

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

enade2023
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO
SÍNTESE DE ÁREA
TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E
COSMÉTICA

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

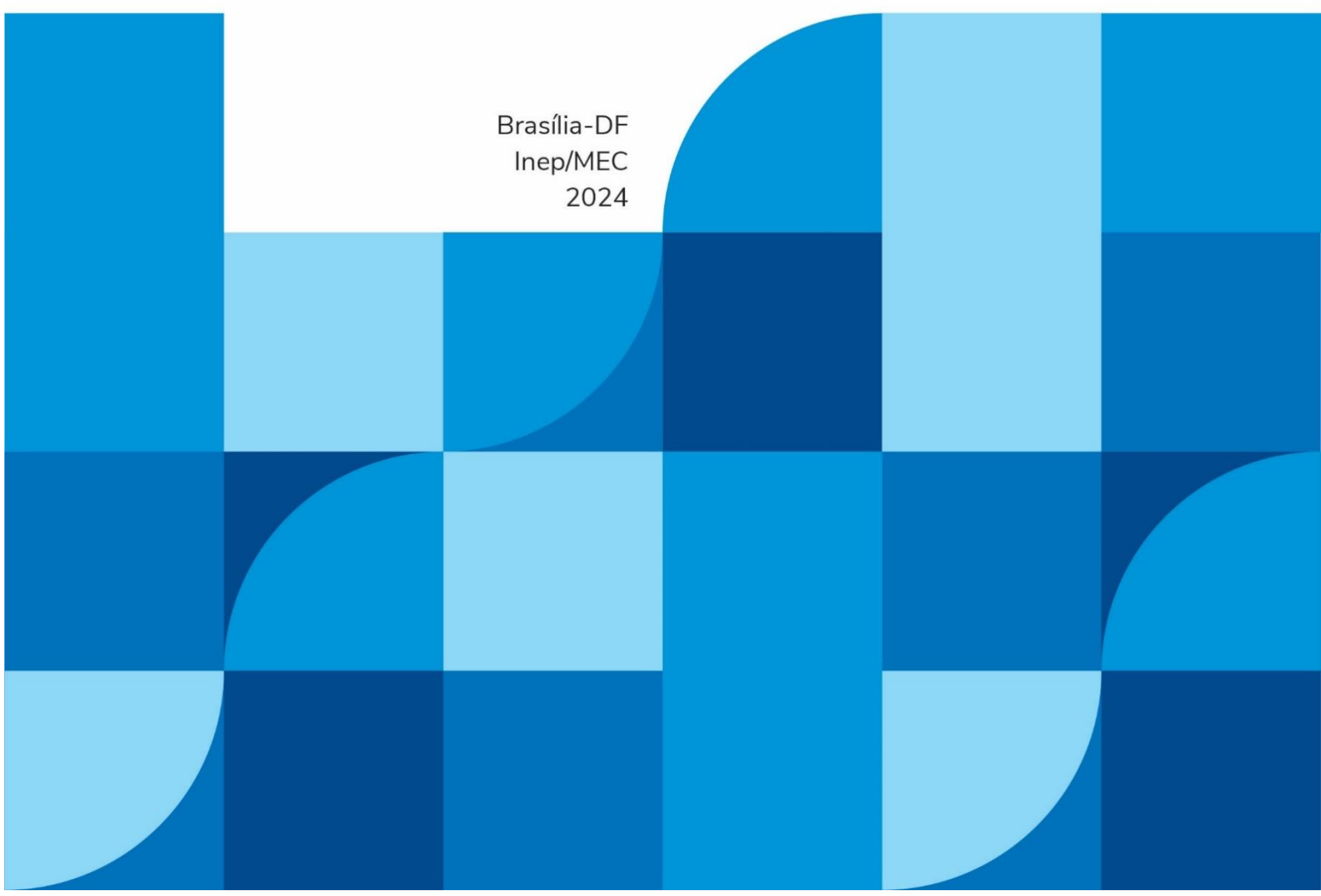
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**



RELATÓRIO
SÍNTESE DE ÁREA
TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E
COSMÉTICA

Brasília-DF
Inep/MEC
2024



Diretoria de Avaliação da Educação Superior **DAES**
Ulysses Tavares Teixeira

Coordenação-Geral de Elaboração de Exames da Educação Superior
Patricio Pereira Marinho

Equipe técnica e apoio

Aline de Assis Santos Oliveira

Andre Teles Guedes

Camilla Leite Carnevale Freire

Fabiana Paula Simões Cunha

Glorineide Pereira Sousa

Irene de Oliveira Sousa

Jane Machado da Silva

Jessika Siqueira Santos

João Paulo Martins da Silva

Khayo Pereira dos Santos

Larissa Evangelista Pereira Souza

Leandro de Castro Fiuza

Lúcia Helena Martins

Luciana Pereira Fernandes

Marco Aurélio Khoury Porto

Nadir Danne Fagundes

Nathália Karine Ferreira Lima

Paola Matos da Hora

Renata Lorrainy Amorele de Oliveira

Rosilene Cerri

Sandra da Costa Lima

Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia

Coordenação-Geral de Gestão de Exames e Indicadores da Educação Superior
Suzi Mesquita Vargas

Equipe técnica e apoio

Ana Cristina de Lima Lopes

Andréia Alves Ferreira

Arthur Canotilho Machado

Ayda de Souza Oliveira

Bruno Marão Raposo

Claudia Regina Raimundo

Davi Contento Toledo

Ingrid Cristina de Oliveira Londe

Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça

Lucineide Moreira dos Santos

Marcela Aparecida de Oliveira

Marcos Alexandre Ferreira dos Santos

Maria Clara Silva Cesar Carrijo

Otávio Alves Cavalcante

Rafaela Campos Sardinha

Renato Augusto dos Santos

Renan Carlos Dourado

Robson Quintilio

Revisão

Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebbraspe)

Diagramação e arte final

Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebbraspe)

Diretoria de Estudos Educacionais **DIREED**
Maria Teresa Gonzaga Alves

Coordenação-Geral de Editoração e Publicações **CGEP**
Priscila Pereira Santos

Projeto gráfico e capa
Marcos Hartwich

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	7
CAPÍTULO 1 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL.....	14
1.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS	14
1.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES	19
CAPÍTULO 2 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES.....	26
2.1 PERFIL DO ESTUDANTE	26
2.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS.....	27
2.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE	54
2.2 PERFIL DO COORDENADOR.....	57
2.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES	70
CAPÍTULO 3 PERCEPÇÃO DA PROVA.....	78
3.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA	79
3.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....	79
3.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....	84
3.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL	88
3.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES	92
3.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....	92
3.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....	96
3.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS.....	100
3.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA	104
3.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA	108
3.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA.....	112
CAPÍTULO 4 DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS.....	117
4.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS.....	117
4.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO	120
4.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO.....	125
CAPÍTULO 5 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA.....	130
5.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA	131
5.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS	131

5.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....	133
5.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO	136
5.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS.....	139
5.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....	139
5.2.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....	143
5.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS.....	147
5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....	147
5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....	163
REFERÊNCIAS.....	168
GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE	171
ANEXOS.....	178
ANEXO I	179
QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE.....	179
ANEXO II.....	188
QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO.....	188
ANEXO III	198
COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES	198
ANEXO IV	212
ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES.....	212
ANEXO V	251
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES.....	251
ANEXO VI.....	261
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES	261
ANEXO VII.....	299
PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA	299
ANEXO VIII.....	339
PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS	339
ANEXO IX	345
CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE.....	345
ANEXO X	353
INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTOS ESPECIALIZADOS	353

APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), criado pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), o qual é composto pelos processos de avaliação de cursos de graduação e de avaliação institucional — interna e externa — e pelo Enade. Os resultados do Sinaes permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das instituições de educação superior (IES) de todo o Brasil.

Ao representar um importante componente do Sinaes, o Enade exprime sua relevância ao proporcionar, a partir de seus resultados, que todos os envolvidos com os cursos de educação superior no país possam assumir um papel mais reflexivo a respeito do cenário apresentado nas IES, promovendo de forma comprometida e direcionada a definição de estratégias e ações institucionais com propósito de aprimorar e fortalecer o desenvolvimento dos cursos superiores.

De acordo com o estabelecido no § 1.º do art. 5.º da Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, o objetivo geral do Enade é gerar informações sobre o

desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento (Brasil, 2004).

Dessa forma, o Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos, por intermédio do desempenho dos estudantes, a partir dos resultados obtidos. Conforme definido no § 8.º do art. 5.º da mesma lei, “a avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso no ENADE será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis”. Os níveis variam de um a cinco, de forma que, à proporção que esses valores aumentam, melhor é o desempenho do estudante no exame.

A compreensão da metodologia adotada no cálculo do Conceito Enade e de outras convenções avaliativas adotadas no âmbito deste exame é importante por razões diversas, entre as quais se destaca o fato de que tal compreensão pode contribuir para o reconhecimento não somente dos passos dessa metodologia, que, em última instância, resulta no conceito atribuído a cada curso participante, mas, também, do Enade como uma das fontes de insumo utilizadas para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior, no país, de maneira mais ampla. Para tanto, a Nota Técnica 3/2024/CEI/CGGI/Daes, disponível no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), apresenta, na íntegra, a metodologia utilizada para o cálculo do Conceito Enade 2023.

Dito isso, os resultados do Enade 2023 da área de Tecnologia em Estética e Cosmética, apresentados neste relatório, constituem, em seu conjunto, um indicativo da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido, para além da mensuração de natureza quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova.

Em seus 20 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações, entre as quais se destacam: a obrigatoriedade de resposta ao “Questionário do Estudante” e a publicação do **Manual do Estudante**, ambas adotadas em 2014; o curso como unidade de análise, que, até 2015, era a combinação de área, IES e município; o aumento do tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova para duas horas e a aplicação de somente uma questão discursiva por componente (componente de Formação Geral e componente de Conhecimento Específico), implementados em 2023.

O Enade é aplicado anualmente, embora os cursos sejam avaliados a cada três anos. Ao avaliar o desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação, o Enade configura-se como componente curricular obrigatório, de maneira que a regularidade do estudante, ao realizá-lo, é condição necessária para a conclusão do curso de graduação (Brasil, 2004).

O Enade do ano de 2023, conforme definido pela Portaria MEC n.º 124, de 31 de janeiro 2023 (Brasil, 2023), foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir.

I – Áreas relativas ao grau de bacharel

- a) Agronomia
- b) Arquitetura e Urbanismo
- c) Biomedicina
- d) Enfermagem
- e) Engenharia Ambiental
- f) Engenharia Civil
- g) Engenharia de Alimentos
- h) Engenharia de Computação I
- i) Engenharia de Controle e Automação
- j) Engenharia de Produção
- k) Engenharia Elétrica
- l) Engenharia Florestal

- m) Engenharia Mecânica
- n) Engenharia Química
- o) Farmácia
- p) Fisioterapia
- q) Fonoaudiologia
- r) Medicina
- s) Medicina Veterinária
- t) Nutrição
- u) Odontologia
- v) Zootecnia

II – Áreas relativas ao grau de tecnólogo

- a) Tecnologia em Agronegócio
- b) Tecnologia em Estética e Cosmética
- c) Tecnologia em Gestão Ambiental
- d) Tecnologia em Gestão Hospitalar
- e) Tecnologia em Radiologia
- f) Tecnologia em Segurança no Trabalho

Esta edição do exame foi aplicada, no dia 26 de novembro de 2023, aos estudantes concluintes dos cursos de bacharelado e superiores de tecnologia vinculados ao Ano I do Ciclo Avaliativo do Sinaes.

Para os cursos de bacharelado, o exame foi aplicado a estudantes que apresentavam as seguintes situações: expectativa de conclusão do curso até julho de 2024; 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluído até o final das inscrições do Enade 2023; não haviam colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições. No caso dos cursos superiores de tecnologia, o exame foi aplicado a estudantes nas seguintes situações: expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2023; 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso concluído até o final das inscrições do Enade 2023; não havia colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições deste Enade.

A prova do Enade 2023 foi estruturada a partir de dois componentes. O primeiro, denominado componente de Formação Geral, foi composto de dez questões, sendo nove objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de casos, e uma discursiva, que se destina a avaliar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e

correção gramatical do texto. Nesse componente, integra-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam as competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial. O segundo, denominado componente de Conhecimento Específico, foi formado por 30 (trinta) questões, sendo 1 (uma) discursiva e 29 (vinte e nove) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudo de casos. O componente de Conhecimento Específico contemplava a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional.

Complementam o Enade três questionários, sendo dois deles respondidos pelos estudantes e um pelos coordenadores de curso. O “Questionário do Estudante” (Anexo I), com 68 questões, foi respondido pelos estudantes, de forma *on-line*, exclusivamente no Sistema Enade, antes da realização da prova, em 2023. As perguntas desse questionário tinham a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações relevantes do seu contexto formativo para o processo avaliativo. Pelas respostas às questões objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a organização acadêmica do curso, bem como aspectos importantes da formação profissional, foi possível avaliar a trajetória dos estudantes no curso e na instituição de ensino superior.

Aos coordenadores de curso foi destinado o “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II), também respondido de forma *on-line*, com 74 questões. As perguntas do questionário do coordenador, por serem semelhantes às formuladas para os estudantes, permitiram estabelecer comparações.

O Enade é complementado, ainda, pelas questões do “Questionário de Percepção de Prova” (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova), destinado a levantar informações que permitam aferir a percepção dos estudantes em relação à prova, auxiliando, também, na compreensão dos resultados dos estudantes no Enade, e pelos dados do Censo da Educação Superior¹.

Nos relatórios relativos ao Enade 2023, foram mantidas as modificações implementadas na edição anterior, entre as quais merecem destaque: i) geração de um sumário executivo com informações que oportunizam uma visão global, porém sintética do relatório; ii) reorganização de partes internas de alguns capítulos, com o intuito de facilitar a apresentação e análise dos resultados; iii) apresentação da distribuição de cursos e de estudantes no mesmo capítulo, porém em seções distintas, de maneira a tornar mais clara a apresentação dos resultados; iv) concentração de informações que tratam de temáticas semelhantes em uma mesma parte do relatório, visando permitir uma leitura mais

¹ Disponíveis em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao>.

fluida do documento; v) revisão de nomenclaturas conceituais associadas aos resultados apresentados, considerando seus marcos legais e epistemológicos; vi) referências utilizadas no relatório; vii) reorganização dos vários anexos, tomando como critério a ordem em que são citados no documento, em associação aos resultados a que se referem.

Estruturalmente, o Relatório Síntese de Área está organizado em cinco capítulos, além desta apresentação, do glossário e de um conjunto de anexos, aos quais são feitas referências ao longo do texto.

O capítulo 1 é composto por um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área de Tecnologia em Estética e Cosmética. Em tabelas e figuras, são apresentados os resultados relativos aos cursos participantes do Enade 2023. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por grande região, expostos segundo a categoria administrativa — instituições públicas e privadas —; a organização acadêmica — universidades, centros universitários, faculdades e centros federais de educação tecnológica (CEFET)/ institutos federais de educação, ciência e tecnologia (IF) —; e a modalidade de oferta dos cursos — presencial e a distância — pelas IES. Por sua vez, as figuras trazem os resultados por grande região e unidade da Federação (UF). Os dados sobre os estudantes são apresentados em tabelas pelos mesmos critérios aplicados à distribuição dos cursos, acrescidos da condição de presença.

No capítulo 2, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no “Questionário do Estudante” (Anexo I). O estudo desses dados favorece o conhecimento bem como a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à grande região de funcionamento do curso e à categoria administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II). Como são apresentadas algumas questões em comum nos dois questionários, são exibidas, em um segundo conjunto de dados, tabelas com uma comparação entre as opiniões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico². Do ponto de vista metodológico, um procedimento de escalamento ideal (Meulman, 1998), seguido de uma análise fatorial, foi aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância em relação a uma série de asserções.

² Mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas no Anexo IV.

No capítulo 3, são apresentadas as percepções dos estudantes em relação à prova do Enade 2023, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi realizar a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho, que são limitados pelos seguintes percentuais: 25%; 50% ou mediana; 75%; e um quarto superior de desempenho, composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil, bem como a grande região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No capítulo 4, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade 2023, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica das IES, estratificadas por grande região. Nas áreas que oferecem cursos nas modalidades presencial e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No capítulo 5, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade 2023, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos estudantes presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por grande região, categoria administrativa e organização acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas modalidades presencial e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões discursivas e objetivas são analisadas também em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (desempenho linguístico e conteúdo), estes também são analisados separadamente.

Ao final da sequência dos capítulos, constam um glossário de termos estatísticos e dez anexos. Além dos dois já mencionados (“Questionário do Estudante” — Anexo I — e “Questionário do Coordenador de Curso” — Anexo II), outros oito apresentam dados sobre o Enade 2023, conforme comentado na sequência. No Anexo III, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso em relação às atividades acadêmicas extraclasse, enquanto os Anexos IV, V e VI trazem, respectivamente, a “Análise Gráfica das Questões”, as tabulações das respostas do “Questionário de Percepção da Prova” por quartos de desempenho e grandes regiões e das respostas do “Questionário do Estudante”, segundo sexo e quartis de

desempenho dos estudantes. Os dois anexos seguintes apresentam a íntegra da prova de Tecnologia em Estética e Cosmética (Anexo VII) e o padrão de resposta das questões discursivas, acompanhado do gabarito das questões objetivas (Anexo VIII). O Anexo IX traz a concepção e a elaboração das provas do Enade e, por último, o Anexo X trata das ocorrências de atendimento especializado à pessoa com deficiência (Brasil, 2015).

Entre os diversos públicos interessados na melhoria do desempenho dos estudantes, destacam-se, além deles próprios e das instituições de educação superior públicas e privadas, órgãos governamentais, professores, especialistas, entidades acadêmicas, agências de fomento à pesquisa, formuladores de políticas educacionais, centros de estudos e a sociedade em geral.

Em especial, para as instituições públicas e privadas de educação superior, espera-se que os resultados expostos neste relatório e as análises obtidas possam subsidiar reflexões sobre a melhoria dos processos formativos dos estudantes, por meio da (re)definição de políticas e estratégias institucionais voltadas para o aperfeiçoamento dos cursos. Espera-se, também, que os mesmos resultados possam apoiar a reflexão sobre estratégias institucionais diversas voltadas para a promoção da melhoria da qualidade da formação dos estudantes.

CAPÍTULO 1

DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Este capítulo tem o propósito de apresentar um panorama sobre a distribuição dos cursos e dos estudantes participantes do Enade 2023 no país. Na primeira seção, a distribuição dos cursos é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta dos cursos, grande região e UF. Na segunda seção, a distribuição dos estudantes é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidades de oferta, grande região, mesorregião, UF, inscrição e condição de presença. Em ambas as seções, os dados são expostos em tabelas e gráficos.

1.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS

Em 2023, a área de Tecnologia em Estética e Cosmética contou com 311 cursos no Brasil. Enfatiza-se que poderá ocorrer diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 4, correspondente aos cursos que não foram avaliados, em princípio, por não possuírem estudantes concluintes inscritos no exame. Esses cursos, portanto, são considerados neste capítulo, mas não no capítulo 4.

A Tabela 1.1 apresenta dados sobre a distribuição dos cursos avaliados no Enade 2023, por categoria administrativa das IES, modalidade de oferta e grande região.

Tabela 1.1 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grande região	Categoria administrativa			Modalidade de oferta	
	Total	Públicas	Privadas	Educação presencial	A distância
Brasil	311 100,0%	5 1,6%	306 98,4%	238 76,5%	73 23,5%
CO	38 100,0%	1 2,6%	37 97,4%	33 86,8%	5 13,2%
NE	58 100,0%	0 0,0%	58 100,0%	48 82,8%	10 17,2%
NO	19 100,0%	1 5,3%	18 94,7%	14 73,7%	5 26,3%
SE	115 100,0%	2 1,7%	113 98,3%	90 78,3%	25 21,7%
SUL	81 100,0%	1 1,2%	80 98,8%	53 65,4%	28 34,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 1.1 mostram que, considerada a categoria administrativa da IES, o setor privado apresenta o maior percentual, visto que concentra 306 dos 311 cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, número correspondente a 98,4% dos cursos.

Como apresentado na mesma tabela, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 115 cursos, ou 37,0% do total nacional. A região Sul participou com 81 cursos, correspondendo a 26,0% do total de cursos. A região Nordeste participou com 58 cursos (18,6% do total). A região de menor representação foi a Norte, com 19 cursos ou 6,1% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos, por categoria administrativa, em cada grande região, a região Norte foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições públicas (5,3%). Em contrapartida, a região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições privadas (100,0%). Na região Sudeste, concentrou-se a maior quantidade de cursos em instituições privadas do país: 113 entre os 306 dessa categoria.

Nas demais regiões, também se observou o predomínio de cursos em instituições privadas: 97,4% na região Centro-Oeste, 94,7% na região Norte, 98,3% na região Sudeste e 98,8% na região Sul.

Considerando-se a modalidade de oferta, constata-se que a maioria dos cursos – 238 dos 311 – são oferecidos na modalidade presencial.

Os 238 cursos (76,5%) na modalidade de oferta presencial estão distribuídos da seguinte forma: 14 na região Norte, 48 na região Nordeste, 90 na região Sudeste, 53 na região Sul e 33 na região Centro-Oeste.

A Tabela 1.2 possibilita uma visão ampla da distribuição dos cursos por organização acadêmica da IES e grande região.

Tabela 1.2 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grande região	Organização acadêmica				
	Total	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	311 100,0%	98 31,5%	143 46,0%	69 22,2%	1 0,3%
CO	38 100,0%	9 23,7%	14 36,8%	15 39,5%	0 0,0%
NE	58 100,0%	7 12,1%	31 53,4%	20 34,5%	0 0,0%
NO	19 100,0%	4 21,1%	10 52,6%	5 26,3%	0 0,0%
SE	115 100,0%	41 35,7%	58 50,4%	16 13,9%	0 0,0%
SUL	81 100,0%	37 45,7%	30 37,0%	13 16,0%	1 1,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Na Tabela 1.2, é disponibilizado o número de cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras. Dos 311 cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, 98, equivalentes a 31,5% do total, eram oferecidos em universidades. As faculdades apresentaram 69 cursos (22,2% do total), e os centros universitários ofereceram 143 (46,0% do total). Os CEFET/IF, por sua vez, ofereceram 1 curso, o que corresponde a 0,3% do total de cursos.

Entre as regiões, a região Sudeste apresentou o maior número de cursos disponíveis, com 115, sendo 58 nos centros universitários, 41 nas universidades e 16 nas faculdades.

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sul contou com 81 cursos, dos quais 37 eram vinculados a universidades; 30, a centros universitários; 13, a faculdades; e 1, a CEFET/IF. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em universidades (45,7%).

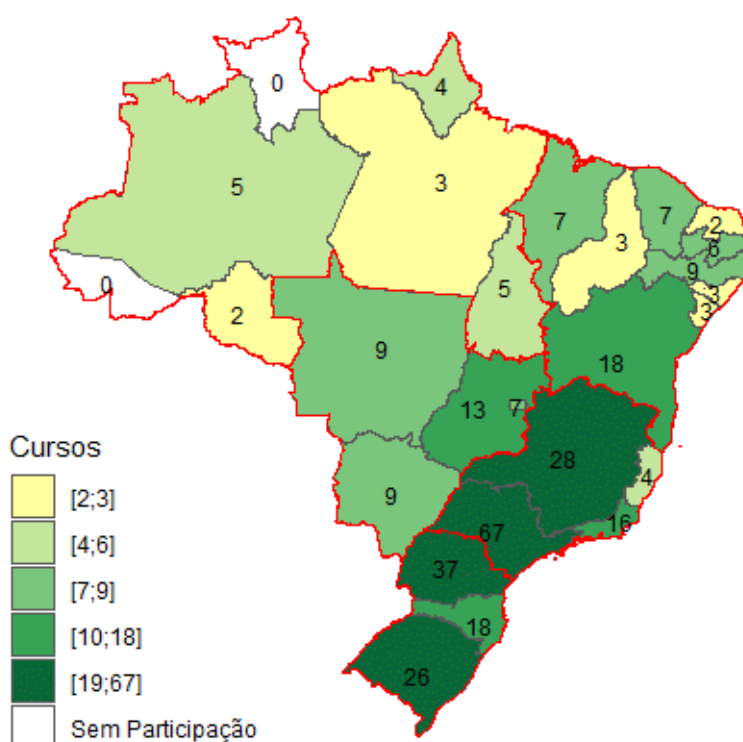
A região Nordeste contou com 58 cursos, dos quais 31 eram vinculados a centros universitários; 20, a faculdades; 7, a universidades. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em centros universitários (53,4%).

Já a região Centro-Oeste totalizou 38 cursos, sendo 15 cursos em faculdades, 14 em centros universitários e 9 em universidades. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em faculdades (39,5%).

A região Norte teve a menor representação no total nacional de cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, 19 cursos, sendo que 10 em centros universitários, 5 em faculdades e 4 em universidades.

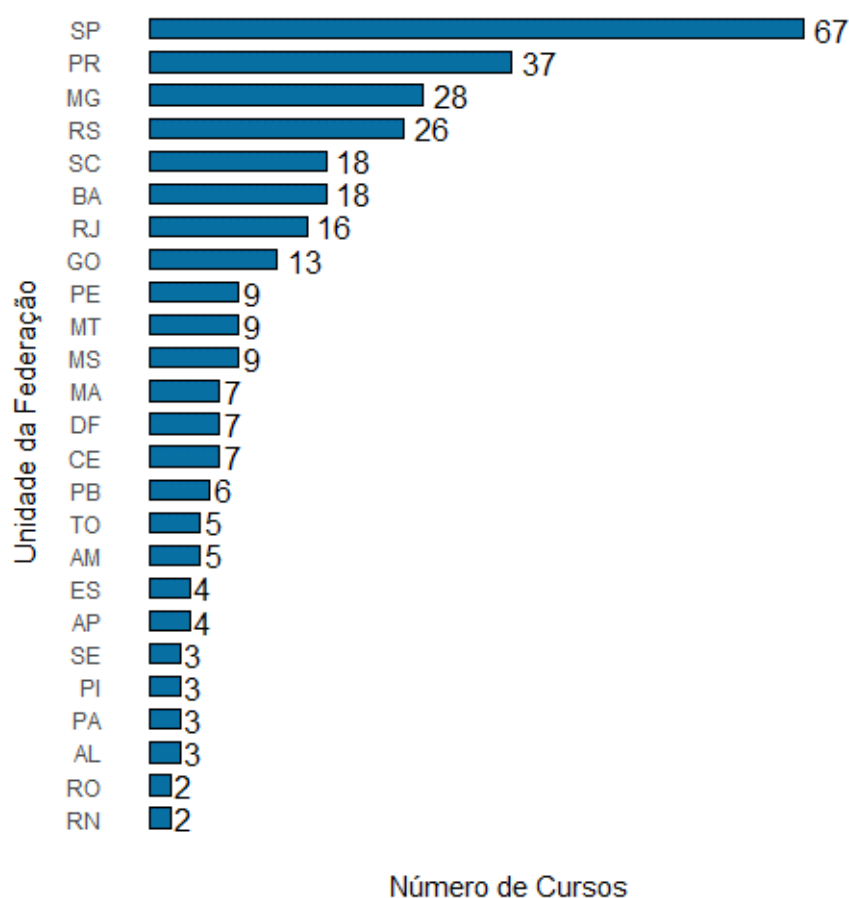
A distribuição dos cursos no Enade 2023, na área de Tecnologia em Estética e Cosmética, por UF, é apresentada na Figura 1.1 e no Gráfico 1.1. Na legenda da Figura 1.1, observam-se cinco grupos, cada um composto por uma quantidade aproximadamente igual de UF. A partir dessa subdivisão, foi estabelecido um número mínimo (x) e um número máximo (y) de cursos oferecidos em cada grupo da UF. A notação $x \text{ - } y$ indica que o intervalo não inclui x e inclui y .

Figura 1.1 – Cursos participantes, por unidade da Federação, com indicação de grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Gráfico 1.1 – Número de cursos participantes por unidade da Federação – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os resultados apresentados na Figura 1.1 e no Gráfico 1.1 consideram os cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética nas unidades da Federação. Pode-se observar que São Paulo e Paraná foram os estados com maior representação, seguidos de Minas Gerais e Rio Grande do Sul. Os quatro primeiros estados correspondem a 50,8% dos cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética oferecidos, em 2023, no país. No outro extremo, os estados com menor participação foram Rondônia, Rio Grande do Norte, Sergipe, Piauí, Pará e Alagoas, correspondendo a 5,1% dos cursos.

1.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES

O número de estudantes inscritos e ausentes, bem como o de estudantes presentes no Enade 2023 no curso de Tecnologia em Estética e Cosmética, por categoria administrativa e modalidade de oferta, é apresentado na Tabela 1.3.

Tabela 1.3 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grande região	Condição de presença	Categoria administrativa			Modalidade de oferta	
		Total	Públicas	Privadas	Educação presencial	A distância
Brasil	Ausente	2.809	12	2.797	881	1.928
		100,0%	0,4%	99,6%	31,4%	68,6%
	Presente	7.373	88	7.285	3.080	4.293
		100,0%	1,2%	98,8%	41,8%	58,2%
	% Ausente	27,6%	12,0%	27,7%	22,2%	31,0%
CO	Ausente	81	3	78	72	9
		100,0%	3,7%	96,3%	88,9%	11,1%
	Presente	354	24	330	319	35
		100,0%	6,8%	93,2%	90,1%	9,9%
	% Ausente	18,6%	11,1%	19,1%	18,4%	20,5%
NE	Ausente	402	0	402	234	168
		100,0%	0,0%	100,0%	58,2%	41,8%
	Presente	1.146	0	1.146	693	453
		100,0%	0,0%	100,0%	60,5%	39,5%
	% Ausente	26,0%	0,0%	26,0%	25,2%	27,1%
NO	Ausente	204	0	204	142	62
		100,0%	0,0%	100,0%	69,6%	30,4%
	Presente	398	6	392	302	96
		100,0%	1,5%	98,5%	75,9%	24,1%
	% Ausente	33,9%	0,0%	34,2%	32,0%	39,2%
SE	Ausente	1.229	8	1.221	336	893
		100,0%	0,7%	99,3%	27,3%	72,7%
	Presente	2.130	39	2.091	1.041	1.089
		100,0%	1,8%	98,2%	48,9%	51,1%
	% Ausente	36,6%	17,0%	36,9%	24,4%	45,1%
SUL	Ausente	893	1	892	97	796
		100,0%	0,1%	99,9%	10,9%	89,1%
	Presente	3.345	19	3.326	725	2.620
		100,0%	0,6%	99,4%	21,7%	78,3%
	% Ausente	21,1%	5,0%	21,1%	11,8%	23,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como revelam os dados da Tabela 1.3, em todo o Brasil, inscreveram-se, no Enade 2023, 10.182 estudantes, sendo que 72,4% (7.373) estavam presentes e 27,6% (2.809) ausentes. Do total de inscritos, 38,9% (3.961) eram oriundos da modalidade presencial, enquanto 61,1% (6.221) frequentavam o curso a distância. Destaca-se, ainda, com base na Tabela 1.3, que a menor taxa de absenteísmo ocorreu na região Centro-Oeste (18,6%), e a maior na região Sudeste (36,6%). No que se refere à categoria administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de instituições privadas (27,7%) do que entre os de instituições públicas (12,0%). Quando se considera a modalidade de oferta, observa-se que o absenteísmo foi maior entre os estudantes provenientes dos cursos a distância (31,0%) em relação aos de cursos presenciais (22,2%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em instituições privadas. Tais instituições concentram 99,0% dos estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética de todo o país, inscritos no Enade 2023 (10.082 estudantes em IES privadas e 100 em IES públicas).

A região Centro-Oeste apresentou o menor número de inscritos (435), representando 4,3% do total nacional. Nessa região, a rede privada concentrou 93,8% dos inscritos, e as instituições públicas, 6,2%. Já na modalidade de oferta, 391 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 44, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 18,6%.

Na região Nordeste, inscreveram-se 1.548 estudantes, correspondentes a 15,2%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 100,0% dos inscritos, e as instituições públicas, 0,0%. Ao se considerar a modalidade de oferta, 927 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 621, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 26,0%.

A região Norte apresentou 602 estudantes inscritos, representando 5,9%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 99,0% dos inscritos, e as instituições públicas, 1,0%. Ao se considerar a modalidade de oferta, 444 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 158, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 33,9%.

Na região Sudeste, houve 3.359 estudantes inscritos, correspondentes a 33,0%, em termos de Brasil. Desses, 98,6% eram estudantes de rede privada, e 1,4% de instituições públicas. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, 1.377 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 1.982, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 36,6%.

A região Sul apresentou o maior número de inscritos (4.238), correspondentes a 41,6%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 99,5% dos inscritos, e as instituições públicas, 0,5%. Quando se considera a modalidade de oferta, 822 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 3.416, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 21,1%.

Na Tabela 1.4, mostram-se o número e o percentual de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões.

Tabela 1.4 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grande região	Condição de presença	Organização acadêmica				
		Total	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausente	2.809	1.495	1.142	171	1
		100,0%	53,2%	40,7%	6,1%	0,0%
	Presente	7.373	3.688	2.992	674	19
		100,0%	50,0%	40,6%	9,1%	0,3%
	% Ausente	27,6%	28,8%	27,6%	20,2%	5,0%
CO	Ausente	81	24	17	40	0
		100,0%	29,6%	21,0%	49,4%	0,0%
	Presente	354	60	177	117	0
		100,0%	16,9%	50,0%	33,1%	0,0%
	% Ausente	18,6%	28,6%	8,8%	25,5%	0,0%
NE	Ausente	402	172	174	56	0
		100,0%	42,8%	43,3%	13,9%	0,0%
	Presente	1.146	478	399	269	0
		100,0%	41,7%	34,8%	23,5%	0,0%
	% Ausente	26,0%	26,5%	30,4%	17,2%	0,0%
NO	Ausente	204	18	160	26	0
		100,0%	8,8%	78,4%	12,7%	0,0%
	Presente	398	75	247	76	0
		100,0%	18,8%	62,1%	19,1%	0,0%
	% Ausente	33,9%	19,4%	39,3%	25,5%	0,0%
SE	Ausente	1.229	848	356	25	0
		100,0%	69,0%	29,0%	2,0%	0,0%
	Presente	2.130	1.064	964	102	0
		100,0%	50,0%	45,3%	4,8%	0,0%
	% Ausente	36,6%	44,4%	27,0%	19,7%	0,0%
SUL	Ausente	893	433	435	24	1
		100,0%	48,5%	48,7%	2,7%	0,1%
	Presente	3.345	2.011	1.205	110	19
		100,0%	60,1%	36,0%	3,3%	0,6%
	% Ausente	21,1%	17,7%	26,5%	17,9%	5,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostrado na Tabela 1.4, dos 7.373 estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética inscritos e presentes no exame de 2023, em todo o Brasil, 3.688 (50,0%) estudavam em universidades, 2.992 (40,6%) em centros universitários, 674 (9,1%) em faculdades e 19 (0,3%) em CEFET/IF.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 27,6%. Os CEFET/IF e as faculdades apresentaram taxa menor que a nacional, 5,0% e 20,2%, respectivamente. Os centros universitários e as universidades apresentaram percentual de ausência igual ou maior que a média nacional, sendo de 27,6% e 28,8%.

Entre as regiões, a que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) estudando em universidades foi a região Sul com 2.011, o que corresponde a 54,5% dos

participantes nesse tipo de organização acadêmica, em todo o país. A segunda região com maior representatividade foi a região Sudeste, com 1.064 participantes estudando em universidades, representando 28,9%.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes presentes, na região Sul, dos 3.345 participantes (45,4% do total), 2.011 estavam em universidades, 1.205 em centros universitários, 110 em faculdades e 19 em CEFET/IF, o que corresponde a, respectivamente, 60,1%, 36,0%, 3,3% e 0,6%.

Já os 2.130 participantes da região Sudeste (28,9% do total), 1.064 estavam em universidades, 964 em centros universitários, 102 em faculdades, correspondendo a, respectivamente, 50,0%, 45,3%, e 4,8%.

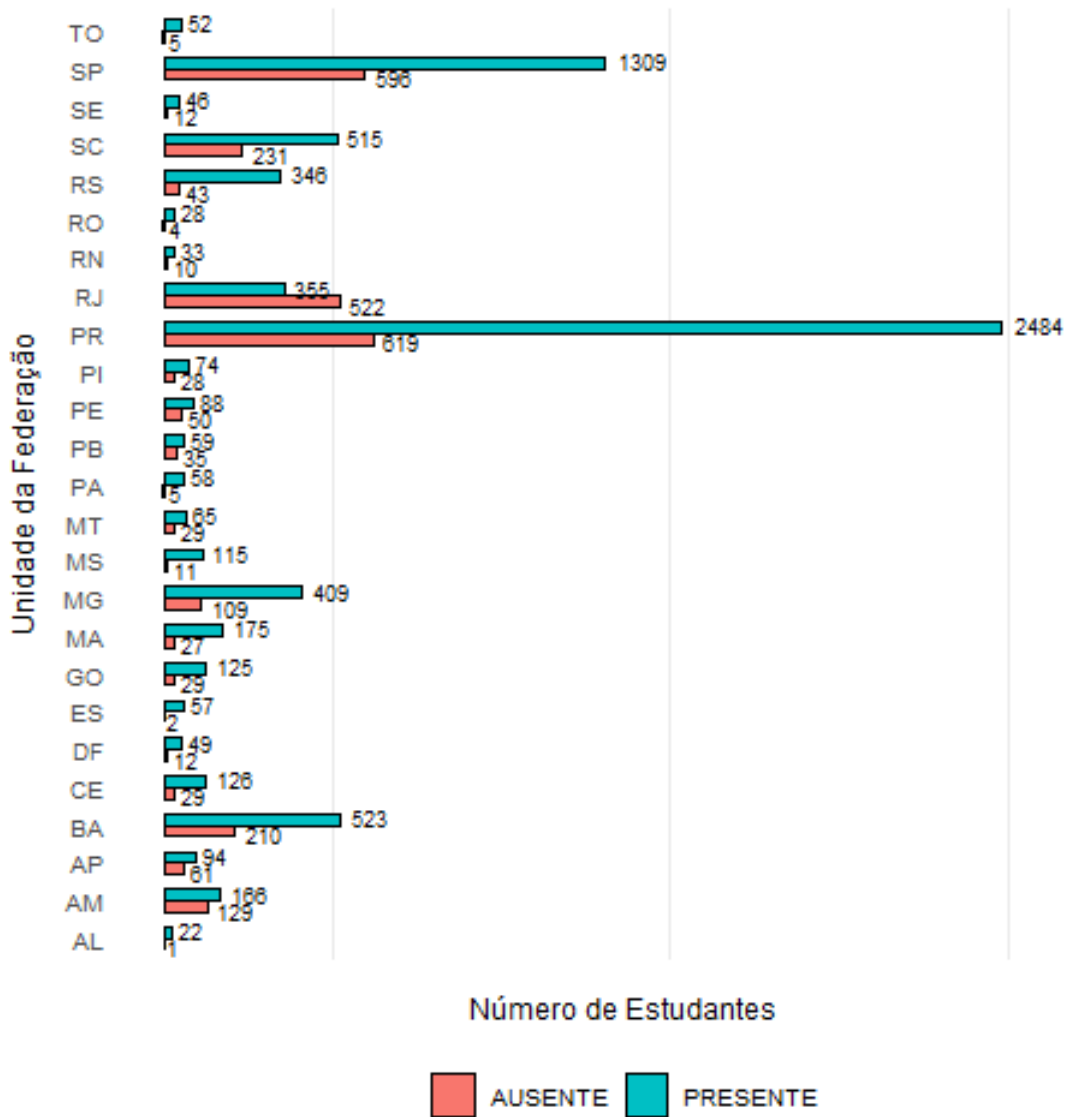
Na região Nordeste, dos 1.146 participantes (15,5% do total), 478 estavam em universidades, 399 em centros universitários, 269 em faculdades, correspondendo a, respectivamente, 41,7%, 34,8%, e 23,5%.

Dos 354 estudantes participantes da região Centro-Oeste (4,8% do total), 60 estavam em universidades, 177 em centros universitários, 117 em faculdades, correspondendo a, respectivamente, 16,9%, 50,0%, e 33,1%.

Na região Norte, dos 398 participantes (5,4% do total), 75 estavam em universidades, 247 em centros universitários, 76 em faculdades, correspondendo a, respectivamente, 18,8%, 62,1% e 19,1%.

No Gráfico 1.2, são apresentadas todas as UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes).

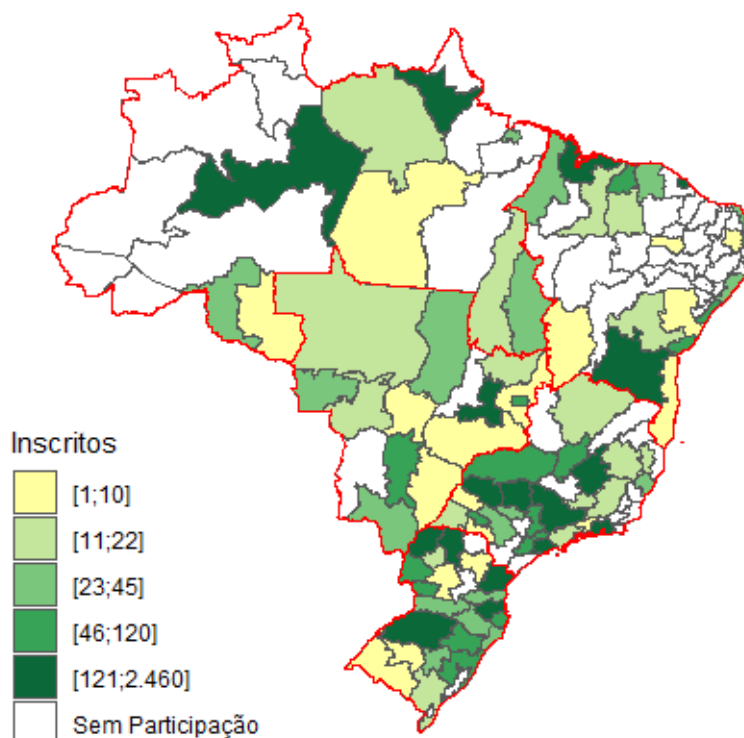
Gráfico 1.2 – Estudantes concluintes por unidade da Federação segundo a condição de presença (presentes e ausentes) – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Na Figura 1.2, é apresentada a distribuição dos estudantes inscritos no Enade 2023, na área de Tecnologia em Estética e Cosmética, por mesorregião, com indicação da UF.

Figura 1.2 – Número de estudantes, por mesorregião, com indicação da unidade da Federação – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

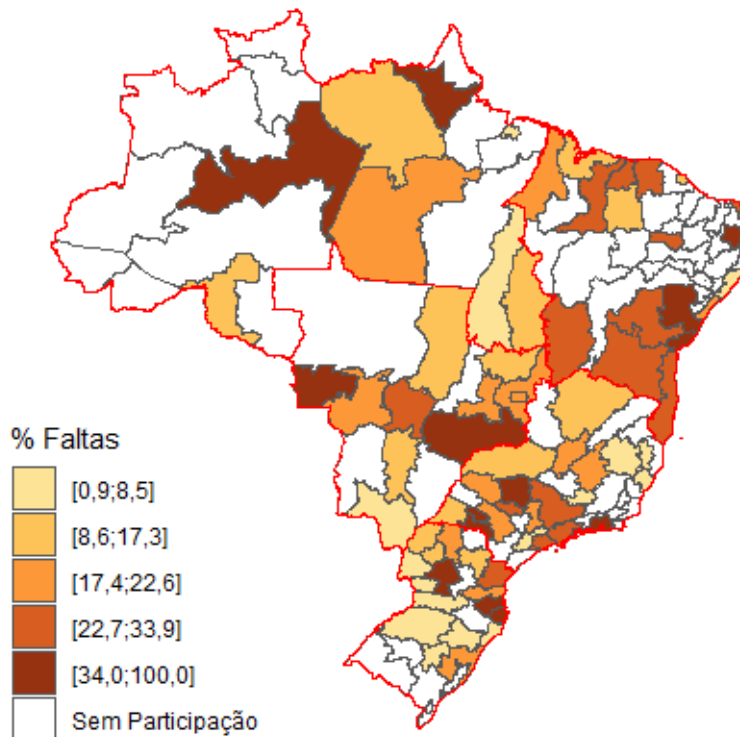


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023

Como mostrado no Gráfico 1.2, os estados de Paraná, São Paulo e Rio de Janeiro, nessa ordem, foram os que contaram com o maior número de inscritos, somando 57,8% dos estudantes. No outro extremo, os estados com a menor participação de estudantes inscritos foram Tocantins, Rio Grande do Norte, Rondônia e Alagoas, com uma participação pequena, totalizando 1,5% dos estudantes inscritos. Além disso, foram considerados os estudantes inscritos em 87 mesorregiões (50 mesorregiões, equivalentes a 36,5%, não apresentaram estudantes e estão representadas por áreas brancas), que constam na Figura 1.2. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 65,5% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de médias e grandes cidades (Maringá, Londrina e Rio de Janeiro). A mesorregião com o maior número de inscritos foi a Norte Central Paranaense, com 24,2% dos estudantes.

Na Figura 1.3, apresenta-se a porcentagem de ausências entre os estudantes inscritos da área de Tecnologia em Estética e Cosmética, segundo a mesorregião, com indicação de UF.

Figura 1.3 – Percentual de estudantes ausentes, por mesorregião, com indicação da unidade da Federação – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



A porcentagem de ausências na área de Tecnologia em Estética e Cosmética no Brasil, como um todo, foi de 27,6%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, a Figura 1.3 apresentou as mesorregiões com maior percentual de ausências, que foram: Agreste Paraibano, com 1 inscrito e 1 ausente (100,0%); Assis, com 5 inscritos e 5 ausentes (100,0%); e Metropolitana do Rio de Janeiro, com 871 inscritos e 522 ausentes (59,9%).

CAPÍTULO 2

CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Este capítulo tem a finalidade de apresentar as características dos estudantes e dos coordenadores da área de Tecnologia em Estética e Cosmética, bem como suas opiniões a respeito de atividades acadêmicas e extracurriculares. Para tanto, está organizado em três seções: a primeira centra-se no estudante, trazendo elementos que convergem para a caracterização do seu perfil, considerando características demográficas e socioeconômicas, além de outros aspectos relacionados ao hábito de estudo, ao acervo de biblioteca e aos estudos extraclasse; a segunda traça o perfil dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente; enquanto a terceira procede a algumas comparações entre as opiniões dos estudantes e dos coordenadores quanto ao nível de concordância/discordância em relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

É importante ressaltar que, haja vista o conteúdo abordado nas três seções e o interesse de quem desejar aprofundá-lo, o Anexo I corresponde à íntegra do “Questionário do Estudante”, enquanto o Anexo II apresenta, também em sua versão integral, o “Questionário do Coordenador de Curso”. A íntegra das tabelas desagregadas por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo VI. O Anexo III traz comparação da opinião dos estudantes e dos coordenadores com relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

2.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética que participaram do Enade 2023, o universo foi constituído por 7.239 inscritos que compareceram à prova e responderam ao “Questionário do Estudante” na página do Inep. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em razão disso, em algumas tabelas, a população analisada não seja de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações sobre sexo e idade dos participantes, fornecidas pela IES.

2.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS³

Na Tabela 2.1, mostrada adiante, apresenta-se a distribuição por sexo e idade do total de respondentes, segundo a modalidade de oferta do curso: presencial e a distância. As porcentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100,0% para cada modalidade de oferta.

Tabela 2.1 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário, a média e o desvio-padrão das idades – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grupo etário, média, desvio-padrão das idades	Modalidade de oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24 anos	60,1%	0,5%	59,6%	21,8%	0,2%	21,6%
De 25 a 29 anos	18,0%	0,5%	17,4%	17,9%	0,4%	17,5%
De 30 a 34 anos	7,5%	0,1%	7,4%	14,4%	0,2%	14,2%
De 35 a 39 anos	5,7%	0,1%	5,6%	15,2%	0,1%	15,0%
De 40 a 44 anos	3,8%	0,1%	3,7%	13,4%	0,2%	13,1%
Acima de 45 anos	4,9%	0,1%	4,9%	17,5%	0,3%	17,2%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,3%	98,7%
Média	26,4	28,2	26,4	34,3	35,4	34,2
Desvio-padrão	7,9	7,4	7,9	10,2	11,3	10,2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Com base nos dados das Tabela 2.1, constatou-se que os estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética eram, em sua maior parte, do sexo feminino, em ambas as modalidades, presencial (98,7%) e a distância (98,7%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, até 24 anos, constituíram 59,6% na modalidade presencial e 21,6% a distância. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na educação presencial, exceto na categoria acima de 45 anos para o sexo feminino, na qual há um sutil aumento. Já entre os estudantes concluintes de cursos à distância, percebe-se que há pouca variabilidade na porcentagem dos dois primeiros grupos (3,9% entre a maior porcentagem e a menor). Assim, o grupo modal para a modalidade a distância foi até 24 anos, com 21,8% do total (0,2% do sexo masculino e 21,6% do sexo feminino). Na modalidade presencial, foi o segmento até 24 anos, com 60,1% do total (0,5% do sexo masculino e 59,6% do sexo feminino).

O grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes, na modalidade a distância, foi entre 25 a 29 anos, com 17,9% do total (0,4% do sexo masculino e 17,5% do sexo

³ Uma das convenções para tabelas numéricas refere-se à possibilidade de a soma das partes não resultar em 100%, uma vez que os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Assim, diferenças de até 0,10 podem ocorrer.

feminino). Entre os estudantes na modalidade presencial, a segunda maior frequência foi entre 25 a 29 anos, com 18,0% do total (0,5% do sexo masculino e 17,4% do sexo feminino).

Em 2023, a média das idades dos concluintes de Tecnologia em Estética e Cosmética do sexo masculino na modalidade presencial foi maior que a do sexo feminino, respectivamente, 28,2 e 26,4 anos. Para os concluintes na modalidade a distância, as médias foram 35,4 e 34,2 anos, respectivamente, para estudantes do sexo masculino e estudantes do sexo feminino. O desvio-padrão das idades foi maior para os estudantes do sexo masculino que para os do sexo feminino na modalidade a distância e menor na presencial.

Na sequência, as Tabelas 2.2a e 2.2b ilustram a distribuição das respostas por sexo do estudante inscrito, respectivamente, em cursos presenciais e a distância, segundo a sua cor ou raça e a indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social.

Tabela 2.2a – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Cor ou raça	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	49,8%	0,6%	49,2%	42,4%	0,9%	41,6%	51,6%	0,6%	51,0%
Preta	7,9%	0,2%	7,7%	12,0%	0,5%	11,5%	6,9%	0,1%	6,8%
Amarela	2,0%	0,0%	2,0%	1,2%	0,0%	1,2%	2,1%	0,0%	2,1%
Parda	39,4%	0,5%	39,0%	43,3%	0,3%	43,0%	38,6%	0,5%	38,0%
Indígena	0,2%	0,0%	0,2%	0,5%	0,2%	0,3%	0,2%	0,0%	0,2%
Não quero declarar	0,7%	0,0%	0,7%	0,5%	0,0%	0,5%	0,7%	0,0%	0,7%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,9%	98,1%	100,0%	1,2%	98,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostra a Tabela 2.2a, entre os concluintes de cursos presenciais, 49,8% dos estudantes se declararam de cor ou raça branca (0,6% do sexo masculino e 49,2% do sexo feminino). Os que se declararam de cor ou raça parda corresponderam a 39,4% (0,5% do sexo masculino e 39,0% do sexo feminino). Já os que declararam ser de cor preta representam 7,9% (0,2% do sexo masculino e 7,7% do sexo feminino). Além disso, os demais se declararam de cor ou raça amarela (2,0%), indígena (0,2%), e 0,7% dos estudantes não declararam sua cor ou raça (“Não quero declarar”).

Já quando se considera também o ingresso por políticas de ação afirmativa ou inclusão social (“Sim”), a proporção de pardos passa para 43,3% e a de pretos para 12,0%. Os que se declararam brancos representam 42,4% e indígenas, 0,5%.

Entre os concluintes de cursos ofertados a distância, a distribuição da cor ou raça declarada é parecida, como revelam os dados apresentados na Tabela 2.2b.

Tabela 2.2b – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Cor ou raça	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	51,9%	0,8%	51,1%	44,5%	0,0%	44,5%	52,7%	0,9%	51,8%
Preta	7,6%	0,1%	7,5%	10,6%	0,0%	10,6%	7,2%	0,1%	7,1%
Amarela	2,5%	0,1%	2,4%	2,2%	0,0%	2,2%	2,5%	0,1%	2,4%
Parda	36,5%	0,3%	36,3%	42,1%	0,7%	41,3%	35,9%	0,2%	35,7%
Indígena	0,2%	0,0%	0,2%	0,2%	0,0%	0,2%	0,2%	0,0%	0,2%
Não quero declarar	1,3%	0,0%	1,2%	0,5%	0,0%	0,5%	1,4%	0,0%	1,3%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	0,7%	99,3%	100,0%	1,4%	98,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A Tabela 2.2b mostra os seguintes resultados, em relação à distribuição de cor ou raça declarada pelos estudantes concluintes de cursos em modalidade a distância: 51,9% branca, 7,6% preta, 2,5% amarela, 36,5% parda, 0,2% indígena e 1,3% dos concluintes dos cursos a distância não quiseram declarar sua cor ou raça. Já quando se considera também o ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, é maior a proporção dos que se declararam da cor ou raça branca e parda.

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética, na Tabela 2.3, detalham-se os resultados obtidos.

Tabela 2.3 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Renda mensal familiar	Modalidade de oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	25,3%	0,6%	24,7%	25,8%	0,3%	25,6%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	34,0%	0,5%	33,6%	33,4%	0,4%	33,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	18,4%	0,2%	18,3%	20,9%	0,3%	20,5%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	10,9%	0,1%	10,8%	10,3%	0,2%	10,2%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	8,4%	0,1%	8,3%	7,0%	0,1%	6,9%
De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	2,7%	0,0%	2,7%	2,4%	0,0%	2,4%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0,4%	0,0%	0,4%	0,2%	0,0%	0,2%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,3%	98,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com a Tabela 2.3, a faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de cursos presenciais foi a “De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.906,00)”, com 34,0% do total (0,5% para o sexo masculino e 33,6% para o sexo feminino). Para os cursos a distância, a faixa de renda familiar mensal modal também foi a “De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.906,00)”, com 33,4% do total (0,4% para o sexo masculino e 33,0% para o sexo feminino).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos), obtém-se o correspondente a 11,5% dos estudantes de cursos presenciais (0,1% do sexo masculino e 11,4% do sexo feminino) e a 9,6% dos estudantes de cursos a distância (0,1% do sexo masculino e 9,5% do sexo feminino). No oposto da renda familiar, 25,3% e 25,8% dos estudantes dos cursos presenciais e a distância, respectivamente, declararam que a renda familiar era de até um salário mínimo e meio (até R\$ 1.980,00).

A Tabela 2.4 apresenta a distribuição dos estudantes com relação à existência de renda e sustento, por modalidade de oferta e sexo.

Tabela 2.4 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a situação financeira e o sustento da família – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Situação financeira da família	Modalidade de oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	3,9%	0,0%	3,8%	4,2%	0,0%	4,2%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	27,4%	0,4%	27,0%	17,2%	0,1%	17,1%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	36,8%	0,4%	36,4%	24,6%	0,3%	24,3%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	12,4%	0,2%	12,1%	15,4%	0,3%	15,1%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	16,1%	0,3%	15,8%	29,2%	0,3%	28,9%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	3,5%	0,0%	3,5%	9,3%	0,2%	9,1%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,3%	98,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.4 mostram que, entre os concluintes da modalidade a distância, a alternativa mais frequente foi “Tenho renda e contribuo com o sustento da família” (29,2%). Entre os concluintes de cursos presenciais, a classe modal foi “Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos” (36,8%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi menor entre os estudantes de cursos presenciais (3,9%

contra 4,2% nos cursos a distância). Em contrapartida, a proporção daqueles que declararam ser o principal responsável pelo sustento da família foi maior entre os de cursos a distância (9,3% contra 3,5% nos cursos presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo representa 68,1% nos cursos presenciais e 46,0% nos cursos a distância.

Os concluintes das duas modalidades de oferta de cursos apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, conforme consta na Tabela 2.5.

Tabela 2.5 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade do pai – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grau de escolaridade do pai	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	6,7%	0,2%	6,5%	9,7%	0,2%	9,5%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	25,3%	0,4%	24,9%	36,0%	0,3%	35,8%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	17,7%	0,2%	17,5%	16,7%	0,2%	16,5%
Ensino Médio	36,2%	0,5%	35,7%	26,4%	0,4%	26,0%
Ensino Superior – Graduação	11,5%	0,1%	11,4%	8,8%	0,3%	8,6%
Pós-graduação	2,6%	0,0%	2,6%	2,3%	0,0%	2,3%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,3%	98,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme os dados da Tabela 2.5, verifica-se que 36,2% dos estudantes dos cursos presenciais (0,5% dos estudantes do sexo masculino e 35,7% do sexo feminino) declararam que o pai concluiu o ensino médio, sendo essa escolaridade modal nos cursos presenciais. Para os estudantes dos cursos a distância, a escolaridade modal foi Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) (36,0%), sendo 0,3% do sexo masculino e 35,8% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância, foi a de que o pai concluiu o ensino médio (26,4%) (0,4% do sexo masculino e 26,0% do sexo feminino) e para modalidade presencial, foi que o pai concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) (25,3%) (0,4% do sexo masculino e 24,9% do sexo feminino).

A terceira alternativa de resposta com maior frequência, 17,7% do total de estudantes da modalidade presencial afirmaram que o pai concluiu o Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série). Para os estudantes dos cursos a distância, 16,7% afirmaram que o pai concluiu o Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série). A afirmativa de que a escolaridade do pai era “nenhuma” representou 6,7% nos cursos presenciais e 9,7% nos cursos a distância. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que o pai possui pós-graduação, com, respectivamente, 2,6% e 2,3% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

Quanto à escolaridade da mãe, os dados são apresentados na Tabela 2.6.

Tabela 2.6 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade da mãe – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grau de escolaridade da mãe	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	2,8%	0,1%	2,8%	6,8%	0,2%	6,7%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	19,7%	0,3%	19,4%	33,1%	0,3%	32,7%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	16,8%	0,3%	16,5%	17,1%	0,2%	16,9%
Ensino Médio	39,2%	0,4%	38,8%	28,8%	0,5%	28,3%
Ensino Superior – Graduação	13,6%	0,3%	13,4%	9,0%	0,1%	9,0%
Pós-graduação	7,8%	0,1%	7,8%	5,1%	0,1%	5,1%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,3%	98,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme os dados da Tabela 2.6, verifica-se que 39,2% dos estudantes dos cursos presenciais (0,4% dos estudantes do sexo masculino e 38,8% do sexo feminino) declararam que a mãe concluiu o ensino médio, sendo essa escolaridade modal nos cursos presenciais.

Na sequência, observa-se o grau de escolaridade Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) com 19,7%. Por outro lado, para os estudantes do curso a distância, a escolaridade modal foi a de que a mãe concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série), com 33,1%, sendo 0,3% dos estudantes do sexo masculino e 32,7% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância, foi a de que a mãe concluiu o ensino médio, com 28,8% (0,5% do sexo masculino e 28,3% do feminino).

A terceira alternativa de resposta com maior frequência, 16,8% do total de estudantes da modalidade presencial afirmaram que a mãe concluiu o Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série). Para os estudantes dos cursos a distância, 17,1% afirmaram que a mãe concluiu o Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série). A afirmativa de que a escolaridade da mãe era “nenhuma” representou 2,8% nos cursos presenciais e 6,8% nos cursos a distância. Em contrapartida, aqueles que afirmaram que a mãe possui pós-graduação foram, respectivamente, 7,8% e 5,1% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

Considerando a escolaridade da mãe até o ensino médio, quando comparada à declarada para o pai (Tabela 2.5), a soma dos percentuais foi inferior na modalidade de ensino presencial e inferior na modalidade a distância. No outro extremo, a proporção de mães com educação superior - graduação (agregando-se essa escolaridade à de pós-graduação) corresponde a, respectivamente, 21,4% e 14,1%

nas modalidades presencial e a distância. A proporção equivalente dos pais é menor, 14,1% e menor, 11,1%.

A respeito do tipo de curso concluído no ensino médio, os resultados estão apresentados na Tabela 2.7.

Tabela 2.7 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de ensino médio concluído	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino médio tradicional	85,5%	0,9%	84,6%	74,8%	0,8%	74,0%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	6,4%	0,2%	6,2%	6,5%	0,1%	6,4%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	1,1%	0,0%	1,1%	4,1%	0,0%	4,1%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	5,8%	0,2%	5,7%	12,8%	0,3%	12,4%
Outra modalidade	1,2%	0,0%	1,2%	1,7%	0,0%	1,7%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,3%	98,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 2.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o ensino médio tradicional 85,5% (0,9% do sexo masculino e 84,6% do sexo feminino) entre os estudantes dos cursos presenciais e 74,8% (0,8% do sexo masculino e 74,0% do sexo feminino) entre aqueles que concluíram na modalidade a distância. Considerando-se ambas as modalidades, a escolaridade modal foi ensino médio tradicional. Nota-se que a segunda alternativa de resposta com maior proporção de estudantes da modalidade presencial corresponde aos estudantes oriundos do profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro), com 6,4%. Para a modalidade a distância, o segundo maior percentual foi Educação de Jovens Adultos (EJA) e/ou Supletivo, com 12,8%.

Na Tabela 2.8a, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no ensino médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na educação superior e o sexo dos estudantes para os concluintes de cursos presenciais de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.8a – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria administrativa		Categoria administrativa		Categoria administrativa	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	78,4%	77,5%	0,0%	90,0%	79,3%	77,4%
Todo em escola privada (particular)	13,6%	13,1%	0,0%	2,5%	13,8%	13,2%
Todo no exterior	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
A maior parte em escola pública	6,8%	5,6%	100,0%	7,5%	5,7%	5,5%
A maior parte em escola privada (particular)	1,1%	3,6%	0,0%	0,0%	1,1%	3,7%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados expostos na Tabela 2.8a mostram que, nas IES públicas, na modalidade presencial, o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi de 78,4%, em oposição a 13,6% que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas (particulares). Nas IES privadas, o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas foi igual a 13,1%, em oposição ao de 77,5% que cursaram todo em escola pública.

Esses resultados não seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de ensino superior: estudantes provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES privadas, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no ensino médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES públicas. Tal situação ocorre na área de Tecnologia em Estética e Cosmética, como pode ser constatado na Tabela 2.8a. Essa observação poderá ser corroborada por um teste qui-quadrado realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os estudantes de IES públicas e privadas. A hipótese de que estudantes em IES públicas e privadas teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, de tipo de escola cursada foi aceita.

Na Tabela 2.8b, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no ensino médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na educação superior e o sexo dos estudantes concluintes de cursos a distância de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.8b – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria administrativa		Categoria administrativa		Categoria administrativa	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	-	80,7%	-	71,4%	-	80,8%
Todo em escola privada (particular)	-	9,9%	-	14,3%	-	9,8%
Todo no exterior	-	0,1%	-	0,0%	-	0,1%
A maior parte em escola pública	-	6,4%	-	10,7%	-	6,3%
A maior parte em escola privada (particular)	-	2,9%	-	3,6%	-	2,9%
Parte no Brasil e parte no exterior	-	0,1%	-	0,0%	-	0,1%
Total	-	100,0%	-	100,0%	-	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados apresentados na Tabela 2.8b mostram que, nas IES públicas, na modalidade a distância, não houve estudantes que cursaram o ensino médio “Todo em escolas públicas”. Nas IES privadas, o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi de 80,7%, em oposição ao percentual de 9,9% de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas.

Na Tabela 2.9a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.9a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ”, por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Cor ou raça	Faixa de renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	5	100	177
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	15	149	321
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	7	120	184
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	8	116	92
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	3	74	83
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	1	31	25
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	6	4
Preta	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	4	22	61
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	2	17	57
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	2	7	26
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	1	5	13
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	7	10
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	3	3
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	1	5	6
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	0	6	11
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	0	6	10
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	0	3	4
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	3	4
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	8	86	289
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	9	118	319
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	3	52	143
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	2	36	50
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	1	30	39
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	1	11	6
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	1
Indígena	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	0	0	2
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	0	0	4
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	0	0	1
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	0	2	4
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	1	2	7
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	0	1	1
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	0	0	1
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	0	1
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados da Tabela 2.9a, considerando a modalidade presencial, 1.959 (64,2%) dos estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Desses, a maior parte declarou cor ou raça branca (45,2%), seguida pela raça ou cor parda (43,2%). Considerando a faixa de renda familiar, 719 (36,7%) estudantes que receberam algum tipo de bolsa ou financiamento declararam ter renda de 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.906,00) e 539 (27,5%) declararam ter renda até 1,5 SM (até R\$ 1.953,00). Já 1.019 (33,4%) declararam que não tinham recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito; 74 (2,4%) estudantes não receberam nenhum tipo de bolsa, pois seu curso era gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminuiu com o aumento da renda a partir da segunda faixa de renda.

Na Tabela 2.9b, são apresentadas informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento pelos estudantes dos cursos a distância, na área de Tecnologia em Estética e Cosmética para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar.

Tabela 2.9b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ”, por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	6	214	192
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	1	378	304
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	1	315	194
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	0	178	106
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	1	122	75
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	59	19
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	7	2
Preta	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	0	48	55
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	1	60	58
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	0	33	24
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	0	8	10
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	16	1
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	1	1
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	1	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	0	15	10
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	0	30	9
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	1	19	6
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	0	6	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	2	3
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	2	1
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	9	317	196
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	2	311	223
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	2	165	104
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	2	71	43
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	51	18
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	12	4
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	0	5	0
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	0	3	0
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	0	1	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	0	9	6
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	0	10	8
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	0	6	2
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	1	5	2
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	3	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme se verifica, a partir dos dados da Tabela 2.9b, considerando a modalidade a distância, 1.676 (40,0%) estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 2.484

(59,3%) estudantes declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito; 602 (35,9%) estudantes que recebiam algum tipo de bolsa ou financiamento declararam ter renda família de 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.906,00) e 459 (27,4%) declararam ter renda até 1,5 SM (até R\$ 1.953,00). Segundo a cor ou raça, a maioria dos estudantes que recebem algum tipo de bolsa ou financiamento declarou ser de cor branca, seguido da cor ou raça parda.

Na Tabela 2.10a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais na área de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.10a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Faixa de renda familiar	Sexo					
	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	1	2	15	17	213	524
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	0	2	12	27	290	707
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	0	0	5	12	186	359
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	0	0	2	11	160	159
De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	2	0	4	112	137
De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	0	0	2	46	34
Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	0	0	0	6	5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados expostos na Tabela 2.10a revelam que 1.959 estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, dos quais 34 (1,7%) estudantes são do sexo masculino e 1.925 (98,3%) estudantes do sexo feminino.

Na Tabela 2.10b, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar para os cursos a distância na área de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.10b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Faixa de renda familiar	Sexo					
	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	0	8	4	15	600	455
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	0	9	9	4	783	593
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	0	10	4	4	529	326
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	0	4	3	3	264	158
De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	0	3	1	1	191	96
De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	0	0	0	0	75	25
Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	1	0	0	7	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 2.10b, a situação predominantemente declarada pelos estudantes de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, sendo ou não o curso gratuito, com destaque para a faixa de renda de 3 a 4,5 SM (R\$ 3.906,01 a R\$ 5.859,00) e de 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.906,00), para os sexos masculino e feminino, respectivamente. As proporções dos que receberam bolsa se concentram na renda de 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.906,00) e de 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.906,00), respectivamente, para os sexos masculino e feminino.

Na Tabela 2.11, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por modalidade de oferta, segundo a faixa de renda familiar, para os estudantes na área de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.11 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ”, por modalidade de oferta e alternativas agregadas de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Faixa de renda familiar	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	18	215	539	15	608	459
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	27	292	719	4	792	602
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	12	186	364	4	539	330
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	11	160	161	3	268	161
De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	4	114	137	1	194	97
De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	2	46	34	0	75	25
Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0	6	5	0	8	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.11, 1.959 estudantes dos cursos presenciais e 1.676 estudantes dos cursos à distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. A faixa de renda familiar que apresentou maior quantidade de estudantes com o benefício de bolsa ou financiamento foi a de 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.906,00) e de 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.906,00), para as modalidades presencial e a distância, respectivamente.

Na Tabela 2.12a, apresentam-se informações acerca da existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou a raça declarada, para os cursos presenciais de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.12a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Cor ou raça	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	15	4	1.033	469
Preta	4	2	155	79
Amarela	0	0	37	23
Parda	11	4	739	450
Indígena	0	1	3	3
Não quero declarar	0	0	17	3

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Com base nos dados da Tabela 2.12a, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, para ambos os sexos, é a de que “Sim”, alguém da família possui curso superior. Levando-se em consideração o total de estudantes de cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, os do sexo feminino declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior. Quanto à cor ou raça, brancos apresentaram maior quantidade de respostas positivas, seguidos de pardos e pretos.

Na Tabela 2.12b, apresentam-se informações de existência de familiares com curso superior por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos a distância de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.12b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Cor ou raça	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	25	10	1.435	704
Preta	3	2	182	130
Amarela	2	1	63	38
Parda	8	4	920	598
Indígena	0	0	3	6
Não quero declarar	1	0	33	19

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.12b mostram que a situação predominantemente declarada, pelos estudantes, para ambos os sexos, é a de que “Sim”, alguém da família tem curso superior. O sexo feminino apresentou maior quantidade de estudantes com familiares que concluíram um curso superior. Quanto a cor ou raça, brancos aparecem com maior quantidade, seguido de pardos e pretos.

Na Tabela 2.13, apresentam-se informações de existência de familiares com curso superior, por modalidade de oferta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido para os cursos na área de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.13 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento do curso – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de bolsa ou financiamento	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	52	22	17	10
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	693	326	1.656	828
Algum tipo de bolsa ou financiamento	1.269	690	1.002	674

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados apresentados na Tabela 2.13, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto em cursos presenciais quanto em cursos a distância, é a de que “Sim”, alguém da família possui curso superior. Essas proporções são maiores para aqueles estudantes que declararam receber alguma bolsa ou financiamento em cursos presenciais.

A Tabela 2.14 apresenta informações de existência de algum tipo de auxílio-permanência, por habilitação e modalidade de oferta, para os estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 2.14 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência? ”, por modalidade de oferta, segundo a alternativa de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Alternativa de resposta	Modalidade de oferta	
	Educação presencial	A distância
Não	2.928	4.096
Sim	124	91

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

As informações da Tabela 2.14 mostram que a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto para os de cursos presenciais quanto para os a distância, é a de que “Não”, ou seja, a maioria dos estudantes declarou não receber algum tipo de auxílio-permanência. Um grupo de 3,0% respondeu “Sim” nessa assertiva.

Na Tabela 2.15, apresentam-se informações para os concluintes de Tecnologia em Estética e Cosmética sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por modalidade de oferta do curso, segundo a UF.

Tabela 2.15 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a unidade da Federação – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Unidade da Federação	Modalidade de oferta							
	Educação presencial				A distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
AL	1	7,7%	12	92,3%	0	0,0%	9	100,0%
AM	19	11,5%	146	88,5%	0	-	0	-
AP	0	-	0	-	0	0,0%	89	100,0%
BA	11	9,0%	111	91,0%	21	5,3%	376	94,7%
CE	11	11,6%	84	88,4%	3	12,5%	21	87,5%
DF	3	6,3%	45	93,8%	0	-	0	-
ES	1	2,7%	36	97,3%	0	0,0%	20	100,0%
GO	15	12,0%	110	88,0%	0	-	0	-
MA	22	12,7%	151	87,3%	0	-	0	-
MG	32	11,9%	237	88,1%	6	4,5%	128	95,5%
MS	9	10,6%	76	89,4%	0	0,0%	29	100,0%
MT	12	20,0%	48	80,0%	0	0,0%	5	100,0%
PA	6	10,3%	52	89,7%	0	-	0	-
PB	9	15,3%	50	84,7%	0	-	0	-
PE	6	8,1%	68	91,9%	2	14,3%	12	85,7%
PI	17	24,3%	53	75,7%	0	0,0%	3	100,0%
PR	55	16,2%	285	83,8%	179	8,6%	1.901	91,4%
RJ	11	13,4%	71	86,6%	38	14,3%	228	85,7%
RN	4	12,5%	28	87,5%	0	-	0	-
RO	3	11,1%	24	88,9%	0	-	0	-
RR	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
RS	47	16,6%	236	83,4%	5	8,3%	55	91,7%
SC	42	42,9%	56	57,1%	27	6,7%	379	93,3%
SE	4	9,5%	38	90,5%	0	0,0%	4	100,0%
SP	45	7,0%	600	93,0%	53	8,2%	593	91,8%
TO	7	14,0%	43	86,0%	0	0,0%	1	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como se verifica a partir da análise dos dados da Tabela 2.15, entre os estudantes de ambas as modalidades, em todas as unidades federativas (UFs), o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum. Entre as unidades federativas, Paraná e Rio Grande do Sul apresentaram a maior quantidade de estudantes que responderam "Sim" para o recebimento de bolsas acadêmicas na modalidade presencial. Na modalidade a distância, as UFs com maior quantidade de estudantes que afirmaram ter recebido bolsa acadêmica foram Paraná e São Paulo. As UFs de Alagoas, Amapá, Espírito

Santo, Mato do Grosso do Sul, Piauí, Sergipe e Tocantins não tiveram nenhum estudante com resposta positiva para o recebimento de bolsas na modalidade a distância.

A Tabela 2.16a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Estética e Cosmética, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 2.16a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Cor ou raça	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	5	14	239	1.263
Preta	3	3	66	168
Amarela	0	0	7	53
Parda	2	13	247	942
Indígena	1	0	2	4
Não quero declarar	0	0	3	17

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.16a mostram que, do total de estudantes, na modalidade presencial, 575 (18,8%) ingressaram por meio de alguma política específica, com valores maiores para o sexo feminino (98,1%) que para o sexo masculino (1,9%). Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor/raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclararam da cor/raça branca e parda.

A Tabela 2.16b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Estética e Cosmética, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 2.16b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Cor ou raça	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	0	35	185	1.954
Preta	0	5	44	268
Amarela	0	3	9	92
Parda	3	9	172	1.346
Indígena	0	0	1	8
Não quero declarar	0	1	2	50

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme atestado pelos dados expostos na Tabela 2.16b, do total de estudantes, na modalidade a distância, 416 (9,9%) ingressaram por meio de alguma política específica, dos quais 3 (0,7%) são estudantes do sexo masculino e 413 (99,3%), do sexo feminino. Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça indígena e maiores para os que se autodeclararam de cor ou raça branca e parda.

A Tabela 2.17 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos na área de Tecnologia em Estética e Cosmética, por modalidade de oferta do curso, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 2.17 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Cor ou raça	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	244	1.277	185	1.989
Preta	69	171	44	273
Amarela	7	53	9	95
Parda	249	955	175	1.355
Indígena	3	4	1	8
Não quero declarar	3	17	2	51

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.17 mostram que, para o total de estudantes, 991 (13,7%) ingressaram por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, sendo 575 (58,0%) estudantes da modalidade presencial e 416 (42,0%) da modalidade a distância. Esses números são menores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclararam branca e parda.

A Tabela 2.18a apresenta dados sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Estética e Cosmética, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.18a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de escola cursada no ensino médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	209	59	6	222	3	2	914	129	35	772	3	13
Todo em escola privada (particular)	18	3	1	11	0	1	230	23	11	99	0	3
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	1
A maior parte em escola pública	12	6	0	10	0	0	68	7	6	62	0	0
A maior parte em escola privada (particular)	5	1	0	6	0	0	63	11	1	20	1	0
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme os dados da Tabela 2.18a, na modalidade presencial, o quantitativo de estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para aqueles que cursaram o ensino médio “Todo em escola pública” (87,1%) e percentualmente menor para os que cursaram “A maior parte em escola privada (particular)” (2,1%). Essas proporções são maiores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça parda (44,3%) seguidos da cor ou raça branca (41,7%), que cursaram o ensino médio “Todo em escola pública”.

A Tabela 2.18b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Estética e Cosmética, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.18b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de escola cursada no ensino médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	160	41	8	152	0	1	1.528	234	78	1.129	7	39
Todo em escola privada (particular)	13	0	1	10	0	0	243	12	7	120	0	8
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
A maior parte em escola pública	10	1	0	8	1	1	144	21	9	67	0	4
A maior parte em escola privada (particular)	2	2	0	4	0	0	70	6	1	35	1	0
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.18b, na modalidade a distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas (87,0%) do que para os que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas (5,8%). O número de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi maior para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça branca e parda e menor para os que se declararam de cor ou raça amarela.

A Tabela 2.19a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Estética e Cosmética, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.19a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de escola cursada no ensino médio	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	10	26	491	1.840
Todo em escola privada (particular)	0	1	34	365
Todo no exterior	0	0	0	6
A maior parte em escola pública	1	3	27	140
A maior parte em escola privada (particular)	0	0	12	96
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.19a revelam que, referente ao total, 10 (90,9%) estudantes do sexo masculino e 491 (87,1%) estudantes do sexo feminino cursaram todo o ensino médio em escola pública e ingressaram no curso de graduação presencial, com uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas, nenhum do sexo masculino e 34 (6,0%) do sexo feminino fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social.

A Tabela 2.19b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Estética e Cosmética, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.19b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de escola cursada no ensino médio	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	3	37	359	2.978
Todo em escola privada (particular)	0	8	24	382
Todo no exterior	0	0	0	4
A maior parte em escola pública	0	6	21	239
A maior parte em escola privada (particular)	0	2	8	111
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	1	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.19b revelam que, em relação ao total, 3 (100,0%) estudantes do sexo masculino e 359 (86,9%) estudantes do sexo feminino que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas ingressaram no curso de graduação a distância fazendo uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, nenhum é do sexo masculino e 24 (5,8%) são do sexo feminino.

A Tabela 2.20a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Estética e Cosmética, por sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído.

Tabela 2.20a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de ensino médio concluído Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de ensino médio concluído	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino Médio tradicional	7	21	465	2.116
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	2	4	58	130
Profissionalizante Magistério (curso normal)	0	1	4	29
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	1	4	29	144
Outra modalidade	1	0	8	28

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como revelam os dados da Tabela 2.20a, o valor absoluto de estudantes que ingressaram na

modalidade presencial por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o ensino “Educação de Jovens Adultos (EJA) e/ou Supletivo e Outra Modalidade” e maior para opção “Ensino Médio Tradicional”. Da mesma forma, no que se refere às estudantes, foi menor para aquelas que concluíram o ensino “Profissionalizante Magistério (curso normal)” e maior para “Ensino Médio Tradicional”; 82,1% dos estudantes que utilizaram políticas de ação afirmativa ou inclusão social para entrada no curso concluíram o ensino médio no “Ensino Médio Tradicional”.

A Tabela 2.20b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Estética e Cosmética, por sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído.

Tabela 2.20b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de ensino médio concluído Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de ensino médio concluído	Sexo			
	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino Médio tradicional	2	32	325	2.774
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	0	4	21	248
Profissionalizante Magistério (curso normal)	1	1	16	155
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	0	14	46	475
Outra modalidade	0	2	5	66

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A análise dos dados da Tabela 2.20b mostra que a proporção daqueles estudantes que ingressaram na modalidade a distância por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o ensino “Profissionalizante Magistério” (curso normal) (33,3%), e, para os do sexo feminino, é menor para os que concluíram o ensino “Outra Modalidade” (1,2%). A proporção de estudantes que concluíram o ensino médio tradicional e ingressaram com alguma política de inclusão é maior para ambos os sexos, com 66,7% para o sexo masculino e de 78,7% para o sexo feminino.

A Tabela 2.21 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, por modalidade de oferta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

Tabela 2.21 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de escola cursada no ensino médio	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	501	1.866	362	3.015
Todo em escola privada (particular)	34	366	24	390
Todo no exterior	0	6	0	4
A maior parte em escola pública	28	143	21	245
A maior parte em escola privada (particular)	12	96	8	113
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	1	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.21 revelam que dos 991 estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica, 575 (58,0%) são provenientes da educação presencial e 501 (87,1%) cursaram todo o ensino médio em escola pública.

Para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram o ensino médio “Todo em escola pública” (87,1%) e menor para aqueles que cursaram o ensino médio “A maior parte em escola privada (particular)” (2,1%). Para os cursos a distância, essa proporção foi maior para aqueles que cursaram o ensino médio “Todo em escola pública” (87,0%) e menor para aqueles que cursaram o ensino médio “Parte no Brasil e parte no exterior” (0,2%).

Por último, a Tabela 2.22 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, por modalidade de oferta, segundo o tipo de ensino médio concluído.

Tabela 2.22 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de ensino médio concluído – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de ensino médio concluído	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino Médio tradicional	472	2.137	327	2.806
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	60	134	21	252
Profissionalizante Magistério (curso normal)	4	30	17	156
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	30	148	46	489
Outra modalidade	9	28	5	68

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.22, para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram o ensino “Profissionalizante Magistério (curso normal)”, com 0,7%. Já para cursos a distância, o percentual daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram o ensino “Outra Modalidade” (1,2%).

