

# *Relatório de Área*

## ENADE 2013

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

## AGRONOMIA

## **INFORMAÇÕES TÉCNICAS EQUIPE INEP**

### **Presidência do Inep**

José Francisco Soares

### **Diretoria de Avaliação da Educação Superior**

Claudia Maffini Griboski

### **Coordenação-Geral de Controle da Qualidade da Educação Superior**

Stela Maria Meneghel

### **Coordenação-Geral do Enade**

Rosilene Cerri

### **Coordenadores**

Ana Maria de Gois Rodrigues

Evaldo Borges Melo

Leandro de Castro Fiuza

Marcelo Pardellas Cazzola

### **Equipe Técnica**

André Luiz Santos de Oliveira

Cyntia Vicente Rondelli da Costa

Davi Contente Toledo

Débora Carneiro Boucault

Fernanda Cristina dos Santos Campos

Flávio Fagundes Ferreira

Gabriel Valdez Foscales

Gleidilson Costa Alves

Henrique Corrêa Soares Junior

Janaina Ferreira Ma

Johanes Severo dos Santos

José Bonifácio de Araújo Júnior

Leonel Cerqueira Santos

Marina Nunes Teixeira Soares

Renato Augusto dos Santos

Rubens Campos Lacerda Júnior

# SUMÁRIO

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Apresentação .....                                                                             | 1  |
| Capítulo 1 Diretrizes para o ENADE/2013 .....                                                  | 6  |
| 1.1 Objetivos .....                                                                            | 6  |
| 1.2 Matriz de avaliação .....                                                                  | 7  |
| 1.3 Formato da prova .....                                                                     | 12 |
| 1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises .....                                        | 12 |
| 1.4.1 O desempenho médio dos concluintes de um curso .....                                     | 13 |
| 1.4.2 O Desvio Padrão das notas dos concluintes de um curso .....                              | 13 |
| 1.4.3 Média dos desempenhos médios dos concluintes de uma Área .....                           | 14 |
| 1.4.4 O Desvio Padrão dos desempenhos médios dos cursos da Área .....                          | 15 |
| 1.4.5 Cálculo da nota do curso .....                                                           | 15 |
| 1.4.6 Nota final .....                                                                         | 17 |
| 1.4.7 Índice de facilidade .....                                                               | 19 |
| 1.4.8 Correlação ponto bisserial .....                                                         | 19 |
| 1.4.9 Coeficiente de assimetria .....                                                          | 20 |
| Capítulo 2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil .....                            | 21 |
| Capítulo 3 Análise Técnica da Prova .....                                                      | 33 |
| 3.1 Estatísticas Básicas da Prova .....                                                        | 34 |
| 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais .....                                                        | 34 |
| 3.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral .....                               | 38 |
| 3.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico .....                      | 43 |
| 3.2 Análise das Questões Objetivas .....                                                       | 48 |
| 3.2.1 Componente de Formação Geral .....                                                       | 48 |
| 3.2.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                              | 51 |
| 3.3 Análise das Questões Discursivas .....                                                     | 56 |
| 3.3.1 Componente de Formação Geral .....                                                       | 56 |
| 3.3.1.1 Análise de Conteúdo Questão Discursiva 1 do Componente de<br>Formação Geral .....      | 58 |
| 3.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão<br>Discursiva 1 ..... | 59 |

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.3.1.3 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral .....                  | 60  |
| 3.3.1.4 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2.....                 | 62  |
| 3.3.1.5 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral .....        | 63  |
| 3.3.1.6 Comentários sobre a correção das respostas de Formação Geral com respeito à Língua Portuguesa..... | 65  |
| 3.3.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                          | 69  |
| 3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico.....                      | 71  |
| 3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3 .....                                        | 73  |
| 3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico.....                      | 74  |
| 3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4 .....                                        | 75  |
| 3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico.....                      | 76  |
| 3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5 .....                                        | 78  |
| 3.3.3 Considerações Finais .....                                                                           | 79  |
| Capítulo 4 Percepção da Prova.....                                                                         | 80  |
| 4.1 Grau de dificuldade da prova .....                                                                     | 81  |
| 4.1.1 Componente de Formação Geral.....                                                                    | 81  |
| 4.1.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                          | 83  |
| 4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total .....                                                      | 85  |
| 4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....                                                           | 87  |
| 4.3.1 Componente de Formação Geral.....                                                                    | 87  |
| 4.3.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                          | 89  |
| 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas .....                                                | 91  |
| 4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova .....                                                      | 93  |
| 4.6 Conteúdos das questões objetivas da prova .....                                                        | 95  |
| 4.7 Tempo gasto para concluir a prova .....                                                                | 97  |
| Capítulo 5 Distribuição dos Conceitos .....                                                                | 100 |



|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos.....                                                                                     | 100 |
| 5.2 Conceitos por Categoria Administrativa e por Grande Região .....                                                                         | 102 |
| 5.3 Conceitos por Organização Acadêmica e por Grande Região .....                                                                            | 105 |
| Capítulo 6 Características dos Estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares.....                  | 110 |
| 6.1. Perfil do estudante .....                                                                                                               | 110 |
| 6.1.1 Características demográficas e socioeconômicas .....                                                                                   | 110 |
| 6.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse.....                                       | 116 |
| 6.2 Comparação do nível de discordância/concordância de estudantes e Coordenadores com respeito às atividades acadêmicas e extraclases ..... | 119 |
| 6.3. Perfil do Coordenador .....                                                                                                             | 123 |
| ANEXO I - Análise Gráfica das Questões.....                                                                                                  | 129 |
| ANEXO II - Tabulação das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões .....                 | 165 |
| ANEXO III - Tabulação das respostas do “Questionário do Estudante” segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos Estudantes.....                  | 175 |
| ANEXO IV – Comparação da opinião dos Estudantes e Coordenadores com respeito às Atividades Acadêmicas e Extraclases.....                     | 245 |
| ANEXO V – Questionário do Estudante .....                                                                                                    | 272 |
| ANEXO VI – Questionário do Coordenador de Curso .....                                                                                        | 280 |
| ANEXO VII – Prova de Agronomia.....                                                                                                          | 287 |
| ANEXO VIII – Padrão de Resposta Questões Discursivas – Agronomia.....                                                                        | 320 |

#### Convenções para as tabelas numéricas

| Símbolo                                                                              | Descrição                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 0                                                                                    | Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento       |
| 0,0                                                                                  | Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento           |
| -                                                                                    | Percentual referente ao caso do total da classe ser igual a zero |
| Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas |                                                                  |

# APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do ENADE, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o ‘tripé’ avaliativo do SINAES; os resultados destes instrumentos avaliativos, reunidos, permitem conhecer em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Neste ano de 2014 o SINAES completa 10 (dez) anos e, ao longo deste período, passou por diversas mudanças, ao tempo em que se consolidou como uma das mais importantes políticas de educação superior do país, contribuindo para o aprimoramento da qualidade da oferta deste nível de ensino e, ainda, para a construção de outras políticas, como as de financiamento e expansão.

Em seus dez anos de existência o ENADE também passou por diversas modificações. Dentre as inovações mais recentes, estão o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013, e a obrigatoriedade de resposta ao Questionário do Estudante e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014.

Os relatórios de análise dos resultados do ENADE/2013 também trazem novidades. Dentre estas destacamos: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes áreas na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral.

Estas inovações no ENADE/2013 fazem parte de um amplo processo de revisão e reflexão sobre os caminhos percorridos nestes dez primeiros anos do SINAES, a fim de aperfeiçoar os processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por extensão, de qualificar a avaliação da educação superior brasileira, ampliando ainda sua visibilidade e utilização de resultados.

Este relatório apresenta os resultados do ENADE da Área de Agronomia, realizado em 2013.

Como já comentado, o ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. O ENADE/2013 avaliou cursos de bacharelado das seguintes Áreas:

- Agronomia;
- Biomedicina;
- Educação Física;
- Enfermagem;
- Farmácia;
- Fisioterapia;
- Fonoaudiologia;
- Medicina;
- Medicina Veterinária;
- Nutrição;
- Odontologia;
- Serviço Social;
- Zootecnia, e

Além desses, foram também avaliados os cursos que conferem diploma de tecnólogo nas seguintes áreas:

- Agronegócio;
- Gestão Hospitalar;
- Gestão Ambiental; e
- Radiologia.

Essa edição do ENADE foi aplicada no dia 24 de novembro de 2013 aos estudantes habilitados, com o objetivo geral de avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências

para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira, mundial e sobre outras áreas do conhecimento.

O ENADE foi aplicado aos estudantes concluintes dos cursos supracitados, ou seja, aos que se encontravam no último ano do curso. Esses estudantes responderam, antes da realização da prova, a um questionário *on-line* (Questionário do Estudante, ver Anexo V), que teve a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES (Instituição de Ensino Superior), por meio de questões objetivas que exploraram a oferta de infraestrutura e a Organização Acadêmica do curso, bem como certos aspectos importantes da formação profissional.

Os coordenadores dos cursos também responderam a um questionário (Questionário do Coordenador de Curso, ver Anexo VI) com questões semelhantes às formuladas para os estudantes.

Estruturam o ENADE dois Componentes: o primeiro, denominado Formação Geral, configura parte comum às provas das diferentes Áreas, avalia competências, habilidades e conhecimentos gerais, desenvolvidos pelos estudantes, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; o segundo, denominado Componente de Conhecimento Específico, contempla a especificidade de cada Área, no domínio dos conhecimentos e habilidades esperados para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2013, da Área de Agronomia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

## **ESTRUTURA DO RELATÓRIO**

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2013

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção da Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

## Capítulo 6: Características dos Estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares

O Capítulo 1 apresenta as diretrizes do Exame para a Área de Agronomia, com um caráter introdutório e explicativo, abrangendo o formato da prova e as comissões assessoras de avaliação da Área. Além disso, dá a conhecer todas as fórmulas estatísticas utilizadas nas análises.

O Capítulo 2 delinea um panorama quantitativo de cursos e estudantes concluintes na Área, apresentando em tabelas e mapas a sua distribuição, segundo Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES. Para tal, utilizam-se dados nacionais por Grande Região e por Unidade Federativa em 2013. Os mapas são apresentados por mesorregião, como definidas pelo IBGE<sup>1</sup>.

O Capítulo 3 traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2013, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, sobre os Componentes de Formação Geral e Conhecimento Específico. Nas tabelas são disponibilizados os totais da população e dos presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes: a média, o erro padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana, a nota máxima e o coeficiente de assimetria. São também disponibilizados histogramas das notas e gráficos de barra comparando as médias dos estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Questões discursivas e objetivas são analisadas em separado. Como as questões discursivas foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa), estes são analisados em separado.

O Capítulo 4 trata das percepções dos estudantes quanto à prova ENADE/2013, as quais foram analisadas por meio de nove perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo objetivou-se a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (limitados pelos percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75%), bem como às Grandes Regiões onde os cursos estavam sendo oferecidos.

O Capítulo 5 expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2013, por meio de tabelas e análises que articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, estratificadas por Grande Região.

O Capítulo 6 enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário do Estudante. O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, a percepção sobre o ambiente de ensino-

aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à Grande Região de funcionamento do curso e à Categoria Administrativa da IES. Num segundo conjunto, tabelas apresentam uma comparação das impressões de estudantes e coordenadores sobre os programas e projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico (mais tabelas deste tipo estão disponibilizadas no Anexo IV). Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do Questionário de Coordenador do Curso (ver Anexo VI). Um procedimento de Escalamento Ideal seguido de uma Análise Fatorial é aplicado às questões nas quais o Coordenador explicita graus de concordância/discordância.

Complementarmente, são apresentados ainda 8 anexos. O Anexo I apresenta a Análise Gráfica das Questões, os Anexos II e III apresentam, respectivamente, as tabulações das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” e do “Questionário do Estudante” por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões, o Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes dos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso, os Anexos V e VI, respectivamente, a íntegra dos Questionários do estudante e do coordenador, o Anexo VII, a íntegra da Prova de Agronomia e o Anexo VIII, o padrão de respostas das questões discursivas.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

---

<sup>1</sup> IBGE, Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, 1990. Disponível em [biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269\\_1.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269_1.pdf)

# **CAPÍTULO 1**

## **DIRETRIZES PARA O ENADE/2013**

### **1.1 OBJETIVOS**

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades:

“a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES. O ENADE tem por objetivo geral aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares da respectiva Área de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras Áreas do conhecimento. A prova foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Agronomia e pela Comissão Assessora de Avaliação de Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário do Estudante (com 67 questões, preenchido *on-line* pelo estudante – ver Anexo V), o Questionário dos Coordenadores de Curso (com 67 questões, preenchido *on-line* pelo coordenador – ver Anexo VI), as questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova - ver Anexo VII com a íntegra da prova) e os dados do Censo da Educação Superior.

O ENADE é aplicado periodicamente aos estudantes das diversas Áreas do conhecimento que tenham cumprido os requisitos mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Em 2013, o ENADE foi aplicado somente aos estudantes concluintes, os que estavam no último ano dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso participante do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes Áreas do conhecimento.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Agronomia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria INEP nº 121, de 27 de março de 2013:

- Aloisio Bianchini, Universidade Federal de Mato Grosso;
- Dalza Gomes da Silva, Universidade Federal de Rondônia;
- Eudes de Almeida Cardoso, Universidade Federal Rural do Semi-Árido;
- Marcos Omir Marques, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho;
- Moacil Alves de Souza, Universidade Federal de Viçosa;
- Rosete Pescador, Universidade Federal de Santa Catarina; e
- Vilson Antonio Klein, Universidade de Passo Fundo.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela mesma Portaria nº 121, de 27 de março de 2013:

- Ana Maria Iorio Dias, Universidade Federal do Ceará;
- Alejandro Raúl González Labale, Universidade Federal do Piauí;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Maria Luiza Monteiro Sales Coroa, Universidade de Brasília;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

## **1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO**

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Agronomia estão definidas na Portaria INEP nº 237 de 10 de maio de 2013.

A prova do ENADE/2013, aplicada aos estudantes da Área de Agronomia, com duração total de 4 horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as Áreas, e a um Componente Específico da Área de Agronomia.



No Componente de avaliação da Formação Geral<sup>2</sup> foi investigada a formação de um profissional ético e comprometido com a sociedade. Além do domínio de conhecimentos e de níveis diversificados de capacidades e competências para perfis profissionais específicos, esperava-se que os graduandos das IES evidenciassem a compreensão de temas que transcendessem o ambiente próprio de sua formação e fossem relevantes para a realidade social. Essa compreensão vinculou-se a perspectivas críticas, integradoras e à capacidade de elaboração de sínteses contextualizadas.

De acordo com o § 1º do Artigo 3º da Portaria 244, de 10 de maio de 2013, “as questões do Componente de Formação Geral versam sobre alguns dentre os seguintes temas:” cultura e arte; avanços tecnológicos; ciência, tecnologia e sociedade; democracia, ética e cidadania; ecologia/biodiversidade; globalização e política internacional; políticas públicas: educação, habitação, saneamento, saúde, transporte, segurança, defesa, desenvolvimento sustentável; relações de trabalho; responsabilidade social: setor público, privado, terceiro setor; sociodiversidade e multiculturalismo: violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão e relações de gênero; tecnologias de informação e comunicação; vida urbana e rural.

No Componente de Formação Geral foram verificadas as capacidades dos graduandos de: ler e interpretar textos; analisar e criticar informações; extrair conclusões por indução e/ou dedução; estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; detectar contradições; fazer escolhas valorativas avaliando consequências; questionar a realidade; e argumentar coerentemente. Foram ainda verificadas as seguintes competências: projetar ações de intervenção; propor soluções para situações-problema; construir perspectivas integradoras; elaborar sínteses; administrar conflitos; e atuar segundo princípios éticos.

O Componente de avaliação de Formação Geral do ENADE/2013 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 2 (duas) questões discursivas e 8 (oito) de múltipla escolha, abordando situações-problema e estudos de caso, simulações, interpretação de textos, imagens, gráficos e tabelas. As questões discursivas de Formação Geral buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

A prova do ENADE/2013, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Agronomia, teve por objetivos<sup>3</sup>:

I - Contribuir para:

---

<sup>2</sup> Art. 3º, Portaria INEP nº 244.

<sup>3</sup> Art. 4º, Portaria INEP nº 237.

- a) a avaliação dos cursos de graduação em Agronomia, visando ao aperfeiçoamento contínuo do ensino oferecido, por meio da verificação de competências, habilidades e domínio de conhecimentos necessários para o exercício da profissão e da cidadania;
- b) a construção de uma série histórica das avaliações, visando um diagnóstico do ensino de Agronomia, para analisar o processo de ensino-aprendizagem e suas relações com fatores socioeconômicos e culturais;
- c) a identificação de necessidades, demandas e problemas do processo de formação do engenheiro agrônomo, considerando-se as exigências sociais, econômicas, políticas, culturais, ambientais, éticas e de segurança alimentar, assim como os princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Agronomia;
- d) o aprimoramento da avaliação no âmbito dos cursos de graduação em agronomia.

II - Oferecer subsídios para:

- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação em agronomia;
- b) o acompanhamento, por parte da sociedade, do perfil do profissional formado pelos cursos de agronomia;
- c) a discussão do papel do engenheiro agrônomo na sociedade brasileira;
- d) o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem no âmbito dos cursos de graduação em agronomia;
- e) a auto-avaliação dos cursos de agronomia;
- f) a auto-avaliação dos estudantes.

III - Estimular as instituições de educação superior a promoverem:

- a) a formulação de políticas e programas para a melhoria da qualidade do ensino de graduação em agronomia;
- b) a utilização das informações para avaliar e aprimorar seus projetos pedagógicos, visando à qualificação da formação do engenheiro agrônomo;
- c) o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de agronomia, adequando a formação do engenheiro agrônomo às necessidades da sociedade brasileira.

A prova do ENADE/2013, no componente Específico da Área de Agronomia, tomou como referência o perfil do profissional, definido pela Resolução CNE/CES nº 1, de 2 de fevereiro de 2006 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Engenharia Agrônoma ou Agronomia e define o seguinte perfil<sup>4</sup> do profissional:

Graduando com sólida formação básica, científica e tecnológica, com visão crítica, humanística e integrada do processo de desenvolvimento em base sustentável, espírito empreendedor, senso ético, responsabilidade social e ambiental e apto para:

- a) atuar em equipe interdisciplinar e multiprofissional;

---

<sup>4</sup> Art. 5º, Portaria INEP nº 237.

b) compreender processos, tomar decisões e resolver problemas, com base em parâmetros científicos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais atendendo as demandas da sociedade;

c) apropriar criticamente novas tecnologias e conceitos científicos, promover inovações tecnológicas e visualizar aplicações para as novas situações da produção agropecuária.

A prova do ENADE/2013, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Agronomia, avaliou se o estudante, no processo de formação, desenvolveu as seguintes competências<sup>5</sup>:

I - Competências e habilidades para:

a) utilizar a linguagem escrita e gráfica de modo adequado, claro e preciso;

b) identificar problemas e propor soluções;

c) argumentar e refletir de forma crítica;

d) conhecer e inferir questões sócio-políticas e econômicas da realidade nacional e mundial;

e) articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão;

f) analisar, interpretar dados e informações.

g) avaliar criticamente inovações tecnológicas.

h) assessorar processos organizacionais no meio rural.

II - Habilidades específicas para:

a) elaborar soluções técnicas para a agropecuária compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade;

b) planejar, gerir e otimizar o uso de unidades de produção rural e agroindustrial a partir de diagnose sistêmica;

c) diagnosticar problemas e potencialidades de unidade de produção rural e agroindustrial;

d) analisar e projetar sistemas, processos e produtos;

e) executar e gerenciar projetos agropecuários;

f) planejar e executar ensaios experimentais e interpretar seus resultados;

g) avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto sócio-econômico e ambiental;

h) transmitir e difundir conhecimentos científicos e tecnológicos;

i) elaborar e interpretar políticas de desenvolvimento.

---

<sup>5</sup> Art. 6º, Portaria INEP nº 237.

A prova do ENADE/2013, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Agronomia, adotou como referencial os seguintes objetos de conhecimento<sup>6</sup>:

I - Área de Formação Básica:

a) Campos de conhecimentos que possibilitem o embasamento teórico necessário ao aprendizado e à formação profissional, tais como: Matemática, Física, Química, Biologia, Estatística, Informática e Expressão Gráfica.

II - Área Profissional:

a) Solos – mineralogia, gênese, morfologia e classificação; física, química e biologia do solo; fertilidade do solo e nutrição de plantas; uso, propriedades e legislação dos corretivos, inoculantes, fertilizantes minerais e orgânicos; uso, manejo e conservação do solo e da água;

b) Fitotecnia – planejamento, implantação, manejo e colheita de culturas; produção e tecnologia de sementes e mudas; melhoramento genético; propagação de plantas; biotecnologia;

c) Fitossanidade – fitopatologia; entomologia; epidemiologia; manejo e controle fitossanitário e de plantas daninhas; defesa sanitária e legislação;

d) Economia, administração e extensão rural – desenvolvimento rural; geração, adoção e difusão de inovações tecnológicas; economia da produção e comercialização; administração rural; gestão do agronegócio, custos de produção; sociologia rural;

e) Zootecnia – manejo e produção animal; melhoramento genético; manejo da reprodução, nutrição e alimentação animal; pastagem e forragem; comportamento e bem estar animal;

f) Engenharia Rural – topografia e geoprocessamento; agrometeorologia; hidráulica, irrigação e drenagem; equipamentos; máquinas e mecanização agrícola; energia; construções e instalações rurais; logística;

g) Ecologia e Manejo Ambiental – legislação ambiental; dinâmica, manejo e recuperação de ecossistemas; uso sustentável de recursos naturais; poluição ambiental;

h) Horticultura - produção e manejo de plantas frutíferas, olerícolas, ornamentais, medicinais, condimentares e aromáticas;

i) Silvicultura – viveiros; produção e propagação de espécies florestais; manejo de áreas silvestres e de reflorestamento;

---

<sup>6</sup> Art. 7º, Portaria INEP nº 237.

- j) Tecnologia de Produtos Agropecuários – processamento; padronização; classificação, conservação; armazenamento; higiene e controle de qualidade de produtos de origem animal e vegetal;
- k) Metodologia Científica e Experimentação – redação e investigação técnico-científica; planejamento e condução de experimentos; análise e interpretação de resultados experimentais;
- l) Deontologia – ética e legislação profissional.

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Agronomia do ENADE/2013 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição<sup>7</sup>: 30 (trinta) questões, sendo 3 (três) discursivas e 27 (vinte e sete) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

### **1.3 FORMATO DA PROVA**

Como já comentado, a prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2013 foi estruturada em dois componentes: o primeiro, comum a todos os cursos, e o segundo, específico de cada uma das Áreas avaliadas.

No Componente de Formação Geral, as 8 (oito) questões objetivas de múltipla escolha e as 2 (duas) discursivas tiveram pesos, respectivamente, iguais a 60,0% e 40,0%. No Componente de Conhecimento Específico da Área de Agronomia, as 27 (vinte e sete) questões objetivas de múltipla escolha e as 3 (três) discursivas, tiveram pesos iguais a 85,0% e 15,0%. As notas dos dois componentes, de Formação Geral e de Conhecimento Específico, foram então arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0%, para o Componente de Conhecimento Específico. Esta nota foi também arredondada a uma casa decimal.

### **1.4 FÓRMULAS ESTATÍSTICAS UTILIZADAS NAS ANÁLISES**

Primeiramente, é importante esclarecer qual é a unidade de observação de interesse. Os conceitos do ENADE são calculados para cada curso  $i$  de uma Área  $j$ , abrangida pela avaliação anual, e são definidos também por uma IES (Instituição de Ensino Superior)  $s$ , em

---

<sup>7</sup> Art. 8º, Portaria INEP nº 237.

um município  $m$ . Sendo assim, a unidade de observação para o conceito ENADE é o curso de uma dada IES (Instituição de Ensino Superior) de uma dada Área de avaliação, localizado em um determinado município.

### 1.4.1 O desempenho médio dos concluintes de um curso

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] é a obtenção do desempenho médio dos alunos concluintes deste curso  $i$  no Componente de Formação Geral,  ${}_{i,s,m}^j C^{FG}$ , e do desempenho médio dos concluintes do mesmo curso  $i$  no Componente de Conhecimento Específico da Área,  ${}_{i,s,m}^j C^{CE}$ :

$${}_{i,s,m}^j C^{FG} = \frac{{}_{i,s,m}^j c_1^{FG} + {}_{i,s,m}^j c_2^{FG} + {}_{i,s,m}^j c_3^{FG} + \dots + {}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{FG}}{N_C} = \frac{\sum_{n=1}^{N_C} {}_{i,s,m}^j c_n^{FG}}{N_C} \quad (1)$$

$${}_{i,s,m}^j C^{CE} = \frac{{}_{i,s,m}^j c_1^{CE} + {}_{i,s,m}^j c_2^{CE} + {}_{i,s,m}^j c_3^{CE} + \dots + {}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{CE}}{N_C} = \frac{\sum_{n=1}^{N_C} {}_{i,s,m}^j c_n^{CE}}{N_C} \quad (2)$$

onde  ${}_{i,s,m}^j c_n^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j c_n^{CE}$  são, respectivamente, as notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico do  $n$ -ésimo aluno concluinte do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] que compareceu à prova, e  $N_C$  é o número total de alunos concluintes do respectivo curso  $i$  que compareceram à prova.

### 1.4.2 O Desvio Padrão das notas dos concluintes de um curso

O desvio padrão é uma medida de dispersão e representa, neste caso, o quanto as notas dos concluintes de um dado curso estão dispersas em relação à média do respectivo curso. As expressões para o cálculo do desvio padrão das notas dos concluintes de um curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, respectivamente,  ${}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j DP_C^{CE}$ , são as seguintes:

$$\begin{aligned} {}_{i,s,m}^j DP_C^{FG} &= \sqrt{\frac{\left({}_{i,s,m}^j c_1^{FG} - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^2 + \left({}_{i,s,m}^j c_2^{FG} - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^2 + \dots + \left({}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{FG} - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^2}{N_C}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^{N_C} \left({}_{i,s,m}^j c_n^{FG} - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^2}{N_C}} \end{aligned} \quad (3)$$

$$\begin{aligned}
{}_{i,s,m}^j DP_C^{CE} &= \sqrt{\frac{\left({}_{i,s,m}^j c_1^{CE} - {}_{i,s,m}^j C^{CE}\right)^2 + \left({}_{i,s,m}^j c_2^{CE} - {}_{i,s,m}^j C^{CE}\right)^2 + \dots + \left({}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{CE} - {}_{i,s,m}^j C^{CE}\right)^2}{N_C}} \\
&= \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^{N_C} \left({}_{i,s,m}^j c_n^{CE} - {}_{i,s,m}^j C^{CE}\right)^2}{N_C}}
\end{aligned} \tag{4}$$

onde  ${}_{i,s,m}^j c_n^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j c_n^{CE}$  são, respectivamente, as notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico do  $n$ -ésimo aluno concluinte do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] que compareceu à prova,  ${}_{i,s,m}^j C^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos alunos concluintes do curso  $i$ , e  $N_C$  é o número total de alunos concluintes do respectivo curso  $i$  que compareceram à prova.

### 1.4.3 Média dos desempenhos médios dos concluintes de uma Área

O segundo passo é a obtenção da média dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral,  ${}^j \overline{C}^{FG}$ , e da média dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j \overline{C}^{CE}$ :

$${}^j \overline{C}^{FG} = \frac{{}_{1,s_1,m_1}^j C^{FG} + {}_{2,s_2,m_2}^j C^{FG} + {}_{3,s_3,m_3}^j C^{FG} + \dots + {}_{K,s_K,m_K}^j C^{FG}}{K} = \frac{\sum_{k=1}^K {}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG}}{K} \tag{5}$$

$${}^j \overline{C}^{CE} = \frac{{}_{1,s_1,m_1}^j C^{CE} + {}_{2,s_2,m_2}^j C^{CE} + {}_{3,s_3,m_3}^j C^{CE} + \dots + {}_{K,s_K,m_K}^j C^{CE}}{K} = \frac{\sum_{k=1}^K {}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE}}{K} \tag{6}$$

onde  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG}$  e  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes do  $k$ -ésimo curso [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, e  $K$  é o número total de cursos da Área  $j$  com pelo menos 2 alunos concluintes<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Ver observação no item 1.4.6.

#### 1.4.4 O Desvio Padrão dos desempenhos médios dos cursos da Área

O desvio padrão é uma medida de dispersão e representa, neste caso, o quanto as médias dos cursos de uma dada Área estão dispersas em relação à média da Área de Agronomia. A expressão é a seguinte:

$$\begin{aligned} {}^j DP_C^{FG} &= \sqrt{\frac{\left({}_{1,s_1,m_1}^j C^{FG} - {}^j \overline{C}^{FG}\right)^2 + \left({}_{2,s_2,m_2}^j C^{FG} - {}^j \overline{C}^{FG}\right)^2 + \dots + \left({}_{K,s_K,m_K}^j C^{FG} - {}^j \overline{C}^{FG}\right)^2}{K-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^K \left({}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG} - {}^j \overline{C}^{FG}\right)^2}{K-1}} \end{aligned} \quad (7)$$

$$\begin{aligned} {}^j DP_C^{CE} &= \sqrt{\frac{\left({}_{1,s_1,m_1}^j C^{CE} - {}^j \overline{C}^{CE}\right)^2 + \left({}_{2,s_2,m_2}^j C^{CE} - {}^j \overline{C}^{CE}\right)^2 + \dots + \left({}_{K,s_K,m_K}^j C^{CE} - {}^j \overline{C}^{CE}\right)^2}{K-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^K \left({}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE} - {}^j \overline{C}^{CE}\right)^2}{K-1}} \end{aligned} \quad (8)$$

onde  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG}$  e  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes do  $k$ -ésimo curso [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j \overline{C}^{FG}$  e  ${}^j \overline{C}^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, e  $K$  é o número total de cursos da Área  $j$  com pelo menos 2 alunos concluintes.

#### 1.4.5 Cálculo da nota do curso

A partir da obtenção da média e do desvio padrão das notas médias dos concluintes dos cursos de uma Área  $j$  é possível calcular dois novos termos: a nota padronizada dos concluintes no Componente de Formação Geral,  ${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG}$ , e a nota padronizada dos concluintes no Componente de Conhecimento Específico,  ${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE}$ . A Nota ENADE do curso  $k$  é a média ponderada desses dois termos com pesos proporcionais ao número de questões:

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C = 0,25 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG} + 0,75 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE} \quad (9)$$

O cálculo desses termos para o curso  $k$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento



padronizado (AP). Para obtenção do afastamento padronizado do curso  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, subtrai-se do desempenho médio dos concluintes do curso  $k$ , a média dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$ , e divide-se o resultado dessa subtração pelo desvio padrão dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$ . As fórmulas são as seguintes:

$${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} = \frac{{}_k C^{FG}_{s_k,m_k} - {}^j \bar{C}^{FG}}{{}^j DP_C^{FG}} \quad (10)$$

$${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} = \frac{{}_k C^{CE}_{s_k,m_k} - {}^j \bar{C}^{CE}}{{}^j DP_C^{CE}} \quad (11)$$

onde  ${}_k C^{FG}_{s_k,m_k}$  e  ${}_k C^{CE}_{s_k,m_k}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes do  $k$ -ésimo curso [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j \bar{C}^{FG}$  e  ${}^j \bar{C}^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes dos cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j DP_C^{FG}$  e  ${}^j DP_C^{CE}$  são, respectivamente, os desvios padrões dos cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico e  $K$  é o número total de cursos da Área  $j$ .

Após a padronização, para que todas as instituições tenham as notas de Formação Geral e de Conhecimento Específico variando de 0 a 5, é feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada curso  $k$  o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todos os cursos da Área de avaliação  $j$ ; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo da Nota Padronizada dos concluintes do curso  $k$  no Componente de Formação Geral,  ${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG}$ , e da Nota Padronizada dos concluintes do curso  $k$  no Componente de Conhecimento Específico,  ${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE}$ , é expresso pelas fórmulas a seguir:

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG} = 5 \times \frac{{}_k AP_C^{FG} + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ inferior}_k \right|}{{}_k AP_C^{FG} \text{ superior}_k + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ inferior}_k \right|} \quad (12)$$

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE} = 5 \times \frac{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ inferior}_k \right|}{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ superior}_k + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ inferior}_k \right|} \quad (13)$$

onde  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ inferior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o menor afastamento padronizado no Componente de Formação Geral na Área  $j$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ superior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o maior afastamento padronizado no Componente de Formação Geral na Área  $j$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ inferior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o menor afastamento padronizado em Componente de Conhecimento Específico na Área  $j$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ superior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o maior afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico na Área  $j$ , e  $|\cdot|$  é a função módulo.

Os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, já que as instituições aí posicionadas apresentam desempenhos muito discrepantes (*outliers*) em relação às demais.

#### 1.4.6 Nota final

Reiterando, a Nota ENADE do curso  $k$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] é a média ponderada das notas padronizadas dos seus concluintes no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico:

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C = 0,25 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG} + 0,75 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE} \quad (14)$$

### OBSERVAÇÕES

1. Para os cálculos das médias e desvios padrões das notas de interesse (isto é, do Componente de Conhecimento Específico e de Formação Geral de concluintes) para uma determinada Área – que são os elementos necessários para a padronização - não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (do Componente de Conhecimento Específico e/ou do Componente de Formação Geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso da IES obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que os cálculos dos afastamentos padronizados de cada nota de cada curso são

independentes. Dessa forma, o curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, no Componente de Formação Geral é excluído do cálculo da média e do desvio padrão no cômputo do afastamento padronizado da Formação Geral, e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio padrão do Componente de Conhecimento Específico, salvo o caso em que a média desse curso na IES neste componente também seja zero; e

- apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Como para estes cursos não se calcula o Conceito ENADE, optou-se por excluí-los do cálculo.

2. A nota do curso  $k$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] obtida a partir da equação (9) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do conceito ENADE, a nota do curso foi arredondada em duas casas decimais conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso  ${}_{k,s_k,m_k}^j NC \geq 0,945$  e  ${}_{k,s_k,m_k}^j NC < 0,955$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j NC$  foi aproximado para 0,95.

3. Não foram atribuídos conceitos de 1 a 5 para os seguintes casos:

- cursos com apenas um participante concluinte presente na prova do ENADE. No caso em que há apenas um participante concluinte, não seria legalmente possível divulgar o conceito ENADE, visto que na verdade, a nota do aluno estaria sendo divulgada, algo não permitido.
- cursos que não contaram com nenhum aluno presente no Exame e, portanto, não é possível calcular um conceito nesses casos – estes cursos são excluídos, inclusive, da divulgação.

Os conceitos serão assim distribuídos:

**Tabela 1.1 - Distribuição dos conceitos – ENADE/2013**

| Conceito | Notas finais |
|----------|--------------|
| 1        | 0,0 a 0,94   |
| 2        | 0,95 a 1,94  |
| 3        | 1,95 a 2,94  |
| 4        | 2,95 a 3,94  |
| 5        | 3,95 a 5,0   |

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

### 1.4.7 Índice de facilidade

As questões aplicadas na prova do ENADE são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 1.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como índice de facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes ou mais, são consideradas  *muito fáceis*. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas  *muito difíceis*.

**Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo**

**Índice de facilidade – ENADE/2013**

| Índice de Facilidade | Classificação |
|----------------------|---------------|
| $\geq 0,86$          | Muito fácil   |
| 0,61 a 0,85          | Fácil         |
| 0,41 a 0,60          | Médio         |
| 0,16 a 0,40          | Difícil       |
| $\leq 0,15$          | Muito difícil |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 1.4.8 Correlação ponto bisserial

As questões objetivas aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . O índice é calculado para cada Área de avaliação e em separado para o Componente de Formação Geral e de Conhecimento Específico. A correlação ponto bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}}, \quad (15)$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na Parte Objetiva de Formação Geral da prova pelos alunos que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os alunos da Área;  $DP_T$  é o desvio padrão das notas nesta parte da prova de todos os alunos da Área;  $p$  é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de alunos que acertaram a

questão dividido pelo número total de alunos que compareceram à prova) e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Este mesmo procedimento é realizado para as questões da Parte Objetiva de Conhecimento Específico de cada Área.

A Tabela 1.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se para tal, do Índice de discriminação (ponto bisserial).

**Tabela 1.3 - Classificação de questões segundo Índice de discriminação (ponto bisserial) – ENADE/2013**

| Índice de Discriminação | Classificação |
|-------------------------|---------------|
| $\geq 0,40$             | Muito Bom     |
| 0,30 a 0,39             | Bom           |
| 0,20 a 0,29             | Médio         |
| $\leq 0,19$             | Fraco         |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Questões com índice de discriminação fraco, com valores  $\leq 0,19$ , são eliminadas do cômputo das notas.

#### 1.4.9 Coeficiente de assimetria

O coeficiente de assimetria (*skewness*) é uma estatística que informa o quanto a distribuição dos valores de um conjunto de dados está ou não simétrica em torno da média. Por exemplo, para as notas do Componente de Formação Geral dos alunos concluintes de um dado curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ]; é a seguinte:

$$\begin{aligned}
 {}_{i,s,m}^j S_C^{FG} &= \frac{\left({}_{i,s,m}^j c_{1-i,s,m}^j C^{FG}\right)^3 + \left({}_{i,s,m}^j c_{2-i,s,m}^j C^{FG}\right)^3 + \dots + \left({}_{i,s,m}^j c_{3-i,s,m}^j C^{FG}\right)^3}{\left({}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}\right)^{3/2} * (N_c - 1) * (N_c - 2)} * N_c \\
 &= \frac{N_c \sum_{n=1}^{N_c} \left({}_{i,s,m}^j c_n - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^3}{\left({}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}\right)^{3/2} * (N_c - 1) * (N_c - 2)} \quad (16)
 \end{aligned}$$

onde  ${}_{i,s,m}^j c_n^{FG}$  é a nota no Componente de Formação Geral do  $n$ -ésimo aluno concluinte do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ],  ${}_{i,s,m}^j C^{FG}$  é o desempenho médio no Componente de Formação Geral dos alunos concluintes do curso  $i$ ,  ${}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}$  é o desvio padrão correspondente e  $N_c$  é o número total de alunos concluintes do respectivo curso  $i$  que compareceram à prova.

## **CAPÍTULO 2**

# **DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL**

Em 2013, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes na Área de Agronomia contou com a participação de estudantes de 187 cursos<sup>9</sup>.

Considerando-se a Categoria Administrativa da IES, destaca-se a predominância das Instituições Públicas de ensino, que concentraram 109 dos 187 cursos de Agronomia, número correspondente a 58,3% dos cursos avaliados (Tabela 2.1).

Como mostra a Tabela 2.1, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 57 cursos, ou 30,5% do total nacional. As regiões Sul e Centro-Oeste tiveram representação, respectivamente, de 24,6% e de 19,8% do total de cursos. A região de menor representação foi a Norte, com 18 cursos ou 9,6% do total, seguida pela região Nordeste com 29 cursos (15,5%).

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Nordeste é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições Públicas (93,1%). Em contrapartida, a região Sudeste é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições Privadas (57,9%). Nessa região encontra-se a maior quantidade de cursos em Instituições Privadas do país, com 33 dentre os 78 dessa categoria. Quanto aos cursos em Instituições Públicas, a região Nordeste apresentou o maior quantitativo nacional, 27 dos 109 nessa categoria.

---

<sup>9</sup> Curso é a unidade de análise para o Conceito ENADE e é caracterizado pela combinação de Área, IES e município de habilitação. Somente cursos com pelo menos um concluinte presente foram considerados neste capítulo.

**Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Grande Região | Categoria Administrativa |         |         |
|---------------|--------------------------|---------|---------|
|               | Total                    | Pública | Privada |
| Brasil        | 187                      | 109     | 78      |
|               | 100,0%                   | 58,3%   | 41,7%   |
| NO            | 18                       | 12      | 6       |
|               | 100,0%                   | 66,7%   | 33,3%   |
| NE            | 29                       | 27      | 2       |
|               | 100,0%                   | 93,1%   | 6,9%    |
| SE            | 57                       | 24      | 33      |
|               | 100,0%                   | 42,1%   | 57,9%   |
| SUL           | 46                       | 22      | 24      |
|               | 100,0%                   | 47,8%   | 52,2%   |
| CO            | 37                       | 24      | 13      |
|               | 100,0%                   | 64,9%   | 35,1%   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 2.2 disponibiliza o número de cursos de Agronomia por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 187 cursos de Agronomia avaliados no exame, 127, equivalentes a 67,9% desse total, eram oferecidos em Universidades. As Faculdades, por sua vez, apresentaram 47 cursos (25,1% do total). Já os Centros Universitários, eram 13, o que corresponde a 7,0% do total de cursos.

Dentre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos em dois tipos de Organização Acadêmica: Centros Universitários (cinco) e Faculdades (22), quando comparada às demais regiões. Foi também a região com a maior proporção de cursos em Faculdades (38,6%) e a menor proporção de cursos em Universidades (52,6%).

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sul figurou na segunda posição, com 46 cursos, dos quais oito foram desenvolvidos em Faculdades, 35 em Universidades e três em Centros Universitários. Esta região foi a com maior quantitativo de cursos em Universidades.

Já a região Centro-Oeste contou com 24 cursos em Universidades, dez cursos em Faculdades e três em Centros Universitários, num total de 37 cursos.

A região Nordeste, dos 29 cursos da Área de Agronomia, três eram oferecidos em Faculdades e 26 em Universidades. Esta região tem a maior proporção de cursos em Universidades (89,7%) e a menor proporção de cursos em Faculdades (10,3%). Nesta região não há cursos em Centro Universitário.

Como já mencionado, a região Norte foi a com menor representação no total nacional de cursos de Agronomia, 18 cursos, sendo que 12 em Universidades, 4 em Faculdades e dois

em Centros Universitários. Esta região foi a com menor quantitativo de cursos em Universidades (12) e a com a maior proporção em Centros Universitários (11,1%).

**Tabela 2.2 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Grande Região | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|---------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|               | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil        | 187                   | 127           | 13                     | 47         |
|               | 100,0%                | 67,9%         | 7,0%                   | 25,1%      |
| NO            | 18                    | 12            | 2                      | 4          |
|               | 100,0%                | 66,7%         | 11,1%                  | 22,2%      |
| NE            | 29                    | 26            | 0                      | 3          |
|               | 100,0%                | 89,7%         | 0,0%                   | 10,3%      |
| SE            | 57                    | 30            | 5                      | 22         |
|               | 100,0%                | 52,6%         | 8,8%                   | 38,6%      |
| SUL           | 46                    | 35            | 3                      | 8          |
|               | 100,0%                | 76,1%         | 6,5%                   | 17,4%      |
| CO            | 37                    | 24            | 3                      | 10         |
|               | 100,0%                | 64,9%         | 8,1%                   | 27,0%      |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A distribuição dos cursos avaliados no ENADE/2013, na Área de Agronomia, por Unidade da Federação, é apresentada na Figura 2.1 e no Gráfico 2.1. Foram avaliados cursos de Agronomia em quase todas as UF. Pode-se observar que Minas Gerais e São Paulo foram os estados com maior representação, seguidos de Paraná e Rio Grande do Sul. Os quatro primeiros estados correspondem a quase metade (46,8%) dos cursos de Agronomia avaliados no ENADE de 2013. No outro extremo, os estados com menor participação foram Sergipe e Rio Grande do Norte, com um curso cada. O Amapá não apresentou cursos de Agronomia e está representado como uma área branca no mapa.



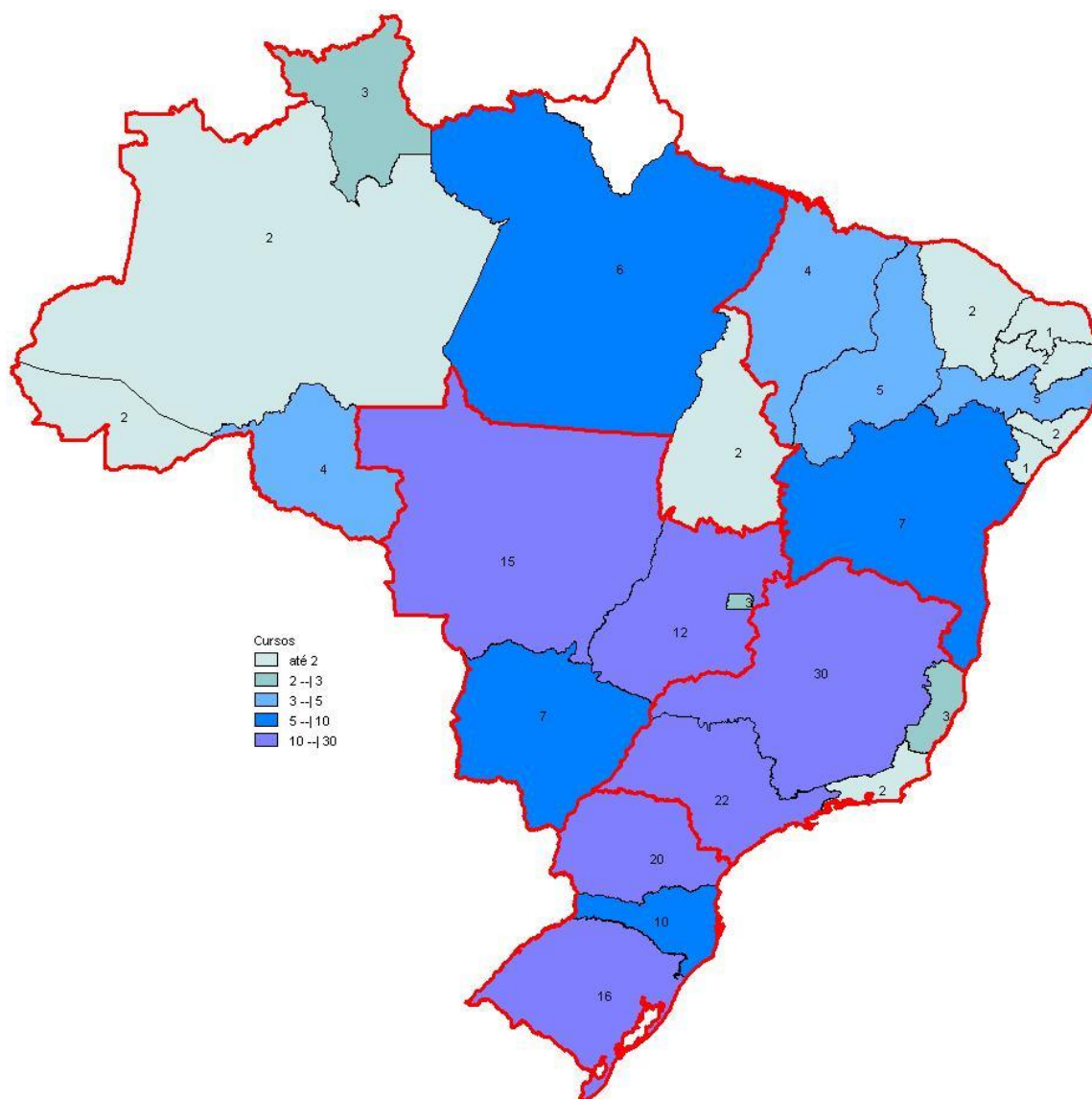
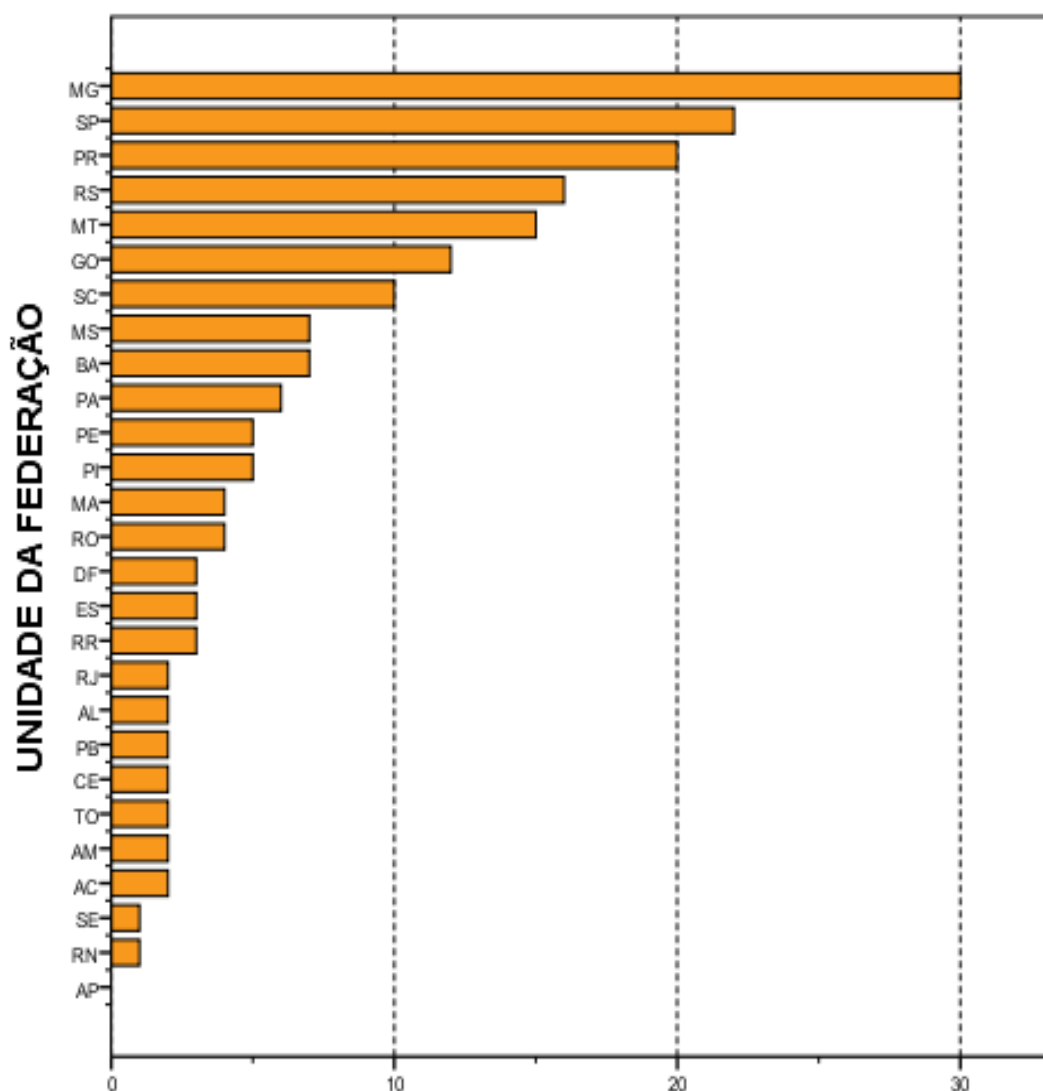


**Figura 2.1 – Distribuição dos cursos da área de Agronomia segundo UF com indicação de Grande Região – ENADE 2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013



**Número de cursos**  
**Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes, por**  
**Unidade da Federação- ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O número de estudantes inscritos e ausentes, bem como de estudantes presentes, no ENADE/2013 de Agronomia, por Categoria Administrativa, é apresentado na Tabela 2.3. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 8.797 estudantes, sendo que destes, 7.782 estavam presentes (11,5% de ausências). A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Sul (5,9%) e a maior, na região Sudeste (19,3%). O absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições Públicas (13,1%) do que entre os de Instituições Privadas (8,6%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições Públicas. Tais instituições concentraram 65,7% dos estudantes de Agronomia de todo o país inscritos no ENADE/2013 (5.780 estudantes em IES Públicas e 3.017, em IES Privadas).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 2.738, dos quais 1.667 (60,9%) estudavam em Instituições Públicas, enquanto 1.071 (39,1%) em Instituições Privadas. Esse contingente correspondeu a um pouco menos de um terço dos alunos inscritos na área (31,1%). Já na região Sul, onde a quantidade total de inscritos foi menos elevada, 2.448 alunos correspondendo a 27,8% do total nacional, houve um percentual maior de estudantes cursando Agronomia em IES Privadas (46,9%) do que na região Sudeste (39,1%).

Na Região Centro-Oeste inscreveram-se 1.637 estudantes, correspondentes a 18,6% em termos nacionais. Nessa região, a rede pública concentrou 1.105 inscritos (67,5% do total regional) e as Instituições Privadas, 532 estudantes, o que correspondeu a 32,5% do total regional.

Com 1.326 inscritos, correspondentes a 15,1% em termos de Brasil, a região Nordeste apresentou 1.266 alunos de Instituições Públicas e 60 de Privadas, respectivamente 95,5% e 4,5% do total regional. A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Agronomia: 648, correspondendo a 7,4% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes também era da rede pública, 441, enquanto a rede privada possuía 207 estudantes, correspondendo, respectivamente, a 68,1% e 31,9% do total regional.

**Tabela 2.3 - Número de Estudantes Concluintes por Categoria Administrativa segundo Grande Região e condição de presença - ENADE/2013 - Agronomia**

| Grande Região / Condição de Presença |            | Total  | Pública | Privada |
|--------------------------------------|------------|--------|---------|---------|
| Brasil                               | Ausentes   | 1.015  | 756     | 259     |
|                                      |            | 100,0% | 74,5%   | 25,5%   |
|                                      | Presentes  | 7.782  | 5.024   | 2.758   |
|                                      |            | 100,0% | 64,6%   | 35,4%   |
|                                      | % Ausentes | 11,5%  | 13,1%   | 8,6%    |
| NO                                   | Ausentes   | 84     | 49      | 35      |
|                                      |            | 100,0% | 58,3%   | 41,7%   |
|                                      | Presentes  | 564    | 392     | 172     |
|                                      |            | 100,0% | 69,5%   | 30,5%   |
|                                      | % Ausentes | 13,0%  | 11,1%   | 16,9%   |
| NE                                   | Ausentes   | 130    | 122     | 8       |
|                                      |            | 100,0% | 93,8%   | 6,2%    |
|                                      | Presentes  | 1.196  | 1.144   | 52      |
|                                      |            | 100,0% | 95,7%   | 4,3%    |
|                                      | % Ausentes | 9,8%   | 9,6%    | 13,3%   |
| SE                                   | Ausentes   | 528    | 403     | 125     |
|                                      |            | 100,0% | 76,3%   | 23,7%   |
|                                      | Presentes  | 2.210  | 1.264   | 946     |
|                                      |            | 100,0% | 57,2%   | 42,8%   |
|                                      | % Ausentes | 19,3%  | 24,2%   | 11,7%   |
| SUL                                  | Ausentes   | 145    | 84      | 61      |
|                                      |            | 100,0% | 57,9%   | 42,1%   |
|                                      | Presentes  | 2.303  | 1.217   | 1.086   |
|                                      |            | 100,0% | 52,8%   | 47,2%   |
|                                      | % Ausentes | 5,9%   | 6,5%    | 5,3%    |
| CO                                   | Ausentes   | 128    | 98      | 30      |
|                                      |            | 100,0% | 76,6%   | 23,4%   |
|                                      | Presentes  | 1.509  | 1.007   | 502     |
|                                      |            | 100,0% | 66,7%   | 33,3%   |
|                                      | % Ausentes | 7,8%   | 8,9%    | 5,6%    |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 2.4 mostra o número de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 7.782 estudantes de Agronomia inscritos e presentes para o exame de 2013 em todo o Brasil, 5.748 (73,9%) estudavam em Universidades, 415 (5,3%), em Centros Universitários e 1.619 (20,8%) estavam vinculados a Faculdades.

Dentre as Grandes Regiões, aquela que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) estudando em Universidades foi a Sul, com 1.762, o que corresponde a quase um terço dos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica, 30,7%. Na região Sudeste foi encontrado o maior contingente de participantes em Centros Universitários, 135 (correspondendo a 32,5% dos participantes nesse tipo de Organização), e em Faculdades, 564 (correspondendo a 34,8% dos participantes nesse tipo de Organização).

Considerando-se a distribuição intrarregional, os 2.303 participantes da região Sul estavam principalmente em Universidades (76,5%) e, com menor representatividade, em Faculdades (18,5%) e em Centros Universitários (5,0%).

Dos 564 alunos participantes da região Norte, 69,5% estavam em Universidades, 8,7%, em Centros Universitários e 21,8%, em Faculdades, respectivamente 392, 49 e 123 estudantes. Essa região, como já comentado, apresentou o menor contingente de participantes.

Na região Nordeste, os 1.128 participantes de Universidades correspondiam a 94,3% do total regional, sendo de 5,7% a proporção dos alunos de Faculdades (68). Não havendo nenhum curso em Centro Universitário, conseqüentemente, não existiram alunos participantes de Curso de Agronomia neste tipo de Categoria Administrativa.

A região Sudeste apresentou o segundo maior contingente de participantes. Dos 2.210 alunos participantes da região Sudeste, 68,4% estavam em Universidades, 6,1%, em Centros Universitários e 25,5%, em Faculdades, respectivamente 1.511, 135 e 564 estudantes.

A região Centro-Oeste apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Nessa região, dos 1.509 participantes, 955 estavam em Universidades, 116, em Centros Universitários e 438, em Faculdades, correspondendo a, respectivamente, 63,3%, 7,7% e 29,0%.

**Tabela 2.4 - Número de Estudantes Concluintes por Organização Acadêmica segundo Grande Região e condição de presença - ENADE/2013 - Agronomia**

| Grande Região / Condição de Presença |            | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|--------------------------------------|------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|                                      |            | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil                               | Ausentes   | 1.015                 | 794           | 20                     | 201        |
|                                      |            | 100,0%                | 78,2%         | 2,0%                   | 19,8%      |
|                                      | Presentes  | 7.782                 | 5.748         | 415                    | 1.619      |
|                                      |            | 100,0%                | 73,9%         | 5,3%                   | 20,8%      |
|                                      | % Ausentes | 11,5%                 | 12,1%         | 4,6%                   | 11,0%      |
| NO                                   | Ausentes   | 84                    | 49            | 4                      | 31         |
|                                      |            | 100,0%                | 58,3%         | 4,8%                   | 36,9%      |
|                                      | Presentes  | 564                   | 392           | 49                     | 123        |
|                                      |            | 100,0%                | 69,5%         | 8,7%                   | 21,8%      |
|                                      | % Ausentes | 13,0%                 | 11,1%         | 7,5%                   | 20,1%      |
| NE                                   | Ausentes   | 130                   | 119           | 0                      | 11         |
|                                      |            | 100,0%                | 91,5%         | 0,0%                   | 8,5%       |
|                                      | Presentes  | 1.196                 | 1.128         | 0                      | 68         |
|                                      |            | 100,0%                | 94,3%         | 0,0%                   | 5,7%       |
|                                      | % Ausentes | 9,8%                  | 9,5%          | -                      | 13,9%      |
| SE                                   | Ausentes   | 528                   | 415           | 8                      | 105        |
|                                      |            | 100,0%                | 78,6%         | 1,5%                   | 19,9%      |
|                                      | Presentes  | 2.210                 | 1.511         | 135                    | 564        |
|                                      |            | 100,0%                | 68,4%         | 6,1%                   | 25,5%      |
|                                      | % Ausentes | 19,3%                 | 21,5%         | 5,6%                   | 15,7%      |
| SUL                                  | Ausentes   | 145                   | 117           | 3                      | 25         |
|                                      |            | 100,0%                | 80,7%         | 2,1%                   | 17,2%      |
|                                      | Presentes  | 2.303                 | 1.762         | 115                    | 426        |
|                                      |            | 100,0%                | 76,5%         | 5,0%                   | 18,5%      |
|                                      | % Ausentes | 5,9%                  | 6,2%          | 2,5%                   | 5,5%       |
| CO                                   | Ausentes   | 128                   | 94            | 5                      | 29         |
|                                      |            | 100,0%                | 73,4%         | 3,9%                   | 22,7%      |
|                                      | Presentes  | 1.509                 | 955           | 116                    | 438        |
|                                      |            | 100,0%                | 63,3%         | 7,7%                   | 29,0%      |
|                                      | % Ausentes | 7,8%                  | 9,0%          | 4,1%                   | 6,2%       |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Figura 2.2 apresenta a distribuição dos estudantes inscritos (presentes e ausentes) no ENADE/2013 na Área de Agronomia por mesorregião com indicação da UF. Foram avaliados estudantes inscritos em quase todas as UF (ver Gráfico 2.2) e na maioria das mesorregiões (35 mesorregiões, 25,5%, não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas). Os estados de Minas Gerais, São Paulo, Paraná e Rio Grande do Sul nesta ordem, foram os que contaram com maior número de inscritos, somando um pouco mais da metade, 52,1% dos estudantes inscritos. No outro extremo, os estados com menor participação de alunos inscritos foram Amazonas, Rio Grande do Norte e Sergipe, com uma participação muito pequena, totalizando 1,2% dos estudantes escritos. O Amapá por não apresentar nenhum curso na Área, não apresentou tampouco alunos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 32,8% do contingente, e não estão localizadas nas mesorregiões ligadas aos municípios das maiores capitais, a exceção do

Estado de Goiás onde a 10ª mesorregião em número de inscritos sedia a capital. A mesorregião com o maior número de inscritos, também estava no estado de Goiás com 5,3% dos estudantes.

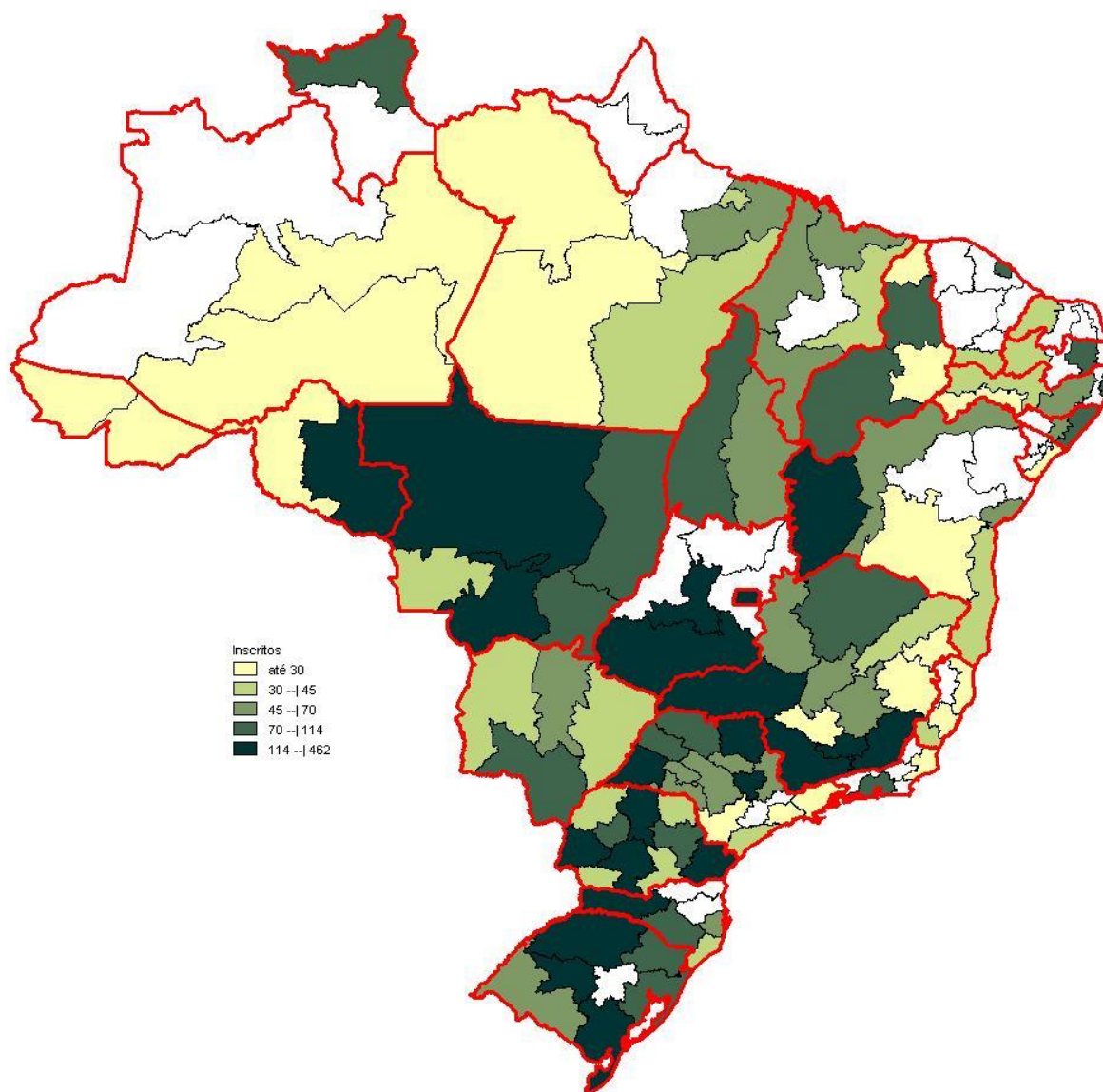
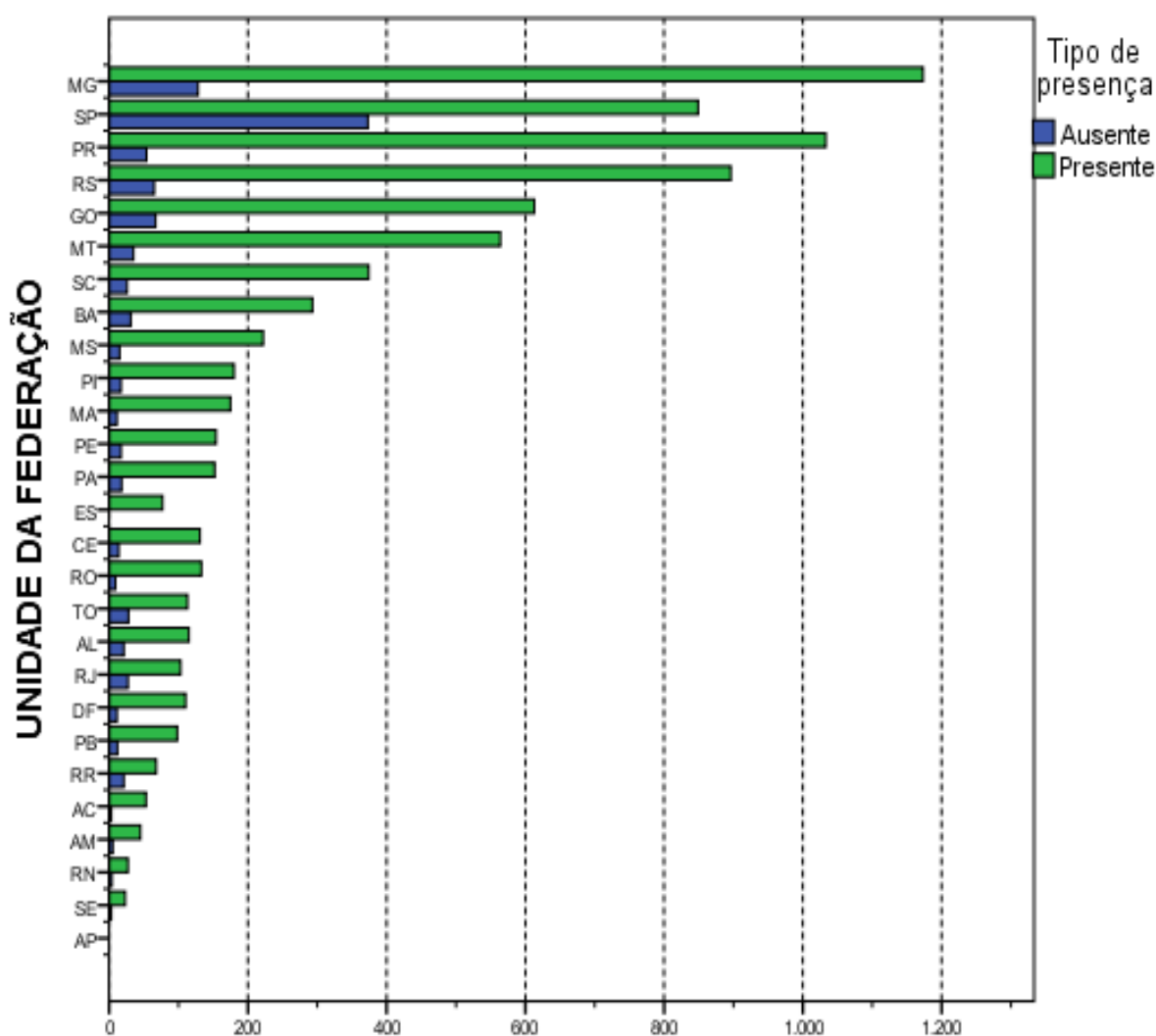


**Figura 2.2 – Distribuição dos alunos inscritos na área de Agronomia Segundo mesorregião<sup>10</sup> com indicação de UF – ENADE 2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

<sup>10</sup> Mesorregiões sem alunos inscritos aparecem sem cores no mapa.



**Número de estudantes**  
**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Concluintes por**  
**Unidade da Federação segundo condição de presença-**  
**ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A percentagem de faltas no Brasil como um todo foi de 11,5%, mas os valores foram bem diversificados segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, a Figura 2.3 apresenta a percentagem de falta entre os alunos inscritos da área de Agronomia segundo mesorregião com indicação de UF.

Um caso extremo foi o da mesorregião de Piracicaba no estado de São Paulo, com 321 alunos inscritos e 270 ausentes (84,1% de ausentes). Fora esse caso extremo as mesorregiões Central de Minas Gerais, Oriental de Tocantins, Belém no Pará e Leste no Alagoas apresentaram as maiores proporções de faltas, todas com mais de 25% de ausentes.



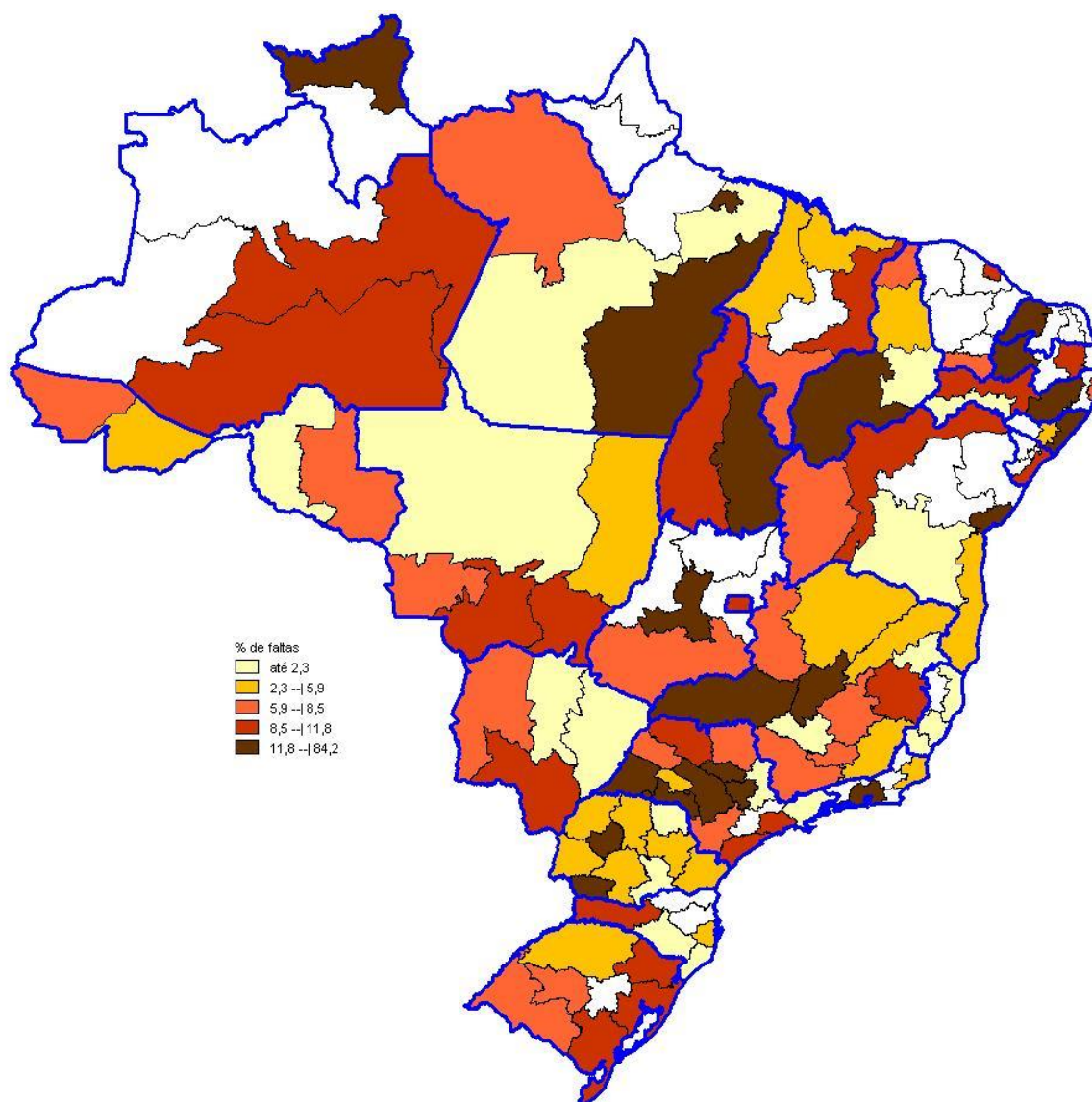


**Figura 2.3 – Percentagem de falta entre os alunos inscritos da área de Agronomia segundo mesorregião com indicação de UF – ENADE 2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## CAPÍTULO 3

# ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Agronomia no ENADE/2013. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (seção 3.1.1), bem como as estatísticas dos componentes relacionadas ao Componente de Formação Geral (seção 3.1.2) e ao de Conhecimento Específico da Área (seção 3.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas em separado, as questões objetivas (seção 3.2) e as questões discursivas (seção 3.3). Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de facilidade e o de discriminação bisserial, também em separado para os Componentes de Formação Geral (seção 3.2.1) e de Conhecimento Específico (seção 3.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica relacionando as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. O Anexo I apresenta a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos alunos são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo VIII com o padrão de respostas). Tomando como base as duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, a seção 3.3.1.6 apresenta comentários sobre a correção das respostas com respeito à Língua Portuguesa.

Nas tabelas, são apresentados o tamanho da população inscrita e de presentes, e as seguintes estatísticas das notas<sup>11</sup>: média do desempenho na prova, erro padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Agronomia inscritos e presentes à prova do ENADE/2013, tendo-se em vista as seguintes agregações: (a) as Grandes Regiões e o país como um todo; (b) a Categoria Administrativa; e (c) a Organização Acadêmica.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco e nota zero.

---

<sup>11</sup> Essas estatísticas e outras estão definidas no Capítulo 1.

## 3.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

### 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por Grande Região. A população total de inscritos foi de 8.797. Destes, 7.782 estiveram presentes, sendo 11,5% o índice de não comparecimento. A Região de maior abstenção foi a Sudeste (19,3%) e a de menor abstenção foi a Sul (5,9%).

A média das notas da prova como um todo (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico) foi 53,3, sendo que os alunos da região Norte obtiveram a média mais baixa (47,1) e os da região Sul obtiveram a média mais alta (56,0). As demais médias foram: 51,3 na região Nordeste, 54,0 na região Sudeste e 51,9 na região Centro-Oeste. O desvio padrão para o Brasil como um todo foi 13,0, sendo o maior desvio padrão encontrado na região Sudeste (13,3) e o menor na região Sul (12,2), indicando uma menor dispersão das notas desta última região.

A região que obteve a maior nota máxima foi a Sudeste (89,7), ao passo que a região que atingiu a menor nota máxima foi a Norte (80,0). A mediana do Brasil como um todo foi 54,0, sendo a maior mediana obtida na região Sul (56,9) e a menor obtida na Norte (47,3). A nota mínima foi zero em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.1 - Estatísticas Básicas da Prova, por Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 53,3   | 47,1  | 51,3  | 54,0  | 56,0  | 51,9  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,6   | 0,4   | 0,3   | 0,3   | 0,3   |
| Desvio padrão        | 13,0   | 13,1  | 12,7  | 13,3  | 12,2  | 13,0  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 54,0   | 47,3  | 52,4  | 54,8  | 56,9  | 52,9  |
| Máxima               | 89,7   | 80,0  | 86,3  | 89,7  | 85,7  | 87,4  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 3.1 que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas. Essa é uma distribuição unimodal com moda no intervalo (50; 60]. O coeficiente de assimetria da distribuição das notas é negativo (-0,39) e não podemos considerar que a distribuição é aproximadamente simétrica. As distribuições por Grande Região também apresentam ligeira assimetria negativa, concentração pouco maior do lado direito do histograma e mais espalhada do lado esquerdo.

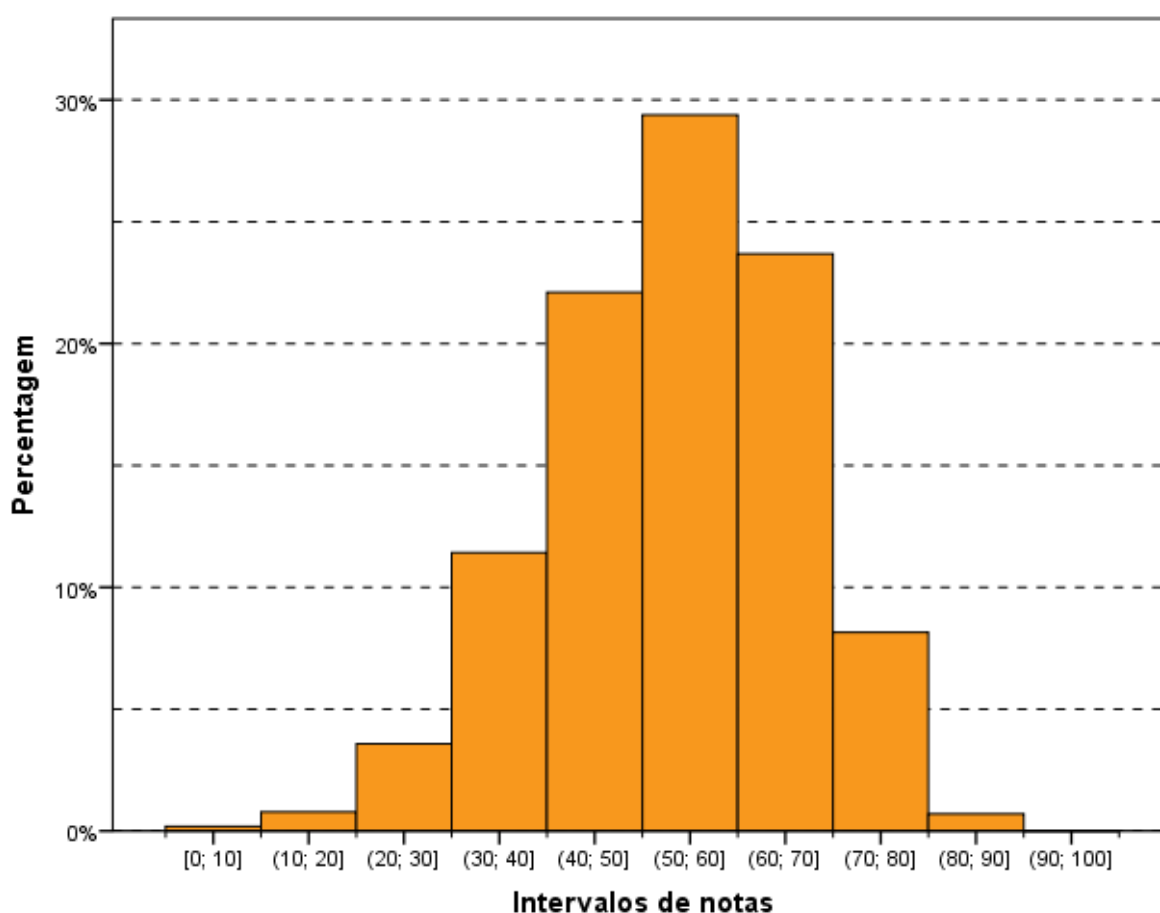
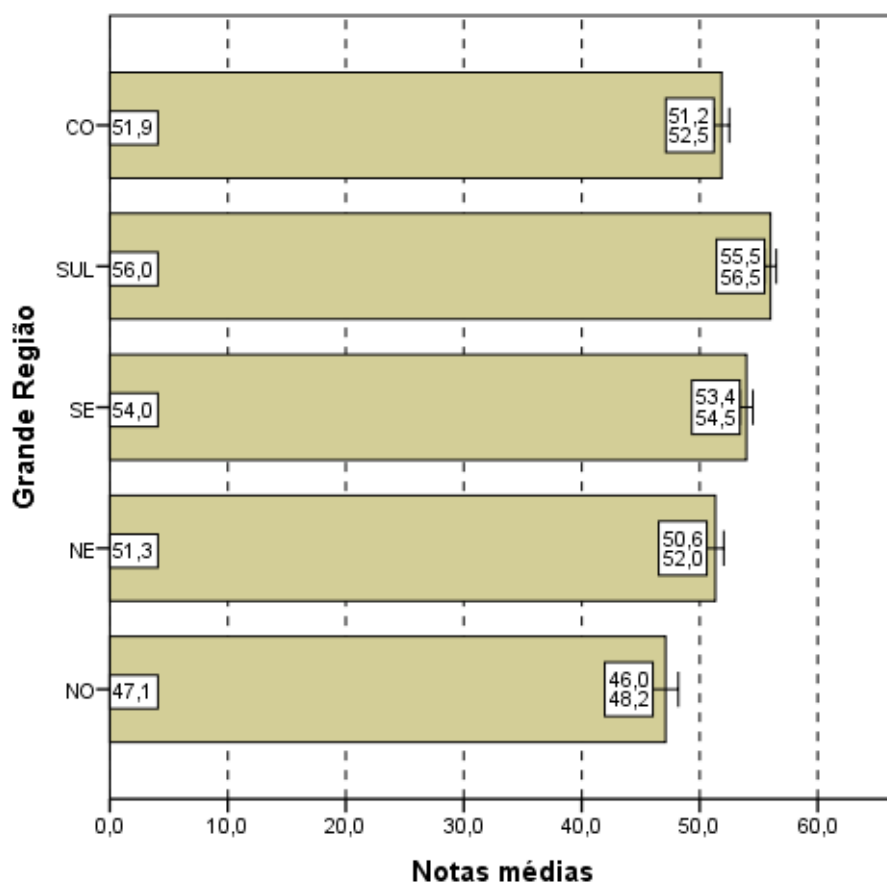


**Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os Gráficos 3.2, 3.3 e 3.4 apresentam informações referentes à média da nota final dos participantes, desagregando os resultados de acordo com, respectivamente, as Grandes Regiões do país, a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica. Os gráficos apresentam o valor da média das notas como uma barra e os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula.

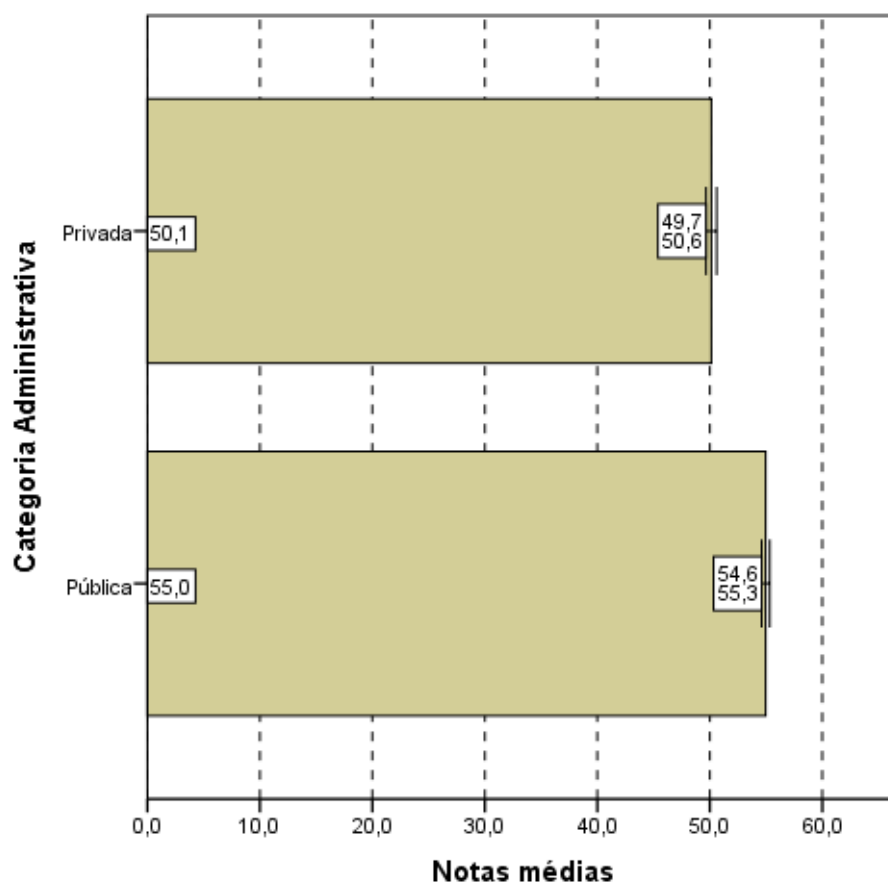
Considerando-se o gráfico de notas segundo Grande Região (Gráfico 3.2), observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre a maior média, obtida na região Sul (56,0) e a menor, obtida na região Norte (47,1).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.2 - Notas médias na prova, segundo Grande Região do país - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

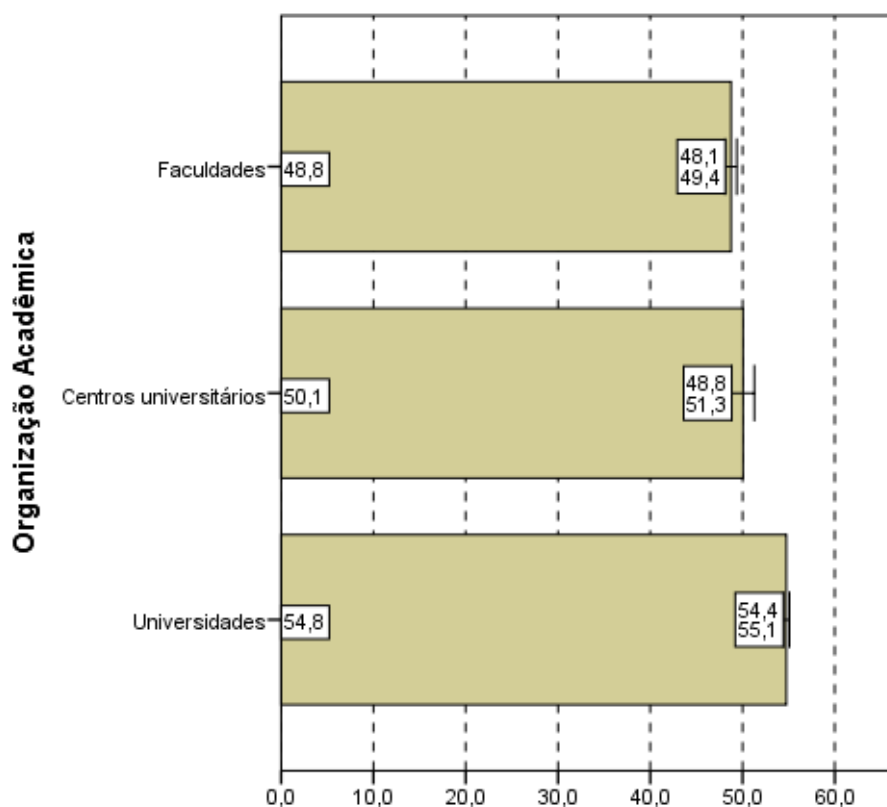
Levando-se em conta os estudantes por Categorias Administrativas (Gráfico 3.3), observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das notas das IES Públicas e Privadas. Pode ser observado ainda que a média dos alunos de IES Públicas (55,0) é maior que a dos alunos de IES Privadas (50,1). A diferença entre as médias das regiões Norte e Sul (8,9), a maior e a menor média, é superior a diferença entre IES Públicas e Privadas (4,9).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.3 - Notas médias na prova, segundo**  
**Categoria Administrativa - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Tendo como foco o Gráfico 3.4, que apresenta as notas médias das provas segundo Organização Acadêmica, constata-se que a diferença da média das notas dos estudantes provenientes de Universidades é estatisticamente significativa ao nível de 95% das médias das notas dos estudantes provenientes de Centros Universitários e Faculdades. Já a diferença entre a média dos estudantes de Centros Universitários e Faculdades não é significativa estatisticamente. A maior média foi obtida pelos estudantes de Universidades (54,8), e a menor, pelos de Faculdades (48,8).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.4 - Notas médias na prova,**  
**segundo Organização Acadêmica -**  
**ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. Os alunos de todo Brasil obtiveram desempenho médio de 48,3. Quanto à variabilidade, o desvio padrão das notas dos estudantes do Brasil como um todo foi 14,6. A maior média foi obtida na região Sul (49,3), e a menor, na região Norte (44,1). As demais médias foram: 48,9 na região Nordeste, 48,7 na região Sudeste e 47,6 na região Centro-Oeste. Já o maior desvio padrão foi obtido na região Norte (15,0) e o menor na região Sul (14,4). Os demais desvios padrões foram: 14,6 na região Nordeste e 14,5 nas regiões Sudeste e Centro-Oeste.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do ENADE foi obtida por pelo menos um aluno da região Centro-Oeste (91,2) enquanto que a menor nota máxima foi obtida na região Norte (81,7). Nas outras regiões as notas máximas foram: 87,0 para a região Nordeste, 88,2 para a região Sudeste e 90,0 para a região Sul. A mediana do Brasil como um

todo foi 49,0, sendo a menor mediana encontrada na região Norte (44,7) e a maior encontrada na região Sul (50,0). A nota mínima nesta parte foi zero em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.2 - Estatísticas Básicas do Componente de Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 48,3   | 44,1  | 48,9  | 48,7  | 49,3  | 47,6  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,6   | 0,4   | 0,3   | 0,3   | 0,4   |
| Desvio padrão        | 14,6   | 15,0  | 14,6  | 14,5  | 14,4  | 14,5  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 49,0   | 44,7  | 49,3  | 49,2  | 50,0  | 48,2  |
| Máxima               | 91,2   | 81,7  | 87,0  | 88,2  | 90,0  | 91,2  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.5 propicia a avaliação do desempenho dos estudantes no Componente de Formação Geral a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. A distribuição é unimodal, com moda em (40; 50], enquanto na prova como um todo a moda foi alcançada no intervalo (50; 60]. Destaca-se também o intervalo (50; 60] que possui valor muito próximo do modal. Nota-se, ainda, que no Gráfico 3.5 as notas apresentam uma maior dispersão do que no Gráfico 3.1 (distribuição das notas da prova), confirmado pela comparação dos desvios padrões: 13,0 para a nota da prova como um todo e 14,6 para o Componente de Formação Geral.

Para o Componente de Formação Geral, o coeficiente de assimetria da distribuição das notas dos estudantes é também ligeiramente negativo (-0,24). Por ser um coeficiente pequeno, a distribuição apresenta uma leve concentração à direita e cauda maior à esquerda, porém podemos considerar que a distribuição é aproximadamente simétrica. Em todas as Grandes Regiões os histogramas também possuem assimetria levemente negativa (entre -0,31 para o Sudeste e -0,20 para o Norte).



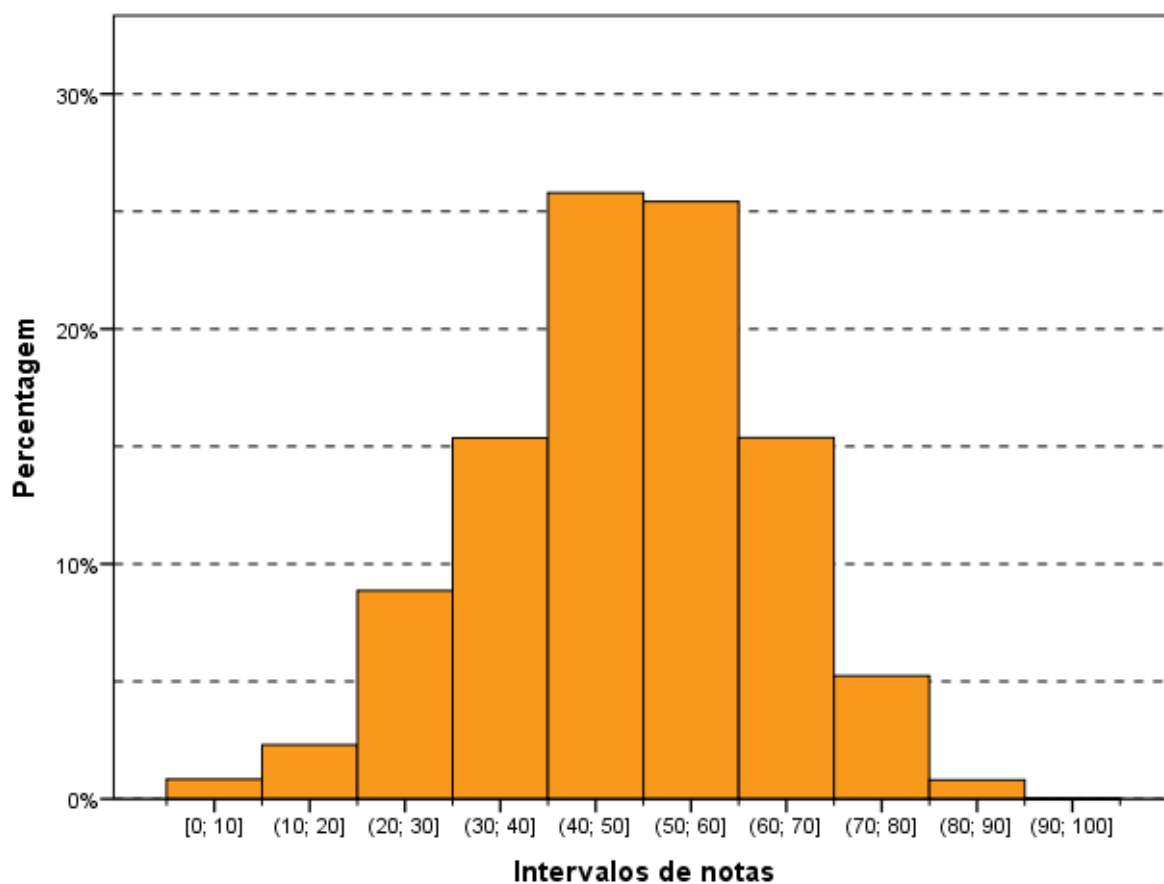
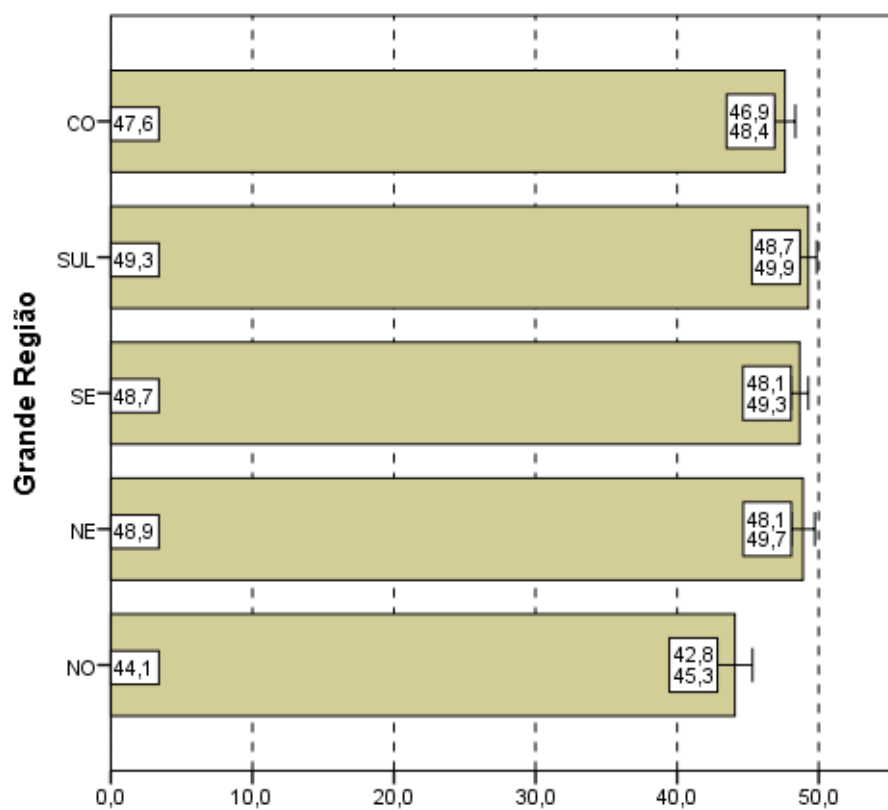


**Gráfico 3.5 - Distribuição das notas no Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Nos Gráficos 3.6, 3.7 e 3.8 são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes no Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: Grande Região do país, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica.

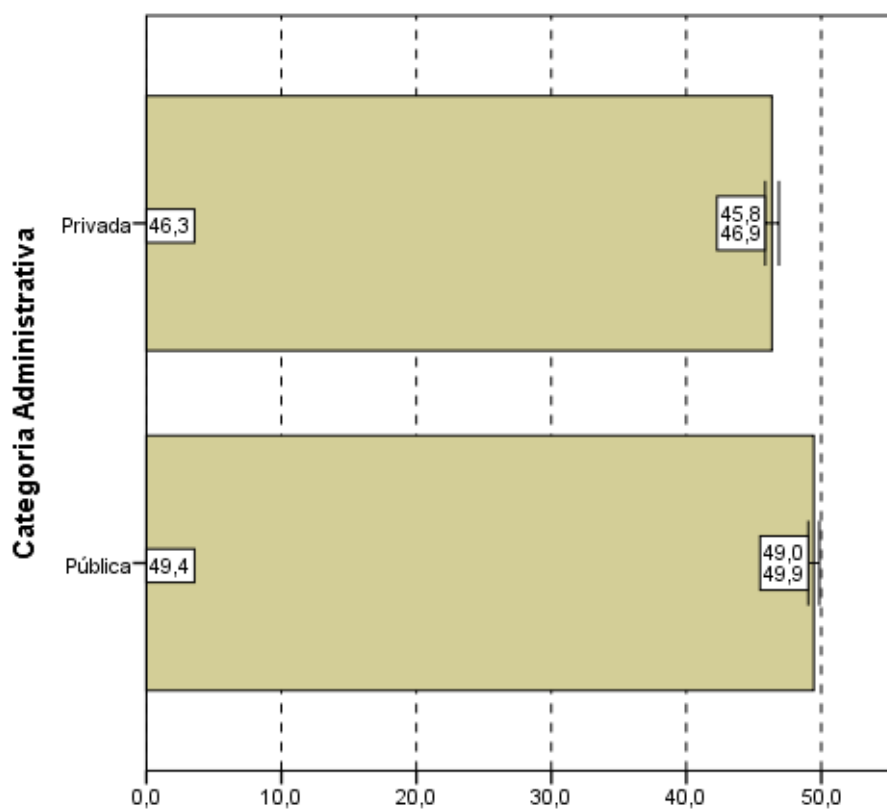
Observa-se pelo Gráfico 3.6 que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre a maior média das notas na Componente de Formação Geral, obtida na região Sul (49,3) e a menor, obtida na região Norte (44,1). Vemos que o intervalo de confiança mais largo é o da região Norte; já o intervalo mais estreito é observado nas regiões Sudeste e Sul. Este fato está relacionado, também, com o tamanho da população envolvida, menor na região Norte do que nas regiões Sudeste e Sul.



**Notas médias**  
**Gráfico 3.6 - Notas médias no Componente de Formação Geral, segundo Grande Região do país - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

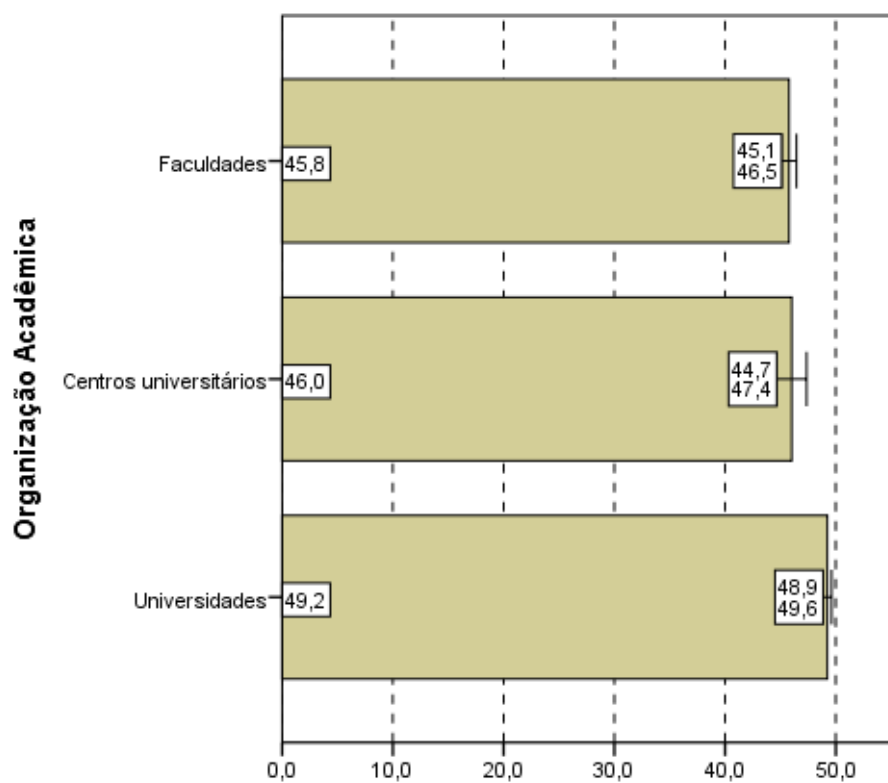
No Gráfico 3.7, que representa as notas médias no Componente de Formação Geral segundo Categoria Administrativa do país, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias. Assim como ocorreu para as notas da prova como um todo, para o Componente de Formação Geral, os concluintes de Agronomia, das IES Públicas (49,4) obtiveram uma média maior do que os das IES Privadas (46,3).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.7 - Notas médias no Componente de**  
**Formação Geral, segundo Categoria Administrativa -**  
**ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se o tipo de Organização Acadêmica, nota-se, no Gráfico 3.8, que existe uma diferença estatisticamente significativa entre a maior e a menor média. Nas Universidades, a média (49,2) é mais elevada do que em Centros Universitários (46,0) e Faculdades (45,8).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.8 - Notas médias no Componente de Formação Geral, segundo Organização Acadêmica - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Agronomia. A média do desempenho dos alunos do Brasil como um todo foi 54,9. A maior média foi obtida na região Sul (58,2), e a menor, na região Norte (48,1). As demais médias foram: 52,1 na região Nordeste, 55,7 na região Sudeste e 53,3 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão do Brasil como um todo foi 14,7, sendo o maior desvio padrão observado na região Sudeste (15,0) e o menor na região Sul (13,5). Os demais desvios padrão foram: 14,7 na região Norte, 14,2 na região Nordeste e 14,8 na região Centro-Oeste.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 56,0. A maior mediana ocorreu na região Sul (58,9) e a menor na região Norte (48,2). As demais medianas foram: 52,8 na região Nordeste, 56,9 na região Sudeste e 54,8 na região Centro-Oeste. A nota máxima do Brasil como um todo foi 97,5, sendo obtida por pelo menos um aluno da região Sudeste. As

demais notas máximas foram: 86,1 na região Norte, 91,6 na região Nordeste, 89,6 na região Sul e 90,1 na região Centro-Oeste. A nota mínima foi zero em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.3 - Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 54,9   | 48,1  | 52,1  | 55,7  | 58,2  | 53,3  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,6   | 0,4   | 0,3   | 0,3   | 0,4   |
| Desvio padrão        | 14,7   | 14,7  | 14,2  | 15,0  | 13,5  | 14,8  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 56,0   | 48,2  | 52,8  | 56,9  | 58,9  | 54,8  |
| Máxima               | 97,5   | 86,1  | 91,6  | 97,5  | 89,6  | 90,1  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Assim como os Gráficos 3.1 e 3.5, o Gráfico 3.9, apresentado a seguir, proporciona uma avaliação do desempenho de concluintes em relação ao Componente de Conhecimento Específico com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (50; 60], acima do grupo modal para a Formação Geral.

O coeficiente de assimetria da distribuição das notas do Componente de Conhecimento Específico é negativo (-0,41). Nota-se pelo histograma (Gráfico 3.9) que esta distribuição apresenta uma leve concentração à direita e cauda maior à esquerda. Em todas as Grandes Regiões os histogramas também possuem assimetria negativa (entre -0,49 para a Centro-Oeste e -0,11 para a Norte).

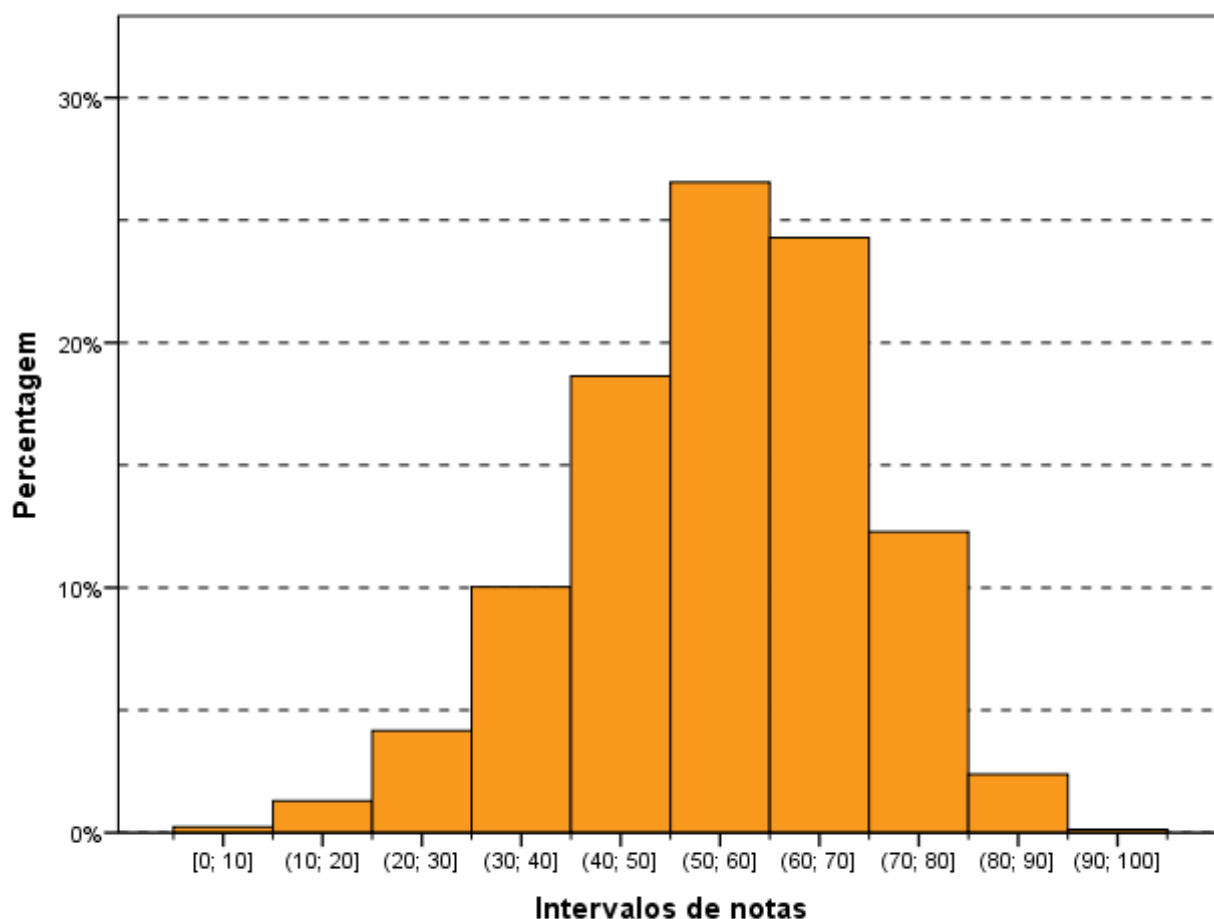
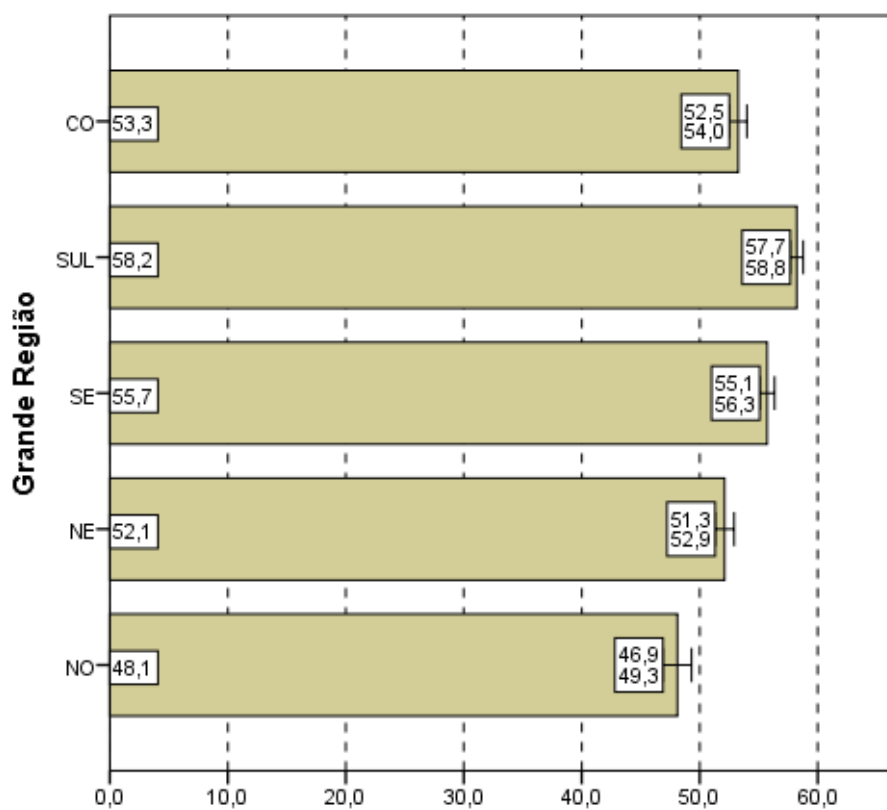


**Gráfico 3.9 - Distribuição das notas no Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os Gráficos 3.10, 3.11 e 3.12 apresentam, respectivamente, uma comparação dos resultados em relação à Grande Região do país, à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, agora levando em conta o desempenho de alunos no Componente de Conhecimento Específico da prova.

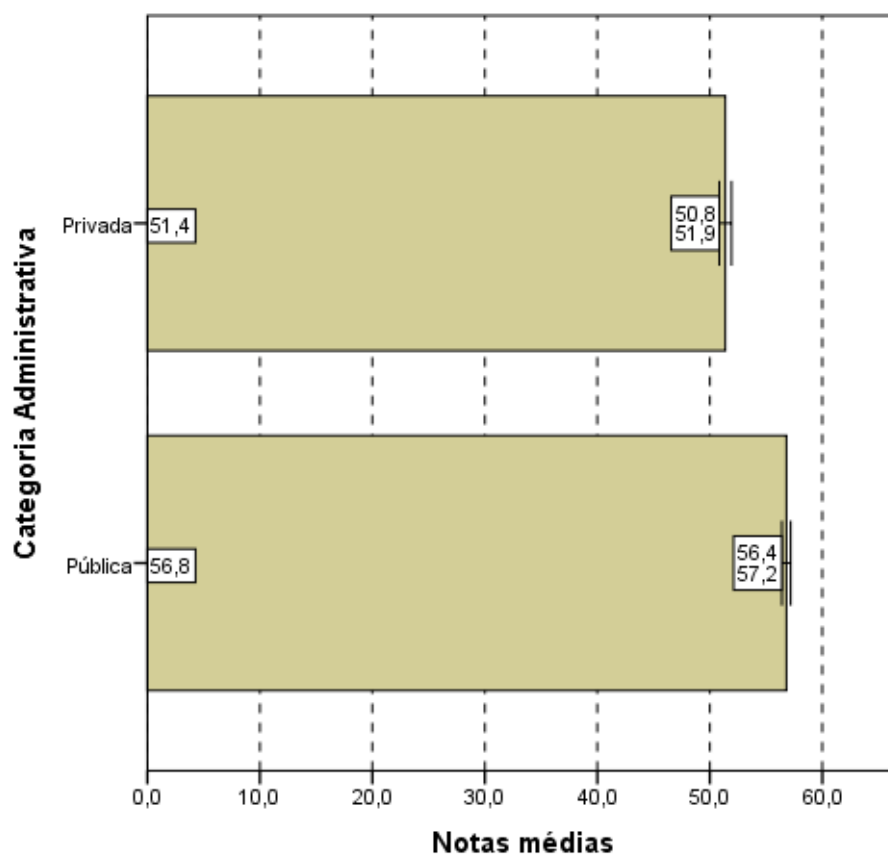
Pelo Gráfico 3.10, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre a maior média das notas na Componente de Conhecimento Específico, obtida na região Sul (58,2) e a menor, obtida na região Norte (48,1).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.10 - Notas médias no Componente de**  
**Conhecimento Específico, segundo Grande Região do**  
**país - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quanto à Categoria Administrativa (Gráfico 3.11), observa-se um comportamento semelhante àquele da Parte de Formação Geral e à prova como um todo, ou seja, existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das IES Públicas e Privadas, sendo que a maior média foi obtida por alunos de IES Públicas (56,8).

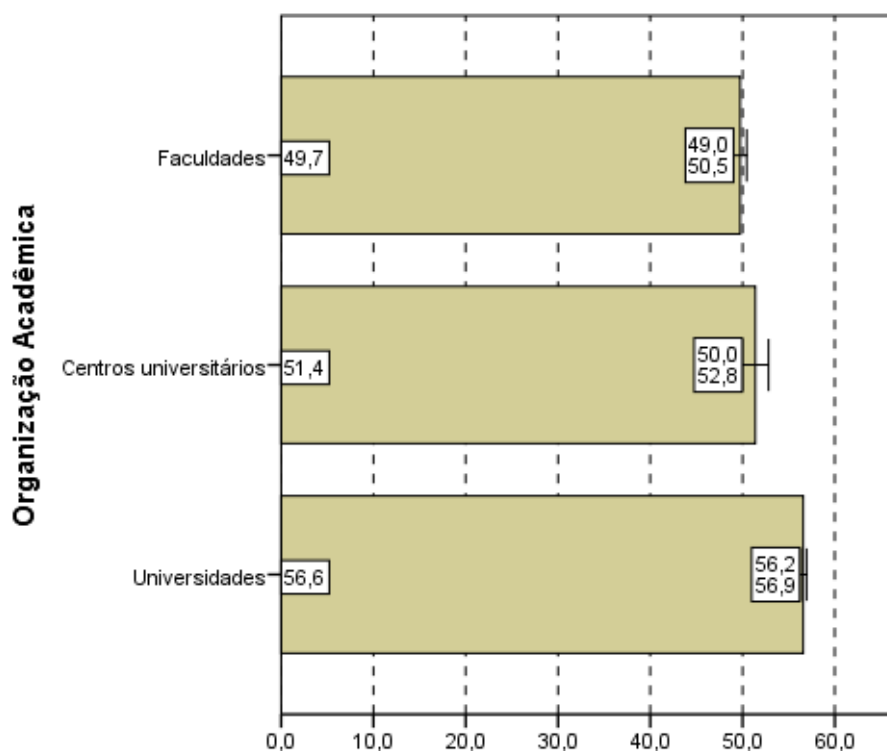


**Notas médias**  
**Gráfico 3.11 - Notas médias no Componente de**  
**Conhecimento Específico, segundo Categoria**  
**Administrativa - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quanto ao Gráfico 3.12, observa-se, mais uma vez, que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as notas no Componente de Conhecimento Específico de Universidades e dos demais tipos de Organização Acadêmica. Sendo que a média dos concluintes das Universidades (56,6) foi maior do que de Centros Universitários (51,4) e de Faculdades (49,7).





**Notas médias**  
**Gráfico 3.12 - Notas médias no**  
**Componente de Conhecimento Específico,**  
**segundo Organização Acadêmica do país -**  
**ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 3.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

### 3.2.1 Componente de Formação Geral

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes. A média do Brasil foi 51,4. A menor média foi encontrada na região Norte (47,4) e a maior na região Sul (52,7). As demais médias foram: 52,3 na região Nordeste, 51,7 na região Sudeste e 49,7 na região Centro-Oeste. O desvio padrão do Brasil foi 18,4, sendo o maior desvio padrão encontrado na região Centro-Oeste (18,7) e o menor na região Nordeste (17,9). Os demais desvios foram: 18,0 na região Norte, 18,3 na região Sudeste e 18,5 na região Sul.

As mesmas medianas (50,0), notas máximas (100,0) e notas mínimas (0,0), nas questões objetivas do Componente de Formação Geral, foram obtidas em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.4 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 51,4   | 47,4  | 52,3  | 51,7  | 52,7  | 49,7  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,8   | 0,5   | 0,4   | 0,4   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 18,4   | 18,0  | 17,9  | 18,3  | 18,5  | 18,7  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 3.5 apresenta o Índice de facilidade e o Índice de discriminação (ponto bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral. Quanto ao Índice de facilidade, foram usadas as seguintes cores para diferenciar o nível de dificuldade da questão:

- Azul para as questões classificadas com índice  *muito fácil*  ( $\geq 0,86$ ), verde para as questões classificadas com índice  *fácil*  (0,61 a 0,85), amarelo para as questões classificadas com  *médio*  (0,41 a 0,60), vermelho para as questões classificadas com  *difícil*  (0,16 a 0,40) e roxo para as questões classificadas com  *muito difícil*  ( $\leq 0,15$ ).

Já quanto ao Índice de discriminação, foram usadas as seguintes cores para qualificar a questão:

- As questões classificadas com índice  *fraco*  receberam a cor vermelho ( $\leq 0,19$ ), as classificadas com  *médio*  receberam a cor amarelo (0,20 a 0,29), as classificadas com  *bom*  receberam a cor verde (0,30 a 0,39) e as classificadas com  *muito bom*  ( $\geq 0,40$ ) receberam a cor azul.

As questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de facilidade, foram assim avaliadas: das oito questões, apenas uma teve o Índice de facilidade classificado como  *muito fácil*  e duas como  *fácil* . Três questões foram tidas como  *médio* , por terem índice de acertos situado na faixa entre 0,41 e 0,60 (de 41,0% a 60,0% de acertos). Duas questões foram consideradas de dificuldade  *difícil* , situando-se no intervalo entre 0,16 e 0,40 do Índice de facilidade, ou seja, houve entre 16,0% e 40,0% de acertos.

Como já comentado, para análise das questões objetivas relativas à Formação Geral segundo o poder de discriminação, utilizou-se, o Índice de discriminação (ponto bisserial). Nesta análise, as questões foram assim avaliadas: cinco das oito questões apresentaram índices acima de 0,40 e, assim, foram classificadas com índice  *muito bom*  para esse grupo

de alunos; duas questões tiveram Índice de discriminação *bom*, entre 0,30 e 0,39; uma questão teve Índice de discriminação *médio*, entre 0,20 e 0,29. Nenhuma questão foi classificada com um índice *fraco* e, portanto, nenhuma questão foi eliminada pelo critério ponto bisserial.

O Índice de facilidade variou de 0,25 a 0,95, e o de discriminação, de 0,28 a 0,47. As questões com Índice de discriminação  *muito bom*, de números 3, 4, 6, 7 e 8, figuraram entre as mais fáceis desse conjunto: duas (questões 4 e 8) classificadas na categoria *fácil* e três (questões 3, 6 e 7) classificadas na categoria *médio* do Índice de facilidade. Em particular, a questão 8 foi uma das que apresentou maior poder discriminatório, com índice 0,47, e foi a segunda mais fácil, com uma proporção de 0,66 de acertos. As questões de número 2 e 5 apresentaram Índice de facilidade 0,25, ou seja, um quantitativo de 25,0% de estudantes conseguiu resolvê-las, dentro do universo de participantes. Além disso, seus Índices de discriminação foram classificados como *bom*, com valores iguais a 0,34 para a questão 2 e 0,39 para a questão 5.

**Tabela 3.5 - Índices de Facilidade e Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 – Agronomia**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 1       | 0,95                 | Muito fácil   | 0,28                                      | Médio         |
| 2       | 0,25                 | Difícil       | 0,34                                      | Bom           |
| 3       | 0,46                 | Médio         | 0,47                                      | Muito bom     |
| 4       | 0,64                 | Fácil         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 5       | 0,25                 | Difícil       | 0,39                                      | Bom           |
| 6       | 0,46                 | Médio         | 0,42                                      | Muito bom     |
| 7       | 0,44                 | Médio         | 0,46                                      | Muito bom     |
| 8       | 0,66                 | Fácil         | 0,47                                      | Muito bom     |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.13, para exemplificar, analisa o comportamento da questão de número 3 de Formação Geral. Trata-se da segunda questão mais fácil e é uma das que obteve o maior Índice de discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função da nota dos estudantes nesta parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério do ponto bisserial. A curva em vermelho corresponde à alternativa E, a correta para esta questão. Assim, observa-se que entre os estudantes com notas mais baixas, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha de uma das alternativas incorretas: a alternativa C (em

preto) ou D (em roxo). Na medida em que a nota aumenta, indicando desempenho melhor nesta parte da prova, aumenta concomitantemente a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta E, atingindo 100% para os alunos com 8 acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando o alto índice obtido na questão.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.

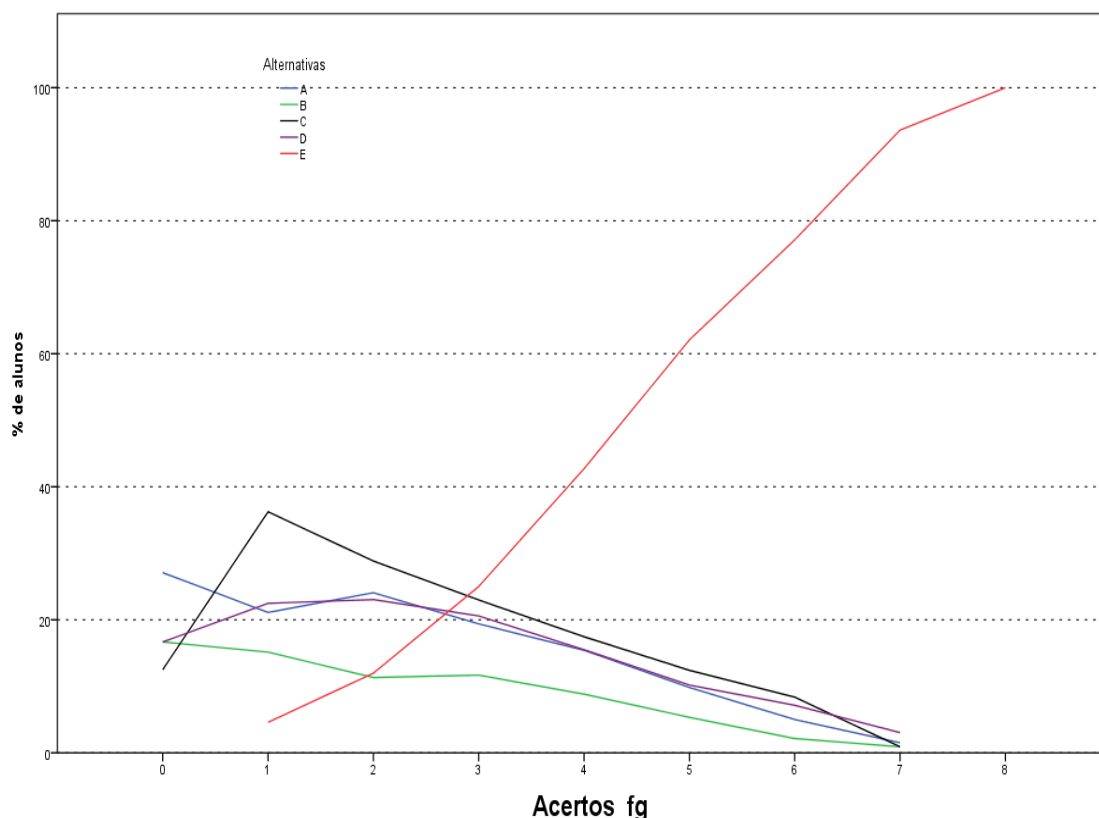


Gráfico 3.13 - Análise Gráfica da Questão 3 [GABÁRITO = E] - Formação Geral - ENADE 2013 - Agronomia

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.2.2 Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.6 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, por Grande Região. A média do Brasil deste componente foi de 59,3. A menor média foi observada na região Norte (52,6) e a maior na região Sul (62,7). O desvio padrão de todo o Brasil foi 15,8, sendo o menor desvio padrão encontrado na região Sul (14,5) e o maior na região Sudeste (16,1).

A mediana de todo o Brasil foi 60,0. Nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, a mediana foi também 60,0. Na região Sul a mediana foi 64,0, enquanto nas regiões Norte e Nordeste,

as medianas foram 52,0 e 56,0, respectivamente. A nota máxima da prova (100,0) foi obtida, nas questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por pelo menos um aluno na região Sudeste. Em todas as regiões, sem exceção, a nota mínima foi zero.

**Tabela 3.6 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 59,3   | 52,6  | 56,8  | 60,0  | 62,7  | 57,5  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,7   | 0,4   | 0,3   | 0,3   | 0,4   |
| Desvio padrão        | 15,8   | 15,8  | 15,4  | 16,1  | 14,5  | 16,0  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 60,0   | 52,0  | 56,0  | 60,0  | 64,0  | 60,0  |
| Máxima               | 100,0  | 92,0  | 96,0  | 100,0 | 96,0  | 96,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 3.7 apresenta o Índice de facilidade e o Índice de discriminação (ponto bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico. Para facilitar a diferenciação das questões usaram-se as mesmas cores da Tabela 3.5 para as diferentes classificações dos Índices de facilidade e de discriminação.

Dentre as questões objetivas da parte da prova relativa ao Componente de Conhecimento Específico, nenhuma foi anulada pela Comissão. Desse modo, a classificação quanto ao Índice de facilidade foi estabelecida com base nas 27 questões. A partir dos índices obtidos, pode-se concluir que grande parte das 27 questões objetivas da prova foi considerada como fácil, 13 ao todo. As 14 questões restantes foram classificadas com Índice de facilidade da seguinte forma: uma questão foi muito fácil, seis foram médias e sete foram difíceis.

Já quanto aos Índices de discriminação das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, tem-se como resultado a seguinte classificação: 13 das 27 questões foram consideradas como boas, enquanto quatro delas tiveram Índice de discriminação muito bom. Assim, para 17 das 27 questões, os Índices de discriminação foram bons ou muito bons. Dentre as demais, oito delas foram classificadas como médias e outras duas como fracas, sendo dez, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares mais baixos de discriminação. Constata-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía capacidade boa de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

Dentre as questões que alcançaram os maiores Índices de discriminação, as de números 13, 23, 25 e 34 classificadas com índice muito bom, igual ou superior a 0,40, todas elas foram classificadas na categoria fácil, quanto ao Índice de facilidade.

A questão de número 20 foi a segunda mais difícil dentre as 27 questões específicas, com baixo Índice de facilidade, apenas 28,0% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório igualmente baixo, 0,11, o que comprova ter sido esta uma das mais difíceis para os estudantes. Destacam-se, também, a questão 12, com Índice de facilidade 0,30, o que, em termos percentuais, corresponde a 30,0% de estudantes que responderam acertadamente, obtendo, ainda, 0,17 de Índice de discriminação e a questão 18, com Índice de facilidade 0,26, o que, em termos percentuais, corresponde a 26,0% de estudantes que responderam acertadamente, obtendo, ainda, 0,24 de Índice de discriminação. Tais questões foram, portanto, três das mais difíceis da prova. As questões 12 e 20 foram eliminadas do cômputo da nota final pelo critério do ponto bisserial.

**Tabela 3.7 - Índices de Facilidade e Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 –**

### Agronomia

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 9       | 0,62                 | Fácil         | 0,34                                      | Bom           |
| 10      | 0,86                 | Muito fácil   | 0,31                                      | Bom           |
| 11      | 0,59                 | Médio         | 0,34                                      | Bom           |
| 12      | 0,30                 | Difícil       | 0,17                                      | Fraco         |
| 13      | 0,68                 | Fácil         | 0,45                                      | Muito bom     |
| 14      | 0,59                 | Médio         | 0,32                                      | Bom           |
| 15      | 0,63                 | Fácil         | 0,28                                      | Médio         |
| 16      | 0,72                 | Fácil         | 0,37                                      | Bom           |
| 17      | 0,49                 | Médio         | 0,38                                      | Bom           |
| 18      | 0,26                 | Difícil       | 0,24                                      | Médio         |
| 19      | 0,68                 | Fácil         | 0,23                                      | Médio         |
| 20      | 0,28                 | Difícil       | 0,11                                      | Fraco         |
| 21      | 0,69                 | Fácil         | 0,35                                      | Bom           |
| 22      | 0,38                 | Difícil       | 0,28                                      | Médio         |
| 23      | 0,66                 | Fácil         | 0,48                                      | Muito bom     |
| 24      | 0,34                 | Difícil       | 0,29                                      | Médio         |
| 25      | 0,79                 | Fácil         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 26      | 0,59                 | Médio         | 0,36                                      | Bom           |
| 27      | 0,68                 | Fácil         | 0,38                                      | Bom           |
| 28      | 0,73                 | Fácil         | 0,28                                      | Médio         |
| 29      | 0,81                 | Fácil         | 0,34                                      | Bom           |
| 30      | 0,35                 | Difícil       | 0,25                                      | Médio         |
| 31      | 0,61                 | Fácil         | 0,39                                      | Bom           |
| 32      | 0,46                 | Médio         | 0,33                                      | Bom           |
| 33      | 0,39                 | Difícil       | 0,31                                      | Bom           |
| 34      | 0,78                 | Fácil         | 0,42                                      | Muito bom     |
| 35      | 0,45                 | Médio         | 0,29                                      | Médio         |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, o Gráfico 3.14 analisa a questão 23 do Componente de Conhecimento Específico. Esta foi uma das questões classificadas como fácil nesta prova, apresentando Índice de facilidade 0,66, ou seja, 66,0% dos estudantes assinalaram acertadamente a opção E, correspondente ao gabarito. Seu Índice de discriminação foi igual a 0,48, classificado como muito bom.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão 23, em função da nota dos estudantes nesta parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério do ponto bisserial. A alternativa correta E, representada no gráfico pela curva em vermelho, foi escolhida em maiores proporções pelos alunos com desempenho melhor nesta parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas principalmente por aqueles com notas mais baixas. A proporção de alunos que selecionou a resposta correta E aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para aqueles que acertaram pelo menos 25 questões, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir da segunda nota não nula, como função da nota nesta parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Componente de Conhecimento Específico constam do Anexo I.

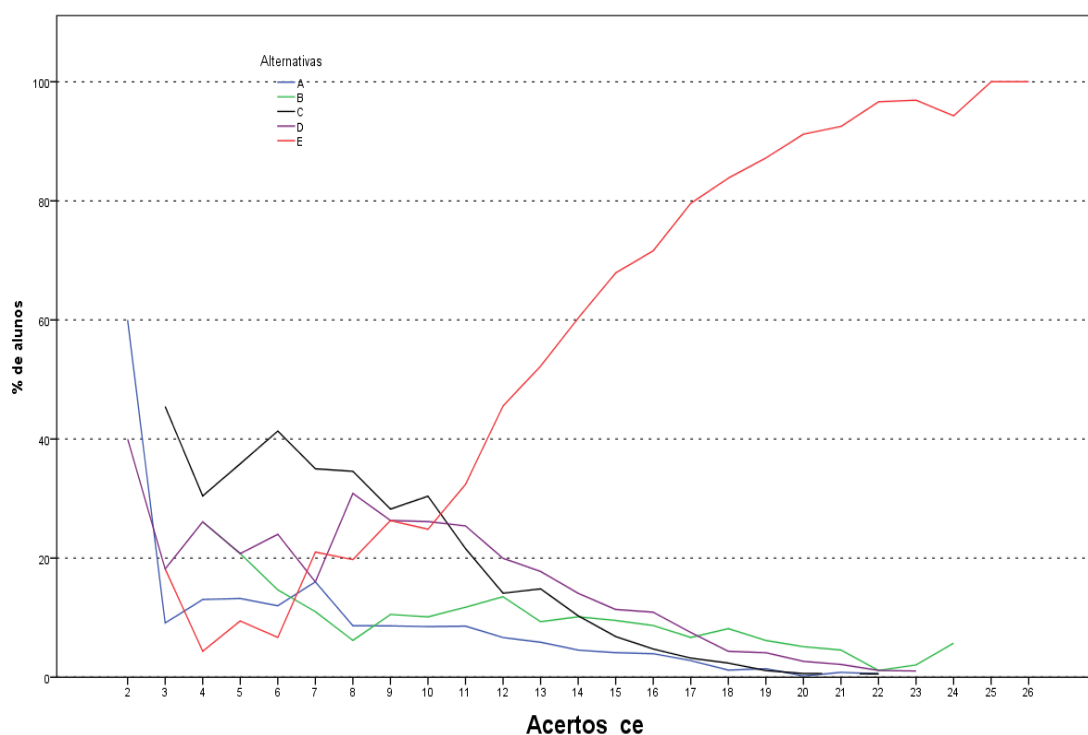


**Gráfico 3.14 - Análise Gráfica da Questão 23 [GABARITO = E] - Componente Específico - ENADE 2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013



### 3.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

#### 3.3.1 Componente de Formação Geral

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Agronomia nas duas questões discursivas relativas à Formação Geral encontram-se na Tabela 3.8 e no Gráfico 3.15.

Na Tabela 3.8 observa-se que as notas médias foram mais baixas nesse conjunto de questões do que no das objetivas. Os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, média 51,4 nas questões objetivas e 43,8 nas questões discursivas. A mediana também confirma o pior desempenho dos alunos de todo o Brasil nas questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto essa estatística foi de 48,0 para questões discursivas, para as questões objetivas a mediana foi de 50,0. Pode-se, também, notar um aumento do desvio padrão de 18,4, nas questões objetivas do Componente de Formação Geral dos alunos de todo o Brasil, para 19,7 nas questões discursivas do mesmo componente.

Como já comentado, a mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 48,0, sendo esta encontrada nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste, enquanto nas regiões Norte e Nordeste as medianas foram 44,0 e 48,5, respectivamente. A nota máxima (91,5) foi obtida, nas questões discursivas do Componente de Formação Geral, por pelo menos um aluno da região Sudeste, enquanto a menor nota máxima foi obtida na região Centro-Oeste (83,0). Em todas as regiões a nota mínima foi zero, sem exceção.

**Tabela 3.8 - Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 43,8   | 39,1  | 43,8  | 44,1  | 44,1  | 44,5  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,9   | 0,6   | 0,4   | 0,4   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 19,7   | 22,3  | 20,6  | 19,6  | 18,7  | 19,4  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 48,0   | 44,0  | 48,5  | 48,0  | 48,0  | 48,0  |
| Máxima               | 91,5   | 88,0  | 89,5  | 91,5  | 84,0  | 83,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.15 representa a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Formação Geral. A moda desta distribuição ocorre no intervalo (50; 60]. Destacam-se, também, o intervalo (40; 50], com distribuição próxima ao valor modal, e o intervalo [0; 10] com distribuição próxima à 10% do total de notas.

A distribuição possui assimetria à esquerda, com coeficiente de assimetria -0,81. Em todas as regiões o coeficiente de assimetria também é negativo, o maior em módulo, -0,88, na região Sul, e o menor na região Norte, -0,50.

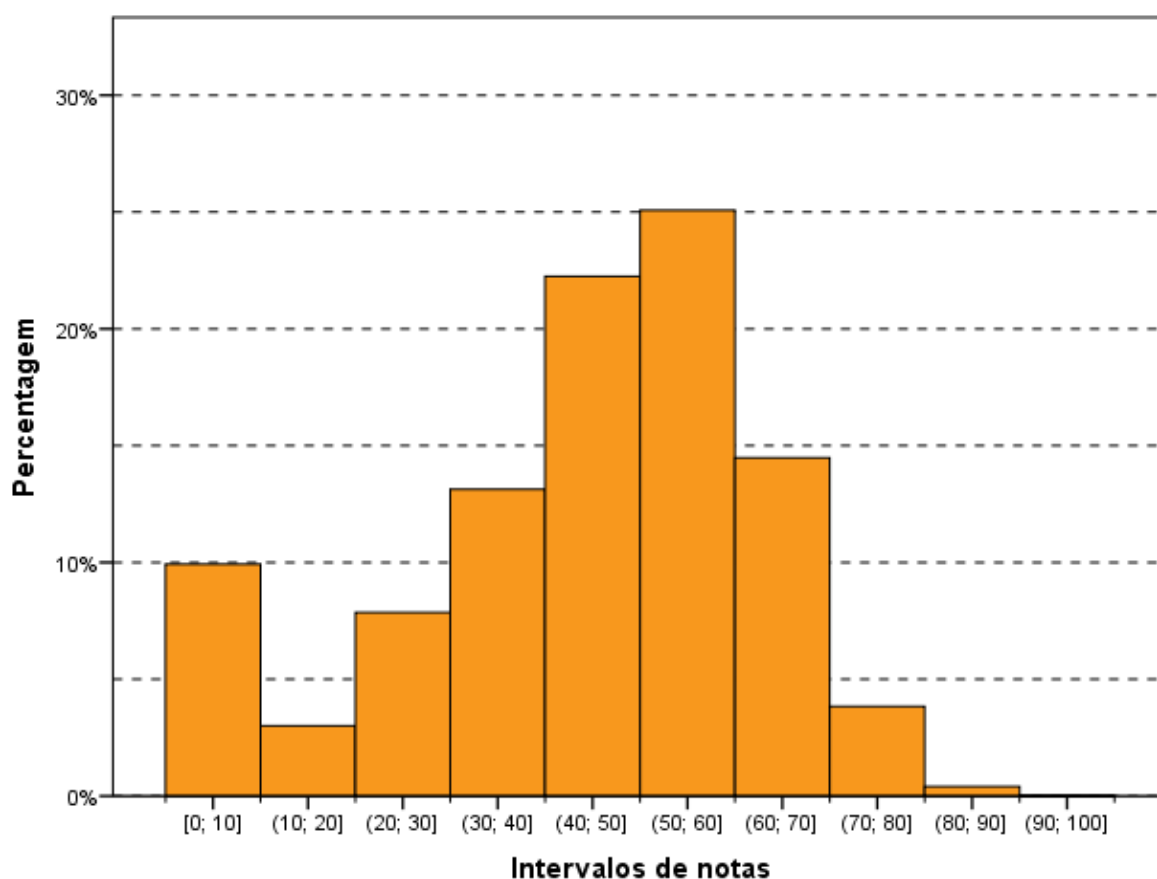


**Gráfico 3.15 - Distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A avaliação das questões discursivas de Formação Geral considerou em separado o conteúdo (peso 0,8 na nota) e o desempenho em Língua Portuguesa (peso 0,2).

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral com relação ao conteúdo serão apresentados, estabelecendo-se relações com os temas abordados em cada uma delas. Os comentários da Banca de docentes corretores a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Em seguida será feita uma análise do desempenho de Língua Portuguesa. Os comentários da Banca de docentes corretores serão apresentados para o conjunto de questões.

Cumpra esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do ENADE/2013.

A seguir, serão analisados os desempenhos da Área de Agronomia nas duas questões discursivas de Formação Geral do ENADE/2013, comparando os resultados obtidos com comentários para cada questão.

### 3.3.1.1 Análise de Conteúdo Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral

Os dados de Agronomia, obtidos a partir das respostas à questão discursiva 1, encontram-se na Tabela 3.9 e no Gráfico 3.16. Nessa questão – de melhor desempenho dentre as duas de Formação Geral – os alunos de todo Brasil tiveram média, 44,2. A maior média para a questão foi obtida na região Nordeste (44,8), e a menor, na região Norte (43,3). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 23,9. O menor desvio padrão foi obtido na região Sul (22,7) e o maior foi obtido na região Norte (28,9).

A mediana (50,0), a nota máxima (100,0) e a nota mínima (0,0) da questão discursiva 1 foram as mesmas para todas as regiões do Brasil, exceto a nota máxima na região Nordeste (90,0).

**Tabela 3.9 – Estatísticas Básicas da análise de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 – Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 44,2   | 43,3  | 44,8  | 44,3  | 44,0  | 44,0  |
| Erro padrão da média | 0,3    | 1,2   | 0,7   | 0,5   | 0,5   | 0,6   |
| Desvio padrão        | 23,9   | 28,9  | 23,9  | 23,5  | 22,7  | 24,4  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 90,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.16 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 1 do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência corresponde aos alunos obtiveram nota dentro do intervalo (40; 50], correspondendo à moda da distribuição. Destacam-se, também, os alunos que deixaram a questão em branco com mais de 10% do total.

A distribuição das notas possui assimetria negativa (-0,52), assim como em todas as regiões do Brasil (entre -0,68 para a Nordeste e -0,22 para a Norte).

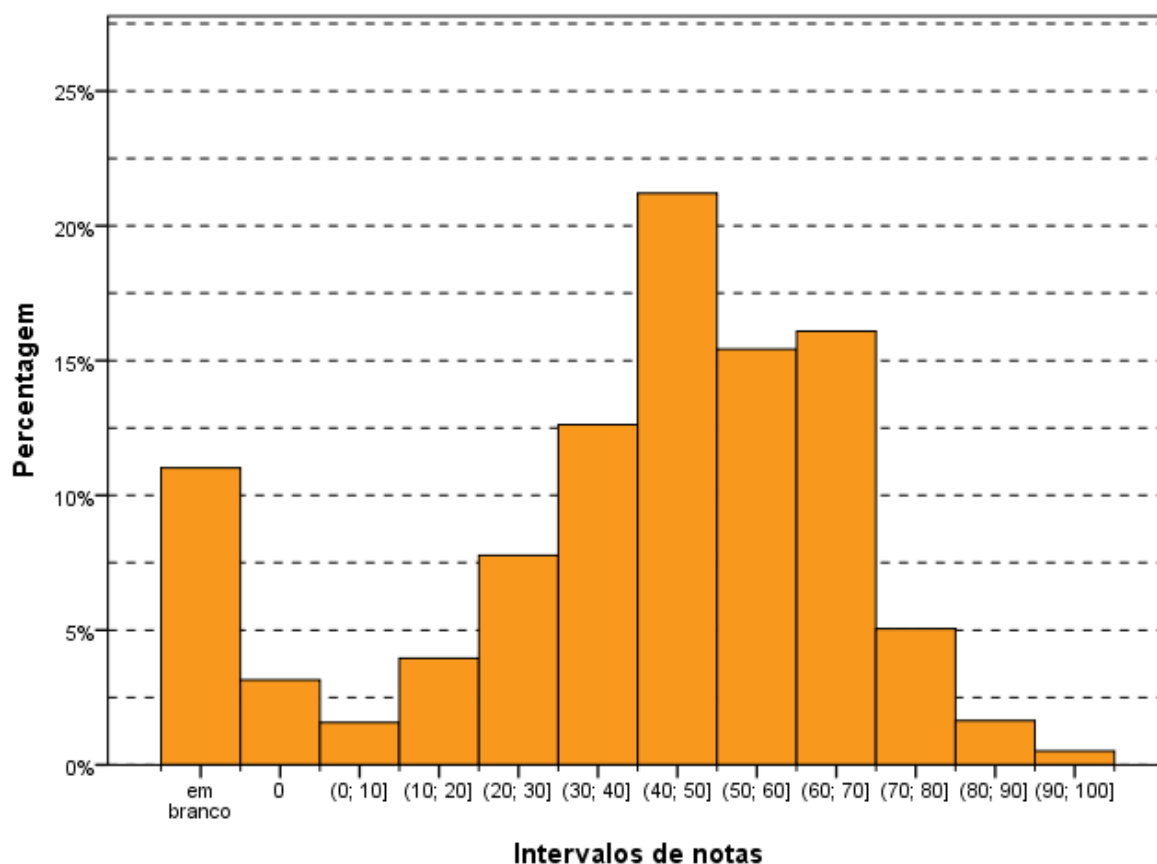


**Gráfico 3.16 - Distribuição das notas de Conteúdo na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1

O enunciado restou claro, elaborado com linguagem técnica, estando inserido nas Diretrizes gerais, com nível médio de profundidade, já que abordava tema vinculado à Área de formação da maior parte dos examinandos. A divisão das perguntas também ficou clara indicando, passo a passo, o caminho de resposta a seguir, com base no texto. Verificou-se dificuldade quanto à análise dos programas de governo existentes que contribuem para melhoria do saneamento básico.

Nesse ponto, os alunos referiram, com muita frequência, a ações relacionadas à Saúde, tais como: médico da família, ações educativas, ações ambientais, melhoria nas condições de habitação (sem necessariamente vincular a programas do Governo Federal ou estaduais ou municipais). Os programas citados foram: Programa Saúde da Família (PSF),

Programa de Aceleração do Crescimento (PAC) e Minha Casa Minha Vida e, ainda, o SUS. Apesar de uma minoria de examinandos ter indicado o PAC do Governo Federal, a maior parte deles apresentou alguma solução para a questão do saneamento básico.

Os estudantes indicaram, com facilidade, a questão da necessidade do tratamento da água como item essencial do saneamento básico. Muitos concluintes, através da sua experiência local, citaram situações em que as crianças caminhavam de pés no chão perto de rotas de esgoto a céu aberto. Também criticaram a inércia governamental em não combater as invasões ilícitas, em locais inadequados, sem estrutura de água potável e também de saneamento básico.

Diante das observações preliminares pode ser extraída uma classificação das respostas obtidas que ficou estabelecida em fracas, médias e boas.

As notas consideradas fracas (notas de 0 a 3,0) foram conferidas àqueles que não conseguiram relacionar o saneamento básico com a importância do tratamento de água, os projetos para resolver o problema e nem indicaram soluções para a questão. As respostas que tiveram média avaliação (notas de 3,5 a 7,0) tocaram, de algum modo, nos pontos indicados, mesmo que de forma insuficiente. Já as respostas consideradas boas (notas de 7,5 a 10,0) preencheram os requisitos do padrão de resposta, não logrando nota máxima, na maior parte dos casos, por ausência de indicação de programa governamental, mas sugerindo soluções técnicas para o problema.

As respostas mais comuns foram as consideradas medianas e que indicaram, com frequência, que o problema do saneamento básico estaria nas classes de renda mais desfavorecida e nas regiões consideradas como periferias das grandes cidades. Também foram frequentes respostas que citaram a necessidade de tratamento de água, acompanhada da necessidade de maiores investimentos nessa área.

### **3.3.1.3 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral**

A Tabela 3.10 mostra que o desempenho médio dos estudantes na questão discursiva 2 (média 41,2) foi inferior ao obtido na questão discursiva 1 (média 44,2). A região Centro-Oeste foi aquela onde a média, nessa questão, foi maior (43,4), e a de menor média foi a região Norte (31,1). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 25,2, superior ao obtido na questão discursiva 1 (23,9). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Nordeste (26,7), enquanto o menor foi obtido na região Sul (23,6).

A mediana de todo o Brasil foi 45,0, a mesma das regiões Nordeste e Sul. A maior mediana encontrada foi 50,0 nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, enquanto a menor mediana

foi encontrada na região Norte (30,0). As notas máximas (100,0) foram as mesmas em todas as regiões do Brasil, assim como as notas mínimas (0,0), sem exceção.

**Tabela 3.10 - Estatísticas Básicas da análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 – Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 41,2   | 31,1  | 40,7  | 42,0  | 41,6  | 43,4  |
| Erro padrão da média | 0,3    | 1,1   | 0,8   | 0,5   | 0,5   | 0,6   |
| Desvio padrão        | 25,2   | 26,4  | 26,7  | 25,1  | 23,6  | 24,9  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 45,0   | 30,0  | 45,0  | 50,0  | 45,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.17 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 2 do Componente de Formação Geral. Neste gráfico, desconsiderando-se os alunos que deixaram a questão em branco (em torno de 13%), observa-se a moda no intervalo (40; 50].

O coeficiente de assimetria das notas nesta questão é negativo (-0,24), indicando que a distribuição é assimétrica à esquerda. O mesmo ocorre para todas as regiões da Brasil (entre -0,36 na região Centro-Oeste e -0,11 na Nordeste). Na região Norte o coeficiente de assimetria é positivo (0,37), indicando que a distribuição é assimétrica à direita.

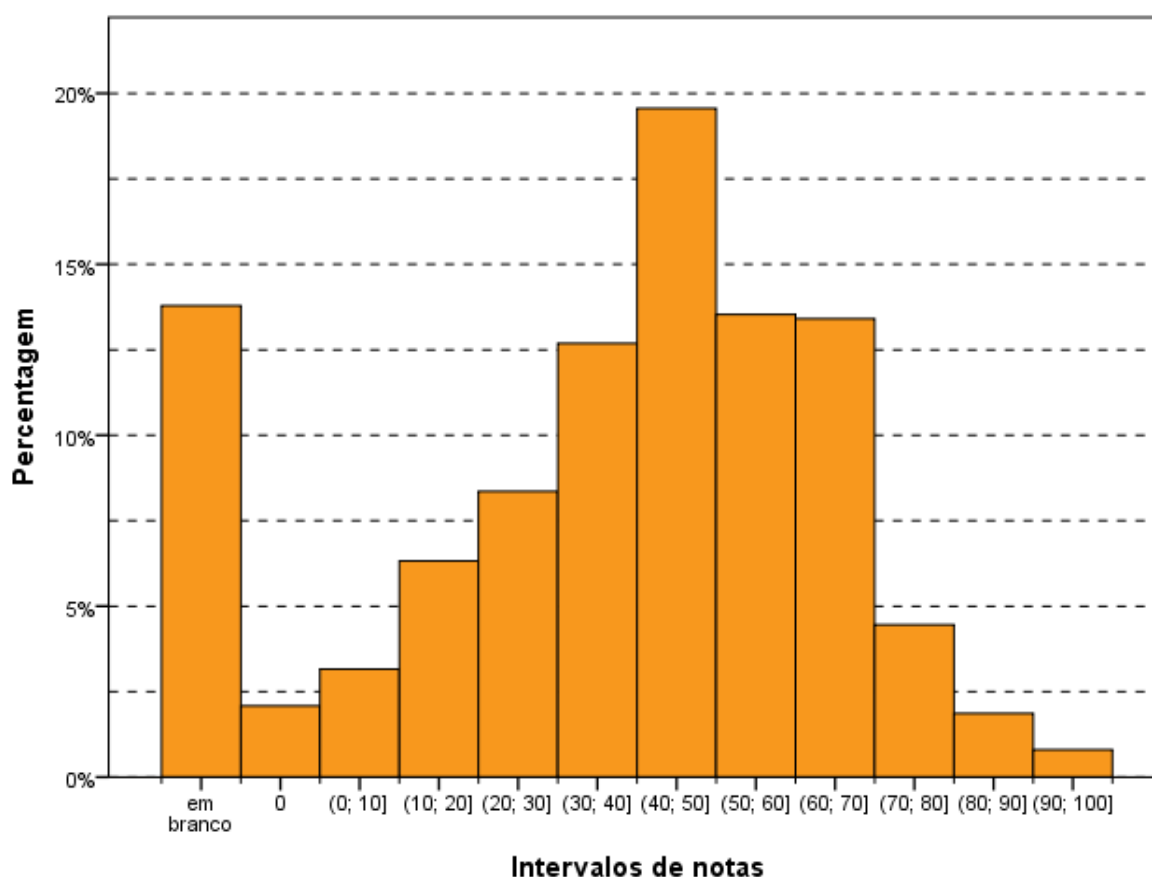


**Gráfico 3.17 - Distribuição das notas de Conteúdo na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.1.4 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2

O tema abordado no enunciado, apesar da complexidade, é extremamente atual. Essa atualidade facilitou a elaboração de alguma resposta, permitindo que todos os que se dispuseram a responder pudessem apresentar, pelo menos, alguns dos elementos integrantes do padrão de resposta.

A correção, seguindo o padrão de resposta, avaliou a capacidade de elaborar um texto dissertativo que abordasse o tema sob três pontos de vista: o papel da tecnologia digital na atualidade; a garantia dos direitos do cidadão e do Estado diante do avanço tecnológico; e o problema da segurança digital para o indivíduo, para o Estado e para as organizações (empresas e/ou instituições nacionais ou internacionais). Dada a amplitude de respostas possíveis, os alunos tiveram desempenho satisfatório.

Identificamos que os concluintes, basicamente, trilharam dois caminhos: a) a análise da influência das inovações tecnológicas, notadamente através das redes sociais, numa perspectiva essencialmente privada, daí defluindo as questões da privacidade e da

segurança; b) uma perspectiva de segurança nacional-estatal com críticas à atuação americana de invasão de privacidade dos dados governamentais, e à inércia do governo brasileiro em reagir ao ataque, considerado, pela maioria esmagadora dos concluintes, como indevido e antiético. Poucos foram os que uniram as duas facetas da questão: o público e o privado.

Na maior parte das provas, o concluinte indicou a ausência de segurança e de privacidade decorrentes das próprias atividades individuais. Muitos respondentes citaram que, de forma voluntária, os próprios cidadãos enfraquecem a proteção à privacidade, pois divulgam sua vida pessoal, aspectos de seu cotidiano, por meio de imagens e do fornecimento de dados pessoais. No aspecto segurança, foram inúmeras as indicações de acessos indevidos a dados pessoais com a perpetração de fraudes de todos os tipos, notadamente as bancárias e comerciais, com a aquisição de bens à revelia dos titulares dos dados. Também no tema segurança, muitos indicaram o aspecto positivo decorrente da vigilância generalizada, não somente através da rede de computadores, mas também pela quantidade de câmeras existentes, que contribuem para a identificação de criminosos procurados ou dos que realizam crimes pela internet.

Na perspectiva pública, a esmagadora maioria indicou repulsa pelo comportamento americano de invasão dos dados do governo brasileiro, reclamando reação do mesmo. Alguns poucos justificaram a intervenção americana pela “natural” disputa de poder pelos Estados imperialistas.

### **3.3.1.5 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral**

Os dados de Agronomia, obtidos a partir das respostas às questões discursivas do Componente de Formação Geral no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 3.11 e no Gráfico 3.18. Nesse aspecto, os alunos de todo Brasil tiveram média, 48,3. A maior média com respeito à Língua Portuguesa foi obtida na região Sul (49,4), e a menor, na região Norte (46,5). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 20,0. O menor desvio padrão foi obtido na região Sul (18,8) e o maior desvio padrão foi obtido na região Norte (24,4).

A mediana da nota de Língua Portuguesa foi 52,5 para todas as regiões do Brasil, exceto a região Nordeste (55,0). As notas máximas foram as mesmas para quase todas as regiões do Brasil (90,0), exceto para as regiões Norte e Nordeste (85,0). Além disso, a nota mínima foi zero em todas as regiões do país, sem exceção.



**Tabela 3.11 - Estatísticas Básicas da análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 48,3   | 46,5  | 48,0  | 48,0  | 49,4  | 48,1  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 1,0   | 0,6   | 0,4   | 0,4   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 20,0   | 24,4  | 21,5  | 19,8  | 18,8  | 19,0  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 52,5   | 52,5  | 55,0  | 52,5  | 52,5  | 52,5  |
| Máxima               | 90,0   | 85,0  | 85,0  | 90,0  | 90,0  | 90,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.18 mostra a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência corresponde aos alunos que obtiveram nota no intervalo (50; 60], a moda da distribuição. Destacam-se, também os alunos que deixaram a questão em branco com quase 10% do total.

A distribuição das notas possui assimetria negativa (-1,08), assim como em todas as regiões do Brasil (entre -1,21 para a Sul e -0,82 para a Norte).

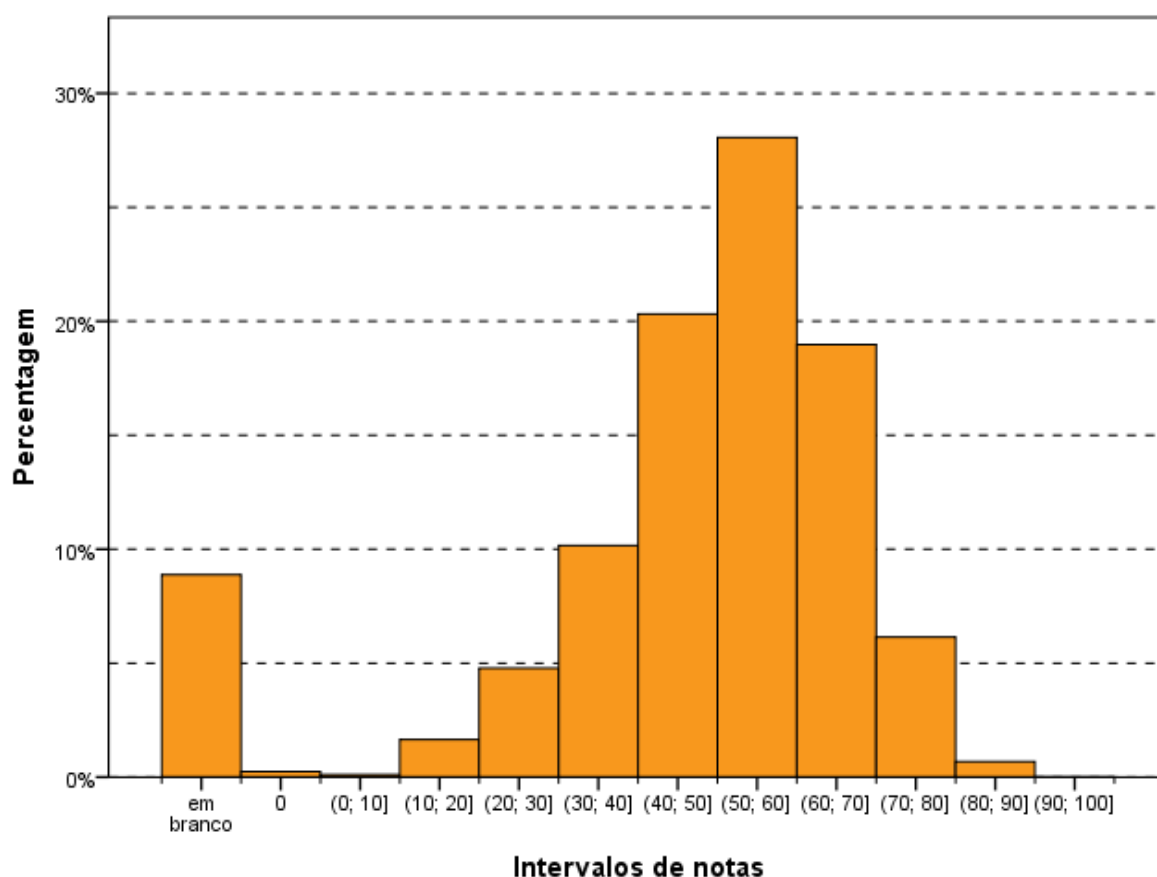


**Gráfico 3.18 - Distribuição das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.1.6 Comentários sobre a correção das respostas de Formação Geral com respeito à Língua Portuguesa

Um aspecto interessante a ser destacado é a diferença de desempenho entre a questão discursiva 1 e a questão discursiva 2, principalmente nos aspectos textuais – os textos produzidos para a 1 apresentaram resultados melhores do que os produzidos para a 2. Uma hipótese que provavelmente explique essa discrepância é o fato de o tema “saneamento básico” ser mais relevante para profissionais de saúde do que o tema “segurança e privacidade”, constituindo tema trabalhado no currículo escolar. Prova disso é que quase todos os textos da questão discursiva 1 citam termos específicos da área de saúde, como “contaminação feco-oral”, “higiene corporal”, “ingestão de alimentos ou água contaminada por vetores biológicos”.

Os resultados da avaliação correspondem aos seguintes aspectos observados em cada competência:

a) **aspectos ortográficos:** o desempenho dos participantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 (até 3 desvios) e 2 (de 4 a 7 desvios), devido ao grande índice

de desvios de acentuação, contrabalançada pelo pequeno número de desvios em grafia. Foi reduzido o número de textos com ausência de desvios (enquadrados no nível 4). Alguns textos, com pior desempenho, foram enquadrados no nível 1 (de 8 a 12 desvios), enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela falta absoluta de domínio das convenções ortográficas.

Observou-se, portanto, que existe uma diferença muito grande de desempenho nos dois aspectos analisados: baixíssimo índice de desvios ortográficos e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência completa de acentuação gráfica.

Os resultados revelam, portanto, que a tendência dominante entre os universitários brasileiros é a eliminação da acentuação gráfica, talvez motivada pela ausência de esclarecimento dos meios de comunicação, das autoridades e das escolas sobre as decisões do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990. Os casos mais sistemáticos de ausência de acentuação são:

- palavras proparoxítonas (“políticas”, “publicas”, “jurídicas”);
- palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“vários”, “Brasília”, “família”);
- palavras oxítonas (“ninguém”, “esta”, “ate”).

Quanto ao domínio das convenções relativas à grafia das palavras, são pontuais os problemas encontrados (“infecciozas”, “obtos”, “hipedemia”, “saniamento”, “cituação”, “abitantes”). Os únicos desvios recorrentes foram: a ausência de segmentação nos casos de verbo + pronome oblíquo “se”, combinada, eventualmente, à alteração da grafia do pronome (“percebese”, “percebece”, “preferece”); a grafia da forma verbal de pretérito imperfeito do subjuntivo como se fosse uma ocorrência de verbo + pronome oblíquo (“distribui-se” por “distribuisse”)

Vale observar, também, que, ao contrário do que se esperava, não apareceram abreviaturas próprias do “internetês”, ou seja, dos hábitos de comunicação escrita adquiridos pelo uso de redes sociais e emails.

b) **aspectos textuais:** o desempenho dos participantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 e 2, devido à grande ocorrência de problemas de estruturação textual. Foi muito baixo o número de textos enquadrados no nível 4 por não apresentar qualquer problema estrutural. Alguns textos com pior desempenho foram enquadrados no nível 1, enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela a existência de um texto sem articulação e com comprometimento do sentido. Observou-se que a grande maioria dos participantes não distribuiu as ideias em parágrafos, talvez devido ao pequeno

número de linhas disponibilizadas para a resposta da questão ou, quem sabe, pela suposição de que não seria necessária essa divisão por não se tratar de um texto no modelo de uma redação dissertativo-argumentativa, como solicitado nos vestibulares.

Essa competência é a que se revela como a mais problemática entre os participantes, porque são muitos os problemas observados, desvios acumulados durante toda a formação do estudante e que não se resolvem com um estudo autodidata, como acontece com regras ortográficas ou morfossintáticas: sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução drástica de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto, substituídas pela exigência de inferência por parte do interlocutor para suprir a sua ausência; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; emprego inadequado do pronome relativo (com omissão da preposição ou a utilização de pronome inadequado, como “onde”); repetição exaustiva de termos sem a utilização de procedimentos mais sofisticados de substituição (hiperonímias, hiponímias, nominalizações, expressões metafóricas); frases fragmentadas que comprometem a estrutura lógico-gramatical; frases formadas apenas por oração subordinada, sem oração principal.

Um importante aspecto a destacar é o baixíssimo desempenho de uma parte dos participantes em relação à estrutura formal do texto produzido, o que é extremamente preocupante ao se levar em conta que são graduandos em fase final de formação. São frequentes os casos de desvios de estruturação frasal, com uso inadequado ou ausência de conectivos entre parágrafos e entre frases. Em uma parte dos textos, falta um mínimo de textualidade e de domínio do registro padrão da língua. Na verdade, observam-se relações linguísticas quase agramaticais, como as estabelecidas pela sequência de gerúndios sem o apoio de um ponto de partida para a organização das informações gramaticais e semânticas.

Quanto à utilização dos mecanismos de referenciação, dois aspectos devem ser destacados: a ocorrência, em uma boa parte dos textos, de repetições de palavras ou expressões sem a utilização de termos sinônimos ou pronomes, como seria adequado; e a alternância entre os pronomes demonstrativos este / esse, e suas formas flexionadas, sem a observância de um critério de utilização. Esse último aspecto tem se generalizado na modalidade oral da língua e, cada vez mais, tem se tornado uma constante na modalidade escrita de jornais e revistas: predominância da forma “esse” na modalidade oral e da forma “este” na modalidade escrita, provavelmente por um processo de hipercorreção.

c) **aspectos morfossintáticos e vocabulares:** o desempenho dos participantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 e 2, devido à grande ocorrência de problemas de regência, concordância e uso adequado dos sinais de pontuação. O nível 4 foi atribuído a um

número muito reduzido de textos. Alguns textos com pior desempenho foram enquadrados no nível 1, enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela a existência de um texto sem articulação e com comprometimento do sentido.

Os resultados são muito transparentes em relação aos aspectos mais problemáticos no desempenho dos participantes. O desvio mais frequente é a falta do sinal indicativo da crase, o que se configura como um problema de regência, verbal ou nominal, conforme o caso – isso revela que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a” existe a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior. Embora em outros exames, como o Enem, a falta de crase seja apenas em acentuação, nesta correção amostral esse desvio foi considerado no âmbito dos aspectos morfosintáticos.

Outro problema relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, foi a ausência de preposição antes de pronome relativo, processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal. Apesar da possibilidade de que essa alteração de regência se generalize no padrão escrito da Língua Portuguesa, como já está ocorrendo até em textos jornalísticos, o não emprego da preposição foi apenas neste processo de avaliação.

Outro desvio muito frequente diz respeito aos processos de concordância verbal e de concordância nominal. Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto) ou uso indevido (uso inadequado da marca de plural comandado pelo núcleo plural da locução adjetiva, apesar de o substantivo que funciona como núcleo do sintagma nominal estar no singular). Uma ocorrência que se destacou foi a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, que foi considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica. Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo.

Quanto à questão da colocação pronominal, foram poucos os casos observados. Apesar de serem aspectos relacionados à oralidade, concluiu-se que, no registro escrito formal, a maioria dos participantes já incorporou regras como a não introdução da frase por um pronome oblíquo e a próclise na presença de um termo atrator. Não se adotou, entretanto, o padrão excessivamente formal descrito pelas gramáticas normativas em relação à posição do pronome oblíquo em locuções verbais, já que esse uso está muito distante da prática cotidiana, até em textos mais formais.

Quanto aos aspectos vocabulares, alguns tipos de inadequação foram observados: expressões da oralidade apareceram em algumas respostas, mas sem maior relevância do ponto de vista quantitativo; seleção vocabular incompatível com o contexto, gerando situações

de falta de inteligibilidade; falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Quanto à utilização dos sinais de pontuação, observou-se uma grande precariedade nos textos analisados. Não foi apenas a ausência de vírgula para destacar locuções ou adjuntos adverbiais de pequena extensão deslocados de posição na frase, por ser um uso opcional. São os seguintes os tipos de problemas encontrados:

- a) vírgula: utilização de vírgula para separar o sujeito e o predicado; ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada; uso de vírgula no lugar do ponto para separar ideias que constituem períodos distintos; ausência de vírgula para separar enumerações; ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva;
- b) ponto e vírgula: utilização do ponto e vírgula no lugar de vírgula;
- c) ponto final: ausência de ponto final para separar períodos.

Várias marcas de oralidade foram identificadas, embora não em alta frequência: o uso do pronome relativo “onde” como relativo universal, falta de artigo definido antes de substantivo, repetição de palavras por falta de vocabulário, reduções como “tá”, “pra”, “pro”, “prum”, expressões informais como “estão nem aí”, “tem que”, “levando com a barriga”, “não tá nem aí”, “a coisa fica séria”, “e aí haja dor de cabeça”.

### **3.3.2 Componente de Conhecimento Específico**

Na parte da prova relativa às questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico (Tabela 3.12), observa-se que a média foi mais baixa do que para as questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto no Componente de Formação Geral a média para estudantes de Agronomia de todo o Brasil foi 43,8, na Parte de Conhecimento Específico a média foi 29,8. A maior média deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sul (33,1), e a menor, pelos da região Norte (22,8). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 15,3. O maior desvio padrão foi encontrado na região Sudeste (15,6), e o menor, na região Centro-Oeste (14,2).

A maior nota máxima, nas questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico, foi obtida na região Sul (86,7), enquanto a menor nota máxima foi encontrada na região Nordeste (68,3). Além disso, a nota mínima foi zero para todas as regiões do Brasil sem exceção. A mediana do Brasil como um todo foi 30,0, também encontrada na região

Sudeste. As demais medianas foram: 23,3 na região Norte, 25,0 na região Nordeste, 31,7 na região Sul e 28,3 na região Centro-Oeste.

**Tabela 3.12 - Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 29,8   | 22,8  | 25,3  | 31,2  | 33,1  | 29,0  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,6   | 0,4   | 0,3   | 0,3   | 0,4   |
| Desvio padrão        | 15,3   | 14,7  | 14,8  | 15,6  | 15,1  | 14,2  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 30,0   | 23,3  | 25,0  | 30,0  | 31,7  | 28,3  |
| Máxima               | 86,7   | 75,0  | 68,3  | 83,3  | 86,7  | 78,3  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.19 representa a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição tem moda no intervalo de (20; 30]. O coeficiente de assimetria é positivo para todo o Brasil (0,13) e para todas as regiões (entre 0,04 para a região Sul e 0,28 para a região Centro-Oeste), indicando uma assimetria à direita.

