



ENADE
Exame Nacional
de Desempenho
dos Estudantes

INEP
SINAES
Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

ENADE₂₀₀₅

Relatório síntese

área de
Física



SUMÁRIO

Capítulo 1 - Diretrizes para o ENADE/2005 de Física.....	01
Introdução.....	01
1.1 Formato da prova.....	10
1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises.....	10
1.3 A média.....	10
1.4 O desvio-padrão.....	11
1.5 Cálculo da nota do curso.....	11
1.6 Nota final.....	15
1.7 Correlação ponto-bisserial.....	15
1.8 Descrição da amostra.....	16
1.9 Estimadores.....	17
1.9.1 Cursos.....	17
1.9.2 Carreiras.....	18
1.9.3 Outras agregações.....	18
Capítulo 2 - Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de Física no Brasil..	19
Capítulo 3 - Análise da Prova.....	25
3.1 Estatísticas Básicas da Prova.....	25
3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais.....	25
3.1.2 Formação Geral.....	28
3.1.3 Componente Específico.....	32
3.1.3.1 Bacharelado.....	32
3.1.3.2 Licenciatura.....	35
3.2 Análise das Questões Objetivas.....	38
3.2.1 Formação Geral.....	38
3.2.2 Componente Específico.....	41
3.2.2.1 Conteúdos Gerais.....	41
3.2.2.2 Bacharelado.....	46
3.2.2.3 Licenciatura.....	50
3.3 Análise das questões discursivas.....	54
3.3.1 Formação Geral.....	54
3.3.2 Componente Específico.....	60
3.3.2.1 Conteúdos Gerais.....	60
3.3.2.2 Bacharelado.....	64
3.3.2.3 Licenciatura.....	67

Capítulo 4 - Percepção sobre a Prova.....	71
4.1 Grau de dificuldade da prova.....	71
4.1.1 Formação Geral.....	71
4.1.2 Componente Específico.....	72
4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la.....	73
4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....	74
4.3.1 Formação Geral.....	74
4.3.2 Componente Específico.....	75
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas.....	76
4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova.....	77
4.6 Influências no desempenho na prova.....	78
4.7 Tempo gasto para concluir a prova.....	79
Capítulo 5 - Distribuição dos conceitos.....	81
5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos.....	81
5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região.....	82
5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região.....	86
Capítulo 6 - Características dos estudantes na Área de Física.....	89
6.1 Perfil do aluno.....	91
6.1.1 Características socioeconômicas.....	91
6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	94
6.2 Dimensões analisadas.....	98
6.2.1 Itens com menores e maiores médias.....	100
6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país.....	104
6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho.....	106
6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação.....	106
6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos.....	107
6.4 Correlação entre os itens específicos e o desempenho do aluno.....	109
6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes.....	109
6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes.....	112
6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos.....	113
6.5.1 Itens relacionados ao aluno.....	114
6.5.2 Itens relacionados à IES.....	115
6.6 Resumo interpretativo.....	117

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE/2005

de FÍSICA

INTRODUÇÃO

A lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pelo questionário sócio-econômico, com 110 questões, enviado com antecedência ao estudante e que deve ser entregue já respondido no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as

definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Física e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE, composta pelos seguintes professores:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Ernani Pinheiro Chaves, Universidade Federal do Pará;
- Mauro José Andrade Terezo, Universidade Estadual de Campinas;
- Merion Campos Bordas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estadual do Rio de Janeiro; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

Para o ENADE/2005, a Comissão de Avaliação do Curso de Física foi composta, a partir da Portaria INEP nº 21, de 14 de fevereiro de 2005, publicada no Diário Oficial da União de 16 de fevereiro de 2005, alterada pela Portaria INEP nº 94, de 30 de maio de 2005, publicada no Diário Oficial da União de 02 de junho de 2005, Seção 2, pág. 14, pelos seguintes professores:

- Abraham Moises Cohen, Universidade Federal do Amazonas;
- Alcina Maria Testa Braz da Silva, Universidade Salgado de Oliveira;
- Eduardo Adolfo Terrazzan, Universidade Federal de Santa Maria;
- Leandro Russovski Tessler, Universidade Estadual de Campinas;
- Marcílio Colombo Oliveros, Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
- Nelson Cardoso Amaral, Universidade Federal de Goiás; e
- Norma Reggiani, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, estudantes estes que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que os caracteriza como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE 2005, aplicada aos estudantes da área de Física, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha,

relativas a um componente de avaliação da formação geral, comum aos cursos de todas as áreas, e um componente específico de cada uma das áreas.

No componente de avaliação da formação geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da formação geral do ENADE 2005 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 3 (três) questões discursivas e 7 (sete) de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da formação geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Física, terá por objetivos:

I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), contribuindo para:

- a) a avaliação dos cursos de Física através de uma prova que avalie a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
- b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino/aprendizagem nos cursos de Física;
- c) a análise das necessidades, demandas e problemas do processo de formação do profissional graduado em Física, considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como os princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Física;
- d) o favorecimento da ampliação e consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do Físico.

II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:

- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;
- b) a discussão do compromisso do profissional de Física com a sociedade brasileira;
- c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Física;
- d) a discussão e reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Física;
- e) o processo de auto-avaliação dos cursos de Física;
- f) a auto-avaliação dos graduandos.

III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:

- a) formularem políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino médio e do ensino de graduação em Física;
- b) utilizarem dados e informações do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
- c) adequarem a formação do Físico às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Física;
- d) refletirem sobre o valor do conhecimento e das competências que a Instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais do curso.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Física foi elaborada, pelas empresas, a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

A prova do ENADE/2005, no componente específico da área de Física tomou como referência que o físico, seja qual for sua área de atuação, deve ser um profissional que, apoiado em conhecimentos sólidos e atualizados em Física, deve ser capaz de abordar e tratar problemas novos e tradicionais e deve estar sempre preocupado em buscar novas formas do saber e do fazer científico ou tecnológico. Em todas as suas atividades a atitude de investigação deve estar sempre presente, embora associada a diferentes formas e objetivos de trabalho, devendo estar apto a:

- a) dominar instrumentos conceituais, operativos e modelos paradigmáticos;
- b) possuir capacidade de abstração e de modelagem de fenômenos;
- c) ter boa experiência laboratorial e computacional;
- d) conhecer a importância da Física para o desenvolvimento de áreas afins e a relevância de trabalhos interdisciplinares;
- e) possuir visão abrangente da função da ciência enquanto elemento básico de desenvolvimento do País;
- f) manter uma ética de atuação profissional e a conseqüente responsabilidade social;
- g) compreender a ciência como processo histórico, desenvolvido em diferentes contextos sócio-políticos, culturais e econômicos.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Física, avaliará se o estudante desenvolveu, durante sua formação:

I - Competências e habilidades gerais para:

- a) utilização da linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação, fluência verbal e riqueza de vocabulário;
- b) transmissão do conhecimento de forma clara e consistente na divulgação dos resultados científicos;
- c) análise, síntese e raciocínio lógico;
- d) raciocínio crítico na identificação e solução de problemas;
- e) argumentação, persuasão e reflexão crítica;
- f) assimilação, articulação e sistematização de conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão;
- g) realização de pesquisas bibliográficas em livros, periódicos e bancos de dados.

II - Habilidades específicas para o Bacharelado:

- a) demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da Física;

- b) utilizar linguagem científica na expressão de conceitos físicos e na descrição de trabalhos científicos;
- c) planejar e realizar experimentos e medições;
- d) interpretar e representar propriedades físicas em gráficos;
- e) entender o método empírico, avaliar a qualidade dos dados e formular modelos, identificando seus domínios de validade;
- f) reconhecer as relações do desenvolvimento da Física com outras áreas do saber, tecnologias e instâncias sociais, especialmente contemporâneas;
- g) planejar, desenvolver e avaliar atividades ou experiências didáticas em Física;
- h) aplicar conhecimentos técnicos básicos à solução de problemas;
- i) realizar estimativas numéricas de fenômenos físicos a partir dos seus primeiros princípios.

III - Habilidades específicas para a Licenciatura:

- a) demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da Física;
- b) utilizar de modo adequado a linguagem científica na expressão de conceitos físicos e na descrição de trabalhos científicos;
- c) interpretar e representar propriedades físicas em gráficos;
- d) compreender o método empírico, avaliando a qualidade de dados, formulando modelos e identificando seus domínios de validade;
- e) reconhecer as relações do desenvolvimento da Física com outras áreas do saber, tecnologias e instâncias sociais, especialmente contemporâneas;
- f) articular relações de síntese e de análise, interpretando de modo interdisciplinar e contextualizado a produção do conhecimento;
- g) demonstrar domínio das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) na produção e na utilização de material didático para o ensino da Física;
- h) analisar os documentos oficiais das esferas federal, estadual e municipal, que norteiam a educação brasileira de modo geral e o funcionamento da educação básica em especial, considerando-os criticamente em sua prática profissional docente;
- i) organizar programações curriculares para o ensino de física nos diversos níveis de escolaridade, em consonância com a realidade social de sua implementação, tendo por base a consideração crítica tanto das orientações contidas nas normativas legais, como das expectativas apontadas nos exames e avaliações nacionais;

- j) questionar criticamente o conhecimento científico, as políticas educacionais e os aportes da pesquisa em educação e em ensino de física, de modo a considerar suas contribuições para o desenvolvimento das práticas educativas nas situações cotidianas escolares e não escolares;
- k) elaborar diagnósticos para situações-problema, avaliando riscos e possibilidades, de modo a subsidiar a implementação de soluções novas, criativas e adequadas à realidade sócio-econômica e cultural brasileira;
- l) planejar, implementar e avaliar atividades didáticas para ensino de Física, utilizando recursos diversos;
- m) elaborar e/ou adaptar materiais didáticos ou projetos de ensino de diferentes naturezas e origens, estabelecendo seus objetivos educacionais e de aprendizagem em consonância com os contextos de seu desenvolvimento e implementação.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Física adotou, como referencial os seguintes conteúdos:

I - Conteúdos Gerais

- a) Evolução das idéias da Física: origens da mecânica; geocentrismo; heliocentrismo; origem da teoria eletromagnética de Maxwell e do conceito de campo; impasses da Física clássica no início do século XX; surgimento da teoria da relatividade e da teoria quântica e suas implicações na Física da matéria condensada, na Física atômica, na Física nuclear e na tecnologia;
- b) Mecânica: Cinemática; momento linear; centro de massa; leis de Newton e aplicações; gravitação universal; leis de Kepler; trabalho; energia e potência; torque e momento angular; princípios de conservação; movimento do corpo rígido; fluidos.
- c) Termodinâmica: calor e temperatura; transporte de calor; teoria cinética dos gases; leis da termodinâmica; energia interna; calor específico; processos adiabáticos; máquinas térmicas; ciclo de Carnot; entropia; entalpia;
- d) Eletromagnetismo: campo elétrico; lei de Gauss; potencial elétrico; corrente elétrica e circuitos; campo magnético; lei de Ampère; lei de Faraday; propriedades elétricas e magnéticas dos materiais; equações de Maxwell; radiação;
- e) Física ondulatória e óptica: oscilações livres, amortecidas e forçadas; ressonância; ondas sonoras e eletromagnéticas; óptica: reflexão, refração,

polarização, dispersão, interferência e coerência; difração; instrumentos ópticos;

- f) Física moderna: introdução à relatividade especial e transformações de Lorentz; equivalência massa-energia; natureza ondulatória-corpúscular da matéria e da luz; teoria quântica da matéria e da radiação; princípio da incerteza de Heisenberg; modelo do átomo de hidrogênio; tabela periódica; moléculas e sólidos; núcleo atômico; forças nucleares; decaimento radioativo; energia nuclear; introdução à Física de partículas.

II - Conteúdos específicos para o Bacharelado:

- a) Mecânica clássica: movimento de uma partícula e de um sistema de partículas; corpos rígidos; rotação; coordenadas generalizadas; equações de Lagrange e de Hamilton; introdução à mecânica dos meios contínuos; teoria das oscilações;
- b) Eletromagnetismo: eletrostática e magnetostática em vácuo e em meio material; corrente elétrica; equações de Maxwell; ondas eletromagnéticas no vácuo e em meios materiais; introdução à óptica e aplicações;
- c) Física quântica e estrutura da matéria: variáveis observáveis; equação de Schrödinger; sistemas quânticos; oscilador harmônico; momento angular; átomo de Hidrogênio; spin do elétron; partículas idênticas; átomos de muitos elétrons;
- a) Introdução a moléculas e sólidos;
- c) Termodinâmica e Física estatística: variáveis e potenciais termodinâmicos; radiação térmica; potencial químico; estados de equilíbrio de um sistema; ensembles; distribuição de Boltzmann, de Fermi e de Bose; função de partição: aplicação ao gás ideal;
- d) Teoria da relatividade: invariância das leis físicas; transformações de Lorentz; momentum, energia e trabalho relativísticos; efeito Doppler em ondas eletromagnéticas; conceitos de relatividade geral.

III - Conteúdos específicos para a Licenciatura:

- a) Fundamentos Históricos, Filosóficos e Sociológicos da Física e o Ensino de Física. História e evolução das idéias da Física: cosmologia antiga; a Física de Aristóteles; a Física medieval; as origens da mecânica e o mecanicismo; evolução do conceito de calor e da termodinâmica no período pré-industrial; a teoria eletromagnética de Maxwell e o conceito de campo; os impasses da mecânica clássica; radioatividade e as origens da Física

contemporânea; as teorias da relatividade e quântica e suas implicações na Física da matéria condensada, na Física atômica, na Física nuclear e na Tecnologia. Filosofia e sociologia da Física: epistemologia da Física; impactos do método científico na sociedade moderna; ciência, seus valores e sua compreensão humanística; implicações sociais, econômicas e tecnológicas da Física e de seu desenvolvimento. Usos da História da Física no Ensino de Física. Papel dos espaços e dos veículos de informação e comunicação na divulgação científica;

- b) Políticas Públicas na Educação e o Ensino de Física: legislação educacional e educação escolar; normativas legais para a formação de professores para a Educação Básica e para o Ensino de Física; propostas de configurações curriculares para a Escola Básica e para o Ensino de Física; orientações oficiais para o Ensino de Física, seu desenvolvimento e sua avaliação no país; alfabetização científico-tecnológica e o Ensino de Física; atualização e inovação curricular no Ensino de Física;
- c) Metodologia do Ensino de Física: conteúdos de ensino e recursos didáticos para o Ensino de Física; o papel da linguagem da construção do conhecimento científico; o papel dos experimentos no Ensino de Física; aportes teóricos sobre processos de aprendizagem e o Ensino de Física; análise de textos didáticos, projetos de ensino e aplicativos educacionais; abordagens didático-pedagógicas utilizadas na Educação Básica e no Ensino de Física; metodologias e técnicas de avaliação na Educação Básica e no Ensino de Física; tecnologias de informação e comunicação no Ensino de Física;
- d) Resolução de problemas e Ensino de Física: aspectos teóricos e metodológicos envolvidos no processo de resolução de problemas; problemas didáticos e problemas pedagógicos em aulas de física; caracterização e uso de modelos de resolução de problemas no Ensino de Física; resolução de problemas e novas tecnologias;
- e) Prática de Ensino de Física: implicações dos aportes teóricos e metodológicos das áreas de Educação Escolar e de Ensino de Física para a prática docente em Escolas de Educação Básica.

A parte relativa ao componente específico da área de Física do ENADE 2005 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, discursivas e de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.1 Formato da prova

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de Biologia foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de 7 questões objetivas de múltipla escolha e 3 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada uma das instituições de educação superior (IES) de cada uma das áreas que participaram do ENADE 2005. Também será mostrada a expressão da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas para se retirar do cálculo das notas as questões que apresentam baixa correlação.

1.3 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso, ${}^{IES}\overline{C}$, é:

$${}^{IES}\overline{C} = \frac{{}^{IES}C_1 + {}^{IES}C_2 + {}^{IES}C_3 + \dots}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n}{N},$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno e N é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

1.4 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, ^{IES}DP , para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$$^{IES}DP = \sqrt{\frac{\left(^{IES}\overline{C} - ^{IES}C_1 \right)^2 + \left(^{IES}\overline{C} - ^{IES}C_2 \right)^2 + \left(^{IES}\overline{C} - ^{IES}C_3 \right)^2 + \dots}{N-1}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left(^{IES}\overline{C} - ^{IES}C_n \right)^2}{N-1}},$$

em que $^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno; $^{IES}\overline{C}$ é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e N é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

1.5 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para cada uma das áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$$^{IES}AP_{CE}^C = \frac{^{IES}\overline{C} - \overline{C}}{DP^c},$$

em que $^{IES}AP_{CE}^C$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos; $^{IES}\overline{C}$, a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e $\overline{C}$, a

média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico; e DP^c , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES, ${}^{IES}AP_{CE}^I$, é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área,

dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componente específico, na correspondente área.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I}$$

em que ${}^{IES}\bar{I}$ é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico; $\bar{I}$, média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico; e DP^I , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES, ${}^{IES}N_{CE}^I$, no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{inferior}|}{AP_{CE}^I \text{superior} + |AP_{CE}^I \text{inferior}|},$$

em que $|AP_{CE}^I \text{inferior}|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{CE}^I \text{superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Terceiro Termo – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que $^{IES}AP_{FG}$ representa o afastamento padronizado da IES em formação geral; $^{IES}\overline{FG}$ é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos; $\overline{FG}$, média das notas médias de cada IES da área no Brasil; e DP^{FG} , o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área.

A Nota Padronizada na formação geral, $^{IES}N_{FG}^{C+I}$, é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$$^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{ superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}$$

Na fórmula, $^{IES}AP_{FG}^{C+I}$ é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes; $|AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|$ é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e $AP_{FG}^{C+I} \text{ superior}$, o da IES com o maior afastamento. Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como AP_{inferior} ou AP_{superior} , sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0.

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

1.6 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$^{IES}NF = (0,6 \times ^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times ^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times ^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

1.7 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um dos índices que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela expressão a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que $\bar{C}_A$ é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; $\bar{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país; DP_T é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova); e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.8 Descrição da amostra

O plano de amostragem do Enade 2005 foi muito similar ao utilizado em 2004. As áreas contempladas em 2005 foram: Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Ciências Sociais, Computação, Engenharia, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia e Química, totalizando 20 grupos distintos.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra seguiu-se o seguinte procedimento. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior.

Cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Exemplo dessa situação é xxxxx. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.9 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H - é o número de cursos avaliados

N_h - é o total de inscritos no curso h , $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ - é o total de inscritos

C - é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$ - é o total de inscritos da carreira c

n_h - é o número de alunos do curso h , presentes à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ - é o total de presente

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$ - é o total de presentes da carreira c

y_{hi} - é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

$\bar{y}_h$ - é a média estimada do curso h

$\bar{y}_c$ - é a média estimada da carreira c

1.9.1 Cursos

A nota média do h -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{n_h}. \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por:

$$\hat{var}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} S_h^2,$$

Onde S_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h , dada por:

$$S_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2. \quad (2)$$

Finalmente, erro-padrão da média é definido por:

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{v}ar(\bar{y}_h)}$$

1.9.2 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por:

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}, \quad (3)$$

onde, ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h .

A variância de (3) é estimada por:

$$\hat{v}ar(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{S_h^2}{n_h},$$

Onde S_h^2 está definido em (2).

O erro-padrão de $\bar{y}_c$ é dado, portanto, por:

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{v}ar(\bar{y}_h)}.$$

1.9.3 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UFs ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos de carreiras.

Capítulo 2

Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de FÍSICA no Brasil

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Física/2005, em seu primeiro ano de realização, teve a participação de ingressantes e concluintes de 164 cursos.

Pode-se observar, na Tabela 2.1, que em todas as regiões brasileiras houve cursos que participaram do ENADE/2005, predominando os 63 cursos da Região Sudeste, correspondentes a quase 40% do total Brasil.

Tendo em vista a categoria administrativa das IES, destaca-se que a maior parte dos cursos foi oferecido pelas instituições federais de ensino, que concentraram 43,9% dos cursos avaliados. As instituições privadas participaram com 28% dos cursos, as estaduais, com 26,2% e as municipais, com 1,8% apenas. Exceto a região Sudeste, nas demais não houve, no ENADE/2005 de Física, a participação de cursos ministrados em instituições municipais de ensino.

A Região Centro-Oeste teve a menor representação de cursos no Exame em 2005, com um total de 13 cursos, 7,9% em termos de Brasil. As instituições federais participaram com dez cursos, 76,9% do total regional. Dos demais, dois cursos pertenciam à rede privada e um à rede estadual.

A Região Norte participou com 15 cursos, 9,1% do total nacional, sendo 53,3% deles vinculado à rede federal e 46,7% à estadual. Nesta região não houve registro de instituições municipais e privadas.

Primeira em número de cursos, a Região Sudeste contou com 63 cursos participantes, equivalentes a 38,4% do total Brasil. Esta foi a região que apresentou a mais elevada proporção de cursos ministrados em instituições privadas, 47,6% do total regional. As instituições federais contaram com a participação de 33,3%, as estaduais com 14,3% e as municipais com 4,8% dos cursos.

Com 25,6% do total Brasil, a Região Nordeste foi a segunda em número de cursos (42). Desses, 21 eram vinculados a instituições federais e 19 a instituições estaduais, correspondendo a 50% e 45,2%, respectivamente, em termos regionais. A rede privada participou com somente dois cursos, 4,8% do total da região.

Na Região Sul participaram 31 cursos, 18,9% do total nacional. As instituições federais e as privadas participaram com o mesmo número de cursos (12), equivalendo

cada uma delas a 38,7% do total regional. Os 22,6% restantes corresponderam aos sete cursos ministrados em instituições estaduais.

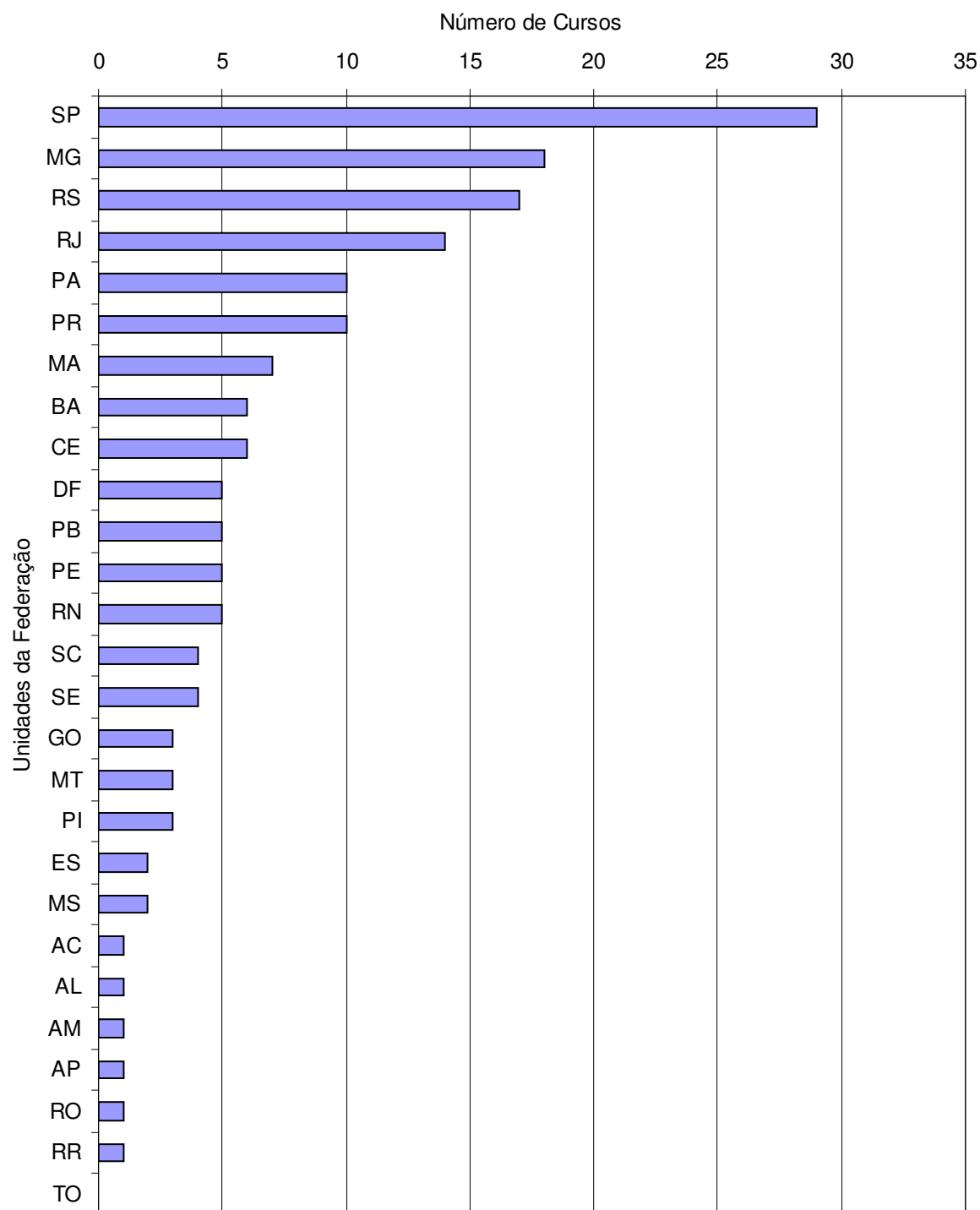
Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as grandes regiões - Física

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	164	72	43	3	46
Norte	15	8	7	0	0
Nordeste	42	21	19	0	2
Sudeste	63	21	9	3	30
Sul	31	12	7	0	12
Centro-Oeste	13	10	1	0	2

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

A distribuição dos cursos de Física participantes do ENADE/2005 por unidade da federação é apresentada no Gráfico 2.1. Pode-se observar a expressiva participação do Estado de São Paulo, que concentrou cerca de 46% dos cursos da Região Sudeste e 17,7% dos cursos ministrados em todo o País. Observa-se também, que o Estado do Tocantins não contou com cursos participantes. Cabe destacar que, os Estados do Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Roraima e Rondônia participaram com apenas um curso cada.

Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Unidade da Federação - Física



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O curso de Física, no ENADE/2005, teve a presença de 7.406 estudantes inscritos, sendo 4.955 ingressantes e 2.451 concluintes, correspondendo a, respectivamente, 66,9% e 33,1% do total Brasil.

Observando-se a Tabela 2.2, verifica-se a superioridade quantitativa da Região Sudeste, com 2.776 estudantes inscritos, correspondentes a 37,5% do total nacional. A Região Nordeste foi a segunda em número de inscritos. Seus 1.899 estudantes representaram aproximadamente $\frac{1}{4}$ do total Brasil.

Em todas as regiões predominaram os estudantes da rede federal, correspondentes, em termos de Brasil, a 54,5% do total. As instituições estaduais (1.894) e as privadas (1.378) ofereceram 25,6% e a 18,6% do total nacional, respectivamente. A rede municipal contou com uma participação menos expressiva, com 90 estudantes, ou seja, 1,2% do total Brasil.

A Região Norte participou com 7,4% dos cursos de Física do País e foi representada por 546 estudantes. Os ingressantes representaram 62,8% do total da região e os concluintes, 37,2%.

Do total de alunos desta região, predominaram os inscritos provenientes das instituições federais (84,2%) e outros 15,8% de instituições estaduais, não havendo a participação de alunos das redes municipais e privadas.

Na Região Nordeste 1.899 estudantes foram inscritos no Exame, representando 25,6% do total Brasil. Os ingressantes, 1.286 no total, equivaleram a aproximadamente 68% dos estudantes nordestinos inscritos. A representatividade dos que estudavam em instituições federais, dos quais 60,4% eram ingressantes, correspondeu a 58,1% do total regional, e dos que estudavam em instituições estaduais, a 40%. A rede privada contou com apenas 1,9% dos inscritos, todos ingressantes. Assim como nas Regiões Norte, Sul e Centro-Oeste, não se verifica a participação de alunos da rede municipal de ensino.

A participação da Região Sudeste foi mais representativa. Seus 2.776 estudantes, dos quais 66,2% ingressantes e 33,8% concluintes, significaram 37,5% do total Brasil.

Nessa região, a predominância da rede privada foi bastante significativa, correspondendo a 29,3% do total regional. As instituições federais participaram com 1.317 estudantes, equivalentes a 47,4% do total regional e as estaduais com 20% (555). Com participação pouco expressiva, as instituições municipais contaram com apenas 3,2% do total da região. Os ingressantes foram maioria em todas as categorias, sobretudo entre os avaliados da rede estadual e privada (70,5% e 68,9%, respectivamente).

Dos 1.381 estudantes inscritos da Região Sul, 958 (69,4%) eram ingressantes e 423 (30,6%), concluintes. Do total regional, 41,9% eram de instituições federais, 29,6%, de instituições estaduais e 28,5%, de privadas. Os ingressantes predominaram

em todas as categorias administrativas, principalmente em instituições privadas (74,6%).

Assim como nas demais regiões, os ingressantes foram maioria na Região Centro-Oeste, correspondendo a 65,8% dos 804 estudantes inscritos no ENADE/2005. Os 585 estudantes da rede federal significaram 72,8% do total regional, a maior parte deles, ingressantes (62,6%). As instituições privadas contaram com 134 estudantes inscritos (16,7%), dos quais 58,2% eram ingressantes. Os 10,6% restantes corresponderam aos 85 alunos da rede estadual, sendo todos graduandos ingressantes.

Tabela 2.2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as grandes regiões e grupos de estudantes - Física

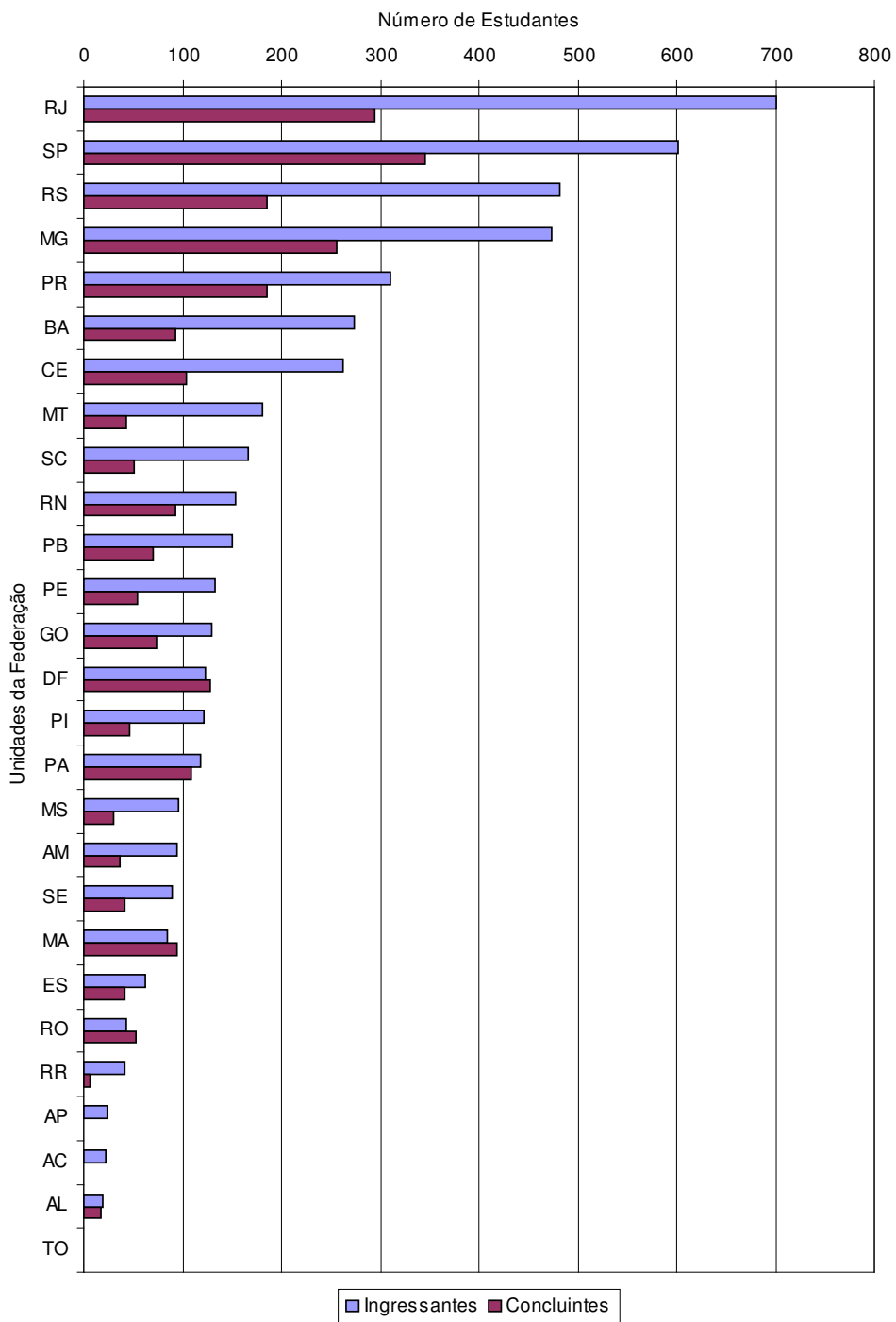
Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	7.406	4.044	1.894	90	1.378
Ingressantes	4.955	2.543	1.393	50	969
Concluintes	2.451	1.501	501	40	409
Norte	546	460	86	0	0
Ingressantes	343	295	48	0	0
Concluintes	203	165	38	0	0
Nordeste	1.899	1.104	759	0	36
Ingressantes	1.286	667	583	0	36
Concluintes	613	437	176	0	0
Sudeste	2.776	1.317	555	90	814
Ingressantes	1.839	837	391	50	561
Concluintes	937	480	164	40	253
Sul	1.381	578	409	0	394
Ingressantes	958	378	286	0	294
Concluintes	423	200	123	0	100
Centro-Oeste	804	585	85	0	134
Ingressantes	529	366	85	0	78
Concluintes	275	219	0	0	56

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O Gráfico 2.2 apresenta a distribuição, por unidade da federação, de estudantes, ingressantes e concluintes de Física, inscritos no ENADE/2005. De acordo com as informações nele apresentadas, os estudantes cariocas e os paulistas representaram juntos mais de 26% do total nacional de participantes (13,4% e 12,8%, respectivamente). Observa-se, ainda, que em quase todos os Estados houve a

predominância de ingressantes, exceção feita ao Distrito Federal, Maranhão e Rondônia. Vale ressaltar também que nos Estados do Amapá e Acre não houve estudantes concluintes, apenas ingressantes. Não houve a participação de Tocantins.

Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Unidade da Federação - Física



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

Capítulo 3

Análise da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Física no ENADE/2005. Para isso, as análises foram realizadas tendo como amostra os alunos selecionados para o exame, que compareceram à prova. Foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à formação geral e ao componente específico. Nas tabelas, são apresentadas as seguintes estatísticas: população, amostra, presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, mediana nota máxima e nota mínima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 0 a 10 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas Básicas da Prova

3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes do curso de Física. O total de alunos que foram convocados para a prova foi de 5.445. Destes, 22,4% do total não compareceram, sendo que o percentual de abstenção foi maior entre ingressantes (27,5%) do que entre concluintes (12,6%). A média geral da prova foi de 32,6, com mediana de 34,1, indicando que mais da metade do total de respondentes obteve nota superior a média geral. A média obtida pelos ingressantes na prova foi de 30,9 e dos concluintes, 36,3 pontos. O desvio-padrão geral foi de 14,7, sendo de 13,2 para os alunos ingressantes e de 16,8 para os concluintes. Relacionando-se os desvios-padrão com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo, sobretudo entre os concluintes. A nota máxima obtida na prova foi de 87,9, alcançada por um concluinte e a maior nota conseguida por um ingressante foi de 71,8.

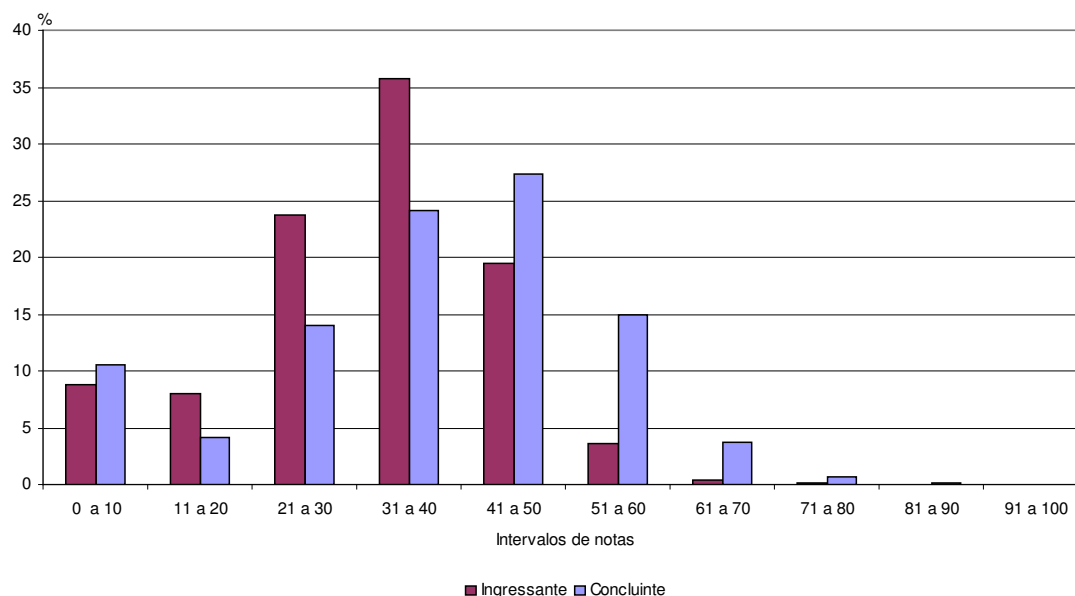
**Tabela 3.1 - Estatísticas Básicas da Prova por grupo de estudantes -
ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	7.119	4.802	2.317
Tamanho da amostra	5.445	3.552	1.893
Presentes	4.228	2.574	1.654
Média	32,6	30,9	36,3
Erro Padrão da Média	0,2	0,2	0,3
Desvio-Padrão	14,7	13,2	16,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	34,1	32,6	38,9
Nota Máxima	87,9	71,8	87,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente realizada a partir da apresentação do gráfico 3.1. Dentre os concluintes, 19,6% tiveram notas superiores a 50,0 pontos, entretanto, o percentual de ingressantes nesta faixa de notas foi de apenas 4,1%. Este resultado demonstra o esperado, que é justamente o desempenho superior dos concluintes. Deve ser observado, ainda, que 14,8% de concluintes e 16,8% dos ingressantes não obtiveram notas superiores a 21,0 pontos.

**Gráfico 3.1 – Distribuição das notas na prova por grupo de estudantes –
ENADE/2005**



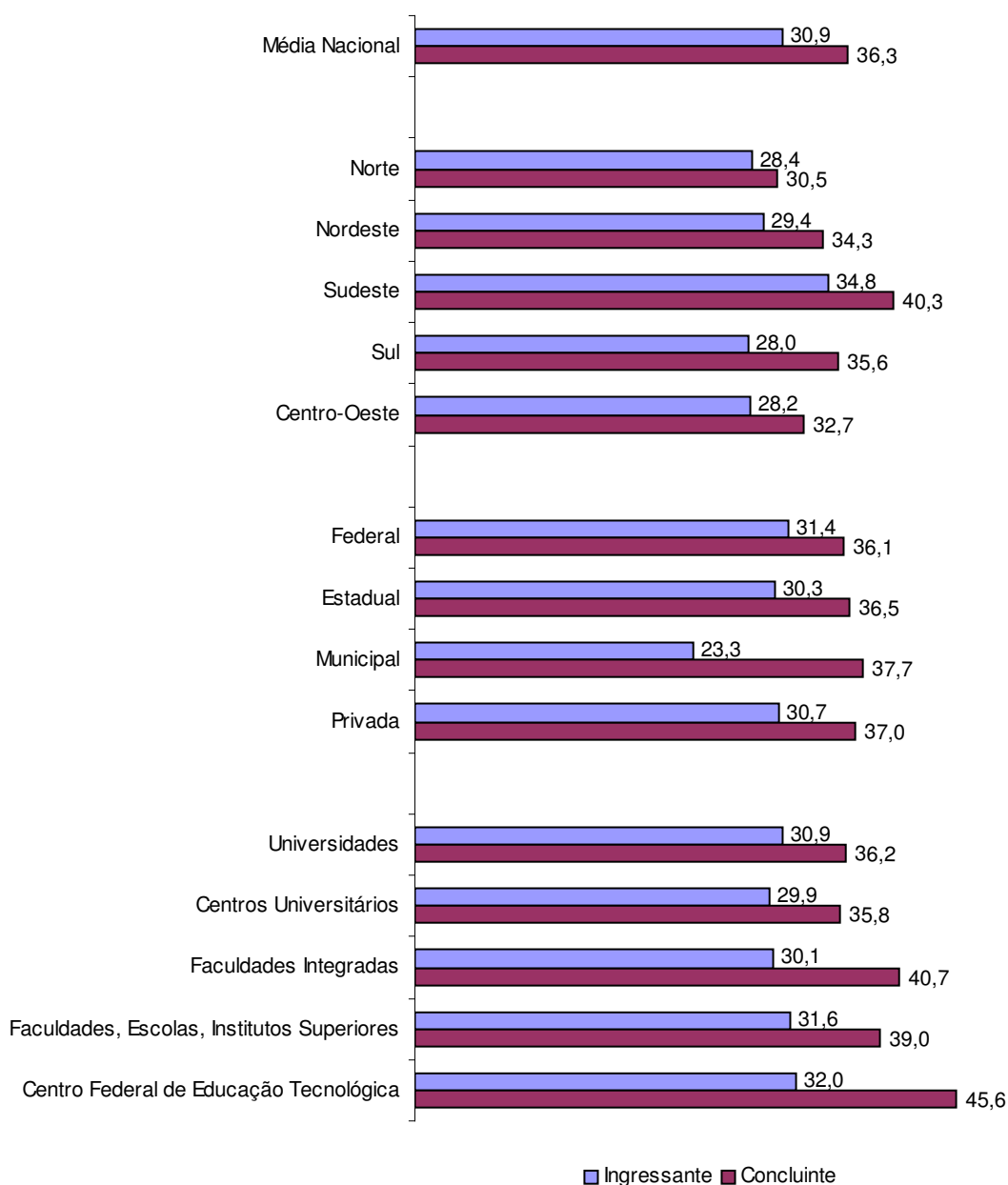
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

O gráfico 3.2 apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Comparando-se os dados por região, observa-se que a maior média entre os concluintes na prova foi encontrada na região Sudeste (40,3), acima da média nacional (32,6). Em relação aos ingressantes, novamente a região Sudeste (34,8) possui a média mais elevada, também acima da média nacional. As médias mais baixas entre os ingressantes foram verificadas nas regiões Sul e o Centro-Oeste (28 e 28,2 respectivamente) e a mais baixa entre os concluintes foi registrada entre os estudantes da região Norte (30,5).

Agrupando-se os desempenhos médios dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que as pontuações mais elevadas entre os concluintes foram encontradas em instituições municipais (37,7) e privadas (37,0), ambas acima da média nacional. Quanto aos ingressantes, as instituições federais (31,4) possuem médias mais elevadas, porém, inferiores a média geral nacional. A média mais baixa entre os ingressantes foi encontrada entre os estudantes da rede municipal (23,3). Em relação aos alunos concluintes, a menor média foi registrada entre os discentes de instituições federais (36,1).

Considerando os dados por organização acadêmica, observa-se que a média mais elevada foi encontrada entre os ingressantes e concluintes vinculados aos Centros Federais de Educação Tecnológica (32,0 e 45,6, respectivamente). As médias mais baixas obtidas entre o grupo de ingressantes, encontraram-se nos Centros Universitários (29,9) e Faculdades Integradas (30,1). Em relação ao grupo de concluintes, os resultados médios mais baixos foram registrados pelos graduandos das Universidades (36,2) e Centros Universitários (35,8).

Gráfico 3.2 – Notas médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.1.2 Formação Geral

A tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a formação geral. A média alcançada na parte de formação geral (54,2) foi superior ao desempenho médio da prova de Física, apresentado na tabela 3.1. A mediana de 59,9 pontos nesta parte da prova revela que mais de 50% dos estudantes avaliados alcançaram notas iguais ou superiores a 54,2 pontos. Observa-se também que, os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (54,9) um pouco

superior ao dos ingressantes (53,8). O desvio-padrão nesta parte da prova foi de 23,7. Ao relacionar as médias alcançadas pelos grupos de estudantes com os desvios-padrão obtidos, verifica-se que houve uma grande variabilidade dos resultados, independente do grupo de alunos avaliados (concluintes ou ingressantes). As notas máximas de concluintes e ingressantes foram aproximadas, iguais a 100,0 e 99,2, respectivamente.

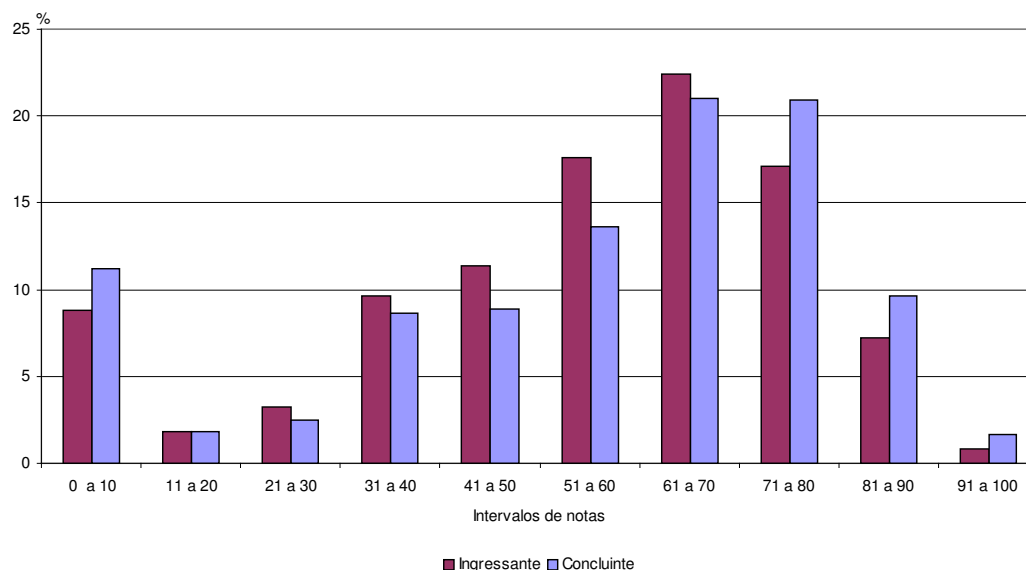
Tabela 3.2 – Estatísticas básicas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	7.119	4.802	2.317
Tamanho da amostra	5.445	3.552	1.893
Presentes	4.228	2.574	1.654
Média	54,2	53,8	54,9
Erro Padrão da Média	0,3	0,3	0,5
Desvio-Padrão	23,7	23,0	25,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	59,9	58,8	61,8
Nota Máxima	100,0	99,2	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir do gráfico 3.3 foi possível comparar os desempenhos médios dos alunos nas questões relacionadas à formação geral. Nota-se que o grupo de alunos concluintes alcançou um desempenho um pouco superior ao obtido pelos ingressantes. Entretanto, verificam-se percentuais semelhantes de concluintes e ingressantes com notas iguais ou superiores a 50,0 pontos. Registraram notas superiores a 70,0 pontos, 32,2% dos concluintes e 25,1% dos ingressantes do curso de Física.

**Gráfico 3.3 – Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de estudantes
– ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

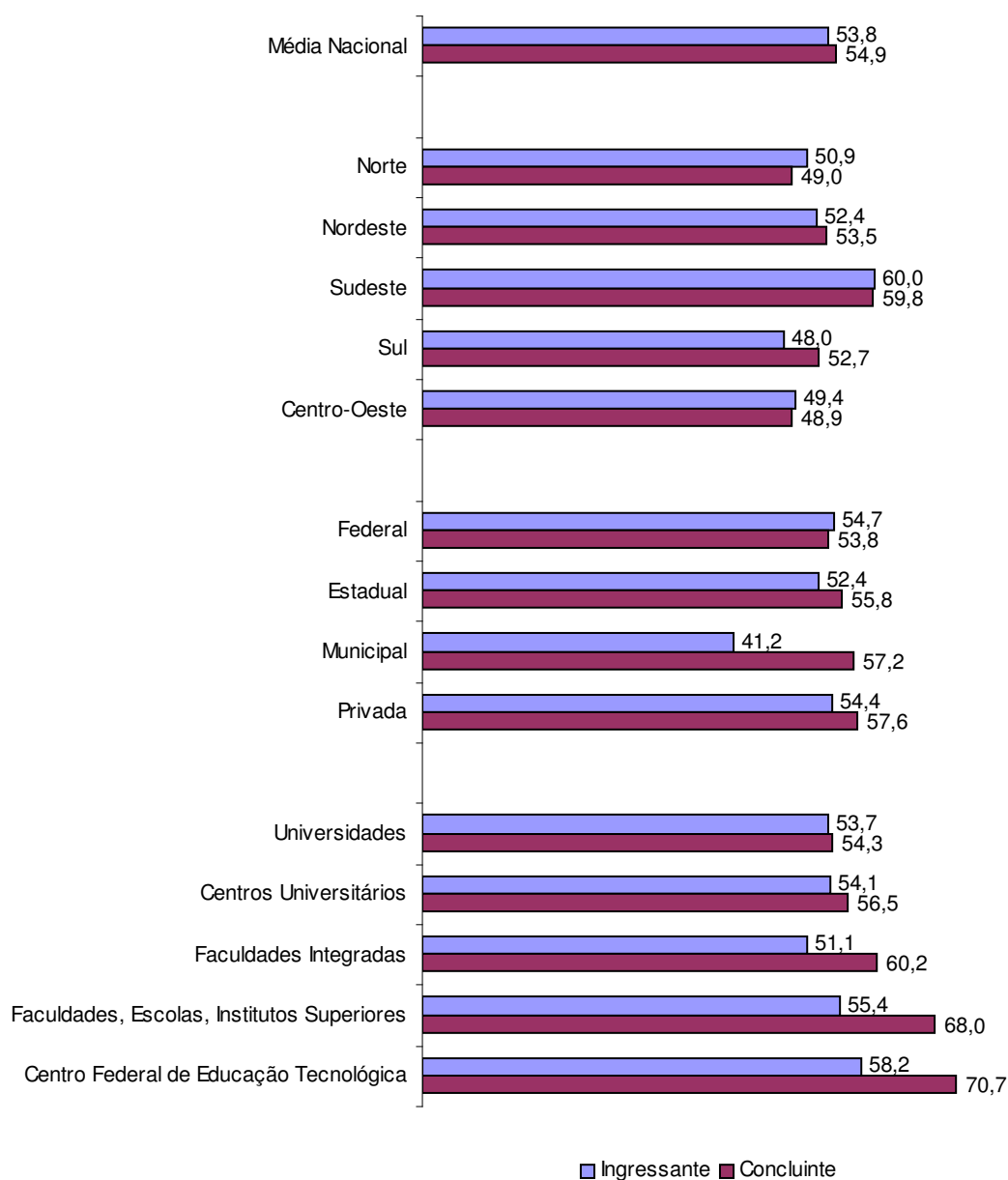
O gráfico 3.4 apresenta as informações referentes ao desempenho na área formação geral pelos ingressantes e concluintes, comparando os resultados e considerando aspectos como região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Comparando-se as médias dos estudantes por região do país, nota-se que entre os concluintes e ingressantes os desempenhos médios mais elevados nesta parte da prova foram encontrados na região Sudeste (59,8 e 60,0, respectivamente). A média mais baixa entre os ingressantes encontrou-se no Sul (48,0) e a mais baixa entre os concluintes nos estados das regiões Centro-Oeste e Norte (48,9 e 49,0 respectivamente).

Comparando-se os resultados por categorias administrativas, observa-se que as médias mais altas entre os concluintes foram registradas nas instituições municipais (57,2) e privadas (57,6), valores estes acima da média nacional. Em relação ao desempenho médio dos ingressantes nesta parte da prova, nota-se nas instituições federais e privadas os melhores resultados (54,7 e 54,4, respectivamente). A média mais baixa entre os ingressantes encontra-se nas instituições de origem municipal (41,2) e, entre os concluintes, em instituições federais (53,8).

Pela análise das médias dos estudantes por organização acadêmica, observa-se que a média mais elevada entre os ingressantes foi obtida pelos avaliados dos Centros Federais de Educação Tecnológica (58,2). Em relação aos concluintes, novamente os Centros Federal de Educação Tecnológica (70,7) possuem as médias mais elevadas, 16,5 pontos acima da nacional. O desempenho médio mais baixo foi

observado entre os alunos ingressantes das faculdades integradas (51,1). Em relação ao grupo de concluintes, os resultados médios mais baixos foram registrados pelos graduandos das universidades (54,3) e Centros Universitários (56,5).

Gráfico 3.4 –Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.1.3 Componente Específico

3.1.3.1. Bacharelado

A tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes ao componente específico para o grupo de alunos de Bacharelado dos cursos de Física. A média dos alunos que responderam a prova de Bacharelado foi de 25,7 pontos, sendo muito inferior ao desempenho médio dos alunos na parte de formação geral, bem como em relação à média geral da prova de Física, como apresentado nas tabelas 3.1 e 3.2. Os concluintes do grupo de bacharelado obtiveram um desempenho médio (33,9) muito superior ao dos ingressantes deste grupo (20,1). O desvio-padrão nesta parte da prova foi de 15,5 pontos. Ao serem relacionadas às médias e os desvios-padrão dos grupo de alunos examinados, verifica-se que tanto o grupo ingressantes como o de concluintes tiveram resultados muito heterogêneos. As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram bastante diferenciadas, iguais a 88,3 e 66,9 respectivamente.

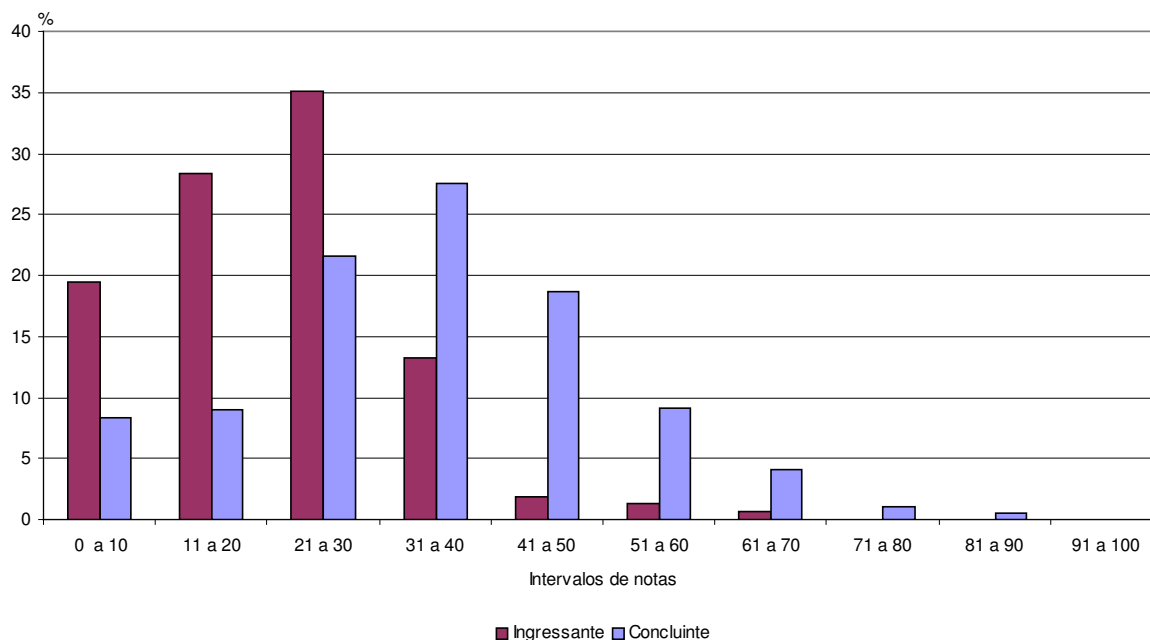
Tabela 3.3 – Estatísticas Básicas de Componente Específico por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	546	304	242
Média	25,7	20,1	33,9
Erro Padrão da Média	0,5	0,5	0,9
Desvio-Padrão	15,5	11,9	16,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	24,4	21,3	33,5
Nota Máxima	88,3	66,9	88,3

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.1 e 3.3, o gráfico 3.5 possibilita a comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao componente específico. Verifica-se que apenas 2,0% dos ingressantes registraram notas superiores a 50 pontos, sendo todas iguais ou inferiores a 70 pontos. Por outro lado, registraram notas superiores a 51 pontos, 14,8% dos concluintes, sendo que somente 1,6% dos avaliados deste grupo alcançaram notas superiores a 70 pontos.

Gráfico 3.5 – Distribuição das notas em Componente Específico – por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005



Fonte MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

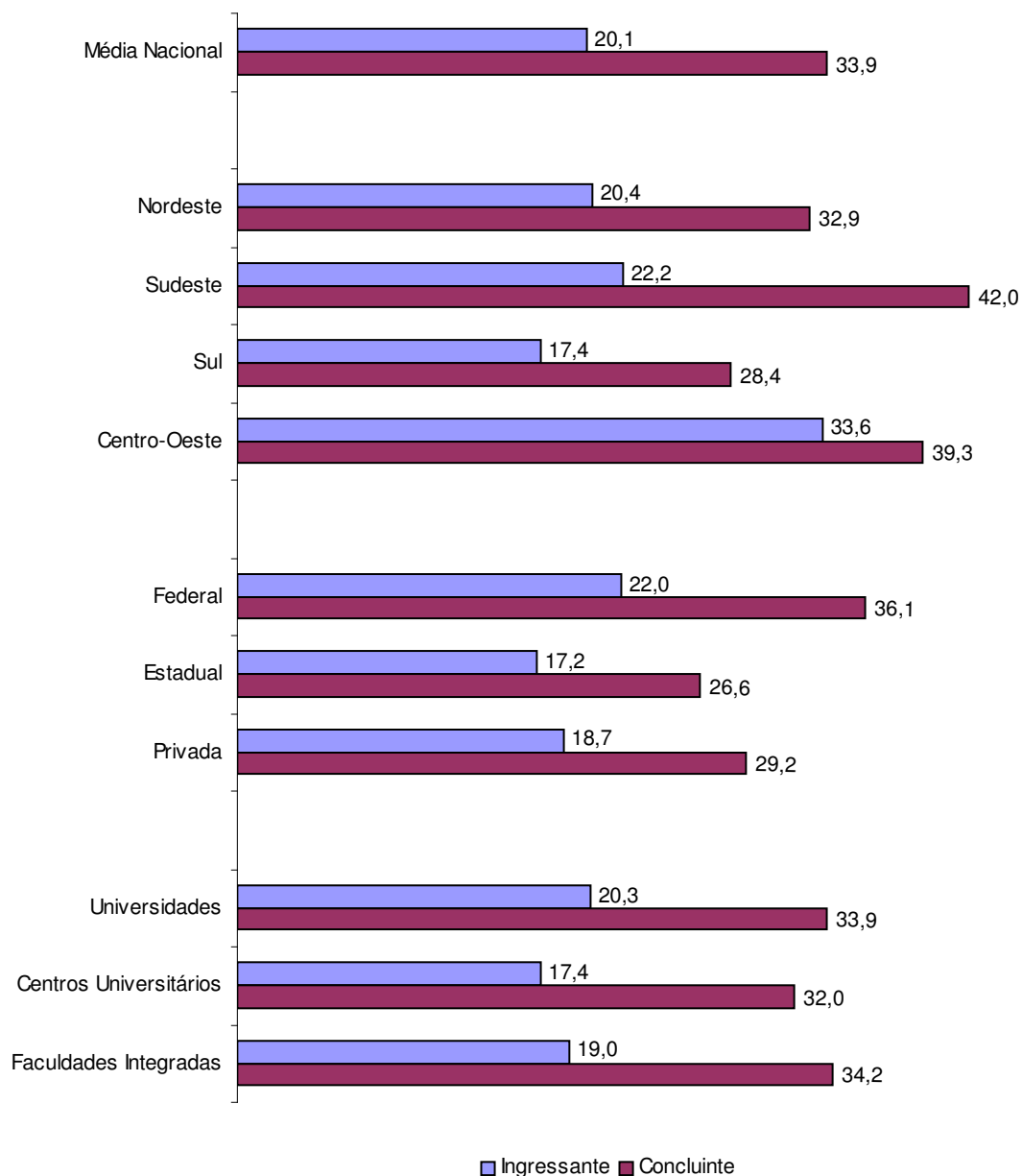
O gráfico 3.6 apresenta uma comparação dos resultados obtidos pelos concluintes e ingressantes de Bacharelado em Física na parte referente ao componente específico, por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. A partir das médias obtidas pelos estudantes observa-se que, entre os concluintes, a mais elevada foi encontrada na região Sudeste (42,0), 16,3 pontos superior a média nacional. Em relação aos ingressantes, a região Centro-Oeste (33,6) possui a maior média, também acima da nacional. A média mais baixa entre todos os ingressantes do curso de Física foi verificada na região Sul (17,4). Dentre os concluintes da região Sul nota-se a menor média de acerto nas questões referentes ao componente específico da prova (28,4).

Em relação aos resultados obtidos pelos estudantes de Bacharelado na parte relativa ao componente específico por categoria administrativa, observa-se que as médias mais elevadas entre os concluintes e ingressantes foram encontradas em instituições de origem federal (36,1 e 22,0, respectivamente). As médias mais baixas entre os ingressantes e concluintes foram registradas em instituições estaduais, em que os concluintes atingiram média 26,6, enquanto os ingressantes, 17,2.

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes de Bacharelado nesta parte da prova foi registrada nas faculdades integradas (34,2), seguida pelas Universidades (33,9). Os

ingressantes das instituições classificadas como universidades (20,3) atingiram as médias mais elevadas. Por outro lado, pode-se observar que o grupo de alunos ingressantes e concluintes dos cursos de Física vinculados aos Centros Universitários obtiveram as menores médias (17,4 e 32,0 respectivamente).

Gráfico 3.6 – Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.1.3.2. Licenciatura

A tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas referentes ao componente específico para o grupo de licenciatura. A média dos alunos que responderam a prova de Licenciatura foi de 25,4 pontos, sendo muito inferior ao desempenho médio dos alunos na parte de formação geral, bem como em relação à média geral da prova de Física, como apresentado nas tabelas 3.1 e 3.2. Os concluintes do grupo de licenciatura obtiveram um desempenho médio (29,5) superior ao dos ingressantes deste grupo (23,5). O desvio-padrão nesta parte da prova foi de 13,5. Ao relacionar as médias alcançadas pelos grupos de estudantes com os desvios-padrão obtidos, observa-se uma grande heterogeneidade dos dois grupos avaliados, (concluintes ou ingressantes). As notas máximas de concluintes e ingressantes foram de 81,3 e 65,0, respectivamente.

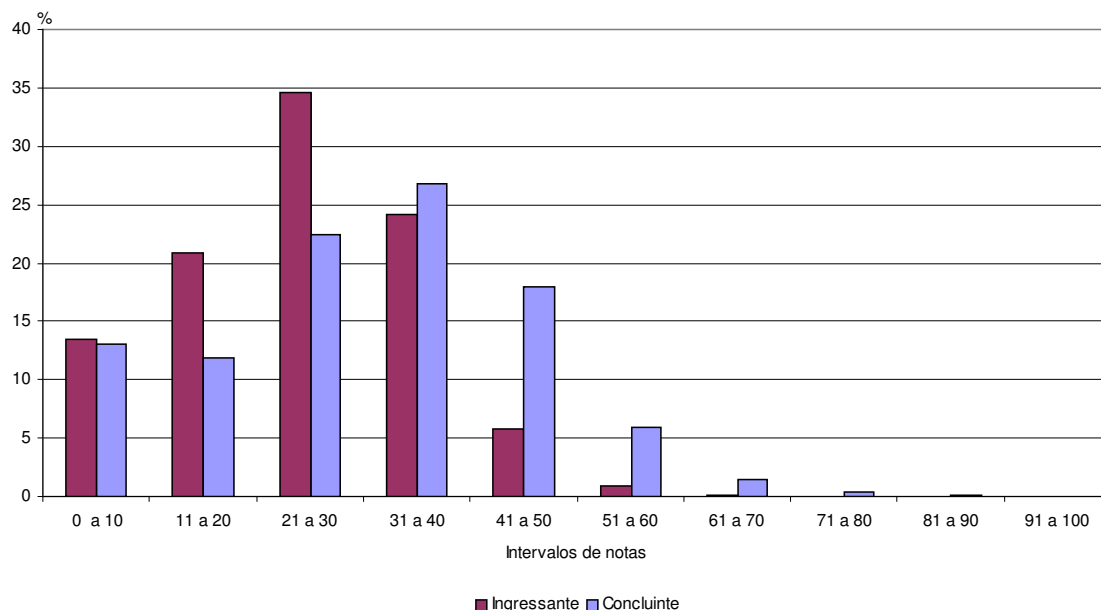
Tabela 3.4 – Estatísticas Básicas de Componente Específico por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005

Estatísticas básicas de componente específico por grupo de estudantes - LICENCIATURA				
Estatísticas	Total	Grupo		
		Ingressantes	Concluintes	
Presentes	3.682	2.270	1.412	
Média	25,4	23,5	29,5	
Erro Padrão da Média	0,2	0,2	0,4	
Desvio-Padrão	13,5	11,8	15,8	
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	
Mediana	26,1	24,4	30,5	
Nota Máxima	81,3	65,0	81,3	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O gráfico 3.7 proporciona uma fácil comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes do grupo de licenciatura, mas desta vez em relação ao componente específico. Pode-se observar que as notas dos ingressantes de licenciatura nesta parte da prova ficaram concentradas no intervalo de 11,0 a 40,0 pontos, e as notas dos concluintes no intervalo de 21,0 a 50,0 pontos.

Gráfico 3.7 – Distribuição das notas em Componente Específico – por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005



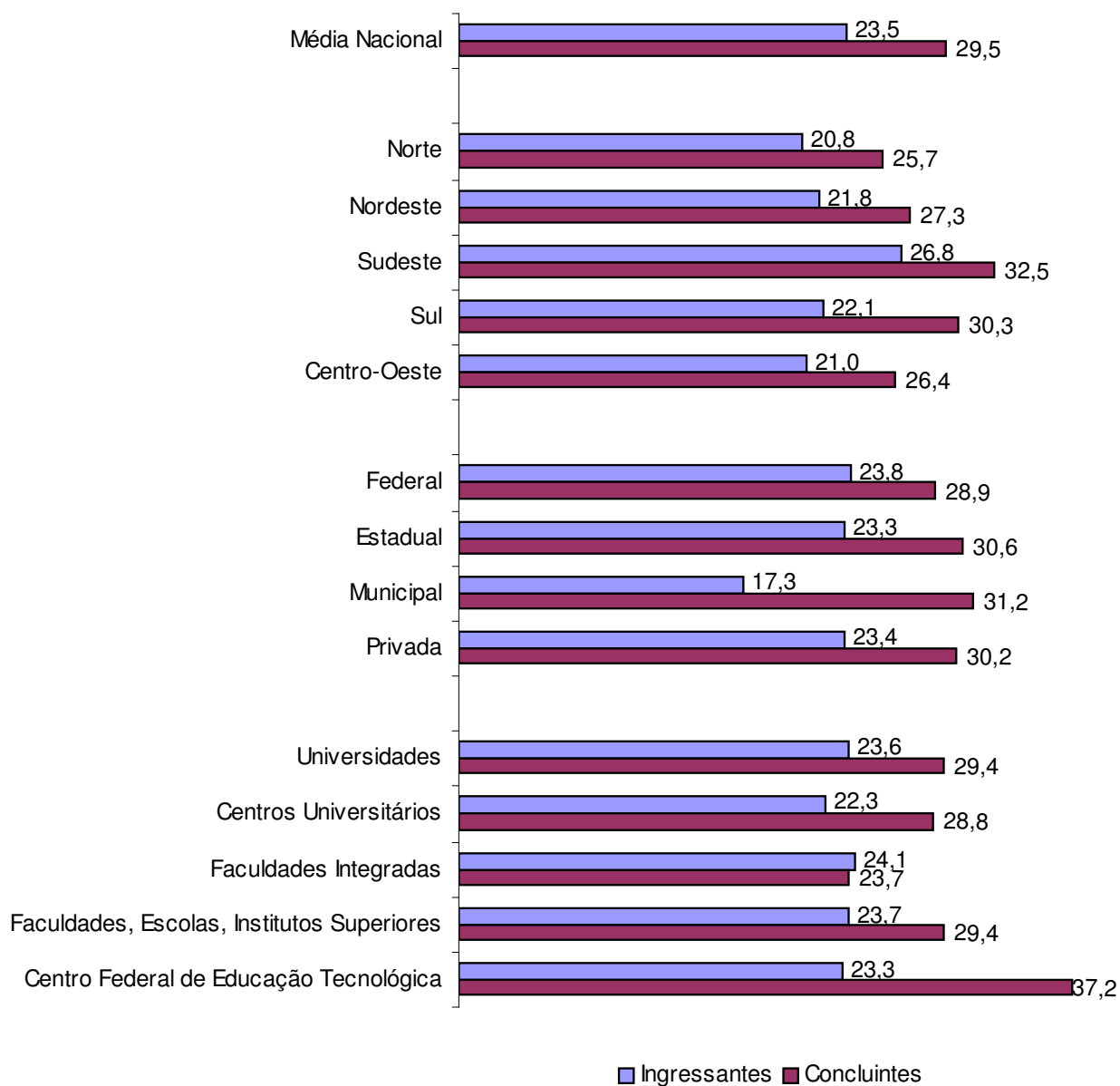
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

O gráfico 3.8 apresenta uma comparação dos resultados referentes à parte de componente específico de ingressantes e concluintes de Licenciatura em relação a região do país, a categoria administrativa e a organização acadêmica. Observa-se na região Sudestes as maiores médias tanto dos alunos concluintes com ingressantes (32,5 e 26,8, respectivamente). Por outro lado, as médias mais baixas entre todos os estudantes foram verificadas na região Norte, sendo igual a 20,8 dos ingressantes e 25,7 dos concluintes.

Quanto às categorias administrativas, observa-se que a média mais elevada entre os ingressantes foram encontradas em instituições de origem federal (23,8), privada (23,4) e estadual (23,3). Entretanto, em relação aos concluintes, verifica-se que a maior média de acerto nesta parte da prova foi registrada entre os alunos das instituições da rede municipal (31,2), instituições estas que registraram também as menores médias entre os ingressantes. Nas instituições federais observam-se as menores médias para o grupo de concluintes, 28,9 pontos.

Ao se agrupar as médias dos estudantes nesta parte da prova por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas foram encontradas entre os ingressantes das instituições classificadas como faculdades integradas (24,1). Os concluintes do Centro Federal de Educação Tecnológica (37,2) atingiram as médias mais elevadas. Já os ingressantes de licenciatura dos Centros Universitários obtiveram a menor média nesta parte da prova (22,3).

Gráfico 3.8 – Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.2 Análise das Questões Objetivas

3.2.1 Formação Geral

A tabela 3.5 apresenta as estatísticas básicas sobre as questões objetivas da parte da prova que abrange formação geral dos estudantes. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho um pouco superior (66,4) em relação aos alunos ingressantes (65,1). Os desvios-padrão indicam que houve uma alta variabilidade dos desempenhos dos dois grupos de discentes avaliados (ingressantes e concluintes). A nota mínima foi zero e a máxima, 100,0 pontos, para os dois grupos de alunos avaliados.

Tabela 3.5 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes - ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	7.119	4.802	2.317
Tamanho da amostra	5.445	3.552	1.893
Presentes	4.228	2.574	1.654
Média	65,6	65,1	66,4
Erro Padrão da Média	0,3	0,4	0,6
Desvio-Padrão	27,7	26,9	29,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	71,4	71,4	71,4
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

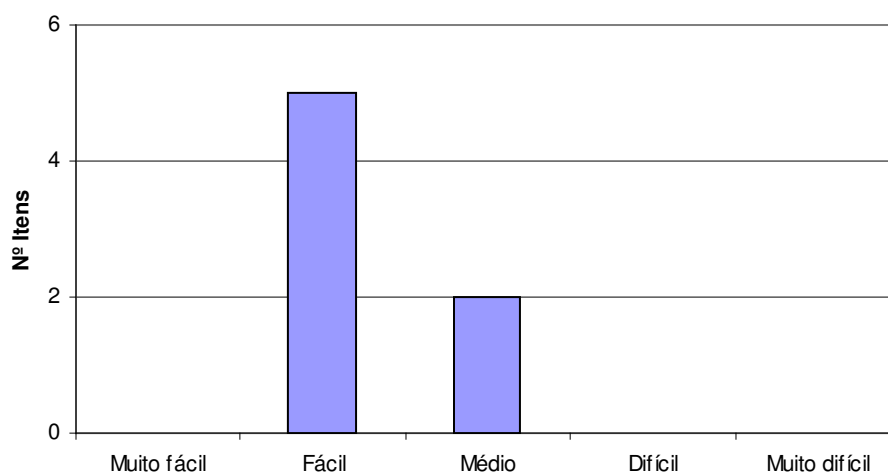
A tabela 3.6 e o gráfico 3.9 apresentam as classificações das questões objetivas do componente de formação geral segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que as questões objetivas da prova foram consideradas relativamente fáceis: das sete questões, cinco foram classificadas como fáceis (com percentuais de acerto entre 61% e 85%) e duas foram consideradas medianas (percentuais de acerto entre 41% e 60%). Nesta parte da prova, nenhuma questão foi considerada muito difícil (igual ou menor a 15% de acerto) ou muito fácil (igual ou maior a 86% de acerto).

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de facilidade - ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	1, 2, 3, 4, 7
0,41 a 0,60	Médio	5, 6
0,16 a 0,40	Difícil	
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.9 – Grau de facilidade das questões objetivas – Formação Geral – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

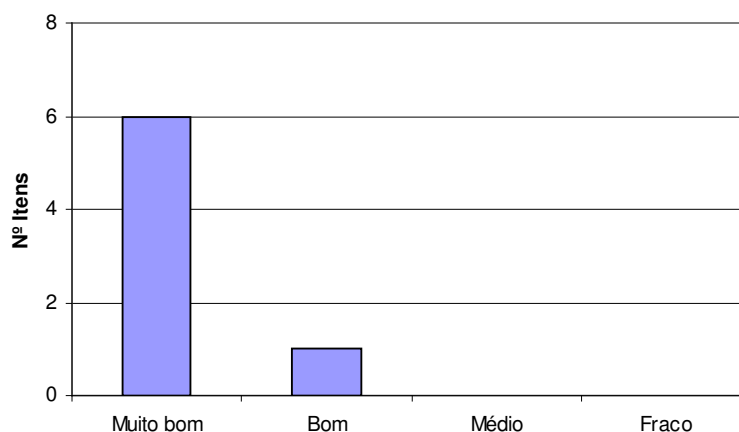
A tabela 3.7 e o gráfico 3.10 demonstram que das sete questões desta parte da prova, seis foram classificadas como muito discriminativas e uma como discriminativa para os discentes que responderam a prova. Nenhuma questão obteve índice médio ou fraco de discriminação.

Tabela 3.7 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de discriminação – ENADE/2005

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	1, 2, 3, 5, 6, 7
0,30 a 0,39	Bom	4
0,20 a 0,29	Médio	
$\leq 0,19$	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.10 - Índice de discriminação das questões objetivas de Formação Geral
- ENADE/2005**



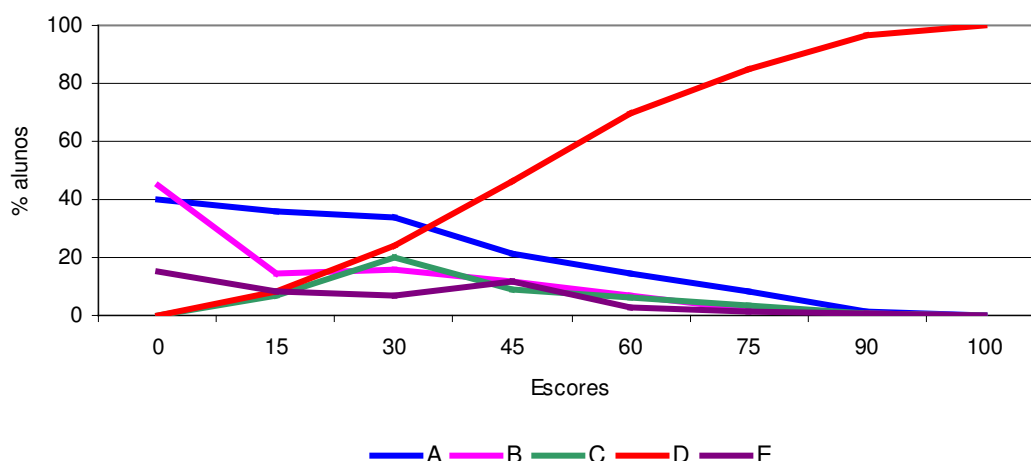
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

**Quadro 3.1 - Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Formação Geral –
ENADE/2005**

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
1	Ética	• Analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral.
2	Inclusão / exclusão digital	• Estabelecer relações entre textos de gêneros diferentes que tratem de um mesmo tema, no caso específico, a inclusão/exclusão digital.
3	Terrorismo	• Identificar e analisar a idéia central de um texto.
4	Saúde e segurança	• Identificar e criticar problemas sociais.
5	Educação e Cidadania	• Analisar, estabelecer relações, fazer comparações e detectar contradições entre as diferentes abordagens do processo educacional em diferentes culturas.
6	Cidadania	• Analisar e criticar uma situação apresentada tendo como referência o processo político e a formação do cidadão.
7	Arte	• Reconhecer diferentes manifestações artísticas – pintura, arquitetura e literatura – do patrimônio cultural brasileiro.

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Figura 3.1 - Análise gráfica do item 1 de Formação Geral



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

A questão 1 de formação geral apresentou a ética como tema predominante e exigiu dos participantes do exame as habilidades de analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral. A análise gráfica realizada demonstra que a questão conseguiu discriminar bem os estudantes que dominam as habilidades exigidas daqueles que não as dominam, pois observa-se que à medida que os escores aumentam, o percentual de respondentes que optaram pela alternativa correta (**d**) cresce, enquanto que o de respondentes que optaram pelas demais alternativas cai. Por outro lado, observa-se que o item não apresentou grande dificuldade para o grupo de respondentes, pois verifica-se um percentual razoável de respondentes que acertaram o item, mas não apresentaram escores elevados. Essas análises confirmam a classificação de facilidade (fácil) bem como do poder de discriminação da questão 1 de formação geral (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.6 e 3.7 deste capítulo.

3.2.2 Componente Específico

3.2.2.1 Conteúdos Gerais

A tabela 3.8 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico comuns aos alunos dos grupos de bacharelado e licenciatura. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior (39,4) em relação aos alunos ingressantes (31,2). Os coeficientes de variação indicam que ocorreu uma grande variabilidade dos resultados,

independente do grupo avaliado (ingressantes e concluintes). A nota mínima observada nos dois grupos foi zero, enquanto as máximas foram de 93,3 e 100,0 pontos para ingressantes e concluintes, respectivamente.

Tabela 3.8 - Estatísticas Básicas das questões objetivas de Componente Específico – Conteúdo Gerais – por grupo de estudantes - ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	7.119	4.802	2.317
Tamanho da amostra	5.445	3.552	1.893
Presentes	4.228	2.574	1.654
Média	33,9	31,2	39,4
Erro Padrão da Média	0,2	0,3	0,5
Desvio-Padrão	19,3	17,4	21,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,3	33,3	40,0
Nota Máxima	100,0	93,3	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

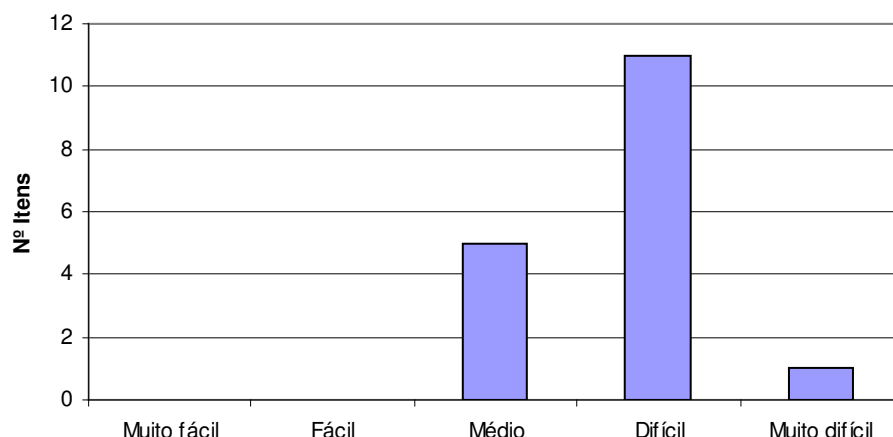
A tabela 3.9 e o gráfico 3.11 apresentam as classificações das questões objetivas de Conteúdos Gerais do componente específico segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que as questões objetivas da prova foram consideradas difíceis, já que das 17 questões, doze foram classificadas como difíceis ou muito difíceis e as outras cinco apresentaram dificuldade média para os alunos avaliados no ENADE/2005 de Física.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Conteúdo Gerais – segundo índice de facilidade – ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	
0,41 a 0,60	Médio	8, 9, 10, 12, 18
		11, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22,
0,16 a 0,40	Difícil	23, 24
$\leq 0,15$	Muito difícil	15

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.11 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Conteúdo Gerais – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

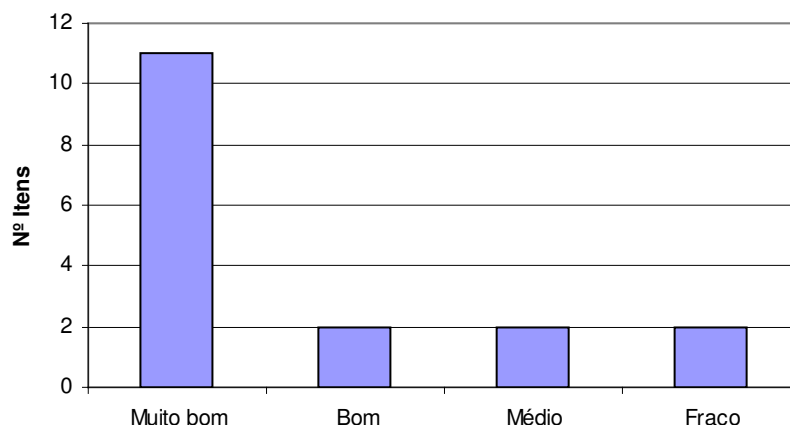
A tabela 3.10 e o gráfico 3.12 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas de Conteúdos Gerais do componente específico. Os dados demonstram que das 17 questões aplicadas na prova, 13 foram classificadas como muito discriminativas ou discriminativas, duas registraram média discriminação e outras duas questões não permitiram diferenciar o comportamento dos graduandos situados nos grupos extremos de desempenho.

Tabela 3.10 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Conteúdo Gerais – segundo índice de discriminação - ENADE/2005

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 24
0,30 a 0,39	Bom	19, 22
0,20 a 0,29	Médio	20, 23
$\leq 0,19$	Fraco	15, 16

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.12 - Índice de discriminação das questões objetivas de Componente Específico – Conteúdo Gerais – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

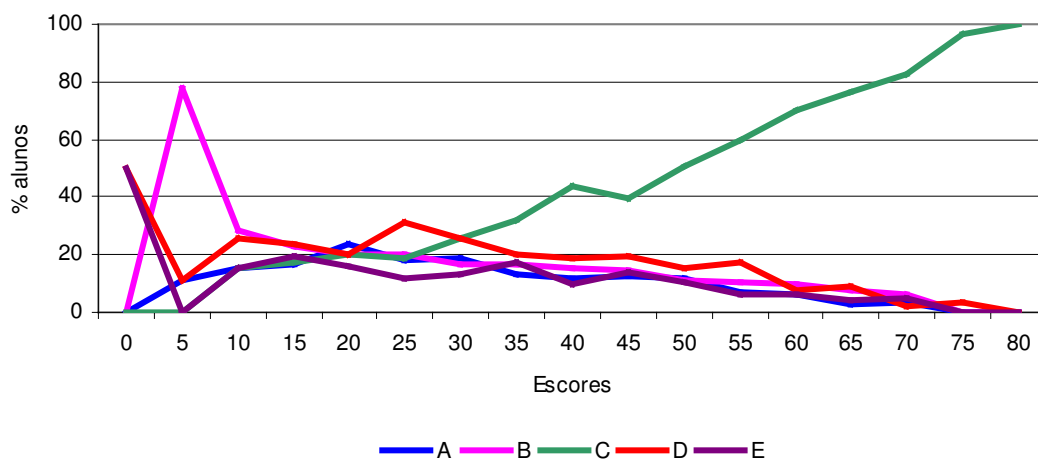
Quadro 3.2 - Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico - ENADE/2005

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
08	Mecânica: conservação de momento linear	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física envolvendo situações próximas da realidade.
09	Mecânica: equações de cinemática	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física interpretando e representando propriedades físicas em gráficos. Entender o conceito de erro e sua propagação.
10	Mecânica: conservação de energia	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física envolvendo situações experimentais.
11	Mecânica: Momento angular, momento de inércia e energia de rotação	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física envolvendo situações próximas da realidade.
12	Termodinâmica: troca de calor	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física envolvendo situações do cotidiano e conteúdo interdisciplinar.
13	Termodinâmica: conservação de energia, energia interna, trabalho	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física.
14	Termodinâmica: máquinas térmicas, entropia	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física e capacidade de realizar estimativas.
15	Eletromagnetismo: potência, corrente elétrica	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física envolvendo situações do cotidiano.
16	Eletromagnetismo: interação campo magnético corrente	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física e aplicação de modelos.

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
17	Eletromagnetismo: história da ciência, inter-relação entre eletricidade e magnetismo, equações de Maxwell	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física envolvendo contextualização histórica.
18	Ondulatória: instrumento musical, ondas sonoras	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física envolvendo situações contextualizadas. Habilidade de trabalhar com gráficos.
19	Ondulatória: instrumentos ópticos, visão	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física envolvendo situações contextualizadas.
20	Ondulatória: propriedade de ondas eletromagnéticas	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física envolvendo situações contextualizadas.
21	Física Moderna: efeito fotoelétrico com referência ao trabalho de Einstein	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física trabalhando com situações experimentais e contextualizadas historicamente. Habilidade de utilizar tabelas e gráficos.
22	Física Moderna: modelos atômicos, dualidade onda-matéria	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física trabalhando com situações experimentais e contextualizadas historicamente.
23	Física Moderna: relatividade restrita, invariância da velocidade da luz, dilatação do tempo e contração do espaço e massa relativística	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física trabalhando com situações experimentais e contextualizadas historicamente.
24	Evolução: importância da radiação do corpo negro para a evolução da Física Moderna	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física contextualizados historicamente.

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Figura 3.2 – Análise gráfica do item 24 de Componente Específico – Conteúdos Gerais



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Por meio da análise gráfica verifica-se que a questão 24 do componente específico de Física foi capaz de discriminar os estudantes que dominam as habilidades nela aferidas daqueles que não as dominam, pois pode ser observado que à medida que os escores crescem, aumenta o percentual de estudantes que optaram pela alternativa correta (c), enquanto que há uma redução nos percentuais de estudantes que optaram pelas demais alternativas. Por outro lado, observa-se que a questão, para o grupo avaliado, apresentou dificuldade, pois os percentuais de estudantes que acertaram a questão é mais representativo a partir de escores mais elevados. Essa análise confirma as classificações do item quanto à facilidade (difícil) e ao poder de discriminação (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.9 e 3.10 do presente capítulo.

3.2.2.2 Bacharelado

A tabela 3.11 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico aplicadas aos alunos de bacharelado. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior (34,6) em relação aos alunos ingressantes (17,0). O desvio-padrão nesta parte da prova foi de 21,4, sendo de 15,9 para os alunos ingressantes e de 24,0 para os concluintes. Relacionando-se os desvios-padrão com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo, sobretudo entre os ingressantes. A nota mínima obtida pelos dois grupos foi zero, enquanto a máxima foi de 100,0 pontos.

Tabela 3.11 – Estatísticas básicas nas questões objetivas de Componente Específico – Bacharelado – por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	546	304	242
Média	24,1	17,0	34,6
Erro Padrão da Média	0,8	0,7	1,3
Desvio-Padrão	21,4	15,9	24,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	25,0	12,5	37,5
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

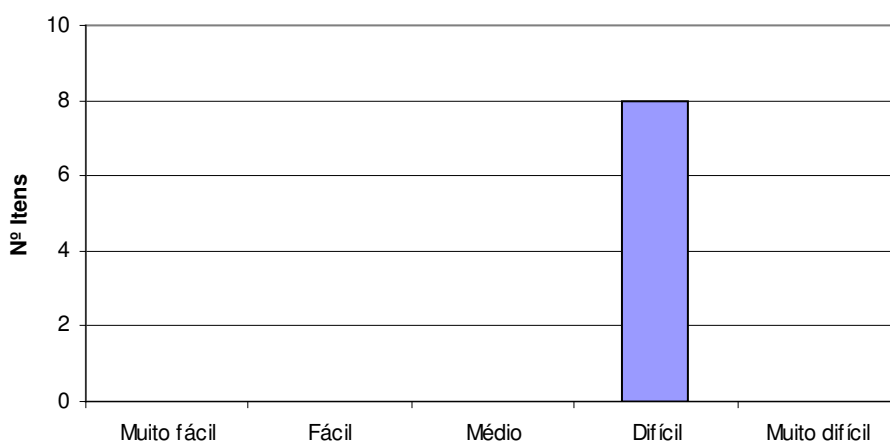
A tabela 3.12 e o gráfico 3.13 apresentam as classificações das questões objetivas de Bacharelado do componente específico segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que as oitos questões objetivas da prova foram consideradas difíceis, todas com percentuais de acerto entre 16% e 40%.

Tabela 3.12 – Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Bacharelado – segundo o índice de facilidade – ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	
0,41 a 0,60	Médio	
0,16 a 0,40	Difícil	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.13 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Bacharelado – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

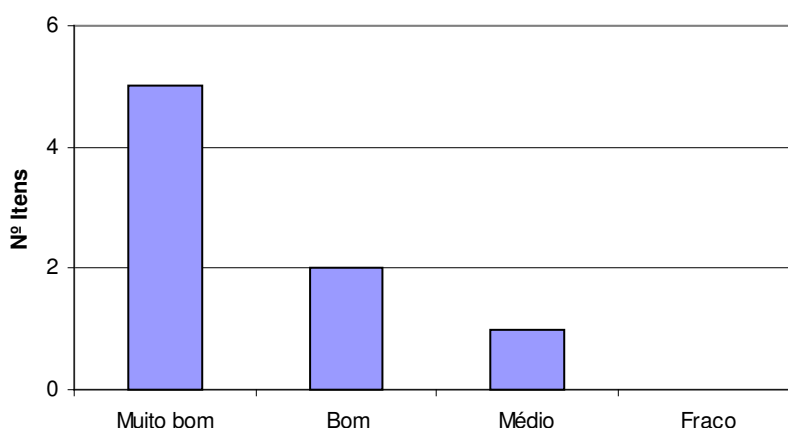
A tabela 3.13 e o gráfico 3.14 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas de Bacharelado do componente específico. Com relação à discriminação, os resultados obtidos com base nos procedimentos de análise adotados indicaram que das oito questões, sete mostraram-se eficazes para separar os alunos com melhores resultados daqueles cujos rendimentos se caracterizaram como mais deficientes, sendo que cinco foram classificadas como muito discriminativas, duas como discriminativas e uma como medianamente discriminativa para o grupo de alunos avaliados.

Tabela 3.13 – Classificação das questões objetivas do Componente Específico – Bacharelado - segundo o índice de discriminação – ENADE/2005

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	25, 26, 28, 29, 30
0,30 a 0,39	Bom	27, 31
0,20 a 0,29	Médio	32
$\leq 0,19$	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.14 - Índice de discriminação das questões objetivas – Componente Específico – Bacharelado – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

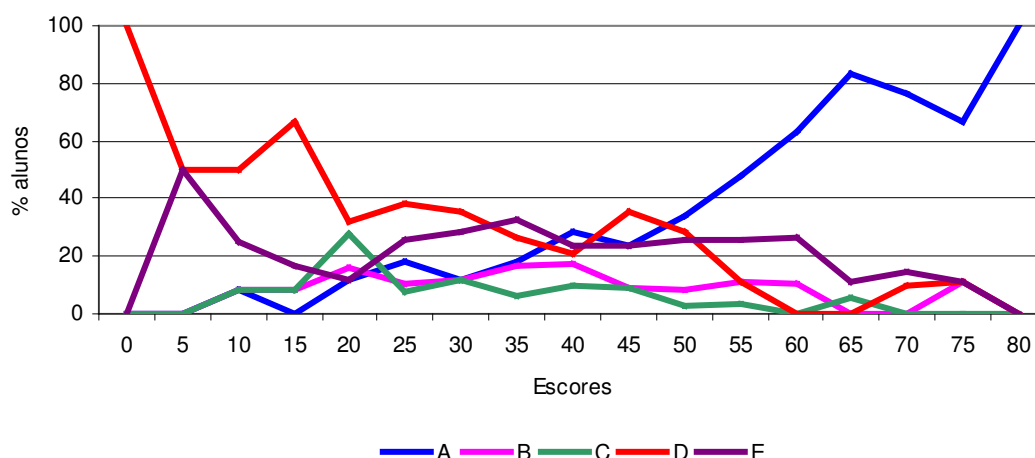
Quadro 3.3 – Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico – Bacharelado – ENADE/2005

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
25	Mecânica: equações de Lagrange e de Hamilton	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física. Desenvoltura ao utilizar modelos abstratos.
26	Eletromagnetismo: eletrostática, campo, potencial	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física. Desenvoltura ao utilizar modelos abstratos.
27	Eletromagnetismo: ondas eletromagnéticas no vácuo e meios materiais	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física. Desenvoltura ao utilizar modelos abstratos e aplicá-los em situações reais. Competência em manipular equações diferenciais e condições de contorno.
28	Física Quântica: oscilador harmônico, átomo de hidrogênio, estrutura atômica	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física. Desenvoltura ao utilizar modelos abstratos e aplicá-los em situações reais. Entendimento do conceito de função de onda.

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
29	Física estatística: estados de equilíbrio, ensembles; Distribuição de Fermi-Dirac e Bose-Einstein	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física. Desenvoltura ao formular modelos para situações reais.
30	Relatividade Restrita	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física. Compreender limites de validade de modelos.
31	Aplicação de Física Nuclear em Física Médica	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física e aplicá-los em situações reais e interdisciplinares.
32	Interação da radiação com a matéria	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física. Desenvoltura ao utilizar gráficos e tabelas.

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Figura 3.3 - Análise Gráfica do item 30 de Componente Específico – Bacharelado



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

O item 30, cuja AGI está representada acima, foi respondido pelos estudantes, ingressantes e concluintes, do grupo bacharelado.

Por meio da análise gráfica verifica-se que a questão 30 do componente específico – bacharelado foi capaz de discriminar os estudantes que dominam as habilidades nela aferidas daqueles que não as dominam, pois pode ser observado que à medida que os escores crescem, aumenta o percentual de estudantes que optaram pela alternativa correta (a), enquanto que há uma redução nos percentuais de estudantes que optaram pelas demais alternativas. Cabe apontar que as alternativas (d) e (e) foram muito atraentes para aqueles situados nos escores mais baixos e conseguiram atrair, embora menos, estudantes que obtiveram escores mais elevados. Em função disso, observa-se que a questão, para o grupo avaliado, apresentou

difficuldade. Essa análise confirma as classificações do item quanto à facilidade (difícil) e ao poder de discriminação (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.12 e 3.13 do presente capítulo.

3.2.2.3 Licenciatura

A tabela 3.14 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico dirigidas aos alunos da licenciatura. Como pode ser verificado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior (39,6) em relação aos alunos ingressantes (32,3). Os desvios-padrão indicam que a variabilidade dos desempenhos dos grupos foi muito alta. A nota mínima foi zero para ambos os grupos, enquanto as máximas foram de 87,5 e 100,0 para ingressantes e concluintes, respectivamente.

