



ENADE
Exame Nacional
de Desempenho
dos Estudantes

INEP
SINAES
Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

ENADE₂₀₀₅

Relatório síntese

área de
Biologia



SUMÁRIO

Capítulo 1 - Diretrizes para o ENADE/2005 de Biologia.....	01
Introdução.....	01
1.1 Formato da prova.....	07
1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises.....	07
1.3 A média.....	08
1.4 O desvio-padrão.....	08
1.5 Cálculo da nota do curso.....	08
1.6 Nota final.....	12
1.7 Correlação ponto-bisserial.....	12
1.8 Descrição da amostra.....	13
1.9 Estimadores.....	14
1.9.1 Cursos.....	14
1.9.2 Carreiras.....	15
1.9.3 Outras agregações.....	15
Capítulo 2 - Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de Biologia no Brasil.....	16
Capítulo 3 - Análise da Prova.....	22
3.1 Estatísticas Básicas da Prova.....	22
3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais.....	22
3.1.2 Formação Geral.....	25
3.1.3 Componente Específico.....	28
3.1.3.1 Bacharelado.....	28
3.1.3.2 Licenciatura.....	32
3.2 Análise das Questões Objetivas.....	35
3.2.1 Formação Geral.....	35
3.2.2 Componente Específico.....	38
3.2.2.1 Conteúdos Gerais.....	38
3.2.2.2 Bacharelado.....	44
3.2.2.3 Licenciatura.....	49
3.3 Análise das questões discursivas.....	53
3.3.1 Formação Geral.....	53
3.3.2 Componente Específico.....	58
3.3.2.1 Conteúdos Gerais.....	58
3.3.2.2 Bacharelado.....	63
3.3.2.3 Licenciatura.....	67

Capítulo 4 - Percepção sobre a Prova.....	71
4.1 Grau de dificuldade da prova.....	71
4.1.1 Formação Geral.....	71
4.1.2 Componente Específico.....	72
4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la.....	74
4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....	75
4.3.1 Formação Geral.....	75
4.3.2 Componente Específico.....	76
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas.....	77
4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova.....	78
4.6 Influências no desempenho na prova.....	79
4.7 Tempo gasto para concluir a prova.....	81
Capítulo 5 - Distribuição dos conceitos.....	82
5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos.....	82
5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região.....	83
5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região.....	87
Capítulo 6 - Características dos estudantes na Área de Biologia.....	91
6.1 Perfil do aluno.....	93
6.1.1 Características socioeconômicas.....	93
6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	96
6.2 Dimensões analisadas.....	100
6.2.1 Itens com menores e maiores médias.....	102
6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país.....	106
6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho.....	108
6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação.....	108
6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos.....	109
6.4 Correlação entre os itens específicos e o desempenho do aluno.....	110
6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes.....	110
6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes.....	112
6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos.....	112
6.5.1 Itens relacionados ao aluno.....	113
6.5.2 Itens relacionados à IES.....	115
6.6 Resumo interpretativo.....	117

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE/2005

de BIOLOGIA

INTRODUÇÃO

A lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pelo questionário sócio-econômico, com 110 questões, enviado com antecedência ao estudante e que deve ser entregue já respondido no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Biologia e

pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE, composta pelos seguintes professores:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Ernani Pinheiro Chaves, Universidade Federal do Pará;
- Mauro José Andrade Terezo, Universidade Estadual de Campinas;
- Merion Campos Bordas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estadual do Rio de Janeiro; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

Para o ENADE/2005, a Comissão de Avaliação do Curso de Biologia foi composta, a partir da Portaria INEP nº 18, de 14 de fevereiro de 2005, publicada no Diário Oficial da União de 16 de fevereiro de 2005, Seção 2, pelos seguintes professores:

- Armando Luís Serra , Centro Universitário Nove de Julho;
- Thierry Jehlen Gasnier, Universidade Federal do Amazonas;
- Edna Lopes Hardoim, Universidade Federal do Mato Grosso;
- Goretti Sônia da Silva, Universidade Católica de Pernambuco;
- Guarino Rinaldi Colli, Universidade de Brasília;
- José Carlos de Araújo, Universidade Norte do Paraná; e
- Rosana Mazzoni Buchas, Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, estudantes estes que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que os caracteriza como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE 2005, aplicada aos estudantes da área de Biologia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da formação geral, comum aos cursos de todas as áreas, e um componente específico de cada uma das áreas.

No componente de avaliação da formação geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a

sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da formação geral do ENADE 2005 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 3 (três) questões discursivas e 7 (sete) de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da formação geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Biologia, terá por objetivos:

I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), contribuindo para:

- a) a avaliação dos cursos de Biologia através de uma prova que avalie a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
- b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino/aprendizagem nos cursos de Biologia;
- c) a análise das necessidades, demandas e problemas do processo de formação do profissional graduado em Biologia considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como os princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Biologia;
- d) o favorecimento da ampliação e consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do Biólogo.

II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:

- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;

- b) a discussão do compromisso do profissional de Biologia com a sociedade brasileira;
- c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Biologia;
- d) a discussão e reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Biologia;
- e) o processo de auto-avaliação dos cursos de Biologia;
- f) a auto-avaliação dos graduandos.

III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:

- a) formularem políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino médio e do ensino de graduação em Biologia;
- b) utilizarem dados e informações do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
- c) adequarem a formação do Biólogo às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Biologia;
- d) refletirem sobre o valor do conhecimento e das competências que a Instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais do curso.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Biologia foi elaborada, pelas empresas, a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

A prova do ENADE/2005, no componente específico da área de Biologia, tomou como referência o seguinte perfil do profissional:

1. com sólida formação científica e conhecimento que permitam observar, interpretar e avaliar, com visão integradora e crítica, os fenômenos da

- natureza e que seja capaz de intervir nos processos biológicos e tecnológicos correlatos, com ética e responsabilidade social e ambiental;
2. com consciência da importância da difusão científica, do seu papel como educador, de manter uma formação continuada, e de ser agente transformador da realidade, compreendendo a ciência como uma atividade social com potencialidades e limitações;
 3. capaz de atuar em equipes multiprofissionais e com a comunidade;
 4. com domínio do conhecimento e das técnicas de ensino de Ciências para o Ensino Fundamental e Ciências Biológicas para o Ensino Médio, e com vivência da realidade escolar nestes dois níveis (exclusivo para licenciaturas);
 5. com compreensão dos processos de aprendizagem de modo a ser capaz de trabalhar com as diferenças individuais e necessidades especiais de estudantes (exclusivo para licenciaturas);
 6. com capacidade e segurança para migrar do papel de reprodutor do conhecimento para o de produtor, por meio de pesquisa participativa com seus estudantes.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Biologia, avaliará se o estudante desenvolveu, durante sua formação:

1. analisar e interpretar o desenvolvimento do conhecimento biológico e seus aspectos históricos e filosóficos, referentes a conceitos/princípios/teorias;
2. compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico;
3. inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais;
4. compreender e interpretar impactos do desenvolvimento científico e tecnológico na sociedade e na conservação e preservação da biodiversidade dos ecossistemas;
5. diagnosticar e problematizar questões inerentes às Ciências Biológicas de forma interdisciplinar e segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações);
6. planejar, gerenciar e executar processos e técnicas visando realizar projetos, perícias, emissão de laudos, pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas;

7. atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento, inclusive na perspectiva sócioambiental;
8. utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Biologia adotou, como referencial os seguintes conteúdos:

1. Biologia celular e molecular
2. Diversidade biológica
 - 2.1 Taxonomia e sistemática
 - 2.2 Morfofisiologia
 - 2.3 Etologia
 - 2.4 Biogeografia
3. Ecologia
 - 3.1. Relações entre seres vivos e destes com o ambiente
 - 3.2. Dinâmica das populações, comunidades e ecossistemas
 - 3.3. Preservação, conservação e manejo da biodiversidade
 - 3.4. Relação entre educação, saúde e ambiente
4. Fundamentos de ciências exatas e da terra. Conhecimentos matemáticos, físicos, químicos, estatísticos, geológicos e outros fundamentais para o entendimento dos processos e padrões biológicos.
5. Evolução biológica e história geológica da vida.
6. Fundamentos filosóficos e sociais. Conhecimentos filosóficos, éticos e legais relacionados ao exercício profissional.
7. Ensino de Ciências no Ensino Fundamental e Biologia no Ensino Médio (Exclusivo para a modalidade Licenciatura)
 - 7.1. Concepção dos conteúdos básicos de Ciências Naturais para o Ensino Fundamental, e de Saúde para o Ensino Fundamental e Médio.
 - 7.2. Fundamentação pedagógica e instrumentação para o ensino de Ciências e Biologia.
 - 7.3. Fundamentação teórica sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem.
 - 7.4. Fundamentação teórica sobre as relações entre sustentabilidade, biodiversidade e educação ambiental.
 - 7.5. Identificação das políticas públicas para a construção da escola como espaço de formação para a cidadania.

7.6. Fundamentação teórica sobre o uso da pesquisa participativa para a solução de problemas como alternativa filosófica e metodológica para a educação em ciências.

A parte relativa ao componente específico da área de Biologia do ENADE 2005 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, discursivas e de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso, sendo 20 (vinte) questões de formação geral da área de Biologia, comuns a todos os estudantes, 10 (dez) questões específicas para Licenciatura e 10 (dez) questões específicas para Bacharelado.

1.1 Formato da prova

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de Biologia foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de 7 questões objetivas de múltipla escolha e 3 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada uma das instituições de educação superior (IES) de cada uma das áreas que participaram do ENADE 2005. Também será mostrada a expressão da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas para se retirar do cálculo das notas as questões que apresentam baixa correlação.

1.3 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso, $^{IES}\overline{C}$, é:

$$^{IES}\overline{C} = \frac{^{IES}C_1 + ^{IES}C_2 + ^{IES}C_3 + \dots}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N ^{IES}C_n}{N},$$

em que $^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno e N é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

1.4 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, ^{IES}DP , para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$$^{IES}DP = \sqrt{\frac{\left(^{IES}\overline{C} - ^{IES}C_1 \right)^2 + \left(^{IES}\overline{C} - ^{IES}C_2 \right)^2 + \left(^{IES}\overline{C} - ^{IES}C_3 \right)^2 + \dots}{N - 1}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left(^{IES}\overline{C} - ^{IES}C_n \right)^2}{N - 1}},$$

em que $^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno; $^{IES}\overline{C}$ é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e N é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

1.5 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para cada uma das áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\overline{C} - \overline{C}}{DP^c},$$

em que ${}^{IES}AP_{CE}^C$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos; ${}^{IES}\overline{C}$, a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e $\overline{C}$, a média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico; e DP^c , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada

igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES, ${}^{IES}AP_{CE}^I$, é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componente específico, na correspondente área.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I}$$

em que ${}^{IES}\bar{I}$ é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico; $\bar{I}$, média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico; e DP^I , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES, ${}^{IES}N_{CE}^I$, no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|},$$

em que $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{CE}^I \text{ superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Terceiro Termo – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que ${}^{IES}AP_{FG}$ representa o afastamento padronizado da IES em formação geral; ${}^{IES}\overline{FG}$ é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos; $\overline{FG}$, média das notas médias de cada IES da área no Brasil; e DP^{FG} , o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área.

A Nota Padronizada na formação geral, ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$, é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|}{AP_{FG}^{C+I}; superior + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|}$$

Na fórmula, ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$ é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes; $|AP_{FG}^{C+I}; inferior|$ é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e $AP_{FG}^{C+I}; superior$, o da IES com o maior afastamento. Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como $AP_{inferior}$ ou $AP_{superior}$, sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0.

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

1.6 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$^{IES}NF = (0,6 \times ^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times ^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times ^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

1.7 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um dos índices que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela expressão a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que $\bar{C}_A$ é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; $\bar{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país; DP_T é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova); e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.8 Descrição da amostra

O plano de amostragem do Enade 2005 foi muito similar ao utilizado em 2004. As áreas contempladas em 2005 foram: Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Ciências Sociais, Computação, Engenharia, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia e Química, totalizando 20 grupos distintos.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra seguiu-se o seguinte procedimento. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior.

Cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Exemplo dessa situação é xxxxx. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.9 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H - é o número de cursos avalizados

N_h - é o total de inscritos no curso h , $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ - é o total de inscritos

C - é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$ - é o total de inscritos da carreira c

n_h - é o número de alunos do curso h , presentes à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ - é o total de presente

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$ - é o total de presentes da carreira c

y_{hi} - é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

$\bar{y}_h$ - é a média estimada do curso h

$\bar{y}_c$ - é a média estimada da carreira c

1.9.1 Cursos

A nota média do h -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{n_h}. \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por:

$$\text{var}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} S_h^2,$$

Onde S_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h , dada por:

$$S_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2. \quad (2)$$

Finalmente, erro-padrão da média é definido por:

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{v}ar(\bar{y}_h)}$$

1.9.2 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por:

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}, \quad (3)$$

onde, ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h .

A variância de (3) é estimada por:

$$\hat{v}ar(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{S_h^2}{n_h},$$

Onde S_h^2 está definido em (2).

O erro-padrão de $\bar{y}_c$ é dado, portanto, por:

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{v}ar(\bar{y}_h)}.$$

1.9.3 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UFs ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos de carreiras.

Capítulo 2

Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de BIOLOGIA no Brasil

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Biologia/2005, em seu primeiro ano de realização, teve a participação de ingressantes e concluintes de 542 cursos.

Pode-se observar, na Tabela 2.1, que em todas as regiões brasileiras houve cursos que participaram do ENADE/2005, predominando os 233 cursos da Região Sudeste, o que corresponde a 43% do total Brasil.

Tendo em vista a Categoria Administrativa das IES, destaca-se a forte predominância das instituições da rede privada de ensino, que concentraram 59,8% dos cursos avaliados. As instituições da rede estadual participaram com 20,8% dos cursos, da rede federal, com 16,1% e da rede municipal, com 3,3% apenas.

A Região Norte teve a menor representação de cursos no Exame em 2005, com um total de 33 cursos, 6,1% em termos de Brasil. Nessa região, as instituições da rede privada participaram com 14 cursos, 42,4% do total regional, seguidas pelas instituições das redes federal (33,3%) e estadual (24,2%). A rede municipal não foi representada na Região Norte.

A Região Nordeste participou com 104 cursos, 19,2% do total nacional e foi a única das cinco regiões brasileiras na qual não houve predominância de cursos da rede privada. Nessa região, os 57 cursos ministrados por instituições da rede estadual foram maioria, equivalendo a 54,8% do total regional. Outros 22 cursos, 21,2% em termos regionais, pertenciam à rede federal e 19,2%, à rede privada. Houve, ainda, cinco cursos (4,8%) ministrados na região por instituições da rede municipal.

Primeira em número de cursos, a Região Sudeste contou com 233 cursos participantes, equivalentes a 43% do total Brasil. Esta foi a região que apresentou a mais elevada proporção de cursos ministrados em instituições da rede privada, 76% do total regional. As instituições das redes federal, estadual e municipal contaram com participações na região correspondentes a 12,4%, 8,2% e 3,4%, respectivamente.

Com 21,8% do total Brasil, a Região Sul foi a segunda em número de cursos. Desses, 88 eram vinculados a instituições da rede privada, o que corresponde a 74,6% em termos regionais. A rede estadual participou com 15 cursos, 12,7% do total

da região. As instituições da rede federal contaram com dez cursos (8,5%) e as da rede municipal, com cinco cursos, 4,2% do total da região.

Na Região Centro-Oeste participaram 54 cursos, cerca de 10% do total nacional, sendo a maioria da rede privada (46,3%). As instituições federais participaram com 15 cursos (27,8%) e as estaduais com 14 cursos, o equivalente a 26% do total regional. Não houve na Região Centro-Oeste a participação das instituições municipais.

Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as grandes regiões – Biologia

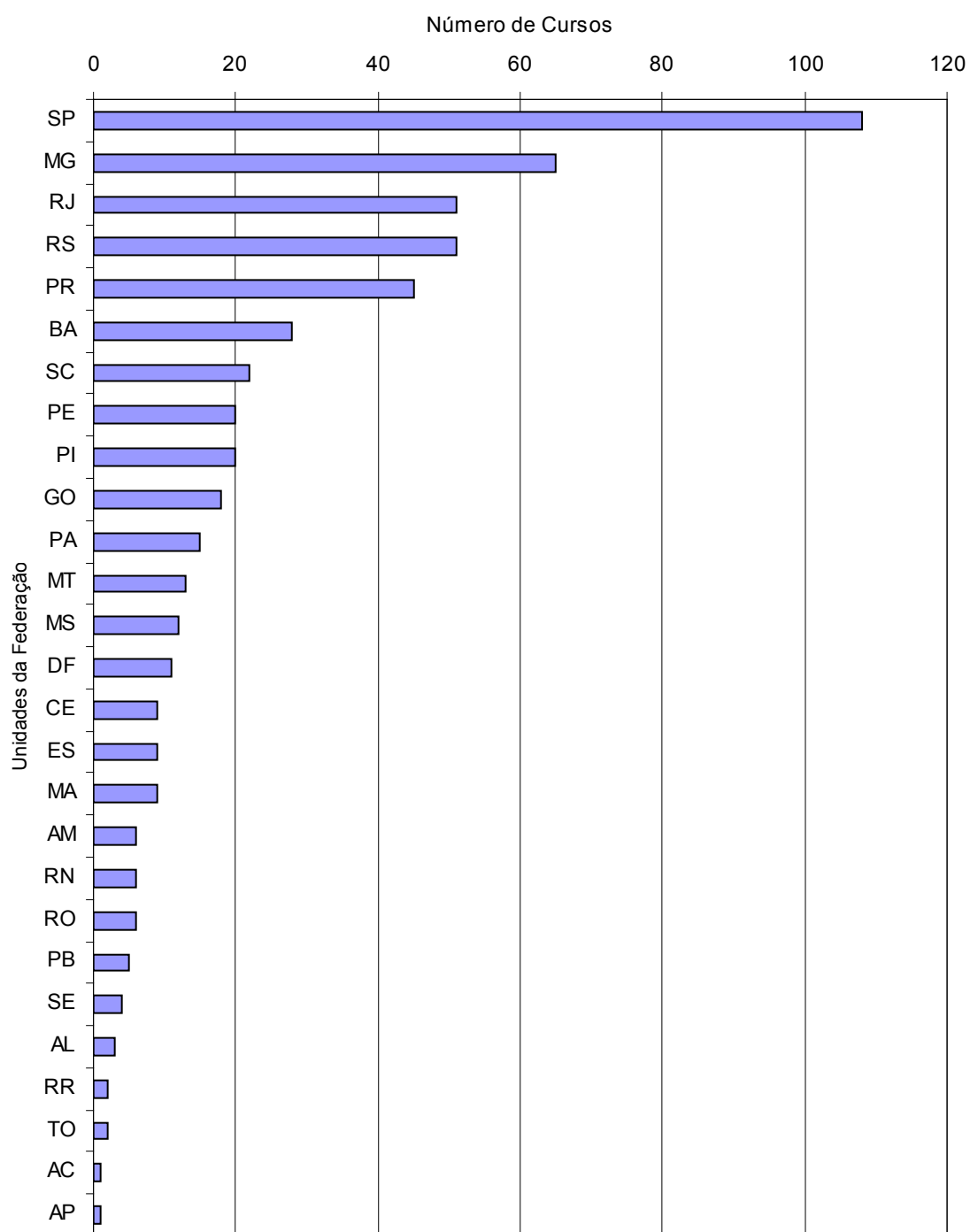
Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	542	87	113	18	324
Norte	33	11	8	0	14
Nordeste	104	22	57	5	20
Sudeste	233	29	19	8	177
Sul	118	10	15	5	88
Centro-Oeste	54	15	14	0	25

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

A distribuição dos cursos de Biologia participantes do ENADE/2005 por unidade da federação é apresentada no Gráfico 2.1. Pode-se observar a expressiva participação dos Estados de São Paulo e Minas Gerais que concentraram 74,2% dos cursos da região Sudeste, seguido pelo Estado do Rio de Janeiro (21,9%). Outra grande parte dos cursos é proveniente dos estados do Rio Grande do Sul (51) e Paraná (45), ambos pertencentes à Região Sul do Brasil. Com isso, vale salientar que os dados analisados terão como grande influência o resultado das avaliações dos estudantes do Sudeste e Sul do país, em especial do Estado de São Paulo. Observa-se também, que os Estados do Acre e Amapá contaram com apenas um curso participante, cada um.

O curso de Biologia é oferecido em todos os estados brasileiros.

Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Unidade da Federação - Biologia



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O curso de Biologia, no ENADE/2005, teve um total de 43.957 estudantes inscritos, sendo eles 24.678 ingressantes e 19.279 concluintes, correspondendo a 56,1% e 43,9%, respectivamente, do total Brasil e deste total de estudantes 63,7% estavam vinculados às instituições da rede privada.

Observando-se a Tabela 2.2, verifica-se a superioridade quantitativa da Região Sudeste, com 21.387 estudantes inscritos, correspondentes a mais de 48% do total nacional.

A Região Sul foi a segunda em número de inscritos. Seus 8.403 estudantes representaram 19,1%, enquanto que as Regiões Nordeste, Centro-Oeste e Norte, representaram respectivamente 17,5%, 10,4% e 4,3% do total Brasil.

Na maioria das regiões houve a predominância de inscritos provenientes da rede privada.

As instituições das redes federal (7.184) e estadual (6.980) tiveram participações semelhantes, equivalentes a 16,3% e a 15,9% do total nacional, respectivamente. As da rede municipal contaram com uma participação menos expressiva, com 1.798 estudantes inscritos, ou seja, cerca de 4,1% do total Brasil.

As Regiões Centro-Oeste e Norte não tiveram representações de estudantes da rede municipal.

Nas Regiões Nordeste e Centro-Oeste destaca-se, também, a participação das instituições da rede estadual quanto ao número de estudantes inscritos, ou seja, 3.161 (41%) e 977 (21,4%), respectivamente, dos totais regionais.

Quando analisamos as instituições da rede federal, destaca-se a Região Norte com 797 inscritos, correspondentes a 42% do total regional.

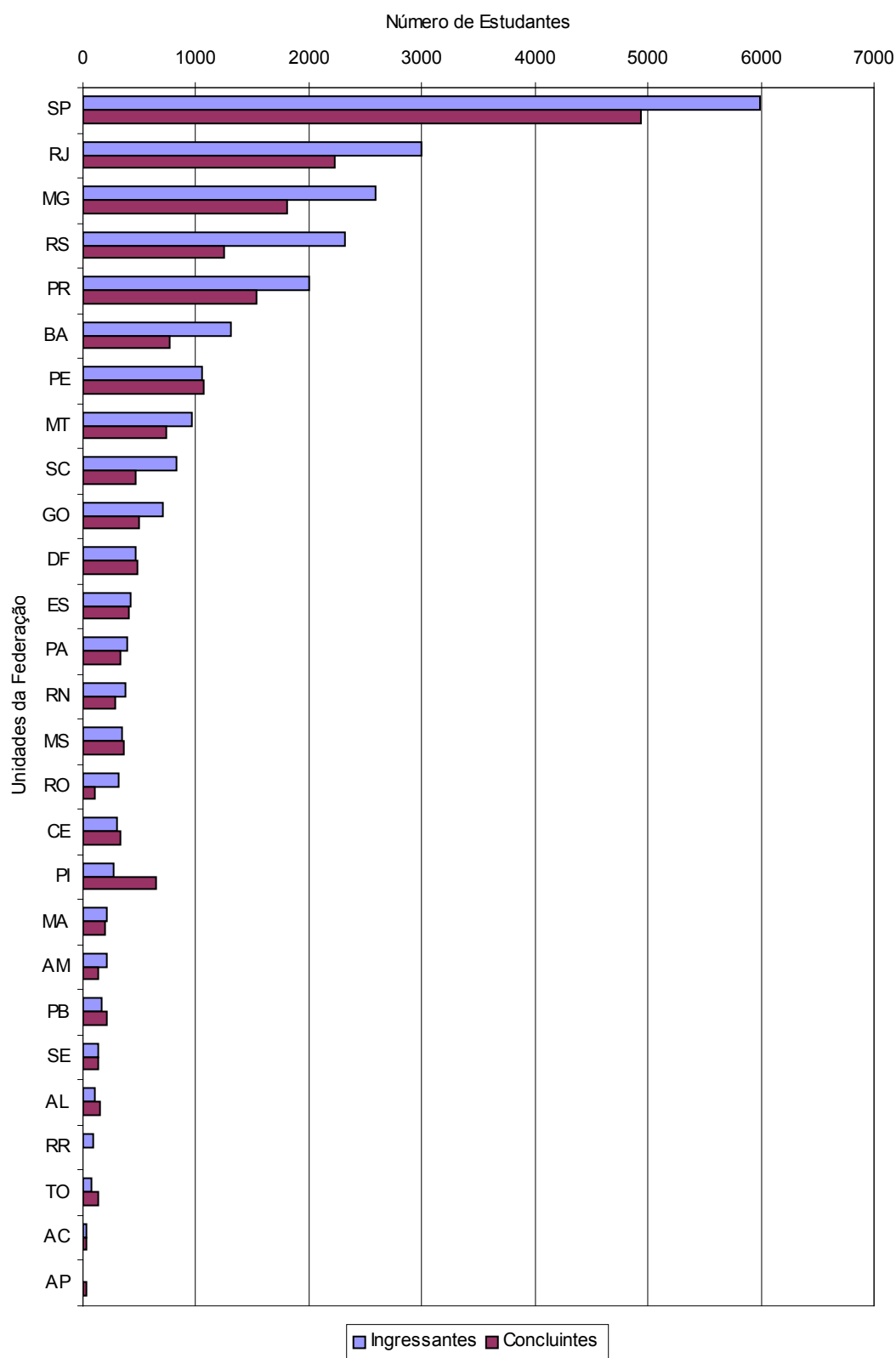
Tabela 2.2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as grandes regiões e grupos de estudantes – Biologia

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	43.957	7.184	6.980	1.798	27.995
Ingressantes	24.678	2.829	3.360	1.024	17.465
Concluintes	19.279	4.355	3.620	774	10.530
Norte	1.899	797	184	0	918
Ingressantes	1.135	379	68	0	688
Concluintes	764	418	116	0	230
Nordeste	7.711	1.991	3.161	506	2.053
Ingressantes	3.920	734	1.389	293	1.504
Concluintes	3.791	1.257	1.772	213	549
Sudeste	21.387	2.759	1.491	1.020	16.117
Ingressantes	12.004	1.138	712	549	9.605
Concluintes	9.383	1.621	779	471	6.512
Sul	8.403	721	1.167	272	6.243
Ingressantes	5.140	283	603	182	4.072
Concluintes	3.263	438	564	90	2.171
Centro-Oeste	4.557	916	977	0	2.664
Ingressantes	2.479	295	588	0	1.596
Concluintes	2.078	621	389	0	1.068

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O Gráfico 2.2 apresenta a distribuição, por unidade da federação, de estudantes, ingressantes e concluintes, inscritos no ENADE/2005 de Biologia. De acordo com as informações nele apresentadas, os estudantes da Região Sudeste representaram 48,6% do total de estudantes do Brasil, destacando-se o Estado de São Paulo com o maior número de participantes da região 10.931 (51,1%). Os estados com a menor representação foram Acre e Amapá com aproximadamente 0,3% do total nacional.

Gráfico 2.2 – Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Unidade da Federação - Biologia



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

Capítulo 3

Análise da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Biologia no ENADE/2005. Para isso, as análises foram realizadas tendo como amostra os alunos selecionados para o exame, que compareceram à prova. Foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à formação geral e ao componente específico. Nas tabelas, são apresentadas as seguintes estatísticas: população, amostra, presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, mediana nota máxima e nota mínima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 0 a 10 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas Básicas da Prova

3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova da área de Biologia por grupo de estudantes. A amostra total de estudantes que foram convocados para a prova foi de 27.518. Destes, 11,1% do total não compareceram, sendo que o percentual de abstenção foi maior entre ingressantes (13,9%) do que entre concluintes (7,3%). A média geral da prova foi de 32,7, e os ingressantes obtiveram média mais baixa (30,5) que os concluintes (35,5). O desvio-padrão geral foi de 10,7, sendo de 9,5 para os alunos ingressantes e de 11,4 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo. A nota máxima foi de 77,0, obtida por um concluinte. A maior nota obtida por um ingressante foi de 72,2.

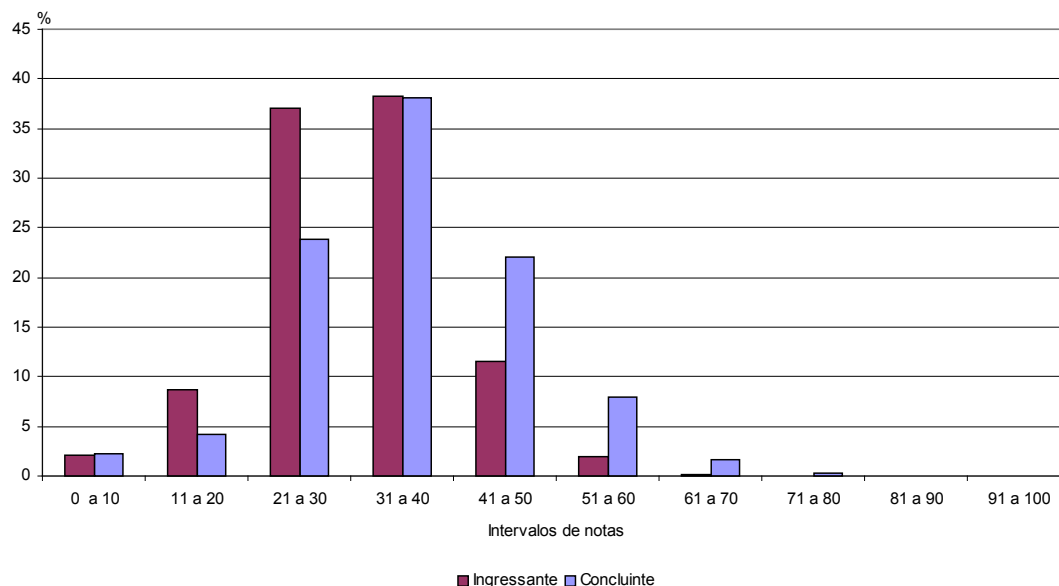
**Tabela 3.1 – Estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes –
ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	42.926	24.254	18.672
Tamanho da amostra	27.518	15.728	11.790
Presentes	24.475	13.542	10.933
Média	32,7	30,5	35,5
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	10,7	9,5	11,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,3	30,5	35,1
Nota Máxima	77,0	72,2	77,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é realizada a partir dos dados constantes do gráfico 3.1. Entre os ingressantes, 75,2% têm notas entre 21 e 40 pontos. Já entre os concluintes 60,1% têm notas entre 31 e 50 pontos. Observa-se, ainda, que apenas 9,8% dos concluintes atingiram nota superior a 51 pontos, enquanto entre os ingressantes, esse percentual baixa para 2,2%. Este resultado demonstra o esperado, ou seja, o desempenho superior dos concluintes.

**Gráfico 3.1 – Distribuição de notas na prova por grupo de estudantes –
ENADE/2005**



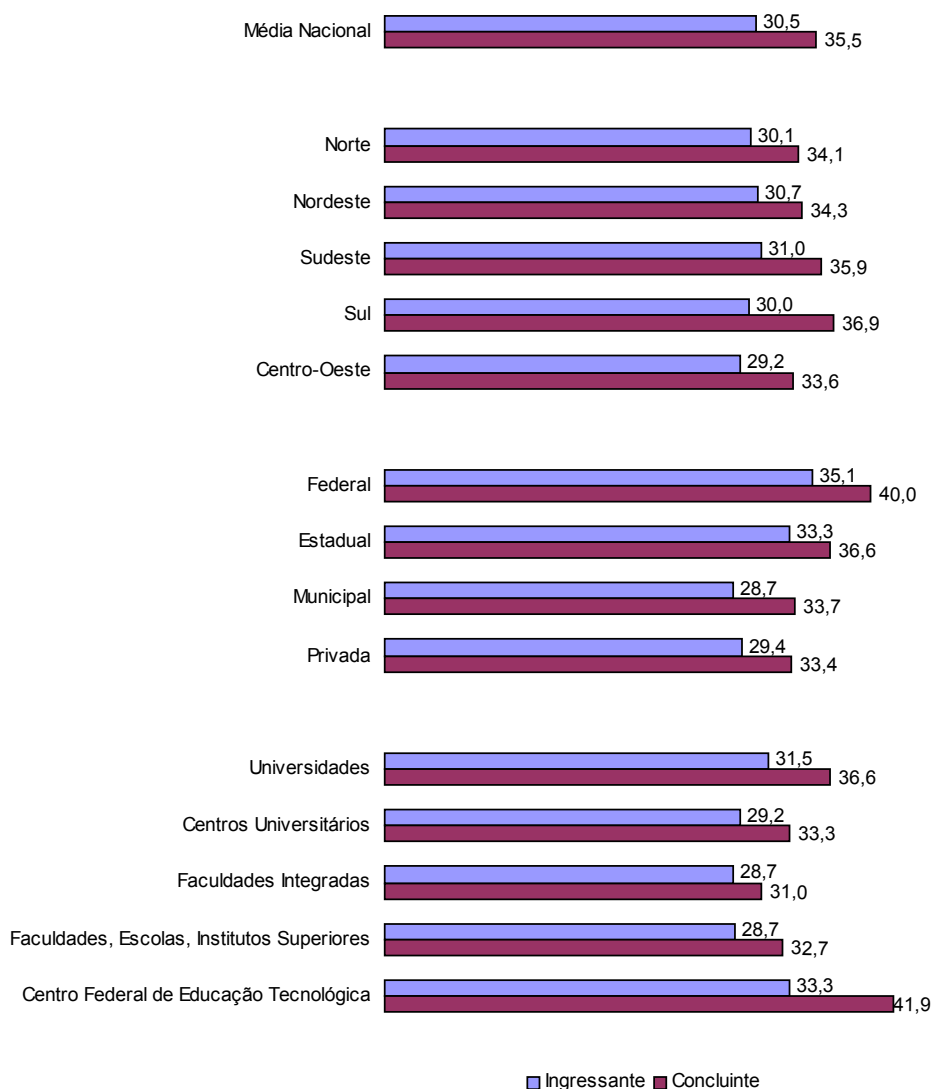
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

O gráfico 3.2 apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos alunos em cada região, observa-se que a mais elevada entre os concluintes foi alcançada na região Sul (36,9), superior à média nacional. Em relação aos ingressantes, as regiões Sudeste (31,0) e Nordeste (30,7) possuem as médias mais elevadas, ligeiramente acima da média nacional. As médias mais baixas entre os ingressantes e, também, entre os concluintes foram registradas na região Centro-Oeste, 29,2 e 33,6, respectivamente.

Analisando-se os dados agrupados por categoria administrativa, observa-se que as médias mais elevadas entre ingressantes e concluintes foram observada para as instituições federais, correspondendo a 35,1 e 40,0, respectivamente. A média mais baixa entre os ingressantes, 28,7, foi verificada nas instituições municipais. No caso dos concluintes, as médias mais baixas, 33,4 e 33,7 foram verificadas nas instituições municipais e privadas, respectivamente.

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas, entre os ingressantes e concluintes, foram alcançadas nos Centros Federais de Educação Tecnológica, 33,3 e 41,9, respectivamente. Ambas superiores à média nacional. As médias mais baixas entre os ingressantes foram observadas para faculdades, escolas e institutos superiores, bem como para as faculdades integradas, ambas iguais a 28,7 e inferiores à média nacional (30,5). Já entre os concluintes a média mais baixa (31,0), inferior à média nacional (35,5), foi observada para as instituições classificadas como faculdades integradas.

Gráfico 3.2 – Notas Médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.1.2 Formação Geral

A tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avaliou a formação geral. A média do desempenho em formação geral (58,7) foi superior ao desempenho médio alcançado na prova de Biologia (32,7), apresentado na tabela 3.1. Em Formação Geral, os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (62,0) superior ao dos ingressantes (56,2). O desvio-padrão geral foi de 18,5, sendo de 18,4 para o grupo de ingressantes e de 18,0 para o grupo de concluintes. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram iguais a 100,0.

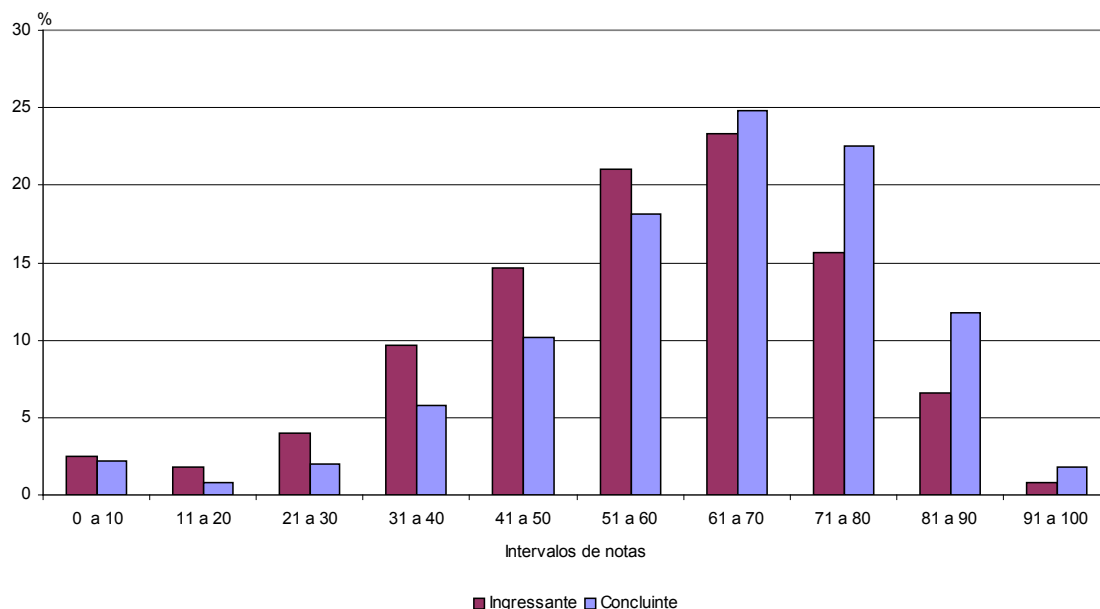
**Tabela 3.2 – Estatísticas básicas de Formação Geral por grupo de estudantes –
ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	42.926	24.254	18.672
Tamanho da amostra	27.518	15.728	11.790
Presentes	24.475	13.542	10.933
Média	58,7	56,2	62,0
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	18,5	18,4	18,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	61,4	58,4	64,8
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O gráfico 3.3 apresenta a comparação entre concluintes e ingressantes quanto ao desempenho em formação geral. A partir da distribuição do desempenho, evidencia-se que os concluintes apresentam desempenho superior. Dos ingressantes, 67,3% atingiram nota 51 ou superior e, dos concluintes, 79% obtiveram nota no mesmo intervalo. A maioria dos ingressantes (59,9%) possui nota entre 51 e 80 pontos, enquanto que 59,1% dos concluintes apresentam notas entre 61 e 90 pontos.

**Gráfico 3.3 – Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de
estudantes – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

O gráfico 3.4 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes em Formação Geral, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Analisando-se as médias dos estudantes em cada região do país, observa-se que as mais elevadas entre os ingressantes e concluintes, superiores às médias nacionais, foram alcançadas na região Sudeste, 58,0 e 63,8, respectivamente.

A média mais baixa entre os ingressantes foi obtida na região Centro-Oeste (53,1), enquanto que, entre os concluintes, as médias mais baixas foram verificadas nas regiões Centro-Oeste (58,5) e Nordeste (58,7).

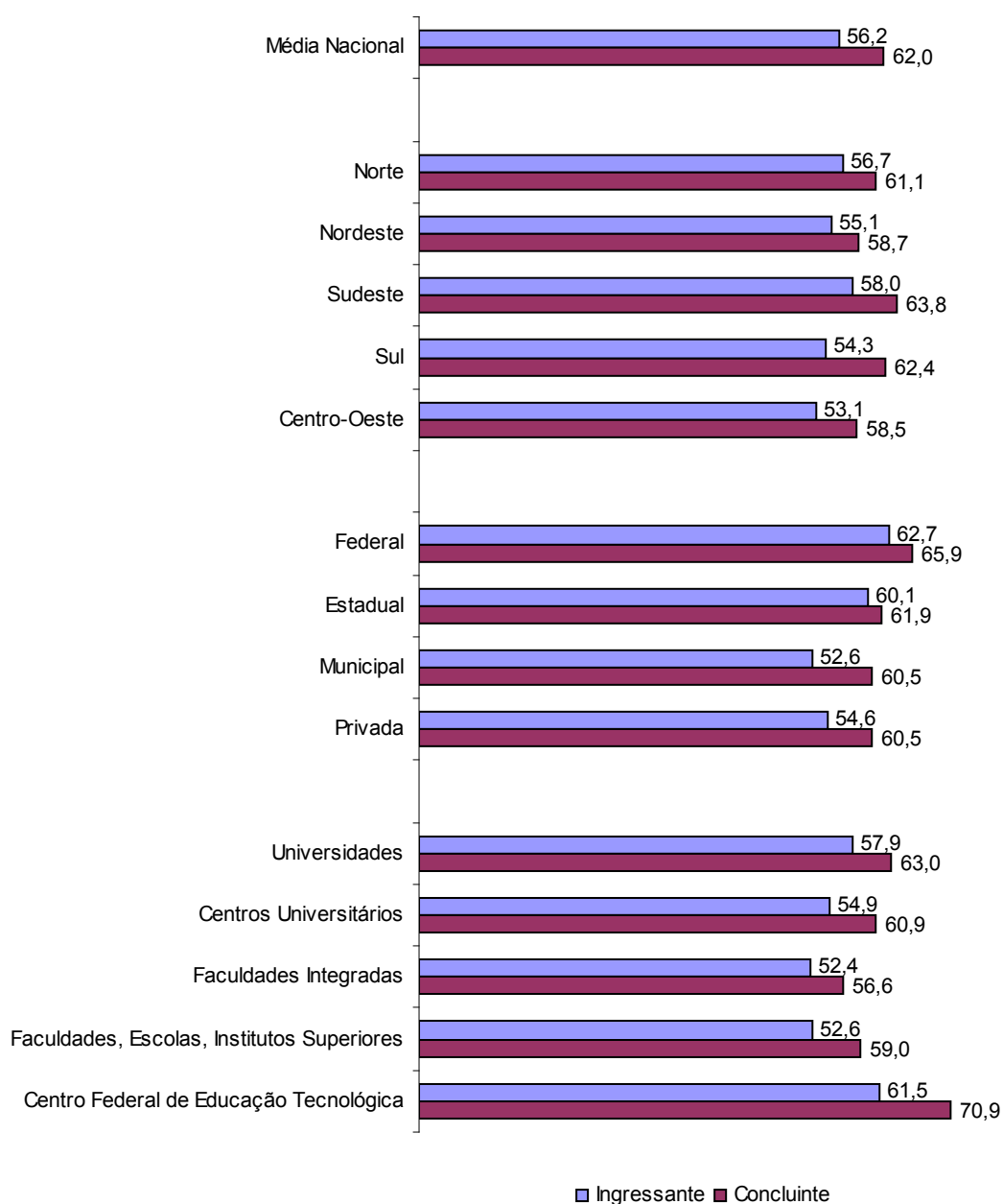
Analisando-se o desempenho dos estudantes agrupados por categorias administrativas, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes e concluintes foram alcançadas pelas instituições federais, 62,7 e 65,9, respectivamente.

A média mais baixa entre os ingressantes é a observada para as instituições municipais (52,6) e, entre os concluintes, são as observadas para as instituições privadas e municipais, ambas iguais a 60,5 pontos.

A partir do agrupamento dos estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes e concluintes, superiores às médias nacionais para esses grupos (56,2 e 62,0) foram obtidas pelos Centros Federais de Educação Tecnológica, sendo iguais a 61,5 e 70,9, respectivamente.

As médias mais baixas entre ingressantes foram observadas no grupo de instituições classificadas como faculdades integradas e naquelas classificadas como faculdades, escolas ou institutos superiores, sendo iguais a 52,4 e 52,6, respectivamente. Já para os concluintes, a menor média foi obtida pelas faculdades integradas (56,6)

Gráfico 3.4 – Notas Médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.1.3 Componente específico

3.1.3.1 Bacharelado

A tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas relativas à parte da prova que avalia o componente específico da área de Biologia para o grupo bacharelado. A

média do desempenho no componente específico (25,5) foi inferior ao desempenho médio alcançado na prova de Biologia (32,7), apresentado na tabela 3.1, e também menor que o desempenho obtido na parte que avaliou a formação geral (58,7), apresentado na tabela 3.2.

Os concluintes do grupo de bacharelado obtiveram um desempenho médio (29,2) superior ao dos ingressantes deste grupo (22,0). O desvio-padrão, 12,4, foi menor que o verificado em formação geral, assim como os desvios-padrão dos ingressantes (10,3) e concluintes (13,3), indicando uma distribuição mais homogênea do desempenho. As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram bastante diferenciadas, sendo iguais a 76,1 e 65,9, respectivamente.

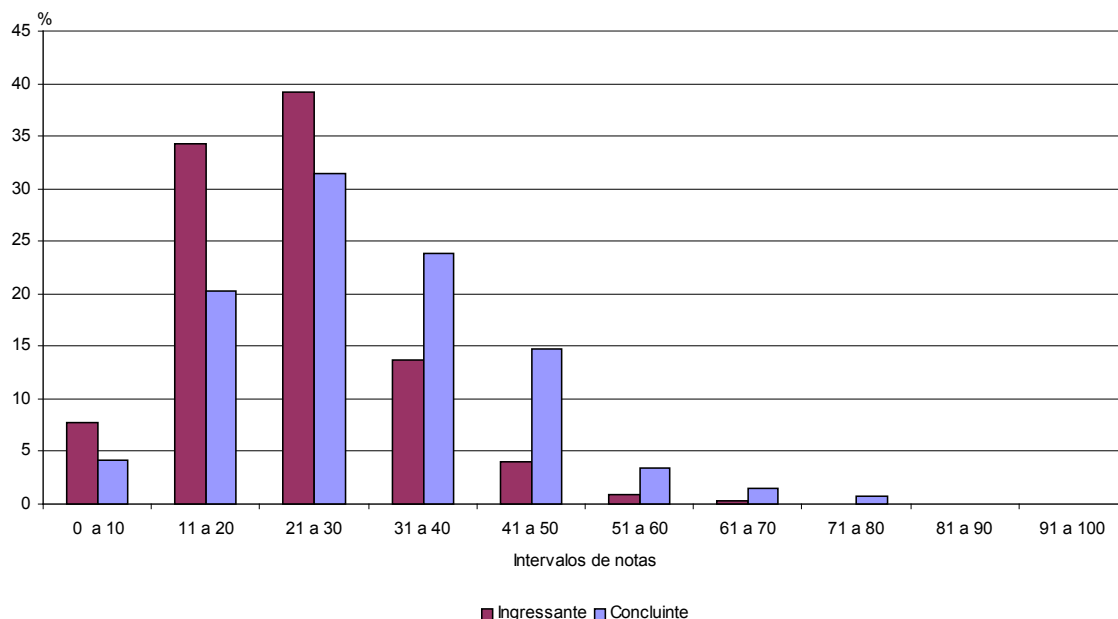
Assim como os gráficos 3.1 e 3.3, o gráfico 3.5 apresenta uma comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao componente específico. Dos ingressantes, aproximadamente 1,2% possuem nota 51 ou superior, enquanto que entre os concluintes são 5,7%. Apesar de verificarmos para os concluintes, quando comparados aos ingressantes, uma maior concentração de estudantes nos intervalos mais altos de notas, os percentuais de ingressantes e concluintes com nota entre 21 e 40 pontos são bastante próximos, sendo iguais a 52,9% e 55,2%, respectivamente.