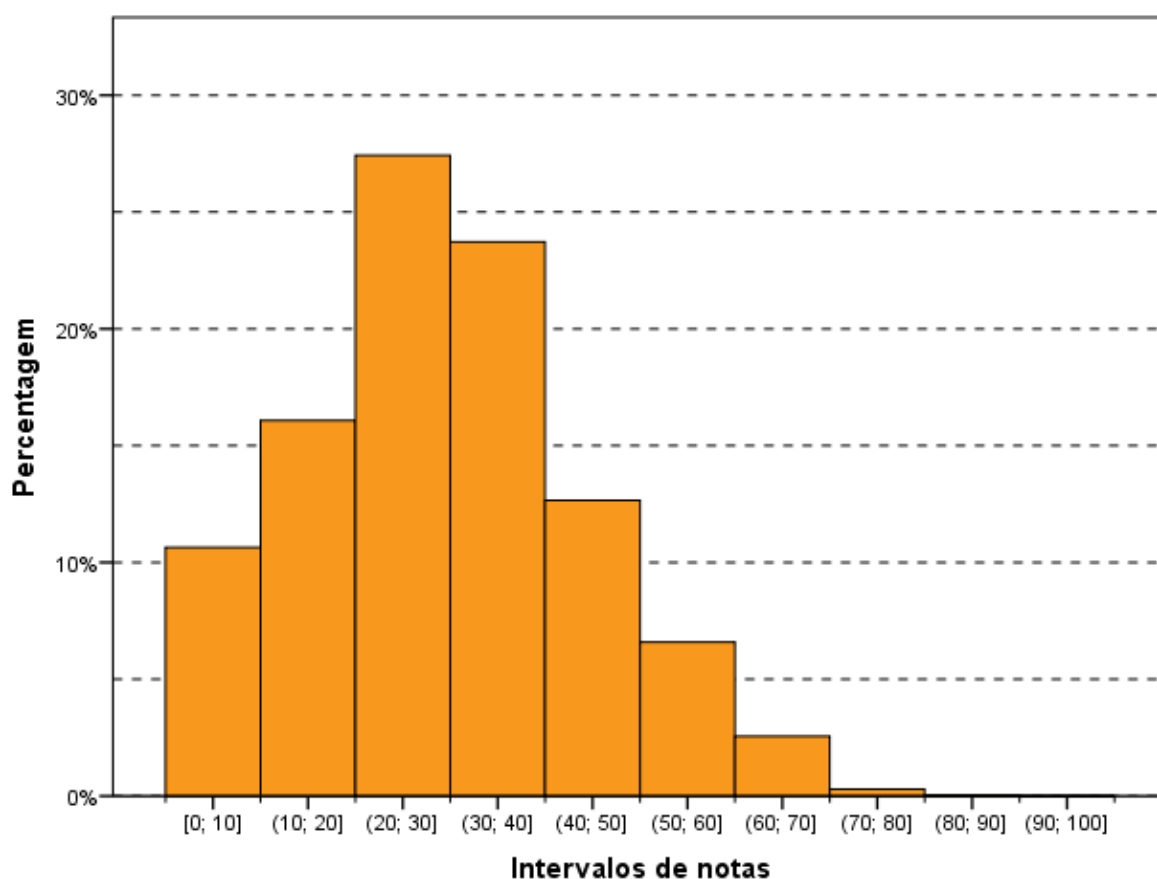


**Gráfico 3.19 - Distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico

Na questão 3, cujos resultados aferidos encontram-se descritos na Tabela 3.13, a média dos estudantes de todo o Brasil foi 29,9. O desempenho dos estudantes nessa questão foi inferior a questão 4 e superior a questão 5. A menor média nessa questão foi obtida pelos alunos da região Norte (19,3), enquanto a maior média foi obtida na região Sul (34,7). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 20,1. O maior desvio padrão foi obtido nas regiões Sudeste e Sul (20,1), enquanto o menor foi obtido na região Norte (18,0).

A maior nota máxima, 100,0 pontos, foi alcançada por pelo menos um aluno na região Sul. A mediana foi 30,0 para o Brasil como um todo, assim como na região Sudeste, enquanto que a maior mediana foi encontrada na região Sul (35,0) e a menor mediana na região Norte (20,0). A nota mínima foi zero para todas as regiões do Brasil, sem exceção.

**Tabela 3.13 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 – Agronomia**

| Estatísticas | Brasil | NO | NE | SE | SUL | CO |
|--------------|--------|----|----|----|-----|----|
|--------------|--------|----|----|----|-----|----|



|                      |       |       |       |       |       |       |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797 | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015 | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782 | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5% | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 29,9  | 19,3  | 23,8  | 32,1  | 34,7  | 28,3  |
| Erro padrão da média | 0,2   | 0,8   | 0,5   | 0,4   | 0,4   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 20,1  | 18,0  | 18,3  | 20,1  | 20,1  | 19,6  |
| Mínima               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 30,0  | 20,0  | 25,0  | 30,0  | 35,0  | 25,0  |
| Máxima               | 100,0 | 90,0  | 85,0  | 90,0  | 100,0 | 95,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.20 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 3, do Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição é unimodal com moda no intervalo (20; 30]. As questões em branco podem ser consideradas uma moda secundária. O coeficiente de assimetria é positivo para o Brasil como um todo (0,27) e para todas as regiões (entre 0,07 na região Sul e 0,66 na região Norte), indicando uma assimetria à direita.

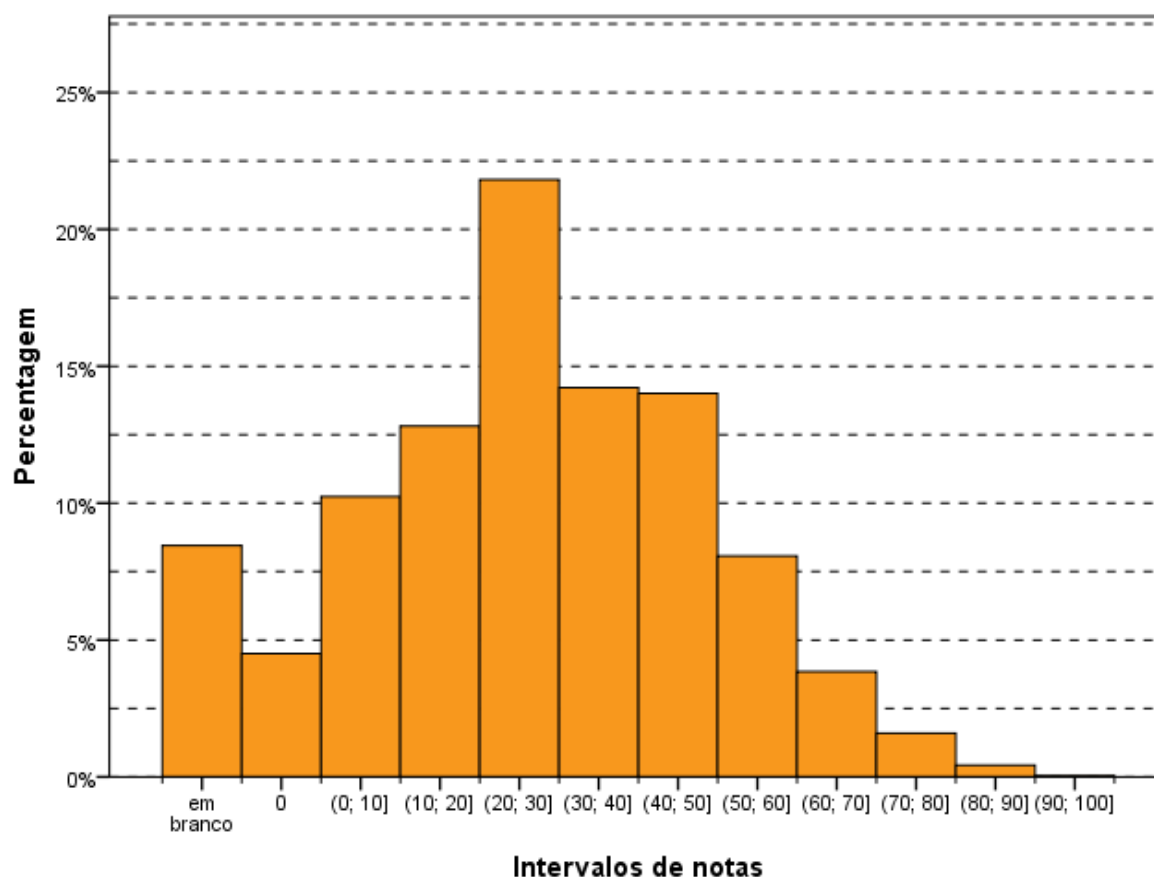


**Gráfico 3.20 - Distribuição das notas na Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3

O enunciado da questão era claro, e seu conteúdo adequado às Diretrizes. O nível de exigência requerido pode ser considerado fácil se a questão for interpretada apenas como o aproveitamento do oxigênio no sistema solo. Além disso, a questão envolve um assunto atual e importante em várias áreas agrícolas do Brasil, que é o encharcamento, geralmente provocado por compactação do solo. No entanto, a exigência de explicações sobre os efeitos fisiológicos são mais complexas e a questão passa a ser considerada de nível médio a difícil.

Um número reduzido de estudantes fez a ligação entre a "falta de gás oxigênio", que é o aceptor final de elétrons na cadeia respiratória nas mitocôndrias, e a morte das células das raízes. A formulação das perguntas induziu os estudantes a tomarem os mais diversos caminhos de respostas, com possibilidades de estarem corretos, mesmo que não atendessem de forma explícita ao padrão de resposta. Um número elevado de estudantes culpou os microrganismos pela morte das raízes. Em relação à questão proposta no item 'b', um percentual elevado de estudantes respondeu que existe um tecido especializado em armazenar o ar, não especificando que o mesmo transportava oxigênio da parte aérea para a raiz, mas responderam que o tecido se chamava *Aerênquima*. Ainda nesta segunda parte da questão, praticamente não foi abordado que algumas espécies de plantas podem emitir raízes próximas à superfície da lâmina d'água para captarem o gás oxigênio, talvez porque poucas plantas agrícolas possuam este mecanismo.

Algumas respostas encontradas não estavam previstas no padrão de respostas esperadas. Alguns alunos explicaram os efeitos da inundação do solo sobre a planta, mas não citaram o tecido. Na segunda parte da pergunta, que solicitava que se explicasse como plantas cultivadas como arroz, e algumas espontâneas, de áreas mal drenadas, conseguem suportar o alagamento, a resposta da maioria sugeriu que isso ocorre devido ao *Aerênquima* presente no sistema radicular, que permite a obtenção de oxigênio, mesmo em solo alagado. Nesse caso o estudante demonstrou que conhece o problema e o nome do tecido, mas não avançou na explicação fisiológica da morte das raízes e da planta e não citou as plantas espontâneas. O tipo de resposta mais comumente encontrada foram aquelas que citaram o processo de diminuição ou a falta do oxigênio em um solo inundado.

A média geral obtida pelos estudantes foi baixa, com grande número de notas entre 3,0 e 7,5. O fato do conteúdo dessa questão estar ligado, de certa forma, às questões 18 e 20 da prova objetiva da Agronomia, pode ter ajudado de alguma forma alguns concluintes. Os estudantes, jovens em geral, conhecem o problema, mas ficou claro que quando diante de uma situação prática, não conseguem abordar o tema adequadamente. Forneceram

respostas extremamente sintéticas e geralmente evasivas, afirmando apenas: faltou oxigênio; *Aerênquima* captura oxigênio da água.

### 3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.14 contém as informações relativas à questão discursiva 4 do conjunto de questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi superior ao desempenho nas questões discursivas 3 e 5. A média geral do Brasil foi 44,9, sendo a menor média registrada na região Norte (41,1) e a maior na região Sudeste (46,4). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 20,3. O maior desvio padrão foi obtido na região Norte (24,2), enquanto o menor foi obtido na região Sul (18,4).

A maior nota máxima foi atingida na região Nordeste (95,0), enquanto nas demais a nota máxima foi 85,0. A mediana 50,0 foi atingida em todas as regiões do Brasil, exceto na região Norte (45,0). A nota mínima foi zero para todas as regiões do Brasil, sem exceção.

**Tabela 3.14 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 – Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 44,9   | 41,1  | 42,6  | 45,1  | 46,4  | 45,7  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 1,0   | 0,7   | 0,4   | 0,4   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 20,3   | 24,2  | 24,0  | 19,5  | 18,4  | 19,0  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 45,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 95,0   | 85,0  | 95,0  | 85,0  | 85,0  | 85,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.21 representa a distribuição de notas na questão discursiva 4, no Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição é unimodal com moda no intervalo (50; 60]. O coeficiente de assimetria é negativo para todo o Brasil (-0,85) e para todas as regiões (entre -1,07 para a região Sul e -0,54 para a região Norte), indicando uma assimetria à esquerda.

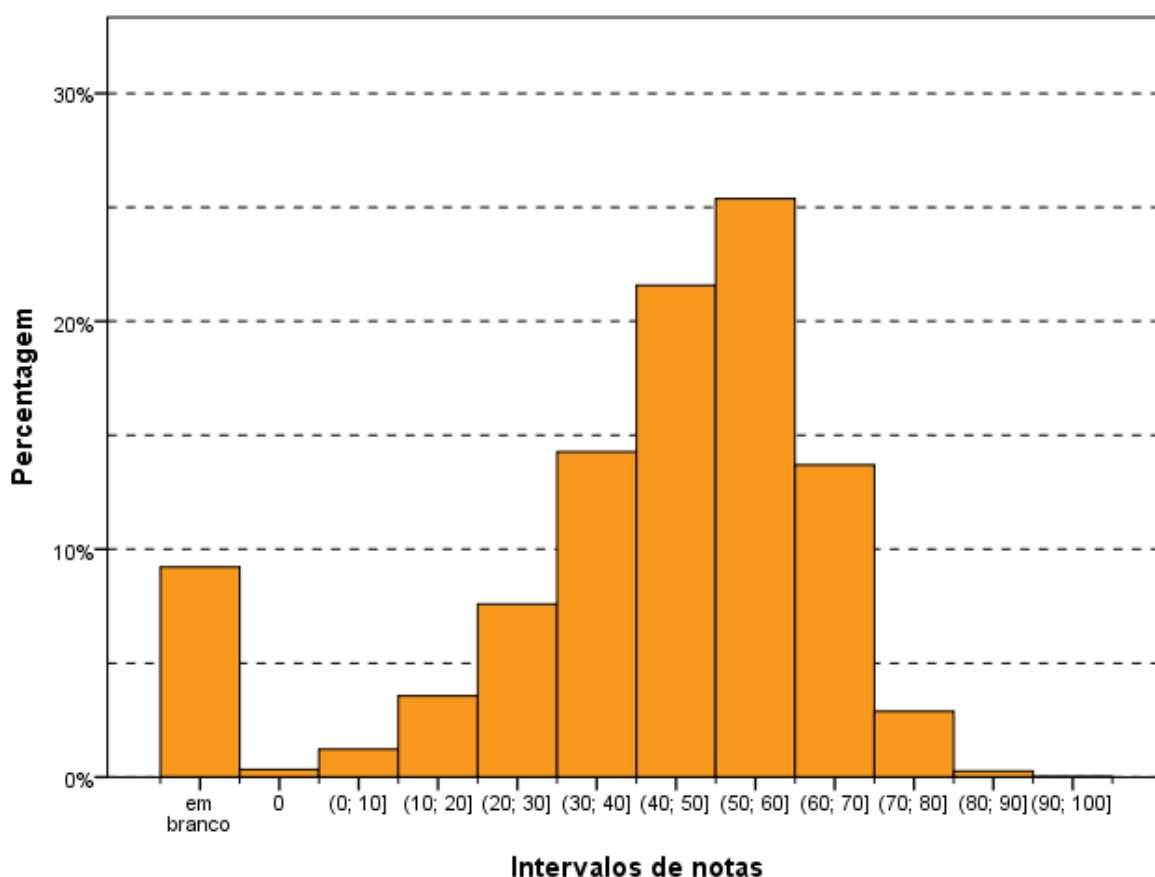


**Gráfico 3.21 - Distribuição das notas na Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### 3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4

A formulação da questão estava clara com conteúdo dentro das diretrizes. Por abordar uma temática atual, no contexto do meio ambiente, ela pode ser considerada fácil. A solicitação feita ao aluno era de que ele redigisse um texto dissertativo para resolver o problema do manejo de solo e de água na referida propriedade, citando apenas quatro práticas conservacionistas. Consideramos que os estudantes tiveram dúvida para definir sobre qual situação da propriedade deveria direcionar sua resposta. Para pastagem degradada? Rios assoreados? Erosão? Sistema de produção intensivo? Uso de insumos químicos, em que local? Por essa razão houve uma grande diversidade de respostas, abordando os mais diferentes aspectos, mas sempre pontuando uma situação associada ao enunciado. Dessa forma, foram poucas as respostas mais ortodoxas, como era esperado no padrão de resposta.

As respostas redigidas pelos estudantes que estavam contempladas no padrão de resposta envolviam as seguintes práticas:

- "aproveitamento" com consórcio Gramínea + Leguminosa deve ser priorizado como a melhor rotação;

- manejo eficiente de animais, plantio de árvores para diminuir o assoreamento e consequentemente diminuir a erosão;

- evitar a compactação do solo evitando uso excessivo de equipamentos;

- boa preparação do solo, seguido de leguminosas, em áreas degradadas de pastagem.

A questão do plantio direto, a recuperação de mata ciliar e margens de rios, APPs e Reserva Legal, integração lavoura-pecuária-floresta, curva de nível, manejo integrado de pragas, consorciamento, foram temas frequentemente abordados. Cabe notar que a resposta à essa questão pode ter sido facilitada por estar correlacionada com vários outros temas abordados na prova da Agronomia, como nas questões 10, 15, 18, 20 da parte objetiva da prova. Desta forma, a maioria dos estudantes foi capaz de apontar pelo menos uma alternativa para resolver o problema proposto.

### **3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico**

A Tabela 3.15 contém as informações relativas à questão discursiva 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes nessa questão foi inferior ao das questões discursivas 3 e 4. A nota média dos estudantes de todo o Brasil foi 14,6. A maior média foi registrada na região Sul (18,1), enquanto a menor média foi registrada na região Norte (8,1). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão dos alunos do Brasil, como um todo, foi 21,4. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Sul (22,9), o menor foi encontrado na região Norte (16,0).

A maior nota máxima foi alcançada nas regiões Sudeste e Sul (100,0), enquanto nas demais regiões a nota máxima foi: 90,0 na região Nordeste e 95,0 nas regiões Norte e Centro-Oeste. A mediana foi zero para as regiões do Norte e Nordeste, 5,0 para as regiões Sudeste e Centro-Oeste, e 10,0 para a região Sul. A nota mínima foi zero para todas as regiões do Brasil, sem exceção.

**Tabela 3.15 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - ENADE/2013 – Agronomia**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 8.797  | 648   | 1.326 | 2.738 | 2.448 | 1.637 |
| Ausentes             | 1.015  | 84    | 130   | 528   | 145   | 128   |
| Presentes            | 7.782  | 564   | 1.196 | 2.210 | 2.303 | 1.509 |
| % Ausentes           | 11,5%  | 13,0% | 9,8%  | 19,3% | 5,9%  | 7,8%  |
| Média                | 14,6   | 8,1   | 9,4   | 16,4  | 18,1  | 13,1  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,7   | 0,5   | 0,5   | 0,5   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 21,4   | 16,0  | 18,1  | 22,6  | 22,9  | 19,8  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 5,0    | 0,0   | 0,0   | 5,0   | 10,0  | 5,0   |
| Máxima               | 100,0  | 95,0  | 90,0  | 100,0 | 100,0 | 95,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.22 representa a distribuição das notas da questão discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Destaca-se, o grande número de estudantes que deixaram esta questão em branco, correspondendo à moda da distribuição. Entre as três questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico, esta foi a que apresentou um maior espalhamento das notas entre aqueles que resolveram a questão. Além da moda nas questões em branco, aparece ainda outros máximos locais: (0; 10] e (50; 60].

O coeficiente de assimetria para todos os alunos é 1,62 e para todas as regiões se mantém positivo, variando entre 1,22 na região Sul e 2,86 na região Norte.

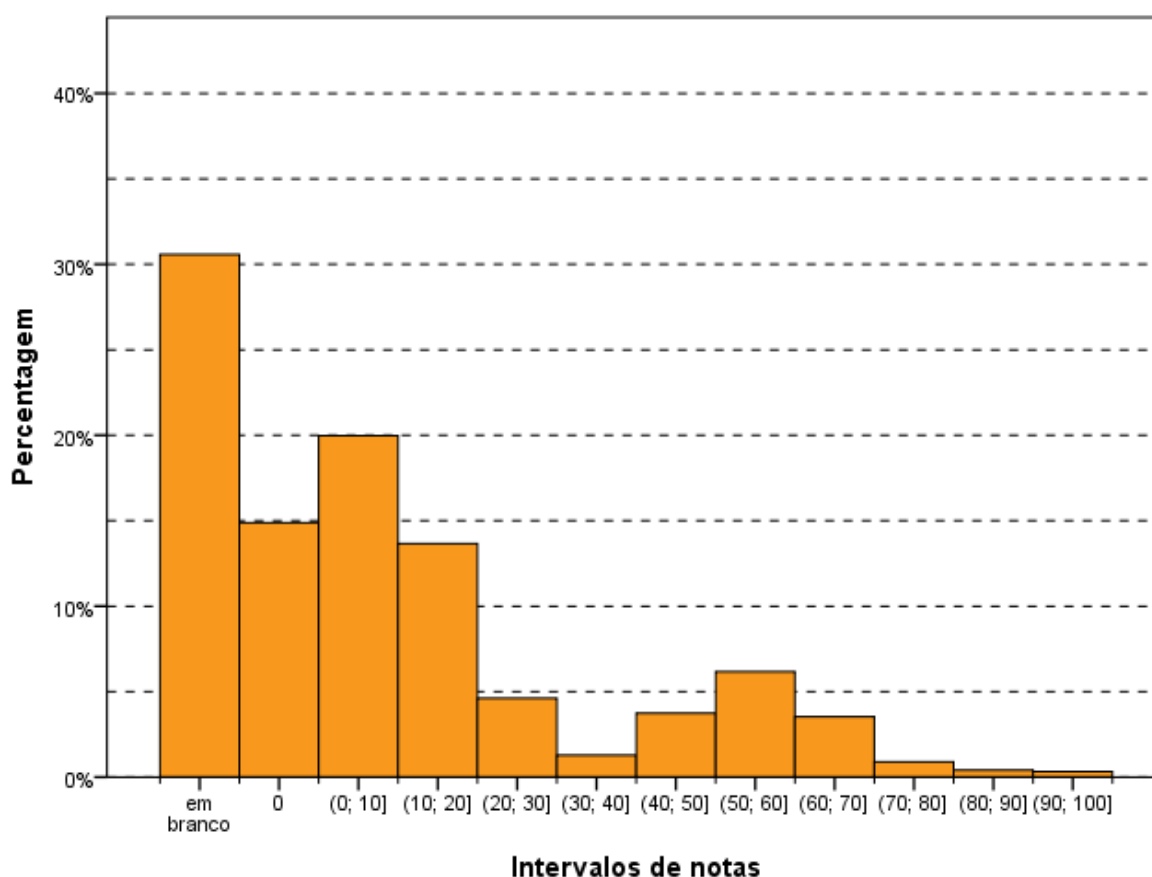


**Gráfico 3.22 - Distribuição das notas na Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5

A questão atende perfeitamente às diretrizes do curso, embora a formulação, especialmente a do item 'a', tenha induzido o estudante a várias interpretações diferentes. Como não foi informado o tipo de solo, não ficou claro em que substrato foi adicionado o resíduo citado no enunciado. Informar o tipo de solo, juntamente com dados sobre a umidade, poderia alterar a quantidade de respostas corretas para o item 'a', que trata da dinâmica do nitrogênio no solo. O padrão de resposta garantia a diversidade de respostas elaboradas pelos estudantes.

Poucos acertaram completamente o item 'a' da questão, descrevendo o aproveitamento do nitrogênio no sistema. A maioria dos estudantes tomou o caminho do aproveitamento do nitrogênio pelas plantas, não dos processos químicos solo-esterco, de certa forma, ignorando a relação C/N, ou seja, a dinâmica do nitrogênio no solo. Os processos de nitrificação/desnitrificação, por exemplo, dependem muito das atividades da oxi-redução do solo, da umidade e dos microrganismos presentes. Por isso, a banca considerou estas possibilidades, porém, mesmo assim, o índice de acerto foi baixo. A maioria não se

aprofundou nas explicações químicas e biológicas necessárias para responder o que se pedia. Entretanto, foram encontradas algumas respostas que indicavam que o respondente conhecia perfeitamente o assunto.

O item 'b' pode ser considerado mais fácil, apesar de exigir conhecimento elementar de matemática. Neste item, exigia-se uma resposta direta e não ocorreu grande variação de respostas. Entretanto, devido a diversidade de respostas dadas ao item 'a', foi preciso considerar como parcialmente corretas as respostas do item 'b' nas quais o estudante não incluiu a retirada da umidade do esterco no cálculo, respondendo, por exemplo, 200, 250 e 300 Kg de N, P e K, respectivamente.

Esta foi uma questão adequada para os profissionais de engenharia agrônoma, especialmente para aqueles que trabalham próximo à área de produção. A utilização de matéria orgânica foi abordada de forma técnica, tendo relação com outras questões da prova de Agronomia. Para surpresa geral, foi a questão de menor nota média dentre as discursivas, com o menor percentual de notas boas, elevada quantidade de respostas em branco e com nota zero. Talvez esse resultado esteja relacionado com o fato de se tratar da última questão da prova e ter sido respondida com os estudantes já cansados e não mais estimulados.

### **3.3.3 Considerações Finais**

Nessa edição do ENADE, em geral, a maioria dos estudantes tentou responder às questões procurando ser técnico. No entanto, foi possível identificar que há muita dificuldade com os aspectos técnicos, relativos aos conteúdos da área. É preciso que as IES deem mais ênfase aos conceitos químicos, físicos e biológicos da matéria orgânica; aos conceitos da relação C/N, solo, umidade, microrganismo, temperatura, fermentação, etc. Tais conceitos estão de forma indireta relacionados com as questões discursivas 3 e 4 e também com questões da parte objetiva: 15, 17, 18, 20, 24, entre outras.



## CAPÍTULO 4

# PERCEPÇÃO DA PROVA

As análises feitas neste capítulo tratam das percepções dos concluintes da Área de Agronomia sobre a prova aplicada no ENADE/2013. Estas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a Grande Região de funcionamento do curso. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo IV, que traz a reprodução da prova.

O desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. A Figura 4.1 apresenta uma ilustração deste conceito. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que não obrigatoriamente pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

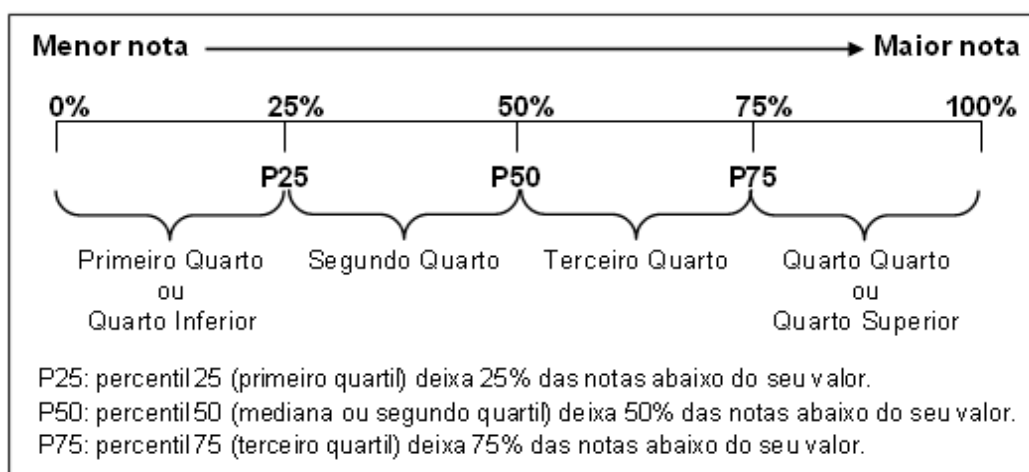


Figura 4.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Os gráficos apresentam nas barras o percentual de alunos que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, os gráficos apresentam a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) *difícil* e (E)  *muito difícil*. Em cada barra foram assinalados também os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula, semelhantemente aos gráficos do Capítulo 3.

As Tabelas no Anexo II apresentam os valores absolutos e a distribuição percentual<sup>12</sup> das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos alunos e Grande Região de funcionamento do curso.

## 4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

### 4.1.1 Componente de Formação Geral

Ao avaliarem “Qual o grau de dificuldade desta prova na Parte de Formação Geral?” (Questão 1), 24,1% do grupo de inscritos e presentes optaram pelas alternativas *difícil* ou  *muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes (64,2%), o Componente de Formação Geral da prova foi considerado com grau de dificuldade *médio* (Gráfico 4.1, Gráfico 4.2 e, no Anexo II, a Tabela II.1).

O percentual de estudantes que consideraram a prova como *difícil* ou  *muito difícil* foi maior na região Sul, onde a proporção foi de 27,7%, enquanto a de menor incidência foi a Nordeste, com 18,2%. No Gráfico 4.1 é possível observar que esta diferença é estatisticamente significativa. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *médio* esteve entre 61,5% (região Sul) e 70,1% (região Nordeste), situação inversa dos que consideraram a prova como *difícil* ou  *muito difícil*.

---

<sup>12</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade da soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

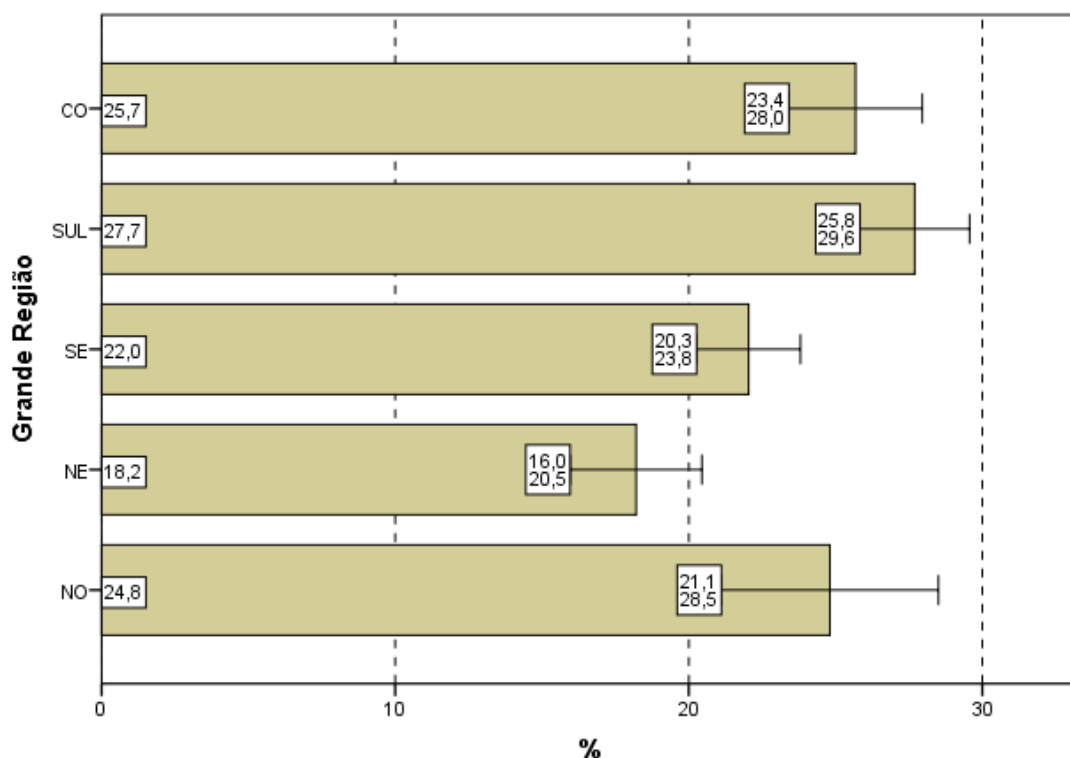


**Gráfico 4.1 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral' como difícil ou muito difícil segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O percentual de alunos que consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil* foi decrescente em relação ao aumento de desempenho (Gráfico 4.2). Nos dois quartos de maior desempenho, com diferença não estatisticamente significativa, 21,2% no 4º quarto e 21,8% no 3º consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*. Nos quartos de menor desempenho a proporção de alunos que julgaram a prova *difícil* ou *muito difícil* – 26,1% no 3º quarto e 27,3% no 4º quarto – foi maior do que nos demais e não significativamente diferentes entre si. Para todos os quartos de desempenho a alternativa modal para esta pergunta foi *médio*, com 62,9%, 63,7%, 65,7% e 64,3% dos respondentes de cada um dos quartos, de 1 a 4 respectivamente, valores, *grossa modo*, crescentes.

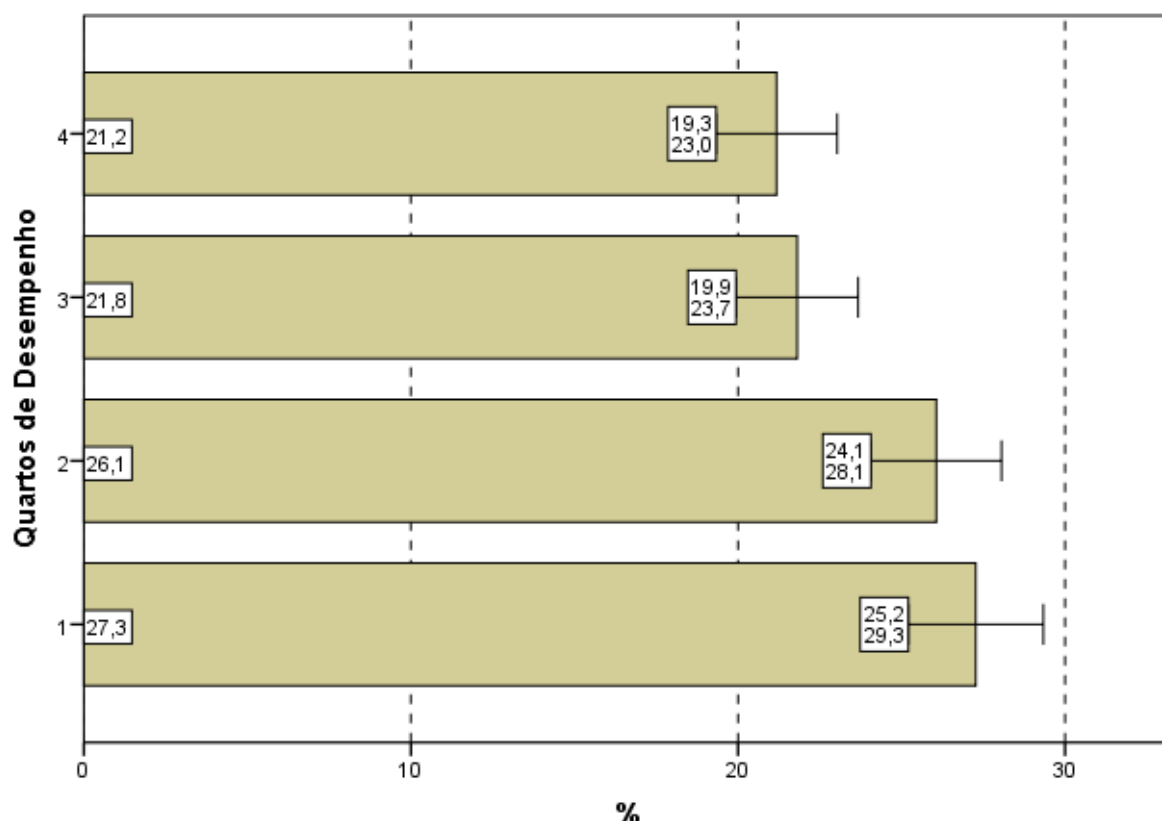


**Gráfico 4.2 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral' como difícil ou muito difícil segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### 4.1.2 Componente de Conhecimento Específico

Ao responderem à Questão 2 – “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?” – 27,5% do grupo de estudantes classificaram-na como *difícil* ou *muito difícil*. Além disso, o Componente de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade *médio* por 62,9% dos alunos (Gráfico 4.3, Gráfico 4.4 e, no Anexo II, a Tabela II.2).

A análise das respostas dos estudantes quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregados por Grande Região, mostra que a diferença entre a maior e a menor proporção de alunos que a avaliaram como *difícil* ou *muito difícil* é estatisticamente significativa: 31,6% na região Norte e 23,7% na Sudeste. O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 60,6% a 65,5%, para as regiões Centro-Oeste e Sudeste, respectivamente.

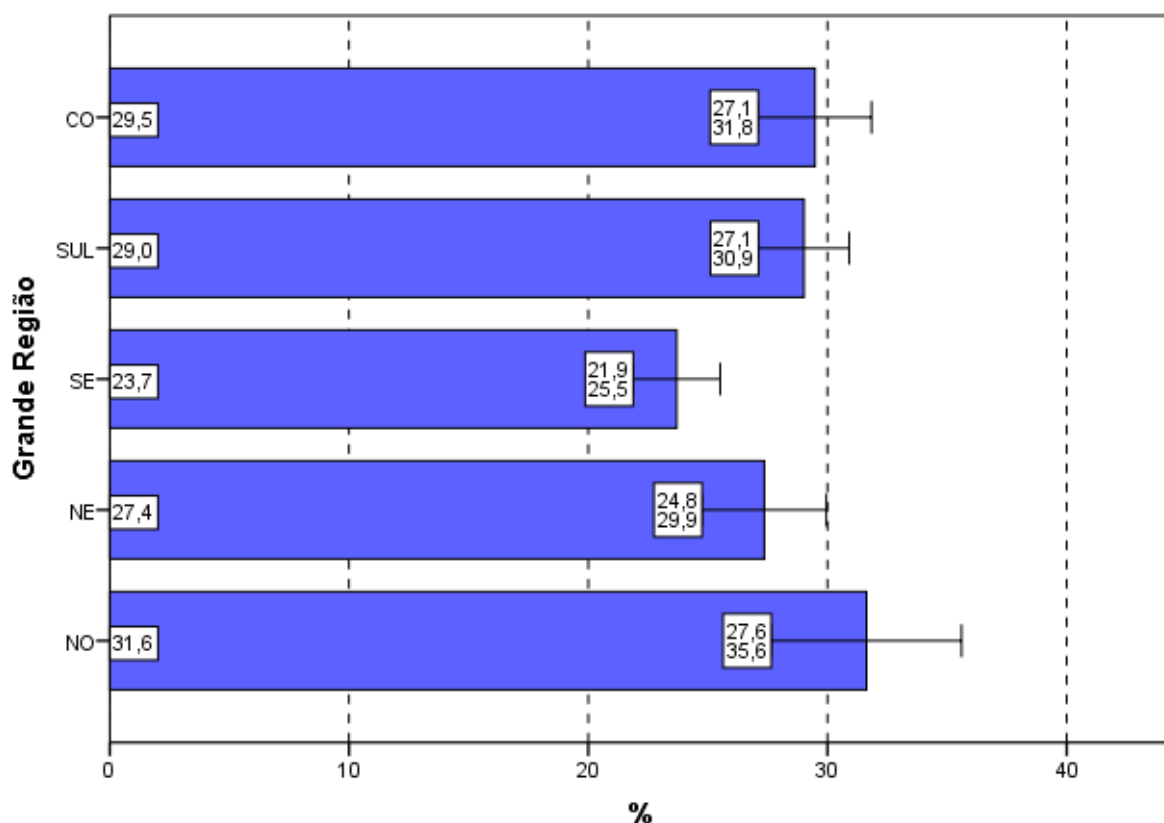


**Gráfico 4.3 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico' como difícil ou muito difícil segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes, observam-se diferenças estatisticamente significativas entre alguns quartos, como a existente entre o quarto superior e os demais. A proporção dos que classificaram a parte específica como *difícil* ou *muito difícil* variou de 22,9% (4º quarto) a 30,7% (1º quarto), decrescente com o aumento da proficiência. Já a alternativa modal para a Questão 2 foi o grau médio, com 62,0% do quarto inferior e 64,9% do superior optando por esta resposta.

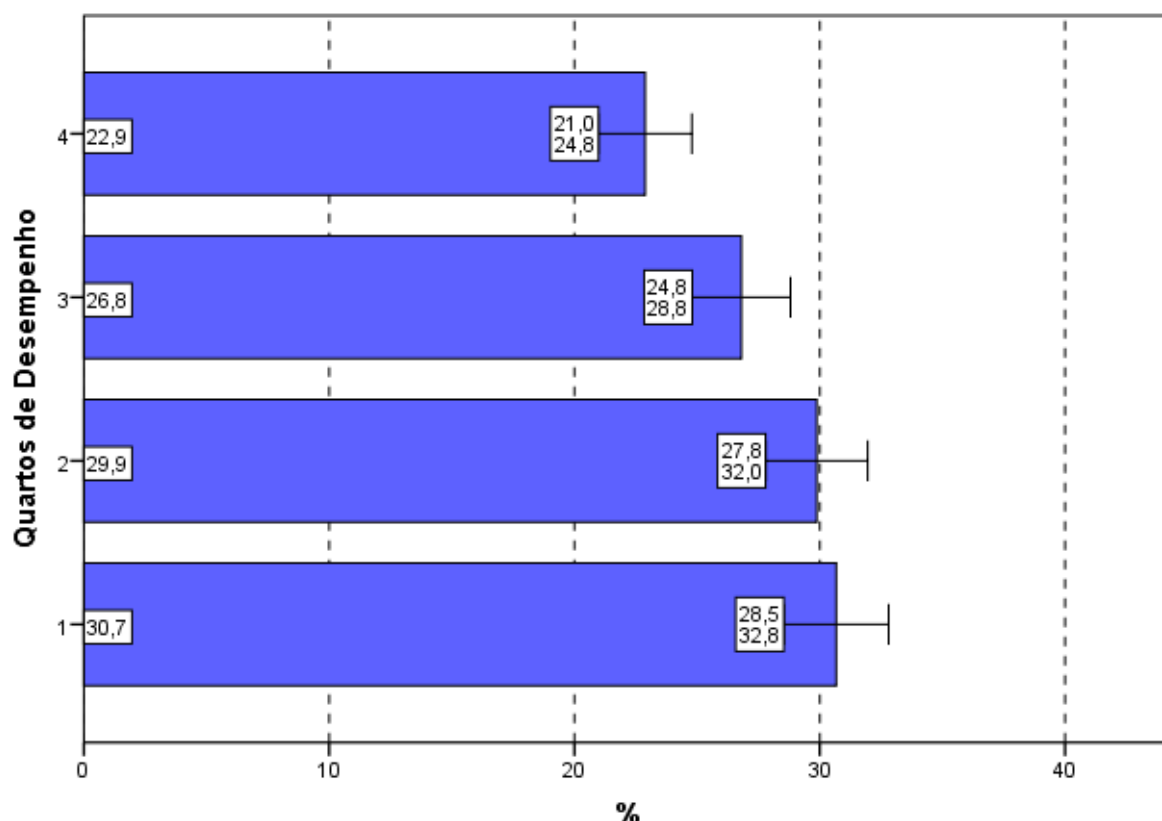


**Gráfico 4.4 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico' como difícil ou muito difícil segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), cerca de um terço dos estudantes apontaram as alternativas que considerava a extensão *longa* ou *muito longa*, para todas as agregações consideradas (Gráfico 4.5, Gráfico 4.6 e, no Anexo II, a Tabela II.3).

O percentual de alunos que responderam ser a extensão da prova *adequada* foi de 65,5%. Já 30,1% dos inscritos presentes consideraram que o exame foi *longo* ou *muito longo* e 4,4% o avaliaram como *curto* ou *muito curto*.

Entre as Grandes Regiões a proporção daqueles que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução variou de 24,6% na região Norte até 35,0% na região Nordeste. A proporção dos que consideraram a prova *longa* ou *muito longa* na região Norte é significativamente diferente da proporção dos que deram as mesmas respostas nas regiões Nordeste e Sul.

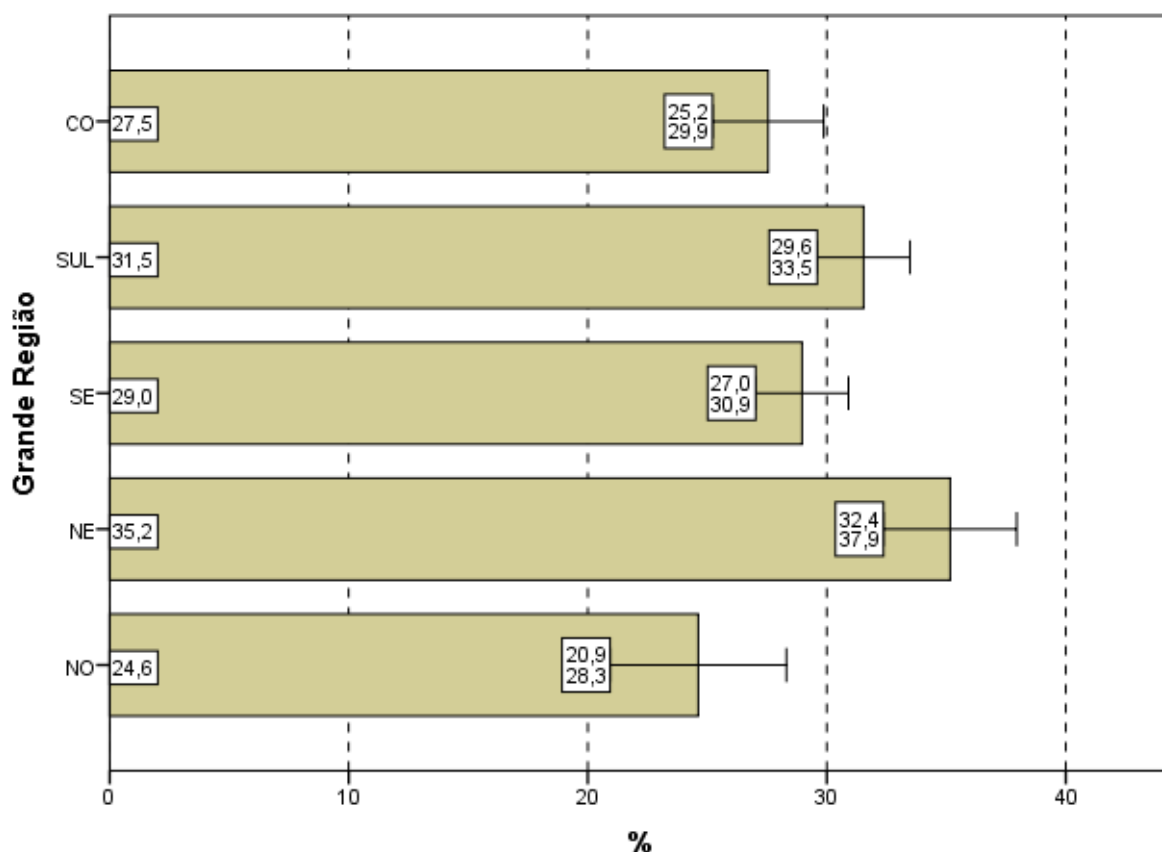


**Gráfico 4.5 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... a extensão da prova, em relação ao tempo total...' como longa ou muito longa segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se o desempenho dos alunos, nota-se ainda que o percentual dos que consideraram a extensão da prova *adequada* variou de 61,6%, no 1º quarto de desempenho, a 68,9% no quarto de desempenho inferior. Observa-se tendência de crescimento conforme o desempenho.

No Gráfico 4.6, pode-se constatar que para os quatro quartos de desempenho a proporção de estudantes que consideraram a prova *longa* ou *muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, manteve-se em torno de 30%, decrescente com o desempenho e sem diferenças estatisticamente significativas, com exceção do 1º quarto de desempenho que apresenta diferença estatisticamente significativa na comparação com os dois últimos.

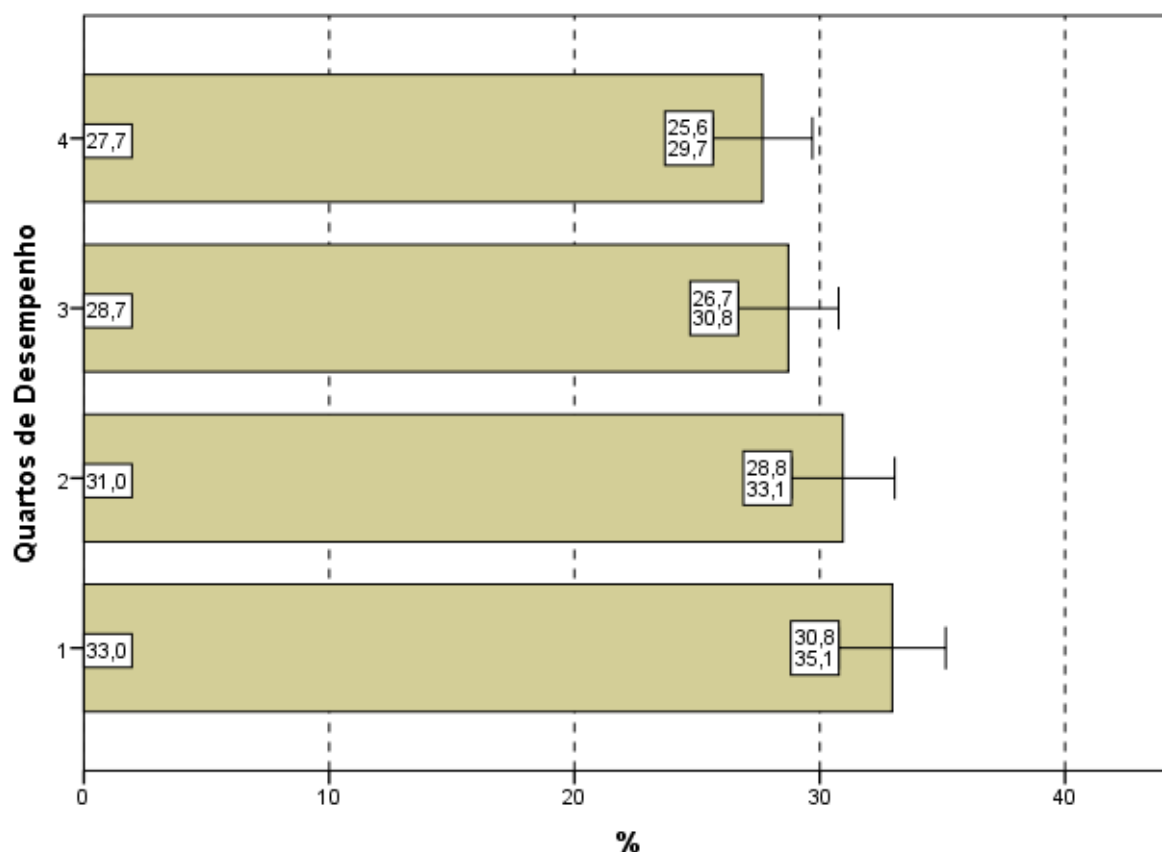


**Gráfico 4.6 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... a extensão da prova, em relação ao tempo total...' como longa ou muito longa segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

### 4.3.1 Componente de Formação Geral

Com relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 72,4% dos alunos avaliados consideraram os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões claros e objetivos (Gráfico 4.7, Gráfico 4.8 e, no Anexo II, a Tabela II.4).

Na análise regional, a percentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam claros e objetivos variou de 71,2% na região Norte a 74,0% na região Centro-Oeste, não sendo esta diferença estatisticamente significativa.

A análise das percepções dos estudantes sobre a clareza e objetividade dos enunciados permite afirmar que todos ou a maioria dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral foram considerados claros e objetivos para a maior parte



dos respondentes (maior do que 71% em todas as regiões e maior do que 69% para todos os quartos de desempenho).

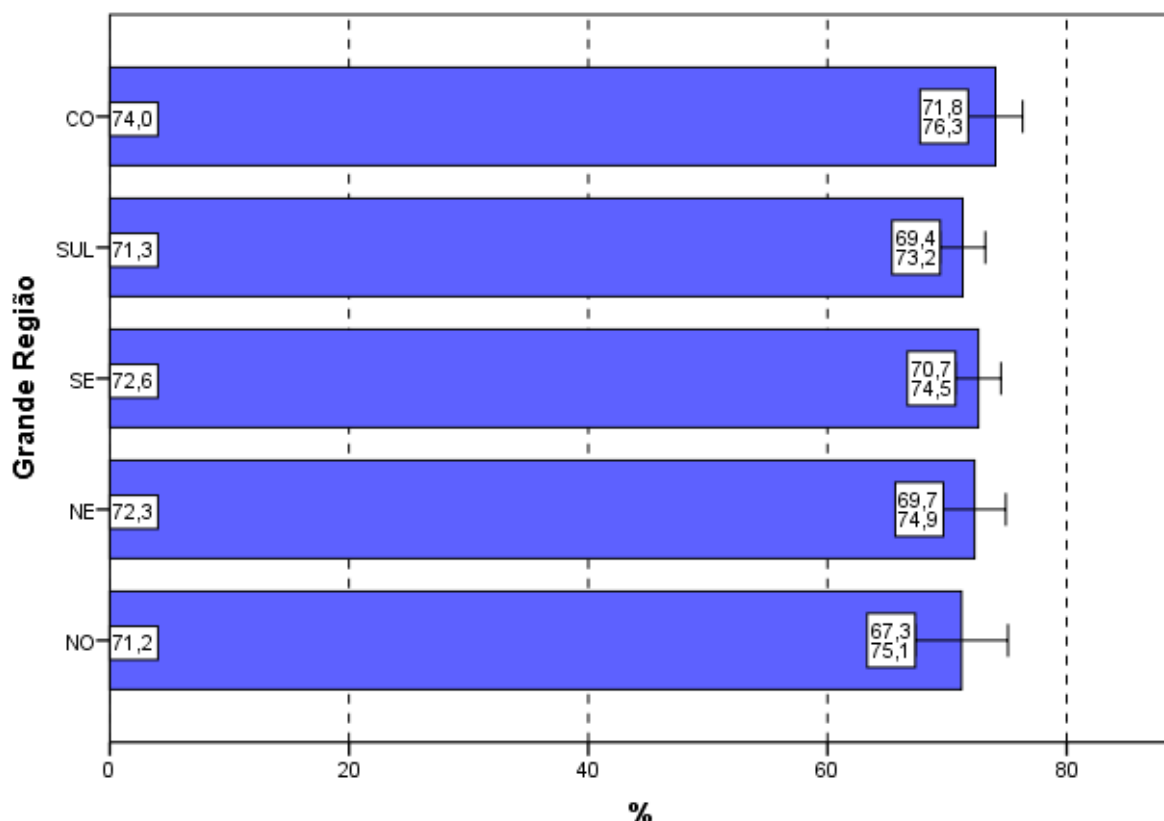


**Gráfico 4.7 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram esta opinião cresce conforme o desempenho aumenta, sem diferenças estatisticamente significativas entre os quartos contíguos de desempenho. significativas, Já o 1º quarto de desempenho apresenta diferença estatisticamente significativa na comparação com os dois últimos. No quarto superior, a clareza e objetividade de *todos* ou da *maioria dos enunciados* das questões foi percebida por 74,5% dos alunos e no quarto de desempenho inferior tal avaliação foi emitida por 69,5% deles.

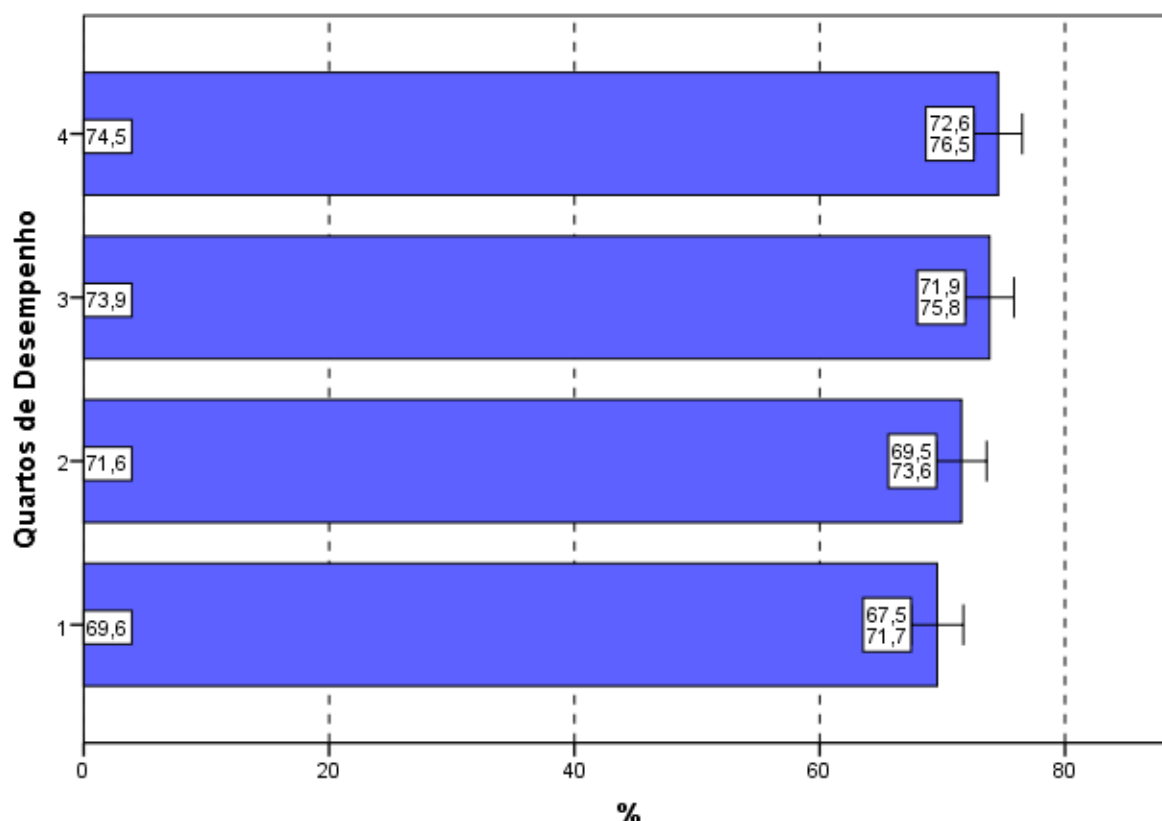


**Gráfico 4.8 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 4.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Com relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 81,7% dos estudantes avaliados da Área de Agronomia a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.9, Gráfico 4.10 e, no Anexo II, a Tabela II.5).

A maioria dos estudantes de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou claros e objetivos *todos* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior do que 78%. As diferenças entre as regiões não são estatisticamente significativas, exceto a região Nordeste que tem diferenças estatisticamente significativas com todas as outras regiões com exceção da região Norte.

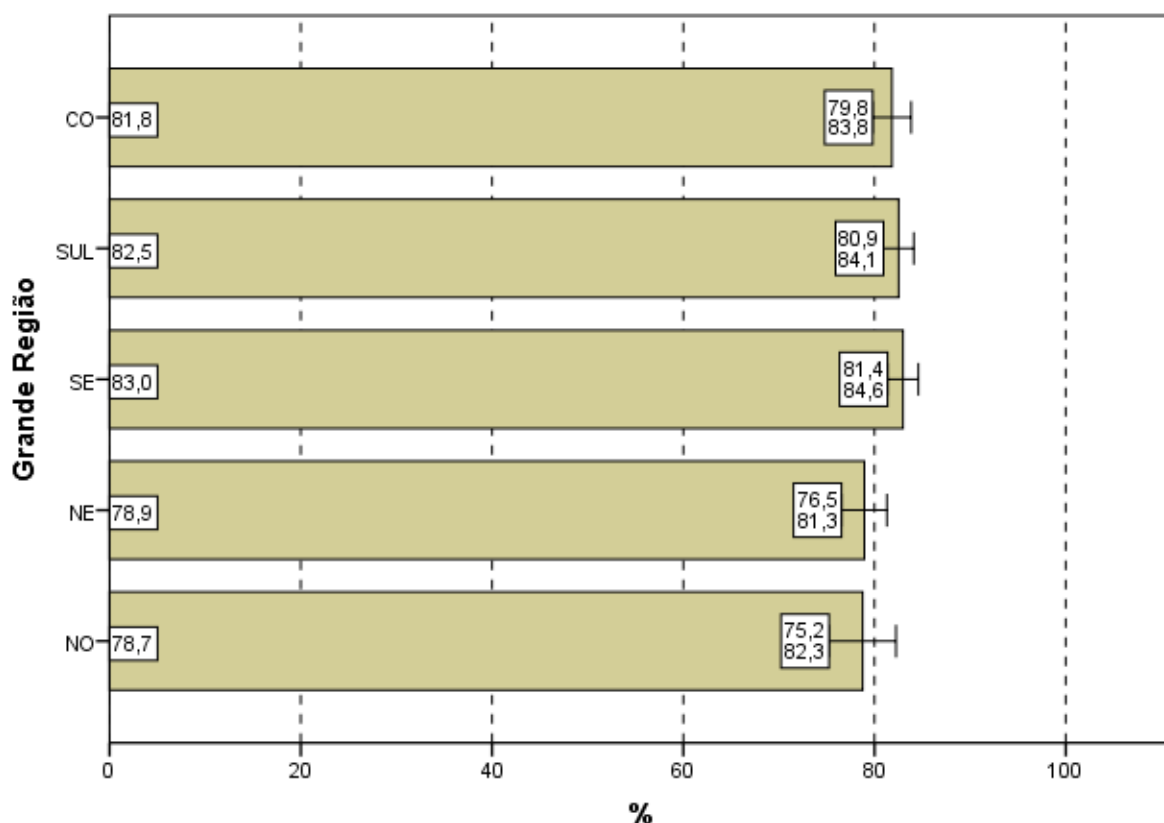


**Gráfico 4.9 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões claros e objetivos apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: valor maior no quarto superior (87,2%) se comparado ao quarto inferior de desempenho (74,1%). As diferenças dos resultados entre o 1º e os demais quartos de desempenho são estatisticamente significativas, bem como a diferença entre o 2º e o 4º quarto.

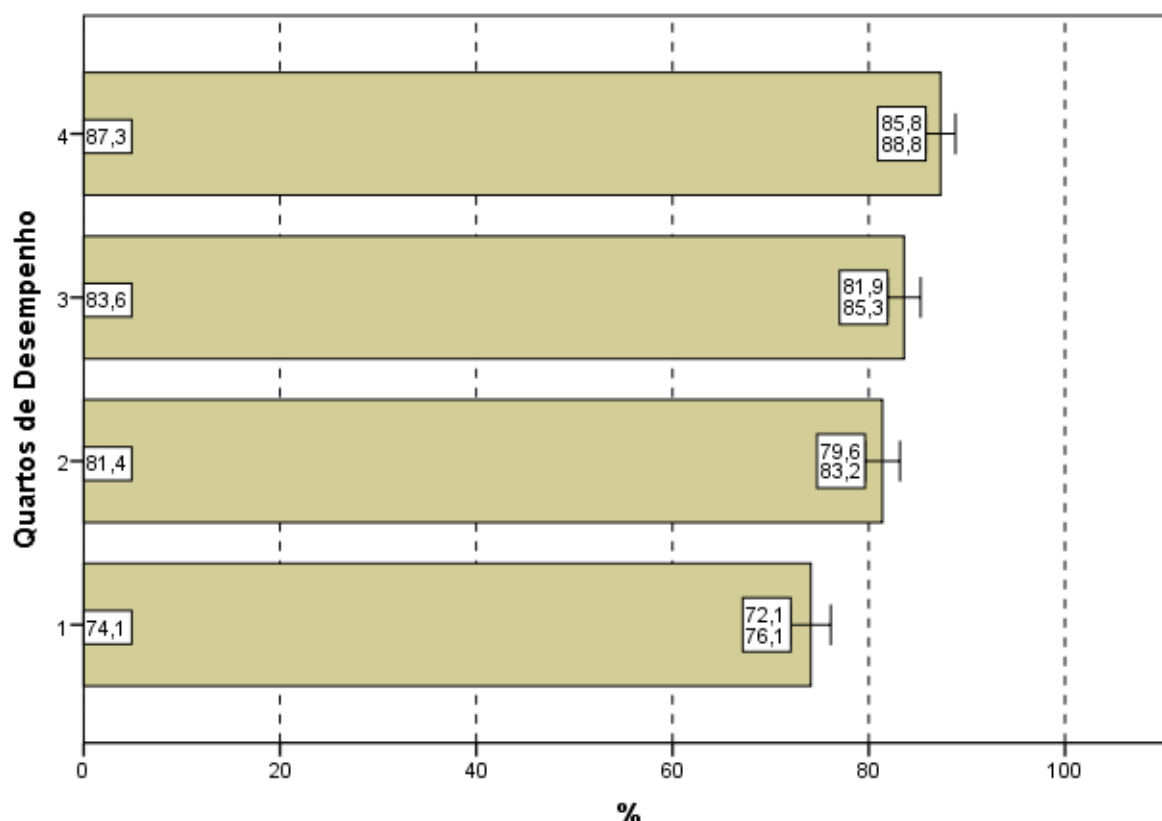


**Gráfico 4.10 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### 4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), 89,1% dos respondentes da Área de Agronomia de todo o Brasil afirmaram que estas eram *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.11, Gráfico 4.12 e, no Anexo II, a Tabela II.6).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior a 83%, chegando a quase 91% na região Sul. As diferenças entre as proporções nas regiões Norte (83,5%) e Nordeste (85,6%), as menores proporções, e as das regiões Sudeste (90,6%) e Sul (90,9%) são estatisticamente significativas. A diferença entre as proporções observadas nas regiões Norte e Centro-Oeste é também estatisticamente significativa.

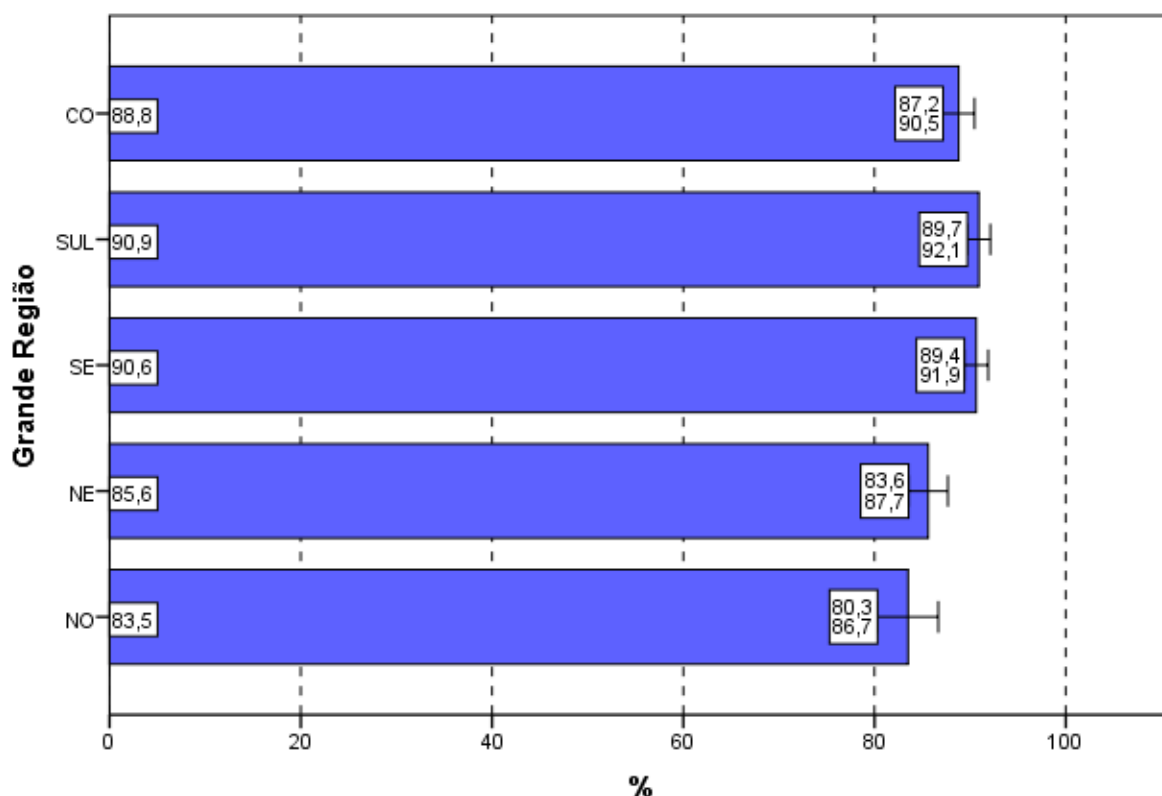


**Gráfico 4.11 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões '... informações/instruções fornecidas para a resolução das...' mesmas segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, notam-se diferenças das opiniões de estudantes entre os quartos de desempenho, como mostra o Gráfico 4.12. O percentual de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões foi mais elevado no quarto superior (92,8%), percentual superior à média nacional (89,1%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva* em *todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 84,0% dos respondentes, com um comportamento crescente com os quartos de desempenho. As diferenças entre as proporções do 1º e os demais quartos de desempenho são estatisticamente significativas, bem como a diferença entre o 2º e o 4º quarto.

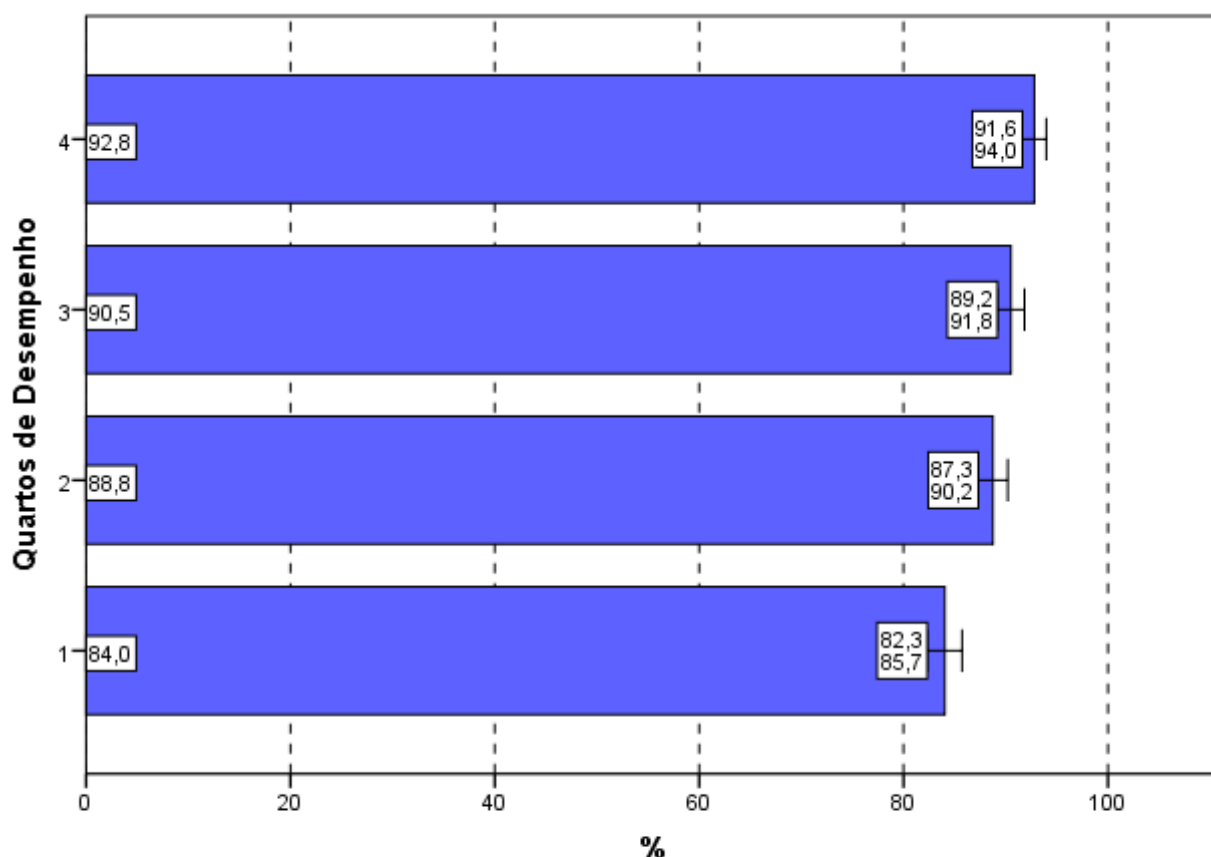


**Gráfico 4.12 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões '... informações/instruções fornecidas para a resolução das...' mesmas segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Perguntados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova (Questão 7), 7,6% dos estudantes apontaram o *desconhecimento do conteúdo*. Para 47,1%, a *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 16,3% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 25,9% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabela II.7 no Anexo II).

Os Gráficos 4.13 e 4.14 apresentam os percentuais de estudantes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade percebida ao responder à prova. Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade ao responder à prova não superou 10%. Os percentuais variaram de 6,9% na região Sul a 10,1% na Norte, não apresentando diferenças estaticamente significativas entre as regiões.

A *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 45,8% (região Sudeste) a 50,2% (região Centro-Oeste). O percentual de alunos que citaram a *falta de motivação* como dificuldade variou de 14,1% (região Centro-Oeste) a 19,6% (região Nordeste). A proporção dos que declararam não ter qualquer dificuldade para responder à prova variou de 22,1% na região Norte a 27,6% na região Sul.

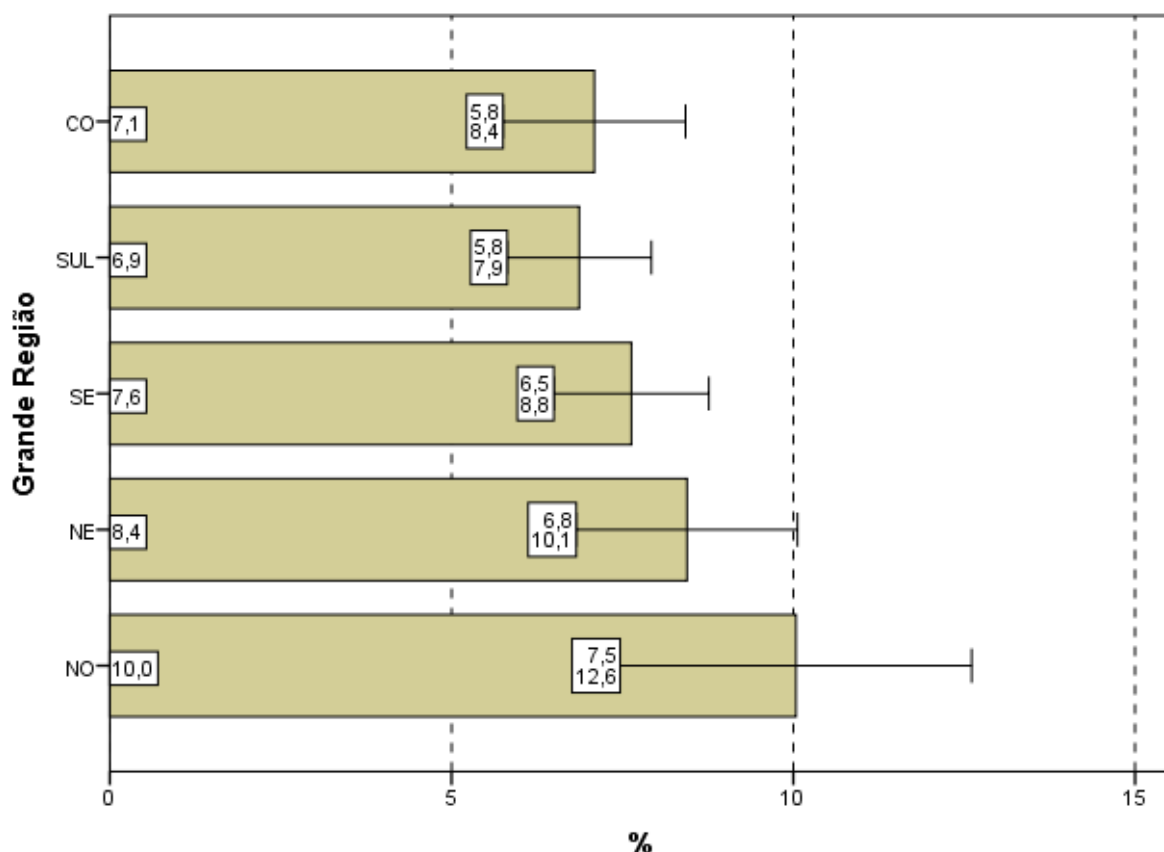


**Gráfico 4.13 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como '... dificuldade ao responder à prova' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Com relação aos quartos de desempenho, o *desconhecimento do conteúdo*, foi a opção escolhida por 8,2% dos estudantes do quarto superior e 8,1% do quarto inferior, não sendo notável uma tendência. A alternativa modal para os alunos, quando agregados pelos quartos de desempenho, foi que a dificuldade encontrada foi causada pela *forma diferente de abordagem do conteúdo*: 49,5% no quarto inferior e 42,5% do quarto superior assim o responderam.

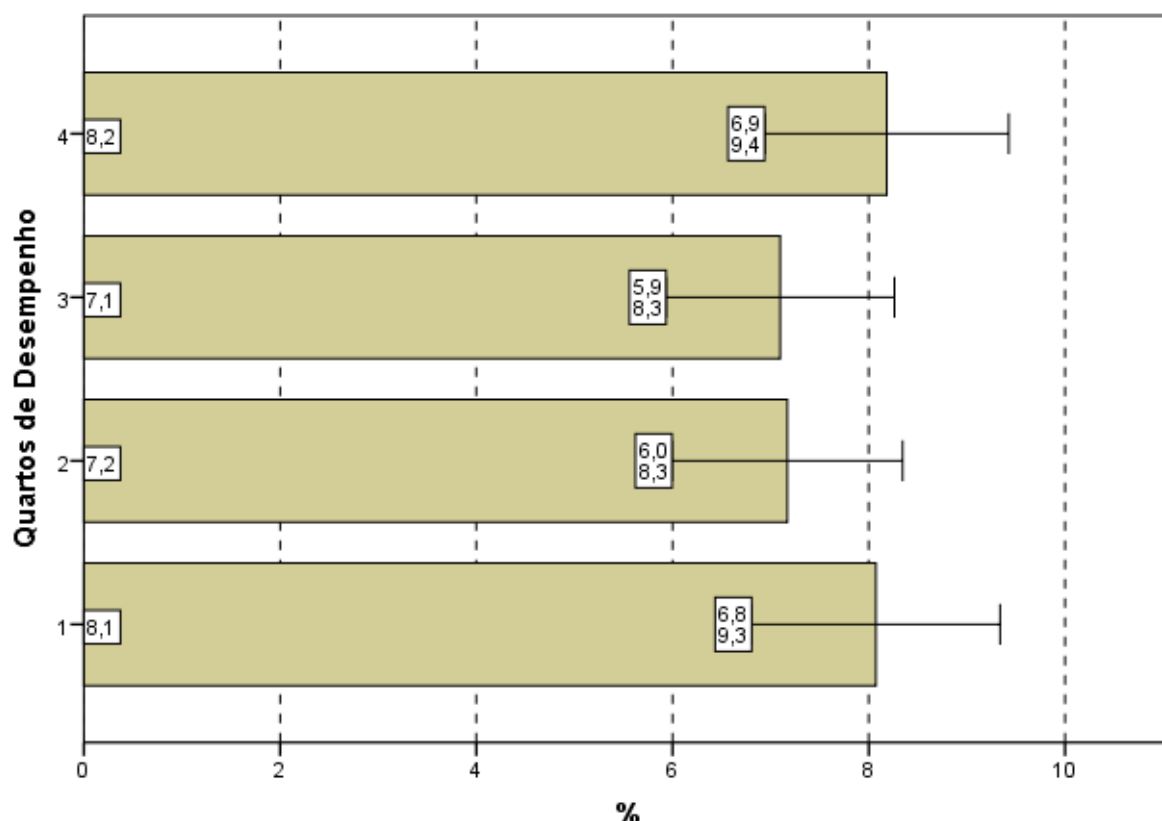


**Gráfico 4.14 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como '... dificuldade ao responder à prova' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Ao analisarem os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), um percentual muito pequeno dos estudantes avaliados, apenas 2,5%, afirmou que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráfico 4.15, Gráfico 4.16 e a Tabela II.8 no Anexo II). A maioria (81,0%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, foi pequena. Observa-se que nas regiões Sudeste (2,0%), Sul (1,9%) e Centro-Oeste (1,9%) as proporções foram menores, do que a média nacional (2,5%). Observam-se diferença estatisticamente significativa entre a região Norte (7,8%) e as demais.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 64,9% na região Norte e 84,1% na Sudeste.



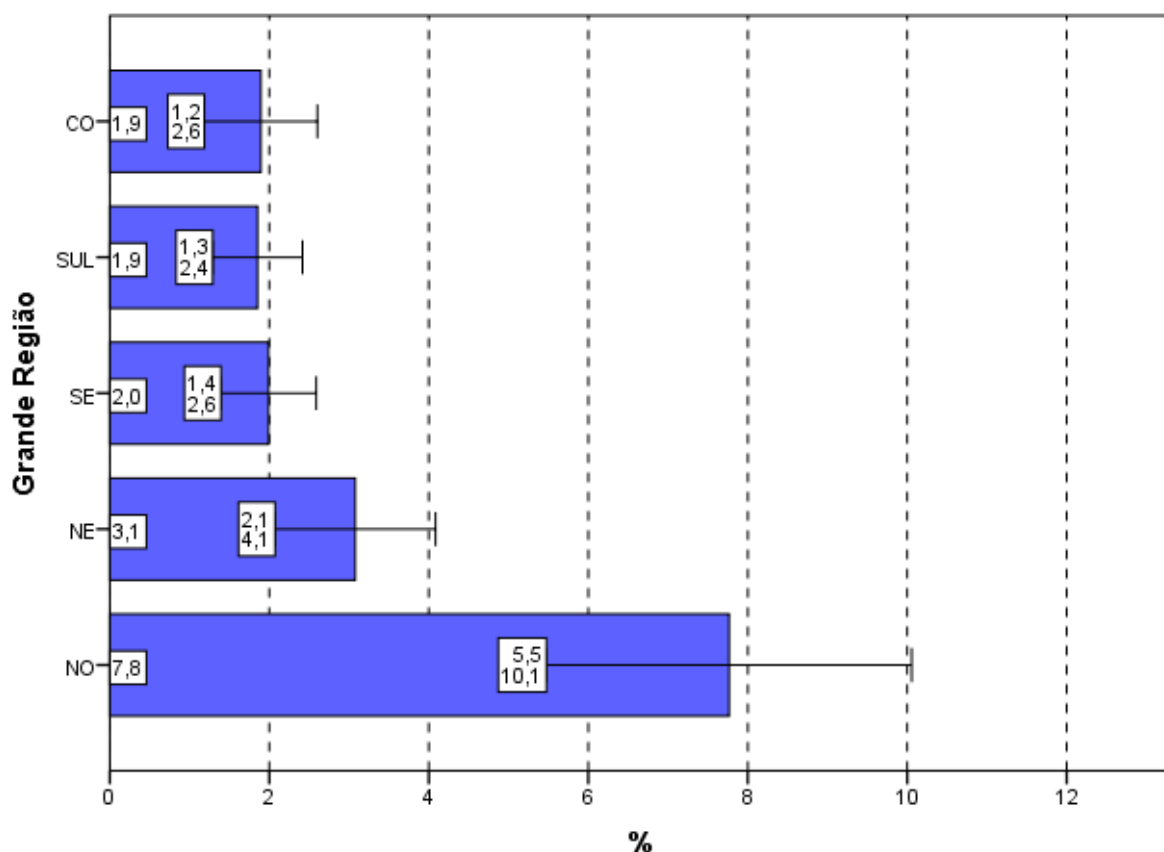


**Gráfico 4.15 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que informaram que não estudaram 'ainda a maioria desses conteúdos' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 5,3% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 1,0% os do quarto superior com a mesma resposta, com valores decrescentes com o desempenho. A diferença entre os alunos que optaram por este motivo de dificuldade é estatisticamente significativa entre os quartos superior e inferior de desempenho.

Tendo em conta o quarto superior, 90,3% dos alunos afirmaram ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos. No outro extremo, no quarto inferior, 69,2% dos alunos responderam da mesma forma, com valores crescentes com o desempenho.