Dos 991 estudantes que afirmaram ingressar no curso por meio de políticas sociais, 799 (80,6%) estudantes concluíram o “Ensino Médio Tradicional” e 81 (8,2%) concluíram o ensino médio por meio do curso “Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)”.

2.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Nesta subseção, serão apresentados e analisados dados relativos a três assertivas indagadas aos estudantes participantes do Enade 2023. Os dados relativos à primeira delas tratam dos hábitos de estudo, no tocante às horas dedicadas fora da sala de aula, conforme a Tabela 2.23, que apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma detalhada.

Tabela 2.23 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas – Enade/2023– Tecnologia em Estética e Cosmética

Horas de estudo	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	5,2%	0,0%	5,2%	4,3%	0,0%	4,3%
De uma a três	54,2%	0,8%	53,4%	50,6%	0,6%	50,1%
De quatro a sete	26,4%	0,3%	26,1%	29,1%	0,3%	28,7%
De oito a doze	8,3%	0,1%	8,2%	10,0%	0,1%	9,9%
Mais de doze	5,9%	0,1%	5,7%	6,0%	0,2%	5,7%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,3%	98,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.23, o grupo modal para os estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética afirmou estudar “De uma a três” horas por semana, correspondendo a 54,2% dos estudantes de cursos presenciais (0,8% do sexo masculino e 53,4% do sexo feminino) e 50,6% dos estudantes de cursos a distância (0,6% do sexo masculino e 50,1% do sexo feminino).

Estudaram “De quatro a sete” horas por semana 26,4% dos concluintes de cursos presenciais e 29,1% dos estudantes de cursos a distância. A declaração de que estudaram “De oito a doze” horas semanais foi dada por, respectivamente, 8,3% e 10,0% do total de estudantes concluintes de cursos presenciais e a distância. Os valores correspondentes para os que declararam estudar “Mais de doze” horas semanais foram de 5,9% para modalidade presencial e de 6,0% para modalidade a distância.

Algumas questões propostas no Questionário do Estudante (Anexo I) solicitam que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: “Discordo totalmente”, “Discordo”, “Discordo parcialmente”, “Concordo parcialmente”, “Concordo” e “Concordo totalmente”. As duas questões analisadas no restante desta subseção são desse tipo, por sexo e modalidade de oferta, sendo os dados da primeira delas expostos na Tabela 2.24.

Tabela 2.24 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram” – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Nível de discordância/concordância	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	0,9%	0,0%	0,9%	4,4%	0,1%	4,2%
Discordo	1,4%	0,0%	1,4%	2,9%	0,0%	2,9%
Discordo parcialmente	2,1%	0,0%	2,0%	6,3%	0,1%	6,2%
Concordo parcialmente	5,9%	0,1%	5,8%	10,4%	0,1%	10,3%
Concordo	12,4%	0,2%	12,2%	17,6%	0,3%	17,3%
Concordo totalmente	77,3%	0,9%	76,4%	58,5%	0,8%	57,7%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,4%	98,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como é possível observar na Tabela 2.24, em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 12,4% do total de estudantes de cursos presenciais e 17,6% dos cursos a distância optaram pelo nível de concordância “Concordo”. Enquanto 77,3% dos estudantes da modalidade presencial e 58,5% da modalidade a distância indicaram o grau “Concordo totalmente”, sendo essa a opção modal.

Existe um gradiente entre as respostas e nota-se que, após a classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam da concordância plena para os cursos presenciais.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi Concordo, indicada por 12,4% do total de estudantes da modalidade presencial e por 17,6% do total de estudantes da modalidade a distância.

Quando somados todos os níveis de discordância, 4,4% dos estudantes da modalidade presencial e 13,6% da modalidade a distância optaram por algum nível.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, com relação à terceira assertiva, estão apresentados na Tabela 2.25.

Tabela 2.25 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais” – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Nível de discordância/concordância	Modalidade de oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	0,9%	0,0%	0,9%	2,0%	0,0%	2,0%
Discordo	1,1%	0,0%	1,0%	2,3%	0,1%	2,3%
Discordo parcialmente	2,6%	0,0%	2,6%	4,7%	0,0%	4,6%
Concordo parcialmente	5,5%	0,1%	5,3%	8,7%	0,2%	8,5%
Concordo	10,9%	0,1%	10,8%	17,2%	0,2%	17,0%
Concordo totalmente	79,1%	1,0%	78,1%	65,2%	0,9%	64,3%
Total	100,0%	1,3%	98,7%	100,0%	1,3%	98,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.25 mostram que 79,1% do total de estudantes de cursos presenciais e 65,2% do total de estudantes de cursos a distância concordaram totalmente com essa declaração, sendo essa a opção modal.

O nível seguinte de discordância/concordância, “Concordo”, foi indicado por 10,9% do total de estudantes de cursos presenciais e por 17,2% de cursos a distância. Já as proporções correspondentes para os que concordaram parcialmente com essa declaração são de 5,5% e 8,7% para as modalidades presencial e a distância, respectivamente; 4,6% do total de estudantes de cursos presenciais e 9,0% dos de cursos a distância optaram por algum nível de discordância com a asserção.

2.2 PERFIL DO COORDENADOR

Um fator importante no contexto de realização do Enade 2023 é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características desse profissional, tendo em vista seu envolvimento com as práticas acadêmicas que dinamizam os cursos de graduação.

A Tabela 2.26 apresenta a distribuição por sexo e idade dos coordenadores, segundo a modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 2.26 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grupo etário	Modalidade de oferta							
	Educação presencial				A distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24 anos	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
De 25 a 30 anos	5	9,8%	13	6,1%	1	7,1%	10	13,5%
De 31 a 35 anos	4	7,8%	28	13,2%	1	7,1%	8	10,8%
De 36 a 40 anos	11	21,6%	41	19,3%	3	21,4%	7	9,5%
De 41 a 45 anos	11	21,6%	60	28,3%	5	35,7%	16	21,6%
De 46 a 50 anos	7	13,7%	37	17,5%	2	14,3%	22	29,7%
De 51 a 55 anos	8	15,7%	20	9,4%	1	7,1%	10	13,5%
De 56 a 60 anos	3	5,9%	8	3,8%	0	0,0%	0	0,0%
Acima de 61 anos	2	3,9%	5	2,4%	1	7,1%	1	1,4%
Total	51	100,0%	212	100,0%	14	100,0%	74	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.26 mostram que, no curso de Tecnologia em Estética e Cosmética, a função de coordenação é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo feminino: 212 na modalidade presencial e 74 na modalidade a distância.

Nos cursos presenciais, para o sexo masculino, as faixas de 36 a 40 anos e 41 a 45 anos apresentaram os maiores percentuais, sendo, respectivamente, 21,6% e 21,6%. Para o sexo feminino, a faixa modal é a de 41 a 45 anos, com 28,3%, seguida da faixa etária de 36 a 40 anos, com 19,3%.

Na modalidade a distância, a faixa etária de 41 a 45 anos aparece com maior frequência (35,7%) para o sexo masculino. Para o sexo feminino, a faixa modal é de 46 a 50 anos, com percentual de 29,7%, seguida da faixa de 41 a 45 anos (21,6%).

A Tabela 2.27a disponibiliza dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos presenciais, segundo a categoria administrativa e a organização acadêmica da IES.

Tabela 2.27a – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Área de formação	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	5	1,9%	0	0,0%	5	1,9%	0	0,0%	1	0,9%	4	5,1%	0	-
Ciências Biológicas	31	11,8%	0	0,0%	31	12,0%	12	16,4%	11	9,8%	8	10,3%	0	-
Engenharias	1	0,4%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	1	0,9%	0	0,0%	0	-
Ciências da Saúde	202	76,8%	5	100,0%	197	76,4%	56	76,7%	90	80,4%	56	71,8%	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	2	0,8%	0	0,0%	2	0,8%	1	1,4%	1	0,9%	0	0,0%	0	-
Ciências Humanas	9	3,4%	0	0,0%	9	3,5%	2	2,7%	3	2,7%	4	5,1%	0	-
Linguística, Letras e Artes	1	0,4%	0	0,0%	1	0,4%	1	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Outras	12	4,6%	0	0,0%	12	4,7%	1	1,4%	5	4,5%	6	7,7%	0	-
Total	263	100,0%	5	100,0%	258	100,0%	73	100,0%	112	100,0%	78	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como evidenciam os dados apresentados na Tabela 2.27a, há maior concentração da área de formação na graduação dos coordenadores de curso em Ciências da Saúde, com 76,8% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a área de formação em Ciências Biológicas, com 11,8%.

Considerando a organização acadêmica, nas universidades a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas da Ciências da Saúde (76,7%) e Ciências Biológicas (16,4%). Nos centros universitários, as áreas de formação com maior percentual foram Ciências da Saúde (80,4%) e Ciências Biológicas (9,8%). Para as faculdades, as áreas foram as mesmas, porém com a seguinte distribuição percentual: Ciências da Saúde (71,8%) e Ciências Biológicas (10,3%).

A Tabela 2.27b expõe dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos a distância, também por categoria administrativa e organização acadêmica da instituição de educação superior.

Tabela 2.27b – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Área de formação	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Biológicas	16	18,2%	0	-	16	18,2%	6	20,0%	10	18,9%	0	0,0%	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências da Saúde	65	73,9%	0	-	65	73,9%	24	80,0%	38	71,7%	3	60,0%	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Humanas	5	5,7%	0	-	5	5,7%	0	0,0%	3	5,7%	2	40,0%	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Outras	2	2,3%	0	-	2	2,3%	0	0,0%	2	3,8%	0	0,0%	0	-
Total	88	100,0%	0	-	88	100,0%	30	100,0%	53	100,0%	5	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados apresentados na Tabela 2.27b mostram que, para os cursos a distância, a maior concentração da área de formação dos coordenadores é em Ciências da Saúde, com 73,9% (alternativa modal). Em seguida, vem a área de formação em Ciências Biológicas (18,2%).

Considerando-se a organização acadêmica, nas universidades, a formação dos coordenadores concentra-se na área de Ciências da Saúde (80,0%), com 24 coordenadores.

Nos centros universitários, a área de formação prevalente foi Ciências da Saúde (71,7%), seguido por Ciências Biológicas (18,9%). Nas faculdades, a formação dos coordenadores, concentra-se na área de Ciências da Saúde (60,0%), com 3 coordenadores.

A Tabela 2.28a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos presenciais de Tecnologia em Estética e Cosmética, segundo a grande área de formação.

Tabela 2.28a – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de Formação – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Área de formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	2	0	2	1
Ciências Biológicas	0	1	14	10	6
Engenharias	0	0	1	0	0
Ciências da Saúde	0	38	111	49	4
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	1	1	0
Ciências Humanas	0	4	5	0	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	1	0	0
Outras	0	6	6	0	0
Total	0	51	139	62	11

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.28a indicam que do total de coordenadores de curso (263), na modalidade presencial, 51 (19,4%) possuem o título de especialista, 139 (52,9%) são mestres, 62 (23,6%) são doutores e 11 (4,2%) são pós-doutores. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observa-se que 79,0% dos doutores e 79,9% dos mestres são da área de Ciências da Saúde, respectivamente.

A Tabela 2.28b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a distância de Tecnologia em Estética e Cosmética, segundo a área de formação.

Tabela 2.28b – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de Formação – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Área de formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas	0	1	8	7	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	7	43	14	1
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	0	0
Ciências Humanas	0	1	4	0	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0
Outras	0	1	1	0	0
Total	0	10	56	21	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme a Tabela 2.28b, do total de coordenadores de curso (88), na modalidade a distância, 10 (11,4%) possuem o título de especialista, 56 (63,6%) são mestres, 21 (23,9%) são doutores e 1 (1,1%) é pós-doutor. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, nota-se que 66,7%

dos doutores e 76,8% dos mestres são da área de Ciências da Saúde, respectivamente.

A Tabela 2.29a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos presenciais por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 2.29a – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Titulação	Categoria administrativa								Organização acadêmica					
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Especialização	51	19,4%	0	0,0%	51	19,8%	4	5,5%	23	20,5%	24	30,8%	0	-
Mestrado	139	52,9%	1	20,0%	138	53,5%	39	53,4%	63	56,3%	37	47,4%	0	-
Doutorado	62	23,6%	4	80,0%	58	22,5%	26	35,6%	24	21,4%	12	15,4%	0	-
Programa de Pós-Doutorado	11	4,2%	0	0,0%	11	4,3%	4	5,5%	2	1,8%	5	6,4%	0	-
Total	263	100,0%	5	100,0%	258	100,0%	73	100,0%	112	100,0%	78	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados mostrados na Tabela 2.29a, é possível observar, na modalidade presencial, que a situação modal para os coordenadores vinculados às IES públicas é o doutorado e às IES privadas o mestrado. Em relação ao total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, tem-se 53,4% de mestres, 35,6% de doutores, 5,5% de especialistas e 5,5% de pós-doutores. Nos centros universitários, foram registrados 56,3% de mestres, 21,4% de doutores, 20,5% de especialistas e 1,8% de pós-doutores. As faculdades apresentam 47,4% de mestres, 15,4% de doutores, 30,8% de especialistas e 6,4% de pós-doutores.

Tabela 2.29b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a distância, por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 2.29b – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Área de formação	Categoria administrativa								Organização acadêmica					
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Especialização	10	11,4%	0	-	10	11,4%	1	3,3%	9	17,0%	0	0,0%	0	-
Mestrado	56	63,6%	0	-	56	63,6%	23	76,7%	29	54,7%	4	80,0%	0	-
Doutorado	21	23,9%	0	-	21	23,9%	6	20,0%	15	28,3%	0	0,0%	0	-
Programa de Pós-Doutorado	1	1,1%	0	-	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	20,0%	0	-
Total	88	100,0%	0	-	88	100,0%	30	100,0%	53	100,0%	5	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No que diz respeito à modalidade a distância, conforme apresentado na Tabela 2.29b, a situação modal para os coordenadores vinculados às IES privadas é o mestrado e às IES públicas é o -. Em relação ao total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, têm-se 76,7% de mestres, 20,0% de doutores, 3,3% de especialistas e - de pós-doutores. Nos centros universitários, foram registrados 54,7% de mestres, 28,3% de doutores, 17,0% de especialistas e - de pós-doutores. Nas faculdades, encontram-se 80,0% de mestres, - de doutores e - de especialistas e 20,0% de pós-doutores.

A Tabela 2.30a apresenta as informações cruzadas sobre o tempo de atuação como coordenador dos cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética na modalidade presencial e de mandato da posição de coordenador.

Tabela 2.30a – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	107	84,3%	11	8,7%	6	4,7%	2	1,6%	1	0,8%	0	0,0%	127	100,0%
5 a 8	27	71,1%	11	28,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	38	100,0%
9 a 12	8	38,1%	7	33,3%	6	28,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	21	100,0%
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	2	22,2%	0	0,0%	1	11,1%	3	33,3%	3	33,3%	0	0,0%	9	100,0%
Mais de 20	42	61,8%	16	23,5%	4	5,9%	6	8,8%	0	0,0%	0	0,0%	68	100,0%
Total	186	70,7%	45	17,1%	17	6,5%	11	4,2%	4	1,5%	0	0,0%	263	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Na tabela 2.30a, dos coordenadores de curso de Tecnologia em Estética e Cosmética, na modalidade presencial, 84,3% deles têm de 1 a 4 anos de atuação como coordenador desse curso e o mesmo período de mandato; 70,7% dos coordenadores, com qualquer tempo de mandato, têm atuação entre 1 a 4 anos.

A Tabela 2.30b apresenta dados cruzados sobre o tempo de atuação na IES e de mandato da posição de coordenador dos cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética ofertados na modalidade a distância.

Tabela 2.30b – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	34	85,0%	6	15,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	40	100,0%
5 a 8	8	66,7%	4	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	12	100,0%
9 a 12	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
13 a 16	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
17 a 20	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Mais de 20	22	75,9%	4	13,8%	1	3,4%	1	3,4%	0	0,0%	1	3,4%	29	100,0%
Total	71	80,7%	14	15,9%	1	1,1%	1	1,1%	0	0,0%	1	1,1%	88	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.30b mostram que 80,7% dos coordenadores de cursos a distância têm de 1 a 4 anos de atuação na sua IES. O mandato modal é de 1 a 4 anos, com 40 dos 88 coordenadores.

A Tabela 2.31 apresenta a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos, segundo a modalidade de oferta.

Tabela 2.31 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta, segundo o tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Mandato (em anos)	Modalidade de oferta			
	Educação presencial		A distância	
	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possuir mandato prévio	137	52,1%	45	51,1%
1 a 4	58	22,1%	16	18,2%
5 a 8	25	9,5%	10	11,4%
9 a 12	21	8,0%	9	10,2%
13 a 16	14	5,3%	5	5,7%
17 a 20	3	1,1%	1	1,1%
Mais de 20	5	1,9%	2	2,3%
Total	263	100,0%	88	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.31 mostram que, nas modalidades presencial e a distância, o tempo de experiência anterior modal é de “Não possuir mandato prévio”, com 52,1% e 51,1%, respectivamente. Em seguida, é possível observar maior percentual, 22,1% na categoria de "1 a 4 anos", na modalidade presencial, e 18,2% na categoria de "1 a 4 anos", na educação a distância.

A Tabela 2.32 apresenta a informação de coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 2.32 – Total de coordenadores, por coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a modalidade de oferta e a experiência de coordenação de cursos de graduação em outra área – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Modalidade de Oferta	Coordenou curso em outra área	Coordenação concomitante				Total
		Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos	Sim Mais de 5 cursos	
Educação Presencial	Sim	23	73	13	13	122
	Não	88	49	3	1	141
A Distância	Sim	1	18	8	2	29
	Não	34	19	3	3	59

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme Tabela 2.32, entre os coordenadores de cursos presenciais, 111 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 122 declararam ter coordenado curso em outra

área. Entre os coordenadores de cursos a distância, 35 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 29 declararam ter coordenado cursos em outra área.

Em relação à análise psicométrica do questionário do coordenador, em um primeiro momento, foi explorada a possibilidade de erros de codificação das respostas dos participantes, comparando as opções de respostas dos questionários em PDF com os códigos de resposta nos bancos de dados. Nessa etapa, não foram encontradas respostas incompatíveis. No entanto, os códigos 7 e 8 (“não sei responder” e “não se aplica”, respectivamente) foram transformados em omissões (*missing*).

Além disso, foi avaliada a possibilidade de respostas descuidadas. Para tanto, foi analisada a quantidade de respostas iguais em sequências longa (*long string*), assumindo que a restrição extrema da variabilidade raramente está associada à real resposta dos participantes. Portanto, restrições extremas da variabilidade podem ser atribuídas a vieses de respostas, principalmente descuido ou respostas aleatórias. Dos 10.630 coordenadores de curso, 4.204 (39,55%) marcaram a opção 6 (“concordo totalmente”) para todas as perguntas do questionário. Portanto, esse quantitativo foi desconsiderado das análises seguintes.

Após as sugestões de diferentes números de fatores a serem mantidos, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias, visando investigar a viabilidade e interpretabilidade de cada estrutura. As decisões de manter ou excluir itens foram baseadas nessas análises. Em todos os casos, os dados foram analisados levando-se em consideração sua natureza ordinal categórica, o que significa que estimadores robustos foram sempre empregados, juntamente com matrizes de correlação policóricas entre as variáveis.

Foram excluídos os itens com base em medidas analíticas e teóricas, de acordo com os critérios a seguir:

- 1) carga $< 0,30$ no fator específico, ou seja, reduzida discriminação dos respondentes com relação ao fator;
- 2) complexidade fatorial, ou seja, cargas iguais em dois ou mais fatores; e
- 3) conteúdo discrepante com relação ao fator.

Ao coletar dados sensíveis sobre indicadores de qualidade de uma instituição de ensino, é possível que alguns indivíduos, especialmente os gestores ou coordenadores, estejam motivados a oferecer um retrato positivo da situação no momento. Existem evidências de que a deseabilidade social, isto é, respostas com a intenção de causar uma boa impressão (D. L. Paulhus, 1991), pode gerar uma estrutura fatorial de alta ordem, conforme discutido por Bäckström (2017), Pelt *et al.* (2021), Paulhus (1981) e Peabody (1967). Segundo Pettersson *et al.* (2012), o fator de alta ordem em uma

solução bifatorial pode capturar o componente de desejabilidade nos dados. Isso ocorrendo, os fatores específicos da solução representarão melhor os traços psicológicos hipotéticos do que uma solução oblíqua tradicional. Como resultado, a estrutura dos dados dos coordenadores foi investigada usando duas abordagens que consideram um fator ou componente geral: a análise exploratória gráfica e a modelagem bifatorial exploratória. Neste caso, foi aplicada a transformação Schmid-Leiman, que, a partir de uma solução oblíqua com k fatores, produz uma solução bifatorial com um fator geral e k fatores específicos (Mansolf & Reise, 2016).

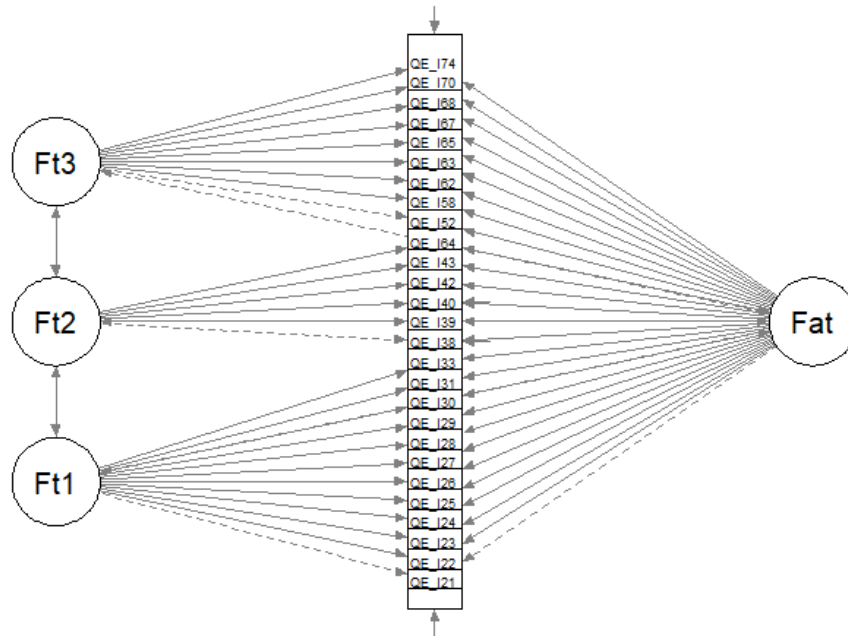
A base de dados dos coordenadores foi composta por 19 itens sobre o coordenador e 55 itens de autorrelato dos fatores associados. Antes de avaliar a dimensionalidade da estrutura fatorial, foi aplicado o primeiro método de exclusão de itens, que consiste na análise de variável única.

Ao avaliar a dimensionalidade dos dados, os métodos EGA, o critério empírico de Kaiser, o método Hull e a análise paralela, foram identificados três fatores. A Figura 2.1 apresenta o resultado de EGA, em que 3 fatores foram identificados.

Na etapa seguinte, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias bifator. Controlar um fator geral é importante, uma vez que pode ajudar a parcializar a variância de desejabilidade social (Pettersson *et al.*, 2012). Ao explorar a solução bifator de três fatores, verificou-se que a solução apresentava diversos itens sem validade, ou seja, com carga fatorial inferior a 0,30. Aplicando-se o critério de baixa carga fatorial no fator específico, foram excluídos 21 itens.

Após a remoção dos itens, novamente se avaliou a dimensionalidade da escala, em que os métodos EGA, o critério empírico de Kaiser, o método Hull e a análise paralela identificaram três fatores.

Figura 2.1 – Modelo bifator dos itens do questionário de coordenador com os itens removidos



A tabela a seguir apresenta as cargas fatoriais da solução bifator exploratório de Schmid-Leiman. Observa-se que, nessa solução final, o fator 1 avalia a estrutura geral do curso com questões envolvendo disciplinas, metodologia de ensino, experiências, desenvolvimento de habilidades e relação professor-aluno. O fator 2 consiste em uma avaliação da infraestrutura institucional, envolvendo itens sobre os aspectos físicos, como salas de aula, biblioteca e refeitórios, e de capital humano, como capacitação de professores, número suficiente de profissionais e apoio da instituição que oferta o curso. O fator 3 avalia oportunidades institucionais para os discentes, envolvendo iniciação científica, extensão, órgãos colegiados, atividades externas e monitoria.

Tabela 2.33 – Cargas fatoriais da solução bifator exploratória Schmid-Leiman com os 27 itens finais

Enunciado	Item	g	F1	F2	F3	h2	u2
As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	QE_I21	0,76	0,33	0,01	0,06	0,69	0,31
Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	QE_I22	0,76	0,35	-0,04	0,07	0,70	0,30
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	QE_I23	0,78	0,38	0,07	-0,10	0,77	0,23

Enunciado	Item	g	F1	F2	F3	h2	u2
O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	QE_I24	0,77	0,32	0,11	-0,04	0,71	0,29
O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	QE_I25	0,77	0,38	0,02	-0,04	0,74	0,26
O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	QE_I26	0,73	0,36	-0,03	0,02	0,67	0,33
O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	QE_I27	0,80	0,40	0,01	-0,05	0,80	0,20
O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	QE_I28	0,73	0,37	-0,06	0,04	0,68	0,32
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	QE_I29	0,79	0,33	-0,01	0,12	0,75	0,25
O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	QE_I30	0,79	0,34	0,02	0,05	0,74	0,26
As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	QE_I31	0,76	0,33	0,11	-0,08	0,71	0,29
Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	QE_I33	0,76	0,31	0,06	0,02	0,67	0,33
Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	QE_I52	0,70	0,12	0,34	-0,04	0,62	0,38
A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	QE_I58	0,66	0,00	0,50	-0,03	0,68	0,32
A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	QE_I62	0,70	0,02	0,40	0,09	0,66	0,34
A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	QE_I63	0,73	0,03	0,43	0,07	0,72	0,28
As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	QE_I65	0,66	0,00	0,52	-0,06	0,71	0,29
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	QE_I67	0,72	0,01	0,50	-0,01	0,76	0,24
O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	QE_I68	0,61	0,00	0,42	0,02	0,55	0,45
A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores.	QE_I70	0,64	0,01	0,42	0,03	0,58	0,42
A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendam às necessidades dos seus usuários.	QE_I74	0,60	0,00	0,47	-0,04	0,58	0,42

Enunciado	Item	g	F1	F2	F3	h2	u2
Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	QE_I38	0,63	0,02	0,05	0,49	0,64	0,36
São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	QE_I39	0,50	-0,01	-0,10	0,65	0,69	0,31
São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	QE_I40	0,66	0,04	0,15	0,36	0,58	0,42
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	QE_I42	0,36	-0,06	0,05	0,41	0,31	0,69
São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	QE_I43	0,56	0,09	-0,04	0,41	0,49	0,51
O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	QE_I64	0,61	0,02	0,17	0,31	0,50	0,50

Nota. g = fator geral de avaliação positiva versus negativa, F1 = estrutura geral do curso, F2 = infraestrutura, F3 = oportunidades institucionais, h2 = comunalidade geral, u2 = unicidade (variância erro)

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Acerca da estabilidade do modelo, de maneira geral, os resultados revelaram evidências de invariância do modelo, pois as estatísticas CFI e TLI não apresentaram redução significativa, variando apenas na terceira casa decimal e com valores acima do ponto de corte de 0,90. Além disso, as estatísticas RMSEA e SRMR não apresentaram aumento significativo e não ultrapassaram os valores de corte de 0,07 e 0,05, respectivamente, indicando bom ajuste e parcimônia do modelo. Portanto, o modelo apresenta características de invariância e estabilidade.

Por fim, foi testada a confiabilidade dos escores das escalas derivadas de cada fator dos coordenadores. O coeficiente ômega hierárquico foi 0,78, indicando a possibilidade de criar um escore geral do curso e da instituição. Por sua vez, o coeficiente ômega total foi 0,95 e evidencia o acréscimo significativo na verdadeira variância ao considerar os três fatores específicos, o que sustenta a separação dos itens em três escalas independentes. A consistência interna dos fatores foi da seguinte forma: fator 1 (alpha = 0,92 e G6 = 0,92); fator 2 (alpha = 0,75 e G6 = 0,73); e fator 3 (alpha = 0,89 e G6 = 0,89), indicando boa confiabilidade interna.

De uma maneira geral, os itens do modelo final tiveram boas propriedades psicométricas. O instrumento pôde ser avaliado numa estrutura mais geral composta por todos os itens remanescentes e pôde ser avaliado em três fatores mais específicos relacionados à estrutura geral do curso (fator 1), à infraestrutura institucional (fator 2) e às oportunidades institucionais (fator 3).

Sugere-se que sejam inseridas, no próximo questionário, estratégias para controle de vieses de resposta.

2.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES

O “Questionário do Estudante” (Anexo I), instrumento aplicado a todos os estudantes, e o “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II) apresentam algumas questões em comum. A fim de cotejar a opinião do estudante e a do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo III, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes e a última linha (Total) apresenta a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Os resultados da Tabela 2.34a comparam, para os cursos em modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 2.34a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	2,1%	2,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	1,9%	2,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,5%	3,1%	3,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%	5,4%	6,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,8%	10,8%	11,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,5%	0,8%	3,0%	69,4%	73,7%
Total	0,0%	0,0%	0,8%	1,2%	5,4%	92,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Para a asserção a que se referem os dados da Tabela 2.34a, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos seguintes níveis de concordância: 99,2% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os estudantes, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (91,8%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores crescendo à medida que se aproximam da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e

estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (69,4%).

Para fins de esclarecimento, destaca-se que a tabela acima é obtida da seguinte maneira:

1) considera-se o universo dos estudantes do curso de que trata este relatório que tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

2) cada um desses estudantes está associado a um coordenador, de modo que se passa a considerar o conjunto dos estudantes mencionado no item anterior para os quais os respectivos coordenadores tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

3) para cada um desses estudantes, associa-se a resposta dada para a questão à resposta fornecida pelo seu coordenador; assim, por exemplo, se o estudante respondeu “Discordo parcialmente” e o seu coordenador respondeu “Concordo parcialmente”, ele é contabilizado na célula da tabela correspondente à linha “Discordo parcialmente” e à coluna “Concordo parcialmente”;

4) por fim, cada par de respostas associado a cada estudante (seu e do seu coordenador) do conjunto definido no passo 2 é contabilizado em uma das células que compõem a tabela em comento.

Outras tabelas que abordam a correlação entre as respostas oferecidas por estudantes e coordenadores para perguntas específicas seguem a lógica de construção da tabela anterior.

Os resultados da Tabela 2.34b, apresentada adiante, comparam, para os cursos em modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 2.34b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	14,9%	15,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	8,0%	8,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,4%	9,5%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	12,4%	12,7%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	15,8%	16,1%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	37,8%	38,3%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	1,3%	98,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Para a asserção a que os dados da Tabela 2.34b se referem, os coordenadores optaram, em sua maioria, pela alternativa “Concordo totalmente” (98,3%) e os demais pelas alternativas “Concordo” (1,3%) e “Concordo parcialmente” (0,4%). Já os estudantes distribuíram-se entre todas as categorias, mas com 38,3% escolhendo a alternativa “Concordo totalmente”. Os valores para os estudantes são decrescentes com afastamento da concordância total, com aumento na discordância plena. Em relação aos coordenadores, todos se concentraram nos dois níveis mais altos de concordância. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (37,8%).

Os resultados da Tabela 2.35a comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética e dos coordenadores dos cursos presenciais, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 2.35a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,6%	3,6%	4,3%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%	2,0%	3,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,0%	3,9%	5,0%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	1,2%	6,3%	8,0%
Concordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,8%	1,5%	8,8%	11,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	2,0%	5,9%	60,2%	68,4%
Total	0,0%	0,0%	0,5%	3,6%	11,0%	84,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.35a demonstraram que há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes. Os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (60,2%). Além disso, 99,5% dos coordenadores e 87,6% dos estudantes optaram por algum nível de concordância.

Para essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, mas apresentando marcações na alternativa “Discordo parcialmente”. Os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, e as proporções são decrescentes com o nível mais alto de concordância até a opção “Discordo”.

Os resultados da Tabela 2.35b comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética e dos coordenadores dos cursos a distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 2.35b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	12,6%	14,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	7,2%	7,9%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	7,2%	7,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,2%	11,2%	12,4%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,0%	16,5%	17,6%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	2,1%	37,6%	40,1%
Total	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%	7,1%	92,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os resultados da Tabela 2.35a, comentada anteriormente, e os da Tabela 2.35b são equivalentes, mas para os cursos a distância. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes. Os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (37,6%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 40,1% dos estudantes concordam plenamente com a asserção, em oposição a 92,3% dos coordenadores (trata-se de um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). A partir do primeiro nível de concordância “Concordo parcialmente”, é possível notar, para os estudantes, um decréscimo das proporções com aproximação do nível intermediário de discordância.

Os resultados da Tabela 2.36a comparam, para a modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 2.36a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%	5,4%	5,9%
Discordo	0,0%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	3,6%	4,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%	4,1%	4,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,7%	7,4%	8,2%
Concordo	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,7%	10,5%	11,6%
Concordo totalmente	0,0%	0,3%	0,3%	0,7%	3,3%	60,8%	65,4%
Total	0,0%	1,0%	0,6%	1,2%	5,5%	91,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.36a mostram que, assim como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e é possível identificar um padrão nas respostas: a classe modal para os estudantes é a categoria “Concordo totalmente” (65,4%) e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com aumento na discordância plena. Os coordenadores optaram por dois níveis de discordância e todos os níveis de concordância, sendo que 91,7% optaram pelo nível “Concordo totalmente”.

Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (60,8%).

Os resultados da Tabela 2.36b comparam, para a modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 2.36b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	5,0%	5,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	4,8%	5,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,6%	6,4%	7,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,7%	9,9%	10,7%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	15,3%	16,5%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	3,3%	51,0%	54,4%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	7,2%	92,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.36b mostram que os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância: a classe modal para os estudantes é “Concordo totalmente” (54,4%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com pequeno acréscimo na discordância plena. Cerca de 92,4% dos coordenadores optaram pela categoria “Concordo totalmente” em relação à afirmativa de que o curso disponibiliza monitores e tutores para auxiliar os estudantes.

Há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (51,0%).

Os resultados da Tabela 2.37a comparam, para o curso presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 2.37a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	1,7%	2,1%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	1,3%	1,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	3,3%	3,5%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,8%	4,7%	5,6%
Concordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	1,1%	10,5%	11,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	3,4%	71,7%	75,4%
Total	0,0%	0,0%	0,5%	0,3%	6,1%	93,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.37a revelam que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (71,7%).

Para essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância e em um nível de discordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão nas respostas: a classe modal para os estudantes é a categoria “Concordo totalmente” (75,4%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com pequeno aumento na discordância plena.

Os resultados da Tabela 2.37b consideram a mesma informação da Tabela 2.37a, mostrada anteriormente, mas para os cursos a distância, ou seja, o nível de discordância/concordância em relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 2.37b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	11,6%	12,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	5,7%	6,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	7,5%	7,5%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	11,2%	11,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	16,9%	17,3%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	45,0%	45,5%
Total	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	1,9%	98,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.37b mostram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (45,0%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Os coordenadores estão espalhados entre todos os níveis de concordância e em um nível de discordância. Já os estudantes estão espalhados entre todos os diferentes níveis de concordância/discordância.

CAPÍTULO 3

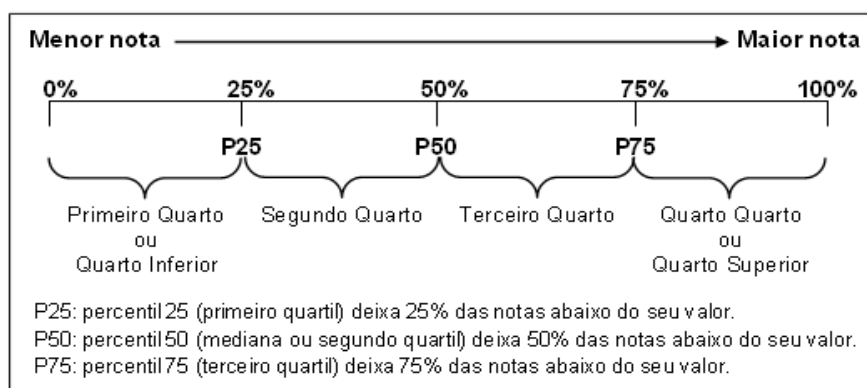
PERCEPÇÃO DA PROVA

Neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética sobre a prova aplicada. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à grande região de funcionamento do curso, à categoria administrativa e ao tipo de organização acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VII, no qual está a reprodução do exame.

Na apresentação dos dados relativos às nove questões sobre as percepções a respeito da prova, o desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como 1º. quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores abaixo e três quartos acima. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do 1º. quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como 3º. quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do 3º. quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O 2º quarto inclui os valores entre o 1º quartil (P25) e a mediana. O 3º quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o 3º. quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que não obrigatoriamente pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

Na Figura 3.1, apresenta-se uma ilustração dos quatro quartos descritos.

Figura 3.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos



A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de estudantes que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) “Difícil” e (E) “Muito difícil”. Em cada barra, foram assinalados também os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula.

O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste nas grandes regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES públicas e privadas, ou de universidades e faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (vide Glossário).

Nas tabelas do Anexo V, são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual⁴ das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos estudantes e da grande região de funcionamento do curso, de categoria administrativa e do tipo de organização acadêmica da IES.

3.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

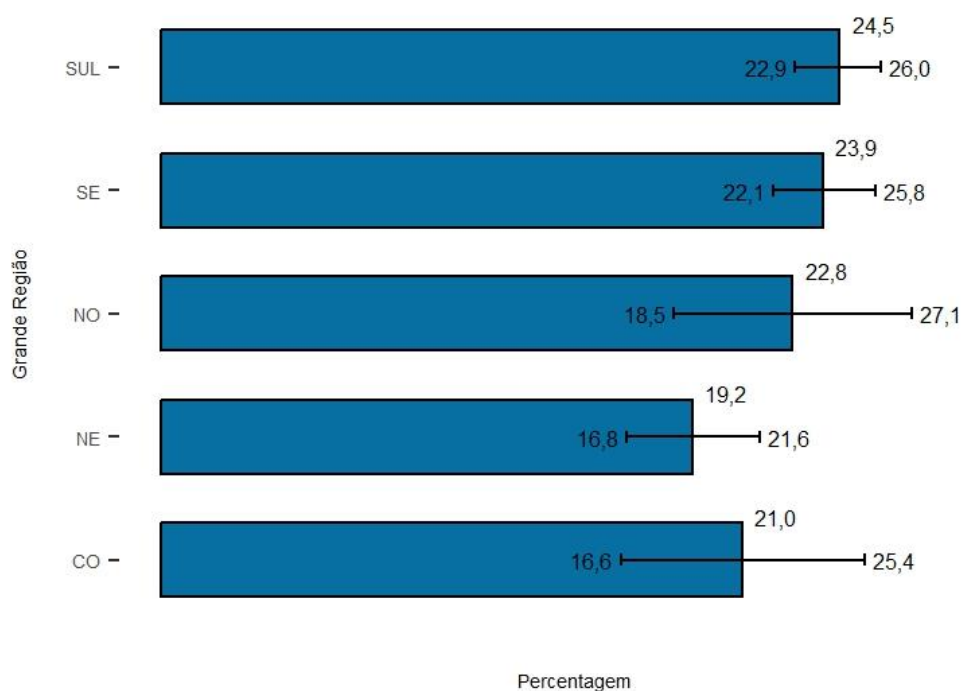
Nesta seção, são mostradas as percepções dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova do Enade 2023 que foram analisadas considerando sua vinculação ao componente de Formação Geral e ao componente de Conhecimento Específico.

3.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Ao avaliarem “Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?” (questão 6), 23,2% do grupo de inscritos e presentes optaram pelas alternativas “Difícil” ou “Muito difícil”. Entretanto, para 69,3% dos estudantes, o componente de Formação Geral da prova foi avaliado como tendo grau de dificuldade “Médio” (Gráfico 3.1, Gráfico 3.2 e, no Anexo V, a Tabela V.1).

⁴ Reitera-se que uma das convenções para tabelas numéricas refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

Gráfico 3.1 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

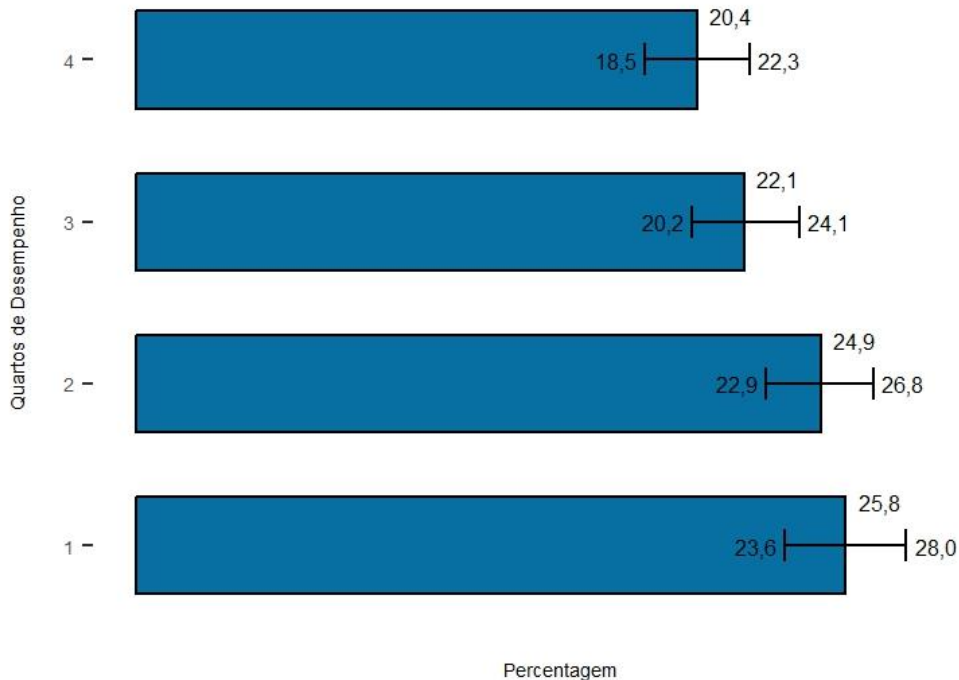


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.1, o percentual de estudantes que consideraram a prova “Difícil” ou “Muito difícil” foi maior na região Sul, onde a proporção foi de 24,5%, enquanto a menor proporção foi identificada na região Nordeste, com 19,2%. O maior intervalo foi observado na região Centro-Oeste, com variação de 8,8% entre o mínimo e máximo. Além disso, é possível observar que as diferenças entre a região Nordeste e as regiões Sul e Sudeste são estatisticamente significativas. Segundo dados da Tabela V.1 (Anexo V), nas grandes regiões, a proporção de estudantes presentes que avaliaram o componente de Formação Geral como tendo grau de dificuldade “Médio” foi de 69,4% na região Centro-Oeste, 71,4% na região Nordeste, 70,6% na região Norte, 68,1% na região Sudeste e 69,1% na região Sul.

O Gráfico 3.2 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.2 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

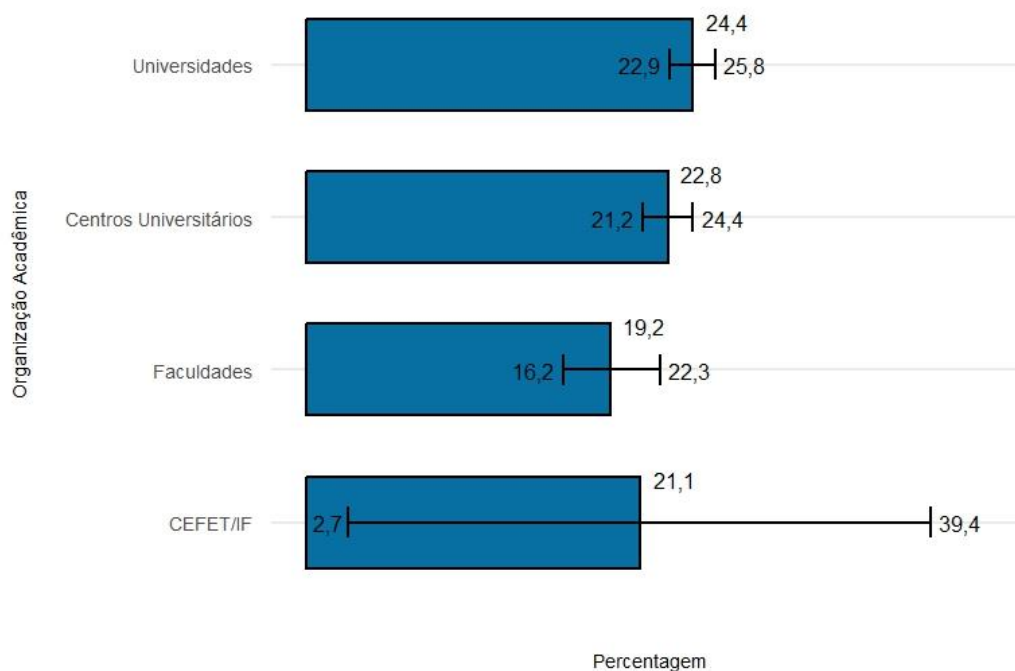


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.2 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova “Difícil” ou “Muito difícil” foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 25,8% no 1.º quarto e 20,4% no 4.º quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova “Difícil” ou “Muito difícil” foi de 24,9% no 2.º quarto, e de 22,1% no 3.º quarto. Há diferenças estatisticamente significativas entre o quarto superior e os dois quartos inferiores de desempenho. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal para essa pergunta foi a “Médio”, com 68,9% e 68,6% dos respondentes nos quartos extremos, 1.º e 4.º, respectivamente, conforme dados da Tabela V.1 (Anexo V).

O Gráfico 3.3 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.3 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

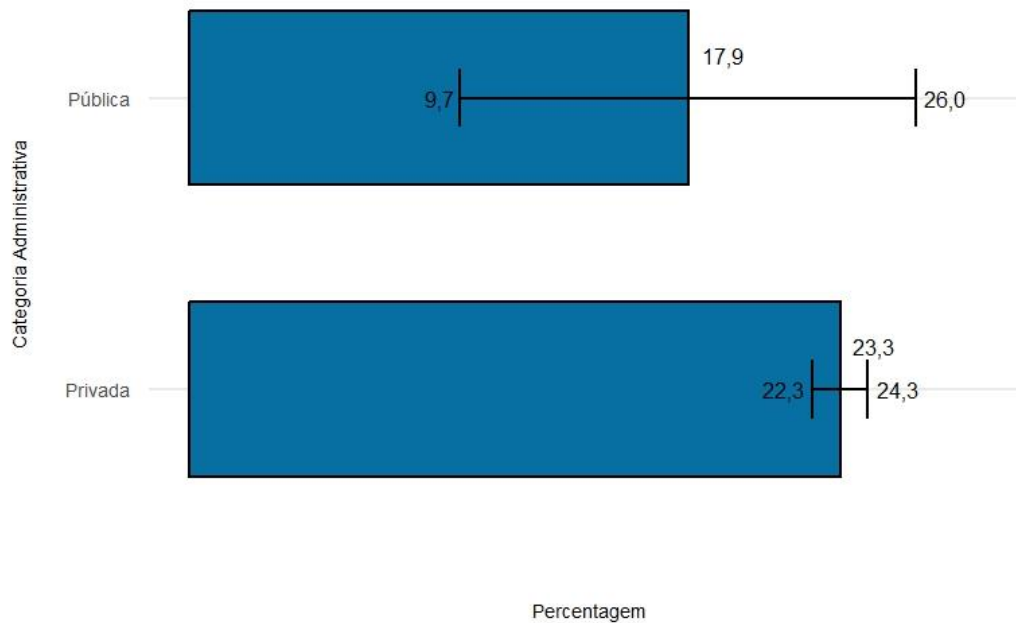


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados do Gráfico 3.3, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova “Difícil” ou “Muito difícil” foi maior entre os estudantes de universidades, alcançando 24,4%, enquanto entre os estudantes das faculdades, organização acadêmica com as menores incidências, os percentuais alcançaram 19,2 %. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas. Nas organizações acadêmicas, a proporção de estudantes presentes que avaliaram o componente de Formação Geral como de grau de dificuldade “Médio” foi de 68,4% nas universidades, 69,5% nos centros universitários, 73,3% nas faculdades e 73,7% nos CEFET/IF (ver também a Tabela V.2 no Anexo V).

O Gráfico 3.4 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.4 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

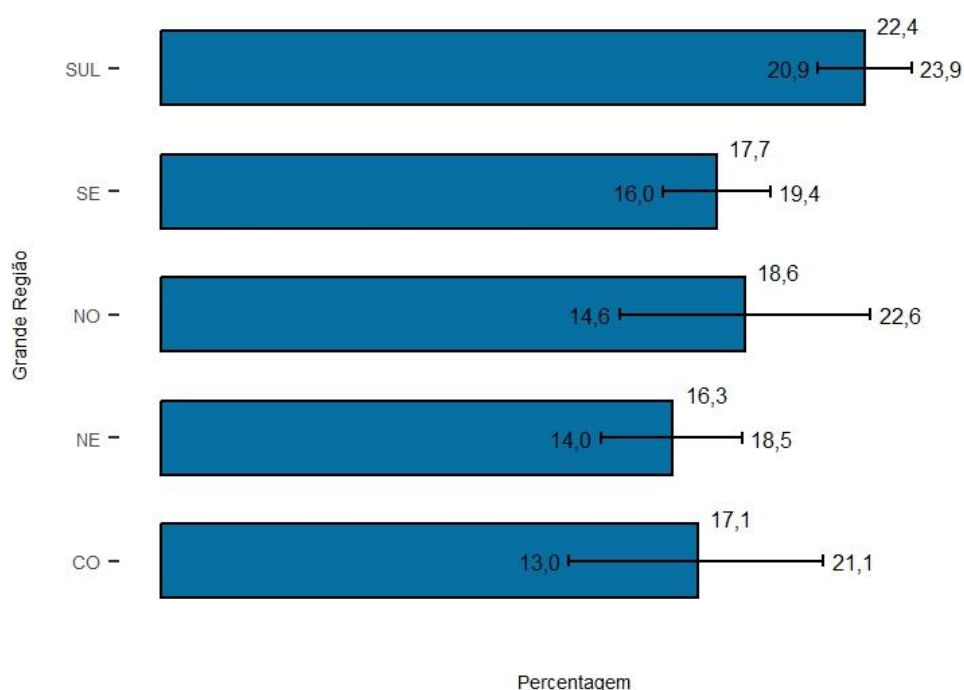
Os dados do Gráfico 3.4 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova “Difícil” ou “Muito difícil” foi maior entre os estudantes de cursos de IES privada (23,3%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES pública (17,9%). Já a proporção de estudantes presentes que avaliaram o componente de Formação Geral como de grau de dificuldade “Médio” foi de 67,9% entre os participantes de IES públicas e de 69,3% entre os de IES privadas (ver também a Tabela V.2 no Anexo V).

3.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Ao responderem à questão “Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?”, 19,6% do grupo de estudantes classificaram-na como “Difícil” ou “Muito difícil”. Além disso, o componente modal de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade “Médio” por 71,4% dos estudantes (Gráfico 3.5, Gráfico 3.6, e, no Anexo V, a Tabela V.3).

O Gráfico 3.5 apresenta as respostas obtidas para a questão 8: “Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?”.

Gráfico 3.5 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

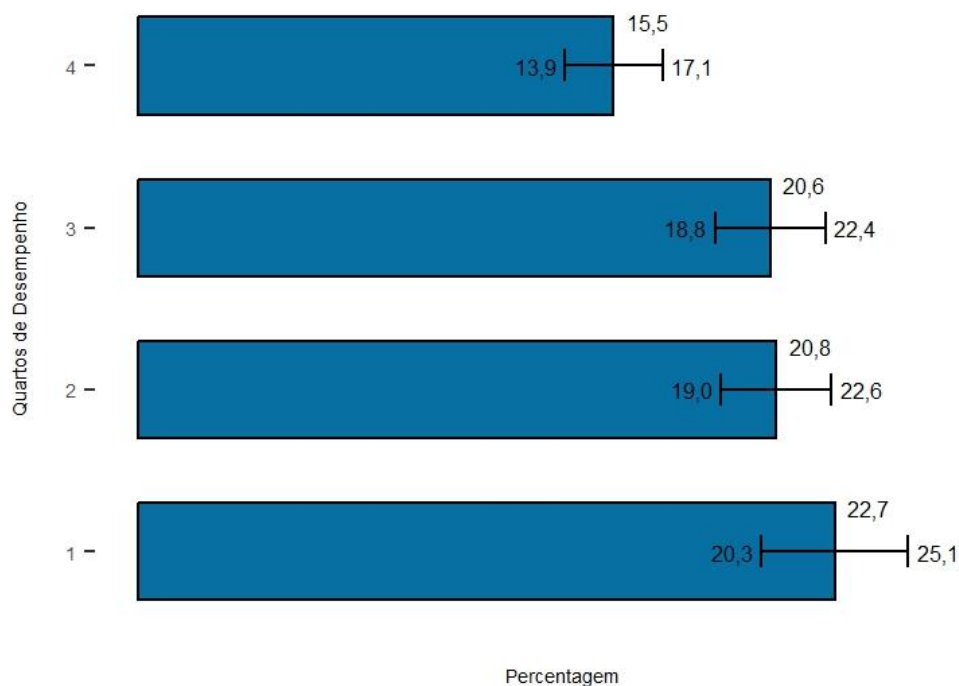


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.5, a análise das respostas dos estudantes quanto ao grau de dificuldade do componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por grande região, indica que a região Sul apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram o componente de conhecimento específico da prova “Difícil” ou “Muito difícil”, com 22,4%, seguida da região Norte, com 18,6%. As diferenças entre a região Sul e as regiões Nordeste e Sudeste são estatisticamente significativas. Os estudantes que classificaram o grau de dificuldade como “Médio”, no componente de Conhecimento Específico, atingiram um percentual que variou de 68,9% a 73,2%, para as regiões Centro-Oeste e Nordeste, respectivamente (ver Anexo V e Tabela V.3).

O Gráfico 3.6 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.6 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



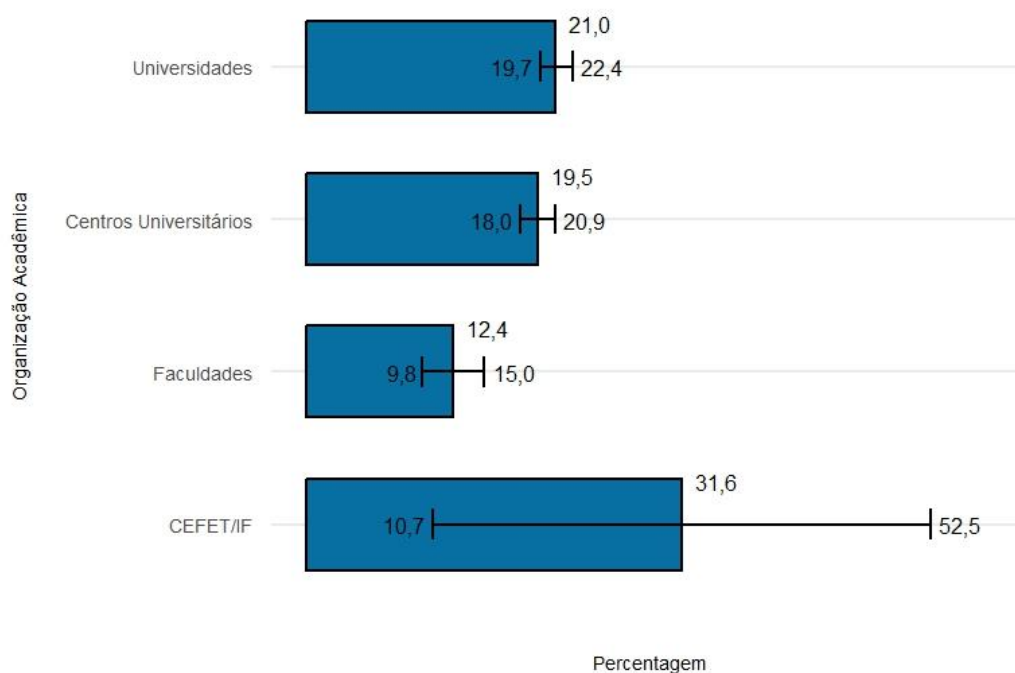
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.6 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico da prova “Difícil” ou “Muito difícil” foi decrescente em função dos quartos de desempenho, com: 22,7% no 1.º quarto e 15,5% no 4.º quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova “Difícil” ou “Muito difícil” foi de 20,8% no 2.º quarto e de 20,6% no 3.º quarto. Observa-se que há diferenças estatisticamente significativas dos resultados entre o quarto superior e os demais quartos de desempenho.

Os estudantes que responderam que o grau de dificuldade das questões do componente de Conhecimento Específico da prova foi “Médio” atingiram percentagens que variaram de 70,0%, no 1.º quarto, a 73,2%, no 4.º quarto (ver Anexo V e Tabela V.3).

O Gráfico 3.7 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.7 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

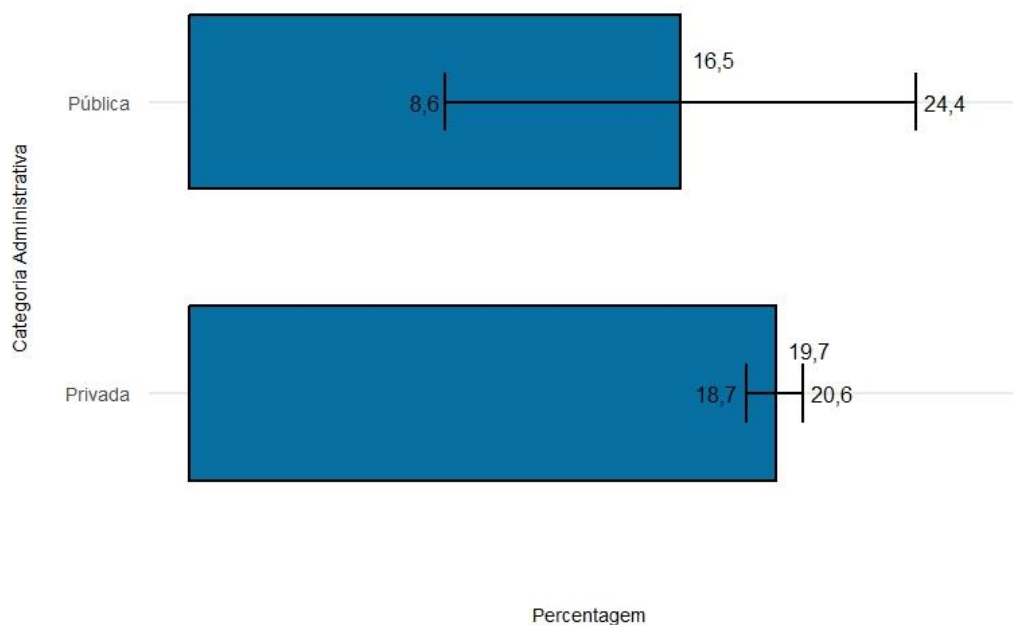


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados do Gráfico 3.7, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico da prova “Difícil” ou “Muito difícil” foi maior entre os estudantes de CEFET/IF (31,6%), enquanto entre os estudantes das faculdades, a organização acadêmica com a menor incidência, o percentual alcançou 12,4%. Além disso, há diferenças estatisticamente significativas entre as faculdades em relação às universidades e aos centros universitários. Já as proporções de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico como de grau de dificuldade “Médio” estiveram entre 68,4% nos CEFET/IF, e 74,9% nas faculdades (ver também Tabela V.4, no Anexo V).

O Gráfico 3.8 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.8 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

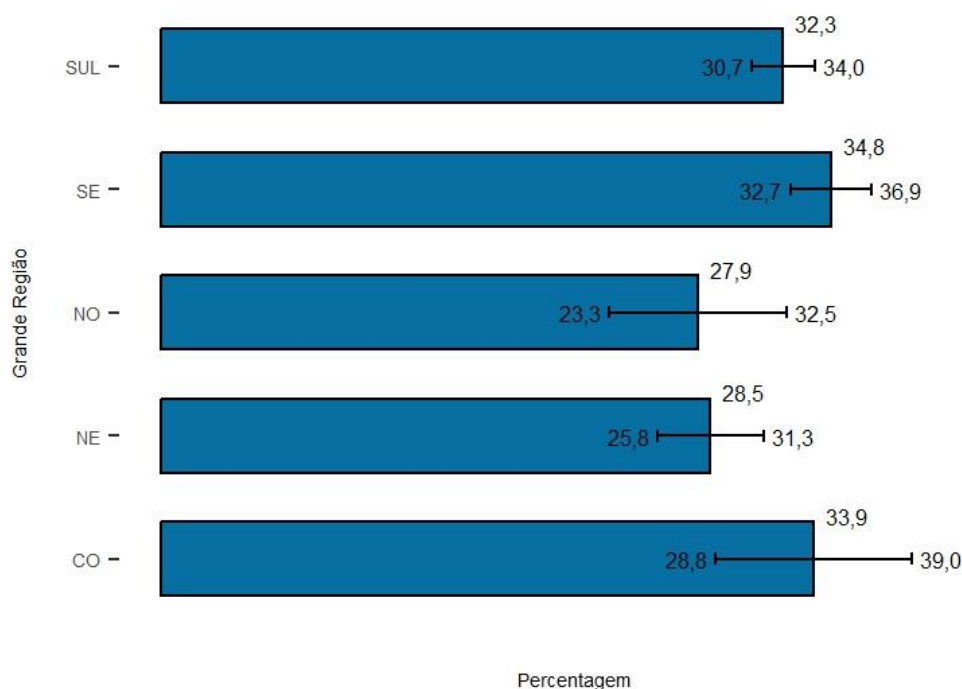
Os dados do Gráfico 3.8 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de conhecimento específico da prova “Difícil” ou “Muito difícil” foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (19,7%), uma diferença não estatisticamente significativa da proporção em relação às IES públicas (16,5%). Já a proporção de presentes na prova que consideraram este componente de grau de dificuldade “Médio” foi de 68,2% para os estudantes de IES públicas e 71,4% para os de IES privadas (ver Tabela V.4, Anexo V).

3.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (questão 2), os estudantes apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão adequada, em todas as agregações consideradas (Gráfico 3.9, Gráfico 3.10, e, no Anexo V, a Tabela V.5).

O Gráfico 3.9 apresenta as respostas obtidas para a questão 2: “Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi longa ou muito longa?”

Gráfico 3.9 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



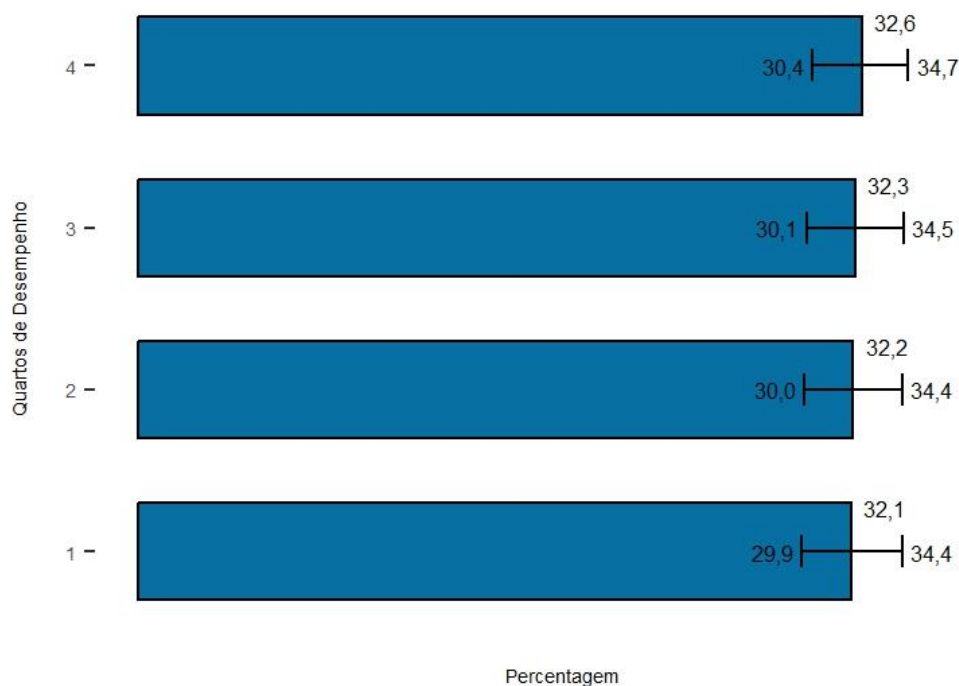
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Em relação aos dados do Gráfico 3.9, entre as grandes regiões, os que avaliaram a prova como longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, resultaram em porcentagens que variam de 27,9%, na região Norte, até 34,8%, na região Sudeste. É possível observar diferenças estatisticamente significativas entre a região Sudeste e as regiões Norte e Nordeste.

O percentual de estudantes que responderam ser a extensão da prova adequada foi de 65,7%. Já 32,3% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi longa ou muito longa, e 2,0% a avaliaram como curta ou muito curta (ver Anexo V, Tabela V.5).

O Gráfico 3.10 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.10 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



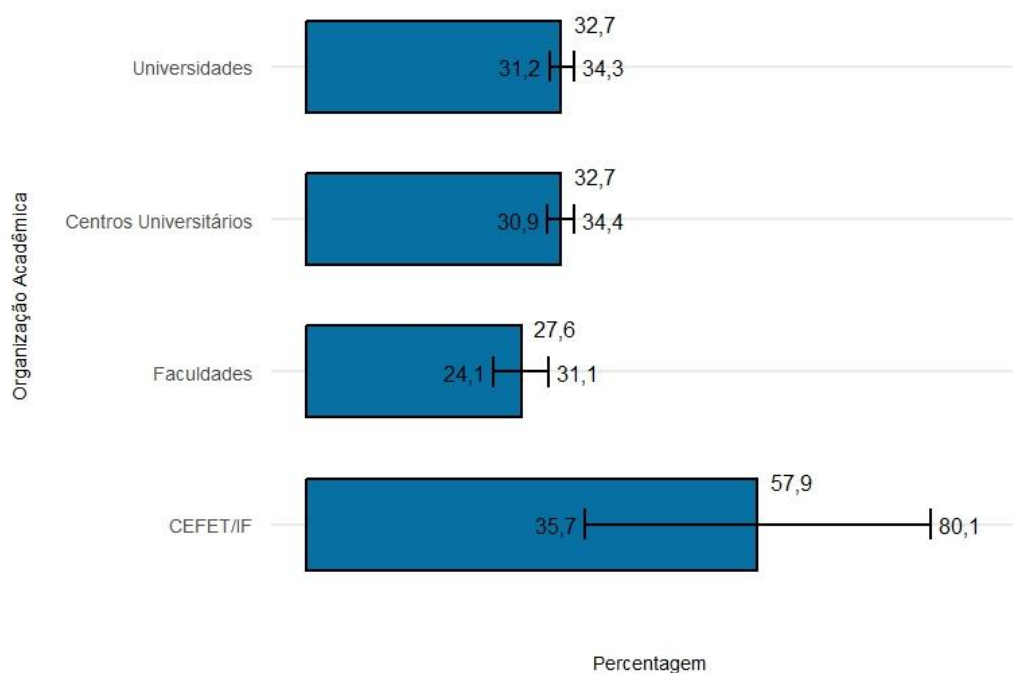
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 3.10, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa foi maior no 4.º quarto (32,6%) – grupo de estudantes com melhor desempenho – e menor no 1.º quarto (32,1%). Pode-se constatar que não há diferença estatisticamente significativa entre o 1.º quarto e os demais quartos de desempenho.

Considerando-se o desempenho dos estudantes, nota-se que 65,7% consideraram a extensão da prova adequada, no quarto de desempenho inferior, e 65,5%, no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, essa proporção foi de 66,1% no 2.º quarto e de 65,7% no 3.º (ver Anexo V, Tabela V.5).

O Gráfico 3.11 traz outros resultados também em relação à questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.11 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

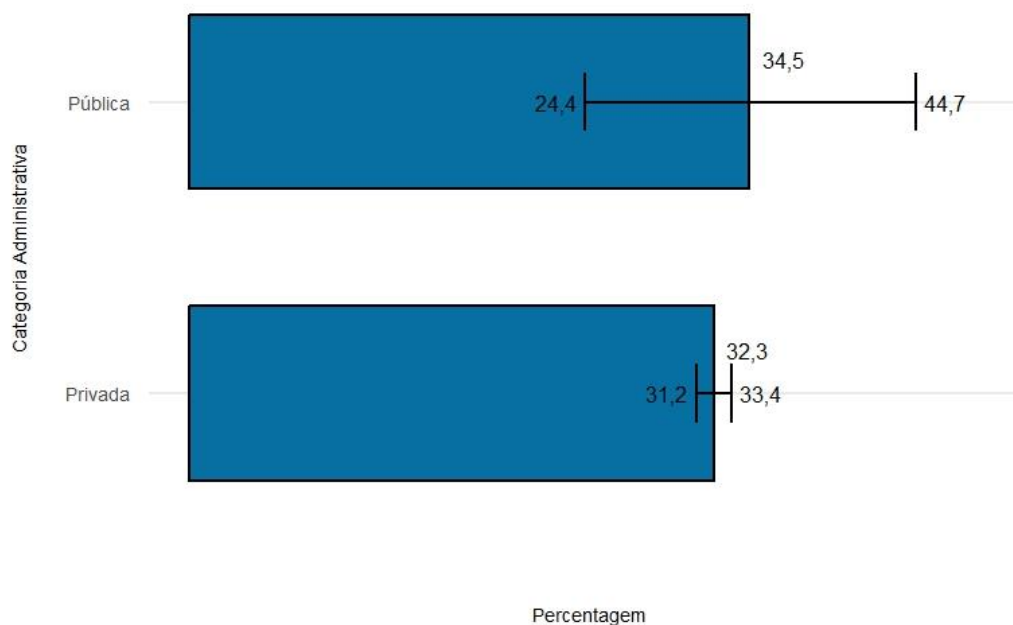


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.11, considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes que avaliaram a prova como “Longa” ou “Muito Longa”, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de CEFET/IF (57,9%), enquanto os de faculdades, organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 27,6%. Pode-se constatar que há diferenças estatisticamente significativas entre os CEFET/IF em relação às demais organizações acadêmicas, assim como entre as universidades e as faculdades. A proporção de presentes, na prova do Enade 2023, que consideraram a sua extensão “Adequada”, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, esteve entre 42,1% nos CEFET/IF e 69,0% nas faculdades (ver Anexo V, Tabela V.6).

O Gráfico 3.12 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.12 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.12 mostram que o percentual de estudantes que consideraram a prova “Longa” ou “Muito Longa”, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (34,5%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES privadas (32,3%). Já a proporção de estudantes presentes na prova que consideraram a extensão “Adequada” foi de 64,3%, entre os estudantes de IES públicas, e de 65,7%, entre os de IES privadas (ver a Tabela V.6 no Anexo V).

3.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

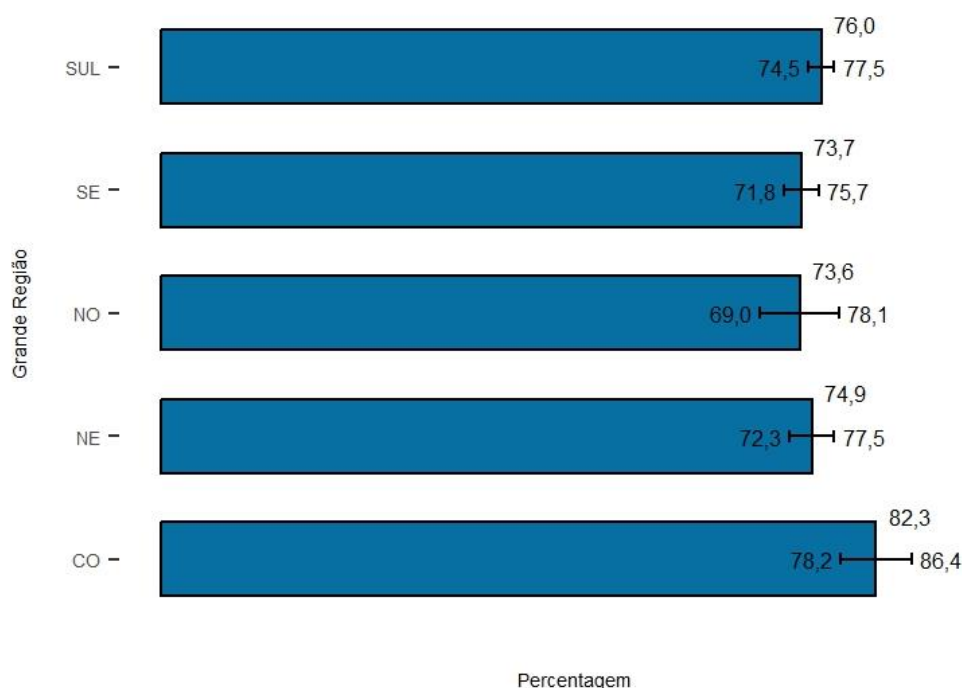
Também organizados em relação ao componente de Formação Geral e ao componente de Conhecimento Específico, os dados apresentados nesta seção dizem respeito à forma como os estudantes compreenderam os enunciados das questões da prova, considerando as formulações expressas nesses mesmos enunciados.

3.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Em relação aos enunciados das questões do componente de Formação Geral, as opiniões foram positivas, uma vez que 75,4% dos estudantes avaliados consideraram todos ou a maioria dos enunciados das questões “Compreensíveis e objetivos” (Gráfico 3.13, Gráfico 3.14 e, no Anexo V, a Tabela V.7).

O Gráfico 3.13 apresenta as respostas obtidas para a questão 7: “Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?”.

Gráfico 3.13 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos”, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

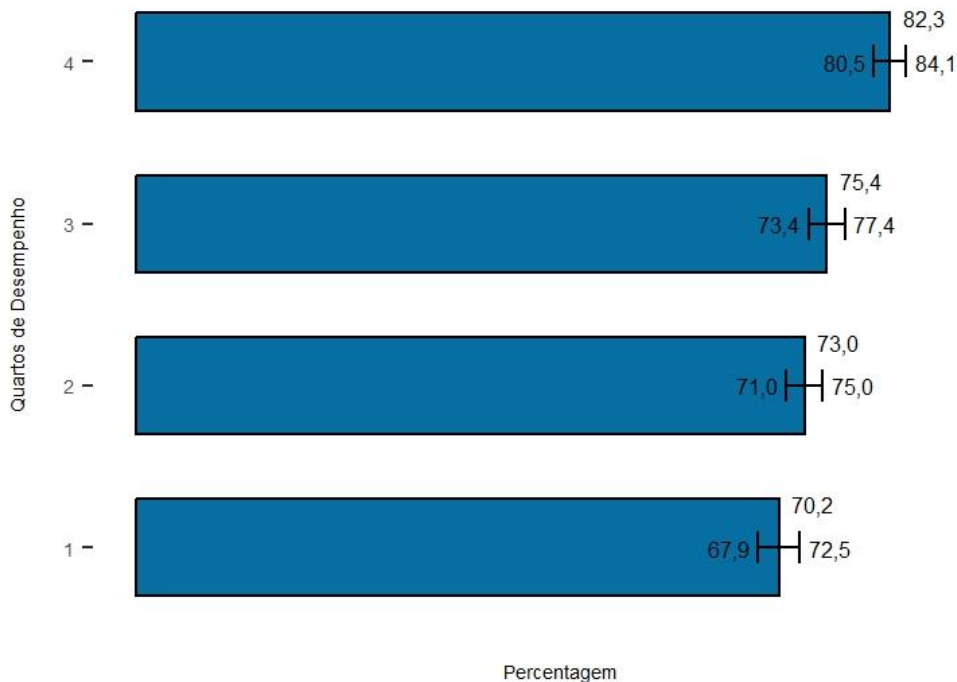


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os resultados apresentados no Gráfico 3.13 mostram que, na análise regional, a porcentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Formação Geral estavam “compreensíveis e objetivos” variou de 73,6% (menor porcentagem), na região Norte e 82,3% (maior porcentagem), na região Centro-Oeste, não sendo observadas diferenças estatisticamente significativas entre as proporções das regiões.

O Gráfico 3.14 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.14 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos”, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

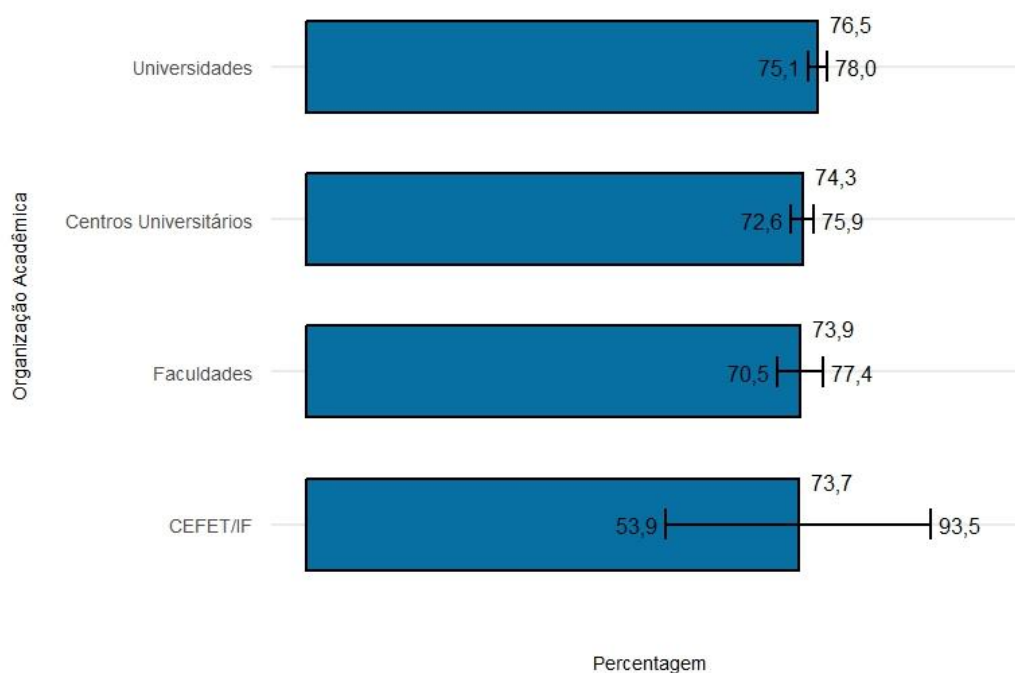


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.14, segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos estudantes que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre o 1.º quarto e os dois últimos quartos de desempenho. No quarto superior, a clareza e a objetividade de todos ou da maioria dos enunciados das questões foram percebidas por 82,3%. Já no 1.º quarto de desempenho, os enunciados das questões estavam “compreensíveis e objetivos” para 70,2% dos estudantes.

O Gráfico 3.15 traz outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.15 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos”, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

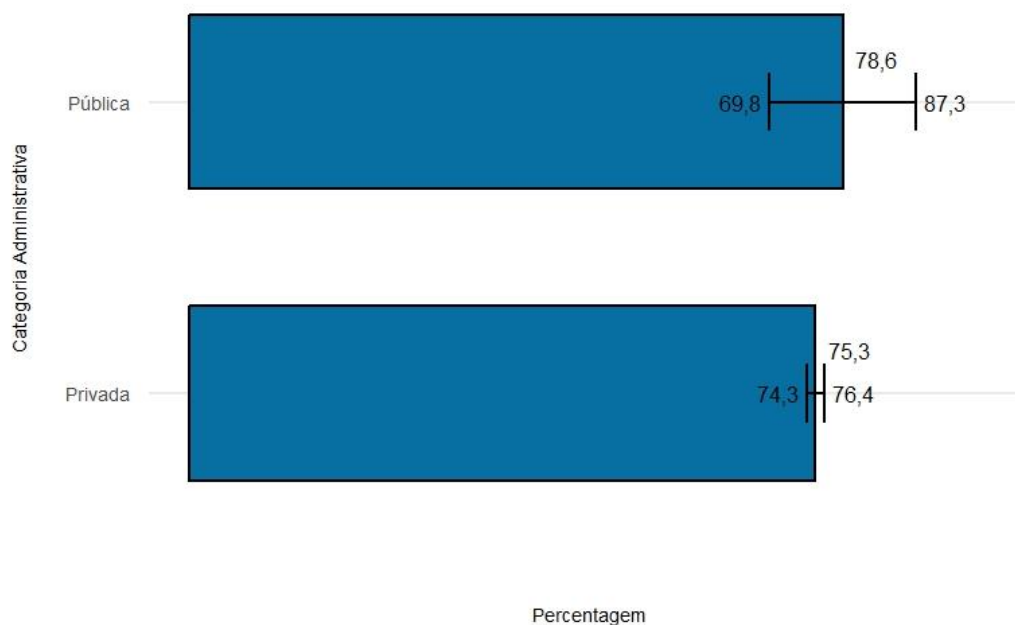


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.15 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Formação Geral estavam “compreensíveis e objetivos” foi maior entre os estudantes de universidades, chegando a 76,5%. Entre os estudantes de centros universitários, o índice atingiu 74,3%, das faculdades, 73,9% e dos CEFET/IF, 73,7%. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas (ver também Tabela V.8 no Anexo V).