Tabela 3.14 – Estatísticas básicas nas questões objetivas de Componente Específico – Licenciatura – por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	3.682	2.270	1.412
Média	34,6	32,3	39,6
Erro Padrão da Média	0,3	0,3	0,5
Desvio-Padrão	22,7	21,4	24,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	37,5	37,5
Nota Máxima	100,0	87,5	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

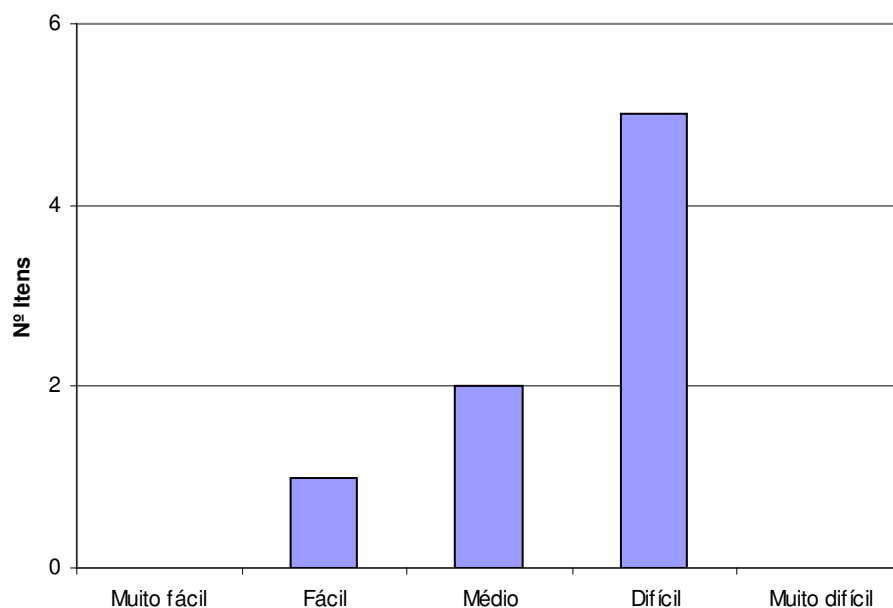
A tabela 3.15 e o gráfico 3.15 apresentam as classificações das questões objetivas de Licenciatura em Física do componente específico segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que as questões objetivas da prova foram consideradas difíceis, já que cinco das oito questões da prova foram classificadas como difíceis, duas como medianamente difíceis e apenas uma como fácil para este grupo de alunos respondentes.

Tabela 3.15 – Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Licenciatura – segundo o índice de facilidade – ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	28
0,41 a 0,60	Médio	29, 32
0,16 a 0,40	Difícil	25, 26, 27, 30, 31
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.15 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

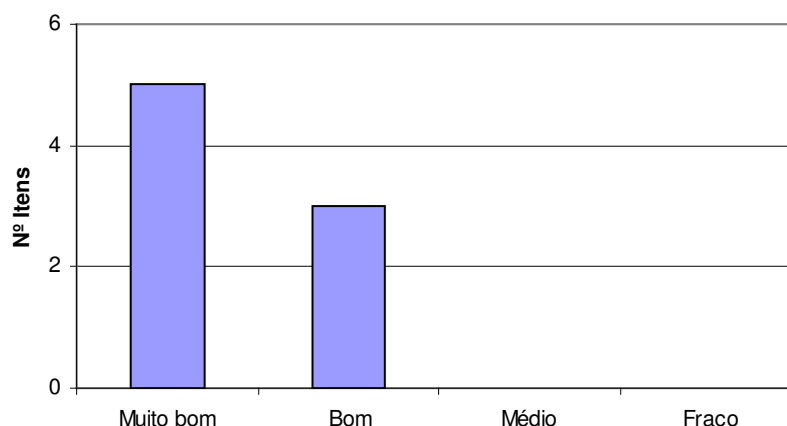
A tabela 3.16 e o gráfico 3.16 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas de Licenciatura do componente específico. Das oito questões referentes a esta parte da prova, cinco foram consideradas muito discriminativas e três foram discriminativas para este grupo de alunos avaliados.

Tabela 3.16 – Classificação das questões objetivas do Componente Específico – Licenciatura - segundo o índice de discriminação – ENADE/2005

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	26, 28, 29, 31, 32
0,30 a 0,39	Bom	25, 27, 30
0,20 a 0,29	Médio	
$\leq 0,19$	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.16 - Índice de discriminação das questões objetivas – Componente Específico – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

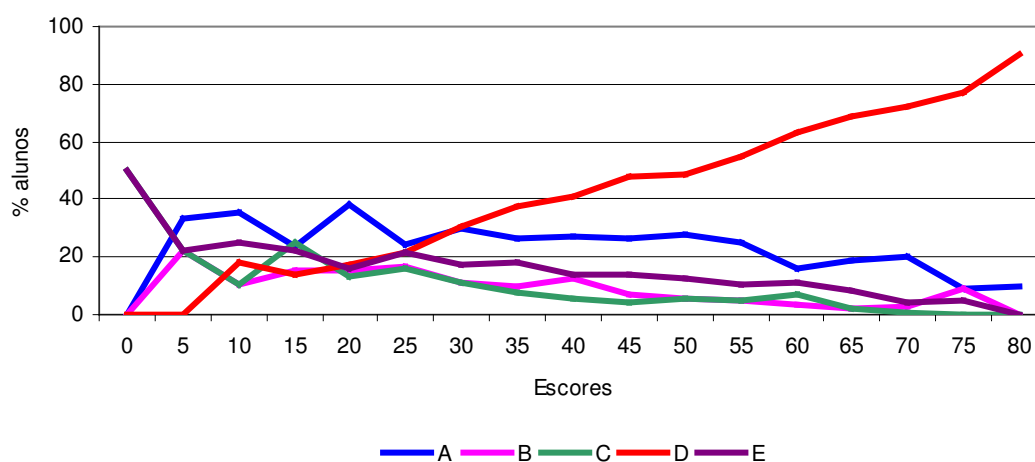
Quadro 3.4 - Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico – Licenciatura – ENADE/2005

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
25	Fundamentos: história da Física, gravitação universal, modelos cosmológicos	▪ Demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da física, contextualizados historicamente e direcionados para o ensino.
26	Fundamentos: teoria da relatividade e quântica na tecnologia	▪ Demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da física, direcionados para o ensino.
27	Metodologia: método científico, papel dos experimentos no ensino de Física	▪ Demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da física e compreensão do método científico no planejamento e desenvolvimento de experiências didáticas.
28	Metodologia: avaliação das atividades didáticas	▪ Demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da física, elaborando, implementando e avaliando atividades didáticas para o ensino.
29	Modelo de resolução de problemas: termodinâmica	▪ Demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da física e elaborar diagnósticos para situações-problema.
30	Metodologia: análise de textos didáticos, projetos de ensino e aplicativos tecnológicos	▪ Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física, utilizando a linguagem científica de modo adequado na expressão desses conceitos.

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
31	Problemas pedagógicos: análise e adequação de soluções em confronto com a realidade	▪ Demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da física e elaborar diagnósticos para situações-problema.
32	Políticas Públicas: PCNs e a estruturação curricular	▪ Demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da física, analisar documentos oficiais e organizar programações curriculares para o ensino.

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Figura 3.4 - Análise gráfica do item 31 de Componente Específico - Licenciatura



O item 31, cuja AGI está representada acima, foi respondido pelos estudantes, ingressantes e concluintes, do grupo licenciatura.

Por meio da análise gráfica verifica-se que a questão 31 do componente específico – licenciatura foi capaz de discriminar os estudantes que dominam as habilidades nela aferidas daqueles que não as dominam, pois pode ser observado que à medida que os escores crescem, aumenta o percentual de estudantes que optaram pela alternativa correta (**d**), enquanto que há uma redução nos percentuais de estudantes que optaram pelas demais alternativas. Cabe apontar que a alternativa (a) foi atraente para aqueles situados nos escores mais baixos e conseguiu atrair, embora menos, estudantes que obtiveram escores mais elevados. Em função disso, observa-se que a questão, para o grupo avaliado, apresentou dificuldade. Essa análise confirma as classificações do item quanto à facilidade (difícil) e ao poder de discriminação (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.15 e 3.16 do presente capítulo.

3.3 Análise das Questões Discursivas

3.3.1 Formação Geral

A tabela 3.17 apresenta as estatísticas básicas sobre as questões dissertativas da parte da prova referentes à formação geral dos estudantes. Como pode ser observado, os estudantes concluintes e ingressantes obtiveram praticamente o mesmo desempenho (40,8 e 40,0 respectivamente). Os coeficientes de variação indicam que houve uma alta variabilidade dos desempenhos dos dois grupos de discentes avaliados (ingressantes e concluintes). No entanto, as medianas dos dois grupos - ingressantes e concluintes (45,0 e 46,7 respectivamente) revelam que mais de 50% dos estudantes alcançaram desempenho igual ou superior a media total nesta parte da prova.

Comparando os desempenhos obtidos nas questões dissertativas de formação geral com as questões objetivas, verifica-se que as notas foram mais baixas no conjunto de questões dissertativas, apresentando uma diferença significativa entre as médias obtidas no conjunto de questões discursivas de formação geral dos ingressantes e concluintes (diferença de 25,1 e 25,6 pontos, respectivamente).

Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero foram apresentadas em barras separadas, pois nelas estão contidas as pessoas que deixaram questões em branco.

Essa diferença muito mais acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Física, de discorrer acerca de temas específicos da área.

A tabela 3.17 mostra as notas básicas nas questões discursivas por grupo de estudantes e o gráfico 3.17 destaca as diferenças de desempenhos dos grupos de estudantes de acordo com a modalidade da questão.

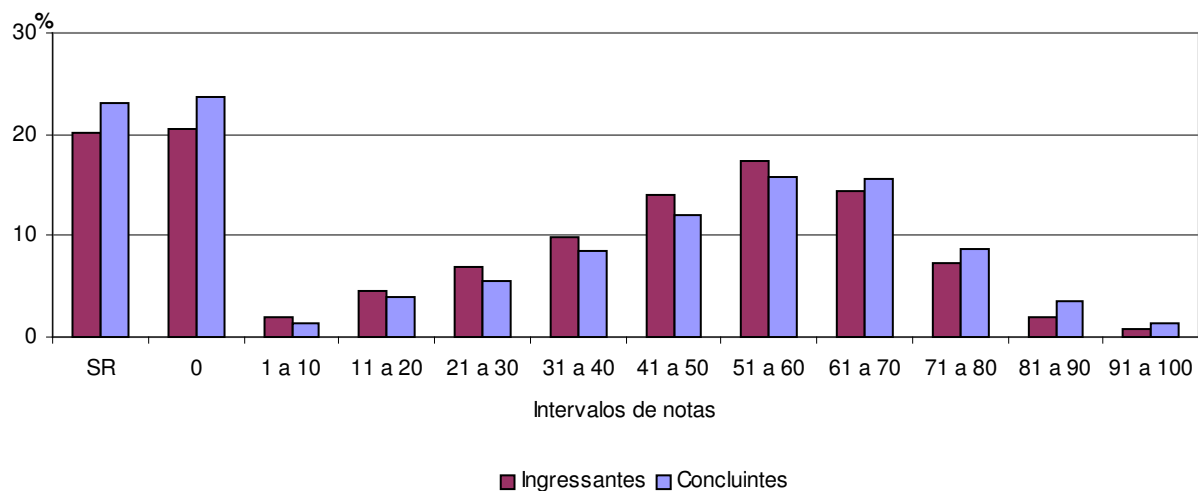
Cabe apontar que, para uma análise mais detalhada, apresentamos na barra rotulada como SR o percentual de estudantes que deixaram em branco essa parte da prova.

Tabela 3.17 – Estatísticas básicas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	7.119	4.802	2.317
Tamanho da amostra	5.445	3.552	1.893
Presentes	4.228	2.574	1.654
Média	40,3	40,0	40,8
Erro Padrão da Média	0,3	0,4	0,6
Desvio-Padrão	27,0	26,4	28,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	46,7	45,0	46,7
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.17 – Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.5 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005

Questão 01			
Habilidades	Analisar diferentes tipos de textos, estabelecendo relações e fazendo comparações entre as idéias por eles apresentadas. - Redigir um texto dissertativo argumentativo na modalidade escrita padrão da língua.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	4.802	2.317	7.119
Tamanho da amostra	3.552	1.893	5.445
Presentes	2.574	1.654	4.228
Média	40,9	40,8	40,9
Erro-padrão da média	0,4	0,6	0,3
Desvio-padrão	28,2	30,3	28,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

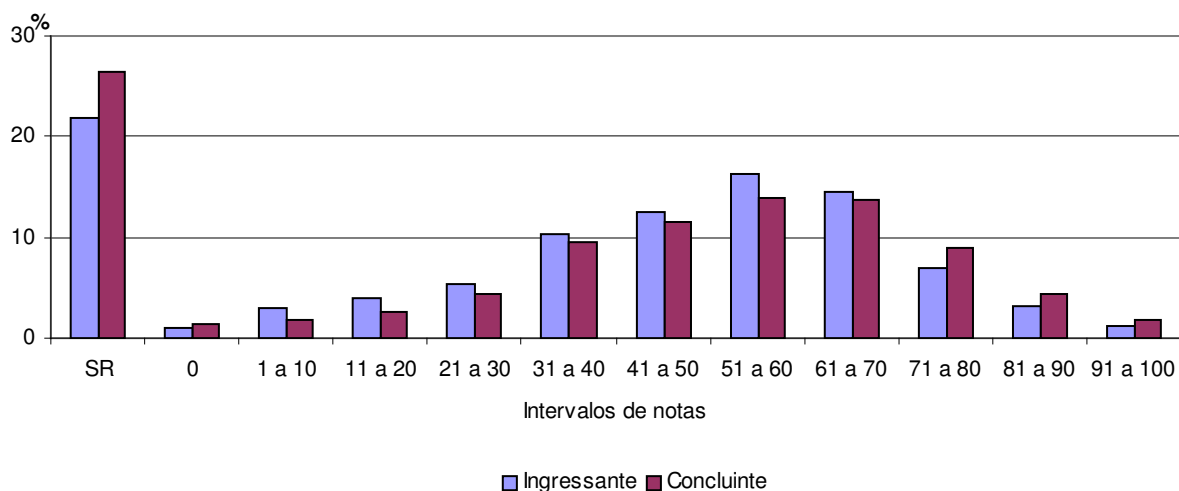
A partir das estatísticas básicas apresentadas nos quadros 3.5, 3.6 e 3.7 podemos verificar que o desempenho dos estudantes na questão 1 registrou média de 40,9 pontos, sendo que entre os ingressantes e concluintes a diferença no desempenho médio nesta questão foi irrelevante (40,8 e 40,9 pontos, respectivamente).

A mediana, igual a 50,0 pontos registrada para os dois grupos de estudantes, revela que pelo menos 50% dos alunos tiveram notas superiores a média nesta questão.

Entre os ingressantes, as notas ficaram concentradas no intervalo de 31,0 a 70,0 pontos, totalizando 53,7% dos avaliados. Já entre os concluintes, verifica-se que neste mesmo intervalo de notas (31,0 a 70,0 pontos) um percentual inferior ao encontrado entre os ingressantes, 48,8%. Apenas 11,3% dos ingressantes e 14% dos concluintes alcançaram notas iguais ou superiores a 71 pontos nesta questão.

Destaca-se ainda que 22% dos ingressantes e de 26,4% dos concluintes não responderam a questão.

Gráfico 3.18 – Distribuição de notas na questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.6 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005

Questão 02			
Habilidades	- Analisar gráficos e fazer comparações entre eles de forma a identificar o panorama global de desigualdade no acesso às novas tecnologias de informática. - Formular conclusões, a partir do estabelecimento de relações entre os gráficos e o texto apresentados.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	4.802	2.317	7.119
Tamanho da amostra	3.552	1.893	5.445
Presentes	2.574	1.654	4.228
Média	38,0	38,8	38,3
Erro-padrão da média	0,4	0,6	0,3
Desvio-padrão	28,8	30,4	29,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	45,0	45,0	45,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

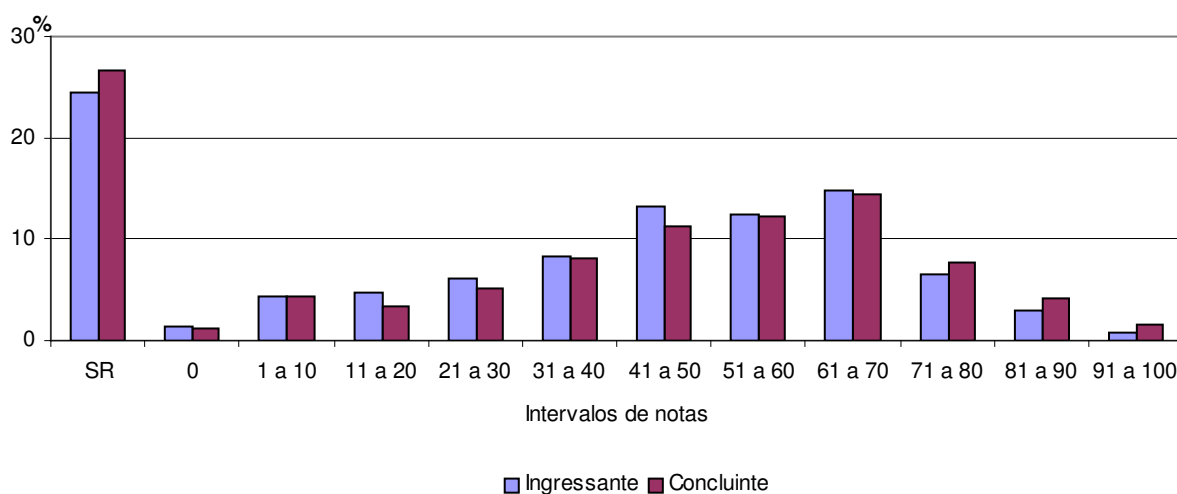
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A análise das informações constantes do quadro 3.6 aponta que a questão 2 foi a que registrou o menor desempenho médio dos três itens discursivos de formação geral. As notas médias desses grupos, na questão foram de 38,0 pontos para os ingressantes e de 38,8 para os concluintes. A mediana de 45 pontos para os dois grupos de graduandos avaliados indica que mais de 50% dos discentes tiveram notas

superiores a média nesta questão (38,3 pontos). Dentre as três questões dissertativas de formação geral, esta foi a que obteve a menor média.

Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão 2 em branco foram similares aos verificados para a questão 1, sendo iguais a 24,4% e 26,6%, respectivamente. Nota-se também que, grande parte das notas dos ingressantes (40,6%) e concluintes (38%) ficaram localizadas entre o intervalo de 41 a 70 pontos. Alcançaram notas iguais ou superiores a 71 pontos, apenas 9,3% dos ingressantes e 13,3% dos concluintes.

Gráfico 3.19 – Distribuição de notas na questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.7 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 3 de Formação Geral - ENADE/2005

Questão 03			
Habilidades	- Interpretar o texto apresentado. - Reconhecer escalas geográficas de ocorrência e observação de fenômenos. - Analisar um problema de relevância mundial e sugerir providências para a sua solução.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	4.802	2.317	7.119
Tamanho da amostra	3.552	1.893	5.445
Presentes	2.574	1.654	4.228
Média	41,2	42,7	41,7
Erro-padrão da média	0,4	0,6	0,4
Desvio-padrão	29,5	31,1	30,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

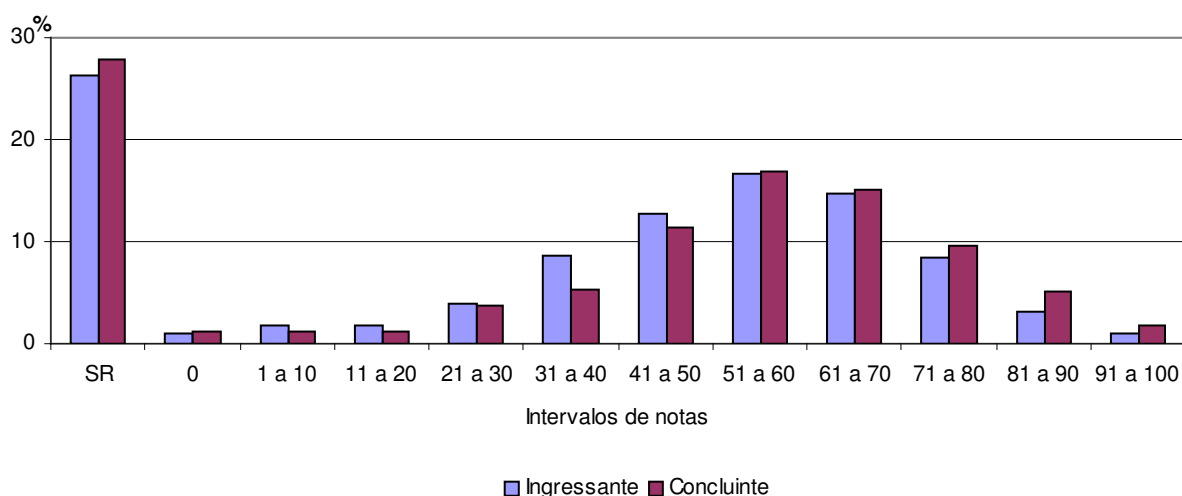
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Na questão 3 de formação geral, o desempenho médio dos grupos também foi semelhante, assim como observado nas outras duas questões. Neste item, o grupo de ingressantes obteve média igual a 41,2 pontos, enquanto que a média do grupo de concluintes foi de 42,7 pontos.

Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão em branco foram, de modo geral, semelhantes aos verificados nas questões 1 e 2, sendo iguais a 26,3 e 27,8, respectivamente.

Verifica-se entre ingressantes e concluintes, que as notas nesta questão também ficaram concentradas no intervalo de 41,0 a 70,0 pontos, totalizando 44,1% dos ingressantes e 43,3% dos concluintes. Cabe ressaltar ainda que o percentual de ingressantes (18,5%) com notas superiores a 70 pontos nesta questão foi superior ao observado entre os concluintes (16,5 %).

Gráfico 3.20 – Distribuição de notas na questão discursiva 3 de Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

3.3.2. Componente Específico

3.3.2.1. Conteúdos Gerais

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de Física nas questões discursivas do Componente Específico comuns aos grupos de Bacharelado e Licenciatura mostra que os desempenhos foram inferiores nesse conjunto que no das objetivas. Enquanto a média dos ingressantes nas questões objetivas de conteúdos gerais do componente específico foi de 31,2, nas questões discursivas essa média caiu para 1,7. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média 39,2 em conteúdos gerais do componente específico – questões objetivas e média de 3,6 nas questões discursivas (Tabela 3.18).

Essa diferença muito acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Física, de acordo com a modalidade da questão.

A tabela 3.18 mostra as notas básicas nas questões discursivas por grupo de estudantes e o gráfico _ destaca as diferenças de desempenhos dos grupos de estudantes de acordo com a modalidade de questão.

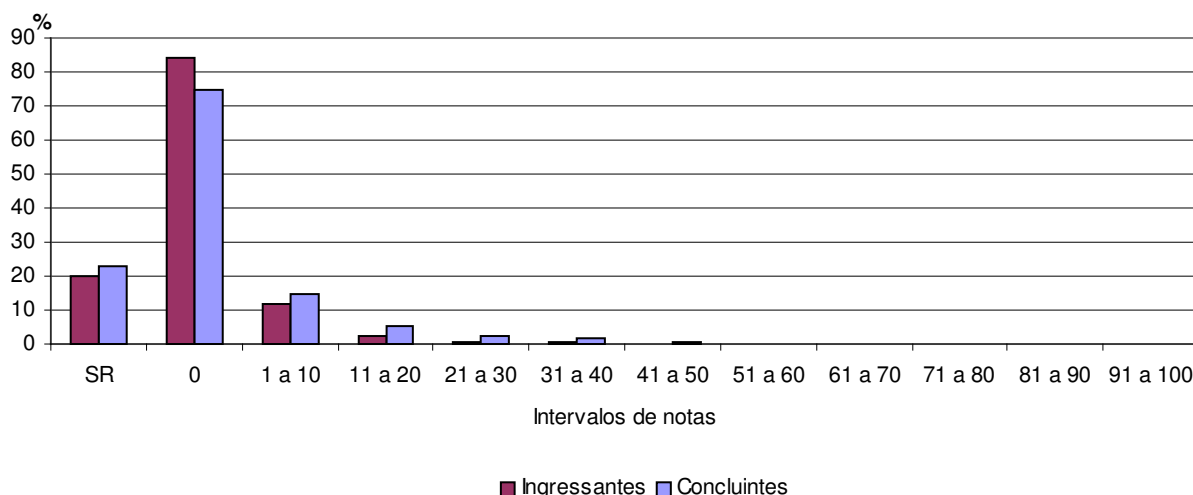
Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero dos estudantes que deixaram a questão em branco foram apresentadas separadas, na barra rotulada como SR.

Tabela 3.18 – Estatísticas básicas nas questões discursivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	7.119	4.802	2.317
Tamanho da amostra	5.445	3.552	1.893
Presentes	4.228	2.574	1.654
Média	2,3	1,7	3,6
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,2
Desvio-Padrão	6,7	5,4	8,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota Máxima	83,3	56,7	83,3

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.21 – Distribuição das notas nas questões discursivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.8 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 4 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - ENADE/2005

Questão 04			
Habilidade	- Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física e habilidade de analisar situações-problema.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	4.802	2.317	7.119
Tamanho da amostra	3.552	1.893	5.445
Presentes	2.574	1.654	4.228
Média	0,4	1,9	0,9
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	4,0	8,1	5,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	70,0	70,0	70,0

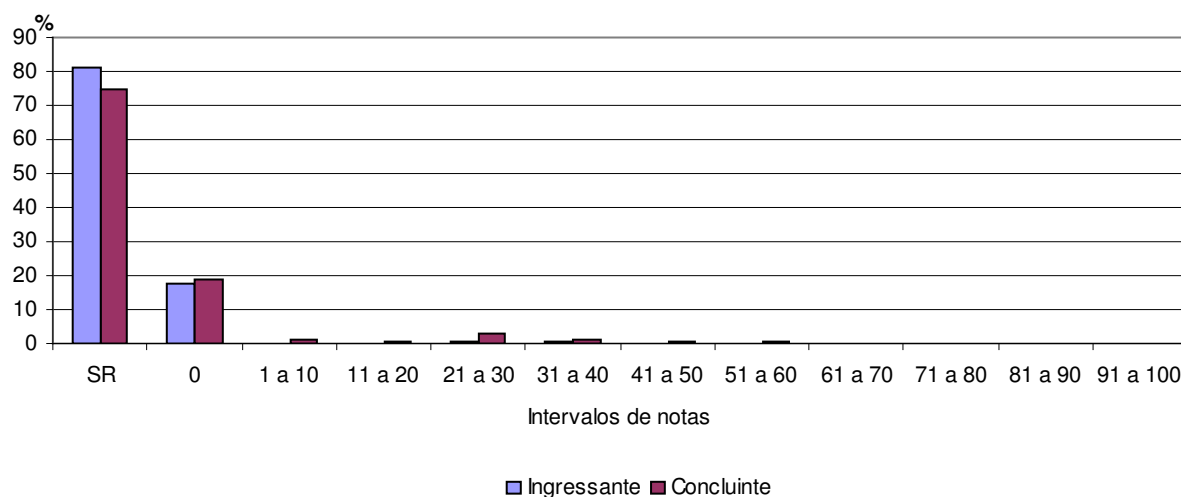
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir das estatísticas básicas apresentadas no quadro 3.8 podemos verificar que o desempenho dos estudantes na questão 4, foi muito insatisfatório, registrando médias de 0,4 pontos para os ingressantes e de 1,9 para os concluintes.

Observa-se também que cerca de 81% dos ingressantes e 75% dos concluintes não responderam a questão 4. Outros 17,7% dos ingressantes e 18,6% dos concluintes mesmo respondendo a questão não conseguiram pontuar.

Cabe apontar, também, que apenas 0,2% dos ingressantes e 0,7% dos concluintes alcançaram notas acima de 40,0 pontos na questão.

Gráfico 3.22 - Distribuição das notas na questão 4 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.9 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 5 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - ENADE/2005

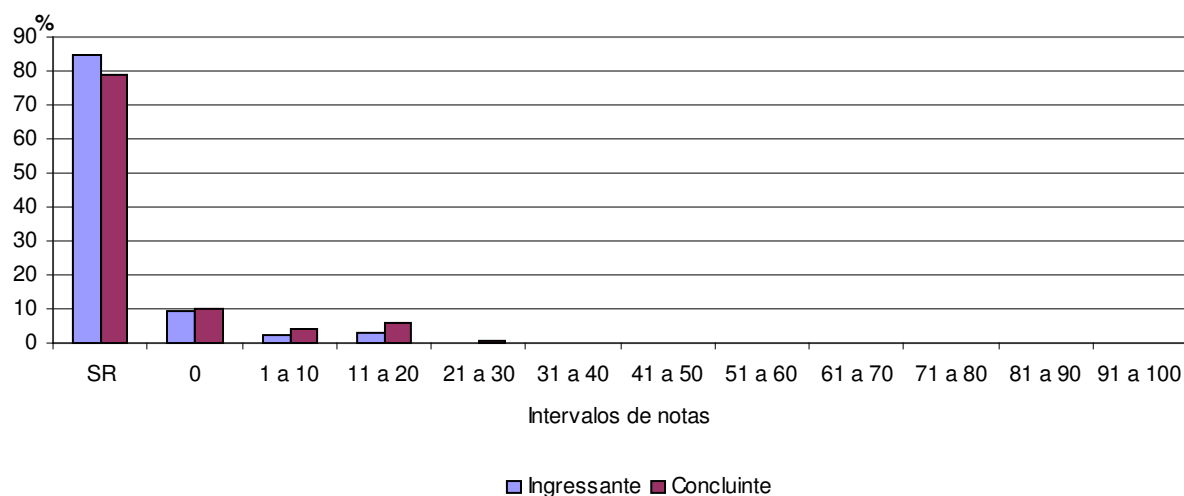
Questão 05			
Habilidade	- Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física e habilidade de analisar situações-problema.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	4.802	2.317	7.119
Tamanho da amostra	3.552	1.893	5.445
Presentes	2.574	1.654	4.228
Média	0,9	2,0	1,3
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	4,0	7,1	5,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	50,0	80,0	80,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assim como observado na questão 4, o desempenho dos estudantes na questão 5 também pode ser considerado muito insatisfatório, uma vez que a média obtida foi de apenas 1,3 pontos, sendo de 0,9 para os ingressante e de 2,0 para os

concluintes. Contribuíram para esses resultados um percentual muito elevado de ingressantes e concluintes que não responderam o item (84,7% e 74,9%, respectivamente). Entre aqueles que responderam a questão, cerca de 10% dos ingressantes e dos concluintes não pontuaram. Apenas 0,2% dos concluintes obtiveram nota entre 71 e 80 pontos nesta questão.

Gráfico 3.23 - Distribuição das notas na questão 5 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.10 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 6 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - ENADE/2005

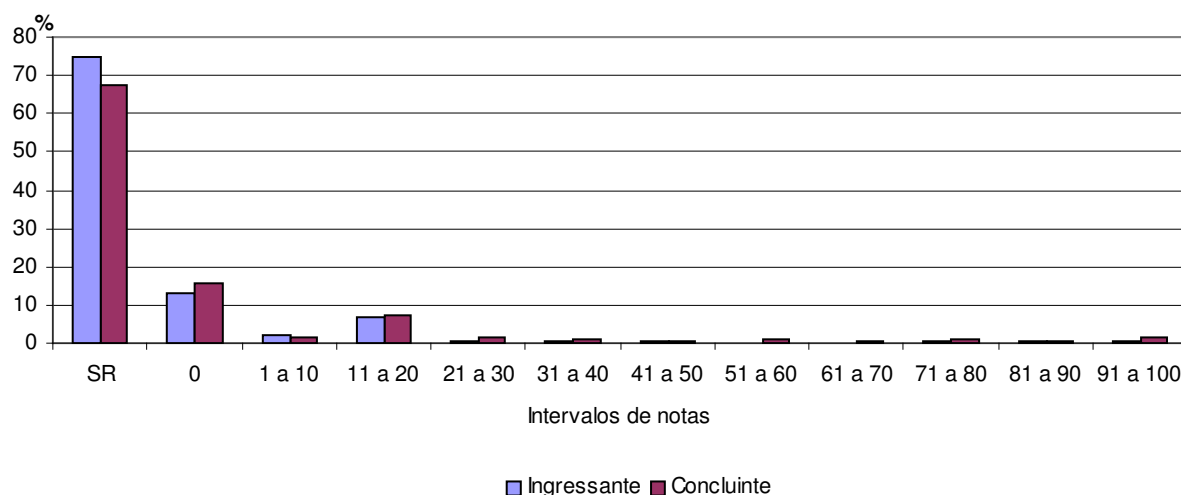
Questão 06			
Habilidade	- Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física e habilidade de analisar situações-problema.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	4.802	2.317	7.119
Tamanho da amostra	3.552	1.893	5.445
Presentes	2.574	1.654	4.228
Média	3,6	6,8	4,7
Erro-padrão da média	0,2	0,4	0,2
Desvio-padrão	13,1	19,2	15,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Entre as três questões discursivas apresentadas no componente específico, a questão 6 apresentou a maior média, embora os dados indiquem resultados muito insatisfatórios. Para os ingressantes, a nota média nesta questão foi igual a 3,6 pontos, enquanto que para os concluintes o desempenho médio foi de 6,8 pontos. Destaca-se também que, 74,8% dos ingressantes e 67,6% dos concluintes deixaram a questão em branco.

Cabe apontar ainda que dentre os discentes que responderam esta questão, apenas 1% dos ingressantes e 2% dos concluintes alcançaram notas superiores a 80 pontos.

**Gráfico 3.24 - Distribuição das notas na questão 6 de Componente Específico-
Conteúdos Gerais - por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

3.3.2.2 Bacharelado

A tabela 3.19 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões discursivas do componente específico dirigidas aos alunos de bacharelado. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho muito superior (13,3) em relação aos alunos ingressantes (1,0). Comparando os desempenhos obtidos pelos estudantes no conjunto de questões discursiva do componente específico de bacharelado com o conjunto das questões objetivas, verifica-se que o grupo de estudantes obteve desempenhos inferiores nesta parte da prova.

Essa diferença muito acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico de bacharelado pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior

complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Física, de estudantes de acordo com a modalidade da questão.

Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero foram apresentadas em barras separadas. Na barra rotulada como SR estão contidas as pessoas que deixaram a questão em branco, enquanto que na barra rotulada com zero estão aquelas que responderam a questão, mas não pontuaram.

Tabela 3.19 – Estatísticas Básicas da Questões Discursivas de Componente Específico –por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	546	304	242
Média	5,9	1,0	13,3
Erro Padrão da Média	0,4	0,3	0,9
Desvio-Padrão	12,4	5,9	15,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	10,0
Nota Máxima	70,0	70,0	60,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.11 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 9 de Componente Específico – Bacharelado – ENADE/2005

Questão 09			
Habilidade	- Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física. Desenvolva ao utilizar modelos abstratos. Competência em manipular equações diferenciais e condições de contorno. Entendimento do conceito de função de onda.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	304	242	546
Média	1,4	23,3	10,3
Erro-padrão da média	0,4	1,5	0,7
Desvio-padrão	9,0	26,5	21,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	15,0	0,0
Nota máxima	80,0	100,0	100,0

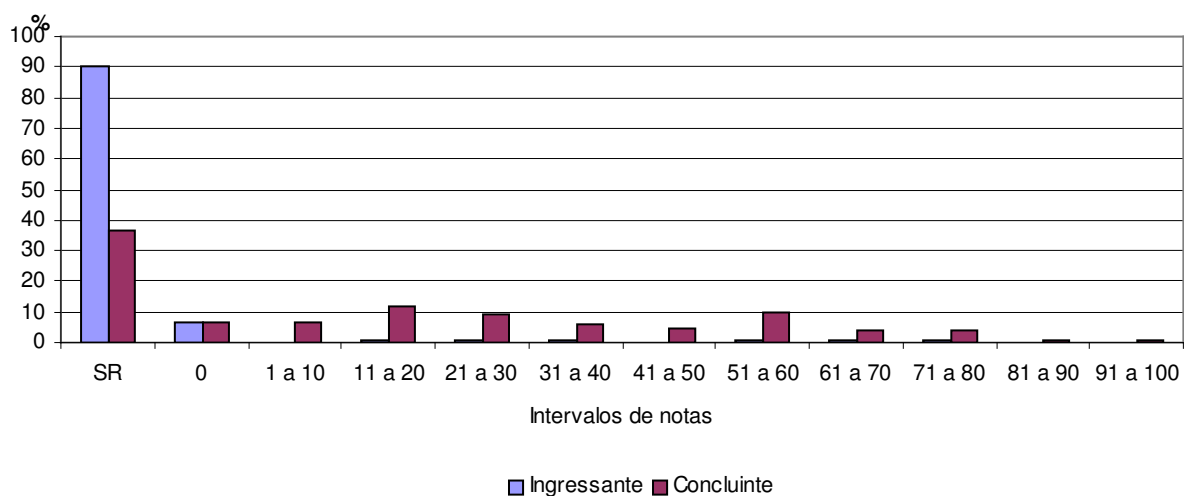
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observando-se os dados do Quadro 3.11, pode-se afirmar que o desempenho médio dos alunos foi de 10,3 pontos. Embora os concluintes tenham, nesta questão, alcançado média muito superior ao dos ingressantes, tais resultados foram

insatisfatórios (1,4 e 23,3 pontos, respectivamente). Cabe destacar ainda que o percentual de alunos que deixaram a questão em branco foi muito superior entre os ingressantes (90,4%), quando comparado ao de concluintes (36,7%).

Dentre os concluintes que responderam a questão, 6,3% obtiveram zero e apenas 9,1% alcançaram notas superiores a 60 pontos. Em relação aos ingressantes que responderam a questão, verifica-se que a maioria obteve nota zero.

Gráfico 3.25 - Distribuição das notas na questão 9 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.12 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 10 de Componente Específico – Bacharelado - ENADE/2005

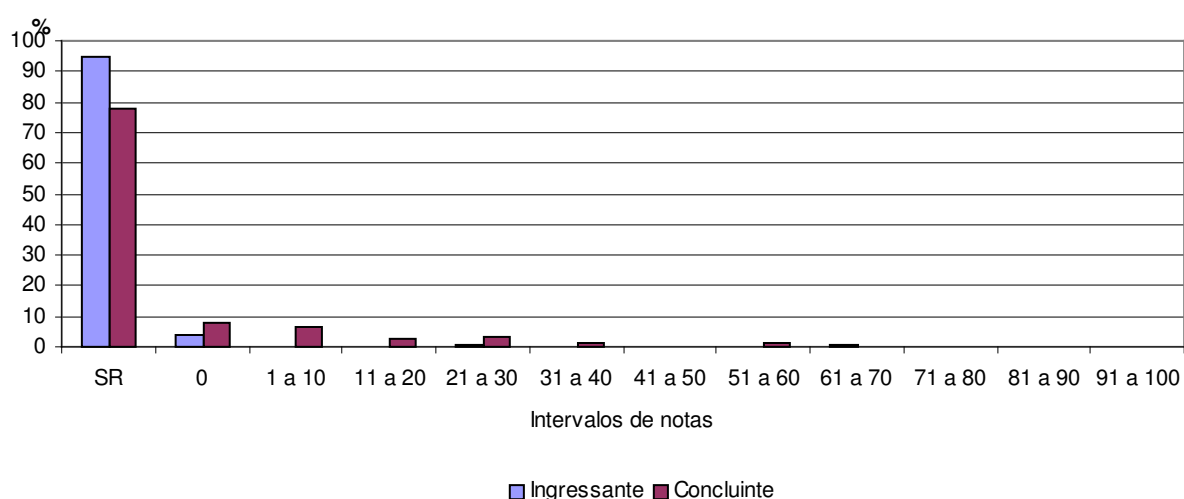
Questão 10			
Habilidade	- Demonstrar domínio dos conceitos básicos da física. Desenvoltura ao utilizar modelos abstratos e aplicá-los em situações reais. Interpretar dados de um experimento.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	304	242	546
Média	0,5	3,2	1,6
Erro-padrão da média	0,2	0,5	0,3
Desvio-padrão	5,0	9,5	7,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	70,0	60,0	70,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assim como na questão anterior, os alunos do Bacharelado obtiveram desempenho médio muito insatisfatório nesta questão. Para os ingressantes, a nota média neste item foi igual a 0,5 pontos, enquanto que para os concluintes foi de 3,2 pontos. Destaca-se também que, 95% dos ingressantes e 77,6% dos concluintes deixaram a questão em branco.

Cabe apontar ainda que dentre dos concluintes que responderam esta questão, 7,6% não conseguiram pontuar e apenas 1,1% alcançaram notas superiores a 50 pontos, sendo todas inferiores a 60 pontos.

Gráfico 3.26 - Distribuição das notas na questão 10 de Específico – por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

3.3.2.3 Licenciatura

A tabela 3.20 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões discursivas do componente específico dirigida aos alunos de licenciatura. Como pode ser verificado, os estudantes concluintes alcançaram desempenho superior (17,2) em relação aos alunos ingressantes (10,2). A nota mínima foi zero para ambos os grupos, enquanto as máximas foram de 90,0 e 100,0 para ingressantes e concluintes, respectivamente.

Analisando o desempenho obtido pelos estudantes nas questões objetivas do componente específico de licenciatura, verifica-se que os estudantes tiveram desempenho inferior nas questões discursivas do componente específico de licenciatura. Enquanto a média total dos ingressantes nas questões objetivas foi de 32,3, nas questões discursivas a média nesta parte da prova foi de 10,2. O mesmo

procede entre os concluintes, que alcançaram média de 39,6 em componente específico de licenciatura – questões objetivas – e média de 17,2 nas questões discursivas.

Essa diferença muito acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico de licenciatura pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Física, de estudantes de acordo com a modalidade da questão.

Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero foram apresentadas em barras separadas. Na barra rotulada como SR estão contidas as pessoas que deixaram a questão em branco, enquanto que na barra rotulada com zero estão aquelas que responderam a questão, mas não pontuaram.

Tabela 3.20 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas de Componente Específico – por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	3.682	2.270	1.412
Média	12,4	10,2	17,2
Erro Padrão da Média	0,2	0,2	0,5
Desvio-Padrão	18,0	15,5	21,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota Máxima	100,0	90,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.13 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 7 de Componente Específico – Licenciatura – ENADE/2005

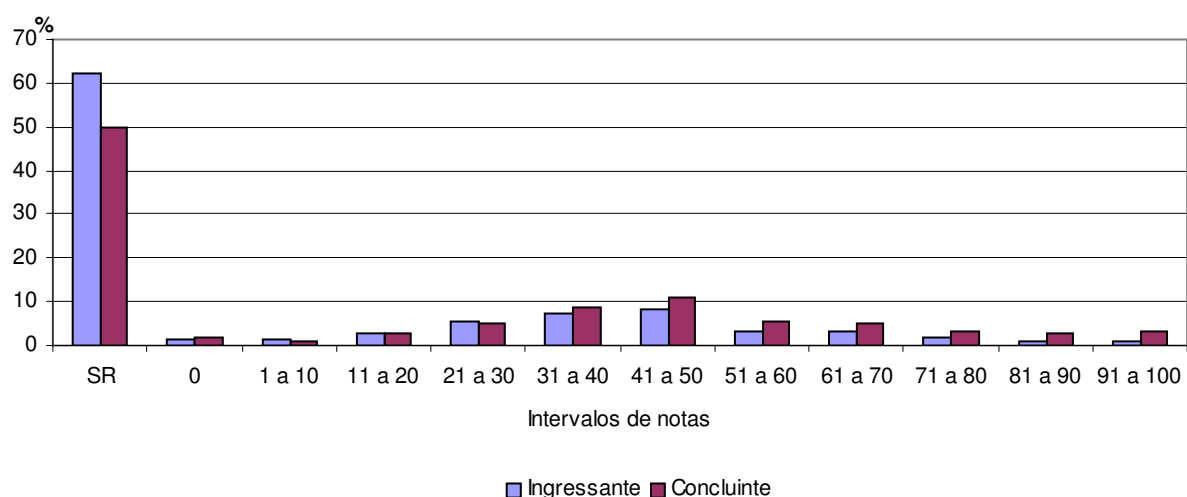
Questão 07			
Habilidade	- Elaborar diagnósticos para situações-problema, planejar, implementar e avaliar atividades didáticas.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	2.270	1.412	3.682
Média	16,9	26,2	19,8
Erro-padrão da média	0,4	0,7	0,4
Desvio-padrão	25,6	31,2	27,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir da Tabela 3.13, observa-se que os alunos de Licenciatura obtiveram desempenho médio pouco satisfatório na questão 7. Para os ingressantes, a nota média neste item foi igual a 16,9 pontos, enquanto que para os concluintes foi de 31,2 pontos. Destaca-se também que, 62,3% dos ingressantes e 49,8% dos concluintes deixaram a questão em branco.

Cabe apontar ainda que dentre dos concluintes que responderam esta questão, 7,6% não conseguiram pontuar e apenas 1,1% alcançaram notas superiores a 50 pontos, sendo todas inferiores a 60 pontos.

Gráfico 3.27 – Distribuição das notas na questão 7 de Específico – por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.14 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 8 de Componente Específico – Licenciatura – ENADE/2005

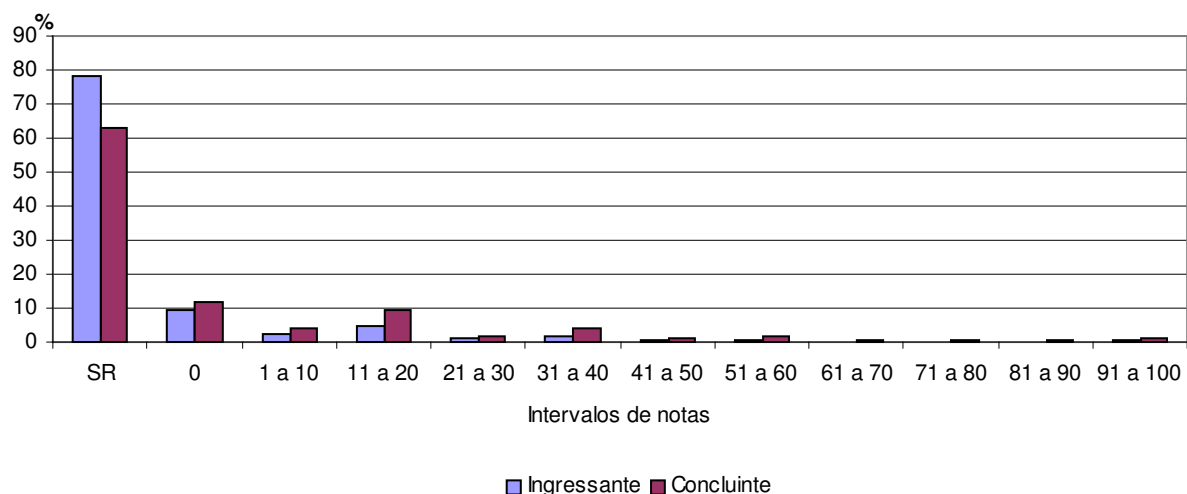
Questão 08			
Habilidade	- Demonstrar domínio dos princípios e conceitos básicos da física, elaborar diagnósticos para situações-problema planejar, implementar e avaliar atividades didáticas.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	2.270	1.412	3.682
Média	3,5	8,3	5,0
Erro-padrão da média	0,2	0,4	0,2
Desvio-padrão	11,8	18,8	14,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observando-se os dados do Quadro 3.14, pode-se notar que o desempenho médio dos alunos na questão 8 foi de 5,0 pontos. Embora os concluintes tenham, nesta questão, alcançados uma média superior ao dos ingressantes, tais resultados foram insatisfatórios (3,5 e 8,3 pontos, respectivamente). Ressalta-se ainda que 78,3% dos ingressantes e 63,2% de concluintes optaram por não responder a questão.

Dentre os concluintes que responderam a questão, 1,9% obtiveram zero e apenas 2,7% alcançaram notas superiores a 60 pontos. Em relação aos ingressantes que responderam a questão, verifica-se que a maioria obteve nota zero.