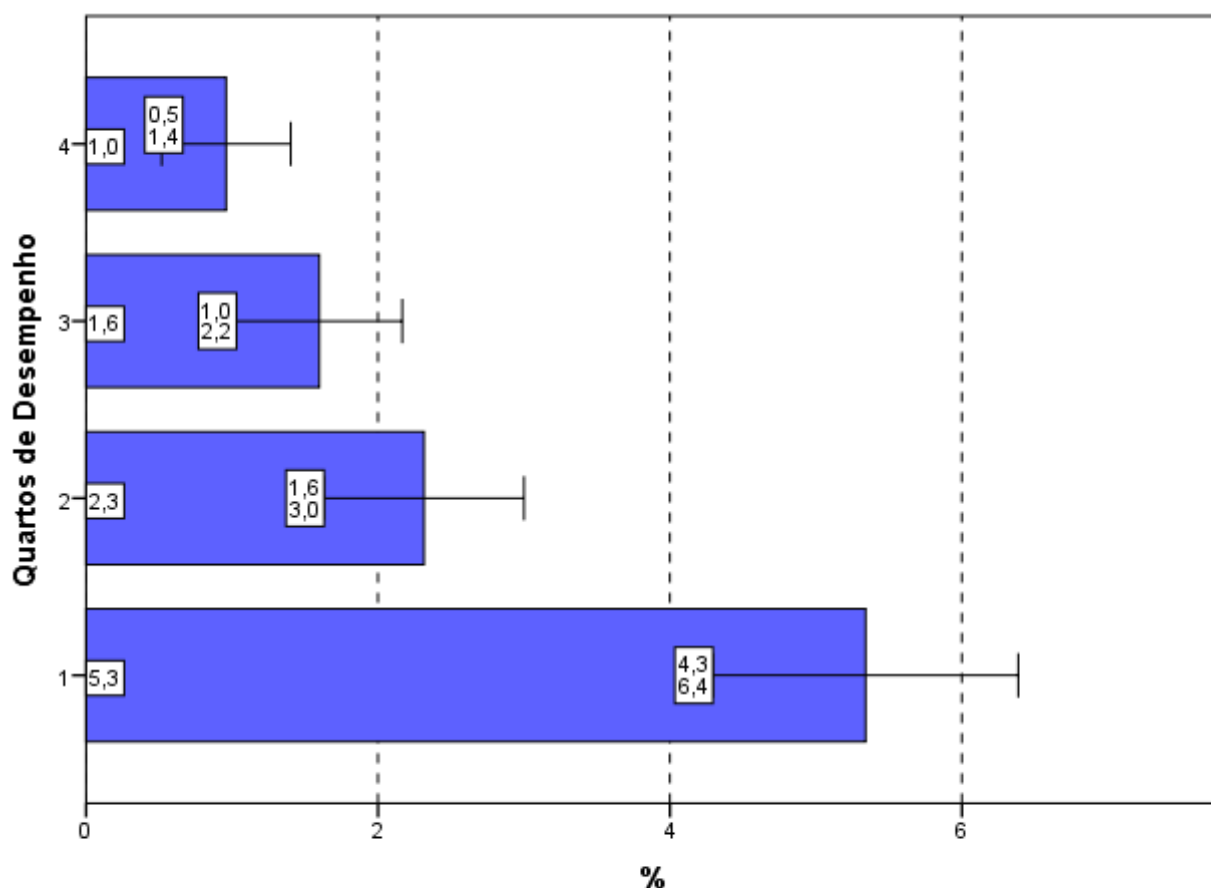


**Gráfico 4.16 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que informaram que não estudaram 'ainda a maioria desses conteúdos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), quase um terço dos estudantes (71,4%) afirmou ter gasto *entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.17, Gráfico 4.18 e, no Anexo II, a Tabela II.9).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, nas regiões Nordeste (75,0%) e Sudeste (73,5%) o percentual dos que utilizaram *entre duas e quatro horas* para finalizar a prova foi superior à média nacional (71,4%). Em duas das cinco Grandes Regiões, Sul e Centro-Oeste, o percentual de alunos que dispensaram *entre duas e quatro horas* para concluir a prova, superou 70%, mas com valores abaixo da média nacional, como mostra o Gráfico 4.17. Apenas na região Norte, esta percentagem foi abaixo de 65%.

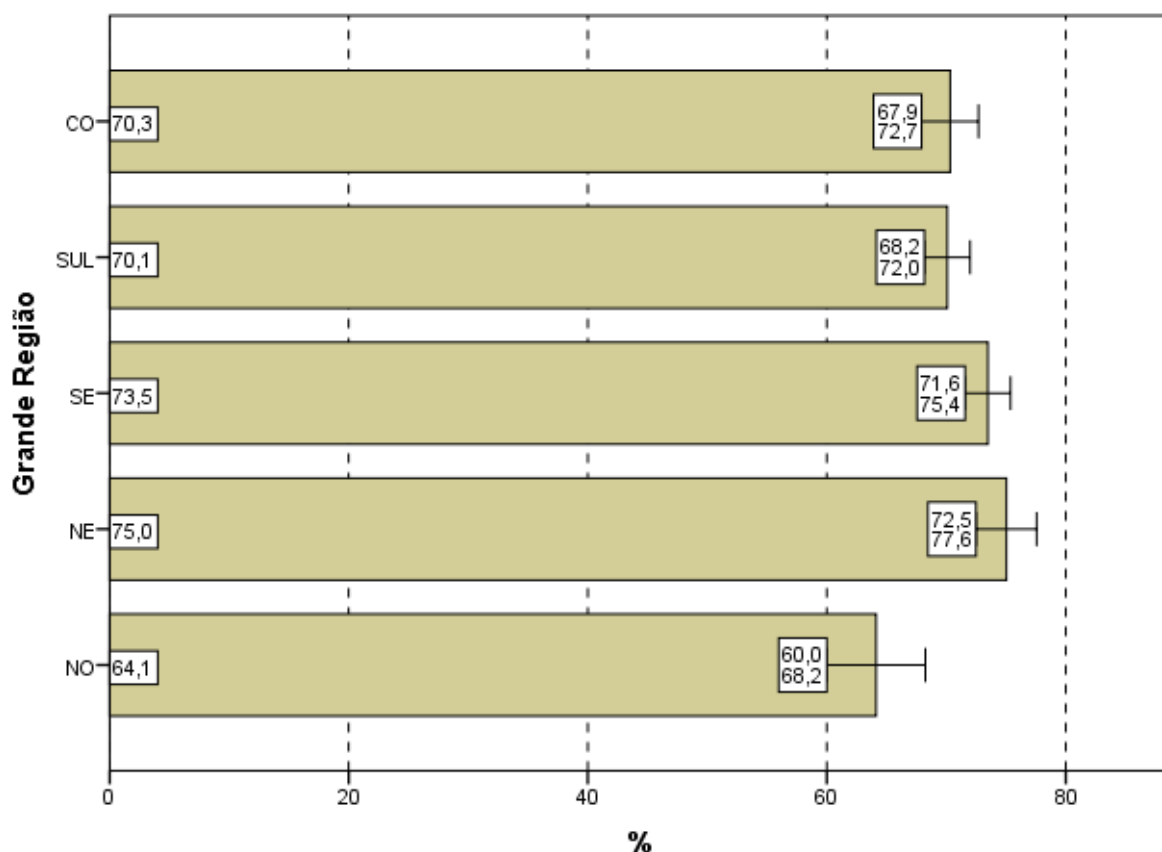


**Gráfico 4.17 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas '... para concluir a prova' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Uma vez sendo analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se que uma proporção maior de participantes no quarto superior declarando ter gasto *entre duas e quatro* horas para concluir a prova quando comparados com os do quarto inferior, respectivamente 78,9% e 63,5%. As diferenças entre todos os quatro quartos de desempenho são estatisticamente significativas e evidenciam uma tendência crescente.

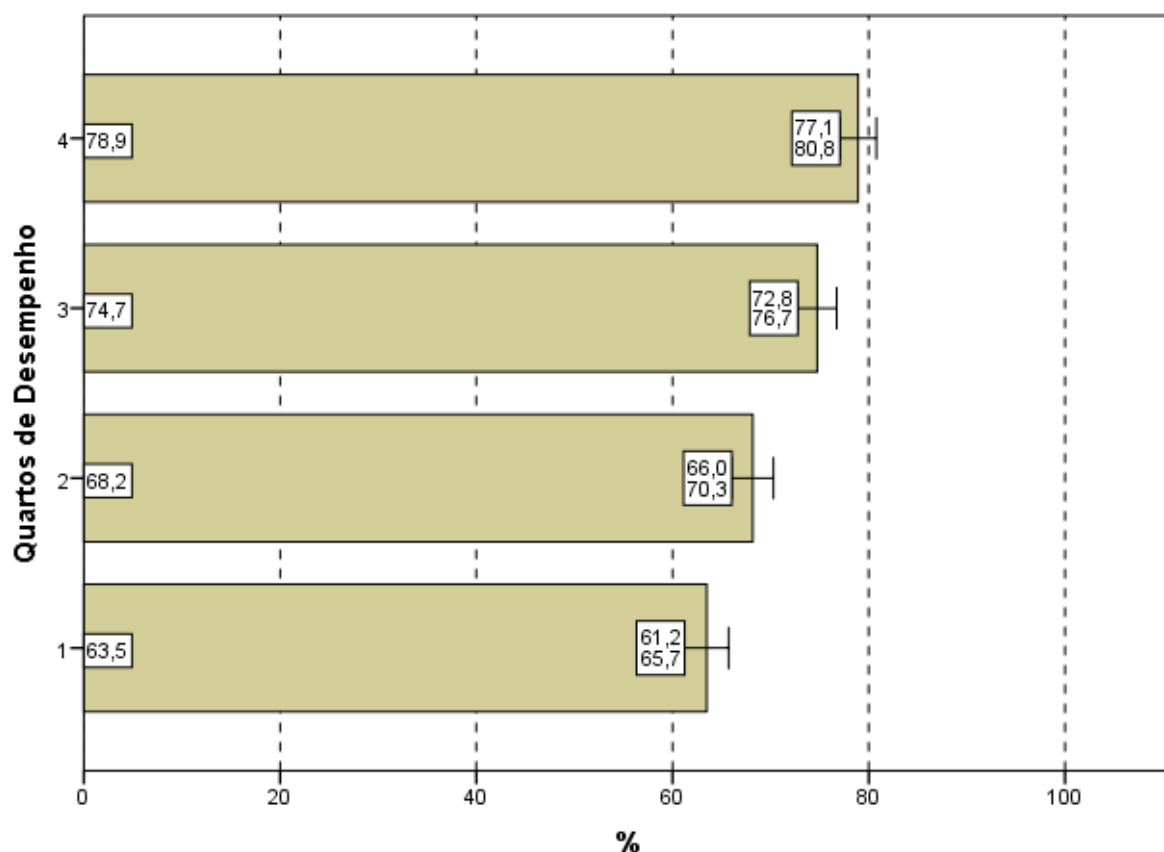


**Gráfico 4.18 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas '... para concluir a prova' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

# CAPÍTULO 5

## DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

### 5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A Tabela 5.1 apresenta a quantidade e distribuição de cursos de Agronomia participantes do ENADE/2013, por faixa de conceito e Grande Região. A diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 2 são os cursos sem conceito, em princípio, aqueles sem alunos concluintes que participassem da prova ou que tivessem tido somente um aluno concluinte<sup>13</sup>.

Observando-se os dados da Tabela 5.1, nota-se que, dos 188 cursos participantes, 74 (39,4%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Este foi também o conceito modal nas regiões do Brasil: Nordeste, Sul e Centro-Oeste (entre 45,9% na região Centro-Oeste e 55,2% na região Nordeste). Nas regiões Norte e Sudeste, a moda foi o conceito 2 (57,9% e 40,4%), respectivamente. O conceito 4 foi o segundo mais frequente em nível nacional (27,7%, correspondendo a 52 cursos) e o conceito 2, o terceiro (25,0%, correspondendo a 47 cursos). Houve, ainda, sete cursos (3,7%) que receberam conceito 5 e outros sete cursos que receberam conceito 1. Dos 188 cursos de Agronomia, apenas um ficou sem conceito (SC).

**Tabela 5.1 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido - ENADE/2013 - Agronomia**

| Conceito | Grande Região |       |    |       |    |       |    |       |     |       |    |       |
|----------|---------------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|
|          | Brasil        |       | NO |       | NE |       | SE |       | SUL |       | CO |       |
|          | N             | %     | N  | %     | N  | %     | N  | %     | N   | %     | N  | %     |
| Total    | 188           | 100,0 | 19 | 100,0 | 29 | 100,0 | 57 | 100,0 | 46  | 100,0 | 37 | 100,0 |
| SC       | 1             | 0,5   | 0  | 0,0   | 0  | 0,0   | 1  | 1,8   | 0   | 0,0   | 0  | 0,0   |
| 1        | 7             | 3,7   | 3  | 15,8  | 1  | 3,4   | 0  | 0,0   | 0   | 0,0   | 3  | 8,1   |
| 2        | 47            | 25,0  | 11 | 57,9  | 6  | 20,7  | 23 | 40,4  | 1   | 2,2   | 6  | 16,2  |
| 3        | 74            | 39,4  | 4  | 21,1  | 16 | 55,2  | 12 | 21,1  | 25  | 54,3  | 17 | 45,9  |
| 4        | 52            | 27,7  | 1  | 5,3   | 5  | 17,2  | 20 | 35,1  | 15  | 32,6  | 11 | 29,7  |
| 5        | 7             | 3,7   | 0  | 0,0   | 1  | 3,4   | 1  | 1,8   | 5   | 10,9  | 0  | 0,0   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

A região Norte participou com 19 cursos ou 10,1% do total nacional. Nesta região, o conceito 2 foi atribuído a 11 cursos dos 19 participantes, o que equivale a 57,9% do total regional. Apenas um curso ficou com conceito 4 (5,3%). Os demais foram avaliados com conceito 1 (três cursos, correspondendo a 15,8%), conceito 3 (quatro cursos correspondendo a 21,1%). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou com conceito 5.

<sup>13</sup> Estes cursos com somente um concluinte não foram considerados no capítulo 2.

A região Nordeste participou com 29 cursos ou 15,4% do total nacional. Nesta região, 16 cursos, 55,2% em termos regionais, obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região. Os conceitos 2 e 4 foram atribuídos a, respectivamente, seis e cinco cursos (20,7% e 17,2%). Já os conceitos 1 e 5 foram atribuídos, ambos, a somente um curso (3,4%). Nessa região, nenhum dos cursos ficou sem conceito (SC).

Como já comentado, dos 57 cursos participantes da região Sudeste, 23 (40,4%) obtiveram conceito 2, o conceito modal. A nenhum curso foi atribuído o conceito 1, enquanto o conceito 3 foi atribuído a 12 cursos (21,1%). O conceito 4 foi atribuído a 20 cursos (35,1%) e apenas um curso (1,8%) recebeu o conceito 5. O mesmo acontece para os cursos sem conceito (SC), onde apenas um curso ficou nesta categoria (1,8%).

A região Sul contou com cursos distribuídos a partir da 2ª faixa de conceitos. A predominância do conceito 3 foi de 54,3%, como já comentado anteriormente, correspondentes a 25 dos 46 cursos participantes na região Sul. O conceito 4 foi atribuído a 15 cursos (32,6%) e o conceito 5, a cinco cursos (10,9%). O conceito 2 foi recebido por um único curso (2,2%).

Como já comentado, de todos os 37 cursos participantes na região Centro-Oeste, 17 receberam conceito 3, o conceito modal (45,9%). Nesta região nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou obteve o conceito 5. Já, três cursos foram alocados no conceito 1, correspondendo a 8,1% dos cursos da região. Os demais cursos foram avaliados com conceito 2 (seis cursos, 16,2%) e conceito 4 (11 cursos, 29,7%).

O Gráfico 5.1 apresenta a distribuição do Conceito ENADE segundo Grande Região: poligonais mais à esquerda representam Grandes Regiões com pior distribuição, e poligonais mais à direita, Grandes Regiões com melhores conceitos. A região Norte (linha azul) apresenta os cursos com valores mais baixos, ao passo que a região Sul (linha roxa) apresenta a distribuição com valores maiores.

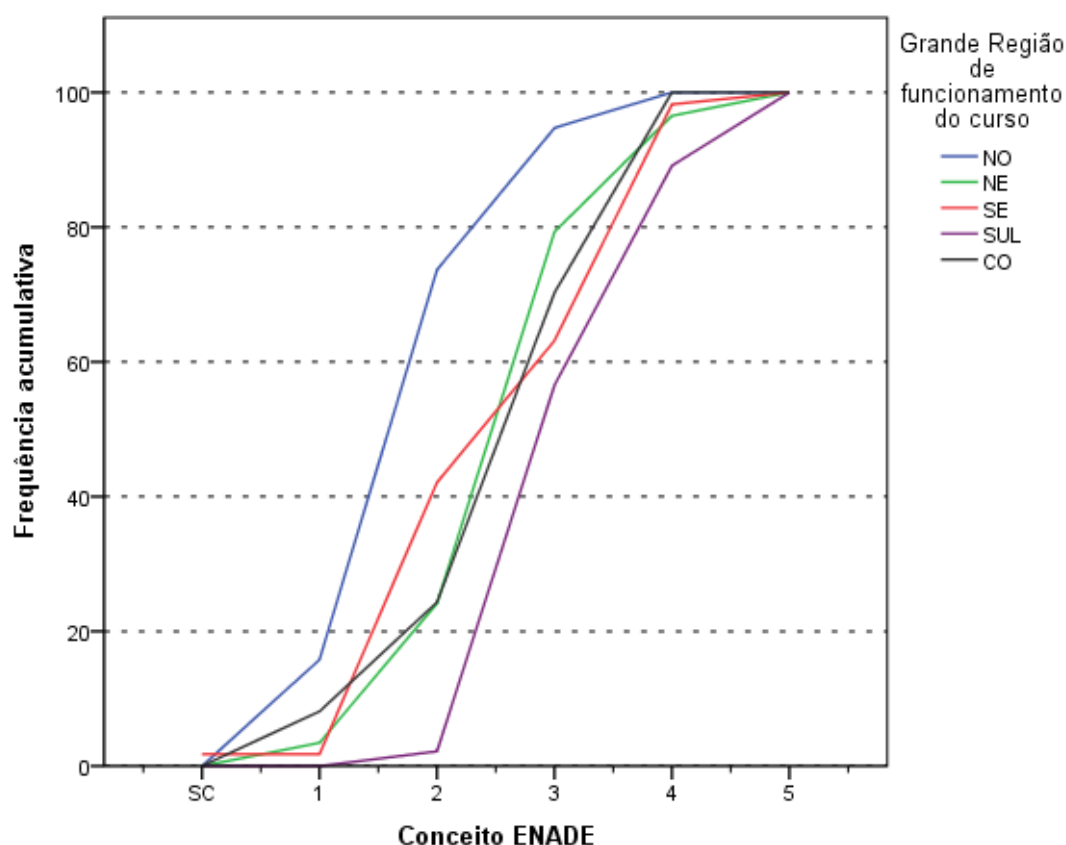


**Gráfico 5.1 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Grande Região - Agronomia - ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

## 5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA E POR GRANDE REGIÃO

A Tabela 5.2 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2013 de Agronomia, por Categoria Administrativa, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 188 cursos participantes, 110 (58,5%) eram ministrados em Instituições Públicas e 78 (41,5%), em Privadas.

De acordo com as informações da Tabela 5.2, em termos nacionais, das sete IES que receberam o conceito 5, seis eram Públicas e apenas uma Privada. Dos 110 cursos participantes de IES Públicas, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 46 cursos (41,8%). Entre os demais cursos de Instituições Públicas participantes, cinco obtiveram conceito 1 (4,5% da categoria), 16 receberam conceito 2 (14,5%) e 36 foram alocados ao conceito 3 (32,7%). Como já comentado, os seis restantes receberam o conceito 5 (5,5%). Nesta categoria, apenas um dos cursos ficou sem conceito (SC).

Na rede privada, o conceito modal foi 3, com 38 cursos dos 78 da categoria. Entre os demais cursos participantes, dois receberam conceito 1 e 31, conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a seis cursos e o conceito 5 a apenas um curso. Nesta Categoria Administrativa, nenhum dos cursos ficou sem conceito (SC).

**Tabela 5.2 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região / Conceito |    | Categoria Administrativa |         |         |
|-------------------|----|--------------------------|---------|---------|
|                   |    | Total                    | Pública | Privada |
| Brasil            |    | 188                      | 110     | 78      |
|                   | SC | 1                        | 1       | 0       |
|                   | 1  | 7                        | 5       | 2       |
|                   | 2  | 47                       | 16      | 31      |
|                   | 3  | 74                       | 36      | 38      |
|                   | 4  | 52                       | 46      | 6       |
|                   | 5  | 7                        | 6       | 1       |
| NO                |    | 19                       | 13      | 6       |
|                   | SC | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 1  | 3                        | 3       | 0       |
|                   | 2  | 11                       | 5       | 6       |
|                   | 3  | 4                        | 4       | 0       |
|                   | 4  | 1                        | 1       | 0       |
|                   | 5  | 0                        | 0       | 0       |
| NE                |    | 29                       | 27      | 2       |
|                   | SC | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 1  | 1                        | 1       | 0       |
|                   | 2  | 6                        | 6       | 0       |
|                   | 3  | 16                       | 15      | 1       |
|                   | 4  | 5                        | 4       | 1       |
|                   | 5  | 1                        | 1       | 0       |
| SE                |    | 57                       | 24      | 33      |
|                   | SC | 1                        | 1       | 0       |
|                   | 1  | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 2  | 23                       | 1       | 22      |
|                   | 3  | 12                       | 3       | 9       |
|                   | 4  | 20                       | 18      | 2       |
|                   | 5  | 1                        | 1       | 0       |
| SUL               |    | 46                       | 22      | 24      |
|                   | SC | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 1  | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 2  | 1                        | 1       | 0       |
|                   | 3  | 25                       | 4       | 21      |
|                   | 4  | 15                       | 13      | 2       |
|                   | 5  | 5                        | 4       | 1       |
| CO                |    | 37                       | 24      | 13      |
|                   | SC | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 1  | 3                        | 1       | 2       |
|                   | 2  | 6                        | 3       | 3       |
|                   | 3  | 17                       | 10      | 7       |
|                   | 4  | 11                       | 10      | 1       |
|                   | 5  | 0                        | 0       | 0       |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as Instituições Privadas participaram com seis cursos (31,6% do total regional). O único conceito atribuído às



Instituições Privadas na região foi 2, com seis cursos, correspondendo a 100%. Nenhum curso ficou sem conceito (SC). As Instituições Públicas participaram com 13 cursos (68,4% do total regional), dos quais nenhum ficou sem conceito (SC) ou com conceito 5, nessa região. O conceito modal para esta Categoria Administrativa, na região Norte, também foi 2, com cinco cursos, correspondendo a 38,5%. Os demais foram avaliados com conceitos 1 (três cursos), 3 (quatro cursos) e 4 (um curso) que correspondeu a 23,1%, 30,8% e 7,7%, respectivamente.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou apenas dois dos 29 cursos participantes, equivalentes a 6,9% do total da região, a menor proporção entre todas as regiões. Dos dois cursos oferecidos por IES Privadas no Nordeste, só houve registro de um único curso com conceito 3 e outro com conceito 4. Enquanto nenhum curso recebeu os demais conceitos restantes nessa categoria. As Instituições Públicas dessa região participaram com 27 cursos (93,1%), dos quais 15 obtiveram conceito 3, o valor modal. Os demais foram avaliados com os conceitos 1 (um curso), 2 (seis cursos), 4 (quatro cursos) e 5 (também, um curso). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nesta combinação de região e categoria.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 57,9%, foi mais elevada do que nas demais regiões brasileiras, correspondendo a 33 dos 57 cursos participantes. Nesta categoria, na região Sudeste, o conceito modal foi 2 (22 cursos). Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, nenhum dos cursos ficou sem conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5. Os demais foram avaliados com conceito 3 (nove cursos) e conceito 4 (dois cursos). Entre os 24 cursos em Instituições Públicas na região Sudeste, a categoria modal foi a dos cursos que receberam conceito 4 (18 cursos). Os demais foram avaliados com os conceitos 2 (um curso), 3 (três cursos) e 5 (também, um curso). Na região Sudeste, nesta categoria, um único curso ficou sem conceito (SC) e nenhum curso recebeu conceito 1.

As Instituições Privadas concentraram 24 dos 46 cursos participantes da região Sul, 52,2% do total regional. Desses, 21 ficaram com conceito 3, o conceito modal. Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, nenhum dos cursos ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceitos 1 ou 2. Os demais foram avaliados com conceito 4 (dois cursos) e conceito 5 (um curso). As Instituições Públicas na região Sul participaram com 22 cursos (47,8%), dos quais nenhum ficou sem conceito (SC) ou com conceito 1. O conceito modal foi 4, com 13 cursos. Além disso, os demais foram avaliados com conceito 2 (um curso) e conceitos 3 e 5 (quatro cursos, cada).

Na região Centro-Oeste, 13 dos 37 cursos participantes eram de Instituições Privadas (35,1% em termos regionais). Destes, sete concentraram-se no conceito 3, conceito modal. Os demais receberam conceito 1 (dois cursos), conceito 2 (três cursos) e conceito 4 (um

curso). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceito 5 nesta categoria. Dos 24 cursos de Instituições Públicas, dez foram avaliados nos conceitos 3 e outros dez com conceito 4, conceitos modais. Os demais receberam conceito 1 (um curso) e conceito 2 (três cursos). Nesta região, nenhum curso de IES Pública ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceito 5.

O Gráfico 5.2 apresenta a distribuição do Conceito ENADE segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES Públicas (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES Privadas (linha verde) e consequentemente uma distribuição de Conceitos ENADE com valores maiores.

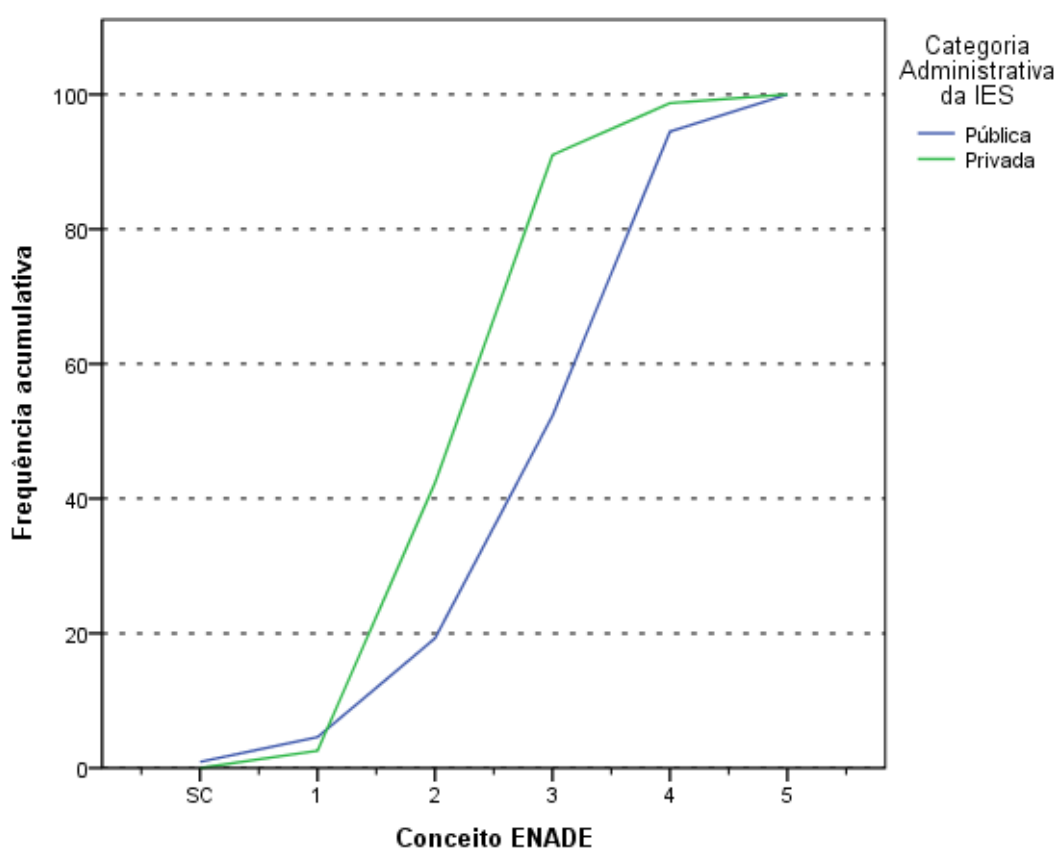


**Gráfico 5.2 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Categoria Administrativa - Agronomia - ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

### 5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E POR GRANDE REGIÃO

Na Tabela 5.3 encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do ENADE/2013 na Área de Agronomia, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 188 cursos participantes, 128 eram oferecidos em

Universidades, 47 em Faculdades e os demais 13 em Centros Universitários. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 68,1%, 25,0% e 6,9% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, de todos os sete cursos avaliados com conceito 5, seis eram vinculados a Universidades e somente um curso vinculado a um Centro Universitário. Esse tipo de Organização Acadêmica (Universidades) teve o conceito 3 como modal, com 50 cursos (39,4%). Os demais cursos de Universidades avaliados receberam os conceitos 1 (três cursos), 2 (20 cursos), 4 (48 cursos) e conceito 5 (seis cursos). Somente um curso vinculado a uma Universidade ficou sem conceito (SC).

Entre os cursos em Centros Universitários, o conceito modal foi 2, com sete cursos (53,8%). Neste tipo de Organização Acadêmica nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou com conceitos 1 ou 4. Os outros cursos oferecidos por Centros Universitários receberam os conceitos 3 (cinco cursos) e 5 (um curso).

Nas Faculdades, nenhum dos cursos ficou sem conceito (SC) ou com conceito 5, e 20 cursos (42,6%) receberam o mesmo conceito modal apresentado nos Centros Universitários, conceito 2. Dos demais cursos nesse tipo de Organização Acadêmica (Faculdades), oito cursos receberam conceitos 1 e 4 (quatro cursos, cada) e 19 cursos conceito 3.

**Tabela 5.3 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região / Conceito | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|-------------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|                   | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil            | 188                   | 128           | 13                     | 47         |
| SC                | 1                     | 1             | 0                      | 0          |
| 1                 | 7                     | 3             | 0                      | 4          |
| 2                 | 47                    | 20            | 7                      | 20         |
| 3                 | 74                    | 50            | 5                      | 19         |
| 4                 | 52                    | 48            | 0                      | 4          |
| 5                 | 7                     | 6             | 1                      | 0          |
| NO                | 19                    | 13            | 2                      | 4          |
| SC                | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 1                 | 3                     | 3             | 0                      | 0          |
| 2                 | 11                    | 5             | 2                      | 4          |
| 3                 | 4                     | 4             | 0                      | 0          |
| 4                 | 1                     | 1             | 0                      | 0          |
| 5                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| NE                | 29                    | 26            | 0                      | 3          |
| SC                | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 1                 | 1                     | 0             | 0                      | 1          |
| 2                 | 6                     | 6             | 0                      | 0          |
| 3                 | 16                    | 15            | 0                      | 1          |
| 4                 | 5                     | 4             | 0                      | 1          |
| 5                 | 1                     | 1             | 0                      | 0          |
| SE                | 57                    | 30            | 5                      | 22         |
| SC                | 1                     | 1             | 0                      | 0          |
| 1                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 2                 | 23                    | 7             | 4                      | 12         |
| 3                 | 12                    | 2             | 1                      | 9          |
| 4                 | 20                    | 19            | 0                      | 1          |
| 5                 | 1                     | 1             | 0                      | 0          |
| SUL               | 46                    | 35            | 3                      | 8          |
| SC                | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 1                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 2                 | 1                     | 1             | 0                      | 0          |
| 3                 | 25                    | 17            | 2                      | 6          |
| 4                 | 15                    | 13            | 0                      | 2          |
| 5                 | 5                     | 4             | 1                      | 0          |
| CO                | 37                    | 24            | 3                      | 10         |
| SC                | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 1                 | 3                     | 0             | 0                      | 3          |
| 2                 | 6                     | 1             | 1                      | 4          |
| 3                 | 17                    | 12            | 2                      | 3          |
| 4                 | 11                    | 11            | 0                      | 0          |
| 5                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

Considerando-se separadamente as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as Universidades concentraram 13 dos 19 cursos participantes. Dos cursos em Universidades, nenhum ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceito 5. Cinco cursos ficaram com conceito 2, conceito modal. Quatro receberam o conceito 3 e três cursos registraram o conceito 1, enquanto apenas um curso recebeu conceito 4.

Os Centros Universitários (dois cursos) e as Faculdades (quatro cursos) da região Norte, apresentaram o mesmo comportamento, concentraram todos os seus cursos no conceito 2. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos restantes nessa categoria.

Na região Nordeste, as Universidades participaram com 26 dos 29 cursos na Área de Agronomia da região. Nenhum dos cursos oferecidos por Universidades no Nordeste ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceito 1. O conceito modal foi 3, com 15 cursos. Os demais receberam conceito 2 (seis cursos), conceito 4 (quatro cursos) e conceito 5 (um curso).

Não houve registro de curso de Agronomia oferecido por Centro Universitário na região Nordeste. As Faculdades foram representadas por três cursos na região, dos quais nenhum ficou sem conceito (SC) ou com conceitos 2 ou 5. Os três cursos nesta categoria se distribuíram nos conceitos 1, 3 e 4.

Na região Sudeste, as Universidades concentraram 30 dos 57 cursos da região. Entre os cursos em Universidades, o conceito modal foi 4 com 19 cursos, enquanto apenas um curso ficou sem conceito (SC) e outro recebeu conceito 5. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (sete cursos) e 3 (dois cursos).

Os Centros Universitários participaram com cinco cursos na região Sudeste, dos quais quatro obtiveram conceito modal, 2, e somente um curso recebeu o conceito 3. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos restantes nessa categoria. As Faculdades foram representadas por 22 cursos na região Sudeste, que se distribuíram nos conceitos 2 (12 cursos, conceito modal), 3 (nove cursos) e 4 (um curso). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou com conceitos 1 ou 5.

Dos 46 cursos da região Sul, 35 eram de Universidades, para os quais o conceito modal foi 3, com 17 cursos. Nesse tipo de organização, nenhum dos cursos ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceito 1. Os demais receberam os conceitos 2 (um curso), 4 (13 cursos) e 5 (quatro cursos).

Os Centros Universitários da região Sul tiveram dois dos três cursos participantes no conceito modal, 3, enquanto um curso recebeu conceito 5. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou obteve os demais conceitos nessa categoria. Foram oito os cursos vinculados a Faculdades na região Sul, dentre eles seis receberam conceito 3, o conceito modal. Dois cursos receberam o conceito 4, enquanto nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos nessa categoria e região.

Na região Centro-Oeste, 24 dos 37 cursos eram de Universidades. Nesse tipo de organização, nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceitos 1 ou 5. O conceito

modal foi 3, com 12 cursos. Os outros cursos obtiveram os conceitos 4 (11 cursos) e 2 (um curso).

Os Centros Universitários da região Centro-Oeste contaram com três cursos, dos quais dois receberam o conceito 3, conceito modal, e um curso recebeu o conceito 2. Nessa categoria, nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos. Dos dez cursos oferecidos por Faculdades na região Centro-Oeste, nenhum ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceitos 4 ou 5, seis receberam conceitos 1 e 3 (três cursos, cada) e quatro receberam o conceito 2 (conceito modal).

O Gráfico 5.3 apresenta a distribuição do Conceito ENADE segundo a Organização Acadêmica da IES. Os cursos em Universidades (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma melhor distribuição de Conceitos ENADE. No outro extremo temos os cursos em Faculdades (linha vermelha) e aqueles em Centros Universitários (linha verde) que se sobrepõem na maior parte do gráfico e com as poligonais mais à esquerda, o que indica uma distribuição de Conceitos ENADE com valores menores e semelhantes.

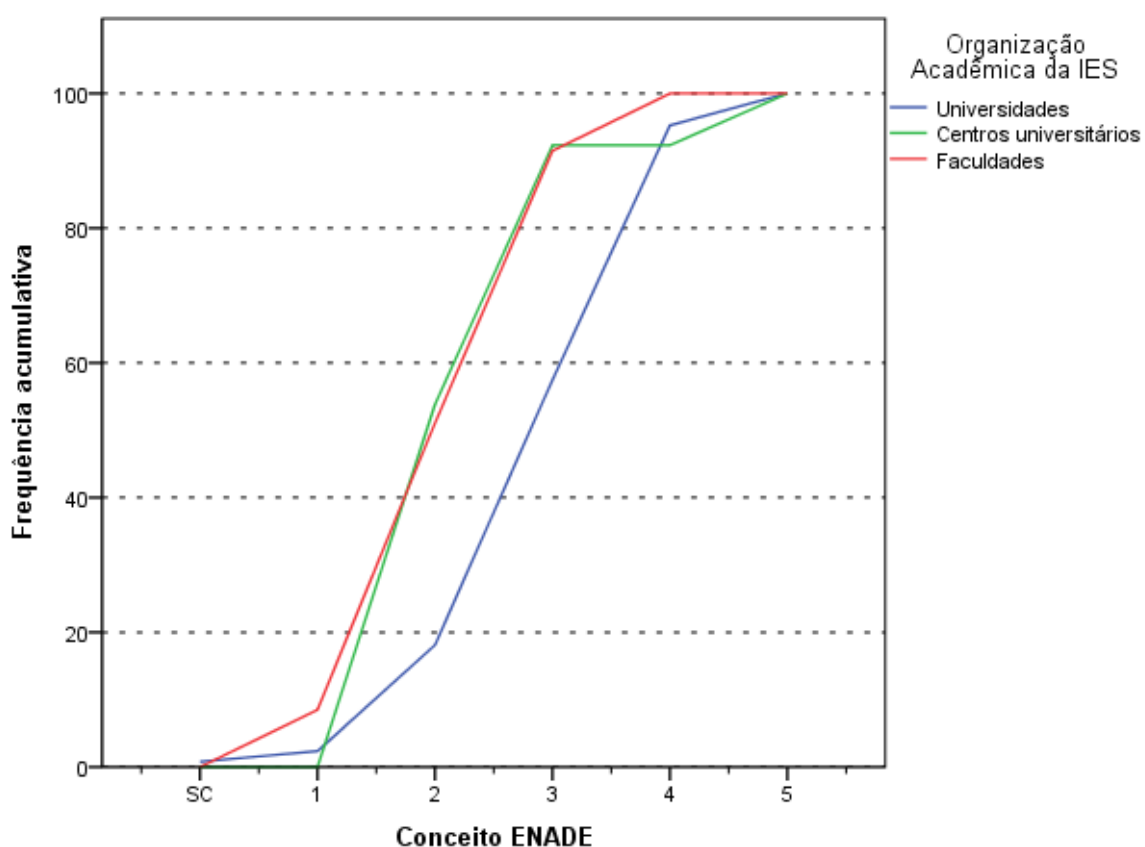


**Gráfico 5.3 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Organização Acadêmica - Agronomia - ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE2013

# CAPÍTULO 6

## CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

### 6.1. PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Agronomia que participaram do ENADE/2013, o universo foi constituído por 7.782 inscritos que compareceram à prova e responderam ao “Questionário do Estudante” na página do INEP. Neste capítulo serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações de sexo e idade fornecidas pela IES. A íntegra das tabelas desagregadas ainda por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo III. Algumas impressões dos estudantes e dos coordenadores sobre o funcionamento do curso são cotejadas neste capítulo. O Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes dos questionários dos estudantes e dos coordenadores de cursos. Os Anexos V e VI apresentam, respectivamente, a íntegra dos questionários do estudante e do coordenador.

#### 6.1.1 Características demográficas e socioeconômicas<sup>14</sup>

A Tabela 6.1 apresenta a distribuição por sexo e idade do total de respondentes. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100%.

Constatou-se que esses estudantes da Área Agronomia eram, em sua maior parte, do sexo masculino (total de 70,8%), sendo 35,4% os estudantes desse sexo no segmento mais jovem, *até 24 anos*. O grupo modal (Tabela 6.1) com 52,6% dos estudantes foi o de *até 24 anos*. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade.

O grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes foi o *entre 25 anos e 29 anos*, com 33,2% dos mesmos: 24,5% sendo do sexo masculino nesse grupo etário e 8,7% do sexo feminino. Em 2013, a idade média dos concluintes de Agronomia do sexo masculino foi maior do que a do sexo feminino: respectivamente 26,1 e 25,3 anos. O desvio padrão das idades foi maior para os estudantes do sexo masculino (5,2 anos) do que para os do sexo feminino (4,3 anos).

**Tabela 6.1 - Distribuição segundo grupo etário (% do total), média e desvio padrão das idades por sexo - ENADE/2013 – Agronomia**

| Sexo/Idade         | Sexo do inscrito |              |              |
|--------------------|------------------|--------------|--------------|
|                    | Total            | Masculino    | Feminino     |
| <b>Total</b>       | <b>100,0%</b>    | <b>70,8%</b> | <b>29,2%</b> |
| até 24 anos        | 52,6%            | 35,4%        | 17,2%        |
| entre 25 e 29 anos | 33,2%            | 24,5%        | 8,7%         |
| entre 30 e 34 anos | 8,2%             | 6,2%         | 2,0%         |
| acima de 35 anos   | 6,0%             | 4,7%         | 1,3%         |
| Média              | 25,9             | 26,1         | 25,3         |
| Desvio padrão      | 5,0              | 5,2          | 4,3          |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 6.2 ilustra a distribuição das respostas segundo o sexo do inscrito quanto à sua cor/etnia. No universo considerado, 68,7% dos estudantes se declararam como *Branco(as)* (50,3% do sexo masculino e 18,4% do sexo feminino). Os que se declararam *Pardos(as)/mulatos(as)* corresponderam a 23,6% do total de estudantes (15,5% do sexo masculino e 8,1% do sexo feminino). Já os que se declararam *Negros(as)* representam 5,6% do universo: 3,5% do sexo masculino e 2,0% do sexo feminino. Além disso, 1,6% dos estudantes se declarou *Amarelo(a) (de origem oriental)* e 0,5% se declarou como *Indígena ou de origem indígena*.

**Tabela 6.2 - Distribuição por sexo, segundo cor/etnia dos estudantes (% do total) - ENADE/2013 – Agronomia**

| Cor/etnia                        | Sexo do inscrito |              |              |
|----------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                  | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Branco(a).                       | 68,7%            | 50,3%        | 18,4%        |
| Negro(a).                        | 5,6%             | 3,5%         | 2,0%         |
| Pardo(a)/mulato(a).              | 23,6%            | 15,5%        | 8,1%         |
| Amarelo(a) (de origem oriental). | 1,6%             | 1,3%         | 0,3%         |
| Indígena ou de origem indígena.  | 0,5%             | 0,3%         | 0,2%         |
| <b>Total</b>                     | <b>100,0%</b>    | <b>70,9%</b> | <b>29,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Com relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes, a Tabela 6.3 detalha os resultados obtidos. A faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes foi a *acima de 1,5 até 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00)*, a mesma identificada entre estudantes do sexo feminino (8,3%) e masculino (14,6%).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R\$ 4.068,01), obtêm-se o correspondente a 31,4% dos estudantes: 24,7% do sexo masculino e 6,7% dos estudantes do sexo feminino. No extremo oposto da



renda familiar, 13,9% dos estudantes declararam que a renda familiar era de *até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00)*: 8,4% do sexo masculino e 5,5% do sexo feminino.

**Tabela 6.3 - Distribuição por sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar dos estudantes - ENADE/2013 – Agronomia**

| Faixa de renda mensal familiar                              | Sexo do inscrito |              |              |
|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                             | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00).                  | 13,9%            | 8,4%         | 5,5%         |
| De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00).  | 22,9%            | 14,6%        | 8,3%         |
| De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.034,01 a R\$ 3.051,00).  | 18,0%            | 12,9%        | 5,1%         |
| De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.051,01 a R\$ 4.068,00).  | 13,7%            | 10,4%        | 3,3%         |
| De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.068,01 a R\$ 6.780,00).   | 15,8%            | 11,9%        | 3,9%         |
| De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 6.780,01 a R\$ 20.340,00). | 13,0%            | 10,6%        | 2,4%         |
| Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 20.340,01).       | 2,6%             | 2,2%         | 0,4%         |
| <b>Total</b>                                                | <b>100,0%</b>    | <b>71,0%</b> | <b>29,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 6.4 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à existência de renda e sustento. A proporção maior dos estudantes, tanto do sexo masculino quanto do sexo feminino, optou pela seguinte declaração: “*Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas*” (alternativa modal). Essa percentagem foi de 49,1% do total de estudantes: 32,3% do sexo masculino e 16,8% do sexo feminino.

A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes foi ter renda, mas receber ajuda da família ou de outras pessoas para financiar seus gastos, com 25,9% do total de estudantes: 19,1% do sexo masculino e 6,8% do sexo feminino. Os que possuíam renda e não precisavam de ajuda para financiar seus gastos constituíam 8,8% do universo: 7,4% do sexo masculino e 1,3% do feminino. Já a percentagem dos que declararam possuir renda e contribuir para o sustento da família foi de 5,8% do total dos estudantes: 4,6% do sexo masculino e 1,2% do sexo feminino. A categoria com as menores incidências foi os que declararam ser o *principal responsável pelo sustento da família*, com 3,9% do total de estudantes: (3,5% do sexo masculino e 0,3% do sexo feminino). Aqueles que declararam não possuir renda e seus gastos serem financiados por programas governamentais correspondem a 6,6% do total de estudantes (4,0% do sexo masculino e 2,6% do sexo feminino).

Agrupando as três últimas categorias, já que todas se referem a indivíduos com renda e que se sustentam (possivelmente com mais condicionantes), este grupo constitui menos de um quinto da população, indicando uma baixa proporção de concluintes independentes.

**Tabela 6.4 - Distribuição segundo a situação com respeito à existência de renda e sustento, por sexo dos estudantes (% do total) – ENADE/2013 – Agronomia**

| Situação de renda e sustento                                                | Sexo do inscrito |           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------|
|                                                                             | Total            | Masculino | Feminino |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais. | 6,6%             | 4,0%      | 2,6%     |

|                                                                                           |               |              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.   | 49,1%         | 32,3%        | 16,8%        |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. | 25,9%         | 19,1%        | 6,8%         |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.                            | 8,8%          | 7,4%         | 1,3%         |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família.                                        | 5,8%          | 4,6%         | 1,2%         |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família.                                     | 3,9%          | 3,5%         | 0,3%         |
| <b>Total</b>                                                                              | <b>100,0%</b> | <b>70,9%</b> | <b>29,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Ambos os sexos apresentaram distribuição semelhante para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 6.5. Em particular, esse fato pode ser constatado para aqueles que declararam que o pai concluiu o *Ensino médio*, a alternativa modal com 30,9% do total de estudantes: 22,0% do sexo masculino (31,0% do total de estudantes do sexo masculino) e 8,9% do sexo feminino (30,6% do total de estudantes do sexo feminino). A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi a do *Ensino fundamental: 1º ao 5º ano* (antiga 4ª série), com 27,4% dos respondentes apontando a alternativa: 18,8% do sexo masculino e 8,5% do sexo feminino. Para os que afirmaram que o pai cursou o *Ensino fundamental do 6º até o 9º ano*, a percentagem foi de 15,3% (10,8% do sexo masculino e 4,5% do sexo feminino). Quanto aos estudantes que declararam que o pai possui *Ensino superior*, foram 17,7% do total (13,3% do sexo masculino e 4,4% do feminino). Nos extremos estão as respostas correspondentes àqueles que afirmaram que o pai não possuía *Nenhuma* escolaridade (4,3% do total, com 2,8% do sexo masculino e 1,5% do sexo feminino) ou cuja escolaridade correspondia à *Pós-graduação* (4,4% do total, com 3,2% do sexo masculino e 1,3% do sexo feminino).

**Tabela 6.5 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o grau de escolaridade do pai (% do total) - ENADE/2013 – Agronomia**

| Grau de escolaridade do pai                       | Sexo do inscrito |              |              |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Nenhuma.                                          | 4,3%             | 2,8%         | 1,5%         |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 27,4%            | 18,8%        | 8,5%         |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 15,3%            | 10,8%        | 4,5%         |
| Ensino médio.                                     | 30,9%            | 22,0%        | 8,9%         |
| Educação superior.                                | 17,7%            | 13,3%        | 4,4%         |
| Pós-graduação.                                    | 4,4%             | 3,2%         | 1,3%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>100,0%</b>    | <b>70,9%</b> | <b>29,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quanto à escolaridade da mãe, a Tabela 6.6 revela que 32,3% dos estudantes (22,7% do sexo masculino e 9,7% do sexo feminino) declararam possuir mãe com *Ensino médio* valor superior ao encontrado para a distribuição da educação do pai. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi similar, mas ligeiramente superior: maiores concentrações nos níveis mais altos correspondentes ao *Ensino médio*, à *Educação superior* e à *Pós-graduação*, e menores para os níveis mais baixos, correspondentes a *Nenhuma* e *Ensino fundamental*. Do total de estudantes, 10,4% (7,7% do sexo masculino e 2,7% do sexo feminino) declararam que a mãe possui *Pós-graduação* como escolaridade. Nota-se que essa proporção é pelo menos 2 vezes maior quando comparada à declarada para o pai. Já no extremo oposto, cujos estudantes declararam que a escolaridade da mãe foi *Nenhuma*, com 2,3% (1,5% sexo masculino e 0,8% sexo feminino), essa categoria apresentou menor proporção quando comparada com o mesmo nível informado para a escolaridade do pai.

**Tabela 6.6 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o grau de escolaridade da mãe (% do total) - ENADE/2013 – Agronomia**

| Grau de escolaridade da mãe                       | Sexo do inscrito |              |              |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Nenhuma.                                          | 2,3%             | 1,5%         | 0,8%         |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 20,0%            | 13,7%        | 6,3%         |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 13,7%            | 9,4%         | 4,3%         |
| Ensino médio.                                     | 32,3%            | 22,7%        | 9,7%         |
| Educação superior.                                | 21,2%            | 16,0%        | 5,2%         |
| Pós-graduação.                                    | 10,4%            | 7,7%         | 2,7%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>100,0%</b>    | <b>71,0%</b> | <b>29,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A respeito do *tipo de curso concluído no Ensino médio*, cujos resultados estão expostos na Tabela 6.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o *Ensino médio tradicional*, 80,1% (54,2% do sexo masculino e 25,9% do sexo feminino). Constata-se, ainda, que uma parcela menor de estudantes era oriunda do curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* 15,9% (13,8% do sexo masculino e 2,0% do sexo

feminino). Uma parcela ainda menor de estudantes era proveniente da *Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo*, 2,8% (2,2% do sexo masculino e 0,6% do sexo feminino). Além disso, 0,9% dos estudantes declarou ser provenientes do curso *Profissionalizante magistério (curso normal)*: (0,4% do sexo masculino e 0,5% do sexo feminino). O 0,4% restante declarou ser oriundo de outro tipo de curso.

**Tabela 6.7 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o tipo de curso concluído no Ensino Médio (% do total) - ENADE/2013 – Agronomia**

| Tipo de curso de Ensino Médio                                            | Sexo do inscrito |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                                          | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Ensino médio tradicional.                                                | 80,1%            | 54,2%        | 25,9%        |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 15,9%            | 13,8%        | 2,0%         |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 0,9%             | 0,4%         | 0,5%         |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.                         | 2,8%             | 2,2%         | 0,6%         |
| Outro.                                                                   | 0,4%             | 0,3%         | 0,1%         |
| <b>Total</b>                                                             | <b>100,0%</b>    | <b>70,9%</b> | <b>29,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 6.8 apresenta a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino médio, segundo a Categoria Administrativa da instituição sendo frequentada no Ensino superior e o sexo dos estudantes. O percentual de estudantes que se graduavam em IES Pública e cursaram todo o Ensino médio em escolas públicas foi de 53,4%. As percentagens correspondentes quando desagregados por sexo são respectivamente 52,4% e 55,3% para o sexo masculino e para o sexo feminino. Dos que se graduavam em IES Privadas, 64,2% fizeram o Ensino médio em escolas públicas, sendo 63,2% entre os do sexo masculino e 67,8% entre os do sexo feminino.

Cursaram todo o Ensino médio em escolas privadas 35,0% daqueles que se graduavam em IES Públicas, e 21,2% daqueles que se graduavam em IES Privadas. Dentre os que estavam estudando em IES Públicas e eram do sexo masculino, 34,9% provinham de escolas privadas; dentre os do sexo feminino, 35,2% tinham a mesma procedência.

Tais resultados mostram uma tendência nos cursos de Ensino superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em Instituições Privadas, ao passo que estudantes que frequentaram Instituições Privadas no Ensino médio, têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES Públicas, conforme pode ser verificado na Área de Agronomia. Esta observação é corroborada por um teste qui-quadrado realizado para verificar se a distribuição de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os alunos graduando-se em IES Públicas e Privadas.

**Tabela 6.8 - Distribuição por sexo de estudantes e Categoria Administrativa da instituição sendo frequentada no Ensino Superior, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio (% do total) – ENADE/2013 – Agronomia**

|                                               | Sexo do inscrito                 |         |                                  |         |                                  |         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|---------|----------------------------------|---------|----------------------------------|---------|
|                                               | Total                            |         | Masculino                        |         | Feminino                         |         |
|                                               | Categoria Administrativa das IES |         | Categoria Administrativa das IES |         | Categoria Administrativa das IES |         |
| Tipo de escola cursada                        | Pública                          | Privada | Pública                          | Privada | Pública                          | Privada |
| Todo em escola pública.                       | 53,4%                            | 64,2%   | 52,4%                            | 63,2%   | 55,3%                            | 67,8%   |
| Todo em escola privada (particular).          | 35,0%                            | 21,2%   | 34,9%                            | 21,2%   | 35,2%                            | 21,4%   |
| A maior parte em escola pública.              | 5,3%                             | 8,6%    | 6,1%                             | 9,0%    | 3,8%                             | 6,8%    |
| A maior parte em escola privada (particular). | 6,3%                             | 6,0%    | 6,6%                             | 6,5%    | 5,6%                             | 4,0%    |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 6.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse

Com relação aos hábitos de estudo, no tocante às horas de estudo fora das aulas, o grupo modal de estudantes de Agronomia, correspondente a 44,4% do total de estudantes (32,8% do sexo masculino e 11,6% do sexo feminino), afirmou estudar de *uma a três horas* por semana.

Estudaram de *quatro a sete horas* por semana 30,5% dos concluintes (20,7% do sexo masculino e 9,8% do sexo feminino). A declaração de que estudaram de *oito a doze horas* semanais foi dada por 12,3% do total de estudantes (8,1% do sexo masculino e 4,1% do sexo feminino), enquanto 9,0% declararam estudar mais de *doze horas* semanais (6,0% do sexo masculino e 3,0% do sexo feminino). Somente 3,8% dos estudantes afirmaram que apenas assistem às aulas, não dedicando nenhuma hora a mais para o estudo: (3,3% do sexo masculino e 0,6% do sexo feminino). A Tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma mais detalhada.

**Tabela 6.9 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas (% do total) - ENADE/2013 – Agronomia**

| Horas de estudo                   | Sexo do inscrito |              |              |
|-----------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas. | 3,8%             | 3,3%         | 0,6%         |
| Uma a três.                       | 44,4%            | 32,8%        | 11,6%        |
| Quatro a sete.                    | 30,5%            | 20,7%        | 9,8%         |
| Oito a doze.                      | 12,3%            | 8,1%         | 4,1%         |
| Mais de doze.                     | 9,0%             | 6,0%         | 3,0%         |
| <b>Total</b>                      | <b>100,0%</b>    | <b>70,9%</b> | <b>29,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Algumas questões propostas no questionário do estudante pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância numa escala numérica ordinal de 6 níveis que podem ser descritas como: Discordo totalmente, Discordo, Discordo parcialmente, Concordo parcialmente, Concordo e Concordo totalmente. As questões analisadas no restante da Seção são desse tipo.

Com relação à assertiva *a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram*, 39,0% do total de estudantes optaram pelo nível mais alto de concordância, *concordaram totalmente*, (alternativa modal). Destes, 29,6% eram do sexo masculino e 9,4% do sexo feminino (ver Tabela 6.10).

Como já comentado, existe um gradiente entre as respostas, nota-se que depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi o nível contíguo, *concordo*, indicada por 21,3% do total de estudantes (15,0% do sexo masculino e 6,3% do sexo feminino). Já 14,6% do total de respondentes concordaram parcialmente com essa declaração (10,1% do sexo masculino e 4,5% do sexo feminino).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, *discordar parcialmente*, foram 11,4% (7,4% do sexo masculino e 3,9% do sexo feminino). Apenas, 8,4% do total de estudantes optaram pelo nível *discordar*, (5,5% do sexo masculino e 2,9% do sexo feminino). Finalizando, no extremo de total discordância do gradiente encontram-se 5,3% do total de estudantes (3,2% do sexo masculino e 2,1% do sexo feminino). Tais dados podem ser contemplados na Tabela 6.10.

**Tabela 6.10 – Nível de Discordância/Concordância com a assertiva, biblioteca dispôs das referências bibliográficas de que os estudantes necessitaram, por sexo de estudantes (% do total) - ENADE/2013 – Agronomia**

| Nível de Discordância / Concordância | Sexo do inscrito |              |              |
|--------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                      | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Discordo totalmente.                 | 5,3%             | 3,2%         | 2,1%         |
| Discordo.                            | 8,4%             | 5,5%         | 2,9%         |
| Discordo parcialmente.               | 11,4%            | 7,4%         | 3,9%         |
| Concordo parcialmente.               | 14,6%            | 10,1%        | 4,5%         |
| Concordo.                            | 21,3%            | 15,0%        | 6,3%         |
| Concordo totalmente.                 | 39,0%            | 29,6%        | 9,4%         |
| <b>Total</b>                         | <b>100,0%</b>    | <b>70,9%</b> | <b>29,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância com respeito à assertiva *a instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais* que os estudantes de Agronomia utilizam ou utilizaram durante o curso estão apresentados na Tabela 6.11. Nota-se que, 37,2% do total de estudantes *concordaram totalmente* com esta declaração (alternativa modal 28,0% do sexo masculino e 9,2% do sexo feminino).

Para essa questão também, nota-se que depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena.

O nível seguinte de discordância/concordância (*concordo*) foi indicado por 17,9% do total de estudantes, (12,5% do sexo masculino e 5,4% do sexo feminino). Já 13,1% do total de respondentes *concordaram parcialmente* com essa declaração (9,4% do sexo masculino e 3,7% do sexo feminino).

O nível mais leve de discordância, *discordar parcialmente*, foi escolhido por 10,4% do total de estudantes (7,1% do sexo masculino e 3,3% do sexo feminino). Apenas, 8,4% do total de estudantes afirmaram *discordar* da assertiva (5,7% do sexo masculino e 2,7% do sexo feminino). Finalizando, no extremo de total discordância do gradiente encontram-se 13,0% dos estudantes (8,5% do sexo masculino e 4,5% do sexo feminino).

**Tabela 6.11 - Nível de Discordância/Concordância com a assertiva, a instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais, por sexo de estudantes (% do total) - ENADE/2013 – Agronomia**

| Nível de Discordância /<br>Concordância | Sexo do inscrito |              |              |
|-----------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                         | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Discordo totalmente.                    | 13,0%            | 8,5%         | 4,5%         |
| Discordo.                               | 8,4%             | 5,7%         | 2,7%         |
| Discordo parcialmente.                  | 10,4%            | 7,1%         | 3,3%         |
| Concordo parcialmente.                  | 13,1%            | 9,4%         | 3,7%         |
| Concordo.                               | 17,9%            | 12,5%        | 5,4%         |
| Concordo totalmente.                    | 37,2%            | 28,0%        | 9,2%         |
| <b>Total</b>                            | <b>100,0%</b>    | <b>71,1%</b> | <b>28,9%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 6.2 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

Os resultados da Tabela 6.12 comparam os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Agronomia e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição*. Idealmente no caso de total afinamento de opiniões, os dados estariam concentrados na diagonal.

Coordenadores são mais otimistas que os seus estudantes: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. Em linhas gerais, podemos dizer que, para um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com o nível de concordância.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Para os níveis mais altos de discordância do coordenador com a assertiva, os poucos dados não permitem reconhecer um padrão. Nenhum Coordenador optou pela alternativa correspondente a discordância total à asserção. Para a distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total.



**Tabela 6.12 – Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - ENADE/2013 – Agronomia."**

| São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. |                      |           |                       |                       |           |                      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------|----------------------|--------|
| Coordenador                                                                                                | Discordo totalmente. | Discordo. | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo. | Concordo totalmente. | Total  |
| Aluno                                                                                                      |                      |           |                       |                       |           |                      |        |
| Discordo totalmente.                                                                                       | 0,0%                 | 0,0%      | 0,1%                  | 0,4%                  | 0,5%      | 1,5%                 | 2,5%   |
| Discordo.                                                                                                  | 0,0%                 | 0,1%      | 0,0%                  | 0,5%                  | 1,0%      | 3,6%                 | 5,2%   |
| Discordo parcialmente.                                                                                     | 0,0%                 | 0,0%      | 0,2%                  | 0,5%                  | 1,7%      | 6,3%                 | 8,8%   |
| Concordo parcialmente.                                                                                     | 0,0%                 | 0,1%      | 0,2%                  | 1,1%                  | 2,4%      | 10,3%                | 14,1%  |
| Concordo.                                                                                                  | 0,0%                 | 0,2%      | 0,1%                  | 1,3%                  | 3,7%      | 17,4%                | 22,7%  |
| Concordo totalmente.                                                                                       | 0,0%                 | 0,4%      | 0,8%                  | 1,9%                  | 5,3%      | 38,4%                | 46,8%  |
| Total                                                                                                      | 0,0%                 | 0,9%      | 1,5%                  | 5,5%                  | 14,5%     | 77,6%                | 100,0% |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados da Tabela 6.13 comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Agronomia e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.*

Estudantes são menos otimistas que os seus coordenadores: a distribuição marginal dos estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. *Grosso modo* podemos dizer que para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Esse padrão só é notável para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores. Níveis mais baixos apresentam poucos dados e nenhum padrão notável. Nenhum Coordenador optou pelo nível intermediário de discordância.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais elevados de concordância dos estudantes: para um dado nível de discordância/concordância do estudante (linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com nível de concordância. Tanto para os níveis mais elevados de discordância do estudante (primeira linha) quanto para o nível mais alto de concordância do estudante (últimas linhas) o padrão é bem claro.

**Tabela 6.13 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica - ENADE/2013 – Agronomia."**

| São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. |                      |             |                       |                       |             |                      |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|-------------|----------------------|---------------|
| Coordenador                                                                                                                                             | Discordo totalmente. | Discordo.   | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo.   | Concordo totalmente. | Total         |
| <b>Aluno</b>                                                                                                                                            |                      |             |                       |                       |             |                      |               |
| Discordo totalmente.                                                                                                                                    | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 0,2%                  | 0,4%        | 1,9%                 | <b>2,7%</b>   |
| Discordo.                                                                                                                                               | 0,0%                 | 0,0%        | 0,2%                  | 0,1%                  | 0,7%        | 3,5%                 | <b>4,6%</b>   |
| Discordo parcialmente.                                                                                                                                  | 0,0%                 | 0,0%        | 0,3%                  | 0,3%                  | 1,0%        | 6,6%                 | <b>8,2%</b>   |
| Concordo parcialmente.                                                                                                                                  | 0,0%                 | 0,0%        | 0,5%                  | 0,4%                  | 1,3%        | 9,9%                 | <b>12,1%</b>  |
| Concordo.                                                                                                                                               | 0,0%                 | 0,0%        | 0,5%                  | 0,5%                  | 2,0%        | 17,0%                | <b>20,0%</b>  |
| Concordo totalmente.                                                                                                                                    | 0,7%                 | 0,0%        | 0,6%                  | 1,0%                  | 3,1%        | 47,1%                | <b>52,5%</b>  |
| <b>Total</b>                                                                                                                                            | <b>0,7%</b>          | <b>0,0%</b> | <b>2,3%</b>           | <b>2,6%</b>           | <b>8,6%</b> | <b>85,9%</b>         | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados da Tabela 6.14 comparam os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Agronomia e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.*

Para essa assertiva, coordenadores e estudante apresentam níveis de otimismo semelhante: as distribuições marginais de ambos os grupos apontam para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. De forma geral podemos dizer que, para qualquer nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com nível de concordância (o grupo *discordo totalmente*, dos coordenadores, é uma exceção).

O simétrico é também válido: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela) as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância (e, nesse caso, o grupo *discordo totalmente* não é uma exceção).

**Tabela 6.14 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | A instituição dispõe de funcionários qualificados para dar suporte às atividades de ensino. |           |                        |                        |           |                      | Total  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|------------------------|-----------|----------------------|--------|
|                        | Discordo totalmente.                                                                        | Discordo. | Discordo parcialmente. | Concordo parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |        |
| Aluno                  |                                                                                             |           |                        |                        |           |                      |        |
| Discordo totalmente.   | 0,3%                                                                                        | 0,0%      | 0,5%                   | 1,2%                   | 1,1%      | 1,7%                 | 4,9%   |
| Discordo.              | 1,0%                                                                                        | 0,1%      | 0,6%                   | 1,8%                   | 1,7%      | 2,0%                 | 7,2%   |
| Discordo parcialmente. | 1,3%                                                                                        | 0,2%      | 1,0%                   | 2,6%                   | 2,7%      | 3,2%                 | 10,9%  |
| Concordo parcialmente. | 1,7%                                                                                        | 0,6%      | 1,4%                   | 3,7%                   | 4,0%      | 5,2%                 | 16,6%  |
| Concordo.              | 1,4%                                                                                        | 0,6%      | 1,7%                   | 5,2%                   | 5,3%      | 7,6%                 | 21,8%  |
| Concordo totalmente.   | 1,4%                                                                                        | 0,7%      | 2,7%                   | 6,7%                   | 6,5%      | 20,7%                | 38,6%  |
| Total                  | 7,1%                                                                                        | 2,2%      | 7,8%                   | 21,2%                  | 21,2%     | 40,4%                | 100,0% |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados da Tabela 6.15 comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Agronomia e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.*

Estudantes são mais pessimistas que os seus coordenadores: a distribuição marginal dos estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. *Grosso modo* podemos dizer que, para qualquer nível de discordância/concordância do coordenador (coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Esse padrão destaca-se para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores (colunas mais à direita). Níveis mais baixos apresentam poucos dados e nenhum padrão notável e os dois primeiros níveis de discordância não foram opção para nenhum Coordenador.

O simétrico é também válido para os diversos níveis de concordância dos coordenadores: para um dado nível de discordância/concordância do estudante (linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com o nível de concordância.

**Tabela 6.15 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - ENADE/2013 – Agronomia."**

| São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária. |                      |             |                       |                       |              |                      |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|----------------------|---------------|
| Coordenador                                                                                                                 | Discordo totalmente. | Discordo.   | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo.    | Concordo totalmente. | Total         |
| <b>Aluno</b>                                                                                                                |                      |             |                       |                       |              |                      |               |
| Discordo totalmente.                                                                                                        | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,6%         | 2,6%                 | <b>3,3%</b>   |
| Discordo.                                                                                                                   | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 0,3%                  | 1,1%         | 4,8%                 | <b>6,2%</b>   |
| Discordo parcialmente.                                                                                                      | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,2%                  | 1,3%         | 6,8%                 | <b>8,4%</b>   |
| Concordo parcialmente.                                                                                                      | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 0,3%                  | 2,6%         | 10,7%                | <b>13,7%</b>  |
| Concordo.                                                                                                                   | 0,0%                 | 0,0%        | 0,2%                  | 0,4%                  | 3,2%         | 16,8%                | <b>20,7%</b>  |
| Concordo totalmente.                                                                                                        | 0,0%                 | 0,0%        | 0,4%                  | 0,8%                  | 5,2%         | 41,2%                | <b>47,7%</b>  |
| <b>Total</b>                                                                                                                | <b>0,0%</b>          | <b>0,0%</b> | <b>0,9%</b>           | <b>2,1%</b>           | <b>14,1%</b> | <b>82,9%</b>         | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 6.3. PERFIL DO COORDENADOR

Outro fator importante é o Coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem são apresentadas algumas características destes. A Tabela 6.16 apresenta a distribuição por sexo e idade dos Coordenadores. Nos cursos de Agronomia, esta posição é ocupada principalmente por homens (108 em 157 cursos). A distribuição etária é mais espalhada entre os homens e mais concentrada entre as mulheres. Para os homens o grupo etário modal é o de 45 a 49 anos, com valores bem próximos para os três grupos anteriores. Para as mulheres o grupo modal é o de 35 a 39 anos, com valores bem próximos para o grupo posterior.

**Tabela 6.16 - Distribuição sexo e idade dos coordenadores**

| Grupo etário | Sexo:      |               |           |               |
|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
|              | Masculino. |               | Feminino. |               |
|              | N          | % da coluna   | N         | % da coluna   |
| até 29 anos  | 5          | 4,6%          | 0         | 0,0%          |
| 30-34        | 21         | 19,4%         | 5         | 10,2%         |
| 35-39        | 21         | 19,4%         | 14        | 28,6%         |
| 40-44        | 20         | 18,5%         | 13        | 26,5%         |
| 45-49        | 24         | 22,2%         | 8         | 16,3%         |
| 50-54        | 11         | 10,2%         | 6         | 12,2%         |
| 55-59        | 2          | 1,9%          | 2         | 4,1%          |
| 60-64        | 3          | 2,8%          | 0         | 0,0%          |
| 65-69        | 1          | 0,9%          | 0         | 0,0%          |
| 70anos e +   | 0          | 0,0%          | 1         | 2,0%          |
| <b>Total</b> | <b>108</b> | <b>100,0%</b> | <b>49</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 6.17, a grande concentração da área de formação na graduação desses coordenadores é em Ciências Agrárias (88,6%), com uma menor participação de Ciências Exatas e da Terra (5,7%). As outras áreas participam com no máximo 3,8% (Engenharias).

**Tabela 6.17 - Distribuição da área de formação na graduação dos coordenadores**

| Área de Formação             | N   | % da coluna |
|------------------------------|-----|-------------|
| Ciências Exatas e da Terra.  | 9   | 5,7%        |
| Ciências Biológicas.         | 3   | 1,9%        |
| Engenharias.                 | 6   | 3,8%        |
| Ciências da Saúde.           | 0   | 0,0%        |
| Ciências Agrárias.           | 140 | 88,6%       |
| Ciências Sociais Aplicadas.  | 0   | 0,0%        |
| Ciências Humanas.            | 0   | 0,0%        |
| Linguística, Letras e Artes. | 0   | 0,0%        |
| Outras.                      | 0   | 0,0%        |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

No entanto, a totalidade dos Coordenadores possui algum curso de pós-graduação (ver Tabela 6.18). A situação mais frequente é a do Doutorado (98) seguido de Mestrado (41) e de Pós-Doutorado (14). As áreas de formação nos cursos de pós-graduação são mais diversificadas do que na graduação: 84,2% dos Coordenadores tem a formação de mais alto nível em Ciências Agrárias, 5,1% em Ciências Exatas e da Terra e outros 5,1% em Engenharias.

**Tabela 6.18 - Área e Nível mais elevado de titulação**

| Área                         | Nível | Não possui. | Especialização. | Mestrado. | Doutorado. | Pós-Doutorado. |
|------------------------------|-------|-------------|-----------------|-----------|------------|----------------|
| Ciências Exatas e da Terra.  |       | 0           | 1               | 2         | 5          | 0              |
| Ciências Biológicas.         |       | 0           | 0               | 2         | 3          | 0              |
| Engenharias.                 |       | 0           | 2               | 3         | 3          | 0              |
| Ciências da Saúde.           |       | 0           | 0               | 0         | 0          | 0              |
| Ciências Agrárias.           |       | 0           | 1               | 34        | 84         | 14             |
| Ciências Sociais Aplicadas.  |       | 0           | 1               | 0         | 1          | 0              |
| Ciências Humanas.            |       | 0           | 0               | 0         | 0          | 0              |
| Linguística, Letras e Artes. |       | 0           | 0               | 0         | 0          | 0              |
| Outras.                      |       | 0           | 0               | 0         | 2          | 0              |
| Total                        |       | 0           | 5               | 41        | 98         | 14             |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A maioria dos Coordenadores já está com mais de 3 anos de atuação na sua IES, ainda que somente 27,8% dos mandatos sejam acima de 3 anos (ver Tabela 6.19 para a informação cruzada de tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de Coordenador).

**Tabela 6.19 - Tempo de atuação na IES versus Mandato**

| Tempo na IES                | De 0 até 3 anos. |            | Acima de 3 anos. |            | Total |
|-----------------------------|------------------|------------|------------------|------------|-------|
|                             | N                | % da linha | N                | % da linha | N     |
| Até 1 ano.                  | 9                | 20,9%      | 34               | 79,1%      | 43    |
| Acima de 1 ano até 2 anos.  | 11               | 23,9%      | 35               | 76,1%      | 46    |
| Acima de 2 anos até 3 anos. | 1                | 5,0%       | 19               | 95,0%      | 20    |
| Acima de 3 anos.            | 0                | 0,0%       | 44               | 100,0%     | 44    |
| Indefinido.                 | 0                | 0,0%       | 5                | 100,0%     | 5     |
| Total                       | 21               | 13,3%      | 137              | 86,7%      | 158   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quando se considera a distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, um pouco mais da metade dos Coordenadores (54,4%) declara não ter nenhuma experiência prévia.

**Tabela 6.20 - Distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos**

|                             | N   | % da coluna |
|-----------------------------|-----|-------------|
| Sem experiência anterior.   | 86  | 54,4%       |
| De 1 até 6 meses.           | 17  | 10,8%       |
| Acima de 6 meses até 1 ano. | 6   | 3,8%        |
| Acima de 1 ano até 2 anos.  | 17  | 10,8%       |
| Acima de 2 anos até 3 anos. | 5   | 3,2%        |
| Acima de 3 anos.            | 27  | 17,1%       |
| Total                       | 158 | 100,0%      |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A maioria dos Coordenadores não coordenou cursos de graduação em outra área (89,2%) e poucos coordenam concomitante mais de um curso de graduação (6,3%).

**Tabela 6.21 - Cruzamento de já coordenou cursos em outra IES contra coordenação simultânea**

|                                                   |       | Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação? |      |       |
|---------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|------|-------|
|                                                   |       | Sim.                                                       | Não. | Total |
| Já coordenou curso(s) de graduação em outra área? | Sim.  | 7                                                          | 10   | 17    |
|                                                   | Não.  | 3                                                          | 138  | 141   |
|                                                   | Total | 10                                                         | 148  | 158   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Além disso os Coordenadores responderam a um questionário (Anexo IV) com 52 assertivas para as quais deveriam explicitar algum grau de concordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de Escalamento Ideal (que quantifica a escala Likert) seguido de uma Análise Fatorial (que realiza uma redução de

dimensionalidade). Das 52 questões (numeradas de 11 a 62 no questionário), 51 questões foram consideradas na análise (foi retirada a questão 28), foi possível extrair 13 fatores que explicam cerca de 85,0% da variabilidade do conjunto. Note que a grande maioria dos Coordenadores apresentou altos graus de concordância com as asserções (todas positivas), e no caso da questão 28, apenas 26 coordenadores não assinalaram o nível mais alto de concordância. Esta questão não pode ser usada no processo de Escalamento Ideal.

A Tabela 6.22 apresenta a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) de cada uma das questões. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. A Tabela 6.23 lista os fatores latentes reconhecidos.

**Tabela 6.22 - Matriz de componentes rotacionada (continua)**

| Questão | Componente |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|         | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    |
| Q11     | ,185       | ,213  | ,354  | ,305  | -,116 | ,133  | ,225  | -,052 | ,281  | ,027  | ,125  | -,371 | ,297  |
| Q12     | -,075      | ,309  | -,091 | ,459  | ,180  | ,240  | ,370  | -,067 | ,147  | -,008 | -,050 | -,196 | ,253  |
| Q13     | ,729       | ,096  | ,166  | ,141  | ,129  | ,121  | ,150  | -,061 | ,255  | -,146 | ,281  | -,034 | -,005 |
| Q14     | ,614       | ,132  | ,029  | ,023  | ,068  | ,663  | ,043  | ,024  | -,022 | -,151 | ,145  | -,101 | ,172  |
| Q15     | ,464       | ,503  | ,065  | ,011  | ,035  | ,445  | ,438  | ,055  | ,102  | -,093 | -,017 | -,092 | ,161  |
| Q16     | ,224       | ,200  | -,094 | ,187  | ,095  | -,037 | ,088  | ,015  | ,364  | -,075 | ,622  | ,102  | ,082  |
| Q17     | ,978       | ,033  | ,101  | ,038  | -,042 | ,107  | -,003 | ,035  | -,007 | -,037 | ,034  | -,014 | ,018  |
| Q18     | ,531       | -,032 | -,019 | ,029  | ,000  | ,663  | ,006  | -,019 | -,009 | -,128 | ,172  | -,095 | ,167  |
| Q19     | ,070       | ,096  | ,055  | ,012  | -,038 | ,034  | ,818  | ,073  | ,297  | ,027  | ,032  | -,007 | ,023  |
| Q20     | ,045       | ,961  | ,019  | ,058  | ,075  | ,016  | ,022  | ,032  | ,072  | -,027 | ,098  | -,031 | ,046  |
| Q21     | ,093       | ,440  | ,062  | ,076  | ,077  | -,107 | ,316  | ,036  | ,703  | ,006  | ,024  | -,233 | -,027 |
| Q22     | ,058       | ,643  | ,203  | ,390  | ,258  | ,186  | ,131  | ,018  | ,211  | -,062 | ,104  | -,203 | -,179 |
| Q23     | ,050       | ,530  | ,012  | ,681  | ,391  | -,052 | ,004  | ,070  | ,084  | ,080  | ,078  | -,122 | -,025 |
| Q24     | ,986       | -,019 | ,095  | -,011 | -,036 | ,068  | ,002  | ,032  | -,041 | -,014 | ,017  | -,006 | ,000  |
| Q25     | -,022      | ,276  | -,018 | ,246  | -,065 | -,066 | ,142  | -,022 | ,786  | -,029 | -,045 | ,042  | ,024  |
| Q26     | ,009       | ,970  | ,041  | ,071  | ,062  | ,036  | -,049 | ,047  | ,108  | -,042 | ,035  | -,031 | ,026  |
| Q27     | -,011      | -,054 | ,012  | -,041 | -,119 | -,087 | ,555  | ,630  | ,036  | -,038 | -,238 | ,037  | ,192  |
| Q29     | -,090      | -,119 | -,047 | -,118 | ,591  | ,142  | ,131  | ,342  | ,333  | -,027 | ,111  | ,382  | ,106  |
| Q30     | -,020      | ,006  | -,057 | -,032 | -,097 | -,034 | ,708  | -,040 | ,093  | ,216  | ,169  | ,251  | ,102  |
| Q30     | -,020      | ,006  | -,057 | -,032 | -,097 | -,034 | ,708  | -,040 | ,093  | ,216  | ,169  | ,251  | ,102  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela 6.22 - Matriz de componentes rotacionada (continuação)**

| Questão | Componente |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|         | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    |
| Q31     | -,059      | -,062 | -,087 | -,187 | ,235  | -,060 | ,399  | ,045  | -,031 | ,124  | -,001 | ,712  | -,078 |
| Q32     | ,985       | -,020 | ,093  | -,014 | -,037 | ,067  | ,004  | ,034  | -,043 | -,013 | ,013  | -,006 | -,002 |
| Q33     | ,207       | ,040  | ,111  | ,192  | ,246  | ,249  | ,158  | ,160  | ,119  | -,024 | ,232  | -,101 | ,650  |
| Q34     | ,219       | ,192  | ,051  | ,332  | ,091  | ,017  | ,020  | ,789  | -,004 | -,031 | ,032  | ,043  | ,011  |
| Q35     | ,001       | -,070 | -,058 | ,640  | ,384  | -,069 | -,126 | ,021  | ,252  | ,120  | -,204 | -,193 | ,006  |
| Q36     | -,060      | -,133 | -,133 | ,258  | ,225  | ,282  | ,069  | ,040  | ,697  | ,005  | ,268  | ,029  | ,092  |
| Q37     | -,016      | ,464  | ,019  | ,002  | ,754  | -,089 | -,040 | ,169  | ,015  | ,076  | ,152  | ,050  | -,048 |
| Q38     | -,051      | -,041 | -,015 | -,133 | ,094  | -,017 | -,088 | ,852  | ,012  | ,002  | ,168  | ,034  | -,044 |
| Q39     | ,127       | ,105  | ,034  | ,860  | -,088 | ,057  | ,105  | ,031  | ,077  | ,053  | ,261  | -,090 | ,072  |
| Q40     | ,640       | ,154  | ,067  | ,031  | ,157  | ,188  | -,031 | ,624  | -,012 | -,039 | -,004 | -,084 | ,130  |
| Q41     | ,104       | -,078 | -,014 | ,241  | ,392  | ,012  | ,632  | -,130 | -,081 | -,039 | ,168  | ,046  | -,150 |
| Q42     | -,016      | ,030  | -,023 | ,928  | -,094 | -,040 | -,001 | ,017  | ,143  | ,064  | ,077  | ,108  | ,024  |
| Q43     | ,035       | ,066  | ,166  | ,109  | ,104  | ,111  | ,128  | ,120  | -,035 | ,136  | ,803  | -,066 | ,062  |
| Q44     | -,028      | -,077 | ,272  | ,027  | ,724  | -,246 | ,103  | -,085 | -,137 | ,132  | -,042 | ,122  | ,391  |
| Q45     | ,016       | ,149  | -,076 | ,090  | ,883  | ,157  | -,043 | ,048  | ,098  | ,091  | ,070  | ,039  | -,002 |
| Q46     | ,267       | ,289  | ,642  | ,005  | ,022  | ,354  | -,048 | ,352  | ,037  | -,141 | ,065  | ,115  | ,226  |
| Q47     | ,365       | ,401  | ,758  | -,042 | -,054 | ,059  | -,088 | ,016  | -,056 | ,266  | ,021  | -,009 | ,045  |
| Q48     | -,045      | -,023 | ,522  | ,095  | ,382  | -,034 | ,037  | ,063  | -,103 | -,249 | -,080 | ,456  | ,062  |
| Q49     | ,371       | ,398  | ,749  | -,026 | ,003  | ,050  | -,099 | -,003 | -,053 | ,279  | ,005  | -,032 | ,031  |
| Q50     | -,104      | -,091 | ,789  | ,047  | -,004 | ,051  | ,104  | -,015 | -,016 | -,183 | ,037  | -,134 | -,454 |
| Q51     | ,983       | ,046  | ,108  | -,008 | -,032 | ,068  | -,003 | ,046  | -,037 | -,013 | ,015  | -,002 | ,005  |
| Q52     | ,633       | ,398  | ,220  | -,021 | ,000  | ,212  | -,041 | ,170  | ,093  | -,039 | ,121  | ,315  | ,258  |
| Q53     | ,471       | ,147  | ,314  | -,027 | -,018 | ,717  | -,066 | ,029  | ,067  | ,256  | -,069 | ,047  | ,010  |
| Q54     | ,282       | ,144  | ,591  | -,032 | -,048 | ,666  | ,007  | -,006 | -,004 | ,153  | -,003 | ,065  | -,141 |
| Q55     | ,608       | ,641  | ,218  | ,008  | -,030 | ,268  | -,043 | ,047  | ,088  | ,188  | ,028  | ,118  | ,030  |
| Q56     | ,968       | ,007  | ,120  | ,013  | -,038 | ,065  | ,020  | ,008  | -,017 | ,028  | -,012 | -,047 | -,005 |
| Q57     | ,756       | ,145  | ,163  | ,165  | ,103  | ,065  | ,043  | ,060  | ,082  | ,282  | -,102 | -,040 | ,231  |
| Q58     | -,029      | ,613  | ,164  | ,078  | -,041 | ,053  | ,194  | -,017 | ,118  | ,642  | -,077 | ,198  | ,068  |
| Q59     | -,058      | -,097 | -,030 | ,167  | ,220  | ,000  | ,105  | -,052 | -,075 | ,814  | ,114  | -,027 | -,013 |
| Q60     | ,903       | -,009 | ,331  | -,001 | -,038 | ,135  | ,076  | ,021  | -,007 | -,044 | ,041  | -,031 | -,115 |
| Q61     | ,478       | -,085 | ,805  | -,040 | ,102  | ,077  | ,002  | -,003 | ,021  | -,071 | ,070  | -,019 | ,170  |
| Q62     | ,485       | -,065 | ,836  | -,026 | -,036 | ,006  | ,018  | -,040 | -,013 | ,029  | ,056  | -,043 | ,142  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

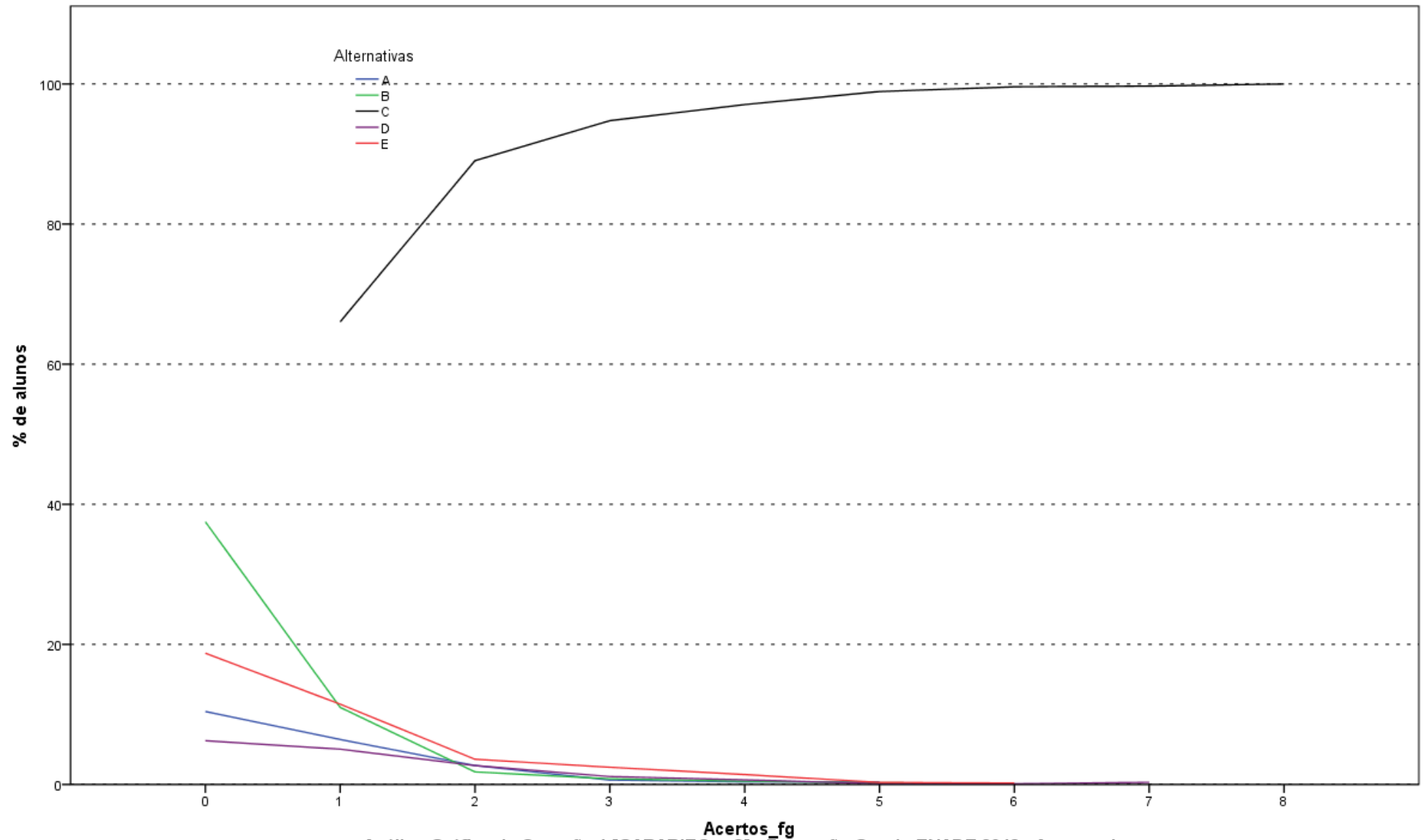


**Tabela 6.23 - Fatores Latentes**

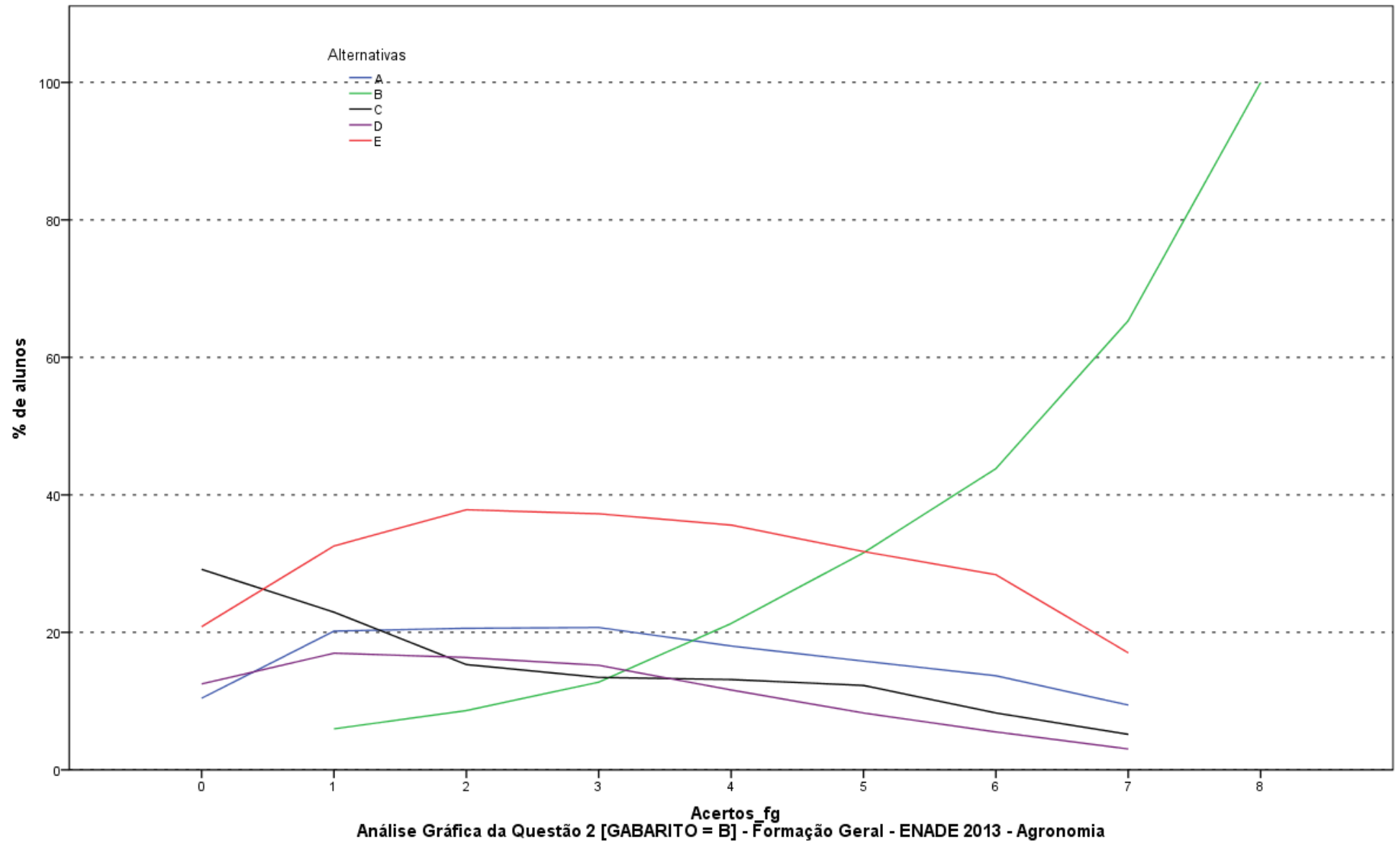
- 
1. Ensino inovador e crítico, com ambiente adequado.
  2. Curso com nível exigência adequado e que promove capacidade de atualização.
  3. Infraestrutura de aulas e outras atividades/staff adequados e, desenvolvimento profissional para docentes.
  4. Domínio e cobrança coerente de conteúdo por docentes, e disponibilidade de referências bibliográficas adequadas e estágios.
  5. Uso de TIC's no ensino, acompanhamento de egressos e, docentes e discentes participam de eventos.
  6. Espaço físico adequado para docentes, ampliação cognitiva e aprendizagem inovadora.
  7. Conteúdo atual, estágio, extensão e disponibilidade dos docentes para discentes.
  8. Avaliações periódicas das disciplinas e dos professores, extensão e prática profissional discente, e atuação de CPA.
  9. Relações professor-aluno e formação profissional com TCC.
  10. Acesso a biblioteca virtual e a periódicos.
  11. Habilidade pedagógica docente e trabalho em equipe discente.
  12. Intercâmbios e/ou estágios internacionais.
  13. Articulação teoria-prática.
- 

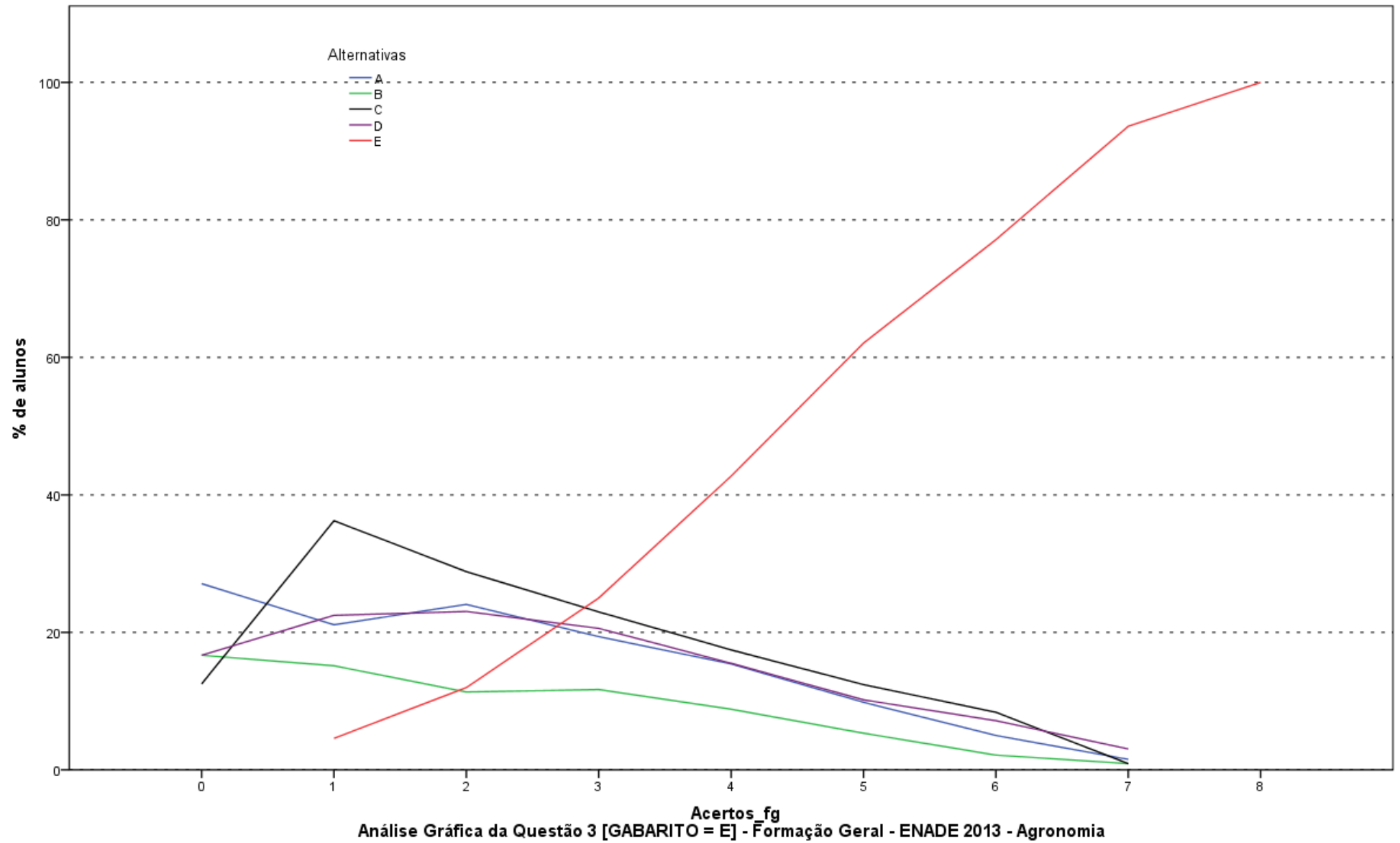
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

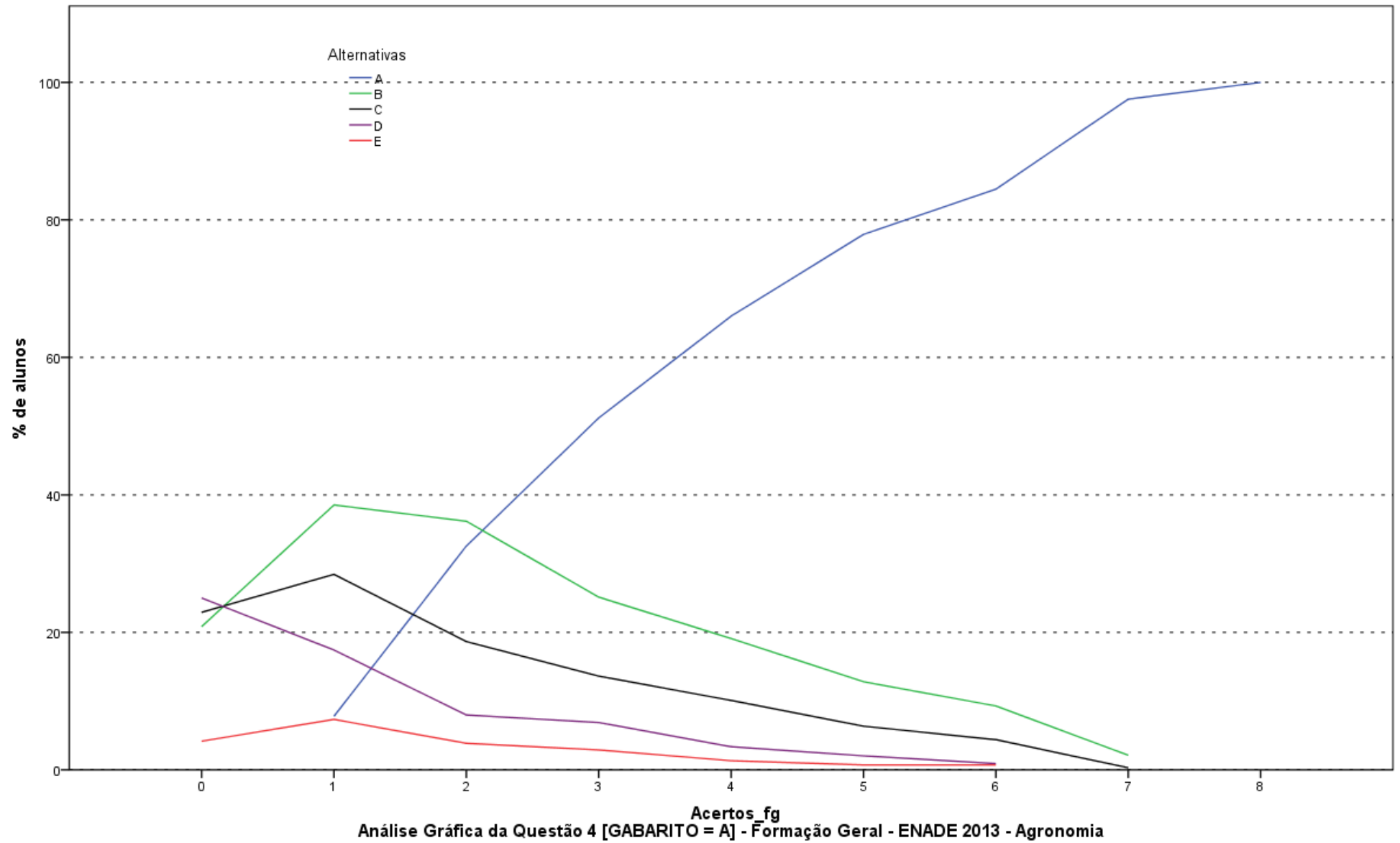
# **ANEXO I - ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES**

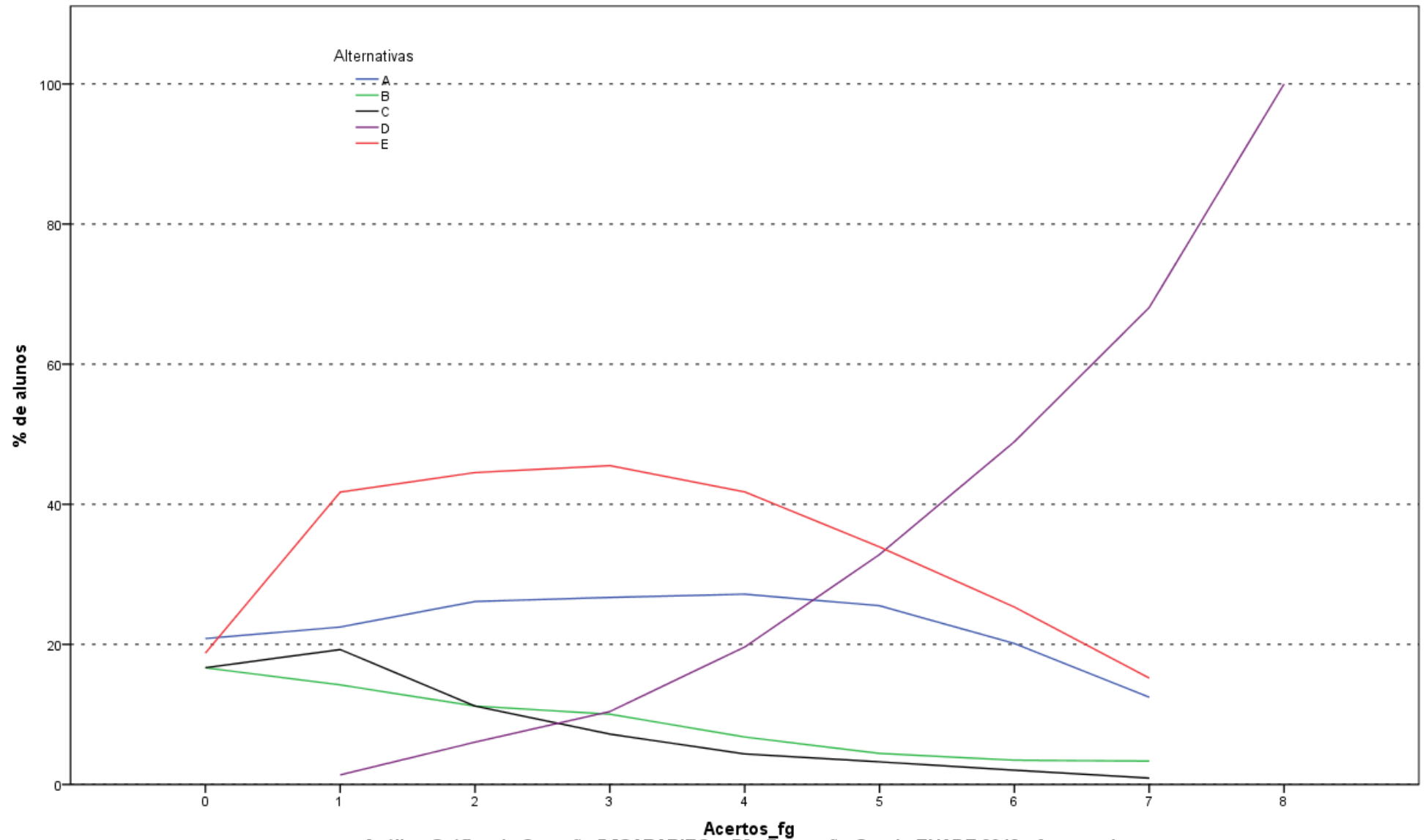


Acertos\_fg  
Análise Gráfica da Questão 1 [GABARITO = C] - Formação Geral - ENADE 2013 - Agronomia

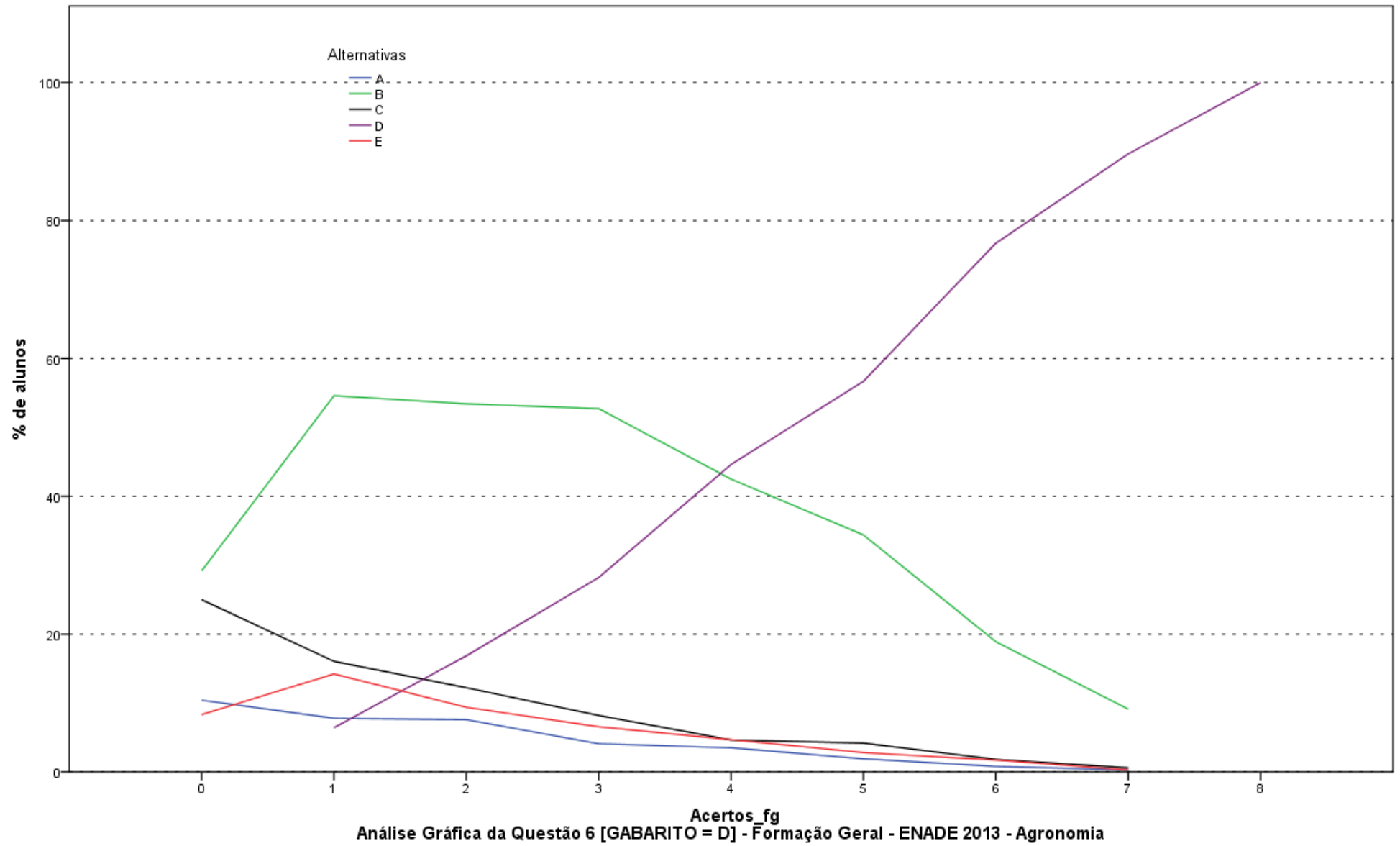




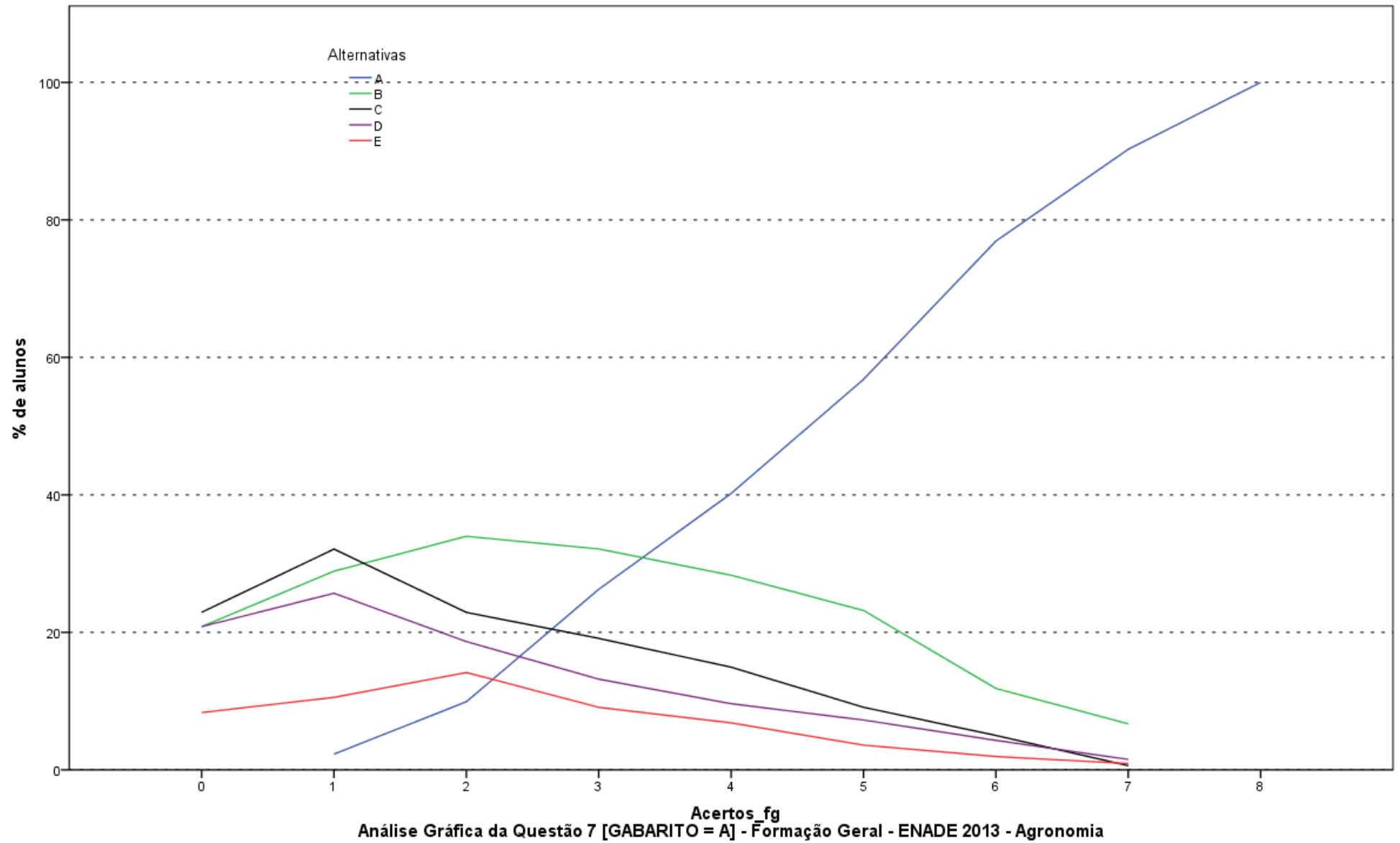


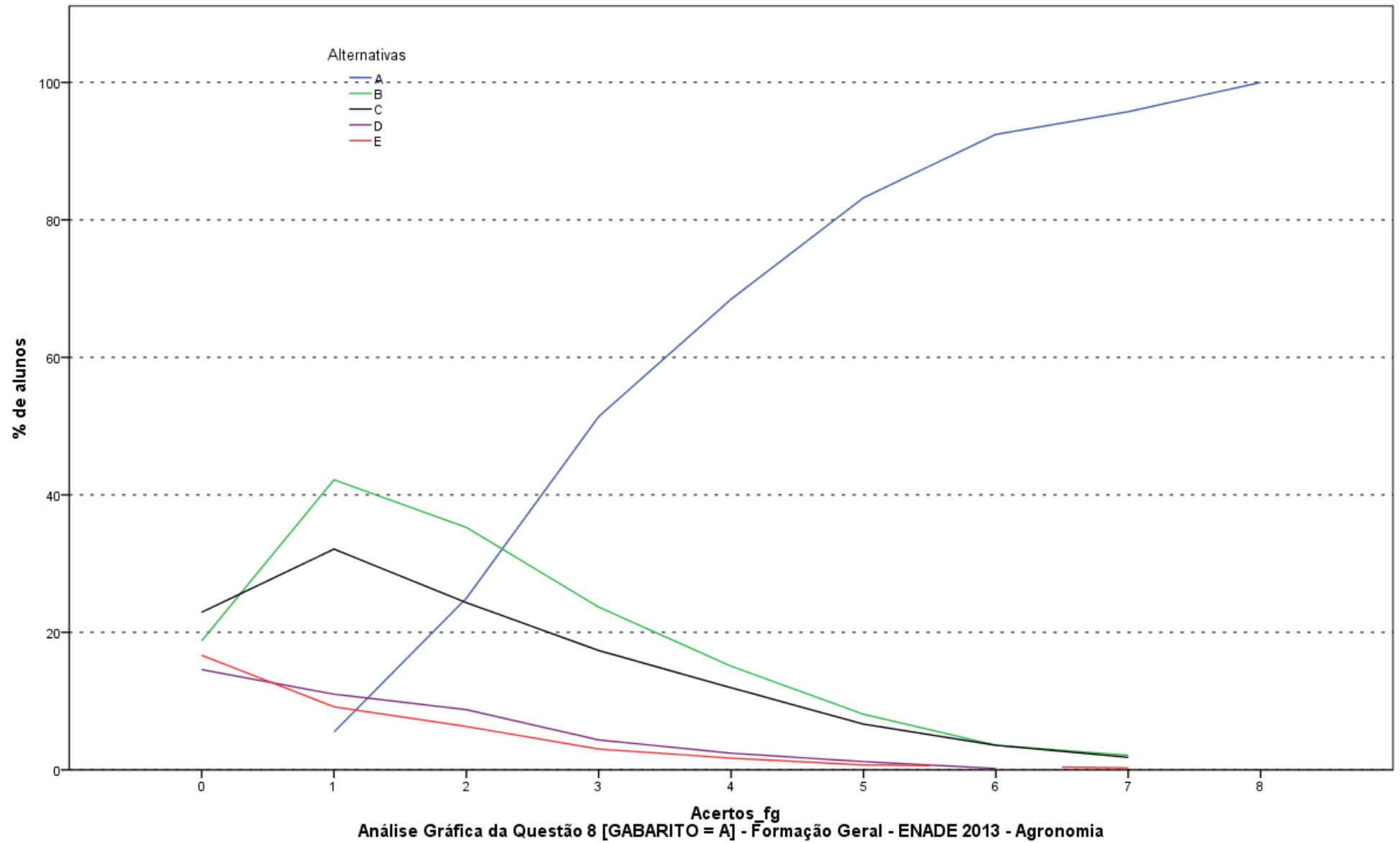


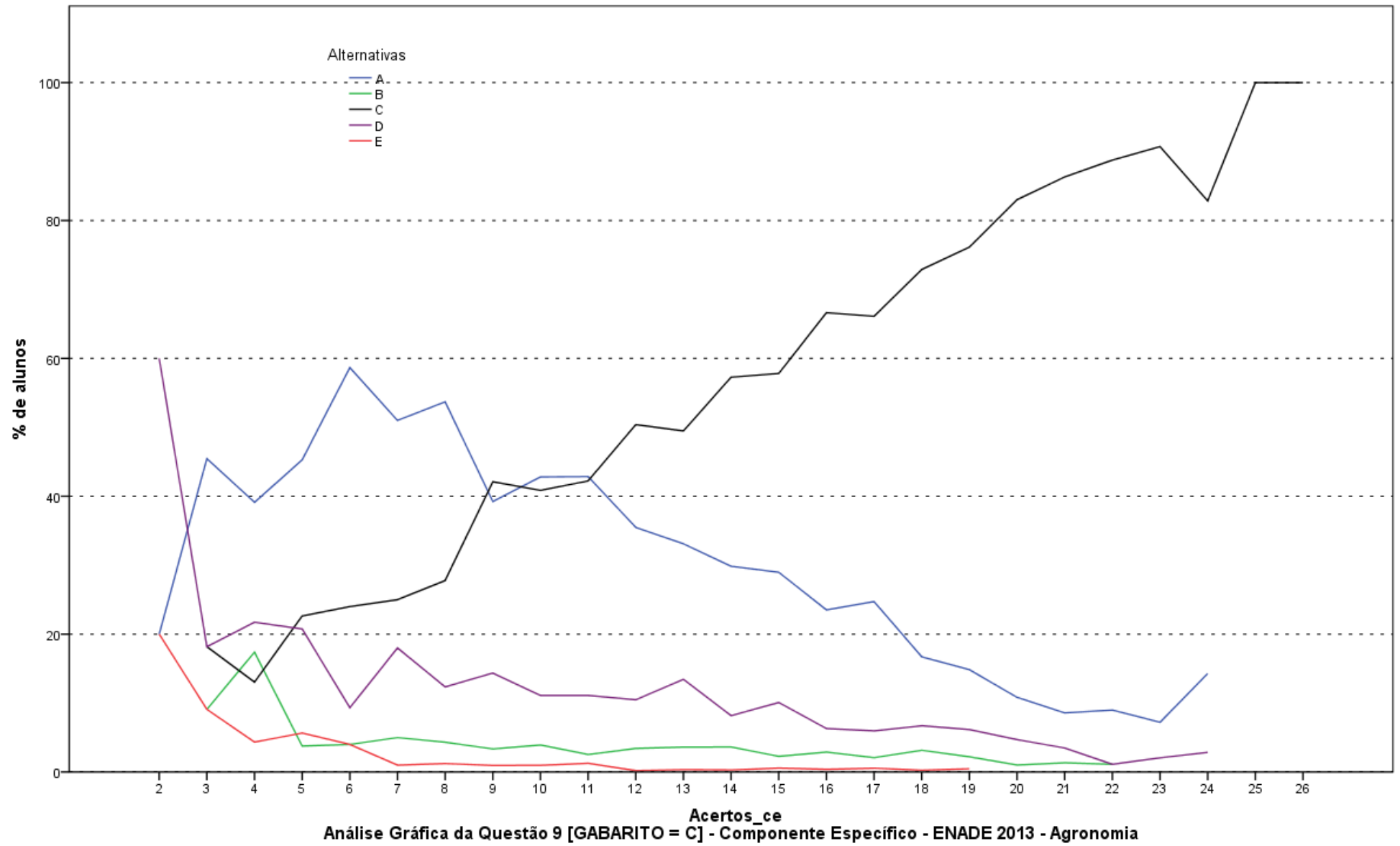
Análise Gráfica da Questão 5 [GABARITO = D] - Formação Geral - ENADE 2013 - Agronomia

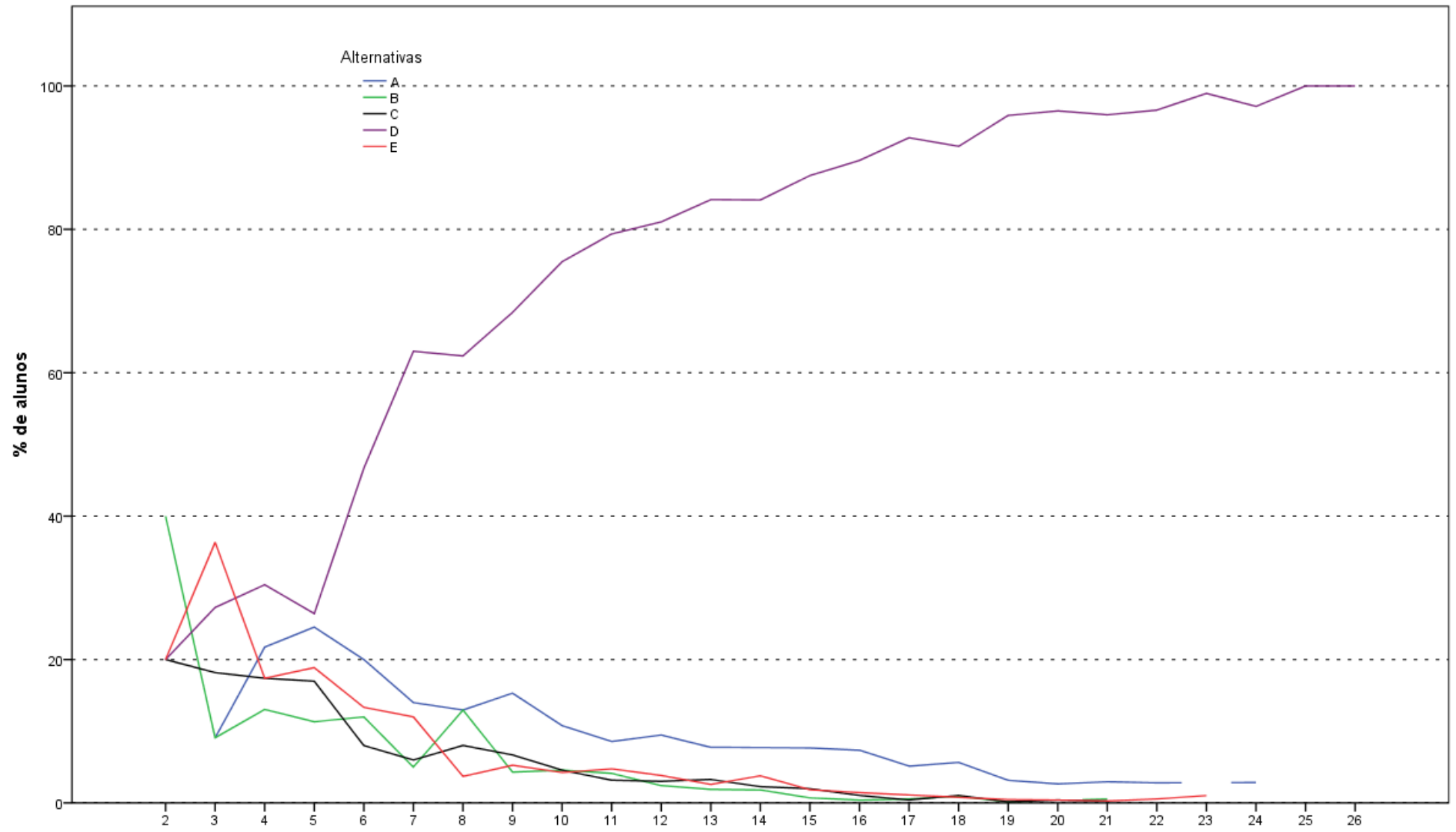




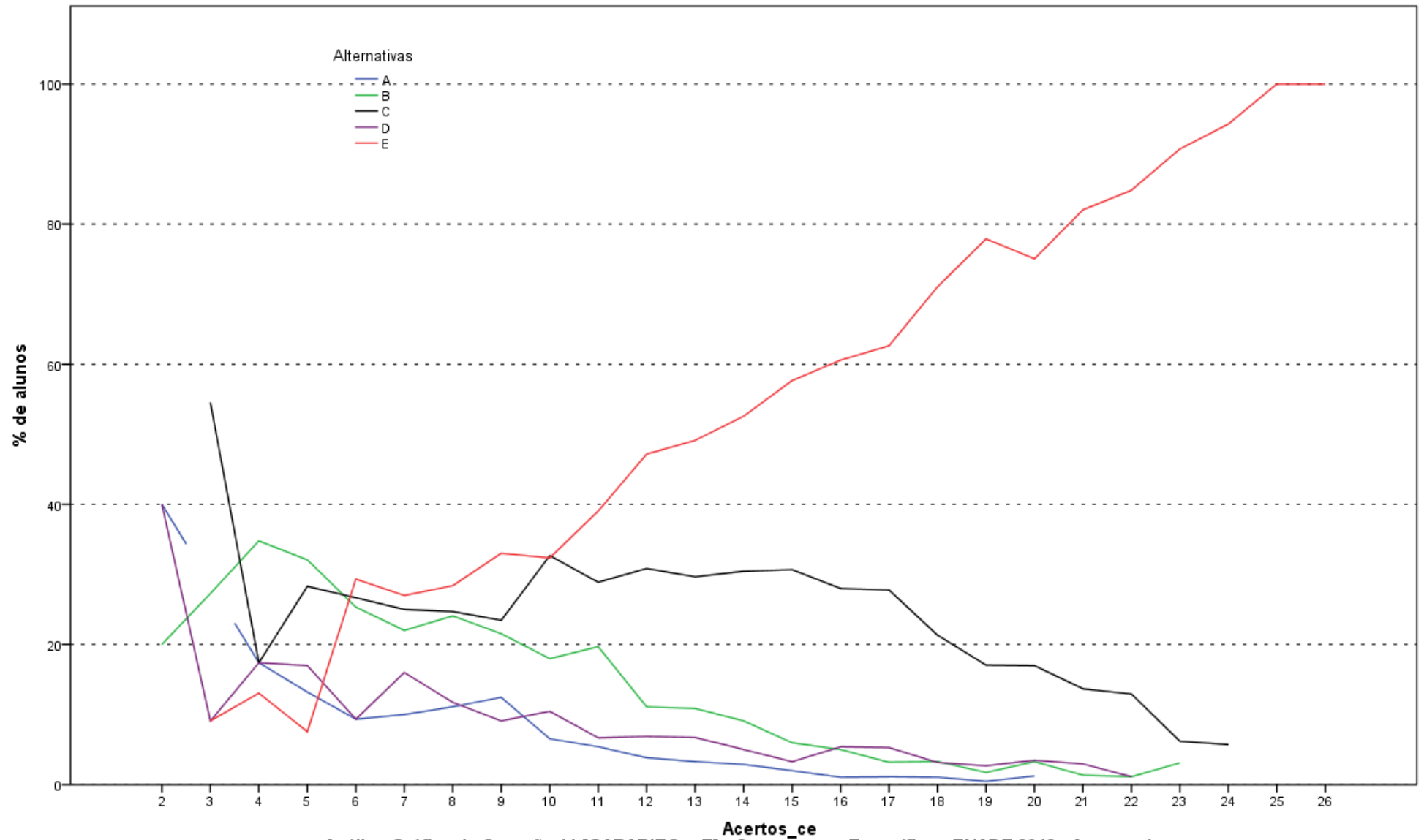


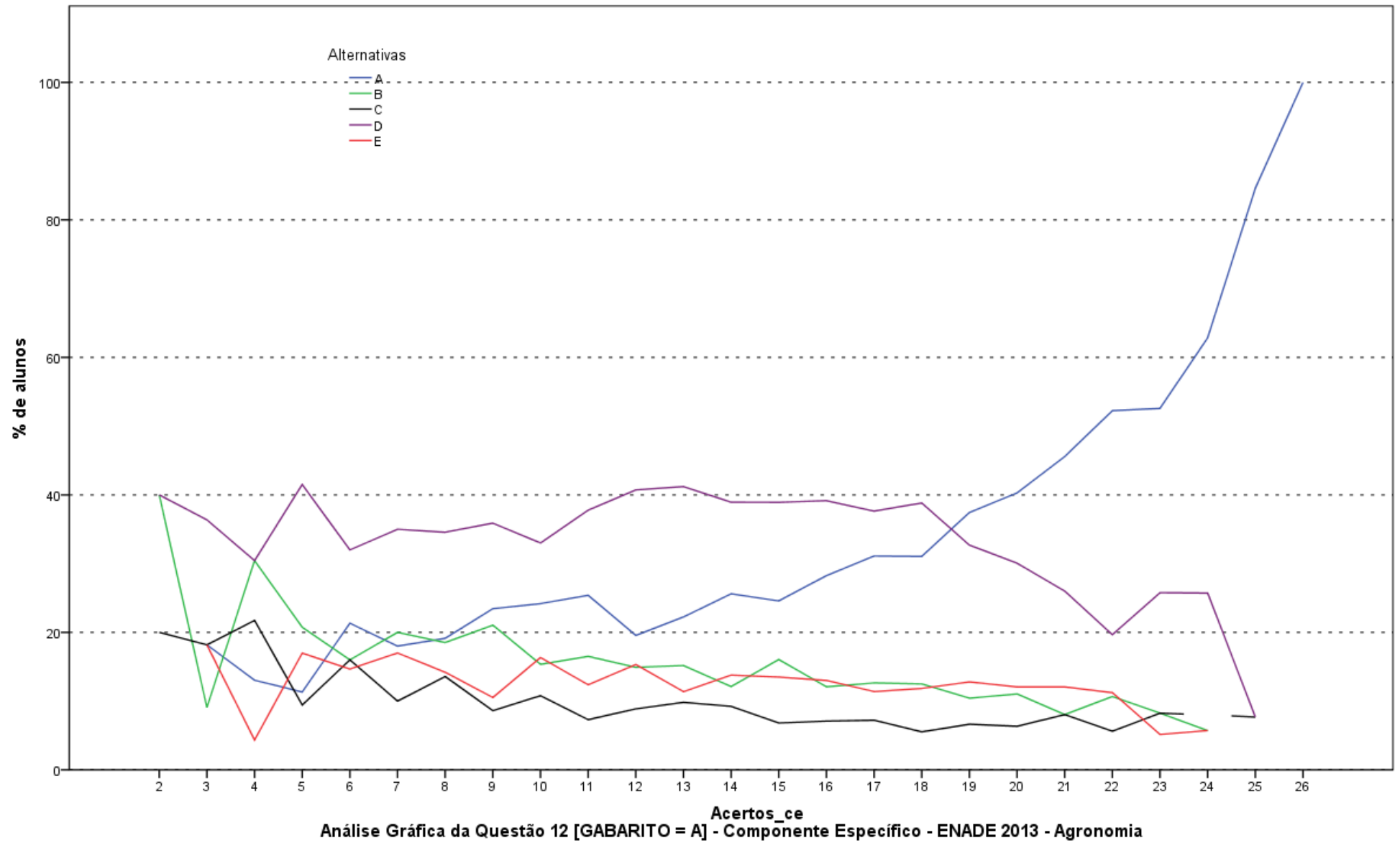


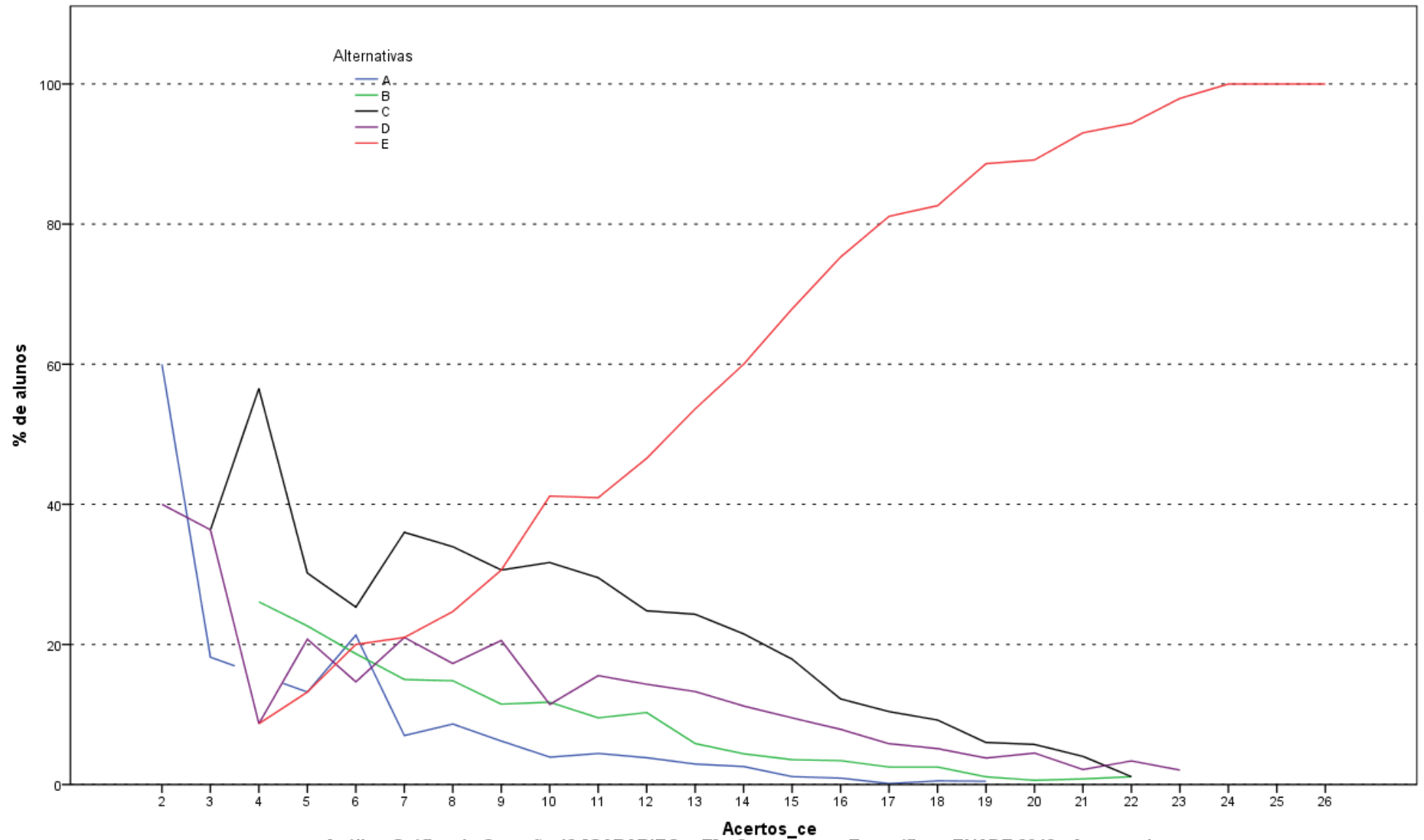




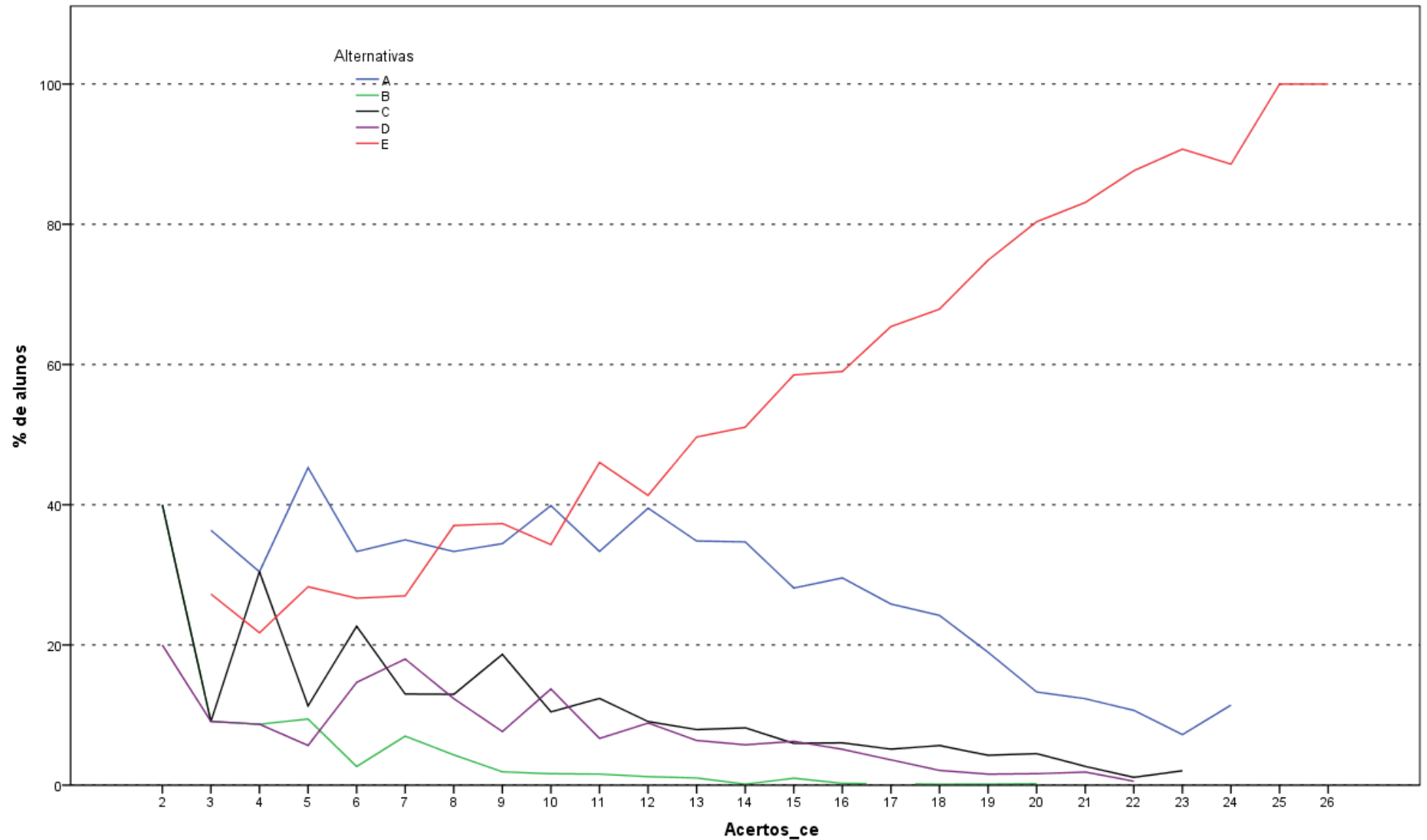
**Acertos\_ce**  
**Análise Gráfica da Questão 10 [GABARITO = D] - Componente Específico - ENADE 2013 - Agronomia**



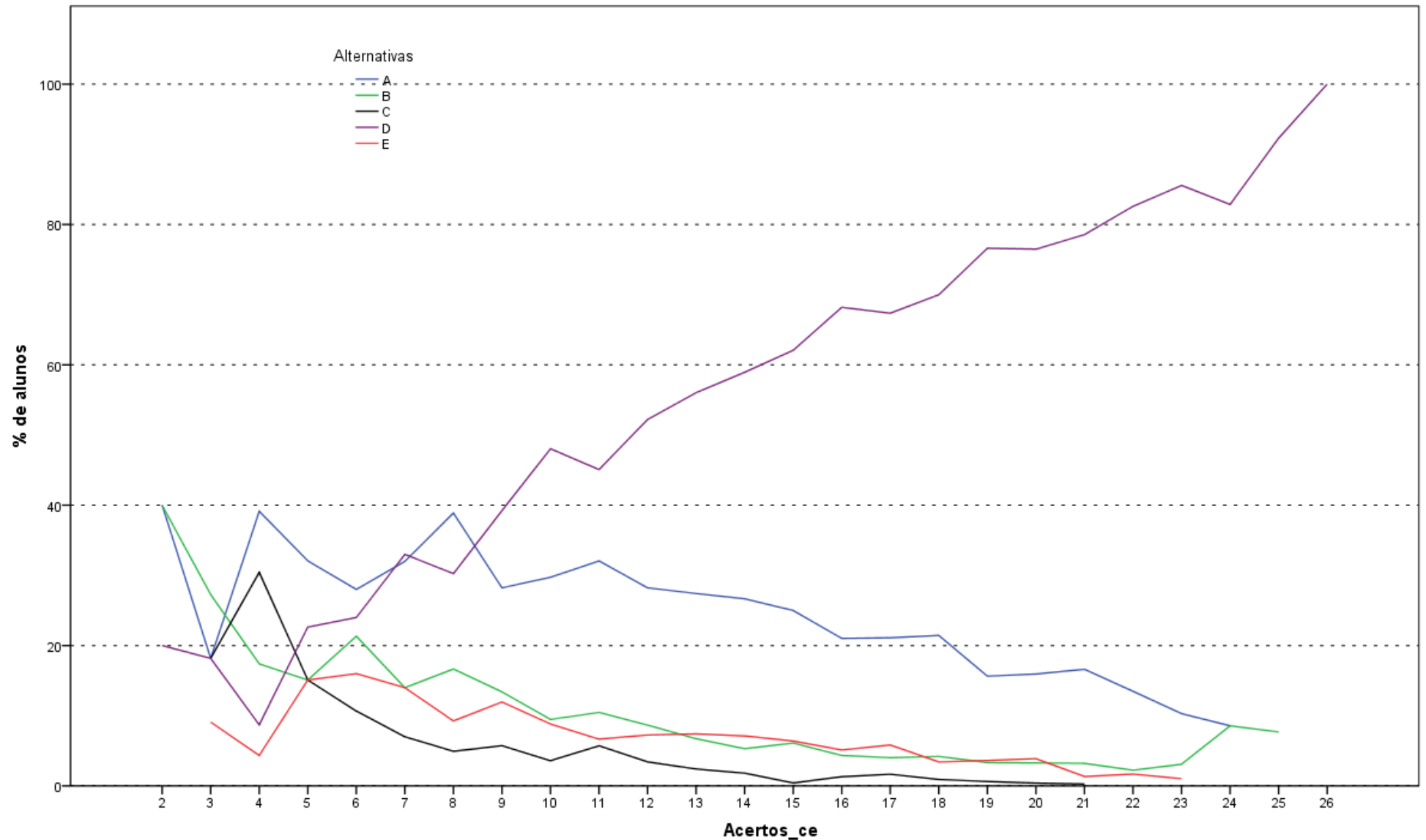


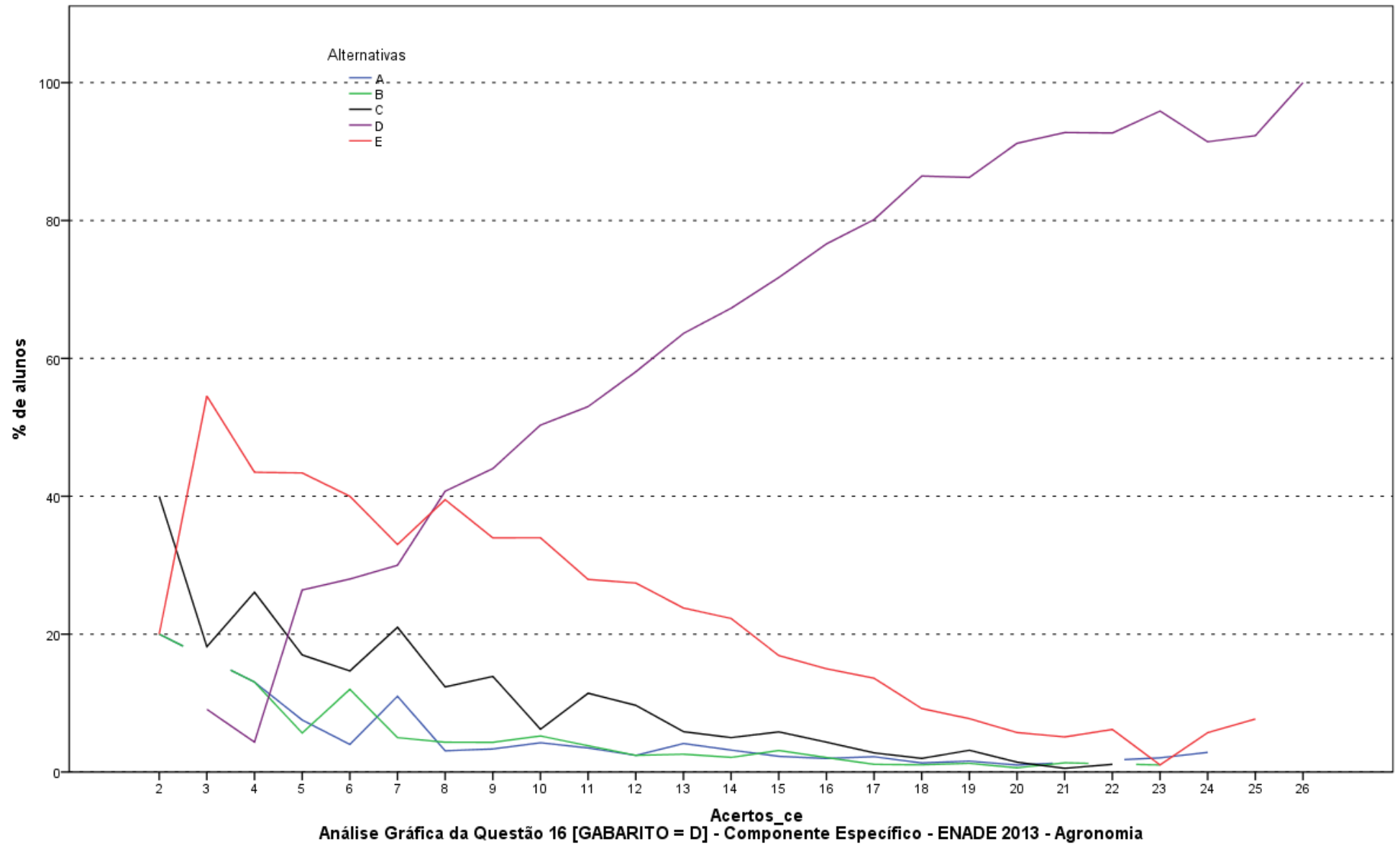


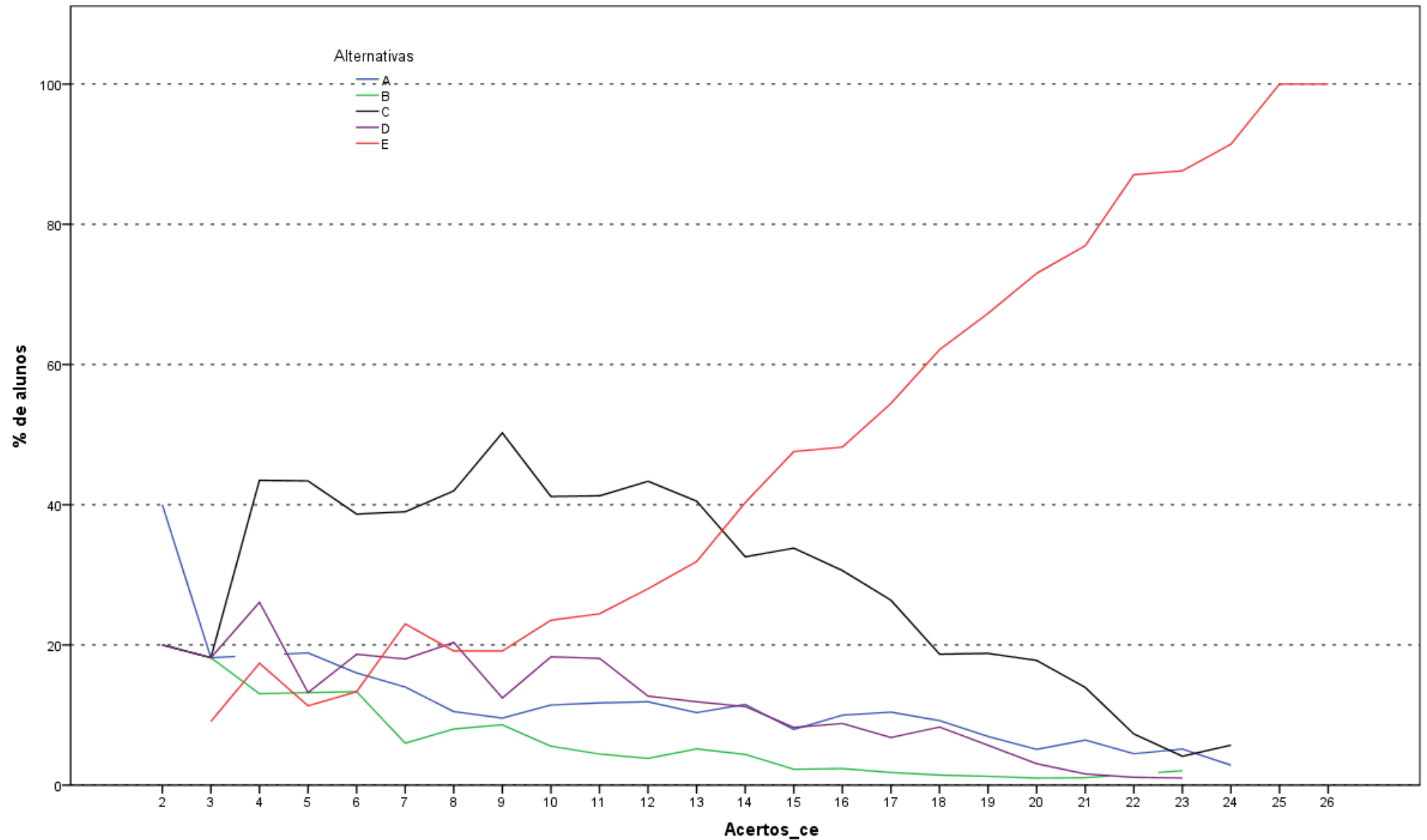
Análise Gráfica da Questão 13 [GABARITO = E] - Componente Específico - ENADE 2013 - Agronomia

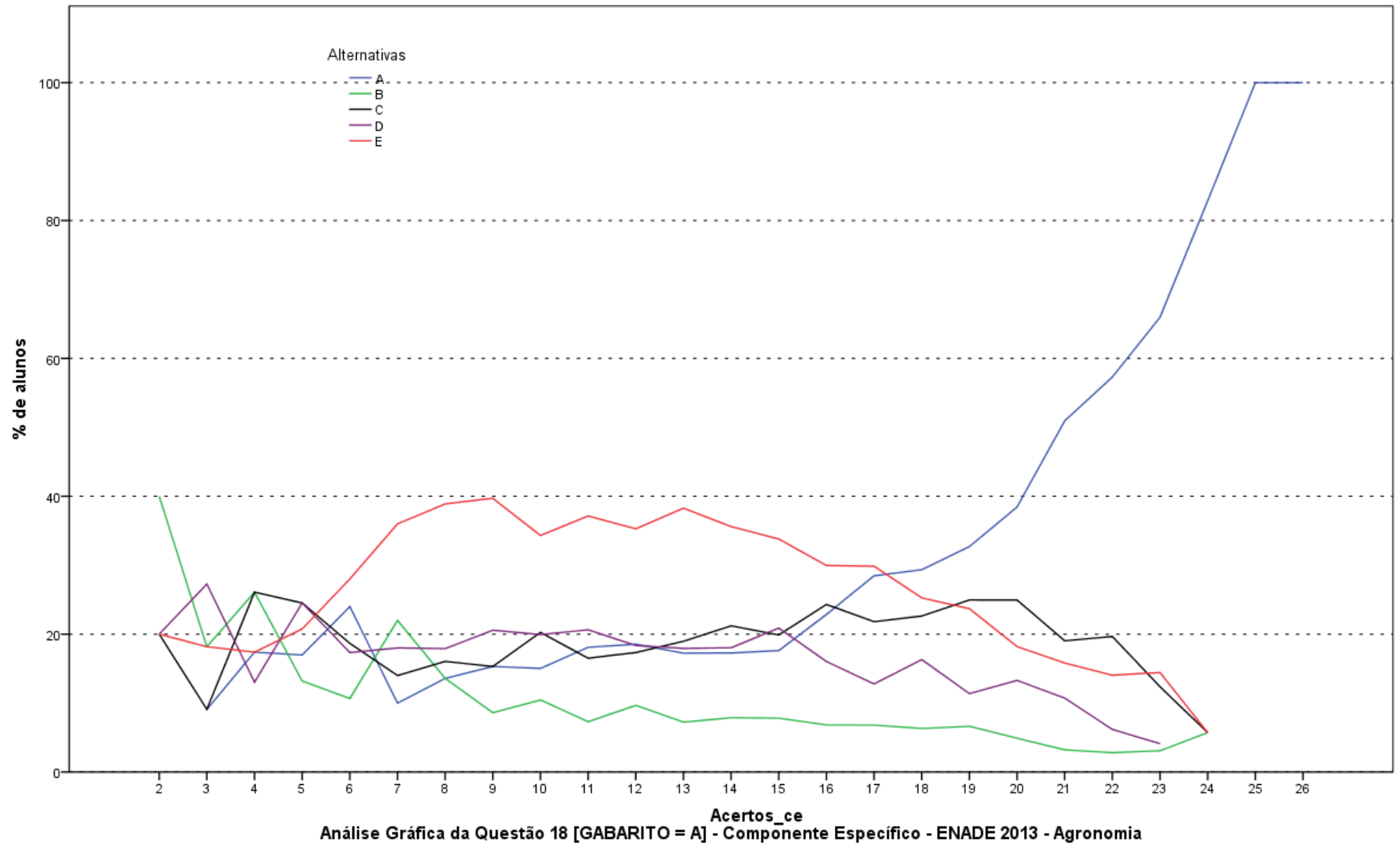


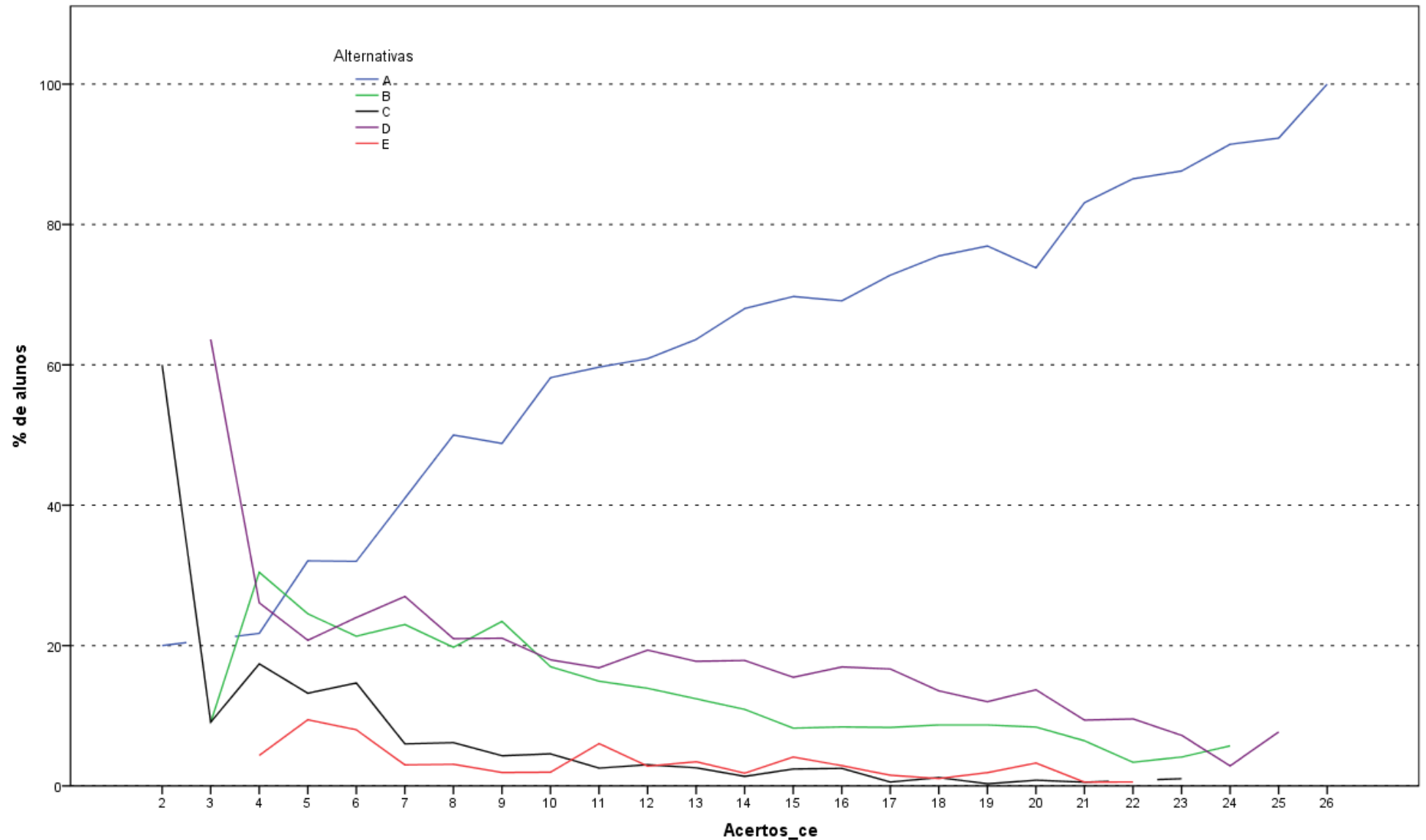


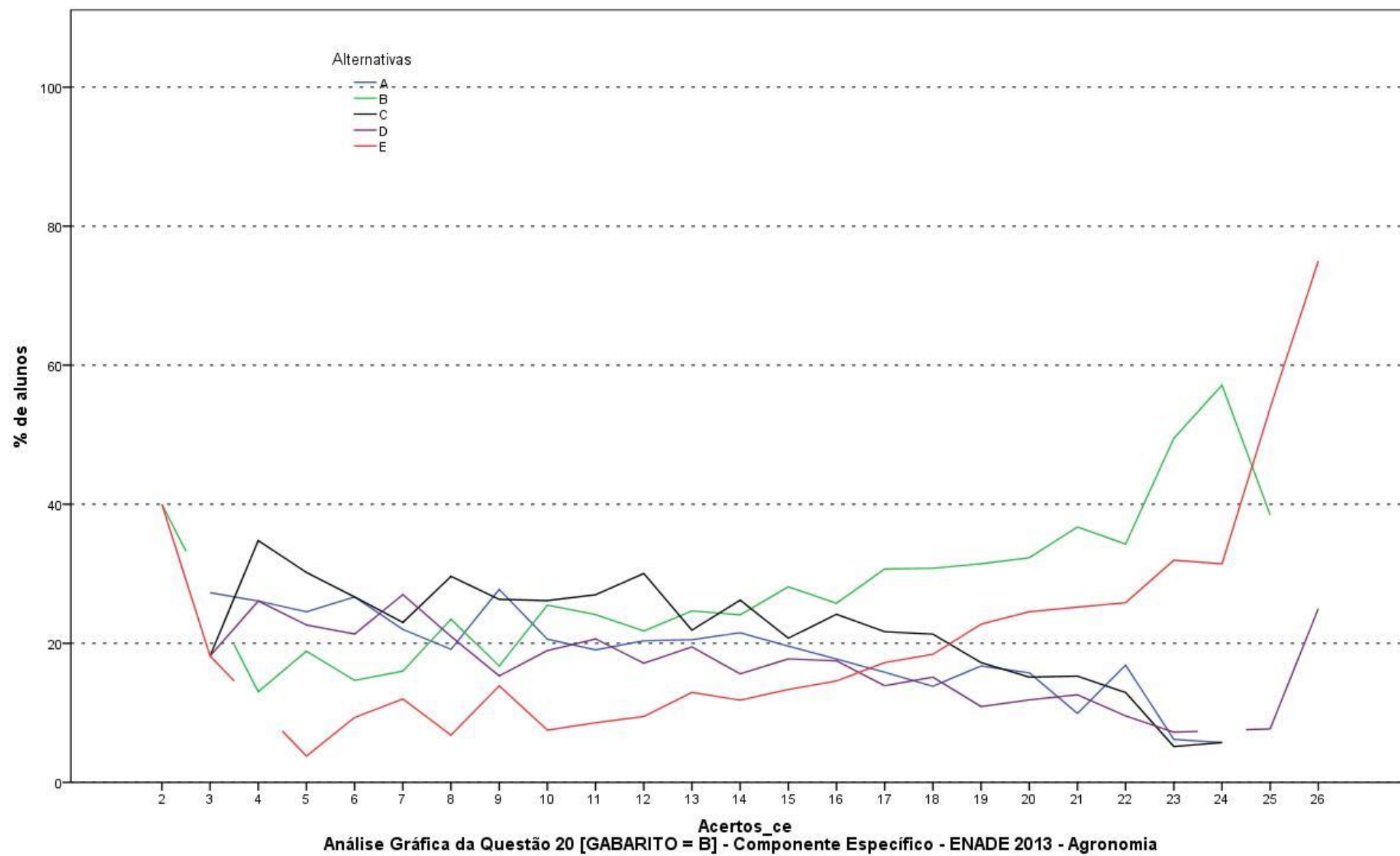


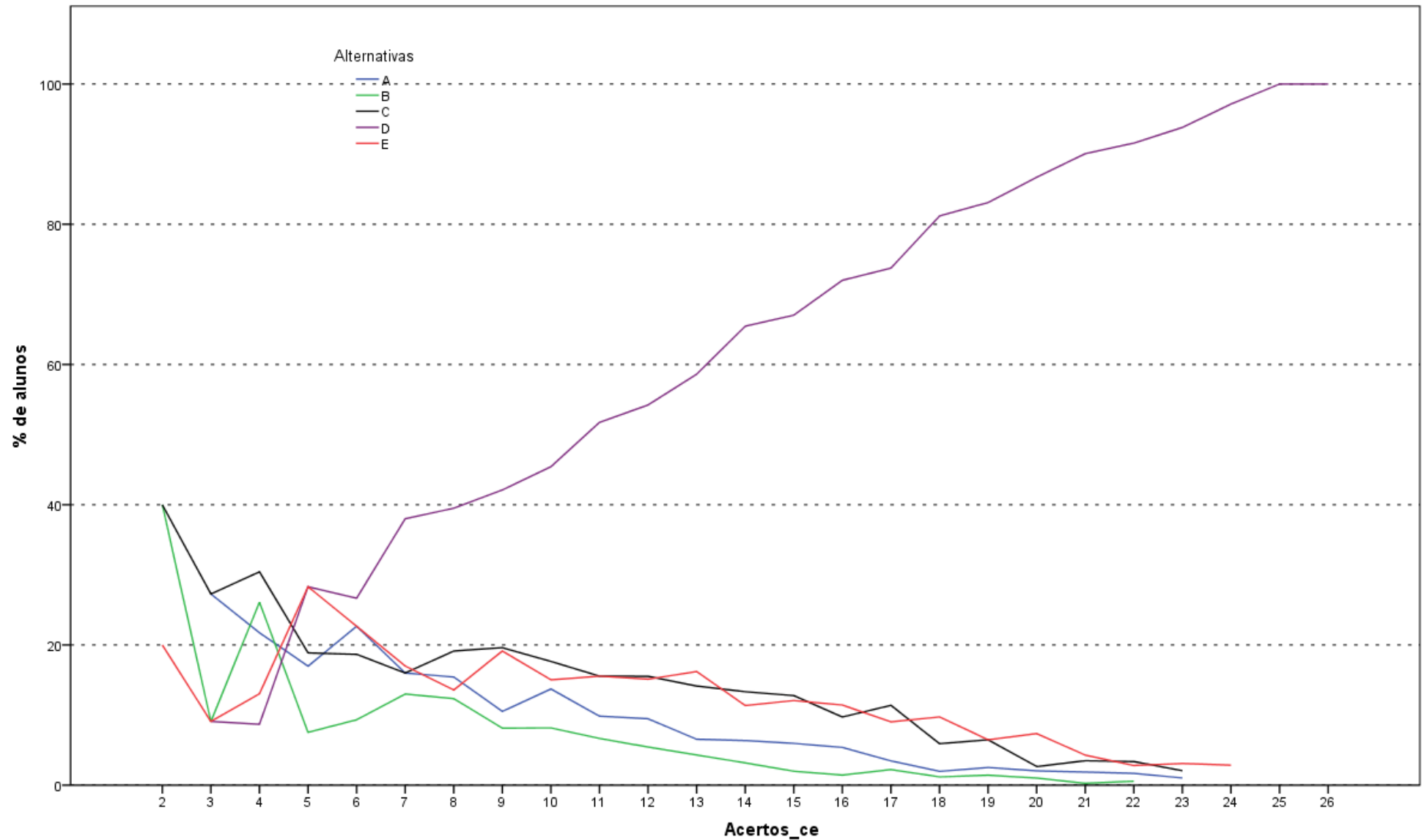


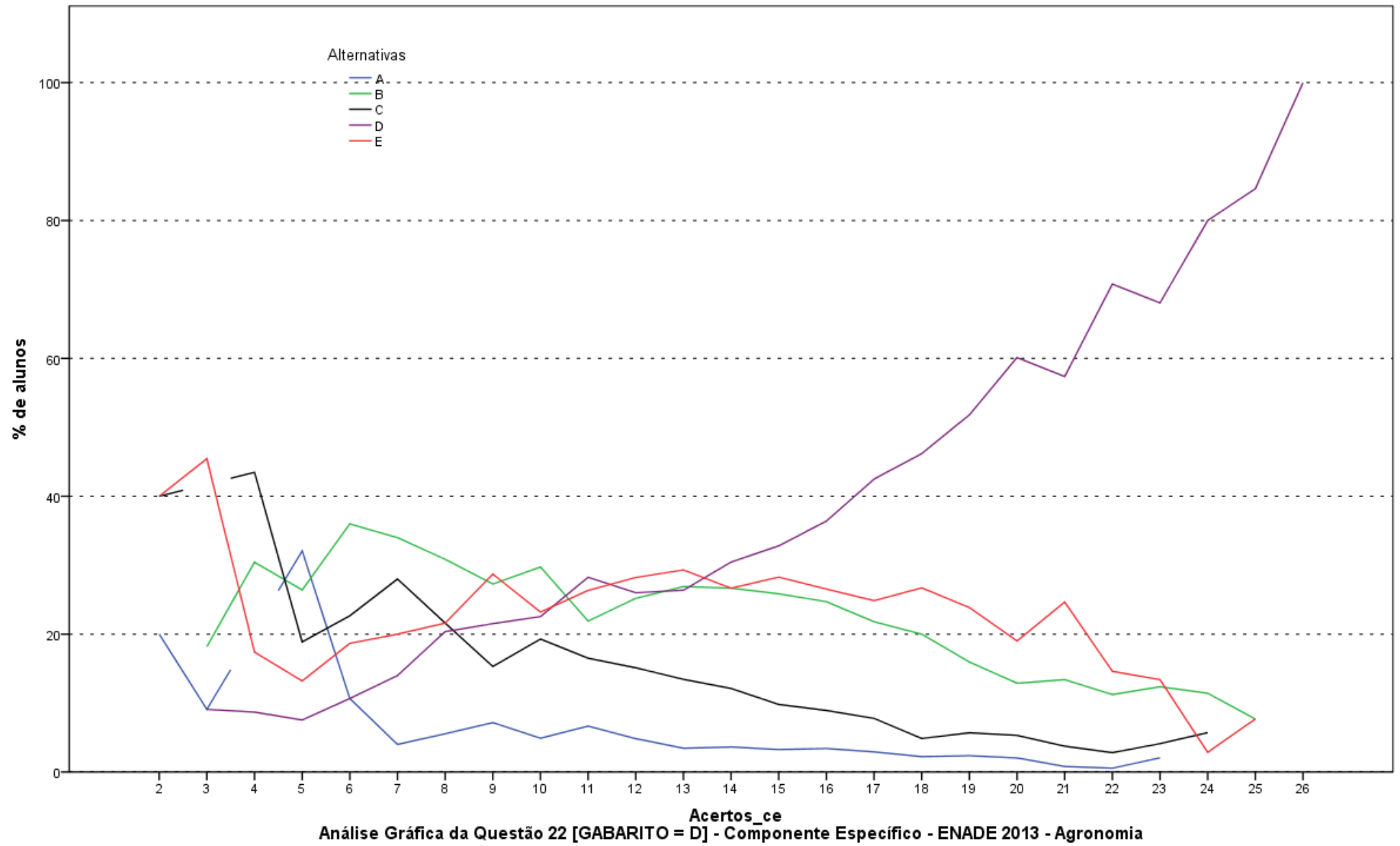




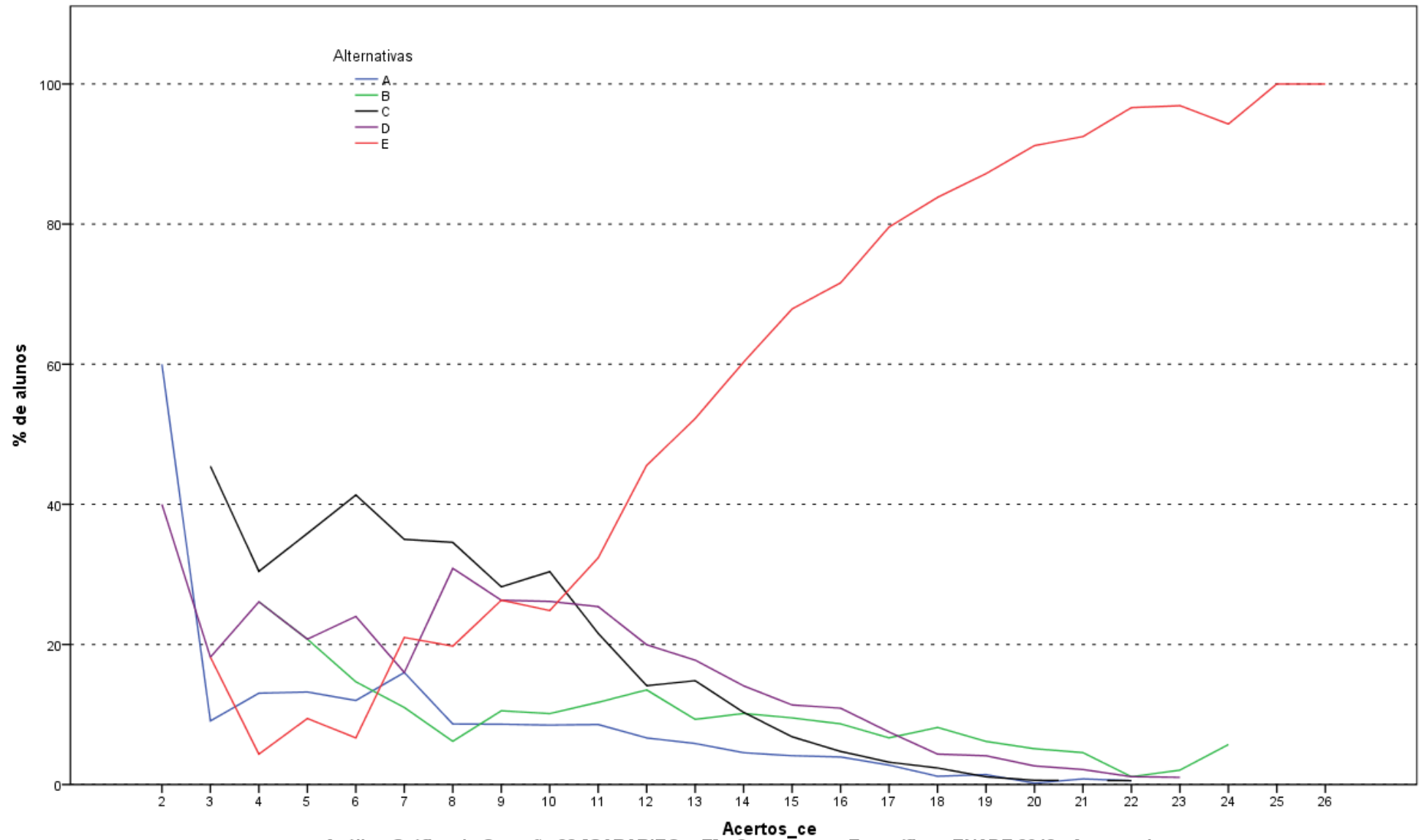


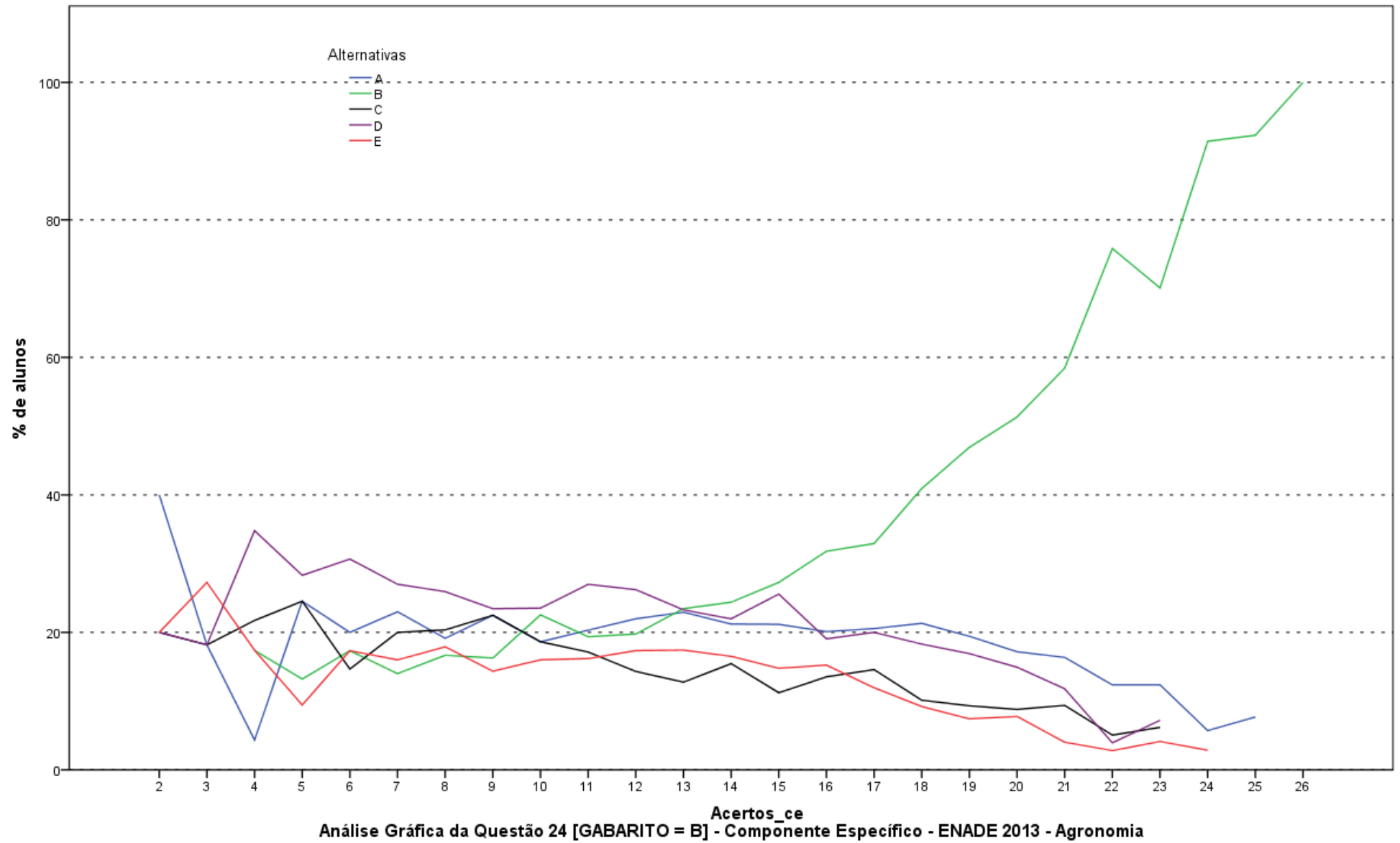


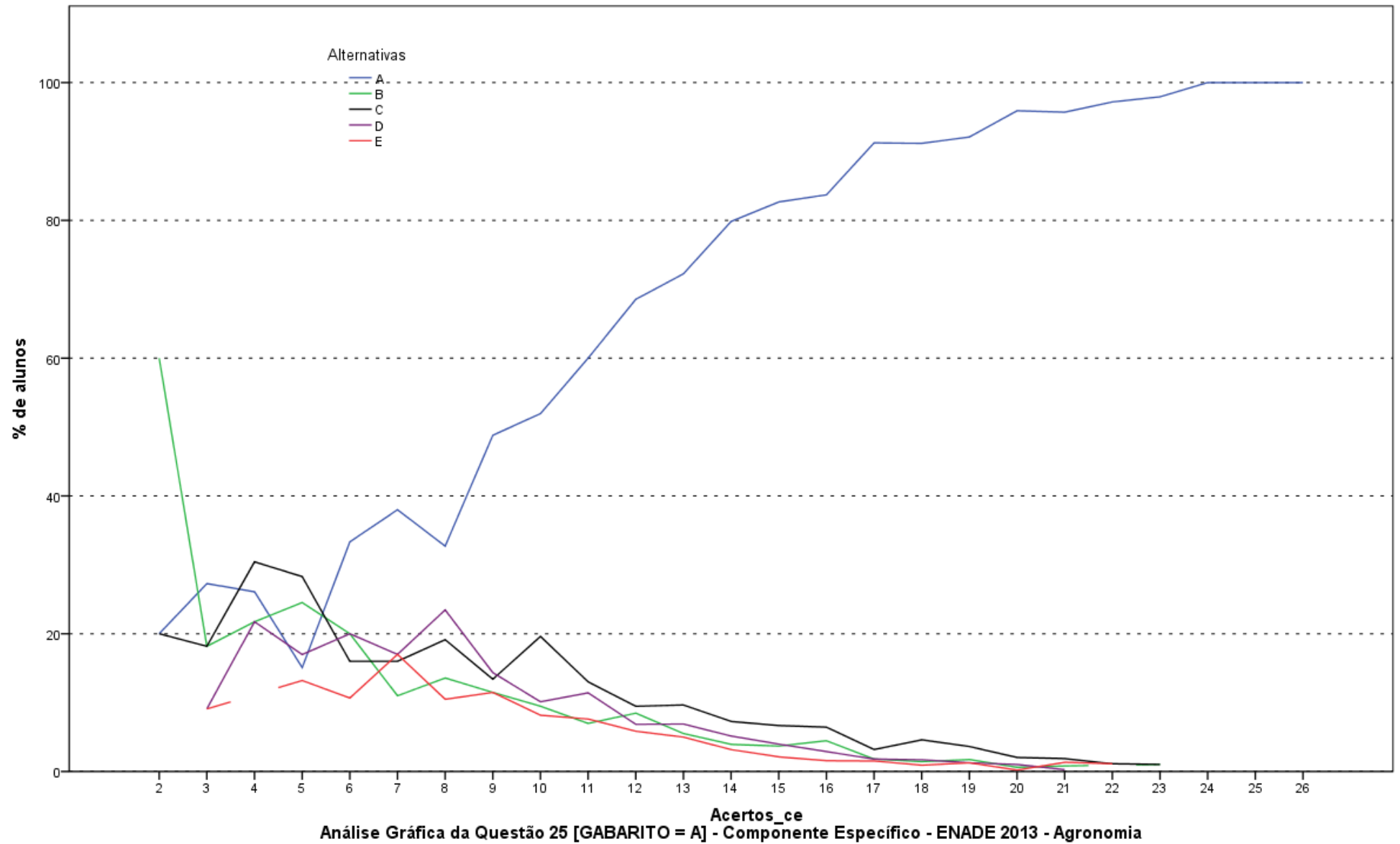


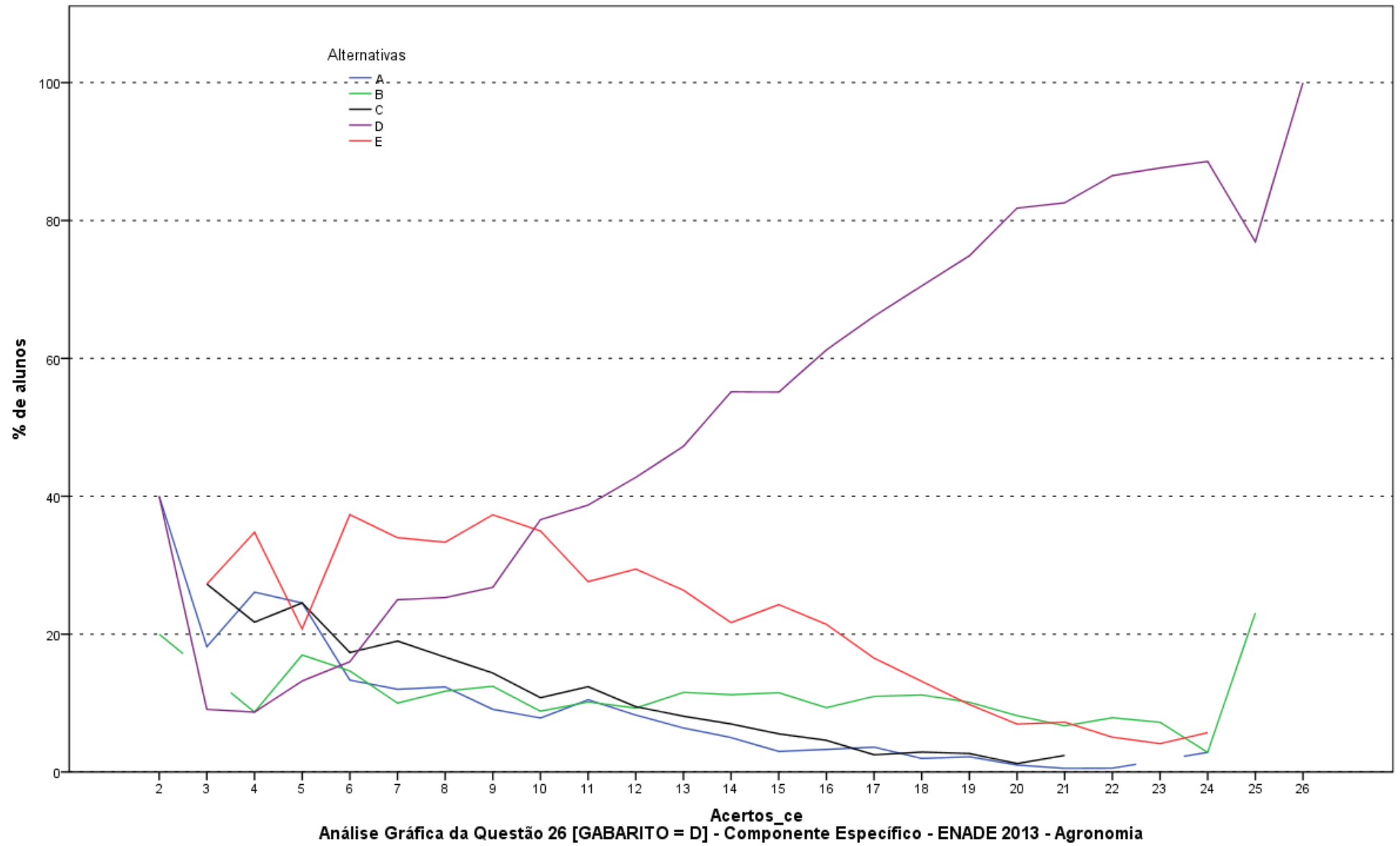


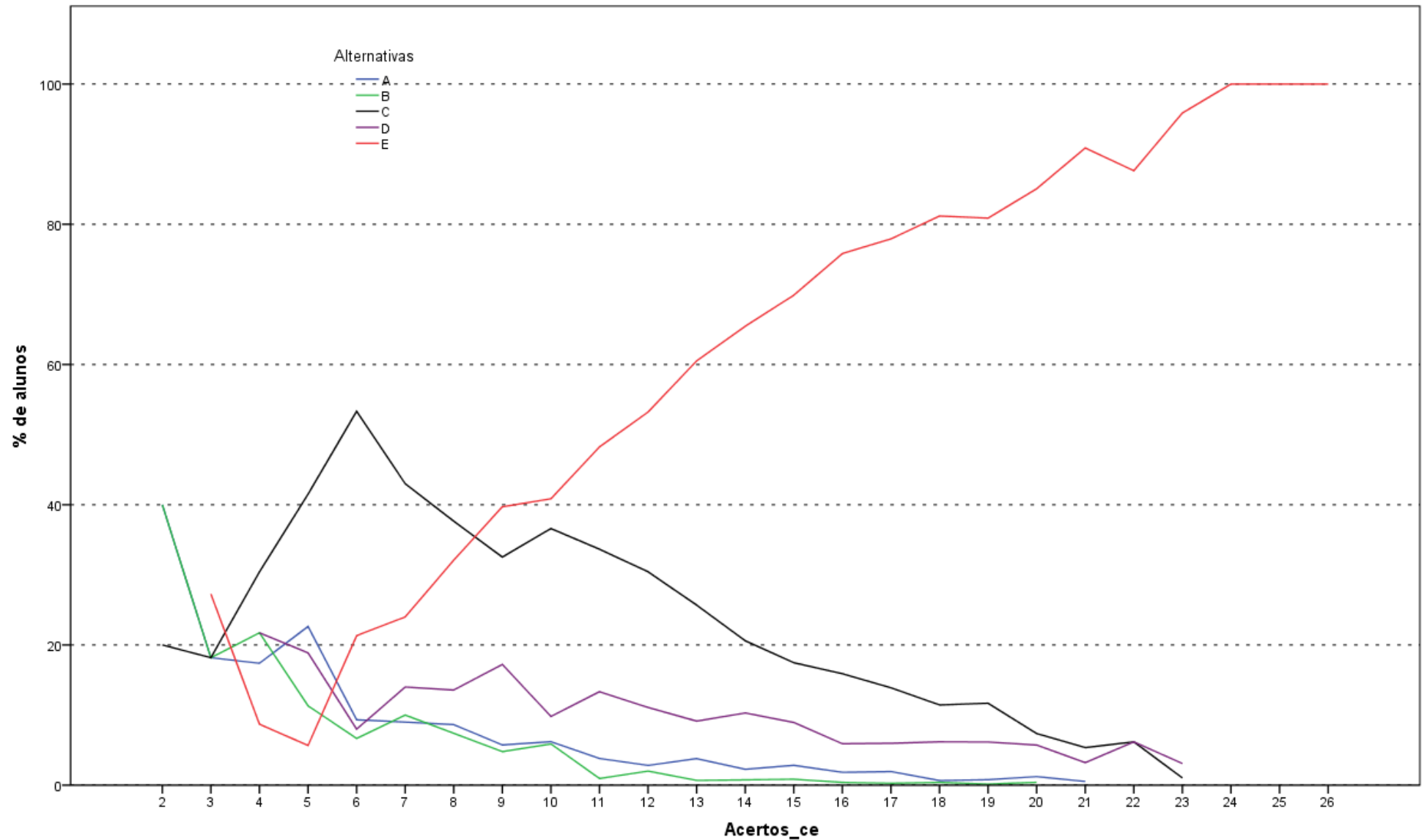


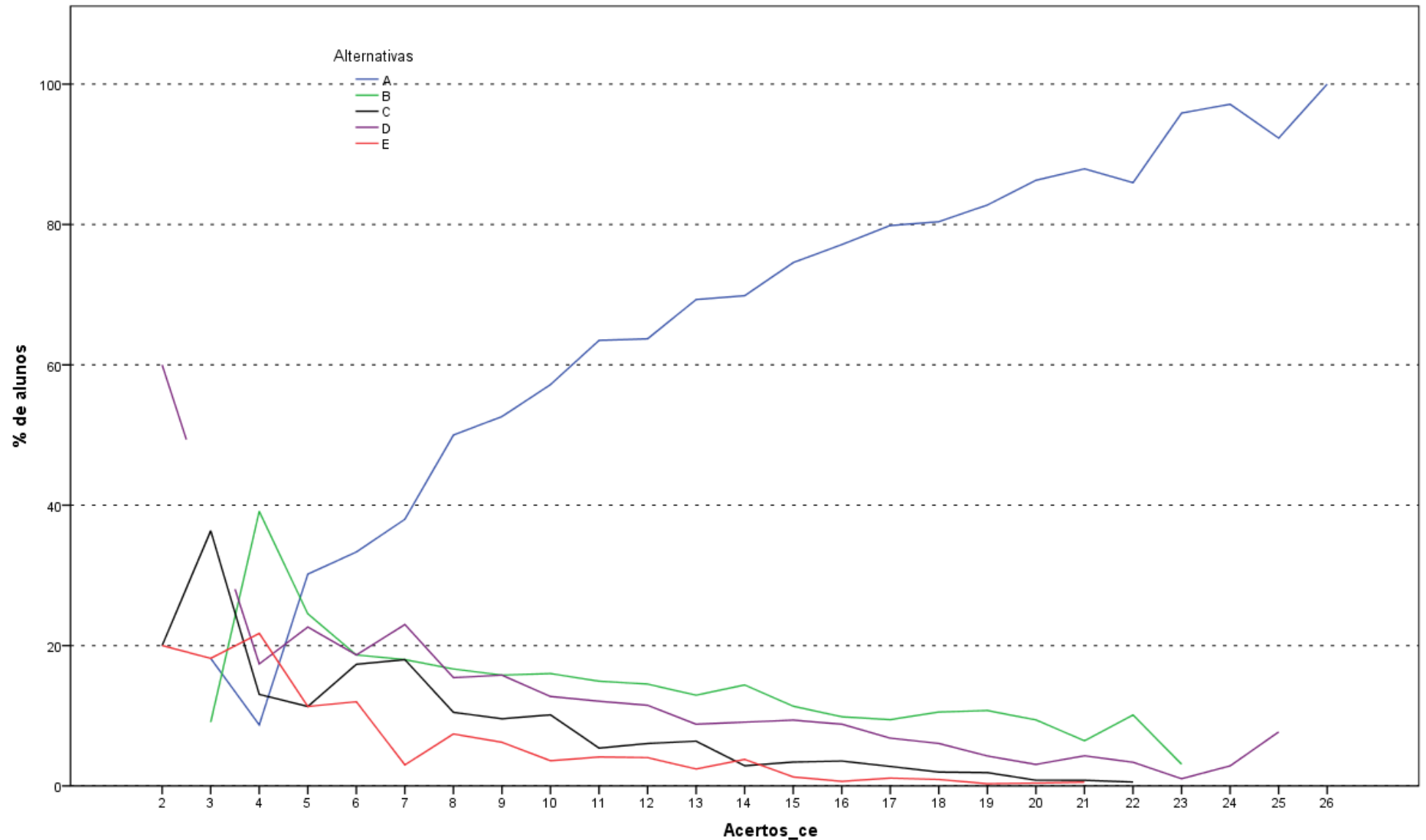


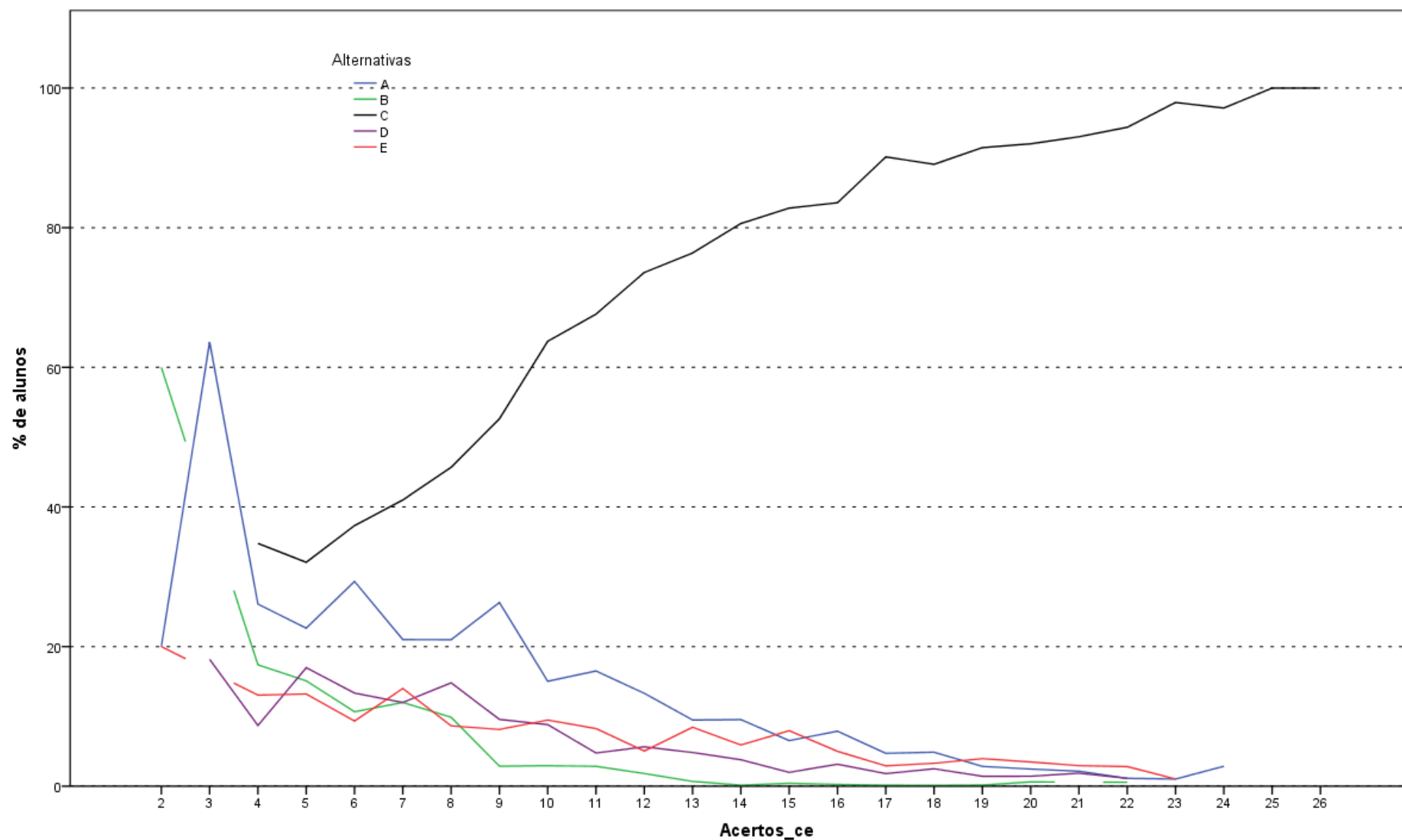


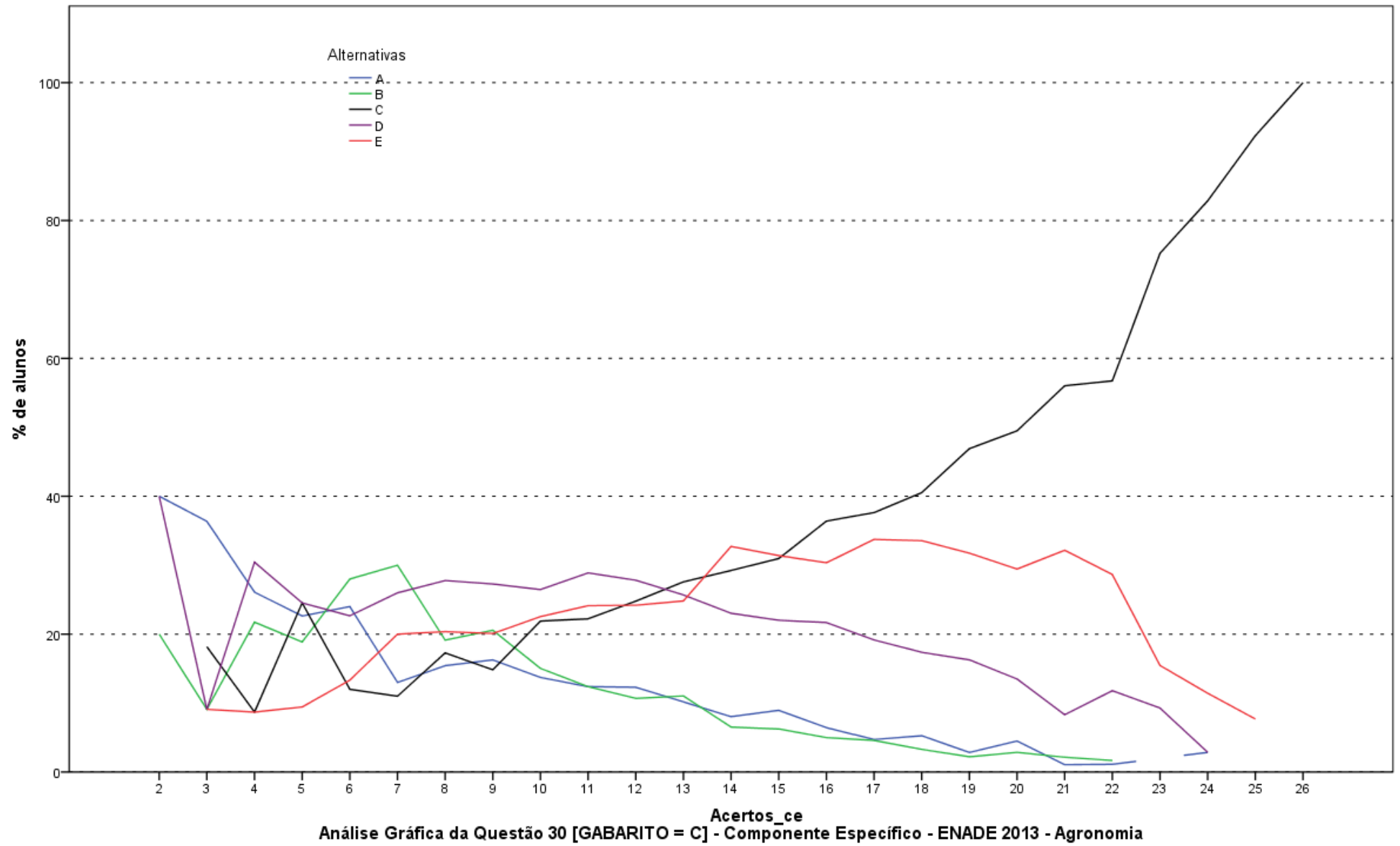




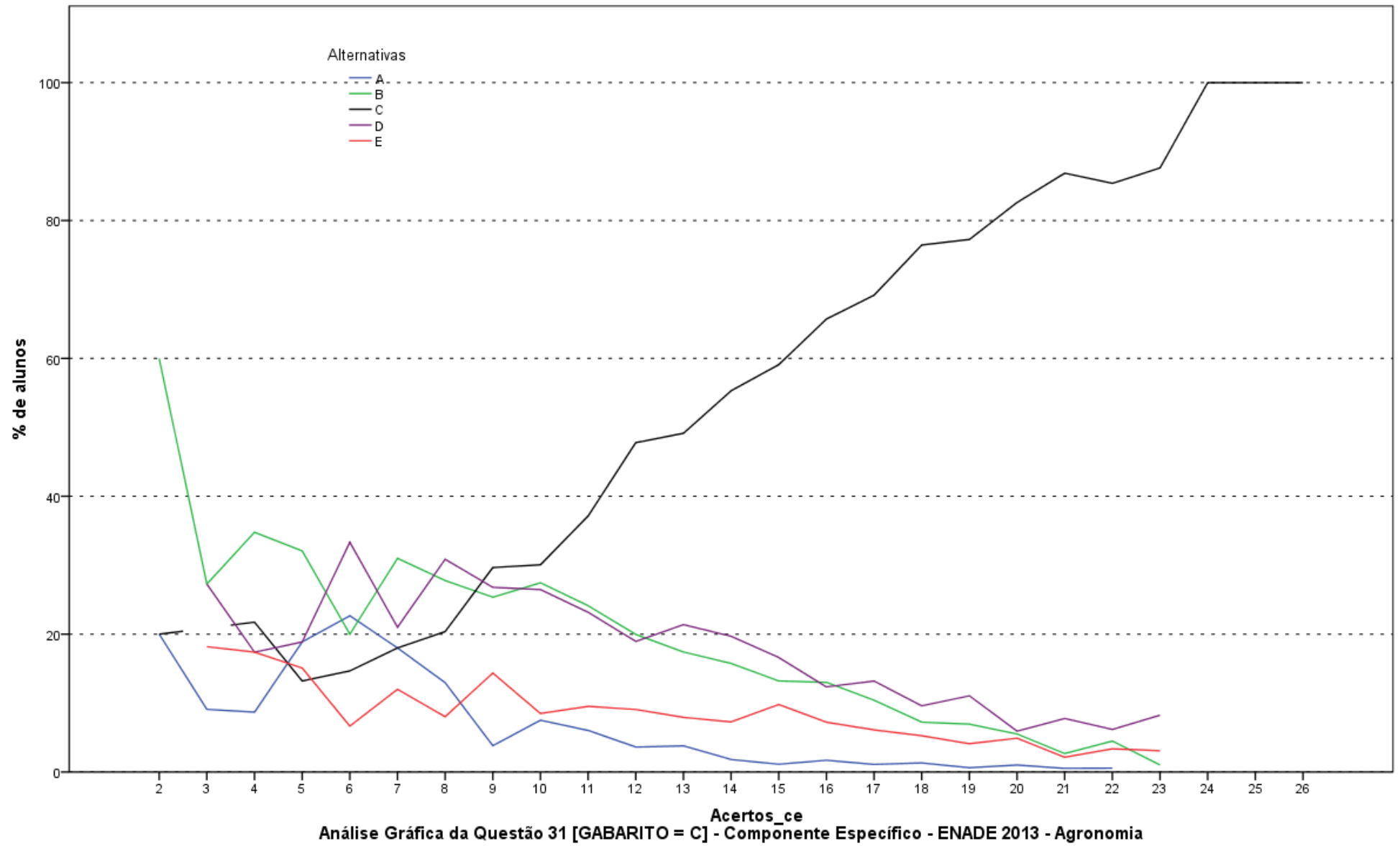


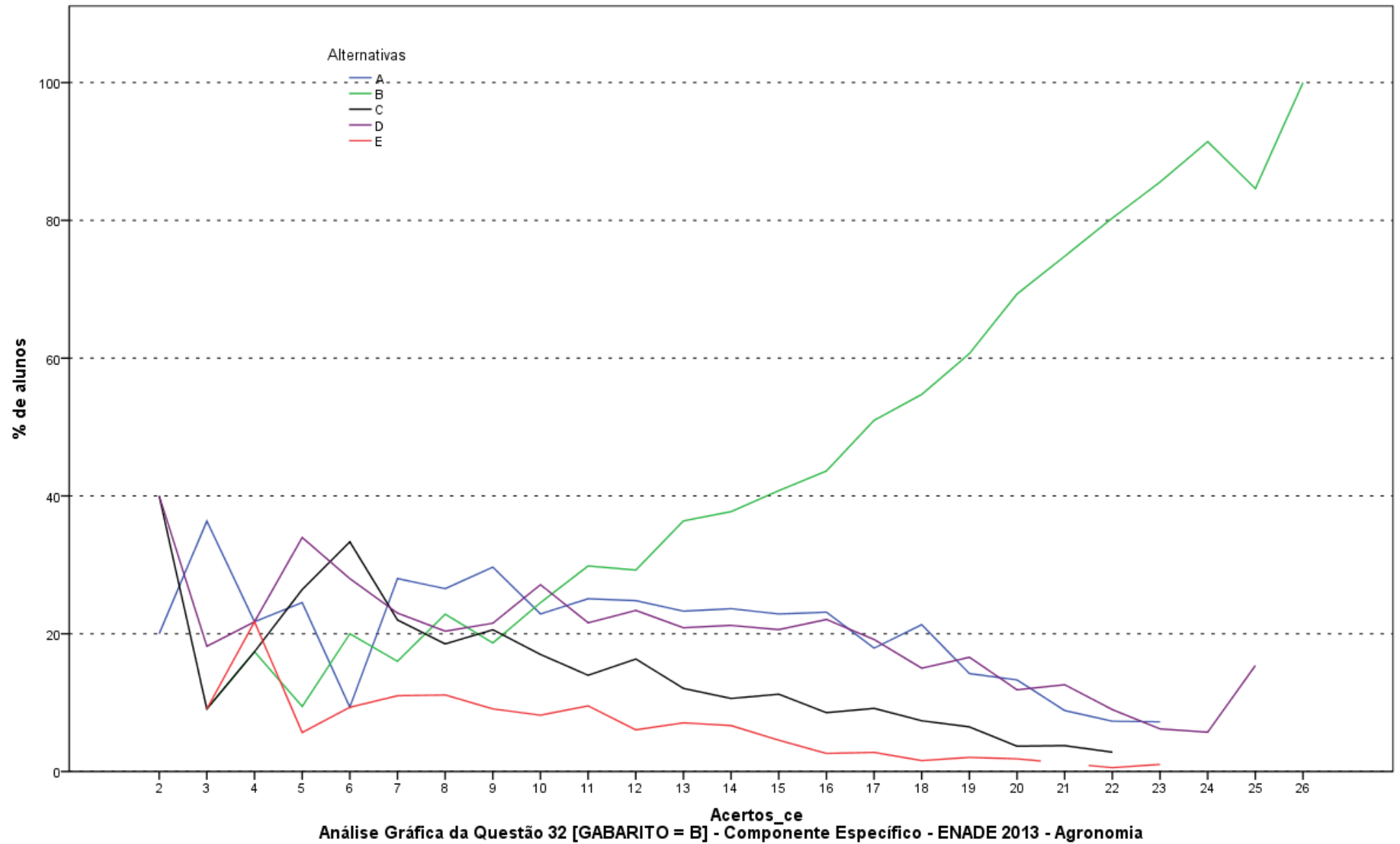


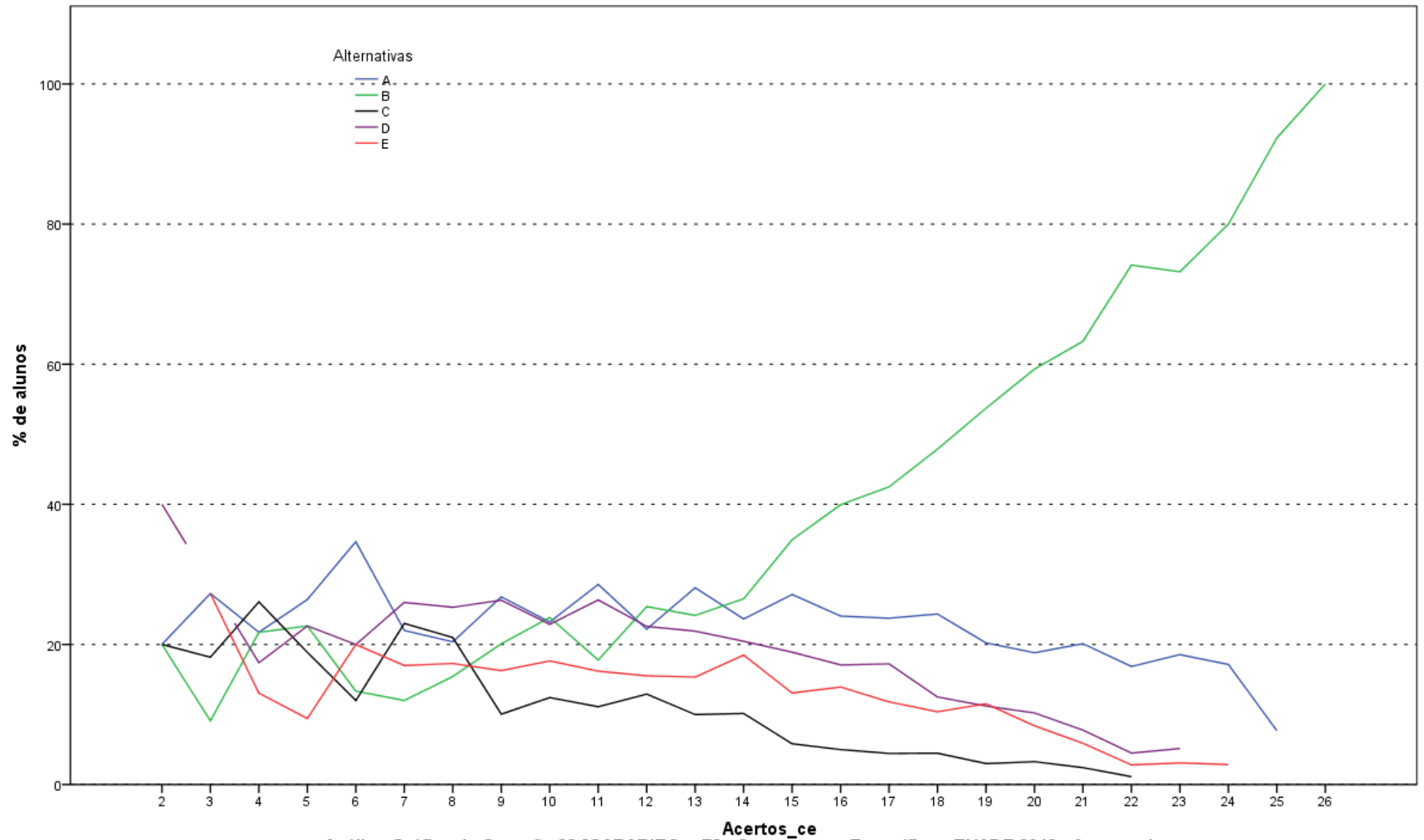


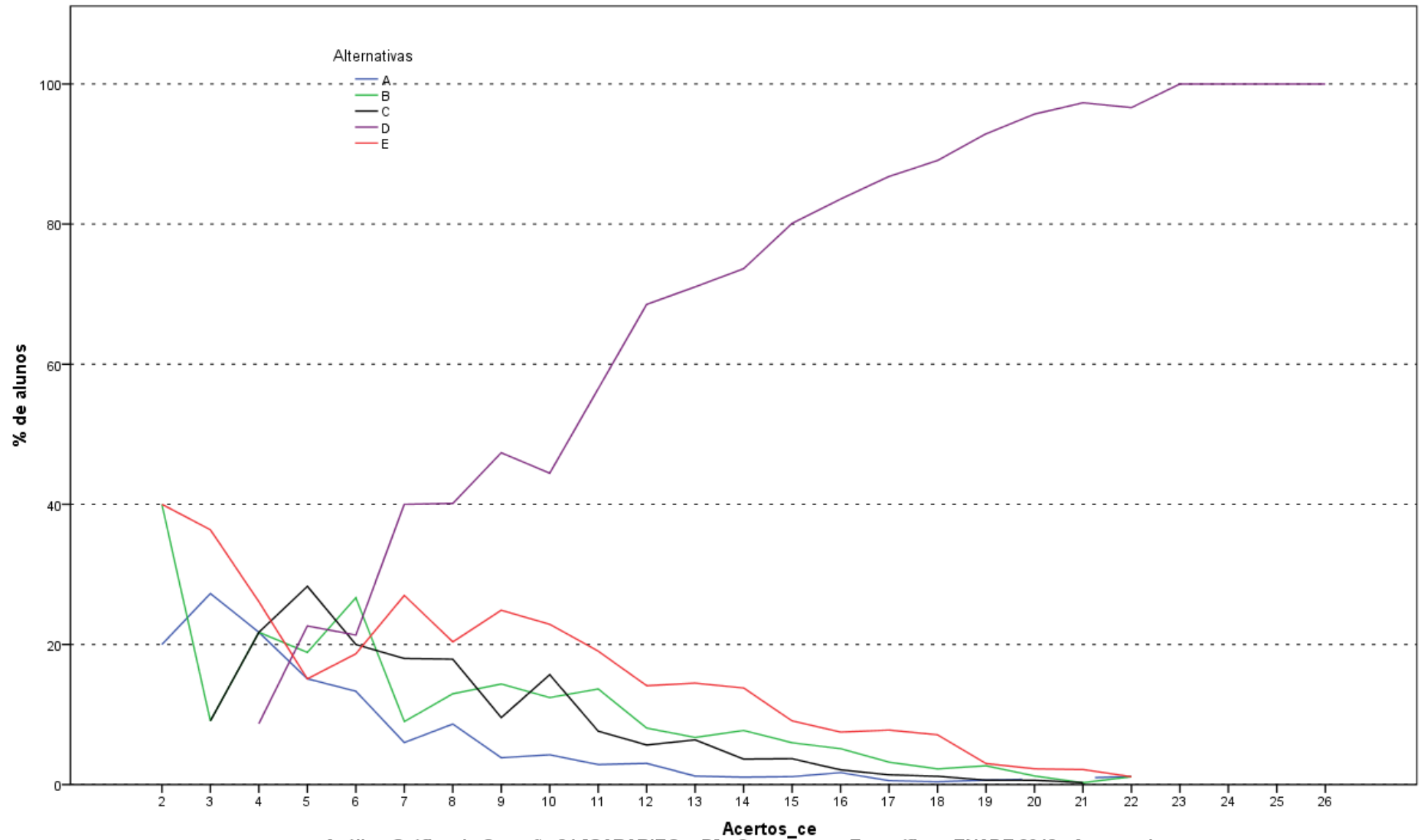


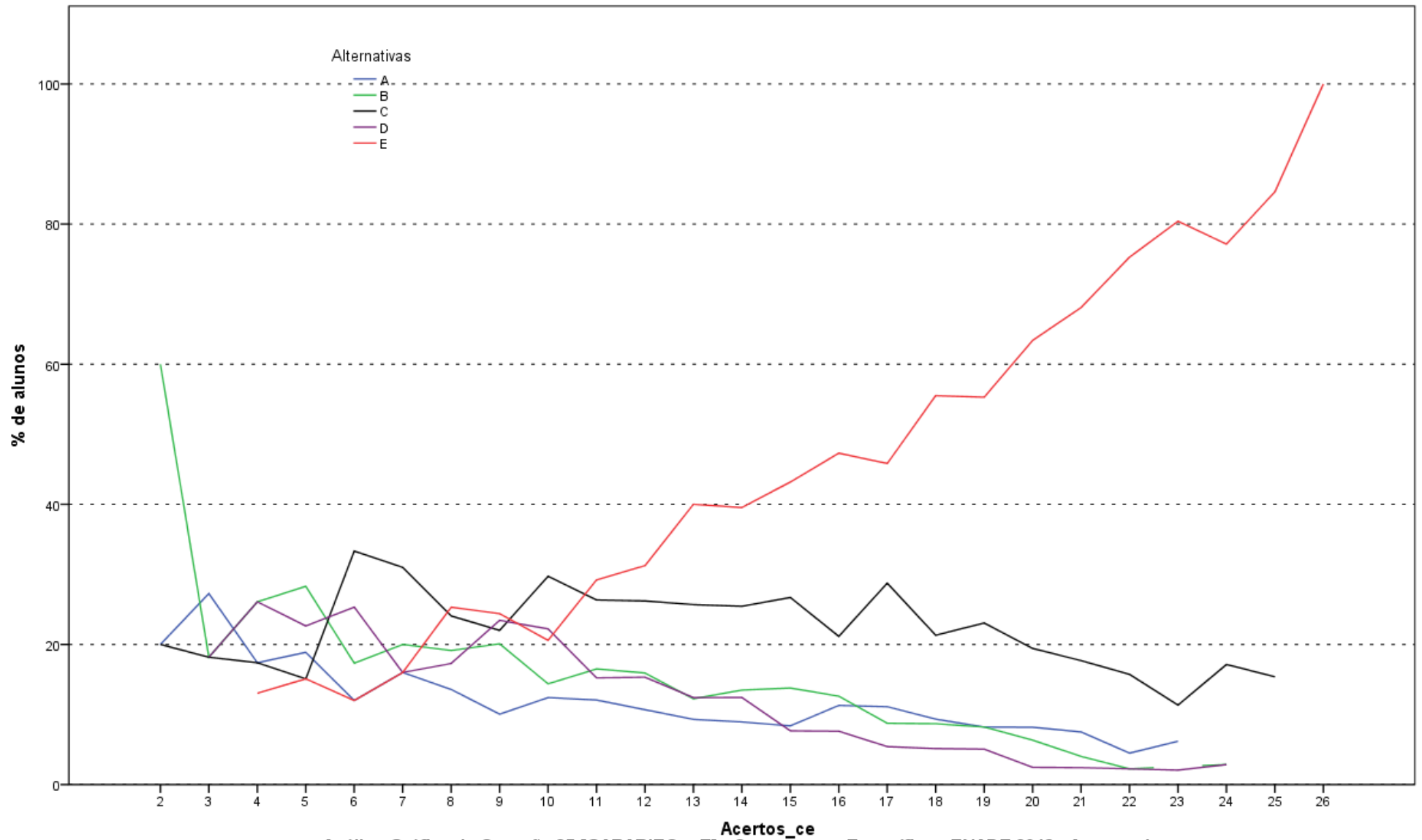












**Análise Gráfica da Questão 35 [GABARITO = E] - Componente Específico - ENADE 2013 - Agronomia**

## **ANEXO II - TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES**

Como uma pequena parte dos estudantes não responderam todas as questões referentes ao Questionário de Percepção da Prova, o somatório dos percentuais das colunas não obrigatoriamente somam 100,0%.

**Tabela II.1 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na Parte de Formação Geral?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região / Grupo | Grande Região |       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|----------------|---------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                | Brasil        |       | NO  |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total          | 7.405         | 100,0 | 527 | 100,0 | 1.136 | 100,0 | 2.108 | 100,0 | 2.211 | 100,0 | 1.423 | 100,0 | 1.789                 | 100,0 | 1.861    | 100,0 | 1.877    | 100,0 | 1.878    | 100,0 |
| Muito fácil    | 108           | 1,5   | 5   | 0,9   | 15    | 1,3   | 33    | 1,6   | 32    | 1,4   | 23    | 1,6   | 41                    | 2,3   | 20       | 1,1   | 24       | 1,3   | 23       | 1,2   |
| Fácil          | 763           | 10,3  | 50  | 9,5   | 118   | 10,4  | 264   | 12,5  | 207   | 9,4   | 124   | 8,7   | 134                   | 7,5   | 171      | 9,2   | 209      | 11,1  | 249      | 13,3  |
| Médio          | 4.752         | 64,2  | 341 | 64,7  | 796   | 70,1  | 1.346 | 63,9  | 1.359 | 61,5  | 910   | 63,9  | 1.125                 | 62,9  | 1.185    | 63,7  | 1.234    | 65,7  | 1.208    | 64,3  |
| Difícil        | 1.626         | 22,0  | 116 | 22,0  | 189   | 16,6  | 424   | 20,1  | 562   | 25,4  | 335   | 23,5  | 438                   | 24,5  | 442      | 23,8  | 366      | 19,5  | 380      | 20,2  |
| Muito difícil  | 156           | 2,1   | 15  | 2,8   | 18    | 1,6   | 41    | 1,9   | 51    | 2,3   | 31    | 2,2   | 51                    | 2,9   | 43       | 2,3   | 44       | 2,3   | 18       | 1,0   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.2 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?) por Grande Região e**

**Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região /      | Grande Região |       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|---------------|---------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|               | Brasil        |       | NO  |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
| Grupo         | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total         | 7.407         | 100,0 | 528 | 100,0 | 1.135 | 100,0 | 2.110 | 100,0 | 2.209 | 100,0 | 1.425 | 100,0 | 1.789                 | 100,0 | 1.860    | 100,0 | 1.880    | 100,0 | 1.878    | 100,0 |
| Muito fácil   | 74            | 1,0   | 6   | 1,1   | 11    | 1,0   | 19    | 0,9   | 24    | 1,1   | 14    | 1,0   | 24                    | 1,3   | 12       | 0,6   | 16       | 0,9   | 22       | 1,2   |
| Fácil         | 632           | 8,5   | 25  | 4,7   | 72    | 6,3   | 209   | 9,9   | 198   | 9,0   | 128   | 9,0   | 105                   | 5,9   | 153      | 8,2   | 167      | 8,9   | 207      | 11,0  |
| Médio         | 4.661         | 62,9  | 330 | 62,5  | 741   | 65,3  | 1.382 | 65,5  | 1.345 | 60,9  | 863   | 60,6  | 1.110                 | 62,0  | 1.139    | 61,2  | 1.193    | 63,5  | 1.219    | 64,9  |
| Difícil       | 1.885         | 25,4  | 147 | 27,8  | 289   | 25,5  | 457   | 21,7  | 603   | 27,3  | 389   | 27,3  | 499                   | 27,9  | 514      | 27,6  | 460      | 24,5  | 412      | 21,9  |
| Muito difícil | 155           | 2,1   | 20  | 3,8   | 22    | 1,9   | 43    | 2,0   | 39    | 1,8   | 31    | 2,2   | 51                    | 2,9   | 42       | 2,3   | 44       | 2,3   | 18       | 1,0   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013



**Tabela II.3 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 3 (Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi)**  
**por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região /<br>Grupo | Grande Região |       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|-------------------|---------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                   | Brasil        |       | NO  |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                   | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total             | 7.399         | 100,0 | 528 | 100,0 | 1.132 | 100,0 | 2.106 | 100,0 | 2.210 | 100,0 | 1.423 | 100,0 | 1.787                 | 100,0 | 1.857    | 100,0 | 1.879    | 100,0 | 1.876    | 100,0 |
| Muito longa       | 663           | 9,0   | 45  | 8,5   | 141   | 12,5  | 178   | 8,5   | 192   | 8,7   | 107   | 7,5   | 225                   | 12,6  | 179      | 9,6   | 138      | 7,3   | 121      | 6,4   |
| Longa             | 1.564         | 21,1  | 85  | 16,1  | 257   | 22,7  | 432   | 20,5  | 505   | 22,9  | 285   | 20,0  | 366                   | 20,5  | 397      | 21,4  | 402      | 21,4  | 399      | 21,3  |
| Adequada          | 4.848         | 65,5  | 365 | 69,1  | 668   | 59,0  | 1.422 | 67,5  | 1.427 | 64,6  | 966   | 67,9  | 1.100                 | 61,6  | 1.201    | 64,7  | 1.255    | 66,8  | 1.292    | 68,9  |
| Curta             | 269           | 3,6   | 25  | 4,7   | 53    | 4,7   | 59    | 2,8   | 75    | 3,4   | 57    | 4,0   | 73                    | 4,1   | 67       | 3,6   | 72       | 3,8   | 57       | 3,0   |
| Muito curta       | 55            | 0,7   | 8   | 1,5   | 13    | 1,1   | 15    | 0,7   | 11    | 0,5   | 8     | 0,6   | 23                    | 1,3   | 13       | 0,7   | 12       | 0,6   | 7        | 0,4   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.4 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na Parte de Formação Geral estavam claros e objetivos)**  
**por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região / Grupo         | Grande Região |       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|------------------------|---------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                        | Brasil        |       | NO  |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                        | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                  | 7.405         | 100,0 | 527 | 100,0 | 1.135 | 100,0 | 2.107 | 100,0 | 2.211 | 100,0 | 1.425 | 100,0 | 1.792                 | 100,0 | 1.857    | 100,0 | 1.878    | 100,0 | 1.878    | 100,0 |
| Sim, todos             | 1.265         | 17,1  | 118 | 22,4  | 197   | 17,4  | 371   | 17,6  | 329   | 14,9  | 250   | 17,5  | 380                   | 21,2  | 336      | 18,1  | 295      | 15,7  | 254      | 13,5  |
| Sim, a maioria         | 4.098         | 55,3  | 258 | 49,0  | 625   | 55,1  | 1.161 | 55,1  | 1.249 | 56,5  | 805   | 56,5  | 867                   | 48,4  | 993      | 53,5  | 1.092    | 58,1  | 1.146    | 61,0  |
| Apenas cerca da metade | 1.197         | 16,2  | 86  | 16,3  | 190   | 16,7  | 343   | 16,3  | 390   | 17,6  | 188   | 13,2  | 300                   | 16,7  | 308      | 16,6  | 287      | 15,3  | 302      | 16,1  |
| Poucos                 | 757           | 10,2  | 58  | 11,0  | 108   | 9,5   | 213   | 10,1  | 211   | 9,5   | 167   | 11,7  | 212                   | 11,8  | 196      | 10,6  | 189      | 10,1  | 160      | 8,5   |
| Não, nenhum            | 88            | 1,2   | 7   | 1,3   | 15    | 1,3   | 19    | 0,9   | 32    | 1,4   | 15    | 1,1   | 33                    | 1,8   | 24       | 1,3   | 15       | 0,8   | 16       | 0,9   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.5 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região / Grupo         | Grande Região |       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|------------------------|---------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                        | Brasil        |       | NO  |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                        | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                  | 7.402         | 100,0 | 527 | 100,0 | 1.134 | 100,0 | 2.108 | 100,0 | 2.209 | 100,0 | 1.424 | 100,0 | 1.787                 | 100,0 | 1.860    | 100,0 | 1.878    | 100,0 | 1.877    | 100,0 |
| Sim, todos             | 1.693         | 22,9  | 130 | 24,7  | 248   | 21,9  | 515   | 24,4  | 454   | 20,6  | 346   | 24,3  | 431                   | 24,1  | 401      | 21,6  | 431      | 22,9  | 430      | 22,9  |
| Sim, a maioria         | 4.354         | 58,8  | 285 | 54,1  | 647   | 57,1  | 1.234 | 58,5  | 1.369 | 62,0  | 819   | 57,5  | 893                   | 50,0  | 1.113    | 59,8  | 1.139    | 60,6  | 1.209    | 64,4  |
| Apenas cerca da metade | 947           | 12,8  | 64  | 12,1  | 171   | 15,1  | 252   | 12,0  | 274   | 12,4  | 186   | 13,1  | 293                   | 16,4  | 258      | 13,9  | 219      | 11,7  | 177      | 9,4   |
| Poucos se apresentam   | 363           | 4,9   | 43  | 8,2   | 60    | 5,3   | 97    | 4,6   | 94    | 4,3   | 69    | 4,8   | 149                   | 8,3   | 76       | 4,1   | 83       | 4,4   | 55       | 2,9   |
| Não, nenhum            | 45            | 0,6   | 5   | 0,9   | 8     | 0,7   | 10    | 0,5   | 18    | 0,8   | 4     | 0,3   | 21                    | 1,2   | 12       | 0,6   | 6        | 0,3   | 6        | 0,3   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.6 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 6 (As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região / Grupo          | Grande Região |       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|-------------------------|---------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                         | Brasil        |       | NO  |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                         | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                   | 7.395         | 100,0 | 527 | 100,0 | 1.133 | 100,0 | 2.105 | 100,0 | 2.209 | 100,0 | 1.421 | 100,0 | 1.784                 | 100,0 | 1.859    | 100,0 | 1.876    | 100,0 | 1.876    | 100,0 |
| Sim, até excessivas     | 338           | 4,6   | 31  | 5,9   | 41    | 3,6   | 97    | 4,6   | 100   | 4,5   | 69    | 4,9   | 107                   | 6,0   | 91       | 4,9   | 72       | 3,8   | 68       | 3,6   |
| Sim, em todas elas      | 2.553         | 34,5  | 155 | 29,4  | 323   | 28,5  | 794   | 37,7  | 775   | 35,1  | 506   | 35,6  | 556                   | 31,2  | 611      | 32,9  | 672      | 35,8  | 714      | 38,1  |
| Sim, na maioria delas   | 3.697         | 50,0  | 254 | 48,2  | 606   | 53,5  | 1.017 | 48,3  | 1.133 | 51,3  | 687   | 48,3  | 836                   | 46,9  | 948      | 51,0  | 954      | 50,9  | 959      | 51,1  |
| Sim, somente em algumas | 749           | 10,1  | 78  | 14,8  | 154   | 13,6  | 183   | 8,7   | 181   | 8,2   | 153   | 10,8  | 264                   | 14,8  | 192      | 10,3  | 168      | 9,0   | 125      | 6,7   |
| Não, em nenhuma delas   | 58            | 0,8   | 9   | 1,7   | 9     | 0,8   | 14    | 0,7   | 20    | 0,9   | 6     | 0,4   | 21                    | 1,2   | 17       | 0,9   | 10       | 0,5   | 10       | 0,5   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.7 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 7 (Ao realizar a prova, qual foi a maior dificuldade encontrada?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região / Grupo                                               | Grande Região |       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|--------------------------------------------------------------|---------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                                              | Brasil        |       | NO  |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                                                              | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                                                        | 7.383         | 100,0 | 526 | 100,0 | 1.133 | 100,0 | 2.103 | 100,0 | 2.200 | 100,0 | 1.421 | 100,0 | 1.784                 | 100,0 | 1.855    | 100,0 | 1.874    | 100,0 | 1.870    | 100,0 |
| Desconhecimento do conteúdo                                  | 563           | 7,6   | 53  | 10,1  | 96    | 8,5   | 161   | 7,7   | 152   | 6,9   | 101   | 7,1   | 144                   | 8,1   | 133      | 7,2   | 133      | 7,1   | 153      | 8,2   |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo                     | 3.477         | 47,1  | 253 | 48,1  | 523   | 46,2  | 963   | 45,8  | 1.025 | 46,6  | 713   | 50,2  | 883                   | 49,5  | 910      | 49,1  | 890      | 47,5  | 794      | 42,5  |
| Espaço insuficiente para responder às questões               | 223           | 3,0   | 22  | 4,2   | 39    | 3,4   | 55    | 2,6   | 76    | 3,5   | 31    | 2,2   | 76                    | 4,3   | 50       | 2,7   | 47       | 2,5   | 50       | 2,7   |
| Falta de motivação para fazer a prova                        | 1.205         | 16,3  | 82  | 15,6  | 222   | 19,6  | 361   | 17,2  | 339   | 15,4  | 201   | 14,1  | 285                   | 16,0  | 318      | 17,1  | 317      | 16,9  | 285      | 15,2  |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova | 1.915         | 25,9  | 116 | 22,1  | 253   | 22,3  | 563   | 26,8  | 608   | 27,6  | 375   | 26,4  | 396                   | 22,2  | 444      | 23,9  | 487      | 26,0  | 588      | 31,4  |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.8 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 8 (Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que) por Grande Região e**

**Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região / Grupo                                          | Grande Região |       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|---------------------------------------------------------|---------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                                         | Brasil        |       | NO  |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                                                         | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                                                   | 7.388         | 100,0 | 527 | 100,0 | 1.133 | 100,0 | 2.103 | 100,0 | 2.203 | 100,0 | 1.422 | 100,0 | 1.779                 | 100,0 | 1.857    | 100,0 | 1.877    | 100,0 | 1.875    | 100,0 |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos            | 186           | 2,5   | 41  | 7,8   | 35    | 3,1   | 42    | 2,0   | 41    | 1,9   | 27    | 1,9   | 95                    | 5,3   | 43       | 2,3   | 30       | 1,6   | 18       | 1,0   |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu    | 428           | 5,8   | 55  | 10,4  | 83    | 7,3   | 101   | 4,8   | 101   | 4,6   | 88    | 6,2   | 195                   | 11,0  | 115      | 6,2   | 74       | 3,9   | 44       | 2,3   |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu | 791           | 10,7  | 89  | 16,9  | 155   | 13,7  | 191   | 9,1   | 221   | 10,0  | 135   | 9,5   | 258                   | 14,5  | 235      | 12,7  | 179      | 9,5   | 119      | 6,3   |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos              | 5.108         | 69,1  | 319 | 60,5  | 803   | 70,9  | 1.455 | 69,2  | 1.531 | 69,5  | 1.000 | 70,3  | 1.063                 | 59,8  | 1.259    | 67,8  | 1.367    | 72,8  | 1.419    | 75,7  |
| Estudou e aprendeu todos esses conteúdos                | 875           | 11,8  | 23  | 4,4   | 57    | 5,0   | 314   | 14,9  | 309   | 14,0  | 172   | 12,1  | 168                   | 9,4   | 205      | 11,0  | 227      | 12,1  | 275      | 14,7  |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela II.9 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 9 (Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?) por Grande Região e Grupos de**

**Desempenho - ENADE/2013 - Agronomia**

| Região / Grupo                               | Grande Região |       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|----------------------------------------------|---------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                              | Brasil        |       | NO  |       | NE    |       | SE    |       | SUL   |       | CO    |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                                              | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº    | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                                        | 7.355         | 100,0 | 524 | 100,0 | 1.121 | 100,0 | 2.092 | 100,0 | 2.203 | 100,0 | 1.415 | 100,0 | 1.777                 | 100,0 | 1.853    | 100,0 | 1.861    | 100,0 | 1.864    | 100,0 |
| Menos de uma hora                            | 111           | 1,5   | 14  | 2,7   | 16    | 1,4   | 22    | 1,1   | 32    | 1,5   | 27    | 1,9   | 61                    | 3,4   | 27       | 1,5   | 12       | 0,6   | 11       | 0,6   |
| Entre uma e duas horas                       | 1.760         | 23,9  | 155 | 29,6  | 209   | 18,6  | 464   | 22,2  | 589   | 26,7  | 343   | 24,2  | 533                   | 30,0  | 500      | 27,0  | 402      | 21,6  | 325      | 17,4  |
| Entre duas e três horas                      | 3.036         | 41,3  | 202 | 38,5  | 445   | 39,7  | 869   | 41,5  | 934   | 42,4  | 586   | 41,4  | 687                   | 38,7  | 754      | 40,7  | 809      | 43,5  | 786      | 42,2  |
| Entre três e quatro horas                    | 2.217         | 30,1  | 134 | 25,6  | 396   | 35,3  | 668   | 31,9  | 610   | 27,7  | 409   | 28,9  | 441                   | 24,8  | 509      | 27,5  | 582      | 31,3  | 685      | 36,7  |
| Usei as quatro horas e não consegui terminar | 231           | 3,1   | 19  | 3,6   | 55    | 4,9   | 69    | 3,3   | 38    | 1,7   | 50    | 3,5   | 55                    | 3,1   | 63       | 3,4   | 56       | 3,0   | 57       | 3,1   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**ANEXO III - TABULAÇÃO DAS  
RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO  
ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E  
QUARTOS DE DESEMPENHO DOS  
ESTUDANTES**



Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Agronomia ao “Questionário do Estudante”. Os dados estão apresentados segundo sexo e quartos de desempenho dos Estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos e presentes à prova. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela III.1 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Categoria Administrativa das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Agronomia**

| Categoria Administrativa | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |        |                       |                |                 |                 |        |
|--------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                          | Masculino             |                |                 |                 |        | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
|                          | Pública               | 100,0%         | 100,0%          | 100,0%          | 100,0% | 100,0%                | 100,0%         | 100,0%          | 100,0%          | 100,0% |
| Total                    | 639                   | 716            | 881             | 1.099           | 3.335  | 391                   | 438            | 468             | 385             | 1.682  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.2 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Organização Acadêmica das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Agronomia**

| Organização Acadêmica  | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
|                        | Universidades         | 87,4%          | 90,9%           | 92,8%           | 95,5% | 92,1%                 | 93,2%          | 95,8%           | 96,6%           | 97,7% |
| Centros universitários | 12,6%                 | 9,1%           | 7,2%            | 4,5%            | 7,9%  | 6,8%                  | 4,2%           | 3,4%            | 2,3%            | 4,2%  |
| Total                  | 873                   | 953            | 1.102           | 1.269           | 4.197 | 474                   | 523            | 529             | 433             | 1.959 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.3 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Sexo, segundo Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Agronomia**

| Sexo      | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |  | Total |
|-----------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--|-------|
|           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior |  |       |
| Masculino | 69,2%                 | 68,1%          | 70,3%           | 75,6%           |  | 70,8% |
| Feminino  | 30,8%                 | 31,9%          | 29,7%           | 24,4%           |  | 29,2% |
| Total     | 1.937                 | 1.951          | 1.949           | 1.937           |  | 7.774 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.4 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Idade, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Agronomia**

| Idade              | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|--------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                    | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                    | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                    | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| até 24 anos        | 41,3%                 | 49,3%          | 50,0%           | 58,6%           | 50,0% | 49,6%                 | 55,5%          | 65,7%           | 66,7%           | 58,9% |
| entre 25 e 29 anos | 39,9%                 | 34,4%          | 34,9%           | 29,6%           | 34,6% | 32,2%                 | 33,0%          | 26,6%           | 27,1%           | 29,9% |
| entre 30 e 34 anos | 11,2%                 | 9,5%           | 8,8%            | 6,0%            | 8,8%  | 10,7%                 | 7,6%           | 4,3%            | 3,6%            | 6,7%  |
| acima de 35 anos   | 7,7%                  | 6,8%           | 6,3%            | 5,8%            | 6,6%  | 7,5%                  | 4,0%           | 3,3%            | 2,5%            | 4,5%  |
| Total              | 1.340                 | 1.329          | 1.371           | 1.465           | 5.505 | 597                   | 622            | 578             | 472             | 2.269 |
| Média              | 26,7                  | 26,2           | 26,1            | 25,5            | 26,1  | 26,3                  | 25,4           | 24,8            | 24,4            | 25,3  |
| Desvio padrão      | 5,5                   | 5,4            | 5,0             | 4,9             | 5,2   | 5,2                   | 4,1            | 3,9             | 3,5             | 4,3   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela III.5 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 1 (Qual o seu estado civil?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 -**

| <b>Agronomia</b>             |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
| Categoria de Respostas       | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|                              | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                              | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Solteiro(a).                 | 86,0%                 | 85,6%          | 87,3%           | 88,0%           | 86,8% | 83,2%                 | 88,9%          | 89,9%           | 91,0%           | 88,2% |
| Casado(a).                   | 9,9%                  | 10,4%          | 9,9%            | 9,0%            | 9,8%  | 12,0%                 | 7,1%           | 7,5%            | 6,2%            | 8,3%  |
| Separado(a)                  | 0,9%                  | 1,3%           | 0,7%            | 0,6%            | 0,9%  | 1,1%                  | 1,5%           | 0,5%            | 0,2%            | 0,9%  |
| judicialmente/divorciado(a). |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
| Víuvo(a).                    | 0,0%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,1%            | 0,1%  | 0,2%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%  |
| Outro.                       | 3,3%                  | 2,6%           | 1,9%            | 2,2%            | 2,5%  | 3,5%                  | 2,5%           | 2,1%            | 2,6%            | 2,7%  |
| Total                        | 1.261                 | 1.294          | 1.327           | 1.438           | 5.320 | 549                   | 605            | 562             | 465             | 2.181 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.6 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 2 (Como você se considera?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 -**

| <b>Agronomia</b>                 |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Categoria de Respostas           | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|                                  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Branco(a).                       | 66,9%                 | 70,9%          | 72,4%           | 73,1%           | 70,9%        | 56,5%                 | 64,8%          | 64,4%           | 68,0%           | 63,3%        |
| Negro(a).                        | 6,2%                  | 4,6%           | 5,3%            | 4,0%            | 5,0%         | 9,7%                  | 6,3%           | 6,4%            | 5,6%            | 7,0%         |
| Pardo(a)/mulato(a).              | 24,4%                 | 22,1%          | 20,8%           | 20,5%           | 21,9%        | 31,1%                 | 28,0%          | 26,7%           | 25,1%           | 27,8%        |
| Amarelo(a) (de origem oriental). | 1,5%                  | 2,2%           | 1,4%            | 2,1%            | 1,8%         | 1,6%                  | 0,5%           | 2,0%            | 0,6%            | 1,2%         |
| Indígena ou de origem indígena.  | 1,0%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,5%         | 1,1%                  | 0,3%           | 0,5%            | 0,6%            | 0,6%         |
| <b>Total</b>                     | <b>1.261</b>          | <b>1.294</b>   | <b>1.326</b>    | <b>1.434</b>    | <b>5.315</b> | <b>549</b>            | <b>603</b>     | <b>562</b>      | <b>466</b>      | <b>2.180</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.7 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 3 (Qual a sua nacionalidade?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 -**

| <b>Agronomia</b>         |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|--------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
| Categoria de Respostas   | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|                          | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Brasileira.              | 99,1%                 | 99,3%          | 99,1%           | 99,7%           | 99,3% | 98,7%                 | 99,0%          | 99,5%           | 98,9%           | 99,0% |
| Brasileira naturalizada. | 0,6%                  | 0,4%           | 0,5%            | 0,2%            | 0,4%  | 0,9%                  | 0,7%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,6%  |
| Estrangeira.             | 0,2%                  | 0,3%           | 0,4%            | 0,1%            | 0,2%  | 0,4%                  | 0,3%           | 0,4%            | 0,6%            | 0,4%  |
| Total                    | 1.260                 | 1.292          | 1.323           | 1.435           | 5.310 | 546                   | 600            | 561             | 464             | 2.171 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.8 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 4 (Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                                   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Nenhuma.                                          | 4,9%                  | 4,0%           | 4,0%            | 2,8%            | 3,9%  | 7,5%                  | 6,6%           | 5,0%            | 1,5%            | 5,3%  |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 28,2%                 | 26,6%          | 27,3%           | 24,5%           | 26,6% | 30,2%                 | 31,3%          | 29,6%           | 25,5%           | 29,4% |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 15,0%                 | 15,7%          | 14,2%           | 15,7%           | 15,2% | 16,0%                 | 14,6%          | 15,5%           | 16,1%           | 15,5% |
| Ensino médio.                                     | 29,5%                 | 33,0%          | 32,2%           | 29,7%           | 31,1% | 29,5%                 | 29,1%          | 28,9%           | 35,2%           | 30,5% |
| Educação superior.                                | 18,7%                 | 17,4%          | 18,0%           | 21,0%           | 18,8% | 13,3%                 | 14,7%          | 15,2%           | 17,2%           | 15,0% |
| Pós-graduação.                                    | 3,7%                  | 3,3%           | 4,4%            | 6,3%            | 4,5%  | 3,5%                  | 3,6%           | 5,9%            | 4,5%            | 4,4%  |
| Total                                             | 1.256                 | 1.290          | 1.324           | 1.435           | 5.305 | 549                   | 604            | 561             | 466             | 2.180 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.9 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 5 (Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                                   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Nenhuma.                                          | 2,6%                  | 2,5%           | 2,1%            | 1,2%            | 2,1%  | 4,9%                  | 2,5%           | 2,7%            | 1,1%            | 2,8%  |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 21,1%                 | 19,6%          | 17,7%           | 19,1%           | 19,4% | 22,5%                 | 23,8%          | 20,1%           | 19,5%           | 21,6% |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 13,1%                 | 13,7%          | 14,1%           | 12,2%           | 13,3% | 15,6%                 | 14,1%          | 16,0%           | 13,5%           | 14,8% |
| Ensino médio.                                     | 30,5%                 | 32,6%          | 32,6%           | 32,2%           | 32,0% | 33,7%                 | 32,1%          | 32,7%           | 35,0%           | 33,3% |
| Educação superior.                                | 21,9%                 | 22,6%          | 22,0%           | 23,5%           | 22,5% | 14,5%                 | 19,5%          | 18,5%           | 19,5%           | 18,0% |
| Pós-graduação.                                    | 10,7%                 | 9,0%           | 11,5%           | 11,8%           | 10,8% | 8,8%                  | 7,9%           | 10,0%           | 11,4%           | 9,4%  |
| Total                                             | 1.259                 | 1.293          | 1.323           | 1.437           | 5.312 | 546                   | 604            | 562             | 466             | 2.178 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.10 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 6 (Onde e com quem você mora atualmente?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)**

**- ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                                                                    | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                                                                           | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                                                                           | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                                                                           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
|                                                                                           |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
| Em casa ou apartamento, sozinho.                                                          | 12,8%                 | 14,2%          | 13,2%           | 11,7%           | 13,0%        | 12,9%                 | 12,9%          | 12,5%           | 9,2%            | 12,0%        |
| Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.                                           | 53,7%                 | 48,9%          | 49,4%           | 43,9%           | 48,8%        | 52,3%                 | 51,2%          | 50,7%           | 51,7%           | 51,5%        |
| Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.                                          | 14,0%                 | 13,5%          | 12,7%           | 11,6%           | 12,9%        | 16,8%                 | 11,2%          | 10,3%           | 9,9%            | 12,1%        |
| Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).                         | 16,0%                 | 19,6%          | 20,2%           | 26,5%           | 20,8%        | 14,0%                 | 19,0%          | 21,0%           | 23,8%           | 19,3%        |
| Em alojamento universitário da própria instituição.                                       | 1,3%                  | 1,6%           | 2,4%            | 3,9%            | 2,4%         | 1,1%                  | 2,1%           | 3,0%            | 3,6%            | 2,4%         |
| Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro). | 2,3%                  | 2,2%           | 2,0%            | 2,4%            | 2,3%         | 2,9%                  | 3,5%           | 2,5%            | 1,7%            | 2,7%         |
| <b>Total</b>                                                                              | <b>1.260</b>          | <b>1.293</b>   | <b>1.324</b>    | <b>1.434</b>    | <b>5.311</b> | <b>549</b>            | <b>605</b>     | <b>562</b>      | <b>466</b>      | <b>2.182</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.11 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 7 (Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de**

**Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                                      | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                                             | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                                             | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                                             | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00).                  | 14,9%                 | 12,3%          | 10,2%           | 10,0%           | 11,8% | 26,2%                 | 22,5%          | 14,6%           | 11,6%           | 19,1% |
| De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00).  | 21,9%                 | 20,9%          | 20,9%           | 18,9%           | 20,6% | 27,5%                 | 29,1%          | 30,9%           | 26,1%           | 28,5% |
| De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.034,01 a R\$ 3.051,00).  | 18,0%                 | 18,4%          | 18,1%           | 18,3%           | 18,2% | 17,5%                 | 16,7%          | 16,6%           | 20,5%           | 17,7% |
| De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.051,01 a R\$ 4.068,00).  | 13,4%                 | 14,4%          | 15,7%           | 14,8%           | 14,6% | 10,7%                 | 10,6%          | 12,3%           | 12,5%           | 11,5% |
| De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.068,01 a R\$ 6.780,00).   | 15,1%                 | 17,8%          | 16,4%           | 17,5%           | 16,7% | 10,2%                 | 12,6%          | 15,5%           | 16,4%           | 13,6% |
| De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 6.780,01 a R\$ 20.340,00). | 12,9%                 | 13,3%          | 16,1%           | 17,1%           | 14,9% | 6,7%                  | 7,3%           | 9,1%            | 10,1%           | 8,2%  |
| Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 20.340,01).       | 3,8%                  | 2,9%           | 2,5%            | 3,3%            | 3,1%  | 1,1%                  | 1,2%           | 0,9%            | 2,8%            | 1,4%  |
| Total                                                       | 1.258                 | 1.291          | 1.327           | 1.436           | 5.312 | 549                   | 604            | 560             | 464             | 2.177 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.12 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 8 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                                                                    | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                                                                           | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                                                                           | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                                                                           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.               | 5,4%                  | 4,7%           | 5,8%            | 6,6%            | 5,7%  | 7,7%                  | 10,4%          | 8,6%            | 8,6%            | 8,9%  |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.   | 45,3%                 | 46,3%          | 45,0%           | 45,5%           | 45,5% | 60,8%                 | 56,1%          | 58,8%           | 55,4%           | 57,8% |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. | 25,6%                 | 25,0%          | 27,2%           | 29,2%           | 26,8% | 19,9%                 | 24,9%          | 22,1%           | 27,3%           | 23,4% |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.                            | 11,7%                 | 12,4%          | 9,5%            | 8,6%            | 10,5% | 4,4%                  | 4,0%           | 5,0%            | 4,9%            | 4,5%  |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família.                                        | 7,2%                  | 6,8%           | 7,1%            | 4,9%            | 6,5%  | 5,3%                  | 4,3%           | 4,1%            | 3,0%            | 4,2%  |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família.                                     | 4,8%                  | 4,8%           | 5,4%            | 5,1%            | 5,0%  | 2,0%                  | 0,3%           | 1,4%            | 0,9%            | 1,1%  |
| Total                                                                                     | 1.258                 | 1.290          | 1.326           | 1.436           | 5.310 | 548                   | 603            | 561             | 466             | 2.178 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.13 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 9 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas              | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                     | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                     | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                     | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Não estou trabalhando.              | 46,7%                 | 48,7%          | 51,0%           | 57,0%           | 51,0% | 71,0%                 | 73,7%          | 76,5%           | 76,4%           | 74,3% |
| Trabalho eventualmente.             | 12,9%                 | 10,7%          | 12,3%           | 11,1%           | 11,7% | 8,8%                  | 5,5%           | 5,5%            | 5,6%            | 6,3%  |
| Trabalho até 20 horas semanais.     | 5,9%                  | 5,4%           | 5,8%            | 5,8%            | 5,7%  | 5,8%                  | 5,6%           | 5,5%            | 5,4%            | 5,6%  |
| Trabalho de 20 a 40 horas semanais. | 13,7%                 | 12,5%          | 11,4%           | 9,3%            | 11,6% | 9,1%                  | 7,8%           | 6,2%            | 7,7%            | 7,7%  |
| Trabalho 40 horas semanais ou mais. | 20,9%                 | 22,7%          | 19,5%           | 16,8%           | 19,9% | 5,3%                  | 7,5%           | 6,2%            | 4,9%            | 6,1%  |
| Total                               | 1.260                 | 1.290          | 1.321           | 1.437           | 5.308 | 548                   | 604            | 562             | 466             | 2.180 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.14 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 10 (Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? (no caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração)), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) -**

| ENADE/2013 - Agronomia                                        |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
| Categoria de Respostas                                        | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|                                                               | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                                               | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                                               | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito.                            | 37,1%                 | 43,2%          | 55,0%           | 66,3%           | 50,9% | 57,1%                 | 63,3%          | 72,6%           | 76,0%           | 66,9% |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.                   | 33,4%                 | 28,7%          | 21,9%           | 14,1%           | 24,2% | 19,8%                 | 13,4%          | 9,8%            | 7,9%            | 12,9% |
| ProUni integral.                                              | 0,7%                  | 1,5%           | 2,3%            | 3,6%            | 2,1%  | 0,2%                  | 3,1%           | 3,6%            | 4,9%            | 2,9%  |
| ProUni parcial, apenas.                                       | 0,6%                  | 0,7%           | 1,7%            | 1,1%            | 1,0%  | 1,3%                  | 1,5%           | 1,2%            | 0,9%            | 1,2%  |
| FIES, apenas.                                                 | 9,1%                  | 7,6%           | 6,3%            | 4,0%            | 6,6%  | 6,6%                  | 4,3%           | 2,5%            | 2,4%            | 4,0%  |
| ProUni Parcial e FIES.                                        | 0,3%                  | 1,0%           | 0,7%            | 0,6%            | 0,6%  | 0,9%                  | 1,2%           | 0,9%            | 0,6%            | 0,9%  |
| Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal. | 2,9%                  | 3,9%           | 2,7%            | 1,3%            | 2,7%  | 2,6%                  | 2,8%           | 3,4%            | 1,5%            | 2,6%  |
| Bolsa oferecida pela própria instituição.                     | 10,8%                 | 9,3%           | 6,6%            | 6,7%            | 8,3%  | 8,8%                  | 8,1%           | 4,3%            | 4,3%            | 6,5%  |
| Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).     | 2,6%                  | 2,6%           | 2,0%            | 1,6%            | 2,2%  | 0,9%                  | 1,0%           | 1,4%            | 1,3%            | 1,1%  |
| Financiamento oferecido pela própria instituição.             | 1,7%                  | 1,4%           | 0,7%            | 0,6%            | 1,1%  | 1,3%                  | 1,3%           | 0,0%            | 0,2%            | 0,7%  |
| Financiamento bancário.                                       | 0,9%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,1%            | 0,4%  | 0,5%                  | 0,0%           | 0,4%            | 0,0%            | 0,2%  |
| Total                                                         | 1.259                 | 1.294          | 1.327           | 1.437           | 5.317 | 546                   | 605            | 562             | 466             | 2.179 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.15 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 11 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa de permanência?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas         | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Nenhum.                        | 86,9%                 | 86,0%          | 84,1%           | 81,5%           | 84,5% | 76,7%                 | 75,0%          | 74,0%           | 77,7%           | 75,8% |
| Auxílio moradia.               | 1,1%                  | 0,9%           | 1,6%            | 1,4%            | 1,2%  | 2,4%                  | 1,8%           | 2,1%            | 1,1%            | 1,9%  |
| Auxílio alimentação.           | 1,7%                  | 2,5%           | 2,4%            | 3,6%            | 2,6%  | 4,2%                  | 5,3%           | 6,0%            | 5,4%            | 5,2%  |
| Auxílio moradia e alimentação. | 2,1%                  | 1,5%           | 2,4%            | 5,1%            | 2,8%  | 1,8%                  | 3,0%           | 4,6%            | 5,8%            | 3,7%  |
| Bolsa Auxílio Permanência.     | 2,8%                  | 3,3%           | 2,9%            | 3,1%            | 3,0%  | 6,2%                  | 6,1%           | 6,6%            | 5,4%            | 6,1%  |
| Outros auxílios.               | 5,5%                  | 5,8%           | 6,6%            | 5,3%            | 5,8%  | 8,6%                  | 8,8%           | 6,6%            | 4,7%            | 7,3%  |
| Total                          | 1.258                 | 1.294          | 1.324           | 1.434           | 5.310 | 546                   | 605            | 562             | 466             | 2.179 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.16 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 12 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?), por Sexo dos**

**Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas         | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
|                                |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
| Nenhum.                        | 76,1%                 | 70,3%          | 60,0%           | 47,0%           | 62,8% | 59,2%                 | 51,9%          | 37,2%           | 30,9%           | 45,5% |
| Bolsa de iniciação científica. | 10,9%                 | 16,6%          | 23,0%           | 35,1%           | 21,9% | 23,1%                 | 28,1%          | 42,0%           | 45,5%           | 34,1% |
| Bolsa de extensão.             | 4,3%                  | 4,4%           | 5,4%            | 5,4%            | 4,9%  | 8,2%                  | 7,1%           | 8,2%            | 7,3%            | 7,7%  |
| Bolsa de monitoria/tutoria.    | 2,6%                  | 2,8%           | 5,4%            | 6,2%            | 4,3%  | 2,9%                  | 5,1%           | 5,5%            | 7,9%            | 5,3%  |
| Bolsa PET.                     | 0,6%                  | 0,9%           | 1,7%            | 2,8%            | 1,6%  | 1,6%                  | 2,3%           | 4,1%            | 4,3%            | 3,0%  |
| Outros.                        | 5,4%                  | 5,0%           | 4,4%            | 3,5%            | 4,6%  | 4,9%                  | 5,5%           | 3,0%            | 4,1%            | 4,4%  |
| Total                          | 1.257                 | 1.293          | 1.324           | 1.439           | 5.313 | 549                   | 605            | 562             | 466             | 2.182 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.17 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 13 (Durante o curso de graduação, você participou de programas e ou atividades curriculares no exterior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                                                                     | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                                                                            | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                                                                            | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                                                                            | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Não participei.                                                                            | 97,4%                 | 95,9%          | 95,5%           | 90,9%           | 94,8%        | 98,5%                 | 97,0%          | 94,7%           | 91,2%           | 95,6%        |
| Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.                                                      | 0,2%                  | 0,5%           | 0,4%            | 2,5%            | 0,9%         | 0,7%                  | 0,5%           | 2,0%            | 3,4%            | 1,6%         |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro) | 0,1%                  | 0,0%           | 0,2%            | 1,0%            | 0,3%         | 0,0%                  | 0,2%           | 1,1%            | 1,1%            | 0,5%         |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.                             | 0,1%                  | 0,0%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,1%         | 0,2%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,2%            | 0,1%         |
| Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.                                         | 0,5%                  | 0,7%           | 0,6%            | 1,7%            | 0,9%         | 0,2%                  | 0,5%           | 1,4%            | 1,7%            | 0,9%         |
| Sim, outro intercâmbio não institucional.                                                  | 1,7%                  | 2,9%           | 3,3%            | 3,8%            | 3,0%         | 0,4%                  | 1,8%           | 0,9%            | 2,4%            | 1,3%         |
| <b>Total</b>                                                                               | <b>1.258</b>          | <b>1.293</b>   | <b>1.323</b>    | <b>1.437</b>    | <b>5.311</b> | <b>550</b>            | <b>604</b>     | <b>562</b>      | <b>466</b>      | <b>2.182</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.18 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 14 (Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                                                      | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                                                             | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                                                             | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                                                             | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Não.                                                                        | 85,3%                 | 87,6%          | 88,7%           | 86,2%           | 87,0%        | 83,0%                 | 83,3%          | 82,2%           | 84,5%           | 83,2%        |
| Sim, por critério étnico-racial.                                            | 2,3%                  | 1,9%           | 1,4%            | 1,4%            | 1,7%         | 2,4%                  | 2,6%           | 2,7%            | 1,3%            | 2,3%         |
| Sim, por critério de renda.                                                 | 3,8%                  | 2,9%           | 2,1%            | 1,5%            | 2,5%         | 3,3%                  | 2,6%           | 0,9%            | 1,7%            | 2,2%         |
| Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos. | 2,9%                  | 2,9%           | 3,8%            | 6,8%            | 4,2%         | 5,8%                  | 5,8%           | 10,0%           | 7,9%            | 7,3%         |
| Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.             | 1,8%                  | 1,9%           | 2,6%            | 2,7%            | 2,3%         | 1,8%                  | 1,8%           | 2,0%            | 3,6%            | 2,2%         |
| Sim, por sistema diferente dos anteriores.                                  | 3,9%                  | 2,8%           | 1,5%            | 1,4%            | 2,4%         | 3,6%                  | 3,8%           | 2,3%            | 0,9%            | 2,8%         |
| <b>Total</b>                                                                | <b>1.253</b>          | <b>1.291</b>   | <b>1.323</b>    | <b>1.439</b>    | <b>5.306</b> | <b>548</b>            | <b>604</b>     | <b>562</b>      | <b>466</b>      | <b>2.180</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.19 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 15 (Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de**

**Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| AC                     | 0,8%                  | 0,6%           | 0,7%            | 0,3%            | 0,6%  | 1,3%                  | 1,3%           | 0,7%            | 0,0%            | 0,9%  |
| AL                     | 1,7%                  | 1,5%           | 1,5%            | 0,7%            | 1,3%  | 2,6%                  | 1,8%           | 1,1%            | 0,4%            | 1,5%  |
| AM                     | 0,9%                  | 0,6%           | 0,7%            | 0,1%            | 0,6%  | 1,1%                  | 1,2%           | 0,4%            | 0,2%            | 0,7%  |
| AP                     | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%  | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%  |
| BA                     | 3,9%                  | 2,5%           | 2,7%            | 3,5%            | 3,2%  | 4,4%                  | 4,5%           | 4,3%            | 4,8%            | 4,5%  |
| CE                     | 1,1%                  | 1,3%           | 1,8%            | 1,4%            | 1,4%  | 2,2%                  | 2,2%           | 2,7%            | 2,6%            | 2,4%  |
| DF                     | 0,8%                  | 1,6%           | 1,4%            | 1,4%            | 1,3%  | 1,3%                  | 0,5%           | 1,1%            | 1,7%            | 1,1%  |
| ES                     | 0,9%                  | 0,9%           | 0,7%            | 1,8%            | 1,1%  | 0,4%                  | 1,0%           | 1,1%            | 1,5%            | 1,0%  |
| GO                     | 12,7%                 | 7,8%           | 7,3%            | 7,2%            | 8,7%  | 7,8%                  | 6,4%           | 5,8%            | 6,8%            | 6,7%  |
| MA                     | 1,3%                  | 2,0%           | 2,7%            | 1,1%            | 1,8%  | 5,6%                  | 4,0%           | 3,4%            | 1,7%            | 3,8%  |
| MG                     | 10,4%                 | 11,6%          | 13,1%           | 17,0%           | 13,2% | 7,2%                  | 15,8%          | 21,2%           | 20,7%           | 16,1% |
| MS                     | 3,3%                  | 3,3%           | 3,0%            | 1,8%            | 2,8%  | 2,0%                  | 2,4%           | 2,2%            | 0,9%            | 1,9%  |
| MT                     | 6,7%                  | 9,0%           | 7,2%            | 5,3%            | 7,0%  | 4,6%                  | 4,7%           | 5,6%            | 4,1%            | 4,8%  |
| PA                     | 2,9%                  | 1,6%           | 0,8%            | 0,5%            | 1,4%  | 8,7%                  | 2,2%           | 1,8%            | 0,9%            | 3,4%  |
| PB                     | 0,9%                  | 1,6%           | 1,1%            | 0,8%            | 1,1%  | 2,2%                  | 1,7%           | 0,7%            | 0,2%            | 1,3%  |
| PE                     | 2,0%                  | 2,1%           | 2,0%            | 1,1%            | 1,8%  | 3,0%                  | 1,8%           | 1,4%            | 2,4%            | 2,1%  |
| PI                     | 2,6%                  | 1,8%           | 1,7%            | 1,3%            | 1,8%  | 4,6%                  | 3,4%           | 3,4%            | 1,3%            | 3,3%  |
| PR                     | 10,9%                 | 14,6%          | 16,1%           | 17,7%           | 15,0% | 5,2%                  | 11,3%          | 10,5%           | 13,9%           | 10,1% |
| RJ                     | 0,7%                  | 0,9%           | 0,9%            | 1,0%            | 0,9%  | 1,7%                  | 2,4%           | 1,6%            | 1,5%            | 1,8%  |
| RN                     | 0,4%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,2%  | 0,2%                  | 0,8%           | 0,5%            | 0,2%            | 0,5%  |
| RO                     | 2,6%                  | 2,1%           | 1,4%            | 0,7%            | 1,6%  | 2,4%                  | 1,8%           | 2,9%            | 2,2%            | 2,3%  |
| RR                     | 0,8%                  | 0,6%           | 0,6%            | 0,2%            | 0,6%  | 2,6%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,7%            | 1,0%  |
| RS                     | 9,5%                  | 12,3%          | 13,5%           | 15,4%           | 12,8% | 10,2%                 | 10,3%          | 10,5%           | 11,5%           | 10,6% |
| SC                     | 4,0%                  | 4,4%           | 5,6%            | 6,2%            | 5,1%  | 3,3%                  | 3,0%           | 4,9%            | 5,7%            | 4,1%  |
| SE                     | 0,2%                  | 0,2%           | 0,1%            | 0,2%            | 0,2%  | 0,2%                  | 0,7%           | 1,1%            | 0,2%            | 0,6%  |
| SP                     | 16,5%                 | 13,6%          | 12,4%           | 11,7%           | 13,5% | 13,9%                 | 11,9%          | 10,1%           | 12,9%           | 12,2% |
| TO                     | 1,3%                  | 0,9%           | 0,8%            | 1,2%            | 1,0%  | 1,3%                  | 2,4%           | 0,4%            | 0,4%            | 1,2%  |
| Não se aplica          | 0,2%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,1%            | 0,2%  | 0,0%                  | 0,0%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,1%  |
| Total                  | 1.224                 | 1.264          | 1.314           | 1.420           | 5.222 | 540                   | 595            | 553             | 459             | 2.147 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.20 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 16 ( Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                        | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                               | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                               | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                               | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Todo em escola pública.                       | 59,5%                 | 57,1%          | 56,6%           | 53,9%           | 56,7%        | 60,3%                 | 62,1%          | 56,1%           | 54,7%           | 58,5%        |
| Todo em escola privada (particular).          | 23,3%                 | 29,6%          | 29,8%           | 34,5%           | 29,5%        | 27,1%                 | 30,0%          | 33,9%           | 36,7%           | 31,7%        |
| A maior parte em escola pública.              | 9,7%                  | 7,3%           | 6,6%            | 5,6%            | 7,2%         | 7,7%                  | 3,8%           | 3,9%            | 2,8%            | 4,6%         |
| A maior parte em escola privada (particular). | 7,6%                  | 6,0%           | 7,0%            | 6,0%            | 6,6%         | 4,9%                  | 4,1%           | 6,1%            | 5,8%            | 5,2%         |
| <b>Total</b>                                  | <b>1.258</b>          | <b>1.287</b>   | <b>1.325</b>    | <b>1.437</b>    | <b>5.307</b> | <b>546</b>            | <b>604</b>     | <b>561</b>      | <b>466</b>      | <b>2.177</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.21 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 17 (Qual modalidade de ensino médio você concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                                                   | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                                                          | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                                                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                                                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Ensino médio tradicional.                                                | 78,2%                 | 76,6%          | 76,0%           | 75,0%           | 76,4%        | 86,7%                 | 88,9%          | 91,4%           | 89,3%           | 89,1%        |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 14,9%                 | 18,5%          | 21,2%           | 23,0%           | 19,5%        | 4,8%                  | 7,3%           | 6,4%            | 9,7%            | 6,9%         |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 0,9%                  | 0,5%           | 0,7%            | 0,1%            | 0,5%         | 3,7%                  | 1,8%           | 0,9%            | 0,6%            | 1,8%         |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.                         | 5,7%                  | 3,7%           | 1,6%            | 1,7%            | 3,1%         | 4,4%                  | 1,7%           | 1,1%            | 0,4%            | 1,9%         |
| Outro.                                                                   | 0,3%                  | 0,6%           | 0,5%            | 0,1%            | 0,4%         | 0,5%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,0%            | 0,3%         |
| <b>Total</b>                                                             | <b>1.255</b>          | <b>1.289</b>   | <b>1.325</b>    | <b>1.437</b>    | <b>5.306</b> | <b>547</b>            | <b>604</b>     | <b>559</b>      | <b>466</b>      | <b>2.176</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.22 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 18 (Quem mais lhe incentivou a cursar a graduação?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Ninguém.                          | 13,0%                 | 13,2%          | 14,6%           | 12,5%           | 13,3% | 14,2%                 | 11,1%          | 10,5%           | 9,2%            | 11,3% |
| Pais.                             | 74,0%                 | 71,9%          | 71,6%           | 74,0%           | 72,9% | 69,8%                 | 76,9%          | 77,0%           | 82,6%           | 76,4% |
| Outros membros da família.        | 5,4%                  | 6,4%           | 6,3%            | 6,0%            | 6,0%  | 7,8%                  | 5,8%           | 5,5%            | 3,9%            | 5,8%  |
| Professores.                      | 1,1%                  | 1,3%           | 2,0%            | 2,8%            | 1,8%  | 1,8%                  | 2,1%           | 2,8%            | 1,7%            | 2,2%  |
| Líder ou representante religioso. | 0,4%                  | 0,1%           | 0,0%            | 0,1%            | 0,2%  | 0,4%                  | 0,2%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,1%  |
| Colegas/Amigos.                   | 3,8%                  | 3,9%           | 3,0%            | 3,1%            | 3,4%  | 3,6%                  | 2,1%           | 1,8%            | 1,5%            | 2,3%  |
| Outros.                           | 2,3%                  | 3,1%           | 2,5%            | 1,5%            | 2,3%  | 2,4%                  | 1,8%           | 2,3%            | 1,1%            | 1,9%  |
| Total                             | 1.258                 | 1.293          | 1.326           | 1.439           | 5.316 | 550                   | 605            | 562             | 466             | 2.183 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.23 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 19 (Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e conclui-lo?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                                 | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Não tive dificuldade.                                  | 27,0%                 | 25,2%          | 26,6%           | 24,9%           | 25,9% | 26,0%                 | 21,7%          | 20,8%           | 27,7%           | 23,8% |
| Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.          | 3,1%                  | 3,1%           | 3,1%            | 2,9%            | 3,0%  | 2,9%                  | 3,6%           | 2,5%            | 2,6%            | 2,9%  |
| Pais.                                                  | 49,0%                 | 50,2%          | 48,6%           | 49,7%           | 49,4% | 49,1%                 | 56,0%          | 56,2%           | 55,3%           | 54,2% |
| Avós.                                                  | 1,0%                  | 1,9%           | 1,5%            | 1,9%            | 1,6%  | 1,8%                  | 1,5%           | 2,3%            | 0,9%            | 1,6%  |
| Irmãos, primos ou tios.                                | 1,8%                  | 2,4%           | 2,5%            | 2,4%            | 2,3%  | 2,0%                  | 1,5%           | 2,8%            | 0,2%            | 1,7%  |
| Líder ou representante religioso.                      | 0,0%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,1%  | 0,4%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,3%  |
| Colegas de curso ou amigos.                            | 5,8%                  | 7,0%           | 7,0%            | 9,4%            | 7,4%  | 7,5%                  | 6,6%           | 6,2%            | 8,4%            | 7,1%  |
| Professores do curso.                                  | 4,3%                  | 3,6%           | 3,5%            | 3,1%            | 3,6%  | 2,9%                  | 2,8%           | 3,6%            | 1,3%            | 2,7%  |
| Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES. | 0,2%                  | 0,1%           | 0,4%            | 0,1%            | 0,2%  | 0,2%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,2%  |
| Colegas de trabalho.                                   | 1,5%                  | 0,9%           | 0,9%            | 0,6%            | 1,0%  | 0,7%                  | 0,3%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,3%  |
| Outro.                                                 | 6,2%                  | 5,5%           | 5,7%            | 4,9%            | 5,6%  | 6,5%                  | 5,3%           | 5,2%            | 3,0%            | 5,1%  |
| Total                                                  | 1.258                 | 1.292          | 1.325           | 1.439           | 5.314 | 550                   | 605            | 562             | 465             | 2.182 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.24 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 20 (Alguém em sua família concluiu um curso superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Sim.                   | 74,2%                 | 73,3%          | 73,3%           | 74,4%           | 73,8% | 69,1%                 | 68,9%          | 73,1%           | 73,7%           | 71,1% |
| Não.                   | 25,8%                 | 26,7%          | 26,7%           | 25,6%           | 26,2% | 30,9%                 | 31,1%          | 26,9%           | 26,3%           | 28,9% |
| Total                  | 1.257                 | 1.286          | 1.323           | 1.437           | 5.303 | 547                   | 604            | 562             | 464             | 2.177 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.25 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 21 (Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Nenhum.                | 15,1%                 | 14,6%          | 16,3%           | 15,3%           | 15,3% | 10,2%                 | 8,6%           | 10,2%           | 13,1%           | 10,4% |
| Um ou dois.            | 41,5%                 | 41,0%          | 37,9%           | 42,2%           | 40,7% | 41,1%                 | 39,4%          | 42,6%           | 41,5%           | 41,1% |
| Entre três e cinco.    | 26,4%                 | 28,8%          | 30,7%           | 26,3%           | 28,0% | 29,4%                 | 32,6%          | 29,4%           | 29,0%           | 30,2% |
| Entre seis e oito.     | 9,0%                  | 7,5%           | 8,4%            | 7,3%            | 8,0%  | 9,9%                  | 11,6%          | 7,8%            | 8,8%            | 9,6%  |
| Mais de oito.          | 8,0%                  | 8,0%           | 6,7%            | 8,9%            | 7,9%  | 9,5%                  | 7,8%           | 10,0%           | 7,5%            | 8,7%  |
| Total                  | 1.257                 | 1.286          | 1.321           | 1.436           | 5.300 | 548                   | 604            | 561             | 465             | 2.178 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.26 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 22 (Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas. | 6,4%                  | 4,6%           | 3,8%            | 3,8%            | 4,6%  | 2,9%                  | 2,1%           | 1,4%            | 1,1%            | 1,9%  |
| Uma a três.                       | 52,9%                 | 48,9%          | 45,9%           | 38,6%           | 46,3% | 47,1%                 | 41,3%          | 36,4%           | 34,1%           | 40,0% |
| Quatro a sete.                    | 25,5%                 | 29,4%          | 30,1%           | 31,3%           | 29,2% | 30,2%                 | 32,2%          | 34,8%           | 38,0%           | 33,6% |
| Oito a doze.                      | 9,2%                  | 10,3%          | 11,5%           | 14,5%           | 11,5% | 12,2%                 | 13,7%          | 14,3%           | 17,4%           | 14,3% |
| Mais de doze.                     | 6,0%                  | 6,8%           | 8,8%            | 11,8%           | 8,5%  | 7,6%                  | 10,6%          | 13,2%           | 9,4%            | 10,3% |
| Total                             | 1.256                 | 1.292          | 1.326           | 1.439           | 5.313 | 550                   | 605            | 561             | 466             | 2.182 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.27 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 23 (Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?), por Sexo dos Estudantes e**

**Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                                                     | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                                                            | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                                                            | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                                                            | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
|                                                                            |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
| Sim, somente na modalidade presencial.                                     | 17,8%                 | 23,6%          | 22,7%           | 27,0%           | 22,9% | 15,1%                 | 15,7%          | 21,3%           | 21,9%           | 18,3% |
| Sim, somente na modalidade semi-presencial.                                | 1,4%                  | 0,9%           | 0,8%            | 0,6%            | 0,9%  | 0,9%                  | 0,7%           | 1,3%            | 0,9%            | 0,9%  |
| Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semi-presencial. | 1,5%                  | 1,6%           | 1,9%            | 2,4%            | 1,9%  | 0,2%                  | 1,8%           | 1,4%            | 2,1%            | 1,4%  |
| Sim, na modalidade a distância.                                            | 2,1%                  | 3,0%           | 4,3%            | 4,9%            | 3,6%  | 3,4%                  | 6,3%           | 8,0%            | 6,4%            | 6,0%  |
| Não.                                                                       | 77,2%                 | 70,8%          | 70,4%           | 65,2%           | 70,7% | 80,4%                 | 75,5%          | 68,0%           | 68,7%           | 73,4% |
| Total                                                                      | 1.257                 | 1.290          | 1.326           | 1.439           | 5.312 | 551                   | 605            | 560             | 466             | 2.182 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.28 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 24 (Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas           | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Inserção no mercado de trabalho. | 21,5%                 | 16,1%          | 16,8%           | 16,2%           | 17,6%        | 24,5%                 | 21,2%          | 20,2%           | 20,2%           | 21,5%        |
| Influência familiar.             | 16,8%                 | 14,8%          | 12,5%           | 13,6%           | 14,4%        | 14,7%                 | 12,9%          | 14,1%           | 13,7%           | 13,8%        |
| Valorização profissional.        | 12,2%                 | 13,2%          | 11,0%           | 9,8%            | 11,5%        | 9,6%                  | 12,7%          | 11,6%           | 8,2%            | 10,7%        |
| Prestígio Social.                | 0,7%                  | 0,7%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,5%         | 1,1%                  | 1,0%           | 0,7%            | 0,2%            | 0,8%         |
| Vocação.                         | 41,0%                 | 47,4%          | 50,3%           | 50,0%           | 47,3%        | 32,1%                 | 36,7%          | 33,0%           | 38,2%           | 34,9%        |
| Outros.                          | 7,8%                  | 7,7%           | 9,1%            | 10,2%           | 8,8%         | 18,0%                 | 15,5%          | 20,4%           | 19,5%           | 18,2%        |
| <b>Total</b>                     | <b>1.259</b>          | <b>1.291</b>   | <b>1.327</b>    | <b>1.439</b>    | <b>5.316</b> | <b>551</b>            | <b>605</b>     | <b>560</b>      | <b>466</b>      | <b>2.182</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.29 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 25 ( Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas                | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                       | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                                       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                                       | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Gratuidade.                           | 18,3%                 | 21,4%          | 22,3%           | 22,3%           | 21,1% | 32,3%                 | 32,5%          | 35,3%           | 28,3%           | 32,3% |
| Preço da mensalidade.                 | 2,2%                  | 1,2%           | 1,0%            | 0,4%            | 1,2%  | 0,9%                  | 0,8%           | 0,4%            | 0,0%            | 0,6%  |
| Proximidade da minha residência.      | 29,8%                 | 28,2%          | 22,3%           | 20,9%           | 25,1% | 21,5%                 | 20,4%          | 20,0%           | 20,8%           | 20,7% |
| Qualidade/reputação.                  | 34,7%                 | 35,6%          | 42,6%           | 45,7%           | 39,9% | 29,9%                 | 34,1%          | 36,4%           | 42,7%           | 35,5% |
| Foi a única onde tive aprovação.      | 2,6%                  | 2,4%           | 2,2%            | 1,8%            | 2,2%  | 2,9%                  | 1,7%           | 1,1%            | 1,7%            | 1,8%  |
| Possibilidade de ter bolsa de estudo. | 2,5%                  | 2,5%           | 2,9%            | 2,6%            | 2,6%  | 2,6%                  | 3,8%           | 2,3%            | 2,1%            | 2,8%  |
| Outro.                                | 9,9%                  | 8,8%           | 6,7%            | 6,4%            | 7,9%  | 9,9%                  | 6,8%           | 4,6%            | 4,3%            | 6,5%  |
| Total                                 | 1.258                 | 1.291          | 1.327           | 1.438           | 5.314 | 548                   | 604            | 561             | 466             | 2.179 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.30 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 26 (As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,8%                  | 0,6%           | 0,3%            | 0,6%            | 0,6%  | 0,9%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,4%            | 0,6%  |
| Discordo.              | 2,4%                  | 1,2%           | 1,2%            | 1,7%            | 1,6%  | 1,6%                  | 1,7%           | 1,1%            | 1,3%            | 1,4%  |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 6,3%           | 6,1%            | 7,4%            | 6,3%  | 8,2%                  | 5,6%           | 7,1%            | 6,9%            | 6,9%  |
| Concordo parcialmente. | 12,8%                 | 14,2%          | 15,0%           | 13,2%           | 13,8% | 12,3%                 | 15,9%          | 18,9%           | 14,7%           | 15,5% |
| Concordo.              | 18,8%                 | 20,4%          | 22,6%           | 27,8%           | 22,5% | 18,7%                 | 20,6%          | 27,6%           | 30,0%           | 23,9% |
| Concordo totalmente.   | 60,0%                 | 57,3%          | 54,8%           | 49,4%           | 55,2% | 58,2%                 | 55,7%          | 44,9%           | 46,8%           | 51,7% |
| Total                  | 1.255                 | 1.286          | 1.325           | 1.434           | 5.300 | 546                   | 603            | 561             | 464             | 2.174 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.31 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 27 (Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,5%                  | 1,3%           | 0,5%            | 1,3%            | 1,2%  | 1,5%                  | 1,3%           | 0,7%            | 0,2%            | 1,0%  |
| Discordo.              | 3,4%                  | 3,3%           | 2,5%            | 2,6%            | 3,0%  | 3,6%                  | 3,8%           | 3,8%            | 2,0%            | 3,4%  |
| Discordo parcialmente. | 5,5%                  | 6,5%           | 7,9%            | 6,7%            | 6,7%  | 8,9%                  | 6,8%           | 7,6%            | 6,3%            | 7,4%  |
| Concordo parcialmente. | 13,6%                 | 14,9%          | 14,7%           | 16,0%           | 14,8% | 12,9%                 | 14,2%          | 16,9%           | 16,1%           | 15,0% |
| Concordo.              | 22,0%                 | 21,8%          | 24,1%           | 26,7%           | 23,7% | 22,5%                 | 27,7%          | 27,2%           | 28,9%           | 26,5% |
| Concordo totalmente.   | 53,9%                 | 52,1%          | 50,3%           | 46,8%           | 50,6% | 50,5%                 | 46,2%          | 43,9%           | 46,6%           | 46,8% |
| Total                  | 1.248                 | 1.284          | 1.313           | 1.426           | 5.271 | 550                   | 600            | 556             | 461             | 2.167 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.32 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 28 (As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,4%                  | 2,0%           | 1,4%            | 2,0%            | 1,9%  | 2,6%                  | 1,8%           | 2,5%            | 3,9%            | 2,6%  |
| Discordo.              | 4,2%                  | 4,4%           | 4,8%            | 5,0%            | 4,6%  | 6,6%                  | 4,7%           | 5,7%            | 3,9%            | 5,3%  |
| Discordo parcialmente. | 8,4%                  | 9,3%           | 9,7%            | 11,3%           | 9,7%  | 10,0%                 | 11,8%          | 14,0%           | 11,7%           | 11,9% |
| Concordo parcialmente. | 15,2%                 | 16,7%          | 19,2%           | 21,1%           | 18,2% | 13,5%                 | 19,3%          | 18,7%           | 20,5%           | 17,9% |
| Concordo.              | 22,1%                 | 23,3%          | 25,6%           | 25,8%           | 24,3% | 26,8%                 | 25,8%          | 26,6%           | 27,4%           | 26,6% |
| Concordo totalmente.   | 47,6%                 | 44,3%          | 39,3%           | 34,8%           | 41,3% | 40,6%                 | 36,6%          | 32,5%           | 32,6%           | 35,7% |
| Total                  | 1.251                 | 1.285          | 1.322           | 1.429           | 5.287 | 542                   | 601            | 557             | 463             | 2.163 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.33 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 29 (O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,7%                  | 1,6%           | 1,3%            | 2,0%            | 1,9%  | 2,7%                  | 2,3%           | 1,6%            | 1,9%            | 2,2%  |
| Discordo.              | 3,5%                  | 4,6%           | 3,8%            | 5,3%            | 4,3%  | 6,0%                  | 5,0%           | 4,7%            | 5,4%            | 5,3%  |
| Discordo parcialmente. | 8,1%                  | 7,5%           | 8,6%            | 11,0%           | 8,9%  | 8,4%                  | 10,8%          | 11,6%           | 10,8%           | 10,4% |
| Concordo parcialmente. | 14,1%                 | 13,8%          | 17,3%           | 17,4%           | 15,7% | 14,8%                 | 16,6%          | 17,9%           | 17,5%           | 16,7% |
| Concordo.              | 19,6%                 | 23,3%          | 23,2%           | 24,8%           | 22,8% | 23,2%                 | 25,0%          | 25,1%           | 26,0%           | 24,8% |
| Concordo totalmente.   | 52,1%                 | 49,2%          | 45,8%           | 39,5%           | 46,4% | 44,8%                 | 40,3%          | 39,1%           | 38,3%           | 40,7% |
| Total                  | 1.243                 | 1.282          | 1.318           | 1.432           | 5.275 | 547                   | 603            | 558             | 462             | 2.170 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.34 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 30 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,2%                  | 0,9%           | 0,6%            | 1,1%            | 1,2%  | 1,5%                  | 1,0%           | 1,6%            | 0,6%            | 1,2%  |
| Discordo.              | 1,4%                  | 1,9%           | 1,8%            | 2,2%            | 1,9%  | 3,1%                  | 3,0%           | 1,6%            | 2,8%            | 2,6%  |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 5,1%           | 4,8%            | 6,0%            | 5,3%  | 4,6%                  | 5,5%           | 5,0%            | 5,2%            | 5,1%  |
| Concordo parcialmente. | 11,4%                 | 9,9%           | 13,0%           | 12,6%           | 11,7% | 9,6%                  | 9,8%           | 12,4%           | 11,4%           | 10,8% |
| Concordo.              | 20,3%                 | 23,7%          | 23,6%           | 22,8%           | 22,6% | 21,6%                 | 25,1%          | 25,4%           | 29,5%           | 25,3% |
| Concordo totalmente.   | 59,4%                 | 58,5%          | 56,1%           | 55,3%           | 57,2% | 59,5%                 | 55,6%          | 53,9%           | 50,4%           | 55,0% |
| Total                  | 1.249                 | 1.283          | 1.320           | 1.426           | 5.278 | 541                   | 601            | 555             | 464             | 2.161 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.35 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 31 (No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,7%                  | 0,9%           | 0,9%            | 1,1%            | 1,1%  | 1,5%                  | 0,7%           | 1,4%            | 0,4%            | 1,0%  |
| Discordo.              | 3,2%                  | 2,8%           | 2,1%            | 2,5%            | 2,6%  | 1,1%                  | 1,8%           | 1,4%            | 1,9%            | 1,6%  |
| Discordo parcialmente. | 4,9%                  | 4,6%           | 5,6%            | 5,4%            | 5,2%  | 5,9%                  | 6,2%           | 4,8%            | 4,8%            | 5,5%  |
| Concordo parcialmente. | 9,8%                  | 10,9%          | 10,6%           | 11,8%           | 10,8% | 9,8%                  | 11,0%          | 10,7%           | 11,9%           | 10,8% |
| Concordo.              | 21,1%                 | 20,8%          | 23,4%           | 23,2%           | 22,2% | 19,4%                 | 22,0%          | 25,7%           | 23,4%           | 22,6% |
| Concordo totalmente.   | 59,3%                 | 60,0%          | 57,4%           | 56,1%           | 58,1% | 62,2%                 | 58,3%          | 56,0%           | 57,6%           | 58,5% |
| Total                  | 1.240                 | 1.276          | 1.312           | 1.428           | 5.256 | 540                   | 599            | 561             | 462             | 2.162 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.36 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 32 (O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 0,2%           | 0,8%            | 0,6%            | 0,6%  | 1,1%                  | 0,5%           | 0,2%            | 1,1%            | 0,7%  |
| Discordo.              | 1,8%                  | 1,5%           | 1,4%            | 1,5%            | 1,6%  | 1,5%                  | 2,3%           | 2,2%            | 2,8%            | 2,2%  |
| Discordo parcialmente. | 4,2%                  | 4,8%           | 4,3%            | 4,5%            | 4,5%  | 7,4%                  | 6,0%           | 5,0%            | 5,2%            | 5,9%  |
| Concordo parcialmente. | 10,5%                 | 9,0%           | 9,5%            | 8,7%            | 9,4%  | 9,2%                  | 11,9%          | 12,7%           | 11,6%           | 11,4% |
| Concordo.              | 24,0%                 | 24,2%          | 23,6%           | 23,5%           | 23,8% | 23,9%                 | 24,7%          | 25,6%           | 30,3%           | 25,9% |
| Concordo totalmente.   | 58,3%                 | 60,4%          | 60,5%           | 61,1%           | 60,1% | 56,9%                 | 54,5%          | 54,3%           | 49,1%           | 53,9% |
| Total                  | 1.248                 | 1.284          | 1.315           | 1.427           | 5.274 | 543                   | 596            | 558             | 466             | 2.163 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.37 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 33 (O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,6%                  | 0,9%           | 0,8%            | 1,0%            | 1,1%  | 1,6%                  | 1,0%           | 0,9%            | 0,9%            | 1,1%  |
| Discordo.              | 2,9%                  | 2,2%           | 2,2%            | 2,3%            | 2,4%  | 2,7%                  | 1,8%           | 2,5%            | 3,0%            | 2,5%  |
| Discordo parcialmente. | 5,1%                  | 5,1%           | 5,8%            | 4,7%            | 5,2%  | 6,4%                  | 7,0%           | 7,8%            | 7,8%            | 7,2%  |
| Concordo parcialmente. | 11,2%                 | 12,5%          | 11,8%           | 11,2%           | 11,7% | 11,7%                 | 13,2%          | 14,1%           | 11,9%           | 12,8% |
| Concordo.              | 25,4%                 | 25,7%          | 25,4%           | 27,7%           | 26,1% | 25,7%                 | 27,3%          | 28,3%           | 32,0%           | 28,1% |
| Concordo totalmente.   | 53,8%                 | 53,5%          | 54,0%           | 53,1%           | 53,6% | 51,8%                 | 49,7%          | 46,4%           | 44,5%           | 48,3% |
| Total                  | 1.248                 | 1.283          | 1.318           | 1.429           | 5.278 | 548                   | 598            | 562             | 463             | 2.171 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.38 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 34 (O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,1%                  | 0,3%           | 0,6%            | 1,0%            | 0,8%  | 0,4%                  | 0,5%           | 0,7%            | 1,1%            | 0,6%  |
| Discordo.              | 2,5%                  | 2,4%           | 1,5%            | 2,5%            | 2,2%  | 2,4%                  | 3,0%           | 1,2%            | 2,4%            | 2,3%  |
| Discordo parcialmente. | 4,7%                  | 4,7%           | 4,1%            | 4,3%            | 4,4%  | 6,8%                  | 6,0%           | 6,8%            | 5,8%            | 6,3%  |
| Concordo parcialmente. | 11,8%                 | 12,0%          | 12,0%           | 11,0%           | 11,7% | 9,0%                  | 9,9%           | 12,3%           | 9,2%            | 10,2% |
| Concordo.              | 25,0%                 | 23,1%          | 25,4%           | 24,4%           | 24,5% | 24,7%                 | 26,0%          | 26,9%           | 30,3%           | 26,8% |
| Concordo totalmente.   | 54,9%                 | 57,5%          | 56,4%           | 56,7%           | 56,4% | 56,9%                 | 54,6%          | 52,0%           | 51,2%           | 53,8% |
| Total                  | 1.247                 | 1.290          | 1.322           | 1.433           | 5.292 | 547                   | 604            | 561             | 465             | 2.177 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.39 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 35 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,2%                  | 0,4%           | 0,4%            | 0,4%            | 0,6%  | 0,4%                  | 0,2%           | 0,7%            | 0,6%            | 0,5%  |
| Discordo.              | 2,3%                  | 1,7%           | 1,1%            | 1,2%            | 1,5%  | 2,4%                  | 1,5%           | 1,4%            | 2,4%            | 1,9%  |
| Discordo parcialmente. | 5,5%                  | 5,4%           | 5,4%            | 6,2%            | 5,6%  | 7,6%                  | 7,4%           | 7,5%            | 5,6%            | 7,1%  |
| Concordo parcialmente. | 14,2%                 | 13,9%          | 13,7%           | 14,5%           | 14,1% | 12,4%                 | 13,0%          | 16,7%           | 12,7%           | 13,7% |
| Concordo.              | 25,2%                 | 27,9%          | 30,6%           | 28,8%           | 28,2% | 27,0%                 | 31,1%          | 30,1%           | 36,3%           | 30,9% |
| Concordo totalmente.   | 51,7%                 | 50,6%          | 48,9%           | 49,0%           | 50,0% | 50,3%                 | 46,8%          | 43,5%           | 42,4%           | 45,9% |
| Total                  | 1.241                 | 1.285          | 1.324           | 1.430           | 5.280 | 541                   | 598            | 558             | 465             | 2.162 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.40 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 36 (As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 5,2%                  | 2,6%           | 2,3%            | 2,8%            | 3,2%  | 3,1%                  | 3,9%           | 2,1%            | 2,8%            | 3,0%  |
| Discordo.              | 3,9%                  | 5,1%           | 4,4%            | 4,3%            | 4,4%  | 6,2%                  | 6,1%           | 5,5%            | 6,1%            | 6,0%  |
| Discordo parcialmente. | 7,9%                  | 8,8%           | 9,8%            | 9,9%            | 9,1%  | 10,8%                 | 10,3%          | 10,7%           | 9,3%            | 10,3% |
| Concordo parcialmente. | 14,6%                 | 16,7%          | 18,9%           | 20,2%           | 17,7% | 15,2%                 | 17,0%          | 21,8%           | 23,6%           | 19,2% |
| Concordo.              | 21,7%                 | 25,5%          | 26,0%           | 28,1%           | 25,4% | 24,0%                 | 27,4%          | 26,4%           | 27,7%           | 26,4% |
| Concordo totalmente.   | 46,5%                 | 41,2%          | 38,6%           | 34,8%           | 40,1% | 40,7%                 | 35,5%          | 33,4%           | 30,5%           | 35,2% |
| Total                  | 1.246                 | 1.286          | 1.322           | 1.427           | 5.281 | 546                   | 595            | 560             | 462             | 2.163 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.41 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 37 (Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para seus estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,8%                  | 2,2%           | 1,4%            | 1,8%            | 2,0%  | 1,7%                  | 2,5%           | 1,4%            | 0,9%            | 1,7%  |
| Discordo.              | 4,7%                  | 4,5%           | 4,6%            | 4,8%            | 4,7%  | 6,1%                  | 5,2%           | 6,3%            | 5,6%            | 5,8%  |
| Discordo parcialmente. | 8,5%                  | 8,4%           | 10,1%           | 12,5%           | 10,0% | 9,9%                  | 11,2%          | 12,9%           | 12,3%           | 11,6% |
| Concordo parcialmente. | 16,1%                 | 19,3%          | 20,3%           | 23,4%           | 19,9% | 15,4%                 | 20,9%          | 22,1%           | 23,4%           | 20,4% |
| Concordo.              | 23,1%                 | 25,5%          | 28,6%           | 27,2%           | 26,2% | 27,6%                 | 28,3%          | 28,2%           | 29,4%           | 28,3% |
| Concordo totalmente.   | 44,8%                 | 40,2%          | 34,9%           | 30,3%           | 37,3% | 39,3%                 | 31,9%          | 29,1%           | 28,4%           | 32,3% |
| Total                  | 1.246                 | 1.280          | 1.323           | 1.426           | 5.275 | 544                   | 598            | 560             | 462             | 2.164 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.42 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 38 (As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,0%                  | 2,0%           | 1,1%            | 1,1%            | 1,5%  | 0,7%                  | 1,7%           | 0,7%            | 0,6%            | 1,0%  |
| Discordo.              | 5,0%                  | 4,5%           | 4,5%            | 5,2%            | 4,8%  | 4,4%                  | 5,2%           | 5,3%            | 2,6%            | 4,5%  |
| Discordo parcialmente. | 7,4%                  | 8,1%           | 10,7%           | 11,7%           | 9,6%  | 10,5%                 | 9,1%           | 10,9%           | 8,8%            | 9,8%  |
| Concordo parcialmente. | 16,0%                 | 16,6%          | 16,2%           | 19,6%           | 17,2% | 14,4%                 | 17,8%          | 17,1%           | 18,1%           | 16,8% |
| Concordo.              | 22,4%                 | 24,6%          | 25,3%           | 26,4%           | 24,7% | 23,6%                 | 25,8%          | 28,9%           | 31,9%           | 27,4% |
| Concordo totalmente.   | 47,1%                 | 44,1%          | 42,2%           | 36,1%           | 42,2% | 46,4%                 | 40,4%          | 37,1%           | 37,9%           | 40,5% |
| Total                  | 1.235                 | 1.282          | 1.313           | 1.423           | 5.253 | 543                   | 596            | 561             | 464             | 2.164 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.43 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 39 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 7,0%                  | 4,4%           | 3,9%            | 4,8%            | 5,0%  | 5,3%                  | 6,6%           | 5,1%            | 4,7%            | 5,5%  |
| Discordo.              | 5,1%                  | 6,6%           | 8,3%            | 8,1%            | 7,1%  | 7,8%                  | 8,6%           | 8,8%            | 9,9%            | 8,7%  |
| Discordo parcialmente. | 11,5%                 | 11,5%          | 12,8%           | 14,6%           | 12,6% | 14,4%                 | 11,7%          | 15,5%           | 12,6%           | 13,6% |
| Concordo parcialmente. | 14,4%                 | 17,5%          | 17,5%           | 20,5%           | 17,6% | 18,0%                 | 18,4%          | 20,7%           | 16,6%           | 18,5% |
| Concordo.              | 23,2%                 | 25,3%          | 25,4%           | 22,7%           | 24,1% | 23,9%                 | 24,0%          | 23,8%           | 31,2%           | 25,4% |
| Concordo totalmente.   | 38,7%                 | 34,7%          | 32,1%           | 29,3%           | 33,5% | 30,7%                 | 30,7%          | 26,1%           | 25,1%           | 28,3% |
| Total                  | 1.226                 | 1.263          | 1.299           | 1.408           | 5.196 | 528                   | 580            | 547             | 446             | 2.101 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.44 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 40 (A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 9,5%                  | 6,4%           | 8,1%            | 10,3%           | 8,6%  | 10,4%                 | 10,9%          | 9,5%            | 10,5%           | 10,3% |
| Discordo.              | 5,6%                  | 8,0%           | 8,6%            | 8,4%            | 7,7%  | 7,0%                  | 8,5%           | 9,9%            | 11,2%           | 9,0%  |
| Discordo parcialmente. | 9,2%                  | 10,1%          | 11,0%           | 12,7%           | 10,8% | 12,1%                 | 14,8%          | 12,7%           | 10,9%           | 12,8% |
| Concordo parcialmente. | 14,5%                 | 15,0%          | 15,6%           | 15,6%           | 15,2% | 13,5%                 | 14,1%          | 14,6%           | 14,2%           | 14,1% |
| Concordo.              | 20,3%                 | 20,7%          | 20,0%           | 19,9%           | 20,2% | 20,3%                 | 19,9%          | 24,3%           | 24,4%           | 22,1% |
| Concordo totalmente.   | 40,9%                 | 39,9%          | 36,6%           | 33,2%           | 37,5% | 36,6%                 | 31,9%          | 29,0%           | 28,8%           | 31,7% |
| Total                  | 1.202                 | 1.222          | 1.250           | 1.324           | 4.998 | 527                   | 562            | 527             | 430             | 2.046 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.45 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 41 (O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,3%                  | 1,2%           | 0,9%            | 0,9%            | 1,1%  | 1,5%                  | 0,8%           | 0,9%            | 0,4%            | 0,9%  |
| Discordo.              | 2,4%                  | 2,2%           | 2,1%            | 2,3%            | 2,3%  | 1,7%                  | 1,7%           | 1,6%            | 1,9%            | 1,7%  |
| Discordo parcialmente. | 6,8%                  | 6,7%           | 6,2%            | 6,7%            | 6,6%  | 7,0%                  | 5,1%           | 5,4%            | 4,3%            | 5,5%  |
| Concordo parcialmente. | 12,8%                 | 13,0%          | 13,7%           | 14,0%           | 13,4% | 11,3%                 | 10,9%          | 12,1%           | 12,3%           | 11,6% |
| Concordo.              | 23,7%                 | 22,9%          | 25,3%           | 26,0%           | 24,5% | 24,7%                 | 24,4%          | 23,8%           | 22,2%           | 23,9% |
| Concordo totalmente.   | 53,0%                 | 54,1%          | 51,8%           | 50,1%           | 52,2% | 53,9%                 | 57,1%          | 56,2%           | 58,8%           | 56,4% |
| Total                  | 1.236                 | 1.282          | 1.312           | 1.424           | 5.254 | 542                   | 594            | 555             | 464             | 2.155 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.46 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 42 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 4,3%                  | 2,5%           | 2,8%            | 2,5%            | 3,0%  | 5,3%                  | 3,5%           | 3,6%            | 2,4%            | 3,7%  |
| Discordo.              | 5,9%                  | 5,2%           | 6,0%            | 6,5%            | 5,9%  | 4,5%                  | 7,3%           | 6,9%            | 6,5%            | 6,3%  |
| Discordo parcialmente. | 8,9%                  | 8,0%           | 8,5%            | 8,7%            | 8,5%  | 7,8%                  | 9,1%           | 6,2%            | 9,5%            | 8,1%  |
| Concordo parcialmente. | 12,4%                 | 15,5%          | 12,2%           | 13,1%           | 13,3% | 15,5%                 | 12,3%          | 13,8%           | 14,1%           | 13,9% |
| Concordo.              | 19,4%                 | 20,3%          | 21,4%           | 20,7%           | 20,5% | 21,0%                 | 22,4%          | 21,1%           | 19,9%           | 21,2% |
| Concordo totalmente.   | 49,1%                 | 48,6%          | 49,2%           | 48,4%           | 48,8% | 45,9%                 | 45,4%          | 48,5%           | 47,6%           | 46,8% |
| Total                  | 1.229                 | 1.264          | 1.304           | 1.414           | 5.211 | 529                   | 593            | 551             | 462             | 2.135 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.47 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 43 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 3,3%                  | 1,7%           | 2,6%            | 1,9%            | 2,4%  | 5,0%                  | 3,5%           | 3,2%            | 1,3%            | 3,3%  |
| Discordo.              | 4,5%                  | 4,6%           | 3,7%            | 4,6%            | 4,3%  | 3,9%                  | 5,2%           | 4,1%            | 4,8%            | 4,5%  |
| Discordo parcialmente. | 10,2%                 | 9,0%           | 7,7%            | 6,7%            | 8,3%  | 7,6%                  | 8,1%           | 6,3%            | 6,0%            | 7,1%  |
| Concordo parcialmente. | 13,6%                 | 13,1%          | 12,4%           | 11,2%           | 12,5% | 12,6%                 | 10,9%          | 10,1%           | 9,3%            | 10,8% |
| Concordo.              | 19,0%                 | 21,6%          | 19,0%           | 18,1%           | 19,4% | 21,5%                 | 20,0%          | 22,1%           | 18,4%           | 20,6% |
| Concordo totalmente.   | 49,3%                 | 49,9%          | 54,6%           | 57,5%           | 53,0% | 49,4%                 | 52,3%          | 54,1%           | 60,3%           | 53,8% |
| Total                  | 1.233                 | 1.272          | 1.313           | 1.428           | 5.246 | 539                   | 596            | 556             | 463             | 2.154 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.48 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 44 (O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 3,5%                  | 1,6%           | 2,2%            | 2,3%            | 2,4%  | 3,7%                  | 3,2%           | 3,2%            | 2,6%            | 3,2%  |
| Discordo.              | 5,5%                  | 5,5%           | 4,8%            | 4,6%            | 5,1%  | 5,2%                  | 6,1%           | 5,6%            | 6,5%            | 5,8%  |
| Discordo parcialmente. | 8,6%                  | 9,3%           | 8,2%            | 8,2%            | 8,6%  | 9,3%                  | 9,6%           | 10,5%           | 8,3%            | 9,4%  |
| Concordo parcialmente. | 14,7%                 | 14,3%          | 14,2%           | 15,1%           | 14,6% | 14,8%                 | 12,9%          | 10,8%           | 12,6%           | 12,8% |
| Concordo.              | 19,0%                 | 21,6%          | 23,1%           | 22,2%           | 21,5% | 20,4%                 | 25,7%          | 23,5%           | 25,2%           | 23,7% |
| Concordo totalmente.   | 48,6%                 | 47,7%          | 47,6%           | 47,5%           | 47,8% | 46,7%                 | 42,5%          | 46,4%           | 44,8%           | 45,0% |
| Total                  | 1.241                 | 1.276          | 1.314           | 1.420           | 5.251 | 540                   | 595            | 554             | 460             | 2.149 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.49 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 45 (A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 6,1%                  | 4,6%           | 4,9%            | 5,3%            | 5,2%  | 5,6%                  | 7,4%           | 5,8%            | 5,1%            | 6,0%  |
| Discordo.              | 8,4%                  | 7,8%           | 7,0%            | 6,9%            | 7,5%  | 9,8%                  | 8,9%           | 8,4%            | 6,3%            | 8,4%  |
| Discordo parcialmente. | 10,5%                 | 11,0%          | 12,4%           | 12,2%           | 11,6% | 10,6%                 | 10,5%          | 11,4%           | 9,7%            | 10,6% |
| Concordo parcialmente. | 14,9%                 | 15,9%          | 14,9%           | 16,4%           | 15,5% | 12,7%                 | 16,5%          | 13,2%           | 15,3%           | 14,4% |
| Concordo.              | 17,4%                 | 20,5%          | 22,4%           | 20,4%           | 20,2% | 22,4%                 | 22,9%          | 23,3%           | 24,1%           | 23,1% |
| Concordo totalmente.   | 42,7%                 | 40,2%          | 38,4%           | 38,8%           | 39,9% | 38,9%                 | 33,9%          | 38,0%           | 39,4%           | 37,4% |
| Total                  | 1.198                 | 1.228          | 1.275           | 1.346           | 5.047 | 519                   | 564            | 537             | 431             | 2.051 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.50 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 46 (O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 3,7%                  | 3,4%           | 3,4%            | 3,6%            | 3,5%  | 3,5%                  | 3,0%           | 3,9%            | 1,7%            | 3,1%  |
| Discordo.              | 6,2%                  | 7,5%           | 8,1%            | 9,4%            | 7,9%  | 6,6%                  | 8,3%           | 8,9%            | 8,6%            | 8,1%  |
| Discordo parcialmente. | 10,1%                 | 11,1%          | 11,7%           | 13,1%           | 11,6% | 11,9%                 | 14,5%          | 13,6%           | 13,4%           | 13,4% |
| Concordo parcialmente. | 14,5%                 | 16,6%          | 18,6%           | 20,1%           | 17,5% | 17,8%                 | 17,3%          | 18,8%           | 23,7%           | 19,2% |
| Concordo.              | 21,2%                 | 21,3%          | 22,4%           | 21,8%           | 21,7% | 23,6%                 | 27,5%          | 22,9%           | 24,8%           | 24,8% |
| Concordo totalmente.   | 44,2%                 | 40,1%          | 35,8%           | 32,0%           | 37,8% | 36,6%                 | 29,3%          | 31,8%           | 27,8%           | 31,5% |
| Total                  | 1.243                 | 1.279          | 1.313           | 1.428           | 5.263 | 546                   | 600            | 559             | 464             | 2.169 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.51 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 47 (As atividades práticas foram suficientes para a formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 12,4%                 | 12,0%          | 12,9%           | 14,3%           | 12,9% | 14,7%                 | 18,2%          | 18,2%           | 15,1%           | 16,7% |
| Discordo.              | 8,5%                  | 11,4%          | 12,6%           | 15,9%           | 12,2% | 10,5%                 | 14,5%          | 15,0%           | 15,3%           | 13,8% |
| Discordo parcialmente. | 12,5%                 | 12,8%          | 15,2%           | 15,8%           | 14,1% | 16,0%                 | 15,4%          | 16,6%           | 20,5%           | 17,0% |
| Concordo parcialmente. | 13,2%                 | 14,9%          | 16,5%           | 18,3%           | 15,8% | 15,8%                 | 17,9%          | 19,3%           | 17,5%           | 17,6% |
| Concordo.              | 18,9%                 | 19,2%          | 18,1%           | 16,2%           | 18,1% | 19,7%                 | 16,0%          | 15,7%           | 16,4%           | 17,0% |
| Concordo totalmente.   | 34,5%                 | 29,7%          | 24,8%           | 19,5%           | 26,9% | 23,2%                 | 18,0%          | 15,2%           | 15,1%           | 18,0% |
| Total                  | 1.242                 | 1.278          | 1.313           | 1.424           | 5.257 | 543                   | 599            | 554             | 463             | 2.159 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.52 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 48 (O curso propiciou conhecimentos atualizados/contemporâneos em sua área de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,3%                  | 1,6%           | 1,4%            | 1,2%            | 1,6%  | 1,7%                  | 0,7%           | 1,8%            | 0,4%            | 1,2%  |
| Discordo.              | 4,4%                  | 3,8%           | 4,4%            | 4,7%            | 4,3%  | 4,8%                  | 5,7%           | 5,8%            | 4,6%            | 5,3%  |
| Discordo parcialmente. | 9,5%                  | 9,1%           | 10,8%           | 10,7%           | 10,1% | 10,6%                 | 11,4%          | 12,6%           | 12,1%           | 11,7% |
| Concordo parcialmente. | 15,9%                 | 17,6%          | 17,7%           | 19,2%           | 17,6% | 16,7%                 | 21,2%          | 20,2%           | 24,1%           | 20,4% |
| Concordo.              | 24,3%                 | 25,3%          | 26,3%           | 28,1%           | 26,1% | 27,1%                 | 26,3%          | 29,9%           | 27,5%           | 27,7% |
| Concordo totalmente.   | 43,6%                 | 42,7%          | 39,4%           | 36,2%           | 40,3% | 39,0%                 | 34,7%          | 29,7%           | 31,2%           | 33,8% |
| Total                  | 1.240                 | 1.275          | 1.307           | 1.419           | 5.241 | 538                   | 594            | 555             | 461             | 2.148 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.53 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 49 (O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,4%                  | 2,3%           | 1,1%            | 2,1%            | 2,0%  | 3,0%                  | 2,4%           | 4,0%            | 0,8%            | 2,7%  |
| Discordo.              | 2,2%                  | 2,5%           | 1,9%            | 2,2%            | 2,2%  | 3,4%                  | 2,8%           | 3,3%            | 2,1%            | 3,0%  |
| Discordo parcialmente. | 4,9%                  | 4,2%           | 4,0%            | 4,4%            | 4,4%  | 3,4%                  | 5,1%           | 3,8%            | 6,9%            | 4,7%  |
| Concordo parcialmente. | 8,5%                  | 9,3%           | 10,2%           | 8,7%            | 9,2%  | 10,5%                 | 9,6%           | 10,3%           | 9,3%            | 9,9%  |
| Concordo.              | 17,3%                 | 18,4%          | 20,3%           | 19,3%           | 18,8% | 19,6%                 | 21,5%          | 23,0%           | 18,1%           | 20,7% |
| Concordo totalmente.   | 64,8%                 | 63,3%          | 62,4%           | 63,3%           | 63,5% | 60,0%                 | 58,6%          | 55,6%           | 62,7%           | 59,0% |
| Total                  | 1.182                 | 1.154          | 1.163           | 1.225           | 4.724 | 495                   | 534            | 478             | 375             | 1.882 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.54 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 50 (As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,5%                  | 0,9%           | 0,5%            | 1,4%            | 1,1%  | 1,2%                  | 0,9%           | 1,6%            | 0,3%            | 1,0%  |
| Discordo.              | 1,9%                  | 1,6%           | 1,4%            | 2,2%            | 1,8%  | 2,0%                  | 1,7%           | 1,0%            | 1,0%            | 1,5%  |
| Discordo parcialmente. | 4,3%                  | 3,7%           | 4,3%            | 4,5%            | 4,2%  | 5,4%                  | 4,0%           | 3,7%            | 5,6%            | 4,6%  |
| Concordo parcialmente. | 9,4%                  | 9,7%           | 9,7%            | 9,7%            | 9,6%  | 10,4%                 | 9,6%           | 8,4%            | 11,1%           | 9,8%  |
| Concordo.              | 20,6%                 | 22,8%          | 22,4%           | 22,6%           | 22,1% | 20,1%                 | 25,4%          | 23,9%           | 25,3%           | 23,6% |
| Concordo totalmente.   | 62,2%                 | 61,3%          | 61,7%           | 59,6%           | 61,2% | 61,0%                 | 58,5%          | 61,3%           | 56,8%           | 59,5% |
| Total                  | 1.178                 | 1.171          | 1.191           | 1.250           | 4.790 | 502                   | 544            | 489             | 396             | 1.931 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.55 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 51 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 14,3%                 | 10,8%          | 9,5%            | 6,5%            | 10,1% | 12,5%                 | 13,8%          | 7,9%            | 5,3%            | 10,1% |
| Discordo.              | 8,6%                  | 8,4%           | 7,6%            | 8,6%            | 8,3%  | 9,7%                  | 7,7%           | 10,0%           | 7,1%            | 8,6%  |
| Discordo parcialmente. | 9,0%                  | 10,1%          | 10,4%           | 11,7%           | 10,4% | 14,5%                 | 10,1%          | 10,5%           | 10,4%           | 11,4% |
| Concordo parcialmente. | 12,4%                 | 13,8%          | 14,3%           | 13,9%           | 13,6% | 10,8%                 | 11,5%          | 13,7%           | 17,5%           | 13,2% |
| Concordo.              | 16,2%                 | 18,2%          | 18,1%           | 17,9%           | 17,6% | 17,4%                 | 22,2%          | 17,9%           | 21,5%           | 19,7% |
| Concordo totalmente.   | 39,4%                 | 38,7%          | 40,1%           | 41,4%           | 40,0% | 35,1%                 | 34,6%          | 39,9%           | 38,1%           | 36,9% |
| Total                  | 1.194                 | 1.225          | 1.277           | 1.391           | 5.087 | 518                   | 572            | 531             | 451             | 2.072 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.56 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 52 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 22,6%                 | 17,7%          | 14,5%           | 10,4%           | 16,0% | 19,6%                 | 18,9%          | 12,4%           | 6,0%            | 14,6% |
| Discordo.              | 8,2%                  | 10,2%          | 10,1%           | 8,9%            | 9,4%  | 11,3%                 | 7,9%           | 11,4%           | 7,5%            | 9,6%  |
| Discordo parcialmente. | 9,8%                  | 8,6%           | 9,5%            | 9,8%            | 9,4%  | 11,7%                 | 10,4%          | 9,2%            | 8,6%            | 10,0% |
| Concordo parcialmente. | 9,5%                  | 12,9%          | 13,1%           | 13,1%           | 12,2% | 10,1%                 | 10,2%          | 10,5%           | 15,2%           | 11,4% |
| Concordo.              | 14,7%                 | 15,6%          | 17,5%           | 17,0%           | 16,3% | 16,5%                 | 18,1%          | 16,1%           | 22,1%           | 18,1% |
| Concordo totalmente.   | 35,2%                 | 35,0%          | 35,3%           | 40,8%           | 36,7% | 30,8%                 | 34,6%          | 40,3%           | 40,6%           | 36,5% |
| Total                  | 1.164                 | 1.203          | 1.239           | 1.389           | 4.995 | 504                   | 570            | 533             | 453             | 2.060 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.57 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 53 (O curso realizou avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 9,5%                  | 8,4%           | 10,7%           | 13,0%           | 10,5% | 11,2%                 | 11,7%          | 14,5%           | 12,9%           | 12,5% |
| Discordo.              | 5,4%                  | 7,1%           | 8,3%            | 10,4%           | 7,9%  | 8,7%                  | 8,2%           | 8,0%            | 9,9%            | 8,6%  |
| Discordo parcialmente. | 7,5%                  | 10,5%          | 10,7%           | 10,4%           | 9,8%  | 8,5%                  | 10,8%          | 10,8%           | 9,2%            | 9,9%  |
| Concordo parcialmente. | 12,0%                 | 11,0%          | 11,4%           | 13,4%           | 12,0% | 10,8%                 | 11,3%          | 11,5%           | 12,3%           | 11,5% |
| Concordo.              | 17,8%                 | 17,0%          | 18,6%           | 14,5%           | 16,9% | 20,0%                 | 17,4%          | 17,1%           | 16,7%           | 17,8% |
| Concordo totalmente.   | 47,8%                 | 45,9%          | 40,4%           | 38,2%           | 42,9% | 40,8%                 | 40,5%          | 38,2%           | 39,0%           | 39,7% |
| Total                  | 1.213                 | 1.252          | 1.291           | 1.391           | 5.147 | 519                   | 582            | 539             | 456             | 2.096 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.58 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 54 (As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores foram coerentes com o conteúdo ministrado.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,2%                  | 1,3%           | 0,7%            | 1,4%            | 1,4%  | 2,1%                  | 2,9%           | 1,6%            | 0,6%            | 1,9%  |
| Discordo.              | 4,3%                  | 3,6%           | 4,2%            | 4,2%            | 4,1%  | 6,6%                  | 4,7%           | 6,2%            | 5,0%            | 5,6%  |
| Discordo parcialmente. | 8,1%                  | 10,0%          | 10,4%           | 10,6%           | 9,8%  | 9,0%                  | 11,2%          | 9,6%            | 11,6%           | 10,4% |
| Concordo parcialmente. | 13,5%                 | 16,7%          | 17,7%           | 20,8%           | 17,3% | 15,6%                 | 18,8%          | 21,1%           | 19,0%           | 18,6% |
| Concordo.              | 24,7%                 | 24,6%          | 26,8%           | 28,3%           | 26,2% | 24,8%                 | 25,2%          | 29,5%           | 31,0%           | 27,5% |
| Concordo totalmente.   | 47,1%                 | 43,7%          | 40,2%           | 34,7%           | 41,2% | 41,9%                 | 37,2%          | 32,0%           | 32,8%           | 36,1% |
| Total                  | 1.233                 | 1.272          | 1.295           | 1.419           | 5.219 | 532                   | 596            | 550             | 464             | 2.142 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.59 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 55 (Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,5%                  | 2,6%           | 1,6%            | 1,4%            | 2,0%  | 2,4%                  | 1,9%           | 1,4%            | 0,9%            | 1,7%  |
| Discordo.              | 4,1%                  | 5,0%           | 4,7%            | 3,9%            | 4,4%  | 7,7%                  | 6,7%           | 5,2%            | 4,1%            | 6,0%  |
| Discordo parcialmente. | 9,3%                  | 8,0%           | 9,9%            | 10,7%           | 9,5%  | 8,5%                  | 10,3%          | 11,2%           | 10,8%           | 10,2% |
| Concordo parcialmente. | 14,2%                 | 15,3%          | 17,1%           | 17,2%           | 16,0% | 14,9%                 | 14,8%          | 16,2%           | 20,7%           | 16,5% |
| Concordo.              | 23,2%                 | 23,7%          | 24,6%           | 26,5%           | 24,6% | 23,4%                 | 28,6%          | 28,1%           | 29,3%           | 27,3% |
| Concordo totalmente.   | 46,6%                 | 45,4%          | 42,1%           | 40,3%           | 43,5% | 43,0%                 | 37,7%          | 37,8%           | 34,3%           | 38,3% |
| Total                  | 1.236                 | 1.277          | 1.307           | 1.425           | 5.245 | 542                   | 594            | 555             | 464             | 2.155 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.60 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 56 (Os professores demonstraram domínio do conteúdo das disciplinas que ministraram.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,5%                  | 0,9%           | 0,7%            | 0,6%            | 0,9%  | 1,3%                  | 1,2%           | 0,5%            | 0,4%            | 0,9%  |
| Discordo.              | 4,0%                  | 3,7%           | 3,0%            | 2,5%            | 3,3%  | 4,6%                  | 3,5%           | 3,1%            | 2,2%            | 3,4%  |
| Discordo parcialmente. | 8,6%                  | 9,2%           | 10,1%           | 9,2%            | 9,3%  | 8,8%                  | 11,9%          | 10,1%           | 7,6%            | 9,7%  |
| Concordo parcialmente. | 15,7%                 | 15,8%          | 18,0%           | 19,3%           | 17,2% | 16,1%                 | 18,3%          | 22,0%           | 22,7%           | 19,6% |
| Concordo.              | 24,3%                 | 28,2%          | 31,4%           | 32,9%           | 29,3% | 28,4%                 | 30,0%          | 32,1%           | 35,6%           | 31,3% |
| Concordo totalmente.   | 45,9%                 | 42,2%          | 36,8%           | 35,5%           | 39,9% | 40,7%                 | 35,2%          | 32,3%           | 31,5%           | 35,0% |
| Total                  | 1.245                 | 1.281          | 1.314           | 1.425           | 5.265 | 545                   | 597            | 555             | 463             | 2.160 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.61 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 57 (Os professores utilizaram tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 4,1%                  | 2,9%           | 2,8%            | 3,0%            | 3,2%  | 4,6%                  | 4,3%           | 5,4%            | 1,5%            | 4,1%  |
| Discordo.              | 8,6%                  | 10,2%          | 8,3%            | 8,3%            | 8,8%  | 12,1%                 | 9,2%           | 8,0%            | 8,7%            | 9,5%  |
| Discordo parcialmente. | 13,9%                 | 16,0%          | 17,0%           | 17,4%           | 16,2% | 12,8%                 | 16,9%          | 18,0%           | 18,0%           | 16,4% |
| Concordo parcialmente. | 25,0%                 | 25,8%          | 29,7%           | 31,5%           | 28,1% | 27,3%                 | 28,1%          | 30,7%           | 35,0%           | 30,0% |
| Concordo.              | 46,2%                 | 42,7%          | 39,6%           | 36,6%           | 41,1% | 41,0%                 | 38,7%          | 35,8%           | 33,7%           | 37,4% |
| Concordo totalmente.   | 2,2%                  | 2,4%           | 2,7%            | 3,2%            | 2,7%  | 2,2%                  | 2,9%           | 2,2%            | 3,0%            | 2,6%  |
| Total                  | 1.226                 | 1.269          | 1.307           | 1.427           | 5.229 | 539                   | 587            | 551             | 460             | 2.137 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.62 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 58 (A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 4,8%                  | 3,3%           | 4,7%            | 3,9%            | 4,2%  | 5,3%                  | 4,7%           | 3,9%            | 3,4%            | 4,4%  |
| Discordo.              | 5,6%                  | 4,6%           | 5,4%            | 5,6%            | 5,3%  | 7,7%                  | 6,5%           | 7,9%            | 6,3%            | 7,1%  |
| Discordo parcialmente. | 9,5%                  | 10,5%          | 9,6%            | 12,3%           | 10,5% | 10,1%                 | 9,7%           | 11,5%           | 8,6%            | 10,0% |
| Concordo parcialmente. | 13,7%                 | 15,5%          | 16,2%           | 18,0%           | 15,9% | 12,2%                 | 17,5%          | 18,9%           | 17,5%           | 16,5% |
| Concordo.              | 22,0%                 | 23,3%          | 23,8%           | 23,2%           | 23,1% | 25,9%                 | 25,0%          | 23,7%           | 27,8%           | 25,5% |
| Concordo totalmente.   | 44,3%                 | 42,7%          | 40,3%           | 37,1%           | 41,0% | 38,8%                 | 36,6%          | 34,1%           | 36,4%           | 36,5% |
| Total                  | 1.244                 | 1.271          | 1.317           | 1.426           | 5.258 | 533                   | 599            | 557             | 464             | 2.153 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.63 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 59 (O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 7,5%                  | 3,4%           | 4,1%            | 3,7%            | 4,6%  | 8,1%                  | 6,5%           | 5,9%            | 3,0%            | 6,0%  |
| Discordo.              | 6,3%                  | 7,1%           | 6,6%            | 6,5%            | 6,6%  | 9,6%                  | 7,7%           | 9,2%            | 8,3%            | 8,7%  |
| Discordo parcialmente. | 10,0%                 | 10,7%          | 12,2%           | 11,1%           | 11,0% | 10,9%                 | 13,6%          | 9,7%            | 7,8%            | 10,7% |
| Concordo parcialmente. | 16,1%                 | 16,8%          | 15,2%           | 19,4%           | 16,9% | 13,5%                 | 14,6%          | 15,3%           | 21,7%           | 16,0% |
| Concordo.              | 18,5%                 | 19,7%          | 22,3%           | 22,5%           | 20,8% | 20,5%                 | 22,8%          | 25,5%           | 23,3%           | 23,0% |
| Concordo totalmente.   | 41,8%                 | 42,3%          | 39,6%           | 36,8%           | 40,0% | 37,5%                 | 34,8%          | 34,4%           | 35,9%           | 35,6% |
| Total                  | 1.245                 | 1.273          | 1.298           | 1.420           | 5.236 | 533                   | 601            | 556             | 460             | 2.150 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.64 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 60 (As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 6,1%                  | 4,1%           | 4,4%            | 3,9%            | 4,6%  | 8,1%                  | 6,0%           | 6,3%            | 4,3%            | 6,3%  |
| Discordo.              | 6,3%                  | 5,2%           | 6,4%            | 7,7%            | 6,5%  | 6,5%                  | 8,0%           | 8,4%            | 8,6%            | 7,9%  |
| Discordo parcialmente. | 9,8%                  | 8,9%           | 9,8%            | 11,2%           | 10,0% | 10,0%                 | 13,5%          | 13,8%           | 11,7%           | 12,3% |
| Concordo parcialmente. | 11,8%                 | 14,5%          | 14,9%           | 15,4%           | 14,2% | 13,0%                 | 15,2%          | 16,5%           | 13,6%           | 14,6% |
| Concordo.              | 19,7%                 | 21,1%          | 23,4%           | 22,9%           | 21,8% | 23,1%                 | 20,7%          | 20,4%           | 24,6%           | 22,1% |
| Concordo totalmente.   | 46,3%                 | 46,2%          | 41,1%           | 39,0%           | 43,0% | 39,3%                 | 36,6%          | 34,6%           | 37,1%           | 36,9% |
| Total                  | 1.251                 | 1.282          | 1.319           | 1.434           | 5.286 | 540                   | 599            | 558             | 463             | 2.160 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.65 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 61 (Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 10,0%                 | 8,2%           | 9,7%            | 8,7%            | 9,1%  | 12,7%                 | 12,7%          | 10,8%           | 9,1%            | 11,4% |
| Discordo.              | 7,9%                  | 9,3%           | 9,7%            | 11,5%           | 9,6%  | 9,9%                  | 11,2%          | 11,3%           | 10,3%           | 10,7% |
| Discordo parcialmente. | 10,8%                 | 11,0%          | 11,6%           | 13,5%           | 11,8% | 13,4%                 | 15,0%          | 15,6%           | 14,4%           | 14,6% |
| Concordo parcialmente. | 12,4%                 | 14,3%          | 15,7%           | 17,1%           | 14,9% | 14,2%                 | 16,0%          | 15,8%           | 17,0%           | 15,7% |
| Concordo.              | 18,8%                 | 18,9%          | 18,9%           | 19,6%           | 19,1% | 17,3%                 | 18,3%          | 19,7%           | 21,1%           | 19,0% |
| Concordo totalmente.   | 40,1%                 | 38,4%          | 34,5%           | 29,6%           | 35,4% | 32,5%                 | 26,8%          | 26,9%           | 28,0%           | 28,5% |
| Total                  | 1.245                 | 1.282          | 1.314           | 1.432           | 5.273 | 544                   | 600            | 558             | 464             | 2.166 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.66 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 62 (Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 6,7%                  | 6,1%           | 7,3%            | 6,5%            | 6,6%  | 9,9%                  | 10,1%          | 8,8%            | 6,0%            | 8,8%  |
| Discordo.              | 8,1%                  | 9,5%           | 9,8%            | 10,8%           | 9,6%  | 9,5%                  | 12,4%          | 10,6%           | 10,8%           | 10,9% |
| Discordo parcialmente. | 11,6%                 | 10,2%          | 11,4%           | 12,5%           | 11,5% | 9,9%                  | 12,4%          | 13,7%           | 12,3%           | 12,1% |
| Concordo parcialmente. | 12,5%                 | 14,4%          | 16,8%           | 18,5%           | 15,7% | 16,0%                 | 15,7%          | 17,3%           | 18,3%           | 16,7% |
| Concordo.              | 19,4%                 | 20,1%          | 18,6%           | 20,0%           | 19,5% | 20,4%                 | 19,9%          | 21,6%           | 23,1%           | 21,1% |
| Concordo totalmente.   | 41,8%                 | 39,7%          | 36,1%           | 31,7%           | 37,1% | 34,4%                 | 29,5%          | 28,1%           | 29,5%           | 30,3% |
| Total                  | 1.242                 | 1.278          | 1.319           | 1.432           | 5.271 | 538                   | 604            | 556             | 464             | 2.162 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela III.67 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 63 (A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 5,0%                  | 3,8%           | 5,1%            | 4,3%            | 4,6%  | 8,8%                  | 7,6%           | 8,1%            | 3,9%            | 7,3%  |
| Discordo.              | 7,3%                  | 7,2%           | 8,0%            | 8,7%            | 7,8%  | 8,1%                  | 10,6%          | 11,0%           | 9,5%            | 9,8%  |
| Discordo parcialmente. | 8,8%                  | 10,3%          | 10,3%           | 12,4%           | 10,5% | 11,4%                 | 14,8%          | 15,7%           | 11,7%           | 13,5% |
| Concordo parcialmente. | 12,0%                 | 14,6%          | 13,7%           | 16,5%           | 14,3% | 16,3%                 | 14,1%          | 13,5%           | 18,7%           | 15,5% |
| Concordo.              | 20,4%                 | 20,0%          | 22,3%           | 21,8%           | 21,2% | 19,4%                 | 21,9%          | 22,0%           | 23,0%           | 21,5% |
| Concordo totalmente.   | 46,5%                 | 44,1%          | 40,5%           | 36,2%           | 41,6% | 36,1%                 | 30,9%          | 29,6%           | 33,2%           | 32,4% |
| Total                  | 1.245                 | 1.282          | 1.312           | 1.426           | 5.265 | 546                   | 602            | 554             | 461             | 2.163 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.68 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 64 (A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 11,7%                 | 11,6%          | 13,3%           | 11,6%           | 12,0% | 15,1%                 | 15,9%          | 17,0%           | 13,9%           | 15,6% |
| Discordo.              | 5,9%                  | 7,7%           | 7,5%            | 10,6%           | 8,0%  | 10,0%                 | 9,6%           | 9,5%            | 7,9%            | 9,3%  |
| Discordo parcialmente. | 10,1%                 | 8,8%           | 11,1%           | 9,6%            | 9,9%  | 10,6%                 | 12,9%          | 11,2%           | 11,6%           | 11,6% |
| Concordo parcialmente. | 12,5%                 | 13,0%          | 13,2%           | 14,1%           | 13,2% | 12,7%                 | 12,1%          | 13,7%           | 13,0%           | 12,9% |
| Concordo.              | 18,3%                 | 17,3%          | 17,3%           | 17,3%           | 17,5% | 18,2%                 | 19,1%          | 18,8%           | 19,5%           | 18,9% |
| Concordo totalmente.   | 41,5%                 | 41,6%          | 37,6%           | 36,7%           | 39,3% | 33,5%                 | 30,4%          | 29,8%           | 34,1%           | 31,8% |
| Total                  | 1.198                 | 1.220          | 1.230           | 1.323           | 4.971 | 511                   | 560            | 517             | 431             | 2.019 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.69 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 65 (O ambiente acadêmico favoreceu a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,8%                  | 1,8%           | 2,4%            | 1,8%            | 2,2%  | 2,8%                  | 2,9%           | 2,9%            | 3,3%            | 2,9%  |
| Discordo.              | 4,1%                  | 2,9%           | 3,1%            | 4,9%            | 3,8%  | 5,6%                  | 5,2%           | 4,9%            | 3,0%            | 4,8%  |
| Discordo parcialmente. | 7,3%                  | 7,7%           | 7,5%            | 6,5%            | 7,2%  | 8,0%                  | 7,4%           | 7,6%            | 8,9%            | 7,9%  |
| Concordo parcialmente. | 13,4%                 | 12,7%          | 13,1%           | 14,7%           | 13,5% | 13,2%                 | 11,2%          | 15,4%           | 13,9%           | 13,4% |
| Concordo.              | 23,4%                 | 26,0%          | 25,4%           | 26,5%           | 25,4% | 25,0%                 | 28,3%          | 26,8%           | 24,5%           | 26,2% |
| Concordo totalmente.   | 48,9%                 | 48,9%          | 48,4%           | 45,7%           | 47,9% | 45,3%                 | 45,0%          | 42,5%           | 46,4%           | 44,7% |
| Total                  | 1.238                 | 1.274          | 1.311           | 1.410           | 5.233 | 536                   | 591            | 553             | 461             | 2.141 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.70 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 66 (A instituição contou com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 9,0%                  | 7,7%           | 10,2%           | 8,6%            | 8,9%  | 9,6%                  | 10,0%          | 11,1%           | 10,3%           | 10,2% |
| Discordo.              | 6,5%                  | 9,9%           | 8,3%            | 11,5%           | 9,1%  | 10,5%                 | 11,5%          | 12,4%           | 10,3%           | 11,2% |
| Discordo parcialmente. | 10,0%                 | 9,6%           | 10,5%           | 13,7%           | 11,0% | 12,9%                 | 12,0%          | 12,9%           | 13,5%           | 12,8% |
| Concordo parcialmente. | 14,0%                 | 12,7%          | 14,1%           | 15,1%           | 14,0% | 14,8%                 | 16,1%          | 14,9%           | 17,9%           | 15,9% |
| Concordo.              | 18,0%                 | 20,8%          | 18,3%           | 17,4%           | 18,6% | 19,9%                 | 21,3%          | 19,1%           | 18,1%           | 19,7% |
| Concordo totalmente.   | 42,5%                 | 39,4%          | 38,5%           | 33,6%           | 38,3% | 32,3%                 | 29,1%          | 29,6%           | 29,9%           | 30,2% |
| Total                  | 1.243                 | 1.265          | 1.310           | 1.413           | 5.231 | 533                   | 591            | 550             | 458             | 2.132 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.71 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 67 (A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Agronomia**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 7,7%                  | 8,5%           | 8,6%            | 8,1%            | 8,2%  | 14,4%                 | 12,9%          | 10,9%           | 7,3%            | 11,6% |
| Discordo.              | 7,3%                  | 7,0%           | 8,8%            | 9,6%            | 8,2%  | 10,0%                 | 11,6%          | 11,1%           | 15,1%           | 11,8% |
| Discordo parcialmente. | 7,3%                  | 7,9%           | 7,9%            | 10,7%           | 8,5%  | 8,5%                  | 8,6%           | 11,2%           | 10,4%           | 9,6%  |
| Concordo parcialmente. | 10,2%                 | 11,3%          | 11,1%           | 13,5%           | 11,6% | 10,2%                 | 12,3%          | 11,9%           | 13,6%           | 11,9% |
| Concordo.              | 19,1%                 | 17,4%          | 21,3%           | 17,4%           | 18,8% | 18,9%                 | 19,0%          | 20,1%           | 17,5%           | 18,9% |
| Concordo totalmente.   | 48,5%                 | 47,9%          | 42,4%           | 40,7%           | 44,7% | 38,1%                 | 35,6%          | 34,8%           | 36,1%           | 36,1% |
| Total                  | 1.252                 | 1.280          | 1.317           | 1.427           | 5.276 | 541                   | 604            | 561             | 463             | 2.169 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**ANEXO IV – COMPARAÇÃO DA  
OPINIÃO DOS ESTUDANTES E  
COORDENADORES COM RESPEITO ÀS  
ATIVIDADES ACADÊMICAS E  
EXTRACLASSES**

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasse.

**Tabela IV.1 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do Estudante, como cidadão e profissional - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 4             | 9         | 23          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 3             | 33        | 64          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 26            | 114       | 288         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 48            | 247       | 643         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 75            | 330       | 1.148       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 108           | 535       | 2.979       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.2 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os temas abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 3             | 4             | 13        | 48                      |
| Discordo.              | 0           | 0         | 2             | 6             | 52        | 141                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 3             | 12            | 121       | 316                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 1             | 13            | 224       | 737                     |
| Concordo.              | 0           | 0         | 3             | 27            | 345       | 1.284                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 4             | 35            | 507       | 2.746                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela IV.3 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiavam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas - ENADE/2013 –**

| <b>Agronomia."</b>     |             |           |               |               |           |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 38            | 57        | 41          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 5             | 97            | 98        | 105         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 13            | 201           | 239       | 261         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 18            | 325           | 399       | 451         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 21            | 342           | 572       | 731         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 22            | 369           | 646       | 1.598       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.4 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 2                       | 0         | 1                         | 20                        | 41        | 65                      |
| Discordo.              | 7                       | 0         | 10                        | 48                        | 122       | 127                     |
| Discordo parcialmente. | 10                      | 0         | 11                        | 89                        | 220       | 288                     |
| Concordo parcialmente. | 22                      | 0         | 27                        | 125                       | 398       | 485                     |
| Concordo.              | 15                      | 0         | 39                        | 195                       | 529       | 782                     |
| Concordo totalmente.   | 12                      | 0         | 37                        | 319                       | 852       | 1.754                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.5 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para o desenvolvimento, nos estudantes, de consciência ética, para o exercício profissional - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 7                         | 10        | 57                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 1                         | 9                         | 28        | 100                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 29                        | 87        | 228                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 2                         | 46                        | 182       | 511                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 8                         | 81                        | 330       | 1.149                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 22                        | 148                       | 556       | 3.057                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.6 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso dá aos estudantes oportunidade para aprender a trabalhar em equipe - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 2             | 18        | 55                      |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 3             | 57        | 93                      |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 10            | 112       | 221                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 18            | 205       | 478                     |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 36            | 402       | 1.053                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 58            | 773       | 3.039                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.7 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso promove, nos estudantes, o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade -**

**ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 12            | 24        | 31          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 3             | 13            | 56        | 92          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 7             | 52            | 136       | 189         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 14            | 92            | 255       | 410         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 35            | 178           | 571       | 1.009       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 54            | 305           | 855       | 2.258       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.8 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 6             | 15        | 31                      |
| Discordo.              | 0           | 0         | 4             | 24            | 40        | 81                      |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 5             | 40            | 74        | 210                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 9             | 83            | 195       | 440                     |
| Concordo.              | 0           | 0         | 12            | 165           | 439       | 1.077                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 41            | 259           | 772       | 2.633                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.9 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados/ contemporâneos em sua área de formação - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 7             | 18        | 69                      |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 18            | 64        | 216                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 32            | 133       | 538                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 60            | 234       | 903                     |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 66            | 340       | 1.340                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 74            | 325       | 2.167                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.10 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para os estudantes desenvolverem a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 14        | 24                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 6                         | 1                         | 36        | 56                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 13                        | 9                         | 136       | 245                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 11                        | 23                        | 288       | 596                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 28                        | 46                        | 592       | 1.285                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 58                        | 126                       | 736       | 2.321                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.11 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As relações professor-Estudante ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 26                        | 70        | 112                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 35                        | 118       | 173                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 65                        | 203       | 350                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 98                        | 348       | 746                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 112                       | 500       | 1.099                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 116                       | 520       | 1.960                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.12 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para as atividades de estudo - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                      |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 1             | 10            | 23        | 93                   |
| Discordo.              | 0           | 0         | 2             | 18            | 81        | 226                  |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 4             | 49            | 153       | 486                  |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 10            | 102           | 253       | 954                  |
| Concordo.              | 0           | 0         | 23            | 113           | 331       | 1.323                |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 11            | 65            | 323       | 1.997                |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.13 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                      |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 8             | 6             | 26        | 52                   |
| Discordo.              | 0           | 0         | 18            | 10            | 101       | 174                  |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 26            | 35            | 195       | 369                  |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 46            | 48            | 371       | 630                  |
| Concordo.              | 0           | 0         | 82            | 87            | 479       | 1.057                |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 71            | 93            | 623       | 1.966                |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.14 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao seu processo de formação - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 19            | 49            | 113       | 154                     |
| Discordo.              | 0           | 0         | 26            | 51            | 160       | 248                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 28            | 77            | 288       | 432                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 44            | 132           | 374       | 607                     |
| Concordo.              | 0           | 0         | 42            | 162           | 436       | 987                     |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 22            | 177           | 405       | 1.480                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela IV.15 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A coordenação do curso promove ações de mediação em situações eventuais de dificuldade e/ou conflito ocorridas na relação professor-Estudante - ENADE/2013 –**

**Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 8         | 17            | 27            | 66        | 440         |
| Discordo.              | 0           | 4         | 6             | 18            | 46        | 418         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 8         | 9             | 20            | 92        | 570         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 3         | 16            | 18            | 103       | 785         |
| Concordo.              | 0           | 3         | 13            | 30            | 119       | 1.144       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 1         | 11            | 23            | 123       | 2.122       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.16 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O nível de exigência do curso (organização, tempo de estudo) contribui para a dedicação aos estudos e para a aprendizagem dos estudantes - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 7                         | 29        | 30                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 4                         | 7                         | 61        | 71                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 6                         | 19                        | 199       | 196                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 9                         | 48                        | 365       | 411                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 27                        | 104                       | 598       | 905                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 48                        | 188                       | 1.033     | 2.257                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.17 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: " São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 2                         | 9                         | 37        | 170                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 5                         | 18                        | 72        | 308                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 3                         | 16                        | 87        | 443                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 7                         | 18                        | 168       | 687                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 12                        | 26                        | 209       | 1.100                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 28                        | 48                        | 338       | 2.695                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.18 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica - ENADE/2013 –**

**Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 8             | 16            | 26        | 129         |
| Discordo.              | 1           | 0         | 16            | 9             | 43        | 231         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 21            | 21            | 66        | 433         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 30            | 27            | 87        | 647         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 31            | 32            | 138       | 1.128       |
| Concordo totalmente.   | 44          | 0         | 41            | 65            | 206       | 3.109       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.19 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 2         | 7             | 23            | 30        | 103                     |
| Discordo.              | 0           | 6         | 3             | 29            | 62        | 244                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 3         | 11            | 38            | 110       | 412                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 9         | 12            | 71            | 155       | 684                     |
| Concordo.              | 0           | 12        | 8             | 85            | 238       | 1.153                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 25        | 56            | 124           | 345       | 2.553                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.20 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro no país - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 22          | 19        | 8             | 60            | 115       | 401                     |
| Discordo.              | 13          | 16        | 13            | 47            | 102       | 353                     |
| Discordo parcialmente. | 8           | 22        | 11            | 45            | 122       | 481                     |
| Concordo parcialmente. | 9           | 23        | 8             | 40            | 153       | 637                     |
| Concordo.              | 8           | 22        | 7             | 36            | 182       | 903                     |
| Concordo totalmente.   | 11          | 30        | 22            | 74            | 327       | 2.045                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.21 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 112         | 72        | 77            | 117           | 134       | 407                     |
| Discordo.              | 19          | 24        | 29            | 37            | 113       | 374                     |
| Discordo parcialmente. | 15          | 13        | 21            | 30            | 93        | 423                     |
| Concordo parcialmente. | 10          | 9         | 19            | 41            | 101       | 538                     |
| Concordo.              | 13          | 23        | 22            | 33            | 143       | 771                     |
| Concordo totalmente.   | 26          | 34        | 36            | 56            | 293       | 1.804                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.22 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro no país - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 22          | 19        | 8             | 60            | 115       | 401                     |
| Discordo.              | 13          | 16        | 13            | 47            | 102       | 353                     |
| Discordo parcialmente. | 8           | 22        | 11            | 45            | 122       | 481                     |
| Concordo parcialmente. | 9           | 23        | 8             | 40            | 153       | 637                     |
| Concordo.              | 8           | 22        | 7             | 36            | 182       | 903                     |
| Concordo totalmente.   | 11          | 30        | 22            | 74            | 327       | 2.045                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.23 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 112                     | 72        | 77                        | 117                       | 134       | 407                     |
| Discordo.              | 19                      | 24        | 29                        | 37                        | 113       | 374                     |
| Discordo parcialmente. | 15                      | 13        | 21                        | 30                        | 93        | 423                     |
| Concordo parcialmente. | 10                      | 9         | 19                        | 41                        | 101       | 538                     |
| Concordo.              | 13                      | 23        | 22                        | 33                        | 143       | 771                     |
| Concordo totalmente.   | 26                      | 34        | 36                        | 56                        | 293       | 1.804                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.24 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para atuarem como representantes em órgãos colegiados - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 1         | 0                         | 21                        | 6         | 323                     |
| Discordo.              | 0                       | 8         | 0                         | 27                        | 12        | 449                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 6         | 0                         | 30                        | 17        | 668                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 9         | 0                         | 44                        | 38        | 868                     |
| Concordo.              | 0                       | 5         | 0                         | 35                        | 46        | 1.249                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 5         | 0                         | 64                        | 73        | 2.332                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.25 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 5                         | 29                        | 109       | 85                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 22                        | 44                        | 245       | 216                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 19                        | 69                        | 332       | 386                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 25                        | 79                        | 440       | 650                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 37                        | 94                        | 443       | 914                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 31                        | 75                        | 395       | 1.897                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.26 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As atividades práticas são suficientes para a formação profissional - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 26                      | 51        | 87                        | 226                       | 390       | 144                     |
| Discordo.              | 16                      | 42        | 63                        | 193                       | 353       | 171                     |
| Discordo parcialmente. | 16                      | 41        | 81                        | 227                       | 390       | 230                     |
| Concordo parcialmente. | 10                      | 40        | 75                        | 215                       | 430       | 313                     |
| Concordo.              | 2                       | 33        | 64                        | 148                       | 461       | 464                     |
| Concordo totalmente.   | 6                       | 14        | 35                        | 166                       | 388       | 1.013                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.27 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O estágio supervisionado proporciona ao estudante experiências diversificadas de formação - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 7                       | 0         | 3                         | 13                        | 25        | 73                      |
| Discordo.              | 3                       | 0         | 4                         | 12                        | 25        | 103                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 4                         | 19                        | 27        | 205                     |
| Concordo parcialmente. | 3                       | 0         | 14                        | 37                        | 38        | 448                     |
| Concordo.              | 2                       | 0         | 30                        | 78                        | 91        | 985                     |
| Concordo totalmente.   | 1                       | 0         | 44                        | 113                       | 198       | 3.278                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.28 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso (TCC) contribuem para qualificar a formação profissional - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 5                         | 20        | 35                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 11                        | 30        | 56                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 14                        | 56        | 181                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 40                        | 123       | 391                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 53                        | 254       | 1.013                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 106                       | 469       | 3.004                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



**Tabela IV.29 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São realizadas avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 11          | 166       | 96            | 138           | 155       | 127                     |
| Discordo.              | 2           | 94        | 59            | 86            | 131       | 143                     |
| Discordo parcialmente. | 7           | 87        | 45            | 103           | 146       | 236                     |
| Concordo parcialmente. | 12          | 99        | 50            | 104           | 173       | 329                     |
| Concordo.              | 8           | 97        | 60            | 103           | 236       | 597                     |
| Concordo totalmente.   | 15          | 118       | 134           | 119           | 443       | 1.897                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.30 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores são coerentes com as atividades desenvolvidas em salas de aula - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 2             | 6             | 46        | 38                      |
| Discordo.              | 0           | 0         | 8             | 19            | 124       | 115                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 7             | 44            | 265       | 290                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 22            | 74            | 407       | 572                     |
| Concordo.              | 0           | 0         | 20            | 109           | 581       | 995                     |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 19            | 72            | 534       | 1.966                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.31 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 7                         | 42        | 84                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 25                        | 100       | 196                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 1                         | 45                        | 190       | 393                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 3                         | 68                        | 331       | 648                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 8                         | 137                       | 515       | 1.020                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 65                        | 170                       | 665       | 1.870                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.32 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores tem domínio dos conhecimentos relacionados às disciplinas que ministram - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 4                         | 13        | 44                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 8                         | 56        | 144                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 25                        | 154       | 442                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 53                        | 254       | 857                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 57                        | 413       | 1.512                   |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 42                        | 300       | 2.182                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.33 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores utilizam tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0           | 1         | 14            | 16            | 104       | 85                      |
| Discordo.              | 0           | 2         | 27            | 24            | 245       | 257                     |
| Discordo parcialmente. | 0           | 5         | 36            | 72            | 418       | 459                     |
| Concordo parcialmente. | 0           | 13        | 72            | 121           | 692       | 908                     |
| Concordo.              | 0           | 10        | 57            | 133           | 726       | 1.695                   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 1         | 7             | 13            | 76        | 73                      |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.34 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 69          | 18        | 14            | 80            | 75        | 27                      |
| Discordo.              | 94          | 10        | 24            | 124           | 96        | 37                      |
| Discordo parcialmente. | 113         | 34        | 56            | 219           | 170       | 104                     |
| Concordo parcialmente. | 162         | 41        | 82            | 331           | 234       | 199                     |
| Concordo.              | 111         | 43        | 118           | 430           | 374       | 502                     |
| Concordo totalmente.   | 83          | 45        | 149           | 557           | 360       | 1.435                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.35 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de funcionários qualificados para dar suporte às atividades de ensino - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 22                      | 2         | 32                        | 79                        | 75        | 114                     |
| Discordo.              | 63                      | 8         | 38                        | 118                       | 113       | 135                     |
| Discordo parcialmente. | 84                      | 16        | 64                        | 169                       | 177       | 210                     |
| Concordo parcialmente. | 115                     | 38        | 88                        | 240                       | 262       | 342                     |
| Concordo.              | 90                      | 36        | 114                       | 336                       | 349       | 507                     |
| Concordo totalmente.   | 91                      | 46        | 177                       | 436                       | 424       | 1.380                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.36 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 63                      | 11        | 35                        | 95                        | 90        | 80                      |
| Discordo.              | 49                      | 13        | 26                        | 133                       | 130       | 123                     |
| Discordo parcialmente. | 47                      | 15        | 41                        | 158                       | 227       | 232                     |
| Concordo parcialmente. | 37                      | 15        | 43                        | 143                       | 289       | 414                     |
| Concordo.              | 20                      | 19        | 42                        | 134                       | 386       | 860                     |
| Concordo totalmente.   | 9                       | 14        | 45                        | 145                       | 409       | 2.059                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.37 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os equipamentos e/ou materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 90          | 26        | 118           | 140           | 185       | 97                      |
| Discordo.              | 65          | 32        | 121           | 122           | 228       | 116                     |
| Discordo parcialmente. | 41          | 31        | 134           | 146           | 298       | 197                     |
| Concordo parcialmente. | 41          | 24        | 118           | 158           | 336       | 323                     |
| Concordo.              | 27          | 27        | 107           | 112           | 421       | 567                     |
| Concordo totalmente.   | 13          | 17        | 80            | 103           | 529       | 1.456                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.38 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados às necessidades do curso - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 13          | 53        | 89            | 124           | 141       | 76                      |
| Discordo.              | 13          | 74        | 104           | 140           | 221       | 115                     |
| Discordo parcialmente. | 8           | 60        | 116           | 179           | 273       | 141                     |
| Concordo parcialmente. | 14          | 60        | 113           | 194           | 342       | 316                     |
| Concordo.              | 1           | 37        | 99            | 169           | 430       | 599                     |
| Concordo totalmente.   | 3           | 40        | 66            | 157           | 593       | 1.467                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.39 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: “A biblioteca possui o material bibliográfico necessário para o curso” - ENADE/2013 – Agronomia.'**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 40                      | 11        | 48                        | 87                        | 98        | 89                      |
| Discordo.              | 43                      | 13        | 65                        | 117                       | 159       | 161                     |
| Discordo parcialmente. | 34                      | 10        | 66                        | 150                       | 250       | 242                     |
| Concordo parcialmente. | 45                      | 10        | 63                        | 143                       | 333       | 377                     |
| Concordo.              | 24                      | 9         | 59                        | 180                       | 447       | 689                     |
| Concordo totalmente.   | 19                      | 4         | 82                        | 188                       | 529       | 1.713                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.40 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: “A biblioteca possui quantidade de livros adequada às necessidades dos estudantes” - ENADE/2013 – Agronomia.'**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Aluno                  |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 42                      | 19        | 98                        | 71                        | 107       | 36                      |
| Discordo.              | 54                      | 18        | 110                       | 139                       | 144       | 93                      |
| Discordo parcialmente. | 44                      | 15        | 130                       | 167                       | 239       | 157                     |
| Concordo parcialmente. | 60                      | 14        | 119                       | 174                       | 355       | 249                     |
| Concordo.              | 41                      | 11        | 110                       | 202                       | 536       | 508                     |
| Concordo totalmente.   | 29                      | 4         | 139                       | 204                       | 792       | 1.367                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.41 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição conta com Biblioteca Virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais - ENADE/2013 – Agronomia."**

|                        | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
| Coordenador            | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 49          | 71        | 80            | 78            | 133       | 405                     |
| Discordo.              | 12          | 37        | 37            | 52            | 65        | 319                     |
| Discordo parcialmente. | 15          | 25        | 39            | 59            | 106       | 395                     |
| Concordo parcialmente. | 22          | 28        | 47            | 48            | 107       | 557                     |
| Concordo.              | 18          | 26        | 33            | 64            | 150       | 794                     |
| Concordo totalmente.   | 16          | 21        | 34            | 69            | 197       | 1.928                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.42 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O ambiente acadêmico favorece a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade - ENADE/2013 – Agronomia."**

|                        | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
| Coordenador            | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 1           | 0         | 9             | 21            | 61        | 65                      |
| Discordo.              | 5           | 0         | 10            | 29            | 110       | 114                     |
| Discordo parcialmente. | 6           | 2         | 16            | 58            | 179       | 220                     |
| Concordo parcialmente. | 7           | 5         | 24            | 99            | 288       | 460                     |
| Concordo.              | 5           | 8         | 29            | 129           | 446       | 1.066                   |
| Concordo totalmente.   | 12          | 11        | 24            | 119           | 500       | 2.407                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.43 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição conta com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 97          | 76        | 115           | 100           | 118       | 120                     |
| Discordo.              | 91          | 43        | 107           | 88            | 121       | 192                     |
| Discordo parcialmente. | 87          | 47        | 112           | 93            | 153       | 249                     |
| Concordo parcialmente. | 72          | 58        | 116           | 103           | 189       | 418                     |
| Concordo.              | 50          | 55        | 98            | 139           | 221       | 680                     |
| Concordo totalmente.   | 40          | 52        | 128           | 203           | 328       | 1.586                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.44 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas para atender as necessidades dos seus usuários - ENADE/2013 – Agronomia."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |                         |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 49          | 99        | 67            | 188           | 74        | 146                     |
| Discordo.              | 32          | 67        | 62            | 120           | 102       | 239                     |
| Discordo parcialmente. | 28          | 34        | 56            | 90            | 99        | 258                     |
| Concordo parcialmente. | 16          | 55        | 53            | 111           | 138       | 396                     |
| Concordo.              | 10          | 41        | 39            | 113           | 213       | 828                     |
| Concordo totalmente.   | 10          | 62        | 31            | 146           | 344       | 2.179                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013



## **ANEXO V – QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE**

## QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Caro (a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil socioeconômico e acadêmico dos participantes do ENADE e uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para melhor conhecermos como se constrói a qualidade da educação superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. No final de cada página, ao pressionar um dos botões “Próximo” ou “Anterior”, o sistema gravará a resposta no banco de dados, que poderá ser modificado a qualquer tempo. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão “Finalizar”, indicando o preenchimento total do questionário. Ao final, será possível visualizar seu local e horário da prova.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?  
A ( ) Solteiro(a).  
B ( ) Casado(a).  
C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).  
D ( ) Viúvo(a).  
E ( ) Outro.
2. Como você se considera?  
A ( ) Branco(a).  
B ( ) Negro(a).  
C ( ) Pardo(a)/mulato(a).  
D ( ) Amarelo(a) (de origem oriental).  
E ( ) Indígena ou de origem indígena.
3. Qual a sua nacionalidade?  
A ( ) Brasileira.  
B ( ) Brasileira naturalizada.  
C ( ) Estrangeira.
4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?  
A ( ) Nenhuma.  
B ( ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D ( ) Ensino médio.  
E ( ) Educação superior.  
F ( ) Pós-graduação.
5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?  
A ( ) Nenhuma.  
B ( ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D ( ) Ensino médio.

- E ( ) Educação superior.  
F ( ) Pós-graduação.
6. Onde e com quem você mora atualmente?
- A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.  
B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.  
C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.  
D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).  
E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.  
F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).
7. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
- A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00).  
B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00).  
C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.034,01 a R\$ 3.051,00).  
D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.051,01 a R\$ 4.068,00).  
E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.068,01 a R\$ 6.780,00).  
F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 6.780,01 a R\$ 20.340,00).  
G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 20.340,01).
8. Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
- A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.  
B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.  
C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.  
D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.  
E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.  
F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.
9. Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
- A ( ) Não estou trabalhando.  
B ( ) Trabalho eventualmente.  
C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.  
D ( ) Trabalho de 20 a 40 horas semanais.  
E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.
10. Que tipo de bolsa de estudos ou **financiamento do curso** você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? (no caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração)
- A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.  
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.  
C ( ) ProUni integral.  
D ( ) ProUni parcial, apenas.  
E ( ) FIES, apenas.  
F ( ) ProUni Parcial e FIES.  
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.  
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.  
I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).  
J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.  
K ( ) Financiamento bancário.
11. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa de permanência?
- A ( ) Nenhum  
B ( ) Auxílio moradia  
C ( ) Auxílio alimentação  
D ( ) Auxílio moradia e alimentação  
E ( ) Bolsa Auxílio Permanência  
F ( ) Outros auxílios

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?

- A ( ) Nenhum
- B ( ) Bolsa de iniciação científica
- C ( ) Bolsa de extensão
- D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria
- E ( ) Bolsa PET
- F ( ) Outros

13. Durante o curso de graduação, você participou de programas e ou atividades curriculares no exterior?

- A ( ) Não participei.
- B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
- C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)
- D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
- E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
- F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

14. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

- A ( ) Não.
- B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
- C ( ) Sim, por critério de renda.
- D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
- E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
- G ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

15. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

- |        |        |        |        |                   |
|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| AC ( ) | DF ( ) | MT ( ) | RJ ( ) | SE ( )            |
| AL ( ) | ES ( ) | PA ( ) | RN ( ) | SP ( )            |
| AM ( ) | GO ( ) | PB ( ) | RO ( ) | TO ( )            |
| AP ( ) | MA ( ) | PE ( ) | RR ( ) |                   |
| BA ( ) | MG ( ) | PI ( ) | RS ( ) | Não se aplica ( ) |
| CE ( ) | MS ( ) | PR ( ) | SC ( ) |                   |

16. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?

- A ( ) Todo em escola pública.
- B ( ) Todo em escola privada (particular).
- C ( ) A maior parte em escola pública.
- D ( ) A maior parte em escola privada (particular).

17. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?

- A ( ) Ensino médio tradicional.
- B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
- C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
- D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.
- E ( ) Outro.

18. Quem mais lhe incentivou a cursar a graduação?

- A ( ) Ninguém.
- B ( ) Pais.
- D ( ) Outros membros da família.
- E ( ) Professores.
- F ( ) Líder ou representante religioso.
- G ( ) Colegas/Amigos.
- H ( ) Outros.

19. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
- A ( ☐ ) Não tive dificuldade.
  - B ( ☐ ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
  - C ( ☐ ) Pais.
  - D ( ☐ ) Avós.
  - E ( ☐ ) Irmãos, primos ou tios.
  - F ( ☐ ) Líder ou representante religioso.
  - G ( ☐ ) Colegas de curso ou amigos.
  - H ( ☐ ) Professores do curso.
  - I ( ☐ ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
  - J ( ☐ ) Colegas de trabalho.
  - K ( ☐ ) Outro.
20. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
- A ( ☐ ) Sim.
  - B ( ☐ ) Não.
21. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
- A ( ☐ ) Nenhum.
  - B ( ☐ ) Um ou dois.
  - C ( ☐ ) Entre três e cinco.
  - D ( ☐ ) Entre seis e oito.
  - E ( ☐ ) Mais de oito.
22. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
- A ( ☐ ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
  - B ( ☐ ) Uma a três.
  - C ( ☐ ) Quatro a sete.
  - D ( ☐ ) Oito a doze.
  - E ( ☐ ) Mais de doze.
23. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
- A ( ☐ ) Sim, somente na modalidade presencial.
  - B ( ☐ ) Sim, somente na modalidade semi-presencial.
  - C ( ☐ ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semi-presencial.
  - D ( ☐ ) Sim, na modalidade a distância.
  - E ( ☐ ) Não.
24. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
- A ( ☐ ) Inserção no mercado de trabalho.
  - B ( ☐ ) Influência familiar.
  - C ( ☐ ) Valorização profissional.
  - D ( ☐ ) Prestígio Social.
  - E ( ☐ ) Vocação.
  - F ( ☐ ) outros.
25. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua institui o de educa o superior?
- A ( ☐ ) Gratuidade.
  - B ( ☐ ) Preço da mensalidade.
  - C ( ☐ ) Proximidade da minha residência.
  - D ( ☐ ) Qualidade/reputa o.
  - E ( ☐ ) Foi a única onde tive aprova o.
  - F ( ☐ ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
  - G ( ☐ ) Outro.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva ou quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale a opção “Não se aplica/Não sei responder”.

| <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b>                                                                                                           | <b>1 <input type="radio"/> Discordo Totalmente</b> | <b>2 <input type="radio"/></b> | <b>3 <input type="radio"/></b> | <b>4 <input type="radio"/></b> | <b>5 <input type="radio"/></b> | <b>6 <input type="radio"/> Concordo Totalmente</b> |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 26. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.                                            | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.                                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.                                                                     | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.                                      | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.                                                         | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para seus estudos.                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 38. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno.                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.                                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. As atividades práticas foram suficientes para a formação profissional.                                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. O curso propiciou conhecimentos atualizados/contemporâneos em sua área de formação.                                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                     |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. O curso realizou avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores foram coerentes com o conteúdo ministrado.                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes.                                                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores demonstraram domínio do conteúdo das disciplinas que ministraram.                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores utilizaram tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. O ambiente acadêmico favoreceu a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade.          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. A instituição contou com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social.                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |



## **ANEXO VI – QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

**Ministério da Educação**  
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**  
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior**  
**Coordenação-Geral do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes**

**QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a busca de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Considerando sua função de gestor, solicitamos colaboração no sentido de responder, com franqueza, o questionário abaixo. Sugerimos que seu preenchimento seja feito com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Sua avaliação é extremamente necessária para melhor conhecermos como se constrói a qualidade da educação superior no país. Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes e apresentados no Relatório de Área do ENADE e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Agradecemos sua valiosa colaboração.

1. Sexo:

A ( ☐ ) Masculino.

B ( ☐ ) Feminino.

2. Idade (anos completos).

3. A sua área de formação na graduação é:

A ( ☐ ) Ciências Exatas e da Terra.

B ( ☐ ) Ciências Biológicas.

C ( ☐ ) Engenharias.

D ( ☐ ) Ciências da Saúde.

E. ( ☐ ) Ciências Agrárias.

F ( ☐ ) Ciências Sociais Aplicadas.

G ( ☐ ) Ciências Humanas.

H ( ☐ ) Linguística, Letras e Artes.

I ( ☐ ) Outras

4. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)

A ( ☐ ) Não possui.

B ( ☐ ) Especialização.

C ( ☐ ) Mestrado.

D ( ☐ ) Doutorado.

E ( ☐ ) Pós-Doutorado.

5. Indique a área em que obteve o nível mais elevado:

A ( ☐ ) Ciências Exatas e da Terra.

B ( ☐ ) Ciências Biológicas.

C ( ☐ ) Engenharias.

D ( ☐ ) Ciências da Saúde.

E. ( ☐ ) Ciências Agrárias.

F ( ☐ ) Ciências Sociais Aplicadas.

G ( ☐ ) Ciências Humanas.

H ( ☐ ) Linguística, Letras e Artes.

I ( ☐ ) Outras.

6. Há quanto tempo atua nesta IES?  
Atuo há \_\_\_\_\_ anos.
7. Tempo de mandato de coordenação deste curso:  
A \_\_\_\_\_ anos.  
B ( ) Indefinido.
8. Tempo de experiência anterior na coordenação de curso de graduação (nesta ou em outra IES):  
A ( ) Sem experiência anterior.  
B Experiência de \_\_\_\_\_ anos.
9. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?  
A ( ) Sim.  
B ( ) Não.
10. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?  
A ( ) Sim.  
B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder/Não se aplica” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

|                                                                                                                                                              |                                                    |                         |                         |                         |                         |                                                    |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 11. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional.                                                                      | 1 <input type="radio"/> <b>Discordo Totalmente</b> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> <b>Concordo Totalmente</b> |                                            |
| 12. Os temas abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.                   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 13. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.      | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 14. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 15. O curso contribui para o desenvolvimento, nos estudantes, de consciência ética, para o exercício profissional.                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 16. O curso dá aos estudantes oportunidade para aprender a trabalhar em equipe.                                                                              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 17. O curso promove, nos estudantes, o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 18. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.                                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 19. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados/ contemporâneos em sua área de formação.                                                             | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 20. O curso contribui para os estudantes desenvolverem a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.                                              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 21. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.                                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 22. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para as atividades de estudo.                                                              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                             |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 23. As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 24. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao seu processo de formação.                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 25. A coordenação do curso promove ações de mediação em situações eventuais de dificuldade e/ou conflito ocorridas na relação professor-aluno.              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 26. O nível de exigência do curso (organização, tempo de estudo) contribui para a dedicação aos estudos e para a aprendizagem dos estudantes                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro no país.                                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. São oferecidas aos estudantes oportunidades para atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. As atividades práticas são suficientes para a formação profissional.                                                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O estágio supervisionado proporciona ao estudante experiências diversificadas de formação.                                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                        |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 36. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso (TCC) contribuem para qualificar a formação profissional.        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.                                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. São realizadas avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores.                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores são coerentes com as atividades desenvolvidas em salas de aula.          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. Os resultados do relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes.                                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. Os professores tem domínio dos conhecimentos relacionados às disciplinas que ministram.                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Os professores tem habilidade pedagógica para o ensino das disciplinas.                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. Os docentes participam de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.                                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. Os professores utilizam tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. A instituição dispõe de funcionários qualificados para dar suporte às atividades de ensino.                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes e técnicos.             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 49. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. Os equipamentos e/ou materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados às necessidades do curso.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Os espaços destinados aos professores são adequados ao trabalho docente.                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. O espaço individual destinado aos professores em tempo integral atende as demandas dos seus usuários.                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. A biblioteca possui o material bibliográfico necessário para o curso.                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. A biblioteca possui quantidade de livros adequada às necessidades dos estudantes.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. O acesso a periódicos é adequado às necessidades do curso.                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição conta com Biblioteca Virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. O ambiente acadêmico favorece a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade.          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. A instituição conta com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social.                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas para atender as necessidades dos seus usuários. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

## **ANEXO VII – PROVA DE AGRONOMIA**



**AGRONOMIA****01**

Novembro/2013

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

1. Verifique se, além deste caderno, você recebeu o Caderno de Respostas, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha (objetivas), das questões discursivas e do questionário de percepção da prova.
2. Confira se este caderno contém as questões de múltipla escolha (objetivas), as discursivas de formação geral e do componente específico da área e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

| Partes                             | Número das questões         | Peso das questões | Peso dos componentes |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------|
| Formação Geral/Objetivas           | 1 a 8                       | 60%               | 25%                  |
| Formação Geral/Discursivas         | Discursiva 1 e Discursiva 2 | 40%               |                      |
| Componente Específico/Objetivas    | 9 a 35                      | 85%               | 75%                  |
| Componente Específico/Discursivas  | Discursiva 3 a Discursiva 5 | 15%               |                      |
| Questionário de Percepção da Prova | 1 a 9                       | -                 | -                    |

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no Caderno de Respostas. Caso contrário, avise imediatamente um dos responsáveis pela aplicação da prova. Você deve assinar o Caderno de Respostas no espaço próprio, com caneta esferográfica de tinta preta.
4. Observe as instruções sobre a marcação das respostas das questões de múltipla escolha (apenas uma resposta por questão), expressas no Caderno de Respostas.
5. Use caneta esferográfica de tinta preta, tanto para marcar as respostas das questões objetivas quanto para escrever as respostas das questões discursivas.
6. Não use calculadora; não se comunique com os demais estudantes nem troque material com eles; não consulte material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha e discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Quando terminar, entregue ao Aplicador ou Fiscal o seu Caderno de Respostas.
9. **Atenção!** Você deverá permanecer, no mínimo, por uma hora, na sala de aplicação das provas e só poderá levar este Caderno de Prova após decorridas três horas do início do Exame.

**QUESTÃO 01**

Todo caminho da gente é resvaloso.  
Mas também, cair não prejudica demais  
A gente levanta, a gente sobe, a gente volta!...  
O correr da vida embrulha tudo, a vida é assim:  
Esquenta e esfria, aperta e daí afrouxa,  
Sossega e depois desinquieta.  
O que ela quer da gente é coragem.  
Ser capaz de ficar alegre e mais alegre no meio da alegria,  
E ainda mais alegre no meio da tristeza...

ROSA, J.G. **Grande Sertão**: Veredas. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

De acordo com o fragmento do poema acima, de Guimarães Rosa, a vida é

- A** uma queda que provoca tristeza e inquietude prolongada.
- B** um caminhar de percalços e dificuldades insuperáveis.
- C** um ir e vir de altos e baixos que requer alegria perene e coragem.
- D** um caminho incerto, obscuro e desanimador.
- E** uma prova de coragem alimentada pela tristeza.

**ÁREA LIVRE****QUESTÃO 02**

A discussão nacional sobre a resolução das complexas questões sociais brasileiras e sobre o desenvolvimento em bases sustentáveis tem destacado a noção de corresponsabilidade e a de complementaridade entre as ações dos diversos setores e atores que atuam no campo social. A interação entre esses agentes propicia a troca de conhecimento das distintas experiências, proporciona mais racionalidade, qualidade e eficácia às ações desenvolvidas e evita superposições de recursos e competências.

De uma forma geral, esses desafios moldam hoje o quadro de atuação das organizações da sociedade civil do terceiro setor. No Brasil, o movimento relativo a mais exigências de desenvolvimento institucional dessas organizações, inclusive das fundações empresariais, é recente e foi intensificado a partir da década de 90.

BNDES. Terceiro Setor e Desenvolvimento Social. **Relato Setorial nº 3 AS/GESET**. Disponível em: <<http://www.bndes.gov.br>>. Acesso em: 02 ago. 2013 (adaptado).

De acordo com o texto, o terceiro setor

- A** é responsável pelas ações governamentais na área social e ambiental.
- B** promove o desenvolvimento social e contribui para aumentar o capital social.
- C** gerencia o desenvolvimento da esfera estatal, com especial ênfase na responsabilidade social.
- D** controla as demandas governamentais por serviços, de modo a garantir a participação do setor privado.
- E** é responsável pelo desenvolvimento social das empresas e pela dinamização do mercado de trabalho.

**ÁREA LIVRE**

## QUESTÃO 03

Uma revista lançou a seguinte pergunta em um editorial: “Você pagaria um ladrão para invadir sua casa?”. As pessoas mais espertas diriam provavelmente que não, mas companhias inteligentes de tecnologia estão, cada vez mais, dizendo que sim. Empresas como a Google oferecem recompensas para *hackers* que consigam encontrar maneiras de *entrar* em seus *softwares*. Essas companhias frequentemente pagam milhares de dólares pela descoberta de apenas um *bug* – o suficiente para que a caça a *bugs* possa fornecer uma renda significativa. As empresas envolvidas dizem que os programas de recompensa tornam seus produtos mais seguros. “Nós recebemos mais relatos de *bugs*, o que significa que temos mais correções, o que significa uma melhor experiência para nossos usuários”, afirmou o gerente de programa de segurança de uma empresa. Mas os programas não estão livres de controvérsias. Algumas empresas acreditam que as recompensas devem apenas ser usadas para pegar cibercriminosos, não para encorajar as pessoas a encontrar as falhas. E também há a questão de *double-dipping* – a possibilidade de um *hacker* receber um prêmio por ter achado a vulnerabilidade e, então, vender a informação sobre o mesmo *bug* para compradores maliciosos.

Disponível em: <<http://pcworld.uol.com.br>>.

Acesso em: 30 jul. 2013 (adaptado).

Considerando o texto acima, infere-se que

- A** os caçadores de falhas testam os *softwares*, checam os sistemas e previnem os erros antes que eles aconteçam e, depois, revelam as falhas a compradores criminosos.
- B** os caçadores de falhas agem de acordo com princípios éticos consagrados no mundo empresarial, decorrentes do estímulo à livre concorrência comercial.
- C** a maneira como as empresas de tecnologia lidam com a prevenção contra ataques dos cibercriminosos é uma estratégia muito bem-sucedida.
- D** o uso das tecnologias digitais de informação e das respectivas ferramentas dinamiza os processos de comunicação entre os usuários de serviços das empresas de tecnologia.
- E** os usuários de serviços de empresas de tecnologia são beneficiários diretos dos trabalhos desenvolvidos pelos caçadores de falhas contratados e premiados pelas empresas.

## QUESTÃO 04

A Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010) define a logística reversa como o “instrumento caracterizado por um conjunto de ações, procedimentos e meios destinados a viabilizar a coleta e a restituição dos resíduos sólidos ao setor empresarial, para reaproveitamento, em seu ciclo ou em outros ciclos produtivos, ou outra destinação final ambientalmente adequada”.

A Lei nº 12.305/2010 obriga fabricantes, importadores, distribuidores e comerciantes de agrotóxicos, pilhas, baterias, pneus, óleos lubrificantes, lâmpadas fluorescentes, produtos eletroeletrônicos, embalagens e componentes a estruturar e implementar sistemas de logística reversa, mediante retorno dos produtos após o uso pelo consumidor, de forma independente do serviço público de limpeza urbana e de manejo dos resíduos sólidos.

Considerando as informações acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O retorno de embalagens e produtos pós-consumo a seus fabricantes e importadores objetiva responsabilizar e envolver, na gestão ambiental, aquele que projeta, fabrica ou comercializa determinado produto e lucra com ele.

PORQUE

II. Fabricantes e importadores responsabilizados, inclusive financeiramente, pelo gerenciamento no pós-consumo são estimulados a projetar, manufaturar e comercializar produtos e embalagens menos poluentes e danosos ao meio ambiente. Fabricantes são os que melhor conhecem o processo de manufatura, sendo, por isso, os mais indicados para gerenciar o reprocessamento e reaproveitamento de produtos e embalagens.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 05

Na tabela abaixo, é apresentada a distribuição do número de empregos formais registrados em uma cidade brasileira, consideradas as variáveis setores de atividade e gênero, de acordo com a Relação Anual de Informações Sociais (RAIS).

**Número de empregos formais por total de atividades e gênero, de 2009 a 2011.**

| IBGE Setor                                      | Número de empregos formais por total das atividades - 2009 |           |          | Número de empregos formais por total das atividades - 2010 |           |          | Número de empregos formais por total das atividades - 2011 |           |          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                 | Total                                                      | Masculino | Feminino | Total                                                      | Masculino | Feminino | Total                                                      | Masculino | Feminino |
| Total                                           | 106 347                                                    | 78 980    | 27 367   | 115 775                                                    | 85 043    | 30 732   | 132 709                                                    | 93 710    | 38 999   |
| 1-Extrativa mineral                             | 24 504                                                     | 22 186    | 2 318    | 26 786                                                     | 24 236    | 2 550    | 26 518                                                     | 23 702    | 2 816    |
| 2-Indústria de transformação                    | 12 629                                                     | 10 429    | 2 200    | 14 254                                                     | 12 031    | 2 223    | 14 696                                                     | 12 407    | 2 289    |
| 3-Serviços industriais de utilidade pública     | 421                                                        | 363       | 58       | 612                                                        | 543       | 69       | 813                                                        | 703       | 110      |
| 4-Construção civil                              | 9 279                                                      | 8 242     | 1 037    | 7 559                                                      | 6 587     | 972      | 7 563                                                      | 7 070     | 493      |
| 5-Comércio                                      | 12 881                                                     | 7 869     | 5 012    | 14 440                                                     | 8 847     | 5 593    | 15 436                                                     | 9 516     | 5 920    |
| 6-Serviços                                      | 38 945                                                     | 26 460    | 12 485   | 43 148                                                     | 29 044    | 14 104   | 51 210                                                     | 34 304    | 16 906   |
| 7-Administração Pública                         | 7 217                                                      | 2 996     | 4 221    | 8 527                                                      | 3 343     | 5 184    | 16 017                                                     | 5 599     | 10 418   |
| 8-Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca. | 471                                                        | 435       | 36       | 449                                                        | 412       | 37       | 456                                                        | 409       | 47       |

Fonte: RAIS/MTE (adaptado)

Com base nas informações da tabela apresentada, avalie as afirmações a seguir.

- O setor com o melhor desempenho em termos percentuais foi o da Administração Pública, com a geração de 7 490 postos de trabalho entre 2010 e 2011.
- De uma forma geral, comparando-se os dados de gênero, as mulheres vêm ocupando mais postos de trabalho na Administração Pública e perdendo postos na Construção civil.
- Entre 2010 e 2011, o aumento na distribuição dos postos de trabalho entre homens e mulheres foi mais equilibrado que o ocorrido entre 2009 e 2010.
- O setor com o pior desempenho total entre 2010 e 2011 foi o da Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca, que apresentou aumento de somente 7 postos de trabalho.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.  
**B** I e IV.  
**C** III e IV.  
**D** I, II e III.  
**E** II, III e IV.



**QUESTÃO 06**

De um ponto de vista econômico, a globalização é a forma como os mercados de diferentes países interagem e aproximam pessoas e mercadorias. A superação de fronteiras gerou uma expansão capitalista que tornou possível realizar transações financeiras e expandir os negócios para mercados distantes e emergentes. O complexo fenômeno da globalização resulta da consolidação do capitalismo, dos grandes avanços tecnológicos e da necessidade de expansão do fluxo comercial mundial. As inovações nas áreas das telecomunicações e da informática (especialmente com a Internet) foram determinantes para a construção de um mundo globalizado.

Disponível em: <[www.significados.com.br](http://www.significados.com.br)>.

Acesso em: 2 jul. 2013 (adaptado).

Sobre globalização, avalie as afirmações a seguir.

- I. É um fenômeno gerado pelo capitalismo, que impede a formação de mercados dinâmicos nos países emergentes.
- II. É um conjunto de transformações na ordem política e econômica mundial que aprofunda a integração econômica, social, cultural e política.
- III. Atinge as relações e condições de trabalho decorrentes da mobilidade física das empresas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

**ÁREA LIVRE****QUESTÃO 07**

Uma sociedade sustentável é aquela em que o desenvolvimento está integrado à natureza, com respeito à diversidade biológica e sociocultural, exercício responsável e consequente da cidadania, com a distribuição equitativa das riquezas e em condições dignas de desenvolvimento.

Em linhas gerais, o projeto de uma sociedade sustentável aponta para uma justiça com equidade, distribuição das riquezas, eliminando-se as desigualdades sociais; para o fim da exploração dos seres humanos; para a eliminação das discriminações de gênero, raça, geração ou de qualquer outra; para garantir a todos e a todas os direitos à vida e à felicidade, à saúde, à educação, à moradia, à cultura, ao emprego e a envelhecer com dignidade; para o fim da exclusão social; para a democracia plena.

TAVARES, E. M. F. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br>>.

Acesso em: 25 jul. 2013 (adaptado).

Nesse contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Os princípios que fundamentam uma sociedade sustentável exigem a adoção de políticas públicas que entram em choque com velhos pressupostos capitalistas.

**PORQUE**

II. O crescimento econômico e a industrialização, na visão tradicional, são entendidos como sinônimos de desenvolvimento, desconsiderando-se o caráter finito dos recursos naturais e privilegiando-se a exploração da força de trabalho na acumulação de capital.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 08

---

### TEXTO I

Muito me surpreendeu o artigo publicado na edição de 14 de outubro, de autoria de um estudante de Jornalismo, que compara a legislação antifumo ao nazismo, considerando-a um ataque à privacidade humana.

Ao contrário do que afirma o artigo, os fumantes têm, sim, sua privacidade preservada. (...) Para isso, só precisam respeitar o mesmo direito à privacidade dos não fumantes, não impondo a eles que respirem as mesmas substâncias que optam por inalar e que, em alguns casos, saem da ponta do cigarro em concentrações ainda maiores.

FITERMAN, J. Disponível em: <<http://www.clicrbs.com.br>>. Acesso em: 24 jul. 2013 (adaptado).

### TEXTO II

Seguindo o mau exemplo de São Paulo e Rio de Janeiro, o estado do Paraná, ao que tudo indica, também adotará a famigerada lei antifumo, que, entre outras coisas, proíbe a existência de fumódromos nos espaços coletivos e estabelece punições ao proprietário que não coibir o fumo em seu estabelecimento. É preciso, pois, perguntar: tem o Estado o direito de decidir a política tabagista que o dono de um bar, por exemplo, deve adotar? Com base em que princípio pode uma tal interferência ser justificada?

A lei somente se justificaria caso seu escopo se restringisse a locais cuja propriedade é estatal, como as repartições públicas. Não se pode confundir um recinto coletivo com um espaço estatal. Um recinto coletivo, como um bar, continua sendo uma propriedade privada. A lei representa uma clara agressão ao direito à propriedade.

PAVÃO, A. Disponível em: <<http://agguinaldopavao.blogspot.com.br>>. Acesso em: 24 jul. 2013 (adaptado).

Os textos I e II discutem a legitimidade da lei antifumo no Brasil, sob pontos de vista diferentes.

A comparação entre os textos permite concluir que, nos textos I e II, a questão é tratada, respectivamente, dos pontos de vista

- A** ético e legal.
- B** jurídico e moral.
- C** moral e econômico.
- D** econômico e jurídico.
- E** histórico e educacional.

## ÁREA LIVRE

---

## QUESTÃO DISCURSIVA 1

A Organização Mundial de Saúde (OMS) menciona o saneamento básico precário como uma grave ameaça à saúde humana. Apesar de disseminada no mundo, a falta de saneamento básico ainda é muito associada à pobreza, afetando, principalmente, a população de baixa renda, que é mais vulnerável devido à subnutrição e, muitas vezes, à higiene precária. Doenças relacionadas a sistemas de água e esgoto inadequados e a deficiências na higiene causam a morte de milhões de pessoas todos os anos, com prevalência nos países de baixa renda (PIB *per capita* inferior a US\$ 825,00).

Dados da OMS (2009) apontam que 88% das mortes por diarreia no mundo são causadas pela falta de saneamento básico. Dessas mortes, aproximadamente 84% são de crianças. Estima-se que 1,5 milhão de crianças morra a cada ano, sobretudo em países em desenvolvimento, em decorrência de doenças diarreicas.

No Brasil, as doenças de transmissão feco-oral, especialmente as diarreias, representam, em média, mais de 80% das doenças relacionadas ao saneamento ambiental inadequado (IBGE, 2012).

Disponível em: <<http://www.tratabrasil.org.br>>. Acesso em: 26 jul. 2013 (adaptado).

Com base nas informações e nos dados apresentados, redija um texto dissertativo acerca da abrangência, no Brasil, dos serviços de saneamento básico e seus impactos na saúde da população. Em seu texto, mencione as políticas públicas já implementadas e apresente uma proposta para a solução do problema apresentado no texto acima. (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |



## QUESTÃO DISCURSIVA 2



O debate sobre a segurança da informação e os limites de atuação de governos de determinados países tomou conta da imprensa recentemente, após a publicidade dada ao episódio denominado espionagem americana. O trecho a seguir relata parte do ocorrido.

(...) documentos vazados pelo ex-técnico da Agência Central de Inteligência (CIA), Edward Snowden, indicam que *e-mails* e telefonemas de brasileiros foram monitorados e uma base de espionagem teria sido montada em Brasília pelos norte-americanos.

O Estado de São Paulo. Disponível em: <<http://www.estadao.com.br/>>. Acesso em: 30 jul. 2013 (adaptado).

Considerando que os textos e as imagens acima têm caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo a respeito do seguinte tema:

**Segurança e invasão de privacidade na atualidade.** (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |



**QUESTÃO 09**

Em um projeto de manejo de animais para a produção de leite bovino, os três principais elementos climáticos relacionados à ambiência e ao conforto térmico animal que devem ser levados em consideração para o aumento da produtividade são

- A** sombra, temperatura e sol.
- B** radiação solar, temperatura e claridade.
- C** temperatura, umidade relativa do ar e radiação solar.
- D** umidade relativa do ar, higroscopicidade e temperatura.
- E** comprimento de ondas dos raios solares, temperatura e dióxido de carbono.

**QUESTÃO 10**

O preparo convencional, caracterizado por mobilização intensiva, causa degradação das propriedades do solo, principalmente de sua estrutura, favorecendo a erosão hídrica e o assoreamento de rios e lagos.

Com relação a esse tema, avalie as afirmações a seguir.

- I. Uma das principais causas da degradação em áreas cultivadas é a compactação do solo, devido ao intenso tráfego de máquinas, aos implementos agrícolas e ao pisoteio animal.
- II. A compactação modifica várias propriedades do solo, como a retenção de água, a densidade e a resistência à penetração.
- III. As práticas de manejo devem proporcionar boas condições físicas ao solo, sem afetar sua condutividade hidráulica.
- IV. O plantio direto é prática comum no Brasil, apesar de implicar a degradação do solo a longo prazo, por diminuir o conteúdo de matéria orgânica.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

**QUESTÃO 11**

O papel da estatística na investigação científica vai além de indicar a sequência de cálculos a serem realizados com os dados obtidos. Na etapa de planejamento, ela auxilia na escolha das situações experimentais e na determinação da quantidade de indivíduos a serem examinados.

Com relação aos princípios básicos que devem ser considerados no planejamento de instalação de experimentos em campo, avalie as afirmações a seguir.

- I. A repetição refere-se ao número de parcelas que receberão tratamentos diferentes.
- II. A casualização evita que determinado tratamento seja favorecido e garante que os erros sejam independentes.
- III. O uso de um número adequado de repetições possibilita uma boa estimativa do erro experimental, melhorando as estimativas de interesse.
- IV. A unidade experimental, ou parcela, é a maior porção do material experimental, e os tratamentos são avaliados para testar a hipótese.
- V. A ideia básica do controle local é a partição do conjunto total de parcelas em subconjuntos (blocos) com a maior homogeneidade possível.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** IV e V.
- E** II, III e V.

**ÁREA LIVRE**

**QUESTÃO 12**

A poda de frutificação tem a função de retirar o excesso de ramos, visando-se ao equilíbrio entre o processo de frutificação e a quantidade de folhas e ramos, o que estabiliza a produção em relação à quantidade, à qualidade de frutos e ao período de colheita.

Considerando o texto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. O conhecimento da prática da poda permite projetar as instalações para manuseio, embalagem e conservação dos frutos.

PORQUE

II. É possível escalonar a produção de frutos de acordo com a época de poda.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

**ÁREA LIVRE****QUESTÃO 13**

O Zoneamento Agrícola de Risco Climático é um instrumento de política agrícola e de gestão de riscos na agricultura. Seu estudo, elaborado com o objetivo de serem minimizados os riscos relacionados aos fenômenos climáticos, permite a cada município identificar a melhor época de plantio das culturas, nos diferentes tipos de solo e ciclos de cultivares.

Sobre esse tema, avalie as afirmações a seguir.

- I. O zoneamento agrícola é uma ferramenta de gestão de riscos, tanto para os agricultores quanto para as seguradoras, e fornece indicações das melhores épocas de plantio das culturas, de forma a serem minimizados os riscos de perdas por eventos climáticos.
- II. Na elaboração do zoneamento agrícola, são analisados exclusivamente os parâmetros de clima, tendo em vista que todos os demais fatores de produção dependem das condições meteorológicas locais.
- III. Na metodologia do zoneamento agrícola, são quantificados os riscos climáticos que podem ocasionar perdas na produção e é elaborada a relação de municípios e os respectivos plantios indicados, bem como os calendários de plantio.
- IV. Para fazer jus ao seguro agrícola, o produtor deve observar as recomendações desse pacote tecnológico, uma vez que alguns agentes financeiros condicionam a concessão do crédito rural ao uso do zoneamento.

É correto apenas o que se afirma em

- A** II.
- B** III e IV.
- C** I, II e III.
- D** I, II e IV.
- E** I, III e IV.



**QUESTÃO 14**

Os profissionais de agronomia devem ter conhecimento da sua função social, de suas responsabilidades perante si mesmos e a coletividade socioprofissional, o que orienta a busca de seus objetivos pessoais, com base no respeito ao bem comum.

Com relação a comportamento ético-profissional e a legislação, avalie as afirmações a seguir.

- I. O exercício profissional consciente requer conhecimento da legislação e do código de ética que regulamentam a profissão, os quais devem nortear os procedimentos para as tomadas de decisão.
- II. A sociedade estabelece uma série de regulamentos e procedimentos limitadores do exercício da liberdade absoluta de cada um.
- III. Os profissionais, quando executam serviços, ficam sujeitos à Anotação de Responsabilidade Técnica (ART), de acordo com a legislação vigente.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.  
**B** II, apenas.  
**C** I e II, apenas.  
**D** II e III, apenas.  
**E** I, II e III.

**ÁREA LIVRE****QUESTÃO 15**

Em sistemas de integração lavoura/pecuária, a utilização de forrageiras leguminosas é vantajosa para os bovinos e ovinos, devido ao elevado teor de proteína dessas plantas, e também para cultivos em rotação, como os cereais, que se beneficiam com o nitrogênio mineralizado durante decomposição da leguminosa. Esse maior acúmulo de compostos nitrogenados, como aminoácidos e proteínas, deve-se à capacidade que as leguminosas possuem de realizar simbiose com bactérias diazotróficas, conhecidas como rizóbios.

Nesse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. A inoculação das sementes com rizóbios permite ao agricultor reduzir os custos na produção de forragem para os animais e na produção de grãos, além de diminuir a emissão de gases do efeito estufa pelos ruminantes.

PORQUE

- II. Os rizóbios realizam a fixação biológica de nitrogênio, proporcionam diminuição e até mesmo substituição das adubações nitrogenadas de custo elevado, e evitam que o excesso de nitrato dessas contamine o ambiente.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

**ÁREA LIVRE**

## QUESTÃO 16

---

A ferrugem-asiática da soja [*Glycine max* (L.) Merr.] é causada pelo fungo *Phakopsora pachyrhizi* Syd. & P. Syd. Os danos causados por essa doença são da ordem de 10% a 90% do cultivo e as plantas severamente infectadas apresentam desfolha precoce, redução da produtividade e da qualidade dos grãos.

Entre as estratégias apresentadas a seguir, identifique as recomendadas para se reduzir o risco de danos causados pela ferrugem-asiática à cultura da soja no Brasil.

- I. Utilizar cultivares de soja de ciclo tardio.
- II. Realizar a semeadura no início da época recomendada para a cultura.
- III. Eliminar as plantas voluntárias e não cultivar a soja na entressafra.
- IV. Utilizar cultivares resistentes, quando disponíveis.
- V. Utilizar fungicidas protetores, após o aparecimento dos sintomas.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I, II e III.
- B** I, III e V.
- C** I, IV e V.
- D** II, III e IV.
- E** II, IV e V.

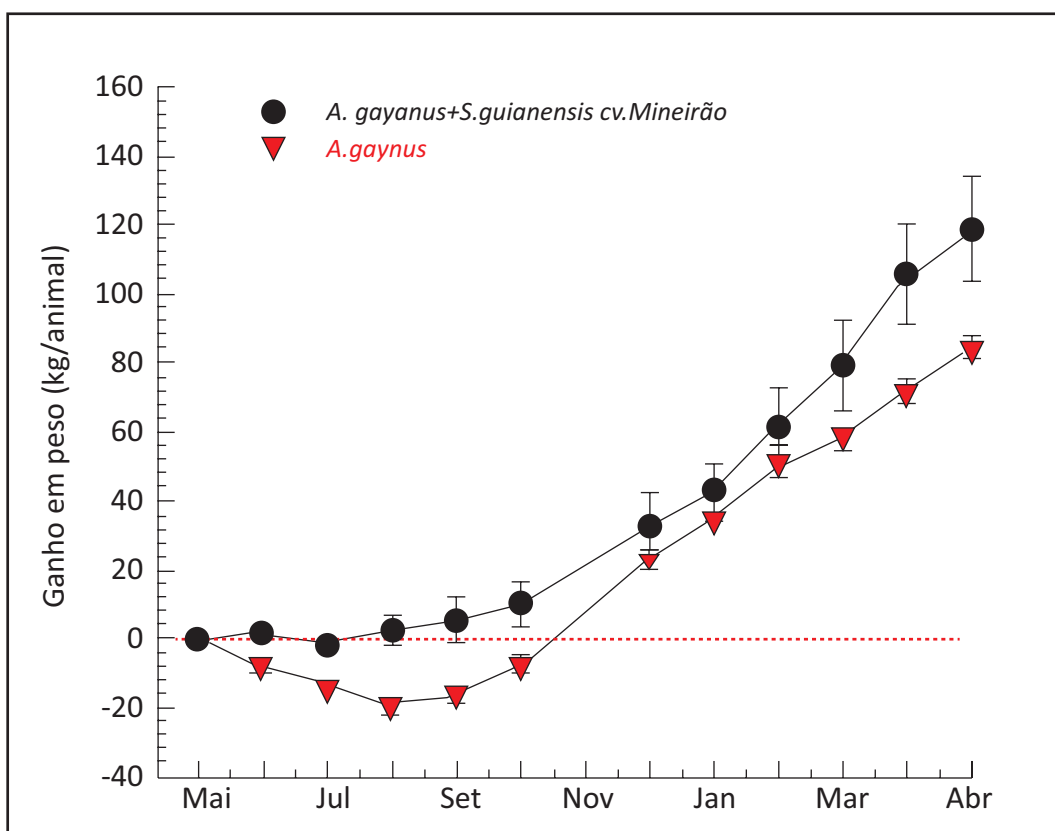
## ÁREA LIVRE

---

**QUESTÃO 17**

No gráfico a seguir, observa-se o desempenho animal em pastagens formadas apenas por *Andropogon gayanus* comparado ao verificado em locais que apresentam essa gramínea consorciada com *Stylosanthes guianensis* cv. Mineirão em condição de cerrado brasileiro, em estações de outono e inverno mais secos.

**Efeito de leguminosas no ganho de peso de novilhas azebuadas durante os períodos de seca e chuvas.**



BARCELLOS, A. O. et al. Sustentabilidade da produção animal baseada em pastagens consorciadas e no emprego de leguminosas exclusivas, na forma de banco de proteína, nos trópicos brasileiros. *Revista Brasileira de Zootecnia*. 2008, v.37, n.spe, p p. 51-67.

De acordo com o gráfico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O uso de leguminosas consorciadas com gramíneas permite a melhoria da qualidade nutricional das pastagens na estação seca do ano.
- II. As leguminosas ajudam na reciclagem de nutrientes, principalmente do nitrogênio.
- III. O manejo de consórcios é mais complexo que o de pastagens puras, pois inclui os efeitos de competição entre espécies e a seletividade no consumo dos animais.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 18

As informações a seguir, referentes à retenção de água de dois tipos de solos, permitem fazer uma análise sobre a porosidade total e a distribuição de tamanho de poros desses solos.

**Potencial mátrico em kPa e conteúdo de água retido, em  $\text{m}^3/\text{m}^3$ , de dois tipos de solos.**

| Potencial mátrico<br>kPa | Solo A                              | Solo B |
|--------------------------|-------------------------------------|--------|
|                          | ----- $\text{m}^3/\text{m}^3$ ----- |        |
| 0                        | 0,40                                | 0,40   |
| -1                       | 0,33                                | 0,38   |
| -5                       | 0,30                                | 0,25   |
| -10                      | 0,23                                | 0,05   |

Com base nos dados, conclui-se que

- A** os solos A e B têm a mesma porosidade total.
- B** os solos A e B têm a mesma microporosidade.
- C** os solos A e B têm a mesma macroporosidade.
- D** o solo B tem maior microporosidade.
- E** o solo A tem maior macroporosidade.

## ÁREA LIVRE

**QUESTÃO 19**

As plantas geneticamente modificadas (GM) podem ser classificadas, segundo a ordem cronológica do seu surgimento, em: a) de 1ª geração, plantas com características agrônômicas de resistência a herbicidas, insetos-praga e patógenos; b) de 2ª geração, plantas com características nutricionais melhoradas; c) de 3ª geração, plantas destinadas à síntese de produtos especiais, tais como vacinas, hormônios, anticorpos e plásticos. Ainda hoje, há polêmica a respeito dos possíveis riscos que esse tipo de alimento pode causar à saúde humana e animal, ao meio ambiente e ao controle e à regulação do sistema agroalimentar.

Considerando esse texto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. No Brasil, a legislação determina que todos os alimentos embalados, individualmente ou a granel, que contenham mais de 1% de transgenicidade em sua composição, inclusive os de origem animal cujos elementos da cadeia tenham sido alimentados com transgênicos, devem utilizar o símbolo  na sua rotulagem.

**PORQUE**

II. O Código de Defesa dos Direitos do Consumidor garante aos consumidores o direito à informação sobre atributos de qualidade do produto consumido.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 20**

O método de irrigação por inundação é o mais simples e, por isso, o mais usado. A inundação contínua ou permanente é o principal método de irrigação na cultura do arroz. Para a manutenção de uma lâmina de água sobre o terreno, este deve ser sistematizado e dividido em tabuleiros delimitados por diques. Quanto às condições topográficas, o tamanho dos tabuleiros deve ser tal que a diferença em elevação, nas duas direções, entre o ponto mais alto e o mais baixo, não deve exceder dois terços da altura da lâmina média que se deseja manter no tabuleiro.

Considere que o terreno para o cultivo de arroz irrigado por inundação, após ser sistematizado, apresente declividade de 0,2% em uma direção e de 0,04% em outra; que o projeto preveja a construção de tabuleiros retangulares; e que o manejo da água se concilie com a manutenção de uma lâmina média de 15 cm.

Com base nessas informações, as dimensões que o tabuleiro deverá ter são

- A** 25 m na direção da declividade de 0,2% e 100 m na direção da declividade de 0,04%.
- B** 25 m na direção da declividade de 0,2% e 125 m na direção da declividade de 0,04%.
- C** 25 m na direção da declividade de 0,2% e 250 m na direção da declividade de 0,04%.
- D** 50 m na direção da declividade de 0,2% e 125 m na direção da declividade de 0,04%.
- E** 50 m na direção da declividade de 0,2% e 250 m na direção da declividade de 0,04%.

**ÁREA LIVRE**

## QUESTÃO 21

Sabendo-se que o enxofre participa de processos metabólicos vitais para as plantas, como a fotossíntese e a síntese de aminoácidos, foram cultivadas várias espécies olerícolas com e sem aplicação de sulfato, em uma mesma área. Observaram-se diferentes respostas entre as culturas. Algumas dessas olerícolas, tais como couve, brócolis e repolho, apresentaram aumento de produtividade em razão da aplicação do enxofre, e outras, como mandioca e cenoura, não apresentaram resposta.

Com base nas informações do texto, assinale a alternativa que explica as diferenças observadas.

- A** As plantas que não responderam à adubação sulfatada utilizam outros ânions que substituem o enxofre no seu metabolismo.
- B** O enxofre atmosférico que, em razão das chuvas, alcançou o solo, inibiu a absorção do sulfato pelas plantas de raízes tuberosas.
- C** As culturas de raízes tuberosas, como mandioca e cenoura, utilizam apenas o enxofre em formas gasosas presentes no ar e não absorvem o sulfato do solo.
- D** O enxofre é essencial para todas as plantas, embora aquelas não responsivas o demandem em quantidades menores, sendo o teor do nutriente no solo suficiente.
- E** O enxofre é um nutriente essencial apenas para as plantas da família *Brassicaceae*, as quais, conforme previsto, apresentaram resposta à adubação com enxofre.

## ÁREA LIVRE

## QUESTÃO 22

A tecnologia utilizada para a transformação genética de plantas não pode prescindir de forte embasamento científico que permite avaliar as possibilidades e limitações da liberação de plantas transgênicas, em larga escala, no meio ambiente. A transformação de plantas cultivadas via transgenia é uma tecnologia que tem sido rápida e facilmente dominada por diferentes laboratórios.

Em relação à transgenia, avalie as afirmações a seguir.

- I. Um dos problemas da transgenia consiste na dificuldade de prever onde ocorrerá a inserção do DNA transformante e a que fatores regulatórios esse DNA, estranho ao processo evolutivo do genoma, será submetido ou submeterá os demais genes.
- II. A transgenia, por envolver diretamente a base da alimentação humana, pode prescindir de algumas definições científicas, como de “equivalência substancial” entre alimentos transgênicos e naturais, ligada à visão mais profunda da organização, expressão e regulação dos genomas.
- III. A liberação de produtos transgênicos é feita com base na Lei de Biossegurança, que criou a Comissão Técnica Nacional de Biossegurança (CNTBio).
- IV. Quanto às análises de risco para a saúde humana, constata-se a insuficiência de conhecimento científico que embase os julgamentos prévios à liberação dos produtos transgênicos.

É correto apenas o que se afirma em

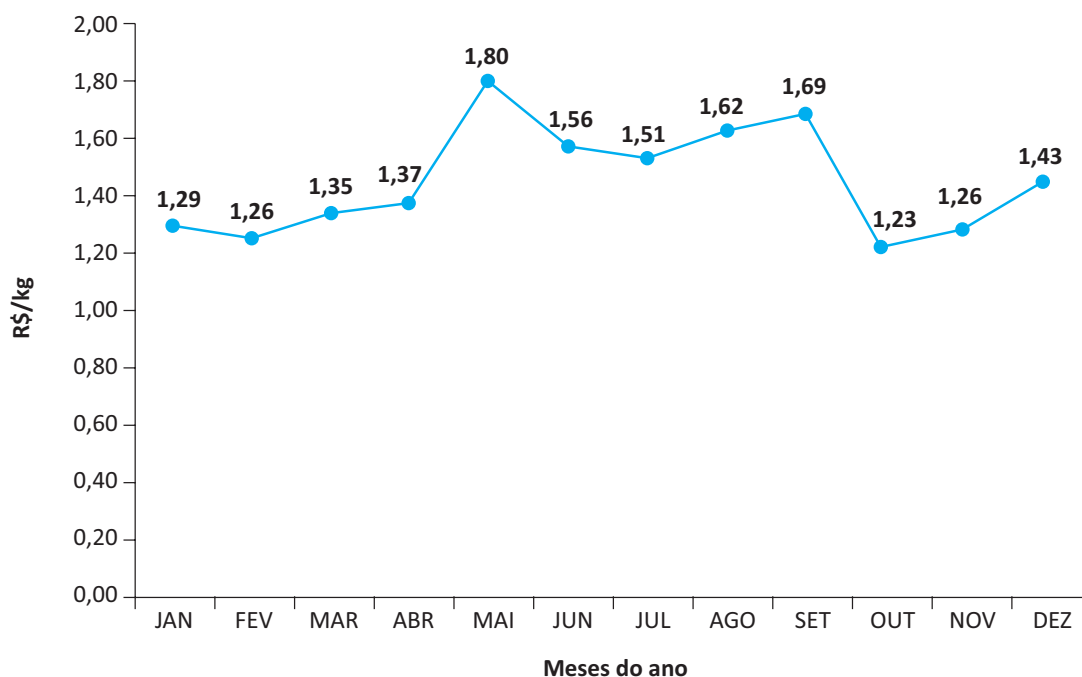
- A** I.
- B** II e III.
- C** I, II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.



**QUESTÃO 23**

O preço dos produtos agrícolas é determinado por diversos fatores, incluídos os aspectos tanto do sistema de produção quanto da economia. A sazonalidade na produção de diversas culturas agrícolas, especialmente na fruticultura, também é um fator que gera variação no preço dos produtos ao longo do ano, em razão da maior ou menor oferta no mercado. A figura a seguir ilustra a variação de preço apresentada pela cultura do maracujá, na CEASA-CE.

**Variação mensal do preço de maracujá amarelo comercializado na CEASA-CE (2005).**



Com base no texto e no gráfico, avalie as afirmações a seguir.

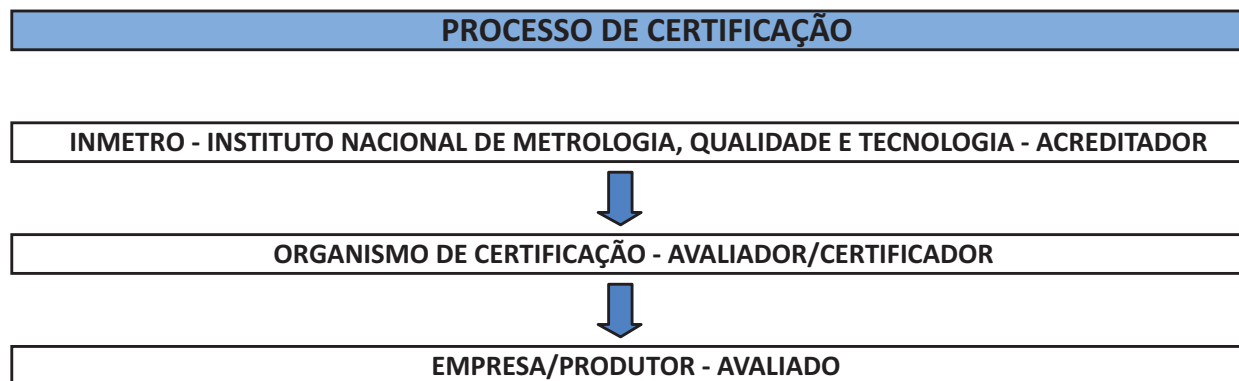
- I. A maior oferta de maracujá no estado do Ceará ocorre no mês de maio, já que os preços mais altos são registrados nesse mês.
- II. O preço dos produtos oriundos da fruticultura depende exclusivamente de fatores inerentes ao sistema de produção.
- III. A variação no preço do maracujá, conforme dados da figura, foi superior a 20% ao longo do ano.
- IV. Considerando-se a sazonalidade da produção como principal fator determinante do preço do maracujá, o período de maior produção concentra-se de outubro a abril.

É correto apenas o que se afirma em:

- A** II.
- B** III.
- C** I e II.
- D** I e IV.
- E** III e IV.

## QUESTÃO 24

Muitos produtores de matéria-prima de origem florestal têm buscado a certificação de seus produtos, cujo processo garante aos seus clientes e à sociedade o manejo adequado de suas florestas quanto aos aspectos ambiental, social e econômico. A figura a seguir apresenta os participantes no processo de certificação de produtos florestais no Brasil.



A respeito desse tema, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. A certificação florestal é um processo voluntário, por meio do qual uma certificadora realiza, a pedido do produtor, uma auditoria dos procedimentos de manejo para a produção florestal.

PORQUE

II. As diferentes certificadoras credenciadas agem independentemente, embora se baseiem em princípios e critérios estabelecidos pelo órgão acreditador.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## ÁREA LIVRE

**QUESTÃO 25**

O conjunto de propriedades de uma associação de agricultores que se tem destacado no cultivo de diversas variedades de milho crioulo consiste numa reserva de grande biodiversidade de sementes de milho. Entretanto, nos limites dessas propriedades, estão situadas grandes lavouras de milho transgênico, resistente a lagartas e ao herbicida glifosato. Preocupada com a entrada de pólen oriundo das lavouras transgênicas e a consequente contaminação das variedades crioulas, essa associação procurou orientação técnica de engenheiros agrônomos, que defenderam diferentes opiniões a respeito e apresentaram as seguintes argumentações.

- I. O milho, por ser uma planta alógama, permite até 95% de fecundação cruzada, e o pólen oriundo das lavouras transgênicas, pelo vento, pode atingir as variedades crioulas, e alterar o genoma dessas variedades na próxima geração.
- II. Devido à elevada taxa de polinização cruzada no milho, é possível que as variedades crioulas recebam pólen dos cultivos transgênicos, podendo as sementes produzidas nessa fecundação perder características da variedade crioula.
- III. As variedades crioulas não correm riscos de contaminação com pólen transgênico, pois a fecundação cruzada do milho ocorre entre plantas muito próximas, dentro da mesma lavoura, e não entre plantas distantes.
- IV. Mesmo que o pólen das plantas transgênicas atinja as flores femininas do milho crioulo, os transgenes não serão inseridos no genoma das plantas crioulas e as sementes produzidas manterão, plenamente, as características da variedade crioula.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.  
**B** I e IV.  
**C** II e III.  
**D** I, III e IV.  
**E** II, III e IV.

**QUESTÃO 26**

O uso de embalagens com atmosfera modificada é uma forma de conservação de alimentos muito utilizada para aumentar a vida comercial de frutas e hortaliças. Por esse método, os vegetais são acondicionados em embalagens que recebem uma atmosfera com maior concentração de  $\text{CO}_2$ .

Com base no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. A atmosfera modificada com  $\text{CO}_2$  aumenta a taxa de respiração dos vegetais.
- II. O uso de embalagens com atmosfera modificada agrega maior valor ao produto.
- III. Os produtos despertam interesse do consumidor porque são seguros e têm melhor aparência.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.  
**B** II, apenas.  
**C** I e II, apenas.  
**D** II e III, apenas.  
**E** I, II e III.

**QUESTÃO 27**

Em relação às atividades de extensão rural junto às comunidades tradicionais de agricultores, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os objetivos do trabalho devem ser informados aos agricultores antes do início das atividades.
- II. As propostas de trabalho devem ser construídas de forma participativa, envolvendo os conhecimentos tradicionais e técnicos.
- III. A adoção de unidades demonstrativas é técnica consagrada de extensão rural.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.  
**B** III, apenas.  
**C** I e II, apenas.  
**D** II e III, apenas.  
**E** I, II e III.

## QUESTÃO 28

O Brasil é um dos maiores exportadores de soja do mundo. Essa cultura está distribuída em todas as regiões do país e com produtividade elevada, o que contribui favoravelmente na balança comercial brasileira.

Sobre esse tema, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I - O impacto do frete no custo total da soja é muito diferenciado.

PORQUE

II - O Brasil apresenta infraestruturas ferroviária e hidroviária insuficientes, o que torna necessária a utilização do modal rodoviário para o transporte da produção de soja.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

ÁREA LIVRE

## QUESTÃO 29

O principal objetivo da tecnologia de aplicação de agrotóxicos é colocar a quantidade certa de ingrediente ativo no alvo, com a máxima eficiência e de maneira econômica, afetando o mínimo possível o ambiente. Perde-se, porém, boa parte dos agrotóxicos aplicados no campo. Estima-se que 90% dos produtos aplicados não atingem o alvo, dissipam-se no ambiente e acabam em reservatórios de água e, principalmente, no solo.

Considerando o texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. A correta aplicação de agrotóxicos, utilizando-se pulverizadores de barra tratorizados, somente é possível quando se dispõe de pontas de pulverização que propiciem distribuição satisfatória, espectro de gotas uniforme e de tamanho adequado.
- II. Uma aplicação eficiente de inseticidas requer cobertura adequada da superfície-alvo, o que é obtido com gotas de tamanho grande.
- III. Entre as diferentes técnicas de aplicação de agrotóxicos, as que se baseiam na pulverização são as mais difundidas, devido à flexibilidade que oferecem em diferentes situações.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

ÁREA LIVRE

**QUESTÃO 30**

O controle biológico é uma das bases ecológicas do manejo integrado de pragas e doenças. A aplicação e a manutenção de inimigos naturais em áreas agrícolas têm sido responsáveis pela diminuição dos danos causados por insetos-pragas e doenças e pela redução das aplicações de agrotóxicos no ambiente. Os agentes do controle biológico, ou seja, os inimigos naturais afetam o ciclo de vida das pragas e doenças, por meio de vários mecanismos, tais como parasitismo, predação, patogenicidade e competição.

Nessa perspectiva, avalie as afirmações a seguir.

- I. As vespas do gênero *Trichogramma*, utilizadas no controle de lagartas desfolhadoras, existem naturalmente em grande variedade de *habitats*, ovopositando em ovos de outros insetos, como lepidópteros, e suas populações se mantêm estáveis mesmo após o uso de inseticidas.
- II. Os fungos do gênero *Trichoderma* são comumente encontrados no solo e na rizosfera das plantas e, devido ao seu antagonismo com outros fungos, podem ser utilizados no tratamento de sementes, evitando-se problemas na germinação e na emergência das plântulas.
- III. Os coleópteros da família *Coccinellidae*, de corpo arredondado e asas tipo élitro, pela sua capacidade de predação insetos menores, são utilizados no controle de indivíduos adultos de dípteros, causadores de danos em frutíferas.
- IV. Após aplicações de inseticidas em propriedades em que se cultivam citros, é possível ocorrerem aumentos populacionais de ácaros, em razão da diminuição nas populações de seus predadores.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

**QUESTÃO 31**

As vendas de flores aumentam muito em determinadas épocas do ano, como no dia das mães, dos namorados e de finados. O agricultor, atento a esses períodos de maior demanda, pode investir na floricultura, diversificando sua propriedade rural e aumentando sua renda agrícola. A cultura do crisântemo (*Dendranthema grandiflora*) é uma alternativa, devido à sua grande aceitação no mercado, podendo ser comercializado como flor de corte ou de vaso. Seu florescimento é promovido pela diminuição do fotoperíodo, e o uso de artifícios permite ao agricultor produzir flores durante todo o ano.

Visando à produção de crisântemos, em ambiente protegido, para comercialização em final de outubro, período que antecede o dia de finados, o agricultor precisa utilizar

- A** aquecedores, para controlar a temperatura no interior da estufa, pois, como as plantas são de dia longo, o florescimento será induzido naturalmente.
- B** iluminação artificial, para diminuir o período de escuro e induzir o florescimento, uma vez que as plantas são consideradas de dias longos.
- C** cortinas plásticas pretas, para aumentar o período de escuro, que induz o florescimento dessas plantas, as quais são consideradas de dias curtos.
- D** iluminação natural, complementada com iluminação artificial por lâmpadas, para aumentar as horas de luz e induzir o florescimento das plantas.
- E** cortinas plásticas pretas e com lâmpadas, para, com noites longas e quentes, induzir a floração das plantas.

**ÁREA LIVRE**

## QUESTÃO 32

Pesquisadores da Universidade de Cornell, nos Estados Unidos da América (EUA), estimam que um terço dos alimentos que consumimos é diretamente dependente do papel das abelhas na natureza. Elas também são responsáveis pela polinização de 80% dos cultivos existentes. Os cientistas acreditam que o prejuízo causado pela diminuição desses insetos chega a 14 bilhões de dólares, somente nos EUA.

Até agora, não há consenso entre os cientistas sobre o que teria ocasionado a desaparecimento das abelhas. Alguns creditam a razão ao cultivo de monoculturas, à intensificação do uso de agrotóxicos e às queimadas. Outros pensam que a domesticação desses insetos, para a produção de mel, fez com que não conseguissem sobreviver na natureza. O fato com que todos concordam é que o problema afeta todo o planeta.

Disponível em: <<http://revistagloborural.globo.com>>.  
Acesso em: 15 de ago. 2012.

Sobre esse assunto, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. Possíveis causadores da diminuição de abelhas na natureza, os pacotes tecnológicos que visam à alta produtividade agrícola comprometem a sustentabilidade do planeta.

PORQUE

II. Os agrônomos, ao adotarem, nas recomendações de inseticidas, critérios que priorizem produtos mais seletivos, podem preservar a vida das abelhas e evitar problemas de polinização e diminuição da produção de mel.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 33

O entendimento do solo na natureza, a sua classificação e a sua distribuição espacial, são decisivos na transferência dos conhecimentos adquiridos ao longo dos anos de pesquisa, do uso e da ocupação das terras. A produtividade de algumas culturas vem aumentando substancialmente, mesmo em áreas anteriormente consideradas marginais à exploração agrícola.

Considerando-se a diversidade de solos no Brasil, o conhecimento e uso do Sistema Brasileiro de Classificação de Solos são essenciais como integradores de informações (características, limitações e potencialidades dos solos) e facilitadores na comunicação e extrapolação de informações entre os usuários dos solos.

EMBRAPA. Centro Nacional de Pesquisa de Solos. **Sistema Brasileiro de Classificação de Solos**. Brasília, DF: EMBRAPA Solos, 2006, 306 p. (adaptado).

Considerando essas informações, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os Argissolos são solos com horizonte B textural (acumulação de argila em horizonte subsuperficial), com evolução recente e atuação completa dos processos de formação e mobilização de argila da parte mais superficial do solo.
- II. Os Latossolos apresentam horizonte B latossólico (horizonte subsuperficial, uniforme em cor, textura e estrutura), evolução muito avançada, com atuação severa dos agentes de intemperismo.
- III. Os Neossolos são solos bastante evoluídos, constituídos por material mineral ou orgânico com menos de 20 cm de espessura.
- IV. Os Plintossolos são solos com expressiva presença de plintita (material constituído basicamente de uma mistura de argila e óxidos de ferro na quase ou total ausência de matéria orgânica) e apresentam restrições de drenagem, o que lhes confere mosqueados e reações de oxirredução.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** II e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, III e IV.



**QUESTÃO 34**

O Sistema Agroflorestal (SAF) é aquele em que espécies perenes lenhosas (árvores, arbustos, palmeiras e bambus) são intencionalmente utilizadas e manejadas em associação com cultivos agrícolas e (ou) animais. O objetivo desse sistema é a produção de alimentos de forma sustentável, sem o uso de adubação química e de agrotóxico. Os sistemas agroflorestais devem tentar reproduzir ao máximo a arquitetura e a distribuição espacial das formações naturais, para melhor aproveitamento da radiação, da umidade e dos nutrientes.

Sobre o Sistema Agroflorestal, avalie as afirmações a seguir.

- I. O custo é maior com insumos externos que com os internos.
- II. O SAF ajuda no combate à erosão.
- III. As espécies perenes podem ser geradoras de renda no final do ciclo de um SAF.
- IV. O manejo das culturas que compõem o SAF é mais simples que uma plantação tradicional.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** III.
- C** I e IV.
- D** II e III.
- E** II e IV.

**QUESTÃO DISCURSIVA****QUESTÃO 35**

O tratamento quarentenário é uma ação de defesa aplicada por empresas credenciadas no Ministério da Agricultura, com o objetivo de assegurar a ausência de pragas em produtos vegetais tratados com agrotóxicos autorizados. O tratamento evita o ingresso de pragas desconhecidas no País. No tratamento fitossanitário, são utilizados produtos, como os agrotóxicos, para erradicar ou controlar as pragas existentes em território nacional. As medidas fitossanitárias são focadas na redução da probabilidade de introdução ou, caso a praga já esteja presente, na redução da probabilidade de sua dispersão. No caso de pragas quarentenárias, isso significa que a praga ou está ausente ou sua introdução está sendo prevenida em novas áreas e que, nas localidades onde ocorre, está sendo oficialmente controlada.

Considerando o texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. Pragas quarentenárias A1 são aquelas que, não presentes no país, se introduzidas, têm potencial para causar importantes danos econômicos.
- II. Pragas quarentenárias A2 são aquelas que, já existentes no país e para as quais há programa oficial de controle, têm potencial para afetar a economia, mas são pouco difundidas.
- III. Presente em alguns estados brasileiros, a doença denominada cancro cítrico, causada pela bactéria *Xanthomonas axonopodis* pv. *citri*, ataca todas as variedades e espécies de citros e é uma das mais graves doenças da citricultura brasileira, classificada como praga quarentenária A2.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



## QUESTÃO DISCURSIVA 3

Em épocas de elevadas taxas de precipitação, é comum os agricultores enfrentarem problemas com alagamentos em áreas mal drenadas. A inundação do solo pode afetar o crescimento e o desenvolvimento das plantas e até mesmo levá-las à morte.

Considerando o texto acima, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Explique os efeitos da inundação do solo para as plantas. (valor: 6,0 pontos)
- b) Explique como algumas espécies cultivadas, como o arroz e outras espontâneas, de áreas mal drenadas, conseguem suportar o alagamento. (valor: 4,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

## ÁREA LIVRE



**QUESTÃO DISCURSIVA 4**

O manejo adequado do solo e da água nas propriedades rurais é essencial para garantir a disponibilidade de água em quantidade e qualidade suficientes. A conservação do solo e da água permite, não só reduzir o processo erosivo e as consequências associadas às perdas de solo, mas também o melhor aproveitamento dos recursos hídricos. Nas áreas de atividades agrosilvopastoris, Áreas de Preservação Permanente (APPs) e de Reserva Legal (RL), há interesse em garantir a infiltração da água e sua manutenção por maior tempo no sistema hidrológico.

A partir dessas informações, considere a situação hipotética em que um agrônomo tenha sido chamado para atuar em uma propriedade rural que apresenta muitos problemas ambientais, como pastagens degradadas, rios assoreados, erosão, sistema de produção intensivo e uso de insumos químicos.

Considerando as informações e a situação hipotética apresentada, redija um texto dissertativo que descreva quatro práticas conservacionistas que o agrônomo deverá adotar para resolver o problema do manejo de solo e de água na referida propriedade rural. (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

**ÁREA LIVRE**

## QUESTÃO DISCURSIVA 5

A criação de aves e suínos no sistema de confinamento e animais resulta na geração de grandes quantidades de dejetos orgânicos com alto valor fertilizante, que devem ser adequadamente utilizados para se minimizar o impacto ambiental.

Na tabela a seguir, são apresentados os resultados da análise química de um esterco sólido de suínos, com base na percentagem de massa de matéria seca.

| C orgânico | N   | P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> | K <sub>2</sub> O | Ca  | Mg  |
|------------|-----|-------------------------------|------------------|-----|-----|
| % (m/m)    |     |                               |                  |     |     |
| 20         | 2,0 | 2,5                           | 3,0              | 2,8 | 0,8 |

Considerando essas informações e que, no momento da incorporação de 10 toneladas/ha, o esterco possuía 75% de umidade, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Explique a dinâmica esperada para o nitrogênio (N) adicionado ao solo com a incorporação desta quantidade de esterco e sua disponibilidade para as plantas. (valor: 5,0 pontos)
- b) Determine as quantidades de N, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> e K<sub>2</sub>O adicionadas ao solo por unidade de hectare, considerada a quantidade de esterco incorporado. (valor: 5,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

**QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA**

As questões abaixo visam levantar sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.  
Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do Caderno de Respostas.

Agradecemos a colaboração.

**QUESTÃO 1**

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

**QUESTÃO 2**

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

**QUESTÃO 3**

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

**QUESTÃO 4**

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

**QUESTÃO 5**

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

**QUESTÃO 6**

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

**QUESTÃO 7**

Ao realizar a prova, qual foi a maior dificuldade encontrada?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

**QUESTÃO 8**

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

**QUESTÃO 9**

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.



ÁREA LIVRE

---



ÁREA LIVRE

---



# ENADE 2013

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

**INEP**

**Ministério  
da Educação**





## **ANEXO VIII – PADRÃO DE RESPOSTA**

### **QUESTÕES DISCURSIVAS – AGRONOMIA**

## QUESTÃO DISCURSIVA 1 (FORMAÇÃO GERAL)

Em termos de atendimento à proposta, espera-se que o estudante estabeleça relação entre a qualidade do serviço de esgotamento sanitário e de tratamento da água para o agravamento do número de casos de internação e morte por diarreia entre a população brasileira: geralmente, quanto maior a abrangência dos serviços, menor a ocorrência de internações por essa moléstia e menor os gastos com os tratamentos de saúde.

Espera-se, também, que o estudante mencione pelo menos duas políticas públicas implementadas para buscar resolver o problema e que proponha uma ação visando contribuir para a sua solução.

## QUESTÃO DISCURSIVA 2 (FORMAÇÃO GERAL)

O estudante deve elaborar um texto dissertativo, coerentemente estruturado, que evidencie a capacidade de **tratar** os seguintes **tópicos**:

- O papel da **tecnologia digital**. Esse papel deverá ser abordado considerando pelo menos um dos seguintes aspectos:

- A potencialização e/ou a facilitação das atuais ações de espionagem;
- A execução e/ou a sofisticação de crimes contra a privacidade;
- A proteção – em termos de sigilo/invisibilidade – dos agentes dessas ações.

- A garantia dos **direitos** do cidadão e do Estado. Essa garantia deverá ser abordada considerando pelo menos um dos seguintes aspectos:

- As possíveis violações e/ou decorrentes reparações do direito à privacidade;
- O descumprimento e/ou rompimento de acordos internacionais.

- O problema da **segurança**. Esse problema deverá ser abordado considerando pelo menos uma das escalas de ação:

- A do indivíduo (cidadão);
- A do Estado (segurança/soberania nacional);
- A das organizações (empresas e/ou instituições nacionais ou internacionais).

## **QUESTÕES DISCURSIVAS 1 E 2 (FORMAÇÃO GERAL - LÍNGUA PORTUGUESA)**

Aspectos Avaliados

### **a) Ortográficos**

Domínio das convenções ortográficas da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego de hífen, acentuação gráfica.

### **b) Textuais**

Domínio de estratégias de produção textual em registro formal, adequadas ao gênero textual solicitado: estruturação interna do período, emprego de conectores para a articulação lógica e para a organização intrafrasal, interfrasal e entre parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical ou pronominal, pontuação.

### **c) Morfossintáticos/Vocabulares**

Domínio das convenções morfossintáticas da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, flexão nominal e verbal; correlação entre tempos verbais, colocação pronominal. Seleção vocabular adequada ao registro formal da norma-padrão da Língua Portuguesa.

## **QUESTÃO DISCURSIVA 3 (COMPONENTE ESPECÍFICO)**

a) O estudante deve mencionar os seguintes itens do texto, seguidos de justificativas:

- “Teste de respiração espontânea foi satisfatório” — significa que a paciente foi mantida fora da ventilação durante no mínimo  $\frac{1}{2}$  hora com adequado volume corrente e saturação, permitindo assim sua extubação.

- “A paciente encontrava-se consciente” — esta situação confirma que houve reversibilidade do processo anestésico, utilizado na instalação da ventilação mecânica.

- “Eupneica” — caracteriza a presença de estímulo (drive) respiratório.

- “PEEP de 5 cmH<sub>2</sub>O” — o valor de PEEP utilizado é baixo, o que comprova que a paciente não possui alteração de troca gasosa.

- “Com manutenção da pressão arterial (PA) sistólica máxima em 130 mmHg e diastólica máxima em 90 mmHg” — estes valores caracterizam estabilidade hemodinâmica.

- "O exame gasométrico e o balanço hidroeletrólítico estavam compensados e dentro dos padrões da normalidade" – esta frase estabelece que existe equilíbrio ácido-base (gasometria), com balanço hídrico adequado e valores normais de eletrólitos séricos.

b) Visto que a paciente apresenta: padrão ventilatório apical e murmúrio vesicular diminuído nas bases pulmonares”, o estudante deverá citar como principais objetivos: expansão pulmonar (ou aumento do volume corrente ou estímulo a ventilação nas bases do pulmão) e reverter a posição antálgica. Para expansão pulmonar podem ser utilizadas as seguintes técnicas e recursos: respiração profunda, inspiração em tempos, respiração diafragmática, inspirometria de incentivo, EPAP e deambulação.

Com o objetivo de reverter a posição antálgica, o estudante poderá descrever a utilização das seguintes condutas fisioterapêuticas: orientação postural, ortostatismo, sentar fora do leito, deambulação e alongamento ativo-assistido de membros superiores, TENS, utilização de técnicas de terapia manual, desde que se especifique que aplicadas à cintura escapular e musculatura cervical.

#### **QUESTÃO DISCURSIVA 4 (COMPONENTE ESPECÍFICO)**

Em sua resposta, o estudante deve mencionar que:

a) O membro superior deverá ser posicionado com abdução do ombro, extensão de cotovelo e punho em posição neutra.

b) A hipertonia nesses pacientes é a hipertonia elástica (hipertonia espástica/espasticidade).

A hipertonia elástica apresenta as seguintes características: aumento do tônus à mobilização passiva contrária à ação muscular, que varia com a velocidade; predomínio em um grupo muscular; e sinal de canivete.

A hipertonia elástica é identificada pela resistência à movimentação passiva contrária à ação muscular.

#### **QUESTÃO DISCURSIVA 5 (COMPONENTE ESPECÍFICO)**

a) O estudante deverá indicar, no mínimo, dois recursos dentre os seguintes:

- CPM (Continuous passive motion);

- Cinesioterapia ativa assistida;
- Cinesioterapia passiva na articulação patelo-femoral e fêmuro-tibial.

O estudante deverá apresentar uma das ações abaixo:

- Prevenir a formação de aderências articulares, mantendo e/ou ganhando amplitude de movimento;
- Melhorar a lubrificação/nutrição articular, mantendo e/ou ganhando amplitude de movimento;
- Aumentar a circulação sanguínea articular promovendo nutrição, mantendo e/ou ganhando amplitude de movimento;
- Inibir a artrofibrose, mantendo e/ou ganhando amplitude de movimento;

**b)** A resposta deverá conter, pelo menos, dois dos seguintes recursos e suas respectivas explicações:

### **1. Crioterapia.**

- Redução da temperatura que age diminuindo a frequência de disparo e aumentando a latência das fibras de dor.
- Aumento do período refratário relativo das fibras nervosas em geral, aumentando o limiar de dor.
- Ação como irritante podendo promover a liberação de beta endorfina diminuindo a dor.
- Diminuição na produção de substância pró-inflamatórias como prostaglandinas e bradicininas.
- Diminuição de edema aliviando as compressões nas terminações nervosas livres ou nociceptores.

### **2. Eletroestimulação (pode ser: TENS ou Alta voltagem ou Interferenciais ou Russa ou Alsie).**

- Estimulação de fibras A $\beta$  (teoria das comportas da dor), onde aumenta o limiar da dor (TENS, alta voltagem e interferencial).
- Liberação de Beta endorfina e serotonina via estimulação de contração muscular e do estímulo algico (todas, mas com geração de contração muscular).

- Diminuição de edema aliviando as compressões nas terminações nervosas livres ou nociceptores (para as correntes de Alta voltagem).

### **3. LASER de baixa potência.**

- Liberação de opioides endógenos periféricamente e centralmente.
- Formações de varicoses em fibras nervosas finas que dificultam a transmissão de estímulos nociceptivos.
- Diminuição na produção de substância pró-inflamatórias como prostaglandinas e bradicininas.
- Diminuição de edema aliviando as compressões nas terminações nervosas livres ou nociceptores.

### **4. Ultrassom terapêutico**

- Diminuição de edema aliviando as compressões nas terminações nervosas livres ou nociceptores.
- Alteração de permeabilidade ao sódio.

### **5. Infravermelho**

- Aumento de fluxo sanguíneo, retirando catabólitos.
- Melhora da mobilidade e nutrição tecidual.
- Redução dos mediadores de dor.

**c) O estudante deverá mencionar um dos critérios dentre os citados abaixo:**

- Dor.
- Força muscular.
- Tempo de pós-operatório.
- Amplitude de movimento.