Tabela 3.3 – Estatísticas básicas de Componente Específico por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	4.323	2.330	1.993
Média	25,5	22,0	29,2
Erro Padrão da Média	0,1	0,2	0,2
Desvio-Padrão	12,4	10,3	13,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,9	21,1	27,9
Nota Máxima	76,1	65,9	76,1

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.5 – Distribuição de notas em Componente Específico por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005



Fonte MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.2 e 3.4, o gráfico 3.6 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, levando em conta o componente específico de Bacharelado. Analisando-se as médias dos estudantes em cada região do país, observa-se que, entre os concluintes, a mais elevada foi observada na região Centro-Oeste (31,9). Em relação aos ingressantes, a região Nordeste apresentou a maior média (24,0).

As menores médias, tanto para ingressantes quanto para concluintes, foram obtidas na região Norte, sendo iguais a 19,1 e 24,3, respectivamente.

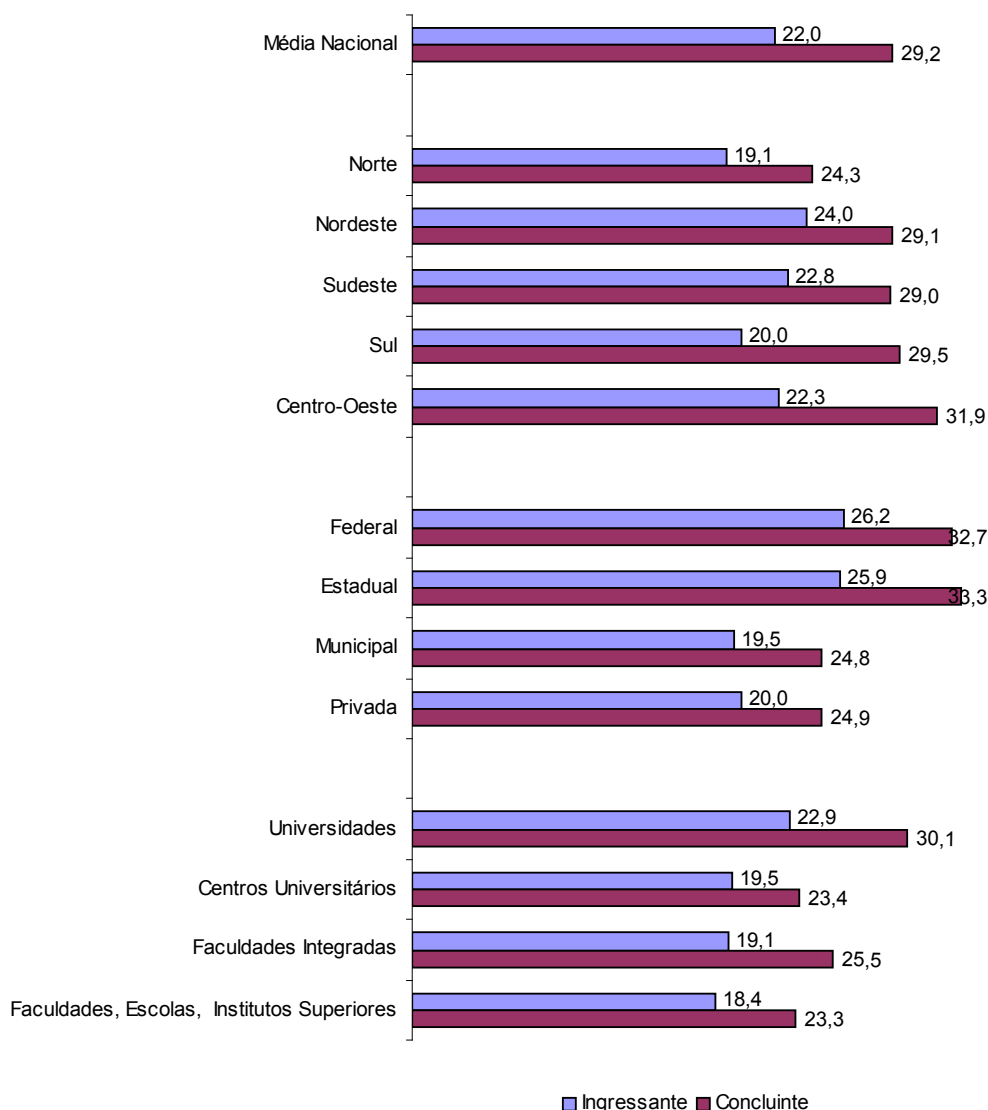
Analisando-se o desempenho dos estudantes agrupados por categorias administrativas, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes foram alcançadas pelas instituições federais (26,2) e estaduais (25,9). Também entre os concluintes, as maiores médias foram alcançadas nessas categorias administrativas, sendo iguais a 33,3 no caso das instituições estaduais e 32,7 nas federais.

As médias mais baixas, tanto para os ingressantes como para os concluintes, foram observadas nas instituições municipais e privadas. Considerando-se os ingressantes, foram observadas para as instituições municipais e privadas médias iguais a 19,5 e 20,0, respectivamente. No caso dos concluintes, as médias observadas para essas categorias administrativas foram iguais a 24,8 (municipais) e 24,9 (privadas),

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a média mais elevada, tanto para os ingressantes como para os concluintes, foi atingida pelas instituições classificadas como universidades, correspondendo a 22,9 e 30,1, respectivamente.

A menor média entre os ingressantes foi a alcançada pelo grupo de instituições classificadas como faculdades, escolas ou institutos superiores, sendo igual a 18,4. Entre os concluintes, o grupo de instituições classificadas como faculdades, escolas ou institutos superiores também apresentou a menor média (23,3), seguido dos centros universitários, com média igual a 23,4.

Gráfico 3.6 – Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.1.3.2. Licenciatura

A tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia o componente específico da área de biologia para o grupo licenciatura. A média do desempenho no componente específico (23,6) foi inferior ao desempenho médio alcançado na prova de Biologia (32,7), apresentado na tabela 3.1, e também menor que o desempenho alcançado na parte que avalia a formação geral (58,7), apresentado na tabela 3.2.

Os concluintes do grupo de licenciatura obtiveram um desempenho médio (25,9) superior ao dos ingressantes deste grupo (21,9). O desvio-padrão (9,7) foi menor que o verificado em formação geral, assim como os desvios-padrão dos ingressantes (8,6) e concluintes (10,6), indicando uma distribuição mais homogênea do desempenho. As notas máximas obtidas por ingressantes e concluintes foram iguais a 65,2 e 72,9, respectivamente.

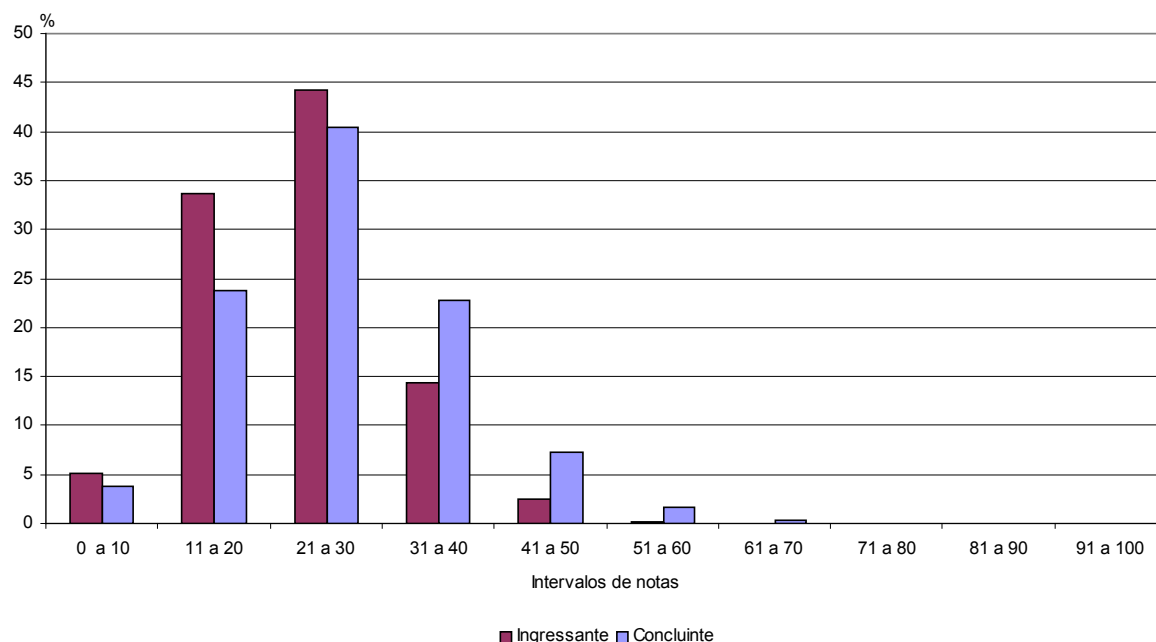
O gráfico 3.7 proporciona uma comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes do grupo de licenciatura, em relação ao componente específico. Dos ingressantes, aproximadamente 0,2% possuem nota 51,0 ou superior, enquanto que entre os concluintes são 2,1%. Apesar de verificarmos para os concluintes, quando comparados aos ingressantes, uma maior concentração de estudantes nos intervalos mais altos de notas, os percentuais de ingressantes e concluintes que obtiveram nota entre 21,0 e 40,0 pontos são próximos, sendo iguais a 58,6% e 63,1%, respectivamente.

Tabela 3.4 – Estatísticas básicas de Componente Específico por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	20.152	11.212	8.940
Média	23,6	21,9	25,9
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	9,7	8,6	10,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,6	21,1	24,8
Nota Máxima	72,9	65,2	72,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.7 – Distribuição de notas em Componente Específico por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

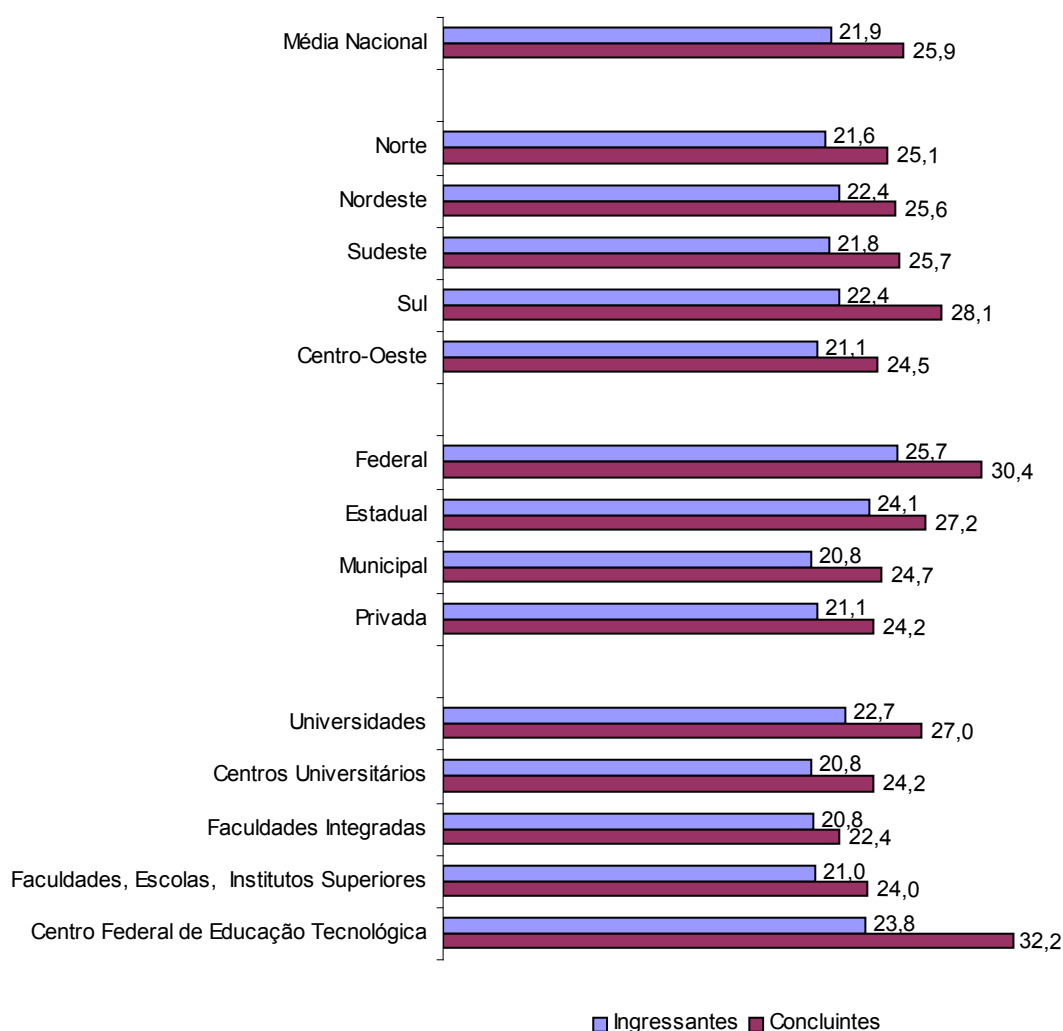
O gráfico 3.8 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, desta vez levando em conta o componente específico do grupo de licenciatura. Analisando-se as médias dos estudantes em cada região do país, observa-se que, entre os ingressantes, as mais elevadas foram encontradas nas regiões Sul (22,4) e Nordeste (22,4), ambas maiores que a média nacional. Em relação aos concluintes, novamente a região Sul apresenta a maior média (28,1), também acima da nacional. As menores médias observadas para ambos os grupos de estudantes foram verificadas na região Centro-Oeste, sendo igual a 21,1 para os ingressantes e 24,5 para os concluintes.

Analisando-se o desempenho dos estudantes agrupados por categorias administrativas, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes e concluintes foram alcançadas pelo grupo de instituições federais, sendo iguais a 25,7 e 30,4, respectivamente. As médias mais baixas observadas entre os ingressantes e os concluintes referem-se às instituições municipais e privadas. Para os ingressantes as menores médias observadas foram iguais a 20,8 (instituições municipais) e 21,1 (instituições privadas), enquanto que os concluintes das instituições privadas e municipais atingiram médias iguais a 24,2 e 24,7, respectivamente.

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes e concluintes foram encontradas no grupo de instituições classificadas como centros federais de educação tecnológica, sendo iguais a 23,8 e 32,2, respectivamente.

As médias mais baixas encontradas para o grupo de estudantes ingressantes foram observadas nos centros universitários e faculdades integradas, ambas iguais a 20,8. Também entre os concluintes, as instituições classificadas como faculdades integradas apresentaram a menor média, igual a 22,4.

Gráfico 3.8 – Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.2 Análise das Questões Objetivas

3.2.1 Formação Geral

A tabela 3.5 apresenta as estatísticas básicas da prova objetiva de formação geral por grupo de estudantes. A média geral da prova foi de 68,4 e os ingressantes obtiveram média mais baixa (66,1) que os concluintes (71,4). O desvio-padrão geral foi de 22,1, sendo de 22,2 para os alunos ingressantes e de 21,6 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo. A nota mínima foi zero e a máxima, 100, para os dois grupos de alunos avaliados.

Tabela 3.5 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	42.926	24.254	18.672
Tamanho da amostra	27.518	15.728	11.790
Presentes	24.475	13.542	10.933
Média	68,4	66,1	71,4
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,2
Desvio-Padrão	22,1	22,2	21,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	71,4	71,4	71,4
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

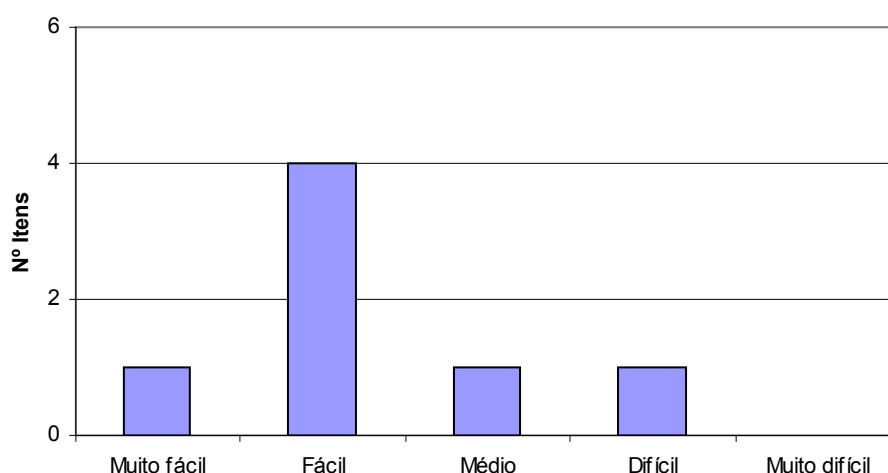
A tabela 3.6 e o gráfico 3.9 apresentam as classificações das questões objetivas do componente de formação geral segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram, para o grupo de estudantes avaliados, que as questões objetivas da prova de formação geral podem ser consideradas relativamente fáceis: das 7 questões, 4 foram classificadas como tal (tendo entre 61% e 85% de acertos), 1 foi classificada como muito fácil (tendo mais de 85% de acertos), 1 como de média dificuldade (tendo entre 41% e 60% de acertos) e uma como difícil (tendo entre 16% e 40% de acertos). Nenhuma questão foi considerada muito difícil (tendo menos de 15% de acertos).

Tabela 3.6 – Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade – ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	4
0,61 a 0,85	Fácil	1, 2, 3, 7
0,41 a 0,60	Médio	5
0,16 a 0,40	Difícil	6
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.9 – Grau de facilidade das questões objetivas – Formação Geral – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

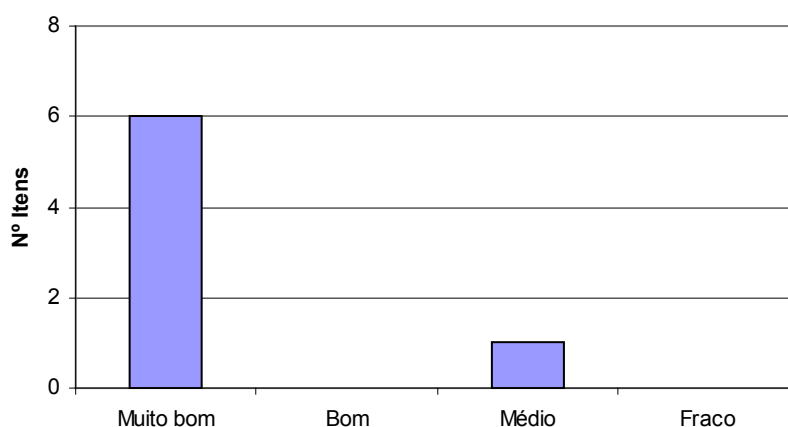
A tabela 3.7 e o gráfico 3.10 demonstram que as questões objetivas relativas à formação geral, de forma geral para o grupo avaliado, possuem um poder de discriminação muito bom pois, das 7 questões, 6 são classificadas como tendo muito boa discriminação, enquanto que somente 1 é classificada como tendo média discriminação. Nenhuma questão obteve índice bom ou fraco.

Tabela 3.7 – Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de discriminação – ENADE/2005

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	1, 2, 3, 5, 6, 7
0,30 a 0,39	Bom	
0,20 a 0,29	Médio	4
$\leq 0,19$	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.10 – Índice de discriminação das questões objetivas de Formação Geral – ENADE/2005



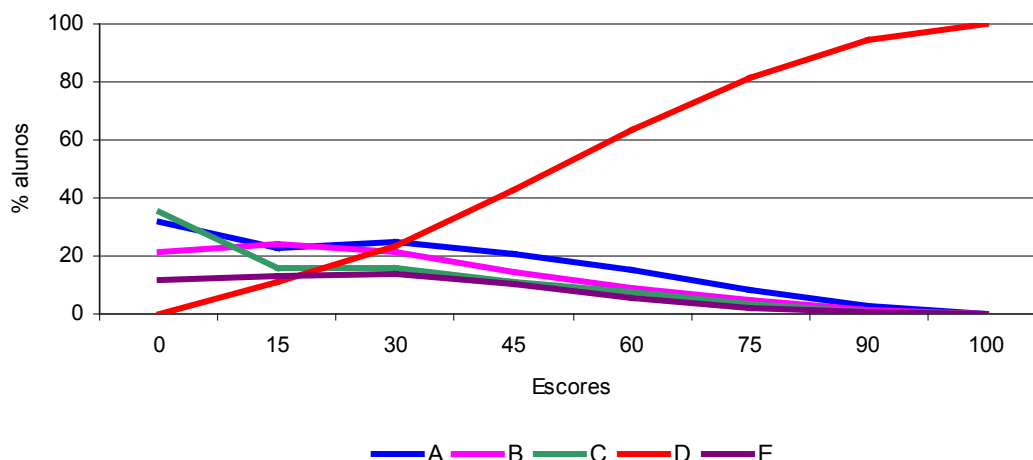
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Quadro 3.1 – Habilidades aferidas nas Questões Objetivas de Formação Geral – ENADE/2005

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
1	Ética	• Analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral.
2	Inclusão / exclusão digital	• Estabelecer relações entre textos de gêneros diferentes que tratem de um mesmo tema, no caso específico, a inclusão/exclusão digital.
3	Terrorismo	• Identificar e analisar a idéia central de um texto.
4	Saúde e segurança	• Identificar e criticar problemas sociais.
5	Educação e Cidadania	• Analisar, estabelecer relações, fazer comparações e detectar contradições entre as diferentes abordagens do processo educacional em diferentes culturas.
6	Cidadania	• Analisar e criticar uma situação apresentada tendo como referência o processo político e a formação do cidadão.
7	Arte	• Reconhecer diferentes manifestações artísticas – pintura, arquitetura e literatura – do patrimônio cultural brasileiro.

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Figura 3.1 - Análise gráfica do item 1 de Formação Geral



A questão 1 de formação geral apresentou a ética como tema predominante e exigiu dos participantes do exame as habilidades de analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral. A análise gráfica realizada demonstra que a questão conseguiu discriminar bem os estudantes que dominam as habilidades exigidas daqueles que não as dominam, pois observa-se que à medida que os escores aumentam, o percentual de respondentes que optaram pela alternativa correta (d) cresce, enquanto que o de respondentes que optaram pelas demais alternativas cai. Por outro lado, verifica-se que o item não apresentou grande dificuldade para o grupo de respondentes, pois um percentual razoável de respondentes que não apresentaram escores elevados acertaram o item. Essas análises confirmam as classificações de facilidade (fácil) e do poder de discriminação da questão 1 de formação geral (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.6 e 3.7 deste capítulo.

3.2.2 Componente específico

3.2.2.1 Conteúdos Gerais

A tabela 3.8 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico, comuns aos alunos dos grupos de bacharelado e licenciatura. A média geral dessas questões foi de 25,3 e os ingressantes obtiveram média mais baixa (23,7) que os concluintes (27,4). O desvio-padrão geral foi de 13,2, sendo de 12,1 para os alunos ingressantes e de 14,3 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o

desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo. A nota mínima foi zero e a máxima, 85,7, para os dois grupos de alunos avaliados.

Tabela 3.8 – Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo Ingressantes	Concluintes
População	42.926	24.254	18.672
Tamanho da amostra	27.518	15.728	11.790
Presentes	24.475	13.542	10.933
Média	25,3	23,7	27,4
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	13,2	12,1	14,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	21,4	21,4	28,6
Nota Máxima	85,7	85,7	85,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

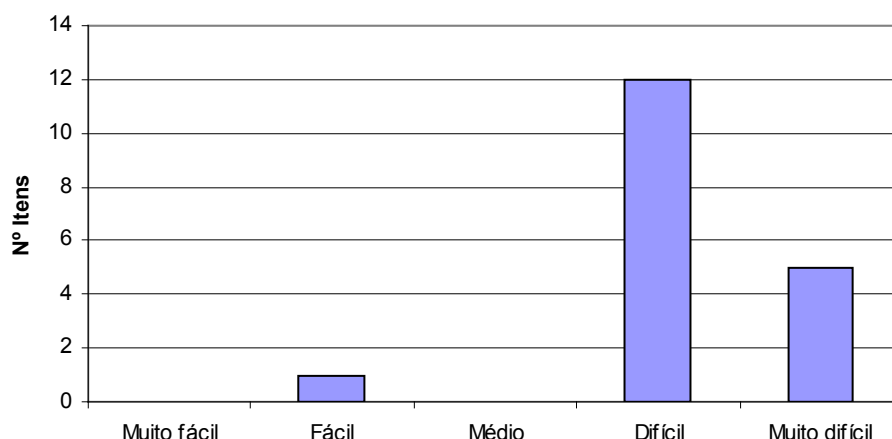
A tabela 3.9 e o gráfico 3.11 apresentam as classificações das questões objetivas de Conteúdos Gerais do componente específico segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que essas questões foram consideradas difíceis, pois das 18 questões, 17 foram classificadas como difíceis ou muito difíceis. Não houve questões classificadas como de média dificuldade ou muito fáceis e apenas uma questão foi classificada como fácil.

Tabela 3.9 – Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – segundo o índice de facilidade – ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	16
0,41 a 0,60	Médio	9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21,
0,16 a 0,40	Difícil	22, 24
$\leq 0,15$	Muito difícil	8, 12, 13, 23, 25

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.11 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Conteúdos Gerais – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

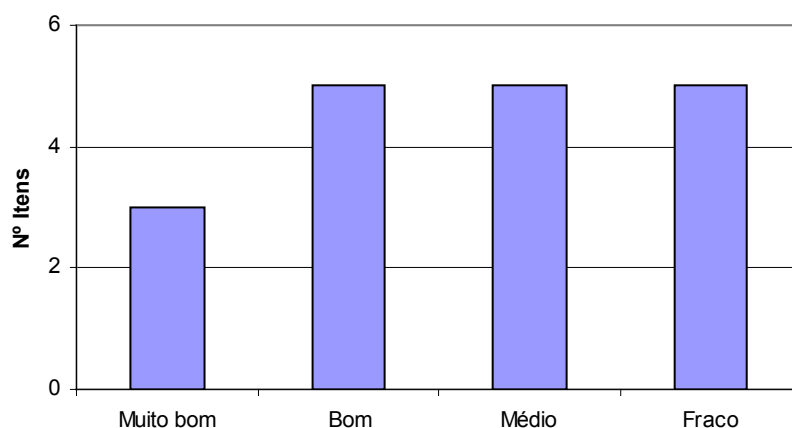
A tabela 3.10 e o gráfico 3.12 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas de Conteúdos Gerais do componente específico, para o grupo de estudantes avaliados. Os dados demonstram que a qualidade da discriminação dessas questões foi variável, pois das 18 questões, 5 foram classificadas como de fraca discriminação, 5 como de média discriminação, 5 como de boa discriminação e 3 como de muito boa discriminação. Isso indica que, de forma geral, a prova foi capaz de discriminar, para o grupo avaliado, aqueles que dominam ou não os conteúdos avaliados.

Tabela 3.10 – Classificação das questões objetivas do Componente Específico – Conteúdos Gerais - segundo o índice de discriminação – ENADE/2005

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	15, 16, 20
0,30 a 0,39	Bom	10, 18, 21, 22, 24
0,20 a 0,29	Médio	9, 11, 12, 14, 25
$\leq 0,19$	Fraco	8, 13, 17, 19, 23

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.12 - Índice de discriminação das questões objetivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.2 - Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente Específico – ENADE/2005

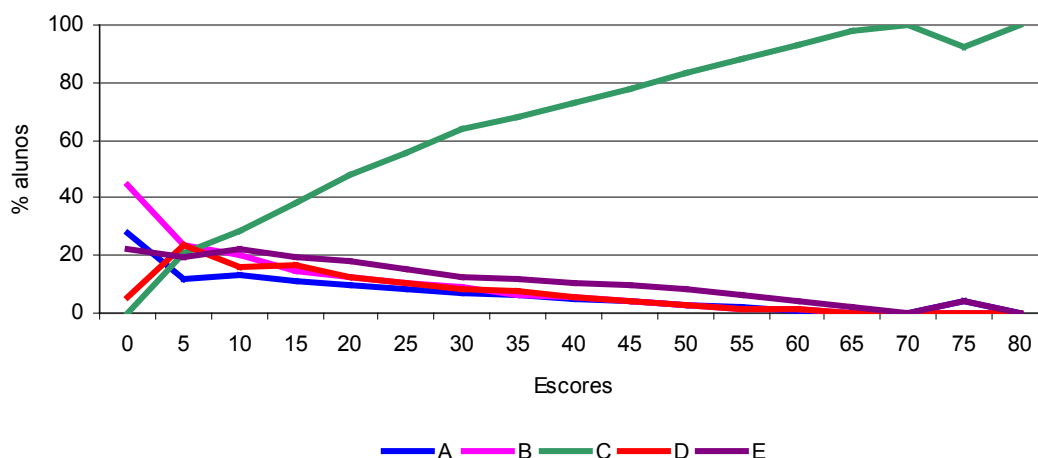
Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
08	Biologia celular / molecular e história da Ciência	▪ Analisar e interpretar o desenvolvimento do conhecimento biológico e seus aspectos históricos, referentes a conceitos/princípios/teorias. ▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais.
09	Fisiologia Celular	▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais. ▪ Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).
10	Biologia Celular	▪ Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. ▪ Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).
11	Biologia Molecular	▪ Compreender e interpretar impactos do desenvolvimento científico e tecnológico na sociedade. ▪ Executar processos e técnicas visando realizar pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas. ▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais.

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
12	Bioquímica	▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais. ▪ Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).
13	Genética Básica	▪ Compreender e interpretar impactos do desenvolvimento científico e tecnológico na sociedade. ▪ Planejar, gerenciar e executar processos e técnicas visando realizar projetos, perícias, emissão de laudos, pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas.
14	Diversidade Biológica – Morfofisiologia	▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando inclusive aspectos sociais. ▪ Diagnosticar e problematizar questões inerentes às Ciências Biológicas de forma inter-disciplinar e segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).
15	Fundamentos de ciências exatas – Biofísica	▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais.
16	Diversidade biológica – Taxonomia e sistemática	▪ Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. ▪ Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).
17	Diversidade biológica – Etologia	▪ Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. ▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais.
18	Ecologia – Relação entre seres vivos e destes com o meio ambiente	▪ Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. ▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais.
19	Ecologia – Dinâmica das populações e modelos matemáticos	▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais. ▪ Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).
20	Ecologia – Comunidades e ecossistemas	▪ Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. ▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais.
21	Fundamentos de Ciências Exatas – Bioestatística	▪ Planejar, gerenciar e executar processos e técnicas visando realizar projetos, perícias, emissão de laudos, pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas.

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
22	Variabilidade genética	- Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. - Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais.
23	História geológica da vida (paleontologia)	Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico.
24	Diversidade Biológica – Biogeografia	- Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. - Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos sociais e étnico-culturais. - Diagnosticar e problematizar questões inerentes às Ciências Biológicas de forma interdisciplinar e segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).
25	Fundamentos filosóficos e sociais. Conhecimentos filosóficos, éticos e sociais relacionados ao exercício profissional.	Analisar e interpretar o desenvolvimento do conhecimento biológico e seus aspectos históricos e filosóficos, referentes a conceitos / princípios / teorias.

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Figura 3.2 – Análise gráfica do item 16 de Componente Específico – Conteúdos Gerais



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item 16 de conteúdos gerais do componente específico de Biologia foi dirigido a todos os participantes do exame na área, fossem eles de bacharelado ou licenciatura.

A análise gráfica nos permite observar que este item conseguiu discriminar os estudantes que dominam as habilidades exigidas na questão daqueles que não as dominam, na medida em que o percentual de respondentes que optou pela alternativa correta (c) cresce à medida que os escores aumentam, enquanto que o de respondentes que optaram pelas demais alternativas cai. Por outro lado, a figura 2 nos mostra que o item não apresentou grande dificuldade para o grupo de respondentes, dado que podemos observar um percentual razoável de respondentes que acertaram o item mas não apresentaram escores elevados. Isso confirma as classificações do item quanto aos índices de facilidade (fácil) e de discriminação (muito bom) apresentados nas tabelas 3.9 e 3.10 do presente capítulo.

3.2.2.2. Bacharelado

A tabela 3.11 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico, respondidas pelos alunos do grupo de bacharelado. A média geral dessas questões foi de 32,6 e os ingressantes obtiveram média mais baixa (29,0) que os concluintes (36,6). O desvio-padrão geral foi de 19,0, sendo de 17,6 para os alunos ingressantes e de 19,8 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo. As notas mínimas para ambos os grupos foram iguais a zero, enquanto as máximas chegaram a 87,5 e 100 para ingressantes e concluintes, respectivamente.

Tabela 3.11 – Estatísticas básicas nas questões objetivas de Componente Específico – Bacharelado – por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	4.323	2.330	1.993
Média	32,6	29,0	36,6
Erro Padrão da Média	0,2	0,3	0,3
Desvio-Padrão	19,0	17,6	19,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	25,0	37,5
Nota Máxima	100,0	87,5	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

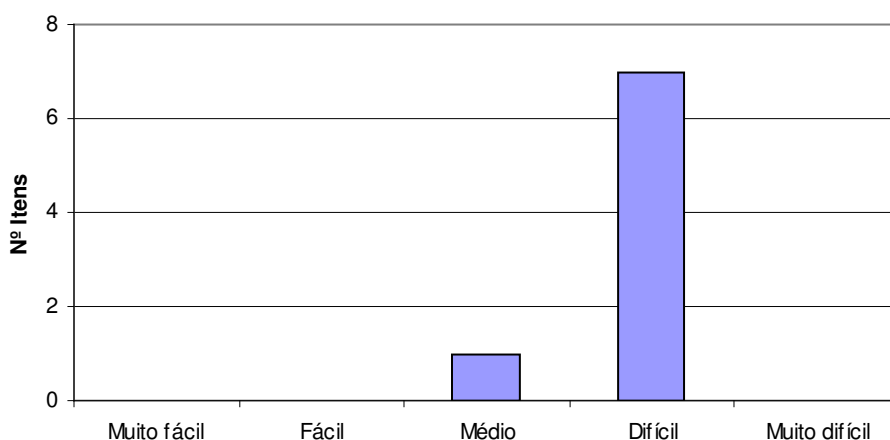
A tabela 3.12 e o gráfico 3.13 apresentam as classificações das questões objetivas, do componente específico de bacharelado, segundo o índice de facilidade. A partir dos dados verifica-se que, para o grupo avaliado, as questões objetivas do componente específico de bacharelado foram difíceis, pois das 8 questões, 7 foram classificadas como difíceis e 1 como de média dificuldade.

Tabela 3.12 – Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Bacharelado – segundo o índice de facilidade – ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	
0,41 a 0,60	Médio	26
0,16 a 0,40	Difícil	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.13 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Bacharelado – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

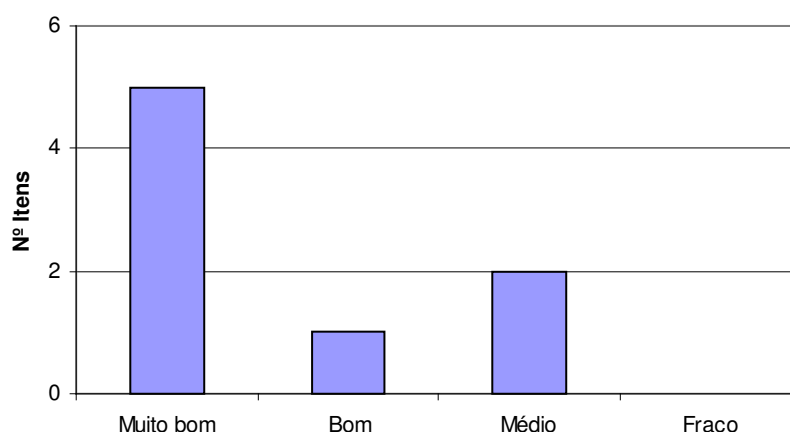
A tabela 3.13 e o gráfico 3.14 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas do componente específico de bacharelado. Os dados demonstram que, para o grupo avaliado, a qualidade da discriminação das questões foi muito boa ou boa para a maioria das questões (6 de 8), sendo que apenas 2 questões foram classificadas como de média discriminação, e não houve questões classificadas como de fraca discriminação. Isso indica que a prova possui boa capacidade de discriminar aqueles que dominam ou não o conteúdo.

Tabela 3.13 – Classificação das questões objetivas do Componente Específico – Bacharelado - segundo o índice de discriminação – ENADE/2005

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	26, 27, 28, 29, 33
0,30 a 0,39	Bom	31
0,20 a 0,29	Médio	30, 32
$\leq 0,19$	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.14 - Índice de discriminação das questões objetivas – Componente Específico – Bacharelado – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.3 - Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente Específico - Bacharelado - ENADE/2005

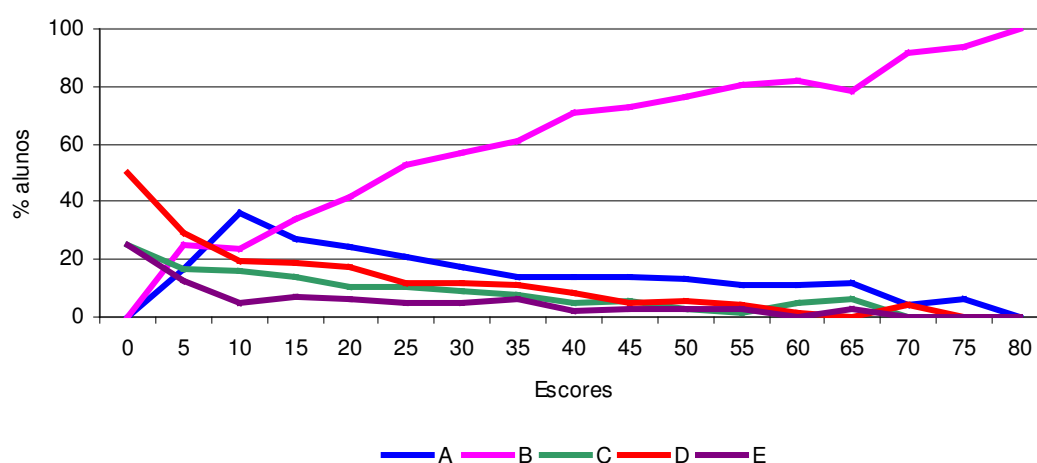
Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
26	Imunologia	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos e sociais. - Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações). - Planejar, gerenciar e executar processos e técnicas visando realizar projetos, perícias, emissão de laudos, pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas.
27	Histologia e Embriologia	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais. - Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
28	Microbiologia	▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais. ▪ Planejar, gerenciar e executar processos e técnicas visando realizar projetos, perícias, emissão de laudos, pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas.
29	Filogenia	▪ Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. ▪ Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).
30	Morfologia e Fisiologia Animal	▪ Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. ▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais. ▪ Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações).
31	Biologia Molecular	▪ Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. ▪ Compreender e interpretar impactos do desenvolvimento científico e tecnológico na sociedade e na conservação e preservação da biodiversidade dos ecossistemas. ▪ Diagnosticar questões inerentes às Ciências Biológicas segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações). ▪ Planejar, gerenciar e executar processos e técnicas visando realizar projetos, perícias, emissão de laudos, pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas.
32	Ecologia aplicada	▪ Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais. ▪ Compreender e interpretar impactos do desenvolvimento científico e tecnológico na sociedade e na conservação e preservação da biodiversidade dos ecossistemas. ▪ Planejar, gerenciar e executar processos e técnicas visando realizar projetos, perícias, emissão de laudos, pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas.

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
33	Morfologia e Fisiologia Vegetal	- Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. - Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais.

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Figura 3.3 – Análise gráfica do item 26 de componente Específico - Bacharelado



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item 26 do componente específico de Biologia foi dirigido aos participantes do exame do grupo bacharelado.

A análise gráfica nos permite observar que o item analisado conseguiu discriminar os estudantes que dominam as habilidades nele exigidas daqueles que não as dominam, na medida em que o percentual de respondentes que optou pela alternativa correta (b) cresce à medida que os escores aumentam. Por outro lado, as alternativas incorretas atraíram percentuais razoáveis de estudantes que, se não apresentaram altos escores, também não se concentraram nos escores mais baixos. Isso indica que o item não apresentou grande facilidade para o grupo de respondentes. O exposto confirma as classificações do item quanto aos índices de facilidade (média) e de discriminação (muito bom) apresentados nas tabelas 3.12 e 3.13 do presente capítulo.

3.2.2.3. Licenciatura

A tabela 3.14 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico dirigidas aos alunos do grupo de licenciatura. Como pode ser observado, a média geral dessas questões foi de 37,8 pontos, sendo que os concluintes obtiveram desempenho superior (40,9) em relação aos alunos ingressantes (35,5). O desvio-padrão geral foi de 19,0, sendo de 18,6 para os alunos ingressantes e de 18,9 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes, tanto ingressantes como concluintes, foi muito heterogêneo. As notas mínimas para ambos os grupos foram iguais a zero, enquanto as máximas foram iguais a 100,0.

Tabela 3.14 – Estatísticas básicas nas questões objetivas de Componente Específico – Licenciatura – por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	20.152	11.212	8.940
Média	37,8	35,5	40,9
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,2
Desvio-Padrão	19,0	18,6	18,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	37,5	37,5
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

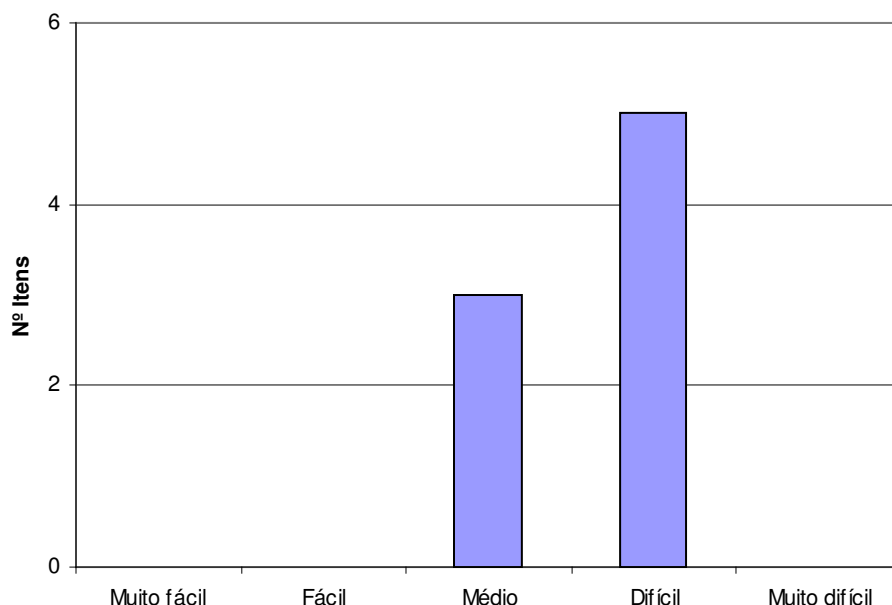
A tabela 3.15 e o gráfico 3.15 apresentam as classificações das questões objetivas do componente específico do grupo de licenciatura, segundo o índice de facilidade. A partir dos dados observa-se que, para o grupo avaliado, as questões objetivas de licenciatura foram, de forma geral, difíceis, pois das 8 questões, 5 foram classificadas como difíceis e três como de média dificuldade, sendo que não houve questões classificadas como fáceis ou muito fáceis. Também não houve questões classificadas como muito difíceis.

Tabela 3.15 – Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Licenciatura – segundo o índice de facilidade – ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	
0,41 a 0,60	Médio	28, 30, 33
0,16 a 0,40	Difícil	26, 27, 29, 31, 32
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.15 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

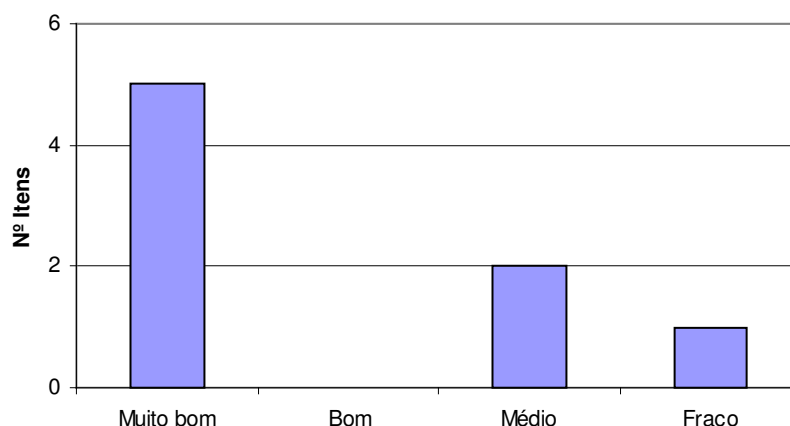
A tabela 3.16 e o gráfico 3.16 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas do componente específico do grupo de licenciatura. Os dados demonstram que, para o grupo avaliado, a qualidade da discriminação das questões objetivas da prova foi muito boa para a maioria das questões (5 de 8), média para 2 das 8 questões e que apenas uma apresentou fraca discriminação. Isso indica que a prova, no geral, possui boa capacidade de discriminar, para o grupo avaliado, aqueles que dominam o conteúdo daqueles que não o dominam.

Tabela 3.16 – Classificação das questões objetivas do Componente Específico – Licenciatura - segundo o índice de discriminação – ENADE/2005

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	27, 28, 30, 32, 33
0,30 a 0,39	Bom	
0,20 a 0,29	Médio	26, 31
$\leq 0,19$	Fraco	29

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.16 - Índice de discriminação das questões objetivas – Componente Específico – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

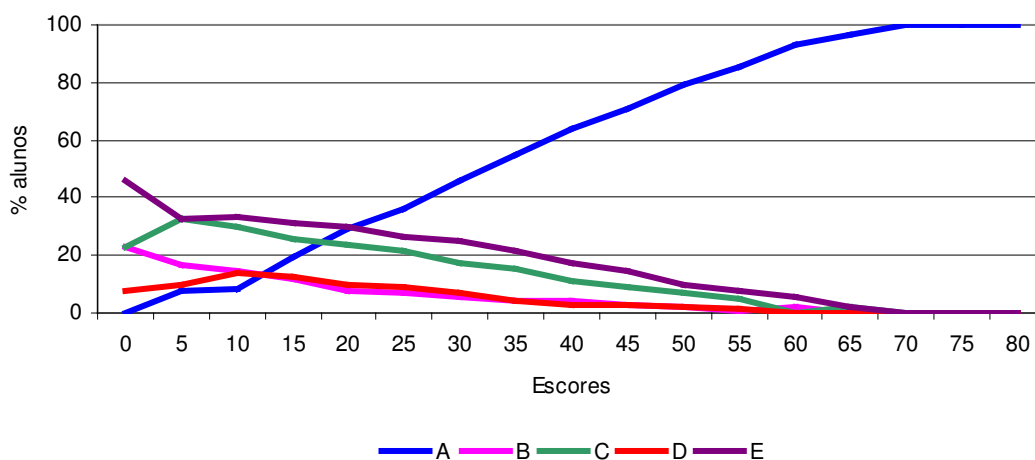
Quadro 3.4 - Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente Específico - Licenciatura - ENADE/2005

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
26	Física para ensino fundamental	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento.
27	Saúde e Sexualidade para Ensino Fundamental e Médio	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais. - Compreender e interpretar impactos do desenvolvimento científico e tecnológico na sociedade e na conservação e preservação da biodiversidade dos ecossistemas. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento.
28	Teoria do Conhecimento	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento.
29	Química para Ensino Fundamental	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive aspectos sociais. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento.
30	Psicologia do Desenvolvimento	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento.

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
31	Projetos Pedagógicos	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos sociais e étnico-culturais. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento.
32	Interdisciplinaridade na Educação	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos étnicos, sociais e étnico-culturais. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento, inclusive na perspectiva sócio-ambiental.
33	LDB e PCN (Legislação)	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive aspectos sociais e étnico culturais. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento, inclusive na perspectiva sócio-ambiental.

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Figura 3.4 – Análise Gráfica do item 30 de componente específico – Licenciatura



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item 30 do componente específico de Biologia foi dirigido aos participantes do exame do grupo licenciatura.

A análise gráfica nos permite observar que o item analisado conseguiu discriminar os estudantes que dominam as habilidades nele exigidas daqueles que não as dominam, na medida em que o percentual de respondentes que optou pela alternativa correta (a) cresce à medida que os escores aumentam. Por outro lado, as alternativas incorretas atraíram percentuais razoáveis de estudantes que, se não

apresentaram altos escores, também não se concentraram nos escores mais baixos. Isso indica que o item não apresentou grande facilidade para o grupo de respondentes. O exposto confirma as classificações do item quanto aos índices de facilidade (média) e de discriminação (muito bom) apresentados nas tabelas 3.15 e 3.16 do presente capítulo.

3.3 Análise das Questões Discursivas

3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de Biologia nas questões discursivas de Formação Geral mostra que as notas foram mais baixas nesse conjunto que no das objetivas. Enquanto a média geral dos ingressantes nas questões objetivas de formação geral foi 66,1, nas questões discursivas essa média caiu para 44,2. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média 71,4 em formação geral – questões objetivas – e média 50,4 nas questões discursivas.

A diferença no desempenho dos estudantes de acordo com o tipo de prova (objetiva ou discursiva) foi significativa quando analisamos essa diferença em formação geral.

A tabela 3.17 apresenta as estatísticas básicas nas questões discursivas e o gráfico 3.17 apresenta a distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes (ingressantes e concluintes).

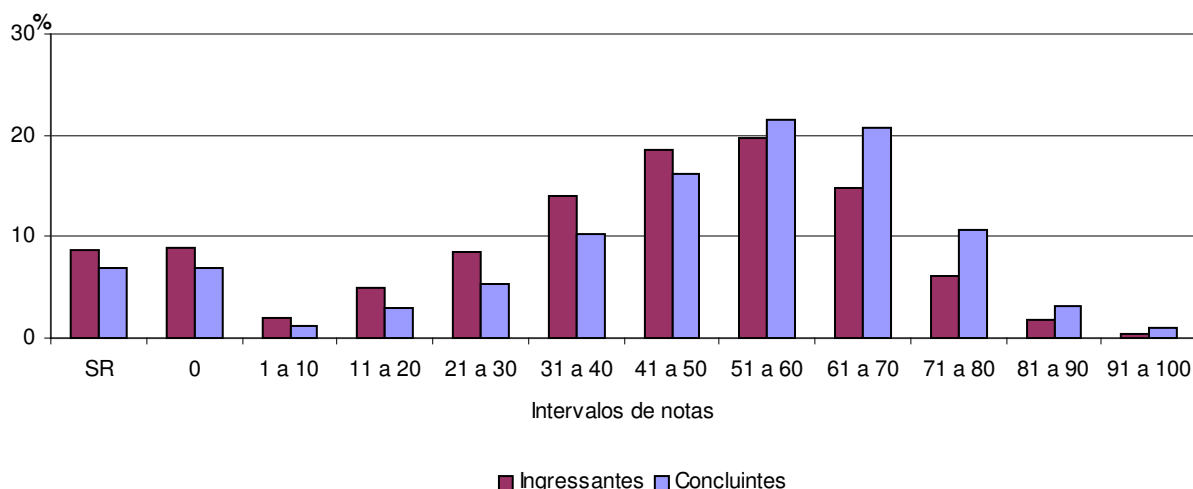
Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero dos estudantes que deixaram a questão em branco foram apresentadas separadas, na barra rotulada como SR.

Tabela 3.17 – Estatísticas básicas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	42.926	24.254	18.672
Tamanho da amostra	27.518	15.728	11.790
Presentes	24.475	13.542	10.933
Média	46,9	44,2	50,4
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,2
Desvio-Padrão	22,0	21,8	21,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	46,7	55,0
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.17– Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A seguir, serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes da área de Biologia nas três questões discursivas de formação geral do ENADE/2005.

A análise do desempenho dos estudantes, ingressantes e concluintes, nas três questões discursivas de formação geral, quando comparada à análise do desempenho desses grupos nas questões do componente específico nos permite apontar uma significativa redução dos percentuais de estudantes de ambos os grupos (ingressantes e concluintes) que optaram por deixar as questões em branco (SR), das notas iguais a zero, bem como um aumento dos percentuais de estudantes que obtiveram notas acima de 70,0 pontos.

Quadro 3.5 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005

Questão 01			
Habilidades	Analisar diferentes tipos de textos, estabelecendo relações e fazendo comparações entre as idéias por eles apresentadas.		
	- Redigir um texto dissertativo argumentativo na modalidade escrita padrão da língua.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	24.254	18.672	42.926
Tamanho da amostra	15.728	11.790	27.518
Presentes	13.542	10.933	24.475
Média	46,6	52,6	49,2
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	24,1	24,5	24,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	60,0	55,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

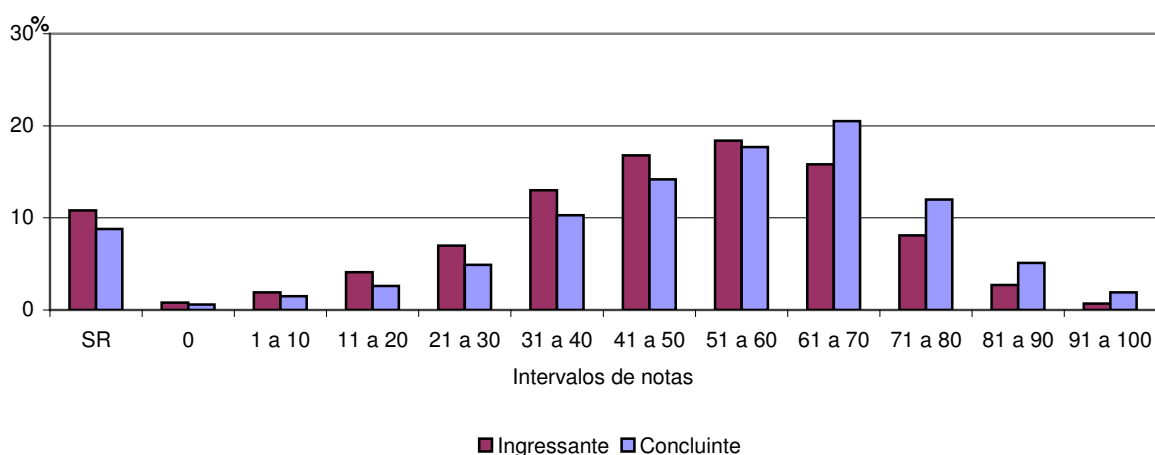
A partir das estatísticas básicas apresentadas nos quadros 3.5, 3.6 e 3.7 podemos verificar que o desempenho dos estudantes na questão 1 foi o melhor das três questões discursivas de formação geral, para ingressantes e concluintes, sendo as notas médias desses grupos, na questão, iguais a 46,6 e 52,6, respectivamente.

Os percentuais de alunos ingressantes e concluintes que deixaram a questão 1 sem resposta (SR) foram os menores observados quando analisamos o desempenho nas três questões discursivas de formação geral (10,8% e 8,8%, respectivamente).

Entre os ingressantes, 51% dos avaliados obtiveram notas que variaram de 41,0 a 70,0 pontos. Entre os concluintes 50,2% concentraram-se no intervalo de notas entre 51,0 e 80,0 pontos.

Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se 11,5% dos ingressantes e 19% dos concluintes.

Gráfico 3.18 – Distribuição de notas na questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.6 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005

Questão 02			
Habilidades	- Analisar gráficos e fazer comparações entre eles de forma a identificar o panorama global de desigualdade no acesso às novas tecnologias de informática. - Formular conclusões, a partir do estabelecimento de relações entre os gráficos e o texto apresentados.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	24.254	18.672	42.926
Tamanho da amostra	15.728	11.790	27.518
Presentes	13.542	10.933	24.475
Média	40,6	46,7	43,3
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	25,2	25,3	25,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	45,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

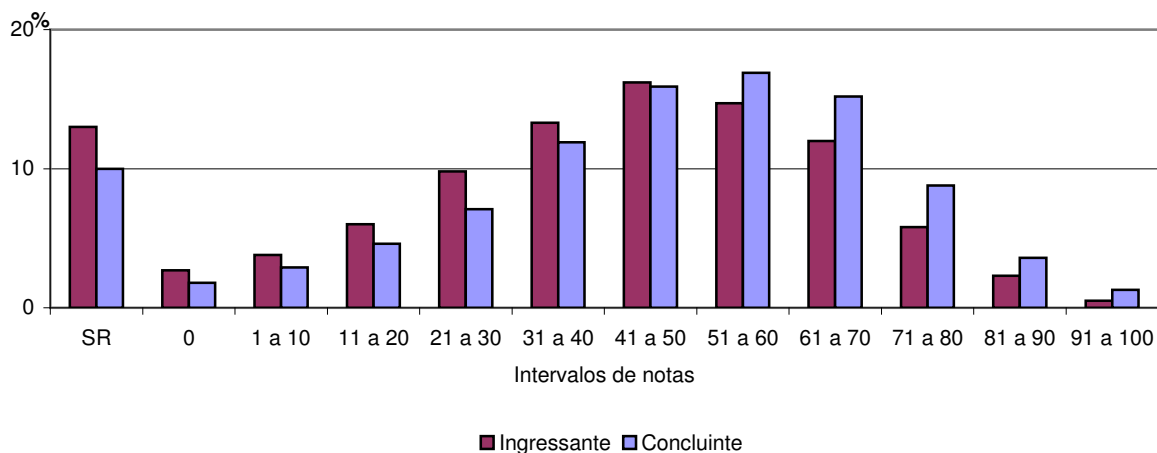
A análise das informações constantes do quadro 3.6 aponta que o desempenho dos estudantes na questão 2 foi o pior das três questões discursivas de formação geral, para ingressantes e concluintes, sendo as notas médias desses grupos, na questão, iguais a 40,6 e 46,7 pontos, respectivamente.

Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão 2 em branco foram um pouco superiores aos verificados para a questão 1, sendo iguais a 13% e 10%, respectivamente.

Entre ingressantes, 44,2% obtiveram notas que variaram de 31,0 a 60,0 pontos, enquanto que entre os concluintes, 48% obtiveram notas que variaram de 41 a 70,0 pontos.

Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se 8,6% dos ingressantes e 13,7% dos concluintes.

Gráfico 3.19 – Distribuição de notas na questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.7– Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 3 de Formação Geral - ENADE/2005

Questão 03			
Habilidades	- Interpretar o texto apresentado. - Reconhecer escalas geográficas de ocorrência e observação de fenômenos. - Analisar um problema de relevância mundial e sugerir providências para a sua solução.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	24.254	18.672	42.926
Tamanho da amostra	15.728	11.790	27.518
Presentes	13.542	10.933	24.475
Média	45,3	52,1	48,3
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	26,6	25,3	26,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	60,0	55,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

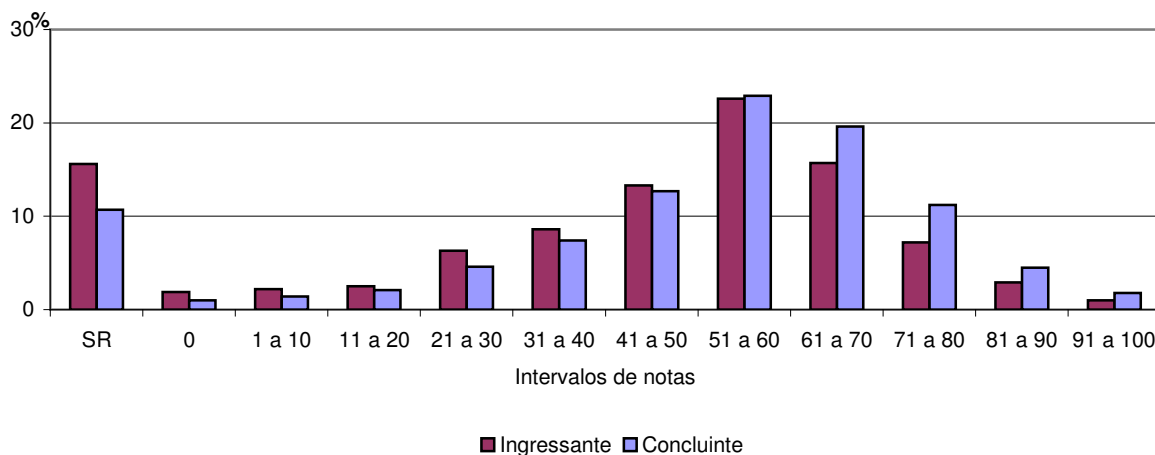
Na questão 3 de formação geral, o grupo de ingressantes obteve média igual a 45,3 pontos, enquanto que a média do grupo de concluintes foi de 52,1 pontos.

Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão em branco foram, de modo geral, similares aos verificados para a questão 2, sendo iguais a 15,6 e 10,7, respectivamente.

Entre ingressantes e concluintes, os percentuais mais expressivos dos estudantes, obtiveram notas que variaram de 41,0 a 70,0 pontos, totalizando 42,4% dos ingressantes e 43,4% dos concluintes avaliados.

Nos intervalos de notas acima de 70 pontos concentraram-se 24% dos ingressantes e 26,5% dos concluintes.

Gráfico 3.20 – Distribuição de notas na questão discursiva 3 de Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

3.3.2. Componente Específico

3.3.2.1. Conteúdos Gerais

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de Biologia nas questões discursivas, do Componente Específico comum aos grupos de Bacharelado e Licenciatura, mostra que as notas foram mais baixas nesse conjunto que no das objetivas. Enquanto a média geral dos ingressantes nas questões objetivas do Componente Específico – Conteúdos Gerais foi 23,7, nas questões discursivas essa média caiu para 3,2. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média 27,4 em Componente Específico – Conteúdos Gerais – questões objetivas – e média 7,8 nas questões discursivas. As médias obtidas nas questões discursivas do Componente Específico – Conteúdos Gerais, tanto pelos grupos de estudantes ingressantes quanto concluintes, reflete o alto percentual de alunos que deixaram as questões em branco, ou que, apesar de respondê-las, não conseguiram pontuar. Essa situação estará detalhada nas análises apresentadas quanto ao desempenho alcançado pelos avaliados nas questões 4 e 5.

A tabela 3.18 mostra as notas básicas nas questões discursivas por grupo de estudantes e o gráfico 3.21 apresenta a distribuição das notas nas questões discursivas do Componente Específico – Conteúdos Gerais, também por grupo de estudantes.

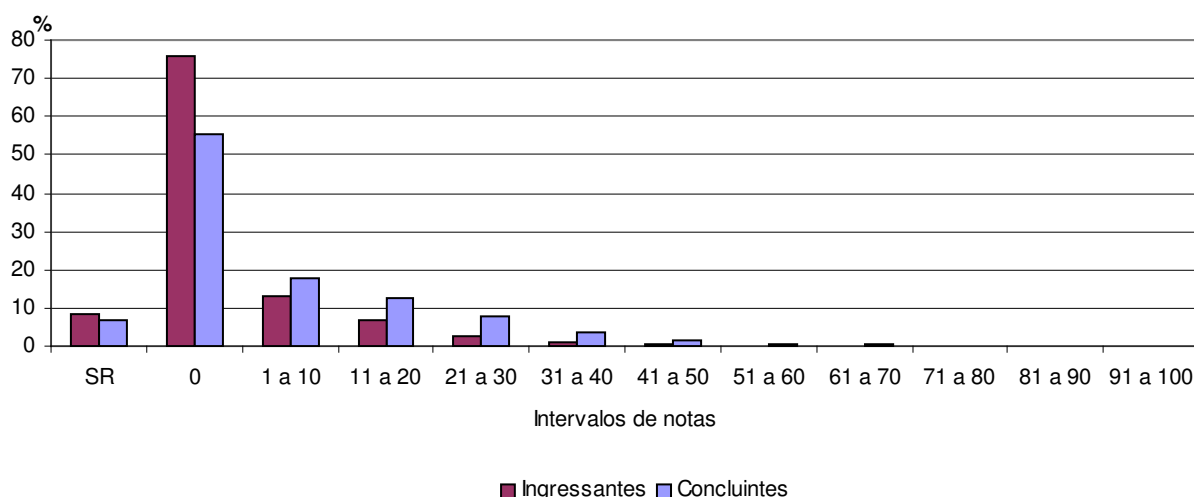
Cabe apontar que, para uma análise mais detalhada, apresentamos na barra rotulada como SR o percentual de estudantes que deixaram em branco essa parte da prova.

Tabela 3.18 – Estatísticas básicas nas questões discursivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	42.926	24.254	18.672
Tamanho da amostra	27.518	15.728	11.790
Presentes	24.475	13.542	10.933
Média	5,2	3,2	7,8
Erro Padrão da Média	0,0	0,0	0,1
Desvio-Padrão	9,9	7,3	12,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota Máxima	80,0	75,0	80,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.21 – Distribuição das notas nas questões discursivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A seguir, serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes da área de Biologia nas duas questões discursivas de Conteúdos Gerais do Componente Específico.

Quadro 3.8 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 4 de Componente Específico – Conteúdos Gerais - ENADE/2005

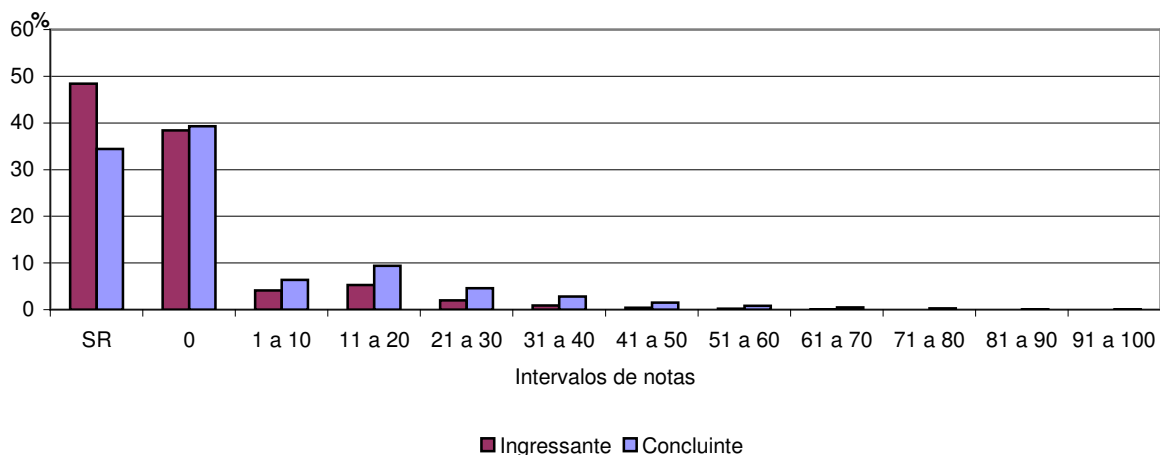
Questão 04			
Habilidades	- Analisar e interpretar o desenvolvimento do conhecimento biológico e seus aspectos históricos e filosóficos referentes a conceitos/princípios/teorias. - Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	24.254	18.672	42.926
Tamanho da amostra	15.728	11.790	27.518
Presentes	13.542	10.933	24.475
Média	2,5	6,2	4,1
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	7,9	13,2	10,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A questão 4 de Conhecimentos Específicos – Conteúdos Gerais, deveria ser respondida por todos os alunos, ingressantes e concluintes dos grupos de bacharelado e licenciatura, e avaliava conhecimentos sobre os experimentos que apoiam a hipótese da abiogênese sobre a origem da vida, bem como alguns aspectos bastante básicos de bioquímica: moléculas orgânicas e metabolismo. Foi uma questão bastante simples e que deveria ser facilmente respondida. No entanto, os percentuais de estudantes de ambos os grupos (ingressantes e concluintes) que optaram por deixar a questão em branco foram muito elevados: 48,4% dos ingressantes e 34,4% dos concluintes. Chama atenção, fortemente, o percentual de notas zero atribuídas aqueles que tentaram responder a questão, 38,4% dos ingressantes e 39,3% dos concluintes.

Excluindo-se os SR e as notas zero, encontramos os percentuais mais significativos de estudantes, para ingressantes e concluintes, nas faixas de nota que variaram de 1 a 30, 11,4% e 20,4%, respectivamente. Já nas faixas de notas que variaram de 71 a 100 não encontramos ingressantes e observamos apenas 0,5% dos concluintes.

Gráfico 3.22 - Distribuição das notas na questão 4 de Componente Específico – Conteúdos Gerais - por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.9 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 5 de Componente Específico – Conteúdos Gerais - ENADE/2005

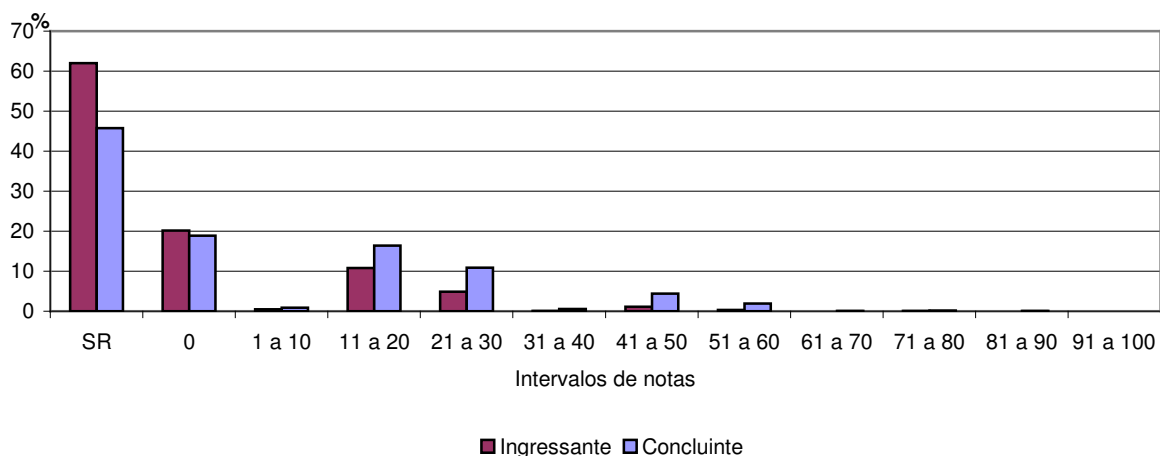
Questão 05			
Habilidades	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-sociais.		
	- Compreender e interpretar impactos do desenvolvimento científico e tecnológico na sociedade e na conservação e preservação da biodiversidade dos ecossistemas.		
	- Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento, inclusive na perspectiva sócio-ambiental.		
	- Utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	24.254	18.672	42.926
Tamanho da amostra	15.728	11.790	27.518
Presentes	13.542	10.933	24.475
Média	4,0	9,4	6,3
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	9,7	15,3	12,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	90,0	90,0	90,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A questão 5 de Conhecimentos Específicos – Conteúdos Gerais, à semelhança da questão 4, deveria ser respondida por todos os alunos, ingressantes e concluintes dos grupos de bacharelado e licenciatura. Os percentuais de estudantes de ambos os grupos (ingressantes e concluintes) que optaram por deixar a questão em branco foram mais elevados que os verificados na questão 4: 62% dos ingressantes e 45,8% dos concluintes. No entanto, os percentuais de notas zero atribuídas àqueles que tentaram responder a questão, apesar de elevado, foi menor que o observado para a questão 4: 20,2% dos ingressantes e 18,9% dos concluintes.

Excluindo-se os SR e as notas zero, encontramos os percentuais mais significativos de estudantes, entre ingressantes e concluintes, nas faixas de nota que variaram de 11,0 a 30,0 correspondendo a 15,7% e 27,3%, respectivamente. Nas faixas de notas que variaram de 71,0 a 100,0 temos 0,1% dos ingressantes e 0,3% dos concluintes.

Gráfico 3.23 - Distribuição das notas na questão 5 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

3.3.2.2 Bacharelado

A análise dos resultados obtidos pelos estudantes nas questões discursivas do componente específico de bacharelado mostra que as notas obtidas neste conjunto são inferiores às verificadas para as questões objetivas. Enquanto a média dos ingressantes nas questões objetivas de componente específico – bacharelado foi de 29,0, nas questões discursivas essa média caiu para 7,6. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que obtiveram média 36,6 em componente específico – bacharelado – questões objetivas – e média de 14,8 nas questões discursivas.

O quadros 3.10 e 3.11 apresentam os dados referentes aos desempenhos obtidos pelos estudantes nas questões discursivas 8 e 9, respectivamente. Analisando-se os dados verifica-se que o rendimento dos dois grupos de discentes não foi satisfatório em ambas as questões.

Os gráficos 3.24 e 3.25 apresentam a distribuição das notas questões discursivas 8 e 9 do componente específico – bacharelado, por grupo de estudantes.

Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero foram apresentadas em barras separadas. Na barra rotulada como SR estão contidas as pessoas que deixaram a questão em branco, enquanto que na barra rotulada com zero estão aquelas que responderam a questão, mas não pontuaram.

Tabela 3.19 – Estatísticas básicas nas questões discursivas de Componente Específico – por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	4.323	2.330	1.993
Média	11,1	7,6	14,8
Erro Padrão da Média	0,2	0,2	0,3
Desvio-Padrão	14,4	11,2	16,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	5,0	0,0	12,5
Nota Máxima	100,0	72,5	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.10 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 8 de Componente Específico – Bacharelado - ENADE/2005

Questão 08			
Habilidades	- Diagnosticar e problematizar questões inerentes às Ciências Biológicas de forma interdisciplinar e segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações). - Planejar, gerenciar e executar processos e técnicas visando realizar projetos, perícias, emissão de laudos, pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas. - Utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	2.330	1.993	4.323
Média	8,6	12,9	10,7
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	15,2	19,3	17,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	85,0	100,0	100,0

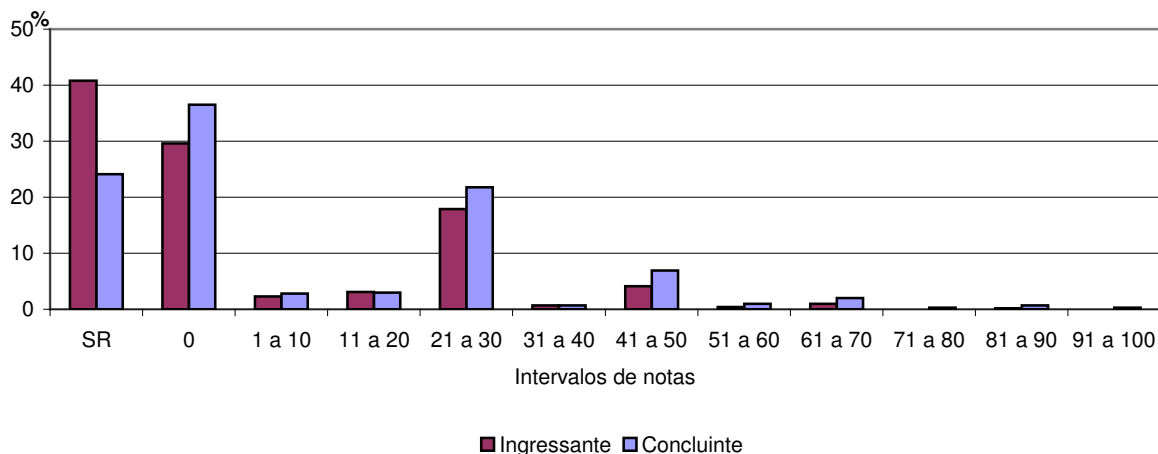
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A questão 8 de Conhecimentos Específicos foi dirigida aos estudantes, ingressantes e concluintes, do grupo bacharelado. As médias encontradas na questão, para ingressantes e concluintes, foram iguais a 8,6 e 12,9, respectivamente. Seguindo a tendência observada nas questões discursivas do componente específico, as médias dos grupos de ingressantes e concluintes foram bastante afetadas pelos elevados percentuais de questões em branco (SR) e de zeros, bem como da concentração dos avaliados nas faixas mais baixas de notas. Os percentuais de estudantes de ambos os grupos (ingressantes e concluintes) que optaram por deixar a questão em branco foram elevados: 40,8% dos ingressantes e 24,1% dos concluintes. Também os percentuais de notas zero atribuídas àqueles que tentaram responder a questão foram elevados, para ingressantes e concluintes, correspondendo a 29,6% e 36,5%, respectivamente.

Excluindo-se os SR e as notas zero, encontramos os percentuais mais significativos de estudantes, entre ingressantes e concluintes, na faixa de notas que variou de 21,0 a 30,0, 17,9% e 21,8%, respectivamente, enquanto que nas faixas de

notas que variaram de 71,0 a 100,0 temos 0,2% dos ingressantes e 1,3% dos concluintes.

Gráfico 3.24 - Distribuição das notas na questão 8 de Componente Específico – por grupo de estudantes - Bacharelado - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.11 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 9 de Componente Específico - Bacharelado - ENADE/2005

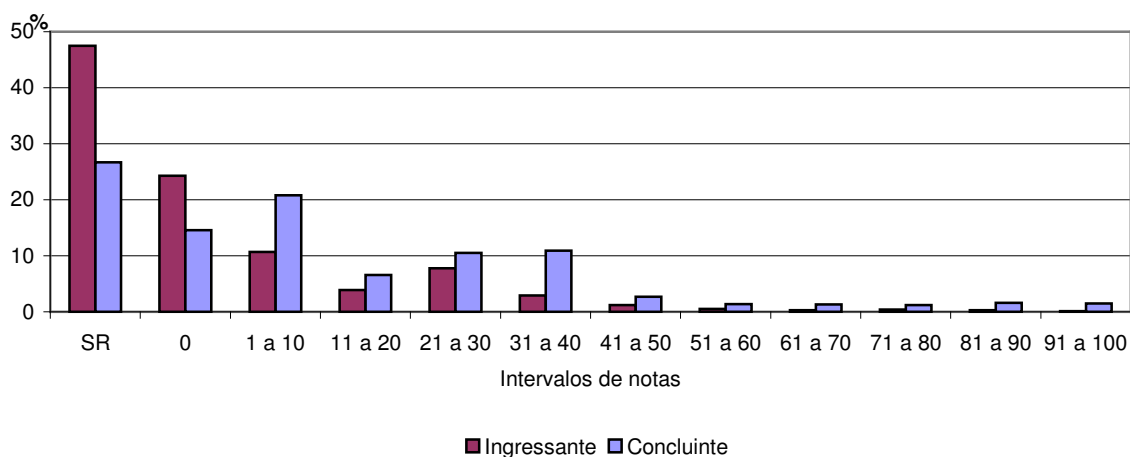
Questão 09			
Habilidades	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais. - Diagnosticar e problematizar questões inerentes às Ciências Biológicas de forma interdisciplinar e segundo o método científico (observar, analisar, interpretar e sintetizar dados e informações). - Planejar, gerenciar e executar processos e técnicas visando realizar projetos, perícias, emissão de laudos, pesquisas, consultorias, prestação de serviço, e outras atividades profissionais definidas sobre a legislação e políticas públicas. - Utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	2.330	1.993	4.323
Média	6,6	16,8	11,5
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	13,9	22,2	19,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	10,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A questão 9 de Conhecimentos Específicos, à semelhança da questão 8, foi dirigida aos estudantes, ingressantes e concluintes, do grupo bacharelado. A média obtida pelos ingressantes na questão foi igual a 6,6, enquanto que os concluintes obtiveram média 16,8. Os percentuais de estudantes de ambos os grupos (ingressantes e concluintes) que optaram por deixar a questão em branco foram um pouco superiores aos verificados para a questão 8: 47,5% dos ingressantes e 26,7% dos concluintes. Já os percentuais de notas zero atribuídas àqueles que tentaram responder a questão foram menos elevados que os verificados para a questão 8, especialmente para o grupo de concluintes, correspondendo a 24,3% dos ingressantes e 14,6% dos concluintes.

Excluindo-se os SR e as notas zero, encontramos os percentuais mais significativos de estudantes ingressantes na faixa de notas que variou de 1 a 10 (10,7%) e na faixa de notas que variou de 21,0 a 30,0 (7,8%). No caso dos concluintes, também a faixa de notas que variou de 1,0 a 10,0 respondeu pelo maior percentual de estudantes, 20,8%, seguida das faixas que variaram de 21,0 a 40,0, com 21,4% dos estudantes. Já nas faixas de notas que variaram de 71,0 a 100,0 encontramos 0,8% dos ingressantes e 4,3% dos concluintes.

Gráfico 3.25 - Distribuição das notas na questão 9 de Componente Específico - por grupo de estudantes – Bacharelado - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

3.3.2.3 Licenciatura

A análise dos resultados obtidos pelos estudantes nas questões discursivas do componente específico de licenciatura mostra que as notas obtidas neste conjunto são inferiores às verificadas para as questões objetivas. Enquanto a média dos ingressantes nas questões objetivas de componente específico – licenciatura foi de 35,5, nas questões discursivas essa média caiu para 6,6. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que obtiveram média 40,9 em componente específico – licenciatura – questões objetivas – e média de 12,5 nas questões discursivas.

O quadros 3.12 e 3.13 apresentam os dados referentes aos desempenhos obtidos pelos estudantes nas questões discursivas 6 e 7, respectivamente. Analisando-se os dados verifica-se que o rendimento dos dois grupos de discentes não foi satisfatório em ambas as questões.

Os gráficos 3.26 e 3.27 apresentam a distribuição das notas questões discursivas 6 e 7 do componente específico – licenciatura, por grupo de estudantes.

Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero foram apresentadas em barras separadas. Na barra rotulada como SR estão contidas as pessoas que deixaram a questão em branco, enquanto que na barra rotulada com zero estão aquelas que responderam a questão, mas não pontuaram.

Tabela 3.20 – Estatísticas básicas nas questões discursivas de Componente Específico – por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	20.152	11.212	8.940
Média	9,1	6,6	12,5
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	13,3	11,1	15,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	2,5	0,0	5,0
Nota Máxima	100,0	100,0	85,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.12 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 6 de Componente Específico – Licenciatura - ENADE/2005

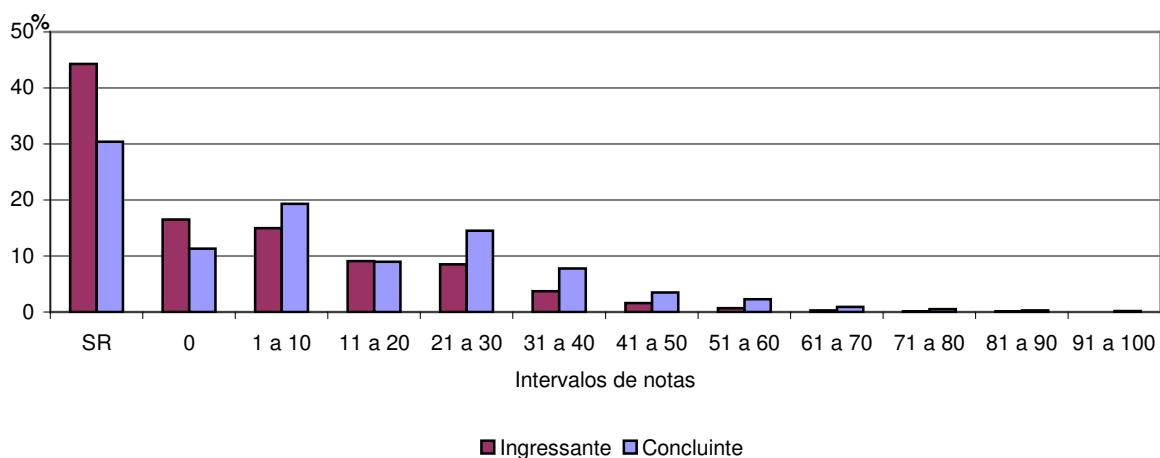
Questão 06			
Habilidades	- Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento, inclusive na perspectiva sócio-ambiental. - Utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	11.212	8.940	20.152
Média	8,1	14,5	10,8
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	13,4	17,8	15,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	10,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A questão 6 de Conhecimentos Específicos foi respondida pelos estudantes, ingressantes e concluintes, do grupo licenciatura. A média na questão foi de 8,1 para ingressantes e 14,5 para concluintes. Essas médias refletem o grande percentual de respostas em branco (SR) e zeros, bem como a concentração daqueles que obtiveram nota nas faixas mais baixas. Os percentuais de estudantes de ambos os grupos (ingressantes e concluintes) que optaram por deixar a questão em branco foram elevados, porém menores que os verificados nas questões 4 e 5 de Conteúdos Gerais e na questão 7, também dirigida ao grupo de licenciatura, correspondendo a 44,3% dos ingressantes e 30,4% dos concluintes. No entanto, os percentuais de notas zero atribuídas àqueles que tentaram responder a questão, foram os menores observados para as questões discursivas do Componente Específico: 16,5% dos ingressantes e 11,3% dos concluintes.

Excluindo-se os SR e as notas zero, encontramos os percentuais mais significativos de estudantes, entre ingressantes e concluintes, nas faixas de nota que variaram de 1,0 a 30,0, 32,6% e 42,8%, respectivamente. Já nas faixas de notas que variaram de 71,0 a 100,0 encontramos 0,2% dos ingressantes e 1% dos concluintes.

Gráfico 3.26 - Distribuição das notas na questão 6 de Componente Específico – por grupo de estudantes – Licenciatura – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.13 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 7 de Componente Específico- Licenciatura - ENADE/2005

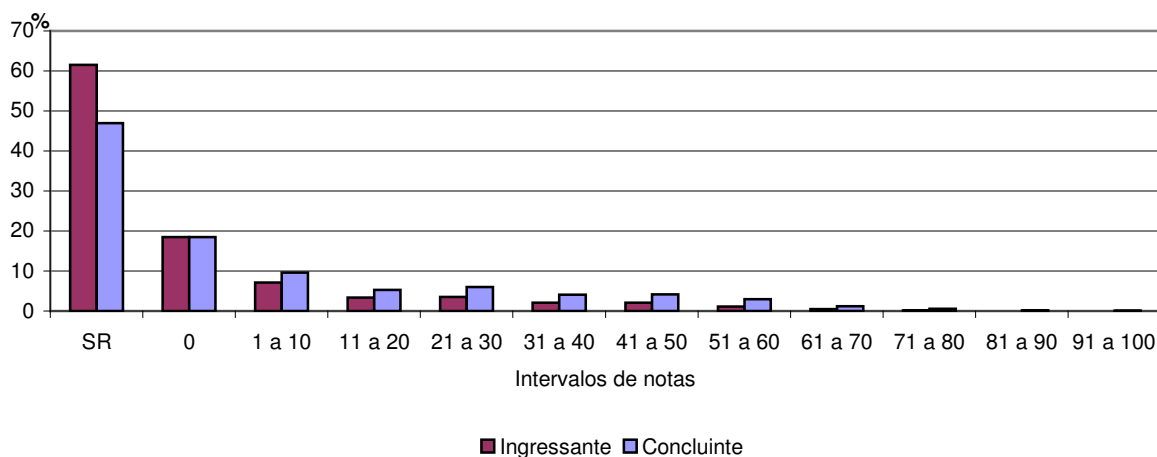
Questão 07			
Habilidades	- Compreender a Evolução como eixo integrador do conhecimento biológico. Inter-relacionar causa e efeito nos processos naturais, considerando, inclusive, aspectos éticos, sociais e étnico-culturais. - Atuar como educador(a), contribuindo para a formação de cidadãos, difundindo e ampliando conhecimento, inclusive na perspectiva sócio-ambiental. - Utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	11.212	8.940	20.152
Média	5,2	10,5	7,4
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	13,2	18,5	15,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A questão 7 de Conhecimentos Específicos, assim como a questão 6, foi dirigida aos estudantes, ingressantes e concluintes, do grupo licenciatura. As médias nessa questão foram iguais a 5,2 para ingressantes e 10,5 para concluintes. Assim como ocorreu na questão 6, as médias de ambos os grupos foram influenciadas pelo grande percentual de respostas em branco (SR) e notas iguais a zero, bem como pela concentração dos estudantes que conseguiram pontuar, nas faixas inferiores de notas. Os percentuais de estudantes de ambos os grupos (ingressantes e concluintes) que optaram por deixar a questão em branco foram bastante elevados: 61,5% dos ingressantes e 47% dos concluintes. Os percentuais de notas zero atribuídas àqueles que tentaram responder a questão foram iguais, para ingressantes e concluintes, correspondendo a 18,5% de cada grupo.

Excluindo-se os SR e as notas zero, encontramos os percentuais mais significativos de estudantes, entre ingressantes e concluintes, nas faixas de notas que variaram de 1,0 a 30,0, 14% e 20,9%, respectivamente, enquanto que nas faixas de notas que variaram de 71,0 a 100,0 temos 0,2% dos ingressantes e 0,9% dos concluintes.

Gráfico 3.27 - Distribuição das notas na questão 7 de Componente Específico por grupo de estudantes – Licenciatura - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Capítulo 4

Percepção sobre a Prova

A percepção dos participantes sobre a prova do ENADE/2005 na área de Biologia foi levantada por meio de 9 questões que avaliaram a relevância dos tópicos abordados. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes e, para cada um dos grupos, as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e região de origem.

A seguir, serão apresentados os principais resultados relativos aos 9 itens avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da Prova

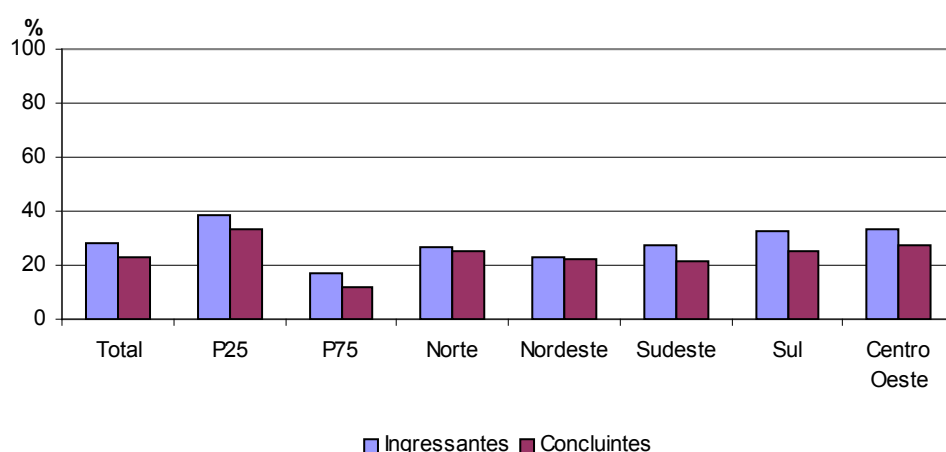
4.1.1 Formação Geral

Analisando-se as respostas dadas pelos alunos da área de Biologia, participantes do ENADE/2005, quando perguntados sobre o grau de dificuldade da prova na parte de formação geral, verifica-se que 23,1% dos concluintes e 28,4% dos ingressantes avaliaram-na como *difícil ou muito difícil*. Cabe apontar que nesta parte da prova as notas médias de ambos os grupos, ingressantes e concluintes, foram semelhantes, 56,2 e 62,0, respectivamente.

A partir dos percentuais regionais de ingressantes e concluintes que avaliaram a parte de formação geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* verifica-se que, entre os ingressantes, os oriundos da região Nordeste foram os que menos consideraram a formação geral da prova *difícil* ou *muito difícil*, correspondendo a 22,9%, do total regional, enquanto que o maior percentual regional de ingressantes com a mesma avaliação quanto à dificuldade da prova foi verificado na região Centro-Oeste (33,7%). Em relação ao grupo de concluintes a região Sudeste (21,7%) foi aquela na qual o menor percentual regional de estudantes avaliou a formação geral da prova como *difícil* ou *muito difícil*, enquanto que, na região Centro-Oeste, verificou-se o maior percentual regional de estudantes que apresentaram a mesma avaliação com relação a essa parte da prova (27,2%). Esses dados demonstram que, para o item pesquisado, a região é um aspecto que influencia a percepção de dificuldade tanto para concluintes como para ingressantes.

Realizando-se uma análise das respostas dos alunos dos grupos extremos de desempenho, observa-se grande diferença de percepção com relação ao grau de dificuldade da parte da prova que avaliou a formação geral entre os estudantes ingressantes: 38,4% do grupo de desempenho inferior e 17% do grupo de desempenho superior consideraram *difícil* ou *muito difícil* a parte de formação geral da prova. Entre os concluintes essa diferença também é observada, pois enquanto 11,7% dos concluintes do grupo de desempenho superior consideraram a parte de formação geral da prova *difícil* ou *muito difícil*, no grupo de desempenho inferior esse percentual se eleva para 33,4%, como pode ser visto no gráfico 4.1.

Gráfico 4.1 – Percentual que avalia a formação geral da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.1.2 Componente Específico

Analisando-se as respostas de ingressantes e concluintes quanto ao grau de dificuldade do componente específico observam-se percentuais mais elevados de ambos os grupos que consideraram esta parte da prova como *difícil* ou *muito difícil*, quando comparados aos percentuais verificados na avaliação do grau de dificuldade da prova de formação geral. Cabe apontar, ainda, que o percentual de ingressantes que percebeu o componente específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* é significativamente superior ao verificado entre os concluintes (54,6% e 43,5%, respectivamente).

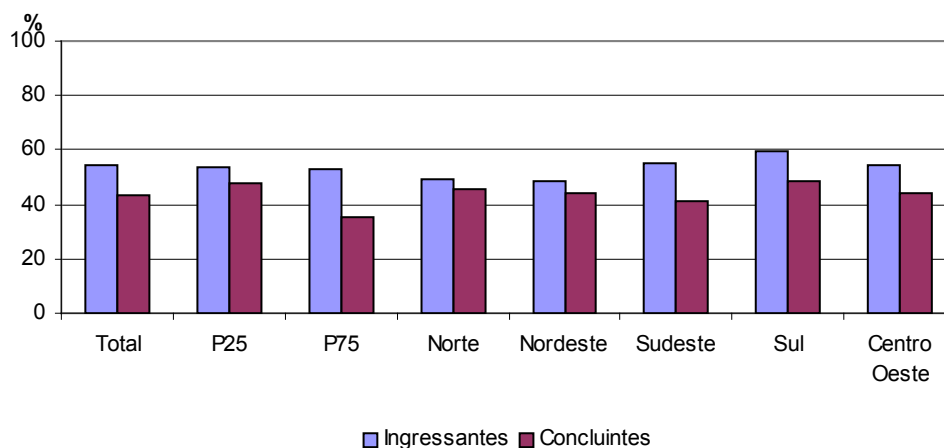
Analisando-se a percepção quanto ao grau de dificuldade do componente específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se uma diferença significativa entre a avaliação dos concluintes dos grupos extremos de

desempenho. Entre os concluintes do grupo de desempenho superior 35,6% avaliaram como *difícil* ou *muito difícil* essa parte da prova, enquanto que entre os concluintes do grupo de desempenho inferior esse percentual é *de* 47,5%. Por outro lado, entre os ingressantes a diferença observada não é relevante, dado que 52,9% do grupo de desempenho superior e 53,5% do grupo de desempenho inferior consideraram o componente específico da prova *difícil* ou *muito difícil*.

Considerando a análise por região, observa-se na região Sul o maior percentual regional de ingressantes que avaliaram o componente específico da prova como difícil ou muito difícil, correspondendo a 59,3% do total de ingressantes da região, enquanto que na região Nordeste verificamos o menor percentual regional de ingressantes com a mesma avaliação (48,4% do total de ingressantes da região).

Entre os concluintes, também encontramos na região Sul o maior percentual regional de estudantes que avaliaram o componente da prova como *difícil ou muito difícil*, correspondente a 48,6% do grupo pesquisado na região, ao passo que o menor percentual regional de concluintes com a mesma avaliação encontra-se na região Sudeste, correspondendo a 41,2% dos estudantes do grupo na região.

Gráfico 4.2 – Percentual que avalia o componente específico da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

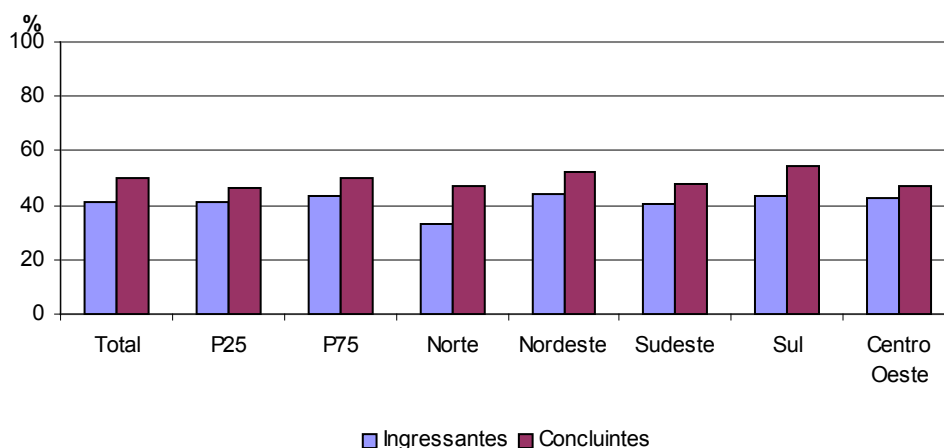
4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la

Grande parte dos alunos de Biologia, tanto ingressantes como concluintes, avaliou que a prova do ENADE/2005 tinha extensão *longa* ou *muito longa* (41,5% e 49,7%, respectivamente) em relação ao tempo destinado à sua resolução. Como se pode observar no gráfico 4.3, os concluintes tenderam mais a considerar a extensão da prova como *longa* ou *muito longa*, apesar de ser esperado que eles tivessem mais condições de resolver a prova do que os ingressantes.

A partir dos grupos extremos de desempenho, relativos a ingressantes e concluintes, observa-se que, no caso dos primeiros, os grupos de desempenho inferior e superior não apresentam significativa diferença nas suas avaliações com relação à extensão da prova, pois 41,2% dos estudantes do primeiro grupo e 43,7% do segundo grupo avaliaram-na como *longa* ou *muito longa*. Para os concluintes dos grupos de desempenho inferior e superior a diferença no percentual dos que apresentam a mesma avaliação com relação à extensão da prova é um pouco maior que a verificada entre os ingressantes, correspondendo a 46,5% do grupo de desempenho inferior e 50,4% do grupo de desempenho superior.

Analisando-se a avaliação da extensão da prova pelos grupos de ingressantes e concluintes, por região, verifica-se que, entre os ingressantes, a variabilidade da avaliação foi mais acentuada do que entre os concluintes. Os percentuais regionais mínimo e máximo de ingressantes que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* foram observados nas regiões Norte e Nordeste, correspondendo a 33,1% e 44% dos respectivos totais regionais. Já entre os concluintes esses percentuais variaram de 47,4% do total regional, observado na região Norte, e 54,8% na região Sul.

Gráfico 4.3 – Percentual que avalia que a extensão da prova foi longa ou muito longa, considerando o tempo para resolvê-la – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.3 Compreensão dos enunciados das questões

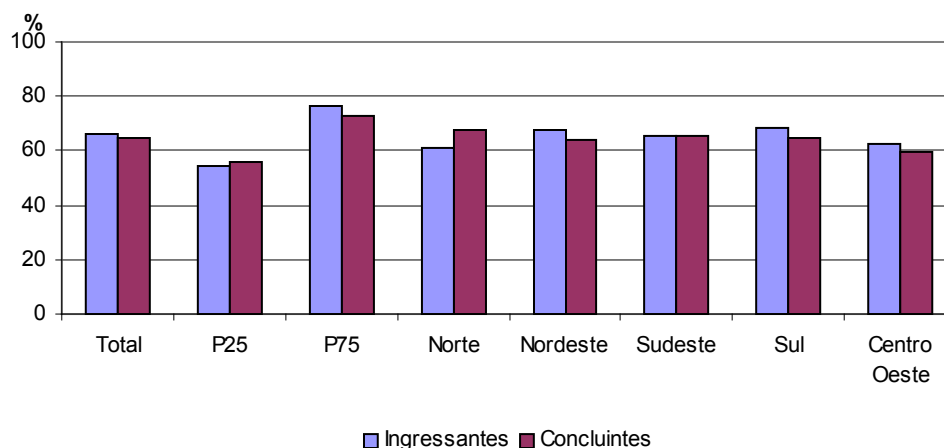
4.3.1 Formação Geral

Quanto aos enunciados das questões da prova em formação geral, as avaliações dos participantes foram positivas, verificando-se uma tendência dos ingressantes de avaliarem tais enunciados mais favoravelmente que os concluintes, pois 66,1% dos ingressantes e 64,5% dos concluintes consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* de formação geral estavam compreensíveis.

Entre os ingressantes do grupo de desempenho inferior, 54,1% consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* de formação geral estavam compreensíveis. No grupo de desempenho superior, esse percentual sobe significativamente, alcançando 76,4% dos ingressantes desse grupo. Essa diferença entre a avaliação dos grupos extremos de desempenho também se mantém entre os concluintes, onde esses percentuais correspondem a 55,5% (grupo de desempenho inferior) e 73% (grupo de desempenho superior). Esses dados indicam que, no caso de ingressantes e concluintes, o grupo de desempenho inferior tende a compreender menos os enunciados de formação geral da prova. Indicam, também, que os concluintes tendem a ser mais críticos com a prova que os ingressantes.

Em relação às regiões, observa-se que a clareza e objetividade dos enunciados foram aspectos mais bem avaliados pelos ingressantes da região Sul, onde 68,4% dos respondentes da região consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* estavam compreensíveis. A região que apresentou o menor percentual de ingressantes que avaliou dessa forma os enunciados foi a região Norte (61,1%). Entre os concluintes, esses percentuais variaram de 59,2% (região Centro-Oeste) a 67,6% (região Norte). É interessante notar ainda que, apenas na região Norte, os alunos concluintes (67,7%) avaliaram mais positivamente os enunciados da prova que os ingressantes (61,1%).

Gráfico 4.4 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados em formação geral estavam compreensíveis – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

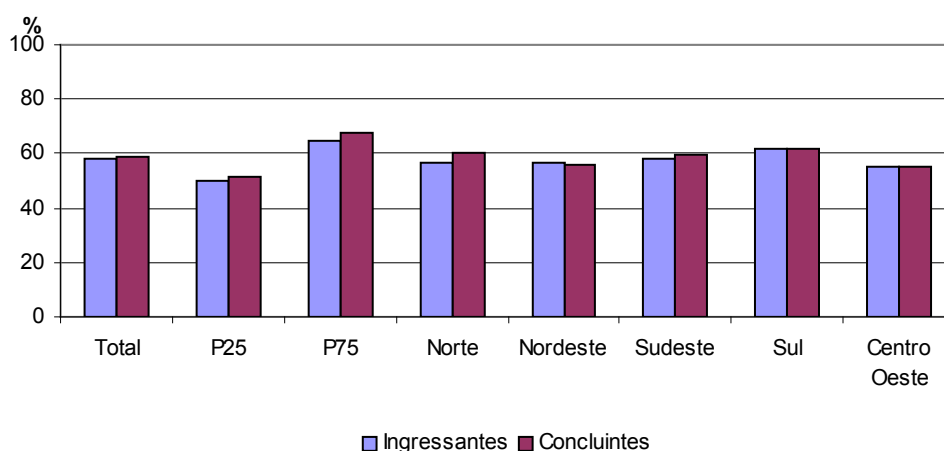
4.3.2 Componente específico

No que se refere à objetividade e clareza dos enunciados do componente específico da prova, a avaliação dos concluintes foi muito semelhante à dos ingressantes: 58,3% e 59% dos respectivos grupos consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados foram claros e objetivos.

Quando analisamos as avaliações dos grupos extremos de desempenho, para ingressantes e concluintes, relativas à clareza e objetividade dos enunciados, verificamos diferenças significativas. Enquanto que no grupo de ingressantes com desempenho superior, 65% dos alunos consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico claros e objetivos, no grupo de desempenho inferior esse percentual cai para 50,3%. O mesmo ocorre com os concluintes, onde os percentuais de alunos que avaliaram positivamente os enunciados do componente específico são de 67,5% para o grupo de desempenho superior e 51,4% do grupo de desempenho inferior. Estes resultados são apresentados no gráfico 4.5.

O percentual de ingressantes que marcou que *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico foram claros e objetivos variou de 55,3% do total regional, na região Centro-Oeste, a 61,4% do total regional, na região Sul. Entre os concluintes a mesma tendência foi observada. A região Sul apresentou o maior percentual regional, correspondente a 61,9% dos estudantes do grupo de concluintes, que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico da prova foram claros e objetivos, enquanto que na Centro-Oeste verifica-se o menor percentual regional de concluintes com a mesma avaliação (55%).

Gráfico 4.5 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados do componente específico estavam compreensíveis – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

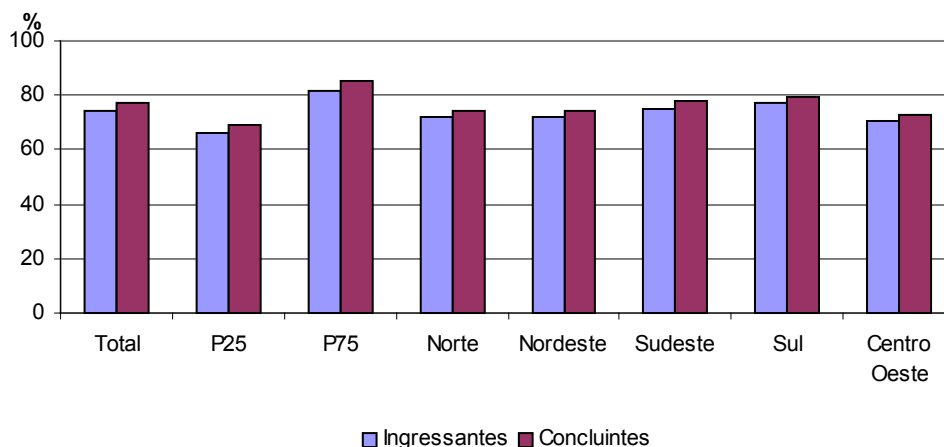
A avaliação quanto à suficiência de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões tendeu a ser positiva, com opiniões favoráveis em todos os grupos, sendo que 74,4% dos ingressantes e 77% dos concluintes avaliaram que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes.

Os grupos de estudantes, ingressantes e concluintes, com desempenho inferior na prova foram os que menos consideraram as informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões suficientes para resolvê-las. Comparando-se a avaliação dos grupos extremos de desempenho, para ingressantes e concluintes, verifica-se que enquanto 66,5% dos ingressantes do grupo de desempenho inferior responderam que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes, entre os do grupo de desempenho superior esse percentual se eleva para 81,7%. Da mesma forma, entre os concluintes houve uma avaliação significativamente melhor quanto à suficiência das informações/instruções constantes dos enunciados por parte do grupo com desempenho superior, quando comparada à avaliação do grupo de desempenho inferior, correspondendo a 85,6% dos alunos do primeiro e 69% do segundo. Este resultado demonstra, também, que os concluintes tendem a avaliar mais positivamente os enunciados da prova, provavelmente por já possuírem conhecimento sobre o assunto.

A partir da análise dos dados por região, verifica-se uma grande semelhança na avaliação dos grupos de ingressantes e concluintes, de cada região, quanto à suficiência das informações/instruções.

Verificando-se cada região, o percentual de concluintes que avaliou que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes variou de 72,7% do total, na região Centro-Oeste, a 79,6% na região Sul. Entre os ingressantes, manteve-se a tendência: na região Centro-Oeste verifica-se o menor percentual regional de ingressantes, correspondente a 70,4% do grupo na região, que consideraram que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes, enquanto que na região Sul observa-se o maior percentual regional com a mesma avaliação (77,2% dos ingressantes da região).

Gráfico 4.6 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados trazia as informações/instruções necessárias – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

A maior parte dos ingressantes de Biologia 45,4% apontou o *desconhecimento do conteúdo* como principal dificuldade para responder à prova. Entre os concluintes, esse percentual foi de 12,1%.

Para os concluintes *a forma diferente de abordagem do conteúdo* representou a principal dificuldade com um percentual de 44,3%.

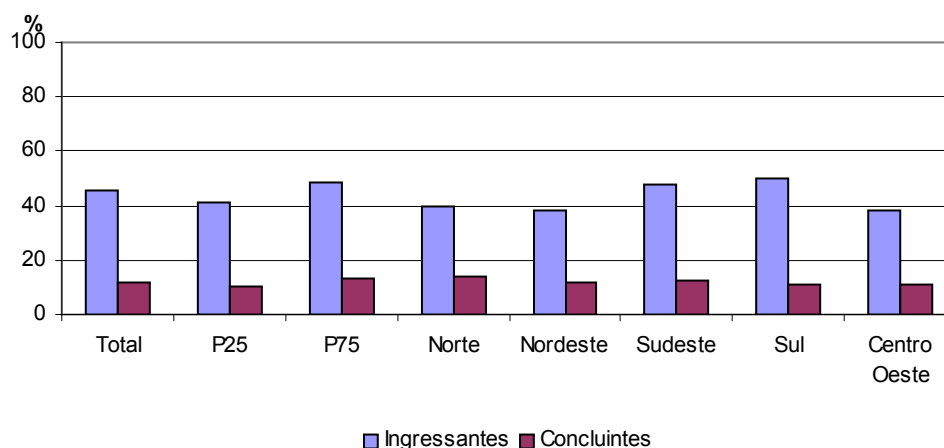
A falta de motivação para fazer a prova foi apontada como influência no desempenho na prova por 19,9% dos ingressantes e 33,3% dos concluintes.

A opção espaço insuficiente para responder as questões praticamente não foi apontada. Apenas 2,5% dos concluintes e 2,2% dos ingressantes apontaram tal justificativa como a principal influência no desempenho na prova

Analisando-se, por região, os grupos de ingressantes e concluintes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como a maior dificuldade para responder à prova, verifica-se que a região Nordeste apresenta o menor percentual regional de ingressantes que apontou essa opção, correspondendo a 38,3% dos ingressantes da região, enquanto que na região Sul observa-se o maior percentual regional de alunos, desse grupo, a escolher a mesma opção, correspondendo a 50% do total do grupo na região. Entre os concluintes, os menores percentuais regionais observados para a opção foram nas regiões Centro-Oeste e Sul, correspondentes a 11% dos respectivos totais regionais, enquanto que na região Norte verifica-se o maior percentual regional, correspondente a 13,7% dos concluintes da região.

Para os grupos extremos de desempenho, tanto para ingressantes como concluintes, é importante ressaltar que os percentuais de alunos que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como a maior dificuldade encontrada para responder à prova são maiores nos grupos de desempenho superior que os observados nos grupos de desempenho inferior (48,7% e 41,5%, no caso dos ingressantes e 13,2% e 10,4%, no caso dos concluintes).

Gráfico 4.7 – Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.6 Influências no desempenho na prova

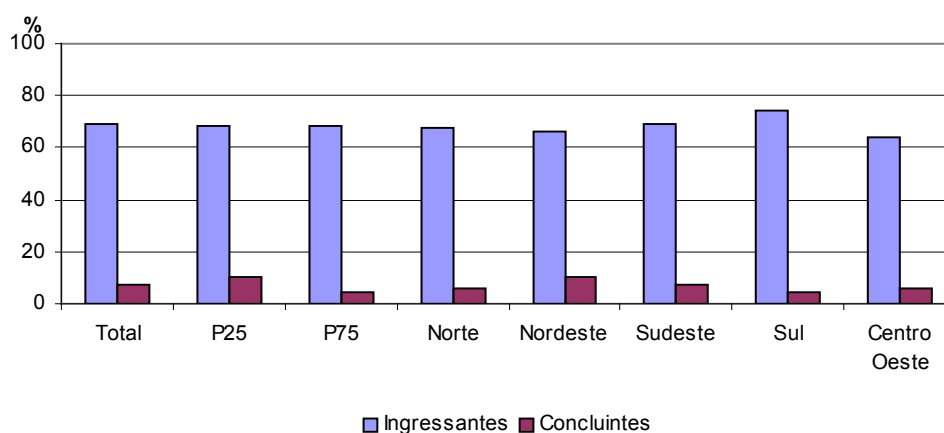
No item que levantou os aspectos que influenciaram o desempenho dos participantes nas questões objetivas da prova do ENADE/2005, a alternativa que obteve maior percentual de adesão entre os ingressantes (69,4%) foi *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados*, alternativa escolhida por apenas 7,3% dos

concluintes, que em sua maioria (52,8%), apontaram *ter estudado e aprendido muitos dos conteúdos avaliados* como a influência sobre seu desempenho na prova, indicando que a maioria deste grupo avaliou favoravelmente seu desempenho no Exame, no que diz respeito às questões objetivas.

Observa-se, quando da análise dos grupos extremos de desempenho que, no caso dos ingressantes, 68,3% dos estudantes do grupo de desempenho inferior e 68,4% do grupo de desempenho superior apontaram, como influência em seus desempenhos, *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados*. Já entre os concluintes 10,3% do grupo de desempenho inferior escolheram a mesma opção e entre os estudantes do grupo de desempenho superior esse percentual foi de 4,7%. Isso indica uma diferença significativa nas opiniões de concluintes dos grupos extremos de desempenho quanto ao aspecto pesquisado, o que não é observado entre os ingressantes.

A análise por região indica que os concluintes da região Sul, com relação ao total regional, foram os que menos escolheram a opção *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados* (4,4%), enquanto que essa alternativa foi escolhida por 10,2% dos concluintes da região Nordeste. Considerando o grupo de ingressantes, a região onde verifica-se o maior percentual regional de alunos que optaram pela alternativa “*não ter estudado a maioria dos conteúdos avaliados*” como influência em seu desempenho foi a Sul (74,5% do total regional). Em contrapartida é na região Centro-Oeste que se observa o menor percentual regional de ingressantes na mesma opção (63,6%).

Gráfico 4.8 – Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

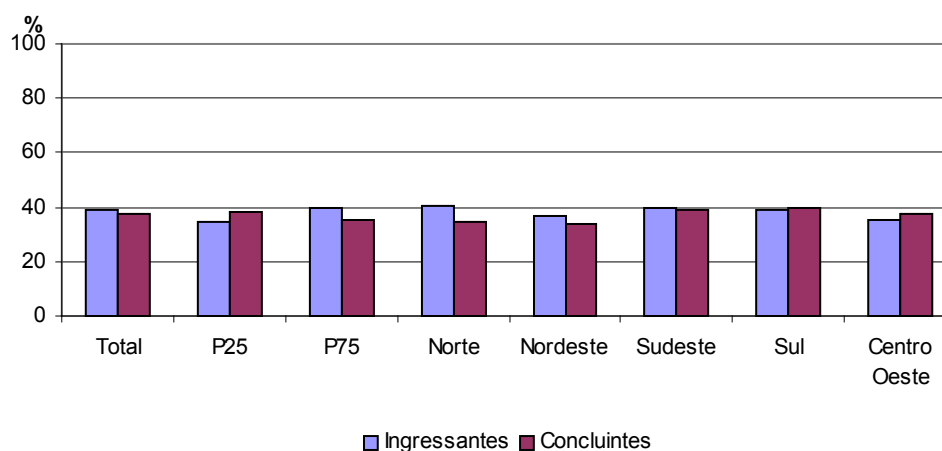
Com relação ao tempo gasto para concluir a prova, a maior parte de ingressantes e concluintes apontou a alternativa “*entre duas e três horas*” (38,7% e 37,7%, respectivamente).

Entre os ingressantes do grupo de desempenho inferior, 34,4% terminaram a prova entre duas e três horas após seu início, enquanto que o percentual de ingressantes do grupo de desempenho superior que concluiu a resolução da prova nesse horário foi de 39,8%. Entre os concluintes, o grupo inferior apresentou 38% dos estudantes finalizando a prova entre duas e três horas após seu início, enquanto no grupo superior 35,1% responderam às questões da prova no mesmo intervalo de tempo.

Comparando-se os percentuais regionais de ingressantes e concluintes que apontaram a alternativa “*entre duas e três horas*” como o tempo gasto na resolução da prova verifica-se que não houve grande variabilidade nas respostas dos estudantes das diferentes regiões. Entre os ingressantes, a região Norte apresentou o maior percentual regional de estudantes que afirmaram utilizar “*entre duas e três horas*” para resolver a prova, correspondendo a 40,4% dos alunos do grupo, na região. Já a região Centro-Oeste apresentou o menor percentual de ingressantes com a mesma resposta, equivalente a 35,4% total regional.

Os percentuais regionais máximo e mínimo de concluintes que utilizaram “*entre duas e três horas*” para realizar a prova foram encontrados nas regiões Sul (39,4%) e Nordeste (34,1%), respectivamente.

Gráfico 4.9 – Percentual que concluiu a prova entre 2 a 3h do início – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Capítulo 5

Distribuição dos conceitos

Dentro da sistemática adotada para o ENADE/2005, explicada anteriormente no capítulo 1, a avaliação dos perfis profissionais e das habilidades dos estudantes de Biologia gerou um resultado final para cada IES. Cada avaliação, e seu respectivo conceito, abrange duas vertentes distintas: formação geral (obtida através do total de alunos da instituição, sem distinção entre ingressantes e concluintes e valendo 25% do conceito) e componente específico (valendo 75% do conceito, divididos entre ingressantes – 15% - e concluintes – 60%). Os cursos sem conceito foram avaliados dessa forma por não contarem com um dos dois grupos, ingressantes ou concluintes, impossibilitando, assim, o cálculo de suas notas finais.

No presente capítulo serão apresentados os resultados do panorama nacional dos cursos de Biologia, além das análises por categoria administrativa e organização acadêmica, estratificadas por região.

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

Do total de 422 cursos de Biologia avaliados no ENADE/2005, 192 cursos (45,5% do total avaliado) obtiveram conceito 3. Em todo o Brasil, 19 cursos, correspondentes a 4,5% do total avaliado, atingiram o conceito máximo (5) e apenas 1 curso obteve o conceito mínimo (1).

A análise por região mostra que a maior parte dos cursos (182), correspondente a 43,1% do total, fica na região Sudeste onde 50% dos cursos avaliados obtiveram conceito 3. É desta região o único curso avaliado com conceito 1, bem como o maior número de cursos que obtiveram o conceito máximo (14 cursos), correspondente a 73,7% dos cursos que obtiveram conceito 5 no Brasil.

A região Sul participou com 88 cursos, correspondentes a 20,9% do total de cursos avaliados no Brasil, sendo que destes a maior parte obteve conceito 3 ou 4, correspondendo a 44,3% e 21,6% do total regional, respectivamente. Nesta região apenas 19,3% do total de cursos participantes ficou sem conceito, sendo que a região Sul e a Sudeste são as únicas que tiveram percentuais de cursos sem conceito inferiores a 30% dos respectivos totais regionais.

Na região Nordeste, que participou com 79 cursos, os conceitos a eles atribuídos concentraram-se nas faixas 3, 2 e 4, correspondentes a 41,8%, 12,7% e

11,4% do total regional, respectivamente. Essa concentração em torno dos conceitos foi observada também nas regiões Centro-Oeste e Norte, onde a maior parte dos cursos recebeu conceito 3 (40% e 39,3%, respectivamente) e cerca de um terço dos cursos dividiu-se igualmente entre os conceitos 2 e 4. Cabe ressaltar, ainda, que as regiões Centro-Oeste e Norte são as que participaram com os menores números de cursos de Biologia, 45 e 28 cursos, correspondentes a 10,7% e 6,7% do total nacional, respectivamente.

A tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos participantes, por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2005.

Tabela 5.1 - Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões segundo conceito obtido – ENADE/2005

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	422	100,0	28	100,0	79	100,0	182	100,0	88	100,0	45	100,0
1	1	0,2	0	0,0	0	0,0	1	0,5	0	0,0	0	0,0
2	52	12,3	4	14,3	10	12,7	21	11,5	11	12,5	6	13,3
3	192	45,5	11	39,3	33	41,8	91	50,0	39	44,3	18	40,0
4	55	13,0	4	14,3	9	11,4	17	9,3	19	21,6	6	13,3
5	19	4,5	0	0,0	2	2,5	14	7,7	2	2,3	1	2,2
SC	103	24,4	9	32,1	25	31,6	38	20,9	17	19,3	14	31,1

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A partir da tabela 5.2 verifica-se que dos 422 cursos de Biologia participantes do ENADE/2005, 265 são oriundos de instituições privadas, correspondendo a 62,8% do total nacional, 84 de instituições estaduais, 58 de federais e 15 de instituições municipais. Do total de cursos participantes, 103 ficaram na categoria “sem conceito”, correspondendo a 24,4% do total nacional, sendo 68 deles oriundos de instituições privadas, 26 de estaduais, 8 de federais e 1 de instituição municipal.

Analisando-se a distribuição dos conceitos dos cursos, por região e por categoria administrativa, verifica-se que na região Norte, que participou com o menor número de cursos, cerca de um terço destes ficou sem conceito. Dos demais cursos dessa região, 9 são provenientes de instituições federais, sendo que destes, 5 obtiveram conceito 3 e 4 alcançaram o conceito 4, 2 são de instituições estaduais, tendo obtido conceito 3 e 8 provêm de instituições privadas, sendo que metade obteve conceito 2 e metade conceito 3.

A região Nordeste participou do Exame com cursos de todas as categorias administrativas, sendo que, à semelhança do observado na região Norte, 31,6% dos cursos ficaram sem conceito e nenhum foi avaliado com conceito 1. Nesta região, a maior parte dos cursos participantes é proveniente de instituições estaduais (50,6% do total regional), onde observamos a maior diversidade de conceitos atribuídos: 2, 3, 4 e 5, sendo que à maior parte foi atribuído conceito 3 (17 dos 40 cursos). Ainda nessa região, observamos que as instituições municipais e privadas tiveram as avaliações de seus cursos concentradas nos conceitos 2 e 3, sendo que nas instituições privadas a maior parte recebeu conceito 2, 7 cursos, correspondentes a 36,8% do total regional da categoria, enquanto que nas municipais a maioria recebeu conceito 3, 4 cursos, equivalentes a 80% do total regional da categoria. Já nas instituições federais da região, 46,7% dos cursos foram avaliados com conceito 3 e 26,7% com conceito 4, sendo que os demais cursos não receberam conceito.

Os 182 cursos provenientes da região Sudeste representam 43,1% do total de cursos participantes no ENADE/2005. Cabe ressaltar que, na região, os 145 cursos provenientes de instituições privadas corresponderam a 79,7% do total regional. Destes, 32 cursos, correspondentes a 22,1% do total regional da categoria, não receberam conceito, a maioria obteve conceitos 2 e 3 (11,7% e 60,7% da categoria na região, respectivamente), enquanto que apenas 1 deles obteve conceito 5. As melhores distribuições de conceitos, na região Sudeste, são verificadas para os cursos de instituições estaduais e federais, para as quais a maioria dos cursos avaliados obteve conceitos 4 e 5, totalizando 66,7% e 81,2% dos totais das respectivas categorias. Já os 6 cursos provenientes de instituições municipais na região, concentraram-se, igualmente, nas faixas de conceitos 2 e 3.

Na região Sul, à semelhança do observado na região Sudeste, participaram do Exame cursos provenientes de todas as organizações acadêmicas, sendo que a maioria dos cursos avaliados, 68 dos 88, é proveniente de instituições privadas, correspondendo a 77,3% do total regional. Em contrapartida, 16 dos 17 cursos sem conceito na região são vinculados às instituições privadas, correspondendo a 23,5% do total regional da categoria. Dos cursos provenientes dessas instituições que obtiveram conceito, a maioria concentrou-se nas faixas 2 e 3, 11 cursos na faixa 2 e 33 cursos na faixa 3, correspondentes a 16,2% e 48,5% do total da categoria, respectivamente, 8 cursos obtiveram conceito 4 e nenhum curso foi avaliado com os conceitos 1 e 5. Já as instituições municipais da região participaram do Exame com apenas 4 cursos (4,5% do total regional), dos quais 1 ficou sem conceito, 1 foi avaliado com conceito 3 e 2 obtiveram conceito 4. Não houve curso sem conceito vinculado às instituições estaduais e federais, na região, sendo que as estaduais participaram com

10 cursos, nenhum dos quais foi avaliado com conceitos 1 ou 2, 50% deles receberam conceito 3, 40% conceito 4 e 10%, correspondente a um único curso, alcançou conceito 5. Das instituições federais foram avaliados 6 cursos, sendo que destes 5 obtiveram conceito 4 e 1 alcançou conceito 5.

A região que participou com o segundo menor número de cursos no Exame foi a Centro-Oeste, com 45 cursos, correspondentes a 10,7% do total Brasil. Nesta região não participaram do Exame cursos vinculados às instituições municipais e a maior parte dos cursos participantes é proveniente de instituições privadas, 21 cursos, totalizando 46,7% do total regional. São provenientes dessas instituições, na região, a maior parte dos cursos sem conceito (9 cursos em 14), correspondente a 42,9% dos cursos desta categoria administrativa, bem como a totalidade dos 6 cursos avaliados com conceito 2 na região, correspondentes a 28,6% da categoria, que teve 5 cursos avaliados com conceito 3, correspondentes a 23,8% do total regional da categoria, apenas 1 curso avaliado com conceito 4 e nenhum curso avaliado com os conceitos 1 e 5. Já os cursos provenientes de instituições federais e estaduais concentraram-se nos conceitos 3 e 4, 81,8% e 69,2% dos cursos de cada categoria na região, respectivamente. Cabe apontar, ainda, que é proveniente da rede federal o único curso que alcançou o conceito máximo (5) na região.

**Tabela 5.2 - Número de cursos participantes por categoria administrativa
segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005**

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	422	58	84	15	265
1	1	-	1	-	-
2	52	1	2	4	45
3	192	18	31	8	135
4	55	21	16	2	16
5	19	10	8	-	1
SC	103	8	26	1	68
Norte	28	10	6	-	12
1	-	-	-	-	-
2	4	-	-	-	4
3	11	5	2	-	4
4	4	4	-	-	-
5	-	-	-	-	-
SC	9	1	4	-	4
Nordeste	79	15	40	5	19
1	-	-	-	-	-
2	10	-	2	1	7
3	33	7	17	4	5
4	9	4	5	-	-
5	2	-	2	-	-
SC	25	4	14	-	7
Sudeste	182	16	15	6	145
1	1	-	1	-	-
2	21	1	-	3	17
3	91	-	-	3	88
4	17	5	5	-	7
5	14	8	5	-	1
SC	38	2	4	-	32
Sul	88	6	10	4	68
1	-	-	-	-	-
2	11	-	-	-	11
3	39	-	5	1	33
4	19	5	4	2	8
5	2	1	1	-	-
SC	17	-	-	1	16
Centro-Oeste	45	11	13	-	21
1	-	-	-	-	-
2	6	-	-	-	6
3	18	6	7	-	5
4	6	3	2	-	1
5	1	1	-	-	-
SC	14	1	4	-	9

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

A tabela 5.3 apresenta o número de cursos participantes do Exame por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos. Nela, é possível verificar que a maioria dos cursos de Biologia participantes do ENADE/2005, 250, do total de 422, correspondendo a 59,2% do total nacional, provém de universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores respondem por 82 cursos, os centros universitários por 60, as faculdades integradas por 26, enquanto que apenas 4 cursos provêm de centros de educação tecnológica, cabendo ressaltar que destes últimos, 3 ficaram sem conceito, ou seja, 75% dos cursos desta organização acadêmica.

Os cursos oriundos de universidades apresentaram maior variabilidade de conceitos, sendo que a totalidade dos cursos que receberam conceito 5, 19 cursos, provém de universidades, assim como o único curso que obteve conceito mínimo (1). É também nas universidades que encontramos o maior número de cursos com conceito 4, 49 cursos, correspondentes a 19,6% dos cursos provenientes dessa organização acadêmica. Entre os cursos oriundos de centros universitários e de faculdades, escolas e institutos superiores, os conceitos obtidos variaram entre 2 e 4, com maior concentração de cursos nos conceitos 2 e 3, correspondendo a 80% e 56,1% do total de cursos de cada organização acadêmica, respectivamente, cabendo ressaltar que 40,2% dos cursos oriundos de faculdades, escolas e institutos superiores ficaram sem conceito. Entre os 26 cursos de Biologia vinculados a faculdades integradas, 80,8% concentraram-se nos conceitos 2 e 3 e o restante ficou sem conceito. O único curso proveniente de centro de educação tecnológica a receber conceito, obteve 4.

Nas regiões Sul e Centro-Oeste não participaram do Exame cursos de centros de educação tecnológica, enquanto que nas regiões Norte e Nordeste todos os cursos dessa organização acadêmica ficaram sem conceito. Na região Sudeste encontramos o único curso oriundo de centros de educação tecnológica que recebeu conceito, tendo alcançado conceito 4.

Na região Norte, a maior parte dos 28 cursos participantes é de universidades, 15 cursos ou 53,6% do total regional. Destes, 4 ficaram sem conceito e os 11 demais concentraram-se nos conceitos 3 e 4, correspondendo a 46,7% e 26,7% do total regional da categoria, respectivamente. Os centros universitários e as faculdades, escolas e institutos superiores na região responderam por 5 cursos cada, sendo que os primeiros tiveram 1 curso sem conceito, 2 com conceito 2 e 2 com conceito 3, enquanto que as segundas tiveram 2 cursos sem conceito, 2 com conceito 2 e 1 com conceito 3. Já as faculdades integradas da região participaram com 2 cursos, dentre

os quais um ficou sem conceito e o outro com conceito 3. Cabe apontar que, independentemente da organização acadêmica, não houve curso, na região, avaliado com os conceitos mínimo ou máximo, 1 e 5, respectivamente.

Na região Nordeste, 56 cursos, correspondentes a 70,9% do total regional, são oriundos de universidades. Essas respondem, também, pela maior variabilidade de conceitos observada na região, com 16 cursos sem conceito, que correspondem a 28,6% do total regional da organização acadêmica, 26 cursos com conceito 3, correspondentes a 46,4% do total dos cursos dessa organização na região, 9 cursos com conceito 4, 3 cursos com conceito 2 e 2 cursos com conceito 5. Nessa região, apenas 2 cursos são provenientes de centros de educação tecnológica, sendo que ambos ficaram sem conceito. Apenas 1 curso é oriundo de centros universitários, tendo obtido conceito 3. Os 3 cursos de faculdades integradas, que participaram do Exame na região, obtiveram conceito 2, enquanto que dos 17 cursos vinculados à faculdades, escolas e institutos superiores, 7 ficaram sem conceito e os demais 10 cursos distribuíram-se entre as faixas de conceitos 2 e 3, 4 cursos na primeira e 6 cursos na segunda.

À semelhança do observado nas demais regiões, na região Sudeste a maior parte dos cursos de Biologia avaliados é proveniente de universidades, 85 cursos ou 46,7% do total regional, sendo que o único curso oriundo de centros de educação tecnológica a receber conceito é desta região, tendo obtido conceito 4. Na região, é nas universidades que observamos a maior variabilidade de conceitos, onde há cursos representados em todas as faixas, inclusive sem conceito, sendo que 67,1% dos cursos avaliados atingiram os conceitos 3, 4 e 5 (35,3%, 15,3% e 16,5% do total regional, respectivamente). Os centros universitários e as faculdades, escolas e institutos superiores respondem por 39 cursos cada, sendo que os primeiros responderam por 4 cursos sem conceito, enquanto as segundas por 13 cursos sem conceito. Dentre os cursos que receberam conceito, para as organizações acadêmicas em questão, a totalidade recebeu conceitos que variaram de 2 a 4, com maior concentração na faixa de conceito 3 na qual encontramos 79,5% e 51,3% dos cursos das respectivas categorias. Já dentre os 18 cursos provenientes de faculdades integradas, na região Sudeste, 3 ficaram sem conceito e os demais receberam conceitos que variaram de 2 a 3, com maior concentração na faixa de conceito 3, correspondente a 55,6% dos cursos dessa organização acadêmica.

Também na região Sul predominaram os cursos de universidades, 64 cursos, correspondentes a 72,7% do total regional. As faculdades, escolas e institutos superiores responderam pela segunda maior representação na região, 14 cursos, correspondentes a 15,9% do total regional, sendo que destes 6 ficaram sem conceito e

os 8 demais cursos receberam conceitos 2, 3 e 4, desigualmente distribuídos, pois 6 cursos obtiveram conceito 3, enquanto que os conceitos 2 e 4 foram recebidos por apenas 1 curso cada. Na região, as Faculdades integradas participaram com um único curso, que recebeu conceito 3.

Confirmando a tendência observada quando analisamos o total nacional, bem como cada região, de predominância dos cursos vinculados às universidades, na região Centro-Oeste são provenientes dessas instituições 30 dos 45 cursos avaliados, correspondendo a 66,7% do total regional. São os cursos oriundos dessa organização acadêmica que respondem pela maior variabilidade de conceitos observada na região, com cursos avaliados em todas as faixas de conceito, exceto a faixa 1 que, independentemente da organização acadêmica, não foi representada na região. Dos cursos oriundos de universidades na região, 73,3% obtiveram conceitos 3 ou 4 (53,3% e 20%, respectivamente). As faculdades, escolas e institutos superiores, que participaram com 7 cursos, tiveram 5 sem conceito e os 2 que receberam conceito, dividiram-se entre os conceitos 2 e 3. Os centros universitários participaram do Exame com 6 cursos, metade deles sem conceito, 2 com conceito 2 e apenas 1 com conceito 3. As faculdades integradas, representadas por apenas 2 cursos, tiveram 1 deles avaliado com conceito 2 e o outro curso sem conceito.

**Tabela 5.3 - Número de cursos participantes por organização acadêmica
segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005**

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	422	250	60	26	82	4
1	1	1	-	-	-	-
2	52	24	7	9	12	-
3	192	105	41	12	34	-
4	55	49	2	-	3	1
5	19	19	-	-	-	-
SC	103	52	10	5	33	3
Norte	28	15	5	2	5	1
1	-	-	-	-	-	-
2	4	-	2	-	2	-
3	11	7	2	1	1	-
4	4	4	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
SC	9	4	1	1	2	1
Nordeste	79	56	1	3	17	2
1	-	-	-	-	-	-
2	10	3	-	3	4	-
3	33	26	1	-	6	-
4	9	9	-	-	-	-
5	2	2	-	-	-	-
SC	25	16	-	-	7	2
Sudeste	182	85	39	18	39	1
1	1	1	-	-	-	-
2	21	9	3	5	4	-
3	91	30	31	10	20	-
4	17	13	1	-	2	1
5	14	14	-	-	-	-
SC	38	18	4	3	13	-
Sul	88	64	9	1	14	-
1	-	-	-	-	-	-
2	11	10	-	-	1	-
3	39	26	6	1	6	-
4	19	17	1	-	1	-
5	2	2	-	-	-	-
SC	17	9	2	-	6	-
Centro-Oeste	45	30	6	2	7	-
1	-	-	-	-	-	-
2	6	2	2	1	1	-
3	18	16	1	-	1	-
4	6	6	-	-	-	-
5	1	1	-	-	-	-
SC	14	5	3	1	5	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Capítulo 6

Características dos estudantes na Área de Biologia

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos alunos selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos estudantes ingressantes e concluintes das áreas de graduação, além da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos alunos. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto significativo de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico, que foi respondido por 37.940 estudantes (16.594 concluintes e 21.346 ingressantes) provenientes de 542 cursos de Biologia do país, amostra que corresponde a 88,4% da população de alunos. Entre os participantes, 59,8% são provenientes de Instituições de Ensino Superior (IES) privadas e 40,2% de IES públicas, sendo 16,1% de instituições federais, 20,8% de instituições estaduais e 3,3% de instituições municipais. A distribuição dos estudantes entre as regiões do país foi a seguinte: Sudeste (43%), Sul (21,8%), Nordeste (19,2%), Centro-Oeste (10%) e Norte (6,1%).

O questionário foi composto por 105 itens de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos aos itens do questionário foram submetidos à análise fatorial¹ que ao agrupar os itens de

¹ Análise estatística responsável pelo agrupamento de itens ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).

acordo com o padrão de respostas dos alunos, possibilita a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias.

Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise. Realizou-se também a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos alunos nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Por outro lado, preservou-se o nível de análise específico de cada item. Assim, foram consideradas as correlações entre os itens do questionário e o desempenho dos alunos. Além disso, em alguns itens foi verificada a interação com os grupos² de maiores e menores desempenhos.

Tendo em vista os resultados obtidos e os procedimentos realizados, considerando sempre os níveis de análise geral e particular, serão apresentados:

- a) o perfil do aluno, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse. Ressalta-se que os resultados mencionados encontram-se expostos no Anexo 2;
- b) a definição das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas;
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos alunos;
- d) a análise da correlação entre itens específicos e o desempenho dos alunos;
- e) a verificação da relação de alguns itens com os grupos de maiores e menores desempenhos. Os dados relativos aos resultados descritos serão apresentados no Anexo 3 e
- f) resumo interpretativo dos resultados supramencionados.

² Os escores dos alunos nas provas foram seccionados em quatro faixas de desempenho com intervalos de 25%. O foco desta análise foi nas faixas extremas, i.e., nos maiores e menores escores. Assim, na primeira faixa encontram-se 25% dos alunos com escores mais baixos. Na quarta faixa, encontram-se 25% dos alunos com escores mais altos. Estas faixas são chamadas de grupos de desempenhos inferiores e superiores.

6.1 Perfil do aluno

6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da área de Biologia são, em sua maioria, do sexo feminino (71,7%). O percentual de alunos do sexo masculino é de 28,2%. Não foram observadas diferenças significativas entre a percentagem de alunos ingressantes e concluintes no que se refere ao sexo dos participantes. Com relação à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes e concluintes é de até 24 anos (77,1% e 58%, respectivamente).

No que diz respeito à etnia, a tabela 6.1 ilustra a frequência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

Tabela 6.1 – Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – ENADE/2005

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a).	66,4%	69,7%	67,8%
Negro(a).	5,8%	3,9%	5,0%
Pardo(a)/mulato(a).	24,6%	23,2%	24,0%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,9%	2,0%	1,9%
Indígena ou de origem indígena.	1,0%	0,9%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à etnia, podemos observar que há uma superioridade de alunos ingressantes e concluintes que se declararam brancos (67,8%). Verifica-se uma aproximação significativa de alunos ingressantes e concluintes que se consideraram pardos(as)/mulatos(as) (24,6% e 23,2%, respectivamente). Os alunos considerados negros somaram 5%, classificados em, ingressantes (5,8 %) e concluintes (3,9%).

Em relação à variável renda, a tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

Tabela 6.2 – Faixa de renda mensal declarada pelos alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários-mínimos.	34,2%	22,4%	29,0%
De 3 a 10 salários-mínimos.	51,2%	56,7%	53,6%
De 11 a 20 salários-mínimos.	10,1%	14,2%	11,9%
De 21 a 30 salários-mínimos.	2,2%	3,7%	2,9%
Mais de 30 salários-mínimos.	1,2%	2,2%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,7%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Pode ser observado na tabela 6.2, que o percentual maior de estudantes está situado na faixa de renda entre 3 e 10 salários-mínimos (53,6%), sendo 51,2% de ingressantes e 56,7% de concluintes. Observa-se ainda que, entre os ingressantes, o índice de alunos na faixa de renda mais baixa é discretamente maior que entre os concluintes, assim como a frequência dos ingressantes nas faixas mais altas de renda (mais de 20 salários-mínimos) é menor que a dos concluintes (3,4% e 5,9%, respectivamente).

Sobre a participação dos alunos no mercado de trabalho, 43,3% dos estudantes declararam não trabalhar e terem suas necessidades atendidas pela família, principalmente os ingressantes (47,9%). Os que já trabalham e ainda recebem ajuda da família somam 28,9%. Os resultados apontam para uma discreta tendência dos concluintes afirmarem contribuir mais para seu próprio sustento. A tabela 6.3 ilustra esses resultados.

Tabela 6.3 – Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	47,9%	37,4%	43,3%
Trabalho e recebo ajuda da família.	25,9%	32,8%	28,9%
Trabalho e me sustento.	7,6%	9,9%	8,6%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	14,1%	15,3%	14,7%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	4,2%	4,4%	4,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

No que diz respeito ao tipo de curso freqüentado no ensino médio, observa-se que grande parte dos alunos (total de 71,6%) é proveniente do ensino médio regular. Verifica-se, ainda que uma parcela menor de alunos é oriunda dos cursos profissionalizantes técnico (13,2), magistério (9,1%) e dos cursos supletivos (4,5%). A tabela 6.4 detalha as informações sobre esse aspecto.

Tabela 6.4 – Tipo de curso freqüentado no ensino médio por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	73,2%	69,6%	71,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	11,4%	15,5%	13,2%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	8,7%	9,6%	9,1%
Supletivo.	5,1%	3,8%	4,5%
Outro curso.	1,4%	1,2%	1,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio – pública ou privada – entre os ingressantes a freqüência de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas é de 58,8% e entre os concluintes é de 49,8%. Já o índice de alunos ingressantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas é de 27,2% e entre os concluintes é de 35%. Observa-se, assim, maior freqüência de alunos provenientes de escolas públicas entre aqueles que ingressaram recentemente na área se comparados aos concluintes. Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no ensino médio à categoria administrativa da Instituição Superior que freqüenta, têm-se os resultados expressos na tabela 6.5.

Tabela 6.5 – Tipo de escola cursada no ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante					Concluinte				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública.	4,4%	6,7%	2,8%	45,0%	58,8%	7,6%	7,5%	2,8%	31,9%	49,8%
Todo em escola privada (particular).	5,9%	4,1%	1,0%	16,1%	27,2%	11,8%	6,4%	0,9%	15,9%	35,0%
A maior parte do tempo em escola pública.	0,4%	0,7%	0,2%	4,9%	6,2%	1,4%	0,9%	0,2%	3,8%	6,3%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	0,6%	0,6%	0,2%	2,9%	4,4%	1,3%	1,2%	0,2%	2,9%	5,5%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,2%	0,3%	0,1%	2,6%	3,3%	0,5%	0,5%	0,2%	2,1%	3,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Verifica-se que os alunos provenientes de escolas públicas têm maior inserção em quase todas as categorias administrativas de Instituições de Ensino Superior (IES), exceção feita às instituições federais, tanto entre os ingressantes quanto entre os concluintes.

Dos 58,8% ingressantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 45% ingressaram em instituições particulares, 6,7% em instituições estaduais, 4,4% em federais e, somente 2,8% ingressaram em instituições municipais. Comparando com os concluintes, a situação é bem próxima, ou seja, dos 49,8% que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 31,9% ingressaram em instituições particulares, 7,5% em estaduais, 7,6% em federais e 2,8% em municipais.

A mesma proporção manteve-se para os que cursaram o ensino médio em escolas particulares, com exceção da inserção nas instituições federais, que nesse caso foi maior do que no caso anterior, tanto para ingressantes como para concluintes.

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

Na área de Biologia, foi observado que o meio mais utilizado, tanto por concluintes quanto por ingressantes, para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo é a TV (56,4%), seguido da Internet (23,9%), dos jornais (10,5%), das revistas (5,5%) e do rádio (3,2%). A tabela 6.6 detalha as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais.	10,8%	10,2%	10,5%
Revistas.	5,6%	5,3%	5,5%
TV.	56,7%	56,1%	56,4%
Rádio.	3,6%	2,6%	3,2%
Internet.	22,8%	25,2%	23,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos alunos, 80,1% afirmaram que a utilizam freqüente ou muito freqüentemente. Os que utilizam raramente representaram 16,7% e apenas 1,8% declararam nunca utilizar a biblioteca. É preciso ressaltar que não houve diferenças muito significativas entre concluintes e ingressantes quanto a este aspecto, como pode ser verificado na tabela 6.7.

Tabela 6.7 – Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca.	1,3%	1,0%	1,1%
Nunca a utilizo.	1,8%	1,8%	1,8%
Utilizo raramente.	14,7%	19,2%	16,7%
Utilizo com razoável frequência.	43,2%	47,8%	45,2%
Utilizo muito frequentemente.	38,7%	30,0%	34,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A tabela 6.8 ilustra os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8 – Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	52,6%	46,0%	49,7%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	3,3%	4,8%	3,9%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	5,7%	6,3%	6,0%
A Internet.	36,9%	41,7%	39,0%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	0,7%	0,5%	0,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os alunos. Como foi destacado anteriormente, ela é freqüentada pela maioria dos estudantes da área e grande parte (49,7%) utiliza seu acervo como fonte de pesquisa. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos alunos, desempenhando importante papel tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (39%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Vale destacar que a percentagem de concluintes que utilizam a Internet como fonte de pesquisa é maior se comparada aos ingressantes. Nesse contexto, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos alunos, 37% afirmam estudar entre uma e duas horas semanais e 34% entre três a cinco horas, sendo que nessa última opção não houve diferenças muito significativas entre ingressantes e concluintes. Entre os ingressantes é discretamente maior o número de alunos que estudam entre uma e duas horas semanais (ingressantes 38,6% e concluintes 35%), sugerindo que, ao longo da graduação, diminui a frequência de alunos que dedicam poucas horas ao estudo. A tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

Tabela 6.9 – Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – ENADE/2005

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	6,6%	6,1%	6,4%
Uma a duas.	38,6%	35,0%	37,0%
Três a cinco.	33,5%	34,6%	34,0%
Seis a oito.	11,9%	13,1%	12,4%
Mais de oito.	8,9%	10,8%	9,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na tabela 6.10, estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – ENADE/2005

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	8,5%	27,5%	16,8%
Atividades de monitoria.	4,8%	9,1%	6,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	17,2%	21,2%	18,9%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	15,1%	12,7%	14,0%
Nenhuma atividade.	53,8%	28,9%	42,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se que, em quase todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é bem menor que a dos concluintes, padrão esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

O que podemos destacar neste aspecto é um elevado percentual de alunos concluintes que declararam não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação (28,9%). Considerando a importância das atividades acadêmicas extraclasse para a formação acadêmica e cidadã dos alunos, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria. Ressalta-se também, agora como ponto positivo, a frequência maior de alunos concluintes que afirmam ter participado de projetos de iniciação científica e tecnológica (27,5%).

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, têm-se os resultados expressos na tabela 6.11.

Tabela 6.11 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2005

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	4,7%	7,3%	5,8%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	15,0%	37,4%	24,8%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	9,4%	13,0%	10,9%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	2,5%	3,0%	2,7%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	67,7%	38,8%	55,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como pode ser observado, 38,8% dos alunos concluintes afirma nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Este resultado é preocupante tendo em vista que os pilares da Educação Superior estão baseados na sinergia das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de treinamento na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Dimensões analisadas

Como foi mencionado anteriormente, os resultados relativos aos itens do Questionário Socioeconômico foram submetidos a uma análise fatorial com o objetivo de reduzir o grande número de variáveis a fatores sumários que possibilitassem uma análise mais geral da relação com o desempenho dos alunos nas provas.

Neste sentido, foram identificadas cinco dimensões. Quatro delas dizem respeito à percepção do aluno sobre a IES, sendo elas: *Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição*, *Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes*, *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Qualidade do ensino oferecido*. A última dimensão, por sua vez, agrupou itens relativos ao perfil do aluno que configuram seu *Nível Socioeconômico*. A seguir, estão apresentadas as descrições de cada dimensão.

1. **Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição** – Esta dimensão agrupou 17 itens sobre a percepção e a avaliação dos alunos com relação aos recursos físicos e pedagógicos da instituição, tais como: qualidade das instalações físicas, biblioteca, equipamentos do laboratório, recursos audiovisuais utilizados nas aulas, material de consumo e acesso a microcomputadores na instituição.
2. **Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes** – Foram agrupados 11 itens relativos à percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas na graduação para que o estudante reflita sobre temas importantes da realidade e do cotidiano brasileiros como habitação, analfabetismo, segurança, exploração do trabalho infantil e/ou adulto, discriminação, desigualdades econômicas e sociais, analfabetismo, entre outros.
3. **Atividades acadêmicas extraclasse** – Nesta dimensão estão reunidos itens que abordam a participação dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse como projetos de pesquisa, iniciação científica, monitorias e extensão, além de itens que avaliam a percepção dos alunos quanto à importância de tais atividades para a sua formação. Essa dimensão foi constituída de 11 itens.
4. **Qualidade do ensino oferecido** – Este aspecto aborda a avaliação dos alunos quanto à qualidade de elementos importantes do ensino como o currículo, o plano de ensino, os procedimentos de ensino e a adequação desses elementos aos

objetivos do curso. Trata, ainda, da percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas ao longo de sua graduação para que ele desenvolva competências como raciocínio lógico, tomada de decisão, organização e expressão do pensamento, assimilação crítica de conceitos, por exemplo. Esta dimensão foi composta por 20 itens.

- 5. Nível socioeconômico** – Esta dimensão constitui-se de 11 itens que caracterizam o nível socioeconômico do aluno como renda, escolaridade dos pais, conhecimento de línguas estrangeiras, inserção dos estudantes no mundo do trabalho e carga horária dedicada a atividades laborais.

Na tabela 6.12, encontram-se os resultados relativos a cada uma das dimensões, que estão expressos em uma escala de zero a 4. No caso das dimensões que tratam da percepção dos alunos, quanto maior a pontuação na escala, melhor é a avaliação dos alunos sobre as dimensões pesquisadas. Similarmente, na dimensão que trata do Nível socioeconômico, quanto maior a pontuação na escala, maior será esse nível.

Tabela 6.12 - Dimensões investigadas, suas médias e desvios-padrão – ENADE/2005

Dimensões	Ingressantes	Concluintes
	média	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,9	2,8
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	2,4	2,5
3. Atividades acadêmicas extraclasse	1,9 *	2,2 *
4. Qualidade do ensino oferecido	2,9	2,8
5. Nível socioeconômico	2,1	2,2

* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os resultados sugerem que a percepção dos alunos sobre as IES nos temas pesquisados é, em geral, satisfatória, sendo que a média mais baixa ficou em 1,9. As médias das dimensões *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Nível socioeconômico* são mais modestas se comparadas às demais, sendo que a primeira também apresentou maior variabilidade de respostas entre os alunos, o que sugere a percepção por parte dos estudantes da necessidade de melhorias nos aspectos abordados.

Verifica-se, ainda, que a percepção de ingressantes e concluintes sobre as cinco dimensões investigadas é bastante similar. É preciso considerar que, no

momento da aplicação do questionário, os ingressantes encontravam-se, aproximadamente, em meados do segundo semestre da graduação. Assim, os resultados apontam que já no primeiro ano os estudantes ingressantes apresentam opinião sobre a IES similar aos colegas que estão concluindo o curso.

É importante destacar a avaliação dos alunos quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, que obteve os menores índices entre os ingressantes e concluintes, assim como os maiores desvios-padrão, também para os dois grupos de estudantes. No caso dos ingressantes, é preciso considerar que, possivelmente, tiveram menos oportunidades de engajamento em tais atividades. Por outro lado, entre os concluintes, os resultados podem refletir a diversidade de experiências dos estudantes quanto ao tema, já que, como foi destacado na sessão anterior, uma parcela considerável dos alunos afirma não ter participado de atividades acadêmicas extraclasse durante toda a graduação. Assim, tais resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES quanto a essa dimensão.

Com relação à dimensão *Nível socioeconômico*, os resultados referentes a ingressantes e concluintes também foram similares, não apontando diferenças significativas. Na sessão Perfil do aluno, foram apresentados os resultados relativos especificamente ao item renda, no qual se observou discreta tendência de uma maior frequência de ingressantes com menor renda. Ao se analisar a dimensão *Nível socioeconômico* – que inclui o item renda, assim como vários outros itens – percebe-se que tal tendência não se torna evidente. No entanto, vale observar que, como cada dimensão trata de um agrupamento de diversos itens, algumas particularidades podem se tornar menos perceptíveis nesse nível de análise mais geral.

6.2.1 Itens com menores e maiores médias

Com o objetivo de aprofundar a compreensão dos resultados relativos às dimensões acima descritas, serão apresentados os itens que obtiveram as maiores e as menores médias em suas respectivas dimensões. Devido ao número diferente de itens para cada dimensão, a quantidade de itens destacados também será diferenciada.

A tabela 6.13 destaca os itens que obtiveram as menores médias.

Tabela 6.13 - Itens com as menores médias em suas respectivas dimensões – ENADE/2005

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado	2,3 *
	Quantidade de equipamentos disponíveis suficiente para o número de estudantes	2,4 *
	Quantidade de livros lidos no presente ano, excetuando-se os livros escolares	2,5 *
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Frequência de leitura de jornais	2,2 *
	Exploração do trabalho infantil e/ou adulto	2,2 *
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Envolvimento em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)	1,2 *
	Contribuição do programa de monitoria para sua formação	1,7 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Nível de exigência do curso	1,4
	Horas por semana dedicadas aos estudos, excetuando as horas de aula	1,8 *
	Oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem	2,0 *
	Disponibilidade dos professores do curso para orientação extraclasse	2,3 *
5. Nível socioeconômico	Faixa de renda mensal da família	0,9
	Conhecimento de língua espanhola	1,0 *

* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os itens que obtiveram as menores médias foram, em geral, caracterizadas por elevados desvios-padrão, o que sugere considerável variabilidade de respostas, que pode estar localizada tanto entre alunos de uma mesma instituição como entre alunos das diferentes instituições.

Na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos*, destaca-se negativamente o número de exemplares dos livros mais usados no curso que estão disponíveis na biblioteca, cuja média (2,3) foi a mais baixa dessa dimensão, indicando que, em geral, os estudantes percebem esse item como insatisfatório. Porém, a variabilidade de respostas indicada pelo grande desvio-padrão aponta, provavelmente, para diferenças de percepção entre estudantes das diversas instituições.

A quantidade de equipamentos disponíveis também foi caracterizado por média mais modesta (2,4) e grande variabilidade de respostas entre os estudantes. Dada a importância da existência de um número de equipamentos adequado ao número de estudantes do curso, é necessário que as IES estejam atentas a esse aspecto. Outro aspecto importante é a quantidade de livros lidos no presente ano, excetuando-se os livros escolares, que apesar de ter obtido média 2,5, caracterizou-se como o terceiro item de avaliação mais modesta se comparado aos demais de sua dimensão, e também apresentou alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

A frequência de leitura de jornais foi o item que obteve menor média (2,2) na dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*. A seguir apareceram os aspectos relacionados à sensibilização quanto à exploração do trabalho infantil e/ou adulto, com média também igual a 2,2. Ambos os itens citados apresentaram alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

Com relação à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, os estudantes declaram baixo envolvimento em projetos de pesquisa, com média de 1,2. A percepção sobre a contribuição do programa de monitoria também foi bem pequena, obtendo média 1,7. Novamente, em ambos os casos houve uma grande variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Qualidade do ensino oferecido*, o item que obteve menor média (1,4) refere-se à percepção do nível de exigência do curso, sugerindo que os estudantes avaliam os cursos como pouco exigentes. A percepção de pouca exigência do curso pode ser um indicador de ambiente de aprendizagem com baixas expectativas com relação ao desempenho dos estudantes. Sabe-se que altas expectativas quanto ao desempenho dos alunos estão associadas a um maior desempenho, assim como baixas expectativas estão associadas a desempenhos inferiores.

A segunda pior média (1,8) obtida para essa dimensão foi com relação às horas por semana dedicadas ao estudo, corroborando a percepção dos alunos sobre o baixo nível de exigência dos cursos. A percepção dos alunos quanto à oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem foi outro item que obteve desempenho modesto, com média de 2,0 e indo de encontro ao observado na dimensão anterior. Além desses, a disponibilidade dos professores do curso para orientação extraclasse foi outro item com a média mais baixa na dimensão (2,3). Cabe finalmente destacar que, excetuando-se a percepção sobre o nível de exigência do curso, os demais itens apontados nessa dimensão apresentaram uma alta variabilidade de respostas entre os estudantes de Biologia.

Por fim, na dimensão *Nível socioeconômico*, têm-se itens que caracterizam os estudantes da área, em geral, como pessoas localizadas nas faixas de renda mais baixas (média 0,9) e com pouco conhecimento de língua espanhola (média 1,0). Cabe ressaltar que, para esse último item observamos também um desvio-padrão elevado, indicando grande variabilidade de respostas e portanto, a existência de um considerável número de alunos que não compartilham desse perfil.

A tabela 6.14 destaca os itens que obtiveram as maiores médias em suas respectivas dimensões.

**Tabela 6.14 - Itens com as maiores médias em suas respectivas dimensões –
ENADE/2005**

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES	3,5
	Adequação do horário de funcionamento da biblioteca	3,3
	Viabilidade do acesso dos estudantes aos computadores, para atender às necessidades do curso	3,2
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Desigualdades econômicas e sociais	2,7 *
	Temas gerais e situações do cotidiano	2,7
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Existência do programa de iniciação científica	2,7 *
	Existência do programa de monitoria	2,7 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente	3,5
	Os planos de ensino contêm os aspectos objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina	3,3
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica	3,3
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações	3,2
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento	3,2
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação	3,2
	Currículo do curso	3,2
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão	3,2
	Domínio atualizado das disciplinas por parte dos professores	3,2
5. Nível socioeconômico	Número de filhos	3,7
	Frequência de utilização do computador	3,1 *

* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item melhor avaliado na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* foi a existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES, com média de 3,5. Os resultados referentes ao horário de funcionamento da biblioteca também apontam a satisfação dos estudantes (média 3,3). Além disso, verifica-se que os alunos declaram ter acesso aos computadores na própria IES (média 3,2), resultado importante tendo em vista a relevância desse recurso.

Com relação à dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*, observa-se que, na percepção dos estudantes, os temas mais abordados são aqueles relacionados às desigualdades econômicas e sociais e a temas gerais e situações do cotidiano, ambos com média 2,7. No entanto, o primeiro item apontado apresentou uma alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, as maiores médias referem-se à existência dos programas de iniciação científica e de monitoria, ambos com

média 2,7. Ressalta-se novamente que, em ambos os casos, os desvios-padrão elevados indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos. Além disso, apontam para a percepção da necessidade de melhorias, já que as médias aqui foram modestas se comparadas às maiores médias das demais dimensões.

No caso da dimensão *Qualidade do ensino oferecido* o item melhor avaliado foi a contribuição do curso para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente, com média 3,5. Em segundo lugar, ambos com média 3,3, aparecem a adequação dos planos de ensino e a contribuição do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica.

Destacam-se ainda nessa dimensão, todos com média 3,2, a contribuição do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações; na organização, expressão e comunicação do pensamento; na compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito da respectiva área de atuação; na utilização de processos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão e finalmente, o currículo do curso.

Finalizando, na dimensão *Nível socioeconômico*, o item que obteve maior média (3,7) foi o número de filhos, indicando que, em geral, os estudantes têm apenas um ou nenhum filho. Aqui cabe ressaltar, que pela maneira como essa variável entrou na composição do nível socioeconômico, ela precisou ter sua codificação invertida. Outro item que se destacou nessa dimensão foi a frequência de utilização do computador, com média igual a 3,1. Porém, para esse último item é preciso que o alto desvio-padrão observado seja considerado.

6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país

Foi verificada a relação entre região do país, o tipo de instituição superior dos alunos e as dimensões analisadas. No que diz respeito à região do país, a tabela 6.15 ilustra os resultados.

Tabela 6.15 - Relação entre as dimensões analisadas e as regiões do país – ENADE/2005

REGIÃO	1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	3. Atividades acadêmicas extra-classe	4. Qualidade do ensino oferecido	5. Nível socioeconômico
1. Norte	2,7	2,5	2,0*	2,8	2,0
2. Nordeste	2,4	2,4	1,9*	2,7	2,1
3. Sudeste	2,9	2,5	2,0*	2,9	2,1
4. Sul	3,1	2,5	2,2*	2,9	2,1
5. Centro-Oeste	2,8	2,5	2,1*	2,9	2,0

* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Observa-se percepção semelhante dos estudantes das diversas regiões do país quanto às dimensões *Sensibilização com relação ao temas socialmente relevantes*, *Qualidade do ensino oferecido* e *Nível socioeconômico*. Por outro lado, a dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* é aquela na qual a magnitude das diferenças entre as regiões é maior, sendo a menor média da região Nordeste (2,4) e a maior da região Sul (3,1). Para a dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, também observamos maiores diferenças entre as regiões, sendo que a região Nordeste obteve a menor pontuação (1,9) e a região Sul a maior (2,2).

Aliás, cabe ressaltar que a região Sul obteve as maiores médias para todas as dimensões investigadas, enquanto a região Nordeste apresentou, quase sempre, as pontuações mais modestas.

Com relação à categoria administrativa das IES (privada, pública federal, estadual ou municipal), na área de Biologia as dimensões investigadas apresentam diferenças entre a percepção dos alunos. A tabela 6.16 apresenta os resultados obtidos.

Tabela 6.16 - Descrição das médias das dimensões por categoria administrativa das instituições dos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Dimensão	Ingressante				Concluinte			
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Federal	Estadual	Municipal	Particular
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,5	2,5	2,9	3,1	2,5	2,5	2,9	3,1
2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	2,2	2,3	2,3	2,5	2,3	2,4	2,5	2,5
3. Atividades acadêmicas extra-classe	1,8*	1,7*	1,8*	2,0*	2,3	2,1*	1,9*	2,0*
4. Qualidade do ensino oferecido	2,9	2,7	2,7	2,9	2,8	2,7	2,7	2,9
5. Nível socioeconômico	2,5	2,2	2,1	2,0	2,5	2,1	1,9	2,0

* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os cursos oferecidos pelas IES federais e estaduais, tanto na percepção dos estudantes ingressantes como dos concluintes, têm médias inferiores no que diz respeito à *Condição dos recursos físicos e pedagógicos da IES* quando comparadas às instituições particulares e municipais. As instituições públicas deveriam estar sendo melhor subsidias com políticas públicas mais agressivas nesta dimensão. Por outro lado, considerando o advento do PROUNI, especificamente com relação aos recursos físicos e pedagógicos, uma maior parcela de estudantes poderia estar sendo beneficiada com o contexto mais apropriado à sua formação acadêmica.

A *Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes* é percebida de maneira diferente entre as instituições públicas e as privadas, pelos estudantes ingressantes. Já os concluintes têm uma percepção relativamente semelhante sobre essa dimensão, independente da categoria administrativa de sua IES.

Já as *Atividades acadêmicas extraclasse* são percebidas de maneira muito diferente mesmo dentro da mesma categoria administrativa (veja os asteriscos que indicam altos desvios-padrão), com apenas uma exceção. A *Qualidade do ensino oferecido* aparece como sendo similar nas percepções dos alunos ingressantes e concluintes, sendo ligeiramente melhor entre os estudantes das IES particulares e federais do que das estaduais e municipais. Finalmente, o *Nível socioeconômico* é maior para os estudantes das IES federais do que para os estudantes das IES das demais categorias administrativas.

6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho

É objetivo do processo avaliativo de sistemas educacionais analisar não apenas o desempenho do aluno, mas também procurar conhecer os fatores que influenciam esse desempenho observado para que seja possível alterar efetivamente o contexto socioeducativo, tornando as instituições de ensino mais eficazes na formação do perfil profissional desejado.

Para tanto, foi realizada uma análise da correlação entre as médias do desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e os resultados de cada grande dimensão investigada.

6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação

A correlação é dada pelo símbolo r e permite verificar o grau de relação entre duas variáveis. O coeficiente de correlação varia de -1,0 a +1,0 e fornece dois tipos de informação: o sentido e a magnitude da correlação.

O sentido da correlação é observado pelo sinal positivo ou negativo. Se o sinal é negativo, significa que há uma correlação inversa entre duas variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores baixos na outra. Se o sinal é positivo, significa que há uma correlação direta entre as variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores também altos na outra variável.

A magnitude refere-se à força da correlação: quanto mais a correlação aproxima-se de 1 (negativo ou positivo), mais forte ela é. No caso de amostras com grande número de sujeitos – como é o caso dos alunos da área de Biologia – valores

pouco elevados podem apresentar-se significativos. Nesses casos, é preciso cuidado para avaliar se a significância estatística aponta associações realmente importantes conceitualmente.

Assim, além do sentido e da magnitude, verifica-se se a correlação é estatisticamente significativa utilizando-se, em geral, a probabilidade de 95%, ou seja, são consideradas significativas as correlações que têm 95% de chance de não ter ocorrido devido ao acaso, sendo consideradas relevantes aquelas que atendam a esse critério.

Um exemplo ilustrativo seria calcular o coeficiente de correlação entre as variáveis idade e quantidade de cabelos brancos. Supondo-se que o valor encontrado fosse $r = 0,90$, tal resultado indicaria que à medida que a idade aumenta, aumenta também a quantidade de cabelos brancos. Seria, portanto, uma correlação positiva.

É preciso ressaltar que as correlações não se referem às relações de causa e efeito. No caso específico deste estudo, pode-se dizer que tratam principalmente da interação de fatores em determinado contexto socioeducativo. Dito de outra forma, expressam o quanto e de que maneira cada dimensão está relacionada ao desempenho dos alunos em determinado contexto.

6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos

A tabela 6.17 destaca as correlações entre as dimensões analisadas e a média de desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico que foram estatisticamente significativas e que apresentaram valores absolutos maiores ou iguais a 0,10.

Tabela 6.17 - Correlações significativas entre o desempenho dos alunos e as dimensões pesquisadas – ENADE/2005

Dimensões	Ingressantes		Concluintes	
	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos	-	-	-	-
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	-	-	-	-
3. Atividades acadêmicas extraclasse	-	-	-	-
4. Qualidade do ensino oferecido	-	-	-	-
5. Nível socioeconômico	0,14	0,11	0,19	0,25

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como podemos notar, foram observadas correlações positivas entre a dimensão *Nível socioeconômico* e o desempenho dos estudantes ingressantes e concluintes em ambas as partes da prova.

Vários estudos demonstram correlações positivas entre as variáveis socioeconômicas e o desempenho dos estudantes em diversas habilidades e competências, o que reforça a importância do contexto socioeconômico na mediação dos processos educativos formais. Novamente, ressalta-se a relevância das políticas públicas de fortalecimento da qualidade da escola pública e de incentivo não apenas à inclusão, mas também às condições de permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.

É preciso ressaltar que apesar de significativas, as correlações encontradas não podem ser caracterizadas como correlações de grande magnitude, ou seja, de grande força explicativa. Em outras palavras, são necessárias pesquisas complementares para que seja possível compreender com maior precisão os fatores que exercem influência sobre o desempenho dos estudantes da área de Biologia.

6.4 Correlação entre itens específicos e o desempenho do aluno

Na sessão anterior, procedeu-se a análise da correlação entre o desempenho dos alunos nas provas e as dimensões gerais de análise. Nesta sessão, serão apresentadas as correlações com itens específicos do Questionário Socioeconômico que compõem tais dimensões. Assim, o movimento realizado será do geral para o particular, objetivando a identificação de aspectos mais específicos que podem contribuir para mudanças no ambiente socioeducativo.

Para cada uma das dimensões identificadas, serão apresentados os itens que individualmente apresentaram correlações³ significativas com o desempenho de concluintes e ingressantes.

6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes

A tabela 6.18 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

³ Para compreensão do significado das análises de correlação vide sessão 6.3.1.

**Tabela 6.18 - Correlação de itens específicos com o desempenho de concluintes
– ENADE/2005**

Dimensão	Questão	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
5. Nível socioeconômico	Número de filhos	0,12	0,12
	Faixa de renda mensal da família	0,10	0,13
	Situação em relação ao trabalho e ao sustento da família	-	0,11
	Carga horária no caso de exercer atividade remunerada	-	0,18
	Escolaridade do pai	0,13	0,15
	Escolaridade da mãe	0,14	0,16
	Tipo de escola cursada no Ensino Médio	-	0,12
	Conhecimento de língua inglesa	0,18	0,23
	Frequência de utilização do computador	0,17	0,15

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se que os concluintes que não trabalham, ou que trabalham mas que recebem ajuda da família, assim como aqueles que trabalham apenas eventualmente, e também aqueles que cursaram o ensino médio em escola privada apresentaram melhor desempenho na prova de Componente Específico.

Verificamos também que, quanto menor o número de filhos, e quanto maior a renda, a escolaridade dos pais, o conhecimento em língua inglesa e a frequência de utilização do computador, melhor o desempenho dos concluintes em ambas as partes da prova.

Entende-se a escolaridade dos pais como um indicador do contexto socioeducativo no qual o aluno está inserido, demonstrando que eles exercem influência sobre o desempenho do estudante em seu processo de escolarização formal. O conhecimento de língua estrangeira e a frequência de utilização do computador, além da indicação do nível socioeconômico, podem estar relacionados a alguns desdobramentos como, por exemplo, a possibilidade de o aluno encontrar na literatura estrangeira maior subsídio para suas pesquisas. Considerando que os alunos que utilizam o computador como fonte de pesquisa são aqueles com maiores desempenhos, é possível que eles estejam buscando, inclusive em outros idiomas, suporte para seus trabalhos e estudo.

Por essa razão, seria interessante que as IES oferecessem aos alunos a possibilidade do estudo e da prática de um idioma estrangeiro. Além disso, baseando-se no fato de que os alunos utilizam o computador como fonte para estudo e pesquisa, a viabilização de laboratórios e bibliotecas computadorizadas apresenta-se como fator relevante para o desenvolvimento do aluno.

6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes

A tabela 6.19 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos ingressantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 6.19 - Correlação de itens específicos com o desempenho de ingressantes – ENADE/2005

Dimensão	Questão	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
5. Nível socioeconômico	Tipo de escola cursada no Ensino Médio	0,10	-
	Conhecimento de língua inglesa	0,12	-
	Frequência de utilização do computador	0,11	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Podemos observar que os alunos ingressantes que cursaram o ensino médio em escola particular, que têm maior conhecimento em língua inglesa e que fazem uso mais freqüente do computador, apresentam melhor desempenho na prova de Formação Geral.

Cabe apenas ressaltar que apesar de significativas, as correlações encontradas aqui não podem ser caracterizadas como correlações de grande magnitude, ou seja, de grande força explicativa. Em outras palavras, são necessários estudos complementares para que seja possível compreender com maior precisão os fatores que exercem influência sobre o desempenho dos estudantes da área de Biologia.

6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos

Essa sessão tratará sobre a relação entre o desempenho geral dos alunos e alguns itens do Questionário Socioeconômico. O desempenho será analisado tomando como referência os grupos de desempenho inferiores e superiores. É considerado um grupo de desempenho inferior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os menores escores, e grupo de desempenho superior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os maiores escores. O desempenho geral é a nota formada pelos desempenhos no Componente Específico e na Formação Geral. Serão apresentadas relações com itens que tratam de aspectos do aluno e da IES.

Com o objetivo de ilustrar este tipo de análise, será apresentada a tabela 6.20, que mostra a relação entre o desempenho geral dos alunos concluintes e sua percepção sobre a principal contribuição do curso.

Tabela 6.20 – Percepção de concluintes sobre a principal contribuição do curso e grupos de desempenho superior e inferior – ENADE/2005

Principal contribuição do curso para os concluintes	Desempenho dos alunos no ENADE 2005	
	Alunos na faixa das 25% menores notas	Alunos na faixa das 25% maiores notas
Obtenção de diploma de nível superior	15,2%	12,8%
Aquisição de cultura geral	17,7%	12,7%
Aquisição de formação profissional	57,4%	53,7%
Aquisição de formação teórica	5,8%	18,1%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	3,4%	1,9%
sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DEAES-ENADE/2005

Como pode ser observado, os alunos que consideram a maior contribuição do curso a aquisição de formação teórica encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Percebe-se que os alunos que têm essas percepções encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que optaram por obtenção de um diploma de nível superior, aquisição de cultura geral, aquisição de formação profissional ou melhores perspectivas de ganhos materiais, estando tais opções associadas a menores desempenhos.

É preciso ressaltar que, assim como nas análises de correlação, aqui também não se pode estabelecer relações lineares de causa e efeito, pois possíveis associações entre as variáveis do Questionário Socioeconômico e os grupos de maiores e menores desempenhos indicam a existência de influência de determinada variável sobre o desempenho em um contexto específico no qual atuam outros fatores. A seguir, serão apresentados os resultados relativos às demais variáveis investigadas. Como foi dito anteriormente, todos os resultados mencionados encontram-se no Anexo 3.

6.5.1 Itens relacionados ao aluno

Foi verificada a interação entre os assuntos mais lidos no jornal (*todos os assuntos, política e/ou economia, cultura e arte, esportes ou outros assuntos*) e o tipo de mídia mais utilizado para atualização sobre o mundo contemporâneo (*jornais, revistas, TV, rádio ou Internet*) com os grupos de menores e maiores desempenhos.

Com relação aos assuntos mais lidos no jornal, percebe-se que estudantes ingressantes e concluintes que afirmam ler predominantemente assuntos de *cultura e arte* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Além disso, no caso dos alunos concluintes, aqueles que lêem predominantemente *todos os assuntos* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior, enquanto que para os ingressantes os alunos que apontaram essa categoria como predominante estão distribuídos de maneira semelhante nos dois grupos de desempenho. Quando o assunto predominante é *esportes* ou *outros assuntos*, observamos, somente entre os ingressantes, uma maior freqüência de alunos nos grupos de desempenho inferior.

Entre os tipos de mídia mais utilizados para atualização sobre o mundo contemporâneo, a *TV* é o mais citado (vide seção 6.1.2). Ao se analisar a relação entre o tipo de mídia e os grupos de desempenho, percebe-se que entre os concluintes essa opção parece estar mais associada ao grupo de desempenho inferior. Já para os ingressantes não foram observadas relações muito significativas dessa opção com os grupos de desempenho. Por outro lado, tanto para ingressantes como para concluintes a *Internet* aparece como opção mais freqüente no grupo de desempenho superior quando comparada ao grupo de pior desempenho. Curiosamente, os estudantes que citaram a opção *jornal* como a mais utilizada aparecem com mais freqüência nos grupos de desempenho inferior.

Investigou-se, ainda, as relações entre os grupos de desempenho e variáveis relacionadas à utilização do microcomputador pelo aluno, no que se refere aos objetivos, aos locais de acesso e ao nível de conhecimento sobre sua utilização.

No que diz respeito ao nível de conhecimento sobre a utilização do microcomputador, os concluintes que afirmam ser *conhecedores muito bons* de informática estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles com um nível *ruim* ou *muito ruim* de conhecimento. Já para os concluintes que afirmam ser apenas *bons* conhecedores de informática, não observamos relação significativa com o grupo de desempenho. Com relação aos alunos ingressantes, não observamos relações entre o nível de conhecimento sobre a utilização do computador e o grupo de desempenho.

Com relação aos locais de utilização do microcomputador, entre os ingressantes, aqueles que afirmam ter a disponibilidade para utilizar em *casa* e na própria *IES* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que utilizam no *trabalho*. Entre os concluintes, tanto aqueles que utilizam o computador em *casa*, como no *trabalho* ou na *IES* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior, comparando-se com aqueles que declaram não ter essas possibilidades.

Sobre os objetivos para utilização, foi verificado se o aluno utiliza o computador para *entretenimento, trabalhos escolares, trabalhos profissionais, comunicação via e-mail, operações bancárias e compras eletrônicas*. No caso dos concluintes, a possibilidade de utilização para todos esses fins relacionou-se com uma maior frequência no grupo de desempenho superior. Entre os ingressantes, a situação observada foi semelhante. As exceções foram com relação à utilização para *trabalhos profissionais e operações bancárias*, situações nas quais foram observadas maiores frequências no grupo de desempenho inferior.

Tais resultados sugerem a importância da inserção dos alunos no mundo digital para seu desempenho acadêmico. Percebe-se que, tanto para ingressantes quanto para concluintes, a maior diversidade de utilização do computador associou-se aos maiores desempenhos e os alunos que afirmaram não ter acesso a todas essas possibilidades de utilização encontraram-se mais frequentemente no grupo de desempenho inferior.

Pode-se inferir que a possibilidade de utilização do microcomputador em sua própria *residência*, para *comunicação via e-mail* e para *entretenimento* são indicadores de uma relação de fácil acesso, de utilização constante do microcomputador e também do nível socioeconômico dos estudantes.

6.5.2 Itens relacionados à IES

Foram pesquisados itens relativos às técnicas de ensino, ao tipo de material didático e aos instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes, além das oportunidades oferecidas pelas IES para que o estudante tenha conhecimento e atue em ações comunitárias.

Observa-se que a técnica de ensino utilizada predominantemente entre os professores são as *aulas expositivas, com a participação dos estudantes*. Dentre as diversas técnicas pesquisadas (*aulas expositivas com ou sem a participação dos alunos, aulas práticas, trabalhos em grupos desenvolvidos em sala de aula ou outras técnicas*), tanto para ingressantes quanto para concluintes, a *aula expositiva sem participação do aluno* esteve mais relacionada ao grupo de desempenho superior do que *aulas práticas, trabalhos em grupo ou outras técnicas*. Além disso, para os ingressantes a *aula expositiva com participação do aluno* também esteve mais associada ao grupo de desempenho superior, enquanto que para os concluintes esse tipo de técnica de ensino não mostrou relação com o grupo de desempenho.

Investigou-se o tipo de material de estudo predominantemente recomendado pelos professores durante o curso, tendo o aluno escolhido entre as seguintes opções:

livros-texto e/ou manuais, apostilas e resumos, cópias de trechos ou capítulos de livros, artigos de periódicos especializados e anotações manuscritas e/ou cadernos de notas. Observou-se que os materiais mais freqüentes, para ingressantes e concluintes, são os *livros-texto e/ou manuais*. Além disso, os alunos ingressantes e concluintes que são orientados a utilizar esse tipo de material encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que utilizam *apostilas e resumos*. Os concluintes que utilizam *cópias de trechos ou capítulos de livros* também encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Para os demais tipos de material, não foram observadas relações muito significativas com o desempenho.

Os resultados sugerem que o instrumento de avaliação adotado pela maioria dos professores são as *provas escritas discursivas*. Tanto para os ingressantes como para os concluintes, os alunos que afirmam ser avaliados predominantemente através de *provas escritas discursivas* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles avaliados por meio de *testes objetivos, trabalhos em grupo e provas práticas*.

Verifica-se que o trabalho em grupo e as atividades práticas relacionaram-se com o grupo de desempenho inferior como técnica de ensino e também como instrumento de avaliação. Para a melhor compreensão e análise desses resultados, é preciso que sejam realizadas pesquisas complementares sobre a maneira pela qual esta técnica está sendo utilizada para os diferentes objetivos. No entanto, apesar de não ser possível formular conclusões mais precisas, os resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES para a maneira pela qual os trabalhos em grupo e as atividades práticas estão sendo realizados, especialmente quando são utilizados como instrumentos principais de ensino e de avaliação.

Finalmente, foram verificadas as oportunidades oferecidas pelo curso para que o aluno tivesse conhecimento e atuasse em programas e ações comunitárias e sua relação com desempenho. Foi verificado se essas oportunidades ocorriam preferencialmente em *programas de extensão, em várias disciplinas, em algumas disciplinas, em atividades de pesquisa* ou se *não foi/é oferecida nenhuma oportunidade*.

Com relação à oportunidade para o conhecimento de ações comunitárias, curiosamente observa-se que, para os ingressantes, aqueles cujo curso *não oferece/ofereceu oportunidade* de conhecimento estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Para os concluintes, não foram observadas relações significativas entre essa opção e o grupo de desempenho. Da mesma forma, ingressantes e concluintes que tiveram conhecimento de ações comunitárias em *várias disciplinas* apareceram com mais freqüência no grupo de pior desempenho. Por

outro lado, tanto estudantes ingressantes quanto concluintes que tiveram conhecimento em *programas de extensão*, foram observados mais freqüentemente no grupo de desempenho superior.

Da maneira bastante similar, sobre a atuação em ações comunitárias, ingressantes cujo curso *não oferece/ofereceu oportunidade* de atuação estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Para os concluintes, não foram observadas relações significativas entre essa opção e o grupo de desempenho. Da mesma forma, ingressantes e concluintes que tiveram oportunidade de atuação em programas comunitários em *várias disciplinas* apareceram com mais freqüência no grupo de pior desempenho. Por outro lado, tanto estudantes ingressantes quanto concluintes que tiveram oportunidade de atuação em programas comunitários em *programas de extensão*, foram observados mais freqüentemente no grupo de desempenho superior.

6.6 Resumo interpretativo

Durante a apresentação desse capítulo, foi possível observar discretas diferenças entre o perfil dos alunos ingressantes e concluintes, principalmente quanto à freqüência maior de ingressantes (se comparados aos concluintes) que se declararam negros, com menor renda e provenientes de escolas públicas.

Tendo em vista o contexto avaliativo no qual esses resultados estão inseridos, discutiu-se algumas hipóteses explicativas. Uma possibilidade de análise é considerar a existência de uma tendência de maior inserção de alunos com essas características, nos cursos de Biologia. Por outro lado, também é preciso que se considere a hipótese contrária, ou seja, de maior evasão desses alunos. Neste sentido, é essencial que tais aspectos sejam, necessariamente, observados por meio de uma série histórica de resultados e avaliados em sua existência, magnitude e quanto ao impacto sobre o perfil dos alunos da área.

As diferenças relacionadas à etnia e às condições socioeconômicas encontram-se em um contexto mais amplo de discussão sobre justiça social e inclusão de minorias no Ensino Superior. Entende-se por minoria qualquer grupo que tenha menos poder social, seja nas dimensões primárias ou secundárias de diversidade⁴. Vale lembrar que ações afirmativas, programas sociais e discussões a respeito de diversidade cultural são temas antigos que recentemente têm apresentado um

⁴ As dimensões primárias de diversidade são aquelas que o sujeito não tem condições de mudar como, por exemplo, etnia, sexo, opção sexual e idade. Já as dimensões secundárias referem-se àqueles aspectos passíveis de mudança pelo sujeito, como renda e educação.

crescimento significativo no campo político nacional. Assim, os resultados sugerem a necessidade de manutenção das políticas públicas voltadas para o acesso e para a permanência de minorias no ensino superior brasileiro.

Além disso, na pesquisa sobre os fatores que influenciaram o desempenho dos alunos, observa-se que a dimensão *Nível socioeconômico* foi uma das que apresentou correlação positiva com o desempenho, ou seja, alunos com indicadores de nível socioeconômico maiores, tenderam a apresentar melhores desempenhos na prova, o que reforça a necessidade do investimento em tais políticas públicas.

Outra tendência observada é o papel de destaque desempenhado pela Internet na formação dos estudantes. Ela é a segunda principal mídia (superada apenas pela TV) pela qual 23,9% dos alunos procuram manter-se atualizados sobre o mundo contemporâneo e também a segunda principal fonte de pesquisa (sendo a primeira a biblioteca da própria IES) utilizada por 39% dos alunos para as disciplinas do curso. Nesse contexto, pode-se pensar na importância das IES desenvolverem projetos de ensino e pesquisa que utilizem essa ferramenta, além de potencializarem a utilização desse recurso de forma responsável pelos estudantes.

Com relação à percepção dos alunos sobre as IES, verificou-se que, em geral, é satisfatória e que concluintes e ingressantes compartilham de percepções similares. No entanto, a dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse* – apesar de avaliação satisfatória – aponta para a percepção, por parte dos estudantes, da necessidade de melhorias.

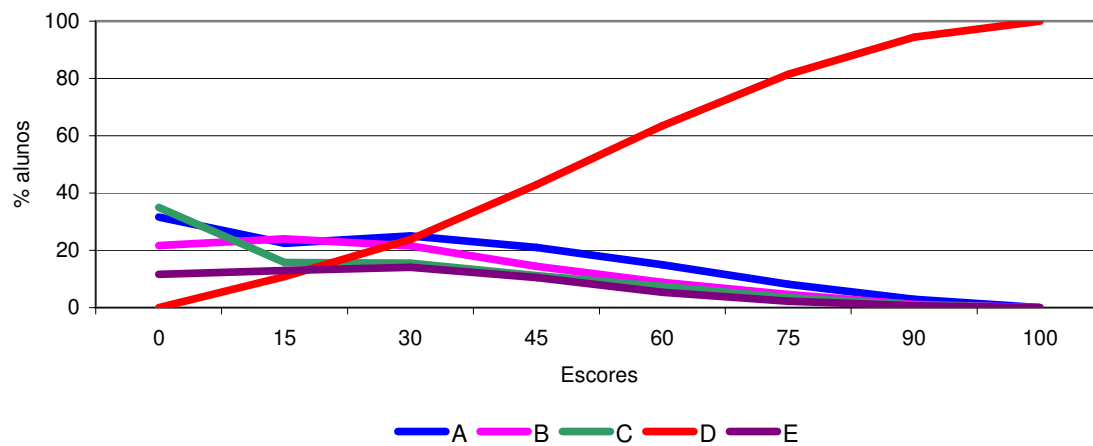
Ainda quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, é preciso ressaltar a existência de considerável diversidade de opiniões entre os alunos, o que pode estar refletindo justamente as experiências diversificadas na área, já que uma percentagem significativa afirma não ter participado de nenhuma atividade acadêmica extraclasse durante a graduação. No caso das atividades de pesquisa e iniciação científica essa percentagem é superior à metade dos alunos. Tais resultados são preocupantes devido à importância das atividades acadêmicas extraclasse e também ao fato dessa dimensão estar relacionada positivamente ao desempenho dos alunos.

Destacaram-se, ao longo do capítulo, fatores relacionados ao perfil do aluno, à percepção dos estudantes sobre as IES, assim como ao desempenho nas provas de Formação Geral e de Componente Específico. Tendo em vista o objetivo primordial do processo avaliativo que é a identificação de competências, assim como dos aspectos que precisam ser modificados e aperfeiçoados, está lançado o desafio para que os resultados obtidos sejam amplamente divulgados nas IES e continuamente interpretados à luz das experiências próprias de cada instituição.

Three horizontal bars of different lengths and shades of gray and blue, stacked and offset from each other.

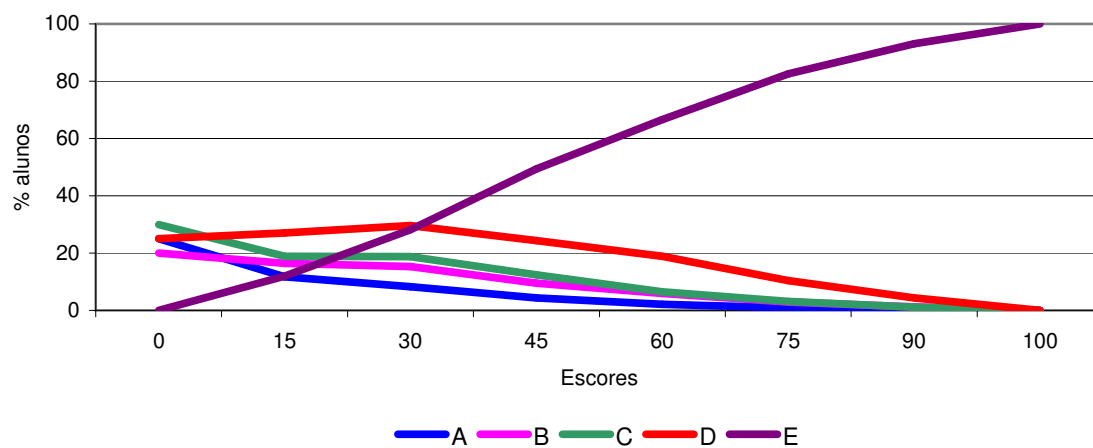
ANEXOS

Análise Gráfica do Item 01 Biologia - Formação Geral



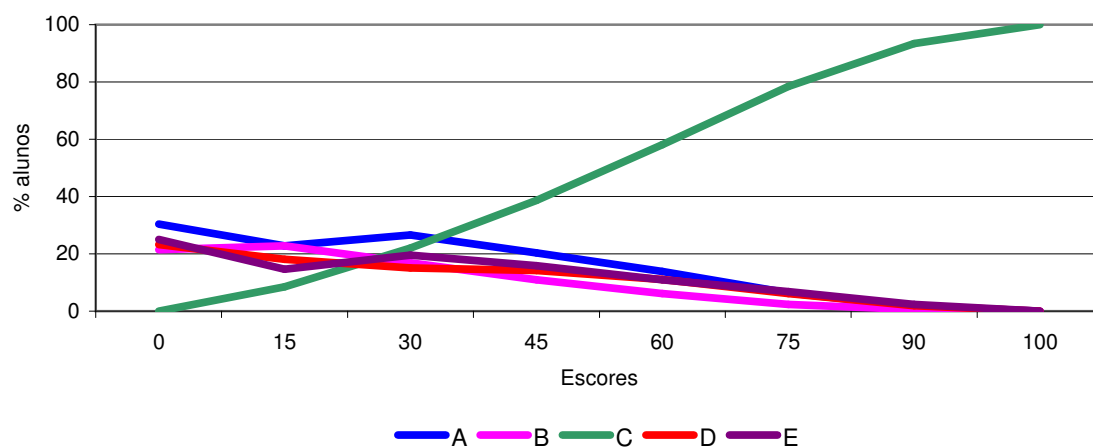
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 02 Biologia - Formação Geral



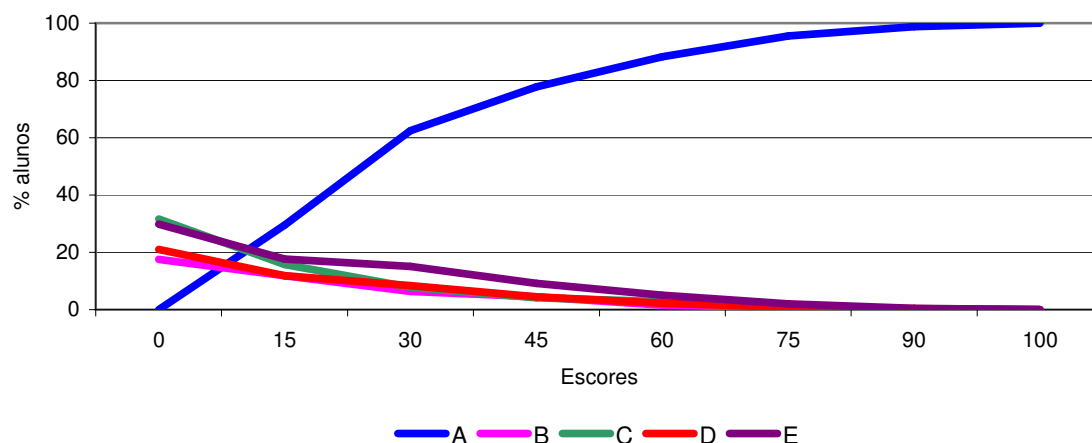
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 03 Biologia - Formação Geral



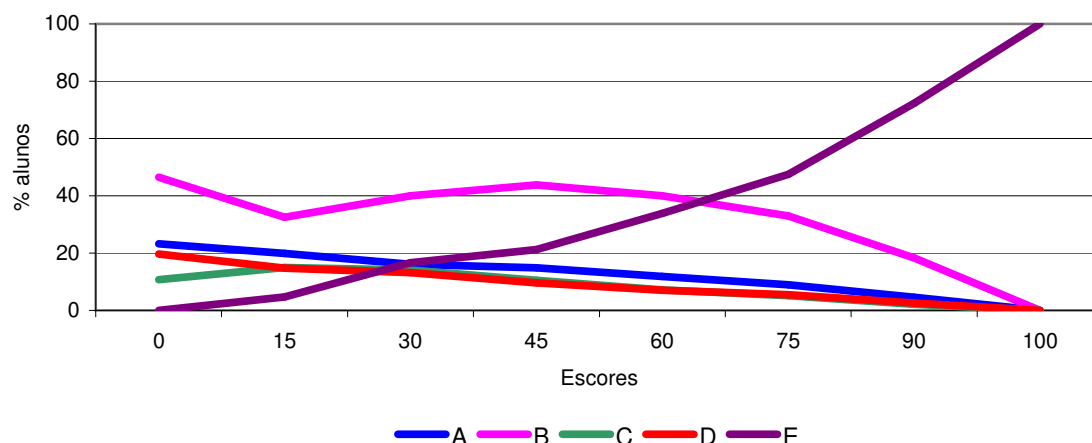
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 04 Biologia - Formação Geral



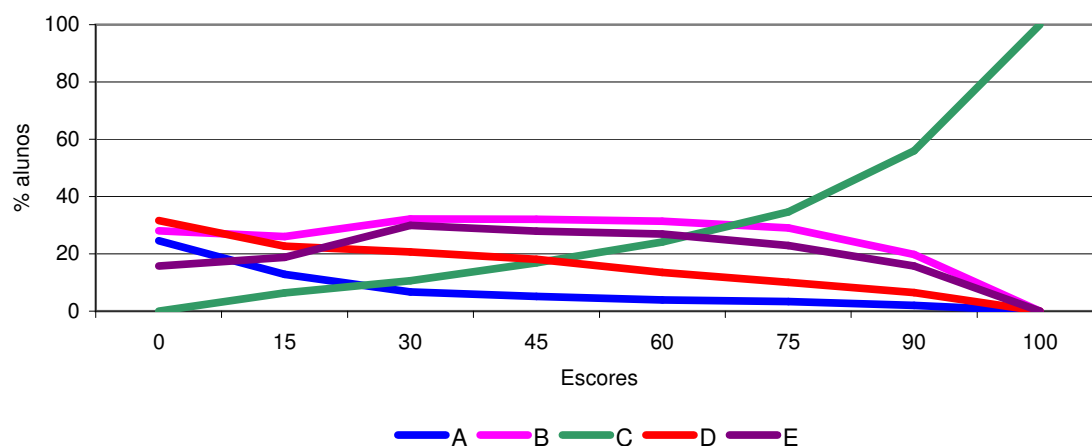
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 05 Biologia - Formação Geral



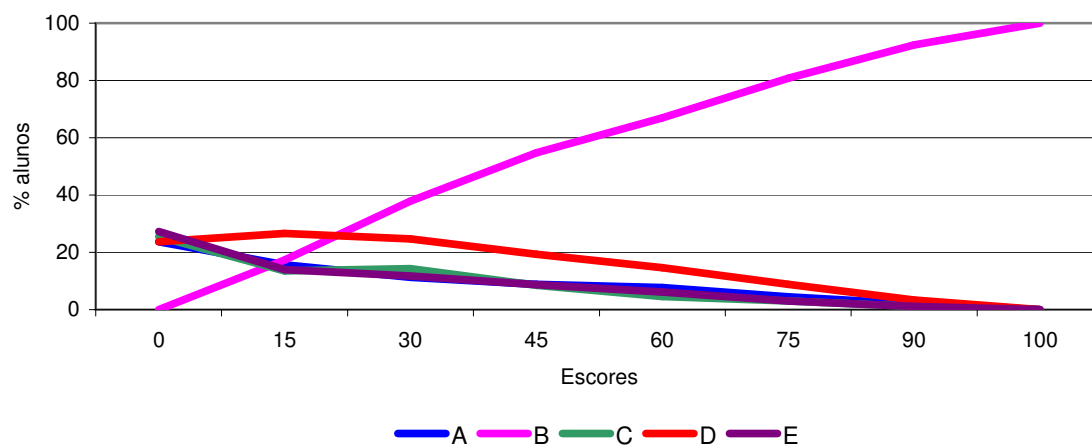
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 06 Biologia - Formação Geral



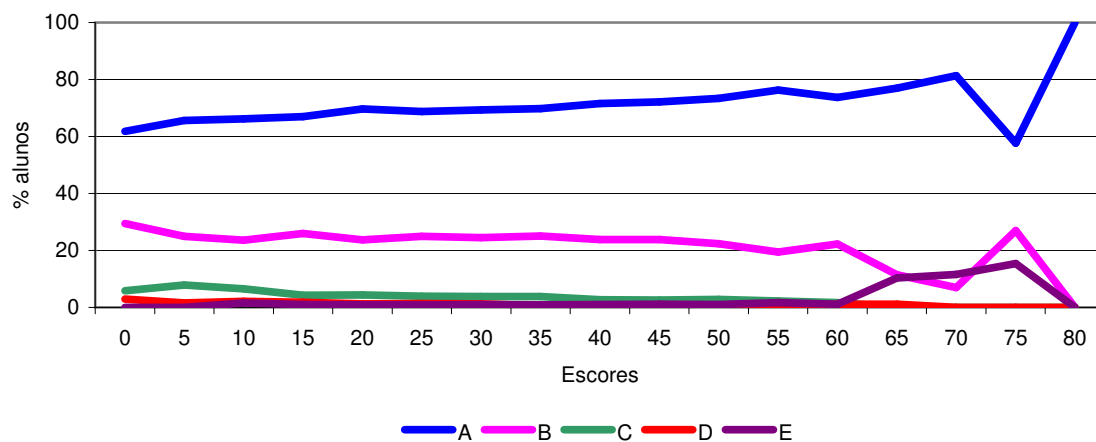
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 07 Biologia - Formação Geral



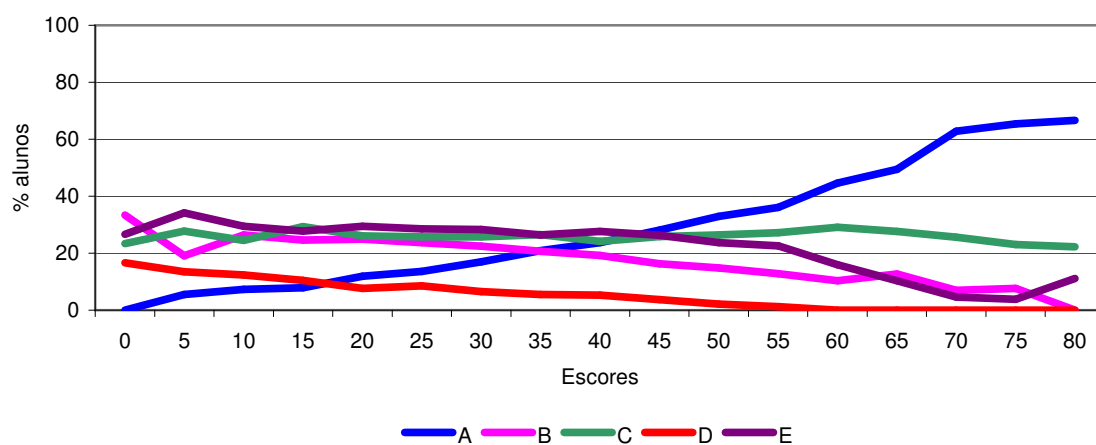
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 08 BIO - CESC - UNI



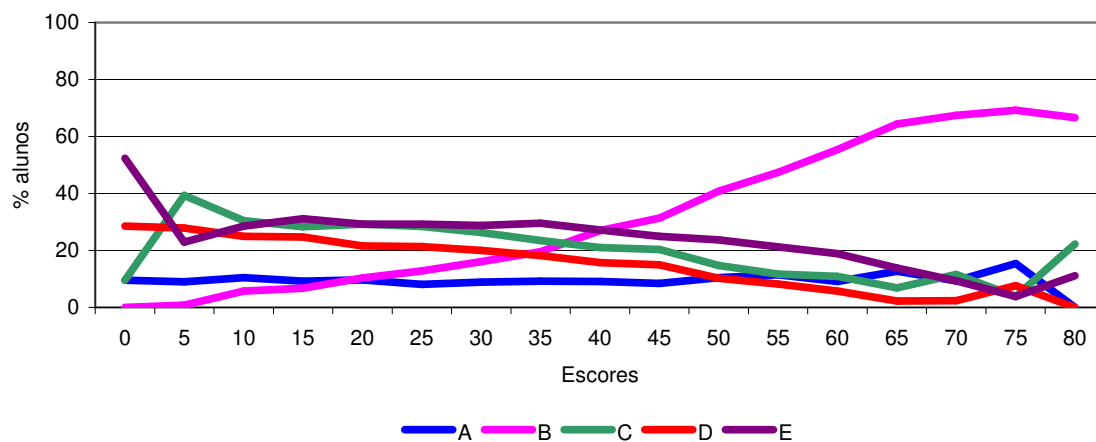
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 09 BIO - CESC - UNI



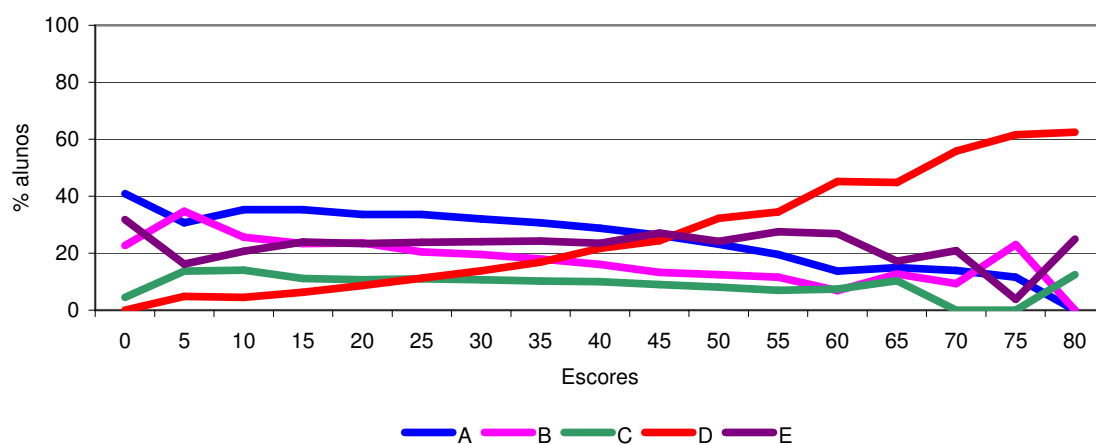
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 10 BIO - CESC - UNI



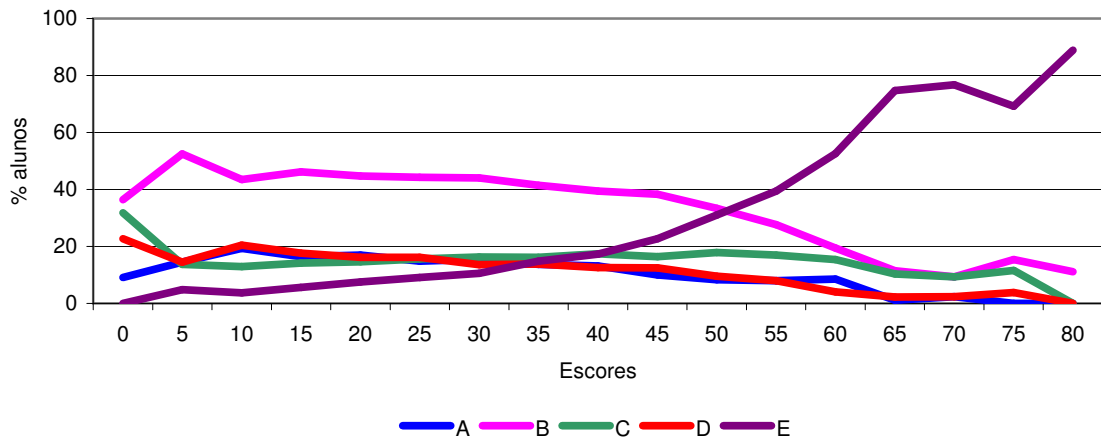
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 11 BIO - CESC - UNI



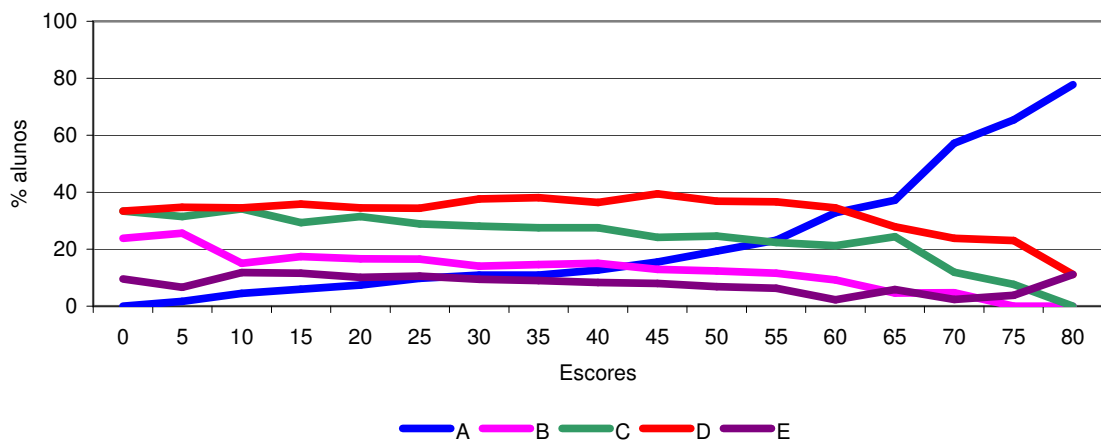
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 12 BIO - CESC - UNI



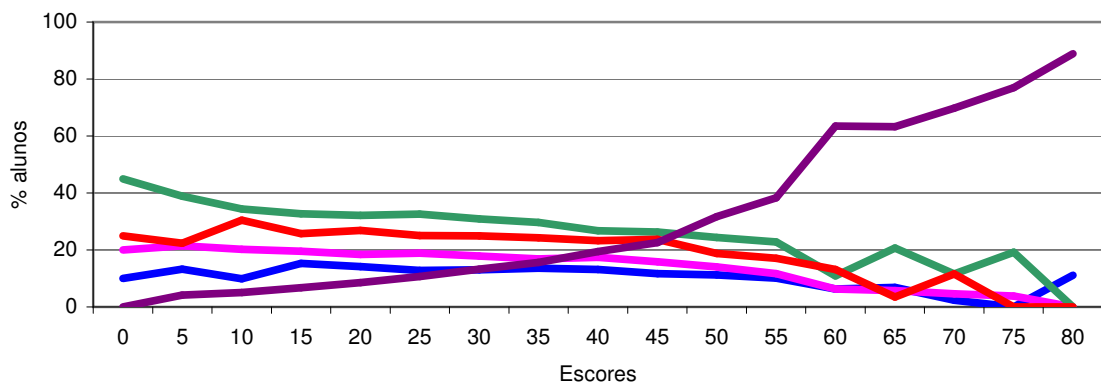
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 13 BIO - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 14 BIO - CESC - UNI

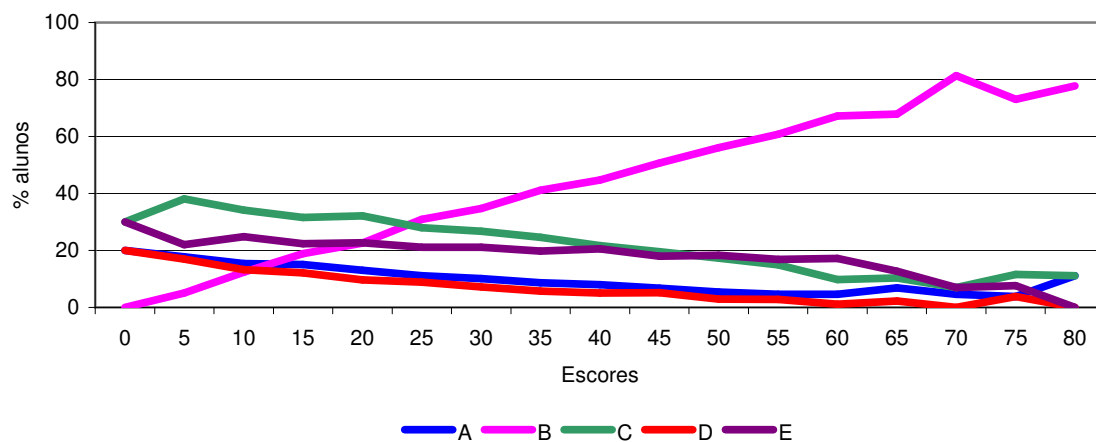


Legenda

A B C D E

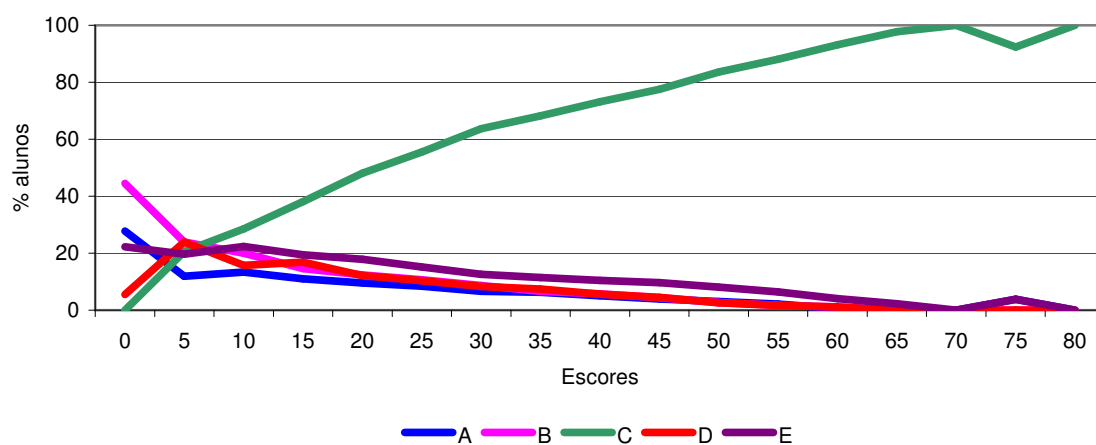
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 15 BIO - CESC - UNI



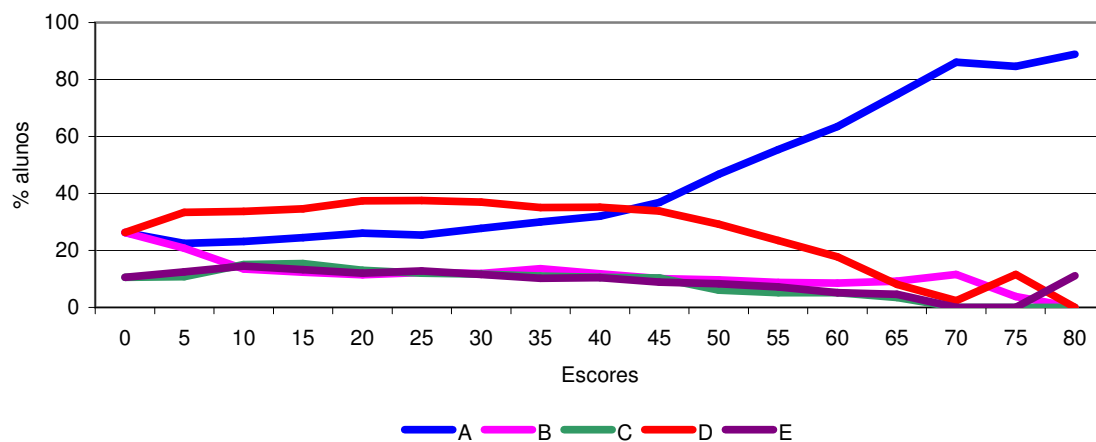
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 16 BIO - CESC - UNI



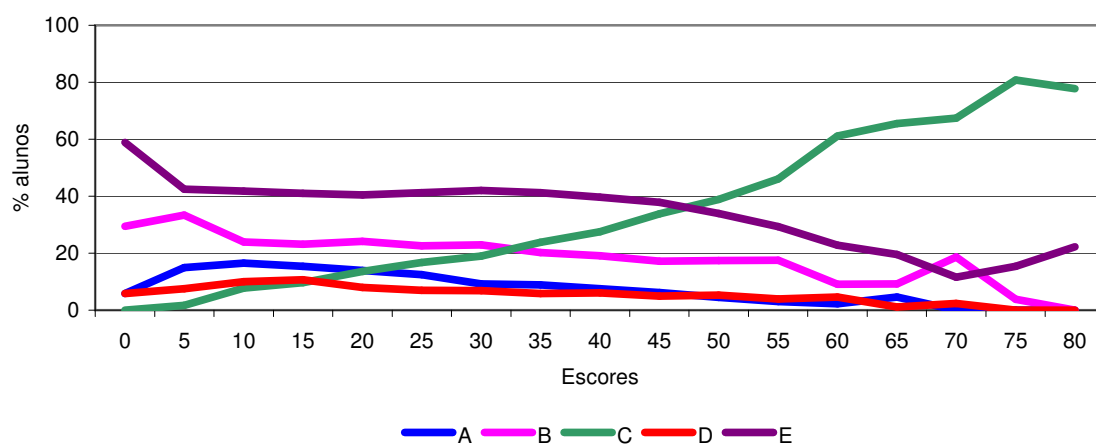
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 17 BIO - CESC - UNI



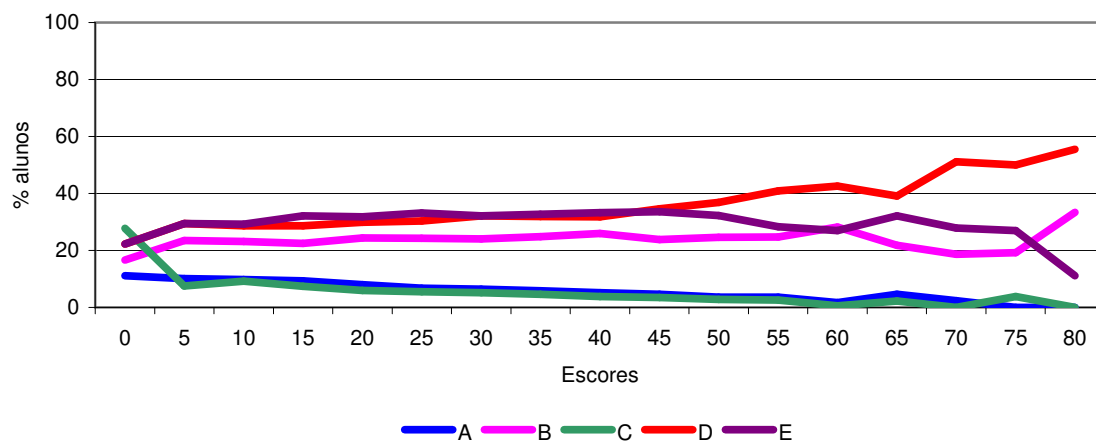
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 18 BIO - CESC - UNI



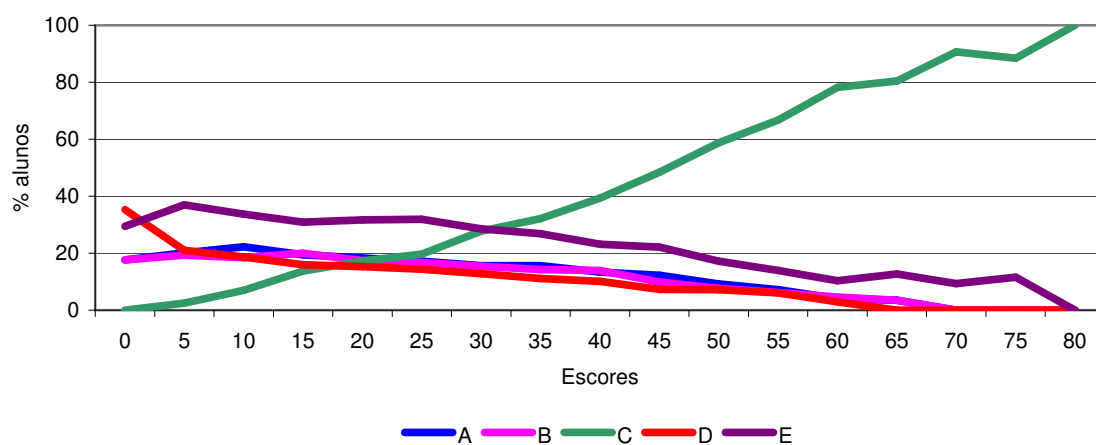
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 19 BIO - CESC - UNI



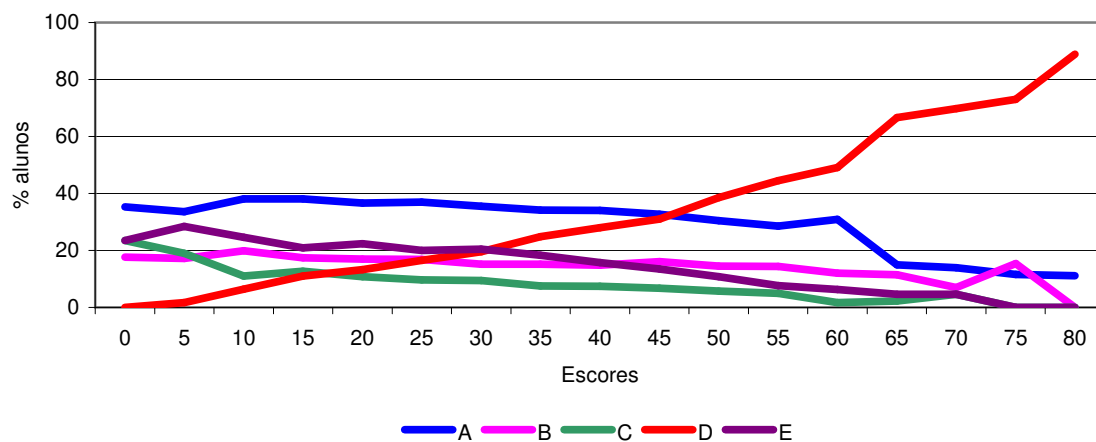
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 20 BIO - CESC - UNI



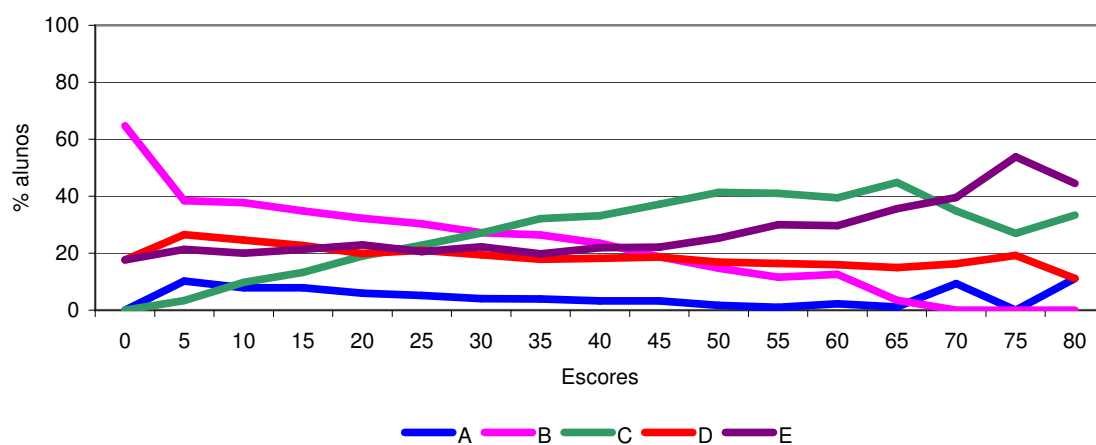
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 21 BIO - CESC - UNI



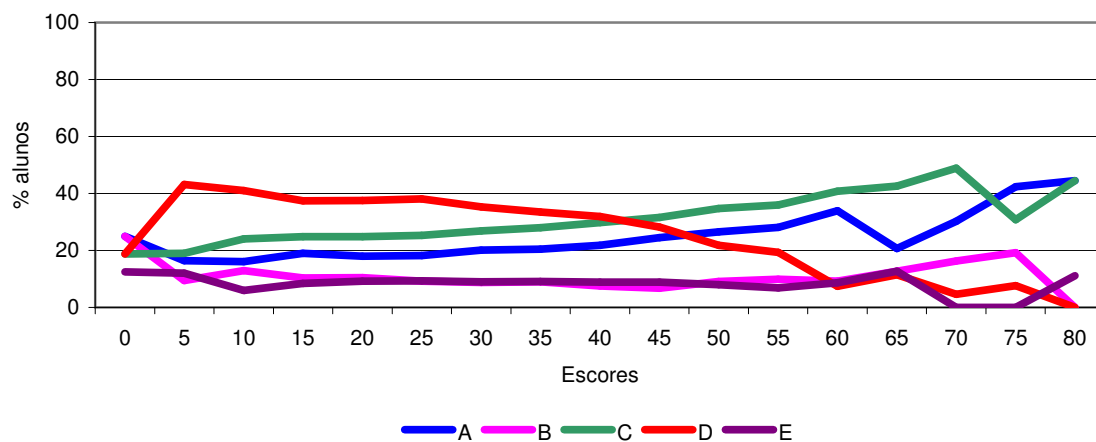
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 22 BIO - CESC - UNI



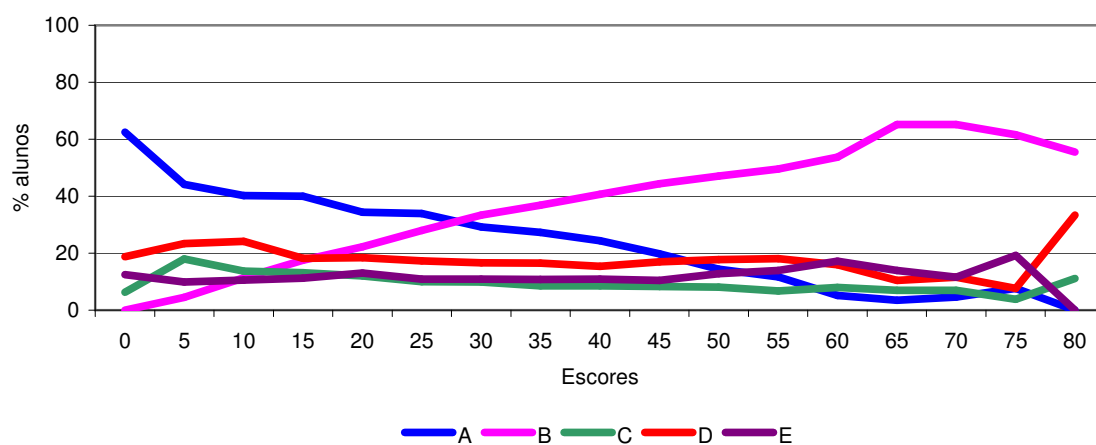
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 23 BIO - CESC - UNI



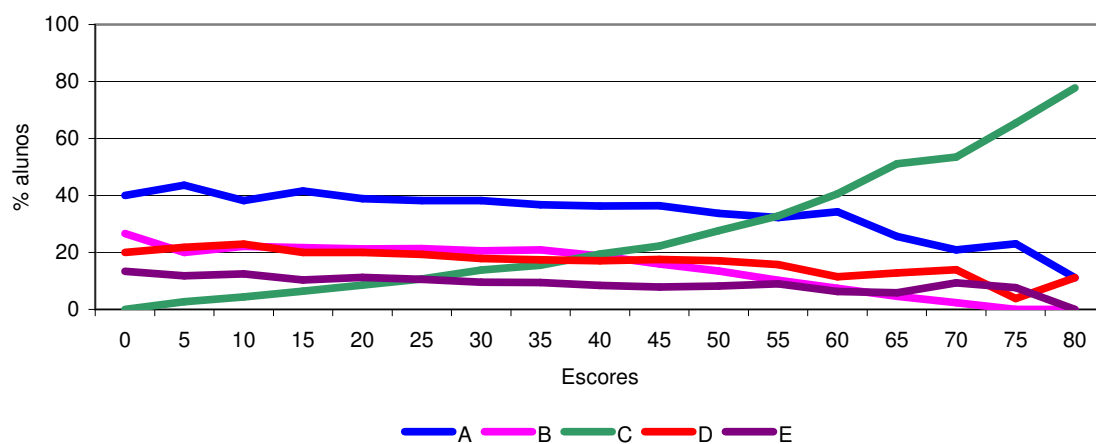
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 24 BIO - CESC - UNI



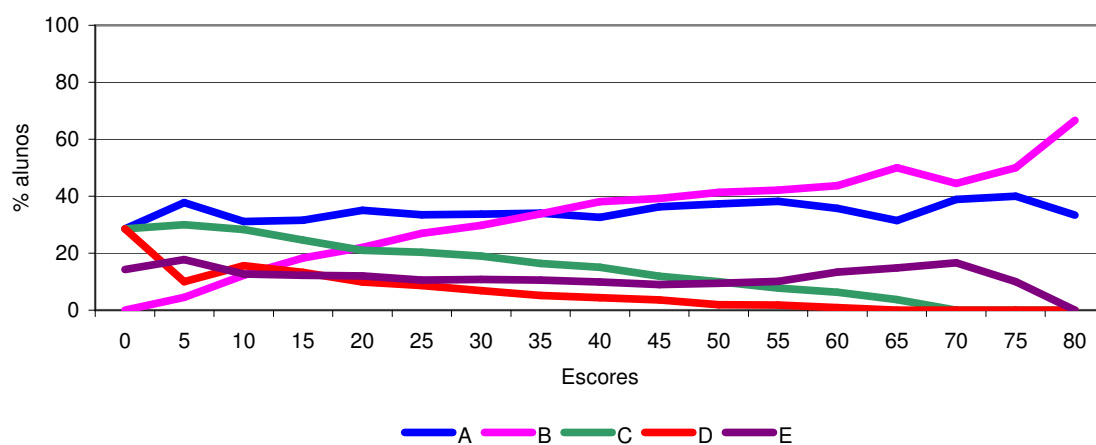
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 25 BIO - CESC - UNI



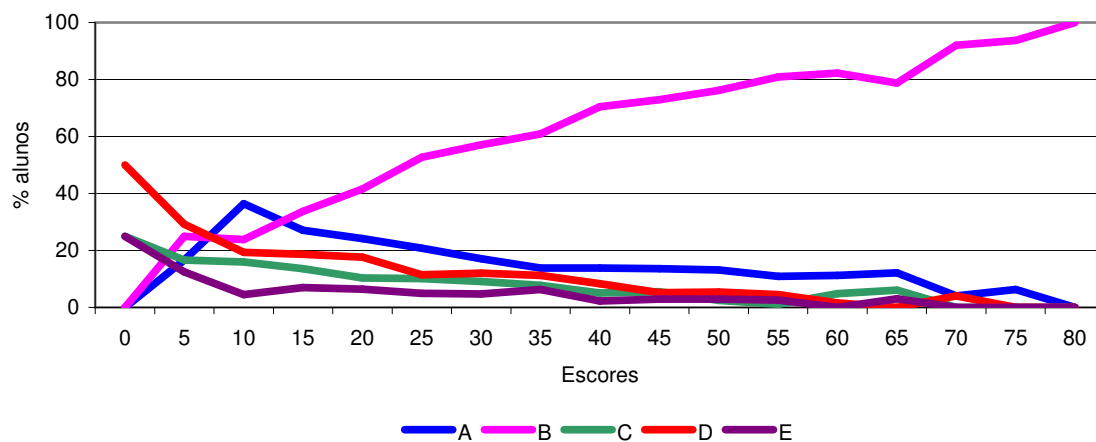
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 26 BIO - CESE - LIC



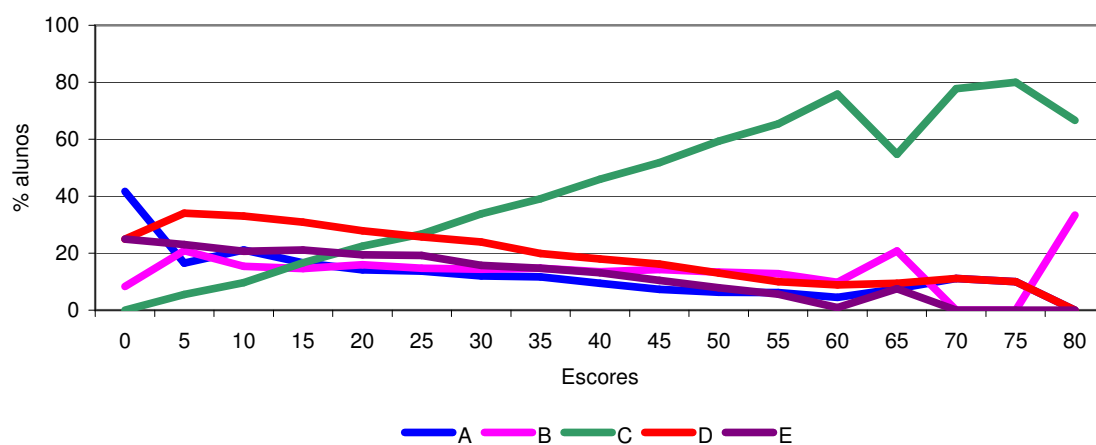
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 26 BIO - CESE - BAC



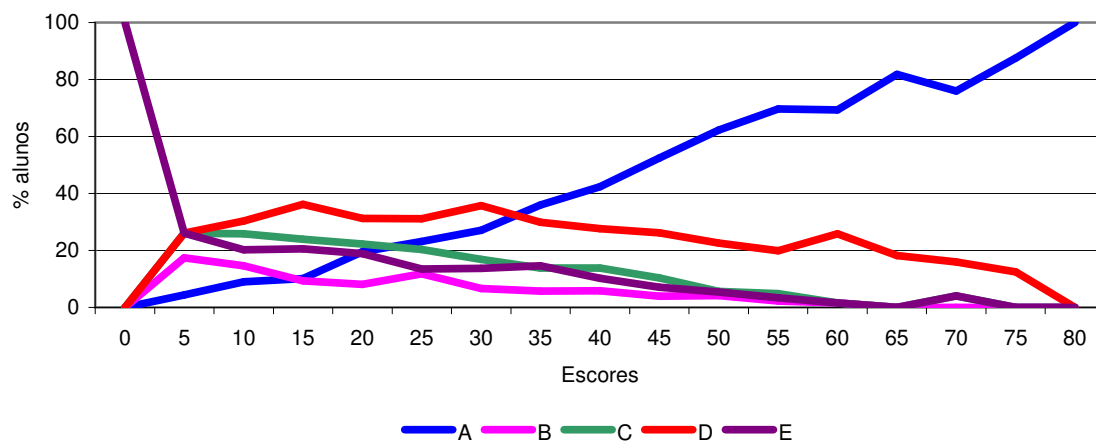
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 27 BIO - CESE - LIC



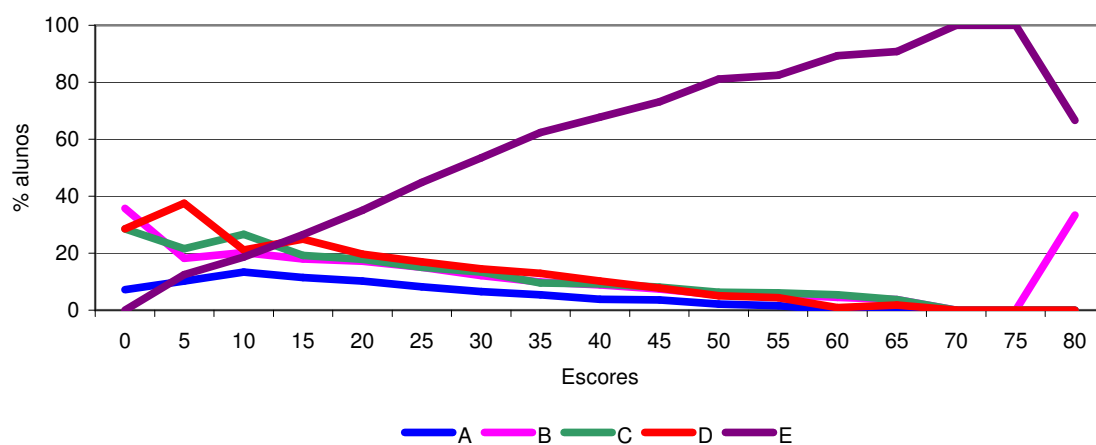
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 27 BIO - CESE - BAC



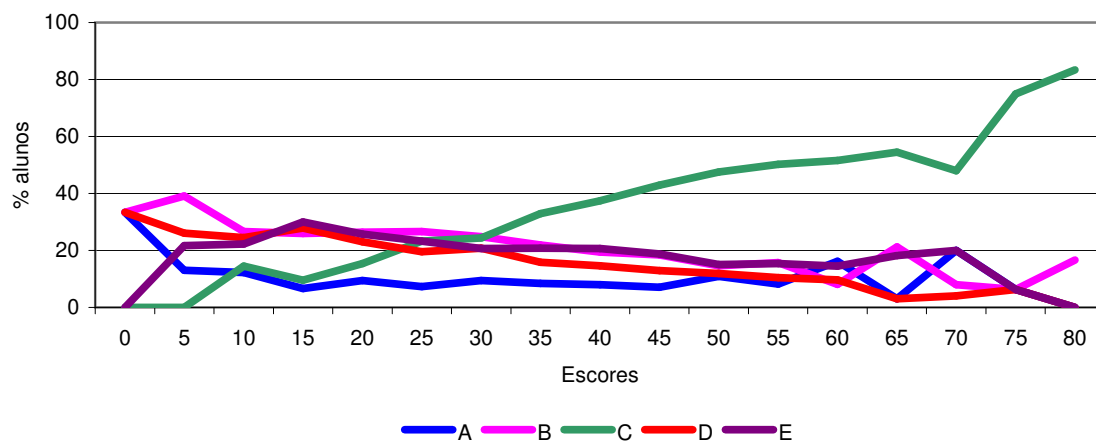
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 28 BIO - CESE - LIC



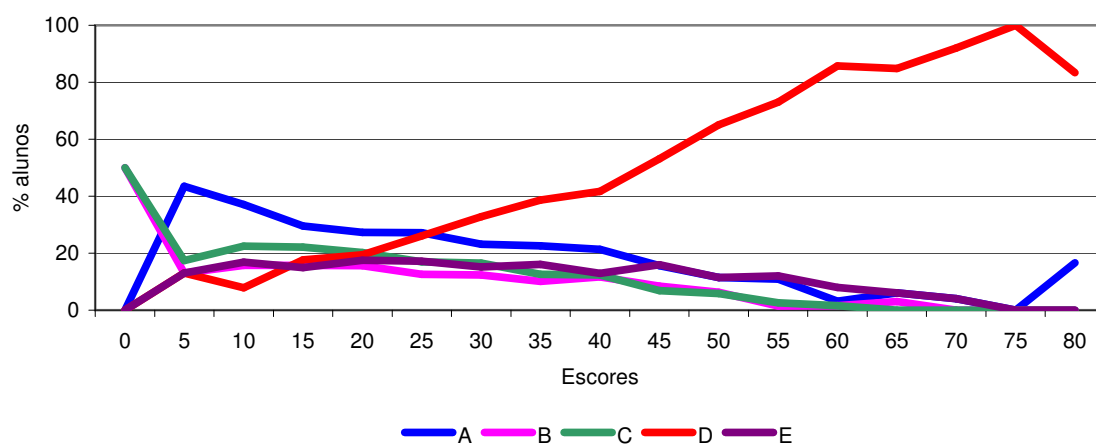
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 28 BIO - CESE - BAC



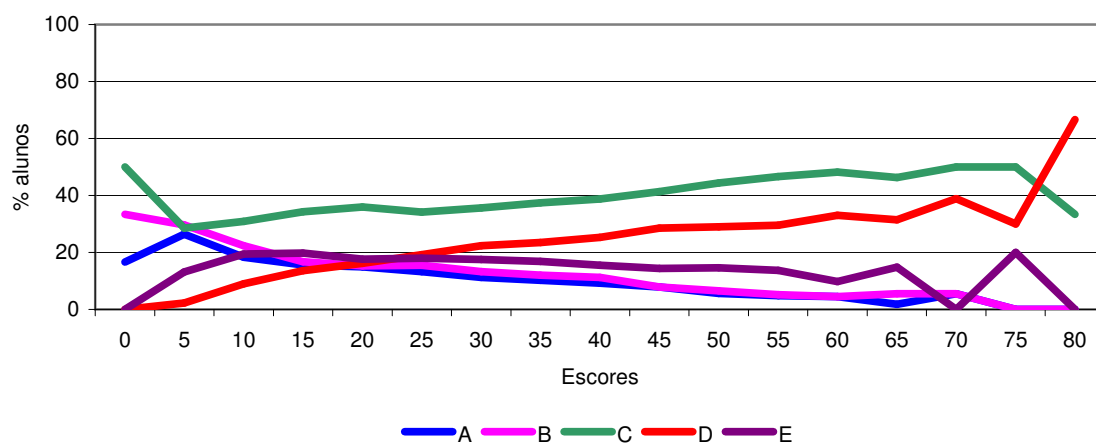
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 29 BIO - CESE - BAC



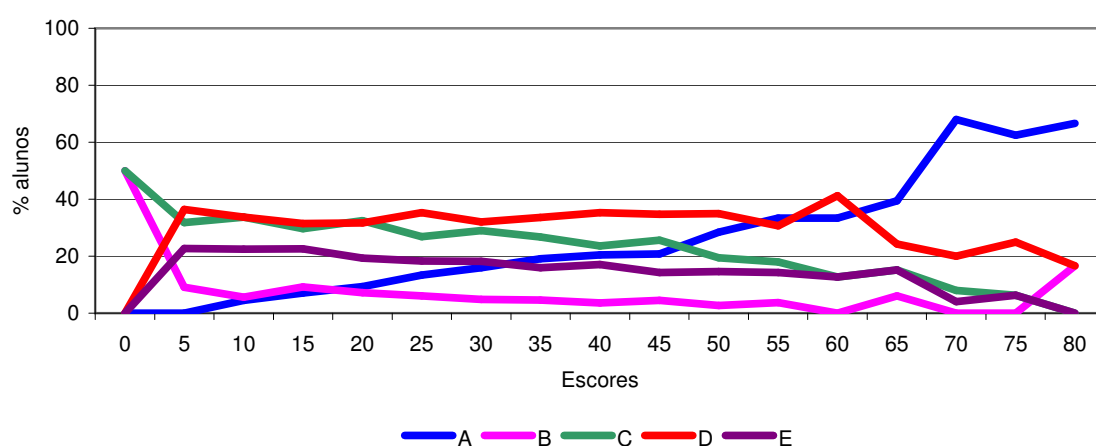
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 29 BIO - CESE - LIC



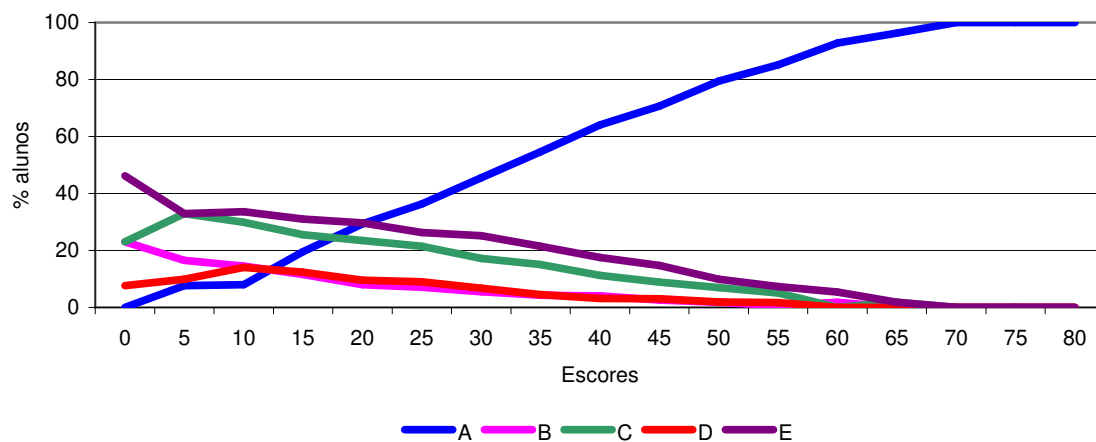
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 30 BIO - CESE - BAC



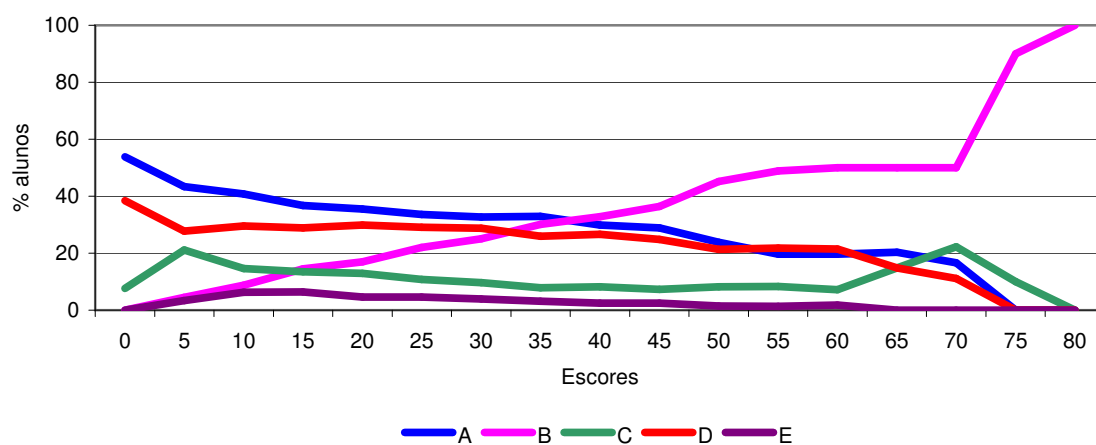
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 30 BIO - CESE - LIC



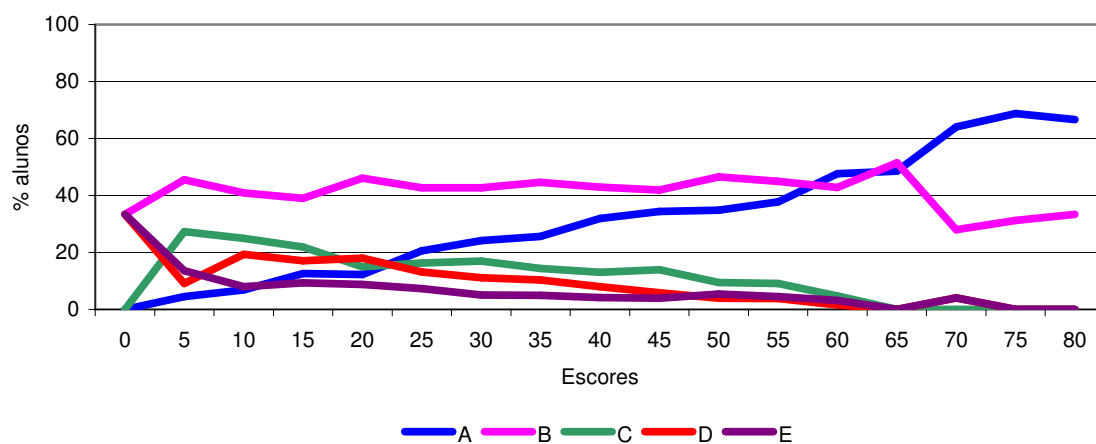
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 31 BIO - CESE - LIC



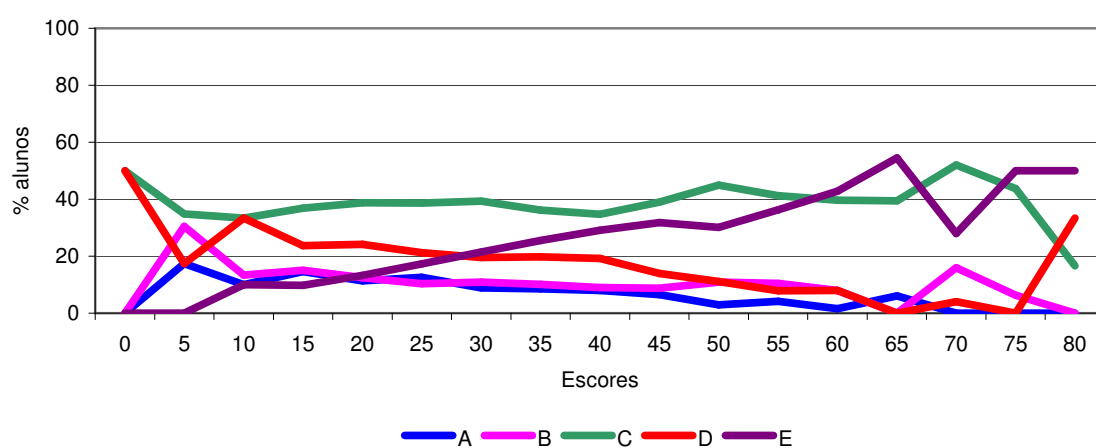
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 31 BIO - CESE - BAC



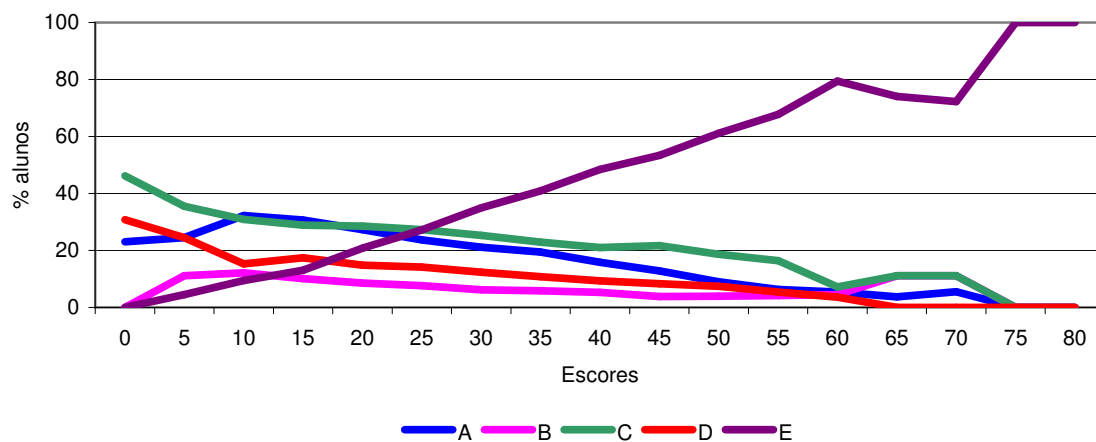
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 32 BIO - CESE - BAC



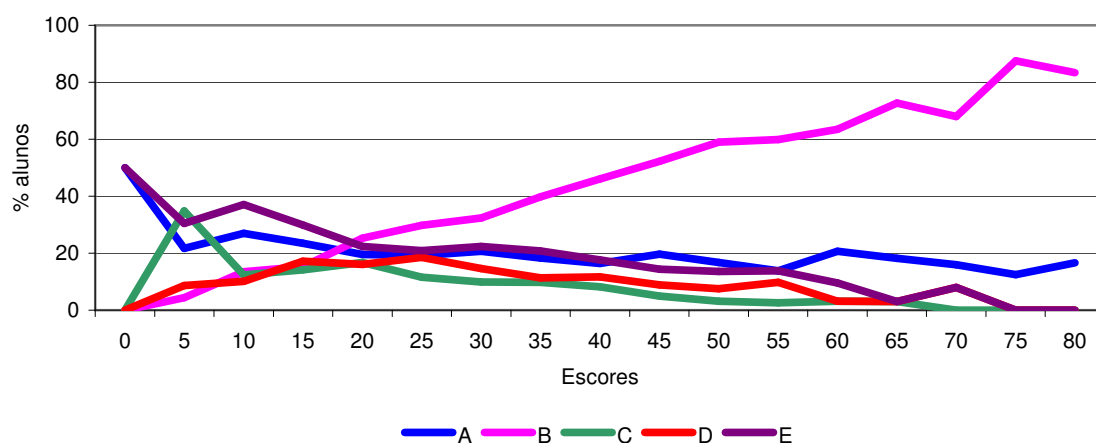
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 32 BIO - CESE - LIC



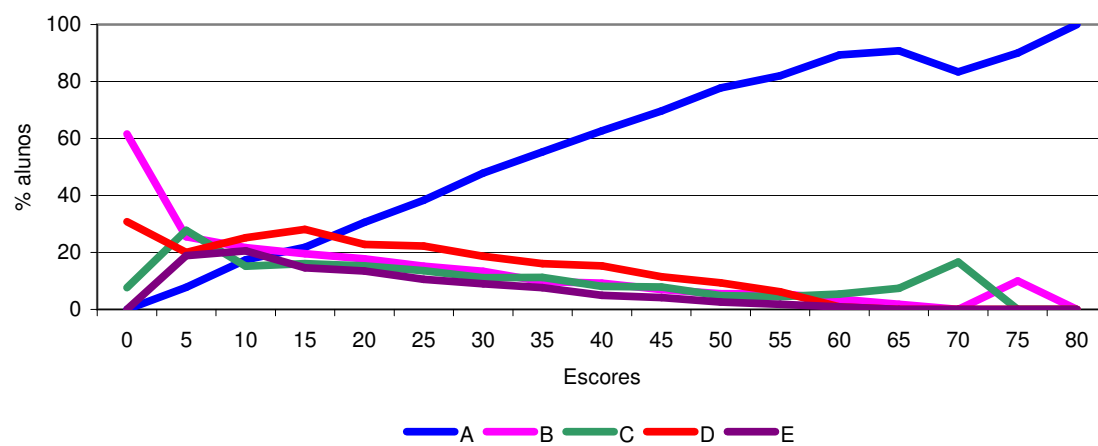
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 33 BIO - CESE - BAC



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 33 BIO - CESE - LIC



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu estado civil?	Ingressante	Concluente	Total
Solteiro(a).	84,8%	78,9%	82,2%
Casado(a).	10,7%	16,2%	13,1%
Separado(a)/ desquitado(a)/ divorciado(a).	2,1%	2,6%	2,3%
Viúvo(a).	0,3%	0,3%	0,3%
Outro.	2,0%	2,0%	2,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,1%	0,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos irmãos você tem?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	7,2%	6,3%	6,8%
Um.	35,4%	32,0%	33,9%
Dois.	30,2%	32,7%	31,3%
Três.	11,6%	11,9%	11,7%
Quatro ou mais.	15,4%	16,9%	16,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos filhos você tem?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	85,8%	81,6%	84,0%
Um.	7,6%	9,9%	8,6%
Dois.	4,4%	5,7%	4,9%
Três.	1,7%	1,9%	1,8%
Quatro ou mais.	0,4%	0,6%	0,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você se considera?	Ingressante	Concluente	Total
Branco(a).	66,4%	69,7%	67,8%
Negro(a).	5,8%	3,9%	5,0%
Pardo(a)/mulato(a).	24,6%	23,2%	24,0%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,9%	2,0%	1,9%
Indígena ou de origem indígena.	1,0%	0,9%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com quem você mora atualmente?	Ingressante	Concluente	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	74,4%	67,4%	71,4%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	13,6%	19,5%	16,2%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	6,8%	7,5%	7,1%
Com colegas em alojamento universitário.	1,0%	0,8%	0,9%
Sozinho(a).	3,9%	4,6%	4,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários-mínimos.	34,2%	22,4%	29,0%
De 3 a 10 salários-mínimos.	51,2%	56,7%	53,6%
De 11 a 20 salários-mínimos.	10,1%	14,2%	11,9%
De 21 a 30 salários-mínimos.	2,2%	3,7%	2,9%
Mais de 30 salários-mínimos.	1,2%	2,2%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,7%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos membros de sua família moram com você?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhum.	14,3%	17,4%	15,7%
Um ou dois.	27,0%	30,0%	28,3%
Três ou quatro.	44,9%	40,2%	42,8%
Cinco ou seis.	11,3%	9,7%	10,6%
Mais de seis.	2,1%	2,5%	2,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	47,9%	37,4%	43,3%
Trabalho e recebo ajuda da família.	25,9%	32,8%	28,9%
Trabalho e me sustento.	7,6%	9,9%	8,6%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	14,1%	15,3%	14,7%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	4,2%	4,4%	4,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Ingressante	Concluinte	Total
Não exerceu/não exerceu atividade remunerada.	32,7%	25,7%	29,6%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	5,8%	7,0%	6,3%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	8,1%	13,3%	10,4%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	14,8%	17,9%	16,2%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais.	37,0%	35,2%	36,2%
Sem informação (brancos e nulos)	1,6%	0,9%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	1,2%	6,3%	3,4%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	13,9%	14,3%	14,1%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	8,4%	8,8%	8,5%
Outro(s).	7,3%	8,5%	7,8%
Nenhum.	68,5%	61,5%	65,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma escolaridade.	4,6%	4,5%	4,6%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	27,9%	27,7%	27,8%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	17,9%	15,1%	16,7%
Ensino Médio.	30,4%	28,3%	29,5%
Superior.	18,6%	23,8%	20,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma escolaridade.	3,8%	3,7%	3,7%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	23,6%	23,5%	23,5%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,4%	16,4%	17,6%
Ensino Médio.	32,6%	31,1%	31,9%
Superior.	21,3%	25,2%	23,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante	Concluente	Total
Todo em escola pública.	58,8%	49,8%	54,9%
Todo em escola privada (particular).	27,2%	35,0%	30,6%
A maior parte do tempo em escola pública.	6,2%	6,3%	6,2%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	4,4%	5,5%	4,9%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	3,3%	3,2%	3,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluente	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	73,2%	69,6%	71,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	11,4%	15,5%	13,2%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	8,7%	9,6%	9,1%
Supletivo.	5,1%	3,8%	4,5%
Outro curso.	1,4%	1,2%	1,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Ingressante	Concluente	Total
Leio, escrevo e falo bem.	7,3%	11,0%	8,9%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	23,5%	24,0%	23,7%
Leio e escrevo, mas não falo.	9,6%	10,1%	9,8%
Leio, mas não escrevo nem falo.	17,5%	20,6%	18,9%
Praticamente nulo.	42,0%	34,1%	38,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Ingressante	Concluente	Total
Leio, escrevo e falo bem.	3,1%	2,5%	2,8%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	15,6%	12,9%	14,4%
Leio e escrevo, mas não falo.	5,8%	4,7%	5,3%
Leio, mas não escrevo nem falo.	29,0%	38,1%	33,0%
Praticamente nulo.	46,2%	41,4%	44,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	17,2%	16,6%	16,9%
No máximo dois.	36,2%	35,7%	36,0%
Entre três e cinco.	31,6%	31,2%	31,4%
Entre seis e oito.	7,5%	7,5%	7,5%
Mais de oito.	6,9%	8,4%	7,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os tipos de livros que mais lê?	Ingressante	Concluente	Total
Obras literárias de ficção.	28,6%	24,0%	26,6%
Obras literárias de não-ficção.	14,9%	12,5%	13,9%
Livros técnicos.	18,7%	29,4%	23,4%
Livros de auto-ajuda.	11,2%	11,4%	11,3%
Outros.	26,2%	22,4%	24,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que frequência você lê jornal?	Ingressante	Concluente	Total
Diariamente.	13,3%	13,7%	13,5%
Algumas vezes por semana.	35,7%	34,2%	35,0%
Somente aos domingos.	9,5%	10,5%	10,0%
Raramente.	36,9%	37,4%	37,1%
Nunca. (Passe para a questão 21)	4,2%	3,8%	4,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Ingressante	Concluente	Total
Todos os assuntos.	62,5%	63,6%	63,0%
Política e/ou economia.	5,6%	5,4%	5,5%
Cultura e arte.	17,1%	16,4%	16,8%
Esportes.	4,1%	3,9%	4,0%
Outros.	10,4%	10,3%	10,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluente	Total
Jornais.	10,8%	10,2%	10,5%
Revistas.	5,6%	5,3%	5,5%
TV.	56,7%	56,1%	56,4%
Rádio.	3,6%	2,6%	3,2%
Internet.	22,8%	25,2%	23,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluente	Total
A instituição não tem biblioteca.	1,3%	1,0%	1,1%
Nunca a utilizo.	1,8%	1,8%	1,8%
Utilizo raramente.	14,7%	19,2%	16,7%
Utilizo com razoável frequência.	43,2%	47,8%	45,2%
Utilizo muito frequentemente.	38,7%	30,0%	34,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluente	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	52,6%	46,0%	49,7%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	3,3%	4,8%	3,9%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	5,7%	6,3%	6,0%
A Internet.	36,9%	41,7%	39,0%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	0,7%	0,5%	0,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	6,6%	6,1%	6,4%
Uma a duas.	38,6%	35,0%	37,0%
Três a cinco.	33,5%	34,6%	34,0%
Seis a oito.	11,9%	13,1%	12,4%
Mais de oito.	8,9%	10,8%	9,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluente	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	8,5%	27,5%	16,8%
Atividades de monitoria.	4,8%	9,1%	6,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	17,2%	21,2%	18,9%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	15,1%	12,7%	14,0%
Nenhuma atividade.	53,8%	28,9%	42,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	4,7%	7,3%	5,8%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	15,0%	37,4%	24,8%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	9,4%	13,0%	10,9%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	2,5%	3,0%	2,7%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	67,7%	38,8%	55,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Ingressante	Concluinte	Total
Minha instituição de ensino.	62,8%	55,6%	59,6%
Outras instituições de ensino.	9,4%	17,9%	13,2%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	5,7%	4,9%	5,3%
Associações científicas ou profissionais da área.	4,2%	12,9%	8,0%
Não participo/participei de eventos.	17,4%	8,2%	13,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	62,3%	63,0%	62,6%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	1,8%	1,9%	1,9%
Atividades desportivas.	2,5%	2,9%	2,7%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,5%	2,6%	2,0%
Nenhuma.	31,4%	29,2%	30,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Ingressante	Concluente	Total
Cinema.	43,3%	49,3%	45,9%
Espectáculos teatrais.	9,9%	8,7%	9,4%
Shows musicais e/ou concertos.	28,3%	25,8%	27,2%
Dança.	10,8%	9,3%	10,1%
Nenhuma.	7,2%	6,5%	6,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que frequência você utiliza microcomputador?	Ingressante	Concluente	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	2,1%	1,9%	2,0%
Raramente.	6,9%	4,1%	5,6%
Às vezes.	18,0%	11,3%	15,0%
Freqüentemente.	32,3%	30,4%	31,5%
Sempre.	39,9%	51,4%	44,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,9%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você tem acesso à Internet?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	90,5%	93,3%	91,7%
Não.	9,3%	6,5%	8,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em casa?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	60,7%	71,2%	65,3%
Não.	38,8%	28,3%	34,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

No trabalho?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	35,0%	50,7%	41,9%
Não.	63,8%	48,1%	56,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	1,2%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Na instituição de ensino do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	81,1%	80,9%	81,0%
Não.	18,5%	18,9%	18,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em outros locais não mencionados?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	47,9%	48,0%	48,0%
Não.	51,5%	51,4%	51,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para entretenimento?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	75,3%	75,8%	75,5%
Não.	24,2%	23,9%	24,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos escolares?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	98,2%	99,0%	98,5%
Não.	1,5%	0,9%	1,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos profissionais?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	53,9%	77,1%	64,1%
Não.	45,3%	22,3%	35,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para comunicação via e-mail?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	83,2%	88,5%	85,5%
Não.	16,3%	10,9%	13,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para operações bancárias?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	15,3%	22,1%	18,2%
Não.	84,1%	77,5%	81,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para compras eletrônicas?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	14,5%	21,4%	17,5%
Não.	85,1%	78,2%	82,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Ingressante	Concluente	Total
Muito bom.	18,0%	20,0%	18,9%
Bom.	67,9%	69,1%	68,4%
Ruim.	12,8%	9,9%	11,5%
Muito ruim.	1,0%	0,8%	0,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Ingressante	Concluente	Total
Até 30.	25,7%	34,3%	29,5%
Entre 31 e 50.	53,5%	51,2%	52,5%
Entre 51 e 70.	15,4%	11,8%	13,8%
Entre 71 e 100.	4,6%	2,2%	3,6%
Mais de 100.	0,4%	0,2%	0,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	52,3%	48,6%	50,7%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	21,2%	21,0%	21,1%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	14,2%	14,9%	14,5%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	7,4%	9,0%	8,1%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	4,3%	5,8%	5,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	34,0%	26,1%	30,6%
Sim, na maior parte delas.	41,5%	43,7%	42,5%
Sim, mas apenas na metade delas.	11,7%	14,2%	12,8%
Sim, mas em menos da metade delas.	6,7%	10,1%	8,1%
Não, em nenhuma.	5,6%	5,6%	5,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	31,2%	19,1%	25,9%
Sim, na maior parte delas.	38,8%	39,5%	39,1%
Sim, mas apenas na metade delas.	11,3%	14,9%	12,9%
Sim, mas em menos da metade delas.	9,3%	14,0%	11,3%
Não, em nenhuma.	8,9%	12,0%	10,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	25,0%	16,0%	21,1%
Sim, na maior parte delas.	38,4%	37,0%	37,8%
Sim, mas apenas na metade delas.	14,2%	17,3%	15,6%
Sim, mas em menos da metade delas.	10,5%	15,1%	12,5%
Não, em nenhuma.	11,5%	14,4%	12,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Atualizados e bem conservados.	63,3%	49,0%	57,1%
Atualizados, mas mal conservados.	7,5%	8,4%	7,9%
Desatualizados, mas bem conservados.	20,7%	30,2%	24,8%
Desatualizados e mal conservados.	5,8%	10,3%	7,8%
Não há laboratório no meu curso.	2,2%	1,7%	2,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Plenamente.	44,1%	31,0%	38,4%
De forma limitada.	46,6%	60,1%	52,5%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	4,0%	4,6%	4,2%
Não viabiliza para nenhum estudante.	1,6%	2,3%	1,9%
O curso não necessita de microcomputadores.	3,1%	1,6%	2,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
É atualizado.	37,8%	25,2%	32,3%
É medianamente atualizado.	35,1%	37,5%	36,2%
É pouco atualizado.	15,0%	22,4%	18,2%
É desatualizado.	7,6%	12,8%	9,9%
Não sei responder.	4,0%	1,7%	3,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Ingressante	Concluente	Total
Atende plenamente.	11,2%	5,9%	8,9%
Atende razoavelmente.	44,6%	38,7%	42,1%
Atende precariamente.	22,0%	27,8%	24,5%
Não atende.	18,8%	26,3%	22,1%
Não sei responder.	3,0%	1,0%	2,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Ingressante	Concluente	Total
É atualizado.	30,8%	23,9%	27,8%
É medianamente atualizado.	39,4%	41,8%	40,4%
É desatualizado.	8,0%	15,9%	11,4%
Não existe acervo de periódicos especializados.	3,5%	5,4%	4,4%
Não sei responder.	17,8%	12,6%	15,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, para todo o acervo.	70,5%	67,8%	69,3%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	19,1%	23,0%	20,8%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	4,6%	5,9%	5,2%
Não há empréstimo.	1,8%	1,2%	1,6%
Não sei responder.	3,7%	1,8%	2,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Ingressante	Concluente	Total
Utiliza apenas processos manuais.	13,8%	14,1%	13,9%
Dispõe de sistema informatizado local.	57,1%	59,2%	58,0%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	11,6%	13,1%	12,2%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	4,3%	6,5%	5,2%
Não sei responder.	12,8%	6,8%	10,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Ingressante	Concluente	Total
Plenamente adequadas.	47,1%	42,8%	45,2%
Adequadas.	42,4%	45,3%	43,7%
Pouco adequadas.	6,1%	8,1%	7,0%
Inadequadas.	1,8%	2,3%	2,0%
Não sei responder.	2,1%	1,1%	1,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Instalações para leitura e estudo.	Ingressante	Concluente	Total
Plenamente adequadas.	38,0%	30,7%	34,8%
Adequadas.	45,8%	47,4%	46,5%
Pouco adequadas.	11,1%	15,7%	13,1%
Inadequadas.	2,9%	4,9%	3,8%
Não sei responder.	1,9%	0,8%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	17,2%	11,9%	14,9%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	33,7%	33,6%	33,7%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	37,7%	45,4%	41,0%
Não.	5,0%	6,4%	5,6%
Não sei informar.	6,1%	2,5%	4,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Temas gerais e situações do cotidiano.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	21,6%	16,1%	19,2%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	38,4%	38,7%	38,5%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	32,5%	40,1%	35,8%
Não.	3,0%	3,1%	3,1%
Não sei informar.	4,1%	1,8%	3,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Analfabetismo.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	25,4%	25,4%	25,4%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,5%	33,5%	32,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	20,0%	24,6%	22,0%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	10,1%	11,6%	10,8%
Não sei informar.	11,3%	4,5%	8,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,4%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desigualdades econômicas e sociais.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	26,6%	27,2%	26,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,0%	38,0%	37,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	19,0%	23,5%	21,0%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	7,5%	7,5%	7,5%
Não sei informar.	9,4%	3,5%	6,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desemprego.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	22,7%	23,7%	23,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,0%	35,6%	35,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,3%	24,7%	22,8%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	10,0%	11,1%	10,5%
Não sei informar.	10,5%	4,7%	8,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Habitação.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	17,0%	16,6%	16,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,3%	31,6%	31,4%
Contribui/contribuiu muito pouco.	23,0%	28,3%	25,3%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	14,3%	16,8%	15,4%
Não sei informar.	13,8%	6,3%	10,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	26,5%	24,7%	25,7%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,2%	33,1%	32,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,5%	24,1%	21,0%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	11,1%	12,0%	11,5%
Não sei informar.	12,3%	5,7%	9,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Diversidades e especificidades regionais.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	25,1%	25,4%	25,2%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,4%	38,2%	36,6%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,4%	21,9%	20,0%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	7,8%	8,2%	8,0%
Não sei informar.	12,6%	5,6%	9,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Segurança e criminalidade.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	19,2%	16,8%	18,2%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,6%	33,4%	33,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	22,8%	28,3%	25,2%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	12,8%	15,7%	14,1%
Não sei informar.	12,0%	5,3%	9,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	17,2%	15,8%	16,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	27,5%	28,8%	28,1%
Contribui/contribuiu muito pouco.	22,8%	28,5%	25,3%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	17,4%	19,8%	18,4%
Não sei informar.	14,5%	6,5%	11,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Conhecimento de ações comunitárias.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em programa de extensão.	16,6%	18,7%	17,5%
Sim, em várias disciplinas.	13,8%	13,2%	13,6%
Sim, em algumas disciplinas.	32,5%	37,6%	34,7%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	11,2%	9,5%	10,5%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	25,2%	20,5%	23,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,4%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em programa de extensão.	16,8%	19,2%	17,8%
Sim, em várias disciplinas.	12,3%	10,6%	11,5%
Sim, em algumas disciplinas.	28,6%	32,8%	30,4%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	11,0%	10,6%	10,8%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	30,5%	26,2%	28,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o currículo do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	48,1%	32,8%	41,4%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	38,2%	51,4%	44,0%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	6,9%	11,5%	8,9%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,4%	2,1%	1,7%
Não sei dizer.	4,8%	1,7%	3,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos.	41,0%	31,6%	36,9%
Sim, a maior parte.	38,8%	41,2%	39,8%
Sim, mas apenas cerca da metade.	7,8%	10,2%	8,8%
Sim, mas menos da metade.	7,1%	12,0%	9,2%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	4,8%	4,4%	4,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos contêm.	53,7%	47,2%	50,8%
Sim, a maior parte contém.	34,8%	37,0%	35,7%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	6,7%	7,9%	7,2%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	4,2%	6,8%	5,3%
Não, nenhum contém.	0,6%	0,9%	0,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,1%	0,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Ingressante	Concluente	Total
São altamente relevantes.	27,4%	25,1%	26,4%
São relevantes.	51,4%	49,8%	50,7%
São medianamente relevantes.	14,6%	18,4%	16,2%
São de pouca relevância.	4,2%	5,3%	4,7%
Não são relevantes.	2,0%	1,2%	1,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Ingressante	Concluente	Total
Aulas expositivas (preleção).	22,7%	32,5%	27,0%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	43,6%	52,2%	47,4%
Aulas práticas.	11,3%	3,9%	8,0%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	15,8%	8,2%	12,4%
Outra.	6,0%	2,8%	4,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as disciplinas.	12,1%	10,3%	11,3%
Sim, na maior parte das disciplinas.	34,0%	37,4%	35,5%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	12,3%	14,6%	13,3%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	20,4%	25,6%	22,7%
Não, em nenhuma disciplina.	20,6%	11,8%	16,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Bastante adequados.	15,5%	9,6%	12,9%
Adequados.	51,2%	46,5%	49,2%
Parcialmente adequados.	26,9%	34,9%	30,4%
Pouco adequados.	5,0%	7,5%	6,1%
Inadequados.	0,9%	1,1%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Ingressante	Concluente	Total
Livros-texto e/ou manuais.	37,7%	39,1%	38,3%
Apostilas e resumos.	36,5%	27,3%	32,5%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	18,8%	24,7%	21,4%
Artigos de periódicos especializados.	2,3%	4,4%	3,2%
Anotações manuais e cadernos de notas.	4,0%	4,0%	4,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Recursos audiovisuais.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla e adequado.	50,0%	40,9%	46,0%
Ampla, mas inadequado.	7,3%	6,5%	7,0%
Restrito, mas adequado.	33,2%	42,8%	37,4%
Restrito e inadequado.	6,8%	8,5%	7,5%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	2,0%	0,7%	1,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla e adequado.	43,2%	31,3%	38,0%
Ampla, mas inadequado.	7,9%	5,5%	6,8%
Restrito, mas adequado.	33,7%	43,8%	38,1%
Restrito e inadequado.	11,7%	15,6%	13,4%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	2,8%	3,2%	3,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Ingressante	Concluente	Total
Provas escritas discursivas.	77,3%	84,1%	80,3%
Testes objetivos.	10,5%	7,5%	9,2%
Trabalhos de grupo.	8,2%	5,9%	7,2%
Trabalhos individuais.	1,0%	0,7%	0,9%
Provas práticas.	2,1%	0,9%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Ingressante	Concluente	Total
Todos têm disponibilidade.	14,5%	10,9%	12,9%
A maioria tem disponibilidade.	40,1%	39,8%	40,0%
Cerca da metade tem disponibilidade.	19,4%	20,8%	20,0%
Menos da metade tem disponibilidade.	20,1%	24,0%	21,8%
Nenhum tem disponibilidade.	5,2%	4,1%	4,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos.	42,2%	25,8%	35,0%
Sim, a maior parte deles.	47,2%	58,5%	52,1%
Sim, mas apenas metade deles.	6,3%	9,8%	7,8%
Sim, mas menos da metade deles.	3,4%	5,1%	4,1%
Não, nenhum deles.	0,6%	0,4%	0,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	51,1%	57,3%	53,8%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	9,0%	10,5%	9,6%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,7%	8,1%	6,2%
Não oferece.	7,4%	8,8%	8,0%
Não sei informar.	27,0%	14,6%	21,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	44,4%	47,2%	45,6%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	8,7%	10,3%	9,4%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,0%	8,1%	5,8%
Não oferece.	6,5%	9,3%	7,7%
Não sei informar.	35,6%	24,5%	30,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	51,7%	57,4%	54,2%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	9,0%	9,6%	9,2%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,2%	7,1%	6,0%
Não oferece.	6,6%	8,1%	7,2%
Não sei informar.	26,6%	16,9%	22,3%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	25,9%	32,1%	28,6%
Parcial.	21,9%	21,4%	21,7%
Restrita.	8,5%	12,5%	10,2%
Nenhuma.	3,4%	5,6%	4,3%
Não participei desse tipo de programa.	39,4%	27,7%	34,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	21,9%	19,3%	20,8%
Parcial.	22,4%	24,0%	23,1%
Restrita.	7,3%	13,1%	9,9%
Nenhuma.	4,1%	7,5%	5,6%
Não participei desse tipo de programa.	43,4%	35,4%	39,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	21,9%	21,0%	21,5%
Parcial.	20,7%	19,7%	20,3%
Restrita.	7,5%	10,3%	8,7%
Nenhuma.	5,0%	8,4%	6,5%
Não participei desse tipo de programa.	44,1%	39,9%	42,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	31,3%	41,0%	35,5%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	9,7%	10,6%	10,1%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,4%	7,5%	6,3%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,1%	3,5%	2,7%
Não há/não houve avaliação.	42,4%	30,0%	37,0%
Sem informação (brancos e nulos)	9,1%	7,4%	8,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	29,2%	29,6%	29,4%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	9,5%	11,4%	10,3%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,0%	6,5%	5,7%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,3%	3,6%	2,9%
Não há/não houve avaliação.	44,8%	39,8%	42,6%
Sem informação (brancos e nulos)	9,2%	9,0%	9,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	30,0%	31,1%	30,5%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	9,4%	9,6%	9,5%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,3%	6,4%	5,8%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,5%	3,2%	2,8%
Não há/não houve avaliação.	43,5%	40,4%	42,1%
Sem informação (brancos e nulos)	9,4%	9,3%	9,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	25,0%	13,5%	20,0%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	12,0%	17,3%	14,3%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	40,4%	45,8%	42,8%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	11,9%	10,3%	11,2%
Não apóia de modo algum.	8,5%	12,1%	10,1%
Sem informação (brancos e nulos)	2,2%	1,1%	1,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	13,4%	18,0%	15,4%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	28,1%	37,0%	32,0%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	52,2%	40,0%	46,9%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	4,3%	3,6%	4,0%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	0,9%	0,6%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Ingressante	Concluente	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	10,0%	13,6%	11,6%
A aquisição de cultura geral.	15,0%	15,1%	15,1%
A aquisição de formação profissional.	67,2%	57,7%	63,0%
A aquisição de formação teórica.	4,6%	10,4%	7,1%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	2,6%	2,6%	2,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	36,8%	36,4%	36,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	40,4%	40,1%	40,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,5%	17,3%	16,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,9%	3,0%	2,9%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,7%	2,7%	3,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	41,4%	40,8%	41,2%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,2%	43,2%	42,7%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,9%	12,6%	12,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,7%	1,7%	1,7%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,9%	1,1%	1,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Raciocínio lógico e análise crítica.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	46,0%	43,5%	44,9%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,8%	43,2%	41,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,6%	10,9%	10,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,4%	1,1%	1,3%
Não considero que desenvolva tal competência	1,4%	0,7%	1,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	42,3%	38,8%	40,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	41,3%	44,9%	42,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,8%	13,3%	12,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,2%	1,7%	2,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,7%	0,8%	1,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	30,3%	28,3%	29,4%
Contribui/contribuiu parcialmente.	41,5%	42,3%	41,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,0%	21,2%	19,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	5,0%	4,9%	5,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,4%	2,7%	3,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,5%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	62,0%	61,4%	61,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	26,9%	28,5%	27,6%
Contribui/contribuiu muito pouco.	7,8%	7,7%	7,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,4%	1,1%	1,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,0%	0,6%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,8%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	41,8%	39,6%	40,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	43,2%	46,8%	44,8%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,2%	11,5%	11,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,6%	0,9%	1,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,3%	0,5%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	42,5%	37,4%	40,3%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,9%	44,1%	41,7%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,3%	15,3%	14,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,2%	1,9%	2,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,4%	0,8%	1,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	28,2%	19,9%	24,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,8%	38,7%	38,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	23,2%	30,5%	26,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	7,2%	7,9%	7,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,6%	2,3%	2,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	34,0%	32,1%	33,2%
Contribui/contribuiu parcialmente.	43,6%	45,4%	44,4%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,7%	18,1%	16,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,8%	2,8%	3,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,9%	1,0%	1,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,5%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o período em que você está matriculado?	Ingressante	Concluente	Total
Diurno (integral).	11,6%	21,2%	15,8%
Diurno (matutino).	15,4%	14,1%	14,8%
Diurno (vespertino).	8,4%	9,1%	8,7%
Noturno.	59,8%	48,7%	54,9%
Diurno e noturno.	3,5%	5,8%	4,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	1,2%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Ingressante	Concluente	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	6,5%	12,8%	9,3%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação.	24,1%	19,6%	22,2%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação.	35,8%	36,8%	36,2%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	11,1%	16,2%	13,3%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	3,7%	3,0%	3,4%
Ainda não me decidi.	17,6%	10,6%	14,6%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	1,0%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você quer ser professor?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	39,5%	53,1%	45,3%
Não.	21,4%	18,2%	20,0%
Ainda não me decidi.	29,8%	24,3%	27,4%
Sem informação (brancos e nulos)	9,3%	4,4%	7,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você já teve experiência no magistério?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	18,9%	52,7%	33,3%
Não.	71,7%	43,0%	59,4%
Sem informação (brancos e nulos)	9,4%	4,4%	7,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Se a sua resposta, na questão 107, foi afirmativa, onde você atua (atuou) como professor?	Ingressante	Concluente	Total
Ensino regular em escola pública.	52,4%	64,1%	60,3%
Ensino regular em escola privada.	13,7%	15,6%	15,0%
Ensino supletivo.	2,9%	3,1%	3,0%
Ensino técnico.	1,9%	1,1%	1,3%
Cursinho.	3,5%	5,5%	4,9%
Outra modalidade.	24,0%	9,4%	14,1%
Sem informação (brancos e nulos)	1,7%	1,2%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (escolha apenas a razão principal)	Ingressante	Concluente	Total
Porque quero ser professor.	21,8%	27,9%	24,4%
Para ter uma outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade.	37,5%	40,5%	38,8%
Por influência da família.	1,9%	2,2%	2,0%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo.	10,4%	11,1%	10,7%
Eu não quero ser professor.	12,6%	8,5%	10,8%
É o único curso próximo da minha residência.	4,5%	4,8%	4,6%
Sem informação (brancos e nulos)	11,3%	5,0%	8,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O seu curso oferece/ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	64,4%	76,8%	69,7%
Não.	6,0%	11,0%	8,2%
Não sei responder.	19,2%	7,5%	14,2%
Sem informação (brancos e nulos)	10,3%	4,7%	7,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu sexo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Masculino.	29,40%	29,40%	28,10%	25,80%	35,00%	29,20%
Feminino.	70,60%	70,60%	71,90%	74,20%	65,00%	70,80%
Sl.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Qual a sua idade?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 24 anos.	74,30%	81,40%	77,20%	49,00%	73,50%	59,30%
Entre 25 e 29 anos.	12,40%	8,70%	10,90%	27,30%	17,80%	23,50%
Entre 30 e 34 anos.	5,50%	4,20%	5,10%	9,90%	5,00%	7,90%
Acima de 35 anos	7,80%	5,60%	6,70%	13,80%	3,70%	9,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Categoria Administrativa.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Federal	7,10%	23,40%	11,50%	14,60%	40,80%	22,60%
Estadual	7,40%	18,90%	12,40%	14,40%	21,10%	16,50%
Municipal	5,80%	3,10%	4,30%	4,90%	2,60%	4,30%
Particular	79,80%	54,60%	71,70%	66,20%	35,50%	56,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 001

Qual o seu estado civil?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Solteiro(a).	83,40%	87,80%	84,80%	71,40%	88,50%	78,90%
Casado(a).	11,60%	8,60%	10,70%	21,80%	9,30%	16,20%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).	2,70%	1,50%	2,10%	3,50%	1,20%	2,60%
Viúvo(a).	0,20%	0,20%	0,30%	0,40%	0,20%	0,30%
Outro.	1,90%	2,00%	2,00%	2,90%	0,80%	2,00%
Sl.	0,10%	0,00%	0,10%	0,10%	0,00%	0,10%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 002

Quanto irmãos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	7,40%	7,20%	7,20%	5,60%	7,60%	6,30%
Um.	33,20%	37,70%	35,40%	30,50%	35,90%	32,00%
Dois.	30,00%	31,70%	30,20%	29,30%	35,90%	32,70%
Três.	11,90%	10,80%	11,60%	11,90%	10,10%	11,90%
Quatro ou mais.	17,30%	12,50%	15,40%	22,30%	10,40%	16,90%
Sl.	0,30%	0,10%	0,20%	0,30%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 003

Quanto filhos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	83,10%	89,60%	85,80%	74,30%	90,40%	81,60%
Um.	8,70%	5,30%	7,60%	12,90%	6,20%	9,90%
Dois.	5,40%	3,50%	4,40%	8,30%	2,50%	5,70%
Três.	2,10%	1,20%	1,70%	3,00%	0,70%	1,90%
Quatro ou mais.	0,40%	0,20%	0,40%	1,10%	0,20%	0,60%
Sl.	0,40%	0,10%	0,20%	0,40%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 004

Como você se considera?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Branco(a).	63,90%	68,90%	66,40%	65,80%	73,70%	69,70%
Negro(a).	6,30%	4,80%	5,80%	5,60%	2,10%	3,90%
Pardo(a)/mulato(a).	26,10%	23,00%	24,60%	25,40%	21,00%	23,20%
Amarelo(a) (de origem oriental).	2,00%	2,10%	1,90%	2,00%	2,40%	2,00%
Indígena ou de origem indígena.	1,20%	0,90%	1,00%	0,80%	0,60%	0,90%
Sl.	0,40%	0,20%	0,30%	0,30%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 005

Com quem você mora atualmente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	74,10%	73,80%	74,40%	62,60%	71,20%	67,40%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	14,80%	11,40%	13,60%	26,00%	11,30%	19,50%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	5,70%	9,60%	6,80%	5,80%	11,30%	7,50%
Com colegas em alojamento universitário.	1,00%	1,30%	1,00%	0,50%	1,10%	0,80%
Sozinho(a).	4,00%	3,70%	3,90%	4,80%	5,00%	4,60%
Sl.	0,30%	0,20%	0,30%	0,30%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 006

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 3 salários-mínimos.	39,00%	25,30%	34,20%	27,70%	14,20%	22,40%
De 3 a 10 salários-mínimos.	47,00%	55,30%	51,20%	55,20%	55,50%	56,70%
De 11 a 20 salários-mínimos.	9,00%	13,20%	10,10%	11,10%	19,70%	14,20%
De 21 a 30 salários-mínimos.	2,50%	3,20%	2,20%	2,90%	5,80%	3,70%
Mais de 30 salários-mínimos.	1,20%	1,90%	1,20%	1,80%	4,20%	2,20%
Sl.	1,20%	1,10%	1,10%	1,30%	0,60%	0,70%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 007

Quanto membros de sua família moram com você?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	13,50%	15,70%	14,30%	18,00%	18,70%	17,40%
Um ou dois.	28,20%	27,00%	27,00%	31,20%	29,80%	30,00%
Três ou quatro.	43,50%	45,30%	44,90%	37,10%	41,70%	40,20%
Cinco ou seis.	12,00%	9,90%	11,30%	10,10%	8,20%	9,70%
Mais de seis.	2,30%	2,00%	2,10%	3,20%	1,50%	2,50%
Sl.	0,50%	0,10%	0,30%	0,30%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 008

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	42,40%	56,30%	47,90%	32,60%	46,80%	37,40%
Trabalho e recebo ajuda da família.	28,10%	22,20%	25,90%	31,30%	32,80%	32,80%
Trabalho e me sustento.	8,50%	6,30%	7,60%	12,00%	7,10%	9,90%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	15,80%	11,50%	14,10%	17,70%	10,30%	15,30%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	4,90%	3,50%	4,20%	5,80%	2,80%	4,40%
Sl.	0,30%	0,20%	0,20%	0,60%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 009

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não exerço/não exerci atividade remunerada.	28,20%	39,90%	32,70%	20,00%	38,70%	25,70%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	6,40%	5,80%	5,80%	6,90%	7,70%	7,00%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	8,60%	7,80%	8,10%	13,20%	14,50%	13,30%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	15,20%	12,40%	14,80%	19,30%	14,60%	17,90%
Trabalho/trabalhei em tempo integral ? 40 horas semanais ou mais.	39,90%	32,30%	37,00%	39,50%	23,30%	35,20%
Sl.	1,70%	1,80%	1,60%	1,10%	1,10%	0,90%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 010

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	1,70%	1,00%	1,20%	8,30%	3,20%	6,30%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	14,20%	11,80%	13,90%	13,00%	13,40%	14,30%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	7,40%	8,50%	8,40%	7,60%	11,30%	8,80%
Outro(s).	7,50%	6,20%	7,30%	7,20%	11,90%	8,50%
Nenhum.	68,40%	71,80%	68,50%	63,00%	59,70%	61,50%
Sl.	0,70%	0,80%	0,80%	1,00%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 011

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	5,90%	2,70%	4,60%	6,90%	2,80%	4,50%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	29,00%	23,30%	27,90%	33,30%	18,30%	27,70%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,90%	16,80%	17,90%	15,50%	12,10%	15,10%
Ensino Médio.	28,70%	32,70%	30,40%	25,50%	31,50%	28,30%
Superior.	16,40%	24,00%	18,60%	18,20%	34,80%	23,80%
SI.	1,10%	0,50%	0,80%	0,60%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 012

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	4,70%	2,40%	3,80%	6,40%	1,50%	3,70%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	25,00%	19,50%	23,60%	27,70%	14,80%	23,50%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	19,80%	16,70%	18,40%	17,70%	13,70%	16,40%
Ensino Médio.	31,40%	34,50%	32,60%	28,70%	32,40%	31,10%
Superior.	18,60%	26,70%	21,30%	19,30%	37,30%	25,20%
SI.	0,50%	0,30%	0,30%	0,20%	0,20%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 013

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todo em escola pública.	62,00%	52,90%	58,80%	54,30%	38,40%	49,80%
Todo em escola privada (particular).	22,20%	35,70%	27,20%	27,90%	47,70%	35,00%
A maior parte do tempo em escola pública.	7,00%	4,70%	6,20%	7,70%	5,50%	6,30%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	4,30%	4,70%	4,40%	5,00%	6,50%	5,50%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	4,40%	1,90%	3,30%	4,90%	1,70%	3,20%
SI.	0,20%	0,10%	0,10%	0,20%	0,30%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 014

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	70,10%	75,90%	73,20%	62,90%	79,80%	69,60%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	11,30%	12,60%	11,40%	16,10%	12,90%	15,50%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	9,20%	7,90%	8,70%	12,60%	5,00%	9,60%
Supletivo.	7,20%	2,70%	5,10%	5,90%	1,40%	3,80%
Outro curso.	1,90%	0,90%	1,40%	2,00%	0,60%	1,20%
SI.	0,40%	0,10%	0,30%	0,50%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 015

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	5,00%	12,20%	7,30%	5,60%	22,50%	11,00%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	21,00%	26,90%	23,50%	19,80%	30,20%	24,00%
Leio e escrevo, mas não falo.	8,70%	8,90%	9,60%	10,10%	10,20%	10,10%
Leio, mas não escrevo nem falo.	17,00%	17,60%	17,50%	19,70%	19,80%	20,60%
Praticamente nulo.	48,00%	34,30%	42,00%	44,50%	17,10%	34,10%
Sl.	0,20%	0,20%	0,20%	0,20%	0,20%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 016

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	2,90%	3,60%	3,10%	2,20%	3,00%	2,50%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	14,30%	16,70%	15,60%	11,90%	14,40%	12,90%
Leio e escrevo, mas não falo.	5,60%	5,80%	5,80%	4,90%	4,70%	4,70%
Leio, mas não escrevo nem falo.	25,80%	32,70%	29,00%	31,00%	47,20%	38,10%
Praticamente nulo.	51,10%	40,90%	46,20%	49,50%	30,40%	41,40%
Sl.	0,30%	0,20%	0,20%	0,50%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 017

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	20,40%	14,50%	17,20%	18,80%	12,90%	16,60%
No máximo dois.	37,80%	33,50%	36,20%	37,20%	32,80%	35,70%
Entre três e cinco.	29,50%	34,50%	31,60%	28,70%	34,70%	31,20%
Entre seis e oito.	5,90%	8,80%	7,50%	6,40%	8,40%	7,50%
Mais de oito.	5,50%	8,60%	6,90%	8,10%	10,60%	8,40%
Sl.	0,90%	0,20%	0,60%	0,80%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 018

Quais os tipos de livros que mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Obras literárias de ficção.	22,90%	37,60%	28,60%	15,70%	36,60%	24,00%
Obras literárias de não-ficção.	12,40%	16,90%	14,90%	10,40%	13,90%	12,50%
Livros técnicos.	18,10%	18,60%	18,70%	27,70%	29,30%	29,40%
Livros de auto-ajuda.	14,80%	6,50%	11,20%	18,00%	5,50%	11,40%
Outros.	31,40%	20,00%	26,20%	27,80%	14,60%	22,40%
Sl.	0,30%	0,30%	0,30%	0,60%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	4217	4580	17547	3340	3593	13746
Amostra.	2370	2446	9750	2070	1794	8066

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 019

Com que frequência você lê jornal?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diariamente.	15,40%	11,10%	13,30%	15,30%	11,10%	13,70%
Algumas vezes por semana.	35,80%	33,80%	35,70%	34,80%	31,70%	34,20%
Somente aos domingos.	9,60%	9,60%	9,50%	11,10%	10,70%	10,50%
Raramente.	34,30%	40,30%	36,90%	34,70%	41,50%	37,40%
Nunca. (Passe para a questão 21)	4,50%	4,90%	4,20%	3,60%	4,70%	3,80%
SI.	0,40%	0,40%	0,40%	0,50%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 020

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos os assuntos.	63,20%	62,50%	62,50%	66,40%	57,30%	63,60%
Política e/ou economia.	5,80%	5,50%	5,60%	5,70%	5,60%	5,40%
Cultura e arte.	13,80%	19,30%	17,10%	14,10%	20,90%	16,40%
Esportes.	5,20%	3,20%	4,10%	3,20%	4,90%	3,90%
Outros.	11,50%	9,20%	10,40%	10,20%	10,70%	10,30%
SI.	0,40%	0,30%	0,30%	0,30%	0,60%	0,40%
Amostra expandida.	5089	5086	20351	3978	3947	15901
Amostra.	2863	2723	11337	2474	1983	9340

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 021

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Jornais.	12,30%	9,10%	10,80%	11,40%	8,50%	10,20%
Revistas.	5,00%	6,50%	5,60%	4,80%	6,10%	5,30%
TV.	56,10%	57,60%	56,70%	57,80%	55,40%	56,10%
Rádio.	4,20%	2,90%	3,60%	2,70%	2,00%	2,60%
Internet.	21,70%	23,70%	22,80%	22,90%	27,50%	25,20%
SI.	0,60%	0,30%	0,50%	0,50%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 022

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A instituição não tem biblioteca.	1,90%	0,70%	1,30%	2,00%	0,40%	1,00%
Nunca a utilizo.	2,30%	1,70%	1,80%	2,10%	2,70%	1,80%
Utilizo raramente.	17,40%	12,60%	14,70%	21,70%	17,90%	19,20%
Utilizo com razoável frequência.	44,50%	39,80%	43,20%	44,40%	47,90%	47,80%
Utilizo muito frequentemente.	33,40%	45,00%	38,70%	29,50%	30,90%	30,00%
SI.	0,50%	0,10%	0,30%	0,20%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 023

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	51,50%	53,70%	52,60%	46,80%	45,70%	46,00%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	3,80%	2,60%	3,30%	6,20%	3,10%	4,80%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	6,00%	5,60%	5,70%	7,30%	7,30%	6,30%
A Internet.	37,00%	36,60%	36,90%	38,30%	42,70%	41,70%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	0,80%	0,70%	0,70%	0,80%	0,40%	0,50%
Sl.	0,80%	0,80%	0,70%	0,70%	0,80%	0,70%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 024

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	9,80%	4,00%	6,60%	8,20%	4,40%	6,10%
Uma a duas.	44,70%	29,50%	38,60%	40,30%	25,90%	35,00%
Três a cinco.	30,00%	35,90%	33,50%	32,80%	34,40%	34,60%
Seis a oito.	8,20%	16,30%	11,90%	11,10%	16,20%	13,10%
Mais de oito.	6,60%	13,80%	8,90%	7,00%	18,60%	10,80%
Sl.	0,70%	0,40%	0,50%	0,50%	0,40%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 025

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	7,60%	10,70%	8,50%	18,30%	42,50%	27,50%
Atividades de monitoria.	4,60%	5,20%	4,80%	8,40%	8,60%	9,10%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	18,10%	15,60%	17,20%	23,30%	19,90%	21,20%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	15,00%	15,10%	15,10%	13,60%	9,60%	12,70%
Nenhuma atividade.	53,70%	53,10%	53,80%	35,90%	18,80%	28,90%
Sl.	0,90%	0,40%	0,60%	0,60%	0,60%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 026

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	4,50%	4,40%	4,70%	7,60%	7,10%	7,30%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) super-visionada(s) por professores.	14,60%	14,30%	15,00%	30,90%	47,80%	37,40%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	9,00%	9,70%	9,40%	11,30%	15,10%	13,00%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	2,40%	3,60%	2,50%	1,90%	4,20%	3,00%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	68,30%	67,50%	67,70%	47,60%	25,30%	38,80%
Sl.	1,10%	0,50%	0,80%	0,80%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 027

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Minha instituição de ensino.	60,00%	61,50%	62,80%	60,40%	47,80%	55,60%
Outras instituições de ensino.	8,90%	10,30%	9,40%	16,20%	20,70%	17,90%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	5,60%	7,00%	5,70%	4,10%	5,60%	4,90%
Associações científicas ou profissionais da área.	3,80%	5,00%	4,20%	8,50%	19,60%	12,90%
Não participo/participei de eventos.	21,00%	15,90%	17,40%	10,30%	6,00%	8,20%
SI.	0,80%	0,30%	0,50%	0,40%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 028

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	59,20%	62,60%	62,30%	63,70%	59,50%	63,00%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	2,20%	1,90%	1,80%	1,60%	2,90%	1,90%
Atividades desportivas.	3,20%	2,80%	2,50%	2,20%	4,40%	2,90%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,30%	2,40%	1,50%	1,30%	5,00%	2,60%
Nenhuma.	33,70%	30,10%	31,40%	30,80%	28,00%	29,20%
SI.	0,50%	0,30%	0,40%	0,40%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 029

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Cinema.	39,00%	47,20%	43,30%	42,50%	57,40%	49,30%
Espetáculos teatrais.	9,60%	10,40%	9,90%	9,90%	6,90%	8,70%
Shows musicais e/ou concertos.	29,00%	26,90%	28,30%	26,30%	25,10%	25,80%
Dança.	11,80%	9,40%	10,80%	11,90%	6,00%	9,30%
Nenhuma.	10,10%	5,70%	7,20%	9,00%	4,30%	6,50%
SI.	0,50%	0,50%	0,50%	0,50%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 030

Com que frequência você utiliza microcomputador?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	2,90%	1,20%	2,10%	3,70%	0,80%	1,90%
Raramente.	9,20%	4,40%	6,90%	6,80%	1,50%	4,10%
Às vezes.	19,50%	15,20%	18,00%	15,30%	6,50%	11,30%
Freqüentemente.	31,20%	33,00%	32,30%	30,70%	25,40%	30,40%
Sempre.	36,30%	45,70%	39,90%	41,90%	65,20%	51,40%
SI.	0,90%	0,50%	0,80%	1,60%	0,60%	0,90%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 031

Você tem acesso à Internet?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	89,00%	92,80%	90,50%	89,90%	97,20%	93,30%
Não.	10,50%	7,10%	9,30%	9,90%	2,70%	6,50%
Sl.	0,40%	0,00%	0,20%	0,20%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 032

Em casa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	56,40%	66,50%	60,70%	66,50%	80,10%	71,20%
Não.	42,70%	33,30%	38,80%	32,70%	19,70%	28,30%
Sl.	0,90%	0,10%	0,50%	0,70%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 033

No trabalho?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	37,40%	31,80%	35,00%	48,90%	54,60%	50,70%
Não.	60,90%	66,90%	63,80%	49,80%	43,80%	48,10%
Sl.	1,70%	1,30%	1,20%	1,30%	1,60%	1,20%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 034

Na instituição de ensino do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	79,70%	82,30%	81,10%	76,70%	84,90%	80,90%
Não.	19,40%	17,60%	18,50%	22,90%	15,10%	18,90%
Sl.	0,80%	0,10%	0,40%	0,30%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 035

Em outros locais não mencionados?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	47,30%	51,10%	47,90%	46,40%	47,80%	48,00%
Não.	51,50%	48,70%	51,50%	52,90%	51,90%	51,40%
Sl.	1,20%	0,20%	0,60%	0,70%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 036

Para entretenimento?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	72,80%	80,50%	75,30%	70,30%	83,60%	75,80%
Não.	26,30%	19,20%	24,20%	29,10%	16,20%	23,90%
Sl.	0,90%	0,20%	0,50%	0,60%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 037

Para trabalhos escolares?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	97,70%	98,70%	98,20%	98,20%	99,60%	99,00%
Não.	1,80%	1,20%	1,50%	1,50%	0,40%	0,90%
Sl.	0,50%	0,10%	0,40%	0,30%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 038

Para trabalhos profissionais?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	55,20%	53,00%	53,90%	74,70%	80,40%	77,10%
Não.	43,60%	46,20%	45,30%	24,60%	18,80%	22,30%
Sl.	1,20%	0,80%	0,80%	0,70%	0,80%	0,60%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 039

Para comunicação via e-mail?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	79,30%	88,70%	83,20%	83,40%	94,70%	88,50%
Não.	19,80%	11,00%	16,30%	16,20%	4,90%	10,90%
Sl.	1,00%	0,30%	0,60%	0,40%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 040

Para operações bancárias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	16,90%	15,00%	15,30%	20,40%	25,10%	22,10%
Não.	82,00%	84,70%	84,10%	79,10%	74,70%	77,50%
Sl.	1,10%	0,30%	0,60%	0,50%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 041

Para compras eletrônicas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	14,70%	17,10%	14,50%	16,90%	27,40%	21,40%
Não.	84,40%	82,70%	85,10%	82,60%	72,50%	78,20%
Sl.	0,90%	0,20%	0,50%	0,50%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 042

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Muito bom.	17,70%	18,70%	18,00%	19,00%	22,20%	20,00%
Bom.	67,70%	67,30%	67,90%	68,60%	68,60%	69,10%
Ruim.	12,90%	12,90%	12,80%	11,20%	8,20%	9,90%
Muito ruim.	1,20%	1,00%	1,00%	1,10%	0,60%	0,80%
Sl.	0,40%	0,10%	0,30%	0,20%	0,40%	0,20%
Amostra expandida.	5151	5278	20719	3930	4093	16130
Amostra.	2899	2820	11533	2429	2052	9422

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 043

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 30.	24,60%	27,80%	25,70%	31,50%	37,10%	34,30%
Entre 31 e 50.	54,50%	52,80%	53,50%	53,50%	49,90%	51,20%
Entre 51 e 70.	15,40%	14,50%	15,40%	12,30%	10,50%	11,80%
Entre 71 e 100.	4,50%	4,40%	4,60%	2,10%	2,00%	2,20%
Mais de 100.	0,50%	0,40%	0,40%	0,40%	0,10%	0,20%
Sl.	0,50%	0,10%	0,30%	0,20%	0,40%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 044

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	52,10%	52,30%	52,30%	48,90%	46,00%	48,60%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	21,30%	19,70%	21,20%	21,30%	20,50%	21,00%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	14,70%	14,10%	14,20%	13,90%	16,30%	14,90%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	6,90%	8,40%	7,40%	9,40%	9,90%	9,00%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	4,00%	5,00%	4,30%	6,10%	6,40%	5,80%
Sl.	0,90%	0,40%	0,60%	0,50%	1,00%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 045

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	35,10%	31,80%	34,00%	29,30%	21,80%	26,10%
Sim, na maior parte delas.	40,10%	44,20%	41,50%	40,10%	45,90%	43,70%
Sim, mas apenas na metade delas.	13,00%	11,30%	11,70%	15,60%	14,40%	14,20%
Sim, mas em menos da metade delas.	6,10%	6,90%	6,70%	9,20%	11,40%	10,10%
Não, em nenhuma.	5,10%	5,30%	5,60%	5,40%	6,30%	5,60%
Sl.	0,70%	0,40%	0,50%	0,40%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 046

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	32,00%	29,10%	31,20%	21,60%	15,70%	19,10%
Sim, na maior parte delas.	38,10%	41,00%	38,80%	37,00%	40,80%	39,50%
Sim, mas apenas na metade delas.	12,90%	10,50%	11,30%	15,90%	15,40%	14,90%
Sim, mas em menos da metade delas.	8,10%	9,70%	9,30%	13,00%	16,30%	14,00%
Não, em nenhuma.	8,20%	9,40%	8,90%	12,10%	11,50%	12,00%
SI.	0,80%	0,30%	0,50%	0,40%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 047

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	27,20%	21,90%	25,00%	18,10%	13,30%	16,00%
Sim, na maior parte delas.	36,90%	40,90%	38,40%	35,70%	37,80%	37,00%
Sim, mas apenas na metade delas.	15,30%	14,20%	14,20%	17,10%	17,90%	17,30%
Sim, mas em menos da metade delas.	10,40%	10,90%	10,50%	13,80%	16,70%	15,10%
Não, em nenhuma.	9,70%	12,00%	11,50%	15,00%	14,10%	14,40%
SI.	0,50%	0,10%	0,40%	0,30%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 048

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atualizados e bem conservados.	67,50%	54,70%	63,30%	53,80%	38,30%	49,00%
Atualizados, mas mal conservados.	8,00%	8,90%	7,50%	8,10%	8,70%	8,40%
Desatualizados, mas bem conservados.	16,90%	26,90%	20,70%	26,80%	37,60%	30,20%
Desatualizados e mal conservados.	4,40%	7,60%	5,80%	7,50%	14,30%	10,30%
Não há laboratório no meu curso.	2,50%	1,60%	2,20%	3,20%	0,80%	1,70%
SI.	0,70%	0,30%	0,50%	0,60%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 049

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente.	43,20%	44,10%	44,10%	31,20%	27,30%	31,00%
De forma limitada.	45,60%	48,90%	46,60%	57,30%	64,70%	60,10%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	4,30%	3,40%	4,00%	5,20%	5,50%	4,60%
Não viabiliza para nenhum estudante.	1,70%	1,40%	1,60%	3,20%	1,60%	2,30%
O curso não necessita de microcomputadores.	4,20%	2,00%	3,10%	2,60%	0,70%	1,60%
SI.	1,00%	0,20%	0,60%	0,50%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 050

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	40,10%	32,20%	37,80%	29,30%	20,50%	25,20%
É medianamente atualizado.	33,70%	37,60%	35,10%	33,50%	38,80%	37,50%
É pouco atualizado.	13,80%	16,80%	15,00%	22,30%	26,00%	22,40%
É desatualizado.	6,30%	9,80%	7,60%	11,60%	13,50%	12,80%
Não sei responder.	5,40%	3,30%	4,00%	2,80%	0,80%	1,70%
SI.	0,70%	0,30%	0,40%	0,50%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 051

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atende plenamente.	13,70%	6,80%	11,20%	8,30%	3,70%	5,90%
Atende razoavelmente.	44,80%	44,50%	44,60%	40,30%	33,50%	38,70%
Atende precariamente.	19,50%	24,30%	22,00%	25,70%	32,80%	27,80%
Não atende.	17,30%	21,80%	18,80%	24,10%	29,30%	26,30%
Não sei responder.	4,10%	2,20%	3,00%	1,30%	0,50%	1,00%
SI.	0,70%	0,40%	0,40%	0,30%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 052

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	31,30%	29,50%	30,80%	24,00%	24,40%	23,90%
É medianamente atualizado.	39,70%	36,50%	39,40%	42,00%	39,10%	41,80%
É desatualizado.	7,40%	8,30%	8,00%	15,20%	17,50%	15,90%
Não existe acervo de periódicos especializados.	2,70%	4,90%	3,50%	5,70%	4,90%	5,40%
Não sei responder.	18,10%	20,30%	17,80%	12,80%	13,70%	12,60%
SI.	0,80%	0,40%	0,50%	0,30%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 053

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, para todo o acervo.	71,10%	69,10%	70,50%	67,90%	70,00%	67,80%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	17,80%	20,20%	19,10%	21,30%	22,80%	23,00%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	4,10%	5,40%	4,60%	5,90%	5,60%	5,90%
Não há empréstimo.	2,10%	2,00%	1,80%	2,30%	0,20%	1,20%
Não sei responder.	4,70%	3,00%	3,70%	2,30%	1,10%	1,80%
SI.	0,40%	0,20%	0,30%	0,20%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 054

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Utiliza apenas processos manuais.	12,30%	14,70%	13,80%	15,80%	10,70%	14,10%
Dispõe de sistema informatizado local.	53,40%	59,10%	57,10%	57,10%	57,50%	59,20%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	12,70%	10,60%	11,60%	13,20%	15,60%	13,10%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	4,80%	5,20%	4,30%	4,50%	11,10%	6,50%
Não sei responder.	16,10%	10,20%	12,80%	9,20%	4,90%	6,80%
Sl.	0,70%	0,30%	0,50%	0,30%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 055

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	45,80%	47,50%	47,10%	40,40%	44,20%	42,80%
Adequadas.	42,10%	41,80%	42,40%	47,30%	43,40%	45,30%
Pouco adequadas.	6,50%	6,70%	6,10%	7,70%	9,80%	8,10%
Inadequadas.	2,00%	1,90%	1,80%	2,10%	2,10%	2,30%
Não sei responder.	2,90%	1,80%	2,10%	2,00%	0,40%	1,10%
Sl.	0,70%	0,30%	0,40%	0,50%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 056

Instalações para leitura e estudo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	38,80%	34,70%	38,00%	31,80%	25,70%	30,70%
Adequadas.	45,70%	46,60%	45,80%	47,10%	49,00%	47,40%
Pouco adequadas.	9,40%	13,80%	11,10%	14,00%	18,90%	15,70%
Inadequadas.	3,30%	3,10%	2,90%	5,20%	5,90%	4,90%
Não sei responder.	2,20%	1,70%	1,90%	1,50%	0,10%	0,80%
Sl.	0,50%	0,20%	0,30%	0,40%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 057

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	19,10%	15,20%	17,20%	14,90%	9,90%	11,90%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	31,30%	34,60%	33,70%	32,50%	29,10%	33,60%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	35,20%	40,10%	37,70%	43,90%	49,50%	45,40%
Não.	5,00%	5,90%	5,00%	5,10%	9,90%	6,40%
Não sei informar.	8,80%	4,00%	6,10%	3,50%	1,60%	2,50%
Sl.	0,60%	0,30%	0,40%	0,20%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 058

Temas gerais e situações do cotidiano.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	21,10%	22,10%	21,60%	17,60%	13,20%	16,10%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	36,80%	40,70%	38,40%	36,20%	38,90%	38,70%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	31,30%	32,10%	32,50%	40,30%	42,90%	40,10%
Não.	3,60%	2,70%	3,00%	3,10%	3,70%	3,10%
Não sei informar.	6,40%	2,30%	4,10%	2,40%	1,30%	1,80%
SI.	0,80%	0,20%	0,40%	0,30%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 059

Analfabetismo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	25,80%	23,20%	25,40%	29,10%	20,20%	25,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,70%	33,00%	32,50%	35,00%	29,90%	33,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,90%	21,50%	20,00%	21,00%	29,00%	24,60%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	9,10%	11,80%	10,10%	8,70%	16,70%	11,60%
Não sei informar.	14,50%	10,00%	11,30%	5,60%	4,00%	4,50%
SI.	1,00%	0,60%	0,70%	0,60%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 060

Desigualdades econômicas e sociais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	25,10%	27,00%	26,60%	28,90%	24,70%	27,20%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,80%	37,50%	37,00%	37,60%	35,80%	38,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,00%	20,20%	19,00%	21,20%	27,90%	23,50%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	8,00%	7,50%	7,50%	7,00%	9,20%	7,50%
Não sei informar.	12,50%	7,50%	9,40%	4,80%	2,20%	3,50%
SI.	0,70%	0,30%	0,40%	0,40%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 061

Desemprego.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	22,30%	21,90%	22,70%	25,70%	21,30%	23,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,60%	34,40%	35,00%	34,60%	34,50%	35,60%
Contribui/contribuiu muito pouco.	19,80%	23,70%	21,30%	22,30%	28,10%	24,70%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	10,30%	10,50%	10,00%	10,10%	13,10%	11,10%
Não sei informar.	13,10%	9,20%	10,50%	6,90%	2,90%	4,70%
SI.	0,80%	0,30%	0,40%	0,40%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 062

Habituação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	17,70%	15,40%	17,00%	18,40%	13,60%	16,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	29,50%	30,50%	31,30%	33,00%	27,20%	31,60%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,20%	25,80%	23,00%	24,80%	34,30%	28,30%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	13,00%	16,60%	14,30%	14,40%	20,40%	16,80%
Não sei informar.	17,80%	11,40%	13,80%	8,90%	4,00%	6,30%
SI.	0,80%	0,30%	0,50%	0,40%	0,40%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 063

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	26,20%	26,20%	26,50%	26,20%	22,10%	24,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	28,70%	32,80%	31,20%	32,30%	32,40%	33,10%
Contribui/contribuiu muito pouco.	16,90%	20,10%	18,50%	21,90%	27,30%	24,10%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	11,30%	11,30%	11,10%	10,90%	15,00%	12,00%
Não sei informar.	16,10%	9,30%	12,30%	8,30%	2,90%	5,70%
SI.	0,90%	0,20%	0,40%	0,50%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 064

Diversidades e especificidades regionais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	22,50%	27,60%	25,10%	25,00%	26,00%	25,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,60%	35,70%	35,40%	37,60%	36,10%	38,20%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,20%	18,40%	18,40%	20,70%	23,80%	21,90%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	7,80%	8,70%	7,80%	7,70%	10,10%	8,20%
Não sei informar.	17,10%	9,30%	12,60%	8,30%	3,30%	5,60%
SI.	0,90%	0,40%	0,60%	0,70%	0,70%	0,70%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 065

Segurança e criminalidade.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	21,20%	16,60%	19,20%	20,60%	13,60%	16,80%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,90%	32,20%	32,60%	34,50%	29,90%	33,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	19,10%	25,60%	22,80%	23,80%	32,50%	28,30%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	11,60%	15,40%	12,80%	13,30%	19,80%	15,70%
Não sei informar.	15,20%	9,90%	12,00%	7,50%	3,60%	5,30%
SI.	1,00%	0,30%	0,60%	0,30%	0,70%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 066

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	18,60%	14,30%	17,20%	20,30%	11,10%	15,80%
Contribui/contribuiu parcialmente.	25,60%	27,80%	27,50%	29,40%	23,90%	28,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	19,90%	26,10%	22,80%	24,60%	33,30%	28,50%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	16,40%	19,90%	17,40%	16,00%	26,70%	19,80%
Não sei informar.	18,60%	11,50%	14,50%	8,90%	4,40%	6,50%
SI.	0,90%	0,50%	0,60%	0,80%	0,60%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 067

Conhecimento de ações comunitárias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	15,20%	18,00%	16,60%	15,60%	25,50%	18,70%
Sim, em várias disciplinas.	16,40%	11,20%	13,80%	16,10%	8,90%	13,20%
Sim, em algumas disciplinas.	31,80%	33,70%	32,50%	35,60%	36,50%	37,60%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	11,30%	10,00%	11,20%	11,00%	8,40%	9,50%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	24,10%	26,70%	25,20%	21,20%	20,20%	20,50%
SI.	1,20%	0,50%	0,80%	0,50%	0,60%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 068

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	15,50%	19,40%	16,80%	15,20%	28,50%	19,20%
Sim, em várias disciplinas.	15,20%	9,40%	12,30%	12,70%	6,30%	10,60%
Sim, em algumas disciplinas.	27,40%	28,60%	28,60%	33,40%	28,70%	32,80%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	11,50%	9,90%	11,00%	11,90%	9,50%	10,60%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	29,10%	32,00%	30,50%	26,10%	26,50%	26,20%
SI.	1,20%	0,70%	0,80%	0,60%	0,60%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 069

Como você avalia o currículo do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	46,90%	47,30%	48,10%	37,80%	24,50%	32,80%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	36,50%	41,30%	38,20%	45,30%	58,50%	51,40%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	7,50%	6,10%	6,90%	11,10%	14,10%	11,50%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,70%	1,30%	1,40%	2,80%	1,80%	2,10%
Não sei dizer.	6,70%	3,40%	4,80%	2,30%	0,70%	1,70%
SI.	0,70%	0,60%	0,60%	0,60%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 070

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	40,30%	38,40%	41,00%	35,50%	25,10%	31,60%
Sim, a maior parte.	38,20%	40,30%	38,80%	38,10%	44,20%	41,20%
Sim, mas apenas cerca da metade.	8,00%	8,40%	7,80%	10,30%	12,40%	10,20%
Sim, mas menos da metade.	7,70%	7,80%	7,10%	10,40%	14,60%	12,00%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	5,10%	4,70%	4,80%	5,10%	3,30%	4,40%
SI.	0,80%	0,40%	0,60%	0,60%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 071

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos contêm.	52,30%	51,10%	53,70%	49,20%	41,70%	47,20%
Sim, a maior parte contêm.	35,00%	37,20%	34,80%	35,70%	40,40%	37,00%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm.	7,50%	6,30%	6,70%	7,80%	8,50%	7,90%
Sim, mas apenas menos da metade contêm.	4,50%	4,70%	4,20%	6,40%	8,40%	6,80%
Não, nenhum contêm.	0,50%	0,60%	0,60%	0,70%	0,90%	0,90%
SI.	0,20%	0,20%	0,20%	0,20%	0,10%	0,10%
Amostra expandida.	5039	5095	20196	3915	3995	15774
Amostra.	2838	2736	11275	2425	1988	9212

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 072

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
São altamente relevantes.	24,10%	32,40%	27,40%	23,60%	29,10%	25,10%
São relevantes.	53,00%	48,40%	51,40%	50,50%	45,80%	49,80%
São medianamente relevantes.	15,40%	13,60%	14,60%	19,20%	17,40%	18,40%
São de pouca relevância.	4,80%	4,10%	4,20%	5,30%	6,40%	5,30%
Não são relevantes.	2,20%	1,30%	2,00%	0,90%	1,00%	1,20%
SI.	0,50%	0,20%	0,40%	0,40%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	5039	5095	20196	3915	3995	15774
Amostra.	2838	2736	11275	2425	1988	9212

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 073

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Aulas expositivas (preleção).	19,10%	29,30%	22,70%	25,10%	43,00%	32,50%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	39,50%	47,40%	43,60%	51,00%	50,10%	52,20%
Aulas práticas.	13,80%	8,30%	11,30%	4,90%	2,50%	3,90%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	19,90%	9,60%	15,80%	13,60%	2,80%	8,20%
Outra.	6,90%	5,20%	6,00%	4,90%	1,20%	2,80%
SI.	0,80%	0,30%	0,60%	0,50%	0,40%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 074

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as disciplinas.	12,20%	12,00%	12,10%	11,00%	8,70%	10,30%
Sim, na maior parte das disciplinas.	31,20%	37,70%	34,00%	33,90%	42,60%	37,40%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	13,00%	12,10%	12,30%	14,30%	15,10%	14,60%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	19,20%	21,60%	20,40%	23,90%	27,20%	25,60%
Não, em nenhuma disciplina.	23,50%	16,20%	20,60%	16,50%	6,00%	11,80%
SI.	0,80%	0,40%	0,60%	0,40%	0,40%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 075

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Bastante adequados.	15,50%	14,20%	15,50%	11,30%	8,10%	9,60%
Adequados.	50,20%	51,90%	51,20%	45,90%	45,00%	46,50%
Parcialmente adequados.	27,10%	28,70%	26,90%	32,60%	37,60%	34,90%
Pouco adequados.	5,60%	4,10%	5,00%	8,30%	7,80%	7,50%
Inadequados.	1,00%	0,80%	0,90%	1,40%	1,20%	1,10%
SI.	0,60%	0,20%	0,50%	0,50%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 076

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Livros-texto e/ou manuais.	33,10%	44,70%	37,70%	33,60%	48,60%	39,10%
Apostilas e resumos.	39,70%	29,50%	36,50%	34,60%	14,60%	27,30%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	19,10%	20,00%	18,80%	22,50%	27,50%	24,70%
Artigos de periódicos especializados.	2,60%	1,90%	2,30%	4,70%	4,70%	4,40%
Anotações manuais e cadernos de notas.	4,50%	3,50%	4,00%	4,10%	4,00%	4,00%
SI.	1,00%	0,40%	0,70%	0,50%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 077

Recursos audiovisuais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplo e adequado.	51,10%	45,80%	50,00%	43,90%	35,00%	40,90%
Amplo, mas inadequado.	8,50%	6,50%	7,30%	7,50%	6,10%	6,50%
Restrito, mas adequado.	30,50%	38,10%	33,20%	39,20%	48,00%	42,80%
Restrito e inadequado.	6,20%	7,40%	6,80%	7,80%	9,80%	8,50%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	2,80%	2,00%	2,00%	1,10%	0,40%	0,70%
SI.	1,00%	0,30%	0,70%	0,60%	0,70%	0,50%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 078

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplo e adequado.	45,00%	38,50%	43,20%	35,90%	23,30%	31,30%
Amplo, mas inadequado.	10,20%	6,40%	7,90%	6,40%	3,00%	5,50%
Restrito, mas adequado.	30,30%	38,30%	33,70%	39,30%	49,60%	43,80%
Restrito e inadequado.	10,30%	13,60%	11,70%	14,00%	19,90%	15,60%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	3,30%	2,70%	2,80%	4,00%	3,50%	3,20%
SI.	0,90%	0,50%	0,70%	0,40%	0,80%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 079

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Provas escritas discursivas.	73,70%	81,50%	77,30%	80,80%	89,00%	84,10%
Testes objetivos.	10,80%	9,20%	10,50%	8,70%	5,40%	7,50%
Trabalhos de grupo.	9,90%	7,00%	8,20%	7,60%	3,80%	5,90%
Trabalhos individuais.	1,40%	0,60%	1,00%	0,70%	0,80%	0,70%
Provas práticas.	3,00%	0,90%	2,10%	1,40%	0,10%	0,90%
SI.	1,20%	0,70%	0,90%	0,80%	0,90%	0,90%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 080

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos têm disponibilidade.	17,50%	12,70%	14,50%	11,90%	11,40%	10,90%
A maioria tem disponibilidade.	38,50%	42,60%	40,10%	36,10%	46,20%	39,80%
Cerca da metade tem disponibilidade.	19,00%	20,00%	19,40%	20,40%	20,60%	20,80%
Menos da metade tem disponibilidade.	18,80%	19,20%	20,10%	25,90%	18,70%	24,00%
Nenhum tem disponibilidade.	5,30%	4,90%	5,20%	5,10%	2,80%	4,10%
SI.	0,90%	0,60%	0,60%	0,60%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 081

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	43,00%	40,00%	42,20%	29,30%	22,30%	25,80%
Sim, a maior parte deles.	44,00%	51,30%	47,20%	54,00%	63,20%	58,50%
Sim, mas apenas metade deles.	7,40%	5,30%	6,30%	10,20%	9,80%	9,80%
Sim, mas menos da metade deles.	4,10%	2,80%	3,40%	5,60%	4,00%	5,10%
Não, nenhum deles.	0,90%	0,40%	0,60%	0,50%	0,20%	0,40%
SI.	0,60%	0,30%	0,40%	0,40%	0,40%	0,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 082

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	47,20%	55,80%	51,10%	50,40%	66,40%	57,30%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,40%	6,40%	9,00%	12,30%	8,00%	10,50%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,80%	3,50%	4,70%	8,40%	9,00%	8,10%
Não oferece.	6,80%	7,40%	7,40%	10,90%	4,80%	8,80%
Não sei informar.	28,50%	26,50%	27,00%	17,30%	10,70%	14,60%
Sl.	1,30%	0,50%	0,80%	0,60%	1,10%	0,70%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 083

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	41,20%	49,00%	44,40%	43,50%	50,30%	47,20%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,70%	5,60%	8,70%	11,10%	8,60%	10,30%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,40%	3,10%	4,00%	8,30%	9,30%	8,10%
Não oferece.	6,30%	6,40%	6,50%	10,20%	7,00%	9,30%
Não sei informar.	35,30%	35,40%	35,60%	26,30%	24,10%	24,50%
Sl.	1,10%	0,50%	0,70%	0,60%	0,70%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 084

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	47,60%	57,10%	51,70%	49,90%	66,50%	57,40%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	11,10%	6,60%	9,00%	10,60%	7,20%	9,60%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,40%	3,90%	5,20%	8,30%	6,80%	7,10%
Não oferece.	6,40%	6,40%	6,60%	9,00%	5,20%	8,10%
Não sei informar.	27,00%	25,40%	26,60%	21,20%	13,00%	16,90%
Sl.	1,40%	0,70%	1,00%	1,00%	1,30%	0,90%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 085

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	26,00%	28,00%	25,90%	24,80%	46,80%	32,10%
Parcial.	25,80%	15,00%	21,90%	24,10%	16,40%	21,40%
Restrita.	8,70%	7,30%	8,50%	14,90%	8,50%	12,50%
Nenhuma.	3,80%	2,90%	3,40%	6,70%	4,30%	5,60%
Não participei desse tipo de programa.	34,10%	46,20%	39,40%	28,60%	23,30%	27,70%
Sl.	1,50%	0,60%	0,90%	0,80%	0,80%	0,70%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 086

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	22,50%	22,20%	21,90%	18,40%	20,50%	19,30%
Parcial.	24,80%	18,80%	22,40%	25,50%	20,60%	24,00%
Restrita.	7,70%	5,80%	7,30%	13,70%	13,10%	13,10%
Nenhuma.	4,50%	3,60%	4,10%	8,40%	7,50%	7,50%
Não participei desse tipo de programa.	39,30%	49,00%	43,40%	33,50%	37,40%	35,40%
SI.	1,20%	0,70%	0,90%	0,60%	0,90%	0,70%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 087

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	23,10%	20,50%	21,90%	20,30%	23,70%	21,00%
Parcial.	23,70%	17,80%	20,70%	21,00%	17,10%	19,70%
Restrita.	7,90%	6,40%	7,50%	11,00%	9,00%	10,30%
Nenhuma.	6,10%	3,80%	5,00%	9,60%	7,40%	8,40%
Não participei desse tipo de programa.	38,20%	51,00%	44,10%	37,60%	42,10%	39,90%
SI.	1,00%	0,50%	0,80%	0,60%	0,70%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 088

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	32,90%	28,40%	31,30%	37,60%	48,40%	41,00%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	12,10%	6,90%	9,70%	10,50%	10,00%	10,60%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,30%	4,30%	5,40%	9,40%	6,30%	7,50%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,90%	1,70%	2,10%	4,20%	2,50%	3,50%
Não há/não houve avaliação.	39,60%	44,70%	42,40%	32,50%	24,40%	30,00%
SI.	6,20%	14,10%	9,10%	5,80%	8,50%	7,40%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 089

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	31,30%	25,40%	29,20%	31,10%	27,70%	29,60%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	11,50%	6,80%	9,50%	11,10%	10,90%	11,40%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,20%	3,80%	5,00%	7,60%	4,70%	6,50%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,40%	2,00%	2,30%	4,60%	2,40%	3,60%
Não há/não houve avaliação.	41,30%	48,10%	44,80%	39,00%	41,50%	39,80%
SI.	6,30%	14,10%	9,20%	6,60%	12,70%	9,00%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 090

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	32,50%	26,00%	30,00%	32,70%	31,20%	31,10%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	11,20%	7,40%	9,40%	9,30%	7,80%	9,60%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,40%	4,20%	5,30%	7,80%	5,30%	6,40%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,10%	2,20%	2,50%	4,00%	1,90%	3,20%
Não há/não houve avaliação.	40,50%	45,80%	43,50%	39,30%	41,10%	40,40%
SI.	6,30%	14,30%	9,40%	6,90%	12,80%	9,30%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 091

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	32,20%	16,20%	25,00%	18,00%	9,70%	13,50%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	12,00%	13,60%	12,00%	14,00%	23,60%	17,30%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	34,30%	45,50%	40,40%	43,30%	44,10%	45,80%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	10,30%	13,60%	11,90%	10,40%	9,10%	10,30%
Não apóia de modo algum.	9,30%	8,60%	8,50%	13,20%	12,10%	12,10%
SI.	1,80%	2,50%	2,20%	1,00%	1,40%	1,10%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 092

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	15,40%	11,30%	13,40%	20,60%	14,60%	18,00%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	26,10%	29,90%	28,10%	32,90%	39,60%	37,00%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	51,00%	52,90%	52,20%	41,60%	39,70%	40,00%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	4,90%	4,40%	4,30%	3,10%	4,80%	3,60%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	1,20%	0,70%	0,90%	1,00%	0,20%	0,60%
SI.	1,40%	0,80%	1,10%	0,80%	1,10%	0,90%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 093

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	12,50%	8,70%	10,00%	15,20%	12,80%	13,60%
A aquisição de cultura geral.	16,30%	14,70%	15,00%	17,70%	12,70%	15,10%
A aquisição de formação profissional.	63,50%	66,90%	67,20%	57,40%	53,70%	57,70%
A aquisição de formação teórica.	3,90%	6,60%	4,60%	5,80%	18,10%	10,40%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	3,10%	2,20%	2,60%	3,40%	1,90%	2,60%
SI.	0,70%	0,90%	0,70%	0,50%	0,80%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 094

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	35,40%	37,30%	36,80%	37,50%	34,80%	36,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	40,80%	39,30%	40,40%	40,70%	38,20%	40,10%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,60%	16,10%	15,50%	15,60%	19,10%	17,30%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,90%	3,00%	2,90%	3,00%	3,70%	3,00%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,50%	3,50%	3,70%	2,70%	3,10%	2,70%
SI.	0,70%	0,80%	0,70%	0,50%	1,10%	0,70%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 095

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	39,00%	44,00%	41,40%	39,10%	42,50%	40,80%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,40%	41,10%	42,20%	44,20%	40,70%	43,20%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,90%	11,10%	11,90%	12,50%	13,10%	12,60%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,90%	1,60%	1,70%	2,10%	1,60%	1,70%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,80%	1,40%	1,90%	1,50%	1,10%	1,10%
SI.	0,90%	0,90%	0,80%	0,50%	1,00%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 096

Raciocínio lógico e análise crítica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	43,30%	48,90%	46,00%	40,80%	46,80%	43,50%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,40%	39,60%	39,80%	43,60%	41,40%	43,20%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,90%	8,80%	10,60%	12,80%	9,30%	10,90%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,90%	1,10%	1,40%	1,20%	1,10%	1,10%
Não considero que desenvolva tal competência	2,60%	0,90%	1,40%	1,10%	0,40%	0,70%
SI.	0,80%	0,80%	0,80%	0,60%	1,00%	0,70%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 097

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	38,20%	46,80%	42,30%	37,50%	40,10%	38,80%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,10%	39,80%	41,30%	44,40%	43,10%	44,90%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,90%	10,30%	11,80%	14,30%	13,50%	13,30%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,80%	1,50%	2,20%	2,10%	2,00%	1,70%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,10%	1,00%	1,70%	1,30%	0,40%	0,80%
SI.	0,90%	0,70%	0,70%	0,40%	0,90%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 098

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	30,20%	29,40%	30,30%	29,60%	25,90%	28,30%
Contribui/contribuiu parcialmente.	41,60%	41,00%	41,50%	41,90%	40,50%	42,30%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,20%	19,30%	18,00%	20,80%	23,20%	21,20%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	5,50%	4,80%	5,00%	4,40%	6,50%	4,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,80%	4,60%	4,40%	2,90%	3,00%	2,70%
SI.	0,80%	0,90%	0,80%	0,50%	0,90%	0,50%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 099

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	56,90%	67,60%	62,00%	58,20%	62,80%	61,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	29,70%	24,30%	26,90%	30,30%	26,30%	28,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	8,80%	5,50%	7,80%	8,70%	7,90%	7,70%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,80%	0,90%	1,40%	1,20%	1,30%	1,10%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,60%	0,70%	1,00%	1,00%	0,40%	0,60%
SI.	1,10%	1,00%	0,90%	0,70%	1,20%	0,80%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 100

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	38,90%	45,10%	41,80%	36,50%	44,80%	39,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	43,50%	43,00%	43,20%	47,80%	43,40%	46,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,20%	9,20%	11,20%	13,50%	9,70%	11,50%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,20%	1,00%	1,60%	0,80%	0,70%	0,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,10%	0,90%	1,30%	0,90%	0,30%	0,50%
SI.	1,10%	0,90%	0,90%	0,60%	1,00%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 101

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	40,10%	45,00%	42,50%	34,70%	42,10%	37,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	40,20%	39,40%	39,90%	44,70%	41,20%	44,10%
Contribui/contribuiu muito pouco.	14,20%	12,30%	13,30%	16,50%	14,00%	15,30%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,40%	1,50%	2,20%	2,50%	1,60%	1,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,10%	1,00%	1,40%	1,10%	0,30%	0,80%
SI.	1,00%	0,70%	0,70%	0,50%	0,90%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 102

Utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	29,60%	24,60%	28,20%	20,80%	18,50%	19,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,80%	38,60%	37,80%	37,90%	38,10%	38,70%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,70%	25,90%	23,20%	28,90%	33,20%	30,50%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	7,10%	7,30%	7,20%	8,30%	7,50%	7,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,60%	2,60%	2,60%	3,40%	1,80%	2,30%
SI.	1,20%	0,90%	0,90%	0,60%	1,00%	0,60%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 103

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	32,00%	36,30%	34,00%	28,70%	38,00%	32,10%
Contribui/contribuiu parcialmente.	43,70%	44,50%	43,60%	45,70%	42,50%	45,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	16,20%	14,40%	15,70%	19,70%	16,60%	18,10%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	4,20%	2,90%	3,80%	4,10%	1,50%	2,80%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,80%	1,20%	1,90%	1,60%	0,50%	1,00%
SI.	1,20%	0,80%	0,90%	0,30%	0,90%	0,50%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 104

Qual o período em que você está matriculado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diurno (integral).	8,50%	19,90%	11,60%	13,60%	38,70%	21,20%
Diurno (matutino).	14,30%	14,30%	15,40%	14,60%	11,50%	14,10%
Diurno (vespertino).	7,70%	9,00%	8,40%	9,20%	9,30%	9,10%
Noturno.	64,20%	51,30%	59,80%	54,70%	33,40%	48,70%
Diurno e noturno.	3,80%	4,30%	3,50%	6,80%	5,60%	5,80%
SI.	1,50%	1,10%	1,20%	1,20%	1,70%	1,20%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 105

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	8,20%	5,40%	6,50%	14,10%	10,10%	12,80%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação.	26,40%	18,90%	24,10%	24,30%	12,40%	19,60%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação.	32,50%	40,10%	35,80%	30,20%	46,40%	36,80%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	10,20%	11,80%	11,10%	17,80%	14,40%	16,20%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	3,80%	3,20%	3,70%	2,50%	3,10%	3,00%
Ainda não me decidi.	17,60%	19,70%	17,60%	10,00%	12,60%	10,60%
SI.	1,30%	0,80%	1,00%	1,10%	1,00%	1,00%
Amostra expandida.	5354	5370	21346	4151	4151	16594
Amostra.	3014	2874	11898	2571	2080	9712

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 106

Você quer ser professor?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	34,10%	45,70%	39,50%	50,80%	57,60%	53,10%
Não.	23,60%	17,80%	21,40%	18,60%	15,80%	18,20%
Ainda não me decidi.	28,00%	31,90%	29,80%	23,70%	24,30%	24,30%
Sl.	14,20%	4,60%	9,30%	6,90%	2,20%	4,40%
Amostra expandida.	4448	4149	17370	3486	2792	12942
Amostra.	2537	2250	9811	2200	1520	7946

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 107

Você já teve experiência no magistério?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	16,50%	21,50%	18,90%	48,20%	58,70%	52,70%
Não.	69,10%	73,70%	71,70%	45,00%	39,30%	43,00%
Sl.	14,40%	4,80%	9,40%	6,80%	1,90%	4,40%
Amostra expandida.	4448	4149	17370	3486	2792	12942
Amostra.	2537	2250	9811	2200	1520	7946

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 108

Se a sua resposta, na questão 107, foi afirmativa, onde você atua (atuou) como professor?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ensino regular em escola pública.	56,20%	47,20%	52,40%	68,40%	56,80%	64,10%
Ensino regular em escola privada.	14,80%	13,00%	13,70%	15,40%	15,90%	15,60%
Ensino supletivo.	2,30%	3,40%	2,90%	2,10%	4,30%	3,10%
Ensino técnico.	0,90%	1,80%	1,90%	1,20%	0,80%	1,10%
Cursinho.	1,80%	4,30%	3,50%	3,60%	10,20%	5,50%
Outra modalidade.	21,30%	28,90%	24,00%	7,80%	11,20%	9,40%
Sl.	2,70%	1,50%	1,70%	1,50%	0,80%	1,20%
Amostra expandida.	735	893	3290	1679	1639	6815
Amostra.	422	477	1852	1066	924	4264

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 109

Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (escolha apenas a razão principal)	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Porque quero ser professor.	19,70%	25,20%	21,80%	27,20%	30,30%	27,90%
Para ter uma outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade.	34,50%	41,10%	37,50%	38,40%	42,70%	40,50%
Por influência da família.	2,20%	1,30%	1,90%	2,80%	1,80%	2,20%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo.	8,20%	12,10%	10,40%	10,10%	12,50%	11,10%
Eu não quero ser professor.	15,20%	9,80%	12,60%	9,40%	5,60%	8,50%
E o único curso próximo da minha residência.	3,90%	4,70%	4,50%	3,70%	4,90%	4,80%
Sl.	16,40%	5,90%	11,30%	8,30%	2,10%	5,00%
Amostra expandida.	4448	4149	17370	3486	2792	12942
Amostra.	2537	2250	9811	2200	1520	7946

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 110

O seu curso oferece/ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	58,60%	71,50%	64,40%	73,60%	78,90%	76,80%
Não.	6,60%	5,20%	6,00%	11,20%	12,50%	11,00%
Não sei responder.	19,40%	18,20%	19,20%	7,40%	6,60%	7,50%
Sl.	15,30%	5,20%	10,30%	7,70%	2,00%	4,70%
Amostra expandida.	4448	4149	17370	3486	2792	12942
Amostra.	2537	2250	9811	2200	1520	7946

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005