Gráfico 3.28 – Distribuição das notas na questão 8 de Específico – por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Capítulo 4

Percepção sobre a Prova

A percepção dos participantes sobre a prova do ENADE/2005 na área de Física foi levantada por meio de 9 questões que avaliaram a relevância dos tópicos abordados. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes e, para cada um dos grupos, as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e região de origem.

A seguir, serão apresentados os principais resultados relativos aos 9 itens avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da prova

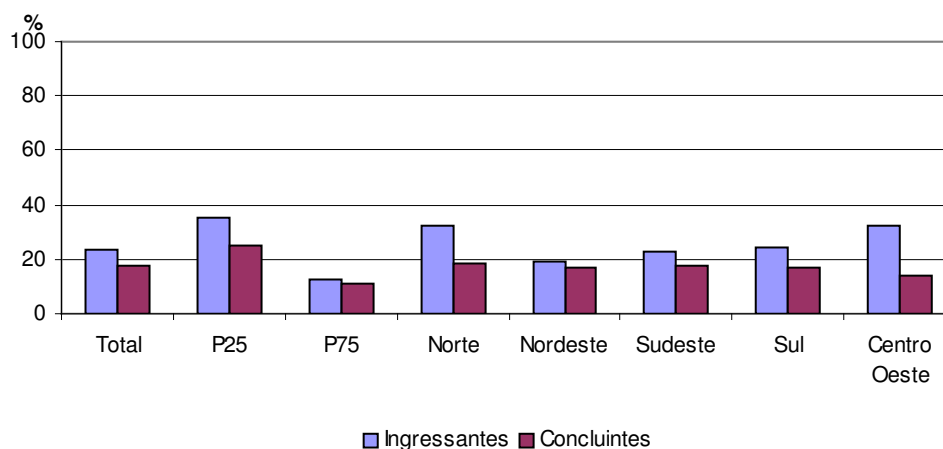
4.1.1 Formação Geral

Analisando-se as respostas dadas pelos alunos participantes do ENADE/2005 da área de Física, quando perguntados sobre o grau de dificuldade da prova na parte de formação geral, verifica-se que 21,6% consideraram-na *difícil ou muito difícil*. Esta foi a opinião de 23,7% dos ingressantes e de 17,3% dos concluintes. Destaca-se que, nesta parte da prova, a nota média dos dois grupos foram semelhantes, 53,8 e 54,9, respectivamente.

Em relação à análise por região, observa-se que entre os ingressantes os maiores percentuais de respondentes, que consideraram esta parte da prova *difícil ou muito difícil*, ocorreram nas regiões Norte (32,3%) e Centro-Oeste (32,4%). Entretanto, na região Norte nota-se o menor percentual de estudantes (18,6%) que registraram a mesma opinião. Entre os concluintes, os percentuais de avaliados que julgaram a *prova difícil ou muito difícil* variaram de 14,2% na região Centro-Oeste e 18,6% no Norte, resultados muito inferiores às respostas dos ingressantes.

Analisando-se as respostas dos alunos dos grupos extremos de desempenho, em relação ao grau de dificuldade da parte da prova que avaliou a Formação Geral, observam-se que os percentuais mais elevados de alunos que julgaram a prova *difícil ou muito difícil* encontram-se entre os ingressantes (35%) e concluintes (25,1%) situados nos grupos inferiores. No grupo de alunos, ingressantes e concluintes, que obtiveram os melhores desempenhos estes percentuais foram de 12,4% e 10,9%, respectivamente [Gráfico 4.1].

Gráfico 4.1 – Percentual que avalia a formação geral da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.1.2 Componente Específico

Analisando-se as respostas de ingressantes e concluintes quanto ao grau de dificuldade do Componente Específico observa-se percentuais mais elevados de ingressantes (58,7%) e concluintes (37,7%), que consideraram esta parte da prova *difícil ou muito difícil*, quando comparados aos percentuais verificados na avaliação do grau de dificuldade da prova de Formação Geral (23,7% e 17,3%).

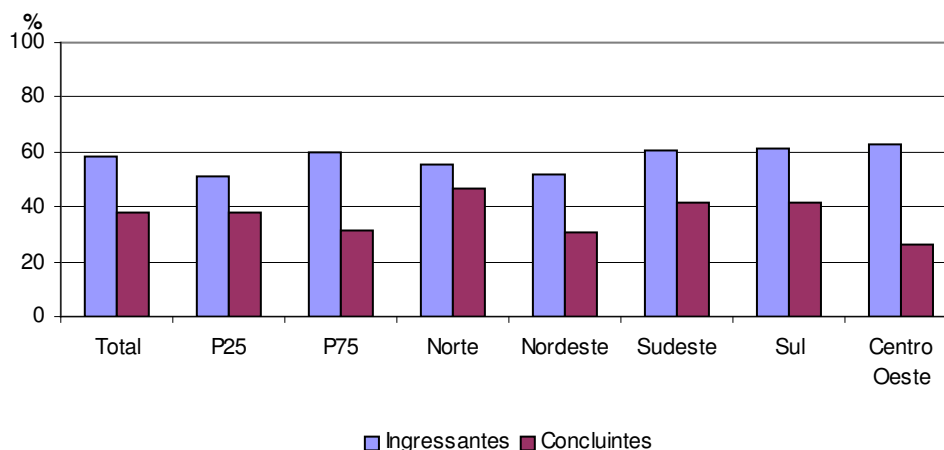
Analisando a percepção sobre o grau de dificuldade do Componente Específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes observa-se, entre os ingressantes localizados no grupo superior, o maior percentual de avaliados que consideraram a *prova difícil ou muito difícil* (59,9%). O percentual de alunos ingressantes do grupo inferior que registraram a mesma opinião foi igual a 50,9%. Dentre os concluintes, 31,1% do grupo superior e 38,3% do grupo inferior consideraram o componente específico da prova *difícil ou muito difícil*.

Considerando a análise por região, observa-se entre os ingressantes da região Centro-Oeste o maior percentual de alunos que afirmaram ter encontrado mais dificuldades nesta parte da prova (63% consideraram *difícil ou muito difícil*). Nota-se entre os ingressantes da região Nordeste o menor percentual de alunos que consideraram a *prova difícil ou muito difícil* (52%).

Em relação às opiniões dos concluintes, verifica-se na região Norte o maior percentual de alunos que julgaram a prova *difícil ou muito difícil* (47%). Por outro lado,

ao contrário dos ingressantes, 26,2% dos concluintes da região Centro-Oeste afirmaram ter encontrado maior dificuldade nesta parte da prova.

Gráfico 4.2 – Percentual que avalia o componente específico da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

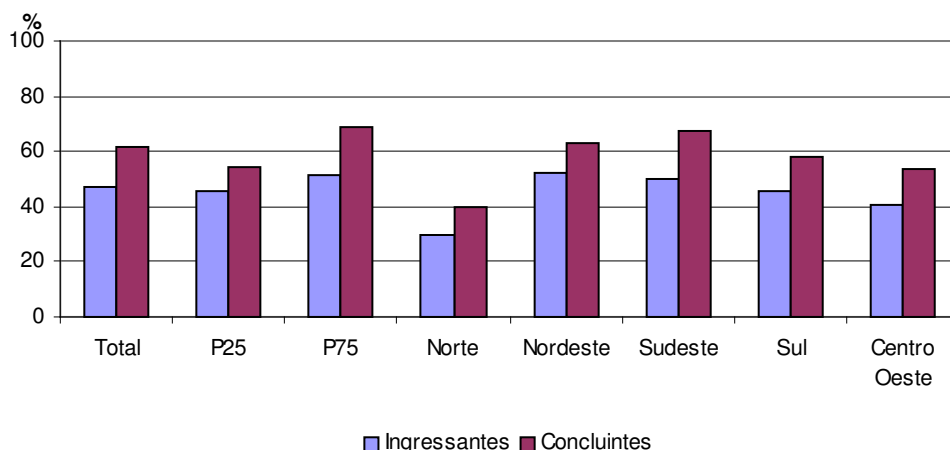
4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la

Grande parte dos alunos de Física, tanto ingressantes como concluintes, considerou que a prova do ENADE tinha extensão *longa* ou *muito longa* (47,4% e 61,4%, respectivamente) em relação ao tempo destinado à resolução. Como pode ser visto no gráfico 4.3, os concluintes tenderam a considerar a extensão da prova *longa* ou *muito longa*, apesar de ser esperado que eles tivessem mais condições de resolver a prova do que os ingressantes.

No que diz respeito à região, nota-se que entre as opiniões dos ingressantes os percentuais de estudantes que consideraram a prova *longa* ou *muito longa* variaram de 29,8% na região Norte a 52,2% na região Nordeste. Já entre os concluintes, variou-se entre 39,9% na região Norte e 67,7% na região Sudeste.

Analisando-se grupos extremos de desempenho, observa-se dentre os concluintes do grupo superior o maior percentual de estudantes que consideraram a prova *longa* ou *muito longa* (69%). O menor percentual de alunos com a mesma opinião foi encontrado entre os ingressantes do grupo inferior (45,7%).

Gráfico 4.3 – Percentual que avalia que a extensão da prova foi longa ou muito longa, considerando o tempo para resolvê-la – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.3 Compreensão dos enunciados das questões

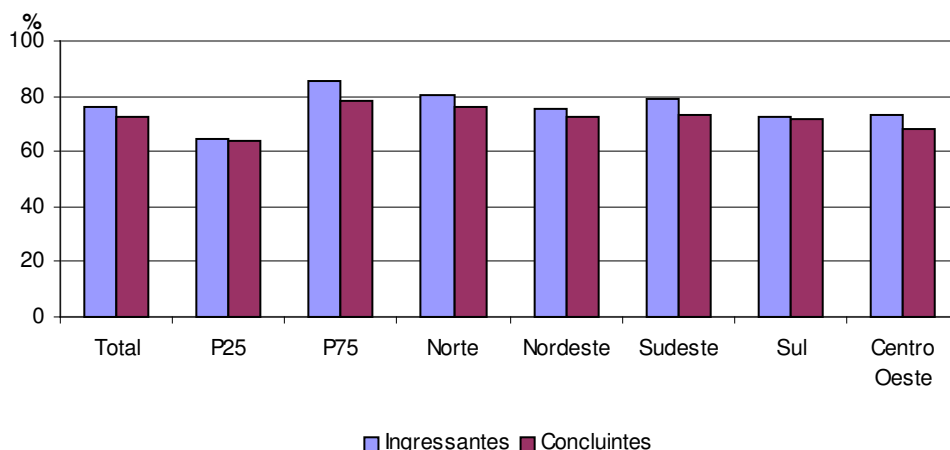
4.3.1 Formação Geral

Quanto aos enunciados das questões da prova em formação geral, verifica-se uma semelhança de opiniões dos alunos que realizaram a prova de Física do ENADE/2005, sendo que 76,1% dos ingressantes e 72,5% dos concluintes consideraram *todos ou a maioria dos enunciados claros e objetivos*.

Entre os ingressantes do grupo de desempenho inferior, 64,4% consideraram que *todos ou a maioria dos enunciados* de formação geral estavam compreensíveis. Já entre os concluintes, o percentual de estudantes do grupo superior com a mesma opinião foi de 78%, e dos ingressantes, 85,3%. Os dados sobre o grau de dificuldade da prova indicam que, para ingressantes e concluintes, o grupo de desempenho inferior tende a compreender menos os enunciados de formação geral da prova.

Em relação às regiões, observa-se que os enunciados foram melhores compreendidos pelos ingressantes e concluintes da região Norte (80,3% e 76,1%, respectivamente). A região que teve menor percentual de ingressantes que avaliou dessa forma os enunciados foi a região Sul (72,6%) e entre os concluintes a região Centro-Oeste (68,3%).

Gráfico 4.4 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados em formação geral estavam compreensíveis – ENADE/2005



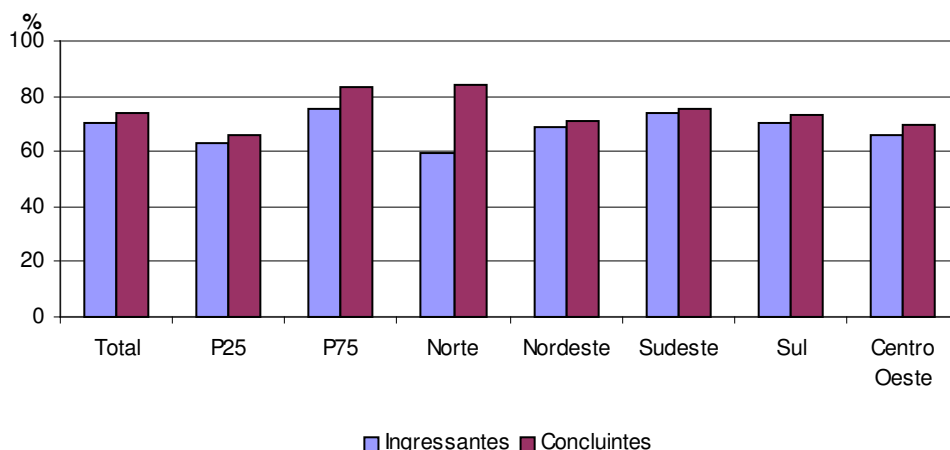
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

4.3.2 Componente específico

No que se refere à objetividade e clareza dos enunciados do componente específico da prova, a avaliação dos concluintes foi um pouco mais favorável que a dos ingressantes: 70,4% destes consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados estavam compreensíveis, enquanto 73,9% dos concluintes registraram a mesma opinião. O percentual de concluintes que declararam que *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico estavam compreensíveis variou de 69,9% (região Centro-Oeste) a 84,3% (região Norte). Entre os ingressantes, verifica-se uma variação muito semelhante nas respostas dos estudantes, sendo que na região Norte o percentual daqueles que avaliaram positivamente este aspecto foi de 59,2% e de 74% no Sudeste.

Entre o grupo de estudantes com desempenho superior e o grupo de desempenho inferior na prova foi verificada significativa diferença. Enquanto no grupo de ingressantes com desempenho superior, 75,5% de alunos consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico compreensíveis, no grupo de ingressantes com desempenho inferior esse percentual cai para 63,2%. O mesmo ocorre com os concluintes: percentual de 83,5% para concluintes do grupo de desempenho superior e 65,6% do grupo inferior. Estes resultados são apresentados no gráfico 4.5.

Gráfico 4.5 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados do componente específico estavam compreensíveis – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

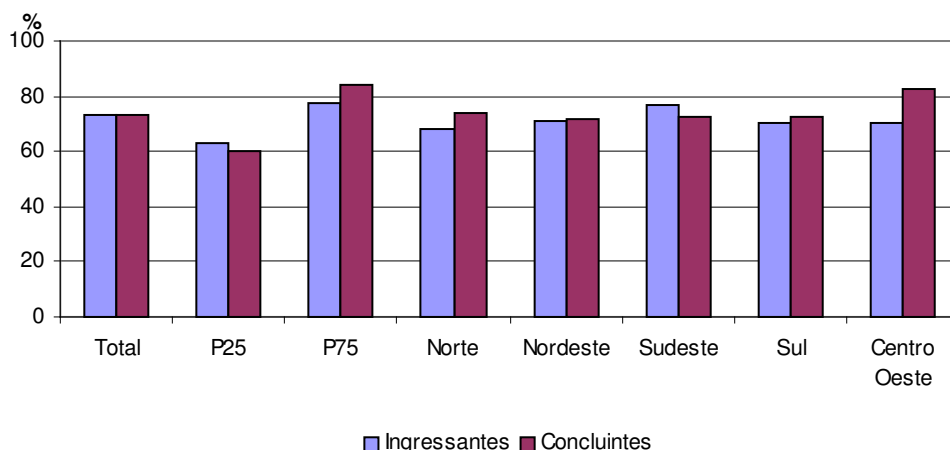
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

As informações ou instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes ou a maioria delas era suficiente na opinião de 73,2% dos ingressantes e 73,3% dos concluintes, que participaram do ENADE/2005 de Física.

O grupo de estudantes com desempenho inferior na prova foi também o grupo que menos considerou as informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões necessárias para resolvê-las: enquanto 63% dos ingressantes do grupo inferior responderam que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram necessárias, entre os do grupo superior esse percentual se eleva para 77,9%. Da mesma forma, entre os concluintes, houve melhor avaliação das instruções dos enunciados por parte do grupo com desempenho superior em relação ao grupo inferior (84,4% e 60,3%, respectivamente).

Nas regiões, observa-se que o percentual de concluintes que considerou que *as informações/instruções oferecidas para a resolução das questões foram suficientes ou a maioria delas suficientes* variou de 71,5% (região Nordeste) a 83% (região Centro-Oeste). Entre os ingressantes, essa diferença foi semelhante, sendo que os percentuais de satisfação (*suficientes ou a maioria delas suficientes*) quanto a este quesito variaram de 68,4% (região Norte) a 77,1% (região Sudeste).

Gráfico 4.6 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados trazia as informações/instruções necessárias – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

A maioria dos ingressantes de Física (53,1%) apontou o *desconhecimento dos conteúdos* como a principal dificuldade para responder a prova e outros 26,7% apontaram a *falta de motivação* para responder à prova.

Entre os concluintes, observa-se que mais da metade (51,1%) dos discentes indicou à *falta de motivação* como a principal dificuldade para responder à prova e outros 23,6% apontaram a *divergência quanto à forma de abordagem dos conteúdos*.

A opção *desconhecimento dos conteúdos* foi apontada por 13% dos concluintes do curso de Física que participaram do ENADE/2005.

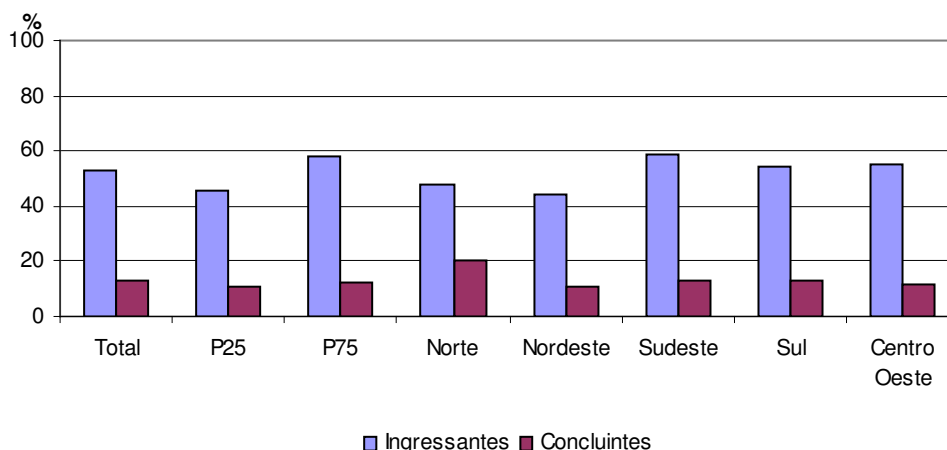
O percentual de respondentes que consideraram a opção *espaço insuficiente para responder as questões* foi pouco relevante: apenas 4,4% dos concluintes e 2,4% dos ingressantes.

Analisando-se por região, o menor percentual daqueles que declararam *desconhecimento dos conteúdos* abordados na prova foi observado entre os ingressantes da região Nordeste (43,9%). Por outro lado, na região Sudeste nota-se o maior percentual de ingressantes (58,5%) com a mesma opinião. Entre os concluintes, o percentual de estudantes que afirmaram *desconhecer os conteúdos* foi muito inferior, variando de 11% na região Nordeste a 20,4% na região Norte.

Também é importante analisar que os percentuais de ingressantes (58%) e concluintes (12,2%) do grupo superior, que declararam desconhecer os conteúdos da

prova, foram maiores do que o do grupo inferior (45,8% e 10,8%, respectivamente), sobretudo entre os ingressantes.

Gráfico 4.7 – Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

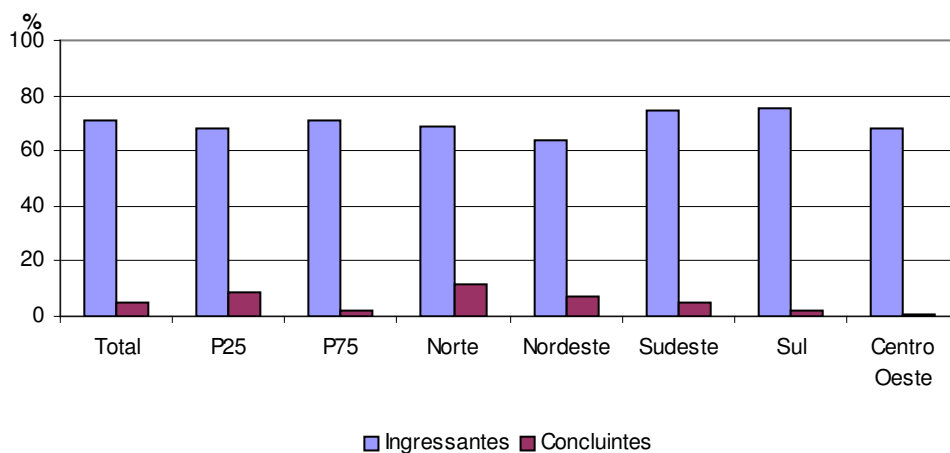
4.6 Influências no desempenho na prova

Quanto aos aspectos que influenciaram o desempenho na prova, observa-se que 50,2% dos estudantes de Física afirmaram *não terem estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados* nas questões objetivas da prova, notadamente entre os ingressantes (71,1%). Por outro lado, apenas 5% dos concluintes registraram a mesma opinião. Destaca-se entre os alunos deste grupo, que 54,2% disseram que *já estudaram e aprenderam muitos desses conteúdos*.

Observa-se, quando da análise dos grupos extremos de desempenho, que 8,5% dos concluintes do grupo inferior assinalaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados*, enquanto que no grupo superior este percentual foi de apenas 2,4%. No entanto, a diferença entre os ingressantes do grupo inferior e superior que declararam *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* não foi representativa, registrando percentuais de 68,3% e 71,2%, respectivamente.

A análise por região indica que os concluintes da região Norte (11,9%) foram os que mais consideraram a opção *não estudei ainda a maioria dos conteúdos avaliados*, enquanto que na região Centro-Oeste este percentual foi inferior a 1% (0,8%). Verifica-se que a variação de alunos ingressantes que tiveram a mesma opinião foi de 64,1% entre os alunos da região Nordeste e de 75,4% no Sul.

Gráfico 4.8 – Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

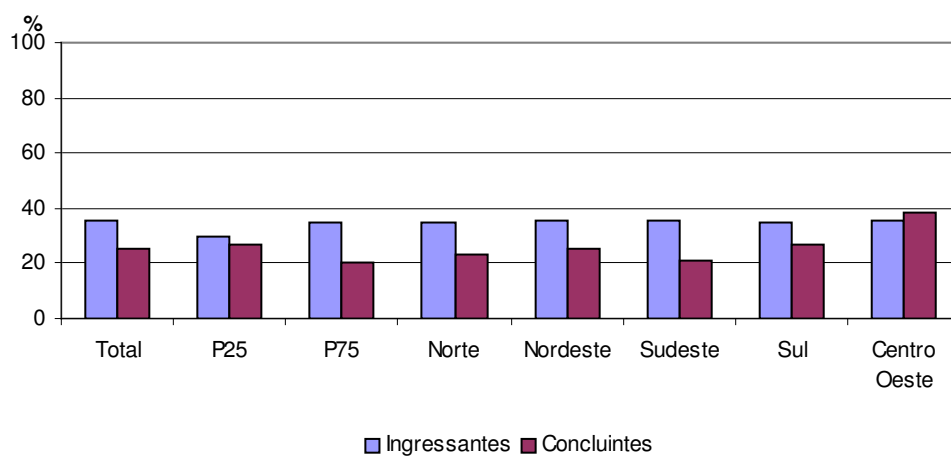
Com relação ao tempo utilizado para responder à prova, nota-se que a maior parte dos ingressantes apontou a alternativa *entre duas a três horas* (35,2%) e outros 25,4% *entre uma e duas horas*. Declararam ter concluído a prova *entre três a quatro horas* cerca de 22% dos ingressantes.

Entre os concluintes, a maioria dos avaliados (79,5%) concluiu a prova depois de duas horas de seu início, sendo que 25,2% terminaram *entre duas a três horas* e 28,7% *entre três a quatro horas*. Cabe destacar também que 25,6% dos concluintes respondentes e 9,8% dos ingressantes declararam *não ter conseguido terminar a prova no tempo estabelecido*.

Não houve grande variação nas respostas quanto a este item, ao se observar as opiniões dos alunos dos grupos extremos de desempenho que concluíram a prova *entre duas a três horas*: entre os ingressantes do grupo inferior, 29,4% terminaram a prova neste espaço de tempo, enquanto o percentual de ingressantes do grupo superior foi de 34,8%. Já entre os concluintes do grupo inferior, 27% finalizaram a prova *entre duas a três horas* e no grupo superior este percentual foi de 20,5%.

Analisando-se por região, observa-se que entre os ingressantes o percentual de estudantes que terminaram a prova *entre duas a três horas* variou de 34,7% na região Sul e de 35,6% na região Centro-Oeste. Em relação aos concluintes, verifica-se que os percentuais de alunos que utilizaram o mesmo tempo para terminar a prova variaram de 20,8% (região Sudeste) a 38,6% (região Centro-Oeste).

Gráfico 4.9 – Percentual que concluiu a prova entre 2 a 3h do início – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Capítulo 5

Distribuição dos conceitos

Dentro da sistemática adotada para o ENADE/2005, explicada anteriormente no capítulo 1, a avaliação dos perfis profissionais e das habilidades dos estudantes de Física gerou um resultado final para cada IES. Cada avaliação, e seu respectivo conceito, abrange duas vertentes distintas: formação geral (obtida através do total de alunos da instituição, sem distinção entre ingressantes e concluintes e valendo 25% do conceito) e componente específico (valendo 75% do conceito, divididos entre ingressantes – 15% - e concluintes – 60%). Os cursos sem conceito foram avaliados dessa forma por não contarem com um dos dois grupos, ingressantes ou concluintes, impossibilitando, assim, o cálculo de suas notas finais.

No presente capítulo serão apresentados os resultados do panorama nacional dos cursos de Física, além das análises por categoria administrativa e organização acadêmica, estratificadas por região.

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

Do total de 127 cursos de Física avaliados no ENADE/2005, 41 cursos (32,3% do total avaliado) obtiveram conceito 3 e 30 cursos, correspondentes a 23,6% do total avaliado, conceito 4. O conceito 2 foi obtido por 5 cursos, que corresponderam a 3,9% do total. Em todo o Brasil, 7 cursos, correspondentes a 5,5% do total avaliado, atingiram o conceito máximo (5) e 6 cursos obtiveram o conceito mínimo (1).

A análise por região mostra que a maior parte dos cursos (51), correspondente a 40,1% do total, fica na região Sudeste, onde 33,3% dos cursos avaliados obtiveram conceito 4. É desta região o maior número de cursos que obtiveram o conceito máximo, ou seja 5 cursos, correspondentes a 71,4% dos cursos que obtiveram conceito 5 no Brasil. Cabe ressaltar que dos 51 cursos avaliados nesta região, 16 deles ficaram sem conceito, representando 31,4% do total regional.

A região Nordeste participou com 31 cursos, correspondentes a 24,4% do total de cursos avaliados no Brasil, sendo que destes, a maior parte obteve conceitos 3 ou 4, correspondendo a 41,9% e 19,4% do total regional, respectivamente. Nesta região, 22,6%

do total de cursos participantes ficou sem conceito, sendo que a região Nordeste e Sul são as únicas que tiveram percentuais de cursos sem conceito inferiores a 30% dos respectivos totais regionais.

Na região Sul, que participou do exame com 23 cursos, os conceitos a eles atribuídos concentraram-se, predominantemente, nas faixas 3 e 4, correspondendo a 34,8% e 30,4% do total regional, respectivamente. Representados com apenas 1 único curso cada ficaram os conceitos 1, 2 e 5, correspondentes, cada um deles, a 4,3% do total regional. A concentração em torno do conceito 3 foi observada também nas regiões Centro-Oeste e Norte, onde a maior parte dos cursos recebeu conceito 3 (40% e 33,3%, respectivamente). Cabe ressaltar, ainda, que as regiões Norte e Centro-Oeste são as que participaram do Exame com os menores números de cursos de Física, 12 e 10 cursos, correspondentes a 9,4% e 7,9% do total Brasil, respectivamente. Os cursos sem conceito foram representativos nestas duas regiões, correspondendo a 50% e 40% dos respectivos totais regionais.

A tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos participantes, por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2005.

Tabela 5.1 - Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões segundo conceito obtido – ENADE/2005

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	127	100,0	12	100,0	31	100,0	51	100,0	23	100,0	10	100,0
1	6	4,7	1	8,3	3	9,7	1	2,0	1	4,3	0	0,0
2	5	3,9	1	8,3	1	3,2	0	0,0	1	4,3	2	20,0
3	41	32,3	4	33,3	13	41,9	12	23,5	8	34,8	4	40,0
4	30	23,6	0	0,0	6	19,4	17	33,3	7	30,4	0	0,0
5	7	5,5	0	0,0	1	3,2	5	9,8	1	4,3	0	0,0
SC	38	29,9	6	50,0	7	22,6	16	31,4	5	21,7	4	40,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A partir da tabela 5.2, verifica-se que dos 127 cursos de Física participantes do ENADE/2005, 47 são oriundos de instituições federais, 41 de instituições privadas, 36 de estaduais e apenas 3 de instituições municipais. Do total de cursos participantes, 38 ficaram na categoria “sem conceito”, sendo 19 deles de instituições privadas, 12 de estaduais, 6 de federais e 1 de instituição municipal.

Analisando-se a distribuição dos conceitos dos cursos, por região e por categoria administrativa, verifica-se que na região Norte, que participou com 12 cursos, 6 cursos ou seja, 50% do total regional, ficaram sem conceito. Dos cursos dessa região, 7 são provenientes de instituições federais, sendo que destes, 3 cursos ficaram sem conceito, 2 obtiveram conceito 3 e os conceitos 1 e 2 foram representados por apenas 1 curso cada. Nas instituições estaduais, dos 5 cursos participantes, 3 ficaram sem conceito (60% da categoria administrativa na região) e 2 cursos obtiveram conceito 3. Não houve, nesta região, cursos das categorias administrativas municipal e privada.

Na região Nordeste o total de cursos avaliados foi de 31, sendo 16 cursos vinculados às instituições estaduais, 14 cursos às federais e somente 1 curso, que ficou sem conceito, vincula-se à instituição privada. Na categoria estadual, predominaram os cursos com conceito 3 (6 cursos) e os cursos sem conceito (6 cursos). Obtiveram conceito mínimo (1) 2 cursos e os conceitos 2 e 4 foram recebidos por um curso cada. Na categoria federal não houve curso sem conceito e os conceitos predominantes foram 3 e 4, representados por 7 cursos (50% do total da categoria na região) e 5 cursos (35,7% do total da categoria na região), respectivamente. Na região, apenas 1 curso recebeu o conceito mínimo e 1 curso o conceito máximo.

Os cursos provenientes da região Sudeste representam 40,1% do total de cursos participantes do ENADE/2005. Cabe ressaltar que, nesta região, os cursos provenientes de instituições privadas corresponderam a 51% do total regional. Deste total, 50% ficaram sem conceito e apenas 1 curso obteve conceito 5, enquanto os conceitos 3 e 4 foram representados por 9 e 3 cursos, correspondentes a 34,6% e 11,5% do total da categoria na região, respectivamente. As melhores distribuições de conceitos, na região Sudeste, são verificadas para os cursos de instituições federais e estaduais. Nas primeiras, não houve curso sem conceito, 8 cursos obtiveram conceito 4, correspondentes a 61,54% do total da categoria na região, 3 cursos alcançaram conceito máximo, correspondendo a 23,1% do total da categoria na região, enquanto que apenas 1 curso obteve conceito 3 e um curso conceito 1, enquanto que as segundas tiveram 22,22% dos cursos sem conceito, 55,6% dos cursos com conceito 4, 1 curso com conceito 3 e 1 curso com conceito máximo, correspondentes, cada um deles, a 11,11% do total da categoria na região. A categoria municipal foi representada por 3 cursos, sendo que um deles ficou sem conceito, um recebeu conceito 3 e o outro conceito 4.

Na região Sul, participaram do Exame cursos provenientes das categorias federal, estadual e privada, sendo que a maioria dos cursos avaliados é proveniente de

instituições privadas, correspondendo a 52,2% do total regional. Em contrapartida, os 5 cursos que ficaram sem conceito na região (correspondentes a 41,7% do total da categoria na região) são vinculados às instituições privadas. Dos 7 cursos provenientes dessas instituições, que obtiveram conceito, a totalidade concentrou-se nos conceitos 3 e 4, 25% e 33,3% do total da categoria, respectivamente. Já as instituições federais da região participaram do Exame com 6 cursos (26,1% do total regional), dos quais metade obteve conceito 3, 2 foram avaliados com conceito 4 e somente 1 curso recebeu conceito 1, não havendo curso sem conceito vinculado às instituições federais. Nas instituições estaduais também não houve curso sem conceito. Dos 5 cursos avaliados, 2 deles obtiveram conceito 3, e os demais cursos distribuíram-se igualmente pelos conceitos 2, 4 e 5, um em cada faixa.

A região que participou com o menor número de cursos no Exame foi a Centro-Oeste, com 10 cursos, correspondentes a 7,9% do total nacional. Nesta região, não participaram do Exame cursos vinculados às instituições municipais, o único curso vinculado à categoria estadual ficou sem conceito e a maior parte dos cursos participantes (7 cursos) é proveniente de instituições federais, totalizando 70% do total regional. São provenientes dessas instituições, na região, 75% dos cursos sem conceito (3 cursos, de um total de 4). Dos 4 cursos da categoria que obtiveram conceito, 75% receberam conceito 3 e 25%, correspondente a um único curso, recebeu conceito 2. A rede privada, na região, participou com 2 cursos, um deles obteve conceito 2 e o outro conceito 3.

Tabela 5.2 - Número de cursos participantes por categoria administrativa segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	127	47	36	3	41
1	6	4	2	-	-
2	5	2	2	-	1
3	41	16	11	1	13
4	30	15	7	1	7
5	7	4	2	-	1
SC	38	6	12	1	19
Norte	12	7	5	-	-
1	1	1	-	-	-
2	1	1	-	-	-
3	4	2	2	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
SC	6	3	3	-	-
Nordeste	31	14	16	-	1
1	3	1	2	-	-
2	1	-	1	-	-
3	13	7	6	-	-
4	6	5	1	-	-
5	1	1	-	-	-
SC	7	-	6	-	1
Sudeste	51	13	9	3	26
1	1	1	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	12	1	1	1	9
4	17	8	5	1	3
5	5	3	1	-	1
SC	16	-	2	1	13
Sul	23	6	5	-	12
1	1	1	-	-	-
2	1	-	1	-	-
3	8	3	2	-	3
4	7	2	1	-	4
5	1	-	1	-	-
SC	5	-	-	-	5
Centro-Oeste	10	7	1	-	2
1	-	-	-	-	-
2	2	1	-	-	1
3	4	3	-	-	1
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
SC	4	3	1	-	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

A tabela 5.3 apresenta o número de cursos participantes do Exame por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos. Nela, é possível verificar que a maioria dos cursos de Física participantes do ENADE/2005, 99 cursos correspondentes a 78% do total de cursos avaliados, provêm de universidades. Os centros universitários respondem por 13 cursos (10,2% do total nacional), as faculdades, escolas e institutos superiores por 6 (4,7% do total nacional), os centros de educação tecnológica por 5 cursos (3,9% do total nacional) e as faculdades integradas por 4 cursos (3,2% do total nacional).

Os cursos oriundos de universidades apresentaram maior variabilidade de conceitos, sendo que 85,7% dos cursos que receberam conceito 5 (6 cursos de um total de 7) provêm de universidades, assim como a totalidade dos cursos que obtiveram conceito mínimo (6 cursos). É também nas universidades que encontramos o maior número de cursos com conceitos 3 e 4, 30 e 26 cursos, respectivamente, correspondentes a 73,2% e 86,6% do total nacional. Entre os 13 cursos vinculados a centros universitários, 53,8% do total da organização acadêmica (7 cursos) obtiveram conceito 3, 4 cursos ficaram sem conceito e 2 cursos receberam conceito 4. Nas faculdades integradas, dos 4 cursos participantes, 3 deles não obtiveram conceito e 1 curso recebeu conceito 3. As faculdades, escolas e institutos superiores, apresentaram 50% de cursos sem conceito (3 cursos), 2 cursos com conceito 3 e apenas 1 curso com conceito 4. Dos 5 cursos oriundos de centros de educação tecnológica, 2 não obtiveram conceito e os demais distribuíram-se pelos conceitos 3, 4 e 5, um em cada faixa.

Cabe ressaltar que nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste não houve representação de cursos vinculados a centros universitários, faculdades integradas e faculdades, escolas e institutos superiores.

Na região Norte, participaram do exame cursos vinculados à universidades e centros de educação tecnológica, sendo que predominaram os cursos avaliados nas universidades, 11 cursos do total de 12 na região. Destes, 5 ficaram sem conceito, 4 obtiveram conceito 3 e os conceitos 1 e 2 foram representados por apenas 1 curso em cada faixa. Já o único curso da região vinculado à centros de educação tecnológica ficou sem conceito.

À semelhança do verificado na região Norte, na região Nordeste os cursos participantes do exame são oriundos de universidades e centros de educação

tecnológica, sendo que dos 31 cursos avaliados na região, 29, ou 93,5% do total regional, vinculam-se às universidades. Destes, 7 cursos não receberam conceito, 12 deles receberam o conceito 3, 6 receberam conceito 4, 3 cursos obtiveram conceito 1 e 1 curso recebeu conceito 2. Os centros de educação tecnológica da região participaram do exame com apenas 2 cursos, sendo que um deles recebeu conceito 3 e o outro foi o único curso, da região, que atingiu o conceito 5.

A região que participou do exame com o maior número de cursos foi a Sudeste, com 51 cursos, correspondentes a 40,2% do total nacional e destes, 62,7%, ou seja, 32 cursos, são de universidades. Destes, 8 ficaram sem conceito, 14 cursos, correspondentes a 43,7% da organização acadêmica na região, obtiveram conceito 4, 5 cursos atingiram conceito 5, 4 obtiveram conceito 3 e apenas 1 curso recebeu conceito 1. Cabe ressaltar que dos 16 cursos da região, que ficaram sem conceito, 50% (8 cursos) provêm de universidades. Nos centros universitários, dos 10 cursos avaliados, 3 deles não receberam conceito, 6 cursos receberam o conceito 3 e apenas 1 recebeu o conceito 4. Os 3 cursos avaliados na região, provenientes de faculdades integradas, não receberam conceito. Nas faculdades escolas e institutos superiores, dos 5 cursos avaliados 2 não receberam conceito, o conceito 3 foi representado por 2 cursos e o conceito 4 por apenas 1 curso. Os centros de educação tecnológica da região participaram do exame com somente 1 curso, que recebeu o conceito 4.

Também na região Sul predominaram os cursos provenientes de universidades, totalizando 18 cursos, correspondentes a 78,3% do total regional. Destes, 3 ficaram sem conceito, as faixas de conceitos 3 e 4 foram representadas por 6 cursos cada, correspondendo a 33,3% do total de cursos da organização acadêmica para cada faixa. Já os conceitos 1, 2 e 5 foram representados, no caso das universidades, por um curso cada. Os centros universitários participaram do exame com 3 cursos no total, sendo que 1 deles não recebeu conceito e os outros dois dividiram-se entre os conceitos 3 e 4. As faculdades integradas e faculdades, escolas e institutos superiores responderam pela menor representação na região, 1 curso cada, cada um representando 4,3% do total regional, sendo que nas faculdades integradas o conceito recebido pelo curso participante foi 3, já nas faculdades, escolas e institutos superiores o único curso participante não recebeu conceito.

Assim como nas regiões Norte e Nordeste, na região Centro-Oeste somente participaram do exame cursos oriundos de universidades e centros de educação tecnológica, sendo que para estes últimos, a representação ficou por conta de um único

curso, que não recebeu conceito. Já as universidades participaram com 9 dos 10 cursos avaliados na região, sendo que 3 deles não receberam conceito, 4 obtiveram conceito 3 e 2 receberam conceito 2.

Tabela 5.3 - Número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	127	99	13	4	6	5
1	6	6	-	-	-	-
2	5	5	-	-	-	-
3	41	30	7	1	2	1
4	30	26	2	-	1	1
5	7	6	-	-	-	1
SC	38	26	4	3	3	2
Norte	12	11	-	-	-	1
1	1	1	-	-	-	-
2	1	1	-	-	-	-
3	4	4	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
SC	6	5	-	-	-	1
Nordeste	31	29	-	-	-	2
1	3	3	-	-	-	-
2	1	1	-	-	-	-
3	13	12	-	-	-	1
4	6	6	-	-	-	-
5	1	-	-	-	-	1
SC	7	7	-	-	-	-
Sudeste	51	32	10	3	5	1
1	1	1	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	12	4	6	-	2	-
4	17	14	1	-	1	1
5	5	5	-	-	-	-
SC	16	8	3	3	2	-
Sul	23	18	3	1	1	-
1	1	1	-	-	-	-
2	1	1	-	-	-	-
3	8	6	1	1	-	-
4	7	6	1	-	-	-
5	1	1	-	-	-	-
SC	5	3	1	-	1	-
Centro-Oeste	10	9	-	-	-	1
1	-	-	-	-	-	-
2	2	2	-	-	-	-
3	4	4	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
SC	4	3	-	-	-	1

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Capítulo 6

Características dos estudantes na Área de Física

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos alunos selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos estudantes ingressantes e concluintes das áreas de graduação, além da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos alunos. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto significativo de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico, que foi respondido por 6.182 estudantes (2.031 concluintes e 4.151 ingressantes) provenientes de 164 cursos de Física do país, amostra que corresponde a 86,8% da população de alunos.

Entre os participantes, 28% são provenientes de Instituições de Ensino Superior (IES) privadas e 72% de IES públicas, sendo 43,9% de instituições federais, 26,2% de instituições estaduais e 1,8% de instituições municipais. A distribuição dos estudantes entre as regiões do país foi a seguinte: Sudeste (38,4%), Nordeste (25,6%), Sul (18,9%), Norte (9,1%) e Centro-Oeste (7,9%).

O questionário foi composto por 105 itens de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos aos itens do questionário foram submetidos à análise fatorial¹ que ao agrupar os itens de

¹ Análise estatística responsável pelo agrupamento de itens ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).

acordo com o padrão de respostas dos alunos, possibilita a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias.

Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise. Realizou-se também a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos alunos nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Por outro lado, preservou-se o nível de análise específico de cada item. Assim, foram consideradas as correlações entre os itens do questionário e o desempenho dos alunos. Além disso, em alguns itens foi verificada a interação com os grupos² de maiores e menores desempenhos.

Tendo em vista os resultados obtidos e os procedimentos realizados, considerando sempre os níveis de análise geral e particular, serão apresentados:

- a) o perfil do aluno, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse. Ressalta-se que os resultados mencionados encontram-se expostos no Anexo 2;
- b) a definição das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas;
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos alunos;
- d) a análise da correlação entre itens específicos e o desempenho dos alunos;
- e) a verificação da relação de alguns itens com os grupos de maiores e menores desempenhos. Os dados relativos aos resultados descritos serão apresentados no Anexo 3 e
- f) resumo interpretativo dos resultados supramencionados.

² Os escores dos alunos nas provas foram seccionados em quatro faixas de desempenho com intervalos de 25%. O foco desta análise foi nas faixas extremas, i.e., nos maiores e menores escores. Assim, na primeira faixa encontram-se 25% dos alunos com escores mais baixos. Na quarta faixa, encontram-se 25% dos alunos com escores mais altos. Estas faixas são chamadas de grupos de desempenhos inferiores e superiores.

6.1 Perfil do aluno

6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da área de Física são, em sua maioria, do sexo masculino (total de 72,1%). O percentual de alunos do sexo feminino é de 27,9%. Observa-se diferença significativa entre a percentagem de alunos ingressantes do sexo masculino (70,6%) e do sexo feminino (29,4%), o que também ocorre entre os concluintes, para os quais observamos 74,4% de alunos do sexo masculino e 25,6% do feminino.

Com relação à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes e concluintes é de até 24 anos (76,3% e 49,3%, respectivamente).

No que diz respeito à etnia, a tabela 6.1 ilustra a frequência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

Tabela 6.1 – Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – ENADE/2005

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a).	60,7%	64,0%	61,8%
Negro(a).	7,3%	5,7%	6,7%
Pardo(a)/mulato(a).	29,2%	28,3%	28,9%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,2%	1,0%	1,2%
Indígena ou de origem indígena.	1,1%	0,8%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à etnia, podemos observar que há uma superioridade de alunos ingressantes e concluintes que se declararam brancos (60,7% e 64%, respectivamente). Verifica-se uma semelhança significativa de alunos ingressantes e concluintes que se consideraram pardos(as)/mulatos(as) (29,2% e 28,3%, respectivamente). Os alunos considerados negros somaram 6,7%, sendo 7,3% ingressantes e 5,7% concluintes.

Em relação à variável renda, a tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

**Tabela 6.2 – Faixa de renda mensal declarada pelos alunos
ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluente	Total
Até 3 salários-mínimos.	35,4%	25,5%	32,1%
De 3 a 10 salários-mínimos.	49,0%	52,3%	50,1%
De 11 a 20 salários-mínimos.	10,9%	16,2%	12,6%
De 21 a 30 salários-mínimos.	2,7%	3,2%	2,8%
Mais de 30 salários-mínimos.	1,5%	2,4%	1,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,3%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Pode-se observar na tabela 6.2 que a faixa de renda da maioria dos estudantes do curso de Física está entre 3 e 10 salários-mínimos (50,1%). A faixa de renda inferior, ou seja, até 3 salários-mínimos contou com 32,1% dos estudantes do total Brasil, tendendo a um percentual superior para estudantes ingressantes (35,4%).

Sobre a participação dos alunos no mercado de trabalho, 41% dos estudantes declararam não trabalhar e terem suas necessidades atendidas pela família, principalmente os ingressantes, que representam 47,6% desse total. Os que trabalham e recebem algum tipo de ajuda da família representam 23,9%. Os resultados também apontam para uma discreta tendência dos concluintes afirmarem contribuir mais para seu próprio sustento. A tabela 6.3 ilustra esses resultados.

Tabela 6.3 – Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluente	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	47,6%	27,3%	41,0%
Trabalho e recebo ajuda da família.	21,3%	29,1%	23,9%
Trabalho e me sustento.	8,7%	16,2%	11,2%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	14,6%	17,9%	15,7%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	7,5%	9,3%	8,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quando analisado o tipo de curso freqüentado no ensino médio, observa-se que grande parte dos alunos (71,1%) é proveniente do ensino comum ou de educação geral, no ensino regular. Os cursos profissionalizantes técnicos representaram 20,6% do total Brasil. Verifica-se, ainda, que uma parcela menor de alunos é oriunda dos cursos supletivos (3,7%) e do curso profissionalizante magistério de 1ª a 4ª série (3,4%).

Tabela 6.4 – Tipo de curso freqüentado no ensino médio por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	73,8%	65,7%	71,1%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	17,4%	27,1%	20,6%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	3,5%	3,4%	3,4%
Supletivo.	4,1%	2,9%	3,7%
Outro curso.	0,8%	0,8%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,1%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio – pública ou privada – a maioria dos participantes cursou todo o ensino médio em escola pública, sendo que entre os ingressantes, a freqüência desses alunos foi de 57,7% e entre os concluintes, de 56,5%. Já o índice de alunos concluintes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas é de 30,3% e entre os ingressantes é de 29,1%. Observa-se, assim, bastante similaridade entre a freqüência de alunos provenientes de escolas públicas entre ingressantes e concluintes. Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no ensino médio à categoria administrativa da Instituição Superior que freqüenta, têm-se os resultados expressos na tabela 6.5.

Tabela 6.5 – Tipo de escola cursada no ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante					Concluinte				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública.	26,9%	16,0%	0,9%	14,0%	57,7%	35,0%	10,8%	1,3%	9,4%	56,5%
Todo em escola privada (particular).	17,3%	7,6%	0,2%	4,0%	29,1%	19,3%	6,1%	0,4%	4,5%	30,3%
A maior parte do tempo em escola pública.	3,2%	1,9%	0,0%	1,5%	6,7%	5,0%	1,3%	0,0%	1,1%	7,4%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	2,9%	0,8%	0,0%	0,7%	4,3%	2,5%	0,5%	0,2%	1,2%	4,4%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,7%	0,7%	0,1%	0,5%	1,9%	0,8%	0,4%	0,1%	0,1%	1,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,3%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Verifica-se que os alunos provenientes de escolas públicas têm maior inserção em todas as categorias administrativas de Instituições de Ensino Superior (IES), tanto entre os ingressantes quanto entre os concluintes.

Dos 57,7% ingressantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 26,9% ingressaram em instituições federais, 16% em instituições estaduais, 14% em particulares e, somente 0,9% ingressaram em instituições municipais. Comparando com os concluintes, a situação é bem próxima, ou seja, dos 56,5% que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 35% ingressaram em instituições federais, 10,8% em estaduais, 9,4% em particulares e 1,3% em municipais. A mesma proporção manteve-se para os que cursaram o ensino médio em escolas particulares, porém com percentuais bem mais baixos.

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

Na área de Física foi observado que o meio mais utilizado, tanto por concluintes quanto por ingressantes, para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo é a TV (53,5%), seguido pela Internet (27,4%), pelos jornais (10,9%), pelas revistas (4,4%) e pelo rádio (3,4%). A tabela 6.6 detalha as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais.	10,9%	10,9%	10,9%
Revistas.	4,4%	4,5%	4,4%
TV.	55,8%	48,8%	53,5%
Rádio.	3,6%	3,2%	3,4%
Internet.	25,1%	32,3%	27,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos alunos, cerca de 74,4% afirmaram que a utilizam freqüente ou muito freqüentemente. Os que utilizam raramente representaram 21,3% e apenas 3,5% declararam nunca utilizar a biblioteca. As diferenças observadas entre ingressantes e concluintes quanto a este aspecto, podem ser verificadas na tabela 6.7.

Tabela 6.7 – Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluente	Total
A instituição não tem biblioteca.	0,7%	0,4%	0,6%
Nunca a utilizo.	4,0%	2,6%	3,5%
Utilizo raramente.	20,0%	24,0%	21,3%
Utilizo com razoável frequência.	42,5%	39,0%	41,3%
Utilizo muito frequentemente.	32,8%	33,7%	33,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,3%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A tabela 6.8 ilustra os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8 – Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluente	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	51,7%	52,5%	52,0%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	4,2%	2,0%	3,5%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	10,1%	12,6%	10,9%
A Internet.	30,3%	31,3%	30,6%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	3,4%	1,1%	2,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,5%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os alunos. Como foi destacado anteriormente, ela é freqüentada pela maioria dos estudantes da área e grande parte (52%) utiliza seu acervo como fonte de pesquisa. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos alunos, desempenhando importante papel tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (30,6%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Nesse contexto, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos alunos, 31,3% afirmaram estudar entre três e cinco horas semanais e 24,1% entre uma e duas horas, sendo que nessa opção

houve uma pequena diferença entre ingressantes e concluintes (26,1% e 20,1%, respectivamente). Cabe ressaltar que 22,7% do total de alunos de Física participantes do ENADE/2005, estudam mais de oito horas por semana, sendo mais significativo o percentual dos concluintes (28%). A tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

Tabela 6.9 – Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – ENADE/2005

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	5,3%	2,8%	4,5%
Uma a duas.	26,1%	20,1%	24,1%
Três a cinco.	31,4%	30,9%	31,3%
Seis a oito.	16,8%	17,8%	17,1%
Mais de oito.	20,1%	28,0%	22,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na tabela 6.10, estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – ENADE/2005

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	9,2%	33,6%	17,2%
Atividades de monitoria.	3,8%	11,3%	6,3%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	5,9%	9,7%	7,2%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	8,8%	9,0%	8,9%
Nenhuma atividade.	72,1%	35,8%	60,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,6%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se que, em todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes, padrão esperado tendo

em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas pelo curso.

O que podemos destacar neste aspecto é um elevado percentual de alunos concluintes que declararam não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação (35,8%). Considerando a importância das atividades acadêmicas extraclasse para a formação acadêmica e cidadã dos alunos, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria. Por outro lado, ressalta-se positivamente a frequência significativa de alunos concluintes do curso de Física que afirmam ter participado de projetos de iniciação científica e tecnológica (33,6%).

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, têm-se os resultados expressos na tabela 6.11.

Tabela 6.11 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2005

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	3,3%	5,5%	4,0%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	8,6%	33,2%	16,7%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	6,6%	12,1%	8,4%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,5%	1,9%	1,6%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	79,7%	47,0%	68,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como pode ser observado, 47% dos alunos concluintes afirmaram nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Este resultado é preocupante tendo em vista que os pilares da Educação Superior estão baseados na sinergia das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de treinamento na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Dimensões analisadas

Como foi mencionado anteriormente, os resultados relativos aos itens do Questionário Socioeconômico foram submetidos a uma análise fatorial com o objetivo de reduzir o grande número de variáveis a fatores sumários que possibilitassem uma análise mais geral da relação com o desempenho dos alunos nas provas.

Neste sentido, foram identificadas cinco dimensões. Quatro delas dizem respeito à percepção do aluno sobre a IES, sendo elas: *Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição*, *Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes*, *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Qualidade do ensino oferecido*. A última dimensão, por sua vez, agrupou itens relativos ao perfil do aluno que configuram seu *Nível Socioeconômico*. A seguir, estão apresentadas as descrições de cada dimensão.

1. **Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição** – Esta dimensão agrupou 17 itens sobre a percepção e a avaliação dos alunos com relação aos recursos físicos e pedagógicos da instituição, tais como: qualidade das instalações físicas, biblioteca, equipamentos do laboratório, recursos audiovisuais utilizados nas aulas, material de consumo e acesso a microcomputadores na instituição.
2. **Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes** – Foram agrupados 11 itens relativos à percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas na graduação para que o estudante reflita sobre temas importantes da realidade e do cotidiano brasileiros como habitação, analfabetismo, segurança, exploração do trabalho infantil e/ou adulto, discriminação, desigualdades econômicas e sociais, analfabetismo, entre outros.
3. **Atividades acadêmicas extraclasse** – Nesta dimensão estão reunidos itens que abordam a participação dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse como projetos de pesquisa, iniciação científica, monitorias e extensão, além de itens que avaliam a percepção dos alunos quanto à importância de tais atividades para a sua formação. Essa dimensão foi constituída de 11 itens.
4. **Qualidade do ensino oferecido** – Este aspecto aborda a avaliação dos alunos quanto à qualidade de elementos importantes do ensino como o currículo, o plano

de ensino, os procedimentos de ensino e a adequação desses elementos aos objetivos do curso. Trata, ainda, da percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas ao longo de sua graduação para que ele desenvolva competências como raciocínio lógico, tomada de decisão, organização e expressão do pensamento, assimilação crítica de conceitos, por exemplo. Esta dimensão foi composta por 20 itens.

- 5. Nível socioeconômico** – Esta dimensão constitui-se de 11 itens que caracterizam o nível socioeconômico do aluno como renda, escolaridade dos pais, conhecimento de línguas estrangeiras, inserção dos estudantes no mundo do trabalho e carga horária dedicada a atividades laborais.

Na tabela 6.12, encontram-se os resultados relativos a cada uma das dimensões, que estão expressos em uma escala de zero a 4. No caso das dimensões que tratam da percepção dos alunos, quanto maior a pontuação na escala, melhor é a avaliação dos alunos sobre as dimensões pesquisadas. Similarmente, na dimensão que trata do Nível socioeconômico, quanto maior a pontuação na escala, maior será esse nível.

Tabela 6.12 - Dimensões investigadas, suas médias e desvios-padrão – ENADE/2005

Dimensões	Ingressantes	Concluintes
	média	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,7	2,6
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	2,1	2,1
3. Atividades acadêmicas extraclasse	1,7 *	1,9 *
4. Qualidade do ensino oferecido	2,7	2,6
5. Nível socioeconômico	2,1	2,1

* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os resultados sugerem que a percepção dos alunos sobre as IES nos temas pesquisados é, em geral, satisfatória, sendo que a média mais baixa ficou em 1,7. A média da dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse* foi a menor se comparada às demais, apresentando também a maior variabilidade de respostas entre os alunos, o que sugere a percepção por parte dos estudantes da necessidade de melhorias nos aspectos abordados.

Verifica-se, ainda, que a percepção de ingressantes e concluintes sobre as cinco dimensões investigadas é semelhante. É preciso considerar que, no momento da aplicação do questionário, os ingressantes encontravam-se, aproximadamente, em meados do segundo semestre da graduação. Assim, os resultados apontam que já no primeiro ano os estudantes ingressantes apresentam opinião sobre a IES similar aos colegas que estão concluindo o curso.

É importante destacar a avaliação dos alunos quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, que obteve os menores índices entre ingressantes e concluintes, assim como os maiores desvios-padrão. No caso dos ingressantes, é preciso considerar que, possivelmente, tiveram menos oportunidades de engajamento em tais atividades. Por outro lado, entre os concluintes, os resultados podem sugerir uma diversidade de experiências dos estudantes quanto ao tema, já que, como foi destacado na sessão anterior, uma parcela considerável dos alunos declara não ter participado de atividades acadêmicas extraclasse durante toda a graduação. Assim, tais resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES quanto a essa dimensão.

6.2.1 Itens com menores e maiores médias

Com o objetivo de aprofundar a compreensão dos resultados relativos às dimensões acima descritas, serão apresentados os itens que obtiveram as maiores e as menores médias em suas respectivas dimensões. Devido ao número diferente de itens para cada dimensão, a quantidade de itens destacadas também será diferenciada.

A tabela 6.13 destaca os itens que obtiveram as menores médias.

**Tabela 6.13 - Itens com as menores médias em suas respectivas dimensões –
ENADE/2005**

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado	2,2 *
	Amplitude e adequação dos meios de tecnologia educacional com base na informática	2,2 *
	Quantidade de equipamentos disponíveis suficiente para o número de estudantes	2,3 *
	Amplitude e adequação dos recursos audiovisuais	2,3 *
	Atualização do acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca	2,3 *
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Exploração do trabalho infantil e/ou adulto	1,8 *
	Habitação	1,8 *
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Envolvimento em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)	0,8 *
	Contribuição do programa de extensão para sua formação	1,3 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem	1,3 *
	Nível de exigência do curso	1,8
	Horas por semana dedicadas aos estudos, excetuando as horas de aula	2,3 *
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente	2,3 *
5. Nível socioeconômico	Faixa de renda mensal da família	0,9
	Conhecimento de língua espanhola	0,9 *

* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os itens que obtiveram as menores médias foram, em geral, caracterizados por elevados desvios-padrão, o que sugere considerável variabilidade de respostas, que pode estar localizada tanto entre alunos de uma mesma instituição como entre alunos das diferentes instituições.

Na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos*, destacam-se negativamente o número de exemplares, dos livros mais utilizados no curso, que estão disponíveis na biblioteca da IES e a amplitude e adequação dos meios de tecnologia educacional com base na informática, ambos com média 2,2. Porém, a variabilidade de respostas indicada pelo grande desvio-padrão aponta para diferenças na percepção dos estudantes quanto a esses aspectos.

Os outros itens que apresentaram as piores médias (2,3) nessa dimensão foram a quantidade de equipamentos disponíveis ; a amplitude e adequação dos recursos audiovisuais e a atualização do acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca. Todos esses itens também apresentaram grande variabilidade de respostas entre os alunos.

Os aspectos relacionados à sensibilização quanto à exploração do trabalho infantil e/ou adulto e à habitação obtiveram as menores médias (1,8) na dimensão

Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes. Ambos os itens também apresentaram alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

Com relação à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, os estudantes declaram baixo envolvimento em projetos de pesquisa (média de 0,8). A percepção sobre a contribuição dos programas de extensão também foi bem pequena, obtendo média 1,3. Novamente, em ambos os casos, houve uma grande variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Qualidade do ensino oferecido*, o item que obteve menor média (1,3) refere-se à percepção dos alunos quanto à oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem. Esse resultado vai de encontro ao observado na dimensão anterior.

A segunda pior média (1,8) obtida para essa dimensão foi com relação à percepção do nível de exigência do curso, sugerindo que os estudantes avaliam os cursos como pouco exigentes. A percepção de pouca exigência do curso pode ser um indicador de ambiente de aprendizagem com baixas expectativas com relação ao desempenho dos estudantes. Sabe-se que altas expectativas quanto ao desempenho dos alunos estão associadas a um maior desempenho, assim como baixas expectativas estão associadas a desempenhos inferiores.

Além desses, outros dois itens considerados pouco satisfatórios (ambos com média igual a 2,3) foram a quantidade de horas por semana dedicadas ao estudo - corroborando a percepção dos alunos sobre o baixo nível de exigência dos cursos - e a contribuição do conjunto das disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente. Cabe finalmente destacar que, excetuando-se a percepção sobre o nível de exigência do curso, os demais itens apontados nessa dimensão apresentaram uma alta variabilidade de respostas entre os estudantes de Física.

Por fim, na dimensão *Nível socioeconômico*, têm-se itens que caracterizam os estudantes da área, em geral, como pessoas localizadas nas faixas de renda mais baixas e com pouco conhecimento de língua espanhola (ambos com média 0,9). Cabe ressaltar que esses itens apresentaram um desvio-padrão elevado, indicando grande variabilidade de respostas e portanto, a existência de um considerável número de alunos que não compartilham desse perfil.

A tabela 6.14 destaca os itens que obtiveram as maiores médias em suas respectivas dimensões.

**Tabela 6.14 - Itens com as maiores médias em suas respectivas dimensões –
ENADE/2005**

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES	3,5
	Viabilidade do acesso dos estudantes aos computadores, para atender às necessidades do curso	3,2
	Adequação do horário de funcionamento da biblioteca	3,1
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Temas gerais e situações do cotidiano	2,3 *
	Desigualdades econômicas e sociais	2,3 *
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Existência do programa de iniciação científica	2,6 *
	Existência do programa de monitoria	2,5 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica	3,4
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação	3,3
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações	3,2
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão	3,1 *
	Os planos de ensino contêm os aspectos objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina	3,1 *
	Curriculo do curso	3,1 *
	Domínio atualizado das disciplinas por parte dos professores	3,1
5. Nível socioeconômico	Número de filhos	3,8
	Frequência de utilização do computador	3,2 *

* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item melhor avaliado na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* foi a existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES, com média de 3,5. Os resultados referentes à viabilidade do acesso dos estudantes aos computadores na própria IES também apontam a satisfação dos estudantes (média 3,2), resultado importante tendo em vista a relevância desse recurso. Além disso, verifica-se que os alunos também consideraram adequado o horário de funcionamento da biblioteca (média 3,1).

Com relação à dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*, observa-se que, na percepção dos estudantes, os temas mais abordados são aqueles relacionados às desigualdades econômicas e sociais e temas gerais e situações do cotidiano, ambos com média 2,3. Ambos os itens também apresentaram uma alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, as maiores médias referem-se à existência dos programas de iniciação científica e de monitoria, com médias 2,6 e 2,5, respectivamente. Ressalta-se novamente que, em ambos os casos, os desvios-

padrão elevados indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos. Além disso, apontam para a percepção da necessidade de melhorias, já que as maiores médias aqui - e também na dimensão anterior - foram modestas, se comparadas às maiores médias das demais dimensões.

No caso da dimensão *Qualidade do ensino oferecido* o item melhor avaliado foi a contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica, com média 3,4. Em segundo lugar, com média 3,3, aparece a contribuição do curso para a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito da respectiva área de atuação. Em seguida, aparece a contribuição do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações, com média 3,2.

Destacam-se ainda nessa dimensão, todos com média 3,1, a contribuição do curso para a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática profissional; os planos de ensino; o currículo do curso e o domínio atualizado das disciplinas por parte dos professores. Exceção feita apenas ao último, dos quatro itens citados, nos demais observamos uma grande variabilidade de respostas entre os estudantes.

Finalizando, na dimensão *Nível socioeconômico*, o item que obteve maior média (3,8) foi o número de filhos, indicando que, em geral, os estudantes têm apenas um ou nenhum filho. Aqui cabe ressaltar, que pela maneira como essa variável entrou na composição do nível socioeconômico, ela precisou ter sua codificação invertida. Outro item que se destacou nessa dimensão foi a frequência de utilização do computador, com média igual a 3,2. Porém, neste último caso, é preciso que o alto desvio-padrão observado seja considerado.

6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país

Foi verificada a relação entre região do país, o tipo de instituição superior dos alunos e as dimensões analisadas. No que diz respeito à região do país, a tabela 6.15 ilustra os resultados.

Tabela 6.15 - Relação entre as dimensões analisadas e as regiões do país – ENADE/2005

REGIÃO	1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	3. Atividades acadêmicas extra-classe	4. Qualidade do ensino oferecido	5. Nível socioeconômico
1. Norte	2,3	2,2	1,5	2,4	1,8
2. Nordeste	2,4	2,1	1,5*	2,6	2,0
3. Sudeste	2,8	2,1	1,8*	2,8	2,1
4. Sul	2,8	2,0	1,9*	2,7	2,2
5. Centro-Oeste	2,7	2,1	1,9*	2,7	2,1

* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se percepção semelhante dos estudantes das diversas regiões do país somente quanto à dimensão *Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes*. Por outro lado, a dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* é aquela na qual a magnitude das diferenças entre as regiões é maior, sendo a menor média da região Norte (2,3) e a maior das regiões Sul e Sudeste (2,8). Aliás, cabe ressaltar que a região Norte apresentou, quase sempre, as pontuações mais modestas.

Com relação à categoria administrativa das IES (privada, pública federal, estadual ou municipal), na área de Física as dimensões investigadas apresentam diferenças entre a percepção dos alunos. A tabela 6.16 apresenta os resultados obtidos.

Tabela 6.16 - Descrição das médias das dimensões por categoria administrativa das instituições dos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Dimensão	Ingressante				Concluinte			
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Federal	Estadual	Municipal	Particular
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,5	2,5	2,8	3,2	2,5	2,5	2,8	3,2
2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	2,0	1,9	2,1*	2,5	2,0	2,1	2,1	2,5
3. Atividades acadêmicas extra-classe	1,6*	1,6*	1,4*	2,0*	1,9	2,0	1,3	2,0*
4. Qualidade do ensino oferecido	2,7	2,5	2,6	2,9	2,6	2,6	2,5	2,9
5. Nível socioeconômico	2,2	2,1	1,7	1,9	2,1	2,1	1,9	1,9

* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os cursos oferecidos pelas IES federais e estaduais, tanto na percepção dos estudantes ingressantes como dos concluintes, têm médias inferiores no que diz respeito à *Condição dos recursos físicos e pedagógicos da IES* quando comparadas

às instituições particulares e municipais. As instituições públicas deveriam estar sendo melhor subsidias com políticas públicas mais agressivas nesta dimensão. Por outro lado, considerando o advento do PROUNI, especificamente com relação aos recursos físicos e pedagógicos, uma maior parcela de estudantes poderia estar sendo beneficiada com o contexto mais apropriado à sua formação acadêmica.

A *Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes* aparece como sendo similar nas percepções dos alunos ingressantes e concluintes, sendo melhor entre os estudantes das IES particulares do que das públicas.

Já as *Atividades acadêmicas extraclasse* são percebidas de maneiras diferentes, mesmo dentro da mesma categoria administrativa (veja os asteriscos que indicam altos desvios-padrão), principalmente entre os ingressantes. Ou seja, embora pareça haver uma tendência de que a percepção dos alunos com relação à essa dimensão seja menor nas IES municipais, devido à grande variabilidade de respostas observada entre os alunos, fica mais difícil identificar um padrão para esse caso.

A *Qualidade do ensino oferecido* é percebida de maneira diferente entre as instituições públicas e as privadas, tanto pelos ingressantes como pelos concluintes.

Finalmente, o *Nível socioeconômico* é maior para os estudantes das IES federais e estaduais do que para os estudantes das IES municipais e particulares, tanto para ingressantes como para concluintes.

6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho

É objetivo do processo avaliativo de sistemas educacionais analisar não apenas o desempenho do aluno, mas também procurar conhecer os fatores que influenciam esse desempenho observado para que seja possível alterar efetivamente o contexto socioeducativo, tornando as instituições de ensino mais eficazes na formação do perfil profissional desejado.

Para tanto, foi realizada uma análise da correlação entre as médias do desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e os resultados de cada grande dimensão investigada.

6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação

A correlação é dada pelo símbolo r e permite verificar o grau de relação entre duas variáveis. O coeficiente de correlação varia de -1,0 a +1,0 e fornece dois tipos de informação: o sentido e a magnitude da correlação.

O sentido da correlação é observado pelo sinal positivo ou negativo. Se o sinal é negativo, significa que há uma correlação inversa entre duas variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores baixos na outra. Se o sinal é positivo, significa que há uma correlação direta entre as variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores também altos na outra variável.

A magnitude refere-se à força da correlação: quanto mais a correlação aproxima-se de 1 (negativo ou positivo), mais forte ela é. No caso de amostras com grande número de sujeitos – como é o caso dos alunos da área de Física – valores pouco elevados podem apresentar-se significativos. Nesses casos, é preciso cuidado para avaliar se a significância estatística aponta associações realmente importantes conceitualmente.

Assim, além do sentido e da magnitude, verifica-se se a correlação é estatisticamente significativa utilizando-se, em geral, a probabilidade de 95%, ou seja, são consideradas significativas as correlações que têm 95% de chance de não ter ocorrido devido ao acaso, sendo consideradas relevantes aquelas que atendam a esse critério.

Um exemplo ilustrativo seria calcular o coeficiente de correlação entre as variáveis idade e quantidade de cabelos brancos. Supondo-se que o resultado encontrado fosse $r = 0,90$, tal resultado indicaria que à medida que a idade aumenta, aumenta também a quantidade de cabelos brancos. Seria, portanto, uma correlação positiva.

É preciso ressaltar que as correlações não se referem às relações de causa e efeito. No caso específico deste estudo, pode-se dizer que tratam principalmente da interação de fatores em determinado contexto socioeducativo. Dito de outra forma, expressam o quanto e de que maneira cada dimensão está relacionada ao desempenho dos alunos em determinado contexto.

6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos

A tabela 6.17 destaca as correlações entre as dimensões analisadas e a média de desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico que foram estatisticamente significativas e que apresentaram valores absolutos maiores ou iguais a 0,10.

Tabela 6.17 - Correlações significativas entre o desempenho dos alunos e as dimensões pesquisadas – ENADE/2005

Dimensões	Ingressantes		Concluintes	
	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos	-	-	0,14	0,14
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	0,10	-	-	-
3. Atividades acadêmicas extraclasse	-	-	-	-
4. Qualidade do ensino oferecido	0,13	0,11	0,18	0,17
5. Nível socioeconômico	-	-	-	0,16

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como podemos notar, a dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* apresentou correlação positiva com o desempenho dos alunos concluintes em ambas as partes da prova.

Já para a dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*, esse mesmo tipo de correlação foi observada com o desempenho na prova de Formação Geral, mas desta vez para os alunos ingressantes.

Em relação à *Qualidade do ensino oferecido*, foram verificadas correlações com o desempenho dos alunos em ambas as partes da prova, sendo que valores ligeiramente maiores foram obtidos no caso dos concluintes.

Finalmente, foram observadas correlações também positivas entre a dimensão *Nível socioeconômico* e o desempenho dos alunos concluintes na prova de Componente Específico.

Vários estudos demonstram correlações positivas entre as variáveis socioeconômicas e o desempenho dos estudantes em diversas habilidades e competências, o que reforça a importância do contexto socioeconômico na mediação dos processos educativos formais. Novamente, ressalta-se a relevância das políticas públicas de fortalecimento da qualidade da escola pública e de incentivo não apenas à inclusão, mas também às condições de permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.

É preciso ressaltar que apesar de significativas, as correlações encontradas não podem ser caracterizadas como correlações de grande magnitude, ou seja, de grande força explicativa. Em outras palavras, são necessárias pesquisas complementares para que seja possível compreender com maior precisão os fatores que exercem influência sobre o desempenho dos estudantes da área de Física.

6.4 Correlação entre itens específicos e o desempenho do aluno

Na sessão anterior, procedeu-se a análise da correlação entre o desempenho dos alunos nas provas e as dimensões gerais de análise. Nesta sessão, serão apresentadas as correlações com itens específicos do Questionário Socioeconômico que compõem tais dimensões. Assim, o movimento realizado será do geral para o particular, objetivando a identificação de aspectos mais específicos que podem contribuir para mudanças no ambiente socioeducativo.

Para cada uma das dimensões identificadas, serão apresentados os itens que individualmente apresentaram correlações³ significativas com o desempenho de concluintes e ingressantes.

6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes

A tabela 6.18 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

³ Para compreensão do significado das análises de correlação vide sessão 6.3.1.

Tabela 6.18 - Correlação de itens específicos com o desempenho de concluintes
– ENADE/2005

Dimensão	Questão	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos	Condições das instalações físicas	0,17	0,15
	Adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes	0,12	0,13
	Quantidade de material de consumo suficiente para o número de estudantes	0,13	0,13
	Quantidade de equipamentos disponíveis suficiente para o número de estudantes	0,12	0,14
	Modernidade e estado de conservação dos equipamentos de laboratório	0,13	0,12
4. Qualidade do ensino oferecido	Currículo do curso	0,11	0,11
	Discussão do plano de ensino entre docentes e estudantes	0,11	0,10
	Adequação dos procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores aos objetivos do curso	0,14	0,10
	Disponibilidade dos professores do curso para orientação extraclasse	0,11	0,13
	Domínio atualizado das disciplinas por parte dos professores	0,13	0,11
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária	0,13	-
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento	0,10	0,10
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica	-	0,16
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação	0,11	0,15
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares	0,15	-
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente	-	0,11
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações	0,16	0,21
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão	0,10	0,17
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional	0,11	0,13
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias	0,13	0,18
	Número de irmãos	-	0,10
	Faixa de renda mensal da família	-	0,14
5. Nível socioeconômico	Escolaridade do pai	-	0,14
	Escolaridade da mãe	-	0,12
	Conhecimento de língua inglesa	-	0,15
	Frequência de utilização do computador	-	0,10

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se que quanto melhores as condições das instalações físicas da IES, quanto maior a adequação do espaço pedagógico, da quantidade de material de consumo e dos equipamentos disponíveis, e quanto maior a modernidade e o estado de conservação dos equipamentos de laboratório, melhor o desempenho dos concluintes em ambas as partes da prova.

A contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária e para o desenvolvimento de atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares se mostrou positivamente correlacionada com o desempenho dos concluintes na parte de Formação Geral da prova.

Já a contribuição das disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica e para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente, apresentaram correlação com o desempenho dos concluintes na parte de Componente Específico da prova.

O currículo do curso, a discussão dos planos de ensino entre docentes e estudantes, a adequação dos procedimentos de ensino aos objetivos do curso, a disponibilidade dos professores para orientação extraclasse e o domínio das disciplinas por parte dos professores apresentaram correlações positivas com o desempenho dos concluintes em ambas as partes da prova.

Além desses, também apresentaram correlação com o desempenho dos concluintes em ambas as partes da prova a contribuição das disciplinas do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento ; para a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito da respectiva área de atuação ; para a observação, interpretação e análise de dados e informações ; para a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão ; para a utilização de recursos de informática e para a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.

Finalmente, quanto menor o número de irmãos e quanto maior a renda, a escolaridade dos pais, o conhecimento em língua inglesa e a frequência de utilização do computador, melhor o desempenho dos concluintes na prova de Componente Específico.

Entende-se a escolaridade dos pais como um indicador do contexto socioeducativo no qual o aluno está inserido, demonstrando que eles exercem influência sobre o desempenho do estudante em seu processo de escolarização formal. O conhecimento de língua estrangeira e a frequência de utilização do computador, além da indicação do nível socioeconômico, podem estar relacionados a alguns desdobramentos como, por exemplo, a possibilidade de o aluno encontrar na literatura estrangeira maior subsídio para suas pesquisas. Considerando que os alunos que utilizam o computador como fonte de pesquisa são aqueles com maiores desempenhos, é possível que eles estejam buscando, inclusive em outros idiomas, suporte para seus trabalhos e estudo.

Por essa razão, seria interessante que as IES oferecessem aos alunos a possibilidade do estudo e da prática de um idioma estrangeiro. Além disso, baseando-se no fato de que os alunos utilizam o computador como fonte para estudo e pesquisa, a viabilização de laboratórios e bibliotecas computadorizadas apresenta-se como fator relevante para o desenvolvimento do aluno.

6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes

A tabela 6.19 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos ingressantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 6.19 - Correlação de itens específicos com o desempenho de ingressantes – ENADE/2005

Dimensão	Questão	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Desigualdades econômicas e sociais	0,12	-
	Desemprego	0,10	-
	Diversidades e especificidades regionais	0,10	-
4. Qualidade do ensino oferecido	Horas por semana dedicadas aos estudos, excetuando as horas de aula	-	0,12
	Discussão do plano de ensino entre docentes e estudantes	0,10	-
	Relevância das orientações contidas nos planos de ensino no desenvolvimento do curso	0,10	-
	Domínio atualizado das disciplinas por parte dos professores	0,11	-
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica	0,11	0,10
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional	0,10	-
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias	0,11	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Podemos observar que quanto maior a sensibilização dos ingressantes com relação a temas como desigualdades econômicas e sociais, desemprego e diversidades e especificidades regionais, maior o desempenho destes na prova de Formação Geral.

O número de horas por semana dedicadas aos estudos se mostrou positivamente correlacionada com o desempenho dos ingressantes na parte de Componente Específico da prova. Já a contribuição das disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica apresentou correlação com o desempenho deles em ambas as partes da prova.

A discussão dos planos de ensino entre docentes e estudantes, a relevância das orientações contidas nesses planos de ensino para o desenvolvimento do curso e o domínio das disciplinas por parte dos professores se mostraram correlacionados com o desempenho dos ingressantes na parte de Formação Geral da prova. Além desses, também apresentaram correlação com o desempenho dos ingressantes na parte de Formação Geral da prova, a contribuição das disciplinas do curso para a utilização de recursos de informática e para a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.

6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos

Essa sessão tratará sobre a relação entre o desempenho geral dos alunos e alguns itens do Questionário Socioeconômico. O desempenho será analisado tomando como referência os grupos de desempenho inferiores e superiores. É considerado um grupo de desempenho inferior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os menores escores, e grupo de desempenho superior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os maiores escores. O desempenho geral é a nota formada pelos desempenhos no Componente Específico e na Formação Geral. Serão apresentadas relações com itens que tratam de aspectos do aluno e da IES.

Com o objetivo de ilustrar este tipo de análise, será apresentada a tabela 6.20, que mostra a relação entre o desempenho geral dos alunos concluintes e sua percepção sobre a principal contribuição do curso.

Tabela 6.20 – Percepção de concluintes sobre a principal contribuição do curso e grupos de desempenho superior e inferior – ENADE/2005

Principal contribuição do curso para os concluintes	Desempenho dos alunos no ENADE 2005	
	Alunos na faixa das 25% menores notas	Alunos na faixa das 25% maiores notas
Obtenção de diploma de nível superior	21,4%	10,7%
Aquisição de cultura geral	14,0%	12,6%
Aquisição de formação profissional	37,3%	37,4%
Aquisição de formação teórica	21,1%	37,3%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	5,2%	2,0%
sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,0%

Fonte : MEC/INEP/DEAES-ENADE/2005

Como pode ser observado, os alunos que consideram a maior contribuição do curso a aquisição de formação teórica encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Percebe-se que os alunos que têm essas percepções encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que optaram por obtenção de um diploma de nível superior ou melhores perspectivas de ganhos materiais, estando tais opções associadas a menores desempenhos.

É preciso ressaltar que, assim como nas análises de correlação, aqui também não se pode estabelecer relações lineares de causa e efeito, pois possíveis associações entre as variáveis do Questionário Socioeconômico e os grupos de maiores e menores desempenhos indicam a existência de influência de determinada variável sobre o desempenho em um contexto específico no qual atuam outros fatores.

A seguir, serão apresentados os resultados relativos às demais variáveis investigadas. Como foi dito anteriormente, todos os resultados mencionados encontram-se no Anexo 3.

6.5.1 Itens relacionados ao aluno

Foi verificada a interação entre os assuntos mais lidos no jornal (*todos os assuntos, política e/ou economia, cultura e arte, esportes ou outros assuntos*) e o tipo de mídia mais utilizado para atualização sobre o mundo contemporâneo (*jornais, revistas, TV, rádio ou Internet*) com os grupos de menores e maiores desempenhos.

Com relação aos assuntos mais lidos no jornal, percebe-se que estudantes ingressantes e concluintes que afirmam ler predominantemente assuntos de *política e/ou economia* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que os alunos que afirmam ler *todos os assuntos*. Além disso, no caso dos alunos ingressantes, aqueles que lêem predominantemente *cultura e arte* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior, enquanto que para os concluintes os alunos que apontaram essa categoria como predominante estão distribuídos de maneira semelhante nos dois grupos de desempenho. Quando o assunto predominante é *esportes* ou *outros assuntos*, não foram observadas diferenças entre os grupos de desempenho, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Entre os tipos de mídia mais utilizados para atualização sobre o mundo contemporâneo, a *TV* é o mais citado (vide seção 6.1.2). Ao se analisar a relação entre o tipo de mídia e os grupos de desempenho, percebe-se que para os concluintes essa opção parece estar mais associada ao grupo de desempenho inferior, ocorrendo o inverso para os ingressantes. Observamos também que para os ingressantes a *Internet* e as *revistas* aparecem como opções mais freqüentes no grupo de desempenho superior, enquanto os *jornais* e o *rádio* aparecem mais freqüentemente no grupo de pior desempenho. No caso dos concluintes, essas opções não apresentaram diferenças entre os grupos de desempenho.

Investigou-se, ainda, as relações entre os grupos de desempenho e variáveis relacionadas à utilização do microcomputador pelo aluno, no que se refere aos objetivos, aos locais de acesso e ao nível de conhecimento sobre sua utilização.

No que diz respeito ao nível de conhecimento sobre a utilização do microcomputador, somente para os concluintes observamos alguma relação significativa entre essa variável e o grupo de desempenho. Verifica-se que os concluintes que afirmam ser *conhecedores muito bons* de informática estão mais

freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles com um nível apenas *bom*, *ruim* ou *muito ruim* de conhecimento.

Com relação aos locais de utilização do microcomputador, entre os ingressantes, aqueles que afirmam ter a disponibilidade para utilizar em *casa* e na própria *IES* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Já os que utilizam no *trabalho* aparecem com maior freqüência no grupo de desempenho inferior. Entre os concluintes, tanto aqueles que utilizam o computador em *casa*, como no *trabalho* ou na *IES* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior, comparando-se com aqueles que declaram não ter essas possibilidades.

Sobre os objetivos para utilização, foi verificado se o aluno utiliza o computador para *entretenimento*, *trabalhos escolares*, *trabalhos profissionais*, *comunicação via e-mail*, *operações bancárias* e *compras eletrônicas*. No caso dos concluintes, a possibilidade de utilização para todos esses fins relacionou-se com uma maior freqüência no grupo de desempenho superior. Entre os ingressantes, as únicas opções que se mostraram mais freqüentemente associadas ao grupo de desempenho superior foram a utilização para *entretenimento*, *trabalhos escolares* e *comunicação via e-mail*.

Tais resultados sugerem a importância da inserção dos alunos no mundo digital para seu desempenho acadêmico. Percebe-se que, tanto para ingressantes quanto para concluintes, a maior diversidade de utilização do computador associou-se aos maiores desempenhos e os alunos que afirmaram não ter acesso a todas essas possibilidades de utilização encontraram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior.

Pode-se inferir que a possibilidade de utilização do microcomputador em sua própria *residência*, para *comunicação via e-mail* e para *entretenimento* são indicadores de uma relação de fácil acesso, de utilização constante do microcomputador e também do nível socioeconômico dos estudantes.

6.5.2 Itens relacionados à IES

Foram pesquisados itens relativos às técnicas de ensino, ao tipo de material didático e aos instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes, além das oportunidades oferecidas pelas IES para que o estudante tenha conhecimento e atue em ações comunitárias.

Observa-se que a técnica de ensino utilizada predominantemente entre os professores são as *aulas expositivas*, com a *participação dos estudantes* no caso dos ingressantes e *sem a participação dos estudantes*, no caso dos concluintes. Dentre as

diversas técnicas pesquisadas (*aulas expositivas com ou sem a participação dos alunos, aulas práticas, trabalhos em grupos desenvolvidos em sala de aula ou outras técnicas*), tanto para ingressantes quanto para concluintes, a *aula expositiva com ou sem participação do aluno* esteve mais relacionada ao grupo de desempenho superior do que *aulas práticas, trabalhos em grupo ou outras técnicas*.

Investigou-se o tipo de material de estudo predominantemente recomendado pelos professores durante o curso, tendo o aluno escolhido entre as seguintes opções: *livros-texto e/ou manuais, apostilas e resumos, cópias de trechos ou capítulos de livros, artigos de periódicos especializados e anotações manuscritas e/ou cadernos de notas*. Observou-se que os materiais mais freqüentes, para ingressantes e concluintes, são os *livros-texto e/ou manuais*. Além disso, os alunos ingressantes e concluintes que são orientados a utilizar esse tipo de material encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que utilizam *apostilas e resumos*. Para os demais tipos de material, não foram observadas relações muito significativas com o desempenho dos ingressantes. Já no caso dos concluintes, a utilização predominante de *cópias de trechos ou capítulos de livros, artigos de periódicos especializados e anotações manuscritas e/ou cadernos de notas* se mostrou mais freqüentemente associada ao grupo de pior desempenho.

Os resultados sugerem que o instrumento de avaliação adotado pela maioria dos professores são as *provas escritas discursivas*. Tanto para os ingressantes como para os concluintes, os alunos que afirmam ser avaliados predominantemente através de *provas escritas discursivas* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles avaliados por meio de *trabalhos em grupo e provas práticas*.

Verifica-se que o trabalho em grupo e as atividades práticas relacionaram-se com o grupo de desempenho inferior como técnica de ensino e também como instrumento de avaliação. Para a melhor compreensão e análise desses resultados, é preciso que sejam realizadas pesquisas complementares sobre a maneira pela qual esta técnica está sendo utilizada para os diferentes objetivos. No entanto, apesar de não ser possível formular conclusões mais precisas, os resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES para a maneira pela qual os trabalhos em grupo e as atividades práticas estão sendo realizados, especialmente quando são utilizados como instrumentos principais de ensino e de avaliação.

Finalmente, foram verificadas as oportunidades oferecidas pelo curso para que o aluno tivesse conhecimento e atuasse em programas e ações comunitárias e sua relação com desempenho. Foi verificado se essas oportunidades ocorriam preferencialmente em *programas de extensão, em várias disciplinas, em algumas*

disciplinas, em atividades de pesquisa ou se não foi/é oferecida nenhuma oportunidade.

Com relação à oportunidade para o conhecimento de ações comunitárias, observa-se que, tanto para ingressantes como para os concluintes, aqueles cujo curso *não oferece/ofereceu oportunidade* de conhecimento estão mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior. Por outro lado, aqueles que tiveram conhecimento em *programas de extensão* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Já com relação à oportunidade de conhecimento em *algumas disciplinas*, entre os ingressantes observamos uma freqüência ligeiramente maior no grupo de desempenho superior ocorrendo, porém, o inverso com relação à oportunidade de conhecimento em *atividades de pesquisa*.

Sobre a atuação em ações comunitárias, somente entre os ingressantes, observamos que aqueles cujo curso *não oferece/ofereceu oportunidade* de atuação estão mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior. Para os concluintes, não observamos relações significativas entre essa opção e os grupos de desempenho. Por outro lado, tanto para ingressantes como para concluintes, aqueles que tiveram oportunidade de atuação em *programas de extensão* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Também observamos que os ingressantes que tiveram oportunidade de atuação em *algumas disciplinas* aparecem com freqüência ligeiramente maior no grupo de desempenho superior.

6.6 Resumo interpretativo

Durante a apresentação desse capítulo, foi possível observar discretas diferenças entre o perfil dos alunos ingressantes e concluintes, principalmente quanto à freqüência maior de ingressantes (se comparados aos concluintes) com menor renda.

Tendo em vista o contexto avaliativo no qual esses resultados estão inseridos, discutiu-se algumas hipóteses explicativas. Uma possibilidade de análise é considerar a existência de uma tendência de maior inserção de alunos com menor renda, nos cursos de Física. Por outro lado, também é preciso que se considere a hipótese contrária, ou seja, de maior evasão desses alunos. Neste sentido, é essencial que este aspecto seja, necessariamente, observado por meio de uma série histórica de resultados e avaliado em sua existência, magnitude e quanto ao impacto sobre o perfil dos alunos da área.

Diferenças relacionadas às condições socioeconômicas encontram-se em um contexto mais amplo de discussão sobre justiça social e inclusão de minorias no

Ensino Superior. Entende-se por minoria qualquer grupo que tenha menos poder social, seja nas dimensões primárias ou secundárias de diversidade⁴. Vale lembrar que ações afirmativas, programas sociais e discussões a respeito de diversidade cultural são temas antigos que recentemente têm apresentado um crescimento significativo no campo político nacional.

Na pesquisa sobre os fatores que influenciaram o desempenho dos alunos, observa-se que a dimensão *Qualidade do ensino oferecido* foi uma das que apresentou correlação positiva com o desempenho, assim como a dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES*, ou seja, alunos que apontaram bons indicadores de qualidade do ensino da instituição e das condições dos recursos físicos e pedagógicos tenderam a apresentar melhores desempenhos nas duas partes da prova, o que aponta para a necessidade do investimento em políticas públicas voltadas para o aperfeiçoamento e aprimoramento da qualidade do ensino e das condições de aprendizado oferecidas aos alunos pelas IES.

Outra tendência observada é o papel de destaque desempenhado pela Internet na formação dos estudantes. Ela é a segunda principal mídia (superada apenas pela TV) pela qual 27,4% dos alunos procuram manter-se atualizados sobre o mundo contemporâneo e também a segunda principal fonte de pesquisa (sendo a primeira a biblioteca da própria IES) utilizada por 30,6% dos alunos para as disciplinas do curso. Nesse contexto, pode-se pensar na importância das IES desenvolverem projetos de ensino e pesquisa que utilizem essa ferramenta, além de potencializarem a utilização desse recurso de forma responsável pelos estudantes.

Com relação à percepção dos alunos sobre as IES, verificou-se que, em geral, é satisfatória e que concluintes e ingressantes compartilham de percepções similares. No entanto, a dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse* – apesar de avaliação satisfatória – aponta para a percepção, por parte dos estudantes, da necessidade de melhorias.

Ainda quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, é preciso ressaltar a existência de considerável diversidade de opiniões entre os alunos, o que pode estar refletindo justamente as experiências diversificadas na área, já que uma percentagem significativa afirma não ter participado de nenhuma atividade acadêmica extraclasse durante a graduação. No caso das atividades de pesquisa e iniciação científica essa percentagem é superior à metade dos alunos. Tais resultados são

⁴ As dimensões primárias de diversidade são aquelas que o sujeito não tem condições de mudar como, por exemplo, etnia, sexo, opção sexual e idade. Já as dimensões secundárias referem-se àqueles aspectos passíveis de mudança pelo sujeito, como renda e educação.

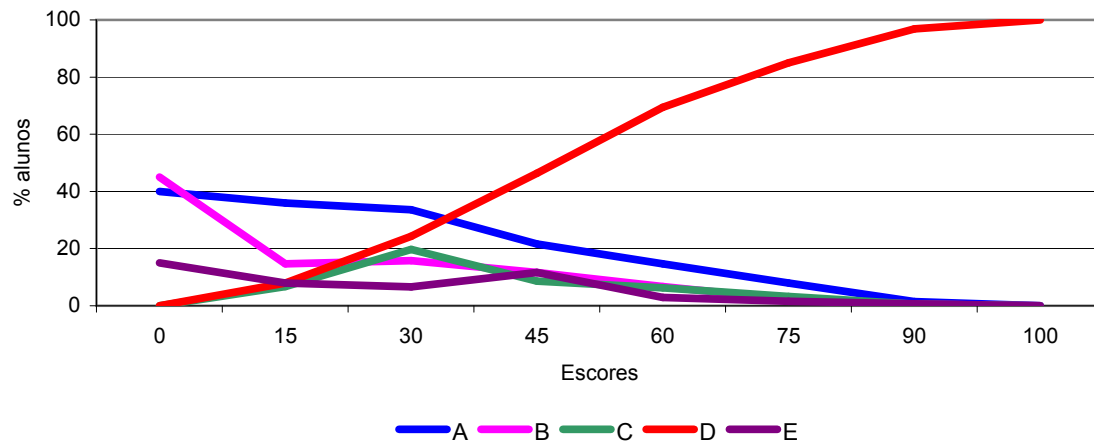
preocupantes devido à importância das atividades acadêmicas extraclasse e também ao fato dessa dimensão estar relacionada positivamente ao desempenho dos alunos.

Destacaram-se, ao longo do capítulo, fatores relacionados ao perfil do aluno, à percepção dos estudantes sobre as IES, assim como ao desempenho nas provas de Formação Geral e de Componente Específico. Tendo em vista o objetivo primordial do processo avaliativo que é a identificação de competências, assim como dos aspectos que precisam ser modificados e aperfeiçoados, está lançado o desafio para que os resultados obtidos sejam amplamente divulgados nas IES e continuamente interpretados à luz das experiências próprias de cada instituição.

Three horizontal bars of different lengths and shades of gray and blue, stacked and offset horizontally.

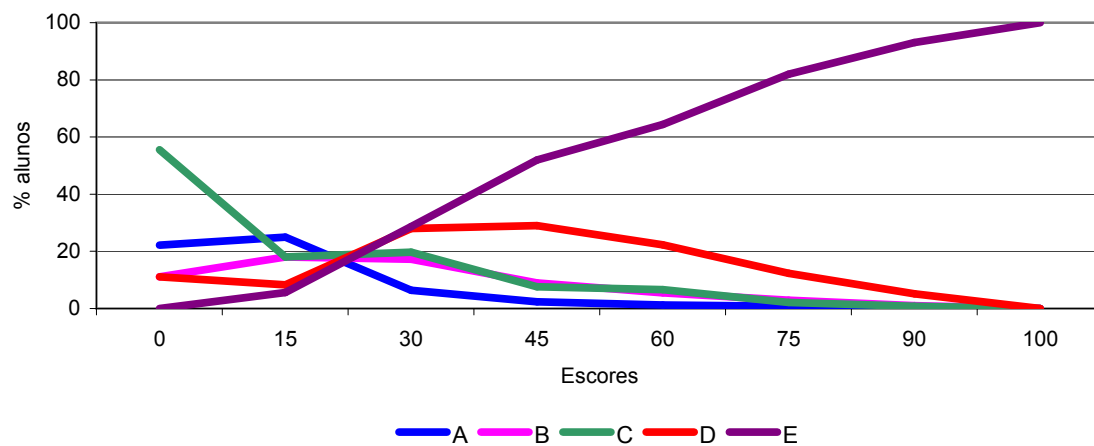
ANEXOS

Análise Gráfica do Item 01 Física - Formação Geral



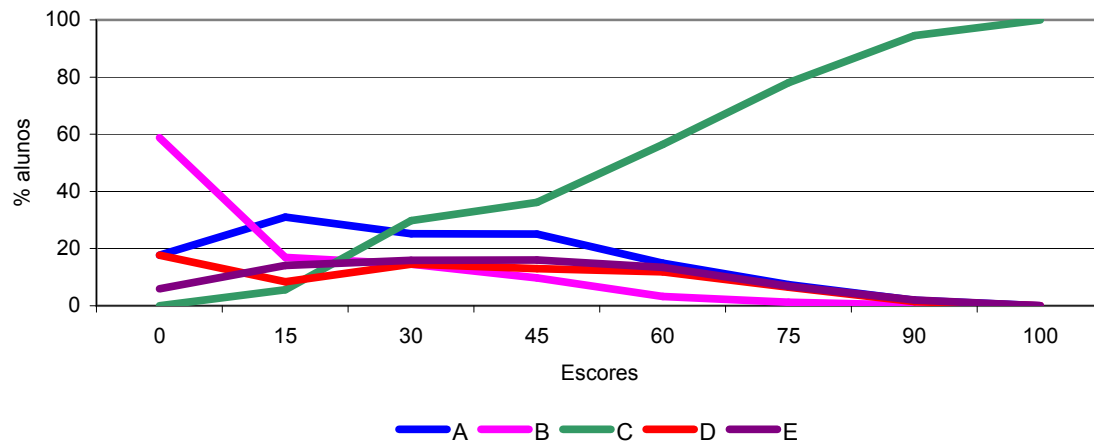
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 02 Física - Formação Geral



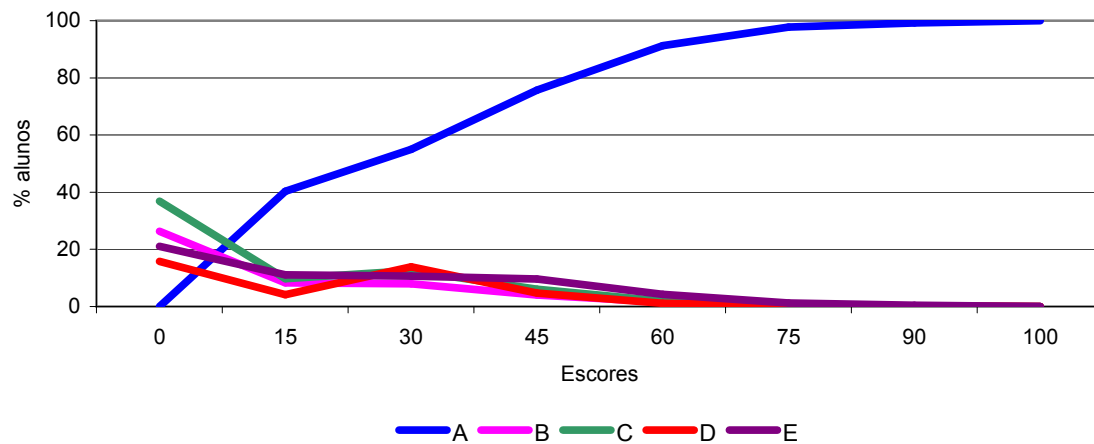
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 03 Física - Formação Geral



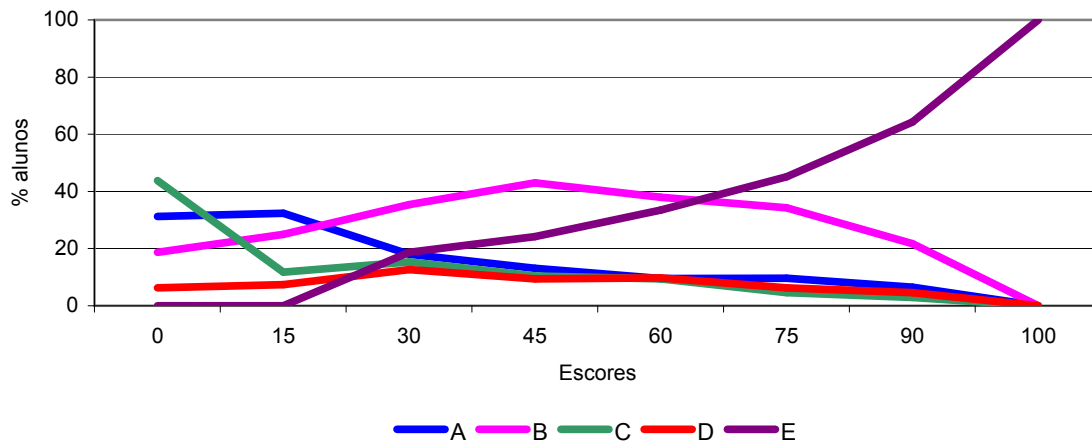
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 04 Física - Formação Geral



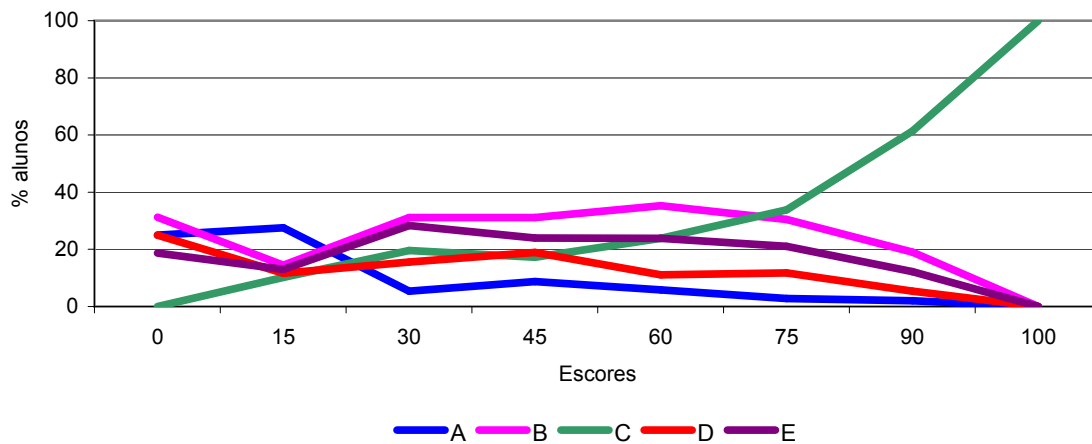
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 05 Física - Formação Geral



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

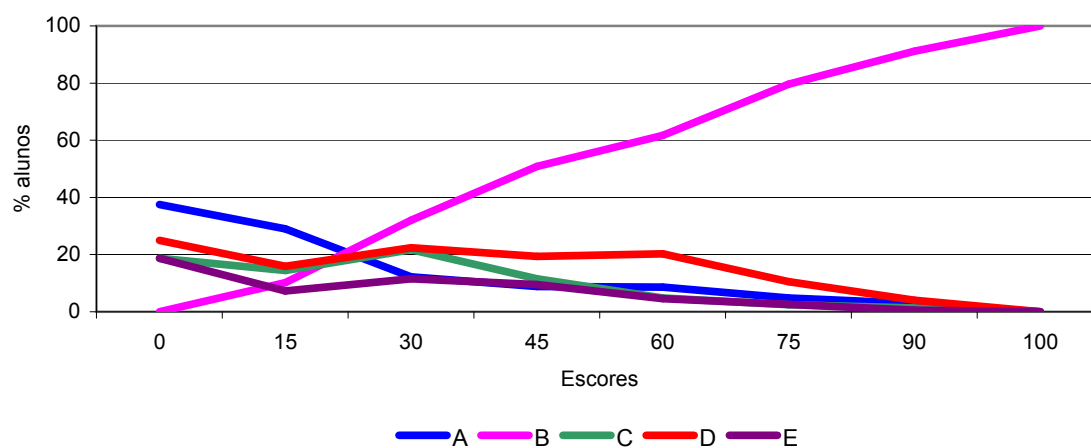
Análise Gráfica do Item 06 Física - Formação Geral



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

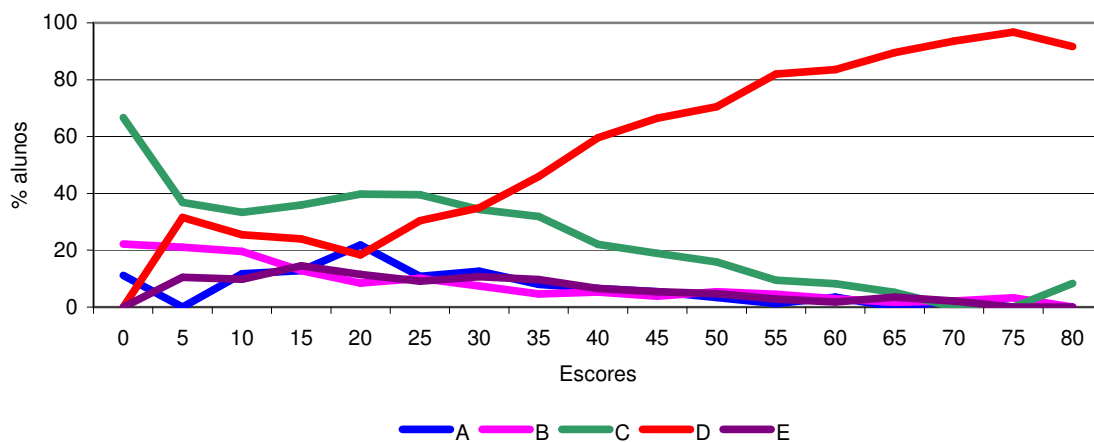
Análise Gráfica do Item 07

Física - Formação Geral



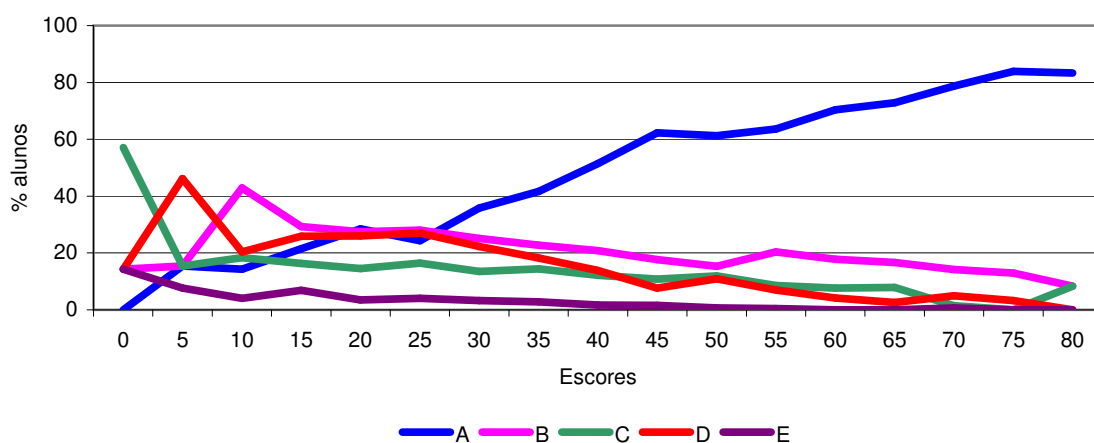
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 08 FIS - CESC - UNI



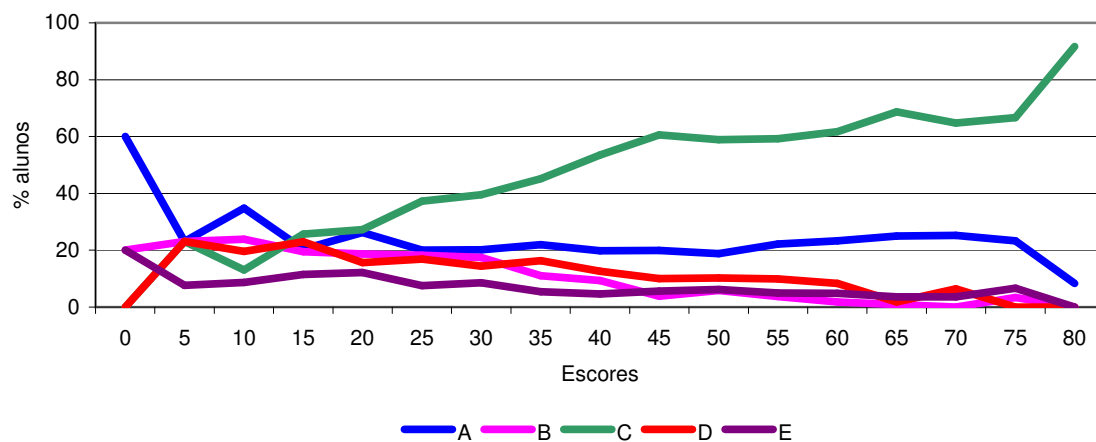
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 09 FIS - CESC - UNI



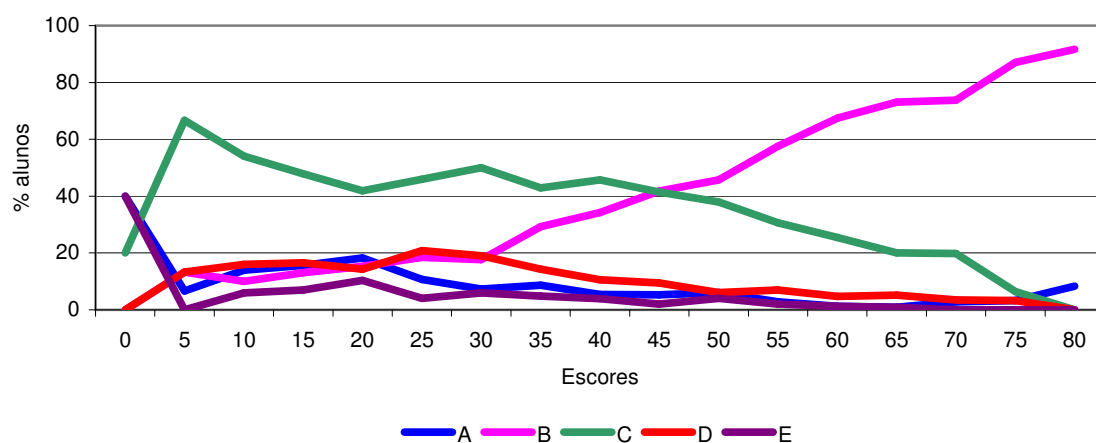
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 10 FIS - CESC - UNI



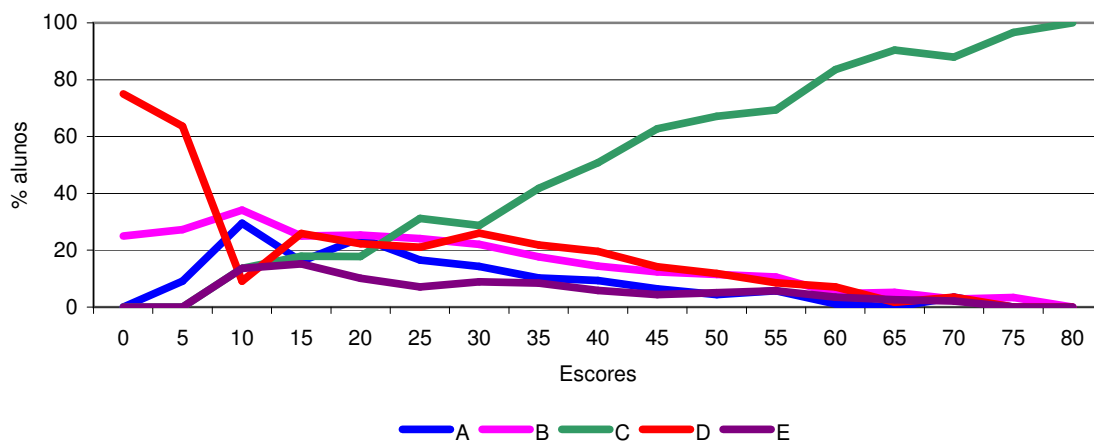
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 11 FIS - CESC - UNI



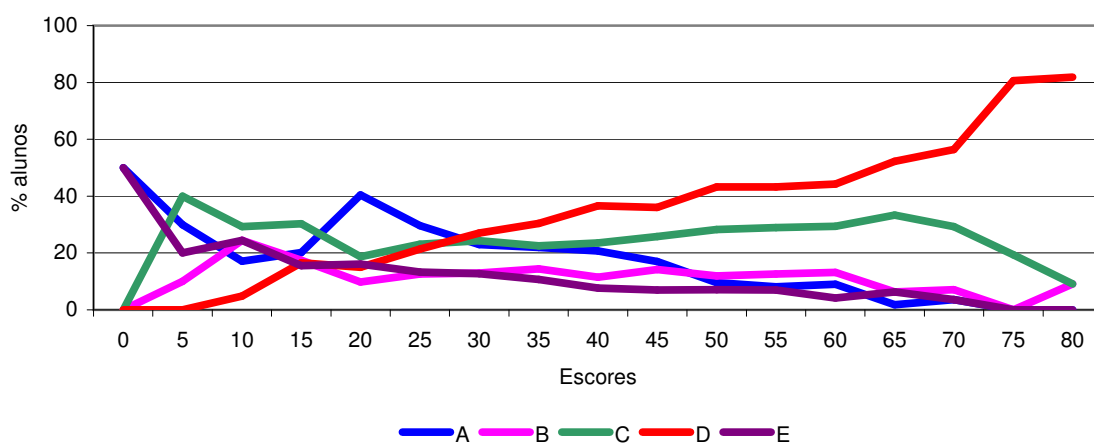
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 12 FIS - CESC - UNI



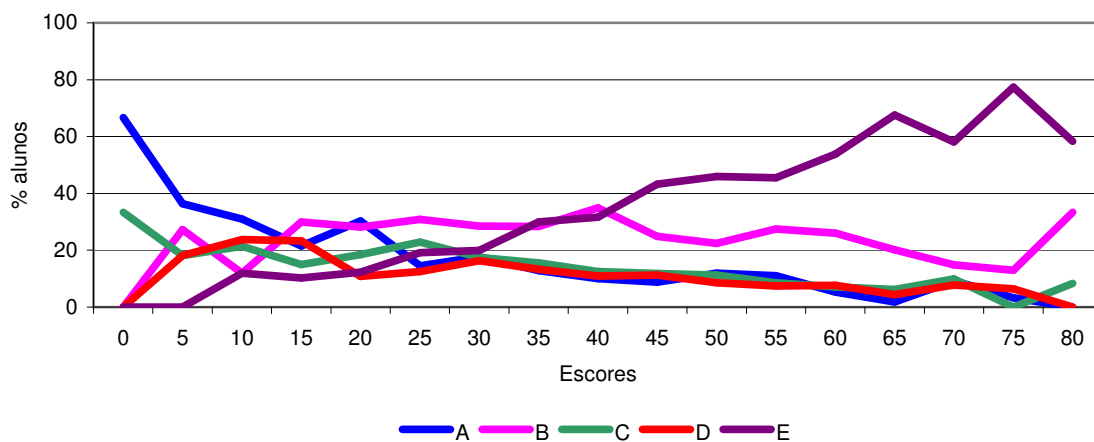
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 13 FIS - CESC - UNI



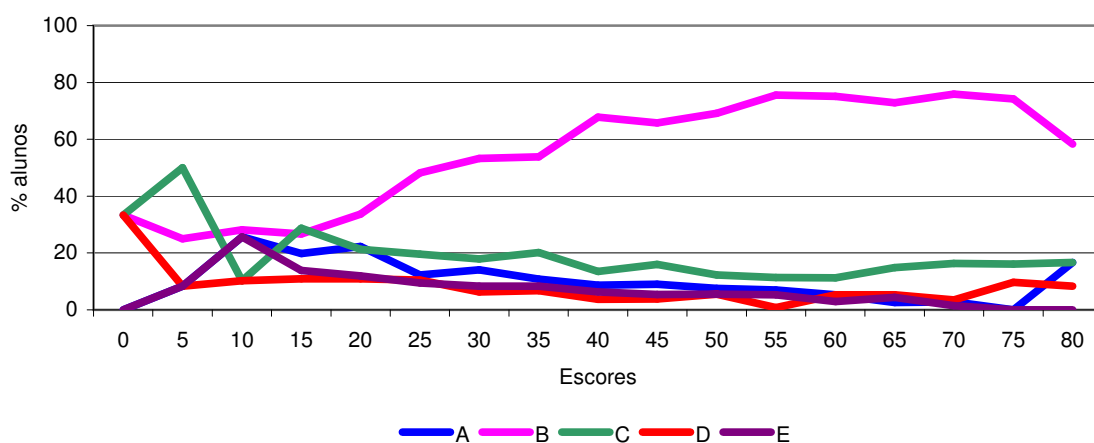
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 14 FIS - CESC - UNI



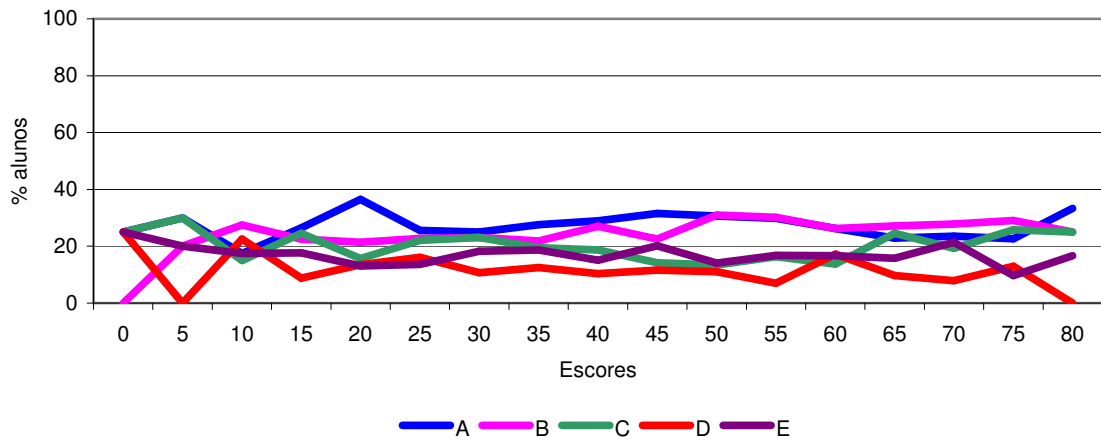
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 15 FIS - CESC - UNI



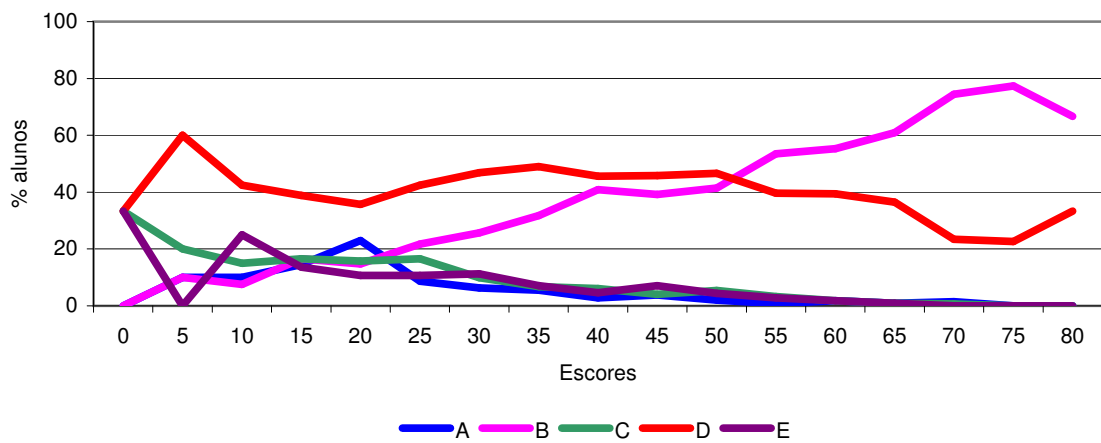
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 16 FIS - CESC - UNI



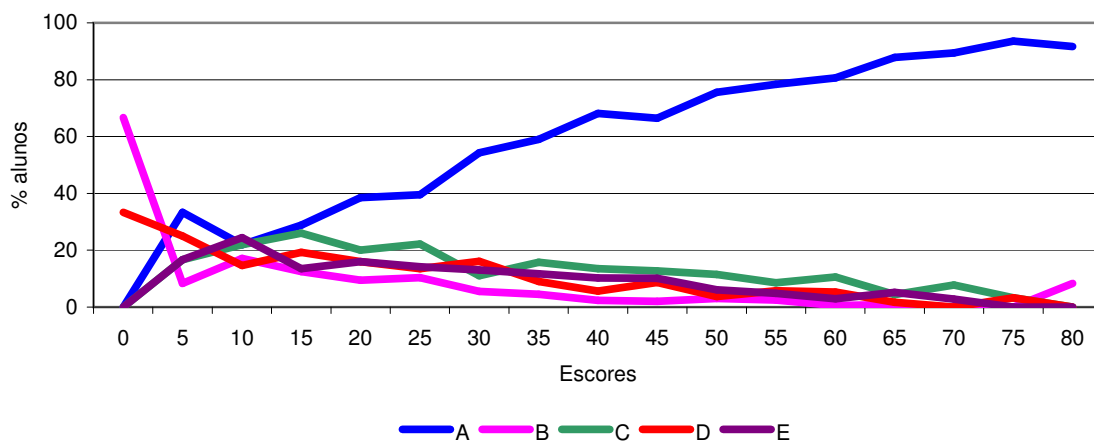
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 17 FIS - CESC - UNI



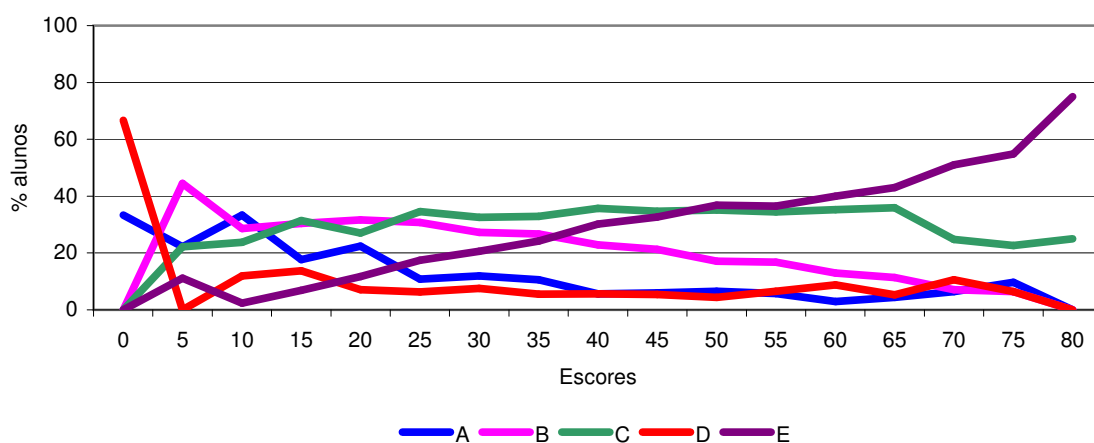
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 18 FIS - CESC - UNI



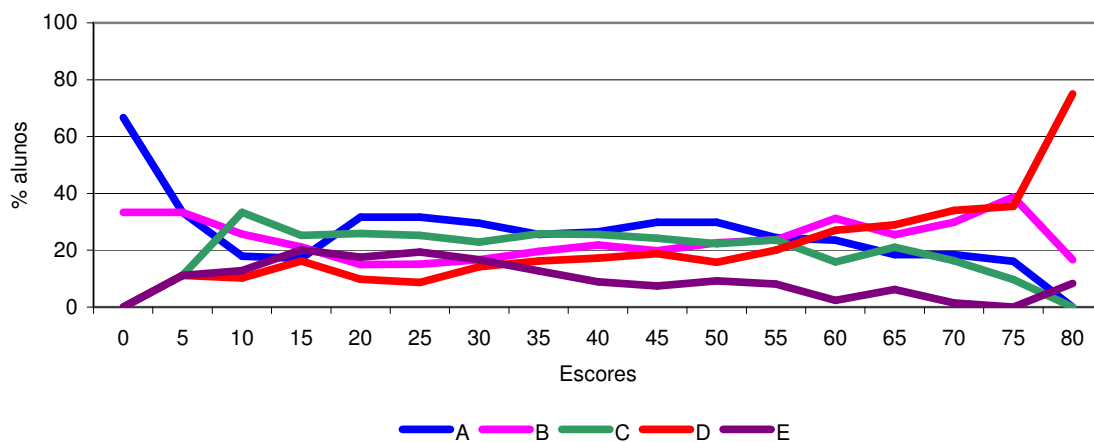
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 19 FIS - CESC - UNI



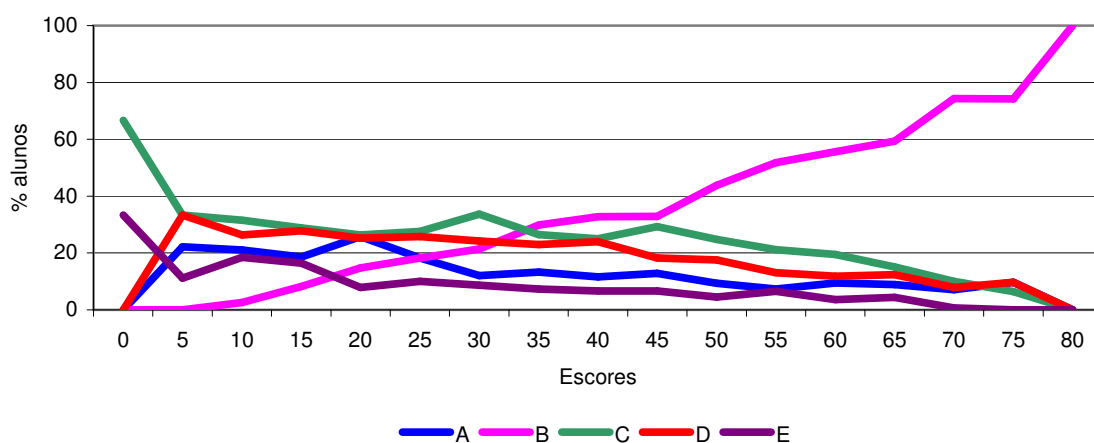
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 20 FIS - CESC - UNI



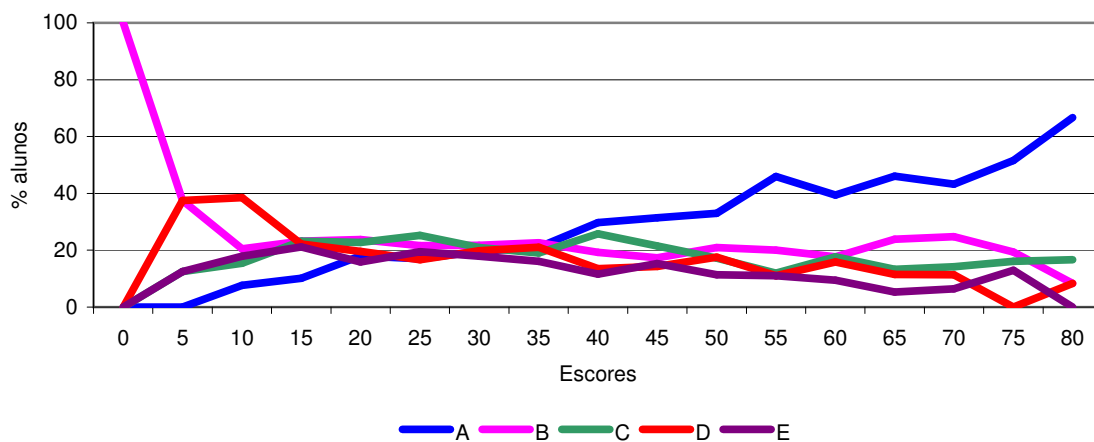
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 21 FIS - CESC - UNI



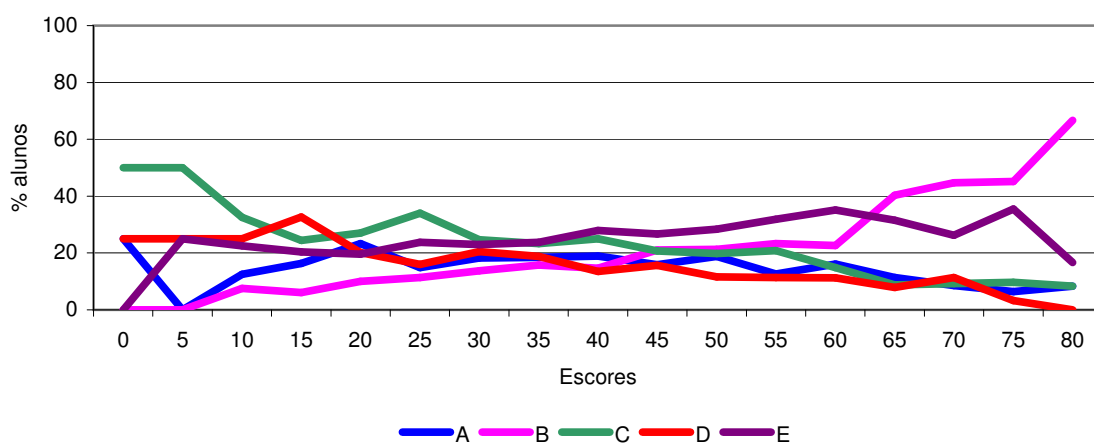
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 22 FIS - CESC - UNI



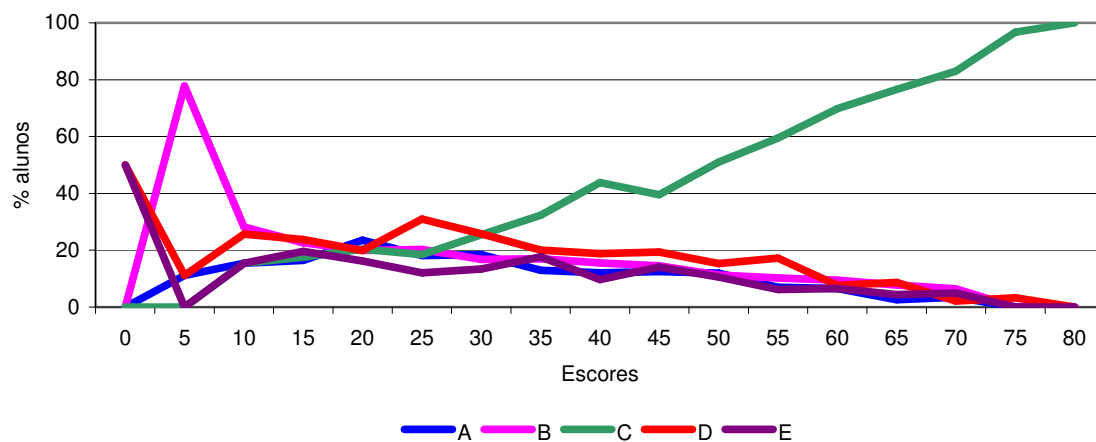
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 23 FIS - CESC - UNI



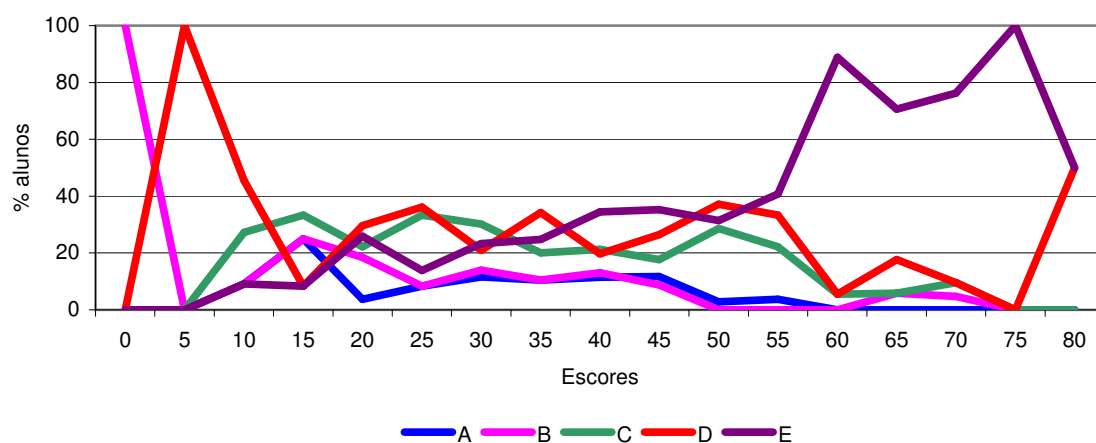
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 24 FIS - CESC - UNI



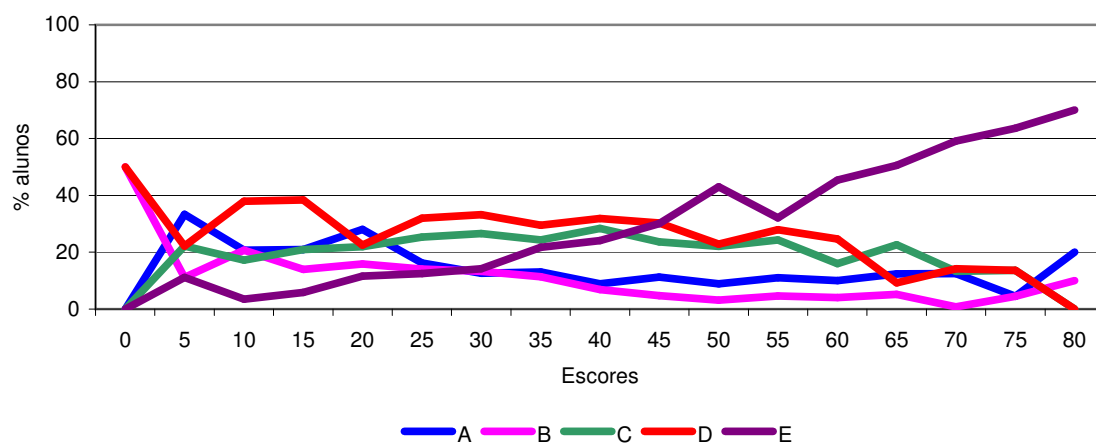
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 25 FIS - CESE - BAC



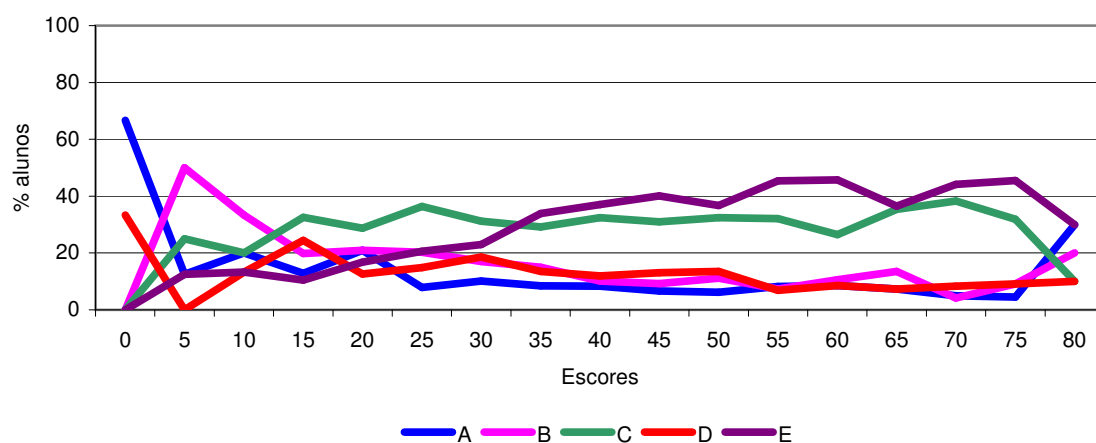
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 25 FIS - CESE - LIC



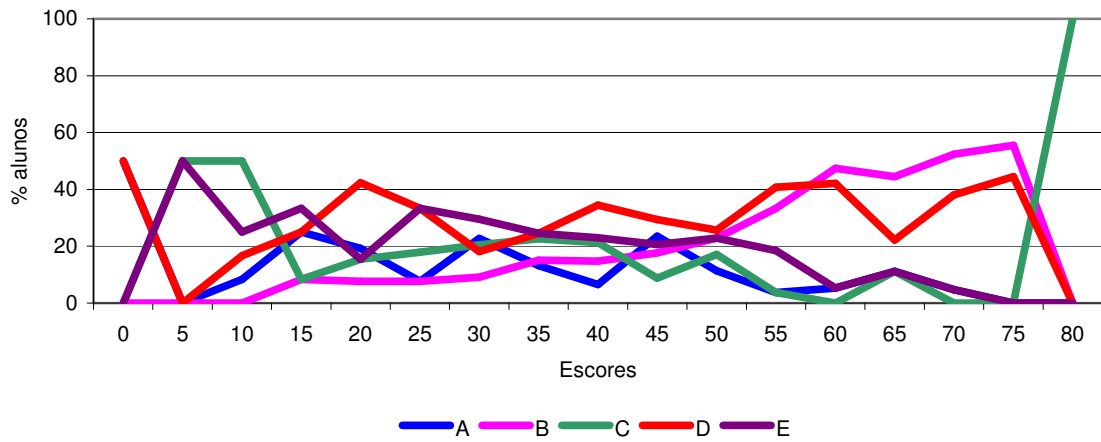
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 26 FIS - CESE - LIC



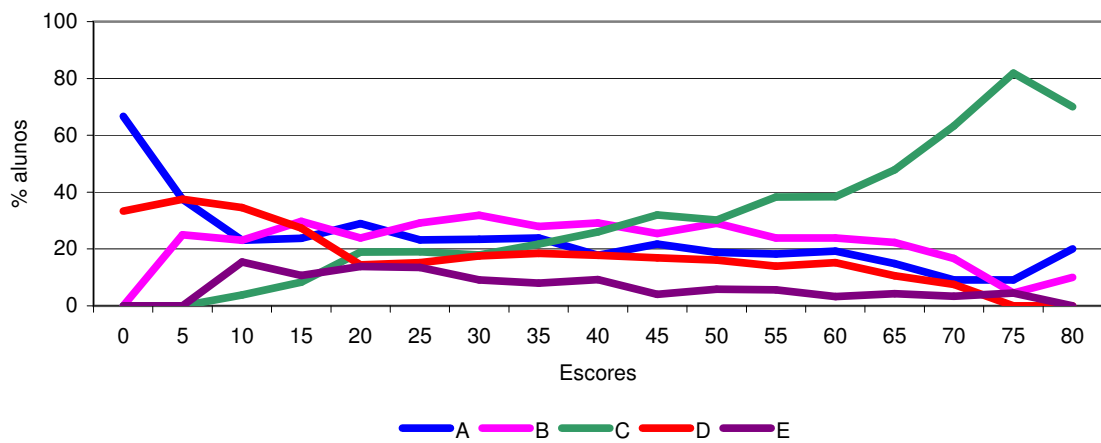
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 26 FIS - CESE - BAC



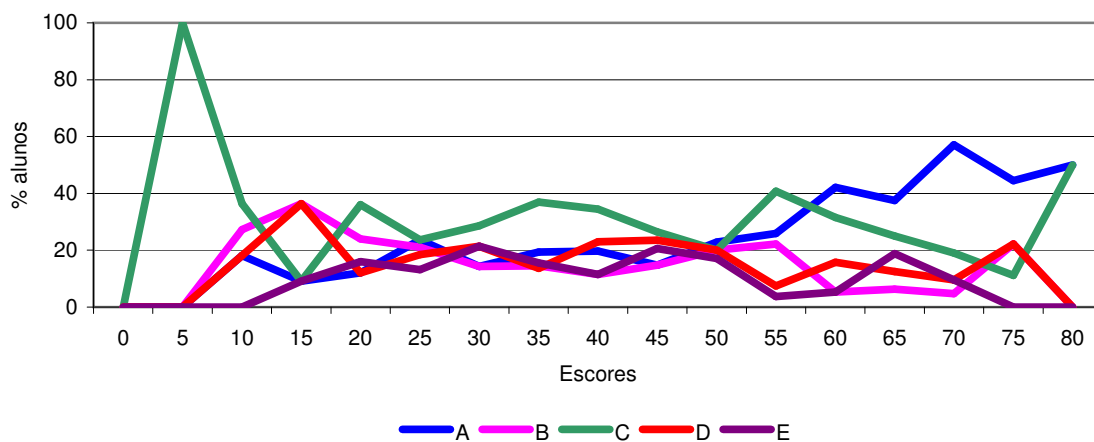
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 27 FIS - CESE - LIC



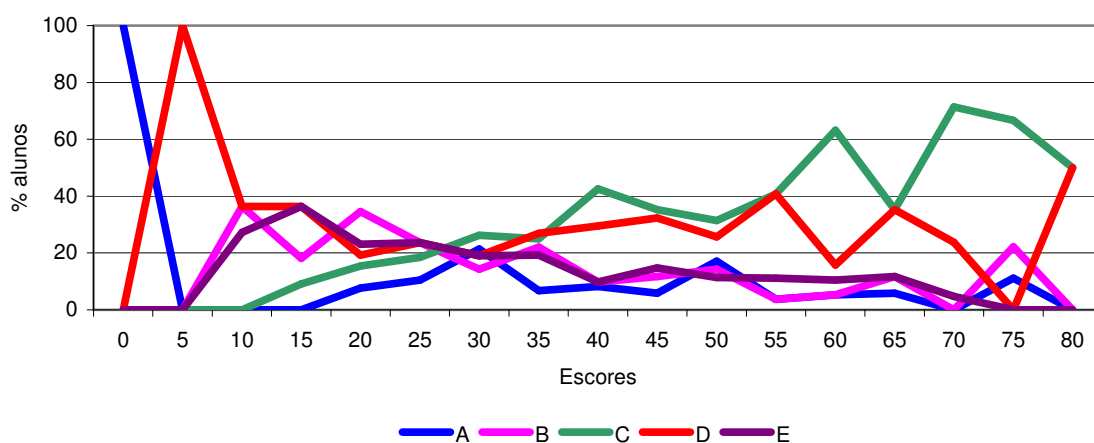
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 27 FIS - CESE - BAC



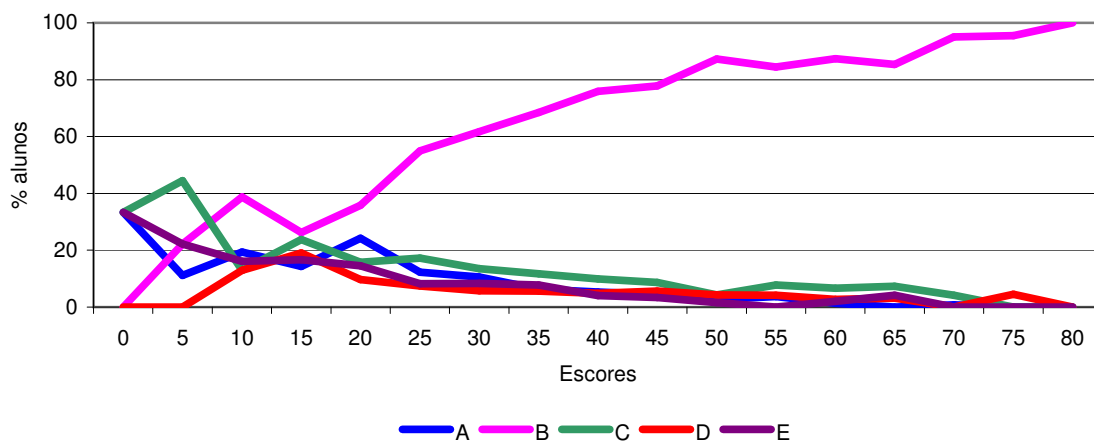
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 28 FIS - CESE - BAC



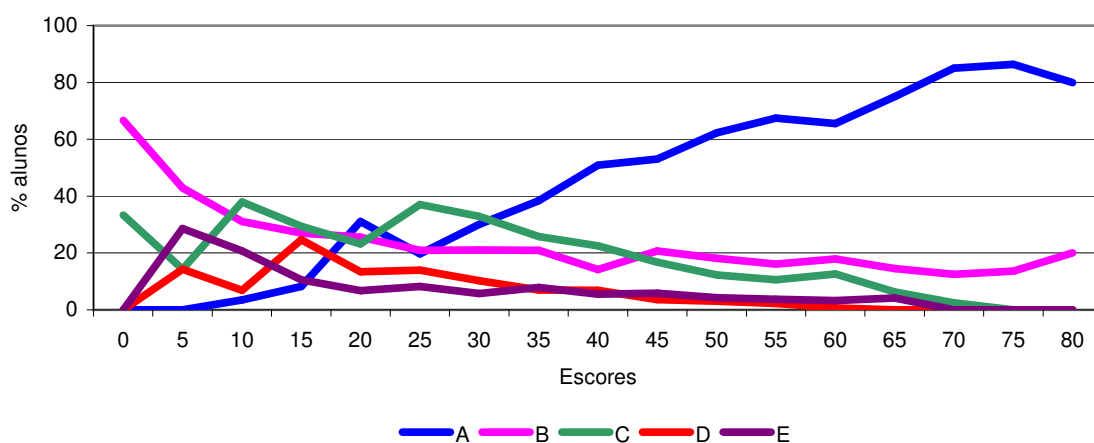
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 28 FIS - CESE - LIC



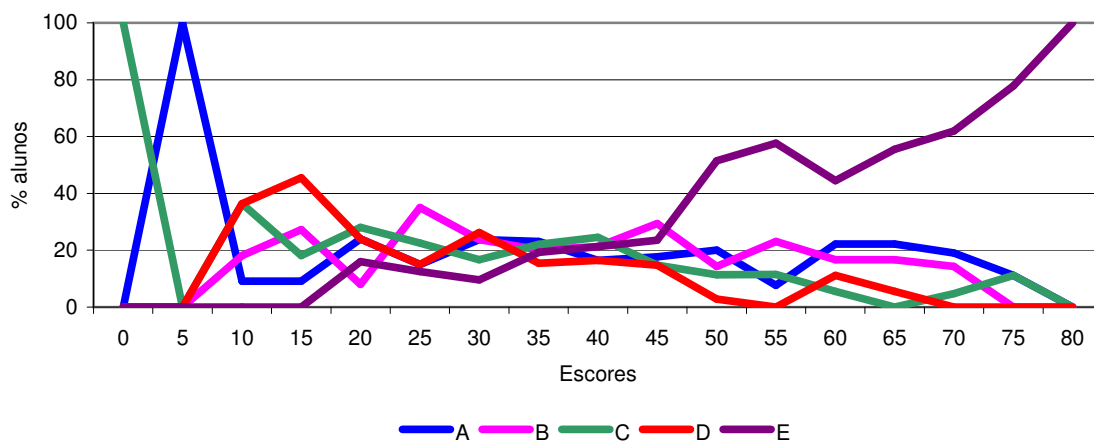
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 29 FIS - CESE - LIC



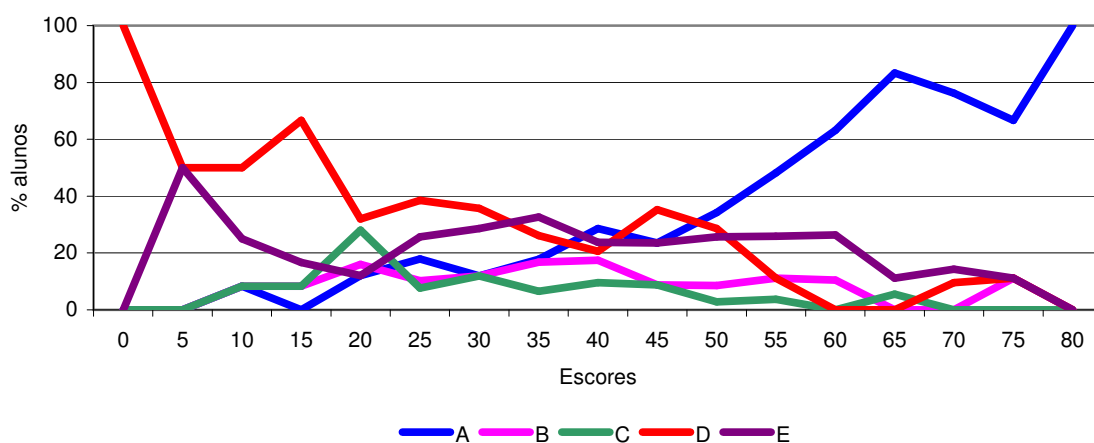
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 29 FIS - CESE - BAC



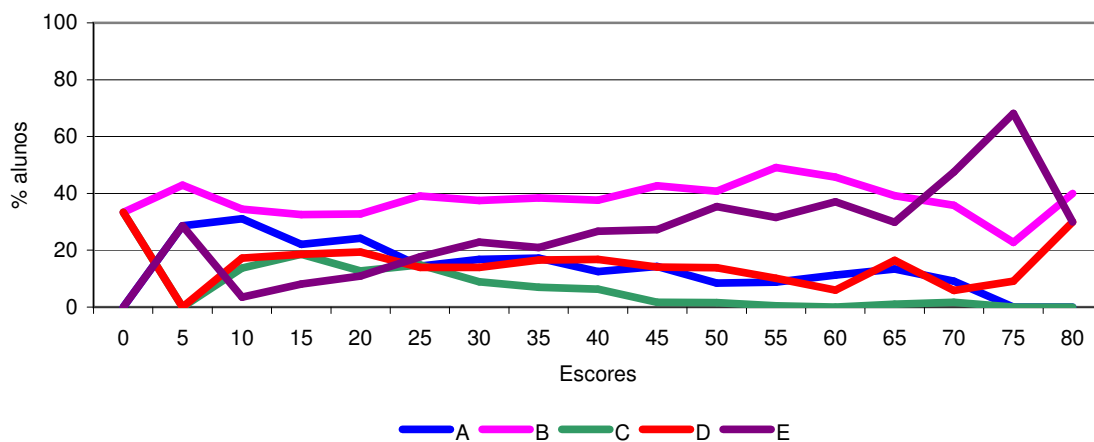
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 30 FIS - CESE - BAC



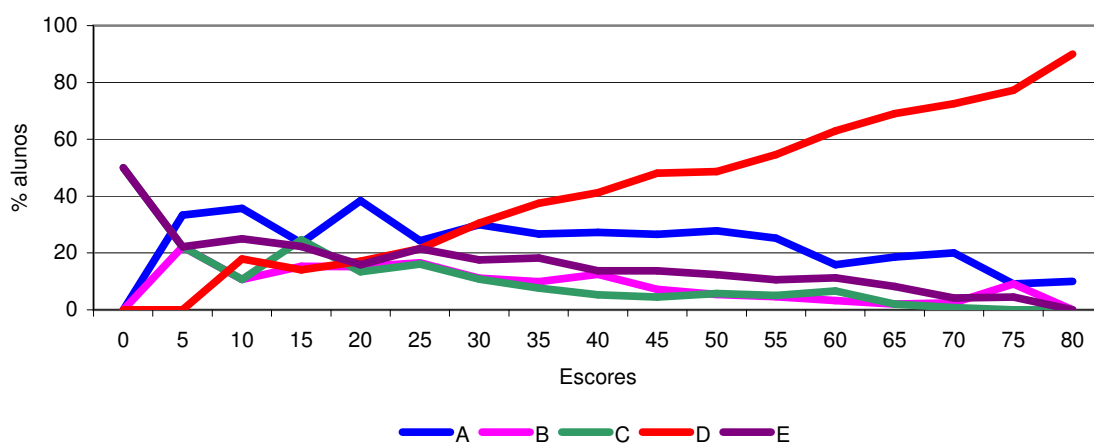
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 30 FIS - CESE - LIC



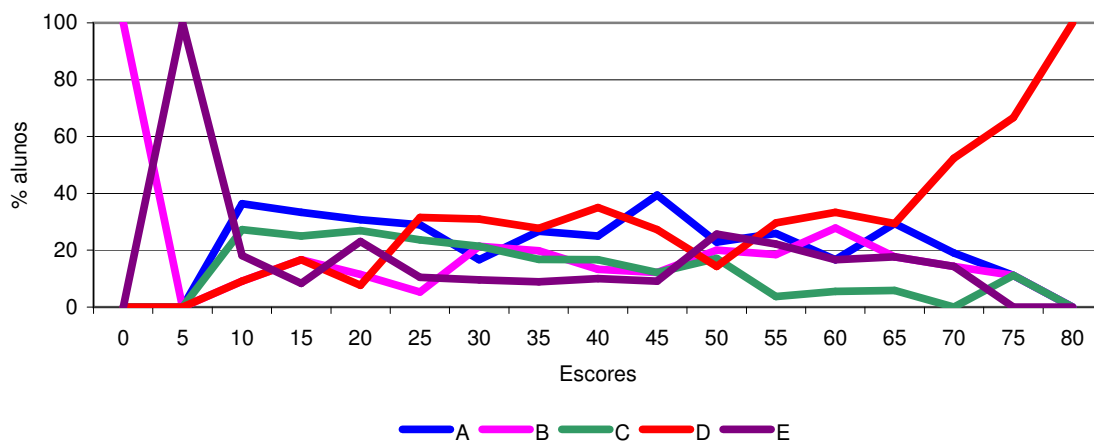
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 31 FIS - CESE - LIC



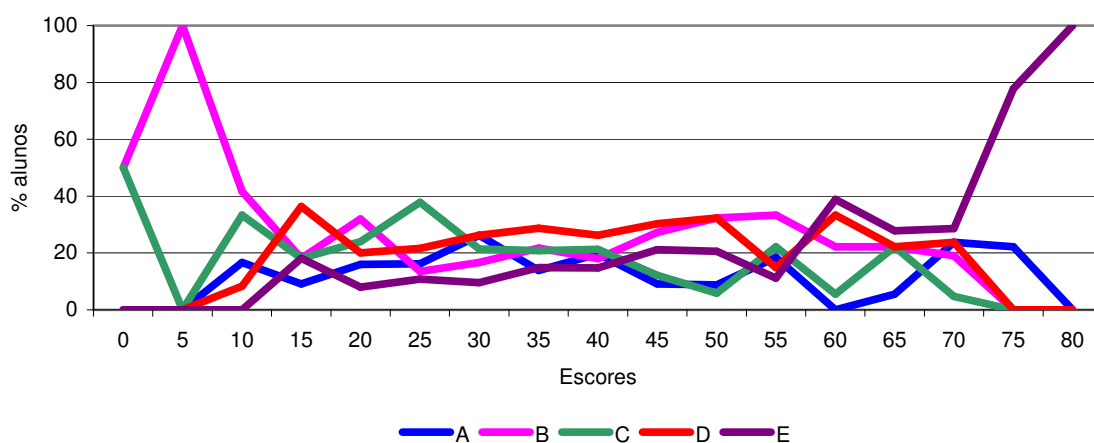
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 31 FIS - CESE - BAC



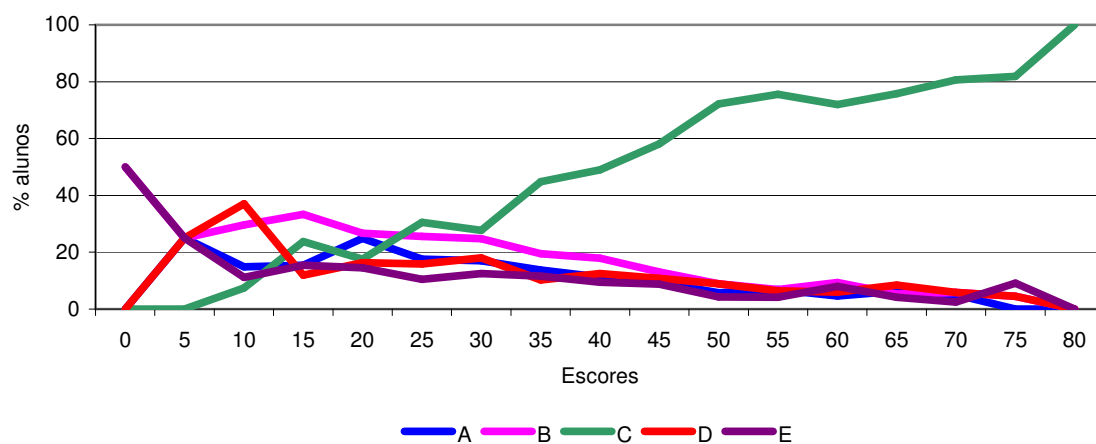
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 32 FIS - CESE - BAC



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 32 FIS - CESE - LIC



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu estado civil?	Ingressante	Concluente	Total
Solteiro(a).	85,4%	77,7%	82,9%
Casado(a).	12,2%	18,2%	14,2%
Separado(a)/ desquitado(a)/ divorciado(a).	0,7%	1,6%	1,0%
Viúvo(a).	0,1%	0,2%	0,1%
Outro.	1,6%	2,4%	1,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,0%	0,0%	0,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos irmãos você tem?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	5,8%	6,2%	5,9%
Um.	34,6%	29,0%	32,8%
Dois.	30,4%	32,1%	31,0%
Três.	11,9%	13,9%	12,6%
Quatro ou mais.	17,1%	18,6%	17,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,3%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos filhos você tem?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	87,8%	81,9%	85,8%
Um.	6,5%	9,9%	7,6%
Dois.	3,8%	5,8%	4,5%
Três.	1,3%	2,0%	1,6%
Quatro ou mais.	0,5%	0,5%	0,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,0%	0,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você se considera?	Ingressante	Concluente	Total
Branco(a).	60,7%	64,0%	61,8%
Negro(a).	7,3%	5,7%	6,7%
Pardo(a)/mulato(a).	29,2%	28,3%	28,9%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,2%	1,0%	1,2%
Indígena ou de origem indígena.	1,1%	0,8%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com quem você mora atualmente?	Ingressante	Concluente	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	69,2%	59,8%	66,1%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	13,9%	20,3%	16,0%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	9,3%	10,4%	9,6%
Com colegas em alojamento universitário.	2,6%	3,4%	2,9%
Sozinho(a).	4,9%	6,0%	5,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,1%	0,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluente	Total
Até 3 salários-mínimos.	35,4%	25,5%	32,1%
De 3 a 10 salários-mínimos.	49,0%	52,3%	50,1%
De 11 a 20 salários-mínimos.	10,9%	16,2%	12,6%
De 21 a 30 salários-mínimos.	2,7%	3,2%	2,8%
Mais de 30 salários-mínimos.	1,5%	2,4%	1,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,3%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos membros de sua família moram com você?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	19,1%	23,4%	20,5%
Um ou dois.	25,1%	28,0%	26,0%
Três ou quatro.	41,7%	35,5%	39,7%
Cinco ou seis.	11,4%	10,0%	10,9%
Mais de seis.	2,6%	2,9%	2,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,1%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluente	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	47,6%	27,3%	41,0%
Trabalho e recebo ajuda da família.	21,3%	29,1%	23,9%
Trabalho e me sustento.	8,7%	16,2%	11,2%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	14,6%	17,9%	15,7%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	7,5%	9,3%	8,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Ingressante	Concluente	Total
Não exerço/não exerci atividade remunerada.	32,1%	20,6%	28,3%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	8,5%	9,5%	8,8%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	9,7%	17,7%	12,4%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	15,1%	20,3%	16,8%
Trabalho/trabalhei em tempo integral 40 horas semanais ou mais.	33,6%	31,2%	32,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,7%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	0,8%	2,0%	1,2%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	7,3%	9,1%	7,9%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	3,6%	9,3%	5,5%
Outro(s).	5,8%	12,6%	8,0%
Nenhum.	82,0%	66,8%	77,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma escolaridade.	5,5%	5,5%	5,5%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	26,9%	26,6%	26,8%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	16,8%	18,6%	17,4%
Ensino Médio.	31,0%	29,1%	30,4%
Superior.	19,2%	19,7%	19,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma escolaridade.	4,2%	4,9%	4,4%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	23,8%	23,9%	23,9%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,0%	19,0%	18,4%
Ensino Médio.	32,9%	33,2%	33,0%
Superior.	20,8%	18,8%	20,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante	Concluente	Total
Todo em escola pública.	57,7%	56,5%	57,3%
Todo em escola privada (particular).	29,1%	30,3%	29,5%
A maior parte do tempo em escola pública.	6,7%	7,4%	6,9%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	4,3%	4,4%	4,4%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	1,9%	1,3%	1,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,1%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluente	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	73,8%	65,7%	71,1%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	17,4%	27,1%	20,6%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	3,5%	3,4%	3,4%
Supletivo.	4,1%	2,9%	3,7%
Outro curso.	0,8%	0,8%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,1%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Ingressante	Concluente	Total
Leio, escrevo e falo bem.	8,7%	11,1%	9,5%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	22,8%	24,5%	23,4%
Leio e escrevo, mas não falo.	12,3%	10,6%	11,7%
Leio, mas não escrevo nem falo.	19,6%	27,9%	22,3%
Praticamente nulo.	36,6%	25,8%	33,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,1%	0,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Ingressante	Concluente	Total
Leio, escrevo e falo bem.	2,2%	1,7%	2,0%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	13,3%	11,0%	12,6%
Leio e escrevo, mas não falo.	7,0%	5,4%	6,5%
Leio, mas não escrevo nem falo.	31,4%	40,7%	34,5%
Praticamente nulo.	46,0%	41,2%	44,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,0%	0,1%	0,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	19,0%	17,3%	18,5%
No máximo dois.	30,8%	31,7%	31,1%
Entre três e cinco.	32,0%	31,3%	31,8%
Entre seis e oito.	8,1%	9,5%	8,6%
Mais de oito.	9,7%	10,0%	9,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os tipos de livros que mais lê?	Ingressante	Concluente	Total
Obras literárias de ficção.	27,4%	26,3%	27,1%
Obras literárias de não-ficção.	12,6%	10,0%	11,7%
Livros técnicos.	31,1%	40,7%	34,3%
Livros de auto-ajuda.	7,0%	5,4%	6,4%
Outros.	21,7%	17,4%	20,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que frequência você lê jornal?	Ingressante	Concluente	Total
Diariamente.	13,3%	16,1%	14,2%
Algumas vezes por semana.	34,7%	35,3%	34,9%
Somente aos domingos.	9,6%	8,6%	9,3%
Raramente.	37,0%	35,0%	36,4%
Nunca. (Passe para a questão 21)	5,1%	4,9%	5,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,1%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Ingressante	Concluente	Total
Todos os assuntos.	56,0%	57,7%	56,6%
Política e/ou economia.	12,4%	15,0%	13,3%
Cultura e arte.	12,1%	11,6%	12,0%
Esportes.	9,2%	8,3%	8,9%
Outros.	10,1%	7,1%	9,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,4%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluente	Total
Jornais.	10,9%	10,9%	10,9%
Revistas.	4,4%	4,5%	4,4%
TV.	55,8%	48,8%	53,5%
Rádio.	3,6%	3,2%	3,4%
Internet.	25,1%	32,3%	27,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluente	Total
A instituição não tem biblioteca.	0,7%	0,4%	0,6%
Nunca a utilizo.	4,0%	2,6%	3,5%
Utilizo raramente.	20,0%	24,0%	21,3%
Utilizo com razoável frequência.	42,5%	39,0%	41,3%
Utilizo muito frequentemente.	32,8%	33,7%	33,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,3%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluente	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	51,7%	52,5%	52,0%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	4,2%	2,0%	3,5%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	10,1%	12,6%	10,9%
A Internet.	30,3%	31,3%	30,6%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	3,4%	1,1%	2,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,5%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	5,3%	2,8%	4,5%
Uma a duas.	26,1%	20,1%	24,1%
Três a cinco.	31,4%	30,9%	31,3%
Seis a oito.	16,8%	17,8%	17,1%
Mais de oito.	20,1%	28,0%	22,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluente	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	9,2%	33,6%	17,2%
Atividades de monitoria.	3,8%	11,3%	6,3%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	5,9%	9,7%	7,2%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	8,8%	9,0%	8,9%
Nenhuma atividade.	72,1%	35,8%	60,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,6%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	3,3%	5,5%	4,0%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	8,6%	33,2%	16,7%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	6,6%	12,1%	8,4%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,5%	1,9%	1,6%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	79,7%	47,0%	68,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Ingressante	Concluente	Total
Minha instituição de ensino.	55,1%	59,2%	56,4%
Outras instituições de ensino.	6,5%	9,8%	7,6%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	5,2%	3,6%	4,7%
Associações científicas ou profissionais da área.	4,0%	12,1%	6,7%
Não participo/participei de eventos.	29,0%	15,0%	24,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Ingressante	Concluente	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	43,5%	48,4%	45,2%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	2,8%	1,8%	2,5%
Atividades desportivas.	6,2%	6,2%	6,2%
Estudos de línguas estrangeiras.	2,9%	5,0%	3,6%
Nenhuma.	44,3%	38,4%	42,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,1%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Ingressante	Concluinte	Total
Cinema.	43,7%	53,8%	47,0%
Espetáculos teatrais.	7,1%	6,5%	6,9%
Shows musicais e/ou concertos.	30,9%	25,4%	29,1%
Dança.	6,6%	5,0%	6,1%
Nenhuma.	11,3%	9,0%	10,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que frequência você utiliza microcomputador?	Ingressante	Concluinte	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	2,1%	1,0%	1,7%
Raramente.	5,8%	3,4%	5,0%
Às vezes.	16,6%	8,7%	14,0%
Freqüentemente.	30,1%	29,7%	30,0%
Sempre.	44,9%	56,8%	48,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você tem acesso à Internet?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	90,4%	93,3%	91,4%
Não.	9,4%	6,3%	8,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,5%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em casa?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	59,8%	70,6%	63,4%
Não.	39,9%	28,8%	36,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,6%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

No trabalho?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	37,3%	52,1%	42,2%
Não.	61,9%	47,4%	57,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,5%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Na instituição de ensino do seu curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	77,1%	80,7%	78,3%
Não.	22,8%	19,1%	21,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em outros locais não mencionados?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	55,5%	49,2%	53,4%
Não.	44,3%	50,4%	46,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para entretenimento?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	78,3%	73,7%	76,8%
Não.	21,3%	26,1%	22,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos escolares?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	96,0%	98,0%	96,7%
Não.	3,8%	1,9%	3,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,1%	0,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos profissionais?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	58,3%	81,8%	66,1%
Não.	41,5%	18,0%	33,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para comunicação via e-mail?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	85,8%	91,7%	87,7%
Não.	13,9%	8,1%	12,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para operações bancárias?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	20,2%	28,4%	22,9%
Não.	79,6%	71,5%	76,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,1%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para compras eletrônicas?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	23,7%	32,5%	26,6%
Não.	76,1%	67,4%	73,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,1%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Ingressante	Concluente	Total
Muito bom.	24,0%	28,1%	25,4%
Bom.	60,7%	60,3%	60,6%
Ruim.	13,6%	10,6%	12,6%
Muito ruim.	1,6%	0,9%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,1%	0,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Ingressante	Concluente	Total
Até 30.	47,2%	78,5%	57,5%
Entre 31 e 50.	44,4%	19,4%	36,2%
Entre 51 e 70.	6,3%	1,5%	4,7%
Entre 71 e 100.	1,5%	0,3%	1,1%
Mais de 100.	0,4%	0,1%	0,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	43,8%	44,7%	44,1%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	15,7%	12,4%	14,6%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	17,0%	16,0%	16,7%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	12,6%	12,6%	12,6%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	10,2%	13,8%	11,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	34,0%	31,5%	33,2%
Sim, na maior parte delas.	40,6%	39,9%	40,4%
Sim, mas apenas na metade delas.	9,9%	9,8%	9,9%
Sim, mas em menos da metade delas.	8,4%	11,1%	9,3%
Não, em nenhuma.	6,8%	7,5%	7,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,1%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	26,3%	22,2%	25,0%
Sim, na maior parte delas.	37,0%	34,9%	36,3%
Sim, mas apenas na metade delas.	9,3%	12,0%	10,2%
Sim, mas em menos da metade delas.	11,3%	15,6%	12,7%
Não, em nenhuma.	15,6%	15,0%	15,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	21,0%	16,3%	19,4%
Sim, na maior parte delas.	36,0%	34,0%	35,4%
Sim, mas apenas na metade delas.	12,3%	14,1%	12,9%
Sim, mas em menos da metade delas.	13,5%	17,6%	14,8%
Não, em nenhuma.	16,9%	17,7%	17,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Atualizados e bem conservados.	36,9%	30,5%	34,8%
Atualizados, mas mal conservados.	8,1%	8,5%	8,2%
Desatualizados, mas bem conservados.	34,9%	40,6%	36,8%
Desatualizados e mal conservados.	15,4%	18,4%	16,4%
Não há laboratório no meu curso.	4,3%	1,6%	3,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Plenamente.	38,1%	27,8%	34,7%
De forma limitada.	50,9%	62,5%	54,7%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	5,7%	6,2%	5,9%
Não viabiliza para nenhum estudante.	3,5%	2,4%	3,1%
O curso não necessita de microcomputadores.	1,3%	0,9%	1,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
É atualizado.	27,8%	23,2%	26,3%
É medianamente atualizado.	31,8%	31,2%	31,6%
É pouco atualizado.	20,5%	25,9%	22,3%
É desatualizado.	14,0%	17,3%	15,1%
Não sei responder.	5,6%	2,0%	4,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Ingressante	Concluente	Total
Atende plenamente.	8,6%	6,7%	7,9%
Atende razoavelmente.	34,6%	31,3%	33,5%
Atende precariamente.	26,7%	31,8%	28,4%
Não atende.	26,0%	28,2%	26,7%
Não sei responder.	4,1%	1,9%	3,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,1%	0,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Ingressante	Concluente	Total
É atualizado.	21,5%	21,8%	21,6%
É medianamente atualizado.	34,8%	34,7%	34,8%
É desatualizado.	17,0%	21,0%	18,3%
Não existe acervo de periódicos especializados.	3,9%	5,7%	4,5%
Não sei responder.	22,5%	16,4%	20,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,3%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, para todo o acervo.	70,7%	72,0%	71,1%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	18,9%	20,1%	19,3%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	4,5%	5,5%	4,8%
Não há empréstimo.	1,5%	0,0%	1,0%
Não sei responder.	4,2%	2,0%	3,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Ingressante	Concluente	Total
Utiliza apenas processos manuais.	14,0%	11,9%	13,3%
Dispõe de sistema informatizado local.	55,7%	62,3%	57,9%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	11,3%	12,6%	11,7%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	4,5%	6,4%	5,1%
Não sei responder.	14,2%	6,5%	11,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Ingressante	Concluente	Total
Plenamente adequadas.	39,7%	38,1%	39,2%
Adequadas.	44,0%	41,6%	43,2%
Pouco adequadas.	9,9%	14,0%	11,3%
Inadequadas.	3,8%	4,7%	4,1%
Não sei responder.	2,4%	1,4%	2,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Instalações para leitura e estudo.	Ingressante	Concluente	Total
Plenamente adequadas.	29,5%	24,1%	27,8%
Adequadas.	48,0%	47,2%	47,7%
Pouco adequadas.	15,1%	19,4%	16,5%
Inadequadas.	5,0%	7,8%	5,9%
Não sei responder.	2,3%	1,1%	1,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,4%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	10,3%	7,2%	9,3%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	21,0%	15,7%	19,3%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	41,9%	49,1%	44,3%
Não.	15,3%	22,7%	17,8%
Não sei informar.	11,1%	4,8%	9,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Temas gerais e situações do cotidiano.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	14,7%	9,2%	12,9%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	26,7%	24,7%	26,0%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	42,4%	48,4%	44,4%
Não.	9,1%	14,4%	10,8%
Não sei informar.	6,8%	3,0%	5,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Analfabetismo.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	18,6%	16,3%	17,9%
Contribui/contribuiu parcialmente.	26,5%	24,1%	25,7%
Contribui/contribuiu muito pouco.	22,6%	27,7%	24,3%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	19,2%	25,2%	21,2%
Não sei informar.	12,6%	6,2%	10,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desigualdades econômicas e sociais.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	19,3%	17,3%	18,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	29,8%	28,0%	29,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	23,1%	27,0%	24,4%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	15,7%	21,6%	17,7%
Não sei informar.	11,6%	5,6%	9,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desemprego.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	17,5%	15,9%	17,0%
Contribui/contribuiu parcialmente.	28,2%	26,3%	27,6%
Contribui/contribuiu muito pouco.	23,7%	27,4%	24,9%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	16,8%	23,3%	18,9%
Não sei informar.	13,5%	6,6%	11,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Habitação.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	10,8%	8,7%	10,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	22,3%	16,6%	20,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	24,2%	27,4%	25,2%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	25,6%	37,1%	29,4%
Não sei informar.	16,7%	9,6%	14,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	17,1%	14,4%	16,2%
Contribui/contribuiu parcialmente.	26,1%	22,3%	24,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,4%	25,0%	22,6%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	21,2%	29,2%	23,9%
Não sei informar.	13,9%	8,5%	12,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,5%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Diversidades e especificidades regionais.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	13,1%	11,3%	12,5%
Contribui/contribuiu parcialmente.	26,1%	22,5%	24,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	24,4%	27,4%	25,4%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	19,6%	29,4%	22,8%
Não sei informar.	16,3%	8,9%	13,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Segurança e criminalidade.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	12,5%	10,6%	11,9%
Contribui/contribuiu parcialmente.	24,5%	20,9%	23,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	24,6%	26,7%	25,3%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	23,0%	33,0%	26,3%
Não sei informar.	15,1%	8,3%	12,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	10,7%	8,6%	10,0%
Contribui/contribuiu parcialmente.	20,3%	16,8%	19,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	23,1%	24,0%	23,4%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	28,9%	39,7%	32,5%
Não sei informar.	16,6%	10,6%	14,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Conhecimento de ações comunitárias.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em programa de extensão.	11,5%	12,6%	11,9%
Sim, em várias disciplinas.	6,8%	5,5%	6,4%
Sim, em algumas disciplinas.	23,4%	24,1%	23,6%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	9,0%	8,0%	8,7%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	48,5%	49,4%	48,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em programa de extensão.	11,9%	14,1%	12,6%
Sim, em várias disciplinas.	6,0%	3,8%	5,3%
Sim, em algumas disciplinas.	20,6%	19,9%	20,3%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	9,4%	8,4%	9,0%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	50,9%	53,4%	51,7%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	0,4%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o currículo do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	43,4%	27,5%	38,2%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	41,8%	49,6%	44,3%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	6,6%	15,3%	9,5%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,7%	4,0%	2,5%
Não sei dizer.	6,0%	2,9%	5,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,7%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos.	31,5%	21,2%	28,1%
Sim, a maior parte.	38,9%	37,4%	38,4%
Sim, mas apenas cerca da metade.	8,1%	9,3%	8,5%
Sim, mas menos da metade.	11,5%	21,4%	14,8%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	9,5%	10,1%	9,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,6%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos contêm.	44,2%	39,3%	42,6%
Sim, a maior parte contém.	38,6%	35,6%	37,6%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	8,0%	9,7%	8,6%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	7,6%	13,0%	9,4%
Não, nenhum contém.	1,2%	2,2%	1,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Ingressante	Concluente	Total
São altamente relevantes.	27,5%	23,5%	26,2%
São relevantes.	45,2%	43,4%	44,6%
São medianamente relevantes.	18,3%	20,2%	18,9%
São de pouca relevância.	6,2%	9,8%	7,4%
Não são relevantes.	2,5%	3,0%	2,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,1%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Ingressante	Concluente	Total
Aulas expositivas (preleção).	36,7%	58,3%	43,8%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	39,4%	32,4%	37,1%
Aulas práticas.	5,5%	2,6%	4,5%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	7,7%	2,7%	6,1%
Outra.	10,2%	3,6%	8,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,3%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as disciplinas.	6,1%	5,2%	5,8%
Sim, na maior parte das disciplinas.	17,2%	17,2%	17,2%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	9,8%	14,0%	11,2%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	28,1%	42,7%	32,9%
Não, em nenhuma disciplina.	38,3%	20,6%	32,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Bastante adequados.	12,4%	7,2%	10,7%
Adequados.	42,6%	33,4%	39,6%
Parcialmente adequados.	31,8%	37,4%	33,7%
Pouco adequados.	9,9%	15,0%	11,5%
Inadequados.	2,7%	6,7%	4,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,3%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Ingressante	Concluente	Total
Livros-texto e/ou manuais.	57,7%	66,9%	60,8%
Apostilas e resumos.	18,4%	9,1%	15,4%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	15,5%	15,1%	15,4%
Artigos de periódicos especializados.	1,2%	1,9%	1,4%
Anotações manuais e cadernos de notas.	6,7%	6,5%	6,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Recursos audiovisuais.	Ingressante	Concluente	Total
Amplo e adequado.	26,3%	19,6%	24,1%
Amplo, mas inadequado.	6,8%	5,3%	6,3%
Restrito, mas adequado.	43,8%	52,0%	46,5%
Restrito e inadequado.	17,6%	20,6%	18,6%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	4,6%	2,1%	3,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,4%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Ingressante	Concluente	Total
Amplo e adequado.	27,6%	18,1%	24,4%
Amplo, mas inadequado.	7,0%	5,1%	6,4%
Restrito, mas adequado.	38,5%	47,7%	41,5%
Restrito e inadequado.	21,5%	25,1%	22,7%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	4,8%	3,6%	4,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Ingressante	Concluente	Total
Provas escritas discursivas.	84,3%	88,8%	85,8%
Testes objetivos.	7,5%	4,6%	6,5%
Trabalhos de grupo.	4,1%	2,9%	3,7%
Trabalhos individuais.	1,3%	1,2%	1,3%
Provas práticas.	2,3%	2,1%	2,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Ingressante	Concluente	Total
Todos têm disponibilidade.	18,4%	20,7%	19,1%
A maioria tem disponibilidade.	38,4%	42,4%	39,7%
Cerca da metade tem disponibilidade.	15,4%	13,5%	14,8%
Menos da metade tem disponibilidade.	21,5%	19,3%	20,8%
Nenhum tem disponibilidade.	5,7%	3,7%	5,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,4%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos.	36,6%	24,5%	32,6%
Sim, a maior parte deles.	48,5%	53,9%	50,3%
Sim, mas apenas metade deles.	8,7%	10,5%	9,3%
Sim, mas menos da metade deles.	4,7%	9,7%	6,4%
Não, nenhum deles.	1,0%	1,0%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	53,0%	54,1%	53,3%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	7,9%	10,6%	8,8%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,5%	14,3%	8,4%
Não oferece.	5,6%	5,2%	5,5%
Não sei informar.	27,0%	15,2%	23,1%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,5%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	39,3%	38,8%	39,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	8,7%	8,5%	8,7%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,2%	11,2%	7,2%
Não oferece.	6,8%	11,4%	8,3%
Não sei informar.	39,1%	29,4%	36,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	49,3%	49,8%	49,5%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	8,7%	9,8%	9,1%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	7,9%	12,3%	9,4%
Não oferece.	7,5%	11,1%	8,6%
Não sei informar.	25,6%	16,4%	22,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	21,9%	28,5%	24,1%
Parcial.	14,5%	16,0%	15,0%
Restrita.	8,8%	12,2%	9,9%
Nenhuma.	4,7%	8,0%	5,8%
Não participei desse tipo de programa.	49,2%	34,6%	44,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	14,6%	13,5%	14,3%
Parcial.	16,2%	15,4%	16,0%
Restrita.	8,2%	12,1%	9,5%
Nenhuma.	5,8%	10,6%	7,3%
Não participei desse tipo de programa.	54,3%	47,9%	52,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,5%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	17,0%	14,5%	16,1%
Parcial.	16,1%	15,3%	15,8%
Restrita.	7,0%	11,2%	8,4%
Nenhuma.	5,7%	12,2%	7,9%
Não participei desse tipo de programa.	53,2%	46,3%	50,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,5%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	23,0%	34,1%	26,7%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	7,5%	9,3%	8,1%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,1%	6,2%	5,5%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,6%	4,9%	4,0%
Não há/não houve avaliação.	46,3%	33,1%	42,0%
Sem informação (brancos e nulos)	14,4%	12,4%	13,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	19,9%	19,8%	19,8%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	7,4%	8,5%	7,8%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	4,9%	5,7%	5,2%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,3%	4,2%	3,6%
Não há/não houve avaliação.	50,1%	48,0%	49,4%
Sem informação (brancos e nulos)	14,4%	13,8%	14,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	21,0%	20,4%	20,8%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	7,5%	7,1%	7,4%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,4%	6,3%	5,7%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	4,0%	5,7%	4,6%
Não há/não houve avaliação.	47,9%	47,2%	47,6%
Sem informação (brancos e nulos)	14,3%	13,3%	14,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	24,3%	17,4%	22,1%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	16,0%	26,5%	19,5%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	33,5%	29,8%	32,3%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	12,7%	11,1%	12,1%
Não apóia de modo algum.	10,1%	13,2%	11,1%
Sem informação (brancos e nulos)	3,4%	2,0%	2,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	10,3%	12,2%	10,9%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	19,9%	22,4%	20,7%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	53,3%	45,9%	50,8%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	12,8%	15,3%	13,6%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	2,4%	3,4%	2,7%
Sem informação (brancos e nulos)	1,4%	0,8%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Ingressante	Concluente	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	11,3%	17,2%	13,2%
A aquisição de cultura geral.	14,7%	11,9%	13,8%
A aquisição de formação profissional.	51,0%	41,1%	47,7%
A aquisição de formação teórica.	17,8%	25,5%	20,4%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	4,5%	3,8%	4,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	22,9%	23,0%	23,0%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,5%	29,7%	32,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,3%	24,5%	22,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	8,0%	10,6%	8,8%
Não considero que desenvolva tal competência.	13,3%	11,4%	12,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	33,6%	32,9%	33,3%
Contribui/contribuiu parcialmente.	38,4%	39,9%	38,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,8%	17,9%	17,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	4,2%	4,8%	4,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,2%	3,8%	4,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Raciocínio lógico e análise crítica.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	55,3%	57,7%	56,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,9%	29,5%	31,1%
Contribui/contribuiu muito pouco.	9,0%	8,2%	8,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,8%	2,1%	1,9%
Não considero que desenvolva tal competência	1,4%	1,6%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,9%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	48,2%	45,9%	47,4%
Contribui/contribuiu parcialmente.	36,5%	36,6%	36,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	9,9%	12,4%	10,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,1%	2,7%	2,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,5%	1,9%	2,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	20,6%	17,0%	19,5%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,9%	30,5%	33,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	25,2%	29,8%	26,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	8,0%	12,7%	9,6%
Não considero que desenvolva tal competência.	10,3%	9,2%	9,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	20,3%	15,7%	18,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	29,5%	27,9%	29,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	26,4%	27,8%	26,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	11,4%	16,4%	13,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	11,4%	11,4%	11,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	44,3%	47,3%	45,3%
Contribui/contribuiu parcialmente.	38,1%	35,0%	37,1%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,0%	12,3%	11,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,8%	2,8%	2,8%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,0%	1,9%	2,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	41,4%	39,0%	40,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,4%	37,0%	37,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,9%	17,8%	15,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,9%	4,0%	3,9%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,5%	1,6%	2,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	26,7%	22,9%	25,5%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,0%	35,5%	34,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	25,7%	29,7%	27,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	8,7%	7,8%	8,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,1%	3,2%	3,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,8%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	35,3%	33,7%	34,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,4%	40,4%	38,4%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,3%	17,9%	18,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	4,7%	4,9%	4,8%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,4%	2,4%	3,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o período em que você está matriculado?	Ingressante	Concluente	Total
Diurno (integral).	23,5%	28,3%	25,0%
Diurno (matutino).	11,9%	9,3%	11,0%
Diurno (vespertino).	10,0%	6,9%	9,0%
Noturno.	44,1%	42,5%	43,6%
Diurno e noturno.	9,1%	11,8%	10,0%
Sem informação (brancos e nulos)	1,5%	1,2%	1,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Ingressante	Concluente	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	8,6%	18,3%	11,8%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação.	18,3%	17,3%	18,0%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós graduação.	37,7%	36,5%	37,3%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	12,8%	13,4%	13,0%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	4,9%	3,0%	4,3%
Ainda não me decidi.	16,6%	9,9%	14,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	1,5%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você quer ser professor?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	54,3%	65,7%	57,9%
Não.	8,3%	10,1%	8,9%
Ainda não me decidi.	18,7%	14,7%	17,4%
Sem informação (brancos e nulos)	18,7%	9,5%	15,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você já teve experiência no magistério?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	28,2%	66,6%	40,4%
Não.	52,8%	23,8%	43,6%
Sem informação (brancos e nulos)	19,0%	9,6%	16,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Se a sua resposta, na questão 107, foi afirmativa, onde você atua (atuou) como professor?	Ingressante	Concluente	Total
Ensino regular em escola pública.	33,7%	49,7%	42,1%
Ensino regular em escola privada.	15,5%	21,8%	18,8%
Ensino supletivo.	2,9%	4,2%	3,5%
Ensino técnico.	3,6%	2,5%	3,0%
Cursinho.	13,4%	11,6%	12,4%
Outra modalidade.	29,3%	9,3%	18,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,7%	1,0%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (escolha apenas a razão principal)	Ingressante	Concluente	Total
Porque quero ser professor.	37,1%	44,2%	39,4%
Para ter uma outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade.	18,9%	22,3%	20,0%
Por influência da família.	2,2%	3,4%	2,6%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo.	13,7%	13,1%	13,5%
Eu não quero ser professor.	5,2%	5,0%	5,1%
É o único curso próximo da minha residência.	2,7%	2,3%	2,6%
Sem informação (brancos e nulos)	20,2%	9,8%	16,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O seu curso oferece/ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	54,4%	63,8%	57,4%
Não.	7,6%	19,0%	11,2%
Não sei responder.	18,5%	7,9%	15,1%
Sem informação (brancos e nulos)	19,6%	9,3%	16,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu sexo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Masculino.	73,80%	76,10%	72,90%	73,20%	87,80%	75,50%
Feminino.	26,20%	23,90%	27,10%	26,90%	12,40%	24,60%
Sl.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Qual a sua idade?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 24 anos.	74,50%	76,70%	76,90%	45,20%	60,20%	49,60%
Entre 25 e 29 anos.	14,50%	12,00%	12,70%	34,60%	27,70%	31,80%
Entre 30 e 34 anos.	5,00%	3,20%	4,30%	10,60%	6,40%	9,50%
Acima de 35 anos	6,00%	8,20%	6,10%	9,70%	5,70%	9,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Categoria Administrativa.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Federal	51,10%	57,50%	51,10%	69,80%	72,00%	62,70%
Estadual	25,60%	28,10%	27,00%	16,60%	17,60%	19,10%
Municipal	2,60%	0,20%	1,10%	1,30%	0,70%	1,90%
Particular	20,60%	14,20%	20,80%	12,30%	9,90%	16,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 001

Qual o seu estado civil?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Solteiro(a).	83,40%	85,90%	85,40%	81,30%	81,80%	77,70%
Casado(a).	13,80%	11,60%	12,20%	15,80%	15,30%	18,20%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).	0,70%	0,80%	0,70%	1,20%	1,00%	1,60%
Viúvo(a).	0,00%	0,20%	0,10%	0,00%	0,00%	0,20%
Outro.	2,10%	1,60%	1,60%	1,80%	1,80%	2,40%
Sl.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 002

Quanto irmãos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	6,90%	6,60%	5,80%	8,00%	5,20%	6,20%
Um.	31,00%	35,90%	34,60%	23,40%	34,00%	29,00%
Dois.	29,80%	32,20%	30,40%	31,90%	37,30%	32,10%
Três.	14,30%	10,70%	11,90%	14,30%	11,40%	13,90%
Quatro ou mais.	18,00%	14,70%	17,10%	22,20%	11,90%	18,60%
Sl.	0,10%	0,00%	0,10%	0,30%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 003

Quanto filhos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	84,90%	88,90%	87,80%	82,20%	88,20%	81,90%
Um.	8,90%	5,70%	6,50%	9,60%	6,10%	9,90%
Dois.	3,60%	3,70%	3,80%	6,10%	4,20%	5,80%
Três.	1,50%	1,40%	1,30%	1,30%	0,90%	2,00%
Quatro ou mais.	1,00%	0,20%	0,50%	0,90%	0,50%	0,50%
SI.	0,10%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,00%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 004

Como você se considera?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Branco(a).	57,10%	63,30%	60,70%	58,50%	67,10%	64,00%
Negro(a).	10,90%	5,40%	7,30%	9,50%	4,00%	5,70%
Pardo(a)/mulato(a).	29,20%	28,30%	29,20%	29,60%	26,30%	28,30%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,50%	1,30%	1,20%	1,10%	1,20%	1,00%
Indígena ou de origem indígena.	1,10%	1,30%	1,10%	1,40%	1,00%	0,80%
SI.	0,10%	0,40%	0,40%	0,00%	0,40%	0,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 005

Com quem você mora atualmente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	70,80%	65,00%	69,20%	59,70%	66,10%	59,80%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	15,70%	13,70%	13,90%	17,70%	15,20%	20,30%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	8,20%	12,20%	9,30%	9,60%	11,20%	10,40%
Com colegas em alojamento universitário.	1,10%	3,30%	2,60%	5,60%	2,40%	3,40%
Sozinho(a).	4,10%	5,80%	4,90%	7,40%	5,10%	6,00%
SI.	0,20%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 006

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 3 salários-mínimos.	36,80%	30,60%	35,40%	30,10%	15,10%	25,50%
De 3 a 10 salários-mínimos.	48,20%	51,00%	49,00%	49,30%	51,00%	52,30%
De 11 a 20 salários-mínimos.	10,60%	12,60%	10,90%	16,30%	22,80%	16,20%
De 21 a 30 salários-mínimos.	3,40%	3,30%	2,70%	2,80%	6,50%	3,20%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,90%	1,60%	1,50%	0,80%	4,60%	2,40%
SI.	0,20%	0,90%	0,50%	0,70%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 007

Quanto membros de sua família moram com você?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	17,50%	22,80%	19,10%	24,80%	20,20%	23,40%
Um ou dois.	27,70%	23,50%	25,10%	26,00%	35,30%	28,00%
Três ou quatro.	37,30%	43,30%	41,70%	33,60%	33,20%	35,50%
Cinco ou seis.	15,00%	9,20%	11,40%	11,50%	9,00%	10,00%
Mais de seis.	2,40%	1,30%	2,60%	4,20%	2,30%	2,90%
Sl.	0,10%	0,00%	0,20%	0,00%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 008

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	42,40%	48,80%	47,60%	29,40%	26,50%	27,30%
Trabalho e recebo ajuda da família.	22,80%	21,00%	21,30%	27,30%	30,40%	29,10%
Trabalho e me sustento.	10,00%	6,50%	8,70%	20,10%	14,80%	16,20%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	17,00%	15,20%	14,60%	15,80%	18,50%	17,90%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	7,80%	8,00%	7,50%	7,40%	9,70%	9,30%
Sl.	0,00%	0,60%	0,20%	0,00%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 009

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não exerce/não exerceu atividade remunerada.	28,20%	36,70%	32,10%	20,40%	24,80%	20,60%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	7,30%	7,80%	8,50%	13,60%	8,60%	9,50%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	11,00%	10,00%	9,70%	18,80%	18,70%	17,70%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	17,20%	14,80%	15,10%	20,40%	18,50%	20,30%
Trabalho/trabalhei em tempo integral ? 40 horas semanais ou mais.	36,00%	29,70%	33,60%	26,30%	28,80%	31,20%
Sl.	0,30%	1,00%	1,00%	0,50%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 010

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	1,10%	0,70%	0,80%	2,30%	0,50%	2,00%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	6,80%	6,50%	7,30%	4,20%	10,20%	9,10%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	2,60%	4,30%	3,60%	5,70%	12,20%	9,30%
Outro(s).	4,70%	5,50%	5,80%	12,60%	14,80%	12,60%
Nenhum.	84,80%	82,70%	82,00%	75,20%	61,90%	66,80%
Sl.	0,00%	0,30%	0,50%	0,00%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 011

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	7,60%	2,40%	5,50%	8,90%	2,20%	5,50%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	25,40%	25,90%	26,90%	26,00%	17,80%	26,60%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	16,70%	16,80%	16,80%	18,80%	16,00%	18,60%
Ensino Médio.	31,50%	30,90%	31,00%	28,30%	35,60%	29,10%
Superior.	18,10%	23,30%	19,20%	17,20%	28,10%	19,70%
SI.	0,70%	0,60%	0,60%	0,90%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 012

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	5,00%	2,80%	4,20%	7,30%	1,90%	4,90%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	23,10%	23,10%	23,80%	24,70%	17,40%	23,90%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,40%	17,90%	18,00%	18,40%	18,50%	19,00%
Ensino Médio.	34,00%	31,80%	32,90%	34,50%	36,50%	33,20%
Superior.	19,20%	24,50%	20,80%	15,10%	25,80%	18,80%
SI.	0,50%	0,00%	0,20%	0,00%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 013

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todo em escola pública.	58,20%	54,20%	57,70%	59,70%	46,90%	56,50%
Todo em escola privada (particular).	26,80%	34,40%	29,10%	27,10%	41,80%	30,30%
A maior parte do tempo em escola pública.	8,70%	4,80%	6,70%	7,00%	6,60%	7,40%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	3,90%	5,80%	4,30%	4,60%	3,90%	4,40%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	2,20%	0,80%	1,90%	1,70%	0,80%	1,30%
SI.	0,20%	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 014

Que tipo de curso de ensino médio você con-cluiu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regu-lar.	71,30%	73,20%	73,80%	64,50%	70,60%	65,70%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabi-lidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	15,30%	21,20%	17,40%	26,90%	25,60%	27,10%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	4,10%	2,40%	3,50%	4,00%	1,50%	3,40%
Supletivo.	6,80%	3,00%	4,10%	3,20%	1,10%	2,90%
Outro curso.	1,90%	0,20%	0,80%	1,40%	1,20%	0,80%
SI.	0,70%	0,00%	0,40%	0,00%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 015

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	7,60%	11,40%	8,70%	9,70%	18,10%	11,10%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	20,20%	25,20%	22,80%	18,90%	31,60%	24,50%
Leio e escrevo, mas não falo.	11,00%	9,90%	12,30%	10,30%	9,60%	10,60%
Leio, mas não escrevo nem falo.	20,40%	20,70%	19,60%	29,50%	25,70%	27,90%
Praticamente nulo.	40,70%	32,80%	36,60%	31,40%	14,90%	25,80%
Sl.	0,10%	0,00%	0,10%	0,20%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 016

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	2,40%	2,00%	2,20%	2,30%	2,10%	1,70%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	12,80%	13,60%	13,30%	10,10%	9,40%	11,00%
Leio e escrevo, mas não falo.	7,40%	6,80%	7,00%	5,70%	4,70%	5,40%
Leio, mas não escrevo nem falo.	28,00%	32,10%	31,40%	39,60%	47,50%	40,70%
Praticamente nulo.	49,40%	45,40%	46,00%	42,40%	36,20%	41,20%
Sl.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 017

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	23,70%	16,50%	19,00%	18,90%	13,70%	17,30%
No máximo dois.	31,50%	30,40%	30,80%	30,10%	32,00%	31,70%
Entre três e cinco.	28,60%	32,20%	32,00%	30,00%	31,60%	31,30%
Entre seis e oito.	6,90%	10,00%	8,10%	8,70%	12,70%	9,50%
Mais de oito.	9,30%	10,50%	9,70%	12,20%	10,00%	10,00%
Sl.	0,00%	0,30%	0,30%	0,30%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 018

Quais os tipos de livros que mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Obras literárias de ficção.	25,10%	31,10%	27,40%	20,80%	35,90%	26,30%
Obras literárias de não-ficção.	10,30%	13,20%	12,60%	7,00%	10,60%	10,00%
Livros técnicos.	31,60%	31,00%	31,10%	44,30%	39,80%	40,70%
Livros de auto-ajuda.	6,30%	4,70%	7,00%	7,80%	2,30%	5,40%
Outros.	26,40%	19,90%	21,70%	19,70%	11,10%	17,40%
Sl.	0,20%	0,20%	0,20%	0,40%	0,30%	0,20%
Amostra expandida.	800	867	3349	415	441	1675
Amostra.	445	449	1809	289	301	1196

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 019

Com que frequência você lê jornal?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diariamente.	16,90%	10,40%	13,30%	15,00%	16,60%	16,10%
Algumas vezes por semana.	30,00%	37,40%	34,70%	36,80%	33,90%	35,30%
Somente aos domingos.	11,00%	9,80%	9,60%	10,20%	9,20%	8,60%
Raramente.	35,00%	36,30%	37,00%	33,00%	36,50%	35,00%
Nunca. (Passe para a questão 21)	6,90%	6,20%	5,10%	5,00%	3,80%	4,90%
SI.	0,20%	0,00%	0,20%	0,00%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 020

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos os assuntos.	61,30%	54,20%	56,00%	57,10%	50,60%	57,70%
Política e/ou economia.	11,20%	14,50%	12,40%	14,40%	19,00%	15,00%
Cultura e arte.	9,70%	12,20%	12,10%	12,90%	13,00%	11,60%
Esportes.	8,80%	9,10%	9,20%	7,90%	9,50%	8,30%
Outros.	8,90%	10,00%	10,10%	7,50%	8,00%	7,10%
SI.	0,10%	0,00%	0,10%	0,20%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	975	978	3926	487	492	1929
Amostra.	539	500	2113	336	336	1372

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 021

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Jornais.	13,80%	8,90%	10,90%	10,20%	11,70%	10,90%
Revistas.	3,20%	5,70%	4,40%	3,00%	4,20%	4,50%
TV.	54,30%	57,10%	55,80%	49,30%	45,40%	48,80%
Rádio.	4,40%	1,70%	3,60%	2,80%	4,00%	3,20%
Internet.	23,60%	26,30%	25,10%	34,80%	34,30%	32,30%
SI.	0,60%	0,40%	0,30%	0,00%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 022

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A instituição não tem biblioteca.	1,10%	0,50%	0,70%	1,10%	0,00%	0,40%
Nunca a utilizo.	3,20%	5,20%	4,00%	2,20%	3,00%	2,60%
Utilizo raramente.	21,90%	20,60%	20,00%	23,40%	24,30%	24,00%
Utilizo com razoável frequência.	45,70%	39,60%	42,50%	38,90%	39,70%	39,00%
Utilizo muito frequentemente.	28,20%	33,80%	32,80%	34,50%	32,90%	33,70%
SI.	0,00%	0,20%	0,10%	0,00%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 023

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	48,80%	52,30%	51,70%	49,90%	52,40%	52,50%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	4,90%	3,40%	4,20%	2,50%	1,50%	2,00%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	10,70%	11,60%	10,10%	13,90%	14,50%	12,60%
A Internet.	32,20%	28,10%	30,30%	32,60%	30,40%	31,30%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	3,20%	4,20%	3,40%	1,10%	0,50%	1,10%
Sl.	0,20%	0,40%	0,20%	0,00%	0,60%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 024

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	8,40%	3,30%	5,30%	3,70%	1,80%	2,80%
Uma a duas.	31,00%	17,80%	26,10%	20,80%	15,80%	20,10%
Três a cinco.	29,10%	33,30%	31,40%	33,00%	28,00%	30,90%
Seis a oito.	13,70%	21,00%	16,80%	15,70%	19,80%	17,80%
Mais de oito.	17,80%	24,30%	20,10%	26,80%	34,50%	28,00%
Sl.	0,00%	0,40%	0,30%	0,00%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 025

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	9,00%	9,30%	9,20%	28,10%	42,60%	33,60%
Atividades de monitoria.	3,60%	5,10%	3,80%	11,50%	12,20%	11,30%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	6,00%	5,10%	5,90%	11,10%	8,80%	9,70%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	8,30%	8,30%	8,80%	9,50%	5,60%	9,00%
Nenhuma atividade.	72,90%	72,20%	72,10%	39,80%	30,00%	35,80%
Sl.	0,30%	0,00%	0,10%	0,00%	0,70%	0,60%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 026

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	4,60%	1,20%	3,30%	5,50%	4,50%	5,50%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) super-visionada(s) por professores.	8,50%	9,60%	8,60%	30,40%	38,20%	33,20%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	6,00%	8,40%	6,60%	11,80%	14,00%	12,10%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,70%	2,10%	1,50%	2,50%	0,50%	1,90%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	78,90%	78,50%	79,70%	49,50%	42,60%	47,00%
Sl.	0,40%	0,20%	0,30%	0,30%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 027

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Minha instituição de ensino.	53,30%	55,60%	55,10%	51,50%	58,80%	59,20%
Outras instituições de ensino.	6,70%	6,60%	6,50%	9,90%	10,10%	9,80%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	3,30%	3,60%	5,20%	5,20%	2,70%	3,60%
Associações científicas ou profissionais da área.	3,70%	5,30%	4,00%	12,10%	14,80%	12,10%
Não participo/participei de eventos.	32,90%	28,80%	29,00%	21,00%	13,40%	15,00%
SI.	0,00%	0,20%	0,20%	0,30%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 028

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	41,70%	42,20%	43,50%	43,90%	50,70%	48,40%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	2,90%	2,40%	2,80%	1,40%	2,10%	1,80%
Atividades desportivas.	7,10%	5,40%	6,20%	9,10%	6,90%	6,20%
Estudos de línguas estrangeiras.	2,20%	3,80%	2,90%	3,10%	6,00%	5,00%
Nenhuma.	46,10%	45,70%	44,30%	42,20%	34,20%	38,40%
SI.	0,00%	0,50%	0,30%	0,30%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 029

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Cinema.	41,90%	48,70%	43,70%	50,60%	55,70%	53,80%
Espetáculos teatrais.	6,50%	7,50%	7,10%	6,90%	7,20%	6,50%
Shows musicais e/ou concertos.	30,30%	30,50%	30,90%	26,20%	26,80%	25,40%
Dança.	6,80%	4,70%	6,60%	6,30%	2,70%	5,00%
Nenhuma.	14,20%	8,30%	11,30%	9,70%	7,20%	9,00%
SI.	0,30%	0,50%	0,40%	0,30%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 030

Com que frequência você utiliza microcomputador?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	2,40%	0,70%	2,10%	2,10%	0,30%	1,00%
Raramente.	7,60%	4,30%	5,80%	2,20%	0,50%	3,40%
Às vezes.	18,30%	13,10%	16,60%	10,80%	6,60%	8,70%
Freqüentemente.	27,40%	29,80%	30,10%	31,50%	22,50%	29,70%
Sempre.	43,50%	51,60%	44,90%	52,30%	70,00%	56,80%
SI.	0,80%	0,50%	0,60%	1,10%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 031

Você tem acesso à Internet?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	87,80%	93,40%	90,40%	93,00%	96,40%	93,30%
Não.	12,00%	6,60%	9,40%	6,00%	3,60%	6,30%
SI.	0,30%	0,00%	0,20%	1,00%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 032

Em casa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	54,60%	66,50%	59,80%	66,40%	81,20%	70,60%
Não.	45,10%	33,60%	39,90%	32,40%	18,80%	28,80%
Sl.	0,30%	0,00%	0,30%	1,30%	0,00%	0,60%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 033

No trabalho?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	39,40%	35,00%	37,30%	48,70%	59,20%	52,10%
Não.	60,10%	64,10%	61,90%	50,50%	40,80%	47,40%
Sl.	0,60%	0,90%	0,80%	0,80%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 034

Na instituição de ensino do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	75,60%	78,90%	77,10%	77,70%	85,20%	80,70%
Não.	24,20%	21,10%	22,80%	22,10%	14,80%	19,10%
Sl.	0,20%	0,00%	0,10%	0,20%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 035

Em outros locais não mencionados?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	54,50%	54,50%	55,50%	49,20%	50,70%	49,20%
Não.	45,40%	45,60%	44,30%	50,30%	49,30%	50,40%
Sl.	0,10%	0,00%	0,20%	0,50%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 036

Para entretenimento?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	74,80%	81,90%	78,30%	73,00%	81,30%	73,70%
Não.	24,20%	18,10%	21,30%	26,70%	18,70%	26,10%
Sl.	1,00%	0,00%	0,30%	0,30%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 037

Para trabalhos escolares?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	94,30%	97,30%	96,00%	97,00%	98,50%	98,00%
Não.	5,40%	2,60%	3,80%	2,70%	1,40%	1,90%
Sl.	0,40%	0,10%	0,20%	0,30%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 038

Para trabalhos profissionais?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	60,40%	60,40%	58,30%	79,80%	84,30%	81,80%
Não.	39,50%	39,60%	41,50%	20,00%	15,30%	18,00%
Sl.	0,10%	0,10%	0,20%	0,30%	0,30%	0,20%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 039

Para comunicação via e-mail?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	83,60%	89,00%	85,80%	91,30%	95,80%	91,70%
Não.	16,00%	10,60%	13,90%	8,70%	3,60%	8,10%
Sl.	0,50%	0,50%	0,30%	0,00%	0,50%	0,20%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 040

Para operações bancárias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	23,10%	21,10%	20,20%	26,00%	37,00%	28,40%
Não.	76,90%	78,90%	79,60%	73,70%	63,00%	71,50%
Sl.	0,10%	0,00%	0,20%	0,30%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 041

Para compras eletrônicas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	26,00%	25,60%	23,70%	29,40%	40,20%	32,50%
Não.	73,90%	74,20%	76,10%	70,60%	59,70%	67,40%
Sl.	0,10%	0,30%	0,20%	0,00%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 042

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Muito bom.	23,80%	22,80%	24,00%	26,70%	34,00%	28,10%
Bom.	60,10%	61,70%	60,70%	60,50%	58,20%	60,30%
Ruim.	12,90%	14,60%	13,60%	10,20%	7,20%	10,60%
Muito ruim.	2,80%	1,00%	1,60%	2,60%	0,50%	0,90%
Sl.	0,50%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1016	1030	4041	497	509	2000
Amostra.	562	525	2168	342	349	1425

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 043

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 30.	53,60%	43,20%	47,20%	79,50%	81,20%	78,50%
Entre 31 e 50.	38,90%	49,00%	44,40%	19,50%	17,20%	19,40%
Entre 51 e 70.	5,50%	5,50%	6,30%	0,50%	1,40%	1,50%
Entre 71 e 100.	1,20%	1,60%	1,50%	0,00%	0,20%	0,30%
Mais de 100.	0,40%	0,50%	0,40%	0,30%	0,00%	0,10%
Sl.	0,30%	0,20%	0,20%	0,30%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 044

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	39,10%	46,60%	43,80%	34,00%	50,60%	44,70%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	16,40%	13,40%	15,70%	11,00%	9,20%	12,40%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	16,10%	16,50%	17,00%	15,00%	19,40%	16,00%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	12,60%	13,90%	12,60%	16,50%	10,50%	12,60%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	15,10%	8,80%	10,20%	22,60%	10,30%	13,80%
Sl.	0,80%	0,80%	0,80%	1,00%	0,00%	0,60%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 045

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	33,10%	34,80%	34,00%	26,50%	36,80%	31,50%
Sim, na maior parte delas.	38,50%	42,60%	40,60%	38,00%	41,90%	39,90%
Sim, mas apenas na metade delas.	8,80%	8,60%	9,90%	10,20%	7,80%	9,80%
Sim, mas em menos da metade delas.	9,70%	9,80%	8,40%	13,40%	9,90%	11,10%
Não, em nenhuma.	9,40%	4,00%	6,80%	11,80%	3,50%	7,50%
Sl.	0,50%	0,20%	0,30%	0,30%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 046

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	25,80%	27,30%	26,30%	16,80%	24,20%	22,20%
Sim, na maior parte delas.	32,90%	38,60%	37,00%	32,80%	39,40%	34,90%
Sim, mas apenas na metade delas.	12,00%	8,60%	9,30%	10,30%	12,60%	12,00%
Sim, mas em menos da metade delas.	10,90%	12,00%	11,30%	18,70%	13,50%	15,60%
Não, em nenhuma.	17,90%	13,30%	15,60%	21,30%	10,20%	15,00%
SI.	0,50%	0,20%	0,40%	0,30%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 047

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	20,10%	20,40%	21,00%	12,90%	16,60%	16,30%
Sim, na maior parte delas.	32,70%	39,20%	36,00%	28,90%	42,60%	34,00%
Sim, mas apenas na metade delas.	13,80%	13,90%	12,30%	13,20%	14,10%	14,10%
Sim, mas em menos da metade delas.	13,50%	12,30%	13,50%	20,30%	15,90%	17,60%
Não, em nenhuma.	19,70%	14,10%	16,90%	24,40%	10,50%	17,70%
SI.	0,30%	0,20%	0,30%	0,30%	0,20%	0,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 048

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atualizados e bem conservados.	34,40%	36,50%	36,90%	21,50%	32,90%	30,50%
Atualizados, mas mal conservados.	7,00%	10,30%	8,10%	7,70%	10,30%	8,50%
Desatualizados, mas bem conservados.	34,70%	34,80%	34,90%	41,00%	40,70%	40,60%
Desatualizados e mal conservados.	17,90%	14,30%	15,40%	27,30%	15,20%	18,40%
Não há laboratório no meu curso.	6,00%	3,80%	4,30%	2,00%	1,00%	1,60%
SI.	0,00%	0,40%	0,30%	0,50%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 049

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente.	36,70%	40,70%	38,10%	25,80%	32,00%	27,80%
De forma limitada.	48,50%	52,80%	50,90%	61,00%	64,20%	62,50%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	8,40%	3,60%	5,70%	7,10%	2,10%	6,20%
Não viabiliza para nenhum estudante.	4,20%	2,50%	3,50%	4,10%	1,30%	2,40%
O curso não necessita de microcomputadores.	1,90%	0,30%	1,30%	1,80%	0,40%	0,90%
SI.	0,30%	0,20%	0,30%	0,30%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 050

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	27,10%	25,70%	27,80%	20,10%	25,40%	23,20%
É medianamente atualizado.	31,40%	32,30%	31,80%	31,10%	34,70%	31,20%
É pouco atualizado.	21,40%	22,00%	20,50%	25,80%	24,10%	25,90%
É desatualizado.	15,30%	13,30%	14,00%	21,50%	13,30%	17,30%
Não sei responder.	4,80%	6,30%	5,60%	0,80%	2,40%	2,00%
SI.	0,00%	0,30%	0,30%	0,80%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 051

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atende plenamente.	8,50%	9,20%	8,60%	5,70%	6,70%	6,70%
Atende razoavelmente.	32,80%	33,80%	34,60%	29,40%	35,40%	31,30%
Atende precariamente.	24,40%	29,60%	26,70%	30,50%	34,50%	31,80%
Não atende.	30,10%	22,30%	26,00%	33,70%	21,00%	28,20%
Não sei responder.	4,20%	5,10%	4,10%	0,60%	2,20%	1,90%
SI.	0,00%	0,00%	0,10%	0,30%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 052

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	20,70%	20,60%	21,50%	16,10%	27,30%	21,80%
É medianamente atualizado.	33,60%	33,60%	34,80%	35,60%	32,70%	34,70%
É desatualizado.	16,00%	17,00%	17,00%	25,30%	17,40%	21,00%
Não existe acervo de periódicos especializados.	4,20%	5,20%	3,90%	6,20%	4,90%	5,70%
Não sei responder.	25,30%	23,50%	22,50%	16,50%	17,50%	16,40%
SI.	0,10%	0,10%	0,20%	0,50%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 053

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, para todo o acervo.	70,20%	65,50%	70,70%	69,40%	77,80%	72,00%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	19,80%	23,10%	18,90%	21,50%	16,50%	20,10%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	4,20%	4,60%	4,50%	7,00%	3,90%	5,50%
Não há empréstimo.	1,70%	1,40%	1,50%	0,20%	0,00%	0,00%
Não sei responder.	4,10%	5,20%	4,20%	1,70%	1,60%	2,00%
SI.	0,00%	0,20%	0,20%	0,30%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Anexo 3 - Física

Questão 054

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Utiliza apenas processos manuais.	16,00%	15,10%	14,00%	11,40%	7,60%	11,90%
Dispõe de sistema informatizado local.	52,10%	54,50%	55,70%	65,70%	61,90%	62,30%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	11,30%	10,70%	11,30%	9,90%	14,10%	12,60%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	2,50%	6,60%	4,50%	6,80%	9,40%	6,40%
Não sei responder.	18,10%	13,10%	14,20%	5,90%	6,90%	6,50%
Sl.	0,00%	0,00%	0,30%	0,30%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 055

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	34,30%	40,00%	39,70%	34,10%	39,80%	38,10%
Adequadas.	47,30%	44,90%	44,00%	41,10%	41,00%	41,60%
Pouco adequadas.	10,80%	7,50%	9,90%	16,70%	14,90%	14,00%
Inadequadas.	5,40%	3,90%	3,80%	6,60%	3,20%	4,70%
Não sei responder.	2,30%	3,70%	2,40%	1,20%	1,00%	1,40%
Sl.	0,00%	0,00%	0,10%	0,30%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 056

Instalações para leitura e estudo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	28,40%	27,30%	29,50%	19,20%	24,60%	24,10%
Adequadas.	47,80%	48,80%	48,00%	49,40%	49,50%	47,20%
Pouco adequadas.	13,70%	16,30%	15,10%	20,30%	18,50%	19,40%
Inadequadas.	7,40%	4,40%	5,00%	9,60%	6,40%	7,80%
Não sei responder.	2,70%	3,20%	2,30%	1,30%	0,70%	1,10%
Sl.	0,00%	0,00%	0,10%	0,30%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 057

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	10,90%	9,10%	10,30%	7,80%	4,80%	7,20%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	21,60%	20,00%	21,00%	16,30%	15,60%	15,70%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	36,00%	46,40%	41,90%	42,70%	53,00%	49,10%
Não.	17,70%	15,80%	15,30%	26,30%	22,50%	22,70%
Não sei informar.	13,70%	8,60%	11,10%	6,50%	4,10%	4,80%
Sl.	0,20%	0,00%	0,30%	0,30%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 058

Temas gerais e situações do cotidiano.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	15,60%	12,50%	14,70%	9,10%	9,10%	9,20%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	22,10%	30,30%	26,70%	24,60%	24,20%	24,70%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	39,80%	42,40%	42,40%	43,50%	51,60%	48,40%
Não.	12,50%	10,70%	9,10%	17,60%	13,20%	14,40%
Não sei informar.	9,80%	4,10%	6,80%	4,80%	1,80%	3,00%
SI.	0,20%	0,00%	0,30%	0,50%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 059

Analfabetismo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	19,50%	16,80%	18,60%	15,90%	13,80%	16,30%
Contribui/contribuiu parcialmente.	22,00%	29,50%	26,50%	20,60%	26,10%	24,10%
Contribui/contribuiu muito pouco.	20,90%	23,10%	22,60%	27,10%	28,70%	27,70%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	19,70%	20,20%	19,20%	28,40%	25,30%	25,20%
Não sei informar.	17,90%	10,30%	12,60%	7,70%	5,90%	6,20%
SI.	0,00%	0,10%	0,40%	0,30%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 060

Desigualdades econômicas e sociais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	18,50%	17,70%	19,30%	17,00%	17,90%	17,30%
Contribui/contribuiu parcialmente.	24,40%	36,60%	29,80%	23,10%	29,90%	28,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	22,30%	22,50%	23,10%	25,80%	27,20%	27,00%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	17,60%	14,60%	15,70%	25,60%	19,90%	21,60%
Não sei informar.	16,40%	8,60%	11,60%	8,20%	5,00%	5,60%
SI.	0,80%	0,00%	0,40%	0,30%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 061

Desemprego.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	16,80%	15,70%	17,50%	16,10%	16,90%	15,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	24,30%	33,30%	28,20%	22,10%	25,50%	26,30%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,90%	22,90%	23,70%	27,00%	29,00%	27,40%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	19,00%	16,80%	16,80%	25,00%	22,10%	23,30%
Não sei informar.	18,00%	11,10%	13,50%	9,50%	6,20%	6,60%
SI.	0,20%	0,20%	0,30%	0,30%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 062

Habituação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	12,10%	10,30%	10,80%	9,60%	7,40%	8,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	19,50%	22,90%	22,30%	16,10%	14,80%	16,60%
Contribui/contribuiu muito pouco.	23,60%	23,70%	24,20%	25,40%	30,30%	27,40%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	24,20%	29,90%	25,60%	36,70%	38,30%	37,10%
Não sei informar.	20,20%	12,60%	16,70%	11,90%	9,10%	9,60%
SI.	0,40%	0,60%	0,40%	0,50%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 063

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	17,00%	17,50%	17,10%	18,90%	12,60%	14,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	21,70%	26,40%	26,10%	17,00%	23,90%	22,30%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,20%	22,70%	21,40%	22,40%	26,80%	25,00%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	22,70%	21,70%	21,20%	30,10%	30,10%	29,20%
Não sei informar.	17,30%	11,70%	13,90%	11,10%	6,50%	8,50%
SI.	0,20%	0,00%	0,30%	0,50%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 064

Diversidades e especificidades regionais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	14,00%	15,50%	13,10%	12,10%	10,50%	11,30%
Contribui/contribuiu parcialmente.	21,30%	24,90%	26,10%	21,10%	22,90%	22,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	22,40%	24,90%	24,40%	24,20%	30,40%	27,40%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	20,40%	20,70%	19,60%	31,50%	28,50%	29,40%
Não sei informar.	21,60%	13,60%	16,30%	10,50%	7,40%	8,90%
SI.	0,30%	0,40%	0,60%	0,50%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 065

Segurança e criminalidade.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	13,40%	11,10%	12,50%	13,00%	10,00%	10,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	19,50%	25,50%	24,50%	19,20%	18,70%	20,90%
Contribui/contribuiu muito pouco.	25,30%	25,20%	24,60%	22,70%	30,60%	26,70%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	23,00%	25,80%	23,00%	34,20%	32,80%	33,00%
Não sei informar.	18,40%	12,20%	15,10%	10,70%	7,30%	8,30%
SI.	0,40%	0,20%	0,40%	0,30%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 066

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	10,70%	10,40%	10,70%	11,10%	6,50%	8,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	17,90%	20,40%	20,30%	15,40%	13,80%	16,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	22,60%	23,10%	23,10%	18,60%	27,60%	24,00%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	27,70%	32,60%	28,90%	39,30%	43,90%	39,70%
Não sei informar.	21,00%	13,20%	16,60%	15,10%	8,10%	10,60%
SI.	0,20%	0,20%	0,30%	0,60%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 067

Conhecimento de ações comunitárias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	9,20%	12,80%	11,50%	11,00%	15,50%	12,60%
Sim, em várias disciplinas.	7,10%	6,40%	6,80%	4,30%	6,00%	5,50%
Sim, em algumas disciplinas.	22,50%	25,80%	23,40%	22,80%	22,30%	24,10%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,00%	7,30%	9,00%	8,00%	7,30%	8,00%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	50,50%	47,40%	48,50%	53,10%	48,70%	49,40%
SI.	0,70%	0,40%	0,70%	0,80%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 068

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	9,60%	13,10%	11,90%	12,00%	16,20%	14,10%
Sim, em várias disciplinas.	6,10%	5,10%	6,00%	4,50%	2,30%	3,80%
Sim, em algumas disciplinas.	19,60%	22,70%	20,60%	18,90%	20,40%	19,90%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,70%	8,80%	9,40%	10,40%	6,80%	8,40%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	53,00%	49,00%	50,90%	53,70%	54,30%	53,40%
SI.	1,00%	1,30%	1,20%	0,60%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 069

Como você avalia o currículo do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	41,40%	44,60%	43,40%	25,40%	31,30%	27,50%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	41,80%	42,70%	41,80%	41,90%	50,80%	49,60%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	7,60%	6,70%	6,60%	20,30%	13,60%	15,30%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	2,20%	0,70%	1,70%	6,80%	2,80%	4,00%
Não sei dizer.	6,90%	4,80%	6,00%	5,10%	1,40%	2,90%
SI.	0,20%	0,50%	0,40%	0,50%	0,00%	0,70%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 070

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	30,10%	32,00%	31,50%	21,30%	19,60%	21,20%
Sim, a maior parte.	35,70%	41,20%	38,90%	29,40%	43,90%	37,40%
Sim, mas apenas cerca da metade.	8,10%	7,10%	8,10%	10,70%	10,70%	9,30%
Sim, mas menos da metade.	11,30%	12,20%	11,50%	24,30%	19,30%	21,40%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	14,50%	6,90%	9,50%	13,60%	6,40%	10,10%
SI.	0,30%	0,70%	0,50%	0,70%	0,00%	0,60%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 071

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos contêm.	45,20%	40,80%	44,20%	37,10%	38,70%	39,30%
Sim, a maior parte contém.	37,30%	41,40%	38,60%	32,80%	40,90%	35,60%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	7,90%	8,10%	8,00%	12,90%	7,30%	9,70%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	7,90%	8,10%	7,60%	15,10%	10,90%	13,00%
Não, nenhum contém.	0,80%	1,30%	1,20%	1,80%	1,70%	2,20%
SI.	0,90%	0,30%	0,40%	0,30%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	895	964	3735	439	478	1813
Amostra.	505	496	2028	301	325	1291

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 072

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
São altamente relevantes.	22,30%	31,00%	27,50%	24,40%	23,80%	23,50%
São relevantes.	48,80%	46,30%	45,20%	39,90%	46,00%	43,40%
São medianamente relevantes.	18,10%	16,70%	18,30%	21,20%	19,20%	20,20%
São de pouca relevância.	8,00%	3,10%	6,20%	9,90%	9,50%	9,80%
Não são relevantes.	2,40%	2,90%	2,50%	4,30%	1,50%	3,00%
SI.	0,40%	0,00%	0,30%	0,30%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	895	964	3735	439	478	1813
Amostra.	505	496	2028	301	325	1291

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 073

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Aulas expositivas (preleção).	35,70%	42,90%	36,70%	60,40%	64,40%	58,30%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	33,40%	38,90%	39,40%	28,10%	32,00%	32,40%
Aulas práticas.	8,60%	2,40%	5,50%	2,60%	1,40%	2,60%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	9,90%	4,90%	7,70%	3,90%	0,20%	2,70%
Outra.	11,70%	10,70%	10,20%	4,60%	1,90%	3,60%
SI.	0,60%	0,30%	0,50%	0,50%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 074

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as disciplinas.	6,20%	5,80%	6,10%	6,40%	2,70%	5,20%
Sim, na maior parte das disciplinas.	14,90%	15,70%	17,20%	14,30%	16,80%	17,20%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	7,00%	10,60%	9,80%	13,00%	15,60%	14,00%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	26,40%	33,60%	28,10%	41,60%	48,40%	42,70%
Não, em nenhuma disciplina.	45,10%	34,30%	38,30%	24,30%	16,40%	20,60%
SI.	0,60%	0,10%	0,40%	0,50%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 075

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Bastante adequados.	10,50%	12,70%	12,40%	4,80%	8,70%	7,20%
Adequados.	40,70%	42,90%	42,60%	30,70%	33,20%	33,40%
Parcialmente adequados.	33,50%	33,50%	31,80%	34,20%	41,90%	37,40%
Pouco adequados.	10,80%	8,90%	9,90%	19,50%	12,40%	15,00%
Inadequados.	3,80%	1,50%	2,70%	10,40%	3,70%	6,70%
SI.	0,70%	0,50%	0,70%	0,50%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 076

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Livros-texto e/ou manuais.	55,50%	60,40%	57,70%	64,90%	78,40%	66,90%
Apostilas e resumos.	19,60%	14,90%	18,40%	6,20%	4,50%	9,10%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	16,10%	17,60%	15,50%	17,20%	10,90%	15,10%
Artigos de periódicos especializados.	1,20%	0,70%	1,20%	3,00%	0,80%	1,90%
Anotações manuais e cadernos de notas.	7,20%	6,00%	6,70%	8,10%	5,40%	6,50%
SI.	0,40%	0,50%	0,40%	0,70%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 077

Recursos audiovisuais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplo e adequado.	23,10%	23,00%	26,30%	16,90%	16,70%	19,60%
Amplo, mas inadequado.	6,10%	7,50%	6,80%	7,70%	5,20%	5,30%
Restrito, mas adequado.	42,50%	48,20%	43,80%	45,80%	61,40%	52,00%
Restrito e inadequado.	21,20%	18,50%	17,60%	25,00%	15,70%	20,60%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	6,40%	2,30%	4,60%	3,80%	1,00%	2,10%
SI.	0,90%	0,60%	0,80%	0,80%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 078

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplo e adequado.	24,50%	26,70%	27,60%	16,50%	16,90%	18,10%
Amplo, mas inadequado.	7,00%	6,50%	7,00%	5,70%	5,50%	5,10%
Restrito, mas adequado.	37,70%	40,40%	38,50%	42,50%	54,40%	47,70%
Restrito e inadequado.	24,60%	22,50%	21,50%	29,90%	21,10%	25,10%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	5,90%	3,50%	4,80%	4,70%	2,10%	3,60%
SI.	0,40%	0,40%	0,60%	0,80%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 079

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Provas escritas discursivas.	80,60%	90,60%	84,30%	87,30%	93,00%	88,80%
Testes objetivos.	9,70%	4,60%	7,50%	4,20%	4,50%	4,60%
Trabalhos de grupo.	4,40%	2,20%	4,10%	4,00%	1,70%	2,90%
Trabalhos individuais.	2,10%	0,90%	1,30%	2,30%	0,00%	1,20%
Provas práticas.	2,30%	1,50%	2,30%	1,40%	0,70%	2,10%
SI.	0,90%	0,20%	0,60%	0,80%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 080

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos têm disponibilidade.	17,10%	18,80%	18,40%	16,70%	26,70%	20,70%
A maioria tem disponibilidade.	34,90%	42,70%	38,40%	39,30%	48,50%	42,40%
Cerca da metade tem disponibilidade.	16,50%	15,50%	15,40%	16,60%	12,60%	13,50%
Menos da metade tem disponibilidade.	22,80%	17,90%	21,50%	22,20%	10,60%	19,30%
Nenhum tem disponibilidade.	8,00%	4,90%	5,70%	4,40%	1,60%	3,70%
SI.	0,70%	0,20%	0,70%	0,80%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 081

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	32,90%	34,40%	36,60%	20,90%	26,00%	24,50%
Sim, a maior parte deles.	46,30%	53,30%	48,50%	48,90%	58,70%	53,90%
Sim, mas apenas metade deles.	10,80%	8,50%	8,70%	13,70%	9,10%	10,50%
Sim, mas menos da metade deles.	7,60%	3,30%	4,70%	13,30%	5,90%	9,70%
Não, nenhum deles.	2,00%	0,40%	1,00%	2,40%	0,20%	1,00%
SI.	0,40%	0,10%	0,50%	0,80%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 082

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	45,90%	52,50%	53,00%	51,60%	59,20%	54,10%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	8,30%	7,40%	7,90%	10,80%	7,50%	10,60%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,80%	6,50%	5,50%	14,70%	16,30%	14,30%
Não oferece.	6,20%	5,30%	5,60%	6,20%	2,80%	5,20%
Não sei informar.	32,10%	27,40%	27,00%	15,90%	14,20%	15,20%
Sl.	0,80%	0,80%	1,00%	0,80%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 083

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	33,40%	40,90%	39,30%	37,80%	43,10%	38,80%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,00%	7,70%	8,70%	9,30%	8,60%	8,50%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,50%	5,70%	5,20%	9,40%	13,70%	11,20%
Não oferece.	7,40%	5,00%	6,80%	10,70%	8,10%	11,40%
Não sei informar.	43,00%	40,00%	39,10%	31,70%	26,40%	29,40%
Sl.	0,70%	0,60%	0,90%	1,30%	0,00%	0,60%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 084

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	42,10%	47,80%	49,30%	43,70%	57,90%	49,80%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,00%	7,40%	8,70%	11,70%	7,10%	9,80%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	8,30%	8,40%	7,90%	12,60%	13,00%	12,30%
Não oferece.	9,70%	8,20%	7,50%	15,50%	6,20%	11,10%
Não sei informar.	29,20%	27,70%	25,60%	15,80%	15,70%	16,40%
Sl.	0,80%	0,50%	0,90%	0,80%	0,00%	0,60%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 085

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	19,90%	17,00%	21,90%	23,20%	37,40%	28,50%
Parcial.	14,70%	15,40%	14,50%	16,70%	14,50%	16,00%
Restrita.	10,30%	8,40%	8,80%	14,10%	9,20%	12,20%
Nenhuma.	4,20%	4,90%	4,70%	8,80%	6,30%	8,00%
Não participei desse tipo de programa.	50,30%	53,70%	49,20%	36,20%	32,20%	34,60%
Sl.	0,60%	0,60%	0,90%	1,00%	0,40%	0,70%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 086

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	13,90%	11,80%	14,60%	14,20%	11,60%	13,50%
Parcial.	17,20%	14,10%	16,20%	15,60%	13,20%	15,40%
Restrita.	8,80%	8,00%	8,20%	11,30%	13,50%	12,10%
Nenhuma.	7,70%	4,90%	5,80%	11,50%	7,50%	10,60%
Não participei desse tipo de programa.	51,40%	60,30%	54,30%	46,60%	53,80%	47,90%
SI.	1,00%	0,80%	0,90%	0,80%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 087

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	13,30%	13,20%	17,00%	11,20%	15,80%	14,50%
Parcial.	17,00%	15,30%	16,10%	16,00%	12,80%	15,30%
Restrita.	8,40%	6,20%	7,00%	13,30%	11,20%	11,20%
Nenhuma.	8,00%	4,50%	5,70%	15,00%	8,70%	12,20%
Não participei desse tipo de programa.	51,80%	60,20%	53,20%	43,90%	51,00%	46,30%
SI.	1,50%	0,60%	1,00%	0,80%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 088

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	21,10%	18,30%	23,00%	30,10%	36,70%	34,10%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	8,00%	7,50%	7,50%	8,50%	10,30%	9,30%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,00%	4,20%	5,10%	6,30%	6,90%	6,20%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	5,60%	2,10%	3,60%	6,30%	3,40%	4,90%
Não há/não houve avaliação.	47,80%	48,60%	46,30%	37,90%	26,40%	33,10%
SI.	11,50%	19,20%	14,40%	10,90%	16,20%	12,40%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 089

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	19,20%	16,60%	19,90%	20,20%	17,90%	19,80%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	7,50%	6,40%	7,40%	7,60%	6,30%	8,50%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	7,20%	3,30%	4,90%	8,60%	5,20%	5,70%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,50%	3,10%	3,30%	3,80%	3,90%	4,20%
Não há/não houve avaliação.	50,90%	52,00%	50,10%	47,10%	48,90%	48,00%
SI.	11,70%	18,60%	14,40%	12,80%	17,70%	13,80%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 090

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
E/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	18,60%	17,90%	21,00%	19,60%	23,20%	20,40%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	7,60%	7,20%	7,50%	4,40%	5,60%	7,10%
E/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	7,20%	4,80%	5,40%	10,60%	5,30%	6,30%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	5,40%	3,20%	4,00%	6,20%	3,70%	5,70%
Não há/não houve avaliação.	50,10%	48,50%	47,90%	47,80%	45,20%	47,20%
SI.	11,20%	18,50%	14,30%	11,50%	16,90%	13,30%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 091

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	23,40%	23,60%	24,30%	19,70%	15,40%	17,40%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	13,80%	18,40%	16,00%	21,40%	31,40%	26,50%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	34,60%	33,00%	33,50%	29,60%	30,30%	29,80%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	13,00%	12,20%	12,70%	12,20%	10,50%	11,10%
Não apóia de modo algum.	12,20%	9,40%	10,10%	13,90%	11,50%	13,20%
SI.	3,00%	3,50%	3,40%	3,30%	0,90%	2,00%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 092

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	12,10%	8,30%	10,30%	12,70%	11,40%	12,20%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	18,80%	19,60%	19,90%	19,00%	20,00%	22,40%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	51,90%	55,80%	53,30%	44,00%	52,20%	45,90%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	13,00%	12,90%	12,80%	16,80%	13,60%	15,30%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	2,70%	2,80%	2,40%	5,70%	2,10%	3,40%
SI.	1,50%	0,70%	1,40%	1,90%	0,50%	0,80%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 093

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	14,20%	10,30%	11,30%	21,40%	10,70%	17,20%
A aquisição de cultura geral.	12,80%	13,70%	14,70%	14,00%	12,60%	11,90%
A aquisição de formação profissional.	51,20%	50,50%	51,00%	37,30%	37,40%	41,10%
A aquisição de formação teórica.	15,60%	20,40%	17,80%	21,10%	37,30%	25,50%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	5,50%	5,00%	4,50%	5,20%	2,00%	3,80%
SI.	0,70%	0,10%	0,70%	1,10%	0,00%	0,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 094

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	23,00%	20,20%	22,90%	18,90%	24,80%	23,00%
Contribui/contribuiu parcialmente.	30,20%	33,50%	33,50%	25,30%	30,40%	29,70%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,20%	24,40%	21,30%	26,40%	24,60%	24,50%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	8,70%	7,20%	8,00%	12,20%	11,50%	10,60%
Não considero que desenvolva tal competência.	16,20%	14,30%	13,30%	15,00%	8,60%	11,40%
SI.	0,70%	0,40%	0,90%	2,30%	0,00%	0,90%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 095

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	33,50%	30,80%	33,60%	26,40%	36,70%	32,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,80%	40,70%	38,40%	39,90%	38,20%	39,90%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,40%	18,40%	17,80%	19,20%	18,10%	17,90%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	5,40%	4,10%	4,20%	5,20%	5,10%	4,80%
Não considero que desenvolva tal competência.	7,20%	5,80%	5,20%	7,70%	1,90%	3,80%
SI.	0,70%	0,10%	0,80%	1,50%	0,00%	0,70%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 096

Raciocínio lógico e análise crítica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	47,40%	56,50%	55,30%	50,90%	69,80%	57,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,40%	33,40%	31,90%	29,40%	22,90%	29,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,30%	8,30%	9,00%	11,20%	4,60%	8,20%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,40%	1,10%	1,80%	3,00%	1,60%	2,10%
Não considero que desenvolva tal competência	3,00%	0,70%	1,40%	3,60%	0,50%	1,60%
SI.	0,60%	0,10%	0,70%	2,00%	0,60%	0,90%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 097

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	42,00%	52,10%	48,20%	35,00%	55,70%	45,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	36,70%	36,70%	36,50%	40,10%	32,50%	36,60%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,00%	7,40%	9,90%	16,40%	8,80%	12,40%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,80%	1,50%	2,10%	3,80%	2,30%	2,70%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,90%	2,30%	2,50%	3,20%	0,60%	1,90%
SI.	0,60%	0,10%	0,70%	1,50%	0,00%	0,60%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 098

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	19,80%	17,80%	20,60%	11,60%	19,10%	17,00%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,00%	35,40%	34,90%	26,60%	29,90%	30,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	24,60%	29,50%	25,20%	30,50%	29,10%	29,80%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	8,90%	6,90%	8,00%	15,30%	14,70%	12,70%
Não considero que desenvolva tal competência.	12,80%	10,20%	10,30%	14,40%	6,90%	9,20%
SI.	0,90%	0,20%	0,90%	1,80%	0,20%	0,70%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 099

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	20,40%	15,70%	20,30%	12,60%	17,10%	15,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	26,50%	30,50%	29,50%	25,50%	22,90%	27,90%
Contribui/contribuiu muito pouco.	23,60%	29,10%	26,40%	25,20%	30,20%	27,80%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	13,60%	11,30%	11,40%	19,90%	16,80%	16,40%
Não considero que desenvolva tal competência.	14,80%	12,90%	11,40%	15,30%	12,50%	11,40%
SI.	1,10%	0,50%	1,00%	1,50%	0,50%	0,80%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 100

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	38,80%	46,90%	44,30%	36,10%	63,10%	47,30%
Contribui/contribuiu parcialmente.	38,00%	38,60%	38,10%	36,70%	26,90%	35,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,60%	10,00%	11,00%	16,60%	7,30%	12,30%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	5,30%	2,00%	2,80%	4,50%	2,20%	2,80%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,30%	2,40%	3,00%	4,60%	0,20%	1,90%
SI.	1,10%	0,10%	0,80%	1,50%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 101

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,70%	43,30%	41,40%	32,00%	50,10%	39,00%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,50%	36,70%	37,40%	34,50%	33,90%	37,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,70%	13,40%	13,90%	22,20%	13,20%	17,80%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	6,10%	4,10%	3,90%	6,40%	2,30%	4,00%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,20%	2,30%	2,50%	3,50%	0,40%	1,60%
SI.	0,70%	0,10%	0,80%	1,50%	0,00%	0,60%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 102

Utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	24,30%	26,20%	26,70%	18,90%	27,80%	22,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	30,20%	39,00%	34,00%	31,90%	40,20%	35,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	28,60%	22,30%	25,70%	30,60%	26,70%	29,70%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	9,20%	8,90%	8,70%	10,60%	3,60%	7,80%
Não considero que desenvolva tal competência.	6,80%	3,30%	4,10%	6,00%	1,30%	3,20%
SI.	1,00%	0,30%	0,80%	2,10%	0,30%	0,80%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 103

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	31,20%	37,20%	35,30%	24,80%	44,80%	33,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,30%	37,80%	37,40%	38,50%	37,90%	40,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,00%	18,40%	18,30%	23,20%	11,90%	17,90%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	8,00%	3,60%	4,70%	7,00%	3,90%	4,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,80%	3,00%	3,40%	4,80%	1,40%	2,40%
SI.	0,70%	0,10%	0,80%	1,80%	0,00%	0,60%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 104

Qual o período em que você está matriculado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diurno (integral).	20,70%	23,90%	23,50%	34,20%	30,80%	28,30%
Diurno (matutino).	11,30%	12,40%	11,90%	12,00%	5,60%	9,30%
Diurno (vespertino).	12,40%	9,50%	10,00%	7,80%	7,10%	6,90%
Noturno.	46,30%	42,00%	44,10%	29,50%	45,60%	42,50%
Diurno e noturno.	7,70%	11,20%	9,10%	14,80%	10,40%	11,80%
SI.	1,60%	1,10%	1,50%	1,80%	0,50%	1,20%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 105

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	9,00%	10,10%	8,60%	16,50%	21,80%	18,30%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação.	21,10%	16,20%	18,30%	18,00%	13,40%	17,30%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação.	33,70%	39,10%	37,70%	34,40%	40,50%	36,50%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	12,30%	12,80%	12,80%	11,70%	11,00%	13,40%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	6,50%	5,50%	4,90%	4,60%	2,80%	3,00%
Ainda não me decidi.	16,90%	15,80%	16,60%	11,00%	10,00%	9,90%
SI.	0,50%	0,50%	1,00%	3,90%	0,30%	1,50%
Amostra expandida.	1050	1043	4150	513	511	2030
Amostra.	583	532	2234	354	350	1448

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 106

Você quer ser professor?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	53,00%	57,60%	54,30%	58,10%	72,30%	65,70%
Não.	10,00%	5,00%	8,30%	13,50%	7,20%	10,10%
Ainda não me decidi.	16,50%	21,70%	18,70%	12,80%	16,20%	14,70%
SI.	20,50%	15,80%	18,70%	15,70%	4,20%	9,50%
Amostra expandida.	920	964	3721	460	408	1738
Amostra.	500	483	1958	312	281	1230

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 107

Você já teve experiência no magistério?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	27,20%	33,90%	28,20%	62,00%	75,40%	66,60%
Não.	52,00%	50,50%	52,80%	22,30%	20,30%	23,80%
SI.	20,90%	15,50%	19,00%	15,90%	4,20%	9,60%
Amostra expandida.	920	964	3721	460	408	1738
Amostra.	500	483	1958	312	281	1230

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 108

Se a sua resposta, na questão 107, foi afirmativa, onde você atua (atuou) como professor?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ensino regular em escola pública.	35,00%	29,20%	33,70%	51,00%	35,30%	49,70%
Ensino regular em escola privada.	17,40%	18,90%	15,50%	20,00%	30,30%	21,80%
Ensino supletivo.	5,70%	1,60%	2,90%	4,00%	4,60%	4,20%
Ensino técnico.	3,70%	4,30%	3,60%	2,00%	1,70%	2,50%
Cursinho.	8,90%	17,60%	13,40%	12,20%	18,10%	11,60%
Outra modalidade.	25,90%	26,80%	29,30%	9,60%	8,80%	9,30%
SI.	3,40%	1,50%	1,70%	1,10%	1,20%	1,00%
Amostra expandida.	249	327	1049	284	308	1157
Amostra.	133	156	545	200	212	831

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 109

Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (escolha apenas a razão principal)	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Porque quero ser professor.	38,30%	38,20%	37,10%	39,10%	47,40%	44,20%
Para ter uma outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade.	16,90%	20,60%	18,90%	23,80%	22,50%	22,30%
Por influência da família.	2,30%	2,10%	2,20%	5,20%	3,00%	3,40%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo.	12,30%	16,40%	13,70%	10,90%	16,80%	13,10%
Eu não quero ser professor.	5,90%	3,10%	5,20%	5,10%	3,70%	5,00%
E o único curso próximo da minha residência.	2,50%	3,00%	2,70%	0,70%	1,90%	2,30%
SI.	21,90%	16,70%	20,20%	15,40%	4,80%	9,80%
Amostra expandida.	920	964	3721	460	408	1738
Amostra.	500	483	1958	312	281	1230

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 110

O seu curso oferece/ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	47,20%	64,30%	54,40%	50,80%	73,10%	63,80%
Não.	9,60%	4,60%	7,60%	23,90%	17,30%	19,00%
Não sei responder.	22,00%	15,50%	18,50%	10,30%	5,00%	7,90%
SI.	21,20%	15,60%	19,60%	15,10%	4,60%	9,30%
Amostra expandida.	920	964	3721	460	408	1738
Amostra.	500	483	1958	312	281	1230

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005