O Gráfico 3.16 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.16 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos”, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

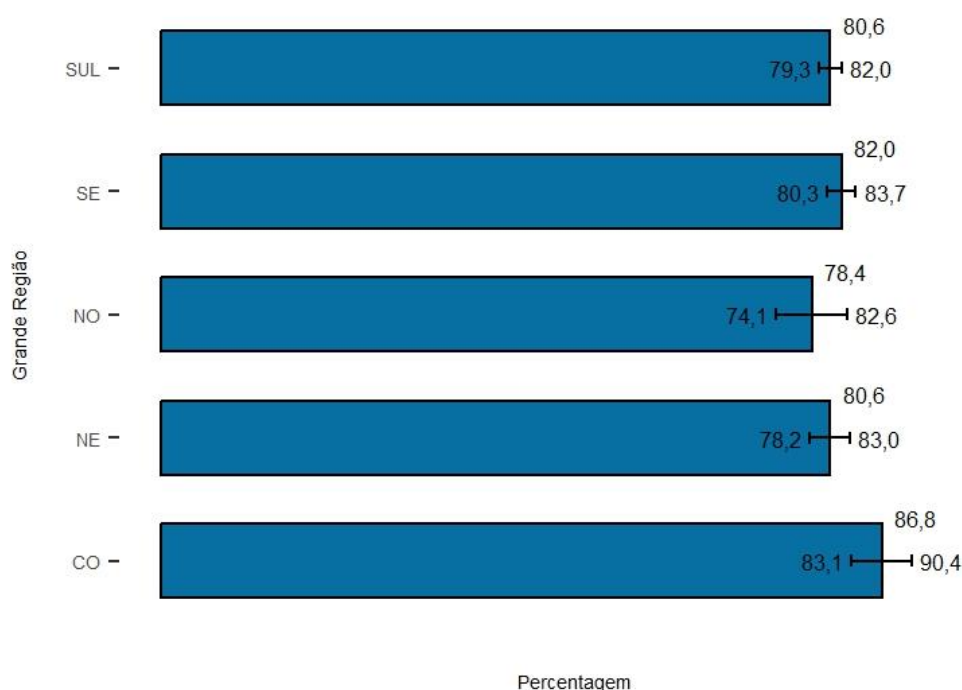
O Gráfico 3.16 mostra que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Formação Geral estavam “compreensíveis e objetivos” foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (78,6%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES privadas (75,3%).

3.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Em relação aos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico da prova, para 81,2% dos estudantes avaliados da área Tecnologia em Estética e Cosmética, a clareza e a objetividade (questão 9) estavam presentes em todas ou na maioria das questões (Gráfico 3.17 a Gráfico 4.20 e, no Anexo V, as Tabelas V.9 e V.10).

O Gráfico 3.17 apresenta as respostas obtidas para a questão 9: “Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?”.

Gráfico 3.17 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos”, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

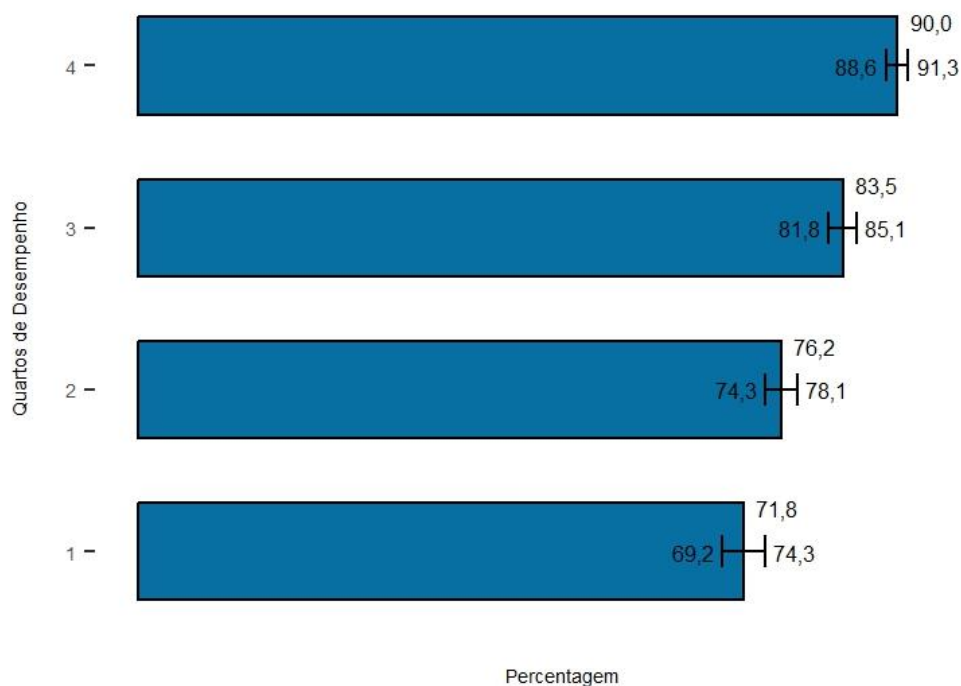


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A maioria dos estudantes de todas as grandes regiões brasileiras considerou “compreensíveis e objetivos” todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico da prova. A maior porcentagem ocorreu na região Centro-Oeste (86,8%). As diferenças entre a região Centro-Oeste e as regiões Nordeste, Norte e Sul são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.18 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.18 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos”, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

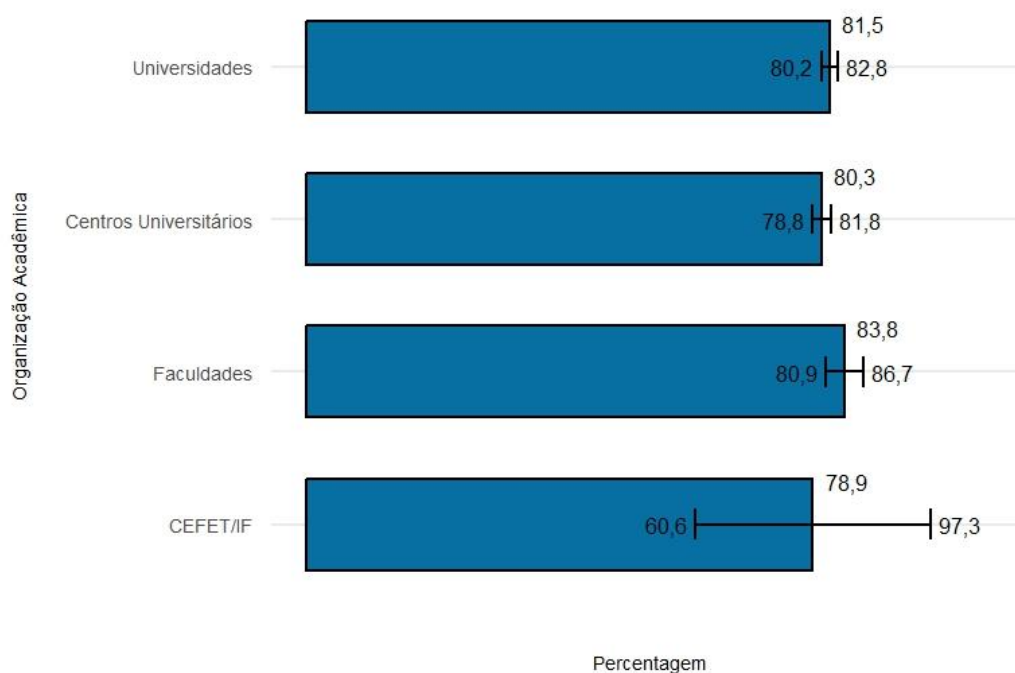


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.18 mostram que a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões “compreensíveis e objetivos” apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho, com percentual mais elevado no quarto superior (90,0%), se comparado ao quarto inferior (71,8%). As diferenças entre o 4.º quarto e os demais quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.19 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.19 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos”, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

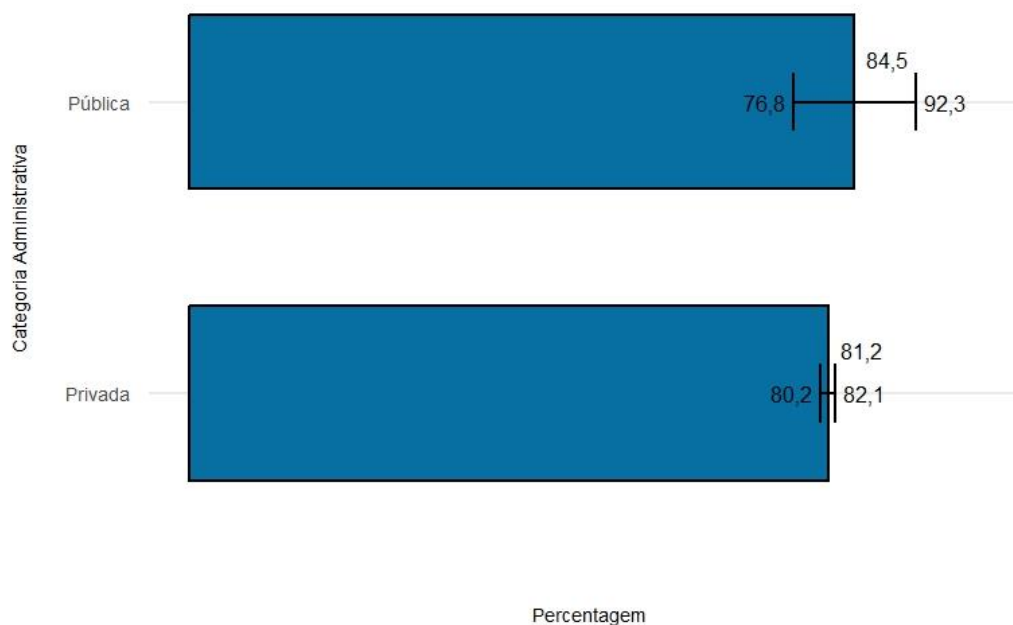


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.19 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico estavam “compreensíveis e objetivos” foi maior entre os estudantes de faculdades (83,8%). Entre os estudantes de CEFET/IF, centros universitários e universidades, essa proporção atingiu 78,9%, 80,3% e 81,5%, respectivamente. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas (ver também Tabela V.10 no Anexo V).

O Gráfico 3.20 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.20 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos”, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

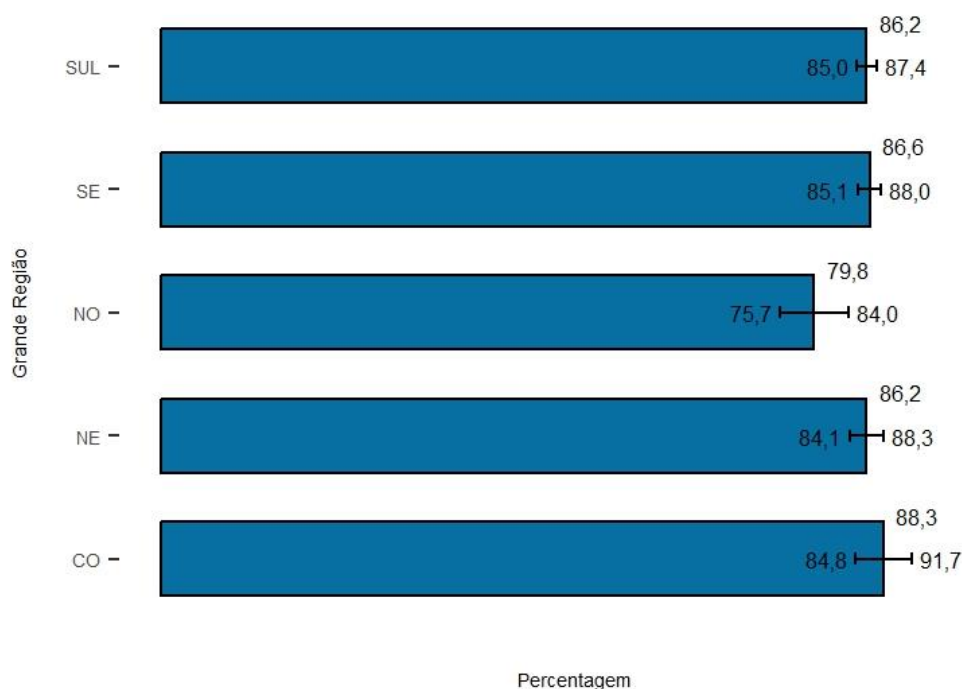
Os dados do Gráfico 3.20 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico estavam “compreensíveis e objetivos” foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (84,5%) do que entre os de IES privadas (81,2%), sem diferenças estatisticamente significativas.

3.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Em relação às informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (questão 3), constatou-se que 86,1% dos respondentes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética de todo o Brasil afirmaram que essas eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões (Gráfico 3.21, Gráfico 3.22 e, no Anexo V, a Tabela V.11).

O Gráfico 3.21 apresenta as respostas obtidas para a questão 3: “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”.

Gráfico 3.21 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

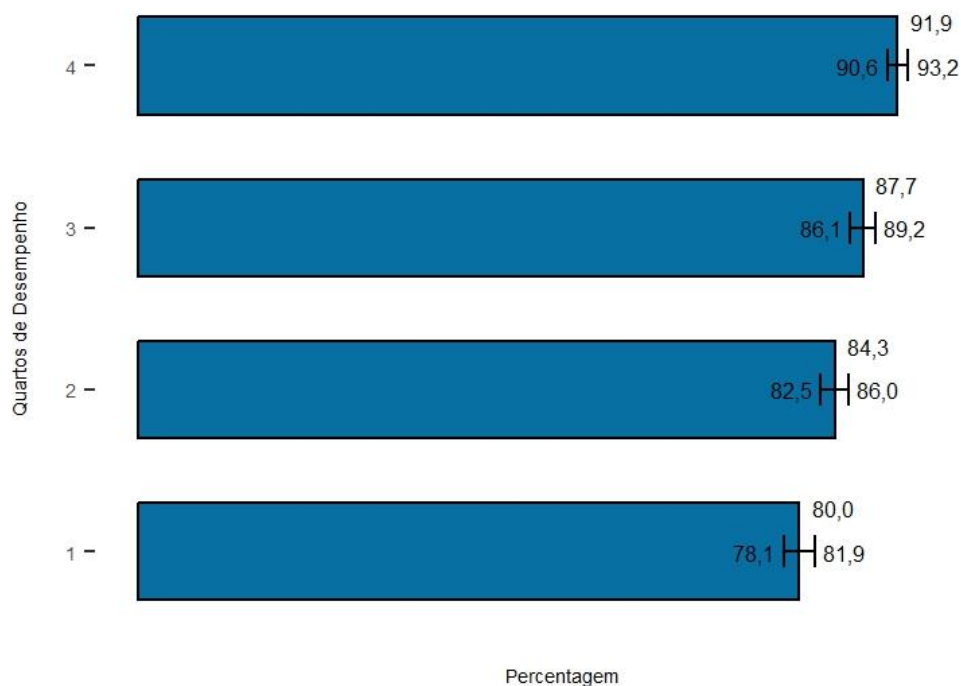


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.21, quanto à distribuição de respondentes pelas grandes regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi, no mínimo, 79,8% (região Norte), alcançando até 88,3%, na região Centro-Oeste. As diferenças entre a região Nordeste e as demais regiões são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.22 apresenta resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.22 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

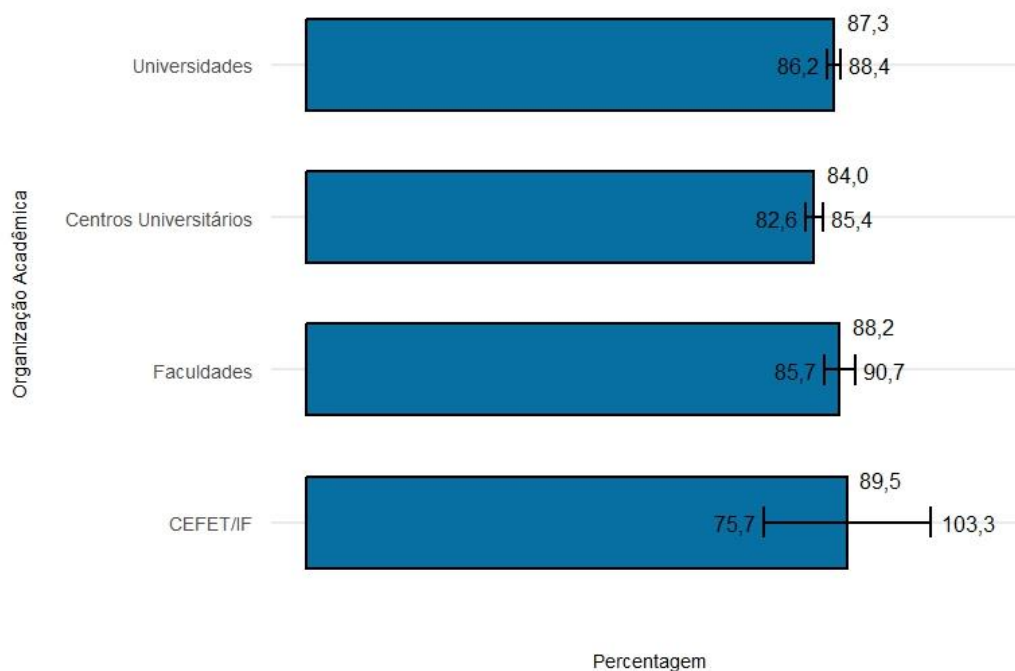


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.22, tendo em vista o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões, sendo as diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. O percentual foi mais elevado no quarto superior (91,9%), com percentual superior ao da média nacional (86,1%). No quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como até excessiva, em todas ou na maioria das questões foi percebida por 80,0% dos respondentes. Já nos quartos intermediários, 2.º e 3.º, as informações/instruções foram consideradas até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões por 84,3% e 87,7% dos participantes, respectivamente.

O Gráfico 3.23 apresenta outros resultados também em relação à essa questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.23 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

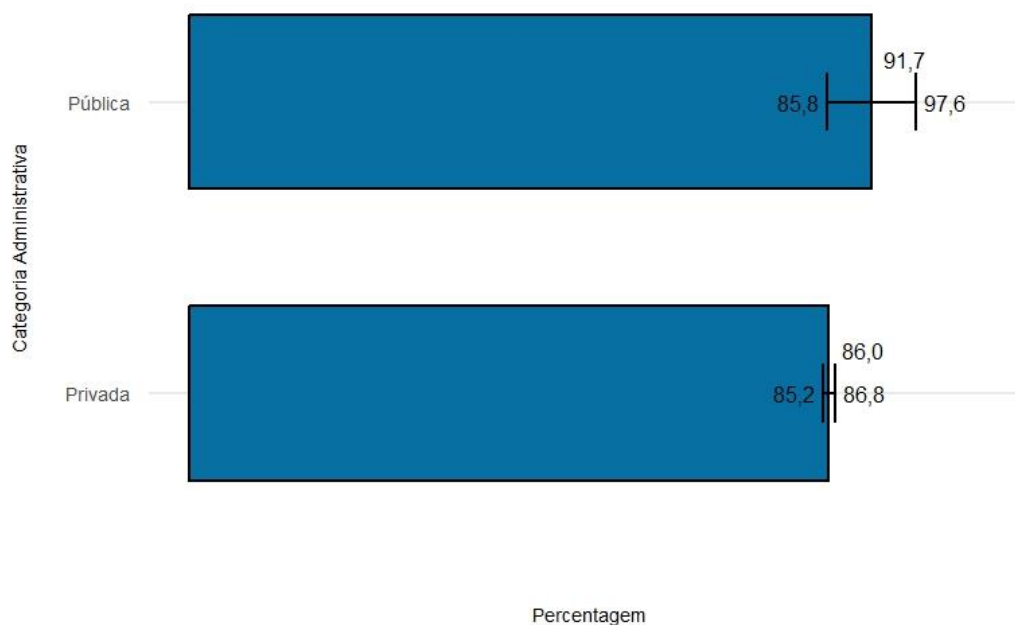


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.23, considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (questão 3), a proporção que considerou que essas eram excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de CEFET/IF, totalizando 89,5%. Os centros universitários foram as organizações acadêmicas em que houve a menor proporção: 84,0%. É possível observar que as diferenças entre os centros universitários em relação às universidades e às faculdades são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.24 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.24 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

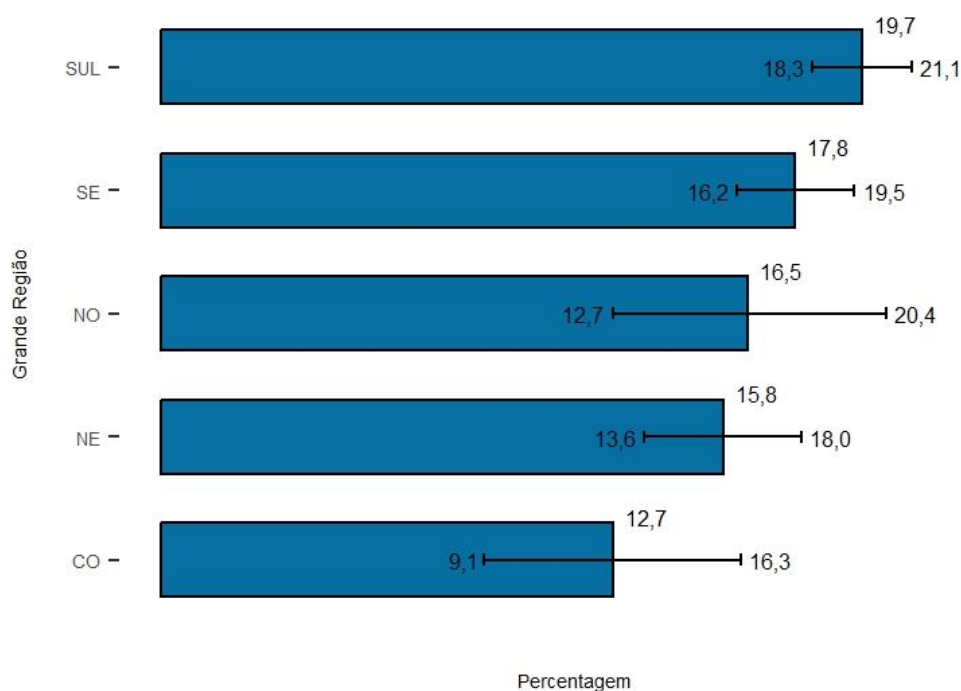
De acordo com os dados do Gráfico 3.24, o percentual de estudantes que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (91,7%) e de IES privadas (86,0%), portanto, com diferença estatisticamente significativa entre as proporções registradas.

3.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Quando indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova (questão 4), 18,1% dos estudantes apontaram o “Desconhecimento do conteúdo”. Para 44,7% a “Forma diferente de abordagem do conteúdo” foi indicada como dificuldade. Já a “Falta de motivação para fazer a prova” foi a dificuldade apontada por 6,7% dos respondentes. Considerando-se todo o Brasil, 28,4% dos respondentes afirmaram que não tiveram qualquer tipo de dificuldade para responder à prova (Gráficos de 3.25 a 3.28 e Tabelas V.13 e V.14, ambas no Anexo V).

O Gráfico 3.25 apresenta as respostas obtidas sobre o “Desconhecimento do conteúdo” como a principal “Dificuldade ao responder à prova”.

Gráfico 3.25 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

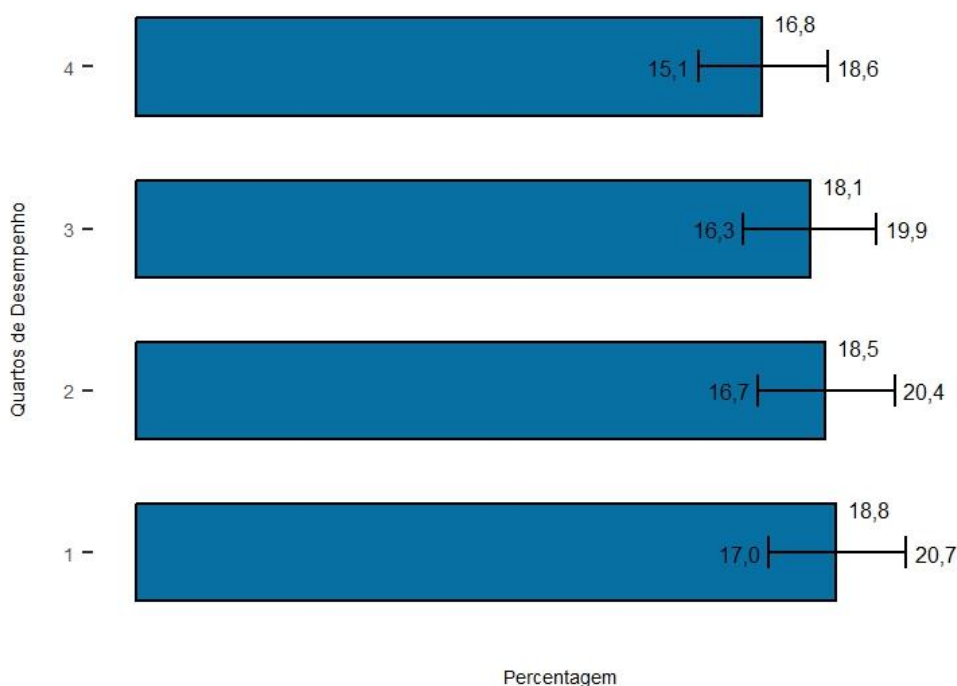
De acordo com os dados do Gráfico 3.25, os percentuais de inscritos e presentes que apontaram o “Desconhecimento do conteúdo” como “Dificuldade ao responder à prova” variaram de 12,7%, na região Centro-Oeste, a 19,7%, na região Sul, sendo estatisticamente significativa a diferença entre essas duas regiões.

O tipo de dificuldade “Forma diferente de abordagem do conteúdo” foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 43,1% (região Nordeste) a 47,4% (região Norte). Em contrapartida, o percentual de estudantes que citaram como dificuldade “Espaço insuficiente para

responder às questões” variou de 1,5% (região Centro-Oeste) a 3,0% (região Norte) (ver Anexo V, tabela V.13).

O Gráfico 3.26 apresenta os resultados sobre o ponto tratado no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.26 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



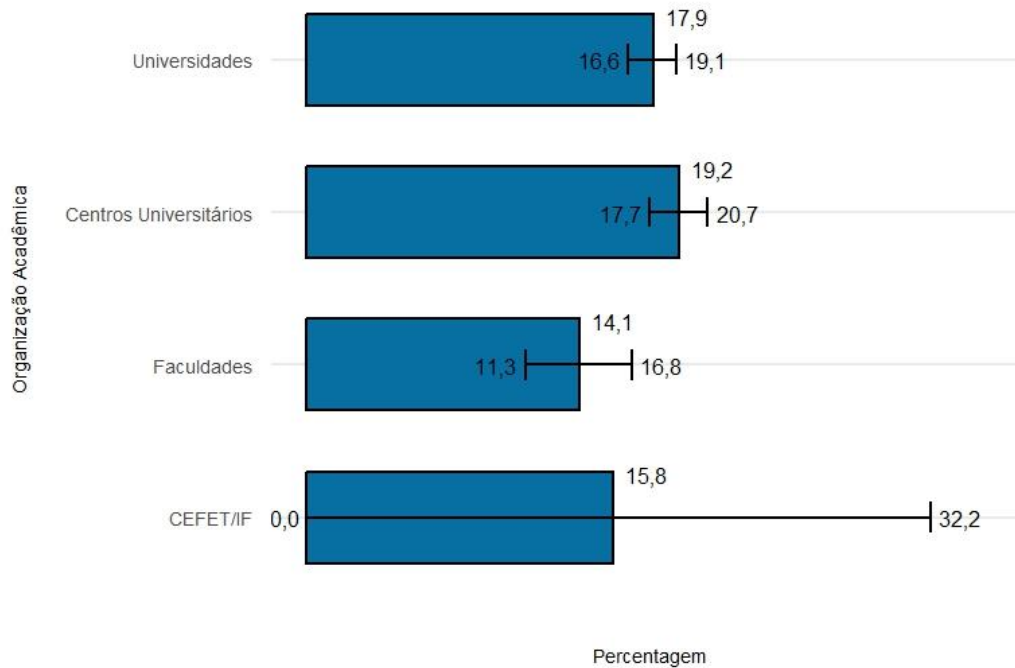
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.26, em relação aos quartos de desempenho, o “Desconhecimento do conteúdo” foi a opção escolhida por 18,8% dos estudantes do quarto inferior e por 16,8% do quarto superior, não sendo observadas diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho.

Levando-se em conta a alternativa modal, “Forma diferente de abordagem do conteúdo”, observa-se a seguinte distribuição de estudantes nos quartos de desempenho: no 1.º quarto, 42,6%; no 2.º quarto, 45,9%; no 3.º quarto, 45,2%; e, no 4.º quarto, 44,9% escolheram essa alternativa (ver Anexo V, tabela V.13).

O Gráfico 3.27 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.27 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



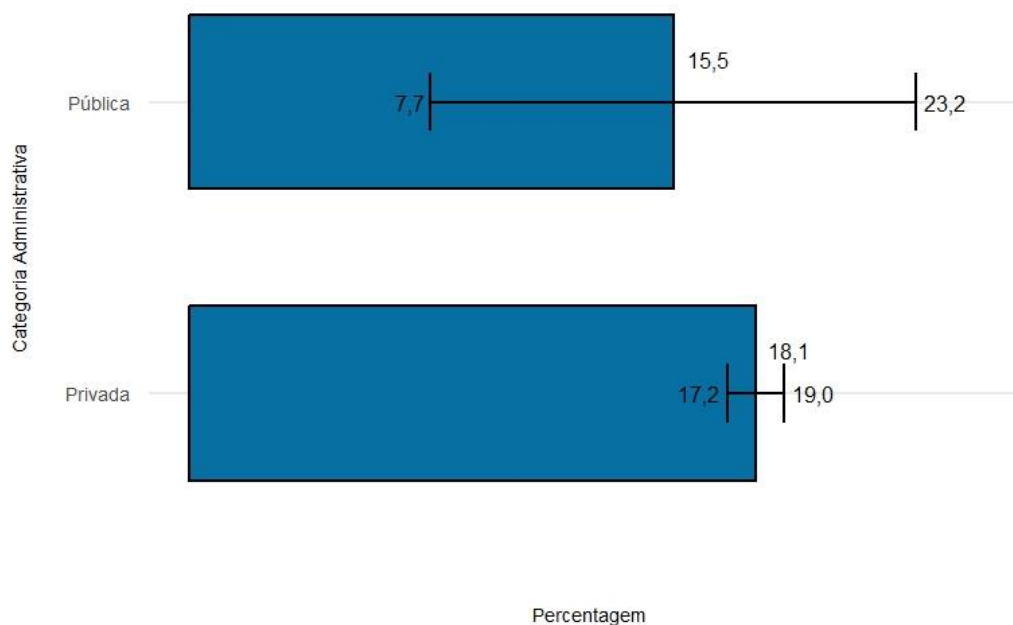
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.27, na análise por organização acadêmica, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o “Desconhecimento do conteúdo” como “Dificuldade ao responder à prova” não superou 19,2%. Os percentuais variaram de 14,1%, nas faculdades a 19,2%, nos centros universitários. É possível observar que a diferença entre as faculdades e os centros universitários é estatisticamente significativa.

O tipo de dificuldade “Forma diferente de abordagem do conteúdo” foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 42,9% (universidades) a 63,2% (CEFET/IF). Em contrapartida, o percentual de estudantes que citaram a dificuldade “Espaço insuficiente para responder às questões” variou de 2,1% (centros universitários) a 5,3% (CEFET/IF) (ver Anexo V, tabela V.14).

O Gráfico 3.28 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.28 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

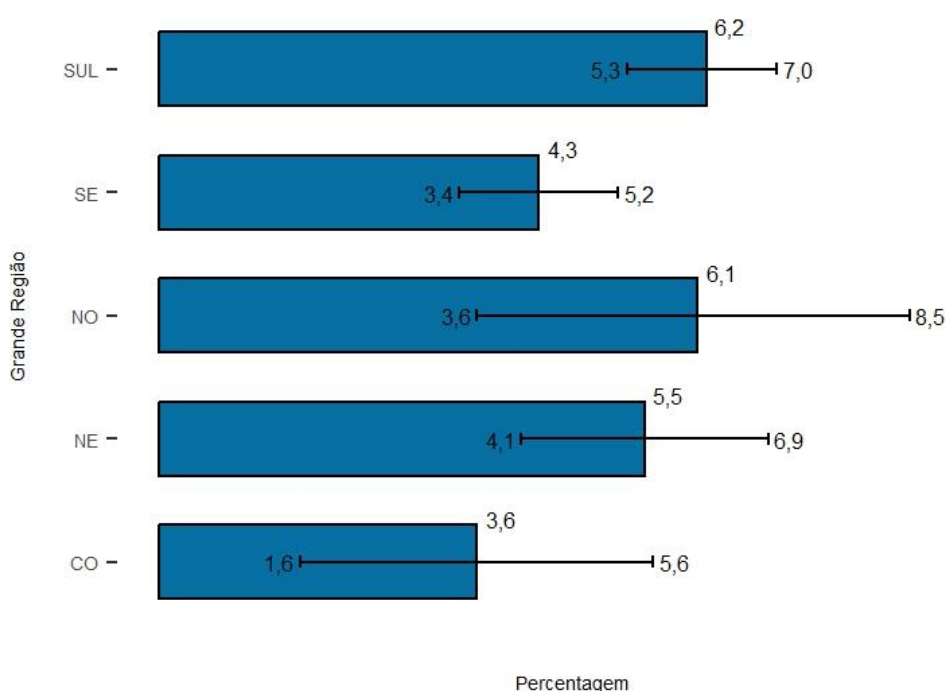
De acordo com os dados do Gráfico 3.28, em relação às categorias administrativas, o “Desconhecimento do conteúdo” foi a opção escolhida por 18,1% dos estudantes nas IES privadas e 15,5% nas IES públicas, portanto, a diferença entre as duas categorias não é estatisticamente significativa. As alternativas modais entre os estudantes, quando agregados pelas categorias administrativas, para a dificuldade encontrada, foram as categorias “Forma diferente de abordagem do conteúdo” e “Forma diferente de abordagem do conteúdo”, com 46,4%, entre os estudantes de IES públicas, e 44,6%, entre os de IES privadas, respectivamente (ver Tabela V.14 no Anexo V).

3.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Quando analisados os conteúdos das questões objetivas da prova (questão 5), verifica-se que um percentual pequeno dos estudantes avaliados, 5,4%, afirmou que “Não estudou ainda a maioria desses conteúdos” (Gráficos 3.29 a 4.32 e, no Anexo V, Tabelas V.15 e V.16). A maior parte (56,4%) afirmou que “Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos”.

O Gráfico 3.29 apresenta as respostas obtidas para a questão 5: “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que não estudou ainda a maioria desses conteúdos?”.

Gráfico 3.29 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



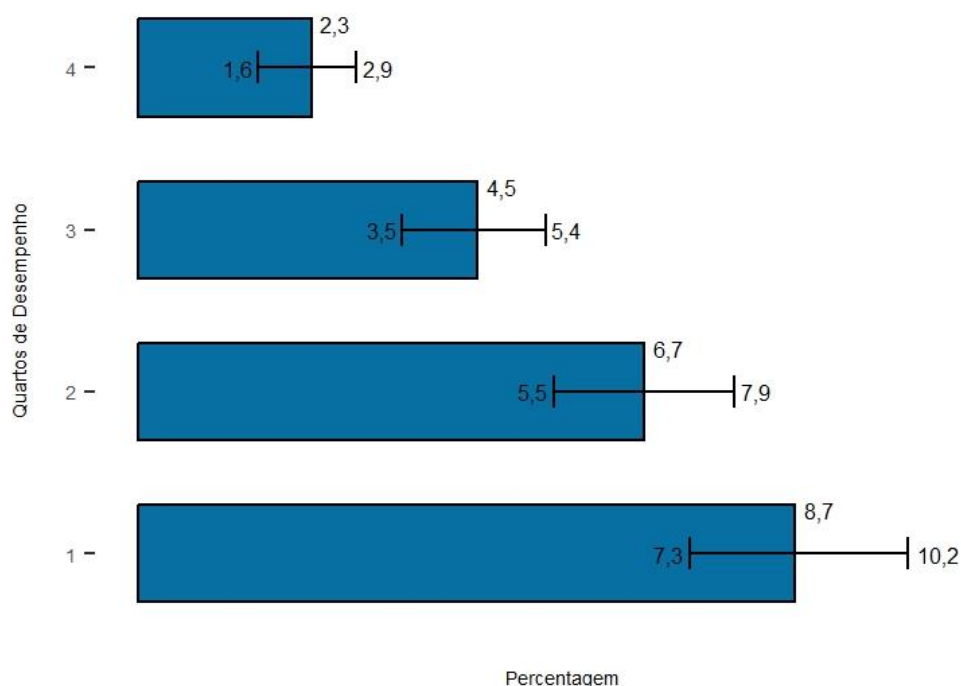
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com o Gráfico 3.29, na análise por grande região, a proporção de respondentes que escolheu a opção “Não estudou ainda a maioria desses conteúdos” foi pequena. Observa-se que, nas regiões Sul (6,2%) e Norte (6,1%), as proporções foram maiores. Nas regiões Centro-Oeste e Sudeste, a situação foi inversa, com proporções mais baixas, correspondendo a, respectivamente, 3,6% e 4,3%. A região Nordeste ficou com a proporção de 5,5%. A diferença observada entre as regiões Sul e Sudeste é estatisticamente significativa.

Ainda na análise por grande região, a maioria dos presentes afirmou que “Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos”, com proporções que variam entre 53,5%, na região Sul, a 61,6%, na região Nordeste (ver Anexo V, tabela V.15).

O Gráfico 3.30 apresenta os resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.30 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

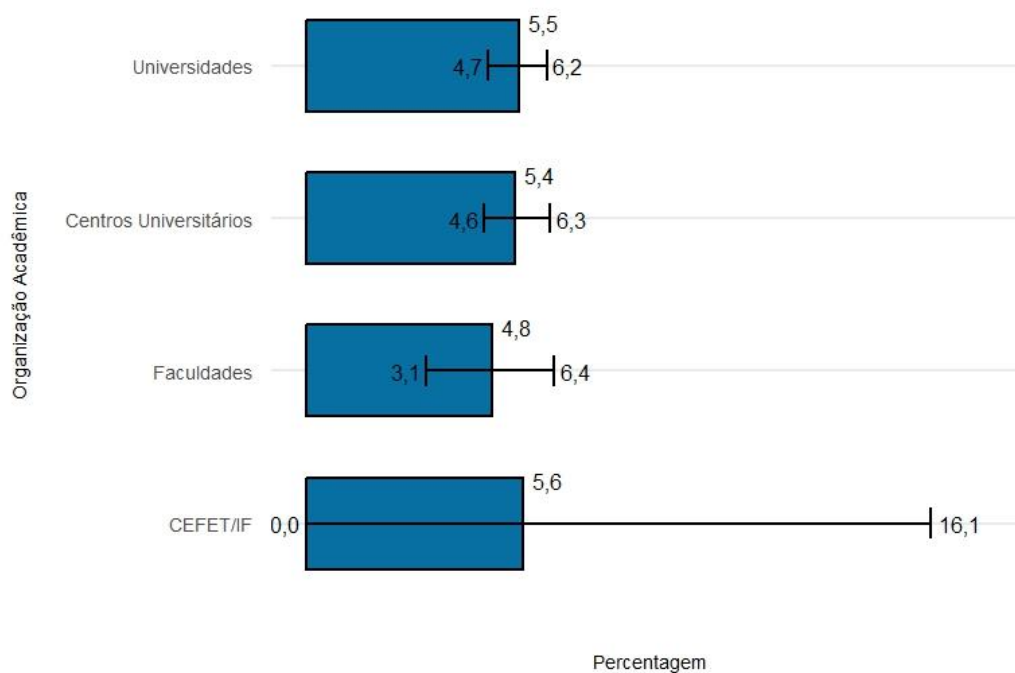


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.30, considerando-se separadamente as opiniões dos estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 8,7% ofereceram como resposta que “Não estudaram ainda a maioria desses conteúdos”, sendo 2,3% os do quarto superior com a mesma resposta. As diferenças entre os estudantes que optaram por esse motivo de dificuldade no quarto superior em relação aos demais quartos de desempenho são estatisticamente significativas, assim como entre o terceiro e os quartos inferiores. Levando-se em conta o quarto superior, a maioria dos estudantes, 67,9%, afirmou que “Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos”. No outro extremo, no 1.º quarto, 44,9% optaram pela mesma categoria. As proporções são crescentes com o desempenho(ver Anexo V, tabela V.15).

O Gráfico 3.31 apresenta outros resultados também acerca dessa questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.31 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

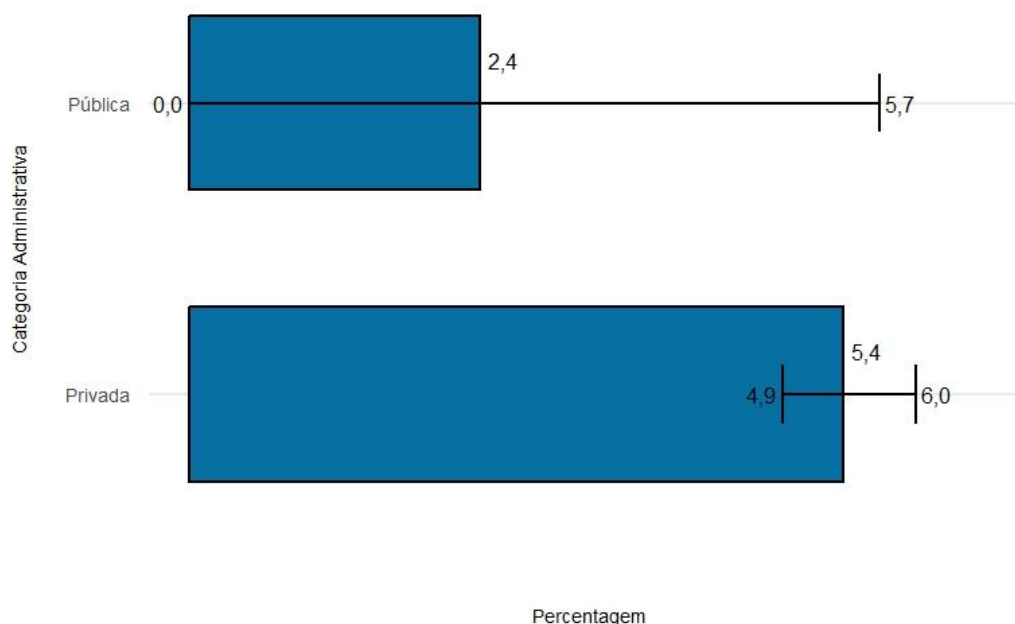


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.31, na análise por organização acadêmica, a proporção de respondentes que escolheu a opção “Não estudou ainda a maioria desses conteúdos” foi pequena. Observa-se que as proporções nos centros universitários (5,4%) e nas faculdades (4,8%) foram menores. Nos CEFET/IF foi a proporção foi mais alta, com 5,6% dos respondentes. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas. A maior parte dos estudantes presentes afirmou que “Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos”, com proporções que variam de 44,4% nos CEFET/IF a 61,7% nas faculdades (ver também Tabela V.16, no Anexo V).

O Gráfico 3.32 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.32 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

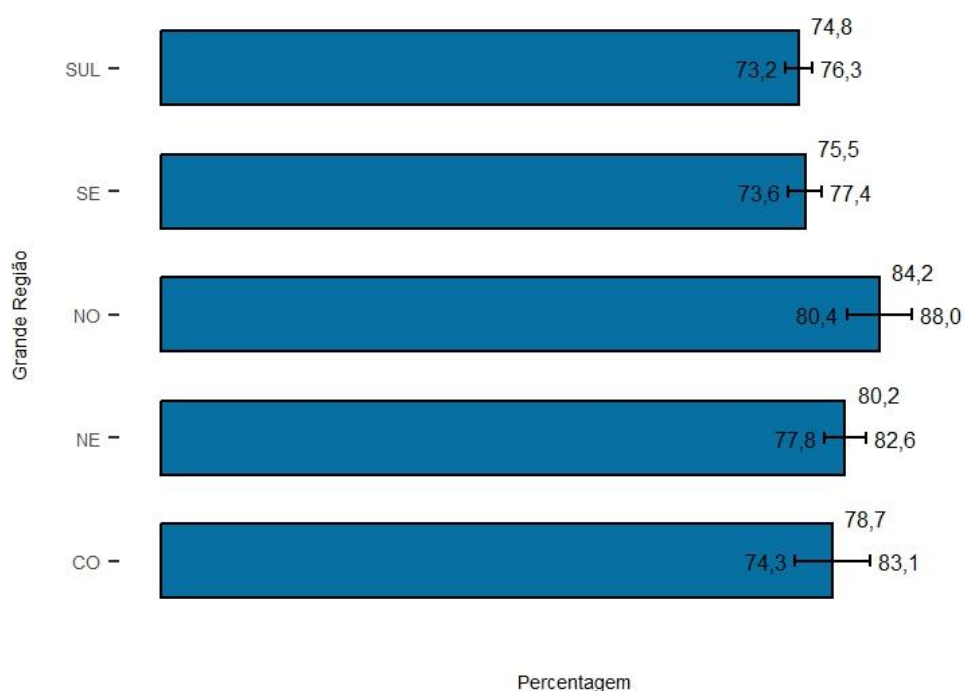
De acordo com os dados do Gráfico 3.32, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 2,4% ofereceram como resposta que “Não estudou ainda a maioria desses conteúdos”, sendo 5,4% nas IES privadas com a mesma resposta. A diferença entre os estudantes que optaram por esse nível de aprendizado nas duas categorias não é estatisticamente significativa. Considerando-se as IES públicas, 63,9% dos estudantes marcaram a opção “Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos”, sendo de 56,3% a proporção dos que escolheram essa resposta nas IES privadas (ver Tabela V.16 no Anexo V).

3.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (questão 1), 76,5% dos estudantes afirmaram ter gasto “Entre duas e quatro horas” (Gráfico 3.33 a Gráfico 3.36 e, no Anexo V, as Tabelas V.17 e V.18).

O Gráfico 3.33 apresenta as respostas obtidas para a questão 1: “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”.

Gráfico 3.33 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

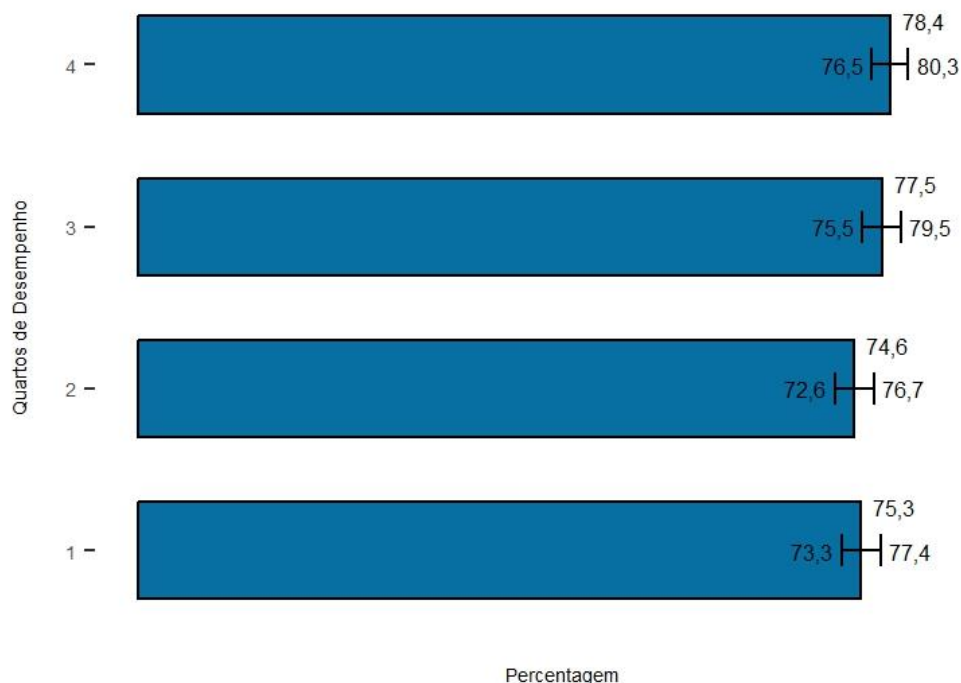


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Considerando-se as cinco grandes regiões brasileiras, os maiores percentuais de estudantes que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram, nas regiões Nordeste e Norte, respectivamente, de 80,2% e 84,2%. Na região Centro-Oeste, o percentual de estudantes que dispensaram entre duas e quatro horas para concluir a prova foi de 78,7% e, na região Sudeste, de 75,5%. A região Sul apresentou o percentual de 74,8%. As diferenças entre as regiões Sul e Sudeste em relação às regiões Norte e Nordeste são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.34 apresenta os resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

Gráfico 3.34 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

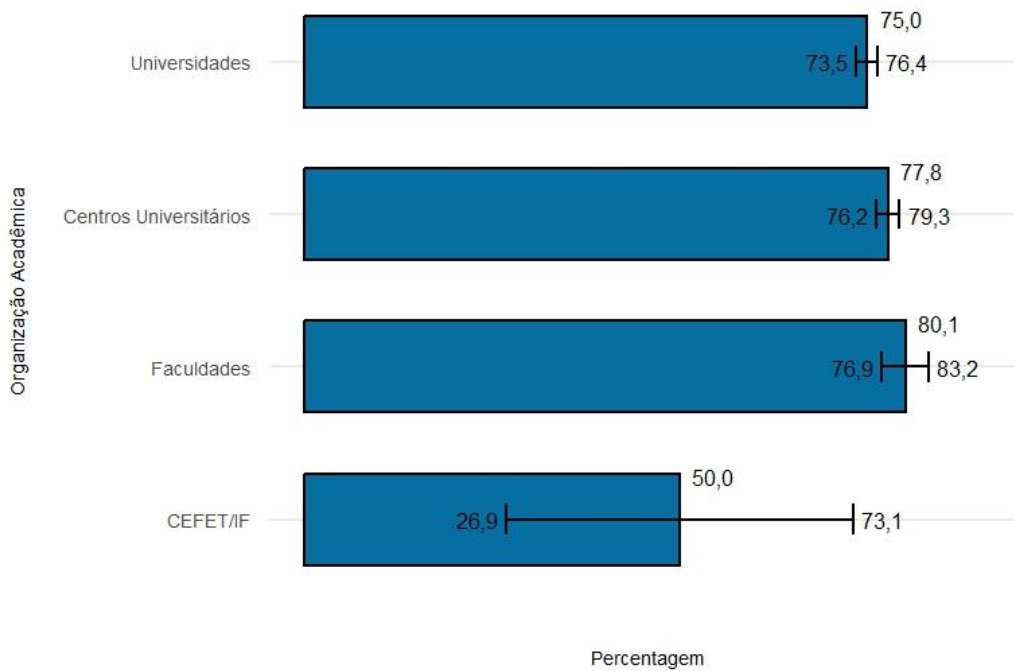


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.34, uma vez analisadas as alternativas selecionadas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma proporção maior de participantes no quarto superior (78,4%) que declarou ter gasto “Entre duas e quatro horas” para concluir a prova, quando comparada com a proporção de participantes no quarto inferior (75,3%). As diferenças não são estatisticamente significativas entre todos os quartos de desempenho.

O Gráfico 3.35 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

Gráfico 3.35 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

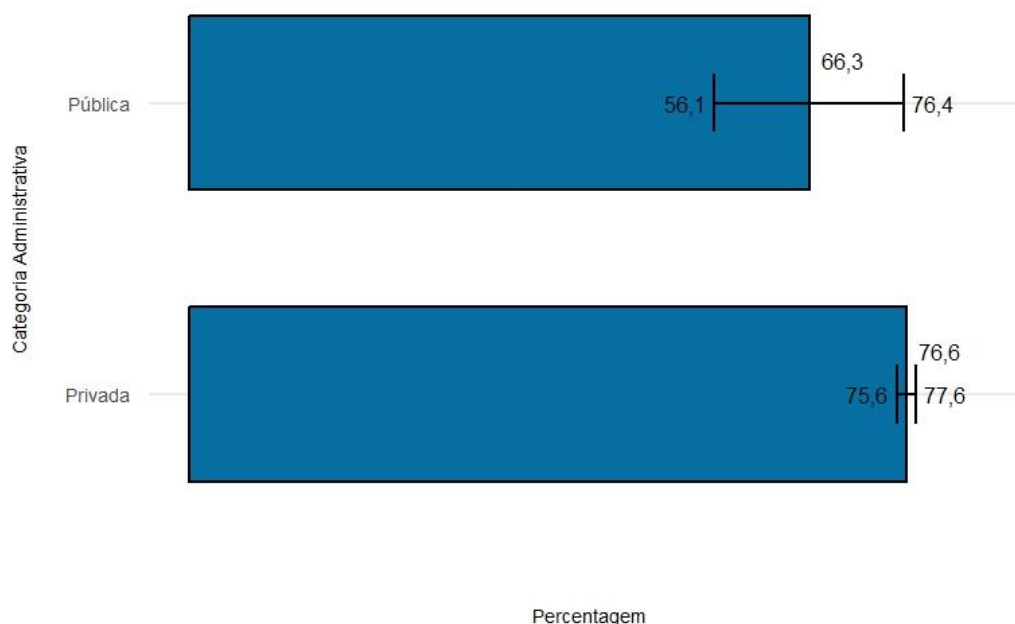


Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.35, na análise por organização acadêmica, os percentuais dos estudantes que utilizaram “Entre duas e quatro horas para finalizar a prova” foram de 75,0% nas universidades, 77,8% nos centros universitários, 80,1% nas faculdades e 50,0% nos CEFET/IF. As diferenças são estatisticamente significativas entre as proporções dos CEFET/IF em relação as demais organizações acadêmicas.

O Gráfico 3.36 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

Gráfico 3.36 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.36, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 66,3% dos estudantes declararam ter gasto entre duas e quatro horas para concluir a prova, sendo 76,6% dos estudantes das IES privadas com a mesma resposta. A diferença não é estatisticamente significativa entre os estudantes das duas categorias (Tabela V.18, Anexo V).

Os resultados do Enade 2023, apresentados neste capítulo, contribuem para o entendimento de que a consideração da percepção dos estudantes concluintes sobre a prova do Enade é importante tanto para a compreensão do seu desempenho como para a reflexão sistemática e constante a respeito de determinadas realidades relacionadas a esse mesmo desempenho no país. Por outro lado, como todos os elementos do trabalho pedagógico institucional mostram-se diretamente relacionados com o desempenho dos estudantes, também ganha relevância conhecer e analisar os resultados das percepções dos coordenadores de curso sobre a mesma prova. As informações expressas por estudantes e coordenadores sobre questões diversas associadas aos dois componentes da prova – Formação Geral e Conhecimento Específico – podem agregar valor em ações institucionais voltadas para o aperfeiçoamento do instrumento avaliativo, considerando os vários elementos envolvidos em sua elaboração.

Nesse contexto, é relevante que os resultados das percepções de estudantes e coordenadores sobre a prova do Enade ganhem relevância como um elemento a mais nas análises da oferta dos cursos nas modalidades presencial e a distância, em nível nacional. Espera-se, assim, que, em uma visão formativa de avaliação, o conhecimento e a análise desses resultados possam contribuir para a construção de alternativas institucionais que induzam à excelência da educação superior.

CAPÍTULO 4

DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS

A finalidade deste capítulo é apresentar um panorama nacional sobre a distribuição do Conceito Enade 2023. Para traçar esse panorama, recorre-se a tabelas e gráficos, que são acompanhados de comentários e análises que contribuem para a contextualização dos dados neles expostos.

Para visualizar o panorama do Enade 2023, em nível nacional, na primeira seção deste capítulo, os dados sobre o número de cursos participantes são organizados por grande região. Na segunda, o mapeamento do conceito do exame é feito por categoria administrativa das IES e modalidade de oferta dos cursos, de maneira cruzada às grandes regiões. Na última seção, a lógica de apresentação dos dados é feita por organização acadêmica e, também, por grande região de funcionamento dos cursos, no país como um todo.

4.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A lógica adotada na apresentação dos dados, nesta seção e nas duas seguintes, pressupõe o registro de duas informações de natureza reiterativa. O primeiro diz respeito aos valores possíveis do Enade, que variam em níveis de 1 a 5, sendo que, à medida que esses valores aumentam, o curso é melhor avaliado, e ao fato de que aqueles cursos que tiveram somente um ou nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando sem conceito (SC), como ressaltado na apresentação deste relatório. O segundo registro é que, caso haja diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 1, ela corresponderá aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Na Tabela 4.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética participantes do Enade 2023, por faixa de conceito e grande região.

Tabela 4.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de cursos participantes, por grande região, segundo o Conceito Enade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Conceito Enade	Grande região											
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	311	100,0	38	100,0	58	100,0	19	100,0	115	100,0	81	100,0
SC	40	12,9	9	23,7	7	12,1	2	10,5	16	13,9	6	7,4
1	4	1,3	2	5,3	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	1,2
2	45	14,5	8	21,1	10	17,2	6	31,6	8	7,0	13	16,0
3	123	39,5	9	23,7	28	48,3	10	52,6	49	42,6	27	33,3
4	79	25,4	7	18,4	11	19,0	1	5,3	31	27,0	29	35,8
5	20	6,4	3	7,9	2	3,4	0	0,0	10	8,7	5	6,2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 4.1, nota-se que, dos 311 cursos participantes, 123 (39,5%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal em todas as regiões: Centro-Oeste (23,7%), Nordeste (48,3%), Norte (52,6%), Sudeste (42,6%), Sul (33,3%). O conceito 4 foi o segundo mais frequente em nível nacional (25,4%, correspondendo a 79 cursos), tendo sido o segundo conceito mais frequente na maioria das regiões, exceto no Norte. O conceito 2 foi o terceiro (14,5%, correspondendo a 45 cursos). Houve, ainda, 20 (6,4%) cursos que receberam o conceito 5 e quatro (1,3%) cursos que receberam o conceito 1. Dos 311 cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, 40 (12,9%) ficaram sem conceito (SC).

A região Norte participou com 19 cursos, o que corresponde a 6,1% do total nacional. Desses, dez cursos receberam o conceito 3, o que equivale a 52,6% do total regional, o conceito modal na região, conforme mencionado. A seis cursos (31,6%) atribuiu-se o conceito 2; a um curso (5,3%), o conceito 4; e a nenhum curso (0,0%) o conceito 5. Ainda nessa região, nenhum curso (0,0%) obteve conceito 1 e dois cursos (10,5%) ficaram sem conceito (SC).

A região Nordeste participou com 58 cursos, correspondentes a 18,6% do total nacional. Nessa região, 28 cursos (48,3% em termos regionais) obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região. Os conceitos 4 e 2 foram atribuídos, respectivamente, a 11 e a 10 cursos (19,0% e 17,2%, respectivamente). Ainda nessa região, dois cursos (3,4%) foram avaliados com o conceito 5 e nenhum curso (0,0%) foi avaliado com o conceito 1. Outros sete cursos (12,1%) ficaram sem conceito (SC).

Para os 115 cursos participantes da região Sudeste (37,0% do total nacional), o conceito 3 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 49 cursos (42,6%). O conceito 4 foi atribuído a 31 cursos (27,0%) e o conceito 5, a dez cursos (8,7%). Receberam os conceitos 2 e 1, respectivamente, oito cursos (7,0%) e um curso (0,9%). Nessa região, 16 cursos (13,9%) ficaram sem conceito (SC).

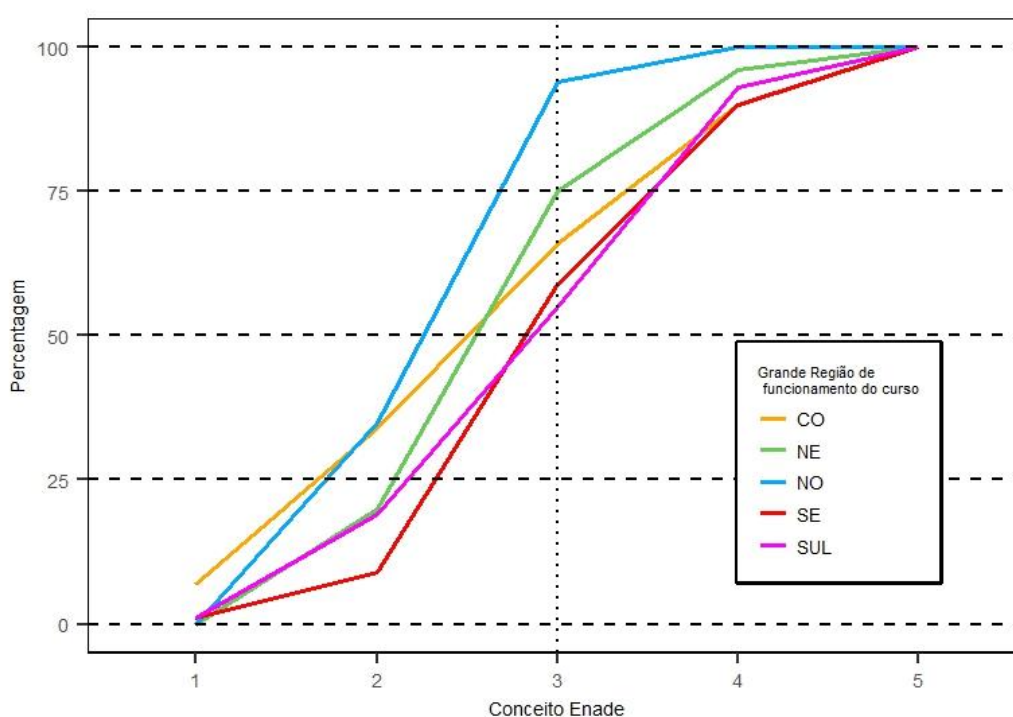
Os 81 cursos da região Sul corresponderam a 26,0% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 4 (conceito modal), atribuído a 35,8% dos cursos da região, ou seja, atribuído a 29 dos 81 cursos participantes na região Sul. O conceito 3 foi atribuído a 27 cursos (33,3%); o conceito 2, 13 cursos (16,0%); e o conceito 5, a cinco cursos (6,2%). Na região Sul, um curso (1,2%) obteve conceito 1 e seis cursos (7,4%) ficaram sem conceito (SC).

Já dos 38 cursos participantes na região Centro-Oeste (12,2% do total nacional), 9 (23,7% em termos regionais) receberam conceito 3, o conceito modal. Oito cursos (21,1%) obtiveram o conceito 2, sete cursos (18,4%) obtiveram o conceito 4 e três cursos (7,9%), o conceito 5. Nessa região, dois cursos (5,3%) obtiveram o conceito 1 e nove cursos (23,7%) ficaram sem conceito (SC).

Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Em linhas gerais, em um gráfico desta mesma tipologia, poligonais mais à esquerda representam, no caso dos dados apresentados nesta seção, as grandes regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as grandes regiões com os melhores conceitos.

A partir destas diretrizes, no Gráfico 4.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região.

Gráfico 4.1 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região – Tecnologia em Estética e Cosmética – Enade/2023



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 4.1, observando a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar, por exemplo, que a região Norte (linha azul) apresenta 94,1% dos cursos com conceito 3 ou abaixo deste valor. A região Sul (linha roxa), por outro lado, apresenta 54,7% dos cursos na mesma situação: com conceito 3 ou abaixo. Destaca-se que, na região Norte, o conceito 5 não foi alcançado por nenhum curso, na qual todos os cursos têm conceito menor ou igual a 4, e a respectiva poligonal cumulativa alcança 100% no conceito 4. A região Norte (linha azul) apresenta os cursos com conceitos mais baixos, ao passo que as regiões Sudeste e Sul (linhas vermelha e roxa, respectivamente) apresentam a distribuição com valores maiores. Os cursos em IES situadas na região Centro-Oeste (linha amarela) apresentam uma situação intermediária.

4.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 4.2, é apresentada a distribuição dos cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética participantes do Enade 2023, por categoria administrativa e modalidade de oferta, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 4.2 – Total de cursos participantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grande região	Conceito Enade	Categoria administrativa			Modalidade de oferta	
		Total	Públicas	Privadas	Presencial	A Distância
Brasil		311	5	306	238	73
	SC	40	0	40	36	4
	1	4	0	4	3	1
	2	45	1	44	32	13
	3	123	1	122	88	35
	4	79	2	77	61	18
CO	5	20	1	19	18	2
		38	1	37	33	5
	SC	9	0	9	7	2
	1	2	0	2	1	1
	2	8	0	8	8	0
	3	9	0	9	8	1
NE	4	7	1	6	6	1
	5	3	0	3	3	0
		58	0	58	48	10
	SC	7	0	7	7	0
	1	0	0	0	0	0
	2	10	0	10	7	3
NO	3	28	0	28	23	5
	4	11	0	11	9	2
	5	2	0	2	2	0
		19	1	18	14	5
	SC	2	0	2	1	1
	1	0	0	0	0	0
SE	2	6	1	5	4	2
	3	10	0	10	8	2
	4	1	0	1	1	0
	5	0	0	0	0	0
		115	2	113	90	25
	SC	16	0	16	15	1
SUL	1	1	0	1	1	0
	2	8	0	8	8	0
	3	49	1	48	34	15
	4	31	1	30	24	7
	5	10	0	10	8	2
		81	1	80	53	28
SUL	SC	6	0	6	6	0
	1	1	0	1	1	0
	2	13	0	13	5	8
	3	27	0	27	15	12
	4	29	0	29	21	8
	5	5	1	4	5	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com as informações da Tabela 4.2, dos 311 cursos participantes, 5 (1,6%) eram ministrados em instituições públicas e 306 (98,4%), em instituições privadas. Quanto à modalidade de

oferta, 238 (76,5%) cursos eram presenciais e 73 (23,5%), a distância.

De acordo com as informações da mesma tabela, em termos nacionais, entre instituições públicas e privadas, observa-se que, dos 20 cursos avaliados com conceito 5, 1 foi oferecido em IES pública, e 19, em IES privadas. Dos 306 cursos participantes de IES privadas, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 122 (39,9%) cursos. Em relação aos demais cursos de instituições privadas, 77 cursos (25,2%) foram avaliados com o conceito 4, 44 cursos (14,4%) foram avaliados com o conceito 2, 19 cursos (6,2%) foram avaliados com o conceito 5 e 4 cursos (1,3%), com o conceito 1. Nessa categoria, 40 cursos (13,1%) ficaram sem conceito (SC).

Na rede pública, o conceito modal foi o 4, atribuído a 2 cursos, correspondentes a 40,0% dos 5 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, um curso (20,0%) obteve o conceito 5, um curso (20,0%) recebeu o conceito 3 e um curso (20,0%), o conceito 2. O conceito 1 foi atribuído a nenhum curso (0,0%). Nessa categoria administrativa, nenhum curso (0,0%) ficou sem conceito (SC).

Dos 238 cursos participantes da modalidade presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 88 (37,0%) cursos. Dos demais cursos dessa modalidade de oferta, 61 cursos (25,6%) receberam o conceito 4; 32 cursos (13,4%) receberam o conceito 2; 18 cursos (7,6%), o conceito 5; e três cursos (1,3%), o conceito 1. Nessa modalidade de oferta, 36 cursos (15,1%) ficaram sem conceito (SC).

Dos 73 cursos participantes da modalidade a distância, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 35 (47,9%) cursos. Dos demais cursos ofertados nessa modalidade, 18 cursos (24,7%) receberam conceito 4, 13 cursos (17,8%) receberam o conceito 2; dois cursos (2,7%) receberam o conceito 5; e um curso (1,4%) recebeu conceito 1. Nessa modalidade de oferta, quatro cursos (5,5%) ficaram sem conceito (SC).

Na análise por região, observa-se, que, na região Norte, as instituições públicas participaram com um curso (5,3% total regional). O conceito modal foi 2, atribuído a um curso, correspondendo a 100,0% dessa categoria na região.

As instituições privadas participaram com 18 cursos na região Norte (94,7% do total regional), e dois cursos ficaram sem conceito (SC). O conceito modal nas instituições privadas na região foi o 3, atribuído a dez cursos, o que corresponde a 55,6% dessa categoria na região. Os conceitos 2, 4 e 5 foram atribuídos a cinco, um e nenhum curso, respectivamente. O conceito 1 foi atribuído a nenhum curso (0,0%). Dois cursos ficaram sem conceito (SC).

Dos cursos oferecidos na região Norte, 14 eram presenciais e um ficou sem conceito (SC). Dos 14 cursos oferecidos, oito obtiveram o conceito 3 (modal); quatro, o conceito 2; um, o conceito 4; nenhum, os conceitos 5 ou 1. Cinco cursos eram na modalidade a distância, tendo dois recebido o conceito modal

3; dois, o conceito 2; nenhum curso obteve os conceitos 5, 4 ou 1. Um curso da modalidade a distância ficou sem conceito (SC).

Na região Nordeste, a rede privada concentra os 58 cursos participantes, o equivalente a 100,0% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES privadas no Nordeste, 28 cursos foram avaliados com conceito 3, o conceito modal. 11 cursos obtiveram o conceito 4; dez cursos, o conceito 2; dois cursos, o conceito 5; e nenhum curso obteve o conceito 1. Nessa categoria administrativa e grande região, sete cursos ficaram sem conceito (SC).

Dos cursos oferecidos na região Nordeste, 48 eram presenciais: sete ficaram sem conceito (SC), nenhum obteve o conceito 1; sete, o conceito 2; 23, o conceito 3, o valor modal; nove, o conceito 4; e dois, o conceito 5. Dez cursos eram na modalidade a distância, tendo cinco cursos recebido o conceito modal 3; três, o conceito 2; dois, o conceito 4; nenhum, o conceito 5 ou o conceito 1. Nenhum curso da modalidade a distância ficou sem conceito (SC).

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 98,3%, correspondeu a 113 dos 115 cursos participantes. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, o conceito modal foi o 3, atribuído a 48 cursos; e 16 cursos ficaram sem conceito (SC). Os demais foram avaliados com os seguintes conceitos: 4 (30 cursos), 5 (dez cursos), 2 (oito cursos) e 1 (um curso). Dos dois cursos oferecidos por instituições públicas na região Sudeste, nenhum obteve o conceito 5; um, o conceito 4; um, o conceito 3; nenhum curso obteve conceito 2 ou 1. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Ainda na região Sudeste, grande parcela dos cursos (78,3%) foi oferecida na modalidade presencial: 90 dos 115 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 34 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 4 (24 cursos), 5 (oito cursos), 2 (oito cursos) e 1 (um curso). 15 cursos presenciais ficaram sem conceito (SC). Na região Sudeste, 25 cursos foram oferecidos na modalidade a distância, tendo sido nenhum com conceito 1; nenhum com conceito 2; 15 com conceito 3; sete com conceito 4; e dois com conceito 5. Um curso ficou sem conceito (SC).

As instituições privadas concentraram 80 dos 81 cursos participantes da região Sul, 98,8% do total regional. Desses, 29 cursos obtiveram conceito 4, o conceito modal. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, 27 receberam o conceito 3; 13 receberam o conceito 2; quatro, o conceito 5; e um obteve o conceito 1. Seis cursos ficaram sem conceito (SC). As instituições públicas na região Sul participaram com um curso (1,2% dos cursos da região), aos quais foram atribuídos os conceitos 1 (nenhum curso), 2 (nenhum curso), 3 (nenhum curso), 4 (nenhum curso) e 5 (um curso). Nenhum curso da região Sul oferecido por IES públicas ficou sem conceito (SC).

Na região Sul, 53 dos cursos foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a moda foi o

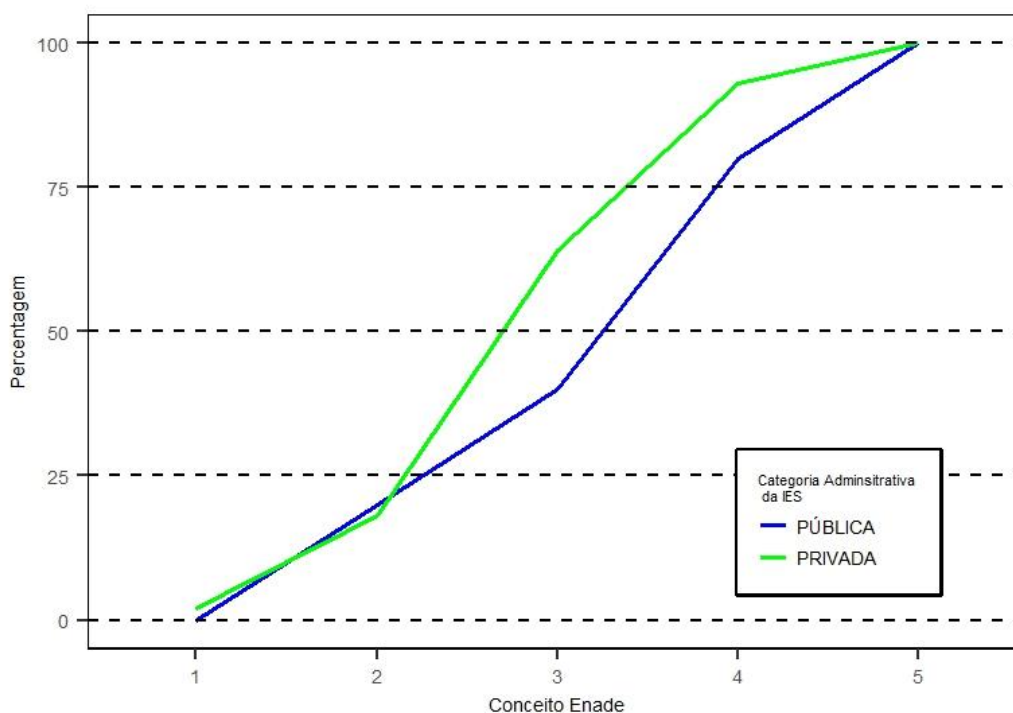
conceito 4, com 21 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 3 (15 cursos), 5 (cinco cursos), 2 (cinco cursos) e 1 (um curso). Ficaram sem conceito (SC) seis cursos. Na modalidade a distância, foram oferecidos 28 cursos, sendo nenhum curso com conceito 1, oito cursos com conceito 2, 12 cursos com conceito 3 (modal), oito cursos com conceito 4 e nenhum curso com conceito 5. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nessa região.

Na região Centro-Oeste, 37 dos 38 cursos participantes eram de IES privadas (97,4% em termos regionais). Desses, nove cursos receberam conceito 3, o valor modal. Dos demais cursos, oito receberam o conceito 2, seis receberam o conceito 4, três receberam o conceito 5 e dois receberam o conceito 1. Nove cursos ficaram sem conceito (SC). O curso oferecido por instituição pública na região Centro-Oeste (2,6% do total regional) recebeu conceito 4.

Também na região Centro-Oeste, a maioria dos cursos foi ofertada na modalidade presencial: 33 (86,8%). Para esses, a moda foi o conceito 2, com 8 cursos (24,2%). Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 3 (oito cursos, 24,2%), 4 (seis cursos, 18,2%), 5 (três cursos, 9,1%) e 1 (um curso, 3,0%). Sete cursos presenciais da região ficaram sem conceito (SC). Na modalidade a distância, foram oferecidos cinco cursos, sendo um curso com conceito 1, nenhum curso com conceito 2, um curso com conceito 3 (modal), um curso com conceito 4 e nenhum curso com conceito 5. Dois cursos ficaram sem conceito (SC) nessa região.

A título de síntese, no Gráfico 4.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a categoria administrativa da IES.

Gráfico 4.2 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a categoria administrativa – Tecnologia em Estética e Cosmética – Enade/2023



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Nesse gráfico, como dito anteriormente, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos. É importante observar que, para cada poligonal presente nesse gráfico, a porcentagem constante no eixo y refere-se ao universo de cursos oferecidos por instituições públicas (poligonal azul) ou privadas (poligonal verde), respectivamente. Os cursos em IES públicas (poligonal azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES privadas (poligonal verde) e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceito Enade com valores maiores.

4.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 4.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade 2023, na área de Tecnologia em Estética e Cosmética, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 4.3 – Total de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grande região	Conceito Enade	Organização acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		311	98	143	69	1
	SC	40	12	14	14	0
	1	4	1	1	2	0
	2	45	13	22	10	0
	3	123	36	63	24	0
	4	79	32	33	14	0
5	20	4	10	5	1	
CO		38	9	14	15	0
	SC	9	3	3	3	0
	1	2	0	1	1	0
	2	8	2	0	6	0
	3	9	2	3	4	0
	4	7	2	5	0	0
5	3	0	2	1	0	
NE		58	7	31	20	0
	SC	7	0	4	3	0
	1	0	0	0	0	0
	2	10	2	8	0	0
	3	28	3	15	10	0
	4	11	2	3	6	0
5	2	0	1	1	0	
NO		19	4	10	5	0
	SC	2	1	1	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	6	1	4	1	0
	3	10	2	5	3	0
	4	1	0	0	1	0
5	0	0	0	0	0	
SE		115	41	58	16	0
	SC	16	6	4	6	0
	1	1	1	0	0	0
	2	8	4	4	0	0
	3	49	18	27	4	0
	4	31	9	17	5	0
5	10	3	6	1	0	
SUL		81	37	30	13	1
	SC	6	2	2	2	0
	1	1	0	0	1	0
	2	13	4	6	3	0
	3	27	11	13	3	0
	4	29	19	8	2	0
5	5	1	1	2	1	

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 4.3, dos 311 cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética participantes, 98 eram oferecidos em universidades, 143 em centros universitários e 69 em faculdades; um curso foi oferecido por CEFET/IF. Essa distribuição corresponde a, respectivamente, 31,5%, 46,0%, 22,2% e 0,3% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados na mesma tabela, de todos os 79 cursos avaliados com o conceito 4, 32 eram vinculados a universidades. Os cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 36 cursos (36,7%). Os demais cursos ofertados por universidades receberam os conceitos 2 (13 cursos), 5 (quatro cursos) e 1 (um curso). 12 cursos ficaram sem conceito (SC).

Dos cursos vinculados a centros universitários, o conceito modal também foi o 3, atribuído a 63 cursos (44,1%). 14 cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica ficaram sem conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 4 (33 cursos), 2 (22 cursos), 5 (dez cursos) e 1 (um curso).

Dos 69 cursos mantidos por faculdades, 24 (34,8%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 4, recebido por 14 cursos. Na sequência, dez cursos obtiveram conceito 2; cinco cursos, o conceito 5; e dois cursos, o conceito 1. Dos cursos oferecidos em faculdades, 14 cursos ficaram sem conceito (SC). Dos cursos oferecidos por CEFET/IF, o conceito modal foi o 5, atribuído a um curso (100,0%).

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as universidades participaram com quatro cursos avaliados, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 1 a nenhum curso; 2 a um curso; 3, o conceito modal, a dois cursos; conceito 4 a nenhum curso; e 5 a nenhum curso. Um curso ficou sem conceito (SC).

Os centros universitários da região Norte foram representados por dez cursos, dos quais nenhum curso obteve conceito 1; quatro cursos, conceito 2; cinco cursos, conceito 3, o valor modal; nenhum curso, o conceito 4; e nenhum curso, o conceito 5. Um curso ficou sem conceito (SC).

As faculdades participaram com cinco cursos na região Norte, os quais receberam os conceitos 1 (nenhum curso), 2 (um curso), 3 (três cursos), 4 (um curso) e 5 (nenhum curso). Nenhum curso ficou sem conceito (SC). Na região, os CEFET/IF participaram com nenhum curso,

Na região Nordeste, as universidades participaram com 7 dos 58 cursos da área de Tecnologia em Estética e Cosmética oferecidos. O conceito modal foi 3, atribuído a três cursos. Outros dois cursos obtiveram o conceito 4; dois cursos, o conceito 2; nenhum curso, o conceito 5; e nenhum curso, o conceito 1. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Os centros universitários contaram com 31 cursos participantes na região Nordeste, 15 dos quais receberam o conceito modal 3. Para os demais cursos, foram atribuídos os conceitos 2 (oito cursos), 4 (três cursos), 5 (um curso) e 1 (nenhum curso). Quatro cursos oferecidos por centros universitários no Nordeste ficaram sem conceito (SC).

As faculdades foram representadas por 20 cursos na região Nordeste, os quais receberam os conceitos 1 (nenhum curso), 2 (nenhum curso), 3 (dez cursos), 4 (seis cursos) e 5 (um curso). Três cursos ficaram sem conceito (SC). Na região Nordeste, não houve participação dos CEFET/IF.

Na região Sudeste, as universidades concentraram 41 dos 115 cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética da região. Dos cursos oferecidos em IES com este tipo de organização acadêmica, nessa região, o conceito modal foi 3, atribuído a 18 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 4 (nove cursos), 2 (quatro cursos), 5 (três cursos) e 1 (um curso). Seis cursos ficaram sem conceito (SC).

Os centros universitários participaram com 58 cursos na região Sudeste, dos quais 27 obtiveram o conceito modal 3. O conceito 4 foi atribuído a 17 cursos; o conceito 5 a seis cursos; o conceito 2 a quatro cursos; e o conceito 1 a nenhum curso. Quatro cursos ficaram sem conceito (SC) nessa combinação de organização acadêmica e região.

Já as faculdades foram representadas por 16 cursos na região Sudeste, dos quais seis ficaram sem conceito (SC). O conceito modal 4 foi atribuído a 5 cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 3 (quatro cursos), 5 (um curso), 2 (nenhum curso) e 1 (nenhum curso). Também não houve participação dos CEFET/IF nesta região.

Dos 81 cursos da região Sul, 37 eram mantidos por universidades, para os quais o conceito modal foi 4, atribuído a 19 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 3 (11 cursos), 2 (quatro cursos), 5 (um curso) e 1 (nenhum curso). Em IES com esse tipo de organização acadêmica, dois cursos da região Sul ficaram sem conceito (SC).

Dos 30 cursos participantes de centros universitários da região Sul, dois ficaram sem conceito (SC), e 13 cursos receberam conceito 3, o valor modal. Os conceitos restantes ficaram assim distribuídos: 4 (oito cursos), 2 (seis cursos), 5 (um curso) e 1 (nenhum curso). Quanto aos 13 cursos vinculados a faculdades na região Sul, três cursos receberam o conceito 3, valor modal. Os demais conceitos ficaram assim distribuídos: 2 (três cursos), 5 (dois cursos), 4 (dois cursos) e 1 (um curso). Dos 13 cursos, dois ficaram sem conceito (SC). Os CEFET/IF participaram com um curso na região Sul, ao qual foi atribuído o conceito 5. Nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Na região Centro-Oeste, 9 dos 38 cursos oferecidos eram mantidos por universidades. Para esse tipo de organização acadêmica, o conceito modal foi 4, atribuído a dois cursos. Em relação às

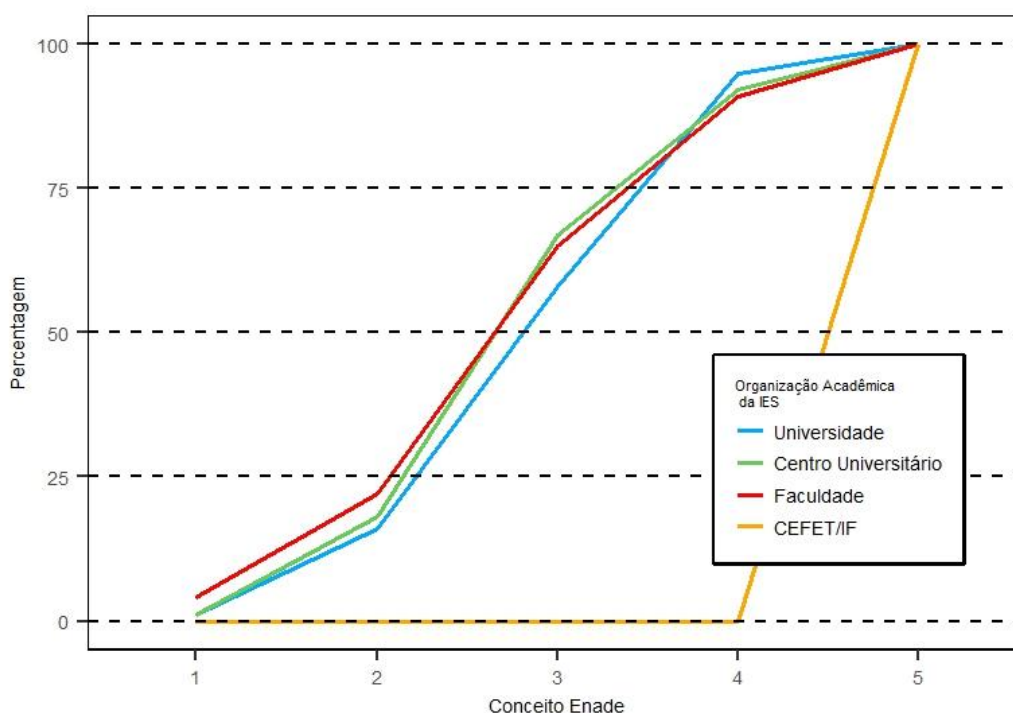
universidades, três cursos da região ficaram sem conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 3 (dois cursos), 2 (dois cursos), 5 (nenhum curso) e 1 (nenhum curso).

Os centros universitários da região Centro-Oeste contaram com 14 cursos: cinco cursos foram avaliados com o conceito 4 (modal); três cursos, com o conceito 3; dois cursos, com o conceito 5; um curso, com o conceito 1; e nenhum curso obteve o conceito 2. Três cursos ficaram sem conceito (SC). Dos 15 cursos oferecidos em faculdades na região Centro-Oeste, seis cursos receberam o conceito 2 (modal). Os conceitos restantes ficaram assim distribuídos: 3 (quatro cursos), 5 (um curso), 1 (um curso) e 4 (nenhum curso). Nessa região, três cursos oferecido em faculdades ficaram sem conceito (SC).

No que se refere aos CEFET/IF da região Centro-Oeste, nenhum curso foi avaliado.

De maneira semelhante à forma como se procedeu em relação à seção anterior, esta seção encerra-se com o Gráfico 4.3, que apresenta a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética segundo a organização acadêmica da IES.

Gráfico 4.3 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 4.3, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade segundo a organização acadêmica da IES. A leitura desse último gráfico é semelhante aos anteriores, seguindo-se a lógica de que poligonais deslocadas para a esquerda correspondem aos conceitos mais baixos (1, 2 e 3) e poligonais deslocadas para a direita correspondem a Conceitos Enade mais altos.

Nas universidades (linha azul), todos os cursos obtiveram conceito 5 ou abaixo disso, já que a poligonal cumulativa alcança 100% para o conceito 5. Os cursos mantidos por universidades (linha azul), centros universitários (linha verde) e faculdades (linha vermelha) apresentam poligonais centrais e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com os valores intermediários.

CAPÍTULO 5

ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem o objetivo de apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Tecnologia em Estética e Cosmética no Enade 2023. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (subseção 5.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos componentes de Formação Geral (subseção 5.1.2) e de Conhecimento Específico da área (subseção 5.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (seção 5.2) e as questões discursivas (seção 5.3). Tomando-se como base a questão discursiva do componente de Formação Geral, nas subseções de 5.3.1.6 a 5.3.1.8, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação ao desempenho linguístico.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de facilidade e de discriminação ponto-bisserial, também separadamente, para os componentes de Formação Geral (subseção 5.2.1) e de Conhecimento Específico (subseção 5.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) ao número de acertos no componente. No Anexo IV, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo VIII).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas⁵: média do desempenho na prova, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética inscritos e presentes na prova do Enade 2023, tendo em vista agregações, ou por grandes regiões e o país como um todo, ou por categoria administrativa, organização acadêmica da IES e modalidade de oferta dos cursos.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, $[0; 10]$, fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco⁶ e nota zero.

⁵ Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário inserido no final desse relatório.

⁶ Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

5.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (5.1.1) e de cada componente: Formação Geral (5.1.2) e Conhecimento Específico (5.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por grande região, categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

5.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 5.1, são apresentadas as estatísticas básicas da prova, por grande região, dos estudantes concluintes de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 5.1 – Estatísticas básicas das notas da prova, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	42,8	44,6	42,9	41,2	44,6	41,5
Erro-padrão da média	0,2	0,7	0,4	0,6	0,3	0,2
Desvio-padrão	13,0	13,5	12,8	11,9	13,2	12,8
Mínima	0,0	0,0	0,0	13,3	9,2	0,0
Mediana	42,2	44,2	42,2	41,1	44,3	40,8
Máxima	89,2	82,7	82,9	72,8	89,2	80,2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

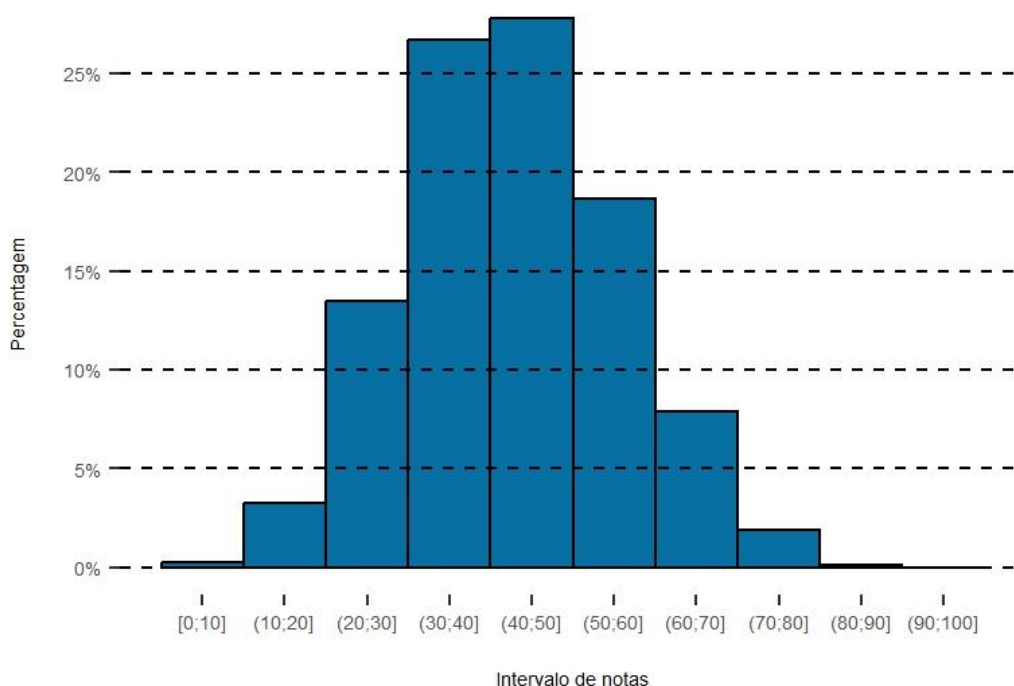
Como se pode verificar, a partir dos dados mostrados na Tabela 5.1, a média das notas da prova foi de 42,8 (nas seções seguintes serão analisados os componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico). Os estudantes da região Norte obtiveram a média mais baixa (41,2), e os da região Centro-Oeste e Sudeste alcançaram a média mais alta (44,6). As demais médias foram 42,9, na região Nordeste; 41,5, na região Sul. O desvio-padrão para o Brasil foi de 13,0, sendo o maior encontrado na região Centro-Oeste (13,5), e o menor, na região Norte (11,9).

A região que obteve a maior nota máxima foi a região Sudeste (89,2), ao passo que a região que atingiu a menor nota máxima foi o Norte (72,8). A mediana do Brasil, como um todo, foi igual a 42,2, sendo a maior mediana obtida na região Sudeste (44,3), e a menor, na região Sul (40,8).

Considerando-se as notas segundo grande região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as médias obtidas em todas as regiões, exceto entre Nordeste e Centro-Oeste; Norte e Nordeste; Sudeste e Centro-Oeste; Sul e Norte.

A distribuição das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observada no Gráfico 5.1.

Gráfico 5.1 – Histograma das notas da prova – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir da análise do gráfico 5.1, é possível verificar que as notas dos estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética de todo o Brasil: uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (40; 50].

Na Tabela 5.2, são apresentadas informações referentes à média da nota final, desagregadas por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 5.2 – Estatísticas básicas das notas da prova, por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Categoria administrativas		Organização acadêmica				Modalidade de oferta	
	Públicas	Privadas	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação presencial	A distância
Média	50,4	42,7	42,1	43,2	44,0	56,9	45,8	40,6
Erro-padrão da média	1,6	0,2	0,2	0,2	0,5	2,3	0,2	0,2
Desvio-padrão	14,7	13,0	13,0	13,0	12,6	10,1	13,0	12,5
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	7,3	43,0	0,0	0,0
Mediana	50,4	42,1	41,3	42,7	43,8	56,1	45,6	40,0
Máxima	83,1	89,2	89,2	86,3	78,5	76,2	89,2	86,3

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 5.2 mostram que, em relação à categoria administrativa, os estudantes das IES públicas obtiveram média mais alta (50,4) que a média das IES privadas (42,7). O desvio-padrão para as IES públicas foi de 14,7 e o desvio-padrão da IES privadas foi 13,0, indicando uma dispersão baixa das

notas nesta categoria administrativa.

No que se refere à organização acadêmica, os estudantes de universidades obtiveram a média de 42,1, enquanto os de centros universitários, faculdades e CEFET/IF obtiveram, respectivamente, médias de 43,2, 44,0 e 56,9, respectivamente. Consta-se que existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, entre as médias das organizações acadêmicas, exceto entre faculdades e centro universitários.

A média da modalidade a distância (40,6) foi inferior à média da modalidade presencial (45,8), sendo a diferença entre as duas estatisticamente significativa, ao nível de 95%.

5.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 5.3, são apresentadas as estatísticas básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é calculada considerando-se os acertos nas nove questões objetivas e a nota média obtida na questão discursiva, sendo que a nota obtida nessa questão leva em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Tabela 5.3 – Estatísticas básicas das notas do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	40,9	40,4	40,9	40,2	41,8	40,4
Erro-padrão da média	0,2	0,9	0,5	0,8	0,4	0,3
Desvio-padrão	16,2	16,4	16,2	15,9	16,3	16,1
Mínima	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0
Mediana	40,6	40,9	40,8	39,6	41,4	40,1
Máxima	98,8	80,4	84,6	84,7	95,3	98,8

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

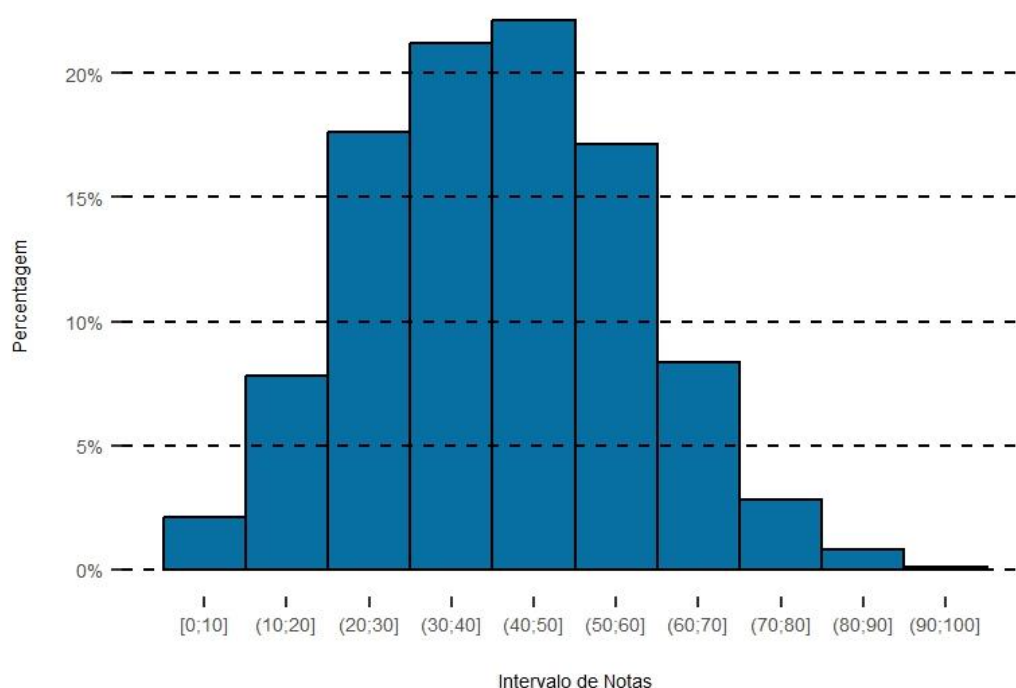
Conforme os dados da Tabela 5.3, os estudantes de todo o Brasil obtiveram, no componente de Formação Geral da prova, desempenho médio de 40,9. Quanto à variabilidade, o desvio-padrão das notas dos estudantes do Brasil foi 16,2. A maior média foi obtida na região Sudeste (41,8), e a menor, na região Norte (40,2). As demais médias foram: 40,4, na região Centro-Oeste; 40,9, na região Nordeste; 40,4, na região Sul. Já o maior desvio-padrão foi obtido na região Centro-Oeste (16,4), e o menor, na região Norte (15,9). Os demais desvios foram: 16,2, na região Nordeste; 16,3, na região Sudeste; 16,1, na região Sul.

A maior nota no componente de Formação Geral da prova do Enade 2023 foi 98,8, obtida por pelo menos um estudante na região Sul. A menor nota máxima foi obtida na região Centro-Oeste (80,4).

A mediana do Brasil, como um todo, foi de 40,6; sendo a menor mediana encontrada na região Norte (39,6), e a maior, na região Sudeste (41,4). A nota mínima nessa parte foi zero em quase todas as regiões, com exceção da região Norte, em que a nota foi 2,3.

Considerando-se as notas, segundo grande região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das notas do componente de Formação Geral obtidas nas regiões.

Gráfico 5.2 – Histograma das notas do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 5.2, é possível verificar a avaliação do desempenho dos estudantes no componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. Nesse gráfico, a distribuição é unimodal, com moda em (40; 50], mas com certa diferença para o intervalo que o precede (50;60].

Na Tabela 5.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes no componente de Formação Geral, em diferentes agregações: categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

Tabela 5.4 – Estatísticas básicas das notas do componente de Formação Geral, por categoria administrativa, por organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Categoria administrativas		Organização acadêmica				Modalidade de oferta	
	Públicas	Privadas	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação presencial	A distância
Média	47,6	40,8	40,7	41,2	39,4	53,4	41,7	40,2
Erro-padrão da média	1,8	0,2	0,3	0,3	0,6	3,7	0,3	0,2
Desvio-padrão	17,0	16,2	16,2	16,2	15,7	16,3	16,2	16,1
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,2	0,0	0,0
Mediana	47,5	40,4	40,7	40,6	39,5	52,8	41,2	40,1
Máxima	84,5	98,8	91,6	98,8	84,2	81,7	95,3	98,8

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 5.4, observa-se que há diferença estatisticamente significativa entre as médias dos tipos de categoria administrativa. A maior média foi obtida por estudantes de IES públicas (47,6), e a menor, pelos de IES privadas (40,8).

Em relação às médias por tipos de organização acadêmica, encontra-se: 40,7 para as universidades; 41,2 para os centros universitários, 39,4 para as faculdades e 53,4 para os CEFET/IF.

A nota máxima obtida pelas IES privadas (98,8) foi maior em comparação às IES públicas. O desvio-padrão menor foi percebido nas IES privadas; e, entre as organizações acadêmicas, esse valor foi menor para as faculdades.

Já no que se refere à modalidade de oferta, os cursos presenciais apresentaram média de 41,7, enquanto a média dos cursos a distância foi de 40,2. A diferença não é estatisticamente significativa.

5.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 5.5, são apresentadas as estatísticas básicas referentes ao componente de Conhecimento Específico da área de Tecnologia em Estética e Cosmética. A nota do componente de Conhecimento Específico leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas na questão da parte discursiva da área.

Tabela 5.5 – Estatísticas básicas das notas do componente específico, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	43,4	46,0	43,6	41,5	45,6	41,8
Erro-padrão da média	0,2	0,8	0,4	0,7	0,3	0,2
Desvio-padrão	14,6	14,9	14,3	13,3	14,8	14,4
Mínima	0,0	0,0	0,0	7,8	3,9	0,0
Mediana	43,0	47,0	43,0	41,2	45,0	43,0
Máxima	90,1	84,3	85,2	72,5	90,1	88,1

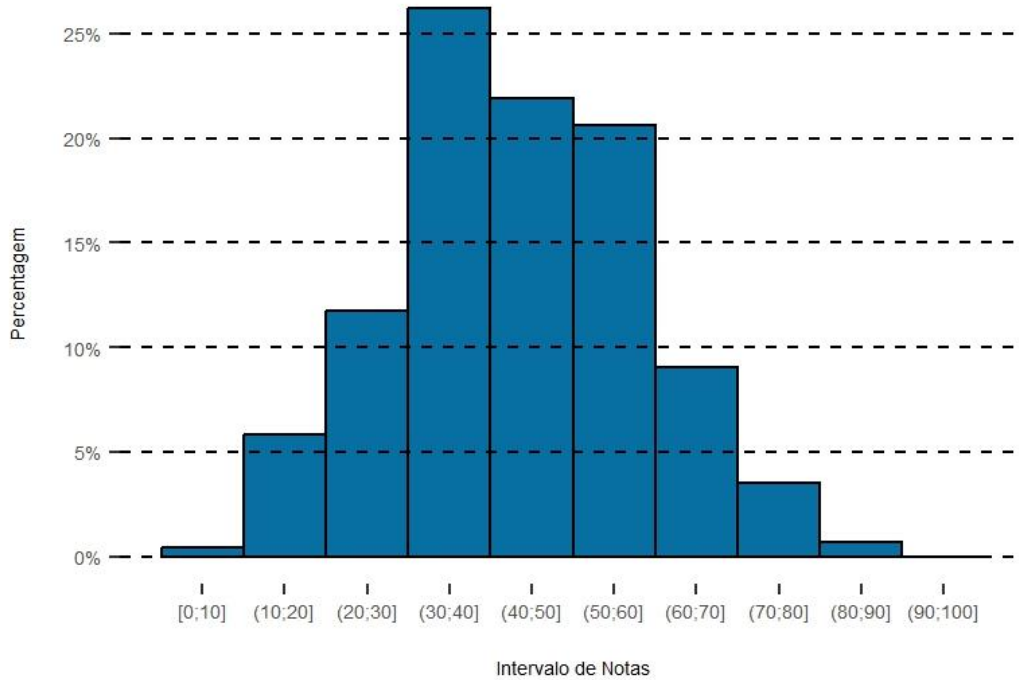
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com a Tabela 5.5, a média do desempenho dos estudantes do Brasil, para o componente de Conhecimento Específico da prova, foi de 43,4. A maior média foi obtida na região Centro-Oeste (46,0), e a menor, na região Norte (41,5). As demais médias foram: 43,6, na região Nordeste; 45,6, na região Sudeste; 41,8, na região Sul. Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão do Brasil foi 14,6; sendo o maior desvio-padrão observado na região Centro-Oeste (14,9), e o menor, na região Norte (13,3). Os demais desvios foram: 14,3, na região Nordeste; 14,8, na região Sudeste; 14,4, na região Sul.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi de 43,0. A maior mediana ocorreu na região Centro-Oeste (47,0), e a menor, na região Norte (41,2). As demais medianas foram: 43,0, na região Nordeste; 45,0, na região Sudeste; 43,0, na região Sul. A nota máxima do Brasil, como um todo, foi 90,1; sendo obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. As demais notas máximas foram: 84,3, na região Centro-Oeste; 85,2, na região Nordeste; 72,5, na região Norte; 88,1, na região Sul. A nota mínima nessa parte foi zero em quase todas as regiões, com exceção das regiões Norte (7,8) e Sudeste (3,9).

Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre todas as regiões na análise das médias das notas do componente de Conhecimento Específico, exceto entre as regiões Norte e Nordeste; Sudeste e Centro-Oeste; Sul e Norte.

Gráfico 5.3 – Histograma das notas do componente específico – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Assim como nos Gráficos 5.1 e 5.2, mostrados anteriormente, no Gráfico 5.3, apresentado acima, foi possível ser realizada uma avaliação do desempenho de concluintes de Tecnologia em Estética e Cosmética, em relação ao componente de Conhecimento Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (30; 40].

Na Tabela 5.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação à categoria administrativa, à organização acadêmica e à modalidade de oferta, levando-se em conta o desempenho de estudantes do componente de Conhecimento Específico da prova.

Tabela 5.6 – Estatísticas básicas das notas do componente específico, por categoria administrativa, por organização acadêmica e por modalidade de oferta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Categoria administrativas			Organização acadêmica			Modalidade de oferta	
	Públicas	Privadas	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação presencial	A distância
Média	51,3	43,3	42,5	43,9	45,5	58,1	47,1	40,7
Erro-padrão da média	1,8	0,2	0,2	0,3	0,5	2,1	0,3	0,2
Desvio-padrão	16,5	14,5	14,6	14,6	14,1	9,2	14,6	14,0
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	47,0	0,0	0,0
Mediana	50,9	43,0	43,0	43,0	45,0	54,8	47,0	39,2
Máxima	86,2	90,1	90,1	88,1	84,3	77,3	90,1	88,1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados expostos na Tabela 5.6, no que se refere à organização acadêmica, a maior média foi dos CEFET/IF (58,1), seguida das faculdades (45,5), e dos centros universitários (43,9) e, por fim, das universidades (42,5). O maior desvio-padrão foi o das universidades e dos centros universitários (14,6). Os CEFET/IF obtiveram a maior mediana (54,8). Já as notas máximas foram: 90,1 nas universidades, 88,1 nos centros universitários, 84,3 nas faculdades e 77,3 nos CEFET/IF. A nota mínima foi zero para quase todas as organizações acadêmicas, exceto faculdades e CEFET/IF. Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, no componente de Conhecimento Específico entre as notas dos tipos de organização acadêmica, exceto entre universidades e centros universitários.

Quanto à categoria administrativa, existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das IES públicas (51,3) e as das IES privadas (43,3). Neste caso, assim como no componente de Formação Geral, a maior média foi obtida por estudantes de IES públicas de ensino.

Os cursos de educação presencial apresentaram maior média (47,1) em relação aos cursos a distância (40,7), sendo a diferença estatisticamente significativa.

5.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões objetivas dos componentes de Formação Geral (5.2.1) e de Conhecimento Específico (5.2.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por grande região.

5.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 5.7, são apresentadas as estatísticas básicas relativas às nove questões objetivas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes.

Tabela 5.7 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	43,2	41,9	43,5	41,9	44,3	42,8
Erro-padrão da média	0,2	0,9	0,5	0,9	0,4	0,3
Desvio-padrão	18,3	17,7	18,2	17,2	18,5	18,4
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4
Máxima	100,0	88,9	100,0	88,9	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados da Tabela 5.7, em relação ao componente de Formação Geral, a média do Brasil foi 43,2. A menor média foi encontrada na região Centro-Oeste e Norte (41,9), e a maior, na região Sudeste (44,3). As demais médias foram: 43,5, na região Nordeste; 42,8, na região Sul. O desvio-padrão do Brasil foi 18,3; sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Sudeste (18,5), e o menor desvio-padrão encontrado na região Norte (17,2).

A mediana do Brasil, como um todo, foi de 44,4, a mesma atingida em todas as regiões. Quanto à nota máxima, as regiões Nordeste, Sul e Sudeste alcançaram 100,0 e as regiões Centro-Oeste e Norte, 88,9. Já a nota mínima foi 0,0 em todas as regiões.

Na Tabela 5.8, exposta mais adiante, são apresentados o índice de facilidade e o índice de discriminação (ponto-bisserial) para cada uma das questões objetivas do componente de Formação Geral.

Tabela 5.8 – Valor e classificação dos índices de facilidade e de discriminação (ponto-bisserial) das questões objetivas do componente de Formação Geral, segundo o número da questão – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Questão	Índice de facilidade		Índice de discriminação (ponto-bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,41	Médio	0,39	Bom
2	0,72	Fácil	0,40	Muito bom
3	0,38	Difícil	0,45	Muito bom
4	0,39	Difícil	0,40	Muito bom
5	0,49	Médio	0,38	Bom
6	0,54	Médio	0,46	Muito bom
7	0,30	Difícil	0,32	Bom
8	0,42	Médio	0,35	Bom
9	0,26	Difícil	0,27	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados da Tabela 5.8, as questões objetivas do componente de Formação Geral, segundo o índice de facilidade, foram assim avaliadas: nenhuma teve o índice de facilidade classificado como “Muito difícil”; nenhuma questão foi classificada como “Muito fácil”; uma questão foi classificada como “Fácil”; quatro questões foram classificadas como “Médio”; e quatro questões foram classificadas na categoria “Difícil”. O índice de facilidade variou de 0,26 a 0,72.

Já em relação ao índice de discriminação, quatro questões foram classificadas com o índice “Muito bom”; quatro com o índice “Bom”, uma questão com o índice “Médio”; e nenhuma com o índice “Fraco”. O índice de discriminação variou de 0,27 a 0,46.

Na Tabela 5.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 5.9 – Número de questões objetivas do componente de Formação Geral por índice de discriminação (ponto-bisserial), segundo índice de facilidade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Índice de facilidade	Índice de discriminação (ponto-bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil	0	0	0	0
Difícil	0	1	1	2
Médio	0	0	3	1
Fácil	0	0	0	1
Muito fácil	0	0	0	0

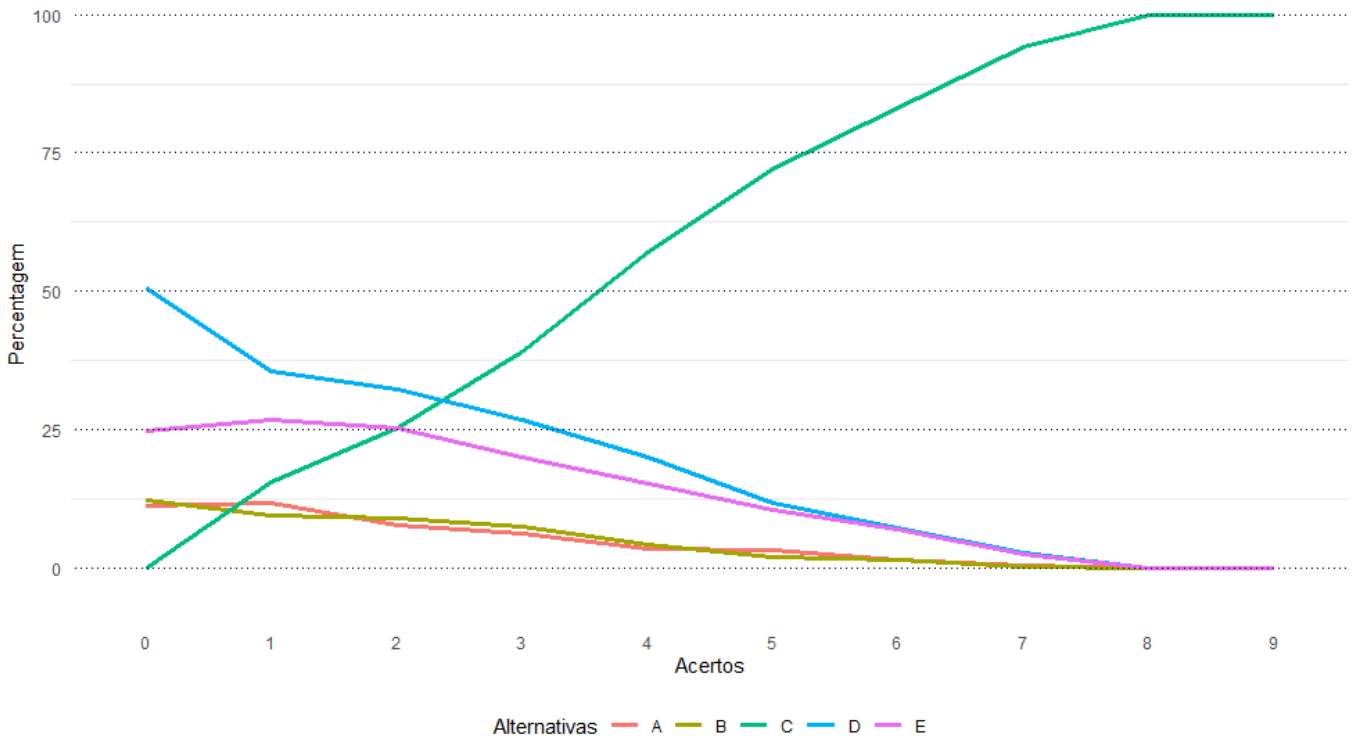
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 5.9, em conjunto com os dados relativos às questões objetivas da Tabela 5.8, atestam que quatro questões que tiveram índice de discriminação “Muito bom” figuraram em três níveis de dificuldade – “Difícil, Médio e Fácil”: uma classificada na categoria “Fácil” (questão 2); uma classificada na categoria “Médio” (questão 6) e duas, na categoria “Difícil” (questões 3 e 4).

Em particular, a questão 6 foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,46, considerado “Médio” em termos de facilidade, com uma proporção de 0,54 acerto, não tendo essa questão alcançado o máximo de acertos.

No Gráfico 5.4, para exemplificar, analisa-se o comportamento da questão objetiva 6 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada com nível “Médio” de dificuldade, em relação à facilidade, e que obteve o índice de discriminação 0,46 (muito bom).

Gráfico 5.4 – Análise gráfica da questão 6 [GABARITO = C] – de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 5.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/múltipla escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério ponto-biserial.

A curva em verde corresponde à alternativa C, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que, entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa D (em azul), incorreta. Por exemplo, entre os estudantes que acertaram até duas respostas, 9,0% escolheram a alternativa A (em vermelho); 9,3% escolheram a alternativa B (em mostarda); 21,0% escolheram a alternativa C (em verde, gabarito); 34,2% escolheram a alternativa D (em azul); e 25,4% escolheram a alternativa E (em lilás). Entre os que acertaram duas respostas entre as questões de múltipla escolha de Formação Geral, 1,0% deixou a questão em branco e 0,1% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta C, atingindo 100% para os estudantes

com oito acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,46) obtido na questão.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IV.

5.2.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 5.10, são apresentadas as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente de Conhecimento Específico da prova de Tecnologia em Estética e Cosmética por grande região.

Tabela 5.10 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	47,5	50,2	47,8	45,3	49,9	45,9
Erro-padrão da média	0,2	0,8	0,5	0,7	0,3	0,3
Desvio-padrão	15,7	15,9	15,4	14,2	15,9	15,5
Mínima	0,0	0,0	0,0	8,7	4,3	0,0
Mediana	47,8	52,2	47,8	43,5	47,8	47,8
Máxima	95,7	87,0	91,3	78,3	95,7	95,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Em relação ao componente de Conhecimento Específico da prova de Tecnologia em Estética e Cosmética, como será discutido ainda nesta seção, seis questões não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério do ponto-bisserial. Assim, as notas foram calculadas com base em 23 das 29 questões objetivas válidas do componente de Conhecimento Específico.

Como se verifica a partir dos dados da Tabela 5.10, a média do Brasil para o componente de Conhecimento Específico da prova foi 47,5. A menor média foi observada na região Norte (45,3), e a maior, na região Centro-Oeste (50,2). O desvio-padrão de todo o Brasil foi 15,7, sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Centro-Oeste e Sudeste (15,9), e o menor, na região Norte (14,2).

A mediana de todo o Brasil foi 47,8, o mesmo valor da mediana encontrada nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul, e inferior à mediana das região Centro-Oeste (52,2).

A nota máxima da prova foi 95,7, obtida, nas questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante das regiões Sudeste e Sul, nas demais regiões, a nota máxima variou entre 78,3 (Norte) e 91,3 (Nordeste). A nota mínima de maior valor foi 8,7, obtida por, pelo menos, um estudante na região Norte.

Na Tabela 5.11, são apresentados os índices de facilidade e de discriminação (ponto-biserial) das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Tabela 5.11 – Valor e classificação dos índices de facilidade e de discriminação (ponto-biserial) das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, segundo o número da questão – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Questão	Índice de facilidade		Índice de discriminação (ponto-biserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
10	0,71	Fácil	0,42	Muito bom
11	0,39	Difícil	0,12	Fraco
12	0,29	Difícil	0,28	Médio
13	0,65	Fácil	0,29	Médio
14	0,50	Médio	0,21	Médio
15	0,65	Fácil	0,42	Muito bom
16	0,13	Muito difícil	0,21	Médio
17	0,51	Médio	0,36	Bom
18	0,33	Difícil	0,45	Muito bom
19	0,60	Médio	0,37	Bom
20	0,59	Médio	0,35	Bom
21	0,67	Fácil	0,35	Bom
22	0,36	Difícil	0,26	Médio
23	0,53	Médio	0,26	Médio
24	0,66	Fácil	0,27	Médio
25	0,22	Difícil	0,34	Bom
26	0,13	Muito difícil	0,17	Fraco
27	0,38	Difícil	0,31	Bom
28	0,19	Difícil	0,12	Fraco
29	0,79	Fácil	0,24	Médio
30	0,19	Difícil	0,19	Fraco
31	0,09	Muito difícil	0,09	Fraco
32	0,52	Médio	0,31	Bom
33	0,63	Fácil	0,37	Bom
34	0,49	Médio	0,42	Muito bom
35	0,65	Fácil	0,18	Fraco
36	0,64	Fácil	0,39	Bom
37	0,61	Fácil	0,12	Fraco
38	0,26	Difícil	0,32	Bom

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir do índice de facilidade obtido, apresentado na Tabela 5.11, pode-se concluir que a maioria das questões objetivas da prova foram classificadas no índice “Fácil” (10). Três questões foram alocadas no índice “Muito difícil”, nove questões foram classificadas no índice “Difícil”, sete, no índice “Médio” e nenhuma, no índice “Muito fácil”.

Quanto aos índices de discriminação das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: quatro questões foram alocadas no índice “Muito bom” e dez, no “Bom”. Dessa forma, 14 das 29 questões foram classificadas com os

índices de discriminação “Bom” e “Muito bom”. Entre as demais, oito delas foram alocadas no índice “Médio” e sete, no “Fraco”. Constata-se, assim, que a prova — no que se refere ao componente de Conhecimento Específico — possuía média capacidade de discriminar entre estudantes que dominam ou não o conteúdo.

O índice de facilidade variou de 0,09 a 0,79, e o de discriminação, de 0,09 a 0,45.

Na Tabela 5.12, é apresentada a distribuição das questões considerando-se, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 5.12 – Número de questões objetivas do componente específico por índice de discriminação (ponto-bisserial), segundo índice de facilidade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Índice de facilidade	Índice de discriminação (ponto-bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil	2	1	0	0
Difícil	3	2	3	1
Médio	0	2	4	1
Fácil	2	3	3	2
Muito fácil	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 5.12 atestam que dez questões que tiveram índice de discriminação “Bom” figuraram em três níveis de dificuldade — “Difícil”, “Fácil” e “Médio”: quatro classificadas na categoria “Médio”; três, na categoria “Fácil”; três, na categoria “Difícil”; nenhuma, na categoria “Muito fácil” e nenhuma, na categoria “Muito difícil”,

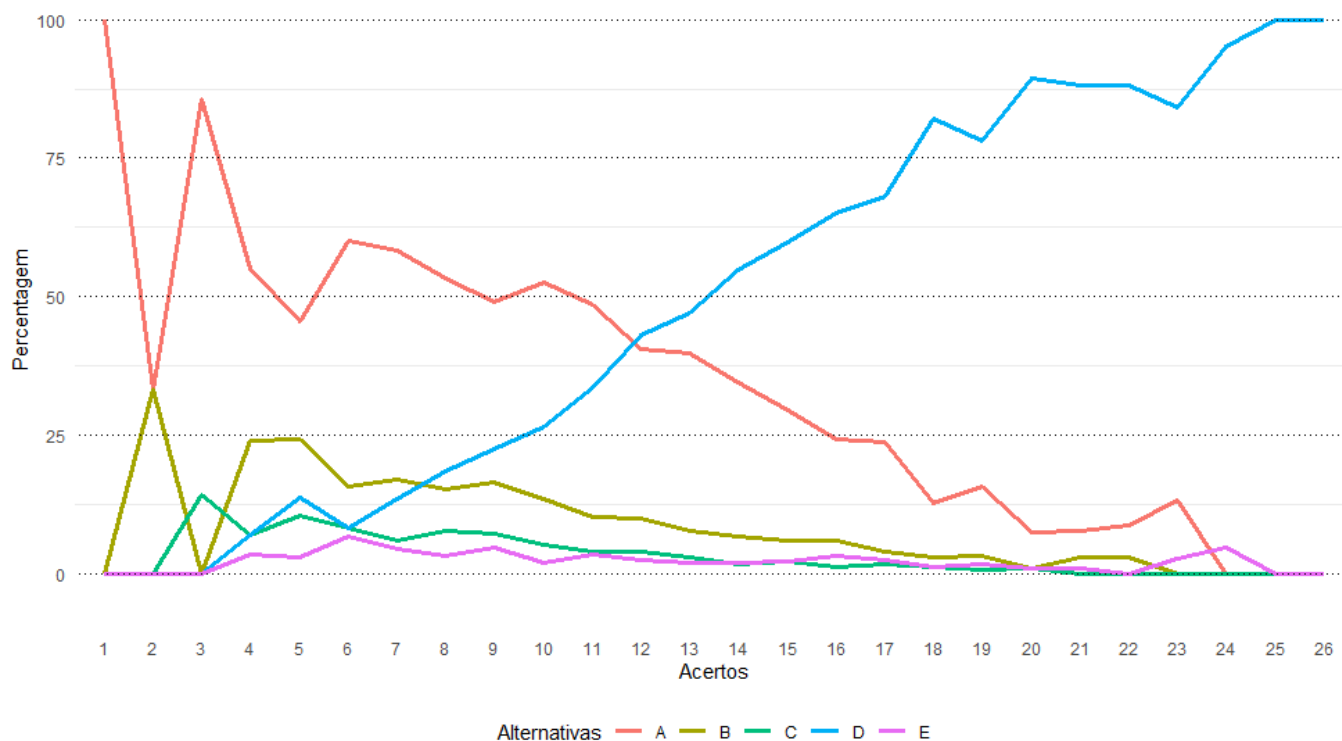
As questões que tiveram o índice de discriminação “Fraco” configuraram-se com índices de facilidade “Fácil” (duas questões), “Difícil” (três questões) e “Muito Difícil” (duas questões). Entre as questões que alcançaram os maiores índices de discriminação, “Muito bom”, uma delas, a questão 18, teve o maior índice de discriminação (0,45). Tal questão foi classificada como “Difícil”, com índice de facilidade igual a 0,33. A questão 31 foi a mais “Difícil” entre as 29 questões específicas válidas, com baixo índice de facilidade, apenas 0,09 de proporção de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório fraco, 0,09, o que comprova ter sido a mais “Difícil” para os estudantes. Destacam-se, também, com baixo índice de facilidade, as questões 16, 26 e 31, cujos índices de facilidade, em termos proporcionais, correspondem, respectivamente, a 0,13, 0,13 e 0,09 de estudantes que responderam acertadamente. Essas três questões também tiveram poder discriminatório “Médio”, “Fraco” e “Fraco”, com índices 0,21, 0,17 e 0,09, respectivamente.

Destaca-se que as questões 11, 14, 28, 31, 35 e 37 foram consideradas inadequadas pelo critério ponto-bisserial. Por isso, foram eliminadas do cálculo da nota final.

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 5.5,

analisa-se a questão 34 do componente de Conhecimento Específico.

Gráfico 5.5 – Análise gráfica da questão 34 [GABARITO = D] – de Formação Específica – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 5.5, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Componente Específico), antes de possíveis eliminações pelo critério ponto-bisserial. A alternativa correta D, representada no gráfico pela curva em azul, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas.

A questão 34 foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com índice de facilidade “Médio, 0,49”, ou seja, 49,0% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção D correspondente ao gabarito. Seu índice de discriminação foi igual a 0,42, classificado como “Muito bom”, o maior valor de discriminação. Observa-se que a soma não é 100%, em razão das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Cerca de 100,0% daqueles com nota zero marcaram a opção em branco ou dupla marcação. A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta D aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 22 acertos, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de sete acertos, em

função do número de acertos nessa parte da prova. Os gráficos relativos às demais questões do componente de Conhecimento Específico constam no Anexo IV.

5.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões discursivas de Formação Geral (5.3.1) e de Conhecimento Específico (5.3.2). Expõe e compara, também, as médias de subpopulações, caracterizadas por grande região.

Cumprir notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. Após a digitalização, as respostas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas dessas questões são definidas como um “branco automático” (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que, na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado nesse pré-processamento consiste em verificar, para cada questão, a partir da quantidade de *pixels*, o que, provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação, os documentos que foram considerados em branco são enviados para uma verificação visual, feita por uma equipe de colaboradores devidamente capacitados. Desse modo, qualquer erro, presente no pré-processamento, é encontrado, e as questões preenchidas são enviadas para a correção dos avaliadores.

Eventualmente, algumas respostas em branco não são detectadas nesse pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, pode fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Essas são enviadas para a correção, mas são classificadas como “branco” pelos avaliadores, no momento da correção.

5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética, na questão discursiva relativa à Formação Geral, encontram-se na Tabela 5.13 e no Gráfico 5.6, cujos dados são analisados de forma sequenciada.

No caso da Tabela 5.13, analisa-se a média das notas da questão discursiva de Formação Geral, que leva em conta as correções realizadas por duas bancas: uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexo VIII); e outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da área de Língua Portuguesa, detalhado na seção 5.3.1.7 deste relatório.

No cálculo da nota da questão discursiva, consideram-se 80% relativos à nota da correção de conteúdo e 20% referentes à nota de desempenho linguístico.

Tabela 5.13 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	36,4	37,6	36,1	37,2	37,1	35,9
Erro-padrão da média	0,3	1,3	0,7	1,3	0,5	0,4
Desvio-padrão	24,9	24,5	25,0	26,3	24,8	24,8
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,5	36,3	34,6	35,5	35,7	35,5
Máxima	100,0	98,0	100,0	97,5	99,0	100,0

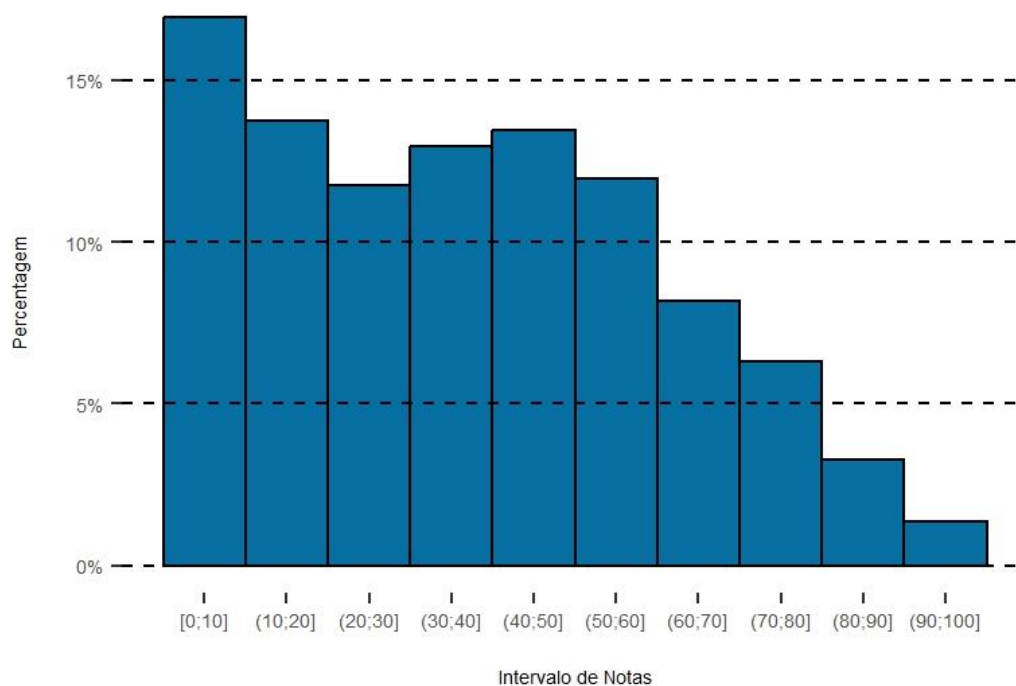
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Na Tabela 5.13, observa-se que os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, média de 36,4 na questão discursiva. Pode-se notar, também, que o desvio-padrão nessa questão foi de 24,9. A maior média foi obtida na região Centro-Oeste (37,6), e a menor, na região Sul (35,9).

A mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 35,5 e, na região Centro-Oeste (36,3), foi encontrada a maior mediana. A nota máxima (100,0) foi obtida por, pelo menos, um estudante da região Nordeste e Sul. A nota mínima (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 5.6, está representada a distribuição das notas na questão discursiva do componente de Formação Geral.

Gráfico 5.6 – Histograma das notas da questão discursiva do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostra o Gráfico 5.6, a moda da distribuição ocorre no intervalo [0; 10], com frequência de 16,9% dos participantes, sendo que, no intervalo [0; 10], inclui-se, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco.

Na sequência, os resultados verificados para a questão discursiva de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados. Os comentários da banca de docentes avaliadores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentadas junto à análise da questão.

Cumprido esclarecer que, tendo em vista que a questão discursiva de Formação Geral foi padronizada, ou seja, foi a mesma em todas as provas, os comentários da banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade 2023.

A seguir, serão analisados o desempenho linguístico dos estudantes da área de Tecnologia em Estética e Cosmética na questão discursiva de Formação Geral do Enade 2023, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção sobre a questão.

5.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados do curso de Tecnologia em Estética e Cosmética, obtidos a partir das respostas à questão discursiva do componente de Formação Geral, encontram-se na Tabela 5.14 e no Gráfico 5.7, exposto após a apresentação dos dados da referida tabela.

Tabela 5.14 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da questão discursiva do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	31,5	32,5	31,2	32,7	32,0	30,9
Erro-padrão da média	0,3	1,5	0,8	1,5	0,6	0,5
Desvio-padrão	27,7	27,7	27,9	29,0	27,8	27,4
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,5	27,8	27,5	29,5	27,5	27,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

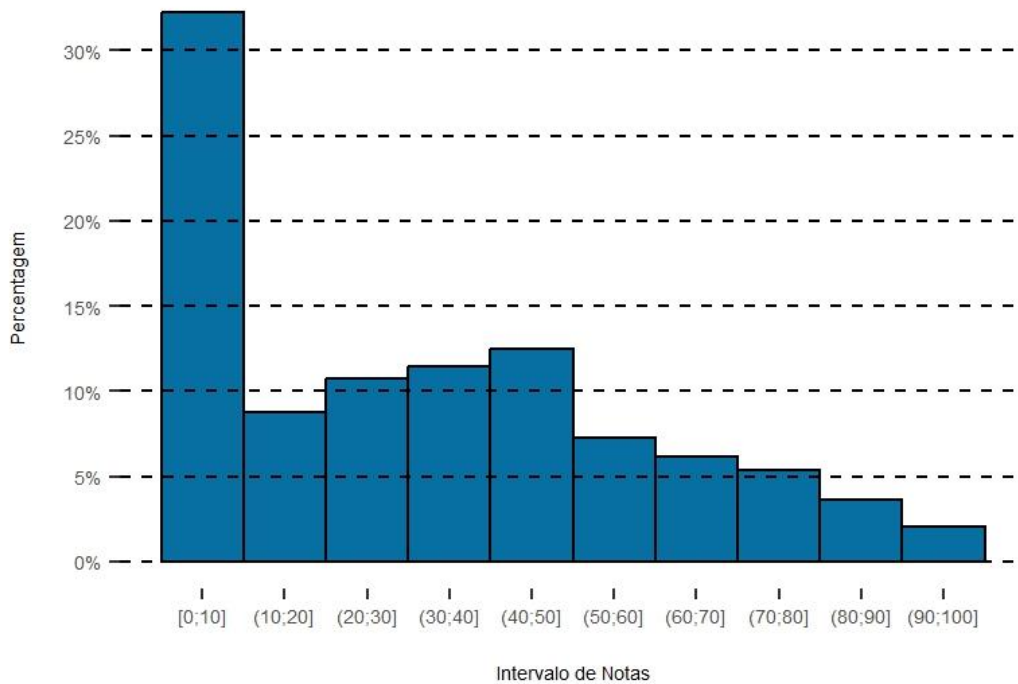
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Verifica-se, a partir dos dados da Tabela 5.14, que, no conteúdo da questão discursiva do componente de Formação Geral, os estudantes de todo o Brasil obtiveram média de 31,5. A maior média foi obtida na região Norte (32,7), e a menor, na região Sul (30,9). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 27,7. O menor desvio-padrão foi obtido na região Sul (27,4), e o maior desvio-padrão foi obtido pela região Norte (29,0).

A mediana do Brasil, como um todo, foi 27,5, sendo igual à das regiões Nordeste, Sudeste e Sul (27,5) e inferior à mediana das regiões Centro-Oeste (27,8) e Norte (29,5). A nota máxima da questão discursiva foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em todas as regiões. Já a nota mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 5.7, apresenta-se a distribuição das notas de conteúdo da questão discursiva do componente de Formação Geral.

Gráfico 5.7 – Histograma das notas dos conteúdos da questão discursiva do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

O percentual de participantes que deixaram a prova em branco ou zeraram a questão discursiva na avaliação de conteúdo foi 26,9%. O Gráfico 5.7 apresenta que a moda dessa distribuição ocorre no intervalo [0; 10], com uma frequência de 32,2% dos participantes.

5.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA

A questão discursiva do componente de Formação Geral foi composta por um texto motivador e por dois itens (a e b). O texto motivador apresentou um comentário sobre uma publicação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) que tratava dos indicadores sobre a realidade social brasileira, apontando o crescimento do nível de desigualdade socioeconômica em 2021 e concluindo que a pobreza teve aumento recorde nesse período. A questão foi dividida em dois itens. O primeiro item solicitava que o respondente estabelecesse uma relação entre o perfil da população mais afetada pelas desigualdades sociais e as situações de risco socioambiental. Já o segundo item pedia a proposição de duas possíveis ações a serem desenvolvidas em bairros periféricos a fim de minimizar os impactos socioambientais.

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012>. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Explique a relação entre o perfil da população brasileira atingida pelas desigualdades sociais nas cidades e os fenômenos de risco socioambiental. (valor: 5,0 pontos)
- b) Apresente duas propostas que possam ser desenvolvidas em bairros periféricos com condições habitacionais precárias, de forma a serem minimizados os riscos socioambientais, e que envolvam ação governamental e participação da comunidade. (valor: 5,0 pontos)

A questão foi pertinente, apresentou linguagem acessível e abordou conteúdo basilar para Formação Geral; no entanto, apresentou um nível de dificuldade alto, dadas as competências intrincadas que demandou. O tema foi atual e de grande relevância para a sociedade brasileira. Abordou assunto de impacto social e de provável domínio dos concluintes de curso superior. O texto motivador foi adequado e coerente com o que se pediu na questão, tratou do aumento da desigualdade social e da descrição do perfil da população com base em critérios socioeconômicos.

Com relação às habilidades cognitivas, observou-se que as seguintes foram necessárias para responder à questão proposta: capacidade de expressar ideias de maneira clara, coesa e argumentativa

por meio da produção de textos; capacidade de inter-relacionar objetos de conhecimento nas diferentes áreas; e capacidade de criar estratégias de ação, selecionar métodos e formular propostas.

Entre os saberes necessários para o desenvolvimento das respostas, os respondentes deveriam conhecer o meio social e/ou geográfico da população brasileira de perfil socioeconômico pobre ou extremamente pobre e deveriam saber relacionar esse meio com situações de risco socioambiental que afligem principalmente esse perfil populacional. Portanto, deveriam, também, conhecer uma variedade de riscos socioambientais a que esse perfil populacional está sujeito, por conta do meio social e/ou geográfico em que vive. A questão, em seu item b), por sua vez, demandou o domínio de um rol de propostas minimamente factíveis para reduzir tais situações de risco, envolvendo distintos atores sociais.

Em relação ao padrão de resposta, esperava-se para cada um dos itens avaliados que:

a) O estudante explicasse a relação entre desigualdade social e riscos socioambientais percorrendo o seguinte trajeto teórico-argumentativo:

- descrever o(s) risco(s) socioambiental(is) que afeta(m) a população com perfil pobre ou extremamente pobre, tais como inundações, deslizamentos de terra, contaminação ambiental, maior vulnerabilidade em relação a doenças, discriminação social e criminalidade, entre outros;
- descrever o meio (geográfico ou social), como morros, áreas próximas a rios, mangues, espaços marcados pela violência urbana, entre outros, nas cidades brasileiras, como fator de criação ou potencialização das condições de vulnerabilidade e risco aos pobres ou extremamente pobres;
- estabelecer nexos causais entre a pobreza ou extrema pobreza, o meio (geográfico ou social) urbano e a situação de risco socioambiental, relacionando esses aspectos ao perfil socioeconômico da população.

Portanto, esperava-se que o estudante apresentasse consistência argumentativa quanto ao que foi solicitado, notadamente quanto aos riscos socioambientais, à descrição do meio e ao estabelecimento do nexo causal entre pobreza, meio e risco socioambiental.

b) O estudante apresentasse propostas pertinentes, factíveis e bem desenvolvidas que envolvessem ação governamental (federal, estadual/distrital ou municipal) e participação da comunidade a fim de minimizar riscos socioambientais, como, por exemplo:

- implantar obras de infraestrutura urbana que envolvessem contenção de morros e encostas; saneamento básico: serviços regulares de abastecimento de água, coleta e tratamento de

- esgotos, coleta e manejo de resíduos sólidos, manejo de águas pluviais, entre outras;
- desenvolver políticas sociais, como segurança pública, provisão de moradia adequada, com custo acessível, e regularizada do ponto de vista fundiário; educação de qualidade; segurança pública; atendimento psicossocial, com especial atenção para grupos em situação de vulnerabilidade; entre outras;
 - garantir o acesso dessas comunidades a equipamentos sociais e culturais, bem como a espaços públicos inclusivos e a áreas verdes;
 - elaborar planos estratégicos participativos urbanos e ambientais a serem desenvolvidos nas comunidades em situação de vulnerabilidade.

No tocante ao subitem b), esperava-se que o respondente apresentasse coerência propositiva, englobando os diferentes atores, quais sejam: o governo, em suas diversas instâncias, e a comunidade, também em suas diversas organizações, almejando conter os riscos socioambientais.

5.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

De uma maneira geral, os respondentes apresentaram um nível aquém do esperado em termos de formação geral, destacando-se, neste âmbito, os aspectos a seguir.

Nas respostas relacionadas ao item a), percebeu-se que, quanto aos riscos, a maioria dos respondentes não se limitou a descrevê-los, ou mesmo a estabelecer um rol deles. No caso daqueles que descreveram as diversas situações de risco, em sua maioria, as respostas se enquadraram naquilo que estava previsto no padrão de resposta, apresentando os riscos derivados da insegurança relativa ao meio geográfico em que habitam, tais como alagamentos, deslizamentos e doenças por contato com um meio insalubre.

Quanto à descrição do meio, notou-se que houve uma maior aderência por parte dos respondentes, pois a maior parte das respostas, excluindo-se as que foram deixadas em branco, descreveu o meio de alguma forma. Devido à grande variedade de possíveis descrições do meio geográfico e/ou social em que vive a população brasileira de perfil pobre ou extremamente pobre, o padrão de respostas deixava aberta a possibilidade de considerar respostas variadas em relação às citadas como exemplo em sua redação. E, de fato, entre as respostas encontradas, verificaram-se muitas que foram consideradas certas, por estarem dentro do perfil previsto como correto, mas que eram distintas dos exemplos específicos apresentados no padrão de respostas.

O mesmo se deu quanto ao item b): houve uma grande variedade de proposições para além dos campos temáticos específicos previstos no padrão de respostas, mas que foram consideradas corretas

porque atendiam à demanda do item. Para esse item, o padrão de respostas demandava que as proposições fossem pertinentes ao tema e minimamente desenvolvidas. No entanto, a maior parte dos respondentes não apresentou proposições desenvolvidas e muitos não fizeram proposições pertinentes ao tema. O item também demandava que as proposições abrangessem a ação governamental e a participação da comunidade, mas a maior parte dos respondentes envolveu em suas proposições apenas os governos em suas mais diversas instâncias, não abrangendo o papel participativo da comunidade. Um pequeno grupo de respostas se limitou a apresentar só uma proposição.

Dessa forma, o desempenho dos estudantes foi, em geral, muito baixo. O número de questões deixadas em branco foi considerável, bem como o quantitativo de respostas muito curtas, ocupando menos de cinco das 15 linhas oferecidas para a resposta. Muitos responderam a apenas um dos dois itens. A grande maioria dos que buscaram responder ao que a questão demandava, completamente ou parcialmente, não souberam se expressar de modo correto, objetivo e coerente. Não poucos respondentes repetiram longos trechos do enunciado em suas respostas, demonstrando um baixo nível de formação geral e, também, baixa disposição para a realização da prova.

Muitos respondentes foram desatentos e escreveram a resposta à questão discursiva de componente de Conhecimento Específico no campo dedicado à questão discursiva de Formação Geral, tendo sido incluídos dentre os respondentes que fugiram ao tema.

Uma quantidade proporcionalmente pequena, mas grande numericamente, foi a de estudantes que apresentaram respostas que desrespeitavam os direitos humanos, em sua maioria propondo o controle reprodutivo sobre a população pobre ou extremamente pobre como solução governamental para as situações de risco socioambiental comumente vivenciadas pelas populações brasileiras pobres ou extremamente pobres. Alguns estudantes também apontaram uma relação necessária entre pobreza e ignorância ou mesmo entre pobreza e violência.

Entre os estudantes que responderam com maior dedicação, buscando dar conta de toda a questão, houve um número significativo que aparentou ter grandes dificuldade de expressão textual, dando a entender que seu baixo domínio da linguagem verbal comprometia a capacidade de produzir respostas adequadas. Muitas respostas não apresentaram o mínimo de lógica ou não buscaram estabelecer relações entre os conteúdos mobilizados. Portanto, em sua maioria, os estudantes não apresentaram a capacidade de expressar ideias de maneira clara, coesa e argumentativa por meio da produção de textos, uma habilidade fundamental ao concluinte do Ensino Superior.

Um outro perfil de destaque foi o de estudantes que se dedicaram a pontuar elementos válidos para responder à questão sem utilizar os conectivos, as relações causais. Também merecem destaques

os respondentes que falaram sobre aspectos históricos da pobreza e a descrição dos tipos sociais mais envolvidos em situação de pobreza ou extrema pobreza, fugindo de buscar estabelecer uma relação causal com as situações de risco socioambiental, portanto, fugindo do que a questão solicitava.

Essas situações demonstraram um perfil majoritário com baixa capacidade de produzir para o item de Formação Geral uma resposta adequada esperada para estudantes concluintes do Ensino Superior.

Os estudantes com perfis de respostas minimamente adequadas ou boas corresponderam ao segundo perfil majoritário. Em sua maior parte, esse perfil de estudantes respondeu bem ao subitem a), mas não respondeu bem ou subitem b), ou vice-versa. O perfil minoritário foi o de estudantes de nível muito bom a ótimo. Esses com competência para descrever objetivamente os pontos essenciais da questão, estabelecendo o nexo causal entre eles.

Quanto à relação com o conteúdo, a maior parte dos respondentes soube pensar nos elementos e nas imagens do problema levantado na questão, mas não soube fazer as ligações que estimulam a relação entre esses elementos. Portanto, demonstraram uma baixa capacidade de inter-relacionar objetos de conhecimento nas diferentes áreas, outra habilidade esperada de um concluinte do Ensino Superior.

Uma grande parte dos estudantes vê o saneamento básico precário como a maior fonte de riscos socioambientais para a população pobre ou extremamente pobre. As descrições do meio físico, como as situações de moradias em encostas de morros e beiras de rio, também constituíram entre as mais comuns. Em menor número, mas ainda com relativa frequência, apareceram os casos de estudantes que apontaram o meio como lugar de domínio territorial de criminosos ou os casos que indicaram o meio social como opressivo aos negros.

Quanto às proposições, os estudantes, em sua maioria, não souberam criar estratégias de ação, selecionar métodos e formular propostas. Uma quantidade considerável de estudantes apresentou proposições muito genéricas como “construir escolas”. A maioria não apontou conexão entre as propostas e a minimização dos riscos socioambientais, como se a ação proposta já evidenciasse o que ela está solucionando, assim também indicando uma grande concentração de estudantes que não aparenta dominar habilidades importantes para concluintes do Ensino Superior.

5.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Tecnologia em Estética e Cosmética obtidos a partir das respostas à questão discursiva do componente de Formação Geral, no que tange ao desempenho linguístico, são apresentados na Tabela 5.15.

Tabela 5.15 – Estatísticas básicas das notas de desempenho linguístico na questão discursiva do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	56,2	58,1	55,5	54,9	57,2	55,8
Erro-padrão da média	0,3	1,3	0,8	1,4	0,5	0,5
Desvio-padrão	25,9	24,5	25,5	27,0	25,3	26,4
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	62,5	62,5	60,0	62,5	62,5	62,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

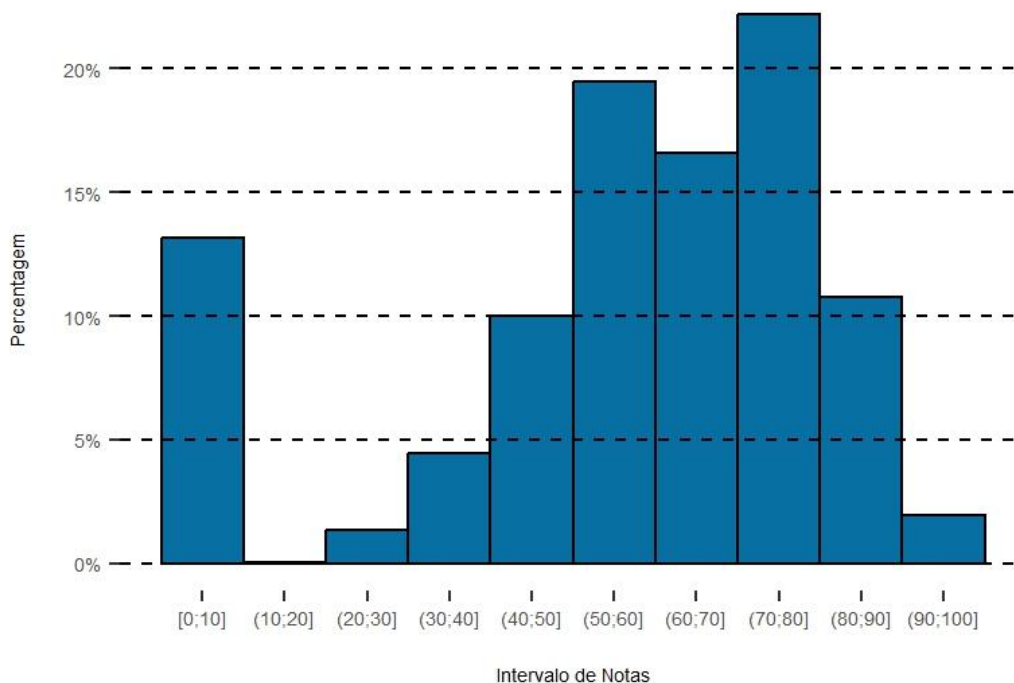
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 5.15 mostram que, no quesito desempenho linguístico, os estudantes, de todo o Brasil, obtiveram média de 56,2. A maior média em relação ao desempenho linguístico foi obtida na região Centro-Oeste (58,1), e a menor, na região Norte (54,9). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 25,9. O menor desvio-padrão foi obtido na região Centro-Oeste (24,5), e o maior desvio-padrão foi obtido na região Norte (27,0).

A mediana das notas de Língua Portuguesa foi 62,5 para o Brasil, como um todo, a mesma obtida em todas as regiões, exceto no Nordeste (60,0). A nota máxima para todo o Brasil foi 100,0, com, pelo menos, um estudante com essa nota em todas as regiões. A nota mínima foi 0,0 em todas as regiões do país.

No Gráfico 5.8, mostra-se a distribuição das notas de desempenho linguístico do componente de Formação Geral.

Gráfico 5.8 – Histograma das notas de Língua Portuguesa da questão discursiva do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

O Gráfico 5.8 demonstra que 13,2% dos participantes correspondem ao intervalo [0; 10]. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (70; 80], com uma frequência de 22,2% dos participantes.

5.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVAS

Os comentários feitos neste item a respeito da correção de Língua Portuguesa das respostas emitidas para a questão discursiva do componente de Formação Geral estão agrupados em três pontos: avaliação da questão, padrão de resposta utilizado na avaliação e análise das respostas dadas pelos estudantes.

A linguagem da questão e do texto motivador foi considerada condizente com o domínio linguístico que se espera de estudantes concluintes de cursos em nível de graduação, sendo-lhes, portanto, acessível. Do ponto de vista linguístico e textual, o nível da questão foi considerado mediano. Por meio de um comando claro e objetivo, a questão solicitava que o estudante explicasse determinada relação, exposta no texto motivador, e apresentasse duas propostas para atenuar o problema discutido. Para compreender o que deveria ser feito, o estudante necessitava ter domínio da leitura e

interpretação textual, de modo a entender o enunciado, estabelecer a relação proposta na questão e apontar possíveis ações governamentais e da comunidade para resolver os problemas elencados.

O fato de a proposta textual ser apresentada em dois itens (a e b) separadamente levou muitos estudantes a produzirem o texto em dois parágrafos bem definidos e, na maioria dos casos, sem conexão textual entre ambos, ou seja, respondendo à questão em dois ou mais parágrafos que indicavam a letra do item ao qual a resposta se dirigia. Foram relativamente poucas as provas em que os estudantes respondiam à questão em um texto que articulasse textualmente os dois itens. Essa formatação dificultou a avaliação do quesito Aspectos Textuais no que se refere à organização textual.

Como a questão demandava certa capacidade de análise, a resposta exigia, em termos textuais, que o estudante fosse além do texto motivador, o que, em parte, passou a identificar a qualidade textual da resposta, ainda que tomasse como base o próprio enunciado da questão e empregasse dados do texto motivador. Textos com qualidade mediana, em geral, consistiram na retextualização da questão e/ou de enunciados do texto motivador, com alguma autonomia linguística para elaborar argumentação superficial. A simples cópia — às vezes, com erros ortográficos ou morfosintáticos — da questão ou de enunciados do texto motivador, praticamente sem autonomia textual ou argumentativa, foi um recurso característico de respostas de baixa qualidade em termos linguísticos, porém não penalizado na avaliação do desempenho linguístico.

Em relação ao padrão de resposta utilizado na avaliação, foram considerados os seguintes aspectos: (1) aspectos ortográficos; (2) aspectos textuais; (3) aspectos morfosintáticos e de propriedade vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, são apresentados cada um dos aspectos avaliados:

- 1) Aspectos ortográficos – referem-se ao domínio das convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa, como: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras.
- 2) Aspectos textuais – referem-se ao domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referência lexical e pronominal; e utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase.
- 3) Aspectos morfosintáticos e de propriedade vocabular – referem-se ao domínio das regras de caráter morfosintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal

e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas foi a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a interseção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

No que concerne à análise das respostas dadas pelos estudantes, especificamente, em relação ao desempenho linguístico, foram observados muitos deslizes gramaticais no que diz respeito à acentuação e grafia correta das palavras, embora, de maneira geral, os estudantes tenham demonstrado domínio da ortografia vigente. Quanto aos aspectos textuais, verificou-se predominância de textos organizados sem a presença das três partes esperadas para um texto dissertativo-argumentativo: introdução; desenvolvimento e conclusão. A argumentação foi predominantemente rasa e pouco elaborada, havendo frequentes desvios de pontuação, nomeadamente quanto ao emprego da vírgula. Por fim, quanto aos aspectos morfosintáticos, observou-se um bom domínio das regras de regência e concordância na maior parte dos textos. A adequação lexical também foi pertinente a uma redação formal na maior parte das vezes.

Em relação ao item a), destacaram-se como respostas a relação entre comunidades negras periféricas, além de ribeirinhos e indivíduos em vulnerabilidade socioeconômica como sendo o perfil da população brasileira mais propenso a riscos socioambientais. No que diz respeito ao item b), foram encontradas com maior frequência propostas relacionadas a atuações governamentais, familiares e sociais diversas, como a necessidade de maiores investimentos e ofertas de trabalho na periferia.

Houve a ocorrência de respostas fracas e incompletas. O item a) foi respondido, na maior parte dos textos, de modo discursivo, enquanto o item b) figurou, por vezes, como uma lista de ações que poderiam resolver o problema.

Em alguns casos, não tão raros, foram produzidos textos nos quais os estudantes se recusaram explicitamente a produzir uma resposta adequada, alegando que a questão era pertinente a uma área de formação diferente da sua.

As respostas encontradas e mesmo a ausência de respostas nos permitem tecer algumas reflexões. Há constante falta de atenção na leitura do enunciado da questão, o que levou alguns estudantes a responderem à questão específica em local diverso do esperado, prejudicando a resposta. Por vezes, alguns candidatos produziram as respostas para as duas questões (Formação Geral e Conhecimento Específico) no mesmo espaço, prejudicando o desempenho textual e argumentativo. Seja

por desatenção, seja por descuido, a dificuldade de interpretação é sintomática e deve ser considerada.

Desvios ortográficos, morfossintáticos e de pontuação frequentes apontam para lacunas no que concerne à alfabetização e ao desenvolvimento da escrita ainda nos anos do ensino fundamental. Contudo, o número baixo de textos que tenham obtido notas muito baixas, como 1,0 e 2,0, revela que, entre os estudantes avaliados, não havia pessoas com níveis extremamente baixos de alfabetização e letramento.

Problemas quanto à organização do texto dissertativo-argumentativo, com ausência de introdução, desenvolvimento e conclusão, mesmo que minimamente, apontam para a necessidade de um trabalho mais profundo com a escrita em cursos superiores. A argumentação rasa ou mesmo o desinteresse por temas sociais revelam o fato de que alguns dos cursos estudados não trabalham o senso crítico do estudante, não o conduzindo a uma vivência plenamente crítica e democrática em sociedade. A dificuldade em responder ao item b) da questão demonstrou uma fragilidade teórica na formação, principalmente no que concerne à atuação do profissional em relação a questões de cunho socioeconômico e ao atendimento ao público mais fragilizado socioeconomicamente.

A baixa frequência de desvios morfossintáticos pode ser justificada pela própria competência linguística do estudante, demonstrando que um trabalho mínimo com questões gramaticais nos cursos superiores poderia sanar grande parte do problema. Relativamente poucos estudantes demonstraram incapacidade quanto à escolha de palavras adequadas para a produção de um texto formal, apresentando competência genérica, na maior parte das vezes, satisfatória.

Textos que obtiveram nota máxima foram raros, o que aponta para a necessidade de reforçar a importância do trabalho com a leitura e escrita em âmbito formal com os estudantes dos cursos avaliados.

5.3.1.8 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A análise global em relação ao desempenho linguístico dos cursos avaliados no Enade 2023 revelou um desempenho mediano dos estudantes avaliados.

Quanto aos aspectos textuais e argumentativos, verificou-se um nível baixo de conhecimento e mesmo de interesse, por parte de muitos estudantes, em refletir sobre os problemas sociais envolvendo pessoas em situação de vulnerabilidade e fenômenos de risco socioambiental. A maioria dos estudantes não conseguiu apresentar uma análise crítica, tampouco responder conforme solicitado pela questão. Alguns estudantes não foram atentos às informações apresentadas nos textos nem ao que os enunciados solicitavam.

Alguns demonstraram o domínio sobre o assunto ou, no mínimo, o comprometimento e o interesse para responder as questões. Entende-se que o tempo, a quantidade de questões e a pressão podem influenciar no momento de elaborar a resposta. Além disso, alguns estudantes de cursos específicos não se sentiram motivados a falar de um assunto julgado como “social” e não pertinente à sua área de atuação profissional, o que é um forte representativo de vieses ideológicos que perpassam determinadas formações.

Cabe ressaltar que a questão abordava um conteúdo atual e relevante a ser considerado por um indivíduo plenamente capaz de agir em sociedade de forma crítica, de qualquer área de formação em nível superior. Destaca-se que estudantes com aparente domínio da área de saúde apresentaram inclinação crítica a abordar o tema de forma bastante humanizada.

Quanto aos aspectos ortográficos e gramaticais de natureza morfosintática, observam-se muitas lacunas trazidas desde a educação básica. Entende-se que a universidade não pode sanar todos os problemas de cunho ortográfico e gramatical, mas é preciso salientar a importância de disciplinas voltadas à leitura e produção de texto serem incluídas como disciplinas obrigatórias nos cursos avaliados.

5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética, na questão discursiva relativa ao componente de Conhecimento Específico, encontram-se na Tabela 5.16 e no Gráfico 5.9.

5.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

A Tabela 5.16 apresenta dados sobre a questão discursiva do componente de Conhecimento Específico.

Tabela 5.16 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva do componente de Conhecimento Específico, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estatísticas básicas	Grande região					
	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	5,8	8,2	5,7	7,0	6,7	4,9
Erro-padrão da média	0,1	0,8	0,3	0,7	0,3	0,2
Desvio-padrão	11,9	14,6	11,6	13,0	12,9	10,7
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Máxima	90,0	80,0	80,0	70,0	80,0	90,0

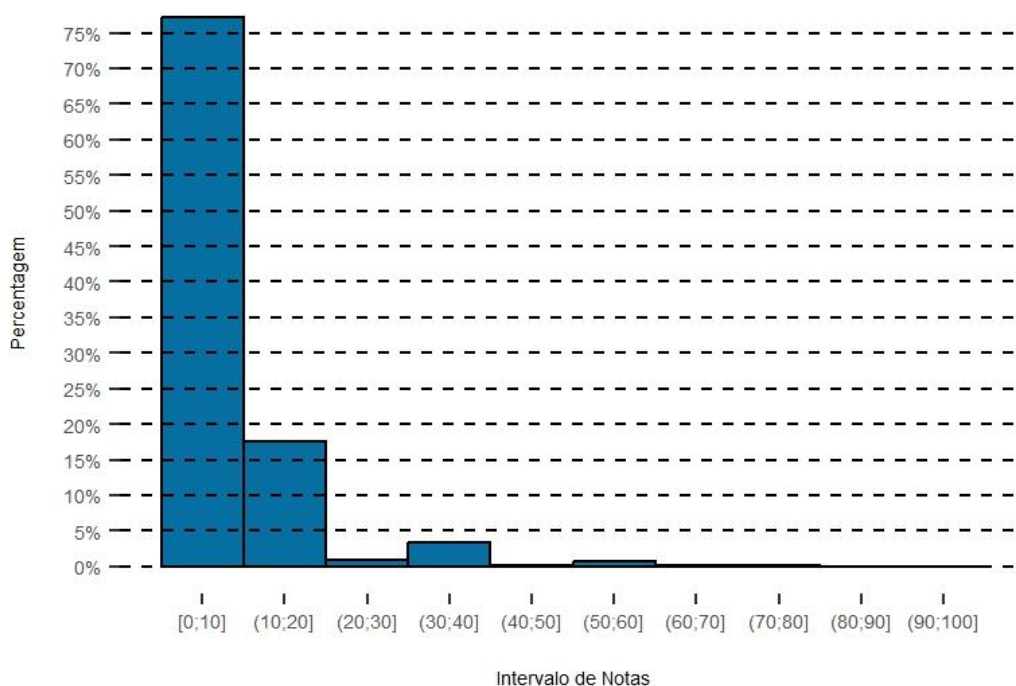
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados registrados na Tabela 5.16, observa-se que a média foi mais baixa se comparada à média obtida na questão discursiva do componente de Formação Geral. Enquanto no componente de Formação Geral, a média para estudantes de Tecnologia em Estética e Cosmética de todo o Brasil foi 36,4, na parte de Conhecimento Específico, a média foi 5,8. A maior média desse componente foi obtida pelos estudantes da região Centro-Oeste (8,2), e a menor, pelos da região Sul (4,9). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 11,9. O maior desvio-padrão foi encontrado na região Centro-Oeste (14,6), e o menor, na região Sul (10,7).

A nota máxima obtida foi 90,0 na região Sul; 80,0 nas regiões Centro-Oeste, Nordeste e Sudeste; e de 70,0 na região Norte. A nota mínima foi 0,0 em todas as regiões do país.

No Gráfico 5.9, apresenta-se a distribuição das notas na questão discursiva no componente de Conhecimento Específico.

Gráfico 5.9 – Histograma das notas na questão discursiva do componente de Conhecimento Específico – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

À luz dos dados do Gráfico 5.9, verifica-se que a moda da distribuição das notas da questão discursiva do componente de Conhecimento Específico ocorre no intervalo [0; 10], com 77,2% do total de participantes. Observa-se um valor considerável no intervalo [0; 10], cerca de 77,2% dos participantes, entretanto, vale ressaltar que, nesse intervalo, são contabilizadas também as questões deixadas em branco.

5.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA

A questão discursiva apresentada para a área de Tecnologia de Estética e Cosmética foi composta por dois textos motivadores e dois itens (a e b). O primeiro texto apresentava dados de suporte com informações sobre sequelas de acne com cicatrizes atróficas inestéticas na face e várias opções de tratamento para esta disfunção estética, destacando o microagulhamento como opção de tratamento. Vale ressaltar que o microagulhamento é básico na formação do tecnólogo em estética e cosmética, sendo muito usado como modalidade terapêutica em várias disfunções estéticas faciais.

O segundo texto apresentava uma situação-problema com casuística de cliente de 26 anos de idade que procurou atendimento em clínica de estética para tratar cicatrizes atróficas de acne dos tipos *rolling* e *icepick* na face.

O comando do item a) pedia para o estudante descrever as características de cada uma das cicatrizes de acne apresentadas pelo paciente em questão. Já o comando do item b) pedia para o estudante apresentar o mecanismo de ação da técnica de microagulhamento para o tratamento das sequelas de acne atrófica, citando as fases do reparo tecidual.

A questão abordou conteúdo basilar e atual da área de Tecnologia em Estética e Cosmética, na prática clínica em estética facial. O conteúdo da questão versou sobre a importância da avaliação das disfunções estéticas faciais relacionadas às sequelas de acne e sobre a escolha do tratamento, de acordo com o raciocínio clínico na resolução do problema, considerando princípios básicos de fisiologia no processo dinâmico do reparo tecidual presente no mecanismo de ação do microagulhamento.

Em relação às respostas encontradas para o item a), observou-se que a maioria dos estudantes desconhecia ou não lembrava as características das cicatrizes de acne dos tipos *rolling* e *icepick*. Na totalidade das respostas, não apareceu de forma objetiva a descrição das características de cada uma das cicatrizes de acne apresentadas pelo paciente exemplo da questão. Em menor quantidade, foram identificadas respostas em que o estudante tentava traduzir os termos para descrever as características das cicatrizes, descrevendo-as como “rolo”, “iceberg”, “pontuda” ou “gelo picado”. Ainda foram encontradas respostas em que os estudantes relatavam que não haviam estudado esse tema e, por isso, não se sentiam habilitados para responder.

Em relação ao item b), foram observadas interpretações diferentes acerca do que o enunciado propôs. O trecho “apresente o mecanismo de ação da técnica de microagulhamento para o tratamento das sequelas de acne atrófica” foi interpretado, por muitos, como “apresente a execução operacional”. Dessa forma, a maioria dos estudantes abordou, em suas respostas, a execução operacional técnica, com menção aos dispositivos de microagulhas e à forma de aplicação com cosméticos para *drug*

delivery, não abordando a parte fisiológica do mecanismo de ação, diferentemente do que intencionava o enunciado, que o traduzia como ação fisiológica. Talvez, os estudantes não tenham compreendido o comando da questão ou não conheciam o processo de reparo tecidual ou não sabem o que significa "mecanismo de ação", confundindo com a técnica de aplicação. Observou-se que a maioria dos estudantes, em suas respostas, quando explicava o mecanismo de ação do microagulhamento, não citava as fases do reparo tecidual. A abordagem frequente dos estudantes no mecanismo de ação foi sobre provocar uma injúria na pele e o consequente processo inflamatório para estimular novo colágeno e permear ativos.

O desempenho dos estudantes, de forma geral, foi muito insatisfatório. Mesmo sendo uma questão que retratava um tema importante para o tecnólogo em estética e cosmética e que apresentava um enunciado claro e objetivo, percebeu-se uma grande dificuldade de entendimento. A ausência de texto ou dificuldade em atender ao que foi solicitado podem evidenciar uma fragilidade no desenvolvimento das competências exigidas para o perfil profissional do egresso quanto à avaliação e ao diagnóstico das disfunções estéticas relacionadas à seqüela de acne ou, ainda, uma lacuna de conhecimento.

Respostas fracas não atenderam ao item a), por estarem em branco ou por replicarem dados de suporte do enunciado da questão ou por tentativa de tradução dos termos em inglês para a Língua Portuguesa, e atenderam parcialmente ao item b), apenas citando superficialmente injúria, inflamação e estímulo de neocolagênese.

Respostas medianas atenderam parcialmente ao item a) e parcialmente ao item b) indicando algum conhecimento sobre o formato das cicatrizes, noções do mecanismo de ação do microagulhamento e reparo tecidual, sem descrição das fases. As poucas respostas boas atenderam parcialmente ao item a) e integralmente ao item b).

Foi possível notar que a grande maioria dos estudantes apresentou dificuldade em organizar sua resposta. Em muitos casos, os estudantes não indicavam o que era a resposta ao item a) ou b), escrevendo um único texto que supostamente responderia aos dois itens. Isso pode ter se dado por não terem o hábito de organizar seu texto ou como forma de "disfarçar" por não saberem responder, deixando a cargo do professor corretor tentar "aproveitar" algo da resposta.

5.3.2.3 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE ESPECÍFICO

A análise global da questão discursiva da área de Tecnologia em Estética e Cosmética revelou um desempenho fraco dos estudantes avaliados. Verificou-se um nível baixo de conhecimento e fragilidade no desenvolvimento das competências e habilidades exigidas para o perfil do egresso tecnólogo em estética. Destacam-se, também, a ocorrência de erros ortográficos como “lezoens” (lesões) e “acni”, entre outros erros graves em um volume muito grande de provas.

Ficou evidenciada a utilização de termos do senso comum em detrimento daqueles associados ao campo científico da prática clínica em estética facial, assim como dificuldade de interpretação de texto. A maioria dos estudantes não conseguiu apresentar uma resposta organizada, concisa, coerente e completa, tampouco responder conforme solicitado pela questão. Os discentes não estavam atentos às informações apresentadas nos textos nem ao que os enunciados lhes pediam ou não souberam interpretar o que foi perguntado.

Entende-se, portanto, que as respostas, em geral, a esta questão discursiva revelaram uma possível lacuna na formação do tecnólogo em estética e cosmética, na fundamentação da técnica, nas suas bases fisiológicas, nas ações terapêuticas e no conhecimento de termos técnicos como “mecanismos de ação”. Alguns, poucos, demonstraram o domínio sobre o assunto ou, no mínimo, o comprometimento e o interesse para responder aos itens de forma completa.

Cabe ressaltar que a questão foi atual e abordou conteúdos de estudos previstos para um profissional esteticista.

REFERÊNCIAS

- BÄCKSTRÖM, M. Higher-order factors in a five-factor personality inventory and its relation to social desirability. **European Journal of Psychological Assessment**, v. 23, n. 2, p. 63-70, 2007. Disponível em: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1027%2F1015-5759.23.2.63>. Acesso em: 04 mar. 2024.
- BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 72, 15 abr. 2004.
- BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF. Seção 1, n. 127, p. 2, 7 jul. 2015.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Portaria Normativa nº 41, de 20 de janeiro de 2022. Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade, edição 2022, referente ao ano III do 6º ciclo avaliativo, e regulariza o 7º ciclo avaliativo, previstos pelo art. 40 da Portaria MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 64, n. 15, 21 jan. 2022.
- CHRISTENSEN, A. P.; GARRIDO, L. E.; GOLINO, H. Unique variable analysis: A network psychometrics method to detect local dependence. **Multivariate Behavioral Research**, v. 58, n. 6, p. 1165-1182, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/00273171.2023.2194606>. Acesso em: 05 mar. 2024.
- CHRISTENSEN, A. P.; GOLINO, H. On the equivalency of factor and network loadings. **Behavior Research Methods**, v. 53, n. 4, p. 1563-1580, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.3758/s13428-020-01500-6>. Acesso em: 05 mar. 2024.
- CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (CES). Resolução nº 5, de 14 de outubro de 2021. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Tecnologia em Estética e Cosmética. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 47, n. 196, 18 out. 2021.
- DAMÁSIO, B. F.; BORSA, J. C. **Manual para desenvolvimento de instrumentos psicológicos**. São Paulo: Vetor, 2017, p. 347–374.
- GOLINO, H. F.; EPSKAMP, S. Exploratory graph analysis: A new approach for estimating the number of dimensions in psychological research. **PLoS ONE**, v. 12, n. 6, e0174035, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0174035>. Acesso em: 06 mar. 2024.
- GOLINO, H.; SHI, D.; CHRISTENSEN, A. P.; GARRIDO, L. E.; NIETO, M. D.; SADANA, R.; THIYAGARAJAN, J. A.; MARTINEZ-MOLINA, A. Investigating the performance of exploratory graph analysis and traditional techniques to identify the number of latent factors: A simulation and tutorial. **Psychological Methods**, v. 25, n. 3, p. 292–320, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1037/met0000255>. Acesso em: 07 mar. 2024.
- HORN, J. A rationale and test for the number of factors in factor analysis. **Psychometrika**, v. 30, n. 2, p.

179-185, 1965. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/BF02289447>. Acesso em: 05 mar. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 109, de 1º de abril de 2022a. Institui as Comissões Assessoras de Área – CAA para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade edição 2022. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 66-, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 110, de 1º de abril de 2022b. Designa, com fundamento na Portaria Inep nº 109, de 01 de abril de 2022, os membros para a constituição das Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – edição 2022, no ano III do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 2, p. 46, n. 64, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 289, de 30 de junho de 2022. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Tecnologia em Estética e Cosmética, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 205, n. 123, 01 jun. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 298, de 30 de junho de 2022. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Formação Geral, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 209, n. 123, 01 jul. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES). **Nota Técnica Nº 07/2022/CGCQES/DAES [2022]**. Apresenta a metodologia utilizada no cálculo do Conceito Enade referente ao ano de 2021, considerando os procedimentos definidos pelo Inep, conforme atribuição estabelecida pelo Decreto nº 9235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa nº 840, de 24 de agosto de 2018, republicada em 31 de agosto de 2018, retificada em 03 de setembro de 2018. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2020/nota_tecnica_n_7_2022_CGCQES-DAES_metodologia_calculo_conceito_enade_2021.pdf. Acesso em 25 abr. 2023.

MANSOLF, M.; REISE, S. P. Exploratory Bifactor Analysis: The Schmid-Leiman Orthogonalization and Jennrich-Bentler Analytic Rotations. **Multivariate Behavioral Research**, v. 51, n. 5, p. 698-717, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/00273171.2016.1215898>. Acesso em: 08 mar. 2024.

MEULMAN, J. J. **Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis**. SPSS White Paper, 2016. 12p. Disponível em: http://bayes.acs.unt.edu:8083/BayesContent/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf. Acesso em: 29 abr. 2023.

PASQUALI, L. Psicometria. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v. 43, Edição Especial, p. 992-999, dez. 2009.

PAULHUS, D. L. Control of social desirability in personality inventories: Principal-factor deletion. **Journal of Research in Personality**, v. 15, n. 3, p. 383-388, 1981. Disponível em: [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(81\)90035-0](https://doi.org/10.1016/0092-6566(81)90035-0). Acesso em: 07 mar. 2024.

PAULHUS, D. L. Measurement and control of response styles. *In*: J. P. ROBINSON; P. R. SHAVER; L. S. WRIGHTSMAN (Eds.). **Measures of personality and social psychological attitudes**, Academic Press, San Diego, CA, p. 17-59, 1991.

PEABODY, D. Trait inferences: Evaluative and descriptive aspects. **Journal of Personality and Social Psychology**, v. 7, n. 4, Pt. 2, p. 1-18, 1967. Disponível em: <https://doi.org/10.1037/h0025230>. Acesso em: 07 mar. 2024.

PELT, D. H. M. *et al.* The motivation and opportunity for socially desirable responding does not alter the general factor of personality. **Assessment**, v. 28, n. 5, p. 1376-1396, 2021.

PETTERSSON, E.; TURKHEIMER, E.; HORN, E. E.; MENATTI, A. R. The General Factor of Personality and Evaluation. **European Journal of Personality**, v. 26, n. 3, p. 292-302, 2012. Disponível em: <https://doi.org/10.1002/per.839>. Acesso em: 08 mar. 2024.

GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

A

- **análise fatorial** – a análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de p variáveis aleatórias, em termos de um número menor m de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, resumem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, S. A. **Análise de dados através de métodos de estatística multivariada**: uma abordagem aplicada. Belo Horizonte: UFMG, 2005.) O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz, por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as p variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial, para tanto, faz-se necessária uma rotação de eixo. Essa rotação é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, em que os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90° um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. *et al.* **Multivariate data analysis**. 7th edition, Prentice Hall, Upper Saddle River, 2009.) Caso a rotação seja necessária e de fato realizada, tem-se, então, a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é

feito de forma padrão nos *softwares* de análises estatísticas, obedecendo ao grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

C

- **cartograma** – esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. (INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. **Glossário Cartográfico**. Disponível em: http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm. Acesso em: 29 abr. 2023.)
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p. 422.)

D

- **desvio-padrão** – medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p. 39.)
- **distribuição de frequência** – maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p. 11-12.)
- **distribuição marginal de frequência** – em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, W.O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p. 71.)
- **distribuição unimodal** – distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

E

- **erro-padrão da média** – medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho n , e calcula-se a média aritmética

populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P.; A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309.)

- **escala de Likert** – valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (CAMPOS, J. P.; GUIMARÃES, S. **Em busca da eficácia em treinamento**. São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009, p. 87. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-%20BR#v=onepage&q&f=true>. Acesso em: 30 abr. 2023.)

- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

A ideia básica do escalamento ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo iterativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, K. I.; MANDARINO, M. C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

F

- **frequência absoluta** – número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24.)
- **frequência modal** – frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35.)
- **frequência relativa** (proporção) – proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são

estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103.)

H

- **histograma** – gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19.)

I

- **intervalo de confiança** – o intervalo de confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329.) Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para n grande e p não muito próximo de 0 ou 1, a distribuição de \hat{p} será aproximadamente normalmente distribuída com média p e uma variância dada por, $\frac{p(1-p)}{n}$. Logo, o intervalo de confiança para a verdadeira proporção p pode ser calculado como

$$\hat{p} \pm Z_{\alpha/2} \sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}$$

em que $Z_{\alpha/2}$ é abscissa da curva normal padrão que deixa área $\alpha/2$ acima dela.

M

- **máximo de um conjunto** – se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) s_0 se: $s_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \leq s_0$. Notação:
 $s_0 = \text{máx}(X)$.
Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M. B.; GONÇALVES, D. **Elementos de análise**. Florianópolis: UFSC, 2012.)

- **máximo de uma função** – dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in \text{Domínio de } f$, diz-se que $f(x_0)$ é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x)$, $\forall x \in \text{Domínio de } f$.
- **média** – é calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

em que:

\bar{X} é a média;

n é o número de observações ou tamanho da amostra;

X_i é a i -ésima observação da variável X ;

$\sum_{i=1}^n X_i$ é o somatório de todos os valores X_i na amostra.

(LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística** – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100.)

- **média ponderada** – dado um conjunto de n valores observados, em que são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^n w_i X_i}{\sum_{i=1}^n w_i}$$

(HOFFMANN, R. **Estatística para economistas**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41.)

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

(LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102.)

- **mínimo de um conjunto** – se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) i_0 se: $i_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \geq i_0$. Notação: $i_0 = \text{mín}(X)$.

Nota: sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M. B.; GONÇALVES, D. **Elementos de Análise**. Florianópolis: UFSC, 2012.)

- **mínimo de uma função** – dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in \text{Domínio de } f$, diz-se que $f(x_0)$ é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x_0) \leq f(x)$, $\forall x \in \text{Domínio de } f$.

- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística** – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103.)

N

- **nível de confiança** – equivalente à probabilidade *a priori* de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1- α)**. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329.)
- **nota padronizada** – a padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio-padrão correspondente. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169.)

P

- **percentil** – o percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente $\alpha\%$ e $(1-\alpha)\%$ dos pontos.
- **probabilidade** – razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105.)

Q

- **quartil** – são as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais, em que: Q1 representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já Q2 representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50; e Q3 representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104.)
- **quartos** – representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104.)

T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde aparecem as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN; P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70.)
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305.)
- **teste estatístico qui-quadrado** – avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste χ^2 pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453.)

V

- **variância** – soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

(LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109.)

ANEXOS

ANEXO I

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2023

Caro(a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e o contexto de seus processos formativos. Além disso, é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para acessarmos informações acerca das condições de oferta de seu curso, bem como para subsidiar a avaliação da qualidade da educação superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros. Caso você perceba alguma dessas situações, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio dos canais disponíveis para o “Atendimento ao Cidadão”, acessível no Portal do Inep.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. **Importante ressaltar que o questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão “Finalizar”, indicando o preenchimento total do instrumento.** A finalização do preenchimento do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Exame, e para fins de obtenção de regularidade perante o Enade 2023.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?

- A Solteiro(a).
- B Casado(a).
- C Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
- D Viúvo(a).
- E Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?

- A Branca.
- B Preta.
- C Amarela.
- D Parda.
- E Indígena.
- F Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?

- A Brasileira.
- B Brasileira naturalizada.
- C Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?

- A Nenhuma.
- B Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série).
- C Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série).
- D Ensino Médio.
- E Ensino Superior - Graduação.
- F Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?

- A Nenhuma.
- B Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série).
- C Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série).
- D Ensino médio.
- E Ensino Superior - Graduação.
- F Pós-graduação.

6. Onde e com quem você mora atualmente?

- A Em casa ou apartamento, sozinho.
- B Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
- C Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
- D Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
- E Em alojamento universitário da própria instituição.
- F Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).

7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.

- A Nenhuma.
- B Uma.
- C Duas.
- D Três.
- E Quatro.
- F Cinco.
- G Seis.
- H Sete ou mais.

8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?

- A Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.980,00).
- B De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00).
- C De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00).
- D De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00).
- E De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00).
- F De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00).
- G Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 39.600,00).

9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?

- A Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
- B Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
- C Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
- D Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
- E Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
- F Sou o principal responsável pelo sustento da família.

10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

- A Não estou trabalhando.
- B Trabalho eventualmente.
- C Trabalho até 20 horas semanais.
- D Trabalho de 21 a 39 horas semanais.
- E Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

- A Nenhum, pois meu curso é gratuito.
- B Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
- C ProUni integral.
- D ProUni parcial, apenas.
- E FIES, apenas.
- F ProUni Parcial e FIES.
- G Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
- H Bolsa oferecida pela própria instituição.
- I Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
- J Financiamento oferecido pela própria instituição.
- K Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

- A Nenhum.
- B Auxílio moradia.
- C Auxílio alimentação.
- D Auxílio moradia e alimentação.
- E Auxílio permanência.
- F Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

- A Nenhum.
- B Bolsa de iniciação científica.
- C Bolsa de extensão.
- D Bolsa de monitoria/tutoria.
- E Bolsa PET.
- F Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?

- A Não participei.
- B Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
- C Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
- D Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
- E Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
- F Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

- A Não.
- B Sim, por critério étnico-racial.
- C Sim, por critério de renda.
- D Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
- E Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
- F Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> AC | <input type="checkbox"/> DF | <input type="checkbox"/> MT | <input type="checkbox"/> RJ | <input type="checkbox"/> SE |
| <input type="checkbox"/> AL | <input type="checkbox"/> ES | <input type="checkbox"/> PA | <input type="checkbox"/> RN | <input type="checkbox"/> SP |
| <input type="checkbox"/> AM | <input type="checkbox"/> GO | <input type="checkbox"/> PB | <input type="checkbox"/> RO | <input type="checkbox"/> TO |
| <input type="checkbox"/> AP | <input type="checkbox"/> MA | <input type="checkbox"/> PE | <input type="checkbox"/> RR | <input type="checkbox"/> Não se aplica |
| <input type="checkbox"/> BA | <input type="checkbox"/> MG | <input type="checkbox"/> PI | <input type="checkbox"/> RS | |
| <input type="checkbox"/> CE | <input type="checkbox"/> MS | <input type="checkbox"/> PR | <input type="checkbox"/> SC | |

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?

- A Todo em escola pública.
- B Todo em escola privada (particular).
- C Todo no exterior.
- D A maior parte em escola pública.
- E A maior parte em escola privada (particular).
- F Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?

- A Ensino médio tradicional.
- B Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
- C Profissionalizante magistério (Curso Normal).
- D Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
- E Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?

- A Ninguém.
- B Pais.
- C Outros membros da família que não os pais.
- D Professores.
- E Líder ou representante religioso.
- F Colegas/Amigos.
- G Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?

- A Não tive dificuldade.
- B Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
- C Pais.
- D Avós.
- E Irmãos, primos ou tios.
- F Líder ou representante religioso.
- G Colegas de curso ou amigos.
- H Professores do curso.
- I Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
- J Colegas de trabalho.
- K Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?

- A Sim.
- B Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?

- A Nenhum.
- B Um ou dois.
- C De três a cinco.
- D De seis a oito.
- E Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?

- A Nenhuma, apenas assisto às aulas.
- B De uma a três.
- C De quatro a sete.
- D De oito a doze.
- E Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
- A Sim, somente na modalidade presencial.
 - B Sim, somente na modalidade semipresencial.
 - C Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
 - D Sim, na modalidade a distância.
 - E Não.
25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
- A Inserção no mercado de trabalho.
 - B Influência familiar.
 - C Valorização profissional.
 - D Prestígio Social.
 - E Vocação.
 - F Oferecido na modalidade a distância.
 - G Baixa concorrência para ingresso.
 - H Outro motivo.
26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
- A Gratuidade.
 - B Preço da mensalidade.
 - C Proximidade da minha residência.
 - D Proximidade do meu trabalho.
 - E Facilidade de acesso.
 - F Qualidade/reputação.
 - G Foi a única onde tive aprovação.
 - H Possibilidade de ter bolsa de estudo.
 - I Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL	1 <input type="radio"/> Discordo Totalmente	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/> Concordo Totalmente	
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

ANEXO II

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2023

Caro(a) Coordenador(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e, em caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade, sendo preservado o sigilo da identidade dos respondentes.

Dessa forma, considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda, com segurança, as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. Ressalta-se que o questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração!

1. Sexo:

- A Masculino.
- B Feminino.

2. Idade: _____ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**

Menos de 25

25 a 30

31 a 35

36 a 40

41 a 45

46 a 50

51 a 55

56 a 60

Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?

- A Branca.
- B Preta.
- C Amarela.
- D Parda.
- E Indígena.
- F Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
- A Brasileira.
 - B Brasileira naturalizada.
 - C Estrangeira.
5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
- A Nenhuma.
 - B Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.980,00).
 - C De 1,5 a 3 salários mínimos (de R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00).
 - D De 3 a 6 salários mínimos (R\$ 3.960,01 a R\$ 7.920,00).
 - E De 6 a 8 salários mínimos (R\$ 7.920,01 a R\$ 10.560,00).
 - F De 8 a 10 salários mínimos (R\$ 10.560,01 a R\$ 13.200,00).
 - G Acima de 10 salários mínimos (mais de R\$ 13.200,00).
6. A sua área de formação na graduação é:
- A Ciências Exatas e da Terra.
 - B Ciências Biológicas.
 - C Engenharias.
 - D Ciências da Saúde.
 - E Ciências Agrárias.
 - F Ciências Sociais Aplicadas.
 - G Ciências Humanas.
 - H Linguística, Letras e Artes.
 - I Outras.
7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
- A Não possui.
 - B Especialização.
 - C Mestrado.
 - D Doutorado.
 - E Programa de Pós-Doutorado.
8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
- A Todo no Brasil.
 - B Todo no exterior.
 - C A maior parte no Brasil.
 - D A maior parte no Exterior.
 - E Metade no Brasil e Metade no exterior.
 - F Não se aplica.
9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
- A Ciências Exatas e da Terra.
 - B Ciências Biológicas.
 - C Engenharias.
 - D Ciências da Saúde.
 - E Ciências Agrárias.
 - F Ciências Sociais Aplicadas.
 - G Ciências Humanas.
 - H Linguística, Letras e Artes.
 - I Outras.
 - J Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?

Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?

Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?

Atuo há _____ ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?

_____ ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

- A () de 0 a 10 horas.
- B () de 11 a 20 horas.
- C () de 21 a 30 horas.
- D () mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

- A () Sim.
- B () Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?

Experiência de _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A Não.

B Sim. De 2 a 3 cursos.

C Sim. De 4 a 5 cursos.

D Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A presencial e localizado na sede da IES.

B presencial e localizado fora da sede da IES.

C EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A Sim.

B Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.	1 <input type="radio"/> Discordo Totalmente	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/> Concordo Totalmente	() Não sei responder () Não se aplica
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e concluí-lo.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

ANEXO III

COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

Neste anexo, estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclases. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao “Questionário de Percepção da Prova”, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela III.1 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	68	68
Discordo	0	0	0	0	0	92	92
Discordo parcialmente	0	0	0	0	4	239	243
Concordo parcialmente	0	0	0	0	8	594	602
Concordo	0	0	0	0	10	1.003	1.013
Concordo totalmente	0	0	0	0	41	4.397	4.438
Total	0	0	0	0	63	6.393	6.456

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.2 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	143	144
Discordo	0	0	0	0	1	135	136
Discordo parcialmente	0	0	0	0	2	289	291
Concordo parcialmente	0	0	0	0	6	577	583
Concordo	0	0	0	0	13	1.057	1.070
Concordo totalmente	0	0	0	0	42	4.070	4.112
Total	0	0	0	0	65	6.271	6.336

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.3 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	109	111
Discordo	0	0	0	1	4	153	158
Discordo parcialmente	0	0	0	0	6	309	315
Concordo parcialmente	0	0	0	3	15	648	666
Concordo	0	0	0	2	30	1.208	1.240
Concordo totalmente	0	0	0	8	87	3.860	3.955
Total	0	0	0	14	144	6.287	6.445

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.4 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	17	185	202
Discordo	0	0	1	0	23	189	213
Discordo parcialmente	0	0	2	0	37	370	409
Concordo parcialmente	0	0	1	0	61	639	701
Concordo	0	0	3	0	71	1.034	1.108
Concordo totalmente	0	0	7	0	209	3.619	3.835
Total	0	0	14	0	418	6.036	6.468

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.5 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	56	57
Discordo	0	0	0	0	0	88	88
Discordo parcialmente	0	0	0	0	1	198	199
Concordo parcialmente	0	0	0	0	8	411	419
Concordo	0	0	0	0	8	986	994
Concordo totalmente	0	0	0	0	42	4.740	4.782
Total	0	0	0	0	60	6.479	6.539

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.6 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	25	227	253
Discordo	0	0	0	0	12	154	166
Discordo parcialmente	0	0	0	1	13	287	301
Concordo parcialmente	0	0	0	2	27	504	533
Concordo	0	0	0	0	29	883	912
Concordo totalmente	0	0	0	2	138	4.032	4.172
Total	0	0	0	6	244	6.087	6.337

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.7 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	121	123
Discordo	0	0	0	0	7	171	178
Discordo parcialmente	0	0	0	0	6	284	290
Concordo parcialmente	0	0	0	0	19	665	684
Concordo	0	0	0	1	36	1.174	1.211
Concordo totalmente	0	0	0	3	77	3.690	3.770
Total	0	0	0	4	147	6.105	6.256

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.8 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	13	143	156
Discordo	0	0	0	0	8	154	162
Discordo parcialmente	0	0	0	2	17	331	350
Concordo parcialmente	0	0	0	2	47	628	677
Concordo	0	0	0	5	83	1.160	1.248
Concordo totalmente	0	0	0	18	164	3.574	3.756
Total	0	0	0	27	332	5.990	6.349

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.9 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	5	268	273
Discordo	0	0	0	1	4	208	213
Discordo parcialmente	0	0	0	1	7	367	375
Concordo parcialmente	0	0	0	2	11	643	656
Concordo	0	0	0	4	19	1.024	1.047
Concordo totalmente	0	0	0	6	80	3.764	3.850
Total	0	0	0	14	126	6.274	6.414

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.10 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	130	130
Discordo	0	0	0	0	1	173	174
Discordo parcialmente	0	0	0	1	4	334	339
Concordo parcialmente	0	0	0	1	8	692	701
Concordo	0	0	0	4	27	1.166	1.197
Concordo totalmente	0	0	0	8	68	3.859	3.935
Total	0	0	0	14	108	6.354	6.476

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.11 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	96	96
Discordo	0	0	0	0	1	164	165
Discordo parcialmente	0	0	0	0	3	321	324
Concordo parcialmente	0	0	0	0	7	642	649
Concordo	0	0	0	0	17	1.180	1.197
Concordo totalmente	0	0	0	0	51	3.932	3.983
Total	0	0	0	0	79	6.335	6.414

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.12 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	13	360	373
Discordo	0	0	0	0	6	253	259
Discordo parcialmente	0	0	0	3	20	477	500
Concordo parcialmente	0	0	0	3	23	760	786
Concordo	0	0	0	5	49	1.096	1.150
Concordo totalmente	0	0	0	6	81	2.932	3.019
Total	0	0	0	17	192	5.878	6.087

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.13 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	2	13	413	428
Discordo	0	0	0	1	10	302	313
Discordo parcialmente	0	0	1	4	12	411	428
Concordo parcialmente	0	0	3	3	24	646	676
Concordo	0	0	3	2	33	893	931
Concordo totalmente	0	0	20	9	114	3.520	3.663
Total	0	0	27	21	206	6.185	6.439

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.14 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	1	1	29	440	471
Discordo	0	0	1	0	12	229	242
Discordo parcialmente	0	0	0	0	8	340	348
Concordo parcialmente	0	0	3	1	29	505	538
Concordo	0	0	5	2	41	851	899
Concordo totalmente	0	0	7	3	105	3.403	3.518
Total	0	0	17	7	224	5.768	6.016

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.15 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	3	67	496	566
Discordo	0	0	1	8	37	283	329
Discordo parcialmente	0	0	1	2	42	327	372
Concordo parcialmente	0	0	5	10	68	517	600
Concordo	0	0	4	24	70	749	847
Concordo totalmente	0	0	11	54	216	2.710	2.991
Total	0	0	22	101	500	5.082	5.705

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.16 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	17	546	564
Discordo	0	0	1	1	11	314	327
Discordo parcialmente	0	0	1	5	12	392	410
Concordo parcialmente	0	0	1	7	23	550	581
Concordo	0	0	4	6	29	804	843
Concordo totalmente	0	0	13	24	92	3.066	3.195
Total	0	0	20	44	184	5.672	5.920

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.17 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	1	2	88	805	896
Discordo	0	0	1	1	30	297	329
Discordo parcialmente	0	0	0	2	20	365	387
Concordo parcialmente	0	0	3	5	25	490	523
Concordo	0	0	2	2	23	542	569
Concordo totalmente	0	0	4	1	57	2.107	2.169
Total	0	0	11	13	243	4.606	4.873

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.18 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	26	0	284	310
Discordo	0	0	0	4	1	222	227
Discordo parcialmente	0	0	0	7	2	312	321
Concordo parcialmente	0	0	0	8	2	562	572
Concordo	0	0	0	13	9	947	969
Concordo totalmente	0	0	0	38	18	3.907	3.963
Total	0	0	0	96	32	6.234	6.362

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.19 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	24	10	644	678
Discordo	0	0	1	8	10	317	336
Discordo parcialmente	0	0	2	9	17	453	481
Concordo parcialmente	0	0	0	7	19	724	750
Concordo	0	0	2	7	39	928	976
Concordo totalmente	0	0	8	16	42	3.045	3.111
Total	0	0	13	71	137	6.111	6.332

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.20 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	2	140	143
Discordo	0	0	0	1	2	78	81
Discordo parcialmente	0	0	2	2	1	95	100
Concordo parcialmente	0	0	1	3	3	209	216
Concordo	0	0	3	2	5	409	419
Concordo totalmente	0	0	8	10	19	2.169	2.206
Total	0	0	14	19	32	3.100	3.165

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.21 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	39	39
Discordo	0	0	0	0	0	55	55
Discordo parcialmente	0	0	0	0	1	83	84
Concordo parcialmente	0	0	0	0	6	185	191
Concordo	0	0	0	0	5	401	406
Concordo totalmente	0	0	0	0	11	2.010	2.021
Total	0	0	0	0	23	2.773	2.796

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.22 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	7	98	4	28	105	1.366	1.608
Discordo	0	5	1	5	21	182	214
Discordo parcialmente	0	9	1	5	22	210	247
Concordo parcialmente	0	8	0	12	31	214	265
Concordo	1	9	1	13	35	286	345
Concordo totalmente	0	19	1	16	64	1.411	1.511
Total	8	148	8	79	278	3.669	4.190

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.23 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	21	130	12	62	195	1.402	1.822
Discordo	0	8	2	16	17	151	194
Discordo parcialmente	3	8	24	5	22	109	171
Concordo parcialmente	0	6	4	14	30	162	216
Concordo	1	6	3	7	32	213	262
Concordo totalmente	0	16	7	19	63	1.258	1.363
Total	25	174	52	123	359	3.295	4.028

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.24 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	22	281	303
Discordo	0	1	0	0	8	205	214
Discordo parcialmente	0	1	0	0	12	274	287
Concordo parcialmente	0	0	0	0	17	506	523
Concordo	0	0	0	0	40	791	831
Concordo totalmente	0	2	0	0	108	3.588	3.698
Total	0	4	0	0	207	5.645	5.856

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.25 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	95	95
Discordo	0	0	0	0	3	130	133
Discordo parcialmente	0	0	0	0	5	233	238
Concordo parcialmente	0	0	0	4	11	528	543
Concordo	0	0	0	3	13	1.093	1.109
Concordo totalmente	0	0	0	7	83	4.265	4.355
Total	0	0	0	14	115	6.344	6.473

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.26 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	46	326	372
Discordo	0	0	0	1	30	230	261
Discordo parcialmente	0	0	1	6	35	339	381
Concordo parcialmente	0	0	0	16	56	538	610
Concordo	0	0	5	16	80	798	899
Concordo totalmente	0	0	15	64	270	2.921	3.270
Total	0	0	21	103	517	5.152	5.793

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.27 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	82	83
Discordo	0	0	0	0	0	123	123
Discordo parcialmente	0	0	0	0	2	230	232
Concordo parcialmente	0	0	0	0	5	528	533
Concordo	0	0	0	0	7	1.101	1.108
Concordo totalmente	0	0	0	0	33	4.382	4.415
Total	0	0	0	0	48	6.446	6.494

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.28 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	3	161	165
Discordo	0	0	0	1	3	149	153
Discordo parcialmente	0	0	0	1	8	241	250
Concordo parcialmente	0	0	0	1	10	476	487
Concordo	0	0	0	4	19	899	922
Concordo totalmente	0	0	0	8	101	4.053	4.162
Total	0	0	0	16	144	5.979	6.139

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.29 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	3	23	338	364
Discordo	0	0	2	2	16	264	284
Discordo parcialmente	0	0	0	3	29	317	349
Concordo parcialmente	0	0	0	4	72	593	669
Concordo	0	0	1	6	89	899	995
Concordo totalmente	0	0	4	24	240	3.175	3.443
Total	0	0	7	42	469	5.586	6.104

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.30 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	3	2	36	310	351
Discordo	0	3	1	5	26	261	296
Discordo parcialmente	0	7	0	6	29	331	373
Concordo parcialmente	0	1	0	5	42	537	585
Concordo	0	5	2	2	62	805	876
Concordo totalmente	0	8	8	22	199	3.307	3.544
Total	0	24	14	42	394	5.551	6.025

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.31 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	14	236	250
Discordo	0	0	1	0	11	180	192
Discordo parcialmente	0	0	0	1	28	283	312
Concordo parcialmente	0	0	4	1	33	545	583
Concordo	0	0	2	2	52	871	927
Concordo totalmente	0	0	20	1	109	3.468	3.598
Total	0	0	27	5	247	5.583	5.862

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.32 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	5	80	494	579
Discordo	0	0	0	7	34	246	287
Discordo parcialmente	0	0	0	6	59	338	403
Concordo parcialmente	0	0	0	4	68	539	611
Concordo	0	0	0	2	89	760	851
Concordo totalmente	0	0	0	20	221	2.884	3.125
Total	0	0	0	44	551	5.261	5.856

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.33 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	2	9	391	402
Discordo	0	0	0	1	21	245	267
Discordo parcialmente	0	0	0	4	18	310	332
Concordo parcialmente	0	0	0	2	41	540	583
Concordo	0	0	0	3	61	802	866
Concordo totalmente	0	0	0	14	148	3.259	3.421
Total	0	0	0	26	298	5.547	5.871

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.34 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	1	0	3	156	160
Discordo	0	0	0	0	3	121	124
Discordo parcialmente	0	0	0	0	6	241	247
Concordo parcialmente	0	0	0	0	15	453	468
Concordo	0	0	0	3	39	830	872
Concordo totalmente	0	0	3	25	101	3.768	3.897
Total	0	0	4	28	167	5.569	5.768

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.35 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	19	123	142
Discordo	0	0	0	0	8	147	155
Discordo parcialmente	0	0	0	0	14	215	229
Concordo parcialmente	0	0	0	0	22	461	483
Concordo	0	0	0	0	49	900	949
Concordo totalmente	0	0	0	0	110	3.985	4.095
Total	0	0	0	0	222	5.831	6.053

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.36 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	2	106	597	705
Discordo	0	0	0	3	36	235	274
Discordo parcialmente	0	0	0	4	38	314	356
Concordo parcialmente	0	0	0	12	39	472	523
Concordo	0	0	0	14	67	583	664
Concordo totalmente	0	0	0	36	168	2.586	2.790
Total	0	0	0	71	454	4.787	5.312

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela III.37 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	1	10	21	256	288
Discordo	0	0	2	5	15	168	190
Discordo parcialmente	0	0	1	10	19	239	269
Concordo parcialmente	0	0	2	7	38	376	423
Concordo	0	0	0	3	45	672	720
Concordo totalmente	0	0	7	22	183	3.467	3.679
Total	0	0	13	57	321	5.178	5.569

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

ANEXO IV

ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES

Gráfico IV. 1 - Análise Gráfica da questão 1 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

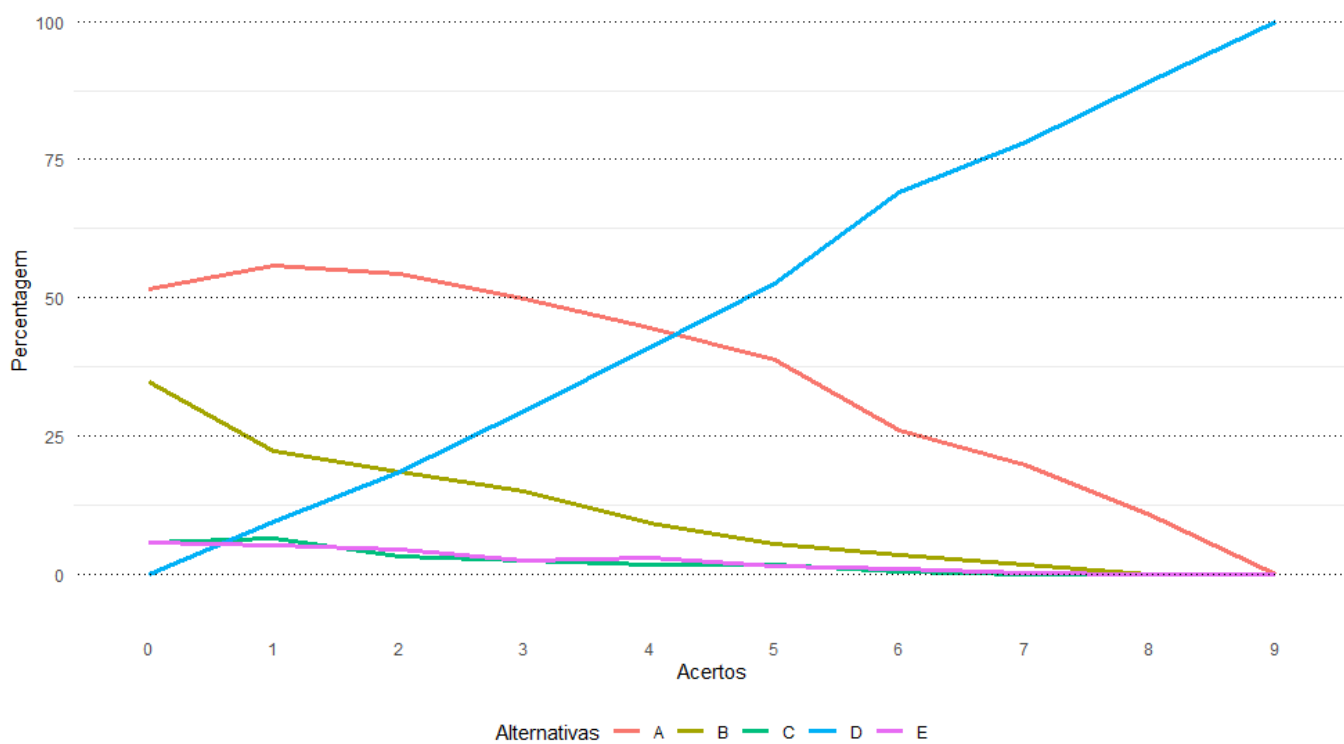


Gráfico IV. 2 - Análise Gráfica da questão 2 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

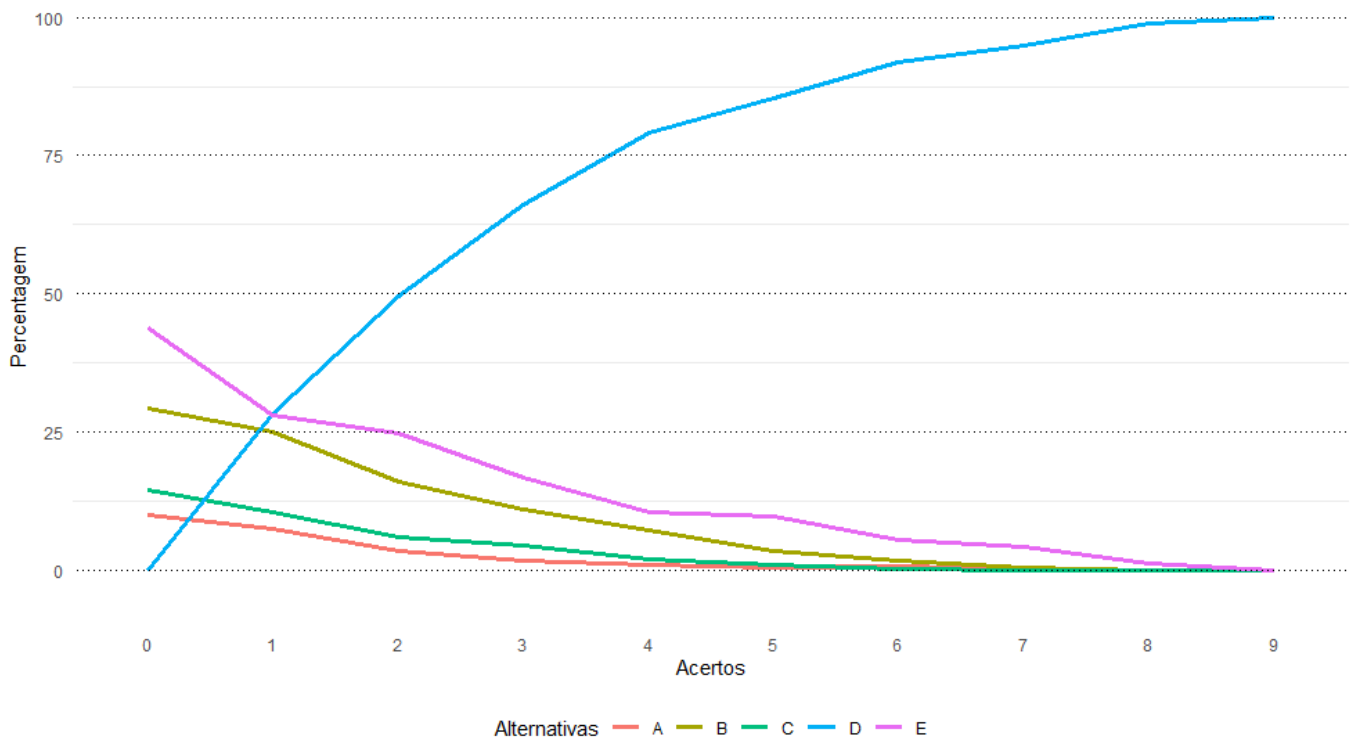


Gráfico IV. 3 - Análise Gráfica da questão 3 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

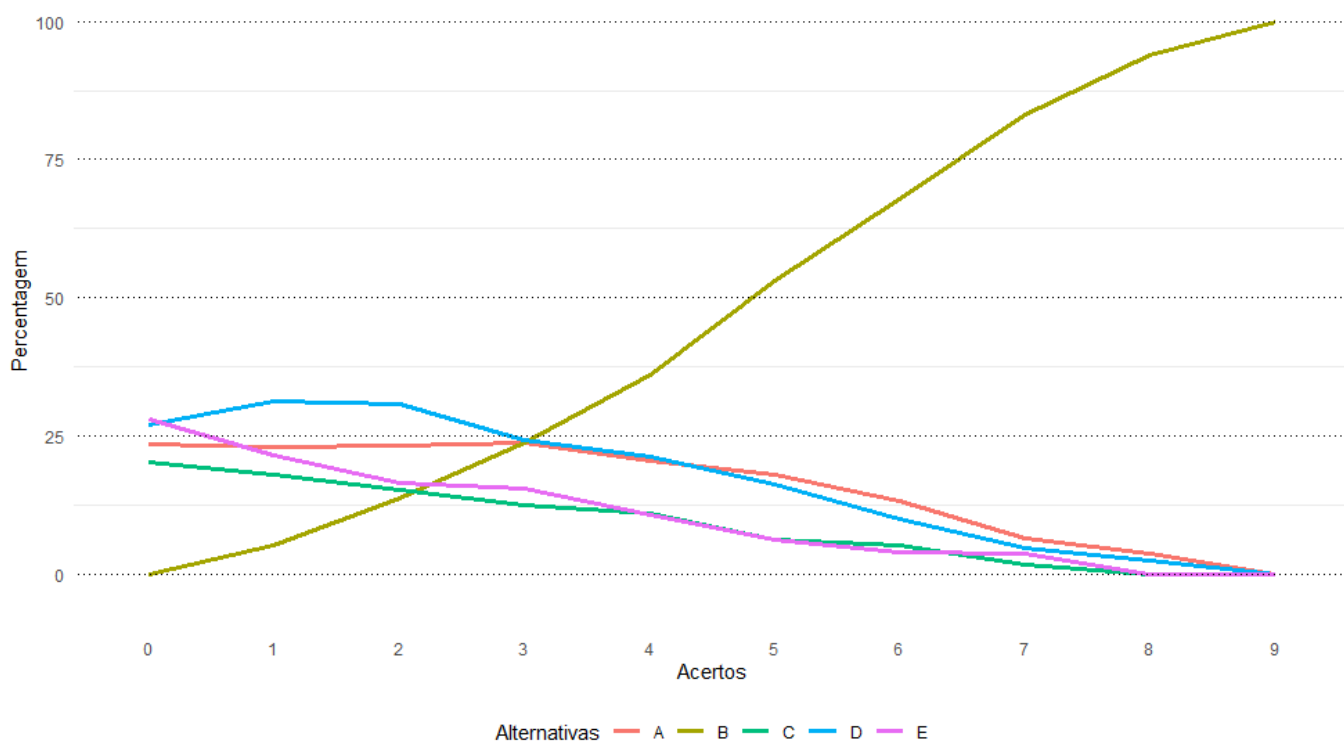


Gráfico IV. 4 - Análise Gráfica da questão 4 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

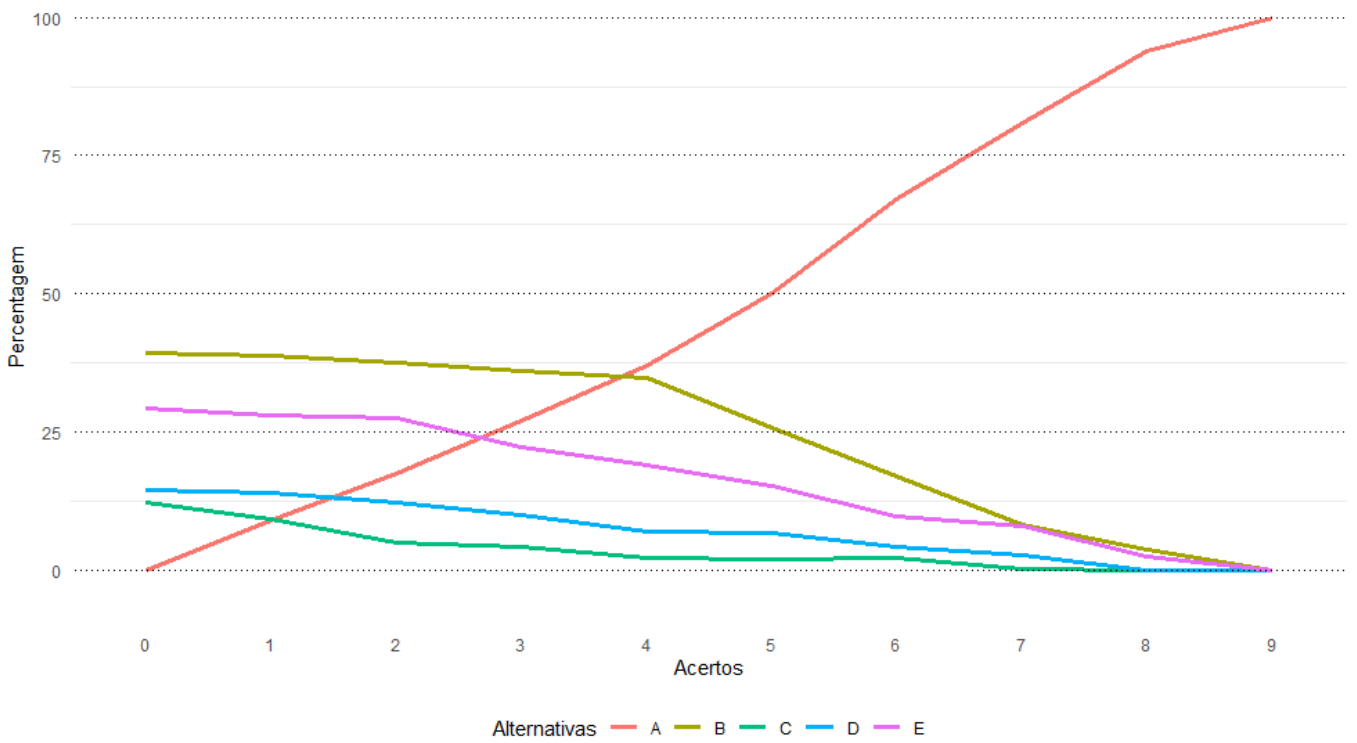


Gráfico IV. 5 - Análise Gráfica da questão 5 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

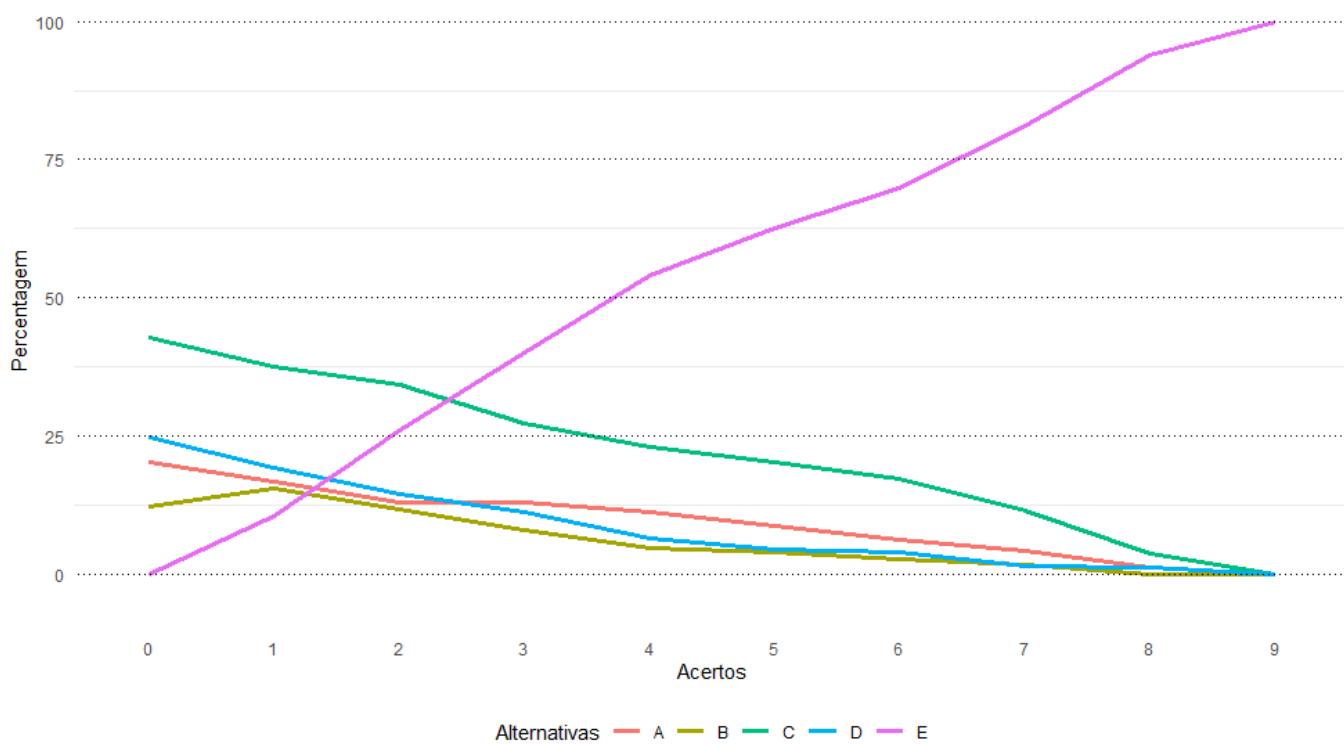


Gráfico IV. 6 - Análise Gráfica da questão 6 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

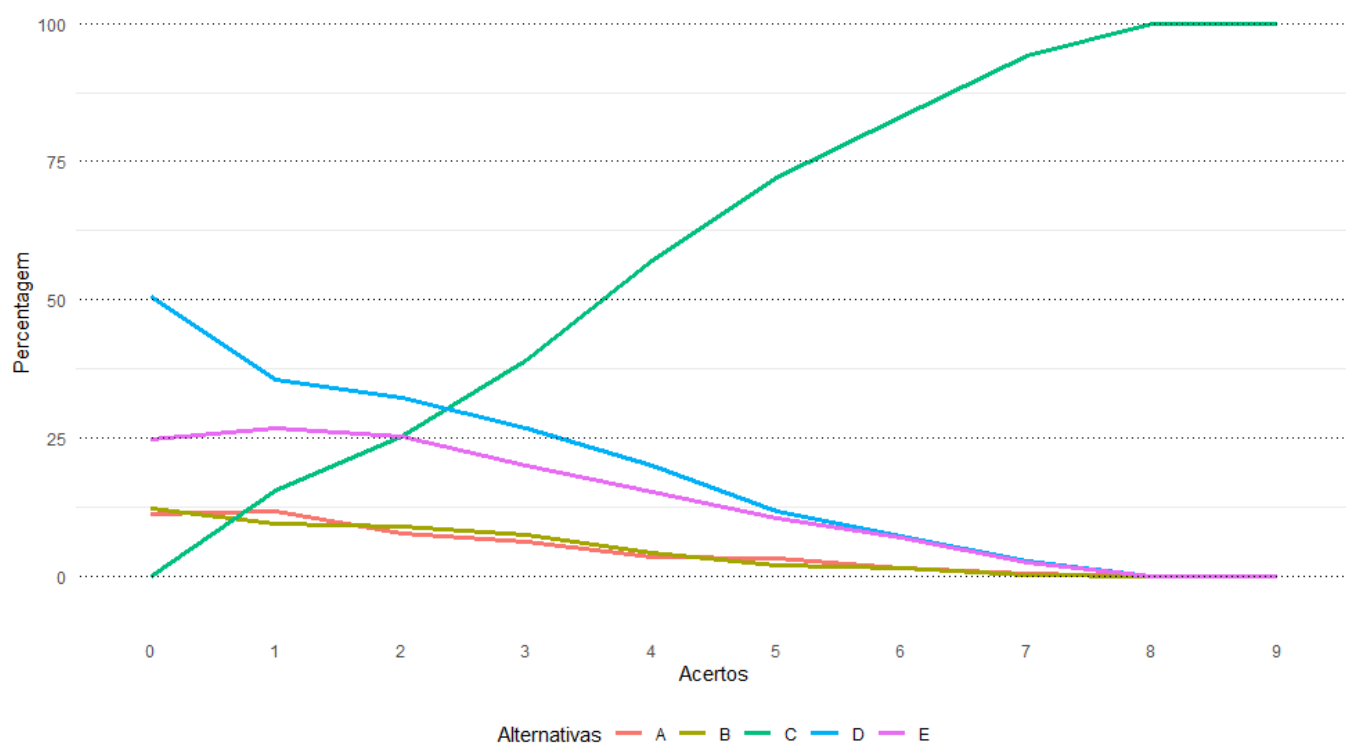


Gráfico IV. 7 - Análise Gráfica da questão 7 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

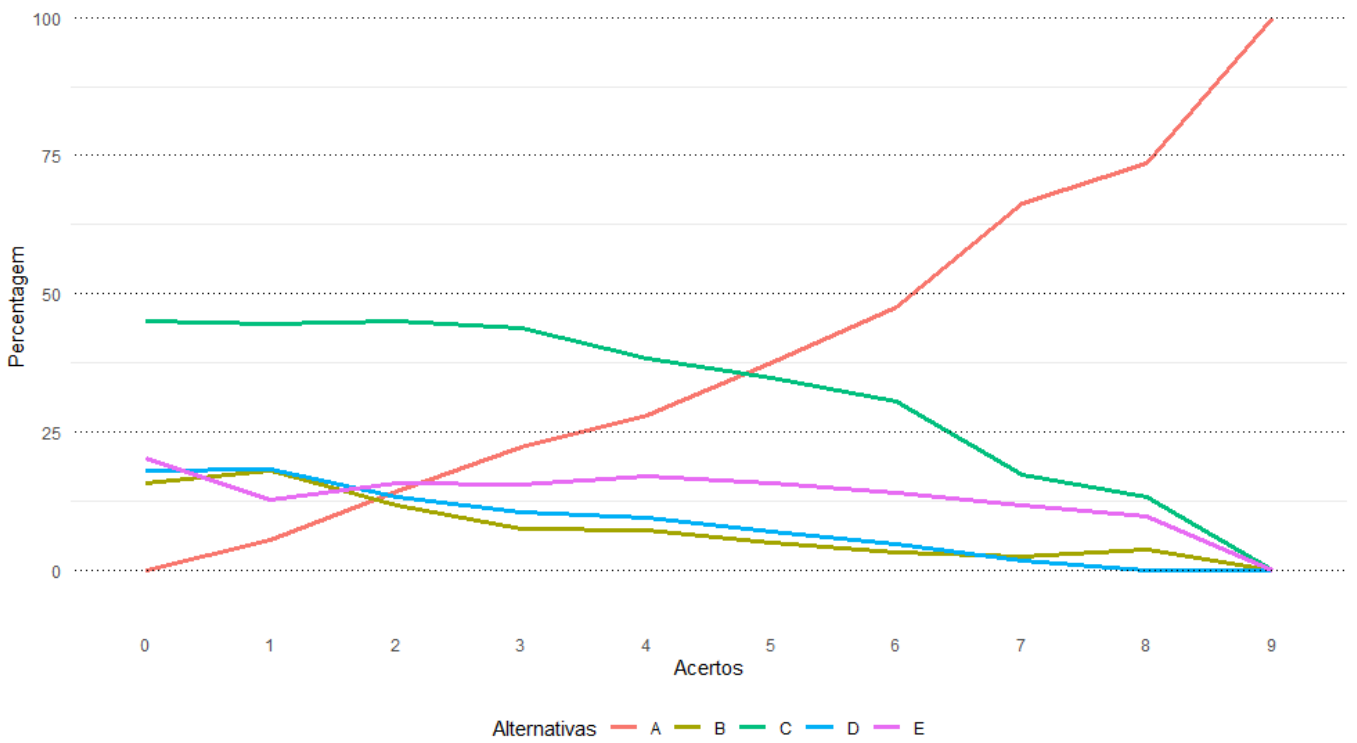


Gráfico IV. 8 - Análise Gráfica da questão 8 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

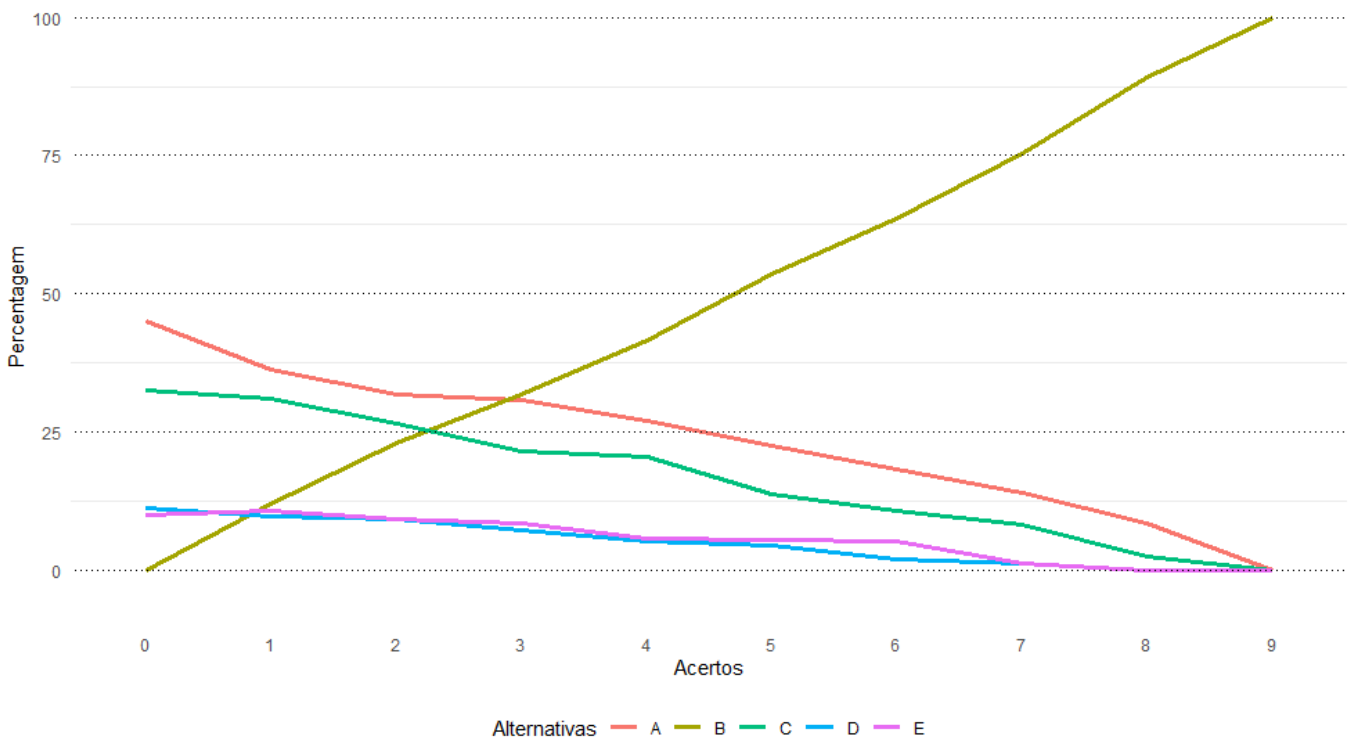


Gráfico IV. 9 - Análise Gráfica da questão 9 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

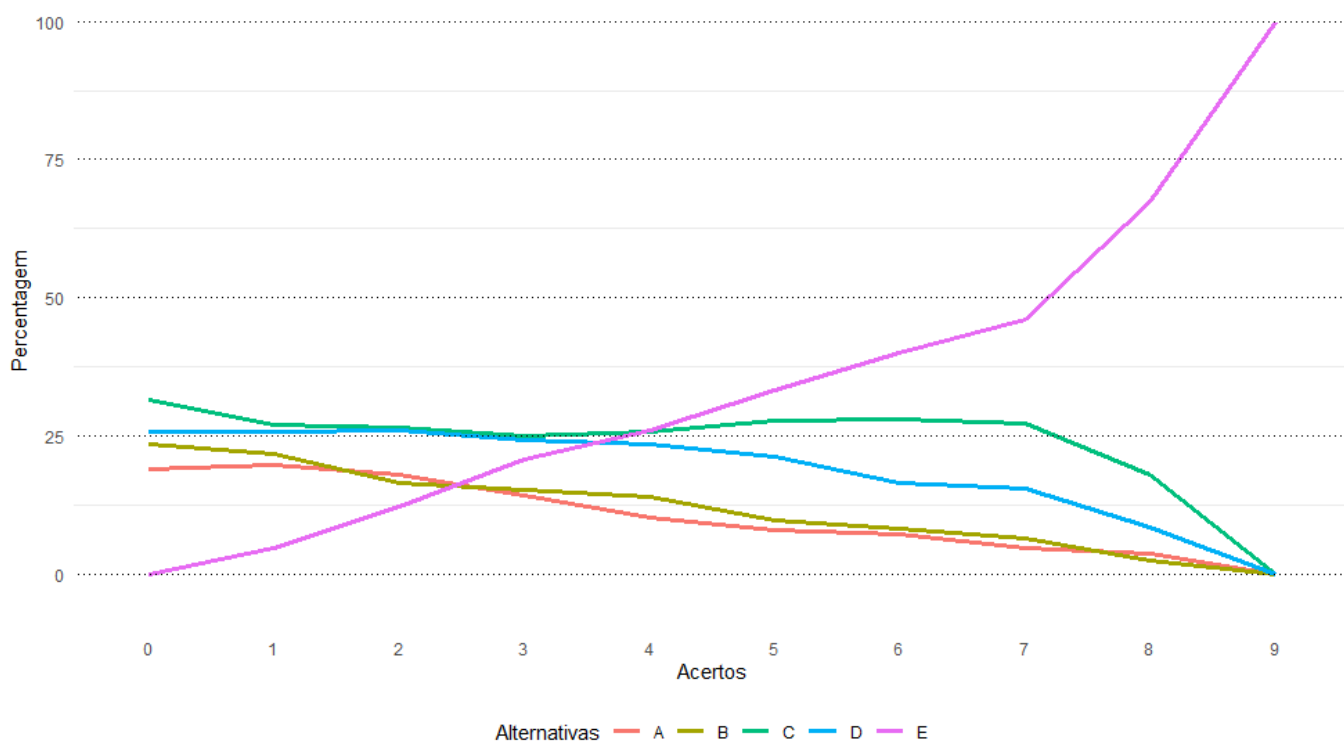


Gráfico IV. 10 - Análise Gráfica da questão 10 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

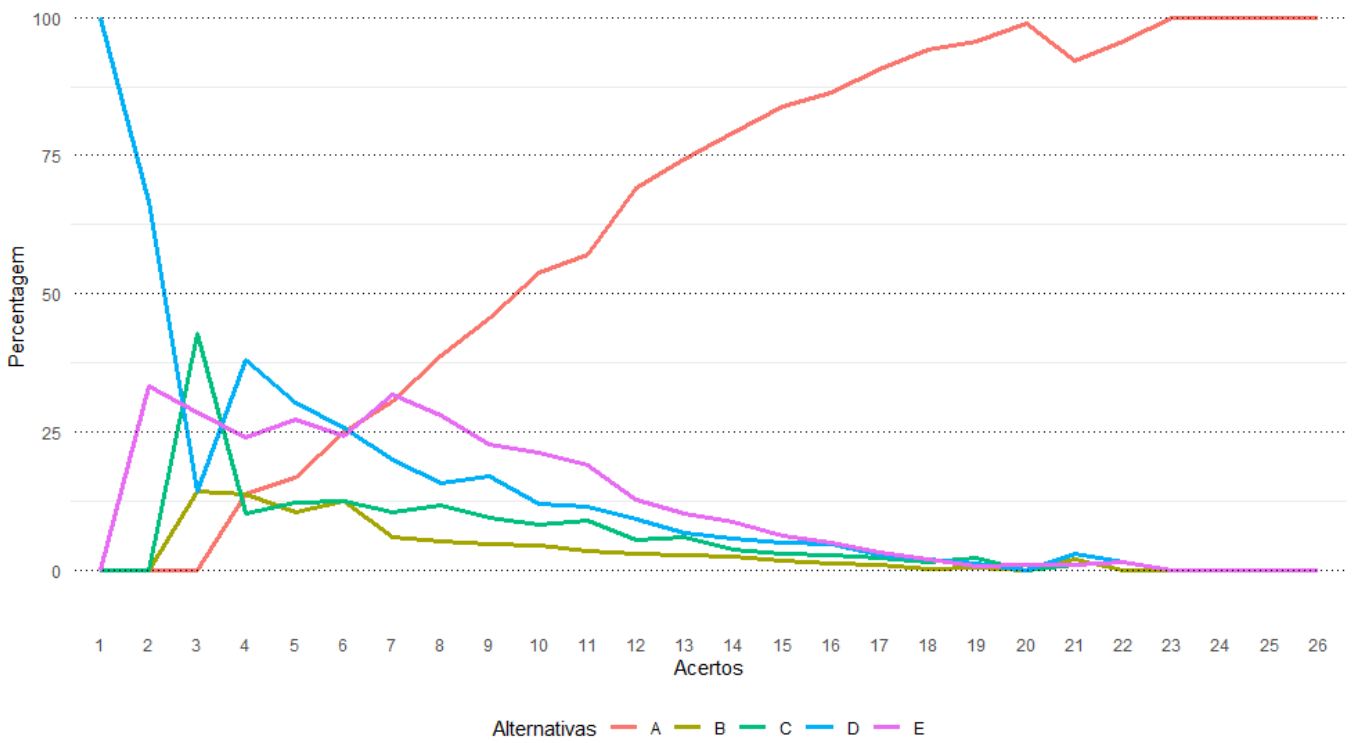


Gráfico IV. 11 - Análise Gráfica da questão 11 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

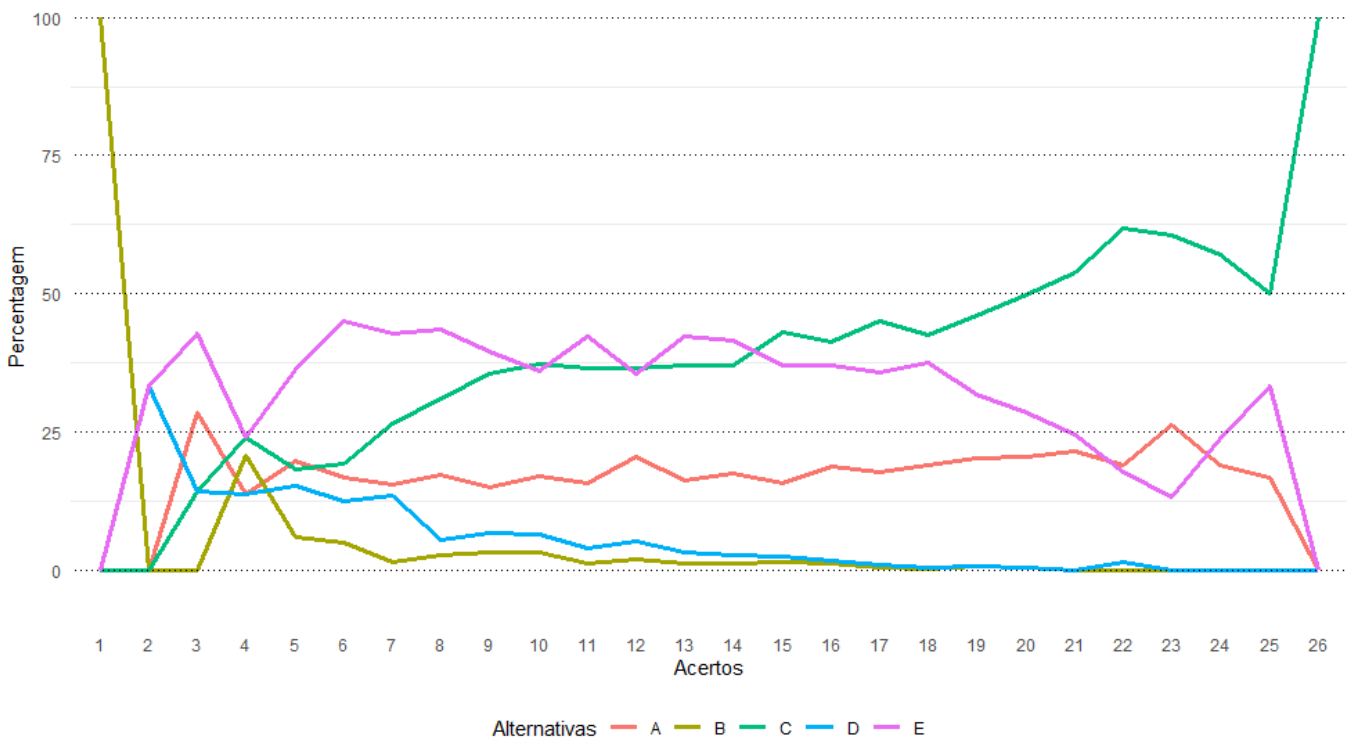


Gráfico IV. 12 - Análise Gráfica da questão 12 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

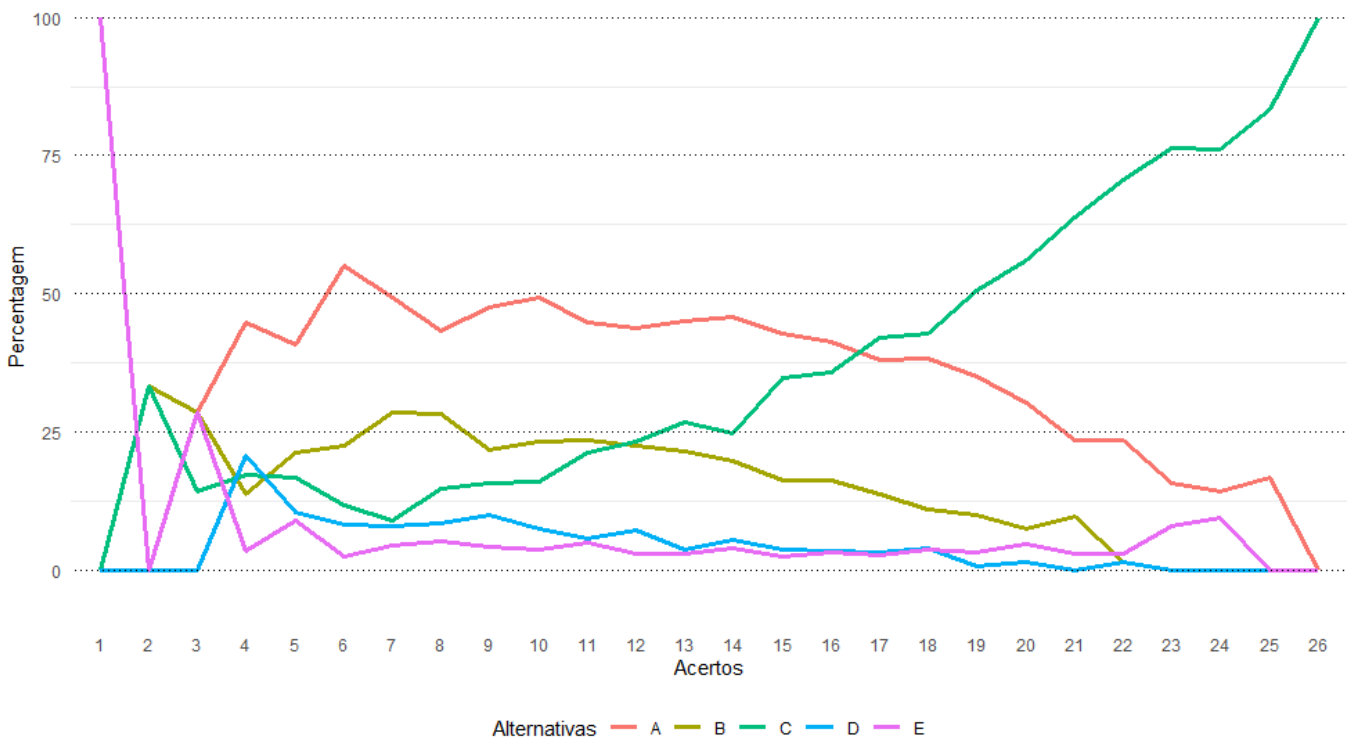


Gráfico IV. 13 - Análise Gráfica da questão 13 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

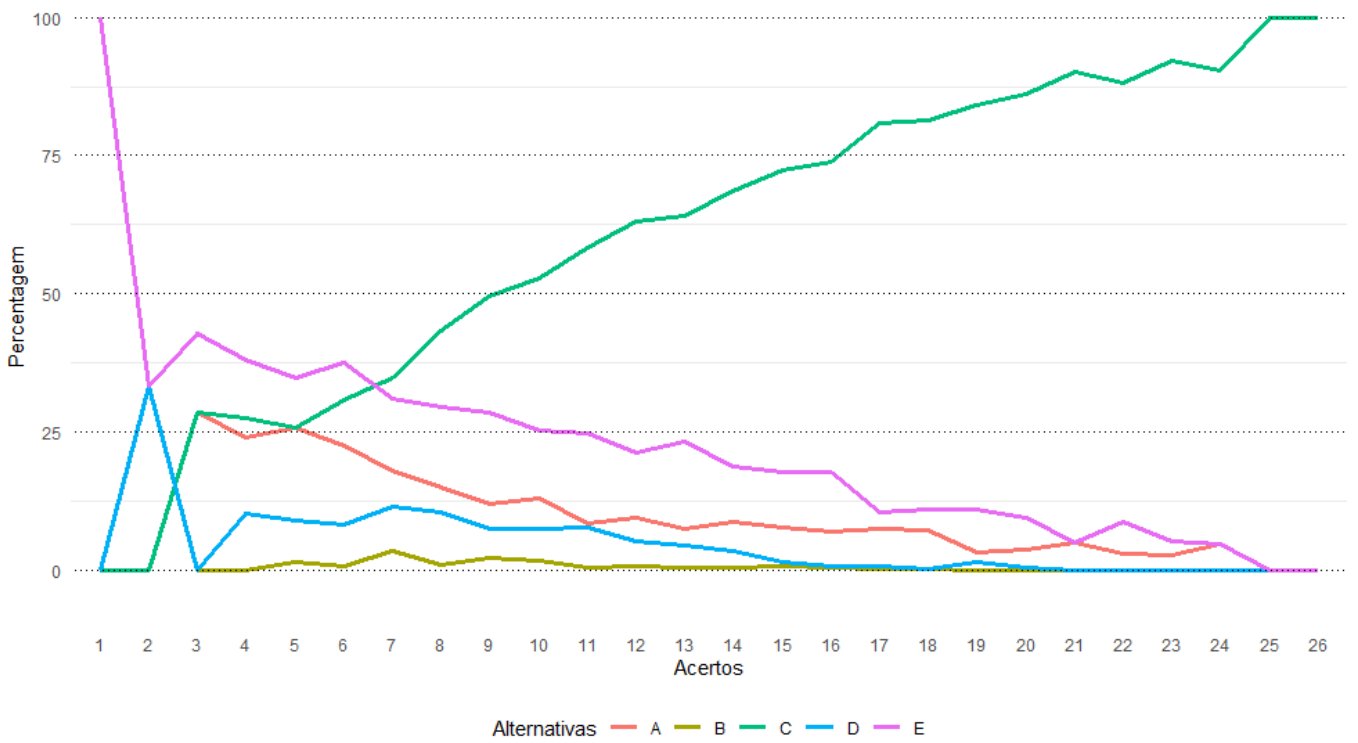


Gráfico IV. 14 - Análise Gráfica da questão 14 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

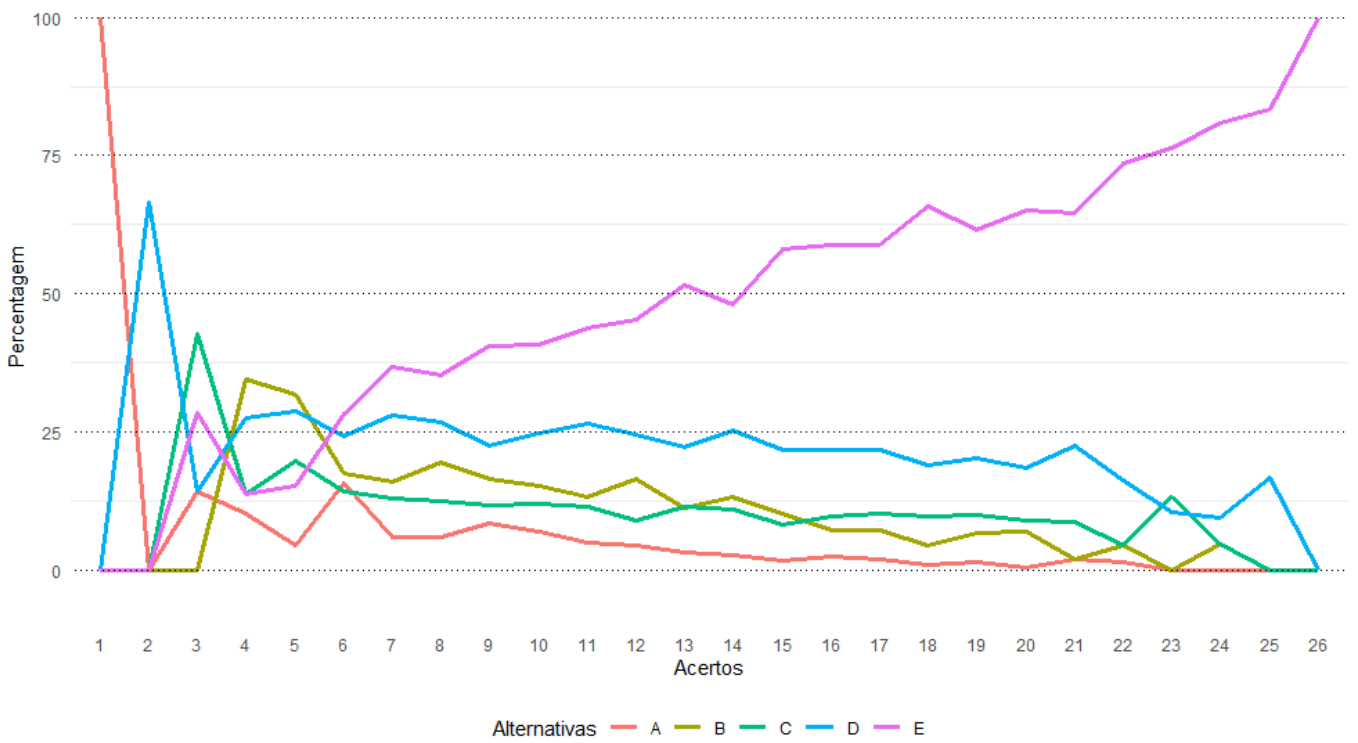


Gráfico IV. 15 - Análise Gráfica da questão 15 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

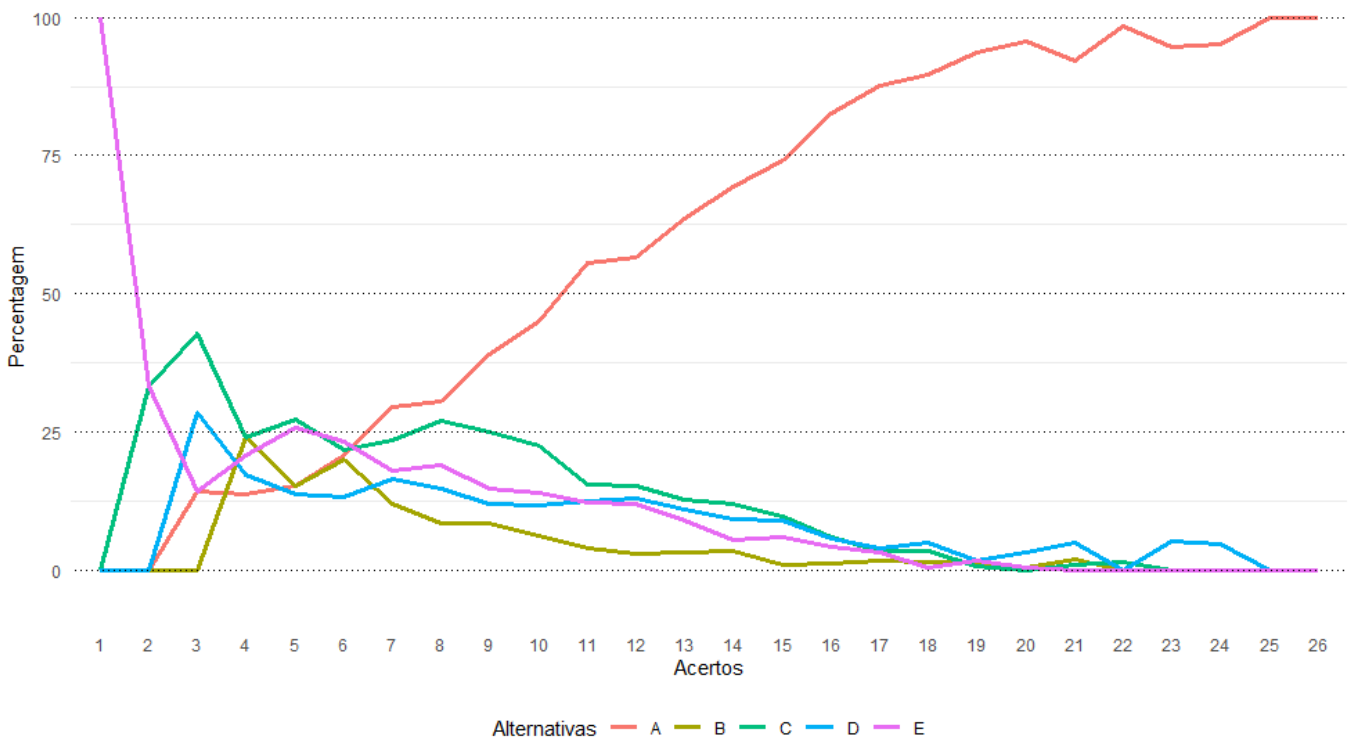


Gráfico IV. 16 - Análise Gráfica da questão 16 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

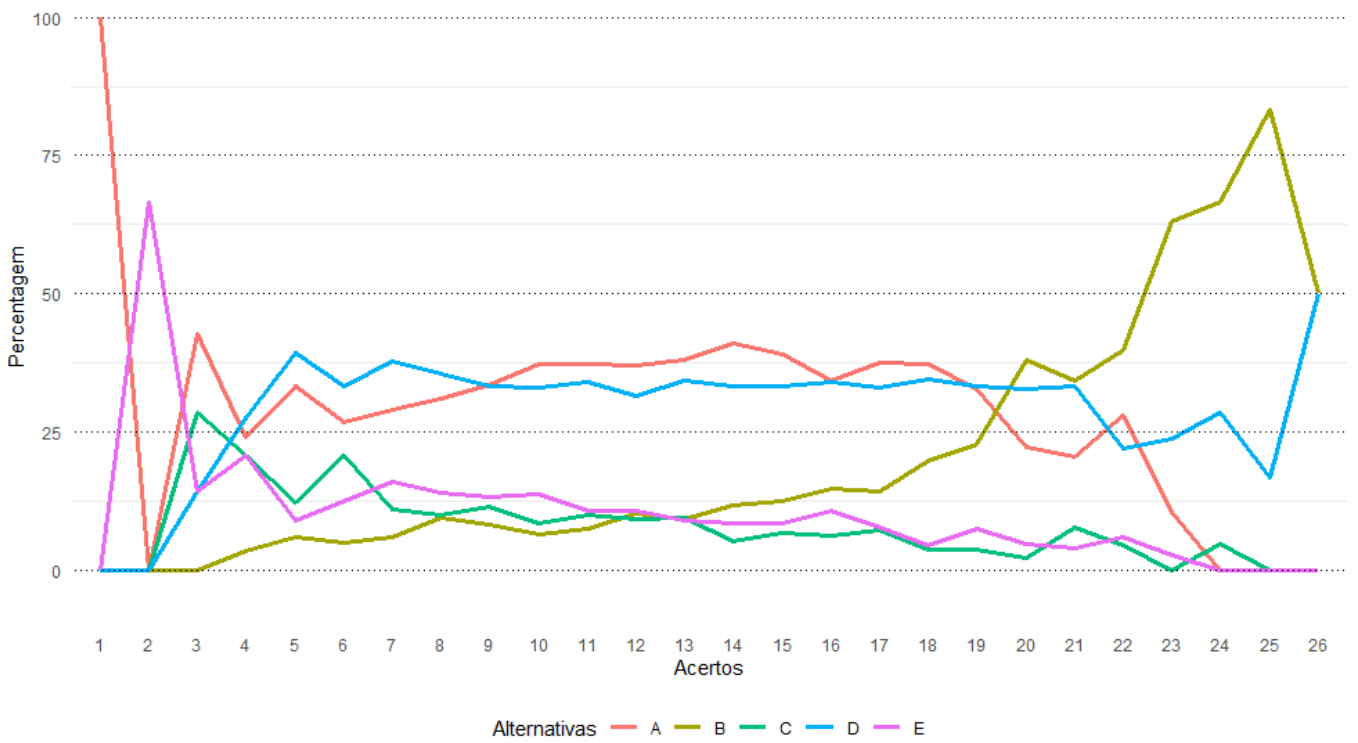


Gráfico IV. 17 - Análise Gráfica da questão 17 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

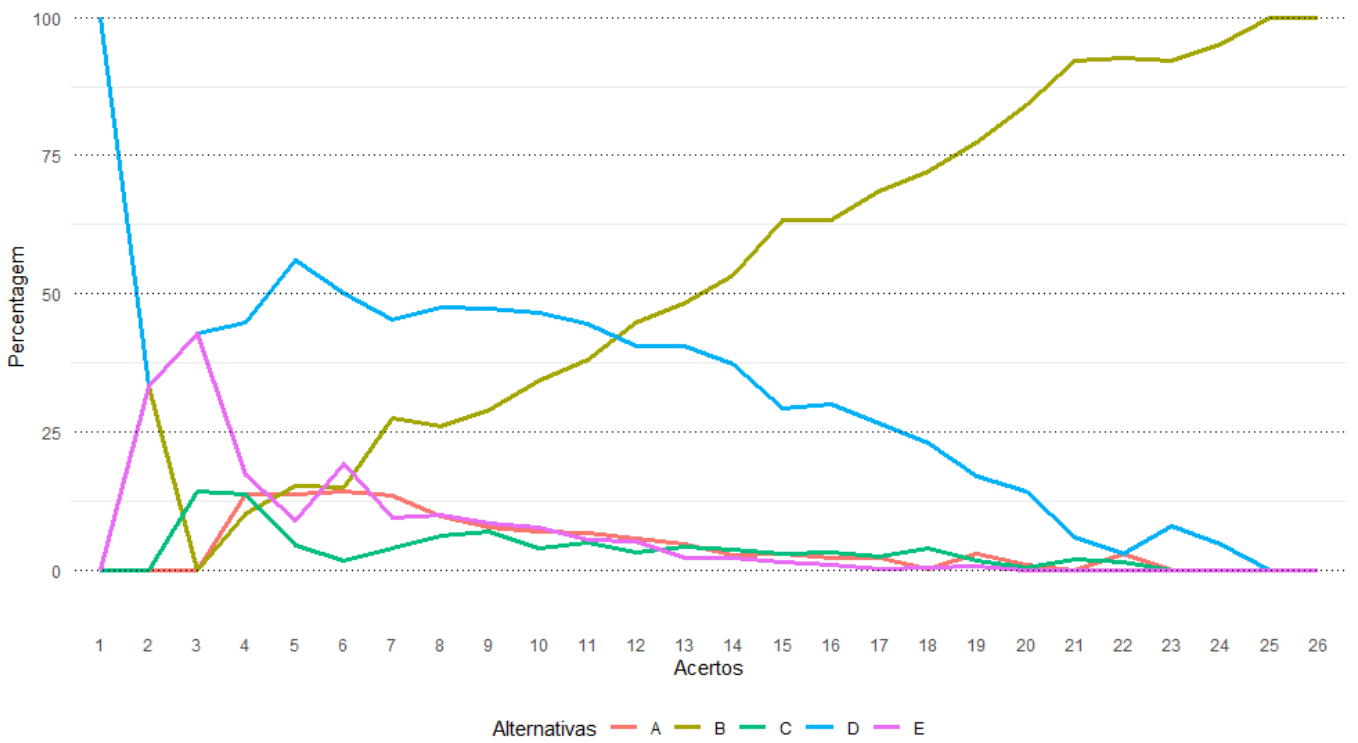


Gráfico IV. 18 - Análise Gráfica da questão 18 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

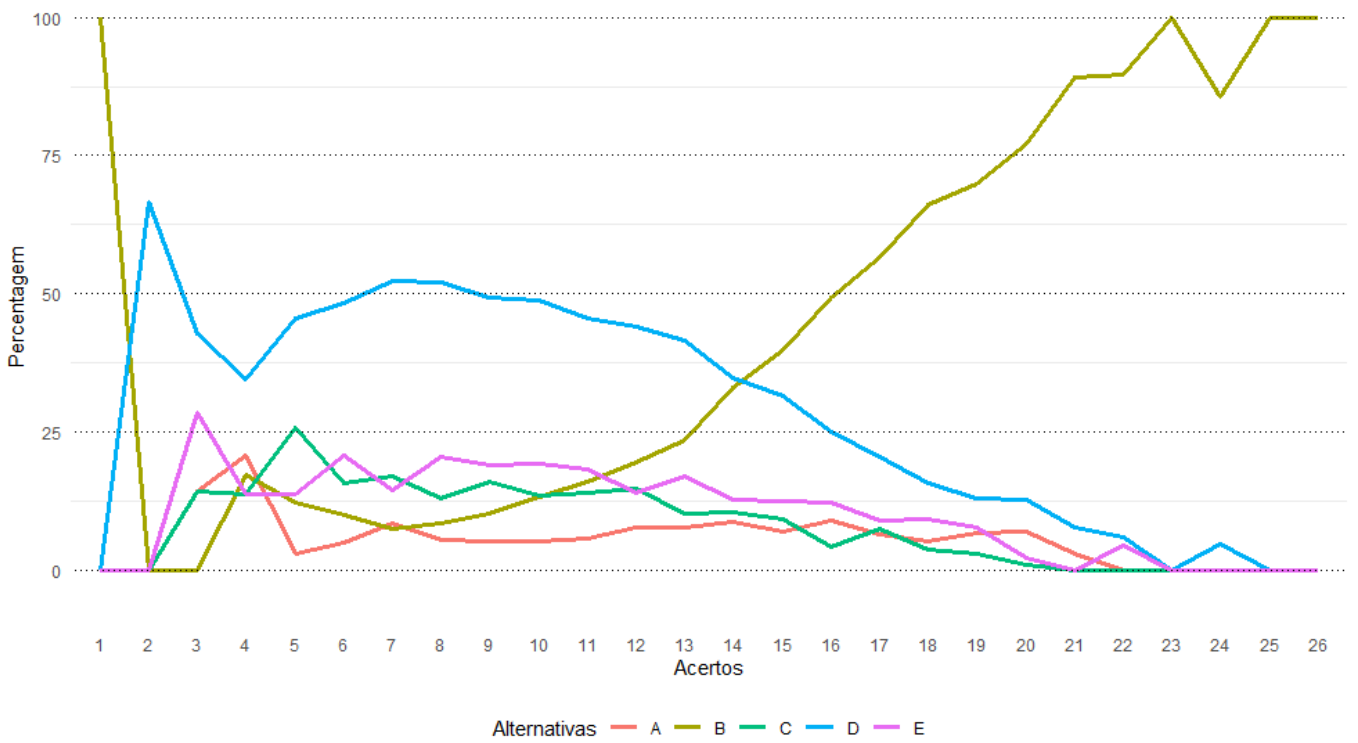


Gráfico IV. 19 - Análise Gráfica da questão 19 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

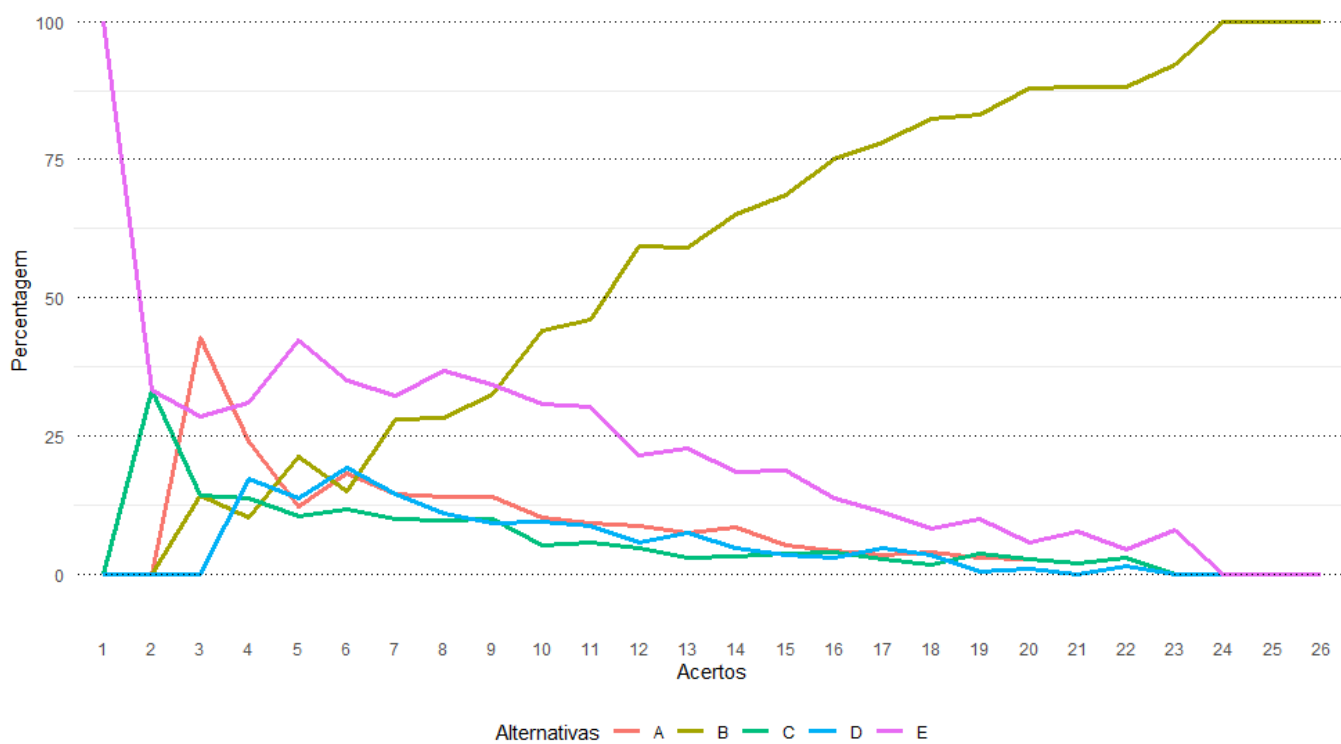


Gráfico IV. 20 - Análise Gráfica da questão 20 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

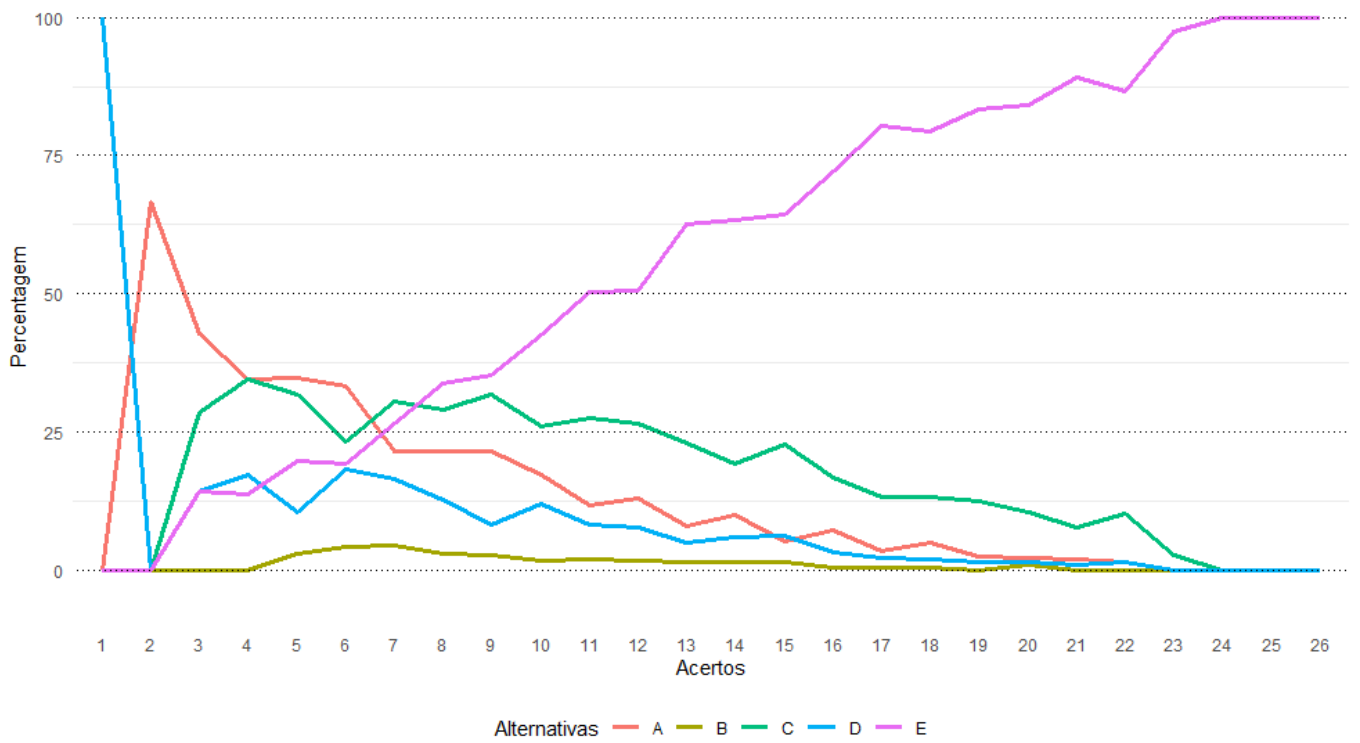


Gráfico IV. 21 - Análise Gráfica da questão 21 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

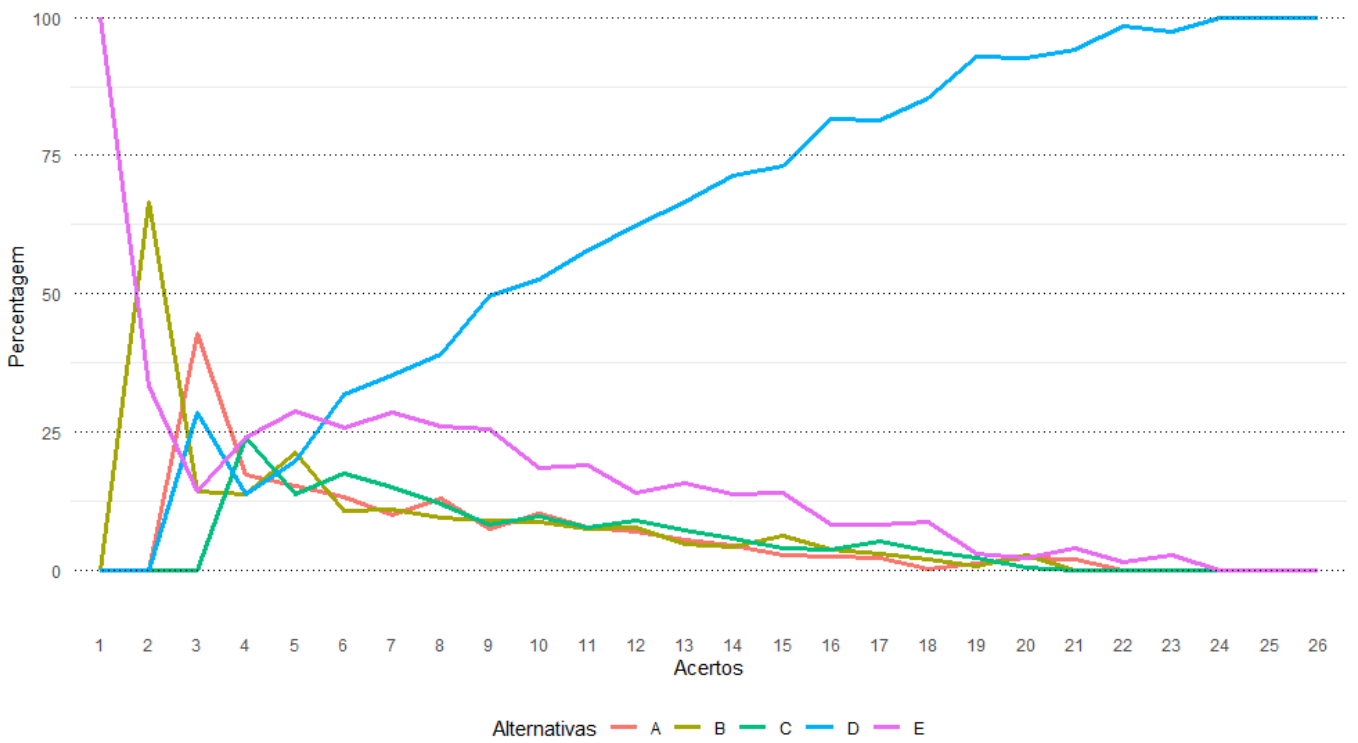


Gráfico IV. 22 - Análise Gráfica da questão 22 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

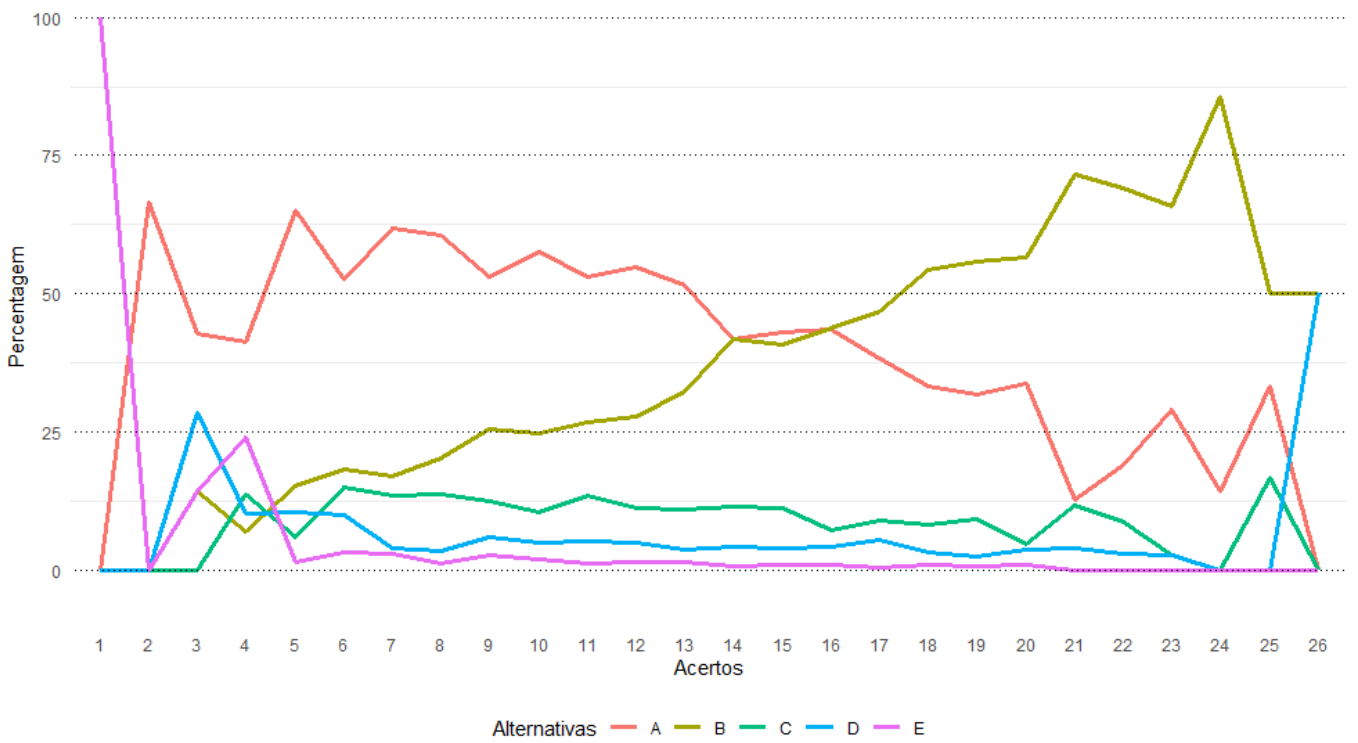


Gráfico IV. 23 - Análise Gráfica da questão 23 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

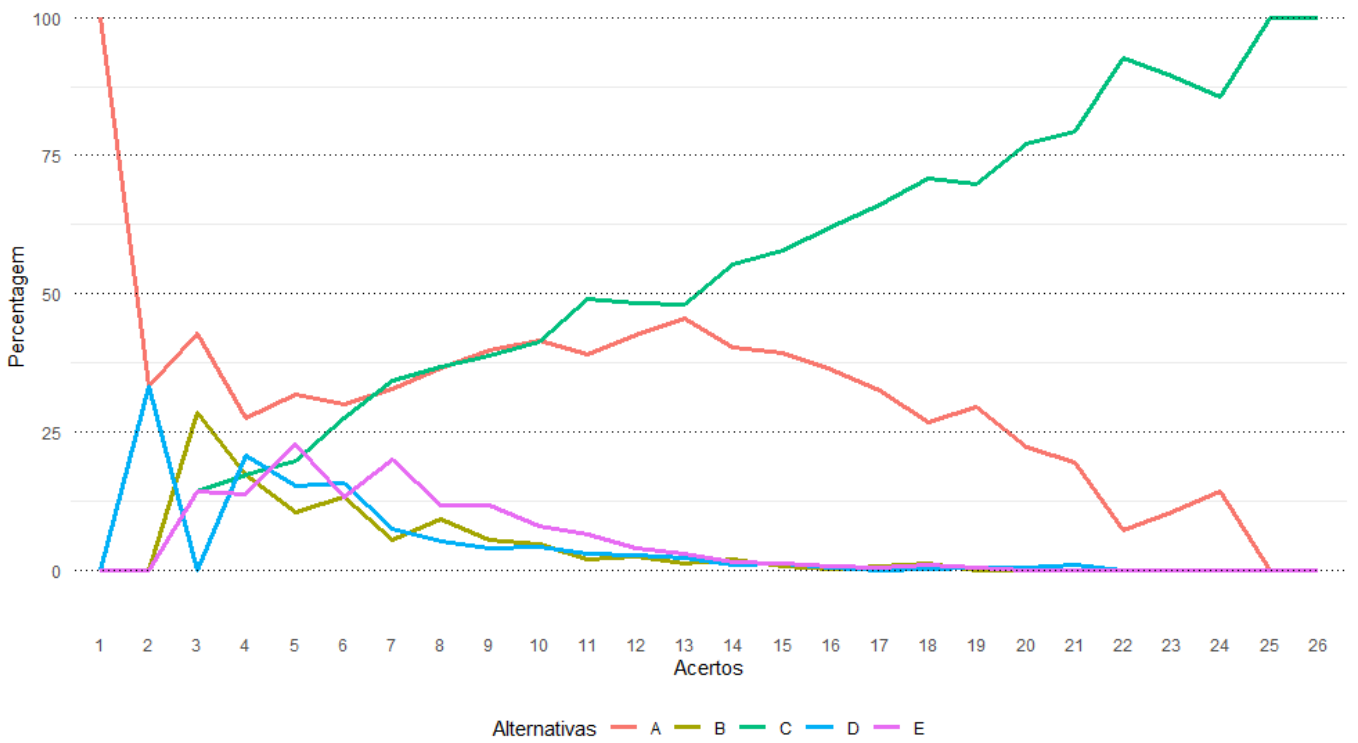


Gráfico IV. 24 - Análise Gráfica da questão 24 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

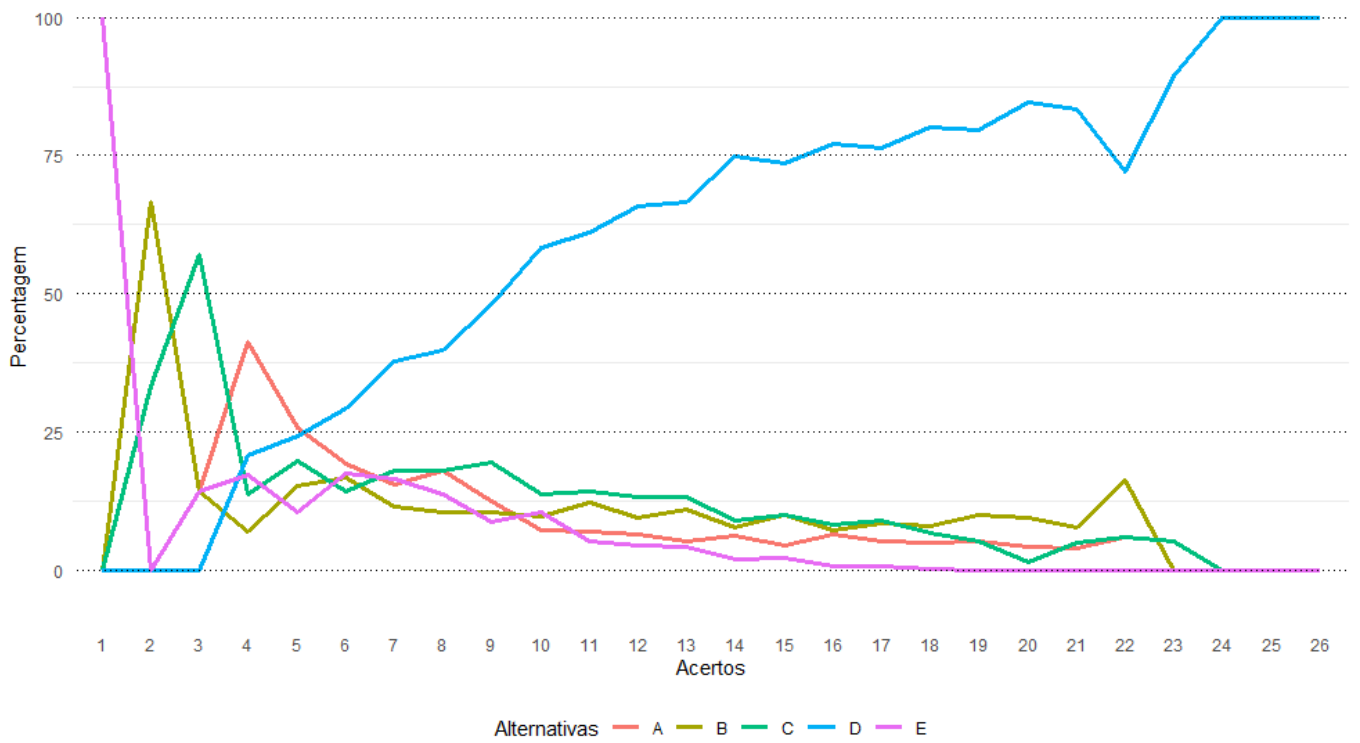


Gráfico IV. 25 - Análise Gráfica da questão 25 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

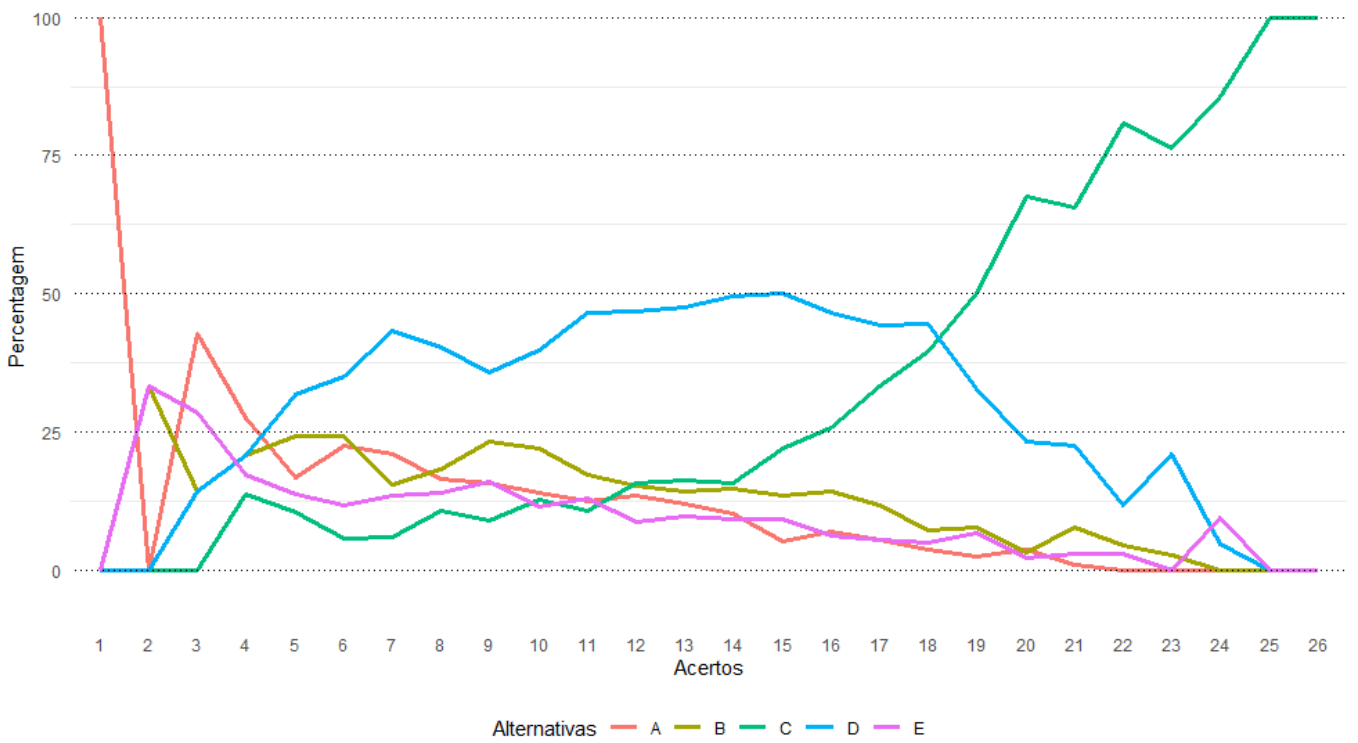


Gráfico IV. 26 - Análise Gráfica da questão 26 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

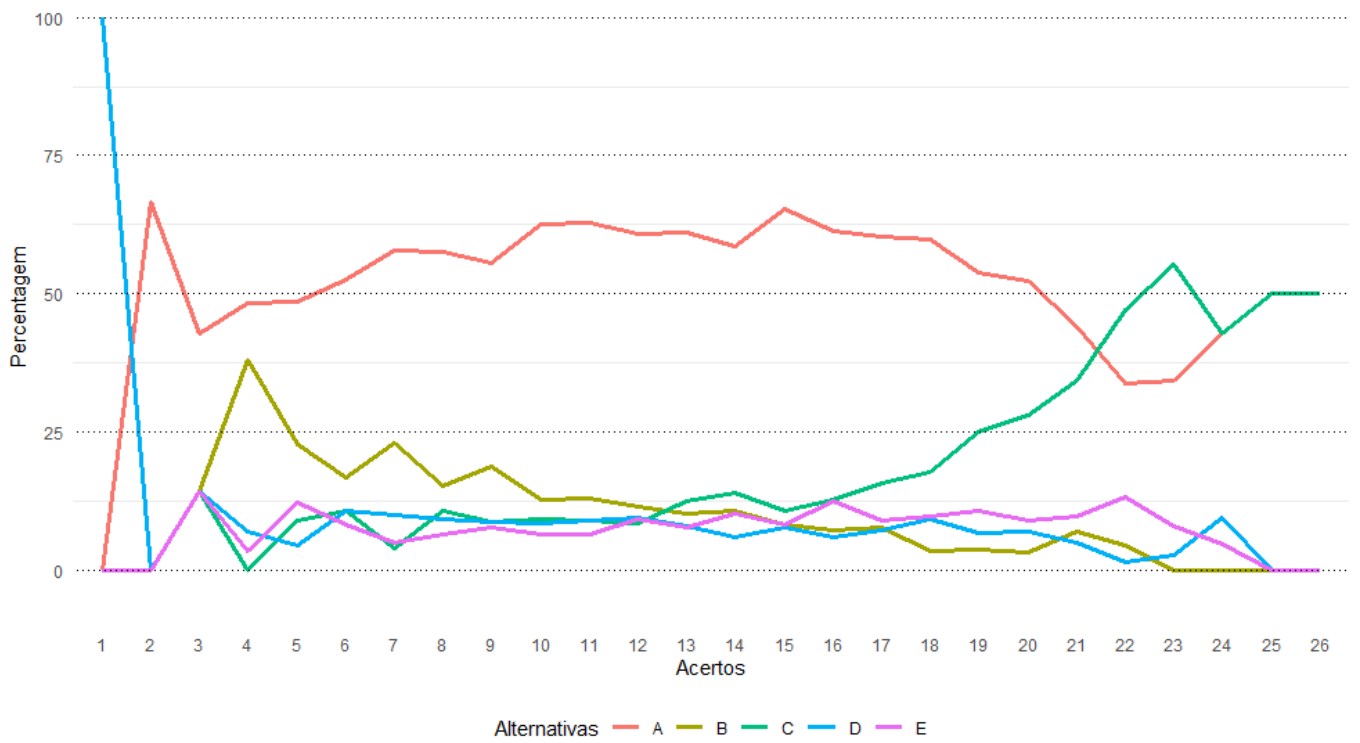


Gráfico IV. 27 - Análise Gráfica da questão 27 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

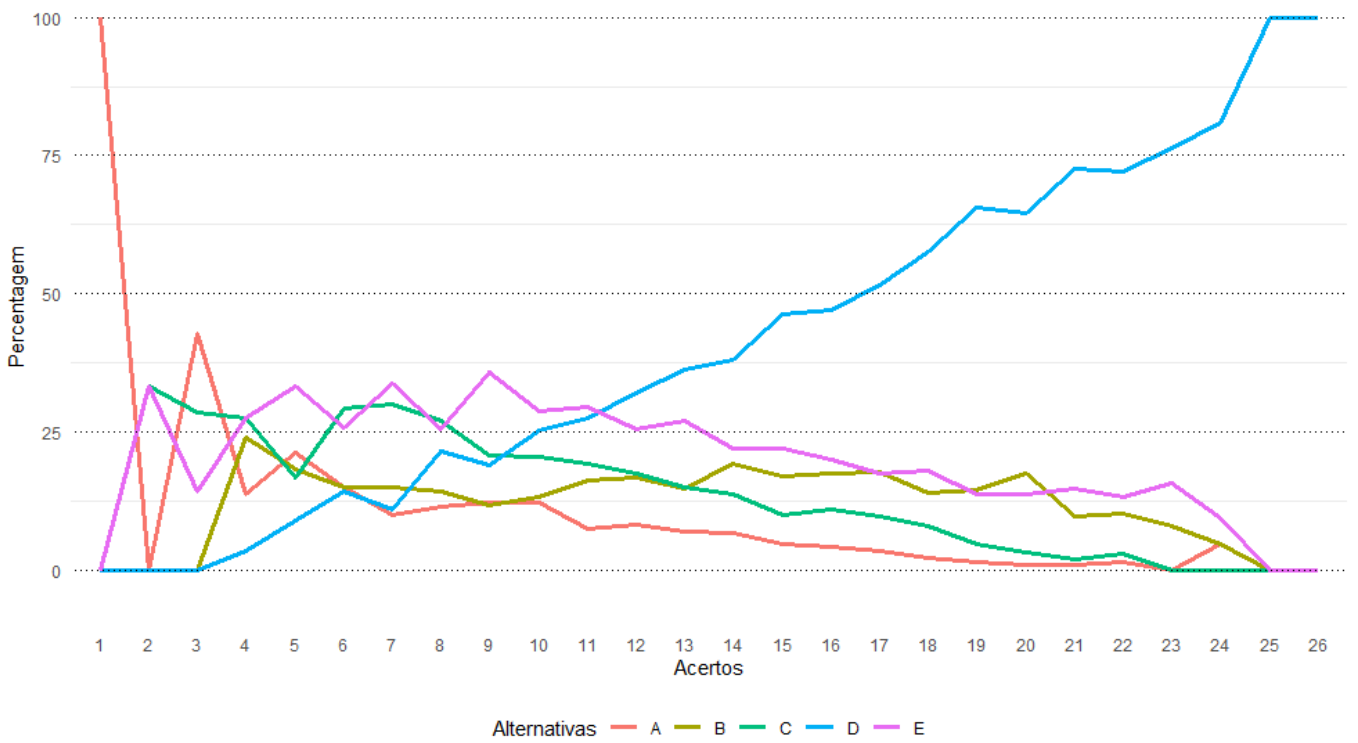


Gráfico IV. 28 - Análise Gráfica da questão 28 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

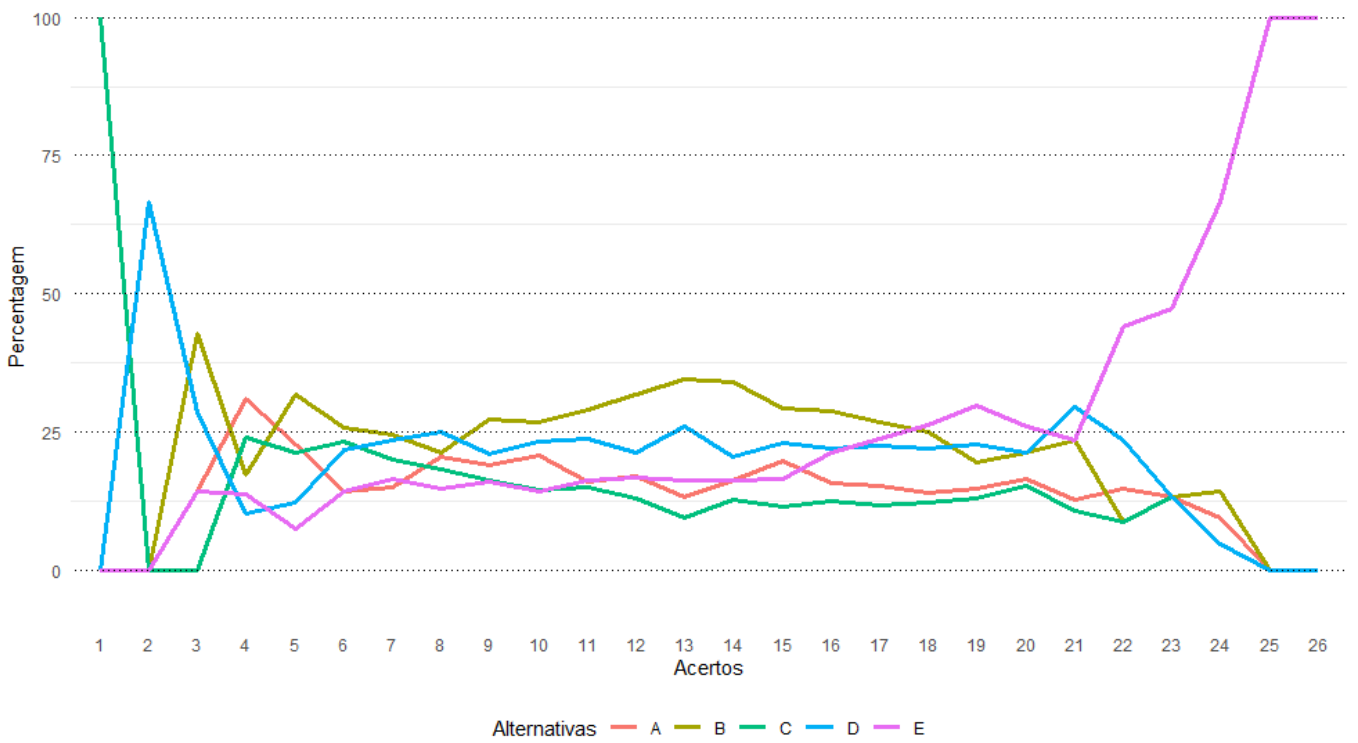


Gráfico IV. 29 - Análise Gráfica da questão 29 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

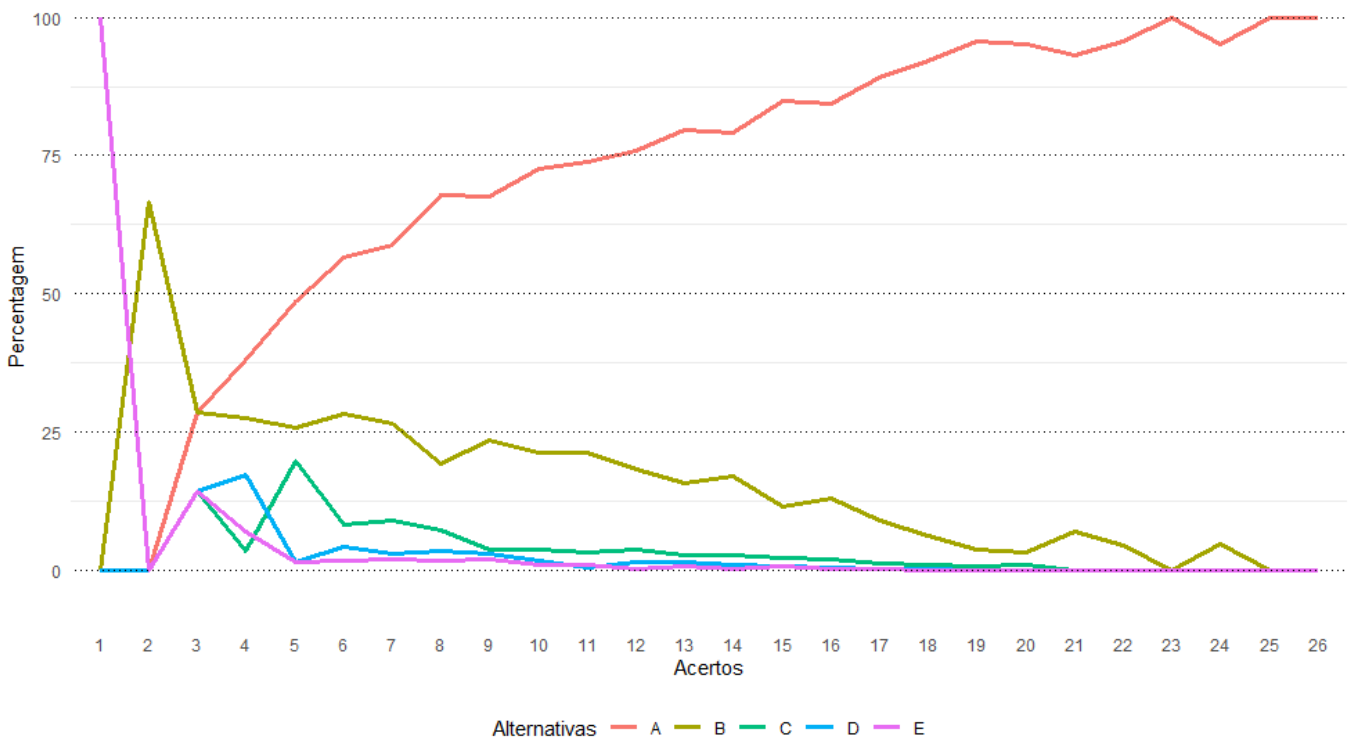


Gráfico IV. 30 - Análise Gráfica da questão 30 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

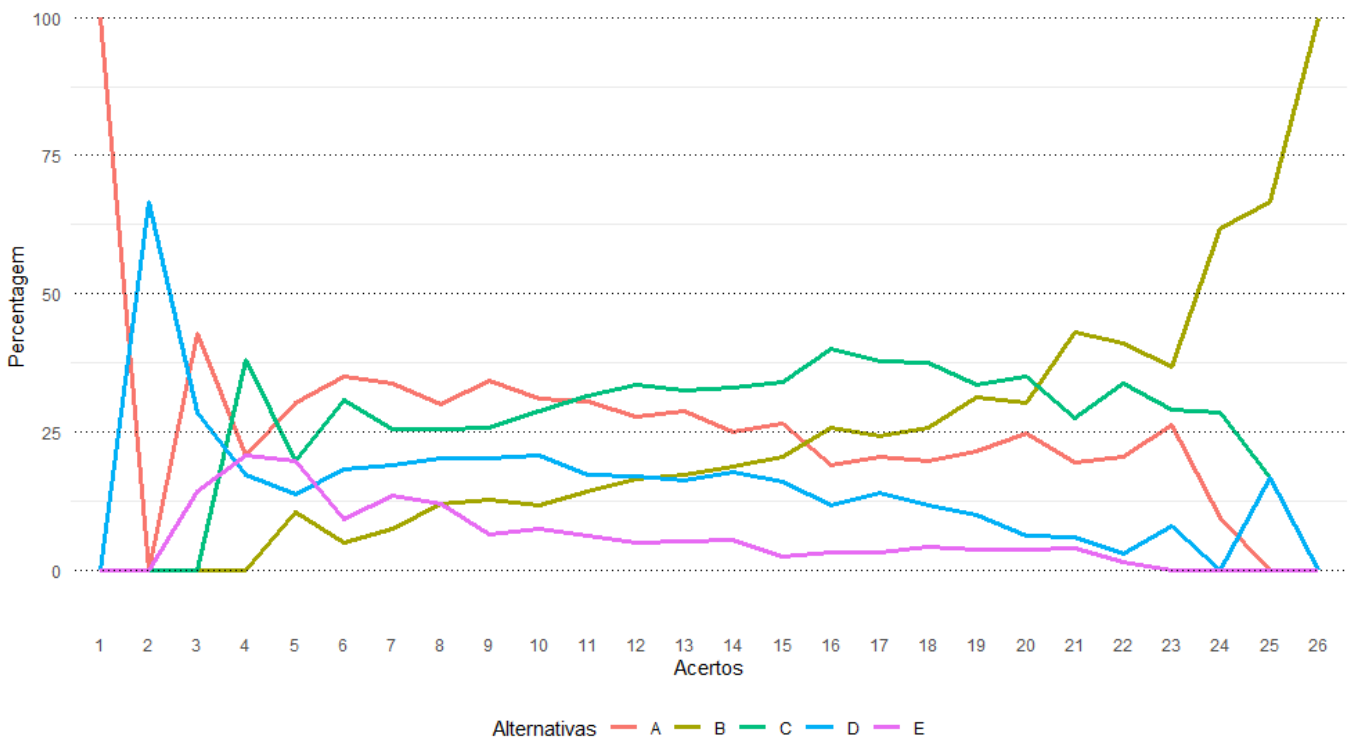


Gráfico IV. 31 - Análise Gráfica da questão 31 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

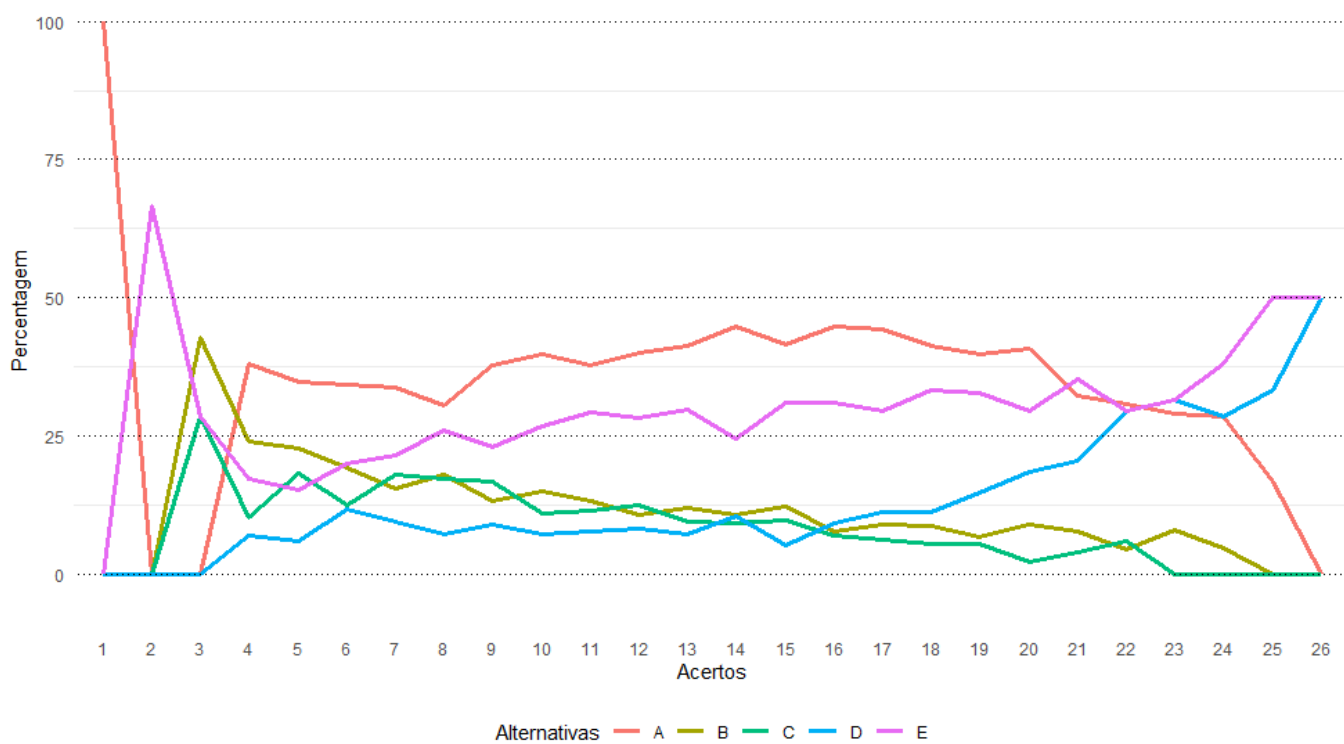


Gráfico IV. 32 - Análise Gráfica da questão 32 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

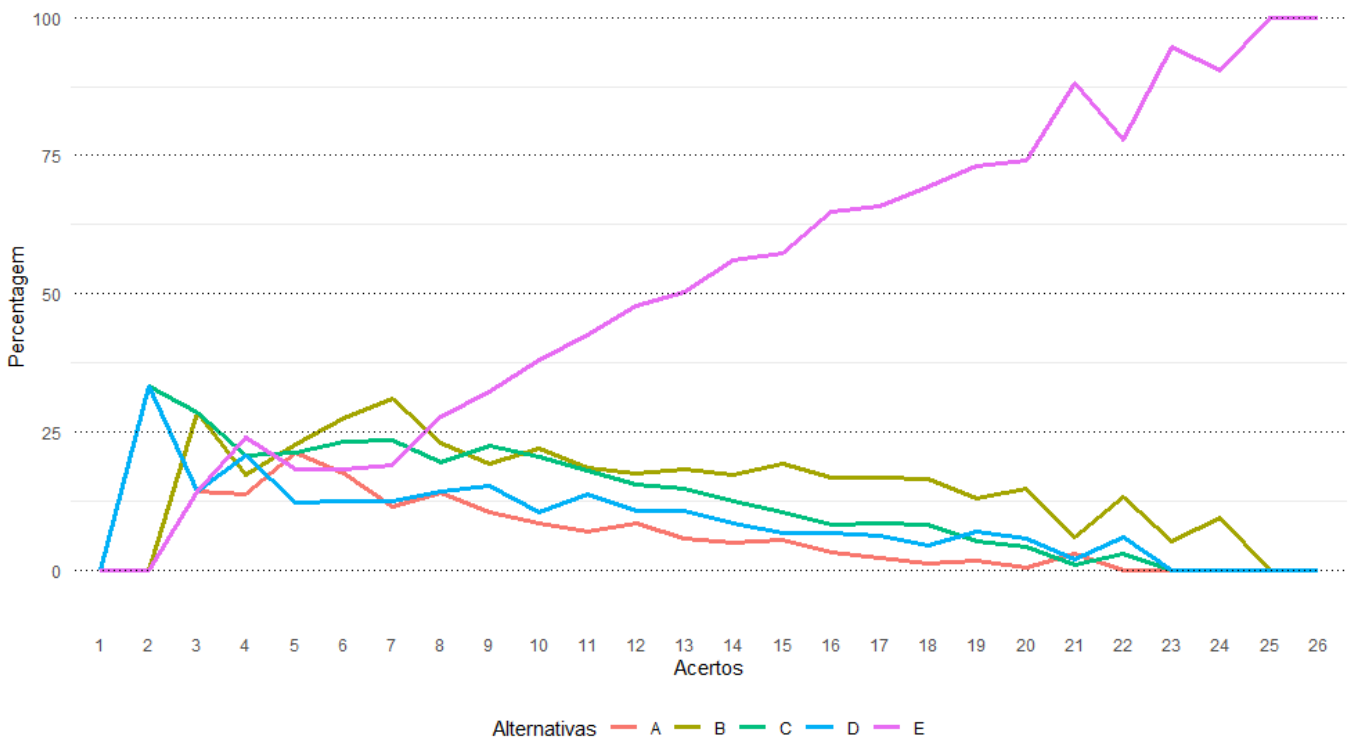


Gráfico IV. 33 - Análise Gráfica da questão 33 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

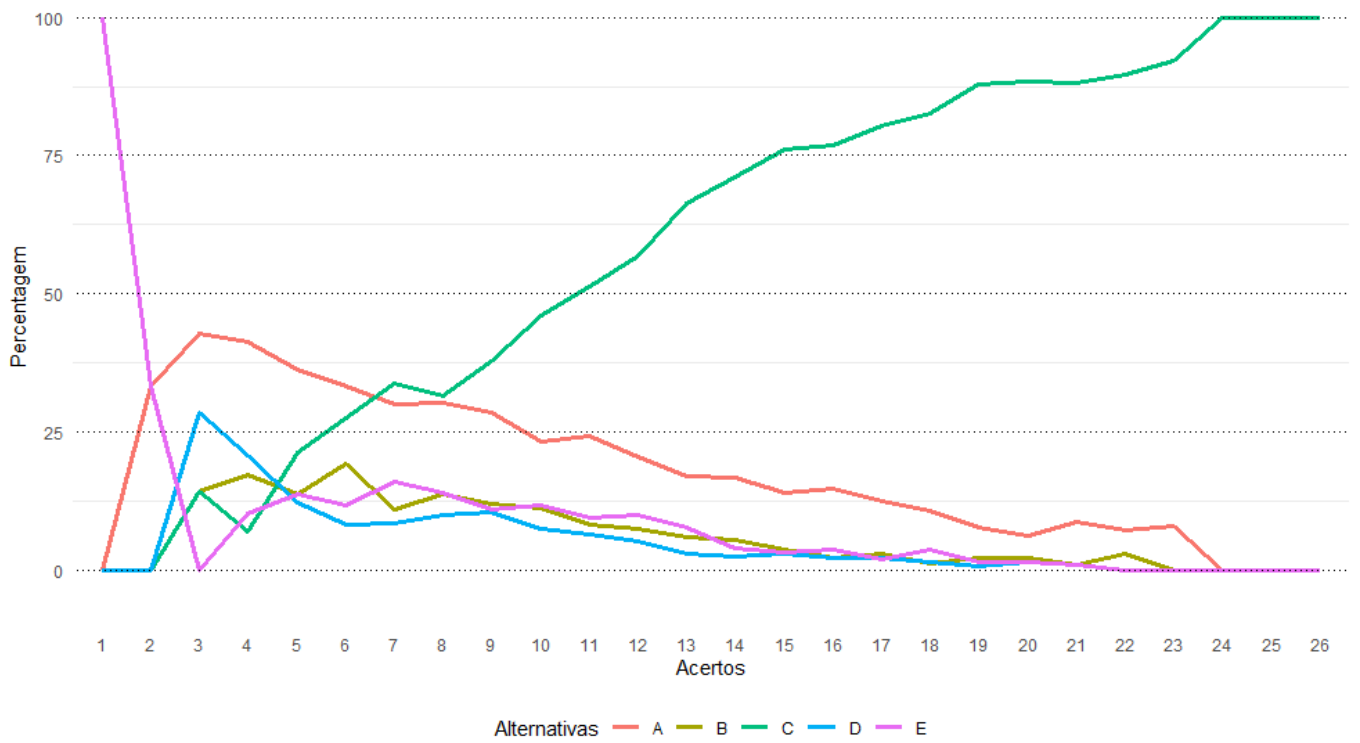


Gráfico IV. 34 - Análise Gráfica da questão 34 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

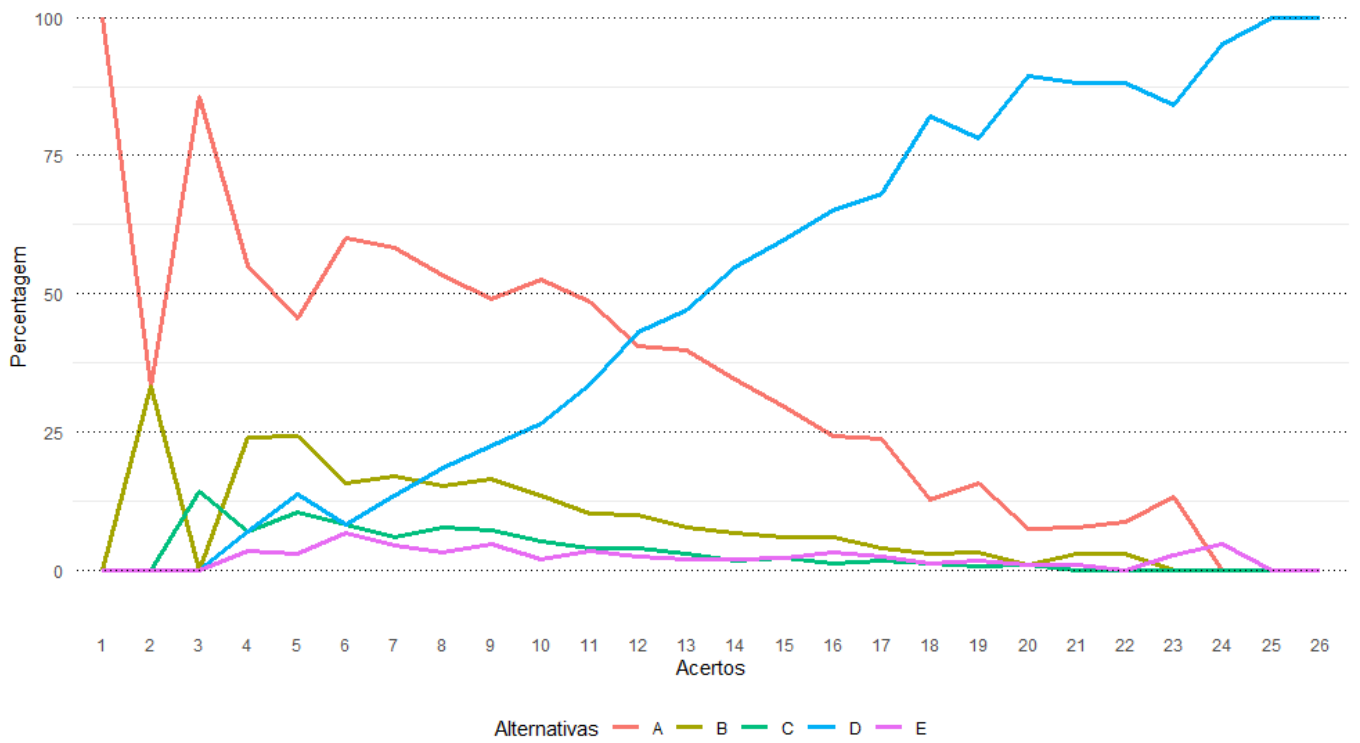


Gráfico IV. 35 - Análise Gráfica da questão 35 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

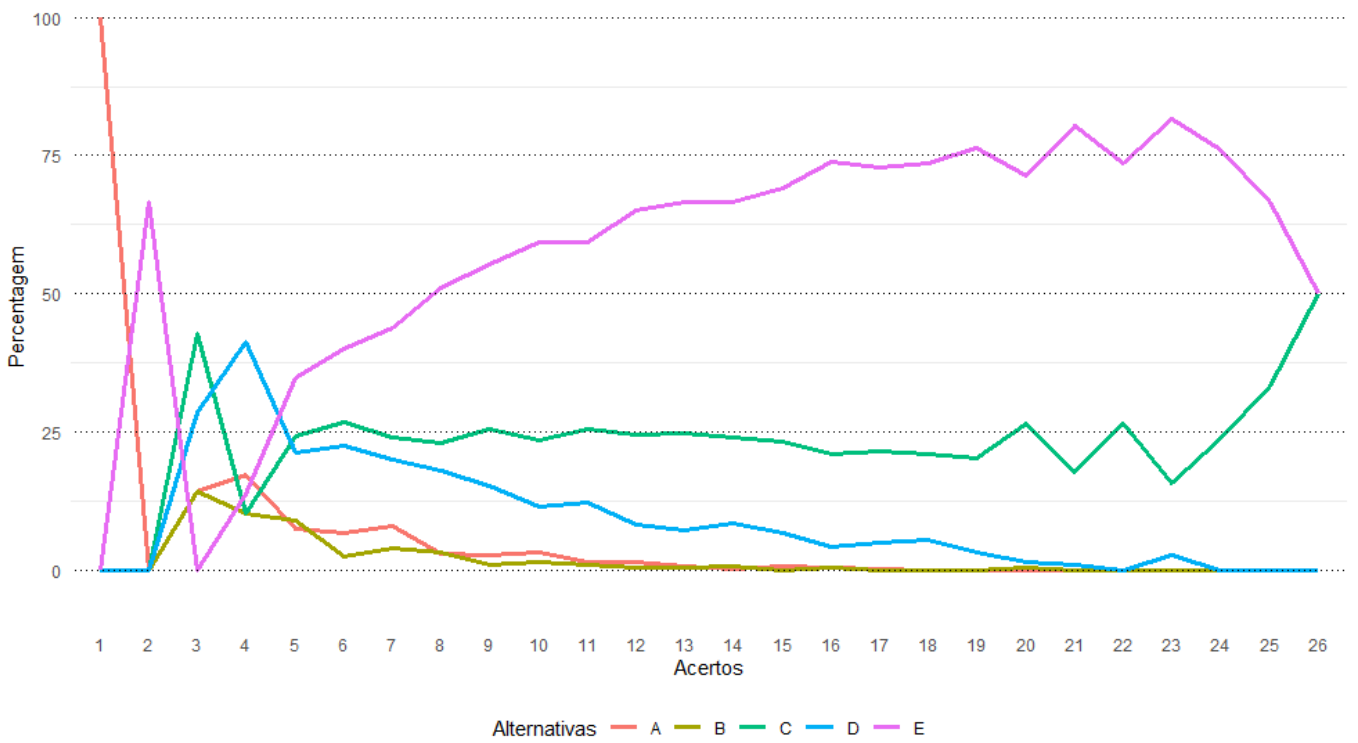


Gráfico IV. 36 - Análise Gráfica da questão 36 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

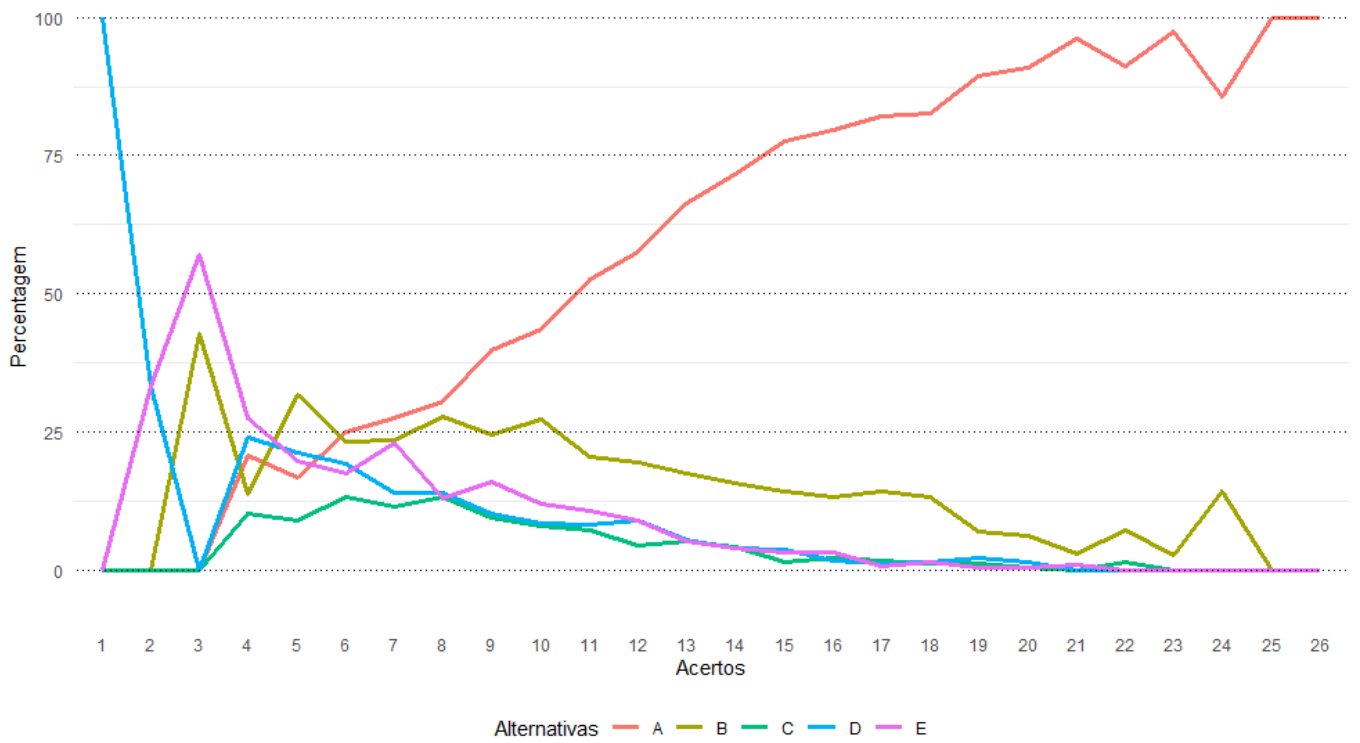


Gráfico IV. 37 - Análise Gráfica da questão 37 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética

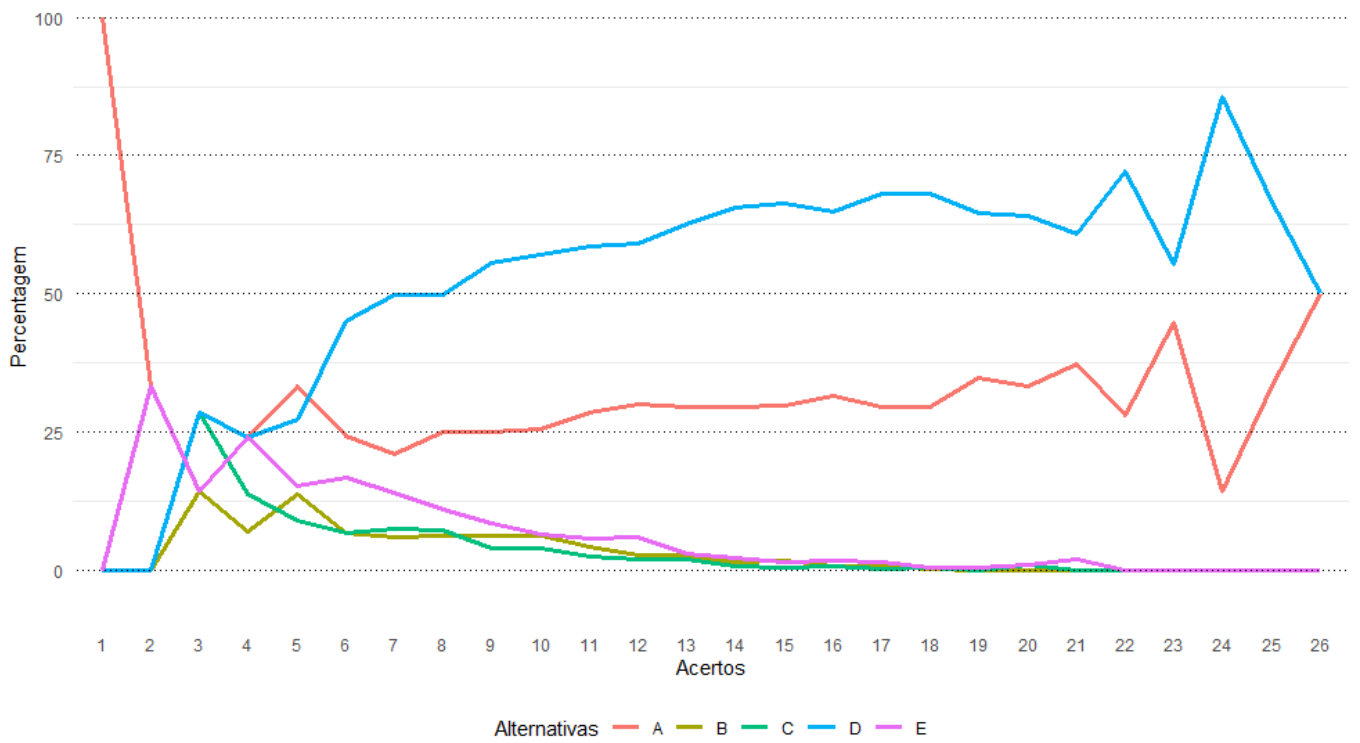
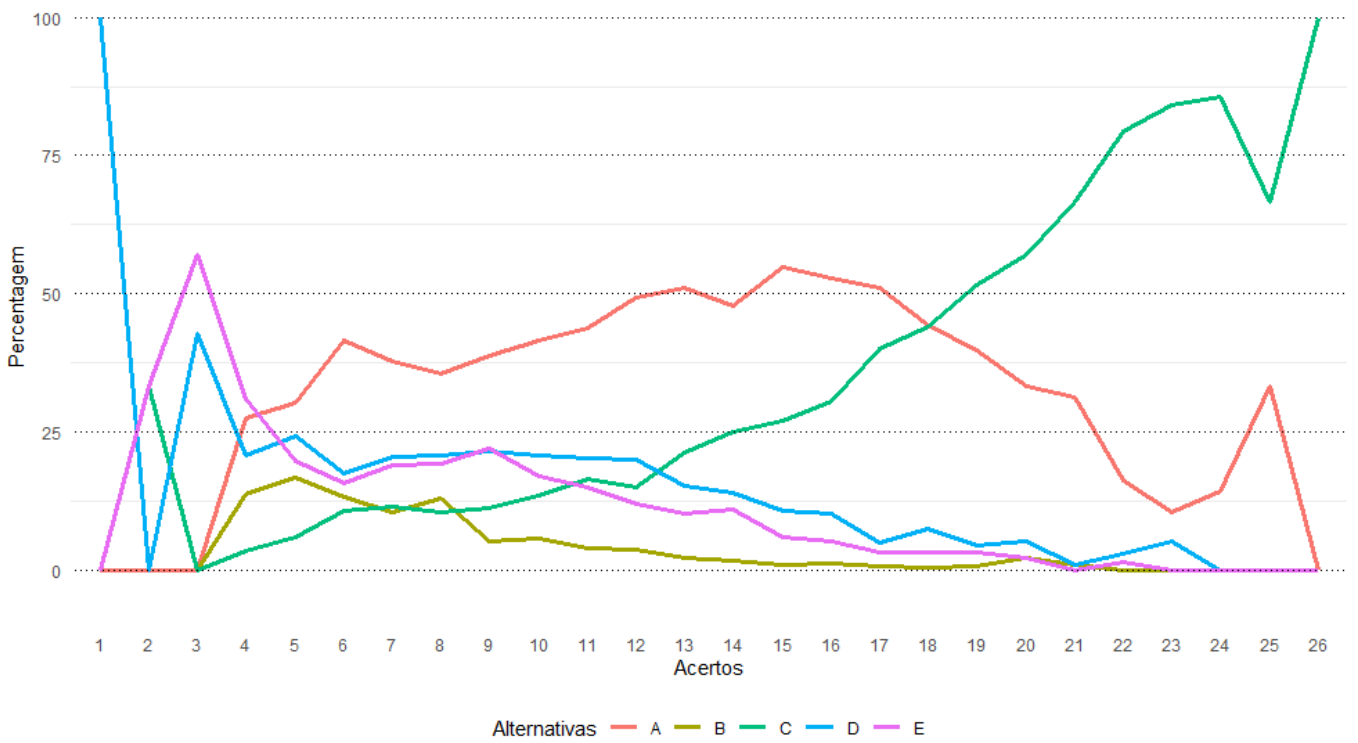


Gráfico IV. 38 - Análise Gráfica da questão 38 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Estética e Cosmética



ANEXO V

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela V.1 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 6 “Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?”, por grande região e por quartos de desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grau de dificuldade	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.858	100,0%	333	100,0%	1.057	100,0%	364	100,0%	2.001	100,0%	3.103	100,0%	1.520	100,0%	1.853	100,0%	1.726	100,0%	1.759	100,0%
Muito fácil	52	0,8%	2	0,6%	9	0,9%	7	1,9%	11	0,5%	23	0,7%	8	0,5%	17	0,9%	10	0,6%	17	1,0%
Fácil	461	6,7%	30	9,0%	90	8,5%	17	4,7%	148	7,4%	176	5,7%	73	4,8%	90	4,9%	122	7,1%	176	10,0%
Médio	4.751	69,3%	231	69,4%	755	71,4%	257	70,6%	1.363	68,1%	2.145	69,1%	1.047	68,9%	1.285	69,3%	1.212	70,2%	1.207	68,6%
Difícil	1.466	21,4%	65	19,5%	186	17,6%	75	20,6%	445	22,2%	695	22,4%	344	22,6%	426	23,0%	361	20,9%	335	19,0%
Muito difícil	128	1,9%	5	1,5%	17	1,6%	8	2,2%	34	1,7%	64	2,1%	48	3,2%	35	1,9%	21	1,2%	24	1,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.2 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 6 “Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?”, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grau de dificuldade	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.858	100,0%	84	100,0%	6.774	100,0%	3.433	100,0%	2.777	100,0%	629	100,0%	19	100,0%
Muito fácil	52	0,8%	0	0,0%	52	0,8%	24	0,7%	21	0,8%	7	1,1%	0	0,0%
Fácil	461	6,7%	12	14,3%	449	6,6%	226	6,6%	194	7,0%	40	6,4%	1	5,3%
Médio	4.751	69,3%	57	67,9%	4.694	69,3%	2.347	68,4%	1.929	69,5%	461	73,3%	14	73,7%
Difícil	1.466	21,4%	13	15,5%	1.453	21,4%	772	22,5%	581	20,9%	109	17,3%	4	21,1%
Muito difícil	128	1,9%	2	2,4%	126	1,9%	64	1,9%	52	1,9%	12	1,9%	0	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.3 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 8 “Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?”, por grande região e por quartos de desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grau de dificuldade	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.863	100,0%	334	100,0%	1.058	100,0%	365	100,0%	2.000	100,0%	3.106	100,0%	1.198	100,0%	1.881	100,0%	1.906	100,0%	1.878	100,0%
Muito fácil	47	0,7%	2	0,6%	10	0,9%	4	1,1%	15	0,8%	16	0,5%	7	0,6%	18	1,0%	11	0,6%	11	0,6%
Fácil	570	8,3%	45	13,5%	102	9,6%	40	11,0%	184	9,2%	199	6,4%	80	6,7%	126	6,7%	162	8,5%	202	10,8%
Médio	4.899	71,4%	230	68,9%	774	73,2%	253	69,3%	1.447	72,4%	2.195	70,7%	839	70,0%	1.346	71,6%	1.340	70,3%	1.374	73,2%
Difícil	1.260	18,4%	56	16,8%	161	15,2%	63	17,3%	332	16,6%	648	20,9%	253	21,1%	362	19,2%	363	19,0%	282	15,0%
Muito difícil	87	1,3%	1	0,3%	11	1,0%	5	1,4%	22	1,1%	48	1,5%	19	1,6%	29	1,5%	30	1,6%	9	0,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.4 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 8 “Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?”, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grau de dificuldade	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.863	100,0%	85	100,0%	6.778	100,0%	3.434	100,0%	2.780	100,0%	630	100,0%	19	100,0%
Muito fácil	47	0,7%	0	0,0%	47	0,7%	20	0,6%	21	0,8%	6	1,0%	0	0,0%
Fácil	570	8,3%	13	15,3%	557	8,2%	263	7,7%	233	8,4%	74	11,7%	0	0,0%
Médio	4.899	71,4%	58	68,2%	4.841	71,4%	2.429	70,7%	1.985	71,4%	472	74,9%	13	68,4%
Difícil	1.260	18,4%	14	16,5%	1.246	18,4%	667	19,4%	512	18,4%	75	11,9%	6	31,6%
Muito difícil	87	1,3%	0	0,0%	87	1,3%	55	1,6%	29	1,0%	3	0,5%	0	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.5 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 2 “Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi:”, por grande região e por quartos de desempenho, segundo a extensão da prova – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Extensão da prova	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.872	100,0%	333	100,0%	1.058	100,0%	365	100,0%	2.003	100,0%	3.113	100,0%	1.661	100,0%	1.707	100,0%	1.741	100,0%	1.763	100,0%
Muito longa	872	12,7%	42	12,6%	123	11,6%	42	11,5%	282	14,1%	383	12,3%	239	14,4%	214	12,5%	228	13,1%	191	10,8%
Longa	1.348	19,6%	71	21,3%	179	16,9%	60	16,4%	415	20,7%	623	20,0%	295	17,8%	336	19,7%	334	19,2%	383	21,7%
Adequada	4.517	65,7%	210	63,1%	724	68,4%	258	70,7%	1.269	63,4%	2.056	66,0%	1.091	65,7%	1.128	66,1%	1.143	65,7%	1.155	65,5%
Curta	112	1,6%	10	3,0%	28	2,6%	5	1,4%	29	1,4%	40	1,3%	29	1,7%	24	1,4%	31	1,8%	28	1,6%
Muito curta	23	0,3%	0	0,0%	4	0,4%	0	0,0%	8	0,4%	11	0,4%	7	0,4%	5	0,3%	5	0,3%	6	0,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.6 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 2 “Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi:”, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a extensão da prova – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Extensão da prova	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.872	100,0%	84	100,0%	6.788	100,0%	3.440	100,0%	2.783	100,0%	630	100,0%	19	100,0%
Muito longa	872	12,7%	6	7,1%	866	12,8%	470	13,7%	342	12,3%	60	9,5%	0	0,0%
Longa	1.348	19,6%	23	27,4%	1.325	19,5%	656	19,1%	567	20,4%	114	18,1%	11	57,9%
Adequada	4.517	65,7%	54	64,3%	4.463	65,7%	2.262	65,8%	1.812	65,1%	435	69,0%	8	42,1%
Curta	112	1,6%	1	1,2%	111	1,6%	43	1,3%	49	1,8%	20	3,2%	0	0,0%
Muito curta	23	0,3%	0	0,0%	23	0,3%	9	0,3%	13	0,5%	1	0,2%	0	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.7 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 7 “Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?”, por grande região e por quartos de desempenho, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.856	100,0%	333	100,0%	1.057	100,0%	363	100,0%	1.999	100,0%	3.104	100,0%	1.518	100,0%	1.853	100,0%	1.727	100,0%	1.758	100,0%
Sim, todos	1.622	23,7%	103	30,9%	271	25,6%	94	25,9%	414	20,7%	740	23,8%	331	21,8%	425	22,9%	381	22,1%	485	27,6%
Sim, a maioria	3.545	51,7%	171	51,4%	521	49,3%	173	47,7%	1.060	53,0%	1.620	52,2%	734	48,4%	928	50,1%	921	53,3%	962	54,7%
Apenas cerca da metade	985	14,4%	32	9,6%	163	15,4%	65	17,9%	295	14,8%	430	13,9%	261	17,2%	288	15,5%	253	14,6%	183	10,4%
Poucos	635	9,3%	27	8,1%	92	8,7%	25	6,9%	207	10,4%	284	9,1%	172	11,3%	190	10,3%	153	8,9%	120	6,8%
Não, nenhum	69	1,0%	0	0,0%	10	0,9%	6	1,7%	23	1,2%	30	1,0%	20	1,3%	22	1,2%	19	1,1%	8	0,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.8 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 7 “Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?”, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.856	100,0%	84	100,0%	6.772	100,0%	3.431	100,0%	2.777	100,0%	629	100,0%	19	100,0%
Sim, todos	1.622	23,7%	18	21,4%	1.604	23,7%	819	23,9%	632	22,8%	166	26,4%	5	26,3%
Sim, a maioria	3.545	51,7%	48	57,1%	3.497	51,6%	1.807	52,7%	1.430	51,5%	299	47,5%	9	47,4%
Apenas cerca da metade	985	14,4%	10	11,9%	975	14,4%	454	13,2%	434	15,6%	94	14,9%	3	15,8%
Poucos	635	9,3%	7	8,3%	628	9,3%	312	9,1%	252	9,1%	69	11,0%	2	10,5%
Não, nenhum	69	1,0%	1	1,2%	68	1,0%	39	1,1%	29	1,0%	1	0,2%	0	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.9 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 9 “Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?”, por grande região e por quartos de desempenho, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.863	100,0%	333	100,0%	1.058	100,0%	365	100,0%	2.002	100,0%	3.105	100,0%	1.198	100,0%	1.882	100,0%	1.905	100,0%	1.878	100,0%
Sim, todos	1.806	26,3%	115	34,5%	299	28,3%	115	31,5%	514	25,7%	763	24,6%	284	23,7%	435	23,1%	537	28,2%	550	29,3%
Sim, a maioria	3.768	54,9%	174	52,3%	554	52,4%	171	46,8%	1.128	56,3%	1.741	56,1%	576	48,1%	999	53,1%	1.053	55,3%	1.140	60,7%
Apenas cerca da metade	872	12,7%	29	8,7%	133	12,6%	59	16,2%	253	12,6%	398	12,8%	202	16,9%	312	16,6%	207	10,9%	151	8,0%
Poucos	381	5,6%	14	4,2%	70	6,6%	17	4,7%	96	4,8%	184	5,9%	122	10,2%	126	6,7%	99	5,2%	34	1,8%
Não, nenhum	36	0,5%	1	0,3%	2	0,2%	3	0,8%	11	0,5%	19	0,6%	14	1,2%	10	0,5%	9	0,5%	3	0,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.10 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 9 “Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?”, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.863	100,0%	84	100,0%	6.779	100,0%	3.435	100,0%	2.779	100,0%	630	100,0%	19	100,0%
Sim, todos	1.806	26,3%	23	27,4%	1.783	26,3%	887	25,8%	715	25,7%	200	31,7%	4	21,1%
Sim, a maioria	3.768	54,9%	48	57,1%	3.720	54,9%	1.913	55,7%	1.516	54,6%	328	52,1%	11	57,9%
Apenas cerca da metade	872	12,7%	10	11,9%	862	12,7%	417	12,1%	381	13,7%	71	11,3%	3	15,8%
Poucos	381	5,6%	3	3,6%	378	5,6%	196	5,7%	153	5,5%	31	4,9%	1	5,3%
Não, nenhum	36	0,5%	0	0,0%	36	0,5%	22	0,6%	14	0,5%	0	0,0%	0	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.11 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 3 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”, por grande região e por quartos de desempenho, segundo a suficiência das informações/instruções – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Suficiência das informações / instruções	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.851	100,0%	333	100,0%	1.053	100,0%	362	100,0%	2.000	100,0%	3.103	100,0%	1.649	100,0%	1.704	100,0%	1.738	100,0%	1.760	100,0%
Sim, até excessivas	352	5,1%	23	6,9%	50	4,7%	23	6,4%	97	4,9%	159	5,1%	125	7,6%	76	4,5%	82	4,7%	69	3,9%
Sim, em todas elas	2.447	35,7%	144	43,2%	372	35,3%	131	36,2%	710	35,5%	1.090	35,1%	485	29,4%	597	35,0%	665	38,3%	700	39,8%
Sim, na maioria delas	3.097	45,2%	127	38,1%	486	46,2%	135	37,3%	924	46,2%	1.425	45,9%	709	43,0%	763	44,8%	777	44,7%	848	48,2%
Sim, somente em algumas	918	13,4%	39	11,7%	133	12,6%	69	19,1%	261	13,1%	416	13,4%	313	19,0%	262	15,4%	209	12,0%	134	7,6%
Não, em nenhuma delas	37	0,5%	0	0,0%	12	1,1%	4	1,1%	8	0,4%	13	0,4%	17	1,0%	6	0,4%	5	0,3%	9	0,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.12 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 3 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a suficiência das informações/instruções – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Suficiência das informações / instruções	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.851	100,0%	84	100,0%	6.767	100,0%	3.430	100,0%	2.774	100,0%	628	100,0%	19	100,0%
Sim, até excessivas	352	5,1%	5	6,0%	347	5,1%	173	5,0%	142	5,1%	37	5,9%	0	0,0%
Sim, em todas elas	2.447	35,7%	32	38,1%	2.415	35,7%	1.275	37,2%	944	34,0%	224	35,7%	4	21,1%
Sim, na maioria delas	3.097	45,2%	40	47,6%	3.057	45,2%	1.547	45,1%	1.244	44,8%	293	46,7%	13	68,4%
Sim, somente em algumas	918	13,4%	7	8,3%	911	13,5%	415	12,1%	430	15,5%	71	11,3%	2	10,5%
Não, em nenhuma delas	37	0,5%	0	0,0%	37	0,5%	20	0,6%	14	0,5%	3	0,5%	0	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.13 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 4 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”, por grande região e por quartos de desempenho, segundo o tipo de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de dificuldade	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.847	100,0%	331	100,0%	1.052	100,0%	363	100,0%	2.000	100,0%	3.101	100,0%	1.650	100,0%	1.701	100,0%	1.736	100,0%	1.760	100,0%
Desconhecimento do conteúdo	1.236	18,1%	42	12,7%	166	15,8%	60	16,5%	357	17,8%	611	19,7%	311	18,8%	315	18,5%	314	18,1%	296	16,8%
Forma diferente de abordagem do conteúdo	3.059	44,7%	149	45,0%	453	43,1%	172	47,4%	912	45,6%	1.373	44,3%	703	42,6%	781	45,9%	785	45,2%	790	44,9%
Espaço insuficiente para responder às questões	152	2,2%	5	1,5%	28	2,7%	11	3,0%	37	1,9%	71	2,3%	36	2,2%	40	2,4%	32	1,8%	44	2,5%
Falta de motivação para fazer a prova	458	6,7%	20	6,0%	70	6,7%	14	3,9%	130	6,5%	224	7,2%	126	7,6%	122	7,2%	120	6,9%	90	5,1%
Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	1.942	28,4%	115	34,7%	335	31,8%	106	29,2%	564	28,2%	822	26,5%	474	28,7%	443	26,0%	485	27,9%	540	30,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.14 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 4 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o tipo de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tipo de dificuldade	Categoria administrativa						Organização acadêmica									
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	6.847	100,0%	84	100,0%	6.763	100,0%	3.428	100,0%	3.428	100,0%	2.774	100,0%	626	100,0%	19	100,0%
Desconhecimento do conteúdo	1.236	18,1%	13	15,5%	1.223	18,1%	612	17,9%	612	17,9%	533	19,2%	88	14,1%	3	15,8%
Forma diferente de abordagem do conteúdo	3.059	44,7%	39	46,4%	3.020	44,7%	1.469	42,9%	1.469	42,9%	1.275	46,0%	303	48,4%	12	63,2%
Espaço insuficiente para responder às questões	152	2,2%	2	2,4%	150	2,2%	73	2,1%	73	2,1%	57	2,1%	21	3,4%	1	5,3%
Falta de motivação para fazer a prova	458	6,7%	9	10,7%	449	6,6%	259	7,6%	259	7,6%	162	5,8%	37	5,9%	0	0,0%
Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	1.942	28,4%	21	25,0%	1.921	28,4%	1.015	29,6%	1.015	29,6%	747	26,9%	177	28,3%	3	15,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.15 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 5 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:”, por grande região e por quartos de desempenho, segundo o nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.844	100,0%	333	100,0%	1.056	100,0%	363	100,0%	1.992	100,0%	3.100	100,0%	1.555	100,0%	1.693	100,0%	1.707	100,0%	1.889	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos	369	5,4%	12	3,6%	58	5,5%	22	6,1%	86	4,3%	191	6,2%	136	8,7%	114	6,7%	76	4,5%	43	2,3%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	875	12,8%	35	10,5%	105	9,9%	49	13,5%	230	11,5%	456	14,7%	309	19,9%	237	14,0%	203	11,9%	126	6,7%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	969	14,2%	48	14,4%	142	13,4%	48	13,2%	253	12,7%	478	15,4%	272	17,5%	260	15,4%	251	14,7%	186	9,8%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	3.857	56,4%	179	53,8%	650	61,6%	217	59,8%	1.153	57,9%	1.658	53,5%	698	44,9%	904	53,4%	972	56,9%	1.283	67,9%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos	774	11,3%	59	17,7%	101	9,6%	27	7,4%	270	13,6%	317	10,2%	140	9,0%	178	10,5%	205	12,0%	251	13,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.16 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à questão 5 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:”, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.844	100,0%	83	100,0%	6.761	100,0%	3.423	100,0%	2.773	100,0%	630	100,0%	18	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos	369	5,4%	2	2,4%	367	5,4%	187	5,5%	151	5,4%	30	4,8%	1	5,6%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	875	12,8%	4	4,8%	871	12,9%	443	12,9%	368	13,3%	64	10,2%	0	0,0%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	969	14,2%	13	15,7%	956	14,1%	482	14,1%	412	14,9%	71	11,3%	4	22,2%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	3.857	56,4%	53	63,9%	3.804	56,3%	1.915	55,9%	1.545	55,7%	389	61,7%	8	44,4%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos	774	11,3%	11	13,3%	763	11,3%	396	11,6%	297	10,7%	76	12,1%	5	27,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.17 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”, por grande região e por quartos de desempenho, segundo o tempo gasto – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Tempo gasto	Grande região												Quartos de desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.847	100,0%	333	100,0%	1.056	100,0%	361	100,0%	1.999	100,0%	3.098	100,0%	1.647	100,0%	1.702	100,0%	1.738	100,0%	1.760	100,0%
Menos de uma hora	126	1,8%	7	2,1%	17	1,6%	4	1,1%	43	2,2%	55	1,8%	49	3,0%	44	2,6%	19	1,1%	14	0,8%
Entre uma e duas horas	1.347	19,7%	58	17,4%	169	16,0%	40	11,1%	418	20,9%	662	21,4%	312	18,9%	351	20,6%	341	19,6%	343	19,5%
Entre duas e três horas	2.769	40,4%	141	42,3%	418	39,6%	97	26,9%	787	39,4%	1.326	42,8%	655	39,8%	674	39,6%	741	42,6%	699	39,7%
Entre três e quatro horas	2.469	36,1%	121	36,3%	429	40,6%	207	57,3%	722	36,1%	990	32,0%	586	35,6%	596	35,0%	606	34,9%	681	38,7%
Quatro horas, e não consegui terminar	136	2,0%	6	1,8%	23	2,2%	13	3,6%	29	1,5%	65	2,1%	45	2,7%	37	2,2%	31	1,8%	23	1,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela V.18 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o tempo gasto – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria administrativa						Organização acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.847	100,0%	83	100,0%	6.764	100,0%	3.424	100,0%	2.778	100,0%	627	100,0%	18	100,0%
Menos de uma hora	126	1,8%	3	3,6%	123	1,8%	63	1,8%	50	1,8%	12	1,9%	1	5,6%
Entre uma e duas horas	1.347	19,7%	25	30,1%	1.322	19,5%	740	21,6%	503	18,1%	96	15,3%	8	44,4%
Entre duas e três horas	2.769	40,4%	42	50,6%	2.727	40,3%	1.470	42,9%	1.055	38,0%	237	37,8%	7	38,9%
Entre três e quatro horas	2.469	36,1%	13	15,7%	2.456	36,3%	1.097	32,0%	1.105	39,8%	265	42,3%	2	11,1%
Quatro horas e não consegui terminar	136	2,0%	0	0,0%	136	2,0%	54	1,6%	65	2,3%	17	2,7%	0	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

ANEXO VI

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Neste anexo, estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas do "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo sexo e quartos de desempenho dos estudantes. Nesse universo, consideram-se os regularmente inscritos que compareceram à prova. As informações da categoria administrativa, organização acadêmica, sexo e idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela VI.1 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria administrativa da IES – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	11,5%	19,5%	21,8%	47,1%	1,2%
Privadas	17,7%	26,0%	26,0%	30,2%	99,0%	25,2%	24,9%	25,0%	24,9%	98,8%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.2 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por sexo e quartos de desempenho, segundo a organização acadêmica da IES – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Organização acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	24,4%	22,2%	22,2%	31,1%	46,4%	27,0%	25,1%	24,1%	23,7%	50,2%
Centros universitários	13,6%	27,3%	27,3%	31,8%	45,4%	23,8%	24,5%	25,9%	25,8%	40,2%
Faculdades	0,0%	37,5%	37,5%	25,0%	8,2%	20,8%	25,2%	25,2%	28,9%	9,3%
CEFET/IF	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%	36,8%	63,2%	0,3%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.3 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por quartos de desempenho, segundo o sexo – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Sexo	Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Masculino	17,5%	25,8%	25,8%	30,9%	1,3%
Feminino	25,1%	24,8%	25,0%	25,1%	98,7%
Total	1.807	1.798	1.808	1.826	7.239

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.4 – Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por sexo e quartos de desempenho, segundo o grupo etário, a média e o desvio-padrão das idades – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Grupo etário, média e desvio-padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24 anos	13,6%	27,3%	27,3%	31,8%	22,7%	23,6%	23,7%	24,0%	28,7%	38,2%
De 25 a 29 anos	25,8%	19,4%	22,6%	32,3%	32,0%	24,7%	26,2%	24,9%	24,2%	17,7%
De 30 a 34 anos	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	10,3%	26,7%	25,2%	25,5%	22,7%	11,5%
De 35 a 39 anos	0,0%	33,3%	44,4%	22,2%	9,3%	25,8%	25,7%	26,5%	22,0%	11,2%
De 40 a 44 anos	8,3%	25,0%	41,7%	25,0%	12,4%	24,6%	26,8%	26,8%	21,7%	9,3%
Acima de 45 anos	30,8%	38,5%	0,0%	30,8%	13,4%	28,3%	23,7%	24,9%	23,1%	12,2%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142
Média	32,2	34,1	30,9	32,3	32,4	31,5	31,1	31,2	29,9	30,9
Desvio-padrão	10,8	12,1	7,9	10,9	10,4	10,2	10,1	10,2	9,8	10,1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.5 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 “Qual o seu estado civil?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	14,7%	22,7%	26,7%	36,0%	77,3%	24,9%	24,1%	24,4%	26,5%	61,6%
Casado(a)	31,3%	31,3%	18,8%	18,8%	16,5%	25,1%	26,0%	26,3%	22,5%	28,5%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	2,1%	26,7%	28,0%	20,2%	25,1%	5,4%
Viúvo(a)	-	-	-	-	-	23,7%	28,9%	28,9%	18,4%	0,5%
Outro	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4,1%	24,5%	22,4%	29,7%	23,4%	4,0%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.6 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 “Qual é a sua cor ou raça?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	14,8%	22,2%	25,9%	37,0%	55,7%	20,6%	23,5%	25,7%	30,2%	51,0%
Preta	0,0%	63,6%	18,2%	18,2%	11,3%	24,4%	25,5%	28,0%	22,2%	7,6%
Amarela	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	3,1%	29,8%	24,2%	22,4%	23,6%	2,3%
Parda	29,6%	14,8%	29,6%	25,9%	27,8%	30,6%	26,5%	23,7%	19,2%	37,9%
Indígena	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,0%	53,3%	13,3%	26,7%	6,7%	0,2%
Não quero declarar	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	1,0%	30,6%	29,2%	16,7%	23,6%	1,0%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.7 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 “Qual a sua nacionalidade?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	17,9%	24,2%	26,3%	31,6%	97,9%	25,0%	24,7%	25,0%	25,3%	98,2%
Brasileira naturalizada	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,0%	30,5%	32,4%	22,9%	14,3%	1,5%
Estrangeira	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,0%	32,0%	32,0%	20,0%	16,0%	0,4%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.772	1.783	1.796	7.141

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.8 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 “Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	26,7%	40,0%	20,0%	13,3%	15,5%	33,2%	27,1%	24,9%	14,8%	8,3%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	8,3%	29,2%	29,2%	33,3%	24,7%	29,1%	26,4%	22,8%	21,7%	31,6%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	25,0%	25,0%	33,3%	16,7%	12,4%	22,2%	26,2%	28,5%	23,1%	17,2%
Ensino Médio	12,9%	25,8%	25,8%	35,5%	32,0%	22,0%	23,9%	25,7%	28,4%	30,5%
Ensino Superior - Graduação	26,7%	6,7%	20,0%	46,7%	15,5%	22,3%	19,7%	24,0%	33,9%	9,9%
Pós-graduação	-	-	-	-	-	15,2%	19,1%	22,5%	43,3%	2,5%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.9 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 “Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%	9,3%	39,1%	25,6%	22,9%	12,4%	5,1%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	21,7%	30,4%	26,1%	21,7%	23,7%	28,0%	26,8%	25,5%	19,8%	27,5%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	5,9%	29,4%	41,2%	23,5%	17,5%	24,5%	24,7%	25,1%	25,6%	17,0%
Ensino Médio	21,9%	25,0%	15,6%	37,5%	33,0%	23,0%	25,2%	24,6%	27,1%	33,2%
Ensino Superior - Graduação	9,1%	9,1%	45,5%	36,4%	11,3%	21,2%	21,8%	24,6%	32,3%	11,0%
Pós-graduação	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	5,2%	20,0%	18,9%	26,3%	34,7%	6,3%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.10 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 “Onde e com quem você mora atualmente?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	9,1%	22,7%	36,4%	31,8%	22,7%	31,5%	24,4%	24,8%	19,3%	9,1%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	15,6%	24,4%	28,9%	31,1%	46,4%	24,0%	23,8%	23,7%	28,5%	43,9%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	32,0%	28,0%	16,0%	24,0%	25,8%	25,0%	26,3%	26,2%	22,5%	44,6%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	4,1%	18,8%	18,1%	27,8%	35,4%	2,0%
Em alojamento universitário da própria instituição	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,0%	34,4%	25,0%	15,6%	25,0%	0,4%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.11 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 “Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	10,5%	21,1%	31,6%	36,8%	19,6%	27,8%	21,8%	26,9%	23,5%	8,1%
Uma	20,7%	34,5%	17,2%	27,6%	29,9%	22,3%	25,0%	26,0%	26,6%	20,4%
Duas	19,2%	26,9%	19,2%	34,6%	26,8%	23,6%	23,8%	25,8%	26,8%	26,4%
Três	22,2%	11,1%	44,4%	22,2%	9,3%	24,1%	25,9%	23,0%	27,0%	23,8%
Quatro	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	3,1%	27,6%	27,3%	23,2%	21,9%	13,4%
Cinco	16,7%	0,0%	16,7%	66,7%	6,2%	32,5%	21,8%	26,6%	19,1%	5,2%
Seis	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,0%	33,3%	22,9%	26,7%	17,1%	1,5%
Sete ou mais	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4,1%	32,9%	31,6%	25,3%	10,1%	1,1%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.12 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 “Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.980,00)	13,3%	46,7%	16,7%	23,3%	30,9%	35,9%	26,2%	22,1%	15,8%	25,5%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.980,01 a R\$ 3.960,00)	21,9%	6,3%	34,4%	37,5%	33,0%	24,7%	26,4%	24,4%	24,5%	33,7%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.960,01 a R\$ 5.940,00)	15,8%	26,3%	31,6%	26,3%	19,6%	20,6%	24,2%	27,4%	27,8%	19,8%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.940,01 a R\$ 7.920,00)	22,2%	33,3%	11,1%	33,3%	9,3%	17,9%	21,9%	29,0%	31,3%	10,6%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.920,01 a R\$ 13.200,00)	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%	6,2%	17,6%	20,9%	24,4%	37,2%	7,6%
De 10 a 30 SM (R\$ 13.200,01 a R\$ 39.600,00)	-	-	-	-	-	9,9%	18,7%	28,0%	43,4%	2,5%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 39.600,00)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	10,0%	25,0%	10,0%	55,0%	0,3%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.13 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 “Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	2,1%	33,2%	29,5%	20,5%	16,8%	4,1%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	16,7%	38,9%	22,2%	22,2%	18,6%	26,9%	25,6%	23,2%	24,3%	21,6%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	12,0%	20,0%	36,0%	32,0%	25,8%	21,6%	22,6%	25,4%	30,5%	29,8%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	10,5%	10,5%	31,6%	47,4%	19,6%	23,5%	23,9%	26,6%	26,0%	14,0%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	40,9%	22,7%	13,6%	22,7%	22,7%	26,0%	26,8%	25,5%	21,7%	23,7%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	0,0%	45,5%	27,3%	27,3%	11,3%	29,6%	24,5%	26,1%	19,8%	6,8%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.14 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 “Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	11,8%	47,1%	17,6%	23,5%	17,5%	27,6%	25,2%	23,0%	24,2%	24,0%
Trabalho eventualmente	18,8%	31,3%	12,5%	37,5%	16,5%	27,9%	25,3%	22,7%	24,2%	17,0%
Trabalho até 20 horas semanais	12,5%	25,0%	25,0%	37,5%	8,2%	28,9%	25,7%	23,9%	21,6%	9,8%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	10,0%	10,0%	40,0%	40,0%	10,3%	19,2%	23,5%	27,9%	29,5%	14,0%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	21,7%	19,6%	30,4%	28,3%	47,4%	23,3%	24,6%	26,5%	25,6%	35,1%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.15 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	26,0%	15,0%	21,0%	38,0%	1,4%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	26,8%	17,1%	24,4%	31,7%	42,3%	27,5%	26,1%	25,2%	21,2%	48,5%
ProUni integral	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	9,3%	14,1%	18,9%	21,2%	45,8%	5,6%
ProUni parcial, apenas	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	3,1%	17,6%	19,4%	24,1%	38,9%	1,5%
FIES, apenas	0,0%	50,0%	16,7%	33,3%	6,2%	22,9%	23,7%	25,4%	28,0%	1,7%
ProUni Parcial e FIES	-	-	-	-	-	14,3%	35,7%	21,4%	28,6%	0,2%
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,1%	25,4%	27,1%	25,4%	22,1%	2,5%
Bolsa oferecida pela própria instituição	9,7%	29,0%	32,3%	29,0%	32,0%	23,2%	24,9%	25,2%	26,7%	29,7%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	3,1%	16,8%	21,3%	31,5%	30,4%	4,0%
Financiamento oferecido pela própria instituição	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	31,1%	24,4%	23,7%	20,7%	4,2%
Financiamento bancário	-	-	-	-	-	49,2%	25,4%	11,9%	13,6%	0,8%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.16 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	17,0%	25,5%	26,6%	30,9%	96,9%	25,0%	24,7%	25,1%	25,2%	97,0%
Auxílio moradia	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	33,3%	22,2%	11,1%	33,3%	0,1%
Auxílio alimentação	-	-	-	-	-	10,0%	50,0%	20,0%	20,0%	0,1%
Auxílio moradia e alimentação	-	-	-	-	-	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,1%
Auxílio permanência	-	-	-	-	-	16,7%	25,0%	25,0%	33,3%	0,2%
Outro tipo de auxílio	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,1%	28,0%	29,1%	22,3%	20,6%	2,5%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.17 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	17,2%	25,3%	25,3%	32,2%	89,7%	25,2%	25,1%	25,2%	24,6%	90,0%
Bolsa de iniciação científica	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	31,0%	13,8%	13,8%	41,4%	0,4%
Bolsa de extensão	-	-	-	-	-	26,4%	24,5%	28,3%	20,8%	0,7%
Bolsa de monitoria/tutoria	-	-	-	-	-	5,7%	22,9%	17,1%	54,3%	0,5%
Bolsa PET	-	-	-	-	-	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,1%
Outro tipo de bolsa acadêmica	11,1%	33,3%	33,3%	22,2%	9,3%	24,6%	22,9%	23,6%	29,0%	8,3%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.18 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 “Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	17,7%	26,0%	25,0%	31,3%	99,0%	25,0%	24,8%	25,0%	25,2%	99,3%
Sim, programa Ciência sem Fronteiras	-	-	-	-	-	25,0%	37,5%	0,0%	37,5%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo governo federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	-	-	-	-	-	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo governo estadual	-	-	-	-	-	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	-	-	-	-	-	37,0%	29,6%	18,5%	14,8%	0,4%
Sim, outro intercâmbio não institucional	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	1,0%	27,3%	45,5%	18,2%	9,1%	0,2%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.19 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	18,1%	22,9%	26,5%	32,5%	85,6%	25,2%	24,9%	25,5%	24,5%	86,3%
Sim, por critério étnico-racial	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	1,0%	29,7%	21,9%	15,6%	32,8%	0,9%
Sim, por critério de renda	20,0%	20,0%	20,0%	40,0%	5,2%	32,0%	25,4%	19,6%	23,0%	4,1%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	5,2%	22,2%	25,4%	21,9%	30,5%	4,4%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	12,3%	20,5%	23,3%	43,8%	2,0%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,1%	23,0%	26,1%	26,7%	24,2%	2,3%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.20 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 “Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Unidade da Federação	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	-	-	-	-	-	26,7%	40,0%	26,7%	6,7%	0,2%
AL	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	34,9%	27,9%	20,9%	16,3%	0,6%
AM	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4,1%	39,4%	25,5%	24,1%	11,1%	3,0%
AP	-	-	-	-	-	45,5%	9,1%	9,1%	36,4%	0,2%
BA	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%	8,2%	24,3%	26,2%	28,9%	20,7%	4,3%
CE	20,0%	20,0%	0,0%	60,0%	5,2%	24,3%	22,3%	26,7%	26,7%	2,8%
DF	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	3,1%	21,8%	19,8%	26,7%	31,7%	1,4%
ES	-	-	-	-	-	17,6%	12,9%	21,2%	48,2%	1,2%
GO	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	3,1%	25,9%	27,5%	23,8%	22,8%	2,6%
MA	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	5,2%	25,0%	25,8%	26,2%	23,1%	3,6%
MG	0,0%	16,7%	16,7%	66,7%	6,2%	25,0%	24,9%	24,2%	26,0%	10,0%
MS	-	-	-	-	-	27,1%	28,3%	21,1%	23,5%	2,3%
MT	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	31,7%	28,9%	22,5%	16,9%	2,0%
PA	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	5,2%	42,2%	25,5%	18,2%	14,2%	3,9%
PB	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	1,0%	27,7%	33,7%	20,8%	17,8%	1,4%
PE	22,2%	11,1%	33,3%	33,3%	9,3%	32,2%	29,5%	21,2%	17,0%	3,7%
PI	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,0%	43,8%	19,1%	16,9%	20,2%	1,2%
PR	18,2%	36,4%	27,3%	18,2%	11,3%	20,6%	25,0%	27,8%	26,5%	12,1%
RJ	14,3%	0,0%	28,6%	57,1%	7,2%	22,7%	19,9%	29,5%	27,9%	6,1%
RN	-	-	-	-	-	35,7%	24,3%	22,9%	17,1%	1,0%
RO	-	-	-	-	-	46,7%	21,0%	21,9%	10,5%	1,5%
RR	-	-	-	-	-	26,3%	26,3%	36,8%	10,5%	0,3%
RS	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	6,2%	14,9%	21,7%	27,1%	36,4%	7,2%
SC	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	2,1%	18,8%	27,8%	26,4%	27,0%	4,8%
SE	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	1,0%	20,5%	41,1%	21,9%	16,4%	1,0%
SP	18,8%	25,0%	31,3%	25,0%	16,5%	21,2%	24,5%	25,2%	29,0%	19,6%
TO	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	44,0%	25,0%	17,0%	14,0%	1,4%
Não se aplica	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	44,7%	18,4%	10,5%	26,3%	0,5%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.21 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 “Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública	19,7%	27,6%	27,6%	25,0%	78,4%	26,3%	25,2%	25,4%	23,2%	79,4%
Todo em escola privada (particular)	0,0%	11,1%	22,2%	66,7%	9,3%	16,3%	20,7%	23,5%	39,5%	11,3%
Todo no exterior	-	-	-	-	-	40,0%	20,0%	10,0%	30,0%	0,1%
A maior parte em escola pública	20,0%	20,0%	20,0%	40,0%	10,3%	25,1%	29,7%	23,2%	22,0%	6,0%
A maior parte em escola privada (particular)	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	2,1%	24,2%	22,5%	23,8%	29,5%	3,2%
Parte no Brasil e parte no exterior	-	-	-	-	-	20,0%	0,0%	60,0%	20,0%	0,1%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.22 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 “Qual modalidade de ensino médio você concluiu?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional	17,7%	25,8%	27,4%	29,0%	63,9%	24,5%	24,2%	25,4%	25,9%	79,5%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	10,3%	19,3%	22,5%	26,7%	31,5%	6,4%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	3,1%	20,1%	28,9%	27,9%	23,0%	2,9%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	21,1%	31,6%	10,5%	36,8%	19,6%	34,9%	30,4%	19,6%	15,1%	9,7%
Outra modalidade	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%	3,1%	26,2%	25,2%	23,4%	25,2%	1,5%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.23 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 “Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	10,7%	28,6%	25,0%	35,7%	28,9%	25,9%	26,3%	25,2%	22,6%	24,3%
Pais	18,6%	23,3%	25,6%	32,6%	44,3%	22,9%	23,5%	25,2%	28,5%	48,4%
Outros membros da família que não os pais	37,5%	12,5%	25,0%	25,0%	8,2%	25,6%	24,9%	27,0%	22,6%	15,0%
Professores	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	4,1%	34,8%	34,8%	14,5%	15,9%	1,0%
Líder ou representante religioso	-	-	-	-	-	40,0%	20,0%	24,0%	16,0%	0,4%
Colegas/Amigos	11,1%	22,2%	55,6%	11,1%	9,3%	32,7%	29,2%	19,4%	18,6%	5,6%
Outras pessoas	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	5,2%	28,9%	24,3%	24,3%	22,5%	5,4%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.24 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 “Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	15,0%	25,0%	35,0%	25,0%	41,2%	26,6%	24,5%	24,3%	24,5%	41,5%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	33,3%	13,3%	20,0%	33,3%	15,5%	27,5%	25,1%	27,4%	20,0%	9,5%
Pais	5,0%	20,0%	30,0%	45,0%	20,6%	20,7%	23,7%	25,5%	30,0%	23,5%
Avós	-	-	-	-	-	29,4%	27,9%	14,7%	27,9%	1,0%
Irmãos, primos ou tios	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	20,0%	25,4%	27,6%	27,0%	2,6%
Líder ou representante religioso	-	-	-	-	-	27,8%	38,9%	22,2%	11,1%	0,3%
Colegas de curso ou amigos	12,5%	50,0%	0,0%	37,5%	8,2%	19,5%	27,1%	25,6%	27,8%	5,7%
Professores do curso	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	3,1%	26,1%	25,7%	21,6%	26,6%	3,1%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	-	-	-	-	-	32,6%	34,8%	19,6%	13,0%	0,6%
Colegas de trabalho	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	5,2%	30,3%	21,3%	23,6%	24,7%	1,2%
Outro grupo	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	5,2%	28,7%	25,7%	25,4%	20,3%	11,1%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.25 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	20,3%	24,6%	24,6%	30,4%	71,1%	23,9%	24,2%	24,9%	27,0%	64,7%
Não	10,7%	28,6%	28,6%	32,1%	28,9%	27,3%	25,9%	25,1%	21,7%	35,3%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.26 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 “Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	26,7%	20,0%	46,7%	6,7%	15,5%	26,6%	25,6%	23,9%	23,9%	19,2%
Um ou dois	11,1%	38,9%	25,0%	25,0%	37,1%	24,8%	25,5%	24,9%	24,8%	41,3%
De três a cinco	20,0%	20,0%	15,0%	45,0%	20,6%	23,7%	24,3%	26,1%	25,8%	24,5%
De seis a oito	20,0%	10,0%	20,0%	50,0%	10,3%	25,9%	23,5%	25,1%	25,5%	6,4%
Mais de oito	18,8%	18,8%	25,0%	37,5%	16,5%	26,0%	22,4%	24,2%	27,5%	8,6%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.27 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 “Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,1%	28,9%	26,8%	21,7%	22,6%	4,7%
De uma a três	18,8%	31,3%	27,1%	22,9%	49,5%	27,4%	25,0%	24,9%	22,6%	52,2%
De quatro a sete	8,3%	16,7%	37,5%	37,5%	24,7%	22,7%	24,2%	25,5%	27,7%	28,0%
De oito a doze	22,2%	33,3%	11,1%	33,3%	9,3%	20,6%	23,0%	26,5%	29,9%	9,3%
Mais de doze	21,4%	14,3%	14,3%	50,0%	14,4%	19,5%	27,5%	23,4%	29,6%	5,8%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.28 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 “Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	5,2%	21,4%	22,9%	22,3%	33,4%	4,8%
Sim, somente na modalidade semipresencial	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,1%	33,3%	15,0%	18,3%	33,3%	0,8%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	3,1%	18,0%	18,0%	21,4%	42,7%	2,9%
Sim, na modalidade a distância	7,1%	35,7%	14,3%	42,9%	14,4%	22,4%	26,8%	23,7%	27,1%	9,7%
Não	15,1%	24,7%	28,8%	31,5%	75,3%	25,8%	25,1%	25,5%	23,7%	81,8%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.29 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 “Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	12,5%	37,5%	18,8%	31,3%	16,5%	25,7%	24,9%	23,4%	26,0%	25,5%
Influência familiar	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	2,1%	27,2%	23,6%	25,6%	23,6%	4,3%
Valorização profissional	20,8%	29,2%	25,0%	25,0%	24,7%	27,0%	25,4%	26,0%	21,6%	17,5%
Prestígio Social	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,0%	33,3%	20,8%	25,0%	20,8%	0,3%
Vocação	13,5%	18,9%	32,4%	35,1%	38,1%	22,0%	24,8%	25,4%	27,7%	34,6%
Oferecido na modalidade a distância	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	4,1%	30,5%	28,2%	24,7%	16,6%	3,6%
Baixa concorrência para ingresso	-	-	-	-	-	18,8%	18,8%	31,3%	31,3%	0,2%
Outro motivo	23,1%	23,1%	23,1%	30,8%	13,4%	26,7%	23,6%	25,2%	24,5%	13,9%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.30 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 “Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	2,1%	19,5%	21,2%	20,4%	38,9%	1,6%
Preço da mensalidade	29,6%	29,6%	14,8%	25,9%	27,8%	32,3%	26,8%	24,5%	16,4%	25,4%
Proximidade da minha residência	12,5%	37,5%	25,0%	25,0%	8,2%	24,4%	24,7%	25,4%	25,5%	14,7%
Proximidade do meu trabalho	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	2,1%	22,0%	25,3%	25,3%	27,5%	1,3%
Facilidade de acesso	0,0%	25,0%	12,5%	62,5%	8,2%	25,4%	25,8%	26,4%	22,4%	10,5%
Qualidade/reputação	9,7%	29,0%	25,8%	35,5%	32,0%	19,6%	23,6%	24,1%	32,7%	27,0%
Foi a única onde tive aprovação	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	2,1%	27,3%	19,7%	28,8%	24,2%	0,9%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%	3,1%	19,7%	22,1%	25,6%	32,6%	7,2%
Outro motivo	28,6%	7,1%	42,9%	21,4%	14,4%	26,7%	25,4%	26,0%	22,0%	11,5%
Total	17	25	25	30	97	1.790	1.773	1.783	1.796	7.142

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.31 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 “As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	2,1%	33,3%	27,5%	20,3%	18,8%	1,0%
Discordo	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	3,2%	37,1%	16,5%	28,9%	17,5%	1,4%
Discordo parcialmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%	23,6%	26,6%	23,6%	26,2%	3,8%
Concordo parcialmente	20,0%	10,0%	30,0%	40,0%	10,5%	20,8%	25,6%	27,6%	26,0%	9,3%
Concordo	21,4%	21,4%	21,4%	35,7%	14,7%	20,7%	23,9%	25,8%	29,6%	15,7%
Concordo totalmente	14,1%	31,3%	25,0%	29,7%	67,4%	25,8%	24,8%	24,7%	24,7%	68,8%
Total	17	24	24	30	95	1.720	1.722	1.749	1.779	6.970

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.32 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 “Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,3%	34,6%	24,8%	24,2%	16,3%	2,2%
Discordo	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	2,2%	31,6%	24,3%	23,0%	21,1%	2,2%
Discordo parcialmente	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	3,3%	24,6%	25,6%	27,2%	22,7%	4,6%
Concordo parcialmente	42,9%	14,3%	28,6%	14,3%	7,7%	21,0%	26,3%	26,4%	26,3%	9,3%
Concordo	30,0%	15,0%	25,0%	30,0%	22,0%	19,7%	22,7%	27,8%	29,7%	16,8%
Concordo totalmente	8,9%	28,6%	26,8%	35,7%	61,5%	25,6%	25,0%	24,1%	25,2%	64,9%
Total	17	20	24	30	91	1.680	1.696	1.720	1.761	6.857

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.33 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 “As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	35,3%	20,7%	25,9%	18,1%	1,7%
Discordo	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,1%	25,4%	22,0%	28,9%	23,7%	2,5%
Discordo parcialmente	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%	3,1%	22,5%	25,7%	23,4%	28,3%	5,0%
Concordo parcialmente	50,0%	8,3%	16,7%	25,0%	12,5%	20,7%	24,0%	27,6%	27,6%	10,3%
Concordo	23,5%	23,5%	23,5%	29,4%	17,7%	22,8%	23,0%	27,0%	27,2%	19,0%
Concordo totalmente	10,0%	31,7%	26,7%	31,7%	62,5%	25,1%	25,8%	24,2%	24,9%	61,5%
Total	17	24	25	30	96	1.688	1.732	1.754	1.784	6.958

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.34 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 “O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,1%	23,1%	20,7%	27,9%	28,4%	3,0%
Discordo	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,1%	20,8%	24,2%	28,4%	26,7%	3,4%
Discordo parcialmente	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	3,1%	19,4%	24,4%	28,3%	27,9%	6,2%
Concordo parcialmente	40,0%	10,0%	20,0%	30,0%	10,4%	20,8%	24,0%	24,5%	30,6%	11,0%
Concordo	21,7%	21,7%	30,4%	26,1%	24,0%	20,8%	24,4%	28,3%	26,5%	17,0%
Concordo totalmente	11,1%	33,3%	24,1%	31,5%	56,3%	27,4%	25,4%	23,6%	23,6%	59,4%
Total	17	24	25	30	96	1.723	1.733	1.754	1.775	6.985

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.35 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 “O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	30,5%	23,7%	25,4%	20,3%	0,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	33,3%	23,7%	23,7%	19,4%	1,3%
Discordo parcialmente	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	4,2%	21,0%	23,4%	26,6%	29,0%	3,0%
Concordo parcialmente	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	6,3%	24,1%	27,8%	25,6%	22,5%	6,5%
Concordo	16,7%	33,3%	22,2%	27,8%	18,8%	21,7%	24,0%	26,6%	27,7%	15,0%
Concordo totalmente	13,6%	27,3%	27,3%	31,8%	68,8%	25,3%	24,8%	24,7%	25,1%	73,3%
Total	17	25	24	30	96	1.745	1.753	1.770	1.790	7.058

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.36 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 “No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	3,2%	26,7%	23,8%	28,6%	20,9%	4,0%
Discordo	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	3,2%	25,0%	22,2%	27,2%	25,6%	2,6%
Discordo parcialmente	16,7%	33,3%	0,0%	50,0%	6,4%	23,0%	27,0%	22,4%	27,6%	4,7%
Concordo parcialmente	40,0%	0,0%	20,0%	40,0%	5,3%	22,9%	26,2%	27,5%	23,4%	8,5%
Concordo	33,3%	16,7%	38,9%	11,1%	19,1%	19,9%	25,6%	28,0%	26,6%	14,4%
Concordo totalmente	10,2%	32,2%	23,7%	33,9%	62,8%	26,2%	24,1%	24,0%	25,7%	65,8%
Total	16	25	23	30	94	1.696	1.678	1.713	1.746	6.833

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 “O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	2,1%	26,7%	22,4%	29,3%	21,6%	1,7%
Discordo	-	-	-	-	-	23,5%	25,7%	27,9%	23,0%	2,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	4,2%	22,6%	25,4%	24,8%	27,2%	4,7%
Concordo parcialmente	62,5%	12,5%	0,0%	25,0%	8,4%	18,9%	25,4%	26,6%	29,1%	10,1%
Concordo	17,4%	34,8%	30,4%	17,4%	24,2%	22,3%	24,0%	28,9%	24,7%	19,4%
Concordo totalmente	13,8%	27,6%	24,1%	34,5%	61,1%	25,9%	25,2%	23,7%	25,1%	61,4%
Total	17	25	23	30	95	1.678	1.726	1.746	1.758	6.908

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 “O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	28,6%	22,2%	27,0%	22,2%	1,9%
Discordo	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	1,1%	27,1%	19,7%	31,4%	21,8%	2,8%
Discordo parcialmente	33,3%	16,7%	0,0%	50,0%	6,4%	21,8%	27,2%	24,1%	26,9%	4,7%
Concordo parcialmente	42,9%	0,0%	28,6%	28,6%	7,4%	20,4%	25,0%	25,6%	29,0%	11,0%
Concordo	20,8%	29,2%	25,0%	25,0%	25,5%	21,1%	23,5%	27,6%	27,7%	19,3%
Concordo totalmente	12,7%	29,1%	25,5%	32,7%	58,5%	26,0%	25,5%	24,1%	24,4%	60,4%
Total	17	24	23	30	94	1.646	1.684	1.702	1.726	6.758

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 “O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,1%	29,4%	15,3%	33,1%	22,1%	2,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	24,6%	24,6%	26,3%	24,6%	2,6%
Discordo parcialmente	12,5%	12,5%	37,5%	37,5%	8,5%	19,3%	30,8%	24,8%	25,1%	5,4%
Concordo parcialmente	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	3,2%	21,7%	25,4%	25,9%	27,0%	10,7%
Concordo	15,4%	26,9%	26,9%	30,8%	27,7%	21,4%	22,7%	29,2%	26,7%	19,6%
Concordo totalmente	13,0%	31,5%	25,9%	29,6%	57,4%	26,3%	25,2%	23,4%	25,1%	59,4%
Total	15	25	24	30	94	1.682	1.697	1.728	1.751	6.858

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.40 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 “O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	2,1%	33,3%	19,8%	27,2%	19,8%	1,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	25,9%	22,3%	37,4%	14,4%	2,0%
Discordo parcialmente	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	3,2%	24,2%	29,0%	20,6%	26,2%	3,6%
Concordo parcialmente	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	5,3%	22,7%	25,0%	24,5%	27,8%	8,8%
Concordo	23,1%	26,9%	26,9%	23,1%	27,4%	21,1%	24,7%	28,5%	25,8%	18,3%
Concordo totalmente	12,1%	25,9%	27,6%	34,5%	61,1%	25,5%	24,8%	24,2%	25,5%	66,1%
Total	17	24	24	30	95	1.711	1.735	1.759	1.781	6.986

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.41 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 “As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	20,0%	20,0%	20,0%	40,0%	5,2%	25,2%	28,7%	28,0%	18,2%	4,1%
Discordo	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	2,1%	22,1%	29,3%	25,7%	23,0%	3,2%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	2,1%	22,6%	28,5%	25,1%	23,8%	5,9%
Concordo parcialmente	62,5%	0,0%	12,5%	25,0%	8,2%	24,1%	22,7%	27,5%	25,7%	10,5%
Concordo	25,0%	25,0%	35,0%	15,0%	20,6%	21,0%	24,2%	26,7%	28,0%	16,2%
Concordo totalmente	10,0%	30,0%	25,0%	35,0%	61,9%	26,0%	24,4%	23,9%	25,7%	60,1%
Total	17	25	25	30	97	1.703	1.714	1.730	1.768	6.915

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.42 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 “Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,1%	27,1%	23,3%	27,8%	21,8%	1,9%
Discordo	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	3,1%	29,3%	21,7%	28,8%	20,1%	2,6%
Discordo parcialmente	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	4,2%	22,9%	24,9%	29,0%	23,2%	5,2%
Concordo parcialmente	30,8%	7,7%	23,1%	38,5%	13,5%	21,3%	26,9%	26,3%	25,5%	10,8%
Concordo	29,4%	23,5%	35,3%	11,8%	17,7%	21,8%	24,1%	25,7%	28,4%	18,6%
Concordo totalmente	10,7%	32,1%	25,0%	32,1%	58,3%	26,0%	25,1%	24,0%	24,9%	60,8%
Total	17	25	24	30	96	1.722	1.745	1.748	1.773	6.988

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.43 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 “As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,1%	34,7%	24,8%	22,8%	17,8%	1,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	21,5%	28,7%	24,3%	25,4%	2,6%
Discordo parcialmente	40,0%	40,0%	0,0%	20,0%	5,2%	20,7%	30,0%	26,2%	23,0%	5,0%
Concordo parcialmente	38,5%	15,4%	15,4%	30,8%	13,5%	22,6%	21,7%	26,9%	28,8%	10,0%
Concordo	16,7%	25,0%	33,3%	25,0%	12,5%	21,9%	25,2%	27,4%	25,6%	18,9%
Concordo totalmente	12,9%	27,4%	29,0%	30,6%	64,6%	25,9%	24,8%	24,0%	25,3%	62,0%
Total	17	24	25	30	96	1.699	1.725	1.733	1.767	6.924

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.44 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	4,4%	27,0%	28,7%	26,0%	18,3%	6,1%
Discordo	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	5,5%	24,8%	26,2%	28,4%	20,6%	4,3%
Discordo parcialmente	50,0%	16,7%	0,0%	33,3%	6,6%	21,6%	26,3%	25,9%	26,3%	8,2%
Concordo parcialmente	36,4%	18,2%	18,2%	27,3%	12,1%	23,8%	24,6%	25,1%	26,5%	13,1%
Concordo	12,5%	25,0%	33,3%	29,2%	26,4%	22,8%	23,1%	27,2%	26,9%	18,8%
Concordo totalmente	12,2%	26,8%	26,8%	34,1%	45,1%	25,2%	24,4%	24,0%	26,3%	49,6%
Total	17	21	23	30	91	1.602	1.623	1.659	1.689	6.573

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.45 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 “A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	6,2%	26,5%	26,5%	24,7%	22,3%	6,6%
Discordo	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	3,1%	21,4%	28,4%	28,4%	21,7%	4,9%
Discordo parcialmente	33,3%	22,2%	22,2%	22,2%	9,3%	18,6%	28,2%	25,4%	27,8%	6,7%
Concordo parcialmente	25,0%	37,5%	25,0%	12,5%	8,2%	23,6%	24,9%	24,1%	27,3%	10,7%
Concordo	20,0%	25,0%	25,0%	30,0%	20,6%	24,6%	22,8%	28,2%	24,4%	14,3%
Concordo totalmente	13,7%	27,5%	25,5%	33,3%	52,6%	25,6%	24,4%	24,2%	25,8%	56,7%
Total	17	25	25	30	97	1.711	1.723	1.741	1.767	6.942

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.46 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 “O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,2%	35,1%	24,5%	21,3%	19,1%	1,3%
Discordo	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,2%	30,4%	26,4%	24,3%	18,9%	2,1%
Discordo parcialmente	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	4,2%	23,4%	25,9%	25,2%	25,5%	3,9%
Concordo parcialmente	27,3%	27,3%	27,3%	18,2%	11,6%	25,5%	22,7%	28,9%	22,9%	8,6%
Concordo	35,0%	20,0%	20,0%	25,0%	21,1%	20,9%	25,1%	26,2%	27,8%	16,3%
Concordo totalmente	11,1%	29,6%	25,9%	33,3%	56,8%	24,9%	24,9%	24,6%	25,6%	67,7%
Total	17	23	25	30	95	1.720	1.743	1.766	1.789	7.018

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.47 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	20,0%	0,0%	40,0%	40,0%	5,4%	27,1%	25,7%	24,0%	23,2%	7,6%
Discordo	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	4,3%	27,1%	24,8%	28,2%	19,8%	4,0%
Discordo parcialmente	57,1%	0,0%	14,3%	28,6%	7,5%	21,2%	26,9%	26,9%	25,0%	5,7%
Concordo parcialmente	22,2%	22,2%	11,1%	44,4%	9,7%	21,2%	25,3%	26,5%	27,0%	9,1%
Concordo	12,5%	31,3%	25,0%	31,3%	17,2%	23,8%	23,4%	27,2%	25,6%	14,9%
Concordo totalmente	13,5%	26,9%	30,8%	28,8%	55,9%	24,4%	24,3%	24,4%	27,0%	58,8%
Total	17	22	24	30	93	1.569	1.592	1.639	1.694	6.494

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.48 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	37,5%	0,0%	37,5%	25,0%	8,7%	26,3%	25,1%	24,4%	24,2%	9,6%
Discordo	16,7%	16,7%	16,7%	50,0%	6,5%	26,2%	27,1%	25,9%	20,7%	5,6%
Discordo parcialmente	22,2%	33,3%	0,0%	44,4%	9,8%	23,5%	28,1%	23,7%	24,7%	6,5%
Concordo parcialmente	20,0%	40,0%	0,0%	40,0%	5,4%	21,8%	23,9%	26,8%	27,5%	10,7%
Concordo	17,6%	17,6%	35,3%	29,4%	18,5%	23,4%	22,7%	27,8%	26,1%	14,9%
Concordo totalmente	10,6%	29,8%	29,8%	29,8%	51,1%	24,4%	23,8%	24,4%	27,5%	52,7%
Total	15	23	24	30	92	1.502	1.503	1.563	1.638	6.206

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.49 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 “O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	16,7%	16,7%	33,3%	6,3%	27,8%	29,0%	24,0%	19,3%	9,3%
Discordo	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	4,2%	25,1%	24,9%	28,2%	21,8%	5,5%
Discordo parcialmente	28,6%	14,3%	28,6%	28,6%	7,4%	22,3%	26,7%	24,6%	26,5%	6,7%
Concordo parcialmente	25,0%	25,0%	16,7%	33,3%	12,6%	24,0%	22,5%	28,1%	25,4%	10,1%
Concordo	13,3%	26,7%	26,7%	33,3%	15,8%	21,5%	24,9%	26,7%	26,9%	14,4%
Concordo totalmente	13,7%	25,5%	29,4%	31,4%	53,7%	23,8%	23,3%	24,7%	28,1%	53,9%
Total	17	24	24	30	95	1.523	1.553	1.627	1.686	6.389

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.50 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 “A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	0,0%	33,3%	41,7%	16,0%	26,0%	26,7%	24,6%	22,7%	18,4%
Discordo	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	5,3%	26,2%	23,1%	26,5%	24,2%	6,8%
Discordo parcialmente	50,0%	16,7%	0,0%	33,3%	8,0%	20,9%	29,9%	24,0%	25,2%	8,1%
Concordo parcialmente	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	16,0%	27,2%	20,2%	26,8%	25,8%	10,9%
Concordo	22,2%	11,1%	33,3%	33,3%	12,0%	20,9%	23,8%	29,1%	26,2%	11,8%
Concordo totalmente	6,3%	25,0%	31,3%	37,5%	42,7%	24,5%	22,9%	23,0%	29,6%	44,0%
Total	13	15	20	27	75	1.286	1.261	1.302	1.409	5.258

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.51 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 “O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	3,1%	28,3%	26,5%	27,1%	18,1%	4,7%
Discordo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%	27,0%	25,0%	28,3%	19,7%	3,5%
Discordo parcialmente	42,9%	28,6%	0,0%	28,6%	7,3%	24,1%	26,9%	23,5%	25,5%	5,1%
Concordo parcialmente	40,0%	10,0%	20,0%	30,0%	10,4%	19,2%	26,3%	27,7%	26,8%	9,1%
Concordo	13,3%	33,3%	13,3%	40,0%	15,6%	23,2%	25,5%	25,7%	25,5%	15,2%
Concordo totalmente	10,2%	25,4%	35,6%	28,8%	61,5%	25,5%	23,7%	24,4%	26,4%	62,5%
Total	17	24	25	30	96	1.700	1.689	1.728	1.766	6.883

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.52 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 “As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	25,0%	12,5%	37,5%	8,4%	25,8%	29,9%	25,3%	18,9%	10,3%
Discordo	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	4,2%	23,2%	25,2%	25,8%	25,8%	5,2%
Discordo parcialmente	33,3%	0,0%	16,7%	50,0%	6,3%	20,5%	27,3%	27,3%	24,8%	7,5%
Concordo parcialmente	55,6%	11,1%	22,2%	11,1%	9,5%	21,7%	21,1%	28,7%	28,5%	12,2%
Concordo	5,0%	35,0%	25,0%	35,0%	21,1%	21,8%	25,0%	23,9%	29,3%	15,5%
Concordo totalmente	10,4%	27,1%	31,3%	31,3%	50,5%	26,6%	23,9%	24,0%	25,5%	49,3%
Total	17	24	24	30	95	1.681	1.693	1.714	1.762	6.850

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 “O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	3,2%	23,7%	26,6%	30,6%	19,1%	2,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	5,3%	25,4%	27,2%	24,6%	22,8%	3,3%
Discordo parcialmente	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	4,2%	22,5%	26,4%	25,3%	25,8%	5,3%
Concordo parcialmente	62,5%	0,0%	12,5%	25,0%	8,4%	23,4%	24,5%	27,5%	24,6%	11,0%
Concordo	21,1%	21,1%	36,8%	21,1%	20,0%	21,2%	23,8%	27,0%	28,0%	18,7%
Concordo totalmente	10,7%	30,4%	28,6%	30,4%	58,9%	25,4%	24,7%	24,0%	25,9%	59,2%
Total	17	24	24	30	95	1.667	1.703	1.733	1.778	6.881

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.54 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 “O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	40,0%	0,0%	40,0%	20,0%	7,4%	32,6%	26,3%	24,2%	16,9%	7,6%
Discordo	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	4,4%	24,1%	28,2%	22,4%	25,3%	3,4%
Discordo parcialmente	40,0%	0,0%	0,0%	60,0%	7,4%	25,7%	25,1%	24,1%	25,1%	3,8%
Concordo parcialmente	40,0%	0,0%	20,0%	40,0%	7,4%	28,5%	24,9%	22,1%	24,5%	8,4%
Concordo	21,4%	28,6%	14,3%	35,7%	20,6%	23,3%	22,1%	27,8%	26,7%	14,0%
Concordo totalmente	13,9%	30,6%	27,8%	27,8%	52,9%	25,9%	25,0%	24,7%	24,3%	62,9%
Total	14	16	16	22	68	1.328	1.256	1.257	1.225	5.066

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 “As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	2,5%	26,7%	25,2%	24,4%	23,7%	2,2%
Discordo	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	1,3%	30,1%	25,7%	25,0%	19,1%	2,3%
Discordo parcialmente	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,5%	27,9%	25,2%	26,1%	20,8%	3,9%
Concordo parcialmente	42,9%	14,3%	0,0%	42,9%	8,8%	25,3%	26,7%	25,5%	22,5%	8,6%
Concordo	16,7%	20,8%	33,3%	29,2%	30,0%	23,5%	25,3%	27,3%	23,9%	16,7%
Concordo totalmente	13,6%	31,8%	27,3%	27,3%	55,0%	27,5%	26,1%	24,1%	22,3%	66,2%
Total	14	21	21	24	80	1.563	1.519	1.458	1.317	5.857

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	30,0%	10,0%	20,0%	40,0%	34,5%	25,1%	26,3%	25,9%	22,7%	39,0%
Discordo	0,0%	16,7%	16,7%	66,7%	10,3%	21,3%	27,2%	23,8%	27,6%	5,1%
Discordo parcialmente	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	3,4%	22,0%	16,0%	33,2%	28,7%	5,7%
Concordo parcialmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	20,1%	23,1%	22,1%	34,8%	6,4%
Concordo	33,3%	22,2%	22,2%	22,2%	15,5%	26,3%	22,8%	20,6%	30,4%	7,9%
Concordo totalmente	10,0%	25,0%	35,0%	30,0%	34,5%	24,3%	23,4%	23,7%	28,6%	35,8%
Total	13	10	15	20	58	1.130	1.131	1.156	1.250	4.667

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.57 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,0%	12,0%	16,0%	44,0%	43,9%	24,3%	26,5%	26,3%	22,9%	46,9%
Discordo	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	5,3%	21,9%	22,8%	25,1%	30,2%	4,8%
Discordo parcialmente	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	3,5%	21,9%	19,8%	27,3%	31,0%	4,2%
Concordo parcialmente	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	5,3%	24,0%	21,1%	24,0%	31,0%	5,4%
Concordo	28,6%	28,6%	14,3%	28,6%	12,3%	26,9%	20,4%	22,9%	29,8%	6,1%
Concordo totalmente	0,0%	29,4%	35,3%	35,3%	29,8%	24,1%	21,8%	23,7%	30,4%	32,6%
Total	12	12	14	19	57	1.083	1.068	1.125	1.206	4.482

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.58 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 “Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	3,3%	31,9%	26,6%	22,8%	18,8%	5,0%
Discordo	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	4,3%	29,8%	24,3%	26,4%	19,6%	3,7%
Discordo parcialmente	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	4,3%	24,3%	25,2%	26,5%	24,0%	5,1%
Concordo parcialmente	36,4%	36,4%	18,2%	9,1%	12,0%	21,8%	27,4%	25,6%	25,1%	9,1%
Concordo	26,7%	13,3%	33,3%	26,7%	16,3%	22,9%	26,3%	27,3%	23,6%	14,0%
Concordo totalmente	10,9%	27,3%	29,1%	32,7%	59,8%	22,9%	23,3%	25,0%	28,8%	63,1%
Total	16	23	24	29	92	1.496	1.545	1.610	1.689	6.340

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.59 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 “As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,0%	33,3%	32,3%	21,2%	13,1%	1,4%
Discordo	-	-	-	-	-	31,5%	28,7%	24,5%	15,4%	2,0%
Discordo parcialmente	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	4,2%	29,4%	27,5%	20,0%	23,0%	3,8%
Concordo parcialmente	28,6%	0,0%	28,6%	42,9%	7,3%	23,7%	26,2%	26,2%	24,0%	8,5%
Concordo	30,4%	30,4%	30,4%	8,7%	24,0%	21,1%	23,1%	28,5%	27,2%	17,2%
Concordo totalmente	9,8%	27,9%	24,6%	37,7%	63,5%	24,8%	24,7%	24,6%	25,9%	67,0%
Total	17	25	24	30	96	1.713	1.737	1.757	1.777	6.984

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.60 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 “Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4,4%	28,4%	29,3%	27,9%	14,4%	6,6%
Discordo	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	4,4%	24,8%	27,1%	27,8%	20,3%	4,7%
Discordo parcialmente	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	3,3%	20,5%	28,1%	25,8%	25,6%	6,6%
Concordo parcialmente	50,0%	0,0%	12,5%	37,5%	8,9%	22,9%	25,5%	24,7%	26,9%	10,6%
Concordo	20,8%	20,8%	37,5%	20,8%	26,7%	22,0%	23,4%	26,3%	28,3%	15,5%
Concordo totalmente	8,5%	25,5%	25,5%	40,4%	52,2%	25,3%	24,0%	23,8%	26,8%	56,0%
Total	16	20	24	30	90	1.599	1.626	1.631	1.693	6.549

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.61 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 “Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	2,1%	38,4%	26,7%	19,8%	15,1%	1,2%
Discordo	-	-	-	-	-	29,8%	29,0%	26,0%	15,3%	1,9%
Discordo parcialmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	22,3%	28,5%	25,4%	23,8%	3,7%
Concordo parcialmente	40,0%	0,0%	20,0%	40,0%	10,3%	25,5%	22,5%	27,7%	24,3%	8,5%
Concordo	17,9%	32,1%	25,0%	25,0%	28,9%	20,7%	23,8%	26,6%	28,9%	16,9%
Concordo totalmente	12,5%	26,8%	28,6%	32,1%	57,7%	25,3%	25,2%	24,4%	25,2%	67,8%
Total	17	25	25	30	97	1.727	1.746	1.754	1.780	7.007

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.62 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 “Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	3,2%	26,3%	29,1%	27,4%	17,3%	2,7%
Discordo	-	-	-	-	-	32,0%	27,2%	24,3%	16,6%	2,6%
Discordo parcialmente	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,2%	25,8%	25,4%	27,6%	21,1%	4,2%
Concordo parcialmente	44,4%	22,2%	11,1%	22,2%	9,7%	24,7%	25,2%	25,8%	24,3%	8,0%
Concordo	11,8%	35,3%	29,4%	23,5%	18,3%	20,3%	25,3%	28,2%	26,2%	14,8%
Concordo totalmente	9,7%	24,2%	30,6%	35,5%	66,7%	24,7%	24,0%	24,3%	27,0%	67,8%
Total	14	24	25	30	93	1.610	1.630	1.671	1.715	6.626

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 “A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	3,1%	26,2%	25,2%	26,2%	22,4%	6,0%
Discordo	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	3,1%	23,3%	30,9%	24,6%	21,3%	4,6%
Discordo parcialmente	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%	7,3%	20,9%	28,6%	25,7%	24,9%	5,7%
Concordo parcialmente	30,8%	23,1%	30,8%	15,4%	13,5%	24,3%	25,4%	26,5%	23,9%	11,0%
Concordo	22,2%	27,8%	27,8%	22,2%	18,8%	22,5%	22,9%	27,8%	26,8%	16,1%
Concordo totalmente	11,5%	28,8%	23,1%	36,5%	54,2%	24,8%	24,1%	24,1%	27,0%	56,6%
Total	17	24	25	30	96	1.591	1.623	1.659	1.710	6.583

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.64 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 “O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	16,7%	0,0%	33,3%	50,0%	6,6%	24,2%	25,8%	26,5%	23,5%	6,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	22,5%	25,8%	26,5%	25,2%	4,9%
Discordo parcialmente	75,0%	0,0%	0,0%	25,0%	4,4%	22,9%	25,2%	25,7%	26,2%	6,4%
Concordo parcialmente	30,0%	20,0%	40,0%	10,0%	11,0%	24,1%	25,0%	28,1%	22,8%	9,8%
Concordo	15,0%	40,0%	15,0%	30,0%	22,0%	21,0%	24,8%	27,0%	27,3%	14,5%
Concordo totalmente	14,0%	24,0%	28,0%	34,0%	54,9%	26,4%	24,4%	23,7%	25,5%	58,4%
Total	17	22	23	29	91	1.642	1.632	1.652	1.677	6.603

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.65 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 “As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	2,2%	31,0%	21,5%	25,2%	22,3%	4,3%
Discordo	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	2,2%	22,3%	28,6%	26,2%	22,8%	3,3%
Discordo parcialmente	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	4,5%	21,9%	28,6%	23,0%	26,5%	5,4%
Concordo parcialmente	45,5%	18,2%	9,1%	27,3%	12,4%	23,3%	23,6%	26,4%	26,6%	10,1%
Concordo	14,3%	28,6%	33,3%	23,8%	23,6%	20,9%	24,7%	27,3%	27,1%	15,7%
Concordo totalmente	10,2%	26,5%	26,5%	36,7%	55,1%	26,0%	23,8%	24,4%	25,8%	61,1%
Total	15	23	22	29	89	1.566	1.530	1.582	1.631	6.309

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.66 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 “Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	7,0%	23,5%	28,7%	25,3%	22,5%	9,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,2%	24,5%	26,1%	25,2%	24,2%	5,1%
Discordo parcialmente	37,5%	12,5%	25,0%	25,0%	9,3%	20,6%	23,6%	23,4%	32,3%	6,9%
Concordo parcialmente	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	7,0%	23,3%	24,6%	26,1%	26,0%	10,8%
Concordo	26,3%	26,3%	21,1%	26,3%	22,1%	21,5%	21,8%	28,7%	28,0%	14,2%
Concordo totalmente	10,9%	28,3%	26,1%	34,8%	53,5%	26,1%	24,3%	24,1%	25,5%	53,1%
Total	15	21	22	28	86	1.533	1.535	1.576	1.632	6.276

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.67 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 “Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	6,0%	26,7%	29,5%	25,2%	18,6%	6,7%
Discordo	-	-	-	-	-	23,2%	27,3%	24,9%	24,6%	4,6%
Discordo parcialmente	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%	8,3%	22,4%	25,8%	21,6%	30,2%	5,7%
Concordo parcialmente	28,6%	28,6%	14,3%	28,6%	8,3%	23,4%	22,6%	29,3%	24,7%	10,2%
Concordo	27,8%	33,3%	22,2%	16,7%	21,4%	23,4%	23,5%	26,2%	26,9%	14,7%
Concordo totalmente	10,6%	25,5%	27,7%	36,2%	56,0%	25,4%	24,1%	24,1%	26,5%	58,0%
Total	15	22	19	28	84	1.559	1.543	1.574	1.637	6.313

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.68 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	20,0%	0,0%	20,0%	60,0%	5,8%	34,7%	30,0%	17,1%	18,2%	2,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,2%	28,3%	30,4%	25,4%	15,9%	2,2%
Discordo parcialmente	33,3%	16,7%	16,7%	33,3%	7,0%	26,4%	27,1%	26,4%	20,1%	4,3%
Concordo parcialmente	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4,7%	24,9%	22,4%	28,4%	24,3%	8,3%
Concordo	25,0%	31,3%	25,0%	18,8%	18,6%	22,1%	23,1%	26,6%	28,2%	15,2%
Concordo totalmente	9,3%	25,9%	27,8%	37,0%	62,8%	24,5%	24,4%	24,4%	26,6%	67,2%
Total	14	21	22	29	86	1.534	1.521	1.555	1.614	6.224

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.69 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	40,6%	24,8%	19,8%	14,9%	1,5%
Discordo	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	3,3%	37,9%	30,2%	18,1%	13,8%	1,8%
Discordo parcialmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	24,8%	28,4%	26,0%	20,8%	3,8%
Concordo parcialmente	20,0%	10,0%	40,0%	30,0%	11,1%	27,7%	23,9%	26,9%	21,4%	7,2%
Concordo	18,2%	45,5%	9,1%	27,3%	12,2%	23,1%	23,9%	26,8%	26,2%	14,5%
Concordo totalmente	12,5%	26,6%	28,1%	32,8%	71,1%	23,5%	24,3%	24,8%	27,3%	71,2%
Total	14	23	23	30	90	1.606	1.617	1.656	1.718	6.597

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.70 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 “As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	1,1%	29,9%	25,9%	23,1%	21,1%	2,3%
Discordo	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2,2%	28,5%	30,9%	26,1%	14,5%	2,5%
Discordo parcialmente	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	3,4%	28,9%	22,5%	25,3%	23,3%	3,9%
Concordo parcialmente	28,6%	0,0%	42,9%	28,6%	7,9%	22,7%	23,5%	27,3%	26,5%	8,2%
Concordo	31,3%	25,0%	31,3%	12,5%	18,0%	22,7%	24,4%	26,5%	26,4%	15,5%
Concordo totalmente	8,3%	30,0%	25,0%	36,7%	67,4%	24,4%	24,6%	24,4%	26,7%	67,7%
Total	15	23	23	28	89	1.593	1.603	1.631	1.700	6.527

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 “A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	18,2%	27,3%	27,3%	27,3%	12,5%	23,0%	30,5%	26,1%	20,3%	13,0%
Discordo	25,0%	12,5%	12,5%	50,0%	9,1%	25,1%	24,1%	26,8%	24,1%	5,1%
Discordo parcialmente	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	5,7%	20,7%	27,3%	23,7%	28,3%	6,8%
Concordo parcialmente	33,3%	0,0%	16,7%	50,0%	6,8%	23,5%	20,5%	28,4%	27,7%	9,9%
Concordo	12,5%	31,3%	31,3%	25,0%	18,2%	22,3%	24,3%	27,0%	26,4%	12,7%
Concordo totalmente	9,5%	23,8%	31,0%	35,7%	47,7%	24,6%	22,9%	24,2%	28,2%	52,4%
Total	14	20	25	29	88	1.367	1.393	1.457	1.537	5.754

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Tabela VI.72 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 “A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários”, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Estética e Cosmética

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de desempenho					Quartos de desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	3,6%	29,5%	31,1%	22,8%	16,6%	5,1%
Discordo	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	2,4%	25,2%	23,3%	30,1%	21,4%	3,4%
Discordo parcialmente	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	4,8%	23,6%	25,7%	26,0%	24,7%	4,9%
Concordo parcialmente	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	6,0%	22,6%	23,2%	27,8%	26,5%	7,7%
Concordo	41,7%	25,0%	8,3%	25,0%	14,5%	22,3%	22,8%	26,2%	28,7%	13,1%
Concordo totalmente	10,5%	26,3%	31,6%	31,6%	68,7%	24,6%	24,3%	24,2%	26,8%	65,8%
Total	13	22	21	27	83	1.457	1.460	1.494	1.567	5.978

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

ANEXO VII

PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA



24

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

enade2023

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 2023

TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E COSMÉTICA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursiva	D1	35%	25%
Formação Geral: Objetivas	01 a 09	65%	
Componente Específico: Discursiva	D2	10%	75%
Componente Específico: Objetivas	10 a 38	90%	
Questionário de Percepção da Prova	01 a 09	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. A prova terá duração de quatro horas. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, **duas horas** a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno quando faltarem 30 minutos para o término da prova.

24



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO





enade2023

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012>.

Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique a relação entre o perfil da população brasileira atingida pelas desigualdades sociais nas cidades e os fenômenos de risco socioambiental. (valor: 5,0 pontos)
- Apresente duas propostas que possam ser desenvolvidas em bairros periféricos com condições habitacionais precárias, de forma a serem minimizados os riscos socioambientais, e que envolvam ação governamental e participação da comunidade. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2023



QUESTÃO 01

A fome e a insegurança alimentar, antigos problemas da sociedade, são agravados em regiões com elevados índices de desigualdade social. Propor soluções para esse quadro requer uma abordagem multidimensional, que possibilite a interação entre as dimensões sociais, culturais, políticas, econômicas e ambientais envolvidas na produção e na distribuição de alimentos.



Foto: Unicef/Sayed Bidel. Impacto dos conflitos sobre pessoas mais vulneráveis.



Foto: FAO/Anatolii Stepanov. Colheita de trigo perto da vila de Krasne, na Ucrânia.



Foto: Unicef/Safidy Andriananten. Secas em Madagascar colocam o país africano entre aqueles onde há mais fome.

Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2022/05/1788102>. Acesso em: 10 jun. 2023.

Considerando o texto e as imagens apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A fome no mundo é um fenômeno biológico e sociológico inevitável.

PORQUE

II. A disponibilidade desigual de alimentos, o acirramento de conflitos geopolíticos, a formação de cadeias agrícolas globais e o aumento das catástrofes climáticas são fatores que impactam a segurança alimentar de um grande número de populações.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

**enade2023****QUESTÃO 02**

O crescimento das cidades promove o aumento da demanda por serviços de água tratada, esgotamento sanitário, manejo das águas pluviais, limpeza urbana e coleta de resíduos sólidos. No Brasil, o processo de urbanização ocorreu de forma rápida e desigual, o que resultou no agravamento de injustiças sociais e econômicas. Os serviços de saneamento básico considerados direitos humanos fundamentais não são acessíveis a uma parcela significativa da população, principalmente àquela em que se concentram os segmentos populacionais em situação de vulnerabilidade.

O atendimento integral e universalizado junto às populações periféricas e em situação de vulnerabilidade constitui um grande desafio, por demandar políticas públicas e investimentos subsidiados e permanentes.

Disponível em: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/verdegrande/article/view/6018>.
Acesso em: 22 jun. 2023 (adaptado).

Acerca do saneamento básico no Brasil, avalie as afirmações a seguir.

- I. A grave desigualdade social, evidenciada pela segregação nos espaços urbanos, é uma das barreiras para a universalização do acesso aos serviços de saneamento básico.
- II. O serviço de abastecimento de água no Brasil situa-se no mesmo patamar de fornecimento e de infraestrutura que o sistema de coleta e tratamento do esgoto.
- III. A universalização do acesso aos serviços de saneamento básico requer investimentos em políticas públicas e em tecnologias sociais que priorizem a democratização e o atendimento às populações em situação de vulnerabilidade.
- IV. O aumento da incidência de doenças transmitidas pela água resulta não somente da inadequação dos serviços de saneamento, mas também da precariedade das condições de moradia da população em situação de vulnerabilidade.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

enade2023

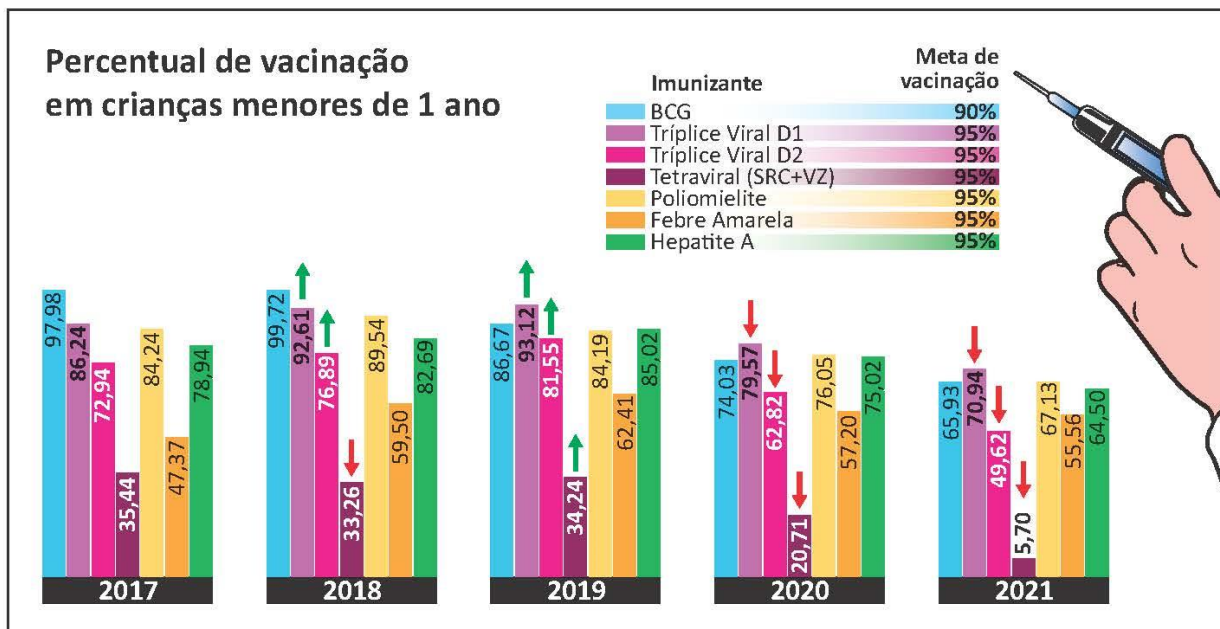


QUESTÃO 03

Estudos realizados em 2021 pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef), em parceria com a Organização Mundial da Saúde (OMS), mostraram que, no Brasil, houve uma queda brusca da taxa de vacinação infantil nos últimos anos: entre 2017 e 2021, a taxa caiu de 93,1% para 71,49%, considerando-se crianças com menos de um ano de idade.

Essa redução da cobertura vacinal deixa a população infantil muito vulnerável e exposta a doenças que já estavam praticamente erradicadas, tal como o sarampo, que em 2018 voltou a ser uma preocupação para os brasileiros. Além do sarampo, corre-se o risco de outras doenças voltarem a acometer as crianças, como a poliomielite, a meningite, a rubéola e a difteria.

O gráfico a seguir mostra as taxas de vacinação infantil, em crianças menores de um ano de idade, no período de 2017 a 2021.



Disponível em: <https://portal.fiocruz.br/noticia/vacinacao-infantil-sofre-queda-brusca-no-brasil>.
Acesso em: 23 de jun. 2023 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto e no gráfico, assinale a opção correta.

- A** O percentual de vacinação com o imunizante da poliomielite se manteve constante na maior parte do período de 2017 a 2021.
- B** A baixa cobertura vacinal de crianças menores de um ano de idade é um dos indicadores de baixo desempenho das políticas públicas de atenção primária em saúde.
- C** A cobertura vacinal de crianças menores de um ano de idade foi muito variável, com alto índice vacinal da BCG e média cobertura da vacina tetraviral, no período de 2017 a 2021.
- D** O aumento da taxa de vacinação infantil contra a febre amarela em 2021, em comparação com o índice registrado em 2017, revela que as campanhas de conscientização da população foram bem-sucedidas quanto ao alcance da meta de vacinação contra essa enfermidade.
- E** A pandemia de Covid-19, ao ampliar a conscientização da população sobre a necessidade de manter alto índice vacinal para evitar o reaparecimento de doenças infectocontagiosas, contribuiu para o aumento da cobertura vacinal contra outras doenças, conforme indicado no gráfico.

**enade2023****QUESTÃO 04****TEXTO 1**

A Inteligência Artificial (IA) generativa é capaz de criar novos dados, únicos, que possibilitam aprender por conta própria, indo além do que a tecnologia tradicional proporciona, visto que esta precisa de intervenção humana. Um exemplo da IA generativa é o ChatGPT, que pode gerar imagens, músicas e textos completamente novos. Entre outras coisas, por meio da IA generativa, é possível elaborar modelos de previsão de testes clínicos, realizar a identificação de padrões em exames médicos e, ainda, auxiliar no diagnóstico de doenças.

Disponível em: <https://olhardigital.com.br/2023/07/12/internet-e-redes-sociais/inteligencia-artificial-generativa-o-que-e-como-funciona-e-onde-usar/>. Acesso em: 2 ago. 2023 (adaptado).

TEXTO 2

Acredita-se que a tecnologia de IA generativa será disruptiva e, portanto, capaz de alterar drasticamente a maneira como o ser humano se relaciona com as máquinas. O uso da IA generativa pode causar importante revolução no segmento de produção de conteúdo. Muitas dessas consequências poderão ser maléficas para diversos setores da sociedade. Além do mau uso dessa tecnologia e das questões éticas, avalia-se que ela pode agravar a desigualdade econômico-social, tanto entre nações quanto entre indivíduos da mesma nação.

Disponível em: <https://canaltech.com.br/inteligencia-artificial/o-que-e-ia-generativa/>. Acesso em: 2 ago. 2023 (adaptado).

Considerando os textos apresentados, é correto afirmar que a IA generativa

- A** proporciona novos recursos de linguagem que geram tecnologias capazes de realizar interações próprias dos seres humanos.
- B** restringe o aprendizado ao que é legalmente estabelecido e útil ao ser humano, o que facilita seu modo de agir no mundo do conhecimento e do trabalho.
- C** promove a igualdade econômico-social ao substituir o ser humano no exercício de profissões cujas atividades sejam repetitivas e exijam pouco conhecimento.
- D** gera pouco impacto socioeconômico em países com elevado desenvolvimento tecnológico, pois, neles, os processos de criação e inovação já estão bem consolidados.
- E** estimula o desenvolvimento intelectual dos seres humanos, uma vez que ela assume parte do conhecimento, resolvendo problemas antes delegados apenas a especialistas.

enade2023



QUESTÃO 05

Os seguintes ícones foram utilizados em um estudo realizado por um grupo de trabalho de monitoramento da relação das mulheres com a mobilidade urbana na cidade de São Paulo. Na pesquisa, perguntou-se às mulheres como elas se sentiam nas situações representadas por tais imagens.

As respostas relativas a cada tipo de mobilidade urbana são apresentadas a seguir.

 Ando a pé	Atenta Cansada Insegura Ansiosa	 Pego o ônibus	Desconfortável Insegura Péssima
 Ando de bicicleta	Não ando Livre	 Ando de Metrô	Atenta aos assédios Observada Desconfiada Um pouco mais segura
 Ando de trem	Em pânico Apertada	 Frequento o espaço público	Nem fico, tenho medo Passo correndo Em alerta

Coletivo Fórum Regional das Mulheres da Zona Norte, Rede MÃS, Sampapé! (2018). **Relatório de Análises, Resultados e Recomendações**. Projeto Mulheres Caminhantes! Auditoria de Segurança de Gênero e Caminhabilidade Terminal Santana, São Paulo, SP (adaptado).

Considerando o estudo apresentado e relacionando o trabalho de monitoramento social das necessidades de mulheres no contexto urbano aos pressupostos do direito à cidade, avalie as afirmações a seguir.

- I. A predominância de comentários negativos indica o medo generalizado que as mulheres sentem ao se deslocarem ativamente pela cidade, inclusive quanto à percepção de seu corpo no espaço urbano.
- II. Os comentários negativos sobre os modos coletivos de transporte estão relacionados à lotação nesses meios e a situações de assédio, tendo sido o metrô avaliado como um espaço um pouco mais seguro para as mulheres, em comparação com outras formas de mobilidade.
- III. Os comentários negativos refletem a percepção das mulheres quanto ao perigo a que se expõem e sugerem que o medo relacionado à vulnerabilidade de gênero aponta para uma geografia particular nas cidades, em que os meios de transporte afetam os movimentos rotineiros das mulheres no espaço urbano.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



enade2023

QUESTÃO 06**TEXTO 1**

Maria Bárbara tinha o verdadeiro tipo das velhas maranhenses criadas na fazenda. Tratava muito dos avós, quase todos portugueses. Quando falava dos pretos, dizia “os sujos” e, quando se referia a um mulato dizia “o cabra”. Maria Bárbara tinha grande admiração pelos portugueses, dedicava-lhes um entusiasmo sem limites, preferia-os em tudo aos brasileiros. Quando a filha foi pedida por Manuel Pedroso, então principiante no comércio da capital, ela dissera: “Bem! Ao menos tenho a certeza de que é branco!”

AZEVEDO, A. **O mulato**. São Luís: Typografia o Paiz, 1881 (adaptado).

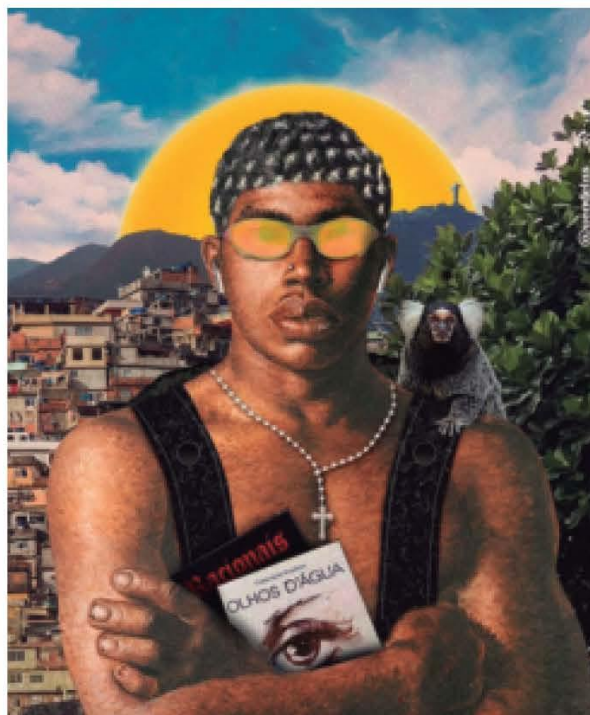
TEXTO 2

A morte brinca com balas nos dedos gatilhos dos meninos. Dorvi se lembrou do combinado, o juramento feito em voz uníssona, gritado sob o pipocar dos tiros:

— A gente combinamos de não morrer!

Balas enfeitam o coração da noite. Não gosto de filmes da tevê. Morre e mata de mentira. Aqui, não. Às vezes a morte é leve como a poeira. E a vida se confunde com um pó branco qualquer. Às vezes é uma fumaça adocicada enchendo o pulmão da gente.

EVARISTO, C. **Olhos d’água**. Rio de Janeiro: Pallas. Fundação Biblioteca Nacional, 2016 (adaptado).

TEXTO 3

DEL NUNES. **O Cria**. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CgCSOKegX4J/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

O Cria é uma releitura da pintura “O Mestiço” de Cândido Portinari. Em sua obra, Del Nunes personifica a identidade do jovem brasileiro das periferias do Brasil. Oriundo de São Cristóvão, bairro periférico de Salvador, o artista transmite em suas produções a essência da cultura preta, cria e recria momentos do povo negro apagados pela história, divulgando-as nas redes sociais.

enade2023



A partir das informações apresentadas e tendo em vista a possibilidade das várias manifestações culturais estabelecerem relação com a construção da memória e a definição da identidade cultural de um povo, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os trechos das obras apresentadas nos textos 1 e 2 e a ressignificação artística proposta no texto 3 resgatam uma reflexão acerca da condição histórica da maioria da população brasileira.
- II. Ao longo do processo histórico de constituição da identidade do povo brasileiro, o convívio cooperativo e cordial entre as diferentes culturas contribuiu para a integração e o respeito às diferenças étnicas e religiosas.
- III. A produção de conteúdo artístico que proponha a reflexão sobre a condição social da população negra provoca a quebra do silenciamento imposto pelo processo de segregação historicamente promovido pelo processo de colonização.
- IV. A arte expressa no texto 3, ao imitar uma obra clássica de Portinari, apresenta limitação na promoção do empoderamento da população afrodescendente, provocando um acirramento cultural.

É correto apenas o que se afirma em

- A** II.
- B** IV.
- C** I e III.
- D** I e IV.
- E** II e III.

QUESTÃO 07

No Brasil, os idosos têm sido cada vez mais obrigados a permanecer no trabalho formal ou informal, mesmo após a aposentadoria, visto que os recursos provenientes desta, na maioria dos casos, são insuficientes para a manutenção dos indivíduos. Um fator que pode ter agravado essa situação foi a aprovação da reforma previdenciária de 2019, que modificou as regras de idade e contribuição para o acesso ao direito ao benefício da aposentadoria. Tal mudança pode ter resultado em um número ainda maior de idosos que disputam com as populações jovens e com sistemas de automação, no mercado atual, o trabalho precarizado. Essa situação contribui para o acirramento do preconceito contra essa faixa etária, denominado etarismo.

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. O conceito de etarismo fundamenta-se no fato de os idosos terem capacidade de trabalho reduzida e imporem custo elevado à previdência social, o que compromete a sua sustentabilidade econômica.
- II. As ações legislativas que visem ao prolongamento do tempo de atuação da população idosa no mercado de trabalho devem ser acompanhadas por uma política de promoção da saúde e da qualidade de vida.
- III. As ações intergeracionais no mercado de trabalho têm como premissa o desenvolvimento de tecnologias que dotem o idoso de capacidade de trabalho equivalente à de seus colegas jovens.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

**enade2023****QUESTÃO 08**

Recentemente, a população carcerária feminina do Brasil tornou-se a terceira maior do mundo. A situação do encarceramento feminino por tráfico de drogas e outras situações que circundam o assunto foi tema de discussão da Secretaria de Políticas sobre Drogas do Ministério da Justiça e Segurança Pública (Senad/MJSP), em seminário realizado em abril de 2023. O evento contou com a participação de 23 países. Segundo os dados apresentados pela Senad, a incidência penal sobre drogas no Brasil é uma das principais causas de prisão de mulheres, chegando a 54% dos casos de encarceramento, contra 28% dos homens, índice que impacta em aspectos como maternidade e primeira infância.

Disponível em: <https://www.gov.br/mj/pt-br/assuntos/noticias/senad-discute-situacao-de-mulheres-encarceradas-no-contexto-de-drogas-no-brasil>. Acesso em: 15 jun. 2023 (adaptado).

Acerca do tema apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A maioria das mulheres envolvidas em atividades do tráfico encontra-se em posições hierarquicamente inferiores, sendo classificadas como “mulas e aviões”, o que revela a reprodução, no mercado ilegal, da divisão sexual do trabalho observada no mercado formal.

PORQUE

- II. O sistema penal agrava a situação de vulnerabilidade das mulheres encarceradas, seja pela invisibilização com que as trata, seja por meio da violência institucional que reproduz a violência estrutural das relações sociais patriarcais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

**QUESTÃO 09**

A sociedade do século XXI não é mais uma sociedade disciplinar, mas, sim, uma sociedade do desempenho. Os seus habitantes também não se chamam mais sujeitos de obediência, mas, sim, sujeitos de desempenho e produção. São empresários de si mesmos.

BYUNG-CHUL HAN. **Sociedade do Cansaço**. Petrópolis: Vozes, 2015 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os recursos tecnológicos, como notificações de mensagens em tempo real e controle da velocidade de áudio em redes de mensagens, são fatores que podem contribuir para a precarização das relações de trabalho na sociedade contemporânea.
- II. As medidas pessoais de proteção à saúde mental e de promoção da qualidade de vida incluem a desativação de aplicativos e mecanismos de notificações instantâneas, bem como a fixação de horários para uso profissional e uso recreativo das tecnologias digitais.
- III. As medidas públicas de prevenção das doenças e dos danos sociais associados ao uso excessivo dos recursos tecnológicos de comunicação envolvem estímulos ao letramento digital, à alfabetização midiática e à regulamentação do uso de plataformas digitais no ambiente de trabalho.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



enade2023

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO DISCURSIVA 02

As cicatrizes atróficas de acne são desencadeadas como consequência do processo cicatricial que ocorre em lesões inflamatórias, sobretudo em quadros acneicos graves, com nódulos, cistos e fístulas. Essas cicatrizes são consideradas sequelas e podem trazer desconforto estético aos pacientes, impactando a autoestima. Existem várias opções de tratamento: *peelings*, técnicas com *punch*, subcisão, dermoabrasão, preenchedores e *lasers* ablativos. O microagulhamento é uma técnica com bom custo-benefício, sendo economicamente viável e seguro, com boa resposta e sem necessidade de afastamento das atividades diárias do paciente.

LIMA, C. N.; SANTANA, L.; PEREIRA, D. N.; VASCONCELLOS, J. B.; LACERDA, V. C.; VASCONCELOS, B. N.
Microagulhamento no tratamento de cicatrizes atróficas de acne: série de casos.
Surgical & Cosmetic Dermatology, v. 8, n. 4, 2016 (adaptado).

Em relação a esse tema, considere que um homem de 26 anos de idade, após ler em redes sociais sobre os benefícios do microagulhamento, tenha procurado atendimento estético em uma clínica, a fim de entender melhor o tratamento e verificar se seria indicado para o seu quadro. Após o exame físico, o esteticista identificou que o paciente apresenta pele lipídica, sem predomínio de acne ativa, fototipo cutâneo III (classificação de Fitzpatrick), além de cicatrizes atróficas de acne dos tipos *rolling* e *icepick*, com predomínio nas regiões malar e temporal.

A partir do caso clínico apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Descreva as características das cicatrizes de acne dos tipos *rolling* e *icepick* apresentadas pelo paciente. (valor: 4,0 pontos)
- b) Apresente o mecanismo de ação da técnica de microagulhamento para o tratamento das sequelas de acne atrófica, citando as fases do reparo tecidual. (valor: 6,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2023**QUESTÃO 10**

A procura por estabelecimentos de estética e beleza vem crescendo cada vez mais no mercado brasileiro. Por isso, para ter sucesso em seu estabelecimento, é importante que a empresa conte com um bom gestor.

Sobre os principais atributos de um bom gestor na área de Estética e Cosmética, avalie as afirmações a seguir.

- I. O conhecimento sobre as necessidades do mercado local e a capacidade de coordenar a equipe de trabalho são aspectos que auxiliam na conquista da excelência dos serviços prestados em estabelecimentos de estética e cosmética.
- II. A adoção de protocolos estéticos prontos e preestabelecidos e a implementação de uma forma uniformizada de atendimento aos clientes são ações fundamentais para o sucesso de um estabelecimento de estética e cosmética.
- III. A seleção de uma equipe de trabalho capacitada e o investimento na atualização de conhecimentos dos colaboradores são ações importantes para garantir o sucesso do estabelecimento em um mercado muito competitivo.
- IV. A escolha de produtos cosméticos certificados como naturais e orgânicos garante não só a sustentabilidade do negócio, mas também a diminuição dos custos dos procedimentos estéticos, além de atrair um público maior e mais diversificado ao estabelecimento.

É correto apenas o que se afirma em

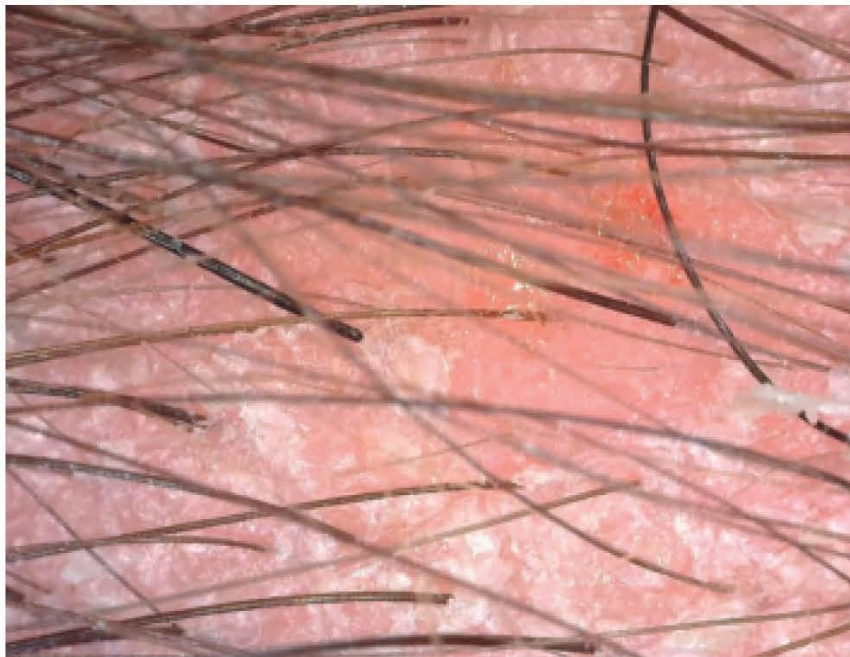
- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.



enade2023

QUESTÃO 11

Após realizar um procedimento para alisamento dos cabelos, uma mulher de 35 anos de idade notou que seu couro cabeludo apresentou maior irritação do que o normal. Como a irritação estava persistente, ela resolveu procurar uma profissional esteticista e cosmetóloga. Relatou que havia se submetido a um procedimento para alisar os fios e que, logo após a aplicação do produto, os sintomas começaram a aparecer. Posteriormente, em análise de tricoscopia, foram observadas inflamação e descamação excessiva do couro cabeludo, conforme ilustrado na figura a seguir.



Considerando o caso clínico e a imagem apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. O dermatoscópio capilar, também conhecido como tricoscópio, é um instrumento que permite avaliar as alterações do couro cabeludo, tais como descamações, áreas rarefeitas e eritemas.
- II. O tratamento dessa cliente pode ser realizado por meio da utilização de alta frequência e da aplicação de um xampu neutro contendo óleo essencial de alecrim.
- III. O uso de diodos emissores de luz (LED) azul é indicado para favorecer o crescimento de fios nas áreas rarefeitas, uma vez que ele estimula o crescimento do bulbo capilar.

É correto o que se afirma em

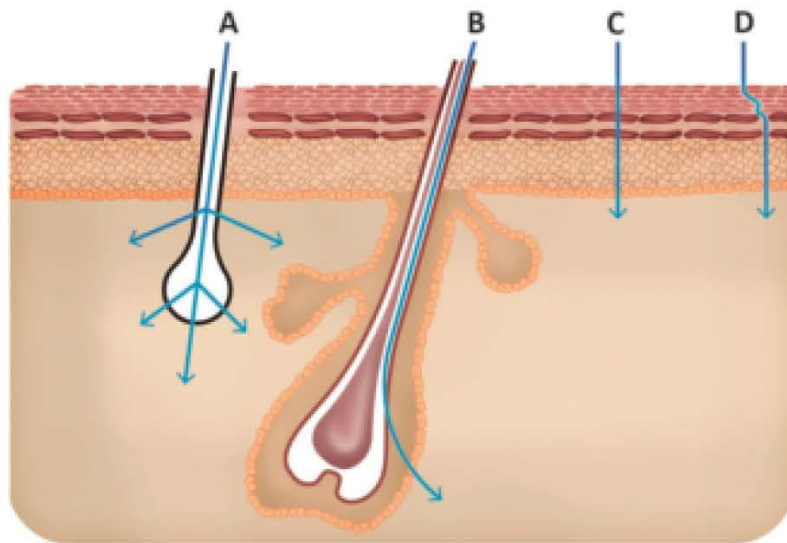
- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

enade2023



QUESTÃO 12

A epilação a *laser* é um recurso estético que vem sendo cada vez mais utilizado em clínicas de estética para a remoção de pelos de forma definitiva ou prolongada, em substituição aos métodos convencionais. A aplicação desse recurso exige que o profissional conheça as estruturas do sistema tegumentar e as vias de permeação cutânea, conforme mostra a imagem a seguir.



Com base no texto e na imagem apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A via de aplicação da luz é o principal fator que interfere no resultado da remoção de pelos por meio do *laser* não ablativo, sendo necessário considerar também a fase em que o pelo se encontra, a cor do pelo, o tipo de pele da pessoa, os parâmetros de aplicação e o tipo de luz utilizado.

PORQUE

- II. O *laser* não ablativo atua no princípio da fototermólise seletiva, segundo o qual a queratina do pelo é o cromóforo alvo, o que exige que a aplicação da luz seja na via transglandular, representada pela letra B na imagem.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

**enade2023****QUESTÃO 13**

As mudanças no corpo da mulher durante a gestação transformam todos os sistemas do seu organismo, inclusive o da sua pele. A pele de uma mulher grávida acompanha intensas alterações imunológicas, endócrinas, metabólicas e vasculares, tornando a gestante suscetível a mudanças tanto fisiológicas quanto patológicas. Essas alterações trazem consequências ao corpo materno, tanto para a saúde quanto para a estética.

Considerando o período gestacional e as suas alterações fisiológicas, avalie as afirmações a seguir, relativas a condutas terapêuticas indicadas para gestantes.

- I. A drenagem linfática manual, desde que seja autorizada pelo médico, é indicada para gestantes, uma vez que possibilita redução de edema e proporciona sensação de bem-estar e relaxamento.
- II. O uso de fotoprotetor solar associado ao uso de acessórios como chapéu e sombrinha contribui para a redução do risco de hiperpigmentação do tipo melasma durante a gestação.
- III. A terapia com pedras quentes, se realizada no primeiro trimestre da gestação, auxilia na redução das dores lombares e, portanto, deve ser aplicada diretamente na região lombar.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

enade2023**QUESTÃO 14**

Os riscos de infecção cruzada em estabelecimentos de estética e atividades correlatas podem representar um grave problema de saúde pública, pois existem, nesses locais, alta rotatividade de indivíduos e grande variedade de meios potencialmente transmissores de doenças, tais como os instrumentais, os materiais, os equipamentos e as próprias mãos dos profissionais. O conhecimento e a conscientização tanto dos riscos de transmissão de infecções quanto das limitações dos processos de esterilização são imprescindíveis para que se possam adotar as devidas precauções no controle de infecção cruzada.

Em relação à biossegurança e à esterilização dos equipamentos e acessórios utilizados na área de Estética e Cosmética, avalie as afirmações a seguir.

- I. A esterilização por meio físico, indicada para qualquer instrumental termorresistente, como os eletrodos metálicos, pode ser realizada por meio da utilização de calor seco ou de calor úmido.
- II. A esterilização por meio químico é indicada para artigos termosensíveis, como materiais plásticos e alguns tipos de eletrodos, os quais não resistem às altas temperaturas dos processos físicos.
- III. Os materiais semicríticos, que podem entrar em contato com pele não íntegra, como as ponteiros diamantadas, devem passar obrigatoriamente por procedimentos de esterilização.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



enade2023

QUESTÃO 15

A síntese de melanina, processo conhecido como melanogênese, ocorre nos melanossomos presentes nos melanócitos, sob estímulos endógenos e exógenos, principalmente sob radiação ultravioleta (R-UV). A regulação da melanogênese envolve fatores que controlam a transcrição de proteínas melanogênicas, a biogênese de melanossomos e a incorporação das proteínas melanogênicas aos melanossomos. Apesar dos benefícios da melanina para a homeostase da pele, ela pode estar relacionada a alguns distúrbios pigmentares, entre eles, o melasma, o qual ocorre em áreas fotoexpostas e é caracterizado por máculas, em geral, simétricas, hiperpigmentadas, com margens irregulares e de limites definidos.

RIBEIRO, C. *Cosmetologia aplicada à dermoestética*. 2. ed. São Paulo: Pharmabooks, 2010 (adaptado).

Com relação ao tema tratado no texto, é correto afirmar que os princípios ativos dos cosméticos que devem ser utilizados no tratamento do melasma visam

- A** inibir a tirosinase e a captação dos melanossomos pelos queratinócitos, o que diminui a síntese e a distribuição da melanina.
- B** remover a camada córnea, por meio da utilização de *peeling* químico, deixando-a mais sensibilizada à radiação solar.
- C** estimular a conversão de dopa em melanina com a utilização de protetores de radiação UVA e UVB e de luz visível.
- D** diminuir a produção de hormônios andrógenos que estão diretamente relacionados à síntese de melanina.
- E** reduzir a produção de antioxidantes, que favorecem a regeneração celular e a produção de melanina.

QUESTÃO 16

Os protocolos estéticos de eficiência devem incluir técnicas manuais, cosméticos e recursos eletrotermofototerapêuticos voltados ao quadro clínico apresentado pelo paciente. A eletrotermofototerapia é uma área em constante aprimoramento e, por isso, tornam-se imprescindíveis o conhecimento pleno desses recursos e a sua correta utilização.

Acerca de equipamentos e tratamentos estéticos, avalie as afirmações a seguir.

- I. As correntes elétricas, como a corrente russa, quando aplicadas sobre um tecido, aumentam a condução elétrica até a placa motora, o que estimula a contração muscular.
- II. Os equipamentos que criam ondas eletromagnéticas, como a alta frequência e a radiofrequência, geram rotação de dipolos, causando efeitos térmicos e químicos que estimulam a neocolagênese.
- III. Os recursos elétricos que reduzem o número de adipócitos no tecido adiposo, por meio da lipocavitação, são o ultrassom, a criolipólise e o *laser* lipolítico.
- IV. Os equipamentos que geram ação mecânica e vibração tecidual são capazes de gerar efeito piez elétrico do tecido, ocasionando aumento da permeabilidade da membrana do adipócito.

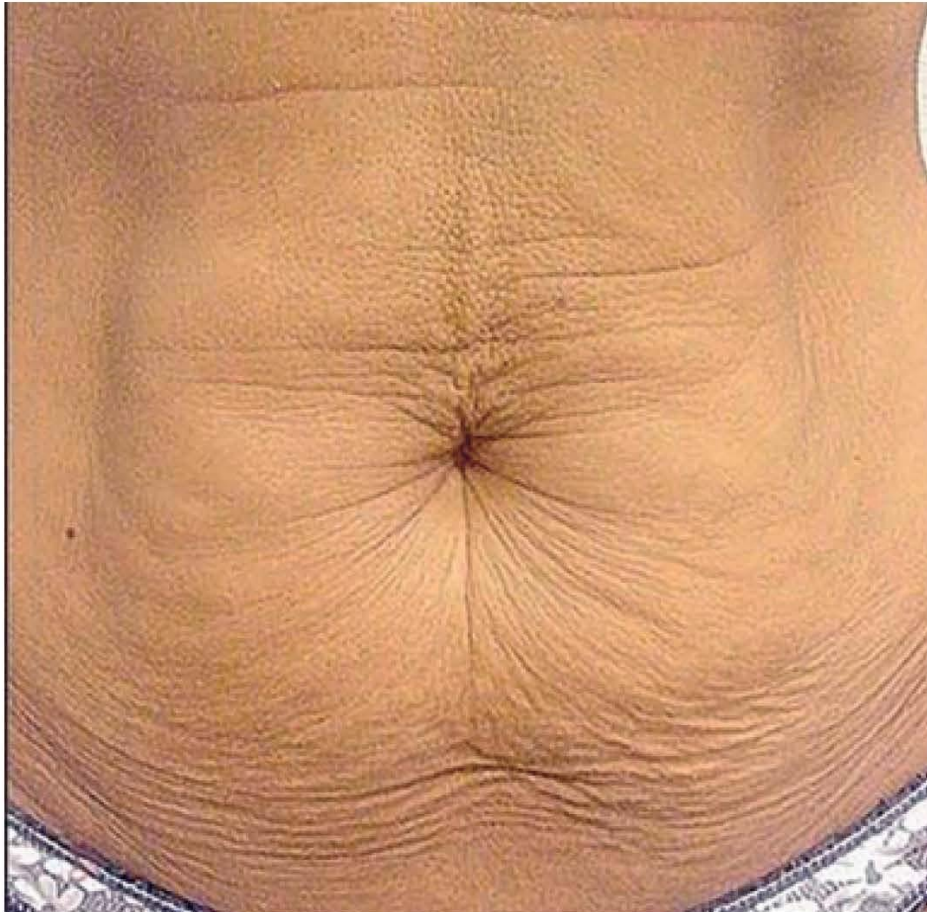
É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.

enade2023

**QUESTÃO 17**

Uma paciente do sexo feminino de 44 anos de idade, sedentária e com dois filhos, procurou uma clínica de estética queixando-se de insatisfação com a região abdominal de seu corpo. Após iniciar o exame físico, a esteticista realizou a documentação fotográfica da área, apresentada na imagem a seguir.



Disponível em: <https://www.mundoestetica.com.br/esteticageral>. Acesso em: 06 jul. 2023.

Considerando a queixa apresentada pela paciente, assinale a opção que indica a técnica adequada de avaliação a ser utilizada pela esteticista.

- A** Bioimpedância, por meio da qual determina-se o percentual de gordura e de massa magra.
- B** Palpação, pois permite determinar a flacidez tissular e um possível acometimento muscular associado.
- C** Teste de cacifo, uma vez que por meio dele verifica-se, além da flacidez, a presença de edema proteico.
- D** Adipometria, por meio da análise das dobras cutâneas, para quantificar a alteração estética e a flacidez tissular.
- E** Mensuração da circunferência abdominal com a fita métrica, pois permite estabelecer o grau de flacidez tissular.

**enade2023****QUESTÃO 18**

O tecido adiposo é um tecido conjuntivo que possui células especializadas, apresentando função de reserva energética (triglicerídeos) e de produção de diversos hormônios. O equilíbrio entre o depósito e a mobilização dos triglicerídeos no tecido adiposo é feito por via hormonal e via nervosa. Quando há excesso de ingestão calórica, a gordura é armazenada no tecido subcutâneo, caracterizando a formação da gordura localizada como depósitos resistentes ao emagrecimento.

MELO, N. R.; MONTEIRO, F. M. A. C.; PONTES, G. A. R.; MELLO, S. M. B. Eletrolipólise por meio da estimulação nervosa elétrica transcutânea (Tens) na região abdominal. **Fisioter. Mov.**, v. 25, n. 1, p. 127-40, Curitiba, 2012 (adaptado).

Com relação ao texto apresentado e aos tratamentos para gordura localizada realizados por profissionais de Estética e Cosmética, avalie as afirmações a seguir.

- I. A lipólise, processo de depósito de triglicerídeos, e a lipogênese, processo relacionado ao depósito de ácidos graxos e glicerol, são mecanismos necessários à manutenção das funções vitais.
- II. O tratamento mais indicado para diminuir a gordura localizada é a eletrolipólise, cuja atuação preserva a integridade das células lipídicas e auxilia na redução de medidas, tal como ocorre na drenagem linfática manual, que melhora a circulação no local a ser tratado.
- III. A eletrolipólise pode ser realizada com a introdução de agulhas, que conduzem a eletricidade diretamente para o tecido adiposo, ou por meio do método sem agulhas, em que são utilizados eletrodos transcutâneos e um gel condutor posicionados na região a ser trabalhada.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

enade2023

**QUESTÃO 19**

Um paciente com 25 anos de idade, atleta, compareceu a uma clínica de estética para realizar um procedimento de epilação a *laser* na virilha. Durante a avaliação e o exame físico da área a ser tratada, verificou-se a presença de uma lesão eritematosa e dolorida, em região inguinal, decorrente de uma foliculite. De acordo com o relato do paciente, a lesão surgiu após o reuso de lâminas de barbear. O paciente afirmou utilizar roupas sintéticas e justas que, por vezes, geram sudorese, calor e fricção local.

Considerando o caso clínico apresentado e os múltiplos aspectos que ele suscita, avalie as afirmações a seguir, a respeito da ética envolvida na atuação profissional do esteticista e cosmetólogo.

- I. O esteticista deve avaliar o paciente previamente ao procedimento estético, a fim de observar possíveis indícios de contra-indicação; caso identifique algum risco, deve orientar o paciente apresentando todas as informações que garantam que o tratamento seja seguro e respeite o princípio bioético da beneficência/não maleficência.
- II. O esteticista, caso identifique alterações que podem contra-indicar a realização de um procedimento estético, deve encaminhar o paciente para que seja avaliado por um médico, uma vez que, se houver autorização médica, o esteticista estará isento de responsabilidade pela execução do procedimento.
- III. O esteticista será eximido de responsabilidade sobre intercorrências que ocorram durante o tratamento, mediante assinatura de termo de consentimento pelo paciente, visto que, de acordo com o princípio bioético da autonomia, cabe ao paciente decidir sobre sua realização.
- IV. O esteticista, ao identificar uma lesão dermatológica que requer acompanhamento e tratamento medicamentoso, deverá encaminhar o paciente para avaliação de um médico dermatologista, que poderá prescrever os medicamentos necessários para conduzir o tratamento.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

**enade2023****QUESTÃO 20**

O procedimento de limpeza de pele (LP) tem por objetivo remover a oleosidade excessiva e sujidades da pele, além de realizar a retirada de conteúdos sebáceos que obstruem os óstios e podem levar a afecções inestéticas. Para que a LP seja realizada de forma segura, todas as regras de biossegurança devem ser observadas.

BORGES, F. S.; SCORZA, F. A. **Terapêutica em estética**: conceitos e técnicas. SP: Phorte, 2016 (adaptado).

Em relação a esse tema, suponha que, durante a realização de uma LP, um profissional tenha utilizado uma pequena agulha para fazer um orifício a fim de remover um *millium* e, ao reencapá-la para proceder com a extração, tenha acidentalmente perfurado seu próprio dedo. Nessa situação, o profissional deve

- A** limpar o local da perfuração com álcool 70%, para evitar que contraia alguma doença infectocontagiosa.
- B** espremer imediatamente a área do dedo perfurada, para remoção do sangue contaminado, e ocluir o local com um curativo.
- C** rever a ficha de avaliação do paciente para verificar se ele apresenta alguma doença contagiosa e, caso verifique risco, buscar auxílio médico.
- D** lavar as mãos e substituir a luva que estiver usando, considerando-se que o risco de contaminação é mínimo, devido ao fato de a agulha ser pequena.
- E** higienizar o local da perfuração com água e sabão e buscar atendimento médico para avaliar a necessidade de terapia pós-exposição para prevenção de infecções.

enade2023

**QUESTÃO 21**

Em todas as culturas e épocas, o cabelo é venerado. Assim, quando as pessoas passam por situações que possam gerar queda de cabelo (alopecia), elas ficam insatisfeitas com sua aparência. Dessa forma, o profissional de estética e cosmética pode intervir com tratamentos que diminuam a queda ou a evolução desse processo e promovem o aumento da quantidade e espessura dos fios. No entanto, é importante atentar que o sucesso da terapêutica depende do tipo de disfunção e da disciplina do paciente em relação ao tratamento.

SANTOS, C. O.; BELLOTTI, S.; FADUL, P. *et al.* Terapia Capilar: abordagens terapêuticas nas afecções do pelo e do couro cabeludo. In: BORGES, F. S.; SCORZA, F. A. **Terapêutica em estética**: conceitos e técnicas. São Paulo: Phorte, 2016 (adaptado).

Com relação ao tratamento da alopecia, avalie as afirmações a seguir.

- I. A presença de oleosidade excessiva no couro cabeludo pode ser tratada com argilas que possuem ação antisseborreica e esfoliativa.
- II. A aplicação do desincruste, que consiste na emissão de feixes de *laser* para aumentar o metabolismo no folículo piloso, é uma opção de tratamento para a alopecia.
- III. A iontoforese, que consiste na administração de princípios ativos ionizáveis através do couro cabeludo com o uso da corrente galvânica, pode ser utilizada para o tratamento da alopecia.
- IV. A massagem manual no couro cabeludo melhora a circulação e a oxigenação nos folículos, potencializando a ação de diversos cosméticos aplicados no couro cabeludo.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

**enade2023****QUESTÃO 22**

Estrias podem ser definidas como uma atrofia tegumentar adquirida, localizadas na camada dérmica, decorrentes de alterações das fibras colágenas e elásticas. Tais disfunções estéticas estão dispostas como lesões lineares paralelas, de acordo com as linhas de clivagem.

QUEIROZ, S. K. D.; RODRIGUES, G. S. C.; DE CONTI, M. H. S. Técnica de microagulhamento no tratamento de estrias: uma revisão de literatura. *Brazilian Journal of Development*, v. 7, n. 1, p. 4497-4519, 2021 (adaptado).

Com relação ao tema tratado no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A alteração da atrofia tegumentar ocorre com maior frequência em pessoas do sexo feminino e está relacionada à predisposição genética e a desequilíbrios mecânicos e endócrinos, que ocorrem frequentemente em regiões que sofrem estiramento excessivo e progressivo da pele, como coxas, glúteos e mamas.

PORQUE

- II. O processo de evolução das estrias é caracterizado pela presença de lesões avermelhadas e lineares que, posteriormente, tornam-se brancas e abrilhantadas, fase em que pode ser utilizada a técnica de microgalvanopuntura, a qual promove um processo inflamatório no local, aumentando o número de fibroblastos jovens e a neovascularização.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

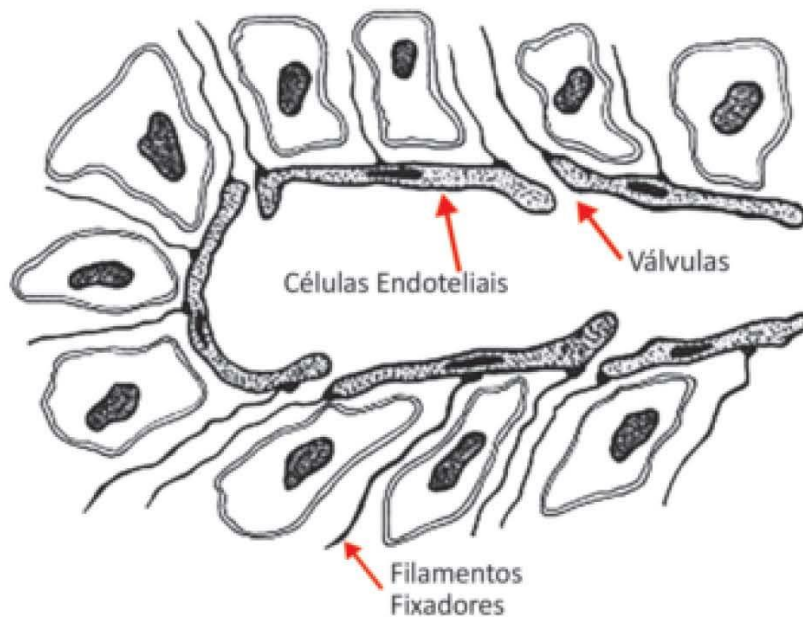
- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

**QUESTÃO 23**

Entre as técnicas terapêuticas manuais, a drenagem linfática manual (DLM) destaca-se devido à sua versatilidade e aplicabilidade na prática clínica do esteticista. Nesse contexto, cabe aos profissionais não só conhecer os saberes fisiológicos do sistema linfático, mas também executar adequadamente essa técnica.

A imagem a seguir representa as estruturas de um linfático terminal (capilar linfático).



Disponível em: ck.com.br/tecnicas-de-drenagem-lynfatica-na-estetica/. Acesso em: 06 jul. 2023 (adaptado).

Considerando o texto e a imagem apresentados, avalie as afirmações a seguir, relativas à drenagem linfática manual.

- I. A DLM apresenta alguns efeitos fisiológicos de grande importância, como auxiliar o fluxo de líquidos para o interior dos linfáticos terminais por meio da tração dos filamentos fixadores e da abertura das válvulas.
- II. A DLM dificulta o transporte da linfa nos vasos linfáticos, acarretando acúmulo de líquido no interstício, o que favorece a redução do edema e a melhora do aspecto da pele.
- III. A DLM promove um diferencial de pressão nos linfáticos terminais, podendo deslocar o fluido contido em um vaso linfático e, assim, facilitar a entrada de excesso de líquido contido no interstício.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

**enade2023****QUESTÃO 24**

A Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC), publicada em 2006, instituiu, no Sistema Único de Saúde (SUS), abordagens de cuidado integral à população por meio de práticas que envolvem recursos terapêuticos diversos. Os recursos para as práticas integrativas e complementares (PICs) integram o Piso da Atenção Básica (PAB) de cada município, podendo o gestor local aplicá-los de acordo com a prioridade. Entre as PICs previstas na PNPIC, incluem-se a aromaterapia, a fitoterapia, a bioenergética, a cromoterapia, a geoterapia, o *reiki* e a terapia de florais.

Disponível em: <http://www.gov.br/saude/pt-br>. Acesso em: 6 jul. 2023 (adaptado).

Em relação a esse tema, é correto afirmar que as PICs

- A** são realizadas exclusivamente no nível da atenção primária ou básica de saúde, ou seja, nas unidades de pronto atendimento (UPAs).
- B** requerem prescrição médica e devem ser cientificamente comprovadas e relatadas em artigos científicos, gerando resultados curativos evidenciados.
- C** têm a perspectiva da recuperação da saúde e, portanto, são voltadas para a cura de patologias, sendo um de seus objetivos suspender o uso de medicamentos.
- D** utilizam recursos terapêuticos embasados em conhecimentos tradicionais e voltados à prevenção e ao tratamento de diversas doenças, como depressão e transtorno de ansiedade.
- E** substituem a medicina moderna, por aliviarem rapidamente os sintomas e tratarem a condição física específica com métodos terapêuticos mais adequados que os métodos convencionais.

enade2023**QUESTÃO 25**

Com o envelhecimento, a flacidez tissular incomoda muitas mulheres e, por isso, é queixa comum nas clínicas de estética. A radiofrequência é um recurso frequentemente utilizado no tratamento dessa disfunção estética.

Com relação aos efeitos do tratamento com radiofrequência, avalie as afirmações a seguir.

- I. A radiofrequência ocasiona vasodilatação e aumento da circulação sanguínea, além da elevação da temperatura e do estímulo do aporte de nutrientes e oxigênio, o que diminui a eliminação dos catabólitos.
- II. Os efeitos da radiofrequência podem ser observados alguns dias após as sessões de sua aplicação, uma vez que, com o aumento da temperatura corporal, toda atividade celular diminui, o que inclui a motilidade e a síntese celular e a liberação de mediadores químicos.
- III. O aumento da temperatura ocasionado pela radiofrequência gera diminuição da viscosidade dos líquidos, como os intra e extracelulares, o sangue e a linfa, o que auxilia na permeação de cosméticos.
- IV. A radiofrequência provoca uma cascata de eventos inflamatórios no tecido em que foi aplicada, resultando em aumento do fluxo sanguíneo e estimulação dos fibroblastos.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.

**enade2023****QUESTÃO 26**

Uma mulher de 32 anos de idade, sedentária, com índice de massa corporal (IMC) normal, ao procurar atendimento médico, relatou incômodo em razão do aumento de um fibroedema gelóide (FEG). Após anamnese detalhada, o médico solicitou à paciente uma série de exames, cujos resultados afastaram a possibilidade de trombose, doenças cardiovasculares e outras doenças crônicas não transmissíveis que pudessem implicar risco aumentado nos procedimentos estéticos recomendáveis. Ele orientou a paciente a procurar uma clínica de estética com profissionais qualificados.

O tecnólogo em Estética e Cosmética, ao receber o encaminhamento do médico, após anamnese e exame físico, diagnosticou FEG fibrótico em região posterior de coxa, bilateralmente. Como conduta terapêutica, propôs a aplicação de vacuoterapia associada à drenagem linfática manual.

Com base nessa situação, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A conduta adotada pelo tecnólogo em Estética e Cosmética está correta, uma vez que a aplicação de vacuoterapia e a de drenagem linfática manual apresentam efeitos fisiológicos distintos que se complementam.

PORQUE

- II. A vacuoterapia consiste na aplicação de uma pressão negativa, que favorece a produção de colágeno, e a drenagem linfática promove uma solução mais efetiva do edema associado ao processo inflamatório do FEG.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

**QUESTÃO 27**

Uma mulher, com 45 anos de idade, fototipo cutâneo III (classificação de Fitzpatrick), foi encaminhada à assistência pós-operatória, após ter sido submetida à abdominoplastia clássica, com correção da diástase abdominal há 10 dias. Após a inspeção, observou-se que a paciente apresentava cicatrização de segunda intenção. A história clínica deixou evidente que o repouso no pós-operatório imediato não foi adequado, o que ocasionou as complicações de cicatrização. O profissional de estética decidiu eleger, junto com sua equipe de trabalho, a fototerapia como terapêutica, sabendo dos seus benefícios no processo cicatricial.

Considerando essa situação e o fato de que a fototerapia, como assistência pós-operatória em cirurgias plásticas, pode minimizar intercorrências e reduzir o tempo de recuperação do paciente, avalie as afirmações a seguir.

- I. A luz intensa pulsada (LIP) é indicada para o caso, pois, apesar de ser muito utilizada para recuperações de afecções em pele íntegra, como as telangiectasias e manchas hipercrômicas, suas características físicas fornecem segurança e efetividade no tratamento de lesões pós-operatórias.
- II. A terapia por diodos emissores de luz (LED) é indicada para o caso, pois provoca a biofotoestimulação do processo de cicatrização, sendo mediada por aumento da proliferação dos fibroblastos.
- III. A radiação *laser* de baixa potência é indicada para o caso, pois aumenta os processos de reparação em nível tissular, devido à sua capacidade de neoformação de vasos sanguíneos, regeneração de fibras nervosas e ação sobre os fibroblastos responsáveis pela formação das fibras colágenas e elásticas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

**enade2023****QUESTÃO 28**

Uma cliente de 38 anos de idade, sedentária, submeteu-se a lipoaspiração na região de abdome e flancos. No pós-operatório, fez uso de cinta compressiva e realizou 16 sessões de drenagem linfática manual (DLM), sendo duas sessões por semana, totalizando 8 semanas de tratamento. Após esse período, procurou uma esteticista, pois apresentava queixa de fibrose na região lipoaspirada. Na avaliação, foi detectada a presença de nódulos fibróticos em flancos, bilateralmente, e em região inferior do abdome, sem edemas, equimoses ou processo inflamatório local. Apresentava, ainda, tônus tissular diminuído e não estava fazendo uso de cosméticos.

Considerando essa situação, avalie as afirmações a seguir, relativas ao tratamento da fibrose pós lipoaspiração.

- I. A radiofrequência é indicada, pois diminui a densidade do colágeno nas regiões fibróticas, promovendo melhora do aspecto da pele.
- II. O ultrassom terapêutico é indicado, no modo contínuo, para promover aumento da temperatura no tecido fibrótico, o que favorece a ação de modelagem na região tratada.
- III. A utilização de recursos mecânicos, como a vacuoterapia, é indicada para auxiliar na desfibrosagem e no modelamento da região a ser trabalhada.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

enade2023**QUESTÃO 29**

Apesar de 54% dos brasileiros serem negros e negras, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), até pouco tempo atrás eram escassos os produtos e tratamentos específicos para cabelos cacheados e crespos, bem como para a pele negra.

Disponível em: <https://www.sebrae-sc.com.br/observatorio/relatorio-de-inteligencia/beleza-afro>.
Acesso em: 18 jun. 2023 (adaptado).

No que se refere ao desenvolvimento de cosméticos e tratamentos estéticos voltados ao público negro, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Nos últimos anos, a indústria cosmética, os salões de beleza e as clínicas de estética têm direcionado investimentos e buscado inovações em produtos e tratamentos específicos para a pele e os cabelos da população negra.

PORQUE

- II. A luta por igualdade racial desencadeou uma valorização da identidade negra brasileira, muitas vezes manifestada por meio dos cuidados com a pele e os cabelos, o que propiciou o desenvolvimento de salões de beleza e estética segmentados para esse público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.



enade2023

QUESTÃO 30**TEXTO 1**

A imagem pessoal é a primeira impressão registrada socialmente. A forma de se vestir, a maneira de se comunicar e a postura provocam uma série de apreciações que podem ser positivas ou negativas. O visagismo trabalha isso por meio de harmonização de imagem, parâmetros de *design*, linguagem visual, estética corporal e facial, simetria, cores, personalidade, formas geométricas, aspectos psicológicos e temperamentos, de forma coerente com o que o indivíduo deseja comunicar.

MATOS, K. V. A.; OLIVEIRA, P. M. C. Visagismo: imagem pessoal e profissional. *Revista Estética em movimento*, v. 1, n. 2, p. 144-161, 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Há quatro tipos de temperamento: colérico, sanguíneo, melancólico e fleumático. Assim como as tonalidades da pele, os temperamentos são associados a cores que favorecem determinadas combinações, destacando tanto pontos positivos quanto negativos. Nesse sentido, ressalta-se a importância do conhecimento do visagismo, que contribui para a linguagem visual, a interação social e o bem-estar das pessoas na comunidade.

SOUSA, L. C.; ROCHA, S. C. M. Um estudo da personificação do visagismo: a mulher por trás da máscara. *Jornal de Ciências Biomédicas e Saúde (JCBS)*, v. 5, n. 1, p. 10-15, 2019 (adaptado).

Considerando os textos apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. O visagismo visa a auxiliar na formação da imagem pessoal, ressaltando elementos associados ao indivíduo, como personalidade, temperamento, arquetipo, sentimento e humor.
- II. O principal aspecto a ser observado no visagismo é o formato do rosto, pois é o parâmetro que demonstra, de forma mais imediata, as qualidades e a personalidade da pessoa, sendo mais relevante para a composição da imagem pessoal do que o formato e a cor do cabelo.
- III. O temperamento melancólico é representado pela cor azul, podendo ser caracterizado pela introversão, pelo perfeccionismo e pela necessidade de controle; o temperamento fleumático, por sua vez, é representado pelo roxo, e pode estar associado a traços como serenidade e comportamento pacificador.
- IV. O temperamento sanguíneo é representado pela cor vermelha, e os indivíduos com esse temperamento tendem a ser pessoas fortes e decididas, que expressam e defendem suas opiniões com força e paixão, o que faz com que pareçam intransigentes; já os indivíduos com temperamento colérico, representado pela cor amarela, podem ser caracterizados como alegres, extrovertidos, motivados, festivos, criativos, simpáticos e cativantes.
- V. Uma estratégia que pode ser empregada para equilibrar a imagem pessoal de um indivíduo é evitar usar a cor relacionada ao seu temperamento predominante, preferindo o uso de cores complementares a esta.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I, II e III.
- B** I, III e V.
- C** I, IV e V.
- D** II, III e IV.
- E** II, IV e V.

enade2023

**QUESTÃO 31**

É importante conhecer as diferenças biológicas e fisiológicas de todos os tipos de pele, de modo a compreender a fisiopatologia e a manifestação de dermatoses. O diagnóstico de muitas delas constitui um desafio devido às características específicas de cada uma. Nesse sentido, é essencial conhecer os diferentes padrões e a frequência das doenças cutâneas da pele preta, de modo a otimizar os seus diagnósticos, a abordagem e o tratamento.

MARCOS-PINTO, A. *et al.* Skin Diseases in Africans. *Acta Med. Port.*, v. 31, n. 9, p. 501-508, 2018 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, assinale a opção que apresenta um exemplo de patologia característica da pele preta, com seus principais traços fisiopatológicos e/ou sociais.

- A** Dermatose *papulosa nigra*, que se caracteriza por múltiplos nódulos pequenos, hipopigmentados, sintomáticos e localizados na face, particularmente nas pálpebras, regiões malares e no pescoço.
- B** Alopecia de tração, que se caracteriza pela degeneração folicular que ocorre no vértice e na região mediana do couro cabeludo, poupando a linha frontal, e está associada a aspectos culturais, como alisamentos térmicos ou químicos.
- C** Hipomelanose macular progressiva, que se manifesta por pontos hiperpigmentados, manchas bem definidas e descamativas localizadas no tronco, nas extremidades e na cabeça, devido ao cultivo de *Cutibacterium acnes* nos folículos pilosos.
- D** Acne queloidiana da nuca, que se manifesta por pápulas fibróticas e pústulas que se agregam, formando placas e nódulos firmes localizados na região occipital, evoluindo tais lesões progressivamente para abscessos, queloides e alopecia cicatricial.
- E** Alopecia cicatricial central, que se associa a um contexto sociocultural, como resultado da tensão prolongada e exagerada de determinados penteados, como os feitos por extensões de cabelo e tranças, os quais produzem alopecias na linha frontal e parietotemporal.

QUESTÃO 32

Sleep lines (SL) são um tipo específico de rugas que surgem em áreas como colo, pescoço e lateral da face. Inicialmente são transitórias, tornando-se menos aparentes ao longo do dia; porém, com o envelhecimento, podem tornar-se permanentes, gerando grande incômodo estético.

ANSON, G.; KANE, M. A. C.; LAMBROS, V. Sleep Wrinkles: Facial Aging and Facial Distortion During Sleep. *Esthetic Surgery Journal*, v. 36, n. 8, p. 931-940, 2016 (adaptado).

Em relação a esse tema, é correto afirmar que a formação das SL é decorrente

- A** da ativação da musculatura intrínseca da face, desencadeada por movimentos involuntários que ocorrem durante o estágio 4 do sono.
- B** da diminuição da circulação sanguínea e linfática nas áreas que sofrem compressão pelo travesseiro ao dormir, sobretudo em decúbito lateral.
- C** da contração muscular excessiva nos músculos mais solicitados durante a mímica facial, que permanecem contraídos mesmo durante o sono.
- D** do relaxamento da musculatura da mímica facial e do aumento do tônus da pele nas áreas que permanecem em maior contato com o travesseiro, ao dormir.
- E** de forças de tração repetidas na pele pela posição adotada no momento de dormir, associada a flacidez dos músculos da face e redução do tônus cutâneo.



enade2023

QUESTÃO 33**TEXTO 1**

A síndrome da Covid longa pode afetar metade dos pacientes infectados por SARS-CoV-2. É o que aponta um estudo conduzido pela Fiocruz Minas e publicado pela revista *Transactions of The Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, em maio de 2023, que relatou que 50% das pessoas diagnosticadas com Covid-19 apresentaram alguns sintomas pós-infecção. Os pesquisadores acompanharam 646 pacientes, com idade entre 18 e 91 anos, ao longo de 14 meses, e contabilizaram mais de 20 sintomas recorrentes, entre eles, a alopecia.

Disponível em: <https://butantan.gov.br/noticias/sindrome-da-covid-longa-pode-afetar-metade-dos-pacientes-infectados-por-sars-cov-2>. Acesso em: 25 jun. 2023 (adaptado).

TEXTO 2

Uma paciente com 42 anos de idade buscou assistência estética com queixa principal de queda capilar. Durante a anamnese, relatou que a perda se iniciou há cerca de seis meses, após um quadro de gravidade moderada de Covid-19, com internação hospitalar. A paciente referiu que, após a internação, seguiu tratamento em casa, com sintomas de tosse e falta de apetite que perduraram por aproximadamente três semanas. Informou que houve melhora do quadro clínico associado à Covid-19, mas não notou redução na queda de cabelo. Afirmou que lava o cabelo a cada dois dias com xampu para cabelos descoloridos e que não possui antecedentes familiares para alopecia. Ao exame físico, foi identificado que a haste capilar apresentava pouca porosidade, devido à presença de química de descoloração, realizada há cerca de dois meses. No couro cabeludo, notou-se intensa rarefação dos fios de forma difusa, sobretudo na área frontal, com fios nascendo enfraquecidos e couro cabeludo sem lesão.

Considerando o caso clínico apresentado no texto 2, avalie as afirmações a seguir.

- I. A realização de microagulhamento associado à aplicação de ativos vasodilatadores e fatores de crescimento pode estimular o crescimento de novos fios.
- II. A realização de tratamentos para queratinização, com o objetivo de reduzir o eflúvio telógeno e a quebra da haste capilar, e o uso de hidratantes capilares em *home care* são ações recomendáveis a essa paciente.
- III. A aplicação de alta frequência no couro cabeludo pode ser indicada com o objetivo de melhorar a oxigenação e a nutrição da área acometida, minimizando, por conseguinte, o quadro de eflúvio telógeno.
- IV. O corte das pontas dos fios é uma ação que pode ser recomendada para essa paciente, uma vez que ele possibilitaria fortalecer a haste, estimular o crescimento dos fios e, conseqüentemente, reduzir a queda.
- V. O uso de nutracêuticos ou suplementos para favorecer o crescimento de novos fios é uma opção de tratamento complementar, visto que o eflúvio telógeno pode estar relacionado à deficiência nutricional.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I, II e III.
- B** I, II e IV.
- C** I, III e V.
- D** II, IV e V.
- E** III, IV e V.

enade2023**QUESTÃO 34**

A biossegurança consiste em um conjunto de normas cujo objetivo é garantir a segurança do trabalhador, dos pacientes e do meio ambiente. Com o avanço do conhecimento sobre doenças transmissíveis e suas formas de contágio, a preocupação com a saúde do profissional aumentou, o que levou à criação de normas e regulamentações sobre os métodos de trabalho na área da saúde. Assim, uma série de princípios de biossegurança deve ser aplicada para propiciar uma prática profissional mais segura para todos.

FRANÇA, F. S. **Bioética e biossegurança aplicada**. Porto Alegre: SAGAH, 2017 (adaptado).

Em relação a esse assunto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O esteticista e cosmetólogo deve conhecer e aplicar os princípios de biossegurança, bem como obedecer obrigatoriamente às legislações sanitárias municipais, estaduais e federais pertinentes; contudo, é opcional a adoção e execução dos Procedimentos Operacionais Padrão (POPs) nos estabelecimentos de estética.

PORQUE

- II. Os Procedimentos Operacionais Padrão (POPs), documentos descritivos para a execução de procedimentos, informam aos profissionais as condutas a serem realizadas nas clínicas de estética, mantendo a padronização das atividades e descrevendo as medidas de biossegurança a serem adotadas nesses estabelecimentos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.



enade2023

QUESTÃO 35

A prevenção e a promoção da saúde são fundamentais na área estética, contribuindo para uma melhora na qualidade de vida e no bem-estar dos indivíduos ao propiciarem a identificação de possíveis doenças dermatológicas. Uma dessas enfermidades é o câncer de pele, doença muito prevalente, que corresponde a cerca de 33% dos quadros de câncer no Brasil. A imagem a seguir ilustra um quadro de câncer de pele do tipo basocelular.



TREU, C.; ALMEIDA, J. P.; LUPI, O. **Câncer de pele**: manual teórico-prático. Manole: São Paulo, 2021 (adaptado).

Considerando o texto e a imagem apresentados, avalie as afirmações a seguir, acerca do câncer de pele, de suas características e de medidas preventivas.

- I. O câncer de pele basocelular é o tipo de câncer mais raro e caracteriza-se pelo desenvolvimento rápido e pela alta taxa de mortalidade, devendo o diagnóstico ser realizado o mais breve possível, para que haja chance de cura do paciente.
- II. A prevenção do câncer de pele está ligada a cuidados de fotoproteção, que incluem o uso de protetores solares, e a medidas auxiliares, como o uso de óculos, bonés e roupas com capacidade fotoprotetora.
- III. Os indivíduos de pele clara (fototipos cutâneos I a III da classificação de Fitzpatrick) possuem mais chance de desenvolver câncer de pele, visto que neles predomina a melanina do tipo feomelanina, menos eficaz para filtrar a radiação solar.
- IV. O esteticista, caso identifique uma mancha suspeita durante o exame físico, deve alertar o paciente para que procure avaliação dermatológica especializada, a fim de que a lesão seja avaliada de forma mais específica.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

enade2023**QUESTÃO 36**

Os cuidados diários com a pele, habitualmente chamados de *skincare*, são parte integrante da rotina de manutenção de uma pele saudável. Uma das etapas do *skincare* pode incluir o uso de esfoliantes físicos, que promovem uma abrasão mecânica para afinamento da pele.

DRAELOS, Z. D. *Cosmecêuticos*. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017 (adaptado).

A respeito do tema apresentado no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os esfoliantes podem utilizar partículas de fonte mineral, sintética ou vegetal, as quais variam de tamanho, forma e concentração no produto, o que influencia diretamente a intensidade da abrasão.
- II. As partículas esfoliantes podem ser veiculadas em sabonetes em barra, em gel ou em gel-creme, bem como em cremes e loções, devendo ser aplicados em movimentos circulares ou de fricção, com a remoção sendo realizada com água.
- III. O uso de esfoliantes caseiros produzidos a partir da mistura de alimentos como mel, azeite e açúcar é considerado seguro e eficiente para o cuidado com a pele em *skincare*, uma vez que se trata de substâncias naturais.
- IV. Os esfoliantes que contêm microesferas de polietileno são os mais indicados para uso estético na face, porque, além de causarem menos impacto ao meio ambiente, são mais eficientes que outros tipos de esfoliante e não provocam danos graves à pele.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.



enade2023

QUESTÃO 37

Uma jovem de 18 anos de idade procurou uma clínica de estética para a avaliação facial, queixando-se de lesões acneicas e solicitando melhoria da sua pele, pois sentia que tais lesões comprometiam sua aparência e imagem pessoal no trabalho. Durante a avaliação, constataram-se pele lipídica, lesões de acne vulgar e sequelas com hiperpigmentação em pequenas áreas. Foram realizados o procedimento de limpeza de pele com extração dos comedões e a aplicação de cosméticos específicos, seguidos de recomendação de cuidados diários.

Considerando o caso clínico apresentado e as orientações que o profissional de estética e cosmética deve fornecer à paciente em questão, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os produtos com ação secativa e cicatrizante incluem-se entre os principais cosméticos destinados ao tratamento das afecções cutâneas como a apresentada pela referida paciente.
- II. Os protetores solares para uso da referida paciente devem ser os cosméticos veiculados na forma de gel, loção *oil free* e com proteção UVA, UVB e luz visível.
- III. A paciente deve evitar a exposição solar para impedir o espessamento da camada córnea, que facilita a obstrução do folículo pilosebáceo, evitando o agravamento da acne.
- IV. O uso de cremes, pó facial e loções deve ser recomendado para essa paciente, uma vez que eles agem como anticomedogênicos e, portanto, melhoram o quadro da acne vulgar.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

QUESTÃO 38

A permeação cutânea está relacionada ao comportamento fisiológico e físico-químico das camadas da epiderme que permite a penetração de substâncias. Decorre, assim, da capacidade da pele de absorver uma substância, o que possibilita que esta atravesse as estruturas mais profundas e chegue, inclusive, à corrente sanguínea.

DRAELOS, Z. D. *Cosmecêuticos*. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016 (adaptado).

Considerando os diversos fatores que podem influenciar a permeação cutânea, assinale a opção correta.

- A** As substâncias mais hidrossolúveis apresentam maior capacidade de permeação na pele.
- B** As técnicas de massagem que aumentam o fluxo sanguíneo local dificultam a permeação de cosméticos na pele.
- C** Os veículos vetoriais, como lipossomas, nanoesferas e silanóis, propiciam uma melhor permeação de ativos na pele.
- D** Os ativos de alto peso molecular possuem maior capacidade de permear as camadas da pele, em comparação com ativos mais leves.
- E** As peles mais espessas e desidratadas, que indicam a necessidade de reposição de fluidos, facilitam a permeação cutânea de princípios ativos.

enade2023



QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

QUESTÃO 01

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.

QUESTÃO 02

Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

QUESTÃO 03

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 04

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 05

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO 06

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

QUESTÃO 07

Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO 08

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

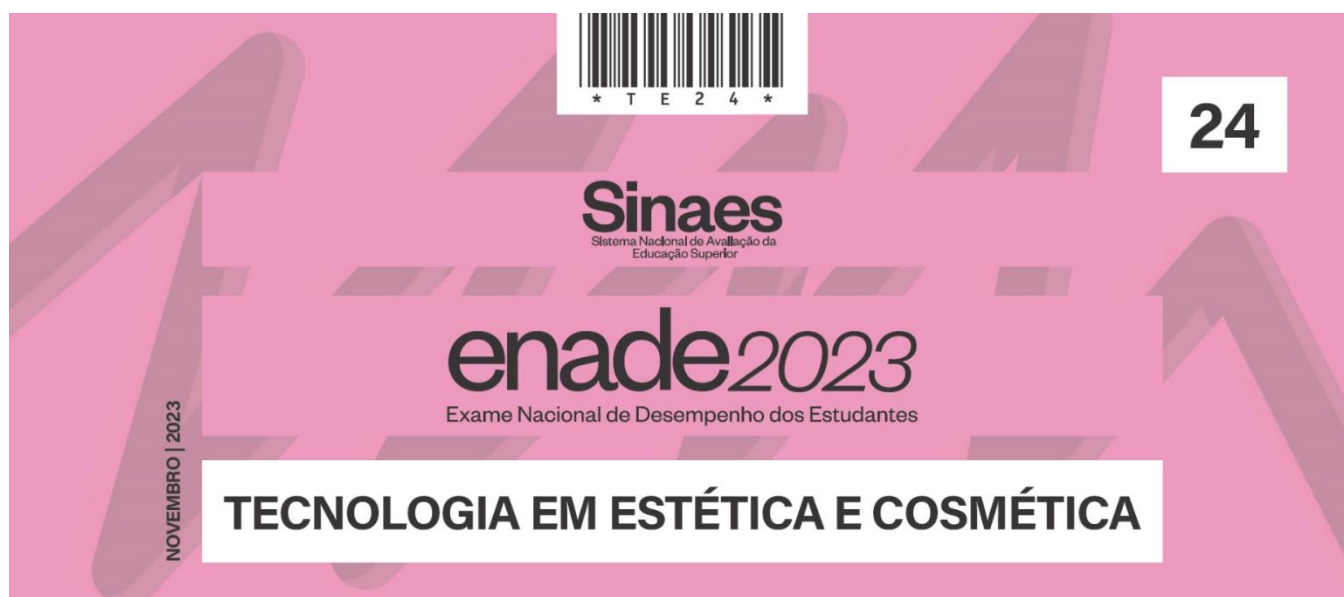
QUESTÃO 09

Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

ANEXO VIII

PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS



QUESTÃO DISCURSIVA 01

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012>. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique a relação entre o perfil da população brasileira atingida pelas desigualdades sociais nas cidades e os fenômenos de risco socioambiental. (valor: 5,0 pontos)
- Apresente duas propostas que possam ser desenvolvidas em bairros periféricos com condições habitacionais precárias, de forma a serem minimizados os riscos socioambientais, e que envolvam ação governamental e participação da comunidade. (valor: 5,0 pontos)

enade2023

PADRÃO RESPOSTA

a) O estudante deve explicar a relação entre desigualdade social e riscos socioambientais percorrendo o seguinte trajeto teórico-argumentativo:

- Descrever o(s) risco(s) socioambiental(is) que afeta(m) a população com perfil pobre ou extremamente pobre, tais como inundações, deslizamentos de terra, contaminação ambiental, maior vulnerabilidade em relação a doenças, discriminação social e criminalidade, entre outros;
- Descrever o meio (geográfico ou social), como morros, áreas próximas a rios, mangues, espaços marcados pela violência urbana, entre outros, nas cidades brasileiras, como fator de criação ou potencialização das condições de vulnerabilidade e risco aos pobres ou extremamente pobres;
- Estabelecer nexos causais entre pobreza ou extrema pobreza, o meio (geográfico ou social) urbano e a situação de risco socioambiental, relacionando ao perfil socioeconômico da população.

b) O estudante deverá apresentar propostas pertinentes, factíveis e bem desenvolvidas que envolvam ação governamental (federal, estadual/distrital ou municipal) e participação da comunidade a fim de minimizar riscos socioambientais, por exemplo:

- Implantar obras de infraestrutura urbana que envolvam contenção de morros e encostas e promover saneamento básico: serviços regulares de abastecimento de água, coleta e tratamento de esgotos, coleta e manejo de resíduos sólidos, manejo de águas pluviais, entre outras;
- Desenvolver políticas sociais, como segurança pública, provisão de moradia adequada, com custo acessível, e regularizada do ponto de vista fundiário; promover educação de qualidade, segurança pública, atendimento psicossocial — com especial atenção para grupos em situação de vulnerabilidade — entre outras ações;
- Garantir o acesso dessas comunidades a equipamentos sociais e culturais, bem como a espaços públicos inclusivos e a áreas verdes;
- Elaborar planos estratégicos participativos urbanos e ambientais a serem desenvolvidos nas comunidades em situação de vulnerabilidade.

enade2023

QUESTÃO DISCURSIVA 02

As cicatrizes atróficas de acne são desencadeadas como consequência do processo cicatricial que ocorre em lesões inflamatórias, sobretudo em quadros acneicos graves, com nódulos, cistos e fístulas. Essas cicatrizes são consideradas sequelas e podem trazer desconforto estético aos pacientes, impactando a autoestima. Existem várias opções de tratamento: *peelings*, técnicas com *punch*, subcisão, dermoabrasão, preenchedores e *lasers* ablativos. O microagulhamento é uma técnica com bom custo-benefício, sendo economicamente viável e seguro, com boa resposta e sem necessidade de afastamento das atividades diárias do paciente.

LIMA, C. N.; SANTANA, L.; PEREIRA, D. N.; VASCONCELLOS, J. B.; LACERDA, V. C.; VASCONCELOS, B. N. Microagulhamento no tratamento de cicatrizes atróficas de acne: série de casos. *Surgical & Cosmetic Dermatology*, v. 8, n. 4, 2016 (adaptado).

Em relação a esse tema, considere que um homem de 26 anos de idade, após ler em redes sociais sobre os benefícios do microagulhamento, tenha procurado atendimento estético em uma clínica, a fim de entender melhor o tratamento e verificar se seria indicado para o seu quadro. Após o exame físico, o esteticista identificou que o paciente apresenta pele lipídica, sem predomínio de acne ativa, fototipo cutâneo III (classificação de Fitzpatrick), além de cicatrizes atróficas de acne dos tipos *rolling* e *icepick*, com predomínio nas regiões malar e temporal.

A partir do caso clínico apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Descreva as características das cicatrizes de acne dos tipos *rolling* e *icepick* apresentadas pelo paciente. (valor: 4,0 pontos)
- Apresente o mecanismo de ação da técnica de microagulhamento para o tratamento das sequelas de acne atrófica, citando as fases do reparo tecidual. (valor: 6,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA

- O estudante deverá descrever as características de cada uma das cicatrizes de acne apresentadas pelo paciente em questão.

Icepick (furador de gelo): esse tipo é caracterizado por depressões cilíndricas verticais profundas e estreitas, situadas na região do infundíbulo; em vista de sua profundidade, essas lesões são mais resistentes ao tratamento. Também podem ser citadas as seguintes características: fibróticas, rígidas, formato em V, margens afiadas, diâmetro inferior a 2 mm. Pode-se citar, ainda, que elas atravessam a derme e atingem o tecido subcutâneo.

Rolling: esse tipo é caracterizado por cicatrizes onduladas ou por depressões superficiais mais facilmente evidenciadas pelas variações provocadas pela iluminação superficial. Possuem dimensões variáveis e seu aspecto deprimido reflete a fibrose subjacente da derme e dos tecidos adiposos subcutâneos. Também podem ser citadas as seguintes características: margens inclinadas, dimensão maior em diâmetro do que em profundidade e/ou superior a 4 mm e lesão em formato de cratera e irregular.

- O estudante deverá apresentar o mecanismo de ação da técnica de microagulhamento utilizado para o tratamento das sequelas de acne atrófica, citando as fases do reparo tecidual.

A técnica age estimulando a produção natural de colágeno, por meio da resposta ao processo

enade2023

inflamatório e/ou facilitando a permeação de ativos. O estímulo à produção de colágeno inicia-se com a perda da integridade da barreira cutânea, tendo como alvo a dissociação dos queratinócitos, começando, assim, o processo de reparo tecidual, o qual ocorre em três fases: inflamatória (liberação de citocinas e de neutrófilos responsáveis pelos fatores de crescimento com ação nos queratinócitos e nos fibroblastos, o que resulta em vasodilatação dérmica); proliferativa (quando ocorre a angiogênese e a proliferação dos fibroblastos, o que resulta na migração de queratinócitos para restaurar o dano epidérmico); e maturação/remodelação (em que ocorre o reparo tecidual por meio do alinhamento da remodelação das fibras de colágeno e da matriz extracelular).



24

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

enade2023

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 2023

TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E COSMÉTICA

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO 1	D
QUESTÃO 2	D
QUESTÃO 3	B
QUESTÃO 4	A
QUESTÃO 5	E
QUESTÃO 6	C
QUESTÃO 7	A
QUESTÃO 8	B
QUESTÃO 9	E
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 10	A
QUESTÃO 11	C
QUESTÃO 12	C
QUESTÃO 13	C
QUESTÃO 14	E
QUESTÃO 15	A
QUESTÃO 16	B
QUESTÃO 17	B
QUESTÃO 18	B
QUESTÃO 19	B
QUESTÃO 20	E
QUESTÃO 21	D
QUESTÃO 22	B
QUESTÃO 23	C
QUESTÃO 24	D
QUESTÃO 25	C
QUESTÃO 26	C
QUESTÃO 27	D
QUESTÃO 28	E
QUESTÃO 29	A
QUESTÃO 30	B
QUESTÃO 31	D
QUESTÃO 32	E
QUESTÃO 33	C
QUESTÃO 34	D
QUESTÃO 35	E
QUESTÃO 36	A
QUESTÃO 37	D
QUESTÃO 38	C

ANEXO IX

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
D1	II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos	VIII - Propor soluções inovadoras comprometidas com os princípios de sustentabilidade e equidade na resolução de situações-problema	VIII - Meio ambiente, biodiversidade e sustentabilidade	XII - Desigualdades estruturais econômicas, étnico-raciais e de gênero	
1	I - Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais;	VII - Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em diferentes situações	I - Ética, democracia e cidadania	X - Relações internacionais e globalização	
2	II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos	VIII - Propor soluções inovadoras comprometidas com os princípios de sustentabilidade e equidade na resolução de situações-problema	VIII - Meio ambiente, biodiversidade e sustentabilidade	IX - Desenvolvimento urbano, rural e populações vulnerabilizadas	
3	I - Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais	V - Compreender, analisar e interpretar as diferentes linguagens, suas formas de representação e suas respectivas variações (verbal, não verbal, gráfica, numérica)	II - Estado, sociedade e trabalho	VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças	
4	I - Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais	II - Identificar, compreender e analisar situações-problema a partir de uma abordagem sistêmica da realidade	II - Estado, sociedade e trabalho	V - Ciência, tecnologia e inovação	
5	II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos	IV - Planejar, elaborar e implementar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos	XIII - Acessibilidade e inclusão social	IX - Desenvolvimento urbano, rural e populações vulnerabilizadas	
6	IV - Criativo, empático e solidário, atuando com responsabilidade e com respeito às diferenças	I - Promover diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos	IV - Cultura, arte e comunicação	III - Educação e desenvolvimento humano e social	
7	IV - Criativo, empático e solidário, atuando com responsabilidade e com respeito às diferenças	VIII - Propor soluções inovadoras comprometidas com os princípios de sustentabilidade e equidade na resolução de situações-problema	II - Estado, sociedade e trabalho	XIII - Acessibilidade e inclusão social	
8	III - Humanista, crítico e reflexivo, apoiado em conhecimentos científicos, sociais e culturais, historicamente construídos, e que transcendam a área de sua formação	II - Identificar, compreender e analisar situações-problema a partir de uma abordagem sistêmica da realidade	XII - Desigualdades estruturais econômicas, étnico-raciais e de gênero	III - Educação e desenvolvimento humano e social	

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
9	II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos	II - Identificar, compreender e analisar situações-problema a partir de uma abordagem sistêmica da realidade	II - Estado, sociedade e trabalho	VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças	
D2	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	III - Patologias dermatológicas e disfunções estéticas;	X - Estética corporal;	
10	II - Proativo, com atitude empreendedora, inovadora e sustentável para transformar o conhecimento técnico-científico em processos de planejamento e de gestão de serviços de estética e saúde;	VII - Liderar e coordenar programas de treinamento e equipes de trabalho na implantação e execução de procedimentos estéticos e cosméticos, bem como atuar na gestão de recursos materiais e financeiros em estabelecimentos de estética e beleza;	XIX - Gestão, empreendedorismo, inovação e marketing;		
11	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	IX - Métodos e técnicas de avaliação corporal, facial e capilar;	XII - Estética capilar e tricologia;	
12	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	VII - Eletrotermofototerapia;		
13	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	III - Patologias dermatológicas e disfunções estéticas;	VI - Cosmetologia;	

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
14	I - Comprometido com a promoção e com a manutenção da saúde, da beleza, do bem-estar e da qualidade de vida do indivíduo e da comunidade, com responsabilidade ética e social;	II - Conhecer e aplicar os princípios de biossegurança e a legislação sanitária em sua atuação profissional, considerando o indivíduo e o ambiente de trabalho;	IV - Biossegurança;		
15	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	II - Química e bioquímica aplicadas à estética e à cosmética;	III - Patologias dermatológicas e disfunções estéticas;	VI - Cosmetologia;
16	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	VII - Eletrotermofototerapia;		
17	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	III - Avaliar e diagnosticar disfunções estéticas faciais, corporais e capilares;	IX - Métodos e técnicas de avaliação corporal, facial e capilar;		
18	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	II - Química e bioquímica aplicadas à estética e à cosmética;	VII - Eletrotermofototerapia;	
19	I - Comprometido com a promoção e com a manutenção da saúde, da beleza, do bem-estar e da qualidade de vida do indivíduo e da comunidade, com responsabilidade ética	II - Conhecer e aplicar os princípios de biossegurança e a legislação sanitária em sua atuação profissional, considerando o indivíduo e o ambiente de trabalho;	IX - Métodos e técnicas de avaliação corporal, facial e capilar;	XVIII - Bioética;	

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
	e social;				
20	I - Comprometido com a promoção e com a manutenção da saúde, da beleza, do bem-estar e da qualidade de vida do indivíduo e da comunidade, com responsabilidade ética e social;	II - Conhecer e aplicar os princípios de biossegurança e a legislação sanitária em sua atuação profissional, considerando o indivíduo e o ambiente de trabalho;	IV - Biossegurança;	XXI - Primeiros socorros.	
21	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	VII - Eletrotermofototerapia;	VIII - Terapias manuais;	XII - Estética capilar e tricologia;
22	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	III - Avaliar e diagnosticar disfunções estéticas faciais, corporais e capilares;	III - Patologias dermatológicas e disfunções estéticas;	VII - Eletrotermofototerapia;	X - Estética corporal;
23	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	I - Ciências biológicas aplicadas à estética;	VIII - Terapias manuais;	
24	I - Comprometido com a promoção e com a manutenção da saúde, da beleza, do bem-estar e da qualidade de vida do indivíduo e da comunidade, com responsabilidade ética e social;	I - Articular o saber acadêmico com políticas públicas para desenvolver ações de prevenção e de promoção da saúde, contribuindo para a qualidade de vida e para o bem-estar do indivíduo e da comunidade;	XV - Práticas integrativas e complementares (PICs);	XX - Saúde pública;	
25	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em	VII - Eletrotermofototerapia;		

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
	tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	conhecimento técnico-científico;			
26	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	VII - Eletrotermofototerapia;	VIII - Terapias manuais;	X - Estética corporal;
27	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	VII - Eletrotermofototerapia;	X - Estética corporal;	XIII - Pré e pós-operatório de cirurgia plástica;
28	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	III - Patologias dermatológicas e disfunções estéticas;	VII - Eletrotermofototerapia;	
29	III - Crítico, com raciocínio reflexivo e consciência humanística na identificação das realidades mercadológicas e sociais e suas influências nos setores da beleza, estética e cosmética, considerando a diversidade étnico-racial.	VIII - Trabalhar em equipe multidisciplinar, promovendo, de maneira ética e colaborativa, a troca de conhecimento e a participação coletiva;	XVIII - Bioética;	XIX - Gestão, empreendedorismo, inovação e marketing;	
30	I - Comprometido com a promoção e com a manutenção da saúde, da beleza, do bem-estar e da qualidade de vida do indivíduo e da comunidade, com responsabilidade ética e social;	I - Articular o saber acadêmico com políticas públicas para desenvolver ações de prevenção e de promoção da saúde, contribuindo para a qualidade de vida e para o bem-estar do indivíduo e da comunidade;	XVII - Imagem pessoal, embelezamento e bem-estar;		

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
31	III - Crítico, com raciocínio reflexivo e consciência humanística na identificação das realidades mercadológicas e sociais e suas influências nos setores da beleza, estética e cosmética, considerando a diversidade étnica-racial.	III - Avaliar e diagnosticar disfunções estéticas faciais, corporais e capilares;	III - Patologias dermatológicas e disfunções estéticas;		
32	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	III - Avaliar e diagnosticar disfunções estéticas faciais, corporais e capilares;	I - Ciências biológicas aplicadas à estética;	XI - Estética facial;	
33	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	VI - Cosmetologia;	XII - Estética capilar e tricologia;	
34	II - Proativo, com atitude empreendedora, inovadora e sustentável para transformar o conhecimento técnico-científico em processos de planejamento e de gestão de serviços de estética e saúde;	II - Conhecer e aplicar os princípios de biossegurança e a legislação sanitária em sua atuação profissional, considerando o indivíduo e o ambiente de trabalho;	IV - Biossegurança;		
35	I - Comprometido com a promoção e com a manutenção da saúde, da beleza, do bem-estar e da qualidade de vida do indivíduo e da comunidade, com responsabilidade ética e social;	I - Articular o saber acadêmico com políticas públicas para desenvolver ações de prevenção e de promoção da saúde, contribuindo para a qualidade de vida e para o bem-estar do indivíduo e da comunidade;	III - Patologias dermatológicas e disfunções estéticas;	VI - Cosmetologia;	
36	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma	V - Orientar cuidados complementares ao tratamento estético e o	VI - Cosmetologia;		

POSIÇÃO	PERFIL	COMPETÊNCIAS	OC1	OC2	OC3
	atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	uso apropriado dos cosméticos em domicílio;			
37	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	VI - Cosmetologia;	XI - Estética facial;	
38	IV - Flexível, criativo, propositivo e resolutivo, com uma atuação inovadora frente ao desenvolvimento e à aplicação de recursos tecnológicos, manuais e cosméticos em relação à estética	IV - Eleger e aplicar técnicas manuais, recursos eletrotermofototerápicos e cosméticos nas disfunções estéticas, fundamentando-se em conhecimento técnico-científico;	I - Ciências biológicas aplicadas à estética;	VI - Cosmetologia;	XI - Estética facial;

ANEXO X

INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTOS ESPECIALIZADOS

No quadro, a seguir, são apresentadas as ocorrências de atendimento especializado, por tipo de atendimento e protocolo usado. Tal protocolo permitiu a correção para todas as áreas e para a área de Tecnologia em Estética e Cosmética.

ATENDIMENTO ESPECIALIZADO	TOTAL DE PRESENTES	PRESENTES DA ÁREA	PROCOLO
Aparelho auditivo ou implante coclear	26	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.
Auxílio para leitura	39	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. Entretanto, o aplicador transcritor também está certificado para transcrever as respostas caso necessário.
Auxílio para transcrição	35	1	Nesses casos, o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante.
Tradutor-Intérprete Libras	9	1	Nesses casos, o intérprete traduz as questões e instruções para o estudante em Libras.
Prova Ampliada/Superampliada	37	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.





CC BY-NC

VENDA PROIBIDA

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO