seres que não são os eletivos humanos. Porque alguém elegeu este lugar como se fosse um clube. E, se você quiser fazer parte desse clube, vai reforçar a predação do planeta andando pelo mundo como se fosse a única inteligência viva da Terra. É uma racionalização absurda do pensamento. É isso que tem sido denunciado como uma espécie de humanidade-zumbi, uma humanidade petrificada que nem sabe o que está fazendo, mas continua fazendo. E isso incide sobre o mundo de maneira tão brutal que chegamos ao ponto de estarmos agora com esses mundos em colisão, como se não pudesse existir mais nenhum lugar da Terra que essa humanidade não possa invadir.

Disponível em: https://revistacult.uol.com.br/home/ailton-krenak-entrevista/. Acesso em: 8 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A crítica feita pelas cosmovisões indígenas refere-se ao poder homogeneizador da racionalidade dominante.

PORQUE

II. A conquista do território pelo "homem branco" visivelmente se impõe, com força colonizadora, sobre os outros tipos de manifestações de identidades e culturas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 18

Os homens trilham quase sempre caminhos abertos por outros e pautam suas ações sobre essas imitações, embora não possam repetir tudo na vida dos imitados nem igualar sua *virtù*. Um homem prudente deve sempre seguir os caminhos abertos pelos grandes homens e espelhar-se nos que foram excelentes. Mesmo não alcançando a *virtù*, deve pelo menos mostrar algum indício dela e fazer como arqueiros prudentes que, julgando muito distante os alvos que pretendem alcançar e conhecendo bem o grau de exatidão do seu arco, orientam a mira para bem mais alto que o lugar destinado, não para atingir tal altura com a flecha, mas para poder, por meio de mira tão elevada chegar ao objetivo. Digo, portanto, que nos principados completamente novos, onde há um novo príncipe, existe maior ou menor dificuldade para mantê-lo conforme seja maior ou menor a *virtù* de quem o conquistou. E, como a passagem de simples cidadão a príncipe supõe *virtù* ou fortuna, parece que uma ou outra dessas duas coisas ameniza, em parte, muitas dificuldades.

MAQUIAVEL, N. **O Príncipe.** São Paulo: Martins Fontes. p. 23 (adaptado).

Em relação à filosofia de Maquiavel e considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O governante deve ter *virtù* de modo a respeitar os preceitos de justiça estabelecidos pelas leis instauradas de maneira coletiva.

PORQUE

II. A arte de governar se estabelece mais em preceitos filosóficos ideais do que em princípios humanos, imperfeitos e inadequados para se conquistar a felicidade.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 19

Suponhamos uma bola de bilhar sobre uma mesa, e uma outra bola movendo-se rapidamente em sua direção. Elas se chocam; e a bola que antes estava em repouso ganha movimento. Este exemplo da relação de causa e efeito é tão perfeito quanto qualquer outro de que tomemos conhecimento pela sensação e pela reflexão. Vamos, pois, examiná-lo. É evidente que as duas bolas se tocaram antes que o movimento fosse comunicado, e que não houve intervalo entre o choque e o movimento. A contiguidade no tempo e no espaço é, portanto, um requisito da operação de qualquer causa. É também evidente que o movimento que constituiu a causa é anterior ao movimento que resultou como efeito. A prioridade temporal é, portanto, um outro requisito de causa. Mas isso não é tudo. Tomemos outras bolas do mesmo tipo em uma situação semelhante; veremos que o impacto de uma sempre produz efeito na outra. Eis, portanto, um terceiro requisito, ou seja, uma conjunção constante entre causa e o efeito.

HUME, D. **Tratado da natureza humana**. São Paulo, UNESP, 2000, p. 687 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. Hume busca o fundamento das nossas inferências causais e conclui que o que nos faz inferir o efeito da causa é a razão; portanto, há demonstração dedutiva da relação entre causa e efeito.

II. Hume crê que as expectativas em torno da ocorrência de certos efeitos a partir da ação de causas na natureza devem-se a três fatores: contiguidade no tempo e no espaço, anterioridade no tempo e conjunção constante.

III. Hume contrariou a tese corrente à época que afirmava haver uma conexão necessária entre causa e efeito e que caberia aos filósofos, a partir do método correto, desvelar esta verdade metafísica.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 20

No período pré-socrático,
quando em pedra se escrevia,
Embora de modo arcaico,
pois papel não existia,
Nasceu a filosofia,
Do pensamento monista,
Primitivo cientista,
Um tal Tales de Mileto,
Balançou o esqueleto
Dos mitos politeístas.
Precursor e avalista
Da ciência natural,
Sob seu ponto de vista,
A água é fundamental.
O elemento vital
De toda a mãe natureza
Viveu na sua proeza
Até a morte chegar;
Se ele sabia nadar,
Disso não tenho certeza.

ALENCAR, H. **A filosofia em cordel.** Disponível em: https://www.recantodasletras.com.br/cordel/3248923. Acesso em: 28 maio 2020 (adaptado).

A partir da exposição do trecho de literatura de cordel sobre as origens da Filosofia, avalie as afirmações a seguir.

I. A filosofia originária, também dita pré-socrática, estabeleceu algumas distinções importantes em relação ao pensamento mítico.

II. O caráter arcaico e atrasado das regiões em que se situavam esses primeiros filósofos explica a sua inclinação pelas questões naturais.

III. A definição de um princípio material único – "arché" – é uma das características mais importantes dessa primeira filosofia.

IV. Nos versos finais, o autor satiriza o descolamento entre ideias e realidade, muitas vezes atribuído à filosofia: o filósofo da água saberia nadar?

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 21

TEXTO I

É inegável a contribuição que a ciência e a tecnologia trouxeram nos últimos anos. Porém, apesar desta constatação, não podemos confiar excessivamente nelas, tornando-nos cegos pelo conforto que nos proporcionam cotidianamente seus aparatos e dispositivos técnicos. Isso pode resultar perigoso porque, nesta anestesia que o deslumbramento da modernidade tecnológica nos oferece, podemos nos esquecer que a ciência e a tecnologia incorporam questões sociais, éticas e políticas.

BAZZO, W. A. **Ciência, Tecnologia e Sociedade:** e o contexto da educação tecnológica. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1998, p. 142 (adaptado).

TEXTO II

Durante muitos séculos permaneceu a concepção de que o domínio da natureza pela ciência e técnica era elemento de progresso e emancipação do homem e que os métodos e critérios das ciências garantiam a objetividade e neutralidade das teorias científicas. Porém, mesmo possibilitando melhoria na qualidade de vida e saúde, integração entre os povos e sociabilidade, os frutos da ciência e tecnologia ainda permanecem desiguais e trazem discussões fundamentais para a filosofia contemporânea.

Considerando as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. A ciência e a tecnologia podem servir de instrumento de dominação, assim como viabilizar a construção de instrumentos de destruição em massa.

II. Pesquisas científicas podem ser usadas para justificar a exploração ambiental, gerando graves desequilíbrios ao ecossistema.

III. A equidade social é resultante dos aparatos tecnológicos produzidos pelo desenvolvimento científico.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 22

Denominamos sensibilidade a receptividade de nossa mente para receber representações na medida em que é afetada de algum modo; em contrapartida, denominamos entendimento ou espontaneidade do conhecimento a faculdade do próprio entendimento de produzir representações. A nossa natureza é constituída de um modo tal que a intuição não pode ser senão sensível, isto é, contém somente o modo como somos afetados por objetos, enquanto o entendimento é a faculdade de pensar o objeto da intuição sensível. Desse modo, tanto é necessário tornar os conceitos sensíveis, quanto tornar as suas intuições compreensíveis.

KANT, I. **Crítica da Razão Pura**. 5. ed. Trad.: Manuela Pinto e Alexandre Morujão. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001 (adaptado).

Considerando a teoria do conhecimento em Kant, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Sem a sensibilidade nenhum objeto nos seria dado, e sem entendimento, nenhum seria pensado.

PORQUE

II. A sensibilidade nos fornece os dados da experiência, e o entendimento lhes dá unidade conceitual permitindo-nos pensá-los.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 23

Em 2020, imagens de tartarugas nadando na Baía de Guanabara, em águas cristalinas, perto do Aeroporto Santos Dumont, viralizaram em redes sociais. O autor do vídeo afirma que o isolamento devido ao Coronavírus teria causado o reaparecimento de animais naquela região. No entanto, segundo especialistas, não é possível afirmar a relação entre a claridade da água e o aparecimento dos animais e a pandemia, pois a limpeza da água não foi causada pela quarentena, mas pela sobreposição de dois fenômenos que causaram a alta da maré. Entre os dias 5 e 6 de abril a maré subiu durante a lua cheia. O fenômeno é conhecido como maré de sizígia.

Disponível em: https://g1.globo.com/rj/rio-de-janeiro/noticia/2020/04/15/tartarugas-sao-vistas-nadando-em-agua-cristalina-perto-do-aeroporto-santos-dumont-no-rio.ghtml. Acesso em: 19 maio 2020 (adaptado).

É correto afirmar que o trecho apresentado revela a ocorrência da falácia argumentativa de

A) argumento contra o homem.
B) conclusão irrelevante.
C) petição de princípio.
D) equívoco.
E) falsa causa.

Área livre

QUESTÃO 24

TEXTO I

Fica manifesto, também, como todo o conhecimento está subordinado à teologia, e por isso ela assume os exemplos e utiliza a linguagem pertencentes a qualquer outro gênero de conhecimento.

DE BONI, L. A. **Filosofia Medieval:** textos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000, p. 219-220 (adaptado).

TEXTO II

Mesmo que a metafísica se estenda ao ser supremo e às mais elevadas substâncias, para Boaventura a filosofia continua sendo o caminho para todo o saber verdadeiramente sábio; "quem trata de permanecer ali (isto é, na filosofia), acaba por incidir nas trevas". Com isso, só há um lugar incontestável para a filosofia: cabe-lhe propor a pergunta sobre o fundamento da certeza de nosso conhecimento e ao mesmo tempo revelar seu alcance – à maneira de um sapiente, até que o intelecto depare com os desígnios que orientam o ato de conhecer, e à maneira de um sábio, até que esses desígnios remetam o conhecimento a um princípio último e confiram-lhe tranquilidade.

SPEER, A. Boaventura: A certeza do conhecimento. *In*: KOBUSCH, T. (org.). **Filosofia na Idade Média**. São Leopoldo: Unisinos, 2005, p. 246 (adaptado).

A partir do pensamento de Boaventura, avalie as afirmações a seguir.

I. A Teologia oferece o ponto de partida certo e seguro para as outras ciências, pois é a ciência do princípio último.
II. A Filosofia é subordinada à teologia, pois é inferior quanto ao acesso ao conhecimento do princípio último.
III. A Filosofia por si só é insuficiente para alcançar o saber verdadeiramente sábio, pois é um instrumento metodológico da Teologia.
IV. A Teologia está acima das outras ciências por razões contextuais e políticas, pois as outras ciências não contribuem ao conhecimento do ser supremo.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 25

TEXTO I

A tragédia não é a imitação dos homens, mas das ações e da vida [tanto a felicidade como a infelicidade estão na ação, e a sua finalidade é uma ação e não uma qualidade: os homens são classificados pelo seu caráter, mas é pelas suas ações que são infelizes ou o contrário]. Aliás, eles não atuam para imitar os caracteres, mas os caracteres é que são abrangidos pelas ações. Assim, os acontecimentos e o enredo são o objetivo da tragédia e o objetivo é o mais importante de tudo. O temor e a compaixão podem, realmente, ser despertados pelo espetáculo e também pela própria estruturação dos acontecimentos, o que é preferível e próprio de um poeta superior. É necessário que o enredo seja estruturado de tal maneira que quem ouvir a sequência dos acontecimentos, mesmo sem os ver, se arrepie de temor e sinta compaixão pelo que aconteceu.

ARISTÓTELES. **Poética**. Trad. Eudoro de Sousa. 2. ed. Imprensa Nacional (Casa da Moeda). 1990. Série Universitária. Clássicos de Filosofia (adaptado).

TEXTO II

É aparentemente impossível dar conta do prazer que os espectadores de uma tragédia bem escrita recebem da tristeza, do terror, da ansiedade e de outras paixões que em si mesmas são incômodas e desagradáveis. Quanto mais são comovidos e afetados, mais se deliciam com o espetáculo e, assim que as paixões desagradáveis cessam sua influência, a peça chega ao fim. O máximo que uma composição deste tipo pode admitir é uma única cena de completa alegria, contentamento e segurança, e é quase certo tratar-se sempre da cena final. Se na textura da peça forem introduzidas quaisquer cenas de satisfação, estas produzem apenas pálidas luzes de prazer, incluídas unicamente a título de variedade, e a fim de mergulhar os atores numa aflição mais profunda, por meio desse contraste e da decepção daí resultante. Toda a arte do poeta é usada para despertar e manter compaixão e indignação, a ansiedade e o ressentimento de seu público. Sentem prazer na mesma proporção em que se afligem, e nunca são tão felizes como quando soltam soluços, lágrimas e gritos para dar vazão a seus desgostos e aliviar seu coração dilatado pela mais terna simpatia e compaixão.

HUME, D. " Sobre a Tragédia. Trad. de Marcio Suzuki e Pedro Pimenta. *In*: PIMENTA, P. (Org.) **A arte de escrever ensaio e outros ensaios**. São Paulo: Iluminuras, 2011, p. 163-171.

Considerando os textos apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação assinalada entre elas.

I. Tanto para Aristóteles como para Hume, a tragédia afeta profundamente os espectadores, pois procura suscitar um *"pathos"*, isto é, uma violenta emoção ou paixão.

PORQUE

II. O enredo trágico apresenta um acontecimento terrível enfrentado e sofrido por um personagem, com o qual se identifica o espectador.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 26

Com estes meus olhos vi coisas terríveis e nunca recuei apavorado, mas sei muito bem que, embora as afrontasse sem medo, não se segue daí que a minha coragem não me venha da fé, nem com ela se pareça em nada. Não posso realizar o movimento da fé, não posso cerrar os olhos e lançar-me de cabeça, pleno de confiança, no absurdo; tal coisa é impossível, mas não me vanglorio por isso. Possuo a certeza de que Deus é amor; este pensamento tem, para mim, valor lírico fundamental. Presente em mim a certeza, sinto-me inefavelmente ditoso; ausente, suspiro por ela muito mais ansiosamente do que a amante pelo objeto do seu amor; mas não tenho fé; não tenho essa coragem. O amor de Deus é, para mim, a um tempo na razão direta e na razão inversa, incomensurável com toda a realidade. Mas nem por isso tenho a fraqueza de me entregar a lamentações nem a perfídia de negar que a fé seja algo de muitíssimo elevado. Não importuno Deus com mesquinhas inquietações; não me preocupa o detalhe, fixo os olhos unicamente no meu amor, cuja chama, clara e virginal, guardo dentro de mim; confia a fé em que Deus cuida das mínimas coisas.

KIERKEGAARD, S. **Temor e tremor**. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1973 (adaptado).

À luz do pensamento de Kierkegaard e considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O movimento da fé desvela, em última análise, uma situação de absurdo.

PORQUE

II. As ações daquele que crê põem à prova a onipotência divina.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 27

Os três pensamentos [arte, filosofia e ciência] se cruzam, se entrelaçam, mas sem síntese nem identificação. A filosofia faz surgir acontecimentos com seus conceitos, a arte ergue monumentos com suas sensações, a ciência constrói estados de coisas com suas funções. Um rico tecido de correspondências pode estabelecer-se entre os planos, mas a arte, a ciência e a filosofia exigem mais: traçam planos sobre o caos. Essas três disciplinas não são como as religiões, que invocam dinastias de deuses, ou a epifania de um deus único, para pintar sobre o guarda-sol um firmamento, como as figuras de uma Urdoxa de onde derivariam nossas opiniões. A filosofia, a ciência e a arte querem que rasguemos o firmamento e que mergulhemos no caos. Só o venceremos a este preço.

DELEUZE, G, GUATTARI, F. **O que é a Filosofia?** São Paulo: Editora 34, p. 253-257 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Arte, filosofia e ciência impossibilitam uma efetiva comunicação e interlocução entre si.

PORQUE

II. Os três planos de pensamento (arte, filosofia e ciência) constituem modos distintos de enfrentar o caos, fazendo dele matéria para a sua respectiva criação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 28

TEXTO I

PICASSO, P. **Bottle of Vieux Marc, Glass, Guitar and Newspaper.** Papier Collé, 1913.

Disponível em: https://www.tate.org.uk/art/art-terms/p/papier-colle. Acesso em: 14 maio 2020 (adaptado).

TEXTO II

O que distingue essa obra das técnicas de pintura praticadas desde o Renascimento é a incorporação de fragmentos de realidade, ou seja, de materiais que não foram elaborados pelo artista. Assim se destrói a unidade da obra como produto absoluto da subjetividade do artista. Deste modo, violenta-se um sistema de representação que se baseia na reprodução da realidade, quer dizer, no princípio segundo o qual a tarefa do artista é a transposição dessa mesma realidade.

BÜRGER, P. **Teoria da vanguarda**. Trad. Ernesto Sampaio. Lisboa: Vega, 1993, p.128 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto de Peter Bürger e a obra de Pablo Picasso, avalie as afirmações a seguir.

I. A revolução operada por Picasso na composição em questão constitui na reafirmação da unidade da obra de arte, em crise desde o Renascimento.
II. Ao inserir o fragmento do real na obra, Picasso retoma a tradição do realismo, uma das principais tendências das artes plásticas da modernidade.
III. Ao trazer para a composição a técnica da colagem, Picasso faz uso de elementos de outras linguagens artísticas.
IV. A obra é um marco das vanguardas artísticas, cujas principais tendências são o futurismo, o dadaísmo, o cubismo e o surrealismo.
V. A obra rompe com a tradição Renascentista ao abandonar a exigência da representação do real e inserir na tela fragmentos da própria realidade.

É correto apenas o que se afirma em

A I e V.
B I, II e III.
C I, II e IV.
D II, III e IV.
E III, IV e V.

QUESTÃO 29

Ainda que o mundo como um todo ganhe com a formação separada das forças humanas, é inegável que os indivíduos atingidos por essa formação unilateral sofram sob a maldição desse fim universal. Ainda que o exercício ginástico forme corpos atléticos, somente o jogo livre e regular dos membros desenvolve a beleza. Assim também a tensão de forças espirituais isoladas gera homens extraordinários, mas apenas a temperatura uniforme das mesmas os faz felizes e perfeitos.

SCHILLER, F. **A educação estética da humanidade**. Trad. Márcio Suzuki. São Paulo: Iluminuras, 1989, p. 40-41 (adaptado).

A partir do texto apresentado, é correto afirmar que o projeto de educação proposto por Schiller é fundamentado no belo da arte, porque a beleza

A é capaz de restituir a ligação do ser humano fragmentado com a divindade, fazendo-o sentir-se novamente em harmonia com o cosmos.

B forma a humanidade restituindo à parte sua ligação com o todo, ao ser colocada em atividade plástica e regular as capacidades humanas em sua integralidade.

C permite ao ser humano o acesso à totalidade por meio de uma privilegiada fenomenologia da percepção, o único meio pelo qual é possível atingir a liberdade política.

D possibilita, sobretudo em sua acepção antiga de harmonia, a formação do indivíduo por meio de uma depuração de tudo o que é excessivo e maléfico.

E propicia ao indivíduo realizar a análise de suas faculdades mentais, aprendendo com isso aplicar cada uma delas a seu objeto específico.

Área livre

QUESTÃO 30

Entre os entes, uns são por natureza, outros são por outras causas; por natureza são os animais e suas partes, bem como as plantas e os corpos simples, isto é, terra, fogo, ar e água, e todos eles se manifestam diferentes em comparação com os que não se constituem por natureza, pois cada um deles tem em si mesmo princípio de movimento e repouso — uns, de movimento local, outros, de crescimento e definhamento, outros, de alteração; por outro lado, cama e veste, bem como qualquer outro gênero desse tipo, na medida em que encontram suas respectivas designações, isto é, enquanto resultam da técnica, não têm nenhum impulso inato para a mudança, pois a natureza é certo princípio ou causa pela qual aquilo em que primeiramente se encontra se move ou repousa em si mesmo e não por concomitância.

ARISTÓTELES. **Física I e II.** Campinas: Unicamp, 2009. p. 43 (adaptado).

Em relação à filosofia da natureza de Aristóteles e considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Conhecer os entes por natureza implica reconhecer seu princípio extrínseco tanto a respeito do seu deslocamento como da sua geração e corrupção.

PORQUE

II. Entes por natureza se distinguem de coisas originadas pela técnica, por terem em si mesmo o princípio de seu movimento e repouso.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 31

Doenças neuronais como a depressão, transtorno de déficit de atenção com síndrome de hiperatividade, transtorno de personalidade limítrofe ou a Síndrome de Burnout determinam a paisagem patológica do começo do século XXI. Não são infecções, mas infartos provocados não pela negatividade de algo imunologicamente diverso, mas pelo excesso de positividade. Assim, eles escapam a qualquer técnica imunológica, que tem a função de afastar a negatividade daquilo que é estranho.

A dialética da negatividade é o traço fundamental da imunidade. O imunologicamente outro é o negativo, que penetra no próprio e procura negá-lo. Nessa negatividade dos outros o próprio sucumbe, quando não consegue, de seu lado, negar àquele. O próprio afirma-se no outro, negando a negatividade do outro. Também a profilaxia imunológica, portanto a vacinação, segue a dialética da negatividade. Introduz-se no próprio apenas fragmentos dos outros para provocar a imunorreação. Nesse caso, a negação da negação ocorre sem perigo de vida, visto que a defesa imunológica não é confrontada com o outro, ele mesmo. Deliberadamente, faz-se um pouco de autoviolência para proteger-se de uma violência ainda maior, que seria mortal. O desaparecimento da alteridade significa que vivemos numa época pobre de negatividades. É bem verdade que os adoecimentos neuronais do século XXI seguem, por seu turno, sua dialética, não a dialética da negatividade, mas da positividade. São estados patológicos devidos a um exagero de positividade.

HAN, B. **Sociedade do cansaço**. Trad. de Enio Paulo Giachini. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017, p. 13-14 (adaptado).

À luz do pensamento de Byung-Chul Han, avalie as afirmações a seguir.

I. A negatividade enfraquece a constituição da identidade mediante o confronto com a alteridade, pois o si mesmo somente se constitui mediante a imunização.

II. As doenças neuronais do século XXI se constituem como modelos do excesso de positividade, pois sem o negativo, não há a possibilidade de escape para fora do mesmo.

III. A dialética da negatividade mostra a constituição da identidade na relação com a alteridade, pois sem o outro o si mesmo não se constitui e, no excesso de positividade, que é o mesmo, a identidade tende a desaparecer.

IV. A dialética da negatividade mostra-se como uma ação de fuga para o mesmo, pois implica o desdobramento da positividade em mais do mesmo.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B II e III.
C III e IV.
D I, II e IV.
E I, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 32

Examinemos, pois, esse ponto: Deus é, ou não é. Para que lado penderemos? A razão nada pode determinar. Há um caos infinito que nos separa. Na extremidade dessa distância infinita, joga-se cara ou coroa. Que apostareis? Pela razão, não podeis defender nem uma nem outra coisa. Não acuseis, pois, de falsidade os que fizeram uma escolha. "Não: mas, eu os acusarei de terem feito, não essa escolha, mas uma escolha; porque, embora o que prefere coroa e o outro estejam igualmente em falta, o justo é não apostar". Sim, mas é preciso apostar: isso não é voluntário; sois obrigados a isso. Que tomareis, pois? Forçam-me a apostar, e não estou em liberdade; não me soltam, e sou feito de tal maneira que não posso crer. Que quereis, pois, que eu faça? É verdade. Mas, conhecei ao menos a vossa impotência para crer, já que a razão a isso vos conduz; trabalhai, pois, não para vos convencerdes pelo aumento das provas de Deus, mas pela diminuição das vossas paixões. Quereis chegar à fé, mas ignorais o caminho; quereis curar-vos da infidelidade, mas pedis os remédios: aprendei com os que estiveram atados como vós e que apostam agora todo o seu bem; são pessoas que se curaram do mal de que desejais curar-vos. Segui a maneira pela qual começaram: fazendo como se acreditassem, tomando água benta, mandando dizer missas etc. Naturalmente, isso vos fará crer e vos embrutecerá. Mas, é o que receio. E por quê? Que tendes que perder?

PASCAL, B. **Pensamentos**. Trad. Mário Laranjeira. São Paulo: Martins Fontes, 2005 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. A crescente valorização da razão expõe a fragilidade da fé, reduzindo sua importância social cada vez mais restrita e contestada.

II. A aposta de Pascal não se destina a provar a existência de Deus, mas sim a vantagem daquele que crê em relação àquele que não crê, e vive desprovido de fé.

III. A impossibilidade de se demonstrar a existência de Deus mostra a superioridade da razão sobre a crença.

IV. O caminho para a fé em Deus está na perseverança demonstrada por aquele que quer acreditar.

É correto apenas o que se afirma em

A I e III.
B I e IV.
C II e IV.
D I, II e III.
E II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 33

Considere a proposição a seguir.

Brasília é a capital do Brasil OU Lima é a capital do Peru.

O símbolo do cálculo proposicional relativo à proposição é

A p ^ q.
B p v q.
C p ~ q.
D p -> q.
E p <-> q.

QUESTÃO 34

Mas, como princípio de individualização é a matéria, disto talvez parecesse decorrer que a essência, que abarca em si simultaneamente a matéria e a forma, seja apenas particular e não universal. Do que decorreria que os universais não teriam definição, se a essência é aquilo que é significado pela definição. Por isso, cumpre saber que a matéria é princípio de individuação, não tomada de qualquer maneira, mas apenas a matéria assinalada. Denomino matéria assinalada a que é considerada sob dimensões determinadas. Esta matéria, no entanto, não é posta na definição do homem na medida em que é homem, mas seria posta na definição de Sócrates se Sócrates tivesse definição. A matéria não assinalada é posta, no entanto, na definição do homem. De fato, não se põe na definição do homem esta carne e este osso, mas carne e osso de maneira absoluta, os quais são a matéria não assinalada do homem.

AQUINO, T. de. **O ente e a Essência.** Trad. de Carlos Arthur do Nascimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013 (adaptado).

Acerca do princípio de individuação, conforme a teoria de Tomás de Aquino, avalie as afirmações a seguir.

I. Sócrates e a definição de homem são equivalentes, em função da matéria não assinalada.
II. A definição de homem não admite matéria assinalada, pois, como definição, não comporta matéria.
III. A matéria assinalada em dimensões determinadas é condição necessária para a individuação.
IV. Os universais têm essência, a saber, a forma e a matéria não assinaladas, assim não podem ser somente nomes aplicados a muitos.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B II e III.
C III e IV.
D I, II e IV.
E I, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 35

A toda ação pertence o esquecimento: assim como pertence à vida de todo organismo não somente a luz, mas também a escuridão. Um homem que sentisse tudo unicamente de forma histórica seria parecido com alguém que tivesse abdicado do sono, ou com o animal que devesse viver apenas em repetitiva ruminação. Portanto, é possível viver, e até mesmo viver feliz, quase sem lembranças, como mostra o animal; mas é totalmente impossível viver sem o esquecimento.

NIETZSCHE, F. **Sobre a utilidade e a desvantagem da história para a vida**. Trad. André Itaparica. São Paulo: Hedra, 2014, p. 36 (adapatdo).

A partir das informações apresentadas no texto, é correto afirmar que Nietzsche considera que a cultura moderna deve

A procurar as formas mais diversas de recordação do passado, buscando alcançar uma ciência histórica plena e totalizante.

B saber esquecer para poder recordar o passado, pois a história mais útil para a vida é a que incorpora em si o esquecimento.

C fugir da luz que cega e buscar a escuridão do sono que traz o descanso necessário para a meditação e a reflexão.

D esquecer o passado como forma de atingir a felicidade, pois a recordação de fatos ruins impede o conhecimento da verdade.

E procurar acercar-se da vida animal, considerado o ser mais feliz da criação por viver apenas no presente, em seu ato de ruminação.

Área livre

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA.**

QUESTÃO 01

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 02

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 03

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

A) muito longa.
B) longa.
C) adequada.
D) curta.
E) muito curta.

QUESTÃO 04

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

QUESTÃO 05

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

QUESTÃO 06

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A) Sim, até excessivas.
B) Sim, em todas elas.
C) Sim, na maioria delas.
D) Sim, somente em algumas.
E) Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 07

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A) Desconhecimento do conteúdo.
B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C) Espaço insuficiente para responder às questões.
D) Falta de motivação para fazer a prova.
E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 08

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A) não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B) estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C) estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D) estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E) estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

QUESTÃO 09

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A) Menos de uma hora.
B) Entre uma e duas horas.
C) Entre duas e três horas.
D) Entre três e quatro horas.
E) Quatro horas, e não consegui terminar.

Área livre

Área livre

sinaes

Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

enade 2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

ANEXO IXA PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – FILOSOFIA (LICENCIATURA)

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

FILOSOFIA
Licenciatura

12

QUESTÃO DISCURSIVA 1

TEXTO I

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que "a cultura é a regra; a arte é a exceção". A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade.** São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

TEXTO II

Capítulo I
Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp. Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O respondente deve, a partir dos argumentos presentes no texto I, refletir sobre as tensões existentes entre a arte e a cultura no Brasil contemporâneo e sobre a liberdade artística explicitado no artigo 5º da Constituição Federal (Texto II), de modo a perceber a ilegitimidade dos movimentos de censura que tem eclodido em determinados segmentos da sociedade brasileira.

O respondente deve, ainda, apresentar duas ações educativas para a superação das tensões citadas, como: encontros de artistas e público em escolas e outros espaços públicos; projetos de visitação a espaços culturais, como museus e galerias, voltados para a formação de público/plateia; debates em espaços públicos a respeito da liberdade artística, etc.

(Valor: 10,0 pontos)

QUESTÃO DISCURSIVA 2

TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. et al. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings,** v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. et al. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) O respondente deve mencionar que as cidades inteligentes podem diminuir o impacto ambiental dos aglomerados urbanos, pois, ao utilizarem a tecnologia como um fator indispensável para modernizar e oferecer melhor infraestrutura e serviços, colaboram, por exemplo, com a redução no consumo de energia e na emissão de CO_2.

b) O respondente deve elaborar uma proposta de intervenção que gere impacto social e contribua para a melhoria da vida em comunidade. Exemplos de intervenção incluem:

   ✓ Proposição de aplicativos para:

   - compartilhamento de transporte (caronas);
   - oferecimento de pequenos serviços (babá, petsitter, acompanhamento de idosos, acompanhamento psicológico);
   - doação de produtos, alimentos, etc.

- ✓ Plano de ação a fim de oferecer serviços específicos a grupos menos favorecidos, como idosos ou população de rua.
- ✓ Concepção de artefatos urbanos para melhorar a mobilidade urbana ou para permitir a passagem de fauna.

Etc.

QUESTÃO DISCURSIVA 3

O mundo inteiro passou pelo crivo da indústria cultural. A velha experiência do espectador cinematográfico para quem a rua lá de fora parece a continuação do espetáculo acabado de ver – pois que este quer precisamente reproduzir de modo exato o mundo perceptivo de todo dia – tornou-se o critério da produção. Quanto mais densa e integral a duplicação dos objetos empíricos por parte de suas técnicas, tanto mais fácil fazer crer que o mundo de fora é o simples prolongamento daquele que se acaba de ver no cinema. Desde a brusca introdução da trilha sonora o processo de reprodução mecânica passou inteiramente ao serviço desse desígnio. A vida, tendencialmente, não deve mais poder se distinguir do filme.

ADORNO, T., HORKHEIMER, M. A indústria cultural: o iluminismo como mistificação de massas. *In:* LIMA, L. C. **Teoria da cultura de massa**. São Paulo: Paz e Terra, 2002 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique o conceito de indústria cultural. (valor: 6,0 pontos)

b) Analise como a indústria cultural molda a realidade. (valor: 4,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) O respondente deve explicar que a indústria cultural é um conceito surgido no âmbito da Teoria Crítica, em especial através da obra dos filósofos Max Horkheimer e Theodor Adorno. O conceito de indústria cultural funda-se em pelo menos dois aspectos da vida contemporânea: a consolidação do capitalismo como modo de produção econômico e a intensificação da presença do aparato técnico e da utilização das tecnologias nas sociedades de massa. Com isso, torna-se possível a disseminação maciça dos produtos culturais, antes de circulação restrita. Essa disseminação crescente da produção cultural apresenta aspectos negativos, em paralelo à crescente democratização de acesso. A indústria cultural reduz os produtos culturais a meras mercadorias voltadas ao entretenimento homogeneizante e à geração de lucro.

b) O respondente deve ser capaz de compreender que o advento da indústria cultural operou uma importante transformação no processo de formação de subjetividades e em nossa percepção, na maneira como passamos a ver (ou assistir) o mundo. Theodor Adorno e Max Horkheimer comentam que os indivíduos são fragilizados em sua capacidade crítica e passam a se comportar de acordo com os preceitos da indústria cultural.

QUESTÃO DISCURSIVA 4

TEXTO I

Uma das espécies de justiça em sentido estrito e do que é justo na acepção que lhe corresponde, é a que se manifesta na distribuição de funções elevadas de governo, ou de dinheiro, ou de outras coisas que devem ser divididas entre os cidadãos que compartilham dos benefícios outorgados pela constituição da cidade, pois em tais coisas uma pessoa pode ter uma participação desigual ou igual à de outra pessoa; a outra espécie é a que desempenha uma função corretiva nas relações entre as pessoas. Esta última se subdivide em duas: algumas relações são voluntárias e outras são involuntárias; são voluntárias a venda, a compra, o empréstimo a juros, o penhor, os empréstimos sem juros, o depósito e a locação; das involuntárias, algumas são sub-reptícias, como o furto, o adultério, o envenenamento, o lenocínio, o desvio de escravos, o assassínio traiçoeiro e o falso testemunho e outras são violentas, como assalto, a prisão, o homicídio, o roubo, a mutilação, a injúria e o ultraje.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. Trad. Mario da Gama Kuri. Brasília: UnB. 1989, p. 95 (adaptado).

TEXTO II

Disponível em: https://programaelas.com.br/wp-ontent/uploads/2018/07/equidade-diferenca-igualdade-min.png. Acesso em: 18 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto I a respeito das relações de justiça e injustiça, explique a distinção entre as espécies de justiça (distributiva e corretiva) feita por Aristóteles, relacionando com as situações representadas na imagem do texto II. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO ANULADA PELA COMISSÃO ASSESSORA DE ÁREA

QUESTÃO DISCURSIVA 5

TEXTO I

Independentemente de quantos casos de cisnes brancos possamos observar, isso não justifica a conclusão de que todos os cisnes são brancos.

POPPER, K. R. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix, 2001. p. 28 (adaptado).

TEXTO II

A célebre frase de Popper demonstra claramente o cerne de sua teoria, o princípio da Falseabilidade. A cientificidade de uma teoria se dá na medida em que suas premissas e hipóteses podem ser falseáveis por meio de experimentos empíricos e individualizados. Ou seja, para sermos rigorosos na análise de uma teoria, seria necessário verificar a validade de todas as suas consequências; já para refutá-la, basta refutar apenas uma de suas consequências. Isso viabiliza que teorias científicas se autocorrijam, na busca de um ideal de verdade objetiva, mas sempre temporária, pois em um novo teste poderá ser refutada.

Considerando o pensamento de Popper, redija um texto explicando a demarcação de teorias científicas e não científicas e relacione com o problema da indução. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

Segundo Popper usualmente se pensou que as teorias científicas se originavam da verificação de uma hipótese preconcebida, partindo de experiências singulares para a formulação de uma teoria (indução). Para Popper, o princípio é contrário (dedução), devemos partir de experiências particulares e observar se refutam as hipóteses. A teoria só pode ser considerada adequada se passar pelo crivo da refutação nas experiências

Assim, ao invés de simples verificação de uma teoria pré-concebida, passamos a falseabilidade dessas teorias. Enquanto precisamos de diversas experiências para comprovar que uma teoria é verdadeira, somente uma experiência contrária (falseabilidade), a falsifica. Como podemos observar no exemplo dos cisnes. Dessa forma, todas as teorias científicas são verdades provisórias, temporárias, já que podem ser, em determinado tempo e espaço, refutadas por uma experiência contrária. (valor 10 0 pontos)

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

FILOSOFIA
Licenciatura

12

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	E
QUESTÃO 2	C
QUESTÃO 3	B
QUESTÃO 4	B
QUESTÃO 5	A
QUESTÃO 6	A
QUESTÃO 7	C
QUESTÃO 8	D
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	E
QUESTÃO 10	C
QUESTÃO 11	B
QUESTÃO 12	C
QUESTÃO 13	A
QUESTÃO 14	E
QUESTÃO 15	B
QUESTÃO 16	A
QUESTÃO 17	A
QUESTÃO 18	E
QUESTÃO 19	D
QUESTÃO 20	D
QUESTÃO 21	C
QUESTÃO 22	A
QUESTÃO 23	E
QUESTÃO 24	C
QUESTÃO 25	A
QUESTÃO 26	A
QUESTÃO 27	B
QUESTÃO 28	D
QUESTÃO 29	C
QUESTÃO 30	B
QUESTÃO 31	D
QUESTÃO 32	A
QUESTÃO 33	C
QUESTÃO 34	C
QUESTÃO 35	E

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

ANEXO IXB PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – FILOSOFIA (BACHARELADO)

FILOSOFIA
Bacharelado

11

QUESTÃO DISCURSIVA 1

TEXTO I

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que "a cultura é a regra; a arte é a exceção". A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade.** São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

TEXTO II

Capítulo I
Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp. Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O respondente deve, a partir dos argumentos presentes no texto I, refletir sobre as tensões existentes entre a arte e a cultura no Brasil contemporâneo e sobre a liberdade artística explicitado no artigo 5º da Constituição Federal (Texto II), de modo a perceber a ilegitimidade dos movimentos de censura que tem eclodido em determinados segmentos da sociedade brasileira.

O respondente deve, ainda, apresentar duas ações educativas para a superação das tensões citadas, como: encontros de artistas e público em escolas e outros espaços públicos; projetos de visitação a espaços culturais, como museus e galerias, voltados para a formação de público/plateia; debates em espaços públicos a respeito da liberdade artística, etc.

(Valor: 10,0 pontos)

QUESTÃO DISCURSIVA 2

TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. et al. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings,** v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. et al. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) O respondente deve mencionar que as cidades inteligentes podem diminuir o impacto ambiental dos aglomerados urbanos, pois, ao utilizarem a tecnologia como um fator indispensável para modernizar e oferecer melhor infraestrutura e serviços, colaboram, por exemplo, com a redução no consumo de energia e na emissão de CO_2.

b) O respondente deve elaborar uma proposta de intervenção que gere impacto social e contribua para a melhoria da vida em comunidade. Exemplos de intervenção incluem:

   ✓ Proposição de aplicativos para:

   - compartilhamento de transporte (caronas);
   - oferecimento de pequenos serviços (babá, petsitter, acompanhamento de idosos, acompanhamento psicológico);
   - doação de produtos, alimentos, etc.

- ✓ Plano de ação a fim de oferecer serviços específicos a grupos menos favorecidos, como idosos ou população de rua.
- ✓ Concepção de artefatos urbanos para melhorar a mobilidade urbana ou para permitir a passagem de fauna.

Etc.

QUESTÃO DISCURSIVA 3

O mundo inteiro passou pelo crivo da indústria cultural. A velha experiência do espectador cinematográfico para quem a rua lá de fora parece a continuação do espetáculo acabado de ver – pois que este quer precisamente reproduzir de modo exato o mundo perceptivo de todo dia – tornou-se o critério da produção. Quanto mais densa e integral a duplicação dos objetos empíricos por parte de suas técnicas, tanto mais fácil fazer crer que o mundo de fora é o simples prolongamento daquele que se acaba de ver no cinema. Desde a brusca introdução da trilha sonora o processo de reprodução mecânica passou inteiramente ao serviço desse desígnio. A vida, tendencialmente, não deve mais poder se distinguir do filme.

ADORNO, T., HORKHEIMER, M. A indústria cultural: o iluminismo como mistificação de massas. *In:* LIMA, L. C. **Teoria da cultura de massa**. São Paulo: Paz e Terra, 2002 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique o conceito de indústria cultural. (valor: 6,0 pontos)

b) Analise como a indústria cultural molda a realidade. (valor: 4,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) O respondente deve explicar que a indústria cultural é um conceito surgido no âmbito da Teoria Crítica, em especial através da obra dos filósofos Max Horkheimer e Theodor Adorno. O conceito de indústria cultural funda-se em pelo menos dois aspectos da vida contemporânea: a consolidação do capitalismo como modo de produção econômico e a intensificação da presença do aparato técnico e da utilização das tecnologias nas sociedades de massa. Com isso, torna-se possível a disseminação maciça dos produtos culturais, antes de circulação restrita. Essa disseminação crescente da produção cultural apresenta aspectos negativos, em paralelo à crescente democratização de acesso. A indústria cultural reduz os produtos culturais a meras mercadorias voltadas ao entretenimento homogeneizante e à geração de lucro.

b) O respondente deve ser capaz de compreender que o advento da indústria cultural operou uma importante transformação no processo de formação de subjetividades e em nossa percepção, na maneira como passamos a ver (ou assistir) o mundo. Theodor Adorno e Max Horkheimer comentam que os indivíduos são fragilizados em sua capacidade crítica e passam a se comportar de acordo com os preceitos da indústria cultural.

QUESTÃO DISCURSIVA 4

TEXTO I

Uma das espécies de justiça em sentido estrito e do que é justo na acepção que lhe corresponde, é a que se manifesta na distribuição de funções elevadas de governo, ou de dinheiro, ou de outras coisas que devem ser divididas entre os cidadãos que compartilham dos benefícios outorgados pela constituição da cidade, pois em tais coisas uma pessoa pode ter uma participação desigual ou igual à de outra pessoa; a outra espécie é a que desempenha uma função corretiva nas relações

entre as pessoas. Esta última se subdivide em duas: algumas relações são voluntárias e outras são involuntárias; são voluntárias a venda, a compra, o empréstimo a juros, o penhor, os empréstimos sem juros, o depósito e a locação; das involuntárias, algumas são sub-reptícias, como o furto, o adultério, o envenenamento, o lenocínio, o desvio de escravos, o assassínio traiçoeiro e o falso testemunho e outras são violentas, como assalto, a prisão, o homicídio, o roubo, a mutilação, a injúria e o ultraje.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. Trad. Mario da Gama Kuri. Brasília: UnB. 1989, p. 95 (adaptado).

TEXTO II

Disponível em: https://programaelas.com.br/wp-ontent/uploads/2018/07/equidade-diferenca-igualdade-min.png. Acesso em: 18 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto I a respeito das relações de justiça e injustiça, explique a distinção entre as espécies de justiça (distributiva e corretiva) feita por Aristóteles, relacionando com as situações representadas na imagem do texto II. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO ANULADA PELA COMISSÃO ASSESSORA DE ÁREA

QUESTÃO DISCURSIVA 5

TEXTO I

Independentemente de quantos casos de cisnes brancos possamos observar, isso não justifica a conclusão de que todos os cisnes são brancos.

POPPER, K. R. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix, 2001. p. 28 (adaptado).

TEXTO II

A célebre frase de Popper demonstra claramente o cerne de sua teoria, o princípio da Falseabilidade. A cientificidade de uma teoria se dá na medida em que suas premissas e hipóteses podem ser falseáveis por meio de experimentos empíricos e individualizados. Ou seja, para sermos rigorosos na análise de uma teoria, seria necessário verificar a validade de todas as suas consequências; já para refutá-la, basta refutar apenas uma de suas consequências. Isso viabiliza que teorias científicas

se autocorrijam, na busca de um ideal de verdade objetiva, mas sempre temporária, pois em um novo teste poderá ser refutada.

Considerando o pensamento de Popper, redija um texto explicando a demarcação de teorias científicas e não científicas e relacione com o problema da indução. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

Segundo Popper usualmente se pensou que as teorias científicas se originavam da verificação de uma hipótese preconcebida, partindo de experiências singulares para a formulação de uma teoria (indução). Para Popper, o princípio é contrário (dedução), devemos partir de experiências particulares e observar se refutam as hipóteses. A teoria só pode ser considerada adequada se passar pelo crivo da refutação nas experiências

Assim, ao invés de simples verificação de uma teoria pré-concebida, passamos a falseabilidade dessas teorias. Enquanto precisamos de diversas experiências para comprovar que uma teoria é verdadeira, somente uma experiência contrária (falseabilidade), a falsifica. Como podemos observar no exemplo dos cisnes. Dessa forma, todas as teorias científicas são verdades provisórias, temporárias, já que podem ser, em determinado tempo e espaço, refutadas por uma experiência contrária. (valor 10 0 pontos)

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

FILOSOFIA
Bacharelado

11

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	E
QUESTÃO 2	C
QUESTÃO 3	B
QUESTÃO 4	B
QUESTÃO 5	A
QUESTÃO 6	A
QUESTÃO 7	C
QUESTÃO 8	D
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	E
QUESTÃO 10	C
QUESTÃO 11	B
QUESTÃO 12	C
QUESTÃO 13	A
QUESTÃO 14	E
QUESTÃO 15	B
QUESTÃO 16	A
QUESTÃO 17	A
QUESTÃO 18	E
QUESTÃO 19	D
QUESTÃO 20	D
QUESTÃO 21	C
QUESTÃO 22	A
QUESTÃO 23	E
QUESTÃO 24	C
QUESTÃO 25	A
QUESTÃO 26	C
QUESTÃO 27	D
QUESTÃO 28	E
QUESTÃO 29	B
QUESTÃO 30	D
QUESTÃO 31	B
QUESTÃO 32	C
QUESTÃO 33	B
QUESTÃO 34	C
QUESTÃO 35	B

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

ANEXO XA CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – FILOSOFIA (LICENCIATURA)

MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL		
	NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
FORMAÇÃO GERAL	**QUESTÃO DISCURSIVA 1**	**Perfil 01:** ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência 04:** planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos. **Objeto de Conhecimento 04**: Cultura, arte e comunicação.
	QUESTÃO DISCURSIVA 2	**Perfil 05:** colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência 02:** buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema. **Objeto de Conhecimento 05:** Ciência, tecnologia e inovação.
	QUESTÃO 1	**Perfil 03:** humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 07:** analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos. **Objeto de Conhecimento 12:** Acessibilidade e inclusão social.
	QUESTÃO 2	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 05:** compreender as linguagens e respectivas variações. **Objeto de Conhecimento 08:** Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana. **Objeto de Conhecimento 07:** Segurança alimentar e nutricional.
	QUESTÃO 3	**Perfil 02**: comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 09:** formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas. **Objeto de Conhecimento 09:** Cidades, habitação e qualidade de vida.
	QUESTÃO 4	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 10:** identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade. **Objeto de Conhecimento 02**: Estado, sociedade e trabalho.

QUESTÃO 5	**Perfil 03:** humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 07:** analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos. **Objeto de Conhecimento 01:** Ética, democracia e cidadania. **Objeto de Conhecimento 06:** Promoção da saúde e prevenção de doenças.
QUESTÃO 6	**Perfil 05**: colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência 03:** sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objeto de Conhecimento 01**: Ética, democracia e cidadania. **Objeto de Conhecimento 10**: Processos de globalização e política internacional.
QUESTÃO 7	**Perfil 03**: humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 03**: sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objeto de Conhecimento 06:** Promoção da saúde e prevenção de doenças.
QUESTÃO 8	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania **Competência 10:** identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade. **Objeto de Conhecimento 01:** Ética, democracia e cidadania.

MATRIZ DA PROVA DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA	
NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
QUESTÃO DISCURSIVA 3	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 09:** Estética e Filosofia da Arte.
QUESTÃO DISCURSIVA 4	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos **Competência 02**: Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 01:** Filosofia Antiga.
QUESTÃO DISCURSIVA 5	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 07:** Filosofia da Ciência.
QUESTÃO 9	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 03:** Compreender a contraposição ou correlação entre teses e teorias sobre determinado problema filosófico. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.
QUESTÃO 10	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 05:** Antropologia Filosófica. **Objeto de Conhecimento 04:** Filosofia Contemporânea.
QUESTÃO 11	**Perfil 02:** versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 04:** analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 08:** Filosofia da História.
QUESTÃO 12	**Perfil 04:** Ético, comprometido com a formação crítica da sociedade, com a diversidade sociocultural, com a construção da cidadania e com a qualificação do debate público. **Competência 01:** Distinguir e relacionar noções, conceitos e categorias filosóficas. **Objeto de Conhecimento 01:** Filosofia Antiga.

COMUM AO BACHARELADO EM FILOSOFIA	**QUESTÃO 13**	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 11:** Filosofia no Brasil.
	QUESTÃO 14	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.
	QUESTÃO 15	**Perfil 05:** Sensível à pluralidade de ideias, à emergência de novos campos de investigação filosófica e tolerante às diversas perspectivas teóricas. **Competência 07:** Integrar a prática filosófica à promoção da cidadania, dos direitos humanos, do respeito ao meio ambiente e aos demais seres sencientes. **Objeto de Conhecimento 05:** Antropologia Filosófica. **Objeto de Conhecimento 04**: Filosofia Contemporânea
	QUESTÃO 16	**Perfil 04:** Ético, comprometido com a formação crítica da sociedade, com a diversidade sociocultural, com a construção da cidadania e com a qualificação do debate público. **Competência 08:** refletir criticamente, desde uma perspectiva filosófica, sobre a realidade social, histórica, política e cultural. **Objeto de Conhecimento 09:** Estética e Filosofia da Arte. **Objeto de Conhecimento 04**: Filosofia Contemporânea.
	QUESTÃO 17	**Perfil 04:** Ético, comprometido com a formação crítica da sociedade, com a diversidade sociocultural, com a construção da cidadania e com a qualificação do debate público. **Competência 07:** Integrar a prática filosófica à promoção da cidadania, dos direitos humanos, do respeito ao meio ambiente e aos demais seres sencientes. **Objeto de Conhecimento 11:** Filosofia no Brasil.
	QUESTÃO 18	**Perfil 02:** versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 04:** analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.

QUESTÃO 19	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 04:** Analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.
QUESTÃO 20	**Perfil 03:** Proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 05**: Interpretar e comentar filosoficamente a produção científica e cultural, em suas diversas manifestações. **Objeto de Conhecimento 01:** Filosofia Antiga.
QUESTÃO 21	**Perfil 04:** Ético, comprometido com a formação crítica da sociedade, com a diversidade sociocultural, com a construção da cidadania e com a qualificação do debate público. **Competência 08:** Refletir criticamente, desde uma perspectiva filosófica, sobre a realidade social, histórica, política e cultural. **Objeto de Conhecimento 07:** Filosofia da Ciência.
QUESTÃO 22	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 03:** Compreender a contraposição ou correlação entre teses e teorias sobre determinado problema filosófico. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.
QUESTÃO 23	**Perfil 03:** Proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 05:** Interpretar e comentar filosoficamente a produção científica e cultural, em suas diversas manifestações. **Objeto de Conhecimento 06:** Lógica.
QUESTÃO 24	**Perfil 03:** Proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 02:** Filosofia Medieval.

COMPONENTE ESPECÍFICO DA LICENCIATUR	**QUESTÃO 25**	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 08**: Refletir criticamente, desde uma perspectiva filosófica, sobre a realidade social, histórica, política e cultural. **Objeto de Conhecimento 09**: Estética e Filosofia da Arte.
	QUESTÃO 26	**Perfil 03:** proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 04:** analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 10:** Filosofia da Religião.
	QUESTÃO 27	**Perfil 06:** Comprometido com a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. **Competência 06:** Promover na prática pedagógica a interação entre filosofia, ciência, arte e cultura. **Objeto de Conhecimento 13**: Didática e Ensino de Filosofia.
	QUESTÃO 28	**Perfil 07:** Comprometido em envolver o educando com a reflexão filosófica, conforme seus conteúdos e métodos, e sensível às especificidades do contexto escolar. **Competência 09:** Elaborar e avaliar estratégias pedagógicas e materiais didáticos em filosofia. **Objeto de Conhecimento 12**: Filosofia da Educação.
	QUESTÃO 29	**Perfil 06:** Comprometido com a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. **Competência 06:** Promover na prática pedagógica a interação entre filosofia, ciência, arte e cultura. **Objeto de Conhecimento 12:** Filosofia da Educação.
	QUESTÃO 30	**Perfil 07:** comprometido em envolver o educando com a reflexão filosófica, conforme seus conteúdos e métodos, e sensível às especificidades do contexto escolar. **Competência 09:** Elaborar e avaliar estratégias pedagógicas e materiais didáticos em filosofia. **Objeto de Conhecimento 13**: Didática e Ensino de Filosofia.
	QUESTÃO 31	**Perfil 01:** responsável no exercício do planejamento, da organização, da avaliação e da gestão educacional, em contextos escolares e não escolares. **Competência 04:** integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica. **Objeto de conhecimento 12:** Diferença, Diversidade, Educação especial e inclusiva. **Objeto de Conhecimento 23:** Políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais.

COMUM ÀS LICENCIATURAS	**QUESTÃO 32**	**Perfil 04: c**ometido com a fundamentação epistemológica implicada nos estudos teórico-práticos, na investigação e na reflexão crítica no campo da educação, tendo em vista os conhecimentos filosófico, histórico, antropológico, ambiental-ecológico, psicológico, linguístico, sociológico, político, econômico e cultural. **Competência 04:** integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na educação de jovens e adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica. **Objeto de Conhecimento 06:** Teorias pedagógicas.
	QUESTÃO 33	**Perfil 01:** ético e envolvido com a construção de uma sociedade includente, equânime, justa e solidária, sensível às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, orientação sexual, entre outras. **Competência 04:** integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica. **Objeto de Conhecimento 13:** Cultura Surda e Libras.
	QUESTÃO 34	**Perfil 03:** responsável no exercício do planejamento, da organização, da avaliação e da gestão educacional, em contextos escolares e não escolares. **Competência 09**: promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão educacional democrática nos espaços e sistemas escolares e não escolares. **Objeto de Conhecimento 21:** Planejamento, organização e gestão democrática educacional em espaço escolar e não escolar.
	QUESTÃO 35	**Perfil 05: c**rítico e investigativo na produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico no campo da educação. **Competência 13:** integrar diferentes conhecimentos e tecnologias de informação e comunicação no planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas escolares e não escolares. **Objeto de Conhecimento 11:** Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas.

ANEXO XB CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – FILOSOFIA (BACHARELADO)

MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL		
	NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
FORMAÇÃO GERAL	**QUESTÃO DISCURSIVA 1**	**Perfil 01:** ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência 04:** planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos. **Objeto de Conhecimento 04**: Cultura, arte e comunicação.
	QUESTÃO DISCURSIVA 2	**Perfil 05:** colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência 02:** buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema. **Objeto de Conhecimento 05:** Ciência, tecnologia e inovação.
	QUESTÃO 1	**Perfil 03:** humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 07:** analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos. **Objeto de Conhecimento 12:** Acessibilidade e inclusão social.
	QUESTÃO 2	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 05:** compreender as linguagens e respectivas variações. **Objeto de Conhecimento 08:** Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana. **Objeto de Conhecimento 07:** Segurança alimentar e nutricional.
	QUESTÃO 3	**Perfil 02**: comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 09:** formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas. **Objeto de Conhecimento 09:** Cidades, habitação e qualidade de vida.
	QUESTÃO 4	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 10:** identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade. **Objeto de Conhecimento 02**: Estado, sociedade e trabalho.

QUESTÃO 5	**Perfil 03:** humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 07:** analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos. **Objeto de Conhecimento 01:** Ética, democracia e cidadania. **Objeto de Conhecimento 06:** Promoção da saúde e prevenção de doenças.
QUESTÃO 6	**Perfil 05**: colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência 03:** sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objeto de Conhecimento 01**: Ética, democracia e cidadania. **Objeto de Conhecimento 10**: Processos de globalização e política internacional.
QUESTÃO 7	**Perfil 03**: humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 03**: sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objeto de Conhecimento 06:** Promoção da saúde e prevenção de doenças.
QUESTÃO 8	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania **Competência 10:** identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade. **Objeto de Conhecimento 01:** Ética, democracia e cidadania.

MATRIZ DA PROVA DE BACHARELADO EM FILOSOFIA	
NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
QUESTÃO DISCURSIVA 3	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 09:** Estética e Filosofia da Arte
QUESTÃO DISCURSIVA 4	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 01:** Filosofia Antiga.
QUESTÃO DISCURSIVA 5	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 07:** Filosofia da Ciência.
QUESTÃO 9	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 03:** Compreender a contraposição ou correlação entre teses e teorias sobre determinado problema filosófico. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.
QUESTÃO 10	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 05:** Antropologia Filosófica. **Objeto de Conhecimento 04:** Filosofia Contemporânea.
QUESTÃO 11	**Perfil 02:** versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 04:** analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 08:** Filosofia da História.
QUESTÃO 12	**Perfil 04:** Ético, comprometido com a formação crítica da sociedade, com a diversidade sociocultural, com a construção da cidadania e com a qualificação do debate público. **Competência 01:** Distinguir e relacionar noções, conceitos e categorias filosóficas. **Objeto de Conhecimento 01:** Filosofia Antiga.

COMUM À LICENCIATURA EM FILOSOFIA	**QUESTÃO 13**	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 11:** Filosofia no Brasil.
	QUESTÃO 14	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.
	QUESTÃO 15	**Perfil 05:** Sensível à pluralidade de ideias, à emergência de novos campos de investigação filosófica e tolerante às diversas perspectivas teóricas. **Competência 07:** Integrar a prática filosófica à promoção da cidadania, dos direitos humanos, do respeito ao meio ambiente e aos demais seres sencientes. **Objeto de Conhecimento 05:** Antropologia Filosófica. **Objeto de Conhecimento 04**: Filosofia Contemporânea.
	QUESTÃO 16	**Perfil 04:** Ético, comprometido com a formação crítica da sociedade, com a diversidade sociocultural, com a construção da cidadania e com a qualificação do debate público. **Competência 08:** refletir criticamente, desde uma perspectiva filosófica, sobre a realidade social, histórica, política e cultural. **Objeto de Conhecimento 09:** Estética e Filosofia da Arte. **Objeto de Conhecimento 04**: Filosofia Contemporânea.
	QUESTÃO 17	**Perfil 04:** Ético, comprometido com a formação crítica da sociedade, com a diversidade sociocultural, com a construção da cidadania e com a qualificação do debate público. **Competência 07:** Integrar a prática filosófica à promoção da cidadania, dos direitos humanos, do respeito ao meio ambiente e aos demais seres sencientes. **Objeto de Conhecimento 11:** Filosofia no Brasil.
	QUESTÃO 18	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 04:** Analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 03**: Filosofia Moderna.

QUESTÃO 19	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 04:** Analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.
QUESTÃO 20	**Perfil 03**: Proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 05:** Interpretar e comentar filosoficamente a produção científica e cultural, em suas diversas manifestações. **Objeto de Conhecimento 01:** Filosofia Antiga.
QUESTÃO 21	**Perfil 04:** Ético, comprometido com a formação crítica da sociedade, com a diversidade sociocultural, com a construção da cidadania e com a qualificação do debate público. **Competência 08:** Refletir criticamente, desde uma perspectiva filosófica, sobre a realidade social, histórica, política e cultural. **Objeto de Conhecimento 07:** Filosofia da Ciência.
QUESTÃO 22	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 03:** Compreender a contraposição ou correlação entre teses e teorias sobre determinado problema filosófico. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.
QUESTÃO 23	**Perfil 03:** Proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 05:** Interpretar e comentar filosoficamente a produção científica e cultural, em suas diversas manifestações. **Objeto de Conhecimento 06:** Lógica.
QUESTÃO 24	**Perfil 03:** Proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 02:** Compreender teorias filosóficas, identificando os problemas que elas buscam resolver, assim como sua articulação argumentativa. **Objeto de Conhecimento 02:** Filosofia Medieval.

	QUESTÃO 25	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 08**: Refletir criticamente, desde uma perspectiva filosófica, sobre a realidade social, histórica, política e cultural. **Objeto de Conhecimento 09**: Estética e Filosofia da Arte.
	QUESTÃO 26	**Perfil 03:** proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 04:** analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 10:** Filosofia da Religião.
ENTE ESPECÍFICO DE BACHARELADO EM FILOSOFIA	**QUESTÃO 27**	**Perfil 03:** Proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 06:** Promover a interação entre filosofia, ciência, arte e cultura na pesquisa filosófica. **Objeto de Conhecimento 09:** Estética e Filosofia da Arte.
	QUESTÃO 28	**Perfil 05:** sensível à pluralidade de ideias, à emergência de novos campos de investigação filosófica e tolerante às diversas perspectivas teóricas. **Competência 06:** Promover a interação entre filosofia, ciência, arte e cultura na pesquisa filosófica. **Objeto de Conhecimento 09:** Estética e Filosofia da Arte.
	QUESTÃO 29	**Perfil 02:** Versado na história da filosofia, sabendo relacionar autores e ideias, contextualizando-os e articulando-os filosoficamente. **Competência 04:** Analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 09:** Estética e Filosofia da Arte. **Objeto de Conhecimento 03:** Filosofia Moderna.
	QUESTÃO 30	**Perfil 06:** Comprometido com a excelência da pesquisa filosófica nos seus diversos âmbitos. **Competência 04:** analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 01:** Filosofia Antiga.
	QUESTÃO 31	**Perfil 07:** Atento às implicações da pesquisa filosófica junto à sociedade. **Competência 08:** Refletir criticamente, desde uma perspectiva filosófica, sobre a realidade social, histórica, política e cultural. **Objeto de Conhecimento 05:** Antropologia Filosófica.
	QUESTÃO 32	**Perfi 01**: Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 04:** analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 10:** Filosofia da Religião.

COMPON		
	QUESTÃO 33	**Perfil 03:** Proficiente na argumentação e exposição de ideias filosóficas, dialogando com a diversidade de saberes, ciências, artes e culturas. **Competência 01:** Distinguir e relacionar noções, conceitos e categorias filosóficas. **Objeto de Conhecimento 06:** Lógica.
	QUESTÃO 34	**Perfil 01:** Provido de conhecimento crítico e reflexivo sobre os principais temas e problemas filosóficos. **Competência 01:** Distinguir e relacionar noções, conceitos e categorias filosóficas. **Objeto de Conhecimento 02:** Filosofia Medieval.
	QUESTÃO 35	**Perfil 03:** Comprometido com a excelência da pesquisa filosófica nos seus diversos âmbitos. **Competência 04:** analisar e interpretar textos da história da filosofia nos seus diversos gêneros. **Objeto de Conhecimento 08:** Filosofia da História.

ANEXO XI INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

Indicação das ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais, por tipo de deficiência, e o protocolo usado que permitiu a correção – Para todas as Áreas e para a Área de Filosofia (Bacharelado/Licenciatura).

ATENDIMENTO ESPECIALIZADO	TOTAL DE PRESENTES	PRESENTES DA ÁREA (BACHARELADO)	PRESENTES DA ÁREA (LICENCIATURA)	PROTOCOLO
APARELHO AUDITIVO OU IMPLANTE COCLEAR	38	0	0	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.
AUXÍLIO PARA LEITURA	81	0	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. Entretanto, o aplicador transcritor também está certificado para transcrever as respostas caso necessário.
AUXÍLIO PARA TRANSCRIÇÃO	78	0	1	Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante.
GUIA INTÉRPRETE	1	0	0	Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante. Caso o estudante opte por transcrever suas respostas em Braille, contratamos um profissional habilitado para efetuar a transcrição na sede na Cesgranrio.
PROVA AMPLIADA/	92	0	1	Nesses casos, o próprio

SUPER AMPLIADA				estudante transcreve as suas respostas.
PROVA EM BRAILE	6	0	0	Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante. Caso o estudante opte por transcrever suas respostas em Braille, contratamos um profissional habilitado para efetuar a transcrição na sede na Cesgranrio.
TRADUTOR-INTÉRPRETE LIBRAS/ LEITURA LABIAL	99	0	0	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO